



Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil

Facultad de Estudios a Distancias y Postgrado

**Maestría en Evaluación y Diseños de Modelos
Educativos**

Tesis para Obtención al Título de:

**Magíster en Evaluación y Diseños de Modelos
Educativos**

T E M A :

**Propuesta de un Plan de Capacitación Tecnológica
para el Personal Docente del Colegio Fiscal
"Técnico Milagro"**

A U T O R A S :

**Lcda. Vilma Edith Cabello Villacrés
Lcda. Maritza Isabel Cabello Villacrés**

DIRECTORA DE TESIS:

MSc. Daysi Merchán Chávez

Guayaquil - Ecuador

Septiembre - 2011



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIAS Y POSTGRADO

MAESTRÍA EN EVALUACIÓN Y DISEÑOS DE MODELOS EDUCATIVOS

TESIS PARA OBTENCIÓN AL TÍTULO DE:

MAGISTER EN EVALUACIÓN Y DISEÑOS DE MODELOS EDUCATIVOS

TEMA:

PROPUESTA DE UN PLAN DE CAPACITACIÓN TECNOLÓGICA PARA
EL PERSONAL DOCENTE DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"

AUTORAS:

LCDA. VILMA EDITH CABELLO VILLACRÉS

LCDA. MARITZA ISABEL CABELLO VILLACRÉS

DIRECTORA DE TESIS:

MSC. DAYSI MERCHAN CHÁVEZ

GUAYAQUIL – ECUADOR

SEPTIEMBRE – 2011

DECLARACION EXPRESA

“La responsabilidad del contenido de esta Tesis de Graduación nos corresponde exclusivamente; y el patrimonio intelectual del mismo a la “UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL”

(Reglamento de Graduación de la UTEG)

Lcda. Vilma Edith Cabello Villacrés

Lcda. Maritza Isabel Cabello Villacrés

DEDICATORIA

La culminación de nuestras tesis la dedicamos a todas nuestras familias pilares fundamentales de nuestras vidas, sin ellos no hubiésemos podido cumplir con la meta propuesta de manera especial a nuestros esposos e hijos por su apoyo incondicional, a nuestra hermana María quien estuvo a nuestro lado cuando más necesitábamos y por ser ejemplo de superación a nuestra madre por darnos fuerzas para continuar y poder llegar hasta el final. Gracias por creer en nosotras.

AGRADECIMIENTO

Nuestra gratitud a Dios por habernos dado salud y fuerzas para llegar a este momento tan especial en nuestras vidas, a mis maestros por su tiempo, apoyo y sabiduría que nos transmitieron en el desarrollo de los diferentes módulos, de manera especial a la Dra. Gladys Criollo por su capacidad para guiar mis ideas. Queremos expresar nuestro más sinceros agradecimientos a los directivos y docentes de Colegio Fiscal "Técnico Milagro" por brindarnos todas las facilidades para la realización de este trabajo de investigación. A Ray por ser quien nos impulsó para seguir estudiando.

ÍNDICE:

CAPÍTULO I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

1.1. Antecedentes de la investigación.....	Pág. 1
1.2. Problema de investigación.....	Pág. 3
1.2.1 Planteamiento del problema.....	Pág.3
1.2.2 Formulación del problema de investigación.....	Pág.4
1.2.3 Sistematización del problema de investigación.....	Pág.4
1.3. Objetivos de la investigación.....	Pág.5
1.3.1. Objetivo general.....	Pág.5
1.3.2. Objetivos específicos.....	Pág.5
1.4. Justificación de la investigación.....	Pág.5
1.5. Marco de referencia de la investigación.....	Pág.7
1.5.1. Marco teórico.....	Pág.7
1.5.2. Marco conceptual.....	Pág.28
1.5.3. Glosario de términos.....	Pág.29
1.6. Formulación de la Hipótesis y variables.....	Pág.36
1.6.1. Hipótesis general.....	Pág.36
1.6.2. Hipótesis particulares.....	Pág.36
1.6.3. Variables (Independientes y dependientes).....	Pág.37
1.7. Aspectos metodológicos de la investigación.....	Pág.37
1.7.1. Tipos de estudio.....	Pág.38
1.7.2. Método de investigación.....	Pág.38
1.7.3. Fuentes y técnicas para la recolección de información	Pág.39
1.7.4. Tratamientos de la información.....	Pág.40
1.8. Resultados e impactos esperados.....	Pág.41

CAPÍTULO II

2. Análisis, Presentación de resultados y Diagnóstico.....	Pág. 42
2.1. Análisis de la situación actual.....	Pág. 42
2.2. Análisis Comparativo, evolución, Tendencia y perspectivas.....	Pág. 44
2.3. Universo y muestra	Pág. 48
2.4. Presentación de resultados y diagnósticos.....	Pág. 52
2.5. Verificación de la hipótesis.....	Pág. 83

CAPITULO III

3. Estructura de la propuesta	Pág.86
3.1. Cuerpo de la Propuesta educativa	Pág.87
3.2. Introducción.....	Pág.87
3.3. Objetivo general.....	Pág.88
3.4. Objetivos específicos.....	Pág.88
3.5. Beneficiarios.....	Pág.88
3.6. Perfil de entrada de los docentes.....	Pág.89
3.7. Perfil de salida del docente capacitado.....	Pág.89
3.8. Justificación.....	Pág.90
3.9. Estructura de la propuesta	Pág.92
Conclusiones	Pág.116
Recomendaciones	Pág.117
Bibliografía	Pág.119

ANEXOS

Anexo 1.....	Ubicación satelital del colegio
Anexo 2.....	Resultado de evaluación de estudiantes
Anexo 3.....	Resultado de evaluación docente 2010
Anexo 4.....	Decreto Ejecutivo 1786
Anexo 5.....	Datos estadísticos
Anexo 6.....	Encuestas realizada a los docentes
Anexo 7.....	Encuestas realizada a los estudiantes
Anexo 8.....	Encuestas realizada a los padres de familias
Anexo 9.....	Nomina del personal docente
Anexo 10.....	Plan micro
Anexo 11.....	Entrevista realizada a rector y a vicerrector
Anexo 13.....	Encuestas realizada a los docentes
Anexo 14.....	Encuestas realizada a los padres de familia
Anexo 15.....	Fotos de autoridades del plantel

INTRODUCCIÓN

La introducción de las Tecnología de la información y comunicación (tic), se ha convertido en una alternativa de la educación tradicional desarrollada en las aulas de clase, promoviendo nuevos modelos de enseñanza aprendizaje que implican novedosas prácticas para el desarrollo de las actividades. Para poderlas aplicar, el docente tiene que tener actitud positiva y favorable, lo que quiere decir que tiene que estar en constante capacitación.

En el presente trabajo de investigación se abordan detalles sobre las capacitaciones docentes en el Ecuador, y las medidas tomadas por el actual gobierno para disminuir el analfabetismo digital en el que se encuentra encasillada la educación ecuatoriana, lo que hace necesario una propuesta de capacitación tecnológica para los docentes del Colegio Fiscal "Técnico Milagro" que les permita conocer las tecnologías para optimizar su tiempo, obtener información adecuada y utilizar herramientas multimedia en varias actividades educativas.

El primer capítulo explica sobre las diferentes posturas dejadas por grandes científicos donde ya se hablaba de la máquina que podía realizar trabajos con menos esfuerzos y en menos tiempo, lo que para la época era imposible en la realidad actual, la educación del siglo XXI está inmersa en una sociedad globalizada, donde las tic y todos medios audiovisuales han revolucionado el mundo educativo.

En el segundo capítulo se presenta datos estadísticos de las encuestas realizadas a los docentes, padres de familia y alumnos donde se puede dar cuenta que los estudiantes llevan ventajas al docente en el uso de las tecnologías, que no necesariamente la aprenden dentro de las instituciones educativas.

Siguiendo el mismo orden de ideas, la presente investigación tuvo como objetivo fundamental la elaboración de una propuesta, la misma que permitirá impulsar, fortalecer y mejorar el conocimiento de los docentes, logrando una adecuada formación que se verá reflejado en el mejoramiento sustancial del proceso enseñanza aprendizaje.

1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. ANTECEDENTE DE LA INVESTIGACIÓN.

El mundo contemporáneo ha sido impactado por las tecnologías de la información y comunicación las mismas que han provocado cambios en todos los ámbitos de la acción social y por ende en el área educativa. En 1998 el informe mundial sobre la educación de la UNESCO manifiesta que los docentes y la enseñanza ingresan a un mundo de transformación e impacto de las TIC en los métodos convencionales en la enseñanza y aprendizaje, pronostican la innovación del proceso formativo en docentes y alumnos que acceden al conocimiento de las nuevas tecnologías.

Educarse hoy es adaptarse al mundo cultural, social, laboral, profesional y personal, al ritmo de cambio y velocidad, a nuevas concepciones culturales de producción, relaciones sociales, económicas e industriales. Para adaptarse al cambio no es suficiente la información recibida en las instituciones educativas sino capacitarse y actualizarse en el manejo de las nuevas tecnologías, como lo ha venido realizando Finlandia que es un modelo a seguir en cuanto a capacitación docente ocupa el primer lugar en las transformaciones educativas quienes han capacitado a sus docente en el manejo de las nuevas tecnologías, para ayudar a sus alumnos a alcanzar altos niveles académicos y aprovechar de manera efectiva el poder de las TIC.

Para América Latina y el Caribe según informes del CEPAL 2009, Chile es el país con el mejor nivel académico, Ecuador no se lo menciona en este informe porque no envió a su representante para que diera a conocer como se ha desarrollado las capacitaciones de los docentes en cuanto al uso TIC en la educación. ¹

¹ Fuente Alvaríño y Severín 2009 documento elaborado para CEPAL

El presente trabajo de investigación se realizó en el Colegio Fiscal "Técnico Milagro" en el periodo comprendido entre el 2009 – 2010. Milagro es el segundo cantón más importante de la provincia del Guayas, se encuentra ubicado a 46 Km de Guayaquil, atravesado por el río que lleva su mismo nombre. El 9 de junio de 1966 el gobierno interino de Clemente Yerovi Indaburu crea el Colegio Nacional "Técnico de Milagro".²

En la actualidad el colegio cuenta con amplio local propio ubicado a la entrada del cantón en la Avenida Jaime Roldós Aguilera y Presidente Víctor Emilio Estrada. Cuenta con 64 maestros, tres directivos y un promedio de 1500 estudiantes que vienen de diferentes sectores y pueblos aledaños. (Ver anexo 1 ubicaciones satelital del plantel)

La falta de conocimiento por parte de los docentes en el manejo del computador hace que el recurso informático existente en la institución no sea utilizado con fines pedagógicos. Todos los maestros deben saber manejar Word, Excel, Power Point, bases de datos numéricos, internet, plataformas y diferentes tipos de software, aplicados a la educación.

Los docentes no aplican las nuevas tecnologías en el aula de clases por falta de conocimiento, la mayoría no saben lo básico de computación ignoran que las tecnologías están relacionadas con la educación que no solo tiene que ver con el manejo de un ordenador si no con el desenvolvimiento profesional del docente.

Existe una gran diferencia generacional importante entre los estudiantes y profesores mientras los docentes deben adaptarse a las máquinas como algo nuevo, provocando en algunos tecno fobia y en otros tecnófila, los alumnos crecen en medio de ella.

² Víctor Hugo Vicuña, 2008 El Milagro de "Milagro Quimera Ediciones Ecuador pág. 69-73

El gran reto de la innovación tecnológica, consiste en un cambio de mentalidad del profesorado y en su práctica docente, así como la formación permanente de acuerdo a las exigencias de la educación actual.

La preocupación por el analfabetismo digital que existe en los actuales momentos en el magisterio ecuatoriano considera oportuno proponer un plan de capacitación tecnológica para todo el personal docente del colegio fiscal "Técnico Milagro."

1.2. PROBLEMAS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Como es de conocimiento general, la época actual atraviesa grandes cambios en el mundo de la tecnología ya que avanza a pasos agigantados obligando al docente de manera urgente a capacitarse o actualizarse en el uso de las herramientas tecnológicas, tal como lo exige la educación del siglo XXI.

Se llega así al núcleo del problema, que en pleno siglo XXI la educación sigue enmarcada dentro del mismo Método Tradicionalista en la mayoría de las instituciones educativas del país por diferentes aspectos que no permiten adquirir los implementos o recursos didácticos tecnológicos necesarios, es por eso que el colegio fiscal "Técnico Milagro" es palpable en los docentes la falta de conocimiento en el manejo de herramientas tecnológicas que brinden un buen desempeño profesional a esta nueva generación, por ello el proyecto esta direccionado a brindar capacitación a todo el personal docente de dicha institución con el fin de disminuir la brecha digital entre docentes y estudiantes para brindar una educación holística a la juventud actual.

La lógica del mundo actual requiere que las instituciones educativas impulsen proyectos de cambios en el ámbito tecno educativos, con la finalidad de coadyuvar en la formación de ciudadanos y ciudadanas a la altura de su tiempo, un tiempo que requiere

una formación humanista, científica, tecnológica y profesional de excelencia. Cabe destacar que las autoras de la investigación forman parte del problema, por tal razón se brindará un plan de capacitación tecnológica con el objetivo de aprender lo básico en computación e internet y poder utilizarlo como apoyo pedagógico al momento de impartir las clases.

1.2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.

El problema de investigación se formulará en base al siguiente cuestionamiento:

¿Cómo afecta la falta de capacitación tecnológica en los docentes del Colegio Fiscal "Técnico Milagro", al momento de impartir sus clases?

1.2.3. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.

¿En qué medida será efectiva la transformación tecnológica en el personal que labora en el Colegio fiscal "Técnico Milagro"?

¿Existen los recursos tecnológicos, físicos y humanos, para impartir la capacitación al personal docente del plantel?

¿Existe la actitud colaborativa de los directivos para la aplicación de un plan de capacitación tecnológica a los docentes de la institución?

¿Qué efecto causaría en el estudiante la capacitación del personal docente de la institución en el manejo efectivo de la Tecnología?

¿Estará el personal docente dispuesto a aceptar la capacitación en el uso de las TIC?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.3.1. OBJETIVO GENERAL.

Capacitar al personal docente del Colegio Fiscal "Técnico Milagro" en el uso de las herramientas que ofrecen las nuevas tecnologías y el reforzamiento en el área técnica y pedagógica.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Motivar a los docentes del plantel para que se capaciten en el área tecnológica.
- Elaborar un plan de capacitación donde participen todos los docentes de la institución en el uso de las TIC.
- Utilizar los recursos tecnológicos existentes en el plantel para la aplicación del proyecto.
- Mejorar la calidad de la educación utilizando las TIC en el aula por parte del docente para que el aprendizaje sea significativo.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

La propuesta de capacitación tecnológica para el personal docente que labora en el colegio fiscal "Técnico Milagro" se justifica por las siguientes razones:

Falta de formación del profesorado en "Didáctica Digital" y el tradicional aislamiento de los docentes.

Por el bajo rendimiento que obtuvieron los alumnos en las evaluaciones ser 2008. Esto demuestra que los docentes no están actualizados al momento de impartir sus clases. (ver anexo 2).

Por el resultado de la evaluación de desempeño docente realizada en el 2010 arrojó los siguientes datos estadísticos: que el 2.6% de los docentes es insatisfactorio, que el 33.6 % tiene conocimiento básico, que el 58,1% es competente y los destacados es solo el 6% (ver anexo 3)

Instalar buenos computadores con conexiones a internet en las aulas no es suficiente si el docente no ha sido capacitado para utilizarlos como herramientas pedagógicas y no produce ninguna mejora académica significativa.

EL Ministerio de Educación con el apoyo de la Escuela Superior Politécnica del Litoral, (ESPOL) la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) y la UNESCO realizaron un estudio en el año 2005 sobre las capacitaciones docentes en tecnología de la información y comunicación cuyos resultados no fueron alentadores ya que la brecha digital existente en Ecuador es inmensa.³

La actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica propuesta por el Ministerio de Educación del Ecuador hace énfasis en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (**TIC**) para poder brindar una educación que corresponda a los requerimientos actuales de la sociedad, los docentes precisamos manejar cómodamente e integrar las nuevas tecnologías en las aulas, como el uso del video, la televisión, la computadora, internet y otros recursos.⁴

Respetando los lineamientos establecidos en el Decreto Ejecutivo 1786 del 29 de agosto del 2001 decretado por el Dr. Gustavo Noboa Bejarano donde se reforma la modalidad del bachillerato en el área técnica, también se justifica esta propuesta por un

³ EDUTECH. Revista electrónica de Tecnología Educativa. Número 33/ Septiembre 2010

⁴ Actualización y Fortalecimiento Curricular del Ministerio de Educación: Grupo Santillana, 2009 Tomo 3, Pág. 7

sondeo realizado a los maestros de las diferentes áreas y arrojó el siguiente resultado (ver anexo N° 4).

Se realizó una encuesta al 100% de los docentes que laboran en el plantel tomando en cuenta dos alternativas: los que conocen y los que desconocen las TIC de 64 maestros que laboran en la institución solo 23 tienen conocimiento tecnológico dando un porcentaje de 35.88%. Mientras 41 maestros de los encuestados no tienen ningún tipo de conocimiento sobre las TIC, dando como resultado un **64,22%** de desconocimiento haciéndose necesaria la capacitación de los docentes para que mejoren sus planificaciones y cambien el sistema de enseñanza de acuerdo a los grandes avances tecnológicos. (Ver anexo 5)

Razones por las cuales los docentes en forma general debe actualizar sus conocimientos en el área tecnológica de manera especial el profesorado que labora en el Colegio "Técnico Milagro" quienes no aplican las TIC por su desconocimiento. Existen maestros en la institución que se rehúsan al cambio debido a que existe el temor al fracaso o al no adaptarse a las nuevas tecnologías.

1.5. MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN.

1.5.1. MARCO TEÓRICO

El uso e incorporación de las tecnologías de la información y comunicación tic en la educación se plantea como una necesidad fundamental en el ámbito del aprendizaje. De este modo la reforma curricular tiene como una de las líneas de desarrollo incorporar la informática educativa como parte del proceso de implementación de las bases curriculares, cuyo enfoque se centra en la facilitación y complementación del trabajo pedagógico de la educación.

En el marco de la formación continua y de los procesos de innovación, diversos estudios han revelado la importancia que tiene para el docente el asumir un rol constructor de la propia profesionalización del conocimiento práctico del educador. Para vivir, aprender y trabajar con éxito en una sociedad cada vez más compleja, rica en información y basada en el conocimiento, estudiantes y docentes deben utilizar la tecnología digital con eficacia. En un contexto educativo sólido las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden ayudar a los estudiantes a adquirir las capacidades necesarias para llegar a ser:⁵

- Competentes para utilizar tecnologías de la información;
- Buscadores, analizadores y evaluadores de información;
- Solucionadores de problemas y tomadores de decisiones;
- Usuarios creativos y eficaces de herramientas de productividad;
- Comunicadores, colaboradores, publicadores y productores; y
- Ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad.

Tanto los programas de desarrollo profesional para docentes en ejercicio como los programas de formación inicial para futuros profesores deben comprender en todos los elementos de la capacitación experiencias enriquecidas con la tecnología de la información y comunicación.

Los estándares y recursos del proyecto "Estándares UNESCO de Competencia en TIC para Docentes" ofrecen orientaciones dirigidas a todos los docentes y más concretamente directrices para planear programas de formación del profesorado y selección de cursos que permitirán prepararlos para desempeñar un papel esencial en la capacitación tecnológica de los estudiantes.

⁵ Introducción Estándares UNESCO | Marco de Políticas Educativas | Formación profesional de docentes Las vías del desarrollo | Conclusiones | Módulos estándares de competencia | Nociones básicas de TIC Profundización del conocimiento | Generación de conocimiento 2005

Hoy en día los docentes en ejercicio necesitan estar preparados para ofrecer a sus estudiantes oportunidades de aprendizaje apoyadas en las nuevas tecnologías para utilizarlas y para saber cómo éstas pueden contribuir al aprendizaje de los estudiantes. Las tecnologías de la información y comunicación han sido importantes motores del Cambio cultural, social y económico de las últimas décadas. Esta propuesta está enmarcada en formar docentes como usuarios cotidianos de las computadoras y no como expertos técnicos.

Una vez que el docente tenga dominio se puede proceder a realizar una capacitación sobre la forma como utilizar estos recursos dentro de ambientes educativos, para mejorar su desempeño profesional y por ende la calidad de la educación.

El impacto de estos medios y las exigencias de la sociedad actual se van haciendo notar de manera gradual en el mundo educativo, a pesar de que los mayores cambios no son una consecuencia directa de la tecnología sino de las transformaciones que la tecnología ha provocado en el sistema social, tarde o temprano se insertarán definitivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las TIC pueden facilitar el aprendizaje de conceptos y materias, pueden ayudar a resolver problemas y contribuir a desarrollar habilidades cognitivas y se pueden aplicar en las diferentes asignaturas.

La introducción de cualquier tecnología de la información y comunicación en el contexto educativo pasan necesariamente tanto porque el profesor tenga actitud desfavorables hacia las mismas, como por una capacitación adecuada para su incorporación en su práctica profesional **(Cabero, Duarte, Barroso 2006)⁶**.

A lo largo de este capítulo abordaremos temas, fundamentos y conceptos que apoyan la investigación de la tesis. Quedando dividido de la siguiente manera:

1. Fundamento Filosófico.

⁶ La introducción de cualquier tecnología de la información y comunicación en el contexto educativo pasan necesariamente tanto porque el profesor tenga actitud desfavorables hacia las mismas, como por una capacitación adecuada para su incorporación en su práctica profesional (Cabero, Duarte, Barroso 2006)

2. Fundamento Sociológico
3. Fundamento Antropológico.
4. Fundamento Psicológico
5. Fundamento Pedagógico
6. Fundamento Epistemológico
7. Fundamento Tecnológico.

FUNDAMENTO FILOSÓFICO.

SÓCRATES. "SOLO SÉ QUE NADA SÉ" Considerado el padre del humanismo orientó a la filosofía a ocuparse de los temas del hombre y su mundo pretende hacerlo justo que tenga un concepto claro de sí mismo teniendo como lema su filosofía "Conócete a ti mismo", es decir, reconocer su propia ignorancia. Manifestaba que sólo sabiendo lo que es la justicia y virtud se podrá obrar bien, cuando Sócrates se refiere al saber manifiesta de un saber práctico encaminado a regular la conducta, las acciones individuales y sociales, por lo tanto el oficio que debe dominar al ciudadano es el oficio de la virtud conociéndola la practicará, será un buen ciudadano y así la sociedad será justa.

Para Platón, Aristóteles, Spencer la finalidad esencial de la educación sería ordenar la conducta humana al orden del universo del ser de la naturaleza. Para Parménides lo único real es el Ser y todo lo demás es negación, para Platón la esencia del mundo se expresa en las ideas absolutas del Ser, el bien, la verdad, la belleza, la justicia y la perfección de los individuos depende de la identificación con esos arquetipos.⁷

Desde la antigüedad el dominio de la técnica por parte del hombre constituyó uno de los pilares fundamentales del desarrollo de la sociedad. En tiempos aristotélicos este concepto, cuya traducción griega correspondía al término *arte*, formaba parte del saber productivo en contraste con el saber teórico y el saber práctico. El marcado carácter reduccionista que le aplicaba aquella sociedad a la técnica, hacía que esta perdiera su

⁷ Augusto Pérez Lindo: Filosofía de la educación para un Nuevo Mundo: Editorial Biblos: 2010, Pág. 73

valor ético y epistemológico por muy evidente que fuera su presencia en una cultura, donde la mayor parte del florecimiento histórico que hoy se le reconoce está precisamente ligado al desarrollo de efectivas técnicas, desde todo punto de vista.

Por su naturalismo y realismo Aristóteles ha sido considerado uno de los filósofos más importantes de todos los tiempos y uno de los pilares del pensamiento occidental quien desarrolla el concepto de la virtud y que el actuar del hombre debe estar regido por la prudencia.

En el presente trabajo de investigación se tomó como referencia el pensamiento filosófico de Sócrates, Aristóteles y Spencer, por haber dejado un legado ético basado en valores que los docentes deben cultivarlos y transmitirlos. Sus aportaciones han contribuido para el desarrollo de la educación y del ser humano.

FUNDAMENTO SOCIOLÓGICO

Emile Durkheim y Karl Marx fueron los primeros en preocuparse por estudiar la educación como un hecho social. La educación se define como un proceso por el cual una generación transmite a la más joven su patrimonio cultural.

La fundamentación sociológica en la capacitación docente se enmarca en las necesidades de mejorar la calidad del sistema educativo, es decir, cuando un docente domina las TIC inmediatamente cambia la forma de enseñanza está en capacidad de realizar sus propias planificaciones puede adoptar un programa de calificación que facilite dicho sistema.

La socialización de la educación se entiende como preparación para el trabajo o para la vida en sociedad. En el primer caso prevalece la importancia del mercado como referente; en el segundo prevalece la reproducción del modelo social. En la actualidad se considera a la socialización como un fundamento de la educación ya que asegura que los niños y jóvenes puedan aprender a convivir con los demás respetando su ideología, religión, política y su condición social.

JOSÉ MARTÍ 1883 decía "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote, es preparar al hombre para la vida." ⁸

EL autor está prediciendo el futuro de la educación en todos los niveles, enmarcándola en un enfoque macro sociológico donde lo que se requiere es un docente plenamente formado, actualizado capacitado capaz de enfrentar todos los retos y cambios de la sociedad moderna y Vygostky con su teoría histórico social donde manifestaba:

VYGOTSKY 1924 Debe proveerse a los alumnos con entornos socialmente ricos donde explorar los distintos campos del conocimiento junto con sus pares, docentes y expertos externos. las TIC pueden utilizarse para apoyar este entorno de aprendizaje al servir como herramientas para promover el dialogo, la discusión, la escritura en colaboración y la resolución de problemas y al brindar sistemas de apoyo online para apuntalar en progreso en la comprensión de los alumnos y su crecimiento cognitiva.

FUNDAMENTO ANTROPOLÓGICO

Este fundamento se enmarca en las características del ser humano, en la educación que respete y desarrolle las culturas existentes, las formas de vida, la evolución de su lengua y costumbres. Teniendo como base un currículo abierto, flexible y comunitario que aporte al desarrollo de los seres humanos desde una perspectiva humanista, social y biológico como parte integral de la naturaleza y que debe vivir en armonía con ella respetando toda forma de vida. Al hombre se lo conoce naturalmente viviendo en sociedad, allí surgen relaciones dinámicas y significativas que dan origen a innumerables interrelaciones entre los distintos grupos, comunidades e instituciones que configuran la sociedad.

⁸ Unesco: Oficina internacional de información Vol. XXIII nº 3-4 1993 Pág. 808 -821

Para Platón la educación es vocación para quien ha sido educado, es un llamado que exige renuncia y que no acepta buscando placer u honor sino soportando las molestias en pos de la superación social de la ignorancia. La educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que se dirige.

Con este fundamento se describe al docente en ejercicio que se quiere capacitar, debe ser humanista, que ame la naturaleza, que su enseñanza sea de calidad y calidez, que sea flexible, que aplique las TIC en el aula de clases y como dice Platón tiene que tener la vocación para ser maestro.

FUNDAMENTO PSICOLÓGICO

JEAN PIAGET.- Este Psicólogo sostenía que el desarrollo de la inteligencia es construida por el propio individuo a través de la interacción con el medio, que el conocimiento no se le puede atribuir ni a la herencia ni al ambiente. Una teoría del desarrollo como la de Piaget, si bien enfatiza los aspectos cognoscitivo de la conducta del ser humano no deja de tomar en cuenta, además los factores morales y socio afectivos. Piaget dedicó varios años al estudio de la evolución de la conducta moral en el niño (1997), demostrando que la comprensión de normas y reglas, el niño pasa por un proceso que va paralelo a su desarrollo intelectual.

JHON DEWEY (1859-1952) Es considerado como el fundador del funcionalismo psicológico, reconociendo como predecesor de este a William James (1842-1910). Aunque su fundamento filosófico careció del mérito esperado, su impacto científico fue trascendental, por cuanto se ajustaba perfectamente al contexto político económico norteamericano, disfrazado en la necesidad de preparar al hombre para la industrialización, tecnocratización y competencia capitalista, obviando la esencia del propio ser humano como ser bio-psico-social.

Se toma como referencia la teoría de Piaget y el conductismo porque procura eliminar el comportamiento indeseable de los estudiantes y crear un ambiente global favorable a la expresión de lo positivo que queremos formar como son estudiantes disciplinados y apegados a las innovaciones que la tecnología ofrece de manera acelerada y a las normas o reglas establecidas. Dewey en lo que se refiere a competencias apunta a formar profesionales para insertarlos al mundo laboral capaz de resolver problemas que se presenten en el transcurso de su vida. Las aportaciones de estos pedagogos se alinean con el objetivo del problema de la investigación a realizar.

FUNDAMENTO PEDAGÓGICO

JEAN PIAGET Y EL CONSTRUCTIVISMO.- 1947. Basados en sus estudios del desarrollo de las funciones cognitivas de los niños es reconocido por muchos como los principales fundadores de la teoría constructivista. Piaget observó que el aprendizaje tomaba lugar por medio de la adaptación a la interacción con el entorno. El desequilibrio (conflicto mental que requiere alguna solución) da lugar a la Asimilación de una nueva experiencia, que se suma al conocimiento anterior del alumno. o la acomodación, que implica la modificación del conocimiento anterior para abarcar la nueva experiencia.

Piaget señalaba que las estructuras cognitivas existentes del alumno determinan el modo en que se percibirá y se procesará la nueva información. Si la nueva información puede comprenderse de acuerdo a las estructuras mentales existentes, entonces el nuevo segmento de la información e incorpora a la estructura (Asimilación).⁹

BURRHIS FREDERIC SKINNER La década de los años 50 es conocida como el comienzo de la era tecnológica vinculada a la educación, a partir del desarrollo de las máquinas de enseñar y con ellas la enseñanza programada, cuya creación se atribuye a B. F. Skinner (1904-1990), profesor de la Universidad de Harvard en el año 1954.

⁹. Editorial Lexus, Escuela para maestros, Enciclopedia de Pedagogía practica, pág., 58

PAUL GOODMAN (1973) PEDAGOGÍA CRÍTICA. Fue el autor pionero de la pedagogía crítica inspirada en la propuesta de John Dewey "Escuela Nueva" "Escuela Activa" donde enfatiza el cambio en la relación entre docentes y alumnos. En 1970 su principal exponente el brasileño Paulo Freire plantea dos opciones "Educación para la domesticación" y la "Educación para la liberación del ser humano"

Esta propuesta emerge como una alternativa para descubrir la realidad, para abordarlo de manera más cercana y directa con el fin de transformarla. En la práctica la Pedagogía Crítica es capaz de conocer y potenciar espacios educativos de conflicto, resistencia y creación cultural es una educación liberadora es un proceso de concienciación de la condición social del individuo que la adquiere mediante el análisis crítico, creativo y reflexivo del mundo que lo rodea.

La teoría pedagógica considera a la educación como ciencia y práctica de las transformaciones humanas para educar, enseñar y formar al alumno como personas creativas, críticas y activas, base esencial para cimentar con equidad el desarrollo de la nueva sociedad basado en competencias, donde los estudiantes se forman construyen y aplican sus conocimientos en forma útil eficaz considerando los cinco saberes: ser, hacer, conocer, emprender y convivir.

La pedagogía socio crítica concibe la clase como un sitio en el que produce un conocimiento nuevo, fundamentado en las experiencias de estudiantes y docentes. La pedagogía socio crítica requiere de los siguientes elementos: participación, comunicación, significación, humanización, transformación y contextualización.¹⁰

En la actualidad se han roto paradigmas la pedagogía moderna empieza a ceder espacios hay cambios en la estructuras educativas, donde el docente debe adherirse a estas nuevas herramientas informáticas sobre todo a crear nuevas estrategias, para

¹⁰ Reforma de la educación General Básica, Grupo Santillana tomo 2 pág.12

acceder a la información pertinente y oportuna para comunicarse en redes con otros docentes y así trabajar con nuevos equipos digitales.¹¹

Las TIC pueden facilitar el aprendizaje de conceptos y materias, pueden ayudar a resolver problemas y pueden contribuir a desarrollar habilidades cognitivas, esto sugiere que la factibilidad de uso en sectores o disciplinas de aprendizaje tan fundamentales y complejas como la informática es una posibilidad real.

