



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

Diplomado Superior en Diseño y Aplicación de
Modelos Educativos

TESIS DE DIPLOMADO

T e m a :

**Propuesta de Estrategias de Interaprendizajes en la Asignatura de
Formación de Empresarios de la Facultad de Gestión Empresarial
y Economía de la Universidad Tecnológica Empresarial de
Guayaquil**

Autor: Econ. Rosa Espinoza T.

Tutor: Ing. Mara Cabanilla G.



Guayaquil - Ecuador

Abril - 2007

DEDICATORIA

A mis padres, que me lo han dado todo a cambio de nada.

A mi esposo e hijos, por apoyarme en cada momento.

A mis hermanos, por enseñarme a ser perseverante y luchadora

Al colectivo de alumnos y profesores del Diplomado, por la profesionalidad

con

que trabajamos.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser mi guía y fortaleza, por concederme paciencia, salud y perseverancia.

A las autoridades de la Universidad, Tecnológica Empresarial por la organización de este Diplomado.

A los alumnos, que apoyaron esta investigación.

A todos los catedráticos que colaboraron con el Diplomado, por sus sabias enseñanzas, donde gente y amistad.

A mi tutora MsC. Mara Cabanilla por su paciencia y sabiduría en la conducción de la investigación y elaboración de la propuesta.

A la amistad de los amigos por sus consejos, fortaleza y ayuda, gracias a ellos he alcanzado el objetivo.

A mi amiga Luisa Riofrío por ser un ejemplo vivo de fortaleza, lucha constante y de no rendirse jamás mientras haya vida, porque sólo se rinden los muertos.

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 09 Abril de 2.007

Yo, Econ. Rosa Aurora Espinoza Toalombo, declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada por mí.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, según lo establecido por la ley de propiedad intelectual, por su reglamento y normatividad institucional vigente

Firma: _____

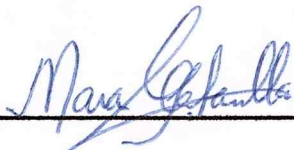


CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Guayaquil, 09 de Abril de 2007

Certifico que el trabajo titulado: Propuestas de Estrategias de Interaprendizajes en la Asignatura de Formación de Empresarios de la Facultad de Gestión Empresarial y Economía de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, ha sido elaborado por la Econ. Rosa Aurora Espinoza Toalombo, bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma: _____

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Rosa Aurora Espinoza Toalombo', is written over a horizontal line.

Resumen	
Parte I	
INTRODUCCIÓN	1
1.1. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.2. PROBLEMA	5
1.3. OBJETIVOS:	5
1.3.1.- Objetivo General	5
1.3.2.- Objetivos Específicos	6
1.4. IDEAS A DEFENDER	6
1.5. METODOLOGIA INVESTIGATIVA	6
1.5.1.- Población y Muestra	8
1.5.2.- Instrumentos de recolección de datos	9
2.1.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROBLEMA	10
2.1.2.- Fundamento Filosófico	10
2.1.3.- Fundamento Psicológico	11
2.1.4.- Fundamento Sociológico	13
2.1.5.- Fundamento Pedagógico	15
2.1.6.- Planeación Educativa	17
2.1.7.- La Evaluación Educativa	18
2.1.8.- La Pedagogía como Ciencia de la Educación	19
2.1.9.- Los paradigmas pedagógicos	21
2.1.9.1.- El Humanista	22
2.1.9.2.- El Constructivista	24
2.1.9.2.1.- El constructivismo en cuanto a concepción epistemológica	26
2.1.9.2.2.- El constructivismo en cuanto a concepción sociológica	26
2.1.9.2.3.- El constructivismo en cuanto a concepción psicopedagógica	27
2.1.9.2.4.- El constructivismo en cuanto a concepción didáctica	27
2.1.9.3.- El Ecológico-Contextual y Aprendizaje	33
2.1.9.4.- El Histórico-Cultural	35
2.1.10.- Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje	36
2.1.10.1.- Evaluación del aprendizaje	39
2.1.10.2.-Estilos y Metodologías de Aprendizaje	39
2.1.10.3.- El plan de clase	43
2.1.10.4.- Su planificación	43
2.11.- ESTUDIO DE FACTIBILIDAD	47
2.12.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	48
2.12.1.- Resultados de las muestras de los estudiantes por preguntas	48
PARTE III	58
DISEÑO DE LA PROPUESTA	58
3.1.- PROPUESTA DE SOLUCIÓN	58
3.2.- Aplicación de las Estrategias de Interaprendisajes	62

3.3.- CONCLUSIONES	69
3.4.- RECOMENDACIONES	71
BIBLIOGRAFÍA	72
ANEXOS	

69
71
72

RESUMEN

La metodología de investigación utilizada corresponde al paradigma cualitativo con modalidad de proyecto factible con ideas a defender, se apoyó en la investigación de campo mediante muestreo proporcional a través de encuestas dirigidas a los estudiantes.

Del resultado de la investigación se infirió que la acción del docente para la inserción de estrategias de interaprendizajes pasa desapercibida por los estudiantes y que el proceso pedagógico es de tipo conductual, lo cual debe superarse con los nuevos paradigmas psicopedagógicos, entrelazados con los enfoques de enseñanza aprendizaje constructivista, humanista, histórico cultural, ecológico y del aprendizaje significativo.

El resultado de la investigación, determinó la propuesta de incorporar al proceso pedagógico, la inserción de estrategias de interaprendizajes como solución para enseñar a aprender significativamente a los alumnos que cursan el primer semestre de la faculta de Gestión Empresarial y Economía.

En este sentido, más allá de la facilitación didáctica, podrían configurar o reconfigurar actitudes y valores que implican modelar el perfil del futuro profesional de un modo más integral.

En primer lugar, se realiza una síntesis del marco teórico de referencia y luego, se presenta el análisis de las categorizaciones de los mensajes intercambiados por los estudiantes en forma asincrónica, dejando para comunicaciones posteriores el análisis de las interacciones sincrónicas.

Como conclusiones, de la aplicación de las estrategias de interaprendizajes en la formación de los futuros profesionales, el valor agregado se centra en la configuración del sentido de pertenencia al grupo de trabajo y el desarrollo de competencias para trabajo afianzando valores tales como la tolerancia, el respeto y la solidaridad.

PARTE I

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación se desarrolló en la Facultad de Gestión Empresarial y Economía de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil UTEG, la misma que fue creada, por iniciativa de la Cámara de Comercio de Guayaquil, mediante ley 2000 - 50 aprobada por el H. Congreso Nacional, sancionada por el Presidente Constitucional de la República, Dr. Gustavo Noboa Bejarano, y publicada en el Registro Oficial el 31 de enero del 2000, con la finalidad de ofrecer estudios en carreras superiores del tercer nivel. Su primera Rectora fue la doctora Genoveva Zavala de Mayer y su actual Rector es el abogado Marcelo Santos Vera.

Con base al modelo Curricular, se plantea para su aplicación el Modelo de Estrategias de Interaprendizajes en la asignatura de Formación de Empresarios, fundamentado en las teorías Cognoscitivista, Humanista - Constructivista del aprendizaje, en el marco de este modelo, se consideró necesario emprender, un proceso investigativo que permitió evaluar el modelo de Aprendizaje Interactivo, y el Modelo de Aprendizaje de problemas con base a la planificación de actividades de aprendizajes, su pertinencia con las teorías de aprendizaje que lo sustentan, así como también las estrategias vinculantes como el Modelo operativo de Aprendizaje y la relación teoría-práctica de los conocimientos

Analizando la situación de la Educación Superior en el Siglo XX dentro de una marco histórico lógico, observamos que en el último tercio de éste ha sido cuando la educación pasa a ser valorada, fundamentalmente como capital humano del desarrollo económico, dejando de lado el desarrollo, la formación de valores y el rol del profesional frente a los problemas de la sociedad.

Una Economía del Saber, que ha sido preocupación de organismos mundiales como la UNESCO, que proponen nuevos métodos educativos innovadores para propiciar la adquisición de conocimientos prácticos, competencias y aptitudes para la

comunicación, el análisis crítico y creativo, la reflexión independiente y el trabajo en equipo en contextos multiculturales, en los que la creatividad exige combinar el saber teórico práctico tradicional o local con la ciencia y la tecnología de vanguardia, no debe estar jamás desvinculada con el interés que debe tener el estudiante por la asignatura.

En nuestro país se gesta el cambio, en 1.994 con la creación del Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas (CONUEP) presenta los resultados del proyecto " Misión de la Universidad Ecuatoriana para el Siglo XXI", que se concreta como norma legal en la nueva Ley de Educación Superior y en su aplicación las Universidades cumplen con el compromiso adquirido, de formar, capacitar, especializar y actualizar a estudiantes, profesionales y líderes con pensamiento crítico y conciencia social, además de desarrollar la investigación científica y la extensión universitaria hacia la sociedad.

En respuesta a esta problemática se hace necesario un cambio en la Pedagogía de la Educación Superior, en la dirección del proceso pedagógico y las estrategias pedagógicas, para lo cual el docente debe tener formación pedagógica y actualización permanente.

Tomando como referencia la disposición general segunda de la Ley de Educación Superior vigente que dispone: ¹"Todos los centros de educación superior elaborarán planes operativos cada año y un plan estratégico de desarrollo institucional concebido a mediano y largo plazo, según su propia orientación, que contenga los siguientes aspectos: visión, misión, estrategia, objetivos, resultados esperados y líneas de acción. Cada institución deberá realizar la evaluación de estos planes y elaborar el correspondiente informe, que deberá ser presentado al CONESUP y al Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación". Esta Disposición se interrelaciona en todos los estamentos de la Universidad, Administración Central, Unidades Académicas, Docentes y Empleados.

¹ CONESUP, Disposición general segunda de la Ley Educación Superior
Econ. Rosa Espinoza - Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
Facultad de Educación a Distancia y Postgrado

Por lo expuesto se realizó la investigación científica del problema, esto es la evaluación del micro currículo de la asignatura Formación de Empresarios para determinar sus consecuencias y causas para plantear soluciones que tiendan a mejorar la formación de los futuros profesionales e incrementar la imagen de esta institución educativa.

1.1. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil UTEG con el objetivo de impulsar el desarrollo académico de sus estudiantes e incrementar la eficiencia de su aporte profesional al campo empresarial y a la comunidad en general, brinda a sus alumnos, una vez concluido el segundo ciclo de estudios de la carrera elegida, dos esquemas empresariales para formar:

EMPRENEDORES

Este esquema tiene como finalidad fortalecer en los estudiantes los conocimientos y habilidades y valores necesarios (competencias) para gestionar y desarrollar una nueva empresa, aprovechando la metodología y la infraestructura de apoyo que ofrece la UTEG, y su estrecha vinculación con la CCG.

CONSULTORES

Los estudiantes, mediante su participación en estancias empresariales, podrán ofrecer soluciones relacionadas con su área de especialidad, supervisados por responsables de la empresa y de la UTEG.

Partiendo de estos objetivos es importante que el estudiante se motive por la materia de Formación de Empresarios porque les proporciona los principales criterios y herramientas para organizar e iniciar pequeñas y medianas empresas.

El Modelo Educativo Integrativo del Programa se fundamenta en las teorías de aprendizaje Cognoscitivistas-Constructivista, bajo una visión de la escuela innovadora donde el proceso de aprendizaje se centra en el alumno. En ese sentido se asumen los planteamientos realizados por Velásquez A. (1985) en su propuesta de Tecnología Educativa cuando afirma:

²"El modelo participativo centrado en el aprendizaje, genera un nuevo concepto de escuela, así mismo la tecnología que se aplicará será diferente a la tradicional ya que se aspira orientar el proceso hacia el desarrollo pleno del sujeto, mediante el ejercicio de la autonomía, de la participación crítica-reflexiva y de la creatividad; esto implica un cambio conceptual en el hecho educativo y en las funciones que sus

² Velásquez A.(1985)

elementos desempeñan. Las dimensiones conceptuales sobrepasan el marco tradicional y exigen una formación diferente para el docente; no se trata de transmitir conocimientos, se aspira que el docente oriente el proceso, lo controle, y lo evalúe, que promueva y facilite el aprendizaje y que sea capaz de estimular aquellas actitudes y conductas que permitan el desarrollo pleno del sujeto"

La interrelación de los elementos del hecho educativo, generan los interaprendizajes, se describe como interactúan estos elementos:

Primer semestre: Comunicación oral y escrita, Ingles I, Matemáticas I, Estadísticas I, Contabilidad I, Formación de Empresarios, Economía I, Actualidad Económica e Internet y Herramientas Informáticas, según la malla curricular.

La justificación del problema se basa en que la acción del docente actualmente se realiza enmarcado al paradigma conductual el cual debe superarse con los nuevos paradigmas psicopedagógicos cognitivo y ecológico, entrelazado con los enfoques de enseñanza aprendizaje constructivista, histórico socio-cultural y del aprendizaje significativo, con la aplicación de las nuevas estrategias de interaprendizaje se logrará una mayor motivación del alumno a tal punto que se apropie del conocimiento y se convierta en un emprendedor para desarrollar nuevas ideas en la creación de empresas.

1.2. PROBLEMA

La deficiencia de Estrategias de Interaprendizajes en la asignatura de Formación de Empresarios de la Facultad de Gestión Empresarial, desmotiva a los futuros profesionales en la formación de su carrera.

1.3. OBJETIVOS:

Objetivo General

Elaborar un Grupo de Estrategias de interaprendizajes que permitan en los alumnos despertar el por la asignatura de Formación de Empresarios.

Objetivos Específicos

- Revisar los métodos actuales que posee el Syllabus de la asignatura de Formación de Empresarios.
- Insertar en el Syllabus nuevas estrategias de interaprendizajes específicas para cada unidad.
- Diseñar un grupo de técnicas que permitan, hacer las clases más activas.
- Evaluar los resultados de la aplicación en clases modelos.

I.4. IDEAS A DEFENDER

Identificado el problema de la deficiencia de Estrategias de interaprendizajes en la asignatura de Formación de Empresarios se plantea como solución la toma de conciencia de los docentes y el ajuste por parte de ellos a su asignatura, mediante la inserción de nuevas Estrategias de Interaprendizajes en el Syllabus de la asignatura y metodologías activas que motiven al estudiante al aprendizaje significativo.

Que al implementarse las estrategias de interaprendizajes para la motivación en los estudiantes de la asignatura de Formación de Empresarios, fortalecerá la formación integral de ellos y consolidará la imagen de la Facultad de Gestión Empresarial y Economía de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.

1.5. METODOLOGIA INVESTIGATIVA

Métodos

La investigación acción está inmersa dentro de los diseños metodológicos de la investigación de campo entendida como el análisis sistemático de problemas de la realidad, con el propósito de descubrirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyente, haciendo uso de métodos característicos de cualquier paradigma o enfoque de investigación conocido o en desarrollo. En este sentido el diseño metodológico se orientó a operar el modelo de investigación acción en el aula para el aprendizaje de la cátedra Formación de Empresarios, con la finalidad de dar respuesta a los propósitos generados por el grupo de investigación. Las fases del diseño se desarrollaron de la siguiente manera:

Etapa 1: Histórico-Lógico, Analítico-Sintético, Recolección de Información mediante encuestas, entrevistas y observación.

Estos métodos se utilizaron para determinar si el problema es real, la elaboración del diagnóstico y el análisis de los resultados.

Etapa 2: La confrontación con las teorías existentes y propuesta de solución

El investigador indagó en todo el conocimiento científico acumulado en torno a su problema y de ese modo estudió otras soluciones anteriormente encontradas y es a partir de aquí que después del análisis de todas estas teorías y posibles soluciones, surgen los nuevos conocimientos se plantea la propuesta de solución al problema y que conlleva a insertar como eje transversal estrategias que permita combinar lo técnico científico con el desarrollo de clases modelos, utilizando los métodos **Hipotético- Deductivo, Analítico-Sintético.**

Etapa 3: La validación

La validación de la propuesta, el investigador la realizó a través del criterio de expertos.

Procedimientos

Para establecer los fundamentos teóricos epistemológicos se realizó la investigación bibliográfica al respecto y con ello se procedió a construir la fundamentación teórica del problema de investigación.

Los objetivos de la investigación se cumplieron a través de los resultados obtenidos con las técnicas seleccionadas.

Los instrumentos se aplicaron a la muestra determinada previamente. Los resultados parciales fueron socializados y mejorados.

