



Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil

Maestría en Educación y Evaluación de Modelos Educativos

TÍTULO:

“La Sobreprotección de los Padres y su
Influencia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje
de los Niños de Segundo Año de
Educación Básica”

En Opción para Obtener el Título de Magister
en Educación y Evaluación de Modelos Educativos

AUTOR:

Ing. Com. Mercedes Avilés Landin, MBA.

TUTOR:

Dr. Oswaldo Quinche Ordóñez, MSc.

Guayaquil - Ecuador

Abril 2010



ECUADOR

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE
GUAYAQUIL**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y EVALUACIÓN DE MODELOS
EDUCATIVOS**

TÍTULO:

**“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU
INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA –
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA”**

**EN OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN
EDUCACIÓN Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

AUTOR

ING. COM. MERCEDES AVILÉS LANDIN, MBA

TUTOR

DR. OSWALDO QUINCHE ORDOÑEZ, MSC

GUAYAQUIL - ECUADOR

ABRIL-2010.

**“La Sobreprotección de los padres y su influencia en el Proceso de Enseñanza –
Aprendizaje de los niños de Segundo año de Educación Básica”**

**“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU
INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA –
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA”**

Dedicatoria:

A mis hijos y esposo por
haber permitido robarles
horas de su tiempo

Agradecimiento:

A todos aquellos que me brindaron su ayuda para la realización del presente trabajo, en especial a la Dra. Gladys Criollo, por siempre darme directrices a lo largo de esta Maestría.

INDICE

Pág. No.

CAPITULO I: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes de la investigación	1
1.2 Problema de Investigación	2
1.2.1 Planteamiento del problema	2
1.2.2 Formulación del problema a investigar	3
1.2.3 Sistematización del problema de investigación	3
1.3. Objetivos de Investigación	3
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivo específico	4
1.4 Justificación del Tema	4
1.5 Marco Referencial	5
1.5.1 Marco Teórico	5
1.5.2 Marco Conceptual	29
1.6 Formulación de la hipótesis y variables	37
1.6.1 Hipótesis general	37
1.6.2 Hipótesis particulares	37
1.6.3 Variables (Independientes y dependientes)	37
1.7 Aspectos metodológicos de la investigación	38
1.7.1 Tipo de estudio y diseño	38
1.7.2 Método de Investigación	38
1.7.3 Población y Muestra	40
1.7.4 Tratamiento de la información	41
1.9 Resultados e impactos esperados	42

**CAPITULO II: ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y
DIAGNÓSTICO**

2.1 Análisis, situación actual	43
2.2 ¿Por qué sobreprotegen a los hijos?	47

2.3 Peligros de la sobreprotección	48
2.4 Los Padres de Familia	51
2.4.1 Tipos de Padres	51
2.5 La Familia	54
2.5.1 Tipos de Familia	54
2.6 Proceso de los Aprenderes	55
2.6.1 Definición	55
2.6.2 Características del proceso de aprendizaje	56
2.6.3 Tipos de aprendizaje	58
2.6.4 Problemas de aprendizaje	59
2.7 El Niño	60
2.7.1 Características del niño escolar (6 – 12 años)	61
2.7.2 Características afectivas	62
2.7.3 Desarrollo del niño durante el período de 6 – 12 años	63
2.8 La Escuela	72
2.8.1 Características de la Escuela	73
2.8.2 Conceptualizaciones actuales sobre la escuela	73
2.8.3 Rol de la escuela	74
2.8.4 Tipos de Escuela	75
2.9 Investigación, presentación de resultados y diagnóstico	76
2.9.1 Resultados obtenidos	76
2.9.1.1 Análisis de los resultados de las encuestas realizadas a los docentes de la institución educativa	89
2.9.1.2 Análisis de los resultados de las encuestas realizadas a las autoridades de la Institución	83
2.9.1.3 Análisis de los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia	90
2.9.1.4 Comprobación de la hipótesis	97
2.10 Conclusiones	99

**CAPITULO III: APLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN
NEUROLINGÜÍSTICA COMO ESTRATEGÍA PARA MINIMIZAR LA
SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES HACIA SUS HIJOS**

3.1 Introducción	101
3.2 Presentación de la propuesta	102
3.3 Justificación de la propuesta	102
3.4 Fundamentación de la propuesta	103
3.5 Objetivos Generales	104
3.5.1 Objetivos específicos	104
3.6 Programación Neurolingüística	105
3.7 Características de la Programación Neurolingüística	106
3.8 Aplicación de la Programación Neurolingüística	107
3.8.1 Propuesta de aplicación en la Unidad Educativa	111
3.9 Plan de acción	112
3.10 Recursos a emplearse	121
3.11 Tiempo de ejecución	122
3.12 Procedimiento metodológico en general	122
3.13 Acciones con los padres de familia	123
3.14 Resultados esperados	124

Conclusiones 126

Recomendaciones 127

Bibliografía 129

ANEXOS

Anexo 1: Código de Convivencia	132
Anexo 2: Cuestionario utilizado en el personal docente	138
Anexo 3: Cuestionario utilizado en los padres de familia	140
Anexo 4: Tabulación de encuestas realizadas a Docentes	142
Anexo 5: Tabulación de encuestas realizadas a las autoridades	145

"La Sobreprotección de los padres y su influencia en el Proceso de Enseñanza –
Aprendizaje de los niños de Segundo año de Educación Básica"

Anexo 6: Tabulación de encuestas realizadas a Padres	148
Anexo 7: Mapas Mentales	151

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo busca demostrar como la sobreprotección que ejercen los padres o familiares de los niños de Segundo Año de Educación Básica afecta directamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, así como en su personalidad, formándose niños caprichosos, egoístas, con problemas de comunicación, inhabilitados para tomar sus propias decisiones.

Es necesario dejar en claro que existe diferencia entre proteger y sobreproteger, este último existe cuando hay sentimientos de culpa o ansiedad. En ocasiones los padres lo confunden, lo cual puede ser causa de la vida actual que se caracteriza por ser sumamente aceleradas y es cada vez menos el tiempo que se pasa con los hijos.

Se realizó una investigación a nivel de los padres de familia, docentes y autoridades de la Unidad Educativa Sergio Pérez Valdez (S.P.V.), comprobándose la hipótesis de que efectivamente la sobreprotección afecta el rendimiento escolar, la personalidad y la interrelación del niño con la sociedad.

Como solución se propone la inclusión de la Programación Neurolingüística en el proceso de enseñanza de los niños, como está siendo aplicada en la actualidad en otros países, como es el caso de Venezuela. La programación Neurolingüística busca la utilización de los dos hemisferios del cerebro, buscando ampliar las capacidades humanas, confiere a la mente poder y flexibilidad.

En ocasiones los niños son incapaces de encontrar dentro de sí mismos nuevos modelos de comportamiento, porque se encuentran en un estado emocional que debilita sus recursos, siendo uno de sus orígenes la sobreprotección de sus padres, causándoles ansiedad, timidez, las mismas

que distorsionan la conducta, creando un nivel alto de emoción negativa que bloquea el pensamiento y con él la habilidad de encontrar soluciones, razón por la cual el Docente deberá como primer paso aliviar y reducir estos sentimientos para poder ayudar al niño a buscar conductas alternativas, sólo entonces podrá desenvolverse el pleno potencial del niño para aprender y desarrollar su personalidad,

Por lo anteriormente expuesto, el autor propone la aplicación de técnicas de Programación Neurolingüística, a través de sus Docentes de Segundo Año de Educación Básica, de la Unidad Educativa Sergio Pérez Valdez. Estamos conscientes de que es difícil, lograr que los padres acepten y dejen de sobreproteger a sus hijos, razón por la cual se aplicarán técnicas que permitan contrarrestar el efecto causado por la sobreprotección, trabajando en la autoestima del estudiante, mejorar su comunicación, rendimiento escolar y lo más importante contribuir a la formación de un ser humano exitoso, seguro de sí.

Esta propuesta se la realiza partiendo de la premisa de que el docente de la Unidad Educativa SPV asuma la responsabilidad de romper paradigmas a partir de la aplicación de nuevos esquemas dirigidos a estimular al alumno la búsqueda del saber, del pensar, del aprender, del comunicarse y expresarse así como también de interactuar, para lo cual se espera contar con el apoyo de los padres de familia, tarea no fácil pero tampoco imposible.

CAPITULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes de la investigación

Estudiosos han manifestado que alguna de las causas que provocan trastornos de personalidad en los niños, son originadas por la sobreprotección, (salvo aquellas que son de origen genético o daño cerebral), llegando a la conclusión, que los niveles de protección que emplean los padres se encuentran íntimamente relacionados con la madurez de los estudiantes, así como también con su rendimiento escolar.

En la edad escolar el estudiante se encuentra ante situaciones nuevas de alguna manera difícil para ellos, las mismas que va a poner a prueba sus capacidades de autonomía e independencia alcanzadas hasta el momento, un niño ha crecido en un ambiente familiar de excesiva atención, al ingresar a la escuela ya no requiere de los mismos cuidados que un infante, pero si necesita de apoyo para realizar sus tareas escolares. Hacer las tareas junto a los niños, controlar periódicamente sus trabajos, puede ser muy bueno en los primeros años de la enseñanza primaria, pero se debe desprenderlos poco a poco de ese tipo de hábitos, y será con el tiempo necesario se quiere acompañar al crecimiento de ellos, pues en ocasiones resulta contrario a sus deseos, pues los cuidados excesivos promueven una incapacidad en el estudiante para desarrollar habilidades y actividades que conduzcan a la mencionada autonomía.

Uno de las razones principales que lleva a explorar este tema, es observar y comprobar si existe sobreprotección por parte de los padres y de qué manera esta influye en los aprenderes de los estudiantes, se ha

seleccionado el Segundo año de Educación Básica, puesto que ya los niños han pasado la etapa del pre-escolar y comienzan la primaria, dejando de lado los juegos y dando inicio a una etapa en su vida escolar.

1.2 Problema de Investigación

1.2.1 Planteamiento del problema:

La época que se vive actualmente se caracteriza por ser sumamente acelerada, y con exigencias económicas cada día mayores, lo que obliga en la mayoría de los hogares a que padre y madre trabajen, causando en algunos un sentimiento de culpa por no brindarle mayor tiempo a sus hijos y ayudarlos o guiarlos en la realización de sus tareas escolares, dando como resultado en algunos casos la sobreprotección de los hijos.

Entendamos por Padres Sobre protectores, aquellos que pasan preocupándose obsesionadamente por el bienestar de sus hijos y por su obligación como padres, sin embargo, en ocasiones se confunden los términos en su literatura pero que tienen significados diferentes como es el "Proteger" y el "sobreproteger" y se suele sobreproteger cuando existen sentimientos de culpa o ansiedad.

Esta sobreprotección, trae consigo problemas en los infantes, muchas veces se convierten en niños egoístas, de mal comportamiento, e incluso con muy poco desarrollo de habilidades y destrezas, ya que sus padres tratan de reducir al máximo sus esfuerzos para obtener algo, sea esto material o incluso en su rendimiento estudiantil.

Basado en estos argumentos, el presente trabajo de Investigación tiene como finalidad determinar las influencias y consecuencias de la sobreprotección de los padres en el proceso de los aprenderes en los estudiantes.

1.2.2 Formulación del problema de investigación:

El problema de investigación se formulará en base del siguiente cuestionamiento:

¿De qué manera influye la sobreprotección de los Padres en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños de Segundo año de Educación Básica?

1.2.3 Sistematización del problema de investigación:

La sistematización la realizaremos en base de las sub-preguntas derivadas de la formulación del problema y que servirán de guía para nuestra investigación:

- ¿Será que los Padres de Familia los sobreprotegen en el hogar?
- En qué incide la sobreprotección de los padres en el desenvolvimiento escolar de los estudiantes de segundo año de Educación Básica.
- ¿La falta de información de los padres será la causa de la sobreprotección?
- ¿En qué medida influirá en el proceso de los aprenderes la sobreprotección de los padres en los niños de Segundo Básico?

1.3 Objetivos de la investigación.

1.3.1 Objetivo general:

Concienciar la influencia de la sobreprotección de los padres en el proceso de los aprenderes de los estudiantes de segundo año de Educación Básica

1.3.2 Objetivos específicos:

- Precisar las causas de la sobreprotección de los padres hacia sus hijos en la escuela.
- Demostrar si la sobreprotección afecta en el proceso de los aprenderes de los estudiantes.
- Describir la influencia de la sobreprotección en el proceso de los aprenderes.

1.4 Justificación de la Investigación:

El presente trabajo de investigación, tiene como finalidad conocer la influencia que ejerce la sobreprotección en el proceso de los aprenderes de los estudiantes de segundo año de Educación Básica, ya que, para que esta sea eficaz no solo basta los aspectos teóricos y recursos didácticos sino también la colaboración de los padres en los hogares. ✖

Los padres deben tener presente que los cuidados que dan a sus hijos deben tener un equilibrio entre la cercanía, protección y demostración de afecto, que no llegue a ser negligente por abandono, pero tampoco ser asfixiante y convertirse en invalidante por sobre protector.

Es necesario dar espacios apropiados a los hijos para que puedan expresarse, manifestar lo que piensa y desarrollar su personalidad, habilidades y destrezas a medida que van creciendo física e intelectualmente, lo cual se ve disminuido en ocasiones por este exceso de sobreprotección.

1.5 Marco de referencia de la investigación.

1.5.1 Marco teórico:

Nadie comienza la vida siendo un aletargado, sólo se tiene que observar a los bebés, a los niños y pensar seriamente sobre todo lo que hacen y aprenden, para darse cuenta que, con excepción de los seriamente retardados, muestran una forma de vida y una habilidad y deseo de aprender que bien se podría llamar genial en una persona mayor. Pero, ¿qué es lo que pasa con esta extraordinaria capacidad de aprendizaje y comprensión intelectual cuando vamos creciendo? lo que pasa que esto se destruye, más que nada debido al proceso mal llamado educación, que se desarrolla en la mayoría de los hogares y escuelas. Los adultos, destruimos la mayor parte de la capacidad intelectual y creativa de los niños por las cosas que les hacemos y obligamos a hacer. Sobre todo destruimos esta capacidad al sobreprotegerlos, al hacerlos miedosos, temerosos de no hacer lo que otras personas desean, de no agradar, de cometer errores o de estar equivocados. Les infundimos miedo para arriesgarse, miedo para experimentar, para probar las cosas difíciles, miedo a lo desconocido. En lugar de aminorar sus temores los acrecentamos, a menudo de forma monstruosa.

Encontramos ideal la clase de 'buenos' niños que nos tienen el suficiente miedo para hacer lo que queremos, sin hacernos sentir que lo hacen debido

al miedo que se les impone. Los animamos a sentir que el principal objeto de todo lo que hagan en la escuela es nada más conseguir una buena clasificación en un examen, o impresionar a alguien con lo que ellos aparentan saber. No solamente matamos su curiosidad sino el sentimiento de que es una cosa buena y admirable el ser curioso, para que así, a la edad de diez años, la mayoría de ellos no hagan preguntas y muestren desdén hacia los pocos que así lo hacen.

Etimológicamente, “SOBREPROTECCION”, significa un cuidado que va mas allá de lo razonable, una sobre indulgencia que termina incapacitando al niño para su vida útil¹, es decir en su vida estudiantil también, ya que la unidad educativa donde el niño asiste, usa métodos didácticos para facilitarle el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración del material hasta su evaluación y retroalimentación, los cuales pueden perder su eficacia por el actuar de los padres.

El concepto de aprendizaje se genera desde la raíz del ideal educativo, lo obvio necesita ser reiterado: No puede haber educación sin aprendizaje. Aprendizaje es la condición necesaria, empero tal vez no suficiente, de todo proceso educativo. La producción pedagógica actual, la conformación y delimitación de las "corrientes pedagógicas contemporáneas", deben ser incorporadas al discurso y practica de los educadores, dotándolos de un conjunto coherente de planteamientos desde donde se explique en forma sistemática, los procesos de información, enseñanza, aprendizaje y educación.

En los últimos 30 años, las tendencias cognitivas en su conjunto han contribuido a un entendimiento multidisciplinario de la mente y de la cognición en general. Su diversidad teórica y metodológica ha sido un punto

¹ <http://www.wnplwnitud.com/nota.asp?notald=6847>

fundamental para enriquecer los avances abarcando estudios que van desde una célula nerviosa, hasta una red neuronal; desde un individuo hasta los grupos sociales, en donde el lenguaje, la organización social y la cultura juegan roles fundamentales.

Dada la profusa producción pedagógica actual, la conformación y delimitación de las "corrientes pedagógicas contemporáneas" es importante, ya que se refieren a los movimientos y/o teorías que se caracterizan por tener una línea del pensamiento e investigación definida sobre la cual se realizan aportes permanentemente, y que les dan coherencia, solidez y presencia en el tiempo a los discursos que la constituyen. Estas "corrientes" describen, explican, conducen y permiten la comprensión de lo pedagógico ante las exigencias del contexto y pasan a ser referentes que modifican los contextos sociales y pedagógicos de la escuela y las líneas de discurso o de la práctica en que se definen diversas pedagogías.

Estas corrientes constituyen los discursos actuales, aquí y ahora, sobre el problema de la formación del hombre, objeto central de la acción pedagógica. La formación, según la perspectiva de Flórez (1994), "es el proceso de humanización que va caracterizando el desarrollo individual, según las propias posibilidades; la formación es la misión de la educación y de la enseñanza, facilitar la realización personal, cualificar lo que cada uno tiene de humano y personal, potenciarse como ser racional, autónomo y solidario" .

Las corrientes pedagógicas contemporáneas responden al reclamo social de una formación que les permita a los sujetos resolver problemas de diferente índole de forma autónoma, esto significa, poder enfrentar la búsqueda de soluciones, encontrar una respuesta y tener algún control sobre ésta, dado que en la mayoría de los casos, los problemas que se presentan implican encontrar respuestas nuevas a preguntas también nuevas. Por ejemplo, en la educación tradicional, las viejas soluciones responden de manera

simplista o mecánica a las demandas sociales: a mayor número de solicitudes de ingreso de estudiantes, más instalaciones construidas y, por ende, más burocracia. Con esta lógica se sigue reproduciendo un modelo que ha mostrado su insuficiencia al concebir la enseñanza más para sí misma que para apoyar los requerimientos de formación de la sociedad, en lo general, y de cada una de las personas.

Las repercusiones de las corrientes pedagógicas contemporáneas van más allá de lo convencional, quizás su mayor aporte, y a riesgo de cometer una sobre-simplificación, la pregunta más importante que han planteado estas tendencias es considerar ¿si la educación debe dedicarse a transmitir los saberes científicos establecidos?, o bien ¿debe preocuparse por desarrollar una nueva forma de concebir y representar el mundo, más allá de la forma en que inicialmente los estudiantes?.

Tenemos ahora una nueva cultura pedagógica, un nuevo consenso en torno a la idea superada en el sentido de una pedagogía de corte burocrático, instrumental, procedimental y meramente técnico o simplemente didáctico. Se han abierto otras nuevas formas de pensar referente a la pedagogía. La bienvenida de las corrientes pedagógicas contemporáneas han obtenido acuse de recibido, en tanto no se hace un planteamiento crítico o se fomenta la investigación pedagógica autónoma a esta recepción inicial. Las tendencias pedagógicas resultan descontextualizadas de su original marco de referencia o peor aún, reducidas a meros componentes didácticos, inventarios decisionales o diseños instruccionales que a toda costa se pretenden aplicar en los campos de enseñanza. En consecuencia con las dificultades anteriores, podemos afirmar que la pedagogía aún no posee un territorio suficientemente diferenciado de las demás ciencias sociales y/o humanas, cuyo objeto es también el hombre cultural, aunque no puede excluir sus relaciones con el hombre natural. Respecto a las principales corrientes pedagógicas contemporáneas se pueden citar:

La llamada "Escuela Nueva" fue un movimiento pedagógico heterogéneo iniciado a finales del siglo XIX. La escuela nueva, llamada también escuela activa, surge como una reacción a la escuela tradicional y a las relaciones sociales que imperaban en la época de ésta. Se constituye en una verdadera corriente pedagógica, en una propuesta educativa de nuevo perfil. Según el movimiento de la Escuela Nueva, era importante denunciar y modificar los vicios de la educación tradicional: pasividad, intelectualismo, magistrocentrismo, superficialidad, enciclopedismo, verbalismo con el propósito de definir un nuevo rol a los diferentes participantes del proceso educativo. Así pues, tenemos que la noción de niño en este modelo debe estar basado en planteamientos del desarrollo, y el acto educativo debe tratar a cada uno según sus aptitudes. No hay aprendizaje efectivo que no parta de alguna necesidad o interés del niño, ese interés debe ser considerado el punto de partida para la educación. Respecto a la relación maestro – alumno se transita de una relación de poder-sumisión que se da en la escuela tradicional a un vínculo marcado por una relación de afecto y camaradería. Es más importante la forma de conducirse del maestro que la palabra. El maestro será pues un auxiliar del libre y espontáneo desarrollo del niño. La autodisciplina es un elemento que se incorpora en esta nueva relación, el maestro cede el poder a sus alumnos para colocarlos en posición funcional de autogobierno que los lleve a comprender la necesidad de elaborar y observar reglas. Entre los representantes más destacados de esta nueva corriente pedagógica se encuentran: Rousseau, Pestalozzi, Tolstoi, Dewey, Montessori, Ferrieri, Cousinet, Freinet, Piaget. Claparede y Decroly (Palacios, 1999).

Respecto a la "Pedagogía liberadora" fue en los años setenta cuando el pedagogo Paulo Freire, marco un avance cualitativo en las ciencias de la educación al proponer una nueva mirada sobre cómo trabaja la cultura dominante para legitimar ciertas relaciones sociales. La propuesta liberadora parte de una mirada dialéctica de la cultura, según la cuál, ésta no

solo contiene una forma de dominación, sino además las bases para que los oprimidos puedan interpretar la realidad y transformarla según sus propios intereses. Los fundamentos de su propuesta pedagógica se basan en que el proceso educativo ha de estar centrado en el entorno de los alumnos. Freire supone que los educandos tienen que entender su propia realidad como parte de su actividad de aprendizaje. Ahora bien, respecto al discurso pedagógico de la corriente liberadora, éste se constituye como un método de cultura popular cuya finalidad inmediata es la alfabetización, y en su dimensión más amplia como la educación entendida como práctica de la libertad, en donde se busca transformar el proceso educativo en una práctica del quehacer del educando. Finalmente, en esta corriente pedagógica se concibió y experimento un sistema de educación, así como una filosofía educativa, que se centró en las posibilidades humanas de creatividad y libertad en medio de estructuras político-económicas y culturales opresivas. Su objetivo es descubrir y aplicar soluciones liberadoras por medio de la interacción y la transformación social, gracias al proceso de "concienciación".

En los últimos 30 años, las "Tendencias cognitivas" en su conjunto han contribuido a un entendimiento multidisciplinario de la mente y de la cognición en general. Su diversidad teórica y metodológica ha sido un punto fundamental para enriquecer los avances abarcando estudios que van desde una célula nerviosa, hasta una red neuronal; desde un individuo hasta los grupos sociales, en donde el lenguaje, la organización social y la cultura juegan roles fundamentales. Las tendencias Cognitivas, fueron un rescate de la idea de procesos mentales complejos que William James había tratado de explicar medio siglo antes (Bruner, 1956). Lo que había dominado la investigación del aprendizaje hasta ese momento -la conexión estímulo-respuesta, las sílabas sinsentido, la rata y la paloma- dejó de ser importante para tomar temas de investigación que trataban de descifrar lo que ocurría en la mente del sujeto entre el estímulo y respuesta.

Desde otro punto de vista el cognitivismo intentó oponerse al conductismo, más que revivir las ideas funcionalistas. No era simplemente un rechazo del conductismo sino una integración de este en un nuevo esquema teórico de referencia. Las reglas de reforzamiento fueron puestas dentro de la mente del individuo y se les llamó reglas de representación simbólica de un problema. El comportamiento visible del organismo en sus procesos de aprendizaje fue reemplazados por procesos internos de pensamiento llamados en forma genérica resolución de un problema. En términos filosóficos el cognitivismo cambió el énfasis empírico por un énfasis racionalista. Las implicaciones educativas del cognitivismo son impactantes, particularmente en cuanto a sus aplicaciones inmediatas en el aula escolar, en la solución de problemas, en los procesos de meta cognición, en el pensamiento creativo, en cuanto a los estilos y dimensiones de aprendizaje, en los diseños instruccionales, en el planteamiento de "escuelas inteligentes", en la aparición de los nuevos enfoques para enseñar a pensar y el en el desarrollo de habilidades de pensamiento entre otros muchos aportes, lo cual deja claro que la corriente cognitiva está lejos de ser un cuerpo de conocimientos terminado y completo. Por ser una área de conocimiento relativamente nueva, día con día se siguen generando avances sobre el pensamiento humano a través del uso del método experimental.

El "enfoque constructivista", Esta corriente pedagógica contemporánea, es ofrecida como "un nuevo paradigma educativo", el estudiante no es visto como un ente pasivo sino, al contrario, como un ente activo, responsable de su propio aprendizaje, el cual él debe construir por si mismo. Como todo aquello que se divulga con la intención de que sea masivamente "consumido", se corre el riesgo de usar la expresión "constructivismo" de manera superficial y no considerar las implicaciones ontológicas, epistemológicas y metodológicas que derivarían de sustentar un diseño del proceso enseñanza-aprendizaje sobre bases constructivistas. Al respecto,

Eggen y Kauchak (En Gonzáles y Flores, 1998) indican que las discusiones sobre la mejor manera de enseñar han absorbido las energías de los educadores desde el comienzo de la educación formal; tan es así que han existido diversas controversias y disputas al intentar responder esta pregunta. En la actualidad, existe la creencia, en muchos profesores, de que el modelo constructivista es la panacea para los problemas de la educación. De acuerdo a las ideas constructivistas en educación todo aprendizaje debe empezar en ideas a priori. No importa cuán equivocadas o cuán correctas estas intuiciones de los alumnos sean. Las ideas a priori son el material que el maestro necesita para crear más conocimiento. No obstante, no debe olvidarse que en todo acto de enseñar estamos imponiendo una estructura de conocimiento al alumno, no importa cuán velada esta imposición se haga.

El constructivismo es primeramente una epistemología, es decir una teoría de cómo los humanos aprenden a resolver los problemas y dilemas que su medio ambiente les presenta, es una teoría que intenta explicar cual es la naturaleza del conocimiento humano, o por decirlo mas crudamente es simplemente una teoría de cómo ponemos conocimiento en nuestras cabezas. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo. La palabra “conocimiento” en este caso tiene una connotación muy general. Este término incluye todo aquello con lo que el individuo ha estado en contacto y se ha asimilado dentro de él, no solo conocimiento formal o académico. De esta manera, creencias, prejuicios, lógicas torcidas y piezas de información meramente atadas a la memoria por asociación y repetición, son tan importantes en el juego del aprendizaje como el conocimiento más puro y más estructurado que pudiéramos pensar.

La “teoría Socio histórica”, sostiene que los seres humanos no son islas autosuficientes en el océano social. Dependen de aquel “otro generalizado” para el desarrollo físico, mental y espiritual. El conocimiento y el aprendizaje

no están localizados en los recovecos neurales de la corteza cerebral sino en los encuentros sociales que incansablemente enriquecen, atemorizan, oprimen y liberan la existencia.

En el aprendizaje, los procesos interpersonales son transformados en procesos intrapersonales. Todas las funciones en el desarrollo cultural del niño aparecen dos veces: primero en el ámbito social y luego en el ámbito individual; primero entre las personas (interpsicológicamente) y luego dentro del niño (intrapicológicamente). Esto aplica igualmente al control voluntario de la atención, la memoria lógica y la formación de conceptos. Todas las funciones de alto nivel se originan en relaciones reales entre humanos.

Bajo esta teoría es importante considerar los hechos histórico-sociales, los cuales determinan las posibilidades de aprendizaje. Genes que han de proveer inteligencia natural son por sí mismos casi irrelevantes en el aprendizaje del individuo. Todo depende en qué forma su ámbito socio-histórico favoreció el desarrollo de esa potencialidad. La semilla de una manzana tiene genéticamente el potencial para llegar a convertirse en bello manzano de ramas gruesas y flores rosadas y olorosas. Sin embargo, ese potencial nunca fructificará si la semilla no encuentra tierra fértil que favorezca su desarrollo y además, durante el tiempo de su crecimiento, el manzano debe coexistir con un medio ambiente libre de catástrofes meteorológicas. Así como es el manzano es el aprendizaje humano. Semilla buena, tierra fértil, estabilidad ambiental son metáforas para capturar la esencia de una idea poderosa que se ha cultivado durante toda la historia de la humanidad, y que nadie como Ley Semionovich Vygotsky, le dio forma más concreta: el aprendizaje de todo individuo está determinado por la escabrosa intersección de la genética, la sociedad y la historia.

Todas estas teorías ayudaran a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al

conocimiento, centrándose en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos. Estas teorías, que por un lado son diferentes, contemplan elementos semejantes que les permiten, muchas veces, complementarse entre sí. La selección de una de estas teorías como fundamento conceptual para el presente trabajo de investigación, depende directamente del problema y el enfoque que se le quiera dar, razón por la cual es importante destacar la aportación de Jean Piaget, Lev S. Vygotsky y Jerome Bruner.

