



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

Diplomado Superior en Diseño y Aplicación de Modelos Educativos

Implementación de Niveles para la Enseñanza
del Inglés a los Alumnos/as de Octavo de Básica del
Centro Educativo "El Ateneo"

A U T O R A

Lcda. Lina Altamirano de Martínez

T U T O R :

Msc. Roberto Rangel



Abril del 2007



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE
GUAYAQUIL

DIPLOMADO SUPERIOR EN DISEÑO Y
APLICACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

*IMPLEMENTACIÓN DE NIVELES PARA LA ENSEÑANZA DEL
INGLÉS A LOS ALUMNOS/AS DE OCTAVO DE BÁSICA DEL
CENTRO EDUCATIVO "EL ATENEO"*

AUTORA: Lcda. Lina Altamirano de Martínez
TUTOR: Msc. Roberto Rangel

Abril del 2007

“Quien se decide a enseñar no debe jamás dejar de
aprender”

John Cotton Dana

DEDICATORIA

Esta Tesis deseo dedicarla con todo mi corazón a Guillermo, mi esposo, quien ha sido el impulsador incondicional de este esfuerzo y cada una de las cosas que en el proceso se han dado para llegar hasta aquí.

AGRADECIMIENTO

A mi Señor y Dios primeramente, por la salud, la oportunidad y los recursos permitidos. A mi familia, por dar, en lugar de demandar, sabiendo el esfuerzo y dedicación que significa para mí un trabajo como éste. A mis queridos alumnos/as del Octavo de Básica del Centro Educativo EL ATENEO, porque con su espontaneidad me permitieron disfrutar y compartir maravillosos momentos en nuestro salón de clase, a la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil (UTEG) por la oportunidad de este avance en mi carrera docente, y al Msc Roberto Rangel Donoso, por su generosa y acertada guía como tutor de esta Tesis.

Muchas gracias!!

RESUMEN

Este trabajo de tesis titulado "Implementación de Niveles para la enseñanza de Inglés de los alumnos de Octavo de Básica del Centro Educativo EL ATENEO" ha sido elaborado con el objeto de: obtener un Diplomado en "Diseño y Aplicación de Modelos Educativos" dictado por Universidad Técnica Empresarial de Guayaquil (UTEG), mejorar mi formación como docente y para cubrir una necesidad en la Institución antes mencionada.

Considerando la importancia del Inglés en diferentes campos educativos y laborales a nivel mundial, se trazó como objetivo para el nuevo año lectivo, mejorar la calidad de la enseñanza de este idioma a los alumnos de Octavo de Básica a través de la implementación de dos niveles, el Básico y el Intermedio, modalidad que está sustentada por las propiedades de las teorías cognoscitivas de aprendizaje, con base en el constructivismo, todo lo cual forma parte del paradigma Cognitivo. Siendo ello la base de la fundamentación pedagógica de este trabajo, es pertinente ofrecer a los estudiantes la oportunidad de una enseñanza un poco más personalizada. Así también, la fundamentación psicológica que recomienda una enseñanza de acuerdo al ritmo y nivel del estudiante, es uno de los pilares que sustenta este trabajo.

Luego de un Diagnóstico situacional, y después de un año de trabajo con este grupo, se observó que era factible la implementación, toda vez que el nivel de Inglés de los estudiantes que entran a la Institución provenientes de "Escuelas Amigas" que son las que alimentan este Colegio, arrojó un resultado básico para unos e intermedio para otros, resultado que fue confirmado luego de la toma de un examen de ubicación a todos los alumnos de Octavo de Básica.

Por otro lado, se realizó encuestas tanto a los alumnos de Octavo de Básica como a sus padres, para conocer la opinión personal de los primeros en cuanto al ritmo de enseñanza del Inglés durante el año que fenecía. A los padres se buscó

interrogarles sobre la disposición de los mismos para conocer y colaborar con esta modalidad.

Con las encuestas se pudo constatar que mientras un grupo sentía que la enseñanza de este idioma se daba a un ritmo muy rápido, otro grupo similar opinaba lo contrario. Obviamente se estaba confirmando la tendencia de estos alumnos en cuanto a su nivel de conocimientos. ¿Por qué? porque está acorde con el diseño de entrega de contenidos en las escuelitas de donde provienen.

La realidad de esta Institución, que tiene apenas un año de funcionamiento, imposibilita la implementación de un nivel más, por cuanto esto implicaría la contratación de un profesor adicional. En el proyecto que se presenta, solo dos profesores serán requeridos, cada uno de los cuales trabajará con un nivel, selección que queda a discreción de las autoridades del Plantel, así como la implementación misma de este proyecto.

Luego de la toma del respectivo examen de ubicación, mismo que fue seleccionado de algunos modelos existentes en el mercado, se dividieron los grupos en niveles A para Básico y B para Intermedios. Cada grupo presenta un número aceptablemente equilibrado de alumnos, lo que también favorece esta implementación.

La carga horaria se mantiene; es decir, 6 horas a la semana en bloques de dos horas

También se hacen sugerencias sobre las técnicas de enseñanza aplicadas a los niveles, así como el material de apoyo a ser utilizado, aunque se deja sentado que el maestro no debe esclavizarse a ninguna técnica o metodología sino aplicar las mismas en el momento adecuado y de acuerdo a la realidad del grupo que maneja.

Finalmente, se concluye que la implementación de niveles es la mejor opción que se propone, para hacer de la enseñanza del idioma inglés, un compromiso serio y que debe dar resultados excelentes para la satisfacción de los estudiantes, padres de familia, profesores y de la misma institución. Y asimismo se recomienda, llevar el

IMPLEMENTACIÓN DE NIVELES PARA LA ENSEÑANZA DE INGLÉS DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO AÑO. DE BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "EL ATENEO"

proyecto adelante, dejando abierta la posibilidad de implementar una enseñanza ESP (English for Specific Purposes – Inglés para Propósitos Específicos), para los alumnos/as que pasen al Bachillerato.

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

INDICE

INDICE DE ANEXOS

PARTE I

1.1 INTRODUCCIÓN.....	1
1.2 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.3 OBJETIVO GENERAL.....	3
1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	3
1.5 IDEAS A DEFENDER.....	4
1.6 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO.....	4
1.6.1 Tipo de Estudio.....	4
1.6.2 Métodos de Investigación.....	5
1.6.3 Fuentes y Técnicas para la Recopilación de la Información.....	7

PARTE II

2.1 FUNDAMENTOS PEDAGOGICO-FILOSOFICOS.....	9
2.1.1 La Educación.....	9
2.1.2 Paradigmas Conceptuales.....	10
2.1.3 Teorías del aprendizaje.....	11
2.1.4 Modelo Pedagógico Contemporáneo y Currículo Educativo.....	15
2.1.5 Enseñanza personalizada.....	16
2.1.6 Inteligencias múltiples y su implicación en la Enseñanza de una lengua extranjera.....	18
2.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.....	19
2.2.1 Desarrollo Intelectual.....	19
2.3 EL IDIOMA INGLES Y SU SIGNIFICANCIA EN EL MUNDO ACTUAL.....	20

IMPLEMENTACIÓN DE NIVELES PARA LA ENSEÑANZA DE INGLÉS DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO AÑO. DE BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "EL ATENEO"

2.3.1	Angloparlantes a nivel mundial.....	21
2.3.2	Facilidad de su aprendizaje.....	22
2.3.3	Predominio del Inglés en diferentes campos.....	22
2.4	ESTUDIO DE FACTIBILIDAD REALIZADOS.....	25
2.5	DIAGNÓSTICO SITUACIONAL.....	26
2.5.1	Rendimiento de los estudiantes de Octavo de Básica del Centro Educativo El Ateneo en la materia de Inglés durante el período lectivo 2006-2007.	
2.6	APLICACIÓN DE ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO DE BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "EL ATENEO".....	29
A.	Resultado de la Encuesta.....	29
B.	Interpretación de la Encuesta a Estudiantes.....	32
2.7	APLICACIÓN DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE OCTAVO DE BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "EL ATENEO"	33
A.	Resultados de la Encuesta a Padres de Familia.....	34
B.	Interpretación de la Encuesta a Padres de Familia.....	36
2.8	ENTREVISTAS A UN GRUPO DE PROFESORES DE INGLÉS DE DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NORTE DE GUAYAQUIL.....	37
	Análisis de las entrevistas.....	37

PARTE III PROPUESTA: MODELO DE IMPLEMENTACIÓN DE NIVELES PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN LOS ALUMNOS DE OCTAVO DE BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "EL ATENEO"

3.1	PRUEBAS DE UBICACIÓN	39
3.2	ORGANIZACIÓN DE LOS NIVELES (GRAFICO).....	40
3.2.1	Selección Bibliográfica por Niveles.....	41
3.2.2	Criterios bajo los cuales se basa la Selección de Materiales.....	42
3.2.3	Materiales seleccionados según Niveles.....	42
3.2.4	Carga Horaria.....	43
3.3	CONTENIDOS DE ACUERDO A NIVELES A SER IMPLEMENTADOS.....	43
3.3.1	Contenidos para el Nivel de Principiantes	

3.3.2 Contenidos para el Nivel de Intermedios

3.4 METODOLOGIAS Y TECNICAS DE ENSEÑANZA SUGERIDAS

SEGÚN NIVELES.....	44
3.4.1 Tips para optimizar la Comunicación en Inglés en la Enseñanza por Niveles.....	46
3.5 EVALUACIONES.....	47
CONCLUSIONES.....	49
RECOMENDACIONES.....	50
BIBLIOGRAFIA	

INDICE DE ANEXOS

Diseño Encuesta a Estudiantes.....	A
Diseño Encuesta a Padres de Familia.....	B
Entrevista a Profesores.....	C
Modelo Pruebas de Ubicación.....	D
Autorización de uso de la Prueba de Ubicación	E
Resultados/Ubicación Prueba de Ubicación.....	F
Modelo Plan de Unidad Didáctica.....	G
Material fotográfico que incluye:	H
1. Fachada Centro Educativo El ATENEO	
2. Personal administrativo de dicha Institución	
3. Alumnos de Octavo de Básica	
4. Laboratorio de Computación	
5. Salón de Inglés	

PARTE I

1.1 INTRODUCCIÓN

Más allá de la psicopedagogía y de la filosofía y de todas las interesantes teorías existentes e inherentes al campo de la educación, hay una realidad imposible de soslayar, cual es la comunicación al alcance de todos los que vivimos en este planeta. Por tanto, el idioma se ubica como la más completa vía de esa comunicación. Siendo así de importante, hemos estado siendo testigos desde hace muchos años, de la cada vez más creciente necesidad de aprender un idioma que nos permita una mayor comunicación. Este hasta ahora, es el Inglés.

Durante el proceso de aprendizaje de éste y cualquier otro idioma, sabemos hoy que no hay nada mejor que la exposición al mismo de las maneras más variadas posibles, a fin de desarrollar esas destrezas que forman parte del dominio de un idioma extranjero. La responsabilidad de los maestros de Inglés es precisamente buscar la manera de entregar a los alumnos/as esa oportunidad de la mejor forma y de acuerdo a las condiciones de la Institución a través de la cual se sirve a esos alumnos/as.

La educación por competencias, ya aplicada en muchas instituciones en nuestro país, es considerada la más justa vía de enseñar y evaluar el progreso de cada estudiante en particular. La idea acertada desde el punto de vista psicológico que dice que "entre individuos de la misma edad es inevitable observar diferencias en el rendimiento escolar y en la capacidad intelectual, a veces notables. Incluso aparecen a menudo en un mismo individuo, cuando ha de resolver diferentes tareas o problemas. Lo importante es que cada persona, en su nivel, aprenda a sacar el máximo provecho de sus facultades."¹, reconocer que la enseñanza de este idioma

¹ Envega, Pedagogía y Psicología Infantil, Cultural S.A., 1996

extranjero por niveles de conocimiento, es una vía válida, justa y factible, con excelentes resultados y satisfacciones para el estudiante, el profesor y la Institución educativa a la que se pertenecen.

1.2 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Dada la situación y la experiencia obtenida en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés durante el año lectivo pasado, se detectó que la falta de aplicación de un EFL (English as a Foreign Language, Inglés como Lengua Extranjera) por niveles, dificulta verificar el nivel de conocimiento y fluidez en el idioma en los alumnos del Octavo año de Básica del Centro Educativo "El Ateneo". Además, se observan dos polos marcados en cuanto al nivel de conocimientos dentro de un mismo paralelo; es decir, existen estudiantes que van de 0 a 5% y otro que pasa el 50%, lo que resulta inconveniente y perjudicial para una enseñanza-aprendizaje efectiva de este idioma, especialmente para los estudiantes con nivel de conocimientos muy elementales.

En tales circunstancias, se reconoce que mientras para un grupo el proceso de enseñanza-aprendizaje es muy rápido, para otro resulta muy lento, por lo que se hace imperioso el replanteo del modelo vigente de la enseñanza-aprendizaje de este idioma extranjero.

Por otro lado, no es ajeno a todo ciudadano de este mundo globalizado que el Inglés (EFL) ha tomado fuerza en los últimos años, de tal manera que cada vez son los mismos padres de familia quienes reconocen al idioma inglés como una ventana hacia muchas oportunidades en el presente y futuro de la vida de sus hijos, por lo que no pocos ponen énfasis en esta exigencia a la hora de matricular a sus hijos en un centro educativo.

El Centro Educativo "El Ateneo" fue gestado hace un año y es alimentado en un 80% en el nivel Básico, por un grupo de "escuelas amigas", hijas de los mismos gestores. El nivel de Inglés de dichas escuelas, es conocido por la Institución, por lo que se

hace aún más clara la necesidad de implementar por lo menos los dos primeros niveles Básico e Intermedio a los estudiantes del del Octavo de Básica.

La implementación de niveles en la enseñanza-aprendizaje del Inglés es un modelo pedagógico que se encuentra vigente en el Ecuador desde hace aproximadamente 10 años especialmente en Instituciones Educativas particulares, sin mencionar a Instituciones de especialización en este idioma, como el Colegio Americano y similares, en donde un sistema similar se aplica desde hace mucho más tiempo.

En resumen, la problemática es el no poder entregar, mediante el modelo vigente, una enseñanza-aprendizaje efectiva a favor de los estudiantes y su nivel cognitivo de este idioma.

1.3 OBJETIVO GENERAL

Implementar la enseñanza de Inglés (EFL- Inglés como Lengua Extranjera) por niveles a los alumnos de Octavo de Básica del Centro Educativo EL ATENEO, a fin de que éstos en forma temprana puedan empezar su preparación académica para enfrentar un mundo competitivo y globalizante.

1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1.4.1 ESTRATÉGICOS

- * A fin de conseguir una implementación acertada, escoger la Prueba de Ubicación apropiada y aplicarla a los estudiantes de Octavo de Básica.
- Asegurar los recursos necesarios por parte del Plantel que favorezcan esta implementación.
- Seleccionar los Contenidos de acuerdo a los niveles a ser implementados,

es decir Básico e Intermedio, tomando en consideración la carga horaria que la Institución ofrece.

- Llevar a efecto la implementación por niveles a partir del próximo período lectivo.

1.5 IDEAS A DEFENDER

A. Con la propuesta implementación de niveles en la enseñanza del Inglés, se espera mejorar la enseñanza-aprendizaje de este idioma extranjero y facilitar al estudiante un desarrollo de las destrezas de aprendizaje, de manera más efectiva.

B. El Centro Educativo "El Ateneo" mejorará su oferta académica sobre todo en lo que se refiere al área de Inglés y se optimizará el uso de los recursos existentes en la Institución.

C. Esta implementación provocará una secuencia en la enseñanza por niveles en esta institución para los futuros períodos lectivos, y dejará un precedente que abre la posibilidad de diseñar proyectos para otras áreas.

D. Optimizará el trabajo en red entre docentes del área, entre padres y entre los estudiantes de Educación Básica y propiciará la exigencia en la preparación por parte del docente, su actualización permanente, el acercamiento a los estudiantes, la concreción a su realidad inmediata que responderá a situaciones reales y no subjetivas.

