



# Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil

Diplomado Superior en Diseño y Aplicación de  
Modelos Educativos

## PROYECTO

Creación del Aula de Prekinder en el Nivel de  
Educación Inicial del Colegio Militar  
"Tnte. Hugo Ortiz Garcés"

*Autoras:*

***Leda. Zayda Quintero A.***  
***Leda. Cecilia Arboleda Lage***

*Tutor*

***Dr. Rafael Castaño Oliva Ph. D.***



GUAYAQUIL

2006



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

**DIPLOMADO SUPERIOR EN DISEÑO Y APLICACIÓN DE MODELOS  
EDUCATIVOS**

**PROYECTO**

**CREACIÓN DEL AULA DE PREKINDER EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL  
DEL COLEGIO MILITAR "TNTE. HUGO ORTIZ GARCÉS".**

**AUTORAS:**

**LCDA. ZAYDA QUINTERO A.**

**LCDA. CECILIA ARBOLEDA LAGE**

**TUTOR:**

**DR. RAFAEL CASTAÑO OLIVA PH. D.**

**GUAYAQUIL**

**2006**

## **AGRADECIMIENTO**

**NUESTRO AGRADECIMIENTO MUY SINCERO A LAS AUTORIDADES DEL COLEGIO MILITAR “TNTE. HUGO ORTIZ GARCÉS”, QUIENES SIEMPRE PREOCUPADAS POR NUESTRA PERMANENTE SUPERACIÓN PROFESIONAL, PERMITIERON LA REALIZACIÓN DE ESTE DIPLOMADO, Y MUY ESPECIALMENTE A NUESTRO TUTOR DR RAFAEL CASTAÑO QUE CON SAPIENCIA ÚNICA NOS ORIENTÓ EN SU DESARROLLO, Y A LOS MAESTROS DE LA UTEG, QUE CON SUS CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIAS INCREMENTARON EL AMOR A NUESTRA NOBLE PROFESIÓN.**

## **DEDICATORIAS**

**DEDICO ESTA TESIS, A MIS PADRES, HIJOS Y NIETOS, PILARES FUNDAMENTALES EN MI VIDA, MOTIVO DE MI DESEO DE SUPERACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL, FUENTE DE LOS VALORES QUE ME INSPIRAN A QUERER AYUDAR A ESE VALIOSO GRUPO DE NUESTRA SOCIEDAD, FUENTE DE ENERGÍA Y EJEMPLO A SEGUIR, DE OPTIMISMO, DE CAMBIOS, DE INNOVACIÓN: MIS PÁRVULOS.**

**Zayda**

**DEDICO A DIOS POR HABERME DADO LA SABIDURÍA Y LUZ QUE HAN ALUMBRADO MI CAMINO PARA TERMINAR ESTE IMPORTANTE PROYECTO. AL IGUAL QUE A MI FAMILIA QUE HAN SIDO EL PILAR DE INSPIRACIÓN PARA EN LOS MOMENTOS DIFÍCILES, LEVANTARME Y SALIR ADELANDE.**

**Cecilia**

## **INDICE**

	<b>Pág.</b>
Agradecimiento	
Dedicatoria	
Resumen	<b>1</b>
Introducción	<b>2</b>
Formulación del problema	<b>6</b>
Justificación de la investigación	<b>8</b>
Idea a defender	<b>9</b>
Campo de investigación	<b>10</b>
Factibilidad de la investigación	<b>10</b>
Metodología	<b>10</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
Historia del Pre-kinder	<b>12</b>
La educación Pre-escolar en el mundo de hoy	<b>14</b>
La educación Pre-escolar en otros países.	<b>16</b>
Fundamentación legal	<b>17</b>
Bases psicológicas del aprendizaje	<b>18</b>
Estrategias del aprendizaje	<b>24</b>
Desarrollo de los niños de 3 a 5 Años	<b>25</b>
Evaluación del niño a los tres años de edad	<b>28</b>
El proceso de enseñanza	<b>31</b>
El entorno como agente educativo	<b>36</b>
La teoría y la práctica del docente	<b>37</b>
<b>CAPÍTULO II</b>	
Aplicación de la metodología de investigación	<b>44</b>
Censo para determinar los posibles aspirantes	<b>45</b>
Análisis e interpretación del test tomado por los padres de familia sobre las necesidades del jardín.	<b>56</b>
Prueba académica para los aspirantes a docentes	<b>58</b>
Síntesis de la entrevista realizada a personalidades vinculadas con la	<b>61</b>

educación inicial.

<b>CAPÍTULO III</b>	<b>61</b>
El Pre-kinder en el COMIL-2	<b>63</b>
Estructura física del Pre-kinder	<b>64</b>
Plan académico del Pre-kinder.	<b>68</b>
Objetivos de los ejes de desarrollo	<b>69</b>
Plan de actividades: Área psicomotriz	<b>71</b>
Área intelectual	<b>73</b>
Área afectiva, social y moral	<b>76</b>
Horario de atención	<b>77</b>
Propuesta para elaborar la Escuela para Padres	<b>78</b>
Recursos Humanos	<b>83</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>86</b>
Validación	<b>108</b>
Conclusiones	<b>108</b>
Recomendaciones	<b>110</b>
Bibliografía	<b>111</b>

## RESUMEN

Los padres de familia que recurren a los centros infantiles privados o públicos de la zona norte de la ciudad de Guayaquil están generalmente imposibilitados, por motivos de trabajo u otros, de cuidar a sus hijos, dejando esta responsabilidad en manos de otras personas.

Por esta razón desde el año 2002 al 2005 han existido padres de familia del COMIL-2 con hijos de 3 años de edad que empezaron a ingresarlos en calidad de oyentes, pero se suscitó que dichos padres exigían que sus niños sean matriculados posteriormente al primer año de Educación General Básica, sin cumplir con la madurez necesaria, ni la edad cronológica.

Como el pènsum académico del pre-escolar del COMIL-2 es de un nivel elevado, lo cual requiere que los niños dominen desde el kinder (4 años) las destrezas psicomotrices y de lenguaje. Algunos niños que ingresan a ese nivel presentan dificultades, lo cual demanda una nivelación, por ese motivo es que se crea el aula de PRE-kinder ya que al contar con ella se van a desarrollar con mayor eficiencia las destrezas requeridas para el aprendizaje y se podrán brindar los servicios de Educación Inicial, a un sector del mercado que lo requiere.

## **INTRODUCCIÓN**

### **EL NIÑO DE TRES AÑOS**

Cuando el niño cumple sus tres años de vida, inicia una de las etapas más deliciosas y encantadoras dentro del proceso de evolución infantil. Ha dejado atrás su primera infancia, volviéndose más maduro y realista, pero a la vez es inocente, confuso y desconcertante, y generalmente asume conductas con una seriedad que divierte a los adultos.

Su conducta es inestable y se cansa fácilmente de cualquier actividad, aunque se trate de su juguete preferido. Camina y corre con más estabilidad y posee un control de sus extremidades cada vez mayor. La actividad física intensa, además de ser indispensable para su desarrollo integral, actúa como descarga de sus nervios y frustraciones.

Su percepción del mundo se ha agilizado, y éste se le presenta como una caja llena de sorpresas, de donde surgen cosas maravillosas y extrañas que hay que explorar y conocer.

Es en este momento, cuando el balbuceo y las palabras entrecortadas sueltas de etapas anteriores han quedado atrás, ya que comienza a articular frases sencillas. Puede llegar a poseer un vocabulario de unas 1000 palabras aproximadamente, algunas con sonidos casi irreconocibles, otras, pronunciadas con dificultad y gracia, pero el resto constituirán la base sólida, definitiva, y será el instrumento con el que designará cosas, expresará conceptos, y manifestará estados de ánimo.

A los tres años, el pequeño puede entablar conversaciones con los mayores y sacrificar algo de su agrado con la promesa de satisfacciones posteriores, pues su alcance de reflexión se habrá ido incrementando en los últimos tiempos.

Cuando habla con otros niños muchas veces no espera la respuesta de éstos a sus preguntas, y sin prestarle importancia, vuelve a ensimismarse en sus pensamientos. Esta actitud es posible que origine el natural enojo de quienes le rodean y hasta agresiones de sus propios amiguitos.

Esta es una etapa muy interesante en la que se expresa con soliloquios y dramatizaciones, en la que él mismo es actor y narrador. También utiliza sus nuevas habilidades lingüísticas para hacer preguntas constantemente, incluso sobre cosas que conoce y cuya respuesta es obvia. Este es el tipo de interrogación práctica y experimental que le sirve para su proceso interno de clasificación, identificación y comparación de todo cuanto le rodea.

Al estar menos enfrascado en la acción, su actitud fluctúa equilibradamente entre el lenguaje y la actividad física, lo que le permite pasar con facilidad del movimiento a la palabra y de la palabra al hecho.

Da por cierto lo que imagina. Es por ello que puede jugar con su osito de felpa preguntándole y contestándole a la vez. El pequeño está convencido de que el osito le habla y de esa manera puede establecer una comunicación efectiva y real con el juguete. Lo mismo sucede con las niñas cuando les dan de comer a sus muñecas.

Su actividad física es continua, pero la integración en los juegos con otros niños aun es dificultosa, ya que permanece encerrado en su mundo particular y personal que lo hace aislarse a pesar de estar en compañía.

Puede que intercambie de buena gana un juguete con alguno de sus amiguitos, pero es probable que no quiera devolver el juguete prestado, aun cuando el otro niño le haya devuelto el suyo, generándose de esa manera conflictos y enojos.

Su noción del yo es aún imperfecta y fragmentaria. Si bien a veces se muestra muy cariñoso y sociable, puede tener estallidos de violencia. Se debe considerar que la entrada en el Jardín de Infantes lo iniciará de lleno en el terreno de la integración social, flexibilizando las relaciones sociales y equilibrando su independencia y control emocional.

Por lo general, el niño de tres años es obediente porque le gusta agradar, trata de adaptarse a las exigencias sociales y comienza lentamente a compartir sus juguetes y actividades.

Ya juega con cubos de madera o rompecabezas de dos o tres piezas, y en el manipuleo de bloques forma hileras, torres y figuras varias, generalmente a lo ancho y no a lo alto, situación que irá variando paulatinamente con la edad.

Se muestra alegre, inquieto y vivaz, pero se impacienta muy fácilmente y suele destruir de un manotazo la construcción que tan pacientemente estuvo edificando durante largos minutos, en un arranque de malhumor o de aburrimiento.

Comienza a reconocer que una parte puede ser integrante de un todo, e identifica a varios animales. Si le dan una caja con un juguete dentro, se esforzará por sacarlo, y cuando lo consiga preferirá estudiar el envase o recipiente a jugar con el juguete.

Duerme como mínimo entre 13 o 14 horas diarias. Por lo regular no lo hace de una sola vez, sino distribuyendo, quizás, las horas que dejó de dormir por la noche con una o dos siestas.

Es importante tener en cuenta las características y modalidades que cada chico posee con respecto al sueño, cuando llegue el momento de elegir el horario en que el niño ha de concurrir al Jardín de Infantes. De este modo no se altera su horario natural de sueño, lo cual no haría otra cosa que complicar su adaptación a este sitio, poniendo en crisis la relación con su maestra y compañeritos.

Es lógico entonces, que si al niño le gusta dormir hasta bien entrada la mañana, se le deba enviar al Jardín en el horario de la tarde. Por el contrario, si se levanta muy temprano por la mañana, ese será el momento de enviarlo a la escuela, permitiéndole dormir una siesta luego del almuerzo.

A la inquieta edad de los tres años, el pequeño gusta de los libros de cuentos. Le fascinan las narraciones. Muchas veces elige una y necesita que se la cuenten varias veces sin que cambien las situaciones ni los personajes, de los cuales lleva debida y meticulosa cuenta hasta el punto de no permitir ninguna alteración en el relato. Son tan importantes para ellos esas historias que a veces gustan de repetir las por sí mismos.

El agua lo maravilla mientras se baña, o chapotea con las botas de lluvia, o sin ellas, en cuanto charquito de agua encuentra, con el consiguiente disgusto de mamá. Por tal razón, regar las plantas puede constituir asimismo, uno de sus más entretenidos juegos.

### **A LOS TRES AÑOS AL NIÑO:**

- Le agrada escuchar varias veces la misma historia.
- Se alimenta con cuchara por sus propios medios.
- Puede servirse agua de una pequeña jarra.
- Su andar es más seguro y rápido.
- Corre suavemente dominando las velocidades.
- Sube y baja las escaleras alternando los pies en cada escalón.
- Es capaz de saltar desde un escalón de 20 cm.
- Puede andar en triciclo utilizando los pedales.
- Es capaz de mantenerse en cuclillas y andar en punta de pie.
- Le resulta difícil adaptarse y jugar con sus compañeros, motivo por el cual se manifiesta a veces con agresividad.
- Le gusta cambiar de actividad en forma continua; abandona un juguete para buscar otro, y prefiere siempre el del amiguito.
- Le gusta que los adultos lo escuchen.
- Su juego con bloques se va perfeccionando.
- Le agrada enhebrar cuentas de múltiples colores con grandes perforaciones.
- Sabe reconocer sus ropas y se viste solo.
- Sus berrinches y enojos son menos frecuentes.
- Reconoce arriba, abajo, adelante y atrás.
- Al hablar con los demás no espera respuesta.
- Duerme entre 13 y 14 horas diarias.
- Es capaz de jugar y escoger entre dos posibilidades.
- Le gusta hacer elecciones.
- Le atraen los lápices de colores.
- Tiene control de sus esfínteres, incluso cuando duerme.

**El Niño de 2 a 5 años, Dra. María Eloísa Álvarez del Real. Editorial América, S. A., 1998.**

## FORMULACION DEL PROBLEMA.

Necesidad de satisfacer la demanda de un centro de formación y educación de niños de 3 años de edad en el Colegio Militar "TNTE HUGO ORTIZ GACES", que logre el desarrollo en los párvulos las destrezas relacionadas con la comunicación, expresión corporal y personalidad

## OJETIVO GENERAL

Elaborar un proyecto para proponer la creación del aula en el Colegio Militar "TNTE HUGO ORTIZ GARCES" de tal forma que los niños de tres años de edad logren desarrollar habilidades y destrezas relacionadas con la **personalidad, el conocimiento, expresión y la comunicación creativa** que le permitan ingresar en el nivel inmediato superior.

## OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Proponer un ambiente familiar para que los pequeños se adapten fácilmente.
- Interrelacionar la comunicación con los padres de familia a través de las y escuela para padres.
- Demostrar el nivel pedagógico de los docentes mediante las actividades escolares
- Incrementar la seguridad de los pequeños, para tranquilidad de los padres de familia.

## ESQUEMA DE LA RELACIÓN ENTRE EL PROBLEMA, EL OBJETIVO Y EL OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN



## **JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La creación del pre-kinder en el Colegio Militar Tnte. Hugo Ortiz (COMIL-2) se constituye en un servicio más que brinda esta Institución para cubrir una necesidad del mercado al interior como es el caso de padres de familia que tienen niños de 3 años de edad pero al no contar el COMIL-2 con el nivel maternal y pre-kinder se ven en la necesidad de matricularlos en otra institución.

Se cuenta con el mercado externo de las ciudadelas aledañas al COMIL-2, como son las ciudadelas: Samanes 6, Samanes 7 y Huancavilca. Es importante considerar que al tener una población infantil objetivo en estos sectores, el grado de posibilidades de ingreso es mayor ya que al ser niños pequeños los padres prefieren una institución cercana al hogar, pues esto les brinda un sinnúmero de facilidades.

El presente proyecto tiene el soporte de una investigación del mercado al cual está enfocado el mismo, es decir padres con hijos o familiares cercanos tanto de los sectores aledaños a la institución como al cliente interno; es decir padres de niños de Educación Inicial y Educación General Básica.

Se procedió a aplicar una encuesta de 6 preguntas con espacio para comentarios y sugerencias (ver anexo).

La encuesta se la realizó con la colaboración de los docentes de educación inicial, enviando en el Libro del Cadete a la población interna.

Existe la población infantil necesaria para la apertura de la sección de maternal y pre-kinder como constan en los resultados de la encuesta aplicada.

El presente proyecto propone la creación de cuatro paralelos para el año lectivo 2006 – 2007. Gracias al buen servicio ofrecido en los niveles de Educación Inicial y Educación General Básica, los padres requieren de la misma instrucción para sus otros hijos en el nivel inicial.

## **IDEA A DEFENDER**

La creciente demanda de matrículas para niños aspirantes de 3 años de edad con necesidades de socialización, maduración psicomotora y de lenguaje, que le permitan ingresar en la Educación General Básica con una secuencia lógica en el proceso de aprendizaje y donde tengan la facilidad de desarrollar las destrezas relacionadas con la comunicación, la expresión corporal y la personalidad se satisfará con la creación de un Pre-Kinder que considere una estructura física, personal especializado seleccionado científicamente, un p nsum de estudios, una Escuela para Padres y un Sistema de Capacitación para los profesores.

El factor fundamental para la creación del Pre-kinder es la creciente demanda de solicitudes de matriculas para aspirantes de 3 años de edad con necesidades de socialización, maduración psicomotora y de lenguaje, que le permitirán ingresar en la Educación General Básica en la misma institución educativa teniendo secuencia en su proceso de aprendizaje, por ello se decide crear el Nivel Pre-kinder, el mismo que será dirigido por personal especializado, contando con muebles y materiales didácticos y de recreación, acorde con los objetivos planteados en la presente propuesta.

Es necesario indicar que el nivel educativo del Pre-kinder esta inmerso en el nivel de Educación Inicial (preb sico) del Colegio Militar Tnte. Hugo Ortiz, que es una institución educativa que presenta las garantías para su desarrollo bio-psico-social e intelectual, donde los padres tendrán la seguridad y la certeza que los únicos beneficiados serán los niños mismo.

El pre- kinder del COMIL-2 brindará a los infantes una educación integral, con cuidados y estimulación temprana que les ayude al desarrollo de sus potencialidades, hábitos, habilidades y destrezas, además el cuidado y atención en un ambiente c ldido, afectuoso y cordial, velando por su integridad psicológica, física y moral, contando con personal calificado, con experiencia, que cumpla con los objetivos que se plantean en la formación de los párvulos.

## CAMPO DE LA INVESTIGACIÓN

Aula de pre-kinder en el Nivel Inicial del Colegio Militar Tnte. Hugo Ortiz considerando todos sus componentes.

## FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Nuestra investigación es totalmente factible realizarla en el Colegio Militar Tnte. Hugo Ortiz y en el tiempo previsto puesto que nuestra labor docente está directamente relacionada con los párvulos y contamos con el total apoyo de las autoridades del mismo y la aceptación de la población del entorno.

Los recursos financieros que se requieren para la investigación son autofinanciados por las autoras del proyecto y el costo de la implementación de la propuesta (estructura física, muebles, material didáctico y personal docente) será cubierto por el COMIL-2. Estos aspectos son ampliados en el capítulo III.

## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Los métodos de investigación se aplicaron en tres etapas, denominadas por las autoras como diagnóstico, recopilación de información y validación. A continuación se detallara cada una de esas etapas.

1.-**Los métodos empíricos**, sirvieron de base para la elaboración de este proyecto, pues junto con la utilización de la técnica (entrevista, encuestas, etc.) se pudo determinar la importancia y el servicio que brindara a los padres de familia de los sectores aledaños, particulares y de la misma institución.

2.-Se aplico el **método histórico- lógico** para el estudio del desarrollo de la educación parvularia a través del tiempo, como señal de progreso e importancia que ha venido desarrollándose en cada etapa de la historia del mundo y que ha influenciado en la vida del ser humano.

3.- El **método estadístico** sirvió para ordenar toda la información obtenida en la encuesta directa o mediante documentación para determinar el porcentaje que ingresaran durante el periodo lectivo..

.En la etapa de recopilación de información se utilizaron métodos teóricos como: del desarrollo de la educación, el análisis y la síntesis para el tratamiento de la información así como, durante todo el proceso investigativo, del método inductivo, el hipotético deductivo y el sistémico.

## CAPÍTULO I

### HISTORIA DEL PRE-KINDER

Fue en Grecia donde se originó la etapa inicial. Aristóteles (384-322 a. de J. C.) determinó que la etapa de aprendizaje sería la primera etapa de 2 a 3 años de edad y la etapa posterior de los 5 a 7 años de edad. Según ARISTÓTELES a los niños se les debe excitar al movimiento empleando diversos medios, sobre todo al juego. Pero sobre todo, que los encargados de la educación vigilen con el mayor cuidado las palabras que lleguen a sus tiernos oídos.

A partir de este momento se vislumbran otras tendencias sobre el aprendizaje a tierna edad. **MARCO FABIO QUINTILIANO** manifiesta que la mejor manera de aprendizaje sea un juego, que se le pregunte al niño, que se lo alabe y que nunca se le deje alegrarse de lo que no sabe; cuando se resista aprender, enseñe a otro de tal manera que sienta el envidia.

En el siglo XVII **JUAN AMOS COMENIO** (1592 – 1670) creó la primera escuela materna (Escuela de Infancia, Didáctica Magna, Pampaedia) situado en el marco familiar.

El pastor **OBERLIN** en 1771 creó las escuelas de punto donde los niños eran recogidos con el fin de poder recibir una primera educación; bajo la dirección de unas animadoras aprendía a hacer los primeros puntos.

En el año de 1800 la filántropa **MADAME de PASTORET** llamó aula de hospitalidad cuya finalidad era más de guarderías que a los de parvularios propiamente dicho.

**JOSEPH LANCASTER** (1778 – 1838), creador y difusor en Londres de las Escuelas Mutuas, junto con **BELL**, basadas en el sistema monitorías (los propios alumnos transmiten el conocimiento) cada grupo se componía de 10 a 20 alumnos. El maestro solo se encargaba de supervisar, interviniendo solo cuando sea necesario.

La disciplina se mantenía con severos castigos (sin llegar a lo corporal) pero así mismo se los premiaban si eran buenos.

**SAMUEL WILDERSPIN (1823)** creador de las escuelas infantiles dedicadas a niños de la clase más modesta de esa época se basó en las ideas de LANCASTER de tener 10 a 20 niños por aulas, y otra de clase obrera en la que se abarrotaba de alumnos en cada aula. En 1836 se creó una escuela para preparar maestros para ese nivel.

En (1781 – 1949) **PABLO MONTESINO** quien tuvo las experiencias británicas llevó a su país, España todo lo aprendido, en 1838 creó la primera escuela de párvulos a la que puso el nombre de Juan Bautista Virio, en nombre de un diplomático que luchó por establecer un centro educativo sin haberlo logrado. Esto dio para que se formara la primera Escuela Normal de cuya dirección se hizo cargo. En 1840 escribe un Manual del Maestro de Párvulos.

**FEDERICO FROEBEL (1782 – 1852)** se puso en contacto en Suiza con **PESTALOZZI**, creó en Alemania el **KINDERGARTEN** o “JARDÍN DE INFANTES”. El éxito de la institución no tendría precedentes, debido a las contradicciones económicas y políticas que sufría la propia Alemania.

**ROUSSEAU** (siglo XVIII) decía que el educador debe únicamente poner al niño en contacto con la naturaleza, nunca influenciarlo a una educación negativa. Posteriormente el naturalismo pedagógico fue recogido por todas aquellas corrientes que propugnaban la no-directividad, la espontaneidad, tales como la teoría del *laissez-faire* biológico.