A lo largo de la historia educativa el trabajo y el aprendizaje de forma compartida han sido actividades difundidas ampliamente, pese a que recién a finales del siglo XX surgió el concepto de aprendizaje colaborativo que consiste en trabajar en grupos, las TIC se relacionan con este, el internet permite pensar en un entorno de aprendizaje digital de carácter global, donde no existen barreras geográficas y culturales guiados a un nuevo entorno electrónico de aprendizaje ya que tiempo atrás no existía y pone en red simultáneamente a millones de personas sin considerar la distancia ni lugares de residencia. Dentro de este nuevo contexto sociocultural se defina el "cómo aprender" (socialmente) "dónde aprender" (en red).

Para realizar esta propuesta se tomó como referencia a Jean Piaget 1947, Vygostky 1926 y Ausubel 1974. Y el constructivismo y PAUL GOODMAN (1973) y su pedagogía crítica. Por todas las teorías, postulados y principios de los autores analizadas, las autoras de esta propuesta se basan en los modelos pedagógicos que admiten cambios en la educación entendida de manera muy amplia está procurando resultados que se reflejan en el aspecto social para justificar el esfuerzo colectivo, por tales motivos el maestro moderno tiene que actualizar sus conocimientos y aplicarlos en las aulas de clase en beneficio de los alumnos ávidos por aprender nuevas tecnologías. En otras palabras la educación es pertinente si responde a las necesidades de la sociedad

¹¹ Reforma de la educación General Básica, Grupo Santillana tomo 2 pág.12

FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO

JJ FERREIR 1854. Filósofo escocés introdujo la epistemología como teoría del conocimiento ciencia que aporta elementos muy importantes para ordenar y delimitar el contenido del objeto de estudio dentro de una ciencia particular, de su modo de construcción y sistematización.

En la actualidad la transición cultural más conocida como post modernidad, es decir, la sociedad de la información y de la tecnología asociado con el desarrollo vertiginoso del conocimiento científico y tecnológico, una de las características representativas es la democratización en el acceso a las fuentes de transformación del conocimiento por medio de la tecnología eficaz a través de las redes virtuales de colaboración. La brecha digital entre jóvenes y adultos cuyos jóvenes ya traen incorporadas como patrón de comportamiento una especie de conciencia cibernética intuitiva que les permite vincularse con las tecnologías y los ambientes virtuales con fluidez y naturalidad, mientras que los adultos entre ellos los docentes quienes deben realizar esfuerzos para capacitarse, comprender y dominar las máquinas para lograr algún nivel de eficacia en su uso.

Esta realidad de cambios que terminan siendo estructurales ya que invade la mayoría de los ámbitos del desarrollo social y cultural está demandado nuevos comportamientos, destrezas y competencias que no son exclusivamente tecnológicas, sino que se vinculan con capacidades cognitivas e intelectuales.

Este contexto encierra una paradoja que es nueva y se relaciona con la gestión del conocimiento, la cual se inserta en las demandas de desarrollo de las grandes empresas productivas y aún se encuentran ausentes en el quehacer educativo.

El problema epistemológico significa incursionar en el campo de la reflexión del conocimiento de las particularidades del comportamiento de sus formas de

representaciones, de creación de sus modalidades de acceso y transferencia epistemológica, es decir el conocimiento como disciplina se estudia desde la epistemología y se relaciona con todas las ciencias.

Con la Filosofía porque trasciende a través del tiempo por todos los conocimientos humanísticos dejados por los grandes filósofos (Sócrates, Platón, Aristóteles, René Descartes entre otros)

Con la Sociología porque estudia el impacto social causado por los avances tecnológicos y científicos. Con la Psicología porque estudia la mente humana y el comportamiento del individuo en la sociedad. Con la Pedagogía por los cambios que ha sufrido la educación a través del tiempo.

Para las autoras de esta investigación el fundamento epistemológico aporta con la parte científica importante para desarrollar este tema.

FUNDAMENTO TECNOLÓGICO

JOHN DEWEY (1916) El educador Norteamericano planteó a finales del siglo XIX que las personas aprendían haciendo y que no eran baldes vacíos que se llenan cuando de les vierte conocimiento. Pero el aprender "haciendo" necesita un medio que hoy es aportado por las Tic. Sin embargo para poder usar este medio de forma adecuada y producir un resultado de aprendizaje exitoso es necesario que se posean determinadas competencias para operarlas.¹²

SEYMOUR PAPERT. 1928 Psicólogo y matemático, pionero de la inteligencia artificial y pensador influyente en la década de los sesenta desarrolló una teoría en la que indicaba cómo el uso de las computadoras puede cambiar las maneras de aprendizaje,

¹² <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec23/everdecia/everdecia.html>

esta teoría fue mal visto y hasta sujeta de burlas dado a que en esa época recién estaba en desarrollo y estudios la computadora.

El planteaba la idea de un computador personal para cada alumno, lo cual para la crítica especializada era algo de ciencia ficción y casi imposible para aquella época. Fue considerado el principal experto del mundo sobre como la tecnología puede ofrecer nuevas formas de aprender. Trabajó con el Psicólogo Educativo Jean Piaget en la Universidad de Ginebra desde 1959 hasta 1963.¹³

Alan Turing fue un filósofo y matemático inglés que en 1937 publicó un ensayo en el que anticipó la invención de la máquina informática electrónica moderna. Describió una máquina teórica lógica que hoy es conocida como la máquina Turing, capaz de procesar cualquier función computable. El dejó constancia de que con el tiempo se perfeccionaría, que resolvería cualquier problema.¹⁴

En los años cincuenta aparece el Modelo de la Tecnología Educativa, como resultado de la aportación de diferentes modelos. Este modelo se centra en el diseño curricular o tecnología crítica de la enseñanza audiovisual y programada donde aparecen las tecnologías de la información y comunicación como herramientas fundamentales.

El mundo ha puesto su futuro en manos de las potentes maquinarias que el hombre, con el aprovechamiento potencial de su inteligencia, ha diseñado y creado en función de satisfacer sus propias necesidades. Tanto empeño ha puesto en ello que ha surgido la máxima tecno informática lo que representa un avance considerable en el desarrollo de la ciencia y la técnica.¹⁵

JJ. BRUNER (2001) Y LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA.- La convergencia entre computación y nuevas tecnologías de la comunicación ha convertido la "aldea global"

¹³ <http://es.wikipedia/wiki/seymour-paper>

¹⁴ Bernald J. Poolet, 2005. Tecnología Educativa. Impreso en Colombia, pág. 249

¹⁵ Proyecto educativo de la universidad de los hemisferios. Madrid- España Pág..10

en una sociedad en la que el conocimiento es la principal fuerza productiva y la dimensión más importante para definir la riqueza de una nación, la principal industria mundial es la que produce capital humano, capacidades y competencias que se cotizan en el mercado global.

Las redes de comunicación y las aplicaciones multimediales interactivas están propiciando la transformación de las relaciones sociales y económicas existentes hacia una sociedad de la información estos cambios son:¹⁶

- El conocimiento dejó de ser lento, estable y escaso.
- Las instituciones educativas dejaron de ser el canal principal mediante el cual las nuevas generaciones entran al mundo del conocimiento.
- Las técnicas y tecnologías tradicionales de enseñanza discursiva de tiza y tablero resultan obsoletas.
- La educación dejó de enmarcarse en el ámbito del estado e ingresó a la esfera de la globalización y el mercado mundial.
- Una nueva concepción pedagógica constructivista que asegura aprendizaje interactivo viene desplazando a la pedagogía tradicional expositiva y transmisioncíta
- La escuela dejó de ser la instancia donde se decidía que aprender, cómo y cuando a qué edad y con qué secuencia. Las nuevas tecnologías permiten hoy que muchas de estas decisiones las tomen los mismos estudiantes que navegan por su cuenta en el mar del conocimiento y según sus intereses van desarrollando sus habilidades interactivas para auto formarse.

¹⁶Bernar J Poole Tecnología educativa, feb. 2003

Como aporte a la realización de la tesis se tomó en consideración las posturas de John Dewey, el mismo que sostenía que al estudiante aprende haciendo y prepararlo para el mundo laboral. Seymour Papert, avizoraba que el uso de la computadora cambiaría el aprendizaje de los estudiantes. Alan Turing fue el primero en elaborar un ensayo de la máquina de cálculo, la misma que fue perfeccionada y se convirtió en una computadora que revolucionó el sistema educativo. y JJ. Brunner relaciona la educación con las nuevas tecnologías. Todos ellos aportaron con sus ideas donde las nuevas generaciones han ingresado a un mundo que atraviesa importantes cambios en todas las esferas (científico y tecnológicas, políticas, económicas, social y cultural) los docentes deben estar a la par con estos cambios , para enfrentarlos actualizándose y cambiar de alguna forma la enseñanza.

La innovación tecnológica en general debe tomar en cuenta un diseño integral donde el docente juega un papel muy importante para transformar la educación como son los requerimientos del siglo XXI. Entre las tecnologías que debe conocer el docente son las siguientes:

- Dominar los programas Windows, Word, Excel, Power Point
- Conocer el manejo de multimedia.
- Las páginas de búsqueda de información que ofrece www.
- Conocer las páginas sociales.
- Como descargar videos en Youtube.
- Trabajar sus clases utilizando videos o películas y más recursos que ofrecen las Tecnologías de la Información y Comunicación.

La incorporación de las nuevas tecnologías requiere de condiciones adecuadas para la clarificación de las funciones, los propósitos y las contribuciones educativas de los mismos. Las TIC en la educación pueden despertar el interés de los estudiantes y profesores por la investigación científica y posibilitar el mejoramiento de las habilidades creativas, imaginativas, comunicativas y colaborativas accediendo con mayor cantidad

de información y proporcionando los medios para un mejor desarrollo integral de los estudiantes.

INTERNET EN LA EDUCACIÓN.-El internet empezó a formarse hace unas cuatro décadas comenzó como un proyecto para comunicaciones internas utilizadas por el Departamento de Defensa de los Estados Unidos de América denominado ARPANET (Agencia de proyectos de investigación avanzadas) la idea era solo una red descentralizada con múltiples caminos para la comunicación con diferentes países. El internet en la sociedad actual es sin duda, la tecnología más moderna del XXI al promover un intercambio de información constante e inmediata en todo el mundo. Este avance tecnológico ha generado una nueva visión porque se han eliminado las barreras de tiempo y espacio porque ahora la comunicación es inmediata e instantánea.

Las tecnologías de la información y comunicación TIC han adquirido gran relevancia, principalmente a partir del amplio uso del internet en la educación proporciona un aprendizaje sin fronteras, sin límites, lo cual permite al estudiante trabajar en colaboración y de manera interactiva con otros estudiantes en aulas diseminadas por todo el mundo, contribuyendo así a la integración de experiencias de aprendizaje.

Nuevos Entornos De Aprendizaje.- Los docentes deben estar capacitados para seleccionar y utilizar de forma apropiada una variedad de equipos y recursos tecnológicos con el objetivo de promover el aprendizaje. En particular todos los cursos deben incluir elementos obligatorios y claramente identificables que permitan a los docentes utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación de forma efectiva dentro del salón de clases y brindar una base sólida para su desarrollo en dicho campo. Los docentes deben recibir capacitación que les permita:

- Ser usuarios competentes de una variedad de software y de herramientas tecnológicas apropiadas para la materia que enseñan y el rango de edad de sus alumnos.

- Examinar de forma crítica la relevancia del software y las herramientas tecnológicas para las materias que enseñan, y juzgar su valor potencial para ser aplicadas en clase.
- Hacer uso constructivo de la tecnología de la información en sus clases y en particular preparar y poner en práctica planes de trabajo que incorpore de forma apropiada el uso de la tecnología.

La educación sufrió cambios extraordinarios atrás quedó el uso del pizarrón y la tiza de cal, el modelo educativo tradicional donde el docente era el dueño absoluto de la clase y el alumno solo un receptor se rompieron paradigmas que dieron paso a una educación diferente surge la pedagogía crítica donde el alumno participa en forma directa, se convierte en el protagonista de la clase y el docente en su guía, aparecen las nuevas tecnologías el internet se convirtió en una herramienta fundamental de investigación, por lo tanto, el docente no debe quedarse al margen de estos cambios debe tener la valentía de enfrentarlos y no quedarse sepultado en el tradicionalismo.

LOS FORMADORES ANTE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN.-La sociedad actual se caracteriza por el uso de las Tecnologías de la información y Comunicación, exige de todos los ciudadanos nuevas competencias personales, sociales y profesionales para poder afrontar los continuos cambios que imponen los grandes avances de la ciencia y la nueva economía global. Esta nueva cultura que supone nuevas formas de ver y entender el mundo que nos rodea, que ofrece nuevo sistema de comunicación e informa de "todo" nuevos métodos de enseñanza. Por todo lo señalado ante la cambiante sociedad actual, las necesidades de la formación de ciudadanos se prolongan más allá de los primeros estudios profesionales y se extiende a lo largo de toda la vida.

FUNDAMENTO LEGAL.

El Marco legal de esta investigación se basa en los siguientes aspectos:

En la Constitución vigente del Ecuador en el capítulo segundo del derecho del buen vivir dice:

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:**1.-** Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de interacción social, por cualquier medio y forma en su propia lengua y con sus propios símbolos.

2.- El acceso universal a las tecnologías de la información y comunicación TIC's.

3.- La creación de medios de comunicación social, y al acceso en igualdad de condición en el uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de estaciones de radio y televisión pública, privada y comunitaria, y a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas.

4.- El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas discapacitadas.

5.- Integrar los espacios de participación previstos en la constitución en el campo de la comunicación.

SECCIÓN QUINTA EDUCACIÓN

Art.26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de toda su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente

sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad, la paz: estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 29.- El estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Art. 80.- El Estado fomentará la ciencia y la tecnología especialmente en todos los niveles educativos, dirigidos a mejorar la productividad, la competitividad y el manejo sustentable de los recursos naturales, lo que garantizará la libertad de las actividades científicas y tecnológicas la protección legal de su resultado así como el condicionamiento ancestral colectivo.

Art.347. Será responsabilidad del estado:

Inciso 8.- Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y proporcionar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Art.349.- El estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño, y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación y desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.¹⁷

¹⁷ Constitución Política del Ecuador

Código de la niñez y adolescencia

Art. 1.- Finalidad.- Este código dispone sobre la protección integral del Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Art. 37.- Derecho a la educación.- los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad este derecho demanda de un sistema educativo que:

1.- Garantice el acceso y permanencia de todo niño, niña y adolescente a la educación básica hasta el bachillerato o su equivalente.

4.- Garantice que todos niños, niñas y adolescentes, cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.¹⁸

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.-La educación básica y media aseguran los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial en un entorno lúdico y afectivo.
- b) Fortalecer el respeto a sus progenitores, maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas.
- c) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.
- d) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimiento científicos y técnicos.

Art.45.- Derecho de la información.- los niños, niñas y adolescentes tienen derechos a buscar y escoger información; y a utilizar los diferentes medios y fuentes de comunicación, con las limitaciones establecidas en la ley.

¹⁸ Código de la Niñez y la Adolescencia

REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN

CAPITULO II

Art.-2.- La educación se rige por los siguientes principios:

i.- La educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica acorde con las necesidades del país¹⁹

Art.139.- Son deberes y atribuciones de los maestros los establecidos de los literales a hasta el literal p.

Inciso e.- El docente debe realizar capacitaciones permanentes para su mejoramiento profesional

Y en la Política del Plan Decenal (Numerales 6to. Y 7mo.)

No.6: Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas del sistema educativo.

No. 7: Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

Reglamento interno del Colegio Agroindustrial Milagro.- Aprobado mediante Acuerdo Ministerial N° 197 con fecha 15 de diciembre de 1999.

Art. 20.-Del personal Docente.- Todo el personal docente se sujetará a lo que dispone el Reglamento y lo estipulado en el General de la Ley de Educación, en sus art, 135 al 139 y lo estipulado en el presente reglamento Interno a lo que las Autoridades superiores dispongan dentro o fuera del plantel en base a los lineamientos siguientes.

a.- Asumir plenamente las tareas de planificación, coordinación, ejecución y evaluación educativa.

b.- Conocer a cabalidad los contenidos, objetivos, programas, actividades y reglamentos, disposiciones y limitaciones de la institución donde labora.

¹⁹ Reglamento General de la Ley de Educación

c.- Concurrir a clases y a todos los eventos curriculares con puntualidad y dispuestos a participar activamente y colaborar poniendo en juego las iniciativas creatividad y lo mejor del talento con miras a lograr eficiencia en el trabajo y seguir enrumbando el plantel por la senda de la excelencia académica en búsqueda permanente de la calidad total.²⁰

DECRETOS Y ACUERDOS MINISTERIALES.

Decreto Ejecutivo 1786 del 29 de Agosto del 2001, publicado en el Registro Oficial # 400 decretado por el Dr. Gustavo Noboa Bejarano Presidente Constitucional de la república donde se establece el marco normativo para la reforma del bachillerato.

Acuerdo Ministerial N° 3425 del 27 de Agosto del 2004, se dispone a las instituciones educativas la aplicación de una nueva estructura para reformar el bachillerato técnico (RETEC)

Acuerdo Ministerial N° 0334 del 18 de octubre del 2005 donde se regulan los títulos ofrecidos en el bachillerato técnico según el Art. 91 de la ley General de Educación.

Acuerdo Ministerial N° 468 del 29 de septiembre del 2006, donde se aprueba el marco regulador de la administración, organización, y funcionamiento de las instituciones educativas que ofertan el bachillerato técnico.²¹

1.5.2. MARCO CONCEPTUAL

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) son un factor de vital importancia en la transformación de la nueva economía global y en los rápidos cambios que están tomando lugar en la sociedad.

En la última década, las nuevas herramientas tecnológicas han producido un cambio profundo en la manera en que los individuos se comunican e interactúan en el ámbito de los negocios y han provocado cambios significativos en la industria, la agricultura, la

²⁰ Reglamento Interno del Colegio Agro Industrial Milagro

²¹ Decretos y acuerdos Ministeriales

medicina, el comercio la ingeniería y otros campos. También tiene el potencial de transformar la naturaleza de la educación en cuanto a donde y como se produce el proceso de aprendizaje así como de introducir cambios en los roles de profesores y alumnos.

1.5.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Andamiajes: apoyo de proceso cognitivo que la enseñanza brinda al alumno, permitiéndole aprehender ideas complejas que estarían mas allá de su comprensión si dependiera únicamente de sus propios recursos cognitivos, ayudando en forma selectiva al alumno cuando este lo necesita.

Aprendizaje: Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores, y actitudes, posibilitando mediante el estudio la enseñanza o la experiencia.

Aprendizaje cognoscitivo.- Corriente teórica que surge en la década de los 60 estudia el proceso de aprendizaje desde la lógica de los procesos de información.

Aprendizaje colaborativo.-Estudiantes con habilidades con intereses diversos, trabajan conjuntamente con pequeños grupos para solucionar un problema, completar un proyecto o alcanzar una meta común.

Aprendizaje Humano: Se define como el cambio relativamente estable de la conducta de un individuo como resultado de la experiencia. Este cambio producido tras el establecimiento de asociaciones entre estímulos y respuestas.

Aprendizaje por descubrimiento: Los contenidos no se reciben en forma pasiva, sino que son reordenados para adaptarlos al esquema cognitivo.

Aprendizaje receptivo: El sujeto comprende el contenido, lo reproduce pero no descubre nada.

Aprendizaje repetitivo.- Producido cuando se memorizan los contenidos sin comprenderlos ni relacionarlos con conocimientos previos.

Aprendizaje significativo: Cuando el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos y los dota de coherencia respecto a su estructura cognitiva.

Ancho de banda: Medida de la cantidad de información que puede pasar por una vía, expresada en bits/segundo (o algún múltiplo).

Archivo: Conjunto de datos relacionados.

Arrastrar.- Posicionar, ubicar

Banco de datos: Colección de archivos de datos, de tipo histórico, utilizados para consultas específicas de algún tema en particular.

Banda ancha: Transmisión de datos en el cual se envían simultáneamente varias piezas de información, con el objeto de incrementar la velocidad de transmisión efectiva. En ingeniería de redes este término se utiliza también para los métodos en donde dos o más señales comparten un medio de transmisión.

Capacitación.- Impartir intencionalmente conocimientos para lograr un aprendizaje orientado a alcanzar determinadas metas previamente establecidas.

Coadyuvar: Contribuir, asistir a ayudar a la consecución de algo.

Chip.- Circuito integrado que posee componentes electrónicos para realizar una función determinada.

Clic.- Acción que se realiza presionando o pulsando el botón izquierdo o derecho del mouse.

Competencia: Para pedagogía conceptual la enseñanza de competencias es fundamental para el desarrollo del pensamiento. El concepto de competencia ha evolucionado a lo largo de la educación y en la actualidad, va mucho más allá de las simples definiciones de un saber hacer en contexto, se explora brevemente su evolución y se profundiza en el trabajo que con referencia en esta idea ha hecho carrera en los últimos años desde la Pedagogía Conceptual. Se relaciona de este modo

la competencia con la formación y modificación de las estructuras mentales y la forma de ver la realidad.

Computadora: Dispositivo capaz de solucionar problemas aceptando datos, realizando operaciones predefinidas sobre ellos y proporcionando los resultados de estas operaciones.

Correo electrónico: Servicio de intercambio de mensajes entre usuarios, que puede incluir texto y elementos multimedia.

Contraseña.- (Password) Palabra clave secreta

Constructivismo.- es una corriente de la didáctica basada en la teoría del conocimiento constructivista. Postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que les permitan crear sus propios conocimientos para resolver una situación problemática lo cual implica que sus ideas se modifiquen y sigan aprendiendo. El constructivismo en el ámbito educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza aprendizaje se percibe y se lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto del modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende.

Corrientes: Línea de pensamiento pedagógico con carácter innovador que se encuentra en proceso de investigación, sistematización y validación; tendencias fuertes que no tienen todavía la estructura de un modelo, ni el fundamento de un enfoque, ni la amplitud de un paradigma.

Currículo: Es el conjunto de competencias básicas de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un nivel educativo.

Chat: charla. Servicio de Internet que permite a dos o más usuarios conversar conectados a Internet mediante el teclado.

Didáctica: Es la disciplina de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en el aprendizaje.

Dirección IP: Dirección de una máquina en Internet expresada en números. Es única a nivel mundial. En su versión IPv4 (la más común todavía), la forman 4 conjuntos de números binarios, o su representación decimal (ej. 212.15.82.22)

Enfoque: Propuesta singular; perspectiva flexible, abierta e hipotética que permite reajustes sobre la marcha; da origen a modelos y corrientes pedagógicas.

Epistemología: Doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico. También conocida como gnoseología, su objeto de estudio es la producción y validación del conocimiento científico. De esta forma, la epistemología analiza los criterios por los cuales se justifica el conocimiento, además de considerar las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a su obtención.

E-Learning: es un nuevo concepto de educación a distancia en el que se integra el uso de las TICs y otros elementos didácticos para la capacitación y enseñanza. El e-learning utiliza herramientas y medios diversos como Internet, intranets, CD-ROM, presentaciones multimedia, etc. Los contenidos y las herramientas pedagógicas utilizadas varían de acuerdo con los requerimientos específicos de cada individuo y de cada organización.

Filosofía: Conjunto de saberes que busca establecer, de manera racional, los principios más generales que organizan y orientan el conocimiento de la realidad, así como el sentido del obrar humano.

Hardware: el equipamiento de computación utilizado para operar programas de software consiste en elementos tangibles como la caja y el contenido de una computadora, y los periféricos (monitor, teclado, mouse)

Híper media.- Método de almacenaje y recuperación de información que proporciona múltiples enlaces. Permite al alumno navegar con facilidad de un documento a otro para almacenar y recuperar textos, imágenes, audio y video en formato digital

Híper texto.- Permite enlazar información por medio de palabras claves resaltadas, con las que se van creando caminos a través de material relacionado de diversas fuentes, como notas al pie y enciclopedias. Es la habilidad de presentar documentos interconectados.

Híper vínculo.- conexión entre documentos en formato híper medial o híper textual

Ícono: Símbolo que representa un programa, archivo o aplicación y que sirve para ejecutar al mismo. Es un gráfico de muy pocos píxeles

Impresora: Periférico diseñado para copiar en un soporte «duro» (papel, acetato, etc.) texto e imágenes en color o blanco y negro.

Información: Es el resultado del procesamiento de datos. Todo aquello que permite adquirir cualquier tipo de conocimientos.

Informática: Es la ciencia que estudia el tratamiento automático y racional de la información.

Innovar: Introducir novedades en algo.

Interacción.- Intercambio de información, ideas y opiniones entre sus estudiantes y docentes, en general a través de la tecnología, con el fin de facilitar el aprendizaje

Internet: es una red de redes que permite la interconexión descentralizada de computadoras a través de un conjunto de protocolos denominado TCP/IP.

Intranet: Red entre computadoras montada para el uso exclusivo dentro de una empresa u hogar. Se trata de una red privada que puede o no tener acceso a Internet. Sirve para compartir recursos entre computadoras.

Método: Procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla.

Método Lancasteriano.- El sistema lancasteriano de alumnos monitores representa una resolución para la época ya que resuelve la dificultad de la carencia de docentes. Esto explica su amplia difusión en América. San Martín y Bolívar fueron los impulsores del sistema. La importación del método permitió acceder a un modelo pedagógico que articulaba diferentes dimensiones educativas: docencia, método, currículum, disciplina y práctica en un espacio único.

Modelo: Esquema o patrón representativo de una teoría psicológica o educativa; son formas históricas culturales de concreción de un enfoque, corrientes o paradigmas

Módem: Aparato que convierte las señales digitales en analógicas y viceversa. Permite la comunicación entre dos computadoras a través de la línea telefónica.

Navegador.- Software que permite localizar, visualizar y obtener información de la www (Red Mundial) utilizando una interfaz gráfica

Online: Equipos o dispositivos que están en comunicación directa o encendidos.

Paradigma: Constelación global de convicciones, valores y comportamientos compartidos por una comunidad. Se forma generalmente en periodos largos de tiempo; no es fácil de cambiarlos por otro nuevo; tiene un sustento teórico o ideológico. Es un patrón desde el cual vemos y juzgamos las cosas

Pedagogía: En la actualidad la pedagogía es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno típicamente social y especialmente humana.

Periférico.- son dispositivos que se conectan a una computadora tales como monitor, teclado, ratón, módem CD ROM impresora, escáner y parlantes.

Procesador de textos: Programa que permite la manipulación de textos con formato y que permite generar archivos que conserven el estilo realizado.

Proceso: Manipular datos o realizar otras operaciones de acuerdo a un programa.

Programa: Secuencia de instrucciones que dirige a la computadora a realizar operaciones específicas para obtener un resultado deseado.

Psicología: Estudio científico de la conducta y la experiencia, de cómo los seres humanos y los animales sienten, piensan, aprenden y conocen para adaptarse al medio que les rodea

Sistema de Archivo: Un sistema de archivos consta de tipos de datos abstractos, que son necesarios para el almacenamiento, organización jerárquica, manipulación, navegación, acceso y consulta de datos. La mayoría de los sistemas operativos poseen su propio sistema de archivos.

Sistema de manejo de base de datos: Software que maneja la organización, localización, catalogación, almacenamiento, recuperación y mantención de datos en una base de datos.

Software: Programas escritos en un lenguaje que la computadora entiende y puede ejecutar para realizar una tarea.

Tecnología.- Aplicación sistémica y sistemática de conceptos extraídos de las ciencias físicas y del comportamiento a la solución de problemas.

Tecnología Educativa.- Combinación de tecnologías de capacitación, aprendizaje, desarrollos, administración y otras aplicadas a la solución de problemas educativos.

Tendencia: impulso, inclinación, deseo, aspiración hacia algo; nueva perspectiva educativa que complementa, refuerza o modifica un paradigma, un enfoque o una corriente; no tiene posicionamiento pedagógico; es más un proyecto a largo plazo que una realidad inmediata.

TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación). Software, computadoras y otros dispositivos electrónicos para procesar, almacenar, transmitir y recuperar información.

Unidad de control: Es la parte de un procesador que efectúa la recuperación apropiada, la interpretación de cada instrucción y la aplicación de las señales necesarias para la unidad aritmética y lógica y otras partes de la computadora.

World Wide Web (www). Sistema de organización de la información de Internet a través de enlaces hipertexto. En sentido estricto es el conjunto de servidores que emplean el protocolo HTTP.

1.6 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLE

1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL.

Con la ejecución de la propuesta de un plan de capacitación tecnológica, para el personal docente del colegio Fiscal "Técnico Milagro", será posible mejorar los métodos y técnicas de enseñanza de los maestros de dicha institución educativa.

1.6.2. HIPÓTESIS PARTICULARES.

- Con docentes motivados con la propuesta de capacitación tecnológico habrá cambios positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El docente aplicará los conocimientos adquiridos en el taller de capacitación tecnológico, dentro del aula de clases.

Los directivos de la institución estarán dispuestos a colaborar facilitando el laboratorio de informática para la aplicación de este proyecto.

- Los estudiantes se beneficiaran con la capacitación del personal docente del plantel.

1.6.3. VARIABLES

INDEPENDIENTE

Falta de capacitación tecnológica de los docentes.

DEPENDIENTE

Mejorar el proceso de enseñanza con la aplicación d la TIC.

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
Capacitando al personal docente del colegio Fiscal "Técnico Milagro" para incorporar las TIC en el aula de clases.	El docente cambiará sus métodos y estrategias de enseñanza e incorporará las TIC como herramientas de apoyo al momento de impartir sus clases.
Utilizando los recursos tecnológicos que cuenta el plantel (laboratorio de Informática con conexión a internet)	Se crearán comunidades virtuales de profesores (por áreas y niveles), que les permitan estar en contacto, intercambiar experiencias y hacer preguntas)

1.7. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.

El trabajo de investigación se enfocará en el marco teórico, paradigma constructivista, pedagogía crítica y en el desarrollo de las competencias, para tratar de explicar las

diferentes corrientes, filosóficas, epistemológicas y metodológicas en el contexto cuantitativo ya que se formularán hipótesis las mismas que deberán ser verificada a través de la recolección de la información, tabulación de datos y presentado en cuadros estadísticos, cuyo valor demuestra la verificación de la hipótesis planteada. Para la ejecución de la investigación se utilizarán las siguientes modalidades de la investigación

1.7.1. TIPO DE ESTUDIO.

Investigación Descriptiva.- Porque bajo una perspectiva cuantitativa se pretende describir las causas (comportamiento y reacciones) que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes que no están capacitados en el área tecnológica.

Investigación de campo.- Porque los datos primarios serán recolectados mediante la utilización de una encuesta dirigida a docentes, estudiantes y padres de familia del plantel y entrevista al rector y vicerrector.

Investigación experimental.- Debido a que se manipulará variables con el fin de describir la causa por la que se produce una situación en particular.

Investigación explicativa.- A lo largo del trabajo se explicará el comportamiento de las variables, usando una metodología de carácter cualitativa, analizando del cómo y porqué los docentes no están capacitados en el área tecnológica.

1.7.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Analítico. Sintético.

Se utiliza este método en la búsqueda bibliográfica de primer orden para la elaboración del proyecto de tesis, y en el marco teórico donde se analizan las diferentes teorías filosóficas, sociológicas, psicológicas, pedagógicas, epistemológicas y tecnológicas y en el planteamiento de la hipótesis.

Hipotético Deductivo.

Este método se lo aplicará porque en él se plantea una hipótesis que puede ser analizada inductiva y deductivamente posteriormente comprobada experimentalmente. En esta investigación se aplicó este método desde la recolección de datos los mismos que fueron separados en variables que se jerarquizaron y categorizaron.

Método empírico.

El método empírico se lo utilizará en la aplicación de las encuestas y las entrevistas como elementos fundamentales que permitirá obtener datos e información de los actores involucrados en el tema de estudio y así poder basar el análisis sobre hechos reales. Se emplearon técnicas de recopilación de información. Encuestas (Estudiantes, profesores y padres de familia) Entrevista (Rector y Vicerrector del plantel)

Métodos estadísticos

Se utilizará este método en el proceso de tabulación y representación e interpretación de resultados. (En el proceso de la información) El proceso del análisis cuantificado, se lo interpretará bajo un análisis de comportamiento gráfico diseñado y procesado en los diferentes programas utilitarios como: Word, Excel y Power point. Acompañado de un paquete estadístico.

1.7.3. FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Fuentes

- Libros.
- Tesis de maestrías en diferentes Universidades.
- Revistas.
- Investigaciones de internet.
- Folletos

Técnicas:

- Entrevistas
- Encuestas

Entrevista.- Se investigó a los diferentes grupos humanos, involucrados en el problema (Rector y Vicerrector) las mismas que darán una valoración a cada uno de los criterios vertidos.

