



República del Ecuador
Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
Facultad de Posgrado e Investigación

Trabajo en opción al título de:

Magíster en Educación, mención en Pedagogía

Tema:

**EL RENDIMIENTO ESCOLAR DURANTE LA PANDEMIA
SARS COVD 2 EN LA ESCUELA FISCAL ELÍAS
YÚNEZ SIMON DEL CANTÓN SAMBORONDÓN
EN EL PERIODO 2020-2021**

Línea de investigación: Educación, sociedad y tecnología educativa

Autora:

ANABELL STEFFANÍA CORTEZ MERCHÁN

Datos personales

Lic. Anabell Steffanía Cortez Merchán

C.I 0930107065

Tfno.: 0960433913

anycortez90@hotmail.com

Dirección de tesis:

Dr. Xiomara Bastardo Contreras

Abril, 2022

Guayaquil – Ecuador

DECLARACIÓN EXPRESA

Yo, **Anabell Steffanía Cortez Merchán** DECLARO QUE EL trabajo **EL RENDIMIENTO ESCOLAR DURANTE LA PANDEMIA SARS COVD 2 EN LA ESCUELA FISCAL ELÍAS YÚNEZ SIMÓN DEL CANTÓN SAMBORONDÓN EN EL PERIODO 2020-2021**, en opción al título de Magister en Educación, mención en Pedagogía, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría en las ideas, resultados, conclusiones y recomendaciones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad del trabajo de tesis referido.

Guayaquil, abril de 2022

Autora



Anabell Steffanía Cortez Merchán

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación primero a Dios que ha sido mi guía y mi fortaleza para continuar a pesar de las dificultades que se presentaron.

A mi madre por ser mi ejemplo a seguir, a mi esposo por su constante apoyo y paciencia, y a mi hijo por ser el motor para seguir preparándome día a día.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme sabiduría y poder concluir con mi tesis.

A mi familia madre, esposo y mi hijo por ser mi mayor motivación.

Gracias a todos ellos por ser el pilar fundamental de mi vida.

ÍNDICE

PORTADA.....	i
DECLARATORIA.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	v
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	3
1.1 Antecedentes de la investigación.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	6
1.2.1 Formulación del problema.....	8
1.2.2 Sistematización del problema.....	8
1.3 Objetivos.....	8
1.3.1 Objetivo general.....	8
1.3.2 Objetivos específicos.....	9
1.4 Justificación de la investigación.....	9
1.5 Marco de referencia de la investigación.....	10
1.5.1 La pandemia en el ámbito escolar.....	10
1.5.1.1 Consecuencias del confinamiento y la educación.....	11
1.5.2 Sars Cov 2.....	12
1.5.3 El rendimiento académico.....	13
1.5.4 Los recursos económicos en la educación.....	17
1.5.5 Los recursos didácticos.....	20
CAPÍTULO II.....	26
MARCO METODOLÓGICO.....	26
2.1 Metodología de la investigación.....	26
2.2 Enfoque de la investigación.....	32
2.3 Unidad de análisis, población y muestra.....	28

2.4 Variables de la investigación operacionalización.....	29
2.5 Tabla de operacionalización.....	30
2.6 Fuentes, técnicas e instrumentos para recolección de información.....	30
CAPÍTULO III.....	32
3.1 Encuestas a representantes legales.....	32
3.2 Encuestas a docentes.....	42
3.3 Entrevista a director.....	52
3.4 Comparación de calificaciones periodo anterior y periodo actual.....	54
CAPÍTULO IV.....	62
4.1 El aprendizaje on line en la continuidad de los servicios educativos.....	62
4.2 Estrategias utilizadas.....	63
4.3 Planificación de clases.....	67
CONCLUSIONES.....	81
RECOMENDACIONES.....	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	94
ANEXOS.....	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Aplicación a grupos de investigación.....	29
Tabla 2. Operacionalización de las variables.....	30
Tabla 3. Recursos tecnológicos.....	32
Tabla 4. Recursos didácticos.....	33
Tabla 5. Recursos económicos.....	34
Tabla 6. Administración de tiempo.....	35
Tabla 7. Refuerzo académico.....	36
Tabla 8. Rendimiento académico.....	37
Tabla 9. Evaluaciones.....	38
Tabla 10. Tiempo de conexión.....	39
Tabla 11. Organización en el hogar.....	40
Tabla 12. Salud de familiares.....	41
Tabla 13. Recursos tecnológicos docentes.....	42
Tabla 14. Recursos tecnológicos escuela.....	43
Tabla 15. Recursos didácticos docentes.....	44
Tabla 16. Capacitaciones docentes.....	45
Tabla 17. Afectación estado de salud.....	46
Tabla 18. Estrés psicológico.....	47
Tabla 19. Manejo de grupos.....	48
Tabla 20. Organización de tiempo.....	49
Tabla 21. Clases presenciales.....	50
Tabla 22. Evaluaciones y rendimiento.....	51
Tabla 23. Comparación promedios anuales.....	54
Tabla 24. Factores críticos que inciden rendimiento académico.....	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Recursos tecnológicos.....	32
Figura 2. Recursos didácticos.....	33
Figura 3. Recursos económicos.....	34
Figura 4. Administrar tiempo.....	35
Figura 5. Refuerzo académico.....	36
Figura 6. Rendimiento académico.....	37
Figura 7. Evaluaciones.....	38
Figura 8. Tiempo de conexión.....	39
Figura 9. Organización en el hogar.....	40
Figura 10. Salud de familiares.....	41
Figura 11. Recursos tecnológicos docentes.....	42
Figura 12. Recursos tecnológicos escuela.....	43
Figura 13. Recursos didácticos docente.....	44
Figura 14. Capacitaciones docentes.....	45
Figura 15. Afectación estado de salud.....	46
Figura 16. Estrés psicológico.....	47
Figura 17. Manejo de grupos.....	48
Figura 18. Organización de tiempo.....	49
Figura 19. Clases presenciales.....	50
Figura 20. Evaluaciones y rendimiento.....	51
Figura 21 Comparación de los promedios de calificación.....	54
Figura 22. Factores que inciden en rendimiento académico.....	56
Figura 23. Triangulación de datos.....	59
Figura 24. Edufichas.....	64

Figura 25. Kahoot.....	65
Figura 26. Juegos infantiles.....	65
Figura 27. Juegos educativos.....	66
Figura 28. Liveworksheets.....	67
Figura 29. Matriz de la agenda 3 de clases.....	72
Figura 30. Matriz de la agenda 4 de clases.....	75
Figura 31. Matriz de la agenda 5 de clases.....	77
Figura 32. Matriz de la agenda 1 de clases.....	80

RESUMEN

La pandemia por el Sars Cov2 ha afectado negativamente a todos los estratos de la sociedad en el contexto mundial, uno en los que más se ha sentido sus efectos es el área de la educación, los cuales han sido más evidentes en países en vías de desarrollo. El presente trabajo de titulación tiene como objetivo principal analizar la incidencia del confinamiento por la pandemia del Sars Cov 2 en el rendimiento académico en la Escuela Fiscal Elías Yunez, ubicada en el Cantón Samborondón, durante el periodo lectivo 2020-2021. La investigación fue descriptiva, bibliográfica y de campo, que comprende la observación directa, las encuestas a padres de familia y docentes, el consolidado e histórico de las notas, así como la entrevista al director de la institución educativa. Para obtener los resultados se realizó una encuesta a una muestra de 250 padres de familia a partir de una población de 730 personas, de igual manera se efectúa una encuesta a 10 docentes, en este caso la población de docentes es igual a la muestra. Los resultados indican que los factores que influyeron en el rendimiento fueron la falta de recursos tecnológicos que comprenden, equipos de computación e internet, la poca capacitación a docentes, la falta de organización y planificación de los tiempos de enseñanza. Finalmente, para minimizar el impacto debido al bajo rendimiento académico durante el periodo del año 2020-2021, se presenta una planificación de clases que comenzó en el presente periodo reforzando la didáctica con ayuda de plataformas virtuales.

PALABRAS CLAVES: CONFINAMIENTO, RENDIMIENTO ACADÉMICO, CLASES VIRTUALES

ABSTRACT

The Sars Cov2 pandemic has negatively affected all strata of society in the global context, one in which its effects have been most felt is the area of education, which have been more evident in developing countries. The main objective of this degree work is to analyze the incidence of confinement due to the Sars Cov 2 pandemic on academic performance at the school Fiscal Elias Yunez, located in Canton Samborondon during the 2020-2021 school period. A descriptive, bibliographic and field research methodology was applied, which includes observation, surveys of parents and teachers and the consolidated and historical notes, as well as the interview with the director of the educational institution. To obtain the results, a survey was carried out on a sample of 250 parents from a population of 730 people, in the same way a survey was carried out on 10 teachers, in this case the population of teachers is equal to the sample. The results indicate that the factors that influenced performance were the lack of technological resources that include computer equipment and the Internet, little training for teachers, lack of organization and planning of teaching times. Finally, to minimize the impact due to the low academic performance during the period of the year 2020-2021, a planning of the classes that began in this period is presented, reinforcing the didactic with the help of virtual platforms where evidence is provided through the qualifications of the present semester the improvement of the grades.

KEY WORDS: CONFINEMENT, ACADEMIC PERFORMANCE, VIRTUAL CLASSES

INTRODUCCIÓN

Una de las principales medidas adoptadas durante la pandemia del SARS Cov2 ha sido el distanciamiento social. Esto ha provocado que en las instituciones educativas la división del alumnado en todos los espacios, la imposibilidad de trabajar de manera presencial, así como la cancelación de numerosas actividades y salidas programadas, que según Roque & Coll-Planas (2021) las medidas de distanciamiento debido a la pandemia, pueden inducir efectos negativos.

Por este motivo, es importante comprender con detalle de qué manera la pandemia, a través del confinamiento, afectó al normal desarrollo del proceso educativo. En este sentido, el cambio de la metodología de los docentes a la modalidad online provocada por el confinamiento, ha llevado a un desarrollo todavía más vertiginoso de las mismas, pero, ¿cuáles son los efectos de este confinamiento en el rendimiento escolar?, y ¿cuáles son las estrategias para minimizar el impacto de los resultados de la pandemia con respecto al rendimiento escolar?

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO) durante la pandemia del SARS COVD 2 se conoce que 188 países han cerrado sus puertas ya sea parcial y totalmente, lo que se traduce en que todo el planeta 1.580 millones de estudiantes no asisten a la escuela, y de un total de 91,3 % de estudiantes matriculados, lo cual evidencia el aumento indiscriminado de deserción escolar (Sanzi, Sainz , & Capilla, 2020).

Según La Comisión Económica para América Latina (CEPAL-UNESCO) (2020) 33 de los países de América Latina y el Caribe hasta el 7 de julio del 2020 clausuraron las clases presenciales, de ellos 29 países continúan suspendidas la asistencia presencial, para evitar que colapse el sistema de salud (IESALC, 2020).

Por lo tanto, de acuerdo a los datos anteriores, el retroceso en el aprendizaje de los alumnos de entornos desfavorecidos podría resultar en un incremento de sus tasas de repetición en los próximos años y empeoramiento de las tasas de graduación.

Las necesidades de los recursos tecnológicos en la educación en Latinoamérica son enormes. Casi el 40 % de los hogares de la región no tienen internet, y el porcentaje con computadoras es todavía menor (Hincapie, 2020). La infraestructura marco diferencias para la educación a distancia durante la pandemia.

El rendimiento escolar dentro del contexto local en referencia con la pandemia del Síndrome Agudo Respiratorio Severo (SARS COV2) se analiza en el presente trabajo de investigación, el mismo que se efectuó en la Escuela Fiscal Elías Yúnez Simón ubicado en el Cantón rural de Samborondón durante el periodo lectivo 2020-2021, donde se detectaron situaciones que motivaron el presente estudio a partir de los síntomas, como el bajo rendimiento académico.

En consecuencia, esto implica, que el actual escenario ha llevado a un clima de incertidumbre respecto al desarrollo integral de los estudiantes, pues son momentos en los que es sumamente importante el trabajo de la competencia social y el ajuste emocional, tarea que se dificulta por la falta de interacción social.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1.1. Antecedentes de la Investigación

A continuación, se presentan los trabajos de investigación que han abordado la problemática similar a la presente investigación. En el contexto internacional y regional se pueden considerar:

El primer antecedente corresponde a una investigación académica realizada por Alejandro Higuera y Erika Rivera, cuyo propósito fue analizar el rendimiento académico en ambientes virtuales de aprendizaje durante la pandemia Covid 19 en el Estado de México. Se hizo una revisión de literatura científica y el diseño metodológico fue un estudio de corte cualitativo de caso de estudio con 700 estudiantes a quienes se les aplicaron los instrumentos durante el año 2020-2021. Los resultados de las encuestas mostraron que se utilizó como medio de comunicación Zoom y Whatsapp. Se cumplió con el 80 % de los contenidos de los programas. El 90 % considera que el rendimiento académico es subjetivo. El 90 % requiere desarrollar competencias digitales. El 95 % considera que el acceso a la tecnología es un obstáculo para lograr el aprendizaje (Higuera & Rivera , 2021).

De igual importancia es el aporte académico titulado La educación virtual y el rendimiento académico durante la pandemia del covid-19 en los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa San Alfonso. Aquí se empleó una metodología cuantitativa, siendo esta una investigación bibliográfica y de campo. La muestra que se pudo recopilar en este trabajo asciende a los 31 estudiantes, a los cuales se les aplicó el Cuestionario The Distance Education Learning Environments Survey (Sp-DELES) y también la Encuesta de Rendimiento Académico, Se logró obtener datos reales sobre la nueva modalidad virtual y cómo influye en el rendimiento académico de los estudiantes, los estudiantes prefieren la educación presencial sobre la educación virtual,

Los estudiantes y docentes tuvieron que ir conociendo día a día el funcionamiento de las diversas herramientas educativas las cuales eran fundamentales a la hora de realizar sus deberes e impartir clases. A pesar de las

dificultades en la conectividad y diversas problemáticas que se presentaron, tanto los estudiantes como docentes fueron capaces de continuar con sus labores educativas (Oto, 2021).

El tercer antecedente académico fue realizado por Herlinda Gervacio Jiménez y Benjamín Castillo Elías, titulado Impactos de la pandemia covid-19 en el rendimiento escolar, cuyo objetivo fue identificar y analizar los impactos y retos académicos, así como las problemáticas a las que se han enfrentado los estudiantes por el traslado a las actividades escolares virtuales, a causa de la actual pandemia del coronavirus Covid-19. Se utilizó una metodología mixta para el proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos. Los resultados mostraron impactos negativos en el rendimiento escolar debido a factores socioeconómicos que enfrentaron y siguen enfrentando los estudiantes y sus familias, afectando su bienestar socioemocional. Dentro de las afectaciones y limitantes predominantes, se observó la condición económica, falta de equipo y dispositivos electrónicos, escaso manejo de plataformas y herramientas virtuales, falta de conexión a internet y un deficiente acompañamiento psicológico durante el confinamiento (Gervacio & Castillo, 2020).

En la misma línea otro antecedente académico comprende la tesis realizada por María Isabel León, quien la realizó con la finalidad de reflexionar sobre la incidencia de la práctica de valores en el rendimiento académico de la enseñanza online generado por la pandemia “covid-19” en tiempo de confinamiento, reflexionado desde la carrera de educación básica de la FCJSE- UTB. La investigación fue documental-bibliográfica de tipo cualitativa, descriptiva, explicativa, se realizó entrevista a docentes y padres de familia de la escuela Isabel La Católica. En sus resultados pudo evidenciar que los docentes no cuentan con estrategias que promuevan las prácticas de valores en esta nueva modalidad de estudio. Los estudiantes no cumplen con las tareas y tienen mal comportamiento en clases, los padres de familia no ayudan en el acompañamiento de las clases online de sus hijos. En su gran mayoría, los niños no practican el valor de la obediencia en sus casas, ni durante las clases, esto genera un bajo rendimiento académico, porque lo que menos hacen es prestar atención al docente. Por lo que se concluye como prioridad que los docentes trabajen en el mejor modelo para

acercar la escuela a los niños, no solamente en contenido, sino con valores que les permitan desenvolverse en el mundo actual de una forma eficiente y eficaz, con estrategias de motivación y juegos lúdicos (Leon, 2020).

Así mismo, a partir un enfoque narrativo, se realiza un análisis de la vida estudiantil de las experiencias en el ámbito escolar de segregación e integración, y otras inclusivas de reconocimiento y participación, con el fin de construir las identidades dentro de momentos de malestar y otros de bienestar personal, social y escolar.

Con relación al análisis de los efectos de la pandemia bajo el enfoque de la desigualdad en las oportunidades de aprendizaje, el artículo académico de Xavier Bonal y Sheila González analiza el efecto desigual que tuvo el cierre de las escuelas durante el confinamiento de marzo en las oportunidades de aprendizaje de los niños y jóvenes (Bonal & González, 2020). A partir de una encuesta a familias se muestran el peso de las condiciones socioeconómicas familiares y el tipo de centro educativo en las posibilidades de continuar y aprovechar la educación formal e informal. El resultado de la investigación demostró que no todas las familias tienen conexión a internet ni el mismo acceso a dispositivos, que muchas veces deben compartirse.

Esto significa que los espacios físicos de los hogares en donde se realizan las tareas y el proceso de aprendizaje son iguales. Estas disparidades, así como las diferencias entre tipos de centros y etapas educativas, se presentan en las oportunidades de realizar los deberes y diferentes prácticas educativas informales y es lógico que los padres de familias que cuentan con mayor formación académica, mostraron más facilidad para apoyar en las tareas, para el acompañamiento de la lectura, la práctica de lenguas extranjeras y las actividades artísticas.

Es así que los padres de familia que contaban con mayores recursos económicos, pero con escasa formación académica, tuvieron que recurrir a asesores externos para el apoyo de aprendizaje para sus hijos. Frente a estas desigualdades durante el confinamiento fue necesario buscar formas de intensificar el aprendizaje del alumnado desfavorecido en el tiempo lectivo y no lectivo, reforzar

el acompañamiento al aprendizaje y mejorar las competencias digitales del alumnado y del profesorado.

También es importante la investigación de Aina Tarabini, donde se pone en evidencia la desigualdad de condiciones entre los centros educativos, a la hora de articular los procesos de enseñanza y de garantizar el aprendizaje de su alumnado. A partir de una encuesta online a docentes de distintas etapas (educación infantil de segundo ciclo, educación obligatoria y postobligatoria), muestran que las estrategias adoptadas por las escuelas en el primer periodo de confinamiento fueron diversas, variando según su titularidad y composición social (Tarabini, 2020).

1.2 Planteamiento del problema de investigación

La pandemia del SARS COVID 2 evidenció aún más las dificultades económicas, sanitarias y tecnológicas que existen en los países en vías de desarrollo. La educación, igual que otros sectores de la sociedad, se paralizó durante los primeros meses del confinamiento, por lo tanto, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) advierte en su último informe que las consecuencias a mediano plazo de la pandemia causarán daños irreversibles a la educación, la nutrición y desarrollo infantil. (UNICEF, 2020)

Hasta noviembre de 2020, 572 millones de estudiantes resultaron afectados por el cierre de escuelas en 30 países, es decir, el 33 % de los estudiantes matriculados en todo el mundo. En Ecuador, existen 16.057 escuelas a nivel nacional, de las cuales 12.400 corresponden al sistema fiscal y más de 4.000 al sistema privado. De igual forma para este año, las matrículas escolares ascienden a 4'470.483. De este número, 198 mil estudiantes pasaron del sistema particular (fiscomisional, municipal, privado) al sistema fiscal (Suarez, La educación durante la pandemia, evitar la deserción escolar, 2020).

Durante el confinamiento de la pandemia, se registró el cierre de 20 unidades educativas particulares, según información del Ministerio de Educación. En cuanto al abandono escolar, la titular de Educación, Monserrat Creamer, según

lo publicado en la versión digital del periódico El Telégrafo, tienen identificada una alerta, pues se conoce que, en este ciclo escolar, existe un 4 % de la población estudiantil que podría no matricularse. Por esta razón, fueron activadas estrategias integrales de permanencia escolar, según la Ministra. (Creamer, 2020)

Esto implica que muchos estudiantes que abandonan la escuela, en caso de regresar, tendrán un bajo nivel académico y en otros casos, no culminarán sus estudios esperándoles ingresos inferiores.

Por otro lado, la Corporación Andina de Fomento (CAF, 2020) señala que este impacto será mayor en estudiantes de hogares de bajos ingresos. En lo que respecta a la conectividad, 244 millones de latinoamericanos, es decir, 38 % de la población, carecen de acceso a internet. Esta cifra revela la desigualdad de acceso al conocimiento y oportunidades de gran parte de la población, que se acentúa al interior de cada país, sobre todo en las zonas rurales.

Frente a esta problemática, el Estado plantea el programa “Conectando Futuro” en cooperación con gobiernos locales, sector privado y organizaciones internacionales, para lograr la conectividad a 360 mil estudiantes que viven en las zonas rurales. Específicamente el principal representante de la cartera de Telecomunicaciones, indicó que el 46 % de niños y niñas de entre 5 y 12 años de la región vive en hogares no conectados a internet (Universo, 2020).

El Ministerio de Educación implementó la plataforma educativa con 2 millones de usuarios, distribuyendo los textos escolares, y se elaboraron las fichas pedagógicas. Según la Ministra de Educación: “se generó la teleeducación que no había en el país, con cooperación internacional de UNICEF. Nuestro programa ‘*Aprender la Tele*’, lleva al aire 488 capítulos, con tres emisiones diarias en las más de mil radios con las franjas educativas” (Creamer, 2020).

Según una encuesta de UNICEF, el 90 % de estudiantes y sus familias aseguran que el docente estuvo pendiente del alumno durante la pandemia, se contactó con él, envió las fichas, y hubo acompañamiento durante el proceso de aprendizaje. De esa forma se logra garantizar el derecho a la educación. (UNICEF, 2020) .

De acuerdo a las observaciones por parte de la autora de esta investigación, los docentes en la Escuela Fiscal Elías Yúnez Simón, al desarrollar la cátedra, aplicaron actividades áulicas y evaluaciones. Además, se evidencia un problema en relación con el rendimiento académico a partir del confinamiento debido a la pandemia del Covid Sars 2.

1.2.1 Formulación del problema

Luego de exponer el planteamiento del problema la interrogante fundamental en la formulación del mismo es la siguiente: ¿De qué manera influyó el confinamiento por la pandemia del SARS COV 2 en el rendimiento académico en la Escuela Fiscal Elías Yúnez Simón durante el periodo lectivo 2020-2021?

1.2.2 Sistematización del problema

Descomponiendo el problema en subproblemas de una manera interrogativa, se obtienen las siguientes preguntas que deben ser respondidas en la investigación a desarrollar:

- ¿Cómo influye la pedagogía virtual en el rendimiento escolar durante el confinamiento por la pandemia?
- ¿De qué manera está relacionada la utilización y adquisición de los recursos tecnológicos con el rendimiento académico?
- ¿Cuáles serán las consecuencias a mediano y largo plazo en el desempeño académico en la era posterior a la pandemia?
- ¿Cuáles serían las estrategias para minimizar el impacto de los resultados de la pandemia con respecto al rendimiento escolar?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

- Analizar la incidencia del confinamiento por la pandemia del SARS COV 2 en el rendimiento académico en la Escuela Fiscal Elías Yúnez Simón ubicada en el Cantón Samborondón durante el periodo lectivo 2020-2021.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar los factores que incidieron en el rendimiento académico durante la pandemia del SARS COV 2 en la Escuela Fiscal Elías Yúnez Simón durante el periodo lectivo 2020-2021.
- Analizar el rendimiento académico de los estudiantes previo y durante la pandemia del SARS COV 2 en la Escuela Fiscal Elías Yúnez Simón.
- Diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje que contribuyan al rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal Elías Yúnez Simón.

