



**República del Ecuador**  
**Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil**  
**Facultad de Posgrado e Investigación**

**Artículo Científico en opción al título de Magíster en:**  
**Educación**

**Tema de Artículo Científico:**  
**El Desafío docente en la enseñanza para la comprensión (EpC) en**  
**Entornos Virtuales de Aprendizaje**

**Autor:**  
**Q.F. Nelly Raquel Zúñiga Palacios**

**Tutor:**  
**Xiomara Bastardo Contreras, Ph.D.**

**Diciembre 2021**  
**Guayaquil – Ecuador**

## **El Desafío docente en la enseñanza para la comprensión (EpC) en Entornos Virtuales de Aprendizaje**

**Autores:** Nelly Raquel Zúñiga Palacios  
Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, **UTEG**  
[nrzuniga.est@uteg.edu.ec](mailto:nrzuniga.est@uteg.edu.ec)  
Guayaquil, Ecuador  
<https://orcid.org/0000-0001-8660-4566>

Xiomara Josefina Bastardo Contreras  
Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, **UTEG**  
Guayaquil, Ecuador  
[xbastardo@uteg.edu.ec](mailto:xbastardo@uteg.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0003-0281-051X>

### **Resumen**

El Covid – 19 ha provocado entre otras cosas, que las metodologías educativas sean adaptadas a la virtualidad lo que origina que el docente replantee su labor y enfrente esta nueva realidad con la aplicación de estrategias que no solo permitan la continuidad de la educación, sino que promuevan en los estudiantes nuevas formas para desarrollar su propio aprendizaje. El objetivo de la investigación fue describir la influencia del uso de las herramientas digitales para mejorar la aplicación del enfoque metodológico de la Enseñanza para la Comprensión (EpC) en entornos virtuales a nivel del bachillerato en la Unidad Educativa Particular de La Asunción, Ecuador. La investigación es de tipo descriptivo, cuali-cuantitativo, siendo las técnicas empleadas la observación directa y la encuesta dirigida a los docentes. La investigación permitió identificar que conceptualmente los docentes dominan la metodología Educación para la Comprensión -EpC-, sin embargo, en la práctica se detectó que durante la educación virtual se ha perdido la profundidad en la aplicación de los desempeños auténticos de esta metodología, por lo que la Institución a partir de este estudio emprenderá un trabajo formativo docente para lograr un desarrollo real de la integración de la EpC en los entornos virtuales de aprendizaje.

**Palabras clave:** Enseñanza para la Comprensión, Entorno Virtual de Aprendizaje, competencia digital docente.

**Código de clasificación internacional:** 5802.04 - Niveles y temas de educación.

## **The Educational Challenge in the Teaching for Understanding Framework in Virtual Learning Environments**

### **Abstract**

The Covid – 19 pandemic has caused, among other things, that educational methodologies are adapted to virtuality, since teachers have reconsidered their work and faced this new reality with the application of strategies that not only allow the continuity of education, but also promote new ways to develop student's learning. The objective of this study is to describe the influence of the use of digital tools to improve the application of the methodological approach of Teaching for Understanding in virtual environments in the secondary education at Assumption High School, Ecuador. It is a descriptive research which includes both qualitative and quantitative methodologies; the techniques used for the study were direct observation and the survey for teachers. The research allowed to identify that teachers master the theory of the Teaching for Understanding methodology-EpC-, however, was detected that the depth in the application of authentic performances of this methodology has been lost during virtual education, consequently the Institution from this study will undertake a teacher training process to achieve a real development and integration of the Teaching for Understanding Framework in virtual learning environments.

**Keywords:** Teaching for Understanding, Virtual Learning Environment, Digital teaching skill.

**International classification code:** 5802.04 - Levels and subjects of education.

## **1. Introducción**

La educación a distancia es considerada un método de formación que ha evolucionado desde la educación por correspondencia hasta la implementación del internet, lo cual ha permitido alcanzar las posibilidades de comunicación escrito o verbal en la que se integran varios procesos y herramientas para el desarrollo del aprendizaje en red (García & Jáuregui, 2019). A partir del 2020 como parte del confinamiento restrictivo por la emergencia sanitaria provocada por el Covid-19, el Ecuador toma las medidas necesarias para evitar el aumento de los contagios, dentro de estas medidas se establece que la educación sea trasladada hacia los medios virtuales para minimizar el impacto que trajo consigo la pandemia en la sociedad.