1.6 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO

1.6.1 TIPO DE ESTUDIO

El presente proyecto, que es un modelo pedagógico nuevo en la enseñanza-aprendizaje del Inglés en esta institución, está ya en proceso. Reúne una serie de métodos adecuados que organizan este proceso investigativo para obtener resultados acertados y reales.

1.6.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Se utiliza por tanto, el **Método Científico** para encontrar aspectos nuevos en la implementación de un modelo para la enseñanza del Inglés que viabilice el presente proyecto. Se incluyen técnicas como :

Descriptiva.- Se describen los aspectos sociales y sus repercusiones en los estudiantes de inglés de una institución educativa. Es decir, la comunidad de padres de familia y estudiantes demandan la enseñanza-aprendizaje del Inglés en un nivel excelente.

Exploratoria.- Se explora la actitud de los padres y estudiantes respecto hacia la posibilidad de la aplicación de un nuevo modelo educativo acorde con las tendencias actuales y los particulares intereses de la comunidad.

Investigación Histórica.- Se indagan las experiencias de implementación de niveles de inglés en otros Centros Educativos en algunos de los cuales, la enseñanza es bilingüe. La situación antes y después de ellas, estableciendo una comparación con la situación de la Institución Educativa a la que se va a aplicar esta implementación.

Se utiliza también el **Método Inductivo** a fin de determinar los alcances del modelo propuesto así como las condiciones existentes para su planificación. Nos orienta además, hacia la inducción de las causas de esta propuesta a partir de la

experimentación u observación en un proceso que va de lo conocido o sea lo que hasta el momento se conoce de la enseñanza por niveles a lo desconocido; así como los efectos, consecuencias y resultados. Nos guía también en la elaboración de las conclusiones y aplicaciones de lo propuesto a la nueva realidad institucional. Por supuesto, y a fin de que haya más efectividad, se procede a la recopilación de la información existente, la observación de lo que ha sido hasta ahora el modelo vigente y su registro respectivo.

El **Método Deductivo** partiendo de la teoría de que el alumno/a debe desarrollar su parte cognitiva de acuerdo a su nivel, se explican en tal sentido, hechos particulares razonados y demostrables. De los conceptos existentes y las experiencias conocidas, se posibilita la obtención de conclusiones, consecuencias y resultados que favorezcan la implementación de estos niveles en la enseñanza del inglés. Aplicando las técnicas de especificación, inferencia, hipotetización y conclusión se determina la problemática del área científica (social).

A través del **Método Analítico** se estudian los aspectos de factibilidad con los que cuenta la Institución, la actitud de padres, la existencia de bibliografía y demás material, la predisposición de los estudiantes en cuanto al idioma inglés, y se analizan los posibles resultados a obtenerse luego de la implementación de los niveles, dadas las características de confiabilidad del modelo en sí. Se elaborarán gráficos y tablas con los resultados de los instrumentos aplicados tanto a padres como alumnos y mostrarán su disposición a este nuevo modelo pedagógico. También se analiza y selecciona la Prueba de Ubicación respectiva así como los contenidos que se manejarán de acuerdo a cada nivel y carga horaria.

Con el **Método Dialéctico** lleva a recorrer el proceso de implementación y su relación con la parte que originó la presentación de este proyecto. Se registra la situación del rendimiento de los alumnos/as en el período lectivo anterior y se determinan los efectos de la implementación del nuevo modelo. De esta manera se podrá identificar alguna contradicción que amerite ajustes o modificaciones al mismo.

Con el **Método Sintético** se procede a la recopilación de toda la información disponible, tales como los datos sobre los promedios de los estudiantes en el año lectivo anterior, los contenidos que manejaron y las técnicas aplicadas, los diferentes modelos de Pruebas de Ubicación existentes y la selección de una adecuada a los objetivos, todo lo cual ayuda a extraer las características y atributos destacables, y confrontarlo con las exigencias del modelo propuesto.

1.6.3 FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Selección de las Muestras

Se aplica la técnica Empírica para la elaboración de Encuestas aleatoriamente dirigidas al 30% de la población de los alumnos de Octavo de Básica y Encuestas orientadas al 30% de la población de padres. Se aplicará un cuestionario de preguntas cerradas (Anexos A y B).

Tanto las Encuestas a los alumnos/as como a los padres de familia, son diseñadas buscando escudriñar la actitud y predisposición de los unos y los otros de cara a la implementación del nuevo modelo pedagógico.

Además, se planifica Entrevistas a un grupo de Profesores de Inglés y/o Coordinadores de área de algunas instituciones del Norte de la ciudad, quienes hayan sido testigos activos o verificadores de los resultados del trabajo por niveles en la enseñanza del idioma Inglés. Se aplicará un cuestionario de preguntas abiertas (ANEXO C).

Procedimiento de Aplicación de las Muestras

Para la Encuesta correspondiente a los alumnos/as se aprovechó la última semana previa al fin del año lectivo. Se les explicó ligeramente las intenciones a fin de no

influir en las respuestas, motivando que las mismas fueran lo más espontáneas y reales posibles. Se les emplazó a hacerlas individualmente.

En la correspondiente a los padres de familia, se procedió de manera similar y casi simultáneamente con la de los hijos.

Para la entrevista a los Profesores, se seleccionó un grupo de 10 Instituciones Educativas del sector aledaño al Centro Educativo "El Ateneo". Se indagó acerca del modelo de enseñanza del idioma inglés que aplicaban. En 7 de los colegios contactados, se aplican modelos similares al de la presente propuesta, por lo que se procedió a arreglar entrevistas con los Coordinadores de Area respectivos.

PARTE II

2.1 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICO-FILOSÓFICA

2.1.1 LA EDUCACIÓN

Educación es "estimular el desarrollo y perfeccionar las posibilidades intrínsecas de cada individuo, a fin de alcanzar su máxima perfección en la relación individuo-individuo; individuo-grupo; individuo-naturaleza; y asegurar la transmisión de la cultura como estrategia de interculturalidad".² Esta interrelación cultura-hombre ha sido explicada desde diferentes enfoques, así:

Copperman: La educación es una *"Acción producida según las exigencias de la sociedad inspiradora y modelo con el propósito de formar a individuos de acuerdo con su ideal de hombre en sí"*.

Durkeim: *"La educación tiene por misión desarrollar en el educando los estados físicos, intelectuales y mentales que exigen de él la sociedad política y el medio social al que está destinado"*.

Platón: *"Educar es dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de las que son susceptibles."*

Kant: *"La educación es el desenvolvimiento de toda la perfección que el hombre lleva en su naturaleza."*

Stuart Mill: *"La educación nos acerca a la perfección de nuestra naturaleza."*³

La educación tanto en su campo epistemológico como de valores, establece notables diferencias con la instrucción, transferencia de información; actividad en la

² Vásconez Grecia, Ministerio de Educación y Cultura, Orión, Ecuador, 1997:24

³ Vásconez Grecia, Ministerio de Educación y Cultura, Orión, Ecuador, 1997:25

que el individuo se convierte en receptor y destinatario de contenidos, indicaciones e intenciones de un agente externo.

Muchos tratan de unir conceptos entre la educación y la instrucción. Pero no son lo mismo. La educación, no solo desde su contexto epistemológico, difiere entre otros aspectos en la intencionalidad, postura expuesta explícitamente en el documento elaborado en la Consulta Siglo XXI, donde se declaran las nuevas dimensiones que la educación tiene para nuestro país cuando se refiere a la necesidad "de aplicar un nuevo modelo educativo nacional en el que se ofrezcan oportunidades iguales a todos, de una educación de correspondencia con la construcción de un modelo de desarrollo que potencie la producción y promueva la equidad social, el mejoramiento de la calidad de vida y la vigencia de una democracia participativa, justa y solidaria."⁴

En este mismo informe, Juan Carlos Tedesco, Director de OREALC/UNESCO, luego de identificar la idea de educación con la formación, explica que "Formar un ciudadano moderno implica darle los instrumentos para que tenga acceso a la información, para que pueda manejarla, que tenga acceso a nuevos conocimientos, que tenga capacidad para asociarse, para trabajar en equipo, para desarrollar los valores de la solidaridad, etc."⁵

Lo cierto es que la Educación "se inscribe dentro de un proceso de humanización y como socialización tiene la misma edad que la humanidad. A partir del siglo XX, con pretensiones de cientificidad, se desprende de la filosofía, interesada en definir propósito y misión."⁶

2.1.2 PARADIGMAS CONCEPTUALES

Paradigma es una palabra que dentro del contexto educativo se define como "el conjunto de concepciones teóricas respecto de teorías, enfoques, tendencias que,

⁴ UNICEF, Educación Siglo XXI, Consulta Nacional, Ecuador, 1992:3

⁵ Tedesco, 1992:38

⁶ Rangel D. Roberto, Msc., Optimización del Aprendizaje mediante la aplicación de la Cultura Estética en el Aula, Tesis de Maestría, UPS, Ecuador 2001.

sustentadas en corrientes filosóficas, fundamentan la orientación que la educación requiere para caracterizar el sistema educativo.”⁷

Hay varios paradigmas que plantean diversos enfoques, tales como el Conductual, el Cognitivo y el Ecológico Contextual.

El *Conductual* trae currículos rígidos con una gran cantidad de asignaturas, en donde se da predominio a la memoria mecánica y donde el alumno es un receptor pasivo de los conocimientos. No hay, por tanto, lugar para un desarrollo individual por parte del mismo.

El *Cognoscitivo* es el que se centra en el alumno. Es la propia realidad la que orienta la elaboración de los contenidos en los programas que los docentes elaboran. En el proceso de aprendizaje el docente se convierte en un orientador y mediador; y el alumno, en constructor de su propio aprendizaje.

El *Ecológico-Contextual*, da importancia a los lugares donde se desarrolla la enseñanza – aprendizaje; es decir el aula, la escuela, el barrio y la comunidad, y respeta la diferencias étnicas, culturales e históricas. Bajo este paradigma, el profesor es un investigador.

En el Ecuador y desde 1960, el paradigma Conductual era el que prevalecía en la educación, pero en los últimos 15 años se han dado cambios en ese sentido, basando el aprendizaje de los estudiantes ecuatorianos en los paradigmas *Cognitivo* y *Ecológico-Contextual*.

2.1.3 TEORIAS DE APRENDIZAJE

¿Qué aprende el niño? y ¿Cómo lo hace? Son dos preguntas que el enfoque pedagógico explica a través de las teorías del aprendizaje, las mismas a su vez sustentan científicamente a cada paradigma. Estas teorías de aprendizaje se

⁷ Váscones Grecia, Ministerio de Ed. y Cultura, Modelo de Diseño Curricular, Orión, Ecuador, 1997:19

dividen en dos grupos que son las *teorías estímulo-respuesta* como el Conexionismo y la de las teorías *Cognoscitivas*.

Las teorías de *estímulo – respuesta* conceptúan al ser humano como un "organismo resultado de la herencia genética y de las experiencias del medio, carente de conductas importantes innatas y de intencionalidad."⁸

Las teorías *Cognoscitivas* lo conceptúan como "una persona con dinamia constante, ser consciente, dueño de un mundo psicológico, propio y único, con intencionalidad innata y en constante interacción con el ambiente."⁹

En cuanto al concepto del Aprendizaje, las teorías de *estímulo-respuesta* lo asumen como un cambio de conducta relativamente permanente, resultante de la práctica y el reforzamiento. Las teorías *cognoscitivas* en cambio, lo conceptúan como un proceso de cambio o modificación de estructuras cognoscitivas a través de las experiencias significativas.

Estas teorías *cognitivas* del aprendizaje, Espacio Vital-Lewin-; Constructivismo – Piaget, Bruner, Ausubel, Vitgotsky -; Conceptualismo –Hnos. Zubiría-; propician el cambio cualitativo en la educación, por lo que el Ministerio de Educación del Ecuador la tomó como base de la Reforma Curricular, que está en vigencia.

-ESTIMULO-RESPUESTA : CONEXIONISMO

En este caso el enfoque conductual o teorías del condicionamiento *estímulo – respuesta*,. Su precursor, Thorndike, presupone que "por medio del acondicionamiento se llega a enlazar ciertas respuestas específicas con estímulos dados" basando el aprendizaje en tres leyes:¹⁰

- a) La ley de la disposición.
- b) La ley del ejercicio o la repetición.

⁸ Vásconez Grecia, Diseño Curricular, Orión, Ecuador, 1997:21

⁹ Vásconez Grecia, Diseño Curricular, Orión, Ecuador, 1997:22

¹⁰ Criollo Gladys, Msc., Competencias para una Evaluación Integral, Taller, Ecuador, 2006

c) La ley del efecto.

-COGNOSCITIVAS: COGNITIVISMO

Según lo señalado en el trabajo de la Dra. Criollo, mencionado anteriormente, en la actualidad esta teoría entiende el aprendizaje como un proceso de recepción, procesamiento, almacenamiento y recuperación de información.

Una teoría cognitiva del aprendizaje que es sobre la que se fundamenta la mayor parte de la enseñanza, aún en el idioma extranjero, es el *Constructivismo* y es *aplicado en casi todos los ámbitos educativos actuales*.

EI CONSTRUCTIVISMO toma en cuenta:

- Criterios significativos desde el punto de vista personal: Grado de compromiso, evolución y satisfacción con el curso.
- No acepta criterios impuestos desde afuera, permite la participación y dedicación al estudio individual.
- Esta alternativa permite la crítica y la auto-confianza.
- Plantea la importancia de las condiciones previas al aprendizaje; es decir, conocimientos, informaciones, experiencias y formas de percepción previas a la nueva experiencia o información que deberá ser asimilada e integrada a los esquemas;
- La importancia que da al entorno, a los elementos y herramientas simbólicas y culturales.

Esta teoría se caracteriza por la construcción conjunta del conocimiento en el contexto grupal y como resultado de las relaciones grupo – individuo dentro de un contexto cultural y entorno medio ambiental, atendándose la necesidad de implicar al alumno en el aprendizaje, que descubra sus potencialidades, motivándose para actuar como verdadero sujeto. Constituye una limitación de esta teoría la acción

negativa del conocimiento espontáneo, lo que se atenúa o elimina con una orientación clara hacia el objetivo de la actividad.¹¹

En esencia el *constructivismo* se manifiesta en la secuencia siguiente:¹²

- ❖ Orientación de la educación.
- ❖ Reestructuración de las ideas.
- ❖ Intercambio de idea.
- ❖ Construcción de nuevas ideas.
- ❖ Evaluación de nuevas ideas.
- ❖ Aplicación de ideas nuevas.
- ❖ Revisión del cambio de ideas.
- ❖ Reestructuración conceptual.

El *constructivismo* también hace énfasis en la evaluación de nuevas ideas, así como en la estructuración del conocimiento y en el aprendizaje en su conjunto como hecho personalizado.

La producción de nuevas ideas o la aplicación de lo enseñado, es lo primero y luego el alumno reproducirá dinámicamente el nuevo conocimiento, pero como lo manifiesta Piaget en sus trabajos sobre la cognición, "...para reproducir, hay que saber producir"¹³

De acuerdo a la edad en que los beneficiarios de esta implementación están, encaja el criterio de Piaget en la llamada "Etapa de las operaciones formales", a partir de los 11 años y en adelante, en la que aparece el razonamiento hipotético deductivo. Estas etapas o estadios del desarrollo cognitivo, están regidos por tres principios básicos de la teoría Piagetana :

1. La asimilación;
2. La acomodación;

¹¹ Criollo Portilla Gladys, Msc., Enseñanza Problemática, Taller, Ecuador, 2002

¹² Postner, Revolución de la Enseñanza de las Ciencias, 1982

¹³ Criollo Gladys, Msc., Competencias de la Evaluación Integral, Taller, Ecuador, 2006

3. Y el equilibrio.

Y estos a su vez por factores, tales como:

1. La acción.
2. La secuencia del proceso.
3. La comunicación.
4. La resolución de problemas.

En fin, las diferentes teorías, cada una de manera individual han tratado de dar su aporte, a fin de enriquecer la concepción científica del aprendizaje.