Los resultados fueron confrontados con la fundamentación teórica como paso previo a las conclusiones y formulación de la propuesta.

Técnicas

Encuestas

Consultas a expertos

Taller

Socialización

1.5.1.- POBLACIÓN Y MUESTRA

En el primer Semestre de la facultad de Gestión Empresarial se recopiló información entre un universo compuesto de 135 estudiantes que ven la asignatura de Formación de Empresarios.

Se calcula la muestra en base de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{(E)^2 (N-1)+1}$$

N= Tamaño de la Población

E= Error máximo admisible al cuadrado.3, 5%

n= Tamaño de la muestra

$$n = \frac{135}{(0.035)^2 (135-1)+1}$$

$$n = \frac{135}{(0.035)^2 (134)+1}$$

$$n = \frac{135}{(0.001225) (134) + 1}$$

$$n = \frac{135}{1,16415}$$

$$n = 116$$

1.5.2.- Instrumentos de recolección de datos

Para obtener los datos requeridos se aplicó un cuestionario, dirigido a alumnos del primer semestre, esta información permitió diagnosticar la necesidad de insertar estrategias de interaprendizajes como la estrategia del Aprendizajes Basado en Problemas, el Modelo de Aprendizaje Interactivo y el modelo Operativo de Aprendizajes.

PARTE II

2.1.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROBLEMA

Tomando en consideración la realidad actual de nuestro país, y además que la educación llevada a la práctica no ha logrado las metas y objetivos propuestos de formar seres humanos con verdadera autonomía y conciencia nacional, seres capaces de amar y respetar su entorno social y natural, es al estado, la sociedad y la universidad, quienes debemos plantear un reordenamiento con nuevas formas necesarias para educar a las generaciones presentes y venideras.

2.1.2.- Fundamento Filosófico

La Pedagogía actual reclama la vuelta a la filosofía de la educación. Ésta importante disciplina teórica abre el camino de la profundización del acto educativo y sus ciencias.

La filosofía de la educación proporciona el fundamento teórico esencial de la Pedagogía, que posibilita orientar el resto de las bases teóricas: sociológicas, psicológicas y epistemológicas, así como la acción educativa misma. La filosofía de la educación es la guía orientadora y el instrumento rector para la actividad práctica educativa.

La potencialidad humana es la materia prima que como tal no puede modificarse, no obstante el hombre varía en el curso histórico, se desarrolla, se transforma. De la misma manera que el hombre hace la historia, es su propio producto. La historia es la autorrealización del hombre a través de un proceso de trabajo y de producción social. El hombre es poseedor de una estructura intrínseca para ser educado, para auto educarse y para educar a los demás.

Como dijera el catalán Octavi Fullat:³ "el ser hombre es tener que educarse" toda la

³ Octavi Fullat

vida. La educación tiene como fin la formación y el desarrollo del hombre y de la cultura en interrelación dialéctica.

La educación a la que se aspire tiene que ser integral, con diferentes aristas a desarrollar como dijera Martí: Hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes eso han de ser las escuelas, que ahora no hacen eso.

La educación tiene que preparar al hombre para la vida y como condición de ella para el trabajo, que constituye una vía para el logro de un fin más amplio: La formación cultural integral.

La educación tiene que concebirse como un elemento de carácter liberador, genuinamente dialéctico, lo que permite al sujeto que aprende a desarrollar su conciencia crítica y favorecer la creatividad y llegar a convertirlo en protagonista de su momento histórico, con un gran sentido de solidaridad humana. Además, tiene que favorecer el desarrollo de valores de respeto y de defensa del hombre mismo, de su identidad, de su entorno físico, del equilibrio ecológico y del desarrollo cultural.

La educación que se organice a inicio del siglo XXI tiene que lograr un adecuado equilibrio entre la formación científica técnica y el pleno desarrollo del hombre como ser humano. Debe ser en sí un proceso de interacción entre la comprensión y la explicación del mundo social y natural y ser capaz de conducir al ser humano a altos niveles de bienestar espiritual y material.

2.1.3.- Fundamento Psicológico

Al hablar de la "actividad" se ponía mucho más énfasis en su estructura interna – proceso psicológico – que en su concreción didáctica, así mismo se puede hablar del empeño en desarrollar las "habilidades intelectuales" que llevó a insistir más en los procesos psicológicos de: las capacidades, las habilidades y los hábitos, que en su instrumentación didáctica. Este particular ha comenzado a cambiar en los últimos años.

Otra dificultad que se aprecia en ese campo es la aparición con fuerza en nuestro medio de diferentes corrientes de la psicología pedagógica, lo que ha influido, en alguna medida, en los enfoques actuales de diferentes aspectos de la educación. Puede citarse: el histórico cultural de corte vigostkiano, la Psicología soviética más stalinizada – en franco proceso de desaparición –, la personológica, el cognitivismo y el constructivismo, entre otras. Estas últimas son grandes tendencias expansivas.

Estos enfoques tan disímiles de la Psicología en relación con la educación han conllevado a que se aprecien diferentes orientaciones al concebir categorías tan esenciales como: conocimiento, aprendizaje, asimilación, apropiación, etc. Toda teoría pedagógica tiene que poseer necesariamente una fundamentación psicológica, que permita lograr que dicha ciencia llegue a la práctica educativa, pero no de una manera directa sino medida por la reflexión pedagógica y didáctica.

Conforme a lo declarado en relación con el fundamento filosófico se desprende que se tome partido por una psicología humanista, basada en el marxismo, en la que encuentren continuidad las fundamentales ideas educativas que constituyen nuestras raíces más sólidas y por las que nos permiten ponernos a la altura de la ciencia psicológica contemporánea.

Esta concepción parte inicialmente de tener en cuenta el elemento histórico de todo fenómeno social. La formación del hombre que puede ser analizada fuera del contexto histórico en el cual se desarrolla. Las condiciones de vida y de educación constituyen otro pilar fundamental para comprender al hombre como ser social, que está altamente condicionado por el medio socio cultural en el cual se educa. Todo lo cual se relaciona estrechamente con el problema del análisis de la época en la cual vive y con las condiciones sociales concretas en las que se forma y desarrolla.

Esta teoría de la Psicología pedagógica ofrece una profunda explicación acerca de las grandes posibilidades de la educabilidad del hombre, constituyéndose en una teoría del desarrollo psíquico íntimamente relacionado con el proceso educativo, y que se puede calificar como de optimista y responsable.

Es optimista porque hace consciente al educador de las grandes posibilidades que tiene en inducir en la formación del futuro hombre, de acuerdo con las exigencias de la sociedad en la cual vive y a la que tiene que contribuir a desarrollar.

Es responsable, porque le hace también consciente que los resultados educativos no son sólo atribuibles a la madre naturaleza, ni al aparato biológico heredado, sino que se destaca como importante acción educativa en el medio: familiar, estudiantil y de todo el contexto social, que de muy diversas formas influyen en el ser en formación.

La categoría central de esta teoría Psicológica es la apropiación por el hombre de la herencia social elaboradas por las generaciones precedentes. Esta categoría no ha sido bien comprendida y ha dado pie a la crítica, por entenderse de manera inadecuada, es decir, como una simple copia o reflejo pasivo de la realidad, por lo que se considera necesario hacer determinadas precisiones en este sentido.

La apropiación debe ser comprendida como las más diversas formas y recursos a través de los cuales el sujeto, de forma activa y en íntima interrelación con los demás- los adultos y los contemporáneos que lo rodean- hace suyos los conocimientos, las técnicas, las actitudes, los valores, los ideales de la sociedad en que vive, es decir, convierte en cualidades personales la cultura que caracteriza a la sociedad.

El sujeto, no sólo se apropia de la cultura, sino que en ese proceso también la construye, la critica, la enriquece y la transforma proporcionando así un verdadero legado para las futuras generaciones.

Esta concepción de la apropiación posee una gran importancia para el logro de la creatividad del sujeto y para su comunicación con los demás en el proceso de construcción de su personalidad.

2.1.4.- Fundamento Sociológico

La Sociología de la Educación contempla un conjunto de intereses que son

imprescindibles para el crecimiento científico de la pedagogía, que deben ser asimilados por ella y contemplados de los suyos como ciencia independiente, de no ser así, se pueden confundir como pedagógicas proyecciones puramente sociológicas.

La educación se relaciona íntimamente con la política, la economía, el derecho, el medio ambiente, la comunicación social y la cultura en una interrelación dialéctica, pues la educación resulta condicionada por esas esferas sociales, pero a su vez es condicionante de su proyección futura. Por eso la educación resulta de un fenómeno social determinado y determinante a la vez. La visión unilateral de esta condición ha traído los extremos, pues unos han considerado a la educación como dependiente absoluta de las macro esferas sociales y otros, han desconocido este particular y han exagerado su carácter desarrollista.

Es, por tanto necesario lograr la unidad educativa entre todas las agencias encargadas de educar en la sociedad, para que cada una, con su forma especial de enseñar y su creatividad, contribuya a la formación del hombre que deseamos.

Las relaciones sociales dentro de la institución deben quedar armónicamente conjugadas, en primer lugar, es necesario precisar las Inter. Grupales, que son de distinta naturaleza y se dan en la institución. La estructura interna debe poner de manifiesto su función social, así como el papel que desempeña el currículum.

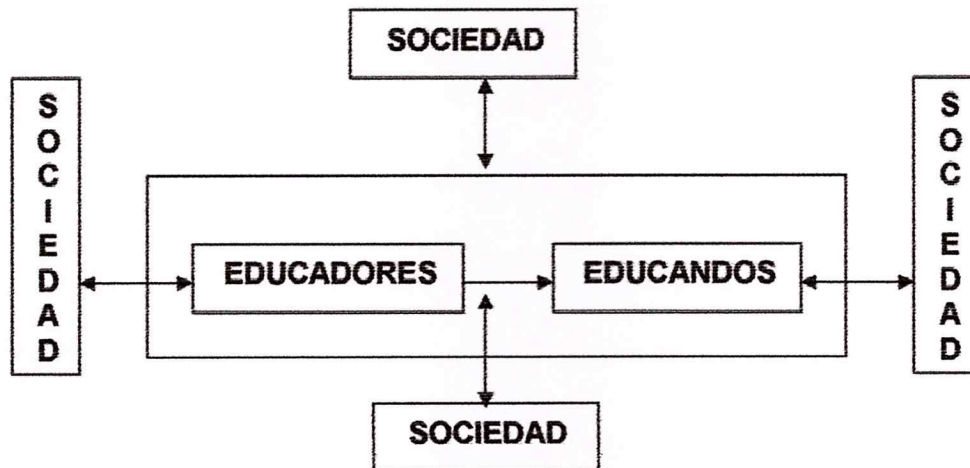
El rol social del profesor y del maestro es un aspecto de indiscutible valor desde el punto de vista de la Sociología de la Educación y de la Pedagogía. El proceso de socialización del educando dentro y fuera de la institución tiene que quedar bien delimitado.

La movilidad social del educando, debe ser apreciada en una doble función, como propiciadora de la elevación del nivel de vida del egresado como profesional al insertarlo en el trabajo, pero también y muy especialmente debe entenderse en el sentido de que el hombre se educa para crecer como persona en valores y en espiritualidad.

2.1.5.- Fundamento Pedagógico

Marco de situación de la educación

Según Mialaret, citado por García, (2001)⁴



⁵"Se puede decir, en general, que los factores a tomar en consideración para analizar y comprender los hechos y las situaciones educacionales pueden clasificarse en tres grandes categorías; estas categorías nos parecen válidas para el análisis de cualquier situación educacional, bajo la reserva indicada anteriormente, que los factores que deberemos enumerar y por tanto yuxtaponer, no tiene siempre la misma importancia y que entre ellos hay relaciones variables en cantidad y en calidad según los países o los tipos de sociedades.

Podemos distinguir:

- Los factores que dependen de condiciones generales de la institución educativa en el seno de la sociedad;
- Los factores que dependen de las condiciones "locales" de la institución educativa y que determinan su realización;
- Los factores vinculados a la propia situación de la educación.

⁴ Mialaret, citado por García (2.001)

⁵ Mialaret, Pág. (3,8,23,25,26,29)

Estas tres categorías no son independientes pues factores que dependen de la tercera categoría pueden estar en relación directa con ciertos factores pertenecientes a una de las otras dos categorías; las interrelaciones deberían ser el objeto de un capítulo especial, es decir que nos contentaremos aquí con una descripción somera comentada, solicitando al lector se imagine la complejidad y la riqueza del tejido de relaciones que dan, al final de la cadena, el aspecto observable de la situación de educación.

El conjunto de los factores que actúan sobre las situaciones de educación concretas se pueden separar en dos subconjuntos.

El primer subconjunto de factores reagrupa todas las variables vinculadas a la sociedad: filosofía, psicología, sociología, política, organización económica, nivel técnico.

El segundo subconjunto de factores está constituido por todos los elementos que se refieren directamente a la educación. Una sociedad, en función de su filosofía política, da origen en cierta manera a una institución escolar más o menos bien estructurada, más o menos extendida (geográficamente por ejemplo), abarcando períodos más o menos grandes (duración y tipo de escolaridad). Este escolar está caracterizado por seis subconjuntos de variables:

Las variables vinculadas a la estructura de la institución y a los criterios de admisión de alumnos;

Las variables vinculadas a los currículos;

Las variables vinculadas a los métodos y técnicas pedagógicas;

Las variables vinculadas a las instalaciones materiales;

Las variables vinculadas a la contratación y a la formación de los docentes;

Las variables vinculadas al presupuesto destinado a la educación".

La primera Ley del Proceso Pedagógico Profesional determina la relación del sistema Universidad-Sociedad y su dinámica mediante la relación Problema-Objeto-Objetivo manifiesta el condicionamiento social de la educación.

Para cumplir con esta misión es necesario la planificación y organización del proceso pedagógico lo que hacen que estas funciones se manifiesten en su eficiente ejecución y permitan una estructuración sistémica de todas las actividades, de tal manera que puedan dar respuestas a los cambios provocados por las tendencias de desarrollo de orden económico-social y científico-técnico, así como a las concretas necesidades de profesionales que el país va demandando, lo que por supuesto, debe irse reflejando dialécticamente en el perfeccionamiento continuo de los objetivos más generales establecidos en los documentos rectores de este proceso.

El enfoque de sistema presupone que el Trabajo Metodológico presente las siguientes características: Calidad resultante, componentes, estructuras, relaciones con el medio. El contenido de éste es el mismo que el de la ciencia pedagógica que sustenta el proceso pedagógico, es decir, la interrelación dialéctica existente entre sus componentes principales: Objetivo, contenido, método, medio, forma organizativa y evaluación.

2.1.6.- Planeación Educativa

Para alcanzar el desarrollo sustentable del país, la Educación Superior juega un papel importante en la formación de los profesionales que requiere la sociedad, para este cometido, su apoyo es la planificación educativa.

Llerena, McGin, Fernández y Álvarez, citados por Díaz-Barriga, define a la planeación educativa como:

⁶ El proceso que busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos; especifica fines, objetivos y metas; permite la definición de cursos de acción y, a partir de éstos, determina los recursos y estrategias más apropiadas para lograr su realización.

El alcance de la planeación hace necesario contemplar las dimensiones que se

⁶ Llerena, Mc Gin, Fernández y Álvarez, citado por Díaz Barriga (Pág. 15)
Econ. Rosa Espinoza - Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
Facultad de Educación a Distancia y Postgrado

relaciona con ella, entre las que destacan; la dimensión social, dimensión técnica, dimensión cultural y la dimensión prospectiva.

El planeamiento educativo universitario se dimensiona en tres niveles, a saber, la elaboración del currículo; la elaboración de los programas docentes y el planeamiento de las clases y actividades docentes en general.

La planeación educativa requiere siempre de un proceso lógico y sistemático con la finalidad de que se realice en las mejores condiciones posibles, en ella podemos distinguir las siguientes fases: Diagnóstico, análisis de la naturaleza del problema, diseño y evaluación de las opciones de acción, implantación y evaluación.

2.1.7.- La Evaluación Educativa

La evaluación es un proceso de recogida de información de alguna cosa, persona o actuación, dirigida a la elaboración de juicios de valor.

La evaluación educativa se concibe como instrumento de control social (para conocer el nivel de logro de los objetivos educativos previstos) y como instrumento de mejora y optimización del conjunto del sistema. Así se orienta más hacia la aportación de información que pueda mejorar la calidad educativa que hacia la sanción, clasificación o selección. Actualmente se considera que la evaluación debe aplicarse a cada uno de los niveles del sistema (currículo, aprendizajes, docencia, centros).

