



República del Ecuador
Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
Facultad de Posgrado e Investigación

Tesis en opción al título de:
Magíster en Educación, con mención en Pedagogía

Tema:
**INICIACIÓN A LA LECTURA Y SU RELACIÓN CON EL HÁBITO LECTOR EN
EL PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL REPÚBLICA DE
COSTA RICA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.**

Línea de investigación:
Educación, sociedad y tecnologías educativas.

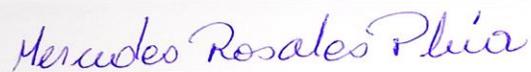
Autora:
Lic. Mercedes Isabel Rosales Plúa

Dirección de Tesis:
MSc. Carlos Luis Ortiz

Abril, 2022
Guayaquil - Ecuador

DECLARACIÓ EXPRESA

“La responsabilidad del contenido de esta Tesis de Grado, me corresponde exclusivamente; y el patrimonio intelectual de la misma a la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL”.
(Reglamento de Graduación de la UTEG)



Mercedes Rosales Plúa

Mercedes Rosales Plúa

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante al realizar este proyecto de investigación.

A los niños de primero de básica, ellos con su inocencia innata son el punto de partida de la grandeza de los pueblos.

A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional. A mi padre y mi esposo, a pesar de nuestra distancia física, siento que están conmigo siempre, aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos.

También la dedico a mis dos hijos, Luis y María, quienes han sido mi mayor motivación para nunca rendirme y seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo agradezco a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas este proyecto de titulación.

En estas líneas quiero agradecer a todas las personas que hicieron posible esta investigación y que de alguna manera estuvieron conmigo en los momentos difíciles, alegres y tristes. Estas palabras son para ustedes.

Agradezco a mi Tutor de tesis, MSc. Carlos Luis Ortiz, quien con su experiencia, conocimiento y motivación me orientó en la investigación.

RESUMEN

Es muy fácil señalar a los jóvenes, en cualquiera de sus etapas formativas, como escasos de habilidades lectoras y de comprensión de textos. Pero no nos hemos preguntado dónde está el origen de esta problemática. Una mirada a las primeras experiencias en relación con la lectura, ha permitido enfocarlo desde una perspectiva diferente para saber cómo afrontar los viejos y nuevos desafíos. El presente trabajo parte del análisis de las estrategias metodológicas que se han utilizado para incentivar la iniciación en la lectura y cómo estas inciden en la construcción del hábito lector de los estudiantes de primer año de básica. Este estudio se hace con los niños del primer año de educación básica de la Escuela Fiscal República de Costa Rica en la ciudad de Guayaquil. Esta investigación ha sido llevada bajo un trabajo de campo concienzudo y cuidadoso de los datos recogidos desde las distintas fuentes de información. Ha sido clave el acercamiento con los entornos de desarrollo de las actividades de los niños, dado que sus edades bordean los 4 y 5 años, por lo que la información de los padres de familia, así como de los docentes y especialistas, ha permitido construir una visión diferente, o al menos concreta de cómo estamos dándole forma a la lectura desde la educación básica, develando aquellos aspectos que pueden estar incidiendo en el bajo nivel de lectura y de comprensión en los distintos niveles educativos – formativos.

Palabras clave: Iniciación a la lectura, primera enseñanza, hábito lector, estrategias metodológicas.

ABSTRACT

It is very easy to point out young people, in any of their formative stages, as lacking in reading and comprehension skills. But we have not asked ourselves where is the origin of this problem. A look at the first experiences in relation to reading has allowed us to approach it from a different perspective to know how to face old and new challenges. The present work is based on the analysis of the methodological strategies that have been used to encourage the initiation of reading and how these influence the construction of the reading habit of first year elementary school students. This study is carried out with children in the first year of basic education at the Escuela Fiscal República de Costa Rica in the Guayaquil city. This research has been carried out under conscientious and careful field work of the data collected from the different sources of information. The approach with the development environments of children's activities has been key, since their ages are around 4 and 5 years old, so the information from parents, as well as teachers and specialists, has allowed the construction of a different vision, or at least concrete, of how we are shaping reading from basic education, revealing those aspects that may be influencing the low level of reading and comprehension at the different educational-formative levels.

Keywords: Initiation to reading, first teaching, reading habit, methodological strategies.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓ EXPRESA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I	4
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	4
1.1 Antecedentes de la investigación.....	4
1.2 Planteamiento del problema de investigación.....	6
1.3 Objetivos de la Investigación	6
1.4 Justificación de la investigación	7
1.5 Marco de referencia de la investigación.....	8
CAPÍTULO II	15
MARCO METODOLÓGICO.....	15
2.1 Tipo de diseño, alcance y enfoque de Investigación.....	15
2.2 Métodos de Investigación	16
2.3 Unidad de análisis, población y muestra.....	16
2.4 Variables de la investigación.....	17
2.5 Fuentes, técnicas e instrumentos para la recolección de la información.	18
2.6 Tratamiento de la información.....	19
CAPÍTULO III	21
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
3.1 Análisis de la situación actual.	21
3.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas.	24
3.3 Presentación de resultados y discusión	29

CONCLUSIONES	34
RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	37
ANEXOS.....	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Universo de docentes.....	17
Tabla 2. Operacionalización de variables	18

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.....	27
Gráfico 2.....	28
Gráfico 3.....	28
Gráfico 4.....	29

INTRODUCCIÓN

Este proyecto se desarrolló como una investigación de carácter descriptiva, de orden transversal, poniendo a prueba diferentes estrategias metodológicas para la iniciación en la lectura, tratando de conciliar la mejor estrategia que permita estimular de mejor manera la lectura en los niños que inician con la formación básica, procurando empezar a cultivar el hábito lector, que es donde debería recaer todo el incentivo efectuado en esta primera etapa formativa.

Hay que tomar en consideración que, para el abordaje de este tema, no solo se ha tomado en consideración las actividades de lectura propiamente de las y los niños, sino que involucra a todo lo que rodea y compone el entorno de los infantes.

Este trabajo de investigación tiene su origen en las experiencias vividas a través de la docencia en los primeros años de educación básica, considerando también que, en los dos últimos periodos académicos, los procesos de enseñanza se han tenido que adaptar a nuevos escenarios virtuales, debido a la emergencia sanitaria a nivel mundial, lo que nos presentó escenarios diferentes no sólo desde la parte metodológica, sino en las actividades aisladas de los niños en el hogar y que pueden incidir también en el hábito lector.

Al ser docente en el área de lenguaje, se vuelve un punto primordial que los estudiantes que inician el proceso de estudios en la enseñanza básica, adquieran no solo herramientas y destrezas para desarrollar procesos de lectura; sino que también se vuelve interactivo, que se estimule la propia lectura como un hábito en los niños; siendo conscientes del entorno supremamente tecnológico que invade los espacios de los niños, aprovechando estos escenarios para construir estrategias idóneas para incentivar a la lectura.

El primer capítulo de este trabajo desarrolla todo la base teórica y los puntos de partida de la problemática enfocada en la construcción del hábito lector y el desarrollo de todas las destrezas que esto implica, para alcanzar dicho objetivo. Se han tomado en consideración también las diferentes investigaciones relacionadas

con las variables que se observan a lo largo de este trabajo. Claro es que no se aborda un problema nuevo para el entorno educativo ecuatoriano y mundial, sino que se ha tratado de enfocar esta problemática desde un entorno específico como lo es la Escuela Fiscal República de Costa Rica, como un espacio próximo y desde el que se conocen las actividades docentes que allí se realizan.

De igual forma, este capítulo consolida los objetivos trazados para la investigación, así como el referente teórico utilizado para el desarrollo de la misma.

El capítulo II contiene toda la explicación de la metodología utilizada para para la concreción de este trabajo. Por ello, se caracteriza allí la población a la cual se acudió para recoger los distintos datos que han permitido interpretar la problemática, así como develar los problemas que vienen marcando a los niños y que no les han permitido conseguir desarrollar, en la mayoría de los casos, el hábito lector; y en otros, aunque en menor medida, ni siquiera alcanzar a adquirir las destrezas necesarias para iniciar en la lectura. Para llegar a estas deducciones, fue necesario hacer un acercamiento a los padres de familia de aquellos niños que cursan el primer año de educación básica, así como a los maestros que instruyen a dichos niños. Finalmente, se recurrió a una experta en pedagogía infantil para tener el punto de vista profesional en cuanto al desarrollo de las capacidades de lectura, así como la construcción hábito lector.

Con toda la información recogida, desde cada una de estas tres aristas, se pudo consolidar el capítulo III, que consiste en el análisis de dichos datos como la realidad sobre la cual se ha desarrollado toda la investigación. Se concretan entonces todos los fenómenos de los que ya se había intuido en principio, y se puede comprobar que el principal problema de la iniciación en la lectura, es la falta de apoyo en relación con el entorno de la infancia. Esta pequeña mirada, abre un abanico de raíces que, dentro de su campo de incidencia, afectan al estímulo del infante, y que probablemente es el que viene afectando a la construcción del tan mencionado hábito lector, sumado a otros factores exógenos que se detallan dentro de este apartado.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1.1 Antecedentes de la investigación

La lectura es uno de los aspectos más analizados desde todos los puntos de vista posibles dentro de la investigación pedagógica. Son varias líneas de investigación que se han desarrollado y que se pueden relacionar con ella. Sin embargo, este trabajo está enfocado a las estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectura en el primer año de educación básica.

Uno de los últimos trabajos realizados en este campo, es el que presenta Díaz Segarra (2021) y se centra en el método Glenn Doman como una estrategia didáctica de iniciación en la lectura para niños de cinco años. Como resultados de este trabajo se muestra diferentes estrategias áulicas para la enseñanza de la lectura, aunque su propio autor parafrasea este término: “Este método no pretende enseñar a leer, más bien es un estímulo hacia el cerebro para la retención de palabras e iniciarlo en el placer por la lectura a temprana edad” (p. 49).

Pascal, Madrid y Estrada (2018) publicaron un estudio mucho más completo donde detalla los factores que plantea la literatura científica denominada Batería de Iniciación a la Lectura (BIL). Esto lleva a hacer una comparativa estadística entre conocimiento fonológico, alfabético y metalingüístico. Además, relaciona estos factores con otras condiciones como el género y la tipología del centro escolar. Este trabajo concluye que:

Para los docentes es de gran ayuda tener conocimientos sobre las variables predictoras del éxito lector, con el fin de diseñar su programación lo más ajustada a las características generales del alumnado, aunque posteriormente deba adaptarla en función de los resultados obtenidos en una evaluación y el desarrollo de la intervención. (Pascal, Madrid y Estrada, 2018)

Otro estudio es el presentado por Luz Mery Turpo (2020), quien realiza un análisis del uso de pictogramas para la enseñanza de la lectura. Como resultado muestra la efectividad de esta estrategia desde diferentes dimensiones según el tiempo de acción de la lectura, es decir, antes, durante y después de la lectura, llegando a la siguiente afirmación: “El pictograma influye significativamente a la iniciación de la lectura en niños de cinco años de la institución educativa privada Isaac Newton” (p. 64).

