

Facultad de Educación a Distancia y Postgrado
Diplomado Superior en Diseño y Aplicación de
Modelos Educativos

T e m a :

Creación de Biblioteca y su Funcionamiento en el
Centro de Rehabilitación Social de Varones
de Guayaquil

A u t o r e s :

Lcdo. Rafael Velasco Bravo

Lcdo. Carlos Ochoa Sellán

TUTOR:

Ms.C Dra. Gladys Criollo Portilla



Guayaquil - Ecuador

2007

FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO

**DIPLOMADO SUPERIOR EN DISEÑO Y APLICACIÓN DE MODELOS
EDUCATIVOS**

TEMA

**CREACIÓN DE BIBLIOTECA Y SU FUNCIONAMIENTO EN EL CENTRO DE
REHABILITACIÓN SOCIAL DE VARONES DE GUAYAQUIL**

AUTORES:

LCDO. RAFAEL VELASCO BRAVO

LCDO. CARLOS OCHOA SELLÁN

TUTOR:

Ms.C Dra. GLADYS CRIOLLO PORTILLA

GUAYAQUIL - ECUADOR

2007.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO**

**El jurado calificador otorga al
Presente proyecto educativo**

CALIFICACIÓN DE.....

EQUIVALENTE A.....

MIEMBROS DEL TRIBUNAL:

PRESIDENTE.....

PRIMER VOCAL.....

SEGUNDO VOCAL.....

DEDICATORIA

Las sorpresas de la vida, llevan al hombre por senderos nunca imaginados, entre los cuales puede estar la prisión, tumba agobiante para la gran mayoría.

Para los residentes del Pabellón "Régimen Progresivo", quienes mantienen una actitud diferente frente a la vida, para ellos que esperan ansiosamente la libertad, como su más ferviente anhelo, va dedicado este trabajo, como nuestra contribución social de solidaridad.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro sincero reconocimiento a los Directivos y alumnos del Liceo Naval.

A los profesores que orientaron este diplomado.

Al Dr. Patricio Arévalo, Coordinador del Programa "Régimen Progresivo", a la Lic. Soledad Rodríguez León, Presidenta de Procesos Técnicos, personas generosas que no dudaron en brindarnos su apoyo.

RESUMEN

En respuesta a una necesidad de orden social-cultural, en beneficio de los internos del Pabellón Unidad de Régimen Progresivo Alto, construimos este proyecto en procura de brindar un pequeño aporte, para una auténtica rehabilitación actitudinal.

Es necesario promover la lectura entre los internos del pabellón de Régimen Progresivo Alto del Centro de Rehabilitación Social de varones de Guayaquil ,(C.R.S.V.G.) correspondiendo directamente a la necesidad de brindar una distracción cultural que refuerce los deseos de cambiar el estilo de vida de los que allí , por diversas causas permanecen , y que con el transcurrir del tiempo han demostrado y luchado por mejorar sus condiciones de vida , preparándose para su pronta o lejana reinserción en la sociedad.

Lamentablemente el sistema caduco e inoperante del C.R.S.V.G., debido a múltiples factores, entre ellos un excesivo número de internos y déficit presupuestario entre otros, no garantiza la verdadera rehabilitación ,es necesaria entonces la ayuda oportuna y decidida ,sea de la empresa privada, instituciones benéficas , o soñadores que deseen propiciar cambios ,buscando alternativas que ayuden a solucionar este problema o brindar distracciones sanas y saludables como es el caso de la lectura recreativa, que permite viajar, aislarse momentáneamente y ampliar en el horizonte cultural de los detenidos.

Las condiciones de hacinamiento infrahumanas, de corrupción y degradación constante , hacen que la visita a ese sórdido mundo se transforme en una travesía cierta por el infierno , al cual no queremos volver , y en esa forma , indiferentes, sin querer saber , ni ver más , le damos la espalda a esa dura realidad .

Creímos que la creación de la biblioteca en este pabellón, coadyuvaría al proceso de preparar al individuo para su reinserción a la sociedad. El Proyecto de Régimen Progresivo viene ejecutándose desde agosto del 2003, con interacción dinámica y

funcional, aplicando la guía espiritual, con la organización de grupos operativos de los internos, con el fin de lograr la integración y la responsabilidad.

Desde luego quienes desean integrar este proyecto, deben aprobar un proceso de selección y clasificación a cargo del Dr. Patricio Arévalo, Psicólogo, Coordinador del Programa.

Este programa tiene como esencia la cultura de la **no violencia y conversión hacia un nuevo estilo de vida**; pero con la no violencia **“se perjudican”** las personas que perciben ingresos en prisión a costa de sus semejantes: vendedores de drogas, los prestamistas, los que ingresan armas, etc., sin contar con la represión y los maltratos por parte del personal de vigilancia. Lo anteriormente mencionado predispone al deterioro de la personalidad en cualquier grado de formación del individuo.

Es necesario hacer una resocialización, para que **el residente** (detenido) se olvide del delito y haga una conversión espiritual, cristiana hacia un nuevo estilo de vida, modificando paulatinamente sus malos hábitos, convencido que es por su propio bien y por su familia que lo espera afuera.

El residente debe modificar su situación social en relación a los demás, autocontrolando su conducta, disciplina y responsabilidad. La Rehabilitación la hace el mismo residente con la ayuda del profesional de la Institución, recibiendo constantemente asistencia y orientación en todos sus problemas personales de conducta.

Faltaba un ingrediente para lograr en forma más efectiva la conversión de los **residentes**, y era el aspecto cultural, allí entonces, que la Creación de la Biblioteca fue una acción oportuna, por ser un elemento imprescindible en el logro de este objetivo; pues ahora se tendría **más información** disponible de acuerdo a los intereses individuales; igualmente habría una **motivación directa a la superación intelectual impulsar el autoestima** y apoyar con paso firme la verdadera

rehabilitación integral del interno, a la vez que aproveche de manera óptima el tiempo disponible. Allí entonces radica el valor de la aplicación de este proyecto de intervención social, con la creación de la biblioteca, y de un aula de clases, aprovechando que hay internos profesionales en diversas ramas.

6

ÍNDICE

PARTE I

	PÁGINAS
1.1.- JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	10
1.2. OBJETIVOS PLANTEADOS	11
1.3. IDEAS A DEFENDER	12
1.4. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO Y LAS TAREAS REALIZADAS	12
1.5. RESULTADOS ESPERADOS	14

PARTE II

	PÁGINAS
2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	16
2.1.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	16
2.2 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA	19
2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA	24
2.3.1 ESCALA DE NECESIDADES DEL SER HUMANO	29
2.3.2. LA CARENCIA	30
2.3.3 CONCEPTO DE NECESIDAD	31
2.3.4. CLASIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES	32
2.3.5. CLASIFICACIÓN DE LAS MOTIVACIONES	36
2.3.6. CLASIFICACIÓN DE LOS MOTIVOS	39
2.3.7. LOS DESEOS	40
2.4. FUNDAMENTO PEDAGÓGICO	41
2.4.1. LA EDUCACIÓN EN LAS CÁRCELES	41
2.4.2. MODALIDADES DEL APRENDIZAJE	43
2.5. ESTUDIO DE FACTIBILIDAD	44
2.6. PRESENTACIÓN DEL PRODUCTO	45
2.6.1. ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE UNA BIBLIOTECA	45
2.6.2. PLANEAMIENTO DE UNA BIBLIOTECA	46
2.6.3. CARACTERÍSTICAS IMPORTANTES DE UNA BIBLIOTECA	46
2.6.4. ACTIVIDADES PERMANENTES	47
2.6.5. SERVICIOS Y HORARIO	48
2.7. SUGERENCIAS PARA EL FUNCIONAMIENTO DE UNA BIBLIOTECA EN EL PABELLÓN DE RÉGIMEN PROGRESIVO.	48
2.7.1. TIPOS DE LECTURA SUGERIDOS, IMPORTANCIA	49

2.7.2. VENTAJAS DE LA LECTURA	49
2.7.3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL TRABAJO DE COMPRESIÓN LECTORA	50
2.7.4. SUGERENCIAS DE MOTIVACIÓN LECTORA	54
2.7.5. ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA DESARROLLAR EL PLAN LECTOR	57
2.7.6. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO	57
2.7.7. CLASIFICACIÓN DE TEXTOS ENTREGADOS	58
2.8. ARGUMENTOS CIENTÍFICOS Y METODOLÓGICOS	59
2.9. METODOLOGÍA APLICADA	60
2.9.1. INSTRUMENTOS UTILIZADOS	60

PÁGINAS

PARTE III

3. REHABILITACIÓN SOCIAL	61
3.1. OBJETIVOS DE LA REHABILITACIÓN SOCIAL	61
3.2. REHABILITACIÓN SOCIAL E INVESTIGACIÓN	62
3.3. REHABILITACIÓN CARCELARIA	62
3.4. PROPUESTAS Y CONCLUSIONES PARA UNA REHABILITACIÓN PENITENCIARIA EFECTIVA	66
3.4.1. CONCLUSIONES PERSONALES ACORDE CON LAS IDEAS Y OBJETIVOS PLANTEADOS	67
3.4.2. RECOMENDACIONES	68
BIBLIOGRAFÍA	71
ANEXOS	74

INTRODUCCIÓN

PARTE I

1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad los detenidos en el Centro de Rehabilitación Social sobreviven al margen de las condiciones mínimas de la sociedad. El hacinamiento provoca sufrimiento y degradación sin límites. Todo valor humano contrasta con su antivalor; esta es la imagen que proyecta este centro de reclusión.

Pero ante la indiferencia de las autoridades competentes, unos pocos soñadores crearon el Pabellón de Régimen Progresivo, con el afán de proyectar la superación integral de un grupo que se ajuste a un perfil psicológico establecido. Desechando totalmente la violencia, practicando hábitos de orden, higiene, convivencia y sobre todo respeto a la dignidad humana y reflexión espiritual en la necesidad de un cambio a través de la oración.

Pero faltaba algo, el aspecto cultural que permita elevar el autoestima del interno y apoye con paso firme la verdadera rehabilitación integral que permita su pronta o lejana reinserción en la sociedad. Allí entonces radica el valor de la aplicación de este proyecto de intervención social, con la creación de la biblioteca, y el acondicionamiento de un aula de clases, aprovechando que hay internos profesionales en diversas ramas.

Frente a las condiciones inhumanas del Centro de Rehabilitación Social de Guayaquil, **y la carencia absoluta de motivaciones que inviten a la superación intelectual de los internos**, los autores de este proyecto sensibles y solidarios con el dolor del hombre, tuvimos la feliz idea de paliar el sufrimiento de un grupo especial de presos en el Centro de Rehabilitación Social de Varones de Guayaquil,

por lo que nos comprometimos , a cristalizar este proyecto que guarda afinidad con nuestra vida profesional.

Aprovechamos la coyuntura del señor Rector del Liceo Naval con su política de puertas abiertas y visión social de la educación, para proponerle la creación de una biblioteca en el Centro de Rehabilitación Social de Guayaquil, (Régimen Progresivo) Iniciativa que contó con su decidido apoyo.

Organizamos una campaña de recolección de libros y revistas y material didáctico entre el alumnado; solicitamos textos a algunas editoriales; y contamos con el contingente de algunos padres de familia.

Coincidentemente se nos ofreció la oportunidad de nuestro perfeccionamiento docente con el auspicio del Liceo Naval; y, bajo la Dirección de la UTEG, adaptamos nuestro proyecto de intervención social en el presente diplomado.

1.2. Objetivos Planteados

1.2.1. Objetivos Generales

Implementar en forma física, estructural y funcional la biblioteca para su funcionamiento en el Centro de Rehabilitación Social de Varones de Guayaquil, y brindar a las personas que por diversas razones se ven privadas de la libertad, un fondo bibliográfico acorde a sus necesidades e intereses actuales.

1.2.2. Objetivos Específicos

Desarrollar el ambiente propicio y provocar las oportunidades necesarias para que los internos practiquen el hábito de la lectura, propiciando de esta forma un cambio en su personalidad.

Desarrollar en los internos un constante deseo por la lectura.

Aprovechar el tiempo en actividades que le permitan aislarse de ese mundo de encierro.

Facilitar un cambio en su modo de expresión.

Dotar a la Biblioteca del CRSVG (Régimen Progresivo)de textos con lecturas relacionadas con Leyes, Cultura General, motivación y Autoestima, etc., de manera que permita su autoeducación .

1.3. Ideas a Defender

El diseño de una Biblioteca en el CRSVG , permitirá que las personas privadas de la libertad, puedan apropiarse de información relacionada con sus deberes, derechos, obligaciones.

La interacción de las personas que están privadas de la libertad, con el material bibliográfico que se implementará en la biblioteca, coadyuvará al proceso de rehabilitación tan anhelado de los seres humanos, para luego reinsertarlos en la sociedad.

La Implementación de la biblioteca con su respectivo fondo bibliográfico acorde a sus necesidades e intereses, permitirá a las personas privadas de su libertad aprovechar el tiempo de manera óptima.

1.4. Descripción del proceso investigativo y las tareas realizadas.

El proceso investigativo se inició con una visita ocasional efectuada al Centro de Rehabilitación Social de Varones de Guayaquil (C.R.S.V.G) , utilizando la vía de Observación directa. Luego de auscultar la urgente necesidad de brindar la respectiva ayuda y en coordinación con los directivos del LICGUA,(Liceo Guayaquil) editoriales, internos del régimen progresivo del C.R.S.V.G. , (Centro de Rehabilitación Social de Varones de Guayaquil.) se procedió a las coordinaciones respectivas con los DIRECTIVOS del mencionado Centro de Rehabilitación a fin conocer sus requerimientos,(anexo1) lograr la asignación del espacio físico, luego

se procedió a la dotación del fondo bibliográfico y material de apoyo didáctico que al momento de entrega constó de 1.065 libros. (mil sesenta y cinco)

Se sugirió a lo Directivos del Programa de Régimen progresivo organicen la capacitación de los internos que manejarían la Biblioteca de este centro carcelario, y de igual manera la distribución adecuada de los libros de acuerdo al material entregado.

Con la finalidad de conocer las reacciones de los beneficiarios, se procedió a dialogar con algunos de ellos en la medida de las posibilidades, **ya que por las normas de seguridad de este Centro de Rehabilitación no es permitido, ni las encuestas, ni entrevistas, ni cámaras fotográficas, etc.**

Se efectuó la búsqueda de la información teórica que sustente la propuesta de crear la Biblioteca de la Penitenciaría del Litoral, para lo cual se utilizó el método histórico- lógico, método psicológico, pedagógico y didáctico con el fin de determinar los perfiles de los usuarios, sobre todo destacando su situación actual.

Otros métodos utilizando son los de la sistematización y globalización de los textos bibliográficos, los mismos que se hacen presentes en el momento de estructurar el fondo bibliográfico de la Biblioteca de acuerdo a su temática, área académica, contenidos científico cuidando siempre la prioridad de la información en lo referente a las temáticas sobre todo que ayuden a elevar el auto-estima.

De los métodos empíricos, la observación directa , ha sido la más valiosa contribución a nuestro proyecto, ya que durante las visitas al centro de rehabilitación, los elementos electrónicos y encuestas o entrevistas, están prohibidos.

Se procedió a la apertura de la Biblioteca con 1.065 textos, cuyos usuarios ya disfrutaban de este valioso aporte. **(Ver Anexo .15.).**

1.5. Resultados Esperados

El Liceo Naval es un Institución con aproximadamente dos mil quinientos alumnos. Con toda seguridad si nos empeñamos en sacar adelante esta idea de crear una biblioteca en el Pabellón de Régimen Progresivo Alto., con la ayuda de los alumnos, obtendremos excelentes resultados que representaría un aporte social de nuestra institución al Centro de Rehabilitación Social de Varones de Guayaquil.

El resultado esperado del proyecto es la creación y organización de la Biblioteca en el pabellón mencionado.

1.6. Tareas realizadas

Entre las actividades realizadas debemos mencionar las siguientes

NOVIEMBRE

- Visita al C.R.S.V.G., Pabellón de Régimen Progresivo.
- Elaboración, entrega y aprobación del proyecto para conocimiento de las autoridades del Liceo Naval.
- Coordinación con Directivos del Régimen Progresivo e internos.
- ~~-Nov. 19. Solicitud de materiales de los Directivos del Régimen Progresivo al Rector del Liceo Naval.~~
- Nov. 21 – 30 Campaña interna con el estudiantado del Liceo Naval para recaudar textos y revistas, plumas, etc.
- Nov. 24.-Oficios del Sr. Rector del Liceo Naval solicitando donación de libros a :
 - Gerente de Editorial Norma. (anexo 3
 - Sr. Vinicio Hidrovo. Coordinador Librería L.N.S. .(anexo 5)
 - ~~- Sr. Director del Institute de Historia Marítima. (a nexa 7)~~
 - Sra. Norma Carrera , representante de Pearson Education Ecuador. (anexo 8)
 - Dr. Jorge Haz , Director de Triple Oro Cem, solicitando 2 pizarras de Acrílico y de marcadores de acrílico. (anexo 2)
 - Sr. Librería Guayaquil. Solicitando carpetas, plumas rema de papel

para 160 personas. (anexo 4)

DICIEMBRE

Recepción en el Liceo Naval del material solicitado:

Director del Instituto de Historia Marítima : entrega 23 libros y 15 revistas(anexo 9)

~~Editorial Pearson Education Ecuador, 8 textos de carácter científico (anexo10)~~

Editorial Norma , entrega 41 textos y un stand de madera de 2,06 m.de alto x 2.06 de ancho por 0,30 de profundidad.