Encuesta.- son técnicas cuantitativas que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativas de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación. Se las realizará a los docentes, alumnos y padres de familia del Colegio Fiscal "Técnico Milagro" según los resultados de la misma y una vez identificados los puntos débiles se permitirá detectar las prioridades en la elaboración del proyecto.

1.7.4. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- Se analizará el marco teórico que está enmarcado en los fundamentos Filosóficos, Psicológicos, Sociológicos, Pedagógicos, Epistemológicos Tecnológicos y el marco legal los que permitirán desarrollar la investigación.
- Se aplicarán encuestas a los docentes, alumnos y padres de familia seleccionados. Una vez obtenida la información o datos de campo, los resultados se tabularán y procesarán a través de un tamizado estadístico que permitirá obtener resultados cuantitativos de alto significado para la discusión de estos con los respectivos autores y profesionales.
- Se realizará entrevista al rector y vicerrector del plantel con preguntas que recojan las falencias de los docentes en el área tecnológica.

1.8. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS.

A corto plazo:

Detectar las falencias tecnológicas que tiene el personal docente del colegio Fiscal "Técnico Milagro"

A Mediano plazo:

Desarrollar el plan de capacitación tecnológica acorde a las necesidades de los docentes del plantel.

A largo plazo:

Aplicar el plan de capacitación tecnológica al personal docente del colegio Fiscal "Técnico Milagro" con el fin de utilizarlos como herramientas de apoyo en el aula de clases.

CAPITULO II

2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO.

2.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Después de haber analizado la problemática que viven los maestros por la falta de capacitación en tecnología de la información y comunicación y de revisar las evaluaciones realizadas a docentes y alumnos en las pruebas ser 2008 y rendición de cuentas o evaluación docente 2010 es fácil detectar el problema existente por el bajo rendimiento obtenido en ambos casos, según lo demuestran los datos estadísticos del Ministerio de Educación.²²

El analfabetismo tecnológico en los docentes, está produciendo un efecto de retraso e ineficiencia ante nuevas condiciones de trabajo. Hoy en día el mundo requiere mejores docentes para responder a la demanda que la era de la información exige a la sociedad y a la educación

Según Guzmán Franco (2008) en la actualidad la educación está enmarcada por las tecnologías de la información y comunicación y sobre todo por el desarrollo de internet, que ha permanecido a la cabeza de la revolución tecnológica produciendo importantes cambios en la formación, en las formas de comunicación en el acceso y en el uso de la información.

Se analizó los cambios que ha sufrido la educación, la incorporación de las Tics en el aula de clases, las competencias del docente del siglo XXI, la motivación de los docentes por capacitarse y la formulación de políticas educativas aplicadas por el actual gobierno, , la situación actual del colegio Fiscal Técnico Milagro” y las acciones que han tomado sus directivos para actualizar al docente, para hacer frente a los retos del futuro.

²² www.educación.gob.ec//rendición de cuentas/evaluación ser 2008 -2010

MISIÓN

Contar con los recursos tecnológicos necesarios para brindar capacitaciones constantes al personal que labora en esta institución educativa que les permita obtener destrezas tecnológicas y aplicarlas en la educación.

VISIÓN

Convertir al docente del colegio "Técnico Milagro" en personas comprometidas en el desarrollo de la educación capacitados tecnológicamente con valores éticos y morales capaces de cambiar la educación utilizando las tecnologías que están a su alcance

FODA

FORTALEZA

- Interés en los docentes por capacitarse en el uso y aplicación de las nuevas tecnologías.
- Sala de computación con acceso a internet.
- Apoyo constante de los directivos de la institución.

OPORTUNIDAD

- Mantenimiento del liderazgo de la aceptación de los padres de familia.
- Apoyo de los gobiernos seccionales de la educación.
- Apoyo decidido de los padres de familia.
- Innovación de nuevas propuestas pedagógicas, tecnológicas y modelos didácticos

DEBILIDAD

- Escasa preparación en el manejo de las Tics por parte de los docentes
- Metodologías desactualizadas
- Sistema de enseñanza evaluación tradicional.

- Impuntualidad de maestros y maestras

AMENAZAS

- Continuación de conflictos internos en la comunidad.
- Asignación presupuestaria insuficiente por parte del estado.
- Insuficientes fuentes de trabajo.
- Contaminación ambiental
- No hay continuidad académica

2.2. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS.

La historia de la educación mundial muestra varias revoluciones. La primera de ellas fue la adopción de la palabra escrita por medio de la alfabetización que impuso el lápiz y el papel como instrumentos principales de comunicación de la información como medio de enseñanza. La segunda fue la creación de la escuela, donde aparece la figura del maestro. La tercera se debe a la invención de la imprenta, a partir de entonces se utilizó el papel como soporte de la información. Se cambiaron entonces una serie de patrones culturales, en la forma de trabajar, en la forma de leer, de vivir y de comunicar. La cuarta se presenta con la participación de las nuevas tecnologías.

La innovación y evolución de los modelos pedagógicos a través de la historia de la educación y de las nuevas posibilidades que ofrecen la tecnología de la información y comunicación, aparece en los años cincuenta el Modelo de la Tecnología Educativa, como resultado de la aportación de diferentes modelos. Este modelo se centra en el diseño curricular o tecnología crítica de la enseñanza audiovisual y programada donde aparecen las tecnologías de la información y comunicación como herramientas fundamentales.

Se analizó la educación mundial tomando a Finlandia como ejemplo de modernización siendo uno de los países más pobres de Europa con 5,300.000 habitantes desarrolló un

plan para construir una economía del conocimiento soportado por una profunda reforma educativa que lo ha colocado en menos de cuatro décadas en los primeros lugares en el campo científico y tecnológico. No cabe duda que su éxito se debe al desarrollo excelente de la educación. El método educativo se fundamenta en optimizar el tiempo en el aula y no en el número de horas de clases, no tiene complejos frente a la globalización y la sociedad del conocimiento. Su educación se fundamenta en la conquista del futuro y no en la nostalgia del pasado. Sus docentes están debidamente capacitados en todas las áreas (científicas, tecnológicas)

Para América Latina y el Caribe según informe presentado por CEPAL en el año 2009 indica que Chile tiene el 90% de los docentes capacitados en Tecnología de la Información y Comunicación, no se toma como referencia a Ecuador porque no envió a su delegado para que informe sobre los programas que se realizan en base a las capacitaciones de los docentes del país.

En Ecuador es escasa la investigación registrada al respecto, a partir de los años 40, del siglo XX, se generan cambios en la estructura y contenidos de los programas educativos en función de los modelos capitalistas. La educación ecuatoriana estuvo a merced de políticos que nada hicieron por mejorar la educación.

"AUNQUE SEA DE PROFESOR". Esta frase ha causado mucho daño al momento de seleccionar a los profesionales para la enseñanza, no se tomaban en cuenta el grado de preparación ni la vocación docente que es la que nace con el educador y lo convierte en un ser competente, creativo siempre buscando cambios para llegar al verdadero aprendizaje.

En la actualidad el gobierno ecuatoriano se ha preocupado por cambiar la educación estudió los modelos educativos que existían es decir, la reforma curricular consensuada no obtuvo resultados positivos. La Actualización y Fortalecimiento curricular de la educación general básica se realizó a partir de la evaluación del currículo de 1996, de

la acumulación de experiencias de aula lograda en su aplicación, del estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, del criterio de especialistas y docentes ecuatorianos de la Educación General Básica.²³

Este documento constituye un referente curricular flexible que establezca aprendizajes comunes mínimos y que puedan adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del medio escolar. El objetivo que persigue el gobierno es dar un cambio en todo sentido a la educación adoptando las destrezas con criterio de desempeño para la educación básica comprendida desde primero a décimo.

El modelo por competencia parte de la formación humanista, como centro de la actividad docente, investigativa y de extensión a la comunidad de acuerdo a este modelo, la acción propia del alumno deberá ser el ejercicio prudente y responsable del trabajo eficiente, expresado en competencias que deberá evidenciar durante el proceso de formación. De este propósito se desprende cinco fundamentos formativos: conciencia social y relación con el entorno, pensamiento lógico, investigación, cultura tecnológica y mentalidad empresarial. Este modelo pedagógico utilizado en los países de Europa y adoptado por nuestro país acorde con las exigencias del siglo XXI y una educación globalizada. Presenta a un profesional humano, tecnológico, con pensamiento crítico y creativo preparado para el mundo laboral.

Educación del siglo XXI.- Las transformaciones que está viviendo el mundo en materia económica, educativa, social, política y cultural, asociado a los grandes avances de la ciencia, la tecnología y la información en estos tiempos ha producido un nuevo contexto socio histórico donde la sociedad humana cada día debe asumir los cambios y retos que le impone la sociedad de la información y el conocimiento.²⁴

²³ Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica del Ministerio de Educación.

²⁴ Parramon, Manual del Educador recursos y técnicas para la formación en el siglo XXI p{ag. 143 2010 Barcelona España

Los continuos desafíos ante un contexto social dominado por el discurso de la globalización; por tal razón, es necesario que el docente asuma una actitud crítica desde su propia formación epistemológica y su cultura investigativa²⁵.

Postura de los gobernantes ante los cambios y aplicaciones de las Tic en la educación.- El gobierno ecuatoriano consiente que la educación en toda América Latina experimentó una expansión notable a partir de 1950-1960, luego aparecen las nuevas tecnologías de la información y comunicación causando un gran cambio en todo el sector educativo. Con el afán de mejorar la educación ecuatoriana el gobierno del Ec. Rafael Correa Delgado ha creado 10 escuelas educativas del milenio y ha capacitado a 12.772 docentes de todo el país en el uso de las Tic, pero solo a las instituciones educativas que acceden al sistema operativo UBUNTU LINUX el cual está direccionado al uso del internet.

La perspectiva del gobierno actual es cambiar la educación en todo el país, dotar a todas las instituciones educativas de infraestructura del milenio. Es decir, con laboratorios de informática con las últimas generaciones y acceso a internet para que la educación que se brinde en Ecuador sea de calidad y calidez utilizando la tecnología de la información y comunicación como herramientas de apoyo en el aula de clases. Esto implica que el docente debe capacitarse y manejar las nuevas tecnologías para adaptarse a los cambios que exige el mundo globalizado, por ende cambiar el sistema educativo ecuatoriano que tanta falta hace para ser competitivos²⁶

²⁵ Herrera, JM Letelier 2006 Paradigmas y Competencias Profesionales, Pág. 113 Santiago de Chile

²⁶ <http://www.educación.gob.ec/interna.php?txtcodinfo=94>

2.3. UNIVERSO Y MUESTRA

UNIVERSO:

Está constituido por los docentes que laboran en el Colegio Fiscal "Técnico Milagro", en un número de 64. Además de 150 estudiantes que asisten al primero común de bachillerato en las tres especializaciones con las que cuenta el plantel. Para que la muestra sea representativa la población, debe cumplir con características comunes (docentes en ejercicio en los niveles básicos y bachillerato y alumnos del primero de bachillerato paralelos A,B,C)

Entrevista a Rector	1	
Entrevista a Vicerrector	1	
Docentes	64	Que laboran en el plantel
Estudiantes	150	Primero común, paralelos A ,B y C
Padres de familia	50	Tomados de los distintos paralelos
Total	266	

MUESTRA:

$$n = \frac{N}{e^2 (N-1) + 1}$$

n = Tamaño de la muestra

N= Tamaño de la población

e²= Error admisible (0.05)

$$n = \frac{266}{0.0025(266-1)+1}$$

$$\frac{266}{0.0025(265) + 1}$$

$$\frac{266}{1.6625}$$

$$n = 160$$

MUESTRA ESTRATIFICADA

$$f = \frac{n}{N}$$

$$f = \frac{160}{266}$$

$$f = 0,60$$

SIMBOLOGÍA:

f= Fracción Muestral

n= Fracción de muestra

N= Tamaño de la población

CUADRO N° 1 UNIVERSO DE ESTUDIO

ESTRATOS POR CURSOS	ALUMNOS POR AULA	TOTAL POBLACIÓN	MUESTRA
1° Bachillerato A	50	50 x 0.60	30
1° Bachillerato B	50	50 x 0.60	30
1° Bachillerato C	50	50 x 0.60	30
Padres de familia	50	50 x 0.60	30
Docentes	64	64 X 0.60	38
Rector	1	1 x 0.60	1
Vicerrector	1	1 x 0.60	1
TOTAL	266		160

TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio es de tipo mixto, pues considera tanto las características del paradigma cuantitativo como el cualitativo. Se utiliza la metodología de tipo descriptivo - exploratorio y del diseño de instrumento de tipo transversal, ya que recoge información cruzada de diferentes agentes (docentes en ejercicio, directivos, padres de familia y alumnos)

MUESTRA CUALITATIVA	MUESTRA CUANTITATIVA
El centro de estudio el Colegio Fiscal Técnico Milagro para determinar el conocimiento y aplicación de las Tic en el aula de clases.	Docentes de básica y bachillerato. Alumnos de primero común Padres de familia
MEDIOS UTILIZADOS	MEDIOS UTILIZADOS
Entrevista	Encuesta

TÉCNICAS:

Entrevista.

Se realizó la entrevista al Rector del plantel Lcdo. Jorge Córdova Pincay y al Ing. Fulton López Bermúdez Vicerrector del plantel . Los puntos a tratar durante la misma constan en los anexos adjuntos.

Encuesta:

Para los docentes, padres de familia y alumnos se han diseñado las encuestas que permitan indagar sobre la situación actual de la enseñanza aprendizaje sobre el uso y aplicación de las de las tecnologías de la información y comunicación en el aula. La muestra óptima por estrato será 30 estudiantes por aula y un total de 38 docentes y 30 padres de familia.

2.4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO.

Los docentes, padres de familia alumnos y autoridades del plantel encuestado y entrevistado, creen que es importante realizar un plan de capacitación tecnológica a los docentes que laboran en la institución, para aplicar los conocimientos que adquieran dentro del aula de clases y mejorar significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje.

Después de analizar los datos obtenidos nos damos cuenta que nuestra propuesta es necesaria porque tiene aceptación de los docentes, alumnos, padres de familia y directivos que laboran en el colegio Fiscal "Técnico Milagro".

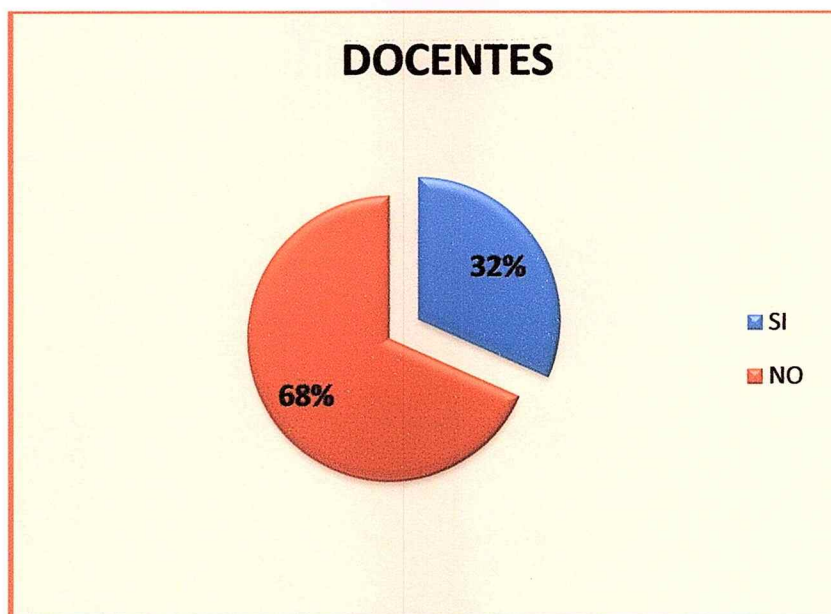
Para las encuestas se tomó como muestra estratificada a 38 de los 64 docentes que laboran el plantel 30 estudiantes del primero común paralelos A,B y C .30 padres familia. Se entrevistó al Rector Lcdo. Jorge Córdova Pincay y al Vicerrector Ing. Fulton López Msc..

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO "MILAGRO"

PREGUNTA N°1

1.- CONOCE UD, SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN?

GRÁFICO N° 1



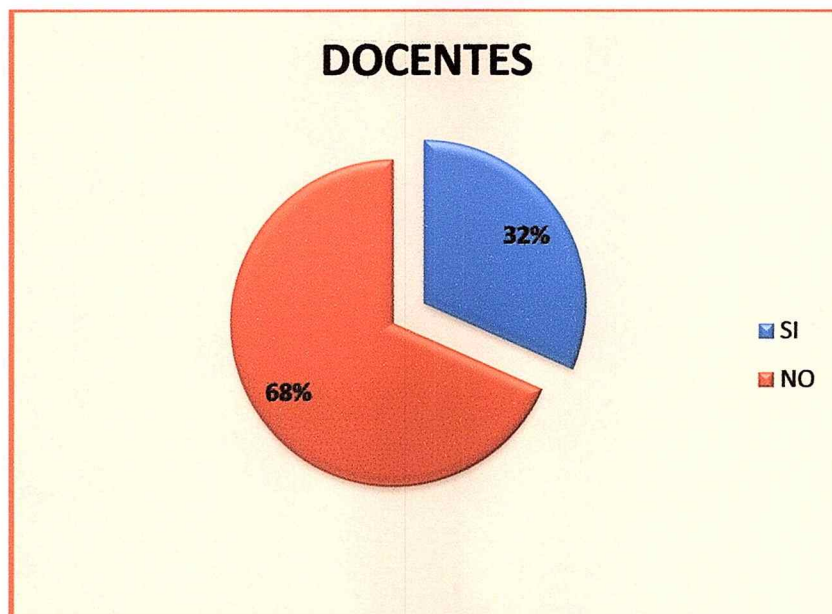
FUENTE: DOCENTES DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO "MILAGRO"
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

El presente gráfico demuestra que el 68% de los docentes no conocen las nuevas tecnologías de la información y comunicación, mientras que el 32% dicen tener conocimientos básicos que no son suficientes para enfrentar el desafío de la educación del siglo XXI.

PREGUNTA N° 2

2.- ¿ ESTÁ CAPACITADO PARA APLICAR LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL AULA DE CLASE COMO HERRAMIENTAS DE APOYO?

GRÁFICO N° 2



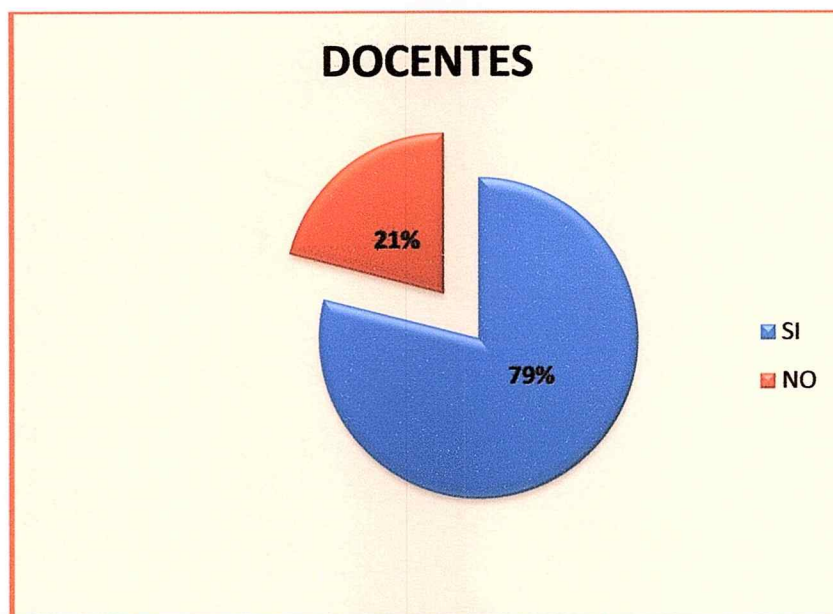
FUENTE: DOCENTES DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

De 38 docentes encuestados, el 68% manifiesta no estar capacitado para implementar las nuevas tecnologías en el aula de clase, porcentaje que resulta alarmante, mientras el 32% manifiesta que si tiene conocimiento sobre cómo aplicar las nuevas tecnologías en el aula de clase, tal como lo requiere la nueva educación del siglo XXI. Según Cabero (2004) manifiesta que no cabe duda que un docente no capacitado para la utilización de las TIC, se los ha denominado analfabetos digitales.

PREGUNTA N° 3

3.- ¿CONSIDERA UD, QUE LA APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS EN EL AULA DE CLASE AYUDARÁ A DESARROLLAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE LOS ESTUDIANTES?

GRÁFICO N° 3



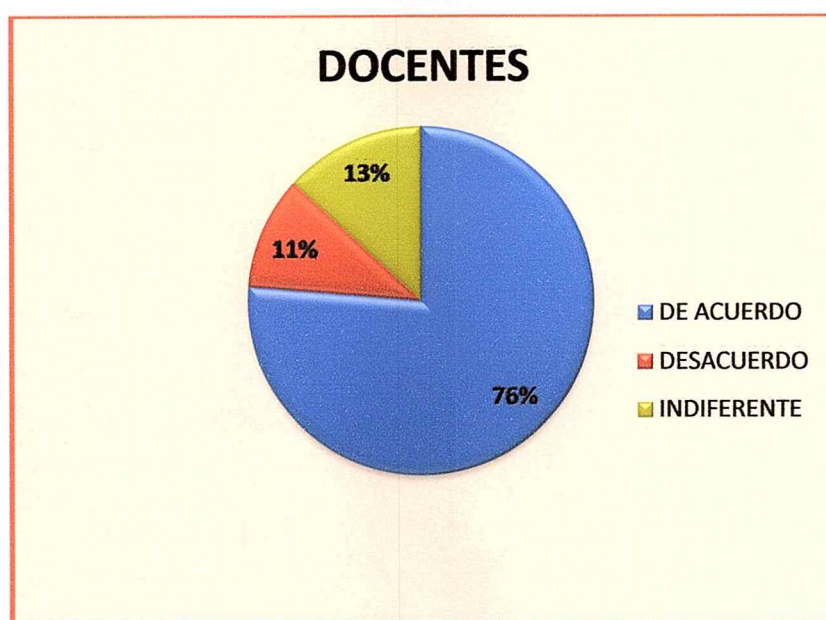
FUENTE: DOCENTES DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

El 79% de los docentes encuestados manifiestan que con la aplicación de las nuevas tecnologías en el aula de clase si ayudará a desarrollar la inteligencia múltiple de los estudiantes, existen los programas multimedia que facilita el aprendizaje proporcionando mayor cantidad de información, mientras el 21% sostienen que no incide en el proceso enseñanza aprendizaje.

PREGUNTA N° 4

4.- ¿ESTÁ DE ACUERDO QUE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN CAPACITE A LOS DOCENTES EN INFORMÁTICA PARA ESTAR ACORDE CON LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI?

GRÁFICO N° 4



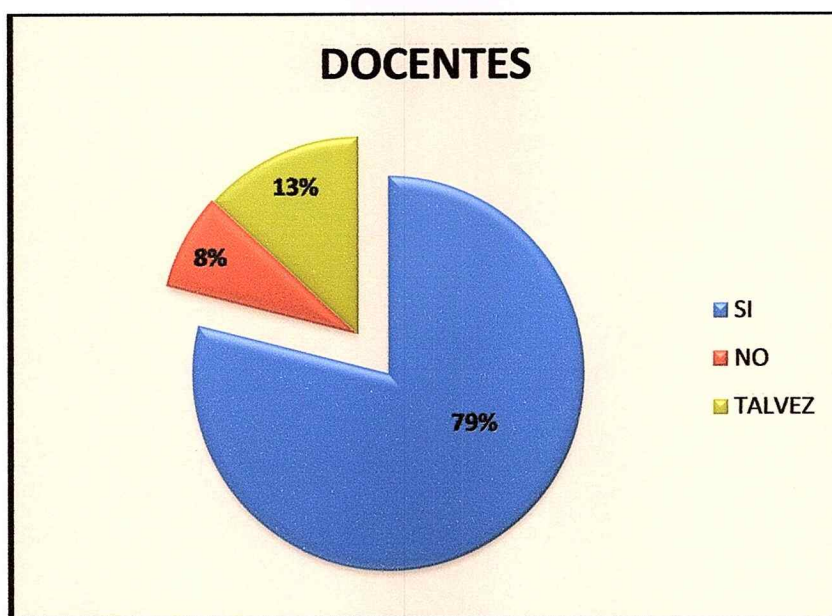
FUENTE: DOCENTES DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

El desenvolvimiento del presente gráfico demuestra que el 76% está de acuerdo que el Ministerio de Educación debe capacitar a los docentes en informática para disminuir el analfabetismo tecnológico existente en el país, el 11% está desacuerdo y el 13% es indiferente, son los maestros tradicionales que se rehúsan al cambio.

PREGUNTA N° 5

5.- ¿CONSIDERA UD, QUE LA INFORMÁTICA Y SU APLICACIÓN EN EL NIVEL MEDIO ES IMPORTANTE PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES?

GRÁFICO N° 5



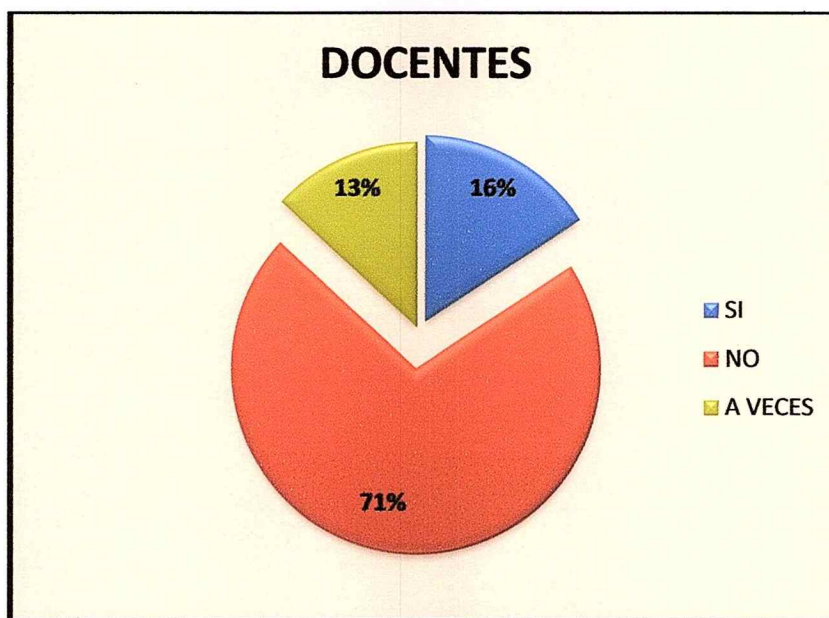
FUENTE: DOCENTES DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

El 79% de los docentes del colegio fiscal Técnico "Milagro" responden que es si es importante la informática y su aplicación en el nivel medio, ya que cambiaría totalmente la metodología de enseñanza y las clases dejarían de ser aburridas, el 8% dicen que no habrá mucho cambio, y el 13% responden con un tal vez que son los maestros escépticos.

PREGUNTA N° 6

6.- ¿UTILIZA CON FRECUENCIA EL INTERNET EN SUS PLANIFICACIONES DIARIAS E INVESTIGATIVAS PARA DICTAR SUS CLASES?

GRÁFICO N° 6



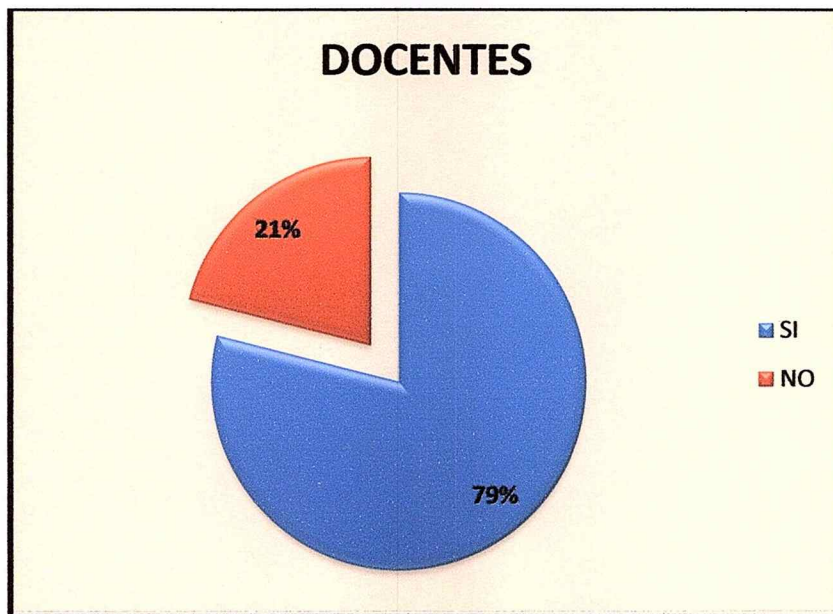
FUENTE: DOCENTES DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

En la pregunta N° 6, el 16% de los docentes si utilizan el internet para planificar sus clases, el 71% no lo utilizan por falta de conocimiento y no lo pueden aplicar en sus planificaciones, el 13% de los docentes a veces lo utilizan, son los docentes que tienen conocimiento en informática, pero pocas veces lo emplean dentro del salón de clases.

PREGUNTA N° 7

7.- ¿LE GUSTARÍA UTILIZAR EL CORREO ELECTRÓNICO PARA INTERACTUAR CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA?

GRÁFICO N° 7



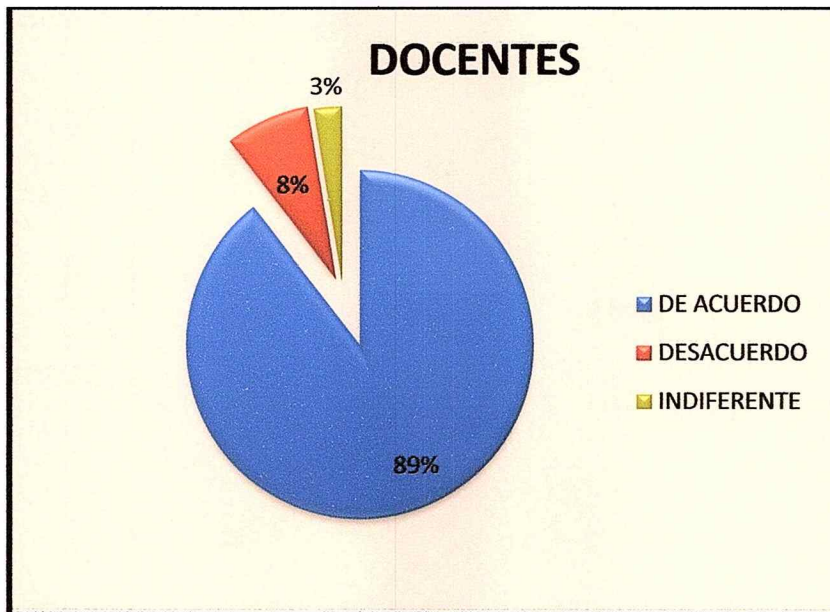
FUENTE: DOCENTES DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

El presente cuadro nos demuestra que el 79% si les gustaría interactuar con la comunidad educativa utilizando el correo electrónico, mientras que el 21% no lo considera apropiado por no contar las herramientas tecnológicas necesarias para hacerlo.

PREGUNTA N° 8

8.- ¿ESTÁ UD DE ACUERDO QUE LOS DOCENTES RECIBAN CAPACITACIÓN UTILIZANDO EL LABORATORIO DE INFORMÁTICA?

GRÁFICO N° 8



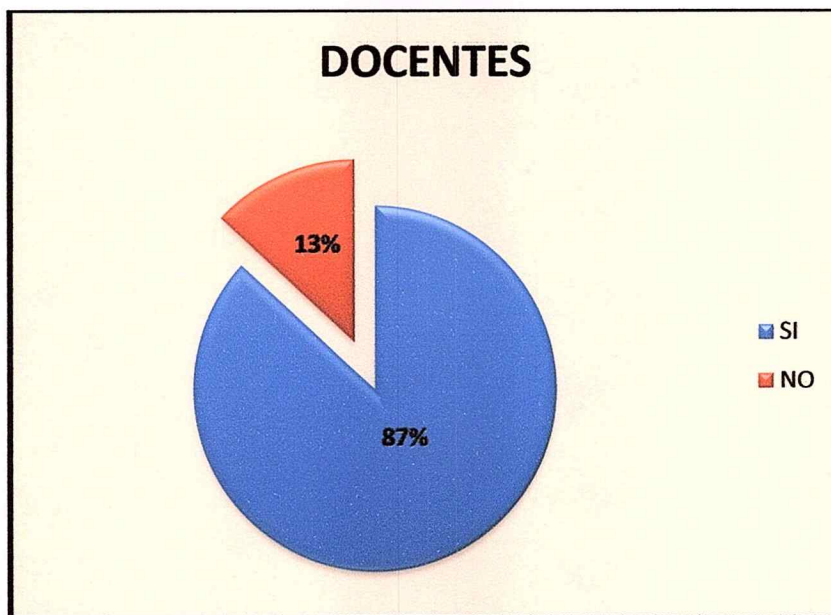
FUENTE: DOCENTES DEL CO.LEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

En el análisis de este gráfico muestra que el 89% de los docentes están de acuerdo en capacitarse tecnológicamente con contenidos que le sirvan como herramientas de apoyo en el aula de clases. El 8% dice estar en desacuerdo, el 3% se muestra indiferente.