En Italia **FERRANTE APORTI (1791 -1858)** propagó un tipo de escuela infantil que, teóricamente se reconocía deudora de una cierta inspiración froebeliana.

En 1876, como protesta a las medidas gubernamentales contra la libertad de cátedra, los famosos pedagogos **F. GINER DE LOS RIOS Y B. COSSIO**, fundan la Institución Libre de Enseñanza.

De gran trascendencia fue igualmente la labor llevada a cabo en Milán por GASPARE MARIOTTI (1853- 1977).

Y en Monpiano por las hermanas ROSA AGAZZI (1860- 1951) Y CAROLINA AGAZZI (1870 – 1945) y las aplicaciones a las enseñanzas de párvulos de los métodos ideados por OVIDES DECROLY(1871- 1932) .En suma ,las teorías y las experiencias de la Educación Parvularia conocieron una época de oro , un incremento y una variedad hasta entonces desconocidas.

Por lo que se refiere a América Latina, ésta ha conocido un desarrollo más bien tardío y lento del nivel que nos ocupa. Hay que esperar al siglo XX para encontrar realizaciones institucionales de interés. Las leyes de educación decretadas en Argentina y en Costa Rica a finales del siglo XIX (1884- 1886) contenían ya alusiones específicas de los jardines de infancia froebelianos, y sabemos además que, gracias sobre todo a influjos norteamericanos y de algunos alemanes a partir de 1900 comienzan a aparecer unas pocas instituciones concretas, que reflejan a la vez la influencia de la escuela maternal francesa y del jardín de infantes alemán siempre en la zona urbanas.

En el siglo XX, el ministro **ANATOLI LUNACHARSK** y muy especialmente **NADIERHDA KRUPSKAIA** (1869- 1939), la mujer de LENIN, trataron de conseguir costas numéricas aceptables, para crear sobre todo instituciones de calidad y no tuvieron inconveniente en imitar, para ello, los métodos entonces más en boga en el mundo occidental. Durante la época staliniana, el tradicionalismo metodológico imperó también a nivel preescolar como en otros niveles, mientras que el déficit de instituciones siguió siendo tónica habitual.

### LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, UN NIVEL DEFINIDO Y ESTABLE

La Oficina Internacional de Educación (O I E), de Ginebra, que en 1939 dedicaría a la Educación Preescolar una de sus Conferencias Internacionales de Instrucción Pública.

El estallido de la Segunda Guerra Mundial impidió, sin embargo, que el tema obtuviese entonces el eco que indudablemente merecía. Hubo que esperar a la terminación de la segunda guerra mundial para reiniciar su función. La UNESCO como organismo de las Naciones Unidas especializados en educación, colaboraron en hacerla realidad. En 1948, con la fundación de la OMEP (Organización Mundial para la Educación Preescolar).

La mayoría de las partes del mundo han considerado que es obligatoriedad escolar dar la educación a edad temprana para que se desarrolle la curiosidad de aprender a los párvulos.

### LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN EL MUNDO DE HOY

La educación preescolar actualmente ha tomado gran importancia debido al avance tecnológico que obliga a preparar al hombre con anticipación. Esto explica el esfuerzo considerable que todos los países del mundo vienen dedicando a la Educación del Pre-escolar, convencidos de que es el medio más idóneo para compensar la deficiencias que en función de un ambiente familiar o social no excesivamente propicio, pueda el niño arrastrar.

### LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN PAÍSES DESARROLLADOS

En Japón se ha visto un notable desarrollo, a partir de 1971 el sistema de estudio que se imparte es asombroso porque en ellos predominan la creatividad y el desarrollo de destrezas. En **Australia, Canadá, Israel** la enseñanza es obligatoria, **Bélgica** es el país europeo con más alto porcentaje de asistencia a las instituciones de Educación Preescolar ya que el porcentaje es el 90 por 100; las guarderías, jardines y las escuelas maternas han recibido gran proporción con el impulso metodológico de DECROLY; son abundantes tanto a nivel público como privado.

## EN AMÉRICA LATINA

El desarrollo que muestra la Educación Preescolar en los países latinoamericanos es, en general, bastante bajo, tanto en aspecto cuantitativos como cualitativos. Casi todos ellos han venido dedicando un esfuerzo considerable a la extensión de la primaria y al cumplimiento efectivo de la obligatoriedad escolar.

**Costa Rica, Chile, Perú y Uruguay** tiene una red de preescolares públicos y algunos privados; a excepción de Cuba, donde todos los centros preescolares son estatales. **En Colombia y en República Dominicana** los escasos centros existentes corresponden a la iniciativa privada, son muy pocos los preescolares públicos. México que también arroja un escaso desarrollo del nivel, sigue la dirección inversa, pues más del 90 por 100 de sus centros son estatales.

Países como **Brasil o Venezuela**, siguen dedicando poca atención a la Educación Preescolar que no llega ni a la mitad de lo que deberían existir. En el Salvador, por ejemplo se ha realizado una campaña llamada "SISTEMA SABATINO" que consiste en dedicar a los niños de tres a cinco años la educación que se merecen.

## LA EDUCACION PREESCOLAR EN OTROS PAISES

En el **Reino Unido** las instituciones encargadas de la educación de los mas pequeños (the under fives) menores de 5 años se denominan nurse schools, en todas ellas pueden los niños ingresar ya a los dos años de edad si bien por lo general lo hacen a partir de los tres años. Estos centros fueron particularmente impulsados a partir de 1972 cuando se estableció que todas **LEAS** (Siglas inglesas correspondientes a las autoridades locales de educación) tenían el deber de crear centros y puestos escolares para menores de 5 años.

En los **Estados Unidos** los centros preescolares norteamericanos ponen especial cuidado en mantener estrechas relaciones con los padres de familia. En cuanto a los pequeños, procuran sobre todo fomentar en ellos hábitos de convivencia a través de

Juegos y de pequeños trabajos, con horarios de actividades generales muy flexibles, cuya jornada suelen ser mañana y tarde.

**España** la educación preescolar se contempla por la ley General de Educación, en la que manifiesta: "Que la educación debe ser predominantemente activa para lograr el desarrollo de la espontaneidad, la creatividad y la responsabilidad .La educación preescolar comprende juegos, actividades de lenguaje, incluidas en su caso, la lengua nativa, expresión rítmica y plástica, observación de la naturaleza, ejercicios lógicos y prenuméricos, desarrollo del sentido comunitario, principios religiosos y actitudes morales". **SANTILLANA (1986).**

## **FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

El Código de la Niñez y la Adolescencia respaldan la creación de centro de atención a niños de 3 años para proporcionarles una atención integral.

**Art.1 Naturaleza.-** Los centros de desarrollo infantil son instituciones que atienden a niños y niñas comprendidos entre los tres meses y los 5 años de edad, en horarios de medio tiempo y tiempo completo.

**Art.2.- Objetivos.-** El adjetivo de los Centros de Desarrollo Infantiles contribuir a la protección y desarrollo integral de niños y niñas, garantizando, su nutrición, salud, educación inicial y cuidados diarios en el cumplimiento de lo establecido en el Código de Menores, la Convención sobre los Derechos del Niño y mas normas y procedimientos aplicables en materia de infancia. **Código de la Niñez y la Adolescencia.**

Muchos padres de familia dejan a sus hijos al cuidado de la empleada (que en ocasiones no presenta una conducta ni modales recomendable), familiares o guarderías, donde el cuidado de los pequeños en ciertas ocasiones no son seguras ni aceptadas por los niños debido a las normas demasiadas rígidas, descuidos caseros, el ambiente no es agradable, etc.

Esto repercute en el crecimiento y desarrollo intelectual, presentando conductas como desatención, hiperactividad, impulsividad y en ocasiones agresividad.

La creación del pre-kinder va más allá de un simple jardín, porque abarca la seguridad de los pequeños, el desarrollo personal, la seguridad en si mismos y la adaptación a su vida escolar. Porque contara con una infraestructura segura, suficiente espacio de recreación y con un personal idóneo.

## **1.- BASES PSICOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE**

En Psicología y en Educación, durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, los docentes debemos tomar en cuenta las corrientes psicológicas para comprender lo que sucede con los niños y favorecer el desarrollo de cada una de sus actitudes y aptitudes.

### **1.1. CONDUCTIVISMO**

Si concebimos la conducta “Manera como los hombres gobiernan su vida y dirigen sus acciones, y el Comportamiento como “Conjunto de acciones comunes a todos individuos de una especie, que definan la adaptación de un animal en relación con su hábitat. Los problemas manifestados en los niños nos demuestran problemas en su comportamiento, ya que las maestras que detectaron: falta de atención, impulsividad, agresividad, o hicieron

Basándose en la comparación de estos comportamientos “inadecuados” en relación con los grupos de niños de la misma edad. Debido a que los niños de 3 a 5 años se encuentran dentro de un proceso de desarrollo que marcan inmadurez “normal “, en muchos aspectos no todos los criterios para valoración serían aplicables.

Las teorías conductivas, son también conocidas como teorías asociacionistas, consideran el aprendizaje como asociación entre los estímulos y las respuestas. Entre estas teorías se pueden establecer subdivisiones por la discrepancia que

existe en base a los mecanismos que asumen para explicar el establecimiento entre los estímulos y las respuestas:

**1.1.1. Teorías conexionistas de asociación estímulo** – respuestas su máximo representante es **Thorndike (citado por Farré 1995)**. El aprendizaje se concibe como el establecimiento de conexiones entre mecanismos receptores y efectores.

**1.2.2. Teorías de Condicionamiento Clásico.-** con su representante máximo **Pavlov**, con la teoría de los reflejos condicionados, **Watson** que aporta con una modalidad de condicionamiento clásico.(citados por Farré 1995)

**1.3.3. Teorías de Condicionamiento Operante.-** con Skinner para el Tratamiento Educativo de los niños con TDAH, existen ya planteada una terapia denominada Cognitivo- Conductual de **Kendall (1985)** adaptación de **Miranda y Santamaría (1986)** en donde se utilizan las siguiente técnicas conductuales:

**1. Entrenamiento en tareas de solución de problemas.-** se basa en auto instrucciones basado en la ejecución de tareas académicas sencillas, sociales y en situaciones interpersonales.

**2. Entrenamiento autoinstruccional.-** el contenido de las auto instrucciones hacen referencia a cinco objetivos:

**2.1** Definición del problema

**2.2** Estructurar la aproximación al problema

**2.3** Focalizar la atención

**2.4** Elección de la respuesta

**2.5** Auto refuerzo a las respuestas correctas o rectificación de errores

**3. Modelado.-** Los adultos deben realizar las actividades como marca el proceso de auto instrucciones, es necesario que el modelo inclusive rectifique errores, para ejemplificar el proceso.

4. **Auto evaluación.-** en cada sesión el auto evaluación, se realizará en una escala de 1 a 5 puntos de la siguiente manera:

4.1 Nada bien

4.2 Pasable

4.3 Bien

4.4 Muy bien

4.5 Súper – Especial

5.- **Utilización de contingencias:**

5.1 Refuerzo material por una buena ejecución

5.2 Coste de respuesta por errores cometidos

5.3 Refuerzo social por realización correcta

5.4 Autor refuerzo por comportamiento adecuado.

**Skinner** considera que una de las causas de los fracasos escolar, es no tomar en cuenta las diferencias individuales, el afirma que los niños deben seguir su propio ritmo de trabajo, estableciendo programas de refuerzo para inducir al alumno a manifestar los comportamientos deseados.

1.4.- **Teorías de la contigüidad.- Guthrie** quien afirma que el mecanismo básico para que se produzca el aprendizaje es la contigüidad temporal entre los estímulos y las repuestas, para **Guthrie** el aprendizaje no es un proceso continuo sino que se produce en un solo ensayo.

Las teorías conductivistas que siguen la tradición de la contigüidad sostienen que el alumno aprende lo que hace. Todo lo que observa se convierte en estímulo o una señal para la respuesta de cualquier índole que tiene lugar en ese mismo momento.

Toda vez que la señal reaparece, el niño repite lo que hizo cuando la percibió la última vez.

## 1.2.- COGNITIVISMO.-

**Cagné (1995)**, su teoría constituye una unión de conceptos y variables conductistas y cognoscitivistas para integrar y organizar los conocimientos sobre el aprendizaje, integra los procedimientos instruccionales, la estructura interna del aprendizaje y los procesos internos: motivación, atención, percepción selectiva, grado de desarrollo, procesos externos: la enseñanza.

**Cagné** hace referencia a que en la situación de aprendizaje, concurren los siguientes elementos:

1. El niño
2. La situación en la que el aprendizaje pueda darse
3. Alguna forma de comportamiento explícito por parte del que aprende
4. Un cambio de comportamiento

Para Cagné son muy importantes las diferencias individuales y sugiere tres grandes tipos de adaptación a las diferencias individuales:

1. Prerrequisitos
2. Diferentes ritmos y progresos
3. Diferentes cantidades de información.

Si hablamos de comportamiento no podemos olvidar la teoría de **Bandura (en Boere 1997)** en función de un modelo social, es un enfoque ecléctico que combina las teorías conductistas con las cognitivistas. Por ejemplo mediante la observación del comportamiento de otras personas el niño puede adquirir patrones y respuestas intrínsecas, simplemente por medio de comportamiento de modelos apropiados, el comportamiento se lo puede explicar como la interacción entre factores intrínsecos y extrínsecos.

Al estimular hay que tomar en cuenta la atención, los procesos de retención, la motivación.

Dentro de los procesos de retención podríamos tomar en cuenta los modelos de aprendizaje de **Bruner (citado por Ardouin 1998)**: Modelos inactivo, modelo icónico, el modelo simbólico, ya que los niños pueden olvidar ciertos modelos de comportamiento, pero que pueden ser retenidos si están representados o si el niño puede tener acceso a una vivienda.

### 1.3.- CONSTRUCTIVISMO.-

El niño de 3 a 5 años se encuentra según **Piaget (citado por Cazorla 1997)** en el estadio de las operaciones concretas, **Wadsworth (1989)** expresó que la disposición para trabajar o jugar de manera cooperativa con compañeros es limitada, al igual que su comprensión de las reglas sociales, las nociones de la justicia y el papel de las intenciones para distinguir las mentiras de los errores o la agresión de los accidentes. El pensamiento pre-operacional, constituye el inicio de las funciones simbólicas representación significativa (lengua, imágenes mentales, gestos simbólicos, juegos simbólicos invenciones imaginativas). El pensamiento egocéntrico, hace difícil ver el punto de otra persona.

Para **Piaget** el enfoque principal recibe el nombre de epistemología genética, "que se refiere al estudio de cómo el ser humano llega a conocer el mundo externo a través de sus sentidos. De acuerdo con esta concepción del mundo y la concepción de las relaciones de causalidad se constituyen en la mente.

**Vigotski (citado por Ardouin 1998)** expresa que las funciones psíquicas superiores son relaciones de orden social interiorizadas. Las bases de la estructura social de la personalidad guían la conducta mediante la autorregulación, provocando una adaptación al medio. El lenguaje interior es producto de la interiorización del diálogo. El desarrollo psíquico es producto del desarrollo de la sociedad humana, son todas formas concretas de interacción. En el caso del comportamiento tenemos que fijarnos que es normal para la familia del niño, cuales son sus modelos cual es su zona de desarrollo próximo, para plantearnos con la familia y el centro infantil el desarrollo potencial ya que la estrategia debe dirigirse a la zona próxima de desarrollo.

La teoría de los constructores personales de **Nelly** que se enmarca en corrientes cognitivas y constructivista nos marca la importancia de las experiencias que forman patrones por lo tanto es de vital importancia considerar los “patrones preceptuales” por que la educación infantil puede constituirse demasiado rígida si no considera las etapas de desarrollo y el niño puede estar formando su personalidad en base de demandas que no son para su edad, y el comportamiento que se basa en la forma de percibir el ambiente, tiene que respetar la individualidad, el desarrollo y las verdaderas demandas para un óptimo desarrollo.

Con el tiempo, los psicólogos han enfatizado tres fuentes de explicación para las semejantes y diferentes observadas en el desarrollo social de los niños.

Estos factores incluyen:

- a) Características presentes en el nacimiento
- b) Experiencias sociales relacionadas con la edad
- c) Experiencias de aprendizaje social que ocurren dentro del ambiente en el que se desarrolla el niño.

No podemos descuidar el rol de género; **Havighurst (citado por Good 1997)** incorpora roles de género al señalar: “las expectativas vinculadas con la edad serán algo diferentes para los niños y para las niñas, e implica que pueden ser enfatizadas tareas de desarrollo diferentes en sociedades o subcultura diferentes.

Para **Erikson** la personalidad se forma a partir de un desarrollo integral, el plantea ocho etapas:

1. Lactancia
2. Infancia
3. Niñez temprana
4. Niñez intermedia

5. Adolescencia
6. Edad Adulta temprana
7. Edad Adulta
8. Vejez

Marcando que los niños de 3 a 5 años a los que va dirigido este trabajo, presentaría dos conflictos Autonomía vs. Vergüenza y duda e Iniciativa vs. Culpa. El desarrollo de un sentido de autonomía e independencia segura, tomando con calma los contratiempos (con base en experiencias consistentes que impliquen aliento y establecimiento de límites sin rechazo o culpa) serían el primer caso.

Para el segundo conflicto sería el desarrollo de la iniciativa en la exploración y manipulación del ambiente (con base en experiencias consistentes de tolerancia, aliento y reforzamiento).

El aprendizaje, concebido por conductistas como adquisición de respuestas, los cognitivistas como adquisición de conocimientos, los constructivistas como construcción de significados, no pueden separarse en este proceso por que en el aprendizaje del comportamiento no se puede descartar ninguna de estas teorías y son muchos de sus representantes los que aportan consideraciones al momento de plantear una estrategia de aprendizaje.

#### **1.4.- ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE.-**

Son reglas o procedimientos que nos permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje. Es decir, se refiere a las actividades u operaciones mentales que el niño, los padres y los maestros pueden ejecutar para mejorar el comportamiento deseado.

Las estrategias de aprendizaje se convertirían en las operaciones del pensamiento enfrentando al aprendizaje de los comportamientos "deseados".

Las estrategias pueden clasificarse en:

- 1.4.1. Estrategias de apoyo.-** que tienen que ver con el afecto, y las destrezas y habilidades que le permitan hacer frente a las situaciones. Por lo tanto se debe considerar: la actitud, la motivación, el afecto, la ansiedad.
- 1.4.2. Estrategias cognitivas.-** las que permiten: adquirir, elaborar, organizar y utilizar adecuadamente la información. Dentro de estas estarían las estrategias de procesamiento de ejecución y las metacognitivas.
  - 1.4.2.1. Estrategias de procesamiento.-** (facilitan el ingreso y almacenamiento de la información en la memoria, de manera que eventualmente pueda utilizarse en situaciones prácticas) dentro de estas estrategias están: de atención, elaboración verbal, elaboración de imágenes, elaboración conceptual, inferencia, aplicación.
  - 1.4.2.2. Estrategias de ejecución.-** son aquellas que permiten recuperar y utilizar la información ya almacenada, de modo que el sujeto pueda emitir respuestas que demuestren el dominio de lo que ha aprendido y le sirven para resolver problemas, y entre ellas están las de recuperación, de generalización y las de solución de problemas.
  - 1.4.2.3. Estrategias meta-cognitivas.-** las estrategias meta-cognitivas planifican y supervisan la acción de las estrategias cognitivas. Estas estrategias tienen doble función, las de conocimiento que se relacionan con las variables: niño, comportamiento, estrategia y ambiente y de control que hacen relación a estrategias de Planificación, autorregulación y control y de evaluación.

## **2.- DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS**

## 2.1.- GENERALIDADES

De acuerdo al programa de los Centros Infantiles de Cuidado diario en Desarrollo, Nutrición y Salud Del Ministerio de Bienestar Social, al referirse al desarrollo de los Niños de 3 a 5 años, hacen referencia al hecho que a partir de los 3 años el niño ha complementado una parte importantísima de su desarrollo.

En síntesis nos dan las pautas para el trabajo con los niños de estas edades, manifestando que el niño:

- Ya puede entender, comprender y aceptar.
- Tiene posibilidad de pasar parte de su tiempo sentado y disfrutar de actividades de concentración (rompecabezas, dibujo, juegos de encaje, armado).

Las necesidades motrices gruesas siguen siendo prioritarias y el juego libre y espontáneo en los espacios abiertos, son su mejor expresión. Para la mejor enseñanza, juego y aprendizaje nos proponen considerar:

- Que recién es el momento de enseñarles cosas (cosas para hacer, armar, colorear, etc.,) ligadas a destrezas esperadas socialmente que el niño siente como "ser grande"
- Que equivocadamente, adultos y niños, llaman aprender solo a las actividades que se realizan sentados, relacionadas con la motricidad fina y los límites.

Los estudios más importantes sostienen que los niños aprenden jugando, despliegan su curiosidad e imaginación y comienzan a dominar así, características del mundo en que viven. Por eso los niños quieren, sobretodo jugar. Y este es el mejor indicador de salud física y mental.

El juego es la principal forma de contacto con el mundo para el niño. No es solamente la mejor y la más apropiada, sino la única forma de desarrollarse. Jugar es investigar, aprender, y ensayar. En su futuro, pensar será jugar con ideas, razón por la cual todas las inhibiciones precoces respecto al juego serán

posteriormente volcadas sobre la actividad intelectual. Frecuentemente tiende a confundirse amaestramiento con aprendizaje.

La repetición automática de gestos o habilidades por condicionamiento coercitivo, como en los animales de circo, tiene poco que ver con el desarrollo de la personalidad y la inteligencia determinando en el adulto deficiencias en dichas áreas.

Dentro de esta confusión se tiende a exigir al niño el uso y abuso de la memoria que tiene poco que ver con la capacidad de pensar. Lo importante de aprender de aprender bien, es lograr que el niño aprenda a aprender, facultad que conservará por el resto de su existencia.

Ignorar que el niño aprenda al jugar, y que su juego implica investigación y conocimiento, pueda tentar a “instruirlo catedráticamente”.

El requisito básico para una buena “recreadora” es sentir gusto por complacer al niño, compartir sus juegos y tener conciencia de que ésta es la mejor forma de ayudarlo. Para estimular adecuadamente el desarrollo de los niños se debe tener claro la libertad y los límites.

Esto es no querer decir que se deba dejar a los niños hacer lo que les de la gana. Pero hay una gran diferencia entre poner límites protectores o, solamente, someterlos a la voluntad de los adultos. Un niño no acepta automáticamente los límites aunque estos sean para su protección. La tarea requerida para que comprenda, requiere de tiempo y paciencia. En esta edad, la obediencia total e inmediata puede ser síntoma de un deterioro serio de la personalidad.

El problema de la libertad y los límites requiere más criterio y comprensión, tanto en la madre como en quienes lo apoyen. Así es necesario:

- Acompañarlos y limpiarlos cuando van al baño.
- Cortarles la carne.

- Ayudarlos en las tareas que todavía les resultan difíciles.
- Una caricia, un aliento o un consuelo cuando la situación lo amerite.
- Estimular y aplaudir sus logros.

Estas consideraciones son importantes ya que a pesar de la aparente independencia los niños están en un proceso de autoafirmación.

## **2.2.- EVALUACIÓN**

Para estimular a los niños menores de 5 años, los Centros Infantiles no cuentan con escalas de desarrollo evolutivo propias de nuestro medio, siendo la experiencia colombiana, la más cercana a nuestra realidad.