9.- Editorial Don Bosco Entrega 8 textos de literatura infantil (anexo 11)

9.- Dr. Jorge Haz , Director de Triple Oro Cem, entrega 2 pizarras de acrílico y 2 gruesas de marcadores de acrílico.

Sr. Librería Guayaquil entrega 160 carpetas manila , 1 resma de papel de 75 gramos, ~~60 plumas azules , 70 plumas de color negro .(anexo 6)~~

Entrega del Liceo Naval Estante para libros (anexos 12 -13)

Designación de Comisión para la entrega (anexo 14)

Entrega del material recaudado al C.R.S.V.G. (anexo 13)

PARTE II

2. DESARROLLO

2.1. INTRODUCCIÓN

Partimos de la premisa que la educación debe ser entendida como un proceso socio - histórico y que este proceso está relacionado con múltiples factores.

En este sentido, la necesidad del estudio y el conocimiento de las corrientes de pensamiento filosófico, político, social y económico, evidencian el marco ideológico desde donde la educación será concebida como proyecto.

Como fenómeno social la educación puede ser interpretada de manera diferente de acuerdo a las concepciones sociológicas – educativas permitiendo, de esta manera, el abordaje del fenómeno educativo como policausal.

La comprensión del hecho educativo como un fenómeno donde confluyen necesariamente múltiples causas, ha posibilitado estudio desde diferentes enfoques analíticos y ha enriquecido la comprensión e interpretación de la cuestión educativa.

2.1.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1.FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA EDUCACIÓN

Resulta indudable, hoy, en América Latina la relación existente entre estado, mercado y educación. Relación que se comprende a partir del análisis del recorrido histórico, político y económico que han realizado los países latinoamericanos en los últimos 30 años.

Todos los estados latinoamericanos fueron concebidos y organizados desde el punto de vista Nación- Estado, en el que se consolidaron los intereses de una burguesía que heredó los privilegios de la Corona Española. Tal fue la concepción y organización de los cuerpos legales (constituciones) que dejaban fuera y totalmente desprotegidas a las clases populares. (excepto Cuba).

En la década de los 90, y concretamente en los primeros años de este siglo XXI, se produce una verdadera transformación política, en democracia, y son elegidos verdaderos representantes populares que han despertado la curiosidad de los centros de poder.

El Fondo Monetario Internacional (F.M.I.), El Banco Interamericano de Desarrollo (B.I.D.), y La Organización Mundial de Comercio (O.M.C.), organismos de peso mundial, hoy van perdiendo influencia de manera acelerada, a pesar que en la mayoría de países, dictaban las políticas nacionales.

Actualmente, el Estado-Nación toma fuerza pero desde la perspectiva popular. Los gobiernos responden a las grandes necesidades e intereses nacionales, se busca la protección de los recursos naturales y la eliminación de monopolios en sectores estratégicos. Paralelamente la educación va desechando los viejos métodos y adecuándose a las nuevas corrientes pedagógicas de amplia cobertura social.

El avance tecnológico provoca cambios intempestivos: facilita de manera asombrosa las comunicaciones. El Internet es la vía más perfecta y rápida para el conocimiento. Conocimiento de lo positivo y de lo negativo, pues la cantidad de información que acarrea es casi inagotable. Por lo tanto las conductas y actitudes humanas han tomado nuevas direcciones, paralelamente las técnicas pedagógicas requieren de mayores conocimientos tecnológicos acordes con los intereses propios de los estudiantes

En la segunda mitad de los '80 y principios de los '90 la situación económica, social y política sufre un profundo cambio en América Latina, estamos en presencia de un nuevo escenario, el neoliberalismo regido por la obediencia a la lógica de la libertad de los mercados, políticas de ajuste y el redimensionamiento del Estado. La idea de una sociedad autorregulada por el mercado lleva a que distintas capas de la población queden excluidas y solo promueve la desintegración social. Mercado y sociedad viven en permanente tensión, por un lado el mercado actúa como un factor de cohesión social y por el otro es un mecanismo de disolución social.

El escritor (1)Hugo Quiroga en su libro "Estado, política y mercado" realiza una crítica que no va dirigida al mercado como institución sino al proyecto de mercado autorregulador afirmando que... " No se ha demostrado, en el largo plazo, que las leyes del mercado puedan conducir a una armonía natural de intereses sin aplicar algunos principios de redistribución social y sin permitir la acción del Estado en la promoción del éxito económico. En consecuencia, el mercado no puede desplazar por completo el papel del estado en el crecimiento económico ni en la aplicación de políticas sociales".

La intervención estatal es otro concepto que aparece opuesto al de mercado. Al respecto, los mismos representantes del liberalismo económico han puesto en las regulaciones del Estado la manera de asegurar el mantenimiento del mercado. El mercado no es neutro, no es capaz de responder a todo, para que funcione son necesarias normas jurídicas, obras de infraestructura, mecanismos de control que solo pueden estar a cargo del Estado, mecanismos que protejan a los más débiles, sin intervención no es posible controlar los efectos negativos.

Nace el paradigma del Desarrollo Humano, el cual entiende que el desarrollo económico de un país depende de la inversión que se realice en los recursos humanos para garantizar la satisfacción de las necesidades básicas y especialmente la educación. Se ponen en marcha entonces nuevas políticas sociales encaradas por los organismos internacionales.

En los '90 la intervención del Banco Mundial en América Latina está dirigida especialmente a la educación básica, entendiéndose que la educación da a la gente la oportunidad de ser más productiva, escapar de la pobreza y mejorar la calidad de vida. Los préstamos están orientados a mejorar el acceso a la educación primaria y a aumentar la eficiencia del sistema.

En esta nueva sociedad de conocimientos la educación es prioritaria, no la educación "tradicional", la que brinda conocimientos acabados, sino la que ofrece las herramientas para adaptarse al cambio, para competir en el mercado.

(1)Hugo Quiroga. Sociólogo argentino. 1936.

En los '90 El estado debe mantener el control de la educación pero a la vez deshacerse de su financiamiento. Hoy el Estado debe encargarse del control de la eficiencia y de la calidad del sistema, debe pasar de ser un Estado proveedor de servicios educativos a convertirse en un Estado diseñador y evaluador de los mismos, para que retome, así, la toma de decisiones.

El Banco Mundial a través de consultorías y seminarios nacionales y regionales promueve la evaluación del sistema educativo especialmente en lo que se refiere a su eficiencia y calidad, las que son medidas a través de indicadores que desconocen nuestra historia y realidad.

Por otra parte la educación en todos sus niveles debe ser entendida como una inversión, no ñay producción de conocimientos sin educación, no ñay crecimiento económico sin producción de conocimientos por lo tanto, un Estado que se retire de su función de financiamiento de la educación superior está resignando su propio desarrollo autónomo.

2.2.FUNDAMENTO SOCIOLOGICO

2.2.1. LA EDUCACIÓN DESDE UN ENFOQUE SOCIOLOGICO

La educación es una de las estructuras sociales que llamo la atención de los sociólogos, entendiendo a la educación como un fenómeno social y las relaciones que se establecen entre educación y sociedad.

Para la sociología marxista la educación cumple una función de reproducción de las relaciones de producción presentes en la sociedad. En este sentido, (2)Althusser la denominó al sistema educativo como uno de los Aparatos ideológicos del Estado. La educación como reproductora o transformadora de las relaciones sociales será una constante en los estudios sobre educación y sociedad bajo esta concepción ideológica.

(2)Althusser Argelia 1918-1998, Filósofo marxista estructuralista

La educación solo se da dentro de una sociedad: es producto de procesos sociales más amplios, estructura y da contenido a las relaciones sociales, forma las identidades culturales individuales y colectivas, condiciona la vida social, las actitudes y la forma en que viven y se relacionan los miembros de la sociedad.

La sociología parte de múltiples paradigmas. Esta disciplina hace que si bien el objeto de estudio sea el mismo, las conclusiones a las que se llegan son diferentes y a veces hasta contradictorias.:

También la educación puede estudiarse como un sistema donde existen relaciones y estructura de roles. Para esta corriente todo cambio social, incluyendo el educativo responde a agentes externos ya que es producto de una perturbación o fuerza que obliga a modificar el sistema educativo.

Por otro lado está la corriente marxista, si bien (3)Marx no desarrolla el aspecto educativo ha profundidad y solo la coloca como una superestructura social encargada de la ideología de la clase dominante, la educación como reproductora cultural o económica de las relaciones de producción dominantes, partiendo de una sociedad dividida en clases sociales irreconciliables y en eterno conflicto desenmascaran la principal función de la educación como mecanismo de control social que imparte la ideología dominante, reproduce las relaciones de producción y aliena al individuo al considerarlo elemento exclusivo de su fracaso. El cambio social es producto del conflicto interno entre el modo de producción y las relaciones de producción.

La sociedad funciona como un todo y como tal sus elementos o subsistemas están interrelacionados, Cada sociedad ha organizado su educación dependiendo de su filosofía social, su cultura, su sistema político, las características de su población y sus modos de producción. Toda educación responde a la concepción de la naturaleza humana, de la sociedad y del conocimiento que se considere válida (filosofía social)

(3)Karl Marx. Alemán: 1818-1883 historiador, sociólogo, economista y pensador socialista . Padre ideológico del Comunismo y de otras variantes del Socialismo.

Toda educación transmitirá los valores, pautas de conducta o comportamiento, costumbres y tradiciones y tipos de conocimiento acordes con la cultura predominante o hegemónica.

Toda educación formará a los individuos para funcionar dentro de los valores acordes y legitimadores de la filosofía política que prevalezca. Toda educación formará y seleccionará para el trabajo partiendo de las relaciones de producción, de las características de su población y del modelo económico que predomine. Así tenemos que toda educación esta sometida a la influencia de los diferentes subsistemas sociales.

A partir de la segunda guerra mundial y la consolidación y desarrollo del capitalismo como sistema económico en Occidente, la educación amplía su ámbito a sectores de la sociedad cada vez más amplios, las formas de producción demandaban personas formadas y especializadas en la cada vez más compleja división del trabajo.

La educación se convierte así en motor del desarrollo y del progreso económico. Esta concepción alcanza su auge después de la segunda guerra mundial, con la teoría del capital humano sus postulados básicos son:

La educación debe ser considerada como cualquier otra forma de capital físico. Como inversión con una rentabilidad determinada. Los conocimientos y habilidades tienen valor económico e intercambiable en el mercado, se difumina la frontera entre trabajo y capital.

La inversión en educación genera una mejor redistribución del ingreso nacional y del gasto publico.

La teoría del capital humano se convierte en los fundamentos económicos y sociales que guían el comportamiento público y privado de la oferta y demanda educativa. Es el discurso que legitima a la educación como inversión, es el único

responsable de su ubicación y movilidad social. La teoría del capital humano se convierte en un símbolo de modernización.

Estudios posteriores concluyen que si bien la educación no asegura la movilidad social, ni elimina la desigualdad social, no hay oportunidad sin educación. la educación es una condición necesaria pero no suficiente.

En los años 70 con la teoría credencialista se identifica una nueva función a la educación, la escuela como espacio de lucha entre diferentes grupos sociales que proporciona status, poder y diferenciación social, El sistema educativo garantiza la imposición y reproducción de una cultura dominante, como única cultura legítima y una selección social en base a la aproximación o alejamiento de los individuos de la cultura dominante. El segundo plantea dos tesis fundamentales: primero que los factores de clase regulan la estructura de comunicación de la familia y por lo tanto orienta el código psico lingüista en la infancia y segundo como estos mismos factores regulan la institucionalización de los códigos elaborados en la educación, así como las formas de transmisión y de manifestación

Parte de que es a través del lenguaje que se interioriza el orden social y que se incorpora la estructura social a la experiencia del individuo. Analiza las diferentes estructuras de comunicación de la familia dentro de cada clase social, distinguiendo dos tipos de códigos, uno restringido o público y otro elaborado o formal, el primero se caracteriza por el uso de oraciones cortas y gramaticalmente simples, que expresan significados relacionados y vinculados con el contexto, y de orden particularista, el otro se caracteriza por construcciones gramaticales complejas, uso de pronombres impersonales y expresión de significados independientes del contexto y en un orden universal.

Ambos códigos están en relación con la estructura social que lo sustenta, el primero responde a relaciones sociales con roles cerrados y el lenguaje expresa las exigencias del rol, la segunda responde a relaciones sociales con roles abiertos que permiten la innovación y la expresión de la individualidad. Esto lo lleva a distinguir dos tipos de familia, las primeras basadas en la posición que se ocupa en la familia y las segundas basadas en las personas y en las cualidades individuales. La escuela

usa el lenguaje elaborado y los niños de la clase trabajadora presentan una situación de extrañamiento. Así tenemos que el acceso a un tipo de código psico lingüísticos depende de la posición en la estructura social y esta a su vez depende de la división del trabajo, por lo tanto el modo de producción regula la ubicación, distribución, legitimación y reproducción de las orientaciones y sus significados.

El conocimiento educativo, su contenido la forma de transmitirlo y la forma de evaluarlo son la clave para comprender los mecanismos de reproducción cultural. La escuela cumple funciones de instrumentalización contenidos y habilidades y expresiva actitudes y valores. La preponderancia de uno de los órdenes se da en función del tipo de escuela y de los cambios en la división del trabajo.

La teoría de la reproducción económica, representada por el marxismo estructuralista, parte de que la escuela es la mediadora y reproductora entre las posiciones sociales de origen y la estructura social, trata de explicar cómo el origen de clase determina el acceso y el progreso en el interior del sistema educativo. La educación forma parte de la superestructura y cumple una función ideológica, entendiendo por ideología falsa conciencia o sea la inculcación de significados funcionales y necesarios para la reproducción económica, las relaciones económicas y la división del trabajo. La educación es un aparato ideológico del estado y este es su aporte fundamental. El estado como mediador entre el poder de las clases económicamente dominantes y la estructura y contenidos educativos. Esto permite el estudio de la reproducción y al mismo tiempo de las contradicciones del sistema educativo.

Althusser da gran importancia a la superestructura jurídico - política e ideológica del estado capitalista. El capitalismo necesita no solo fuerza de trabajo sino individuos dominados ideológicamente. El distingue entre aparatos represivos del Estado y aparatos ideológicos del Estado, entre estos últimos el más importante es la escuela, ya que esta garantiza las condiciones de producción mediante la producción de posiciones ideológicas del individuo, además reproduce las fuerzas productivas mediante la reproducción de habilidades y saberes que reproducen la división social del trabajo. Cumple una función dual producir posiciones laborales y

producir la interiorización de las relaciones de producción: subordinación y reglas de comportamiento.

2.3. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Introducción

A través de la historia, sobre todo de una ciencia tan joven como la psicología, ha pasado por tres fases: la preparadigmática, en donde no existió como disciplina independiente, sino que estaba ligada con la filosofía; posteriormente se separa de la filosofía y aparecen nuevos paradigmas para dar un nuevo enfoque de estudio.

Pero enfoquémonos más a las últimas dos etapas por las que ha pasado ésta ciencia, ya que se ha generado gran controversia por los diferentes enfoques y definiciones que ha tenido a lo largo de su desarrollo; y también por las diferentes necesidades que ha tenido que cubrir.

Comenzaremos por el nacimiento de la psicología como ciencia; cabe mencionar que algunos autores consideran a Aristóteles como padre de la psicología, a Descartes como padre de la psicología moderna, y a Fechner como padre de la psicología cuantitativa o psicofísica; pero quien en realidad el fundador de esta ciencia fue (4)Wilhelm Wundt, ya que él realmente proporciona el primer tratado acerca de esta nueva ciencia.

Hacia el año de 1879, y a partir de este acontecimiento, surgieron nuevas escuelas y corrientes que tratan de explicar al igual que Wundt y el estructuralismo, una cosa en común: **la mente**, pero sin embargo, han tenido diversas perspectivas en cuanto a éste estudio, entrando a una controversia pareciéndose verosímiles sus teorías. Más adelante se dará un breve enfoque de las teorías y sistemas psicológicos.

Por lo tanto, no se puede llegar a tener una definición clara acerca del estudio de la psicología, al igual que su definición como tal.

(4)Wilhelm Maximilian Wundt (1832-1920), fisiólogo, psicólogo y filósofo alemán, célebre por haber desarrollado el primer laboratorio de psicología, a la que dio la categoría de ciencia.

Tomando esto como punto de partida, el catedrático José Sánchez Barrera ha tratado de darle un nuevo enfoque a ésta definición, tomando como referencia las teorías de evolución de (5)Darwin y (6)Wallace y tomando en cuenta que para el comportamiento de los organismos influyen las condiciones orgánicas, sociales y los procesos cognoscitivos.