PREGUNTA N° 9

9.- ¿SE SIENTE MOTIVADO PARA ASISTIR A UN TALLER DE CAPACITACIÓN TECNOLÓGICA PARA ESTAR ACORDE A LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI?

GRÁFICO N° 9



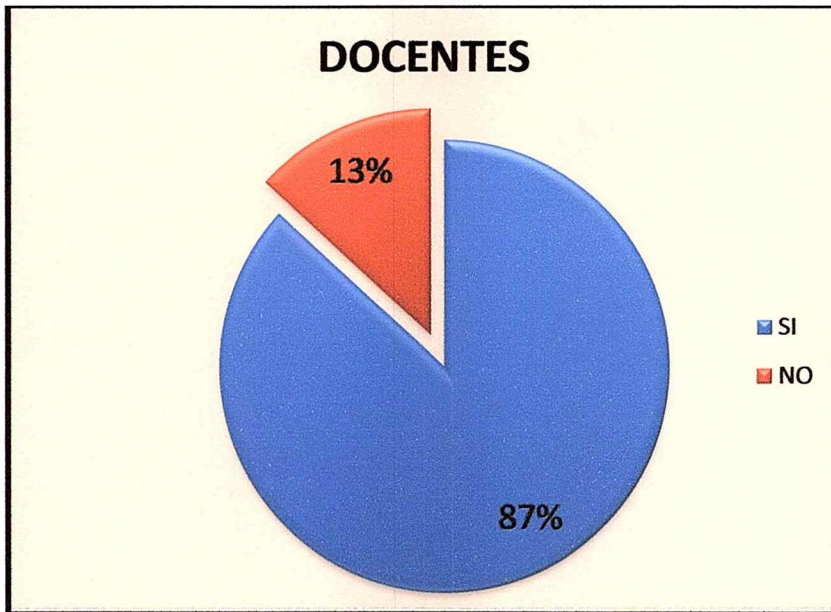
FUENTE: DOCENTES DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

En la pregunta N° 9, el 87% de los docente se sienten motivados para capacitarse en el uso de las nuevas herramientas que ofrece la tecnología, mientras que el 13% se muestra escéptico, según Bill Gates indica que el 99% de los beneficios de tener un ordenador se disfruta solo cuando el usuario ha sido educado para ello.

PREGUNTA N° 10

10.- ¿CREE UD QUE CON LA EJECUCIÓN DE UN TALLER DE CAPACITACIÓN MEJORARÁ LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA?

GRÁFICO N° 10



FUENTE: DOCENTES DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

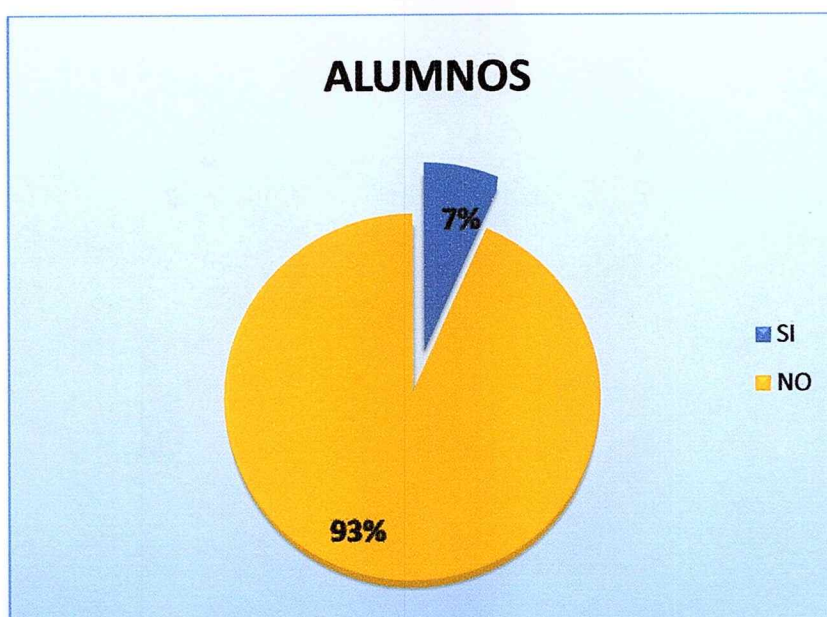
En este gráfico nos podemos dar cuenta como el 87% de los docentes del colegio fiscal "Técnico Milagro" manifiestan que sí mejorarán los métodos y técnicas de enseñanza que se encuentra encasillada en la metodología tradicional, el 13% dice que no, por lo general son los maestros que no tiene vocación por lo tanto no buscan ser competentes para llegar al verdadero aprendizaje.

ENCUESTAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"

PREGUNTA N° 1

¿LOS DOCENTES AL IMPARTIR SUS CLASES UTILIZAN ALGÚN PROGRAMA
MUTIMEDIA DE ACUERDO A SU ASIGNATURA?

GRÁFICO N° 1



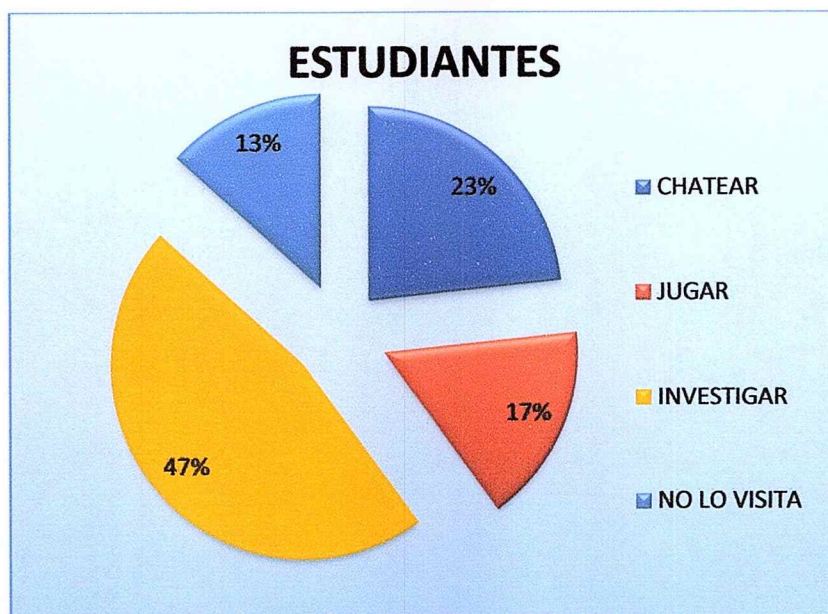
FUENTE: ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

El comportamiento de este cuadro estadístico demuestra 93% de los estudiantes considera que los docentes no utilizan ningún programa multimedia dentro del aula de clase, mientras que el 7% dice que si lo utilizan.

PREGUNTA N° 2

CON QUE OBJETIVO VISITA EL INTERNET: CHATEAR, JUGAR, INVESTIGAR NO LO VISITA?

GRÁFICO N° 2



FUENTE: ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"

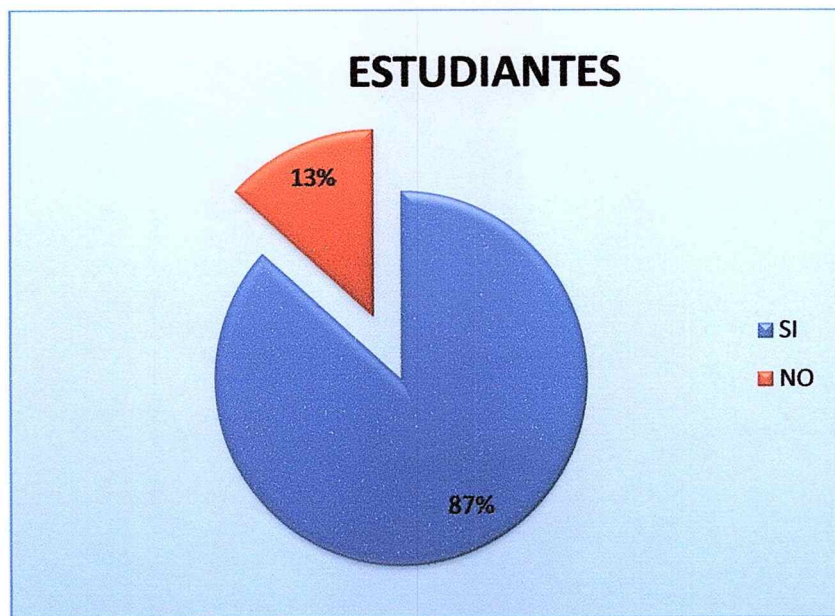
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

El comportamiento del siguiente gráfico nos demuestra que el 47% de los estudiantes utiliza siempre el internet con fines investigativos, el 23% lo utiliza para chatear con amigos, el 17% lo utiliza para juegos y el 13% no lo visita.

PREGUNTA N° 3

¿CONSIDERA UD, QUE CON DOCENTES CAPACITADOS EN TECNOLOGÍA CAMBIARÁ LA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA?

GRÁFICO N° 3



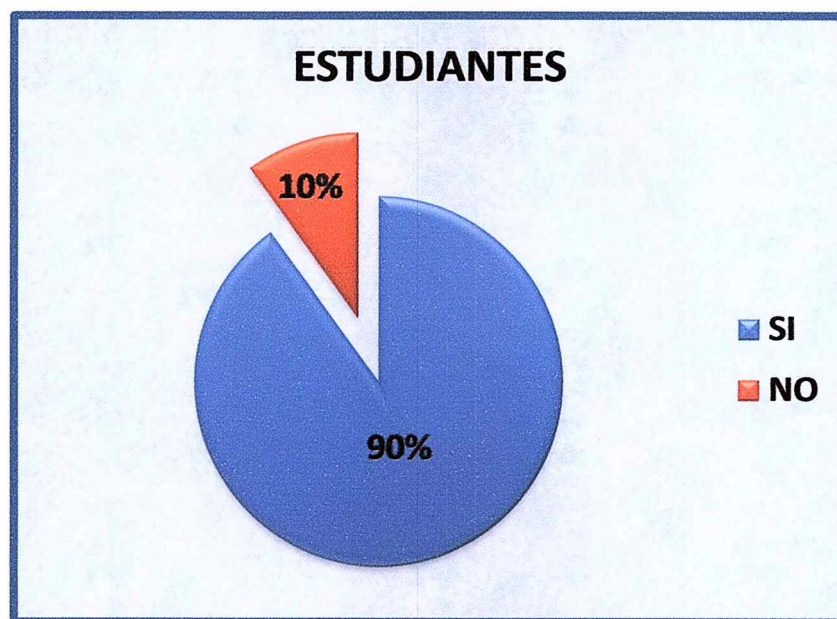
FUENTE: ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO MILAGRO
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

De 30 estudiantes encuestados, el 87% coinciden en que si mejorará la metodología de enseñanza y están ávidos por el cambio, el 13% siguen convencidos que todo seguirá igual. Razón suficiente para que los docentes se capaciten en el uso de las herramientas tecnológicas para aplicarlos en la educación.

PREGUNTA N° 4

¿RESULTARÍA DIVERTIDO Y AGRADABLE QUE EN SUS CLASES LOS MAESTROS UTILICEN LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN?

GRÁFICO N° 4



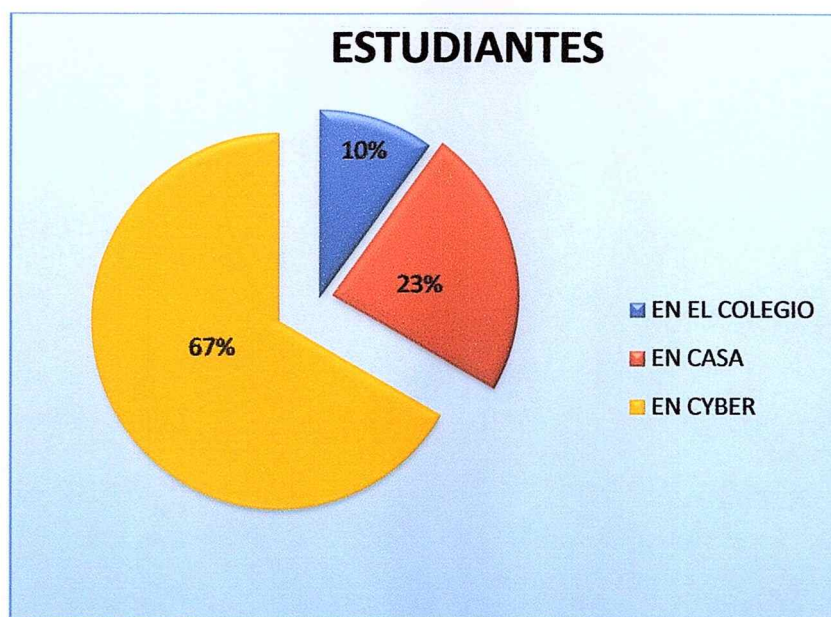
FUENTE: ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

Analizando el presente gráfico, el 90% de estudiantes del colegio Fiscal "Técnico Milagro" dicen que si resultaría agradable que los docentes utilicen las nuevas tecnologías en el aula para que exista una verdadera innovación y la enseñanza sea de calidad y calidez, el 10% dice no, porque no les interesa el verdadero cambio en la educación.

PREGUNTA N° 5

¿EN QUE LUGAR UTILIZA LA COMPUTADORA COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA PARA REALIZAR LAS TAREAS ESCOLARES?

GRÁFICO N° 5



FUENTE: ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"

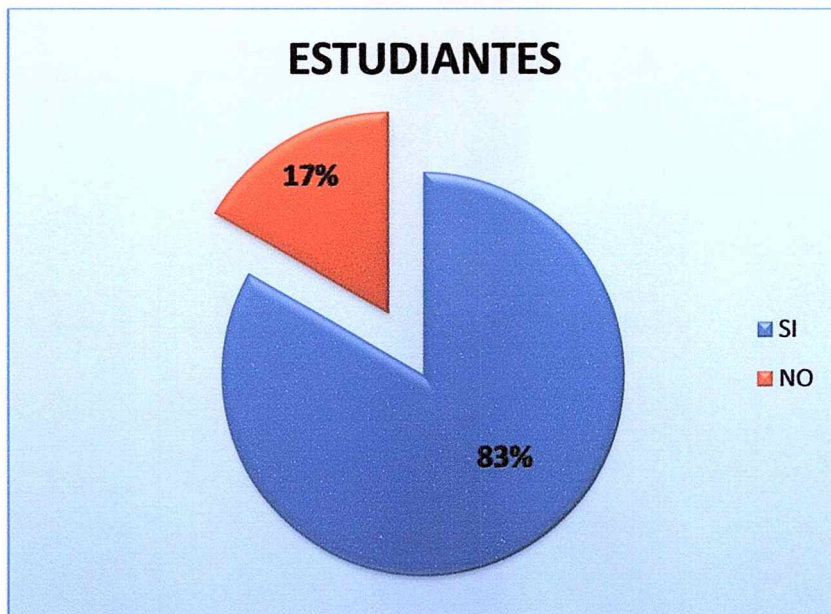
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

En este gráfico se observa que el 67% de los estudiantes encuestados utilizan el cyber para realizar sus tareas diarias por muchas razones ya sea por no tener computadora con acceso a internet, o porque la mayor parte de estudiantes vienen de zonas rurales, el 10% en casa, mientras el 23% realiza sus deberes en el mismo colegio.

PREGUNTA N° 6

¿LE GUSTARÍA QUE LOS DOCENTES DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO" TENGAN E-MAIL COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA PARA INTERACTUAR ACADÉMICAMENTE CON USTEDES?

GRÁFICO N° 6



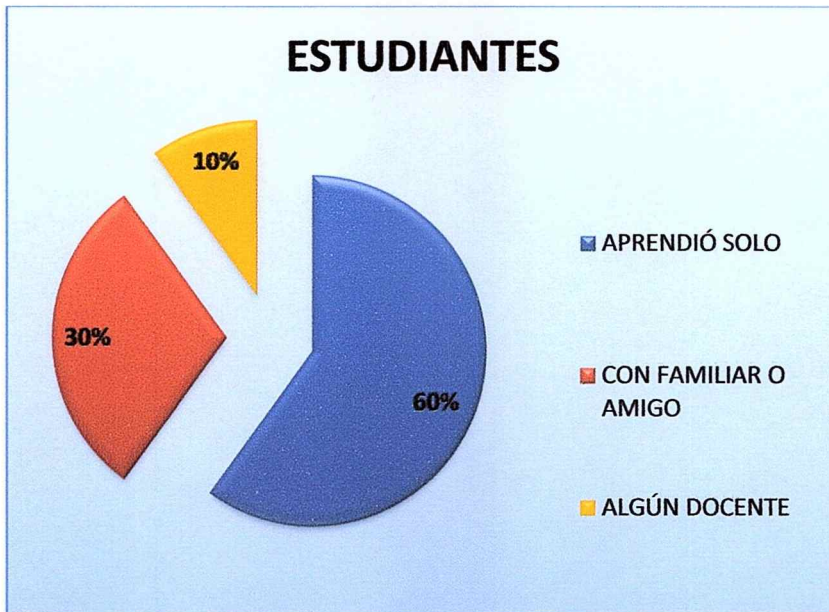
FUENTE: ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

El comportamiento del gráfico N°6, demuestra que el 83% de los estudiantes si les gustaría intercambiar información por medio de e-mail con sus maestros, el 17% dice lo contrario. Lo que demuestra que los estudiantes están tecnológicamente mejor preparados que los docentes

PREGUNTA N° 7

¿QUIÉN LE ENSEÑO A UTILIZAR EL INTERNET?

GRÁFICO N° 7



FUENTE: ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"

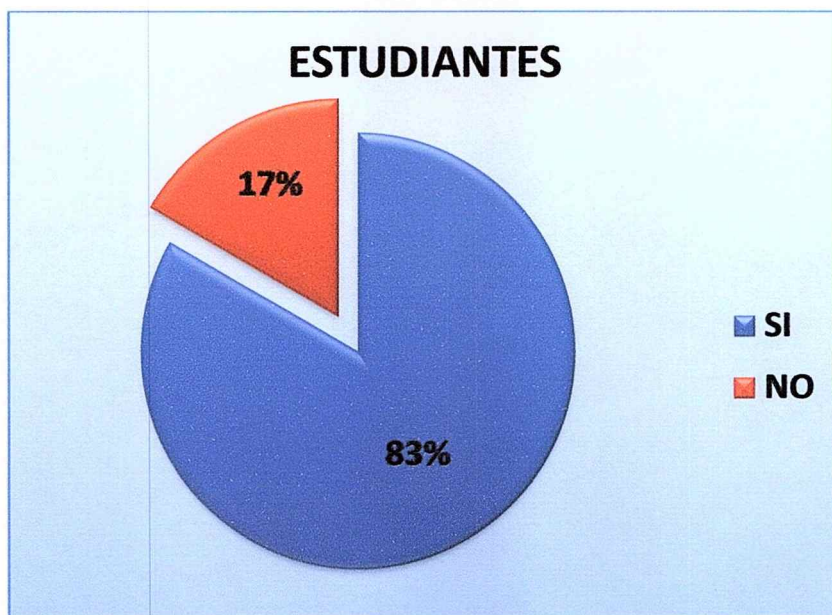
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

Con relación a los presentes datos estadísticos, se puede dar cuenta como el 60% de los estudiantes aprendieron solos a utilizar internet, mientras que el 30% aprendió con la ayuda de algún amigo y solo el 10 % de los alumnos encuestados aprendieron con la ayuda de un docente, la brecha digital entre alumnos y docentes inciden negativamente al momento de intercambiar información.

PREGUNTA N° 8

¿LOS DOCENTES DEBEN CONOCER TODO LO CONCERNIENTE A LA TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA INVOLUCRARLAS EN EL ÁMBITO ACADÉMICO?

GRÁFICO N° 8



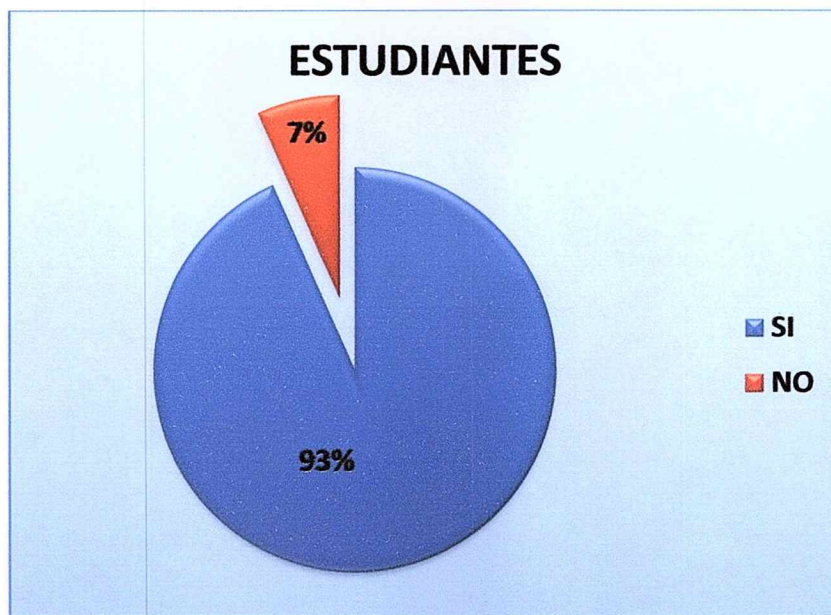
FUENTE: ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

En el análisis de este gráfico nos da como resultado que los estudiantes del colegio Fiscal "Técnico Milagro", el 83% creen que los docentes deben conocer todo lo relacionado a las nuevas tecnologías de la educación las mismas que le permitirán seleccionar el material didáctico tecnológico apropiado al momento de impartir sus clases 17 % tiene opinión contraria.

PREGUNTA N° 9

¿LE GUSTARÍA QUE SE APLIQUE UN PLAN DE CAPACITACIÓN EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA A LOS DOCENTES PARA OPTIMIZAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS?

GRÁFICO N° 9



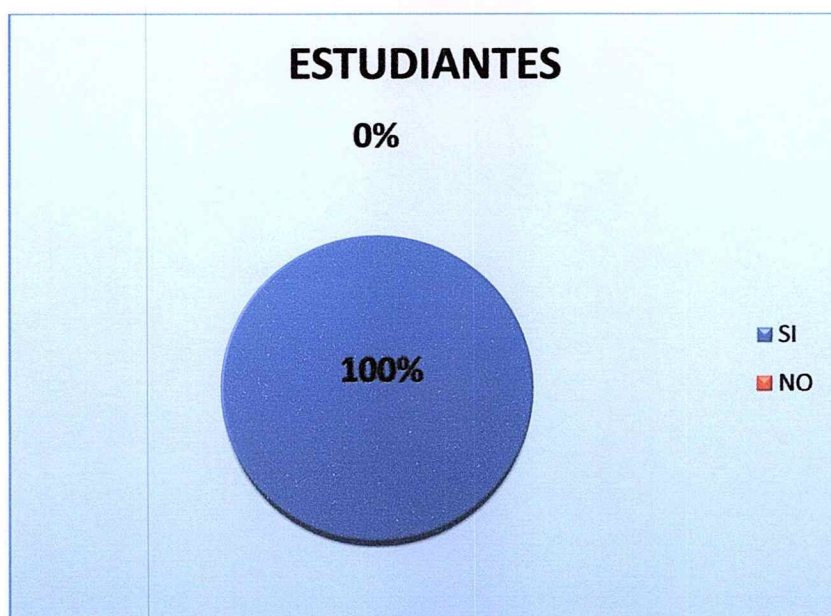
FUENTE: ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

El comportamiento del presente gráfico demuestra que 93% de los estudiantes dicen que si les gustaría que los docentes se capaciten en el área tecnológica para que cambien el sistema de enseñanza y por ende salir profesionales competitivos apto para trabajar en una sociedad globalizada, mientras que el 7% no está de acuerdo.

PREGUNTA N° 10

¿ESTÁ DE ACUERDO QUE LOS DOCENTES DEL COLEGIO TÉCNICO MILAGRO SE CAPACITEN UTILIZANDO LA SALA DE CÓMPUTO DEL PLANTEL?

GRÁFICO N° 10



FUENTE: ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"

ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

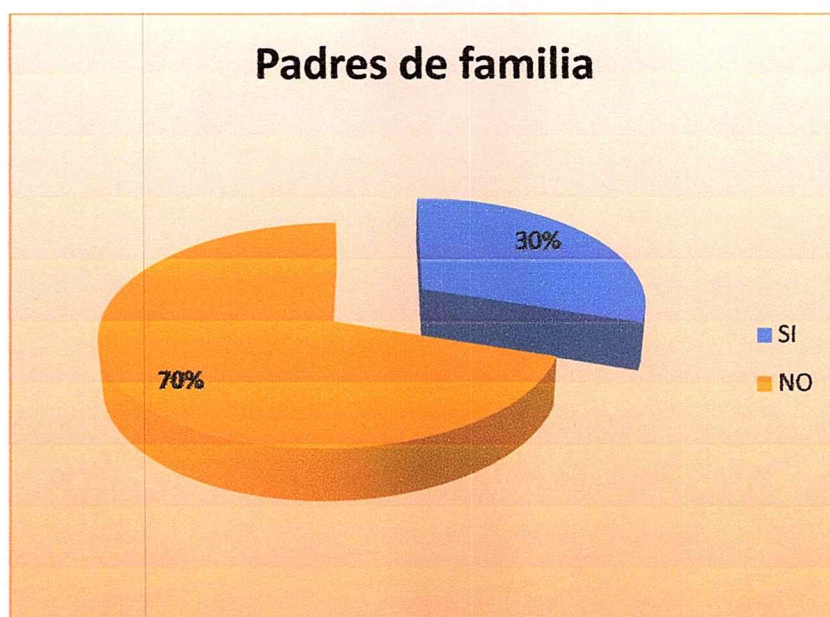
El análisis de este gráfico, nos demuestra que el 100% de estudiantes dicen que si se debe utilizar el laboratorio de informática en capacitaciones, para que no exista esa brecha digital entre docentes y estudiantes.

ENCUESTAS REALIZADAS A PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO FISCAL "TECNICO MILAGRO"

PREGUNTA N° 1

1.-¿ UD. CREE QUE LOS DOCENTES DEL COLEGIO FISCAL "TECNICO MILAGRO" ESTÁN CAPACITADOS EN EL ÁREA TECNOLÓGICA?

GRÁFICO N°1



FUENTE: PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"

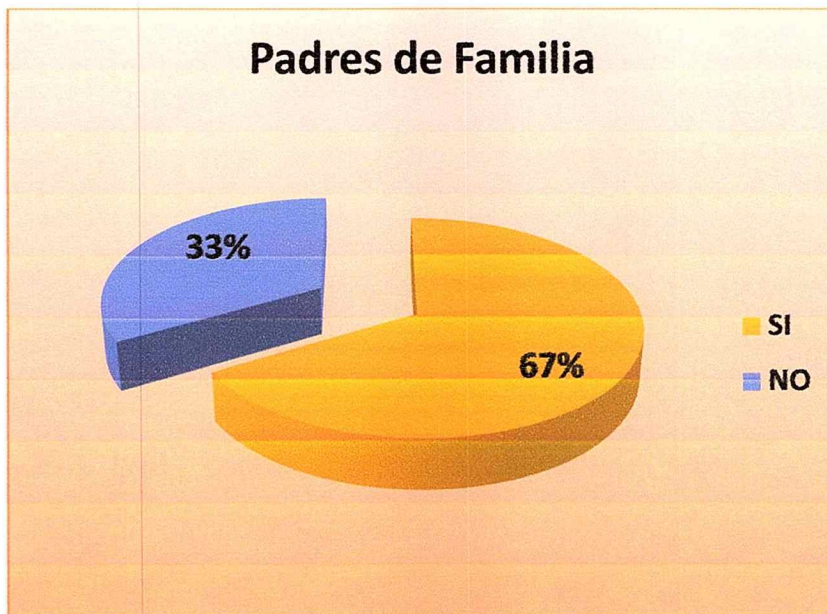
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

Del total de padres de familias encuestados el 70% manifiesta que los docentes no están capacitados tecnológicamente, mientras que el 30% consideran que si están capacitados, la falta de capacitación se evidencia en el bajo rendimiento de los alumnos.

PREGUNTA N° 2

2.-¿ UTILIZA SU HIJO INTERNET PARA REALIZAR SUS TAREAS ESCOLARES DIARIAS?

GRÁFICO N°2



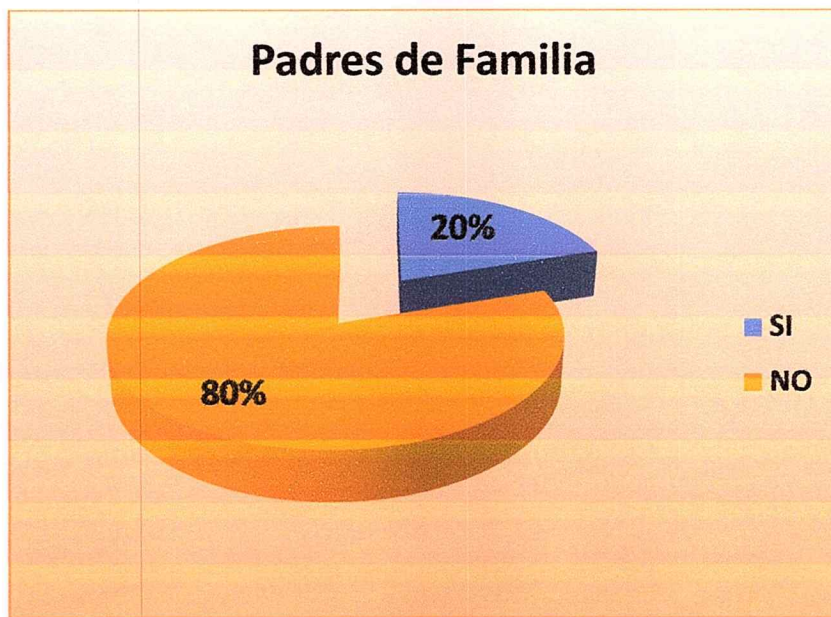
FUENTE: PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

El presente gráfico demuestra que el 67% de los padres de familia encuestados dicen que sus hijos si utilizan el internet en sus tareas escolares ya que manejan con facilidad las nuevas herramientas tecnológicas, el 33% dicen que no porque no tienen este recurso cerca del lugar donde viven

PREGUNTA N° 3

3.-¿ ALGUNA VEZ LOS DOCENTES DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO" RECOMENDARON A SUS HIJOS PÁGINAS DE BÚSQUEDA DE INTERNET PARA REALIZAR ALGUNA TAREA?

GRÁFICO N° 3



FUENTE: PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"

ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

El comportamiento de este cuadro demuestra que el 80% de padres de familia encuestados dicen que los docentes no han recomendado ninguna página de internet para que sus hijos realicen algún trabajo de investigación, el 20% se pronuncian por lo contrario.

PREGUNTA N° 4

4.-¿ LE GUSTARÍA QUE LAS CLASES QUE RECIBEN SUS HIJOS SE UTILICEN VIDEOS E IMÁGENES PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE?