El documento “Bases Teóricas y Pautas de Estimulación Adecuada para el Niño desde la Gestación hasta los 6 años” marcan patrones de Evaluación, que se detallan a continuación:

### **2.2.1.- Evaluación del niño a los tres años de edad.**

Peso 13.2 Kg.	Tablas extranjeras 14kg
Talla 91.5 cm.	Tablas extranjeras 95 cm.
Perímetro cefálico: 49.3	Tablas extranjeras 50 cm.

#### **2.2.1.1.- Desarrollo Motor**

##### **Conductas Motoras**

1. Sube y baja escaleras en forma alterna (alternando pies)
2. Corre con mucha agilidad, trepa y salta.

3. Camina en punta de pies y talones.
4. Salta con facilidad.

### **Destrezas**

1. Realiza pronación y supinación simultáneamente.
2. Es capaz de iniciar el abotonado y desabotonado.
3. Vestirse y desvestirse en forma rudimentaria.
4. Dibujo: figura humana empieza a parecer en los dibujos en forma de cefalópodo o sea una cabeza sin direccionalidad y con extremidades que emergen de ella, sin tronco y con algunos detalles en la cara.

### **2.2.1.2.- Desarrollo del lenguaje**

#### **Audición:**

Se inicia la exploración informal: se pone al niño de espaldas, a 50 cm. de distancia del examinador, se ocluye un pabellón auricular y se le dan palabras sencillas en voz baja para que las repita; luego se explora el otro oído. Dependiendo de los resultados se puede remitir a un especialista para una exploración exhaustiva.

#### **Comprensión:**

Obedece órdenes de dos acciones.

**Expresión:**

Dice más o menos mil palabras, forma frases de tres o más palabras, además del verbo y pronombre, aunque el tiempo del verbo no es correcto.

**Percepción:**

Realiza apareamientos de tamaños, reconoce adelante, atrás y al lado, inicia reconocimientos de partes finas del cuerpo y partes finas de las prendas de vestir.

**Otros aspectos:**

- Se continúa la observación del alineamiento de miembros inferiores.
- Es una edad muy apta para trabajar en grupos y enriquecerse autonomía, lenguaje y socialización.
- Inicia el control de esfínteres nocturno.

**Socialización**

- Muestra interés y habilidad por vestirse y desvestirse.
- Come solo
- Juega solo y en grupo y tiene amigos imaginarios.
- Imita situaciones y comportamientos del adulto.
- Respeta normas

**“Estrategias de Superación Psicopedagógicas para profesores de Jardines Fiscales y Privados situados al norte de la ciudad de Guayaquil” Msc. Gustavo Hinojosa Dazza, 2004.**

**ENSEÑANZA.**- Es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares que presenta un mayor o menor grado de complejidad y costo.

**EL PROCESO DE ENSEÑANZA.**- El proceso de enseñanza es un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendentes , por tanto, un proceso progresivo , dinámico y transformador.

**EL APRENDIZAJE.**- Es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de nuevos conocimientos, habilidad o capacidad.

El aprendizaje puede considerarse igualmente como el producto o fruto de una interacción social y, desde el punto de vista, es intrínsecamente un proceso social, tanto por sus contenidos como por las formas en que se genera .Un sujeto aprende de otro y con otros, en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica, reflexiva, constituye e interioriza nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida.

### **PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL PRE- KINDER**

Para definir lo que es Proceso Enseñanza del aprendizaje es necesario conocer la importancia que tiene el funcionamiento del cerebro con el medio que nos rodea.

**¿Cuál es la importancia que tienen la neurofisiología, la neuroquímica, la neurocirugía, la neuropsicología, la neurofarmacología en la comprensión de la dinámica y el éxito del proceso enseñanza pedagógica?**

El estudio integrado de estas ciencias hacen constatar que cuando la enseñanza coordina armónicamente los 3 lóbulos básicos del cerebro (hemisferios derecho, izquierdo y el sistema límbico) el aprendizaje puede ser el doble, triple, cuádruplo quíntuplo dependiendo del nivel de aportación didáctica puesta en practica por el docente.

**El hemisferio izquierdo**, que consiente, realiza todas las funciones que requieran un pensamiento analítico elementalita y atomista su modo operacional es lineal, recibe información dato a dato, la procesa en forma lógica, discursiva, causal, sistemática y razona verbal y matemáticamente al estilo de una computadora.

**El hemisferio derecho**, en cambio, es siempre inconsistente, desarrolla todas las funciones que requerimos o una visión intelectual sintética y simultánea de muchas cosas a la vez. Por ello, este hemisferio esta dotado de un pensamiento intuitivo que es capaz de percepciones estructurales, sincrética, geométrica y puede comparar esquemas en forma no verbal, analógica, metafórica, alegórica e integral.

Esto le permite orientarse en el espacio y lo habilita para el pensamiento y apreciaciones de formas especiales, el conocimiento de rostros, formas visuales, de estructura musicales etc.

**El sistema límbico y el neocortex**, es decir entre el sistema emotivo y cognitivo, según NAUTA un gran científico estudioso señala que el estado interno del organismo (hambre, sed, miedo, ilusión, angustia, rabia, placer, alegría, etc.) son componentes primordiales que se debe tener en cuenta en el **PROCESO-ENSEÑANZA**.

Es por eso que debe haber un clima o atmósfera afectiva necesaria para facilitar los procesos de enseñanza y el fomento y desarrollo de la creatividad.

En el proceso de aprendizaje, que lleva al conocimiento de aspectos concretos de la realidad objetiva, en el influjo o entrada de información tiene lugar a través de estructuras especiales conocidas con el nombre genérico de receptores o analizadores sensoriales, el visual, auditivo, el táctil, el gustativo, y el olfativo.

En estos analizadores, debidamente estimulados se originan señales electromagnéticas que se trasladan hacia el subsistema nervioso central por vías centrípetas específicas.

El cerebro es , con certeza, un órgano totalmente original en el universo y en si mismo constituye, un subconjunto, el sustrato material de la neuropedagogía centrada en la interacción entre el referido órgano y el comportamiento de los llamados centros de aprendizajes, en los cuales las neuronas se relacionan funcionalmente por medio de las llamadas estructuras sinápticas para establecer cadenas mas o menos largas segun el numero de integrantes y constituir así los llamados engramas sensoriales o de influjo informacional y los tipos de motor en correspondencia con las respuestas estimadas a partir de situaciones informacionales específicas o de otras parecidas.

### **ELEMENTOS CONCEPTUALES BÁSICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Es necesario tener muy en claro lo que es el proceso de enseñanza, a continuación determinaremos algunos conceptos que hervirán de ayuda para mejorar la forma de enseñar.

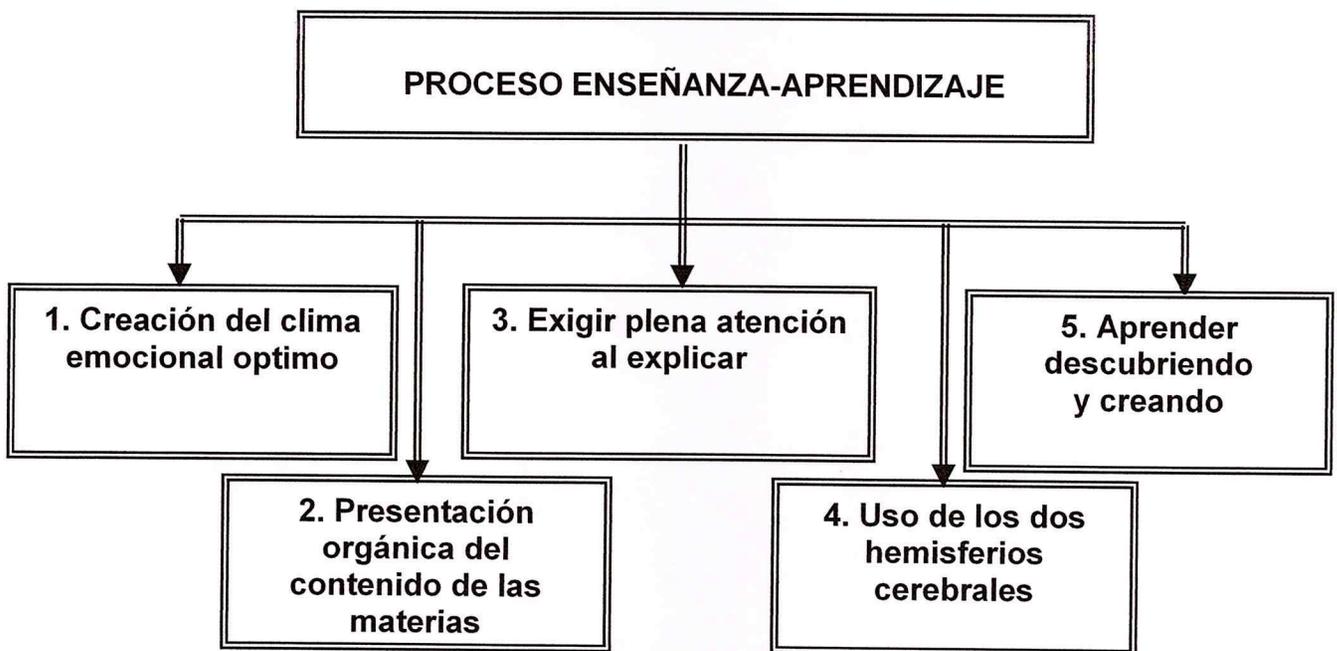
- a.- Todo proceso de enseñanza científico es un motor impulsor del desarrollo que, consecuentemente, y en un mecanismo de retroalimentación positiva, favorecerá su propio progreso al futuro.
  
- b.- El proceso enseñanza- aprendizaje constituye un verdadero par dialéctico en el cual el primer componente debe organizarse y desarrollarse de tal manera que facilite la apropiación del conocimiento de la realidad objetiva que, en su interacción con un sustrato material neuronal, asentado en el sistema nervioso central del individuo, permitirá que en el menor tiempo y con el mayor grado de eficiencia y eficacia posible.

c.- El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendentes. Es, por lo tanto un proceso progresivo, dinámico y transformador.

### **PRINCIPIOS BÁSICOS PARA AUMENTAR EL APRENDIZAJE**

Todo proceso de enseñanza sigue un orden lógico para determinar con certeza el aprendizaje en el alumno y estos pasos son los siguientes.

#### **PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**



#### **1. CREACION DE UN CLIMA EMOCIONAL ÓPTIMO**

Con la ausencia de tensión, estrés, amenazas y de ansiedad .El mismo EINTEIN dijo que “El arte de mas importante de un maestro es saber despertar en sus alumnos la alergia de conocer y crear “.

Cuando no hay razones para temer ni angustiarse toda esa maravillosa energía mental que tiene ocupada gran parte el cerebro en defensas inútiles y frustrantes; se dirige a la capacitación de que se enseña. Es igual a la situación que tiene un país siempre en guerra con sus vecinos y de pronto, hace las paces y dedica a su desarrollo todo el enorme gasto que dedicaba a las defensas y a la guerra.

## **2.- PRESENTACIÓN ORGANICA DEL CONTENIDO DE LAS MATERIAS**

Toda asignatura esta formada por un cuerpo orgánico de conocimientos de tipo piramidal. En la cima están los conceptos e ideas más amplias y hacia abajo los más detallados.

El error mas grave de un docente, el que tiene las peores consecuencias y explica el bajo rendimiento generalizado en muchas materias es creer que puede enseñar una materia en forma inorgánica, a retazos.

## **3.- EXIGIR PLENA ATENCIÓN AL EXPLICAR**

Es necesario que el profesor imponga disciplina en la edad temprana, pues poner atención mientras el (ella) explica pondrán los 5 sentidos en lo que se esta aprendiendo.

## **4.- USO DE LOS DOS HEMIFERIOS CEREBRALES**

Es importante que todo maestro haga funcionar los 2 hemisferios. La mayoría de las disciplinas académicas tienen grandes cantidades de conocimientos que se expresan tanto analíticamente como sintéticamente, es decir, tanto racional y secuencialmente. Un buen grafico, diseños, mapas, colores etc. permiten un buen aprendizaje.

## **5.- APRENDER DESCUBRIENDO Y CREANDO**

Lo más recomendable es que el maestro enseñe a los alumnos nuevos conocimientos a través de la investigación dentro y fuera de su ámbito.

**Tesis: “El Proceso Enseñanza-Aprendizaje a la Luz de la Neurociencia” (“Aprendamos con el Cerebro”) por: Dr. Miguel Martínez Míguez y Msc Iliana Alfonso Sánchez. Red telemática de la salud en Cuba. Calle27 N 110.**

**Correo electrónico: [illeana@informed.sld.cu](mailto:illeana@informed.sld.cu)**

### **EL ENTORNO COMO AGENTE EDUCATIVO**

Desde hace mucho tiempo, los pedagogos se interesan por puntualizar el papel del “entorno “ en el proceso de enseñanza-aprendizaje .El interés por el lugar y la actividad del niño, descubre una serie de entornos cambiantes y se localizan factores, diferentes atributos y la magnitud de la transformación educativa de la escuela activa .Este movimiento educativo( escuela nueva) , experimento un salto cualitativo con el aporte de Freinet y sobre todo, cuando la relación con el entorno dejo de ser un simple instrumento didáctico para convertirse en el tejido cultural y social del territorio; esta la visión actual que se confiere al entorno en la educación.

Hoy por hoy, la educación del pre-kinder con su entorno no se reduce a un problema puramente didáctico, sino se contrae especialmente en como se vincula que se produce desde la escuela con el resto de los productos culturales que el entorno también genera.

La práctica escolar vive actualmente entre dos constataciones: la de la que la escuela tiene sentido en tanto que resulta un contexto específico de transmisión y de la que esta conectada, como un componente mas a un territorio, a un sistema complejo.

Son múltiples los criterios que se producen en este sentido, por ejemplo los trabajos de F. TONUCCI, que son una contribución a la escuela como investigación, y al protagonismo de la infancia y las obras de M. Mc Luhan, autor de El Aula sin muros, que es un alegato importante sobre los nuevos y múltiples contextos de aprendizaje.

## **LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA DEL DOCENTE**

Las pedagogías centradas en la enseñanza han sido retomadas con fuerza y han generado en los últimos tiempos investigaciones, prácticas y modelos que nos ayuden a entender la evolución y los cambios en su pensamiento y cultura profesional.

La formación del docente tiene mucho que ver con el desarrollo del currículo y con los procesos de reforma que se llevan a cabo en varios países y con las llamadas innovaciones educativas.

Entre la obra más destacada en esta esfera, se encuentra la de K. M. Zeichner, llamada "Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización". En ella se plantean una serie de propuestas para analizar y transformar sus prácticas educativas.; la obra de A. Hargreaves: Profesorado, cultura y post modernidad, nos ofrece un análisis sólido sobre la función del docentes en este sentido, son también necesarias consultar por su relevancia las obras de L. Stenhouse; investigación y desarrollo del currículo; y la de Grady: Producto o praxis del currículo.

**Tesis: "Metodologías de Aprendizaje y Desarrollo del Pensamiento" por Msc. Paula Miriam Macate y Msc. Luis Suárez Piñeiro.**

## **DE LA SELECCIÓN DE PERSONAL**

Para contar con un personal docente de calidad única, se realiza un proceso de selección y hemos asumido lo establecido por la DEFT (Dirección de Educación de la Fuerza Terrestre) en el capítulo III del Manual de Normas de Gestión Administrativa para los colegios militares de la Fuerza Terrestre.

**Art. 119.-** Para los efectos del presente capítulo se entenderá por Concurso, el procedimiento por el cual se fijan patrones de selección, con el objeto de examinar al candidato y determinar su grado de idoneidad.

Concurso interno, es aquel en el que se efectúa entre los empleados civiles del Colegio Militar, siempre y cuando reúnan los requisitos mínimos estipulados para el puesto.

Concurso Abierto, es aquel en el que puede participar cualquier persona que reúna los requisitos mínimos determinados para el puesto.

Los concursos Internos o Abiertos podrán ser:

- a.- De oposición.-** Cuando el candidato tiene que presentarse a rendir pruebas escritas u orales.
- b.- De merecimientos.-** Cuando el candidato tiene que exhibir documentos que certifiquen su grado de educación, experiencia y demás requisitos que se fijaren.
- c.- De merecimientos y oposición.-** Cuando el candidato debe sujetarse a las características de los concursos señalados en los literales anteriores.

**Art. 120.-** Los puestos vacantes debidamente analizados se llenarán obligatoriamente mediante concurso interno, y solamente, en caso de que no existieren candidatos idóneos para ocupar el puesto vacante, se podrán llenar por concurso abierto.

**Art. 121.-** Producida la vacante, el Departamento Administrativo del Colegio Militar, seleccionará al candidato de conformidad con lo dispuesto en el artículo anterior y en base al siguiente procedimiento, según el tipo de concurso:

- a. Análisis del puesto.
- b. Elaboración de las bases del concurso.
- c. Aprobación de las bases del concurso.

- d. Elaboración y publicación de la convocatoria.
- e. Recepción de documentos.
- f. Evaluación curricular.
- g. Elaboración, administración y evaluación de pruebas.
- h. Entrevistas.
- i. Computo de puntajes, y,
- j. Elaboración de la nómina de candidatos en orden del puntaje alcanzado.

**Art. 122.-** Los candidatos que obtuvieron una calificación final mínima de setenta puntos sobre cien, se considerarán como idóneos o elegibles para ocupar el puesto. De estos, el de mayor puntaje será el que ocupe automáticamente la vacante.

Todo este proceso de selección deberá constar dentro del libro de actas el mismo que será suscrito por todos los miembros de la Comisión Calificadora, siendo de responsabilidad del Rector el cumplimiento y de la Sección de Personal su custodia y mantenimiento.

Con los candidatos calificados como idóneos o elegibles y que no han sido favorecidos para ingresar a la dependencia, se elaborará una **LISTA DE ELEGIBLES**, en estricto orden del puntaje alcanzada por el candidato de mayor calificación, seguido por los demás, en orden descendente.

La lista de elegibles tendrá una duración máxima de un año calendario, contado a partir de la fecha de aprobación.

Una vez aprobada la lista de elegibles por parte del Departamento Administrativo, las vacantes que se produzcan se llenarán con los candidatos constantes en dicha lista, sin necesidad de nuevo concurso.

**Art. 123.-** Cuando a un Concurso Interno se presenten como máximo dos aspirantes; o, no existieren candidatos calificados como idóneos o elegibles, el concurso se declarará desierto.

Luego de la declaratoria se convocará a un Concurso Abierto; y, de presentarse igual situación, también se procederá a declarar desierto el concurso.

Con las declaratorias de los concursos interno y abierto, desiertos, se faculta al Departamento Administrativo a seleccionar a los candidatos que ingresarán a trabajar en los puestos vacantes, sin el requisito del concurso.

**Nota:** Tomado del Manual de Normas de Gestión Administrativa para los Colegios Militares de la Fuerza Terrestre – 20005.

En el artículo 121 literal g, en lo que se refiere a las pruebas, cabe indicar que el SOBE es el Departamento encargado de administrar la prueba psicológica. (Ver anexo) y la Coordinadora del nivel de Educación Inicial elabora y administra la prueba académica, (Ver anexo), finalmente el o la aspirante a docente se presenta a dar una clase demostrativa con temas relacionados al nivel. **(Ver anexo, Guía de Observación, páginas 95 - 105).**

## ESCUELA PARA PADRES

### **¿Qué es Escuela para Padres?**

ESCUELA para PADRES es la participación que tiene el padre dentro de la institución educativa, con la guía de los profesionales del plantel para que exista una mejor comunicación entre padres, hijos y maestros.

### **¿Cuál es la importancia que tiene la Escuela para Padres?**

La educación constituye hoy más que nunca, una obra común que debe e movilizar en su ayuda a los elementos de la comunidad, en primer lugar en la familia y en su relación con los centros educativos, quienes en completa armonía con los educadores consigan su objetivo.

La tarea no es fácil y cada día se vuelve más exigente ante una situación actual de confucionismo, de nuevas ideas, de una niñez, juventud que pone en tela de juicio tantos valores considerados antes intocables, muchos padres se sienten desconcertados y quieren buscar un criterio seguro para guiar a sus hijos. El educador, consciente de esta situación y de la capacidad de su misino, pone todos los medios para que se logre la integración con una constante relación familia-escuela.

## **MODELOS DE REUNIONES DE PADRES DE FAMILIA**

### **OBJETIVOS**

- a.- Incrementar el espíritu de cooperación y despertar interés por la integración a la comunidad educativa.
- b.- Hacer tomar conciencia a los padres de familia de la necesidad de educar en la responsabilidad.
- c.- Descubrir en el reglamento y demás normas del colegio la propia filosofía y la necesidad de un trabajo en conjunto.

## **LA FAMILIA NECESITA AYUDA**

Continuamente es víctima de factores propios de la vida moderna, frecuentemente estimulados por los medios de comunicación, prensa, radio, cine, y televisión. El consumismo “úselo” y “tírelo” parece ser el lema de hoy y esta llegando aun a la relación de pareja; matrimonios jóvenes que se desbaratan porque uno de los esposos piensa en su realización, lejos de su cónyuge y de sus hijos. Hijos entregados a los abuelos, ensanchando así la brecha generacional, o de abandonadas en institución a su propio éxito o fracaso, sin padres con quien compartir o en quienes apoyarse y ser comprendidos.

La familia se encuentra esclavizada por el confort de hoy, exige que los padres tabaien incansablemente para conseguir bienes materiales alejándose de sus hijos,

sin tiempo para ellos; y cuando estos les reclaman un poco de atención, responden que son malagradecidos que no saben el sacrificio que ellos están haciendo.

La familia ya no es creativa, ni estimula la creatividad; así como se producen mercancías en serie, así los miembros de la familia se van despersonalizando: los modelos de las canciones de amantes y amores frustrados inspiran sueños de los jovencitos de ambos sexos, y de los personajes de la telenovelas de alguna manera van calando para producir seres uniformes y conformes, mimetizados en el ambiente.” Así lo hacen fulanos, son frases no siempre características de los adolescentes: aun los padres temen salirse de los estándares de vida propuestos por el medio social.

### **CAJA DE RESONANCIA.**

La familia es una caja de resonancia de la problemática social y de lo que sucede en la intimidad de cada uno de los miembros; se huye de la interioridad y de la familia teme al silencio, a quedarse a solas con los diálogos y pensamientos. No es fácil llegar a un hogar y encontrar funcionando al tiempo la televisión, la radio y el equipo de sonido. ¡Así no se forman personas!

### **FORMAR PERSONAS**

La familia debe formar personas. Es un grupo primario que modela al ser aun antes de nacer con las expectativas propias del embarazo. Cuando el niño nace, es acogido o rechazado. Ningún niño llega a un medio indiferente. Acogido con sonrisas, conversaciones, con caricias, alimentado con amor, se llama biofílico.

Un niño tratado así, amará la vida y se amará así mismo.

Cuando el niño es considerado intruso, una boca más que alimentar por el menguado presupuesto familiar, una atadura más, difícilmente comprenderá el maravilloso don de la vida. Es un niño necrofílico.

## DESCONCIERTO

Y a medida que crecen los hijos, los padres se desconciertan ante su mutismo, su rebeldía, su aislamiento. No han sido preparados para afrontar ellos, como padres, la crisis de la adolescencia.