Un modelo de psicología

Como se mencionó anteriormente, la psicología ha tenido diferentes definiciones y corrientes de estudio. Retomaremos estas definiciones para darnos cuenta de que tenían cierto grado de confiabilidad, pero que se veían limitados por el mismo radicalismo y la necesidad de hacer de la psicología una ciencia que tratará de explicar a la mente y sin verse relacionadas con otras corrientes, ya que sería entrar en altercación; otras corrientes se impregnaron con influencia positivista, recordando el positivismo de Augusto Comte; que una ciencia debe ser objetiva, experimental y predecible, lo cuál muchas corrientes no lo han logrado.

Comencemos con los trabajos de Wilhelm Wundt, quien era un paralelista psicofísico en cuanto al problema mente - cuerpo, además de que su trabajo quería tener un enfoque fisiológico y a la vez filosófico, de tal manera que no fuese tan radical, y tratar de definir su psicología fisiológica como el estudio de las bases fisiológicas de la conducta y la conciencia, pero su psicología se enfocaría más al mundo mental . para Wundt, el método que el psicólogo debe utilizar es el de introspección, que significaba tan solo tener la *experiencia*, y "tener" equivale a "observar" y el "mundo de afuera" era experiencia o "proceso mental", y en cuanto uno lo "tenía", él lo había observado. Pero el problema que presentó este enfoque era qué hacer con esta experiencia, por lo que Wundt tuvo tres soluciones:

(5)Darwin Científico inglés 1809.1882 , creador de la teoría de la evolución.

(6)Alfred Wallace (1823 - 7 1913) fue un geógrafo y naturalista inglés. Wallace es conocido sobre todo por haber alcanzado el concepto de selección natural, central en la teoría biológica de la evolución, independientemente de Charles Darwin

- 1) esta experiencia debe ser analizada en sus elementos.
- 2) Estos elementos a su vez deben ser examinados en relación con la naturaleza de sus concepciones, una respecto a la otra y ;
- 3) deben determinarse leyes de conexión. El problema que presenta esa corriente es que divide en partes el estudio de la mente en cuanto a los diferentes procesos que son llevados a cabo en esta en relación a la asimilación del mundo externo.

Después de ver esto, enfoquémonos a otra corriente, que tuvo como gran influencia las teorías de Evolución de Darwin y Wallace, al igual que una evolución mental, y nos referimos al funcionalismo, esta, no trató de explicar la estructura de la mente o simplemente qué es, sino que trataron de averiguar cuál es su función y buscar o determinar el lugar que ocupa la mente en ayudar al organismo humano o animal en su lucha por la sobrevivencia. A partir de esto, su fundador, sin serlo directamente, fue (7) William James, quien argumentaba que la mente era "un agente personal, cambiante, continuo y selectivo que tiene que ver con otros objetos, además de sí mismo"; pero el problema de esta corriente es que deja a un lado los procesos cognoscitivos y parecemos *un símil de caja negra*, ya que respondemos a ciertos estímulos del medio y respondemos de una manera adaptativa.

Con esta nueva corriente, surge una nueva; que es el Conductismo, fundado por (8) John B. Watson, quien primeramente trató de hacer de la psicología una ciencia con influencia positivista en cuanto a que la psicología va a estudiar la conducta, como su tema fundamental. Él hace referencia a que la conducta consiste en *respuestas, reacciones o ajustes de un organismo a ciertos sucesos antecedentes - estímulo o situaciones de estímulo*, para él estos términos pueden aplicarse desde ejemplos tan simples como los más complejos, de hecho una situación puede ser resuelta en un complejo de estímulos, y un ajuste se compone de un grupo de respuestas integradas de al manera que el individuo hace algo para lo cual tenemos un nombre.

(7) William James : Filósofo estadounidense 1842 1910

(8) John Broadus Watson 1878-1958 .Fundador del Conductismo

El problema que presentó esta corriente es en primera enfocarse más a lo biológico, y cuando realizó sus experimentos de condicionamiento, obviamente los llevó a cabo con animales de laboratorio, en su caso ratas blancas, pero antropomorfizó las conductas de estos animales con las de humanos.

Como se habrá notado hemos abarcado teorías con cierta influencia biológica en diferentes aspectos, pero a continuación mencionaremos brevemente las teorías con un enfoque más cognoscitivo y psíquico, en donde entrarían la corriente de *Gestalt* y *el psicoanálisis*

Primeramente, la escuela de la (9)Gestalt, que tiene como enunciado principal *el todo es más que la suma de sus partes*, tratando la definición de psicología como: el estudio de la conducta en relación causal con el campo psicofísico; y por ende estaban en contra de los otros sistemas ya mencionados, pues “ *la psicología introspeccionista es muy incapaz de satisfacer a la gente por mucho tiempo. Dado que ignora las experiencias de la vida cotidiana y se concentran en hechos raros, los cuales sólo pueden revelar un procedimiento artificial, tanto su audiencia personal como la laica tarde o temprano perderá la paciencia. Y algo más pasará. Habrá psicólogos que le tomarán la palabra cuando dice que ésta es la única manera correcta de tratar la experiencia. Si esto es verdadero, dirán, el estudio de la experiencia puede, con seguridad, no interesarnos. Haremos cosas más vivas. Estudiaremos la conducta*”. Con esto, podemos decir que la Gestalt tomaba en cuenta el campo visual en donde se encuentra un sujeto en donde lleva a cabo determinadas conductas tomando como referencia asociaciones y re asociaciones de elementos de este campo. Esta corriente tiene como problema fundamental el hecho de excluir los patrones biológicos que influyen en la conducta.

A continuación, hablaremos del psicoanálisis que no precisamente es una corriente o escuela, la cual tenía cierta similitud con el conductismo, ya que tenía cierta determinación a que cada conducta o comportamiento estará ligado a una causa natural o inconsciente; al funcionalismo puesto que ponía énfasis al aspecto adaptativo o de ajuste de la conducta y no era tan radical en poner un límite entre

(9) La Psicología de la *Gestalt* es una corriente de pensamiento dentro de la psicología moderna

mente y cuerpo; y al estructuralismo, ya que su foco estaba en el organismo individual y las leyes que gobiernan su conducta; pero algo que la caracterizó fue la trascendencia de las experiencias infantiles en el desarrollo de la conducta adulta. *El talón de Aquiles* de esta teoría es de tomar o dar énfasis a lo sexual y olvidar el aspecto social de un individuo.

Ya teniendo esto como antecedente lo anteriormente escrito, comenzaremos con un breve bosquejo en cuanto a por qué no se puede dar una definición satisfactoria al término psicología.

Ahora, se debe contemplar que el hombre vive y actúa en un ambiente social por el cual es rodeado y del cual recibe información, estímulos y que por medio de procesos de percepción y atención, hace de estos estímulos experiencias tangibles..

Para esto, (10) Luria plantea que el objetivo de la psicología es establecer las leyes fundamentales de la actividad mental, estudiar las vías de su desarrollo, revelar los mecanismos subyacentes a la misma y descubrir las mutaciones que se producen en ella como consecuencia de estados patológicos

Como ya se mencionó, éste problema se dio en primera instancia por no tener un fundamento sólido a analizar el campo de estudio de la psicología en cuanto a una definición de mente y después, por tratar de dar una función a ésta o tratar de averiguar cómo lleva a cabo determinadas funciones.

Además de los problemas internos en cuanto a la definición de psicología, se presentó otro problema como consecuencia del primero. Los psicólogos existentes hacia 1920, al no tener fundamentos concretos, sus investigaciones no tenían los alcances o propósitos que realmente querían: otro problema que también se presenta es que actualmente, y aún en algunas instituciones, existe cierto radicalismo en determinadas corrientes y teorías de la mente y por ende no existe un campo más amplio de investigación y teorización.

(10) Isaac Luria .Místico Judío 1534-1572

Ante esto, el catedrático de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, José Sánchez Barrera ha propuesto un nuevo modelo de psicología en el cual se ve influenciado por la psicología adaptativa o mejor dicho por una psicología evolucionista, que rescata muchas cosas que otras corrientes no hicieron en su tiempo, tomando en cuenta el aspecto biológico, pero también los procesos cognoscitivos de los individuos, y no hay que olvidar los antecedentes históricos de los individuos y de su campo físico en el cual interactúan; de hecho, su definición de psicología es *el estudio de la conducta de los seres vivos*. Cabe mencionar que, como parte de su teoría, el enfoque evolucionista es muy importante, ya a partir de un desarrollo filogenético (grado de desarrollo) es notoria la diferencia de conductas, desde las más simples a las más complejas. Y también hay que tomar en cuenta los procesos de adaptación en los organismos para su existencia, recordemos que el primer proceso es la irritabilidad, la cual es una manera de responder a los estímulos del medio, siendo estos de tipo biótico, y que a partir de este se da la sensibilidad es un mecanismo por el cual se da una respuesta, pero a partir de este estímulo el organismo aprehende inicialmente la información que necesita para poder acomodarse a su medio.

Concluimos que el modelo de éste catedrático es novedosa y no es tan radical, además de abarcar una gran campo sin dejar tantos huecos y que no es *una mesa con una pata mocha* como otras corrientes o modelos de psicología.

2.3.1. ESCALA DE NECESIDADES DEL SER HUMANO

CARENCIAS, NECESIDADES, MOTIVACIONES Y DESEOS

Dentro de las ciencias sociales se encuentran numerosos términos como necesidades, deseos, impulsos, móviles, instinto, etc., para describir la misma idea. Sus significados no son iguales, pero hacen referencia a una fuerza interna del individuo, que engendra un comportamiento cuyo objeto está predeterminado.

A efectos de marketing, es necesario distinguir los elementos que estructuran la **dinámica del comportamiento del consumidor, desde el momento en que se originan.**

Para ello, vamos a partir del concepto de marketing, definido como "el proceso social orientado a la satisfacción de las necesidades del individuos y organizaciones, por la creación e intercambio voluntario y competitivo de satisfactores generadores de utilidades". Según esta definición, es evidente la importancia de conocer las necesidades del mercado.

Sin embargo, las necesidades del mercado no se estudian como un término general, sino que deben distinguirse otros conceptos íntimamente relacionados, como la carencia, las motivaciones y los deseos.

2.3.2. LA CARENCIA

La carencia puede definirse como una deficiencia fisiológica no sentida por el cerebro, que si no se satisface, hace peligrar la vida del individuo.

En muchas ocasiones se confunde el concepto de carencia con el de necesidad, lo que conduce a muchos errores en términos de marketing. Lo que en algunas sociedades puede parecer una necesidad básica, en otras no será aceptado, puesto que no se considera que afecte a la supervivencia, y no será demandado.

La carencia afecta al nivel más básico de la vida del individuo, está ligada a la parte animal. Así, podemos distinguir varios tipos de carencia, clasificadas en un orden que, por supuesto, no es estricto, depende de las distintas situaciones:

- Movimiento

- Alimentos

- Líquidos

- Aire puro

- Evacuación

- Descanso

Cuando hablemos de las necesidades y de las motivaciones, se dará una breve explicación de cada uno de los conceptos anteriores en el marco del marketing.

Es importante para el marketing esta distinción entre la carencia y la necesidad, ya que la mayoría de las actividades económicas están ligadas a las carencias de las personas.

La carencia está relacionada con las funciones vitales, es innata. Está vinculada con la base del planteamiento del producto, lo que implica la necesidad de definir de forma precisa la solución que ofrecen los productos que se lanzan al mercado.

2.3.3. CONCEPTO DE NECESIDAD

Cuando se llega a un determinado nivel de carencia, es decir, cuando ésta se hace muy intensa, se transforma en necesidad.

Como hemos mencionado anteriormente, la necesidad es el concepto que subyace en la idea del marketing.

Por tanto, podemos definir la necesidad como una carencia sentida por el cerebro.

La carencia se transformará en necesidad dependiendo de la resistencia de cada individuo y de sus experiencias respecto a la satisfacción de determinadas necesidades.

Las necesidades existen en el individuo, sin que haya ningún bien destinado a satisfacerla. Pueden ser modificadas por la cultura, pero no creadas ni anuladas.

Las necesidades tienen una raíz biológica, están condicionadas por el medio social, así, lo que se considera necesario en un país, puede no tener ninguna importancia en otro.

El marketing actúa sobre las necesidades creando productos para satisfacerlas, por tanto, debe estar pendiente del mercado para detectar las nuevas necesidades que puedan surgir.

Por otra parte, las necesidades constituyen la base del posicionamiento del producto. Hay que definir la utilidad que proporciona, puesto que un mismo producto puede satisfacer distintas necesidades.

Serán las necesidades las que orienten los objetivos de la publicidad y comunicación de la empresa.

2.3.4. CLASIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES

De las múltiples clasificaciones que se han realizado sobre las necesidades, la más clara y conocida es la que realizó (11)Abraham Maslow.

Maslow buscaba explicar por qué ciertas necesidades impulsan al ser humano en un momento determinado. Para ello establece una jerarquía entre las necesidades de un ser humano.

Las necesidades, según Maslow, aparecen de forma sucesiva, empezando por las más elementales o inferiores, de tipo fisiológico. A medida que se van satisfaciendo en un determinado grado, van apareciendo otras de rango superior, de naturaleza más psicológica. El acceso de las personas a las necesidades del nivel superior depende de su nivel de bienestar. Todas las personas tienen necesidades básicas, pero esto no quiere decir que lleguen a tener necesidades de autorrealización.

Por otra parte, el orden en el que Maslow clasificó las necesidades no es totalmente riguroso, puesto que puede darse el caso de individuos que prefieran sacrificar la satisfacción de necesidades básicas por otras de orden superior.

(11)Abraham Maslow.1908-1970. Psicólogo americano .Estableció la jerarquía de las necesidades humanas.

Maslow distingue, en total cinco tipos de necesidades:

a) Necesidades fisiológicas.

Son las primeras necesidades que aparecen en el ser humano. Su satisfacción es fundamental para la supervivencia del individuo.

Muchas de ellas son ignoradas por ser tan cotidianas, sin embargo, son la base de muchas actividades económicas, y si no pueden satisfacerse, ponen en peligro la vida del individuo.

Se corresponden con las carencias, y son:

- Necesidad de movimiento. Es básico para la vida, tanto en su dimensión inconsciente (funcionamiento de los órganos del cuerpo), como en su dimensión consiente (por ejemplo, las extremidades).
 - Necesidad de aire puro. La satisfacción de la necesidad de respirar se realiza de forma inconsciente, pero no por ello es menos importante.
 - Necesidad de alimentación. Es una de las necesidades más evidentes, y se desdobra en la necesidad de nutrientes tanto sólidos como líquidos. No hace falta mencionar la importancia de esta necesidad en el mundo empresarial.
 - Necesidad de evacuación. Tiene una dimensión menos social, y su función es la eliminación de desechos de la nutrición y de toxinas.
 - Necesidad de temperatura adecuada. Es la necesidad de abrigo para ciertas zonas más frías, o de ventilación para otras zonas más cálidas.
 - Necesidad de descanso. Esta función permite al organismo recuperar las energías que ha gastado durante el día y descansar tanto física como mentalmente.

- Necesidad de sexo. Si bien no se trata de una necesidad que, de no satisfacerse ponga en peligro al individuo, a nivel social determina la supervivencia de la especie. Tiene gran importancia como motor de los individuos, lo que ha sido aprovechado como trasfondo de muchas campañas publicitarias.

b) Necesidades de seguridad

Estas necesidades aparecen una vez que están relativamente satisfechas las anteriores. No buscan tanto su satisfacción inmediata, sino que se centran en la satisfacción en el futuro.

c) Necesidades de pertenencia y amor

Una vez cubiertas en cierta medida las necesidades fisiológicas y de seguridad aparecen las de amor, afecto o posesión. Estas necesidades llevan al individuo a relacionarse con los demás miembros de la sociedad, a buscar su afecto y a asociarse o afiliarse con otros.

d) Necesidades de estima

Como afirma Maslow, todas las personas normales tienen necesidad o deseo de una evaluación estable, firmemente basada, y alta, de su personalidad; necesitan del auto-respeto y del aprecio de los otros. Estas necesidades llevan, por una parte, a un deseo de fuerza, realización, suficiencia, dominio, competencia, confianza, independencia y libertad, y, por otra, a un deseo de reputación, prestigio, dominación, reconocimiento, importancia o apreciación.

Maslow argumenta que la satisfacción de estas necesidades conduce a sentimientos de autoconfianza, de ser útil y necesario. Pero la frustración de las mismas producen sentimientos de inferioridad, debilidad, o impotencia, que, a su vez, dan lugar a reacciones desanimadoras e incluso compensatorias o neuróticas.

e) Necesidad de autorrealización

Suponen la realización integral del potencial propio. Es decir, llegar a ser lo que se puede ser, para estar en paz consigo mismo. Se manifiesta tanto en los aspectos de desarrollo físico, como psicológico o social

LAS MOTIVACIONES

En muchas ocasiones, a través de los esfuerzos de marketing, una necesidad que no había sido reconocida por el individuo de forma conciente, puede hacerse latente. El marketing puede sugerir al individuo que el producto o servicio que le ofrece le va a resolver sus problemas y satisfacer sus necesidades.

Conocer cuál es el motivo que mueve al consumidor es vital para diseñar las estrategias de comunicación que van a hacer consciente la necesidad. Una persona puede acudir al cine, bien porque realmente esté interesada en las películas de tal director, porque está aburrida y además llueve, o porque es una buena opción para romper el hielo con alguna persona.