1.4 Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación es pertinente pues el tema es crítico y actual, cuyos sucesos han ocurrido durante el último año, tal como lo demuestran las cifras presentadas en los antecedentes del problema. Esta situación, debido al confinamiento por la pandemia, tendrá consecuencias a mediano y largo plazo en el sistema académico. De igual manera el tema tratado es importante, en el sentido que es necesario encontrar una solución a corto plazo, pues se evidencia que los índices de deserción y la falta de aprovechamiento académico han aumentado considerablemente.

Por otro lado, el grupo de beneficiarios del trabajo de investigación está conformado por estudiantes, representantes legales, la familia, docentes, instituciones educativas, que son los cimientos de la sociedad entera, ya que en los próximos años se podrán observar los efectos por no tener un aprovechamiento académico adecuado.

El aporte científico del presente trabajo es evidente, pues se recopiló información en el contexto de la educación rural, específicamente en lo relacionado con el rendimiento escolar, a partir de lo sucedido con el confinamiento debido a la pandémica del SARS COV 2. Se utilizaron los métodos de observación directa, encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes, representantes legales y director. Es importante recalcar que se cuenta con todos los recursos necesarios para el desarrollo del tema, tales como el acceso a la información de la institución educativa, como el procedimiento para realizar encuestas y entrevistas.

1.5 Marco de referencia de investigación

1.5.1 La pandemia en el ámbito escolar

Una pandemia se define como una enfermedad que se extiende a muchos países o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o región. (Universidad de Salamanca, 2021).

De acuerdo con esta definición, una pandemia afecta a las actividades educativas que es donde surgen las siguientes interrogantes: ¿qué pasa en el caso de la población de personas en edad escolar que no cuentan con un equipo de computación e internet en sus hogares?, ¿qué ocurre con los padres de estos niños que no tienen el tiempo, el sosiego o la competencia necesaria para explicar las tareas que se han enviado?

De igual manera se plantean las preguntas: ¿cuál es la solución para quienes viven en soluciones habitacionales ínfimas y en situación de pobreza?, ¿qué ocurre con la infancia vulnerable, las que cuentan con necesidades educativas especiales, para muchos de los cuales el trabajo educativo on line no

es una solución?, ¿qué se espera del rendimiento académico de este alumnado?, ¿qué pasa cuando coinciden una o varias de estas condiciones?

La experiencia académica durante la pandemia del SARS COV 2 presenta las desigualdades en el campo de la educación, por lo que plantea retos que existían antes de esta pandemia, que, al no tomarse los correctivos adecuados, a mediano plazo los estudiantes tendrán consecuencias en el rendimiento académico, con las pérdidas de oportunidades en el campo laboral.

Como consecuencia de esto es necesario el proceso de cambio a la metodología de enseñanza virtual, lo cual tomó de sorpresa a los actores del campo académico, lo que determinó que se adapten a los nuevos parámetros y condiciones, lo que refleja la necesidad de una actualización en materia de pedagogía virtual.

El sector educativo pensó que los contenidos y desarrollo de clases podían impartirse online, y que los representantes legales podrían sustituir en parte a los maestros y que el hogar se convertiría en la escuela, pero en la realidad el sistema educativo no estuvo preparado para el cambio y que las consecuencias sanitarias no afectarían psicológicamente a los estudiantes, pero la realidad no fue así. (Roggiero, 2020).

1.5.1.1 Consecuencias del confinamiento y educación a distancia

De acuerdo con las consecuencias del confinamiento, en ciertos, países tal como lo indica el gobierno de Francia, se impuso un conjunto de reformas escolares, que estaban ya previstas, incluso antes de la pandemia. La transición hacia la enseñanza en educación a distancia para asegurar la continuidad pedagógica, se evidenció con la brecha digital, dejando en la práctica, el proceso de aprendizaje en manos de los estudiantes y sus padres (Rujas & Feito, 2021).

Sin embargo, algunos profesores, a pesar de la falta de medios y de capacitación, se esforzaron en desarrollar nuevas estrategias ingeniosas para dar cara a esa situación. En todo caso, en vez de reducir o dividir grupos, conseguir

locales, contratar y formar a profesorado, el gobierno francés reanudó las clases solo para los alumnos de primaria y secundaria inferior en las dos últimas semanas de curso, a media jornada, derivando las áreas de deportes y artes los recursos locales y al voluntariado.

La decisión entre escoger la democratización y la política educativa francesa, influyó en los cambios actuales que ahondarían en una renuncia a la igualdad de objetivos. De igual manera, la forma como el sistema educativo portugués respondió al confinamiento y al paso a la enseñanza a distancia entre marzo y junio de 2020 (Abrantes, 2020).

Esto significa que ciertos centros de enseñanza rápidamente se adaptaron a la educación en línea, pero otros no pudieron acomodarse completamente durante esos meses. Otros grupos comenzaron de manera rudimentaria y poco articulada, pero consiguieron adaptarse tras un periodo de aprendizaje. Las resistencias anteriores al uso de tecnologías se difuminaron, pero una parte del alumnado no pudo incorporarse completamente a la enseñanza en línea y en su mayoría se transpuso a esta el modelo educativo tradicional, sin generar una educación más creativa, inclusiva e innovadora.

1.5.2 SARS COV 2

El Sars Cov 2 es un coronavirus **de tipo 2 causante del síndrome respiratorio agudo severo**, abreviado **SARS-CoV-2** (del inglés *severe acute respiratory syndrome coronavirus 2*) (Ministerio de Salud, 2021). En este apartado se estudiará sus consecuencias neurológicas y sociales.

El SARS-CoV-2 puede afectar al sistema nervioso central y periférico. Causa principalmente manifestaciones leves y transitorias, aunque pueden ocurrir complicaciones neurológicas. Los mecanismos patogénicos principales son el daño citopático directo o mecanismos indirectos debido a una respuesta inflamatoria (Padron & Dorta, 2020).

Estos autores también indican que el síndrome hiperinflamatorio en niños y adolescente es otra consecuencia del Covid 19. Luego del primer mes de su primera descripción este fenómeno parece post-infeccioso y donde media una tormenta de citoquinas similar a la descrita en adultos, pero con diferente espectro clínico. El aumento de marcadores de inflamación aguda ha sido común en todos, así como el aumento de troponina, ferritina, dímero D.

A diferencia de los casos de Kawasaki clásico que en 80 % de ellos ocurre en niños menores de o 5 años de edad, se desconoce cuál es el mejor tratamiento porque se requiere un mayor número de casos y ensayos clínicos controlados; además es que esta entidad debe agregarse a la lista de causas de alteraciones coronarias en lactantes, niños y adolescentes febriles (Ulloa, Ivankovich, & Yamazaki, 2020).

1.5.3 El rendimiento académico

Según la definición de Edel (2018) el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Esto significa que para evaluar el rendimiento académico y también mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado, los factores que pueden influir en él. Generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.

Sin embargo, tal como lo indica De la A (2018) se puede tener una buena capacidad intelectual y una buena aptitud, sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado, considerando que el rendimiento académico depende de múltiples factores. Esta puede ser una de las variables más usadas por los

maestros e investigadores para aproximarse a una evaluación del rendimiento académico.

Motivación escolar

Con respecto a la motivación escolar, Bandura (1993), en su teoría cognoscitiva social, explica que la motivación es considerada como el resultado de dos aspectos, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo. Esto significa que este parámetro está íntimamente relacionado con el logro de objetivos o metas, involucrando variables cognitivas, así como afectivas: las primeras porque son las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para llegar a los objetivos propuestos; las segundas ya que comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc. Estas dos variables actúan en interacción para hacer eficiente la motivación, proceso que está relacionado con otro llamado el aprendizaje.

Los psicólogos conductuales explican la motivación ayudados de conceptos como 'recompensa' e 'incentivo'. Una recompensa es un objeto o evento atractivo que se proporciona como consecuencia de una conducta particular. Un incentivo es un objeto que alienta o desalienta la conducta, la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa. Luego, de acuerdo con la perspectiva conductual, la motivación del estudiante empieza con un análisis cuidadoso de los incentivos y recompensas presentes en el aula.

El autocontrol

Tal como indica Edel (2013) se ha determinado que los individuos con más altas calificaciones poseen un control interno y no se le debe dar más peso a los test mentales, las tareas cognitivas o las medidas basadas en la fisiología, sino más bien, las atribuciones que hacen las personas sobre sí mismas y sobre los demás en lo referente a la inteligencia.

El mismo autor indica que el rendimiento escolar del estudiante depende de ciertas características de la personalidad del individuo, entre las cuales están.

- Aprender a aprender.
- Confianza.
- Curiosidad.
- Intencionalidad.
- Autocontrol.
- Cooperación.

Habilidades sociales

Las habilidades sociales se las desarrolla dependiendo si los niños son rechazados, ya que estos se mostrarán agresivos, problemáticos, incapaces de mantener una relación cercana con otros niños, porque no pueden establecer un lugar para ellos mismos con sus compañeros y se genera una situación de alto riesgo. Según Moreno (2001) las consecuencias son: salud mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento y otras dificultades escolares, historial laboral deficiente. Los efectos a largo plazo determinan que las relaciones interpersonales se deberían considerar en el grupo de las cuatro asignaturas básicas de la educación, es decir, aunada a la lectura, escritura y aritmética.

El bajo rendimiento académico

El grado de cooperación y la apariencia física son factores que influyen en los maestros para determinar si un alumno es más inteligente o mejor estudiante, y este afectará su rendimiento escolar. Según Gómez (2013) la capacidad cognitiva en los estudiantes indica que el desempeño retrasado escolar es sólo la capacidad cognitiva manifiesta del alumno en un momento dado, no es una etiqueta para

cualquier característica supuestamente estable o inmutable del potencial definitivo del individuo.

Esto significa que el funcionamiento cognitivo deficiente necesariamente no está relacionado a la cultura ni limitado al aula, los estudiantes con conductas antisociales y con fracaso en su rendimiento académico se culpa del fracaso a sus hogares, sus localidades, su cultura, sus antecedentes, su raza o su pobreza.

Si existe la posibilidad que los estudiantes pueden adquirir un sentido de responsabilidad suficiente para trabajar en la escuela, y si las barreras que se interponen al éxito son retiradas de todas las escuelas, muchas de las condiciones desventajosas pueden ser contrarrestadas. Se ha investigado sobre las diferencias en los estilos de aprendizaje, tal como lo indica Rosero (2008), en las últimas décadas se ha demostrado que los estudiantes aprenden de diferentes formas y que su rendimiento escolar depende directamente del estilo de enseñanza con respecto al estilo de aprendizaje.

Por lo tanto, no hay un estilo que predomine o que sea mejor que otro. Existen muchas aproximaciones distintas, las cuales son efectivas con algunos estudiantes y no en otros. Se debe considerar que el rendimiento académico como un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es notorio que el rendimiento académico se lo ha construido como conceptos que sintetizan las variables de cantidad y calidad como factores de medición y predicción de la práctica académica se lo ha reducido como un indicador de desempeño escolar.

Por otra parte, las variables de habilidad social y autocontrol son muy importantes, con los cuales se abre un espacio para la reflexión en materia de evaluación y diseño curricular para las instituciones educativas, así como una oportunidad de llevar a cabo estudios en el área de construcción de técnica e instrumentos para su predicción (Edel, 2013).

Lejos de pugnar que su práctica se convierta solo en el aislamiento permanente de variables para su comprensión, se plantea la investigación del rendimiento académico como comprensión integrada de manera inductiva y deductiva a través de una perspectiva holista.

Al reconocer la existencia de programas compensatorios en el marco mundial de las instituciones educativas públicas o privadas, resulta una antítesis a la tan anhelada, argumentada y pretendida calidad educativa. Los indicadores del rezago, deserción escolar y eficiencia terminal, cuenta de un panorama que acusa niveles de rendimiento académico deficientes como una de sus principales variables explicativas, lo que conduce a la reflexión final acerca de la necesidad imperante de la transformación en el liderazgo educativo, y de manera específica, en relación con sus políticas de administración, planeación, diseño, implementación e investigación en el ámbito educativo.

1.5.4 Los recursos tecnológicos en la educación

Los denominados recursos educativos de entornos tecnológicos son las pizarras digitales, diferentes apps, libros digitales, tabletas, ya sea Ipad o de otra marca, teléfonos móviles e internet. Para poder utilizar estas herramientas se requiere un entorno ideal (AEA, 2021).

El mejoramiento de los procesos de enseñanza y de aprendizaje mediante ambientes de aprendizaje con recursos tecnológicos, es analizado por García (2013) a partir de la detección de las siguientes transformaciones de estos procesos:

- *El cambio de la enseñanza global hacia la individualizada.* La enseñanza tradicional es dirigida a grupos de estudiantes que son considerados con criterios homogéneos en torno a sus procesos de aprendizaje, intereses y necesidades. Los recursos tecnológicos favorecen un acercamiento más particular a los intereses y las necesidades de las personas usuarias, lo que facilita aprendizajes más significativos.

- *El cambio de la clase magistral y la exposición oral a una clase más autónoma.* Tradicionalmente la clase se orienta a la atención global de la transmisión de contenidos y el desarrollo de estrategias de aprendizaje. Los recursos tecnológicos se caracterizan por crear un espacio en el que las personas usuarias pueden realizar sus actividades y participar en forma activa para desarrollar sus estrategias de aprendizaje y su comprensión de los distintos contenidos en los que trabajan en las clases. Esta situación se reafirma en el ámbito de las relaciones entre estudiantes y docentes, dado que se percibe al personal docente como guías en el desarrollo del trabajo de sus estudiantes y no como gestores de dicho trabajo.
- *La inclusión de personas menos o más aventajadas en el quehacer cotidiano de las clases.* El desarrollo de una clase que se sustenta en una enseñanza global, provoca un distanciamiento de las necesidades e intereses de los estudiantes considerados como los menos o más aventajados. Esta situación ocurre porque el personal docente tiene como objetivo lograr que la mayoría de sus estudiantes aprendan, pero su enseñanza la realizan bajo una creencia, según la cual en el universo del aula se aprende al mismo tiempo y a partir de las estrategias comunes. Con ello se disfraza la heterogeneidad de los procesos de aprendizaje, intereses y necesidades que constituyen el aula.
- *El cambio hacia estudiantes más comprometidos con las tareas.* Los recursos tecnológicos favorecen un trabajo activo de los estudiantes a partir de las actividades y tareas que realizan mientras interactúan con los distintos recursos. Lo anterior promueve una mayor motivación y responsabilidad, ya que su trabajo se acompaña de un sentimiento de pertenencia por medio del cual recuperan su confianza y autonomía. El cambio de una evaluación de los aprendizajes basada en exámenes a una evaluación concentrada en los procesos y productos asociados con las metas y esfuerzos de los estudiantes. Al concentrarse el trabajo con recursos tecnológicos en el desarrollo de actividades y tareas, se promueve una valoración de los procesos y productos que acompañan la

gestación de las metas planteadas por el personal docente y sus estudiantes para realizar dichas actividades y tareas.

- *El cambio de una estructura competitiva a una estructura cooperativa de trabajo.* Los recursos tecnológicos facilitan, en las personas usuarias, la percepción de la autonomía y la pertenencia de las actividades y tareas que llevan a cabo con dichos recursos. No obstante, se incluyen formas de organización del trabajo en la clase que propician descubrir la importancia de la participación de otras personas en su trabajo; por ello con frecuencia se conforman grupos o parejas. La experiencia de la interacción mediante redes de comunicación permite además ampliar las fronteras espaciales del aula y de sus miembros para trascenderlas hacia otras en las que se pueden encontrar mayores intercambios con personas y culturas distintas. Lo anterior contribuye a la visión de un conocimiento que se constituye socialmente a partir de los múltiples intercambios.
- *El cambio de programas educativos homogéneos a la selección personal de contenidos.* Los sentimientos de autonomía y pertenencia de los productos obtenidos mediante la utilización de recursos tecnológicos se ven favorecidos por la independencia de los currículos establecidos o la interrelación de los contenidos curriculares con el abordaje pedagógico a través de dichos recursos.
- *El cambio de la primacía del pensamiento verbal y escrito a la integración de éstos con el pensamiento visual.* La incorporación de recursos de multimedia incide en las formas de representación de los conceptos y de los procesos. Se promueven el desarrollo de simulaciones y de hipertexto que incluyen cambios en efectos estéticos (movimiento y colores) que dan un mayor dinamismo al texto. Se provoca también el uso de íconos, con los cuales se ofrece un modo más cercano de comunicación entre los usuarios.

Cuando se aprovecha el potencial tecnológico de los recursos, el personal docente puede convertir su espacio educativo en un escenario para la transformación de los procesos pedagógicos. Una de las principales estrategias es

no descartar ningún recurso tecnológico con características audiovisuales ni programas, así como incorporar recursos didácticos más tradicionales como murales, mesas redondas, plastilina, pinturas, entre otros.

Otra estrategia es valorar permanentemente el objetivo que subyace a las situaciones de aprendizaje, tal como lo indican Lima & Ferrnandez (2017) a sus actividades y tareas, para que los recursos trasciendan la monotonía que, a veces, llena el trabajo pedagógico en el aula. Estos autores indican que la educación virtual se expresa en los siguientes espacios de organización pedagógica:

- *Tele enseñanza*: creación de un aula virtual con conexión de estaciones entre docente y estudiantes, intercambiando voz e imagen, transparencias, audio y vídeo de forma interactiva. Las aulas virtuales son una manera de incorporar los efectos didácticos de las aulas reales a contextos en los que no es posible reunir físicamente a los participantes en un proceso de enseñanza aprendizaje.
- *Tele asistencia*: conexión en tiempo real uno a uno entre la estación del profesor y las de los alumnos, intercambiando materiales, video y audio.
- *Teleconferencia*: establecimiento de una "reunión virtual" para el trabajo en grupo.
- *Audio-estudio*: biblioteca de materiales de estudio multimedia. Esta aplicación también cuenta con una herramienta de comunicación de tipo asincrónico para el seguimiento permanente de los cursos.

La educación virtual es concebible como una forma de teleeducación, en la que el estudiantado puede organizar su actividad formativa al ritmo más conveniente con independencia del lugar donde lleven a cabo el aprendizaje.

1.5.5 Los recursos didácticos

Son los recursos que ayudan al docente a cumplir con su función educativa que a nivel general puede decirse que estos recursos aportan información para

poner en práctica lo aprendido y, en ocasiones, hasta se constituyen como guías para los alumnos (Perez , 2018).

Esto significa que la importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta.

De acuerdo con Vargas (2017) las funciones que tienen los recursos didácticos deben tomar en cuenta el grupo al que va dirigido, con la finalidad que ese recurso realmente sea de utilidad. Entre las funciones que tienen los recursos didácticos se encuentran:

- a) proporcionar información,
- b) cumplir un objetivo,
- c) guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje,
- d) contextualizar a los estudiantes,
- e) factibilizar la comunicación entre docentes y estudiantes,
- f) acercar las ideas a los sentidos,
- g) motivar a los estudiantes.

Por otro lado, de acuerdo a Moya (2010), los recursos didácticos se clasifican en:

Textos impresos:

- Manual o libro de estudio.
- Libros de consulta y/o lectura.
- Biblioteca de aula y/o departamento.
- Cuaderno de ejercicios.

- Impresos varios.
- Material específico: prensa, revistas, anuarios.

Material audiovisual:

- Proyectables.
- Vídeos, películas, audios.

Tableros didácticos: Pizarra tradicional.

Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC):

- Software adecuado.
- Programas informáticos (DVD, Pendrive y/o ONLINE). Educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones, simulaciones interactivas y otras.
- Medios interactivos.
- Multimedia e Internet.
- Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.
- TV y video Interactivos.
- Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, webquest, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas.
- Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje. Plataformas Educativas, Campus Virtual, Aula Virtual, e-Learning.

Los componentes estructurales en los medios tecnológicos son:

- El sistema de símbolos (textuales, icónicos, sonoros) que utiliza.

- En el caso de un vídeo aparecen por lo general imágenes, voces, música y textos.

- El contenido material (software), integrado por los elementos semánticos de los contenidos, su estructuración, los elementos didácticos que se utilizan (introducción con los organizadores previos, subrayado, preguntas, ejercicios de aplicación, resúmenes, y otros), la forma de presentación y el estilo.

- En el caso de un vídeo, el soporte será por ejemplo un medio físico (pendrive, dvd y otros) y el instrumento para acceder al contenido será la computadora, proyectora, tabletas, celular y otros.

- La plataforma tecnológica (hardware) que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material.

- El entorno de comunicación con el usuario, que proporciona unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje (interacción que genera).

Considerando las investigaciones de Barros & Barros (2015) que gran parte de los recursos didácticos se basan en la utilización de medios audiovisuales. Es importante indicar que varias investigaciones demuestran la incidencia del empleo de los sentidos, el de la vista es el que mayor capacidad de retención tiene.

El porcentaje aproximado de datos retenidos por los alumnos es:

- De lo que leen 10 %
- De lo que escuchan 20 %
- De lo que ven 30 %
- De lo que ven y escuchan 50 %
- De lo que se dice y discute 70 %
- De lo que se dice y realiza 90 %

Los recursos didácticos, como ayuda pedagógica, favorecen el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en el apoyo a la presentación de los contenidos, como mediador en el encuentro del estudiante con la realidad y para afianzar el aprendizaje de los conocimientos.

Desarrollo de materiales didácticos

Es necesario, que el soporte que proporcionan las herramientas de autoría para la fase de desarrollo dentro del proceso de creación resuelva estos problemas (Vargas G. , 2017).

Con este fin, la fase de desarrollo puede dividirse en las siguientes etapas: selección, composición y evaluación.

a) Etapa de selección

Es la primera de las etapas del desarrollo de los materiales, que se dedica a localizar y recuperar los recursos o componentes (contenidos y estrategia pedagógica) más apropiados de acuerdo con los requisitos de creación del material sobre el dominio del conocimiento, pedagógicos y técnicos.

Existen diferentes formas de proceder durante la etapa de selección. De acuerdo con Sarmiento (2017). La elección del procedimiento de selección más apropiado o de menor coste depende de las reglas de acceso, definidas de acuerdo con las políticas de protección de los derechos de autor, políticas de seguridad y de distribución de recursos de los repositorios o instituciones propietarias de los recursos y de la disponibilidad de aquellos recursos que cumplen con los requisitos específicos del dominio de conocimiento y de carácter pedagógico del material que se necesita crear.

b) Etapa de composición

La segunda etapa del desarrollo es la composición dedicada a la agregación e integración de los recursos o componentes del material en la estructura definitiva del mismo (Vargas, 2017). Durante esta etapa los recursos obtenidos en la etapa

anterior son agregados e integrados en una estructura del material definida, según los requisitos pedagógicos; y que permita cumplir con los requisitos de soporte tecnológico para la entrega y visualización del material. En consecuencia, también es necesario que se disponga de guías y mecanismos que permitan la agregación e integración de los recursos en la estructura del material para la composición del mismo.

c) Etapa de evaluación

La última etapa del desarrollo es la evaluación, ignorada o subestimada en muchas soluciones al desarrollo. En esta etapa se controla que las propiedades del material obtenido cumplan en cierta medida con las expectativas de sus creadores o potenciales usuarios (Padron, 2009).

Una vez que se ha realizado la composición del material y que los creadores han visualizado su resultado, durante la etapa de evaluación es necesario controlar si las propiedades del material obtenido satisfacen los requisitos iniciales. Deberá entonces inspeccionarse la calidad del material creado vista como su utilidad pedagógica y usabilidad, y en aquellos casos en los que dichas cualidades no alcancen niveles aceptables será preciso proceder a rediseñar el material.

