

**Título de Postgrado**

**Magister en Diseño  
y Evaluación de Modelos Educativos**

**Título del Proyecto:**

**"Aprendizaje en línea a través del Sistema Gestor Moodle  
como portal del maestro del Liceo Naval"**

**Autores:**

**Ing. Com. Moisés Yépez Pesantes**

**Lcdo. Luis Gonzáles Fuentes**

**Guayaquil - Ecuador**

**Noviembre de 2009**

# TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

---

Msc. José Townsend.  
PRESIDENTE

---

Lcda. Frida Bohórquez  
1er. VOCAL

---

Ing. Daniel Agreeda  
2do. VOCAL

---

Ing. Xavier Mosquera  
DIRECTOR DE TESIS

# DECLARACIÓN EXPRESA

**“La responsabilidad del contenido de esta  
Tesis de Grado nos corresponde  
exclusivamente; y el patrimonio intelectual  
de la misma a la UNIVERSIDAD  
TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE  
GUAYAQUIL”.**

---

Ing. Moisés Yépez Pesantes

---

Lcdo. Luis Gonzáles Fuentes

# DEDICATORIA

**A Dios el Todopoderoso que sostiene todas las cosas,  
mi agradecimiento, por darme la vida, la salud, la  
oportunidad de culminar estos estudios.**

**A mi esposa e hijas por su comprensión, paciencia,  
ayuda y alegría.**

# AGRADECIMIENTO

**A la noble Institución a la cual pertenecemos la gloriosa Unidad Educativa Liceo Naval de Guayaquil, por su apoyo en todo momento del desarrollo del masterado.**

**Al educador Ing. Xavier Mosquera, tutor de este trabajo, quien con sus sabias correcciones y consejos, y con su esmero por ayudar, ha hecho posible la culminación de este trabajo con éxito.**

# INDICE

<b>TEMA</b>	<b>Pág.</b>
INTRODUCCIÓN	1
1. CAPITULO 1	2
1.0 DISEÑO DE LA INVESTIGACION.	2
1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.	2
1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.2.3. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	4
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	4
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.	4
1.5 MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN.	4
1.5.1. MARCO TEÓRICO	4
1.5.1.1. FUNDAMENTO FILOSÓFICO	5
1.5.1.2. FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO	5
1.5.1.3. FUNDAMENTO PEDAGÓGICO	6
1.5.1.3. FUNDAMENTO PSICOLÓGICO	7
1.5.1.4. FUNDAMENTO SOCIOLÓGICO	13
1.5.1.5 FUNDAMENTO TECNOLÓGICO	14
1.5.1.6 FUNDAMENTO LEGAL	28
1.5.2. MARCO CONCEPTUAL:	28
1.6 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES	32
1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL	32
1.6.2 HIPOTESIS PARTICULARES	32
1.6.3 VARIABLES INDEPENDIENTES Y DEPENDIENTES	33
1.6.3.1 VARIABLES INDEPENDIENTES	33
1.6.3.2 VARIABLES DEPENDIENTES	33
1.7 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN	41
1.7.1 TIPO DE ESTUDIO	41
1.7.2 MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN.	41
1.7.3 FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	42
1.7.4 TRATAMIENTO DE LA INFORMACION	42
1.8 RESULTADOS E IMPACTO ESPERADOS	42
2. ANALISIS, PRESENTACION DE RESULTADOS Y DIAGNOSTICO	44
2. CAPITULO 2	44
2.1 ANALISIS DE LA SITUACION ACTUAL	44
2.2 ANALISIS COMPARATIVO, EVOLUCION, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS (BENCHMARKING)	45
2.2.1 EVOLUCIÓN EN EL ECUADOR Y EL MUNDO	46
2.2.1.1 EXPERIENCIAS DE OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON ESTA CLASE DE PROYECTOS	47
2.2.2 TENDENCIAS EN EL ECUADOR Y EL MUNDO	47
2.2.2.1 LAS INSTITUCIONES EN EL ECUADOR QUE BRINDAN ESTOS SERVICIOS Y QUE MAS PARECIDO TIENEN A NUESTRO PROYECTO SON:	47
2.2.2.2 ESTADÍSTICAS DE OTROS PLANTELES, CIUDADES, REGIONES, PAÍSES	48
2.2.2.3 OPINIÓN DE LOS DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN Y PROFESORES DEL ÁREA DE INFORMÁTICA	48
2.2.2.4 OPINIÓN DE LOS EXPERTOS	49
2.2.2.5 PLANES DE GOBIERNO RESPECTO A ESTA CLASE DE PROYECTOS	49
2.2.3 ENCUESTA REALIZADA A ALUMNOS, PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA DEL LICEO NAVAL	53
2.2.3 PERSPECTIVAS DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO	50
2.2.3.1 PORCENTAJE DE FACTIBILIDAD	50
2.2.3.2 COSTOS DE CONEXIÓN A INTERNET	50
2.2.3.3 COSTOS PARA EL DOCENTE	51

2.2.3.4 COSTOS PARA EL ALUMNO	51
2.2.3.5 PROYECCIÓN DE COSTOS PARA LA INSTITUCIÓN A MEDIANO PLAZO.	52
2.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS	53
2.3.1 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA	53
2.4 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	60
3. CAPITULO 3	63
3. PROPUESTA DE CREACION	63
3.1 PERSONAS A CARGO DEL PROYECTO	64
3.2 INFRAESTRUCTURA.	64
3.2.1 PARA EL PROFESOR	64
3.2.2 PARA EL ALUMNO	65
3.3 PRESUPUESTO Y COSTOS	65
3.4 PLATAFORMAS	65
3.5 ORGANIZACIONES PROVEEDORAS	67
3.6 TRÁFICO EN EL SITIO WEB	69
3.7 TEMÁTICAS CON LAS CUALES SE VA A TRABAJAR	70
3.8 ÁREA ACADÉMICA PILOTO	70
3.9 CAPACITACIÓN	70
3.9.1 CAPACITACIÓN A DOCENTES	70
3.9.2 CAPACITACIÓN A ESTUDIANTES	71
3.10 ACTIVIDADES DEL PROFESOR	71
3.11 ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	72
3.12 CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO	72
3.12 DISEÑO	73
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	76
BIBLIOGRAFÍA	76
ANEXOS	78

## **INTRODUCCIÓN**

El mundo despierta a una etapa de evolución y crecimiento científico, en que la clave de la humanidad conjuga el pasado, con el presente y prevé el futuro, mediante el uso adecuado y significativo de las herramientas de la tecnología como impronta de la nueva sociedad del conocimiento.

En efecto, el presente estudio recoge las experiencias logradas en el campo de la tecnología como de la didáctica, en procura de satisfacer y sobre todo dinamizar los procesos en función de los saberes y aprendizajes de los mediadores y estudiantes a través del sistema gestor MOODLE como parte del maestro Liceísta.

El intento de que este puente pedagógico, entre colegio y hogar, se consolide con las actividades que en la medida de su aplicación, se irán afianzándose para perfeccionar los caminos de la pedagogía con un enfoque interactivo.

## **CAPITULO 1**

### **1. DISEÑO DE LA INVESTIGACION.**

#### **1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.**

El dinamismo que imprime la educación actual, impone una revisión y reactualización del diseño curricular en todas sus facetas, de manera especial el pensum académico por constituirse en el medio y el fin de sus objetivos y metas en términos del producto humano que se direcciona y orienta.

Indicadores y conceptos de múltiples autores con respecto a transformaciones económica y social que cambiarían la base material de nuestra sociedad como parte de esta cultura de información.

Tal vez uno de los fenómenos espectaculares asociados a este conjunto de transformaciones haya sido la introducción generalizada de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en todos los ámbitos de nuestras vidas. De hecho, está cambiando nuestra manera de hacer las cosas, de trabajar de divertirnos, de relacionarnos y aprender.

Es perceptible que esta evolución ha sido generalizada, sin embargo el mundo de las escuelas y sus aulas no se han transformado en la misma medida y velocidad como lo ha hecho nuestra sociedad.

La llegada de las TIC a los planteles implica nuevas concepciones de proceso de enseñanza-aprendizaje. El énfasis educativo se traslada desde la enseñanza hacia el aprendizaje estableciéndose nuevos roles y responsabilidades para los estudiantes y maestros.

Una reflexión sobre este enfoque, puede resultar útil para comprender la necesidad de innovación educativa y para dar sentido a los aportes de la psicología cognitiva y su visión sobre los procesos de aprendizaje.

Es inminente que directivos y docentes de la U.E.N. poseamos un horizonte conceptual que nos de soporte al desempeño cotidiano concretada en una plataforma virtual de ida y vuelta a través de un sistema gestor de cursos MOODLE.

## **1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

No disponer de una plataforma tecnológica que facilite los procesos de aprendizajes, optimizando recursos, tiempo y espera.

### **1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Implementación de una plataforma virtual como recurso didáctico en los procesos de enseñanza aprendizaje, que viabilizará y optimizará un trabajo eficiente, efectivo y eficaz.

### **1.2.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuál es la línea tecnológica de las TICS más aceptada para el aprendizaje y su aplicación?

¿Cómo optimizar las herramientas virtuales que nos ofrece las NTICS?

¿En qué medida debemos aplicarlo?

¿Cómo lograr que los objetivos sean funcionales?

## **1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1.OBJETIVO GENERAL**

Optimizar los recursos tecnológicos de las TICS en una plataforma virtual de doble vía.

### **1.3.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- a) Promover la continuidad del trabajo sintético del estudiante en su hogar.
- b) Aperturar y fortalecer una comunicación fluida entre padres, estudiantes y maestros.
- c) Que los estudiantes y docentes se mantengan actualizados en el conocimiento de las plataformas virtuales.
- d) Coordinar la información que provee el sistema de gestión de cursos con los objetivos de la clase.

### **1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

Por los antecedentes expuestos, es inminente la implementación de una herramienta basada en la tecnología del e-learning por medio de un Sistema de Gestor de Cursos Moodle por internet como un puente virtual en la práctica del aula tradicional hacia el nuevo concepto de la comunicación informática, por lo que se justifica el presente trabajo investigativo, a fin de viabilizar los procesos didácticos y pedagógicos como una práctica de la indefectible evolución de la ciencia y el conocimiento científico de la sociedad contemporánea.

### **1.5 MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN.**

El proceso de investigación del presente trabajo tiene como soporte la oferta educativa del plantel conocido como Modelo Pedagógico Social Constructivista, que considera que la esencia del ser humano es multidimensional: bio-psico-social, comunitaria, individual e histórica. Por lo tanto, el proceso educativo se orienta hacia el ser humano de una manera integral.

## **1.5.1. MARCO TEÓRICO**

Los fundamentos teóricos son los paradigmas a los cuales se acoge en ese instante el trabajo de investigación, cuya intención es promover el cambio consustancial entre el pasado y el presente. Estos referentes teóricos proporcionarían orientación y dirección al referido trabajo, que se convierten en proposiciones generales o rectoras de esta propuesta que regulan el pensamiento dirigidos hacia la acción.

### **1.5.1.1. FUNDAMENTO FILOSÓFICO**

Desde el punto de vista filosófico, se asume la corriente crítica, la misma que hace referencia a la facultad crítica cognoscitiva del hombre.

Criticar es juzgar, analizar los elementos que intervienen en el conocimiento y establecer sus funciones y límites. La razón se analiza a sí misma y se pone límites. La crítica tiene una labor positiva, pues muestra cómo es posible el verdadero conocimiento, el científico, y cómo se fundamenta.

Por otro lado, la perspectiva filosófica se enriquece también con las corrientes constructivista y social las cuales plantean que nuestro mundo es un mundo humano, producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales.

Esta posición filosófica implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva, sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa, y por lo tanto el conocimiento permite que la persona organice su mundo experiencial y vivencial.

### **1.5.1.2. FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO**

La sociedad contemporánea que avanza vertiginosamente en esta nueva era de la comunicación, debe construirse desde una perspectiva holística y humanista. Para ello se parte de la convicción, basada en la experiencia histórico-filosófica, de que la educación apunta a la búsqueda de la verdad, de la felicidad, el conocimiento, la

libertad y la justicia social, cuya esencia se encuentra en las diferentes teorías del conocimiento.

El proyecto parte de dos principios epistemológicos: el primero, atiende a lo interno y que parte de la creencia de que todo conocimiento es lógico y es producto de la operación activa o interacción intencionada del sujeto cognoscente sobre el objeto de conocimiento; el segundo, considera lo externo, es decir la incidencia del contexto social y cultural en la actividad reflexiva acerca del conocimiento.

### **1.5.1.3. FUNDAMENTO PEDAGÓGICO**

Tiene sus bases en el modelo socio-constructivista porque es un proceso dinámico de construcción de conocimientos. Tiene que ver con la tridimensionalidad del aprendizaje:

La dimensión constructivista, que determina la organización del aprendizaje desde la perspectiva del sujeto que aprende; la dimensión social, que pone en relación las condiciones de necesaria interacción entre pares; la dimensión interactiva, con respecto a la inclusión de los elementos contextuales al desarrollo del conocimiento.

Los tres componentes son necesarios y se organizan en un proceso interactivo entre ellos, de manera que el conflicto sociocognitivo y su superación sean producto de la organización, elaboración, reflexión y evaluación colectivas.

Es así que llegamos a la base psicopedagógica de nuestro proyecto y tenemos como variables:

Ambiente potencializador del aprendizaje como es a través del Internet.

Se incluye la investigación científica a través de nuevos enlaces

El uso eficiente de las TIC's

Trabajo cooperativo a través de las aportaciones de los estudiantes.

El abanico de actividades que un profesor puede seleccionar es de gran amplitud y obliga a una exhaustiva reflexión sobre cuáles son las más apropiadas según el propósito planteado en la secuencia didáctica. No olvidemos que más importante que la actividad en sí, lo es el objetivo que esta pretende.

Las técnicas grupales sugieren que el trabajo en grupo mejora el modo de percibir los obstáculos y determina el grupo como factor de ayuda y motivación para enfrentarse al aprendizaje.

Se han desarrollado un número importante de técnicas para el desarrollo de la enseñanza grupal: Explicaciones en la red, diálogo o lección socrática, videoconferencia de expertos profesionales, argumento y refutación, crítica en grupo o debate activo, equipo de oyentes, discusión o debates en grupo, etc.

El trabajo cooperativo promueve no sólo el conocimiento de tipo conceptual, sino también habilidades de tipo social, afectivo y profesional. De su correcto uso, depende tanto del entrenamiento de los estudiantes como del profesor.

Bajo este enfoque pueden desarrollarse y diseñarse las siguientes actividades:

Intercambio grupo a grupo, investigación guiada, juego de rol, juego didáctico, rompecabezas, simulación o estudio de casos

Distinguimos aquí dos tipos de actividades: de auto evaluación y de seguimiento.

a) Actividades de auto evaluación, que permiten múltiples formatos

b) Actividades secuenciadas, como: estudio de caso, el análisis o indagación guiada, el rastreo de información, etc.

### **1.5.1.3. FUNDAMENTO PSICOLÓGICO**

El modelo social-constructivista considera que el aprendizaje se produce cuando: el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget); cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky); cuando es significativo para el sujeto (Ausubel).

Lev Vigotsky considera que el aprendizaje es una forma de asimilación, sin embargo, su concepto de interiorización no es un concepto biológico ni químico, como el de Piaget, considera que aprender es apropiarse de un instrumento que está dentro de un contexto cultural. Por otro lado Vigotsky define “la zona de desarrollo próximo como la diferencia entre lo que el sujeto es capaz de hacer por si solo y lo que puede lograr con la ayuda de otro para resolver problemas”.

#### TEORÍA DE LA PSICOLOGÍA GENÉTICA. JEAN PIAGET.

Jean Piaget postulaba que el estudiante podía aprender por si solo, sin la ayuda de nadie, más que de libros u objetivos de los cuales obtiene toda la información.

Se fundamenta en las teorías del aprendizaje derivadas de la psicología genética

El desarrollo precede al aprendizaje.

Educa, respetando las características de cada etapa del desarrollo.

Desarrollo intelectual por estadios y específicamente en la etapa de la adolescencia.

Promueve al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador.

Concede prioridad al aprendizaje y lugar secundario a la enseñanza.

El estudiante construye sus aprendizajes y sus competencias a partir de un equilibrio logrado por los procesos de asimilación y acomodación.

Considera el error como un factor del proceso.

#### TEORÍA DE LA PSICOLOGÍA CULTURALISTA. LEV VIGOTSKY

El hombre no se forma nunca de modo abstracto, sino bajo la influencia de un grupo humano y de su peculiar cultura.

La contribución de Vigotsky ha significado que el aprendizaje ya no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

Si bien la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas.

#### TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. DAVID AUSUBEL.

El factor que más influye en el aprendizaje es lo que alumno ya sabe.

El constructivismo conceptual de Ausubel privilegia el aprendizaje significativo contraponiendo el aprendizaje memorístico. Este autor indica que solo habrá aprendizaje cuando lo que el individuo trata de aprender lo relaciona de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce, es decir, aprende con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. En su teoría:

El aprendizaje depende de experiencias y conocimientos previos.

El aprendizaje debe ser significativo basándose en una estructura de disciplina.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, en una relación no arbitraria y sustancial.

El mismo sujeto crea sus estructuras cognitivas.

Distingue tres tipos de aprendizaje: de representaciones, de conceptos, y de proposiciones.

Afirma con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio en el significado de la experiencia.

El enriquecer la experiencia humana implica considerar el pensamiento y la afectividad como un solo conjunto.

Diferencia los tipos de aprendizaje y su respectiva asimilación en la estructura cognitiva.

Actualmente la irrupción y desarrollo de las nuevas tecnologías están conformando una serie de cambios estructurales, a nivel económico, laboral, social, educativo, político, de relaciones. En definitiva, se está configurando la emergencia de una nueva forma de entender la cultura. En esta coyuntura, la información aparece como el elemento clave, aglutinador, estructurador de este tipo de sociedad.

Los cambios que se dan en la Institución, entre los que podemos destacar el impacto de las TIC, conducen irremediablemente a plantear un cambio de rol del profesor, de la función que desempeña en el sistema de enseñanza-aprendizaje, en el contexto de la educación superior.

Al igual que el profesor, el alumno ya se encuentra en el contexto de la sociedad de la información, y su papel es diferente al que tradicionalmente se le ha adjudicado.

Los modelos educativos se ajustan con dificultad a los procesos de aprendizaje que se desarrollan mediante la comunicación mediada por ordenador. Hasta ahora, el enfoque tradicional ha consistido en acumular la mayor cantidad de conocimientos posible, pero en un mundo rápidamente cambiante esto no es eficiente, al no saber si lo que se está aprendiendo será relevante.

Es indudable que los alumnos en contacto con las TIC se benefician de varias maneras y avanzan en esta nueva visión del usuario de la formación. Esto requiere acciones educativas relacionadas con el uso, selección, utilización y organización de la información, de manera que el alumno vaya formándose como un maduro ciudadano de la sociedad de la información. El apoyo y la orientación que recibirá en cada situación, así como la diferente disponibilidad tecnológica, son elementos

cruciales en la explotación de las TIC para actividades de formación en esta nueva situación; pero, en cualquier caso, se requiere flexibilidad para pasar de ser un alumno presencial a serlo a distancia, y a la inversa, al mismo tiempo que flexibilidad para utilizar autónomamente una variedad de materiales.

Muchos de los conceptos asociados con el aprendizaje en la clase tradicional, pero ausentes cuando se utilizan sistemas convencionales de educación a distancia, pueden reacomodarse en la utilización de redes para la enseñanza, dando lugar a una nueva configuración formativa que puede superar las deficiencias de los sistemas convencionales, ya sean presenciales o a distancia. Lo que frecuentemente se ha procurado es reproducir los modelos de enseñanza-aprendizaje dominantes, y así encontramos muchos cursos y experiencias que se basan fundamentalmente en el modelo clásico de enseñanza-aprendizaje. Las posibilidades de las TIC permiten reproducir de alguna forma estos modelos, y en algunos casos puede entenderse que ésta sea la opción «adecuada» (la oportuna combinación de elementos tecnológicos, pedagógicos y organizativos).

Para Mason (1998), no se inventan nuevas metodologías, sino que la utilización de las TIC en educación abre nuevas perspectivas respecto a una enseñanza mejor, apoyada en entornos en línea cuyas estrategias son prácticas habituales en la enseñanza presencial, pero que ahora son simplemente adaptadas y redescubiertas en su formato virtual.

El concepto de interactividad es inherente a los procesos de comunicación, pues para que haya comunicación es imprescindible la interacción entre los intervinientes (ya sean personas o bien entre persona y máquina (Prendes, 2000)).

Ser maestro hoy, significa muchas cosas, pero fundamentalmente podemos decir que significa: tener amor a la enseñanza y ejercer una vocación.

El maestro es el soporte básico del cultivo de la humanidad y su labor está ligada al sentido humanista de la civilización, porque él pone las bases de todo el desarrollo intelectual futuro, de la persona plenamente humana, civilizadamente decente en compañía de los demás.

El maestro ha sido enseñado en cosas que sabe no debe enseñar y la paradoja es que tiene que educar a otros para un mundo que quizás no va a conocer. Algunos han crecido y han sido educados en una dictadura y han tenido que preparar a otros para la democracia y las libertades. Los maestros deben gozar de períodos para reciclar sus conocimientos y sus modos pedagógicos, de tal modo que puedan volver a reciclar y a ponerse al día en sus conocimientos. Es algo obligatorio para todos los maestros.

Lo importante es que se mantenga la convicción de que hay que ser ultramodernos en los contenidos tecnológicos, en los contenidos científicos, en la utilización de aparatos que puedan ayudar a la transmisión de conocimientos; y clásicos en la defensa de los valores esenciales, porque esos valores no se han transformado.

En este terreno el papel del maestro es importante, más que por las orientaciones que pudiera ofrecer con su palabra; por el ejemplo de madurez y equilibrio que inspire un ideal atrayente y digno de ser imitado.

¿Qué significa ser alumno? ¿Hay una identidad de alumno? ¿Qué cosas podemos plantear que nos define como alumnos? Estas preguntas siempre han estado circulando por nuestras mentes. Estas mismas preguntas fueron realizadas a grupos de alumnos y profesores

Cuáles fueron las respuestas en que coincidieron la mayor parte de ellos. En que ser alumno significa, obedecer, no responder a los propios impulsos, repetir información, callar frente a una pregunta, no criticar.

Es cierto: ser alumno se siente como una insuficiencia (de conocimientos), como un ser pasivo (atiende, silencio, no te muevas, escribe, copia), una angustia continua (mañana es el examen, no quiero salir a hablar), un motivo de chistes (¿saben la última de los alumnos de...?), un problema (no sé qué hacer con los alumnos de cuarto, no les interesa aprender), etc. desde la perspectiva de muchos docentes. Y aunque no queramos reconocerlo, hemos caído en alguna de estas caracterizaciones o prejuicios. No tomamos a los alumnos como personas, sino como el "otro lado", muchas veces hostil, de la enseñanza. Si viéramos que la

relación entre maestro y alumnos es un vínculo, le daríamos las mismas oportunidades de establecer reciprocidad que esperamos de un juez, de un policía, de mi jefe, de los amigos.

