

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICO EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACION A DISTANCIA Y POSTGRADO

DISEÑO DE LA ESTRUCTURA DEL PROYECTO PARA LA
OBTENCIÓN DEL DIPLOMADO EN DISEÑO Y APLICACIÓN DE
MODELOS EDUCATIVOS.

TÍTULO:

**“LA AUTOESTIMA Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO
ESCOLAR DE LOS HIJOS
DE INMIGRANTES DEL COMIL-2 ”**

ASESOR:
Dr. ENRIQUE VÉLEZ.

RESPONSABLES:

INA CASTILLO
ROCÍO ÁLVAREZ

MARZO, 2006

RESUMEN

El presente proyecto está destinado a un grupo de estudiantes del Colegio Militar "Tnte. Hugo Ortiz G", que han presentado dificultades durante este año lectivo 2005- 2006.

Las recomendaciones académicas y conductuales hacia los representantes y alumnos no lograron mejorar su rendimiento. Son las calificaciones del primer mensual que evidencian sus primeros problemas y es el Departamento de Bienestar Social (D.O.B.E), quién realiza un seguimiento de estos alumnos, estas son las primeras manifestaciones de preocupación por parte de la Institución para sacar adelante a estos niños y adolescentes y entre los docentes surgen interrogantes que se tornan difíciles de comprender (¿por qué estos estudiantes están desconectados de su realidad escolar, ese desinterés y agresividad en otros?).

En la **primera parte** desarrollamos la **justificación** donde exponemos la importancia que tiene para todo individuo el desarrollarnos en "hogares funcionales", donde los miembros de la familia conviven día a día y se valora altamente el bienestar de cada uno de sus miembros.

Los **objetivos** revelan los deseos de la Institución al querer mejorar la situación de la familia orientándola y concienciando en los padres que una comunicación eficaz a pesar de la distancia mejora la confianza en sí mismos y valorados los esfuerzos de sus padres por sus hijos.

En las **ideas a defender** exponemos que la distancia no es un obstáculo para romper la comunicación entre ellos; la aplicación de talleres sobre "Autoestima" contribuirá a fortalecer el carácter y responder por sí mismo y actuar en forma responsable con los demás.

En la **descripción del proceso investigativo** incluimos los métodos: cuantitativo y cualitativo, su funcionalidad; y la entrevista como una técnica de recolección de datos que servirá para informarnos con seguridad cual es la situación real del sentir de este grupo en estudio.

En la **segunda parte**, exponemos la **fundamentación teórica** donde se incluye los conceptos básicos de la familia, tipos, necesidades fundamentales, organización de la familia en el siglo XX y XXI, deberes de los padres e hijos, obligaciones, autoestima, causas, beneficios, el análisis e interpretación de los resultados donde exponemos ocho preguntas con sus respectivos cuadros estadísticos y el gráfico de barras, además de la fuente y en la interpretación los resultados de lo contestado por **las cincuenta y seis personas** entrevistadas.

En la **tercera parte** las **conclusiones** manifestando los beneficios concretos que obtendrá la institución que aplique el proyecto hacia este grupo y otros estudiantes que ingresen al plantel.

ÍNDICE

Págs.

Resumen.....	1-2
Índice.....	3-4

PARTE I

1.1. Justificación.....	5-6
1.2. Objetivos	
1.2.1 Generales	
1.2.2 Específicos.....	7
1.3. Ideas a defender.....	8
1.4. Descripción del Proceso Investigativo.....	9-10

PARTE II

2.1. Fundamentación	
Teórica.....	12-15
2.1.1 Función de Crianza.....	15
2.1.2. Función de Culturización y Socialización	15
2.1.3. Función de Apoyo y Protección.....	16-21
2.1.4. Evolución de la Institución Familiar	21-23
2.1.5. Comunicación.....	24-25
2.1.6. Autonomía.....	25
2.1.7. Funcionalidad de la Familia.....	26-27
2.1.8. Organización de la Familia en el Siglo XXI.....	27-29
2.1.9. Deberes de los Padres.....	29
2.1.10. Deberes de los Hijos	29
2.1.11. Derechos de los Hijos.....	30
2.1.12. Entorno del Niño.....	30-32
2.1.13. Autoestima.....	32-33
2.1.14. Causas de la Baja Autoestima.....	33-34
2.1.15. Beneficios de la Autoestima.....	34-35
2.2. Análisis e Interpretación de resultados.	
2.2.1. Representantes.....	36
2.2.2 Hijos de Inmigrantes.....	44-52
2.2.3. Psicólogos.....	53-56
2.2.4. Docentes.....	57-62
2.3. Propuesta de Intervención.....	63-70
2.3.1. Cronograma de Actividades.....	71-72
2.3.2. Espacio de Internet y Correo electrónico para Padres Hijos e Institución educativa.....	73-76

PARTE III

3.1. Conclusiones.....	77-78
3.2. Recomendaciones.....	79-80
3.2. Bibliografía.....	81
3.3. Anexos.....	82
3.4. Modelo de Encuesta para Representantes Legales.....	83-84
3.5. Hijos de Inmigrantes.....	85-86
3.6. Modelo de Entrevista a Psicólogos.....	87
3.7. Modelo de Entrevista a Docentes.....	88-89
3.8. Taller para los adolescentes y niños.....	90
3.8.1. Ficha Modelo.....	91
3.8.2. Taller Comunicación Constructiva Calendario de Actividades.....	92

PARTE I.

1.1. JUSTIFICACIÓN.

El núcleo familiar es el pilar fundamental para el desarrollo armónico e integral de cada individuo. Son preocupantes las estadísticas que demuestran la existencia de un gran número de niños y adolescentes que presentan problemas emocionales que afectan su formación académica y desarrollo personal, resultado de una desorganización familiar y falta de orientación de quienes se alejan del hogar y de aquellos familiares que vendrán a reemplazar la figura materna o paterna durante la ausencia de sus progenitores. Estos niños y adolescentes pueden involucrarse fácilmente en las drogas, delincuencia, prostitución, pandillas y otros problemas sociales con los que deben luchar día a día para no ser presas fáciles de sujetos con ningún tipo de valores ni conciencia que someten a niños y adolescentes a formar parte de este círculo vicioso del que difícilmente luego pueden salir.

La situación de riesgo antes mencionada afecta la funcionalidad del grupo familiar y repercute negativamente sobre las relaciones afectivas y la autoestima de sus miembros, sobre todo en niños y adolescentes.

La problemática planteada sobre la formación y el adecuado desarrollo de los niños en sus primeros años de vida escolar exige una reflexión de los padres de familia y de los maestros con la intención de lograr una unidad de objetivos y acciones en esta loable tarea.

Una orientación acertada en el hogar tiene como resultado una niñez estable emocionalmente y una adolescencia sin crisis. Existe la necesidad de concienciar en la familia acerca de la gran responsabilidad que deben asumir en la educación de los hijos principalmente en los primeros años

de vida por las diferentes etapas evolutivas en las que atraviesa el ser humano y que influyen en la formación de su personalidad.

En la actualidad se reconoce y valora altamente en la sociedad la importancia que tiene las bases, estructuras y funcionamiento del grupo familiar en la adecuada formación y desarrollo del niño y adolescente.

Ponemos a consideración el tema: "Autoestima en Hijos de Inmigrantes" porque estamos convencidos que el estímulo en el ser humano provoca un desarrollo de habilidades y actitudes necesarias que permitirán formar personas de calidad y exitosas que le ayudarán a desarrollarse como individuos y miembros de una sociedad competitiva y sin temores a enfrentar cualquier adversidad en la vida.

1.2. OBJETIVOS:

1.2.1. GENERALES.-

- Desarrollar una propuesta de intervención con los hijos de padres inmigrantes que presentan diferentes problemas en su comportamiento y aprovechamiento escolar al verse afectados desde el punto de vista psicológico por la ausencia de sus progenitores.

1.2.2. ESPECÍFICOS.-

- Identificar las principales manifestaciones psicológicas presentan los hijos de inmigrantes.
- Crear un espacio dentro de la página de Internet del plantel con la finalidad que los padres puedan conocer el avance académico y conducta de sus hijos, incorporando algunas recomendaciones que mantendrán fortalecida a la familia, transformando ese "sentimiento de culpabilidad" en un recurso de exigencia por el esfuerzo que realizan hacia sus hijos.
- Establecer las características de la relación vincular existente entre los representantes y los hijos de inmigrantes.
- Determinar la repercusión que se produjo en el estilo de vida de los niños y adolescentes como producto de la migración de sus padres.
- Investigar la frecuencia de comunicación existente entre padres e hijos de inmigrantes.

1.3. IDEAS A DEFENDER

- Mantener una comunicación eficiente contribuyendo a minimizar el impacto de la parte emocional en el niño y adolescente.
- Estos adolescentes están más propensos a trastornos de orden psicológico, disciplinarios, fugas, deserciones escolares, deterioro de autoestima.
- Representantes no concientizan en la atención y los problemas que se presentan en esta etapa de desarrollo en los adolescentes; provocando manifestaciones o conductas de riesgo.
- El papel de la institución juega un rol importante en la comunidad educativa, creando un espacio a través de una página Web y de correo electrónico y el desarrollo de talleres como recursos que afianzará el vínculo entre padres, hijos y representantes legales contribuyendo a atenuar la situación de los escolares.
- El papel de los padres es un apoyo no sólo en el orden escolar sino también en otras actividades que se desarrollan en la vida cotidiana.

1.4. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Nuestro trabajo investigativo estuvo dirigido a aquellos alumnos de la institución que presentaban una serie de alteraciones psicológicas y conductuales y que fueron atendidos a través del equipo SOBE y entre las cuales detectamos como principales manifestaciones la presencia de desinterés, depresión, falta de atención, incumplimiento en tareas, calificaciones insuficientes, agresividad, que nos motivaron a realizar una entrevista personal con los representantes de cada estudiante para analizar la problemática que repercute en su rendimiento escolar.

Las variables que surgieron fueron: falta de comunicación, afecto, baja autoestima, incompreensión, miedos, rendimiento escolar que resultaron de la ausencia de uno o ambos padres que por mejorar su situación económica, profesional o divorcio han sido los causales de la separación familiar.

El no evidenciar el problema por parte de los representantes en el desempeño de su rol educativo, desde un inicio impidió que las recomendaciones realizadas a este grupo no mejoren su nivel académico y de conducta, es fácil reconocer la poca funcionalidad existente en los hogares que protegen a estos adolescentes y niños y donde las diferentes presiones ejercidas sobre estos por parte de sus familiares incrementan sus temores y ahondan el añorar la vida anterior con sus seres queridos, provocando desconfianza, imposibilitando una socialización rápida con sus compañeros, maestros o cualquier otra persona que pretenda incorporarlos al nuevo ambiente, frustran sus sueños y forman una barrera que les impide avanzar.

Detectar que el problema de sus manifestaciones negativas aumenta mientras más tiempo sus padres están fuera de casa produce mayores

inconvenientes en los niños y adolescentes y que puedan buscar afecto, comprensión, y refugio en los distintos problemas sociales que están a la orden del día.

Esto nos obliga a elaborar un proyecto institucional donde la orientación permanente y continua restablezca la parte afectiva de ambos grupos, nivele el rendimiento académico y ayudemos a controlar la ansiedad y depresión en sus hijos; aunque esta situación para los niños no es comprensible, pero lo aceptan, para los jóvenes actuar impulsivamente es parte de la edad pero a la falta de sus padres agredir puede convertirse en un mecanismo de autodefensa que puede traer mayores dificultades.

Este proyecto se desarrollará a través de los Métodos Deductivo – Inductivo, Analítico – Sintético además de las técnicas encuesta y entrevista.

El método Deductivo – Inductivo que parte de lo general a lo particular tomando a la población que corresponde a hijos de inmigrantes; su aplicación contribuye en el análisis de los datos, permite establecer las causas del fenómeno de estudio y diseñar un mecanismo de solución a los problemas que adolece este grupo humano.

El análisis y la síntesis por ser operaciones racionales fundamentales, que contribuyen a disgregar mentalmente las cualidades o aspectos aislados del grupo en estudio.

Una de las técnicas utilizadas para la obtención de información dirigida a maestros y psicólogos es la entrevista la que se realizó de manera individual para reconocer los problemas académicos y de conducta que han logrado descubrir estos profesionales en los hijos de inmigrantes. La encuesta formulada a los representantes legales y alumnos inmersos en esta problemática.(ver anexos).

PARTE II
DESARROLLO

2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La familia es el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el núcleo más primario del ser humano, en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento, y le da un sentido a sus vidas.

Sin embargo, a pesar de las grandes transformaciones del mundo contemporáneo la familia sigue siendo el hábitat natural del hombre, ya que cumple funciones que son insustituibles por otros grupos e instituciones.