GRÁFICO N° 4



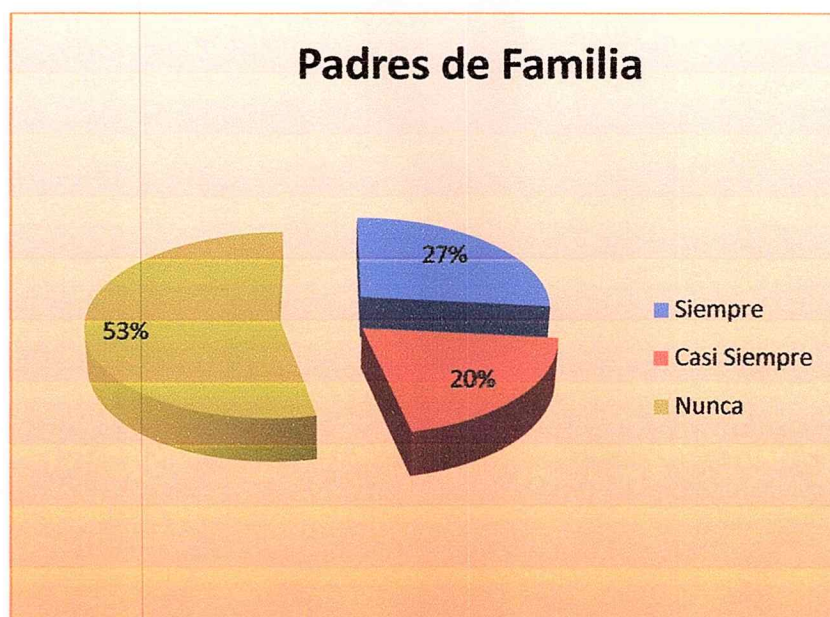
FUENTE: PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

En esta pregunta el 100% de los padres de familia dicen que si les gustaría que los docentes utilicen videos e imágenes ´porque así despertará el interés de los estudiantes y las clases dejen de ser aburridas y cambiar el sistema de enseñanza, tal como lo exige la educación actual.

PREGUNTA N° 5

5.-¿ TOMA UD LAS DEBIDAS PRECAUCIONES MIENTRAS SU HIJO UTILIZA EL INTERNET, PARA EVITAR QUE INGRESEN A PÁGINAS PROHIBIDAS?

GRÁFICO N° 5



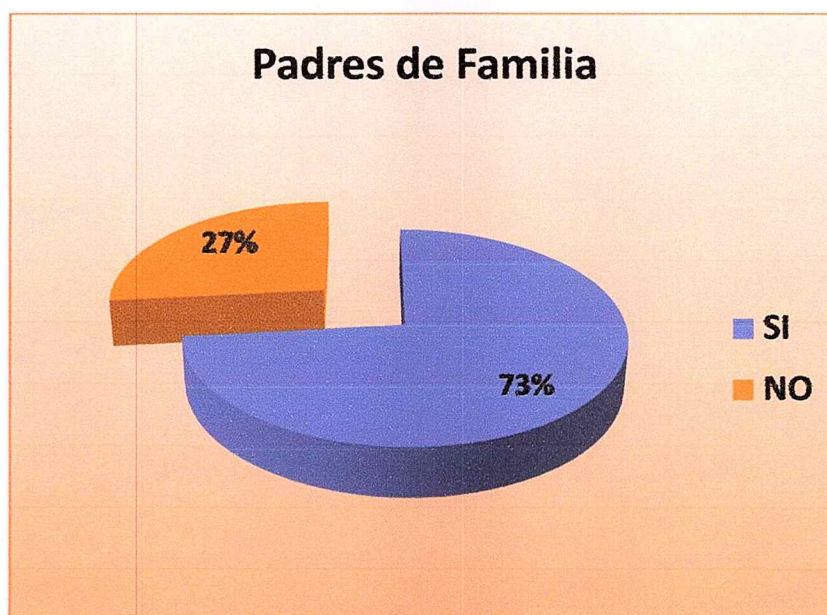
FUENTE: PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

En este gráfico el 53% de los padres de familia encuestados nunca controlan a sus hijos mientras utilizan el internet ya que la mayoría utilizan en los cyber, el 27% dice siempre, son los padres que tienen internet en casa, y el 20% lo hace de manera esporádica.

PREGUNTA N° 6

6.-¿LES GUSTARÍA QUE LOS DOCENTES INFORMEN SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS UTILIZANDO EL CORREO ELECTRÓNICO?

GRÁFICO N° 6



FUENTE: PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"

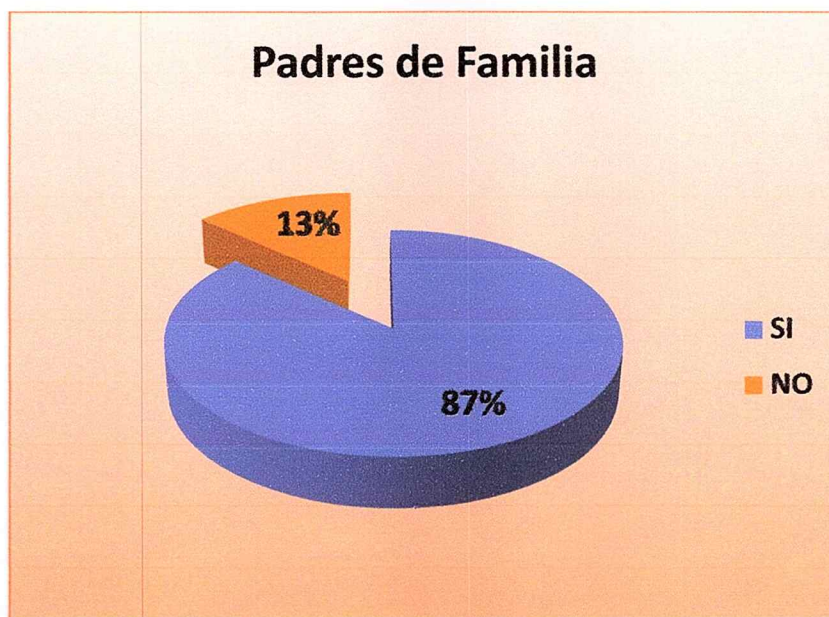
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

EL 73% de los padres de familia consideran que los docentes si deberían informar sobre el rendimiento académico de sus hijos utilizando el correo electrónico, el control sería mucho más efectivo, el 27% manifiesta que no es la forma correcta de informar debido a que no tienen acceso a internet.

PREGUNTA N° 7

7.-¿ UD. CREE QUE SU HIJO CONOCE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN ?

GRÁFICO N° 7



FUENTE: PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"

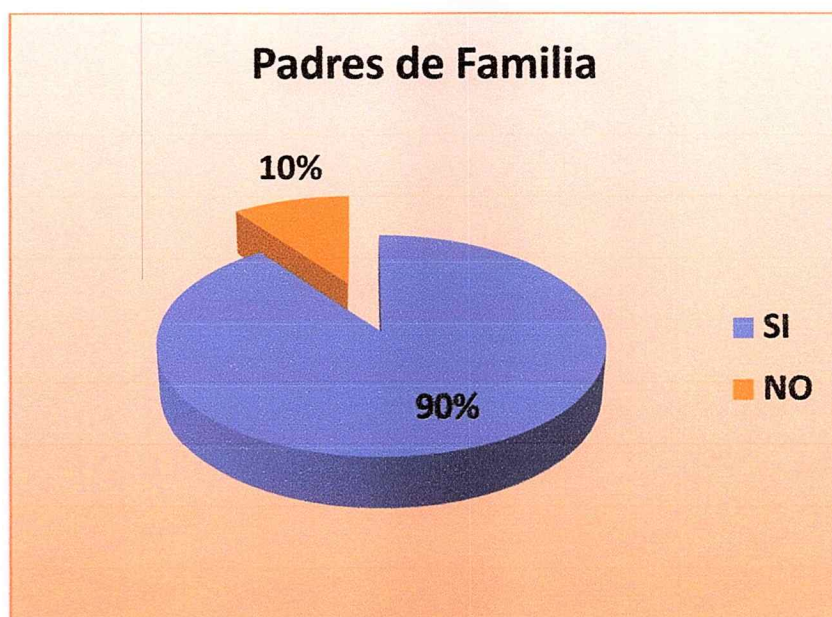
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

Este cuadro demuestra según los padres de familia que el 87% de sus hijos si conocen las tecnologías de la información y comunicación, mientras que el 13% dice que no, esto demuestra que a los alumnos les resulta más fácil su conocimiento y desenvolvimiento porque ellos nacieron con la tecnología y el docente tiene que adaptarse a ella.

PREGUNTA N° 8

8.-¿ LE GUSTARÍA QUE LOS DOCENTES SE CAPACITEN EN EL ÁREA TECNOLÓGICA CON LA FINALIDAD DE CAMBIAR SUS MÉTODOS DE ENSEÑANZA?

GRÁFICO N° 8



FUENTE: PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"

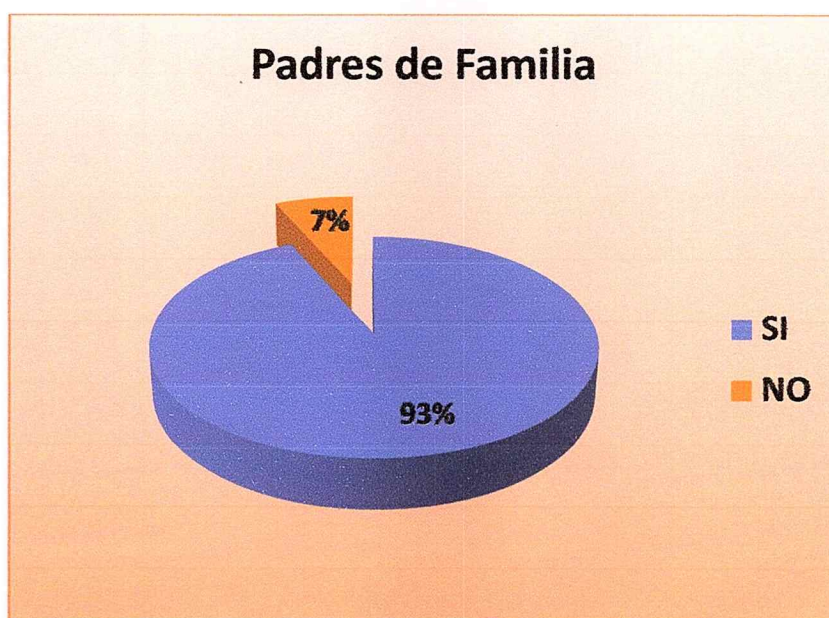
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

El comportamiento de este cuadro demuestra que el 90% de los padres de familia del colegio Fiscal "Técnico Milagro" dicen que si se deben capacitar a los docentes, para que mejoren la calidad de enseñanza. Se considera que las TIC no son panacea que curan todos los males se debe seleccionar bien los materiales de apoyo, buscando métodos y estrategias que permitan un buen aprendizaje mientras que un 10% dice que no es importante porque creen que con el título que tenga el docente es suficiente.

PREGUNTA N° 9

9.-¿ SI EL PERSONAL DOCENTE DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO" SE CAPACITA TENOLOGICAMENTE CAMBIARÁ EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS?

GRÁFICO N° 9



FUENTE: PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"

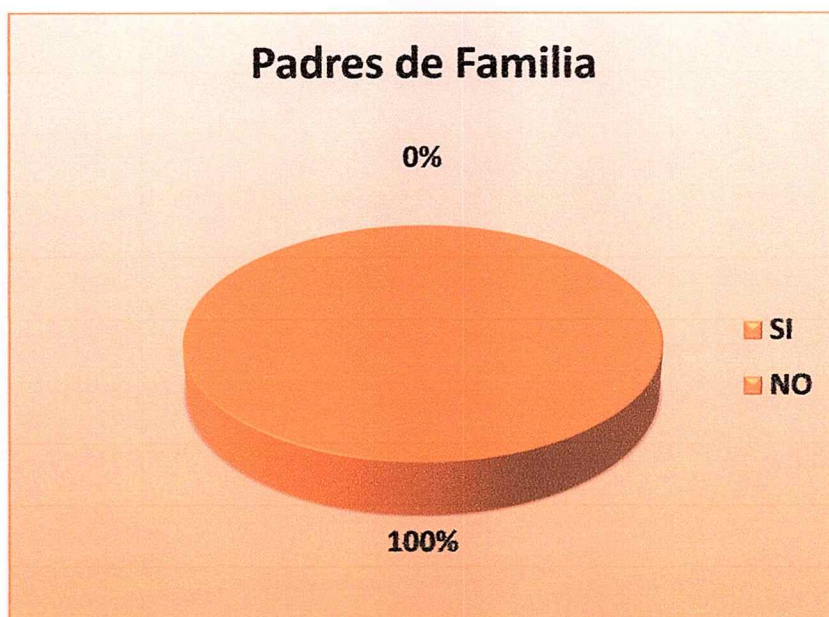
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

El presente gráfico demuestra que el 93% de los padres de familia encuestados indican que si cambiará el rendimiento académico de sus hijos porque los docentes buscarían nuevas formas de enseñar , mientras el 7% dice lo contrario.

PREGUNTA N° 10

10.-¿ APOYARÍA QUE LOS MAESTROS DEL PLANTEL SE CAPACITEN TECNOLÓGICAMENTE UTILIZANDO EL LABORATORIO DE INFORMÁTICA DE LA INSTITUCIÓN?

GRÁFICO N° 10



FUENTE: PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"

ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

El comportamiento de este gráfico demuestra que el 100% de los padres de familia encuestados dicen que si están de acuerdo con la capacitación de los docentes, las tic exige a todos los docentes competencias personales, sociales y profesionales para poder afrontar los continuos cambios que impones los grandes avances de la ciencia y la tecnología.

2.5. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Con la ejecución de la propuesta de un plan de capacitación tecnológica, para el personal docente del colegio Fiscal Técnico "Milagro" será posible mejorar los métodos y técnicas de enseñanza de los maestros de dicha institución educativa.

Se tomó en cuenta el Constructivismo que es el modelo pedagógico del plantel, los cambios que se han dado en la educación como la Actualización del la Educación General Básica, el plan Decenal de Educación y la adopción de las competencias par la formación integral de adolescente. Los estándares varían en preguntas abiertas y cerradas las cuales fueron respondidas de acuerdo a sus necesidades o criterios.

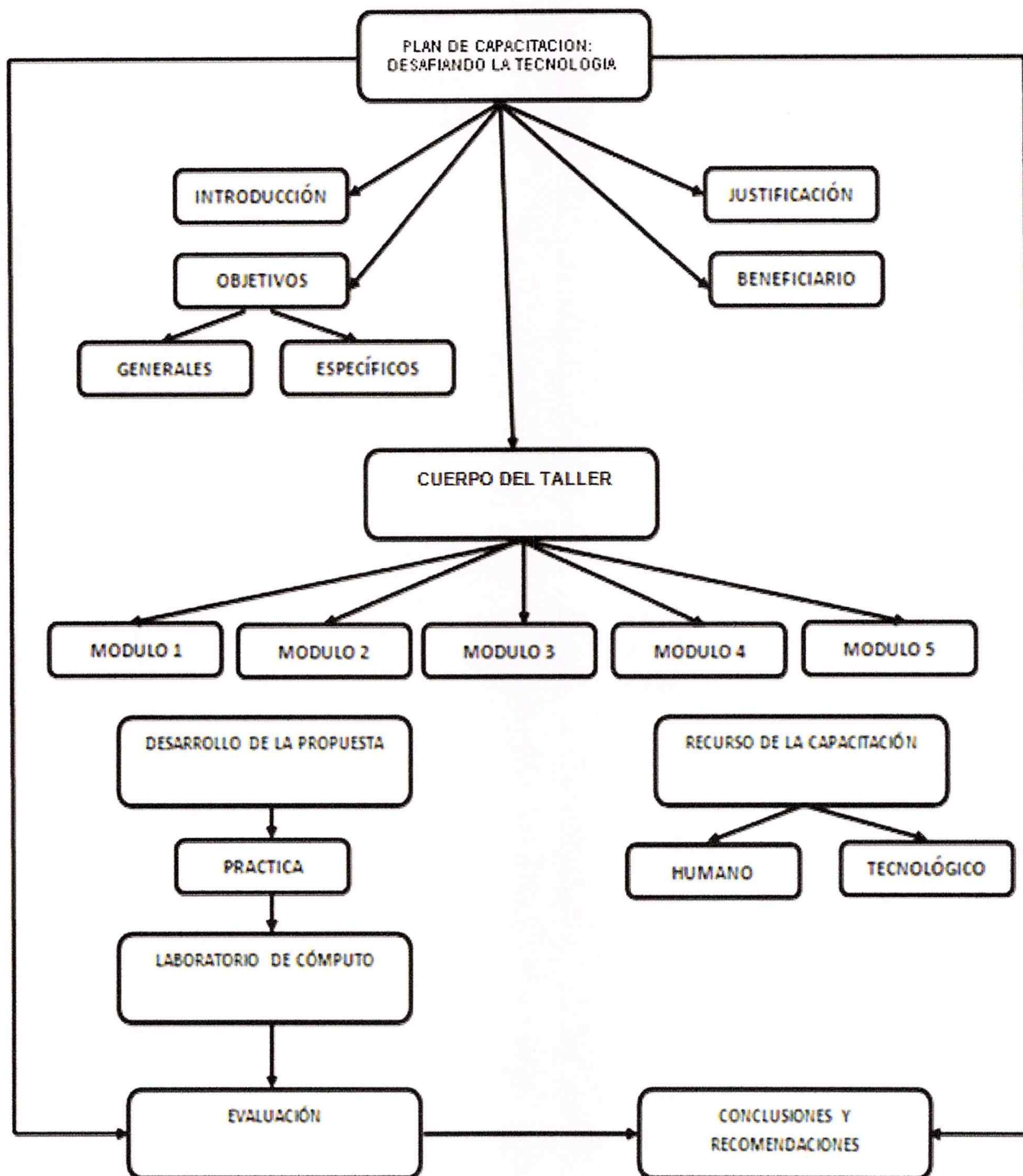
HIPÓTESIS GENERAL	CONCLUSIÓN
<p>Con la ejecución de la propuesta de un plan de capacitación tecnológica, para el personal docente del colegio Fiscal Técnico "Milagro" será posible mejorar los métodos y técnicas de enseñanza de los maestros de dicha institución educativa</p>	<p>Una vez analizados los resultados de las encuestas realizadas a los docentes, estudiantes y padres de familia del plantel se valida la hipótesis general con las preguntas N° diez de los docentes, donde el 87% manifiestan que si mejorará los métodos y técnicas de enseñanza que en la actualidad están encasilladas en la metodología tradicional, N° tres de los estudiantes coincide con el porcentaje de los docentes y la pregunta N° ocho de los padres de familia, el 90% coincide que "si mejorarán las técnicas de enseñanza.</p>

HIPÓTESIS PARTICULARES	CONCLUSIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Habrán cambios positivos en la forma de interactuar entre docentes, padres de familia y estudiantes utilizando las nuevas tecnologías. 	<p>Una vez analizado los resultados de las encuestas a los docentes, padres de familia y alumnos del plantel se demuestra que el 79% si les gustaría interactuar con la comunidad educativa utilizando el correo electrónico, el 83% de los estudiantes consideran importante intercambiar información por medio de e-mail con sus maestros, 73% de los padres de familia indican que los docentes si deberían informar sobre el rendimiento académico de sus hijos utilizando internet. Los resultados validan la hipótesis particular con las preguntas siete de los docentes, seis de los estudiantes y la pregunta seis de los padres de familia</p>

HIPÓTESIS PARTICULARES	CONCLUSIÓN
<p>Los directivos de la institución estarán dispuestos a colaborar en la aplicación de este proyecto.</p>	<p>En la entrevista realizada al Rector y Vicerrector del plantel contestaron que están de acuerdo que se capaciten los docentes utilizando el laboratorio del plantel validando esta hipótesis particular.</p>
HIPÓTESIS PARTICULARES	CONCLUSIÓN
<p>Los estudiantes se beneficiarán con la capacitación del personal docente del colegio Fiscal "Técnico Milagro".</p>	<p>Con la aplicación de un plan de capacitación tecnológica donde participen todos los docentes del colegio fiscal Técnico "Milagro" se valida con la pregunta nueve de la encuesta realizada a los padres de familia 93% considera que sus hijos serán beneficiados porque cambiará el sistema de aprendizaje.</p>

CAPITULO III

3. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA



3.1. CUERPO DE LA PROPUESTA EDUCATIVA

PLAN DE CAPACITACIÓN: "DESAFIANDO LA TECNOLOGÍA"

3.2. INTRODUCCIÓN

Los docentes son los actores centrales de todo sistema educativo, porque a través de ellos tanto la sociedad como el Estado hacen realidad sus objetivos sociales y políticos. La necesidad de fortalecer y desarrollar las capacidades y competencias que los profesores requieren para lograr las mejoras en el aprendizaje de las actuales generaciones.

La mayoría de los docentes del país no ha tenido una formación tecnológica acorde con las exigencias del siglo XXI, es necesario que ellos enriquezcan cada vez más el cúmulo de conocimientos específicos en el área pedagógica ligados a la tecnología de la informática y comunicación.

Esta propuesta asegura la realización y ejecución del taller de capacitación basado en las TIC para los docentes del colegio Fiscal "Técnico Milagro" con el apoyo decidido de los directivos de la institución. Se cree que la capacitación en tecnologías de la información y comunicación es un derecho y una obligación moral de todos los docentes que laboran en este plantel, para brindar una educación de calidad y proveer las mismas oportunidades a todos los estudiantes y contribuir a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

Asumir el uso de la nuevas tecnologías en el aula, es un desafío, ser agente de cambio adquirir conocimientos y experiencias, para aplicar la tecnología en proyectos de aprendizaje en el aula, esto constituye un reto muy importante y emocionante. Es importante considerar que la denominada brecha digital no es otra cosa que una desigualdad de oportunidades para nuestra institución educativa.

3.3. OBJETIVO GENERAL

Aplicar el taller de capacitación para los docentes del Colegio "Técnico Milagro" basado en las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) a fin de optimizar los conocimientos y experiencias académicas que contribuyan a mejorar la calidad de la educación.

3.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Capacitar a los docentes en conocimientos básicos en Tecnología de la Información y Comunicación.
- Realizar trabajos utilizando los procesadores de texto con todas sus herramientas.
- Utilizar la hoja de cálculo para la elaboración de listados y promedios de los alumnos así como también utilizar fórmulas y cuadros estadísticos.
- Utilizar Power Point en la elaboración de diapositivas de acuerdo a su especialidad, insertando imagen y sonidos.
- Mejorar el proceso de enseñanza utilizando todas las herramientas que ofrece el internet.

3.5. BENEFICIARIOS

El curso va dirigido a los 64 docentes del colegio fiscal "Técnico Milagro" tomando en cuenta que la mayor parte están motivados para capacitarse en el uso de las TIC para el desenvolvimiento de sus actividades académicas.

Cada módulo se desarrolla con un enfoque constructivista de la educación en el habrá planteamiento prácticos y actividades didácticas participativas individuales y colaborativas.

3.6. PERFIL DE ENTRADA DE LOS DOCENTES

- Desconocimiento de las herramientas de office y del internet
- Bajo nivel pedagógico sin metodología ni técnicas para enseñar
- No tiene actitud innovadora en la enseñanza no aplica las tecnologías de la información y comunicación al momento de impartir sus clases.
- Su participación no es activa mantiene el sistema educativo tradicional sus conocimientos son limitados.
- Poco creativo al momento de presentar sus proyectos para la institución por la falta de capacitación tecnológica.

3.7. PERFIL DE SALIDA DEL DOCENTE CAPACITADO

- Dominio básico en el uso de Microsoft office (Word, Excel, Power Point, internet) para la elaboración de documentos.
- Contar con buen nivel pedagógico, tener interés de aprender y progresar
- Poseer una actitud innovadora en la enseñanza haciendo uso de las herramientas tecnológicas.
- Participación activa en el continuo aprendizaje de las nuevas tendencias tecnológicas y pedagógicas.
- Deseos de liderar en el plantel la realización proyectos productivos innovadores utilizando las nuevas tecnologías.
- Docentes comprometidos a desarrollar las competencias y habilidades tecnológicas de los alumnos.

3.8. JUSTIFICACIÓN

La propuesta de capacitación docente en tecnología de la información y comunicación del Colegio Fiscal "Técnico Milagro" se implementa en función de las hipótesis y de las encuestas realizadas al personal docente y alumnos de la institución.

1. Se justifica por el bajo rendimiento que obtuvieron los alumnos en las evaluaciones SER 2008, el resultado de la evaluación de desempeño docente realizada en el 2010.
2. Por la reforma del currículo consensuado de 1996 que dio paso al Plan Decenal de Educación y a la reforma Curricular de la Educación General Básica, donde indica el uso de las tecnologías de la información y comunicación en todas las asignaturas.
3. El análisis efectuado en la comunidad educativa del plantel demuestra que existe desconocimiento de las TIC'S y su aplicación, razón suficiente para validar esta propuesta.
4. La incorporación de las tecnologías de la información y comunicación al desarrollo profesional de los docentes ya no se reduce a que solo conozcan el manejo de equipos tecnológicos, sino a su aplicación en el aula de clases.

Como respuestas a estas carencias tecnológicas surge un plan de capacitación basado en la Tecnología de la información y comunicación a fin de brindar los conocimientos y experiencias que les permitan desarrollar habilidades que le sirva de apoyo para mejorar el rendimiento académico de la institución.

Para finalizar, esta investigación aporta aspectos relevantes para aquellos docentes que desean realizar futuras investigaciones y necesiten contar con una información práctica como metodológica sobre la materia de informática educativa.

CUERPO DEL TALLER.

Plan Macro

Plan Mezo

Plan Micro

3.9. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

PLAN MACRO

Datos Informativos.

Institución: Colegio Fiscal "Técnico Milagro"

Profesor: Ing. Enrique Ferruzola

Año Lectivo 2012 - 2013

N°	MODULOS	COMPETENCIAS	TIEMPO DE DURACIÓN
1	Introducción a la informática. Hardware y Software	Identifica los componentes y el funcionamiento del software y sus sistemas operativos y analice su utilidad y aplicación en el campo educativo	Del 6 al 17 de febrero 2 semanas (3 horas diarias)
2	Manejo y aplicación de procesadores de texto	Maneja las herramientas de Word, para la elaboración de textos	Del 20 al 24 de febrero 1 semanas
3	Conocer el uso y aplicaciones de hojas electrónicas	Reconoce los elementos de las hojas de cálculo para la elaboración de listados, promedios, gráficos.	Del 27 de febrero al 2 de Marzo 1 semanas
4	Realizar Presentaciones Gráficas multimedia, imágenes, gráficos y sonido	Aplica cada una de las herramientas que ofrece Power Point para elaborar diapositivas según el área de trabajo con imágenes, gráficos y sonido.	Del 5 al 9 de marzo 1 semana
5	Uso educativo del internet como método de enseñanza en el aula	Describe las paginas principales del internet para utilizarlos como herramientas de apoyo en el proceso de enseñanza	Del 12 al 16 de marzo 1 semana

MÓDULO 1

TEMA: Introducción al sistema operativo

Fecha: del 6 al 17 de febrero

TIEMPO DE DURACIÓN: 15 HORAS

PROFESOR: Ing. Enrique Ferruzola

Competencia: Identifica los componentes, el funcionamiento del software, sus sistemas operativos y analiza su utilidad y aplicación en el campo educativo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las partes del ordenador. • Conocer su sistema operativo • Organización de archivos y carpetas • Abrir y cerrar programas de office • Elegir e instalar protector de pantalla • Colocar acceso directo en la barra de tareas 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento físico del equipo • Desarrollo destrezas en el uso de los dispositivos del computador. • Ejercicios temáticos de organización de discos y archivos • Proponer políticas de seguridad para la preservación de equipos y software 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación teórico y practica de los a conceptos principales. • Uso del material de apoyo como guía en la capacitación • Trabajos de motivación para desarrollar principios organizativos • evaluación final para determinar el nivel de aprovechamiento de la capacitación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio de computación. • Unidades de almacenamiento (CD, Pen Driver) 	<p>Instale el computador y su cableado.</p> <p>Cambie el fondo del escritorio y colocar protector de pantalla.</p> <p>Abrir una carpeta con el nombre de evaluación 1</p>

CONTENIDOS DE LA CAPACITACIÓN TECNOLÓGICA MÓDULO 2

TEMA: Manejo y aplicación de procesadores de texto
TIEMPO DE DURACIÓN: 10 HORAS
Profesor: Ing. Sist. Enrique Ferruzola

Fecha: Del 20 al 24 de febrero

Competencia: Maneja las herramientas de Word, para la elaboración de textos mediante la ejecución y aplicación del programa

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Recursos	Evaluación
1.- Iniciar sesión 2.- Arrancar el procesador de texto word 3.- Aplicación de formatos en textos párrafos y páginas. 4.- Edición de textos y correcciones ortográficas. 5.- configuración de paginas y opciones de impresión Insertar componentes en documento. 7.- organizar la información con numeración y viñetas. 8.- Ilustración de documentos 9.- Aplicar bordes y sombreados 10.- manejo de tablas de texto 11.- Organizar textos en columnas periodísticas 12.- Cortar, pegar y guardar como.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de ejemplos en casos reales. • Desarrollar destrezas para el uso correcto del teclado. • Creación de documentos para guías didácticas. • Crear proyectos educativos. • Uso del procesador de texto como herramienta de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar con el funcionamiento del teclado • Reconocer las herramientas de word. • Talleres de aplicación. • Evaluación final para determinar el nivel final del curso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio de computación. • Unidades de almacenamiento (CD, Pen Driver) Hojas A 4 Impresora 	<ul style="list-style-type: none"> • Realice un plan de unidad de su asignatura utilizando tipo de letra Arial N° 12 negrita en los títulos con viñetas e imprima el documento.

TEMA: USO DE LAS HOJAS DE CÁLCULO

Fecha: Del 27 de febrero al 2 de Marzo

TIEMPO DE DURACIÓN: 5 HORAS

PROFESOR: Ing. Sist. Enrique Ferruzola

Competencia: Conocer el uso y aplicaciones de hojas electrónicas con sus herramientas principales para la ejecución de cuadros de calificaciones.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
1.- Introducción. 2.- Trabajar con archivos. 3.- Crear un libro de trabajo basado en una plantilla. 4.- Trabajos con datos y celdas. 5.- Administración de hojas de trabajo. 6.- Técnicas de formateo y edición de contenidos. 7.- Fórmulas y funciones. 8 Representación gráfica de los datos. 9.-Configuración de páginas e impresión.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de ejemplos , • Análisis y manejo de la información. • Ejercicios prácticos en la creación de listas de datos. • Elaboración de proyectos que implican datos estadísticos, • Aplicación de la hoja de cálculo en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios prácticos con situaciones reales. • talleres de aplicación. • Manejo colaborativo de la información. • Evaluación final para determinar el nivel de curso • aprovechamiento del curso 	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio de computación. • Unidades de almacenamiento (CD, Pen Driver disco duro periférico) • Hojas • Impresora 	<ul style="list-style-type: none"> • Realice un listado y promedios de calificaciones de veinte estudiantes de su asignatura. aplique un grafico circular para identificar los porcentajes de sobresalientes, muy buenos, buenos y regulares

CONTENIDOS DE LA CAPACITACIÓN TECNOLÓGICA

MÓDULO N° 4

TEMA: PRESENTACIONES MULTIMEDIA

Fecha. Del 5 al 9 de marzo

TIEMPO DE DURACIÓN: 5 HORAS

PROFESOR: Ing. Sist. Enrique Ferruzola

Competencias: Realizar Presentaciones Gráficas multimedia utilizando imágenes, gráficos y sonido para utilizarlas en el aula de clases.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
1.- Reconocer los elementos en la pantalla de Power Point 2.- Reconocer las herramientas de Power Point . 3.- Crear diapositivas. 4.- Generar una presentación a través de una plantilla 5.- Aplicar formatos. 6.- Manejo de objetos de texto gráficos. 7.- Organigramas 8.- Gráficos en diapositivas. 9.- Ilustración de diapositivas 10.- Insertar diagramas y elementos de galería. 11.- Aplicación de efectos especiales. 12.- Insertar y eliminar diapositivas guardar presentaciones	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de ejemplos en casos reales. Análisis y manejo de la información. Creación de presentaciones para exposición. Desarrollo de contenidos didácticos. Aplicación de las presentaciones para la enseñanza del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación teórico y práctica de los conceptos principales. Uso del material de apoyo como guía en la capacitación. Ejercicios prácticos con situaciones reales. Talleres de aplicación. Desarrollo de métodos de enseñanza visual Evaluación final para determinar el nivel de aprovechamiento del curso. 	<ul style="list-style-type: none"> Laboratorio de computación. Unidades de almacenamiento (CD, Pen Driver disco duro periférico) Hojas Impresora parlantes 	<ul style="list-style-type: none"> Realice una diapositiva insertando imagen y sonidos de su asignatura.

PLAN MEZO
CONTENIDOS DE LA CAPACITACIÓN TECNOLÓGICA
MÓDULO N° 5

TEMA: Uso educativo del internet como método de enseñanza en el aula. **Fecha:** del 12 al 16 de marzo.