En el contexto propio de la investigación, cabe mencionar que en la institución educativa donde se desarrollará el presente trabajo, se viene aplicando desde hace un año el concepto de las conciencias fonológicas, donde la introducción de los niños de primero de básica a la comprensión lectora, se encauza a través de actividades lúdicas construidas desde palabras generadoras, llevándola hacia cadenas sonoras y cerrando con la tira fonológica.

Bajo esta línea de trabajo es como se ha venido cumpliendo con las actividades laborales, tomando en consideración que, durante este último año, han sido bajo la modalidad en línea. Este aspecto ha condicionado las estrategias de enseñanza y ha permitido a los docentes desarrollar nuevas ideas y materiales para ahondar en la conciencia fonológica, como el objetivo de la conciencia lingüística.

Esta perspectiva permite el aprendizaje de la lengua partiendo desde la oralidad hacia la escritura, reflexionado lo semántico, lo sintáctico y lo fonológico. Una vez que se domina la conciencia fonológica, se proponen hipótesis para graficar los fonemas, de esta forma los niños descubren, con la guía adecuada y pertinente, el código alfabético convencional.

La conciencia fonológica a esta edad solo se desarrolla la discriminación auditiva y las actividades están diseñadas para 20 minutos de clase que se las realiza en el patio o en un sitio amplio donde los niños se puedan situar en círculo.

1.2 Planteamiento del problema de investigación

1.2.1 Formulación del problema

¿Cómo se emplean las estrategias metodológicas de iniciación a la lectura y de qué manera inciden en la construcción del hábito lector en los estudiantes del primer año de educación básica de la Escuela Fiscal República de Costa Rica?

1.2.2. Sistematización del problema

- ¿Qué estrategias metodológicas se utilizan para la iniciación a la lectura en los estudiantes del primer año de educación básica?
- ¿Cómo se desarrollan las actividades de lectura que realizan los estudiantes del primer año de educación básica como parte de su aprendizaje sin el contacto del docente?
- ¿Cómo inciden las estrategias metodológicas de iniciación a la lectura en el hábito lector que deberían empezar a construir los niños del primer año de educación básica?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general.

Analizar las estrategias metodológicas de iniciación a la lectura y su incidencia en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes del 1° año de educación básica de la Escuela Fiscal República de Costa Rica.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Caracterizar las estrategias metodológicas para la iniciación en la lectura que se emplean en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes del primer año de básica de la Escuela Fiscal República de Costa Rica.
- Describir las actividades autónomas de lectura que realizan los estudiantes de primer año de educación básica en conjunto con sus padres o responsables del hogar.

- Contrastar las estrategias metodológicas empleadas para la iniciación de la lectura y el hábito lector en el primer año de educación básica de la Escuela Fiscal República de Costa Rica.

1.4 Justificación de la investigación

La iniciación a la lectura en los niños de primer año de básica, es un paso fundamental para involucrarlos en un mundo en el que se desarrollarán por el resto de su vida. Es decir, la mayoría de actividades que involucran el desenvolvimiento del ser humano, están ligadas a la comunicación con el entorno, y es la lectura uno de los canales más determinantes asumir los diferentes roles que se tendrán que asumir a lo largo de la vida, no solo en el contexto del aprendizaje, sino en el desempeño social de cada individuo. Por ello, es importante que las estrategias metodológicas que se establezcan para enseñar justamente desde las letras hasta la comprensión primaria de un escrito, sean una catapulta que estimule en los niños lo enriquecedora y formativa que se vuelve la lectura.

Para la enseñanza de lenguaje en el ciclo inicial, se han desarrollado infinidad de estrategias y metodologías que se acoplan a los diversos estilos de aprendizaje con los que llegan los infantes a las instituciones educativas. Unas podrán ser más efectivas que otras, pero se requiere también de mucha habilidad y destreza por parte de los docentes para no solo conseguir enseñarle, sino estimularlo de una manera que se vuelva una acción cotidiana y no percibida como una tarea más.

Sabiendo que los docentes tienen muchas formas de enseñar y estimular a la lectura, el verdadero desafío en el que se han visto durante el año 2020 y 2021, ha sido transformar y adaptar los procesos de enseñanza diseñados para la presencialidad, a los nuevos entornos virtuales y todo su contingente de herramientas disponibles, sin descartar la importancia del libro en su forma física.

Calvo, Cervi, Tusa y Parola (2020) identifican las necesidades de adaptarnos a entornos virtuales como parte de las estrategias didácticas:

La COVID-19 ha evidenciado la urgente transformación que demandan los sistemas educativos tradicionales y la importancia de poseer una estrategia educativa virtual, así como un alumnado y un profesorado con habilidades y competencias para la enseñanza y el aprendizaje en el ciberespacio. (p. 3)

Tomando en consideración que anteriormente, la familia se convertía en un pilar fundamental para la construcción de las rutinas educativas en los niños, esta responsabilidad se ha visto forzada aún más con las modalidades en línea, donde el contacto con el docente se reduce a escasas horas de contacto virtual, y las actividades autónomas requieren el soporte de los mismos padres. De allí que Martínez y Torres (2019) relación la motivación de la familia en la lectura: “El hábito lector viene propiciado y condicionado, en gran medida, por la motivación, pudiendo ser favorecida esta actitud en el contexto familiar” (p. 105).

Bajo estas premisas, se busca dilucidar cómo interactúan y se relacionan las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para la iniciación a la lectura, y cómo pueden aportar en la formación del hábito lector en los niños. Por ello es fundamental, también, observar qué rol están cumpliendo los padres de familia en las actividades que se relacionan y no con la educación formal recibida desde la institución educativa.

1.5 Marco de referencia de la investigación.

La educación inicial puede ser uno de los aspectos más importantes en el desarrollo de un niño. Las herramientas metodológicas que les brindamos en este primer paso, pueden condicionar todas las actividades que desarrollará en el futuro. Díaz Segarra (2021) lo apunta como un punto base para construir su conocimiento:

Es fundamental potencializarlo en los primeros años de vida ya que es esta edad donde el niño empieza a nutrirse de todos los estímulos que se le brinda formando sus conocimientos básicos, fortaleciendo su vocabulario e interpretación de lo que leen. (p. 9)

Transitar de un entorno meramente familiar y social para empezar en un entorno educativo, puede ser la clave que permita abrir nuevas expectativas para la estimulación del aprendizaje. La propia naturaleza del ser humano, permite apoyarse en esa adaptación, que debe darse mediante diferentes recursos.

Fiallos (2020) plantea la diversidad de esas actividades para comulgar y aportar a esa adaptación que se vuelve fundamental para cada infante:

De manera general en el enfoque que plantea que la inteligencia humana es la adaptiva al medio que les rodease presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación que requiere ajustarse a la nueva información que le permite someter a la aproximase refuerza haciendo que el aprendizaje sea más duradero, en la última parte nos quiere decir que podemos ayudar al niño mediante canciones, rodas, rimas y trabalenguas. (p. 314)

Ya en la iniciación de la actividad de lectura propiamente dicho, hay autores como Cevallos (2016), quien destaca que “Durante el proceso de iniciación a la lectura es cuando el niño participa activamente y escucha poniendo mucha atención, considerando que es necesario” pudiendo ser este el primer eslabón para el aprovechamiento en el uso de recursos gráficos, fonéticos, visuales que acompañen la construcción de las actividades lúdicas que utilicen los docentes para la formación e iniciación en la lectura.

Y es que depende del proceso de enseñanza que se haya llevado a cabo, para saber el alcance de la temática desarrollada en el proceso formativo. Ahí los docentes son los responsables de cumplir con las exigencias del mundo contemporáneo, amalgamar las vivencias anteriores a la vida escolar:

Cuando el maestro intenta iniciarlo en la lengua escrita se produce un divorcio abismal entre su mundo de experiencias y el que le ofrecen los libros iniciales de lectura. Estos están llenos de problemas, vicios, agramaticalidades, debido a los cuales el niño, en lugar de disfrutar del

proceso lector, termina aborreciéndolo y se producen efectos secundarios en las estructuras cognitivas que se forman durante estas etapas. (Delgado, García y Truneanu, 2005, p. 16)

Tomando en consideración otro punto de vista, Duda (2015) considera que “la lectura es una actividad mental importante para el niño porque lo ayuda a desarrollar la imaginación, la comprensión, la reflexión y la interpretación” brindando de esta manera la construcción de un entorno que debe o no, coincidir con su realidad próxima. De ahí que todas estas actividades contribuyan al crecimiento del niño, si se toma en consideración esta “época de masificación, globalización e invasión audiovisual con frecuencia se menosprecia el aprendizaje de la lectura. Por ello es primordial que los padres seamos conscientes de esta herramienta y apoyemos a nuestros hijos en su descubrimiento y uso cotidiano” (Duda, 2015).

Hasta el momento se puede decir que la primera enseñanza en temas de lectura, debe ser fomentada desde la diversidad de recursos que utilice un docente, tomando en consideración que, “Los estímulos que se desarrollan en los niños deben ser de manera visual y auditiva ya que mediante estos dos aspectos los niños reciben más fácilmente la información dada” (Díaz Zegarra, 2021).

El uso de estrategias son las que pueden develar el alcance de las temáticas desarrolladas por los profesores. Chaves (2015) promueve la estimulación para desarrollar la lectura voluntaria:

Contribuyen a lograr que la niña o niño descubra las potencialidades que contienen los libros es posible por medio de una animación lectora fundamentada en buenas propuestas bien organizadas y en actividades reales que respondan a las demandas de los niños y las niñas en un ambiente creativo, entretenido y agradable, que representen un camino directo hacia la lectura. Uno de los objetivos principales de la animación es plantear una forma diferente de leer, que permita al niño/a descubrir el entorno que los rodea, de manera que este/a pueda experimentar el acto de leer como su centro de interés de forma voluntaria y comprenda lo que lee,

lo disfrute de la mejor manera y además medite obteniendo una enseñanza para su crecimiento personal. (p. 4)

Sumado a este criterio, hay varios factores por parte de los niños que inciden también en la comprensión. Delgado, García y Truneanu (2005) definen a estos factores como “internos donde ubicaremos los orgánicos, mentales, afectivos; y entre los factores externos involucraremos: factores socioculturales, familiares y escolares” (p. 26).

Hay autores que proponen alternativas novedosas, que podrían ser recurridas en caso de ser factibles. Fiallos (2020) propone, por ejemplo, el uso de pictogramas para la iniciación en la lectura:

Los pictogramas es una herramienta fundamental para la iniciación de la lectura, los niños observan imágenes y desarrolla la capacidad visual y su inteligencia las habilidades y destrezas que los niños necesitan para interpretar de manera más profunda el texto visual, la enseñanza de la lectura comprende también la forma en que los niños aprecian las técnicas artísticas y nos revelan los dibujos sobre sus capacidades visuales. (p. 314)

Por otra parte, hay factores externos a la actividad docente que pueden condicionar la iniciación a la lectura. De ahí que Pascual et al. (2018) propone plantear estrategias equitativas que permitan un desarrollo uniforme dentro de las actividades áulicas de los estudiantes “Así, favorecerán condiciones equitativas de su alumnado, al prepararle en habilidades lectoras, reduciendo la desmotivación causada por los desniveles de aprendizaje que habitualmente se genera en el aula” (Pascual et al., 2018).