Esta migración de la educación presencial a la virtual suscita una serie de modificaciones en los escenarios educativos en la que según García (2021) en algunas Instituciones ha provocado soluciones innovadoras, pero no todos los que lo integran se sienten preparados para asumir los nuevos desafíos considerando lo repentino que fue encaminarse hacia la educación en línea. Muchos de ellos buscaron la forma de paliar esta modalidad forzando lo que por años vivieron en la presencialidad hacia la virtualidad, es decir, trasladar prácticas positivistas sin considerar prácticas pedagógicas contemporáneas.

### **1.1. La importancia de la competencia digital docente**

Para Islas (2017) las tecnologías de información y comunicación (TIC) son herramientas que permiten descubrir distintas rutas en la educación centradas en el desarrollo de habilidades de los estudiantes, por lo que a través de los años se han convertido en un medio para la adquisición de conocimientos tecnológicos y como uno de los puntales en la gestión educativa innovadora (Morales-Torres, 2021).

Por otro lado, según Díaz & Serra (2020) una educación constructivista requiere de parte del docente, la adquisición de habilidades tecnológicas y el manejo de competencias digitales, lo que significa no sólo conocer y aplicar las herramientas tecnológicas básicas en la educación, sino que, comprometido con su labor, el docente se encuentra en la constante búsqueda de recursos en línea

que fortalezcan la metodología y favorezca la adquisición de nuevos aprendizajes en los estudiantes.

En este sentido, el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de formación del profesorado, en su actualización del Marco Común de Competencia Digital Docente en el año 2017, destaca las competencias que los docentes del siglo XXI necesitan desarrollar no sólo para mejorar su práctica educativa, sino también para su desarrollo profesional (INTEF, 2013). Dentro de las áreas que el documento menciona hay que destacar las siguientes competencias: la comunicación e interacción digital a través de dispositivos electrónicos contemplando diferentes formas de comunicación a destinatarios específicos, difundir y compartir contenidos, así como, recursos educativos a través de plataformas colaborativas, redes o comunidades en línea; uso proactivo de herramientas y medios digitales para los procesos colaborativos integrándolos en la práctica docente; creación de contenidos digitales como medio de expresión creativa con el uso de herramientas tecnológicas educativas y el uso de tecnologías digitales para la creación de contenidos innovadores aplicados en la labor docente que evolucionen según las necesidades de aprendizaje.

Por lo tanto, el reto fundamental del docente de hoy consiste en desarrollar y aplicar competencias digitales para adaptar metodologías activas de enseñanza y aprendizaje (Bruzón -Viltres, 2021).

## **1.2. Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA).**

Un Entorno Virtual de Aprendizaje, según Rincón ( 2008) ofrece medios para la aplicación de herramientas digitales y estrategias comunicacionales para fomentar el aprendizaje que requiere construir, sin embargo, el empleo de las tecnologías no es garantía de éxito si no se las utiliza de manera correcta.

Ahora bien, Condor (2020) señala que “para que un modelo pedagógico tenga éxito en el contexto actual de la educación virtual, deberá asumir tres aspectos importantes: implementación de recursos tecnológicos, capacitación docente y adaptación de los estudiantes ante la enseñanza virtual” (p.33), sin embargo, todo esto resulta en vano sino se cuenta con docentes dispuestos a realizar cambios estructurales en su forma de enseñar y puedan ofrecer nuevas alternativas tecnológicamente disruptivas en la educación, que además asuman

el reto de educar promoviendo aprendizajes significativos para la vida. Para García (2019) estos aprendizajes deben potenciar en los estudiantes la inteligencia emocional junto con el desarrollo de valores que estén dirigidos a fortalecer una sociedad más justa y equitativa.

Frente a esto, el docente debe estar dispuesto a actualizar sus competencias digitales y a romper antiguas estructuras cultivadas en la educación presencial para establecer cambios en los procesos metodológicos, sin que por ello se altere la filosofía educativa de la Enseñanza para la comprensión -EpC- de la institución donde se ha desarrollado la presente investigación.

### **1.3. Fundamentos de la metodología de la EpC.**

Hernández (2017) menciona que la Enseñanza para la Comprensión (EpC) es una metodología que tiene como finalidad “comprender y promover el aprendizaje, el pensamiento y la creatividad en las distintas disciplinas, instituciones y personas” (p.58), otorgando al estudiante un papel central en el proceso educativo donde se utilizan estrategias que estimulen el desarrollo del pensamiento reflexivo y analítico que les permita aplicar una serie de desempeños en la resolución de problemas. El desarrollo de la comprensión, por lo tanto, es un proceso continuo que involucra varias fases en la que los estudiantes deben dedicarse a actividades académicamente estimulantes para finalmente aplicar esa comprensión en ellos mismos de manera reflexiva, con una retroalimentación adecuada que les permita mejorar y superarse. (Blythe, 2002).