Los aprendizajes junto con los modelos tradicionales de evaluación basados en exámenes, se realiza una evaluación basada en la observación directa de los trabajos que van realizando los estudiantes, en la observación de sus competencias. Las competencias suponen la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos, aptitudes y rasgos de la personalidad que permiten resolver los diversos problemas de la vida real, integrando conocimientos, habilidades y actitudes. Suponen saber, saber hacer y saber ser.

2.1.8.- La Pedagogía como Ciencia de la Educación

El estudio acerca del carácter científico de la Pedagogía y del estado actual de las consideraciones que en ese sentido se poseen conduce a una toma de posición que posibilita la reconstrucción de dicha ciencia.

La ciencia es un saber que parte de lo objetivo, y que se expresa objetivamente en categorías, leyes y teorías. Su alcance no es sólo universal y temporal, si no que posee un contenido histórico concreto, en tanto reflejo de un contexto socioeconómico determinado. Es decir, se enlazan orgánicamente lo universal y lo particular en el saber científico. Además, la ciencia (saber) se aplica a la solución de los problemas de la vida mediante la técnica (saber- hacer) que está estrechamente vinculada con ella y sin la cual resultaría una simple especulación.

La Pedagogía es una de las Ciencias de la Educación, pero aborda el fenómeno educativo, de manera que, a diferencia de las otras posee la particularidad de tenerlo como único objeto de estudio. Es conveniente aclarar de inmediato el límite de la Pedagogía con respecto al de las otras ciencias también es diferente. Esta ciencia no trata a la educación en toda su magnitud social; sino sólo a la que existe conscientemente organizada y orientada a un fin social y político determinado, que se ofrece por las instituciones escolares y por vía extraescolar, así como por otras formas de organización aunque con estrecho vínculo con las otras agencias educadoras de la sociedad.

La Pedagogía es la ciencia que permite de forma consciente estructurar, organizar y dirigir en el marco institucional – escolar y extraescolar – y en otras formas de organización, el proceso educativo o de enseñanza – aprendizaje. Este se encuentra encaminado al logro de un fin determinado: la apropiación de cada hombre de la herencia histórica cultural acumulada por la humanidad que le precedió, para ponerlo a la altura de su tiempo, de manera que pueda explicarlo y comprenderlo y actuar en él y propiciar así su desarrollo y la transformación positiva de su mundo, como herencia que tiene que dejar a las futuras generaciones. Este particular no equivale de manera alguna a pensar en el enciclopedismo de los programas de

estudios. Es necesario, por tanto, determinar las necesidades básicas de aprendizaje y las competencias que se deben desarrollar en los alumnos, así como las habilidades para su autoformación, de manera que pueda seguir ampliando el conocimiento por sí mismo de una manera constante, pues la necesidad de ser educado no se acaba sino con la muerte.

Las características esenciales de la Pedagogía son: la proyección social, la orientación humanística y el carácter transformador. La naturaleza social de la educación se ha expresado en los más caros ideales del pensamiento pedagógico cubano. Luz y Caballero reclamaba que debía enseñarse ⁷"todo a todos" como un eco lejano de lo planteado por Comenio en la Didáctica Magna en el siglo XVII y precisaba que la educación debía ajustarse a las necesidades del país. Martí alertaba acerca del "criminal divorcio entre la educación que se recibe en una época y la época", lo cual exige la recreación de lo universal en el marco de lo histórico concreto y la renovación constante de la ecuación y de su ciencia. Todo lo anteriormente expuesto pone de manifiesto la necesaria proyección social de la Pedagogía, lo que posibilita que ésta sea entendida y aplicada dentro de un contexto histórico con sus singularidades.

Destacar la esencia profundamente humana de la Pedagogía significa reconocer su fuerza dirigida al desarrollo y al enriquecimiento multilateral de la vida humana. En este sentido es de destacar el papel de la ciencia, no sólo como instrumento del desarrollo técnico material, sino como un poderoso instrumento del devenir socio cultural, en el cual se incluye al hombre, su actitud hacia el propio medio, hacia los hombres que le rodean y hacia sí mismo y cuyo núcleo esencial ha de ser: el pleno desarrollo de su riqueza moral y espiritual.

El conocimiento cada vez más profundo de cómo se organiza y dirige el proceso educativo permite que el educador alcance un amplio dominio de los fundamentos científicos de la teoría pedagógica, de cuya construcción él es partícipe. De esa manera logrará que su actividad docente resulte más eficiente y creativa y, por tanto, menos agotadora y estéril y así alcanzará logros superiores en la formación del

⁷ Luz y Caballero

educando, en sus capacidades para crear y en su enriquecimiento espiritual, que lo hará sentirse más satisfecho y realizado al convertirse en un nuevo eslabón de la transformación de la práctica social.

A partir de la consideración que la Pedagogía es parte integrante de las Ciencias de la Educación, se plantea, entonces, la necesidad de una toma de posición en relación con el lugar que a ella le debe corresponder entre dichas ciencias y por supuesto, entre las Ciencias Pedagógicas.

Existe un conjunto de ciencias sociales, humanas o del espíritu, como han sido llamadas por unos u otros especialistas, que aunque poseen diferentes fenómenos sociales como objeto central de estudio, todas tienen en común que abordan distintas aristas de la educación. Ellas constituyen las llamadas Ciencias de la Educación, entre las que se encuentran: la Filosofía de la Educación, la Sociología de la Educación, la Psicología de la Educación, entre otras.

2.1.9.- Los paradigmas pedagógicos

En este tópico analizaremos lo relativo a las tendencias, corrientes y enfoques de la Pedagogía Contemporánea, por lo que es importante precisar que se entiende por cada uno de estos conceptos.

Cuando hablamos de enfoques nos referimos a "diferentes posiciones teórico pedagógicas que abordan desde diferentes puntos de vista, maneras o modos la Educación o algunos aspectos de esta".

Las corrientes "expresan un conjunto de posiciones teóricas pedagógicas que están enlazadas por un núcleo común; generalmente agrupan a varios seguidores quienes divulgan, sostienen y tratan de llevar a la práctica esa corriente".

Las tendencias "son las direcciones u orientaciones del movimiento del pensamiento pedagógico en su devenir, puede ser consciente o inconsciente.

2.1.9.1.- El Humanista

El paradigma humanista, es un complejo mosaico de facciones, dadas las diferencias existentes entre los diversos autores adeptos a él.

Si bien, como revisamos anteriormente los conductistas se han interesado por las conductas observables y los cognitivos por los procesos cognitivos inobservables, las proyecciones del paradigma humanista psicoeducativo, han venido a llenar un hueco, que los otros no han atendido con el debido rigor que se merece, a saber: el dominio socioafectivo y las relaciones interpersonales.

Las aplicaciones del paradigma humanista, como en el caso conductista, sin dudas se encuentran reguladas por la hipótesis de extrapolación-traducción, dado que los conceptos y los esquemas teóricos elaborados por los adictos al paradigma (a partir de la experiencia clínica y la reflexión han sido aplicados al ámbito de la educación, haciendo sólo ajustes inmediatos de acuerdo a dicho contexto de aplicación. La investigación psicoeducativa realizada bajo la perspectiva de éste enfoque, en general está orientada a la refinación y validación de prácticas derivadas del paradigma, pero escasamente a la generación de conocimientos innovadores como en el caso del paradigma cognitivo.

No obstante el paradigma es de una importancia histórica enorme, en tanto que ha señalado las carencias de las prácticas educativas y de los campos de aplicación de los otros paradigmas, por los que éstos, se han visto precisados a reconsiderar críticamente algunas de sus posturas, ampliando sus horizontes de aplicación.

Aunque se dice que el humanismo tiene antecedentes remotos en los escritos de algunos filósofos como Aristóteles, filósofos del renacimiento. Leibnitz, Kierkegaard, Sartre, como paradigma de la disciplina psicológica, nace poco después de mediados del siglo XX.

La psicología humanista nace como la "tercera fuerza" alternativas de las otras dos. Según algunos de los pioneros de ese movimiento, se pretendía desarrollar una nueva orientación en psicología que fuera anti-reduccionista en las explicaciones de los procesos psicológicos atribuidos sea a factores externos (conductistas) o a

conceptos biologicistas innatos (freudismo), sino por el contrario, que se encontrara en el estudio de los seres humanos totalidades dinámicas y autoactualizantes en la relación con un contexto interpersonal.

El espacio de problemas básico en torno al cual giran la gran mayoría de los trabajos y teorización humanista, es el que se refiere a los procesos integrales de la persona. La personalidad humana, se percibe como una organización que está en proceso continuo de desarrollo. En este sentido, como hemos dicho, cualquier tendencia reduccionista es inmediatamente negada para los propulsores de la corriente. Igualmente hay que considerar, que la persona para ser explicada y comprendida adecuadamente debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social. No obstante, las explicaciones ponen al sujeto a la persona como fuente del desarrollo personal integral.

De acuerdo con Bugental (1965 y Villegas (1986). Podemos distinguir algunos postulados fundamentales, comunes a la gran mayoría de los psicólogos humanistas. ⁸"El ser humano es una totalidad que excede a la suma de sus partes. El énfasis holista de la psicología humanista, lo distingue claramente de otras posturas atomistas o reduccionista como el conductismo. Para explicar y comprender al ser humano debemos estudiar a este en su totalidad y no fragmentado en una serie de procesos psicológicos.

El hombre tiende en forma natural hacia su realización. Existe una tendencia autoactualizante o formativa en el hombre, que a pesar de condiciones poco favorables de vida, le conduce incesantemente a autodeterminarse, auto realizarse y trascender.

El hombre es un ser en contexto humano. El ser humano vive en relación con otras gentes y esto constituye una característica inherente de su naturaleza.

El hombre es consciente de sí mismo y de su existencia. Las personas se conducen en el presente, de acuerdo con lo que fueron en el pasado y preparados para vivir un futuro.

⁸ Bugental (1965 y Villegas (1986).

El hombre decide. El ser humano tiene libertad y conciencia propia para tomar sus propias elecciones y decisiones, por tanto es un ente activo y constructor de su propia vida.

El hombre es intencional. Los actos volitivos o intencionales de la persona se reflejan en sus propias decisiones o elecciones. El hombre a través de sus intenciones, propósitos y actos volitivos estructura una identidad personal que lo distingue de otros.

La psicología humanística es fundamentalmente clínica y aún en las aplicaciones a la educación, se dejan ver ciertas reminiscencias de tipo clínico (podíamos decir que hay un continuo entre el ámbito clínico, donde los aspectos terapéuticos, consisten de alguna manera en una cierta reducción y aprendizaje, y el ámbito educativo).

Esto podemos percibir claramente en algunas clasificaciones de las aplicaciones, como la de Miller (1976), cit. Por Sebastián, (1986) quien propuso cuatro modelos de la educación humanista.

⁹ Los modelos de desarrollo que enfatizan el cambio en el desarrollo de los estudiantes (vgr. El desarrollo egóico de Erickson o el desarrollo moral de Kohlberg.) Modelos de autoconcepto, los cuales están centrados en el desarrollo de la identidad genuina (vgr. Clarificación de valores, modelos de Shaftels).

Modelos de sensibilidad y orientación grupal que se interesan en desarrollar habilidades de apertura y sensibilidad hacia los demás (vgr. Modelo comunicativo de Carkhuft).

Modelos de la expansión de la conciencia, orientados en desarrollar el lado intuitivo de la conciencia.

Según Hamachek (1987)¹⁰ las metas mayores de la educación son:

- Ayudar a desarrollar la individualidad de las personas.

⁹ Miller (1976), cit. Por Sebastián, (1986)

¹⁰ Hamachek (1987)

- Apoyar a los alumnos a que se conozcan como seres humanos únicos
- Asistir a los estudiantes a desarrollar sus potencialidades

Según Patterson (1973, citado por Good y Brophy, 1983),¹¹ otro objeto de la educación humanista sería el promover el desarrollo del conocimiento personal de los alumnos.

Para esta aproximación, los alumnos son entes individuales completamente únicos y diferentes de los demás y se tiene la firme convicción de que al finalizar la experiencia académica, esta singularidad de los alumnos como personas, debe ser respetada y aún potenciada. También los alumnos son percibidos, no sólo como seres que participan cognitivamente en las clases, sino como personas que poseen afectos y que tiene vivencias particulares. De hecho, se les concibe como personas totales no fragmentadas.

El núcleo central del papel del docente en una educación humanista esta basada en una relación de respeto con sus alumnos. El profesor debe partir siempre, de las potencialidades y necesidades individuales de los alumnos y con ello crear y fomentar un clima social fundamental para que la comunicación de la información académica y la emocional sea exitosa.

El maestro humanista debe ser un facilitador de la capacidad potencial de autorrealización de los alumnos. Sus esfuerzos didácticos, deben estar encaminados a lograr que las actividades de los alumnos sean autodirigidas fomentando el autoaprendizaje y la creatividad. El maestro no debe limitar, ni poner restricciones en la entrega de los materiales pedagógicos, antes bien debe proporcionarles a los alumnos, todos los que estén a su alcance.

2.1.9.2.- El Constructivista

Enfoque de Galerín, basado en la actividad.

¹¹ Patterson (1973, citado por Good y Brophy, 1983)

¹²Otra línea en relación con el aprendizaje, resultado de la psicología marxista contemporánea con enfoques cognitivista, basada en el pensamiento vigostkyano, explica y desarrolla una concepción más integradora de la enseñanza y revela muchos de sus mecanismos internos aportando al desarrollo de la teoría de la enseñanza y el aprendizaje. Basada en los trabajos de Leontiev, surgió y evolucionó la llamada teoría de Galperin, formación por etapas de las acciones mentales. (Castro Pimienta, O. Citado).

Según Achig (2001) ¹³El constructivismo constituye otro de los fundamentos de la investigación social, incluyendo la educativa, no sólo en cuanto a teoría, sino, además como concepción epistemológica, sociológica, psicopedagógica y didáctica.

2.1.9.2.1.- El constructivismo en cuanto a concepción epistemológica

En el proceso de construcción del conocimiento, la realidad no se refleja en el pensamiento en forma directa ni espontánea (posición positivista). El sujeto cognoscente procesa e interpreta esa realidad según su propia personalidad, es decir, incorpora factores biológicos, neurofisiológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales y ambientales. De esta manera.

"Cada sujeto cognoscente genera una lectura de la realidad que es distinta a la de otros sujetos, por lo cual es necesario socializar tales lecturas para conocer lo más objetivamente posible la realidad".

(Proyecto de Maestría en Docencia Universitaria e Investigación Educativa, 2.002)

¹⁴"Para la posición constructivista, la realidad que creemos conocer no es registro ni reflejo de lo existente (proceso pasivo), sino una construcción de nuestro pensamiento por el que organizamos nuestro mundo experimental y, conforme a ellos percibimos la realidad y actuamos sobre ella (proceso activo)", (Ibidem, 53)

2.1.9.2.2.- El constructivismo en cuanto a concepción sociológica

¹² Galperin, citado por Castro Pimienta Oreste

¹³ Achig (2.001)

¹⁴ Proyecto de Maestría en Docencia Universitaria e Investigación Educativa (2.002 IBIDEM Pág. 53)

Las sociedades evolucionan por acción de hombres y mujeres que construyen un mundo material y espiritual, generando un fondo cultural que hereda cada generación y la enriquece en forma abierta y progresiva.

Según el constructivismo, en su relación social y ambiental, las personas construyen representaciones conceptuales, procedimentales y actitudinales que regulan las relaciones e interacciones con la sociedad y con la naturaleza, conformando estructuras que cambian con el tiempo, permitiendo alcanzar niveles cada vez superiores de cultura.

2.1.9.2.3.- El constructivismo en cuanto a concepción psicopedagógica.

La realidad construida activamente por los sujetos sociales constituye el factor más influyente del aprendizaje. En este sentido, con sus conocimientos, los alumnos enfrentan un proceso de aprendizaje, contrastándolos con los que reciben del profesor. De esta manera, el aprendizaje se convierte en una suerte de negociación conceptual, metodológica y actitudinal entre la generación adulta representada por el profesor y la nueva encarnada por los alumnos, que no pueden ser tratados como conciencias vacías de contenido cultural.