El autoritarismo que genere la rebeldía; el dejar hacer que produzca desconcierto y anarquía; la falta de comunicación y el dialogo que lentamente convierte el hogar, la casa, en hotel .Los hijos que piden comprensión, pero no son capaces de tratar de comprender a sus padres, porque tampoco son capaces de entenderse ellos mismos. Ahí radica la maravillosa y difícil tarea de educar en la familia en la plenitud del amor comprendido, corrigiendo, orientando y respetando siempre la propia individualidad de cada hijo.

## **CAPÍTULO II**

### **APLICACION DE LA METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

En este trabajo se aplicaron un conjunto de métodos tanto teóricos como empírico a continuación se detallan los procedimientos que se siguieron

Se aplicaron los siguientes instrumentos:

1. Censo de posibles aspirantes a ingresar en el Pre-kinder.
2. Encuesta a los padres de familia de posibles aspirantes.
3. Test para la selección del personal.
4. Entrevistas a expertos.

#### **ANALISIS DE OTROS PENSUM (PENSA).**

Se estudiaron otros planes de estudios como el de JARDIN MAKORENKO, MANINI....

## **CENSO PARA DETERMINAR LOS POSIBLES ASPIRANTES**

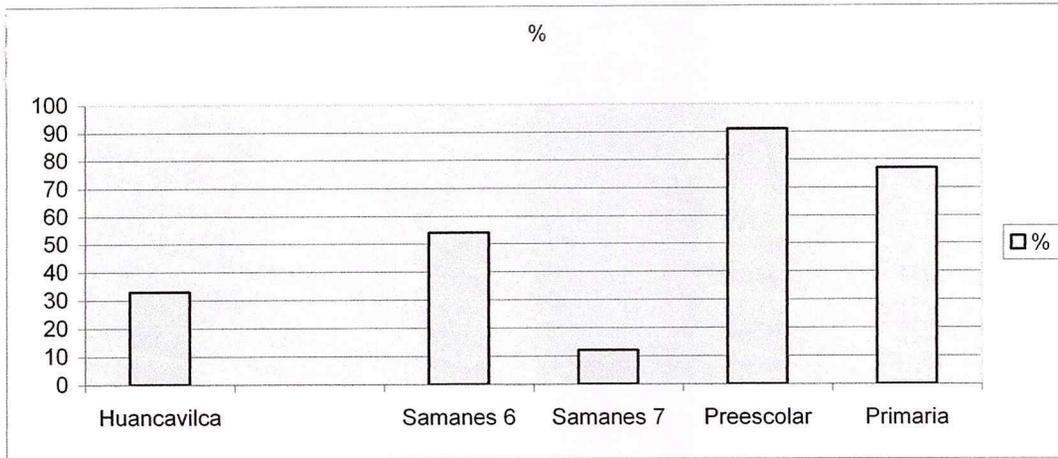
Para la creación del pre-kinder, se realizó un censo con ayuda del personal docente del Nivel Inicial y el asesoramiento del SOBE en las ciudadelas aledañas como Samanes 6, Samanes 7 y Huancavilca, además de familiares cercanos que estudian en el Kinder y primaria.

### **RESUMEN DEL RESULTADO DE ENCUESTAS APLICADAS PARA LA APERTURA DEL PRE-KINDER.**

A continuación se presentan los resultados de las encuestas aplicadas: 43 en la Ciudadela Huancavilca, 17 en Samanes 7; 24 en Samanes 6, 237 en primaria y 32 en preescolar. Se grafican los aspectos más relevantes, para el sustento del presente proyecto.

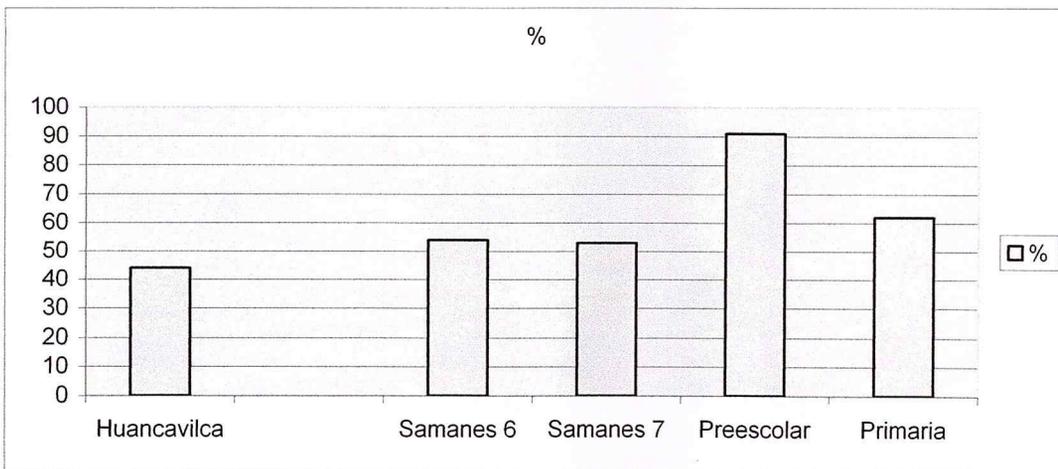
### **POBLACIÓN DE 2 A 3 AÑOS**

	<b>Huancavilca</b>	<b>Samanes 6</b>	<b>Samanes 7</b>	<b>Preescolar</b>	<b>Primaria</b>
<b>%</b>	33	54	12	91	77



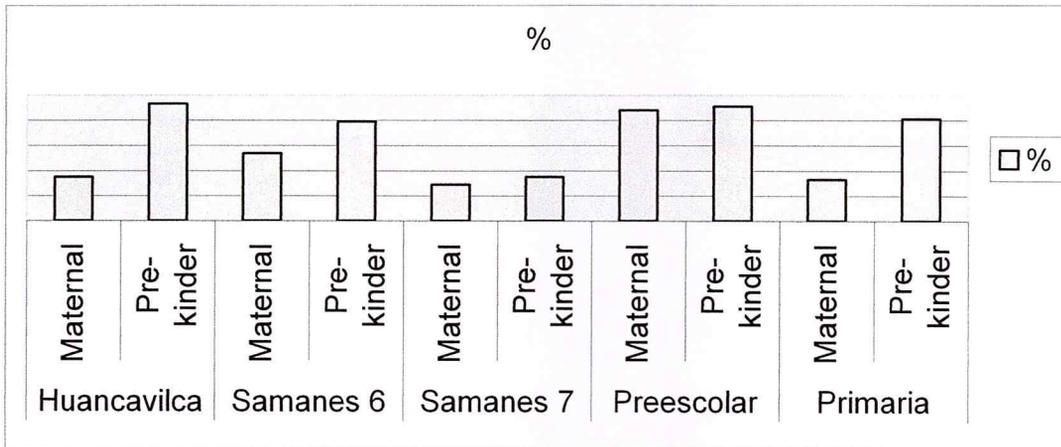
**PONDRÍA A HIJOS O FAMILIARES DE 2 A 3 AÑOS EN EL COMIL-2.**

	Huancavilca	Samanes 6	Samanes 7	Preescolar	Primaria
%	44	54	53	91	62



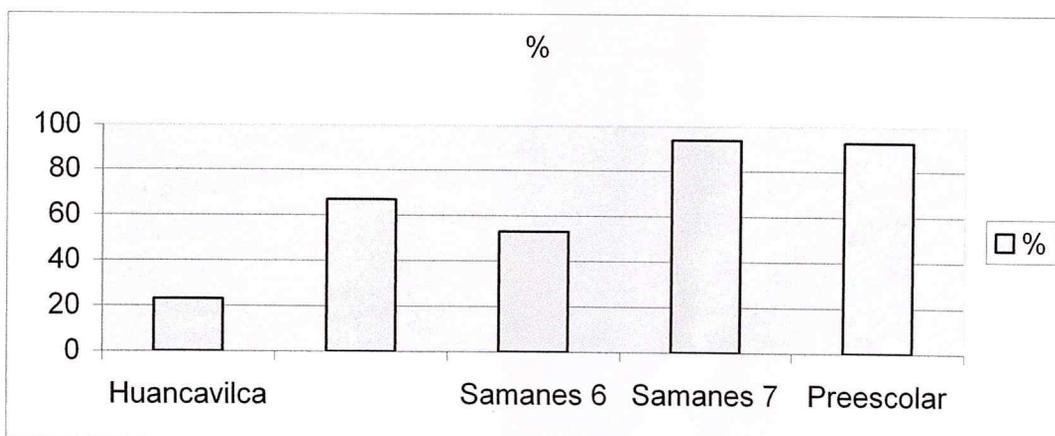
## SECCIONES QUE DEBERÍA TENER EL COMIL-2

Huancavilca		Samenes 6		Samenes 7		Preescolar		Primaria	
Maternal	Pre-kind	Maternal	Pre-kind	Maternal	Pre-kind	Maternal	Pre-kind	Maternal	Pre-kind
35	93	54	79	29	35	88	91	33	81



## RECOMENDARÍA USTED A AMIGOS O FAMILIARES PARA QUE PONGAN A SUS NIÑOS EN EL PRE-ESCOLAR DEL COMIL-2?

Huancavilca		Samenes 6	Samenes 7	Preescolar	Primaria
%	23	67	53	94	93



## RESULTADO DE ENCUESTA A LA COMUNIDAD PARA LA APERTURA DEL PRE-KINDER

\* El número de Padres de Familia encuestados en **Preescolar** fueron 32.

### PREGUNTAS:

**1.- Usted tiene niños en su casa o familiares de 2 y 3 años.**

	No.	%
SI	29	91
NO	3	9

**2.- Qué opinión tiene de la educación en el Colegio Militar "Tnte. Hugo Ortíz G."?**

	No.	%
MALA		
BUENA	1	3
REGULAR		
EXCELENTE	31	97

**3.- Tiene hijos o familiares en el Comil-2?**

	No.	%
SI	32	
NO		

**4.- Si tiene hijos o familiares de 2 -3 años, los pondría en el Pre-Kinder del Comil-2?**

	No.	%
SI	29	91
NO		
PUEDE SER	3	9

**5.- Qué Secciones considera usted que debería tener el Comil-2?**

	No.	%
MATERNAL	28	88
PRE-KINDER	29	91
KINDER	26	81

**6.- Recomendaría usted a amigos o familiares para que pongan a sus niños en el Pre-Escolar del Comil-2?**

	No.	%
SI	30	94
NO		
PUEDE SER	2	6

## RESULTADO DE ENCUESTA A LA COMUNIDAD PARA LA APERTURA DEL PRE-KINDER

\* El número de Padres de Familia encuestados en **Primaria** fueron 237.

### PREGUNTAS:

1.- Usted tiene niños en su casa o familiares de 2 y 3 años.

	No.	%
SI	182	77
NO	55	23

2.- Qué opinión tiene de la educación en el Colegio Militar "Tnte. Hugo Ortíz G."?

	#	%
MALA		
BUENA	29	12
REGULAR	5	2
EXCELENTE	200	84
NO CONT.	3	14

3.- Tiene hijos o familiares en el Comil-2?

	#	%
SI	226	95
NO	6	3
NO CONT.	5	2

4.- Si tiene hijos o familiares de 2 -3 años, los pondría en el Pre-Kinder del Comil-2?

	#	%
SI	147	62
NO	10	4
PUEDE SER	60	25
NO CONT.	20	9

5.- Qué Secciones considera usted que debería tener el Comil-2?

	#	%
MATERNAL	78	33
PRE-KINDER	193	81
KINDER	77	32

6.- Recomendaría usted a amigos o familiares para que pongan a sus niños en el Pre-Escolar del Comil-2?

	#	%
SI	221	93
NO	3	1
PUEDE SER	11	5
NO CONT.	2	1

## **COMENTARIOS Y SUGERENCIAS:**

- 1.- Metodología de enseñanza en el área de Inglés, temas pasan rápido.
- 2.- Aumentar Psicólogos.
- 3.- Controlar niños que pegan a compañeros.
- 4.- Que no reciban mucho sol.
- 5.- Que les enseñen más canciones y juegos en inglés.
- 6.- Que los materiales que utilicen en el Pre-Kindergarten sean sólo para el Jardín de Infantes y que no requieran trabajos adicionales para trabajar en casa.
- 7.- Mayor control con la alimentación, transporte y cuidado para los niños.
- 8.- Crear aulas de apoyo para niños especiales.

## RESULTADO DE ENCUESTA A LA COMUNIDAD PARA LA APERTURA DEL PRE-KINDER

\* El número de personas encuestadas en este sector de CDLA. HUANCAVILCA fueron de 43.

### PREGUNTAS:

#### 1.- Usted tiene niños en su casa o familiares de 2 y 3 años.

	#	%
SI	14	33
NO	28	65
NO CONT.	1	2

#### 2.- Qué opinión tiene de la educación en el Colegio Militar "Tnte. Hugo Ortíz G."?

	#	%
MALA		
BUENA	24	36
REGULAR	6	14
EXCELENTE	12	28
NO CONT.	1	2

#### 3.- Tiene hijos o familiares en el Comil-2?

	#	%
SI	8	19
NO	35	81

#### 4.- Si tiene hijos o familiares de 2 -3 años, los pondría en el Pre-Kinder del Comil-2?

	#	%
SI	19	44
NO	13	30
PUEDE SER	11	26

#### 5.- Qué Secciones considera usted que debería tener el Comil-2?

	#	%
MATERNAL	15	35
PRE-KINDER	40	93
KINDER		

#### 6.- Recomendaría usted a amigos o familiares para que pongan a sus niños en el Pre-Escolar del Comil-2?

	#	%
SI	10	23
NO	1	2
PUEDE SER	13	30
NO CONT.	19	44

## RESULTADO DE ENCUESTA A LA COMUNIDAD PARA LA APERTURA DEL PRE-KINDER

\* El número de personas encuestadas en este sector de **SAMANES 7** fueron de 17.

### PREGUNTAS:

**1.- Usted tiene niños en su casa o familiares de 2 y 3 años.**

	#	%
SI	2	12
NO	14	82
NO CONT.	1	6

**2.- Qué opinión tiene de la educación en el Colegio Militar "Tnte. Hugo Ortiz G."?**

	#	%
MALA		
BUENA	8	47
REGULAR		
EXCELENTE	9	53

**3.- Tiene hijos o familiares en el Comil-2?**

	#	%
SI	2	12
NO	15	88

**4.- Si tiene hijos o familiares de 2 -3 años, los pondría en el Pre-Kinder del Comil-2?**

	#	%
SI	9	53
NO		
PUEDE SER	2	12
NO CONT.	6	35

**5.- Qué Secciones considera usted que debería tener el Comil-2?**

	#	%
MATERNAL	5	29
PRE-KINDER	6	35
KINDER	5	29

**6.- Recomendaría usted a amigos o familiares para que pongan a sus niños en el Pre-Escolar del Comil-2?**

	#	%
SI	9	53
NO		
PUEDE SER	2	12
NO CONT.	6	35

## RESULTADO DE ENCUESTA A LA COMUNIDAD PARA LA APERTURA DEL PRE-KINDER

\* El número de personas encuestadas en este sector de **SAMANES 6** fueron de 24.

### PREGUNTAS:

**1.- Usted tiene niños en su casa o familiares de 2 y 3 años.**

	#	%
SI	13	54
NO	9	38
NO CONT.	2	8

**2.- Qué opinión tiene de la educación en el Colegio Militar "Tnte. Hugo Ortíz G."?**

	#	%
MALA		
BUENA	7	29
REGULAR	1	4
EXCELENTE	16	67

**3.- Tiene hijos o familiares en el Comil-2?**

	#	%
SI	8	33
NO	16	67

**4.- Si tiene hijos o familiares de 2 -3 años, los pondría en el Pre-Kinder del Comil-2?**

	#	%
SI	13	54
NO	1	4
PUEDE SER	9	38
NO CONT.	1	4

**5.- Qué Secciones considera usted que debería tener el Comil-2?**

	#	%
MATERNAL	13	54
PRE-KINDER	19	79
KINDER	6	25

**6.- Recomendaría usted a amigos o familiares para que pongan a sus niños en el Pre-Escolar del Comil-2?**

	#	%
SI	16	67
NO		
PUEDE SER	5	21
NO CONT.	3	12

## **COMENTARIOS Y SUGERENCIAS:**

- 1.- Incrementar juegos recreativos.
- 2.- Pensiones más cómodas.
- 3.- Crear aula de estimulación temprana.
- 4.- No cambien maestros.
- 5.- Que acepten a niños con dificultades.
- 6.- Que tengan terapistas.

**FORMATO PARA EL ANALISIS DE FACTIBILIDAD DEL PROYECTO  
"CREACIÓN DEL AULA DE PRE-KINDER EN EL COMIL-2"**

**ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD:**

PREGUNTAS	RESPUESTAS		OBSERVACIONES
	SI	NO	
<b>A) ANÁLISIS DEL MERCADO:</b>	<b>X</b>		
1. Se analizó a qué sectores de Mercado se aspira llegar con el Proyecto?	<b>X</b>		El Comil-2 busca a través del presente proyecto brindar un servicio especializado.
2. Se analizó si cubre la Oferta existente con la totalidad de la Demanda?	<b>X</b>		Se aplicó encuesta a los padres de familia del Comil-2 y de las ciudadelas aledañas para determinar el grado de aceptación frente al nuevo proyecto.
<b>B) ANÁLISIS TÉCNICO:</b>	<b>X</b>		
1. Se determinó si existe la Tecnología necesaria para el desarrollo del proyecto?	<b>X</b>		No se requiere tecnología dada la edad de los niños
2. Se cuenta con Mano de Obra calificada?	<b>X</b>		La selección de personal del COMIL-2 es óptima.
3. Se dispone de Materia Prima necesaria?	<b>X</b>		Se cuenta con un espacio adecuado en la parte norte, que requiere adecuaciones mínimas.
4. Observa la Unidad la aplicación de los principios de control interno en todos los niveles?	<b>X</b>		Existe personal designado para dirigir, controlar y supervisar las actividades de éstas aulas
<b>C) ANÁLISIS ECONÓMICO:</b>	<b>X</b>		
1. Se cuenta con los recursos necesarios?	<b>X</b>		Este es un proyecto de autogestión.
2. Es Rentable el Proyecto?			
3. Es conveniente la Tasa Mínima de aceptación de Rentabilidad a obtenerse?			
4. Es aceptable la Tasa Interna de Retorno?			
5. El Financiamiento está cubierto de manera aceptable?	<b>X</b>		

**D) EVALUACIÓN SOCIAL DEL PROYECTO**

Este proyecto cubrirá los requerimientos o expectativas de los padres de familia que buscan en Comil-2 un servicio integral y de calidad y la facilidad de contar con un nivel en el cual desarrollen de manera adecuada las destrezas psicomotrices de los estudiantes.

---

## **ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS**

### **ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA PARA DETERMINAR LAS**

### **NECESIDADES PRIMORDIALES DE LA CREACION DEL PRE-KINDER**

1.- ¿Es necesario que haya una seguridad rigurosa en el pre-kinder?

70 respondieron que era mucha

30 respondieron que era excesiva

2.- El personal docente parvulario debe ser:

80 respondieron dinámico

30 respondieron estricto y dinámico

3.- ¿Es conveniente que los pequeños tengan juegos recreativos?

70 respondieron variados

30 tradicionales

4.- ¿Considera importante el PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES?

80 respondieron que si

20 que no

5.- ¿Pondría a su niño en la institución si no tuviera (psicólogo, medico, sicopedagoga)

80 respondieron que si

20 que no

6.- ¿Por qué cree usted que el mantenimiento en las instalaciones debe ser excelente?

100 respondieron para prevenir enfermedades.

De estos resultados se puede determinar que los padres de familia desean que en la institución exista la seguridad necesaria para prevenir daños mayores, que los maestros tengan dinamismo para enseñar por que la madurez la van adquiriendo poco a poco, que siempre es necesaria la ayuda de otros profesionales para que haya un equilibrio necesario en la enseñanza de los pequeños. Además de una relación estrecha entre la institución y los padres de familia.

**TEST ELABORADO POR LAS AUTORAS PARA APLICAR LA PRUEBA ACADÉMICA PARA LOS ASPIRANTES A DOCENTES PARA VER SU GRADO DE CONOCIMIENTO.**

**PRUEBA PARA ASPIRANTES A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL**

1. Describa las destrezas básicas que se desarrollan en los niños de 3 años, y qué estrategias utiliza para ello? (1 punto)
2. ¿Cuáles son las etapas del desarrollo de la inteligencia según Jean Piaget? (1 punto)
3. Enumere las funciones básicas que se deben desarrollar en el párvulo para la adquisición del aprendizaje de la lecto-escritura (1 punto)
4. ¿Cuáles son los ejes transversales de la reforma curricular en el nivel de educación inicial? (1 punto)
5. ¿Qué técnicas aplicaría usted para que los párvulos desarrollen la motricidad fina? (0,50 puntos)
6. ¿Cómo puede la maestra parvularia desarrollar el lenguaje coherente en los niños? (0,50 puntos).
7. ¿Qué es un proyecto de aula, cómo surge, cuáles son las actividades que genera, y cuáles son las etapas? (2 puntos).
8. ¿Qué estrategias metodológicas aplica usted en el proceso enseñanza aprendizaje en el nivel de educación inicial? (1 punto)

9. Elabore un plan de clase señalando en cada una de sus actividades el enfoque pedagógico que toman en consideración: (tema libre) 2 puntos.

A las aspirantes a docentes se les aplicó esta prueba académica con el propósito de conocer el grado de conocimiento que tiene.

Aplicaron 14 aspirantes, de las cuales:

- 1 obtuvo 8 puntos
- 2 obtuvieron 7 puntos
- 2 obtuvieron 6,5 puntos
- 2 obtuvieron 5,75 puntos
- 1 obtuvo 5,5 puntos
- 2 obtuvieron 4,25 puntos
- 1 obtuvo 3,75 puntos
- 2 obtuvieron 3,25 puntos
- 1 obtuvo 3 puntos

#### DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS AL APLICAR LA PRUEBA

Siendo seleccionadas para ocupar las vacantes necesarias las que tienen el más alto puntaje.

No.	Nombres y Apellidos	Título	Ptos.	Observación	Teléfono
1	Arcos Cárdenas Karina	Educ. Parvularia	8		2337857 2444945
2	Pincay Yáñez María	Educ. Parvularia	7		2443502
3	Robayo Navas María	Educ. Parvularia	7	Estaba nerviosa, le faltó más predisposición.	2365697
4	Díaz Intriago Giomara	Educ. Parvularia	6,5		2483286
5	Calderón Pita María	Lic. en Educ. Parvularia	6,5		2302203 097218161
6	Remache Puebla Karina	Educ. Parvularia	5,75		2482906

7	García Burgos Bella	Educ. Parvularia	5,75		097570291
8	Bazán Gutiérrez Ingrid	Lic. en Educ. Parvularia	5,5	Falta dominio de grupo, trabajar con más motivación.	2824100
9	Jordán Macías Jackeline	Educ. Parvularia	4,25		2334573 2823239
10	Moya Castillo Alexandra	Educ. Parvularia	4,25		2466540
11	Romero Avilés Ericka	Educ. Parvularia	3,75		2274729
12	Henríquez Zurita Ivian	Psicopedagoga en Segunda Enseñanza	3,25		2204962
13	Martínez Valdez Melisa	Tnlg. en Estimulación Temprana y Psicopedagogía	3,25		22097161 22097162
14	Samaniego Vallejo Rosa	Educ. Parvularia	3		2217149 091568870

## **SÍNTESIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A PERSONALIDADES VINCULADAS CON LA EDUCACIÓN INICIAL**

Esta entrevista fue grabada en la ciudad de Manta, donde reside una de las autoras de este proyecto, fueron cuatro las preguntas formuladas y en base a las respuestas proporcionadas se realizó la síntesis.