La relación maestro-alumno no es simple, quizá es más complicada que las otras, porque implica dos niveles: el nivel de persona a persona y el nivel de "tengo que ayudarte-guiarte-orientarte-conducirte". Y este último es más complicado que el de nuestras relaciones con las autoridades, porque no es una relación entre iguales (adulto-adulto, profesional-profesional, etc.), sino entre dos desiguales, donde el de "jerarquía más alta" (el maestro) también debe proteger al otro, sin llegar a convertirlo en dependiente.

#### **1.5.1.4. FUNDAMENTO SOCIOLÓGICO**

El hombre además de ser un sujeto biológico, psicológico, etc., es un ser social, pertenece a una comunidad amplia(sociedad nacional) y a varias comunidades restringidas(la familia, la iglesia, etnias, asociaciones, etc.).

Se asume como fundamento sociológico la corriente crítica, que busca permanentemente el cuestionar el modelo tradicional y desarrollista de la educación, como alternativa para la consecución de una pedagogía humanista y comprometida con el auténtico desarrollo de nuestros pueblos, potenciando el papel crítico progresivo de los estudiantes y maestros para transformar el orden social, en general, en beneficio de una sociedad más justa y equitativa.

La educación que se imparte debe potenciar el desarrollo de valores humanos para que se forme el alumno en la práctica del respeto, el cumplimiento del deber, en el culto a la verdad, el trabajo honrado. Debe propugnar la innovación y transformación de la sociedad para alcanzar el desarrollo nacional.

#### **1.5.1.5 FUNDAMENTO TECNOLÓGICO**

La Pedagogía Tradicional surge en el siglo XIX en América Latina como el resultado del auge y el éxito de las grandes revoluciones republicanas del siglo XVIII y XIX, las

que se basaron en la doctrina política y social del liberalismo; alcanzando su esplendor en el siglo XIX permitiendo considerarla como un enfoque pedagógico.

En esta tendencia pedagógica la enseñanza es rutinaria, reduce el campo de los intereses de los alumnos colocándolo en el lugar del "no saber". Acentúa la asimetría entre el alumno y el docente a quien considera el depositario del saber completo y acabado. Esta enseñanza jerarquiza el enseñar sobre el aprender por lo que se podría sintetizar todos los supuestos de la misma en una sola expresión: "El enseñar es superior al aprender".

En el decurso del tiempo el hombre se ha visto en la necesidad de crear medios que le faciliten sus labores cada vez más complejas producto del desarrollo, surgiendo gracias a esto en el siglo XX las hoy conocidas nuevas tecnologías de la Información.

En los últimos 50 años han sido notables los cambios sociales, culturales, industriales, Políticos, religiosos, tecnológicos y educativos. La vida del ser humano ha cambiado en todos los aspectos, tanto para bien como para mal. Se puede ver a una sociedad acelerada, sin tiempo suficiente para leer los nuevos temas que salen al mercado. Apenas el individuo se está familiarizando con un programa de computadora cuando ya se está anunciando una nueva versión del producto y todo esto en cuestión de meses. Además están los medios de Comunicación que, a pasos de gigante avanzan en esta era cibernética. El estudiante tiene a la mano muchas herramientas que no eran empleadas por la generación anterior. Hoy se manejan términos como computación, Internet, multimedios, televisión por cable, medios satelitales, el CD-ROM, el DVD, video conferencias, celulares, cámaras de video, entre otros. Gran parte de los estudiantes conocen y usan estas herramientas; y otros, en los años próximos, las tendrán a su alcance. El impacto que han tenido esos avances tecnológicos en la educación han convertido al estudiante en un ser más exigente. Él ha descubierto que tiene a su alcance la tecnología que le facilita su aprovechamiento. Espera ver en el aula de clases las facilidades necesarias para el aprendizaje. Sin embargo, se corre el peligro de que el estudiante ponga todo el énfasis solo en los medios modernos, olvidando que el profesor cumple con una tarea formativa más que informativa.

Muchos de los procesos lógicos del conocimiento se han visto abreviados con el uso de la computación y el Internet desde cálculos aritméticos hasta extensos procesos estadísticos dando la idea de que estas facilidades conlleven a poco desarrollo del pensamiento, y toda la atención se centre en el resultado y no en el procedimiento lógico como tal. Las actuales PC no están diseñadas para efectuar un razonamiento, aún cuando todo su funcionamiento está basado en oprimir teclas y sustentado por procedimientos lógicos, lo que implica que sea el estudiante quien interprete los resultados obtenidos de forma ágil en función de un objetivo deseado. Si bien con el uso de estos medios se agiliza el resultado y se obvian algunos procedimientos lógicos no podemos afirmar que el razonamiento desaparece, solo se transforma en otras vías y métodos que respetan orden lógico en función de un producto final. Por solo tomar un ejemplo pudiéramos hablar del cálculo aritmético desde contar con piedras hasta el uso de sofisticadas calculadoras científicas y dejando atrás los ábacos y las reglas de cálculo sin dudar un momento que el pensamiento lógico quede abandonado en uno de estos saltos.

Una contradicción que tiene la Educación en la actualidad es la creciente brecha que existe entre el desarrollo del conocimiento científico y el mantenimiento constante del tiempo de formación, por lo que se hace necesaria la explotación de las tecnologías en función de disminuir esta brecha; logrando que nuestros educandos aprendan a aprender así como que estén preparados para los constantes cambio que el mundo científico – técnico tiene en nuestra época. En este sentido las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, en particular, las redes informáticas han brindado nuevos horizontes en el proceso de formación, surgiendo términos tales como: e-learning, aprendizaje continuo, aprendizaje colaborativo que traen nuevos significados y roles para estudiantes y profesores.

La Informática Educativa es el proceso institucionalizado a través del cual se concibe el manejo de la información y su procesamiento, con un fin totalmente educativo, que por demás, se apoyará en las nuevas tecnologías en este campo. Existe tal cantidad de información a manejar que se ha hecho imprescindible dividir en dos grandes modalidades la Informática Educativa:

La Informática para la Educación.

La Informática en la Educación.

La segunda se refiere al uso de la Informática como un nuevo medio de instrucción, enseñanza, formación y desarrollo para el docente y a la vez como un novedoso medio de aprendizaje y auto educación al servicio del estudiante. Aquí también se incluye a la Informática cuando concibe a la computadora como objeto de estudio.

Existen cuatro fines de la Informática en la enseñanza:

La gestión y administración escolar. Como parte de la Informática para la Educación.

La enseñanza de la computación. La computación es objeto de estudio.

La enseñanza asistida por computadoras.

Las redes informáticas para optimizar y compartir los recursos pedagógicos.

La enseñanza asistida por computadoras, -con el origen de los productos multimedios en los años 90, ha encontrado hasta el momento el mejor espacio para insertar el uso de los software en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje y en ella existen dos direcciones fundamentales; una directa, que es la utilización como medio de enseñanza, es decir, se prevé la forma de utilización de las computadoras en las actividades docentes; indirecta, por la utilización de la misma como instrumento de trabajo, donde las aplicaciones son concebidas de manera general, es decir, sin prever la forma y el momento de utilización. Su utilización es más abierta.

Sin embargo, no todas las interrogantes en la enseñanza de la Informática con la introducción de las nuevas tecnologías en los currículos escolares, están saldadas. ¿Qué debe representar en sí las Nuevas Tecnologías Informáticas en el ámbito escolar? ¿Qué enseñar? ¿Cómo enseñar?

La búsqueda de soluciones a estos problemas e interrogantes se realiza en tres direcciones.

El empleo de las nuevas tecnologías informáticas en los currículos escolares.

El perfeccionamiento de los contenidos de los programas de estudio referente al uso de las nuevas tecnologías informáticas

Búsqueda de métodos y formas adecuados de enseñanza efectiva.

En el empleo de las nuevas tecnologías informáticas en los currículos escolares a pesar, del desarrollo tecnológico, la mayoría de los software para la enseñanza, vistos y usados en el proceso de enseñanza - aprendizaje están basados fundamentalmente en una concepción del aprendizaje conocida como la teoría del condicionamiento operante, que se basa solo en conductas respondientes y que no siempre favorecen a un enfoque interdisciplinario del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Este enfoque se puede lograr, si se convierte el aula de Informática en un verdadero taller donde se resuelvan problemas y la computadora sea una herramienta de trabajo sistemático, la cual hay que aprender a dominar tanto como los tradicionales: regla, compás, microscopio, entre otros.

Las primeras utilizaciones educativas de los ordenadores se basan en la enseñanza programada de Skinner, quien formuló la teoría del condicionamiento operante que parte de una concepción empirista del conocimiento, donde la asociación es uno de los mecanismos centrales del aprendizaje. La secuencia básica es: Estímulo-Respuesta a través de la "presentación secuencial de preguntas y en la sanción correspondiente a las respuestas incorrectas de los alumnos". (Martí, 1992).

Sus desarrollos en cuanto al diseño de materiales educativos se materializarán en la enseñanza programada y su célebre máquina de enseñar.

El tercer escalón toca a las formas de aprender. La tecnología que revolucionó los negocios también reconfiguró los modelos de aprendizaje. El lugar de aprendizaje conquistó una dimensión desconocida: el don de la ubicuidad. Sobre los empresarios se cernirá una gran pregunta: ¿Usted estimula el aprendizaje o la capacitación a fin de generar el cambio, o, se limita a permitir que ocurra? La visión indica que el aprendizaje es una estrategia para alcanzar competitividad. Desde este

perfil, los recursos humanos no se capacitarán como alternativa para estimularlos sino como una estrategia para garantizar la supervivencia de la empresa en el mercado.

## EL AULA DE CLASES

El aula de clase es algo más que un espacio de intercambios cognitivos, es un espacio de construcción de actitudes y vivencias subjetivas gestadas tanto por los estudiantes como por los docentes y mediados por el afecto como componente fundamental del conocer, actuar y relacionarse.

Reconocer el afecto como una emoción fundamental en los actos de conocer, pensar, actuar y relacionarse se constituye en una aproximación al proceso de formación integral.

La reflexión sobre esta temática implica un paso en la comprensión de la cotidianidad y, por qué no, de nosotros mismos.

En los últimos años han proliferado las nuevas tecnologías y se han ido instalando en las aulas de los centros escolares con cierta parsimonia, pero de manera casi implacable.

En la actualidad es casi imposible asistir a una conferencia y que el orador no venga acompañado de una presentación en PowerPoint, desdeñando aquellas antiguas transparencias, que en realidad, sólo servían para refrescar la memoria del ponente, y que ya dejaban, aún sin querer, en un segundo plano, el uso de la palabra como medio de intercambio de ideas.

En alguno de los centros se encuentran aulas comunes, en lugar de las típicas líneas o secciones, donde se han dispuesto rincones con todo tipo de material tecnológico, para que los profesores trabajen con aquellos alumnos que tienen dificultades de aprendizaje. El aula común tiene un video proyector pegado al techo que enfoca sobre una pantalla situada de tal manera que no cubre la pizarra, por lo que es posible utilizar ambos recursos. Esto permite que un profesor explique, por

ejemplo, una figura piramidal y al tiempo que desarrolla las fórmulas en la pizarra, los alumnos puedan ver su desarrollo en tres dimensiones.

Otros centros, aún más avanzados, disponen solamente de medios tecnológicos, de manera que la clase se convierte en algo virtual, entendido dicho término, no en su acepción clásica, sino como algo inexistente pero hecho realidad. Aquí el profesor deja su función docente en manos de las máquinas.

La Asociación Internacional de Lectura (IRA) en diciembre de 2001 hace la siguiente declaración:

“Internet y otras formas de Tecnología de la Información y la Comunicación (TICs) tales como los procesadores de texto, editores Web, software de presentaciones y correo electrónico, están redefiniendo periódicamente la naturaleza del Alfabetismo”

“Para ser plenamente Alfabetos, en el mundo de hoy, los estudiantes deben dominar las nuevas competencias de las TICs. Por lo tanto, los educadores en esas competencias tienen la responsabilidad de integrar de manera efectiva estas tecnologías dentro de la Clase de Lenguaje, con el fin de preparar a los estudiantes para el dominio del alfabetismo futuro, que merecen.”

Hasta hace algunos años no cabía pensar que la informática pudiera infiltrarse tanto, ¡y de qué forma!, en nuestra vida cotidiana. El avance tecnológico muestra tan acelerado desarrollo que ya cabe preguntarse cómo puede aprovecharse en la educación. Y aquí reside precisamente la idea clave del texto: un nuevo paradigma educativo, un nuevo concepto de educación basado en la era de la informática, que debe ser debatido, ya que la clase virtual está hoy, más que nunca, al alcance de la mano.

La tele-enseñanza, con una visión de futuro muy optimista y positiva, estudia la educación como un sistema de comunicación, junto con el aula y sus elementos esenciales -alumno, profesor, conocimiento y problema- como instrumentos tradicionales de la enseñanza de antaño. En la que las dimensiones de espacio y

tiempo dejan de existir, o cuanto menos, ya no son un obstáculo: será posible aprender en cualquier momento y en cualquier lugar.

## EL ALUMNO EN LA CLASE VIRTUAL

Con la enseñanza online ha surgido una generación en la que los estudiantes se sienten más cómodos en Internet que en la biblioteca. En la clase virtual, los alumnos se muestran menos tímidos y se abren más en un chat educativo que en una clase convencional. Además, los líderes no son siempre los mismos, quizás por eso la discusión escrita favorece a que los temas se traten con mayor análisis y profundidad.

Mientras, en el campo real, el alumnado es muy joven y dedica todo su tiempo a estudiar, el prototipo del estudiante on-line trabaja, es de todas las edades posibles, dedica tiempo a otras tareas y tiene mayor predisposición para probar cosas nuevas.

Una clase online es, en la mayoría de los casos, una gran experiencia, pero para que sea efectiva debe limitarse el número de participantes.

Aunque es más difícil crear y mantener el vínculo entre profesor y alumno, con una comunidad de aproximadamente 20 alumnos es posible mantener motivados a estudiantes lejanos y anónimos. La clave del éxito es que no se sientan solos.

## LAS TIC

Por Tecnologías de la información y de la comunicación (TICs) se entiende un concepto difuso empleado para designar lo relativo a la informática conectada a Internet y, especialmente, el aspecto social de éstos. TIC'S: Se denomina así (en forma simplificada) a las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

También se las suele denominar nTIC (por Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación)

El concepto de tecnologías de información y comunicación presenta dos características típicas. Por una parte se usa frecuentemente en los debates

contemporáneos, especialmente por la clase política. Por otra parte el término se sumerge en una borrosidad semántica ejemplar (en la primera década del siglo XXI, el término se usa con frecuencia para estar a la moda), que es por lo que posiblemente los políticos tengan tanto gusto por usarlo.

Parece pues necesario conectar el concepto a un conjunto de estructuras materiales, localizar el origen de la difusión de estas estructuras en el tiempo y en el espacio geográfico y delimitar el fenómeno del espacio virtual que estas estructuras hacen posible. Dentro de ésta definición general encontramos los siguientes temas principales:

Sistemas de comunicación

Informática

Herramientas ofimáticas que contribuyen a la comunicación

Las TIC agrupan un conjunto de sistemas necesarios para administrar la información, y especialmente los ordenadores y programas necesarios para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla. Los primeros pasos hacia una sociedad de la información se remontan a la invención del telégrafo eléctrico, pasando posteriormente por el teléfono fijo, la radiotelefonía y, por último, la televisión. Internet, la telecomunicación móvil y el GPS pueden considerarse como nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

La revolución tecnológica que vive en la humanidad actualmente es debida en buena parte a los avances significativos en las tecnologías de la información y la comunicación. Los grandes cambios que caracterizan esencialmente esta nueva sociedad son: la generalización del uso de las tecnologías, las redes de comunicación, el rápido desenvolvimiento tecnológico y científico y la globalización de la información.

## CÓMO LAS TIC ESTÁN REVOLUCIONANDO LA EDUCACIÓN.

Sin embargo, junto a sus utilidades didácticas, la utilización de las TIC cuenta con al menos tres facilitadores externos:

- Por un lado, aportan imagen de innovación a quien las implanta. Los centros privados, ante los padres, y la Administración, ante los electores, tratan de liderar su implantación.
- Por otro, los proveedores de contenidos buscan nuevos modelos de negocio y los de soporte tecnológico tratan de posicionarse en mercados donde la inversión en tecnología era tradicionalmente pobre. Ambos se encuentran entonces interesados en promocionar la superioridad de la nueva metodología de enseñanza.

Finalmente, la implantación de las TIC supone también un balón de oxígeno para las reformas psicologicistas que han protagonizado el debate sobre política educativa en las dos últimas décadas. A juicio de estos planteamientos las reformas han resultado frustradas por la experiencia e inmovilismo del profesorado, así como por el peso de la tradición sobre la estructura de aulas y escuelas, pero el componente innovador de las TIC forzarán necesariamente la implantación de metodologías de enseñanza basadas en la construcción del conocimiento por parte del alumno, que las TIC presumiblemente promoverán en mayor medida.

Así, la implantación de las TIC se convierte en un combate entre la resistencia del profesorado y las demandas de la práctica totalidad de actores externos (Administración, propietarios de los centros, padres e incluso "expertos" en enseñanza) donde las utilidades concretas, para alumnos concretos con necesidades concretas, de las herramientas tecnológicas pasan a ocupar un segundo plano.

## BLOGS

Un weblog, también conocido como blog ó bitácora (listado de sucesos), es un sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente, donde el autor conserva

siempre la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente. Habitualmente, en cada artículo, los lectores pueden escribir sus comentarios y el autor darles respuesta, de forma que es posible establecer un diálogo. El uso o temática de cada weblog es particular, los hay de tipo personal, periodístico, empresarial o corporativo, tecnológico, educativo, etc.

Antes de que los blogs se hicieran populares, existían comunidades digitales como USENET, listas de correo electrónico y BBS. En los años 90 los programas para crear foros de internet, como por ejemplo WebEx, posibilitaron conversaciones con hilos. Los hilos son mensajes que están relacionados con un tema del foro.

El blog moderno es una evolución de los diarios online donde la gente escribía sobre su vida personal. Las páginas abiertas Webring incluían a miembros de la comunidad de diarios en línea. Justin Hall, quien escribió durante once años desde 1994 su blog personal, mientras era estudiante de la Universidad de Swarthmore, es reconocido generalmente como uno de los primeros bloggers.

Los primeros blogs eran simplemente componentes actualizados de sitios web comunes. Sin embargo, la evolución de las herramientas que facilitaban la producción y mantenimiento de artículos web publicados y ordenados de forma cronológica hizo que el proceso de publicación pudiera dirigirse hacia muchas más personas, y no necesariamente con conocimientos técnicos. Últimamente, esto ha llevado a que en la actualidad existan diversos tipos de formas de publicar blogs. Por ejemplo, el uso de algún tipo de software basado en navegador es hoy en día un aspecto común del blogging. Los blogs pueden ser almacenados mediante servicios de alojamiento de blogs dedicados o pueden ser utilizados mediante software para blogs como Blogger o LiveJournal, o mediante servicios de alojamiento web corrientes como DreamHost.

## **HERRAMIENTAS PARA SU CREACIÓN Y MANTENIMIENTO**

Existen variadas herramientas de mantenimiento de blogs que permiten, muchas de ellas gratuitamente, sin necesidad de elevados conocimientos técnicos, administrar todo el weblog, coordinar, borrar o reescribir los artículos, moderar los comentarios

de los lectores, etc., de una forma casi tan sencilla como administrar el correo electrónico. Actualmente su modo de uso se ha simplificado a tal punto que casi cualquier usuario es capaz de crear y administrar un blog.

Las herramientas de mantenimiento de weblogs se clasifican, principalmente, en dos tipos: aquellas que ofrecen una solución completa de alojamiento, gratuita (como Blogger), y aquellas soluciones consistentes en software que, al ser instalado en un sitio web, permiten crear, editar y administrar un blog directamente en el servidor que aloja el sitio (como es el caso de WordPress o de Movable Type). Este software es una variante de las herramientas llamadas Sistemas de Gestión de Contenido (CMS), y muchos son gratuitos. La mezcla de los dos tipos es la solución planteada por la versión multiusuario de WordPress (WordPress MU) a partir de la cual se pueden crear plataformas como Rebuscando.INFO.

Las herramientas que proporcionan alojamiento gratuito asignan al usuario una dirección web (por ejemplo, en el caso de Blogger, la dirección asignada termina en "blogspot.com"), y le proveen de una interfaz, a través de la cual puede añadir y editar contenido. Sin embargo, la funcionalidad de un blog creado con una de estas herramientas se limita a lo que pueda ofrecer el proveedor del servicio, o hosting.

Un software que gestione el contenido, en tanto, requiere necesariamente de un servidor propio para ser instalado, del modo en que se hace en un sitio web tradicional. Su gran ventaja es que permite control total sobre la funcionalidad que ofrecerá el blog, permitiendo así adaptarlo totalmente a las necesidades del sitio, e incluso combinarlo con otros tipos de contenido.

## EL CHAT

Chat (español: charla), que también se le conoce como cibercharla, es un anglicismo que usualmente se refiere a una comunicación escrita a través de internet entre dos o más personas que se realiza instantáneamente.

La acepción de la palabra Chat es amplia, y por lo general agrupa a todos los protocolos que cumplen la función de comunicar a dos o más personas, dentro de

éstos están los clientes de chat, como por ejemplo X-Chat, ChatZilla (el cliente de Mozilla/SeaMonkey) o el mIRC; éstos usan el protocolo IRC, cuyas siglas significan Internet Relay Chat. Otros son protocolos distintos pero agrupados en lo que es la mensajería instantánea, tales como MSN Messenger, Yahoo! Messenger, Jabber o ICQ entre los más conocidos, o también el servicio de SMS de telefonía móvil. También se puede agrupar al peer-to-peer. También es muy usado el método webchat, que no es otra cosa que enviar y recibir mensajes por una página web dinámica, o usando el protocolo "IRC" si se trata de un applet de Java.

A raíz del uso de la palabra chat, posteriormente entre los usuarios se origino la palabra Chatear, para indicar la acción de establecer una cibercharla. Aún así, chatear es reconocido por la Real Academia Española sólo como un verbo que indica la acción de tomar chatos (de vino); y en la 22ª edición, aún no ha sido incorporado al diccionario de la RAE en una acepción relacionada con la informática.

Entre los usuarios del chat, es común que estas personas escriban bajo seudónimos o alias llamados nick. Entre los usuarios de este tipo de medios, destacan los usuarios que en chats, foros, y otros medios, escriben en demasía en un lenguaje corto (Short), simplificando palabras al igual que en el SMS o que no respetan la ortografía. Se denominan chaters.