2.1.4 MODELO PEDAGÓGICO CONTEMPORÁNEO Y CURRÍCULO EDUCATIVO

Al hablar de Paradigma en EDUCACIÓN, se habla de un modelo EDUCATIVO que prefigura la realidad deseada. Es el punto trascendente del ideal de persona y de sociedad deseada. En función de ello se establece un recorrido hacia su materialización y/o concreción. Ratificando lo dicho se anota lo siguiente:

La concepción de un modelo pedagógico se basa en "el diseño que ya aparece cuando se prefigura, planea y preordena la acción", es un instrumento analítico que describe, organiza e intelige la multiplicidad, la transformación, la diversidad de la vida/existencia, el cosmos/naturaleza, el pensamiento y el conocimiento de la ciencia y de la técnica que han preocupado al hombre/mujer, y que descubrimos en sus intenciones de controlar el caos, del azar y de la indeterminación irracional".¹⁴

A todo modelo o paradigma le corresponde un método, al METODO se lo define como una estrategia general de reflexión que conduce hacia la consecución de un

¹⁴ Rangel Donoso Roberto, Msc., Optimización del aprendizaje mediante la aplicación de la Cultura Estética ene. aula", Tesis de Maestría, UPS, Ecuador, 2001

propósito. El paradigma regula el proceso educativo, en orden a una intencionalidad científico-técnica y hoy, muy en sintonía con la problemática cultural.

Existen modelos pedagógicos clásicos que pueden ser aplicados con base filosófica, bajo la propuesta de una hipótesis. El pedagogo moderno se inclina a preocuparse de la información, destrezas y conductas del educando, y de ninguna manera lo inhibe de la construcción de sus propias ideas.

Una relación interesante se observa entre el modelo pedagógico contemporáneo y el currículo educativo que lo interpreta ajustándolo a la circunstancia presente.

El modelo pedagógico contemporáneo tiene sus propios indicadores que enfatizan en la planificación, aceptando los aportes de la sociología, psicología, ciencias técnicas, etc. Además, resuelve de una manera más universal, preguntas como:

¿A quién voy a enseñar?	DESTINATARIO
¿Para qué voy a enseñar?	FINALIDAD
¿Qué voy a enseñar?	CONTENIDOS
¿Cómo y con qué lo voy a hacer?	MÉTODOS, TÉCNICAS, RECURSOS
¿Qué he conseguido?	EVALUACIÓN

2.1.5 ENSEÑANZA PERSONALIZADA

La enseñanza por niveles presupone una oportunidad para que la entrega del conocimiento sea personalizado. El Art. 27.2 de la legislación española, como un ejemplo, dice: "Los métodos de enseñanza serán predominantemente activos, matizados de acuerdo con el sexo, y tenderán a la educación personalizada"¹⁵, y es así como también la contempla la Ley General de Educación de nuestro país, Decreto 1760/175, art. 21.1. Los principios de este tipo de metodología educativa son:

¹⁵ Valero García José M., Educación Personalizada, ¿Utopía o Realidad?, U.T.P.L., Ecuador, 1975:30

- ❖ La actividad
- ❖ La individualización
- ❖ La sociabilidad
- ❖ La libertad
- ❖ La creatividad

Para el Lcdo. Gabriel Sánchez de Aparicio y Benitez, Director del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Monterrey, éste no es realmente un método más, es definida más bien como "un cambio de actitud ante la educación en todos sus aspectos, especialmente en la relación educativa entre el educador y el educando."¹⁶

El lograr un aprendizaje personalizado requiere de ciertas condiciones necesarias como son la interacción y el equilibrio entre lo interno y lo externo, lo innato y lo social, así como la consecuente concretización en acciones basadas en sentimientos, convicciones y cualidades de la personalidad, que permitan dicha interacción en el contexto grupal.

En nuestra época predomina la tendencia de los modelos educativos a aplicarse según los esquemas de la globalización. movimiento surgido a partir de la universalización de la economía y los instrumentos técnicos y tecnológicos para la vida individual y colectiva. movimiento tecno-económico y propio de los medios de comunicación social, en cuyos soportes va incluido un desplazamiento cultural e ideológico, expresado en los intentos de un nuevo orden mundial en el que la enseñanza de los idiomas extranjeros, y especialmente del idioma inglés es muy importantes para los esquemas de participación, uso y consumo de entretenimiento e información, intercambios y participación laboral.

Hoy se habla de enseñanza universalizada, en la que el educando, el niño, el joven, se los observa como entes importantes y ha entrado al debate el respeto y el reconocimiento a sus derechos por su integralidad. obligando a que se consideren

¹⁶ Valero García José M., Educación Personalizada, ¿Utopía o Realidad?, U.T.P.L., Ecuador, 1975:12

todos sus aspectos para poder llegar a él de una manera objetiva, justa y trascendente.

Dentro de este contexto, el aprendizaje de lenguas extranjeras, muy especialmente del inglés, se somete a la concepción global de la educación, resultando interesante reflexionar sobre el desarrollo de la inteligencia del educando en función ya no solo de sociedades locales, sino de sociedades mundializadas por el acceso a la información, a la tecnología y a los soportes de entretenimiento y trabajo.

2.1.6 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y SU IMPLICACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL EFL (ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE- INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA))

En el campo de la enseñanza de una lengua extranjera la MSC Marlene Rivera en un artículo de la Revista "etc." de The British Council en su edición de Septiembre del 2003, cita a los autores Armstrong (1994) y Christison (1998) quienes han resumido a 4 los puntos claves de esta implementación:“(Traducción al español)¹⁷

1. Cada persona posee las 8 inteligencias (lingüística, lógica-matemática, espacial, corpórea-kinestésica, musical, interpersonal, intropersonal, natural). En cada individuo las 8 inteligencias funcionan de manera única. Algunos individuos tienen niveles superiores en el desarrollo de la mayoría de las mismas, otros menos, otros se encuentran en el medio.
- 2 Las inteligencias pueden desarrollarse. De acuerdo al Dr. Howard Gardner, profesor de Educación en la Universidad de Harvard, cada persona tiene la capacidad de desarrollar las 8 inteligencias a un nivel aceptable, con la motivación e instrucción apropiadas.
- 3 Las inteligencias trabajan juntas en formas complejas. Ninguna inteligencia existe por sí misma en la vida. Ellas siempre interactúan entre sí.

¹⁷ Rivera Marlene, Multiple Intelligences, Revista "E.T.C.". 2003:26

4. Existen diferentes formas de ser inteligente.

Basados en tales premisas, es claro que los profesores de inglés deben manejar estilos de aprendizaje y tipos de inteligencia con sus estudiantes, proporcionándoles una gran variedad de tareas para motivarlos, interesarlos y animarlos. Para lograr esto, tenemos primero que estar concientes de nuestra inteligencia personal y estilo de aprendizaje particular. Esto nos dará una buena comprensión de las necesidades de nuestros estudiantes. " (Traducido al Español por Lina Altamirano).

2.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

2.2.1 DESARROLLO INTELECTUAL

La inteligencia aumenta progresivamente, desde el nacimiento hasta los 14 o 15 años. En todo este recorrido, a medida que su nivel cognitivo va en ascenso, el individuo alcanza una mayor adaptación a la realidad y una mejor comprensión de la misma. Incrementa también su grado de independencia individual y asimismo aumenta paralelamente su capacidad de relacionarse y cooperar con los demás.

Es importante recalcar que hoy se insiste en los procesos de individuación; de relacionarse con el otro a partir de su realidad; de establecer procesos sinérgicos de empatía y asertividad por los que se respeten, desarrollen y maduren en su voluntad, libertad, responsabilidad y significatividad existencial.

Por tanto, es necesario no estandarizar a los estudiantes, ni tratar de homologar sus comportamientos, preferencias, hábitos, y someterlos a la anarquía de las mayorías.

Se debe reconocer que los procesos de aprendizaje y rendimiento de un individuo, muchas veces resultan inferiores a la media y no siempre la causa es falta de interés

o motivación. "Ningún individuo puede avanzar por encima de lo que su nivel de desarrollo cognitivo le permite."¹⁸

Las diferencias de las capacidades volitivas e intelectuales entre individuos distintos y de la misma edad, han de ser encontradas para resolver algunos de los problemas que presente y con ello propiciar procesos de interrelación e interacción que valore la diversidad. Si lo importante es que tenga ocasión de ejercer sus capacidades, hay que permitirle desenvolverse con mayor facilidad en la resolución de su tarea.

A la inversa de lo anterior, el individuo que presente mayor facilidad y rapidez en su proceso de aprendizaje, no debe ser estancado en el mismo nivel, sino darle la oportunidad de nuevos aportes y propiciarle un aumento gradual en cuanto al nivel de dificultad en el proceso.

2.3 EL IDIOMA INGLÉS Y SU SIGNIFICANCIA EN EL MUNDO ACTUAL

Existen unas interesantes reflexiones sobre los diversos enfoques de este idioma extranjero, hechas a través de un artículo del Consulado Británico en España en el 2005 ".¹⁹

"Hoy más que nunca resulta imprescindible aprender el idioma inglés. Cada día se emplea más en casi todas las áreas del conocimiento y desarrollo humanos. Prácticamente puede afirmarse que se trata de la lengua del mundo actual. Es, en la era de la globalización, la gran lengua internacional, una "lingua franca" que ha repercutido en todos los países no-anglosajones, incluida España, y que afecta más o menos directamente a los diversos campos y profesiones. Su posesión ya no puede tratarse como un lujo, sino que es una necesidad evidente. Es más, incluso se dice ya que quien no domine esa lengua estaría en una clara situación de desventaja: sería como si fuese mudo o medio analfabeto. Y sobran las razones para decirlo.

¹⁸ Envega, Pedagogía y Psicología Infantil, Cultural S.A., España, 1996:170,171

¹⁹ British Council, El idioma Inglés en el mundo actual, Artículo Internet, España, 2005

En primer lugar, se trata de la herramienta que permite la comunicación con personas de otros países, dentro del mundo globalizado en que vivimos. Es indiscutible: el inglés se ha convertido en el idioma global de comunicación por excelencia, uno de los de mayor uso en el mundo. Es idioma oficial, o tiene un status especial, en aproximadamente 75 territorios en todo el mundo."

2.3.1 ANGLOPARLANTES A NIVEL MUNDIAL

"Estimaciones recientes sugieren que unos 402 millones de personas lo hablan como su primer idioma, así como es utilizado en la actualidad por más de 1.000 millones de hablantes no nativos. Y este número seguirá creciendo al menos hasta 2015, año en el que, por otra parte, unos 2.000 millones de personas en el mundo lo podrían estar aprendiendo, según concluye un reciente informe del British Council. De cualquier manera, dentro de poco más de una década lo hablarán tres mil millones de personas, es decir, la mitad de la humanidad. Las consecuencias del avance de esta marea lingüística son inconmensurables.

Se trata del mayor golpe a la civilización, a nivel mundial, durante el último cuarto de siglo. En casi todas las partes del mundo la mayoría habla al menos un poco de inglés, de modo que en casi todos lados, quien lo conozca, podría "sobrevivir".

Esta expansión supone un verdadero terremoto en la historia del ser humano, uno de los hechos más importantes que le han ocurrido a la humanidad desde el nacimiento del lenguaje. Ninguna lengua antes había alcanzado la universalidad, ni había llegado tan lejos ni tan rápido, como el Inglés. De todas maneras hay que comentar el inicio del interés que últimamente ha suscitado el aprendizaje de la lengua mandarín, debido al crecimiento económico sostenido de China y su inserción en las economías de muchos países en el mundo. ²⁰

²⁰ Embajada Británica, Información Internet, España, 2005

2.3.2 FACILIDAD DE APRENDIZAJE

“La lengua inglesa es de las más fáciles de todas para aprender. Ésta es una de las razones por las cuales prevaleció en los Estados Unidos. Los descendientes de los alemanes, por ejemplo, eran bastante más numerosos en la época del nacimiento de esta nación; sin embargo, fue el inglés el que finalmente venció.

Por consenso mundial, el inglés ha sido elegido como el idioma de la comunicación internacional. Es, “de facto”, la lengua de la diplomacia, en un mundo “global” en el que las relaciones entre países son cada vez de mayor importancia. Su conocimiento es requisito obligatorio para trabajar en las instituciones supra-gubernamentales, por ejemplo. En el 2001, se hizo una consulta a los 189 países miembros de las Naciones Unidas sobre la lengua deseada para la comunicación entre embajadas. Más de 120 eligieron el inglés (entre ellos, Vietnam, los países que antiguamente formaron la Unión Soviética y la mayoría de los pertenecientes al mundo árabe), 40 seleccionaron el francés, y 20 se decidieron por el castellano.

2.3.3 PREDOMINIO DEL INGLÉS EN DIFERENTES CAMPOS

Según consideraciones las que en su mayoría hay que reconocer, hechas a través del mismo artículo del Consulado Británico en España en el 2005, ya citado anteriormente, “en el campo económico, la industria, los negocios, el comercio internacional, todo el universo productivo se escribe, se habla y se lee en inglés. Las principales aerolíneas, por ejemplo, lo han adoptado como idioma oficial. Si conoce dicho idioma, a cualquier trabajador se le abrirán prácticamente todas las puertas en el mundo laboral y la mejora de oportunidades, desde un empleo con salario medio hasta los más altos niveles ejecutivos. Basta con mirar en las ofertas de trabajo de los principales periódicos. Son ya muchos los que se valen de ella día a día: no sólo para comunicarse con directivos, también en puestos de menor responsabilidad su conocimiento puede convertirse en una competencia esencial (las máquinas, las técnicas utilizadas, los libros... están principalmente en esa

lengua). ¿Qué producto comercial vendido o etiquetado no viene con texto en inglés? En general, todos los profesionales la consideran de gran valor.

Para explicar esta gran importancia del inglés en la actualidad, otra importantísima razón es la superioridad científica de los Estados Unidos y Gran Bretaña en el siglo XX, con importantes descubrimientos y avances tecnológicos. Este siglo trajo consigo avances en la ciencia y tecnología inimaginables para la mayoría: el automóvil, el avión, la radio, la televisión, el radar, los ordenadores, los cohetes, los misiles, la bomba atómica y la bomba-H...²¹

Aquí es necesario añadir además, el desarrollo de los medios de comunicación social (mass-media), la tecnología de punta, la comunicación satelital, mejoras en la transportación, los viajes a la estratósfera, las investigaciones en salud, la cura de males y la investigación para remediar otros.

"Hoy en día, cualquier investigador o profesional que quiera estar al día o acceder a libros especializados necesita irremediamente saber inglés para estar informado de los rápidos avances que están teniendo lugar en su área de conocimiento. Y ello es así porque el 75% de la bibliografía científica está en inglés. Este hecho también abarca a otros contenidos proporcionados por los distintos medios informativos existentes (televisión, radio, periódicos, vídeos, películas...).

Por otro lado, dado el rápido avance de la tecnología en todos los campos, llegan constantemente a las empresas nuevos equipos, aparatos e instrumentos cuyas instrucciones –ya sea de montaje, uso funcionamiento, mantenimiento y limpieza– suelen venir mayormente en inglés. El conocimiento de la lengua de Shakespeare en estos casos es muy útil y rentable.

El inglés es la lengua de las telecomunicaciones (con el 80% de la información almacenada electrónicamente). Del total estimado de 40 millones de usuarios de Internet, un 80% se comunica actualmente en este idioma. La mayoría de los sitios se encuentran editados en inglés. Además, el porcentaje de usuarios de la red que

²¹ British Council, Inglés en el mundo actual, Artículo Internet, España, 2005

no son hablantes nativos del inglés está incrementándose rápidamente, especialmente en Asia.

Por otra parte, prácticamente todos los centros (industriales, comunicacionales, empresariales, etc.) disponen de ordenadores para facilitar el trabajo, y cualquier persona acostumbrada a manejarlos sabe que, aunque muchos de los programas informáticos están ya traducidos al castellano, es frecuente encontrarse en situaciones donde es necesario saber inglés para poder comprender el lenguaje interactivo del ordenador.