### **Preguntas formuladas:**

- 1.- ¿Cuál es su criterio sobre la Educación Inicial?**
- 2.- ¿Considera conveniente que los niños ingresen a edades muy tempranas al nivel de Educación Inicial?**
- 3.- ¿Qué destrezas o capacidades son las que se deben estimular en el nivel de Educación Inicial?**
- 4.- ¿Qué considera usted que es la estimulación temprana?**

### **Síntesis:**

**Dra. Monserrate Vásquez. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (U.L.E.A.M.)**

No cabe duda que si en algún nivel educativo hay que garantizar al máximo el derecho de todo niño o niña a una educación de calidad, es en el nivel de Educación Inicial. Creo que este derecho fundamental en una educación de calidad debe reflejarse en una cálida acogida en este nuevo mundo infantil que deje huella para el resto de sus vidas, en el descubrimiento de nuevas experiencias y conocimientos, en el estímulo a la imaginación, la fantasía, la curiosidad y la sana alegría que toda niña y niño lleva consigo, en el desarrollo de habilidades y destrezas que le preparen para la vida futura.

**Dra. Cielo García de Cabrera, Directora de la Escuela de Educación Parvularia de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (U.L.E.A.M.)**

El período de Educación Inicial es la clave para un buen funcionamiento escolar posterior. En esta etapa la niña o niño va a organizar su propia imagen corporal, en función de las vivencias que lleve a cabo y según la manera de integrarlas. A su vez será el punto de partida de todo un desarrollo de actitudes perceptivas que le permiten abrirse al entorno y lanzarse a la aventura de explorar, descubrir y aprender nuevos conocimientos.

**Dra. Elba Domacín, Directora Centro de Desarrollo Infantil del INNFA Guayaquil.**

La Educación Inicial actualmente ha adquirido gran importancia porque se ha comprendido que a través de ella es posible fijar precozmente condiciones de orden físico, moral, estético y social cuya trascendencia será definitiva en la formación del párvulo.

**Dra. Piedad Forthy, Directora de la Escuela Especial “Angélica Flores Zambrano” de Manta.**

La Educación Inicial tiene vital importancia en el desarrollo de los párvulos, ya que en sus planes educativos se puede apreciar el énfasis con que se forma en ellos los hábitos y actitudes de independencia y autosuficiencia; de solidaridad, afecto y respeto; de investigación e inventiva; de apreciación y creación de belleza; de amor a la naturaleza; de enfrentamiento constructivo y positivo de sus pequeñas dificultades.

**Dra. Inés Cano de Ortiz, Coordinadora Académica de la Especialidad de Castellano y Literatura de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí ULEAM**

El nivel de Educación Inicial es el lugar idóneo donde se cumple con la labor de educar párvulos, es decir de preparar al futuro adulto para la vida, se debe tener presente, en cada momento, las características del universo infantil, para aprovechar al máximo sus

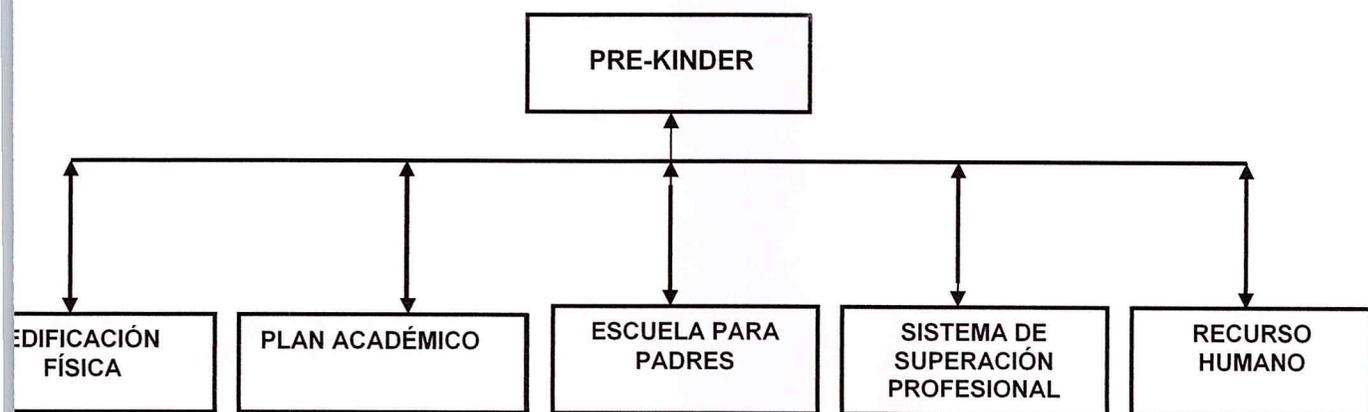
potencialidades y colaborar, de manera óptima en el desarrollo de sus capacidades, habilidades y hábitos.

### CAPÍTULO III

#### EL PRE-KINDER EN EL COMIL-2

El resultado principal de esta investigación es el proyecto de creación de Pre-kinder. A continuación aparece el esquema de la propuesta y posteriormente el desarrollo de cada uno de los componentes.

#### ESQUEMA DE LA PROPUESTA DEL PRE-KINDER EN EL COMIL-2



## **ESTRUCTURA FISICA DEL PRE-KINDER DEL COLEGIO MILITAR “TNTE HUGO ORTIZ GARCÉS”**

La estructura física del plantel estará al nivel de desarrollo educacional que nuestros medios, los padres de familia y la tecnología lo exige.

Además con la ayuda de varias maestras parvularias, quienes conocen mas de cerca de las necesidades de los niños.

La parte externa de cada aula tendrá la forma de chocita para que sea un ambiente agradable y novedoso para los pequeños y padres de familia.

Es necesario destacar que los profesionales que van a colaborar en el pre-kinder como el psicólogo, pediatra, sicopedagoga, nutricionista tendrán su espacio físico para desarrollar sus labores sin ninguna interrupción, los maestros contarán con una pequeña sala para la atención a los padres de familia.

### **A.- RECURSOS MATERIALES**

- Estará conformado por 4 aulas amplias con baños (duchas), al interior de cada aula con calefón para agua y aire acondicionado.
- Espejos, alfombras, colchonetas, cuentos, archivadores, legos, casilleros, herramientas de construcción, juegos didácticos, grabadora, rompecabezas, anaqueles, colgadores.
- Sala de videos, cámara Web, para que los padres puedan verlos por Internet
- Títeres, mesas, sillas, casilleros para guardar las pertenencias de los niños (ropas, maquillaje, juguetes propios etc.)
- Un baño para el personal docente.

**B.- PATIO:** El patio es una de las áreas en las que los niños más disfrutan, es por esta razón se lo ha diseñado de la siguiente manera:

- Piscina con seguridades
- Pequeña granja (pajaritos, pollitos, plantas, etc.)
- Arena (balde, pala, etc.)
- Juegos recreativos: resbaladeras, trompos, hamacas, etc.

### **DISTRIBUCIÓN DEL AULA DEL PRE-KINDER**

El aula estará distribuida de la siguiente manera:

**A.- Un rincón para juegos libres,** para el desarrollo de los tres ejes importante en el niño como son; el desarrollo personal, del conocimiento y el de expresión y comunicación creativa.

**B.- Un rincón para cuentos,** donde la maestra lograra que los niños aprendan a escuchar, poner atención, sobre todo a relacionar los personajes determinando la función de cada uno e implementando los valores morales.

**C.- Un rincón de estimulación,** donde los pequeños desarrollaran las destrezas que les reviran para los años siguientes.

**D.- Casilleros,** que servirán para guardar todos los materiales que la maestra necesitara durante el año lectivo.

**E.- Las mesitas,** que tendrán como función el medio de trabajar lo que la maestra les indique y acostumbrarse a trabajar en grupo.

**F.- Otros materiales**, entre ellos están los corchos, repisas que serán de utilidad para la maestra en su determinado momento.

Es importante destacar que en cada aula se implementara un baño, tendrán aire acondicionado y un espacio suficientemente amplio para que se desplace con toda seguridad en sus actividades.

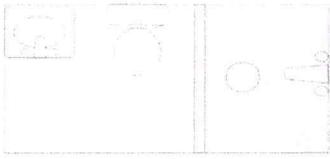


Lavamanos y Sanitario

Cafetón

6.30 mts

5mts



Rincón de Cuentos



Repisas



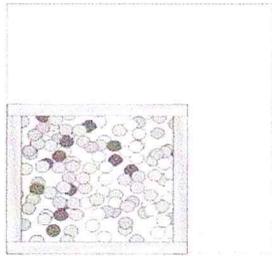
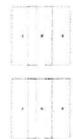
Corcho



Repisas



Archivadores



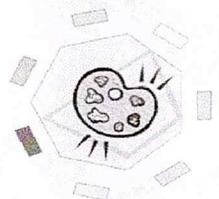
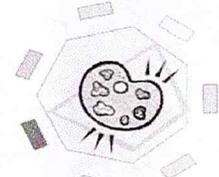
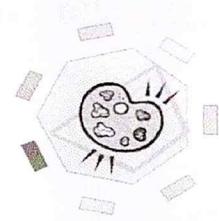
3mts

Rincón de estimulación

Mesa para trabajo con niños



Área de Descanso



2mts Espejo

2mts

1.50mts

Rincón de Juego

8.85 mts

1 cm = 1 mts

3mts

## PLAN ACADÉMICO PARA EL PRE-KINDER

Al realizar la investigación del p nsu  académico de otras instituciones fiscales y particulares del entorno, nos dimos cuenta que su nivel educativo es muy bajo con relación al nuestro; quienes estamos realizando este proyecto consideramos necesario asumir el programa del Ministerio de Educación y Cultura y aplicarlo de acuerdo a nuestra realidad, ya que en la ciudad de Guayaquil hay mucha competitividad, por ende el Colegio Militar debe estar al nivel de prestigiosas instituciones educativa o por encima de ellas. Pero no por ello vamos a confundir a los pequeños dándoles asignaturas que no son apropiadas a su edad.

<b>EJE DE DESARROLLO PERSONAL</b>	<b>PREBÁSICA</b>
Identidad y Autonomía Personal	2
<b>EJE DE DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO</b>	
Relaciones Lógica-Matemática	4
Relaciones Social, Cultural, Natural	4
<b>EJE DESARROLLO, EXPRESION Y COMUNICACIÓN CREATIVA</b>	
Expresión Corporal	4
Expresión Lúdica	2
Expresión Oral	7
Expresión Musical	3
Expresión Plástica	4
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>

## **OBJETIVOS DE LOS EJES DE DESARROLLO**

### **EJE DE DESARROLLO PERSONAL**

Desarrollar integralmente sus capacidades y fortalecer su yo personal (autoestima, autonomía, yo corporal, desarrollo físico) y el yo social (interacción con el otro, valores, actitudes y normas de convivencia social).

### **EJE DE DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO DEL ENTORNO INMEDIATO**

Desarrollar actitudes y sentimientos de amor, respeto y aceptación de si mismos, de las demás personas, de su cultura, los objetos, animales, plantas, situaciones y acontecimientos significativos de su vida y su entorno.

### **EJE DE DESARROLLO DE EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CREATIVA**

Desarrollar una comunicación clara, fluida y creativa acorde a su etapa evolutiva.

En cuanto a los bloques de experiencia de cada eje de desarrollo, los hemos unificado, desarrollándolos de acuerdo a la edad evolutiva del niño del Nivel Inicial (3 años) y poniendo énfasis en las siguientes áreas:

#### **a.-Intelectual:**

##### **Objetivo específico**

Desarrollar los procesos cognoscitivos de la percepción, el pensamiento y lenguaje, estimulando el aprendizaje intelectual.

- Percepción de la forma, tamaño y color

- Observación.
- Conocimiento del mundo circundante.
- Desarrollo del lenguaje.
- Cumplimiento de órdenes.

**b.- Afectivo Social y Moral:**

Afianzar su yo individual, desarrollando sentimientos morales positivos para lograr la independencia en sus actividades.

- Sentimientos morales.
- Hábitos y costumbres morales.

**c.- Estética:**

Hacer más perceptible en los niños el interés por el arte, la música y la danza.

- Dibujo
- Modelado
- Construcción
- Educación musical y danzarina
- Desarrollo de la voz
- Desarrollo del oído musical
- Desarrollo de la capacidad creadora rítmico-musical
- Desarrollo de la sensibilidad, el interés y el gusto por la música

**d.- Psicomotriz:**

Fortalecer la salud física del organismo y del sistema nervioso logrando un desarrollo físico-armónico.

- Ejercicio de organización y control
- Juegos de movimiento
- Desarrollo físico general.

### **e. -Laboral**

Formar hábitos de autoservicio y trabajo, de manera que logre conocer el valor de la responsabilidad y al trabajo en comunidad.

- Trabajo doméstico
- Trabajo en la naturaleza.

### **a. Educación Física**

Fortalecer la salud del organismo y del sistema nervioso.

- Desarrollar el dominio corporal
- Ejercicios de organización y control
- Juegos de movimientos
- Desarrollo físico general

## **PLAN DE ACTIVIDADES**

### **ÁREA PSICOMOTRIZ**

#### **OBJETIVOS**

- Lograr mayor dominio en los diferentes desplazamientos y velocidades.
- Experimentar sensaciones de tensión y relajación del cuerpo.
- Afianzar el equilibrio general del cuerpo y específico de piernas.
- Lograr los movimientos alternos de brazos y piernas.
- Afianzar la coordinación viso-manual.
- Lograr fuerza, precisión y destrezas manuales y flexibilidad de dedos.

ACTIVIDADES	RECURSOS
1. Realizar movimientos libres utilizando todo el cuerpo: caminar, gatear, rodar, reptar, correr, saltar.	Espacios libres
2. Imitar el desplazamiento de animales	Espacios libres
3. Subir y bajar gradas, alternando los pies	Gradas
4. Caminar en puntillas.	Espacios libres
5. Realizar movimientos de los brazos: extender, doblar, colocarlos en distintas posiciones.	Espacios libres
6. Movimientos de diferentes partes del cuerpo.	Espacios libres
7. Trasladar objetos de un lugar a otro.	Objetos varios
8. Ejercitar el pedaleo y la patada	Triciclo, pelota
9. Realizar desplazamiento con velocidades	Espacios libres
10. Realizar ejercicios de relajación.	Alfombra, piso, patio.
11. Caminar sobre bordes, tablones o líneas.	Bordes, tablones.
12. Realizar ejercicios de equilibrio en un solo pie.	Espacios libres
13. Construcción con diferentes objetos.	Bloques, cubos

14. Manipular varios tipos de materiales.	Papeles, tijera.
15. Rasgar, trozar, cortar, plegar papel.	Frasco, cuentas, agujetas, pinzas.
16. Utilización de movimientos de pinza	Vasos, botellas.
17, Traspasar agua de un recipiente a otro.	Papel, pintura
18. Garabatear, dibujar, pintar, modelar, troquelar.	Crayones, lápices, plastilina.
19. Pegados con diversos materiales.	Goma, papel, fomix, algodón.
20. Utilizar el punzón siguiendo diferentes figuras.	Punzones, plantillas

## ÁREA INTELECTUAL

### OBJETIVOS

- Discriminar y diferenciar las distintas partes de su cuerpo y su función.
- Discriminar los objetos en cuanto a la textura, color, forma, tamaño y cantidad.
- Iniciar la adquisición de las nociones: sobre – debajo; delante – detrás; mucho – poco; frío – caliente; grande – mediano – pequeño; joven – viejo.
- Iniciar el conocimiento de la noción temporal.
- Desarrollar todos los sentidos.

- Desarrollar la memoria, imaginación, creatividad y razonamiento.
- Incrementar el conocimiento del medio que le rodea; la naturaleza y sus fenómenos.

ACTIVIDADES	RECURSOS
1. Ejercicio de observación, comparación, experimentación con objetos de diversos tamaños, colores, formas.	Objetos varios.
2. Clasificación de objetos de acuerdo a su textura: plástico, madera, metal, tela, tejido, cartón.	Juguetes.
3. Ejercicios de agrupamiento de acuerdo al peso, cantidad y medida.	Utencillos del hogar.
4. Ejercicios de reconocimiento de nociones espaciales: dentro – fuera; arriba – abajo; en relación a si mismo y a otros niños.	
5. Diferencias en relación al tiempo: mañana, mediodía, tarde, noche.	
6. Ejercicios de utilización de todos los sentidos	

## ÁREA DE LENGUAJE

### OBJETIVOS

- Incrementar su vocabulario, el uso correcto de las palabras y mejorar la articulación de las mismas.

- Lograr un mayor desarrollo de sus aptitudes comprensivas, descriptivas, narrativas y explicativas.
- Expresar verbalmente con frases sencillas sus necesidades, deseos y sentimientos.

ACTIVIDADES	RECURSOS
1. Narración, repetición de cuentos, rimas, versos, cantos, adivinanzas.	Cuentos, láminas.
2. Pronunciación de su nombre, de los otros niños y de familiares.	Fotografías, niños
3. Nombrar y señalar las partes del cuerpo de los otros niños, establecer diferencias sexuales.	Compañeros
4. Reconocimiento de objetos por su nombre y función.	Objetos varios
5. Ejercicios de escuchar, transmitir y traer mensajes.	
6. Expresión de necesidades, sentimientos, gustos y disgustos.	
7. Imitación de sonidos con la lengua.	
8. Ejercicios gestuales de los estados de ánimo.	Espejo
9. Pronunciación correcta de frases y palabras.	

## ÁREA AFECTIVA, SOCIAL Y MORAL

### OBJETIVOS

- Desarrollar su independencia, seguridad, autoestima y relaciones sociales armónicas con niños y adultos.
- Lograr una progresiva participación en pequeños grupos de niños.
- Desarrollar actitudes y sentimientos positivos hacia la naturaleza.
- Desarrollar actitudes artísticas y estéticas.

ACTIVIDADES	RECURSOS
1. Juego de roles, representación del ambiente familiar, del aula de clase, etc.	Ropa, maquillaje.
2. Compartir juguetes, respetar turnos, emplear normas de cortesía con niños y adultos.	Rincones
3. Participar en actividades y juegos grupales	Espacios libres
4. Contacto permanente con la naturaleza para conocerla y apreciarla.	Espacios libre
5. Expresión y comunicación de sentimientos de alegría, temor, gustos, disgustos, de sus necesidades.	

## **HORARIO DE ATENCIÓN**

El Pre-kinder en el nivel de Educación Inicial del Colegio Militar “Tnte. Hugo Ortiz Garcés”, brindará atención en jornada completa con el siguiente horario: de 8h00 a 13h00.

**EDAD DE INGRESO AL PRE-KINDER:** 3 años cumplidos hasta el mes de junio.

## **DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:**

<b>08H00 a 08H15</b>	Recibimiento individual de cada niño
<b>08h15 a 08h30</b>	Control del Libro del Cadete y mochilas
<b>08h30 a 09h00</b>	Diálogo con los niños
<b>09H00 a 09h30</b>	Cantos y actividades de rutina
<b>09h30 a 10h00</b>	Actividades manipulativas o juegos organizados
<b>10h00 a 10h15</b>	Hábitos de higiene personal: aseo de dientes y manos.
<b>10h15 a 10h30</b>	Refrigerio
<b>10h30 a 11h00</b>	Juegos al aire libre: parques de recreación, canchas.
<b>11h00 a 11h30</b>	Trabajo colectivo: motricidad, expresión plástica, dramatizaciones.
<b>11h30 a 12h00</b>	Centro de interés, rincones de trabajo.
<b>12h00 a 12h30</b>	Hábitos de orden: guardar material y ordenar sala.
<b>12h30 a 12h45</b>	Recuento de actividades.
<b>12h45 a 13h00</b>	Despedida y entrega de niños.

## **PROCESOS:**

- Enseñanza – aprendizaje (Planificación diaria y anual de unidades didácticas de trabajo)
- Inter – aprendizaje: Dramatización, rincones.

## **TÉCNICAS:**

- Vivencias
- Actuación
- Audiovisual
- Observación directa
- Descripción de partes
- Tarea dirigida
- Descriptiva
- Auditiva
- Sensorial

## **PROPUESTA PARA ELABORAR LA ESCUELA PARA PADRES**

### **PAUTAS PARA ELABORAR EL PROYECTO**

1.- A partir de las primeras reuniones o encuentros se debe tratar de hacer tomar conciencia a los padres de familia, educadores y en general a todo el personal comprometido en esta tarea educativa, de la necesidad de detectar los problemas, unificar criterios y asumir compromisos dentro de un trabajo concreto estructurado en un proyecto, en el que sin ser camisa de fuerza se canaliza e impulsa con afectividad, el trabajo programado por la exigencia y permanente evaluación.

2.- Se eligen los talleres que como recursos pueden ayudar a dar la respuesta exigida por el grupo dada su problemática o sus inquietudes.

3.-Se labora el cronograma en el que debe determinarse las etapas del trabajo dentro del tiempo disponible por la institución; se considera que en este caso lo más importante es acompañar Y dar respuesta a las necesidades y exigencias del grupo para asegurar su efectividad.

## ESTRATEGIAS

\*Dando a conocer y explicando a los padres de familia los principios que rigen en la institución, por medio de reuniones, talleres, etc.

\*Partiendo de la palabra de Dios, ofrecer en los centros educativos principios, pautas y vivencias de la fe en la vida cotidiana, por medio de análisis de casos.

## DIAGNÓSTICO

### MARCO SITUACIONAL

HECHOS	CAUSAS	DESAFIO	ACCION
La familia sufre transformaciones importantes, una estructura nueva que responde a las necesidades presentes.	-Paternidad irresponsable. -Influencia del amor libre. -Drogadicción y alcoholismo.	¿No es la estructura familiar uno de los elementos fundamentales para el bienestar individual y social?	
Notoria desintegración familiar.	-Desconfianza entre padres e hijos.. Falta de educación sexual. -Falta de dialogo	¿Con que planes y programas contamos para orientar la familia?	

### ASPECTO SOCIO-ECONÓMICO

HECHOS	.CAUSAS	DESAFIO	ACCION
- La inversión de valores en la familiar aumenta cada vez más, y se preocupa mas por el <b>TENER</b> que por el <b>SER.</b> <sup>i</sup>	- Ideologías.  - La famosa sociedad de consumo	¿Educamos a nuestra familia para la autenticidad en el ser?  ¿Qué valor tienen las cosas en la vida?	- Mentalizar a la familia en la autentica línea del <b>SER.</b>

### ASPECTO SOCIO CULTURAL

HECHOS	CAUSAS	DESAFIO	ACCION
-Los principios pedagógicos no ha sido llevados en su totalidad a la familia.  - La familia se encuentra viviendo en gran crisis como educadora de personas.	- No hay una visión clara de los principios y criterios de la educación cristiana.  -Por deterioro progresivo de valores.  -Por falta de mística y dedicación a la	¿Como adaptar los principios de las necesidades de la familia?  ¿Que hacemos a nivel personal e institucional para ayudar a las familias para que asuman su rol de "iglesia domestica"	-Dar a conocer los principios de la pedagogía dentro del programa familiar.  -Ofrecer formación adecuada para el amor..  Encuentros que faciliten y promuevan la integración

	educación de los hijos.		familiar-institucional.
--	-------------------------	--	-------------------------

### **METAS DESEADAS**

- a.- Buscar metas comunes para llegar a una verdadera comunicación y participación, PRE-KINDER–familia.
- b.- Lograr la interacción familiar a través de la comunicación.
- c.- Evitar la desintegración familiar.