Los criterios de evaluación del recurso didáctico es una de las actividades más importantes dentro su desarrollo, porque gracias a ella es posible comprobar si las propiedades del material didáctico satisfacen los requisitos definidos al inicio del proceso de creación, además de obtener información realista sobre su utilidad, de forma que se valida si el material creado permite el logro efectivo de los objetivos de cada uno de los participantes en el proceso educativo. En función de los resultados de la evaluación es posible tomar medidas para el rediseño del material.

La elaboración de los recursos en el contexto educativo debe desarrollarse en coordinación de docentes y estudiantes, identificando las necesidades de la materia. Estos recursos educativos didácticos coadyuvarán al proceso enseñanza y aprendizaje.

El empleo de recursos educativos didácticos en las clases de las materias, requiere del compromiso de los docentes y la actualización sobre el manejo de las

nuevas Tecnologías de Información y Comunicación ya sea en el uso o desarrollo de recursos informáticos con o sin conexión a Internet.

El empleo de los recursos educativos permitirá articular los elementos que intervienen en las clases teóricas con las clases prácticas y con la simulación, fortaleciendo el proceso enseñanza y aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1 Métodos de investigación

El diseño metodológico del presente trabajo académico está encasillado dentro de una investigación descriptiva. De acuerdo con (Martinez, 2018) este tipo de investigación describe las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio, mientras que se asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población.

La investigación que se propone es descriptiva, ya que selecciona características fundamentales del objeto de estudio, describe cada parte, categoría o clase de ese objeto, se muestra, narra, reseña o identifican hechos, situaciones, rasgos, características del objeto de estudio, se diseñan productos, modelos, prototipos, guías, etc, también se basa en encuestas, entrevistas, observación y revisión documental el valor aportado por este método.

El diseño y alcance de la investigación tiene como finalidad conocer el grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables mediante un análisis del resultado de las encuestas aplicada a la población utilizando la escala de Likert y de esta manera demostrar el grado de asociación que existe entre en rendimiento escolar y el confinamiento por la pandemia, que son las dos variables de investigación.

2.2. Enfoque de la investigación, tipos de diseño de investigación y alcance.

El presente trabajo también se apoya en la investigación de campo, explicativa y bibliografía. La investigación de campo corresponde a un tipo de diseño de investigación, para la cual Sabino (1992) en su texto indica:

El proceso de Investigación" señala que se basa en informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiéndole al

investigador cerciorarse de las condiciones reales en que se han conseguido los datos. (p. 12)
En otras palabras, el investigador efectúa una medición de los datos.

Investigación descriptiva

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas tal como lo indica Acurio (2014). Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Por lo tanto, se recogen los datos sobre la base de una opinión, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego se analiza minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Investigación explicativa

De acuerdo con Morales (2018) la investigación explicativa intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, explicando su significatividad dentro de una teoría de referencia, a la luz de leyes o generalizaciones que dan cuenta de hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones.

Dentro de la investigación científica, a nivel explicativo, se dan los siguientes elementos:

- Lo que se quiere explicar: se trata del objeto, hecho o fenómeno que ha de explicarse, es el problema que genera la pregunta que requiere una explicación.
- Lo que se explica: La explicación se deduce (a modo de una secuencia hipotética deductiva) de un conjunto de permisos compuesto por leyes, generalizaciones y otros enunciados que

expresan regularidades que tienen que acontecer.

En este sentido, la explicación es siempre una deducción de una teoría que contiene afirmaciones que explican hechos particulares.

Investigación bibliográfica:

En este trabajo utiliza la investigación bibliográfica, ya que permite, entre otras cosas, apoyar la investigación que se desea realizar, evitar emprender estudios ya realizados, tomar conocimiento de experimentos ya hechos para repetirlos cuando sea necesario, continuar investigaciones interrumpidas o incompletas, buscar información sugerente, seleccionar un marco teórico (Rodríguez, 2013)

2.3 Unidad de análisis, población y muestra

En la presente investigación se han determinado dos grupos donde se aplicó el instrumento que corresponde a un cuestionario de preguntas, el primero corresponde al grupo de padres de familia, cuya población total o universo contiene a 730 unidades o personas, representados por toda la escuela, para obtener la muestra se aplica la siguiente fórmula.

$$n = \frac{NZ^2p(1-p)}{(N-1)e^2 + Z^2p(1-p)}$$

En donde:

n = es el tamaño de la muestra poblacional a obtener.

N = es el tamaño de la población total.

σ = representa la desviación estándar de la población. En caso de desconocer este dato es común utilizar un valor constante que equivale a 0.5

Z = es el valor obtenido mediante niveles de confianza. Su valor es una constante, por lo general se tienen dos valores dependiendo el grado de confianza que se desee siendo 99% el valor más alto (este valor equivale a 2.58) y 95% (1.96) el valor mínimo aceptado para considerar la investigación como confiable.

e = representa el límite aceptable de error muestra, generalmente va del 1% (0.01) al 9% (0.09), siendo 5% (0.05) el valor estándar usado en las investigaciones.

Luego de aplicar los parámetros en la fórmula se determinó que la muestra es de 250 personas. Por otro lado, se cuenta con el grupo de los docentes conformada por una población de 10 unidades, debido a que es pequeña no es necesario extraer una muestra.

Finalmente, se aplicó la entrevista como instrumento de investigación, al director de la unidad educativa para determinar las opiniones y contrastarlas con la opinión de docentes y padres de familia.

Tabla 1 Aplicación a grupos de investigación

Grupo	Población	muestra	técnica	instrumento
Padres de familia	730	250	encuesta	cuestionario
Docentes	10	10	encuesta	cuestionario

Elaborado por: Lcda. Anabell Steffanía Cortez Merchán

2.4 Variables de investigación

El presente trabajo académico considera las siguientes variables de investigación.

VARIABLE INDEPENDIENTE: confinamiento por pandemia SARS COV2.

VARIABLE DEPENDIENTE: rendimiento escolar.

Estas variables son cuantitativas y discretas, ya que están representadas por cantidades numéricas enteras y positivas. La variable dependiente comprende el rendimiento escolar.

2.5 Tabla de operacionalización

Tabla 2. Operacionalización de las variables

Variable nominal	Definición de la variable	dimensiones	indicadores	Técnicas e instrumentos
Confinamiento por pandemia (independiente)		Efectos económicos Efectos sanitarios	Ingresos familiares	Encuesta
			Gastos familiares	Encuesta
			Defunciones	
			Tiempo de Morbilidad	
Rendimiento escolar (dependiente)		Factores económicos	Gastos de educación	encuesta
			Gastos por enfermedad	
		Factores pedagógicos	Metodologías virtuales	Entrevista
			Poseer una conexión a internet	Encuesta
		Factores tecnológicos	Características de la conexión	
			Equipos de computo	
Factores logísticos	Seguimiento y asesoría académica	Entrevista		
	Factores sanitarios	Tiempo de enfermedad	Encuesta	

Elaborado por: Lcda. Anabell Steffanía Cortez Merchán

2.6 Fuentes, técnicas e instrumentos

En la presente investigación, se utilizaron fuentes de información primaria y secundaria, las fuentes primarias se las obtienen por contacto directo a través de sujeto de estudio, esto es utilizando la observación directa con los estudiantes, así como entrevistas y encuestas para padres de familia, docentes y el director. Las fuentes secundarias consisten en la información obtenida desde documentos tales

como expediente académico e investigación bibliográfica las mismas que se aplican en el presente trabajo académico.

Aplicación del instrumento: Se utilizó un cuestionario empleando la Escala de Likert con una calificación de 1 a 5 la cual es ideal para medir reacciones, actitudes y comportamientos de una persona. A partir de las preguntas de la encuesta que están relacionadas con los objetivos específicos se desarrolla el cuestionario de preguntas, para determinar el nivel de aceptación y la frecuencia, así como la importancia de las variables de estudio dentro de la sistematización del problema. Luego de desarrollar en una hoja de cálculo se presenta las tablas y gráficos de Excel para su posterior análisis.

CAPÍTULO 3

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente capítulo se imparten encuestas a dos grupos, en el primero se aplica la muestra a 250 padres de familia, donde se presenta en un cuadro y gráfico que representa la opinión de cada pregunta, en el otro grupo comprende 10 docentes

3.1 Encuestas a representantes legales

1. ¿Se contó con los recursos tecnológicos para el correcto aprendizaje de sus representados tales como computador y conexión a internet para el desarrollo de las clases en línea?

Tabla 3. Recursos Tecnológicos

Ítems	Alternativas	frecuencias	porcentajes
1	Muy de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	25	10%
3	Indiferente	25	10%
4	Desacuerdo	50	20%
5	Muy en desacuerdo	150	60%
	Total	250	100%

Fuente: Base de datos de la investigación

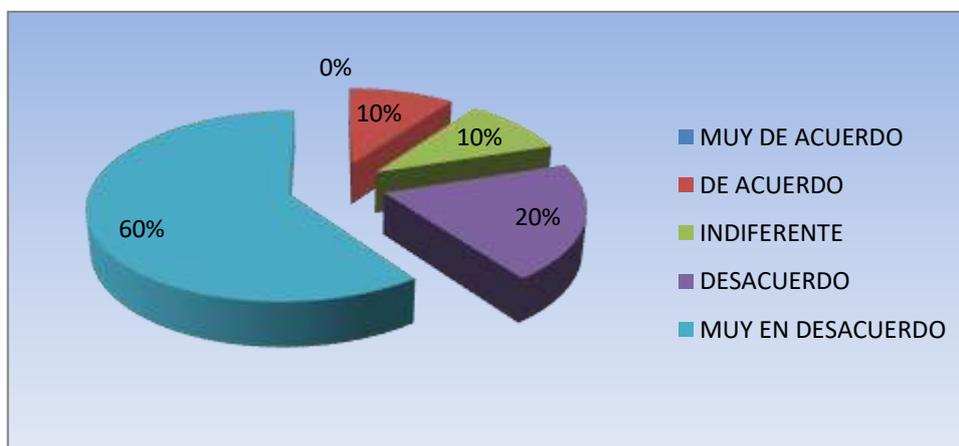


Figura 1. Recursos Tecnológicos

Fuente: Tabla 3

Análisis

El 60% de los representantes legales encuestados están muy en desacuerdo, ya que este grupo no contó con los accesos a los recursos tecnológicos necesarios para la clases virtual, mientras que el 20% están en desacuerdo, el 10% indiferente y el 10% de acuerdo en que si se contó con los recursos tecnológicos.

2. ¿La institución educativa le facilito los recursos didácticos que fueron complementarios a los recursos tecnológicos para el desarrollo de las clases virtuales?

Tabla 4. Recursos Didácticos

Ítems	Alternativas	frecuencias	porcentajes
1	Muy de acuerdo	0	0%
2	De Acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	Desacuerdo	25	10%
5	Muy en desacuerdo	225	90%
	Total	250	100%

Fuente: Base de datos de la investigación

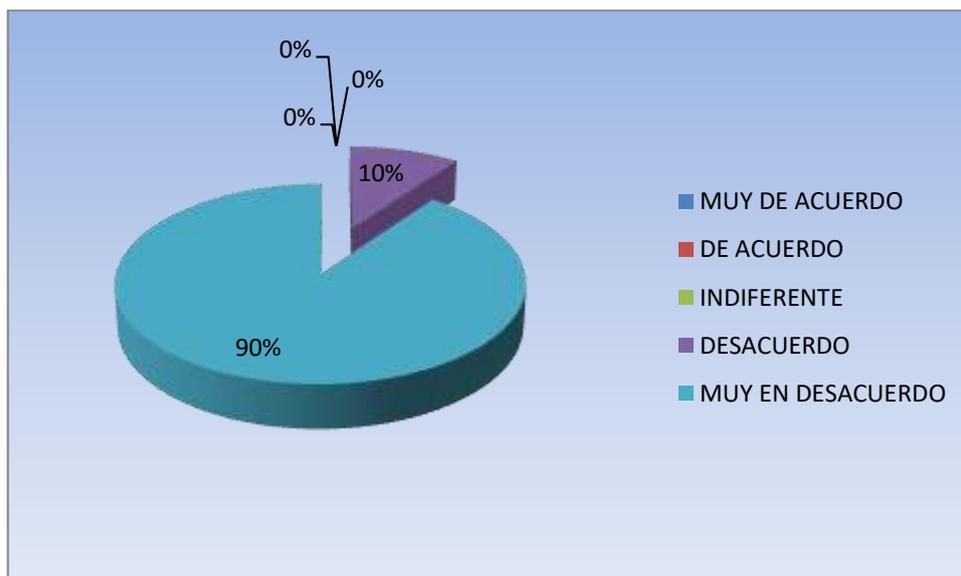


Figura 2. Recursos Didácticos

Fuente: Tabla 4

Análisis

Del total de los padres de familia el 90% están muy en desacuerdo con respecto a la opinión de que la institución educativa facilito recursos didácticos para el desarrollo de las clases virtuales, y el 10% en desacuerdo del resultado de la encuesta por lo que nos demuestra que la mayoría de representantes legales no recibió ningún tipo de ayuda para la utilización de recursos tecnológicos para desarrollar las clases en línea.

3. ¿Conto con los recursos económicos para las necesidades de desarrollo adecuado de las clases virtuales?

Tabla 5. Recursos económicos

Ítems	Alternativas	frecuencias	porcentajes
1	Muy de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	25	10%
3	Indiferente	25	10%
4	Desacuerdo	50	20%
5	Muy en desacuerdo	150	60%
	Total	250	100%

Fuente: Base de datos de la investigación

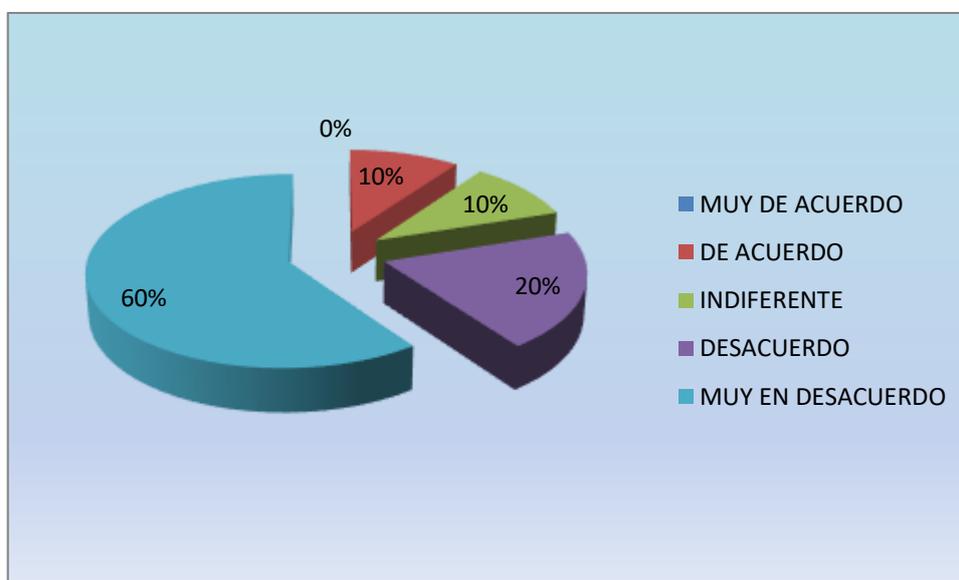


Figura 3. Recursos Económicos

Fuente: Tabla 5

Análisis

El 60% están muy en desacuerdo, el 20% en desacuerdo, el 10 % tiene una opinión indiferente y el 10 % de acuerdo por lo que se demuestra a partir del resultado del cuestionario que la mayoría de los padres de familia no conto con los recursos económicos para costear los equipos para realizar las clases no presenciales.

4. ¿No pudo administrar correctamente el tiempo de los estudiantes con su disponibilidad para el desarrollo de las clases en línea?

Tabla 6. *Administración de tiempo*

Ítems	Alternativas	frecuencias	porcentajes
1	Muy de acuerdo	100	40%
2	De acuerdo	25	10%
3	Indiferente	25	10%
4	Desacuerdo	50	20%
5	Muy en desacuerdo	50	20%
	Total	250	100%

Fuente: Base de datos de la investigación

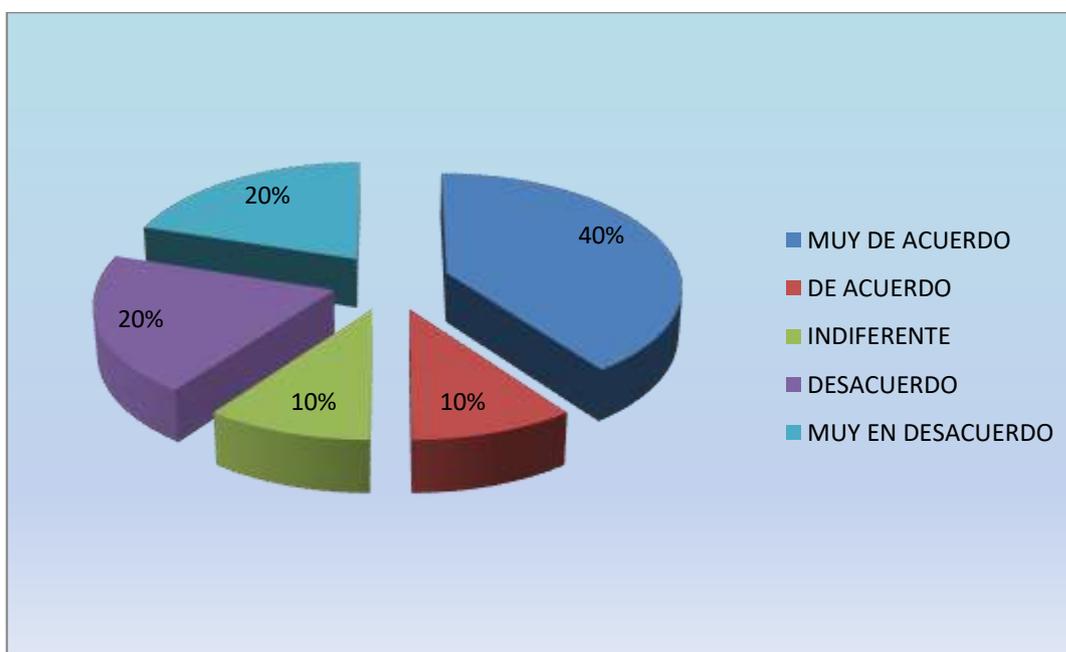


Figura 4. Administrar tiempo

Fuente: Tabla 6

Análisis

El 40% está muy de acuerdo, el 10% de acuerdo, el 10% es indiferente, el 20% en desacuerdo y el 20% muy en de acuerdo, por lo que no indica este resultado que la mayoría de padres de familia trato de organizar sus actividades diarias con el aprendizaje de los estudiantes en la modalidad virtual.

5. ¿Se aplicó el refuerzo académico necesario para el correcto aprendizaje de su representado en el contexto virtual?

Tabla 7. Refuerzo académico

Ítems	Alternativas	frecuencias	porcentajes
1	Muy de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	Desacuerdo	50	20%
5	Muy en desacuerdo	200	80%
	Total	250	100%

Fuente: Base de datos de la investigación

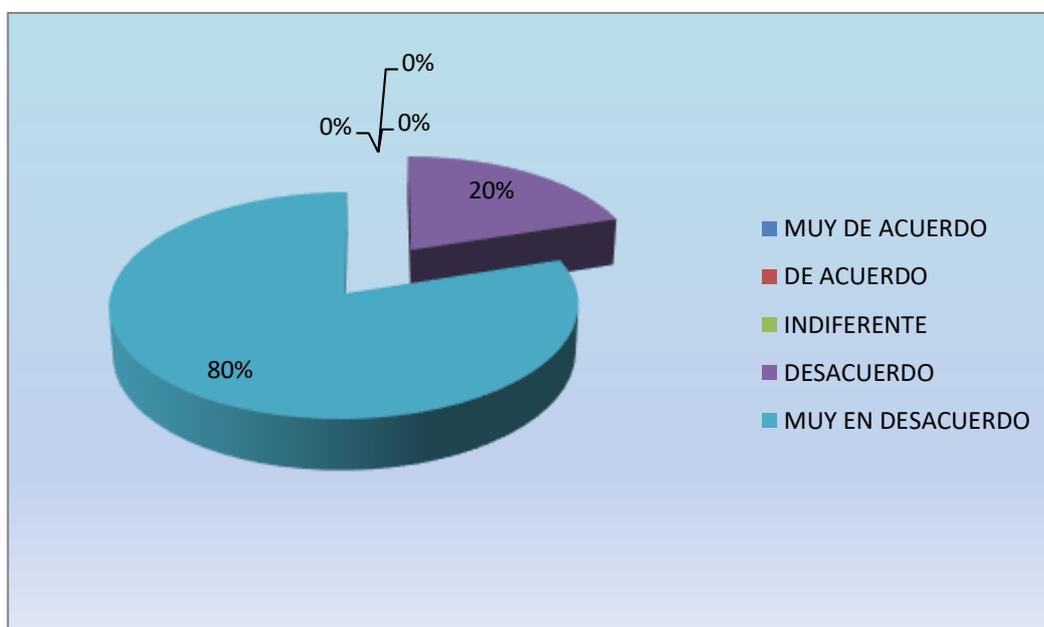


Figura 5. Refuerzo académico

Fuente: Tabla 7

Análisis

El 80% de los encuestados están muy en desacuerdo. El 20% en desacuerdo con respecto a la opinión en que se pudo aplicar el refuerzo académico necesario para el correcto aprendizaje en las clases en línea, durante el confinamiento de la pandemia en el periodo de estudio.

6. ¿Cree usted que el rendimiento académico fue lo esperado en el periodo de clases virtuales?

Tabla 8. Rendimiento académico

Ítems	Alternativas	frecuencias	porcentajes
1	Muy de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	50	20%
4	Desacuerdo	50	20%
5	Muy en desacuerdo	150	60%
	Total	250	100%

Fuente: Base de datos de la investigación

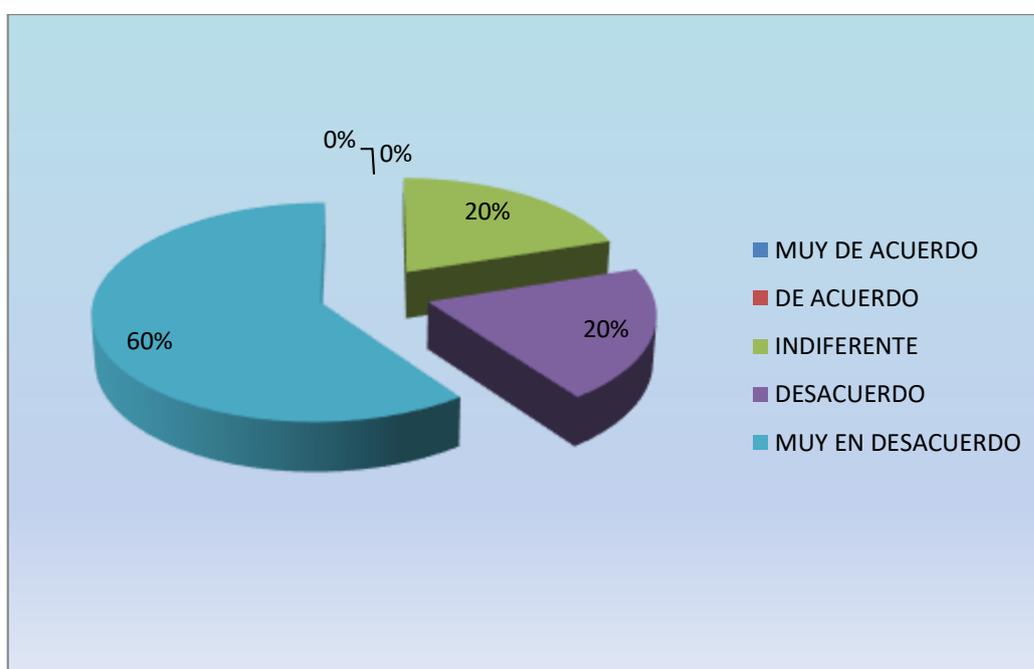


Figura 6. Rendimiento académico

Fuente: Tabla 8

Análisis

El 60% está muy en desacuerdo, mientras que el 20% está en desacuerdo y el 20% es indiferente, lo que no indica que la gran mayoría de los padres de familia reconocen que el rendimiento académico no fue lo esperado en las clases virtuales, a pesar de que las notas en las actas de calificaciones muestren lo contrario, esto se explica ya que las evaluaciones no se fundamentaron en asignaturas sino en proyectos.