La enseñanza para la comprensión permite el desarrollo cognitivo de los estudiantes de manera que puedan utilizar flexiblemente sus aprendizajes en otras áreas del conocimiento, trata de evitar que el proceso educativo sea rutinario y contribuye a que los estudiantes logren comprender la realidad que los rodea (Hernández Monterrosa, 2017). Es decir que los estudiantes parten de su propia realidad para la construcción de nuevos aprendizajes, lo que implica que los docentes constaten que los estudiantes no sólo desarrollen los contenidos planificados, sino que además logren alcanzar sus propias comprensiones; para Hurtado (2015) es de gran trascendencia realizar desempeños auténticos para lograr alcanzar las metas de aprendizaje

propuestas, para lo cual el docente debe plantearse las interrogantes: ¿cómo lograr que los estudiantes alcancen la comprensión de este tema? ¿cómo se evidencia esa comprensión? ¿Cómo saber tanto los docentes como los estudiantes que esas comprensiones han sido alcanzadas? (Barrera & León, 2014).

La EpC está conformada de elementos que permiten guiar la comprensión del estudiante en todas sus dimensiones, estos elementos son:

- Hilos conductores: son las preguntas que orientan y que permite entender lo que se está realizando.
- Tópico generativo: es el tema central de la asignatura que despierta el interés del estudiante y lo motiva a investigar.
- Metas de comprensión: determinan lo que se espera que el estudiante comprenda, tienen en cuenta las dimensiones de la comprensión.
- Desempeños de comprensión: son acciones que motivan a los estudiantes a aplicar lo que saben en nuevos contextos, se encuentran diseñados de manera secuencial para promover el desarrollo de la comprensión a través de la exploración de los conocimientos previos, la investigación guiada y el proyecto de síntesis.
- Evaluación continua: permite la retroalimentación constante para mejorar la comprensión, motiva al estudiante a la autoevaluación y la reflexión de su propio trabajo (Barrera & León, 2014).

Dentro de las estrategias que se emplean en la EpC está el uso de diferentes recursos educativos, en los que destaca la aplicación de las TIC que es un modelo usado hoy en día como eje transversal que estimula la autonomía, promueve la creatividad y contribuye en la construcción de nuevos aprendizajes, por lo que resulta importante el conocimiento y manejo de herramientas digitales educativas adecuadas en el desarrollo de los desempeños de comprensión así como también para fortalecer el proceso de evaluación continua.

Ahora bien, la Unidad Educativa Particular de la Asunción (UEDLA) utiliza, desde el 2004, como enfoque metodológico la Enseñanza para la Comprensión (EpC) el cual, según Barrera (2014) “es una teoría de la acción con un eje constructivista” (p.28) en el que se incentiva la aplicación de conocimientos adquiridos en varias áreas hacia otros contextos. Esta metodología de educación innovadora se aplica en las aulas y con ayuda de herramientas tecnológicas, los

estudiantes alcanzan verdaderos aprendizajes significativos (Chong-Baque & Marcillo-García, 2020). La migración a la educación virtual ha dejado al descubierto la debilidad que tienen los docentes de la UEDLA no sólo en el manejo de la EpC, particularmente en la aplicación de desempeños auténticos que según Díaz (2016) son aprendizajes apegados a la realidad, sino en la continuidad de esta metodología dentro de una educación cien por ciento virtual provocada por el poco manejo de las competencias digitales y al rápido desplazamiento hacia la educación en línea, de manera que si se aplican capacitaciones docentes para fortalecer las competencias digitales y la práctica pedagógica de la EpC, esta metodología se manejaría con mayor efectividad dentro de los entornos virtuales de aprendizaje.

En este sentido, la investigación resulta relevante porque busca identificar las dificultades que tienen los docentes de UEDLA en el uso de estrategias tecnológicas que fortalezcan la aplicación del enfoque metodológico del EpC en una educación cien por ciento virtual. La institución se verá beneficiada al crear conciencia en los docentes de la importancia del manejo y actualización de las competencias digitales, pues, así como indica Suárez, Flórez y Peláez (2019) va más allá de considerar que el uso de las TIC se limita a la búsqueda de información en la Web, y junto con la adecuada aplicación de las fases de la EpC que contengan verdaderos desempeños auténticos, puedan consolidarse en los estudiantes el desarrollo de sus destrezas y habilidades.

Por lo expuesto anteriormente como planteamiento del problema se deriva la siguiente pregunta que surge del proceso de investigación: ¿Qué influencia tiene el uso de herramientas digitales para mejorar la aplicación de la EpC dentro de la educación virtual a nivel del Bachillerato?

El objetivo general de esta investigación es describir la influencia del uso de herramientas digitales para mejorar la aplicación de la EpC dentro de la educación virtual a nivel del Bachillerato en la Unidad Educativa Particular de La Asunción.