En los tiempos actuales mucho se habla de la crisis de la familia ya que han surgido valores emergentes que tienden a sustituir los valores de la familia tradicional. La familia a su vez se ha diversificado en su composición, estructura y tipología. Hoy ya no es posible hablar de la familia sino de las familias.

Han cambiado las formas de hacer pareja, los estilos de autoridad, las pautas de crianza, los modelos de maternidad y paternidad, las formas de convivencia. Pero nada apunta hacia la desaparición de la familia como grupo humano, muy por el contrario la familia ha resistido a los impactos de los cambios sociales.

La relación entre individuo, familia y sociedad hay que entenderla en sus múltiples interrelaciones y no como un proceso unidireccional. Se hace necesario entender dos niveles de análisis para la familia: uno MACROSOCIOLOGICO y uno MICROSOCIOLOGICO.

El primero para establecer las relaciones entre familia y sociedad y el segundo para explicar la interrelación entre familia e individuo.

La familia es una categoría histórica, está determinada por el sistema social que le sirve de marco. El modo de producción imperante condiciona las formas de existencia de la familia, las jerarquías de sus funciones, los valores predominantes, los principios éticos.

Esta determinación puede analizarse en sentido inverso, lo que ocurre en una familia trasciende su marco particular para influir en la sociedad en su conjunto.

El grupo familiar de origen es un poderoso agente formador de la personalidad, influye decisivamente en la salud de los individuos.

Aún persiste una visión idealizada retrospectiva de familia vista como un agrupamiento nuclear compuesto por un hombre y una mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos bajo el mismo techo; el hombre trabaja fuera de la casa y consigue los medios de subsistencia de la familia; mientras la mujer en casa cuida de los hijos del matrimonio. Sin embargo ya la familia actual está muy lejos de representar esa realidad.

Se hace necesario someter esta idea de familia a un proceso de reconstrucción, que consiste en ir retirando de la definición, elementos que otro eran considerados como absolutos pero que ahora se tiene por plenamente relativos.

El matrimonio no es necesario para que podamos hablar de familia y de hecho, las uniones consensuales son consideradas familias.

Uno de los dos progenitores puede faltar, quedándose el otro sólo con el o los hijos; tal es el caso de las familias monoparentales, en las que por muy diversas razones uno de los progenitores, casi siempre la madre, se hace cargo del cuidado de sus descendientes.

Los hijos del matrimonio son muy frecuentemente tenidos en común pero pueden llegar también por la vía de la adopción, provenientes de otras uniones anteriores o por las modernas técnicas de reproducción asistida.

La madre ya sea en el contexto biparental o monoparental no tiene que dedicarse en exclusivo al cuidado de los hijos sino que se puede desarrollar en actividades laborales fuera del hogar.

El padre por otra parte no tiene que limitarse a ser un mero generador de recursos para la subsistencia de la familia sino que puede implicarse muy activamente en el cuidado y la educación de los hijos.

Algunos núcleos familiares se disuelven como consecuencia de procesos de separación y divorcio, siendo frecuente la posterior unión con una nueva pareja en núcleos familiares reconstituidos o reensamblados.

Tras esta reconstrucción el concepto de familia queda para algunos autores definido como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

La familia como institución social cumple funciones básicas tales como:
FUNCIÓN BIOLÓGICA, FUNCIÓN ECONÓMICA, Y FUNCIÓN CULTURAL ESPIRITUAL.

Como resultado de la realización de estas funciones se cumple la función educativa. La manera particular en que se dan estas funciones en una sociedad determinada depende en gran medida del sistema socio económico. Así en una sociedad dada en cada momento histórico las funciones pueden aparecer en equilibrio o hipertrofiadas.

La familia cubre las necesidades primordiales del ser humano como ser biológico, psicológico y social. La función educativa vista como una suprafunción de las demás incluye elementos importantes dentro de los que se destacan:

2.1.1. Función de crianza:

La crianza como proceso no hace referencia exclusivamente a la alimentación y los cuidados físicos, sino a aspectos que tienen como finalidad proporcionar un cuidado mínimo que garantice la supervivencia del niño, un aporte afectivo y un maternaje y paternaje adecuado.

2.1.2. Función de culturización y socialización:

La familia se constituye en el vehículo trasmisor de pautas culturales a través de varias generaciones permitiendo al mismo tiempo modificaciones de las mismas. La socialización de los miembros es especialmente importante en el periodo del ciclo vital que transcurre desde la infancia hasta la etapa del adolescente y adulto joven. Entre sus objetivos se encuentran: la protección y continuación de la crianza, la enseñanza del comportamiento e interacción con la sociedad, la adquisición de una identidad de género, la inculcación de valores sociales, éticos y morales, la conformación de una identidad personal, familiar y social.

La familia es un contexto de desarrollo y socialización para los hijos y al mismo tiempo de desarrollo y de realización para los adultos. Como agente de socialización la familia aporta un sano crecimiento en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización.

Es un escenario donde se construyen personas adultas con una determinada autoestima y un determinado sentido de sí mismo y que experimentan un cierto nivel de bienestar psicológico en la vida cotidiana frente a los conflictos y situaciones estresantes

2.1.3. Función de apoyo y protección:

La función de apoyo psicosocial, es una de las principales finalidades de la familia, ya que puede ejercer un efecto protector y estabilizador frente a los trastornos mentales.

La familia facilita la adaptación de sus miembros a las nuevas circunstancias en consonancia con el entorno social.

La familia además de cumplir funciones importantes es un grupo que atraviesa por cambios evolutivos, que exigen de la misma un proceso de continuos ajustes. Estos cambios son producidos tanto desde el exterior, como resultado de los continuos movimientos sociales, así como desde el interior, por los cambios evolutivos de sus miembros y por transformaciones estructurales. Así, una familia potencialmente es más funcional, en la medida que exista un equilibrio en el cumplimiento de sus funciones y a su vez disponga de recursos adaptativos para enfrentar los cambios.

Dentro de los ciclos evolutivos de la familia podemos señalar, como los más importantes los siguientes: *matrimonio, nacimiento del primer hijo, adolescencia, desprendimiento de los hijos, jubilación y muerte.*

Cada etapa exige de la familia una reorganización, estructurar reglas nuevas, ajustarse a la situación y elaborar pérdidas.

La inclusión de nuevos miembros, como en el caso de los nacimientos de nuevos hijos, o nuevos matrimonios, y la salida de algún miembro como en el divorcio migraciones o muertes, son eventos transicionales de cambio importantes a considerar dentro del proceso salud enfermedad de la familia.

Hablar de una identidad familiar hoy día es prácticamente imposible, más bien sería propicio referirnos al proceso de conformación de múltiples identidades familiares que caracterizan la familia actual.

Sin embargo, el punto de referencia para hablar de la conformación de estas nuevas identidades, en el caso de la familia, lo constituyen los procesos de cambio y resistencia a los cambios que han ocurrido a partir del modelo de familia patriarcal nuclear, biparental caracterizado por la tradicional división del mundo público y privado y papeles genéricos establecidos de manera rígida.

Las formas en que se constituyen las nuevas identidades familiares parten de definirse a partir de lo que ya no comparten con este modelo y de lo que todavía se mantiene.

Este punto de referencia tiene que ver con el *ETNOCENTRISMO* cultural que define la pauta de que solo existe un único modelo válido, natural o legitimado como adecuado..

Aunque mucho se ha hablado en la literatura científica sobre ello, sería conveniente identificar cuáles han sido los procesos causales que han determinado una transformación cualitativa sustancial en la ruptura del modelo de la "sagrada familia":

- a) En primer lugar desde el punto de vista económico, el desarrollo tecnológico, las transiciones demográficas.
- b) Otro de los factores identificados como decisivos lo constituye la creciente incorporación de la mujer al mercado de trabajo.
- c) Por otra parte la fuerte crisis económica provocada por los procesos de ajuste neoliberal en los países de la región y las estrategias familiares para enfrentarlas se han convertido en procesos estructurantes de nuevas configuraciones familiares.
- d) No es posible soslayar las conquistas ideológicas del movimiento de liberación femenina que se convirtieron en punta de lanza de la batalla contra cultural en relación al modelo tradicional de familia.

Estos factores han universalizado ciertos procesos de cambio para la familia y han roto con la propuesta de una única identidad cultural como referente ideal para la misma.

La familia hoy día comparte elementos de cambio que aunque se deban a procesos y determinantes diferentes de acuerdo al contexto, expresan tendencias similares, tales como un incremento de la divorcialidad, una reducción del tamaño promedio de la familia, un incremento de las

Desde un punto de vista psicológico podríamos decir que las vías de transmisión intergeneracional son mecanismos que discurren incluso al margen de la voluntad y conciencia de las personas. Procesos de identificación afectiva, transmisión de valores sacralizados en forma de mitos, asignaciones de legados intergeneracionales constituyen las vías por lo que algunas creencias se hacen verdades absolutas.

La práctica cotidiana de la familia pone de manifiesto que no ha sido posible desterrar una cultura milenaria con relación a las tareas y funciones dentro del hogar, a las asignaciones genéricas, a la forma diferenciada de criar los hijos con relación al sexo, a los modelos de relación de pareja.

Los elementos de ruptura aparecen como sumatorias de procesos, como formas de *ENCULTURACIÓN*, no como síntesis de nuevas identidades culturales.

Otros poderosos apuntadores sociales como los medios de comunicación, las telenovelas, la religión, así como apropiación acrítica de preceptos

bíblicos propio de algunas manifestaciones religiosas que utilizan los fundamentos de la Biblia para justificar y perpetuar una ideología patriarcal y de dominación.

Todo ello hace lento los procesos de conformación de nuevas identidades sentidas y percibidas, no tan solos impuestos por las circunstancias y cambios estructurales.

Los elementos hasta aquí planteados son los que definen la identidad familiar como pertenencia a una cultura. La ideología dominante determina a su vez los valores emergentes de un contexto socio-histórico determinado.

Si analizamos la familia como micro-proceso vemos que ella constituye el elemento configurante primario de la identidad individual.

La identidad de una familia está muy condicionada por su pertenencia a una sociedad y cultura determinada, pero ella en sí misma tiene su identidad propia.

Identidad de familia es el sentimiento subjetivo de la familia, de su continuidad a lo largo del tiempo, su situación del momento y su carácter.

2.1.4. Evolución de la Institución Familiar.

La institución familiar ha evolucionado considerablemente según la época y cultura de los pueblos; de una familia extensa a nuclear, la tradicional a la moderna, la patrilineal a la matrilineal y, según el tipo de autoridad, la familia matriarcal o la patriarcal a la igualitaria.

La familia **extensa** es la que admite como miembros, a más de los padres e hijos, a otros familiares que viven juntos: abuelos, tíos, sobrinos, etc.

La familia **nuclear** es la que se compone únicamente de los padres e hijos.

La familia **tradicional** es la que sigue los patrones de conformación y comportamiento de las generaciones pasadas: trato entre padres e hijos, entre hermanos, costumbres y comportamiento en el hogar.

La familia **moderna** es la que está abierta a las nuevas exigencias de la sociedad y adapta a ella su organización y comportamiento: trabajo de la mujer, relaciones más democráticas entre padres e hijos, etc.

La familia **matrilineal** establece la parentela solamente a través de la

línea materna, mientras que la **patrilineal** lo hace a través de la línea paterna.

Pero también se habla de la familia **bilateral**, que reconoce la descendencia como proveniente tanto del padre como de la madre.

En todas las épocas la cultura considera a la familia como una categoría fundamental para el desarrollo del individuo. La familia representa la risa o el llanto, el éxito o el fracaso, es apoyo o desamparo, ilumina las rutas de la vida o proyecta las sombras del fin de la senda. Es sinónimo de sensibilidad o severidad, es regidora de los destinos de sus miembros.

Actualmente podemos afirmar que en el Ecuador, se ha producido un cambio en la estructura y funcionamiento del núcleo familiar. De las familias tradicionales donde el grupo vivía cada experiencia, compartiendo cada instante, con relación estrecha de comunicación, hemos pasado a una especie de desintegración familiar, donde ya no sólo el jefe del hogar

sale a la vida del trabajo, sino que también lo hace su cónyuge y en ciertos casos los hijos, abandonando la costumbre del compartir y provocando una incomunicación que lenta, pero inexorablemente, mina las bases del grupo familiar como resultante de un progresivo crecer tecnológico y crisis económica.

Algunos investigadores manifiestan a este respecto que:

“La familia es una de las instituciones sociales más importantes”, donde se combinan desde los aspectos más instrumentales ligados a las demandas de mantenimiento cotidiano de sus miembros, hasta las necesidades de amor, afecto intimidad y seguridad personal.