7. ¿Las evaluaciones realizadas a sus representados por parte del docente reflejan el nivel de aprendizaje esperado?

Tabla 9. Evaluaciones

Ítems	Alternativas	frecuencias	porcentajes
1	Muy de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	25	10%
4	Desacuerdo	25	10%
5	Muy en desacuerdo	200	80%
	Total	250	100%

Fuente: Base de datos de la investigación

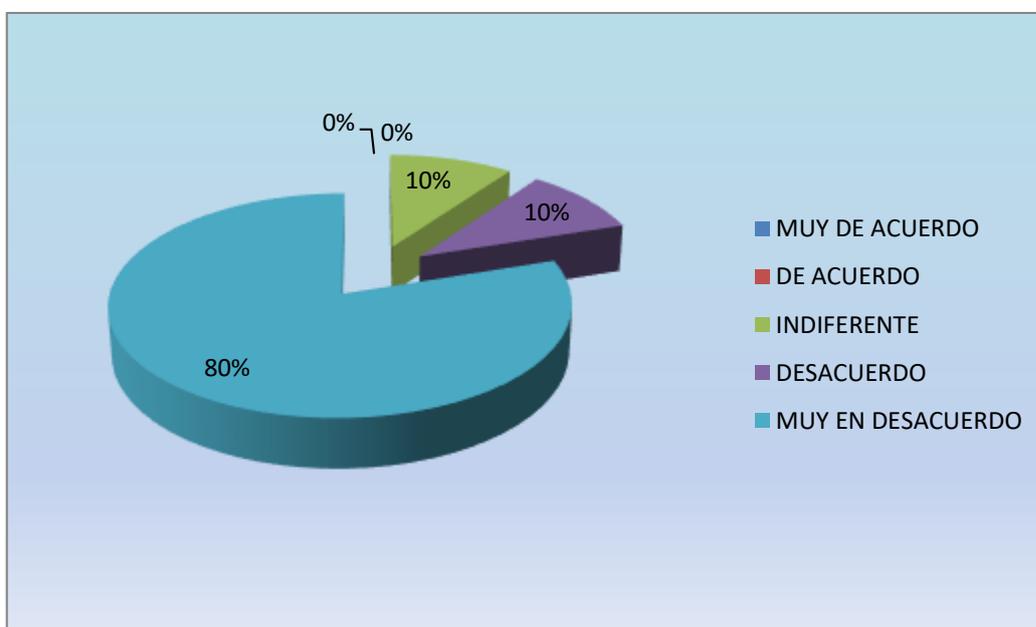


Figura 7. Evaluaciones

Fuente: Tabla 9

Análisis

Los representantes legales que han sido encuestados en su mayoría el 80% junto con el 10% están en desacuerdo muy en desacuerdo y el 10% es indiferente en que las evaluaciones realizadas a sus representados no reflejan en nivel de aprendizaje esperado.

8. ¿Fue adecuado el tiempo de conexión de los estudiantes con los docentes en las clases virtuales?

Tabla 10. *Tiempo de conexión*

Ítems	Alternativas	frecuencias	porcentajes
1	Muy de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	25	10%
4	Desacuerdo	25	10%
5	Muy en desacuerdo	200	80%
	Total	250	100%

Fuente: Base de datos de la investigación

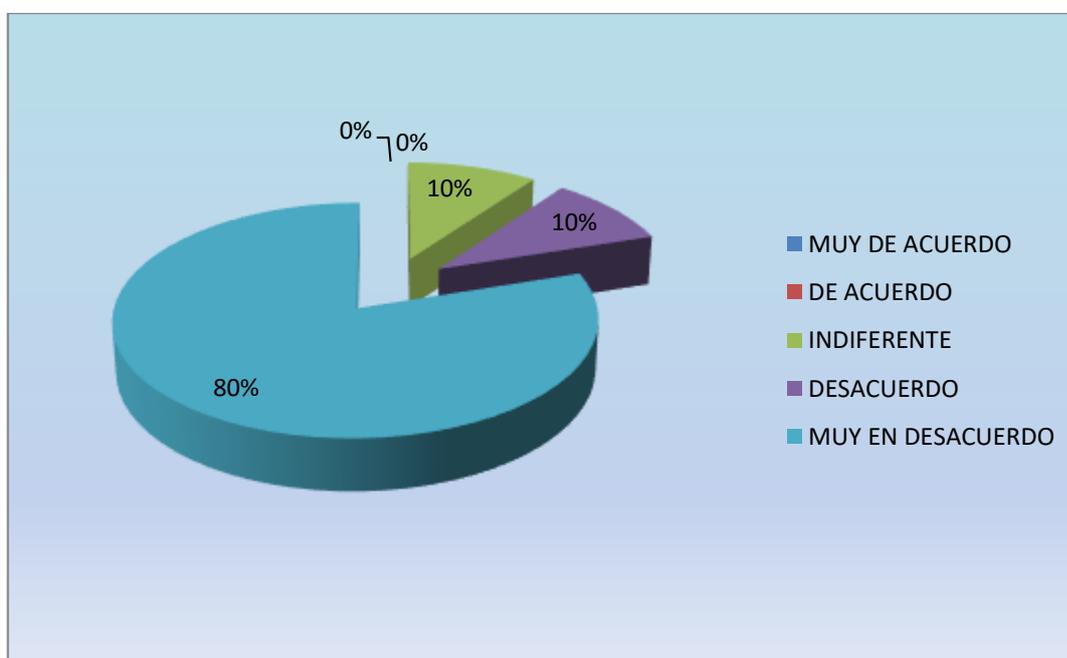


Figura 8. Tiempo de conexión

Fuente: Tabla 10

Análisis

Los padres de familia en un porcentaje del 80% que están en desacuerdo con la opinión de que fue adecuado el tiempo de conexión de los estudiantes en las clases virtuales, mientras que el 10% están en desacuerdo y el 10% restante es indiferente en su respuesta, lo que significa en que se necesitó más tiempo de conexión para que los estudiantes mejoren el rendimiento académico durante el confinamiento.

9. ¿Fue adecuada la organización de los espacios y tiempos de los estudiantes en las clases virtuales con otras actividades dentro del hogar?

Tabla 11. Organización en el hogar

Ítems	Alternativas	frecuencias	porcentajes
1	Muy de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	50	20%
3	Indiferente	25	10%
4	Desacuerdo	25	10%
5	Muy en desacuerdo	150	60%
	Total	250	100%

Fuente: Base de datos de la investigación

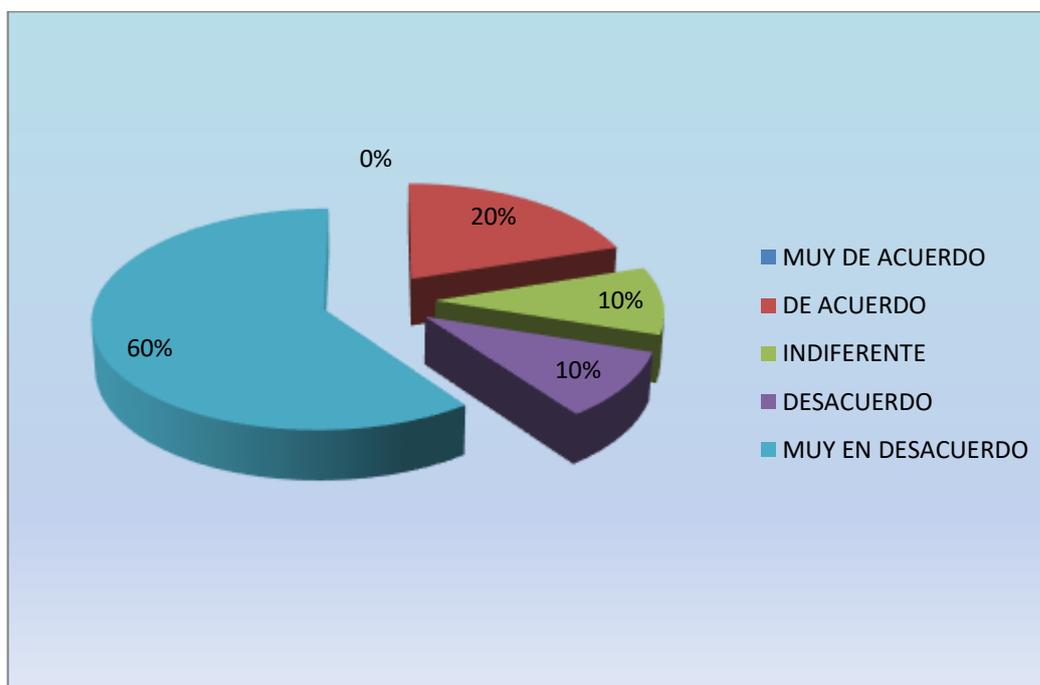


Figura 9. Organización en el hogar

Fuente: Tabla 11

Análisis

El 60% de los padres de familia están muy en desacuerdo, mientras que el 10% en desacuerdo, el 10% es indiferente y el 20% está de acuerdo en que fue adecuada la organización de espacio y tiempos de los estudiantes por lo que no pudieron organizar las actividades con respecto a las clases virtuales.

10. ¿Cree Ud. que no influyo el estado de salud de los miembros familia y el desarrollo de las clases virtuales?

Tabla 12. Salud de familiares

Ítems	Alternativas	frecuencias	porcentajes
1	Muy de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	25	10%
4	Desacuerdo	25	10%
5	Muy en desacuerdo	200	80%
	Total	250	100%

Fuente: Base de datos de la investigación

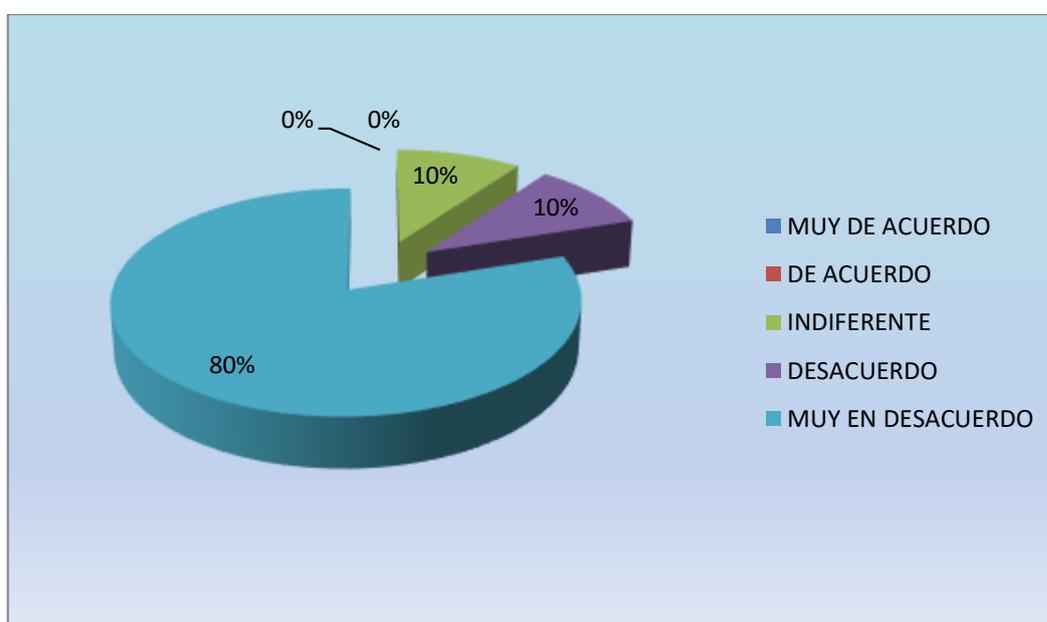


Figura 10. Salud de familiares

Fuente: Tabla 12

Análisis

Los padres de familia encuestados en un 80% están en muy desacuerdo con la opinión de que no influyo en el desarrollo de las clases el estado de salud de los miembros de familia, mientras que el 10% estuvo en desacuerdo y el 10% restante fue indiferente, durante el confinamiento por pandemia.

3.2 Encuestas a docentes

A continuación, se impartió un cuestionario de 10 preguntas a los docentes.

1. ¿Contó con los recursos tecnológicos como computador y conexión a internet para poder impartir las clases virtuales?

Tabla 13. Recursos tecnológicos docentes

Ítems	Alternativas	Frecuencias	porcentajes
1	Muy de acuerdo	8	80%
2	De acuerdo	1	10%
3	Indiferente	1	10%
4	Desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Base de datos de la investigación

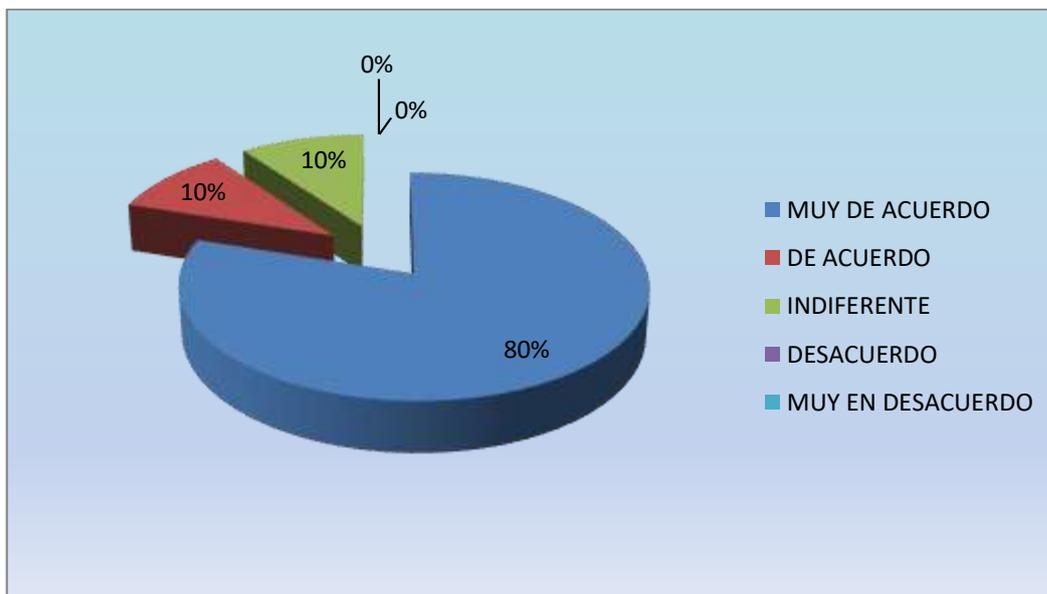


Figura 11. Recursos tecnológicos docentes

Fuente: Tabla 13

Análisis

La mayoría de los docentes encuestados esto es el 80% está muy de acuerdo en que si se contó con los recursos tecnológicos para impartir clases virtuales, mientras que el 10% están de acuerdo y el 10% tienen una opinión indiferente.

2. ¿Los recursos tecnológicos fueron entregados por la institución educativa donde labora?

Tabla 14. Recursos tecnológicos escuela

Ítems	Alternativas	frecuencias	porcentajes
1	Muy de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	Desacuerdo	1	10%
5	Muy en desacuerdo	9	90%
	Total	10	100%

Fuente: Base de datos de la investigación

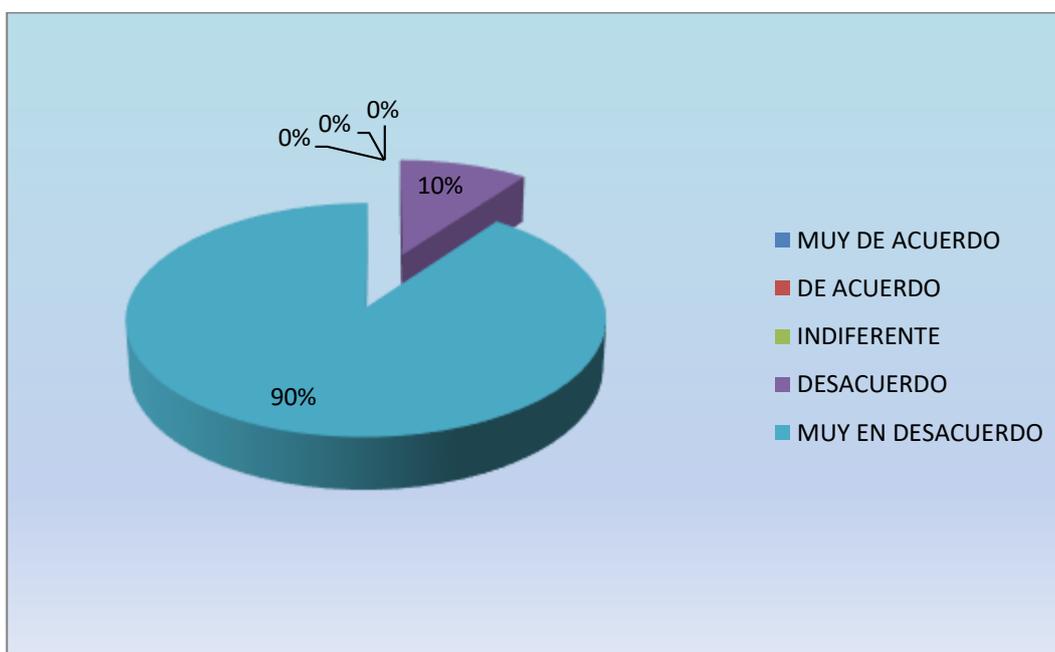


Figura 12. Recursos tecnológicos

Fuente: Tabla 14

Análisis

La mayoría de los docentes indican que la institución educativa no le facilitó los recursos tecnológicos, y fue necesario adquirirlos o en su defecto ya contaban con estos dispositivos necesarios para las clases en línea.

3. ¿Utilizó los recursos didácticos adecuados para impartir las clases virtuales?

Tabla 15. Recursos didácticos docentes

Ítems	Alternativas	frecuencias	porcentajes
1	Muy de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	1	10%
3	Indiferente	1	10%
4	Desacuerdo	2	20%
5	Muy en desacuerdo	6	60%
	Total	10	100%

Fuente: Base de datos de la investigación

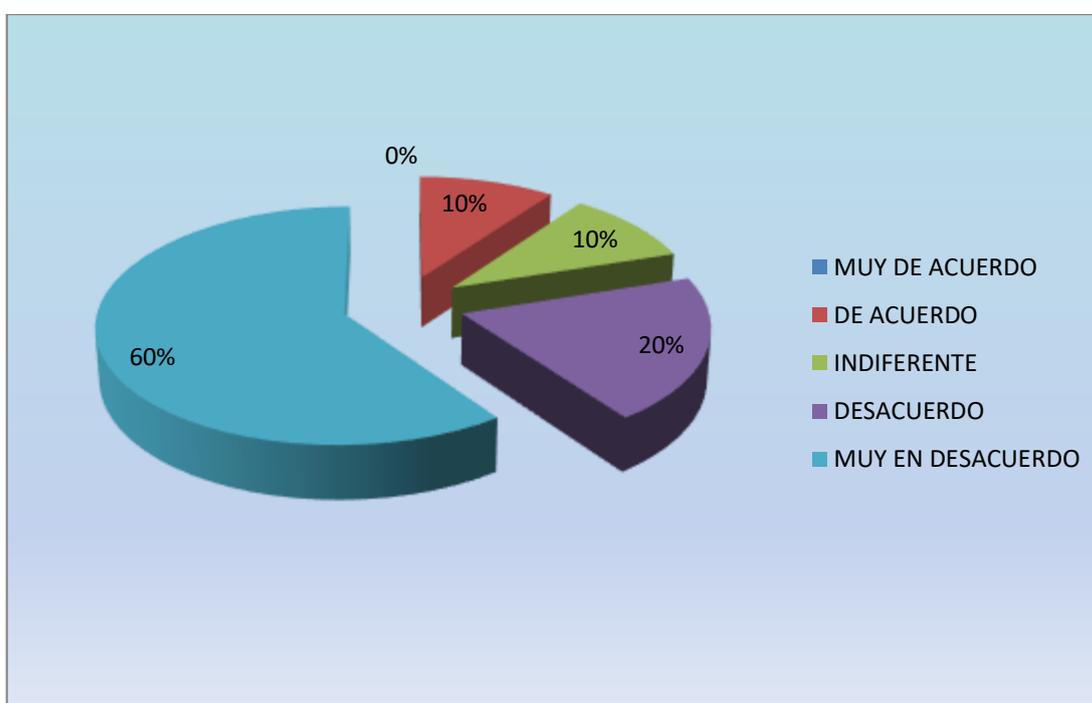


Figura 13. Recursos didácticos docentes

Fuente: Tabla 15

Análisis

La gran mayoría de los docentes opinan que no utilizaron los recursos didácticos adecuados para poder impartir las clases virtuales a los estudiantes.

4. ¿Recibió capacitación adecuada por el Ministerio de Educación para optimizar la pedagogía virtual?

Tabla 16. Capacitaciones docentes

Ítems	Alternativas	frecuencias	porcentajes
1	Muy de acuerdo	2	20%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	2	20%
4	Desacuerdo	4	40%
5	Muy en desacuerdo	2	20%
	Total	10	100%

Fuente: Base de datos de la investigación

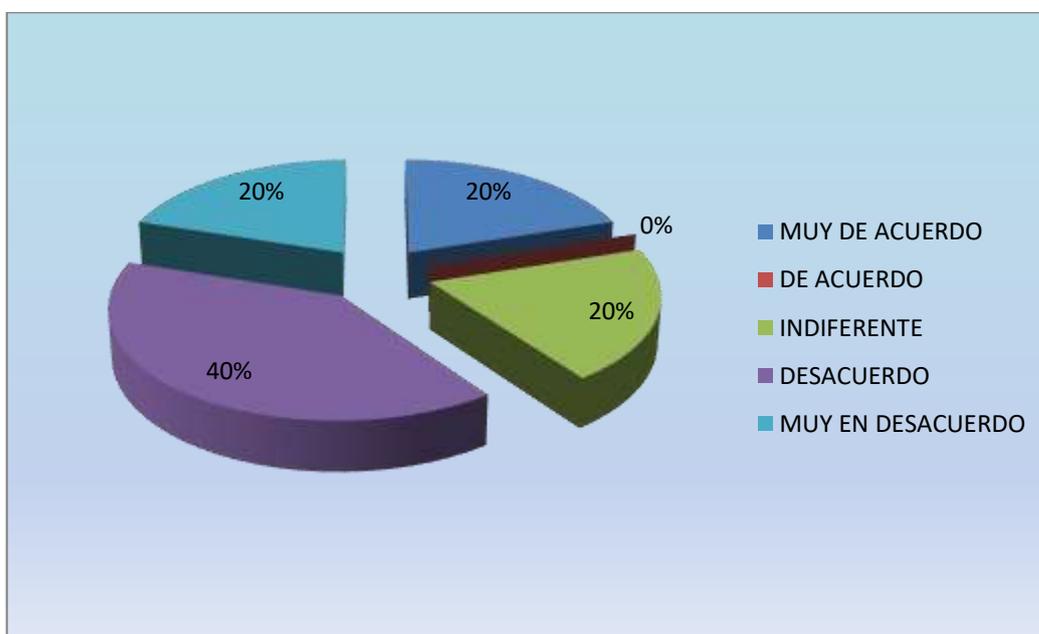


Figura 14. Capacitación docente

Fuente: Tabla 17

Análisis

Las opiniones son diversas ya que un grupo que es el 20% indica que si tuvo capacitación pero otro grupo esta desacuerdo, es indiferentes ambos 20% y 40% y un 20% está en muy desacuerdo lo que indica que ellos no contaron con capacitación para impartir clases on line.