Según esta concepción: Profesores y estudiantes, en una relación dialógica, se hayan en condiciones de intercambiar ideas, exponer y discutir las concepciones y particularidades, sobre aquello que el profesor busca enseñar a los alumnos. La concepción de imponer se ha cambiado por la de dialogar y compartir.

El estudiante debe ser capaz de identificar los problemas y resolverlo. El profesor es un orientador pero quien debe ser capaz de descubrir, procesar y construir el conocimiento para un aprendizaje significativo es el alumno.

2.1.9.2.4.- El constructivismo en cuanto a concepción didáctica

La visión didáctica-constructivista fundamenta el aprendizaje en la investigación que

descubre problemas, confronta teorías, fundamenta y cuestiona ideas, formula hipótesis y encuentra soluciones a los problemas dentro de un contexto. Este genera un cambio radical en lo que el maestro es y hace, pues resulta anacrónica la presentación tradicional del docente como aquella persona que cumple la función de dictar clases, de transmitir sus conocimientos. Ahora se trata de formar comunidades de aprendizaje articuladas por la investigación.

La construcción del conocimiento como una tarea personal e interna inicia su génesis con Piaget y es difundido a través de sus seguidores y de los nuevos teóricos de la Psicología: el conocimiento humano no se recibe pasivamente ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente por el sujeto (estudiante); el constructivismo pedagógico plantea que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada estudiante que logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración, es decir el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona.

Los aportes de Piaget y Vygotsky son esenciales para entender los procesos constructivos individuales y sociales del conocimiento.

La educación debe favorecer y potenciar el desarrollo cognoscitivo del alumno, promoviendo su autonomía moral e intelectual. Para Piaget:

¹⁵"El principal objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres que sean creativos, inventivos y descubridores. El segundo objetivo de la educación es formar mentes que puedan criticar, que puedan verificar, y no aceptar todo lo que se les ofrezca"

Son diversos los beneficios de la construcción y descubrimiento de los conocimientos: cuando el aprendizaje de los estudiantes es construido por ellos mismos se logra un aprendizaje verdaderamente significativo, existe una alta posibilidad de que pueda ser transferido o generalizado a otras situaciones y los

¹⁵ Piaget

estudiantes recorren todo el proceso de construcción o elaboración, lo cual los hace sentir capaces de producir conocimientos valiosos.

La interacción entre los estudiantes, o la confrontación de distintos puntos de vista entre el profesor y éstos es considerada en el esquema piagetiano muy relevante ya que fomentan el desarrollo cognoscitivo y socio-afectivo.

De acuerdo con la aproximación psicogenética, el profesor es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los educandos. Debe conocer a profundidad los problemas y características del aprendizaje operatorio de los estudiantes y las etapas del desarrollo cognoscitivo general. Su papel fundamental consiste en promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y auto confianza para el estudiante, dando oportunidad para el aprendizaje autoestructurante de los educandos, principalmente a través de la "enseñanza indirecta" y del planteamiento de problemas y conflictos cognoscitivos.

Respecto a la formación docente es importante también ser congruente con la posición constructivista, esto es, permitiendo que el profesor llegue a asumir estos nuevos roles y a considerar los cambios en sus prácticas por convicción autoconstruida luego de la realización de experiencias concretas e incluso dando oportunidad a que su práctica docente y los planes de estudio se vean enriquecidos por su propia creatividad y vigencias particulares.

El problema del conocimiento entre el sujeto y el objeto del conocimiento se resuelve con el planteamiento interaccionista dialéctico (Sujeto-Objeto) donde existe una relación de influencia recíproca entre ambos. En esta actividad objetual se materializan y desarrollan las prácticas histórico-sociales. En este sentido existe un salto dialéctico respecto a las teorías que entienden a la actividad del sujeto como una pura adaptación individual y biológica, hacia una concepción donde se ve a la actividad como una práctica social sujeta a las condiciones histórico-culturales; por tanto, según Vygotsky, la relación entre el sujeto y el objeto de conocimiento está mediada por la actividad que el sujeto realiza sobre el objeto con el uso de instrumentos socioculturales.

Las aplicaciones de la teoría Vygotskiana al campo de la educación se basan en el concepto de Vygotsky de "zona de desarrollo próximo" y en sus ideas sobre la internalización y autorregulación de funciones y procesos psicológicos.

A partir de los escritos vygotskianos se puede argumentar que la educación debe promover el desarrollo sociocultural y cognoscitivo del estudiante.

La cultura proporciona a los miembros de una sociedad las herramientas necesarias para modificar su entorno físico y social, de gran relevancia para los individuos están los signos lingüísticos (el lenguaje) que mediatizan las interacciones sociales y transforman incluso las funciones psicológicas del sujeto cognoscente (funciones psicológicas superiores).

La educación (cultural) entonces, es un hecho consustancial al desarrollo humano en el proceso de la evolución histórico-cultural del hombre y en el desarrollo ontogenético, genera el aprendizaje y éste a su vez al desarrollo.

El estudiante debe ser visto como ente social, protagonista y producto de las múltiples interacciones sociales en que se ve involucrado a lo largo de su vida estudiantil. Es una persona que internaliza (reconstruye) el conocimiento, el cual estuvo primero en el plano interindividual y pasa posteriormente al plano intraindividual. Los conocimientos, habilidades, etc., que inicialmente fueron transmitidos y exorregulados posteriormente el educando los interioriza y es capaz de hacer uso de ellos de manera autorregulada. En este sentido el papel de la interacción social con los otros (especialmente los que saben más: experto, profesor, padres, iguales, etc.) es considerada de importancia fundamental para el desarrollo cognoscitivo y sociocultural.

El profesor es un experto que enseña en una situación esencialmente interactiva, promoviendo zonas de desarrollo próximo. Su participación en el proceso instruccional para la enseñanza de algún contenido (conocimientos, habilidades, procesos) en un inicio debe ser principalmente "directiva", creando un sistema de apoyo que J. Bruner ha denominado "andamiaje" por donde transitan los alumnos y sin el cual ellos no podrían aspirar a niveles superiores de desempeño y ejecución y

posteriormente con los avances del estudiante en la adquisición o internalización del contenido, se va reduciendo su participación al nivel de un simple "espectador empático". Para crear y negociar zonas de desarrollo próximo, el profesor debe ser experto en el dominio de la tarea y ser sensible a los avances progresivos que el estudiante va realizando.

Teniendo en cuenta las teorías de aprendizaje, se asume en este modelo un enfoque desarrollador del proceso docente-educativo, cuyo marco conceptual se expone a continuación:

Educación desarrolladora: es aquella que conduce al desarrollo, que va delante del mismo guiando, orientando, estimulando, que tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo o potencial, y por tanto los progresivos niveles de desarrollo del sujeto. La educación desarrolladora promueve y potencia los aprendizajes.

Interaprendizajes: La interrelación de los elementos del hecho educativo generan los interaprendizajes. Se logra en grupo una energía dinámica (sinergia), un conjunto de recursos, agentes de interaprendizajes, experiencias y cambios. ♦

Aprendizaje: proceso dialéctico en el que, como resultado de la práctica, se producen cambios relativamente duraderos y generalizables y a través del cual el individuo se apropia de los contenidos y las formas de pensar, sentir y actuar construidos en la experiencia socio-histórica, con el fin de adaptarse a la realidad y/o transformarla.

Aprendizaje desarrollador: es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía, y autodeterminación, en íntima conexión con los procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

Enseñanza: proceso dialéctico en el que el profesor somete a la práctica todas las experiencias didácticas válidas, para dirigir la apropiación de los contenidos

docentes, facilitando cambios en los sujetos que aprenden por diferentes vías y formas.

Enseñanza desarrolladora: es aquella que facilita la apropiación activa y creadora de la cultura reflejada en los contenidos programáticos y potencia el autodesarrollo permanente de los sujetos de aprendizaje, así como su compromiso con la sociedad en que viven.

Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador: Proceso interactivo de estudiantes y profesores en el que se estimula y facilita la realización de tareas diferenciadas que propician el desarrollo grupal e individual, partiendo de un programa de trabajo flexible, que concilie las necesidades e intereses de los estudiantes con los intereses de la sociedad.

La enseñanza ha de cambiar:

Estabilizadora Una didáctica para el aprendizaje	Problematizadora Una didáctica desde el aprendizaje
El empleo de estrategias homogéneas	La utilización de variedad como reconocimiento a las diferencias individuales
La evaluación de productos	El monitoreo de procesos
Programas cerrados regidos por la ingeniería curricular	Programas más flexibles regidos por valores humanos

Se adopta en el modelo propuesto una concepción de enseñanza desarrolladora, profundamente dialéctica, de vinculación estrecha de la teoría con la práctica, cuya didáctica sea desde el aprendizaje, reconociendo las diferencias individuales, monitoreando el proceso y con programas flexibles que tengan en cuenta los valores humanos. El aprendizaje ha de tener un carácter activo y creador, que garantice el desarrollo individual, la contribución, el compromiso y la responsabilidad social.

Jean Piaget (1896-1980), no fue un pedagogo, ni pretendió serlo, es considerado como uno de los más importantes psicólogos del siglo XX, él, sin embargo, no se

caracterizaba como un psicólogo, sino ante todo como un epistemólogo, alguien dedicado al estudio de la formación de los conocimientos científicos. Considera el desarrollo de la inteligencia y la formación de los conocimientos – dos procesos para él indisociables- como un producto que se inicia en la actividad biológica de los seres humanos y en su capacidad de adaptación al medio. La construcción de la inteligencia es un proceso que sigue las mismas leyes de funcionamiento que permiten a los seres vivos mantenerse en equilibrio con su medio y sobrevivir.

Piaget considera, pues, que el conocimiento se origina en la acción transformadora de la realidad, ya sea material o mentalmente. Su posición teórica está más cercana a la de Kant, aunque frente a éste sostiene que las categorías del pensamiento no constituyen un punto de partida dado, sino el producto de una construcción. Para Piaget el conocimiento no es una copia de la realidad, como vendría a sostener el empirismo, ni es el producto del despliegue de capacidades que ya posee el organismo, como sostendría el innatismo. Es, por el contrario, el resultado de la interacción entre la dotación inicial con la que nacen los seres humanos y su actividad transformadora del entorno, una posición que se ha denominado constructivismo.

El conocimiento no es algo que se produzca sin razón, sino que, al tratarse de un proceso adaptativo, se produce como respuesta a una necesidad: el sujeto está tratando de realizar una acción o de encontrar una explicación para lo que sucede y halla una resistencia en la realidad. Para enfrentarse con ella necesita modificar sus conocimientos anteriores, pues de lo contrario no podrá responder esa dificultad. Esto lo obliga a dar un paso adelante y a abandonar creencias anteriores. Por ello el conocimiento es un proceso de creación, y no de repetición.

2.1.9.3.- El Ecológico-Contextual y Aprendizaje

El Departamento de Planificación y Educación Continua de la Universidad de Guayaquil (1995),¹⁶ recopila los siguientes conceptos del paradigma Ecológico.

¹⁶ Departamento de Planificación y Educación Continua de la Universidad de Guayaquil (1995)
Econ. Rosa Espinoza - Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
Facultad de Educación a Distancia y Postgrado

Dortie (1973)¹⁷ define el paradigma ecológico como aquel que describe, partiendo de los estudios etnográficos, las demandas del entorno y las respuestas de los agentes a ellas, así como los modos múltiples de adaptación (485).

El paradigma ecológico, según Hamilton (1983),¹⁸ se preocupa sobre todo de:

- Atender a la interacción entre personas y su entorno, profundizando en la reciprocidad de sus acciones.
- Asumir el proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso interactivo continuo.
- Analizar el contexto del aula como influido por otros contextos y en permanente interdependencia.

-Tratar procesos no observables, como pensamientos, actitudes y creencias o percepciones de los agentes del aula.

Shulman (1986)¹⁹ concreta más esta unidad de análisis desde una perspectiva ecológica. Y afirma que se centra en:

El ecosistema del alumno

El profesor

Su institución -centro

La comunidad que enmarca el entorno

Medina (1988)²⁰ trata de evidenciar en esta misma línea los siguientes fenómenos del aula:

- La relevancia de la participación de lección
- Los cambios verbales entre alumnos, en el curso de las actividades de la clase
- La discordancia entre formas y funciones verbales
- El lenguaje empleado por los profesores para controlar los eventos de la clase.

¹⁷ Dortie (1973)

¹⁸ Hamilton (1983)

¹⁹ Shulman (1986)

²⁰ Medina (1988)

Sin negar en su esencia la base cognitivista y el constructivismo como marco explicativo del aprendizaje, ha ganado más espacios que esta concepción, que tiene más en cuenta las relaciones sujeto -grupo-ambiente.

En su esencia, esta concepción parte de la necesidad de considerar todas las circunstancias que inciden en la educación de la personalidad de los estudiantes, en sus múltiples interrelaciones con los contextos o escenarios en los que participan como sujetos de aprendizaje, los grupos formales e informales, la escuela, la familia y la comunidad.

Sobre la base de esta concepción aparecen las ideas de L.S.Vigotsky referidas al aprendizaje como un hecho personal, compartido y socializador. Según Shulman es característica de este enfoque la interacción de las personas y su entorno, la enseñanza-aprendizaje como proceso continuo discreto e interactivo, la influencia e interdependencia de los contextos y el tratamiento de procesos no observables, tales como el pensamiento, las creencias, las percepciones de los sujetos y otros.

2.1.9.4.- El Histórico-Cultural

Según Castro, (1998)

²¹"Desde finales de la década de los 80 se aprecia el resurgimiento de las teorías de L.S.Vigotsky (1896-1934) y cual Ave Fénix reaparece el enfoque histórico cultural. Las de este autor sobre el desarrollo de la psiquis humana, el proceso de formación de la personalidad y el proceso de educación, son incorporadas a las más disímiles contextualizaciones; no es casual que los denominados constructivistas y partidarios del enfoque ecológico declaren que en su basamento teórico subyacen las ideas de este connotado hombre de las ciencias.

Su enfoque radica, ante todo, en la filosofía, que le sirve de base teórica y metodológica, es decir, el marxismo-leninismo, y en especial, la aplicación del método de Marx al estudiar los problemas fundamentales de la psicología. Su postura es consecuente en lo filosófico, sociología y psicología. Para Vigostky, el

²¹ Castro, (1998)

desarrollo histórico es el desarrollo de la sociedad humana, todo lo cultural es por su naturaleza un fenómeno histórico.

Enfoque histórico – cultural de Vigostky: El sostiene que la representación acerca del mundo y la casualidad, en el niño europeo contemporáneo, en un medio culto, no puede ser igual a la de un niño de cualquier tribu primitiva, no puede ser igual la representación del niño en la edad de piedra, la edad media y el siglo XX.

Este análisis comparativo en el plano del proceso del desarrollo histórico de la cultura, resulta similar cuando consideramos el plano del desarrollo ontogénico.

Este autor señala que el desarrollo y formación de la personalidad ocurren en el propio proceso de enseñanza y educación cuya concepción debe tener en cuenta las siguientes consideraciones.

En los procesos de enseñanza –aprendizaje, la educación no ha de basarse en el desarrollo ya alcanzado por el sujeto, sino se han de proyectar hacia lo que el sujeto debe lograr en el futuro, como producto de ese propio proceso: es decir, hacer realidad las posibilidades que se expresan en la llamada zona de posible desarrollo.

La situación social que las personas viven y se desarrollan constituyen elemento esencial en la organización, dirección del proceso enseñanza aprendizaje y educación.

La propia actividad que el sujeto realiza en interacción social con un grupo de personas resulta elementos fundamentales a tener en consideración el proceso de enseñanza aprendizaje y educación.

En el proceso de interacción y actividad en colaboración con los otros ocurre el proceso de apropiación de los valores de lo cultural, material y espiritual.

Si la cultura representa para cada sujeto un momento histórico determinado, la formación personal responde a las características históricas y socialmente condicionadas.

El enfoque histórico-cultural no es una teoría acabada, inmutable o perfecta, más bien resulta plataforma básica para comprender su esencia y desarrollarla; he ahí la impronta de la dialéctica que la hace nueva cada vez.

2.1.10.- Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje

Se refiere a las principales actividades que el docente realiza durante el curso. Se debe de hacer una descripción precisa y clara que otra persona la comprenda y logre sustituir al profesor en caso necesario. Se organizan de acuerdo al logro de objetivos, de los contenidos y en estrecha relación con las estrategias de aprendizaje.

