



República del Ecuador
Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
Facultad de Posgrado e Investigación

Tesis en opción al título de:
Magíster en Educación, con mención en Pedagogía

Tema:
**LAS REDES SOCIALES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA QUE
INCENTIVE A LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º, 5º, 6º Y 7º
AÑO DE EB DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS JULIO AROSEMENA
DE GUAYAQUIL.**

Línea de investigación:
Educación, sociedad y tecnologías educativas.

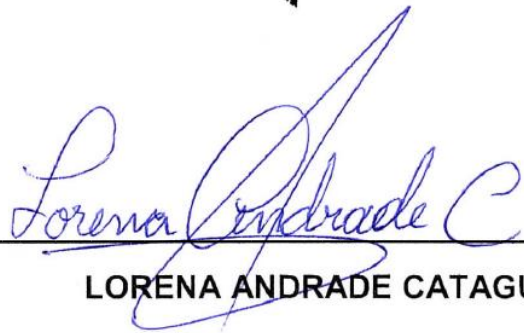
Autora:
Lorena Lily Andrade Catagua

Dirección de Tesis:
MSc. Brenda Karolina Gutiérrez Franco

Abril, 2022
Guayaquil - Ecuador

DECLARACIÓN EXPRESA

“La responsabilidad del contenido de esta Tesis de Grado, me corresponde exclusivamente; y el patrimonio intelectual de la misma a la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL”.
(Reglamento de Graduación de la UTEG)



Handwritten signature in blue ink, reading "Lorena Andrade C". The signature is written over a horizontal line.

LORENA ANDRADE CATAGUA

DEDICATORIA

Este esfuerzo va dedicado, en especial, para cada uno de los niños que buscan en la lectura, su crecimiento como, como individuos, como seres humanos. Son ellos la principal motivación de cualquier trabajo en el campo de la educación, hacia ellos el esfuerzo de cada uno de los que conformamos su entorno socio – educativo, que al final nos convierte en verdaderos maestros.

AGRADECIMIENTO

A Dios sobre todas las cosas, por llenarme de su gracia y permitirme estar convida disfrutando de este logro personal. A cada una de las personas que forman parte de mi vida y que, de una u otra manera, se han convertido en el impulso que ha llevado a conseguir esta meta. Todos ustedes saben que, sin su apoyo, no lo hubiera logrado.

A mi tutora por todo el acompañamiento y aporte recibido durante toda esta etapa.

Gracias eternamente.

RESUMEN

La tecnología es uno de complementos más importantes que se ha incorporado a la vida del ser humano. Para unos, ha venido a mejorar las condiciones, mientras que para otros ha venido en perjuicio de las actividades básicas y elementales para el desarrollo de todos. Dejando de lado cualquier acto calificativo, es importante buscar un punto de coincidencia en el que la tecnología sea un aporte al área educativa y viceversa. Las redes sociales son un campo de desarrollo social donde todos hemos ido creciendo aprendiendo a lo largo de los últimos 20 años. Es ese aspecto lo que ha provocado poner la mirada en esas redes sociales para sacar el mayor provecho posible en los campos educativos. Allí el hábito lector ha sido uno de los que mayor afectación ha presentado sobre todo en los más jóvenes de nuestra sociedad. Esta investigación buscó descifrar estrategias metodológicas que permitan aprovechar la popularidad y frecuencia en el uso de redes sociales, para incentivar a la lectura en los estudiantes de entre 4° y 7° año de Educación Básica de la Unidad Educativa Carlos Julio Arosemena Tola de la ciudad de Guayaquil. Para cumplir con este objetivo se recurrió al uso de encuestas y entrevistas con el objetivo de recopilar información para permitir el diseño correcto y concreto de actividades que encaminen el objetivo planteado para este trabajo.

Palabras clave: Educación básica, hábito lector, redes sociales, estrategias metodológicas.

ABSTRACT

Technology is one of the most important complements that has been incorporated into the life of the human being. For some, it has come to improve conditions, while for others it has come to the detriment of basic and elementary activities for the development of all. Leaving aside any qualifying act, it is important to look for a point of agreement in which technology is a contribution to the educational area and backwards. Social networks are a field of social development where we have all been growing learning throughout the last 20 years. It is this aspect that has caused us to look at these social networks to get the most out of it in educational fields. There, the reading habit has been one of the most affected, especially in the youngest of our society. This research aims to decipher methodological strategies that allow to take advantage of the popularity and frequency in the use of social networks, to encourage reading in students between 4th and 7th year of Basic Education of the Unidad Educativa Carlos Julio Arosemena Tola in the Guayaquil city. To meet this objective, the use of surveys and interviews will be used in order to collect information that allows the correct and concrete design of activities that guide the objective set for this work.

Keywords: Basic education, reading habit, social networks, methodological strategies.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	
DECLARACIÓN EXPRESA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I	3
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	3
1.1 Antecedentes de la investigación.....	3
1.2 Planteamiento del problema de investigación.....	4
1.3 Objetivos de la Investigación	4
1.4 Justificación de la investigación	5
1.5 Marco de referencia de la investigación.....	6
CAPÍTULO II	22
MARCO METODOLÓGICO.....	22
2.1 Tipo de diseño, alcance y enfoque de Investigación.....	22
2.2 Método de Investigación	22
2.3 Unidad de análisis, población y muestra.....	23
2.4 Variables de la investigación.....	24
Tabla de operacionalización.	24
Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	24
2.5 Fuentes, técnicas e instrumentos para la recolección de la información.	25
2.6 Tratamiento de la información.....	26
CAPÍTULO III	27
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	27
3.1 Análisis de la situación actual.	27

3.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas.	27
3.3 Presentación de resultados y discusión.	28
CAPÍTULO IV	33
PROPUESTA.....	33
4.1 Justificación.	33
4.2 Propósito General.	34
4.3 Desarrollo.....	34
CONCLUSIONES	39
RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables	23
--	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Pirámide de Maslow	11
Figura 2. Aplicación del modelo de motivación según Herzberg	12

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el uso de medios tecnológicos y sobre todo de redes sociales, se han incrementado dada la abundancia de plataformas y aplicaciones que permiten realizar diferentes actividades, según los gustos de los usuarios. Estas aplicaciones se han popularizado tanto que han roto cualquier barrera de edades, lo que ha traído como consecuencia un masivo consumo de estas plataformas en edades muy tempranas, incluyendo los niños de todas las edades.

A esta problemática, aunque un poco distante en el contexto académico, podemos señalar también la falta de un hábito lector por parte de los estudiantes de todas las edades. Es común escuchar en los centros de estudios, que los estudiantes no logran concretar una lectura consciente de textos que sean un aporte, no solo en lo educativo, sino incluso en lo recreativo.

Juntar estas dos inquietudes ha permitido darle forma a este trabajo tratando de canalizar ambos conceptos: el uso de las redes sociales con la falta de lectura por parte de los niños que cursan el 4°, 5°, 6° y 7° año de básica, una etapa que, si bien es cierto, no deberían ser tan propensos al consumo de redes sociales, pero que sí se pueden canalizar de una manera orientada y supervisada, al aprovechamiento de las mismas en detrimento de la escasa lectura que evidencian.

Se debe considerar importante poder vincular las actividades recreativas a través de plataformas o aplicaciones en redes sociales, para construir un hábito lector, aprovechando los textos digitales que circulan por redes sociales, procurando mantener un control sobre lo que leen los niños, sin embargo, la propia acción de acceder a libros o textos que puedan brindar un beneficio a los estudiantes.

Este trabajo se proyecta como un estudio que puede permitir abrir nuevos espacios para actividades dirigidas desde las instituciones educativas, y que se podrían convertir en actividades familiares. Para ello, este estudio apunta a realizar estudios y análisis que pueden dar luces sobre la forma correcta de cruzar las necesidades reflejadas para este trabajo.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1.1 Antecedentes de la investigación

El estudio del hábito lector y su relación con los entornos educativos ha sido motivo de muchos estudios en contexto local y mundial. Son varios aspectos desde donde se ha realizado este análisis que discurre desde la educación básica hasta los mismos estudiantes de educación superior.

La fluidez lectora para el mejoramiento de la comunicación entre estudiantes de educación es estudiantes de segundo año de EGB (Educación General Básica) fue uno de los estudios realizados en la ciudad de Portoviejo. Dentro de sus resultados plantea fortalecer la incorporación de los padres de familia dentro del hábito lector de los estudiantes, impulsando desde el hogar las actividades lectoras. De igual manera concluye que las plataformas digitales son los medios de consulta, por lo tanto, el instrumento de lectura que utilizan los niños (Fajardo y Valverde, 2019).

La revista científica de carácter electrónica Cuadernos Fronterizos, publicó un artículo sobre el hábito lector en el contexto ecuatoriano. El él, sus autores analizan de forma crítica las circunstancias legales y de aplicación en las instituciones educativas con relación a las actividades de lectura. Finalmente concluyen, entre otros temas, que se necesitan “crear y utilizar estrategias didácticas que motiven al alumnado hacia la lectura” con el objetivo de adquirir conocimientos en los contextos profesionales (Infante y Miranda, 2017).

Y no solo en Ecuador se puede vislumbrar esta temática. En España, la Revista Fuentes también publica un artículo dirigido a la lectura en los estudiantes de primaria. En este se concluye, como se menciona antes, que el entorno familiar del niño puede interferir en la formación del hábito lector, por lo tanto, en los niveles de aprendizaje de los alumnos. Acumula también una responsabilidad en el docente, quien deberá estar preparado para los desafíos que plantean este tipo de

situaciones que no son más que un estímulo que contribuya a los educandos (Martínez y Torres, 2019).

1.2 Planteamiento del problema de investigación

1.2.1 Formulación del problema

Por esa razón, este trabajo se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿qué estrategias didácticas pueden desarrollarse a través de las redes sociales para incentivar la lectura en los estudiantes de entre 4° y 7° año de básica de la Unidad Educativa Carlos Julio Arosemena Tola de la ciudad de Guayaquil?

1.2.2. Sistematización del problema

- ¿Qué uso de carácter pedagógico – académico hacen los estudiantes de las redes sociales?
- ¿Qué tiempo dedican a las redes sociales los estudiantes entre el 4° y 7° de EGB en actividades de orden pedagógico académico?
- ¿Qué estrategias pedagógicas son efectivas para incentivar a la lectura en los niños de entre 4° y 7° de EGB?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general.

Establecer estrategias pedagógicas efectivas para incentivar a la lectura mediante el uso de redes sociales en los estudiantes de entre 4° y 7° año de EGB de la Unidad Educativa Carlos Julio Arosemena Tola.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Caracterizar las actividades de orden pedagógico – académico que realizan los estudiantes en redes sociales.

- Determinar el tiempo de uso y dedicación a las redes sociales de los estudiantes del 4° al 7° de EGB para actividades de orden pedagógico académico.
- Establecer las estrategias pedagógicas más efectivas para el incentivo a la lectura en los estudiantes del 4° al 7° de EGB.

1.4 Justificación de la investigación

Es común acceder a una red social y observar todo tipo de intervenciones, participaciones, criterios, actividades, desafíos, videos y muchos otros acontecimientos que ponen de manifiesto la versatilidad en el uso de estas plataformas. Desde bailes hasta intrépidas piruetas en el aire se pueden observar, incluso, rompiendo barreras de las edades.

En el contacto con niños de nuestros entornos, se puede ver cómo el uso de dispositivos móviles personales u ordenadores es común entre los niños, con ello se puede deducir que el acceso a redes sociales como *TikTok*, *YouTube*, *Instagram*, *WhatsApp*, permite vislumbrar que el acceso a ellas no está del todo restringido, por lo que sería importante identificar cuáles son las redes sociales a las que más acceso tienes y frecuentan, así como saber cuáles son las actividades que en ellas realizan.

Heredia y Amar (2018) relacionan el uso de las redes sociales y su inclusión en las actividades educativas:

Desde una perspectiva académica, la escuela debe ir en consonancia con lo que está ocurriendo y, ante esta situación, el docente, para introducir las TIC en sus rutinas de aulas, debería tener una formación sobre la utilización de ellas, pues estos alumnos del siglo XXI pueden buscar cualquier información en la red, de la que son consumidores (p. 60)

Es más, Solano y De Lourdes (2019) instan a trabajar los modelos educativos incluyendo ya las herramientas tecnológicas:

El nuevo modelo Educativo exige la aplicación de metodologías y técnicas que permitan motivar al estudiante en su auto enriquecimiento intelectual, en la autodisciplina de la lectura cotidiana con el objeto de desarrollar las capacidades intelectuales y lograr un lenguaje expresivo (p. 39).

El tiempo de uso de redes sociales puede ser una de las causas por las que se han abandonado otras actividades recreativas como el estudio, relaciones sociales, juegos formales y por supuesto la lectura, motivo de esta investigación. Por ello, conocer el tiempo que dedican a cada una de esas actividades puede ayudarnos a analizar de forma concreta cuáles son los aspectos que condicionan o anteponen el uso de plataformas antes que las actividades propias de su situación educativa.

Este tema es total interés para los docentes que desarrollan sus actividades y que consideran darle importancia a la lectura, porque determinando las actividades que realizan los niños, se pueden canalizar sus acciones procurando impulsar la lectura en ellos.

1.5 Marco de referencia de la investigación.

En el mundo contemporáneo concebir la vida del ser humano sin tecnologías, es casi impensado. La invasión de todo tipo de herramientas y plataformas a nuestros entornos sociales, educativos, administrativos, nos hace pensar en una tecnología al servicio de todas las actividades que realizamos.

La educación es un campo que, naturalmente, está inmerso en toda esta dinámica digital. Giménez, Maquilón y Arnaiz (2014) confirman esta idea: “no podemos aislar a la educación del desarrollo que sufren las tecnologías, ya que son generadoras de infinitas posibilidades, creando como bien decíamos nuevas formas de comunicación, relaciones interpersonales y siendo fuentes de información ricas y variadas”.

El acercamiento de herramientas digitales a los ámbitos educativos, es para Gortaire (2020) un impacto que incide directamente en el medio educativo: “Las habilidades de este siglo requieren indagar en aspectos del área educocomunicativa,

para garantizar y colaborar en el desarrollo significativo de la enseñanza y aprendizaje, tanto para estudiantes como para docentes”.