5. ¿El desarrollo de las clases virtuales se vio afectado por el estado de salud de algún familiar?

Tabla 17. Afectación estado de salud

Ítems	Alternativas	frecuencias	porcentajes
1	Muy de acuerdo	8	80%
2	De acuerdo	1	10%
3	Indiferente	1	10%
4	Desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Base de datos de la investigación

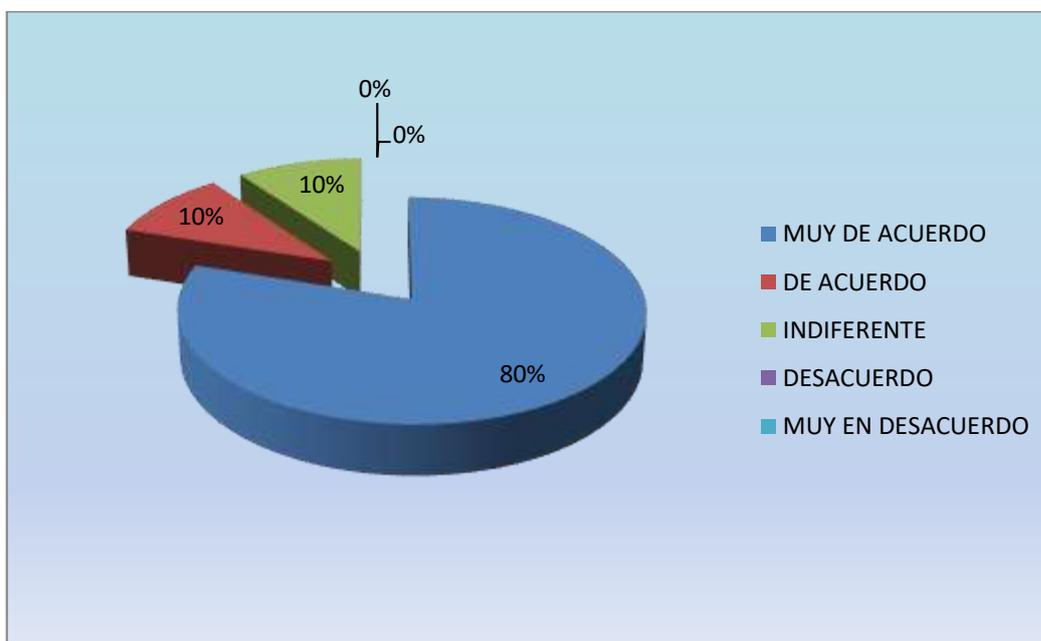


Figura 15. Afectación estado de salud

Fuente: Tabla 17

Análisis

Según el resultado de esta encuesta la mayoría de docentes indica que si está relacionado los problemas de salud de los familiares con el rendimiento académico de los estudiantes.

6. ¿El estrés psicológico de los docentes fue notorio en el desarrollo de las clases virtuales?

Tabla 18. Estrés psicológico

Ítems	Alternativas	frecuencias	porcentajes
1	Muy de acuerdo	8	80%
2	De acuerdo	2	20%
3	Indiferente	0	0%
4	Desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Base de datos de la investigación

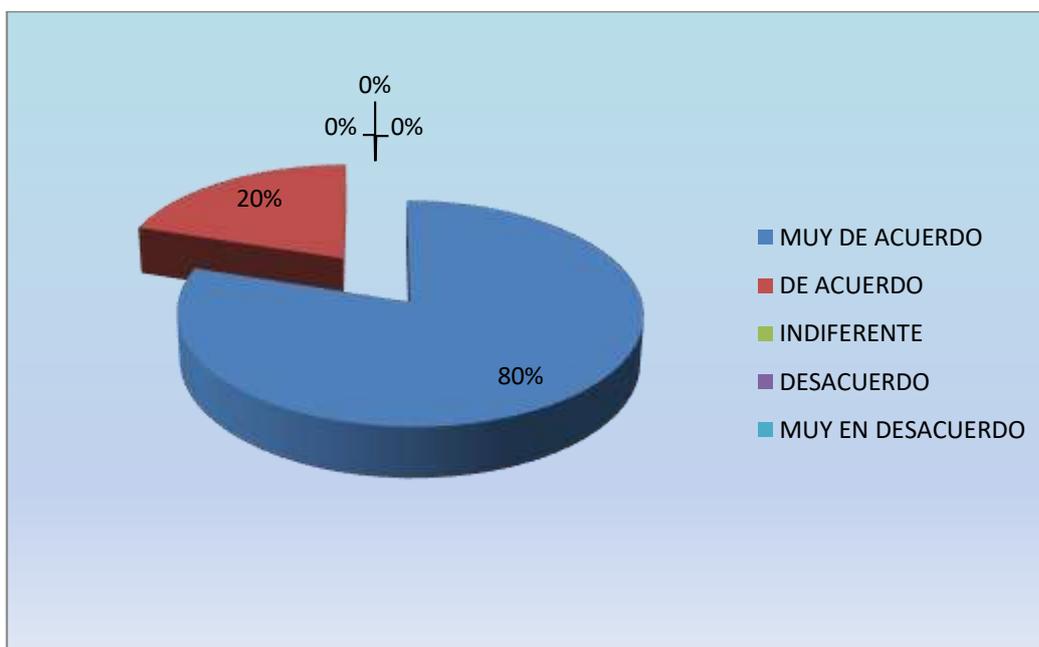


Figura 16. Estrés psicológico

Fuente: Tabla 18

Análisis

La mayoría de los docentes está muy de acuerdo y de acuerdo en que el estrés psicológico de los niños, padres y docentes influyo en el rendimiento académico de los estudiantes.

7. ¿Pudo llegar a todos los estudiantes con el manejo de grupos adecuado en las clases en línea?

Tabla 19. Manejo de grupos

Ítems	Alternativas	frecuencias	porcentajes
1	Muy de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	1	10%
4	Desacuerdo	1	10%
5	Muy en desacuerdo	8	80%
	Total	10	100%

Fuente: Base de datos de la investigación

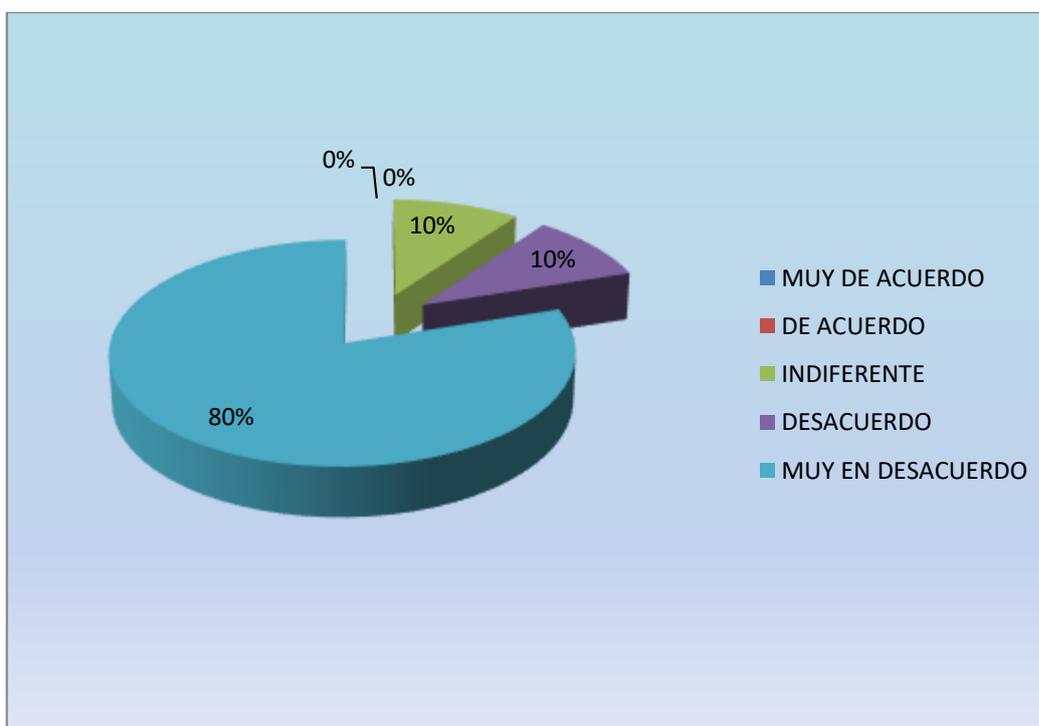


Figura 17. Manejo de grupos

Fuente: Tabla 19

Análisis

Los docentes en un 80% están muy en desacuerdo con la opinión en que se pudo llegar a los grupos organizados en clases en línea, mientras que el 10% tienen una opinión en desacuerdo y un 10% es indiferente.

8. ¿Pudo organizar su tiempo en el desarrollo de las clases virtuales?

Tabla 20. Organización de tiempo

Ítems	Alternativas	frecuencias	porcentajes
1	Muy de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	1	10%
4	Desacuerdo	1	10%
5	Muy en desacuerdo	8	80%
	Total	10	100%

Fuente: Base de datos de la investigación

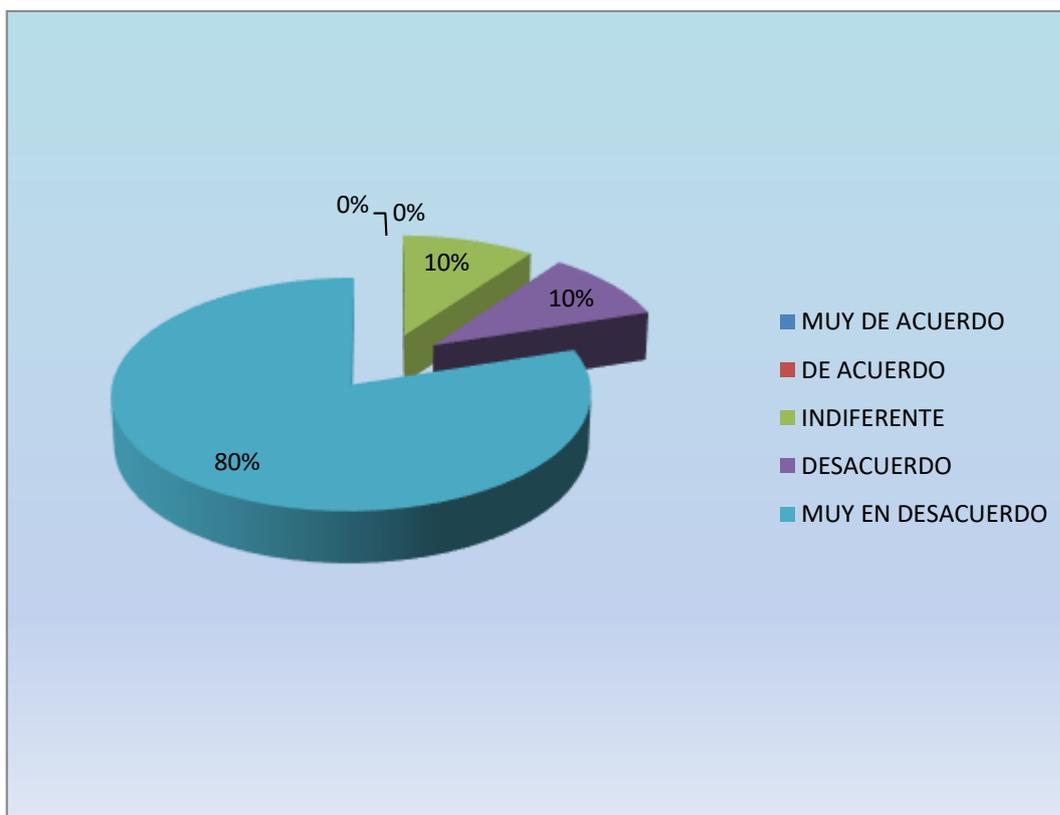


Figura 18. Organización de tiempo

Fuente: Tabla 20

Análisis

Los docentes indican en un 80% una opinión muy en desacuerdo en que se pudo organizar el tiempo de los docentes en el desarrollo de clases virtuales, mientras que un 10% tienen una opinión en desacuerdo y un 10% son indiferentes.

9. ¿Es necesario el contacto presencial con los alumnos para el desarrollo pedagógico adecuado?

Tabla 21. Clases presenciales

Ítems	Alternativas	frecuencias	porcentajes
1	Muy de acuerdo	8	80%
2	De acuerdo	2	20%
3	Indiferente	0	0%
4	Desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Base de datos de la investigación

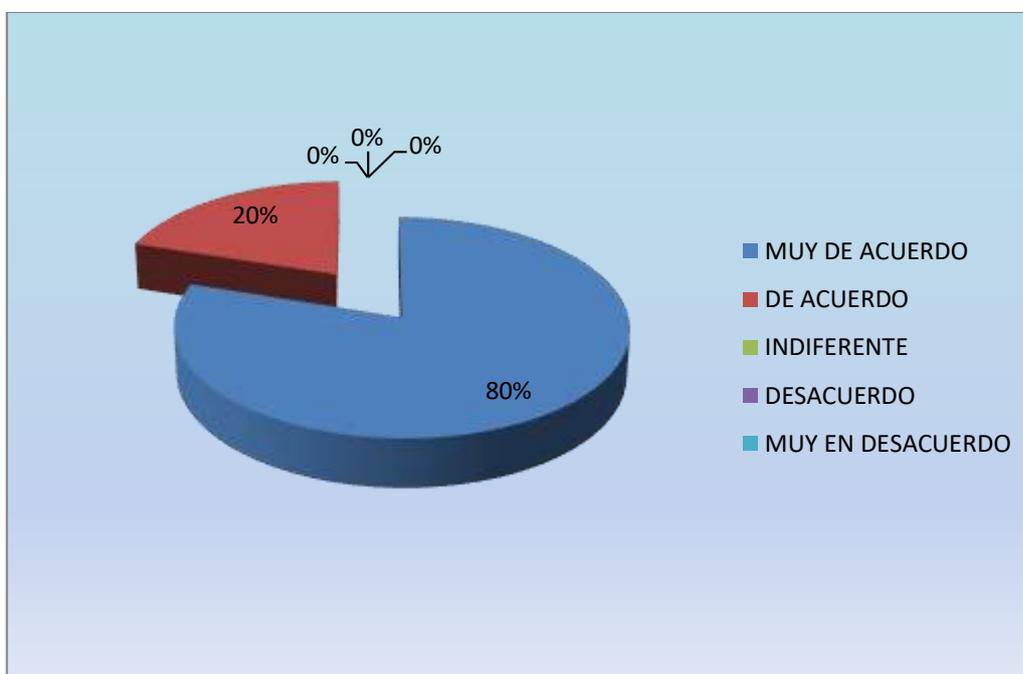


Figura 19. Clases presenciales

Fuente: Tabla 21

Análisis

Según la opinión de los docentes, el componente presencial es muy importante ya que de esa manera existe interacción personal entre los estudiantes entre sí y el docente. Ya que el 80% de los encuestados están muy de acuerdo y el 20% de acuerdo

10. ¿Cree Ud. que las evaluaciones reflejaron el verdadero rendimiento en el periodo de clases virtuales?

Tabla 22. Evaluaciones y rendimiento

Ítems	Alternativas	frecuencias	porcentajes
1	Muy de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	1	10%
4	Desacuerdo	1	10%
5	Muy en desacuerdo	8	80%
	Total	10	100%

Fuente: Base de datos de la investigación

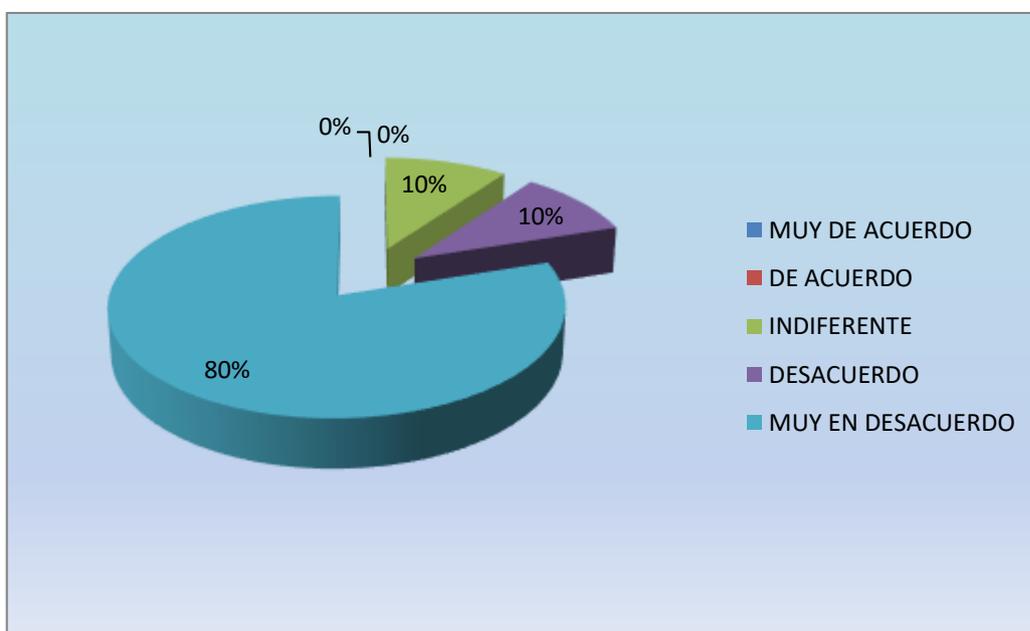


Figura 20. Evaluaciones y rendimiento

Fuente: Tabla 22

Análisis

Los docentes en general reconocen que el resultado de las evaluaciones no refleja el desarrollo y rendimiento académico en el periodo de investigación en la escuela en cuestión., pues el 80% están muy en desacuerdo, el 10% en desacuerdo y el 10% le es indiferente.

3.3 Entrevistas a director

Se realizó la entrevista a Directora de la Escuela reservando su nombre por razones de confidencialidad.

¿Podría decirnos cuál es el porcentaje de estudiantes que tienen inconveniente con el acceso a Internet en la institución educativa?

De acuerdo con los informes de los docentes, y opiniones de padres de familia se ha determinado que aproximadamente el 50% de los estudiantes durante el periodo del 2020-2021 tienen inconvenientes con el proveedor de internet, ya sea porque no cuentan con los suficientes recursos económicos para contar con el servicio, un mes si lo tienen otro no, para solucionar este inconveniente se conectan con el celular y asignan una recarga.

¿Qué alternativas tienen los padres que no cuentan con impresoras, internet fijo y computadora?

Si no tienen impresora, al principio del confinamiento dibujaban los gráficos para que los estudiantes puedan realizar los ejercicios, luego procuraban imprimir en un cyber café, si no cuentan con internet fijo ni computadora, utilizan un teléfono y ponen recarga

¿Pueden los padres ayudar en la parte académica a los hijos en asignaturas como matemáticas, lengua y literatura y estudios sociales?

Debido a que la mayoría de los padres de familia, no cuentan con estudios no tienen la metodología se ha determinado que difícilmente pueden reforzar a sus hijos en las asignaturas mencionadas.

¿Cuántos usuarios se conectan a la plataforma del Ministerio de Educación?

De acuerdo con la información que nos indica el Ministerio y por lo que indica la página web de ministerio aproximadamente 850.000 usuarios se han conectado a ese portal.

¿Funciona la modalidad de enseñanza por televisión y radio?

Se ha reportado que algunos padres de familia que no cuentan con ninguno de los servicios y dispositivos de internet, tienen la alternativa de utilizarla, sobre todo en algunos sitios rurales debido que tiene dificultad para la recepción ya que hasta cierto punto suple la carencia de internet.

¿Cuál es la razón por la que utiliza el docente WhatsApp up y no zoom?

Debido a que es más practico utilizar el celular para dar instrucciones a los padres de familia, pero las clases es preferible impartirlas por zoom, pero los estudiantes dependiendo si tienen pc o celular utilizan zoom, pero por WhatsApp up es preferible dar las instrucciones y las tareas.

¿Se cumplieron con las metas académicas con respecto al rendimiento académico en los estudiantes hasta el final de año?

Independiente del instrumento de evaluación que fue impuesto por el Ministerio de educación, opino que las metas académicas se cumplieron en un 40%

¿Si tienen teléfono inteligente deben gastar en recargas?

Los padres de familia que no cuentan con computadora ni internet deben utilizar teléfonos con recargas.

¿Durante el confinamiento se logró capacitar a los docentes para impartir pedagogías en línea?

Durante el confinamiento se realizaron ciertas capacitaciones, pero no fueron suficientes

¿Cuál es el porcentaje de la población estudiantil que no tiene acceso a ningún medio?

De acuerdo con los datos del Ministerio a nivel nacional un 7% lo que representa 320.000 estudiantes y las clases la deben recibir por televisión o radio el alumno.

De esta manera se aplicó el instrumento de investigación a la directora de la escuela que es una entrevista con preguntas abiertas.

3.4 Comparación de calificaciones periodo anterior y el periodo actual.

Como parte de la recolección de datos se presentan los promedios anuales por cursos, realizados en los siguientes periodos

- Periodo 2019-2020 (Segundo Año básica Matutino y Vespertino)
- Periodo 2020-2021 (Tercer Año básica Matutino y Vespertino)
- Diagnostico 2021-2022 (Cuarto Año básica Matutino y Vespertino)
- Primer Quimestre 2021-2022(Cuarto Año básica Matutino y Vespertino)

Se escogió estos cursos porque representan el objeto de estudio ya que la investigadora imparte las asignaturas en ellos y corresponde al desarrollo histórico de los dos paralelos en los tres periodos, en donde los estudiantes cursaron el segundo, tercero y cuarto año de básica, y se registra el detalle del el Anexo 1.