En el contexto propio de la institución donde se trabaja esta investigación, el desarrollo de la conciencia lingüística es el pilar fundamental desde donde se construye la iniciación a la lectura en los niños de primer año de educación básica. Esta consiste en el desarrollo de las habilidades comunicativas fundamentalmente, para luego relacionarlo con las habilidades lingüísticas. “Esta concepción implica el

desarrollo de planteamientos básicos en el análisis del conjunto de forma y significado dentro del contexto comunicativo para la mejora de destrezas orales y escritas” (Fuentes, 2019, p. 6).

En la conciencia lingüística se pueden identificar claramente 4 componentes: la conciencia semántica, conciencia léxica, conciencia sintáctica y la conciencia fonológica.

La primera de ellas, la conciencia semántica, es la habilidad metalingüística que permite conocer que una palabra puede tener varios significados según el contexto donde se aplican. La oración que la rodea es la que podrá determinar cuál es el significado que se aplicará a la misma.

La conciencia semántica influye en el aprendizaje del lenguaje oral más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. La conciencia semántica forma parte del proceso de desarrollo del lenguaje. (Morrison, George, 2005)

Al ser el entorno el que condiciona la interpretación o aplicación del significado de una palabra, nos permite matizar esta idea con los postulados de Piaget (1968), quien aseguró que, desde la estructura del pensamiento, surgen 2 mecanismos constructores: la organización y la acomodación, aplicados también al desarrollo del lenguaje.

Con este señalamiento, el niño se vuelve capaz de comprender no solo su punto de vista, sino el de los demás, permitiendo de esta manera desarrollar el lenguaje oral, tomando de base el entorno social desde donde se desarrolle. Por ejemplo, si tenemos un niño que se desenvuelve en un entorno social musical, desarrollará cualidades lingüísticas apegadas a este medio, a diferencia de quien no haya tenido contacto alguno con este tipo de entornos.

Luego tenemos la conciencia léxica, que es la identificación plena de la oración como unidad básica para la expresión de ideas. Esta acción permite reconocer que

las palabras cumplen una función específica dentro de una oración, y que la misma idea puede ser expresada de diferentes maneras. De igual forma se concibe el orden de la oración para mantener el sentido de la misma.

Para Ushiña (2020) “Entre los objetivos que persigue la conciencia léxica se encuentran que un apropiado desarrollo hace posible que al momento de escribir sea con segmentaciones léxicas adecuadas, evitando las uniones de palabras innecesarias y las fragmentaciones” (p. 20).

En tercer lugar, aparece la conciencia sintáctica. Ella permite reconocer la relación gramatical que existe entre las palabras que conforman una oración. Es importante aquí se identifique el orden de las palabras para que tenga un significado puntual.

Durante la comprensión de lectura, el lector no sólo tiene que comprender las palabras del texto, sino que también tiene que establecer las relaciones estructurales entre ellas, y construir una representación mental de toda la oración que le permita extraer su significado. (Bizama, Arancibia, Sáez y Loubiès, 2017, p. 222)

Finalmente, se encuentra la conciencia fonológica, que ya es la relación de las palabras con el sonido. Es la relación de los fonemas con la forma de las palabras, pudiendo ser manipulados (los sonidos) de forma aislada como en conjunto.

La conciencia fonológica es la habilidad metalingüística que permite reflexionar sobre el lenguaje oral y hace referencia a la habilidad para identificar, segmentar o combinar de modo intencional, las unidades subléxicas de las palabras, es decir, las sílabas, las unidades intrasilábicas y los fonemas. (Gutiérrez y Díez, 2018, p. 397)

Tomando en consideración que la lectura y la escritura son procesos, aunque similares en la utilización de los mismos códigos, el proceso de aprendizaje requiere que sean abordados de manera aislada. Es allí donde se encuentran las conciencias

lingüísticas para mediar en este complejo proceso de aprendizaje que llevan los niños al iniciar su etapa educativa.

En el ámbito legal, la normativa vigente en Ecuador, determina a través del Plan Nacional de Desarrollo (2017- 2021), desde la perspectiva del desarrollo humano, que la primera infancia es una etapa primordial desde se construyen al ser social, y desde se les brindan las primeras nociones para la formación de un ciudadano. Por ello, desde el mismo Plan Nacional de Desarrollo se concibe a la educación como eje vertebral de un país: “durante este período se sientan las bases para el futuro desarrollo cognitivo, afectivo y social de las personas (...) La educación es la base del desarrollo de la sociedad”.

Sumado a ello, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2012) en su artículo 40 menciona:

El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.- La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.- La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia. (p. 81)

Con estos antecedentes, el propio marco legal de Ecuador propone un escenario inclusivo y activo que se vuelve en un compromiso para los docentes, que serán quienes construyan ese aprendizaje en un proceso significativo y valedero dentro de los niños que con el tiempo pasarán a formar parte activa de una sociedad productiva.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1 Tipo de diseño, alcance y enfoque de Investigación.

Todo trabajo de investigación plantea una estructura metodológica como eje vertebral de las actividades que se realiza. Para Balluerka y Vergara (2002):

El diseño de la investigación es una estructura que muestra al investigador los procedimientos que debe seguir a fin de alcanzar de forma satisfactoria, información que le permita responder ante las preguntas planteadas sobre el problema que se encuentra bajo estudio. (p. 13)

Este trabajo es una investigación de carácter exploratorio descriptivo, que buscó visualizar las estrategias de iniciación a la lectura en el primer año de educación básica de la Escuela Fiscal República de Costa Rica, así como determinar los espacios y condiciones que rodean a los niños, que puedan favorecer a la construcción del hábito lector.

El diseño de este trabajo fue de orden transversal, dado que la información fue recogida en un solo momento y se realizó el análisis de dicha información. De igual forma, se considera que esta investigación es de nivel descriptivo, porque se analizaron las estrategias metodológicas para la iniciación en la lectura utilizadas por los docentes en el área de Lengua y Literatura, buscando los resultados que operan a cada una de las variables de investigación.

El enfoque de esta investigación es cuali-cuantitativo. En el caso de las encuestas que nos ayudaron a medir el aspecto cuantitativo, desde el punto de vista de los padres de familia, porque son ellos las personas idóneas para responder a los ejes

que nos permitan reproducir el entorno de los niños del primer año de educación básica.

El aspecto cualitativo fue recogido a través de entrevistas con los docentes del primer año de básica, que nos permitió analizar las estrategias metodológicas que han utilizado los docentes, así como su percepción sobre el impacto en los hábitos lectores de los niños. El aporte de un experto pedagogo, fue un aporte también de orden cualitativo, desde su ámbito, con la evaluación de las acciones acometidas por los docentes.

Previo al trabajo de campo, fue necesaria la revisión bibliográfica y teórica de todos los aspectos que rodean a tema central de esta investigación.

2.2 Métodos de Investigación

El método de investigación apropiado para este trabajo, es el método inductivo, porque nos permite hacer un razonamiento lógico partiendo desde las particularidades de la problemática observada, para llegar a conclusiones generales que nos permitan visualizar diferentes escenarios factibles que apunten a resolver el problema de esta investigación.

2.3 Unidad de análisis, población y muestra.

Se comprende como unidad de análisis a todas aquellas fuentes que proporcionan información dentro del proceso de investigación. En el caso de esta investigación, los docentes y los padres de los niños que cursan el primer año de EB son los considerados como unidad de análisis.

La población, desde el punto de vista estadístico, abarca a todas las personas o individuos que tienen como principal característica, el interés del o los investigadores para conocer y evaluar los fenómenos que se han considerado en el desarrollo del trabajo (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Este trabajo se está dirigido al primer año de educación básica de la Escuela Fiscal República de Costa Rica. En este nivel, se cuenta con 3 paralelos distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1. Universo de docentes

Primero de básica			
Jornada	Paralelos	Número de estudiantes	Número de docentes
Matutina	2	70	2
Vespertina	1	35	1

Elaborado por: Mercedes Rosales

Por ser una investigación de carácter cuantitativa, la muestra corresponde a la totalidad del universo tanto de profesores como de estudiantes.

Cabe señalar que con los docentes se aplicaron entrevistas que permitieron recoger información específica sobre las estrategias metodológicas para la iniciación en la lectura y en la construcción del hábito lector.

En lo que respecta a los estudiantes, el total de 105 estudiantes, comprendidos entre las edades de 4 y 5 años. La edad es un factor que condiciona la selección del universo. Fue entonces, fundamental que los padres de familia sean considerados como el soporte de la investigación y fueron ellos quienes proporcionaron toda la información en el apartado de la encuesta.

Además, se ha considerado una entrevista con un experto en el área de pedagogía que permitió validar la información recogida en lo que respecta a las estrategias metodológicas y su efectividad en la iniciación a la lectura. La información brindada fue fundamental para cumplir con los objetivos del presente trabajo.

2.4 Variables de la investigación.

Variable Independiente: Estrategias metodológicas para iniciación en la lectura.

Variable dependiente: Hábito lector.

Tabla 2. Operacionalización de las variables

Variable	Dimensión	Indicador	Técnicas	Instrumentos
INDEPENDIENTE: Estrategias metodológicas para iniciación en la lectura	Educativa	Alcance de las estrategias metodológicas para la iniciación en la lectura	Entrevista semi estructurada	Entrevista
		Efectividad de las estrategias metodológicas para la iniciación en la lectura	Encuesta	Cuestionario de CERLAC
	Pedagógico	Rendimiento de los estudiantes con las estrategias utilizadas para la iniciación en la lectura	Entrevista semi estructurada	Entrevista
DEPENDIENTE: Hábito lector	Social	Caracterización y perfil del encuestado,	Encuesta	Cuestionario de CERLAC
		Tipo y frecuencia de lectura	Encuesta	Cuestionario de CERLAC
		Motivos y limitaciones para leer	Encuesta	Cuestionario de CERLAC
		Uso del tiempo libre	Encuesta	Cuestionario de CERLAC
		Acceso a la lectura	Encuesta	Cuestionario de CERLAC
		Comportamiento lector	Encuesta	Cuestionario de CERLAC
	Pedagógico	Aprendizaje y desarrollo de la lectura	Entrevista semi estructurada	Entrevista

Elaborado por: Mercedes Rosales

2.5 Fuentes, técnicas e instrumentos para la recolección de la información.

Para el trabajo de campo, se aplicarán dos técnicas de recolección de información: la encuesta y la entrevista.

La encuesta que se realizará a los padres de familia, quienes deberán participar tomando en consideración los aspectos que observan en los niños. El instrumento

a utilizar será el cuestionario planteado por CERLAC (Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe) que cuenta con el aval de la UNESCO. Este permite medir el comportamiento del lector tomando en consideración 6 bloques: caracterización y perfil del encuestado, tipo y frecuencia de lectura, motivos y limitaciones para leer, uso del tiempo libre, acceso a la lectura y comportamiento lector para personas entre 5 y 12 años de edad.

Este instrumento nos ayudará a delinear tendencias, observar y medir frecuencias para poder hacer comparaciones sobre determinados factores de orden social que pueden incidir en la construcción del hábito lector.

Los docentes con quienes se va a trabajar, corresponden al primer año de educación básica, y con ellos se realizarán entrevistas semiestructuradas que nos permitan caracterizar las estrategias metodológicas que han utilizado, y así tener sus puntos de vista al momento de explicar las clases y construir las actividades de lectura encomendadas en los niños.