Pero la visualización del aporte de las tecnologías en la educación, ya era concebido por uno de los clásicos autores de la psico-pedagogía como Howard Gardner, autor de las inteligencias múltiples. Para Gardner (1998) “las nuevas tecnologías posibilitan una infinidad de oportunidades para fomentar el aprendizaje personalizado creando diversas maneras de aprender”. De esta manera se puede comprender que las tecnologías nos pueden abrir un abanico de posibilidades, sabiendo que cada ser humano es diferente, por lo que, con las tecnologías, se podría atender cada una de esas especificidades con las que cuenta cada ser humano.

El uso de diferentes herramientas tecnológicas ha cambiado no solo el contexto social de los estudiantes, sino que, modifica las formas de planificar, llevar a cabo y hasta de evaluar los procesos de enseñanza – aprendizaje, marcando una línea de acción que apunta hacia la diversificación y masificación de las acciones que se lleva a cabo en el aula:

Los estudiantes junto a los docentes deben desplegar acciones en la búsqueda de soluciones que contribuyan a mejorar su entorno tanto social como laboral o de estudio y para ello se hace necesario analizar cuáles son las estrategias que posibilitan las mismas a partir del uso de las tecnologías. (Rodríguez, Gómez y Vásquez, 2019, p. 34)

Hay estudios que se han realizado, en este caso, en contextos universitarios. Allí las redes sociales se han convertido en una oportunidad para explorar nuevos espacios formativos y que pueden ser explotados en estos espacios:

En el contexto de la educación superior, las redes sociales ocupan un lugar muy importante. En la actualidad los docentes y equipos de trabajo cuentan con blogs educativos que son consultados a diario y tienen hoy sus cuentas (por ejemplo, en Instagram), con información y materiales interesantes,

donde pueden verse recursos educativos, audiovisuales, imágenes, fotografías y videos de diversos eventos, noticias de espacios académicos, actividades de investigación y extensión con participación de la comunidad, etc. (Scorians, 2017)

Lo importante aquí es poder deducir cuántos puntos de estos que menciona Scorians, coinciden con las actividades que se podrían desarrollar en la educación básica. La misma autora ya detecta los beneficios que se alcanzan con el uso de una red social educativa, dentro de la relación docente – alumno que se podrían rescatar en un escenario educativo: “los docentes pueden explotar los conocimientos que los alumnos tienen de las redes sociales y su buena predisposición a utilizarlas, pero esta vez con fines académicos, y fomentar una interacción docente/alumno más fluida fuera del aula” (Socarians, 2017) dando paso de esta manera a una nueva interrelación áulica.

Según Para Gómez, Roses y Farias (2012) “las redes sociales con fines educativos favorecen la publicación de información, el aprendizaje autónomo, el trabajo en equipo, la comunicación, la realimentación, el acceso a otras redes afines y el contacto con otros expertos, entre otros elementos”. Se visualiza e insiste desde una perspectiva de publicación, como creadores de contenidos, sin embargo, la proporción de uso de las redes sociales, se busca que tenga una línea hacia el receptor, al lector.

Esto nos lleva a pensar también en la lectura propiamente dicha. Muchas veces acercar nuevos y diferentes canales para acceder a una información, no siempre es la solución. La comprensión lectora juega un papel preponderante. De ahí que autores como Ávila, Sierra y Córdova (2015) consideren importante tomar en cuenta la resolución de problemas como una herramienta para desarrollar la comprensión lectora:

Las dificultades que suelen presentarse en el proceso de comprensión de lectura trascienden los aspectos sintácticos y gramaticales. Pueden pasar al plano de lo semántico y lo pragmático en la construcción de sentido del texto.

Ante estas dificultades, una aproximación pedagógica que acercaría al estudiante a lograr mejores niveles de desempeño en la lectura sería la aplicación de estrategias de enseñanza desde la resolución de problemas. (p. 67)

Y es que la lectura es una parte fundamental para la construcción del conocimiento. Es el pilar fundamental para abrir las ventanas al mundo, tal como lo señala Grijalva (2016):

La lectura puede ser una forma de conocimiento, puede ayudarnos a encontrar soluciones en la vida, también puede ser una forma de placer y, en algunas ocasiones felices, puede conjugar todo: conocimiento, ayuda en la búsqueda de respuestas vitales y placer. (p 8)

Lo importante es detectar cuáles son las cualidades y habilidades que han ido desarrollando durante sus primeros años de educación, para que, en esta etapa de cuarto a séptimo de básica, puedan haberse apropiado de dinámicas que les permita ejecutar lecturas comprensivas consecutivamente. De ahí que Lozada (2018) destaque esta etapa de la siguiente manera:

Los primeros ciclos de educación desde la escuela son de gran importancia para la adquisición de la lectura ya que desde sus inicios van adquiriendo conocimiento con diferentes técnicas, métodos y actividades a desarrollar deben iniciarse desde esta primera instancia, con el propósito de formar desde muy temprana edad un hábito en el querer y no en la tensión del deber y así incentivar a una lectura comprensiva. (p. 208)

En fin, la tecnología desde varios ángulos, puede ser un aporte para la educación en sus diferentes vertientes. Son estas herramientas y/o plataformas las que pueden dar un mayor impulso a las actividades propias de la enseñanza:

En las aplicaciones de las herramientas del aprendizaje constructivista se encuentran los blogs que son espacios relacionados a la información de

temas diversos, con varias características técnicas que lo hacen apropiado para el intercambio de conocimiento. Los blogs permiten mostrar incrustados en sus páginas recursos multimedia alojados en servicios web 2.0: imágenes, audios, vídeos, etc. (Gortaire, 2020, p. 11)

El docente es quien finalmente podrá decidir cuáles son las formas adecuadas u efectivas para realizar las actividades de enseñanza. En el caso de lectura, es el profesor quien va a orientar a los niños y jóvenes, a construir un hábito lector que le permita ahondar en los conocimientos que requiera como persona en proceso de crecimiento. Cómo se lo pueda instruir, es lo que mayor importancia puede tener, siendo conscientes de todo el terreno que tiene ganada la tecnología con todos los espacios que captado en las rutinas de cada una de las personas.

La motivación y el incentivo a la lectura.

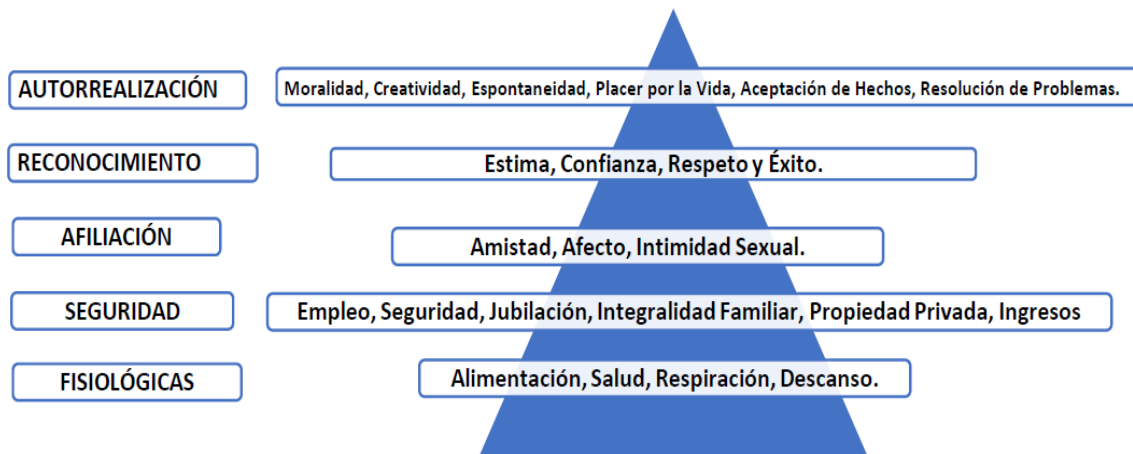
El incentivo a la lectura deriva, además de ser uno de los componentes pedagógicos vertebrales en la formación básica de todo niño, vale considerar el incentivo como tal, un aspecto que puede ser el punto de partida para cumplir con esa premisa. Desde esa arista, en los años '70 Maslow fue uno de los precursores de la priorización de las necesidades del ser humano como un impulso al momento de entender motivaciones que mueven a las personas.

Maslow fue conocido como uno de los principales exponentes de la psicología humanista, la cual postula la salud mental a través de un modelo holístico-dinámico que plantea la jerarquía de las necesidades humanas conocida como la “pirámide de Maslow”, en la cual se contemplan las necesidades fisiológicas, de seguridad, de afiliación, de reconocimiento y de autorrealización para una vida plena. (Doubront y Doubront, 2020, p. 3)

En las edades comprendidas entre los 7 y 11 años, requiere un contraste entre las necesidades planteadas por Maslow y los intereses puntuales desarrollados en los niños que se encuentran en estas etapas. De esta manera, se pueden canalizar

dichas necesidades a través de actividades que estimulen e incentiven, en este caso la lectura.

Figura 1. Pirámide de Maslow



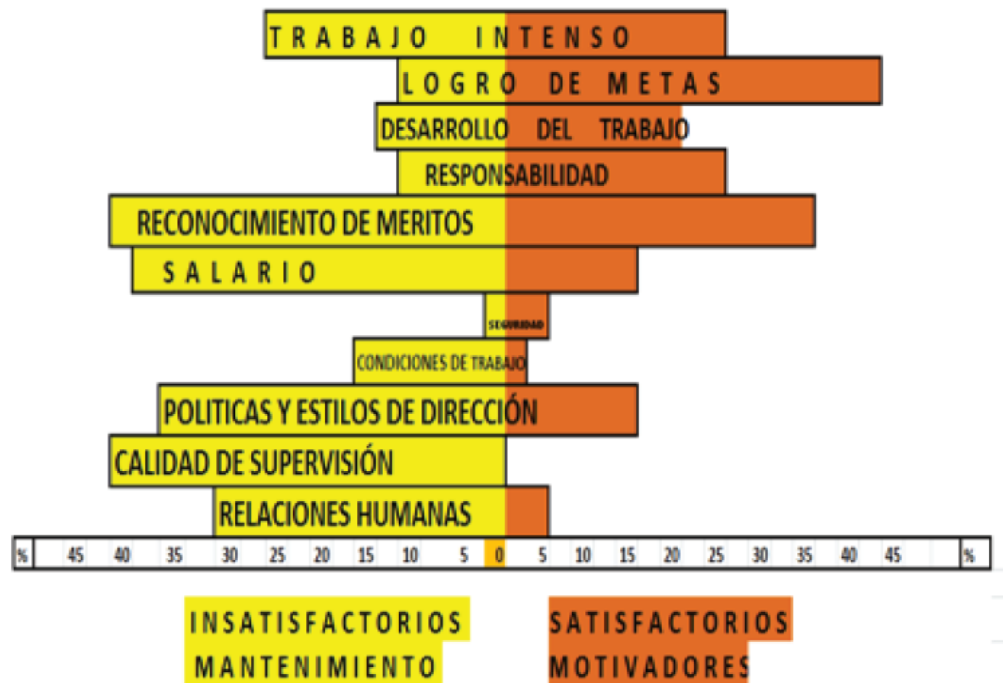
Fuente: Doubront y Doubront (2020)

Cabe mencionar que este postulado afirma que el ser humano, una vez que logra cubrir cada una de esas necesidades, requiere de nuevos impulsos o estímulos que motiven nuevamente la necesidad de lograr satisfacer dichas necesidades.

Por otra parte, el psicólogo Frederick Herzberg afirma que el logro o fracaso en una actividad, está condicionada por la actitud del individuo, siendo influenciada directamente por las actividades que realiza. Según Tarrillo (2019), la teoría de Herzberg determina que, según la conducta de una persona motivada, se consigue las metas que se hubiere planteado, “pero si la persona tenía dificultades o problemas la diferencia era bastante significativa entre el que tiene motivación frente al que no ha logrado tener un motivo alguno para obtener acciones de lectura en su desarrollo académico y profesional” (p. 16).

Este modelo aplicado en un contexto laboral, la mayor motivación encaja en factores como el salario, calidad de supervisión y relaciones; lo que nos señalar cuáles serían los indicadores de motivación dentro de los niños, en el contexto de la lectura. Esa motivación debe llegar a los factores de satisfacción “la teoría presenta que el logro de metas es lo más desafiante para ese estudio” (Sayes, 2017, p. 267).

Figura 2. Aplicación del modelo de motivación según Herzberg



Fuente: Sayes (2017)

Otra de las teorías que aborda la motivación e incentivo es la teoría de la evaluación cognitiva. Aquí se plantean los factores que intervienen en la motivación intrínseca (MI), donde relacionan las necesidades innatas con los intereses innatos: “A diferencia de las primeras, los segundos varían entre los individuos según tendencias que harán que la MI sea catalizada cuando existan condiciones ambientales que conduzcan hacia su expresión” (Stover, Bruno, Uriel y Fernández, 2017, p. 110).

Este enfoque prioriza los ambientes que ejercen gran influencia en la motivación, generando entonces aspectos informativos, controladores o desmotivadores dentro de las causas que impulsan una acción. Si relacionamos estas definiciones con el aspecto motivacional hacia la lectura, los entornos pueden entonces incidir en aspectos que impulsen los motivos para acometer una actividad lectora.

Hablar de la motivación intrínseca, lleva a pensar en las dimensiones de la motivación, donde encontramos justamente esos aspectos, lo intrínseco y lo

extrínseco. La primera de ellas está orientada por causas propias que mueven a una persona, desde la propia curiosidad, hasta las razones o motivos propios que puede tener para realizar una actividad o tarea puntual.

Para Tarillo (2019), “la motivación intrínseca se genera en el interior del ser humano buscando dominar su entorno para actuar con miras a lograr un determinado objetivo con actuaciones y emociones positivas generar interés y placer por las actividades que realiza” (p. 19).