Se debe implementar una metodología activa, aplicando el principio de "Aprender haciendo", pero no quedarse en el nivel empírico sino que en base de una fundamentación teoría rica, juzgue y critique lo que hace, como lo hace, para qué y sus consecuencias en la sociedad, para lo cual el proceso de formación profesional ofrezca al estudiante la oportunidad de interactuar con el objeto de estudio que debe ser parte del contexto social.

Una vez que se dispone de los contenidos se pueden planificar las experiencias o actividades de aprendizaje.

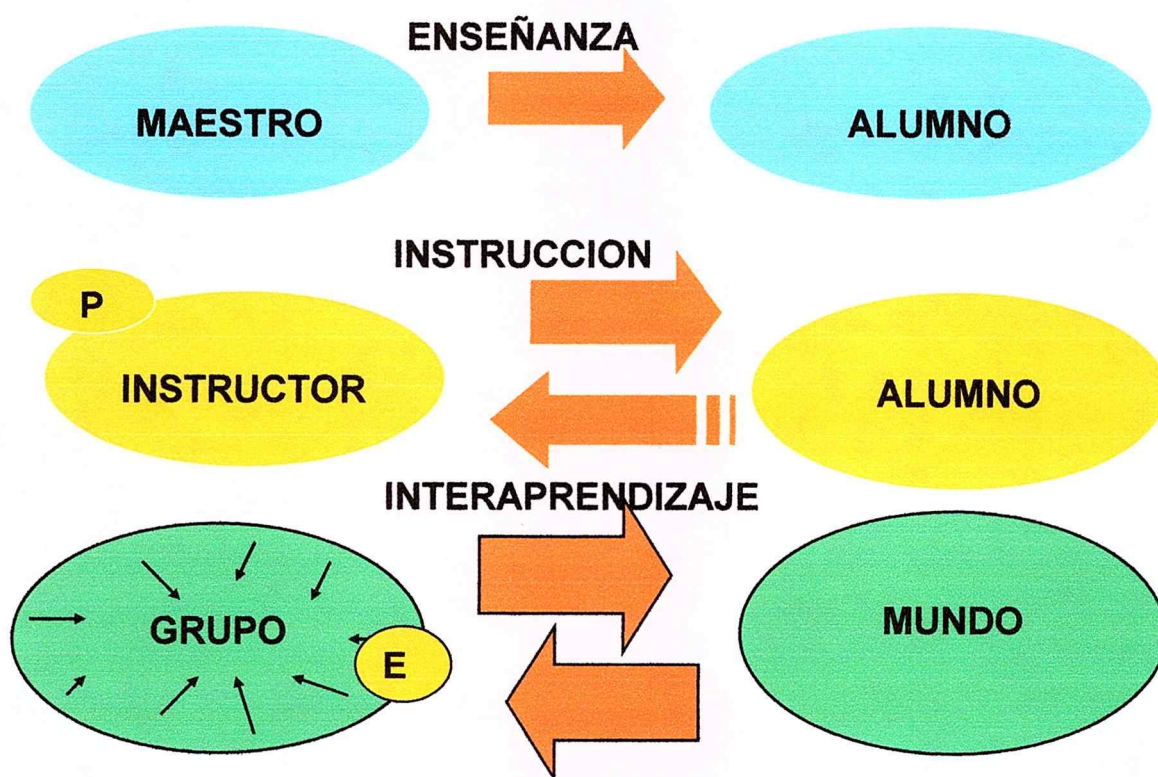
Para organizar las estrategias de aprendizaje es necesario aplicar los principios de aprendizaje enumerados en las teorías escritas. Por ejemplo:

¿En qué etapa resulta útil considerar las leyes del ejercicio, del efecto y del esfuerzo expresado por teorías y asociaciones del aprendizaje? ¿Dónde se debe utilizar las ideas más dinámicas referentes al aprendizaje, tales como desarrollo del conocimiento y reestructuración de la experiencia del aprendizaje? ¿Cómo se proyectan las experiencias del aprendizaje de tal forma que permitan alcanzar simultáneamente objetivos múltiples? ¿Qué procesos metodológicos pueden aplicarse para desarrollar las capacidades mentales y la formación y desarrollo de valores (éticos y sociales)?

Tyler (1979)¹⁷ señala algunos principios generales para seleccionar estrategias de aprendizaje:

- La actividad de aprendizaje debe ofrecer al discente las oportunidades necesarias para resolver problemas.
- Las actividades deben permitir al discente obtener satisfacciones en la resolución efectiva de los problemas.
- Cada una de las actividades contribuya a la consecución de más de un objetivo de aprendizaje.

INTERRELACIÓN DE APRENDIZAJE



Ningún aprendizaje debe estar fuera del contexto social

¹⁷ Tyler (1979)

2.1.10.1.- Evaluación del aprendizaje

Todo el aparato conceptual metodológico anteriormente expresado se concreta en la evaluación del aprendizaje, que es en esencia; analizar cualitativamente todas las transformaciones que tiene lugar con un sistema de influencias educativas, posibilitando arribar a juicios de valor, tomar decisiones, así como determinar las necesidades educativas y los niveles de ayuda a los sujetos interactivos del proceso pedagógico.

Es necesario evaluar conjuntamente con los conocimientos, los hábitos, las habilidades y el nivel de desarrollo de la personalidad alcanzado por el estudiante.

Teniendo en cuenta el desarrollo de la evaluación del rendimiento, sólo se acotará la condición de que se tenga en cuenta en tal sentido la necesidad de partir de la determinación del objeto del nivel de sistematicidad correspondiente que muestra los puntos de contacto con otros niveles, así como sus límites, evitando el aislamiento de los contenidos, con lo que se contribuye a la formación de un cuadro integro en las cabezas de los alumnos.

El objeto por su grado de generalidad debe ser concretado en los objetivos, que como categoría rectora precisa lo esencial del contenido fundamentalizado y profesionalizado.

La evaluación parte de los objetivos, pero no se limita a la comprobación de éstos, ya que no siempre abarcan en su totalidad al objeto de asimilación, ni las potencialidades del sujeto. Para Aristóteles era una necesidad "cultivar todas las partes que integran la naturaleza humana, no debe descuidarse ninguna potencialidad del hombre, su educación ha de ser integral"

2.1.10.2.-Estilos y Metodologías de Aprendizaje

Las personas perciben y adquieren los conocimientos de manera distinta. Además, tienen preferencias hacia determinadas estrategias cognitivas que son las que

finalmente les ayudarán a dar significado a la nueva información. Por ejemplo, unos prefieren hacerlo en grupos, otros individualmente, algunos optan por la experimentación y otros requieren asesoría.

El concepto estilos de aprendizaje se refiere a esas estrategias preferidas por los estudiantes y que se relacionan con formas de recopilar, interpretar, organizar y pensar sobre la nueva información.

En otras palabras, podríamos decir que son los "rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que determinarán la forma en que los estudiantes perciben, interaccionan y responden a un ambiente de aprendizaje" o, de manera más sencilla, la "descripción de las actitudes y comportamientos que determinan las forma preferida de aprendizaje del individuo".

El estilo de aprendizaje consiste en definitiva en cómo nuestra mente procesa la información, cómo es influida por las percepciones de cada individuo, con el fin de alcanzar aprendizajes eficaces y significativos. Por ejemplo, cuando se aprende un nuevo concepto, algunos estudiantes se centran en los detalles, otros en los aspectos lógicos, otros prefieren hacerlo leyendo o llevándolos a la práctica a través de actividades.

Por ello es necesario planificar actividades ajustadas a los estilos de aprendizaje de los participantes de manera que sean más receptivos cuando perciban que los objetivos del programa de formación responden a sus necesidades y expectativas.

Es importante establecer que los estilos de aprendizaje no son estables, es decir, pueden sufrir modificaciones a lo largo del tiempo. En efecto, a medida que avanzan en su proceso de aprendizaje los estudiantes van descubriendo cuál es su mejor forma de aprender, dependiendo de condiciones tales como las circunstancias, contextos o tiempos de aprendizaje. Los alumnos aprenden con más efectividad cuando se les enseña con sus estilos de aprendizaje predominante. En consecuencia, podríamos decir que:

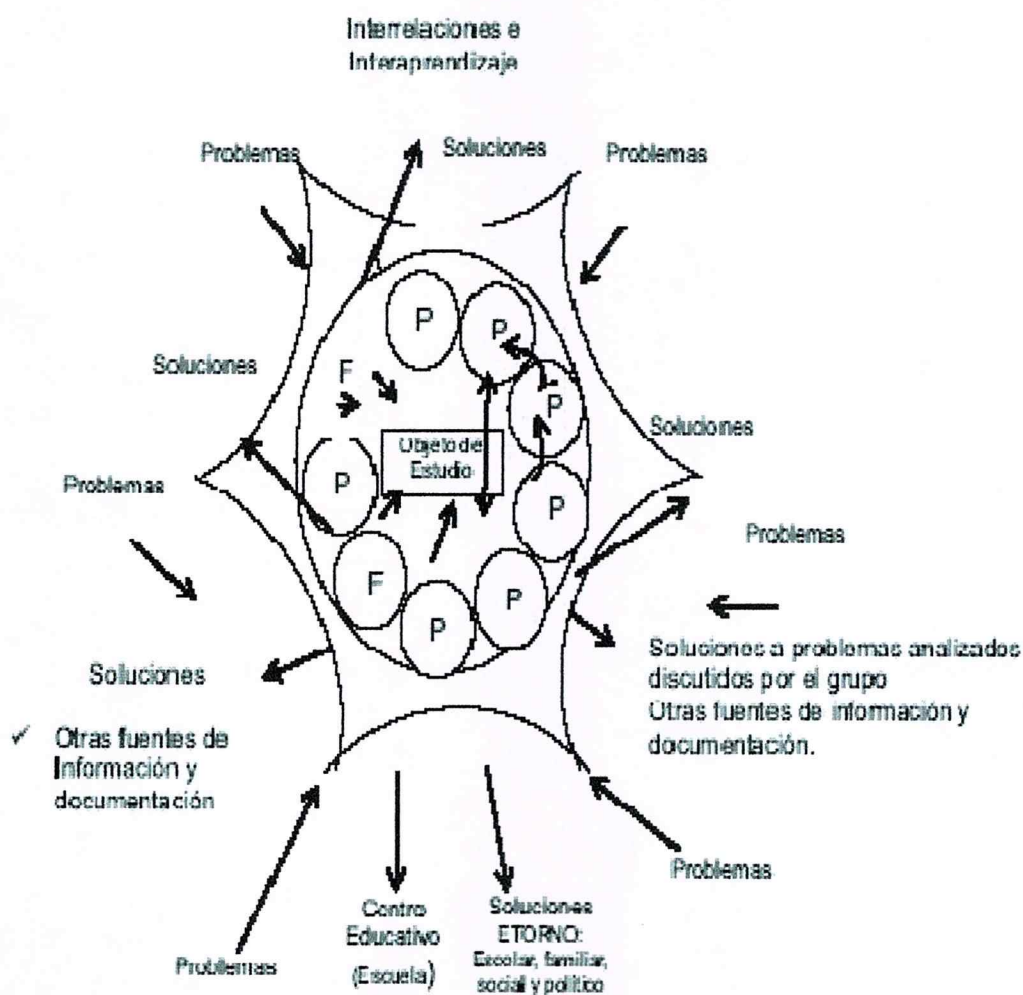
- El facilitador podrá orientar mejor el aprendizaje de cada alumno si conoce cómo

aprenden.

- Si la meta del facilitador es lograr que los estudiantes aprendan a aprender, entonces se le debe ayudar a conocer y optimizar sus propios estilos de aprendizaje. Sin embargo, adaptar la intervención educativa al estilo de aprendizaje de cada estudiante adulto resulta una tarea bastante difícil y más aún cuando se trata de un proceso de formación a distancia.

En este contexto, varios investigadores han comprobado que presentar la información mediante diferentes enfoques nos conduce a una instrucción más efectiva. En consecuencia, la formación a distancia posibilita que cada estudiante pueda "recibir" los contenidos adaptados a sus estilos de aprendizaje predominantes.

MODELO INTEGRATIVO DEL HECHO EDUCATIVO



Fuente: A Velásquez

P: Participante Se considera acto educativo a la interrelación dinámica integrada
F: Facilitador de todos los elementos que conforman el hecho educativo, y en el cual se persigue desarrollar el Aprendizaje. Este proceso se opera por medio del objeto de estudio y lo determina el entorno de donde proceden los elementos de análisis, discusión y solución.

Los fundamentos constructivistas del proceso educativo, en especial los apoyados en la teoría vygotskyana, enfatizan la relevancia de la interacción constructiva entre los actores del hecho educativo, es decir, en los interaprendizajes que surgen entre los participantes y entre ellos y el mediador. Esta situación se potencia, aun más, en procesos andragógicos en los cuales la experiencia de los participantes es tan importante como las del mediador.

En este sentido, se puede citar lo expresado por Saquea et (1993) cuando afirman que ²³ los elementos del acto educativo se interrelacionan y, mediante interaprendizajes, se resuelven los problemas planteados en la búsqueda del hecho educativo.

Existen diferentes clasificaciones en relación con los estilos de aprendizaje, por ejemplo, para Honey y Mumford los estilos de aprendizaje son cuatro:

- **Activista:** Los estudiantes con predominancia en el estilo activo se implican plenamente en nuevas experiencias. Crecen ante los desafíos y se aburren con largos plazos. Son personas que gustan de trabajar en grupo y se involucran en las actividades activamente.
- **Reflexivo:** Los estudiantes con un estilo de aprendizaje predominantemente reflexivo también aprenden con las nuevas experiencias, sin embargo, no les gusta implicarse directamente en ellas. Reúnen la información y la analizan con tranquilidad antes de llegar a una conclusión. Observan y escuchan a los demás, pero no intervienen hasta que se han adueñado de la situación.

²³ Saquea et (1993)

- **Teórico:** este tipo de estudiantes aprende mejor cuando la información se les presenta como parte de un sistema, modelo, teoría o concepto. Les gusta analizar y sintetizar; si la información es lógica, es buena.

- **Pragmático:** Su forma de acceder a la información es mediante la aplicación práctica de las ideas. Tienden a ser estudiantes impacientes cuando hay alguien que teoriza en exceso.

A continuación presentamos algunas de las características principales de los estilos de aprendizaje respecto de su opuesto.

Activo	Reflexivo
Retienen y comprenden mejor la información después de aplicarla y experimentarla en acciones propias o explicando a otras personas lo que han aprendido.	Retienen mejor la información después de que toman un tiempo para procesarla.
Sensorial	Intuitivo
Prefieren los hechos y datos específicos y concretos. Son buenos para memorizar y resuelven los problemas con métodos estándar.	Prefieren la innovación y las teorías. Son hábiles para captar conceptos nuevos e ideas amplias. No presentan problema con el uso de símbolos y abstracciones, relacionándolos con conocimientos y experiencias previas.
Visual	Verbal
Recuerdan mejor lo que ven; imágenes, esquemas, diagramas, películas, demostraciones. Tienden a olvidar con facilidad las palabras e ideas que solo se manifiestan en forma verbal. Ellos aprenden más fácilmente las claves visuales que no incluyen palabras.	Recuerdan en gran parte lo que escuchan. Se benefician de la discusión y el análisis y aprenden con facilidad al explicar los conceptos a otras personas. Aprenden con eficacia mediante la lectura.

Secuencial	Global
Es más fácil aprender a través de un material que presenta la información de manera lógica y ordenada. Solucionan los problemas de manera lineal y paso a paso. Pueden trabajar con secciones de material sin comprender el concepto completo.	Aprenenden en forma general. Al principio cuando no logran captar la idea general son incapaces de resolver los problemas. Sin embargo una vez que han logrado comprender, ven la globalidad en un nivel que los demás no son capaces de alcanzar. Son muy creativos.

Un profesional instruido, desarrollado y educado requiere en su formación un proceso docente - educativo al menos a un nivel de asimilación productivo. Este proceso debe ser motivador, afectivo, emotivo, que estimule a los estudiantes y los incorpore conscientemente a su propio desarrollo.

Por eso el método de enseñanza y aprendizaje debe poseer determinadas características para desempeñar esta tarea, como son:

La motivación es la forma con que en la personalidad del estudiante concreta su necesidad.