Igualmente es indispensable conocer el inglés cuando se viaja o se sale de vacaciones al extranjero: para ir de compras, para tomar un medio de transporte sin perderse, para pedir la cuenta en un restaurante, para entrar en contacto con la gente y su cultura de modo amplio... No importa a qué lugar se vaya, si se habla inglés se tienen muchas probabilidades de encontrar a otra persona que también lo hable, algo que podría sacar de apuros en más de una ocasión.

Es, también, el lenguaje del entretenimiento y la cultura popular: con la industria de la música y del cine, la macdonalización, etc.

En el terreno de los estudios, es una herramienta clave para el triunfo académico, especialmente en ciertas carreras profesionales en las que es requisito exigible para la obtención del título. Es, con diferencia, el idioma más enseñado en los centros educativos de toda Europa, alcanzando al 46% de los estudiantes en primaria y al 91% de secundaria. En España, sin embargo, a pesar de ser el idioma extranjero predominante, sólo alcanza un porcentaje del 36%. Son unos datos que nos colocan en una situación de clara desventaja con respecto a países como Dinamarca, Holanda o Suecia donde un 80% de la población lo habla con fluidez.

Así pues, su dominio se ha convertido en una necesidad cada vez más apremiante. Se trata, en definitiva, de una lengua que todos, nos guste o no, hemos de aceptar. ¡Y nunca es tarde para aprenderla!

Ahora bien, sabemos que para el aprendizaje de cualquier lengua lo ideal sería estar expuesto 24 horas al día al mismo. De hecho los niños lo adquieren más

rápido y aún hasta los 19 años es posible su aprendizaje a través de un programa especial como por ejemplo el de los intercambios y durante un período de no menos de un año. La inclinación a los idiomas extranjeros por parte de cada individuo es un detalle que no debe ser pasado por alto, así como una innata facilidad para su aprendizaje. Las únicas excepciones serían el caso de estudiantes con problemas de aprendizaje aún en su propia lengua.

En consecuencia, como Profesores de esta asignatura, es reprochable una actitud de indiferencia. Es preciso tratar de ayudar a los estudiantes a avanzar en el conocimiento de la misma, haciendo acopio de las tendencias y parámetros actuales para su enseñanza. "

2.4 ESTUDIO DE FACTIBILIDAD REALIZADO

Con el fin de llevar adelante la propuesta de implementación de niveles en la enseñanza del inglés en el ya mencionado Centro Educativo "El Ateneo", se consideran las condiciones existentes en dicha institución, así como la existencia de recursos que la sustenten.

2.4.1 Recursos Materiales

- ☞ La institución cuenta con la infraestructura adecuada y necesaria para dictar las clases de inglés considerando los dos niveles propuestos.
- ☞ Existe el equipo audiovisual en excelente estado y destinado a cada nivel de manera individual.
- ☞ Posee una red de computadoras en el laboratorio a fin de instalar CD-ROMS con ejercicios para desarrollo de destrezas.

- ⇒ Se cuenta con un material bibliográfico de acuerdo a los requerimientos de la propuesta en cuanto a contenidos por niveles.

2.4.2 Humanos

- ⇒ Existe aprobación escrita de la implementación para el próximo año lectivo, por parte de las autoridades del plantel.
- ⇒ Hay preocupación en la contratación de personal calificado y con experiencia en la enseñanza del inglés por niveles.
- ⇒ Personal administrativo preparado para prestar su contingente en el manejo de las herramientas tecnológicas registrar/monitorear el rendimiento de cada estudiante de manera mensual.
- ⇒ Existe disponibilidad de docentes preparados y con experiencia en el manejo de este tipo de modelo de enseñanza del Inglés.

2.4.3 Económicos

La institución cuenta con la posibilidad de financiar el proyecto, más allá de que la inversión se limita a papelería y contratación de un profesor adicional para el próximo período lectivo.

2.5 DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

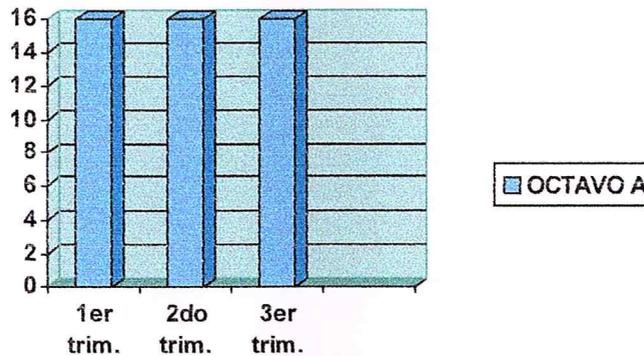
2.5.1 RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES EN LA MATERIA DE INGLÉS DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2005-2007

Este es parte de un informe presentado a fines del año lectivo 2006-2007, a las autoridades del Centro Educativo EL ATENEO, con relación a lo desarrollado en el año lectivo anterior, en la asignatura de Inglés, y los resultados obtenidos y las

sugerencias que se hacen para el próximo año lectivo 2007-2008. Se ha extraído de él lo relacionado con la estadística de Resultados de los tres paralelos Octavo de Básica, inmersos en el proceso de implementación de niveles de este Proyecto.

El Paralelo A, tuvo un promedio general de 16.08 y se trata de un curso que tiene excelentes elementos que gustan del idioma y poseen un poco más de conocimiento y sobretodo, actitud positiva para el mismo. (Gráfico 1)

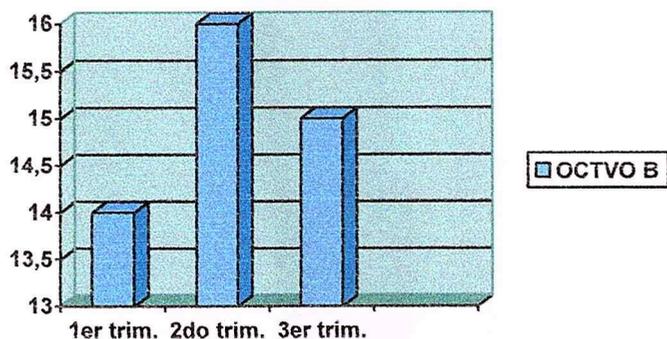
Gráfico 1.- OCTAVO DE BÁSICA, PARALELO "A"



El Paralelo B, tuvo un promedio general 15.03 y tuvo un inicio bastante bajo. Por ser un curso que se perfilaba como el de menor rendimiento académico a nivel general, se tuvo que redoblar esfuerzos y se consiguió un repunte hacia el segundo trimestre. El tercero bajó, tendencia que se aprecia en tres de los cuatro grupos manejados. (Gráfico 2)

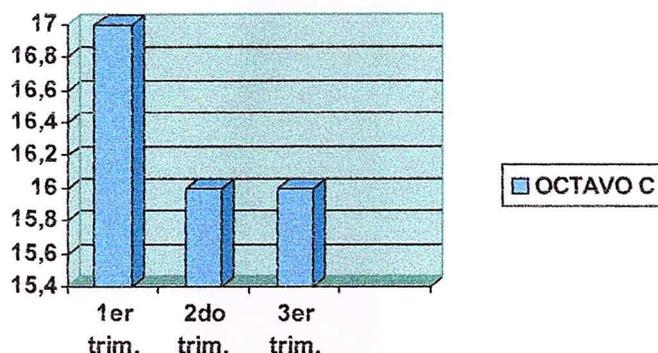
:

Gráfico 2.- OCTAVO DE BÁSICA, PARALELO "B"



El Paralelo C , tuvo un promedio general de 16.45. Es un buen grupo, tiene individualidades muy buenas y su actitud hacia el idioma es aceptable. Al inicio algunos estudiantes se mostraron negativos hacia el idioma, pero con trabajo y esfuerzo, se revirtieron esas actitudes. Sin embargo, 2do. Y 3er trimestre se mostraron confiados y no pudieron a nivel de grupo, volver al nivel del 1er trimestre. (Gráfico 3)

Gráfico 3.- OCTAVO DE BÁSICA, PARALELO "C"



También se extrae la sugerencia emitida a las autoridades relacionada con la implementación de niveles para el próximo año lectivo. "La experiencia dejada este año lectivo, ha animado la idea de establecer dos niveles para la enseñanza del Inglés para el nuevo período lectivo. Para tal efecto, el proyecto está ya en marcha con la anuencia de las autoridades respectivas. "

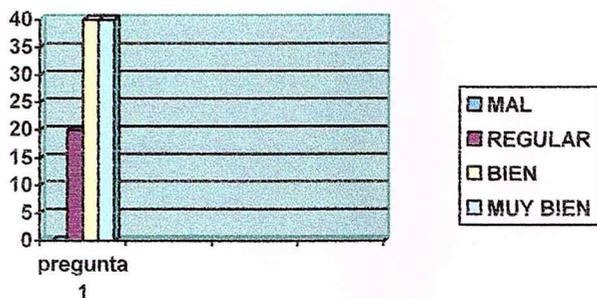
2.6 APLICACIÓN DE ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO DE BASICA DEL CENTRO EDUCATIVO "EL ATENEO"

De acuerdo con las necesidades de la Institución, se elaboró un modelo de Encuesta con 8 preguntas cerradas, aplicada en forma aleatoria a 30 estudiantes, de una población de 74. Copia del diseño de esta encuesta se anexa a este trabajo de Tesis. (ANEXO A)

A. RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

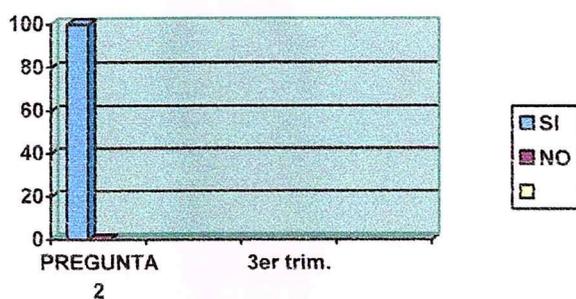
TOTAL ENCUESTAS: 30
 TOTAL PORCENTAJE: 100%
 TREINTA ESTUDIANTES ENCUESTADOS QUE CORRESPONDEN AL 39.4% DE LA POBLACIÓN.

PREGUNTA 1	MAL	%	REGULAR	%	BIEN	%	MB	%
¿Cómo vas en tus clases de Inglés	0	0	6	20	12	40	12	40

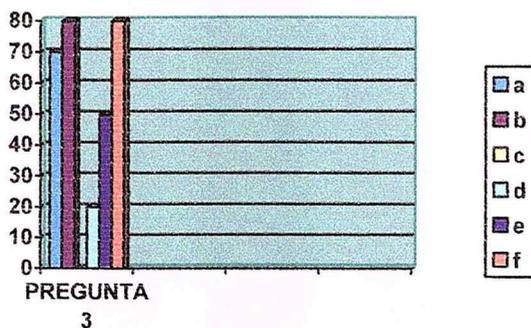


PREGUNTA 2	SI	%	NO	%
¿Te gustan las canciones en Inglés?	30	100	0	0

IMPLEMENTACIÓN DE NIVELES PARA LA ENSEÑANZA DE INGLÉS DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO AÑO. DE BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "EL ATENEO"

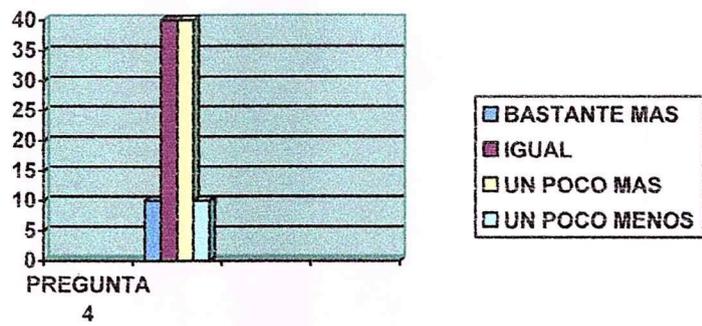


PREGUNTA 3	a	%	b	%	c	%	d	%	e	%	f	%
Escoge 3 actividades en las que creas que el Inglés es importante:	21	70	14	46	0	0	6	20	15	50	24	80
a. Viajes y Turismo												
b. Estudios												
c. Entender canciones de moda												
d. Entender películas y otros programas												
e. Leer libros, revistas, historietas												
f. Estar mejor preparado.												

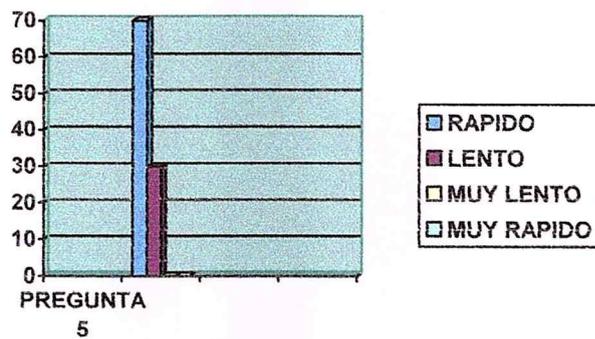


PREGUNTA 4	BASTANTE MAS	%	IGUAL	%	POCO MAS	%	POCO MENOS	%
En relación a tus compañeros, ¿qué tanto sabes de Inglés?	3	10	12	40	12	40	3	10

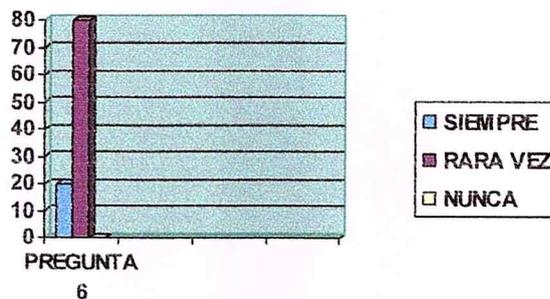
IMPLEMENTACIÓN DE NIVELES PARA LA ENSEÑANZA DE INGLÉS DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO AÑO. DE BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "EL ATENEO"



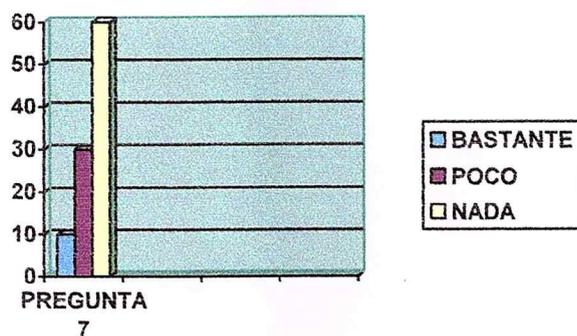
PREGUNTA 5	RAPIDO	%	LENTO	%	MLENTO	%	MRAPIDO	%
Crees que las clases de Inglés van:	21	70	9	30	0	0	0	0



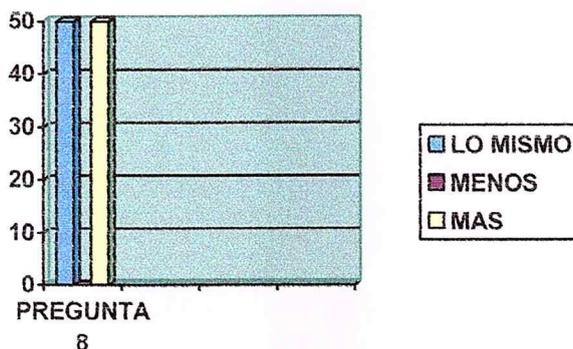
PREGUNTA 6	SIEMPRE	%	RARA VEZ	%	NUNCA	%
¿Tienes oportunidad de usar inglés en tu casa?	6	20	24	80	0	0



PREGUNTA 7	BASTANTE	%	POCO	%	NADA	%
¿Necesitas ayuda en casa para entender tu clase y hacer tus tareas de Inglés? ¿Qué tanto?	3	10	9	30	18	60



PREGUNTA 8	LO MISMO	%	MENOS	%	MAS	%
Te gustaría tener una clase con compañeros que sepan....	15	50	0	0	15	50



B INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

En primer lugar, se trató de obtener una respuesta espontánea con la primera pregunta y se nota una actitud positiva hacia la asignatura. Luego, era necesario comprobar qué tanto el estudiante está expuesto al idioma, por lo que la segunda pregunta nos arroja claramente que todos en mayor o menor grado están expuestos al idioma inglés a través de la música, más allá de si logran entender completamente la letra de las canciones, el hecho de tener un grupo musical o cantante favorito en inglés, nos invita a pensar que están conectados.