Mientras que la motivación extrínseca está determinada por el estímulo considerado como recompensa ajena a la propia acción realizada. Es decir, cuando se brinda un premio adicional al propio hecho del cumplimiento de una meta. “La motivación extrínseca surge del ambiente externo que modifican la conducta del ser humano, esta motivación está relacionada con los incentivos, recompensas externas, que modifican la conducta del individuo” (Tarillo, 2019, p. 19).

Por otra parte, definir la motivación, como tal, se considera como un impulso para mantener una acción hasta alcanzar el objetivo planteado, llevando a satisfacer la necesidad del cumplimiento de dicha meta.

En el contexto de la motivación a la lectura, para Ávila (2018), “influye en el rendimiento o comprensión, a mayor motivación, mayor tiempo dedicado a la comprensión lectora, mejores rendimientos en el nivel de comprensión” (p. 15). Por tanto, esta motivación debe ser significativa para los estudiantes, siempre que vayan encaminadas a la consecución de logros, sean estos de orden académico o de alguna meta establecida.

Estrategias didácticas de la lectura.

Referirse a las estrategias didácticas, es hacer mención no solo a la actividad didáctica del docente, sino a todos los mecanismos que pone a disposición el facilitador para construir el aprendizaje de forma significativa apuntando a resolver los problemas que se generan en torno el propio proceso educativo.

Todo docente debe poseer en su planificación particular de trabajo un sin fin de estrategias que motiven al estudiante a aprender de manera práctica, donde sea él su propio constructor de su aprendizaje. Además, se hace necesario llevar a los educandos a realizar una lectura y escritura espontánea y por lo tanto comprensible, lo que permitirá expresar con sus propias palabras y desde su punto de vista dar una opinión acerca de lo leído. (Castellanos y Castro, 2017, p. 76)

Esta perspectiva general sobre lo que debe ser el proceso de enseñanza – aprendizaje, requiere estrategias que sean del completo dominio del docente, no solo de su aplicación, sino de plena conciencia de cómo deben ser aplicadas, y en qué momentos específicos.

La enseñanza del proceso de lecto – escritura, no puede quedar reducido solo a la relación fonológica de las sílabas para dar paso a las construcciones silábicas. Este se vuelve un ejercicio netamente mecánico donde se empieza a dejar de lado todos los factores externos que inciden en cada uno de los individuos y que ayudan a construir, a través de un contexto social y comunicativo, nuevos estímulos que pueden aportar en las dinámicas del aprendizaje.

Para Castellanos y Castro (2017), “las estrategias didácticas manifiestan la relación entre las concepciones, supuestos, metodologías que posee el profesor sobre el proceso de enseñanza, en un momento dado de su desarrollo profesional” (p. 82). Por ello se requiere que el docente sea consciente de las actividades que programa y lleva a cabo en el aula, concibiendo que las actividades que realiza son directamente enraizadas en las actividades de los educandos.

Sin embargo, se ha podido revisar que otras investigaciones han demostrado una desconexión entre las proposiciones conscientes de los docentes en lenguaje, con la consciencia antes mencionada:

Estudios realizados sobre creencias, percepciones y conocimientos en lenguaje dan cuenta que las creencias en torno a la enseñanza de la lectura

están asociadas unas al desconocimiento o poca apropiación conceptual y otras a prejuicios, o conceptos que se fijaron anticipadamente y se instauraron en su vida. (Fuentes, Calderin y Pérez, 2017, p. 345)

Aunque en la actualidad son muchos los esfuerzos en el entorno formativo de los educadores, en busca de perfeccionar las estrategias de enseñanza, las perspectivas actuales proyectan cada vez más ausentismo en las actividades propias de la lectura. Esto, según Orellana (2018), se debe los modelos teóricos que se aplican a nivel de Latinoamérica:

Uno de ellos establece que la comprensión textual consiste en la integración de tres niveles de representación: un nivel superficial en el que se realiza la decodificación de letras y palabras, un nivel proposicional en el que se accede al significado de las palabras y un nivel situacional, en el que las imágenes mentales que se forman a partir de la lectura se vinculan con experiencias y conocimientos previos. (p. 13)

Esta es uno de los procedimientos más comunes en las actividades de enseñanza en la lectura. Podemos allí detectar los 3 niveles del proceso de enseñanza desde la percepción hasta la relación con los conocimientos previos. De igual manera, Orellana (2018) plantea un segundo modelo teórico tomando de base el modelo transaccional de la lectura promovido desde los años 80 por Louise Rosenblatt:

Rosenblatt sostiene que la comprensión lectora es el resultado de una transacción entre el lector, el texto y el autor. Esta mirada teórica establece que el significado del texto no está únicamente en el texto o en la mente del lector, sino precisamente en ese intercambio entre ambos e influido por las ideas que el autor infunde al texto. (p. 13)

Este modelo ya propone un nivel mucho más profundo, donde la relación entre el lector y el texto promueve un nuevo elemento que la influencia entre ambos para alcanzar la comprensión. Esta perspectiva es un poco más abierta a la interpretación y requiere mayor profundidad al momento de comprender el texto,

elemento que no está tan demostrado en los estudios del nivel de comprensión lectora de los estudiantes no solo en Ecuador.

Uso de las redes sociales

El uso de las redes sociales es una de las actividades tecnológicas y sociales que mayor crecimiento han tenido en las últimas décadas. La versatilidad y utilidad de las mismas, han creado un entorno muy dúctil para las personas, incluyendo a los menores de edad. Este crecimiento no puede ser concebido lejos del desarrollo tecnológico de los instrumentos que han servido a las personas para acceder a las mismas. Y la principal vía de uso de estas redes sociales son los teléfonos móviles.

Desde 2010 se observa una rápida expansión del uso del móvil, especialmente en las edades más bajas [..]. Esta proliferación de dispositivos, especialmente los móviles, está propiciando la adopción de nuevas pautas de conducta y afectando a sus relaciones personales y familiares (Besolí, Palomas y Chamorro, 2018, p. 30)

Varios estudios mencionados por Escoda (2018) reflejan que “el nicho poblacional infantil está conectado a través de diferentes dispositivos proporcionados por sus padres –tablets, smartphones y portátiles– con consecuencias ampliamente desconocidas y sin competencias para su manejo”. Es decir, los nativos digitales no requieren de formación para el dominio y desarrollo de estas herramientas tecnológicas.

De hecho, para autores como Besolí et al. (2018) el uso que hacen los menores de edad de los dispositivos móviles, va de la mano con el propio aprovechamiento que hacen los adultos de los mismos. De ahí la relación directa del acceso de los menores a las redes sociales, en la misma medida en que los realizan los padres de familia.

Este, hasta cierto punto, deliberado acceso a las redes sociales, expone a los niños a marcados cambios de conducta orientados por la figura de los *influencer*:

El poder de convocatoria que tienen estas redes ha dado lugar al fenómeno «*influencer*», «*muser*», «*youtuber*», es decir, usuarios o perfiles de estas redes sociales que se convierten en verdaderos iconos para jóvenes y niños, marcando tendencias en comportamientos, estilos de vida, pensamiento y códigos comunicativos. (Escoda, 2018, p. 20)

Estos aspectos marcan la necesidad de reorientar el uso de estos espacios tecnológicos, ligándolos con las actividades de orden académico, y que mejor que la lectura como canal para fortalecer un hábito constructivo a través de estos espacios digitales.

La prueba PISA.

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés), ha venido evaluando el desarrollo de las habilidades y conocimientos de los estudiantes de 15 años, centrado en 3 aspectos fundamentales de la educación básica: la lectura, las matemáticas y las ciencias.

Las evaluaciones PISA se han venido aplicando en más de 90 países, a un número promedio de 3 millones de estudiantes. De ahí que “esta prueba tiene como objetivo evaluar hasta qué punto los estudiantes que se aproximan a culminar sus estudios de bachillerato han adquirido conocimientos necesarios para la vida en sociedad” (Borrero, 2020, p. 4).

Los resultados obtenidos a través de estas pruebas, permite a los países establecer la efectividad de sus respectivos sistemas educativos, de la misma forma que condena a mejorar para aquellos que no cumplen con los estándares básicos de calidad, propiciando escenarios de oportunidades para proponer metas de superación que deberán ser cumplidas en los siguientes procesos educativos, bajo la supervisión de OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico) quien supervisa y promueve estas políticas evaluativas desde su creación a nivel mundial.

Los resultados que se han podido obtener, han ido generando diferentes reacciones según los contextos en donde se han aplicado. Así, en México, por ejemplo, ha generado diversas dudas en la efectividad de los cambios una vez aplicadas las pruebas: “Otro aspecto que no está suficientemente claro todavía, y que resulta ampliamente polémico, es lo relacionado con los avances que se han logrado, a través de los años, en los resultados de aprendizaje alcanzados por los alumnos” (Márquez, 2017).

La aplicación de estas pruebas, ha llevado al debate de 3 aspectos fundamentales del sistema educativo de México: la situación educativa, la determinación de los responsables por los resultados obtenidos y la consecuente reorientación de las políticas educativas. Sin embargo, esto también ha llevado a tomar con pinzas los resultados obtenidos, sobre todo por los alcances y limitaciones “lo que puede y lo que no puede decir sobre el funcionamiento y el desempeño de los sistemas educativos, así como contextualizar sus resultados a las condiciones socioeconómicas y culturales de cada país” (Márquez, 2017).

En Colombia, los resultados, tampoco han sido del todo alentadores. Aunque el sistema educativo colombiano ha ido apostando por continuas mejoras, las pruebas no han dejado bien enrumbadas estos esfuerzos:

Colombia es uno de esos tantos países que está intentando ser pionero ante el organismo de la OCDE, pero sus esfuerzos se podrían clasificar como en vano, toda vez que no logra avanzar debido a los métodos de aprendizaje que posee, y que son completamente catastróficos al revisar los resultados de las pruebas internacionales PISA. (Borrero, 2020, p. 2)

La prueba PISA en Ecuador

Para Ecuador, los resultados no se pueden ver tan negativos, analizando desde los números propios observados en los últimos procesos. Así que, para la evaluación de 2017, según Torres (2019) citado por Madrid (2019) “los estudiantes en el Ecuador son buenos para memorizar. La memorización es buena para aprender

tareas simples. Pero a medida que la tarea se complejiza y requiere estrategias de resolución de problemas la memorización hace daño antes que ayudar” (Madrid, 2019, p. 11).

Según los de esta evaluación, el 29 % de los estudiantes ecuatorianos, alcanzaron el mínimo exigido en matemáticas, el 49 % lo hizo en el área de lectura, mientras que el 43 % cumplió con lo básico en el área de ciencias.

Tomando en consideración que la Constitución de la República del Ecuador enmarca a la educación como un derecho fundamental, así como ubicarla en área prioritaria como política pública e inversión estatal, el Estado ecuatoriano define a la educación como un indispensable para el bienestar de los ciudadanos.

Bajo esta premisa, en octubre de 2017, más de 6.100 estudiantes ecuatorianos que cursaban entre el 8° de Educación General Básica (EGB) y el 3° de Bachillerato, de diferentes tipos de instituciones educativas (fiscales, fiscomisionales, municipales y privadas). Estas pruebas buscaron mejorar de forma continua el Sistema Nacional de Educación.

El informe de los resultados generales presentado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) (2018), define los 3 ejes que fueron objeto de medición. Allí, se define a la competencia lectora como: “la capacidad de un individuo de comprender, utilizar, reflexionar, interactuar con textos escritos para alcanzar sus objetivos, desarrollar sus conocimientos y potencial, y participar en la sociedad” (INEVAL, 2018, p. 26). Ya como resultados de la evaluación se utilizó una escala donde el nivel 6 es el más alto y el 1c se considera como el más bajo.

Dentro de los resultados obtenidos específicamente en el área de lectura, se puede señalar que el 49 % de los estudiantes alcanzaron el nivel mínimo de competencia lectora. Además, se pudo conocer que las niñas tienen 8 puntos más que los niños dentro de las actividades de lectura. De igual manera, los resultados reflejaron que

os estudiantes que pertenecen a instituciones del sector urbano tienen un mejor desempeño que las del ámbito rural, con una diferencia de 19 puntos en lectura.

En concreto, el informe del INEVAL sobre los resultados de las pruebas PISA en 2018, centra un apartado al bajo nivel de lectura, donde apunta:

Los estudiantes con un desempeño equivalente al nivel 2 en lectura son capaces de localizar uno o más fragmentos de información. Además, los estudiantes pueden reconocer la idea principal de un texto, la comprensión de las relaciones, o interpretar su significado dentro de una parte limitada del texto, cuando la información no es prominente y el lector debe hacer inferencias de bajo nivel. (INEVAL, 2018, p. 43)

Ya con los resultados generales, dentro de las escalas de evaluación, considerando que el nivel 1a se refiere a los estudiantes que pueden “identificar el tema principal o el propósito del autor en un texto sobre un tema conocido o establecer una conexión simple, reflexionando sobre la relación entre la información del texto y el conocimiento común del día a día” (INEVAL, 2018, p. 43); y el nivel 1c se refiere a los estudiantes que solo logran cumplir con procesos lectores básicos con la comprensión literal de frases sin poder integrar y aplicar esas habilidades en textos largo; el estudio llega a la conclusión que el 49 % de los estudiantes pudieron superar el nivel 2, mientras que un 33 % se ubica en el nivel 1a. Sumado a ello, el 15,5 % se ubicó en el nivel 1b y el 4,3 % en el nivel 1c. Un porcentaje inferior de 1,1 se ubicó por debajo del 1c.

Al final, el informe del INEVAL aporta diversas conclusiones que involucra a las políticas públicas en busca de mejorar los indicadores alcanzado. En este apartado, se sugiere, entre otras cosas, la mayor participación de los padres de familia y/o representantes en las actividades ligadas a la educación de los niños, dando paso al *Programa Educando en Familia*. Además de proponer la equidad en la distribución de recursos entre las diferentes instituciones, procurando reducir la brecha entre calidad de educación en relación con la inversión en el estudio.