En este sentido, al tratar la educación admitimos la dimensión social del proceso. Asimismo, la familia se manifiesta en dos niveles:

- nivel **macroestructural** como una institución social insertada en un modo de producción particular, atravesada por una ideología oficial y otras formas del pensamiento social, todo lo cual será expresión de la época histórica que influirá en las normas, las costumbres, los tipos de relaciones y otras.

- nivel **microestructural** la familia como unidad psíquica es un grupo humano particular, con una dinámica específica, sujeta a una evolución, a una historia que trasciende la mera sumatoria de las individualidades que la integran y en la que se teje una madeja de interconexiones que le confiere esa especificidad.

2.1.5. COMUNICACIÓN

Dentro de los conceptos claves para la intervención familiar, también destacan el concepto de COMUNICACIÓN.

Visto por muchos autores como el eje central de los problemas familiares, sin embargo sin disminuir su importancia, pensamos que una buena o mala comunicación es el resultado, en primera como la forma de expresarse entre las personas, no solo a nivel de información, sino también a expresar sentimientos; pero en segunda, y como eslabón

básico, depende y es el resultado derivado de una buena elaboración de los límites y de los espacios individuales.

Si los lugares, espacios y límites están distorsionados, lo más probable es que ello altere todo el proceso de comunicación e interacción familiar. A la inversa estilos comunicativos defectuosos influyen en la distorsión de los límites, espacios y papeles familiares. De ahí que estos procesos estén interconectados e interdependientes unos de otros en el ámbito familiar.

Si los lugares, espacios y límites están distorsionados, lo más probable es que ello altere todo el proceso de comunicación e interacción familiar. A la inversa estilos comunicativos defectuosos influyen en la distorsión de los límites, espacios y papeles familiares. De ahí que estos procesos estén interconectados e interdependientes unos de otros en el ámbito familiar. Por tal motivo, el tema de la comunicación no puede ser visto desligado de estos otros procesos.

Algunos autores destacan la importancia del aprendizaje de códigos funcionales de comunicación (clara, directa) lo cual es muy valioso pero a nuestro juicio hacen cierta apología de este proceso como eje central de los problemas familiares, sin tomar en cuenta las realidades que el contexto social aporta a los problemas familiares.

La comunicación cumple otras funciones de las que se incluyen:

Informativa, reguladora y afectiva; los axiomas básicos para entender el proceso de comunicación; los tipos de comunicación (verbal, no verbal; o analógica y digital), así como sus distorsiones (dobles mensajes, mensajes indirectos). Todos y cada uno de estos contenidos, son temas de sumo interés para el análisis de las disfunciones familiares, tanto para el diagnóstico, como para la intervención familiar.

La interacción familiar es continua e inevitable, sin embargo, debe cambiar y transformarse acorde con el ciclo evolutivo de la familia y de sus miembros lo que demanda reajustes en las pautas de comportamiento en los códigos de comunicación y en toda la vida de relación.

2.1.6. AUTONOMÍA

La dependencia - independencia es otro de los aportes centrales dentro del estudio de la familia y más específicamente de su función educativa y socializadora. Este tema es imposible analizarlo sin los tópicos: espacio, límite, autoridad.

El desarrollo sano de la personalidad exige una adecuada elaboración de los espacios, límites y reglas para la relación de modo tal que cada miembro de la familia logre aprender un sentimiento lealtad y pertenencia al grupo familiar, sin perder su capacidad de ser uno mismo y sin caer en un individualismo que anule sus pertenencias.

2.1.7. FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA

Actualmente se debate por los estudiosos del tema, cuáles serían los indicadores que hacen una familia más funcional (entendiéndose por funcional, aquella en cuyas interrelaciones como grupo humano se favorece el desarrollo sano y el crecimiento personal, familiar y social de cada uno de sus miembros). Aunque algunos pretendan hiperbolizar el valor de uno u otro, todos coinciden en destacar como decisivo los siguientes:

- Presencia de límites y jerarquías claras.
- Respeto al espacio físico y emocional de cada miembro.
- Reglas flexibles pero claras y precisas.
- Capacidad de reajuste ante los cambios.
- Posibilidad de expresar sentimientos y una comunicación clara y directa.
- Presencia de códigos de lealtad y pertenencia sin perder la identidad y la autonomía.

- Adecuada distribución de ROLES.
- Adecuadas estrategias para resolver situaciones de conflicto.

La interacción familiar es continua e inevitable, sin embargo, debe cambiar y transformarse acorde con el ciclo evolutivo de la familia y de sus miembros lo que demanda reajustes en las pautas de comportamiento, en los códigos de comunicación y en toda la vida de relación.

La familia es una experiencia única, irrepetible, que no es intercambiable. La noción de familia está sobre cargada de afectividad. Es una ofensa muy grande atacar a alguien en relación a su familia. Al indagar acerca de

la representación familiar que poseen los sujetos, observamos como tendencia que éstos brindan una imagen favorable de su grupo familiar. No obstante, si profundizamos en el estudio pudiéramos identificar los problemas, las insatisfacciones y las angustias familiares que estarían indicando la no funcionabilidad de la dinámica familiar, lo que contradice la imagen idílica expuesta al inicio. Es como si el sujeto necesitara proteger a su familia de las miradas de otros, de quienes invaden la intimidad familiar. A la vez, no entrar en una disonancia con el mito de la familia "remanso de paz", "ajena" a los intercambios de ideas y opiniones diferentes y hasta contrarios propio de cualquier grupo humano, y de los cuales la familia no escapa en su cotidianidad.

2.1.8. ORGANIZACIÓN DE LA FAMILIA EN EL SIGLO XX – XXI.-

Las fuerzas económicas mantendrán unidos a los esposos y determinaban que el divorcio fuera poco práctico. La esposa fuera del matrimonio tenía poca oportunidad de empleo durante esa época y, por lo tanto una esposa estaba con frecuencia unida a su marido por la

necesidad económica, considerándose que el afecto o el amor era un lujo y que mantener la unidad familiar era más importante que el amar.

La mujer asumía el rol de educadora enseñando las primeras letras y acudía a la autoridad patriarcal cuando el niño no obedecía y era amenazado con frases como “vas a ver ahora le digo a tu Papá”.

A partir de 1945 surgen nuevas formas de pensar, ocasionadas por diversos factores relacionados con la guerra que recién terminaba. Esta nueva corriente de pensamiento cambió sustancialmente aquella concepción de la familia que había prevalecido a través de los siglos.

En Europa y Estados Unidos empieza a aumentar el número de personas divorciadas, de madres solteras y en especial un alto número de parejas que cohabitan entre sí sin estar unidos por vínculos matrimoniales. En estos países es la cohabitación o matrimonio “a prueba” se convirtió en una práctica común, siguiendo la corriente de la liberación sexual para auscultar si se complementaban sexualmente o no. Esta conducta trajo una consecuencia lógica: el aumento exorbitante de los abortos.

Tampoco la cultura fue favorable para la preservación del matrimonio y la familia ya que de acuerdo con datos estadísticos, se calcula que el mayor número de divorcios se da entre parejas intelectuales y con títulos académicos.

En los años 50 salieron a la luz textos y guías sobre la crianza de los hijos, que influyen en la forma de pensar de los padres.

En los años 60 surgen nuevos movimientos juveniles de protesta en contra de la policía, de la ley establecida y de sus propios padres, con lemas como “hagamos el amor y no la guerra” y “vivimos hoy que mañana moriremos”, lo que propicia la práctica del amor libre sin condición, tiempo

ni promesas, dejando a un lado la tradición de ir a un altar o ante un juez de paz para legalizar la unión matrimonial.

Todo esto favoreció el enfrentamiento entre hijos y padres; el consumo de drogas y alcohol, vicios que han aprisionado entre sus garras a las generaciones más jóvenes que en las postrimerías del siglo XX y principios del siglo XXI se han extendido al sexo femenino.

La incorporación de la mujer al trabajo, a la vida social, sin que exista una responsabilidad compartida por los hombres en la atención integral a la familia y sus miembros, provoca nuevas situaciones de desestabilizadoras y disfuncionalidad.

La mujer inmersa en un medio social desfavorable no escapa de las prácticas y excesos indeseables que en muchos casos afectan a los hombres.

Otra situación que ocasiona la crisis familiar es la mentalidad materialista que obsesiona a las parejas alejándolas de todo principio espiritual, al privilegiar, en su escala de valores los bienes materiales y de consumo, con el grave peligro de no contar con las fuerzas para sostenerse ante las diferentes situaciones económicas y de otra índole que les afectan frecuentemente, lo cual sin duda agrava la crisis ya existente.

2.1.9. DEBERES DE LOS PADRES

La aspiración de ser madre o padre acarrea una obligación desde el momento de una relación sexual, por la responsabilidad que se contrae al traer al mundo los hijos que se puedan mantener y educar.

El desempeño de su rol forma parte de los deberes que los padres deben cumplir con sus hijos para educar en base al ejemplo. Una educación en valores les permite una vida en sociedad plena sin temores.

2.10. DEBERES DE LOS HIJOS

Los hijos al igual que los padres deben conocer y valorar algunos comportamientos en el lugar que se constituyen como deberes, justificándose su cumplimiento para conservar la unión y la armonía dentro del hogar.

Los deberes que deben cumplir los hijos con respecto a sus padres deben estar animados no por obligación autoritarismos o represión sino por el amor y el respeto que todo padre merece y debe ganar de sus hijos.

2.11. DERECHO DE LOS HIJOS

En los códigos legales, se establecen derechos de los hijos y el deber de los padres para la alimentación, educación y formación integral.

- Representarlos y administrar sus bienes escuchándolos y teniendo en cuenta su opinión en caso de que tenga edad suficiente, es antes de adoptar decisiones que lo afecten.
- Si quiere a los hijos ha de procurarse por su independencia, que lleguen hacer autónomas;
- La actitud independiente ha de ser proporcionada a la edad y a las características personales

A parte del posible amor hacia su hijo cualquier padre tiene un determinado ideal de niño que a menudo corresponde a un modelo social concreto, o a un modelo personal dichoso o también a un modelo ideal de si mismo que quiere vivir en el hijo, por no haber podido realizarlo él mismo. Aunque sea humano desear un futuro feliz para los hijos siempre hay que temer que un modelo estático de un niño ideal se convierte en

una regla que impida el específico desarrollo de cada uno al cual tiene pleno derecho.

2.12. EL ENTORNO DEL NIÑO

Los niños adquieren valores, expectativas y patrones de conducta a partir de su familia que constituyen uno de los factores de socialización más importante.

En la familia el niño forma sus primeros hábitos, intereses y formas de comportamiento, factores que resultan esenciales para su proceso interior de desarrollo.

Un entorno familiar sano, es aquel que se caracteriza por la expresión franca y abierta entre sus miembros y por la capacidad de estos, de mantener una relación de comunicación adecuada que contribuya una dinámica familiar centrada en el desarrollo emocional y personal de los miembros que la integran, también implica un sistema valorativo interno de la familia carente de estereotipos que orientan sistemas estables de unos miembros sobre los otros, lo que constituyen un elemento muy dañino al desarrollo de la personalidad.

Las valoraciones entre los miembros de la familia deben apoyarse, estimular lo positivo de cada individuo y orientar la reflexión sobre lo negativo, esto es particularmente importante en la valoración de los padres sobre los hijos no deben crearse relaciones de supremacía dentro de la familia orientadas a discriminar a unos miembros sobre otros por sus mayores actitudes, simpatías o cualquier otro factor corporativo, tampoco deben utilizarse para resolver las tensiones individuales de los miembros ni para canalizar en forma implícita las tensiones y contradicciones que surgen entre estos.

En la vida familiar se configura un conjunto de necesidades

esencialmente afectivas, que posteriormente, la personalidad asumirá de forma muy diversa.

Estas necesidades son: afecto, comunicación, reconocimiento, valorización social y muchas otras.

La práctica de valores en el hogar crea:

- Virtudes con autenticidad y unidad familiar.
- Propicia la participación en la solución de problemas comunes.
- Promueve la independencia con estabilidad emocional y dominio de sí mismo esto contribuye a la formación de una personalidad sana, entusiasta, optimista, amante de la vida y el progreso.

2.13. AUTOESTIMA

Es una forma de pensar, sentir y actuar que implica que tu aceptas, respetas, confías y crees en ti mismo” .

“Autoestima es ese sentimiento que se encuentra en lo más profundo de tu piel y que habla de tu propio valor.”

“Autoestima es la reputación que tienes contigo mismo”.

“1.a autoestima es un silencioso respeto por sí mismo”.

Si una persona se conoce y está consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores y desarrolla sus capacidades; y si se acepta y respeta, tendrá autoestima. Por el contrario si una persona no se conoce,

tiene un concepto pobre de sí mismo no se acepta no respeta, entonces no tendrá autoestima.

“Sólo se podrá respetar a los demás cuando se respeta uno a si mismo; sólo podremos dar cuando nos hemos dado a nosotros mismos; sólo podremos amar cuando nos amemos a nosotros mismos”.