### **METODOLOGÍA**

Reflexión, mesa redonda, cine foros panel, estudio de casos, talleres, convivencias, encuentros familiares, etc.

### **RECURSOS HUMANOS**

- Expertos en diferentes campos familiares.
- Profesionales con mística, orientadores, médicos, sacerdotes, psicólogos, etc.
- Parejas comprometidas en la educación.
- Padres de familia, profesores, alumnos, directivos, etc.

### **ECONÓMICA**

Partidas asignadas por la institución y padres de familia.

## **DIDÁCTICOS**

Carteles, películas, talleres, afiches, documentación, conferencias.

## **SISTEMA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL**

Dentro del proyecto se encuentra la formación académica y profesional para actualizar al personal docente y determinar la formación intelectual y física de los pequeños, es por esta razón que se ha hecho un estudio de los temas y talleres que los docentes necesitarán durante el período lectivo.

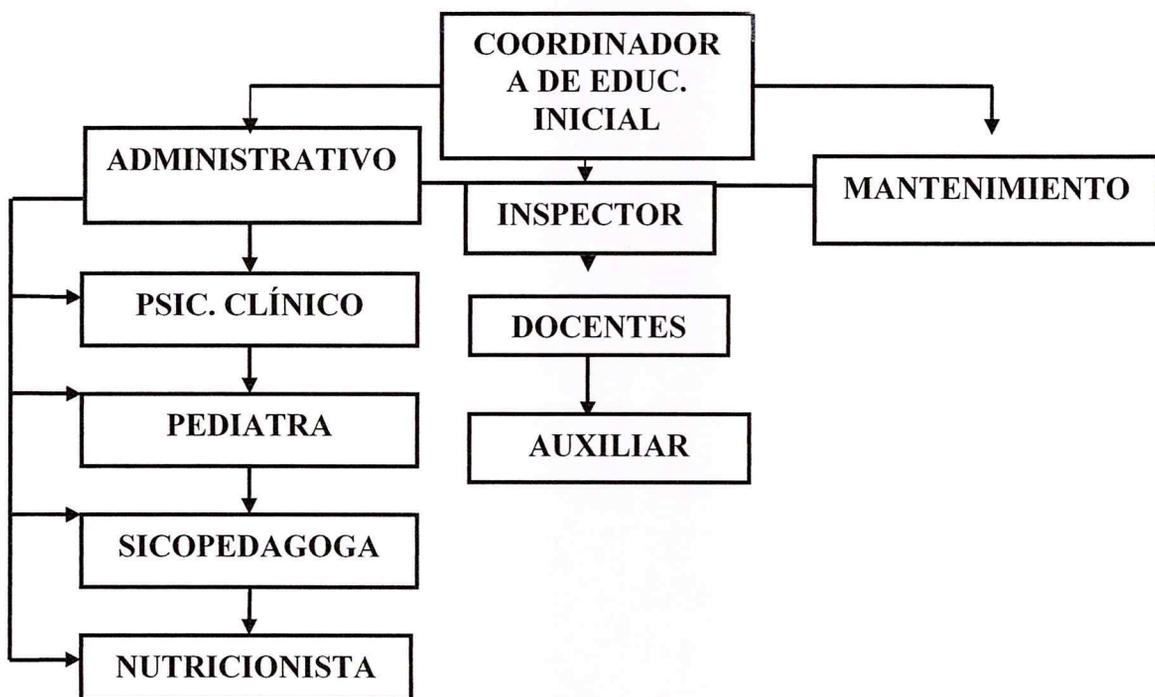
## **NOMBRE DE LOS SEMINARIOS**

- Evaluación y desarrollo del pensamiento
- Capacitación en inglés y computación.
- Sistemas de evaluación
- Relaciones Humanas dedicadas a la docencia.
- Técnicas de estudios y mejoramiento académico.
- Orientación familiar y de valores.
- Programa didáctico de lenguaje y comunicación.
- Superación personal y trabajo en equipo. Personalidad e imagen.
- Taller de la educación inicial ecuatoriana.

- Programa de psicología y pedagogía para el pensamiento y orientación del aprendizaje.
- Estrategias metodológicas: inteligencias múltiples.
- Elaboración de material didáctico.
- Taller sobre problemas de lenguaje y vocalización.

### RECURSOS HUMANOS

Los Recursos Humanos requeridos para la creación del Pre-Kinder aparecen a continuación en forma de organigrama.



- **Licenciada parvularia** con diploma otorgado por una institución superior, con mucha experiencia en labores con los niños.
- **Médico Pediatra** que estará encargado de cuidar la salud de los niños, además de colaborar con el programa educacional (salud, educación sexual, etc.)

- **Psicólogo Clínico** que ayudará al desarrollo conductual de los niños.
- **Auxiliar** será la persona encargada de ayudar con la reelaboración de materiales didácticos, controlar en los momentos recreativos, aseo, etc.
- **Nutricionista** será la persona encargada de realizar el menú y controlar el refrigerio que se le brindará a los alumnos.
- **Sicopedagoga** que ayudará en el desarrollo intelectual del maestro y de los niños.
- **Mantenimiento**, personal que estará a cargo de la limpieza del plantel y de todo aquello que lo amerite.
- **Transporte**, la institución brindará el servicio de transporte puerta a puerta a los padres que lo soliciten.

## **PARTICIPACIÓN Y BENEFICIARIOS**

**Los padres de familia.**- Los beneficiarios directos del presente proyecto son los padres de familia quienes contarán con la oportunidad de que sus hijos ingresen a temprana edad en el COMIL-2 sin que tengan que hacer gestiones extras en otro colegio, especialmente aquellos que ya tienen a sus niños mayores estudiando en la institución.

**La institución.**- La institución se beneficia por un lado logrando la captación de mayor número de estudiantes en la etapa inicial y por otro lado asegurando un mayor ingreso de estudiantes al primero de Educación Básica. Aparte de esto estaría cubriendo un servicio de los clientes actuales y de los potenciales, entrando al campo competitivo de otras instituciones del entorno.

**Docentes.**- Los docentes del nivel de Educación Inicial tienen el compromiso de ofrecer una formación de calidad que apunte a la estimulación temprana, adquisición de destrezas, reforzamiento en el proceso madurativo de lenguaje, motricidad,

esquema corporal, lateralidad y desarrollo del pensamiento de éstos niños, proporcionándoles las bases requeridas para la lecto-escritura y el precálculo.

Para ello el personal docente en los períodos de vacaciones trimestrales deberá participar de un sistema de superación profesional (capítulo III, página.....)

# ANEXOS

**TEST ELABORADO POR LAS AUTORAS DE ESTE TRABAJO, PERMITE CONOCER Y OBSERVAR EL PROGRESO EVOLUTIVO DE LOS NIÑOS.**

**FICHA DE EVALUACIÓN PARA USO DE LAS PARVULARIAS – DE 3 A 4 AÑOS**

NOMBRE DEL NIÑO: \_\_\_\_\_

FECHA DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

FECHA DE LA EVALUACIÓN: \_\_\_\_\_ PARVULARIA: \_\_\_\_\_

---

**I. HÁBITOS**

**1.- ALIMENTACIÓN**

Apetito:           Muy bueno ( )           Regular ( )  
                          Bueno ( )           Malo ( )  
Come solo:    Si ( )           No ( )           Necesita ayuda ( )  
Dificultad con los sólidos: Si ( )           No ( )           A veces ( )  
Derrama su alimento:    Si ( )           No ( )           A veces ( )  
Tetinas:        \_\_\_\_           Número: \_\_\_\_           Horario: \_\_\_\_  
Ya no toma: \_\_\_\_           Edad: \_\_\_\_

**2.- SUEÑO**

Duerme solo:   Si ( )           No ( )  
Necesita compañía para dormirse:   Si ( )           No ( )  
Sueño:           Tranquilo ( )           Inquieto ( )  
Número de siestas: \_\_\_\_           Hora: \_\_\_\_           Tiempo: \_\_\_\_  
Despierta:     Tranquilo ( )           Molesto ( )  
Presenta algún problema: \_\_\_\_\_

### 3.- CONTROL DE ESFÍNTERES

Control de esfínter anal:	Si ( )	No ( )	A veces ( )
	Edad:_____		
Control de esfínter vecinal:	Si ( )	No ( )	A veces ( )
	Edad:_____		
Pide ir al baño espontáneamente:	Si ( )	No ( )	A veces ( )
Necesita ayuda para ir al baño:	Si ( )	No ( )	A veces ( )

### 4.- VESTIDO

Se saca la ropa simple:	Si ( )	No ( )	A veces ( )
Se pone la ropa simple:	Si ( )	No ( )	A veces ( )
Se saca los zapatos:	Si ( )	No ( )	A veces ( )
Se pone los zapatos:	Si ( )	No ( )	A veces ( )

## II. LENGUAJE

Dice su nombre completo:	Si ( )	No ( )	A veces ( )
Ha reemplazado la jerga:	Si ( )	No ( )	A veces ( )
Oraciones de tres palabras:	Si ( )	No ( )	A veces ( )
Emplea tu, mi, yo:	Si ( )	No ( )	A veces ( )
Verbaliza expresiones inmediatas:	Si ( )	No ( )	A veces ( )
Comprende y pide "otro":	Si ( )	No ( )	A veces ( )
Se refiere a si mismo por el nombre:	Si ( )	No ( )	A veces ( )
Se refiere a si mismo por el pronombre:	Si ( )	No ( )	A veces ( )
Tiende a repartir palabras:	Si ( )	No ( )	A veces ( )

### III. JUEGO

Juegos que realiza: \_\_\_\_\_

Juegos que prefiere: \_\_\_\_\_

Objetos que usa: \_\_\_\_\_

Juega:	Solo ( )	Con otros niños ( )	Con la profesora ( )
Reacción al juego:	Rápido ( )	Lento ( )	
	Con mucho estímulo ( )		Cuando va con otros ( )
	Espontáneo ( )		Rechaza ( )
Prefiere juegos de motricidad gruesa:	Si ( )	No ( )	A veces ( )
Prefiere juegos de motricidad fina:	Si ( )	No ( )	A veces ( )
Predomina juegos paralelos:	Si ( )	No ( )	A veces ( )
Empuja los juguetes con buena dirección:	Si ( )	No ( )	A veces ( )
Ayuda a guardar los juguetes:	Si ( )	No ( )	A veces ( )
Puede llevar objetos frágiles	Si ( )	No ( )	A veces ( )
Cede sus juguetes:	Si ( )	No ( )	A veces ( )
Juegos recreativos espontáneos:	Si ( )	No ( )	A veces ( )

### IV. MOTRICIDAD

Carrera sin caídas:	Si ( )	No ( )	A veces ( )
Camina en punta de pie:	Si ( )	No ( )	A veces ( )
Salta con los pies:	Si ( )	No ( )	A veces ( )
Trata de pararse con un pie:	Si ( )	No ( )	A veces ( )

## V. ACTIVIDADES CREATIVAS:

Actividades que realiza: Pintar ( ) Cantar ( )  
Dibujar ( ) Cuentos ( )  
Pegar ( ) Bailar ( )  
Mesa ( ) Títeres ( )  
Rompecabezas ( ) Expresión Corporal ( )  
Dáctilo pintura ( )

Actividades que prefiere: \_\_\_\_\_

Reacción a la actividad dirigida: Rápido ( ) Lento ( )  
Con mucho estímulo ( ) Cuando ve a otros ( )  
Espontáneo ( ) Rechaza ( )  
No entiende las instrucciones ( )

## VI. RELACIÓN CON OTROS:

Prefiere a un amigo: Si ( ) No ( ) A veces ( )  
Tiende a depender de la profesora: Si ( ) No ( ) A veces ( )  
Expresa sus emociones: Si ( ) No ( ) A veces ( )  
Sigue con facilidad a extraños: Si ( ) No ( ) A veces ( )  
Respeto turnos: Si ( ) No ( ) A veces ( )

## VII. OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Nombre: \_\_\_\_\_  
Edad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_  
Examinador: \_\_\_\_\_

1.- ¿Usted tiene niños en su casa o familiares de 2 y 3 años?

SI

NO

2.- ¿Que opinión tiene de la educación en el Colegio Militar" Tnte. Hugo Ortiz G"?

BUENA

EXCELENTE

REGULAR

MALA

3.- ¿Tiene hijos o familiares en el Comil -2?

SI

NO

4.- ¿Si tiene hijos o familiares de 2-3 años, los pondría en el PRE-kinder del Comil-2?

SI

NO

PUEDE SER

5.- ¿Que secciones considera usted que debería tener el Comil- 2?

MATERNAL  
(2años)

PRE-KINDER  
(3 años)

KINDER  
(4 años)

6.- ¿Recomendaría usted a amigos o familiares para que pongan a sus niños en el PRE-kinder del Comil-2?

SI

NO

PUEDE SER

**COMENTARIOS Y SUGERENCIAS.....**

.....

.....

**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA PARA DETERMINAR LAS  
NECESIDADES PRIMORDIALES DE LA CREACION DEL PRE-KINDER**

1.- ¿Es necesario que haya una seguridad rigurosa en el pre-kinder?

POCA  MUCHA  EXECIVO

2.- El personal docente parvulario debe ser:

SOLO DINÁMICO  ENERGICO Y DINAMICO  TITULADO

3.- ¿Es conveniente que los pequeños tengan juegos recreativos?

DIVERSOS  TRADICIONALES  CUALQUIERA

4.- ¿Considera importante el PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES?

NO  SI  PUEDE SER

5.- ¿Pondría a su niño en la institución si no tuviera (psicólogo, medico, sicopedagoga)

NO  SI  TALVEZ

6.- ¿Por qué cree usted que el mantenimiento en las instalaciones debe ser excelente?

PARA PREVENIR ENFERMEDADES EN LOS PEQUEÑOS

PARA QUE HUELA BIEN

ES SOLO ESTETICA

**PRUEBA PSICOLÓGICA PARA EL INGRESO DE ASPIRANTES A DOCENTES**

**INSTRUCCIONES**

A continuación encontrará una serie de frases sobre formas de pensar, sentirlo de actuar, para que las vaya leyendo atentamente y marque la respuesta que describa mejor cual es su forma habitual de pensar, sentir o actuar.

Para contestar utilice la hoja de respuestas y señale el espacio de uno de los números (5 a 1) que encontrará al lado del número que tiene la frase que está contestando. Las alternativas de respuesta son:

- 5 Completamente VERDADERO para mí.
- 4 Bastante VERDADERO para mí.
- 3 VERDADERO ni FALSO para mí
- 2 Bastante FALSO para mí
- 1 Completamente FALSO para mí.

Vea como se han contestado aquí dos frases:

**E1.** Me gusta pasear por el parque de la ciudad.

**E2.** La familia es el móvil de todos mis actos.

REPRESENTACIÓN DE HOJA DE RESPUESTAS					
	5	4	3	2	1
E1					
E2					

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas, o malas; la persona que contesto a las dos frases anteriores considero que la frase E1 es "bastante falsa" para ella (señalo debajo del número 2) que la frase E2 es "completamente verdadera" para ella (señalo debajo del 5) porque pone a la familia por delante del dinero y de los amigos.

Procure contestar a todas las frases. Recuerde que debe dar su propia opinión acerca de UD. Trate de ser SINCERO CONSIGO MISMO y contestar con espontaneidad, sin

pensarlo demasiado. Sus respuestas serán tratadas confidencialmente y solo se utilizarán de modo global, transformadas en puntuaciones.

Al marcar su contestación en la hoja asegúrese de que el número de la frase que UD. contesta corresponde con el número colocado al lado del espacio que UD marca. Si desea cambiar alguna respuesta borre o anule la señal hecha y marque el otro espacio. No haga ninguna señal en este cuadernillo.

**ESPERE A QUE SE DE LA SEÑAL PARA COMENZAR.**

- 5 Completamente VERDADERO para mí.
- 4 Bastante VERDADERO para mí.
- 3 VERDADERO ni FALSO para mí
- 2 Bastante FALSO para mí
- 1 Completamente FALSO para mí.

1.- Creo que soy una persona activa y vigorosa.

2.- No me gusta hacer las cosas razonando demasiado sobre ellas.

3.- Tiendo a implicarme demasiado cuando alguien me cuenta sus Problemas.

4.- No me preocupan especialmente las consecuencias que mis actos puedan tener sobre los demás.

5.- Estoy siempre informando sobre lo que sucede en el mundo.

6.- Nunca he dicho una mentira.

7.- No me gustan las actividades que exigen empeñarse y esforzarse hasta el agotamiento.

8.- Tiendo a ser muy reflexivo.

9.- No puedo sentirme tenso.

- 10.- Noto fácilmente cuando las personas necesitan mi ayuda.
- 11.- No recuerdo fácilmente los números de teléfono que son largos.
- 12.- Siempre he estado completamente de acuerdo con los demás.
- 13.- Generalmente tiendo a imponerme a las otras personas, más que a condescender con ellas.
- 14.- Ante los obstáculos grandes, no conviene empeñarse en conseguir los objetivos propios.
- 15.- Soy más bien susceptible.
- 16.- No es necesario comportarse cordialmente con todas las personas
- 17.- No me siento muy atraído por las situaciones nuevas e inesperadas.
- 18.- Siempre he resuelto de inmediato todos los problemas que he encontrado.
- 19.- No me gustan los ambientes de trabajo en los que hay muchas competitividades.
- 5 Completamente VERDADERO para mí.  
4 Bastante VERDADERO para mí.  
3 VERDADERO ni FALSO para mí  
2 Bastante FALSO para mí  
1 Completamente FALSO para mí.
- 20.- Llevo a cabo las decisiones que he tomado.
- 21.- No es fácil que algo o alguien me hagan perder la paciencia.
- 22.- Me gusta mezclarme con la gente.

- 23.- Toda novedad me entusiasma.
- 24.- Nunca me he asustado ante un `peligro aunque fuera grave.
- 25.- Tiendo a decidir rápidamente.
- 26.- Antes de tomar cualquier iniciativa, me tomo tiempo para valorar las posibles consecuencias.
- 27.- No creo ser una persona ansiosa.
- 28.- No suelo saber como actuar ante las desgracias de mis amigos.
- 29.- Tengo muy buena memoria.
- 30.- Siempre he estado absolutamente segura de todas mis acciones.
- 31.- En mi trabajo no le concedo especial importancia a rendir mejor que los demás.
- 32.- No me gusta vivir de manera demasiado metódica y ordenada.
- 33.- Me siento vulnerable a las críticas de los demás.
- 34.- Si es preciso, no tengo inconveniente en ayudar a un desconocido.
- 35.- No me atraen las situaciones en constante cambios.
- 36.- Nunca he desobedecido las órdenes recibidas, ni siquiera siendo niño.
- 37.- No me gustan aquellas actividades en las que es preciso ir de un sitio a otro y moverse continuamente.
- 38.- No creo que sea preciso esforzarse más allá del límite de las propias fuerzas, incluso aunque haya que cumplir algún plazo.

- 5 Completamente VERDADERO para mí.
- 4 Bastante VERDADERO para mí.
- 3 VERDADERO ni FALSO para mí
- 2 Bastante FALSO para mí
- 1 Completamente FALSO para mí.

39.- Estoy dispuesto a esforzarme a la máxima con tal de destacar.

40.- Si tengo que criticar a los de más, lo hago sobre todo cuando se lo merece.

41.- Creo que no hay valores y costumbres totalmente validas y eternas.

42.- Para enfrentarse a un problema no es afectivo tener presentes muchos puntos de vista diferentes.

43.- En general no me irrito, ni siquiera en situaciones en las que tendría motivos suficientes para ellos.

44.- Si me equivoco, siempre me resulta fácil admitirlo.

45.- Cuando me enfado manifiesto mi mal humor.

46.- Llevo a cabo lo que he decidido, aunque me suponga un esfuerzo no previsto.

47.- No pierdo tiempo en aprender cosas que no estén estrictamente relacionadas con mi campo de interés.

48.- Casi siempre se como ajustarme a las exigencias de los demás.

49.- Llevo adelante las tareas emprendidas, aunque los resultados iniciales parezcan negativas.

50.- No suelo sentirme solo y triste.

51.- No me gustan hacer varias cosas al mismo tiempo.

52.- Habitualmente muestro una actitud cordial, incluso con las personas que me provocan una cierta antipatía.

53.- A menudo estoy completamente absorbido por mis compromisos y actividades.

54.- Cuando algo entorpece mis proyectos, no insisto en conseguirlos e intento otros.

5 Completamente VERDADERO para mí.

4 Bastante VERDADERO para mí.

3 VERDADERO ni FALSO para mí

2 Bastante FALSO para mí

1 completamente FALSO para mí.

55.- No me interesan los programas televisivos que me exigen esfuerzo e implicación.

56.- Soy una persona que siempre busca nuevas experiencias.

57.- Me molestan mucho los desórdenes.

58.- No suelo reaccionar de modo impulsivo.

59.- Siempre encuentro buenos argumentos para sostener mis propuestas y convencer a los demás de su validez.

60.- Me gusta estar bien informado, incluso sobre temas alejados de mi ámbito de competencia.

61.- No doy mucha importancia a demostrar mis capacidades.

62.- Mi humor pasa por altibajos frecuentes.

63.- A veces me enfado por cosas de poca importancia.

64.- No hago fácilmente un préstamo, ni siquiera a personas que conozco bien.

65.- No me gusta estar en grupos numerosos.

66.- No suelo planificar mi vida hasta en los más pequeños detalles.

67.- Nunca me ha interesado la vida y costumbres de otras personas.

68.- No dudo en decir lo que pienso.

69.- A menudo me noto inquieto.

70.- En general no es conveniente mostrarse sensible a los problemas de los demás.

71.- En las reuniones no me preocupo especialmente por llamar la atención.

72.- Creo que todo problema puede ser resuelto de varias maneras.

5 Completamente VERDADERO para mí.

4 Bastante VERDADERO para mí.

3 VERDADERO ni FALSO para mí

2 Bastante FALSO para mí

1 Completamente FALSO para mí.

73.- Si creo que tengo razón, intento convencer a los demás aunque me cueste tiempo y energía.

74.- Normalmente tiendo a no fiarme mucho de mi prójimo.

75.- Difícilmente desisto de una actividad que he comenzado.

76.- No suelo perder la calma.

77.- No dedico mucho tiempo a la lectura.

78.- Normalmente no entablo conversación con compañeros ocasionales de viajes.

- 79.- A veces soy tan escrupuloso que puedo resultar pesado.
- 80.- Siempre me he comportado de modo totalmente desinteresado.
- 81.- No tengo dificultad para controlar mis sentimientos.
- 82.- Nunca he sido perfeccionista.
- 83.- En diversas circunstancias me he comportado impulsivamente.
- 84.- Nunca he discutido o peleado con otras personas.
- 85.- Es inútil empeñarse totalmente en algo, porque la perfección no se alcanza nunca.
- 86.- Tengo en gran consideración el punto de vista de mis compañeros.
- 87.- Siempre me ha apasionado las ciencias.
- 88.- Me resulta fácil hacer confidencias a los demás.
- 89.- Normalmente no reacciono de modo exagerado, ni siquiera ante las emociones fuertes.
- 90.- No creo que conocer la historia sirva de mucho.
- 91.- No suelo reaccionar a las provocaciones.
- 92.- Nada de lo que he hecho podría haberlo hecho mejor.