## **2. Metodología**

Se desarrolló un estudio cuali - cuantitativo, con un diseño no experimental, observando una situación existente donde las variables no son manipuladas ni se puede influir sobre ellas (Hernández Sampieri, Fernández



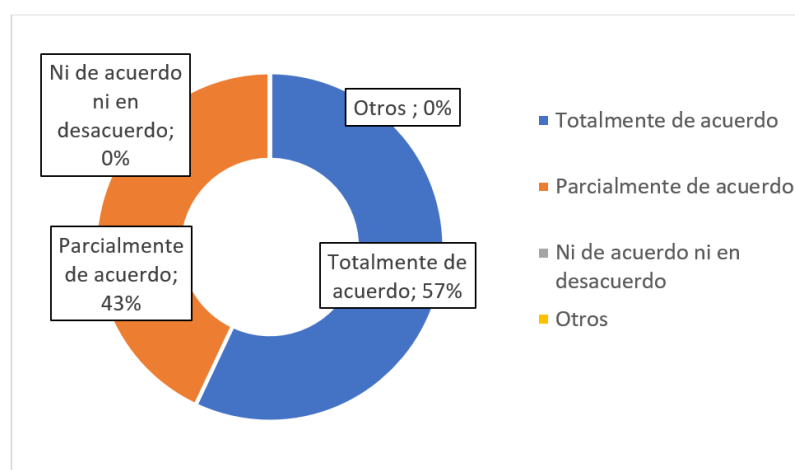
Collado, & Baptista Lucio, 2014), de corte transeccional con alcance descriptivo caracterizando la situación de la labor docente en la educación virtual.

La técnica empleada fue la encuesta, con un cuestionario con escala Likert siendo validado por expertos en el área de educación, aplicado al total de la población conformada por 21 docentes del nivel de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular de la Asunción de la ciudad de Guayaquil. Además, el estudio se centró en las observaciones áulicas y revisión de los planes de trabajos de los docentes del Bachillerato. A través de la triangulación de los datos se lleva a cabo el análisis el cual integró los resultados de la encuesta aplicada a los docentes, la revisión de las planificaciones 2021- 2022 y las observaciones áulicas de los docentes de los resultados obtenidos.

### 3. Resultados

Luego de la aplicación de la encuesta a los docentes se obtuvo como resultados relevantes los siguientes: en el gráfico 1 se puede observar que el 57% de los docentes están totalmente de acuerdo en que conocen e implementan adecuadamente el proceso de la metodología de la EpC mientras que en contraparte el 43% la conoce parcialmente, lo que resulta un indicador interesante que señala que la metodología no es conocida en su totalidad.

**Gráfico 1.** Postura del docente frente al conocimiento e implementación de la metodología de la Enseñanza para la comprensión.



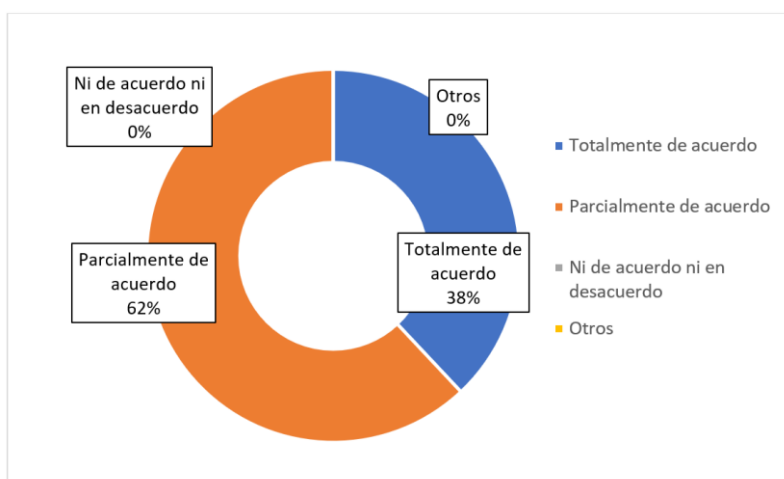
**Fuente:** Las Autoras (2021)

Cifuentes (2017) indica que no es sólo el hecho de conocer conceptualmente la metodología de la EpC, sino que se debe realizar una

reflexión que permita la construcción de comprensiones profundas, lo cual no es siempre factible reflejarlo a través de los desempeños si no se ha tenido una continua práctica en su construcción.

Otro resultado observado fue la postura que tiene el docente en aplicar de manera efectiva la metodología de la EpC en un entorno virtual, en donde se obtuvo que sólo el 38% de los docentes indica estar totalmente de acuerdo de conocer e implementarla, mientras que el 62% de los docentes consideran estar parcialmente de acuerdo en la aplicación efectiva de la metodología en la educación virtual como se observa en el gráfico 2.