El Programa de Acompañamiento Pedagógico en el Territorio (PAPT) es uno de los programas que se incluyen en el informe de INEVAL, y este consiste en la formación de mentores y asesores educativos que brinden asistencia técnica sobre todo en los primeros niveles de estudio, con el fin de promover un adecuado proceso de aprendizaje de la lectura y de la escritura como parte fundamental de la calidad educativa, misma que incide en la permanencia de los niños en los siguientes niveles de estudio. “El programa fue calificado como una de las 13 experiencias internacionales excelentes con mayor nivel de innovación y potencial, entre más de 100 propuestas presentadas” (INEVAL, 2018, p. 133).

Otro de los programas desarrollados es *Yo leo* impulsado por el Ministerio de Educación, donde se promueve la lectura en todas las escalas de los entornos infantiles y comunidad educativa. Además, el propio Ministerio desarrolló varios proyectos entorno a esta iniciativa:

- Proyecto 30 minutos de lectura. Espacio destinado a la lectura relacionada con las áreas de conocimiento.
- Proyecto Plan Lector. Fragmentos de lecturas proporcionadas a los estudiantes dentro de los mismos textos escolares en la EGB.
- Proyecto Fiesta de la Lectura. Dos actividades mínimo por cada nivel, relacionadas con la lectura con un hilo conductor.
- Proyecto Nuestras Propias Historias. Este se refiere a la difusión de historias, cuentos, relatos, testimonios, leyendas y anécdotas, que hayan sido escritas por estudiantes, profesores y familiares de cada institución educativa.
- Red Nacional de Bibliotecas Nacionales. Es la articulación de las distintas bibliotecas de sostenimiento fiscal.

Todos estos programas se pusieron en funcionamiento y constan como los aportes al momento de la evaluación realizada en la prueba PISA.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1 Método de Investigación.

En este trabajo se ha utilizado la investigación exploratoria y descriptiva. La primera de ellas se busca comprender el problema en profundidad, tratando de dilucidar los diferentes escenarios de lectura que pueden afrontar los estudiantes, y cómo estos se pueden amalgamar con las actividades que realizan a través de redes sociales.

Esto nos ha llevado a puntualizar de manera precisa qué y cómo realizan las actividades de lecturas los estudiantes que forman parte de esta investigación como sujetos de estudio, por lo que aquí se matiza la característica descriptiva.

A través de esta información se ha logrado relacionar las variables de la investigación para determinar cuáles son los puntos de interés que se pueden estimular para encausar las actividades de lectura, utilizando todos los recursos que mayormente frecuentan los estudiantes.

2.2 Tipo de diseño, alcance y enfoque de Investigación

Este estudio tiene como principal propósito formular estrategias pedagógicas que puedan ser utilizadas a través de las redes sociales, que incentiven a la lectura, procurando que el tiempo de dedicación a estos entornos virtuales sean aprovechados para una actividad pedagógica. Para ello primero se pudo establecer cuáles son las actividades que realizan los estudiantes en estos entornos, así como identificar las estrategias pedagógicas más efectivas en incentivo a la lectura, de tal forma que se pueda amalgamar ambos criterios.

Por esta razón, esta investigación es de carácter exploratorio descriptiva, donde se buscaron las causas y efectos de las actividades que realizan en redes sociales y el tiempo de uso, relacionando directamente las dos variables a observar: el uso de redes sociales y el incentivo a la lectura. El enfoque de este trabajo es de orden cualitativo y cuantitativo, dado que, con la información recogida a través de cada

uno de los instrumentos, se procedió a realizar el abordaje de la problemática planteada, relacionando las variables del problema de investigación. Tanto la encuesta, como las entrevistas y la ficha de observación, permitieron analizar tanto las rutinas que llevan a cabo los estudiantes, como las dinámicas que se desarrollan dentro del aula de clase, en relación a las actividades de lectura.

Es decir, el componente cuantitativo se midió a través de encuestas, mientras que el aporte cualitativo se pudo obtener a través de la observación directa de los sujetos de estudio, en este caso los estudiantes, de acuerdo a una ficha propuesta, elaborada por la autora de este trabajo. Se realizaron también entrevistas a los profesores de los cuatro niveles para obtener sus criterios sobre las actividades autónomas asignadas a los estudiantes, para esa reflexión sobre el uso del tiempo. De igual manera los docentes, como expertos en pedagogía, aportarán con las estrategias metodológicas que mayor efectividad han brindado al momento de incentivar a la lectura.

Con la información recogida, se hizo un contraste de datos que nos permitieron, en un trabajo en conjunto con los docentes de la institución, establecer las estrategias pedagógicas más adecuadas para el incentivo a la lectura a través de las redes sociales.

2.3 Unidad de análisis, población y muestra.

Estudiantes: El universo con el que se trabajará es de 137 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera:

- 4° de educación básica: 35 estudiantes
- 5° de educación básica: 35 estudiantes
- 6° de educación básica: 35 estudiantes
- 7° de educación básica: 32 estudiantes.

Al ser un universo reducido, y siendo la encuesta uno de los instrumentos a utilizar para recoger la información, fue preferible trabajar con la totalidad de dicho universo.

Docentes: En el caso de los docentes, al ser **4 docentes**, se aplicaron entrevistas para recoger la información que nos puedan aportar desde las actividades de lectura que realizan con los estudiantes, así como aprovechar sus perspectivas sobre el problema que se investiga.

Con ellos también se utilizó las fichas de observación que han facilitado el análisis y comprensión de las actividades propias de los docentes y de los estudiantes en las clases. Este instrumento ha propiciado la comprensión de las acciones en el aula.

2.4 Variables de la investigación.

Variable Independiente: Uso de las redes sociales.

Variable dependiente: Incentivo a la lectura.

Tabla de operacionalización.

Tabla 1. Operacionalización de las variables

Variables	Definición	Dimensión	Indicadores	Técnicas e Instrumento
Uso de las redes sociales	Actividades que realizan y frecuencia de uso de redes sociales	Social	Actividades que realizan en redes sociales	Cuestionario y Observación
			Tiempo de uso de redes sociales	Cuestionario y Observación
		Tecnológica	Redes sociales que usa	Cuestionario
			Redes sociales como herramientas pedagógica	Cuestionario y entrevista
Incentivo a la lectura	Actividades de lectura	Social	Lecturas recreativas	Pre test Observación Post test
		Educativa	Lecturas académica	Pre test Observación Post test

			Lectura comprensiva	Pre test Observación Post test
--	--	--	---------------------	--------------------------------------

Elaborado por: Lorena Andrade

2.5 Fuentes, técnicas e instrumentos para la recolección de la información.

Las fuentes informativas que se utilizaron para este trabajo, son, desde el punto de vista teórico, las publicaciones científicas en revistas indexadas y estudios realizados a través de tesis, que permitieron la construcción de un marco teórico sólido y con los conceptos más claros de las temáticas que se abordan.

Por otra parte, los docentes del centro educativo nos brindaron información adecuada para hacer el análisis respectivo en relación a las actividades de lectura encomendadas y denotadas en los estudiantes. Además, son la base para la construcción de las estrategias metodológicas que se busca proponer con este trabajo.

Finalmente, los estudiantes de 4°, 5°, 6° y 7° año de EGB son el principal suministro de información, sobre todo en el manejo y uso que les dan a las redes sociales. Se ha sido muy minucioso en este apartado buscando la información más precisa posible.

Los instrumentos que se utilizaron fueron elaborados tomando en consideración estudios realizados previamente, como las pruebas PISA, que permitieron, en una fase inicial, diagnosticar el nivel de lectura comprensiva que presentan los estudiantes. Tomando en consideración los resultados publicados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INVEAL, 2018), donde se refleja que justamente las actividades de lectura se encuentran en mejores condiciones que las otras mediciones que se aborda en estas pruebas (Ciencias y Matemáticas).

Al final, se pudieron establecer parámetros de efectividad con las estrategias que se proponen, una vez realizado el diálogo con los docentes, como expertos en pedagogía. Estos parámetros están orientados por los ejes destacados por las pruebas PISA, como uno de los puntos altos en los resultados presentados:

comprensión literal de textos, así como la identificación de las ideas principales del mismo. Aprovechando estos indicadores, la propuesta formulada puede ayudar a profundizar en la lectura comprensiva, factor que es un punto bajo del informe del INEVAL, donde los procesos de lectura básico se cumplieron, pero al aumentar la complejidad, evidenciaron falencias los estudiantes evaluados. Este es justamente el factor a medir en siguientes investigaciones.

2.6 Tratamiento de la información.

La información rescatada a través de los diferentes instrumentos, será objeto de análisis, en lo teórico; y estadístico en los datos cuantitativas que se puedan recoger a través de las encuestas. En lo que respecta al manejo de entrevistas, la información recogida a los docentes será procesada de manera analítica buscando los patrones comunes que permitan analizar las actividades de lectura que se realizan en la institución educativa.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis de la situación actual.

La aplicación de la prueba PISA en Ecuador, ha dejado al descubierto aspectos no solo relacionados con el ámbito académico, sino algunos escenarios estructurales dentro de la educación misma. Aspectos como la salud, alta satisfacción con la vida y la buena actitud hacia el aprendizaje han marcado resultados positivos que dejan en buen predicamento el accionar de las instituciones educativas, tanto por parte de autoridades como de los docentes. No así los entornos comunitarios que se han visto afectados por diferentes hechos violentos, que marcan un alto porcentaje (99%) como antecedente de los niños en las instituciones educativas a las que han asistido.

Otro dato positivo para la educación que ha dejado la aplicación de estas pruebas en Ecuador, son los ambientes inclusivos donde, a criterio de los estudiantes, se han potenciado las diferentes capacidades que han presentado los jóvenes. En este rubro, cabe destacar que tan solo el 39 % de los padres o representante de los estudiantes han acercado inquietudes sobre cómo se siente el estudiante en las instituciones educativas. Esto puede evidenciar un ligero distanciamiento de la supervisión de un adulto responsable sobre su estudiante. Sin embargo, el 87 % anima a los jóvenes a sacar buenas notas, mientras que el 83 % habla sobre el futuro de su educación, lo que contrasta con el dato presentado anteriormente.

3.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas.

Dentro de los estudios realizados alrededor de la lectura y su relación en la educación básica, Ortega (2016) realizó un estudio para determinar algunas técnicas que animen justamente a la lectura, en el área de lenguaje y literatura. Este trabajo concluye que son varias las causas que inciden en el escaso nivel de lectura

e incluye las pocas de destrezas de comunicación como parte de las incidencias de dicha actividad.

Finalmente presenta algunas actividades para incentivar a la lectura, entre ellas la técnica exegética o también denominada lectura comentada, relacionando el tema que se explica en clases con la lectura. Sumado a ello la técnica de lluvia de ideas, de dramatización, del cuchicheo y de la exposición.

Además, se pueden recoger varios trabajos que abordan la temática de la lectura desde la motivación, la comprensión, su relación con el aprendizaje significativo, etc. Por ejemplo, Mirabá (2013), plantea diferentes estrategias didácticas para que la lectura se convierta en un pensamiento creativo, y encausa diferentes estrategias metodológicas para conseguir ese objetivo.

Al final, son varios los autores que han abordado ya esta temática desde diferentes aristas, pero todas coinciden en una propuesta, nuevas técnicas didácticas para estimular la lectura. Esto remarca la importancia y vigencia de la temática aquí desarrollada.

3.3 Presentación de resultados y discusión.

Una vez aplicados los diferentes instrumentos para la recolección de la información, son varios los datos que se pueden presentar y que se consideran relevante en este trabajo. Los datos cuantitativos reflejan importantes conclusiones que nos pueden ayudar a cumplir con los objetivos planteados para esta investigación.

Así, por ejemplo, un dato que se puede considerar importante y que fue reflejado a través de la encuesta (ver anexo 1), es el que muestra el tiempo de dedicación de los niños al uso de redes sociales. El 68 % de los niños encuestados dedican entre una y tres horas a día al uso de redes sociales. Tomando en consideración las edades, es un tiempo demasiado alto, aunque hay también hay que pensar en que la educación bajo la modalidad en línea, exige que los niños de edades tengan que

crear estos espacios para mantener contacto con sus círculos sociales, que suelen estar reducidos a los compañeros de aula.

Este último dato se lo puede confirmar cuando se les consultó acerca del uso de estas redes sociales para resolver tareas, y un 87 % respondió afirmativamente, consolidando entonces que el uso de estas redes es aprovechado para la realización de estas actividades relacionadas con el aprendizaje.

Apuntando entonces al uso de las redes sociales, estas pueden ser un catalizador para promover diferentes temas de lectura, debido a que ya 86 % de los niños que han sido parte de este estudio, han utilizado este medio digital para acceder a temas que le han generado interés y que les ha motivado a, por algún motivo específico, a leerlos. Esta respuesta es clave cuando se piensa en incentivar las actividades de lectura a través del uso de estos entornos virtuales.

De igual manera, tomando en consideración que la generación actual de niños, son mayormente tecnológicos, el uso de documentos digitales se sobrepone al uso de textos en físico, lo que propicia justamente la socialización de documentos que pueden ser lecturas del interés de cada uno de los niños.

Sin embargo, uno de los inconvenientes que se puede encontrar es el acceso a internet. El 48 % manifestó que justamente el acceso a internet es uno de los limitantes al momento utilizar dispositivos electrónicos.

Finalmente, los niños esperan que sus profesores tomen en consideración el uso de las redes sociales para socializar las reflexiones que les puede dejar las actividades que realicen de lectura, según la planificación establecida dentro de la institución educativa.

Con respecto a la ficha de observación aplicada, se pudo observar diferentes aspectos relevantes (ver anexo 3). En primer lugar, las actividades de lectura que se realizan están supeditadas a las planificaciones establecidas en los libros de textos dispuestos por el Ministerio de Educación. Incluso, las actividades autónomas

que realizan los niños como parte de las tareas encomendadas, también se circunscriben a estas lecturas. Este aspecto puede ser de especial atención dado que, por un lado, se deben de establecer lecturas complementarias que estén acordes a la atención y gustos de los niños, es decir, sacar a la lectura del plano educativo para desarrollarla en un contexto más recreativo.

En segundo lugar, considerar que todas las actividades de lectura sean consideradas como puntos de evaluación, pueden generar cierto rechazo de los niños. Pensar en que el estímulo de los niños está cifrado en la nota (calificación), más que incentivar, puede ir generando un rechazo, sobre todo cuando no se realizan actividades relacionadas con la educación. Es decir, se considera a la lectura como una acción propia de la educación, y no como una actividad recreativa que aporta toda la formación y conocimiento complementario, además de ser una acción ineludible propia de cada ser humano.