CONCEPTO DE MOTIVACIÓN

Las motivaciones se asocian muchas veces a las necesidades y los deseos, sin embargo, existen diferencias sustanciales. La necesidad se convierte en un motivo cuando alcanza un nivel adecuado de intensidad.

Se puede definir la motivación como la búsqueda de la satisfacción de la necesidad, que disminuye la tensión ocasionada por la misma.

Aunque las motivaciones están muy ligadas a las necesidades, una misma necesidad puede dar lugar a distintas motivaciones e inversa. Por ejemplo, una necesidad fisiológica, como puede ser la de alimentarse, puede originar una motivación fisiológica, o pasar a una motivación de estima, en cuyo caso, querría satisfacer su necesidad alimenticia en un restaurante de lujo, y no en cualquier sitio.

El comportamiento motivado proviene normalmente de una necesidad no satisfecha, y se obtiene a través de diversos incentivos que pueden estar representados por productos, servicios o personas. Los incentivos que motivan a los consumidores hacia la acción pueden ser positivos o negativos: los consumidores se mueven hacia incentivos positivos, y tratan de evitar lo negativo.

El estudio de la motivación trata de responder a la pregunta "¿por qué?", ¿qué es lo que lleva realmente al consumidor a inclinarse por la compra de tal producto?. A este nivel, el papel del marketing es muy importante, pues aunque no puede crear necesidades, sí puede detectar las motivaciones y orientar su proceso de búsqueda de la satisfacción de la necesidad hacia unos productos determinados.

2.3.5. CLASIFICACIÓN DE LAS MOTIVACIONES

Existen diversas clasificaciones de las motivaciones

1.- En principio, vamos a continuar con la clasificación de Maslow aplicada a las motivaciones. A primera vista, la jerarquía es igual a la de las necesidades, ya que las motivaciones responden a la existencia de necesidades, sin embargo, el concepto es diferente.

a) Motivaciones fisiológicas

Corresponden a las primeras necesidades que aparecen en el ser humano, cuya satisfacción es fundamental para la vida del individuo:

- Motivación de movimiento. La satisfacción de esta necesidad ha dado lugar al desarrollo del sector deportivo en sus múltiples facetas, o de la industria del baile (industria discográfica, discotecas,...).
- Motivación de aire puro. En torno a esta motivación se ha desarrollado el mercado de las botellas de oxígeno para los hospitales, o para su uso en la calle, como ha sucedido en Japón; también es una motivación para la compra de un chalet en la sierra, alejado de la contaminación de la ciudad.

A pesar de que no tiene gran importancia a efectos de marketing, en cuanto a que no existen muchos productos que vayan dirigidos a esta necesidad, cada vez va cobrando mayor importancia en su vinculación con el medio ambiente.

- Motivación de alimentación. Es la que tiene más importancia a nivel comercial. Sobre esta motivación descansan las actividades agrícolas, ganaderas, pesqueras, de las industrias de transformación, así como de los bares, restaurantes, o comercios de alimentación.

- Motivación de evacuación. Aunque no lo parezca, también tiene importancia comercial. Mueve la industria de productos de higiene corporal, de saneamientos, saunas, etc..

- Motivación de temperatura adecuada. Son ejemplos la ropa, la calefacción o la refrigeración.

- Motivación de descanso. La búsqueda de la satisfacción de esta necesidad nos lleva desde el uso de camas, ventanas aislantes, o actividades de descanso, donde puede incluirse el ocio y el turismo, hasta la compra de camisas de algodón que no se arrugan.

Pierre Clarence, una marca de camisas del grupo francés Rousseau encontró la solución para que todo el tiempo que se destina a planchar el algodón se transforme en tiempo libre lanzando al mercado camisas de algodón con todas las propiedades del nylon y que, además, no se arrugan. Y es que, partiendo de una media de cinco camisas por hogar y de doce minutos de planchado semanal por unidad, situación que se repite en 18.611.000 hogares franceses, sólo en Francia se llegan a perder un billón de horas.

- Motivación de sexo. La satisfacción de esta motivación participan las discotecas, empresas de anticonceptivos, perfumes o regalos, por poner algún ejemplo.

b) Motivaciones de seguridad

Estas motivaciones no se centran tanto en su satisfacción presente, sino que se orientan al futuro. Garantizar la seguridad en el futuro nos lleva a referirnos a los aspectos físicos y económicos.

En nuestra sociedad, estas necesidades se traducen en las trabajo consolidado y protegido, el deseo de una cuenta de ahorros o un patrimonio, o de seguros de diversa índole, además de la posesión de una vivienda.

c) Motivaciones de pertenencia y amor

Puesto que la idea subyacente es la vida en sociedad, este tipo de motivaciones pueden dar como salida posible tanto la moda, como las actividades de ocio. Es el caso de los restaurantes y discotecas que han instalado teléfonos en las mesas para relacionarse con un mayor número de gente.

d) Motivación de estima

La tendencia del individuo a destacar sobre los demás, o de ser reconocido por un cierto estatus puede encontrar salida en los servicios especiales que ofrecen muchas empresas, las firmas de moda, y un largo etcétera.

e) Motivación de autorrealización

La forma en que se puede responder a las necesidades de autorrealización pueden ser muy variadas, ya que afectan a los deseos de superación del individuo y éstos nos pueden conducir a diversos campos, desde el desarrollo del arte, hasta los deportes de riesgo.

2.3.6. CLASIFICACIÓN DE LOS MOTIVOS

Los motivos también pueden clasificarse de acuerdo con distintos criterios contrapuestos o complementarios, como los que se indican a continuación.

a) Fisiológicos o psicológicos

Los motivos fisiológicos se orientan a la satisfacción de necesidades biológicas o corporales, tales como el hambre o la sed. Los psicológicos se centran en la satisfacción de necesidades anímicas, como el saber, la amistad, etc.

b) Racionales o emocionales

Los motivos racionales se asocian generalmente a características observables u objetivas del producto, tal como el tamaño, consumo, la duración, el precio, etc. Las emocionales se relacionan con sensaciones subjetivas, como el placer o el prestigio que se espera que se deriven del bien o servicio adquirido. Así, por ejemplo, la compra de un automóvil se define tanto en criterios objetivos (precio, potencia, etc.) como subjetivos (comodidad, modernidad, etc.).

c) Primarios o selectivos

Los motivos primarios dirigen el comportamiento de compra hacia productos genéricos, tales como un televisor, una comida, etc. Los selectivos, contemplan a los anteriores y guían la elección entre marcas y modelos de los productos genéricos o entre establecimientos en los que se venden.

d) Conscientes e inconscientes

Los motivos conscientes son los que el consumidor percibe que influyen en su decisión de compra, mientras que los inconscientes son los que influyen en la decisión sin que el comprador se de cuenta de ello. El comprador puede no ser consciente de algunos motivos porque no quiere enfrentarse a la verdadera razón de su compra. Así, por ejemplo el comprador de un automóvil Mercedes o BMW puede que no admita que lo ha adquirido realmente por motivos de prestigio y alegue que lo ha hecho porque quiere un coche potente y rápido. En otros casos puede que no sea realmente consciente de los verdaderos motivos de la compra. Así, por ejemplo, puede que no se pueda explicar por qué se prefieren ciertos colores a otros.

e) Positivos o negativos.

Los motivos positivos llevan al consumidor a la consecución de los objetivos deseados, mientras que los negativos lo apartan de las consecuencias no deseadas. Los motivos positivos ejercen un predominio en las decisiones de compra, pero en algunos casos, los motivos negativos son los que más influyen. Un ejemplo de fuerza negativa es el temor, que tiene un papel decisivo en la adquisición de ciertos productos, como los seguros, para prevenir las consecuencias de incendios, robos, o la pérdida de la propia vida.

2.3.7. LOS DESEOS.

Cuando la búsqueda de la satisfacción de las necesidades se dirige hacia un bien o servicio específico, estamos hablando del deseo. El deseo es una motivación con nombre propio.

El deseo puede afectar sólo en el nivel del producto genérico (por ejemplo, el deseo de unas patatas fritas), dirigirse a una marca en concreto, o indicar un lugar específico de consumo.

Se diferencia de las necesidades genéricas en que, así como éstas son estables y limitadas en número, los deseos son múltiples, cambiantes y continuamente influidos por las fuerzas sociales.

Las necesidades preexisten a la oferta del mercado, sin embargo, los deseos pueden ser producto del mercado. El objetivo del marketing es crear deseos en los individuos, hacer los productos atractivos y disponibles al consumidor.

Esta es la idea que subyace en la creación de una marca de prestigio, en el cuidado del estilo en los envases y embalajes de productos, la decoración del punto de venta, etc.

El deseo es la fuerza que conduce a una persona con una carencia alimentaria consciente (necesidad), a su satisfacción por medio de cierta marca de productos por ejemplo, un bocadillo de Pans & Company.

2.4. FUNDAMENTO PEDAGÓGICO.

2.4.1. EDUCACIÓN EN LAS CÁRCELES.

Este trabajo no pretende constituirse en la exposición de los resultados de una tarea exhaustivamente elaborado y acabado. Simplemente, intenta exponer ciertas líneas de acción que estamos explorando. El campo de la educación en contextos carcelarios adolece de la suficiente carga teórica que posibilite implementar estrategias educativas acordes a las necesidades de los sujetos privados de la libertad. A través de proyectos como el que explicaremos brevemente, en estas páginas, intentamos consolidar un aspecto de la educación en la rehabilitación del recluso.

El funcionamiento de una escuela en el marco de una Unidad Penitenciaria supone considerar una situación que puede caracterizarse como "fuera de lo común" con relación al funcionamiento de una escuela en otros ámbitos del entorno social, principalmente cuando pensamos en la relación escuela/comunidad.

A lo largo de nuestra experiencia docente, en nuestra exploración, hemos percibido en los reclusos un sentimiento de desconexión y aislamiento del resto de la sociedad. La "exclusión física" que padecen los reclusos debido a su encierro institucional, redundando en un sentimiento de "no-pertenencia" al cuerpo social. Esto a su vez, trae aparejadas una serie de consecuencias que afectan la estructuración de la cosmovisión del recluso acerca del mundo externo, que puede ejemplificarse a través del desconocimiento -por parte de estos últimos- del valor del dinero o de los cambios habidos en el mundo social extramuros.

Aquellos internos que purgan largas condenas, hacen de la cárcel su "casa", desarrollando su mundo en función de los códigos carcelarios, e interiorizando pautas y normas de convivencia que, en general, nada tienen que ver con los que se desarrollan en el mundo que está "más allá de los muros": o por lo menos, no serían bien vistos o tolerados.

Cuando hablamos de "reinserción" es imprescindible que exista algún dispositivo que permita a los internos tomar consciencia de la vida social que acontece fuera de la cárcel, con los deberes y derechos que en ella operan, y con pleno conocimiento de su rol en el conjunto social total, restableciendo su sentido de pertenencia a ella y la validez de su protagonismo social. Trabajar para este logro permitirá al recluso, según nuestro criterio, consolidar una "vuelta" no traumática a la comunidad.

Sostenemos que uno de los dispositivos necesarios para el logro de tal reconexión es la EDUCACION; pero una Educación redefinida y acorde a las necesidades y condicionamientos del contexto en el que se realiza el acto educativo.

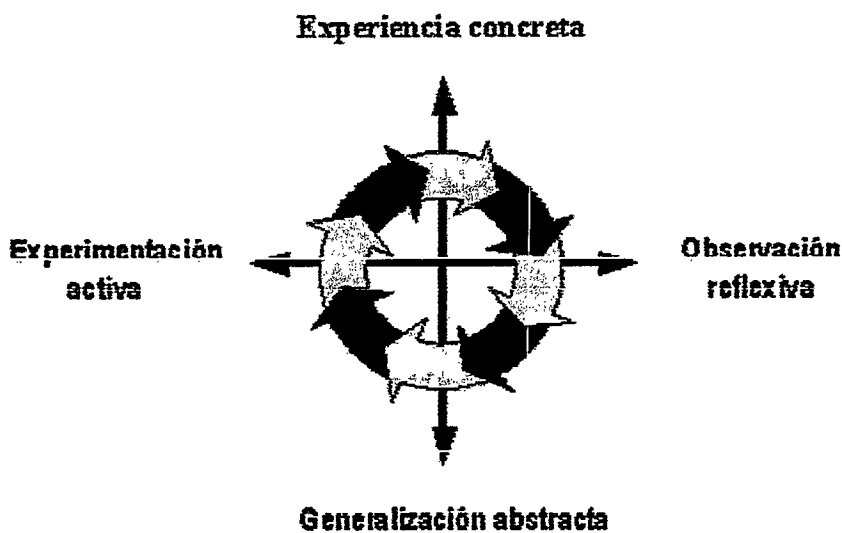
Creemos que se puede implementar una estrategia que permita a los profesores – internos aplicar un proceso básico de enseñanza aprendizaje, para lo cual es necesario un apoyo pedagógico, con la creación y organización de la biblioteca y el salón de clases trataremos que se cumplan las cuatro modalidades básicas de aprendizaje propuestas por el profesor Kolb.

(12) David Kolb PhD en Filosofía , de la Universidad de Yale

2.4.2. MODALIDADES DEL APRENDIZAJE



Cuatro "modalidades" de aprendizaje



T-6

Una **EXPERIENCIA CONCRETA** es aquella en la que alguien debe enfrentar situaciones humanas inmediatas en forma personal. En ella predomina el sentimiento sobre el raciocinio, estando más vinculada a la complejidad de la realidad actual que a teorías y generalizaciones, y llevando a adoptar un enfoque intuitivo, "artístico", frente a los problemas, en lugar de un criterio sistemático o científico.

En la **OBSERVACIÓN REFLEXIVA**, una persona trata de comprender el significado de ideas y situaciones mediante su observación cuidadosa y descripción imparcial. En ella se asigna prioridad a la comprensión sobre la aplicación práctica, y tiene que

ver con lo que es real o con la forma en que las cosas suceden en comparación con lo que debería suceder, enfatizando la reflexión en lugar de la acción. Las personas con orientación reflexiva disfrutan intuyendo el significado de situaciones e ideas, y tienen la capacidad de detectar sus implicaciones. Consideran las cosas desde perspectivas diferentes y perciben distintos puntos de vista.

Los adeptos a la **CONCEPTUALIZACIÓN ABSTRACTA** se concentran en el uso de la lógica, las ideas y los conceptos. Enfatizan el raciocinio sobre los sentimientos y se ocupan de crear teorías generales en lugar de lograr una comprensión intuitiva de problemas únicos en áreas específicas. Frente a los problemas adoptan un enfoque más científico que artístico. Una persona orientada a los conceptos abstractos, prefiere la planificación sistemática, la manipulación de símbolos abstractos y el análisis cuantitativo. Las personas con esta orientación valoran la precisión y aprecian el rigor y la disciplina en el análisis de ideas.

Cuando una persona se orienta hacia la **EXPERIMENTACIÓN ACTIVA**, se concentra en ejercer una influencia activa sobre los demás y en modificar situaciones. Enfatiza las aplicaciones prácticas en lugar de la comprensión reflexiva, les importa en forma pragmática lo que realmente funciona en lugar de lo que constituye una verdad absoluta, y se concentran en hacer en lugar de observar. Las personas orientadas a la experimentación activa disfrutan haciendo que las cosas se concreten, y son buenas para ello. Están dispuestas a correr riesgos para lograr sus objetivos.

Si los cuatro estilos de aprendizaje se superponen al ciclo de aprendizaje por experiencia como si fueran plantillas, el resultado sugiere que cada uno de dichos estilos esté formado por dos modalidades de aprendizaje: el **reflexivo** combina la experiencia concreta con la observación reflexiva; el **teórico** combina la observación reflexiva con la conceptualización abstracta; el **pragmático** combina la conceptualización abstracta con la experimentación activa, y el estilo **activo** combina la experimentación activa con la experiencia concreta.

2.5 . ESTUDIO DE FACTIBILIDAD.

Nuestra Institución cuenta con aproximadamente 2.500 alumnos en las jornadas matutina y vespertina en los niveles 3-4—5, si colaboran la mayoría de los alumnos con libros revistas , tendremos una cantidad apreciable de material de lectura suficiente para ejecutar el proyecto.

En respuesta a una necesidad de orden socio-cultural en beneficio de los internos del Pabellón Unidad de Régimen Progresivo Alto, construimos este proyecto en procura de brindar nuestro aporte a este grupo, en aras de lograr una auténtica rehabilitación actitudinal.

La creación de Biblioteca en la penitenciaría del Litoral, es perfectamente factible, dado que el espacio físico nos fue asignado y lo correspondiente a la implementación del mobiliario, fondo bibliográfico, y capacitación fue ejecutado por las autoridades del Liceo Guayaquil.(LICGUA)

2.6. PRESENTACIÓN DEL PRODUCTO.

2.6.1 ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE UNA BIBLIOTECA .

Cuando hablamos de organización, nos referimos a un tema bastante amplio, pero hay cosas a las que se les toma más en cuenta que a otras, por ejemplo, la organización de una biblioteca; si analizamos todos los libros que existen, nos damos cuenta que el 1% está destinado a hablar sobre las bibliotecas, y el otro 99% a distintos tipos de organización diferente.