5 completamente VERDADERO para mí.

4 bastante VERDADERO para mí.

3 VERDADERO ni FALSO para mí

2 bastante FALSO para mí

1 completamente FALSO para mí.

- 93.- Creo que todas las personas tienen algo de bueno.
- 94.- Me resulta fácil hablar con personas que no conozco.
- 95.- No creo que haya posibilidades de convencer a otras cuando no piensan como yo.
- 96.- Si fracaso en algo, lo intento de nuevo hasta conseguirlo.
- 97.- Siempre me han fascinado las culturas muy diferentes a la mía.
- 98.- A menudo me siento nervioso.
- 99.- No soy una persona habladora.
- 100.- No merece mucho la pena ajustarse a las exigencias de los compañeros, cuando ello supone una disminución del propio ritmo de trabajo.
- 101.- Siempre he comprendido de inmediato todo lo que he leído.
- 102.- Siempre estoy seguro de mi mismo.
- 103.- No comprendo que me empuja a las personas a comportarse de modo diferente a la norma.
- 104.- Me molesta mucho que me interrumpan mientras estoy haciendo algo que me interesa.
- 105.- Me gusta mucho ver programas de información cultural o científica.
- 106.- Antes de entregar un trabajo, dedico mucho tiempo a revisarlo.
- 107.- Si algo no se desarrolla tan pronto como deseaba, no insisto demasiado.
- 108.- Si es preciso, no dudo en decir a los de más que se metan en sus asuntos.

109.- Si alguna acción mía puede llegar a desagradar a alguien, seguramente dejo de hacerla.

5 Completamente VERDADERO para mí.

4 Bastante VERDADERO para mí.

3 VERDADERO ni FALSO para mí

2 Bastante FALSO para mí

1 Completamente FALSO para mí.

110.- Cuando un trabajo esta terminado, no me pongo a repasarlo en sus mínimos detalles.

111.- Estoy convencido de que se obtienen mejores resultados cooperando con los demás, que compitiendo.

112.- Prefiero leer a practicar alguna actividad deportiva.

113.- Nunca he criticado a otras personas.

114.- Afronto todas mis actividades experiencias con gran entusiasmo.

115.- Solo quedo satisfecho cuando veo los resultados de lo que había programado.

116.- Cuando me critican, no puedo evitar exigir explicación.

117.- No se obtiene nada en la vida sin ser competitivo.

118.-Siempre intento ver las cosas desde distintos enfoques.

119.- Incluso en situaciones muy difíciles, no pierdo el control.

120.- A veces incluso pequeñas dificultades pueden llegar a preocuparme.

121.- Generalmente no me comporto de manera abierta con los extraños.

122.- No suelo cambiar de humor bruscamente.

123.- No me gustan las actividades que implican riesgo.

124.-Nunca he tenido mucho interés por los temas científicos o filosóficos.

125.-Cuando empiezo a hacer algo, nunca se si lo terminare.

126.- Generalmente confío en los de más y en sus intenciones.

127.-Siempre he demostrado simpatía por todas las personas que he conocido.

128.- Con ciertas personas no es necesario ser demasiado tolerante.

5 Completamente VERDADERO para mí.

4 Bastante VERDADERO para mí.

3 VERDADERO ni FALSO para mí

2 Bastante FALSO para mí

1 Completamente FALSO para mí.

129.- Suelo cuidar todas las cosas hasta en su mínimo detalles.

130.- No es trabajando en grupo como se pueden desarrollar mejor las propias capacidades.

131.- No suelo buscar soluciones nuevas a problemas para los que ya existe una solución eficaz.

132.- No creo que sea útil perder tiempo repasando varias veces el trabajo hecho.

**COMPRUEBE SI HA DADO UNA RESPUESTA A TODAS LAS FRASES.**

**SOBE DEL COLEGIO MILITAR TNTE. HUGO ORTÍZ (COMIL-2), 2005.**



UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL

FUERZA TERRESTRE  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DEL DOCENTE EN EL AULA**

**A. DATOS INFORMATIVOS**

ESCUELA/INSTITUTO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL DOCENTE: \_\_\_\_\_

NOMBRE EVALUADOR: \_\_\_\_\_

**B. PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE**

ORD.	PARÁMETRO/INDICADORES	APRECIACIÓN					VALOR (0.25) NOTA BASE	CALIF.	OBSERV.
		1	2	3	4	5			
1	Enuncia y enfatiza la importancia del tema de la clase.								
2	Motiva a los alumnos al enfocar el objetivo de la clase.								
3	Actitud hacia la profesión: confianza en si mismo, equilibrio emocional, entusiasmo.								
4	Actitud del alumno hacia la clase: atención, interés, participación.								
5	Relación, planificación de aula-objetivos cumplidos.								
6	Conocimiento científico del área de su especialidad.								
7	Preparación psico-pedagógica y didáctica del docente.								
8	Relación método-contenido: método y técnicas en función del contenido.								
9	Relación teórica-práctica: posibilidad de aplicación del contenido presentado.								
10	Capacidad de empatía.								
11	Sistema motivacional a la clase.								
12	Metodología aplicada acorde a la temática.								
13	Trato equitativo a los alumnos								
14	Manejo de los recursos didácticos.								
15	Cumple con el tiempo y logra por lo general los objetivos de la clase.								
16	Relación aprendizaje-conocimiento: significativo del contenido.								
17	Relación maestro-alumno en el aula tradicional, dinámico, interacción, asesoría.								
18	Calidad del material didáctico y oportunidad de empleo.								
19	Sistema de evaluación del								

	aprendizaje: conocimiento-destreza.				
20	Fue la clase clara y completa.				

C. Análisis y valoración de la información

Nota base:	
Calificación obtenida:	
Mención:	

d. Observaciones:

---



---



---



---



---

**DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA DEL COMIL-  
2 PARA CALIFICAR LA CLASE DEMOSTRATIVA DE LOS ASPIRANTES A  
DOCENTES, 2005.**

**PRUEBAS DE HABILIDADES BASICAS – TEST DE DENVER**

**ASPIRANTES AL PRE-KINDER**

Nombres y Apellidos:.....

Fecha de nacimiento.....Edad actual.....

Fecha de la evaluación.....

**1.- EXPRESION CORPORAL. Señale.**

- |                     |                                    |
|---------------------|------------------------------------|
| 1. Ojo.....         | 6. Brazos arriba.....              |
| 2. Nariz.....       | 7. Saltar con un solo pies.....    |
| 3. Boca.....        | 8. Saltar con los pies juntos..... |
| 4. Oreja.....       | 9. Mirar a la derecha.....         |
| 5. Brazo atrás..... | 10. Cruzar los brazos.....         |

**2.- DISCRIMINACION VISUAL Y LENGUAJE. Identifique y señale.**



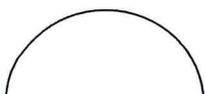
**3.- DISCRIMINACION AUDITIVA. Repita después de mi.**

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. Mesa  | 4. Perro |
| 2. Árbol | 5. Casa  |
| 3. Risa  | 6. Oso   |

**4.- MEMORIA VISUAL:** Presentar la hoja por 1 minuto y luego esconderla para que el niño nombre lo que vio.



**5.- MOTOR FINO: Copie el círculo.**



BOY MAYOR PLANIFICADOR

PRISUPUESTO DESCLOSADO (EN DOLARES)  
PRE-KINDER

PLAN: EDUCACION

PROGRAMA PARA USO DE LAS DIRECCIONES

PROYECTO: ACTIVIDAD - COLEGIO MILITAR "TNTE. HUGO ORTIZ GARCES"

INDICADOR: (PARA USO DE LAS DIRECCIONES)

RESPONSABLE: COLEGIO MILITAR "TNTE. HUGO ORTIZ GARCES"

INICIO: 01/01/20  
TERMI: 31/12/20

PARA USO PLAN BASICO

10	11	12	13	14	15	16	17	18	
CD	CONCEPTO	DOC. REF.	UNIDAD MEDIDA	CANT.	COSTO UNITARIO	COSTO SUB ITEM	COSTO TOTAL ITEM	FINANCIAMIENTO F-9	OTR. OBSERV.
01	SUELDO BASE							17,787.60	
	<b>PERSONAL DOCENTE Y ADMINIST.</b>								
1	DOCENTES PARVULARIAS	RES.ACT	EMCIS	4	247.05	988.20	11,858.40		
2	AUXILIARES DE RECREACION	RES.ACT	EMCIS	2	247.05	494.10	5,929.20		
				6					
13	DECIMO TERCER SUELDO							17,787.60	
	<b>PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO</b>								
1	DOCENTES PARVULARIAS	RES.ACT	EMCIS	4	247.05	988.20	11,858.40		
2	AUXILIARES DE RECREACION	RES.ACT	EMCIS	2	247.05	494.10	5,929.20		
				6					
	DECIMO CUARTO SUELDO							900.00	
	<b>PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO</b>								
1	DOCENTES PARVULARIAS	RES.ACT	EMCIS	4	150	600.00	600.00		
2	AUXILIARES DE RECREACION	RES.ACT	EMCIS	2	150	300.00	300.00		

10	11	12	13	14	15	16	17	18		
RD	CONCEPTO	DOC. REF.	UNIDAD MEDIDA	CANT.	COSTO UNITARIO	COSTO SUB ITEM	COSTO TOTAL ITEM	FINANCIAMIENTO F-9	OTR.	ORSEV.
05	DECIMO QUINTO SUELDO							12.24		
	<b>PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO</b>									
	1 DOCENTES PARVULARIAS	RES.ACT	EMCIS	4	0.17	0.68	8.16			
	2 AUXILIARES DE RECREACION	RES.ACT	EMCIS	2	0.17	0.34	4.08			
				6						
6	DECIMO SEXTO SUELDO							288.00		
	<b>PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO</b>									
	1 DOCENTES PARVULARIAS	RES.ACT	EMCIS	4	4.00	16.00	192.00			
	2 AUXILIARES DE RECREACION	RES.ACT	EMCIS	2	4.00	8.00	96.00			
				6						
	<b>REFRIGERIO</b>							1,654.56		
	<b>PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO</b>									
	1 DOCENTES PARVULARIAS	RES.ACT	EMCIS	4	22.98	91.92	1,103.04			
	2 AUXILIARES DE RECREACION	RES.ACT	EMCIS	2	22.98	45.96	551.52			
				6						
	<b>ESTIMULO PECUNIARIO</b>							288.00		
	<b>PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO</b>									
	1 DOCENTES PARVULARIAS	RES.ACT	EMCIS	4	4.00	16.00	192.00			
	2 AUXILIARES DE RECREACION	RES.ACT	EMCIS	2	4.00	8.00	96.00			
				6						

10	11	12	13	14	15	16	17	18	
RD	CONCEPTO	DOC. REF.	UNIDAD MEDIDA	CANT.	COSTO UNITARIO	COSTO SUBITEM	COSTO TOTAL ITEM	FINANCIAMIENTO F-9 OTR.	OBSERV.
3	AGUINALDO NAVIDEÑO							300.00	
	<b>PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO</b>								
1	DOCENTES PARVULARIAS	RES.ACT	EMCIS	4	4.17	16.67	200.00		
2	AUXILIARES DE RECREACION	RES.ACT	EMCIS	2	4.17	8.33	100.00		
				6					
4	SUBSIDIOS CARGAS FAMILIARES							551.52	
	<b>PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO</b>								
1	DOCENTES PARVULARIAS	RES.ACT	EMCIS	4	7.66	30.64	367.68		
2	AUXILIARES DE RECREACION	RES.ACT	EMCIS	2	7.66	15.32	183.84		
				6					
	<b>OTROS SUBSIDIOS</b>								
9	SUBSIDIO MATRIMONIAL							661.68	
	<b>PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO</b>								
1	DOCENTES PARVULARIAS	RES.ACT	EMCIS	4	9.19	36.76	441.12		
2	AUXILIARES DE RECREACION	RES.ACT	EMCIS	2	9.19	18.38	220.56		
				6					
2	BONIFICACION ANIVERSARIO (BONO FUERZAS ARMADAS)							1,378.80	
	<b>PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO</b>								
1	DOCENTES PARVULARIAS	RES.ACT	EMCIS	4	229.80	919.20	919.20		
2	AUXILIARES DE RECREACION	RES.ACT	EMCIS	2	229.80	459.60	459.60		
				6					



10	11	12	13	14	15	16	17	18	
RD	CONCEPTO	DOC. REF.	UNIDAD MEDIDA	CANT.	COSTO UNITARIO	COSTO SUB ITEM	COSTO TOTAL ITEM	FINANCIAMIENTO F-9 OTR.	OBSERV.
1	LIBROS DEL KDT. PRIMARIA Y SECUNDARI	FACT.	UNID.	166	1.84	305.81			
3	REPROD. IMPREVISTAS -PLANGS Y OTROS	FACT.	UNID.	180	0.51	91.80			
5	CITACIONES - CIRCULARES	FACT.	UNID.	600	0.20	120.00			
7	IMPRESION - SOLICITUDES	FACT.	UNID.	480	0.31	146.88			
8	IMPRESIÓN HOJAS MATRICULAS	FACT.	UNID.	216	0.31	66.10			
10	KARDEX	FACT.	UNIDAD	192	0.20	38.40			
11	LEECIONARIOS	FACT.	UNID.	14	7.14	102.82			
12	PROSPECTOS-CARPETAS PARA ASPIRANT	FACT.	UNID.	80	1.53	122.40			
13	CARPETAS PARA ENTREGA DE BOLETINES	FACT.	UNID.	150	0.82	122.40			
14	LIBRETAS DE ACTAS - JEFES DE AREAS	FACT.	UNID.	6	5.10	30.60			
15	PRUEBAS PSICOLOGICAS	FACT.	UNID.	240	0.26	62.40			
<b>LEGALIZACION DE DOCUMENTACION EN DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION</b>									
19	LIBROS DE ACTAS Y MATRICULAS	FACT.	UNID.	1	30.00	30.00			
21	TRAMITE EN JUNTA REGULADORA	ESPEC.	UNID.	1	7.50	7.50			
22	TRAMITES INICIO/FIN PERIODO LECTIVO	ESPEC.	UNID.	2	50.00	100.00			
23	TRAMITES PERMISOS DIRECCION DE EDU	ESPEC.	UNID.	2	25.00	50.00			
<b>ESPECTACULOS CULTURALES Y SOCIALES</b>									
1	DESPEDIDA DE AÑO	Prof.	LIQ.	1	264.00	254.00		993.20	



PARA USO PLAN BASICO

10	11	12	13	14	15	16	17	18
RD	CONCEPTO	DOC. REF.	UNIDAD MEDIDA	CANT.	COSTO UNITARIO	COSTO SUB ITEM	COSTO TOTAL ITEM	FINANCIAMIENTO F-9 OTR.
	ARREGLOS FLORALES	Prof.	LIQ.	24	24.00			
	BUFFETT	Prof.	LIQ.	1	180.00			
	EQUIPOS	Prof.	LIQ.	2	50.00			
	INTEGRACION DEL PERSONAL DEL COMIL-2							
	4 DIA DEL NIÑO, MADRE, PADRE.	Prof.	LIQ.	3	66.00	198.00		
	7 FESTIVAL DE DANZA	Prof.	LIQ.	1	105.60	105.60		
	10 MONUMENTO TANTE. HUGO ORTIZ	Prof.	UNID.	1	66.00	66.00		
	11 PASE DEL NIÑO	Prof.	UNID.	1	264.00	264.00		
	12 VARIAS OFRENDAS FLORALES	Prof.	Ramos	20	5.28	105.60		
.02	MANTENIMIENTO EN EDIFICIOS LOCALES Y RESIDENCIAS							1,588.55
1	MANTENIMIENTO BATERIAS SANITARIAS	PROF.	GLOBAL	5	515.20	257.60		
2	CAMBIO DE ESTRUCTURA DE CIELO RASO	PROF.	M2	800	9.02	360.64		
3	SEÑALIZ./GUIAS DE TRANSITO Y PARQUE	PROF.	M2	650	2.35	229.32		
4	MANTENIMIENTO DE BARES	PROF.	GLOBAL	800	2.32	185.47		
	PINTADA DE INSTALACIONES							
5	PINTURA DE AULAS 15 b C/U DE 371 M2	PROF.	M2	10,964	2.07	272.35		
				760	2.07	188.78		

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
RD	CONCEPTO	DOC. REF.	UNIDAD MEDIDA	CANT.	COSTO UNITARIO	COSTO SUB ITEM	COSTO TOTAL ITEM	FINANCIAMIENTO F-9	OTR.	OBSERV.
7	PINTADA DE CANCHAS DEPORTIVAS	PROF.	M2	380	2.07	94.39				
05	VEHICULOS -COSTOS POR ALQUILER-							14,040.00		
1	TERCERIZACION DE SERVICIO									
	ALQUILER DE BUSES POR EXPRESO PERS, CONTRA		GLOBAL	1	26.00	14,040.00				
1	ALIMENTOS Y BEBIDAS							900.00		
1	CEREMONIAS DE INCORPORACION	FACT.	CEREMON	1	200.00	200.00				
	BEBIDAS -AGUAS, BRINDIS, COLAS	FACT.	CEREMON	500	50.00					
	BOCADITOS	FACT.	CEREMON	170	40.00					
2	DIA DEL MAESTRO	PROF.	CEREMON	1	100.00	100.00				
	REFRICERIOS A MAESTROS DEL COMIL-2	PROF.	CEREMON.							
5	FIESTA DE NAVIDAD			1	200.00	200.00				
	ALMUERZOS X DESPEDIDA DE AÑO	PROF.	CEREMON.							
9	PASE DEL NIÑO			1	200.00	200.00				
	CONFITERIAS X CADETE FIN DE AÑO	PROF.	CEREMON	1,500	200.00					
10	VISITAS AL INSTITUTO			1	200.00	200.00				
	INSPECCIONES	PROF.	UNID.	3	65.00					
	AUDITORIAS	PROF.	UNID.	2	65.00					

10 RD	11 CONCEPTO	12 DOC. REF.	13 UNIDAD MEDIDA	14 CANT.	15 COSTO UNITARIO	16 COSTO SUB ITEM	17 COSTO TOTAL ITEM	18 FINANCIAMIENTO F-9	OBSERV.
	EXAMENES ESPECIALES	PROF.	UNID.	3	70.00				
4	MATERIALES DE OFICINA							1,250.71	
1	AGENDA TELEFÓNICA	PROF.	UNID.	5	8.00	5.22			
2	ALMOHADILLA	PROF.	UNID.	10	0.50	0.65			
3	BLOCKS EJECUTIVOS	PROF.	UNID.	30	0.70	2.73			
4	BORRADOR DE QUESO	PROF.	UNID.	60	0.20	1.56			
5	BORRADOR DE TINTA	PROF.	UNID.	15	0.10	0.20			
6	BORRADORES DE TIZA LIQUIDA	PROF.	UNIDAD	300	0.60	21.60			
7	CAJA DE DISKETT DE 3 1/2	PROF.	CAJA	80	4.00	67.20			
8	CAJAS DE GRAPAS	PROF.	CAJA	100	0.60	7.20			
9	CAJAS DE VINCHAS	PROF.	CAJA	40	0.80	3.84			
10	CARPETAS MANILAS	PROF.	UNID.	2,550	0.07	19.92			
11	CARPETAS PLASTICAS	PROF.	UNID.	700	0.25	17.68			
12	CARTULINA BRISTOL	PROF.	PLIEGOS	400	0.50	24.00			
13	CARTULINA HILO VRS. TAMAÑOS	PROF.	PLIEGOS	800	0.50	48.00			
14	CARTULINA MARFIL VRS. TAMAÑOS	PROF.	PLIEGOS	800	0.50	48.00			
15	CD. EN BLANCOS	PROF.	CAJAS	20	10.00	24.00			
16	CINTA DE CALCULADORA	PROF.	UNID.	40	0.60	2.88			

RT.	DESCRIPCIÓN	DOC. REF.	UNIDAD MEDIDA	CANT.	COSTO UNITARIO	COSTO SUB ITEM	COSTO TOTAL ITEM	FINANCIAMIENTO F-9	OTR.	OBSER.
	17 CINTA DE MÁQUINA DE ESCRIBIR	PROF.	UNID.	20	2.50	6.00				
	18 CINTA DOBLE PEGA	PROF.	UNID.	10	1.00	1.20				
	19 CINTA MASKING GRANDE	PROF.	UNID.	60	1.00	7.20				
	20 CINTA SCOTH GRANDE	PROF.	UNID.	60	1.00	7.20				
	21 CINTA SCOTH PEQUEÑAS 3M	PROF.	UNID.	50	0.80	4.80				
	22 CLIP DE PANTALLA PARA COMPUTADOR	PROF.	UNID.	10	4.00	4.80				
	23 CLIPS MARIPOSA	PROF.	CAJAS	100	0.80	9.60				
	24 CLIPS PEQUEÑOS	PROF.	CAJAS	100	0.80	9.60				
	25 CUADERNOS UNIVERSITARIOS A CUADRO	PROF.	UNID.	60	2.00	14.40				
	26 ESTILETES GRANDES	PROF.	UNID.	40	0.50	2.40				
	27 GOMA GRANDE	PROF.	LITRO	5	2.00	1.20				
	28 GRAPADORA	PROF.	UNID.	20	10.00	24.00				
	29 GRAPADORA P´ GRAPAR CUADERNOS *1	PROF.	UNID.	1	80.08	9.61				
	30 HOJA PAPEL BOND 75 GR., A4	PROF.	RESMA	10	3.50	39.20				
	31 HOJA PAPEL PLUMA 75 GR. A4	PROF.	RESMA	1,300	3.00	507.00				
	32 HUMEDECEDOR DE BILLETES	PROF.	UNID.	4	1.50	0.78				
	33 LÁMINAS DE ACETATOS 3M	PROF.	CAJAS	50	5.00	30.00				
	34 LAPICES	PROF.	CAJAS	10	1.50	1.80				
	35 LAPICES DE COLORES GRANDES	PROF.	CAJA	5	3.00	1.80				