Otro de los aspectos que también puede considerarse relevante, es el poco dominio de los docentes sobre diferentes herramientas que se puedan aprovechar para estimular la lectura. Todas las actividades pedagógicas fueron realizadas mediante lectura conjunta, preguntas de contexto y preguntas reflexivas. No se mostraron nuevas estrategias que puedan profundizar la atención de los niños en la lectura, ni mucho menos mejorar las destrezas de aprovechamiento de los textos abordados. En esta reflexión, se puede incluir que tampoco hay un pleno uso conocimiento de la utilidad que pueden proporcionar las redes sociales, en el incentivo a la lectura.

Ya en la práctica de la lectura, se pudo comprobar que el déficit de atención por parte de los niños, es uno de los principales inconvenientes, tomando en consideración que las clases desarrolladas de manera virtual, a través de plataformas digitales, no permiten tener un control estricto al docente, de la información que se está revisando por parte de los estudiantes. Fuera de este elemento, el acompañamiento de los profesores se pudo observar en cada momento, sin embargo, el resultado de la actividad de lectura no permite profundizar o elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Las preguntas

concretadas al final de cada una de las actividades, se volvían en preguntas contextuales o de fácil comprobación con una segunda lectura. Y la reflexión general sobre “qué entendieron de la lectura” es una pregunta cliché en todos los docentes. Se puede entonces trabajar en las estrategias que vayan mucho más allá de este tipo de cuestionamientos relativamente básicos.

A través de las entrevistas a los docentes de la Unidad Educativa Carlos Julio Arosemena, también se pudo recuperar datos importantes para este trabajo (ver anexo 2). Para ellos, una de los principales problemas para que los niños realicen una lectura comprensiva es la atención y dedicación que le dediquen a estas actividades. Recargan gran parte de esta responsabilidad a los padres de familia, quienes no motivan la realización de actividades de lectura en el hogar.

Con respecto a esta motivación, los docentes consideran que el componente afectivo es importante como estímulo hacia los niños. Desmaterializar los estímulos como recompensas por realizar estas actividades, son parte de las sugerencias planteadas por los profesores, quienes consideran que, en ese sentido, es más importante una demostración de afecto que un presente material.

La relación de ambos criterios, fortalecen el hábito lector en los niños, por lo que los educadores coinciden en que la organización, la disciplina y la construcción de rutinas en casa pueden fomentar este hábito. Para ello se debe involucrar a los padres de familia para que sean ellos quienes también se sumen a estas actividades que podrían ser familiares, de tal manera que el esfuerzo desde la escuela también se vea reflejado en todo el entorno de los niños.

El último eje abordado a través de la encuesta está relacionado con el uso de las redes sociales por parte de los niños. Los docentes consideran que estos medios tecnológicos son solo medios de distracción para los niños. Uno de ellos considera, incluso, que ellos no deben tener acceso a estas plataformas, por los peligros que esto conlleva. Sin embargo, a través de la información recogida en las encuestas, se puede evidenciar que la mayoría de ellos cuenta con acceso a estos entornos virtuales, por lo que se debe considerar el aprovechamiento del acceso que ya

tienen a las redes sociales, para actividades productivas, como sería la lectura. Sin embargo, otros docentes sí consideran que las redes sociales pueden ser un espacio donde se pueden potenciar determinadas actividades que ayudarían con la lectura, sea estas en grupos o a través de la participación en reflexiones posteriores, como foros de discusión o demás.

Con toda la información recabada se puede considerar que la lectura en los niños de 4°, 5°, 6° y 7° año de educación básica, requieren de nuevos escenarios que les incentiva a la lectura como una actividad no solamente académica, sino que esté plenamente relacionada con lo recreativo, que sus rutinas diarias involucren a la lectura, y si esto lo acercamos al continuo uso de las redes sociales, se pueden combinar ambos criterios para que puedan involucrar sus actividades en estos entornos virtuales, con acciones relacionadas con la lectura.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Justificación.

La lectura es uno de los pilares fundamentales en el desarrollo de todo individuo. Dependerá de cómo y en qué ámbitos se utilice, el provecho y aporte que puede constituir dentro de los diferentes escenarios de cada persona. En el caso de los niños, es justamente en esta etapa donde se debe cimentar esas habilidades y, desde donde los diversos organismos a nivel mundial que están relacionados con la educación, han coincidido para el correcto desarrollo del aprendizaje en sus diversas etapas.

Una de las destrezas lingüísticas que mayores problemas han evidenciados en los diferentes estudios revisados, incluyendo las pruebas PISA que han servido de apoyo para este trabajo, es la comprensión lectora. La construcción del significado a través de la interacción de los niños con los diferentes textos, es uno de los focos que mayor atención deben captar para los educadores de esta área del conocimiento.

Ahmed (2011) señala que la lectura comprensiva contribuye a la capacidad de atención y concentración que deben tener los niños al momento de realizar cualquier actividad. De igual manera, enriquece el vocabulario y aumenta la creatividad en los niños, así como mejorar los aspectos ortográficos de redacción, así como contribuir al desarrollo de herramientas para la construcción de argumentaciones. Además, aporta al pensamiento reflexivo y analítico.

Todos estos aspectos se consideran de vital importancia si queremos impulsar la lectura como actividad cotidiana y de relevancia, si observamos a los niños como eje principal en la educación. Es por ello que, teniendo en consideración los aspectos observados en el presente estudio, establecer estrategias pedagógicas que incentiven a la lectura, tomando en consideración los actuales escenarios de

desarrollo de los niños, sería fundamental para impulsar las mejoras de los diferentes contextos educativos.

4.2 Propósito General.

Este trabajo se planteó como objetivo principal establecer estrategias didácticas que, en primer lugar, incentiven el hábito lector de los niños, esto aprovechando las redes sociales como uno de los principales espacios de desarrollo social en los que se desenvuelven los niños.

Por lo tanto, este apartado tiene como objetivo proporcionar a los docentes de instituciones de educación básica, herramientas alternativas que permitan no solo estimular a la lectura como tal, sino de facilitar nuevos espacios donde se puedan desarrollar diferentes actividades que involucren a la lectura. Es decir, no solo enfocar a lectura como una actividad académica para obtener una calificación de parte de los niños. Sino que esta puede ser una perfecta rutina de entretenimiento que va a ir enriqueciendo el conocimiento de quienes se involucren.

Para ello, se ha pensado en la utilización y aprovechamiento de las diferentes redes sociales a las que tienen fácil acceso cada uno de los actores del proceso educativo: los niños, los educadores y los padres de familia.

En este aspecto, será de valiosa ayuda el involucramiento y compromiso de cada miembro, ya que son en ellos sobre quienes recae toda la responsabilidad de aquello que todos nosotros queremos construir: una niñez saludable, no solo desde lo físico, sino desde el constructo mental.

4.3 Desarrollo.

La propuesta que se plantea desde este trabajo de investigación, va mucho más allá de transformar los diseños curriculares que rigen la educación básica en nuestro país. Se trata, entonces, de fortalecer las actividades que vienen desempeñando los docentes, dotándolos de más herramientas y recursos que puedan ser aprovechados con el fin de consolidar una cultura lectora en los niños.

El primer paso será ser conscientes de la importancia que tienen los entornos digitales en los niños actualmente. Por tanto, se pueden establecer espacios de comunicación y que sirvan para compartir los recursos de lectura, las inquietudes y los debates posteriores al abordaje de las lecturas. Para ello, los docentes pueden recurrir a cualquiera de estos medios:

- **Grupos de WhatsApp.** Que esté plenamente identificados y relacionados a las actividades de lectura. No servirá usar los mismos grupos con los que ya se cuentan, sino que requiere una exclusividad para centrar la atención de forma específica en las actividades de lecturas.
- **Cuenta en Redes Sociales.** Puede ser de utilidad generar una cuenta de Facebook, donde solo se permita la participación de los niños que forman parte de estas estrategias aplicadas en clases. Allí se pueden compartir reflexiones, comentarios, sugerencias, donde los padres de familia también puedan acceder y visualizar el aporte de los niños. Este mismo espacio se puede aprovechar para difundir las actividades que son derivadas de la lectura y que se pueden explicar en las estrategias más adelante.
- **Reuniones recurrentes y programadas.** Se pueden planificar sesiones de reflexión utilizando las diferentes herramientas de comunicación sincrónica (Zoom, Skype, etc...). De esta manera se pueden construir pequeños círculos de lectura, donde los niños puedan compartir sus ideas y pensamientos con los demás compañeros. Sería oportuno involucrar a los padres de familia que deseen, para que poco a poco se vayan sumando a la iniciativa y sean un correcto estímulo para los niños.

Estas tres iniciativas pueden concebirse como un club de lectura, aunque no es necesario conformarlo si la situación no lo amerita, o si no se cuenta con el respaldo de las autoridades de la Institución. Lo importante de estas estrategias será que puedan ser difundidas a través de las redes sociales creadas por los docentes. Incentivar a los niños y a los padres de familia a través de concursos simulados por obtener más *likes* o vistas, puede ser de gran ayuda para motivarlos.

Para desarrollar los objetivos planteados en esta propuesta, se sugiere acompañar las clases con las siguientes estrategias:

Incremento de acervo bibliográfico digital.

Tomando en consideración que los niños en la actualidad recurren a dispositivos digitales para acercarse a cualquier información que es requerida en cualquiera de sus espacios de desenvolvimiento, se requiere de nuevos textos que vayan más allá de los libros de textos obligatorios. Se sugiere títulos nuevos o al menos que se sumen a los ya tradicionales y conocidos comúnmente. Para ellos hay variadas páginas web que ponen a disposición de los internautas, textos en formatos digitales que pueden ser fácilmente compartidos a través de estas plataformas.

Películas y libros.

Una estrategia que pueden funcionar para incentivar la lectura, es la visualización de libros que ya hayan sido representados a través de películas. La relación audiovisual de lo que se lee, se puede convertir en un estímulo interesante si sabemos de qué forma motivarlo. La relación del orden, primero ver un fragmento de la película y luego desarrollar la lectura, o viceversa, generaría una expectativa que luego puede reflexionarse en los diferentes espacios. Es importante en esta estrategia, que el abordaje del recurso audiovisual no sea total, para que tenga mayor relevancia la acción de leer. Además, puede utilizarse la comparación como un elemento primordial, que sirva de relación entre lo que se ve o lo que se lee.

Actividades complementarias a la lectura

La lectura es una actividad que por sí sola puede generar aburrimiento, sobre todo en los niños. Para generar un efecto multiplicador a través de la lectura, los resultados de esta se deben ver reflejados en otras actividades que pueden resultar divertidas o entretenidas para ellos.

La generación de dibujos a partir de la lectura realizada puede ser una forma de incentivar a lectura y el arte visual. Otra forma de encausar los resultados de la

lectura puede ser la representación de algún fragmento del texto en actuación. Esto puede ser muy estimulante, además de aportar a las destrezas comunicativas de los niños. De igual manera, relacionar los resultados de la lectura con canciones algún otro arte expresivo, seguramente pondrá en evidencia nuevos resultados.

Lectura creativa

La creatividad de los niños puede sorprender a cualquier persona, y facilitar esta creatividad es una de las estrategias que mejores resultados nos pueden entregar. Crear un cuento a partir la lectura realizada o tomar un cuento corto y cambiar situaciones, personajes o característica de los mismos, puede llevar a un resultado divertido para todos.

Jornadas de reflexión con los padres

Acercar a los padres de familia a la lectura se convierte en un objetivo secundario cuando tenemos como objetivo construir el hábito lector con los niños. Para ello es importante que los padres de familia hagan conciencia sobre la importancia de lectura y los resultados positivos que esta puede dejarle a todos los estudiantes.

Para este cometido, se sugiere hacer diferentes jornadas con los padres de familia para propiciar los escenarios adecuados. Los temas a abordar podrían ser:

1° Jornada: La lectura y su importancia en el crecimiento de los niños

2° Jornada: La lectura como un acto vital

3° Jornada: Leer como un arte

4° Jornada: La lectura en dispositivos digitales: es posible

Ferias de lectura

Una actividad que suele ser común son las ferias de lectura. Para ello se requiere la organización con los demás cursos para poner de manifiesto diferentes textos y

allí se podrían mostrar los productos alcanzados con la aplicación de las estrategias aquí sugeridas: los dibujos, las piezas de actuación, las canciones, los nuevos cuentos creativos y demás. Lo realmente valioso será que todos puedan poner en evidencia los resultados alcanzados con la lectura. Esta feria podría ser de manera presencial o incluso de manera virtual, con la plataforma adecuada, se pueden crear salas virtuales temáticas donde cada niño pueda participar con sus productos.

Acciones

Las actividades que se pueden desarrollar y que aquí se sugieren, pueden ser la vía que dé el primer paso en busca de resolver la problemática que se puede visualizar en los diferentes escenarios de la educación básica.

Por una parte, los docentes son quienes tienen propiciar el cambio en determinadas acciones que pueden reflejarse en este estudio. Dotarse de nuevas herramientas, diferentes elementos, variedad de recursos didácticos, pueden ser un impulso anímico y entretenido para los niños, no enfocándose desde el aspecto educativo sino en sentido formativo y emocional. Este puede ser un aspecto a desarrollar desde la línea de la psicología educativa, donde se busque profundizar en la relación afectiva de los niños y sus entornos de desarrollo próximo.

En relación con los padres de familia, hay que buscar estrategias pedagógicas y sociales que involucren aún más su accionar en la formación de los niños. Hay que fortalecer la relación afectiva de los padres con los niños, no solo como guías y formadores, sino como compañeros con los que comparten mucho tiempo, por lo que se requiere orientar acciones que los acerquen mucho más a las actividades de aprendizaje, y sobre todo, de lectura con los niños.

Desde el punto de vista de las autoridades educativas, pensar en la dotación de herramientas tecnológicas y el aprovechamiento de las mismas para actividades educativas, puede ser un plus que dé un salto de calidad a la educación básica. La alfabetización mediática y digital es fundamental en los tiempos en los que se viven donde un dispositivo electrónico es mucho más importante que un libro en casa.