Tabla 23. *Comparación de los promedios anuales de los periodos en estudio*

	Año lectivo	Año lectivo	Prueba diagnóstico	Primer quimestre
Periodo	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2021-2022
Promedio Matutina	9,43	9,05	5,05	8,64
Promedio vespertino	8,96	8,89	5,10	7,78

Fuente: Base de datos de la investigación

Diagnóstico

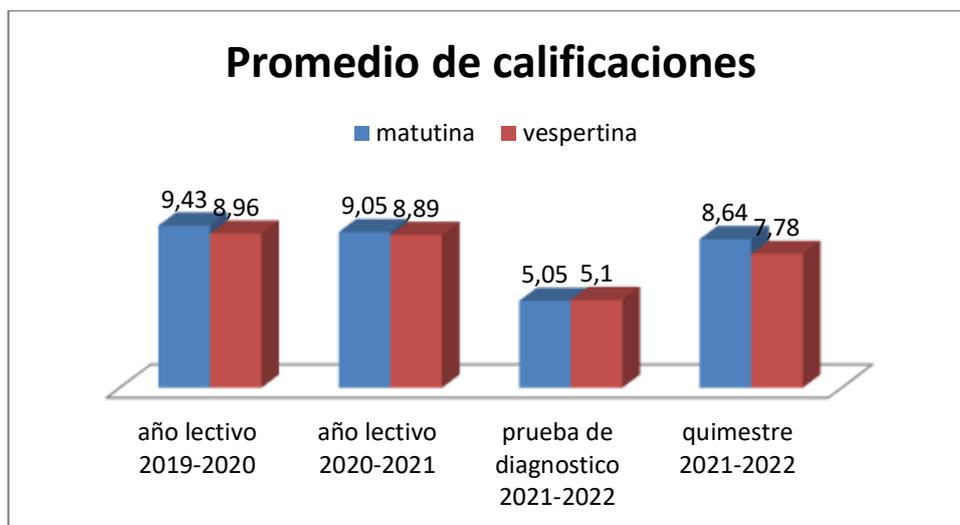


Figura 21 Comparación de los promedios de calificación
Fuente: Tabla 23

Análisis: Como se presenta en la tabla 23, donde se compara los promedios anuales de los 3 últimos periodos, contrastado con la prueba de diagnóstico realizada al iniciar el periodo lectivo 2021-2022, posterior al año objeto de estudio, es decir el periodo 2020-2021. En la tabla 23 el promedio de la prueba diagnóstico a inicio del año 2021 para la jornada matutina y vespertina fue de 5.5 y 5.10. Mientras que en los periodos lectivos (2019-2020); (2020-2021) los promedios para la jornada matutina fueron de 9.43 y 9.05 respectivamente. Mientras que para la jornada vespertina fue de 8.96 y 8.89 respectivamente. Esto se explica porque en el periodo lectivo 2020-2021 que corresponde al confinamiento por la pandemia, se aplicó la modalidad de calificación por proyecto y no por asignatura, debido a las instrucciones por parte del Ministerio de Educación, lo que no permitió realizar un seguimiento sobre el rendimiento del contenido de los temas por cada una de las materias.

De acuerdo con los resultados de la investigación, se identificó que los factores que incidieron en el bajo rendimiento académico tuvieron que ver con el acceso a recursos tecnológicos, económicos, y la organización del tiempo en el caso de los padres de familia, desde el punto de vista de la institución educativa la

directiva consideró que las evaluaciones no reflejan el aprendizaje integral de los estudiantes y en relación a los docentes hubo dificultad para capacitarlos en el manejo de recurso tecnológicos. A continuación, en la tabla 24 una comparación entre los resultados porcentuales en la opinión de padres y docentes de cada uno de los factores que tuvieron incidencia en el desempeño escolar y rendimiento de los estudiantes.

Tabla 24. Factores críticos que incidieron en rendimiento académico de los estudiantes en el periodo de investigación considerado

FACTORES	PADRES	DOCENTES
Dificultades con Recursos Tecnológicos	60%	20%
Dificultades con Recursos Económicos	90%	60%
No pudieron organizar el Tiempo	40%	20%
Rendimiento académico se cumplió en un	60%	40%
Las Evaluaciones no reflejan el aprendizaje	80%	60%
Inconvenientes con la Capacitación a docentes	40%	20%

Fuente: Base de datos de la investigación

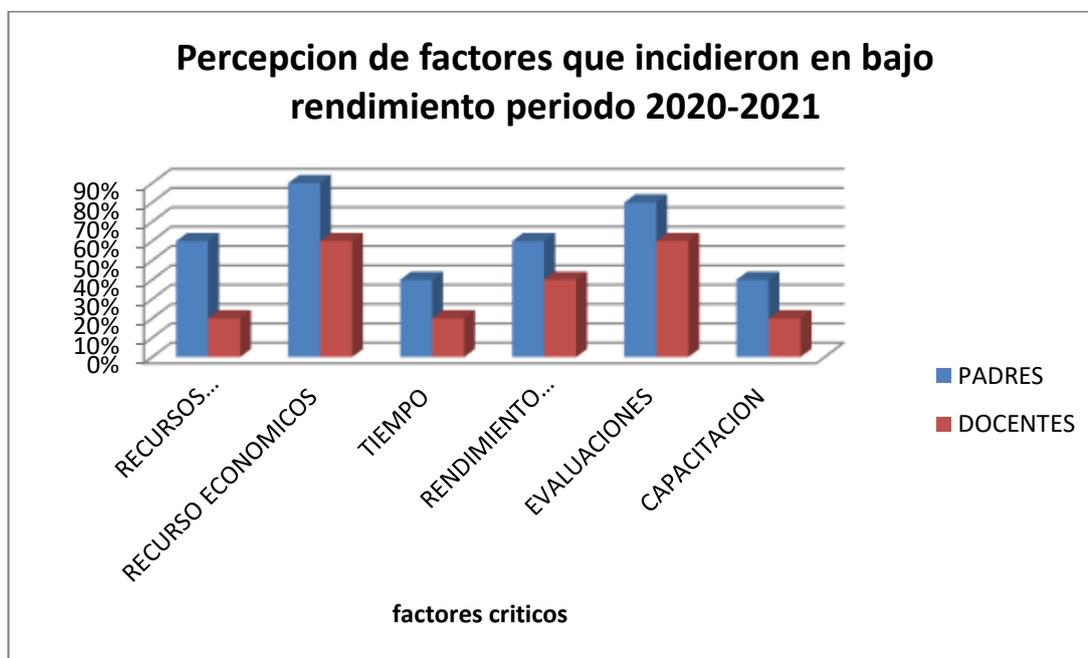


Figura 22. Factores que inciden rendimiento académico

Fuente: Tabla 24

Discusión de resultados

De acuerdo a las observaciones por parte de la autora, docente en la Escuela Fiscal Elías Yúnez Simón, al desarrollar la cátedra, actividades áulicas y evaluaciones, además de la investigación en curso se evidencia un problema en relación con el rendimiento académico a partir del confinamiento debido a la pandemia del Covid Sars 2.

A través de la investigación llevada a cabo se constató que El 60% de los representantes legales encuestados indicaron que tuvieron dificultad para el acceso a los recursos tecnológicos necesarios para la clases virtuales, la principal causa de este inconveniente fue que ese mismo porcentaje no contó con los recursos económicos para costear los equipos para realizar las clases no presenciales.

De igual manera el 40% tuvo inconvenientes para coordinar sus actividades diarias con el aprendizaje de los estudiantes en la modalidad virtual, debido a los inconvenientes de la pandemia, por lo que el 60% reconocen que el rendimiento académico no fue lo esperado en este tipo de modalidad, a pesar de que las notas en las actas de calificaciones demostraron lo contrario, esto se explica ya que las evaluaciones no se fundamentaron en asignaturas sino en proyectos, se corrobora con el 80% que indicaron que las evaluaciones realizadas a sus representados no reflejan en nivel de aprendizaje esperado.

El 20% de los docentes encuestados indicaron que tuvieron inconvenientes en contar con los recursos tecnológicos para impartir clases virtuales. Al principio del confinamiento el 20% indicó que no contaron con la capacitación para impartir clases on line, y en el mismo proceso fueron mejorando sus destrezas, por otro lado, un 20% no pudo coordinar el desarrollo de clases virtuales.

Dentro de las afectaciones y limitantes predominantes, se observó la condición económica, falta de equipo y dispositivos electrónicos, escaso manejo de plataformas y herramientas virtuales, falta de conexión a internet y un deficiente acompañamiento psicológico durante el confinamiento.

La situación manifestada por los docentes coincide con el trabajo de Higuera y Rivera (2021), en el que 90% requirió desarrollar competencias digitales mientras que el 95% consideró que el acceso a la tecnología fue un obstáculo para lograr el aprendizaje.

Los docentes reconocen que el resultado de las evaluaciones no reflejó el desarrollo y rendimiento académico en el período de investigación esta situación coincide con la investigación realizada por Gervacio y Castillo (2020) en la que los factores socioeconómicos que enfrentaron y siguen enfrentando los estudiantes y sus familias, inciden de forma negativa en el rendimiento escolar de los estudiantes.

La situación económica de algunos estudiantes incidió en la limitación de acceso a internet, esta situación es compartida por otras instituciones educativas, tal y como se evidencia en los resultados de la investigación de Bonal y González (2020), en el que el peso de las condiciones socioeconómicas familiares y el tipo de centro educativo en las posibilidades de continuar y aprovechar la educación formal e informal. El resultado de la investigación demostró que no todas las familias tienen conexión a internet ni el mismo acceso a dispositivos, que muchas veces deben compartirse.

En la escuela Isabel La Católica, se evidenció que los docentes tenían limitadas competencias digitales con estrategias que promovieran las prácticas de valores en esta nueva modalidad de estudio, los estudiantes debieron adaptarse a la nueva modalidad requiriendo al acompañamiento de los padres de familia quienes al no contar con el tiempo o con la experiencia de acompañar las actividades académicas de los estudiantes tuvieron limitaciones para apoyar las actividades en el hogar.

La modalidad virtual requirió para los estudiantes resultó en un proceso de adaptación al igual que para los docentes, para alguno de los estudiantes resultó

difícil permanecer en las clases virtuales lo que se agravaba con las limitadas estrategias didácticas ofrecidas por los docentes, siendo un factor que incide en el rendimiento académico.

Es necesario ofrecer diversas estrategias a los estudiantes en la modalidad virtual tal y como lo afirma Tarabini, en el que a partir de una encuesta online dirigida a docentes de distintas etapas (educación infantil de segundo ciclo, educación obligatoria y postobligatoria), se evidencio que las estrategias adoptadas por las escuelas en el primer periodo de confinamiento fueron diversas, variando según su titularidad y composición social (Tarabini, 2020).

Con este análisis se puede corroborar la relación que existe, los inconvenientes de los padres de familia con la adquisición de los recursos tecnológicos para que los alumnos puedan cumplir con las clases virtuales y las limitaciones con los recursos económicos, esto ocasiono dificultad en la planificación para el seguimiento académico en las clases, en el mismo contexto las evaluaciones no reflejaron el verdadero rendimiento escolar de los estudiantes. Estos resultados están relacionados con los objetivos de la investigación que fueron planteados al inicio del trabajo educativo.

Es una prioridad que los docentes trabajen en el mejor modelo para acercar la escuela a los niños no solamente en contenido sino con valores, que les permita desenvolverse en el mundo actual de una forma eficiente y eficaz, con estrategias de motivación y juegos.

De acuerdo con los hechos a principio de la pandemia esta problemática descrita el Estado planteó el programa “Conectando Futuro” en cooperación con gobiernos locales, sector privado e organizaciones internacionales para lograr la conectividad a 360 mil estudiantes que viven en las zonas rurales. Específicamente el principal representante de la cartera de Telecomunicaciones indicó que el 46% de niños y niñas de entre 5 y 12 años de la región vive en hogares no conectados a internet (Universo, 2020).

Esto nos indica la iniciativa que tuvo el Estado al comienzo de la pandemia, sin embargo, no se logró el propósito deseado, debido a la falta de recursos tecnológicos en los hogares y la deficiente conectividad en las áreas rurales.

A manera de cierre se presenta una triangulación que relaciona el resultado de la encuesta a docentes y padres de familia, entrevista al director y el resultado de las calificaciones de los estudiantes utilizadas en la presente investigación.

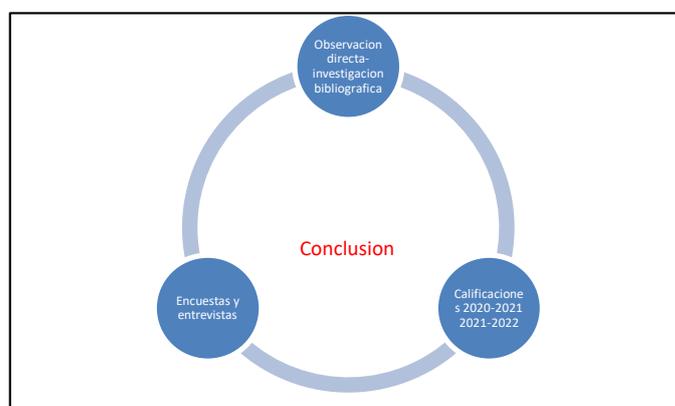


Figura 23. Triangulación de datos

Elaborado por: Lcda. Anabell Steffanía Cortez Merchán

Tabla 25. Matriz de triangulación de datos

Categoría	Observación directa e investigación bibliográfica	Encuestas y entrevistas	Calificaciones en el año lectivo y diagnóstico	Síntesis integral
Recursos tecnológicos	Los ministros de educación y telecomunicación indicaron que aproximadamente el 46% de los estudiantes tuvieron inconvenientes con las clases virtuales por temas tecnológicos (Universo, 2020)	Los docentes, padres de familia y director indicaron que aproximadamente el 60% de los estudiantes tuvieron inconvenientes para contar con los recursos tecnológicos	Se presentó dificultad para impartir las clases y sobre todo con la recepción de exámenes para la correcta evaluación.	Poco más del 60% de los alumnos tuvo inconvenientes el primer quimestre del periodo 2020-2021, lo que afectó negativamente al aprovechamiento académico.
Recursos económicos	Se tuvo dificultades con los recursos económicos y eso generó inconvenientes	De acuerdo con los instrumentos de investigación el 65% de los padres tuvieron inconvenientes	La falta de recursos económicos influyó negativamente en la	Más del 60% de los padres de familia tuvieron inconvenientes con los recursos económicos lo

	para acceder a los recursos tecnológicos (Constante, 2020)	con los recursos económicos lo que afecto en la adquisición de recursos tecnológicos	adquisición de recursos tecnológicos, lo que no permitió realizar evaluaciones continuas.	que afecto a la adquisición de los recursos tecnológicos.
Capacitación	Las capacitaciones a los docentes por parte del Ministerio de Educación no fueron inmediatas (investigación de la autora).	Las capacitaciones fueron insuficientes según las entrevistas y encuestas	No se contó con la capacitación a docentes para optimizar la recepción de exámenes y evaluaciones	Las capacitaciones no fueron inmediatas ni suficientes, tanto para impartir clases como para receptor exámenes
Evaluaciones	El Ministerio de Educación impuso la modalidad de la calificación por proyectos y no por asignaturas (Investigación de la autora).	Las evaluaciones no reflejaron el rendimiento real porque no se aplicaron sobre temas de la asignatura, sino a proyectos	Las calificaciones no reflejaron el verdadero rendimiento, pero el diagnóstico realizado por la investigadora pudo determinar el verdadero rendimiento con un promedio del 50%	Solamente el diagnóstico realizado al iniciar el periodo 2021-2022 reflejo el verdadero rendimiento académico
Rendimiento académico	No se logró cubrir en su totalidad los temas de las asignaturas (investigación de la autora).	De acuerdo con entrevistas y encuestas se cubrió solamente el 40% de los contenidos en su totalidad.	Por no realizar evaluaciones continuas y enfocadas a las asignaturas no se logró con las metas con respecto al	El rendimiento académico real, fue evaluado por las encuestas, entrevistas, observación y el diagnóstico realizado por la investigadora al principio del

rendimiento académico.	periodo 2021- 2022
---------------------------	-----------------------

Fuente: Base de datos de la investigación

CAPÍTULO IV

PROPUESTA PARA CONTRIBUIR AL RENDIMIENTO ACADÉMICO

4.1 El aprendizaje online en la continuidad de los servicios educativos

La enseñanza online se presenta como un modelo "mediado", debido a que emplea un computador y otros dispositivos tecnológicos como medio de comunicación e intercambio de información entre los alumnos y docentes. Su éxito depende de cómo estén ambos involucrados, sin embargo, también depende de los materiales didácticos, además de la aplicación de un buen modelo pedagógico, esto debe estar fundamentado en de aprendizaje activo, constructivista, colaborativo, autónomo, interactivo, integral, con actividades o tareas relevantes y creativas, así como también de una evaluación continua.

De esta manera tal como indica Diaz (2020) este modelo "mediado" de la enseñanza online facilita la accesibilidad tanto a los distintos contenidos como a las comunicaciones; favorece al aprendizaje cooperativo y el intercambio, permitiendo la individualización de la enseñanza-aprendizaje: por lo que el alumno incrementa su autonomía, controlando su tiempo, horario y ritmo de aprendizaje. Debido a que el computador integra distintas herramientas (textos, imágenes, vídeos, audios) el estudiante está en capacidad de mejorar distintas habilidades, mediante la aplicación de un sinnúmero de ejercicios y actividades; los mismos que pueden repetirse según las necesidades académicas sin presiones externas, reduciendo la inhibición, el temor a intervenir y la ansiedad por el temor a cometer errores.

El uso de la tecnología da la oportunidad de corregir y generar un *feedback* inmediato y personalizado. Sin embargo, tiene ciertos riesgos: en la dispersión, sensación de soledad y la de que el esfuerzo que debe hacerse es excesivo. El trabajo del maestro es minimizar esos riesgos, enfocado al grupo como al individuo, el trabajo del docente más que de ser una fuente de conocimiento es de facilitador, orientador, supervisor, moderador, examinador, motivador, evaluador, y en algunos casos técnico de soporte. Debe dar explicaciones, aclarar dudas, organizar el horario, proponer debates, etc.

El maestro en este contexto no debe proponer un cambio de paradigma educativo, sino continuar con el proceso educativo con ayuda de plataformas virtuales. No se debería proponer tareas y dejar al estudiante la resolución de las mismas como si fuera un autodidacta: continuar avanzando en solitario, cada uno con sus textos, separado y en casa. Un gran número de docentes lo planificaron así en las dos primeras semanas de confinamiento. Pero al ampliarse el periodo de alarma se vio la necesidad de avanzar contenidos y evaluarlos.

Objetivo de la propuesta

Diseñar una estrategia de enseñanza aprendizaje para contribuir al rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal Elías Yunez Simón basado en la utilización de plataformas virtuales.

4.2 Estrategias utilizadas

Para la aplicación de las estrategias se utilizaron algunas plataformas virtuales entre las cuales son:

Edufichas es una plataforma web para padres de familia y docentes, en donde se presentan un sin número de recursos educativos para niños y niñas. Estos pueden ser utilizados para trabajar en clase o en casa tanto como material de aula como refuerzo educativo.

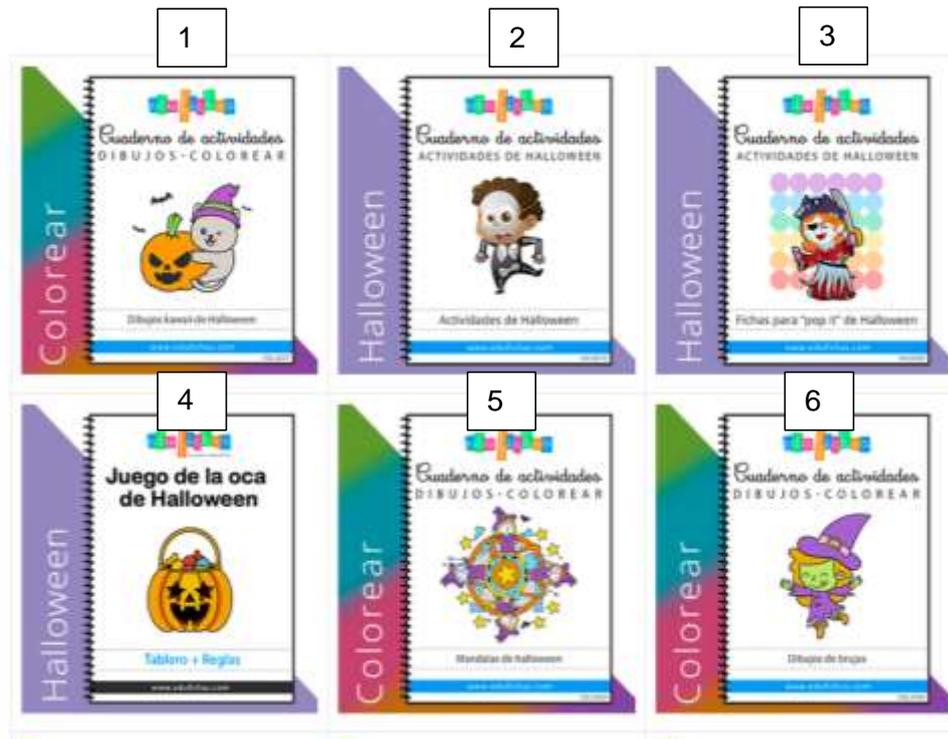


Figura 24. Edufichas

Elaborado por: Lcda. Anabell Steffanía Cortez Merchán

Kahoot! es un servicio web para educación social y gamificada, es decir, que se comporta como un juego, recompensando a quienes progresan en las respuestas con una mayor puntuación que les catapulta a lo más alto del ranking. Cualquier persona puede crear un tablero de juego, aquí llamado "un Kahoot!". No hay limitaciones siempre y cuando se encuadre en uno de los cuatro tipos de aplicaciones disponibles hoy en día.

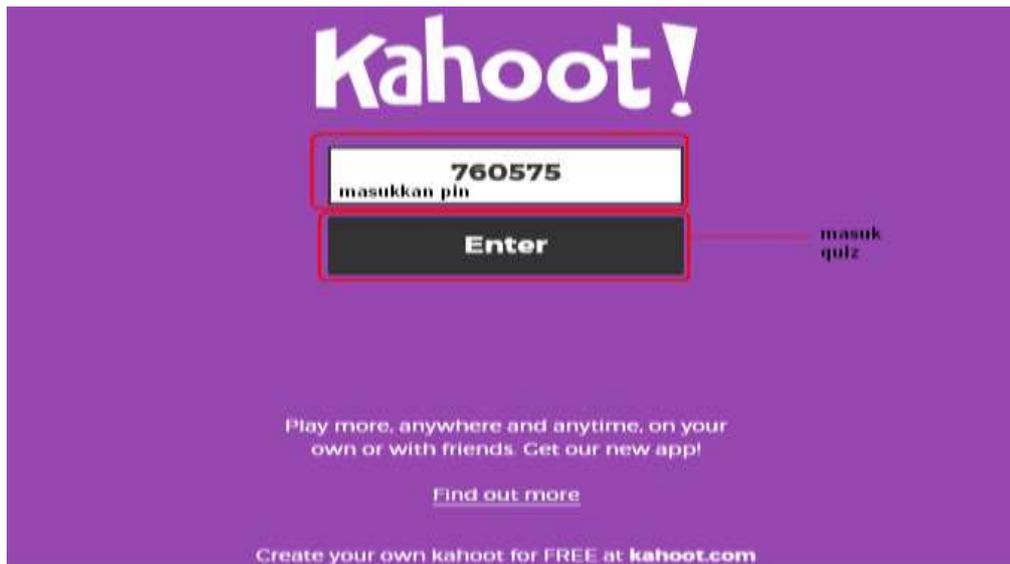


Figura 25. Kahoot

Elaborado por: Lcda. Anabell Steffanía Cortez Merchán

Bosque de fantasía

El Bosque de las Fantasías” enfocado para el área de literatura y el ocio educativo infantil y juvenil ofrecido en Internet. De este modo, y de la mano de su escritora Almudena Orellana y su diseñador web, Jesús Falcón, esta página sirve para acceder a cuentos cortos originales desde su página principal y redes sociales, además de a otros recursos para el ocio, como actividades escogidas especialmente para toda la familia o audio cuentos y video cuentos con historias clásicas de siempre en su propio canal de YouTube.



Figura 26. Juegos Infantiles

Elaborado por: Lcda. Anabell Steffanía Cortez Merchán

COKITOS es una web que recopila juegos flash recomendados para edades desde 3 hasta 12 años, con una misión pedagógica y educativa.