Al investigar en torno a las bibliotecas, percibimos su decadencia por competir contra un contrincante muy poderoso EL INTERNET razón, por la cual la escasez de lectores en las bibliotecas es evidente.

En este trabajo, se incluye la organización de una biblioteca., desde los principales departamentos, hasta como debe estar ambientada, para que atraiga a los posibles lectores.

2.6.2. PLANEAMIENTO DE LA BIBLIOTECA

El planeamiento y la distribución del mobiliario de la biblioteca son factores importantes para poder proporcionar al usuario un servicio más eficiente. De la misma manera, la arquitectura, la decoración y el mobiliario son elementos que influyen de manera favorable o desfavorable en el usuario.

Las tareas que se llevan a cabo en la biblioteca son la de selección, adquisición, organización, conservación, interpretación y puesta en servicio de los materiales del acervo bibliográfico, audiovisual, y de otros tipos.

La biblioteca tradicional estaba compuesta principalmente de salas de lectura y de un acervo con estantería cerrada. En la actualidad debe satisfacer las necesidades de comunicar la información a los usuarios y ayudar a obtener sus objetivos. La biblioteca deberá ser el centro de la comunidad social, cultural, científica y de investigación para los lectores del área donde se encuentre localizada.

2.6.3. CARACTERÍSTICAS IMPORTANTES DE LA BIBLIOTECA

Para una biblioteca es esencial que tenga un ambiente cómodo, para que el lector tenga interés a entrar en esta. Las principales características que debe tener una biblioteca son:

- Una fachada agradable, cuya armonía y belleza invite a entrar, tiene gran importancia para motivar al posible usuario.
- Se aconseja que la biblioteca tenga un solo nivel, que tenga grandes ventanales que permita ver el interior desde afuera.

- La buena ventilación.
- La colocación adecuada de los muebles y enseres contribuye a ofrecer al usuario un excelente servicio; dicha distribución se hace de acuerdo con un plano, y según el tipo de biblioteca de que se trate, ya sea que se trate estantería abierta o cerrada. Si es de primer tipo, requiere más espacio, puesto que el usuario debe circular entre los estantes; en cambio, si es cerrada, no es necesario que tenga mucho espacio ya que, el lector no tiene acceso directo con los libros.
- Al colocar la estantería debe seguir un plan lógico y flexible, a fin de que en el arreglo de sus departamentos o divisiones se dé preferencia a los servicios más importantes.
- La estantería debe estar en un lugar cerca de la sala de lectura.
- Al planificar el edificio se debe buscar que el funcionamiento de esta sea satisfactorio y que su mantenimiento sea económico, así como tomar las debidas precauciones para evitar incendios, inundaciones, etc.
- La decoración debe ser sobria y en colores mate suave, no brillante, los pisos y techos deben de ser de un material que absorba el ruido y que se pueda limpiar con facilidad.
- Es necesario proveer de salidas de emergencia en la biblioteca, y también áreas de fácil acceso y circulación en el arreglo de muebles y estantería.

2.6.4. Actividades permanentes:

- a) **Inventario:** Existe un inventario actualizado de los fondos, que consiste fundamentalmente en libros.
- b) **Participación:** Las adquisiciones de nuevos fondos suelen responder a necesidades manifestadas por los distintos ciclos, a través de la Comisión de Coordinación Pedagógica.

- c) **Adquisición:** De acuerdo con las propuestas sugeridas, se acomete la adquisición de nuevos fondos, según el presupuesto disponible.
- d) **Catalogación:** La estructura de la Biblioteca Escolar responde a una distribución basada fundamentalmente en la organización de fondos por edades y temas.
- e) **Acceso:** Todos los fondos se presentan en estanterías abiertas y expositores para las últimas adquisiciones, por lo que el acceso es total para el alumnado.
- f) **Control:** Cada adquisición es seguida de manera inmediata de su correspondiente catalogación e inventariado. Además, periódicamente se revisa el listado de morosos y se reclaman devoluciones.

2.6.5 .LOS SERVICIOS Y HORARIO

- a) **Préstamo:** Seguirá siendo el servicio fundamental; y para ello se establecerán los horarios oportunos, con tarjetas de control.

El servicio fundamental continuará siendo el de préstamo.

La Biblioteca seguirá llevando a la práctica otras actividades que considera de suma importancia para el fomento de la lectura.

2.7. SUGERENCIAS PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA BIBLIOTECA EN EL PABELLÓN DE RÉGIMEN PROGRESIVO.

Sugerimos al Dr. Patricio Arévalo, Coordinador del Programa Unidad de Régimen Progresivo y a la Soc. Soledad Rodríguez León Presidenta de Procesos Técnicos:

- 1.-Que seleccionen la persona responsable del manejo de la biblioteca, la cual debe cumplir un perfil mínimo.
- 2.- Que esta experiencia se extienda a otros grupos que ellos consideren factible
- 3.- Que se cumpla con un inventario de los textos entregados.

- 4.-Que se organicen los libros de acuerdo a su especialidad.
- 5.- Que se planifique horarios adecuados para su uso.
- 6.- Que se lleve un control de los libros prestados.
- 7.- Que se lleve un control de los usuarios de la biblioteca..
- 8.- Que se aproveche el concurso de los profesores que allí se encuentran.
- 9.-Que se organicen concursos, relacionados con la lectura.
- 10.-Que en lo posible se incrementen los textos en base a donaciones.

2.7.TIPOS DE LECTURA SUGERIDOS: IMPORTANCIA

Con la finalidad de aprovechar de manera adecuada la utilización de la biblioteca, nos permitimos sugerir unas cuantas guías sobre lectura, de manera general:

La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de la personalidad. El potencial formativo de la lectura va más allá del éxito en los estudios; la lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y de gozo. Constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad.

2.7.1. LAS VENTAJAS DE LA LECTURA

La lectura no solo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración... y recrea, proporciona gozo, entretiene y distrae.

- La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía.
- La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales.

- La lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar.
- La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso tiene relación con el rendimiento escolar.
- La lectura aumenta el bagaje cultural; proporciona información, conocimientos. Cuando se lee se aprende.
- La lectura amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.

2.7.2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA TRABAJAR LA COMPRESIÓN LECTORA

LECTURA SILENCIOSA Y ORAL

LECTURA SILENCIOSA

Permite al lector:

- Leer a su propio ritmo e interés.
- Releer y detenerse cuando lo estime conveniente.
- Disminuye la inseguridad y ansiedad de la competencia
- Se desarrolla la tendencia a comunicar la información adquirida a través del lenguaje oral y escrito.

Cumple con su objetivo si el lector asimila la información del texto

LECTURA FONOLÓGICA

- Es una de las facetas de entrenamiento del habla.
- Ejercita el ritmo, fluidez e inflexión de la voz, importantes para la comprensión lectora.

- Contribuye al éxito en el aprendizaje de la lectura.
- Prepara para la comprensión del lenguaje escrito.

El proceso de lectura está orientado hacia la lectura comprensiva; por esta razón debemos buscar el equilibrio entre la oral y la silenciosa.

La lectura comprensiva capta todo el significado del texto, por ello, la importancia de la lectura en voz alta debe ser equilibrada y no debe centrarse sólo en la correcta expresión oral sino en el sentido de lo leído

Se sugiere trabajar la lectura silenciosa en forma simultánea a la oral.

EL RESUMEN, LA SÍNTESIS, EL ESQUEMA.

RESUMEN

Consiste en reducir a términos breves y precisos un texto conservando lo esenciales de su contenido y manteniendo el estilo del texto original.

Al resumir un escrito se debe:

- Subrayar o anotar las ideas principales de cada párrafo
- Eliminar todo lo que sea descripción extensa de ambientes, paisajes o personajes.
- Emplear un lenguaje directo.
- Redactar el contenido del resumen en forma breve.
- Respetar la sucesión de los hechos tal como se presenta en el texto
- Utilizar sinónimos y palabras de enlace cuando sea necesario.

LA SÍNTESIS

Consiste en reducir un texto en términos breves y precisos, considerando las ideas principales pero redactándolo con un vocabulario y estilo personales.

EL ESQUEMA

Es la exposición de las ideas de un texto informativo, en forma sintética y organizada.

Para realizar estos esquemas es necesario:

- Leerlo atentamente.
- Subrayar las palabras u oraciones principales.
- Identificar las ideas principales y las secundarios y resumirlas en frases .
- Clasificar estas ideas bajo un subtítulo.

LECTURA PREDICTIVA O ANTICIPATIVA

Esta estrategia facilita la lectura oral y silenciosa. Permite alertar a los alumnos a la lectura a la cual se verán enfrentados.

Consiste en predecir y relacionar estas lecturas, con experiencias y conocimientos previos. Sirve para recuperar de la memoria informaciones, a partir de claves dadas por el contenido o tema.

Los lectores interactúan con el texto sobre la base de su conocimiento previo acerca del mundo.

Se debe poner atención a los hechos importantes, sintetizar, secuenciar los momentos, observar las relaciones entre otros.

El profesor previamente debe seleccionar palabras de vocabulario y oraciones que estime pueden presentar un nivel de dificultad semántico, sintáctico o fonológico o que a nuestro juicio, son importantes para la anticipación.

Con las palabras y oraciones seleccionadas se realizarán actividades de lenguaje oral en contextos conocidos para su comprensión a través de diálogos y discusión. Las predicciones pueden ser anotadas para luego ser confirmadas o modificadas durante la lectura.

Se puede dividir el texto en dos partes, de manera que después de leer la primera parte, puedan anticipar la segunda.

Los lectores predecirán o anticiparán la continuación de la lectura.

Se puede recurrir a preguntas tendientes a despertar el interés de seguir leyendo.

¿Qué pasará?

Adivinemos que seguirá..., etc.

De esta manera se mantiene a los lectores atentos a la lectura y al desarrollo del contenido de la lectura.

Esta actividad provee el marco para el nuevo conocimiento cuando los alumnos son estimulados a verbalizar e interiorizar el tema. Está comprobado que el proceso de comprensión del lector mejora cuando los alumnos tienen información previa.

COMPRENSIÓN POSTLECTORA

Consiste en organizar la información en un orden lógico, a fin de estructurar la secuencia de una historia, el texto en forma coherente ("retelling": recuento)

Esta técnica alude a ciertos elementos típicos que están presentes en un relato o información y plantean algunas preguntas tipo:

¿Cuál es la idea principal?

Lugar, hechos, etc.

2.7.3. SUGERENCIAS DE MOTIVACIÓN LECTORA

CONDICIONES PARA REALIZAR UNA ANIMACIÓN

Es conveniente a la hora de realizar animaciones tener en cuenta algunas ideas básicas que deberemos tratar de cumplir siempre que nos sea posible.

- Debe utilizarse un libro completo, no un fragmento.
- Debe presentarse el libro: título, autor, ilustrador, traductor, editorial...
- Después de la lectura del libro debe haber una socialización ,donde se exprese lo que más les ha gustado , de forma espontánea, sin que el animador trate de que descubran lo que él ve en el libro.
- Podemos repetir la animación siempre que utilicemos un libro distinto. No podemos hacer dos animaciones diferentes con el mismo libro.
- La animación a la lectura debe ser activa.
- La animación debe ser voluntaria
- Es normal y conveniente que después de realizada la animación se vuelva a leer el libro de manera voluntaria profundizando en la lectura con las pistas que la animación les ha proporcionado.
- La animación debe ser participativa.
- La animación no es competitiva: no se trata de ganar o perder

Al presentar las distintas animaciones vamos a indicar:

- Número y nivel de los participantes.
- Objetivos.
- Material necesario.
- Forma de realizarla.
- Tiempo que se precisa para llevarla a cabo.

OBJETIVOS DE LA ANIMACIÓN

Como **objetivo general** se pretende desarrollar el hábito lector, de manera que la lectura se convierta en una actividad placentera elegida libremente. Pero al mismo tiempo también buscamos alcanzar objetivos más concretos:

-Que relacione lo oral y lo escrito dando paso a la lectura como un ejercicio posterior.

- Desarrollen la capacidad de escuchar, comprender y retener.
- Que desarrolle su capacidad analítica y creativa: repetir y recrear a partir de lo contado.
- Que evolucionen de una lectura pasiva a una activa, incorporando este aprendizaje en su vida cotidiana.
- Que logren otras formas de comunicación no estereotipadas a partir de la recreación y la invención.
- Que reflexionen sobre los valores y actitudes que encierran los libros con espíritu crítico.
- Que conozcan otras experiencias diferentes a las que ellos han vivido.
- Que les sirva la lectura como estímulo para superar los propios problemas.
- Ampliar su visión del mundo.
- Que pueda comprender, gozar y reflexionar.

Así, de cumplir estos objetivos, la lectura acabará educando el sentido crítico del interno, contribuirá al desarrollo de su personalidad .

CUALIDADES DEL ANIMADOR

El animador debe ser lector experimentado .(interno)

- Debe estudiar la técnica que va a utilizar:
 - ¿Cuál es la más adecuada?
 - ¿Con qué libro puede llevarse a cabo?
 - ¿Qué objetivos nos proponemos?
 - Elaborará el material necesario. Es útil que, además del material que precise cada animación, se prepare una clave.

- Realizará una evaluación después de cada animación para estudiar las dificultades y la consecución de objetivos.
- Debe programar las animaciones.
- Creará un clima favorable en cada animación.

Cuando se ponen en práctica las estrategias por primera vez, cuesta conseguir todos los objetivos que en principio nos proponemos. Han de conjugarse muchas cosas: elección del libro, grupo de lectores, adecuación de la estrategia al nivel de cada grupo, carácter voluntario, etc. A veces el animador se siente "novato". No hay que desanimarse: los objetivos se logran cuando se consigue una programación bien estudiada, y hay constancia y continuidad.

DIFICULTADES PARA APLICAR LAS TÉCNICAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA

En principio, y debido a su carácter voluntario, sólo los que ya tienen una inclinación a la lectura serán los que deseen participar. Varias estrategias nos permiten ir incorporando a los menos motivados:

- Dejar que se queden y participen aunque no hayan leído el libro. Los comentarios que hacen sus compañeros sobre el libro, lo interesante es que después muchos pedirán el libro para leerlo, o se animen a leer el libro que se presente para la siguiente animación.
- Es muy ameno realizar el comentario de un libro. Esta reflexión también hace que se decidan a leer el libro en la siguiente animación.

De todas formas siempre quedan algunas personas a los que resulta muy difícil motivar, y será a través de un seguimiento más individual sobre sus gustos lectores, y analizando las dificultades que pueden tener en la lectura, como conseguiremos que paulatinamente vayan cogiendo gusto a la lectura.

ERRORES Y RIESGOS DE LA ANIMACIÓN A LA LECTURA

- Confundir la animación con actividades en torno al libro..
- Transformar la animación en una clase .
- Pedir que realicen un trabajo sobre ese libro.
- Obligar a participar en la animación. La animación debe ser voluntaria.
- Elegir los libros en función sólo de nuestros gustos o desde el punto de vista estético o literario. El libro debe elegirse en función de los intereses y el gusto del lector.

2.7.4. ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA DESARROLLAR PLAN LECTOR

La implementación de una biblioteca conlleva actividades paralelas de orden estrictamente cultural. Sugerimos que se organicen las siguientes actividades:

- 1.- Concurso interno de libro leído.
- 2.- Concurso interno de cuento.
- 3.- Concurso interno de declamación.
- 4.- Concurso interno de ortografía.

Que estos concursos sean organizados, supervisados y monitoreados por los coordinadores del Pabellón de Régimen Progresivo, conjuntamente con los internos.

2.7.5. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO.

Para lograr la creación de esta biblioteca , fue fundamental el apoyo el Sr. Rector del Liceo Naval , Capitán de Navío, Carlos Vallejo Game , quien consecuente con nuestra inquietud profesional y solidario con este grupo humano que reside en el Pabellón de Régimen Progresivo , no dudó un momento en aprobar una campaña

de recolección de libros entre nuestros estudiantes ,solicitar donaciones de libros y material de apoyo didáctico a la comunidad , entre los que mencionamos:

Gerente de Editorial Norma.

- Sr. Vinicio Hidrovo. Coordinador Librería L.N.S.
- Sr. Director del Instituto de Historia Marítima
- Sra. Norma Carrera , representante de Pearson Education Ecuador.
- Dr. Jorge Haz , Director de Triple Oro Cem, solicitando 2 pizarras de acrílico y 2 gruesas de marcadores de acrílico.

Como respuesta a sus solicitudes se obtuvo el siguiente material:

- Dos pizarras acrílicas, 2 mt. De largo por 1,20 de alt
- Una biblioteca de madera de 2,6 mts. De alto x 2.6 de ancho x 30 cmts.
- Un stand de madera para libros 1,50 de alto x 0,62 de ancho x 0.26
- 1065 libros
- 290 revistas (Vistazo, Estadio , Selecciones , Entrepeneur , etc
- 225 carpetas
- 288 esferográficas
- 32 marcadores acrílicos
- 29 cuadernos
- 6.000 hojas de diferente tamaño
- 140 lápices.