## E-MAIL

Correo electrónico, o en inglés e-mail, es un servicio de red para permitir a los usuarios enviar y recibir mensajes mediante sistemas de comunicación electrónicos (normalmente por Internet). Esto lo hace muy útil comparado con el correo ordinario, pues es más barato y rápido. Junto con los mensajes también pueden ser enviados ficheros como paquetes adjuntos.

Para que una persona pueda enviar un correo a otra, ambas han de tener una dirección de correo electrónico. Esta dirección la tiene que dar un proveedor de correo, que son quienes ofrecen el servicio de envío y recepción. El procedimiento se puede hacer desde un programa de correo o desde un correo web.

## DIRECCIÓN DE CORREO

Una dirección de correo electrónico es un conjunto de palabras que identifican a una persona que puede enviar y recibir correo. Cada dirección es única y pertenece siempre a la misma persona.

Un ejemplo es `perico@palotes.com`, que se lee perico arroba palotes punto com. El signo @ (llamado arroba) siempre está en cada dirección de correo, y la divide en dos partes: el nombre de usuario (a la izquierda de la arroba; en este caso, perico), y el dominio en el que está (lo de la derecha de la arroba; en este caso, palotes.com). La arroba también se puede leer "en", ya que `perico@palotes.com` identifica al usuario perico que está en el servidor palotes.com (indica una relación de pertenencia).

Una dirección de correo se reconoce fácilmente porque siempre tiene la @; en cambio, una dirección de página web no. Por ejemplo, mientras que `http://www.palotes.com/` puede ser una página web en donde hay información (como en un libro), `perico@palotes.com` es la dirección de un correo: un buzón a donde se puede escribir.

Lo que hay a la derecha de la arroba es precisamente el nombre del proveedor que da el correo, y por tanto es algo que el usuario no puede cambiar. Por otro lado, lo que hay a la izquierda normalmente sí que lo elige el usuario, y es un identificador cualquiera, que puede tener letras, números, y algunos signos.

Normalmente se eligen direcciones fáciles de memorizar -si es posible- ya que es común apuntar o decirle a alguien la dirección de correo propia para que pueda escribirnos, y hay que darla de forma exacta, letra por letra. Un solo error hará que no lleguen los mensajes al destino.

Para poder usar enviar y recibir correo electrónico, generalmente hay que estar registrado en alguna empresa que ofrezca este servicio (gratuita o de pago). El registro permite tener una dirección de correo personal única y duradera, a la que se puede acceder mediante un nombre de usuario y una contraseña.

Hay varios tipos de proveedores de correo, que se diferencian sobre todo por la calidad del servicio que ofrecen. Básicamente, se pueden dividir en dos tipos: los correos gratuitos y los de pago.

## GRATUITOS

Los correos gratuitos son los más usados, aunque incluyen algo de publicidad: incrustada en cada mensaje, y otros en la interfaz que se usa para leer el correo.

Muchos sólo permiten ver el correo desde una página web propia del proveedor, para asegurarse de que los usuarios reciben la publicidad que se encuentra ahí. En cambio, otros permiten también usar un programa de correo configurado para que se descargue el correo de forma automática.

Una desventaja de estos correos es que en cada dirección, la parte que hay a la derecha de la @ muestra el nombre del proveedor; por ejemplo, el usuario perico puede acabar teniendo perico@correo-gratuito.net. Este tipo de direcciones desagradan a algunos (sobre todo, a empresas) y por eso es común comprar un dominio propio, para dar un aspecto más profesional.

## DE PAGO

Los correos de pago normalmente ofrecen todos los servicios disponibles. Es el tipo de correo que un proveedor de Internet da cuando se contrata la conexión. También es muy común que una empresa registradora de dominios venda, junto con el dominio, varias cuentas de correo para usar junto con ese dominio (normalmente, más de 1).

También se puede considerar de pago el método de comprar un nombre de dominio e instalar un ordenador servidor de correo con los programas apropiados (un MTA). No hay que pagar cuotas por el correo, pero sí por el dominio, y también los gastos que da mantener un ordenador encendido todo el día.

La palabra Moodle, en inglés, es un acrónimo para Entorno de Aprendizaje Dinámico Modular, Orientado a Objetos.

Moodle permite crear espacios virtuales de trabajo, formados por recursos de información, (en formato textual o tabular, fotografías o diagramas, audio o vídeo, páginas web o documentos acrobat entre muchos otros, así como recursos de formación tipo tareas enviadas por la web, exámenes, encuestas, foros entre otros.

Moodle hace más fácil la entrega de materiales de aprendizaje y las actividades de evaluación son realizadas por el mismo estudiante, aunque también los profesores o tutores pueden realizar sus propios diseños.

### **1.5.1.6 FUNDAMENTO LEGAL**

El marco legal se respalda en los fines, principios y objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) 2006-2010, que rige para las Unidades Educativas Navales del Ecuador.

### **1.5.2. MARCO CONCEPTUAL:**

El e-learning es un término que procede del inglés, y puede definirse como el uso de las ventajas del aprendizaje a través de Internet (Educación Virtual).

Las herramientas que componen esta estrategia de educación son, por un lado, diferentes utilidades para la presentación de los contenidos (textos, animaciones, gráficos, vídeos) y por otro, herramientas de comunicación entre alumnos o entre alumnos y tutores de los cursos (correo electrónico, chat, foros). Pero, más allá de las herramientas ocupadas, el e-Learning, como todo proceso educativo, requiere de un diseño instructivo o instruccional sólido y que tome en cuenta, además de las consideraciones pedagógicas, las ventajas y limitaciones de Internet y el comportamiento de los usuarios de la misma.

Hasta hace algunos años se destacaba el e-learning por su propuesta de capacitación "Justo a tiempo" (Just in time), por bajar los costos de capacitación, por poder realizarse en cualquier momento y cualquier lugar. Esto en la práctica ha resultado poco realista y sin duda ha llevado a un atraso en la incorporación de la tecnología para educación. El e-Learning, al menos a baja escala de número de

alumnos, no es más barato que la educación presencial, toda vez que exige la producción previa de materiales didácticos en una estructura definida por un diseño instructivo ad-hoc al objetivo del programa académico correspondiente y su público objetivo. Por lo demás, dado el comportamiento de los usuarios en Internet, se exige mayor disponibilidad y por tanto mayor conectividad del profesor tutor, ocupando -en programas académicos bien realizados y que se orientan a la interacción con el profesor tutor y entre los alumnos- éste más horas que las que dedica de forma presencial.

En la actualidad se está pasando del concepto de educación por medio de herramientas tecnológicas al de tutorización con apoyo tecnológico, realizando la labor pedagógica de tutores y profesores para construir el conocimiento. Cuando la práctica se realiza ocupando fundamentalmente Internet, se habla de e-Learning puro u on-line.

El B-Learning (blended learning; formación combinada en castellano), es una modalidad de enseñanza-aprendizaje semipresencial que incluye tanto formación presencial como E-learning.

Este modelo de formación hace uso de las ventajas de la formación 100% on-line y la formación presencial, combinándolas en un solo tipo de formación que agiliza la labor tanto del formador como del alumno. El diseño instructivo del programa académico para el que se ha decidido adoptar una modalidad b-Learning deberá considerar tanto instancias on-line como presenciales, pedagógicamente estructuradas, de modo de lograr el aprendizaje buscado.

El término "blended learning" sigue una tendencia con una marcada raíz procedente del campo de la Psicología escolar en la que destaca el término "aprendizaje" como contrapuesto al de "enseñanza". Recuérdese entre otros antecedentes el paso de la "Enseñanza asistida por ordenador" (EAO, en Inglés "CAI"), por "Aprendizaje basado en el ordenador" (ABO, en Inglés "BCL). Creo que después de tantos años esta vieja matización como periódicamente algún recién llegado enarbola como quien acaba de descubrir la clave del fracaso escolar, debe ser definitivamente puesta en su sitio.

Es positivo destacar el acento en el estudiante y que la enseñanza se centre en el alumno, pero seamos serios, el profesor NO puede diseñar el aprendizaje (aunque puede facilitarlo, orientarlo, tutorizarlo, etc.). El profesor sólo puede diseñar la enseñanza ya que el aprendizaje es una actividad propia del alumno que el propio alumno diseña (de modo visible o a espaldas del profesor) del modo que considera más adecuado para obtener sus propios objetivos de aprendizaje.

En ese contexto es normal que los didáctas (especialistas en diseñar la enseñanza) utilicen términos referidos a su propio quehacer profesional, términos más adecuados y que no por eso renuncian a resaltar el papel clave del alumno en su propio aprendizaje (¿alguien lo dudó?). Aplicado al blended learning encontramos nuevos términos para referirse a modelos de formación en los que se espera que se produzca un aprendizaje mixto.

Así Jesús Salinas (1999) lo describió como "Educación flexible", y es de hecho el modelo que se aplica en el "Campus Extens" (notar que se evita el uso de "campus virtual") de la Universitat de Illes Balears, en donde se aprovechan sistemas virtuales como la videoconferencia o la web, con sesiones presenciales.

Otro término para referirse a estos modelos mixtos es el de "Enseñanza semipresencial" (Bartolome, 2001; Leão y Bartolome, 2003), término que comenzó a utilizarse el curso 1998-1999 en los estudios de Comunicación Audiovisual de la Universitat de Barcelona y que posteriormente ha sido incorporado al léxico de otras iniciativas de dicha universidad.

La universalización de la enseñanza constituye hoy uno de los mayores retos que afronta la sociedad, la tecnología disponible para desarrollar esta tarea requiere aún de consolidación y mejora. Se presenta un sistema para gestión de contenidos en línea que facilita y perfecciona el proceso docente educativo en la universalización de la enseñanza, con vistas a lograr un mayor aprovechamiento de los recursos tecnológicos disponibles, a partir del empleo de las tecnologías de la informática, las comunicaciones y los ambientes gráficos, accesibles hasta el momento.

Veamos el tipo de interacción que podemos encontrar en función del recurso utilizado:

- Correo electrónico. Es la herramienta básica de comunicación en Internet.
- Listas de distribución. Configuradas por grupos de personas interesadas en un determinado tema o área de trabajo que forman parte de una "lista".
- WWW. La World Wide Web es la mayor base de datos del mundo en soporte informático.
- News. Conocidos como grupos de noticias y que permiten el intercambio de información mediante "tableros de anuncios".
- Chat, IRC. Permite la comunicación simultánea y en tiempo real entre las personas que se conectan a la conversación en un momento determinado.
- CSCL (Computer Support for Cooperative Learning). Herramienta de trabajo colaborativo que permite a los alumnos coordinar sus trabajos en grupo, compartir información y recursos y disponer de un espacio en la red accesible desde cualquier máquina que disponga de conexión a INTERNET.
- LMS (Learning Management System) Sistema de Gestión de Aprendizaje. Un LMS es un programa (aplicación de software) instalado en un servidor, que se emplea para administrar, distribuir y controlar las actividades de formación no presencial o e-Learning de una institución u organización.

Algunos LMS de importancia en la educación on-line actual, son los siguientes:

ATutor

Catedr@

eCollege

Blackboard

WebCT

KeyWord Virtual Academy

Desire2Learn

.LRN

Moodle

Proyecto Sakai

Claroline

FigarOnline Figaro

E-ducativa [Argentina]

Saba Learning

Kubbe

## **1.6 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL**

Constituir el sistema gestor Moodle en una herramienta de soporte estratégico didáctico entre el colegio y el hogar.

### **1.6.2 HIPOTESIS PARTICULARES**

1. El maestro utilizará el aula virtual para comunicarse con sus estudiantes y entre compañeros.

2. Se enviarán tareas y evaluarán los trabajos de los estudiantes a través de la plataforma.
3. El maestro utilizará el aula virtual del curso para ayudar con material didáctico a los estudiantes y despejar dudas sobre los contenidos.
4. El maestro realizará evaluaciones continuas para la verificación de los objetivos

### **1.6.3 VARIABLES INDEPENDIENTES Y DEPENDIENTES**

#### **1.6.3.1 VARIABLES INDEPENDIENTES**

1. Los estudiantes necesitan tener más herramientas de apoyo para resolver sus tareas.
2. Los profesores necesitan mejorar los métodos de enseñanza.
3. Los estudiantes están preparados para asimilar la educación on-line.
4. Relacionar las actividades utilizadas en la plataforma con los objetivos de las clases.

#### **1.6.3.2 VARIABLES DEPENDIENTES**

1. El estudiante debe contar con un medio extra clase para obtener ayuda en la resolución de sus tareas.
2. Los estudiantes deben estar dispuestos a aceptar nuevos métodos de aprendizaje.
3. Los profesores deben capacitarse para emprender la educación on-line.
4. Sistematizar las tareas de clase en función de los parámetros de evaluación.

## Matriz para interrelacionar los problemas con los objetivos y las hipótesis

<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPOTESIS GENERAL</b>
No disponer de una plataforma tecnológica que facilite los procesos de aprendizajes, optimizando recursos, tiempo y espera.	Optimizar los recursos tecnológicos de las TICS en una plataforma virtual de doble vía	Constituir el sistema gestor Moodle en una herramienta de soporte estratégico didáctico entre el colegio y el hogar.
<b>SUBPROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>HIPOTESIS PARTICULAR</b>
¿Cuál es la línea tecnológica de las TICS más aceptada para el aprendizaje y su aplicación?	Promover la continuidad del trabajo sintético del estudiante en su hogar.	El maestro utilizará el aula virtual para comunicarse con sus estudiantes y entre compañeros.
¿Cómo optimizar las herramientas virtuales que nos ofrece las NTICS?	Aperturar y fortalecer una comunicación fluida entre padres, estudiantes y maestros.	Se enviarán tareas y evaluarán los trabajos de los estudiantes a través de la plataforma.
¿En qué medida debemos aplicarlo?.	Que los estudiantes y docentes se mantengan actualizados en el conocimiento de las plataformas virtuales.	El maestro utilizará el aula virtual del curso para ayudar con material didáctico a los estudiantes y despejar dudas sobre los contenidos.
¿Cómo lograr que los objetivos serán funcionales?	Coordinar la información que provee el sistema de gestión de cursos con los objetivos	El maestro realizará evaluaciones continuas para la verificación de objetivos

	de la clase.	
--	--------------	--

Tabla 1-1

### Matriz operatividad hipótesis-variables-indicadores.

HIPOTESIS GENERAL	Variable	Indicador
Constituir el sistema gestor Moodle en una herramienta de soporte estratégico didáctico entre el colegio y el hogar.	<b>VI (Variable independiente)</b> Los estudiantes necesitan tener más herramientas de apoyo para resolver sus tareas.	El estudiante establece comunicación con su profesor vía sistema Moodle
Es estudiante estará en capacidad de usar las herramientas generales que le ofrece la tecnología.	<b>VEVI (Variable empírica de la variable independiente)</b> El estudiante usa las herramientas generales que brinda la tecnología.	El estudiante usa el correo electrónico
El estudiante se apoya con un medio extra clase, para significar su aprendizaje.	<b>VD (Variable dependiente)</b> El estudiante debe contar con un medio extra clase para obtener ayuda en la resolución de sus tareas.	El estudiante hace uso de los soportes tecnológicos. Plataformas virtuales.
El estudiante se beneficiará de los lenguajes informáticos.	<b>VEVD (Variable empírica de la variable dependiente)</b> El estudiante conoce herramientas informáticas para resolver sus tareas.	Es estudiante hace uso de lenguajes informáticos en forma optima y adecuado.

Tabla 1-2

<b>HIPOTESIS PARTICULAR</b> <b>1</b>	<b>Variable</b>	<b>Indicador</b>
El maestro utilizará el aula virtual para comunicarse con sus estudiantes y entre compañeros.	<b>VI (Variable independiente)</b>  Los profesores necesitan mejorar los métodos de enseñanza	El estudiante establece comunicación con su profesor vía sistema Moodle
El estudiante optimizará el uso del correo electrónico como herramienta de comunicación virtual.	<b>VEVI (Variable empírica de la variable independiente)</b>  El estudiante usa las herramientas generales que brinda la tecnología.	El estudiante usa el correo electrónico
El estudiante mediará sus aprendizajes con el uso de un medio electrónico exterior.	<b>VD (Variable dependiente)</b>  El estudiante debe contar con un medio externo que le sirva de guía en sus tareas.	El estudiante aplica sus tareas en un medio externo
El estudiante potencializará sus conocimientos en lenguajes informáticos	<b>VEVD (Variable empírica de la variable dependiente)</b>  El estudiante conoce herramientas informáticas para resolver sus tareas.	El estudiante conoce y aplica lenguajes informáticos en su plataforma de estudios.

Tabla 1-3

<b>HIPOTESIS PARTICULAR 2</b>	<b>Variable</b>	<b>Indicador</b>
Se enviarán tareas y evaluarán los trabajos de los estudiantes a través de la plataforma.	<b>VI (Variable independiente)</b> Los estudiantes están preparados para asimilar la educación on-line	El estudiante ingresa al curso virtual.
Descubrirán a través de la plataforma MOODLE el real significado de su uso	<b>VD (Variable dependiente)</b> Los estudiantes deben estar dispuestos a aceptar nuevos métodos de aprendizaje	El estudiante domina el ambiente de usuario en Moodle

Tabla 1-4

<b>HIPOTESIS PARTICULAR 3</b>	<b>Variable</b>	<b>Indicador</b>
El maestro utilizará el aula virtual del curso para ayudar con material didáctico a los estudiantes y despejar dudas sobre los contenidos.	<b>VI (Variable independiente)</b>  Relacionar las actividades utilizadas en la plataforma con los objetivos de las clases	El estudiante muestra señales de continuar la educación a través del incremento de uso del sistema Moodle
La mejor vía para significar y potenciar los aprendizajes las plataformas virtuales.	<b>VD (Variable dependiente)</b>  Los profesores deben capacitarse para emprender la educación on-line.	El profesor optimiza el uso de Moodle a través del empleo de nuevas y mejores aplicaciones.

Tabla 1-5

<b>HIPOTESIS PARTICULAR</b> <b>4</b>	<b>Variable</b>	<b>Indicador</b>
El maestro realizará evaluaciones continuas para la verificación de los objetivos	<b>VI (Variable independiente)</b>  Proveerse de instrumentos de evaluación confiables y probados	Resuelve con entereza y propiedad los ítemes de evaluación
La sistematización de tareas revertirán aprendizajes significativos.	<b>VD (Variable dependiente)</b>  Sistematizar las tareas de clase en función de los parámetros de evaluación	Asume con diligencia y agilidad la resolución de tareas y ejercicios de conexión.

Tabla 1-6

## **Matriz causa efecto**

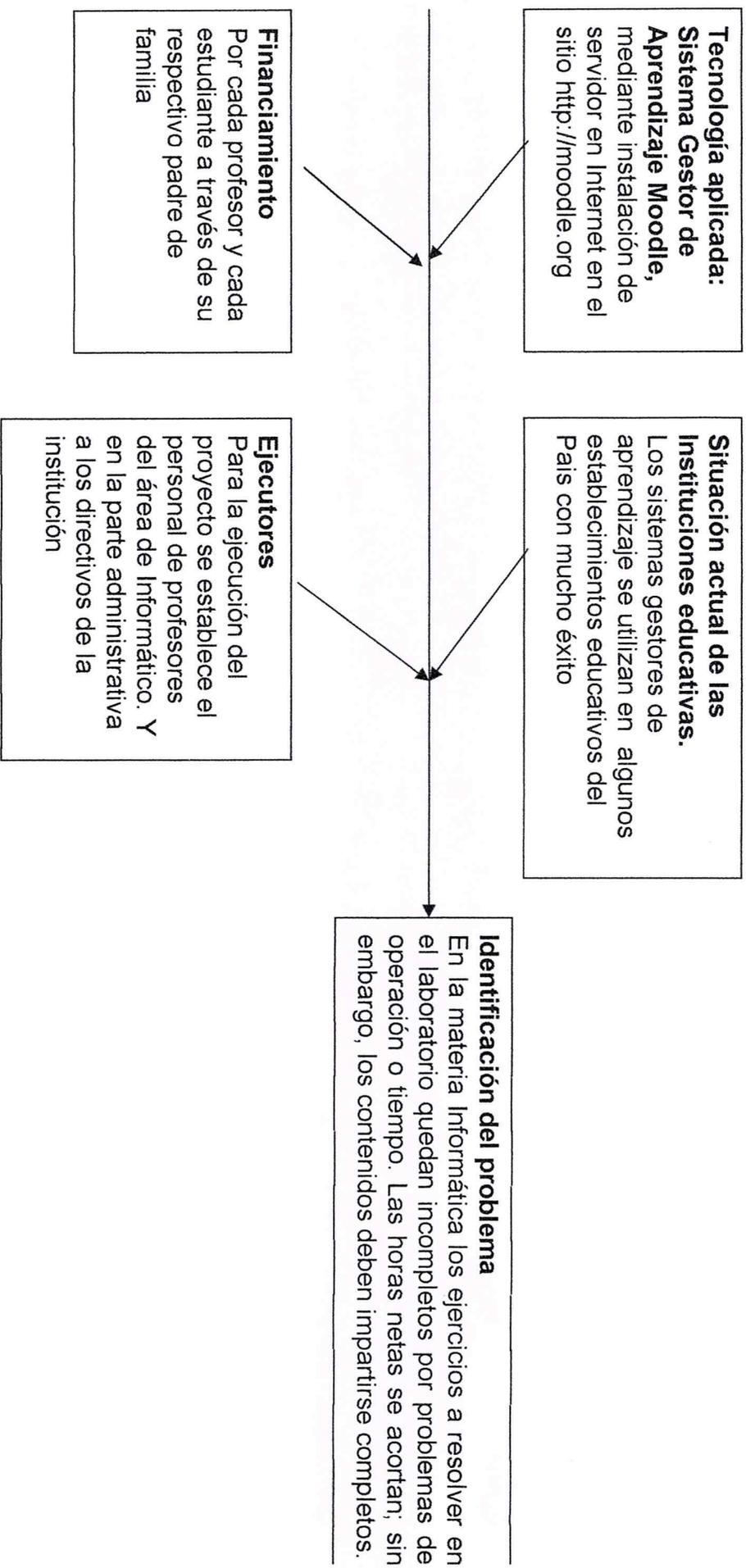


Figura 1-1

## **1.7 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1 TIPO DE ESTUDIO**

El tipo de estudio a usar es el exploratorio – descriptivo.

Exploratorio porque recopila información acerca del problema para luego realizar un estudio especializado y particular aumentando el conocimiento del problema, aclara conceptos y permite crear o descubrir alternativas para solución.

Se va explorar los diferentes interrogantes que se plantea la comunidad para la utilización de la educación on-line mediante Moodle.

Descriptivo por cuanto tiene el objeto de conocer, analizar e interpretar el fenómeno y en lo posible nuevas situaciones de este ó que se presenta en el desarrollo de la investigación. Se va a obtener información tanto cuantitativa y cualitativa que permita operar organizadamente el sitio web Moodle

### **1.7.2 MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN.**

Se reconoce los cuatro elementos fundamentales de la investigación científica:

El sujeto representado en el alumno; el objeto, representado en el problema que lo limita; el medio, que es la aplicación ejecutada en el Internet, y el fin, que es solucionar el problema.