Figura 27. Juegos educativos

Elaborado por: Lcda. Anabell Steffanía Cortez Merchán

Liveworksheets

Liveworksheets permite transformar tus tradicionales fichas imprimibles (doc, pdf, jpg...) en ejercicios interactivos autocorregibles, llamadas "fichas interactivas". Los alumnos pueden completar estas fichas online y enviar sus respuestas al profesor. Esto es bueno para los alumnos (más motivador), para el profesor (le ahorra tiempo de corrección) y para el entorno (ahorra papel). Además de esto, nuestras fichas interactivas aprovechan las ventajas que nos ofrecen las nuevas tecnologías aplicadas a la educación: pueden incluir sonidos, videos, ejercicios de arrastrar y soltar, unir con flechas, selección múltiple, e incluso ejercicios hablados, que los alumnos tienen que completar usando el micrófono.

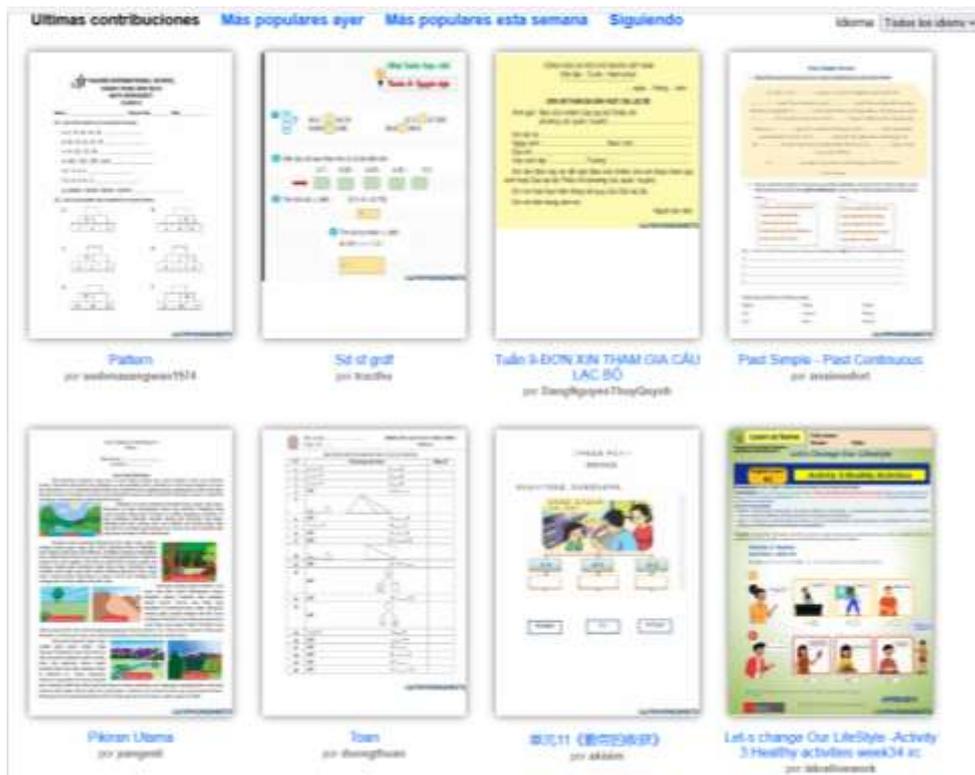


Figura 28. Liveworksheets

Elaborado por: Lcda. Anabell Steffanía Cortez Merchán

4.3 Planificación de clases

Para lograr una buena planificación de clase se debe tomar en cuenta estos aspectos

- Tiempo de clase
- Tiempo de concentración de un alumno
- Las circunstancias sociales y familiares que les rodean.
- La diversidad del alumnado.
- Tiempo de preparación del alumno en casa para la clase online.

Teniendo en cuenta todos estos aspectos, las clases online, las sesiones virtuales de conexión deben durar de 20 a 30 minutos como máximo, siempre teniendo presente la edad de los estudiantes. A partir de aquí, el siguiente paso es definir qué objetivos, competencias y contenidos. Posteriormente se debe escoger

cual es el tipo de clase para cada sesión: teórica y/o práctica, si se usara distintas agrupaciones de los alumnos (individual, trabajo por parejas o trabajo en grupo) y la metodología de enseñanza: conferencia y/o exposición, aprendizaje interactivo, juegos (gamificación), investigación, experimentación y/o resolución de problemas.

Llegados a este punto, hay que elegir los recursos necesarios para digitalizar las clases online. Hay mucho material colgado en Internet en diferentes plataformas, MOOCs, páginas web, sitios web de profesores que nos pueden facilitar la labor y optimizar el tiempo de que disponemos. En el caso de hacer una clase-conferencia online, existen diferentes herramientas, algunas incluso preparadas para hacer presentaciones al mismo tiempo como Meet (de Google) o Zoom. Mientras, para grabar nuestros propios vídeos tutoriales contamos con OBS Studio, REC, Sreenflowetc.

Escoger la forma de evaluar es el siguiente paso. Esto se puede hacer de diferentes maneras. Si la propuesta es interactiva hay aplicaciones que permiten descargar o visualizar la evolución del alumno en la propia app (EdPuzzle, Khan Academy, Kahoot...) Otra posibilidad es que los alumnos puedan trabajar con documentos digitales compartidos con el profesor (Google Drive, Padlet...). Y si la propuesta es un trabajo manual se le puede pedir que digitalice el resultado final a través de fotos o imágenes escaneadas y las compartan en la plataforma o los envíen por e-mail. El siguiente paso se centra en la corrección y devolución de los resultados de dichas actividades, si les facilitaremos las soluciones y si les haremos llegar ejercicios voluntarios de refuerzo y/o ampliación.

Finalmente, se procede con la valoración para determinar las dificultades y limitaciones que han tenido. Se puede hacer por videoconferencia y a la vez fomentar la cercanía o bien a través de un pequeño cuestionario online. La información que se obtiene sobre lo que funciona y lo que no nos ayudará a ir mejorando nuestras planificaciones y la digitalización de las clases online.

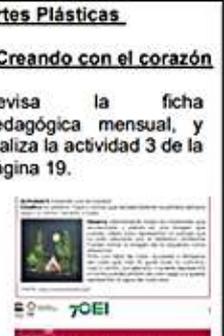
A continuación, se presentan cuatro planificaciones en total, dos planificaciones del periodo 2020-2021 durante los meses de Octubre y Diciembre que se caracterizaron por tener actividades que utilizaron fichas pedagógicas, así

como también actividades interdisciplinarias complementarias con la revisión de un tema en YouTube lo que no permitió la interacción con el estudiante.

En cambio, en las planificaciones del periodo 2021-2022 se incluyen en la figura n° 28, las actividades en el portal liveworksheet. Por lo tanto, se mejoró las nuevas planificaciones con la ayuda de las visitas a las páginas interactivas. En la figura n° 29 se presenta.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
 "ELÍAS YÚNEZ SIMÓN"
 Dirección: Avenida San Miguel y Sucre (Esquina).
 E-mail: eliasyunezsimon@hotmail.com

AGENDA N° 3 TERCER GRADO PARALELO "A" SEMANA DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE DE 2020 Docentes: Lic. Anabell Cortez M. / Lic. Narcisca de Jesús León Ladinez Jornada: Matutina/Vespertina				
Proyecto Mensual	Yaku-llakta: campaña para el cuidado del planeta. Este proyecto tiene la finalidad de identificar las acciones con las que los seres humanos afectan, de manera negativa y directa, a los recursos naturales provocando problemas ambientales. Además, brinda la oportunidad de concientizar a la comunidad educativa sobre el cuidado ambiental por medio de cuatro afiches. Desarrollarás las actividades para el proyecto durante cuatro semanas. Puedes utilizar los recursos que tengas disponibles en tu hogar. Si son reutilizables, mucho mejor.			
Objetivo de Aprendizaje	Los estudiantes comprenderán que ciertas acciones de los seres humanos afectan de manera negativa y directa en los fenómenos que ocurren en la naturaleza y aumentan los problemas ambientales como el calentamiento global, para así contribuir a la concientización y la toma de decisiones asertivas y responsables con el entorno inmediato, comunicándolo en diversos espacios y con recursos amigables con el medioambiente.			
1.- ACTIVIDADES SEMANA 3 FICHA PEDAGÓGICA MENSUAL-13 TEMA: ¿Cómo ser amigables con el ambiente?				
LUNES 26	MARTES 27	MIÉRCOLES 28	JUEVES 29	VIERNES 30
*Revisa la ficha pedagógica mensual, y realiza la actividad 1 de la semana 3 página 14. ¡Empieza hoy para salvar el mañana! 	*Revisa la ficha pedagógica mensual, y realiza la actividad 2 de la semana 3 página 15. Ayudemos a cuidar el agua 	* Revisa la ficha pedagógica mensual, y realiza la actividad 4 de la semana 3 página 15 Conservación del suelo.- El suelo permite el desarrollo de la vida 	*Revisa la ficha pedagógica mensual, y realiza la actividad 4 de la semana 3 página 16. Solucionando problemas Para ampliar el conocimiento lee la página 24 del texto integrado de matemáticas. 	* Revisa la ficha pedagógica mensual, y realiza la actividad 5 de la semana 3 página 17. ¡Seguimos creando afiches! 
2.- ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARIAS COMPLEMENTARIA Valor: Cuidado del medio ambiente				
Lengua y literatura	Matemáticas	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	ECA
Leo para aprender *Realiza las actividades de las páginas 30 y 31 del texto integrado de lengua y literatura. 	Sumas con reagrupación hasta el 99 *Observar detenidamente el video descargado de ADICIÓN REAGRUPANDO UNIDADES 	Etapas de nuestras vidas *Lea detenidamente y realiza las actividades de las páginas 26, 27, y 28 del texto integrado 	Derechos y responsabilidades en el entorno familiar *Lea detenidamente y realiza las actividades de las páginas 25, 26, 28 y 29 del texto integrado de Estudios Sociales. 	Artes Plásticas * Creando con el corazón Revisa la ficha pedagógica mensual, y realiza la actividad 3 de la página 19. 



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL

“ELÍAS YÚNEZ SIMÓN”

Dirección: Avenida San Miguel y Sucre (Esquina).

E-mail: eliasyunezsimon@hotmail.com

Dictado De Oraciones

1. Trabaja en un grupo de 4 niños.
2. Escucha la oración con atención.
3. Copiando en un cuaderno de matemáticas.
4. Copia de una en el cuaderno.
5. Escucha con atención.
6. Copia con atención.
7. Escucha con atención.
8. Copia con atención.
9. Escucha con atención.
10. Escucha con atención.
11. Escucha con atención.
12. Escucha con atención.
13. Escucha con atención.
14. Escucha con atención.
15. Escucha con atención.
16. Escucha con atención.
17. Escucha con atención.
18. Escucha con atención.
19. Escucha con atención.
20. Escucha con atención.

*Padre de familia dictará las siguientes oraciones, para que el estudiante escriba en el cuaderno.

*Enviar el video del estudiante leyendo, las 10 primeras oraciones.

Actividades de Educando en familia.

*Lea detenidamente la página 26 del texto integrado de matemáticas y realiza la actividad de la página 27

*Resuelva los siguientes adiciones de reagrupación.

Resolución de problemas

Resuelve como en el ejemplo

A resolver las adiciones con reagrupación

Actividades a realizar

*Observa el video descargado sobre aprender a cuidar tu cuerpo.

***Dibujando mi cuerpo.**
Dibuja tu cuerpo en una hoja de papel. Y señala sus partes.

Luego en otra hoja contesta las siguientes preguntas;
¿Cómo respetamos nuestro cuerpo?
¿Que podríamos hacer para cuidarlo?.

Partes del cuerpo

Partes del cuerpo

Activar Windows
Ve a Configuración



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
"ELÍAS YÚNEZ SIMÓN"

Dirección: Avenida San Miguel y Sucre (Esquina).
E-mail: eliasyunezsimon@hotmail.com

Actividades de Refuerzo para los estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad.
Estudiantes: Analía Chompo; Jeiko Iturralde; Emily Andrade; Varas Jeyner; Vera Nahomy; Adabel Zambrano

Cuadernillo de trabajo

Lectoescritura

¡Vamos a completar palabras!

Completa la palabra con la sílaba que hace falta.
Después escribe la palabra completa.

	gu _ _ no		ba _ _ ro
	mo _ _ no		za _ _ to
	ba _ _ ra		_ _ leta
	_ _ yaso		medu _ _

Material Gratuito
CENTRO EDUCATIVO FISCAL

Lectoescritura

¡Vamos a completar palabras!

Completa la palabra con la sílaba que hace falta.
Después escribe la palabra completa.

	ca _ _ jo		_ _ galo
	pira _ _		ca _ _ llo
	he _ _ do		sale _ _
	pelo _ _		ka _ _ fe

Material Gratuito
CENTRO EDUCATIVO FISCAL

¡Vamos a completar palabras!

Completa la palabra con la sílaba que hace falta.
Después escribe la palabra completa.

	ba _ _		re _ _
	nu _ _		mo _ _
	ho _ _		ra _ _
	pu _ _		pi _ _

Material Gratuito
CENTRO EDUCATIVO FISCAL

Matemáticas

NUMERACIÓN DE NÚMEROS DE INTERVALOS TERCER GRADO

Nombre: _____ Fecha: _____

Unidad: _____ Sesión: _____ No. de día: _____

Fecha: _____

Numeración natural

Nombre: _____ Fecha: _____

Separa los números en las distintas unidades

	C	D	U
256
188
95
359
473

Escribe con cifras los siguientes números

Treientos cincuenta y cuatro

Cuatrocientos treinta y cinco

Seiscientos cuarenta y nueve

Seiscientos setenta y dos

Escribe del 100 al 300 de 10 en 10

.....

Activar Winc
Ve a Configuración

Figura 29. Matriz de la agenda 3 de clases.

Elaborado por: Lcda. Anabell Steffanía Cortez Merchán



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
 "ELÍAS YÚNEZ SIMÓN"
 Dirección: Avenida San Miguel y Sucre (Esquina).
 E-mail: eliasyunezsimon@hotmail.com



AGENDA N° 4
TERCER GRADO PARALELO "A"
SEMANA DEL 30 AL 4 DE DICIEMBRE DEL 2020

Docentes: Lic. Anabell Cortez M. / Lic. Narcisca de Jesús León Ladinez Jornada: Matutina/Vespertina

Proyecto Mensual

Me preparo ante una emergencia.
 Este proyecto tiene el objetivo de motivarte a identificar los desastres naturales los que está expuesto Ecuador, en general, y también los que podrían ocurrir alrededor de tu localidad, para establecer las normas de seguridad que debes seguir junto a tu familia y comunidad, antes, durante y después de una situación de emergencia. Al final, darás a conocer estos aprendizajes a través de un tríptico o cartilla de seguridad.

Queridas familias, a fin de facilitar la comprensión de las indicaciones que se proponen para el desarrollo del proyecto, algunas y actividades llevan un icono cuyo significado es el siguiente:


 (Vamos a leer juntos)


 Trabajo en familia


 Trabajo solo o sola

Objetivo de Aprendizaje

Los estudiantes comprenderán que la historia, la tecnología, la ciencia y el arte se entrelazan y evolucionan de forma conjunta fomentando la curiosidad del ser humano por conocer y construir un mundo mejor.

1.- ACTIVIDADES SEMANA 3 FICHA PEDAGÓGICA MENSUAL-14
TEMA: Desastres naturales

LUNES 30	MARTES 1	MIÉRCOLES 2	JUEVES 3	VIERNES 4
<p>*Revisa la ficha pedagógica mensual, y realiza la actividad 1 de la semana 3 páginas 14 y 15.</p> <p>Juego del terremoto</p> 	<p>*Revisa la ficha pedagógica mensual, y realiza la actividad 2 de la semana 3 páginas 15 Y 16.</p> <p>La tierra se sacude</p> 	<p>* Revisa la ficha pedagógica mensual, y realiza la actividad 3 de la semana 3 página 16.</p> <p>Las.....erupciones.....volcánicas</p> 	<p>*Revisa la ficha pedagógica mensual, y realiza la actividad 4 de la semana 3 página 17.</p> <p>Los tsunamis</p> 	<p>* Revisa la ficha pedagógica mensual, y realiza la actividad 5 de la semana 3 página 17.</p> <p>There is./ There are.</p> 

2.- ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARIAS COMPLEMENTARIA Valor: Solidaridad

LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICAS	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	ECA
<p>Los sustantivos</p> <p>*Observar el video descargado</p> <p>La M delante de las consonantes b y p/La "m" delante de las consonantes</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6nEYOuziGM</p>  <p>*Leer detenidamente la página 40, 41,42 Y 43 del texto integrado de Lengua y Literatura y realiza las actividades.</p>	<p>Inicio de la navidad.</p> <p>Observa el video descargado de reflexión sobre la navidad</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mi0URCvukOE</p>  <p>*Realiza tu árbol de navidad con una base de botella plástica y fideos lisitos, píntalos y decora tu árbol a tu gusto.</p> 	<p>Nuestro cuerpo funciona</p> <p>*Lea detenidamente y realiza las actividades de las páginas 39, 40, 41, y 42 del texto integrado de ciencias naturales.</p> 	<p>Planes de contingencia y comportamiento en la escuela</p> <p>* Realiza un video de exposición sobre la convivencia en el salón y toma de referencia la página 48 para hacer la actividad. Libro Integrado de Estudios Sociales.</p> 	<p>Villancancos navideños</p> <p>*Escuchar la letra de la canción navideña Siempre es Navidad junto a ti y aprendérsela.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5b1pVZcMv1w</p> 



	<p>*Lea detenidamente y realiza las actividades de las páginas 44, 45, y 49, pase en el cuaderno la página 48. Texto integrado</p>	<p>Las plantas *Observe el video descargado. https://www.youtube.com/watch?v=askvZseZ_lw</p>	<p>*Realiza las actividades de la página 66 y 67 del libro de estudios Sociales.</p>	<p>Activar Ve a Config</p>
<p>*Realiza la siguiente actividad.</p>		<p>*Lea detenidamente y realiza las actividades de las siguientes páginas 79,80,81,82,83 y 84.</p>	<p>*La detenidamente y realiza las actividades de las páginas 68, 69,70 y 71.</p>	
<p>Leo para aprender</p> <p>*Leo detenidamente y realizo las actividades de las páginas 74, 75, 76, 77,78 y 79. Del libro de Lengua y Literatura</p>	<p>*Leo detenidamente las siguientes páginas y realiza las actividades: 124, 125 y 131. Libro de matemáticas</p>			
	<p>Actividades complementarias</p>			



Actividades de Refuerzo para los estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad.
 Estudiantes:

Analia Chompo; Jeiko Iturralde; Emily Andrade; Varas Jeyner; Vera Nahomy; Adabel Zambrano; Vera Nahomy Tahis

Matemáticas

SE SIGUE TRABAJANDO CON EL CUADERNILLO DEL ALFABETO Y actividades de matemáticas del cuadernillo también en pdf

Escritura creativa

ESCRITURA CREATIVA
 Describiendo.
 Dibuja la escena de los dibujos.

Utilízalo como modelo para reproducir las imágenes.
 1. Escríbe en título para esta historia.
 2. Realiza la historia con al menos 30 palabras.
 3. Escríbe 2 frases que hagan referencias a las imágenes.

1
2

ESCRITURA CREATIVA
 Describiendo.
 Dibuja la escena de los dibujos.

Utilízalo como modelo para reproducir las imágenes.
 1. Escríbe un título para esta historia.
 2. Realiza la historia con al menos 30 palabras.
 3. Escríbe 2 frases que hagan referencias a las imágenes.

1
2

Palabra	Letras	Nº de sílabas	Tipo
apenas	6 sílabas	3	trissílabo
gafeta			
hombro			
marcar			
chalequero			
halsador			
camisa			
zocador			
marcar			
camisa			
apuntador			
capelo			
jabón			
del			
memorizado			
relato			
peñacho			
carro			
amparo			
desaprobado			
guitarra			
fulgor			
quintavál			
planta			
cometas			
las			
para			

Ejercicios de atención

Localiza los números que faltan del 1 al 56, en cada grupo y ponlos en los huecos:

12	19	3	20	25	29	43	13	35	17
4	16	31	39	2	45	24	37	50	30
11	22	34	38	15	1	49	7	44	42
27	41	32	6	36	21	26	48	14	46

OTROCUA ESCUELA FISCAL EDUCACIÓN BÁSICA

NOMBRE:

Colorea igual ambas tablas:

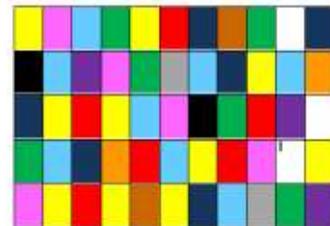


Figura 30. Matriz de la agenda 4 de clases.

Elaborado por: Lcda. Anabell Steffanía Cortez Merchán



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "Elías Yúnez Simon"

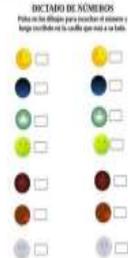
Dirección: Avenida San Miguel y Sucre (Esquina).
AMIE: 09H04649 E-mail: eliasyunezsimon@hotmail.com

AGENDA DE ACTIVIDADES SEMANA 5	FECHA: DEL 14 AL 18 DE JUNIO DEL 2021
Docente: Lic. Narcisca León Ladinez Lic. Anabell Cortez M.	Grado: 4to. Paralelo: "A" Jornada: Matutina/Vespertina Periodo Lectivo: 2021 – 2022

Objetivo de Aprendizaje: Reforzar el desarrollo de las habilidades de lecto-escritura y matemática mediante proceso de formación integral y toma de decisiones oportuna para la mejorar y perfeccionar las destrezas y las diferentes potencialidades de nuestros estudiantes.

1.- ACTIVIDADES DE LA CAJA DE HERRAMIENTAS PARA EL SUBNIVEL BÁSICA ELEMENTAL

LUNES 14	MARTES 15	MIÉRCOLES 16	JUEVES 17	VIERNES 18
<p>Lee la ruta de aprendizaje para el día lunes.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Ordena las palabras y forma oraciones. * Complete las palabras con H o nada cuando corresponda. *Recorta, ordena y pega cada oración. * Grabe un video con el siguiente trabalengua. <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="font-size: small; margin-right: 10px;"> <p>Cuando cuentes cuentos, cuenta cuantos cuentos cuantas, porque si no cuentas cuantos cuantos nunca sabrás cuantos cuantos cuentas tú.</p> </div>  </div>	<p>Lee la ruta de aprendizaje para el día martes.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Adivina los números escondidos detrás de las imágenes y escríbelas abajo. *Resuelve las siguientes multiplicaciones. *Completa los resultados de las sumas que faltan. * Escribe las siguientes cantidades en letras. 	<p>Lee la ruta de aprendizaje para el día miércoles.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Escribe una historia que cuente el dibujo. * Completa las oraciones con el verbo que adecuado. * Recorta las sílabas y forma las palabras de la lista. * Pinta las sílabas para formar la palabra. 	<p>Lee la ruta de aprendizaje para el día jueves.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Escribe el número anterior y posterior. * Realiza las siguientes sumas. * Recorta los billetes y las monedas para poder resolver esta actividad. * Dibuja la cantidad de billetes. Observa el primer ejemplo * Laberinto matemático. 	<p>Lee la ruta de aprendizaje para el día viernes.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Dictado de números. * Ruleta en línea. Dictado de cantidades en letras. https://es.piliapp.com/random/wheel/ * Representa los siguientes números en el ábaco. *Tarjeta por el día del padre. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> * Ensayo de la coreografía de danza folclórica.