La teoría Piagetiana de Jean Piaget, explica esencialmente, el desarrollo cognoscitivo del niño, haciendo énfasis en la formación de estructuras mentales. "La idea central de Piagets en efecto, es que resulta indispensable comprender la formación de los mecanismos mentales en el niño para conocer su naturaleza y funcionamiento en el adulto, ya sea que se trate en el plano de la inteligencia, de las operaciones lógicas, de las nociones de número, de espacio y tiempo, como, en el plano de la percepción de las constancias perceptivas, de las ilusiones geométricas, la única interpretación psicológica válida es la interpretación genética, la que parte del análisis de su desarrollo" .

Jean Piaget² concibe la formación del pensamiento como un desarrollo progresivo cuya finalidad es alcanzar un cierto equilibrio en la edad adulta. El dice, "El desarrollo es... en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior" . Esa equilibración progresiva se modifica continuamente debido a las actividades del sujeto, y éstas se amplían de acuerdo a la edad. Por lo tanto el desarrollo cognitivo sufre modificaciones que le permiten consolidarse cada vez más. Piaget, dice que toda actividad es impulsada

² http://www.educarchile.cl/web_wizzard/visualiza.asp?id_proyecto=3&id_página=303

por una necesidad, y que ésta, no es otra cosa que un desequilibrio, por lo tanto toda actividad tiene como finalidad principal recuperar el equilibrio.

Cada vez que un desequilibrio se presenta, por así decirlo, el niño se ve en la necesidad de "asimilar" aquella situación que produjo el cambio para poder "acomodar" sus estructuras cognoscitivas en forma cada vez más estable, y con esto hacer más sólido el equilibrio mental.

De este modo, la actividad cognoscitiva del sujeto es entendida como un constante reajuste ante situaciones nuevas, que le permiten lograr un mayor equilibrio mental, siendo importante resaltar que el desarrollo cognoscitivo, explicado anteriormente, se encuentra en estrecho vínculo con el desarrollo socio-afectivo del niño. La conducta incide directamente en todos los aspectos de la vida del niño y más aún, estos se van retroalimentando entre sí. Así se va consolidando un equilibrio mejor, no solo cognoscitivo sino también afectivo, es importante brindar cariño, protección pero sin exagerar, ya que de lo contrario afectaría en el desarrollo de la personalidad del niño, que es el tema tratado en el presente trabajo.

La teoría Piagetiana divide el desarrollo intelectual del niño en cuatro etapas principales. La primera, llamada senso-motriz abarca del nacimiento hasta los dos años aproximadamente. Se caracteriza por el desarrollo de los movimientos. Estos, de reflejos innatos pasan a ser movimientos voluntarios que, le permiten al niño dirigir sus actividades hacia objetivos determinados.

Esto da lugar a dos modificaciones importantes. Por un lado, al lograr mayor dominio sobre su cuerpo, el niño se relaciona con el medio que lo rodea como un ser separado de su entorno, es decir le confiere existencia propia a los objetos y personas, ya que al principio no tenía conciencia de sí mismo diferenciado del medio ambiente. Por otro lado, no sólo es el niño quien actúa sobre el medio, sino éste (el medio) influye en las experiencias del niño. Por ejemplo el bebe dirige las maños hasta alcanzar un juguete, se lo lleva a la boca para conocer las características de ese objeto (el niño conoce

su entorno). Como resultado de esa actividad asimila nuevas sensaciones como: duro, blando, áspero, etc. y acomoda sus estructuras mentales a esos conocimientos.

Quiero mencionar que estas adquisiciones coinciden con el ingreso del niño a preescolar. Esto evidentemente permite que el niño se relacione con personas de su misma edad, por que sus actividades son más diversas y es importante que el infante se desarrolle en un ambiente de seguridad, pero que no se le limite su aprendizaje.

Una vez que ha adquirido estas habilidades, aproximadamente a los dos años, surge la etapa pre-operacional que abarca hasta los siete u ocho años.

La adquisición del lenguaje es, quizá, el acontecimiento más importante de este periodo, ya que su desarrollo modifica sustancialmente tanto las estructuras mentales como su relación con las demás personas.

En el plano cognoscitivo tiene tres repercusiones principales. Primera, permite mayor relación entre los individuos y el niño. Segunda, aparece el pensamiento propiamente dicho. Y tercera, estimula la formación del pensamiento intuitivo. El pensamiento intuitivo es en general, una: "...simple interiorización de las percepciones y los movimientos en forma de imágenes representativas y de 'experiencias mentales' que prolongan por tanto los esquemas sensorio motores sin coordinación propiamente racional."

Las actividades mencionadas anteriormente dan paso a una nueva etapa que, como las dos precedentes, permiten un mayor equilibrio en las estructuras mentales. A esta edad, siete u ocho años, corresponde la etapa de las operaciones concretas que se prolonga hasta los doce años aproximadamente.

A la vez que el intelecto va cambiando, el factor afectivo se modifica sustancialmente como en etapas anteriores.

Se desarrolla principalmente el respeto y la voluntad. El respeto en tanto se inicia un sentimiento de justicia y la voluntad que surge como reguladora de la energía tomando en cuenta cierta jerarquía de valores. "La voluntad es, pues el verdadero equivalente afectivo de las operaciones de la razón" Estos dos elementos repercuten en las relaciones sociales del niño. Se interesan por la existencia de reglas que definan sus actividades. Las respeta y hace respetar, si alguien viola una ley, está cometiendo una injusticia y por lo tanto se merece una sanción.

Por último, el desarrollo cognoscitivo del niño llega a la etapa de las operaciones formales. Esta fase se alcanza entre los once y doce años y coincide con cambios físicos fundamentales. Desde el punto de vista de la maduración sexual el niño pasa a ser adolescente, esto trae como consecuencia grandes diferencias con respecto a las demás etapas, sobre todo en el aspecto emocional.

Una vez explicado el desarrollo de la inteligencia a la luz del enfoque Piagetiano, y tomando en cuenta que las experiencias y la ejercitación de las actividades, es básicamente lo que permite al sujeto llegar al equilibrio intelectual, se puede decir que el aprendizaje se logra cuando el niño realiza actividades significativas para él, es decir actúa de acuerdo a sus intereses y aptitudes, pero es importante que esto se logre basado en un equilibrio emocional, que el niño se sienta seguro y capaz de aprender, que crezca sin temores, los cuales incluso pueden ser causados por un exceso de cuidado y protección por parte de los padres.

En la teoría pedagógica de Vygotsky, el problema de la relación entre el desarrollo y el aprendizaje constituía antes que nada un problema teórico.

Pero como en su teoría la educación no era en modo alguno ajena al desarrollo y que éste, para Vygotsky, tenía lugar en el medio sociocultural real, sus análisis versaban directamente sobre la educación de tipo escolar. Uno de los modelos del desarrollo (modelo II, "Desarrollo artificial") es posible gracias precisamente a la educación escolar, con la adquisición de sistemas de conceptos científicos como núcleo de este tipo de educación. Para Vygotsky, por lo tanto, la educación no se reduce a la adquisición de un conjunto de informaciones, sino que constituye una de las fuentes del desarrollo, y la educación misma se define como el desarrollo artificial del niño³. La esencia de la educación consistiría, por consiguiente, en garantizar el desarrollo proporcionando al niño instrumentos, técnicas interiores y operaciones intelectuales. Vygotsky habla incluso en repetidas ocasiones de la adquisición (del aprendizaje) de diferentes tipos de actividad.

Vygotsky atribuía la mayor importancia a los contenidos de los programas educativos, pero haciendo hincapié en los aspectos estructurales e instrumentales de dichos contenidos. En este sentido, es preciso decir que Vygotsky no fue bastante lejos en el desarrollo de estas fructíferas ideas. Desde este punto de vista, cabría considerar al propio establecimiento escolar como un mensaje, es decir un factor fundamental de la educación. Porque la institución escolar, aun haciendo abstracción de los contenidos que en ella se enseñan, implica cierta estructuración del tiempo y del espacio y se basa en un sistema de relaciones sociales (entre alumnos y docentes, entre los alumnos entre sí, entre el establecimiento de enseñanza y el medio ambiente, etc.). Los efectos de la escolarización se deben, en gran parte, a estos aspectos del "medio escolar".

Por otro lado, Vygotsky desarrolló una crítica de la educación escolar que habría encajado a la perfección en su sistema de pensamiento: la escuela no

³ <http://constructivismo.blogspot.com/>

enseña siempre sistemas de conocimientos sino que, con frecuencia, abruma a los alumnos con hechos aislados y carentes de sentido; los contenidos escolares no llevan en sí mismos los instrumentos y las técnicas intelectuales y, muy a menudo, no existen en la escuela interacciones sociales capaces de construir los distintos saberes.

Una de las grandes aportaciones que hizo Vigotsky al área de la educación fue su concepto denominado zona de desarrollo proximal, que es el área que existe entre la ejecución espontánea que realiza el niño o el adolescente utilizando sus propios recursos y el nivel que puede alcanzar cuando recibe apoyo externo. Es precisamente en esta área donde la educación debe intervenir. La interacción social no debe darse exclusivamente con los maestros sino con quienes pertenecen a su contexto sociocultural. La educación debe ofrecer a los niños y a los adolescentes posibilidades de intercambio social que vayan más allá de los que éstos encuentran en sus medios habituales. Es en esta zona de desarrollo proximal donde los alumnos interactúan con quienes pueden ejercer una influencia formadora en ellos, de lo que se deduce que no sólo los maestros se encontrarían en estas condiciones, sino los padres de familia, los medios masivos de comunicación, su entorno comunitario. Aunque este papel les corresponde de una manera especial a los maestros, sería posible extender la función formadora a las otras áreas de la zona. De lo que se trata es de que entre los ámbitos familiar, comunitario y escolar se tejan redes de interacción educativa. Y es que el aprendizaje se centra en la manera como interactúan con los alumnos los diferentes instrumentos culturales.

Para decirlo con Vigotsky, la zona de desarrollo proximal es la distancia entre el nivel de desarrollo real del niño, tal y como puede ser determinada a partir de la resolución independiente de problemas, y el nivel más elevado de desarrollo potencial, tal y como es determinado bajo la guía del adulto o tutor educativo. En este sentido, el papel explícito del profesor es el de provocar

en el alumno avances que no sucederían de manera espontánea, que el alumno no podría alcanzar por sí solo. Ahora bien, esto no significa que el alumno tenga que depender siempre y en todo momento de su tutor, de los adultos en general, para alcanzar los niveles de desarrollo que va necesitando en la vida. Otra de las funciones de los maestros es la de hacerse cada vez menos necesarios en la medida en que se desarrolla en el alumno la conciencia de la autonomía y la capacidad de conducir sus propios procesos de formación. Se trata de un papel doble que no descansa sobre alguna contradicción que vaya en contra de la formación del alumno. La zona de desarrollo proximal tendría que ofrecer las condiciones propicias para que estos dos procesos se realicen de una manera interactiva: con la guía y las relaciones de confianza y afecto que se construyan entre el alumno y sus maestros, y con su medio sociocultural, y poco a poco autogestivamente, aunque siempre en contacto con la sociedad.

La zona de desarrollo proximal podría ser, entonces, una comunidad de aprendizaje, conformada por la escuela, la familia y el medio sociocultural donde ha convivido el alumno. En este contexto se tendrían que crear de manera permanente las condiciones más favorables al desarrollo de una conciencia lúcida, de una actitud solidaria, de un pensamiento crítico, de las cualidades que se requieren para el conocimiento de la ciencia y el dominio de la tecnología más avanzada, de un compromiso a fondo con las necesidades y aspiraciones de desarrollo que tiene la sociedad. Antes de empezar a construir alguna forma de coordinación entre estos tres ámbitos, o al mismo tiempo, se tendrían que revisar a fondo las condiciones que prevalecen en cada uno de ellos y de qué manera se influyen entre sí. Se impone, entonces, la necesidad de transformar democráticamente la organización escolar, abrir espacios para que se incorporen también a los alumnos a la toma de decisiones y a la construcción de proyectos de participación comunitaria; y desde la escuela ejercer una influencia positiva para empezar a instaurar los valores que hacen falta en la familia y en la

sociedad. Para que los procesos de formación que se dan en estos tres ámbitos se puedan dirigir intencionalmente, con un plan elaborado que se sustente en fundamentos teóricos y empíricos, se tendrían que modificar las relaciones del medio sociocultural para que influyan de una manera positiva en la formación de los alumnos.

En una comunidad de aprendizaje así el aula deja de ser el único espacio donde los procesos de formación pueden tener lugar. De hecho, la escuela, como el microcosmos social que es, ejerce en diversos sentidos una influencia formativa en el alumno. Pero la escuela misma no puede tampoco ser considerada como el único espacio de desarrollo educativo. El alumno tiene otros espacios de convivencia cuyas influencias determinan de distintas maneras su desarrollo moral e intelectual, como es la familia y la sociedad. Son tres ámbitos que se encuentran aislados, cuyos responsables, maestros, autoridades educativas, padres de familia, autoridades civiles, representantes comunitarios, no se han propuesto integrarlos en un solo organismo formativo. Y tampoco los programas de estudio pueden ser el único instrumento de donde se deriven los contenidos y los métodos de enseñanza. Además de ellos, o partiendo de ellos, con una previa revisión, selección, jerarquización, adecuación a la realidad, se tendrían que tomar en cuenta los problemas que se tienen en la comunidad para convertirlos en objetos de estudio, de investigación, de conocimiento, de transformación a través de una práctica consciente, colectiva.

La práctica pedagógica puede, en efecto, empezar en los espacios de interacción social que hay al interior de la escuela, pero tendrían que pasar por encima de las bardas perimetrales y conectarse con la sociedad, pasando por la familia. En esta comunidad de aprendizaje los procesos de formación involucran a todos sus miembros, aunque cada uno tiene funciones especiales, con objetivos comunes. Una comunidad de aprendizaje con formas de organización y de participación que se basen en

principios y valores democráticos, en actitudes de solidaridad social, de ayuda mutua, de cooperación interna y entre una comunidad de aprendizaje y otra, fomentando todas las áreas de formación, incluyendo las que se refieren al arte y la cultura, el deporte, el cuidado práctico del medio ambiente natural, el desarrollo económico con equidad, la convivencia civilizada.

En esta concepción de zona de desarrollo la tesis del niño social se presenta según un planteamiento metodológico de gran envergadura, ya que considera el desarrollo en su aspecto dinámico y dialéctico. Aplicado a la esfera de la pedagogía, este concepto permite soslayar el eterno dilema de la educación: ¿es necesario alcanzar un determinado nivel de desarrollo para iniciar la educación o bien hay que someter al niño a una determinada educación para que alcance tal nivel?

En síntesis, la Zona de Desarrollo Próximo, puede ser usada para diseñar situaciones apropiadas durante las cuales el estudiante podrá ser provisto del apoyo apropiado para el aprendizaje óptimo, apoyo que no debe limitar el desarrollo de la personalidad del individuo.

Son múltiples las modalidades de la asistencia adulta en la zona de desarrollo próximo; entre ellas figuran la imitación de las actitudes, los ejemplos presentados al niño, el efecto de la vigilancia por parte del adulto y también, en primerísimo lugar, la colaboración en actividades compartidas como factor constructor del desarrollo, siempre permitiendo el desarrollo de la personalidad del individuo

Por otra parte, Vygotsky establece que hay dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales

inferiores es limitado, está condicionado por lo que podemos hacer. Estas funciones limitan el comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente.

Por otra parte, las funciones mentales superiores, se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta. Estas funciones están determinadas por la forma de ser de esa sociedad: Las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente. Para Lev Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidad de actuar, más robustas funciones mentales.

A diferencia de Jean Piaget, la actividad que propone Lev Vygotsky, es una actividad culturalmente determinada y contextualizada, en el propio medio humano, los mediadores que se emplean en relación con los objetos, tanto las herramientas como los signos, pero especialmente estos últimos, destacándose el lenguaje hablado.

La Teoría de Categorización o Teoría de aprendizaje por descubrimiento de Bruner, tienen como punto de referencia a Vygotsky y Piaget. Muchos de sus trabajos se inspiran en la escuela de Ginebra, especialmente los que se refieren al estudio de la percepción, desarrollo cognitivo y educación, pero se distancia de la teoría piagetiana en sus estudios sobre la Adquisición del Lenguaje. Para Piaget, el desarrollo del lenguaje constituye un subproducto del desarrollo de otras operaciones cognitivas no lingüísticas. Bruner piensa que esta teoría tiene el defecto de que no establece una correlación entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo cognitivo, sino que supedita el primero al segundo: el desarrollo cognitivo produce el lenguaje.

Con la Psicología Soviética tiene puntos en común, en la importancia que otorga al proceso de instrucción, las formas que utilizan los maestros para presentar aquello que el alumno debe aprender, y la concepción del

aprendizaje como proceso que puede acelerar el desarrollo cognitivo. Pero el punto de unión más fuerte entre la teoría de Vygotski y la de Bruner, es que, para ambos, la interacción y el diálogo son puntos claves en su teoría. Comparten la premisa de que, muchas de las funciones consideradas intrapersonales, tienen su origen en contextos interpersonales.

Su teoría es radicalmente social, son las interacciones con los adultos las que constituyen la clave que explicaría la adquisición del lenguaje. Para Bruner, el niño no adquiere las reglas gramaticales partiendo de la nada, sino que antes de aprender a hablar aprende a utilizar el lenguaje en su relación cotidiana con el mundo, especialmente con el mundo social. El lenguaje se aprende usándolo de forma comunicativa, la interacción de la madre con el niño es lo que hace que se pase de lo prelingüístico a lo lingüístico; en estas interacciones se dan rutinas en las que el niño incorpora expectativas sobre los actos de la madre y aprende a responder a ellas. Estas situaciones repetidas reciben el nombre de formatos. El formato más estudiado por Bruner ha sido el del juego, en el que se aprenden las habilidades sociales necesarias para la comunicación aun antes de que exista lenguaje. Los adultos emplean estrategias, que implican atribución de intencionalidad a las conductas del bebé y se sitúan un paso más arriba de lo que actualmente le permiten sus competencias. Este concepto recibe el nombre de andamiaje y es una de las claves dentro de las nuevas teorías del aprendizaje

Por lo tanto, resalta el papel de la actividad como parte esencial de todo proceso de aprendizaje (al igual que Vygotsky), siendo condición indispensable para poder emprender una información de manera significativa tener la experiencia personal de descubrirla. El aprendizaje debe de hacerse de forma activa y constructiva, por "descubrimiento" por lo que es fundamental que el aprehendiente "aprenda a aprender". El profesor continuo como guía del aprehendiente y poco a poco va retirando esas

ayudas hasta que el aprehendiente pueda actuar cada vez con mayor grado de independencia y autonomía, por lo que es vital la auto confianza en el aprehendiente.

J.Bruner⁴ nos ofrece una síntesis de su visión de la educación en los siguientes términos: "la educación no es sólo una tarea técnica de procesamiento de la información bien organizado, ni siquiera sencillamente una cuestión de aplicar 'teorías del aprendizaje' al aula ni de usar los resultados de 'pruebas de rendimiento' centradas en el sujeto. Es una empresa compleja de adaptar una cultura a las necesidades de sus miembros, y de adaptar s sus miembros y sus formas de conocer a las necesidades de la cultura."

Bruner usa la expresión "Pedagogía popular", que según él se ha vuelto profesionalmente usual para referirse a "nuestras teorías intuitivas cotidianas sobre cómo funcionan otras mentes", y que afectan nuestras interacciones con otros. Normalmente esta problemática se expresa también en el aula, las maestras preguntándose, "¿cómo llego a los estudiantes?", y estos diciéndose, "¿qué es lo que la maestra nos intenta decir?" Bruner observa que los niños empiezan asumiendo que la maestra tiene el conocimiento y se lo pasa a la clase. Aprenden enseguida que otros niños de la clase pueden también tener conocimiento y que lo pueden compartir. Finalmente, aprenden que si nadie del grupo "conoce" la respuesta, puedes ir siempre a algún lugar donde encontrarla. Esto último "es el salto a la cultura como almacenamiento de conocimiento, caja de herramientas o lo que sea" Es así que cuatro modelos principales han dominado en nuestros tiempos: 1. ver a los niños como imitadores, la adquisición del "saber-como-hacer". 2. verlos como aprendiendo de la exposición didáctica: la adquisición de conocimiento proposicional; 3. verlos como pensadores: el desarrollo de un intercambio

⁴ http://letras-uruguay.espaciolatino.com/cabrera_miguel/jerome_bruner.htm

ínter subjetivo, y finalmente, ver a los niños como conocedores: la gestión del conocimiento "objetivo".

Considera muy importante conocer "las teorías populares de una cultura sobre la naturaleza de la naturaleza humana", porque estas "dan inevitablemente forma a cómo esa cultura administra la justicia, educa a sus niños, ayuda a los necesitados e incluso conduce sus relaciones interpersonales; todas ellas cuestiones con profundas consecuencias" Sin embargo, la psicología "moderna", que escogió modelarse en los métodos de la física no dejaba espacio para esa "psicología popular"

Basado en lo expuesto por Bruner, el autor coincide en el aprendizaje debe hacerse de forma activa y constructiva, por "descubrimiento", por lo que es fundamental que el alumno aprenda a aprender, facilitando el aprendizaje del niño, pero siempre partiendo de la premisa que los padres deben permitir al infante realizar este descubrimiento, ya que en ocasiones los padres por facilitarles a los hijos las cosas se saltan este proceso de "descubrir" y entorpecen o dificultan el aprendizaje.

Los pedagogos que han asumido la concepción de la Psicología, conciben necesariamente una educación encaminada a la adaptación del hombre, encadenando la actividad, condicionando o limitando sus posibilidades o sencillamente esperando los indicios de la maduración del sistema nervioso para educar, en consecuencia, la enseñanza y la educación van a la zaga del desarrollo, es por esta razón que es importante tratar el tema de la sobreprotección sobre el niño, ya que afecta a la personalidad del infante.

Basados en los diferentes fundamentos existentes, el autor manifiesta que un estudiante de segundo año de Educación Básica debe desarrollarse basado en:

Fundamentos Psicológicos

De acuerdo a los fundamentos psicológicos, la educación en el Segundo año básico, considera el desarrollo del educando en sus diferentes etapas evolutivas, tomando en cuenta las diferencias individuales y estimulando en el niño el desarrollo de los valores individuales y sociales que configuran la personalidad, dominio de sí mismo, solidaridad, ayuda mutua, autoestima, es decir busca formar un niño independiente, seguro de sí

Fundamentos Pedagógicos.-

Según los fundamentos pedagógicos, se estructuran las experiencias de aprendizaje en situaciones que le demanden al niño actividad, tanto física como mental, practicada por ellos, bajo la orientación y animación del docente. Apoyado en lo expuesto por J. Bruner, el autor coincide en el aprendizaje debe hacerse de forma activa y constructiva, por "descubrimiento", por lo que es fundamental que el alumno aprenda a aprender, facilitando el aprendizaje del niño, pero siempre partiendo de la premisa que los padres deben permitir al infante realizar este descubrimiento, y como sostuvo Piaget el desarrollo de la inteligencia necesita de los procesos de adaptación y organización de los conocimientos adquiridos.

Fundamentos sociológicos

Con los fundamentos sociológicos, se promueven actitudes que mejoran las interrelaciones sociales y contribuyen a erradicar las que afectan al ser humano, tomando en cuenta los valores sociales que identifican a cada grupo y a la comunidad educativa en conjunto, para fortalecer a aquellos que reconocen y evidencian la unidad del grupo y estimulan las propiedades sociales de la personalidad en sus interrelaciones colectivas. Buscando formar un niño sociales que le sea fácil la interrelación con sus pares.

Fundamentos filosóficos.

Se propone contribuir a la formación del ser histórico, en sus dimensiones culturales, sociales, tecnológicas y axiológica, coadyuda a la concientización del educando con la relación de los valores vitales, costumbres y creencias, inculca la solidaridad entre los educandos, asegurando a todos sin más límites que sus diferencias individuales. Es decir, se busca formar con identidad nacional, orgullosos y conocedores de sus raíces.

Fundamentos Cívico - políticos

Se promueve la democratización del estudio, por lo tanto, busca cumplir con una política de masificación, favoreciendo el acceso de todos los miembros de la sociedad a su práctica. Se busca obtener niños solidarios, deseosos de contribuir con la comunidad.

Fundamento legal

Enmarcado dentro del fundamento legal, que da la Ley de Educación, cumpliendo con las directrices de la ley, enmarcado dentro del actuar ético y moral, promover la educación en la solidaridad y la participación comunitaria y ciudadana a través de la metodología del aprendizaje – servicio en la unidad educativa⁵, acatando lo dispuesto en el Código de convivencia estudiantil del plantel educativo (ver Anexo 1), . Por lo tanto, se busca formar personas de bien, de conducta intachable, cuyo actuar se base en sólidos principios éticos y morales.

Luego de explicar las diferentes corrientes y aportaciones de ilustrados como Piaget, Vigotsky, Bruner y enmarcarse en los diferentes fundamentos, el autor se enmarca con la corriente constructivista, con lo que se hace posible pensar en la construcción de currículos basados en una gran flexibilidad para facilitar la incorporación de una diversidad amplia de situaciones de aprendizaje y la aceptación de otras emergentes. Esta visión conduce a la

⁵ <http://www.educacion.gov.ec/pages/interna.php?txtCodiInfo=135>

creación de nuevas fuentes de conocimiento e información. Asimismo, se busca el desarrollo de dos dimensiones importantes de la persona, en vista a lograr las destrezas culturales básicas: capacidades técnicas e instrumentales y capacidades sociales y afectivas, ambas indispensables para interactuar en el mundo y para desempeñarse con éxito en los diferentes planos de la vida, se posesiona además en los fundamentos psicológico y pedagógicos, ya que se considera que tienen mayor relevancia, por cuanto considera el desarrollo del educando en sus diferentes etapas evolutivas, tomando en cuenta las diferencias individuales y estimulando en el niño el desarrollo de los valores que configuran la personalidad, dominio de sí mismo, independencia de criterio, solidaridad, ayuda mutua, autoestima entre otros, siempre bajo la orientación y animación del docente

1.5.2 MARCO CONCEPTUAL.-

En este marco incluiremos los conceptos en los que nuestra investigación se basará y que sustentarán nuestra investigación. Los conceptos y definiciones que se utilizarán son los establecidos por los diferentes autores y teóricos que son parte de nuestra bibliografía de referencia.

ACTITUDES

Son predisposiciones para actuar a favor o en contra de algo o alguien

ANCLAR

Proceso mediante el cual un estímulo o representación (externos o internos) se conectan a y desencadenan una respuesta

APRENDIZAJE

Es el proceso por el cual la experiencia produce un cambio permanente en el conocimiento o la conducta.

AXIOLOGÍA

La axiología ó filosofía de los valores es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos

BASES CURRICULARES

Constituyen el cimiento donde se erige el currículo y su esencia, está dada, en la demanda social de un determinado entorno histórico concreto

CINESTÉSICO

El sentido del tacto, sensaciones táctiles y sentimientos internos, como sensaciones recordadas, emociones, además del sentido del equilibrio.

COGNITIVO

Hace referencia a la facultad de los seres de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido y características subjetivas que permiten valorar y considerar ciertos aspectos en detrimento de otros

COMPLEJO DE EDIPO

el complejo de Edipo se refiere al conflicto emocional que se da en la infancia de todo ser humano de sexo masculino o femenino cuando, por un lado, se siente una atracción sexual inconsciente por la madre (en el caso de los hombres) y por el padre (en el caso de las mujeres; en este caso es nombrado como Complejo de Electra), por el otro (simultáneamente), se percibe también un sentimiento de odio (también inconsciente) hacia el padre (por parte de los hombres) ó hacia la madre (por parte de las mujeres).

CONDUCTISMO

Orientación metodológica que estudia el comportamiento sobre las relaciones de estímulo y respuesta y a partir de la conducta y de las reacciones objetivas, sin tener en cuenta la consciencia, que es considerada un epifenómeno.

CONSTRUCTIVISMO

Movimiento de arte de vanguardia, interesado especialmente por la organización de los plaños y la expresión del volumen utilizando materiales de la época industrial.

EFICACIA

Capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera, sin que priven para ello los recursos o los medios empleados.

EFICIENCIA

Capacidad para lograr un fin empleando los mejores medios posibles. Aplicable preferiblemente, salvo contadas excepciones, a personas y de allí el término eficiente.

ENFOQUES CURRICULARES

Es una opción subjetiva, expresión de la posición ideológica de la persona que están a cargo del proceso de planificación

ENSEÑANZA

Viene de enseñar, que es incentivar y orientar con técnicas apropiadas, el proceso de aprendizaje de los estudiantes en una asignatura, para que adquieran hábitos que les permita comprender y enfrentar con eficiencia las realidades y problemas de la acción de aprender algo.

ESTADO

Cómo se siente uno, el humor. La suma total de todos los procesos neurológicos y físicos de una persona en un momento dado.

ESTRATEGIA

Es una guía de acción, en el sentido de que la orienta en la obtención de ciertos resultados, da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar a la meta.

FAMILIA

Núcleo básico de la sociedad humana instituida por la sociedad y por Dios, para un fin que es la procreación, educación, en una unidad afectiva de sus padres e hijos

FILTROS PERCEPTIVOS

Ideas, experiencias, creencias y lenguaje único que conforman nuestro modelo del mundo

FUNDAMENTOS CURRICULARES

Están relacionados de manera directa con la forma de explicar la realidad histórica concreta desde la arista de diferentes ciencias

DIAGNÓSTICO

Descripción de la situación actual de una empresa que indica los problemas y las causas que lo originan.