Del análisis de los criterios expuestos por los autores antes mencionados podemos extraer una serie de conceptos que consideramos adecuados para los planteamientos del presente trabajo.

La autoestima es la aceptación incondicional de tu yo, sin juicio destructivo alguno, la cualidad que permite conducir los actos de la vida, aceptamos y aceptar a los demás, nos impulsa a vivir, a estudiar, trabajar y a superarnos cada día, venciendo cualquier dificultad para alcanzar lo que nos propones. Es la raíz de nuestra conducta, pero no la conducta misma. Permite conducir los actos de la vida en función de grupo hacia el desarrollo de la dimensión afectiva y valorativa de los demás.

Los umbrales de percepción, de las condiciones de integraciones de la estructura mental del niño de las capacidades y energías para la atención y concentración.

2.14. CAUSAS DE LA BAJA AUTOESTIMA.

Las causas que promueven baja autoestima en el núcleo familiar están dadas por la falta de sentimiento, identidad, integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor en otros.

La de estos sentimientos en los primeros años de vida, provoca un descenso de la autoestima del niño (a), que puede proyectarse en las

diferentes etapas del desarrollo que se interiorizan en inseguridad e inferioridad, determinando la aparición de manifestaciones de envidia, celos lo que difícilmente aceptan, observando actitudes de tristeza, depresión, renuncia y aparente abnegación o bien con actitudes de ansiedad, miedo agresividad y rencor sembrado así el sufrimiento, separando a los individuos, dividiendo parejas, familias, grupos sociales y aún naciones

Otras causas que afectan la baja autoestima son: las imposiciones familiares rígidas, donde existen demasiadas reglas, no se considera las actitudes o sentimientos, prevaleciendo los intereses de los padres, las pérdidas importantes en la infancia, la muerte de uno de uno de los padres, la separación definitiva de cualquier miembro familiar y los padres alcohólicos o drogadictos; sobre protectores; consentidores y otros.

2.15. BENEFICIOS DE LA AUTOESTIMA.

Cuando en el núcleo familiar se refleja un buen nivel de aceptación personal y agrado de sí mismo, esto le permite a la persona dirigir su vida hacia donde cree conveniente, desarrollar habilidades, usar su intuición y percepción,; relacionarse con el sexo opuesto en forma sincera y duradera; ejecutar su trabajo con satisfacción, lo hace bien y aprende a mejorar; es consciente de su constante cambio; adapta y acepta nuevos valores y rectifica caminos; se percibe como único y percibe a los demás como únicos y diferentes; conoce, respeta y expresa sus sentimientos y permite que lo hagan los demás. Se contempla una autoestima sólida. Observamos que no se encuentra en

el exterior sino en la mente, es decisivo que los padres sean buenos modelos pues su influencia es honda y duradera, ya sus comportamientos configuran y marcan más que las palabra.

3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

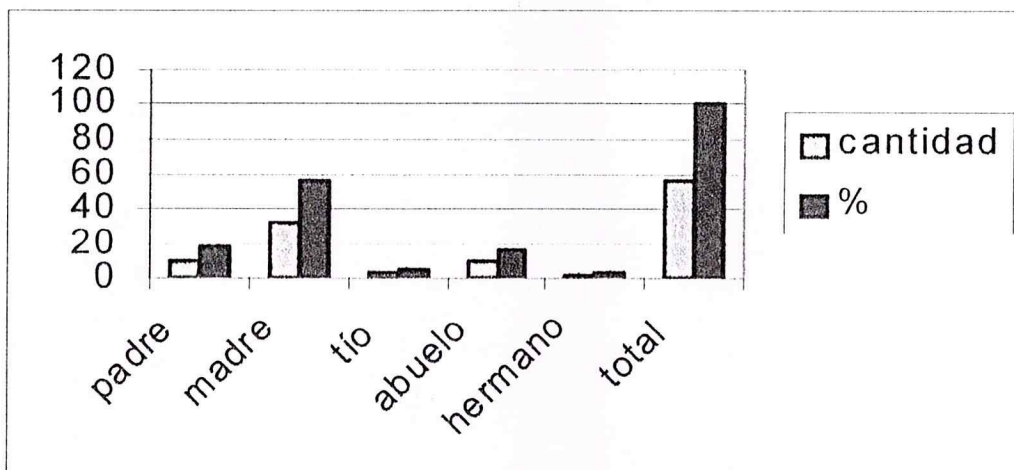
Encuesta dirigida a un grupo de representantes del comil-2 que tiene bajo su responsabilidad a un hijo de inmigrante.

CUADRO 1
PARENTESCO FAMILIAR DEL REPRESENTANTE HACIA EL NIÑO Y ADOLESCENTE
COLEGIO MILITAR "TNTE. HUGO ORTIZ G"
SECTOR NORTE DE GUAYAQUIL

PARENTEZCO	CANTIDAD	POR CIENTO
padre	10	17,85
madre	32	57,14
tío	3	5,37
abuelo	9	16,07
hermano	2	3,57
Total	56	100

Fuente: Encuestas

GRAFICO 1



Fuente: Encuestas

Interpretación:

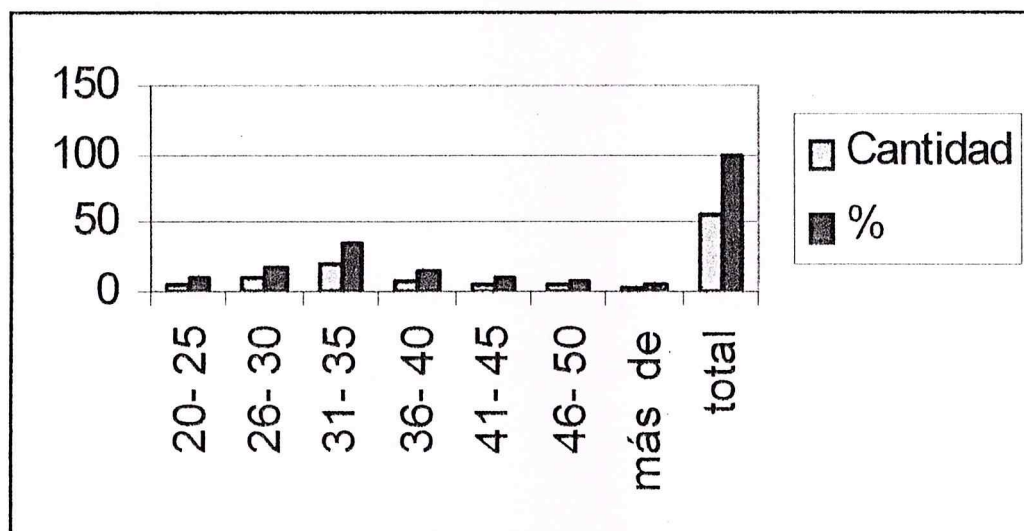
En la mayoría de los estudiantes la mamá se encuentra a cargo de ellos, luego el padre y los abuelos son las personas que usualmente cubren la falta de ambos padres.

CUADRO 2
EDADES DE LOS REPRESENTANTES DE LA MUESTRA
ESTUDIADA
COLEGIO MILITAR "TNTE. HUGO ORTIZ G"
SECTOR NORTE DE GUAYAQUIL

EDADES	CANTIDAD	%
20- 25	5	8,92
26- 30	10	17,85
31- 35	20	35,71
36- 40	8	14,28
41- 45	6	10,71
46- 50	4	7,14
más de 50	3	5,35
Total	56	100,0

Fuente: Encuestas

GRAFICO 2



Fuente: Encuestas

Interpretación:

La edad promedio de los representantes legales corresponde entre los 26 y 35 años siendo esta la etapa adulta.

Sin embargo su ayuda no beneficia a las necesidades de este grupo de estudiantes.

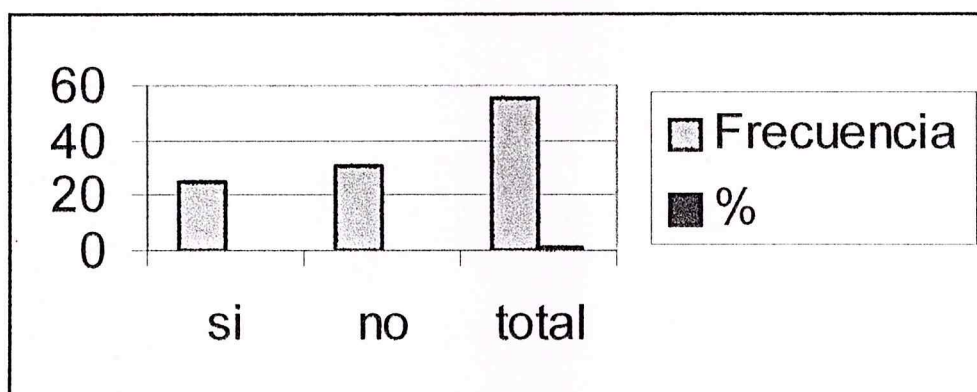
CUADRO 3

POSIBILIDAD DE TIEMPO PARA LA ATENCIÓN DE LOS REPRESENTANTES DE LOS NIÑOS O ADOLESCENTES
COLEGIO MILITAR "TNTE. HUGO ORTIZ G"
SECTOR NORTE DE GUAYAQUIL

POSIBILIDAD	CANTIDAD	POR CIENTO
SI	25	45%
NO	31	55%
TOTAL	56	100%

Fuente: Encuestas

GRAFICO 3



Fuente: Encuestas

Interpretación:

Como se observa en el cuadro No. 3 a los representantes, sus actividades diarias no les permite permanecer mucho tiempo con ellos, La mayoría se han referido a la calidad de tiempo es más importante que la cantidad.

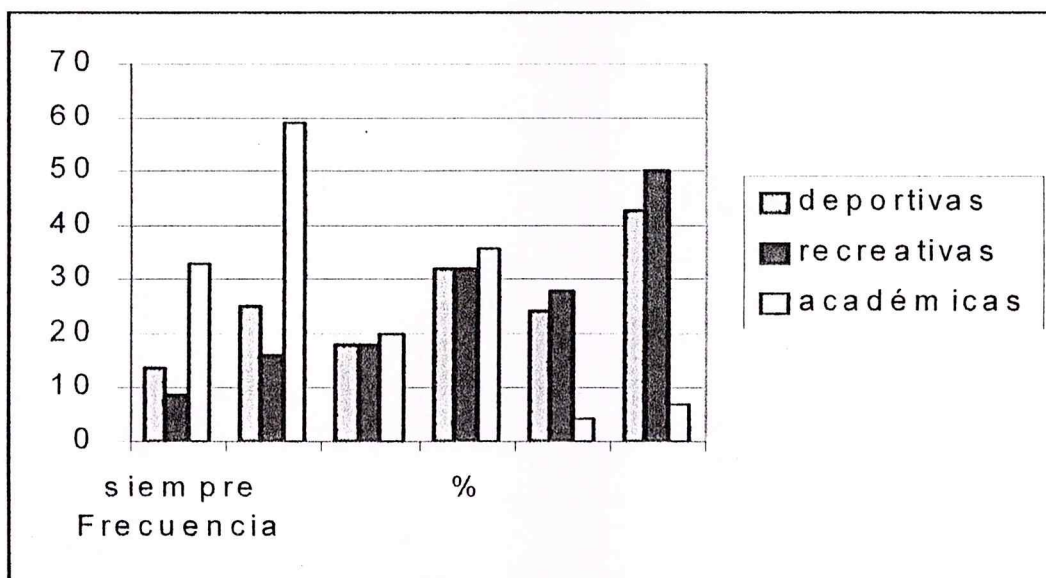
CUADRO 4

TIPO DE ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL NIÑO O ADOLESCENTE DESPUÉS DE LA JORNADA ACADÉMICA.
COLEGIO MILITAR "TNTE. HUGO ORTIZ G"
SECTOR NORTE DE GUAYAQUIL

Tipos de Actividades.	Frecuencia					
	siempre	Por ciento	a veces	Por ciento	casi nunca	Por ciento
Deportivas	14	25,00	18	32,14	24	42,86
Recreativas	9	16,07	18	32,14	28	50,00
Académica	33	58,92	20	35,71	4	7,13
Total	56	100,0	56	100,0	56	100,0

Fuente: Encuestas.

GRAFICO 4



Fuente: Encuestas.

Interpretación:

En el cuadro No. 4 como se puede observar existe una prevalencia de niños y adolescentes que desarrollan actividades académicas con una elevada frecuencia después de la jornada escolar que sirven de complemento para su trabajo escolar y entre las otras actividades que desarrollan se encuentran las de orden deportivas y recreativas.