Era importante también ubicar al estudiante dentro de un plano más serio y más razonado, por lo que la pregunta 3 nos da una señal de sus opiniones y vemos que

para la mayor parte piensa que este idioma les es indispensable en sus estudios y para estar mejor preparados.

Luego, recurrimos a su honestidad y quisimos averiguar el resultado de una autoevaluación de sus conocimientos comparados con sus compañeros, arrojando como resultado que el 40% cree que sabe igual o un poco más.

Sobre el ritmo de las clases impartidas en la Institución, el 70% lo considera rápido, mientras que el 30% restante piensa que es lento.

Se quería averiguar qué tan expuesto está el estudiante al inglés en su casa, por ejemplo, y el 20% señala que siempre y el 80% que rara vez. El resto jamás tiene contacto con el idioma.

En el mismo entorno del hogar, pareció importante que el estudiante reconozca qué tanta ayuda necesita para hacer sus tareas. El 30% señalaron que poco, el 60% restante que nada y el 10% que bastante.

Finalmente, la pregunta 8 tiene como propósito averiguar en qué tipo de clase se sentirían más cómodos en cuanto al nivel de inglés de sus compañeros. Aquí comparten porcentajes los que les gustaría compañeros que supieran lo mismo y aquellos que les gustaría que supieran más. Este último resultado podría ser consecuencia del método de tutorías aplicado en el pasado año lectivo, donde los de mayor debilidad en el idioma eran ayudados por los que tenían mayor fortaleza.

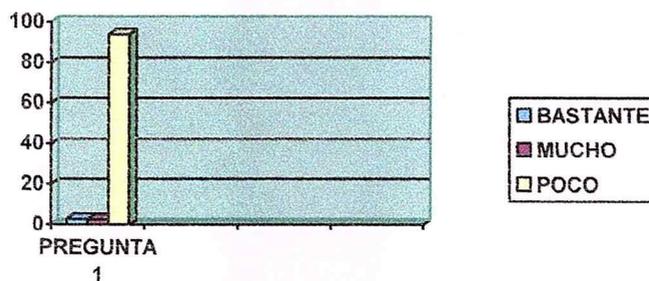
2.6.1 APLICACIÓN DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE OCTAVO DE BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "EL ATENEO"

Se creyó útil saber la opinión de los padres de familia de Octavo de Básica sobre la enseñanza del Inglés y la importancia que para ellos representa. En consecuencia, se aplicó una Encuesta de 5 preguntas cerradas a una población de 36 padres que asistieron a una de las últimas reuniones antes de la finalización del año lectivo. (Anexo B)

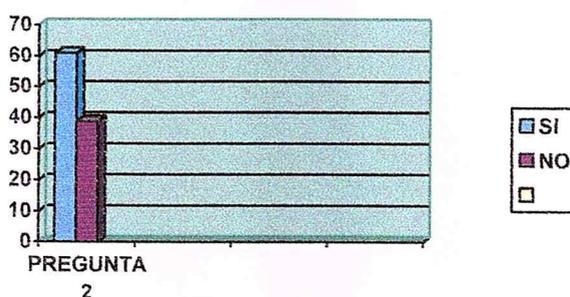
A. RESULTADOS DE ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

TOTAL ENCUESTAS: 36
 TOTAL PORCENTAJE: 100%
 TREINTA Y SEIS PADRES ENCUESTADOS
 CORRESPONDIENTE AL 47% DE LA POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA.

PREGUNTA 1	BASTANTE	%	MUCHO	%	POCO	%
¿Habla usted inglés?	1	2.78	1	2.78	34	94.44

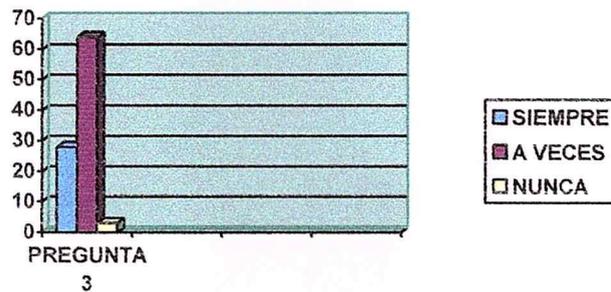


PREGUNTA 2	SI	%	NO	%
¿Está conforme con el número de horas/clase a la semana que recibe su hijo(a) de la materia de Inglés.	22	61.11	14	38.89

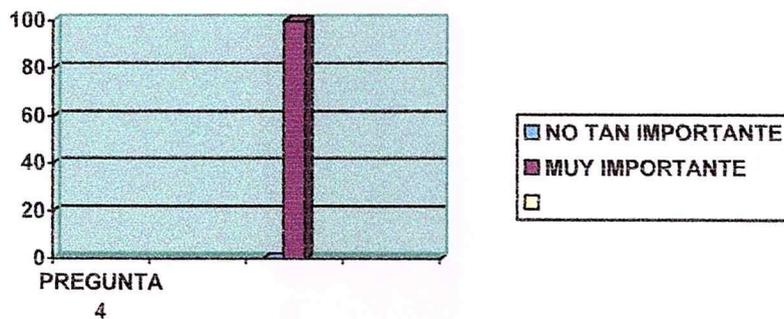


IMPLEMENTACIÓN DE NIVELES PARA LA ENSEÑANZA DE INGLÉS DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO AÑO. DE BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "EL ATENEO"

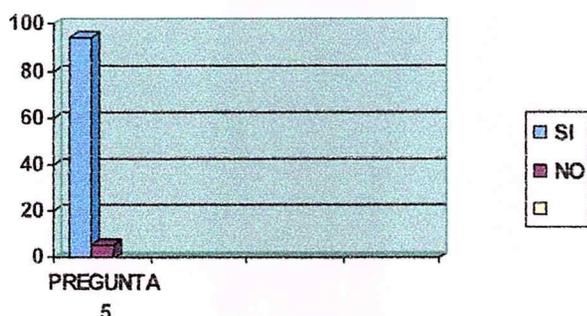
PREGUNTA 3	SIEMPRE	%	A VECES	%	NUNCA	%
¿Necesita su hijo/a ayuda extra en casa en la materia de Inglés?	10	27.78	23	63.89	3	8.33



PREGUNTA 4	NO TAN IMPORTANTE	%	MUY IMPORTANTE	%
¿Qué tan importante es para Ud. que su hijo/a adquiriera suficiente conocimiento de Inglés?	0	0	36	100



PREGUNTA 5		SI	%	NO	%
¿Cree usted que su niño/a tendría mejor desempeño en esta materia si recibiera sus clases acorde con su actual nivel de conocimiento?		34	94.45	2	5.55



B. INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Los Padres de familia no poseen conocimiento del idioma Inglés 3%, salvo 2 padres quienes están siempre pendientes del avance de sus niños en esta materia, así como de la manera como la Institución la está manejando. Ambos no pertenecen al mismo paralelo pero se conoce que siempre son quienes en las reuniones de padres llevan la voz en este punto.

EL 61% de los padres está de acuerdo con la carga horaria que la Institución dedica a la enseñanza del idioma extranjero. El 39% manifiesta su desacuerdo. Solo se puede asumir que debido a la incidencia en la respuesta a la pregunta 4, ellos preferirían una mayor carga horaria.

EL 28% de los padres señala que sus hijos necesitan siempre de ayuda extra para solucionar sus problemas en esta asignatura. El 64%, lo cual es un alto porcentaje, indica que a veces tienen que recurrir a ayuda extra para el Inglés, y apenas un 8% señala que nunca necesitan ayuda. Se puede colegir que este porcentaje corresponde a los niños que poseen un nivel suficiente para encargarse de sus propias tareas y que no tienen inconvenientes con el idioma.

EL 100% de los padres de familia encuestados señalaron su total acuerdo en que este idioma es importante.

2.7 ENTREVISTAS A UN GRUPO DE PROFESORES DE INGLÉS DE DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Es conveniente recopilar información de primera mano. Se entrevistó a un grupo de siete profesores de varios Colegios del sector Norte de la ciudad, en los que cuentan ya con este tipo de sistema de enseñanza del Inglés. En el ANEXO C constan las preguntas que fueron formuladas a los profesores entrevistados y las respuestas respectivas.

2.7.1 ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS

Los profesores son profesionales de experiencia que conocen de lo que hablan. Han trabajado durante muchos años en la enseñanza de este idioma y le han dedicado mucho tiempo a estudiar la mejor manera de ofrecer al estudiante el conocimiento necesario, de acuerdo al nivel cognitivo de cada uno de ellos.

Todos coinciden en la factibilidad y es más, en la importancia de la implementación de los niveles. Realmente, han encontrado en este tipo de modalidad, la mejor opción para llegar al estudiante de una manera más personalizada, pudiendo evaluar debidamente las competencias de los alumnos y de una manera más justa también.

Todos coinciden también en que el menor número de estudiantes facilitan el proceso de enseñanza- aprendizaje. No obstante no estar de acuerdo con clases numerosas, por cuanto es imposible llegar a todos en igual medida, muchas veces deben trabajar con lo que la Institución a la cual sirven ofrece. De los comentarios ofrecidos, se concluye que ninguno trabaja con menos de 17 alumnos por paralelo.

Todo cambio trae sus dificultades y en todos los casos han debido sortear algunas. En algunos casos estas dificultades tuvieron que ver con la falta de información clara tanto a los alumnos como a los padres, lo cual obviamente fue corregido con una reunión que sostuvieron con ellos.

El 90% de los entrevistados permanece cosechando con éxito los resultados de esta implementación. A excepción del Prof. Villamar que actualmente trabaja con grupos heterogéneos, entiéndase a nivel cognitivo en el idioma inglés, en otra institución educativa, donde no han implementado aún esta modalidad.

PARTE III

3.1

E IMPLEMENTACIÓN DE NIVELES PARA LA UBICACIÓN DEL INGLÉS EN LOS ALUMNOS DE OCTAVO DEL CENTRO EDUCATIVO "EL ATENEO"

A fin *Leda. Lina Altamirano* este proyecto, se propone iniciar esta parte del proceso ~~de~~ con la Selección de una Prueba de Ubicación a ser aplicada a cada uno de los alumnos/as del Octavo de Básica, luego de tabularlas se propone proceder a la ubicación de los estudiantes de acuerdo a los niveles Básico e Intermedio.

3.1.1 PRUEBAS DE UBICACIÓN (PLACEMENT TEST)

A fin de lograr los objetivos de este proyecto, se propone la selección de una Prueba de Ubicación de entre las existentes en el mercado educativo, basada en la posibilidad de evaluar el nivel cognitivo en el área de Inglés de los alumnos/as de Octavo de Básica y que nos permita además, ubicar con precisión el nivel de los estudiantes que se encontraren en la franja central de conocimientos.

Las Casas Editoras de textos de Inglés en su gran mayoría, tienen elaborados sus propios tests o pruebas, para ser aplicados a alumnos y ubicarlos en el correspondiente nivel. La mayoría son pruebas estándar en cuanto a contenidos y lo que varían son los tipos de ejercicios para evaluar esos contenidos. Es preferible seleccionar Pruebas de diferentes fuentes, copia de 4 modelos se adjuntan al presente Trabajo de Tesis. (ANEXO D)

- Serie PARADE de ScottForesman, 1
- Serie PARADE de ScottForesman 2
- New Interchange
- Series Mac Millan.

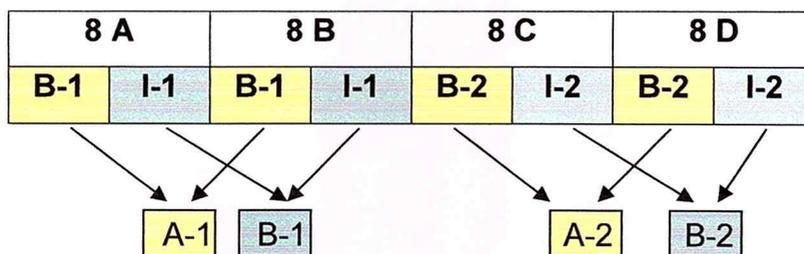
El material de Scout Foresman es bastante básico y está más dirigido a estudiantes de primaria, por lo que se desistió de ellos. Los otros dos, de la Serie Creative English de MacMillan y de New Interchange fueron analizados y se encontró mayor compatibilidad con la primera de ellas, tienen una variedad en la evaluación, compilados por secciones que avanzan en grado de dificultad. Adjuntaban un instructivo y una Tabla de evaluaciones así como las correspondientes Answer Keys u Hoja de Respuestas. Además, el contenido de sus preguntas guardan relación con el material ya familiar para los alumnos y con los que se había trabajado en el pasado período escolar con muy buenos resultados.

En consecuencia, la decisión se inclinó hacia el Quick Placement Test de las Series Mac Millan, toda vez que la otra opción, el Full Placement Test, de la misma Editora, resultaba demasiado extensa. Cabe destacar que se cuenta con la autorización de la Editorial distribuidora de dichos textos (The English Book Center) para la aplicación de dichas pruebas. (ANEXO D)

Se procede entonces a la aplicación de la Prueba de Ubicación escogida a cada alumno/a de Octavo de Básica de los diferentes paralelos, se tabulan los resultados y se ubica a los alumnos/as de acuerdo a estos resultados. (ANEXO E).

3.2 ORGANIZACIÓN DE LOS NIVELES

Se propone organizar los niveles cruzando los paralelos en secuencia de dos a la vez, según lo demostrado en este gráfico.



Es necesario señalar que en vista de que la Institución se alimenta mayormente de estudiantes de Escuelas "amigas" que son parte del grupo de Instituciones educativas de un mismo grupo gestor, y que al cabo de un año de trabajo y evaluaciones, se ha llegado a determinar el nivel de inglés que reciben, los resultado de las pruebas de ubicación aplicadas, mayormente marcan dos tendencias: Básica e Intermedia.

Por ello y, luego de la mencionada Prueba de Ubicación, cada paralelo será dividido en dos grupos aceptablemente equilibrados en cuanto a número de estudiantes, que formarán los niveles A (Básico) y B (Intermedios). En este caso, habrían dos grupos por cada nivel: A-1, A-2 y B-1 y B-2.

De acuerdo a la realidad de la Institución educativa, se necesitarán dos Profesores, quienes trabajarán cada uno en un nivel y en el mismo horario. La designación del nivel en el que se desempeñarán, se dejará a criterio de la Coordinación del área, de haberla, o del Sr. Rector o Vicerrector Académico. Sería preferible que tales Maestros tengan experiencia en trabajar por niveles.

El proyecto se basa en la aspiración de 4 paralelos de Octavo de Básica para el próximo año lectivo. De no completarse el 4, se incluirán los paralelos de Noveno de Básica, lo cual está previsto en un diseño aparte.

3.3 SELECCIÓN BIBLIOGRÁFICA

Las opiniones vertidas por la Asesora Pedagógica de la Editorial con cuyos textos se desee trabajar, es importante. Esta asesoría debe responder a "las necesidades específicas del Plantel, analizar en conjunto con la profesora del nivel, los logros alcanzados y la influencia del contenido aplicado e innovar el programa para el nuevo año". Es recomendable solicitar asesoría sobre lo referente al Marco Común Europeo "Common European Framework, CEF" a fin de definir las competencias lingüísticas que los estudiantes irán adquiriendo a través de los años de estudio". El CEF es un modelo estándar bajo el cual se encuentran definidos los contenidos de

acuerdo a una determinada categorización de niveles. Su objetivo es ubicar a cada estudiante de Inglés a nivel mundial, en su respectivo nivel, lo que significa que dicho estudiante aprenderá en su nivel los mismos contenidos que se aprenden en otro país o institución que se rija bajo esta estandarización.