#### **MÉTODO DEDUCTIVO-INDUCTIVO**

Se usa el método deductivo porque parte de lo general como es el tema de los portales o sitios web del Internet hasta llegar a lo particular del diseño que es el portal del profesor Liceísta

También de lo particular a lo general por medio de los conocimientos ya adquiridos tanto por el profesor como por el alumno, esto es la situación actual, para llegar a una situación final en el futuro que resuelva problemas de los alumnos.

## MÉTODO ANALÍTICO

Se aplicó este método para analizar a los proveedores de alojamiento y otros servicios web. Se toman las relaciones y se separan las partes de cada proveedor para confrontarlas.

## MÉTODO SINTÉTICO

Se usa el método sintético para reunir varios elementos que están separados, como el blog, el Chat, el e-mail, el foro, y formar el portal del profesor.

## MÉTODO EMPÍRICO

A través de las entrevistas y encuestas (ver anexos), se demuestra que implementar un sitio web para la comunicación de los alumnos es muy útil.

### **1.7.3 FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Se realizaron las respectivas encuestas con preguntas pertinentes a todos los involucrados en el quehacer educativo, esto es, estudiantes, profesores, directivos educacionales, padres de familia, expertos en la materia.

Se realizó investigación que permita hacer comparaciones entre la realidad institucional y el medio educativo.

### **1.7.4 TRATAMIENTO DE LA INFORMACION**

Para el correcto tratamiento de la información recopilada para su análisis y obtención de resultados se usa el procesador de textos Microsoft Word en la elaboración de las encuestas, la hoja electrónica Excel para el ingreso y tabulación de datos y la obtención de resultados, gráficos estadísticos para el análisis de esos resultados

## **1.8 RESULTADOS E IMPACTO ESPERADOS**

Desarrollo de herramientas de ayuda a la instrucción

Mejoramiento de la ayuda extraclase.

Crear conciencia en la comunidad Liceísta sobre las ventajas del proyecto.

## **CAPITULO 2**

### **2. ANALISIS, PRESENTACION DE RESULTADOS Y DIAGNOSTICO**

En este capítulo se presenta el análisis de la investigación de campo realizada en el Liceo Naval con finalidad de diagnosticar el uso tecnológico que dan y reciben tanto docentes como dicentes, en el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### **2.1 ANALISIS DE LA SITUACION ACTUAL**

La educación actual en la Unidad Educativa Liceo Naval de Guayaquil en cuanto a educación on-line no se ha iniciado. Si bien cuenta con la infraestructura tecnológica en computadoras y red de computadoras, servicio de Internet y servidor de recursos de Internet, no existe una propuesta de educación on-line.

Existe el medio informativo de las actividades en general y calificaciones a través de la página web de la Institución y nada más.

En cuanto a los profesores en general, la gran mayoría posee cuentas de correo electrónico y unos pocos carteleras como Blog personal.

Los profesores del área de informática, algunos cuentan con blogs o sitios web personales, de no pago, que en ocasiones se los utiliza como portales para poner recursos para los estudiantes.

En resumen la actividad de educación on-line es casi nula.

Existen maestros del Liceo Naval de Guayaquil que por el hecho de no ser de la asignatura de Informática no aprovechan estos recursos de crecimiento didáctico y profesional. Sería de gran ayuda para las asignaturas tales como Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Exactas, Lenguaje y Comunicación, Estudios Sociales, etc.

contar con capacitación tecnológica, dinámica operativa y oportuna que vaya a la par con este mundo globalizado y generar en una plataforma virtual una estructura cognitiva, motivadora y creativa para potencializar los conocimientos de los estudiantes, por ejemplo en el caso de Estudios Sociales algunos docentes siguen utilizando mapas tradicionales y dictan clases conductistas que producen en los estudiantes una total falta de motivación, vista el educando maneja instrumentos tecnológicos que superan al maestro tradicional.

Es por esta razón que planteamos que esta propuesta sea acogida por los docentes de la Unidad Educativa Liceo Naval de una manera global evitando así entre algunos factores la falta de comunicación y mejorando la comunicación de tipo educativo y social con sus estudiantes, más aún si en nuestra Institución nos encontramos inmersos en el Modelo Pedagógico Social Constructivista basado en Competencias y acogiendo uno de los principios de la UNESCO que son los “saberes” que van direccionados a la formación integral de los estudiantes.

## **2.2 ANALISIS COMPARATIVO, EVOLUCION, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS (BENCHMARKING)**

Entre los recursos que ofrecen algunos sitios web en el Internet, entre ellos Moodle.org, los de libre uso, encontramos algunos proveedores más asequibles que otros, más bondadosos que otros en cuanto a dar alojamiento web, cantidad de espacio, capacidad, dominio, herramientas como mail, foro, blog, o Chat.

Varios son los proveedores de estos recursos, pero a la hora de comprobar el funcionamiento, estos fallan en algo. Esta debe ser una opción a analizarse detenidamente, de lo cual depende mucho el éxito del portal del profesor.

Existen sitios web de instituciones educativas y/o profesores que son manejados de forma que los alumnos obtienen provecho de lo que se plantea:

Existen 35470 sitios activos en la actualidad que han sido registrados en 198 países. De estos, 5662 son privados y no se muestran en las listas de Moodle. (fuente Moodle <http://moodle.org/sites/>)

En Ecuador existen un total de 143 sitios de los cuales 132 son privados. La siguiente es la lista de sitios Moodle en Ecuador:

Académico   Facultad de Ingeniería Industrial   Universidad de Guayaquil	<a href="http://www.academicoug.net/">http://www.academicoug.net/</a>
Colegio Fray Vicente Solano	<a href="http://fvs.22web.net/">http://fvs.22web.net/</a>
Campus Inmaculada Sangolquí	<a href="http://inmaculada.educ-virtual.com/">http://inmaculada.educ-virtual.com/</a>
Contraloría General del Estado Capacitación	<a href="http://contraloria.e-lyon.net/">http://contraloria.e-lyon.net/</a>
E-Learning Domingo Comín	<a href="http://elearning.domingocomin.edu.ec/">http://elearning.domingocomin.edu.ec/</a>

Tabla 2-1

Ver lista completa en anexo 12

También están los sitios web que ofrecen una gama de recursos, de ideas, con ofertas de las nuevas tecnologías del Internet y la comunicación, que son aprovechados académicamente, como por ejemplo: [miarroba.com](http://miarroba.com), [fortunecity.net](http://fortunecity.net), [starmedia.com](http://starmedia.com), [bravenet.com](http://bravenet.com), [hispavista.com](http://hispavista.com), [geocities.com](http://geocities.com), etc. etc.

Diccionarios y enciclopedias electrónicas, como Wikipedia, que es una herramienta actualizada y casi completa la misma que viene en varios idiomas.

## **2.2.1 EVOLUCIÓN EN EL ECUADOR Y EL MUNDO**

A pesar de estar en un mundo globalizado donde los avances tecnológicos crecen en forma geométrica, en el Ecuador la tecnología informática no ha llegado aún en

forma masiva a los centros educativos, especialmente a los sectores rurales. Un porcentaje bajo de informática se aplica en los centros educativos urbanos de élite. En los centros de estudio estatales, los equipos informáticos están totalmente desactualizados.

Las Universidades del Ecuador, recientemente están incorporando docentes en el campo de la Informática. En el caso de las Unidades Educativas Navales, una propuesta educativa de proyecto de cursos on-line, ayudaría en forma sustancial para el enriquecimiento de la labor educativa en el aula en todas las asignaturas.

### **2.2.1.1 EXPERIENCIAS DE OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON ESTA CLASE DE PROYECTOS**

En el Ecuador existen 143 sitios en total que usan Moodle como Sistema Gestor de Cursos de Aprendizaje. Un 40% de ellas son de Instituciones educativas de nivel medio y superior.

Eso significa que en el Ecuador se ha iniciado este tipo de proyectos a nivel educativo.

### **2.2.2 TENDENCIAS EN EL ECUADOR Y EL MUNDO**

Como está mencionado anteriormente, la tendencia evolutiva de cursos on-line y el uso de las plataformas de aprendizaje en el Ecuador va tomando fuerza conforme van disminuyendo los costos de conexión al Internet y la implementación en el País del servicio de banda ancha.

En el mundo se ven Instituciones y ONG's cada vez en mayor número que están tomando participación como Servidores de las Plataformas.

#### **2.2.2.1 LAS INSTITUCIONES EN EL ECUADOR QUE BRINDAN ESTOS SERVICIOS Y QUE MAS PARECIDO TIENEN A NUESTRO PROYECTO SON:**

Colegio República de Francia de Guayaquil.

Colegio LOGOS de Guayaquil.

Colegio INSUTEC de Quevedo.

Colegio LA SALLE de Riobamba.

Colegio Gran Mariscal Sucre de Quito.

Colegio Fray Vicente Solano.

Las mencionadas Instituciones Educativas son de nivel medio, y desarrollan de manera activa cursos para sus estudiantes.

Todos los cursos son de acuerdo con la planificación curricular y en algunos casos se provee cursos adicionales al plan curricular, que en definitiva mejoran el perfil de los estudiantes. Las direcciones web se anotan en el numeral 2.2 del presente trabajo.

### **2.2.2.2 ESTADÍSTICAS DE OTROS PLANTELES, CIUDADES, REGIONES, PAÍSES**

No existen estadísticas en nuestro País acerca del funcionamiento de este proyecto educativo.

### **2.2.2.3 OPINIÓN DE LOS DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN Y PROFESORES DEL ÁREA DE INFORMÁTICA**

La opinión de los directivos y profesores del área de informática, que es el área académica piloto de la Institución, es de apoyo al proyecto, afirmación que se observa en los anexos. (ver anexos 5 al 9)

#### **2.2.2.4 OPINIÓN DE LOS EXPERTOS**

La opinión de los expertos que administran o han administrado esta clase de proyectos también es positiva, afirmación que se observa en los anexos. (ver anexo 10)

#### **2.2.2.5 PLANES DE GOBIERNO RESPECTO A ESTA CLASE DE PROYECTOS**

El CONATEL con el Programa de Puntos de Acceso a las TIC

Este programa pretende incentivar la instalación de servicios de telecomunicaciones que tengan como valor agregado el acceso a Internet en escuelas, bibliotecas, centros de salud y otros lugares comunitarios para servir adecuadamente a la población especialmente en áreas que no tienen acceso a las tecnologías de información y comunicación, también se consideran proyectos orientados a la conservación del medio ambiente.

Este programa establecerá la viabilidad y factibilidad de los proyectos y sus especificaciones, en el Plan Operativo Anual, para lo cual se definirá la red que debe construirse o utilizarse durante el período considerado, con estimación de las necesidades en cuanto a la demanda de servicios y su evolución.

El Programa de Puntos de Acceso a las TIC estará estructurado de la siguiente manera: Proyectos orientados a educación, Proyectos orientados a salud.

**Proyectos orientados a educación.**- Estos proyectos tienen como objetivo lograr que la gran mayoría de las escuelas, colegios y bibliotecas de todo el territorio nacional puedan acceder a las TIC a través de una conexión a Internet y accedan a una gran cantidad de recursos educativos a través de redes de telecomunicaciones, y además incentivar la creación de nuevas bibliotecas en áreas que no lo dispongan.

Con estos antecedentes se avizora a mediano plazo la intervención del gobierno en relación a la educación on line.

## **2.2.3 PERSPECTIVAS DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO**

Este proyecto se va a implementar a corto plazo basándonos en la infraestructura que poseemos, en el recurso humano capacitado, en la predisposición de padres de familia, estudiantes y autoridades del Liceo Naval.

### **2.2.3.1 PORCENTAJE DE FACTIBILIDAD**

Tomando en cuenta lo expresado mediante las encuestas, apoyo de las autoridades del Liceo Naval de Guayaquil, de los costos, análisis y estudios, podemos expresar que existe un alto porcentaje no menor al 80% de factibilidad del presente proyecto.

### **2.2.3.2 COSTOS DE CONEXIÓN A INTERNET**

El análisis para determinar los costes favorables para la conexión a Internet:

Se ha escogido como referencia las tres proveedoras de Internet más importantes hasta la fecha, en la ciudad de Guayaquil.

	EasyNet	Porta	Allegro	Cyber-Café
Infraestructura	Banda ancha,	Banda ancha	Banda ancha	Banda anc.
Costos (en dólares)	21 dólares en adelante	55 dólares en adelante	60 dólares en adelante	0.60 ctvs por hora x 40 horas aprox. al mes = 24 dólares
Tiempo	Ilimitado	Ilimitado	Ilimitado	Limitado
Calidad	Baja, media, alta,	Alta	Alta	Media, Alta

Tabla 2-2

### 2.2.3.3 COSTOS PARA EL DOCENTE

Los costos de mantenimiento de cursos.	\$ 0	
El costo mensual de la suscripción al servicio Internet banda ancha.	\$ 21 dólares como valor mínimo	
TOTAL =	21 a 60	Mínimo aproximado en dólares USA, dependiendo del servicio que contrate.

Tabla 2-3

### 2.2.3.4 COSTOS PARA EL ALUMNO

El costo mensual de la suscripción al servicio Internet, si es banda ancha	\$ 21 valor mínimo	
TOTAL =	\$ 21 a \$ 60	Aproximado en dólares USA, dependiendo del servicio.

**Recomendaciones de conexión para el alumno.-** Lo más factible es tener banda ancha por cable telefónico que se paga una tarifa básica y ya no hay que pagar por consumo telefónico;

O una cuenta banda ancha con Porta, Alegro, Movistar, Easynet, u otra compañía operadora.

También está la posibilidad de hacerlo desde la línea telefónica del hogar, pero hay

que considerar el pago de la tarifa de la operadora de teléfonos.

Si queremos mayor economía, entonces desde un cyber-café que cuesta alrededor de 0.60 centavos de dólar la hora, y nos libramos de ver aumentada nuestra planilla telefónica.

Tabla 2-4

Inicialmente se prevé iniciar con los estudiantes de la Jornada matutina por los costos que tienen que ser cubiertos, ya que la capacidad económica de éstos estudiantes es un tanto mayor.

### **2.2.3.5 PROYECCIÓN DE COSTOS A NIVEL INSTITUCIONAL A MEDIANO PLAZO.**

El presente proyecto tiene como finalidad a mediano plazo implementarse en la Unidad Educativa Liceo Naval, y por tal razón presentamos un estimado de costos que se requieren para realizar la implementación, montaje y supervisiones respectivas.

<b>Concepto</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor (\$USA)</b>
Servidores: 1 Principal 1 Backup	2	2.400
Sala – laboratorio con PCs	10	5.000
Implementación Red Sala-Laboratorio	1	5.000
Programador- Desarrollador (1) Asistente (1)	2	1.500

Implementación Oficina de Programación y Desarrollo A/A , 2 PCs, 2 escritorios, 2 archivadores	1	5.000
LAPTOP	1	1.200
Capacitación Profesores y estudiantes	1	2.000
<b>TOTAL</b>		<b>22.100</b>

Es notorio que esta es una proyección lo más cercana posible, atendiendo costos actuales, los mismos que pueden variar.

## **2.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS**

### **2.2.3 ENCUESTA REALIZADA A ALUMNOS, PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA DEL LICEO NAVAL**

A través del instrumento encuesta se realizó un sondeo a los actores directos del portal, los alumnos y los profesores, para corroborar si existe la necesidad de implementar este proyecto.

Se elaboró las preguntas pertinentes de acuerdo a las necesidades planteadas. (ver anexos 1 al 4)

#### **2.3.1 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA**

De una muestra de estudiantes y profesores del 10 % del Liceo Naval de Guayaquil podemos leer los resultados de la encuesta.

#### **ENCUESTA A ESTUDIANTES**

RESULTADO DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES		
Población : 300		
Muestra : 100		
PREGUNTA	SI	NO
1. ¿Le gustaría comunicarse con su profesor y hacerle preguntas a través de un sitio web en el Internet?	75	25
2. ¿Le gustaría encontrar las tareas en el internet y enviarlas resueltas a su profesor por el mismo medio?	86	14
3. ¿Le gustaría a usted tener información adicional acerca de las clases en un sitio web del Internet?	97	3
4. ¿Le gustaría tener la clase en un sitio web del Internet para revisarla cuando usted falte o esté con permiso de clases ?	98	2
5. ¿Conoce lo que es el aprendizaje en línea(on-line)?	52	48
6. ¿Sabe Ud. qué es un sistema gestor de cursos?	78	22
7. ¿Conoce ud. el programa Moodle?	80	20
8. ¿Sabía Ud. que el programa Moodle permite a los estudiantes enviar tareas, responder pruebas, comunicarse con el profesor y los alumnos del curso para intercambiar información vía on-line?	62	38
9. ¿Le gustaría que en su colegio se implemente esta clase de cursos vía on-line?	88	12
10. Respuestas más frecuentes	Para aprender más. Se haría más fácil el aprendizaje. Es	

	bueno. Mejorar habilidades. Agilizar la materia. Bienestar. Puntualidad. Más interesante. Mejorar.
11 Respuestas más frecuentes	Ninguna. No sabe. No contesta. Tender a la vagancia. Despreocupación. Copiar tareas y pruebas. Deberes complicados. Ser poco trabajadores.
12 Respuestas más frecuentes	Para hacer preguntas. Aprender más. Ayuda en deberes. Mejorar comunicación. Para cuando yo falte. Despejar dudas. Realizar actividades extraacadémicas. Sobre calificaciones y previos para el examen. Recibir consejos. Para la clase próxima.

Tabla 2-5

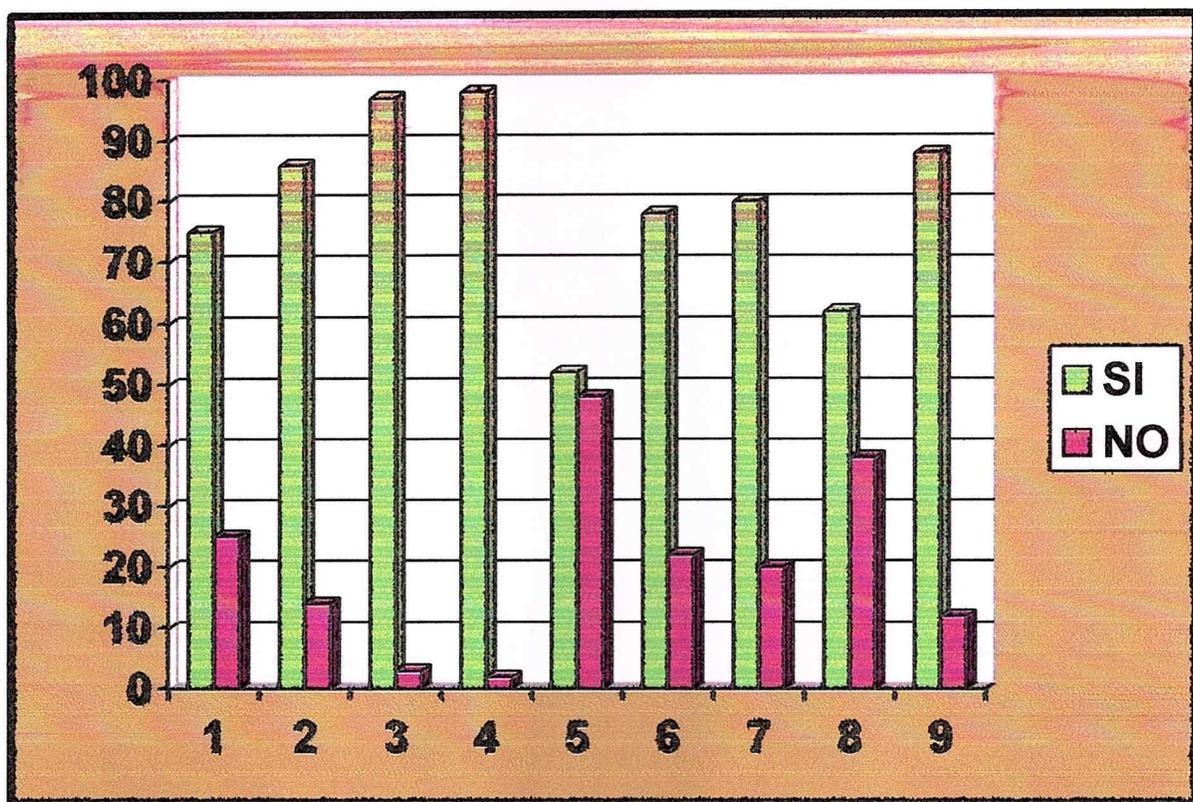


Gráfico 2-1

Nota: Las preguntas ver en anexo 1

### Formulación

Usamos la fórmula estadística para determinar una muestra simple. (Ver anexo 2)

De los datos anteriores se determina un gran interés en participar en un medio interactivo para el mejor aprendizaje. Aunque un alto porcentaje no conoce los sistemas gestores de cursos, tampoco el Moodle, esa misma mayoría está muy dispuesta a emprender en el uso de Moodle vía on-line.

## ENCUESTA A PROFESORES

<b>RESULTADOS DE LA ENCUESTA A PROFESORES</b>		
<b>Población : 48</b>		
<b>Muestra : 20</b>		
PREGUNTA	SI	NO
1. ¿Conoce lo que es el aprendizaje en línea?	5	15
2. ¿Sabe Ud. qué es un sistema gestor de cursos?	1	20
3. ¿Conoce Ud. el programa Moodle?	2	18
4. ¿Sabía Ud. que el programa Moodle permite a los profesores enviar tareas, responder pruebas, comunicarse con sus alumnos para intercambiar información vía on-line?	2	18
5. ¿Qué provecho obtendría la comunidad educacional con esta clase de proyecto educativo?  Respuestas más frecuentes	Para dar avances. Dinamiza la relación alumno profesor. Falta mas tiempo para esto, es magnífico. Para consultas, sugerencias, notas, entrega de tareas. Intercambio de información científica. Comunicación didáctica. Sobre valores. Fomentar y fortalecer la investigación científica. Material adicional.	