Tiempo de duración : 5 HORAS

Profesor: Ing. Sist. Enrique Ferruzola

Competencia. Describir las páginas principales del internet para utilizarlos como herramientas de apoyo en el proceso de enseñanza

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
1.- internet y su funcionamiento 2.- Servicios de internet. 3.- Descubrir las ventajas de internet. instalación 4.- Reconocer los principales servicios de internet. 5.- Ingresar a un sitio. 6.- Navegar en la Página Word, Wide ,Web y el Navegador. 7.- Trabajar con buscadores 8.- Desplazarse por la pantalla del navegador. 9.- Correo electrónico. 10.- Crear correo electrónico y mensajería instantánea	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de búsquedas seguras. • Resguardo de la información a través de diferentes dispositivos. • Administración de la mensajería en correo electrónico. • Desarrollo de proyectos a través de WebQuest. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación teórica y práctica de los conceptos principales. • Uso del material de apoyo como guía en la capacitación. • Investigación y fomento a la comunicación. • Diseño de modelo de enseñanza con recurso de internet. • Evaluación final para determinar el nivel de aprovechamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio de computación. • Unidades de almacenamiento (CD, Pen Driver disco duro periférico) • Hojas • Impresora • Parlantes • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Abra un correo electrónico y envíe la evaluación por E-mail al facilitador de esta capacitación..

PLAN DIARIO N°1
MÓDULO N° 1

Datos Informativos:**Plantel:** Colegio Fiscal Técnico Milagro

Área: Informática

Título del módulo: **Introducción a la informática. Hardware y Software**Tiempo de duración: **3 Horas**Profesor: **Ing. Sist Enrique Ferruzola**

Año: 2012- 2013

Objetivo.- Capacitar a los docentes de Colegio Técnico Milagro para mejorar el proceso de enseñanza en el aula

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los componentes y el funcionamiento del hardware y sus periféricos 	<ul style="list-style-type: none"> • Partes tangibles del computador: o Hardware • Dispositivos de entrada, proceso y salida • Teclado • Monitor • Scanner • impresora • CPU • Instalación 	<ul style="list-style-type: none"> • Palabras de apertura y motivación • Interacción e información técnica • Trabajo en equipos • Practica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instale el computador con sus respectivos cables e identificar los diferentes periféricos del computador

PLAN MICRO
PLAN DIARIO N°2
MÓDULO N° 1

Datos Informativos:**Plantel:** Colegio Fiscal Técnico Milagro

Área: Informática

Título del módulo: **Introducción a la informática. Hardware y Software**Tiempo de duración: **3 Horas****Profesor:** Ing. Sist Enrique Ferruzola**Año:** 2012- 2013**Objetivo.-** Reconocer el funcionamiento del teclado de función, alfanumérico y teclas especiales.

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los componentes y el funcionamiento del hardware y sus periféricos • Aplica sus conocimientos prácticos en el laboratorio de computación para la adquisición de habilidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Teclado. Alfabético, Alfanumérico y de función. • Teclas especiales. • Prender y apagar el computador. • Versiones de Windows 	<ul style="list-style-type: none"> • Palabras de apertura y motivación • Interacción e información técnica • Trabajo en equipos • Practica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instale el computador con sus respectivos cables, encienda y apague el equipo

PLAN MICRO
PLAN DIARIO N° 2
MÓDULO N° 1

Datos Informativos:

Plantel: Colegio Fiscal Técnico Milagro

Área: Informática

Título del módulo: **Introducción a la informática. Hardware y Software**

Tiempo de duración: **3 Horas**

Profesor: Ing. Sist Enrique Ferruzola

Año: 2012- 2013

Objetivo.- Reconocer el funcionamiento del teclado de función, alfanumérico y teclas especiales.

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los componentes y el funcionamiento del hardware y sus periféricos • Aplica sus conocimientos prácticos en el laboratorio de computación para la adquisición de habilidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Teclado. Alfabético, Alfanumérico y de función. • Teclas especiales. • Prender y apagar el computador. • Versiones de Windows 	<ul style="list-style-type: none"> • Palabras de apertura y motivación • Interacción e información técnica • Trabajo en equipos • Practica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instale el computador con sus respectivos cables, encienda y apague el equipo

PLAN MICRO
PLAN DIARIO N°3
MÓDULO N° 1

Datos Informativos:

Plantel: Colegio Fiscal Técnico "Milagro"

Área: Informática

Título del módulo: **Introducción a la informática. Hardware y Software**

Tiempo de duración: **3 Horas**

Profesor: Ing. Sist Enrique Ferruzola

Año: 2012- 2013

Objetivo.- Conocer el Sistema operativo de Windows

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los componentes y el funcionamiento del software y sus sistemas operativos y analice su utilidad y aplicación en el campo educativo • Explica la importancia de la informática como cultura básica y recurso didáctico en la educación 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema operativo • Pantalla Windows • Pasos para instalar Windows • Escritorio • Iconos más importantes • Botón inicio • Formas para abrir el botón inicio. • Hora del sistema 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica grupal • Interacción e información técnica • Trabajo en equipos • Practica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ponga la hora en el sistema. • Reconoce la importancia de los iconos

PLAN MICRO
PLAN DIARIO N°1
MÓDULO N° 2

Datos Informativos:

Plantel: Colegio Fiscal Técnico "Milagro"

Área: Informática

Título del módulo: Manejo y aplicación de procesadores de texto

Tiempo de duración: 2 Horas

Profesor: Ing. Sist Enrique Ferruzola

Año: 2012- 2013

Objetivo.- reconocer las herramientas principales de Word para la realización de documentos.

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica los programas de Word en la elaboración de material didáctico como herramienta de apoyo creativo en el desarrollo de las actividades educativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar sesión Word • Menú inicio • Alinear al centro, derecha e izquierda • Tipos de letras: negritas cursivas subrayado • Color de fuente • Cambiar mayúsculas a minúsculas • Interlineado • Numeración y viñetas Letra capital Columnas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica grupal • Interacción e información técnica • Trabajo en equipos • Practica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir un párrafo con letra cursiva N° 12 Arial. • El Título con letra N° 16 y con negritas

**PLAN MICRO
PLAN DIARIO N°2
MÓDULO N° 2**

Datos Informativos:

Plantel: Colegio Fiscal Técnico "Milagro"

Área: Informática

Título del módulo: **Manejo y aplicación de procesadores de texto**

Tiempo de duración: **3 Horas**

Profesor: Ing. Sist Enrique Ferruzola

Año: 2012- 2013

Objetivo.- Crear documentos de textos utilizando todas sus herramientas

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica los programas de Word en la elaboración de material didáctico como herramienta de apoyo creativo en el desarrollo de las actividades educativas 	<ul style="list-style-type: none"> • .Menú Insertar • Insertar tablas, formas, Insertar SmartArt. • Insertar imágenes prediseñadas • Insertar gráficos u objetos • Word Art. • Cuadro de texto • Encabezado y pie de página 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica grupal • Interacción e información técnica • Trabajo en equipos • Practica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Haga una caratula utilizando Word,Art e inserte imagen

PLAN MICRO
PLAN DIARIO N°1
MÓDULO N° 3

Datos Informativos:

Plantel: Colegio Fiscal 2Técnico Milagro” **Área:** Informática **Título:** Introducción a la página Excel

Título del módulo: Conocer el uso y aplicaciones de la hoja electrónica

Tiempo de duración: 3 Horas

Profesor: Ing. Sist Enrique Ferruzola

Año: 2012- 2013

Objetivo.- Manejar los elementos que integran una hoja de cálculo básico dentro del programa Micro Soft Excel

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer todo lo relativo al uso eficaz de esta herramienta informática. ● Identifica las partes que compone una página Excel. ● Utiliza las herramientas de edición de celdas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Guardar como ● Enviar a ● Corta y pega ● Corrección de ortografía ● Barra de dibujos y sus aplicaciones ● Sombrear ● Deshacer ● Rehacer ● Eliminar ● imprimir 	<ul style="list-style-type: none"> ● usando la página Excel ● exponer opiniones ● seleccionar opiniones ● conceptualizar ● practicar utilizando el computador. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realice un listado con las barras de herramientas de Excel ● Identifique los elementos de la hoja de cálculo.

**PLAN MICRO
PLAN DIARIO N°2
MÓDULO N° 3**

Datos Informativos:

Plantel: Colegio Fiscal "Técnico Milagro" **Área:** Informática **Título:** Valores Fórmulas y funciones

Título del módulo: Conocer y aplicar las hojas electronicas

Tiempo de duración: 3 Horas **Profesor:** Ing. Sist Enrique Ferruzola **Año:** 2012- 2013

Objetivo.- Crear documentos de textos utilizando todas sus herramientas

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los diferentes tipos de datos que pueden realizarse con Micro Soft Excel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recepción de datos • Tipos de datos • Valores • Fórmulas • Funciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica grupal usando la página Excel • exponer opiniones • seleccionar opiniones • conceptualizar • practicar utilizando el computador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realice las siguientes sumas. Empleando las formulas correspondientes y ubicando las cantidades que se muestran en la columna B (de abajo hacia arriba) 35+182+240+1050 • Realiza la operación anterior utilizando la auto suma

PLAN MICRO
PLAN DIARIO N°3
MÓDULO N° 3

Datos Informativos:

Plantel: Colegio Fiscal "Técnico Milagro" **Área:** Informática **Título:** Gráficas e imágenes en Excel

Título del módulo: Conocer y aplicar las hojas electrónicas

Tiempo de duración: 3 Horas **Profesor:** Ing. Sist Enrique Ferruzola **Año:** 2012- 2013

Objetivo.- Realizar gráficos estadísticos

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Maneja los elementos que conforman la elaboración de gráficos e imágenes en Micro soft Excel. • Utiliza las herramientas de imágenes en Excel 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los diferentes tipos de gráficos • Gráficos simples de forma manual • Inserción de imágenes en Excel • Imágenes pre diseñadas, auto formas y dibujos 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica grupal • usando la página Excel • exponer opiniones • seleccionar opiniones • conceptualizar • practicar utilizando el computador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inserte gráfico de manera manual • Anote datos de tabla que se presentan a continuación. • Represente los datos a través de una gráfica de pastel y lo guarda con su nombre.

PLAN MICRO
PLAN DIARIO N°1
MÓDULO N° 4

Datos Informativos:

Plantel: Colegio Fiscal "Técnico Milagro" **Área:** Informática **Título de la clase:** Iniciando power point

Título del módulo: Multimedia imágenes, gráficos y sonidos

Tiempo de duración: 3 Horas **Profesor:** Ing. Sist Enrique Ferruzola **Año:** 2012- 2013

Objetivo.- Reconocer la importancia de la multimedia aplicada en el aula de clase.

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los elementos en pantalla de power point. 	<ul style="list-style-type: none"> • Power point. • Diapositiva • Notas para ordenar • Como ingresar a power point. • Pantallas de diseño de diapositivas • Barras de menú inicio • Clasificador de diapositiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica grupal • Formar grupos de trabajo • Información técnica • practica 	<ul style="list-style-type: none"> • Realice los pasos para abrir power point • Reconozca las funciones del menú inicio.

PLAN MICRO
PLAN DIARIO N°2
MÓDULO N° 4

Datos Informativos:

Plantel: Colegio Fiscal "Técnico Milagro"

Área: Informática: **Presentación de diapositivas**

Título del módulo: Multimedia imágenes, gráficos y sonidos

Tiempo de duración: 3 Horas

Profesor: Ing. Sist Enrique Ferruzola

Año: 2012- 2013

Objetivo.- Aplicar en diapositivas la autoformas con y smartArt para realizar organizadores gráficos

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza presentaciones con el asistente para autocontenido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menú insertar • Duplicar diapositivas • Insertar autoformas de la galería de imágenes • Añadir tu propio objeto de la galería de imágenes • Barra de herramientas de acceso rápido • Combinación de colores de diapositivas • Aplicar plantilla de diseño 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica grupal • Formar grupos de trabajo • Información técnica • practica 	<ul style="list-style-type: none"> • haga una diapositiva de su asignatura e inserte un grafico de la galería de imágenes. • Titulo con letra ALGERIAN • guarde su presentación

PLAN MICRO
PLAN DIARIO N°3
MÓDULO N° 4

Datos Informativos:

Plantel: Colegio Fiscal "Técnico Milagro"

Área: Informática

Título del módulo: **Multimedia imágenes, gráficos y sonidos**

Tiempo de duración: **3 Horas**

Profesor: **Ing. Sist Enrique Ferruzola**

Año: **2012- 2013**

Objetivo.- Realizar proyecciones animadas donde estén presentes el sonido e imágenes.

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • inserta, elimina y guarda diapositivas. • Grabar narración • Configurar presentación. • Ver en dos pantallas • Insertar formas • Cuadro de texto • Insertar imagen de otros programas • Copiar y pegar • Rehacer – deshacer • Cortar, pegar 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación "soy docente" • Opiniones • Presentación del tema • Ideas generales explicación • Practica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Haga una diapositiva. • La una con el título Ecuador país Amazónico, inserte un gráfico de otro programa relacionado con el tema, con sonido 	

**PLAN MICRO
PLAN DIARIO N°1
MÓDULO N° 5**

Datos Informativos:

Plantel: Colegio Fiscal "Técnico Milagro"

Área: Informática

Tema. Descubra el internet

Título del módulo: Uso educativo del internet como método de enseñanza en el aula.

Tiempo de duración: 3 Horas

Profesor: Ing. Sist Enrique Ferruzola

Año: 2012- 2013

Objetivo.- Reconocer la importancia del internet como herramienta de apoyo en la educación del siglo XXI

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el valor que tiene internet en la educación del siglo XXI • Identifica los servicios que ofrece internet en todas las áreas 	<ul style="list-style-type: none"> • Abrir internet • Visite un sitio con información educativa relacionada con su asignatura preferida. • Visite un sitio donde obtenga información de salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos de trabajo • Breve reseña de la historia de internet. • Contestar preguntas • Practica 	<ul style="list-style-type: none"> • Realice investigación en un sitio web sobre la importancia del internet en la educación.

PLAN MICRO
PLAN DIARIO N°2
MÓDULO N° 5

Datos Informativos:

Plantel: Colegio Fiscal "Técnico Milagro"

Área: Informática

Tema. Cuenta de correo electrónico

Título del módulo: Uso educativo del internet como método de enseñanza en el aula.

Tiempo de duración: 3 Horas

Profesor: Ing. Sist Enrique Ferruzola

Año: 2012- 2013

Objetivo.- Obtener una cuenta de correo electrónico

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con sus compañeros enviándose mensajes vía correo electrónico 	<ul style="list-style-type: none"> • Correo electrónico • Descubrir las ventajas del correo electrónico • Como se constituye una cuenta de E-mail • Enviar y recibir correos a través de la web. • Obtener una cuenta de correo electrónico • Pasos para abrir cuenta de correo electrónico 	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de la clase anterior • Refuerzos de vacíos que hayan quedado • Abrir correo electrónico • Explicar los pasos a seguir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Envié una nota de felicitaciones a uno de sus compañeros a través de su computador personal.

**PLAN MICRO
PLAN DIARIO N°5
MÓDULO N° 5**

Datos Informativos:

Plantel: Colegio Fiscal "Técnico Milagro"

Área: Informática

Tema. Descubra el internet

Título del módulo: Buscadores de internet.

Tiempo de duración: 3 Horas

Profesor: Ing. Sist Enrique Ferruzola

Año: 2012- 2013

Objetivo.- Reconocer los principales buscadores de información.

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionas los buscadores electrónicos de acuerdo a sus necesidades 	<ul style="list-style-type: none"> • La web. 2.0 • Alertas de seguridad • Protección anti virus • Actualizaciones de Windows • Recuperación de programas • Correos electrónicos no deseados • Páginas sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de la clase anterior • Reforzar si fuera necesario • Iniciar sesión • Practicar 	<ul style="list-style-type: none"> • .Establezca diferencias entre un buscador y navegador • Crear cuenta en Face Book

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Dinámica y participativa donde los docentes serán los protagonistas de su propio aprendizaje, a través de un ambiente de confianza y sientan la necesidad de compartir, nutrirse, y desarrollar conocimientos: habilidades en el manejo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) , las mismas que se basan:

TÉCNICAS

- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Trabajo Práctico en el laboratorio
- Interacción con la Computadora y sus Periféricos

MÉTODOS

- Computarizado
- Inductivo deductivo
- Dinámico
- Activo

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

La capacitación se iniciará del 6 al 17 de febrero del 2012 tres horas diarias en el **primer módulo** por un periodo de dos semanas, con un total de 30 horas clases, el horario será de la siguiente manera.

HORAS	ACTIVIDADES
9 - 10:30	Palabras de apertura e iniciación de la capacitación, Introducción a la informática.
10:30 - 11	Receso- refrigerio
11- 12:30	Continuación de capacitación y evaluación

Segundo módulo empieza del **20 de febrero al 24 febrero**, será de una semana con tres horas diarias de clases.

HORAS	ACTIVIDADES
9 - 10:30	Manejo y aplicación de procesadores de texto
10:30 - 11	Receso- refrigerio
11- 12:30	Continuación de capacitación y evaluación

Tercer módulo empieza del **27 febrero al 2 de marzo** con un promedio de duración 15 horas clases con tres diarias.

HORAS	ACTIVIDADES
9 - 10:30	Practicas Uso y aplicaciones de hojas electrónicas
10:30 - 11	Receso- refrigerio
11- 12:30	Continuación de capacitación y evaluación

Cuarto módulo empieza del **5 de al 9 de marzo** con un promedio de tres horas de clases diarias.

HORAS	ACTIVIDADES
9 - 10:30	Realizar presentaciones gráficas multimedia imágenes, gráficos y sonidos
10:30 - 11	Receso- refrigerio
11- 12:30	Continuación de capacitación y evaluación

El quinto módulo desde el 12 al 16 de marzo

HORAS	ACTIVIDADES
9 - 10:30	Uso educativo del internet,
10:30 - 11	Receso- refrigerio
11- 12:30	Continuación de capacitación y evaluación

FACTIBILIDAD FINANCIERA

La ejecución de la propuesta de capacitación de los docentes del Colegio Fiscal "Técnico Milagro" tiene un costo de cuatrocientos dólares americanos, la misma que será cubierta por las investigadoras del tema en conjunto con las autoridades del plantel y padres de familia quienes esta propuesta.

AL FINALIZAR EL TALLER EL DOCENTE ESTARÁ CAPACITADO PARA:

- Planificar y tener la capacidad de conducir y evaluar aprendizajes que incluyan la utilización didáctica de la computadora.

- Poseer idoneidad para instrumentar proyectos de informática educativa, actuando como interlocutor entre los estudiantes, los docentes y las diferentes áreas temáticas.
- Dominio del uso educativo del internet
- Capacidad para diseñar materiales educativos computarizadas.
- Disponer de competencias para encarar su permanente perfeccionamiento en informática educativa y una visión de constante renovación.
- Aplicar modelos pedagógicos en el uso de tecnologías utilizando la informática como recurso transversal de la enseñanza.

CONCLUSIONES

- En el análisis del problema se ha identificado la necesidad de diseñar un plan de capacitación tecnológica para el profesorado del colegio fiscal "Técnico Milagro" que les permita adquirir competencias basadas en las Tic a través de estos cursos de formación.
- Los resultados de las encuesta demostraron que la mayor parte de los docentes no tienen conocimiento de las tecnologías de la información y comunicación y su aplicación dentro del aula de clase, siguen apegados a modelos educativos tradicionales y sin ninguna innovación pedagógica.
- Los docentes se muestran optimistas y dispuestos a capacitarse para salir del analfabetismo digital en que se encuentran sumergidos y así transformar la educación utilizando las tecnologías como herramientas de apoyo en el aula de clases.
- No existe un uso adecuado de los recursos tecnológicos que posee la institución, quizás esta sea una fortaleza que deberían tomar en cuenta sus directivos, para emprender el proceso de formación profesional para estar acordes con la educación del siglo XXI.

RECOMENDACIONES.

- Con la información básica obtenida en este trabajo de investigación se recomienda a los docentes del colegio fiscal "Técnico Milagro" que deben capacitarse en el área tecnológica para aplicarlas en el aula de clases como herramientas de apoyo en la construcción del conocimiento.
- Ejecutar de manera urgente los talleres de capacitación tecnológicos continuos para fortalecer los conocimientos y así cambiar los esquemas pedagógicos hasta ahora utilizados.
- Se recomienda a los docentes tener la convicción y compromiso al cambio teniendo en cuenta que la única forma es la capacitación continua y constante para llegar a ser docentes eficientes, competentes y comprometidos con la educación, para estar acordes con los estándares propuestos por la UNESCO.
- A las autoridades educativas se les recomienda sacar provecho del recurso tecnológico que cuenta el plantel y desarrollar programas de capacitación continuo encaminados a enriquecer el desarrollo didáctico de los profesores.

EVALUACIÓN

Para la evaluación de este taller de capacitación tecnológica de los docentes del Colegio Fiscal Técnico Milagro, se tomará en cuenta los siguientes parámetros.

- 5.- Excelente
- 4.- Muy Bueno
- 3.- Bueno
- 2.- Regular
- 1.- Insuficiente

MARQUE CON UNA X EN EL RECUADRO LO APRENDIDO EN EL TALLER DE CAPACITACIÓN.

	ITEMS	insuficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
1	Reconoce el hardware y software.					
2	Conecta el computador con sus respectivos periféricos.					
3	Utiliza un procesador de texto para la elaboración de listados, cuestionarios, etc.					
4	Utiliza hoja electrónica para la elaboración de cuadros de calificaciones.					
5	Tabula usted, las calificaciones de sus estudiantes y los interpreta gráficamente.					
6	Diseña y aplica dispositivas.					
7	Conoce usted sobre la importancia del internet.					
8	Utiliza usted las diferentes redes sociales					
9	Utiliza el internet como herramienta de investigación					
10	Utiliza las redes sociales para interactuar con los estudiantes y compañeros.					

OBSERVACIÓN Y COMENTARIOS

BIBLIOGRAFÍA

1. Augusto Pérez Lindo. 2010. Filosofía de la Educación para un mundo nuevo. Editorial Biblos Buenos Aires Argentina.
2. Braslavsky, C. (1999). Bases, orientaciones y criterios para el diseño de programas de formación de profesores. Revista Interamericana de Educación. Nº 19, pp 13-50. Madrid- España:
3. Bruner, J. (2003b). Educación e Internet ¿La próxima revolución? Santiago-Chile: Fondo de Cultura Económica, Breviarios.
4. Bruner, J.(2003) Informe Capital Humano en Chile. Santiago-Chile: Universidad Adolfo Ibáñez, Escuela de Gobierno.
5. Constitución política 2008, "Buen vivir "Ecuador.
6. Cabero Julio. 2005. "Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación" Editorial Síntesis, SA. Madrid – España.
7. Gonzalo Morales Gómez, 2005 "Competencias y Estándares", décima edición. Ecuador.
8. Grupa Santillana S.A 2009 Curso para docentes ¿Cómo hacer el aprendizaje significativo?, Ecuador tomo # 1.
9. Grupa Santillana S.A 2010 Como utilizar la Tecnología en el Aula, Ecuador tomo # 12.
10. Grupo Cultural.2010. Manual de Computación. Edición MMX. Colombia.
11. Grupo Editorial Océano 2010, Diccionario enciclopédico UNO. Barcelona España
12. Grupo Editorial Océano, 2005 Enciclopedia autodidactica Océano Tomo # 2 Barcelona España.
13. Loraine Blaxter, Cristina Hughes, Malcolm Tight, 2010. Editorial Gedisa. Cómo se hace una investigación. Barcelona España.
14. M I Municipalidad de Guayaquil, 2007, computación e internet para todos centro tutorial Aprendamos.
15. Parramont Ediciones 2010, Manual del Educador, Barcelona España.
16. Prof. Gustavo Fernando Aispur,2010 primera edición. Métodos y Técnicas Educativas. Ecuador.

17. Rafael Bisquerra.2006. Métodos de Investigación Educativa. Editorial Mc. Graw.
18. Rafael Flores Ochoa. 2005. Pedagogía del Conocimiento. segunda edición. Editorial Mc Graw Hill. Colombia.
19. Rigoberto Sarango Jumbo. 2006 La computación en el nuevo Milenio Ecuador.
20. Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio. 2003. Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill.
21. Yassmany Sebastian 2009 "Enfoque Constructivista": Ediciones GPS 2009 Ecuador.
22. Villarreal Hidrovo Jorge, 2005, "Didáctica General". Ecuador.
23. Victor Hugo Vicuña, 2008 El Milagro de Milagro. Quimera Ediciones Ecuador.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS.

[www.SLI_desharé. Net/patricioquito/ tesis de aplicación de- las- tics-en- área- de educativa.](http://www.SLI_desharé.Net/patricioquito/tesisdeaplicacióndelasticsenáreaeducativa)

[www.slideshare.net/thehellrider/la-brecha-gigital-en-ecuador.](http://www.slideshare.net/thehellrider/la-brecha-gigital-en-ecuador)

<http://portal.educar.org/taxonomy/term/848%20306%20298%20300%20297%20299%20305%2>

[http://cst.unesco-cl.org/cites/proyeccts/cst/default.aspx.](http://cst.unesco-cl.org/cites/proyeccts/cst/default.aspx)

www.educación.gob.ec

Eduotec. Revista electrónica de tecnología educativa 2005

[www.redes-cepalcala.org/inspector-DOCUMENTOS%](http://www.redes-cepalcala.org/inspector-DOCUMENTOS%20)

www.me.gov.ar/infod/documentos/facilitadores-ticpdf

unesdoc.unesco.org/images/0014/001410/141010s.pdf

[www.slideshare.net/mamibacha/como-aprovechar las tics en la educación](http://www.slideshare.net/mamibacha/como-aprovechar-las-tics-en-la-educación)

www.educación.gob.ec

ANEXOS

ANEXO N°1

Ubicación satelital del colegio fiscal “Técnico Milagro”



ANEXO Nº 2

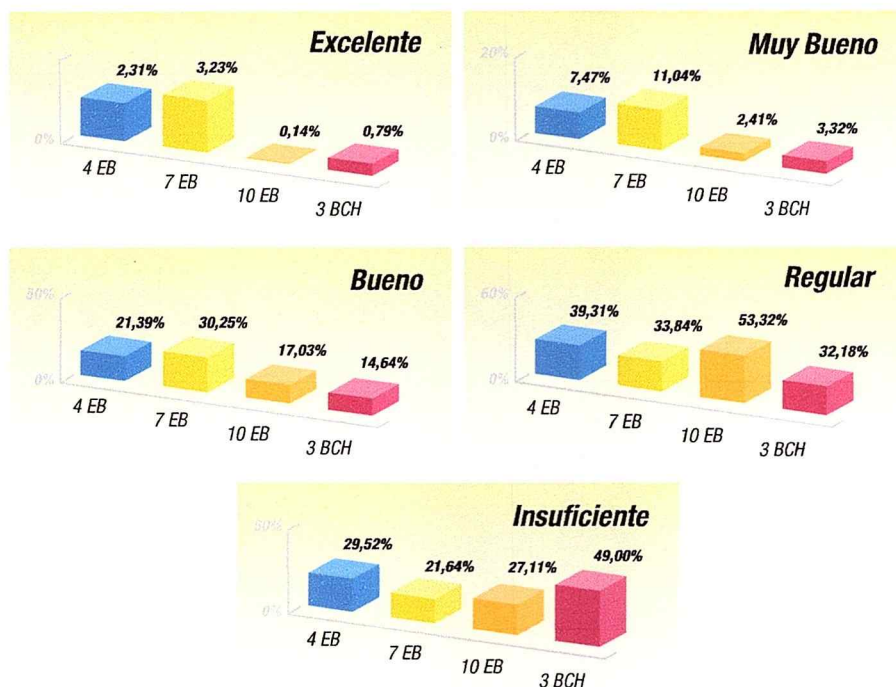
**Resultados Evaluación Pruebas
SER 2008**

**PORCENTAJE DE ESTUDIANTES
POR ÁREA Y NIVEL**

6. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR ÁREA Y NIVEL

A continuación, se presenta los porcentajes de estudiantes en cada nivel de rendimiento, por área de estudio:

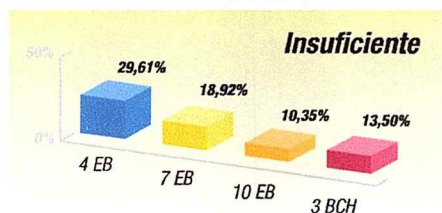
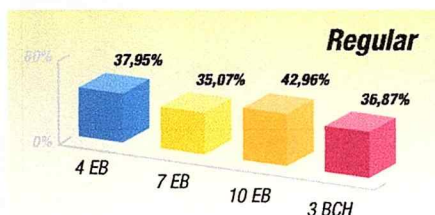
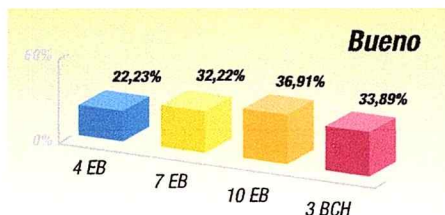
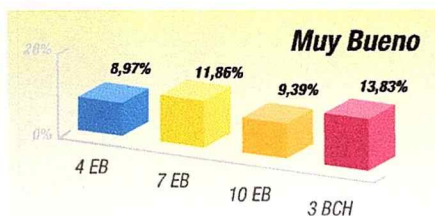
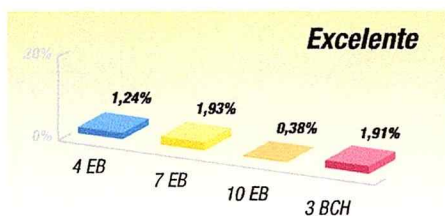
Matemática



FUENTE: SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN Y RENDICIÓN SOCIAL DE CUENTAS SER ECUADOR.

En los cuatro años evaluados, se encuentra que el tercer año de Bachillerato tiene el mayor porcentaje de estudiantes entre regulares e insuficientes: 81,96%; le siguen el décimo año de Educación Básica con 80,43% y el cuarto año con 68,43%; el séptimo año tiene 55,48%. El mayor porcentaje de estudiantes con notas excelentes se encuentra en séptimo año con 3,23%.

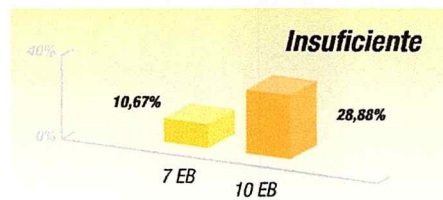
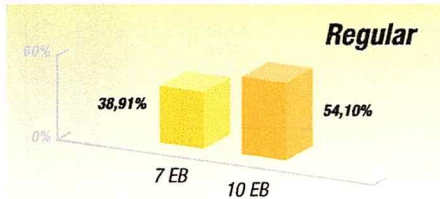
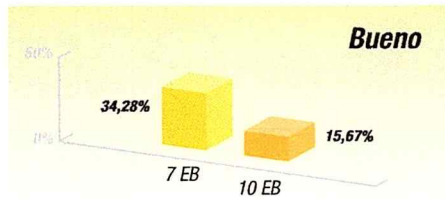
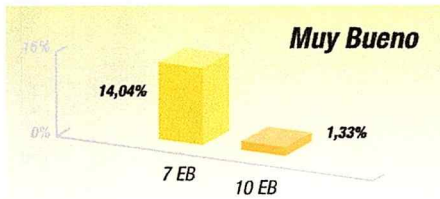
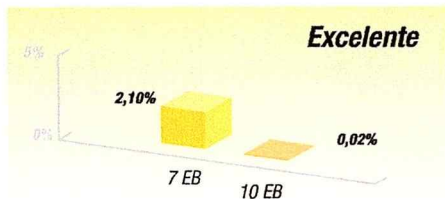
Lenguaje y Comunicación



FUENTE: SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN Y RENDICIÓN SOCIAL DE CUENTAS SER ECUADOR.

En los cuatro años evaluados, se encuentra que el cuarto año de Educación Básica tiene el mayor porcentaje de estudiantes entre regulares e insuficientes: 67,56%; le siguen el séptimo año de Educación Básica con 53,97%; y el décimo año con 53,31%; el tercer año de Bachillerato tiene 50,37%. El mayor porcentaje de estudiantes con notas excelentes se encuentra en séptimo año con 1,93%.