La entrevista que se aplicará a los expertos también serán semiestructuradas, estableciendo los ejes temáticos sobre los que desarrollará la conversación. Para este apartado se considerarán pedagogos expertos en el desarrollo neurolingüístico de los niños, donde se tratará de rescatar los criterios profesionales que pueden aportar como estímulo para los infantes.

2.6 Tratamiento de la información.

La información recogida a través de las encuestas, serán procesadas de manera estadística, procurando realizar un análisis cuantitativo de la información recabada.

Será necesario también recurrir a un análisis comparativo, donde se pueda medir la efectividad de las estrategias de enseñanza, relacionándolo con el rendimiento académico de los estudiantes.

Para el presente trabajo los materiales que se requieren se reducen a recursos tecnológicos, dada la situación sanitaria, la realización del trabajo de campo será a través de herramientas digitales.

En este caso, las encuestas se realizarán a través de la plataforma Google Form, y las entrevistas serán grabadas a través de la plataforma Zoom. El procesamiento de los datos recopilados será a través de procesadores de datos, en lo que respecta a estadística, a través de Excel, mientras que las entrevistas mediante Word.

La revisión bibliográfica se realizará a través de los fondos bibliográficos de libre acceso, así como de bases de datos de revistas indexadas que comprenden los últimos 5 años de publicaciones. Por lo tanto, tampoco se requieren recursos, a más del computador con acceso a internet.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis de la situación actual.

Tomando en consideración que la educación es el pilar fundamental para el desarrollo de toda la sociedad, se la considera como eje en el crecimiento de todo ser humano. Esa educación tiene como objetivo facilitar los conocimientos y valores esenciales que aportan al crecimiento intelectual y social de cada persona. En la actualidad, el sistema educativo ecuatoriano se compone de los siguientes niveles: inicial, básico y bachillerato; bajo las diferentes modalidades que se presentan como presencial, semipresencial y a distancia.

Fundada en el año 1953, la Escuela Fiscal “República de Costa Rica” tenía en sus inicios la misión de educar a las niñas del sector y de las áreas marginales de la ciudad de Guayaquil. Fue a partir del periodo 2012-2013 cuando amplió este espectro a niños y niñas de ambos géneros. Cabe señalar que esta institución funcionaba en jornada matutina, mientras que en la misma infraestructura funcionaba la Escuela Fiscal Cinco de Junio en la jornada vespertina. No fue hasta el año 2013 en que el Ministerio de Educación consideró la fusión de ambas instituciones, para quedar ambas jornadas bajo el nombre de “Escuela de Educación Básica Fiscal República de Costa Rica”.

A partir de esta disposición, las actividades académicas, se desarrollaron dentro los parámetros de desarrollo de las actividades de una institución de carácter público. El desempeño de docentes en el aula, se ajustaron a las normas establecidas por las autoridades competentes, cumpliendo con cada uno de las indicaciones adecuadas a la función propia de la educación básica.

Este escenario sufrió una drástica modificación ante la emergencia sanitaria a nivel mundial, a inicios del año 2020, todos los escenarios educativos se vieron alterados bajo ajustes de normas y disposiciones que salvaguarden la integridad y salud de

los niños. En el caso de Ecuador, el 11 de marzo del 2020, el gobierno de Ecuador, a través del Ministerio de Educación impulsó el programa “Justos aprendemos y nos cuidamos” que consistió, a grandes rasgos, en las adaptaciones de los programas curriculares de educación básica y media, a entornos virtuales.

Este cambio dio paso a un sinnúmero de cambios que van desde las propias estructuras curriculares, hasta la propia acción de los docentes en el aula. Partiendo del principio que esa misma aula, ahora se modificó a un escenario virtual. Con ello, los docentes han venido haciendo adaptaciones no solo en las herramientas que utilizan para impartir sus clases, sino en las propias actividades que se desarrollan con el objetivo de consolidar el conocimiento en los niños.

Esta virtualidad ha venido a disimular uno de los factores, que se considera, incide en el rendimiento académico de los estudiantes, que son las condiciones de la infraestructura en la que se desarrollan las actividades escolares, especialmente, en la educación pública (Salazar, 2019). Sin embargo, se abre otro debate con los entornos virtuales, donde los docentes no controlan el espacio ni las actividades de cada estudiante de forma concreta, tal como lo podían visualizar en la modalidad presencial. Por ello la importancia de analizar de qué manera se están llevando a cabo las actividades, sobre todo, en los niños de primero de básica, en uno de los componentes elementales de la formación, como es la lectura.

De por sí, la propia reducción de las jornadas de acompañamiento que realizaba el docente en modalidad presencial, a las que se han ajustado para las modalidades en línea, se convierte en una desnaturalización propia del quehacer educativo. En la institución que es sujeto de este trabajo de investigación, las jornadas educativas pasaron de 6 horas diarias, a tan solo 2 horas, afectando en cada uno de los factores que se consideran importante en el proceso formativo de cada uno de los niños. Si a esto le agregamos el condicionante de que estamos hablando de niños que recién se van involucrando con la educación formal, la adaptación a este tipo de entornos se ha convertido en un verdadero desafío para cada uno de los profesores, que se

ven reducidos a solo expositores de ideas a través de los entornos virtuales, entiéndase una pantalla audiovisual a través de un dispositivo.

Es justamente esa adaptación de la que habla Fiallos (2020), la que se ve mermada con este medio donde el contacto de los docentes con los niños prácticamente es nulo, limitado solamente a un fragmento de tiempo de exposición audiovisual. Si bien es cierto los niños cuentan con habilidades innatas y predisposición a los dispositivos tecnológicos, es la parte docente con los entornos próximos de los niños, quienes no han concertado criterios que puedan abonar a un proceso formativo y constructivo en los infantes.

Los docentes que vienen realizando sus actividades docentes de manera virtual, han ido adaptando las diferentes metodologías a los entornos de clases considerando la plataforma zoom como medio de comunicación, realizando adaptaciones a los contenidos curriculares ajustándolos al desempeño autónomo de los niños, con el apoyo fundamental de los padres de familia. Es quizás este factor donde se debe considerar mayores esfuerzos, dado que la ausencia del acompañamiento constante del docente, implica mayor refuerzo desde la participación de los entornos de los niños, pudiendo ser estos cualquier miembro familiar y cohabitante del niño.

Tal como lo afirma Duda (2015), son los padres quienes llevan una carga de responsabilidad en los componentes que rodean al niño, y ante los escenarios actuales tanto de salubridad como tecnológicos, son ellos quienes dotan de herramientas a los niños. Y no solo depende de las herramientas que ponen a disposición, sino del propio uso del tiempo que empiezan a reflejar hacia los niños.

Ya en lo que se relaciona estrictamente con las actividades de lectura para el primero de básica, bajo el contexto virtual, no se han modificado contenidos ni actividades propias para la enseñanza de la lectura, sino solo el incremento de recursos complementarios que pueden dar soporte a las ideas que escasamente se pueden compartir durante las pocas horas de clases virtuales. Este puede ser uno de los factores que pueden incidir de forma negativa de cara a esa adaptación de la

que se ha hablado. Se debe pensar entonces cómo propiciar ese acercamiento e incorporación de los niños al mundo de las letras, contando con que se considera allí el inicio de un nuevo espacio de aprendizaje y de desarrollo social.

3.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas.

La aplicación de los diferentes instrumentos para recoger la información más precisa sobre la situación actual dentro de la problemática que se aborda en este trabajo, ha permitido hacer una breve radiografía de la situación actual en lo que respecta al primer año de educación básica de la Escuela Fiscal República de Costa Rica. Con los datos expuestos en el apartado anterior, se puede empezar a relacionar las condiciones de la educación en el primer año de básica, desde los principios que fundamentan la inclusión de los niños en los contextos educativos, hasta las realidades que se pueden observar en la actualidad, y a su vez, se podría deducir qué esperar de mantenerse las realidades expuestas.

Tomando como punto de partida los preceptos abordados por autores como Chaves (2015), Delgado et al. (2015), Cevallos (2016); donde la educación en los niños que hacen sus primeros pasos en la lectura debe estar rodeada de actividades que estimulen el aprendizaje y, por supuesto, la lectura; es mucha la distancia que se ha calado entre esos ideales y lo que vemos reflejado en la actualidad.

No solo se puede relacionar las deficiencias actuales con el contexto pandémico en el que vive el mundo entero, porque en estudios realizados antes de la crisis sanitaria, autores como Carrillo (2015), pudieron develar los grandes problemas que refleja la realidad ecuatoriana en lo que respecta a la iniciación de la lectura. Y no solo a nivel local, Casteblanco et al. (2017) también pudo hacer un análisis de la situación en Colombia, por ejemplo, y se puede observar la misma crisis de lectura en los niveles básicos de la educación. Ambos estudios permiten hacer una reflexión donde no podemos solo culpar al COVID-19 por las deficiencias evidenciadas en la actualidad, sino que venía siendo materia de preocupación en los entornos

educativos, sobre todo cuando se trata de comprensión lectora, lo que volteaba la mirada, ineludiblemente, a la construcción del primer eslabón en la educación formal. México es otro de los entornos que refleja la problemática antes del COVID.

En México, la crisis educativa se percibe desde mucho antes de la pandemia [...]. Las medidas de aislamiento social han sacado de nuevo a la luz estos problemas, pero también han hecho visibles otros nuevos: la escasa cultura en TIC de la población escolar, las carencias en conectividad y disponibilidad de tecnología aplicable a la educación, así como la lentitud con la que las autoridades educativas han implementado las políticas y reformas educativas y, sobre todo, lo referente a la educación digital necesaria para ciudadanía global. (Navarrete, Manzanilla y Ocaña, 2020, p. 164)

Aunque ya se avizoraba como un tema de vital importancia en los contextos educativos, ha sido la educación virtual avocada por la crisis sanitaria a nivel mundial, la que ha marcado aún más las deficiencias que se venían analizando en la educación inicial. Problemas como un completo abandono de las actividades propias de lectura, teniendo como actividades recreativas los recursos audiovisuales con los que disponen los niños en sus hogares, han ido relegando mucho más, las actividades que pueden promover la iniciación en la lectura. Queda entonces la lectura solamente relacionada con las actividades de la escuela:

Se deduce que en el imaginario del alumno la lectura y la escuela son dos conceptos imbricados, reconocen que es una actividad importante, pero este hecho no los motiva a leer. Siguen leyendo por instrucciones del maestro o de la familia para elaborar las tareas y para aprobar los exámenes, pero al final leen por obligación. (Gómez, 2021, p. 169)

Observar en los resultados que se han podido recoger a través del presente estudio, evidencian que no hay iniciativas propias por parte de los niños, por adentrarse en el mundo de la lectura. Aquí pueden comulgar varias causas, una de ellas responsabilidad exclusiva de los docentes, quienes no propician ese estímulo de

adaptación que los infantes deben ir abordando de manera dosificada, y hasta cierto punto estimulada, hacia esa incorporación a un nuevo entorno desconocido por los niños hasta ese momento. Punto en el que también coincide el trabajo de Navarrete, Manzanilla y Ocaña (2020), otorgando a los docentes una de las llaves en busca de la solución de la problemática:

Es, también, un momento oportuno para reivindicar al docente, de poner a su disposición la posibilidad de investirse de nuevo con su condición de guía y formador que ha perdido; la actualización del docente en el uso de las tecnologías para la enseñanza debe ser prioridad de hoy en adelante [...]. La brecha digital no debe ser un impedimento para que el docente utilice y experimente con las tecnologías para la enseñanza, no sólo mediante el uso de los recursos existentes, sino que sea capaz de crear material didáctico inédito que pueda utilizar con sus alumnos y los impulse a alcanzar sus metas, que despierte en ellos el interés de aprender y sobre todo que estas mismas cualidades se vean reflejadas en su propia práctica, porque el docente no puede dejar de aprender. (p. 166)

Por supuesto, la cotidianidad observada por los niños en sus hogares, es un fiel reflejo de la problemática abordada en este trabajo. Miembros de la familia que no tienen rutinas que involucren actividades de lectura, y que se reduzcan solamente al teletrabajo (actividades laborales a través de algún dispositivo tecnológico), a la recreación a través de productos audiovisuales y a las relaciones interpersonales condicionadas por medios electrónicos, ahondan ese escaso incentivo a aprender cómo se constituye el lenguaje escrito y todas las implicaciones del mismo.