**Gráfico 2.** Postura del docente sobre la forma en que aplica la metodología de la EpC en la educación virtual.

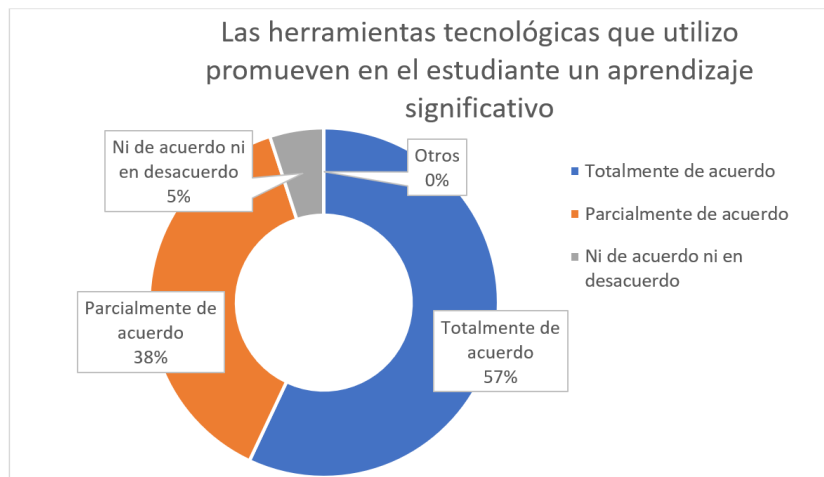


**Fuente:** Las Autoras (2021)

Con estos resultados, se puede constatar que los docentes manejan la metodología de la Enseñanza para la comprensión conceptualmente y no todos se sienten satisfechos de aplicarla de forma adecuada en una educación cien por ciento virtual.

Un resultado relevante, es el hecho de que un importante porcentaje de los docentes de la institución no implementan recursos tecnológicos educativos para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, así como lo muestra el siguiente gráfico:

**Gráfico 3:** Postura del docente frente a la implementación de recursos tecnológicos educativos que generen aprendizajes significativos en los estudiantes.

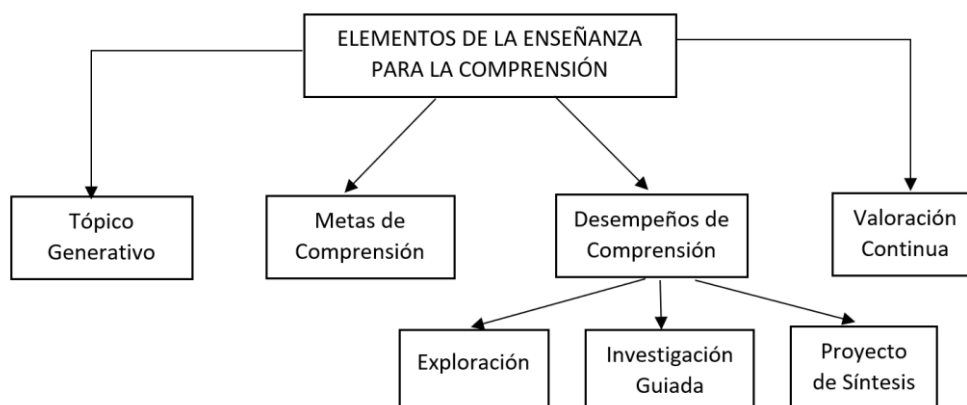


**Fuente:** Las Autoras (2021)

En la actualidad el poco manejo de herramientas tecnológicas limita la aplicación de contenidos innovadores y por ende no fomenta el desarrollo de aprendizajes significativos, al ser utilizado básicamente para la proyección de videos, diapositivas o lecturas de links propuestos por el docente (Macías, Mendoza, Miele, & San Andrés, 2021).

Por otro lado, una fuente valiosa dentro de la metodología cualitativa, es la recolección y lectura de documentos (Hernández, Fernández-Collado, & Baptista, 2010) que en este estudio se fundamentó en la lectura de las planificaciones propuestas por los docentes encuestados en las que para su análisis se toma en cuenta la presencia de los elementos de la enseñanza para la comprensión descritas en el siguiente diagrama:

**Diagrama 1:** Elementos de la Enseñanza para la comprensión



**Fuente:** Adaptado de Barrera & León (2014)

Con base a esto, al hacer un comparativo sobre los elementos de la EpC presentes en las planificaciones realizadas al inicio de la educación virtual en el año 2020 se obtuvo el siguiente resultado:

**Tabla 1:** Comparativo de planificaciones de los periodos lectivos bajo la educación virtual

Elementos de la EpC	Matemática		Problemas del Mundo Contemporáneo		Lengua		Historia		Biología		Física		Ed. Ciudadanía		Química	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Tópico Generativo	no	si	no	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si
Metas de Comprensión	si	no	no	si	no	si	si	si	si	si	no	no	no	no	si	no
Desempeños de comprensión:	Exploración	no	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	no	no
	Investigación Guiada	si	no	si	si	si	si	no	si	si	si	si	si	si	no	no
	Proyecto de Síntesis	si	si	no	si	si	si	si	si	si	no	no	si	si	no	si
Evaluación continua	si		si		si		si		si		si		si		si	

**Fuente:** Las Autoras (2021)

En estos resultados se observa que los elementos de la EpC no siempre se encontraban presentes en las planificaciones desde el inicio de la educación virtual, sin embargo, se evidenció que se han ido integrando en algunas asignaturas como se observa en la Tabla 2:

**Tabla 2:** Comparativo de la presencia de los elementos de la EpC durante los años de educación virtual.

Elementos de la EpC	PORCENTAJES			
	SI		NO	
	2020	2021	2020	2021
1. Tópico Generativo	75%	100%	25%	0%
2. Metas de Comprensión	50%	50%	50%	50%
3. Desempeño de exploración	75%	87,5%	25%	12,5%
4. Desempeño de investigación guiada	75%	75%	25%	25%
5. Proyecto Integrador de Síntesis	62,5%	88%	37,5%	13%
6. Evaluación continua	100%	100%	0%	0%

**Fuente:** Las Autoras (2021)

En esta tabla de puede ver con mayor claridad como se ha ido incrementando la presencia de los elementos de la Enseñanza para la comprensión en las planificaciones, sin embargo, estos no se encuentran aún en un cien por ciento de logro. En el caso de las Metas de Comprensión no han variado en esos años por lo que surge la duda si los docentes implementaron

este elemento en forma adecuada en sus talleres desde antes de la pandemia.

La observación según indica Campos y Lule (2012), es un procedimiento que, a través de los sentidos y la lógica, permite obtener información del objeto de estudio, es decir a las acciones cotidianas que revelan resultados relevantes al observador. Dicho esto, se complementa el estudio a través de observaciones áulicas a los docentes del BGU con quienes se tuvo acceso previo a sus planificaciones correspondientes al inicio de la educación virtual en el año 2020, estas observaciones fueron realizadas a través de una ficha de observación cuyos resultados se reflejan en la Tabla 3:

**Tabla 3:** Observaciones áulicas

PARÁMETROS DE OBSERVACIONES ÁULICAS:	MATEMÁTICA	PROBLEMAS DEL MUNDO	LENGUA	HISTORIA	BIOLOGÍA	FÍSICA	Ed. CIUDADANÍA	QUÍMICA
Relaciona el tema del taller con la realidad que viven los estudiantes.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	50%
Estimula el pensamiento analítico, crítico y creativo.	67%	100%	100%	100%	100%	50%	100%	50%
Realiza plenarios y retroalimentaciones del tema desarrollado.	100%	100%	100%	100%	100%	50%	100%	50%
Hace uso efectivo de los recursos didácticos.	100%	67%	100%	67%	100%	67%	100%	30%
Promueve un ambiente participativo de trabajo.	67%	100%	100%	100%	100%	50%	100%	50%
Hace uso efectivo del tiempo de su clase sincrónica.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

**Fuente:** Las Autoras (2021)

Los resultados evidencian algunas habilidades docentes en el desarrollo de las clases virtuales, sin embargo, hay que tomar en cuenta que se está viviendo una situación extrema en la educación, por lo tanto, el rol del docente de hoy debe romper los paradigmas conductivistas que aún permanecen y asumir el reto de actualizar y aplicar las competencias digitales para que a su vez motive a sus estudiantes el manejo de las TIC de forma innovadora y no como una herramienta más de comunicación de manera que desarrollen la criticidad en la resolución de problemas. (Durán, García, & Rosado, 2021)

Por otro lado, queda expuesto, además, la resistencia que se presenta, como indica Salgado (2012) en algunos docentes quienes cuestionan este enfoque metodológico porque al eliminar ciertos rasgos conductistas como exámenes escritos y registros de naturaleza memorística podría restar credibilidad al aprendizaje adquirido. Cifuentes (2017) resalta la importancia de que el docente sepa lo que comprenden los estudiantes para re orientar el

proceso formativo en donde destaca que “la reflexión profunda acerca de lo que se hace permite al estudiante repensar sus propias comprensiones que les faciliten solucionar problemas reales” (p. 75).