Tabla 2-6

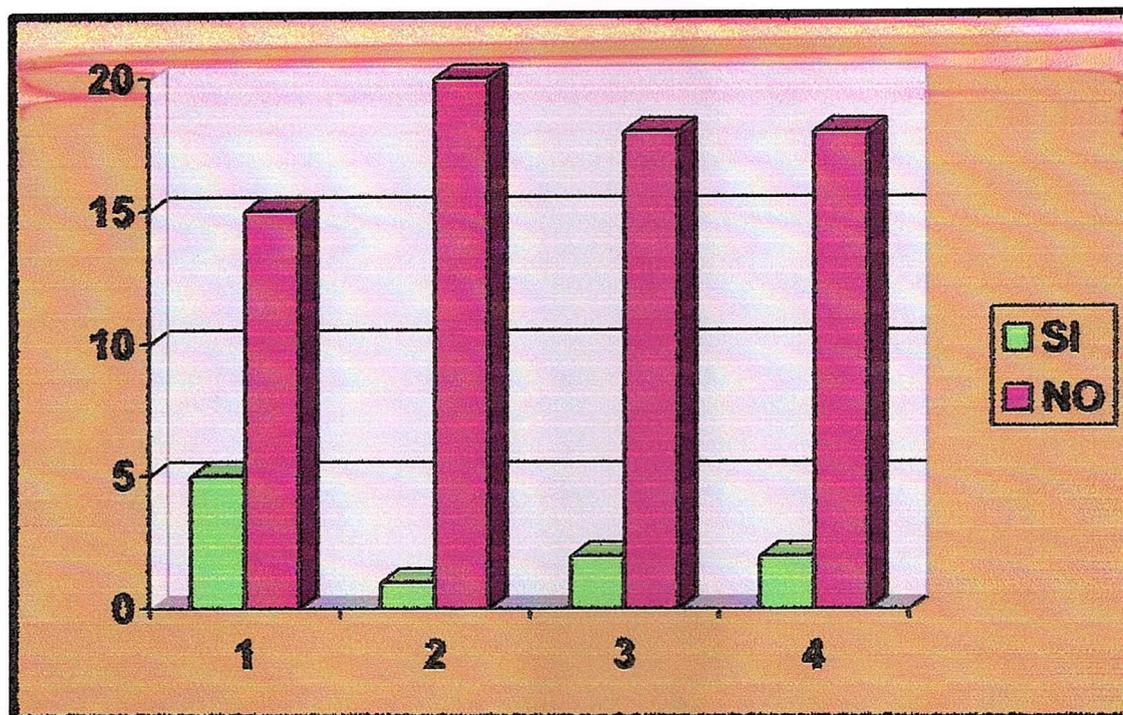


Gráfico 2-2

### ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

RESULTADO DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA		
Población : 299		
Muestra : 30		
PREGUNTA	NO	SI
1. ¿Le gustaría que su representado se comunice con su profesor/a a través de un sitio web en el Internet para hacerle preguntas sobre la materia o tareas?	30	0
2. ¿Le gustaría a usted que su representado tenga información adicional acerca de las clases en un sitio web del Internet?	29	1
3. ¿Le gustaría que su representado tenga la clase y las tareas en un sitio web del Internet para revisarla cuando	29	1

él por algún motivo de urgencia tenga que faltar o esté con permiso de clases ?		
4. ¿Conoce lo que es el aprendizaje en línea(on-line)?	16	14
5. ¿Sabe Ud. qué es un sistema gestor de cursos?	2	28
6. ¿Conoce ud. el programa Moodle?	1	29
7. ¿Sabía Ud. que el programa Moodle permite a los estudiantes enviar tareas, responder pruebas, comunicarse con el profesor y los alumnos del curso para intercambiar información vía on-line?	2	28
8. ¿Le gustaría que en su colegio se implemente esta clase de cursos vía on-line?	30	0
9. ¿Qué ventajas tendría la comunidad estudiantil con esta clase de educación on-line?  Respuestas más frecuentes	Ninguna. No sabe. Mejorar el rendimiento. Realizar tareas y enviarlas a cualquier hora. Depender de la computadora. Mejor comunicación con el profesor.	
10. ¿Qué desventajas tendría la comunidad estudiantil con esta clase de educación on-line?  Respuestas más frecuentes	Ninguna. Que tengan que ir al Cyber más seguido. Mayor costo por conexión.	
11. ¿Para qué más le gustaría que su representado use Internet con sus profesores?  Respuestas más frecuentes	Que sea en todas las materias. Para consultar deberes. Para saber el comportamiento y el rendimiento. Para cualquier duda. Debe ser gratuito.. Para una buena	

	comunicación. Para saber diariamente el rendimiento. Para mejor cultura. Que sea para todo el colegio.
--	--

Tabla 2-7

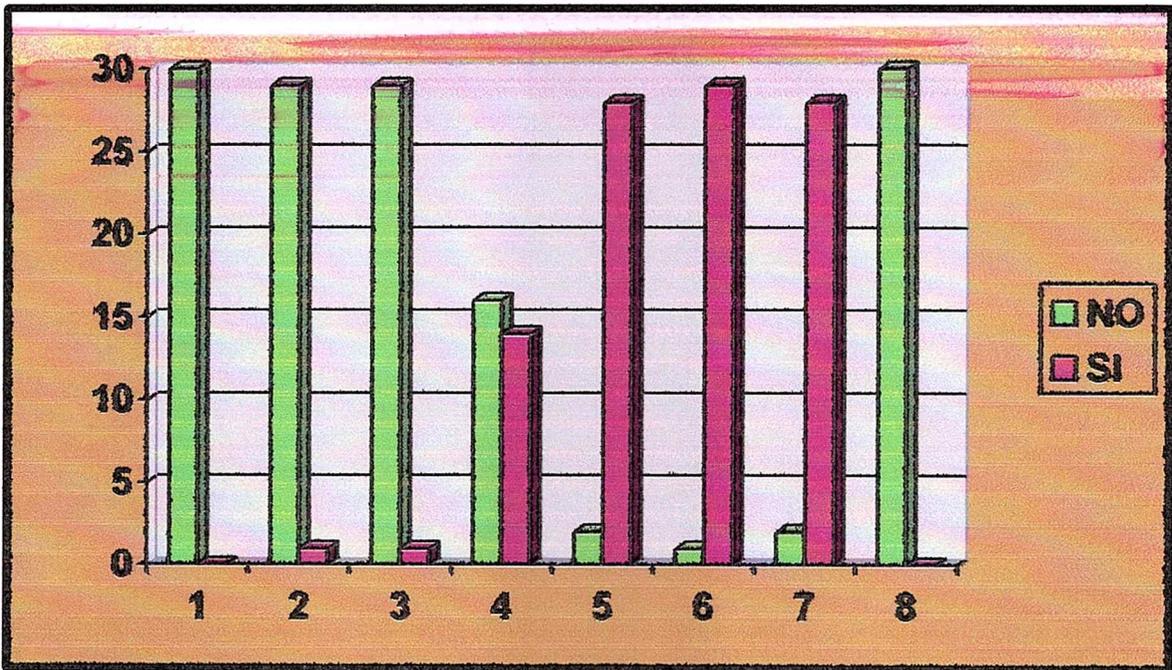


Gráfico 2-3

Nota: Las preguntas ver en anexo 3

### Formulación

Usamos la fórmula estadística para determinar una muestra simple (Ver anexo 4)

## **2.4 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

La hipótesis general se verifica en el proyecto de tesis de la siguiente manera:

Constituir el LMS Moodle como una herramienta de soporte estratégico, es un avance en el proyecto Educativo “Modelo Pedagógico Social Constructivista” el mismo que se constituye en el soporte técnico estratégico del PEI, que combina dos de las perspectivas pedagógicas más destacadas de la actualidad: El constructivismo y la pedagogía social., asumiendo las diferentes corrientes tecnológicas para enriquecer la tarea educadora del aula.

En consecuencia, el sistema gestor Moodle se convierte en un soporte relevante para la ayuda didáctica, utilizada por el maestro, y el estudiante en su hogar, posible por cuanto el Liceo Naval cuenta con la infraestructura tecnológica adecuada constituida por los computadores personales en los laboratorios, la red interna de computación, y el servicio de Internet.

La hipótesis particular 1 se constata por la capacitación que poseen los profesores del Liceo Naval en las herramientas informáticas Internet, Procesadores de Textos, Hojas Electrónicas, tratamiento de archivos por Internet, que le permiten elaborar el material didáctico digitalizado.

La hipótesis particular 2 es una constante del plan curricular del Liceo Naval que los maestros evalúan clase a clase a través de tareas y ejercicios en clase. Toca trasladar estas actividades a documentos digitalizados en programas como por ejemplo Word, PowerPoint, Test y Cuestionarios del Sistema Gestor, etc.

La hipótesis particular 3 se verifica cuando el maestro provee su material didáctico, como fuentes de consulta, direcciones web de consulta, libros electrónicos, archivos, folletos digitalizados, etc. que permiten disminuir ostensiblemente costos de material y en la mayoría de los casos gratuitos.

La hipótesis particular 4 se respalda en el plan de lección por competencias que se maneja quincenalmente en el Liceo Naval que sirve para comprobar la integridad de las tareas extraclase planificadas en dicho plan.

## **CAPITULO 3**

### **3. PROPUESTA DE CREACION**

Luego de un análisis consensuado de la problemática actual que existe en los Liceos Navales en lo que se refiere a la escasa capacitación en lo que se refiere a la educación on-line sobre plataformas educativas virtuales, y después de haber realizado una comparación de sitios web educativos que ofrezcan mayor objetividad para lograr un mejor aprendizaje de acuerdo a los objetivos curriculares, de igual forma habiendo demostrado la verificación de las hipótesis planteadas, podemos afirmar con mayor certeza qué es lo que en realidad requieren, tanto profesores como estudiantes, para fortalecer el proceso educativo on-line en el Liceo Naval de Guayaquil.

Por lo tanto, planteamos:

¿Qué es lo que necesita tener el sitio Moodle del profesor?, es la pregunta clave en el diseño del sitio. Y la respuesta es que debe tener todo lo que permita hacer posible una comunicación eficaz por parte del estudiante.

Y para esto se consideran las siguientes exigencias:

1. El diseño del sitio web en si.
2. Administración de los recursos por parte del profesor.
3. Administración de sus recursos por parte del alumno
4. Actividades generales del curso, como por ejemplo: foro de opinión, mensajería, calificaciones, estadísticas, usuarios, enlaces, etc que tiene que ver con las responsabilidades del Administrador del Sitio Web..

### **3.1 PERSONAS A CARGO DEL PROYECTO**

Surgen estas preguntas: Quiénes serán los ejecutores? Cuándo se implementará el proyecto? Quién estará a cargo de la capacitación a maestros y cuando se realizará ésta?

RESPONSABLE DEL PROYECTO: Jefe de Experimentación.

CAPACITADOR DEL PROYECTO: Ing. Moisés Yépez Pesantes

EJECUTORES DEL PROYECTO: Los profesores especialmente del área de informática, a corto plazo. Los profesores de las demás áreas académicas, a mediano plazo.

MONITOR DEL PROYECTO: La sección de estadísticas de la Institución.

### **3.2 INFRAESTRUCTURA.**

En cuanto a la infraestructura, esta a cargo del profesor y consiste en lo que la mayoría de profesores ya tienen en sus hogares u oficinas que es la Computadora personal o computadora portátil (laptop).

Los demás recursos en su orden, son:

#### **3.2.1 PARA EL PROFESOR**

1. Dirección de e-mail
2. Servicio de Internet activo todo el año en su casa, oficina o lugar de trabajo.
3. Creación de cursos en el servidor Moodle, proporcionado por el Administrador.
4. Conocer el mantenimiento de los cursos en el sitio web.

5. Conocer los diferentes formatos de archivos soportados en el sitio web.
6. Material de clases y tareas digitalizadas en cualquier formato informático.

### **3.2.2 PARA EL ALUMNO**

1. Dirección de e-mail
2. Servicio de Internet en su casa o desde cualquier cyber.
3. Suscripción a cursos con el Administrador en el servidor Moodle.
4. Conocer el tratamiento de archivos, subirlos y subirlos desde el sitio web.

### **3.3 PRESUPUESTO Y COSTOS**

Cabe indicar que por ser un sitio web manejado desde cualquier conexión a Internet a cualquier hora, a la institución educativa no le significa ningún valor presupuestado, y es la que estará a cargo de todo el proyecto, con las siguientes actividades:

Implementación del proyecto a cargo de la Dirección del Liceo Naval.

Supervisión de los portales a través de monitoreos periódicos, por medio del Centro de Cómputo.

Capacitación docente, en horarios libres de clases.

Capacitación al alumnado de I de Bachillerato a través de contenidos incluidos en los planes curriculares

Evaluación del proyecto, a cargo de la Dirección del Liceo Naval

### **3.4 PLATAFORMAS**

Para escoger la plataforma es necesario considerar que incluya el idioma español, así como también el grado de facilidad de manejo de las herramientas para administrar el sitio y fundamentalmente los costos de implementación, operación y mantenimiento.

<b>Plataformas de aprendizaje en línea</b>	<b>Integra español</b>	<b>Dificultad</b>
ATutor	No	Media
Catedr@	No	Alta
eCollege	No	Media
Blackboard	No	Media
WebCT	No	Media
KeyWord Virtual Academy	No	Alta
Desire2Learn	No	Baja
.LRN	No	Media
Moodle	Si	Baja
Proyecto Sakai	Si	Media
Claroline	Si	Baja
FigarOnline Figaro	No	Alta
E-ducativa [Argentina]	Si	Media
Saba Learning	No	Alta
Kubbe	No	Media

Tabla 3-1

Con las consideraciones del anterior cuadro, y luego de hacer diagnósticos de los Sistemas Gestores, nos inclinamos por la plataforma más amigable, MOODLE por varias razones valederas y son las siguientes:

Porque es un software libre. No se necesita licencia y su uso es abierto.

Es de fácil manejo. Sus opciones son bastante amigables es comparación con otro software.

Existe mayor flexibilidad en la instalación y administración ya que permite trabajar muy bien desde Linux o desde Windows, que son los sistemas operativos con los que se trabaja en el Liceo Naval

Provee amplias posibilidades para desarrolladores.

Por ser freeware el software es gratuito

Es una de las plataformas más conocidas y usadas.

En las experiencias preparatorias del proyecto, no se ha presentado ningún inconveniente.

Todo lo anteriormente expuesto viene a confirmar la decisión por Moodle como plataforma para el presente proyecto.

### **3.5 ORGANIZACIONES PROVEEDORAS**

Se necesita hacer un cuadro comparativo entre organizaciones proveedoras de la plataforma Moodle en el Internet. Se visitó varios sitios, entre los más destacados mencionamos las siguientes comparaciones:

PROVEEDOR	Foro	Blog	Chat	E-mail	Asistente con plantillas	FTP	Transferencia
www.moodle.org	Si	Si	No	Si	Si	50 mb	2.5 gb mes
www.byethost.com	Si	Si	Si	Si	Si	25 mb	2.5 gb
www.scribd.com	Si	Si	Si	Si	Si	No	3 gb
www.ninehub.com	Si	Si	Si	Si	Si	No	
www.freehostia.com	Si	Si	Si	Si	Si	50 mb	1.5 gb

Tabla 3-2

Después del análisis respectivo se escogió a byethost.com y moodle.org. Por último, la decisión fue por moodle.org

Es así que moodle.org permite crear el dominio de la forma tesis.moodle4free.com, por lo que se diseña el dominio <http://tesis.moodle4free.com>

Se nota que no es necesario poner la triple w en el dominio.

Cabe indicar que moodle.org provee todo gratis desde el alojamiento, el dominio, y todas las demás herramientas.

Posee también la opción de profesionalizar todos los recursos, pero esta opción si tiene costo monetario.

### **3.6 TRÁFICO EN EL SITIO WEB**

Se hizo un análisis de tráfico en el sitio web para conocer las posibilidades de buen funcionamiento del portal, sintetizado en la siguiente explicación:

<b>No. de horas semanales por paralelo</b>	<b>No. de horas semanales del profesor</b>	<b>Total de paralelos</b>	<b>Promedio de alumnos por paralelo</b>	<b>Total de alumnos</b>
2	24	12	30	360
3	24	8	30	240
4	24	6	30	180
5	24	5	30	150
6	24	4	30	120
7	24	4	30	120
8	24	3	30	90

Tabla 3-3

Con el máximo de 360 alumnos por cada profesor, lo que no se da en todos ni en la mayoría de casos.

También hay que ver que el profesor no tiene clases con todos los paralelos el mismo día, lo que resta la posibilidad de tráfico al sitio de “todos al mismo tiempo”.

En el mayor de los casos cada profesor tendría como máximo cuatro paralelos diferentes por día, lo que nos lleva a concluir un promedio de tráfico de 120 alumnos por día.

También se debe entender que no todos los alumnos se van a comunicar por Chat, o todos por mail, o todos por Blog o por Foro. En todos estos casos el único medio

que podría tener un colapso en el tráfico sería el Chat, que es en línea y se puede decir que se daría a la misma hora indicada por el profesor

Para evitar esto, el profesor usaría anticipadamente los otros recursos como el Blog o enviaría e-mail a grupos de contacto de estudiantes para que vean la información antes y evitar que se conecten al Chat si así lo requieren.

### **3.7 TEMÁTICAS CON LAS CUALES SE VA A TRABAJAR**

Los temas a tratarse son los referentes a cada plan didáctico anual, conforme se vaya avanzando en los contenidos, y otros derivados de estos contenidos, y que enriquezcan dichos temas.

### **3.8 ÁREA ACADÉMICA PILOTO**

Este proyecto se pondrá en experimentación con los profesores del área Informática del Liceo Naval de Guayaquil.

### **3.9 CAPACITACIÓN**

#### **3.9.1 CAPACITACIÓN A DOCENTES**

Los docentes serán capacitados en todos los pasos de diseño y mantenimiento del curso, con los siguientes contenidos:

Qué son direcciones web y sus estructuras.

Qué es un sitio web, alojamiento, dominio, nombre de dominio, capacidad de alojamiento. Sintaxis en inglés y español.

Registrarse como usuario en [tesis.moodle4free.com](http://tesis.moodle4free.com)

Reconocimiento del entorno gráfico de Moodle. Reconocimiento en inglés y español.

Creación de cursos en el servidor Moodle.

Mantenimiento de los cursos en el servidor Moodle.

### **3.9.2 CAPACITACIÓN A ESTUDIANTES**

Los alumnos en el laboratorio manejan el Internet y abren sitios web similares, chatean a través del Messenger, mirc, etc y utilizan con eficiencia el correo electrónico, ya que estos son contenidos de la materia informática en educación básica y propedéutica.

Se añadirá los contenidos necesarios para ser capacitados en:

Cómo hacer las aportaciones al curso.

Cómo subir las tareas al curso.

Y se revisará los temas como chatear, cómo usar el foro y demás he.

### **3.10 ACTIVIDADES DEL PROFESOR**

1. Crear cursos
2. Colocar comunicados
3. Orientar en la materia.
4. Responder e-mail de los alumnos
5. Administrar temas de discusión en los Foros
6. Responder en línea a través del Chat
7. Colocar recursos didácticos
8. Colocar links en Internet como fuentes de consulta

9. Administrar aportaciones de recursos de los alumnos
10. Calificar las tareas
11. Otros

### **3.11 ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE**

1. Acceder a los cursos
2. Subir tareas
3. Acceder regularmente al sitio web
4. Hacer peticiones didácticas al profesor a través del e-mail o el Chat.
5. Leer y estudiar los materiales indicados por los profesores
6. Leer los mensajes de los profesores y demás compañeros del curso
7. Contribuir con comentarios sobre los materiales de estudio y los mensajes de los compañeros
8. Aportar con temas de discusión y otros recursos en el Blog.
9. Cumplir con las indicaciones de los profesores

### 3.12 CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO

<b>Etapas</b>	<b>Actividad</b>	<b>Ejecutores</b>	<b>Beneficiarios</b>
I bimestre 2010	Capacitación	Profesores de informática	Personal docente involucrado
II bimestre 2010	Capacitación	Personal docente involucrado	Cadetes
III bimestre 2010	Implementación del curso	Docentes	Cadetes
IV bimestre 2010	Implementación del curso	Cadetes	Comunidad liceísta
2011	Implementación	Cadetes y docentes	Comunidad liceísta

### 3.13 DISEÑO

Primeramente se debe diseñar en el papel lo que se quiere crear, cuales serán los títulos que van a ir en las páginas, los nombres de los archivos, los nombres de las carpetas o directorios. Como ven hay que sentarse a planificar para no estar pasando el tiempo en el Internet, teniendo luego que cambiar nombres y si no, mantener nombres que suenan absurdos o que no tienen relación. Puede que de tanto estar poniendo nombres y títulos nos encontremos con una maraña de palabras difíciles de relacionar, entender su contenido o a que hacen referencia.

La plataforma se accesará directamente a través de la dirección <http://tesis.moodle4free.com> y desde un enlace en los portales personales de los profesores, llámese página web, blog, página en facebook, hi5, sonico, etc. Para este proyecto lo haremos desde <http://www.profvepez.bravehost.com/>

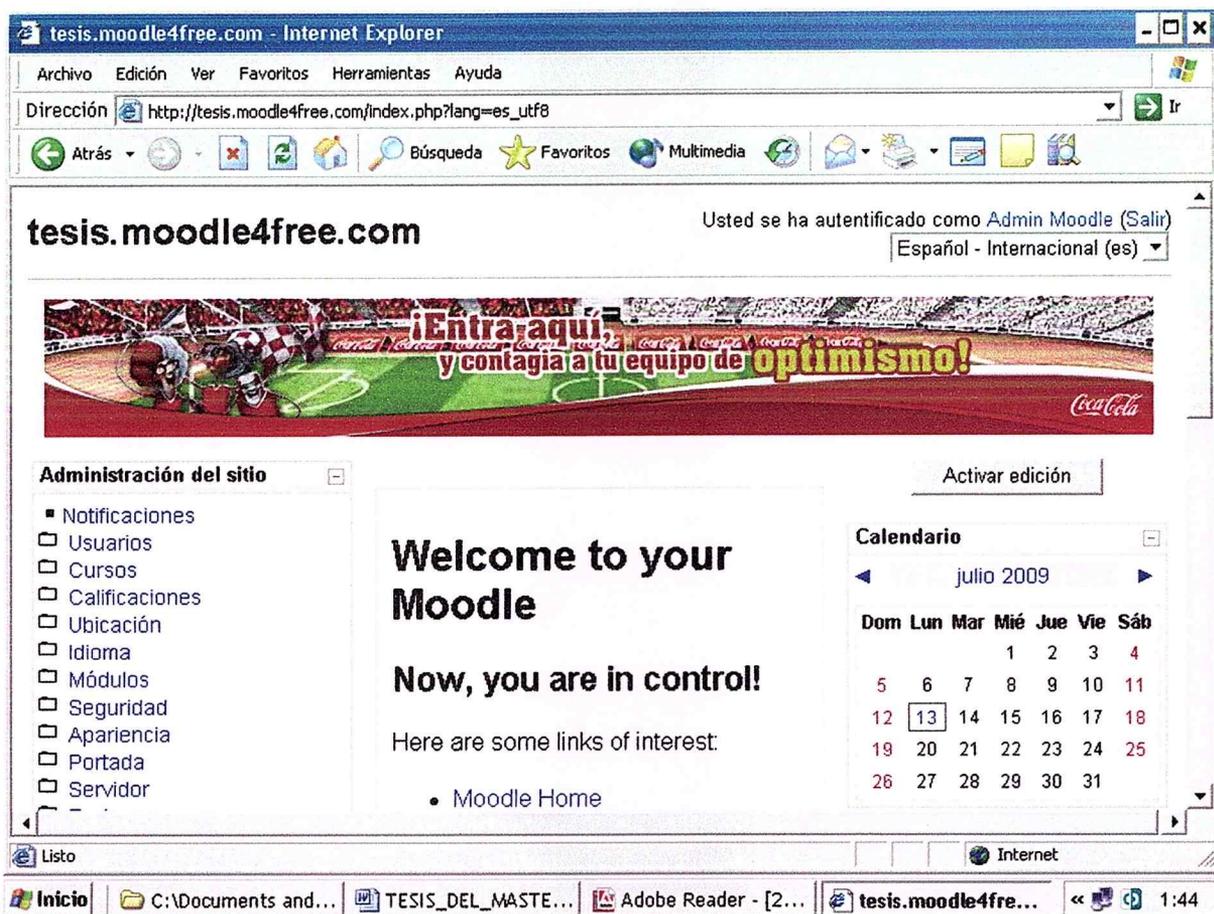


Figura 3-1

Al proyecto se le anexa también un manual para crear el sitio web, (Ver Anexo 13 Manual para crear un sitio web en Moodle.org) y un manual para crear un curso de ejemplo (Ver anexo 14 Ejemplos de Cursos en el Servidor Moodle)

## **CONCLUSIONES**

1. La sociedad del siglo XXI está inundada de tecnología de comunicación: satelital, móvil, por tv, cable, microonda, y tecnología de punta. El Liceo Naval no debe estar exento y al margen de esta innovación.
2. La capacitación en medios informáticos al personal docente debe apuntar a la administración de los recursos del Internet, llámese sitio web, foro, chat, e-mail, blog, y demás recursos.
3. La propuesta planificada de este proyecto redundará en beneficio de los educandos, padres de familia, maestros, institución y sociedad.
4. La capacitación debe ser continua y con el esquema de talleres.
5. Este proyecto es de carácter creativo interactivo a través del canal interactivo y ajustado al modelo educativo.
6. El proyecto de plataforma MOODLE es aplicable a todas las asignaturas.
7. La biodiversidad de las asignaturas son laboratorios informáticos indirectos.