Para motivar el trabajo de los profesores Dirigentes de curso, en conjunto con el área de Lenguaje y Comunicación se acordó entregar un diploma al dirigente del curso que más libros recaude, esa distinción la obtuvo el Lic. Miguel Vargas López, al entregar con sus dirigidos un total de 67 libros y 47 revistas.

2.7.6. CLASIFICACIÓN DE TEXTOS ENTREGADOS.

Obras literarias	297
Textos Sociales	195
Diccionarios bilingües	17

Textos pedagógicos de CCNN	162
Textos pedagógicos de Lenguaje y Com.	78
Textos de inglés	68
Textos de matemáticas	80
Textos de biología	62
Textos de anatomía	81
Textos religiosos	25

Todo el material mencionado fue entregado mediante un acta de entrega recepción, firmada por el Cmdte. Carlos Vallejo Game y Soc. Soledad Rodríguez Coordinadora de Procesos Técnicos del C.R.S.V.G. (Centro de rehabilitación Social de Varones de Guayaquil.)

2.8. ARGUMENTO CIENTÍFICO Y METODOLÓGICO:

Este proyecto se respaldó primordialmente en los cuatro fundamentos que justifican esta acción:

El fundamento Filosófico que justifica plenamente el rescate moral e intelectual del ser humano , y para lograr este objetivo , la implementación de una biblioteca es una obra significativa , pues a muy pocas personas les importa la dolorosa situación de un detenido. Esta tarea reviste una gran muestra de solidaridad ya que Se ha tocado la conciencia de los jóvenes estudiantes de un colegio.

El fundamento Sociológico se ve plasmado en el trabajo , porque el individuo que está privado de su libertad , no puede ser privado de sus derechos civiles como la educación , y además no se le puede negar una oportunidad de superación, y en un futuro cercano reinsertarse como un ser útil a la sociedad.

El fundamento Psicológico de acuerdo al cuadro de necesidades de Maslow , todo ser humano tiene carencias, necesidades, motivaciones y deseos , por

consiguiente desarrollar el intelecto , distraerse ,son elementos inherentes a una biblioteca, entonces se justifica plenamente su creación y organización.

El fundamento Pedagógico. En la soledad de una prisión, la presencia de un libro es una motivación a la reflexión y al conocimiento y los cuatro saberes se cumplen casi de manera inconsciente, al leer , y consciente cuando se delibera respecto a una lectura , o se hace una argumentación personal respecto a un tema leído.

2.9. METODOLOGÍA APLICADA

2.9.1. INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN EL DESARROLLO DE ESTE TRABAJO

Para reunir los datos necesarios para la comprensión del problema, se ha recurrido primordialmente al método de **observación directa**.

Debemos hacer énfasis en que por ser un centro de reclusión, está prohibido el uso de ciertos elementos tecnológicos como el uso de celulares , cámaras etc, por lo que hasta una entrevista encierra todo tipo de dificultad .Por lo que nuestro trabajo se basó primordialmente a la observación directa pues en una visita ocasional observamos dos tablas en la pared con un insignificante número de libros , por nuestra condición de maestros , y considerando que los residentes del Pabellón de Régimen Progresivo son un grupo humano que llamaríamos rescatables , pues en ese pabellón todos se sujetan a reglas y obligaciones y existe un ambiente muy diferente al resto del Centro de Rehabilitación Social de Varones de Guayaquil.

Posteriormente nos entrevistamos con el Dr, Patricio Arévalo, responsable del Proyecto de Régimen Progresivo y coordinamos directamente acciones de ejecución de actividades tendientes a la creación de la biblioteca en el mencionado pabellón.

PARTE III

3. REHABILITACION SOCIAL

Rehabilitar proviene del latín habilitar, significa hacer algo nuevo. Dando a conocer a la rehabilitación como un Proceso de formación de personas con alguna discapacidad (física, sensorial, emocional, de desarrollo, entre otras.)

DEFINICION RESPECTO A TRABAJO SOCIAL

Proceso que tiene como meta, ayudar a las personas a reintegrarse en la comunidad y a mejorar su funcionamiento psicosocial, de manera tal que pueda mantenerse en su entorno social en unas condiciones lo mas normalizadas e independientes como sea posible, es de duración limitada y tiene un objetivo definido encaminado a permitir que una persona con alguna discapacidad alcance un nivel físico, mental y social optimo, proporcionándole los medios de modificarse su propia vida.

3.1. OBJETIVOS DE LA REHABILITACIÓN SOCIAL.

- Orientar y educar a las personas para que identifiquen y asuman su problema.
- Proveer a la población de lo indispensable para su bienestar social.
- La rehabilitación debe lograr que el individuo supla sus necesidades u se concientice de su situación.

El trabajador social se puede desempeñar en las áreas de rehabilitación social en tres ramas, entre ellas están>

- Salud mental y física.
- Carcelaria.
- Investigación.

3.2. REHABILITACION SOCIAL E INVESTIGACIÓN Busca fortalecer acciones investigativas que se realizan en rehabilitación, cualquiera que sea el ámbito donde se desempeña el profesional de trabajo social.

3.3. REHABILITACIÓN CARCELARIA.

La tarea no resulta fácil, pues, con frecuencia, es preciso enfrentarse con personas que carecen de motivación social y tienden a la marginación. El trabajo es humanamente duro, también porque, en la práctica, los educadores carcelarios de no vuelven a ver a quienes se insertan en la sociedad, sino sólo a los que recaen.

Las cárceles son sociedades cerradas que, por motivos de seguridad, tienen un acceso restringido al mundo exterior. La reinserción de los reclusos en la sociedad es un proceso progresivo que debe desarrollarse en condiciones especiales.

La formación puede ser un medio para rehabilitar a los presos, pero la mayoría de las veces los delincuentes no están habituados a ningún tipo de proceso de aprendizaje. Lo reducido de la experiencia de aprendizaje y del interés del grupo destinatario hace que su educación sea bastante difícil, por lo que una formación inadecuada puede ser no solo muy poco atractiva, sino incluso perjudicial. Muy a menudo, los métodos educativos empleados en las cárceles son demasiado tradicionales y se centran demasiado en la lectura de libros de texto únicamente, excluyendo las actividades experimentales.

El proceso de aprendizaje en las cárceles debería ser una actividad constructiva en la que los estudiantes desempeñaran un papel activo a la hora de adquirir y utilizar el conocimiento; las nuevas tecnologías pueden ayudar a los formadores a desarrollar iniciativas pedagógicas para contribuir a reinsertar a los delincuentes en la sociedad.

Los presos, son quienes se han visto excluidos de manera consciente e intencionada de la sociedad, por haber cometido delitos contra las personas, la propiedad y los valores socialmente aceptados. Sin embargo, esto no significa que

su encarcelamiento temporal sea una respuesta suficiente al fenómeno de la delincuencia. Eventualmente, casi todos los presos dejan de ser delincuentes y son puestos en libertad en la sociedad en que han delinquido. En consecuencia, hay motivos reconocidos para tratar de proteger a la sociedad contra nuevos delitos, mejorando a tal efecto las oportunidades de una reintegración con éxito de los expresos a la sociedad.

Así pues, en concordancia con la caracterización de EDH, (Educación Derechos Humanos) y a partir del ejercicio real y pleno del Derecho a la Educación de los detenidos se ven satisfechas tres cuestiones:

- El hecho de la **no-discriminación por su condición social**, es decir, que el estar privado de la libertad o ser excluido históricamente en lo económico-social no constituyan condiciones naturales que permitan la discriminación en el ejercicio del derecho a la educación.
- **Concretar el Derecho a la Educación**, ya que han sido alejados de la educación sistemática, amplia y gratuita que se garantizan a todos los individuos.
- Prepararlos para la **participación social** al quedar en libertad, en función de la EDH. (Educación Derechos Humanos)

La EDH, (Educación Derechos Humanos) para estos grupos que han sufrido y padecen reiteradas violaciones a los DH, antes y durante la detención, se convierte en un **instrumento concreto de prevención de violaciones a los derechos humanos**. Al mismo tiempo, propone construir una convivencia pacífica y democrática, cada día más respetuosa de la vida y las libertades individuales (futuras), más igualitaria, justa y solidaria para todos y cada uno. Vista de esta manera, es un **motor de transformaciones individuales y sociales**.

Así, la EDH (Educación Derechos Humanos) como **praxis**, se apoya en un conjunto de **valores** que son también **derechos**, porque alcanzan entidad jurídica. Tienen contenido normativo, son exigibles y coinciden en un núcleo básico: **la vida humana, la integridad personal, la libertad, la igualdad entre las personas, la**

tolerancia, la participación, la justicia, la solidaridad, el desarrollo humano....

Imaginemos el efecto positivo en estos grupos sociales de una EDH, en función de valores, actitudes y conductas consecuentes con los DH.

La educación, como acción de la sociedad y responsabilidad del Estado y vista desde la mirada de la Educación Social, significaría un componente insoslayable de la construcción social y co-producción de subjetividad, ya que ella tramita el abordaje de conocimientos, distribuye el capital cultural, socializa y asocia saberes, incorpora actores, recuerda mitos, teje vínculos con lo desconocido, con el conocimiento, con los otros, con el mundo. La educación así entendida se hace un imperativo de inscripción, construcción de identidad, pertenencia y lazo en las sociedades humanas

De este modo la educación se presenta como un lugar propio y específico donde es posible pensar una sociedad más justa, más elaborada, más construida, más de todos y de cada uno, más solidaria, en definitiva más humana.

El Derecho a la Educación, se convierte, como señala A. Magendzo, "en una metodología experiencial y activa, donde la gente confronta ideas, problematiza su realidad y enfrenta situaciones y problemas de la vida personal o colectiva. Enfrentar los problemas significa admitir los conflictos, analizar contradicciones, manejar tensiones y dilemas que están implícitos en el conocimiento y en la experiencia diaria". Esta instancia experiencial, de confrontación de realidades se suma a lo dicho anteriormente, el reconocerse como sujeto de una realidad inundada de inequidad social, que necesita ser transformada desde abajo, y estar abajo implica reconocer dónde estamos parados para poder pensar en un cambio en nuestra sociedad, a partir de lo cotidiano.

Por otro lado, puede argüirse que el encarcelamiento, aunque se considere un castigo justificado, no debe llevar consigo una privación adicional de derechos civiles entre los que figura el Derecho a la Educación. Es que las minorías más desfavorecidas son las personas que no saben leer ni escribir.

Abraham Magendzo .Chile, Dr. En Ciencias de la Educación .Docente Universitario Humanista.

La alfabetización es, por tanto, uno de los medios para combatir la exclusión en la participación de la sociedad.

Se suma a esta idea, que el concepto de educación, debe contener la educación a lo largo de toda la vida (Educación Permanente), ya que la enseñanza, bajo toda modalidad de organización, estructura y currículum, es esencial para el desarrollo personal y la participación plena del individuo en la sociedad. Pero la misma no debería desarrollarse como un aprendizaje rutinario basado en una serie de muchos datos, sino como una educación que permita a quien la reciba significar, elaborar, modificar y construir su propio camino.

No esta demás señalar, siguiendo a A. Magendzo, que: la EDH (Educación Derechos Humanos) tiene un rol fundamental en cuanto a hacer una contribución crítica a la prevención de violaciones de derechos humanos estimulando a las personas a participar de manera efectiva en la sociedad como miembros activos, informados, críticos y responsables.

Desde esta perspectiva, la EDH (Educación Derechos Humanos) debe ser considerada como una educación ética y política. Considera que el aprendizaje es una parte de la vida, antes que algo separado de otras partes de la vida e irrelevante para ellas. Está vinculada con los grandes problemas que sufre la sociedad, por ejemplo: pobreza crónica y desmoralizante; democracias frágiles e inestables; injusticia social: violencia; racismo; discriminación e intolerancia contra las mujeres, los homosexuales y las lesbianas; impunidad y corrupción.

La EDH(Educación Derechos Humanos) debe fortalecer las habilidades de los estudiantes para que puedan identificar, analizar y ofrecer soluciones a estas cuestiones, que sean acordes con la ética de los derechos humanos, y para que tengan las habilidades para demandar, negociar y actuar.

La comprensión en este plano de la potencialidad de la EDH (Educación Derechos Humanos) para los detenidos, es clave si pensamos que son privados de su libertad pero no de otros derechos y que en algún momento saldrán o recuperarán su libertad y tendrán que vivir en esa sociedad que una vez los encarceló. La EDH

(Educación Derechos Humanos) les ayudará a comprender su situación, y prevenir otras no deseadas de su vida. Podrá saberse sujeto político, responsable de sus actos en la comunidad.

Lo expuesto hasta aquí, intenta justificar la urgencia de garantizar a los detenidos el Derecho a la Educación, no sólo por ser un derecho social, que hace a la esencia de todo ser humano, sino también por el beneficio personal de quién recibe educación y el impacto auspicioso de una EDH a favor de la participación y pertenencia real en la sociedad y en la construcción de la cultura, sin perder de vista el reconocimiento del privado de libertad como sujeto de derechos.

3.4. PROPUESTAS Y CONCLUSIONES PARA UNA REHABILITACIÓN PENITENCIARIA EFECTIVA.

REINSERCIÓN DEL RECLUSO EN LA SOCIEDAD

Si somos capaces de reciclar el vidrio, el latón y el plástico, ¿no podemos reciclar al ser humano?". Son palabras de quienes anhelan ser tomados en cuenta como personas. La realidad, por el momento, es otra.

En el Centro de Rehabilitación Social de Varones de Guayaquil (C.R.S.V.G.) hay mucho que hacer EN EDUCACIÓN. Es un campo casi inexplorado porque muy pocos se han preocupado de la psicología del recluso y la consecuente aplicación de una pedagogía apropiada con resultados significativos.

El presente trabajo es una pequeña demostración de lo que se puede hacer por el rescate intelectual del residente. Sin recursos económicos, pero con una buena dosis de voluntad y con el sentimiento de solidaridad, hemos logrado plasmar una pequeña biblioteca. El Estado si tiene visión social, debería emprender programas efectivos para redimir el espíritu afectado de tantas personas, con políticas permanentes

3.4.1. CONCLUSIONES PERSONALES ACORDE CON LAS IDEAS Y OBJETIVOS PLANTEADOS

Sin duda alguna la biblioteca es un aporte de gran beneficio para la mayor parte de los residentes del Pabellón de Régimen Progresivo ,la variedad de textos permite la **adquisición de conocimiento** y el disfrute espiritual de la lectura , la satisfacción de **muchas inquietudes** acorde con los intereses individuales ,sean estos de carácter cultural , científico , literario , histórico , legal...y más. **(acorde con el Fundamento Pedagógico)**

El encuentro con la lectura es un espacio de meditación que orienta al bien y al afán de libertad. La creación de la biblioteca fortalecerá sin duda la reflexión del interno , enriquecerá su parte espiritual que facilite un cambio en la actitud en el interno , y por consiguiente allanando el camino **para una reinserción sin mayores traumas. (acorde con los fundamentos Psicológico y Sociológico)**

En realidad , con todo el **tiempo disponible**, ocupar el mismo en actividades intelectuales es altamente provechoso con resultados más halagadores,dada la situación especial por la que atraviesa el lector, pues le permite aislarse aunque sea momentáneamente de un mundo lleno de complejo de culpa. **(acorde con el fundamento Psicológico)**

La biblioteca provoca la adquisición de un hábito positivo que es la lectura , además es una terapia ocupacional agradable con resultados ampliamente satisfactorios; a continuación exponemos una parte de ello **(acorde con fundamentos Psicológico – Social)**

Como prueba contundente que la creación de la biblioteca ha fortalecido la lectura , están los resultados del Tercer Concurso Literario Interno del C.R.S.V-G **(Ver anexo 17)**

Expresamos nuestra satisfacción porque este trabajo ha contribuido al bien común , y más aún con un grupo de hermanos que enfrentan una situación asfixiante , creemos que se cumplieron todas las expectativas del trabajo , por los siguientes argumentos :

1.-La motivación inicial fue dotar al Régimen Progresivo de una biblioteca, reemplazando las dos tablas en la pared y los libros que allí habían.

2.-Integramos en una sola causa a padres de familia , autoridades tanto del C.RS.V.G como del Liceo Naval , alumnos y empresas proveedoras de libros.

3.-Promovimos el interés por la lectura y el inter-aprendizaje

4.- La satisfacción personal y profesional de este pequeño contingente como colaboración para la difusión cultural en un lugar sin condiciones para la superación.

3.4.2 .Recomendaciones

Para las autoridades del Centro de Reclusión Social de Varones de Guayaquil:
Que faciliten el acceso cuando se trata de estos casos de donaciones o de aportes Voluntarios porque se deben sortear métodos vejatorios desmotivantes.

Para los internos :

Que tomen como modelo a los residentes del Pabellón de Régimen Progresivo y emprendan acciones positivas.

Al Gobierno:

Es necesario revisar urgentemente el Sistema Carcelario Nacional por las condiciones infrahumanas que representan una vergüenza para la sociedad ecuatoriana.