[...] el papel de los padres de familia debe replantearse de fondo. Hoy más que nunca las necesidades económicas y de realización profesional hacen que los padres y madres en México se ausenten de los hogares, dejando a los hijos al cuidado de otros familiares o incluso de terceros. Es una situación difícil ya que se involucran factores de tipo económico,

político y social, por lo que es una situación en la que, inicialmente, se requiere de la voluntad de los padres para servir como apoyo y acompañamiento en la educación de sus hijos, de tal manera que sean capaces de realizar pruebas diagnósticas, interpretarlas y aplicarlas para hacer recomendaciones oportunas a los docentes a cargo de los alumnos. (Navarrete, Manzanilla y Ocaña, 2020, p. 166)

Identificando esos dos focos problemáticos que repercuten en los niños del primer año de educación básica, se puede entonces pensar en qué escenarios futuros se pueden encontrar los niños y la educación básica misma. De mantenerse la situación actual, podríamos tener niños con destrezas tecnológicas desarrolladas a través de la repetición y la intuición, más que por la reflexividad y mucho menos por el análisis contextual que debe elaborar todo individuo antes de tomar una decisión. Reducir todos los fenómenos sociales a la mediación de herramientas tecnológicas para intentar resolverlas, es otro de los efectos que necesitan mucho tiempo para ser evidenciados. La actualidad nos pone en escenarios polarizados cuando se trata de opinión pública, todo desde la información recibida a través de plataformas digitales, como las redes sociales. Este es uno de los efectos que ganarían mayor terreno si no tenemos niños y jóvenes que su interés por la lectura, les permitan profundizar en la información, levantar las capas de criterios personales para encontrar las fuentes con los datos reales y que a partir de allí les permitan formar su propio juicio crítico.

Entonces, ¿dónde se debe trabajar para mejorar estos escenarios tan poco alentadores? La triada conformada por institución, docentes y padres de familia son los actores principales de este cambio. En primer lugar, son las instituciones las que deben comprometer los recursos e instalaciones adecuadas para la adaptación al ambiente propicio donde se estimule no solo la lectura, sino todas las actividades que se empiezan a desarrollar en los primeros ciclos de educación. Los docentes tienen en sus manos la gran llave para encaminar dichas herramientas al correcto aprovechamiento. Pero no solo es la relación instrumental del docente, se requiere todo un cambio de mentalidad donde se incorporen premisas éticas y de

responsabilidad donde cada uno de los docentes se vuelvan más consciente de su trascendencia en cada uno de los niños con los que se interviene. Es importante aquí que los educadores se conviertan en los mediadores de los cambios que afrontan los niños al incorporarlos a nuevos entornos sociales y educativos, aprovechando, por ejemplo, todos los recursos tecnológicos de los que pueda disponer, y con los que puedan contar los niños:

Uno de los problemas señalados con mayor frecuencia por las y los docentes de educación básica fue que muchos de sus alumnos no contaban con una conexión adecuada a internet. Una forma de paliar este problema es mediante el uso de recursos asíncronos, es decir, donde no exista la necesidad de estar conectados al mismo tiempo. (Rappoport et al., citado por Santiago, 2021, p. 51)

Finalmente, los padres de familia, que deberán readquirir el compromiso de impulsores y ejemplos a seguir por parte de los niños, pero no desde una mirada altruista, sino desde la pragmática de la acción, donde los jefes de hogar se tienen que reconstruir como guías y adaptar nuevas rutinas que permitan al niño sentirse acompañado, apoyado, supervisado y sobre todo, protegido por hacer actividades, como la lectura, que van en consonancia con su ideal de persona y/o ser humano. Así lo aportan también Sagal Paucar, Carvajal Flores y Requena (2021), quienes ratifican a la familia como uno de los pilares que puede consolidar la base para la construcción del hábito lector en los infantes:

Los niños y las niñas aprenden a leer por medio de sus relaciones sociales más cercanas: la familia, quienes desempeñan funciones importantes en el inicio del interés por la lectura de sus hijos. [...] Dentro de las experiencias más significativas en la formación de hábitos lectores en los niños, está el observar a sus progenitores leyendo; por este motivo la labor de estimular la lectura requiere de un arduo trabajo y dedicación de la familia, la cual tiene el papel de orientar la formación de hábitos en sus hijos. (p. 104)

3.3 Presentación de resultados y discusión

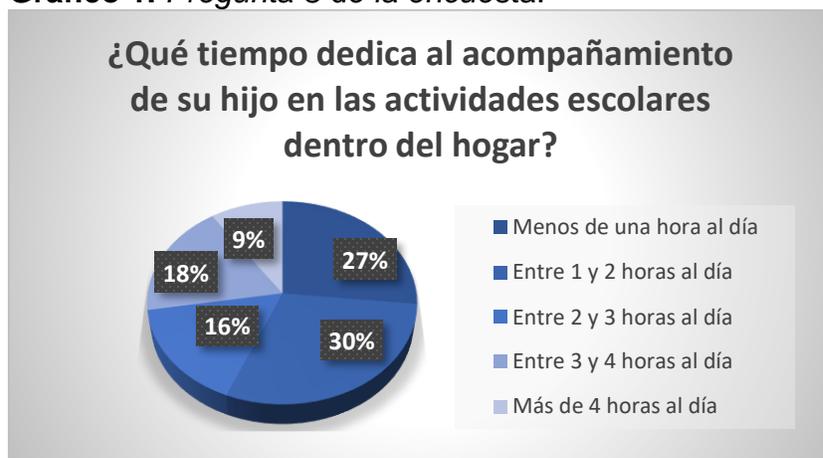
A través de este trabajo de investigación se han abordado tres fuentes de información empírica: los docentes, los padres de familia de los niños que cursa el primer año de educación básica, y finalmente una especialista en pedagogía que ha permitido hacer un análisis y reflexión sobre los problemas planteados.

Encuesta a los padres de familia

Es la encuesta desde donde más información se ha podido recabar, tomando en consideración que es un instrumento de carácter cuantitativo, lo que facilita la comprensión del contexto de los niños, quienes son principales actores de la problemática que enfoca este trabajo.

Uno de los elementos que se pudo evidenciar a través de la aplicación de la encuesta, es el escaso acompañamiento de los padres de familia a todas las actividades relacionadas con la lectura. Pero, este aspecto no se trata de un acompañamiento tácito en la lectura, aunque también es un problema, sino de las actividades propias de cada padre de familia, quienes tampoco desarrollan actividades de lectura, no brindan la importancia necesaria para esta actividad, ni motivan a esta acción.

Gráfico 1. *Pregunta 3 de la encuesta.*



Fuente: Elaboración propia a partir de las encuestas.

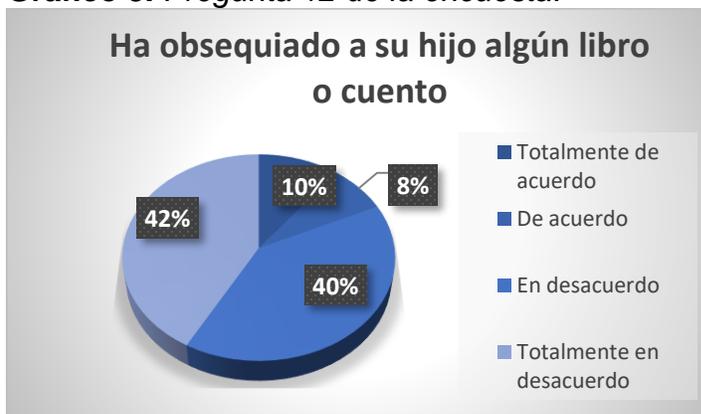
Gráfico 2. Pregunta 11 de la encuesta.



Fuente: Elaboración propia a partir de las encuestas.

Como se puede observar en los gráficos, en estas preguntas, evidencian la falta de compromiso o estímulo por parte de los entornos familiares para convertirse en ese motor de motivación que proporcione a los niños mayor interés en la lectura. De hecho, el alto porcentaje de hogares con dispositivos audiovisuales y acceso a internet, vuelva totalmente la atención del niño al uso de estos recursos para la distracción y el entretenimiento. De hecho, si vemos que los padres de familia no consideran un libro como un buen regalo, ya podemos notar una de las raíces del problema.

Gráfico 3. Pregunta 12 de la encuesta.



Fuente: Elaboración propia a partir de las encuestas.

Otro punto que debe llamar nuestra atención es la baja motivación que tienen los niños con respecto a la lectura. El hecho mismo de que un niño no recurra a esta actividad por iniciativa propia, ya endilga una gran responsabilidad a los docentes,

que son los responsables de impulsar ese sentido de indagación y de aprendizaje por experimentación, que le puede permitir al niño abordar por su propia naturaleza intuitiva, a buscar respuestas a sus inquietudes en los instrumentos de lectura, entiéndase libros, revistas, diarios, etc. Esto depende, por supuesto, de la disponibilidad que haya en cada uno de los hogares de los niños.

Sin embargo, hay que reconocer que la labor de los docentes ha ido aportando, en poca medida, a la construcción de la conciencia lectora en los niños. Esto se puede ver reflejado en que los educandos identifican, de manera relativa, las letras cuando observan productos audiovisuales. Es decir, hay una relación de lo que van aprendiendo en clases con su contexto más próximo. Esta puede ser una clave que nos permita aprovechar estos recursos audiovisuales, para consolidar o al menos estimular la lectura en los menores.

Gráfico 4. *Pregunta 9 de la encuesta.*



Fuente: Elaboración propia a partir de las encuestas.

Son varios los puntos que se ponen en evidencia a través de la información proporcionada por los padres de familia. Cabe mencionar que, como dato relevante, se pudo recoger que gran parte de los padres de familia ya cuentan con título universitario o al menos han terminado sus estudios secundarios, por lo que el factor del analfabetismo o desconocimiento, no es argumento válido para justificar la no implicación de los padres en las actividades de lectura.