La comunicación es el proceso mediante el cual se establecen las relaciones entre los sujetos presentes en el proceso docente: profesor - estudiante y estudiante - estudiante.

La actividad es el proceso que relaciona el estudiante con su objeto de estudio y aprendizaje: el contenido.

2.1.10.3.- El plan de clase

El plan de clase es el más operativo de todos los documentos del currículo. En éste el profesor planifica cómo va desarrollar su actividad docente, el cual debe contener, al menos:

- Objetivos
- Contenidos esenciales mínimos

- Métodos a emplear
- Medios de enseñanza
- Organización del estudio independiente del estudiante.
- Concepción de la evaluación
- Charlas motivadoras mediante talleres, que se relacionen con la clase.

El plan de clase debe mostrar flexibilidad, por lo que está sujeto a las contingencias que puedan surgir en el desarrollo del proceso docente educativo, razón por la cual el docente debe estar preparado para realizar los cambios que sean necesarios en dependencia de las situaciones que se presenten con el grupo de estudiantes, particularmente las relacionadas con la comprensión y sus diferencias individuales.

2.1.10.4.- Su planificación

La clase es una de las formas fundamentales de organización de la enseñanza en la cual se manifiesta la relación alumno- profesor y la confrontación con la materia de enseñanza.

La clase ha sido y es objeto de constante perfeccionamiento con el objetivo de ubicarla a la altura del desarrollo científico técnico, de manera que satisfaga las nuevas necesidades sociales. En el desarrollo de la clase se decide una parte fundamental de la calidad del proceso docente educativo y es precisamente a su preparación a la que hay que dedicar el tiempo que sea necesario.

En la Educación Superior asumimos la siguiente clasificación:

- Clase de apropiación de nuevos conocimientos (Conferencia).
- Clase para el desarrollo de habilidades y hábitos (Clase práctica, prácticas de laboratorio, seminario, seminario-taller).
- Clase de sistematización (Clase práctica, seminario, seminario- taller, práctica de laboratorio, consulta)
- Clase de control de los conocimientos, habilidades y hábitos (Evaluación, Consulta).

Debemos aclarar que generalmente en una clase pueden aparecer todas las tareas didácticas antes señaladas, sin embargo solo una de ellas se manifiesta con más

intensidad acorde con los objetivos de la clase y es esta la que le da el sello peculiar que hace posible su clasificación.

La clase práctica: En este tipo de clase los estudiantes trabajan con el contenido teórico aplicándolo a la resolución de ejercicios y problemas que contribuyen a desarrollar hábitos, habilidades y capacidades intelectuales, prácticas y profesionales, así como el dominio de la expresión oral y la comunicación. Se basa en la autopreparación y el trabajo independiente de los estudiantes.

El seminario y seminario-taller: Es una forma colectiva de integración y profundización de los contenidos. Los estudiantes proponen creativamente soluciones a problemas y/o tareas investigativas desarrollando habilidades para el trabajo con la literatura científica y los resultados de la experiencia. Se basa en la autopreparación de los estudiantes para la actividad y es de fundamental importancia el desarrollo de la expresión oral y la comunicación entre ellos.

Las prácticas de laboratorio: Al igual que en la clase práctica y los seminarios los estudiantes trabajan con el contenido teórico y lo aplican en la búsqueda heurística, desarrollando hábitos, habilidades y capacidades intelectuales y prácticas.

La consulta: Este tipo de actividad tiene como objetivos asesorar, ampliar y profundizar en los contenidos, preparar para otras actividades prácticas o aclaración de dudas en general. Puede realizarse dentro o fuera del horario docente y se debe tener en cuenta su planificación desde el inicio de curso. Requiere de la autopreparación de los estudiantes y tiene un carácter activo de los mismos y orientador por parte del profesor. Es más flexible que otros tipos de clase, por lo que la asistencia puede ser opcional u obligatoria según lo considere el profesor. Resulta una vía muy útil para la atención a las diferencias individuales de los estudiantes.

No debemos olvidar que también son formas de organización de la enseñanza el estudio independiente, la práctica pre-profesional (laboral) y los trabajos investigativos (monografías, trabajo de curso, trabajo de diploma, proyectos) y el encuentro (en el caso que existan cursos dirigidos o a distancia para trabajadores en

la Universidad). Cada una de ellas cumple determinadas funciones y en general contribuyen al desarrollo de la personalidad de los futuros profesionales.

La preparación o planificación de la clase es la actividad que realiza el profesor dirigida a diseñar el proceso docente educativo sobre la base del programa, los textos y las orientaciones metodológicas. Para que el profesor pueda preparar la clase ha de tener en cuenta:

- Determinación de los objetivos de la clase.
- Selección del contenido (acorde con el programa de asignatura)
- Selección de los métodos y medios de enseñanza.
- Determinación de la estructura de la clase.

El desarrollo de la clase constituye la parte esencial de la actividad, es aquí donde se pone de manifiesto la función didáctica principal y la relación objetivo-contenido-método-medio-evaluación. A esta parte de la clase se le dedica el mayor tiempo del planificado.

Las conclusiones o final de la clase tienen un carácter generalizador y permite que los alumnos arriben a importantes conclusiones sobre el contenido tratado y también debe ocupar pocos minutos del tiempo total planificado

La estructura interna de la clase se refiere a las situaciones concretas del sistema de actividades que realizan el profesor y los alumnos para alcanzar los objetivos propuestos. La lógica del proceso de enseñanza se refleja en el ordenamiento de las actividades, las cuales dependen de la lógica del contenido, la preparación de los alumnos para apropiarse del contenido y los medios de enseñanza de que se dispone.

2.11.- ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

La modalidad de esta investigación se inscribe como un proyecto factible, bajo el paradigma cualitativo.

Comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales. Para su formulación y ejecución debe apoyarse en investigaciones de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades.

Fue factible de investigar porque se contó con la disponibilidad de tiempo y recursos. Acceso a un amplio rango de recursos de aprendizaje, como de información incluyendo bibliotecas, bases informáticas, videos , la plataforma donde se puede encontrar videos, material de apoyo sobre los temas tratados en clase, también por medio del Internet donde puede encontrar información que le permita enriquecer sus conocimientos, debe poder manipular activamente la información, ser capaz de organizar información de distintas maneras, elaborar estructuras cognitivas más complejas que la simple respuesta a pantallas previamente diseñadas. En definitiva, poseer destrezas para usar las herramientas de información y poder acceder a las mismas, al mismo tiempo que participa en la actualización y crecimiento de los materiales.

En esta investigación no hay inversión porque la universidad cuenta con todos los implementos necesarios para que este proyecto sea factible.

Los beneficiarios de esta investigación son los alumnos porque incidirá en el enriquecimiento de las relaciones interpersonales docente-alumno y el desarrollo de la personalidad y autonomía de aprendizaje.

2.12.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.12.1.- Resultados de las muestras de estudiantes por preguntas

Pregunta 1

¿Qué métodos utiliza el profesor para la enseñanza de la asignatura de Formación de Empresarios?

Ver Anexo 1

Expositiva

RESPUESTA	NUMERO	% DEL TOTAL
Siempre	54	46,55
A Veces	62	53,45
Nunca	0	0
Total	116	100

El 53,45% de los encuestados manifestó que se utiliza a veces la exposición como método de enseñanza en la asignatura de Formación de Empresarios, el 46,55% informa que siempre se utiliza este método.

2.- Utilización de la metodología

Los estudios de casos

RESPUESTA	NUMERO	% DEL TOTAL
Siempre	64	55,17
A Veces	52	44,83
Nunca	0	0
Total	116	100

El 55,17% de los encuestados manifestó que siempre lo utiliza el método de estudio de casos, el 44,83% informó que a veces se lo utiliza.

3.- Utilización de la metodología

El método problemico

RESPUESTA	NUMERO	% DEL TOTAL
Siempre	33	28,45
A Veces	38	32,76
Nunca	45	38,79
Total	116	100

El 38,79% de los encuestados manifestó que nunca se utilizó el método problemico en la enseñanza de la asignatura, el 32,76% señala que a veces se lo utilizó, mientras que el 28,45% contestó que siempre.

4.- Utilización de la metodología

La lectura comentada

RESPUESTA	NUMERO	% DEL TOTAL
Siempre	51	43,96
A Veces	43	37,07
Nunca	22	18,97
Total	116	100

El 43,96% de los estudiantes encuestados manifestó que siempre se utiliza la lectura comentada, el 37,07% informó que a veces se utiliza y el 18,97% comentó que nunca.

5.- Utilización de la metodología

La lectura de textos

RESPUESTA	NUMERO	% DEL TOTAL
Siempre	47	40,52
A Veces	58	50,00
Nunca	11	9,48
Total	116	100

El 50% de los encuestados dice que a veces se utiliza la lectura de textos en la asignatura, el 40,52% manifestó que siempre se utiliza este método y el 9,48% contestó que nunca se utiliza.

6.- Utilización de la metodología

Interactivos (trabajos en grupos)

RESPUESTA	NUMERO	% DEL TOTAL
Siempre	66	56,9
A Veces	50	43,1
Nunca	0	0
Total	116	100

El 56,90% de los encuestados manifestó que siempre se utiliza el método de enseñanza interactivo en la asignatura de Formación de Empresarios, el 43,10% informó que a veces se lo utiliza.

Pregunta 2

La formación del docente es el punto de partida para un cambio necesario en el sistema educativo, que pretende formar personas con juicio crítico y motivado hacia el aprendizaje.

RESPUESTA	TOTAL	%
SI	116	100,00%
NO	0	
	116	100,00%

El 100% de los encuestados están de acuerdo con los cambios en el sistema educativo.

Pregunta 3

¿Considera usted que a lo largo del desarrollo de la asignatura de Formación de Empresarios los objetivos del programa de estudios se cumplen?

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
a) Totalmente	46	39,66%
b) Medianamente	52	44,83%
c) Parcialmente	18	15,52%
	116	100,00%

El 44,83% de los informantes determina que el cumplimiento de los objetivos del programa de la asignatura de Formación de Empresarios se cumple medianamente, el 39,66% señala que se cumple totalmente y el 15,52% informó que parcialmente.

Pregunta 4

¿Cual es su criterio a cerca de la dinámica de las clases que desarrolla su profesor en la asignatura de Formación de Empresarios?

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
a) Muy dinámica	47	40,52%
b) Dinámica	38	32,76%
c) Medianamente dinámica	31	26,72%
d) Nada dinámica	0	0,00%
	116	100,00%

El 40,52% de los encuestados manifiesta que la clase es muy dinámica, el 32,76% que dinámicas y el 26,72% restante contestaron medianamente dinámica.

Pregunta 5

¿Cree usted que los contenidos tratados en la asignatura de Formación de Empresarios son?:

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
a) Actualizados	90	77,59%
b) Poco actualizados	26	22,41%
c) Desactualizados	0	0,00%
	116	100,00%

El 77,59% de los encuestados determinaron que los contenidos de la asignatura de Formación de Empresarios son actualizados, el 22,41% dijo que son poco actualizados.

Pregunta 6

El profesor estimula el trabajo personal de los estudiantes en la asignatura:

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
a) Totalmente	51	43,97%
b) Medianamente	40	34,48%
c) Parcialmente	25	21,55%
	116	100,00%

El 43,97% manifiesta que si estimula el trabajo personal de los estudiante, el 34,48% dijo medianamente y el 25% restante parcialmente.

Pregunta 7

Las pruebas de evaluación intentan conectar los contenidos de la asignatura con la práctica profesional y la actualidad.

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
a) Totalmente	49	42,24%
b) Medianamente	53	45,69%
c) Parcialmente	14	12,07%
	116	100,00%

Ver Anexo 2

Pregunta 8

¿Qué medios educativos se utilizan en clase?

1.- Medio educativo utilizados

Pizarra

RESPUESTA	NUMERO	% DEL TOTAL
Siempre	30	25,86
A Veces	62	53,45
Nunca	24	20,69
Total	116	100

El 53,45% de los informantes dijeron que a veces se utiliza la pizarra como medio educativo en la case de Formación de Empresarios, el 25,86% informó que siempre se utiliza y el 20,69% nunca.

2.- Medio educativo:

Proyector multimedia

RESPUESTA	NUMERO	% DEL TOTAL
Siempre	55	47,41
A Veces	52	44,83
Nunca	9	7,76
Total	116	100

3.- Medio educativo

Papelógrafo

RESPUESTA	NUMERO	% DEL TOTAL
Siempre	11	9,48
A Veces	22	18,97
Nunca	83	71,55
Total	116	100

El 71,55% de los estudiantes informaron que nunca se utiliza el papelografo como medio educativo en la clase de Formación de Empresarios, el 18,97% dice que a veces se utiliza y el 9,48% manifestó que se lo utiliza siempre.

4.- Medio educativo

Video, TV, VHS

RESPUESTA	NUMERO	% DEL TOTAL
Siempre	26	22,41
A Veces	18	15,52
Nunca	72	62,07
Total	116	100

El 62,07% de los estudiantes informaron que nunca se utiliza el Video, TV, VHS como medio educativo, el 22,41% informó que siempre se utiliza y el 15,52% restante manifestó que a veces.

5.- Medio educativo

Guías Instructivas

RESPUESTA	NUMERO	% DEL TOTAL
Siempre	31	26,72
A Veces	57	49,14
Nunca	28	24,14
Total	116	100

El 49,14% de los encuestados informaron que a veces se utiliza la guía instructiva como medio educativo en la clase de Formación de Empresarios, el 26,72% manifiesta que siempre se utiliza y el 24,14% informa que nunca.

6.- Medio educativo

Proyector de láminas

RESPUESTA	NUMERO	% DEL TOTAL
Siempre	37	31,90
A Veces	27	23,28
Nunca	52	44,82
Total	116	100

El 44,82% de los informantes dijeron que nunca se utiliza este medio educativo, el 31,90% manifiesta que siempre utiliza y el 23,28% restante que a veces.

Pregunta 9

¿Se debe fomentar la interacción y el trabajo cooperativo entre los estudiantes?

RESPUESTA	TOTAL	%
SI	116	100,00%
NO	0	
	116	100,00%

El 100% de los encuestados están de acuerdo de que se fomente la interacción y el trabajo cooperativo entre los estudiantes.

Pregunta 10

¿Cree usted que las clases deben ser impartidas con talleres, guías que faciliten el aprendizaje con actividades y orientaciones?

RESPUESTA	TOTAL	%
SI	116	100,00%
NO	0	
	116	100,00%

El 100% de los estudiantes están de acuerdo de que las clases deben ser impartidas con talleres, guías que faciliten el aprendizaje con actividades y orientaciones,

PARTE III

DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1.- PROPUESTA DE SOLUCIÓN

PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE INTERAPRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN DE EMPRESARIOS.

La iniciativa de haber realizado esta investigación no es simplemente para conocer sino conocer para actuar, no se persiguió únicamente el interés científico, sino la necesidad de conocer la realidad como docente administrador del proceso pedagógico profesional.

Si analizáramos nuestra trayectoria educativa en busca de la mayor experiencia de aprendizaje seguramente recordaríamos aquella en la que nos vimos en la necesidad de enfrentar un problema. Difícilmente elegiríamos una situación formal totalmente controlada por los profesores o la institución educativa.

²⁴Desde el punto de vista cognitivo, enfrentar un problema supone, por una parte activar el conocimiento previo, transferir el aprendizaje al mundo real, elaborar pensamiento de "alta calidad" es decir, que implica procesos intelectuales complejos, así como estimular el autoaprendizaje, resultando todo esto en la construcción de una experiencia significativa. (Adaptado de Torp y Sage, 1998).

Analizando los resultados de las encuestas podemos darnos cuenta que el Método Problemico se lo aplica en un 30,17%, el método interactivo 56,90%, por lo que se plantea para mejorar el nivel educativo, una mayor motivación en el estudiante las estrategias de aprendizajes como:

La aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas, Modelo de Aprendizaje Interactivo y Modelo operativo de Aprendizaje.

²⁴ (Adaptado de Torp y Sage, 1998).

La aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas, constituye una experiencia pedagógica práctica y organizada que investiga y resuelve problemas del mundo real. Su utilización fomenta en el estudiante el desarrollo de una serie de habilidades que sería imposible lograr mediante el estudio individual de informaciones teóricas.

Compromete activamente a los estudiantes como responsables de una situación problemática.

Organiza el plan de estudios alrededor de problemas holísticos que generan aprendizajes significativos e integrados.