## **RECOMENDACIONES**

1. Que la Institución absorba gradual y paulatinamente en su propia página web todas y cada una de las opciones de este proyecto.
2. Que en cada curso on-line el profesor propenda a que se use un lenguaje de altura y de respeto para una mejor comunicación con estudiantes y padres de familia.
3. Que se capacite a profesores y estudiantes de acuerdo a cada nivel en términos de innovación tecnológica. Que se incluya en el PEI la plataforma Moodle para su evaluación respectiva. Que se capacite a los maestros de las diferentes áreas para que se involucre en las nuevas tecnologías. Es obligatorio involucrar al cambio a los maestros de las diferentes áreas.
4. Que se involucre al personal docente en las capacitaciones tipo taller.
5. Que el profesorado administre los procesos de enseñanza como apoyo a la plataforma Moodle.
6. Dada la flexibilidad y facilidad de las aplicaciones de la plataforma Moodle se recomienda a todas las disciplinas académicas aplicarlo
7. Que la clase se convierta en verdaderos laboratorios informáticos

## **BIBLIOGRAFÍA**

Armada del Ecuador, Dirección General de Educación de la Armada. "Modelo Pedagógico Social Constructivista de las Unidades Educativas Navales".

Editorial Armada del Ecuador. Ecuador. Revisión 2007.

Lcdo. Jorge Pesantez Pesantez, Jefe de División de Investigación y Experimentación. "Rediseño Curricular MAE Fase 2".

Editorial Armada del Ecuador. Ecuador. 1999

CONATEL. "Plan de Servicio Universal".

Imprenta del CONATEL. Ecuador. 2003.

Moodle.org. "Manual de Instalación en español".

<http://moodle.org/>

Moodle.org. "Manual de Administración en español".

<http://moodle.org/>

Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir Igual 3.0. "LMS Learning Management System".

[http://es.wikipedia.org/wiki/LMS\\_\(Learning\\_Management\\_System\)](http://es.wikipedia.org/wiki/LMS_(Learning_Management_System))

Eduotec: Educación y Tecnología. "Maestro y Alumno".

<http://edutec.perublogs.com/2006/05/Maestro-y-Alumno.html>

Miriam Roque Hernández. "Papel que juegan las nuevas tecnologías de la información en el proceso de enseñanza aprendizaje según los docentes y expertos en el tema"

<http://www.monografias.com/trabajos14/nuevastecno/nuevastecno.shtml>

Eduteka. "Declaración de la Asociación Internacional de Lectura (Ira) -Diciembre 2001"

<http://www.reading.org/General/Default.aspx>

Hipótesis\_Verificación

[http://es.wikipedia.org/wiki/Hip%C3%B3tesis\\_\(m%C3%A9todo\\_cient%C3%ADfico\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Hip%C3%B3tesis_(m%C3%A9todo_cient%C3%ADfico))

## **ANEXOS**

### **ANEXO 1**

#### **ENCUESTA PARA ALUMNOS**

Alumnos: de I de Bachillerato del Liceo Naval

Jornada: Matutina.

#### Cuestionario de Preguntas

1. ¿Le gustaría comunicarse con su profesor y hacerle preguntas a través de un sitio web en el Internet?

SI

NO

2. ¿Le gustaría encontrar las tareas en el internet y enviarlas resueltas a su profesor por el mismo medio?

SI

NO

3. ¿Le gustaría a usted tener información adicional acerca de las clases en un sitio web del Internet?

SI

NO

4. ¿Le gustaría tener la clase en un sitio web del Internet para revisarla cuando usted falte o esté con permiso de clases ?

SI

NO

5. ¿Conoce lo que es el aprendizaje en línea(on-line)?

SI

NO

6. ¿Sabe Ud. qué es un sistema gestor de cursos?

SI

NO

7. ¿Conoce ud. el programa Moodle?

SI

NO

8. ¿Sabía Ud. que el programa Moodle permite a los estudiantes enviar tareas, responder pruebas, comunicarse con el profesor y los alumnos del curso para intercambiar información vía on-line?

SI

NO

9. ¿Le gustaría que en su colegio se implemente esta clase de cursos vía on-line?

SI

NO

10. ¿Qué ventajas tendría la comunidad estudiantil con esta clase de educación on-line?

11. ¿Qué desventajas tendría la comunidad estudiantil con esta clase de educación on-line?

12. Para qué más le gustaría usar el Internet con sus profesores?

## ANEXO 2

### Formulación

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N - 1)) + k^2 * p * q}$$

Llevándolo a hoja de Excel quedará así:

	Columna A	Columna B
Fila 1	N	299
Fila 2	k	2,58
Fila 3	e	0,1
Fila 4	p	0,5
Fila 5	q	0,5
Fila 6		
Fila 7	muestra =	107,13936

La fórmula de Excel en la celda B7, para determinar la muestra es:

$$=((B2*B2)*B4*B5*B1)/(((B3*B3)*(B1-1)+(B2*B2)*B4*B5))$$

### **ANEXO 3**

#### **ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA**

Padres de familia de I de Bachillerato del Liceo Naval

Jornadas: Matutina.

#### **Cuestionario de Preguntas**

1. ¿Le gustaría que su representado se comunique con su profesor/a a través de un sitio web en el Internet para hacerle preguntas sobre la materia o tareas?

SI

NO

2. ¿Le gustaría a usted que su representado tenga información adicional acerca de las clases en un sitio web del Internet?

SI

NO

3. ¿Le gustaría que su representado tenga la clase y las tareas en un sitio web del Internet para revisarla cuando él por algún motivo de urgencia tenga que faltar o esté con permiso de clases ?

SI

NO

4. ¿Conoce lo que es el aprendizaje en línea(on-line)?

SI

NO

5. ¿Sabe Ud. qué es un sistema gestor de cursos?

SI

NO

6. ¿Conoce ud. el programa Moodle?

SI

NO

7. ¿Sabía Ud. que el programa Moodle permite a los estudiantes enviar tareas, responder pruebas, comunicarse con el profesor y los alumnos del curso para intercambiar información vía on-line?

SI

NO

8. ¿Le gustaría que en su colegio se implemente esta clase de cursos vía on-line?

SI

NO

9. ¿Qué ventajas tendría la comunidad estudiantil con esta clase de educación on-line?

10. ¿Qué desventajas tendría la comunidad estudiantil con esta clase de educación on-line?

11. Para qué más le gustaría que su representado use Internet con sus profesores?

## ANEXO 4

### Formulación

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N - 1)) + k^2 * p * q}$$

Llevándolo a hoja de Excel quedará así:

	Columna A	Columna B
Fila 1	N	299
Fila 2	k	1,15
Fila 3	e	0,1
Fila 4	p	0,5
Fila 5	q	0,5
Fila 6		
Fila 7	muestra =	29,8604871

La fórmula de Excel en la celda B7, para determinar la muestra es:

$$=((B2*B2)*B4*B5*B1)/(((B3*B3)*(B1-1)+(B2*B2)*B4*B5))$$

## **ANEXO 5**

### **ENCUESTA PARA PROFESORES**

Profesores: de Informática del Liceo Naval

#### **Cuestionario de Preguntas**

¿Conoce lo que es el aprendizaje en línea?

SI

NO

¿Sabe Ud. qué es un sistema gestor de cursos?

SI

NO

¿Conoce Ud. el programa Moodle?

SI

NO

¿Sabía Ud. que el programa Moodle permite a los profesores enviar tareas, responder pruebas, comunicarse con sus alumnos para intercambiar información vía on-line?

SI

NO

¿Le gustaría que en su colegio se implemente esta clase de cursos vía on-line?

SI

NO

¿Qué provecho obtendría la comunidad educacional con esta clase de proyecto educativo?

¿Le gustaría poner avanzar con sus clases planificadas cuándo estas por algún motivo son interrumpidas?

SI

NO

¿Le gustaría manejar un sitio web en el Internet por donde sus estudiantes puedan comunicarse con usted?

SI

NO

¿Le gustaría que alguien le enseñe a mantener eficientemente ese sitio web?

SI

NO

¿Una vez que aprenda a mantener con eficiencia ese sitio web, le gustaría poner información que cree que será de ayuda para sus estudiantes?

SI

NO

Para qué más le gustaría usar el Internet con sus estudiantes?

<b>RESULTADOS DE LA ENCUESTA A PROFESORES</b>		
<b>Población : 48</b>		
<b>Muestra : 20</b>		
<b>PREGUNTA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1</b>	<b>20</b>	<b>0</b>
<b>2</b>	<b>20</b>	<b>0</b>
<b>3</b>	<b>20</b>	<b>0</b>
<b>4</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
<b>5</b> Respuestas más frecuentes	<b>Para dar avances. Dinámica la relación alumno profesor. Falta mas tiempo para esto, es magnífico. Para consultas, sugerencias, notas, entrega de tareas. Intercambio de información científica. Comunicación didáctica. Sobre valores. Fomentar y fortalecer la investigación científica. Material adicional.</b>	

## ANEXO 6

### Formulación

Usamos la fórmula estadística para determinar una muestra simple que es:

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N - 1)) + k^2 * p * q}$$

Llevándolo a hoja de Excel quedará así:

	Columna A	Columna B
Fila 1	N	48
Fila 2	k	1,15
Fila 3	e	0,1
Fila 4	p	0,5
Fila 5	q	0,5
Fila 6		
Fila 7	muestra =	19,8220141

La fórmula de Excel en la celda B7, para determinar la muestra es:

$$=((B2*B2)*B4*B5*B1)/(((B3*B3)*(B1-1)+(B2*B2)*B4*B5))$$

## ANEXO 7

### ENTREVISTA PARA AUTORIDADES Y DIRECTIVOS

**Nombres: Lcdo. José Luis Rendón, Vicerrector Académico**

¿Qué opina sobre un sitio web diseñado por el profesor que permita a los alumnos comunicarse con él para preguntar sobre cuestiones relacionadas con la clase, encontrar información extra clase?

**R: Me parece perfecto, la interacción profesor-alumno debe estar íntimamente relacionado y si es mediante la tecnología mucho mejor para que se cumpla el proceso de enseñanza.**

¿Cree que el Liceo Naval apoyaría esta clase de proyectos? ¿Porqué?

**R: Claro que si, porque de esa manera existiría la relación perfecta maestro-alumno a problemas y soluciones educativas.**

¿En que repercutiría negativamente que el alumno establezca este modo de comunicación con sus profesores?

**R: Lo único es que exista un exceso de comunicación, ya que ésta debe ser medida y debe darse en su debido momento.**

¿Cuál sería la parte positiva de este modelo de ayuda extra académica?

**R: En la pregunta 1 y 2 está respondido.**

¿Concuerda usted en que el acceso a esos sitios web debe ser a través de la página web del Liceo, con la supervisión de personal adecuado del Liceo Naval?

**R: Correcto**

## ANEXO 8

### ENTREVISTA PARA AUTORIDADES Y DIRECTIVOS

**Nombres:** Lcdo. Jorge Pesantez, Jefe del Dpto. de Experimentación

¿Qué opina sobre un sitio web diseñado por el profesor que permita a los alumnos comunicarse con él para preguntar sobre cuestiones relacionadas con la clase o encontrar información extra clase?

**R:** *No cabe la menor duda, es un mecanismo de apoyo para la intercomunicación, más allá de la limitación del espacio físico y de tiempo en los procesos didácticos del salón de clase y/o laboratorio..*

¿Cree que el Liceo Naval apoyaría esta clase de proyectos? ¿Porqué?

**R:** *Es incuestionable que la institución apoye este tipo de gestión porque ve imprescindible estar a tono con la evolución de la ciencia y la tecnología.*

¿En que repercutiría negativamente que el alumno establezca este modo de comunicación con sus profesores?

**R:** *En lo personal, no veo aspectos negativos, por el contrario, se vuelve consistente la interrelación maestro-alumno, siempre que se enmarque con el respeto del tiempo de las personas.*

¿Cuál sería la parte positiva de este modelo de ayuda extra académica?

**R:** *Generar confiabilidad en la comunicación, que a veces no se lo puede manifestar en forma personal..*

¿Concuerda usted en que el acceso a esos sitios web debe ser a través de la página web del Liceo, con la supervisión de personal adecuado del Liceo Naval?

**R:** *Me parece adecuado que estos canales de comunicación sea a través de un personal idóneo.*

## **ANEXO 9**

### **ENTREVISTA A SUB-DIRECTOR DEL ÁREA DE INFORMÁTICA**

**Nombres: Lcdo. Richard Astudillo Sarmiento**

¿Qué opina sobre un sitio web que permita a los alumnos comunicarse con su profesor para preguntar sobre cuestiones relacionadas con la clase o encontrar información extra clase?

**R. Es buena idea, pero en horas laborables**

¿Estaría dispuesto/a como profesor del área de informática, a ser capacitado si fuere necesario, para mantener este sitio web personal?

**R. Debería capacitarse a todo el personal que va a participar en el proyecto.**

¿En que repercutiría negativamente que el alumno establezca este modo de comunicación con sus profesores?

**R. Falta de relaciones interpersonales**

¿Cuál sería la parte positiva de este modelo de ayuda extra académica?

**R. Utilizar la tecnología para formación académica**

¿Concuerda usted en que el acceso a esos sitios web debe ser a través de la página web del Liceo, con la supervisión de personal adecuado del Liceo Naval?

**R. Sí**

## **ANEXO 10**

### **ENTREVISTA A PROFESOR DEL ÁREA DE INFORMÁTICA**

**Nombres: Ing. Betzabeth Alava Pincay**

¿Qué opina sobre un sitio web que permita a los alumnos comunicarse con su profesor para preguntar sobre cuestiones relacionadas con la clase o encontrar información extra clase?

**R. Sería un gran beneficio para el alumnado ya que le permitiría una relación más directa a la materia y ampliar sus conocimientos.**

¿Estaría dispuesto/a como profesor del área de informática, a ser capacitado si fuere necesario, para mantener este sitio web personal?

**R. Todo nuevo conocimiento es bien recibido.**

¿En que repercutiría negativamente que el alumno establezca este modo de comunicación con sus profesores?

**R. En que se limiten únicamente a este servicio.**

¿Cuál sería la parte positiva de este modelo de ayuda extra académica?

**R. Fomenta la investigación. Mejora la comunicación con el profesor. Aumenta el nivel de conocimientos.**

¿Concuerda usted en que el acceso a esos sitios web debe ser a través de la página web del Liceo, con la supervisión de personal adecuado del Liceo Naval?

**R. Considero una buena opción que este servicio se aloje en la webpage del Liceo Naval**

## **ENTREVISTA A PROFESOR DEL ÁREA DE INFORMÁTICA**

**Nombres: Lic. Mauricio Hernández**

¿Qué opina sobre un sitio web que permita a los alumnos comunicarse con su profesor para preguntar sobre cuestiones relacionadas con la clase o encontrar información extra clase?

**R. Es muy beneficioso para el alumno y maestro.**

¿Estaría dispuesto/a como profesor del área de informática, a ser capacitado si fuere necesario, para mantener este sitio web personal?

**R. Si.**

¿En que repercutiría negativamente que el alumno establezca este modo de comunicación con sus profesores?

**R. No creo que haya inconveniente.**

¿Cuál sería la parte positiva de este modelo de ayuda extra académica?

**R. Mejor comunicación con los estudiantes.**

¿Concuerda usted en que el acceso a esos sitios web debe ser a través de la página web del Liceo, con la supervisión de personal adecuado del Liceo Naval?

**R. Si.**

## **ANEXO 11**

### **ENTREVISTA A EXPERTOS EN LA MATERIA**

**Nombre: Msc. Ing. Xavier Mosquera R., Decano de la Facultad de Tecnología de la UTEG.**

¿Usted cree que es necesario que una institución académica mantenga un sitio web que permita al estudiante comunicarse con sus profesores, a través de los recursos del internet, como e-mail, foro, blog, chat, y para conocer el material didáctico que va a necesitar?

**R. NO solo que es necesario, sino también debe ser parte de los recursos que la Institución debe proporcionar a sus estudiantes para que con ellos, puedan lograrse los Objetivos específicos de aprendizaje de cada materia.**

**En la actualidad esta versatilidad que nos proporcionan las nuevas tecnologías y en particular el Internet, deben ser aprovechados en toda su extensión para beneficio de la comunidad Universitaria.**

¿Cuáles son las ventajas o desventajas para la institución y para el alumno, que la institución académica mantenga un sitio web?

**R. Ventajas:**

- **Acceso desde cualquier punto geográfico, a los recursos y contenido que proporcionen las instituciones educativas.**
- **Posibilidad de fortalecer los conocimientos sobre un determinado tema, participando en foros interactivos, creados para ello.**
- **Acceso a documentación en diferentes formatos electrónicos, lo que abarata el costo del aprendizaje al no tener que adquirir varios textos físicos.**
- **Posibilidad de crear comunidades de estudio dispersas geográficamente, mediante el establecimiento de blogs para temas especializados.**

**Desventajas:**

- En nuestro país solo el 10% de los hogares tiene acceso al Internet, lo que agranda la brecha de conocimiento entre los que tienen posibilidades económicas y los que no la tienen.
- Enlaces de comunicación deficientes que genera desconfianza en este modelo, al no tener 100% de disponibilidad del servicio.

¿Qué experiencias han tenido como administradores del sitio web?

**R. Existen requerimientos permanentes de actualización del sitio, mejoras que siempre deben realizarse, nuevos contenidos a incorporar, etc., es decir, es una tarea permanente de mejora continua del sitio Web.**

¿Qué recomendaciones harían a otras instituciones académicas que empiezan con este modelo de ayuda al estudiante?

**R. Iniciar con un proyecto piloto, que permita medir las potencialidades en un área de conocimiento determinada, y luego cuando mediante este proyecto piloto, se hayan pulido y afinado todos los problemas que normalmente se presentan en este tipo de implementación, difundirlo en otras áreas de conocimiento con un mayor alcance dentro de la Institución.**

¿Qué recomendaciones harían a alumnos y profesores?

**R. Para los docentes, que la simple subida de información o contenido a un sitio Web, no garantiza el alcanzar los Objetivos específicos de aprendizaje. Que este es un trabajo en el que se conjugan una serie de elementos que van desde la pedagogía, pasan por la administración de contenido adecuado, y terminan en la evaluación o interiorización del conocimiento, es decir, debe enfocarse desde un punto de vista holístico.**

**Para los estudiantes, crear una disciplina de auto-estudio, que les permita alcanzar los beneficios que el tener una herramienta de estas características ofrece. Sin disciplina de estudio, sin una cultura de autoaprendizaje, los**

**esfuerzos que realicen instituciones y docentes, se verán minimizados y no se lograrán los objetivos planteados.**

¿Qué proyecciones tienen a futuro acerca del sitio web?