Entrevista a los docentes

De la información recogida a través de las entrevistas realizada a los 3 docentes del primer año de básica de la Escuela Fiscal República de Costa Rica, se pueden obtener 4 criterios fundamentales. El primero de ellos está relacionado con el método de enseñanza. Como ya se había mencionado, el método global es el más utilizado por los docentes. La utilización de esta metodología viene como parte de las directrices, según los docentes, de los modelos educativos instaurados por las autoridades de educación. Sin embargo, se puede considerar que las directrices dadas por las autoridades, no inciden en la aplicación metodológica del docente. Es decir, aunque estén delineados los contenidos y las acciones a realizar, depende del docente las cualidades como incentivo, motivación y estrategias didácticas que motiven a cada uno de los niños con los que trabajan.

El segundo de los criterios rescatados es la pedagogía de los docentes. En este caso, todos los docentes coinciden en que la lectura se aprende desde el juego, con estrategias lúdicas que les permiten relacionar el aprendizaje con la diversión. Apelan a la emoción de los niños para consolidar el aprendizaje, en este caso, a través de canciones o rimas o juegos sonoros que van intercalando de tal forma que los aprendices construyen las relaciones de forma rítmica.

Los otros dos criterios están ligados a la relación e intervención de los padres de familia. Por un lado, están los hábitos de los padres de familia o de los entornos próximos de los niños. Los docentes han considerado que las actividades cotidianas de los padres de familia inciden en la consolidación del aprendizaje de los niños, debido a que no incluyen actividades de lectura dentro de su diario vivir. Esto, influye directamente en los infantes, por el propio hecho de la concepción de los padres familia como el ejemplo a seguir, de forma táctica.

Finalmente, el poco acompañamiento de los padres para las actividades es otro de los criterios observados por los docentes. El poco tiempo dedicado a la supervisión que se le dedica a los niños, afecta en la importancia que le pueden dar los menores a las actividades de lectura. Haciendo una reflexión ante ello, se podría considerar

también una responsabilidad al docente, porque las actividades autónomas que desarrollará el niño, deberían ser diseñadas para involucrar a los padres de familia, además del acercamiento que debe ser generado por los propios docentes, tratando de hacer conciencia de la importancia de la participación de ellos en todas las actividades que llevan a los niños a consolidar el aprendizaje.

Entrevista a experta en pedagogía

El aporte proporcionado por la MSc. Maribel Albán Restrepo, especialista en terapia pedagógica, facilitó la interpretación la acción del docente en relación a la construcción del aprendizaje de la lectura y su posterior camino hacia el hábito lector. Ella considera que el método adecuado para la enseñanza de la lectura en primer año de educación básica, es el método Doman. Son los mismos pasos que el método global, pero con otros valores añadidos que modifican el orden e que se realizan. Primero el significado de la fonética y su relación con la imagen, para que se adquiriera un valor significativo, y luego consolidar su forma gráfica para la relación de ese valor emocional con la grafía de la palabra.

Recalca, al igual que los docentes, que los padres tienen un rol fundamental en cualquiera de áreas formativas del niño. Sea o no desde el contexto de la lectura, el acompañamiento de los padres de familia, o de los entornos próximos del niño, son fundamentales para consolidar esos aprendizajes. Esto, sumado a los escasos, o casi nulos, hábitos de lectura por parte de los padres de familia, vuelve un poco más compleja la construcción de este hábito en los niños.

Finalmente, ella hace énfasis en que toda actividad ligada a la enseñanza en esta etapa, lo ideal es realizarlo a través de actividades lúdicas, de tal manera que la lectura esté relacionada con un valor de entretenimiento y construcción, mas no como una tarea obligada que hay o que se debe realizar.

CONCLUSIONES

En esta investigación se pudo identificar cuáles son las estrategias de lectura que han empelado los docentes durante el primer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta República de Costa Rica. De la misma manera se ha podido denotar el entorno que rodea a los niños de este nivel y, a su vez, detectar las falencias de cada uno de los componentes de ese entorno que han venido afectando a la construcción del hábito lector en los estudiantes.

Son varios los ejes para realizar un análisis cruzado con la información recogida en los distintos instrumentos aplicados en este trabajo. De allí que la metodología de enseñanza aplicado por los docentes nos deja uno de los principales problemas para analizar. La metodología de enseñanza utilizada por los docentes está relacionada con la metodología global, es decir, la asociación de los fonemas con los entornos próximos del niño. Esta forma de enseñanza es solo una fracción de las distintas metodologías que deben ser incorporadas, además de estrategias de socialización e incorporación de otros elementos circunscritos al entorno del niño.

El aprovechamiento de las herramientas tecnológicas que las TICS ponen a disposición de todos los docentes, debe ser motivo de dominio por parte de los educadores para el correcto acercamiento de los niños a las diferentes lecturas y sus positivas consecuencias, como la comprensión contextual, el pensamiento crítico, la creatividad, etc.

Aplicar otros métodos de lectura como el método Doman, que implica la relación del significado de las palabras con las imágenes y a partir de esa relación, recién allí se construye la palabra. Es decir, invierte el proceso donde se parte de la grafía para abordar la fonética. La propuesta del método Doman parece interesante porque parte de la relación sensorial para luego forjar la visualización gráfica de cada palabra.

El involucramiento de los padres de familia en las actividades propias de aprendizaje de cada uno de los niños, es otro de los aspectos que requiere especial atención.

Quizás sea uno de los aspectos más complejos, dado que los docentes o las propias instituciones educativas pueden tener incidencia en los estudiantes, mas no en los entornos de los alumnos. Sin embargo, se requiere involucrar a las personas que supervisan y acompañan a los niños en sus hogares, con las actividades relacionadas con el aprendizaje, más todavía si se trata de la lectura y todo lo que ella conlleva. Un acompañamiento cercano requiere también la adaptación de sus actividades, donde también se incluyan rutinas que puedan servir de ejemplo a seguir por parte de los niños.

Finalmente, otra conclusión relevante es la pedagogía utilizada por los docentes, es decir, el matiz lúdico que debe llevar cada una de las acciones de los docentes. Este puede ser un punto a tener en cuenta, sobre todo si se quiere formar el interés y motivación de los niños sobre la lectura. Dependerá de los docentes, la manera en que se aborden estas actividades, pensando en la adaptación que deben atravesar los niños en ese tránsito desde un entorno meramente familiar, hacia un entorno educativo formal, donde se incorporan nuevos esquemas de organización, donde el docente asume el rol de “padre / madre” dentro de la estructura jerárquica en el aula. Sus compañeros pasan a asumir un rol de “hermanos o primos” con quienes desarrollan una relación social igualitaria, dado que también están sometidos a la jerarquía del docente. Esa transición, con elementos desconocidos para el niño, requiere actividades lúdicas que puedan ir desarrollando el accionar de los estudiantes como un miembro más de ese nuevo entorno.

Estos aspectos, aunque requieren una atención individual, deben funcionar de forma sistemática y conjunta, por la intervención de los 3 agentes que intervienen en el proceso educativo en esta etapa: los niños, los profesores y los padres de familia. Esta interdependencia se debe fortalecer al punto de enfocar un solo resultado, la construcción del aprendizaje de los niños.

RECOMENDACIONES

- Los docentes deben hacer un análisis y planteamiento metodológico, que puede abarcar incluso rediseño de sus actividades en el aula, con el objetivo de abordar de la mejor manera la enseñanza de la lectura. Esto puede llevar a hacer un de efectividad desde los resultados obtenidos hasta la actualidad. Se debería tomar en consideración la recomendación de la experta en pedagogía y tomar como una opción a considerar, el método Doman de enseñanza.
- El desarrollo de más estrategias pedagógicas lúdicas que vayan dirigidas al incentivo hacia la lectura. Estas deben ser orientadas a la adaptación de los niños a estos nuevos entornos sociales, dado los nuevos escenarios que enfrenta a tan temprana edad.
- Las actividades a realizar deben ir involucrando a los padres de familia. Ellos son uno de los pilares fundamentales a la hora de construir en los niños conductas y hábitos de estudio. Involucrarlos no solo desde su participación, sino desde el compromiso particular de modificar sus hábitos para incorporar a la lectura como una de sus cotidianidades.
- Reforzar la importancia de la lectura y su consecutiva actividad, aprovechando los diversos medios a través de los cuales se puede acceder a textos adecuados para las edades de los niños del primer año de educación básica. El fácil y masivo acceso a dispositivos audiovisuales, así como el acceso a internet, debe ser aprovechado para fomentar la lectura. Ahí son los docentes quienes deben orientar a los padres de familia a un correcto uso de estos dispositivos y del acceso a diferentes páginas web, de tal manera que puedan sacar un mayor provecho de los recursos, en beneficio del hábito lector de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, Víctor (Dir.) y otros (1996). La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Calvo, S. T., Cervi, L., Tusa, F., y Parola, A. (2020). Educación en tiempos de pandemia: reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador. *Revista Latina de Comunicación Social*, (78), 1-21.
- Camacho Bustamante, N. F. (2019). Método Doman para desarrollar la iniciación de la lectura en niños de cuatro años, institución educativa inicial N° 409, Pátapo.
- Carrillo. (2015). Elaboración y aplicación de la guía de estrategias metodológicas de iniciación a la lectura “la magia de las letras” para desarrollar la expresión oral en los niños/as de 3 años de educación inicial del centro de desarrollo infantil “Mundo de Ilusiones”. Riobamba, Chimborazo, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2707>
- Castebianco, E. Y., Mora Uncacía, G. A., Gutiérrez, L. M., Chávez, R., & Gutiérrez, L. (2017). Desarrollo de habilidades comunicativas en el aula: propuesta de un diseño didáctico para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Centauros del municipio de Villavicencio. Universidad Santo Tomás: Colombia.
- CERLAC (2011). Metodología común para explorar y medir el comportamiento lector. Ediciones Roca: Colombia.
- Cevallos, R. (2016). Elaboración y Aplicación de una guía didáctica de iniciación a la lectura “Leyendo voy creciendo “Para el Desarrollo de la Conciencia Fonológica en los niños y niñas de primer año general básico de la “Unidad Educativa Riobamba” parroquia Lizarzaburu. Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.

- Chaves, L. (2015). Estrategias para el fomento a la lectura: ideas y recomendaciones para la ejecución de talleres de animación lectora. *Revista e-Ciencias de la Información. Universidad de Costa Rica*, 5(2), 1, 15. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/eciencias/article/view/19605>.
- Delgado, Á., García, D., y Truneanu, V. (2005). Análisis psicolingüístico de los textos de iniciación a la lectura. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 6(13), 15-34.
- Desarrollo, S. N. (2017). *Plan nacional de desarrollo 2017 - 2021 "Toda una Vida"*. Quito D.M.
- Díaz Zegarra, A. J. (2021). El método Glenn Doman como estrategia didáctica para la iniciación a la lectura en estudiantes de 5 años de la IEP Semillitas de Amor del distrito de Comas.
- Duda, B. (15 de junio de 2015). Déficit de atención/inatención. Asociación Peruana de Déficit de Atención (APDA), 14. Obtenido de <https://deficitdeatencioneinatencion.blogspot.com/2011/09/como-motivar-la-lectura-enninos-con.html>
- Fiallos, R. M. Q. (2020). Guía de estrategias para la iniciación de la lectura en Educación Inicial de la Escuela Básica Patate del año lectivo 2018-2019. *Revista Científico – Educacional de la provincia de Granma*. 16(1), 311-323.
- Gómez, J. R. (2021). La lectura y los alumnos de educación básica de Chiapas. *Tlatemoani: revista académica de investigación*, 12(38), 160-175.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. In *Metodología de la investigación* (4th ed.). McGraw-Hill Interamericana. <https://doi.org/>- ISBN 978-92-75-32913-9
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2012). Suplemento. Quito, Pichincha, Ecuador: Registro Oficial. Órgano del Gobierno del Ecuador.