CUADRO 5

PRESENCIA DE AYUDA A LOS NIÑOS O ADOLESCENTES EN LAS
TAREAS ESCOLARES POR PARTE DE LOS REPRESENTANTES
COLEGIO MILITAR "TNTE. HUGO ORTIZ G"
SECTOR NORTE DE GUAYAQUIL

AYUDAN A NIÑOS - ADOLESCENTES.	CANTIDAD	POR CIENTO
SI	7	12,5
NO	49	87,5
TOTAL	56	100.0

Fuente: encuestas

Interpretación:

Un alto por ciento de los representantes se encuentran limitados de prestarles una ayuda directa a los hijos o representantes por no contar con el tiempo ni la preparación para asumir dicha responsabilidad.

La mayoría de ellos responden que por su trabajo dependen de la ayuda que les brindan otros familiares dentro del hogar en que se encuentran.

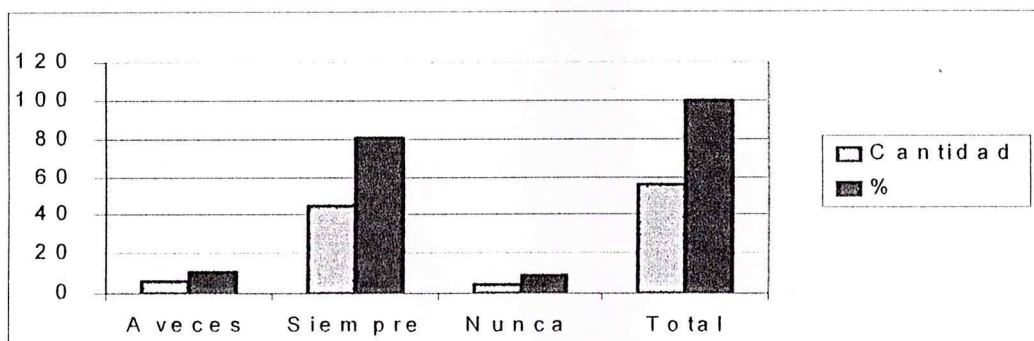
CUADRO 6

FRECUENCIA DE COMUNICACIÓN CON LOS PADRES QUE SE ENCUENTRAN EN EL EXTERIOR COLEGIO MILITAR "TNTE. HUGO ORTIZ G" SECTOR NORTE DE GUAYAQUIL

FRECUENCIA	CANTIDAD	POR CIENTO
A VECES	6	10,7
SIEMPRE	45	80,4
NUNCA	5	8,9
Total	56	100

Fuente: Encuestas

GRÁFICO 6



Fuente: Encuestas

Interpretación:

La mayoría de los representantes legales responden que sí existe la comunicación entre padres e hijos lo que represento el 80.4 %. La continuidad a la que se refieren es la que pone en duda que ambos se pongan de acuerdo al contestar. Lo cual se destaca que a pesar que los padres señalan una alta frecuencia de comunicación sus hijos no perciben así lo cual se manifestó en sus respuestas, lo que constituye una necesidad y demanda de estos.

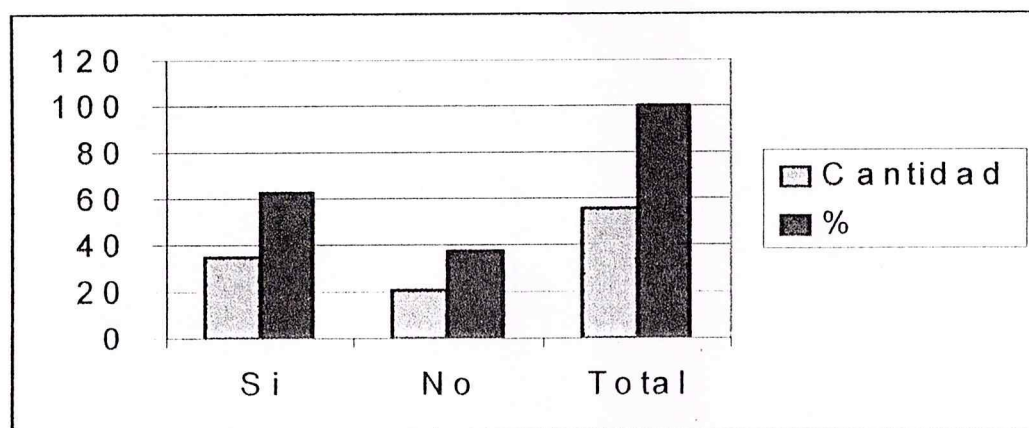
CUADRO 7

SI TUVIESE QUE SALIR AL EXTERIOR DEJARÍA A SUS HIJOS CON
SUS ABUELOS U OTRO FAMILIAR CERCANO A UD.
COLEGIO MILITAR "TNTE. HUGO ORTIZ G"
SECTOR NORTE DE GUAYAQUIL

ALTERNATIVA	CANTIDAD	POR CIENTO
SI	35	62,5
NO	21	37,5
TOTAL	56	100

Fuente Encuestas

GRAFICO 7



Fuente: Encuesta

Interpretación:

En el 62,5% de los representantes responden que sí, pero están conscientes que las únicas personas que pueden educar a sus hijos son sus propios padres, que la colaboración de la familia sobre todo en los abuelos es incondicional pero rompen fácilmente las normas establecidas por los padres por ser más flexibles con sus nietos.

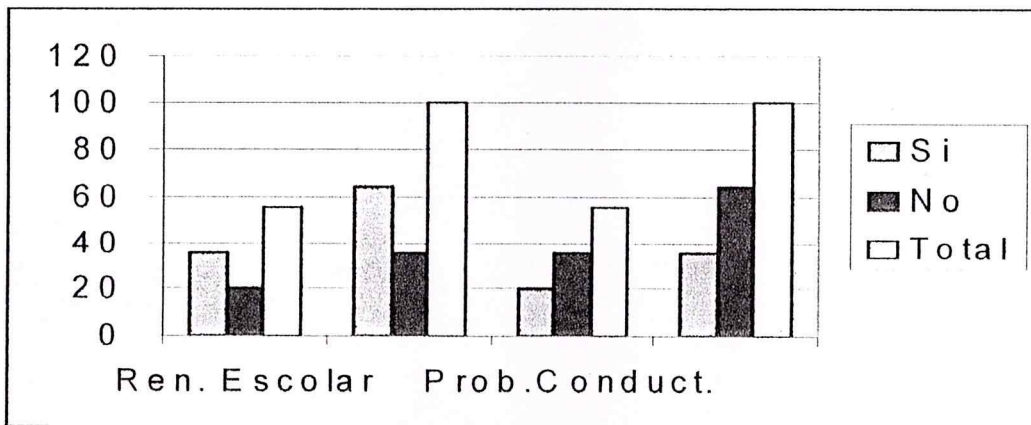
CUADRO 8

HA NOTADO QUE EL NIÑO O ADOLESCENTE, SE HA VISTO AFECTADO EN SU RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CONDUCTA POR LA AUSENCIA DE SUS PADRES.
 COLEGIO MILITAR "TNTE. HUGO ORTIZ G"
 SECTOR NORTE DE GUAYAQUIL

PRESENCIA DE AFECTACIÓN	RENDIMIENTO. ESCOLAR	PORCIEN TO	PROBLEMAS CONDUCTUA LES	PORCIEN TO
SI	36	64	20	36
NO	20	36	36	64
TOTAL	56	100	56	100

FUENTE: ENCUESTAS

GRAFICO 8



Fuente: Encuesta

Interpretación:

Los resultados indican que sí existen problemas de rendimiento académico y de conducta; permitiéndonos la ejecución del proyecto.

3.1.2 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS HIJOS DE INMIGRANTES.

CUADRO 1

CANTIDAD DE PADRE(S) CON SEIS O MÁS AÑOS EN EL EXTERIOR

ALTERNATIVA	CANTIDAD	POR CIENTO
SI	41	73,0
NO	15	27,0
TOTAL	56	100,0

Interpretación:

La mayor parte de los padres inmigrantes sobrepasan los seis años en el exterior lo que representa la casi tres cuarta parte del total, siendo los primeros en viajar el padre, mientras que las madres lo han hecho posteriormente.

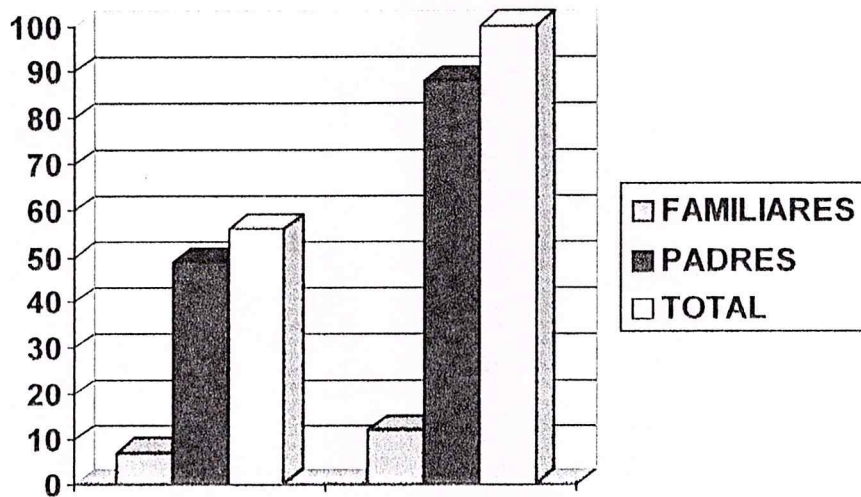
CUADRO 2

CANTIDAD DE NIÑOS O ADOLESCENTES QUE CONVIVEN
CON UNO DE SUS PADRES U OTROS FAMILIARES
COLEGIO MILITAR "TNTE. HUGO ORTIZ G."

ALTERNATIVA	CANTIDAD	POR CIENTO
FAMILIARES	12	17,0
MADRES O PADRES	44	83,0
TOTAL	56	100,0

Fuente: Encuesta

GRÁFICO 2



Fuente: Encuesta

Interpretación.

La mayor parte de ellos, o sea el 83,0 % viven con su madre o su padre aunque fundamentalmente la que se quedo a cargo de ellos fue la figura materna, los otros con un familiar como representante legal y que esto fue asumido prioritariamente por abuelos o tíos.

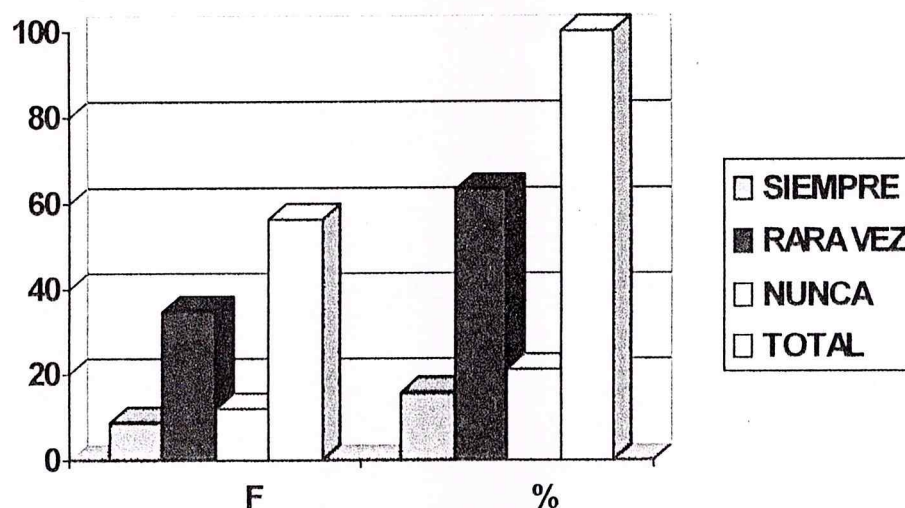
CUADRO 3

CRITERIOS DE LOS NIÑOS U ADOLESCENTE SOBRE LA FRECUENCIA QUE PARTICIPAN SUS REPRESENTANTES EN ALGUN TIPO DE ACTIVIDAD COLEGIO MILITAR "TNTE. HUGO ORTIZ G." SECTOR NORTE DE GUAYAQUIL

FRECUENCIA	CANTIDAD	POR CIENTO
SIEMPRE	9	16,0
RARA VEZ	35	63,0
NUNCA	12	21,0
TOTAL	56	100,0

Fuente: Encuesta

GRÁFICO 3



Interpretación:

De acuerdo a las respuesta brindadas por los niños u adolescentes es significativo y altamente preocupante que el 79,0% señalan la necesidad y la demanda de compartir un mayor tiempo con sus progenitores o representantes legales, igualmente estos refieren una justificación por la ausencia de ellos en actividades a compartir de acuerdo a la frecuencia

destacando que los mismos no cuentan con el tiempo suficiente para atenderlos en la medida que ellos desearían por el trabajo, otros no lo justifican.