CONCLUSIONES

- Los niños han utilizado las redes sociales para algunas de las actividades académicas durante el presente periodo académico. En ello, han aprovechado estos espacios para compartir las directrices o actividades aportadas por los profesores como tareas.
En casos excepcionales, ha utilizado las redes sociales para compartir alguna lectura de carácter recreativo, lo que posibilita una oportunidad de aprovechar estos espacios para fomentar el hábito lector.
- Los niños están expuestos al internet durante largas jornadas que superan las 3 horas diarias. Durante ese tiempo, las redes sociales son de los espacios que mayormente utilizan, vinculadas, en gran parte de los casos, a la realización de tareas.
- Las actividades de lectura que realizan en cada uno de los niveles observados a través de esta investigación, están supeditados a los libros de textos proporcionados por las autoridades de educación. De ahí que una de las estrategias que se pueden aplicar en la incorporación de nuevos títulos que puedan diversificar las temáticas desarrolladas en los textos. El involucramiento de los padres de familia en actividades de lectura puede convertirse en un incentivo para los niños. De igual manera, la diversificación de actividades derivadas de la lectura y canalizadas a través de las redes sociales, pueden potenciar los efectos positivos de las actividades de lectura.

RECOMENDACIONES

- Aprovechar la utilización de los espacios sociales digitales para el desarrollo de diferentes actividades que estén relacionadas con la lectura. Estos espacios, como las redes sociales, no solo pueden servir como medio de comunicación interpersonal, sino que pueden ser un espacio adecuado para la motivación e incentivo para la difusión de los productos resultado de la lectura.
- Los docentes deben incorporarse a los espacios virtuales de forma activa y creativa, de tal forma que puedan aprovechar las potencialidades que ofrecen estos entornos, con el fin de incentivar a los niños a las actividades académicas. Si bien es cierto, esto requiere una especial atención por los peligros que implican estos entornos, se requiere además involucrar de forma activa también a los padres de familia, para que no solo ejerzan su función de protectores, sino también de catalizadores de las emociones positivas con el impulso hacia los productos que realizan los niños.
- Implementar diferentes estrategias pedagógicas que puedan incentivar a los niños a realizar actividades de lectura. La intertextualidad se puede involucrar para que los productos de la lectura se conviertan en nuevos espacios de expresión y socialización para los estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Julio Arosemena.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávila, E. (2018). La motivación por la lectura y su papel en el logro de la comprensión lectora. Propuesta de investigación pedagógica. *Dilemas Contemporáneos: Educación, política y valores*, 1(2), 1-18.
- Ávila, G., Sierra, C., y Córdova, K. (2015). Rasgos de un perfil del docente experto en enseñanza de una lectura comprensiva en niños de educación básica, desde una perspectiva de solución de problemas. *Revista Ibero-Americana de Educação*, 68(1), 63-80.
- Besolí, G., Palomas, N., & Chamarro, A. (2018). Uso del móvil en padres, niños y adolescentes: Creencias acerca de sus riesgos y beneficios. Aloma: *Revista de Psicología, Ciències de l'Educació i de l'Esport*, 36(1), 29-39.
- Bizama, M., Arancibia, B., Sáez, K., y Loubiès, L. (2017). Conciencia sintáctica y comprensión de lectura en niñez vulnerable. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 219-232.
- Borrero, O. F. (2020). *Análisis del nivel de calidad educativo en Colombia, a partir de los resultados de las pruebas PISA en el periodo 2012-2018*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10654/35718>.
- Camacho, M. (2019). El aprovechamiento de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación. *Almoraima: revista de estudios campogibaltareños*, (50), 223-228.
- Castellanos, E. y Castro, J. (2017). Estrategias Didácticas para mejorar la Lectura y la Escritura. *Revista Scientific*, 2(6), 74–91. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.6.4.74-91>
- Doubront, M. y Doubront, L. (2020). Impacto del contexto económico, social y político de Venezuela en el docente universitario. Análisis desde la Pirámide

- de Maslow. *Dissertare Revista De Investigación En Ciencias Sociales*, 5(2), 1-15.
- Escoda, A. P. (2018). Uso de smartphones y redes sociales en alumnos/as de educación primaria. *Prisma Social: revista de investigación social*, (20), 76-91.
- Fajardo, A., y Valverde, K. (2019). *Hábito lector, uso y consumo de recursos bibliotecarios de los estudiantes de Educación Básica de la Universidad Nacional de Educación de Ecuador*.
- Fuentes, E. (2019). La recuperación léxica y la percepción auditiva en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de 6 a 9 años en sus contextos escolares. Universidad de Alcalá: Alcalá de Henares.
- Fuentes, L., Calderin, N., y Pérez, A. (2017). Creencias y conocimientos de los docentes sobre la enseñanza de la lectura. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 19(2), 343-365.
- Gadner, H. (1998). *Mentes creativas*. Barcelona: Paidós.
- Giménez, A. M.; Maquilón, J. J. y Arnaiz, P. (2014). "Acceso a las tecnologías, rendimiento académico y cyberbullying en escolares de secundaria". *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*. 5 (2), pp. 119- 133. A Coruña.
- Gómez, M.; Roses, S., y Farías; P. (2012). El uso académico de las redes sociales en universitarios. *Comunicar*, 38(12) [En línea]
- Gortaire, M. (2020). *Blog interactivo de lectura para estudiantes de cuarto año de Educación General Básica* (Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Israel, Quito).
- Grijalva, D. (2016). El placer de leer juegos de palabras. *Ciencia*, 67(4), 8-13.

- Gutiérrez, R. y Díez, A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educación XX1*, 21(1), 395-416, doi: 10.5944/educXX1.13256
- Heredia, H., y Amar, V. (2018). Twitter y fomento lector: dinamizando la lectura en el aula. *Lenguaje y textos*, (48), 59-70.
- Herrera, H. H. (2012). Las redes sociales: una nueva herramienta de difusión. *Revista reflexiones*, 91(2), 121 - 128.
- INEVAL. (2018). Educación en Ecuador. Resultados de PISA para el desarrollo. Quito. Disponible en: <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/educacion-en-ecuador-resultados-de-pisa-para-el-desarrollo/>
- Infante, R., y Miranda, M. (2017). El fomento del hábito lector: contexto ecuatoriano. *Cuadernos Fronterizos*, 1(39), p. 40.
- Izquierdo, T., Sánchez, M., y López, M. (2019). Determinantes del entorno familiar en el fomento del hábito lector del alumnado de Educación Primaria. *Estudios sobre educación*, 36, 157 – 179.
- Lanier, J. (2018). Diez razones para borrar tus redes sociales de inmediato. Debate.
- Lozada, J. (2018). La sociedad del conocimiento y su impacto en el desempeño laboral y profesional. Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de la Escuela de Educación Básica “Teniente Hugo Ortiz”. *La sociedad del conocimiento y su impacto en el desempeño laboral y profesional*, 207.
- Madrid, T. (2019). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. *Revista Andina De Educación*, 2(1), 8-17.

- Márquez, A. (2017). A 15 años de PISA: resultados y polémicas. *Perfiles educativos*, 39(156), 3-15.
- Márquez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles educativos*, 39(155), 3-18.
- Martínez, M. y Torres, A. (2019). Hábito lector en estudiantes de primaria: Influencia familiar y del plan lector del centro escolar. *Revista Fuentes*, 21 (1), 103-114.
- Mero, K., Merchán, E., y Mackenzie, A. (2017). Las redes sociales y su importancia en la Educación Superior. *Revista Electrónica Interactiva Opuntia Brava*, 14.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). Estándares de Calidad Educativa. Quito, Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). Estadísticas educativas: reporte de indicadores. Quito, Ecuador.
- Mirabá, K. (2013). Estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento creativo a través de la lectura en las y los estudiantes de 10 a 12 años de edad de la Escuela Antonio Issa Yazbek de la provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2012-2013. Tesis posgrado. UTEG. Tomado de:
<http://181.39.139.68:8080/bitstream/handle/123456789/600/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS%20PARA%20DESARROLLAR%20EL%20PENSAMIENTO%20CREATIVO%20A%20TRAVES%20DE%20LA%20LECTURA%20EN%20LAS%20Y%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%2010%20A%2012%20A%c3%91OS%20DE%20EDAD%20DELA%20ESCUELA%20ANTONIO%20OISSA%20YAZBETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- ONU (2020). *Objetivos de desarrollo sostenible*. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

Orellana, P. (2018). La enseñanza de la lectura en América Latina: desafíos para el aula y la formación docente. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 1(3), 2.

Organización de Estados Iberoamericanos (2014). Encuesta latinoamericana de hábitos y prácticas culturales 2013. Disponible en www.oei.es/xxivcie/encuestalatinoamericana2013.pdf

Ortega, A. (2016). Aplicación de técnicas de animación a la lectura y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje y literatura en los estudiantes de 5to año básico de la Escuela "Ciudad de Azogues" en el periodo lectivo 2014 – 2015. Tesis posgrado. UTEG.

Tomado de:

<http://181.39.139.68:8080/bitstream/handle/123456789/378/APLICACION-DE-TECNICAS-DE-ANIMACION-A-LA-LECTURA-Y-SU-INCIDENCIA-EN-EL-PROCESO-DE-ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EN-EL-AREA-DE-LENGUA-Y-LITERATURA-EN-LOS-ESTUDIANTES-DE-5-ANO-BASICO-DE-LA-ESCUELA-CIUDAD-DE-AZOGUES-EN-EL-PE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Riffo, B., Caro, N., y Sáez, K. (2018). Conciencia lingüística, lectura en voz alta y comprensión lectora. *RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada*, 56(2), 175-198.

Rodríguez, K. L., Gómez, M. E. P., y Vázquez, J. M. (2019). Las redes sociales como entorno educativo en la formación del profesional universitario. *REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 7(2), 33-42.

Sayes, C. E. (2017). Los factores de la motivación según la teoría de Herzberg en las empresas santanecas. *Anuario de Investigación*, 6, 263-279.

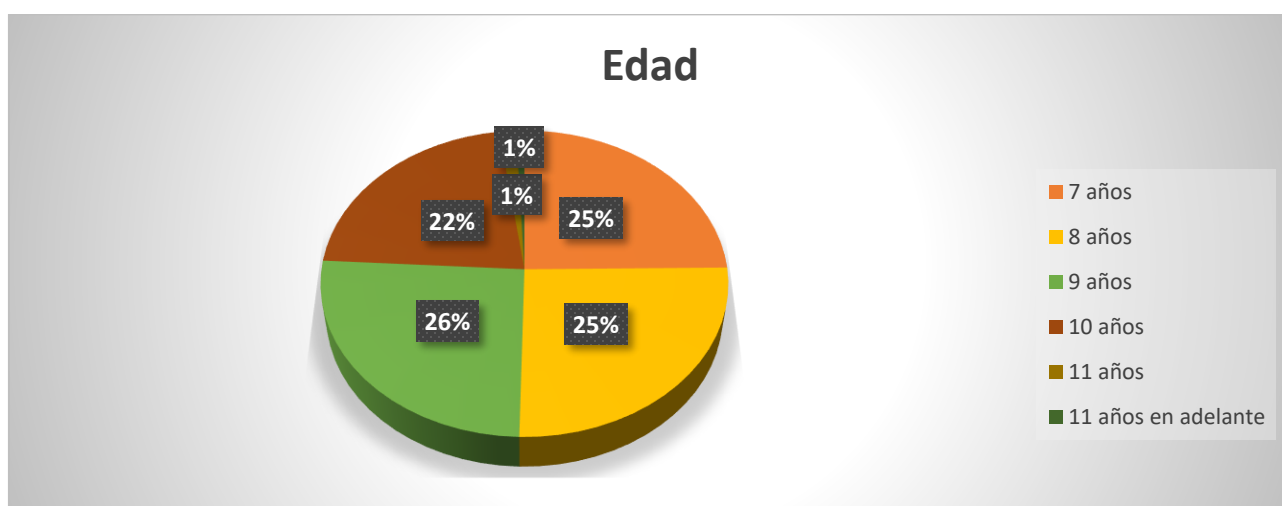
- Scorians, E. (2017). Las redes sociales educativas. Didáctica y TIC. Blog de la Comunidad virtual de práctica "Docentes en línea. Artículo en línea. Tomado de: <http://blogs.unlp.edu.ar/didacticaytic/2017/las-redes-sociales-educativas/>
- Solano, A., y De Lourdes, M. (2019). Fomentar el hábito lector mediante el uso de las herramientas web 2.0. *Mamakuna Educación con amor*, (10), 36-44
- Stover, J., Bruno, F., Uriel, F., y Fernández, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: Una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología*, 14(2), 105-115.
- Tarrillo, J. (2019). La motivación y el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa.
- Torras, F. P. (2018). Redes sociales y aprendizaje. *Revista de Estudios de Juventud*, (119), pp. 27-46.
- Ushiña, R. (2020). *La conciencia léxica a través de recursos de aprendizaje virtuales* (Master's thesis, Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica).

ANEXOS

Anexo 1. Resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes.