Madrid, D. y Estrada, L. (2018). Factores predominantes en el aprendizaje de la iniciación a la lectura. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(79), 1121-1147.

Martínez, M. y Torres, A. (2019). Hábito lector en estudiantes de Primaria: influencia familiar y del Plan Lector del centro escolar. *Revista Fuentes*, 21(1), pp. 103-114.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Plan Educativo Aprendamos juntos en casa, Quito: Ministerio de Educación, 2020.

Ministerio de Educación. (2019). Proyecto Educativo Institucional para la Convivencia Armónica. Guía Metodológica para la construcción participativa del Proyecto Educativo Institucional. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/Guia-PEI.pdf>

Morrison, G. (2005). *Educación Infantil*. Madrid: Pearson Educación.

Navarrete, Z.; Manzanilla, H. y Ocaña, L. (2020). Políticas implementadas por el gobierno mexicano

frente al COVID-19. El caso de la educación básica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, L(Esp.), 143-172.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2017). *Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No está aprendiendo*. México: UNESCO. Obtenido de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-childrennot-learning-2017-sp.pdf>

Pascual, M., Madrid, D., y Estrada, L. (2018). Factores predominantes en el aprendizaje de la iniciación a la lectura. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(79), 1121-1147.

- Pedraza Contreras, A. (2017). La plataforma Moodle como estrategia didáctica para mejorar la comprensión de la lectura de los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa "Roberto García Peña" del Municipio de Girón, Santander – Colombia en 2016.
- Piaget, J. (1968): Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente. Editorial Revolucionaria. La Habana.
- Sagal Paucar, E., Carvajal Flores, V. y Requena, M. (2021). La familia en la estimulación del hábito lector en niños de cuatro a seis años. Revista Vínculos ESPE, 6(2), 103–120. <https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v6i2.1790>
- Salazar, E. (2019). Rediseño de la Escuela de Educación Básica Fiscal "República de Costa Rica". Universidad Católica Santiago de Guayaquil. Tesis disponible en: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/12909>
- Santiago, E. (2021). Los libros y la noche: promoción de la lectura y de la astronomía durante la pandemia por COVID-19 en algunas escuelas mexicanas. Ibero, 6(12), 47-58.
- Secretaría Nacional de Desarrollo (2017). *Plan nacional de desarrollo 2017 - 2021 "Toda una Vida"*. Quito D.M.
- Turpo, L. (2020). Pictogramas y la iniciación a la lectura en niños de cinco años de la institución educativa privada Isaac Newton Juliaca, Puno. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- UNICEF. COVID-19: Preparación y respuesta educativa. [Online]; 2020. Acceso 2 de octubre de 2020. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/la-educacion-frente-al-covid-19>
- UNICEF. Educación en Derechos de Infancia y Ciudadanía Global. [Online]; 2020. Acceso 2 de octubre de 2020. Disponible en: <https://www.unicef.es/educa/educacion-derechos>

ANEXOS

Encuesta aplicada a los padres de familia

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

INICIACIÓN A LA LECTURA Y SU RELACIÓN CON EL HÁBITO LECTOR EN EL PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL REPÚBLICA DE COSTA RICA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.

¿Cuáles son los servicios o bienes en uso que posee su hogar?	Internet	Televisor	Reproductor de DVD	Computador para uso del hogar	Televisión pagada	Plataformas digitales
¿Cuántas personas habitan en su hogar, incluyendo al niño/a?	2	3	4	5	Más de 5	
¿Qué tiempo dedica al acompañamiento de su hijo en las actividades escolares dentro del hogar?	Menos de 1 hora al día	Entre 1 y 2 horas al día	Entre 2 y 3 horas al día	Entre 3 y 4 horas al día	Más de 4 horas al día	
¿Cuál es su último grado de escolaridad terminado?	Ninguno	Primaria	Secundaria	Técnico	Universitario	Posgrado

	Preguntas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	El niño reconoce las letras del abecedario.				
2	El niño se centra más en las imágenes que en los textos dentro de los libros o revistas que revisa.				
3	El niño busca por iniciativa propia utilizar textos para ilustrarse o distraerse.				
4	Utiliza el internet para distraerse, pero solo accede a videos.				
5	Cuando revisa videos o ve televisión en casa, identifica letras y hace el esfuerzo de reconocerlas.				
6	Reconoce textos escritos en otro idioma.				

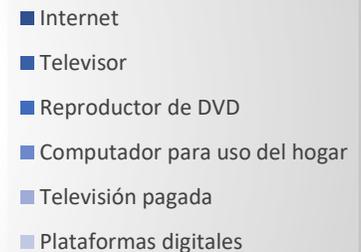
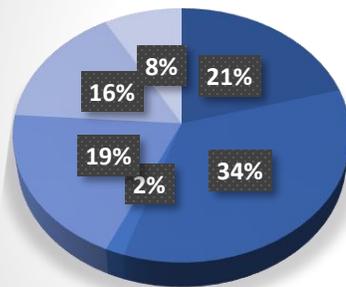
7	En casa, todos tenemos el hábito de leer al menos una hora al día.				
8	Ha obsequiado a su hijo algún libro o cuento.				
9	Ha realizado actividades de lectura en conjunto para su hijo y/o familia.				
10	El niño se entusiasma al momento de sentarse a cumplir con las actividades enviadas por los profesores para realizar en el hogar.				

Resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia

1. ¿Cuáles son los servicios o bienes en uso que posee su hogar?

Alternativas	Frecuencia
Internet	63
Televisor	105
Reproductor de DVD	5
Computador para uso del hogar	59
Televisión pagada	48
Plataformas digitales	25

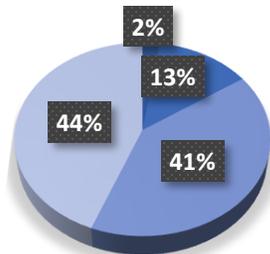
¿Cuáles son los servicios o bienes en uso que posee su hogar?



2. ¿Cuántas personas habitan en su hogar, incluyendo al niño/a?

Alternativas	Frecuencia
2 personas	2
3 personas	11
4 personas	34
5 personas	37
Más de 5 personas	21
TOTAL	105

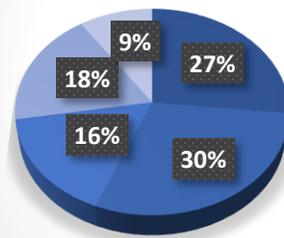
¿Cuántas personas habitan en su hogar, incluyendo al niño/a?



3. ¿Qué tiempo dedica al acompañamiento de su hijo en las actividades escolares dentro del hogar?

Alternativas	Frecuencia
Menos de una hora al día	28
Entre 1 y 2 horas al día	31
Entre 2 y 3 horas al día	17
Entre 3 y 4 horas al día	19
Más de 4 horas al día	10
TOTAL	105

¿Qué tiempo dedica al acompañamiento de su hijo en las actividades escolares dentro del hogar?

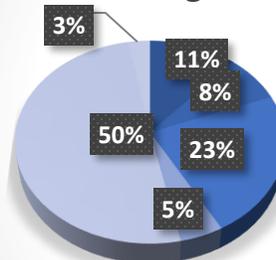


- Menos de una hora al día
- Entre 1 y 2 horas al día
- Entre 2 y 3 horas al día
- Entre 3 y 4 horas al día
- Más de 4 horas al día

4. ¿Cuál es su último grado de escolaridad terminado?

Alternativas	Frecuencia
Ninguno	12
Primaria	8
Secundaria	24
Técnico	5
Universitario (3er. Nivel)	53
Posgrado	3
TOTAL	105

¿Cuál es su último grado de escolaridad terminado?



- Ninguno
- Primaria
- Secundaria
- Técnico
- Universitario (3er. Nivel)
- Posgrado

5. El niño reconoce las letras del abecedario.

Alternativas	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	53
De acuerdo	16
En desacuerdo	24
Totalmente en desacuerdo	12
TOTAL	105

El niño reconoce las letras del abecedario



6. El niño se centra más en las imágenes que en los textos dentro de los libros o revistas que revisa.

Alternativas	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	76
De acuerdo	16
En desacuerdo	8
Totalmente en desacuerdo	5
TOTAL	105

El niño se centra más en las imágenes que en los textos dentro de los libros o revistas que revisa



7. El niño busca por iniciativa propia utilizar textos para ilustrarse o distraerse.

Alternativas	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	9
De acuerdo	16
En desacuerdo	48
Totalmente en desacuerdo	32
TOTAL	105

El niño busca por iniciativa propia utilizar textos para ilustrarse o distraerse



8. Utiliza el internet para distraerse, pero solo accede a videos.

Alternativas	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	69
De acuerdo	24
En desacuerdo	9
Totalmente en desacuerdo	3
TOTAL	105

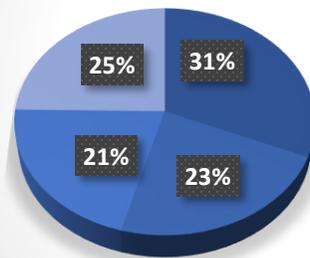
Utiliza el internet para distraerse, pero solo accede a videos



9. Cuando revisa videos o ve televisión en casa, identifica letras y hace el esfuerzo de reconocerlas.

Alternativas	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	33
De acuerdo	24
En desacuerdo	22
Totalmente en desacuerdo	26
TOTAL	105

Quando revisa videos o ve televisión en casa, identifica letras y hace el esfuerzo de reconocerlas

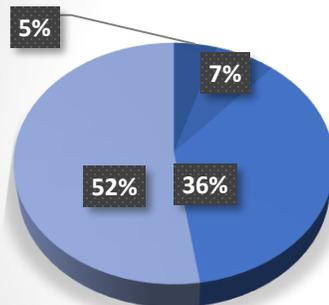


- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

10. Reconoce textos escritos en otro idioma.

Alternativas	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	7
En desacuerdo	38
Totalmente en desacuerdo	55
TOTAL	105

Reconoce textos escritos en otro idioma

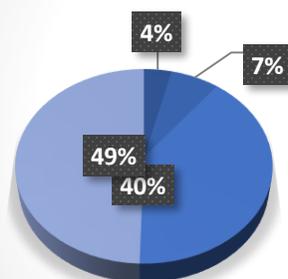


- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

11. En casa, todos tenemos el hábito de leer al menos una hora al día.

Alternativas	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	4
De acuerdo	7
En desacuerdo	42
Totalmente en desacuerdo	52
TOTAL	105

En casa, todos tenemos el hábito de leer al menos una hora al día

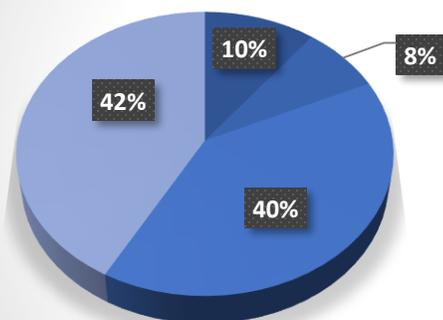


- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

12. Ha obsequiado a su hijo algún libro o cuento.

Alternativas	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	11
De acuerdo	8
En desacuerdo	42
Totalmente en desacuerdo	44
TOTAL	105

Ha obsequiado a su hijo algún libro o cuento



- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

13. Ha realizado actividades de lectura en conjunto para su hijo y/o familia.

Alternativas	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	26
De acuerdo	21
En desacuerdo	22
Totalmente en desacuerdo	36
TOTAL	105

Ha realizado actividades de lectura en conjunto para su hijo y/o familia



14. El niño se entusiasma al momento de sentarse a cumplir con las actividades enviadas por los profesores para realizar en el hogar.