A la sociedad en general:

En la soledad de las prisiones, tras las rejas, está ante todo un ser humano, que no ha perdido los derechos civiles por haber cometido un error, y merece las oportunidades que sean necesarias.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- **Abbagnano, Nicola y A. Visalberghi** : Historia de la Pedagogía. México, F.C.E. 1995
- 2.- **ARENDETT, Ana** : La condición humana, Paidós, 1986
- 3.- **Arriarán Cuéllar, Samuel** : "Ética, valores y educación", México, Primavera 1996,
- 4.- **AYALA, Francisco** : Introducción a las Ciencias Sociales, Cátedra, 1989
- 5.- **BELTRAN ,VILLALVA, Miguel** : La realidad social, Tecnos. 1988
- 6.- **Bentovim ,Arnon** : El abuso físico y sexual en las familias. Paidós. 2000
- 7- **BERGER, Peter**: Iniciación a la Sociología. Una perspectiva humanística, Limusa, 1989.
- 8.- **BIRNBAUM, Norman** : Hacia una sociología crítica, península, 1984
- 9.- **BLUMENBERG, Hans** : Las realidades en que vivimos, Paidós, 1984
- 10.- **Bonal, Coulon**: Etnometodología y Educación, Paidós Barcelona, 1995.
- 11.- **BOTTOMORE, Tom** : Introducción a la Sociología, Península, 1985
- 12.- **BOTTOMORE, Tom**: La miseria de la sociología, Tecnos, 1981
- 13.- **Burín Mabel e Meler Irene**: Género y Familia, Paidós. 1999

- 14.-**Carnoy, Martín de Moura Castro, Claudio:** "¿Qué rumbo debe tomar el mejoramiento de la educación en América Latina?", Buenos Aires. 1997.
- 15.-**Castells, M y otros:** Nuevas perspectivas críticas en educación Paidós, Barcelona, 1997.
- 16.-**CASTILLO, José:** Introducción a la Sociología, Guadarrama ,1987
- 17.-**Coulon, A:** Sociología de la Educación, Paidós, Barcelona, 1998
- 18.-**Filmus, Daniel Comp:** Los condicionantes de la calidad educativa, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires – 1995.
- 19.-**Giroux, H:** Los profesores como intelectuales., Paidós Barcelona. 1997.
- 20.-**Giroux, H:** Los profesores como intelectuales, Paidós Barcelona, 1997
- 21.-**Gómez, Marcela y Adriana Puiggrós:** La educación popular en América Latina, México, SEP/El Caballito, 1986.
- 22.-**Guerrero, A:** Manual de Sociología de la Educación, Madrid ,1996
- 23.-**Ibarrola, María:** Las dimensiones sociales de la educación, . México, SEP/El Caballito, 1985.
- 24.-**Julián Palacios:** Nociones de psicogenesia aplicada a la pedagogía, Madrid, 1888.
- 25.-**Jürg Willi:** La pareja humana: relación y conflicto, Morata. 1993.
- 26.-**Leonardo, Patricia:** La nueva sociología de la educación, México, SEP/El Caballito, 1986.
- 27.-**López, Irene:** Relaciones de género y desarrollo. Coords 1998

- 28.-Luhmann, N:** Teoría de la Sociedad y Pedagogía, Paidós Barcelona, 1996
- 29.-Luhmann, N Paidós:** Teoría de la Sociedad y Pedagogía, Barcelona Paidós, 1996
- 30.-Perrone, Reinaldo. N. Martine:**Violencia y abusos sexuales en la familia, Paidós. 1998.
- 31.-Pescador, José Ángel:**La revista del Instituto Nacional de Pedagogía, México, F.C.E., 1982.
- 32.-Pestalozzi:** Su vida y sus obras, España Madrid, 1909
- 33.-Pinillos, José Luis. Alianza:** "Principios de Psicología", Editorial. México, 1985
- 34.-Prado de Sousa, Clariza:** Educación continuada de profesores: Tendencias actuales en Iberoamérica, Santiago de Chile. 1998
- 35.-Rojas Marcos, Luis:** La pareja rota. Familia, crisis y superación, Espasa. 2003.
- 36.-Rufino Blanco, Eduardo Jusué:** La educación hispanoamericana, Barcelona: Gustavo Gili, 1911
- 37.-Satre, Genoveva. Moreno Marimón, Monserrat:** Resolución de conflictos y aprendizaje emocional, Gedisa. 2002.
- 38.-TEDESCO, J:** El nuevo pacto educativo, ED. ANAYA. Madrid 1995
- 39.-Torres Pedro:** Violencia en casa, Aguilar. Madrid. 1996.
- 40.-Walters Marianne, Carter Betty:** La red invisible. Pautas vinculadas al género en las relaciones familiares, Paidós. 1996.

ANEXOS

**SOLICITUD DE MATERIALES DE DIRECTIVOS DE RÉGIMEN PROGRESIVO A 1
RECTOR DEL LICEO NAVAL**

**CENTRO DE REHABILITACION SOCIAL VARONES DE GUAYAQUIL
PROGRAMA UNIDAD "REGIMEN PROGRESIVO"**

Guayaquil, 18 de noviembre del 2005

Sr. CPNV-EM.
Carlos Vallejo Game.
RECTOR DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL.
CIUDAD.-

De mis consideraciones:

Reciba un cordial y atento saludo del Coordinador del Programa Unidad " Régimen Progresivo " del Centro de Rehabilitación Social de Varones de Guayaquil. Este programa busca en realidad lograr la rehabilitación integral de los internos , a través de la ejecución de diversos programas que tiendan a desarrollar diferentes capacidades y actitudes , asimismo fortalecer la parte espiritual y preparar al interno para su reinserción en la sociedad .

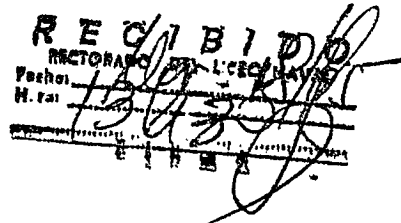
Apelamos a su sensibilidad y solicitamos de la forma más comedida, se sirvan facilitarnos material de lectura, para fortalecer de esa manera la parte educativa de nuestro proyecto; en tal virtud, mucho agradeceríamos se sirvan proveernos del siguiente material, el cual será distribuido en 2 salas de clase y lectura.

- 2 Pizarras acrílicas, y tiza líquida y borrador.
- 2 Archivadores, o vitrinas para libros.
- Un lote de libros, revistas etc. que será distribuido en dos pabellones.
- 30 pupitres individuales con sillas.
- Carpetas.
- Hojas para apuntes.
- Plumas.
- De ser posible 2 retroproyectors.
- En general material didáctico.

Por vuestra atención que redundará en beneficio de este sector social tan necesitado, le anticipamos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente

DR. FREDDY PATRICIO AREVALO MENDOZA
COORDINADOR DEL PROGRAMA UNIDAD
"REGIMEN PROGRESIVO"



El Ecuador ha sido, es y será
País Amazónico



ARMADA DEL ECUADOR
UNIDAD EDUCATIVA LICEO NAVAL
"CMDTE. RAFAEL ANDRADE LALAMA"
Guayaquil

-0-

SOLICITUD DE MATERIALES
DEL RECTOR DEL LICEO NAVAL
AL DR. JORGE HAZ

Oficio No. LICGUA-DETEPE-310-O

Noviembre 24 del 2005

Señor
DR. JORGE HAZ V.
DIRECTOR
TRIPLE ORO CEM
Ciudad

De mi consideración:

La Unidad Educativa Liceo Naval "CMDTE. RAFAEL ANDRADE LALAMA" expresa a ustedes, un cordial saludo institucional y los sentimientos de alta consideración y estima, al tiempo que desea exponerle lo siguiente:

La Institución a mi cargo trabaja en el proyecto para crear un Rincón de Lectura y Estudio en el Centro de Rehabilitación Social de Varones de Guayaquil, que a su vez apoya un proyecto denominado "Unidad de Régimen Progresivo Alto y Bajo", que dirige el Dr. Patricio Arévalo, Psicólogo del mencionado Centro de Rehabilitación.

Nuestros fines son de servicio social en el área educativa para un grupo de detenidos que ha demostrado deseo de superación y cambio en su estilo de vida, por lo expuesto solicitamos se sirva donarnos 2 pizarras de acrílico de 2 metros de largo por 1.20 metros de alto y 2 gruesas de marcadores para acrílico (tiza líquida); de hacerse efectiva este aporte, hacerlo llegar a esta Unidad Educativa hasta el 10 de diciembre del presente año a fin de coordinar la entrega.


En la seguridad de que vuestra colaboración será decisiva en la consecución de nuestros altos fines y reconocido oportunamente por los beneficiarios, le anticipamos nuestros sinceros agradecimientos.



Atentamente,
DIOS, PATRIA Y LIBERTAD,


Carlos VALLEJO Game
Capitán de Navío-EM
Rector

Copia: Ec. Guillermo Quezada T.
Gerente General
Archivo


LGF/JLR/JPP/COS/Yajaira

Monica Guadalupe
24/11/05

El Ecuador ha sido, es y será
País Amazónico



ARMADA DEL ECUADOR
UNIDAD EDUCATIVA LICEO NAVAL
"CMDTE. RAFAEL ANDRADE LALAMA"
Guayaquil

-0-

SOLICITUD DE MATERIALES

DEL RECTOR DEL LICEO NAVAL 3
AL GERENTE DE EDITORIAL
NORMA

Oficio No. LICGUA-DETEPE-308-O

Noviembre 24 del 2005

Señores
GERENTE REGIONAL
EDITORIAL NORMA
Ciudad

De mi consideración:

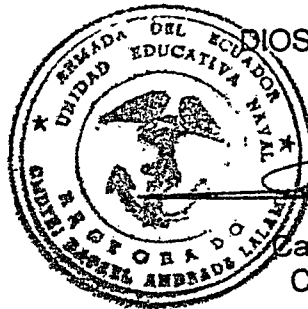
La Unidad Educativa Liceo Naval "CMDTE. RAFAEL ANDRADE LALAMA" expresa a ustedes, un cordial saludo institucional y los sentimientos de alta consideración y estima, al tiempo que desea exponerle lo siguiente:

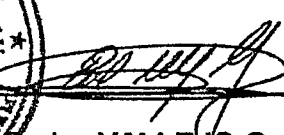
La Institución a mi cargo trabaja en el proyecto para crear un Rincón de Lectura y Estudio en el Centro de Rehabilitación Social de Varones de Guayaquil, que a su vez apoya un proyecto denominado "Unidad de Régimen Progresivo Alto y Bajo", que dirige el Dr. Patricio Arévalo, Psicólogo del mencionado Centro de Rehabilitación.

Nuestros fines son de servicio social en el área educativa para un grupo de detenidos que ha demostrado deseo de superación y cambio en su estilo de vida, por lo expuesto solicitamos se sirva donarnos un lote de libros de lectura; de hacerse efectiva este aporte, hacerlo llegar a esta Unidad Educativa hasta el 10 de diciembre del presente año a fin de coordinar la entrega.

En la seguridad de que vuestra colaboración será decisiva en la consecución de nuestros altos fines y reconocido oportunamente por los beneficiarios, le anticipamos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y LIBERTAD,




Carlos VALLEJO Game
Capitán de Navío-EM
Rector



Copja: Archivo


LGE/JLR/JPP/COS/Yajaira

El Ecuador ha sido, es y será
País Amazónico



SOLICITUD DE MATERIALES
DEL RECTOR DEL LICEO NAVAL 4
A LA LIBRERÍA GUAYAQUIL

ARMADA DEL ECUADOR
UNIDAD EDUCATIVA LICEO NAVAL
"CMDTE. RAFAEL ANDRADE LALAMA"
Guayaquil

-0-

Oficio No. LICGUA-DETEPE-307-O

Noviembre 24 del 2005

Señores
LIBRERÍA GUAYAQUIL
Ciudad

De mi consideración:

La Unidad Educativa Liceo Naval "CMDTE. RAFAEL ANDRADE LALAMA" expresa a ustedes, un cordial saludo institucional y los sentimientos de alta consideración y estima, al tiempo que desea exponerle lo siguiente:

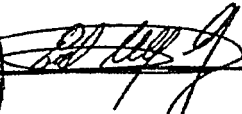
La Institución a mi cargo trabaja en el proyecto para crear un Rincón de Lectura y Estudio en el Centro de Rehabilitación Social de Varones de Guayaquil, que a su vez apoya un proyecto denominado "Unidad de Régimen Progresivo Alto y Bajo", que dirige el Dr. Patricio Arévalo, Psicólogo del mencionado Centro de Rehabilitación.

Nuestros fines son de servicio social en el área educativa para un grupo de detenidos que ha demostrado deseo de superación y cambio en su estilo de vida, por lo expuesto solicitamos se sirva donarnos hojas, carpetas, plumas para 160 personas; de hacerse efectiva este aporte, hacerlo llegar a esta Unidad Educativa hasta el 10 de diciembre del presente año a fin de coordinar la entrega.




En la seguridad de que vuestra colaboración será decisiva en la consecución de nuestros altos fines y reconocido oportunamente por los beneficiarios, le anticipamos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y LIBERTAD,




Carlos VALLEJO Game
Capitán de Navío-EM
Rector

Copia: Archivo

  
LGF/JLR/JPP/COS/Yajaira

Sito Kromma (Integ)
099410 874

Tubj
30 170.3

Gilma Menéndez P.
11:30
24-NOV-05

El Ecuador ha sido, es y será
País Amazónico



ARMADA DEL ECUADOR
UNIDAD EDUCATIVA LICEO NAVAL
"CMDTE. RAFAEL ANDRADE LALAMA"
Guayaquil

-0-

SOLICITUD DE MATERIALES
DEL RECTOR DEL LICEO NAVAL 5
A COORDINADOR DE L.N.S.

Oficio No. LICGUA-DETEPE-309-0

Noviembre 24 del 2005

Señor
VINICIO HIDROVO
COORDINADOR DE L.N.S.
Ciudad

De mi consideración:

La Unidad Educativa Liceo Naval "CMDTE. RAFAEL ANDRADE LALAMA" expresa a ustedes, un cordial saludo institucional y los sentimientos de alta consideración y estima, al tiempo que desea exponerle lo siguiente:

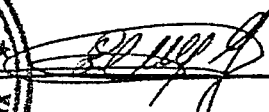
La Institución a mi cargo trabaja en el proyecto para crear un Rincón de Lectura y Estudio en el Centro de Rehabilitación Social de Varones de Guayaquil, que a su vez apoya un proyecto denominado "Unidad de Régimen Progresivo Alto y Bajo", que dirige el Dr. Patricio Arévalo, Psicólogo del mencionado Centro de Rehabilitación.

Nuestros fines son de servicio social en el área educativa para un grupo de detenidos que ha demostrado deseo de superación y cambio en su estilo de vida, por lo expuesto solicitamos se sirva donarnos un lote de libros de lectura; de hacerse efectiva este aporte, hacerlo llegar a esta Unidad Educativa hasta el 10 de diciembre del presente año a fin de coordinar la entrega.

En la seguridad de que vuestra colaboración será decisiva en la consecución de nuestros altos fines y reconocido oportunamente por los beneficiarios, le anticipamos nuestros sinceros agradecimientos.


Atentamente,
DIOS, PATRIA Y LIBERTAD,



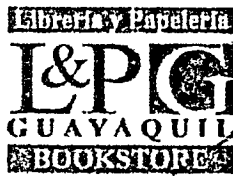

Carlos VALLEJO Game
Capitán de Navío-EM
Rector

Copia: Archivo


LE/EJLR/JPP/COS/Yajaira


Gully Rodríguez
24/Nov/05

267



ENTREGA DE MATERIALES
DEL GERENTE DE LIBRERÍA
GUAYAQUIL

AL RECTOR DEL LICEO NAVAL 6

Guayaquil, noviembre 29 del 2005

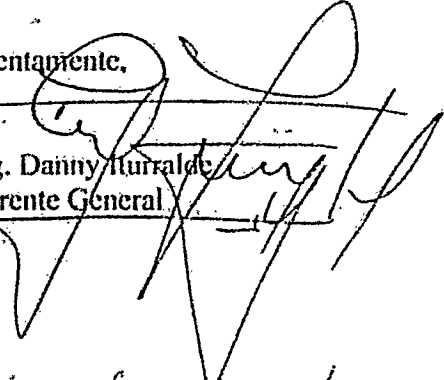
Señor Comandante
César Vallejo
Rector Liceo Naval Guayaquil
Ciudad

De nuestras consideraciones:

Adjunto al presente sírvase encontrar el material solicitado por ustedes en el oficio No. LICUA-DETEPE-307-O el cual consta de: 1) 160 plumas, 2) 1 resma de hojas y 3) 160 carpetas manila, para la labor social que mantiene el Liceo Naval Guayaquil en el Centro de Rehabilitación de Varones de Guayaquil.

En espera que este aporte sea de gran utilidad para llevar a cabo este importante proyecto, quedamos de ustedes.

Atentamente,


Ing. Danny Iturralde
Gerente General

01 Carbon P/S.



ARMADA DEL ECUADOR
UNIDAD EDUCATIVA LICEO NAVAL
"CMDTE. RAFAEL ANDRADE LALAMA"
GUAYAQUIL

-0-

Oficio No. LIGUA-DETEPE-307-O

Diciembre 02 del 2005

De : RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO NAVAL
"CMDTE. RAFAEL ANDRADE LALAMA"
Para : DIRECTOR DEL INSTITUTO DE HISTORIA MARÍTIMA
Asunto : Donación de libros

1. Reciba un cordial y atento saludo de quienes integramos la Unidad Educativa Liceo Naval "Cmdte. Rafael Andrade Lalama".