INDULGENCIA

Facilidad en perdonar o disimular las culpas o en conceder gracias

LINGÜÍSTICA:

Del latín Lingua, que quiere decir lenguaje, indica que los procesos nerviosos están representados y organizados secuencialmente en modelos y

estrategias mediante el sistema del lenguaje y comunicación. Se refiere a los medios de comunicación humana. Es la comunicación verbal y no verbal, que se observa en el comportamiento externo, que expresan al comunicarse

LÚDICO

Del juego o relativo a él

MADRE

Nombre que se le da a la mujer que ha parido y se encarga de criar a los hijos, sea casada o viuda es la cabeza de la casa

MAPA DE LA REALIDAD

Representación única del mundo que hace cada persona a partir de sus percepciones y experiencias individuales.

MÉTODO

Determinado orden sistemático establecido para ejecutar alguna acción o para conducir una operación y se supone que para hacerlo ha sido necesario un trabajo de razonamiento

MÉTODOS DE APROPIACIÓN PARA APRENDER

Destinados a construir, a elaborar e incorporar conocimientos, actitudes, valores, sentimientos, ideales.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Son métodos que buscan acrecentar o profundizar los conocimientos

MÉTODO DIDÁCTICO

Es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos para el aprendizaje, incluyendo en desde la presentación y elaboración de la materia hasta la evaluación y retroalimentación del proceso

MÉTODOS DE ORGANIZACIÓN

Trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que haya eficiencia en lo que se desea realizar.

MISIÓN

Esta marca un rumbo, no es ni una meta, ni un propósito. Contribuye al logro de los objetivos de la compañía estableciendo su identidad.

MOTIVACIÓN

Predisposición general que dirige el comportamiento hacia la obtención de un objetivo. Es aquella necesidad que impulsa al individuo.

NEURO:

Del griego Neurón, que quiere decir nervio, se refiere a las percepciones sensoriales que determinan el estado interior, tanto desde el punto de vista neurológico como en el subjetivo. Representa el principio básico de que toda conducta es el resultado de los procesos neurológicos.

NIÑO

Es un ser humano, es una persona con sus propias características y su propio desarrollo.

NIVELES NEUROLÓGICOS

Conocidos también como los diferentes niveles lógicos de la experiencia

NORMAS

Son reglas de comportamiento que se deben cumplir.

PARADÍGMA

Conjunto cuyos elementos pueden aparecer alternativamente en algún contexto especificado

PADRE

Nombre que se le da al varón que ha engendrado, respecto de sus hijos, jefe de la familia tenga o no hijos y es el que se encarga de llevar el sustento al hogar

PEDAGOGÍA

Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. En general, lo que enseña y educa por doctrina o ejemplos

PENSAMIENTO

Es el producto de la actividad neuronal de la zona de la corteza cerebral que resulta del patrón espontáneo de estimulación simultánea de muchas partes del sistema nervioso, implicando funcionamiento de la memoria.

PERMISIVIDAD

Que permite o consiente

PERSONALIDAD

Es un sistema de formaciones psicológicas de distinto grado de complejidad que constituyen el nivel regulador superior de la actividad del individuo

PROGRAMACIÓN:

Se refiere al proceso de organizar los elementos de un sistema (representaciones sensoriales), para lograr resultados específicos. Define la capacidad para producir y aplicar programas de comportamiento. Se refiere a la organización mental, cómo están organizadas las categorías mentales, las cuales sirven para interpretar el mundo exterior.

PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA

Es el estudio de cómo el lenguaje, tanto el verbal como el no verbal, afecta el sistema nervioso

PSIQUIS

Es una imagen o reflejo de la realidad producido por el sujeto humano portador de un cerebro altamente desarrollado.

SINESTESIA

Enlace automático de un sentido a otro

TEORÍAS

Conocimiento especulativo considerado con independencia de toda aplicación. Serie de las leyes que sirven para relacionar determinado orden de fenómenos. Hipótesis cuyas consecuencias se aplican a toda una ciencia o a parte muy importante de ella.

TRABAJO

El trabajo puede definirse como la ejecución de tareas que implican un gasto de esfuerzo mental y físico y que tiene como objetivo la producción de bienes y servicios para atender las necesidades humanas.

TRANCE

Estado alterado con un foco de atención dirigido al interior mediante pocos estímulos

OBJETIVOS

Metas o logros que se pretenden conseguir en una empresa, y cuya medida de consecución sirve para valorar el rendimiento alcanzado.

VALORES

Actúan como referentes en la vida proporcionan un marco que le da sentido.
Orientan las acciones y fundamentan la toma de decisiones.

ZONA DE DESARROLLO

Fue introducido por Lev Vygotski. Es la distancia entre el nivel actual de desarrollo de un alumno (nivel de desarrollo real), determinado por la capacidad del individuo de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la supervisión de un adulto o de un compañero más capaz

1.6 Formulación de Hipótesis y variables

1.6.1 Hipótesis general:

"La sobreprotección de los padres y madres influye negativamente en el proceso de los aprenderes de los estudiantes de segundo año de Educación Básica"

1.6.2 Hipótesis particulares:

- La excesiva protección de los padres afecta a la personalidad de los estudiantes
- La sobreprotección de los padres afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes.
- La sobreprotección afecta a las relaciones interpersonales de los estudiantes en la escuela

1.6.3 Variables (independientes y dependientes)

Como variables Independientes y dependientes podemos anotar

Variable Independiente X	Variable Dependiente Y
Sobreprotección	Proceso de los aprenderes
Protección	Desarrollo de personalidad
Entorno familiar	Relaciones interpersonales

1.7 Aspectos metodológicos de la investigación.

1.7.1 Tipo de estudio

Según su finalidad, este proyecto será de tipo aplicada y según su objetivo será descriptivo y explicativo, según su diseño será de corte no experimental, de campo y transversal, desde una perspectiva cuantitativa.

1.7.2 Métodos de investigación

El método, constituye el camino que el investigador sigue para encontrar verdades científicas. En esta investigación podemos interpretar como método prácticamente a todo el accionar que aplicaremos para conseguir de las fuentes de información todos los datos requeridos para cumplir con los objetivos que nos proponemos.

1.7.2.1 Método Teórico:

Deductivo – Inductivo: Este método nos servirá para evaluar los aspectos particulares que están influyendo en el proceso de los aprenderes del estudiante

Analítico - Sintético: Con el análisis de la información recolectada permitirá llegar a la explicación de por qué afecta el proceso de los aprenderes de los

estudiantes. El análisis consistente en la descripción pormenorizada de cada uno de los componentes de un todo, jugará un papel importantísimo puesto que permitirá descubrir cosas, hechos y elementos que no se encontraban a la luz del día, ni que se podrán apreciar a primera vista; nos permite pensar que detrás de las cosas visibles existen otras que forman parte del todo y que necesitan conocerse para saber cuál es su relación con el problema que investigamos. .

1.7.2.2 Método Empírico:

Los métodos empíricos que utilizaremos en nuestra investigación se detallan a continuación.

1.7.2.2.1 Técnicas de la observación:

Desde siempre la observación ha constituido una de las formas más usuales de obtener información y de explicarse lo que ocurre en el mundo exterior de los individuos, esta técnica nos permitirá registrar información en base de la percepción de la realidad del entorno de los estudiantes.

1.7.2.2.1.1 Observación indirecta:

Este tipo de observación documental realizaremos mediante la obtención de información a través de la lectura de libros de tipo informativo, reportes gubernamentales, estadísticas, etc.. Mediante este tipo de observación, nos permitirá ponernos en contacto con hechos del pasado. La tecnología moderna nos favorecerá enormemente, teléfono, Internet.

1.7.2.2.1.2 Observación científica:

Este tipo de observación la efectuaremos en el lugar donde el fenómeno o problema se presenta, lo que nos permitirá describir tal y como sucede en la realidad los hechos.

1.7.2.2.2 La técnica de la encuesta:

La encuesta constituye una técnica de investigación empírica que consiste en recoger información de lo que las personas: son, conocen, saben, tienen, opinan o sienten; a través de ella recogeremos información, en forma escrita, por medio de un cuestionario aplicado a la muestra poblacional sobre aspectos relacionados con las actividades de la empresa.

1.7.2.2.3 La técnica de la entrevista:

La entrevista es una técnica de investigación que consiste en recoger información oral, en una forma personal y directa; nos permitirá obtener información, de parte de los directivos y empleados sobre aspectos relacionados con el servicio y la atención.

1.7.2.2.4 La técnica de la lectura científica:

Es la técnica de investigación secundaria que nos permitirá recoger información de tipo bibliográfico, la que encontramos en abundancia, información que nos permitirá recopilar y fundamentar nuestras ideas y teorías.

1.7.3 Población y Muestra

La población Universo para esta investigación se la tomara de una escuela particular del cantón Samborondón, la misma que está conformada por 100

estudiantes, 68 padres de familia y 6 docentes (incluyendo el Rector y Vicerrector)

Previo a la realización de encuestas de mercado se seleccionará el tamaño de muestra adecuado que nos permita obtener estimaciones y criterios más cercanos a la realidad, partiendo de la Población existente. El tamaño de muestra requerida para estimar este parámetro p , con un límite para el error de estimación B , basados en un muestreo aleatorio simple, que se determinará por la siguiente ecuación⁶ para población finita:

$$n = \frac{Z^2 p q x N}{(N - 1) e^2 + Z^2 p q}$$

Para lo cual es necesario conocer el significado de las variables de la ecuación, ampliándolas al estudio y parámetros que se desea estimar:

- n = Total de datos de la muestra
- N = Tamaño total de la Población (68)
- P = Probabilidad de que el evento ocurra (50%)
- q = Probabilidad de que el evento no ocurra (50%)
- Z = Nivel de significancia (constante igual a 2)
- e = error de estimación (máximo 0.08)

Aplicando los datos conocidos a la formula indicada, obtendríamos una muestra de 48 encuestas a realizar

1.7.4 Tratamiento de la información:

⁶ “Elementos de Muestreo” de Scheaffer, Mendenhall y Ott, versión en español de la tercera edición, capítulo 3. Pág. 27 – 29.

La información recopilada, para la presente investigación, será ordenada por separatas de tal manera, que pueda estar disponible para estructurar el documento. Respecto a la información estadística, ésta será filtrada hasta obtener las informaciones pertinentes a la investigación la cual será presentada en forma de tablas y cuadros que permitirán enunciar comparaciones y porcentajes. De las entrevistas y observaciones que se efectuaron se procederá a recopilar la información y a elaborar cuadros estadísticos que resuman la información a través de tablas y graficas, se utilizara diferentes técnicas para métricas o no para métricas con el uso de estadísticos de Windows SPSS.

1.8 Resultados e impactos esperados.

Esperamos como resultado del presente trabajo demostrar como la sobreprotección afecta el proceso de los aprenderes del estudiante, además de la personalidad, ya que crea niños inseguros con serias dificultades para establecer relaciones con sus compañeros, como consecuencia del limitante en su desarrollo que no ha permitido avanzar hacia la autonomía e independencia.

Sin embargo, a corto plazo deseo establecer un análisis de la forma en que afecta la sobreprotección a los estudiantes, en el proceso de los aprenderes.

A mediano plazo, auscultar entre los autores del proceso de los aprenderes, las causas y efectos que inciden en la formación de los estudiantes.

A largo plazo, plantear un grupo de estrategias que permitan minimizar la sobreprotección de los padres hacia los hijos, contribuyendo al desarrollo de la personalidad del estudiante.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1. Análisis de la situación actual

Es por todos sabido que los niños y niñas necesitan cuidados que varían en la estrechez y la forma, dependiendo de la edad del menor, es decir, un niño recién nacido o un bebé depende totalmente de sus padres, principalmente de la madre o de quien hace las funciones maternas, sin sus cuidados se mueren, un niño de 6 o 7 años ya no requiere de todos estos cuidados, pero si necesitan que los padres se den cuenta que ha crecido y no solo físicamente, sino también intelectualmente, pero a la par de los cuidados que debe prodigarse a los hijos es importante considerar su complemento, a la vez que serán fuente que contribuya a aumentar su autonomía y que se manifestara en un ser participativo, compartir con otros, a la vez que aprender a defenderse, e iniciarse en la libre expresión de sus ideas. Muchos padres en su preocupación por el bienestar de sus hijos y por su obligación como padres llegan a confundir el darle cuidados a sus hijos.

La sobreprotección vuelve a los estudiantes inseguros, berrinchudos, dependientes y temerosos de enfrentar vicisitudes, las cuales se presentan en diferentes maneras a lo largo de su vida, por ejemplo el ingreso a la escuela, un chico sobreprotegido presentara miedo y desesperación cuando es separado de la figura protectora, situación que en muchas ocasiones llega a producir en él, la sensación de abandono por la angustia de la separación y provoca que su estancia en la escuela sea un verdadero sufrimiento

El exceso de protección puede hacer que el niño se sienta rechazado debido a que nunca tiene la oportunidad de efectuar decisiones por si

mismo. Los padres pueden controlar el ambiente de sus hijos durante los 2 o 3 primeros años de vida, pero a partir de los 3 años este comienza a interactuar con otros, sean estos de su misma edad o no.

Los padres se sienten muy afligidos cuando otros se ríen de sus hijos, le ponen sobrenombres o los ignoran, su primera reacción puede ser mantenerlos a su lado, protegerlos o defenderlos. Pero lo único que conseguirán con esa actitud será inhibir el progreso del niño, su desarrollo emocional, se fortalecerá al aprender a soportar esos pequeños problemas. También puede ocurrir que los excesivamente solícitos con sus hijos intenten demostrar a todo el mundo cuanto los aman, dedicándoles mucho tiempo.

“Es verdad que se recomienda a los padres pasar bastante tiempo con sus hijos, pero no es la cantidad sino la calidad de tiempo lo que más importa”⁷

Vivimos un tiempo difícil para los padres. El permisivismo general puede llevarnos a pensar, por oposición en la necesidad que los padres tengan una mayor inherencia en todo. Pero ello no debe hacernos olvidar que es fundamental ir creando espacios a medida que el niño crece, porque se trata de una necesidad surgida de la propia naturaleza del ser humano, es decir necesita ejercitar su capacidad de liberación y elección.

“La libertad implica soledad interior, quien decide, lo hace por sí mismo y asume la responsabilidad por su decisión. Si se protege a los hijos se los priva de espacios de intimidad y soledad que necesita para formar su identidad, su personalidad y sin quererlo dificulta su desarrollo integral.”⁸

⁷ Van Pelt, Nancy. Como formar hijos vencedores. Pág. 25

⁸ <http://www.luventicus.org/articulos02a07/inde/.html>

En síntesis, los padres deben tener presente que muchos de los cuidados que prodigan a sus hijos es una cuestión de grado, es decir, que exigen un cabal equilibrio entre cercanía, protección y demostración de afecto que no llegue a ser negligente por abandono, pero tampoco invalidante por sobre protector.

Se debe dar los espacios apropiados a los hijos para que puedan expresar o manifestar lo que piensan, permitir que desarrollen sus habilidades y destrezas a medida que van creciendo física e intelectualmente.

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva tensión, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas, trastornos e incluso en algunos casos complejos. Por lo que si es algo evidente que los padres debemos aceptar a los hijos tal como son, sea cual sea su físico, virtudes, personalidad, forma de ser, etc.; no hay que obsesionarse con los niños, hay que enseñarles las cosas que no saben y no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal y tarden mucho tiempo, evitar el miedo asfixiante hacia los hijos, desgraciadamente, lo que les tenga que suceder les sucederá, no importa los sueños de los padres no cumplidos de pequeños, ellos tienen su propias ideas y se deben de aceptar , aunque no coincidan con las de sus padres, saber que el hijo es capaz de los que se proponga, animarlo en sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso, utilizar la comunicación como ejercicio diario, escucharlo, comprenderlo y ponerse en su lugar aunque sus ideas o convicciones sorprendan o no se piense igual; alabar sus virtudes o logros y reconocer sus fallas, fomentar su independencia hasta lograr su autonomía, animarlo a demostrar sus sentimientos sean estos de alegría o tristeza, interesarse en la vida del hijo, pero no querer vivirla por ellos o controlarla.

Los padres piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos, cuando realmente además de amar lo que necesitan es:

- Respeto y tolerancia a su ideas y sentimientos
- Libertad para tomar decisiones
- Apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones
- Potenciar su creatividad
- Sentimiento de haber contribuido en algo
- Oportunidad de compartir los sentimientos de perdida, de dolor, rabia

En los primeros años de la infancia, los hijos no podrían sobrevivir si los obligaran a ser ellos mismos, pero cuando crecen se los debe alentar en su independencia y reducir la necesidad de sus padres.

Unos padres sobre protectores no es algo accidental, sino que generalmente han crecido en una familia donde sus necesidades emocionales de afecto, amor y reconocimiento son denegados o insatisfechos, sus padres han podido ser indiferentes y demasiado exigentes o haberles maltratado física o psicológicamente.

Es perjudicial hacer sentir al hijo el mejor del mundo, porque luego cuando no están los padres para decirles lo maravilloso que son, inventaran mil excusas para sentirse alabados por los demás y no reconocerán sus propias fallos, también es dañino hacerles creer que no valen nada, porque no logra ser lo que a los padres les hubiese gustado que fuese, así se sentirá tan inútil que pensara que no es capaz de vivir sin ayuda.

Es evidente que los padres son un elemento muy significativo en la comunicación de sus hijos, con lo cual tienen un papel muy importante en la personalidad futura de sus hijos, sin embargo, hay que darles la oportunidad de aprender, equivocarse, y salir adelante.

2.2. ¿POR QUÉ SOBREPOTEGEN A LOS HIJOS?

La sobreprotección de los niños es un fenómeno relativamente nuevo, su aparición coincide con el aumento de los recursos económicos, incremento de la migración y la disminución de natalidad, también influye el hecho de que, por razones laborales, divorcios, se les puede dedicar poco tiempo a los hijos, todas estas situaciones invitan a los padres, madres, abuelos consientan en exceso a los niños, les sobreprotejan y no establezcan límites oportunos.

- El caso de padres adoptivos que buscan compensar la falta de paternidad biológica, desviviéndose por el niño.
- Padres mayores que cumplen la tarea de abuelos regaladores más que educadores.
- Padres de un hijo único, en quien concentran atenciones, cuidados, mimos y todo el tiempo del que disponen.
- La otra razón de la sobreprotección tiene que ver con "Querer que los hijos los quieran". Para conseguirlo, a veces actúan de forma errada. Les compran cosas en exceso, sin necesitarlas, tienen dificultad para decirles "NO", toman muy en serio expresiones que vienen desde en enfado del hijo, como: "eres un mal padre/madre" "ya no te quiero" etc.
- Para compensar la privación anterior una frase muy común en los padres es "no quiero que mi hijo sufra lo que yo he sufrido"
- Padres con sentimiento de culpa, cuando el trabajo los mantiene gran parte del día lejos de la casa, compensan la ausencia con regalos y mimos excesivos "pobrecito, como le voy a reprender cuando estoy con él, si apenas lo veo".
- Para apoyar la propia autoestima una persona que nunca se siente bien consigo mismo intenta compensarse demostrando que puede ser un buen padre o una buena madre.

- Dar para aliviar la culpa y la incomodidad, en ocasiones las frustraciones del niño llevan a los padres a revivir sus propios fracasos y dolores y esto hace que se sientan incómodos y hacen que el niño se ahorre esas frustraciones, haciendo por el lo que ellos podrían haber hecho.
- Dar para llenar el vacío interior. Muchas veces, matrimonios que fracasan se vuelcan en sus hijos para darles todo lo que a ellos les falta o les ha faltado en su infancia.
- Dar para compensar la propia ausencia. Los padres están muy absorbidos por su trabajo y están muy poco tiempo en casa, para compensar su ausencia les colman de reglao y les consienten en exceso.
- Dar a cambio del comportamiento del hijo. Cada vez que el niño tenga una pataleta, para tranquilizarlo y no escucharlo le consienten con lo que quiere, así el niño aprende a manipular a sus padres, cada vez las pataletas serán más grandes para conseguir más.

Es necesario que los padres consideren que los padres vieron insatisfechas en su infancia no van a ser las mismas que tendrán los hijos. Si unos padres quisieron ser pianistas de pequeños y no llegaron a hacerlo, se debe saber que quizás el hijo no quiere serlo, es probable que le guste el deporte y se deberá respetar su opinión, escucharlos y comprometerlos aunque no sea lo que los padres habrían sonado que fuera.

La imagen que define la sobreprotección es la de alguien que tienen una planta, a la que aprecio mucho, le hecha mas agua de la necesaria y acaba por estropearla. Si alguien vive la necesidad de que sus hijos le quieran, corre el riesgo de que estos le manipulen.

2.3 PELIGROS DE LA SOBREPOTECCIÓN.

Por causa de la sobreprotección, tendremos como consecuencias, personas inseguras, con poca fortaleza, que suelen evitar el esfuerzo y siempre buscan a alguien que solucione sus problemas.

Si se sigue actuando de esta manera, es decir, no permitiendo que los chicos se hagan cargo de las consecuencias de sus actos (buenos o malos), lo que se formará será una generación de jóvenes inseguros, poco creativos, poco emprendedores y a la búsqueda permanente de a quién echarle la culpa de sus propios fracasos.

Marcas normas a los niños desde que son pequeños es la base para conseguir una buena conducta.

El exceso de permisividad deriva en un pequeño egoísta no acostumbrado a recibir un "NO", mientras que el autoritarismo puede lesionar su autoestima y hacerle creer que sus padres no le quieren. Por lo que, los padres deben encontrar el equilibrio entre permisividad y autoridad.

"La relación responsable entre padres e hijos implica respeto mutuo, aceptación, afectos, apoyo y disciplina límite. Tomando en cuenta que la relación que los hijos tienen con sus progenitores, es la primera que sostienen con su entorno, es el primer acercamiento al mundo en el que vivirán esta relación"⁹

Todo lo que aquí se ha expuesto sobre la relación de padres e hijos efectos negativos de la sobreprotección, causa de la obsesión por los hijos, son hechos que pueden ocurrir en cada familia, tenga las características que tenga. Si el niño sufre alguna enfermedad, discapacidad o cualquier otro problema en donde el niño sufra más o menos agudo, puede llevar una vida tan saludable, conseguir su independencia u autonomía como otro niño cualquiera.

⁹ <http://www.mujer.moderna.com/archives/20.sobreproteccióndelospadres.hacialos.hijos.html>

Algún día los padres faltarán y los hijos no sabrán enfrentarse solos a las cosas más sencillas de la vida, porque siempre hubo alguien que se lo hacía porque lo quería mucho y deseaba que fuera feliz y ahora está triste y deprimido porque no es capaz de valerse por sí mismo.

Los padres con mensajes indirectos pueden llegar a influir en la vida de un hijo, incluso llegan a transmitirle el miedo de que el hijo se independice y pueda valerse por sí mismo, con el terror de que el hijo pueda verse en una situación de riesgo o de dolor. Las expectativas de los padres se convierten en las del hijo, las ideas y juicios de éstos se interiorizan en los hijos.

Muchas veces los padres esperan tanto de sus hijo, son tan exigentes que los hijos cuando son mayores, necesitan a alguien del quien depender, ya sea amigo o compañero sentimental, igual que antes dependían de sus padres. Hasta podría ocurrir que esos niños, de mayores intenten cambiar y hacer a su gusto a esa persona, de la misma forma que intentaba hacer su padres cuando era pequeño, pero el problema radica en que es probable que nunca encuentre la persona ideal, las relaciones se hacen difíciles, se hacen demasiados perfeccionistas y no llegan a sentirse llenos, siempre piensan que les falta algo, aunque es probable que esa persona sea maravillosa, pero no se dan cuenta y se decepcionan.

Otra circunstancia, es que los niños en su infancia hayan sido muy queridos, y estos se han sentido abrumados, que cuando son adultos tienen miedo a una relación estable, por cuanto piensan que podría absorberlos.

La cuestión no está en educar bien o mal a un hijo, los padres que quieren a sus hijos desean su felicidad, pero hay que saber diferenciar si lo que intentan conseguir es la felicidad del hijo o la suya propia.

2.4. LOS PADRES DE FAMILIA.

Se puede definir como:

PADRE: nombre que se le da al varón que ha engendrado, respecto a sus hijos, jefe de la familia tenga o no tenga hijos y es el que se encarga de llevar el sustento al hogar.

MADRE: Nombre que se le da a la mujer que ha parido y se encarga de criar a los hijos, sea casada o viuda es la cabeza de la casa

2.4.1 TIPOS DE PADRES

Los padres de familia pueden ser clasificados en:

- **Padres autoritarios:** algunos padres suponen que es su deber mandar, dictar y controlar al niño. El menor se encuentra completamente denominado bajo las reglas de tales padres. Lo castigan repetidas veces, por lo que el niño vive en constante temor y zozobra.

Los niños que viven bajo un control extremo y autoritario, donde la disciplina es severa, a menudo son pendencieros y desobedientes, problemáticos en la escuela, nerviosos y temperamentales.

Debido a que los padres los mantienen constantemente bajo su dominio, el niño no aprende nunca a tomar sus propias decisiones. Sentimientos profundos de amargura y resentimiento a menudo hincan sus raíces y brotan después en el furo de una hostilidad abierta.

- **Padres permisivos:** En este caso, es el niño el que tiene el control, y los padres se doblegan ante sus caprichos. Como son incapaces de controlar el comportamiento del niño y como este no ha aprendido a controlarse, la disciplina se convierte en un problema mayor.

El comportamiento, los padres sufren con vergüenza sus nervios, se mantienen en tensión y por eso a menudo prefieren quedarse en casa, antes que escuchar sus charadas en público. Con el tiempo, ese niño corre peligro de tener más problemas emocionales que el que ha sido criado bajo una regla autoritaria.

Una paternidad permisiva no convence a los hijos, porque les causa la impresión de que a sus padres no les importa lo que hagan ni lo que lleguen a hacer.

Desarrollan falta de respeto hacia unos padres a quienes les hace falta fuerza de carácter para hacer las decisiones morales necesarias en la vida cotidiana. Por eso, los padres no deben creer que están ayudando a sus hijos al permitirles que hagan todo lo que deseen.

- **Padres Posesivos:** Algunos padres que tienen buenas intenciones, pero malas normas no permiten que sus hijos crezcan y desarrollen en forma natural. Bajo el pretexto se basa en la ayuda “Constante que necesitan los niños”.

Quieren mantenerlos tan cerca como puedan y completamente dependientes. Hay otros que intervienen todas sus fuerzas y todos sus sueños en el futuro de sus hijos. Esto a menudo sucede en una familia donde un padre no recibe la satisfacción emocional de otras fuentes y por tal motivo, depende del niño para funcionar como adulto. Un niño necesita un padre, pero un padre no necesita de un niño en el mismo sentido. El deseo de ejercer dominio, la preocupación intensa y el amor maternal exagerado son una excusa o una compensación para un rechazo inconciente. Una madre puede sentirse culpable por el rechazo que siente por su hijo. Pretende cubrirlo y una ansiedad externa por él, no se puede proteger a un niño de por vida, ni se deben intentarlo, pero se está obligado a enseñarle para que haga frente a la vida con fuerza y valor.

- **Padres democráticos:** Son padre afectuosos, que refuerzan con frecuencia el comportamiento del niño e intentan evitar el castigo, son también más sensibles a las peticiones de los niños, sin embargo, no son padres indulgentes con sus hijos, más bien al contrario, descontrolan y dirigen, pero son concientes de sus sentimientos, punto de vista y capacidades evolutivas, a menudo además les explica las razones que han originado un control o castigo. No seden ante los lloros, gimoteos o impertinencias, pero es posible que cambien de postura tras escuchar los argumentos que el niño le ofrece. Además plantean a los niños exigencias de madurez e independencia.
- **Padres Sobre protectores:** Es aquel extremadamente cuidadoso, que no le permite al niño tomar decisiones ni resolver sus propios conflictos.

Muchas veces llega hasta manipular los sentimientos para demostrar que él es indispensable y superior a los demás miembros de la familia.

“Hay padres que en lugar de privar al niño de atención y ternura, lo miman y no lo dejan un minuto en paz “ten cuidado”, “te vas a lastimar”, “te vas a caer de la ventana”, “papá está a tu lado”, estas frases son las que llueven sobre los niños, que no pueden dar un paso sin ser ayudados, son criados entre algodones”¹⁰

Cuando ingresan a la escuela y se ponen en contacto con otros compañeros, bajo un régimen de igualdad, de trato, estos niños crean verdaderos conflictos, pues no logran adaptarse, se tornan tímidos y retraídos, frecuentemente no pueden aprender nada, se sienten completamente perdidos, tan habituados están a la presencia y a las

¹⁰ Manual Pedagógico. ULEAM 2003 – 2004 Pág. 149

caricias de los padres que sin la aprobación de ellos no pueden realizar ningún trabajo.

2.5. LA FAMILIA

Es el núcleo básico de la sociedad humana instituida por Dios y la sociedad, para un fin que es la procreación, educación en una unidad afectiva de sus padres e hijos.