Crea un ambiente donde el docente alienta a los estudiantes a pensar, guiándolos en su exploración, orientándolos al logro de niveles más profundos de indagación o estimula su motivación intrínseca.

Promueve el interés por el autoaprendizaje

Promueve un aprendizaje significativo.

Estimula la producción de estructuras de pensamiento complejo

Involucra a los estudiantes a trabajar en colaboración.

Una buena sesión de ABP tendrá el "poder" de atraer y sostener el interés de los estudiantes en virtud de la necesidad de "resolver" el dilema que encierra. Esto provoca la necesidad de llevar a cabo un análisis comprometido de todos sus elementos así como la capacidad creativa de proponer opciones para solucionarlo. Los participantes de una sesión así se convierten en "colegas" que despliegan sus capacidades en un propósito común.

El docente, se convierte en un participante más, en un facilitador cognitivo de la tarea a realizar, propiciador de una atmósfera que promueve una actitud de indagación abierta y oportuna que a su vez deriva en un "aprendizaje autodirigido".

Diseñar una experiencia mediante el empleo del ABP supone poner en juego la creatividad del profesor, sin embargo existen algunos indicadores que pudieran servir como guía inicial para estructurarla. Una opción para llevar a cabo la estructura de una experiencia de ABP podría ser la siguiente:

- Sesión preliminar
- Reuniones de control
- Cursos, talleres, conferencias, seminarios paralelos al proyecto
- Presentación del trabajo final / evaluación

En el Modelo de Aprendizaje Interactivo todos participan con determinadas tareas específicas y realizan una serie de acciones tales como: plantear preguntas, emitir respuestas, solicita ayudas, solicitar información, brindar ayuda etc. De este modo los estudiantes y el docente se relacionan a través de las interrelaciones las que producen respuestas que permiten nuevas interrelaciones o retroalimentaciones.

De este modo, se intenta hacer un uso eficiente de los recursos de los que disponen los estudiantes para ayudarlos en la tarea de resolución de problemas y específicamente en sus trabajos prácticos, aprovechando las potencialidades del medio y enriquecerlas a través de las interacciones e interactividades.

La aplicación del modelo operativo de aprendizaje generado está vinculado con las funciones básicas de la Universidad docencia-investigación, en donde el objeto de conocimiento del contenido programático de la asignatura se estudió y se analizó con base a las estrategias participativas desde la perspectiva de la teoría humanística para dar paso a los interrelaciones y los interaprendizajes ejecutados en el desarrollo de cada uno de los talleres de los ciclos de acción, vinculando la teoría y la práctica y generando conocimiento que dieron respuestas significativas a las necesidades del entorno.

En ese sentido se conjuga el Hacer con el Ser y el Conocer de cada participante para tener consecuencia con el Pensar y el Actuar, de esta manera se desarrollaron los procesos de vinculación teoría-práctica, el conocimiento práctico, la capacidad reflexiva y la auto evaluación permanente dentro del proceso de aprendizaje, ejecutando trabajos que dieron respuestas a las necesidades del entorno, aplicando los pasos de la investigación acción: análisis o diagnóstico de necesidades o problemas, la jerarquización de los problemas detectados, la selección de la problemática a estudiar, enunciado de la idea general, la acción a desarrollar, la

evaluación y reflexión, diseño y producción del trabajo y las evidencias de impacto a la comunidad intra y extra universitaria.

El modelo Operativo de Aprendizaje D. Ruz (2003)²⁵ lo fundamenta un enfoque sistémico abierto flexible, en donde se desarrollan los contenidos objetos de estudio bajo un clima de participación respeto, tolerancia, desarrollando aprendizajes creativos, innovadores, contextualizados de pertinencia con las necesidades del entorno, y con procesos de auto evaluación y coevaluación continuo para evaluar el desempeño del facilitador y el participante.

Ver anexo 4 grafico.

Muchos de los elementos aquí expuestos (que el alumno tenga estrategia de aprendizaje propia, que tenga gusto por aprender, que trabaje en equipo...) se pueden observar en el diseño de los programas.

1.- Aproximación didáctica del maestro: el maestro planifica y guía las experiencias, pero es el alumno el que las ejercita, piensa, discute, trabaja. Se observa aquí un interesante punto intermedio entre las posturas que promueven un maestro-organizador, y la vieja práctica del maestro que simplemente "dicta" la clase. Diseña situaciones de aprendizaje, tomando en cuenta las inteligencias múltiples, en las que los alumnos se convierten en activos constructores de conocimientos significativos.

2.- Crea oportunidades, a partir de estos distintos tipos de inteligencia, para que los estudiantes trabajen en equipo, solucionando problemas, persiguiendo metas auténticas y compartiendo conocimientos y responsabilidades.

²⁵ D. Ruz (2003)

3.2.- APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE INTERAPRENDIZAJES EN LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN DE EMPRESARIOS

Planteamiento de casos prácticos reales de mi vida profesional.

Los alumnos deben desarrollar los casos y buscar solución a los problemas que se presenten. Cuando los alumnos han desarrollado el caso y planteado las posibles soluciones a los problemas definimos y damos la solución final.

Desarrollo de las unidades teóricas a través de la investigación con textos bibliográficos, exposición de los trabajos y su análisis crítico.

Planteamiento de problemas reales de las empresas donde trabajan algunos estudiantes para resolverlos en clases con los demás compañeros. Así traemos la empresa al aula.

Contenidos a desarrollar:

Capítulo 1.- Introducción a la creación de Empresa

TEMA: La decisión de crear una empresa

OBJETIVO: Definir los principales términos y criterios relativos al empresario.

TIEMPO: 90 MINUTOS

TIPO DE CLASE: Taller de Aprendizaje Operativo

En este capítulo se aplica la estrategia de interaprendizajes del modelo Operativo de Aprendizajes porque se Construye el "producto" o idea que implica la toma de decisiones y el razonamiento crítico: trascender y transferir el conocimiento.

La dinámica de las interacciones se establece en relación con las direcciones siguientes:

- Interacciones del estudiante con el contenido del caso para la comprensión profunda y para la elaboración de significados.
- Las tareas de estudio se conciben como "tareas auténticas". Se intenta reflejar en su diseño, la cultura de las prácticas que involucra la situación de aprendizaje, por ejemplo, de exigir el trabajo conjunto y la comunicación con el entorno social.

Capitulo 2 La clave del Éxito

TEMA: Su gran idea

OBJETIVO: Identificar los requisitos y elementos necesarios para iniciar y desarrollar negocios.

TIEMPO: 90 MINUTOS

TIPO DE CLASE: Taller de planteamiento y resolución de problemas.

En este capitulo se aplica las estrategias de interaprendizajes Basado en problemas, porque el alumno tiene que definir exactamente y con precisión los resultados que se quieren conseguir, saber que se desea a partir de la puesta en práctica del conocimiento especializado en este caso la idea de negocio, es necesario llevar a la practica acciones concretas para lograr los resultados que se ha planteado.

CAPITULO 3.- El temible Plan de Negocios.

PLAN DE CLASE

AREA: Gestión Empresarial

ASIGNATURA: Formación de Empresarios

CLASE No 10

TEMA: Plan de Negocios

OBJETIVO: Definir de manera precisa y objetiva la factibilidad del proyecto o empresa.

TIEMPO: 90 MINUTOS

TIPO DE CLASE: Taller Interactivo, planteamiento y resolución de problemas.

En este capitulo estoy aplicando los tres Estrategias de Interaprendizajes, en la introducción o inicio de la clase se establece las relaciones de los alumnos con el contenido, en el cual se apoya el nuevo conocimiento, se establecen los primeros elementos motivacionales para el aprendizaje y debe ocupar pocos minutos del tiempo total de la actividad.

Se forman algunos grupos de 5 estudiantes, se procede a desarrollar los contenidos objeto de estudio bajo un clima de participación. La idea es permitir al alumno ser el constructor de su propio conocimiento. El docente se convierte en un participante más, en un facilitador cognitivo de la tarea a realizar.

Para elaborar este capítulo se toma como ejemplo el caso de una empresa que se encuentra en riesgo de desaparecer.

CAPITULO 4. – Lanzar su Empresa

PLAN DE CLASE

AREA: Gestión Empresarial

ASIGNATURA: Formación de Empresarios

TEMA: Aspectos básicos para la creación de una nueva empresa

OBJETIVO: Identificar los diferentes servicios técnicos y de financiamiento disponibles para los empresarios.

TIEMPO: 90 MINUTOS

TIPO DE CLASE: Taller Interactivo, planteamiento y resolución de problemas.

Aquí se plantea las tres estrategias de interaprendizajes, el grupo de alumnos decide si el proyecto es o no viable económicamente, facilitando así la presentación a las entidades financieras a la hora de negociar créditos, de presentar solicitudes para la concesión de préstamos.

CAPITULO 5.- La decisión de conformar una sociedad

PLAN DE CLASE

AREA: Gestión Empresarial

ASIGNATURA: Formación de Empresarios

TEMA: .- La decisión de conformar una sociedad

OBJETIVO: Desarrollar habilidades en la toma de decisiones

TIEMPO: 90 MINUTOS

TIPO DE CLASE: Taller Interactivo, planteamiento y resolución de problemas.

En este capítulo se aplican las tres estrategias de interaprendizajes porque es necesario que tomen decisiones y si es factible o no conformar una sociedad.

CAPITULO 6.- Conformar un equipo administrativo

OBJETIVOS: Desarrollar habilidades para trabajar en equipos

PLAN DE CLASE

AREA: Gestión Empresarial

ASIGNATURA: Formación de Empresarios

TEMA: .- El equipo administrativo perfecto

OBJETIVOS: Desarrollar habilidades para conformar en equipos

TIEMPO: 90 MINUTOS

TIPO DE CLASE: Taller Interactivo, planteamiento y resolución de problemas.

En este capítulo se plantea las tres estrategias de interaprendizajes porque genera la participación activa e interactiva de los alumnos en la búsqueda del conocimiento, el cuestionamiento, el planteamiento y la solución de problemas, la aplicación y la valoración de soluciones, potenciando su repercusión en la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa.

CAPITULO 7.- El Personal

PLAN DE CLASE

AREA: Gestión Empresarial

ASIGNATURA: Formación de Empresarios

TEMA: .- Estrategias de relación con el personal

OBJETIVOS: Identificar cuales son las mejores opciones para conformar un equipo de trabajo.

TIEMPO: 90 MINUTOS

TIPO DE CLASE: Taller Interactivo, planteamiento y resolución de problemas

En este capítulo también se aplica las tres estrategias de interaprendizajes porque se debe saber el estilo de comportamiento de cada uno de los miembros de su equipo. La mejor manera de adquirir estas informaciones es con un instrumento de autoevaluación, que los capacite y se elabora el informe por equipo de trabajo.

CAPITULO 8.- Conseguir dinero

PLAN DE CLASE

AREA: Gestión Empresarial

ASIGNATURA: Formación de Empresarios

TEMA: .- Algunas reglas básicas para conseguirlo.

OBJETIVOS: Analizar las diferentes formas de financiamiento disponibles para los empresarios.

TIEMPO: 90 MINUTOS

TIPO DE CLASE: Taller Interactivo, planteamiento y resolución de problemas

Se plantea las tres estrategias de interaprendizajes porque se necesita hacer un análisis de las distintas formas de financiamiento, al hacer los diferentes planteamientos propuestos por los grupos y se puede entrar a valorar con sus alumnos, la efectividad y la validez de la tarea propuesta, así como los procedimientos para su solución.

CAPITULO 9.- Establecer relaciones Comerciales

PLAN DE CLASE

AREA: Gestión Empresarial

ASIGNATURA: Formación de Empresarios

TEMA: .- Establecer relaciones comerciales

OBJETIVO: Conocer el mundo empresarial mediante el contacto con un empresario y su actividad.

TIEMPO: 90 MINUTOS

TIPO DE CLASE: Taller Interactivo, planteamiento y resolución de problemas

Se aplica las mismas estrategias anteriores porque se desea conocer los criterios para la evaluación de esta actividad, se enfocan la productividad del trabajo en equipo y los aportes al contenido estudiado.

CAPITULO 10 Crear una imagen Profesional

PLAN DE CLASE

AREA: Gestión Empresarial

ASIGNATURA: Formación de Empresarios

TEMA: .- La imagen Empresarial

OBJETIVO: Fomentar el cuidado de la imagen personal del estudiante como futuro empresario.

TIEMPO: 90 MINUTOS

TIPO DE CLASE: Taller Interactivo, planteamiento y resolución de problemas

Se aplica las estrategias de interaprendizajes para lograr que el grupo de integrantes mantengan una coherencia entre los cuatro canales de información que se utilizan al transmitir cualquier mensaje. Cuatro instrumentos que deben apoyarse entre sí: su apariencia exterior, la indumentaria, los gestos y la voz, el tono y su modulación.

CAPITULO 10 Publicidad y Propaganda e Internet

PLAN DE CLASE

AREA: Gestión Empresarial

ASIGNATURA: Formación de Empresarios

TEMA: .-Anuncios Publicitarios

OBJETIVO: Incentivar la creatividad de estudiante

TIEMPO: 90 MINUTOS

TIPO DE CLASE: Taller Interactivo, planteamiento y resolución de problemas

Se plantea las estrategias de interaprendizaje para que el grupo de alumnos discutan y decidan con que anuncio publicitario se quedan.

CAPITULO 11 La oficina

PLAN DE CLASE

AREA: Gestión Empresarial

ASIGNATURA: Formación de Empresarios

TEMA: La oficina

OBJETIVO: Conocer el rol y su desarrollo de la pequeña y mediana empresa.

TIEMPO: 90 MINUTOS

TIPO DE CLASE: Taller Interactivo, planteamiento y resolución de problemas

Se solucionan todos los problemas que se enfrentan al formar su empresa, cada equipo selecciona su equipo.

CAPITULO 11 Aprender a vivir como empresario

PLAN DE CLASE

AREA: Gestión Empresarial

ASIGNATURA: Formación de Empresarios

TEMA:

OBJETIVO: Fomentar la responsabilidad el manejo de un negocio.

TIEMPO: 90 MINUTOS

TIPO DE CLASE: Taller Interactivo, planteamiento y resolución de problemas

Se aplican las estrategias de interaprendizajes porque tienen establecer las metas que persiguen al crear el negocio, resolver los problemas a que se van a enfrentar, Y tiene que evaluar los resultados de la actividad de estudio.

En este modelo educativo es importante considerar que el aprendizaje centrado en el estudiante, favorece que el alumno sea el agente activo en el proceso de enseñanza aprendizaje y no se desempeñe solamente como un mero espectador.

3.3.- CONCLUSIONES

Luego de realizar el análisis y discusión de los resultados y tomado en cuenta los objetivos de la investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

Para poder comprobar de una forma científica que el problema es real, se realizaron encuestas a 116 estudiantes. Los resultados de estas encuestas confirman que el problema existe y que los alumnos del primer curso de la asignatura de Formación de Empresarios necesitan más estrategias de aprendizajes par despertar el interés por la materia, por lo tanto los métodos empleados posibilitarán la participación consciente de los estudiantes en el aprendizaje, deben ser problémicos, productivos y creativos para que contribuyan a la formación de un graduado capaz de resolver los problemas profesionales.

Estas estrategias de Interaprendizajes aplicadas en cada capítulo procura que el estudiante realice un aprendizaje basado en su propia experiencia, su aplicación cotidiana ofrece a los estudiantes la oportunidad de aprender, para la vida y no solo para el trabajo, en el desarrollo de la asignatura de Formación de Empresarios se vincula la teoría con la práctica.

En relación al objetivo general del curso, se sugiere concebir logros parciales: acciones sucesivas, episodios o experiencias de aprendizaje, ascendiendo desde una primera etapa analítica - descriptiva, una segunda inferencial - valorativa y una última productiva - creativa. Estas demandas estimulan, a través de la evaluación sistemática, el carácter complejo, autónomo y autorregulado de la actividad cognoscitiva del alumno, en tareas que suponen la construcción de conocimiento y la solución de problemas en situaciones de estudio que exigen interdependencia y colaboración.

Al aplicar las Estrategias de Interaaprendizajes el estudiante es responsable de su propio aprendizaje, desarrolla estándares de excelencia y evalúa cuando ha logrado sus metas; tiene estrategias para alcanzar sus objetivos, conoce sus propias

fuerzas y debilidades y sabe cómo manejarlas productiva y constructivamente, finalmente es capaz de definir y administrar el cambio.