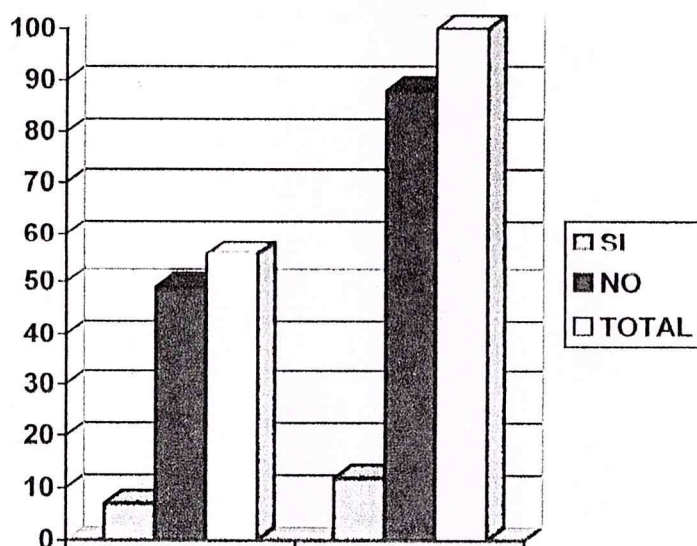
CUADRO 4

PRESENCIA DE COMUNICACIÓN SISTEMÁTICA CON SU(S)
PADRE(S) QUE ESTAN EN EL EXTERIOR
COLEGIO MILITAR "TNTE. HUGO ORTIZ G."
SECTOR NORTE DE GUAYAQUIL

PRESENCIA DE COMUNICACION	CANTIDAD	POR CIENTO
SI	12	17,0
NO	44	83,0
TOTAL	56	100,0

Fuente: Encuestas

GRAFICO 4



Interpretación:

La mayor parte de ellos manifiestan que su comunicación es una vez al mes o con una frecuencia menor o sea cada dos meses o más lo cual denota la ausencia de una frecuencia comunicativa escasa y no sistemática lo cual esta afectando a sus hijos por la presencia de una añoranza y una necesidad.

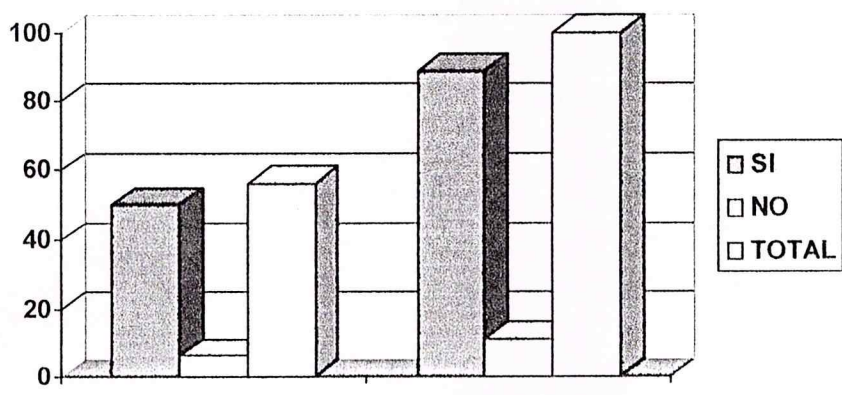
CUADRO 5

PRESENCIA DE CAMBIOS DE HABITOS A PARTIR DEL VIAJE DEL
PROGENITOR.
COLEGIO MILITAR "TNTE. HUGO ORTIZ G."
SECTOR NORTE DE GUAYAQUIL

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCIENTO
SI	50	89,0
NO	6	11,0
TOTAL	56	100,0

Fuente: Encuesta

GRAFICO 5



Fuente: Encuesta

Interpretación:

La mayoría responde que si han existido cambios en sus hábitos de vida siendo los principales surgidos son de escuela y/o colegio, cambio de amigos, maestros, mayor tiempo en los estudios, alimentación, el cambio de domicilio es mínimo, en el cuidado personal no responden.

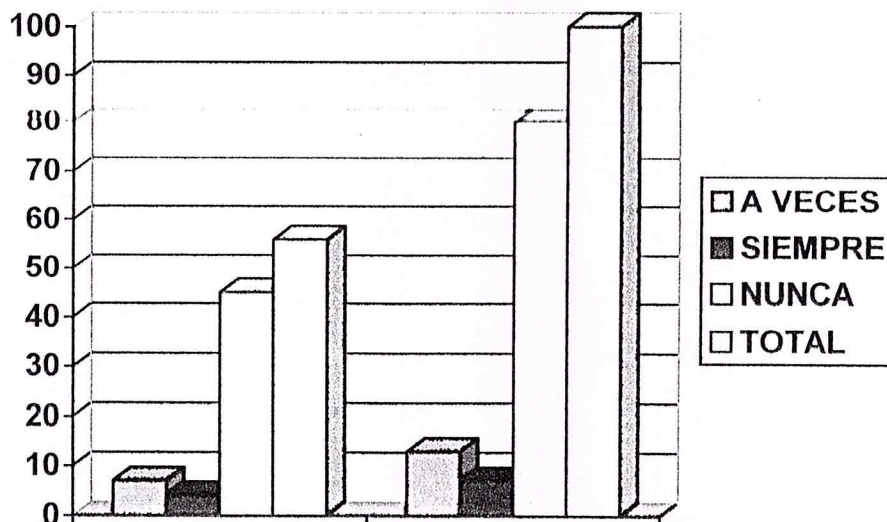
CUADRO 6

PRESENCIA DE AÑORANZA DE LOS HIJOS HACIA LOS PADRES QUE SE ENCUENTRAN EN EL EXTERIOR.
COLEGIO MILITAR "TNTE. HUGO ORTIZ G."
SECTOR NORTE DE GUAYAQUIL

ALTERNATIVA	CANTIDAD	POR CIENTO
A VECES	7	13,0
SIEMPRE	45	80,0
NUNCA	4	7,0
TOTAL	56	100,0

Fuente: Encuesta

GRÁFICO 6



Interpretación:

Más del noventa por ciento del total de la muestra tienen la presencia de una añoranza hacia sus progenitores que se encuentran en el exterior, expresando sentimientos y deseos de estar con ellos, pero hay algunos que exponen su descontento y resentimiento por la ausencia física de su (sus) padres lo cual esto último es más señalado por los adolescentes .

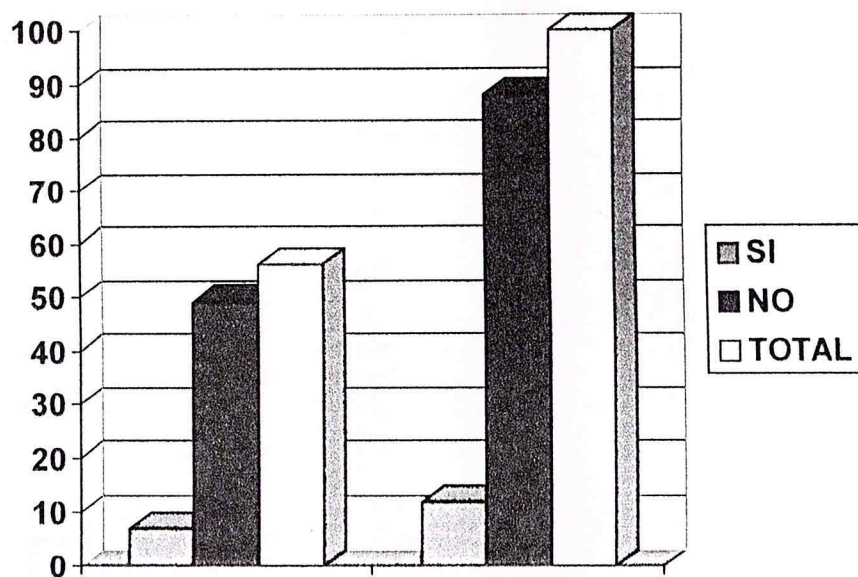
CUADRO 7

DESEOS DE UNA COMUNICACIÓN CON SU(S) PROGENITOR(ES)
CON MAYOR FRECUENCIA.
COLEGIO MILITAR "TNTE. HUGO ORTIZ G."
SECTOR NORTE DE GUAYAQUIL

ALTERNATIVA	CANTIDAD	POR CIENTO
NO	12	17
SI	44	83
TOTAL	56	100

Fuente: Encuesta

GARFICO 7



Fuente: Encuesta

Interpretación:

Los adolescentes responden en su mayoría que si desean que sus padres se comuniquen con mayor frecuencia, los niños al responder se siente tristeza y melancolía, volviendo a prevalecer que la ausencia de sus padres daña la parte afectiva de nuestros hijos.

3.1.3. ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PSICÓLOGOS DEL COLEGIO MILITAR "Tnte. HUGO ORTIZ G."

CUADRO 1

LA ACTITUD QUE PRESENTA EL ESTUDIANTE ES
COLEGIO MILITAR "TNTE. HUGO ORTIZ G."
SECTOR NORTE DE GUAYAQUIL

Actitud	Frecuencia	Por ciento
Aislado	26	46.42
Fácil integración	30	53.57
Total	56	100.00

Interpretación:

Los alumnos con baja autoestima se aíslan, mientras que el otro grupo se integra a pesar de las dificultades que presentan.

CUADRO 2

COMPARTE ACTIVIDADES ENTRE COMPAÑEROS
COLEGIO MILITAR "TNTE. HUGO ORTIZ G."
SECTOR NORTE DE GUAYAQUIL

Actividades	Frecuencia	Por ciento
Siempre	20	35.71
Rara vez	15	26.78
Nunca	21	37.50
Total	56	100.00

Interpretación:

En la mayoría de las ocasiones comparten las actividades escolares con sus compañeros pero todo depende del estado de ánimo en que se encuentren.

CUADRO 3

A ESTE GRUPO SE LE HA DADO UN SEGUIMIENTO ESPECIAL
COLEGIO MILITAR "TNTE. HUGO ORTIZ G."
SECTOR NORTE DE GUAYAQUIL

Tratamiento	Frecuencia	Por ciento
Si	35	62.50
No	21	37.50
Total	56	100.00

Interpretación:

En ciertos casos se ha dado un seguimiento continuo, en otros la falta de cooperación del representante ha impedido que esta ayuda se intensifique por la falta de información que tienen los psicólogos.

Existen alumnos que prefieren no hablar del tema.

CUADRO 4

PRESENTA SEGURIDAD EN SU DESENVOLVIMIENTO
COLEGIO MILITAR "TNTE. HUGO ORTIZ G."
SECTOR NORTE DE GUAYAQUIL

Seguridad	Frecuencia	Por ciento
Si	25	44.64
No	31	55.35
Total	56	100.00

Interpretación:

Se desenvuelven dentro de su entorno escolar mas presentan inseguridades al tomar decisiones.

3.1.4. ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO MILITAR "Tnte. HUGO ORTIZ G."

CUADRO 1

**CUMPLEN CON SUS ACTIVIDADES ACADÉMICAS.
COLEGIO MILITAR "TNTE. HUGO ORTIZ G."
SECTOR NORTE DE GUAYAQUIL**

Actividades	Frecuencia	Por ciento
Siempre	18	32.14
Rara vez	22	39.28
Nunca	16	31.42
Total	56	100.00

Interpretación:

Cumplen en un porcentaje del 32% pero existe resistencia en un porcentaje mayor , justifican su situación por que no tienen ayuda en casa, también presentan problemas de seguridad y baja autoestima.

CUADRO 3

SU APRENDIZAJE ES LENTO Y POCO RÁPIDO
COLEGIO MILITAR "TNTE. HUGO ORTIZ G."
SECTOR NORTE DE GUAYAQUIL

Aprendizaje	Frecuencia	Por ciento
Lento	38	67.85
Rápido	18	32.14
Total	56	100.00

Interpretación:

La falta de atención, forma parte de uno de los inconvenientes que presenta el grupo debido al problema afectivo y el poco apoyo que tienen en casa.

CUADRO 4

COMPARTE CON SUS AMIGOS DENTRO DEL SALÓN DE CLASE
COLEGIO MILITAR "TNTE. HUGO ORTIZ G."
SECTOR NORTE DE GUAYAQUIL

Amistades	Frecuencia	Por ciento
Siempre	24	42.85
Rara vez	18	32.14
Nunca	14	25.00
Total	56	100.00

Interpretación:

Comparten con sus compañeros mas todo depende de su estado de ánimo y frecuencia en la comunicación con sus padres.

CUADRO 5

SUS REPRESENTANTES ASISTEN CON FRECUENCIA A LA
INSTITUCIÓN:
COLEGIO MILITAR "TNTE. HUGO ORTIZ G."
SECTOR NORTE DE GUAYAQUIL

Asistencia	Frecuencia	Por ciento
Si	25	44.64
No	31	55.35
Total	56	100.00

Interpretación:

La asistencia es poco frecuente para informarse por el progreso de sus representados en la mayor parte de las ocasiones es necesario llamarlos a través del DOBE.