La formación integral y armónica de los niños es una tarea que implica grandes responsabilidades de la familia, pues esta desempeña el rol fundamental: educar a sus hijos según sus propias creencias, convicciones y patrones morales.

Las influencias que los hijos reciben y los ejemplos que observan en el ámbito familiar tendrán una influencia importante en la formación del hogar, existen normas jurídicas que establecen y regulan los derechos de los padres hacia sus hijos, sobre la familia recae la máxima responsabilidad de la educación de sus hijos desde su nacimiento y la estrecha relación con la escuela.

2.5.1 TIPOS DE FAMILIA

Los especialistas en psicología dividen las familias en dos grandes tipos:

- a) **Las funcionales.**- son aquellas en las que sus miembros se muestran seguros acerca de quienes son, tienen un auto-imagen positiva y se comunican libremente.
- b) **Las disfuncionales.**- Se componen de personas habitualmente autolimitadas, cuyas personalidades parecen inhibidas, empequeñecidas o subdesarrolladas, en estas familias, la comunicación suele ser deficiente, inexistente o se expresa mediante comportamientos destructivos o incluso violentos.

También es cierto que una familia puede ser funcional o disfuncional en diversos grados.

2.6 PROCESO DE LOS APRENDERES

2.6.1 DEFINICIÓN:

En el proceso de los aprenderes ocurren dos fenómenos, la enseñanza y el aprendizaje que se dan en el acto educativo

La Enseñanza: Viene de enseñar, que es incentivar y orientar con técnicas apropiadas, el proceso de aprendizajes de los estudiantes en una asignatura, para que adquieran hábitos que les permitan comprender y enfrentar con eficiencia las realidades y problemas de la acción de aprender algo, destinada a modificar el ser intelectual, emotivo o motor. Hay diferentes formas de aprender y son útiles según los objetivos deseados.

El Aprendizaje: Se construye con otros, en un contexto común significativo para los educandos, lo cual exige que las relaciones pedagógicas deban sustentarse en la convivencia y en un clima institucional cooperativo.

El docente y educando comparten procesos de aprendizaje a partir de necesidades e intereses orientados a la solución de problemas juntos toman decisiones en la planificación, ejecución y comprobación del aprendizaje.

Cuando el aprendizaje es dirigido y orientado por un docente, recibe el nombre de proceso de los aprenderes.

“Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un

contexto social y cultural que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos en sus estructuras cognitivas previas, debe implicarse activamente reconciliando lo que sabe y cree con la nueva información. La construcción del conocimiento tiene pues dos vertientes. Una vertiente personal y otra social”¹¹

En sí el proceso enseñanza – aprendizaje constituye un verdadero par dialéctico, en el cual respecto al primer componente, se debe organizar y desarrollar de tal manera que resulte como debe ser: un elemento facilitados de la apropiación del conocimiento de la realidad objetivo del estudiantes en la cual se instruye para dar solución a situaciones, tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

En la medida que el estudiante deja de ser un objeto de aprendizaje que repite mecánicamente la información y construye conocimientos a partir de sus intereses y conocimientos previos, elabora puntos de vista y criterios propios, está en condiciones de formar sus valores, creando espacios de reflexión en el proceso de los aprenderes en los que el estudiante aprenda a valorar, argumentar sus puntos de vista, defenderlos ante los que se oponen a ellos, en los que el estudiante tenga libertad para expresar sus criterios, para discrepar, para plantear iniciativas, para escuchar y comprender a los demás para enfrentarse a los problemas con seguridad e independencia, para esforzarse, para lograr sus propios propósitos.

2.6.2 CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

¹¹ Rosales, Bayardo, Psicología de la Educación. ULEAM Pág. 56

Para que ocurran los cambios de comportamiento de los estudiantes, la escuela necesita organizar situaciones de aprendizaje, basadas en sus características, clasificándose el proceso de aprendizaje en:

- a) ***El aprendizaje es la reorganización de experiencias:*** El educando trae una situación nueva, todas sus experiencias del pasado.
- b) ***El aprendizaje es intencional a motivo satisfactorio.*** El educando necesita el deseo de aprender y necesita el deseo de llevar a cabo su objetivo, de trascender, de vencer obstáculos o resolver una tensión
- c) ***El aprendizaje es un proceso múltiple.*** El educando no es solamente un humano que mentaliza, sino también un organismo unificado, por consiguiente él actúa, redacta y aprende.
- d) ***El aprendizaje es un proceso continuo.*** El aprendizaje existe a todo tiempo, dentro y fuera de la escuela en cualquier lugar que los estudiantes tengan experiencias que cambien su comportamiento.
- e) ***El aprendizaje es un proceso evolutivo.*** El aprendizaje no es solamente continuo, sino también evolutivo, por eso las experiencias de los estudiantes deben ser organizadas de tal manera que un cuerpo de ideas y actividades sean complicadas continuamente en más grandes y significativos modelos.
- f) ***El aprendizaje es por medio de conjunto.*** El estudiante aprende mejor por conjunto.

- g) **El aprendizaje es una cosa personal.** El aprendizaje como dicen los Psicólogos es función de percepción o el modo como el educando percibe una situación

“Para describir como ocurren los aprenderes en los ambientes educativos, podemos citar al Dr. Roberto Gagne, considera de gran utilidad la distinción de las categorías de resultados de aprendizaje, que frecuentemente son entendidos tan solo como el cambio de conducta que experimenta el estudiante sin estimar que ese cambio implica la adquisición de estados persistentes que van a formar parte y permanecen en el estudiante, como algo nuevo de los que se ha aprendido. Estos estados son denominados habilidades por algunos autores y capacidades por otros por cuanto capacitan a los estudiantes para realizar cosas que no podían hacer antes”¹²

2.6.3 TIPOS DE APRENDIZAJE

- a) **Aprendizaje por recepción.** Es el que se produce cuando el educando incorpora lo que escucha u observa durante el desarrollo del proceso y lo evoca en cualquier momento futuro.
- b) **Aprendizaje por descubrimiento.** Se da cuando el educando descubre él de lo que va a aprender y luego incorpora lo significativo de la tarea a su estructura cognoscitiva.
- c) **Aprendizaje mecánico repetitivo.** Es aquel que interioriza el contenido de modo arbitrario y al pie de la letra.
- d) **Aprendizaje significativo.** Es el tipo de aprendizaje recomendable, ya que lleva al educando a la comprensión significación de lo aprendido, lo cual podrá aplicar con mayores posibilidades en la solución de problemas o como punto de apoyo para futuros aprendizajes. Siempre hay relación entre la nueva información y la

¹² Vélez, Beatriz. Currículum , ULEAM Pág. 17

información previa que ya se encuentra en la estructura cognoscitiva del educando.

- e) **Aprendizaje colaborativo.** Se basa en la albor que realiza su proceso de aprendizaje y dar forma a los contenidos que adquieren. Trabajar en grupo para construir conocimientos compartidos en un proceso organizados y supervisados por el profesor guía, plantea cuestiones estimulantes, pero no da las respuestas directamente.
- f) **Aprendizaje cooperativo.** Pone más acento en el producto que se obtiene en el proceso de aprendizaje que se realiza en grupo y donde la planificación y dirección del profesor tiene un papel más importante, ambos aprendizajes se distinguen del aprendizaje tradicional en:
- ❖ Están centradas en el estudiante (no en el profesor)
 - ❖ Existe una motivación intrínseca (no extrínseca)
 - ❖ Se centran en la construcción del conocimiento por los estudiantes (no la transmisión y reproducción del mismo)
 - ❖ La responsabilidad del aprendizaje recae sobre todo el estudiante (no hay un fuerte autoritarismo y gran control del proceso y de los resultados)
 - ❖ Hay una mayor motivación
 - ❖ Desarrollo de razonamiento de orden superior
 - ❖ Se desarrollan más capacidades de tipo: investigativo, trabajo en grupo, resolución de problemas, presentación pública, habilidades sociales, prevención y mediación de conflictos, interacción social
- g) **Aprendizaje distributivo** Consiste en un conjunto de actividades educativas individualizadas y en pequeños grupos, con un soporte TIC (técnicas de información y comunicación) que permite la interacción desde diversos puestos de trabajo, hogares y que se basa en una síntesis de la pedagogía expositiva y constructiva

2.6.4 PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE

Algunos estudiantes muestran una rotunda negatividad al aprendizaje. En ocasiones, puede tratarse de un notorio desagrado o un poco de pereza, lo que se debe hacer es observar al niño de cerca para investigarse, tras este problema, no se esconden trastornos mas serios, que necesiten tratamiento como:

- ❖ Dificultades de adaptación: pueden transformarse en inconvenientes específicos del aprendizaje
- ❖ Inmadurez afectiva: se puede originar por el exceso o falta de protección familiar. Un niño con inmadurez afectiva no está dispuesto a ocuparse de las tareas escolares, no quiere crecer, él prefiere seguir siendo pequeño y dependiente, carece del deseo de aprender ya que está estrechamente vinculado al crecimiento y a la independencia.
- ❖ Inestabilidad emocional.- Supone alteraciones de conducta que dificultan la adaptación del niño. Le cuesta prestar atención, se muestra agresivo, inquieto y tienen problemas para integrarse en el grupo si se lo presiona en su aprendizaje, presenta reacciones aún más negativas y rechazo al medio escolar. Estas dificultades pueden deberse a errores pedagógicos pero, en la mayoría de los casos, los factores psicológicos son la verdadera causa. Los problemas escolares en los estudiantes intelectualmente normales son la manifestación de un desorden de la personalidad, esto significa que es un síntoma tras el cual se esconde algún problema emocional

2.7 EL NIÑO

“Es un ser humano, es una persona con sus propias características y su propio desarrollo. El niño mismo con su acción sobre los objetos, va construyendo su propia realidad, es muy bueno que los adultos (padres,

abuelos), lo estimulen, lo conozcan para descubrir que juegos son los más placenteros, qué estímulos le atraen más.

El niño no es un adulto en miniatura, es una persona con características propias y como tal lo debemos tratar¹³

Los niños no se consideran propiedad de sus padres ni beneficiarios indefensos de una obra de caridad, son considerados seres humanos y titulares de sus propios derechos, según la perspectiva que presente, los niños son individuos y miembros de una familia y una comunidad con derechos y responsabilidades apropiadas para su edad.

Reconocer los derechos de los niños de esta forma permite concentrarse en ellos como seres integrales, si en una época las necesidades de los niños se consideraban negociables, ahora se han convertido en derechos fundamentales de los niños, dejaron de ser receptores pasivos de beneficios para convertirse en seres autónomos.

2.7.1 CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO ESCOLAR (6 – 12 AÑOS)

En esta edad las características del niño son:

- ❖ Afán de aprender
- ❖ Curiosidad
- ❖ Exploración del ambiente extra familiar
- ❖ Desarrollo de habilidades
- ❖ Desarrollo de aptitudes como la observación y la memoria
- ❖ Aman la acción y aprenden a través de ella

¹³ Duque, Hernando; Ortiz, Juan, Cómo participan los abuelos en la crianza de los nietos. Pág. 16

- ❖ Desarrollan acciones que requieren de mucho movimiento y habilidad
- ❖ Gustan de los juegos competitivos y que impliquen riesgos
- ❖ Tienen mucha destreza motriz que les permite realizar trabajos manuales
- ❖ Se adaptan fácilmente al medio ambiente
- ❖ Sienten nostalgias por sus padres

2.7.2 CARACTERÍSTICAS AFECTIVAS

El desarrollo afectivo del niño en edad escolar vienen enmarcadas en tres grandes acontecimientos: en primer lugar y en un plano estrictamente psicológico está el proceso de resolución del complejo de Edipo, (Según la Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud se refiere al conflicto emocional que se da en la infancia de todo ser humano de sexo masculino o femenino cuando, por la tendencia amorosa de los varones hacia la madre y los celos, en conflicto con el afecto, hacia el padre y la misma tendencia en las mujeres con sus progenitores, en forma opuestas)¹⁴,. La misma que debe completarse entre los 6 y 7 años, después la entrada del período de lactancia del desarrollo psicosexual, que se extiende hasta los inicios de la pubertad y es consecuencia directa de las transformaciones producidas en la psiquis infantil por la resolución edípica, por último el progreso en la socialización que se escribe en un escenario completamente distinto al que proporciona la célula familiar, la escuela en la que el niño pasa la mayor parte del día. Las primeras experiencias en la que el niño tiene ocasión de vivir donde le permiten proyectarse más allá del estrecho círculo familiar y confrontar experiencias con otros estudiantes de su misma edad.

¹⁴ <http://psicologia.laguia2000.com/general/complejo-de-edipo>

2.7.3 DESARROLLO DEL NIÑO DURANTE EL PERÍODO DE 6 A 12 AÑOS

El período de desarrollo que va de los seis a los doce años, tiene como experiencia central el ingreso al colegio. A esta edad el niño debe salir de su casa y entrar a un mundo desconocido, donde aquellas personas que forman su familia y su mundo hasta ese momento, quedan fuera. Su éxito o fracaso en este período va a depender en parte de las habilidades que haya desarrollado en sus seis años de vida anteriores. Este hecho marca el inicio del contacto del niño con la sociedad a la que pertenece, la cual hace exigencias que requieren de nuevas habilidades y destrezas para su superación exitosa, y es, a través del colegio, que se le van a entregar las herramientas necesarias para desenvolverse en el mundo adulto. El colegio puede ser una prueba severa de si se han logrado o no las tareas del desarrollo de las etapas anteriores, ya que el período escolar trae a la superficie problemas que son el resultado de dificultades previas no resueltas.

La entrada al colegio implica que el niño debe enfrentar y adecuarse a un ambiente nuevo en el cual deberá lidiar con demandas desconocidas hasta ese momento para él, aprender las expectativas del colegio y de sus profesores y lograr la aceptación de su grupo de pares. La adaptación y ajuste que el niño logre a este nuevo ambiente, tiene una importancia que trasciende lo inmediato. El grado en que el niño se considera confortable e incluido en el colegio es expresión del éxito en su adaptación. Reacciones como ansiedad, evitación o actitudes negativas pueden ser signo tempranos de dificultades en su ajuste y que pueden tornarse en problemas futuros.

Por otro lado, la relación con los padres cambia, iniciándose un proceso gradual de independencia y autonomía, y aparece el grupo de pares como un referente importante y que se va a constituir en uno de los ejes centrales del desarrollo del niño en esta etapa.

El desarrollo del niño lo podemos separar por áreas; sin embargo existe una estrecha relación entre los aspectos intelectual, afectivo, social y motor. Lo que vaya ocurriendo en un área va a influir directamente el desarrollo en las otras, ya sea facilitándolo o frenándolo o incluso anulándolo, y provocando el regreso del niño a conductas o actitudes ya superadas.

I. ÁREA MOTORA

El relación al crecimiento físico, entre los 6 y 12 años, comienza a disminuir su rapidez. En términos generales, la altura del niño en este período aumentará en 5 o 6% por año, y el peso se incrementará en aproximadamente un 10% por año. Los niños pierden sus dientes de leche y comienzan a aparecer los dientes definitivos. Muchas niñas comienzan a desarrollar entre los 9 y 10 años las características sexuales secundarias, aún cuando no están en la adolescencia.

Por otro lado, los estudiantes de esta edad se vuelven más fuertes, más rápidos, hay un continuo perfeccionamiento de su coordinación: muestran placer en ejercitar su cuerpo, en probar y aprender nuevas destrezas. Su motricidad, fina y gruesa, en esta edad muestra todas las habilidades posibles, aún cuando algunas de ellas aún sean ejecutadas con torpeza.

II. ÁREA COGNITIVA

En el ámbito cognitivo, el niño de seis años entra en la etapa que Piaget ha denominado OPERACIONES CONCRETAS. Esto significa que es capaz de utilizar el pensamiento para resolver problemas, puede usar la representación mental del hecho y no requiere operar sobre la realidad para resolverlo. Sin embargo las operaciones concretas están estructuradas y organizadas en función de fenómenos concretos, sucesos que suelen darse en el presente inmediato; no se puede operar sobre enunciados verbales que no tengan su correlato en la realidad. La consideración de la

potencialidad (la manera que los sucesos podrían darse) o la referencia a sucesos o situaciones futuros, son destrezas que el individuo logrará al llegar a la adolescencia, al tiempo de llegar a las operaciones formales.

Uno de los principales hitos del desarrollo intelectual mencionado en la Teoría de Piaget, es que el niño alcanza en este período del desarrollo, la noción de CONSERVACIÓN, es decir, es la toma de conciencia de que dos estímulos, que son iguales en longitud, peso o cantidad, permanecen iguales ante la alteración perceptiva, siempre y cuando no se haya agregado ni quitado nada.

Existen varios principios que van a caracterizar la forma en que los estudiantes de esta edad piensan:

- ❖ IDENTIDAD: Es la capacidad de darse cuenta de que un objeto sigue siendo el mismo aún cuando tenga otra forma.
- ❖ REVERSIBILIDAD: Es la capacidad permanente de regresar al punto de partida de la operación. Puede realizarse la operación inversa y restablecerse la identidad.
- ❖ DESCENTRADO: Puede concentrarse en más de una dimensión importante. Esto se relaciona con una disminución del egocentrismo. Hasta los seis años el niño tiene un pensamiento egocéntrico, es decir, no considera la posibilidad de que exista un punto de vista diferente al de él. En el período escolar va a ser capaz de comprender que otras personas pueden ver la realidad de forma diferente a él. Esto se relaciona con una mayor movilidad cognitiva, con mayor reflexión y aplicación de principios lógicos.

En términos generales el niño en esta edad va a lograr realizar las siguientes operaciones intelectuales:

clasificar objetos en categorías (color, forma, etc.), cada vez más abstractas.
ordenar series de acuerdo a una dimensión particular (longitud, peso, etc.)
trabajar con números, comprender los conceptos de tiempo y espacio,
distinguir entre la realidad y la fantasía

Por otro lado, hay un perfeccionamiento de la memoria, tanto por que aumenta la capacidad de ella, como porque mejora la calidad del almacenamiento y la organización del material. Se enriquece el vocabulario, hay un desarrollo de la atención y la persistencia de ella, en la tarea. El lenguaje se vuelve más socializado y reemplaza a la acción.

III. ÁREA EMOCIONAL Y AFECTIVA

La etapa escolar, se caracteriza en lo afectivo, por ser un periodo de cierta calma. La mayor parte de la energía del niño está volcada hacia el mejoramiento de si mismo y a la conquista del mundo. Hay una búsqueda constante de nuevos conocimientos y destrezas que le permitan moverse en el futuro en el mundo de los adultos.

De acuerdo a la teoría de Erikson la crisis de esta etapa es Industria v/s Inferioridad, e implica el logro del sentimiento de la Competencia. El tema central es el dominio de las tareas que se enfrentan, el esfuerzo debe estar dirigido hacia la productividad y, por lo tanto, se debe clarificar si se puede realizar este tipo de trabajo. El niño debe desarrollar sus cualidades corporales, musculares y perceptivas, debe alcanzar progresivamente un mayor conocimiento del mundo al que pertenece y en la medida en que aprende a manejar los instrumentos y símbolos de su cultura, va desplegando el sentimiento de competencia y reforzando su idea de ser capaz de enfrentar y resolver los problemas que se le presentan. El mayor riesgo en esta etapa es que el niño se perciba como incapaz o que experimente el fracaso en forma sistemática, ya que esto va dando lugar a la aparición de sentimientos de inferioridad, los cuales van consolidándose como eje central de su personalidad. Los hitos centrales de esta etapa, son el desarrollo del auto concepto y la autoestima del niño.

- ❖ **AUTOCONCEPTO.**- Es el sentido de sí mismo. Se basa en el conocimiento de lo que hemos sido y lo que hemos hecho y tiene por objetivo guiarnos a decidir lo que seremos y haremos. El

conocimiento de sí mismo se inicia en la infancia en la medida en que el niño se va dando cuenta de que es una persona diferente de los otros y con la capacidad de reflexionar sobre sí mismo y sus acciones. A los 6-7 años comienza a desarrollarse los conceptos del:

yo verdadero, quien soy yo ideal, quien me gustaría ser

Estructura que incluye los debe y los debería, los cuales van a ayudarlo a controlar sus impulsos. Esta estructura va integrando las exigencias y expectativas sociales, valores y patrones de conducta. Estas dos estructuras en la medida en que se van integrando, deben ir favoreciendo el control interno de la conducta del niño

❖ **AUTOESTIMA.**- Esta es la imagen y el valor que se da el niño a sí mismo. Es una dimensión afectiva y se construye a través de la comparación de la percepción de sí mismo y del yo ideal, juzgando en que medida se es capaz de alcanzar los estándares y expectativas sociales. La autoestima se basa en:

1. Significación: que es el grado en que el niño siente que es amado y aceptado por aquéllos que son importantes para él.
2. Competencia: es la capacidad para desempeñar tareas que consideramos importantes.
3. Virtud: consecución de los niveles morales y éticos.
4. Poder: grado en que el niño influir en su vida y en la de los demás.

La opinión que el niño escuche acerca de sí mismo, a los demás va a tener una enorme trascendencia en la construcción que él haga de su propia imagen. La autoestima tiene un enorme impacto en el desarrollo de la personalidad del niño. Una imagen positiva puede ser la clave del éxito y la felicidad durante la vida, razón por la cual los padres deben manejar con

sumo cuidado el tema de la protección hacia el hijo, debe de desarrollarse bajo parámetros normales sin excesos

IV. ÁREA SOCIAL

La etapa escolar también está marcada en el área social por un cambio importante. En este período existe un gran aumento de las relaciones interpersonales del niño; los grupos de amistad se caracterizan por ser del mismo sexo. Entre los escolares pequeños (6 y 7 años), hay mayor énfasis en la cooperación mutua, lo que implica dar y tomar, pero que todavía está al servicio de intereses propios (nos hacemos favores). En los escolares mayores (8 a 10 años), la amistad se caracteriza por relaciones más íntimas, mutuamente compartidas, en las que hay una relación de compromiso, y que en ocasiones se vuelven posesivas y demandan exclusividad.

El grupo de pares, en los escolares, comienza a tener una centralidad cada vez mayor para el niño, ya que es en la interacción con ellos donde descubren sus aptitudes y es con ellos con quienes va a medir sus cualidades y su valor como persona, lo que va a permitir el desarrollo de su auto concepto y de su autoestima. Las opiniones de sus compañeros acerca de sí mismo, por primera vez en la vida del niño, van a tener peso en su imagen personal, es importante que los padres les brinden un ambiente de seguridad, respeto a su opinión.

El intercambio con los compañeros permite al niño poder confrontar sus opiniones, sentimientos y actitudes, ayudándole a examinar críticamente los valores que ha aceptado previamente como incuestionables de sus padres, y así ir decidiendo cuáles conservará y cuales descartará. Por otro lado, este mayor contacto con otros niños les da la oportunidad de aprender cómo ajustar sus necesidades y deseos a los de otras personas, cuándo ceder y cuándo permanecer firme.

El aspecto negativo en este ámbito es que los niños de esta edad son muy susceptibles a las presiones para actuar de acuerdo con los pares. Esto principalmente afecta a los niños de baja autoestima y habilidades sociales poco desarrolladas. En términos generales, la relación con los pares, contrapesa la influencia de los padres, abriendo nuevas perspectivas y liberando a los niños para que puedan hacer juicios independientes.

Existe consenso en que el logro de relaciones positivas con pares y la aceptación por parte de ellos, no son sólo importantes socialmente para los niños sino también dan un pronóstico acerca de su ajuste social y escolar posterior. El aislamiento social, durante el periodo escolar es un indicador importante de desajuste o trastorno emocional.

En circunstancias normales, con respecto a los padres, el niño va aumentando su nivel de independencia y distancia, como consecuencia de su madurez física, cognitiva y afectiva. El tiempo destinado por los padres a cuidar a los niños entre 6 y 12 años es menos de la mitad de lo que ocupan cuando son preescolares. Sin embargo, los padres siguen siendo figuras muy importantes; los niños se dirigen a ellos en busca de afecto, guía, vínculos confiables y duraderos, afirmación de su competencia y valor como personas, es importante que los padres sean guían y no actores.

Progresivamente, se va tendiendo a una corregulación de la conducta del niño, entre él y sus padres. Éstos realizan una supervisión general en el control, y el hijo realiza un control constante. La eficiencia de esta regulación está determinada por la claridad de la comunicación entre padres e hijos, las reglas claras, sistemáticas y consistentes.

Los profesores comienzan en este período a tener una mayor importancia, se convierten en sustitutos de los padres en el colegio; sin embargo el valor que le asignen al niño va a estar dado por la demostración de sus

capacidades. Los profesores imparten valores y transmiten las expectativas sociales al niño y a través de su actitud hacia él colabora en el desarrollo de su autoestima.

Se ha demostrado que aquellos profesores que muestran confianza en la capacidad del niño, incentivan el trabajo y el desarrollo de potencialidades en el niño, a la vez que favorecen un auto concepto y una autoestima positivos.

Otro elemento del área social es el juego. El rol del juego es dar oportunidades de aprendizaje. En él, el niño puede ir ganando confianza en su habilidad para hacer una variedad de cosas, entra en contacto con el grupo de pares y se relaciona con ellos, aprendiendo a aceptar y respetar normas. El juego ofrece modos socialmente aceptables de competir, botar energía reprimida y actuar en forma agresiva. Durante este período, hay dos tipos de juegos que predominan:

- ❖ juego de roles: (6-7 años) tiene un argumento que representa una situación de la vida real. Se caracteriza por ser colectivo, tener una secuencia ordenada y una duración temporal mayor. Hay una coordinación de puntos de vista, lo que implica una cooperación. El simbolismo aquí se transforma en colectivo y luego en socializado, es una transición entre el juego simbólico y el de reglas.
- ❖ juego de reglas: (8-11 años) implica respeto a la cooperación social y a las normas, existiendo sanción cuando ellas se transgreden. Este juego es el que va a persistir en la adultez.

V. ÁREA MORAL Y SEXUAL

En esta etapa comienza la aparición de la moral vinculada a la consideración del bienestar del otro, lo que puede ocurrir debido al desarrollo cognitivo que se produce en esta edad y que permite que el niño considere puntos de vista diferentes a los suyos, producto de la disminución del egocentrismo de

etapas anteriores. Esto implica que el niño puede imaginar como piensa y siente otra persona.

Moral de Cooperación o Autónoma: Se caracteriza por cierta flexibilidad, por la capacidad de darse cuenta de los diferentes puntos de vista. Logra hacer juicios más sutiles que incluyen las intenciones del que cometió la falta y no tan sólo las consecuencias del hecho. Los juicios de niños menores solamente consideran el grado de la falta.

Respecto al ámbito sexual: hace algunas décadas se consideraba que esta etapa se caracterizaba por la ausencia absoluta de interés sexual; sin embargo en la actualidad se ha constatado que se mantiene cierto interés por parte de los estudiantes, tanto en preguntar y hablar acerca del tema como por experimentar y participar en juegos sexuales, pero la intensidad y el tiempo destinados a ellos son notoriamente menores que en la etapa anterior y a los que se va a destinar durante la adolescencia. Esto ocurre debido a que el foco central del niño durante la niñez intermedia está puesto en el aprendizaje y adquisición de herramientas que le permitan integrarse al mundo adulto.

Podríamos resumir esta etapa de acuerdo a las tareas que el niño debe lograr:

- Iniciar un proceso gradual de autonomía e independencia de los padres, que le permita integrarse a nuevos ambientes.
- Integrarse a su grupo de pares, lo cual se ve reflejado en su participación en juegos colectivos, su capacidad de establecer vínculos con otros estudiantes y su percepción de ser aceptado por ellos.
- Desarrollo de sentimientos de competencia y capacidad, realistas, es decir que incluyan información tanto acerca de sus habilidades como

de sus dificultades, enfatizando en éstas las estrategias de enfrentamiento. El niño debe ser persistente, emprendedor.

- Motivación por aprender.
- Aprender los conocimientos que se requieren para su desenvolvimiento en el mundo adulto.
- Aprender a regular su conducta de acuerdo a la situación en la que se encuentra.
- Adaptarse a normas sociales.
- Ir, progresivamente, siendo capaz de integrar los diversos puntos de vista en sus reflexiones.

2.8 LA ESCUELA

“Etimológicamente, el término se arranca de la voz griega “ESCOLE” pasando por el vocablo latino Schola, antecedente inmediato del español y del que tomó los significados del lugar donde se realiza la enseñanza y el aprendizaje, y a la vez de doctrina que se enseña y aprende¹⁵ comprende cinco puntos:

- Lugar, edificio o local donde se enseña y aprende
- Institución u organización que tienen por objeto la educación
- Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza
- Diversas concepciones metódicas
- Corriente de pensamiento o estilo en la que se agrupan quienes siguen la doctrina teológica, filosófica, literaria, artística, etc., de un maestro
- Aquello que alecciona o da experiencia

2.8.1 CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA

¹⁵ <http://www.canalsocial.net/GER/Fecha-GER.asp?id=5430&cat=educación>

Una escuela es aquella institución compensadora y encargada del proceso de la enseñanza de los conocimientos integrales del niño, creada por la necesidad de completar la acción de la familia; es decir, se funda con la necesidad de cubrir las necesidades del nuevo núcleo familiar donde ambos padres deben trabajar.