10	11	12	13	14	15	16	17	18	
RD	CONCEPTO	DOC. REF.	UNIDAD MEDIDA	CANT.	COSTO UNITARIO	COSTO SUB ITEM	COSTO TOTAL ITEM	FINANCIAMIENTO F-9 OTR.	OBSERV.
36	LEITES GRANDES	PROF.	UNID.	150	1.50	28.80			
37	LEITES PEQUEÑOS	PROF.	UNID.	50	1.40	9.10			
38	LIBRETAS TAQUIGRAFICAS	PROF.	UNID.	4	1.00	0.48			
39	LICAS	PROF.	FUNDAS	5	3.00	1.80			
40	LIQUID PAPER	PROF.	UNID.	60	1.10	8.51			
41	MARCADORES DE 36 COLORES	PROF.	CAJA	4	2.50	1.30			
42	MARCADORES DE LÁMINAS DE ACETATO	PROF.	UNID.	80	0.50	5.20			
43	MARCADORES PERMANENTES	PROF.	CAJA	30	3.00	11.70			
44	MARCADORES PUNTA FINA - GRUESA	PROF.	CAJA	20	2.50	6.50			
45	MARCADORES TIZA LIQUIDA	PROF.	CAJAS	110	2.50	35.75			
46	NOTITÁS	PROF.	UNID.	60	0.50	3.90			
47	PAPEL CREPE	PROF.	PLIEGOS	40	0.40	2.08			
48	PAPEL PERIODICO	PROF.	PLIEGO	50	1.00	6.50			
49	PEPEL DE REGALO	PROF.	PLIEGO	25	0.20	0.65			
50	PERFORADORA GRANDE	PROF.	UNID.	20	3.00	7.80			
51	PLUMAS BIC AZUL, ROJA, NEGRA	PROF.	CAJAS	20	5.00	13.00			
52	PORTA CINTA SCOTH	PROF.	UNID.	5	1.50	8.63			
53	PORTA CLIP	PROF.	UNID.	20	0.60	1.56			
54	PORTA DISKETS	PROF.	UNID.	5	5.00	3.25			

PARA USO PLAN BASICO

10	11	12	13	14	15	16	17	18	
RD	CONCEPTO	DOC. REF.	UNIDAD MEDIDA	CANT.	COSTO UNITARIO	COSTO SUB ITEM	COSTO TOTAL ITEM	FINANCIAMIENTO F-9 OTR.	OBSERV.
55	PORTAMINAS (LAPICERO)	PROF.	UNID.	10	0.50	0.65			
56	POST-IT	PROF.	UNID.	30	0.80	3.12			
57	PUNTERO LASER	PROF.	UNID.	2	15.00	3.90			
58	REGLAS METALICA	PROF.	UNID.	2	10.00	2.60			
59	REGLAS PLASTICAS	PROF.	UNID.	30	0.50	1.95			
60	REPUESTOS DE ESTILETES	PROF.	CAJAS	20	1.00	2.60			
61	RESALTADORES VARIOS COLORES	PROF.	CAJAS	30	3.00	11.70			
62	ROLLOS PAPEL PARA SUMADORA	PROF.	UNID.	30	0.50	1.95			
63	SACAGRAPAS	PROF.	UNID.	20	0.60	1.56			
64	SACAPUNTA	PROF.	CAJA	1	3.00	3.39			
65	SACAPUNTA ELECTRICO	PROF.	UNID.	2	25.00	6.50			
66	SEPARADORES DE PLASTICO	PROF.	JUEGOS	150	1.00	19.50			
67	SOBRES MANILA TAMAÑO OFICIO	PROF.	UNID.	1,000	0.04	5.20			
68	SOBRES MANILA TAMAÑO STANDARD	PROF.	UNID.	1,000	0.04	5.20			
69	SOBRES BLANCOS TAMAÑO OFICIO	PROF.	UNID.	1,000	0.04	5.20			
70	SOBRES BOND ESQUELAS	PROF.	UNID.	1,000	0.03	3.90			
71	SOBRES BOND ESQUELAS A4	PROF.	UNID.	500	0.03	1.95			
72	SOBRES BOND ESQUELAS GRANDE	PROF.	UNID.	500	0.04	2.60			

PARA USO PLAN BASICO

10	11	12	13	14	15	16	17	18
RD	CONCEPTO	DOC. REF.	UNIDAD MEDIDA	CANT.	COSTO UNITARIO	COSTO SUB ITEM	COSTO TOTAL ITEM	FINANCIAMIENTO F-9 OTR.
	74 TACHUELOS O PINCHOS PEQUEÑOS	PROF.	CAJAS	10	1.50	1.95		
	75 TIJERA	PROF.	UNID.	15	1.50	2.93		
	76 VIÑETAS / CARPETAS COLCANTES	PROF.	UNID.	1,000	0.20	26.00		
05	MATERIALES DE ASEO							380.28
	1 DESINFECTANTES	PROF.	GLNES.	10	4.20	5.46		
	2 ESCOBAS	PROF.	UNIDAD	10	3.00	3.90		
	3 IMPLEMENTOS PARA LIMPIEZA/CALZADO	PROF.	UNIDAD	12	8.40	13.10		
	4 JABON PARA BAÑOS	PROF.	UNIDAD	50	3.00	19.50		
	5 PAPEL HIGIENICO PARA BAÑOS	PROF.	PACAS	100	24.00	312.00		
	6 TACHOS DE BASURAS	PROF.	UNIDAD	50	3.60	23.40		
	7 TRAPEADORES	PROF.	UNIDAD	5	4.48	2.91		
07	MAT.IMPRESION.FOTOGRAFIA,REPROD. Y PUBLICAC.							6,146.28
	3 EMPASTES/DIARIOS Y LIBROS SECRET. CE FACT.		UNIDAD	10	26.25	34.13		
	4 MATRICES PARA RISOGRAPH	PROF.	UNIDAD	800	6.30	5,695.20		
	5 RAPIDOGRAFOS	PROF.	UNIDAD	8	6.30	56.95		
	6 TONER PARA RIZO -REPRODUCCIONES-	FACT.	UNIDAD	45	126.00	283.50		

PARA USO PLAN BASICO

10	11	12	13	14	15	16	17	18
RD	CONCEPTO	DOC. REF.	UNIDAD MEDIDA	CANT.	COSTO UNYARIO	COSTO SUB ITEM	COSTO TOTAL ITEM	FINANCIAMIENTO F-9 OTR.
8	CINTA EPSON 8755	PROF.	UNID.	20	5.00	10.00		
9	CINTA EPSON LX 1170	PROF.	UNID.	20	3.50	7.00		
10	CINTA EPSON LX 810	PROF.	UNID.	10	3.50	3.50		
11	ESPIRALES PARA ESPILADORA DE 12MM	PROF.	UNID.	400	0.07	2.80		
12	ESPIRALES PARA ESPILADORA DE 16MM	PROF.	UNID.	400	0.07	2.80		
13	ESPIRALES PARA ESPILADORA DE 20MM	PROF.	UNID.	400	0.07	2.80		
14	ESPIRALES PARA ESPILADORA DE 5MM	PROF.	UNID.	400	0.07	2.80		
15	ESPIRALES PARA ESPILADORA DE 7MM	PROF.	UNID.	400	0.07	2.80		
19	PAPEL PARA FAX	PROF.	UNID.	50	4.00	20.00		
20	PASTAS PARA AÑILLAR 9-20-29 mm	PROF.	UNID.	2,000	0.06	12.00		
	<b>MATERIALES DIDACTICOS</b>							<b>1,994.68</b>
1	ADQUISICION DE REVISTAS-FOLLETOS ED	FACT.	UNIDAD	10	3.60	40.68		
2	C.D/ MUS.NACIONAL-REGIONAL Y CLASIC	FACT.	UNIDAD	10	21.00	237.30		
3	COLCHONETA	FACT.	UNIDAD	8	30.00	271.20		
4	ESFERAS	FACT.	UNIDAD	2	50.00	113.00		
5	JUEGO GEOMETRICO	FACT.	UNIDAD	5	50.00	282.50		
7	MATERIAL DIDACTICO - PRE-ESCOLAR -PRI	FACT.	UNIDAD	10	100.00	1,050.00		

PARA USO PLAN BASICO

11	12	13	14	15	16	17	18
CONCEPTO	DOC. REF.	UNIDAD MEDIDA	CANT.	COSTO UNITARIO	COSTO SUB ITEM	COSTO TOTAL ITEM	FINANCIAMIENTO F-9 OTR. OBSERV.
PROCESOS DE USO Y CONSUMO							291.00
PALETAS PARA NATACION	PROF.	PARES	20	1.50	6.00		
PAJONES DE CAUCHO VARIOS COLORES	PROF.	UNIDAD	60	2.00	24.00		
PAJALONES DE INDOOR FUTBOL	PROF.	UNIDAD	25	1.20	6.00		
PAJALONES FUTBOL MIKASA # 4-5	PROF.	UNIDAD	20	5.00	20.00		
CHALECOS PARA ENTRENAMIENTO	PROF.	UNIDAD	24	1.50	7.20		
CONOS	PROF.	UNIDAD	36	0.50	3.60		
11 CUANTILLAS OFICIALES *ROJAS AZULES*	PROF.	PARES	20	1.00	4.00		
12 HIELERAS PARA BEBIDAS HIDRATANTES	PROF.	UNIDAD	4	3.50	2.80		
13 PALETAS PARA NATACION	PROF.	PARES	24	1.00	4.80		
14 PETOS PROTECTORES	PROF.	UNIDAD	12	3.00	7.20		
15 PITOS	PROF.	UNIDAD	8	20.00	32.00		
16 PROTECTORES BUCALES	PROF.	UNIDAD	30	10.00	60.00		
17 PULL BOY	PROF.	UNIDAD	20	10.00	40.00		
18 RELOJ DE PASO	PROF.	UNIDAD	2	55.00	22.00		
19 SACO DE GOLPEAR Y ESTRUCTURA META	PROF.	UNIDAD	2	60.00	24.00		
20 TATAMI PARA KARATE *COLCHONETA ES	PROF.	UNIDAD	2	68.50	27.40		
<b>SEGUROS</b>							<b>720.00</b>
1 POLIZAS ANUAL KDTES /COLEGIO	FACT.	CADETES	60	12.00	720.00		

**FUERZA TERRESTRE  
 COLEGIO MILITAR "TNTE. HUGO ORTIZ GARCES"  
 PRESUPUESTO ECONOMICO 2006  
 PRE-KINDER**

**PROYECTO DE INVERSIÓN DE ACTIVOS FIJOS DEL COMIL-2**

PART.	DETALLE	FONDOS PROP. POR GRUPOS	TOTAL
84.01.03	MOBILIARIOS	1,810.00	
84.01.07	MAQUINAS Y EQUIPOS	710.00	
84.01.08	BIENES ARTISTICOS Y CULTURALES	920.00	
84.01.09	LIBROS Y COLECCIONES	360.00	
	<b>SUMAN TOTAL</b>	<b>3,800.00</b>	<b>3,800.00</b>

**INGRESOS** \$ 88,205.00

menos: **EGRESOS**

Gastos de Operación \$ 84,405.00

Gastos de Inversión \$ 3,800.00

**Total de Egresos** \$ 88,205.00

**DEFICIT PRESUPUESTARIO** \$ -0.00

## **VALIDACIÓN**

Esta propuesta fue sometida a la validación de dos expertos de reconocida experiencia profesional.

**Experto 1**                    Dra. Mónica del Pilar Llanos Encalada.  
Psicóloga Clínica – Universidad de Guayaquil  
Maestría en Docencia Universitaria e Investigación Educativa –  
Universidad de Guayaquil.  
Jefe de Investigación y Evaluación Educativa COMIL-2

**Experto 2**                    Arq. Dimas Leonardo Barreiro Tayedo  
Universidad de Guayaquil, Facultad de Arquitectura Salvador Allende.  
Registro Profesional G2952  
Jefe del Departamento de Construcciones COMIL-2

Al ser consultados sobre la posibilidad de aplicar el Proyecto de Creación del Aula de Pre-Kinder en el COMIL-2, ambos respondieron que es perfectamente realizable y que cumple con los requerimientos arquitectónicos y técnico-profesionales requeridos.

## **CONCLUSIONES**

1. Existe una demanda significativa de niños aspirantes a ingresar al Pre-kinder en el COMIL-2, a pesar de no existir este nivel de enseñanza. Esto quedó demostrado por un censo realizado a padres de la Institución y habitantes de ciudadelas aledañas.

2. La demanda puede satisfacerse mediante la creación de un Pre-kinder, tomando en cuenta no sólo la edificación física sino también el p nsum académico, una escuela para padres, un sistema de superación profesional y los recursos humanos correspondientes.
3. La estructura el Pre-,kinder, cuenta con instalaciones adecuadas, cada departamento tiene espacios necesarios para el proceso de cada una de sus labores ..Las aulas y el área recreativa tienen suficientes espacios para el desarrollo de las destrezas y actividades de los infantes.
4. Proporcionar orientación a los padres de familia por medio de talleres y charlas motivadoras que les permitan compartir las diferentes experiencias de su vida familiar para poder encontrar soluciones posibles y por que no eficaces frentes a situaciones que actualmente aquejan a un gran numero de familias.
5. Dentro del proyecto se tomara encuesta los seminarios y talleres que se darán a los profesores durante el año lectivo, como aporte al mejoramiento académico de la institución.
6. El proyecto fue validado por dos expertos que dieron fe sobre su aplicabilidad y cumplimiento de los parámetros requeridos por este tipo de Institución.

## RECOMENDACIONES

Si este proyecto se llegara a cristalizar es necesario que se siga las recomendaciones:

1. Trabajar en forma conjunta con padres de familia y docentes en la ejecución de las actividades propuestas en la Escuela para Padres, con el afán de que la labor desarrollada en el Pre-kinder pueda ser reforzada en los hogares.
2. Vigilar paso a paso el desarrollo del pensum académico como garantía para el desenvolvimiento de los ejes principales para el equilibrio de las destrezas adquiridas y el nivel de conocimiento del niño.
3. Que la parte administrativa (Pediatra , Psicólogo , Nutricionista , Psicopedagoga) participen también del programa pedagógico como complemento en la adquisición de conocimientos del alumno, especialmente en lo que corresponde a su área, como por ejemplo el Pediatra en el aseo personal, la Nutricionista en la forma de alimentarse etc.
4. Extremar el cuidado que las maestras y de las auxiliares deben tener a los niños, especialmente en la hora de recreo para evitar que se lastimen o se ocasionen daños mayores.
5. Que se lleve un exhaustivo control en la entrada y salida de las personas particulares, parientes y de los alumnos por parte de las autoridades del plantel para evitar confusiones a la hora de entregar a sus respectivos padres ya sea con credenciales o con permisos elaborados por la institución

## BIBLIOGRAFÍA

1. ALVAREZ, del Real María. Eloisa. El niño de 2 a 5 años. Editorial América S. A., 1998.
2. ANDERSON, Mike; Desarrollo de la inteligencia; Oxford University Press; impreso en México, (2001).
3. 3.ANTUNEZ, Serafin Claves para la organización de centros escolares. Ed. HORSORI, (Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), Universidad de Barcelona). España. (1993)
4. AÑORGA MORALES, Julia. El Enfoque Sistémico en la Organización del Mejoramiento de los Recursos Humanos. Impresión Ligera. Ciudad de La Habana, Cuba. (1997).
5. -----El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios. Tesis de Doctorado. La Habana.(1989)
6. -----El Paradigma Educativo Alternativo para el Mejoramiento Social y Humano .Impresión ligera. La Habana.(1999)
7. -----Teoría de los Sistemas de Superación. Impresión ligera. CENESEDA. La Habana.(1995)
8. -----La Educación Avanzada. Ediciones Octaedro y Editorial Academia.Barcelona.(2001)
9. BARKLEY, R. A. Hyperactive Children: A Handbook for Diagnosis and Treatment New York: John Wiley and Sons Limited (1982)
- 10.BENITO, Yolanda; ¿Existen los niños superdotados?; Ed.Praxis, S.A.; Barcelona España; (1999,

11. BERRUEZO, P. La pelota en el desarrollo psicomotor. Madrid. CEPE (1995)
12. Boeree, C. Albert Bandura. MSN (1997).  
<http://www.ship.edu/~cgboeree/bandura.html>
13. CABALLO, Vicente; SIMON, Miguel; Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente; Ediciones Pirámide; Madrid (2001)
14. CAGNÉ, E. YEKOVICH, C. The Cognitive Psychology of School Learning. NY: Harper Collins. (1993)
15. CARDENAS, Antonio RODRIGUEZ, Abel; TORRES, Rosa; El maestro como protagonista del cambio educativo; Editorial Magisterio; Bogotá; (2000).
16. CASTAÑO, Rafael. El Paradigma de la Investigación Educativa. ISPETP. La Habana. (2000).
17. CAZORLA, Lauro; GOMEZ, Lucía; MONTALEZA, Galo; MORA, Raúl; Compiladores de Psicología Educativa Instituto Pedagógico Ricardo Márquez Tapia, Cuenca –Ecuador; (1997)
18. CHIAVENATO, I. Administración de Recursos Humanos. Editora Mc Graw Hill, México. (1994).
19. COBELLA ROIG, Joan; Descubrir la Psicología; Ediciones Folio; Barcelona-España; (1994).
20. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA. Corporación de estudios y publicaciones. Abril 2004. Quito, Ecuador.

21. CONFERENCIA IBEROAMERICANA DE EDUCACION (Quinta, Buenos Aires, 1995) La Educación como factor de desarrollo. En: Revista Iberoamericana de Educación (OEI), No.9, Madrid, España. (1995).
22. CORTES, MARÍA AMPARO. LA FAMILIA, AGENTE EDUCATIVO. Segunda Edición, San Pablo 1994. Santa Fe de Bogotá, barrio Quinta Paredes.
23. CORTIJO, René; Aprendizaje para Investigar – Crear; Impresión Kendarios; Quito.
24. CRAIG, Greace-WOOLFOLK, Anita; Manual de Psicología y Desarrollo Educativo, T. III-IV, ED. Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A. México D.F., (1990)
25. CUMBRE IBEROAMERICANA DE JEFES DE ESTADO Y GOBIERNO (Quinta, Bariloche, Argentina, 1995). Declaración de Bariloche. En: Revista Iberoamericana de Educación (OEI), No.9, Madrid, España. (1995)
26. DAVIDOFF, L. Introducción a la Psicología. Madrid. McGraw-Hill. (1989)
27. ERICKSON, M. H. [www.orientared.com](http://www.orientared.com) "Jardín de Infantes"
28. FARRE, José María \_ et al. ; Psicología Infantil y Juvenil; Ed. Océano, Barcelona-España; (1995).
29. FLOREZ, Antonio y THOMAS Javier. La Teoría General de Sistemas. En: Cuadernos de Geografía, Vol.IV, no. 1-2, Universidad Nacional de Colombia. (1993).

30. FORO MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN (2000). Marco de Acción Regional. "Educación para todos en las Américas" (Documento presentado en el Marco de Acción Regional, del Foro Mundial sobre la Educación, celebrado en República Dominicana en febrero del 2000). En: Revista Iberoamericana de Educación, No. 22, Madrid, España, (2000)
31. FRAGA, Rafael, HERRERA, Caridad; Investigación Educativa; Impresión Klendarios; Quito; (2002)
32. GALLEGO, Rómulo; Discurso sobre Constructivismo; Editorial Magisterio; Bogotá; (1997).
33. GARCÍA RAMIS, L., Alberto VALLE y Miguel A. FERRER Autoperfeccionamiento docente y creatividad, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba. (1996).
34. GENTO PALACIOS, Samuel. Implantación de la calidad total en instituciones educativas. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid, España. (1998).
35. GONZALEZ DE LA TORRE, Grisell. La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. CENESEDA-ISPEJV, La Habana, Cuba. (1997).
36. GOOD, Thomas BROPHY, Jere Psicología Educativa contemporánea: Quinta Edición, McGraw\_Hill; México (1997)
37. GOOD, Thomas; BROPHY, Jere; Psicología Educativa Contemporánea; Editorial Mac Graw-Hill; Impreso en México; (1997).

38. HINOJOZA, Dazza Gustavo Msc. "Estrategias de Superación Psicopedagógicas para Profesores de jardines fiscales y privados situados al norte de la ciudad de Guayaquil", 2004.
39. IMBERNON, FRANCISCO. La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Colección Biblioteca del Aula. Editorial GRAO, Barcelona, España. (1994).
40. LANZA, HILDA María. "La evaluación de los sistemas educativos en Iberoamérica". En: Cumbre Iberoamericana. Programa Evaluación de la Calidad de la Educación. Serie Documentos (Documento 1). Ministerio de Cultura y Educación de la República Argentina. (1997).
41. LARA ROSANO, Felipe. Metodología para la planificación de sistemas: un enfoque prospectivo. Cuaderno de Planeación Universitaria, México. (1990).
42. LEY DE EDUCACIÓN. Ministerio de Educación y Cultura.
43. MACATE, Paula Miriam Msc. y Suárez Piñeiro Luis Msc. "Metodologías de Aprendizaje y Desarrollo del Pensamiento".
44. MARTINEZ, Cristóbal, et al; Jugando a Vivir; edición, Publicación y Financiamiento de fundación ayuda en Acción, Fundación Rikcharina y Centro Niño a Niño, Cuenca, Ecuador, (2001)
45. MARTÍNEZ, Mígueles Miguel Dr. y Sánchez Iliana Alfonso. "El Proceso Enseñanza-Aprendizaje a la Luz de la Neuro-ciencia". "Aprendamos con el cerebro". Red telemática de la salud en Cuba, calle 27 No. 110. Correo electrónico: [iliana@intramed.sld.cu](mailto:iliana@intramed.sld.cu)
46. MOLL, Blanca; La Escala Infantil de 0 a 6 Años; Editorial Anaya; Buenos Aires; (1998).

47. NÚÑEZ GARCÍA, J. ; FERNÁNDEZ VIDAL, F. Juego y Psicomotricidad. Madrid. CEPE. (1994)
48. OREALC-UNESCO(V Reunión del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile, 8-11 de junio de 1993) Hacia una nueva etapa de desarrollo educativo/ Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.--En Boletín no. 31, Santiago de Chile. (1993).
49. PEREZ, Royman, GALLEGO, Rómulo, Corrientes Constructivas; Editorial Magisterio; Bogotá; (2001).
50. PERRET-CLERMONT, ANNE NELLY. Construcción de la Inteligencia en la Interacción Social. Ed. Visor Libros. Buenos Aires. (2002)
51. POZNER DE WEINBERG, PILAR. El directivo como gestor de aprendizajes escolares. Editorial Aique, Buenos Aires, Argentina. (2001).
52. PRENTICE HALL. Manuel de Psicología y Desarrollo Educativo. Hispanoamericana S. A. México – D. F.
53. REFORMA CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA, 1998. Consejo Nacional de Educación. Ministerio de Educación y Cultura.
54. REYES, Rosa; El Juego procesos de Desarrollo y Socialización; Editorial Magisterio; Bogotá; (1999).
55. ROCA SERRANO, ARMANDO. Mejoramiento del desempeño pedagógico profesional del personal docente de la Educación Técnica y Profesional. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Cuba(2001).

- 56.** RUIZ RUIZ, JOSE MARIA. La formación del directivo visto desde la Universidad. En Revista Innovación Educativa No. 3, Madrid, España. (1994).
- 57.** SANTILLANA, 1986.
- 58.** VALCÁRCEL IZQUIERDO, NORBERTO Estrategia Interdisciplinaria de Superación para profesores de Ciencias de la Enseñanza Media. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana, Cuba.(1998)
- 59.** VALIENTE SANDÓ, PEDRO. Propuesta de sistema de superación para elevar la profesionalidad de los directores de centros docentes. Tesis en opción del título de Master en Investigación Educativa, ICCP - MINED, La Habana, Cuba.(1997)
- 60.** VALIENTE SANDÓ, PEDRO Concepción sistémica de la superación de los directores de Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Cuba.(2001)
- 61.** WARD, Rally, Baby Talk, Ed. Debate, Barcelona España; 2001.
- 62.** ZUBIRIA, Miguel; ZUBIRIA, Julián, Biografía del pensamiento; Editorial Magisterio; Bogotá; 1988.