3.3.1 CRITERIOS BAJO LOS CUALES SE BASA ESTA SELECCIÓN

Básicamente la idea es escoger un material cuyos contenidos se pudieran enlazar año a año y no perder continuidad de los mismos. Se considera el texto en sí importante para los alumnos, pues de su presentación y dinámica se consigue también atención e interés por parte de ellos. El material de apoyo también es importante y debe "adaptarse a los intereses y necesidades de los estudiantes"²²

Otro punto a destacarse, es el costo de los mismos. La gran mayoría de los textos de Inglés son importados, por lo que su valor no es muy bajo, Deberá considerarse, según las últimas tendencias en cuanto a la enseñanza del Inglés por niveles, que su contenido se encuentre ya dentro del Common European Framework, que estandariza a nivel mundial, los diferentes niveles de enseñanza.

3.3.2 MATERIALES A SELECCIONARSE SEGÚN NIVELES

NIVEL A (Básico)

Un Texto base, un CD-ROM para prácticas en laboratorio de Computación, un Cuaderno de Trabajo para trabajos de Video y un libro de lectura con sus respectivos ejercicios de comprensión.

NIVEL B (Intermedios)

Un Texto base, un CD-ROM para prácticas en laboratorio de Computación, un Libro de Ejercicios para trabajos de Video y un libro de lectura con ejercicios de comprensión.

²² Ponce Ritha, MSC, Some Tips for Developing Content-based Teaching Materials, Revista E.T.C, 2005:7

3.4 CARGA HORARIA

Debe señalarse además, que es muy importante que los contenidos, el uso de material y apoyo, así como cualquier actividad extra-curricular, deberá ser considerada cuidadosamente por cada nivel pues debe ajustarse a la carga horaria que la Institución ofrece para el nuevo período lectivo. En consecuencia el presente proyecto se ajusta a una carga horaria de 6 horas a la semana en bloques de 2 horas,

3.5 CONTENIDOS DE ACUERDO A NIVELES A SER IMPLEMENTADOS

Los contenidos señalados en las Tablas a continuación, se enmarcan en los niveles estandarizados bajo la organización del CEF (Common European Framework).

TABLA 1 : NIVEL BÁSICO

GRAMMAR	VOCABULARY	COMMUNICATION
Present Simple:BE. LIKE. HAVE Personal pronouns Possessive adjectives Singular plural nouns Articles a/an This/these Question words Can (ability) Prepositions of time: in, at Preposition of place There is/there are Imperative Adverbs of frequency Countable/uncountable Present Continuous Past Simple BE Past time expressions	Cardinal numbers 1- 100 Colors, common objects, food, occupations. Days of the week Countries Sports Free-time activities Months Languages Personality adjectives Clothes Personal possessions Furnitures Classroom activities Ordinal numbers The family Transportation Nationalities	Introducing yourself Exchanging personal information Finding out what things are Talking about color Talking about the time Greetings, goodbyes Giving information about people Talking about ability, location, facilities, likes and dislikes, habits, possessions, routines, what people are doing now, about the past. Describing personality Giving instructions Describing your family

TABLA 2: NIVEL INTERMEDIOS

GRAMMAR	VOCABULARY	COMMUNICATION
Should/shouldn't for obligation and prohibition Verb let Object pronouns Would like + noun How much is/are...? How much+noun How many+noun Future with going to Let's Why don't...we? Future with will for offers, predictions, and decisions Possessive pronouns Comparative and Superlatives of adjectives Too+adjectives Not+adjective+enough	Physical appearance: She's tall Personality adjectives: kind, patient Shops: pharmacy, bookstore, grocery store Weather: It's warm It's raining Parts of the body: Head, shoulder, etc. Action verbs: touch, clap Geographical features; Ocean, mountain, volcano Points of the compass: North, northeast, etc.	Describing people's appearance and personality; It's time for ... It's not fair, Stop it! It's only (a toy, a spider) It's fun Anyway... Not for me. Sorry! Buying things: Can I help you? How much is...? I'd like..., please That's eight dollars, please Thanks Here's your change Making and responding to suggestions. Let's Making predictions Expressing decisions Making comparisons

3.6 METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA SUGERIDAS SEGÚN NIVELES

La técnica es elegida y aplicada en el momento adecuado, para fundamentar cada etapa o paso que hay que abordar para la obtención del aprendizaje. Está relacionada principalmente con las formas de presentar el contenido del Plan de

Unidad Didáctica, copia de una de ellas tomada de manera aleatoria, se adjunta al presente Trabajo de Tesis, a manera de sugerencia. (ANEXO F)

Las técnicas de aprendizaje. "Representan la forma de hacer efectiva una meta bien definida en enseñanza".²³

Es preciso aclarar, que no se puede hablar de técnicas nuevas o viejas, anticuadas o actuales. Todas ellas son válidas desde el momento en que pueden ser aplicadas de forma activa al alumno. La validez de cada técnica estriba en el espíritu que se le da cuando se utiliza.

Las técnicas sugeridas para este proceso de aprendizaje son de dos tipos: Individuales y grupales. Téngase en cuenta que existen 4 destrezas que deben desarrollarse: la escritura, la lectura, la comprensión auditiva y la comprensión oral. Estas destrezas incluyen vocabulario, gramática y fonética.

- **Técnica de trabajo individual:** se busca inducir al alumno a realizar las actividades en las diferentes destrezas y áreas arriba señaladas y que forman parte de este aprendizaje que lo llevarán a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de las mismas.
- **Técnica de trabajo grupal** se busca la interacción entre los estudiantes que es un procedimiento indispensable en el aprendizaje de cualquier idioma. Se hará por tanto énfasis en ejercicios de vocabulario, gramática y producción oral, en par o en pequeños grupos, estimulando así la práctica de la pronunciación y comunicación.
- **Técnica didáctica** a través de Dictados de palabras u oraciones e inclusive párrafos a medida que se avance en el proceso con los principiantes.
- **Preguntas y respuestas,** que da la oportunidad al estudiante de participar activamente dentro del aula.

²³ Ander E., Técnicas de Enseñanza, 1970

- **La técnica expositiva**, donde el estudiante pueda, a partir de un tema tratado en clase, practicar una exposición oral breve (speech), lo que servirá para la evaluación de sus progresos de fluidez y pronunciación.
- **Técnica de dramatización, (Playing Roles)** es una manera de practicar una entonación aceptable para estudiantes que no son nativos, pero que dinamiza y motiva a los estudiantes en la clase. Aquí se aprovechan los diálogos de las mismas lecciones.
- **Técnica del Diálogo.**-Es posible y de acuerdo a las características del grupo, animarlos a la práctica de la **técnica del diálogo**, uno simple y basado en los tópicos generales de la unidad estudiada. Esta técnica es aconsejada por Beal, G. 1990.

La diversidad de técnicas y métodos a utilizar para impartir esta asignatura, permitirá aportar mucho en los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos. En todo caso, el docente no debe convertirse en esclavo de ningún método de enseñanza. No hay que olvidar que todos esos recursos deben verse como medios y no como fines entre sí, por lo que el docente debe ser libre desde el punto de vista metodológico, a fin de observar, comparar e investigar de modo más consciente para lograr que la enseñanza sea más adecuada a los alumnos y más eficiente en cuanto a sus resultados.

3.6.1 TIPS PARA OPTIMIZAR LA COMUNICACIÓN EN INGLÉS EN LA ENSEÑANZA POR NIVELES

“El principal objetivo en la enseñanza de la destreza de producción oral, será la fluidez oral. Esto puede definirse como la habilidad para expresarse inteligentemente, con una razonable precisión y sin demasiadas pausas.”²⁴

A fin de lograr esto, se necesita:

²⁴ Byrne D., Teaching Oral English, Artículo de Internet, USA

1. Demostrar a los estudiantes cuánto progreso están haciendo.
2. Asegurar una buena mezcla de práctica controlada y expresión libre.
3. Entrenar a los estudiantes para lograr que utilicen al máximo el Inglés, que sepan parafrasearlo, usando gestos, etc.
4. Aceptar que existen diferentes niveles de suficiencia oral.
5. Reducir el tiempo participación oral del profesor para permitir es el del estudiante.
6. Trabajos en grupo o par donde puedan ellos practicar la comunicación "en privado, en lugar de hablar al frente de toda la clase.
7. Evitar la excesiva corrección por parte del profesor.²⁵

3.7 EVALUACIONES

Se sugiere a los Profesores de los niveles a implementarse, evaluar a sus alumnos regularmente. Las pruebas deben ser creativas, variadas y pertinentes a lo que se ha enseñado. Por supuesto deben evaluarse las destrezas que se están desarrollando, como son Escritura, Lectura Comprensiva, comprensión auditiva, producción oral. No deben ser largas o complicadas. Se les pide a los maestros usar su imaginación para crear diferentes tipos de tests variando los grados de dificultad. La evaluación debe ser tan creativa como el mismo proceso de enseñanza.²⁶

Toda vez que las evaluaciones son calificadas por el maestro de la clase, éstas deben ser preparadas y administradas por dicho maestro, puesto que sólo él puede interpretar los resultados.²⁷

Algunas sugerencias para ser aplicadas en ambos niveles son:

- ◆ . Comprensión oral
- ◆ . Selección múltiple
- ◆ . Falso o verdadero
- ◆ . Completación de oraciones

²⁵ Gravier Peter, B.A., Communication and Oral Testing, Workshop, Ecuador, 2003

²⁶ Paladino Connie, Teaching English de Natural Way, Language Exchange Intl., Workshop, Ecuador, 2003

²⁷ Harris David, Testing English as a Second Language, Mc Graw Hill, USA, 1969

- ◆ . Comprensión de lectura
- ◆ . Breves exposiciones
- ◆ . Dictado

Según lo sugerido por la Sra. Connie Paladino, instructora de Inglés de "Language Exchange Internacional" de Boca Ratón, Florida (USA), se podría comenzar la clase con un corto "quiz" o lección breve que incluya el material previamente enseñado a manera de repaso. Pequeñas pruebas son más rápidas que aquellas largas que requieren mucho del tiempo clase.

CONCLUSIONES

Al final de todo este proceso de investigación, aplicación, tabulación, análisis de todos los elementos incursos en esta implementación, se concluye en lo siguiente:

1. Esta implementación permite aportar con una enseñanza-aprendizaje de este idioma de una manera efectiva de tal manera que la institución cobre confiabilidad dentro de la comunidad educativa, y sus estudiantes logren un desarrollo cabal de las destrezas que le permita vincularse con las demandas de la sociedad en cuanto a este idioma.
2. Existe una gran aceptación para este modelo nuevo en la institución por parte de las autoridades de la Institución, de los padres de familia y los propios estudiantes.
3. Se fomentará la necesidad de una capacitación docente permanente para laborar por niveles, optimizando de esta manera su labor docente.
4. Se abre la oportunidad a los estudiantes de acceder a un programa de intercambio o obtención del bachillerato internacional.

RECOMENDACIONES

Se recomienda, por tanto:

1. Continuar con la mística de una enseñanza de calidad en el idioma de inglés en este establecimiento educativo, a fin de hacerlo competitivo frente a las ofertas de otros de similares características.
2. De acuerdo con los resultados que se obtengan al final del período lectivo que está por iniciar, considerar la posibilidad de ampliar la carga horaria semanal e implementar un nuevo nivel a fin de permitir a los estudiantes con niveles mayores, la oportunidad de avanzar a contenidos que impliquen estructuras gramaticales más avanzadas y extender su vocabulario.
3. Considerar la posibilidad de implementar una enseñanza ESP (English for Specific Purposes – Inglés para Propósitos Específicos), para los alumnos/as que pasen al Bachillerato. Obviamente esta nueva modalidad ofrece la excelente oportunidad a los estudiantes de aprender el inglés acorde con la Especialización que escojan.
4. Más allá de cualquier decisión que las autoridades tomen a futuro, ofrecer al personal docente inmerso en este proceso, un apoyo decidido a fin de obtener resultados óptimos.

BIBLIOGRAFIA

1. Criollo Gladys de, Msc.; Módulo "Enseñanza Problemática, Material de Taller, Ecuador 2002.
2. Criollo Gladys de, Msc.; Módulo "Competencias de la Evaluación Integral", Material de Taller, Ecuador, 2006.
3. Delors Jacques; Informe de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI "La Educación encierra un Tesoro", UNESCO, 1996.
4. De Zubiría Samper Julián; Los Modelos pedagógicos, Editorial Susaeta, Ecuador, 1995.
5. Envega; Pedagogía y Psicología Infantil, Cultural S.A., España, 1996.
6. Gravier Peter, B.A., Communication and Oral Testing, Workshop, Ecuador, 2003.
7. Harris David; Testing English as a Second language, McGraw-Hill, USA, 1969.
8. Hernández Roberto, Fernández Carlos, Baptista Pilar; Metodología de la Investigación, II Edición, Mc Graw Hill, USA, 2001.
9. Menin Ovide; Problemas de Aprendizaje, Ediciones HomoSapiens, Argentina, 1997.
10. Ministerio de Educación y Cultura (Váscones Grecia), Módulo Curricular, Orión, Ecuador, 1997.
11. Paladino Connie, Teaching English the Natural Way, Language Exchange International-UTEG, Boca Ratón, Florida, 2003.
12. Ponce Ritha, The British Council "etc" La Revista trimestral para Profesores de Inglés en Ecuador, EDIMPRES, Ecuador, 2003.
13. Rangel Donoso Roberto Msc.; Optimización del aprendizaje mediante la aplicación de la cultura estética en el aula", Tesis de Maestría, UPS, Ecuador, 2001.
14. Rivera Marlene, Msc.; Multiple intelligences and their implication in ELT, British Council, Revista ETC, Ecuador, 2003.
15. Tobón Sergio; Formación basada en Competencias, II Edición, Ecoe Ediciones, 2006.

16. Toledo Figueroa Rita, M.A.; Actitud de los Profesores de Inglés Ecuatorianos hacia la Enseñanza del Inglés Técnico, Epicentro, Ecuador, 1988.
17. UNICEF; Educación Siglo XXI, Consulta Nacional, Ecuador, 1992.
18. Valdivieso Obando Lady, MSC., Plan Nacional Educación para Todos, Ecuador, 2003.
19. Valero García José M.; Educación Personalizada, Utopía o Realidad?, UTPL, Ecuador, 1975.
20. Vásconez Grecia; Ministerio de Educación y Cultura, Módulo de Diseño Curricular, Orión, Ecuador, 1997.
21. WWW. BritishCouncil.com, La importancia del Inglés, España, 2005
22. WWW.Byrne.com, Byrne, D., Teaching Oral English, USA, 2005

IMPLEMENTACIÓN DE NIVELES PARA LA ENSEÑANZA DE INGLÉS DE LOS ALUMNOS DE
OCTAVO AÑO. DE BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "EL ATENEO"

ANEXOS

ENCUESTA A ESTUDIANTES

RESPONSABLE : Lcda. Lina Altamirano

TITULO : APRECIACIÓN GENERAL DE LAS CLASES DEL INGLÉS

OBJETIVO: OBTENER INFORMACIÓN BÁSICA QUE PERMITA CONOCER TENDENCIAS EN LOS ESTUDIANTES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS.

FUENTE: ESTUDIANTES DEL OCTAVO DE BÁSICA DE CENTRO EDUCATIVO "EL ATENEO"

1. Encierra en un círculo. ¿Cómo vas en tus clases de Inglés?

MAL

REGULAR

BIEN

MUY BIEN

2. Marca con una X SI ó NO.- ¿Te gustan las canciones en Inglés? Si tu respuesta es SI, escribe el nombre de tu cantante favorito.

SI:

Simple Plan.....

NO

3. Encierra en un círculo 3 actividades en las que creas que el Inglés es Importante:

a. Viajes y turismo

b. Estudios

c. Entender canciones de moda

d. Entender películas y otros programas en T.V.

e. Leer libros, revistas, historietas.

f. Estar mejor preparado.

4. Marca con una X. En relación a tus compañeros, ¿qué tanto sabes de Inglés?

BASTANTE MAS

UN POCO MAS

IGUAL

UN POCO MENOS

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

RESPONSABLE : Lcda. Lina Altamirano

TITULO: APRECIACIÓN GENERAL DE LAS CLASES DEL INGLÉS

OBJETIVO: OBTENER INFORMACIÓN BÁSICA QUE PERMITA CONOCER LA PERCEPCION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS.

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LOS/AS ESTUDIANTES DEL OCTAVO DE BASICA DEL CENTRO EDUCATIVO "EL ATENEO".