- La escuela debe actuar como una de las instituciones sociales destinadas a mejorar la calidad de vida
- Debe identificar las necesidades de su medio y desarrollar programas de reflexión, acción reflexión, para satisfacer buscar alternativas válidas a la solución de problemas
- La escuela no es un mero lugar de enseñanza, sino un centro de vida que está en íntima relación con el niño que ha de formar.
- La escuela debe estar en relación con las esferas sociales y culturales de la vida en la que ha de introducir al niño, por lo tanto, la educación debe estar al servicio de la personalidad.

2.8.2 CONCEPTUALIZACIONES ACTUALES SOBRE LA ESCUELA

Existen diversos modelos de escuela que corresponden a distintas concepciones de la enseñanza que existe y que ha existido en la historia:

La escuela comprensiva: Su objetivo es la formación global de las personas; no solamente la formación académica. Todos los estudiantes en función de sus diferencias individuales, están en la misma aula y tienen el mismo currículum, aunque se diversifica según sus necesidades para afrontar la diversidad, la escuela debe ser: flexible, participativa (en las decisiones), con un reparto claro de responsabilidades, con una buena comunicación interna y externa.

La escuela inclusiva o escuela para todos: De acuerdo con los principios de la escuela comprensiva, promueve la colaboración,

buscando el bien común de todos. Se comparten conocimientos y experiencias de trabajo, aprovechando lo que cada uno puede aportar, en un clima rico culturalmente y colaborativo donde el profesorado promueve el aprendizaje de todos los estudiantes. Todos los apoyos que necesitan los estudiantes en las aulas normales, no en aulas especiales. El currículum se adapta a cada uno, este aprendizaje cooperativo y esta enseñanza individualizada requieren de cambios en la organización del aula. Espacios, materiales, tiempo

La escuela intelectual: Busca la comprensión de los diversos grupos humanos y la autocrítica de las propias formas culturales con el fin de afianzar la identidad cultural propia con el reconocimiento de esta diversidad social, afirma el derecho de ser diferente y busca dar una respuesta educativa adicionada a esta diversidad.

2.8.3 ROL DE LA ESCUELA

En relación al rol que juega la escuela en las sociedades capitalistas, los medios de comunicación masiva han promovido argumentos para justificar las desigualdades sociales y obtener apoyo para las nuevas estrategias educacionales:

- 1) Que el ingreso depende de la productividad individual
- 2) Que la productividad individual está determinada por la educación

Por lo tanto, los sistemas educacionales en estas sociedades, han tendido a aumentar la producción urbana de la escuela, usando para ello los mismos modelos empleados para aumentar la producción industrial, el capital industrial, así es como la escuela se transforma en un mecanismo para maximizar el retorno de capital industrial a través de la preparación de la fuerza de trabajo.

Se puede afirmar que la educación en las sociedades dependiente cumple cuatro funciones básicas:

- a. La escuela cumple una función de prevención.
- b. La escuela cumple una función de transmisión y reproducción de valores, normas y aptitudes.
- c. La formación y la fuerza de trabajo adaptada a las necesidades sociales y económicas; del proceso de producción.
- d. Cumple una función de desarrollar las habilidades que los individuos necesitan para desempeñar roles complejos dentro de las estructuras administrativas, económicas y políticas del sistema. Los cambios de contenidos curriculares, han sido orientados para poner en práctica nuevos programas.

2.8.4 TIPOS DE ECUELA

En el Ecuador los establecimientos educativos se clasifican en:

➤ **Por el financiamiento:**

- Oficiales.- fiscales, municipales y de otras instituciones públicas
- Particulares.- pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser Laicos o funcionales
- Otros.- los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia, y los que cuentan con financiamiento parcial del estado y se rigen por convenios especiales

➤ **Por la jornada de trabajo:**

- Matutino
- Vespertino
- Nocturno

- Doble jornada
- **Por el alumnado:**
 - Masculino
 - Femenino
 - Mixto
- **Por la ubicación geográfica**
 - Urbanas
 - Rurales
- **Por la cultura:**
 - Hispana
 - Indígena

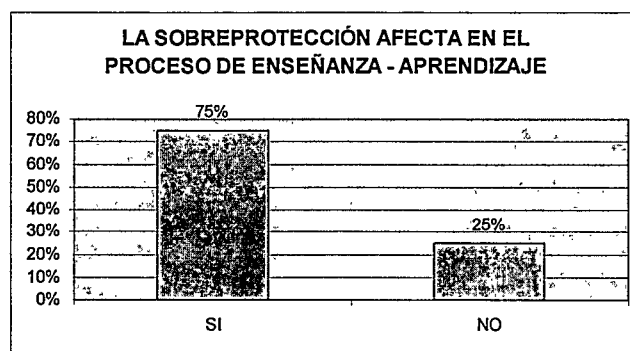
2.9 INVESTIGACION, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS

2.9.1. RESULTADOS OBTENIDOS

2.9.1.1 Análisis de las encuestas realizadas a los docentes de la institución educativa

1.- ¿Considera usted que la sobreprotección afecta los aprenderes de los niños de segundo Año de Educación Básica?

GRÁFICO No. 1



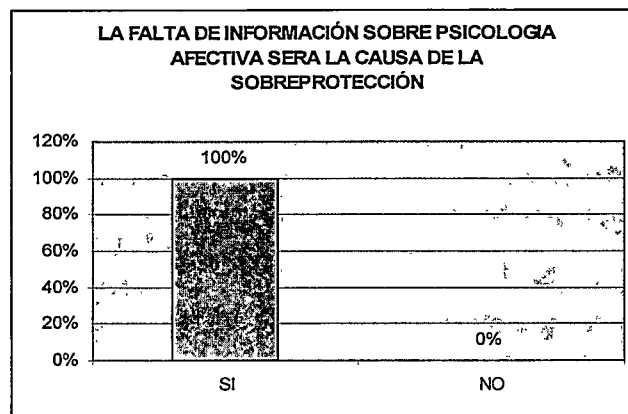
Fuente: Encuesta a docentes

Realizado: Ing. Mercedes Avilés Landín

De los docentes entrevistados el 75% está de acuerdo de que la sobreprotección afecta en los aprenderes de los estudiantes, incidiendo directamente en la calidad de la educación, debilitando de esta forma el PEA, ya que si o cuentan con la colaboración de los padres de familia, solos no pueden alcanzar los objetivos académicos.

2.- ¿La falta de información sobre psicología afectiva será la causa de la sobreprotección?

GRÁFICO No. 2



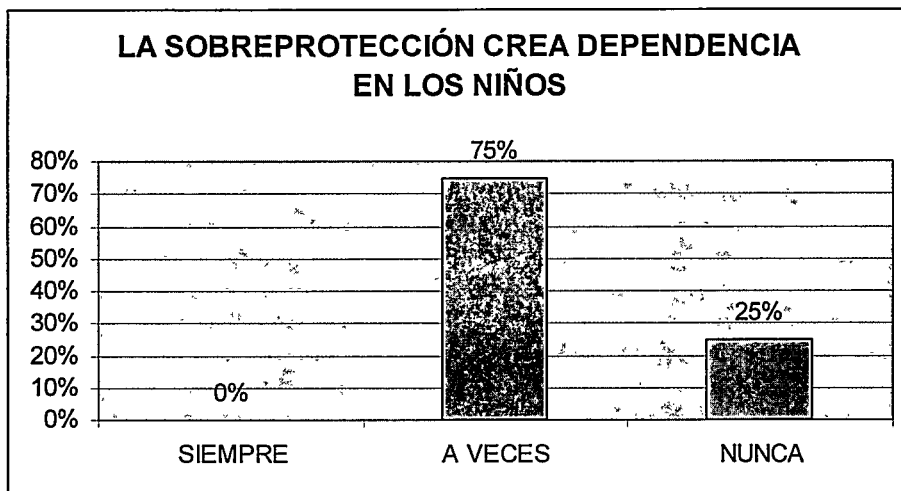
Fuente: Encuesta a docentes

Realizado: Ing. Mercedes Avilés Landín

De los seis docentes entrevistados, el 100% respondió que la falta de información sobre psicología afectiva es la causa de la sobreprotección, lo cual incide en los aprenderes de los estudiantes, estos valor no son los esperados en una población normal, ya que la afectividad es un complemento en la educación para que esta sea de calidad y valla con calidez.

3.- ¿Cree usted que la sobreprotección de los padres causa dependencia en los estudiantes?

GRÁFICO No. 3

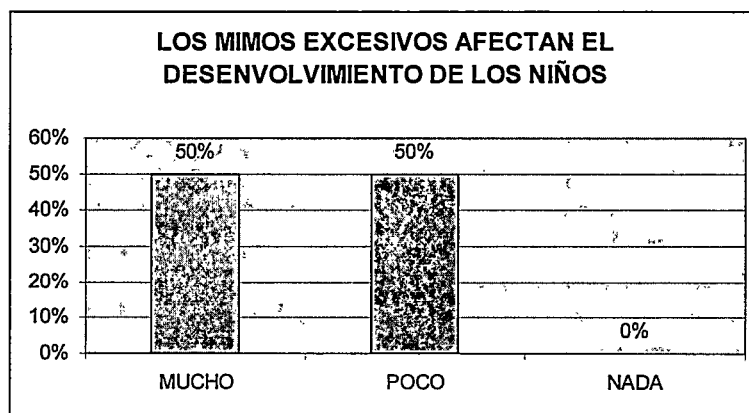


Fuente: Encuesta a docentes
Realizado: Ing. Mercedes Avilés Landín

Los docentes entrevistados en su mayoría respondió estar de acuerdo con que la sobreprotección de los padres causa dependencia en los estudiantes, es un factor que incide directamente en el desarrollo de sus actividades escolares

4.- ¿El mimo excesivo de los padres afecta el desenvolvimiento de los estudiantes en el proceso de aprenderes?

GRÁFICO No. 4

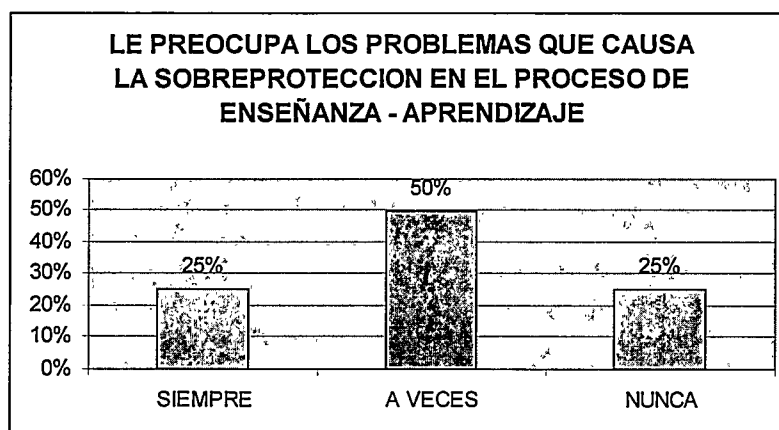


Fuente: Encuesta a docentes
Realizado: Ing. Mercedes Avilés Landín

El 50% de los docentes encuestados determinan que el mimo excesivo afecta a los estudiantes convirtiéndose este, en un factor negativo para el aprendizaje y desenvolvimiento del niño, sin embargo, nos sorprendió que el otro 50% pensara que es poca su incidencia

5.- ¿Se preocupa por la sobreprotección que esta generando problemas de socialización en el proceso de aprenderes?

GRÁFICO No. 5



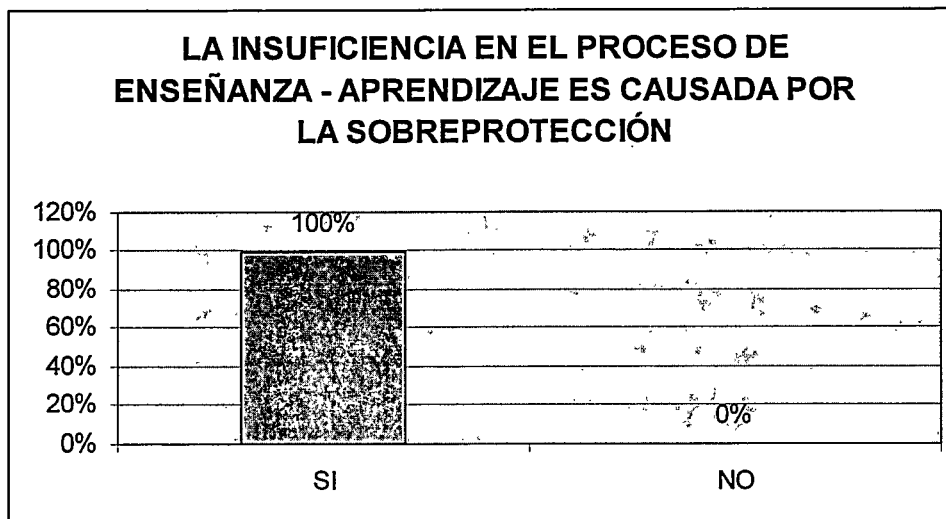
Fuente: Encuesta a docentes

Realizado: Ing. Mercedes Avilés Landín

De acuerdo a los resultados obtenidos, el 25% de los docentes encuestados se preocupan por los problemas que genera la sobreprotección en la socialización de los estudiantes de segundo año de educación básica.

6.- ¿La insuficiencia en el proceso de aprenderes es causada por la sobreprotección?

GRÁFICO No. 6

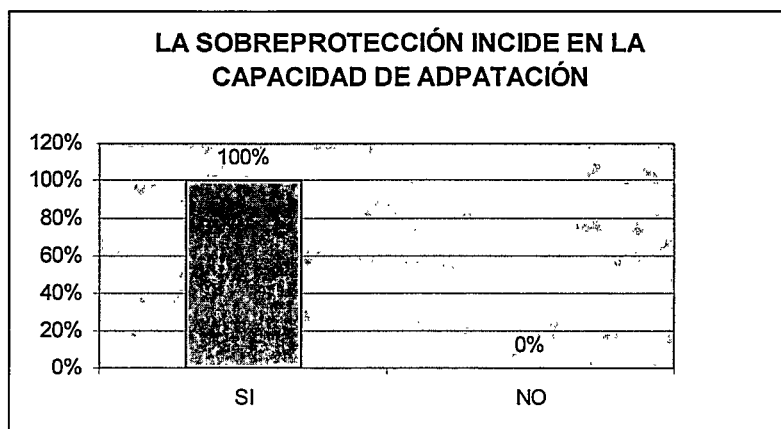


Fuente: Encuesta a docentes
Realizado: Ing. Mercedes Avilés Landín

Del total de docentes entrevistados, el 100% considera que la sobreprotección causa influencia directa en el proceso de aprenderes, y podríamos acotar que en la mayoría de los casos es negativa.

7.- ¿La sobreprotección incide en la capacidad de adaptación en el proceso de aprenderes?

GRÁFICO No. 7

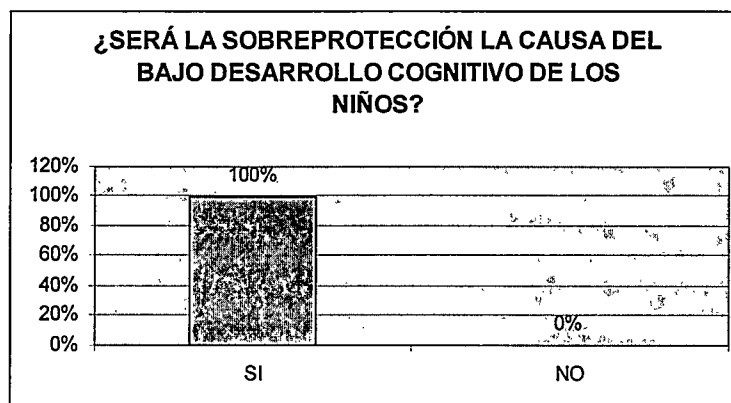


Fuente: Encuesta a docentes
Realizado: Ing. Mercedes Avilés Landín

Como resultado de esta pregunta, se obtuvo que el 100% de los docentes entrevistados considera que la sobreprotección incide directamente en la capacidad de adaptación al proceso de los aprenderes de los estudiantes, convirtiéndose en un factor de gran importancia para la educación, y su desempeño en el ámbito escolar

8.- ¿Será la sobreprotección causa del bajo desarrollo cognitivo de los estudiantes en el proceso de los aprenderes?

GRÁFICO No. 8



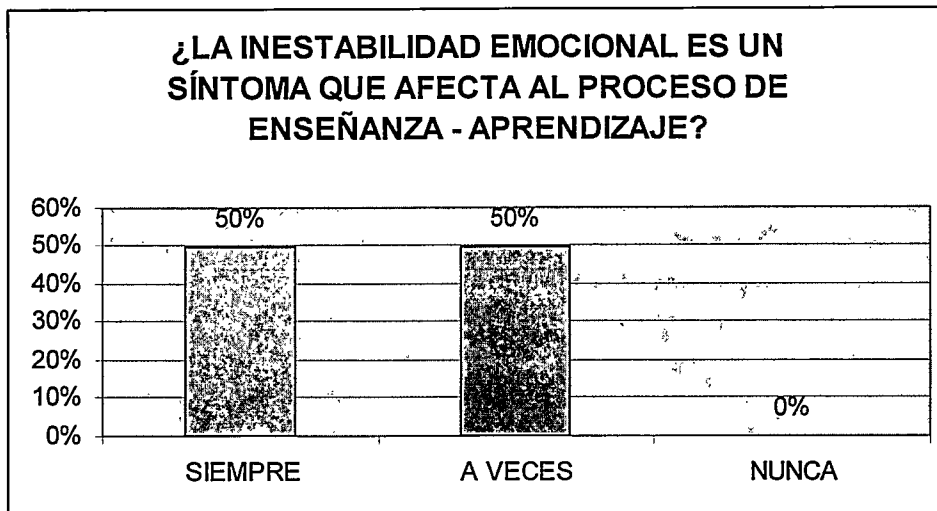
Fuente: Encuesta a docentes

Realizado: Ing. Mercedes Avilés Landín

El 100% de los docentes encuestados, consideran que la sobreprotección es una de las causas del bajo nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes, convirtiéndose en un problema, ya que los estudiantes no responden a sus estudios.

9.- ¿La inestabilidad emocional es un síntoma que afecta al proceso de los aprenderes?

GRÁFICO No. 9



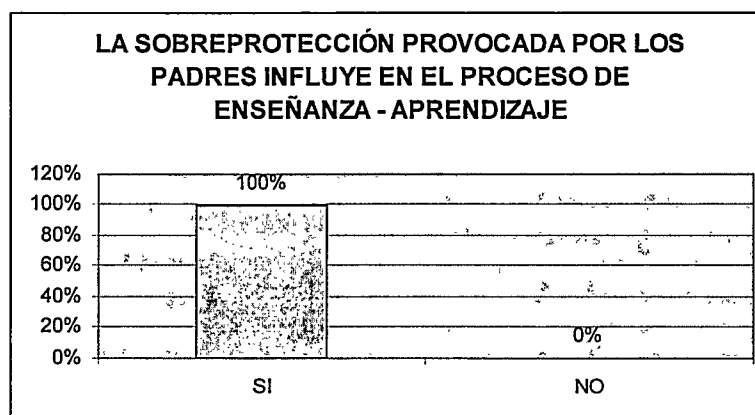
Fuente: Encuesta a docentes

Realizado: Ing. Mercedes Avilés Landín

Se presentó cierta contraposición a la respuesta, ya que el 50% respondió que la inestabilidad es un síntoma que afecta el proceso de los aprendices, mientras que la diferente no lo consideró así

10.- ¿La sobreprotección provocada por los padres u otros familiares influyen en el proceso de los aprendices?

GRÁFICO No. 10



Fuente: Encuesta a docentes

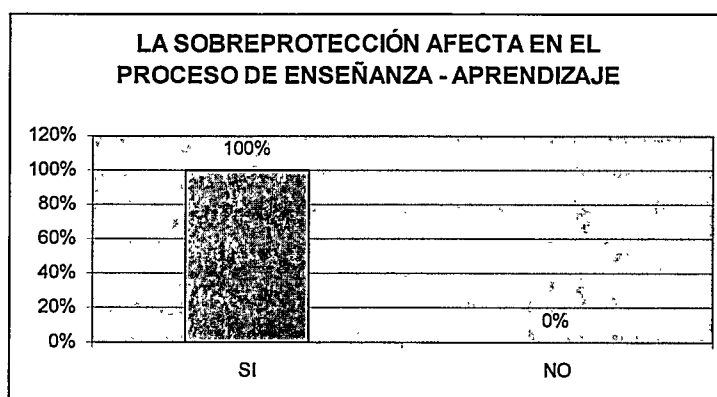
Realizado: Ing. Mercedes Avilés Landín

El 100% de los docentes consideraron que la sobreprotección provocada por padres o familiares influye en el proceso de los aprenderes de los estudiantes, no permitiéndole realizar sus actividades de forma natural, convirtiéndoles en dependientes, con lo que se los afecta en su educación, impidiéndoles alcanzar la autoría propia de la edad.

2.9.1.2 Análisis de las encuestas realizadas a las autoridades de la institución educativa (Rectora y Vicerrectora)

1.- ¿Considera usted que la sobreprotección afecta el proceso de los aprenderes de los estudiantes de segundo año de Educación Básica?

GRÁFICO No. 11



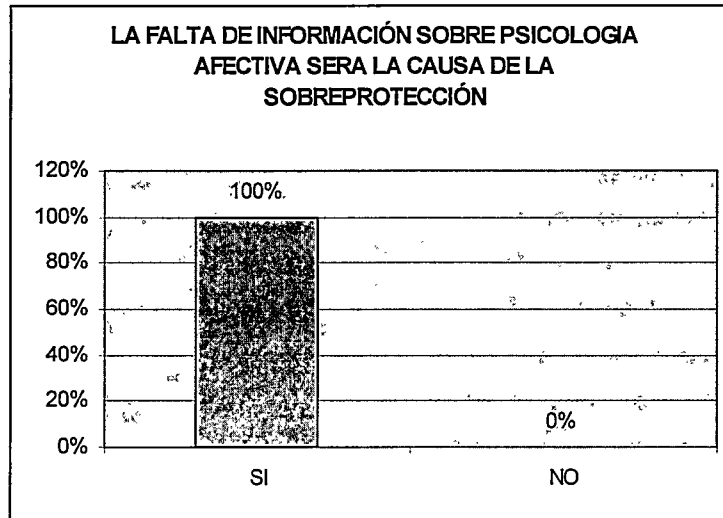
Fuente: Encuesta a docentes

Realizado: Ing. Mercedes Avilés Landín

Las autoridades entrevistadas están 100% que la sobreprotección afecta en el proceso de los aprenderes de los estudiantes, incidiendo directamente en la calidad de la educación, debilitando de esta forma el PEA, ya que si cuentan con la colaboración de los padres de familia, solos no pueden alcanzar los objetivos académicos.

2.- ¿La falta de información sobre psicología afectiva será la causa de la sobreprotección?

GRÁFICO No. 12



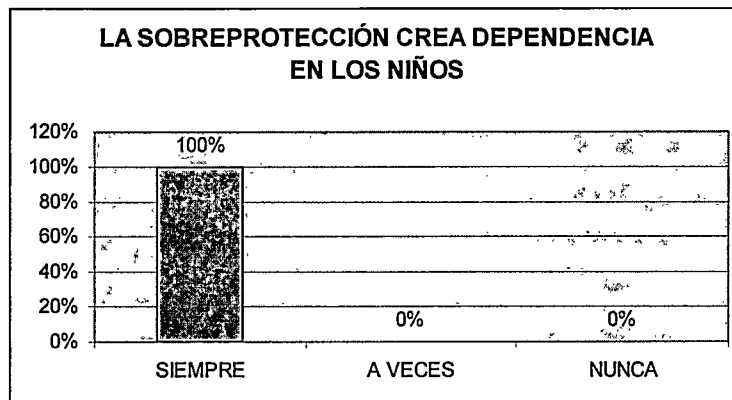
Fuente: Encuesta a docentes
Realizado: Ing. Mercedes Avilés Landín

Las autoridades concuerdan que la falta de información sobre psicología afectiva es la causa de la sobreprotección, lo cual incide en el proceso de los aprenderes de los estudiantes, estos valor no son los esperados en una población normal, ya que la afectividad es un complemento en la educación para que esta sea de calidad y valla con calidez.

3.- ¿Cree usted que la sobreprotección de los padres causa dependencia en los estudiantes?

GRÁFICO No. 13

“La Sobreprotección de los padres y su influencia en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de los niños de Segundo año de Educación Básica”



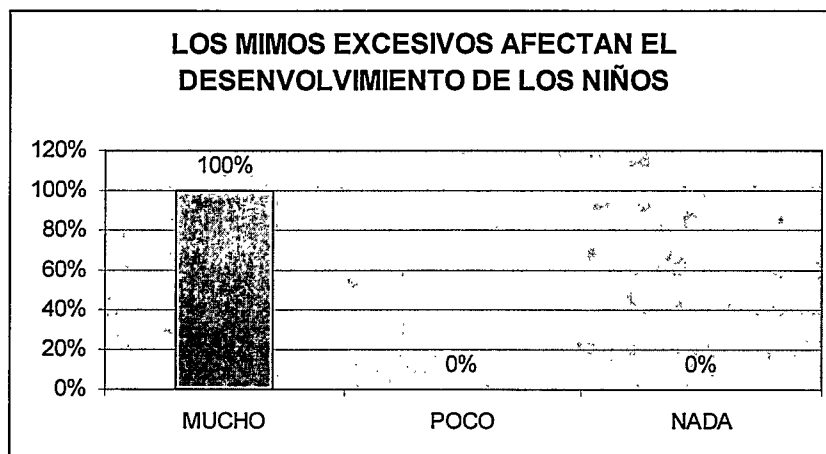
Fuente: Encuesta a docentes

Realizado: Ing. Mercedes Avilés Landín

Los docentes entrevistados en su mayoría respondió estar de acuerdo con que la sobreprotección de los padres causa dependencia en los estudiantes, es un factor que incide directamente en el desarrollo de sus actividades escolares

4.- ¿El mimo excesivo de los padres afecta el desenvolvimiento de los estudiantes en el proceso de los aprenderes?

GRÁFICO No. 14



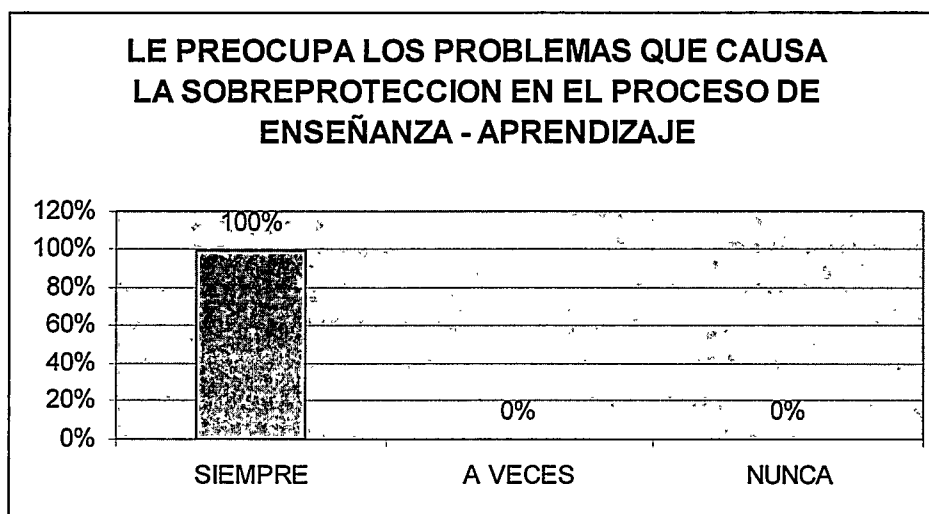
Fuente: Encuesta a docentes

Realizado: Ing. Mercedes Avilés Landín

Las autoridades entrevistadas consideran que el exceso de determinan que el mimo afecta a los estudiantes convirtiéndose este, en un factor negativo para el aprendizaje y desenvolvimiento del niño.

5.- ¿Se preocupa por la sobreprotección que esta generando problemas de socialización en el proceso de los aprenderes?

GRÁFICO No. 15

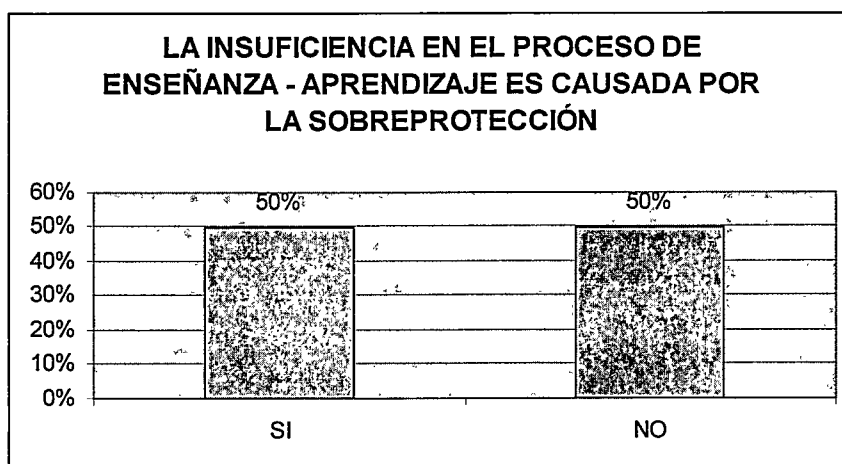


Fuente: Encuesta a docentes
Realizado: Ing. Mercedes Avilés Landín

Tanto la Rectora como la Vicerrectora del plantel, se preocupan de los problemas que causa la sobreprotección ya que esto influye directamente en la personalidad de los estudiantes.