**R. La educación en su contexto académico, ya no será el mismo. Estamos asistiendo a un proceso de transformación que traerá consigo un cambio del paradigma educativo, en el que todos, docentes, estudiantes, instituciones, gobierno, y sociedad en General, estaremos involucrados. Ya no es una opción, es una necesidad y por ende, todos debemos trabajar desde ya, en este nuevo horizonte, aportando con sitios Web, contenidos, ideas, conocimiento y con todo aquello que posibilite este nuevo aprendizaje.**

## ANEXO 12

Academia Militar Miguel Iturralde	<a href="http://www.acmil.edu.ec/moodle">http://www.acmil.edu.ec/moodle</a>
Académico   Facultad de Ingeniería Industrial   Universidad de Guayaquil	<a href="http://www.academicoug.net/">http://www.academicoug.net/</a>
APOYO A CURSOS	<a href="http://uti.elekunak.com/moodle">http://uti.elekunak.com/moodle</a>
Asiri - Campus Virtual	<a href="http://asiri-ec.org/campus">http://asiri-ec.org/campus</a>
AULA VIRTUAL FIS	<a href="http://moodlefis.epn.edu.ec/">http://moodlefis.epn.edu.ec/</a>
Aula Virtual Paul Bernal	<a href="http://cursos.paulbernal.com/">http://cursos.paulbernal.com/</a>
AULA VIRTUAL UNEMI	<a href="http://www.unemi.edu.ec/avirtual">http://www.unemi.edu.ec/avirtual</a>
Aula Virtual Universidad Agraria del Ecuador	<a href="http://aulavirtual.uagraria.edu.ec/moodle">http://aulavirtual.uagraria.edu.ec/moodle</a>
Aulas Virtuales ISM	<a href="http://www.ismecuador.com/aulas">http://www.ismecuador.com/aulas</a>
Bachillerato T	<a href="http://cvi.edu.ec/informatica">http://cvi.edu.ec/informatica</a>
Campus CIEEPI	<a href="http://www.cieepi.org/campus">http://www.cieepi.org/campus</a>
Campus Inmaculada Sangolquí	<a href="http://inmaculada.educ-virtual.com/">http://inmaculada.educ-virtual.com/</a>
Campus Virtual ECUACIER	<a href="http://www.campusecuacier.org/">http://www.campusecuacier.org/</a>
Campus Virtual ECUACIER	<a href="http://www.ecuacier.org/cursosweb">http://www.ecuacier.org/cursosweb</a>
Campus Virtual FICA - UTN	<a href="http://www.utn.edu.ec/fica/app/campusvirtual">http://www.utn.edu.ec/fica/app/campusvirtual</a>
Capacitación	<a href="http://inteligentemente.com.ec/cursos">http://inteligentemente.com.ec/cursos</a>
Casa de mi Padre	<a href="http://www.casademipadre.org/ministerio">http://www.casademipadre.org/ministerio</a>
CEC-EPN	<a href="http://aula.cec-epn.edu.ec/">http://aula.cec-epn.edu.ec/</a>
CEC-EPN	<a href="http://aula.virtualepn.edu.ec/">http://aula.virtualepn.edu.ec/</a>
CISE Online Training	<a href="http://cisettraining.inkforprinter.org/">http://cisettraining.inkforprinter.org/</a>
Clinica de Ortodoncia	<a href="http://www.websysecuador.com/clinicaOrtodoncia/Moodle">http://www.websysecuador.com/clinicaOrtodoncia/Moodle</a>
Colegio Fray Vicente	<a href="http://fvs.22web.net/">http://fvs.22web.net/</a>

Solano	
Colegio INSUTEC	<a href="http://www.insutecquevedo.edu.ec/moodle">http://www.insutecquevedo.edu.ec/moodle</a>
Colegio La Salle Riobamba, E - learning	<a href="http://www.hhecc.org/moodle">http://www.hhecc.org/moodle</a>
COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL Consultor Académico	<a href="http://www.une.org.ec/pnavegar/online">http://www.une.org.ec/pnavegar/online</a>
Consultor Virtual	<a href="http://www.e-konsultor.com/">http://www.e-konsultor.com/</a>
Contraloría General del Estado Capacitación	<a href="http://contraloria.e-lyon.net/">http://contraloria.e-lyon.net/</a>
csarguel.moodle4free.com	<a href="http://csarguel.moodle4free.com">http://csarguel.moodle4free.com</a>
Curso Virtual de Literatura	<a href="http://aulavirtual.ninehub.com/">http://aulavirtual.ninehub.com/</a>
Cursos On Line Ing. Orlando Barcia	<a href="http://www.orlandobarcia.com/cursos">http://www.orlandobarcia.com/cursos</a>
Cursos Qei - Impexcenter S.A.	<a href="http://www.qeimed.com/cdurexporta">http://www.qeimed.com/cdurexporta</a>
Cursos Virtuales	<a href="http://www.educ-virtual.com/virtual">http://www.educ-virtual.com/virtual</a>
Dennis P. Maloney's Online Circus	<a href="http://dennispmaloney.com/moodle">http://dennispmaloney.com/moodle</a>
DEPARTAMENTO DE PASTORAL	<a href="http://www.intercambiovirtual.net/auia">http://www.intercambiovirtual.net/auia</a>
Digitales I	<a href="http://digitales.daganet.net/">http://digitales.daganet.net/</a>
Diplomado en Actuación. Pedagogía	<a href="http://www.artepresente.net/fatia">http://www.artepresente.net/fatia</a>
Docencia Virtual	<a href="http://fuvia.org/docencia">http://fuvia.org/docencia</a>
e-learning CIESPAL	
E-Learning Domingo Comín	<a href="http://elearning.domingocomin.edu.ec/">http://elearning.domingocomin.edu.ec/</a>
E-learning Nazarene College	<a href="http://www.elearning.nazarenecollege.org/">http://www.elearning.nazarenecollege.org/</a>
E-training Informática Ecuador	<a href="http://www.bychs.com/moodle">http://www.bychs.com/moodle</a>
E.P.A. e_learning	<a href="http://www.cideco.ec/elearning">http://www.cideco.ec/elearning</a>

professional assistance	
Ecuador Contable	<a href="http://www.ecuadorcontable.com/cursos">http://www.ecuadorcontable.com/cursos</a>
Educación Virtual	<a href="http://virtual.saccec.com/">http://virtual.saccec.com/</a>
Educación y Capacitación en TIC - EducaTIC	<a href="http://www.educatic.ec/moodle">http://www.educatic.ec/moodle</a>
EIIDI Aula Virtual	<a href="http://aulavirtual.eiidi.com/">http://aulavirtual.eiidi.com/</a>
EL ESTUDIOSO	<a href="http://www.estudioecuador.com/">http://www.estudioecuador.com/</a>
Elearning Fundacion MAS - Cursos online	<a href="http://elearning.fundacionmasecuador.org/moodle">http://elearning.fundacionmasecuador.org/moodle</a>
Elyon capacitación online	<a href="http://online.e-lyon.net/">http://online.e-lyon.net/</a>
Entorno Virtual de Aprendizaje MOODLE - UTPL	<a href="http://www.utplonline.edu.ec/moodle">http://www.utplonline.edu.ec/moodle</a>
Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje	<a href="http://www.senami.gov.ec/eva">http://www.senami.gov.ec/eva</a>
EPAE-VIRTUAL	<a href="http://www.epae.mil.ec/">http://www.epae.mil.ec/</a>
Escuela de Odontología UIDE	<a href="http://www.websysecuador.com/moodle">http://www.websysecuador.com/moodle</a>
ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DE CHIMBORAZO	<a href="http://evirtual.espoch.edu.ec/">http://evirtual.espoch.edu.ec/</a>
Espacio virtual de capacitación	<a href="http://capacitacion.istpn.edu.ec/">http://capacitacion.istpn.edu.ec/</a>
ESTRATEGIA-DESARROLLO DE PROYECTOS	<a href="http://www.estratega.net/proyectos">http://www.estratega.net/proyectos</a>
evirtual - Universidad de Cuenca	<a href="http://evirtual.ucuenca.edu.ec/">http://evirtual.ucuenca.edu.ec/</a>
FIMA - QUIBIO - SOCIALES	<a href="http://www.alfonsogutierrez.net/moodle">http://www.alfonsogutierrez.net/moodle</a>
Formación Informativa Minga	<a href="http://movimientos.org/mingaformacion">http://movimientos.org/mingaformacion</a>
Fundación IPC	<a href="http://ipc.org.ec/moodle">http://ipc.org.ec/moodle</a>

Fundación para la Actualización Tecnológica de Latinoamérica	<a href="http://fatla.org/campus">http://fatla.org/campus</a>
Futuro Virtual Educativo	<a href="http://www.ecuadorfuturo.com/educativo">http://www.ecuadorfuturo.com/educativo</a>
Glossa®	<a href="http://www.paginajuridica.net/sholarium">http://www.paginajuridica.net/sholarium</a>
Gran Mariscal Sucre Educación Virtual GMS-CEIMS	<a href="http://virtual.ceims.edu.ec/">http://virtual.ceims.edu.ec/</a>
Informática	<a href="http://www.colegiorepublicadefrancia.org/informatica">http://www.colegiorepublicadefrancia.org/informatica</a>
Instituto de Capacitación	<a href="http://capacita.icamquito.gov.ec/moodle">http://capacita.icamquito.gov.ec/moodle</a>
INSTITUTO INTERCIENTIFICO DE DERECHOS SOBRE EL PATRIMONIO GENÓMICO Y SABERES LOCALES IIDPGSL	<a href="http://www.fuvia.org/intercientifico">http://www.fuvia.org/intercientifico</a>
Instituto Superior Tecnológico Quito	<a href="http://www.e-campus.istq.edu.ec/">http://www.e-campus.istq.edu.ec/</a>
Instituto Tecnológico Superior Cordillera	<a href="http://www.itscovirtual.com/campus">http://www.itscovirtual.com/campus</a>
Instituto Tecnológico Superior de Informática Ibarra	<a href="http://moodle.antoniburbano.com/">http://moodle.antoniburbano.com/</a>
Instituto Virtual	<a href="http://itsp.edu.ec/aulavirtual">http://itsp.edu.ec/aulavirtual</a>
International Learning Univeristy of the Americas	<a href="http://ilua.ninehub.com/">http://ilua.ninehub.com/</a>
Jorge Flores Herrera	<a href="http://www.jorgefloresherrera.com/moodle/">http://www.jorgefloresherrera.com/moodle/</a>
Jorge Flores Herrera	<a href="http://www.syslan.com.ec/jorgefloresherrera/moodle/">http://www.syslan.com.ec/jorgefloresherrera/moodle/</a>
La Casa de AnaLu	<a href="http://analu.ninehub.com/">http://analu.ninehub.com/</a>
La Salle E - learning	<a href="http://hheecc.org/moodle">http://hheecc.org/moodle</a>
La Salle On Line	<a href="http://lasalleriobamba.edu.ec/virtual">http://lasalleriobamba.edu.ec/virtual</a>
Laboratorios Saval - Ecuador	<a href="http://www.labsaval.com.ec/capacitacion/moodle">http://www.labsaval.com.ec/capacitacion/moodle</a>

linux.dbadillo.com	<a href="http://linux.dbadillo.com/">http://linux.dbadillo.com/</a>
M	<a href="http://www.mastecnologia.net/campus">http://www.mastecnologia.net/campus</a>
Ministerio del Deporte	<a href="http://www.cicde.ministeriodeldeporte.gov.ec/">http://www.cicde.ministeriodeldeporte.gov.ec/</a>
Moodle de Universidad de Los Hemisferios	<a href="http://moodle.uhemisferios.edu.ec/">http://moodle.uhemisferios.edu.ec/</a>
Moodle INGENIERIA PUCE	<a href="http://virtual.puceing.edu.ec/">http://virtual.puceing.edu.ec/</a>
NineHub Online Class	<a href="http://arlopeza.ninehub.com/">http://arlopeza.ninehub.com/</a>
OpenEQaula	<a href="http://eqaula.org/eva">http://eqaula.org/eva</a>
Pimampiro, tierra del sol	<a href="http://www.pimampiro.org/aula">http://www.pimampiro.org/aula</a>
Plataforma Virtual de Enseñanza Aprendizaje	<a href="http://www.migranteecuadoriano.gov.ec/eva">http://www.migranteecuadoriano.gov.ec/eva</a>
PORTAL EDUCATIVO CATOLICO	
POSGRADO	<a href="http://posgrado.virtualepn.edu.ec/">http://posgrado.virtualepn.edu.ec/</a>
PREGRADO	<a href="http://pregrado.cec-epn.edu.ec/">http://pregrado.cec-epn.edu.ec/</a>
PREGRADO	<a href="http://pregrado.virtualepn.edu.ec/">http://pregrado.virtualepn.edu.ec/</a>
QeiPort Cursos	
Recuperaciones-Sexto Nivel	<a href="http://fvallejo.daganet.net/">http://fvallejo.daganet.net/</a>
SACC-ELEARNING	<a href="http://saccec.com/educacion">http://saccec.com/educacion</a>
Safiqui	<a href="http://edu.campvs.org">http://edu.campvs.org</a>
Salud de Altura - Aula Virtual	<a href="http://www.saluddealtura.com/moodle">http://www.saluddealtura.com/moodle</a>
Salud Tropical P.U.C.E.	
SEMISUD Dirección de Educación Distancia	<a href="http://www.ded.edu.ec/campusvirtual">http://www.ded.edu.ec/campusvirtual</a>
SEMISUD-Dirección de Educación a Distancia	<a href="http://ded.edu.ec/campusvirtual">http://ded.edu.ec/campusvirtual</a>
SINED - Idiomas Extranjeros	<a href="http://www.uisrael-sined.net/idiomas">http://www.uisrael-sined.net/idiomas</a>
Sistema de educación en línea de Edukatic	<a href="http://www.gpjasociados.com/edukatic">http://www.gpjasociados.com/edukatic</a>

Sistema de Educación Virtual FAE	<a href="http://sevfae.mil.ec/campus_aga2">http://sevfae.mil.ec/campus_aga2</a>
Sistema de Evaluaciones Lemox	<a href="http://lemox.ec/moodle">http://lemox.ec/moodle</a>
Sistema Educación Virtual FAE	<a href="http://sevfae.mil.ec/esma_virtual">http://sevfae.mil.ec/esma_virtual</a>
Sistemas Informáticos	<a href="http://www.sined.ec/sis">http://www.sined.ec/sis</a>
Sistemas Integrados	<a href="http://educandoenlibertad.byethost33.com/">http://educandoenlibertad.byethost33.com/</a>
Sistemas Integrados	<a href="http://www.sistemasintegrados.biz/">http://www.sistemasintegrados.biz/</a>
Soludev - Capacitación	<a href="http://cursos.soludev.com/">http://cursos.soludev.com/</a>
Talleres Interactivos.	<a href="http://talleres.efemerides.ec/">http://talleres.efemerides.ec/</a>
Tareas	<a href="http://colegiopomasqui.edu.ec/tareas">http://colegiopomasqui.edu.ec/tareas</a>
TEAM BUILDERS	<a href="http://www.teambuildersla.com/campus">http://www.teambuildersla.com/campus</a>
TECNOFUTURO EDUCATIVO	<a href="http://www.tecnofuturoeducativo.com/">http://www.tecnofuturoeducativo.com/</a>
Tecnológico Superior Cordillera	<a href="http://www.itscovirtual.com/aulas">http://www.itscovirtual.com/aulas</a>
Tecnológicoitca Online	<a href="http://www.tecnologicoitca.edu.ec/online/">http://www.tecnologicoitca.edu.ec/online/</a>
tesis.moodle4free.com	<a href="http://tesis.moodle4free.com/">http://tesis.moodle4free.com/</a>
THEduc@	<a href="http://convergenciavirtual.net/theduca">http://convergenciavirtual.net/theduca</a>
Tus Cursos en Video	<a href="http://tuscursosenvideo.com/">http://tuscursosenvideo.com/</a>
UISRAEL - POSGRADOS	<a href="http://www.uisrael.ec/detica">http://www.uisrael.ec/detica</a>
ULEAM-MEDICINA	<a href="http://www.carlosgarciaescovar.com/medicina">http://www.carlosgarciaescovar.com/medicina</a>
UNIDAD DE DESARROLLO EDUCATIVO	<a href="http://www.dcc2.espe.edu.ec/ude/moodle">http://www.dcc2.espe.edu.ec/ude/moodle</a>
Unidad Educativa Particular Mario Rizzini	<a href="http://eva.mariorizzini.edu.ec/">http://eva.mariorizzini.edu.ec/</a>
UNISIG	<a href="http://univirtual.epn.edu.ec/moodle">http://univirtual.epn.edu.ec/moodle</a>
Universidad del Azuay	<a href="http://www.uazuay.edu.ec/moodle">http://www.uazuay.edu.ec/moodle</a>
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL ECUADOR	<a href="http://uidevirtual.internacional.edu.ec/moodle">http://uidevirtual.internacional.edu.ec/moodle</a>
UNIVERSIDAD	<a href="http://tutoria.uisek.edu.ec/">http://tutoria.uisek.edu.ec/</a>

INTERNACIONAL SEK	
UNIVERSIDAD MANDINO	OG <a href="http://uom.edu.ec/campus">http://uom.edu.ec/campus</a>
VIRTUALOGOS	<a href="http://www.virtualogos.net/parquevirtual">http://www.virtualogos.net/parquevirtual</a>
<a href="http://www.robotmegadroid.com">www.robotmegadroid.com</a>	<a href="http://www.robotmegadroid.com/moodle">http://www.robotmegadroid.com/moodle</a>
<a href="http://www.unemi.edu.ec">www.unemi.edu.ec</a>	<a href="http://www.unemi.edu.ec/proyectos">http://www.unemi.edu.ec/proyectos</a>
<a href="http://www.webparamedicos.com">www.webparamedicos.com</a>	<a href="http://www.webparamedicos.com/moodle">http://www.webparamedicos.com/moodle</a>

## ANEXO 13

### MANUAL PARA LA CREACIÓN DE SITIO WEB EN MOODLE.ORG

#### AÑADIR NUEVO USUARIO

Ir a Administración del sitio/Usuarios/Cuentas/Agregar usuario/

Y llene el formulario.

tesis.moodle4free.com

Tesis > Administración > Usuarios > Cuentas > Agregar usuario

No edición de bloques

Administración del sitio

- Notificaciones
- Usuarios
  - Autenticación
  - Cuentas
    - Hojear lista de usuarios
    - Acciones de usuario masivas
      - Agregar usuario
      - Subir usuarios
      - Subir imágenes de los usuarios
      - Campos de perfil del usuario
  - Permisos
- Cursos
- Calificaciones
- Ubicación
- Idioma
- Módulos
- Seguridad
- Apariencia
- Portada
- Servidor
- Red
- Información

General

Ocultar Avanzadas

Nombre de usuario\*

Escoger un método de autenticación.\*

Nueva contraseña\*   Desenmascarar

Forzar cambio de contraseña

Nombre\*

Apellido\*

Dirección de correo\*

Mostrar correo

Mostrar mi dirección de correo sólo a mis compañeros de curso

Correo activado

Formato de correo\*

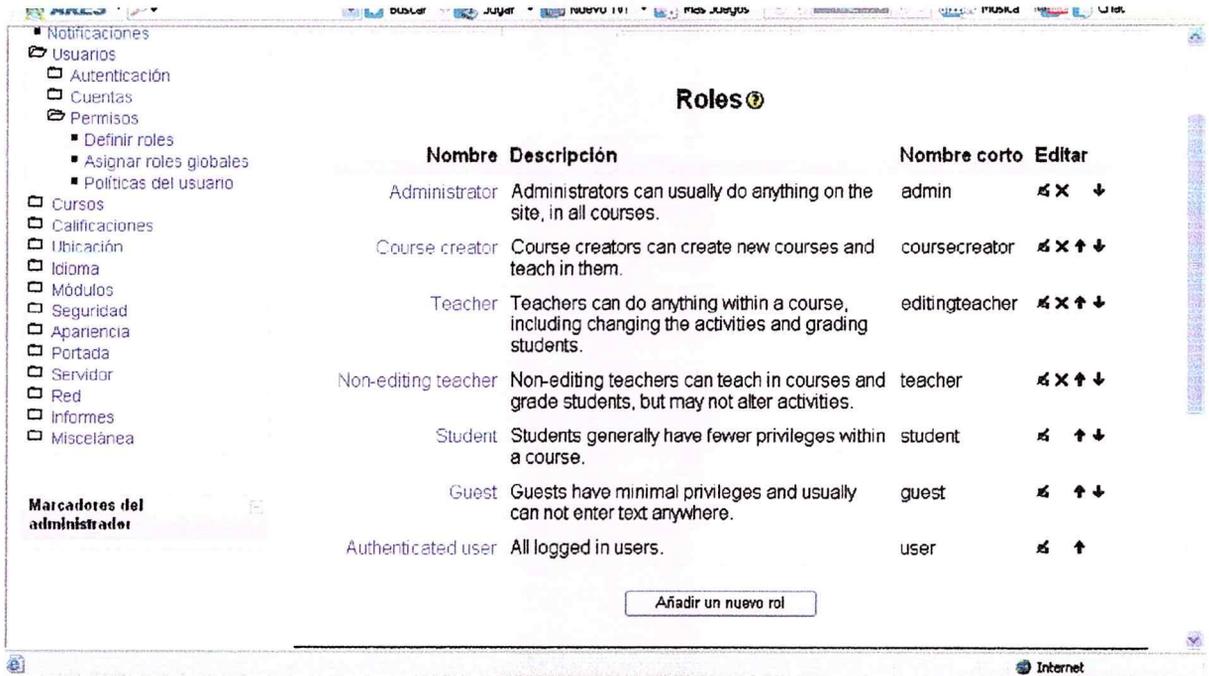
Tipo de resumen de correo\*

Auto-suscripción al foro\*

Internet

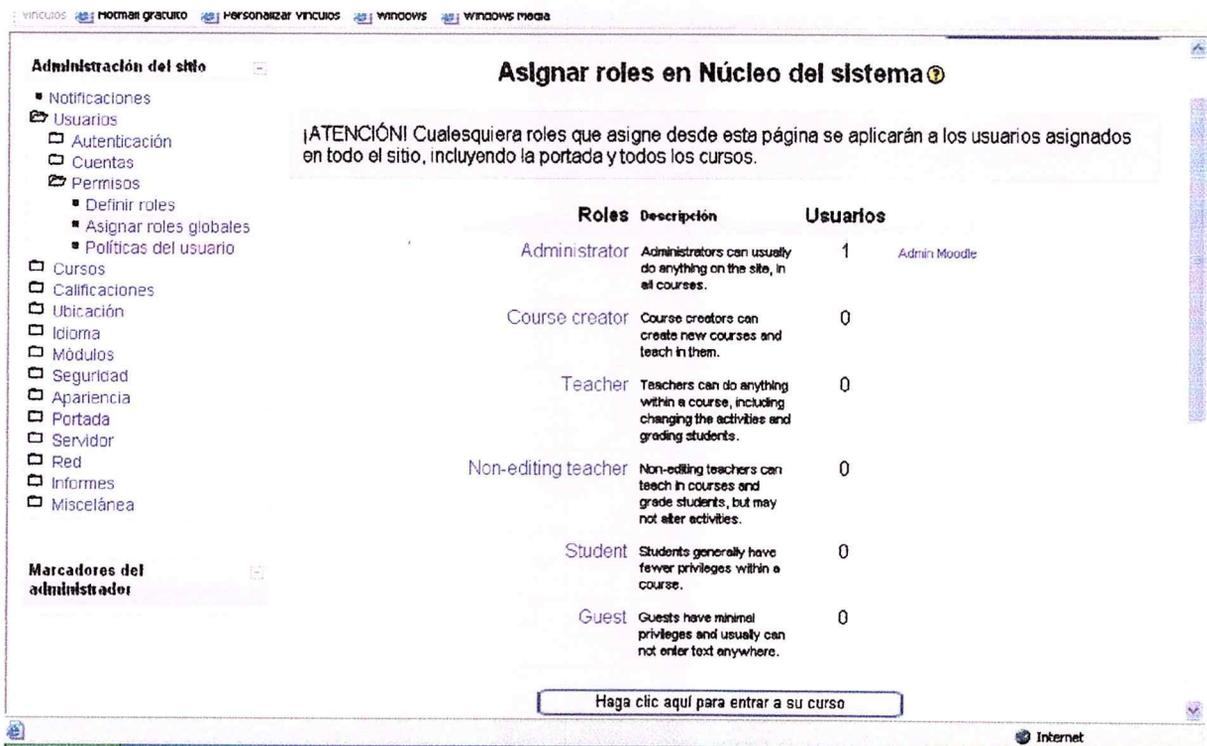
#### ASIGNAR PERMISOS O ROLES A LOS USUARIOS

Ir a Administración del sitio/Usuarios/Permisos/Definir roles/



Si es a un solo usuario, ó

Ir a Administración del sitio/Usuarios/Permisos/Definir roles globales/



Si es a un grupo de usuarios

## CREAR CURSO

Ir a Administración del sitio/Cursos/Agregar-editar cursos/

tesis.moodle4free.com Usted se ha autenticado como Admin Moodle (Salir)

Tesis > Administración > Cursos > Agregar/editar cursos No edición de bloques Desactivar edición

**Administración del sitio**

- Notificaciones
- Usuarios
- Cursos
  - Agregar/editar cursos
  - Matriculaciones
  - Ajustes por defecto del curso
  - Solicitud de curso
  - Copias de seguridad
- Calificaciones
- Ubicación
- Idioma
- Módulos
- Seguridad
- Apariencia
- Portada
- Servidor
- Red
- Informes
- Miscelánea

**Marcadores del administrador**

### Categorías

Categorías	Cursos	Editar	Mover categoría a:
Miscellaneous	0	✎ ✕ ⌘	Top

⚠ Listo pero con errores en la página. Internet

Puede agregar un nuevo curso o agregar una nueva categoría

Si escoge agregar un nuevo curso

tesis.moodle4free.com Usted se ha autenticado como Admin Moodle (Salir)

Tesis > Administración > Categorías > Agregar un nuevo curso

### Editar la configuración del curso

Ajustes generales

Categoría  Miscellaneous

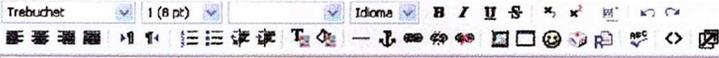
Nombre completo\*  Nombre del curso

Nombre corto\*  ID del curso

Número ID del curso 

Resumen 

Trebuchet  1 (0 pt)  Idioma



Ruta: 

Formato  Formato semanal

O primero agregamos una nueva categoría

tesis.moodle4free.com Usted se ha autenticado como Admin Moodle (Salir)

Tesis > Administración > Categorías > Agregar nueva categoría

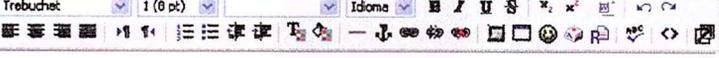
### Agregar nueva categoría

Categoría padre

Nombre de la categoría\*

Descripción 

Trebuchet  1 (0 pt)  Idioma



Ruta: 

En este formulario hay campos obligatorios

Creando el curso ....