2.- ACTIVIDADES OPCIONALES INTERDISCIPLINARIAS ACORDE AL CURRÍCULO PRIORIZADO A LA EMERGENCIA – SEMANA				Valor: Responsabilidad
LENGUAJE	MATEMÁTICAS	LENGUAJE		
	<p>*click en el link.</p> <p>https://es.liveworksheets.com/qn245306yx</p> <p>*click en las caritas para que vaya llenando cada cuadro.</p> <p> <small> DICTADO DE NÚMEROS Pinta en los dibujos para reconocer el número y luego recórtalo en la casilla que está a su lado. </small> </p> 	<p>5.-Ingresa al link/ https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/LenguaCastellana/S%C3%ADlabas_trabadas/S%C3%ADlabas_trabadas_bl- y br-ra27551tu</p> 		

Nota: Recuerda guardar tus actividades en tu portafolio. Cualquier duda comunícate en el grupo de WhatsApp para que resuelvas tus dudas con tu docente.

Lic. Anabell Cortez Merchán
 Docente

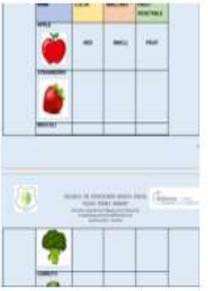
Lic. Narcisca de Jesús León Ladinez
 Docente

Prof. Betty Rivera de Tutivén
 Directora

Figura 31. Matriz de la agenda 5 de clases.

Elaborado por: Lcda. Anabell Steffanía Cortez Merchán



AGENDA N° 1 CUARTO GRADO PARALELO "A" SEMANA DEL 28 AL 2 DE JULIO DEL 2021				
Docentes: Lic. Anabell Cortez M. / Narcisca de Jesús León Ladinez			Jornada: Matutina/Vespertina	
Proyecto Mensual	El retorno seguro a las escuelas. Compromete a toda la comunidad educativa, incluyendo a los niños y niñas, cuidadores, docentes, administradores educativos, la comunidad y el Gobierno local, para que el proceso de reapertura de las escuelas sea inclusivo y accesible en todas sus fases.			
Objetivo de Aprendizaje Científico Humanístico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes comprenderán que el retorno seguro a las escuelas promueve acciones para cuidar la salud y permite compartir sentimientos, emociones, inquietudes y necesidades. ✓ Los estudiantes comprenderán que la convivencia armónica en contextos como el que vivimos construye una cultura de paz, a través del desarrollo de habilidades para la vida, comunicándolo de forma asertiva a las personas que lo rodean. 			
1.- ACTIVIDADES DE PROYECTOS INTERDISCIPLINARES CIENTÍFICO. TEMA: Cuidarse y cuidarnos todas y todos como aprendizaje para la vida				
LUNES 28	MARTES 29	MIÉRCOLES 30	JUEVES 1	VIERNES 2
Aprendo a usar las palabras correctas. *Revisa el proyecto científico. * Observo las escenas las relaciono para construir una Historia. Página 14 texto integrado de 4to.  *Realice las actividades de las páginas 3 y 4 del proyecto científico.	Desórdenes Alimenticios *Revisa el proyecto científico. *Observa y escucha detenidamente el video descargado sobre los trastornos alimenticios"  *Lee las indicaciones siguientes de la página 6 del proyecto científico.	Relación de correspondencia: función *Revisa el proyecto científico. *Observa el video descargado https://www.youtube.com/watch?v=HnCg0Q37hAI  * Lee detenidamente la página 150 del libro de matemáticas.	Patrimonio cultural y natural. *Con la ayuda de un adulto lee el dato curioso de la parte superior.  *Observa la siguiente imagen y lee sobre que es un patrimonio cultural y natural. Páginas 12 	Make list of the fruit and vegetables you find in your refrigerator *Lea detenidamente las actividades de la página 10 y 11 del proyecto. 



*Graba un video, y envíe a su maestra leyendo la página 138 del libro de lenguaje sobre los Árboles amigos.



Realice la tarea de la actividad de la página 7.

TAREA:
 En tu día a día realiza la siguiente actividad:
 Muestra el lenguaje matemático con tu tabla

Identificación	Compara el alimento de una especie
Cares	Compara relaciones de alimentos entre especies
Observación	Compara cantidad de alimentos entre un grupo y otro de animales
	Identificación de grupos y clases

Relación de correspondencia función

El estudio matemático del conjunto de pares ordenados que forman un subconjunto de un producto cartesiano de conjuntos de elementos de un conjunto de objetos.

Relaciones simples:

- Una correspondencia entre el primer conjunto y el segundo.
- Una correspondencia entre el segundo y el primero.
- Una correspondencia entre el primero y el primero.
- Una correspondencia entre el segundo y el segundo.

***Analiza las siguientes relaciones y menciona su partida y final, página 7 y 8.**

***Realiza los ejercicios planteados en el texto de matemáticas páginas 151.**

CA ESCA
 Lee las actividades de la página 13. (Esquina).
 Observa el video descargado sobre el patrimonio.
<https://www.youtube.com/watch?v=2v2F6MbPwDw>

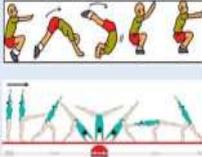
***Realice la tarea de la página 23 del libro de estudios sociales.**

Cuidar el medio ambiente
Gobierno del Encuentro | **Juntos lo logramos**
 Realiza el proyecto científico.
 Lee detenidamente y realiza las actividades correspondientes a las páginas 17 y 18 del proyecto

***Lee los compromisos.**
***Realiza la evaluación.**

***Para finalizar este proyecto científico, graba un video exponiendo mediante un cartel la importancia de cuidarnos en tiempos de pandemia. Puede realizarlo por las diferentes plataformas de videos como tick tock, o editores de video. Sé creativo para tu presentación.**



		<p>ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "ELÍAS YÚNEZ SIMÓN" Dirección: Avenida San Miguel y Sucre (Esquina). E-mail: eliasyunezsimon@hotmail.com</p>		
2.- ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARIAS ACORDE AL CURRÍCULO PRIORIZADO A LA EMERGENCIA				
Lengua y literatura	EDUCACIÓN FÍSICA			
<p>Revisa el proyecto científico. Ingresa al link y realiza la actividad.</p> <p>Escritura creativa</p> <p>https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n_y_Lenguaje_(AL)/Expresi%C3%B3n_escrita/Escritura_creativa_lp1706910iu</p> 	<p>Observe las indicaciones del recuerda en la página 9.</p>  <p>Hacer ejercicios de calentamiento por 5 a 10 minutos permite que la sangre empiece a circular mejor</p> <p>Lee y observa las indicaciones de la página 9.</p>  <p>Lee las instrucciones de la página 10.</p>			

Lic Anabell Cortez Merchán
4to A Matutina

Lic. Narcisca de Jesús Ladinez
4to A Vespertina

Prof. María Betty Rivera de Tutiven
Directora

Figura 32. Matriz de la agenda 1 de clases.
Elaborado por: Lcda. Anabell Steffanía Cortez Merchán

CONCLUSIONES

Luego de analizar los diferentes datos a partir de las fuentes primarias y secundarias se llega a la siguiente conclusión:

Se identificó y demostró que los factores que incidieron en rendimiento académico durante la pandemia del SARS COV 2 en la Escuela Fiscal Elías Yúnez Simón durante el periodo lectivo 2020-2021 fueron la disminución de los recursos económicos, la falta de recursos tecnológicos, la no oportuna capacitación a docentes y la falta de planificación en el tiempo.

Se analizó el rendimiento de los estudiantes previo y durante la pandemia del SARS COV 2 en la Escuela Fiscal Elías Yúnez Simón utilizando las distintas metodologías, como el diagnóstico al comienzo del año lectivo 2021-2022, las encuestas a padres de familia y docentes, así como también la encuesta al director de la institución educativa.

Se diseñó las estrategias de enseñanza-aprendizaje que contribuyan al rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal Elías Yúnez Simón, con el desarrollo de las planificaciones con la ayuda de los sitios virtuales de aprendizaje

Como conclusión todas estas razones permitieron analizar la incidencia del confinamiento por la pandemia del SARS COV 2 con respecto al rendimiento académico en la Escuela Fiscal Elías Yúnez Simón ubicada en el Cantón Samborondón durante el periodo lectivo 2020-2021.

RECOMENDACIONES

Es necesario aplicar el procedimiento realizado en este trabajo de investigación para cada institución educativa y determinar en qué medida el rendimiento académico fue afectado en el periodo de la pandemia y de esa manera tomar medidas correctivas dentro de cada plantel educativo.

Se debe contar con una actualización permanente en lo que respecta a la utilización de recursos tecnológicos y de técnicas de aprendizaje en línea para hacer frente a nuevos desafíos que dependerán de los acontecimientos que no han sido imprevistos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (2013). *Algunos factores que influyen en el éxito académico*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Abrantes, P. (2020). La educación en tiempos virales. caso de Portugal. *RASE*, 30-43.
- Acurio, P. (2014). *Las estrategias activas y su incidencia en el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes del Colegio Blanca Martínez de Tinajero*. Ambato: UTA.
- AEA. (02 de 04 de 2021). *Asociación educación abierta*. Recuperado el 10 de 06 de 2021, de <https://educacionabierta.org/>
- Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, . 117-148.
- Barros, C., & Barros, R. (2015). *Los medios audiovisuales y su influencia en la educación desde alternativas de análisis*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Bonal, X., & Gonzalez, S. (2020). Educación formal e informal en confinamiento. una creciente desigualdad de oportunidades de aprendizaje. *RASE*, 44-62.
- CAF. (25 de Febrero de 2020). *CAF*. Recuperado el 4 de Mayo de 2021, de <https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2020/02/transformacion-digital-para-la-america-latina-del-s21/>
- Constante, S. (16 de 06 de 2020). *El país*. Recuperado el 24 de 10 de 2021, de https://elpais.com/elpais/2020/06/12/planeta_futuro/1591955314_376413.html
- Creamer, M. (27 de Diciembre de 2020). La educación durante la pandemia. *El Telegrafo*, pág. 2.
- De la A, G. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año*. Quito: Universidad Andina Simon Bolivar.
- Diaz, J. (22 de 4 de 2020). *educaweb*. Recuperado el 25 de 10 de 2021, de <https://www.educaweb.com/noticia/2020/04/21/ensenar-tiempos-pandemia-19145/>
- Echeita, G. (2020). *La Pandemia del Covid19. Una oportunidad para pensar como hacer mas inclusivos nuestros sistemas educativos*. Madrid: Universidad Autonoma de Madrid.
- Edel, R. (agosto de 2013). El rendimiento académico. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Edel, R. (2018). El rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo. *Revista americana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación*.
- Garcia, J. (2013). *El potencial tecnologico y el ambiente de aprendizaje con recursos tecnologicos informaticos, comunicativos y multimedia*. San Jose: Universidad de Costa Rica.
- Gervacio, H., & Castillo, G. (2020). Impactos de la pandemia covid 19 en el rendimiento escolar. *Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Unochapecó*, 29.
- Gomez, M. (4 de abril de 2018). *MARCO TEORICO*. Recuperado el 4 de Mayo de 2021, de <https://www.marcoteorico.com/curso/50/definicion-de-marco-teorico>
- Gonzalez, R., & Cisneros, E. (2020). *Pobreza, migración académica y estereotipos de género en la educación superior ciencia y tecnología*. Yucatan: Universidad Autonoma de Yucatan.
- Higuera, A., & Rivera, E. (2021). *Rendimiento Académico en Ambientes Virtuales del Aprendizaje Durante la pandemia covid 19*. Mexico DF: Universidad Autonoma de Mexico.

- Hincapie, D. (28 de Julio de 2020). *Revista digital*. Recuperado el 6 de agosto de 2021, de <https://politica.expansion.mx/sociedad/2020/07/28/sin-internet-no-hay-educacion-virtual-durante-la-pandemia>
- IESALC. (2020). *Covid 19 y educacion, los efectos inmediatos del dia despues*. Caracas: IESALC.
- Jimenez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. . 21-48.
- Leon, M. (2020). *Incidencia de la practica de valores en el rendimiento academico de la enseñanza on line generado por la pandemica covid 19 en tiempo de confinamiento desde carrera de educacion basica de FCJSE-UTB canton Babahoyo provincia Los Rios*. Babahoyo: Universidad Tecnica de Babahoyo.
- Lima, S., & Ferrnandez , F. (2017). *La educacion a distancia en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje*. Matanzas: Universidad Camilo Cienfuegos.
- Martinez, E. (2018). *Tipo, alcance y diseño de la investigacion*. Recuperado el 4 de mayo de 2021, de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT85.pdf
- Michelena, A. (19 de Octubre de 2020). Boletín de prensa 427. (MINTEL, Entrevistador)
- Morales, F. (2018). *Tipos de investigacion cientifica*. Recuperado el 8 de octubre de 2021, de <https://antropologiaparatodos.wordpress.com/2014/10/02/tips-de-investigacion/>
- Moreno, F. (2001). *Analisis Psicopedagogico de los alumnos de educacion secundaria obligatoria con problemas de comportamiento*. Barcelona: Universidad Autonoma de Barcelona.
- Oto, J. (2021). *La educación virtual y el rendimiento académico durante la pandemia del*. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato.
- Padron , A., & Dorta, A. (2020). Patogenia de las manifestaciones neurologicas asociadas con el SARS CoV2. *Revista cubana de investigaciones biomedicas*, 8.
- Padron, C. (2009). *Desarrollo de materiales didacticos desde una perspectiva basada en modelos*. Madrid: Universidad Carlos III.
- Perez , S. (07 de 2018). *Temas para la educacion*. Recuperado el 10 de 06 de 2021, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7396.pdf>
- Rodriguez, M. (19 de 08 de 2013). *La investigacion bibliografica y documental*. Recuperado el 23 de 10 de 2021, de <https://guiadetesis.wordpress.com/2013/08/19/acerca-de-la-investigacion-bibliografica-y-documental/>
- Roggiero, J. (2020). La ficcion de educar a distancia. *Revista de Sociologia de la Educacion, especial. COVID-19*,: <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.13.2.17126>, 172-182.
- Rosero, E. (2008). *Influencia de la motivacion de los docentes en el rendimiento acadmico de los estudiantes de 2do. año de bachillerato del Instituto Tecnologico Rumiñahui año 2007-2008*. Ambato: UTA.
- Rujas, J., & Feito, R. (2020). La educacion en tiempos de pandemia. una situacion excepcional y cambiante. *RASE*, 4-13.
- Rujas, Javier; Feito, R. (2021). La educacion en tiempos de pandemia. Madrid: RASE.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigacion*. Caracas: Panapo.
- Salamanca, U. (04 de 01 de 2021). *dicciomed*. Recuperado el 10 de 06 de 2021, de <https://dicciomed.usal.es/palabra/pandemia>
- Salud, M. d. (03 de 05 de 2021). *MinSalud* . Recuperado el 09 de 06 de 2021, de <https://www.salud.gob.ec/coronavirus-covid-19/>
- Sanzi, I., Sainz , J., & Capilla, A. (2020). *Efectos de la crisis del coronavirus en la educacion*. Madrid: OEI.
- Sarmiento , M. (2017). *La enseñanza de las matematicas y la NTIC*. Barcelona: Universidad Rovira I. Virgili.
- Suarez, A. (27 de 12 de 2020). El telegrafo. *La educacion durante la pandemia, evitar la desercion escolar.*, pág. parrafo 5. Recuperado el 23 de 10 de 2021, de

- <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/la-educacion-durante-la-pandemia-evitar-la-desercion-escolar>
- Suarez, A. (26 de diciembre de 2020). La educacion durante la pandemia, evitar la desercion escolar. *El telegrafo*.
- Tarabini, A. (2020). Para que sirve la escuela. reflexiones sociologicas en tiempo de pandemia global. *RASE*, 145-155.
- Ulloa, R., Ivankovich, G., & Yamazaki, M. (2020). Síndrome inflamatorio multisistémico asociado al Covid 19 en niños y adolescentes. *Revista chilena de infectología*.
- UNESCO. (s.f.). Recuperado el 4 de mayo de 2021, de <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>
- UNICEF. (19 de noviembre de 2020). Recuperado el 4 de mayo de 2021, de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/unicef-pide-evitar-da%C3%B1os-irreversibles-en-educaci%C3%B3n-salud-nutrici%C3%B3n-y-bienestar>
- UNICEF. (8 de Abril de 2020). *UNICEF ORG*. Recuperado el 4 de mayo de 2021, de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-educaci%C3%B3n-debe-continuar-durante-la-emergencia-sanitaria-afirman-unesco-y>
- Universo, E. (24 de 4 de 2020). *Un millón de estudiantes sin acceso a educación virtual durante emergencia sanitaria*. Recuperado el 6 de 10 de 2021, de <https://www.eluniverso.com/noticias/2020/04/24/nota/7822794/millon-estudiantes-acceso-educacion-virtual-durante-emergencia/>
- Vargas, G. (2017). *Recursos educativos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje*. La Paz: UMSA.
- Vargas, G. (14 de 06 de 2017). *Recursos educativos didácticos en proceso enseñanza aprendizaje*. Recuperado el 24 de 10 de 2021, de http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf

ANEXO 1

Calificaciones periodo 2019-2020

Promedio anual por alumno

Segundo de básica Paralelo A

Profesor: Lcda. Anabell Corte

Jornada Matutina

NO DEL ALUMNO	Promedio
1	9.90
2	7.93
3	10.00
4	8.62
5	9.90
6	9.97
7	10.00
8	9.93
9	9.31
10	9.49
11	9.24
12	9.99
13	10.00
14	8.11
15	9.42
16	10.00
17	9.95
18	9.29
19	9.50
20	8.03
21	9.27
22	9.84
23	9.85
24	9.95
25	9.99
26	10.00
27	9.85
28	8.03
29	9.02
30	8.67
31	9.32
32	10.00

33	9.71
34	8.65
35	9.15
36	9.93
37	8.03
38	10.00
39	10.00
PROMEDIO ANUAL	9.43

Calificaciones periodo 2019-2020

Promedio anual por alumno

Segundo de básica Paralelo A

Profesor: Lcda. Narcisa León

Jornada Vespertina

NO DEL ALUMNO	Promedio
1	9.45
2	10.00
3	10.00
4	8.21
5	7.67
6	8.47
7	7.77
8	10.00
9	8.54
10	8.27
11	9.14
12	10.00
13	9.54
14	10.00
15	9.54
16	10.00
17	10.00
18	10.00
19	9.19
20	9.54
21	8.92
22	8.30
23	10.00
24	8.32
25	8.02
26	8.97
27	7.42

28	10.00
29	8.29
30	6.44
31	10.00
32	7.72
33	8.54
34	7.57
35	8.70
36	10.00
37	8.17
38	10.00
39	8.89
PROMEDIO DEL CURSO	8.96

Calificaciones periodo 2020-2021

Promedio anual por alumno

Tercero de básica Paralelo A

Profesor: Lcda. Narcisa León

Jornada Vespertina

NO DEL ALUMNO	Promedio
1	9.17
2	8.59
3	9.12
4	7.87
5	9.20
6	9.72
7	8.89
8	9.34
9	8.54
10	9.70
11	9.79
12	7.60
13	8.61
14	9.20
15	9.49
16	9.60
17	10.00
18	9.04
19	8.19
20	9.54
21	8.92
22	9.30
23	10.00
24	8.32
25	8.02
26	8.97
27	8.42
28	10.00

29	8.29
30	9.44
31	10.00
32	7.72
33	8.54
34	7.57
35	8.70
36	10.00
37	8.17
38	10.00
39	8.89
PROMEDIO DEL CURSO	8.89

Calificaciones periodo 2020-2021

Promedio anual por alumno

Tercero de básica Paralelo A

Profesor: Lcda. Anabell Cortez

Jornada Matutina

NO DEL ALUMNO	Promedio
1	9,60
2	9,00
3	9,30
4	9,00
5	9,54
6	10,00
7	9,15
8	9,60
9	9,40
10	7,47
11	10,00
12	9,72
13	8,54
14	7,80
15	9,80
16	7,37
17	8,40
18	9,20
19	7,59
20	10,00
21	9,54
22	8,65
23	9,12
24	8,90
25	8,69
26	7,29
27	9,95
28	8,50

29	10,00
30	10,00
31	9,15
32	9,30
33	8,56
34	9,85
35	10,00
36	9,45
37	9,70
38	7,32
39	8,52
40	7,57
41	10,00
PROMEDIO DEL CURSO	9,05

Calificaciones periodo 2021-2022

Promedio del primer Quimestre

Cuarto de básica Paralelo A

Profesor: Lcda. Narcisa León

Jornada: Vespertina

NO DEL ALUMNO	Promedio
1	9.00
2	8.40
3	3.00
4	8.40
5	7.90
6	10.00
7	10.00
8	8.10
9	9.80
10	7.80
11	10.00
12	10.00
13	7.50
14	8.05
15	8.80
16	10.00
17	9.60
18	8.50
19	7.90
20	9.80
21	8.45
22	8.80
23	10.00
24	7.60
25	8.35
26	7.65
27	9.90
28	9.00
29	8.35

30	10.00
31	7.35
32	8.30
33	7.80
34	9.60
35	8.45
36	9.80
37	7.70
38	10.00
39	8.70
PROMEDIO DEL CURSO	7.78

Calificaciones periodo 2021-2022

Promedio del primer Quimestre

Cuarto de básica Paralelo A

Profesor: Lcda. Anabell Cortez

Jornada: Matutina

NO DEL ALUMNO	Promedio
1	8.49
2	7.80
3	9.00
4	9.80
5	9.20
6	10.00
7	9.00
8	9.49
9	8.15
10	7.09
11	10.00
12	10.00
13	7.40
14	7.09
15	10.00
16	7.00
17	8.40
18	9.60
19	8.60
20	9.09
21	8.64
22	8.00
23	8.00
24	8.20
25	8.35
26	7.29
27	9.29
28	10.00
29	10.00

30	9.60
31	7.29
32	8.69
33	8.60
34	8.29
35	8.85
36	8.69
37	8.89
38	7.00
39	8.69
40	7.00
41	10.00
PROMEDIO DEL CURSO	8.64

Prueba de diagnóstico 2021-2022

Cuarto de básica Paralelo A

Profesor: Lcda. Narcisa León

Jornada: Vespertina

NO DEL ALUMNO	Promedio
1	4.00
2	5.40
3	1.00
4	4.40
5	3.90
6	4.00
7	5.00
8	4.60
9	4.60
10	4.60
11	3.50
12	4.30
13	3.40
14	5.45
15	5.80
16	6.30
17	5.40
18	4.50
19	5.60
20	6.80
21	4.45
22	5.80
23	6.40
24	4.60
25	5.35
26	4.65
27	5.90
28	5.40
29	5.35
30	6.00

31	4.35
32	5.30
33	4.80
34	5.60
35	6.45
36	5.50
37	5.70
38	6.40
39	5.70
PROMEDIO DEL CURSO	5.10

Prueba de diagnóstico 2021-2022

Cuarto de básica Paralelo A

Profesor: Lcda. Anabell Cortez

Jornada: Matutina

NO DEL ALUMNO	Promedio
1	5.49
2	4.80
3	5.00
4	4.80
5	4.20
6	6.00
7	5.60
8	5.49
9	4.35
10	4.09
11	5.40
12	5.00
13	3.40
14	4.09
15	6.40
16	5.00
17	4.40
18	5.60
19	4.60
20	5.59
21	5.64
22	4.00
23	5.00
24	4.20
25	4.35
26	5.59
27	4.49
28	5.40
29	6.00
30	6.60

31	5.29
32	5.69
33	4.60
34	5.29
35	5.85
36	5.69
37	4.59
38	4.60
39	4.59
40	3.70
41	6.60
PROMEDIO DEL CURSO	5.05

ANEXO 2

Evidencia de las actividades implementadas derivadas de la propuesta generada a partir de la investigación