6.- ¿La insuficiencia en el proceso de los aprenderes es causada por la sobreprotección?

GRÁFICO No. 16



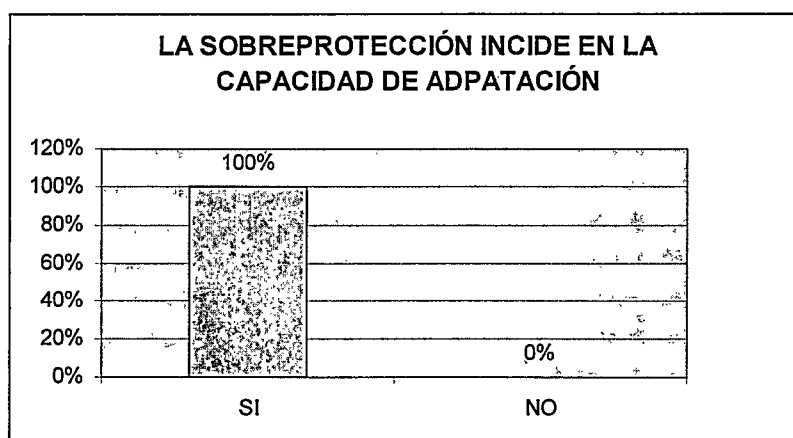
Fuente: Encuesta a docentes

Realizado: Ing. Mercedes Avilés Landín

En esta pregunta las directores tuvieron opiniones encontradas, ya que una de ellas consideran que la insuficiencia en el proceso de los aprenderes no es causado por la sobreprotección, sino por un conjunto de factores entre los que se encuentra la sobreprotección, sin embargo la otra autoridad si lo considera.

7.- ¿La sobreprotección incide en la capacidad de adaptación en el proceso de los aprenderes?

GRÁFICO No. 17



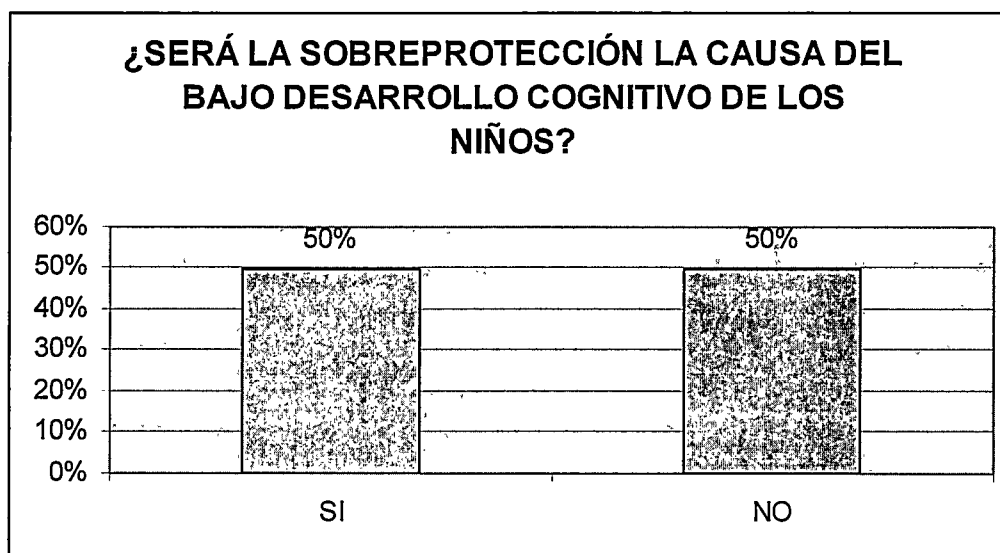
Fuente: Encuesta a docentes

Realizado: Ing. Mercedes Avilés Landín

Las autoridades del plantel concuerdan en que la sobreprotección incide directamente en la capacidad de adaptación al proceso de los aprenderes de los estudiantes, convirtiéndose en un factor de gran importancia para la educación, y su desempeño en el ámbito escolar

8.- ¿Será la sobreprotección causa del bajo desarrollo cognitivo de los estudiantes en el proceso de los aprenderes?

GRÁFICO No. 18



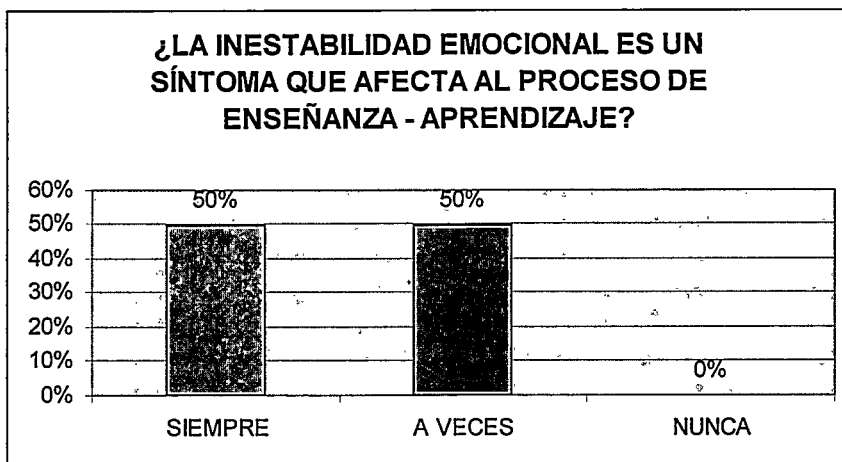
Fuente: Encuesta a docentes

Realizado: Ing. Mercedes Avilés Landín

Nos manifestaron que la sobreprotección es una de las causas del bajo nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes, convirtiéndose en un problema, ya que los estudiantes no responden a sus estudios.

9.- ¿La inestabilidad emocional es un síntoma que afecta al proceso de los aprenderes?

GRÁFICO No. 19

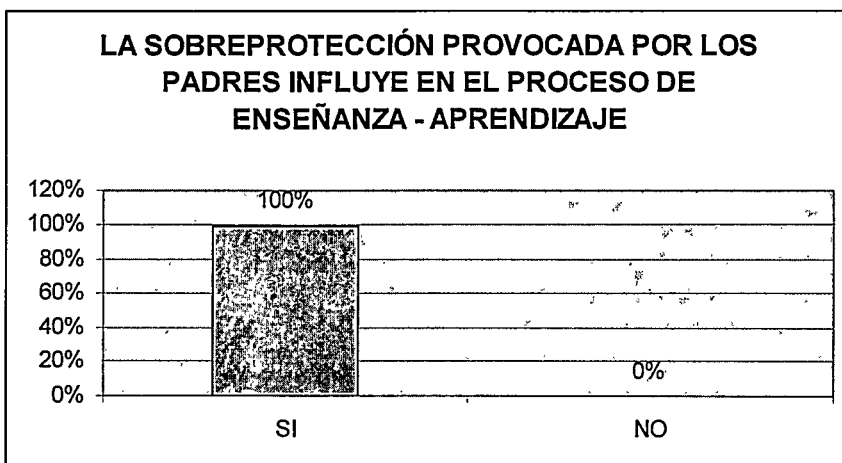


Fuente: Encuesta a docentes
Realizado: Ing. Mercedes Avilés Landín

Se presento cierta contraposición a la respuesta, ya que el 50% respondió que la inestabilidad es un síntoma que afecta el proceso de los aprenderes, mientras que la diferente no lo consideró así

10.- ¿La sobreprotección provocada por los padres u otros familiares influyen en el proceso de los aprenderes?

GRÁFICO No. 20



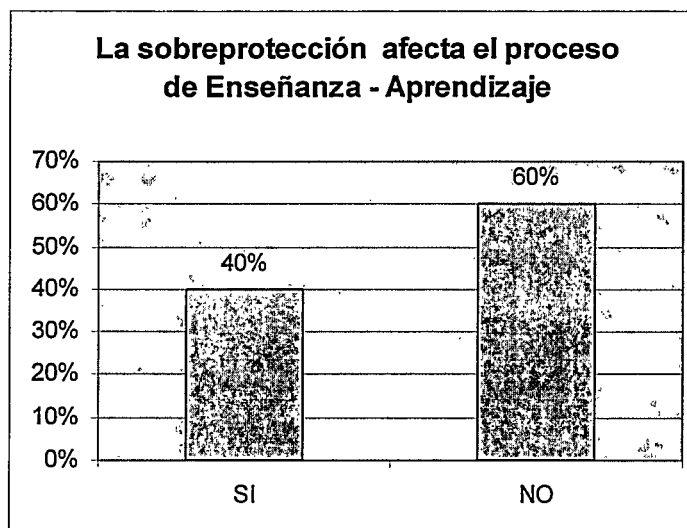
Fuente: Encuesta a docentes
Realizado: Ing. Mercedes Avilés Landín

Al igual que las docentes, tanto la rectora como la vicerrectora consideran que la sobreprotección provocada por padres o familiares influye en el proceso de los aprenderes de los estudiantes, no permitiéndole realizar sus actividades de forma natural, convirtiéndoles en dependientes, con lo que se los afecta en su educación, impidiéndoles alcanzar la autoría propia de la edad.

2.9.1.3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS, ENCUESTAS REALIZADAS A PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Cree usted que la sobreprotección afecta al proceso de los aprenderes de sus hijos?

GRÁFICO No. 21



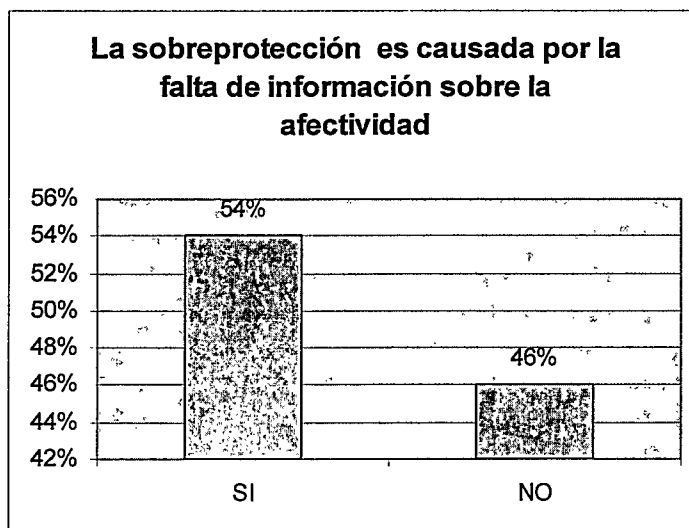
Fuente: Encuesta a docentes

Realizado: Ing. Mercedes Avilés Landín

El 60% de los padres encuestados considera que la sobreprotección no afecta el proceso de los aprenderes, lo consideran como normal, que no afecta al niño.

2.- ¿La sobreprotección es causada por la falta de información sobre afectividad?

GRÁFICO No. 22



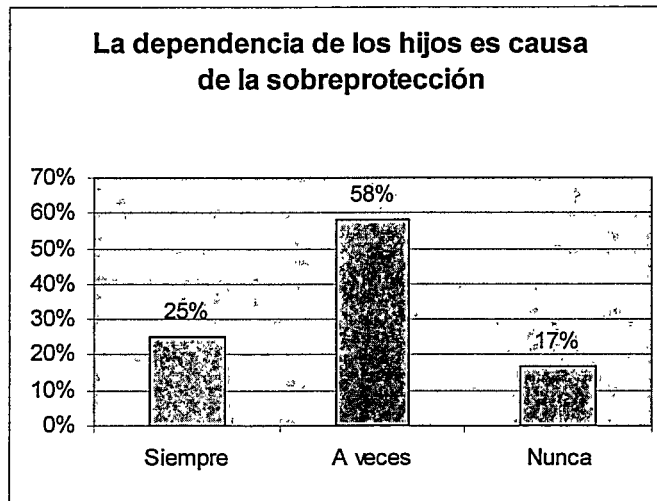
Fuente: Encuesta a docentes

Realizado: Ing. Mercedes Avilés Landín

El 54% de los padres de familia entrevistados, respondió que la falta de información sobre la afectividad causa sobreprotección, constituyéndose en un factor de gran importancia en el proceso de los aprenderes de sus hijos.

3.- ¿Cree usted que la dependencia de sus hijos es a causa de la sobreprotección?

GRÁFICO No. 23

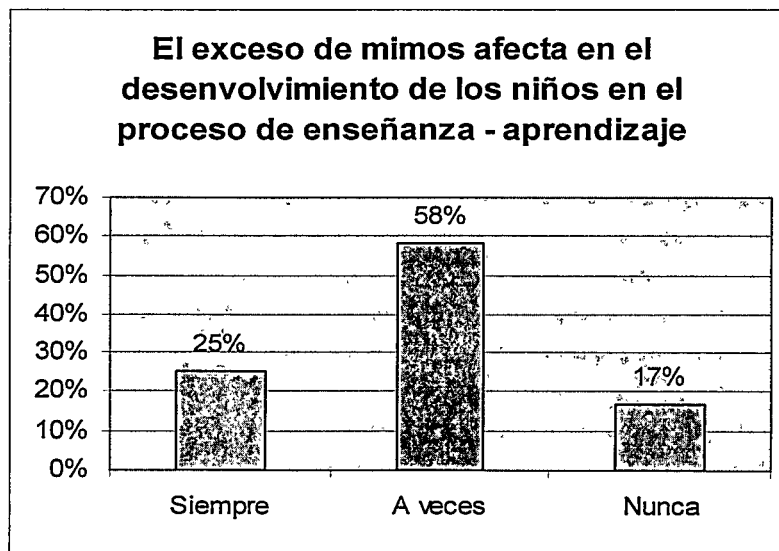


Fuente: Encuesta a docentes
Realizado: Ing. Mercedes Avilés Landín

El 83% consideró que la dependencia de sus hijos puede ser causada por la sobreprotección que ellos dan a sus hijos, mientras que el 17% restante no lo considera vinculante.

4.- ¿El mimo excesivo que dan los padres afecta el desenvolvimiento de sus hijos en el proceso de los aprenderes?

GRÁFICO No. 24



Ing. Mercedes Avilés Landín, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado

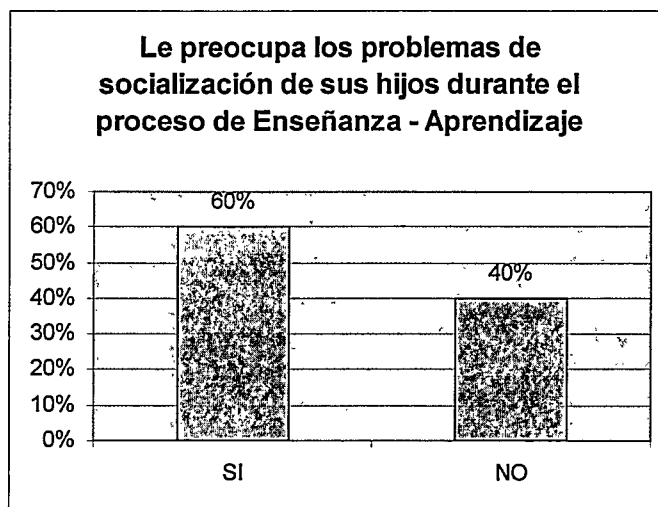
“La Sobreprotección de los padres y su influencia en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de los niños de Segundo año de Educación Básica”

Fuente: Encuesta a docentes
Realizado: Ing. Mercedes Avilés Landín

El 87% de los padres están de acuerdo de que los mimos en exceso afectan el desenvolvimientos de sus hijos en la etapa escolar, no solo en el proceso de los aprenderes, sino también en su interrelación personal con los demás estudiantes del salón y de la escuela.

5.- ¿Se preocupa por los problemas de socialización de sus hijos durante el proceso de los aprenderes?

GRÁFICO No. 25



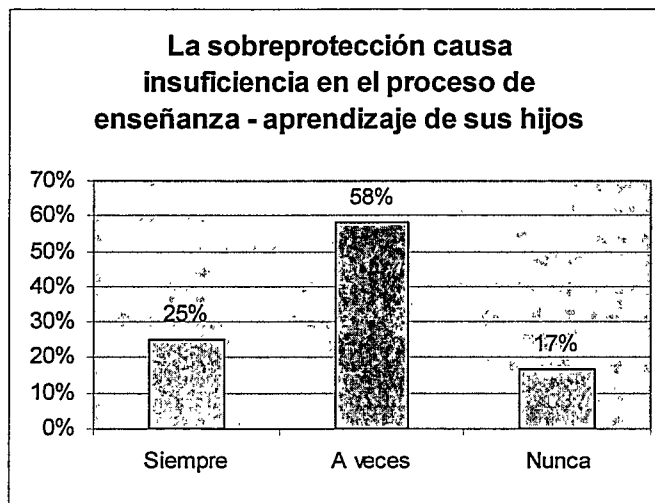
Fuente: Encuesta a docentes
Realizado: Ing. Mercedes Avilés Landín

El 60% de los padres respondieron que si les preocupa el efecto de los problemas para socializar de sus hijos durante el proceso de los aprenderes en la escuela y las repercusiones que podría traer.

6.- ¿La sobreprotección causa insuficiencia en el proceso de los aprenderes de los estudiantes?

GRÁFICO No. 26

Ing. Mercedes Avilés Landín, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado



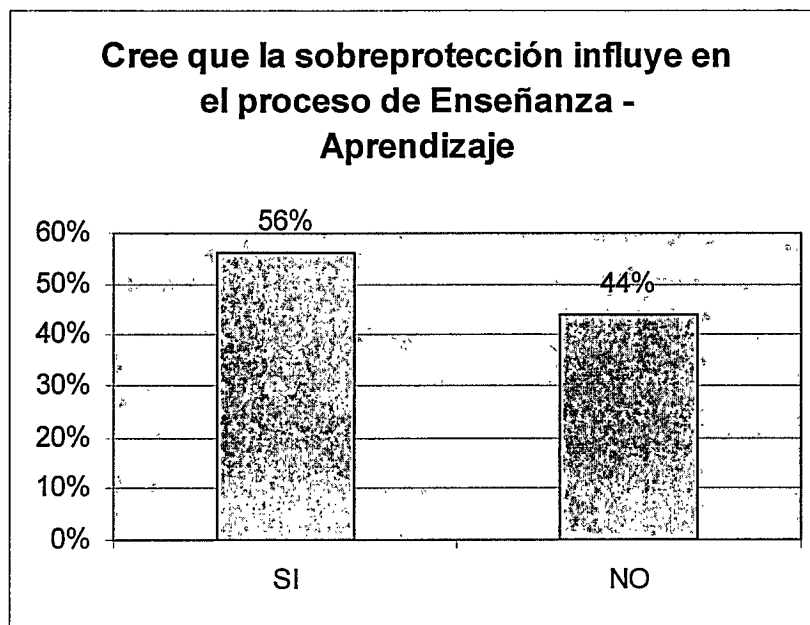
Fuente: Encuesta a docentes

Realizado: Ing. Mercedes Avilés Landín

El 93% de los padres consideran que la sobreprotección puede causar insuficiencia en el proceso de los aprendices de sus hijos.

7.- ¿Cree usted que la sobreprotección influye en el proceso de los aprendices de sus hijos?

GRÁFICO No. 27



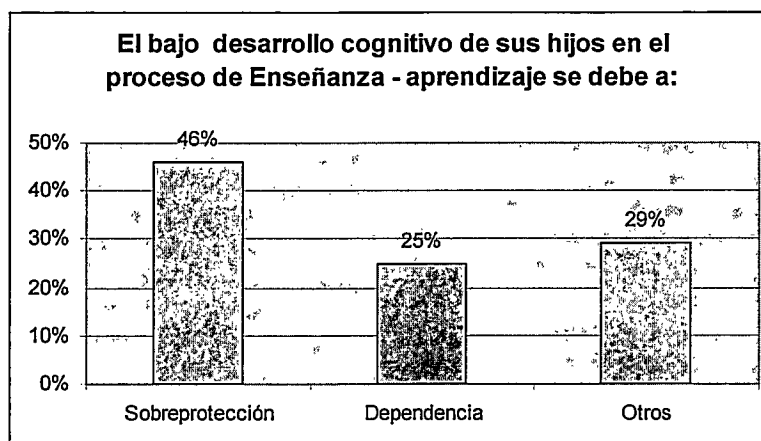
Fuente: Encuesta a docentes
Realizado: Ing. Mercedes Avilés Landín

El 56% de los padres entrevistados, está conciente de que la sobreprotección influye en el proceso de los aprenderes, constituyéndose en un factor negativo para la educación.

8.- ¿El bajo desarrollo cognitivo de sus hijos en el proceso de los aprenderes se debe a: sobreprotección, dependencia u otros?.

GRÁFICO No. 28

“La Sobreprotección de los padres y su influencia en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de los niños de Segundo año de Educación Básica”



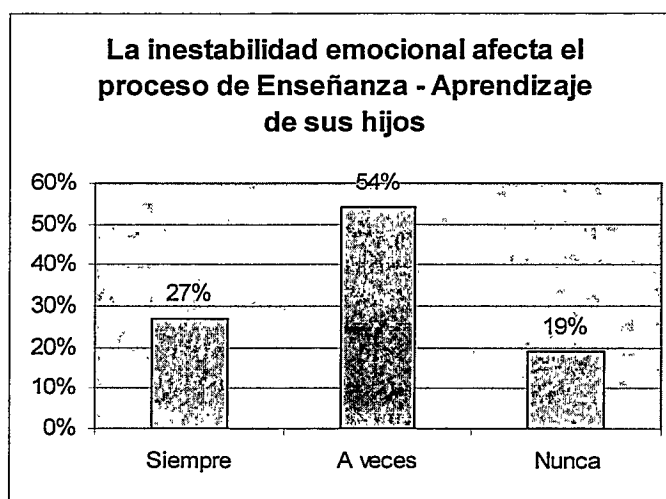
Fuente: Encuesta a docentes

Realizado: Ing. Mercedes Avilés Landín

El 46% de los padres entrevistados, consideró que la principal causa del bajo desarrollo cognitivo de sus hijos se debe a la sobreprotección que ellos dan a sus hijos, sin embargo, el 29% restante, consideró que se deben a otras causas como engreimiento, la edad “son chiquitos”, etc. y el 25% restante lo atribuyo a la dependencia de los estudiantes hacia sus padres.

9.- ¿Considera que la inestabilidad emocional afecta el proceso de los aprenderes de sus hijos?

GRÁFICO No. 29



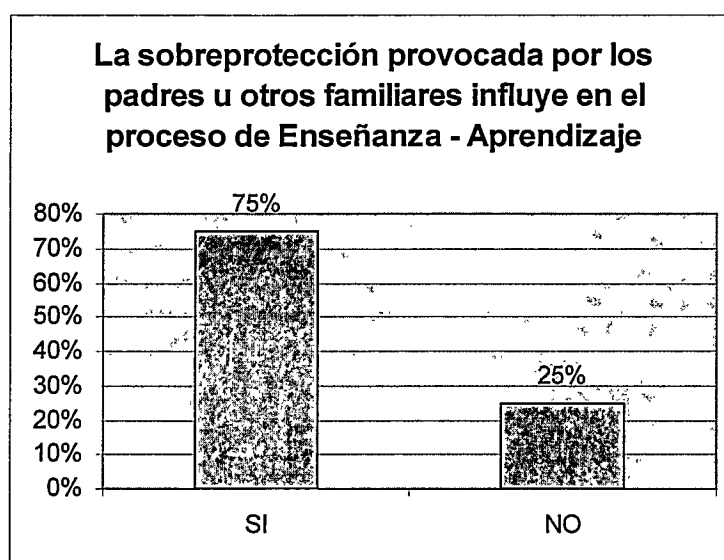
Fuente: Encuesta a docentes

Realizado: Ing. Mercedes Avilés Landín

El 81% de los padres considera que el proceso de los aprenderes se ve afectado por la inestabilidad emocional de los estudiantes, sin embargo, muchos de ellos, atribuyen como causal a la inmadurez propia de la edad, mas que a la sobreprotección.

10.- ¿La sobreprotección provocada por los padres u otros familiares influyen en el proceso de los aprenderes de sus hijos?

GRÁFICO No. 30



Fuente: Encuesta a docentes

Realizado: Ing. Mercedes Avilés Landín

El 75% de los padres consideró que la sobreprotección a sus hijos ya sea brindada por los padres o algún otro familiar, sin influye en el proceso de los aprenderes de sus hijos, la interrogante a resolver es en qué grado.

2.9.1.3 COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS

La hipótesis planteada fue:

“La sobreprotección de los padres y madres influye negativamente en el proceso de los aprenderes de los estudiantes de segunda año de Educación Básica”

Obteniéndose los siguientes resultados:

Alternativa	Porcentaje
Según los docentes	83%
Según los padres de familia	40%

Como se observa en el cuadro, para los docentes la sobreprotección que ejercen los padres sobre sus hijos tiene un efecto negativo, sin embargo, para los padres no lo consideran así, el 60% de los padres entrevistados no consideran que la sobreprotección afecte a sus hijos.

En lo referente a la afectividad:

Alternativa	Porcentaje
Según los docentes	100%
Según los padres de familia	54%

Los docentes, en el 100% consideran que la falta de información sobre psicología afectiva, causa la sobreprotección, ya que los padres no se informan, y solo actúan por instinto de protección o por culpa.

El 54% de los padres de familia están de acuerdo en que una de las causas de su sobreprotección es la falta de información sobre afectividad y las maneras de canalizar los sentimientos.

En la categoría de Educación, con la variable proceso de los aprenderes se comprobó:

Alternativa	Porcentaje
Según los docentes	83%
Según los padres de familia	63%

El 83% de los docentes entrevistados considera que la insuficiencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje es causada por la sobreprotección de los padres hacia sus hijos, ya que les impiden auto desarrollarse, lo que es confirmado con la respuesta del 63% de los padres, los cuales reconocen que la sobreprotección causa problemas en el aprendizaje de sus hijos.

Con lo expuesto en párrafos anteriores, se puede concluir que la hipótesis ha sido comprobada, concluyendo que efectivamente la sobreprotección influye negativamente en el proceso de los aprenderes.

2.10 CONCLUSIONES.

Luego de haber realizado el trabajo de investigación se concluye que:

- La sobreprotección tiene incidencia de gran connotación en el proceso de los aprenderes los estudiantes de segundo año de Educación Básica, y es importante recalcar que no solo a este nivel, sino en todo niño que sea sobreprotegido, al cual se le impide auto desarrollarse y obtener una autonomía propia de la edad.
- Otro factor importante se considera, la falta de información de los padres en lo referente a la “Afectividad”, ya que por la falta de tiempo de los padres tratan de compensar a sus hijos con mimos, protección y permisión excesiva, en lugar de brindar a sus hijos calidad de tiempo.
- El 56% de la personas investigadas, deducen que la dependencia es causada por la sobreprotección, ya que la mayoría de los niños

necesitan “ayuda” de los padres para realizar sus tareas, convirtiéndose en muchas ocasiones el padre en el realizador de los deberes y no en un guía de las mismas.

- Un factor preocupante, es los problemas que tienen los estudiantes sobreprotegidos ante la socialización, ya que en ocasiones son huraños, egoístas y muy engreídos, dueños de su verdad, llegando a ser hasta niños maleducados e incluso inestables emocionalmente.
- La sobreprotección a la cual es sometida el niño, constituye un retraso en el desarrollo cognitivo del niño, ya que se convierten en dependientes.
- Tanto maestros como padres coinciden en que la sobreprotección provocada por los progenitores u otros familiares, sí influye en el proceso de los aprenderes

Podemos acotar, que el proceso de los aprenderes de un niño, no solo comprende la escuela, al contrario es un trabajo en conjunto con el hogar, que donde se prepara al niño durante sus primeros 6 años de vida, para que este listo a asumir responsabilidades de acuerdo a su edad, se podría comparar con un campo de entrenamiento, donde se tiene que superar un obstáculo para poder enfrentar otro, y exactamente así pasa con los estudiantes a menor edad problemas y responsabilidades menores, sin embargo, conforme van creciendo estas también, hasta que se convierten en adultos preparados para enfrentar los retos diarios de la vida, es por esto que el actuar de los padres, se convierte en el cimiento más sólido del actuar de los estudiantes, los cuales a esa edad son el reflejo de su hogar.

CAPITULO III

USO DE LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA COMO ESTRATEGIA PARA MINIMIZAR LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES HACIA SUS HIJOS

3.1 Introducción.-

Resulta mucho más habitual de lo que sería deseable que papás, mamás y familiares muy allegados sobreprotejan a los niños, con mayor o menor intensidad y de una forma tal vez inconsciente, el miedo a que sus hijos sufran algún mal o simplemente un sentimiento de culpabilidad, puede llevar a ejercer esta sobreprotección infantil.

Si se sobreprotege al niño, puede resultar muy contraproducente, ya que limita la posibilidad de desarrollar libremente su personalidad extrayendo sus potencialidades y se le puede llenar de miedos e inquietudes convirtiéndole en una persona insegura, egoísta e incluso repercutiendo en su rendimiento escolar y sistémico familiar.

Los padres sobre protectores no se dan cuenta que cada que no permiten que el niño se equivoque o realice una actividad por su cuenta les están quitando los anticuerpos, el derecho a equivocarse para luego llegar a la capacidad de análisis para la próxima ocasión hacerlo bien, las experiencias para enfrentar la vida, la sobreprotección familiar es la que ha generado y sigue generando seres inseguros débiles e incapaces de lograr superar diferentes eventualidades.