2. La institución a mi cargo trabaja en el proyecto para crear un Rincón de Lectura y Estudio en el Centro de Rehabilitación Social de Varones de Guayaquil, que a su vez apoya un proyecto denominado "**UNIDAD DE RÉGIMEN PROGRESIVO ALTO Y BAJO**", que dirige el Dr. Patricio Arévalo, Psicólogo del mencionado Centro de Rehabilitación.

3. Nuestros fines son de servicio social en el área educativa para un grupo de detenidos que han demostrado deseo de superación y cambio en su estilo de vida, por lo expuesto solicitamos se sirva darnos **un lote de libros de lectura**; de hacerse efectivo este aporte, agradeceré hacerlo llegar a esta Unidad Educativa hasta el 10 de diciembre del 2005, a fin de coordinar la entrega.

4. En la seguridad de que vuestra colaboración será decisiva en la consecución de nuestros fines y reconocido oportunamente por los beneficiarios, le anticipamos nuestros sinceros agradecimientos.

DIOS, PATRIA Y LIBERTAD;




Carlos VALLEJO Game
Capitán de Navío-EM
RECTOR

Copia para: Archivo


LGF/JRP/JRP/COS/Alexis



ARMADA DEL ECUADOR
UNIDAD EDUCATIVA LICEO NAVAL
"CMDTE. RAFAEL ANDRADE LALAMA"
GUAYAQUIL

-0-

SOLICITUD DE MATERIALES
DEL RECTOR DEL LICEO NAVAL

AL REPRESENTANTE DE PEARSON
EDUCATION ECUADOR

Oficio No. LICGUA-DETEPE-308-O

Diciembre 02 del 2005

Señora
NORMA CARRERA
REPRESENTANTE REGIÓN COSTA
PEARSON EDUCATION ECUADOR
Ciudad

De mi consideración:

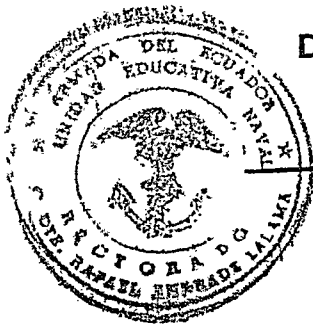
Reciba un cordial y atento saludo de quienes integramos la
Unidad Educativa Liceo Naval "Cmdte. Rafael Andrade Lalama".

La institución a mi cargo trabaja en el proyecto para crear un
Rincón de Lectura y Estudio en el Centro de Rehabilitación Social de Varones de
Guayaquil, que a su vez apoya un proyecto denominado "**UNIDAD DE RÉGIMEN
PROGRESIVO ALTO Y BAJO**", que dirige el Dr. Patricio Arévalo, Psicólogo del
mencionado Centro de Rehabilitación.

Nuestros fines son de servicio social en el área educativa para
un grupo de detenidos que han demostrado deseo de superación y cambio en su
estilo de vida, por lo expuesto solicitamos se sirva darnos **un lote de libros de
lectura**; de hacerse efectivo este aporte, agradeceré hacerlo llegar a esta Unidad
Educativa hasta el 10 de diciembre del 2005, a fin de coordinar la entrega.

En la seguridad de que vuestra colaboración será decisiva en
la consecución de nuestros fines y reconocido oportunamente por los beneficiarios,
le anticipamos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y LIBERTAD;



Carlos VALLEJO Game
Capitán de Navío-EM
RECTOR

Copia para: Archivo

LGF/JRP/JPP/COS/Alexis



ARMADA DEL ECUADOR
INSTITUTO DE HISTORIA MARÍTIMA
"CALM. CARLOS MONTEVERDE GRANADOS"
Guayaquil

-0-

Verificar
los libros

Oficio No. INHIMA-SEC-274-0

diciembre 06 del 2005

De : DIRECTOR DEL INSTITUTO DE HISTORIA MARÍTIMA
Para : RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO NAVAL
"CMDTE. RAFAEL ANDRADE LALAMA"

Asunto : Enviando libros

Ref. : Oficio No. ILICGUA-DETEPE-307-0,02DIC05.

Anexo : 01 listado
38 libros

1.- Adjunto al presente usted se dignará encontrar, señor Rector, los libros detallados en la lista del anexo para ser entregados al "Centro de Rehabilitación Social de Varones de Guayaquil", a fin de crear un rincón de lectura y estudio como es su propósito, a fin de difundir nuestra historia marítima en dicha comunidad.

DIOS, PATRIA Y LIBERTAD,


Mariano SÁNCHEZ Bravo
Capitán de Fragata (SP)
DIRECTOR

JDJ/sj*



Guayaquil 10-68
Teléfono: 01-01-275
Guayaquil - Ecuador

e-mail: editorialbosco@lms.com.ec
web: www.lms.com.ec
Telf: (593 7) 283 1745.
Fax: (593 7) 284 2722.

Guayaquil, 09 de Diciembre del 2005.

Capitán de Navío-EM
Carlos Vallejo Game
Rector Unidad Educativa Liceo Naval

De mis consideraciones:

Reciba un cordial y afectuoso saludo de Editorial Don Bosco - Librerías LNS, a la vez permítame informarle que Editorial Don Bosco, es una de las principales industrias dedicadas a la investigación científica y la elaboración de textos escolares, para el desarrollo educativo de nuestros niños y juventud. Conociendo su espíritu de superación y mejoramiento de la calidad de la Educación para con los niños, Librerías LNS hace la entrega en calidad de donación para el proyecto del Centro de Rehabilitación Social de Varones que usted acertadamente dirige, los textos que detallaremos a continuación.

Texto

3 Analú 3, 4 y 5

1 Atlas

Cuentos

1 Cárola y los Antípodas

1 Una Medicina para no Llorar

1 El Secreto de las gafas.

1 El niño que conversaba con la Mar

Librería L.N.S.

FIRMA AUTORIZADA

Vinicio Idrovo M

COORDINADOR REGIÓN COSTA

LIBRERÍAS LNS

VI/jr

GUAYAQUIL

CENTENARIO: Rosa Borja de Icaza y El Oro (al lado Col. Cristóbal Colón) 2444513

GARZOTA: Av. Jijón T y Av. Guillermo Pareja Rolando (atrás de la Mobil) 2642160

CUENCA: (07) 283 5233, Telefax: (07) 283 1914

AMBATO: Telefax: (03) 242 1596

RIOBANBA: Telefax: (03) 296 4485

SHARRA: Telefax: (06) 264 3263

QUITO: El Girón PBX: (02) 250 6248

QUITO: Villaflores PBX: (02) 264 4464

QUITO: Centro Telefax: (02) 258 4937

QUITO: Cotacullán Telefax: (02) 259 1543

GUAYAQUIL: Centenario PBX: (04) 244 4513

GUAYAQUIL: La Garzota Telefax: (04) 264 2160

MANTA: Telefax: (05) 261 1323

SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS: PBX: (02) 370 0810

MACHALA: Telefax: (07) 296 2999





ARMADA DEL ECUADOR
UNIDAD EDUCATIVA LICEO NAVAL
"CMDTE. RAFAEL ANDRADE LALAMA"
GUAYAQUIL

-0-

Diciembre 12 del 2005

De : LCOD. CARLOS OCHOA SELLÁN
DIRECTOR DEL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
Para : VICERRECTORA ADMINISTRATIVA
Asunto : Arreglo de estante.

1. Por medio del presente solicito a usted, señora Vicerrectora Administrativa, se digne disponer a quien corresponda construya un estante con un material reciclable que fue donado por la señora madre de familia Guadalupe Armas de Haz, el mismo que servirá para conservar los libros de la Sala de Lectura, del Centro de Rehabilitación Social de la Penitenciaría del Litoral.

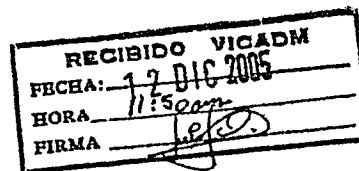
DIOS, PATRIA Y LIBERTAD,

Carlos OCHOA Sellán
Licenciado

DIRECTOR DEL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Copia para: Archivo.

/Carlos



ARMADA DEL ECUADOR
UNIDAD EDUCATIVA NAVAL
"CMDTE. RAFAEL ANDRADE LALAMA"
Guayaquil

GUAYAQUIL, DICIEMBRE 13 del 2005

Sr. CPNV-EM
CARLOS VALLEJO GAME
RECTOR DEL LICGUA.
PRESENTE.-

ASUNTO: DESIGNACIÓN DE AUTORIDAD PARA ENTREGAR
DONACIÓN EN CENTRO DE REHABILITACIÓN SOCIAL DE VARONES DE
GUAYAQUIL.

SEÑOR RECTOR ASISTIMOS A UNA REUNIÓN CON EL DR
PATRICIO ARÉVALO EL DÍA DE AYER PARA COORDINAR LA ENTREGA
DE DONACIÓN PARA EL CENTRO DE REHABILITACIÓN SOCIAL, LA
FECHA DE ENTREGA QUEDÓ CONFIRMADA PARA EL DÍA JUEVES 15
DE DICIEMBRE A LAS 09HS 00,
POR LO CUAL SOLICITO COMEDIDAMENTE SE SIRVA DESIGNAR A LA
AUTORIDAD MILITAR QUE DÉ SOLEMNIDAD A LA ENTREGA DEL
MATERIAL PARA EL RINCÓN DE LECTURA.

LA COMISIÓN ESTARÁ INTEGRADA DE LA SIGUIENTE MANERA:

- EL OFICIAL QUE UD. DESIGNE
- LIC. RAFAEL VELASCO
- AB VÍCTOR VARAS.
- LIC. CARLOS OCHOA.
- UN TRIPULANTE.
- SR. JAIME PILLASAGUA

ADEMÁS SUGIERO QUE SE FACILITE LA CAMIONETA GRIS PARA
TRASLADAR EL MATERIAL MENCIONADO.

SALVO OTRA DISPOSICIÓN DE SU ACERTADO CRITERIO, ME
SUSCRIBO.

ATENTAMENTE

1

AM

El Ecuador, ha sido, es y será
País Amazónico



ARMADA DEL ECUADOR
UNIDAD EDUCATIVA LICFO NAVAL
"CMDTE. RAFAEL ANDRADE LALAMA"
Guayaquil
-0-

Diciembre, 15 del 2005

En la ciudad de Guayaquil a los 15 días del mes de diciembre del dos mil cinco, se celebra la presente Acta Entrega-Recepción de donación de material para la creación de un rincón de lectura en la Unidad de Régimen Progresivo del Centro de Rehabilitación Social de Varones de Guayaquil.

En el pabellón de la Unidad de Régimen Progresivo del Centro de Rehabilitación Social de varones de Guayaquil a las 09h00, se procede a la entrega-recepción en donación para la creación de un "Rincón de Lectura", por parte del Señor Capitán de Navío de Estado Mayor, Carlos Vallejo Game, la Licenciada Soledad Rodríguez, Coordinadora de Procesos del mencionado Centro de Rehabilitación, la misma que consiste en el siguiente detalle:

- 2 Pizarras acrílicas. 2mt de largo x 1.20mt de alto
- 1 Biblioteca de madera de 2.06 m. de alto x 2.06 de ancho x 0.30 m. de profundidad
- 1 Stand de madera para libros de 1.50 m. alto x 0.62 de ancho x 0.26 m. de profundidad
- 1065 Libros
- 290 Revistas (Vistazo, Estadio, Selecciones, Entrepreneur, etc.)
- 225 Carpetas
- 288 Esferográficas
- 32 marcadores de acrílico
- 29 cuadernos
- 6.000 Hojas de diferente tamaño.
- 147 Lápices

Para constancia de la entrega-recepción, firmamos en la unidad de acto el presente documento.

RECIBIDO
DPTO: TECNICO PEDAGOGICO
FECHA: 16 DIC 2005
HORA: 16:00
DESTINATARIO: [Firma]
FIRMA: [Firma]

Carlos VALLEJO Game
Capitán de Navío-EM
RECTOR

RECIBIDO
RECTORADO DEL LICFO NAVAL
Fecha: [Firma]
Hora: 13:45

[Firma]
Soledad Rodríguez
Coordinadora de Procesos
Centro de Rehabilitación Social

RECIBIDO VICADMI
FECHA: 15/12/05
HORA: 13:45
FIRMA: [Firma]

PROGRAMA UNIDAD REGIMEN PROGRESIVO

Guayaquil, 13 de Marzo del 2006

Señor:
CPFG-EM Miguel Enrique Quelal Reyes
RECTOR DEL LICEO NAVAL "CMDT RAFAEL ANDRADE LALAMA"

En su despacho.-

De mis consideraciones:

A nombre de todos quienes conformamos el PROGRAMA UNIDAD REGIMEN PROGRESIVO, ubicado en el interior del CENTRO DE REHABILITACION SOCIAL DE VARONES GUAYAQUIL, nos permitimos dar a conocer las actividades realizadas gracias al valioso apoyo brindado por su parte al donarnos gentilmente materiales como son: libros, revistas, sillas, pupitres, archivadores, armarios y mas materiales escolares, que nos han permitido fomentar y desplegar actividades tendientes a la capacitación de los residentes, para que puedan aprender un oficio u profesión que les permita poder realizar trabajos y actividades tendientes a generar recursos económicos para ayudar a su familia y en lo posterior reinsertarse a la sociedad con un trabajo digno y honrado

Las actividades que se desarrollan son: espirituales, mediante estudio, talleres, biblicos Con la ayuda de pastores evangélicos, así como también predicas por parte del sacerdote Belkan; en lo referente al cambio en el estilo de vida se dictan cursos de ética, moral relaciones humanas liderazgo y oratoria; en lo cultural se han dictado cursos de guitarra, concurso de poesia, cuento y novela, conformación de grupos de danzas y teatro; en lo educativo hemos tenido cursos de ingles, portugués, primeros auxilios reparación de motores, etc. con la participación de una gran mayoría de residentes, como consta en las copias que juntamos.

Esperando que su benevolencia y filantropía se mantenga perenne dentro de sus corazones para que de esta forma den la ayuda a las personas mas desprotegidas que necesitamos la ayuda de personas humanitarias y condolientes como ustedes, con el debido respeto solicitamos de ser posible nos porpocionen equipos de computación que tanta falta nos hace, ya que de acuerdo a las múltiples necesidades y avances tecnológicos nos sentimos relegados por no disponer de estos implementos de trabajo tan indispensables que no estamos en posibilidad de adquiridos por nuestros medios, ya que no contamos con los recursos económicos necesarios en la institución de rehabilitación social no dispone de recurso para esta adquisición.

Seguros de que nuestra petición tenga una valiosa acogida para que nos permita continuar con nuestras actividades interesados a cumplir con lo postulado de una verdadera rehabilitación social basada en lo que estipula la ley y reglamento en lo concerniente a REGIMEN PROGRESIVO

Atentamente

Dr. Patricio Arévalo Mendoza
COORDINADOR DE REGIMEN
PROGRESIVO DEL C.R.-S.V. G



RECIBIDO

RECTORADO DEL LICEO NAVAL
Fecha: 07-03-06
Hora: 10:00

FORO

**CENTRO DE REHABILITACIÓN SOCIAL VARONES DE
GUAYAQUIL**

Oficio No. 041 AC / CRSVG
Guayaquil, 13 de Junio del 2006

Señora,
Lcda. Xiomara Narváez,
RELACIONISTA PÚBLICA DE LA D.N.R.S.
Quito.

De nuestras consideraciones:

Adjuntamos a la presente, la nómina de los participantes del "TERCER CONCURSO NACIONAL DE LITERATURA", de acuerdo a Oficio No. 107 / D.N.R.S. - DCS con fecha 11 de Mayo del 2006 y recibido el 16 de Mayo del presente, en los géneros de Poesía, Cuento y Novela, con sus respectivos Títulos.

Damos a conocer que el Concurso a nivel interno se realizó el día 09 de Junio del presente año, previa entrega de trabajos que se receptaron hasta el 08 de Junio.

El jurado calificador estuvo integrado por: Dr. Héctor Santana, Director Provincial de Cultura del Guayas, Lic. Martha García, Lic. Amanda Arboleda, funcionarias de la Dirección Provincial de Cultura del Guayas, Dra. Amelia Alvarado Psicóloga del sub-Proceso de Tratamiento del C.R.S.V.G., y el Sr. Richard Guillen, después de una exhaustiva deliberación se dio a conocer la nómina de los ganadores como consta en el Acta de Veredicto.


A más de los ganadores, el jurado recomienda los trabajos de los internos David Calderón, con la novela "El ex marinero y la costurera" y Jorge Enrique Molina, con el Poema "Volver a ser niño".

Particular que envío, para los fines legales consiguientes.

Atentamente.



Soledad Rodríguez León
Soe. Soledad Rodríguez León,
COORD. GRAL. DE PROCESOS
TÉCNICOS DEL C.R.S.V.G.



Adm. Ed. Elvia Gaibor Ramírez,
RESP. DEL ÁREA CULTURAL
DEL C.R.S.V.G.