Ahora bien, la metodología de la EpC se fortalece con el uso de las TIC, sin embargo no ha sido sino hasta la migración a la educación virtual, en que se constata, según los resultados obtenidos, que los docentes no utilizan a plenitud los recursos tecnológicos y se desaprovecha las ventajas de plataformas como Moodle o Google Classroom las que al final permanecen como repositorios de información para los estudiantes, (Rodriguez & Castillo, 2019) esto significa que se transfiere a la virtualidad modelos de formación que recurren a metodologías conductistas en lugar de aprovechar los recursos que ofrecen los entornos virtuales de aprendizaje para el trabajo colaborativo e individual que promueve a que el estudiante desarrolle la autonomía, el análisis reflexivo y fortalezca su proceso de enseñanza aprendizaje.

Estos resultados permiten identificar la necesidad de fortalecer las habilidades docentes tanto en el dominio de los componentes de la EpC como el uso de recursos tecnológicos en la educación, lo que deriva a reafirmar de forma teórica y práctica esta metodología, que, como señala Cifuentes (2019) transforma y colabora en la producción de procesos educativos innovadores; además motivar a la reflexión que permita reconocer fortalezas y debilidades en la aplicación de competencias digitales que promuevan el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes. La Institución deberá así mismo, fortalecer estas habilidades buscando espacios que permitan aplicar talleres de trabajos personales y colaborativos para mejorar la aplicación del enfoque metodológico de la EpC en los entornos virtuales de aprendizaje.

#### **4. Conclusiones**

A través del análisis de los resultados, se detecta que los docentes de la Institución manejan en un buen nivel la conceptualización de la Enseñanza para la Comprensión, sin embargo, llevarlo a la práctica no se logra en su totalidad; la construcción de desempeños que promuevan la adquisición de aprendizajes que sean utilizados en cualquier momento de la vida del estudiante permiten que estos se vuelvan significativos por lo cual resulta relevante el saber diseñarlos a partir de su propia realidad para la realidad en la que viven.

La EpC ha sido aplicada por la Institución durante muchos años, en ese tiempo la migración docente desde y hacia otras Instituciones ha sido uno de los factores para que ciertos momentos de esta metodología se vea afectada, esto se refleja en la construcción de algunas planificaciones observadas en docentes del Bachillerato que laboran en la institución a partir del 2019 y que no han tenido el acompañamiento necesario por lo que se evidencia debilidades tanto en la estructura como en su desarrollo durante las clases.

Además, se pudo constatar que las tecnologías que dispone el internet no son aprovechadas en su totalidad, lo que puede provocar monotonía en los estudiantes y el “acomodo” a lo que el docente les ofrece, por lo que teniendo en cuenta que los entornos virtuales de aprendizaje y la EpC son recursos que fortalecen la enseñanza-aprendizaje de todos los modelos constructivistas, la Institución planificará dentro del tiempo que establece en la formación anual docente, talleres de capacitación y comunidades de aprendizaje dirigidos a fortalecer la metodología y las habilidades digitales de manera que a pesar de la virtualidad la Unidad Educativa Particular de la Asunción continúe cumpliendo con la misión de formar jóvenes que transformen la sociedad.

Finalmente, para dar continuidad a estudios relacionados con la EpC y los entornos virtuales de aprendizaje es importante ampliar las escalas de medición e investigar en otras instituciones a nivel del país que apliquen esta metodología junto con la revisión de las competencias digitales de los docentes para que de esta manera puedan hacerse análisis comparativos de mayor alcance.