CUADRO 6

PRESENTAN ALGÚN TIPO DE ANSIEDAD:
COLEGIO MILITAR "TNTE. HUGO ORTIZ G."
SECTOR NORTE DE GUAYAQUIL

Ansiedad	Frecuencia	Por ciento
Si	26	46.42
No	30	53.57
Total	56	100.00

Interpretación:

Sus ansiedades son más notorias cuando no se han comunicado con sus padres.

CUADRO 7

SU PRESENTACIÓN PERSONAL ES CUIDADOSA:
COLEGIO MILITAR "INTE. HUGO ORTIZ G."
SECTOR NORTE DE GUAYAQUIL

Presentación	Frecuencia	Por ciento
Siempre	25	44.64
Rara vez	15	26.78
Nunca	16	28.57
Total	56	100.00

Interpretación:

En el caso de los adolescentes ellos cuidan de su apariencia personal los pequeños si necesitan del apoyo de un adulto.

3. PROPUESTA DE INTERVENCION

Acorde a los análisis efectuados en los instrumentos aplicados a los educandos y profesionales del centro somos del criterio de la necesidad de establecer una propuesta para trabajar de forma más unida y sistemática con los niños que están presentando problemas en sus conductas y desarrollo de su aprendizaje, por ello, destacamos que deben de efectuarse una serie de acciones o actividades encaminadas al propósito al cual hemos hecho referencia

DESARROLLO DE ACTIVIDADES.

JORNADAS DE INICIACIÓN

Se realizaran las siguientes actividades:

- Apertura con representaciones artísticas y creativas
- Presentación del grupo de trabajo
- Expectativas de los participantes
- Programa de talleres
- Metodología
- Reglas y funcionamiento de acuerdo al trabajo.

JORNADAS DE SENSIBILIZACION

La jornada de sensibilización a la comunidad se la realiza con el fin de que se tome conciencia de la problemática del hermano cuidador a través de aliches. Dichos aliches tendrán marcadas como aspecto principal las razones por las que se realiza el programa. Además se mantiene la línea de planificación de la jornada de iniciación con actividades de reflexión dirigidas únicamente a los cadetes adolescentes.

SESIONES DE GUIAS PARA PADRES

Las jornadas con padres de familia se realizan con la utilización de estrategias didácticas diversas entre las que tenemos socio-dramas, sobre los temas que han sido tratados con los hermanos mayores con el fin de posibilitar una reflexión conjunta y motivar la participación de la comunidad en la búsqueda de alternativas que permitan la solución del problema.

PROGRAMA HERMANITOS

Este programa esta dirigido a hermanos mayores que tienen a cargo el cuidado de hermanos entre 4 y 14 años.

Institución:

Será asesorado por los coordinadores del nivel inicial y de educación básica del colegio Militar "Tnte. Hugo Ortiz Garcés.

Antecedentes:

Este programa se concentra en la posibilidad de participación del hermano cuidador en el desarrollo comunitario y en el posible aporte económico en el hogar.

Fuentes y mecanismos de financiamiento:

Se establecería un financiamiento por parte de la institución.

Población que atiende:

El programa beneficia:

- Cadetes de 4 a 14 años y al hermano/a mayor que lo atiende. El mismo se desarrolla formando grupos familiares donde los hermanos están bajo su cuidado.
- Al padre y a la madre que laboran.
- A los hermanos con problemas de académicos y conductuales.

- A los hogares que pueden representar la aparición de múltiples peligros y accidentes infantiles.

Estrategias de trabajo:

El programa se propone asistir a las cadetes adolescentes que asumen el cuidado de sus hermanitos, proporcionándoles conocimientos y apoyo para facilitarles esta tarea capacitándoles en el manejo de espacios de juegos dentro y fuera del hogar, incentivando hacia la lectura, creación de juguetes. Dotándolos de materiales educativos, juguetes y brindándoles orientación respectiva.

El programa genera actividades recreativas y educativas que permiten a ambos niños jugar y aprender juntos, disfrutar de su compañía y disminuir los riesgos de este tipo de cuidado.

Debe tenerse en cuenta que la propuesta no trata de promover esta alternativa como una obligación, sino de utilizarse solo cuando se presenta la situación y proporcionar al hermano-cuidador facilidades para realizar mejor su tarea, al mismo tiempo que elevar la calidad de la atención para el hermano-cuidado.

La duración del programa es de dos meses.

Los responsables del proyecto elegirían un equipo multidisciplinario que capacite a los dirigentes en la elaboración de los materiales. Se dividirá en grupos homogéneos de acuerdo al número de dirigentes.

comunidad en la búsqueda de alternativas que permitan la solución del problema.

PROGRAMA HERMANITOS

Este programa esta dirigido a hermanos mayores que tienen a cargo el cuidado de hermanos entre 4 y 14 años.

Institución:

Será asesorado por los coordinadores del nivel inicial y de educación básica del colegio Militar "Tnte. Hugo Ortiz Garcés.

Antecedentes:

Este programa se concentra en la posibilidad de participación del hermano cuidador en el desarrollo comunitario y en el posible aporte económico en el hogar.

Fuentes y mecanismos de financiamiento:

Se establecería un financiamiento por parte de la institución.

Población que atiende:

El programa beneficia:

- Cadetes de 4 a 14 años y al hermano/a mayor que lo atiende. El mismo se desarrolla formando grupos familiares donde los hermanos están bajo su cuidado.
- Al padre y a la madre que laboran.
- A los hermanos con problemas de académicos y conductuales.
- A los hogares que pueden representar la aparición de múltiples peligros y accidentes infantiles.

Estrategias de trabajo:

El programa se propone asistir a las cadetes adolescentes que asumen el cuidado de sus hermanitos, proporcionándoles conocimientos y apoyo para facilitarles esta tarea capacitándoles en el manejo de espacios de juegos dentro y fuera del hogar, incentivando hacia la lectura, creación de juguetes. Dotándolos de materiales educativos, juguetes y brindándoles orientación respectiva.

El programa genera actividades recreativas y educativas que permiten a ambos niños jugar y aprender juntos, disfrutar de su compañía y disminuir los riesgos de este tipo de cuidado.

Debe tenerse en cuenta que la propuesta no trata de promover esta alternativa como una obligación, sino de utilizarse solo cuando se presenta la situación y proporcionar al hermano-cuidador facilidades para realizar mejor su tarea, al mismo tiempo que elevar la calidad de la atención para el hermano-cuidado.

La duración del programa es de dos meses.

Los responsables del proyecto elegirían un equipo multidisciplinario que capacite a los dirigentes en la elaboración de los materiales. Se dividirá en grupos homogéneos de acuerdo al número de dirigentes.

Las estrategias son:

- Coordinación del programa.
- Selección, identificación y capacitación de hermanos mayores cuidadores.
- Investigación diagnóstica participativa.

- Sensibilización de la comunidad
- Trabajo en talleres
- Evaluación y difusión de resultados.

Materiales de trabajo:

Para la capacitación se utiliza un manual de gestión del programa para los docentes y una guía de actividades y juegos para el hermano cuidador.

Seguimiento y evaluación:

Le realiza la auto-evaluación de los niños, una observación y registro de los cambios en los niños y en las familias participantes y una evaluación participativa de impacto.

PROGRAMA DE HIJOS A PAPÁS

Este programa es de prevención y se da con el fin de orientar y capacitar de los dirigentes que trabajan en la preparación de los hermanos mayores

INSTITUCIÓN:

Colegio Militar "tnte. Hugo Ortiz Garcés, Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, personal de apoyo conformado por profesores guías de curso de secundaria.

FUENTES Y MECANISMOS DE FINANCIAMIENTO:

Este programa esta financiado por autogestión de los padres de familia.

ANTECEDENTES:

Este programa tiene como antecedentes la asignatura "Educación Familiar" que se desarrollaba en la década del sesenta y que trataba temas tales como la familia, paternidad responsable, etc.

Como antecedentes también se tiene los programas de educación familiar y sexual, aunque con diferentes propósitos que la presente alternativa.

Población que atiende:

Escolares adolescentes del colegio Militar Tnte. Hugo Ortiz de los tres niveles del Bachillerato y, a mediano y largo plazo,

Estrategias de trabajo:

La duración de este programa es dos meses de seis semanas durante el año lectivo y consiste en la organización de talleres con temas relativos a la familia, la crianza, la atención infantil y el cuidado de los padres ancianos. Todo esto como parte del currículo del nivel de educación secundaria y en el marco de un proyecto personal de vida para potenciar sus habilidades futuras como padres.

Se organiza los talleres según las necesidades y posibilidades de los docentes que reúnan un perfil adecuado.

Sus estrategias de trabajo son:

Capacitación del personal docente en dinámicas innovadoras para el trabajo con adolescentes: trabajo de grupo, dramatizaciones, análisis de casos, juegos vivenciales, etc.

Efecto multiplicador con escolares adolescentes.

Evaluación participativa con los alumnos. Supervisión y monitoreo.

Los contenidos de la capacitación son:

Para los docentes:

Contenidos a desarrollar con los jóvenes.

Dinámica de trabajo con jóvenes.

Para los jóvenes:

- La sociedad actual y la crisis de la familia
- La familia en el Ecuador de hoy
- La importancia de la familia en el desarrollo de las personas.
- La calidad de relación entre los miembros de la familia
- La responsabilidad de los padres frente a los hijos. La responsabilidad de los hijos con sus padres en la tercera edad.
- La adolescencia y los valores.
- La importancia de la estimulación temprana y de la atención integral de los niños.
- Las actividades de salud, nutrición y educación para el desarrollo integral infantil.

Sus etapas son

Acciones previas:

Evaluación inicial a través de preguntas y conversaciones con los alumnos.

Selección de los contenidos a tratar con la participación de los alumnos.
Determinación de las actividades a realizar para el desarrollo de los

contenidos en el marco de una metodología activa, a partir de las experiencias personales de los alumnos. Selección de lecturas o casos y guías de comentarios.

Ejecución:

Ejecución de los talleres.

Asesoría personal a los alumnos.

Buzón de preguntas y sugerencias de los alumnos

Apoyo en campañas de los niños: vacunación, recolección de material reciclable, elaboración de material educativo.

Evaluación:

Evaluación del proceso y de los resultados del programa.

Auto evaluación de los alumnos.

Materiales que utilizan:

Para la capacitación de los docentes se utiliza un manual auto-instructivo de organización del programa que incluye los contenidos a desarrollarse.

Para los alumnos se utilizan fotonovelas, historietas y carteles relacionados con la temática.

Actores educativos:

El personal que desarrolla los contenidos es seleccionado entre los docentes de la institución por su sentido de responsabilidad, actitud y comprensión de la psicología del adolescente

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	FECHA	PARTICIPANTES	RESPONSABLES
Elaboración del programa	Marzo del 2006	Dep. académico y SOBE	Dep. académico SOBE
Revisión y aprobación del programa	Marzo del 2006	Jefe de Investigación Vicerrector Académico	Dep. académico SOBE
Reuniones de trabajo	Miércoles de cada mes	Sobe Orientadores del proyecto Dirigentes	S.O.B.E.
Iniciación del proyecto	Mayo del 2006	Cadetes Padres de familia Psicólogos Orientadores del proyecto Dirigentes e Inspectores	SOBE Inspección General
Jornada de iniciación	1era semana Mayo 2006	Cadetes Dirigentes Docentes del área creativa Psicólogos. Orientadores del proyecto	SOBE
Jornada de sensibilización	2da semana Mayo 2006	Psicólogos Orientadores del proyecto Dirigentes.	SOBE
Sesión de guía con padres	3era semana de cada mes	Psicólogos Orientadores del proyecto Dirigentes.	SOBE
Programa hermanitos	Tres semanas Junio y de julio 2006	Psicólogos Orientadores del proyecto Dirigentes.	SOBE
Programa hijos a papás	3 semanas de Agosto y 3 de Septiembre 2006	Psicólogos Orientadores del proyecto Dirigentes.	SOBE
Jornada de finalización.	1 semana de Octubre 2006	Cadetes Padres de familia Psicólogos Orientadores del proyecto Dirigentes e Inspectores	SOBE
Evaluación del proyecto	2 semana de Octubre 2006	Autoridades Padres de familia. Cadetes.	SOBE
Finalización del proyecto	3 semana de octubre 2006	Cadetes Dirigentes Docentes del área creativa Psicólogos. Orientadores del proyecto	SOBE Inspección General

Con ayuda del Departamento de Bienestar Estudiantil se establecerá un horario de entrevista con sus representantes en el exterior durante la jornada de trabajo escolar de los alumnos, nos apoyaremos en el Departamento de Sistemas para crear un correo con clave personal para Hijos y Padres Inmigrantes donde se incorporarán artículos de índole familiar, autoestima, obligaciones y deberes entre padres e hijos, la comunicación y efectos de una baja autoestima además del avance académico y conductual el que permitirá estimular el esfuerzo y sacrificio que hacen ambos grupos además de una comunicación permanente entre los miembros del grupo familiar.