Por las razones descritas y comprobadas en los capítulos anteriores, el autor propone el desarrollo de estrategias que contrarresten el efecto de la sobreprotección que reciben los estudiantes en sus hogares, en su rendimiento escolar. Para lograrlo la escuela Sergio Pérez Valdez propone

la implantación del uso de la nueva Tecnología aplicada en la educación y docencia, la Programación Neurolingüística en el salón de clase para mejorar el aprendizaje la conducta y la comunicación de los estudiantes.

La educación requiere de cambios significativos, pero para ello es necesario la participación activa del individuo, ya que se requiere de la formación del ser humano para ser capacitados para el futuro, razón se propone la utilización de esta metodología con la finalidad de que el niño logre un desarrollo saludable, teniendo además un alto grado de autoestima.

Así poder llegar de manera efectiva a los alumnos, construyendo ambientes de armonía, participación y colaboración, lograr interés, motivación en los estudiantes, ubicando con claridad los diferentes estilos predominantes de aprendizaje, además de lograr comunicar estratégicamente las materias, colaborar directamente con los alumnos a resolver desordenes o problemas personales

3.2 Presentación de la Propuesta

La propuesta basada en la Programación Neurolingüística como estrategia para tratar a estudiantes sobreprotegidos en sus hogares a vencer los miedos, elevar su autoestima, mejorar su comunicación y rendimiento escolar, dirigido a estudiantes del segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Sergio Pérez Valdez, ofreciendo al personal docente la oportunidad de conocer una serie de herramientas con las cuales planifican estrategias que permitan ayudar al niño en el ámbito personal y estudiantil.

3.3. Justificación de la propuesta

Como he manifestado en los capítulos anteriores, la sobreprotección de los padres (familiares) a los niños, provoca efectos directos en la personalidad y desenvolvimiento de sus hijos, daño que es causado por no desarrollar una buena sintonización entre padres e hijos, abriéndose una barrera

comunicacional, lo que impide que las ordenes , consejos, planteamientos correcciones o rectificaciones lleguen de forma optima a la mente de los estudiantes.

Luchar contra este sentimiento, es casi imposible, se pueden implementaron talleres, charlas. Se crea escuela para padres, una serie de actividades que traten de minimizar esta sobreprotección, pero como la causa de esta actitud es la poca o mala comunicación que realizan con sus hijos, es una tarea difícil. Es por esta razón que la Unidad Educativa Sergio Pérez Valdez, desea implementar la aplicación de la Programación Neurolingüística (PNL) en sus salones de clase. Ya que la tecnología de la PNL, con sus modelos conceptuales, métodos prácticos y sus técnicas nos brindan herramientas que puede proporcionar a los profesores una amplia comprensión de cómo piensan y actúan, conocer de mejor manera los sistemas representacionales de los estudiantes, por lo tanto de cómo pueden ayudarlos a cambiar, a conocerse mejor de vencer su timidez, dejar de ser niños caprichosos, egoístas, mejorar su autoestima.

El éxito en la dirección de la conducta de los estudiantes depende de las actitudes, creencias y valores que se le inculquen. Siendo nuestra tarea desarrollar un "lenguaje conductual" que funcione a la hora de dirigir a los alumnos.

En el presente capítulo explicaremos que es la Programación Neurolingüística, sus características, beneficios y como se lo aplicará.

3.4 Fundamentación de la propuesta

El marco referencial psicológico que sirve de base a la propuesta es el constructivismo, el cual postula que "toda persona construye su propio conocimiento, tomando de su ambiente los elementos que su estructura cognoscitiva sea capaz de asimilar"

La parte afectiva, emocional, ecológica y humana se encuentra en la perspectiva holística que orienta la propuesta a través del enfoque de la Programación Neurolingüística, (PNL) “busca que el ser humano aprenda a realizarse y tiene en cuenta su libertad, por lo que le ayuda a comprender el modo en que cada persona estructura su experiencia, tanto en su relación consigo misma, como son los demás, con el medio para así poder propiciar en forma individual, la transformación que le permitirá conquistar el éxito, elevando su autoestima, mejorando la imagen de sí mismo por medio de la auto-aceptación y en general, aceptando cambios que harán incrementar la capacidad creativa, adquirir un eficiente control de las emociones, administrar en forma plena los recursos intelectuales, las capacidades mentales, las habilidades y destrezas que puede desplegar y muchas otras competencias”¹⁶, para lograr este propósito la PNL utiliza estrategias apoyada de las herramientas adecuadas, las cuales son una secuencia ordenada de pensamientos que resulta de una secuencia ordenada de acciones.

3.5. Objetivos Generales

Aplicar la Programación Neuro-Lingüística como herramienta estratégica en el proceso de los aprendices de los estudiantes de segundo año de Educación Básica contrarrestando lo efectos de la sobreprotección y mejorando su autoestima

3.5.1 Objetivos específicos:

- ❖ Lograr la auto-confianza en los estudiantes

- ❖ Lograr que el estudiante se conozca mediante la PNL, así sepa porque reacciona a los diferentes estímulos conociendo su sistema representacional (aprendizaje)

¹⁶ Sambrano 1999, página 11

- ❖ Motivar el progreso de los estudiantes, trabajando en su estima, contribuyendo a mejorar en el ámbito personal como académico.
- ❖ Dar asistencia personalizada a los estudiantes.
- ❖ Realizar actividades dirigidas al personal docente, padres y estudiantes.

3.6 Programación Neurolingüística

Richard Bandler y John Grinder fueron los creadores de esta disciplina que representa un modelo para la excelencia en la comunicación con el propio ser y el universo que le circunda. Presentada como un Sistema de Técnicas destinadas a analizar, codificar y modificar conductas y aprendizajes a través del estudio del lenguaje verbal y corporal, logrando optimizar los procesos de comunicación y aprendizaje de manera integral.

Trata sobre la comunicación interpersonal efectiva, la experiencia y la búsqueda de la excelencia, saber cómo son las personas y lograr grandes cambios en la conducta de éstas. Es una estructura con ciertas condiciones científicas, como el basamento empírico y la aplicación del rigor científico dentro de un campo de estudio subjetivo.

Es un sistema para preparar («programar»), sistemáticamente nuestra mente (neuro), y lograr que comunique de manera eficaz lo que pensamos con lo que hacemos (lingüística), logrando así una congruencia y comunicación eficaz a través de una estrategia que se enfoca al desarrollo humano, es decir lograr pasar del estado actual del niño, al estado deseado, aplicando la estrategia con las herramientas adecuadas.

La Programación Neurolingüística parte de la teoría constructivista, define la realidad como una invención y no como un descubrimiento, y quienes mas inventivos, soñadores que los niños, es por esto que L.S. Vigotsky, en su obra *Pensamiento y Lenguaje*, señaló: "Sabemos desde hace tiempo que como mejor aprenden (es decir, dan sentido a sus experiencias) la mayoría de los niños es interactuando socialmente, y que el lenguaje y la comunicación son la clave del éxito en el aprendizaje. *Los niños resuelven tareas prácticas con la ayuda de su lenguaje, tanto como con sus manos y sus ojos.*

En las últimas décadas se han llevado a cabo numerosas investigaciones que demuestran el poder que tienen las palabras para configurar el mundo de las personas, es por esto que frases como "cuidado", "tu no puedes", "cuidado te lastimas", "pobrecito es chiquito", son perjudiciales para la personalidad del niño, formando su mapa mental, ya que se quedan ancladas en el subconsciente del niño, causando un efecto negativo sobre él, las cuales impiden el crecimiento de la autoestima del niño, desembocando en una actitud negativa hacia el colegio, las actividades que se realizan en el aula y la relación con sus compañeros y maestros.

3.7. Características de la Programación Neurolingüística.

Mejora las creencias y principios básicos de lo que son los seres humanos y para flexibilizar conductas que permitan alcanzar con eficiencia las metas propuestas, pudiendo decir que sus características principales son:

1. La PNL tiene la habilidad de ayudar al ser humano a crecer, trayendo como resultado una mejor calidad de vida.
2. Presenta un enfoque práctico y potente para lograr cambios personales debido a que posee una serie de técnicas que se asocian entre sí para lograr una conducta que se quiere adquirir.

3. Se concibe como una poderosa herramienta de comunicación, influencia y persuasión, puesto que, a través del proceso de comunicación se puede dirigir el cerebro para lograr resultados óptimos.
4. Es esencialmente un modelado. Los especialistas que desarrollaron la PNL estudiaron a quienes hacían las cosas de manera excelente, encontraron cual era su fórmula y proporcionaron los medios para repetir la experiencia.
5. La PNL es una actitud. La actitud de "voy a lograrlo" con unas enormes ganas indetenibles.
6. Va más allá de un simple conjunto de herramientas. Se origina a partir de la Lingüística, la Semántica General, Análisis Transaccional, Dominio Corporal, Cognitivo y Emocional.

3.8. Aplicación de la Programación Neurolingüística

El cerebro de los individuos tiene sus propias particularidades, no hay dos que sean exactamente iguales. En este mismo sentido a continuación se realizará una breve explicación de la aplicabilidad de la PNL, específicamente en el campo educativo

Istúriz y Carpio (1998), hacen referencia a los dos hemisferios del cerebro, siendo el hemisferio derecho o lado creativo, artístico, relacionado con la expresión no verbal y el izquierdo o lado lógico con la verbal.

En el sistema educativo, a menudo se hace énfasis en el uso de uno de ellos (hemisferio izquierdo). Se espera que el individuo asimile información, trabaje casi exclusivamente con palabras y números, con símbolos y abstracciones. Se le da gran importancia al hemisferio izquierdo y pareciera que el hemisferio derecho es poco útil. Al individuo no le es permitido

funcionar con todo su potencial, es decir, con todo su cerebro. Omitir el uso de ambos hemisferios constituye una grave pérdida. Es necesario equilibrar su uso para despertar el interés y la comprensión en los individuos involucrados.

En el proceso de aprendizaje, el uso de estrategias que estimulen el hemisferio derecho puede significar la diferencia entre éxito y fracaso. Es válido porque insta al individuo para que trabaje de modo antagónico con su estilo de aprendizaje, respetando sus posibilidades. El individuo es entrenado para usar casi exclusivamente el hemisferio izquierdo, es decir, para que ejecute procesos lineales con pocos estímulos para desarrollar sus capacidades del hemisferio derecho. De allí que tienda a confiar en un número limitado de estrategias, encontrándose en desventajas en situaciones que exigen una gama más amplia de capacidades intelectuales. Los hemisferios cerebrales funcionan de maneras diferentes y eso permite ampliar tanto el concepto de los procesos intelectuales como verbales y analíticos, considerar las capacidades humanas y aprovechar ambos hemisferios. Su funcionamiento complementario le confiere a la mente poder y flexibilidad. Ambos están implicados en procesos cognoscitivos muy altos.

El hemisferio izquierdo se especializa en reconocer las partes que constituyen un conjunto, es lineal y secuencial. Pasa de un punto a otro de manera gradual, paso a paso. Procesa información verbal, codifica y decodifica el habla. Separa las partes que constituyen un todo. Podría ser comparado con una computadora, tiene un lenguaje propio.

En cuanto al hemisferio derecho se puede mencionar, en relación con su funcionamiento que combina partes para crear un todo, se dedica a la

síntesis, busca y construye relaciones entre partes separadas. Procesa simultáneamente en paralelo. Es especialmente eficiente en el proceso visual y espacial (imágenes). Podría ser comparado con un Calidoscopio. Se relaciona con un número casi infinito de variedades. Se especializa en relaciones no lineales. Pareciera fuente de la percepción creativa. Las palabras o figuras por sí solas no dicen nada, y si se juntan, se obtiene una comunicación mucho más clara.

En la educación, el saber es a menudo equiparado con la capacidad de expresarse verbalmente, la cual se afecta al sobreproteger a un niño. El lado izquierdo del cuerpo está controlado principalmente por el hemisferio cerebral derecho y el lado derecho por el hemisferio izquierdo. Los estímulos a partir de la mano, la pierna y el oído derecho son procesados primordialmente por el hemisferio izquierdo y viceversa.

Los ojos son controlados de manera que cada uno envíe información a ambos hemisferios. La mitad izquierda del espacio visual se contempla por el hemisferio derecho y la mitad derecha es percibida por el hemisferio izquierdo. La visualización es una estrategia efectiva para resolver problemas. El estímulo del pensamiento visual es esencial para desarrollar la capacidad verbal. Otra forma de pensamiento visual relevante es la fantasía, es decir, la capacidad para generar y manipular la imaginación mental, ya que se da acceso al rico almacén de imágenes del hemisferio derecho. De esta manera se realza la calidad del trabajo creativo. (Sambrano, 1997).

Otros componentes a considerar en la Programación Neuro- Lingüística son los patrones del lenguaje verbal.

La Lingüística en sus investigaciones en la comunicación, se refiere a dos lenguajes: el digital, propio del hemisferio izquierdo y el lenguaje analógico propio del hemisferio derecho. (Heller, 1993).

Watzlawik (1986), expone que el lenguaje presupone una concepción del mundo totalmente diferente: el del hemisferio izquierdo con un enfoque lógico, lineal y reflexivo. Es el lenguaje de la razón, la ciencia e interpretaciones. El del hemisferio derecho, es el lenguaje imaginativo, de metáforas, fantasioso, emocional y simbólico.

El lenguaje está referido a la forma como la persona usa la expresión verbal para comunicar su experiencia con la estructura misma de su lenguaje. Toda experiencia humana al igual que el lenguaje está sometida a procesos que pueden constituir evidencias de fallas en la representación del mundo, ya que no se trate solo de hablar sino de darse cuenta del efecto que tiene su mensaje.

En ocasiones los niños son incapaces de encontrar dentro de sí mismos nuevos modos de comportarse, porque se encuentran en un estado emocional que debilita sus recursos, en ocasiones causados por la sobreprotección a la cual están sometidos, la ansiedad, timidez distorsiona la conducta y un nivel alto de emoción negativa bloquea el pensamiento, y con él la habilidad para encontrar soluciones por uno mismo, razón por la cual el docente deberá como primer paso aliviar y reducir esta ansiedad, timidez, para poder ayudar a un niño a buscar conductas alternativas, sólo entonces podrá desenvolverse el pleno potencial del niño para aprender y desarrollar su personalidad

3.8.1 Propuesta de aplicación en la Unidad Educativa

Debe partir de con la premisa de que el docente de la Unidad Educativa Sergio Pérez Valdez, asuma la responsabilidad de romper paradigmas a partir de la creación de nuevos esquemas dirigidos a estimular al alumno la búsqueda del saber, del pensar, del aprender, del comunicarse y expresarse así como también de interactuar, lo cual incide directamente en el rendimiento escolar.

Para esto primero se realizara Test a los alumnos y profesores para identificar que tipo de sistema representacional predomina en el individuo para ir construyendo poco a poco los diferentes niveles de aprendizaje.

Frente a esta situación se han diseñado diversas estrategias, para lo cual se deberá incorporar cambios e innovaciones pedagógicas en el aula que ayuden a comprender la conducta y el comportamiento del niño en el aula. Se hace imperante que tanto el docente como los padres o representantes estén informados de la aplicación del PNL, a fin de que se involucren de modo activo y consciente en la formación y educación de sus hijos, ya que a través de esta técnica se desarrollaran habilidades para la comunicación interpersonal y modos prácticos para cambiar el modo en piensan y se comportan.

Contribuir a que el niño realice su valoración sobre sus cualidades, capacidades y conocimientos o sobre su persona de manera global, que guarde relación con las palabras y enunciados empleados por los padres y educadores, de allí la importancia de que hagan uso de un lenguaje que expanda creencias de seguridad y autoestima, en los auditivos, en los visuales el uso de imágenes y los kinestésicos sensaciones que logren activar los cambios para llegar a los estados deseados de aprendizaje y seguridad, a partir del uso de enunciados promotores de capacidades e identidades positivas, que permitan a los estudiantes, construirse como

grandes seres potenciales de obtener éxito en todo lo que emprendan. Es importante además que las expresiones, imágenes y sensaciones usadas juzguen al acto y no al niño, es diferente decir "es chiquito no puede, pobrecito" a decir "se te dificulta porque aun eres pequeño, ya podrás".

Continuar con la aplicación con un lenguaje auditivo, visual o sensorial promotor de la autoestima, es decir describir hechos sin emitir juicios de valor y valida la experiencia, aprecia esfuerzos, expresa sentimientos, es preciso y flexible deja de lado expresiones peyorativas o descalificadoras y evitar palabras generalizadoras como : todo, siempre, nunca, totalmente, perfecto, debería.

Se emplearan herramientas de la PNL, como la relajación, visualización, respiración, uso de los sistemas representativos, técnicas de anclaje y la música en la intención de despertar los procesos afectivos, motivacionales y de comunicación. Se elaboraran carteles del tipo mapa mental, donde se t (Anexo No.4) dado su efecto positivo en la promoción de mensajes para el aprendizaje basado en el amor, la creatividad y la inteligencia, puesto que se pretende ofrecer al niño formas eficaces de aprender con placer y al mismo tiempo métodos para alcanzar mayor nivel de seguridad, aumentar su autoestima y mantener relaciones inter e intrapersonales orientadas hacia el logro positivo.

3.9 Plan de acción

La rutina a utilizarse se realizara en base al siguiente plan de acción que se detalla a continuación:

1.- Rutina diaria dentro del aula

a.- Inicio de clases

Respiración		
-------------	--	--

"La Sobreprotección de los padres y su influencia en el Proceso de Enseñanza –
Aprendizaje de los niños de Segundo año de Educación Básica"

	Super-aprendizaje	
		Inhalar contando 4 tiempos Retener contando 4 tiempos Expirar contando 4 tiempos Esperar contando 4 tiempos
	Tranquilizante	
		Inhalar contando 2 tiempos Retener contando 2 tiempos Expirar contando 2 tiempos Esperar contando 2 tiempos
	Estabilizante	
		Inhalar contando 4 tiempos Retener contando 4 tiempos Expirar contando 4 tiempos Esperar contando 4 tiempos
	Activar	
		Respirar, expirar en forma rápida y sucesiva por 3 minutos

Relajación		
	Tensar el cuerpo	
		Apretarlo tan fuerte como sea posible por un momento y luego soltarlo, observar las sensaciones relajando de esta manera cada parte del cuerpo
	Aflojar el cuerpo	
		Se hace paso a paso comenzando por los pies y terminando por el cuello cabelludo
	Visualizarse	
		Realizando una actividad

Realizado: Ing. Mercedes Avilés Landín

Ejercicios de PNL

Ing. Mercedes Avilés Landín, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado

"La Sobreprotección de los padres y su influencia en el Proceso de Enseñanza –
Aprendizaje de los niños de Segundo año de Educación Básica"

	Uso de palabras claves	
		Fin abrir los canales de la comunicación al hacer ejercicios de relajación
	Canal visual	
		Mirar, fijar, observar, pintar, color, iluminar, brillar, describir, imagen, sombras enfocar
	Canal auditivo	
		Oír, escuchar, contar, hablar, melodía, notas, bulla, silencio, afinar, gritar, decir, ritmo, algarabía
	Canal kinestésico	
		Piel, sentir, calor, frío, palpar, morder, abrazar, besar, áspero, rugoso, seco, mojado, masajear.
	Unión de todos los canales	
		Aplaudir fuerte, señalar algún punto y acariciarlo

Realizado: Ing. Mercedes Avilés Landín

b.- Durante

	Uso de PNL por parte del docente	
		Motivarlos al éxito, conectar ambos hemisferios con movimientos rítmicos

Realizado: Ing. Mercedes Avilés Landín

c.- Después del recreo

	Uso de PNL por parte del docente	
		Colocar música de

Ing. Mercedes Avilés Landín, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado

"La Sobreprotección de los padres y su influencia en el Proceso de Enseñanza –
Aprendizaje de los niños de Segundo año de Educación Básica"

		compases lentos, espiración y autosugestión
--	--	---

Realizado: Ing. Mercedes Avilés Landín

d.- Final de clase

	Uso de PNL por parte del docente	
		Lectura en voz alta de los mensajes colocados en las paredes, visualización e imaginación

Realizado: Ing. Mercedes Avilés Landín

2.- Actividades en clase:

Durante el día de clase el docente deberá incluir a las actividades normales de un día de escuela, técnicas de PNL, con el fin de trabajar la auto imagen, la autoestima y la auto motivación de los estudiantes, tratando de convertir lo negativo en positivo. La duración de estas técnicas dependerá del docente y de cómo se vayan desarrollando, sin embargo no podrá ser inferiores a 45 minutos.

El docente deberá utilizar un lenguaje motivador, utilizando frases siempre frases positivas.

Dentro de las técnicas a realizarse están:

Dinámica	Duración	Técnica	Materiales	Evaluación
Con música se invita a los estudiantes a jugar con el	45 minutos	Interacción alumnos- docente – alumnos	Bolsas, cajas, lápiz, cartoncitos rectangulares	Lograr que los estudiantes y niñas

"La Sobreprotección de los padres y su influencia en el Proceso de Enseñanza –
Aprendizaje de los niños de Segundo año de Educación Básica"

olor, color y sabor de las palabras				interactúen con su entorno, sentimientos, autoestima y expresarse con claridad
Pedir a los chicos a que se imaginen a si mismo, y que digan cómo, determinando si es positiva o negativa, pueden dibujarse	45 minutos	Trabajar en su auto imagen	Hojas blancas, lápices de papel de colores, marcadores, escarchas,	Lograr que los estudiantes mejoren su imagen por una visión positiva mejorando su autoestima
Solicitarle a los estudiantes que realicen un cuento "Un día con papá y mamá"	45 minutos	Trabajar en su personalidad	Títeres, muñecos	Lograr que los alumnos interactúen visualizando su realidad, convertir lo negativo en positivo.
Asociación de palabras, el docente dirá frases y el alumno	45 minutos	Tratar sobre su desenvolvimiento	Carteles, rótulos	Convertir malas experiencias en buenas y maximizar

deberá asociarlas a momentos de su vida				las buenas
Realizar juegos donde el niño se vea obligado a tomar decisiones por sí solo	45 minutos	Trabajar su independencia y seguridad	Cubos, rompecabezas, juegos didácticos	Lograr que los estudiantes decidan por sí solos que puedan discernir entre lo bueno y lo malo

Realizado: Ing. Mercedes Avilés Landín

3. Contenidos programáticos

Se ha estructurado los contenidos a desarrollar en diferentes aspectos o temáticas, como son:

- 1 Respiración
- 2 Visualización
- 3 Rapport o Sintonía
- 4 Hablar mirando a los ojos
- 5 Preguntas
- 6 Uso de la palabra
- 7 Anclar
- 8 Acompasar a futuro

Cada temática se ha desagregado de la siguiente manera,

1. Respiración

- ❖ Inhalar contando cuatro tiempos
- ❖ Retener contando cuatro tiempos
- ❖ Espirar contando cuatro tiempos
- ❖ Esperar contando cuatro tiempos

2. Visualización

Visualizar, en tiempo presente, pensando en una realidad presente, sueña con él, perfecciona sus detalles, cuanto más detallada sea la imagen más claro será el modelo, imagina su olor, color, sonidos, movimiento, siente las sensaciones y sentimientos.

3. Rapport

Debe de existir armonía o concordancia con respecto a la relación interpersonal entre los individuos, para lograrlo debe tener en cuenta los siguientes aspectos,

- ❖ Postura corporal
- ❖ Los movimientos
- ❖ La respiración
- ❖ La voz (ritmo, volumen y tono)

4. Hablar mirando a los ojos

La conversación o el ejercicio debe realizar frente a frente

5. Preguntas

Se las utiliza para mantenerse conectado para evitar cualquier desconexión o distracción momentánea, mientras se comunican. Las

preguntas que se pueden usar son, Qué, Quién, Por qué, Cuándo, Dónde, Cómo

6. Uso de la palabra

Se elaborara una lista de 5 palabras que se use para crear sentimientos negativos en la vida de los estudiantes, y escriban palabras que describan las mismas situaciones, emociones o ideas y visualizar situaciones positivas

7. Anclar.

El docente puede anclar utilizando un tono de voz, toque suave, un toque en el hombro, mano en el antebrazo dejando programado en la mente la sensación que lo hizo mejor.

8. Acompasar el futuro

El docente debe ser creativo y curioso ya que necesita inducir al alumno a estados futuros y debe hacer el buen uso de la palabra y tono de la misma

4. Cronograma de actividades

Para aplicar las técnicas de PNL, el docente deberá preparar el camino a seguir es decir tendrá que realizar una serie de eventos como:

1. Ambientar el aula y la etapa de preparación para enseñar a los educandos a aplicar las técnicas de relajación, visualización, imaginación y creatividad. El salón de clases deberá contar con estimulación visual es decir las paredes no podrán ser blancas, deberán tener afiches no solo didácticos, sino también de familias, de estudiantes haciendo actividades, imágenes que motiven a los estudiantes.

2. Rutina de ejercicios orientados hacia la estimulación de los sistemas representativos de la PNL a fin de propiciar el desarrollo de la inteligencia de los educandos, posteriormente se desarrollará juego donde el niño deberá describirse a sí mismo el como se ve ahora y se ve mañana.
3. Rutina de ejercicios orientados hacia la estimulación de los sistemas representativos de la PNL a fin de propiciar el desarrollo de la inteligencia de los educandos, posteriormente se desarrollará juego donde el alumno deberá crear un cuento, cuyo actor principal es él.
4. Rutina de ejercicios orientados hacia la estimulación de los sistemas representativos de la PNL a fin de propiciar el desarrollo de la inteligencia de los educandos, posteriormente se desarrollará juego de palabras relacionadas.
5. Rutina de ejercicios orientados hacia la estimulación de los sistemas representativos de la PNL a fin de propiciar el desarrollo de la inteligencia de los educandos, posteriormente se desarrollará juegos de toma de decisión, tales como capitán manda, líder de equipo, etc.

5.- Procedimiento a utilizarse:

El programa se desarrollará en base a mejorar la personalidad del niño, con la finalidad de optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, el mismo que se lo puede dividir en fases.

Fase 1: Comprende el diagnóstico realizado a partir de las observaciones apreciativas de la situación para identificar las condiciones iniciales de los estudiantes respecto a su desenvolvimiento en el aula tanto en su relación con sus compañeros y docente, como académicamente.

Fase 2: Comprende la estructuración del plan general donde se planificó el uso de la programación neurolingüística como estrategia metodológica para minimizar las dificultades en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Esta etapa se inicia con una etapa de entrenamiento para aplicar las técnicas de relajación, visualización, imaginación y creatividad.

Fase 3: Constituye la acción propiamente dicha con la aplicación de las técnicas de PNL. Los instrumentos de recolección de datos para esta fase son los mismos utilizados en la primera fase, fundamentados en un seguimiento de la conducta de los sujetos objeto de estudio (los estudiantes).

Fase 4: Comprende el análisis de los resultados a obtenerse, de acuerdo a la información recabada, comparando los estados afectivos, motivaciones y de rendimiento de los estudiantes antes y después de aplicar el plan de actividades.

En este orden de ideas se utilizaron como recursos y materiales, quipos de sonido, música clasificada por la PNL para el aprendizaje, material multigráfico, hojas de papel lápices, recurso humano entrenado a cuenta de la Unidad Educativa Sergio Pérez Valdez para ejecutar el proyecto. Las actividades se realizarán dentro del aula como en espacios abiertos disponibles según la actividad a aplicar.

3.10 Recursos a emplearse

Para poder desarrollar la propuesta planteada se necesitará contar con:

a.- Recurso humano:

- ❖ Docentes
- ❖ Alumnos
- ❖ Coordinador del programa

- ❖ Personal directivo
- ❖ Padres y representantes

b.- Recursos materiales:

- ❖ Libros de consulta
- ❖ Afiches
- ❖ Rótulos, láminas
- ❖ Tareas, ejercicios para el alumno
- ❖ Carpetas
- ❖ Cuadernos
- ❖ Otros recursos instruccionales

3.11 Tiempo de ejecución:

El tiempo de ejecución del programa no está delimitado por lapsos, semanas o meses, ya que se entenderá el progreso individual diferenciado del alumno durante el año electivo

3.12 Procedimiento metodológico en general

Se seguirán los siguientes pasos para el desarrollo del programa:

Se establecerán los planes de acción y cronogramas para desarrollar la propuesta planteada, para lo cual el docente deberá programar las sesiones para desarrollar las temáticas a desarrollar y los juegos a realizar, procurando que estas sesiones sean lo mas interactivas, para lo cual se deberán preparar rótulos, carteles, láminas, afiches interactivos que contengan instrucciones, preguntas y llamadas de interés que promuevan la motivación.

Cada sesión deberá ser observada para detectar el grado de respuesta de los estudiantes. Se deberán preparar situaciones en que los estudiantes

sean los encargados de tomar las decisiones con lo que se harían ejercicios para contribuir a la auto-confianza.

Tendrá tareas que deberán ser realizadas en el salón de clase, con lo que el niño no tendrá la ayuda del padre y forzosamente se verá obligado a desenvolverse solo, con la dirección del docente.

3.13 Acciones con los padres de familia

Adicional al trabajo que se realice en el aula, este deberá ser complementado con acciones en el hogar, las cuales serán recomendadas a los padres en las diferentes reuniones de Padres de Familia que se desarrollan en la institución, desde el inicio del año escolar, enfatizándose en lo importante que es para el desarrollo de la personalidad, que los estudiantes logren hacer las cosas sin ayuda, les dejaríamos actuar solos en más ocasiones.