1. Marque con un X junto a su respuesta. ¿Habla usted Inglés?

BASTANTE MUCHO POCO

2. Marque con una X junto a su respuesta. ¿Está conforme con el número de horas/clase a la semana que recibe su hijo(a) de la materia de Inglés?

SI NO

3. Marque con una X junto a su respuesta. ¿Necesita su hijo/a ayuda extra en casa en la materia de Inglés?

SIEMPRE A VECES NUNCA

4. Marque con una X junto a su respuesta. ¿Qué tan importante es para usted que su hijo(a) adquiera suficiente conocimiento de Inglés?

MUY IMPORTANTE NO TAN IMPORTANTE

5. Marque con una X junto a su respuesta. ¿Cree usted que su niño tendría mejor desempeño en esta materia si recibiera sus clases acorde con su actual nivel de conocimientos?

SI NO

ENTREVISTA A PROFESORES DE INGLÉS DE GUAYAQUIL

PREGUNTAS

1. ¿Hace qué tiempo labora en la Institución?
2. ¿Cuántos años de experiencia como Profesor de Inglés tiene?
3. Usted tuvo a cargo la organización de niveles en una Institución que la que laboró por muchos años. Cuénteme, ¿qué lo motivo a decidir implementar esta modalidad?
4. ¿Qué cantidad de estudiantes había tanto en Básico como en Bachillerato en dicha Institución?
5. ¿Cómo influye la cantidad de alumnos en un proceso de esta naturaleza?
6. ¿Qué fue lo más difícil que le tocó sortear en el proceso?
7. ¿Qué porcentaje de alumnos arrojaban resultados bajos en Inglés y cuál fue el porcentaje después de la implementación de niveles?
8. ¿Cuál fue la estrategia utilizada para “vender” la idea de los niveles a los alumnos y padres, y cuáles fueron las diferentes reacciones?

RESPUESTAS

No. Pregunta	Entrevistados:
	A. Msc. John Caro, Esc. Sup. Politécnica del Litoral B. Prof. Victor Villamar, Centro Educativo “Belle View” C. Lcda.. Rache Pita, Colegio Bilingüe ALBOHISPANO D. Lcda. Lourdes de Silva, Centro Educativo Bilingüe Interamericano, (CEBI)
1	A Dos años en la Politécnica. B Dos años C Durante 8 años en esta Institución D Hace 6 años
2	A. Si. 26 Años de experiencia. B Si. Tengo 21 años de experiencia. C Tengo aproximadamente 32 años de experiencia. D Tengo 16 años de experiencia
3	A He tenido a cargo organización de niveles en Guayaquil, Quito, Santo Domingo y Riobamba. Es la mejor manera de asegurarse que la persona va a desempeñarse en el módulo correcto. No es bueno mezclar.

- B Efectivamente. En una Institución en la que laboré casi por 5 años. Tuve a cargo la elaboración de un proyecto para dar Inglés por niveles. Lo que me motivó a implementar la modalidad es precisamente el dar-me cuenta que los resultados en cuanto al aprendizaje efectivo del idioma, eran bajos en la gran mayoría del estudiantado y que solo unos cuantos, por lo general los que tenían bases o estaban en Academias, eran los que obtenían resultados favorables o aceptables.
- C El bajo nivel de destrezas, habilidades y competencias de los estudiantes en este idioma extranjero.
- D Sí y aún continúo. El entender que no todos tienen un mismo nivel de Inglés y que es necesario trabajar de una manera individualizada de Acuerdo al nivel de cada uno.
- 4
- A No recuerdo.
- B El global lo recuerdo en 220 alumnos en la sección secundaria. El número de estudiantes del Básico era mayor que el de bachillerato. Hablamos aproximadamente de 150 en el uno y 70 en el otro.
- C En total 400 estudiantes.
- D En el Básico alrededor de 387 y en el Bachillerato 336.
- 5
- A Es el mismo principio: mientras más estudiantes haya, menos participación van a tener. El número ideal es 10 mín. y 20 máx. En grupos Mayores no se espera el mismo resultado. Se puede dividir en grupos De 15. Por bloques se trabaja mejor.
- B Esta debe ser considerada seriamente, pues un exceso de estudiantes en un salón de clases hace menos efectiva la enseñanza y práctica del lenguaje extranjero. Por ese motivo, se decidió que el número de alumnos por aula, no importando su nivel, no debería ser mayor de 20, dado que sólo se contaba con un máximo de 10 instructores de Inglés para secundaria. Muy particularmente, pienso que el número de estudiantes debería ser de 10 a 12 por aula y por nivel.
- C Mientras mayor sea el número de estudiantes en el aula, menor es la Calidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los educandos. Si la pregunta se refiere a cómo influye la cantidad de alumnos en relación a la implementación de niveles es una institución, es un poco más difícil cuando el número de estudiantes es grande pero es perfectamente factible.
- D Mucho, porque si tenemos un número muy grande de estudiantes, no Podemos enfocarnos individualmente de una manera real.
- 6
- A La falta de apoyo de las autoridades.
- B Lo más difícil fue el hecho de existir gran mayoría de estudiantes con Nivel muy bajo y el tener que utilizar la mayoría de instructores para Nivel básico. Otro aspecto fue que en muchos casos el tratar de convencer a los estudiantes con mejores bases y destrezas en el idioma el aceptar los niveles asignados después de ser evaluados, ya sea por temor o comodidad.
- C Encontrar a maestros que compartan una filosofía humanista, y profesionales para llevar a cabo el proyecto con eficiencia.
- D Hacer que estudiantes y padres entiendan y encajen en el cambio.
- A No recuerda

- 7
- B El 80% aprox. arrojaba resultados bajos. Luego de la implementación de los niveles, ese porcentaje se redujo considerablemente y la gran mayoría fue promovida al nivel inmediato superior.
 - C Llegué a la Institución específicamente a implementar un nuevo proyecto de enseñanza del Inglés que incluía organizar los cursos por niveles, entre otras cosas, pero supe que antes de hacer los cambios necesarios el aprendizaje era puramente gramatical y los estudiantes no podían comunicarse. Ahora el 85% de los educandos puede hacerlo y aproximadamente un 15% se los recupera en programas especiales
 - D No recuerda
- 8
- A Factores a ver: 1. Número de estudiantes por curso.
2. Continuidad en el programa. 3. Buenos recursos.
 - B 1. Hacer conciencia en los Padres de familia. 2. Aprender el idioma como si estudiara en una Academia. Proyectarse a lo Bilingüe.
 - C Presentar Plan de Trabajo basado en fundamentos metodológicos, pedagógicos, lingüísticos y aún filosóficos, que incluía las mallas curriculares, cargas horarias, etc., y los beneficios que este proyecto reportaría a los estudiantes, al Plantel y a la comunidad educativa en general así como, la demostración de que este proyecto era perfectamente factible.
 - D No respondió.

Placement Test

1. Read. Draw lines to match.

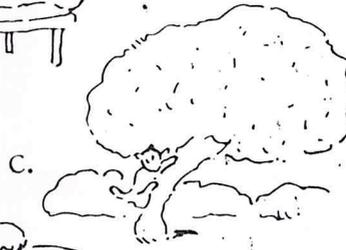
1. He's reading.



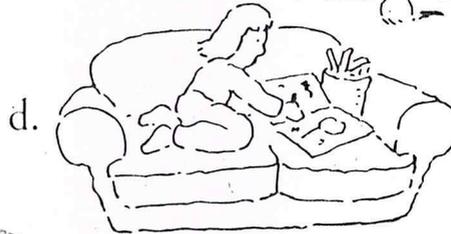
2. She's coloring.



3. They're eating.



4. It's climbing a tree.



2. Listen. Circle.



1. 21 24 29

2. 10 12 20

3. 13 30 50

4. 26 60 16

3. Read. Number in order: 1, 2, 3, 4, 5.

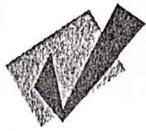
_____ We eat sandwiches at 1:00 in the afternoon.

_____ We get up at 7:00 in the morning.

_____ We go to school at 9:00 in the morning.

_____ We go to bed at 9:00 at night.

_____ We watch TV at 4:00 in the afternoon.



Placement Test

I. Circle the item that does not belong.

- | | | | |
|-------------------|-----------------|--------------|----------|
| 1. secretary | father | waiter | doctor |
| 2. clean the room | wash the dishes | make the bed | watch TV |
| 3. shirt | hat | skis | jacket |
| 4. nephew | uncle | sister | father |
| 5. wind | beach | snow | storm |
| 6. TV | radio | pen | magazine |
| 7. news | weather | sports | article |
| 8. wood | plastic | ice cream | glass |
| 9. job | occupation | work | daily |
| 10. million | dollar | cent | money |

2. Complete the story.

Use the correct form of the verbs in parentheses.

Last month my family and I (1. go) _____ on a trip to the mountains. We (2. want) _____ to hike and enjoy the outdoors. But we (3. have) _____ a terrible time.

When we (4. arrive) _____ at our hotel, we quickly (5. put on) _____ our hiking clothes and boots. We (6. be) _____ ready to spend all our time outdoors! But after we (7. walk) _____ for an hour, it (8. start) _____ to rain. We (9. have) _____ to go back to the hotel. The next morning when we (10. look) _____ out the window, it (11. rain) _____. We (12. stay) _____ inside the entire day, and we (13. play) _____ video games. Then it (14. be) _____ time to go home. What a trip! We (15. go back) _____ next month and try again.

Name _____ Date _____

Full Placement Test

Section A

Choose the best word or phrase to fill each blank.

1 Mariana loves reading. She a book every week.

- a read b reads c reading d is reading

2 "Are you Jen's brother?" "..... I'm Joel's brother."

- a Yes, I am. b No, Im not. c Yes, I'm. d No, I'm not.

3 ... do you spell this word?

- a Who b How c Where d What

4 That is blue car.

- a an b a c two d any

5 This is Rebecca. eighteen years old.

- a She b She's c Are she d She are

6 I go to school on Mondays.

- a ever b not c always d am

7 I can't see them. There ... any books on the table.

- a aren't b are c no d being

8 "Does Sarah like television?" "Yes, she ...!"

- a do b didn't c does d don't

9 "Is that mother over there?" "Yes, it is."

- a Michael b Michael his c Michael's d Michaels'

1999, when I was thirteen. I wanted a new one, but my parents didn't have the money, so I got it secondhand. I played every day.

18 How often did he go to the mall?

- a once a week b twice c every day d never

19 What did he do most at home?

- a watch TV b read books c play the piano d listen to music

20 Why didn't he get a new piano?

- a The house was too small. b There weren't any. c They were too expensive. d His parents didn't want it.

Section D (21 to 25)

6 Describe your day. Use five verbs from the box.

arrive change clean do get to get up have leave read watch
--

1 I _____

2 Then _____

3 _____

4 _____

5 _____

Section F

Choose the best word or phrase to fill each blank.

36 I would like to stay ... at Jessie's house this weekend.

a up b over c under d out

37 She is so ... — she won't let you say anything!

a ugly b talkative c old d boring

38 These stories are about the future. They're called ... stories.

a love b crime c horror d science fiction

39 Don't ... that wire. You might hurt yourself!

a touch b climb c sit d put

40 I'm tired. I have to ... long hours!

a sing b work c be d set

41 Can you choose your own school ...?

a people b room c subjects d home

42 Have you seen my ...? I need to make a drawing.

a candy b glue c key-ring d sketch pad

Section G

Read Jessica's letter and answer questions 43 to 45.

Hi, I'm Jessica. I'm from New York, in the USA. My birthday is on September 2nd. I have a brother, but I don't have any sisters. I'm interested in music and fashion. My favorite hobbies are surfing and photography. I like watching game shows on TV. I have a CD player, but I don't have many CDs. I don't like washing the dishes. In fact, I hate doing that! I have a lot of stuff in my room. Don't bother telling me to clean up my room because I won't ... I have no problem with the mess.

Section I**Choose the best word or phrase to fill each blank.**

51 We ... to New York yesterday morning at 7 o'clock.

- a flying b are flying c flew d flied

52 I watched TV last night. What ... you do?

- a do b doing c were d did

53 " ... to go school now? I'm so tired." "Yes, you do."

- a Does she have b Do I having c Do I have d Have I

54 "Where's Marcus?" "He ... to school."

- a 's gone b goes c going d gone

55 My parents have lived in this town ... many, many years.

- a since b just c for d yet

56 If there are more people in the world, we ... more space.

- a don't need b can need c will need d are need

57 If I ... live on a desert island, I would take my radio with me.

- a had to b are to c am d have to

58 You ... with them to the mall — you have enough time.

- a be go b are go c don't go d could go

59 ... I can't find my backpack, I can't go to school!

- a When b If c For d Unless

60 It ... this afternoon — just look at those clouds!

- a 's going to rain b will rain c 's raining d rains

a by plane b by sea c in a car d by train

69 The mother was afraid that the police would catch them and they would be ...

a sent back b killed c beaten d locked up

70 If the police came, the father would ...

a hide b give himself up c fight d die

Section L (71 to 75)

Look at Jen's diary. Write about her trip to New York. She is writing it on Sunday.

	Saturday	Sunday
morning	<i>fly to New York</i>	<i>visit museum</i>
afternoon	<i>shopping</i>	
evening	<i>dinner, 8 o'clock</i>	<i>catch plane</i>

71 _____

72 _____

73 _____

74 _____

75 _____

Section M

Choose the best word or phrase to fill each blank.

76 While he ... volleyball, we hung out at the beach bar.

a was playing b played c were playing d play

77 I ... a party on Saturday. Will you come, too?

a have b had c 'm having d going

78 "The doorbell's ringing." "... Dan's coming over to see me."

89 If you ... this website, you will get free gifts.

a discover b become c take off d log on to

90 If you want some ... about this book, ask your teacher.

a information b experience c security d recognize

91 A girl in our class had ... the door so we could go in.

a turned on b unlocked c taken off d put up

92 The ... my parents give me is only \$15 per week.

a allowance b lunchtime c rest stop d protection

Section O

Read the text and answer questions 93 to 95.

Laura texted me when I was walking to school this Tuesday morning and said that she wasn't coming to school because she was sick. I texted her back and said that I would come over to see her after school. In first period, I discovered that I had forgotten to bring my French textbook. Luckily, the boy I was sitting next to said that I could look at his. At lunchtime two of my friends, Jude and Hannah, said they were having a party on Friday night and I said that I might come if I had time. In the afternoon we had my favorite school subject, art. Brian, our teacher, who is a very nice man, said he really liked the painting I was doing. When I got home, my brother was looking depressed. He said that he had lost his cell phone on his way home.

93 Laura is the girl who

- a was walking to school this morning.
- b was staying home because she was sick.
- c was organizing a party.

94 The French class

- a was in the third period on Monday morning.
- b was in the first period on Tuesday afternoon.
- c was in the first period on Tuesday morning.

95 Brian is the man who

- a didn't like Laura's painting.

CENTRO EDUCATIVO "EL ATENEO"

Name _____ Date _____

Creative English Quick Placement Test**Section A****Choose the best word or phrase to fill each blank.**

1 Mariana loves reading. She a book every week..

- a) read b) reads c) reading d) is reading

2 "Are you Jen's brother?" "..... I'm Joel's brother."

- a) Yes, I am. b) No, Im not. c) Yes, I'm. d) No, I'm not.

3 ... do you spell this word?

- a) Who b) How c) Where d) What

4 That is blue car.

- a) an b) a c) two d) any

5 This is Rebecca. eighteen years old.

- a) She b) She's c) Are she d) She are

6 I go to school on Mondays.

- a) ever b) not c) always d) am

7 I can't see them. There ... any books on the table.

- a) aren't b) are c) no d)being

8 "Does Sarah like television?" "Yes, she!"

- a) do b) didn't c) does d) don't

9 "Is that mother over there?" "Yes, it is."

a) them b) him c) he d) his

19 You ... do your homework every day. It's better for you!

a) can't b) must not c) can d) should

20 I have a plan! I ... a surprise for his birthday.

a) 'm going to b) 'm making c) make d) go to

21 I'm so short. You are a lot ... than me!

a) tall b) tallest c) taller d) more taller

22 "Did your friends watch the news last night?" " ..."

a) No, they did. b) No, they didn't. c) No, they haven't. d) Yes, they will.