1. Edad

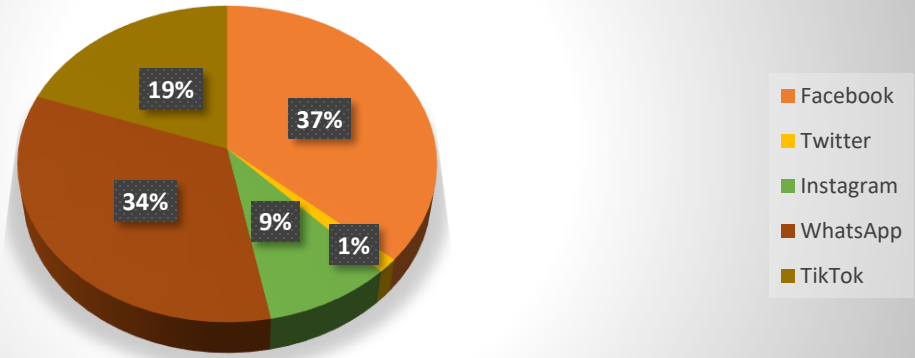
Estudiantes	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	Más de 11 años	TOTAL
4° EB	34	1	-	-	-	-	35
5° EB	-	34	1	-	-	-	35
6° EB	-	-	34	1	-	-	35
7° EB	-	-	-	29	2	1	32
TOTAL	34	35	35	30	2	1	137



2. Red social que utiliza

Estudiantes	Facebook	Twitter	Instagram	WhatsApp	TikTok
4° EB	33	-	4	28	13
5° EB	30	-	2	25	12
6° EB	31	2	9	31	23
7° EB	32	3	16	32	19
TOTAL	126	5	31	116	67

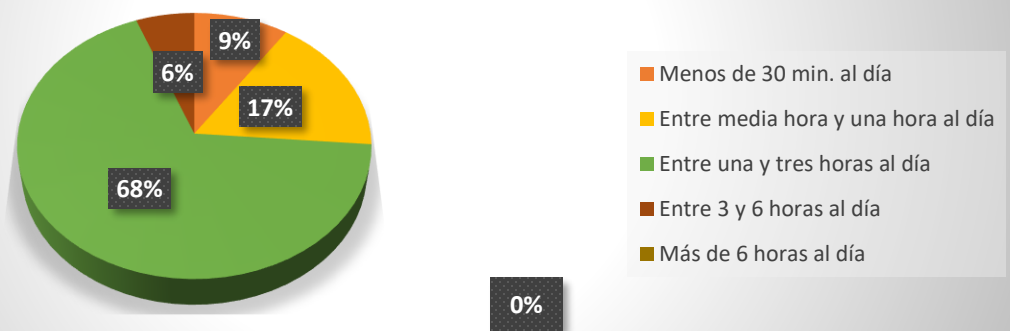
Red social que utiliza



3. ¿Qué tiempo dedica a las redes sociales durante un día?

Estudiantes	Menos de 30 min. al día	Entre media hora y una hora al día	Entre una y tres horas al día	Entre 3 y 6 horas al día	Más de 6 horas al día	TOTAL
4° EB	5	3	24	3	-	35
5° EB	3	9	23	-	-	35
6° EB	3	6	24	2	-	35
7° EB	2	5	22	3	-	32
TOTAL	13	23	93	8	0	137

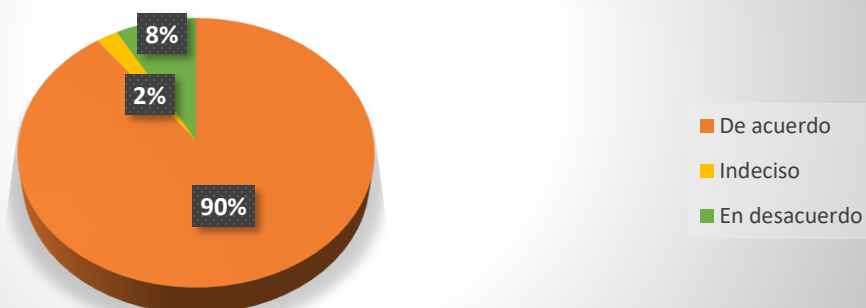
¿Qué tiempo dedica a las redes sociales durante un día?



4. Utilizo las redes sociales solamente para conversar con amigos y familiares y ver las publicaciones.

Estudiantes	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	TOTAL
4° EB	31	2	2	35
5° EB	30	-	5	35
6° EB	30	1	4	35
7° EB	32	-	-	32
TOTAL	123	3	11	137

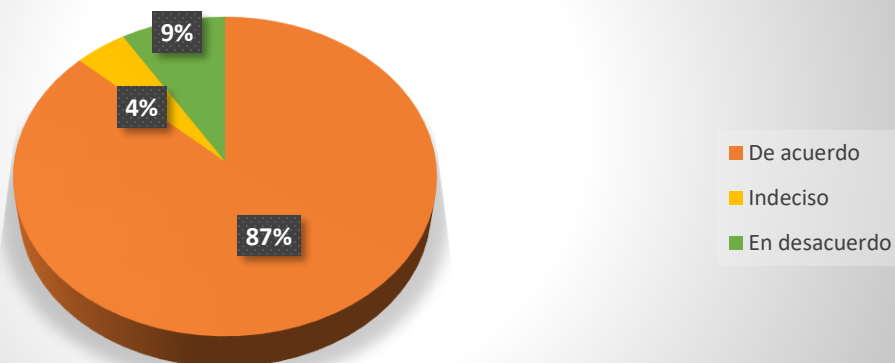
Utilizo las redes sociales solamente para conversar con amigos y familiares y ver las publicaciones



5. He aprovechado cualquiera de las redes para realizar mis tareas.

Estudiantes	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	TOTAL
4° EB	28	2	5	35
5° EB	29	1	5	35
6° EB	30	3	2	35
7° EB	32	-	-	32
TOTAL	119	6	12	137

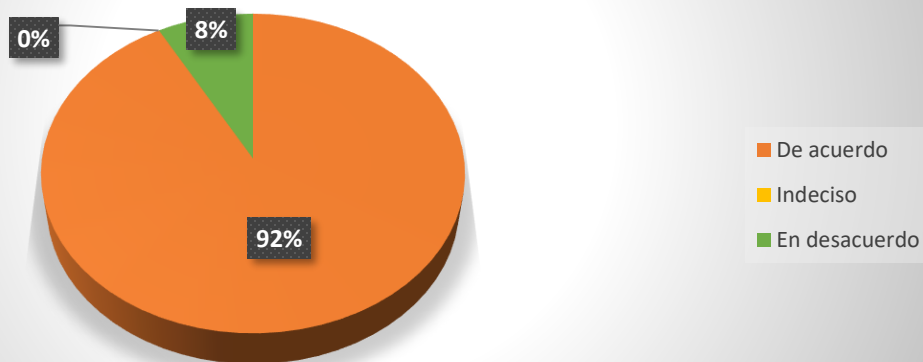
He aprovechado cualquiera de las redes para realizar mis tareas



6. Alguna vez he realizado alguna lectura o me han compartido un texto para entretenerme.

Estudiantes	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	TOTAL
4° EB	33	-	2	35
5° EB	30	-	5	35
6° EB	31	.	4	35
7° EB	32	-	-	32
TOTAL	126	-	11	137

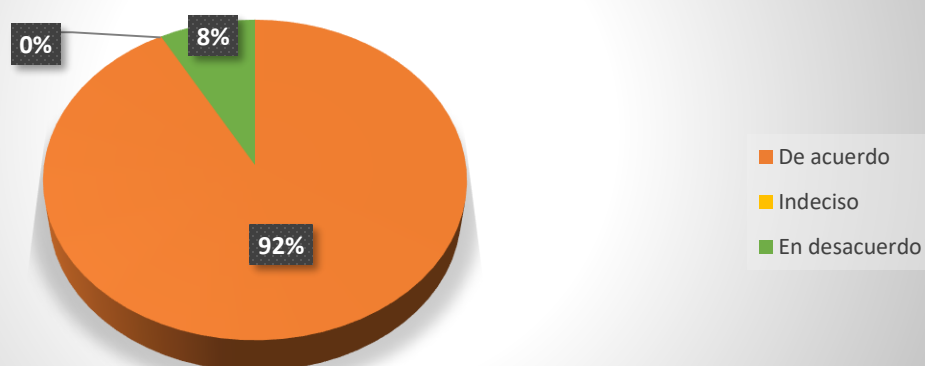
Alguna vez he realizado alguna lectura o me han compartido un texto para entretenerme



7. He utilizado las redes sociales para pedir información de alguna tarea que debo realizar.

Estudiantes	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	TOTAL
4° EB	33	-	2	35
5° EB	30	-	5	35
6° EB	31	.	4	35
7° EB	32	-	-	32
TOTAL	126	-	11	137

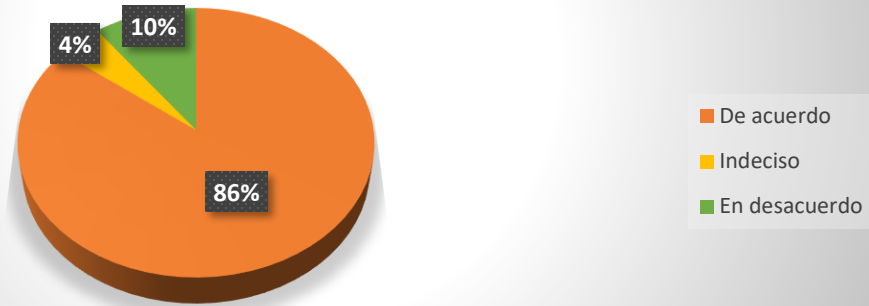
He utilizado las redes sociales para pedir información de alguna tarea que debo realizar



8. He encontrado temas que me llamen la atención y he tenido la oportunidad de leerlos a través de redes sociales.

Estudiantes	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	TOTAL
4° EB	30	1	4	35
5° EB	28	3	4	35
6° EB	27	2	6	35
7° EB	32	-	-	32
TOTAL	117	6	14	137

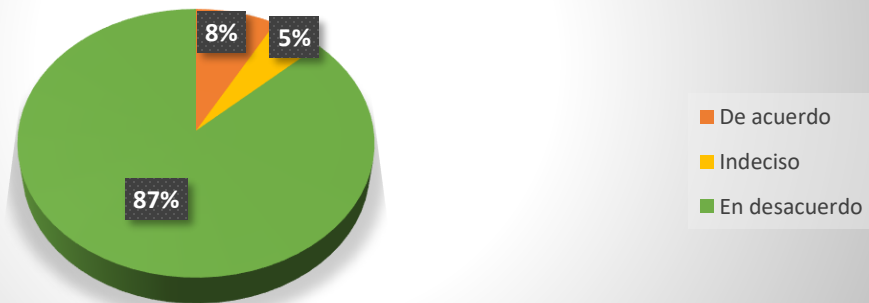
He encontrado temas que me llamen la atención y he tenido la oportunidad de leerlos a través de redes sociales



9. Rechazo los textos que me envían a través de las redes sociales porque no me gusta leer en mi dispositivo móvil (teléfono o Tablet).

Estudiantes	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	TOTAL
4° EB	2	1	32	35
5° EB	7	3	25	35
6° EB	1	3	31	35
7° EB	1	-	31	32
TOTAL	11	7	119	137

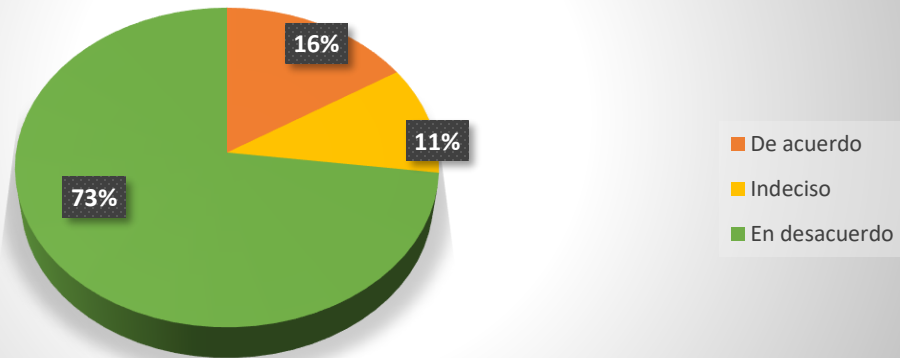
Rechazo los textos que me envían a través de las redes sociales porque no me gusta leer en mi dispositivo móvil (teléfono o Tablet)



10. Prefiero leer libros en físico que libros digitales a través de computadoras, teléfonos o Tablet.

Estudiantes	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	TOTAL
4° EB	4	4	27	35
5° EB	6	2	27	35
6° EB	9	1	25	35
7° EB	3	8	21	32
TOTAL	22	15	100	137

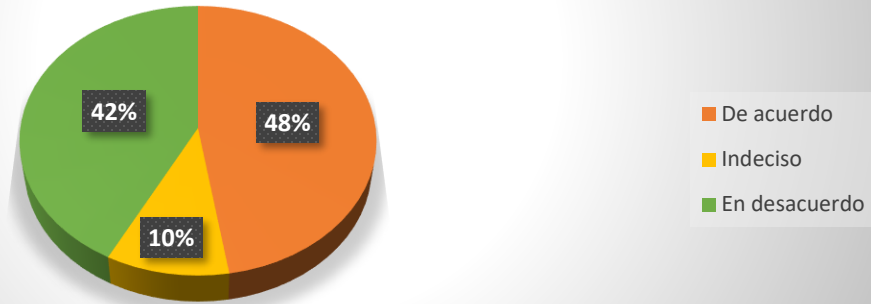
Prefiero leer libros en físico que libros digitales a través de computadoras, teléfonos o Tablet



11. Me gustaría poder leer en cualquier dispositivo electrónico, pero no tengo internet para poder recibir información.

Estudiantes	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	TOTAL
4° EB	19	3	13	35
5° EB	21	6	8	35
6° EB	14	3	18	35
7° EB	11	2	19	32
TOTAL	65	14	58	137

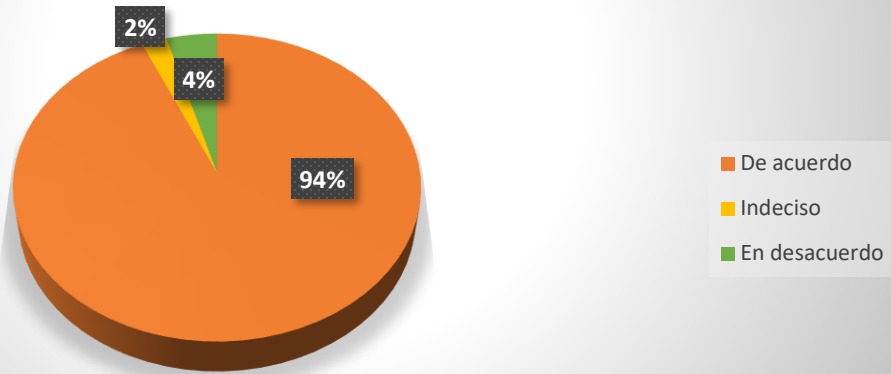
Me gustaría poder leer en cualquier dispositivo electrónico pero no tengo internet para poder recibir información



12. Me gustaría que los profesores nos envíen tareas de lectura a través de redes sociales y así compartir con más personas mis puntos de vista.