Dentro de las sugerencias a realizar en casa están:

- Cuando el niño nos pida ayuda, lo esencial es darle las sugerencias con las que solucionar el problema él mismo, con sus propios recursos.
- Es normal que el niño cometa errores, pero no nos anticipemos para evitar el tropiezo. Lo positivo es hacerle ver que cada vez le van saliendo mejor las cosas.
- Si se quiere realmente ayudar al niño, hay que preguntarle a él si nos necesita y, en el caso de que reclame nuestra ayuda, conviene averiguar qué es lo que realmente precisa.
- Hay que tomarse el tiempo necesario para permitir que el niño se desenvuelva solo.

- Debemos explicar al niño las razones de nuestras acciones, de modo que pueda actuar por sí solo, aun cuando no haya un adulto a su lado que le indique cómo hacerlo.
- No le ahorremos sacrificios razonables: el niño puede perfectamente colaborar en tareas domésticas como poner la mesa, hacerse la cama, recoger su cuarto, sacar la basura o aprender a no dar excesiva importancia a una situación de escasez o incomodidad.
- Ante un niño tímido, los padres deben procurar que salga más de casa, que abra más su círculo de amistades, que comparta sus cosas, etc., pero no forzándole, sino dándole ideas y predicando con el ejemplo, de lo contrario, con los años puede acabar siendo una persona temerosa, solitaria, arisca o desconfiada.
- Frente a situaciones que les puedan resultar complicadas, en lugar de evitarlas debemos prepararlos a través del diálogo.
- Debemos protegerle de los peligros verdaderos, pero sin llegar al extremo de convertirle en una persona débil y temerosa. /

3.14 Resultados esperados

Se espera que luego de la aplicación de la técnica de PNL, y junto con el trabajo del docente lograr que los estudiantes del segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Sergio Pérez Valdez, logren mejorar su autoestima, ser estudiantes mas seguros, capaces de interrelacionarse dentro y fuera del aula.

Por otra parte se espera contar con el apoyo de los padres de familia, una vez que sientan que sus hijos son chicos mas seguros, e independientes, los estimulen para que afronten la vida sin miedos, y que puedan equivocarse para ver qué es lo correcto, consiguiendo evitar trastornos emocionales e,

incluso, incapacidad de mantener relaciones sociales según vayan creciendo.

Generalmente, los estudiantes que sufren esta **sobreprotección** son los más tímidos de la escuela, inseguros, aquellos que se sienten inferiores al resto, los que parecen tener miedo de manera constante. No son capaces de realizar actividades o liderarlas Pero al aplicar las diversas técnicas del PNL podrán construir un mapa conceptual diferente que les ayude a superar sus miedos y anclarse con una actitud positiva.

1

CONCLUSIONES

El desarrollo del presente trabajo y el contacto con los estudiantes y docentes me permite resumir algunas consideraciones a manera de conclusiones,

La mayoría de padres de familia se niegan a aceptar la "sobreprotección" a la cual exponen a sus hijos, por lo que, se propone implementar un plan piloto, el cual trabaje sobre el niño directamente, a través de la aplicación de técnicas de Programación Neurolingüística, las cuales ayudaran a reencuadrar lo negativo en positivo, cambiar el mapa conceptual de los estudiantes, para lo cual será necesario la aplicación de una serie de estrategias en el salón de clase, las mismas que no afectaran el desarrollo académico del curso, siendo el papel del docente fundamental en este proceso, por lo que se le brindara capacitación en la aplicación de PNL.

La PNL aplicada conjuntamente como estrategia metodológica proporciona cambios generadores de herramientas cognitivas para mejorar la comunicación, promover la flexibilidad en la conducta y la comprensión e los procesos mentales, es decir la intervención pedagógica en el desarrollo de los sistemas representativos de los educandos, estableciendo condiciones internas y externas al individuo que orientan el proceso de los aprenderes hacia el logro de cambios positivos en el plano del pensamiento, el sentimiento, y la acción, convirtiéndolas en unas personas exitosas y no solo hablando en el ámbito profesional sino personal también.

Las personas en general entran en contacto con la realidad a través de los sistemas representativos, visual, auditivo, kinestésico, para comprenderla y asimilarla, estos sistemas de aprendizaje deben estar ajustándose a diversas situaciones con propiedad resolviendo concientemente sus problemas, bien de aprendizaje o de alguna otra naturaleza , todo lo cual debe estar en conocimiento de los docentes de aula, debido a que tienen en

sus maños la misión de formar integralmente a sus alumnos. Esto quiere decir que las técnicas de PNL como herramienta de enseñanza aplicadas al aula, pueden garantizar de algún modo el logro de resultados altamente positivos en el proceso de aprendizaje, toda vez que tocan aspectos muy importantes relativos al desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Las técnicas de respiración, relajación y la visualización, manejadas por los docentes debidamente entrenados, equilibran los estados emocionales y motivacionales de los estudiantes potenciando con ello la autoestima y la creatividad, con la lógica y sana repercusión en su proceso de los aprenderes.

RECOMENDACIONES.

La aplicabilidad de la Programación Neuro-Lingüística en el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños de Segundo año de Educación Básica tiene un alto sentido, puesto que es una herramienta eficaz y sencilla que permite un cambio significativo en el rendimiento académico del alumno y permite afianzar su autoestima y mejorar la personalidad del niño.

Con este modelo se aprende a sintonizar de manera efectiva la relación docente-alumno, con el propósito de darle un sentido más estimulante y significativo al proceso.

El uso de las técnicas que proporciona la PNL, permite la comprensión y desarrollo del pensamiento innovador y de los procesos cognitivos y conductuales que se dan en el individuo, puesto que facilita la estimulación del cerebro Tri-uno (neo-cortex, límbico y reptil), que es un sistema de energía sin límites que da vida a cada ser humano. De esta manera, se logra

un aprendizaje más efectivo, en la cual el alumno sienta más satisfacción, realice las actividades de manera más efectiva y sus pensamientos sean más organizados, con el propósito de tener un mejor aprovechamiento en los estudios.

La comunicación efectiva es esencial para hacer buen uso de las técnicas de la PNL, agregando la utilización del cerebro Tri-uno aplicado a la enseñanza, se obtiene una nueva teoría de aprendizaje dentro del campo educativo.

Incorporar la PNL con la intención de hacer más eficaz el proceso enseñanza- aprendizaje es de gran importancia, porque le facilita al alumno actuar en forma íntegra, Formar, quiere decir transmitir de generación en generación aquellos valores espirituales que dan a la vida un gran significado y esto se logra a través de las palabras que se vuelven palpables y visibles en la vida de cada individuo

Pero para que los docentes puedan lograr con este objetivo, se necesitará del apoyo de los padres en sus hogares, es necesario que ellos conozcan que las acciones y las palabras que utilicen con sus hijos pueden marcar el desarrollo de sus vidas, es por esta razón que se dice de que se trata de un trabajo en conjunto, se deben unir ambos esfuerzos para lograr obtener un ser humano exitoso, seguro de sí mismo.

Luego de concluido el presente trabajo, el autor se permite recomendar la aplicación de las técnicas de PNL en la formación de los niños de Segunda Año de Educación Básica. Pero entiéndase la palabra formación, tanto el ámbito escolar como en el día a día en sus hogares.

BIBLIOGRAFIA

- Alvaréz Rolando, "Diseño Curricular" 2005
- Arnaz José, "La Planificación Curricular" Curso Básico para Formación de Profesores. Instituto Superior de Pedagogía Universitario. México 1993
- Carrión López Salvador, "Curso de Pratictioner en PNL" Ediciones Obelisco, V. Edición, España, 2008
- Carrión López Salvador, Martínez Alcázar María, "Enseñando a enseñar con PNL" PNLBooks Ediciones, España, 2009
- Criollo Gladys Dra., "Diseño curricular de un programa o curso" Agosto 2008
- Cortijo René Msc., "Aprendizaje para Investigar – Crear", KLENDARIOS, I Edición, Ecuador
- Cortijo, Fraga, Herrera, "Diseño Curricular" 1996
- Cudicio Catherine, "Cómo vender mejor con la PNL", Granica, Argentina 1991
- Curso para Docentes, "Evaluación", Grupo Santillana, Ecuador 2009
- Curso para Docentes, "¿Qué es enseñar y qué es aprender?", Grupo Santillana, Ecuador 2009
- Curso para Docentes, "La mediación pedagógica", Grupo Santillana, Ecuador 2009

"La Sobreprotección de los padres y su influencia en el Proceso de Enseñanza –
Aprendizaje de los niños de Segundo año de Educación Básica"

- Curso para Docentes, "Planificación y ciclo de aprendizaje", Grupo Santillana, Ecuador 2009
- Curso para Docentes, "Modelos pedagógicos. Teorías", Grupo Santillana, Ecuador 2009
- Curso para Docentes, "Conocimientos previos y prerrequisitos", Grupo Santillana, Ecuador 2009
- Curso para Docentes, "Lectura y animación", Grupo Santillana, Ecuador 2009
- Curso para Docentes, "Mapas Mentales", Grupo Santillana, Ecuador 2009
- Curso para Docentes, "Razonamiento verbal", Grupo Santillana, Ecuador 2009
- Curso para Docentes, "Razonamiento lógico", Grupo Santillana, Ecuador 2009
- Curso para Docentes, "Modelos y pruebas", Grupo Santillana, Ecuador 2009
- Diccionario de Pedagogía y Psicología, Cultural S.A., España 2004.
- Franco Royo Teresa, Vida afectiva y educación infantil, Nancea S.A. Ediciones, España 2006
- Hernandez Roberto, Fernández Carlos, Baptista Pilar, "Metodología de Investigación" Mc. Graw Hill, IV Edición, México 2007.

“La Sobreprotección de los padres y su influencia en el Proceso de Enseñanza –
Aprendizaje de los niños de Segundo año de Educación Básica”

- Illingworth Daniel, Padres Flexibles, familia feliz, Artes graficas Senefelder, Ecuador 2009.
- Ley de Educación Superior, Ley No. 16. RO/77 de Mayo del 2000
- Mahony Ferry, El poder de las palabras, Editorial Desclée de Brouwer, S.A., España 2009.
- Morales Gómez Gonzalo, PhD, “Competencias y estándares” Editorial 2000 Ltda., I Edición, Colombia 2003
- O’Connor Joseph, Seymour John, Introducción a la PNL, Ediciones URANO, España 1999
- “Prueba de Conocimientos Pedagógicos para el ingreso al Magisterio Nacional”, Ministerio de Educación, Ecuador 2008.
- Tobón Sergio, “Formación basada en Competencias”, ECOE Ediciones, II Edición, Colombia 2006
- UNESCO, “La educación encierra un tesoro” Grupo Santillana, España, 1996

ANEXO No. 1

CÓDIGO DE CONVIVENCIA

Introducción

El código de convivencia tiene como objetivo la adecuación de los estilos de convivencia escolar a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Todas las interrelaciones están orientadas a un logro: la formación integral de personas capaces de funcionar como contracultura frente a la pérdida social de valores, esta formación propiciará un mejor rendimiento de cada uno de los actores institucionales, a través de una convivencia contenedora, no expulsiva, donde se valore la riqueza de lo diferente, la no violencia, el amor, la cooperación, la confianza, la justicia, el respeto y la responsabilidad, el poder escuchar, aceptar, compartir y comprender al otro.

Objetivo General

Que el respeto por la vida, la integridad física y moral de las personas sea el eje orientador del presente código de convivencia. Todos los integrantes de la comunidad educativa deben promover:

- *La no agresión verbal, física, o gestual; entendiéndose también por agresiones la discriminación, la desvalorización y la burla.*
- *La justicia, la verdad y la honradez.*
- *La defensa de la paz y la no violencia.*

- *El respeto y la aceptación de las diferencias.*
- *La solidaridad, la cooperación y el rechazo a todo tipo de discriminación.*
- *La responsabilidad ciudadana, el respeto de los símbolos patrios y el compromiso social.*
- *La responsabilidad individual*

Obligaciones de los padres, tutores o encargados

- *Informar a la escuela sobre cualquier situación especial que estuviese atravesando su hijo y que mereciese un tratamiento particular por parte de la escuela.*
- *Colaborar con los docentes para una adecuada satisfacción de las necesidades de sus hijos.*
- *Registrar su firma.*
- *Asistir a las reuniones que se los convoque.*
- *Cumplir con toda la documentación requerida por la institución.*
- *Notificarse de las comunicaciones.*

Obligaciones de los Docentes u otro personal de la institución

- *Constituirse en modelo o referencia para los alumnos. Por lo cual deberá cuidar su postura, presencia, modo de hablar(vocabulario) y conducta en todo momento.*
- *Estimular a los alumnos en relación a sus metas y logros tendiendo a aumentar su autoestima como forma de optimizar su rendimiento.*

- *Mantener las condiciones de limpieza e higiene personal y el uso de una vestimenta adecuada al lugar.*
- *Los docentes deberán devolver corregidos o visados los trabajos de los alumnos en un plazo no mayor de 10 días.*
- *Las obligaciones que se desprendan de lo señalado en la Ley de Educación*
- *Respetar todos y cada uno de los objetivos del presente código de convivencia*

Obligaciones de los alumnos

- *Respetar y valorar las diferencias, ser solidarios y colaborativos.*
- *Valorar el tiempo de permanencia en la escuela como una forma de superación intelectual y humana.*
- *Mantener en clase una conducta respetuosa para con el profesor y sus compañeros.*
- *Entregar los trabajos en el momento indicado y con la presentación adecuada.*
- *Mantener las condiciones de limpieza e higiene personal y el uso de una vestimenta adecuada al lugar(entre ellas: pantalones y polleras por debajo de la rodilla o largos, remeras con mangas cortas o sin mangas por debajo de la cintura, no estarán permitidas las musculosas ni remeras transparentes, sin gorras, sombrero, ni capuchas, el guardapolvos será de uso opcional para las mujeres)*
- *Mantenerse durante la jornada escolar dentro de los límites que fije la dirección.*

- *Cuidar el edificio escolar y todo el equipamiento que en él se encuentra.*
- *Traer diariamente el cuaderno de comunicados.*
- *Respetar todos y cada uno de los objetivos del presente código de convivencia.*

Derechos de los alumnos

- *Ser respetado atendiendo a su dignidad como ser humano y sus necesidades básicas.*
- *No recibir agresiones físicas ni de otro tipo. No ser discriminado por ningún motivo.*
- *Plantear ante las autoridades los problemas que surjan de su actividad escolar y peticionar individual o colectivamente.*
- *Poder desarrollar sin interferencia el proceso de enseñanza- aprendizaje en un ambiente limpio y acondicionado.*
- *Ser escuchados, solicitar ayuda para cuestiones escolares o personales.*
- *Participar del consejo de aula.*
- *Peticionar procesos de mediación para la resolución de conflictos entre pares.*
- *Ser feliz*

Conductas Transgresoras

Se consideran conductas transgresoras a las reglas de convivencia por parte de los alumnos a:

- *Agresiones físicas, gestuales, verbales o escritas a cualquiera de los integrantes de la comunidad educativa.*
- *Atacar, ofender o agraviar los símbolos patrios y la instituciones democráticas.*
- *Destruir o deteriorar las instalaciones y material de la comunidad educativa (mobiliario, equipos, afiches y elementos de la escuela.)*
- *Robar, hurtar elementos de compañeros, de la escuela y de su personal.*
- *Fumar, ingerir bebidas alcohólicas, consumir drogas o cualquier otro tipo de sustancias tóxicas.*
- *La portación de armas de cualquier tipo, las apuestas por dinero o de cualquier otra índole.*
- *Concurrir al establecimiento con equipos multimedia ,o cualquier otro elemento electrónico.*
- *Retirarse de clase o del establecimiento sin autorización.*
- *Falsificación de documentación administrativa o pedagógica.*
- *Promover desordenes dentro del establecimiento o en sus inmediaciones.*
- *Interferir el normal desarrollo de las clases.*

Criterios con relación a las sanciones

En caso que transgredan las normas de convivencia se deberán tener en cuenta los siguientes criterios:

- a) *Contextualizar la transgresión según el rol, las circunstancias y la edad del o los actores.*

b) Se privilegiarán las estrategias que tiendan a la integración , orientándose a la contención de los jóvenes dentro del ámbito escolar, tendiendo a encontrar alternativas que se transformen en actos educativos.

c) Ser ecuánime en el juicio, es decir ser neutral.

d) Las sanciones deberán fijar una gradualidad de acuerdo con la edad, el nivel de madurez, la historia particular y la respuesta a señalamientos anteriores.

e) Permitir el derecho a la defensa del trasgresor, valorizando el reconocimiento del error (esto es un elemento más del proceso de aprendizaje).

f) Promover el desagravio o la reparación del daño, según sea del orden material o moral, el actor demostrará su responsabilidad ante el hecho al hacerse cargo de la reparación.

g) En caso que al estar cumpliendo con la reparación del daño, incurriera en una nueva falta, se cancelará automáticamente esa instancia y se procederá a hacer efectiva la anterior sanción, a la que se le sumarán las que correspondan a este nuevo hecho.

i) En caso de faltas graves, entendiéndose por falta grave lo que no está contemplado en el presente código y exceda las transgresiones previstas, se constituirá un Consejo Consultivo de Disciplina integrado por el delegado de cada curso de la institución, los dos tutores, un preceptor, un portero, los tres directivos, cinco profesores y dos padres, con la finalidad de analizar la situación y fijar la sanción.

Notificados: Alumno-Padre

ANEXO 2
CUESTIONARIO UTILIZADO EN DOCENTES

1.- ¿Considera usted que la sobreprotección afecta el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños de segundo básico?

Si	
No	

2.- ¿La falta de información sobre psicología afectiva será la causa de la sobreprotección?

Si	
No	

3.- ¿Cree usted que la sobreprotección de los padres causa dependencia en los niños?

Siempre	
A veces	
Nunca	

4.- ¿El mimo excesivo de los padres afecta el desenvolvimiento de los niños en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Mucho	
Poco	
Nada	

5.- ¿Se preocupa por la sobreprotección que esta generando problemas de socialización en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Siempre	
A veces	

"La Sobreprotección de los padres y su influencia en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de los niños de Segundo año de Educación Básica"

Nunca	
-------	--

6.- ¿La insuficiencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje es causada por la sobreprotección?

Si	
No	

7.- ¿La sobreprotección incide en la capacidad de adaptación en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Si	
No	

8.- ¿Será la sobreprotección causa del bajo desarrollo cognitivo de los niños en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Si	
No	

9.- ¿La inestabilidad emocional es un síntoma que afecta al proceso de enseñanza – aprendizaje?

Siempre	
A veces	
Nunca	

10.- ¿La sobreprotección provocada por los padres u otros familiares influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Si	
No	

ANEXO 3

CUESTIONARIO UTILIZADO EN PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Cree usted que la sobreprotección afecta al proceso de enseñanza –
aprendizaje de sus hijos?

Si	
No	

2.- ¿La sobreprotección es causada por la falta de información sobre
afectividad?

Si	
No	

3.- ¿Cree usted que la dependencia de sus hijos es a causa de la
sobreprotección?

Siempre	
A veces	
Nunca	

4.- ¿El mimo excesivo que dan los padres afecta el desenvolvimiento de sus
hijos en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Mucho	
Poco	
Nada	

5.- ¿Se preocupa por los problemas de socialización de sus hijos en el
proceso de enseñanza – aprendizaje?

Si	
No	

6.- ¿La sobreprotección causa insuficiencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños?

Mucho	
Poco	
Nada	

7.- ¿Cree usted que la sobreprotección influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos?

Si	
No	

8.- ¿El bajo desarrollo cognitivo de sus hijos en el proceso de enseñanza – aprendizaje se debe a: sobreprotección, dependencia u otros?

Sobreprotección	
Dependencia	
Otros	

9.- ¿Considera que la inestabilidad emocional afecta el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos?

Siempre	
A veces	
Nunca	

10.- ¿La sobreprotección provocada por los padres u otros familiares influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos?

Si	
No	

ANEXO 4

TABULACIONES DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS

ENCUESTAS REALIZADAS A DOCENTES

1.- ¿Considera usted que la sobreprotección afecta el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños de segundo básico?

CUADRO No. 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	75%
NO	1	25%
TOTAL	4	100%

2.- ¿La falta de información sobre psicología afectiva será la causa de la sobreprotección?

CUADRO No. 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

3.- ¿Cree usted que la sobreprotección de los padres causa dependencia en los niños?

CUADRO No. 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
A VECES	3	75%
NUNCA	1	25%
TOTAL	4	100%

4.- ¿El mimo excesivo de los padres afecta el desenvolvimiento de los niños en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

CUADRO No. 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO	2	50%
POCO	2	50%
NADA	0	0%
TOTAL	4	100%

5.- ¿Se preocupa por la sobreprotección que esta generando problemas de socialización en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

CUADRO No. 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	25%
A VECES	2	50%
NUNCA	1	25%
TOTAL	4	100%

6.- ¿La insuficiencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje es causada por la sobreprotección?

CUADRO No. 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

7.- ¿La sobreprotección incide en la capacidad de adaptación en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

CUADRO No. 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

8.- ¿Será la sobreprotección causa del bajo desarrollo cognitivo de los niños en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

CUADRO No. 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

9.- ¿La inestabilidad emocional es un síntoma que afecta al proceso de enseñanza – aprendizaje?

CUADRO No. 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	50%
A VECES	2	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

10.- ¿La sobreprotección provocada por los padres u otros familiares influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

CUADRO No. 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

ANEXO 5

TABULACIONES DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS

ENCUESTAS REALIZADAS A LAS AUTORIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA (RECTORA Y VICERRECTORA)

1.- ¿Considera usted que la sobreprotección afecta el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños de segundo básico?

CUADRO No. 11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

2.- ¿La falta de información sobre psicología afectiva será la causa de la sobreprotección?

CUADRO No. 12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

3.- ¿Cree usted que la sobreprotección de los padres causa dependencia en los niños?

CUADRO No. 13

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

4.- ¿El mimo excesivo de los padres afecta el desenvolvimiento de los niños en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

CUADRO No. 14

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO	2	100%
POCO	0	0%
NADA	0	0%
TOTAL	2	100%

5.- ¿Se preocupa por la sobreprotección que esta generando problemas de socialización en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

CUADRO No. 15

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

6.- ¿La insuficiencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje es causada por la sobreprotección?

CUADRO No. 16

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	50%
NO	1	50%
TOTAL	2	100%

7.- ¿La sobreprotección incide en la capacidad de adaptación en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

CUADRO No. 17

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

8.- ¿Será la sobreprotección causa del bajo desarrollo cognitivo de los niños en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

CUADRO No. 18

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	50%
NO	1	50%
TOTAL	2	100%

9.- ¿La inestabilidad emocional es un síntoma que afecta al proceso de enseñanza – aprendizaje?

CUADRO No. 19

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	50%
A VECES	1	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

10.- ¿La sobreprotección provocada por los padres u otros familiares influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

CUADRO No. 20

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

ANEXO 6

TABULACIONES DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS

ENCUESTAS REALIZADAS A PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Cree usted que la sobreprotección afecta al proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos?

CUADRO No. 21

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	26	54%
NO	22	46%
TOTAL	48	100%

2.- ¿La sobreprotección es causada por la falta de información sobre afectividad?

CUADRO No. 22

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	26	54%
NO	22	46%
TOTAL	48	100%

3.- ¿Cree usted que la dependencia de sus hijos es a causa de la sobreprotección?

CUADRO No. 23

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	12	25%
A VECES	28	58%
NUNCA	8	17%
TOTAL	48	100%

4.- ¿El mimo excesivo que dan los padres afecta el desenvolvimiento de sus hijos en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

CUADRO No. 14

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	14	29%
Poco	28	58%
Nada	6	13%
Total	48	100%

5.- ¿Se preocupa por los problemas de socialización de sus hijos durante el proceso de enseñanza – aprendizaje?

CUADRO No. 25

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	29	60%
NO	19	40%
TOTAL	48	100%

6.- ¿La sobreprotección causa insuficiencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños?

CUADRO No. 26

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO	17	35%
POCO	30	63%
NADA	1	2%
TOTAL	48	100%

7.- ¿Cree usted que la sobreprotección influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos?

CUADRO No. 27

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	27	56%
NO	21	44%
TOTAL	48	100%

8.- ¿El bajo desarrollo cognitivo de sus hijos en el proceso de enseñanza – aprendizaje se debe a: sobreprotección, dependencia u otros?

CUADRO No. 28

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sobreprotección	17	35%
Dependencia	30	63%
Otros	1	2%
TOTAL	48	100%

9.- ¿Considera que la inestabilidad emocional afecta el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos?

CUADRO No. 29

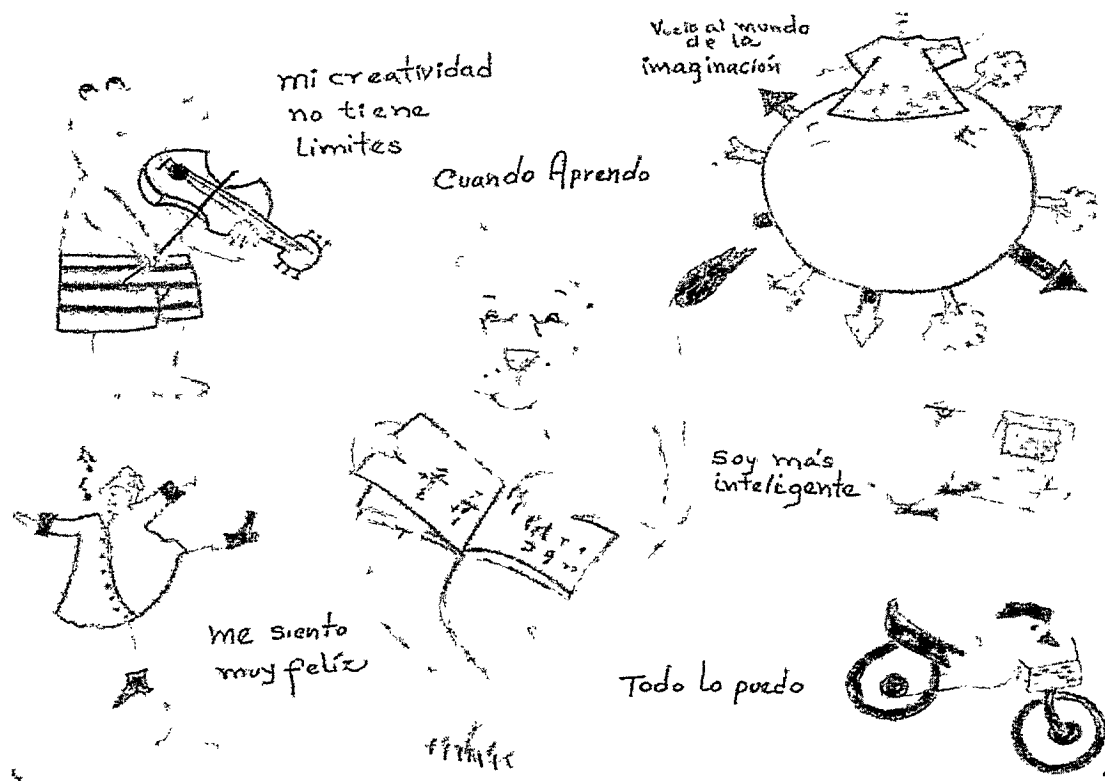
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	13	27%
A VECES	26	54%
NUNCA	9	19%
TOTAL	48	100%

10.- ¿La sobreprotección provocada por los padres u otros familiares influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos?

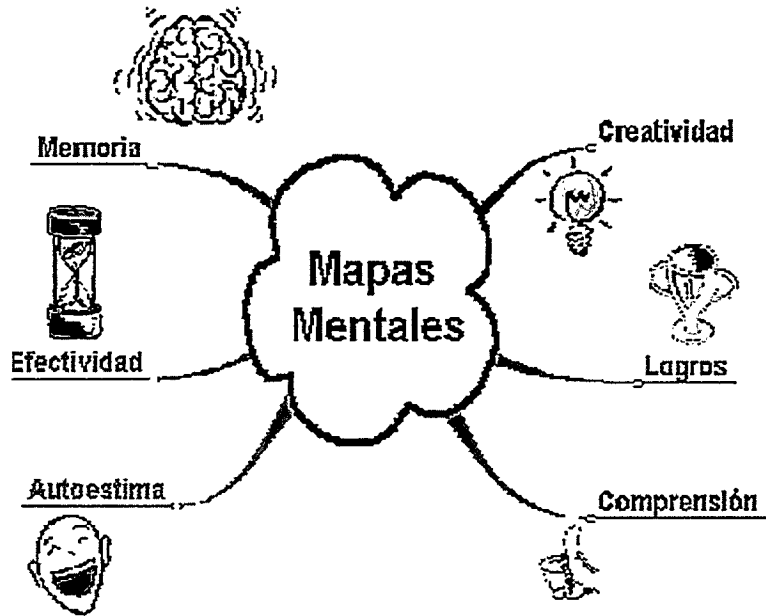
CUADRO No. 30

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	36	75%
NO	12	25%
TOTAL	48	100%

ANEXO No. 7
MAPAS MENTALES



Ejemplos de Mapas mentales (diagramación mental)



Mapa mental describiendo qué ventajas y beneficios aporta su uso.