Alternativas	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	15
De acuerdo	17
En desacuerdo	36
Totalmente en desacuerdo	37
TOTAL	105

El niño se entusiasma al momento de sentarse a cumplir con las actividades enviadas por los profesores para realizar en el hogar



Transcripción de la entrevista aplicada a los docentes.

1. ¿Qué método de enseñanza utiliza para enseñar a leer a sus estudiantes?

Docente 1. El método que se utiliza es el mismo en todas las escuelas. Se busca la asociación entre los fonemas y el valor que tiene cada una de las palabras. De esta manera, antes del ver cómo está compuesta la palabra, sea, las letras y vocales que la conforman, el niño ya asocia el valor o significado de esa palabra. Así, primero se enseñan los colores, la identidad de sus entornos como el padre y la madre, y así se va construyendo poco a poco la memoria fonética de quienes están alrededor del niño.

Docente 2. Realmente es una mezcla de varias formas que dependen mucho de cuál es nivel comunicativo con el que llegan los niños a la escuela. Si bien es cierto los hay niños que llegan con una ausencia de conocimiento en la lectoescritura, hay niños que llegan y tienen una noción de al menos las letras, las vocales, las sílabas, el significado y valor fonético de las palabras o símbolos. Es decir, tratando de regular los niveles de cada uno de los niños, nosotros como profesores vamos acoplando las diferentes estrategias de enseñanza y depende de cómo vayan respondiendo los niños, vamos adaptando los métodos de enseñanza.

Docente 3. El método global. Consiste en asociar el significado de las palabras con la fonética de los símbolos. De esa manera se va involucrando al niño con la grafología de cada una de los trazos que conforman las letras y de esa manera se va induciendo a la comprensión de las palabras y así se empieza a construir las frases más básicas que puedan utilizar en su casa, dentro del aula, en sus relaciones próximas.

2. De forma general, ¿qué porcentaje de niños terminan leyendo de manera fluida al finalizar el primer año de EB?

Docente 1. Lectura fluida no se alcanza en este primer año de básica. Se alcanza un nivel de comprensión de frases cortas. Recuerde que es fundamental para tener una lectura fluida, se requiere tener un vocabulario amplio, y en este primer nivel, solo se alcanza a desarrollar la comprensión gráfica y fonética de elementos básicos y fundamentales, sobre todo, de los entornos próximos del niño. No todos terminan en un mismo nivel, pero un 70 % de los niños alcanzan el nivel de comprensión y de lectura que se ha planificado. Los demás no es que no lo alcance, sino que presentan diferentes dificultades, tomando en consideración que la diversidad que hay entre los niños, no permite tener las condiciones homologadas entre todos. Sumado a ello, la virtualidad ha afectado la dedicación personal que solemos tener para con los niños que presentan más dificultades.

Docente 2. Yo creo que un 95 %. Casi todos los niños terminan el primer grado con las habilidades propias para realizar una lectura básica. Lastimosamente no se practica durante los periodos de vacaciones y hace que decaigan los niveles adquiridos. Los padres de familia deben acompañar y fortalecerlos en las vacaciones. Nosotros enviamos actividades para cuando no están en clases, pero lastimosamente los padres, muchas veces por trabajo, no pueden exigirles a sus hijos que lo hagan, y de esa manera aportar a que los niños lean cada vez un poco más.

Docente 3. Todos. Tomando en consideración que hay niños que practican y profundizan más, donde los padres apoyan, estimulan y disciplinan a los niños a realizar actividades propias de la lectura. Pero el general, todos los niños terminan el primer año leyendo, algunos con pocas dificultades, pero lo hacen.

3. ¿Qué elementos de la conciencia lingüística son los que mayormente se potencian en el primer año de EB?

Docente 1. Lo fonológico. Es lo que mayormente se potencia se estimula en los niños. La relación de los sonidos con los símbolos y luego con la grafía

de las letras. Creo que es lo todos los profesores tratamos de construir desde la primera enseñanza.

Docente 2. Creo que un poco de todas. Este es el inicio y la inducción de los niños en la lectura, y se le implica en todas, claro que muy poco se puede profundizar, pero en realidad, se aplican todas ellas porque no solo se centra en el sonido, o solo en la forma de la letra, es un poco de todo.

Docente 3. La fonología es como empezamos a trabajar, porque es a través del sonido, de canciones, la voz, la principal herramienta con la cual los niños empiezan a relacionar los significados.

4. **¿Qué actividades se diseñan para que los niños desarrollen el hábito lector en casa?**

Docente 1. Básicamente las ideas son realizar actividades que sean recreativas para los niños. Cuentos narrados mediante imágenes, para que, en primer lugar, adquieran los dotes narrativos. Luego se relacionan esas imágenes con las letras. O sea, historias a través de las imágenes como un primer paso a interesarse por la lectura.

Docente 2. La disciplina. Todas las actividades que se planifican están orientadas para desarrollar cada uno de los componentes básicos de la educación en primer año de básica, y eso implica que se estimula el hábito lector con todo un conjunto de actividades, donde la clave es el orden y la disciplina, en casa, en la escuela. Ya en la práctica, relacionar las actividades con los valores emocionales y significativos del niño, ayudan a que se vayan desarrollado esos hábitos.

Docente 3. Dirigidas al hábito lector en específico, aún no. Recuerde que en esta etapa recién estamos tratando de enseñar a los niños a leer, pensar en hábito lector a estas alturas es muy complicado. Los niños solo accederán a lo que más los entretiene, y en ese punto, la tecnología acapara todo el

tiempo en los ellos. Claro que se envían tareas y actividades que cumplir, el hábito lector como tal, no creo que sea una etapa adecuada para desarrollarlo.

5. ¿Qué rol juegan los padres de familia en esa dinámica de la construcción del hábito lector?

Docente 1. Es fundamental el rol que tiene los padres de familia para desarrollar todos los hábitos de los niños, no solo de lectura, sino de estudio, de la vida en general. Y ese es uno de los problemas actuales, porque en la mayoría de los casos, los padres están trabajando todo el día y los niños quedan, en el mejor de los casos, están bajo el cuidado de otro familiar, y usted sabe que no es lo mismo que la dedicación y el cuidado de nuestros propios padres.

Docente 2. Nosotros en la escuela construimos el aprendizaje de los niños y con los padres de familia se tiene que desarrollar la práctica. El hábito lector se tiene que construir en casa, así que los padres de familia son quienes deben impulsar ese tipo de costumbres.

Docente 3. Le repito que no creo que el hábito lector se tenga que desarrollar en esta etapa, pero obviamente los padres de familia son un pilar fundamental en la educación del joven, y nosotros damos las herramientas, pero los padres, al final, son quienes encaminan amoldan el carácter de cada uno de los niños, por lo que este tipo de estrategias y formas de llevar la vida se deben de consolidar en los espacios que comparten en casa, y justamente los padres de familia son quienes los deben conducir y corregir en determinados momentos.

Entrevista a MSc. Maribel Albán Restrepo, experta pedagoga.

1. ¿Qué método de enseñanza es el más adecuado para enseñar a leer a estudiantes de primer año de EB?

Todos los métodos tienen sus particularidades. Personalmente, desde mi experiencia, el Método Doman creo que es uno de los más efectivos. Consiste en dar valor al significado concreto de cada palabra, representado a su vez por la imagen. Es decir, es una asociación tripartita, donde la imagen tiene un significado concreto y esto te lleva a la relación de la palabra. De esta forma la valoración que hace el niño está configurado desde el significado y la imagen y esto lo lleva a relacionarlo con la grafía de cada una de las palabras. Si esto lo acompaña la fonética de cada una de las sílabas, se van dando todos aquellos métodos aislados del que se han ido desarrollando a lo largo del estudio del aprendizaje.

2. ¿Qué elementos son los más importantes para la construcción del hábito lector en niños de tan temprana edad?

El ejemplo por sobre todas las cosas. Recuerde que los niños son el reflejo de lo que ven en sus entornos próximos. Si el niño ve a sus padres, a sus hermanos dedicando espacios en su tiempo dedicados a la lectura, ellos harán por principio básico de imitación, lo mismo. De ahí el continuo acompañamiento de los padres, de los hermanos, de los profesores, para aclarar las dudas y para orientar en la interpretación de lo que está leyendo, Aquí entra parte del aprendizaje significativo, por qué es importante para el niño aquello que está leyendo y qué valor le da para su vida. Esto es parte de los estímulos que deben recibir los niños que poco a poco van desarrollando ese hábito lector. Una vez que se ha conseguido la actividad de lectura y cumplido con los estímulos, hay que repetirlo de forma disciplinada, con todos los mismos elementos que funcionaron, es decir, siempre acompañar al niño, realizar reflexiones, conversaciones que le

hagan sentir que no ha sido tiempo perdido, sino tiempo valioso que le permite ahora tener el apoyo y sentirse parte valiosa del núcleo familiar.

3. ¿Qué actividades son las adecuadas para que los niños desarrollen el hábito lector en casa?

Actividades lúdicas. Si hablamos de niños de 4 o 5 años, recuerde que los niños buscan la diversión, la distracción, el juego. Si dentro de esas actividades recreativas incluimos la lectura, no será difícil para el niño relacionar este nuevo hábito como algo divertido y que lo va a entretener. Lo que decía hace un momento, conversaciones conjuntas con todos los miembros de la familia para rescatar lo más importante que haya leído, y hacer charlas reflexivas, le dará esa importancia y relevancia. Para ello, claro, todos en la familia deben aplicar la misma estrategia, es decir, leer. Así es como se construyen los hábitos de los niños, poniendo el ejemplo.

4. ¿Qué rol juegan los padres de familia en esa dinámica de la construcción del hábito lector?

Son el pilar fundamental. Los padres de familia no solo son aquellos sustentan el hogar con los insumos básicos de subsistencia, sino que son los que nos dotan de todos los hábitos y costumbres que nosotros vamos replicando a lo largo de nuestra vida. Los niños son esa esponja que absorben todo lo que ven, todo lo que hacen los padres y ellos idealizan y normalizan todas esas acciones como algo correcto. Por ello es fundamental que los padres de familia también se involucren en la lectura. No podemos pedirles a los niños que hagan lo que nosotros no hacemos, porque llegará el momento en que el niño sentirá que está haciendo algo que no es parte de la vida cotidiana de sus modelos a seguir. Sé que es difícil en las dinámicas de nuestra sociedad dedicar tiempo de ocio a la lectura, pero vemos como las familias van de paseo, van al cine, van a fiesta, y eso está bien; pero la lectura también debe ser parte de esas actividades, donde todos participen y todos disfruten de dicho aprendizaje.