Estudiantes	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	TOTAL
4° EB	34	-	1	35
5° EB	33	1	1	35
6° EB	29	2	4	35
7° EB	32	-	-	32
TOTAL	128	3	6	137

Me gustaría que los profesores nos envíen tareas de lectura a través de redes sociales y así compartir con más personas mis puntos de vista



Anexo 2. Resultados de las entrevistas aplicadas a los docentes

Preguntas de entrevistas a profesoras:

1. ¿Qué aspectos inciden en un niño para desarrollar una lectura comprensiva?
2. ¿Cómo se debe estimular a un niño a realizar actividades de lectura?
3. ¿Cómo se puede incentivar el hábito lector en un niño?
4. ¿Qué rol cumplen actualmente las redes sociales en las actividades de lectura de los niños?
5. ¿Cómo podrían contribuir las redes sociales en las actividades de lectura de los niños?

Preguntas	Respuestas
<p>Pregunta 1</p>	<p>Docente 1. La concentración de los niños es muy importante. Muchos se distraen con las cosas que pasa en su casa, con teléfonos, con juegos, y pierden en seguida la concentración. Creo que ese es un problema que complica que un niño pueda comprender una lectura. Incluso ya los niños ni siquiera sales a jugar fuera de casa, todo lo realizan a través de aparatos electrónicos como los teléfonos juegos de video y hasta en redes sociales.</p>
	<p>Docente 2. El hábito lector es una de las principales actividades que deben desarrollar en los niños. El ejemplo debe empezar desde casa, y es desde los padres de familia de donde se tiene que seguir estos hábitos. Lastimosamente sabemos que los padres de familia cumplen con actividades laborales y de obligaciones en el hogar que no se ha fomentado la lectura en los niños. Es mucho más fácil dejar al niño con un teléfono celular o con una computadora que se entretenga con videos de YouTube, que explicarle cómo se debe concentrar en la lectura o cómo dedicarse a desarrollar ese hábito. Si no hay el ejemplo, los niños difícilmente seguirán estas recomendaciones.</p>
	<p>Docente 3. El entorno es fundamental. En la escuela, o sea en presencial, era más fácil dedicar horas a actividades de lectura. Ahora con esto de lo virtual, es mucho más difícil, no sabemos si leen, porque no podemos controlarlo. Hacemos preguntas para saber si están leyendo, pero no todos responden de forma correcta. Entonces, actualmente, la modalidad virtual es uno de los factores que inciden en que no haya lectura comprensiva.</p>

	<p>Otro punto que es importante mencionar es el hogar, ya que allí no se estimula la lectura, todo el tiempo pasan en la televisión, y ahora en netflix y esos canales que absorben el tiempo de los niños y no dejan que tengan actividades de lectura.</p>
	<p>Docente 4. La motivación. En la actualidad los niños necesitan algunos estímulos por parte de los padres. Recompensas, premios, estímulos, lo que puede ser una forma de incentivar la lectura. A lo mejor los padres deben tratar de compensar el sacrificio de los niños. Nosotros los profesores premiamos con puntos, con calificaciones, pero en casa, deben de recibir algún premio, alguna compensación.</p>
<p>Pregunta 2</p>	<p>Docente 1. Si hacemos una valoración de las actividades que más le gustan hacer a los niños, pues ese debería ser el estímulo. Si quiere usar el teléfono debe ser después de haber realizado las tareas, después de haber leído. Lo ideal sería eso, que lean incluso cuando no sea una tarea.</p>
	<p>Docente 2. Los castigos o premios ya no deben de ser vistos como un mecanismo de funcionamiento en casa. Esto ha generado muchos niños resentidos que han ido creciendo con ese tipo de problemas. Los estímulos deben ser de orden afectivo. Aunque cada niño es un mundo diferente, los estímulos tienen que estar relacionados con el amor, con los afectos de parte de los miembros de la familia. Así se deja un poco de lado tanto materialismo que hace daño.</p>
	<p>Docente 3. Más que estímulo creo que debe ser motivación. El estímulo se puede perder cuando lo mezclamos con premios o regalos. La lectura no debe ser un sacrificio para que tenga una recompensa. Pero sí debe de motivarse, felicitar, y hasta se podría decir que premiar, pero no con cosas materiales. Una comida especial, un abrazo o decirle que lo ha hecho bien, puede ser más importante que un juguete o cosas así.</p>
	<p>Docente 4. Como le había dicho, los estímulos que debemos dar a los niños deben ser afectivos. Es la mejor forma de motivarlos, incluso se puede aportar a una familia con problemas. No debe ser motivo de problemas si no lo hace, hay que recapacitar y saber qué necesita el niño para que realice las tareas de la escuela.</p>
<p>Pregunta 3</p>	<p>Docente 1. La clave es la organización. Si podemos diseñar un horario para nuestros niños, donde realicen actividades como tareas,</p>

	<p>lecturas, investigación, se puede poco a poco ir creando ese hábito, que es lo que no tienen nuestros niños. Tienen tantos distractores que es poco el tiempo que le dedican a las tareas y mucho menos a las lecturas.</p>
	<p>Docente 2. La disciplina que se construye desde casa. Nosotros como profesores podemos dar el apoyo y las guías para que realicen lecturas, pero en casa ya depende más de los padres para que los niños en realidad puedan hacer todos los esfuerzos y mantenerse haciendo ejercicios de lectura. Pero no solo eso, luego los padres tienen que procurar que los niños conversen con ellos acerca de lo que leer, así se vuelven una especie de profesor en casa, orientando las inquietudes que aparecen, después de seguro en clases con nosotros tendrán más dudas y podemos ir complementando.</p>
	<p>Docente 3. Volviendo estas actividades algo consecutivo en casa. Donde todos: padres, hermanos, niños, grandes, todos, puedan sentarse a leer, de la forma que sea, pero que el niño observe que todos hacen lo mismo, de esa manera se le da valor a la lectura y poco a poco va dándole el valor que representa esas rutinas donde no solo es un alimento para el cerebro, sino para el amor en familia.</p>
	<p>Docente 4. Trabajando todos en conjunto. En las clases nosotros dándole actividades, pero en casa debe de haber la supervisión de los padres para que se cumpla con estas tareas. Ese trabajo en conjunto, ayudará a que haya ese hábito lector del que todos, incluso profesores y padres de familia carecemos.</p>
<p>Pregunta 4</p>	<p>Docente 1. Solo de distractores. Porque en las redes sociales solo encuentran bailes, música, videos que no ayudan a la lectura. Muchos niños preguntan en clases acerca de lo que han visto en videos, pero nadie comenta sobre lo que leyeron o que hayan podido leer en redes sociales. Pueden ser aprovechadas de mejor manera, pero los niños no deberían tener acceso a ellas. Los padres deben de tratar de controlar el acceso a ellas, incluso encuentran hasta cosas prohibidas allí.</p>
	<p>Docente 2. Ninguna. No he conocido algún niño de mi escuela que me diga que ha leído algo que le pasaron por las redes sociales, por Facebook, o Tik tok. Solo videos donde hay personas que se pasan bailando o haciendo chistes que no llevan a nada bueno. Creo que la lectura debería reemplazar justo esas redes sociales. Eso ya se escapa de nuestras manos como</p>

	<p>docentes, ya es cuestión de los padres. De qué sirve que nosotros prohibamos si en casa todos tienen celular, todos tienen computadora y con eso entran a todas las redes sociales habidas y por haber.</p>
	<p>Docente 3. Es mínimo. A lo mejor habrá algún niño o niña que lee algo que vio de un cuento, de una moraleja, pero no es que con ella se dediquen a leer. Claro, leer lo que publican sí, pero los niños se dejan llevar más por lo visual, y cualquier red social está llena de videos, y eso es lo que más le llama la atención.</p>
	<p>Docente 4. Para empezar los niños no deberían tener redes sociales, con tantos problemas y delincuentes y abusadores, las redes sociales solo son una ventana a la maldad que hay en la calle. Los padres de familia siempre deben supervisar el uso y acceso a estas redes, y deberían prohibirlo. La educación actualmente no está relacionada con el internet, solo para buscar información o investigar, pero en esto de las redes sociales no hay manera de que puedan sacar algún provecho los niños.</p>
<p>Pregunta 5</p>	<p>Docente 1. No sé si puedan contribuir. A lo mejor con consejos o recomendaciones para concentrarse, pero al entrar a la red social ya se distraen. No veo cómo puedan relacionarse.</p>
	<p>Docente 2. Bueno, en Universidades los estudiantes suelen hacerse grupos para hacer trabajos en grupo, a lo mejor esa puede ser una forma. Que compartan todos en un mismo grupo y que puedan allí conversar sobre temas de lectura, opiniones, otras cosas que se les ocurra alrededor de lo que lean. Claro que deberá haber un profesor o los padres como moderadores para controlar que no hayan personas adultas que dañen el sentido del uso del grupo.</p>
	<p>Docente 3. Si sirvieran para conversar sobre libros, sobre tareas, sobre conocimiento, podrían ser aprovechadas, pero no creo que los niños o los jóvenes en general estén pensando en usar las redes sociales para estudiar. Habría que trabajar mucho con esas cosas, ponerle límites dentro de las aplicaciones de redes sociales para que solo se hablen de temas de la escuela. Sería difícil creo yo.</p>
	<p>Docente 4. Repito que los niños no deberían tener redes sociales. Claro que igual lo van a tener, así que a lo mejor crear redes sociales específicamente para los niños, a lo mejor puede servir. Pero es muy difícil controlar lo que suceda.</p>

Anexo 3. Resultados de la ficha de observación.

	Criterio	Descripción
1	Actividades de lectura que realizan en clases	<p>Las actividades de lectura que se realizan en el aula de clases son específicamente las que se encuentran en los libros de textos orientadores dotados por el Ministerio de Educación. Las lecturas que se incorporan en los textos son netamente infantiles en muchos de los casos, dado por el nivel formativo en el que se encuentran los niños. Sin embargo, en el séptimo nivel se puede observar que las lecturas son un poco más recreativas, de carácter social en donde se describen actividades propias del entorno local, donde se matiza mayormente con la plena identificación de los componentes gramaticales de la oración, dirigiendo la actividad a la lectura creativa.</p>
2	Actividades de lectura para realizar en casa (tarea)	<p>Las actividades de lectura que se envían en casa están relacionadas con los libros de textos que se desarrollan en clases.</p> <p>No se construyen propuestas de lectura nuevas o motivadas por el interés de los niños, ni de los entornos próximos de ellos.</p> <p>En todos los casos observados, los profesores no abonan sugerencias ni aportan con títulos que pueden ayudar a que los niños se motiven a desarrollar actividades relacionadas con la lectura.</p>
3	Parámetros de calificación utilizados para los resultados de la lectura	<p>Los ejercicios de lectura no tienen calificaciones específicas por la realización de la actividad, en ninguno de las aulas. Las lecturas están relacionadas con otras actividades que posteriormente son cumplidas, como preguntas de comprensión, ejercicios de reflexión, o procesos de redacción creativa.</p> <p>Las preguntas de comprensión fueron claves en los primeros dos niveles (4to y 5to.) donde los niños fueron respondiendo las inquietudes de forma</p>

		<p>progresiva y atenta, además que la participación fue diversa. En los otros niveles (6° y 7°) la participación fue menos diversas y quienes participan casi siempre fueron los mismos estudiantes. De allí que los docentes de estos niveles encadenan los resultados de las lecturas con otras actividades como creación de nuevos textos tomando como punto de partida la reflexión tomada de lo leído.</p>
4	<p>Indicaciones para realizar las actividades de lectura</p>	<p>Las actividades de lectura son acompañadas en todo momento por los docentes, tomando en consideración que se realizan a través de la plataforma zoom. Las indicaciones van de la mano con las instrucciones que vienen en los libros de estudio indicados por el Ministerio.</p> <p>Destacan las recomendaciones básicas en los niveles de cuarto y quinto, donde se aconseja leer despacio, mantener concentración y comprensión continua del texto. En todos los niveles se pone a disposición el docente para aclarar cualquier duda con respecto al contenido.</p>
5	<p>Tipos de lectura que realizan los estudiantes en el contexto recreativo</p>	<p>De la observación realizada, no se evidencian lecturas realizadas que no estén relacionadas a las actividades de clases. Es decir, las actividades de recreación de los niños no están ligadas a la lectura. Y las pocas acciones relacionadas con las letras, son aquellas que tienen misión exclusiva de las tareas plateadas por los docentes.</p>
6	<p>Nivel de concentración durante la práctica de lectura</p>	<p>Durante las actividades se pudo observar que las actividades se realizan con distintos niveles de atención. Los niveles de concentración se mantienen durante los primeros 3 minutos. Luego de ese tiempo se empiezan a generar inquietudes, movimientos, pequeños espacios de desconcentración. Se puede evidenciar que, en esos momentos, los docentes retoman las</p>

		indicaciones proporcionadas procurando retomar la concentración en las actividades de lectura, sin embargo, se generan nuevas distracciones. Estas acciones suelen interferir la concentración y atención de los estudiantes en las lecturas.
7	Preguntas que se realizan en torno a las actividades de lectura	Las preguntas que se generan están dirigidas a identificar la idea principal, mensaje o interpretación personal de las lecturas que se realizan. Son preguntas que están orientadas a la reflexión crítica y a realizar una reflexión personal sobre el eje principal que se desarrolla en la lectura. Preguntas como “¿qué entendieron?”, “¿qué reflexión nos deja?”, “¿qué opinan de...?”, son conducentes a inducir la comprensión de lectura en los distintos niveles de los estudiantes, tratando de detectar el alcance o profundidad alcanzado. .
8	Herramientas que se utilizan durante la actividad de lectura	En todas las aulas observadas, no se distingue el uso de herramientas distintivas o características como complemento para el desarrollo de las actividades de lectura. Únicamente los libros de textos asignados para el nivel respectivo.