23 My English teacher's desk is the ... I have ever seen!

a) messie b) messy c) messier d) messiest

24 What ... doing yesterday afternoon?

a) were you b) are you c) was you d) do you

25 If we go now, we ... be home on time.

a) want b) will c) are d) were

Section D

Choose the best word or phrase to fill each blank.

26 I would like to stay ... at Jessie's house this weekend.

a) up b) over c) under d) out

27 She is so ... — she won't let you say anything!

a) ugly b) talkative c) old d) boring

28 These stories are about the future. They're called ... stories.

39 ... I can't find my backpack, I can't go to school!

- a) When b) If c) For d) Unless

40 It ... this afternoon — just look at those clouds!

- a) 's going to rain b) will rain c) 's raining d) rains

Section F (41 to 45)

Write about your best friend.

- a) Say where he/she is from.
b) Say how old he/she is.
c) Say what he/she is interested in.
d) Say what his/her hobbies are.
e) Say what he/she doesn't like.

41 _____

42 _____

43 _____

44 _____

45 _____

Section G

Read the text and answer questions 46 to 48.

When I was young, after school we played soccer in the street and every Saturday morning we went to the mall. At home I didn't watch television a lot, but I listened to music in my room. That was my favorite activity! I got my first piano in 1999, when I was thirteen. I wanted a new one, but my parents didn't have the money, so I got it secondhand. I played every day.

46 How often did he go to the mall?

- a) once a week b) twice c) every day d) never

47 What did he do most at home?

- a) watch TV b) read books c) play the piano d) listen to music

48 Why didn't he get a new piano?

- a) The house was too small. b) There weren't any. c) They were too expensive. d) His parents didn't want it.

ANSWERS FOR QUICK PLACEMENT TEST

[Level 1]

Section A

- (1) b
- (2) d
- (3) b
- (4) b
- (5) b
- (6) c
- (7) a
- (8) c
- (9) c
- (10) a

Section B

- (11) b
- (12) c
- (13) c
- (14) d
- (15) c

[Level 2]

Section C

- (16) a
- (17) a
- (18) b
- (19) d
- (20) b
- (21) c
- (22) b
- (23) d
- (24) a
- (25) b

Section D

- (26) b
- (27) b
- (28) d
- (29) a
- (30) b



Guayaquil, enero 30 de 2007

Señores

UNIDAD EDUCATIVA EL ATENEO

Atención: Lcda. Lina Altamirano

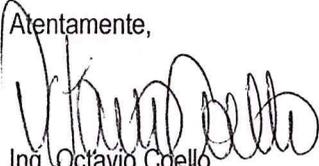
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Como Distribuidor exclusivo de la Editorial Macmillan de México y proveedor de textos de inglés de la institución a la que usted pertenece, me permito confirmarle que el año anterior procedimos a entregarle un paquete de audio CDs de la serie **CREATIVE ENGLISH**, el mismo que contiene exámenes que le permitirá evaluar a sus estudiantes y ubicarlos de acuerdo al nivel de conocimientos.

Este material fue entregado sin costo alguno como parte del material de apoyo para el profesor, por ser su institución usuaria de la serie en mención.

Atentamente,


Ing. Octavio Coello

GERENTE DE COMERCIALIZACIÓN

CENTRO EDUCATIVO
"EL ATENEO"
RECIBIDO

FECHA 5 FEB 2007

FIRMA 

*No recibo ningún
material hoy 5-02-07*

APLICACIÓN Y RESULTADOS PRUEBA DE UBICACIÓN (QUICK PLACEMENT TEST) POR PARALELO

SECCIONES DEL EXAMEN	<u>A</u>	<u>B</u>	<u>C</u>	<u>D</u>	<u>E</u>	<u>F</u>	<u>G</u>	AB	CD	FG	<u>N</u>
ALUMNOS(AS) PARALELO A	<u>10</u>	<u>5</u>	<u>10</u>	<u>5</u>	<u>10</u>	<u>5</u>	<u>3</u>	%	%	%	
1. ALARCON ANDRES	6	3	3	5	5	4	2	60	23	75	I-1
2. ARIAS JENNIFER	4	2	0	0	0	4	2	40	0	75	B1
3. BENITES ADRIAN	8	4	4	2	4	4	2	80	40	75	I-1
4. CARRERA DAVID	3	2	0	1	2	1	0	33	6	13	B1
5. CARRILLO CARLOS	4	3	0	3	3	5	2	47	20	88	I-1
6. CASTRO NINOSKA	4	3	2	1	2	3	1	47	20	50	I-1
7. CUEVA JUAN CARLOS	9	5	7	5	9	5	3	93	80	100	I-1
8. DELGADO NAOMY											B1
9. FIALLOS EVELYN	3	4	1	3	1	3	2	47	27	75	B1
10 FLORES SUSAN	4	4	5	3	6	5	2	53	53	88	I-1
11 GALLARDO AGUSTIN	5	2	0	2	3	3	1	47	13	50	I-1
12 GARCIA PRISCILLA	5	4	4	4	3	5	2	60	53	88	I-1
13 GONZALEZ IRENE	4	5	6	2	1	3	2	60	53	75	I-1
14 HARO CHRISTIAN	1	0	3	1	3	0	1	07	27	13	B1
15 JARAMILLO GEOVANNY	4	3	2	2	4	3	0	47	27	38	B1
16 LEON ANDREA	5	3	2	2	1	3	1	53	27	50	I-1
17 LOOR BRYAN	10	5	7	5	6	5	3	100	80	100	I-1
18 MARTINEZ DAYANARA	10	4	3	4	3	5	2	93	47	88	I-1
19 MENDEZ DAVID	4	2	2	0	3	5	2	40	13	88	B1
20 MENDOZA HILDA	4	3	3	2	5	4	0	47	13	50	B1
21 MONTES ITZEL	7	4	4	5	3	5	1	73	60	75	I-1
22 NARANJO JOSELYN	1	3	1	0	0	0	1	27	6	13	B1
23 PEREZ JOSE	5	2	1	1	2	0	0	47	13	0	B1
24 RIVERA RONNYE	2	3	1	0	2	4	0	33	6	50	B1
25 VEINTIMILLA FCO.	6	2	1	2	4	4	2	53	20	75	I-1
26 ZAMBRANO XIOMARA	4	2	0	2	3	5	1	40	13	75	B1

Nivel B-1 : 12

Nivel I-1 : 14

8. Esta alumna no estuvo presente. Su nivel de Inglés ha sido pobre durante todo el período.

ANEXO F-2

SECCIONES DEL EXAMEN	A	B	C	D	E	F	G	AB	CD	FG	N
ALUMNOS PARALELO B	10	5	10	5	10	5	3	%	%		
1. Arellano Camila	4	3	3	1	4	5	2	47	27	88	I-1
2. Bararata Melissa	3	2	3	2	4	4	1	33	33	63	B1
3. Bonilla Joao	7	2	0	0	2	4	2	60	0	75	I-1
4. Bravo Bryan	6	2	0	0	3	1	1	47	0	25	B1
5. Burgos Javier	3	0	1	2	3	0	0	20	20	0	B1
6. Calderón Andrea	10	5	7	5	6	5	3	100	80	100	I-1
7. Campuzano Ricardo	6	4	2	3	1	0	3	67	33	38	I-1
8. Chancay Fabián	7	2	5	2	1	3	2	60	47	63	I-1
9. Escobar Mario	3	3	2	0	1	0	1	40	13	13	B1
10. Franco Ricardo	6	4	2	2	3	5	2	67	27	88	I-1
11. García Ma. Fernanda	0	2	5	1	3	0	1	13	40	13	B1
12. García Yavir	4	2	3	2	1	0	0	40	33	0	B1
13. Gómez Emily	5	4	2	2	4	5	1	60	27	75	I-1
14. González Katuska	5	4	3	4	2	5	3	60	47	100	I-1
15. Guerrero Christian	3	2	1	1	3	0	0	33	13	0	B1
16. Holmes Daniel	4	3	1	0	2	0	0	47	7	0	B1
17. Iguasnia Génesis	1	3	1	3	2	5	1	27	27	75	B1
18. Lima William	0	1	2	4	5	5	1	6	40	75	B1
19. Mallarino Estefanía	1	1	1	2	2	3	0	13	20	38	B1
20. Morales Manuel	2	2	1	2	4	5	1	27	20	75	B1
21. Ochoa Denisse	3	3	3	0	1	1	0	40	20	13	B1
22. Paredes Belén	6	3	2	2	2	0	0	60	27	0	B1
23. Rack Sony	2	1	2	2	2	0	0	20	27	0	B1
24. Valdivieso Karla	2	3	1	3	2	0	0	33	27	0	B1
25. Veintimilla Dalton	6	3	3	0	4	3	2	60	20	63	I-1

Nivel B1 : 16 alumnos

Nivel I-1: 9 alumnos

SECCIONES DEL EXAMEN	<u>A</u> <u>10</u>	<u>B</u> <u>5</u>	<u>C</u> <u>10</u>	<u>D</u> <u>5</u>	<u>E</u> <u>10</u>	<u>F</u> <u>5</u>	<u>G</u> <u>3</u>	AB %	CD %	FG %	N
ALUMNOS PARALELO C											
1) Calderón Eduardo	8	5	5	3	6	5	1	87	53	75	I-2
2) Freire Yara	7	5	3	2	6	5	3	80	33	100	I-2
3) García Génesis	1	4	2	2	1	0	0	33	27	0	B2
4) Guevara Verónica	5	5	3	4	3	5	2	67	47	88	I-2
5) Hernández Jonathan	2	4	3	3	3	4	2	40	40	75	B2
6) López Irina	9	5	6	3	7	5	2	93	60	88	I-2
7) Marquinez Luiggi	6	3	5	0	2	2	2	60	33	50	B2
8) Martillo Luis	2	1	0	1	0	0	0	20	7	0	B2
9) Moreira Mildred	7	3	5	3	6	5	2	67	53	88	I-2
10)Orozco Ariana	4	4	0	0	1	0	1	53	0	13	B2
11)Parrales Christian	4	1	1	0	5	0	1	33	7	13	B2
12)Peñaherrera Pablo	6	4	7	4	2	5	1	67	73	75	I-2
13)Pinargote Denisse	3	4	3	3	2	0	2	47	40	25	B2
14)Serrato Gabriel											I-2
15)Solórzano Byron	6	5	5	4	5	4	2	73	60	75	I-2
16)Suazo Lilibeth	8	5	7	5	7	5	3	87	80	100	I-2
17)Tamayo Miguel	5	2	2	2	2	5	1	47	27	75	B2
18)Tigua Ma. Fernanda	3	1	2	1	4	3	0	27	20	38	B2
19)Torres Kevin	1	2	2	2	1	0	0	20	27	0	B2
20)Valverde Vanesa	4	3	1	2	3	4	0	47	20	50	B2
21)Vásconez Maitté	10	5	10	5	4	5	3	100	100	100	I-2
22)Velasco Joshua	2	3	2	2	6	3	2	33	27	63	B2
23) Vélez Azalia	4	2	3	2	3	5	2	40	33	88	B2
24)Vera Katherine	4	5	5	4	1	5	2	60	60	88	I-2
25)Vera María Cecilia	5	3	4	4	2	5	2	53	53	88	I-2

Nivel B2 : 13

Nivel I-2: 12

14) Este alumno estuvo ausente, pero sus promedios son excelentes.

ENGLISH UNITS PROGRAM 2006-2007

Calculated on 31 working weeks

AREA: Foreign Language
 SUBJECT: English
 LEVEL: Secondary (8th - Basic), 3 sections
 NUMBER OF STUDENTS: 28
 TEACHER: Leda. Lina Altamirano
 CLASS PERIOD: A Two 45-minute periods 3 times a week
 STARTING DATE: June 29th, 06
 ENDING DATE : July 13th, 06

UNIT TWO

Objective: Let students practice reading and answering questions and talking about routines.

CONTENT	SKILLS	STRATEGIES	RESOURCES	EVALUATION
LESSON 2: "HOW OFTEN DO YOU GO SHOPPING?" (Reinforcement activity)				
Simple Present Be Adverbs of frequency Free time activities Questions/answers	Reading Listening Speaking Writing	Identify grammar Matching exercise (pair work) Group work, exercise 2a Individual report Group work Act. 1a Individual task exercise B 2a	Bonus Book Student Book Teachers' guide Board CD, Audio notebook	Workbook pages 76,77 Vocabulary Sentences using adverbs of frequency

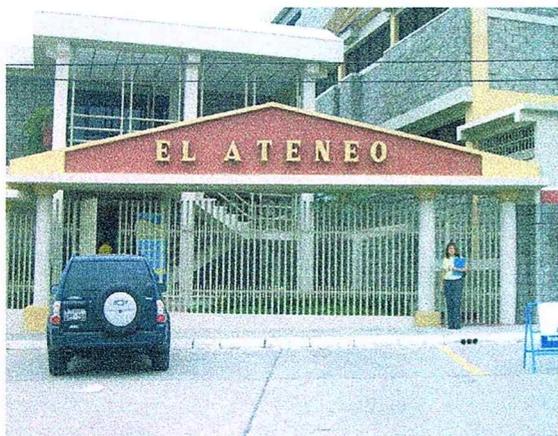
LESSON 3: "NOSEY NORRIS"				
Present Continuous Everyday activities Talking about what people are doing now. Intonation Wh questions Dialogues Commentary	Reading Listening Speaking Writing	Identify grammar Pair work for dialogues Role plays Individual work: Matching exercise Individual pair work exercises A + B Individual writing exercise and report	Bonus Book Student Book Teachers' guide Board CD, Audio notebook	Workbook pages 78, 79 Oral report QUIZ 7

ADDITIONAL ACTIVITIES: Bonus Book - Reading: "THE GOST" -Last Part. Playing roles and writing activity: Answering questions,
 GAME: "SUMMER VACATION", Pair work: Oral activity.- Making/answering questions.

Quiravara
 Instructor

CENTRO EDUCATIVO
 "LA ALHAMBRA"
 17-07-06
 FIRMA

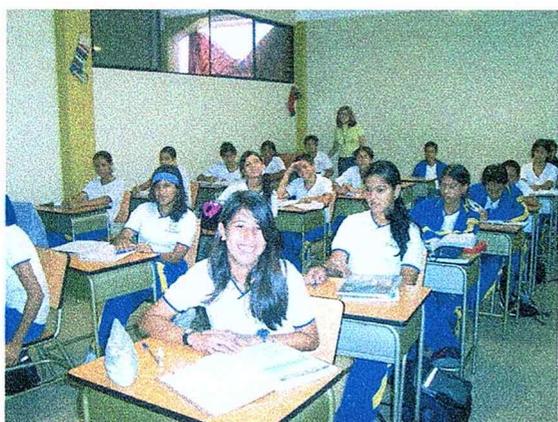
MATERIAL FOTOGRÁFICO



1. Fachada del Plantel



2. Secretaria de la Institución



3.a Alumnos/as Octavo A



3.b Alumnos/as Octavo B

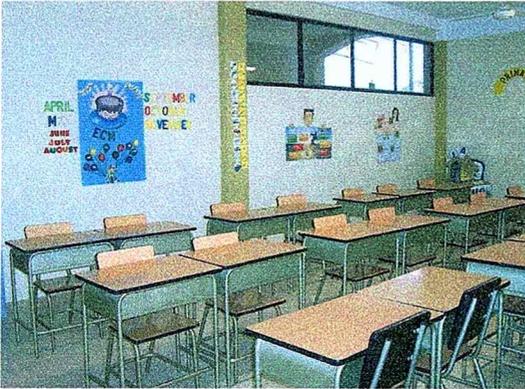


3.c. Alumnos/as de Octavo C



4. Laboratorio de Computación

IMPLEMENTACIÓN DE NIVELES PARA LA ENSEÑANZA DE INGLÉS DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO AÑO. DE BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "EL ATENEO"



5. Dos ángulos del Salón de Inglés.