Con estas nuevas estrategias de interaprendizajes el estudiante, recibe energía del aprendizaje: obtiene emoción y gusto del aprender. El aprender es su propia motivación y tiene como resultado una pasión de vida por solucionar problemas, comprender, y buscar progresar siempre en su pensamiento y en sus actividades.

Se logra que el docente oriente el proceso de aprendizaje, que este dispuesto a atender los procesos particulares del alumno y las diferencias individuales. Brinda ayuda, da pautas, da pistas o claves, pone ejemplos, hace preguntas orientadoras, en ocasiones explica conceptos y/o procedimientos.

3.3.- RECOMENDACIONES

1.- Sugerir que se incluya en el Syllabus estas Metodologías de Aprendizajes.

2.- Analizar cómo evolucionan las habilidades adquiridas por los estudiantes a lo largo del tiempo a fin de evaluar la durabilidad de los aprendizajes y la transferencia tanto específica como general de conceptos a largo plazo.

3.- La Investigación recoge las inquietudes de los estudiantes que han dado su opinión para lograr cambios en la metodología de enseñanza aprendizaje, el alumno ejecuta las estrategias diseñada con miras a la elaboración de un producto y en función de la utilidad práctica que cada nuevo conocimiento encierra para su vida actual y futura.

4.- Que este trabajo de investigación sea acogido por las autoridades y que se extienda a todas las unidades académicas de la Universidad para que realmente se de el cambio.

5.- Los docentes deben estar dispuestos a utilizar estrategias de interaprendizajes en sus asignaturas para mejorar el nivel educativo, y hay que aprovechar esta actitud positiva de los docentes para motivarlos a que ellos mismos las diseñen y la lleven a la práctica con sus estudiantes en un futuro inmediato.

6.- Corresponde al estudiante sujeto del aprendizaje, estar consiente de su rol en la transformación que le corresponde, de aprender resolviendo, produciendo, a pensar, a ser, y relacionar lo laboral en su formación.

BIBLIOGRAFÍA

1. ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos. Epistemología: Ciencia de la Ciencia. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. 1998
2. BC-20 UNESCO,. Declaración Mundial Sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción y Marco de Acción Prioritaria para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior. Aprobados por la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, UNESCO, Oct/98. París
3. CARTUCHE, Nancy; CASTILLO, Rogelio. Evaluación de la Práctica Modular y Rediseño Curricular. Universidad Nacional de Loja. CEPOSTG. Loja- Ecuador. 1999
4. CASTAÑO OLIVA, Rafael y FRAGA RODRÍGUEZ, Rafael. Maestría Ciencia de la Educación-Módulo Gerencia y Liderazgo en la Educación Superior. Editorial ULVR. Guayaquil-Ecuador. 2004
5. CASTELLANOS SIMONS, D. y otros. : "Hacia una concepción del aprendizaje.
6. CASTRO PIMIENTA, Orestes y LÓPEZ MIARI, Carmen. Hacia la Pedagogía de la Cooperación. Universidad Tecnológica América, UNITA. Quito-Ecuador. 2.003
7. CORTIJO JACOMINO, René, MACATE URRUTIA, Paula y SUÁREZ PINEIRO, Luís. Maestría Ciencia de la Educación-Módulo Exigencias Didácticas de la Educación Superior. Editorial ULVR. Guayaquil-Ecuador. 2003
8. CORTIJO JACOMINO, René. Aprendizaje para Investigar-Crear. Klendarios, Quito-Ecuador. 2.002
9. CRIOLLO PORTILLA, Gladys. Maestría Ciencia de la Educación-Módulo Nuevas Tecnologías en la Educación. Editorial ULVR. Guayaquil-Ecuador. 2004
10. CRIOLLO PORTILLA, Gladys. Maestría Ciencia de la Educación-Módulo Enseñanza Problémica. Editorial ULVR. Guayaquil-Ecuador. 2004
11. DÍAZ BARRIGA, Frida y HERNÁNDEZ, Gerardo. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. McGraw-Hill. Serie Docente del Siglo XXI. 2.002
12. DINACAPED,. Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Quito-Ecuador. 1992
13. DON BOSCO, Editorial. Corrientes Filosóficas. Editorial Don Bosco. Cuenca-Ecuador. 1981

14. EL COMERCIO, Diario. La Educación, Programa de Fundación el COMERCIO. Guayaquil-Ecuador. 2007
15. FRAGA RODRÍGUEZ, Rafael y HERRERA PADRÓN, Caridad. Investigación Educativa. Klendarios. Quito- Ecuador. 2002.
16. FRAGA RODRÍGUEZ, Rafael y HERRERA PADRÓN, Caridad. Investigación Educativa. Klendarios. Quito- Ecuador. 2002.
17. FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido, Siglo Veintiuno Editores. México. 1970
18. FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido, Siglo Veintiuno Editores. México. 1970
19. GARCÍA del PORTAL, Jesús Mateo. Educación, Planificación y Desarrollo Social. Diskettes. Guayaquil-Ecuador. 2001.
20. GARCÍA del PORTAL, Jesús Mateo. Educación, Planificación y Desarrollo Social. Diskettes. Guayaquil-Ecuador. 2001
21. GARZA, Rosa María y LEVENTHAL, Susana. Aprender como Aprender. Editorial Trillas- México. 2.000
22. GONZÁLEZ & FLORES, El Trabajo Docente. Editorial Trillas. México. 1998
23. GONZALEZ PALACIOS, Tonny. Reflexiones y Propuestas Sobre el Planeamiento y la Evaluación Universitaria. TG Editor. Babahoyo-Ecuador. 2002
24. H. CONGRESO NACIONAL, Ley de Educación Superior R.O. No. 77 del 15 de Mayo del 2000. y Reglamento de Aplicación.
25. HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, Ana Miriam. Gerencia de Calidad en la Educación. Guayaquil-Ecuador. 1997
26. HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar. Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill, Ciudad de México-México. 2001
27. HERNÁNDEZ, M. y MORALES, M. Eficiencia Educativa en la Formación Profesional, ISPED. La Habana- Cuba. 1996
28. HERRERA PADRÓN, Caridad y CORTIJO JACOMINO, René. Maestría Ciencia de la Educación-Módulo Diseño Curricular y Dirección Metodológica de la Educación Superior. Editorial ULVR. Guayaquil-Ecuador. 2004
29. http://vulcano/lasalle.edu.co/docencia/propuestos/cursoev_paradig_vigot.htm
30. HUERTA ROSALES, Moisés. Enseñar a Aprender Significativamente. Editorial San Marcos. Perú. 2001
31. JAMES, Paúl. Gestión de la Calidad Total. Prentice Hall. España. 1998

32. JÁUREGUI de SARRÍA, Alicia. Diseño Curricular, Colección LNS Editorial Don Bosco. Cuenca-Ecuador. 2002
33. LLANDA, G. Josu. Autonomía y Globalización. Unuivers_archivos\josulanda
34. MACATE URRUTIA, Miriam y SUÁREZ PIÑEIRO, Luís. Módulo de Maestría: Psicología Educativa. Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Guayaquil-Ecuador. 2.003
35. MACATE URRUTIA, Paula y LEYVA SOLER, Librada. Maestría Ciencia de la Educación-Módulo Comunicación Educativa. Editorial ULVR. Guayaquil-Ecuador. 2003
36. MACATE URRUTIA, Paula y SUÁREZ PINEIRO, Luís. Maestría Ciencia de la Educación-Módulo Inteligencia y Creatividad en la Educación Superior. Editorial ULVR. Guayaquil-Ecuador. 2003
37. MALDONADO OSORIO, Gonzalo. Interpretación Socio-Histórico-Cultural del Aprendizaje de Lev Vigotsky.
38. NAGHY NAMAIFOROOSH, Mamad. Metodología de la Investigación. Limusa. México. 1992
39. ROJAS, R. (1999). Investigación-Acción en el Aula, Enseñanza-Aprendizaje de la Metodología, Mexico: Plaza y Valdés Editores.
40. VELÁSQUEZ, Adalberto (1985). La Tecnología Educativa .Memorias II jornadas Nacionales de Tecnología Educativa. Luz 1983.
41. VELÁSQUEZ, Adalberto (2004). El Modelo Educativo Integrativo.

AMEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TECNOLGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

DIPLOMADO SUPERIOR EN DISEÑO Y APLICACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

FACULTAD DE GESTION EMPRESARIAL Y ECONOMIA

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Me encuentro realizando una investigación de Trabajo de Tesis sobre "Estrategias de Interaprendizaje en la asignatura de Formación de Empresarios de la Facultad de Gestión Empresarial y Economía de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil. Para fines de desarrollar con mayor objetividad mi tesis previa a obtener el Diplomado Superior en Diseño y Aplicación de Modelos Educativos y contribuir de alguna manera a beneficiar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

INSTRUCTIVO: A continuación se presentan las siguientes preguntas, lea detenidamente y conteste con una alternativa en el casillero que corresponda.

1.- ¿Qué métodos utiliza el profesor para la enseñanza de la asignatura de Formación de Empresarios?

METODOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
La exposición			
Los estudios de caso			
El Método Problemico			
La lectura comentada			
La lectura de textos			
Interactivos (trabajos en grupos)			

2.- La formación del docente es el punto de partida para un cambio necesario en el sistema educativo, que pretende formar personas con juicio crítico y motivado hacia el aprendizaje.

SI

NO

3.- ¿Considera usted que a lo largo del desarrollo de la asignatura de Formación de Empresarios los objetivos del programa de estudios se cumplen?

- a) Totalmente
- b) Medianamente
- c) Parcialmente

4.- ¿Cual es su criterio a cerca de la dinámica de las clases que desarrolla su profesor en la asignatura de Formación de Empresarios?

- a) Muy dinámica
- b) Dinámica
- c) Medianamente dinámica
- d) Nada dinámica

5.- ¿Cree usted que los contenidos tratados en la asignatura de Formación de Empresarios son:

- a) Actualizados
- b) Poco actualizados
- c) Desactualizados

6.- El profesor estimula el trabajo personal de los estudiantes en la asignatura:

- a) Totalmente
- b) Medianamente
- c) Parcialmente

7.- Las pruebas de evaluación intentan conectar los contenidos de la asignatura con la práctica profesional y la actualidad.

- a) Totalmente
- b) Medianamente
- c) Parcialmente

8.- ¿Qué medios educativos se utilizan en clase?

MEDIOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Pizarra			
Proyector multimedia			
Papelografo			
Video,TV,VHS			
Guías instructivas			
Proyector de laminas			

9.- ¿Se debe fomentar la interacción y el trabajo cooperativo entre los estudiantes?

SI

NO

10.- ¿Cree usted que las clases deben ser impartidas con talleres, guías que faciliten el aprendizaje, con actividades y orientaciones?

SI

NO

ANEXO 2

MÉTODOS	SIEMPRE	%	A VECES	%	NUNCA	%	TOTAL
La exposición	54	46,55%	62	53,45%	0	0,00%	116
Los estudios de caso	64	55,17%	52	44,83%	0	0,00%	116
El método Problemico	35	30,17%	41	35,34%	40	34,48%	116
La lectura comentada	51	43,97%	43	37,07%	22	18,97%	116
La lectura de textos	47	40,52%	58	50,00%	11	9,48%	116
Interactivos(trabajos en grupo)	66	56,90%	50	43,10%	0	0,00%	116

1.-Utilización de la metodología

Expositiva

RESPUESTA	NUMERO	% DEL TOTAL
Siempre	54	46,55
A Veces	62	53,45
Nunca	0	0
Total	116	100

2.- Utilización de la metodología

Los estudios de casos

RESPUESTA	NUMERO	% DEL TOTAL
Siempre	64	55,17
A Veces	52	44,83
Nunca	0	0
Total	116	100

3.- Utilización de la metodología

El Método Problémico

	NUMERO	% DEL TOTAL
Siempre	33	28,4483
A Veces	38	32,7586
Nunca	45	38,7931
Total	116	100

4.- Utilización de la metodología

La lectura comentada

RESPUESTA	NUMERO	% DEL TOTAL
Siempre	51	43,96
A Veces	43	37,07
Nunca	22	18,97
Total	116	100

5.- Utilización de la metodología

La lectura de textos

RESPUESTA	NUMERO	% DEL TOTAL
Siempre	47	40,52
A Veces	58	50
Nunca	11	9,48
Total	116	100

6.- Utilización de la metodología

Interactivos(trabajos en grupos)

	NUMERO	% DEL TOTAL
Siempre	66	56,9
A Veces	50	43,1
Nunca	0	0
Total	116	100

Pregunta 2

La formación del docente es el punto de partida para un cambio necesario en el sistema Educativo que pretende formar personas con juicio crítico y motivado hacia el aprendizaje.

RESPUESTAS	TOTAL	%
SI	116	100,00%
NO	0	
	116	100,00%

Pregunta 3

¿Considera usted que a lo largo del desarrollo de la asignatura de Formación de Empresarios los objetivos del programa de estudio se cumplen?

RESPUESTAS	TOTAL	%
a) Totalmente	52	44,83%
b) Medianamente	46	39,66%
c) Parcialmente	18	15,52%
	116	100,00%

Pregunta 4

¿Cual es su criterio a cerca de la dinámica de las clases que desarrolla su profesor en la asignatura de en la asignatura de Formación de Empresarios?

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
a) Muy dinámica	47	40,52%
b) Dinámica	38	32,76%
c) Medianamente dinámica	31	26,72%
d) Nada dinámica	0	0,00%
	116	100,00%

Pregunta 5

¿Cree usted que los contenidos tratados en la asignatura de Formación de Empresarios son:

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
a) Actualizados	90	77,59%
b) Poco actualizados	26	22,41%
c) Desactualizados	0	0,00%
	116	100,00%

Pregunta 6

El profesor estimula el trabajo personal de los estudiantes en la asignatura:

	TOTAL	%
a) Totalmente	51	43,97%
b) Medianamente	40	34,48%
c) Parcialmente	25	21,55%
	116	100,00%

Pregunta 7

Las pruebas de evaluación intentan conectar los contenidos de la asignatura con la Práctica profesional y la actualidad.

	TOTAL	%
a) Totalmente	49	42,24%
b) Medianamente	53	45,69%
c) Parcialmente	14	12,07%
	116	100,00%

ANEXO 3

Pregunta 8

¿Qué medios educativos se utilizan en clase?

	SIEMPRE	%	A VECES	%	NUNCA	%	TOTAL
Pizarra	30	25,86%	62	53,45%	24	20,69%	116
Proyector multimedia	55	47,41%	52	44,83%	9	7,76%	116
Papelógrafo	11	9,48%	22	18,97%	83	71,55%	116
Video, TV, VHS	26	22,41%	18	15,52%	72	62,07%	116
Guías instructivas	31	26,72%	57	49,14%	28	24,14%	116
Proyector de laminas	37	31,90%	27	23,28%	52	44,83%	116

1.- Pizarra

RESPUESTA	NUMERO	% DEL TOTAL
Siempre	30	25,86
A Veces	62	53,45
Nunca	24	
Total	116	79,31

Proyector multimedia

RESPUESTA	NUMERO	% DEL TOTAL
Siempre	55	47,41
A Veces	52	44,83
Nunca	9	7,76
Total	116	100

Papelografo

RESPUESTA	NUMERO	% DEL TOTAL
Siempre	11	9,48
A Veces	22	18,97
Nunca	83	71,55
Total	116	100

Video,TV,VHS

RESPUESTA	NUMERO	% DEL TOTAL
Siempre	26	22,41
A Veces	18	15,52
Nunca	72	62,07
Total	116	100

Guías Instructivas

RESPUESTA	NUMERO	% DEL TOTAL
Siempre	31	26,72
A Veces	57	49,14
Nunca	28	24,14
Total	116	100

Proyector de laminas

RESPUESTA	NUMERO	% DEL TOTAL
Siempre	37	
A Veces	27	
Nunca	52	
Total	116	

Pregunta 9

¿Se debe fomentar la interacción y el trabajo cooperativo entre los estudiantes?

RESPUESTA	TOTAL	%
SI	116	100,00%
NO	0	
	116	100,00%

Pregunta 10

¿Cree usted que las clases deben ser impartidas con talleres, guías que faciliten el Aprendizaje, con actividades y orientaciones?

RESPUESTA	TOTAL	%
SI	116	100,00%
NO	0	
	116	100,00%

Modelo operativo de aprendizaje D. Ruz