## 5. Referencias

- Barrera, M., & León, P. (2014). ¿ De qué manera se diferencia el marco de la Enseñanza para la comprensión de un enfoque tradicional? *Ruta maestra*(9), 26-32.
- Blythe, T. (2002). *La enseñanza para la Comprensión: guía para el docente* (Primera ed.). Buenos Aires: Paidós.
- Bruzón -Viltres, C. (2021). Metodologías activas en entornos virtuales de aprendizaje. Experiencias en la asignatura Oratoria Jurídica, carrera de Derecho, UMET. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas.*, 4(2), 232 - 241. doi:0000-0003-4217-7376
- Campos, G., & Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, VII(13), 45-60.
- Chong-Baque, P., & Marcillo-García, C. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 56-77. doi:10.23857/dc.v6i3.1274
- Cifuentes Garzón, J. (2017). Enseñanza para la Comprensión: opción para mejorar la educación. *Educación y desarrollo social*, 9(1), 70-81.
- Cifuentes, J. (2019). Aprendizaje del marco de la Enseñanza para la Comprensión en profesores: un abordaje desde las trayectorias del pensamiento. *Universidad Católica del Norte*(57), 3-23. doi:10.35575/rvucn.n57a2
- Cóndor-Herrera, O. (2020). Educar en tiempos de Covid-19. *CienciAmérica*, 9(2), 31-37. doi:10.33210/ca.v9i2.281
- Díaz Chong, E. (2016). Las estrategias didácticas en los desempeños auténticos en el proceso de la enseñanza en la matemática. *Revista Ciencia e Investigación*, 1(3), 13-17. doi:https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol1iss3.2016pp13-17
- Durán, C., García, C., & Rosado, A. (2021). El rol docente y estudiante en la era digital. *Redipe*, 10(2), 287-294. doi:10.36260/rbr.v10i2.1213
- García Aretio, L. (2019). Necesidad de una educación digital en un mundo digital. *Revista Iberoamericana de Educación a distancia.*, 22(2), 9-22. doi:10.5944/ried.22.2.23911
- García Aretio, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *Revista Iberoamericana de Educación a distancia.*, 24(1), 8-25.
- García Sánchez, J., & Jáuregui Arias, P. (2019). Educación a distancia y mundos virtuales. *Miradas*, 1(2), 163-177. doi:10.22517/25393812.22051
- Hernández Monterrosa, A. (2017). La metodología de la enseñanza para la comprensión en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes



de la Educación Superior: el caso de la Universidad de El Salvador.  
*Inventum*, 12(23), 56-65. doi:12.23.2017.56-65

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014).  
*Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Hurtado Osorio, G. (2015). Tendencias Investigativas sobre el Enfoque de la Enseñanza para la Comprensión en Hispanoamérica. *Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle*, 11(43), 21-60.

Islas Torres, C. (2017). La Implicación de las TIC en la educación: Alcances, Limitaciones y Prospectiva. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 861-876. doi:10.23913/ride.v8i15.324

Macías, F., Mendoza, G., Mielles, G., & San Andrés, E. (2021). Competencias digitales del docente para atender a la diversidad de aprendizajes en la pandemia COVID - 19. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 288-306.

Morales-Torres, M. B. (2021). Entornos virtuales desde la Ontología de nuevos saberes de la educación superior en tiempos de pandemia Covid-19. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 301-307.

Rincón, M. L. (2008). Los entornos virtuales como herramientas de asesoría académica en la modalidad a distancia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(25), 25-45.

Rodríguez, B., & Castillo, C. (2019). *Entornos virtuales de Aprendizaje. Posibilidades y retos en el ámbito universitario*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Salgado, E. (2012). Enseñanza para la comprensión en la educación superior: la experiencia de una universidad costarricense. *Universia*, 8(3), 34-50.

Suárez, S., Peláez, A., & Flórez, J. (2019). Las competencias digitales docentes y su importancia en ambientes virtuales de aprendizaje. *Reflexiones y Saberes*(10), 33-41.



**Nelly Raquel Zúñiga Palacios**  
e-mail: [nrzuniga.est@uteg.edu.ec](mailto:nrzuniga.est@uteg.edu.ec)

Nacida en la ciudad de Guayaquil, Ecuador el 28 de octubre de 1970. Me gradué del tercer nivel en 1994 obteniendo el título de “Químico Farmacéutica”, ingresé a laborar como docente de Química para los niveles del bachillerato en la Unidad Educativa Particular de la Asunción en 1997, fui tutora de I BGU en el 2006, colaboré como coordinadora de Área en el 2011 y en el 2018 asumí el puesto de Vicerrectora de la Unidad Educativa hasta la actualidad.



**Xiomara Josefina Bastardo Contreras**

e-mail: [xbastardo@uteg.edu.ec](mailto:xbastardo@uteg.edu.ec)

### **Estudios Realizados**

- Doctora en Educación con especialidad en Mediación Pedagógica
- Diplomado en Metodología de la Investigación.  
Complementariedad entre los paradigmas cualitativos y cuantitativos.
- Ingeniero Agrónomo.

### **Perfil Docente**

- Docente, Coordinadora Académica, Tutora de tesis - Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.
- Docente - Colegio Universitario Hotel Escuela de los Andes Venezolanos. Estado.

- Docente de las cátedras de Metodología de la Investigación, Proyecto Sociointegrador, Desarrollo Integral para estudiantes de la carrera de Turismo y Hotelería. Coordinadora de Servicio Comunitario.
- Tutora en el desarrollo de Tesis de Grado e Informe de Pasantías
- Asesora Independiente de Proyectos Educativos y Desarrollo Sustentable 2017- 2021
- Gerente del Programa de Desarrollo Sustentable del Parque Nacional Henri Pittier. 2004-2009