A través de este correo aprovecharemos los maestros para insertarnos con recomendaciones dirigidas hacia los padres de familia tratando de aprovechar la tecnología existente y el nuevo servicio que entrega la Institución a la Comunidad Guayaquileños.

Este proyecto permitirá que padres, hijos, familiares, psicólogos y docentes y la sociedad misma se interese por mejorar la vida de nuestra gente, el personalizar cada caso hace que el padre de familia y el alumno se sientan atendidos y comprendidos de acuerdo a la situación que han decidido vivir.

A su vez la Institución garantiza que día a día buscará mejorar el servicio hacia una comunidad cada vez más exigente, alcanzando la excelencia educativa y contribuyendo al desarrollo del país.

Es importante recordar que nada se puede lograr con buenas intenciones, el compromiso de cambio para alcanzar el éxito de este tipo de servicios es la voluntad que debemos tener todos los que formamos parte de la familia "Tnte. Hugo Ortiz".


4.2. Espacio para Internet y correo electrónico para padres, familiares, docentes e hijos de inmigrantes.

Unidad Educativa Militar "Tte. Hugo Ortiz" Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Atrás X 2 | Búsqueda | Favoritos | Buscar | http://www.colmig.edu.ec/

Abрил 9 2006 Domingo



Unidad Educativa Militar Bilingüe "Tte. Hugo Ortiz Garcés"

Av. Francisco de Orellana, Frente a Sanchari, 5
 Telf: Comandante: 508-04) 2212-601.41 - 2212-
 Telfax: (508-04) 2212-577 - 2213-9068 - Secretaría: 2212-574

Cronograma de Actividades

Honarios de Clases

Profesores y Maestros

Profesores y Maestros

Profesor Guía de Cursos

Registros

Academia

Convocatoria

ENMIGRANTES

ON LINE

Buzón de Sugerencias

Historia

Rector

Proyectos

El Colegio

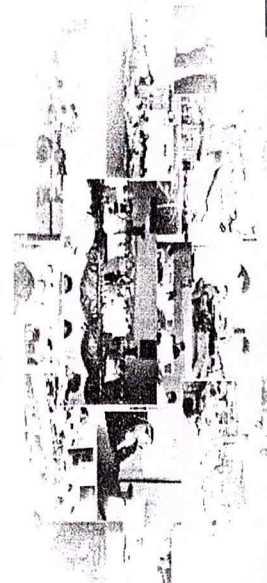
Laborio de Escuela

Salario de Escuela

Felicitación Comandante

Himno al Caosine

Depositos



El Colegio Militar de Guayaquil "Tte. Hugo Ortiz G" consistente de que la base de desarrollo de los pueblos se

Unidad Educativa Militar Tte. Hugo Ortiz Garcés

Inicio | 2006-05-09 | Colegios militares - M... | Unidad Educativa Mill... | Internet | 16:51:11:46

EMIGRANTES DEL COMILG

INGRESE SU NICK:

ESCOJA SU SALA DE CHAT:

PRE-ESCOLAR
ESCUELA
COLEGIO (8° O-10MO)
COLEGIO (BACHILLERATO)

EMIGRANTES DEL COMILG

INA: Hola, cómo estas ?
JUAN: Bien, acá en España con mucho frío... y tú...

...
...
...
...

CONECTADOS EN ESTA SALA

- Eddi
- Daniela
- Carlos
- Juan
- Cecilia
- Jessica
- Rocio

EMIGRANTES DEL COMILG



Archivo Edición Ver Formato Herramientas Mensaje Ayuda

Enviar

Enviar Comprobar Ortografía Añadir Fuente Sin conexión

Para:

EMIGRANTES DEL COMILG

CC:

Asunto:

Editar el asunto para este mensaje



5. CONCLUSIONES

- ❖ Las principales manifestaciones psicológicas que los hijos de inmigrantes presentan son:
 - Baja autoestima
 - Ansiedad
 - Trastornos de conducta
 - Aislamientos
 - Dificultades para emprender nuevos retos.

- ❖ Relación vincular entre hijos de inmigrantes no es la mejor, no existe comunicación, ni actividades a desarrollar.

- ❖ Cambiaron sus hábitos de vida en los hijos de inmigrantes como producto de la migración de sus padres.

- ❖ La frecuencia de comunicación es poco sistemática, siendo una sola vez al mes o en otras ocasiones con mayor tiempo.

Después del análisis de cada una de las preguntas de la entrevista formulada a representantes e hijos de inmigrantes, desarrollaremos los talleres de Autoestima para este grupo de estudiantes.

Se desarrollarán seis talleres en seis meses, durante la hora de dirigencia con la ayuda del psicólogo de ese grupo, luego en los tres últimos meses evaluaremos el trabajo a través de consignas que deberán ser desarrollados por los alumnos y multiplicadas hacia sus compañeros; para la estimulación de este trabajo recibirán una esquila de felicitaciones por el esfuerzo aportado hacia su comunidad estudiantil la que será

entregada por los directivos durante uno de los momentos cívicos existentes en el plantel.

A través de este correo aprovecharemos los maestros para insertarnos con recomendaciones dirigidas hacia los padres de familia tratando de aprovechar la tecnología existente y el nuevo servicio que entrega la Institución a la Comunidad Guayaquileños.

Este proyecto permitirá que padres, hijos, familiares, psicólogos y docentes y la sociedad misma se interese por mejorar la vida de nuestra gente, el personalizar cada caso hace que el padre de familia y el alumno se sientan atendidos y comprendidos de acuerdo a la situación que han decidido vivir.

A su vez la Institución garantiza que día a día busca mejorar el servicio hacia una comunidad cada vez más exigente, alcanzando la excelencia educativa y contribuyendo al desarrollo del país.

Es importante recordar que nada se puede lograr con buenas intenciones, el compromiso de cambio para alcanzar el éxito de este tipo de servicios es la voluntad que debemos tener todos los que formamos parte de la familia "Tnte. Hugo Ortiz".

6. RECOMENDACIONES

Consideramos que la propuesta puede ser de gran utilidad para la atención integral de los hijos, representantes y para la participación mas activa entre el centro educativo y la familia.

Realizaremos un cronograma de actividades a desarrollarse durante el año escolar dirigido a un grupo de estudiantes que presentan inconvenientes en su rendimiento académico y conductual debido a la ausencia de sus padres, que colaborará para mejorar la comunicación y las relaciones familiares.

La creación de un espacio en el Internet y correo electrónico para una comunicación sistemática entre padres e hijos buscando un mecanismo que nos ayude a mejorar la situación en la familia.

El compromiso de la Institución y el de nosotras como educadoras el poder colaborar en esta noble causa, tratando de dar solución y beneficiar a los más afectados; siempre contando con el apoyo de padres de familia y autoridades.

En este establecimiento hemos observado el bajo rendimiento de los alumnos(as) por la falta de sus padres, afectando directamente a la autoestima de los educandos y por consiguiente su participación en cada actividad escolar.

Al mejorar las relaciones interpersonales del grupo familiar contribuiremos a obtener un sentido de seguridad, estabilidad, pertenencia, y propósito, en el desarrollo de la formación de su personalidad.

Reconocer que la ausencia de sus padres fuera del hogar afecta directamente la parte emocional de los hijos; que al no poder detener la salida de muchos compatriotas es necesario que conozcan el hogar donde sus hijos estarán una parte de su vida; que aquellas personas que cuidarán de ellos aporten en su educación con buenos hábitos, valores

amor a Dios y lo más importante sientan el afecto para responder con tranquilidad a todas sus actividades.

7. BIBLIOGRAFÍA

1. Macionis, John y Plummer Ken. **Sociología**. Editorial. Prentice Hall, España, 2001.
2. Palladino, Conni, PH.D. **Cómo Desarrollar la Autoestima**. Editorial Iberoamérica. México. 1992.
3. Cortés, Amparo. **La Familia Agente Educativo**. Editorial San Pablo. Colombia, 1994.
4. Arellano, Eduardo. **Sociología para mejorar la sociedad**. Editora Nacional, Ecuador, 2004.
5. Aguilar, Eduardo. **La Autoestima**. Ediciones Susaeta. Colombia, 1995.
6. Calero, Mavilo **Educación 6**. Ed. Alfaomega. Perú, 2005

8. ANEXOS

ENCUESTA DIRIGIDA A UN GRUPO DE REPRESENTANTES DEL COMIL-2 QUE TIENE BAJO SU RESPONSABILIDAD A UN HIJO DE INMIGRANTE.

1.- Parentesco familiar del representante hacia el niño y adolescente.

Padre ()

Madre ()

Tío ()

Abuelo ()

Hermano ()

2.-Edades de los representantes de la muestra estudiada.

20 – 25 ()

26 – 30 ()

31 – 35 ()

36 – 40 ()

41 – 45 ()

46 – 50 ()

+ 50 ()

3.- Posibilidad de tiempo para la atención de los representantes de los niños o adolescentes.

Si ()

No ()

4.- Tipo de actividades que desarrolla el niño o adolescente después de la jornada académica.

Deportivas ()

Recreativas ()

Académicas ()

5.- Presencia de ayuda a los niños o adolescentes en las tareas escolares por parte de los representantes.

Si ()

No ()

6.- Frecuencia de comunicación con los padres que se encuentran en el exterior.

A veces ()

Siempre ()

Nunca ()

7.- Si tuviese que salir al exterior dejaría a sus hijos con sus abuelos u otro familiar cercano a usted.

Si ()

No ()

8.- Ha notado que el niño o adolescente, se ha visto afectado en su rendimiento académico y conducta por la ausencia de sus padres.

Si ()

No ()

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS HIJOS DE INMIGRANTES.

1.- Sus padre(s) tienen seis o más años en el exterior.

Si ()

No ()

2. Con quiénes participas en actividades recreativas.

Familiares ()

Madres o padres ()

3.- Convive con uno de sus padres u otro familiar.

Padre ()

Madre ()

Familiar () especifique

4.- Existe comunicación con su(s) padre(s) que están en el exterior.

Si ()

No ()

5.- Presencia de cambios de hábitos a partir del viaje del progenitor.

Si () de qué tipo

No ()

6.-Desea una comunicación con mayor frecuencia. con su(s) progenitor(es).

Si ()

No ()

7.- Añora a sus padres que se encuentran en el exterior.

Si ()

No ()

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PSICÓLOGOS Y DOCENTES DEL
COLEGIO MILITAR "TNTE. HUGO ORTIZ G"**

PSICÓLOGOS:

a. ¿Qué actitud presentan con el grupo?

Aislado ()

Fácil integración ()

b. Comparte actividades entre sus compañeros.

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

c. A este grupo se le ha dado un tratamiento especial entre el resto del grupo.

Si ()

No ()

d. Presenta seguridad en su desenvolvimiento.

Si ()

No ()

DOCENTES:

a. Cumplen con sus actividades académicas:

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

b. Su aprendizaje es:

Lento ()

Rápido ()

c. Comparte con sus amigos dentro del salón de clase.

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

d. Sus representantes asisten con frecuencia a la institución:

Si ()

No ()

e. Presentan algún tipo de ansiedad:

Si ()

No ()

e. Su presentación personal es cuidadosa:

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

TALLER DE AUTOESTIMA PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES.

Construir carpetas de los niños

La carpeta permite al maestro tener y mantener una imagen continua de la evolución de cada alumno:

Muestra lo que un niño puede hacer y lo que no es capaz de hacer además ayuda a la investigación del aprendizaje infantil, se abrirá una carpeta para cada niño a principios de curso y quedarlas todas en un archivador para poder ir añadiendo nuevos datos durante el año. Puede servir también como un recuerdo especial que los niños lo tengan al finalizar el curso.

Documentos que se pueden añadir en el expediente de cada alumno:

- autorretrato
- dibujo
- escritura (garabatos, diarios, cuentos)
- anécdotas: expresiones graciosas, momentos especiales...
- fotografías
- dictados
- entrevistas con los padres
- hojas de evaluación
- observaciones del maestro(a)
- muestras de trabajos (recortes, actividades, matemáticas)
- Otras informaciones significativas...

AUTORRETRATO

Nombre del niño o adolescenteFecha:.....

Las cosas que más me gusta hacer.....

Mis mejores amigos son

Los libros que me gustan leer son

Una canción que me gusta cantar es

Me gusta comer.....

Mi rincón de aprendizaje favorito es

Lo que más me gusta de la Institución es

Agregar un retrato del niño o adolescente