Informatica I Bach ALFA

Usted se ha autenticado como Admin Moodle (Salir)

Tesis ID del curso

Cambiar rol a... Activar edición

English Language School  
Centre of London  
British Council acc.  
Read more  
Anuncios Google

Personas

Participantes

Actividades

Foros

Buscar en los foros

Búsqueda avanzada

Administración

Activar edición  
Configuración  
Asignar roles  
Calificaciones  
Grupos  
Copia de seguridad

Diagrama semanal

Noticias

Eventos próximos

Actividad reciente

Añadirse como estudiante de un curso

Siendo ya usuario

Nos autenticamos para ingresar al servidor

Usuarios registrados

Entre aquí usando su nombre de usuario y contraseña  
(Las 'Cookies' deben estar habilitadas en su navegador)

Nombre de usuario

Contraseña

Entrar

Algunos cursos permiten el acceso de invitados

Entrar como invitado

¿Olvidó su nombre de usuario o contraseña?

Sí, ayúdeme a entrar

Get Google Chrome  
A free web browser built for speed, stability and security  
For Windows XP/Vista

Download Google Chrome

## Escogemos el curso

**Welcome to your Moodle**

**Now, you are in control!**

Here are some links of interest:

- Moodle Home
- Moodle Documentation
- Moodle Community Forums
- Moodle Tracker
- Moodle Demonstration Site
- And some books

Regards,  
Moodle4Free Team

(You can edit and remove this summary)

**Mis cursos**

- Miscellaneous
- Informática
  - Informatica I Bach ALFA

**Calendario**  
julio 2009

Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

**tesis.moodle4free.com: Cursos** [Admin Moodle] Usted se ha autenticado como Lourdes Carrion (Salir)

Tesis > Categorías > Informática

Categorías: Informática

Buscar cursos:  Ir

Clase de Informática de I Bachillerato

Informatica I Bach ALFA

Buscar cursos:  Ir

**Informatica I Bach ALFA** [Admin Moodle] Usted se ha autenticado como Lourdes Carrion (Salir)

Tesis > Cursos > Entrar a ID del curso

Está a punto de inscribirse como alumno de este curso  
¿Está seguro de que desea hacerlo?

Y ya estamos en las actividades por semana del curso.

The screenshot shows the Moodle course navigation menu. On the left, there are several menu items: 'Personas' (with sub-items 'Participantes'), 'Actividades' (with sub-items 'Foros', 'Buscar en los foros'), 'Administración' (with sub-items 'Calificaciones', 'Perfil'), and 'Mis cursos' (with sub-items 'Informática I Bach ALFA', 'Todos los cursos ...'). The main content area is titled 'Diagrama semanal' and contains a 'Noticias' section with a list of dates: '16 de junio - 22 de julio', '23 de junio - 29 de julio', '30 de junio - 6 de agosto', '6 de agosto - 12 de agosto', '13 de agosto - 19 de agosto', '20 de agosto - 26 de agosto', '27 de agosto - 2 de septiembre', '3 de septiembre - 8 de septiembre', '10 de septiembre - 16 de septiembre', and '17 de septiembre - 23 de septiembre'. On the right side, there are sections for 'Noticias' (with the message '(Sin novedades aún)'), 'Eventos próximos' (with the message 'No hay eventos próximos'), and 'Actividad reciente' (with the message 'Actividad desde lunes, 13 de julio de 2009, 01:20 Informe completo de la actividad reciente...'). Below these, there is a section 'Sin novedades desde el último acceso'.

## ANEXO 14

### EJEMPLOS DE CURSOS EN EL SERVIDOR MOODLE

#### ASIGNATURA : CIENCIAS SOCIALES

#### TEMA DEL CURSO : GARCIA MORENO – VIDA, PASIÓN Y MUERTE

### 1. Lista de cursos disponibles

(You can edit and remove this summary)

### Cursos disponibles

<b>HTML-Formularios</b> moises: Admin Moodle	Módulo para formularios sin bases de datos
<b>Internet: Correo Electrónico</b> Teacher: Admin Moodle	Creación y mantenimiento de cuenta de correo electrónico
<b>Informatica I Bach ALFA</b>	
<b>refuerzo de eess por competencias</b> Jorge Pezantez: Jorge Pezantez	Con este curso vamos ha tener claro lo que son las competencias vista las vamos a reforzar
<b>Garcia Moreno - Vida, Pasión y Muerte</b> Teacher: Lourdes Carrion	
<b>curso de refuerzo académico para noveno de básica</b>	Este curso es de refuerzo para los estudiantes que vayan a ingresar al periodo académico 2009 -2010 don se comprobará su capacidad de analisis , sintesis y comparación

Internet

## 2. Diagrama del curso por semanas

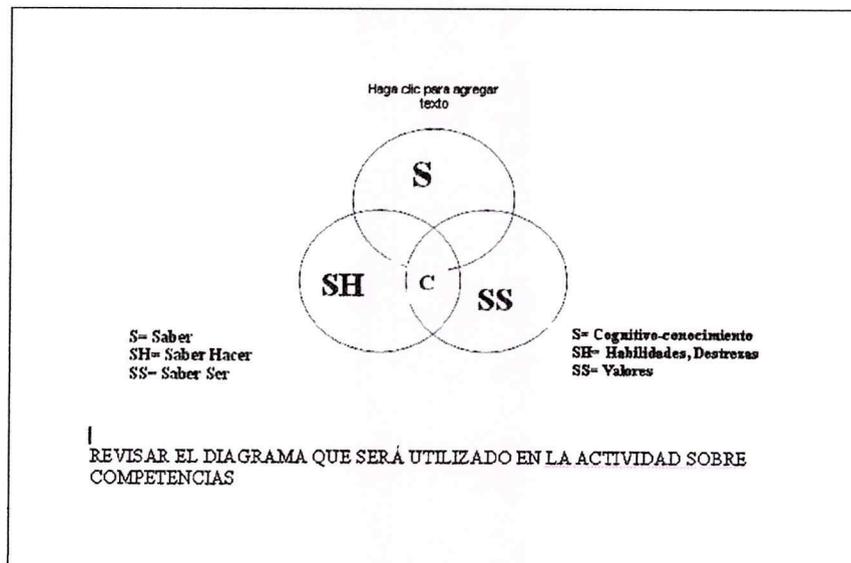
The screenshot shows a web browser window with the URL <http://tesis.moodlefree.com/course/view.php?id=66&edit=on&sesskey=QXSTxglibk>. The page title is "Diagrama semanal". On the left, there is a sidebar with "Buscar en los foros" and "Administración" options. The main content area displays a weekly diagram with three time slots: "6 de noviembre - 12 de noviembre", "13 de noviembre - 19 de noviembre", and "20 de noviembre - 26 de noviembre". Each slot contains a list of activities and resources, such as "Novedades", "diagrama para actividad de competencias", "Retrato de Garcia Moreno", and "Retrato". On the right side, there are sections for "Actividad", "Bloques", and "Agregar..." buttons.

## 3. Recursos y Actividades del curso – semana 6 al 12 de noviembre

### NOVEDADES

The screenshot shows a Moodle announcement titled "Evaluación semanal" by Lourdes Carrion, dated Wednesday, December 2, 2009, at 07:59. The text of the announcement reads: "Este curso comprende un tipo de evaluación semanal. Revise cada fin de semana su calificación." Below the text are the options "Editar", "Borrar", and "Responder". At the top right of the announcement box, there is a dropdown menu labeled "Mostrar respuestas anidadas".

## DIAGRAMA PARA ACTIVIDAD DE COMPETENCIAS



Información Resultados Vista previa Editar

### actividad por competencias

Luego de la observación del diagrama anote una v si es verdadero y una f si es falso según su criterio

Este cuestionario está cerrado el domingo, 15 de noviembre de 2009, 08:45

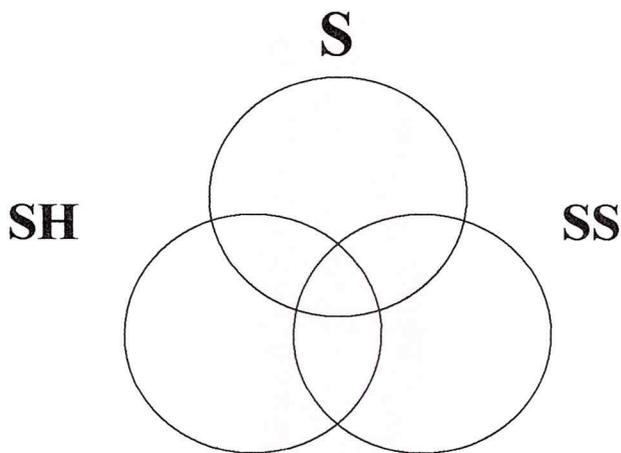
Intentos: 1

Continuar

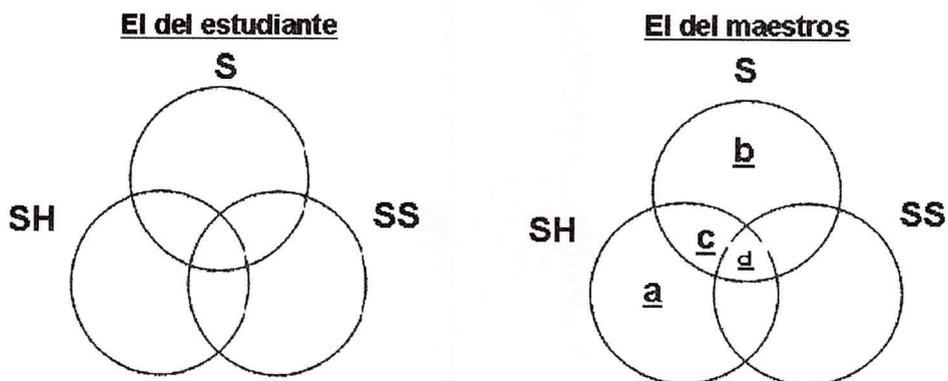
<a href="#">Información</a>   <a href="#">Resultados</a>   <a href="#">Vista previa</a>   <a href="#">Editar</a> <a href="#">Visión general</a>   <a href="#">Recalificar</a>   <a href="#">Calificación manual</a>   <a href="#">Análisis de ítems</a>										
<a href="#">Ver todas las calificaciones del curso</a>										
<b>Intentos: 1</b> Sólo se permite un intento por usuario en este cuestionario.										
Nombre / Apellido	Comenzado el	Completado	Tiempo requerido	Calificación/10	#1	#2	#3	#4	#	
<input type="checkbox"/>  a b	13 de noviembre de 2009, 10:11	13 de noviembre de 2009, 10:11	18 segundos	8.89	- /1.11	2.22/2.22	2.22/2.22	2.22/2.22	2.22/2.22	2
<b>Promedio general</b>				<b>8.89</b>	- /1.11	2.22/2.22	2.22/2.22	2.22/2.22	2.22/2.22	2
<a href="#">Seleccionar todos / Omitir todos</a>				<a href="#">Eliminar los intentos seleccionados</a>						
<a href="#">Descargar en formato ODS</a>				<a href="#">Descargar en formato Excel</a>			<a href="#">Descargar en formato de texto</a>			

## SOLUCIÓN AL DIAGRAMA POR COMPETENCIAS

a.) Después de haber contestado las aseveraciones anteriores ubique los literales (a, b, c, d) en el diagrama.



b.) Ahora compare su diagrama con el que a continuación presentamos.



c.) De acuerdo a nuestro Modelo Constructivista emita su criterio que en una competencia.

#### 4. Recursos y Actividades del curso - semana 13 al 19 de noviembre

### RETRATO DE GARCIA MORENO

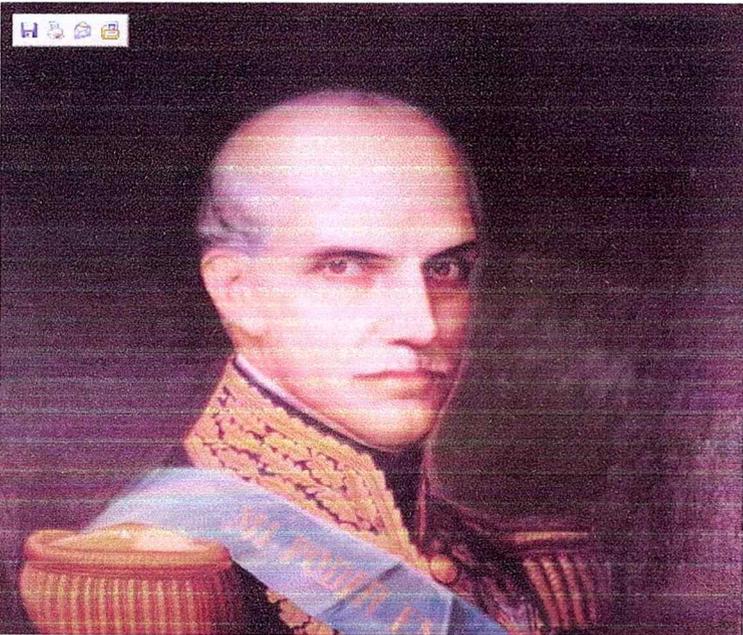
GarcíaMoreno: Retrato de García Moreno - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Atrás Búsqueda Favoritos

Dirección <http://tesis.moodlefree.com/mod/resource/view.php?id=32> Ir Vinculos

**Observa este retrato de García Moreno y luego vé al cuestionario y opina sobre su carácter.**



Internet

Inicio AUXILIAR LICEO (G) TESIS\_COMPLETA ... Banco\_Preguntas - ... GarcíaMoreno: Retr... ES 16:31

## CUESTIONARIO – RETRATO

Public Service Ads by Google

Información Resultados Vista previa Editar

### Vista previa del cuestionario

Comenzar de nuevo

**1**  El carácter de García Moreno era:

Puntos: --/1

1. Fuerte
2. Débil
3. Amigable

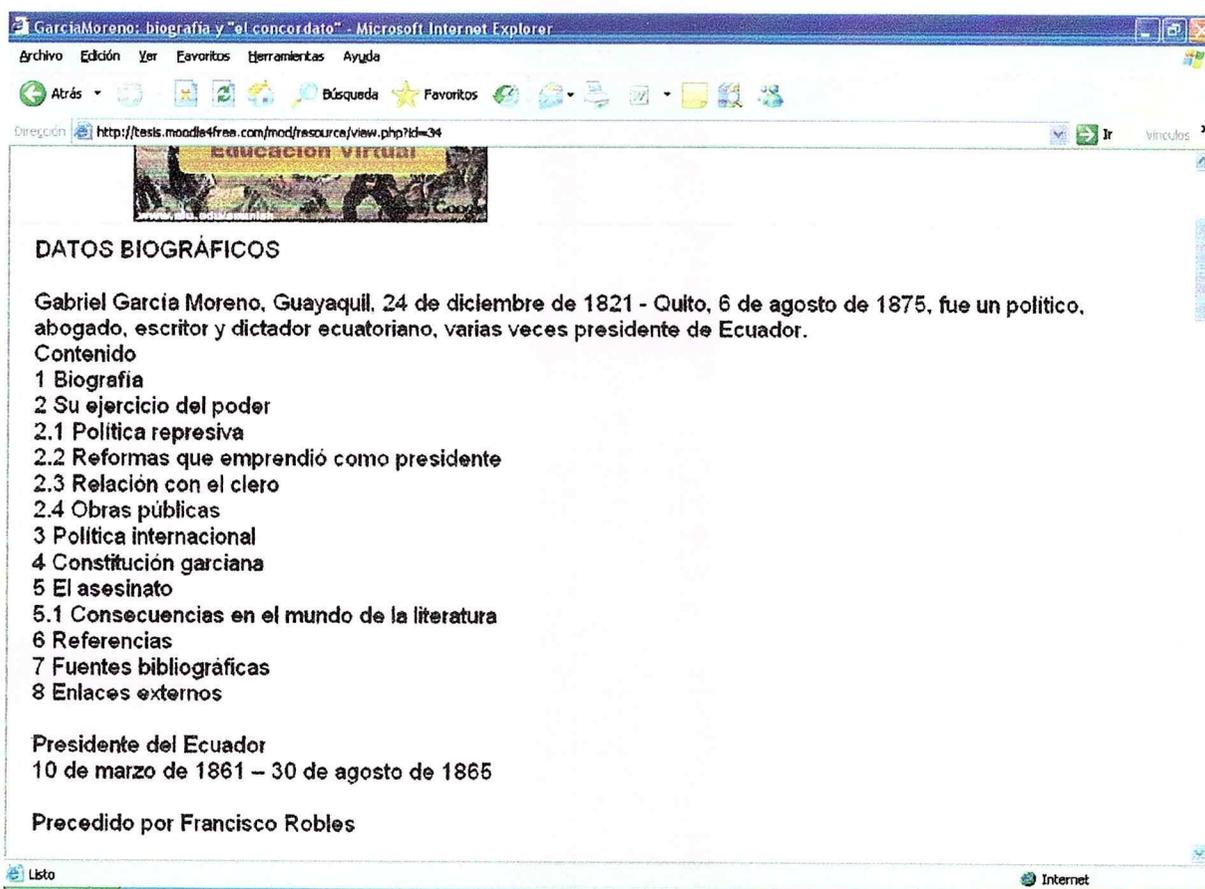
Respuesta:

Enviar

Guardar sin enviar Enviar página Enviar todo y terminar

## 5. Recursos y Actividades del curso - semana 20 al 26 de noviembre

### BIOGRAFÍA Y EL CONCORDATO



GarcíaMoreno: biografía y "el concordato" - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Atrás Búsqueda Favoritos Ir Vínculos

Dirección <http://tesis.moodle4free.com/mod/resource/view.php?id=34>



#### DATOS BIOGRÁFICOS

Gabriel García Moreno, Guayaquil, 24 de diciembre de 1821 - Quito, 6 de agosto de 1875, fue un político, abogado, escritor y dictador ecuatoriano, varias veces presidente de Ecuador.

Contenido

- 1 Biografía
- 2 Su ejercicio del poder
  - 2.1 Política represiva
  - 2.2 Reformas que emprendió como presidente
  - 2.3 Relación con el clero
  - 2.4 Obras públicas
- 3 Política internacional
- 4 Constitución garciana
- 5 El asesinato
  - 5.1 Consecuencias en el mundo de la literatura
- 6 Referencias
- 7 Fuentes bibliográficas
- 8 Enlaces externos

Presidente del Ecuador  
10 de marzo de 1861 – 30 de agosto de 1865

Precedido por Francisco Robles

Listo Internet

GarcíaMoreno: biografía y "el concordato" - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Altrás Búsqueda Favoritos

Dirección <http://tesis.moodle4free.com/mod/resource/view.php?id=34> Ir Vinculos

## Biografía

---

### CONCORDATO DE 1862

En realidad García Moreno no estaba satisfecho con la Constitución que había aprobado la Convención. La consideraba «demagógica» y proclive a establecer la «anarquía organizada». Especialmente lamentaba la insuficiencia de los poderes que había puesto en sus manos. Es posible que tal limitación fuese intencional. Los convencionales lo habían elegido porque salvó al país, pero le cercenaban sus atribuciones, para que no cambiase demasiado las cosas. Más adelante se declararía arrepentido de haber aceptado el gobierno en semejantes condiciones.

Sea lo que fuere, se abocó inmediatamente a preparar el Concordato con la Santa Sede. Hasta entonces, el Ecuador se había regido por la ley del Patronato, heredada de los reyes españoles. El poder político se arrogaba la capacidad de erigir nuevas diócesis, trazando sus límites; de autorizar la convocación de sinodos o concilios nacionales o regionales; de permitir la erección de nuevos monasterios o la supresión de los antiguos; de nombrar obispos, curas y canónigos; de conceder o no el exequatur a las bulas pontificias, etc. La Santa Sede objetaba dicho comportamiento señalando que el Patronato era un privilegio personal que los Papas habían concedido a los reyes de España por su reconocida fidelidad a la Iglesia, y que por tanto no se transmitía automáticamente a los gobernantes de Hispanoamérica.

Se imponía, pues, zanjar dicha situación, mediante un Concordato. Para cumplimentarlo, García Moreno envió un representante a la Santa Sede con instrucciones precisas. El Gobierno empezaba asegurando que no estaba en sus intenciones imponer ni exigir concesiones sino sólo solicitar al Papa un remedio para los males que aquejaban a la Iglesia en Ecuador. «El Gobierno desea únicamente que la Iglesia goce de toda la libertad e

Listo Internet

## TAREA SOBRE EL CONCORDATO

Vamos a desarrollar la destreza de la descripción del tema sobre "el concordato". El proceso para desarrollar la destreza "descripción" es el siguiente:

Establecer el propósito de la descripción.	A	<input type="text"/>
Elaboramos preguntas para organizar ideas.	B	<input type="text"/>
Observamos el objeto o leemos el hecho tomando en cuenta las preguntas.	C	<input type="text"/>
Indicamos ordenadamente las características del objeto o hecho.	D	<input type="text"/>
Revisamos el proceso y el producto.	E	<input type="text"/>

A	Elaborar las preguntas precisas y suficientes en forma adecuada o secuencial para integrarlas en un todo significativo.
B	<b>ORGANIZAR IDEAS</b> ¿Qué es un Concordato? ¿En qué consistió el que se firmó en Ecuador? ¿Cuál es tu opinión personal de ese Concordato?
C	Leemos tomando en cuenta las preguntas.

Leto Internet