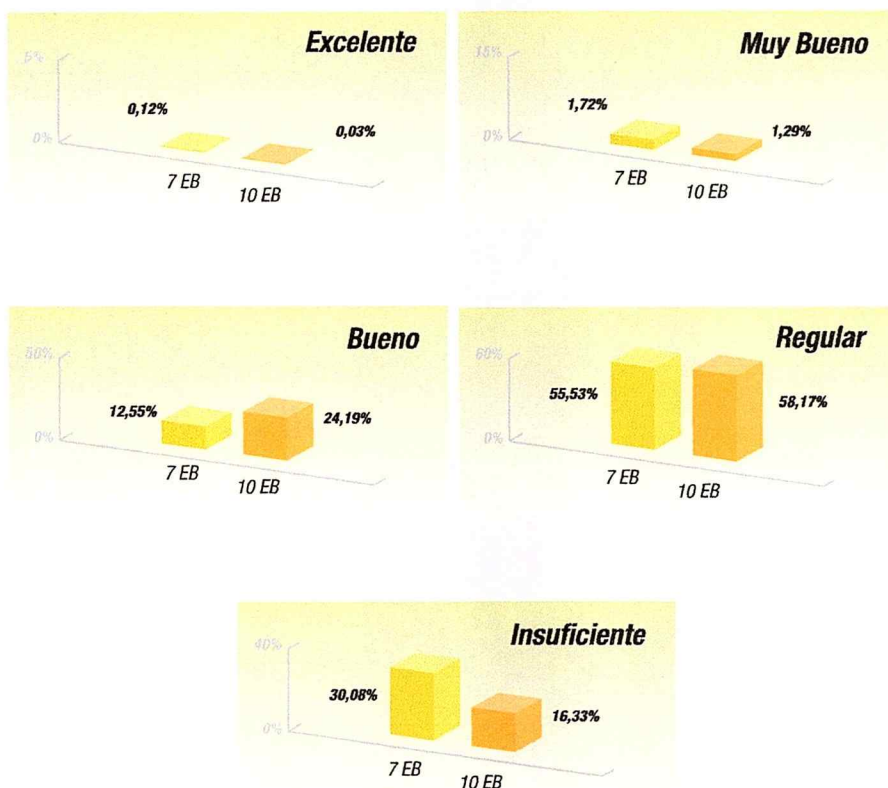
Ciencias Naturales



FUENTE: SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN Y RENDICIÓN SOCIAL DE CUENTAS SER ECUADOR.

En los años evaluados, se encuentra que el décimo año de Educación Básica tiene el mayor porcentaje de estudiantes entre regulares e insuficientes: 82,98%; le sigue el séptimo año de Educación Básica con 49,58%. El mayor porcentaje de estudiantes con notas excelentes se encuentra en séptimo año con 2,5%.

Estudios Sociales



FUENTE: SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN Y RENDICIÓN SOCIAL DE CUENTAS SER ECUADOR.

En los años evaluados, se encuentra que el décimo año de Educación Básica tiene el mayor porcentaje de estudiantes entre regulares e insuficientes: 85,61%; le sigue el séptimo año de Educación Básica con 74,5%. El mayor porcentaje de estudiantes con notas excelentes se encuentra en séptimo año con 1,72%.

Los resultados expuestos demuestran mayores problemas en las áreas de Matemática y Ciencias Naturales, siendo más graves en los años superiores: décimo de Educación Básica y tercero de Bachillerato.

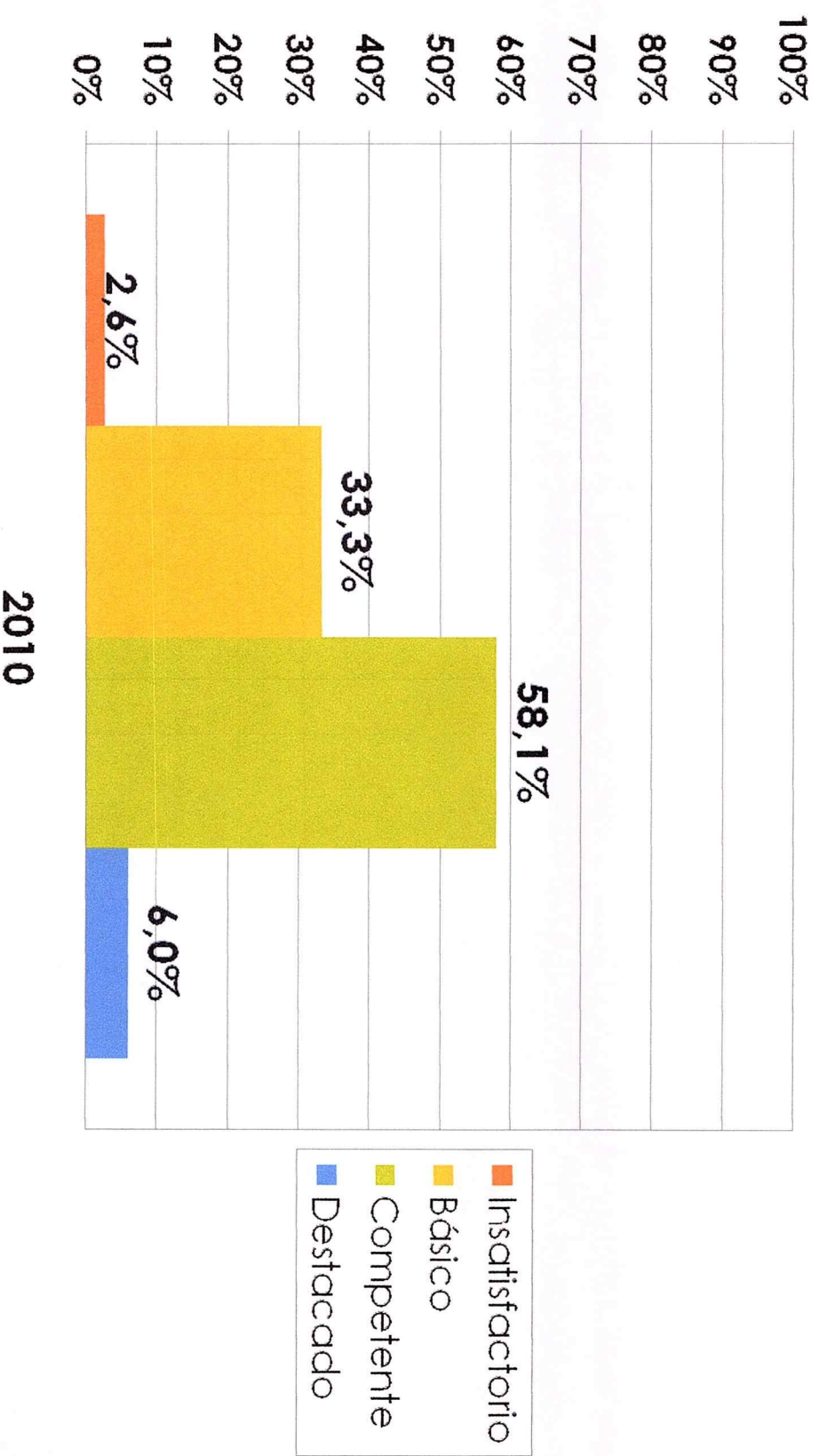
ANEXO Nº 3

Resultados Evaluación Docente 2010

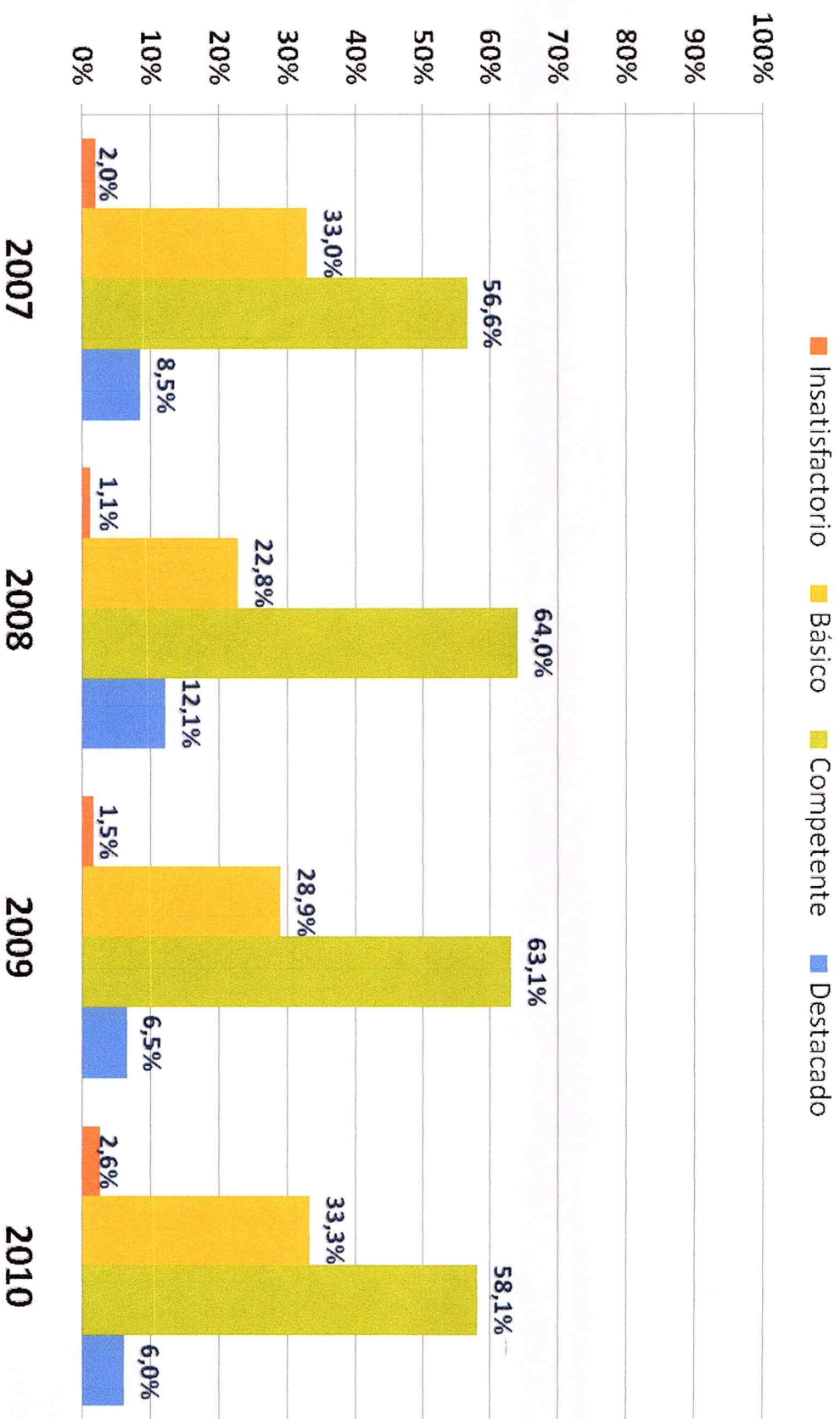
Distribución de Resultados Finales 2010



Porcentaje de Casos por Nivel de Desempeño (n=11.061)



Comparación de Resultados Finales 2007 - 2010





ANEXO N° 4

REPUBLICA DEL ECUADOR MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

DECRETO EJECUTIVO QUE REGULA LA REFORMA DEL BACHILLERATO

**REGISTRO OFICIAL No. 400,
29 de Agosto del 2001**

DECRETO EJECUTIVO 1786

PRESENTACIÓN

Con razón se ha dicho que los problemas de la educación son los diversos problemas de la gente del Ecuador. Muchos ecuatorianos no alcanzan a acceder al derecho a la educación y ven limitadas sus oportunidades de participación social. Un número significativo no concluye la educación básica. Se registra familias con dificultades serias para costear la educación de sus hijos. Una gran cantidad de niños y niñas tienen que trabajar prematuramente para contribuir en el ingreso familiar y muchos de ellos deben abandonar la escuela, por la excesiva carga ocupacional. La mayoría de centros educativos siguen manteniendo características de baja calidad y las desigualdades educativas entre los servicios urbanos y rurales permanecen intocadas.

Algunos de los problemas educativos en el Ecuador son o tienden a convertirse en estructurales. La persistencia de los mismos mengua las posibilidades de articular una salida global a la crisis, en un escenario donde es evidente que la educación está llamada a ser uno de los elementos centrales del desarrollo nacional y local. El Ministerio de Educación y Cultura ha emprendido una reforma generada desde el núcleo mismo del sistema, que es el centro educativo como espacio y posibilidad de aprendizajes. En el establecimiento educativo se concreta de manera pública la educación y allí hay que propiciar y potencializar los factores de calidad, equidad, interculturalidad y universalidad. De este modo, se plantea una redimensión de la reforma educativa que no arranca sólo

de las condiciones jurídicas o de administración del sistema, sino y fundamentalmente, de la práctica educativa a nivel institucional.

PROPUESTA DE REFORMA EDUCATIVA INTEGRAL

Intervención del Señor Presidente de la República en el Acto de

Presentación de la Reforma del Bachillerato

Hablamos mucho de economía en nuestros días. Y eso quizá tiene un motivo. La crisis ha sido larga, el empobrecimiento general y las angustias por cubrir los mínimos ingresos para la supervivencia no permiten a veces pensar en otra cosa. También hablamos del deporte y este ha sido un tema positivo que nos ha elevado el sentimiento de identidad nacional, de autoestima colectiva. Pero, un país, una región del mundo que quiera salir adelante, tiene también que pensar en la Educación, tiene que ponerla entre sus prioridades fundamentales. Los ecuatorianos y las ecuatorianas debemos por ello hablar de nuestra educación y proponerle al país una iniciativa que nos permita avanzar en la Reforma Educativa. La Educación es una de las grandes prioridades de nuestra agenda nacional. Es una preocupación permanente, porque de ella depende el porvenir de los países. Esta es una verdad incuestionable que ahora la digo una vez más. Si no pensamos en nuestra Educación, si no dedicamos a ella nuestras energías nacionales, el Ecuador jamás saldrá de la crisis, de la incertidumbre; no estructurará un gran proyecto nacional para el actual siglo y el nuevo mundo en que vivimos.

La Reforma Educativa Integral debe ser el resultado de la exitosa experiencia de las últimas décadas. Justamente en este año 2001 que ha sido declarado como jubilar del centenario de la Educación Laica en nuestro país, yo convoco a todas las instituciones oficiales y privadas, a que avancemos en una reforma de sentido nacional que enfatice en la defensa de la libertad de conciencia

La Reforma Educativa Integral recoge los aportes que se han dado en América Latina y en la Comunidad Internacional. Por ello, en la base de la propuesta están principios educativos generales, de aplicación universal, que deben ser creativamente pensados desde nuestras realidades nacionales. Estos principios, son aquellos que la UNESCO ha considerado como pilares de la educación. Podemos enunciarlos de esta manera:

Aprender a conocer

Aprender a hacer

Aprender a vivir juntos

Aprender a ser

Aprender a emprender

Con los principios generales como referente fundamental vamos a profundizar el proceso de la Reforma Educativa en el Ecuador. Esta, como lo he subrayado ya, debe ser integral y abarcar todos los niveles y modalidades, a lo largo y ancho del país.

EDUCACIÓN TÉCNICA

Se plantea como principio general para el desarrollo de la formación la aplicación de una educación general para el trabajo, destinada a:

- Preparación para la comprensión y manejo del mundo socioeconómico y laboral nacional.
- Formación polivalente con el propósito de habilitar para el desempeño en una familia de ocupaciones.
- Articulación entre la escuela técnica y las profesiones.
- Fundamentación del proceso enseñanza-aprendizaje en el reconocimiento y respeto a las diferencias individuales y en función de él.
- Propender al desarrollo armónico del pensamiento y la acción por el tratamiento del trabajo teórico y práctico.
- Reafirmación del carácter democrático de la Educación Técnica.
- Formación de técnicos de nivel medio capaces de generar y formar una pequeña empresa.
- Participación permanente de los sectores productivos y de la comunidad en general en el proceso de planificación y ejecución de programas vinculados con la formación.

La propuesta considera que es imprescindible optimizar los requerimientos de infraestructura física de los planteles, construyendo locales modestos pero funcionales en estricta observancia a los principios y contenidos curriculares, considerando que aquellos deben adaptarse al alumno y a su nivel de instrucción. La Reforma plantea la necesidad de instalar a todo el magisterio en un proceso de capacitación y perfeccionamiento permanente y organizar a mediano plazo la formación del docente del nivel medio técnico en coordinación con las universidades.

CAPACITACIÓN INFORMÁTICA

A inicios del siglo XXI ya no es suficiente saber leer y escribir, pensar que con ello se tienen los conocimientos para enfrentar la vida y el proceso educativo. Ahora es necesario conocer los instrumentos básicos de la Informática. Aprender computación, conocer un paquete mínimo de programas de uso general, saber navegar en Internet. Quien no tiene este dominio básico es un analfabeto digital, la verdad es que en el país se ha ido ampliando la brecha entre los alumnos de planteles privados caros y la mayoría de los que concurren a la educación pública. Mientras los unos tienen conocimientos informáticos cada vez más sofisticados, los otros carecen de los mínimos recursos para evitar el analfabetismo digital. Considero una de las prioridades de mi gobierno el realizar el esfuerzo que sea necesario para empezar a dotar a todos los planteles del país con el equipamiento básico que permita la enseñanza y con un componente técnico informático que ponga a nuestros jóvenes en contacto con los instrumentos de conocimiento de este siglo.

CAPACITACIÓN DOCENTE

Los grandes procesos de reforma que se han dado en nuestro país y en el ámbito internacional han enfatizado en la capacitación de los maestros. También nuestra

propuesta de Reforma Integral tiene un componente central que apunta al mejoramiento de las condiciones profesionales de nuestros docentes. Para ello se llevarán adelante varios esfuerzos. Uno de ellos es un proyecto de actualización de maestros a distancia, mediante, la aplicación de las técnicas y procedimientos más avanzados. Este proyecto del Ministerio de Educación y Cultura se lo realiza en coordinación con empresas que ofrecen tecnología de punta y varios centros de educación superior. Este objetivo compromete a todos los profesores del país, a la propia estructura del Ministerio y además a las universidades que realizan programas en Ciencias de la Educación.

Por otra parte, en relación con la educación media del país, el Ministerio de Educación ha formulado los grandes parámetros del currículo como norma básica. Esto ha dado forma al decreto para la reforma curricular del bachillerato en el país. Por lo cual se deja a la iniciativa de cada establecimiento la formulación de su proyecto educativo. Ese decreto permitirá el desarrollo flexible de planes de reforma como el que lleva adelante una red de colegios mediante convenio entre el Ministerio y la Universidad Andina.

**DECRETO EJECUTIVO QUE REGULA LA
REFORMA DEL BACHILLERATO
REGISTRO OFICIAL No. 400, 29 agosto del 2001
DECRETO EJECUTIVO 1786
GUSTAVO NOBOA BEJARANO
PRESIDENTE CONSTITUCIONAL DE LA REPUBLICA**

CONSIDERANDO:

Que es responsabilidad del Estado definir políticas que permitan alcanzar una educación de calidad, que prepare a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimiento en todos los niveles educativos.

Que es política permanente del Gobierno Nacional velar por el mejoramiento de la calidad de la educación ecuatoriana, priorizando la formación para la vida en democracia, diversidad y unidad nacional;

Que es necesario generar políticas respecto de la educación de los jóvenes, para lo cual hay que partir de sus necesidades, de las demandas sociales y de las experiencias de actualización y mejoramiento de la calidad del bachillerato, las mismas que deben ser consideradas como referentes para una reforma integral;

Que es necesario crear un marco normativo general, a nivel de políticas administrativo curriculares, para impulsar una definición, reforma y ordenamiento del bachillerato con el fin de fundamentar su condición formativa y terminal;

Que el Ministerio de Educación ha formulado el documento Reformas Curriculares del Bachillerato que establece los elementos de ese marco normativo general para la reforma del bachillerato; y,

En ejercicio de las atribuciones que le confiere el numeral 5 del artículo 171 de la Constitución Política de la República,

DECRETA:

CAPÍTULO I

Marco Normativo General del Bachillerato

Art 1.- El presente Decreto establece un marco normativo general con lineamientos administrativo curriculares, que recoge las experiencias de actualización y mejoramiento de la calidad, para definir, reformar y ordenar el Bachillerato en Ecuador:

CAPITULO II

Tipos de Bachillerato

b. Bachillerato técnico

Dedicado a una educación con un enfoque de desempeños. Enfrenta aprendizajes técnicos orientados primordialmente a la formación profesional y sus estándares de calidad están dados por los niveles de competencias profesionales que logre. Utiliza un currículum de competencias para lograr bachilleres técnicos polivalentes y bachilleres técnicos con especialización.

El marco curricular general establecido para cada tipo de bachillerato que consta en el documento mencionado debe ser observado por todos los establecimientos que ofrecen bachillerato en

.Art. 18.- En cada una de las direcciones provinciales de educación existirá un equipo especializado para aprobar las concreciones curriculares a nivel de instituciones educativas.

Las direcciones provinciales de educación tendrán la facultad de aprobar los documentos curriculares que formulen los establecimientos de su jurisdicción.

Igual facultad tendrán las direcciones provinciales de educación respecto de los establecimientos que estén bajo su jurisdicción.

Art. 19.- Es responsabilidad de cada institución educativa que ofrezca bachillerato concretar la formulación curricular para cada uno de los tipos de bachillerato que ofrezca, aplicarlo y desarrollarlo permanentemente, integrado a la formulación de un Proyecto Educativo Institucional.

ARTÍCULO FINAL.- De la ejecución de este Decreto que entrará en vigencia a partir de su publicación en el Registro Oficial encárguese el Ministro de Educación, Cultura, Deportes y Recreación.

Dado en el Palacio Nacional en Quito, a 21 de agosto del 2001.

Gustavo Noboa Bejarano, Presidente Constitucional de la República.-
Roberto Hanze Salem, Ministro de Educación, Cultura, Deportes y Recreación
Es fiel copia del original.- LO CERTIFICO
Marcelo Santos Vera, Secretario General de la Administración Pública.

El Plan Decenal como política de Estado

A veces nos quejamos de que en nuestro país no existe continuidad en las políticas diseñadas para los diversos sectores. Desde el primer Acuerdo Nacional "Educación Siglo XXI", firmado en abril de 1992 (el segundo y el tercero fueron firmados en junio de 1996 y noviembre de 2004, respectivamente), el Ecuador ha venido realizando grandes esfuerzos para definir, por lo menos en el sector educativo, una Agenda de mediano y largo plazo. Por el mandato ciudadano expresado en la Consulta Popular, del 26 de noviembre de 2006, ese anhelo de la sociedad es ahora una realidad concreta: la ciudadanía ecuatoriana convirtió las ocho políticas del Plan Decenal de Educación (2006 – 2015) en políticas de Estado. En ese sentido, nuestro país comprendió que debemos hacer de la educación un compromiso de todos para cambiar la historia.

El mandato ciudadano nos obliga a institucionalizar el Plan Decenal de Educación; esto es, que los programas, sus objetivos y metas, sean construidos en el marco de las políticas de Estado ya definidas y que, como país, le demos continuidad sin que importe qué ministro o ministra ejerza la cartera de Educación. La buena noticia para el Ecuador es que la Agenda Ciudadana, de la que hemos venido hablando durante por lo menos una década, finalmente está construida toda vez que la voluntad popular se expresó en las urnas y quienes estamos al frente del aparato gubernamental tenemos el deber ineludible de ejecutarla.

Para la ejecución del Plan es imprescindible que, de entrada, se cumpla la política ocho: aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012 o hasta alcanzar al menos el 6% o, de lo contrario, el Plan no será ejecutado. En este sentido, el Presidente Constitucional de la República, economista Rafael Correa, ha asumido el Plan Decenal como su plan de gobierno para los cuatro años de su gestión, que concluirá el 15 de enero del 2011, y se ha comprometido a

impulsar la aprobación de los instrumentos legales que permitirán el financiamiento del Plan. En esta misma línea, el ministro de Economía y Finanzas, economista Ricardo Patiño manifestó, al presentar la pro forma presupuestaria del 2007, que el Plan estaría financiado a pesar de que en dicha pro forma, por la vigencia aún de la Ley de Transparencia que pone un techo al gasto social (aunque deja libre el pago del servicio de la deuda), no constaba la asignación necesaria en su totalidad. Existe, por tanto, la voluntad política del más alto nivel para que, superando los límites impuestos por una legislación que responde a un modelo económico que relegó la inversión en el sector social y, particularmente en educación y salud, el Plan arranque fortalecido.

Ciertamente las políticas educativas por sí solas no modifican las inequidades sociales que permanecen en nuestra sociedad pero, no es menos cierto, una educación pública de calidad y calidez para el conjunto de la población sí contribuye a generar la



esperanza de una vida mejor en las personas. Y es que de eso se trata: como país necesitamos construir un sistema educativo que, en síntesis, sea capaz de ofrecer una educación de la más alta condición académica en América Latina y el mundo y que forme una ciudadanía socialmente responsable, plena de valores éticos y estéticos. Así educamos para tener Patria.

A handwritten signature in blue ink that reads "Vallejo".

Raúl Vallejo Corral
Ministro de Educación
Presidente del Consejo Nacional de Educación

ANEXO N° 5

Maestros por área	N°	Conocen las TIC	Porcentaje	Desconocen las TIC	Porcentaje
Matemáticas	8	3	4,68%	5	7.8 %
CC.NN	8	1	1.56 %	7	10.94 %
Física	3	1	1.56 %	2	3.13 %
Química	3	0	0%	3	4.69 %
Mec. Automotriz	4	2	3.13 %	2	3.13 %
Mec Industrial	3	1	1.56 %	2	3.13%
Electricidad	3	2	3.13 %	1	1,56 %
Agrícola	3	2	3.13 %	1	1.56 %
Lenguaje	5	2	3.13 %	3	4.69 %
Ingles	5	3	4.68%	2	3,13 %
EE.SS	5	1	1.56 %	4	6.25%
Cul. Física	2	1	1.56 %	1	1.56 %
Orientadoras	2	1	1.56 %	1	1.56 %
Cul. Estética	3	1	1.56 %	2	3.13 %
Inspectores	7	2	3.13 %	5	7.8 %
TOTAL	64	23	35.88%	41	64.22%

ANEXO N° 6

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO "MILAGRO"

PREGUNTA N°1

1.- CONOCE UD, SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	12	32
NO	26	68
TOTAL	38	100%

FUENTE: DOCENTES DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO MILAGRO
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

PREGUNTA N° 2

2.- ¿ESTÁ CAPACITADO PARA APLICAR LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN
EL AULA DE CLASE COMO HERRAMIENTAS DE APOYO?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	12	32
NO	26	68
TOTAL	38	100%

FUENTE: DOCENTES DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO MILAGRO
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

PREGUNTA N° 3

3.- ¿CONSIDERA UD, QUE LA APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS EN EL AULA DE CLASE AYUDARÁ A DESARROLLAR LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES DE LOS ESTUDIANTES?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	30	79
NO	8	21
TOTAL	38	100%

FUENTE: DOCENTES DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO MILAGRO
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

PREGUNTA N° 4

4.- ¿ESTÁ DE ACUERDO QUE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN CAPACITE A LOS DOCENTES EN INFORMÁTICA PARA ESTAR ACORDE CON LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
DEACUERDO	29	76
DESACUERDO	4	11
INDIFERENTE	5	13
TOTAL	38	100%

FUENTE: DOCENTES DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO MILAGRO
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

PREGUNTA N° 5

5.- ¿CONSIDERA UD, QUE LA INFORMÁTICA Y SU APLICACIÓN EN EL NIVEL MEDIO ES IMPORTANTE PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	30	79
NO	3	8
TALVEZ	5	13
TOTAL	38	100%

FUENTE: DOCENTES DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO MILAGRO
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

PREGUNTA N° 6

6.-¿UTILIZA CON FRECUENCIA EL INTERNET EN SUS PLANIFICACIONES DIARIAS E INVESTIGATIVAS PARA DICTAR SUS CLASES?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	6	16
NO	27	71
A VECES	5	13
TOTAL	38	100%

FUENTE: DOCENTES DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO MILAGRO
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

PREGUNTA N° 7

7.- ¿LE GUSTARÍA UTILIZAR EL CORREO ELECTRÓNICO PARA INTERACTUAR CON LA COMUNIDAD EDUCATIVAS?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	30	79%
NO	8	21%
TOTAL	38	100%

FUENTE: DOCENTES DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO MILAGRO
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

PREGUNTA N° 8

8.-¿ESTÁ UD DE ACUERDO QUE LOS DOCENTES RECIBAN CAPACITACIÓN UTILIZANDO EL LABORATORIO DE INFORMÁTICA ?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
DE ACUERDO	34	89
DESACUERDO	3	8
INDIFERENTE	1	3
TOTAL	38	100%

FUENTE: DOCENTES DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO MILAGRO
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

PREGUNTA N° 9

9.- ¿SE SIENTE MOTIVADO PARA ASISTIR A UN TALLER DE CAPACITACIÓN PARA ESTAR ACORDE CON LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	33	87
NO	5	13
TOTAL	38	100%

FUENTE: DOCENTES DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO MILAGRO
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

PREGUNTA N° 10

10.- ¿CRRE UD QUE, CON LA EJECUCIÓN DE UN TALLER DE CAPACITACIÓN MEJORARÁ LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	33	87
NO	5	13
TOTAL	38	100%

FUENTE: DOCENTES DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO MILAGRO
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

ANEXO N° 7

ENCUESTAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"

PREGUNTA N° 1

**¿LOS DOCENTES AL IMPARTIR SUS CLASES UTILIZAN ALGÚN
PROGRAMA MULTIMEDIA DE ACUERDO A SU ASIGNATURA?**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	2	7%
NO	28	93%
TOTAL	30	100%

FUENTE: ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

PREGUNTA N° 2

**CON QUE OBJETIVO VISITA EL INTERNET CHATEAR, JUGAR.
INVESTIGAR NO LO VISITA?**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
CHATEAR	7	23%
JUGAR	5	17%
INVESTIGAR	14	47%
NO LO VISISTA	4	13%
TOTAL	30	100%

FUENTE: ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

PREGUNTA N° 3

¿CONSIDERA UD, QUE CON DOCENTES CAPACITADOS EN TECNOLOGÍA CAMBIARÁ LA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	26	87%
NO	4	13%
TOTAL	30	100%

FUENTE: ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

PREGUNTA N° 4

¿RESULTARÍA DIVERTIDO Y AGRADABLE QUE EN SUS CLASES LOS MAESTROS UTILICEN LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	27	90
NO	3	10
TOTAL	30	100%

FUENTE: ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

PREGUNTA N° 5

¿EN QUE LUGAR UTILIZA LA COMPUTADORA COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA PARA REALIZAR LAS TAREAS ESCOLARES?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
EN EL COLEGIO	3	10
EN CASA	7	23
EN CYBER	20	67
TOTAL	30	100%

FUENTE: ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"

ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

PREGUNTA N° 6

¿LE GUSTARÍA QUE LOS DOCENTES DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO MILAGRO TENGAN E-MAIL COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA PARA INTERACTUAR ACADÉMICAMENTE CON USTEDES?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	25	83
NO	5	17
TOTAL	30	100%

FUENTE: ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"

ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

PREGUNTA N° 7

¿QUIÉN LE ENSEÑO A UTILIZAR EL INTERNET?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
APRENDIO SOLO	18	60
FAMILIAR O AMIGO	9	30
EL MAESTRO	3	10
TOTAL	30	100%

FUENTE: ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

PREGUNTA N° 8

¿LOS DOCENTES DEBEN CONOCER TODO LO CONCERNIENTE A LA TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA INVOLUCRARLAS EN EL AMBITO ACADEMICO?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	25	83
NO	5	17
TOTAL	30	100%

FUENTE: ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

PREGUNTA N° 9

**¿LE GUSTARIA QUE SE APLIQUE UN PLAN DE CAPACITACIÓN EN EL
ÁREA DE INFORMÁTICA A LOS DOCENTES PARA OPTIMIZAR EL
NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS?**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	28	93%
NO	2	7%
TOTAL	30	100%

FUENTE: ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"

ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

PREGUNTA N° 10

**¿ESTÁ DE ACUERDO QUE LOS DOCENTES DEL COLEGIO FISCAL
"TÉCNICO MILAGRO" SE CAPACITEN UTILIZANDO LA SALA DE
COMPUTO DEL PLANTEL?**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	30	100%
NO	0	
TOTAL	30	100%

FUENTE: ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO MILAGRO

ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

ANEXO N° 8

ENCUESTAS REALIZADAS A PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"

PREGUNTA N° 1

1.-¿ UD. CREE QUE LOS DOCENTES DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO" ESTÁN CAPACITADOS EN EL ÁREA TECNOLÓGICA?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	9	30%
NO	21	70%
TOTAL	30	100%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"

ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

PREGUNTA N°2

2.-¿ UTILIZA SU HIJO INTERNET PARA REALIZAR SUS TAREAS ESCOLARES DIARIAS?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	20	67%
NO	10	33%
TOTAL	30	100%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"

ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

PREGUNTA N° 3

3.-¿ ALGUNA VEZ LOS DOCENTES DEL COLEGIO FISCAL “TÉCNICO MILAGRO” RECOMENDARON A SUS HIJOS PÁGINAS DE BÚSQUEDA DE INTERNET PARA REALIZAR ALGUNA TAREA?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	6	20%
NO	24	80%
TOTAL	30	100%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO MILAGRO
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

PREGUNTA N° 4

4.-¿ LE GUSTARÍA QUE EN LAS CLASES QUE RECIBEN SUS HIJOS SE UTILICEN VIDEOS E IMÁGENES PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	30	100%
NO	0	0%
TOTAL	30	100%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO FISCAL “TÉCNICO MILAGRO”
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

PREGUNTA N° 5

5.-¿ TOMA UD LAS DEBIDAS PRECAUCIONES MIENTRAS SU HIJO UTILIZA EL INTERNET, PARA EVITAR QUE INGRESEN A PÁGINAS PROHIBIDAS?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	8	27%
CASI SIEMPRE	6	20%
NUNCA	16	53%
TOTAL	30	100%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"

ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

PREGUNTA N° 6

6.-¿LES GUSTARÍA QUE LOS DOCENTES INFORMEN SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS UTILIZANDO EL CORREO ELECTRÓNICO?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	30	100%
NO	0	0
TOTAL	30	100%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"

ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

PREGUNTA N° 7

7.-¿ UD. CREE QUE SU HIJO CONOCE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN ?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	26	87%
NO	4	13%
TOTAL	30	100%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"

ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

PREGUNTA N° 8

8.-¿ LE GUSTARÁ QUE LOS DOCENTES SE CAPACITEN EN EL ÁREA TECNOLÓGICA CON LA FINALIDAD DE CAMBIAR SUS MÉTODOS DE ENSEÑANZA?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	27	90%
NO	3	10%
TOTAL	30	100%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"

ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

PREGUNTA N° 9

9.-¿ SI EL PERSONAL DOCENTE DEL COLEGIO FISCAL “TÉCNICO MILAGRO” SE CAPACITA TENOLOGICAMENTE CAMBIARÁ EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	28	93%
NO	2	7%
TOTAL	30	100%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO FISCAL “TÉCNICO MILAGRO”
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

PREGUNTA N° 10

10.-¿ APOYARÍA QUE LOS MAESTROS DEL PLANTEL SE CAPACITEN TECNOLÓGICAMENTE UTILIZANDO EL LABORATORIO DE INFORMÁTICA DE LA INSTITUCIÓN?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	30	100%
NO	0	
TOTAL	30	100%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO FISCAL “TÉCNICO MILAGRO”
ELABORACIÓN: LCDA. VILMA CABELLO Y LCDA. MARITZA CABELLO

ANEXO N° 9

NOMINA DEL PERSONAL DOCENTE DEL COLEGIO TÉCNICO “MILAGRO”

- 1º. Rubio Barreiro Rafael Emilio
- 2º. Psc. Zurita Astutillo Juana Miriam
- 3º. Prof. Zambrano Delgado Paquita Nancy
- 4º. Prof. Vásquez Miranda Wilson Plinio
- 5º. Prof. Toalongo Vascones Walter Augusto
- 6º. Prof. Tapia Jaramillo César Augusto
- 7º. Prof. Peralta Chicay
- 8º. Prof. Muñiz López Edgar Dalton
- 9º. Prof. Cárdenas Saltos Luis Ubaldino
- 10º. Prof. Calvopiña Ortiz Mariana
- 11º. Prof. Barros Romero Alex Geovanny
- 12º. Prof. Altamirano Cortez Segundo
- 13º. Pro. Álava Vera Pedro
- 14º. Oñate Sánchez Rosario Ketty
- 15th. Lcdo.. Flores Vallejo William David
- 16º. Lcdo. Solís Velasco Paterson
- 17º. Lcdo. Santos Loor Zoilo Jofre
- 18º. Lcdo. Pérez Iza Segundo José
- 19º. Lcdo. Morales Soriano Johnny
- 20º. Lcdo. Mora Ortiz Eduardo Benito
- 21º. Lcdo. Macías Velásquez Luis Washington
- 22º. Lcdo. Lozano Andrade José Enríquez
- 23º. Lcdo. Jurado Mora Luis Francisco
- 24º. Lcdo. Haro Moncada Antonio
- 25º. Lcdo. Guerrero Aro Ciro Víctor
- 26º. Lcdo. Gaibor Palma Luis Alberto

- 27°. Lcdo. Díaz Espinoza Vicente
- 28°. Lcdo. Aguirre Gómez Marlon
- 29°. Lcdo, Mayorga Cujilán Benito
- 30°. Lcda. Zúñiga Navarrete Miriam Magdalena
- 31°. Lcda. Tapia Jaramillo Noris Yolanda
- 32°. Lcda. Solís Pérez Shirley Azucena
- 33°. Lcda. Samaniego Chávez Gloria Tera
- 34°. Lcda. Ramos Vallejo Laura Isabel. Msc.
- 35°. Lcda. Paredes Mera Emily Johanna
- 36°. Lcda. Núñez Rosero Neiva Mary
- 37°. Lcda.- Martínez Reliche Teresa María
- 38°. Lcda. Larreta Gomero Libia Mariana
- 39°. Lcda. Haro Castañeda Diana
- 40°. Lcda. Guano Chequer Cecibel
- 41°. Lcda. González Santos Leonor Cristina
- 42°. Lcda. Freire Mejía Nubia Azucena
- 43°. Lcda. Díaz Conforme Sofía de la Cruz
- 44°. Lcda. Calderón Franco Rosa Filomena
- 45°. Lcda. Cabello Villacrés Vilma Edith
- 46°. Lcda. Ávila Castro Rosa Elena
- 47°. Lcda. Aristega Alvarado Pamela
- 48°. Lcda. Andaluz Campoverde Angélica
- 49°. Lcda. Alvarado Parraga Ángela Edith
- 50°. Lcda. Abarca Quinto Lena Gardenia
- 51st. Ing. Torres Cáceres William Ernesto Msc.
- 52°. Ing. Rivera Córdova Jorge Luis
- 53°. Ing. Quispe Ruiz Eva Elizabeth
- 54°. Ing. Martínez Jara Maluc
- 55°. Ing. Lcdo. Díaz Cedeño Gary
- 56°. Ing. Ferrusola Gómez Enrique Colón Msc.
- 57°. Ec. Quichimbo Andrade Víctor. Msc.

- 58°. Dr. Lara Hidalgo Jofre Guillermo
- 59°. Arévalo Cáceres Ángel
- 60°. Alvarado Vicuña María Graciela
- 61°. Agr. Rojas Cegarra Santiago de Jesús
- 62°. Agr. Liberio Maridueña Gustavo
- 63°. Ab. Vizueta Pacheco Juan Roberto
- 64°. Ab. Durango Mantilla Héctor

ANEXO N° 10

Plan Micro

Plan Diario N°4

Módulo N° 1

Datos Informativos:

Plantel: Colegio Fiscal Técnico "Milagro"

Área: Informática

Título del módulo: Introducción a la informática. Hardware y Software

Tiempo de duración: 3 Horas

Profesor: Ing. Sist Enrique Ferruzola

Año: 2012- 2013

Objetivo.- manipular los botones de control del sistema operativo

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">Identifica los componentes y el funcionamiento del software y sus sistemas operativos y analice su utilidad y aplicación en el campo educativoExplica la importancia de la informática como cultura básica y recurso didáctico en la educación	<ul style="list-style-type: none">Barra de tareas y control de volumenElementos de una ventanaBarra de títulosBotones de control (maximizar, minimizar y cerrar)Papel tapiz	<ul style="list-style-type: none">Dinámica grupalInteracción e información técnicaTrabajo en equiposPráctica.	<ul style="list-style-type: none">Abrir un programa de escritorio y utilice los botones de control.

**Plan Micro
Plan Diario N°5
Módulo N° 1**

Datos Informativos:

Plantel: Colegio Fiscal Técnico "Milagro"

Área: Informática

Título del módulo: Introducción a la informática. Hardware y Software

Tiempo de duración: 3 Horas

Profesor: Ing. Sist Enrique Ferruzola

Año: 2012- 2013

Objetivo.- reconocer las diferentes barras de herramientas de su computador personal.

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los componentes y el funcionamiento del software y sus sistemas operativos y analice su utilidad y aplicación en el campo educativo • Explica la importancia de la informática como cultura básica y recurso didáctico en la educación 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema operativo • Barra de menú • Barra de herramientas • Barra de estado • Barra de desplazamiento • Explorador Windows • Opciones del botón inicio 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica grupal • Interacción e información técnica • Trabajo en equipos • Practica. 	<ul style="list-style-type: none"> • .crear una carpeta con acceso directo a escritorio con su nombre.

**Plan Micro
Plan Diario N°6
Módulo N° 1**

Datos Informativos:

Plantel: Colegio Fiscal Técnico "Milagro"

Área: Informática

Título del módulo: Introducción a la informática. Hardware y Software

Tiempo de duración: 3 Horas

Profesor: Ing. Sist Enrique Ferruzola

Año: 2012- 2013

Objetivo.- Crear carpetas y conocer las herramientas de paint.

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los componentes y el funcionamiento del software y sus sistemas operativos y analice su utilidad y aplicación en el campo educativo • Explica la importancia de la informática como cultura básica y recurso didáctico en la educación 	<ul style="list-style-type: none"> • Programas • Favoritos • Documentos • Configuración • Ayuda • Buscar • Paint • Herramientas de paint 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica grupal • Interacción e información técnica • Trabajo en equipos • Practica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realice un gráfico utilizando las herramientas de paint.

Plan Micro
Plan Diario N°7
Módulo N° 1

Datos Informativos:

Plantel: Colegio Fiscal Técnico "Milagro"

Área: Informática

Título del módulo: **Introducción a la informática. Hardware y Software**

Tiempo de duración: **3 Horas**

Profesor: **Ing. Sist Enrique Ferruzola**

Año: **2012- 2013**

Objetivo.- identificar el panel de control y el menú contextual para el cambio de fondo de escritorio.

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Identifica los componentes y el funcionamiento del software y sus sistemas operativos y analice su utilidad y aplicación en el campo educativo Explica la importancia de la informática como cultura básica y recurso didáctico en la educación 	<ul style="list-style-type: none"> Ejecutar Panel de control Fondo Protector de pantalla Apariencia 	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica grupal Interacción e información técnica Trabajo en equipos Practica. 	<ul style="list-style-type: none"> Cambiar el fondo de la pantalla y ponerle un protector que se active en dos minutos.

Plan Micro
Plan Diario N°8
Módulo N° 1

Datos Informativos:

Plantel: Colegio Fiscal Técnico "Milagro" **Área:** Informática

Título del módulo: Introducción a la informática. Hardware y Software

Tiempo de duración: 3 Horas **Profesor:** Ing. Sist Enrique Ferruzola **Año:** 2012- 2013

Objetivo.- utilizar la calculadora y reconocer las funciones del reproductor de Windows.

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los componentes y el funcionamiento del software y sus sistemas operativos y analice su utilidad y aplicación en el campo educativo • Explica la importancia de la informática como cultura básica y recurso didáctico en la educación 	<ul style="list-style-type: none"> • La calculadora • Reproductor Windows • Formatear • Multimedia y entretenimiento • Soporte técnico • Mi Pc 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica grupal • Interacción e información técnica • Trabajo en equipos • Practica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar la calculadora y realizar operaciones matemáticas

Plan Micro
Plan Diario N°9
Módulo N° 1

Datos Informativos:

Plantel: Colegio Fiscal Técnico "Milagro"

Área: Informática

Título del módulo: Introducción a la informática. Hardware y Software

Tiempo de duración: 3 Horas

Profesor: Ing. Sist Enrique Ferruzola

Año: 2012- 2013

Objetivo.- Dominar el mouse utilizando ambos botones que despliegan diferentes menues.

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los componentes y el funcionamiento del software y sus sistemas operativos y analice su utilidad y aplicación en el campo educativo • Explica la importancia de la informática como cultura básica y recurso didáctico en la educación 	<ul style="list-style-type: none"> • El mouse apariencia • Botones derecho e izquierdo • Clic, doble clic y clic sostenido • Botón derecho (menú contextual) • Crear carpetas • Crear acceso directo • Propiedades de los archivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica grupal • Interacción e información técnica • Trabajo en equipos • Practica. 	<ul style="list-style-type: none"> • .crear una carpeta con acceso directo a escritorio con su nombre.

Plan Micro

Plan Diario N°10

Módulo N° 1

Datos Informativos:

Plantel: Colegio Fiscal Técnico "Milagro"

Área: Informática

Título del módulo: **Introducción a la informática. Hardware y Software**

Tiempo de duración: **3 Horas**

Profesor: **Ing. Sist Enrique Ferruzola**

Año: **2012- 2013**

Objetivo.- Diferenciar entre las distintas versiones de Windows desde su aparición hasta la actualidad.

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">Reconoce las diferentes versiones de Windows y la facilidad que brindan las distintas versiones para su interacción con el usuario.	<ul style="list-style-type: none">Instalación paso a paso.Elección del idiomaInstalación personalizada.Configurar el disco duroConfiguración inicial de Windows (XP, Vista o Windows 7)Nombre del usuario y contraseñaAjuste de hora y fecha	<ul style="list-style-type: none">Dinámica grupalInteracción e información técnicaTrabajo en equiposPráctica.	<ul style="list-style-type: none">.instalar la nueva versión de Windows en su ordenador personal.

**Plan Micro
Plan Diario N°3
Módulo N° 2**

Datos Informativos:

Plantel: Colegio Fiscal Técnico "Milagro"

Área: Informática

Título del módulo: Manejo y aplicación de procesadores de texto

Profesor: Ing. Sist Enrique Ferruzola

Año: 2012- 2013

Tiempo de duración: 3 Horas

Objetivo.- utilizar en menú diseño de página para trabajar con documentos horizontales.

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica los programas de Word en la elaboración de material didáctico como herramienta de apoyo creativo en el desarrollo de las actividades educativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Menú diseño de pagina • Configuración de página • Márgenes y bordes personalizados • Tamaño • Columnas • Color de pagina • Ajuste de texto • Marca de agua 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica grupal • Interacción e información técnica • Trabajo en equipos • Practica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escriba la nómina de veinte estudiantes en dos columnas, la hoja debe llevar bordes personalizados

**Plan Micro
Plan Diario N°4
Módulo N° 2**

Datos Informativos:

Plantel: Colegio Fiscal Técnico "Milagro"

Área: Informática

Título del módulo: Manejo y aplicación de procesadores de texto

Tiempo de duración: 3 Horas

Profesor: Ing. Sist Enrique Ferruzola

Año: 2012- 2013

Objetivo.- Elaborar utilizando el menú inicio y aplicar la corrección de ortografía.

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica los programas de Word en la elaboración de material didáctico como herramienta de apoyo creativo en el desarrollo de las actividades educativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Guardar como • Enviar a • Corta y paga • Corrección de ortografía • Barra de dibujos y sus aplicaciones • Sombrear • Deshacer • Rehacer • Eliminar imprimir 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica grupal • Característica de Word • Interacción e información técnica • Trabajo en equipos • Practica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los documentos que haya realizado guárdelos en carpeta con su nombre e imprima el documento

**Plan Micro
Plan Diario N°5**

Módulo N° 2 Datos Informativos:

Plantel: Colegio Fiscal Técnico "Milagro"

Área: Informática

Título del módulo: Manejo y aplicación de procesadores de texto

Tiempo de duración: 3 Horas

Profesor: Ing. Sist Enrique Ferruzola

Año: 2012- 2013

Objetivo.- Utilizar las referencias cruzadas en textos.

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Inserta notas referenciales de autores al pie de página • Realiza documentos utilizando elementos cruzados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Conocimientos básicos • Insertar marcadores • Referencia cruzada • Notas al pie y al final • Referencias cruzadas a elementos enumerados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica grupal • Característica de referencias cruzadas • Interacción e información técnica • Trabajo en equipos • Practica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realice la biografía de Simón Bolívar y escriba las referencias de los autores donde realizó la investigación

**Plan Micro
Plan Diario N°4
Módulo N° 3**

Datos Informativos:

Plantel: Colegio Fiscal Técnico "Milagro"
presentación y funciones del texto Excel

Título del módulo: Conocer y aplicar las hojas electrónicas

Tiempo de duración: 3 Horas

Profesor: Ing. Sist Enrique Ferruzola

Año: 2012- 2013

Área: Informática **Título:** Elementos de configuración de impresión,

Objetivo.- Utilizar los diferentes recursos de configuración de página, protección y funciones básicas del Excel

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Maneja los elementos que conforman la elaboración de gráficos e imágenes en Micro soft Excel. • Utiliza las herramientas de imágenes en Excel 	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de Word Art. • Inserción de encabezado y pie de página. • Configuración de impresión • Abrir la configuración • 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica grupal • usando la página Excel • exponer opiniones • seleccionar opiniones • conceptualizar • practicar utilizando el computador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambiar el título de la gráfica empleando los recursos Word. Ard. • Colocar encabezado y pie de página, etiquetar el archivo que ha guardado con su nombre.

Plan Micro
Plan Diario N°5
Módulo N° 3

Datos Informativos:

Plantel: Colegio Fiscal Técnico "Milagro" **Área:** Informática **Título:** Importar datos y tablas en Excel

Título del módulo: Conocer y aplicar las hojas electrónicas

Tiempo de duración: 3 Horas

Profesor: Ing. Sist Enrique Ferruzola

Año: 2012- 2013

Objetivo.- Reconocer los elementos de importación y base de datos en Excel.

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Utiliza la importación de datos entre diferentes hojas de cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> Importar datos de Word a Excel y viceversa Importar datos externos Crear una tabla de datos Modificar datos de una lista Estilo de la tabla 	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica grupal usando la página Excel exponer opiniones seleccionar opiniones conceptualizar practicar utilizando el computador. 	<p>Realice un cuadro de calificaciones de veinte alumnos y represente en cuadros estadísticos de barra lo alumnos con promedio sobresaliente, muy buenos, buenos e insuficiente.</p>

**Plan Micro
Plan Diario N°4
Módulo N° 4**

Datos Informativos:

Plantel: Colegio Fiscal Técnico Milagro

Área: Informática

Título del módulo: **Multimedia imágenes, gráficos y sonidos**

Tiempo de duración: **3 Horas**

Profesor: Ing. Sist Enrique Ferruzola

Año: 2012- 2013

Objetivo.- Presentar diapositivas secuenciales utilizando todas las herramientas del menú insertar

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<p>Hace que los textos e imágenes cobren movimiento dentro de la diapositiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Botones de acción • Configuración de la acción • Presentación de animación • Vista previa de animación • Transición de diapositivas. • Ocultar diapositivas • Ejemplos de diapositivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar la clase anterior • Abrir archivo • Refuerzo • explicación • Practica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Abrir plantilla • En diseño de texto elija una presentación de columna • Escriba como título deportes en Ecuador • Inserte una imagen • Letras 44 Arial, azul para el título

**Plan Micro
Plan Diario N°5
Módulo N° 4**

Datos Informativos:

Plantel: Colegio Fiscal Técnico Milagro

Área: Informática

Título del módulo: **Multimedia imágenes, gráficos y sonidos**

Tiempo de duración: **3 Horas**

Profesor: Ing. Sist Enrique Ferruzola

Año: 2012- 2013

Objetivo.- Capacitar a los docentes de Colegio Técnico Milagro para utilizar multimedia y mejorar el proceso de enseñanza en el aula

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Realiza presentaciones secuenciales con varias diapositivas utilizando imágenes y sonido 	<ul style="list-style-type: none"> Presentaciones multimedia Menú diseño clasificador Animaciones Personalice animaciones Aplicar a todas las diapositivas Menú presentación Insertar galerías de sonido multimedia Sonidos desde un archivo 	<ul style="list-style-type: none"> Repazo de la clase anterior .continuar presentaciones Cuestionario Refuerzo practica 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar varias diapositivas con tema de sus clases Aplique formato de textos. Inserte música de fondo y aplique animaciones a lo largo de la presentación

Plan Micro
Plan Diario N°4
Módulo N° 5

Datos Informativos:

Plantel: Colegio Fiscal Técnico Milagro

Área: Informática

Tema. Descubra el internet

Título del módulo: Uso del Messenger.

Tiempo de duración: 3 Horas

Profesor: Ing. Sist Enrique Ferruzola

Año: 2012- 2013

Objetivo.- Utilizar el Messenger como herramienta de información y comunicación.

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Chatea con sus amigos nacionales e internacionales.• Captura imágenes y las pega en un documento de word	<ul style="list-style-type: none">• Acceder al programa Messenger• Agregar, ordenar y admitir contactos.• Chatear a través del MSN• Crear fondos diferentes para MSN	<ul style="list-style-type: none">• Dialogo de clase anterior• Reforzar si fuera necesario• Iniciar sesión• Practicar	<ul style="list-style-type: none">• Realice un documento en Word insertando organizador gráfico y envíe al correo electrónico del facilitador.

ANEXO N° 11



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑOS Y MODELOS EDUCATIVOS
ENTREVISTA AL RECTOR DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"
LCDO. JORGE CÓRDOVA PINCAY. Y VICERRECTOR DR. FULTON LÓPEZ
BERMUDEZ MSC.

- 1. CREE UD. QUE EXISTE UNA BRECHA TECNOLÓGICA ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES**

- 2. LAS TIC NOS SITÚAN EN EL SIGLO XXI FRENTE A LOS ESTUDIANTES....¿ QUÉ DEBEN HACER LOS DOCENTES PARA MEJORAR LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA ?**

- 3. SEGÚN ESTÁNDARES DE LA UNESCO, ¿ EL ECUADOR ESTÁ AVANZANDO EN LAS CAPACITACIONES DOCENTES SOBRE LAS TIC ?**

- 4. ¿UD. PIENSA QUE HA FALTA DE POLÍTICAS CLARAS POR PARTE DEL ESTADO, LAS UNIVERSIDADES Y LAS EMPRESAS PÚBLICAS Y PRIVADAS NO CONTRIBUYEN A DESARROLLAR PROPUESTAS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN LAS AULAS?**

5. ¿CONSIDERA UD QUE EL IMPACTO QUE TIENEN LAS TIC EN EDUCACIÓN ES FAVORABLE PARA EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE?

6. ¿CUÁLES SON LOS RETOS QUE CONLLEVA UNA REVOLUCIÓN DIGITAL QUE SE IMPLICA E INTEGRA EN LOS DISTINTOS ENTORNOS EDUCATIVOS?

7. ¿LOS DOCENTES DEL COLEGIO "TÉCNICO MILAGRO" QUÉ CAPACITACIÓN HAN RECIBIDO EN EL USO DE LAS TIC?

8. UD. COMO ADMINISTRADOR EDUCATIVO GESTIONARÍA LA CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES DE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LO RELACIONADO AL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y SU APLICACIÓN EN EL AULA?

9. ¿PIENSA UD. QUE CON UNA CONSTANTE CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES EN TECNOLOGÍA MEJORARÁ EL NIVEL ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN?

10. ¿CONSIDERA QUE EL ADMINISTRADOR EDUCATIVO DEBE ASUMIR LOS RETOS QUE CONLLEVA LA APLICACIÓN DE UNA REVOLUCIÓN EDUCATIVA DE CALIDAD Y CALIDEZ EN EL ENTORNO DE LOS ÚLTIMOS ADELANTOS TECNOLÓGICOS QUE APLICA PARA EL NUEVO MILENIO?

ANEXO N° 12

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO "MILAGRO"

1.- CONOCE UD, SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN?

SI ----- NO -----

2.- ¿ESTÁ CAPACITADO PARA APLICAR LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN
EL AULA DE CLASE COMO HERRAMIENTAS DE APOYO?

SI----- NO-----

3.- ¿CONSIDERA UD, QUE LA APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS EN EL
AULA DE CLASE AYUDARÁ A DESARROLLAR LAS INTELIGENCIAS
MULTIPLES DE LOS ESTUDIANTES?

SI----- NO-----

4.- ¿ESTÁ DE ACUERDO QUE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN CAPACITE A
LOS DOCENTES EN INFORMÁTICA PARA ESTAR ACORDE CON LA
EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI?

DE ACUERDO----- DESACUERDO----- INDIFERENTE-----

5.- ¿CONSIDERA UD, QUE LA INFORMÁTICA Y SU APLICACIÓN EN EL
NIVEL MEDIO ES IMPORTANTE PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES?

SI----- NO ----- TALVEZ-----

6.- ¿UTILIZA CON FRECUENCIA EL INTERNET EN SUS PLANIFICACIONES DIARIAS E INVESTIGATIVAS PARA DICTAR SUS CLASES?

SI-----

NO-----

A VECES-----

7.- ¿LE GUSTARÍA UTILIZAR EL CORREO ELECTRÓNICO PARA INTERACTUAR CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA

SI----- NO-----

8.- ¿ESTÁ UD DE ACUERDO QUE LOS DOCENTES RECIBAN CAPACITACIÓN UTILIZANDO EL LABORATORIO DE INFORMÁTICA?

DE ACUERDO----- DESACUERDO----- INDIFERENTE-----

9.- ¿SE SIENTE MOTIVADA PARA ASISTIR A UN TALLER DE CAPACITACIÓN TECNOLÓGICA PARA ESTAR ACORDE A LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI?

SI-----

NO-----

10.- ¿CRE UD QUE, CON LA EJECUCIÓN DE UN TALLER DE CAPACITACIÓN MEJORARÁ LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA?

SI-----

NO-----

ANEXO N° 13

ENCUESTAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"

1.- ¿LOS DOCENTES AL IMPARTIR SUS CLASES UTILIZAN ALGÚN PROGRAMA MULTIMEDIA DE ACUERDO A SU ASIGNATURA?

SI----- NO-----

2.- CON QUE OBJETIVO VISITA EL INTERNET CHATEAR, JUGAR.
INVESTIGAR NO LO VISITA?

CHATEAR----- JUGAR----- INVESTIGAR----- NO LO VISITA-----

3.- ¿CONSIDERA UD, QUE CON DOCENTES CAPACITADOS EN
TECNOLOGÍA CAMBIARÁ LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA?

SI----- NO-----

4.- ¿RESULTARÍA DIVERTIDO Y AGRADABLE QUE EN SUS CLASES LOS
MAESTROS UTILICEN LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN?

SI----- NO-----

5.- ¿EN QUE LUGAR UTILIZA LA COMPUTADORA COMO HERRAMIENTA
EDUCATIVA PARA REALIZAR LAS TAREAS ESCOLARES?

EN EL COLEGIO----- EN CASA ----- EN CYBER-----

6.- ¿LE GUSTARÍA QUE LOS DOCENTES DEL COLEGIO FISCAL “TÉCNICO MILAGRO” TENGAN E-MAIL COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA PARA INTERACTUAR ACADÉMICAMENTE CON USTEDES?

SI-----

NO-----

7.- ¿QUIÉN LE ENSEÑO A UTILIZAR EL INTERNET?

APRENDIO SOLO----- CON FAMILIAR O AMIGO ----- CON ALGUN
DOCENTE-----

8.- ¿LOS DOCENTES DEBEN CONOCER TODO LO CONCERNIENTE A LA TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA INVOLUCRARLAS EN EL ÁMBITO ACADÉMICO?

SI-----

NO-----

9.- ¿LE GUSTARÍA QUE SE APLIQUE UN PLAN DE CAPACITACIÓN EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA A LOS DOCENTES PARA OPTIMIZAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS?

SI-----

NO-----

10 ¿ESTÁ DE ACUERDO QUE LOS DOCENTES DEL COLEGIO TÉCNICO MILAGRO SE CAPACITEN UTILIZANDO LA SALA DE CÓMPUTO DEL PLANTEL?

SI-----

NO-----

ANEXO N° 14

ENCUESTAS REALIZADAS A PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO FISCAL "TECNICO MILAGRO"

PREGUNTA N° 1

1.-¿ UD. CREE QUE LOS DOCENTES DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO" ESTÁN CAPACITADOS EN EL ÁREA TECNOLÓGICA?

SI----- NO-----

2.-¿ UTILIZA SU HUJO INTERNET PARA REALIZAR SUS TAREAS ESCOLARES DIARIAS?

SI----- NO-----

3.-¿ ALGUNA VEZ LOS DOCENTES DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO" RECOOMENDARON PÁGINAS DE BÚSQUEDA DE INTERNET PARA REALIZAR ALGUNA TAREA?

SI----- NO-----

4.-¿ LE GUSTARÍA QUE LAS CLASES QUE RECIBEN SUS HIJOS SE UTILICEN VIDEOS E IMÁGENES PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE?

SI----- NO -----

5.-¿ TOMA UD LAS DEBIDAS PRECAUCIONES MIENTRAS SU HIJO UTILIZA EL INTERNET, PARA EVITAR QUE INGRESEN A PÁGINAS PROHIBIDAS?

SIEMPRE----- CASI SIEMPRE----- NUNCA-----

6.-¿LES GUSTARÍA QUE LOS DOCENTES INFORMEN SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS UTILIZANDO EL CORREO ELECTRÓNICO?

SI----- NO-----

7.-¿ UD. CREE QUE SU HIJO CONOCE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN ?

SI----- NO-----

8.-¿ LE GUSTARÍA QUE LOS DOCENTES SE CAPACITEN EN EL ÁREA TECNOLÓGICA CON LA FINALIDAD DE CAMBIAR SUS MÉTODOS DE ENSEÑANZA?

SI----- NO-----

9.-¿ SI EL PERSONAL DOCENTE DEL COLEGIO FISCAL “TÉCNICO MILAGRO” SE CAPACITA TENOLOGICAMENTE CAMBIARÁ EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS?

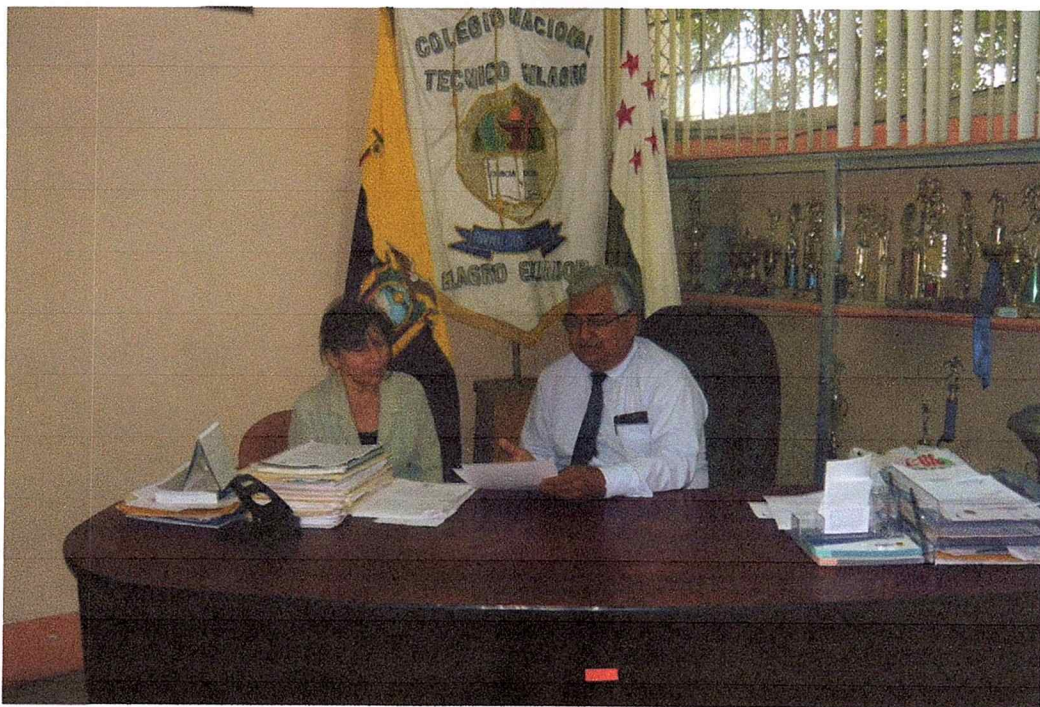
SI----- NO-----

10.-¿ APOYARÍA QUE LOS MAESTROS DEL PLANTEL SE CAPACITEN TECNOLÓGICAMENTE UTILIZANDO EL LABORATORIO DE INFORMÁTICA DE LA INSTITUCIÓN?

SI----- NO-----

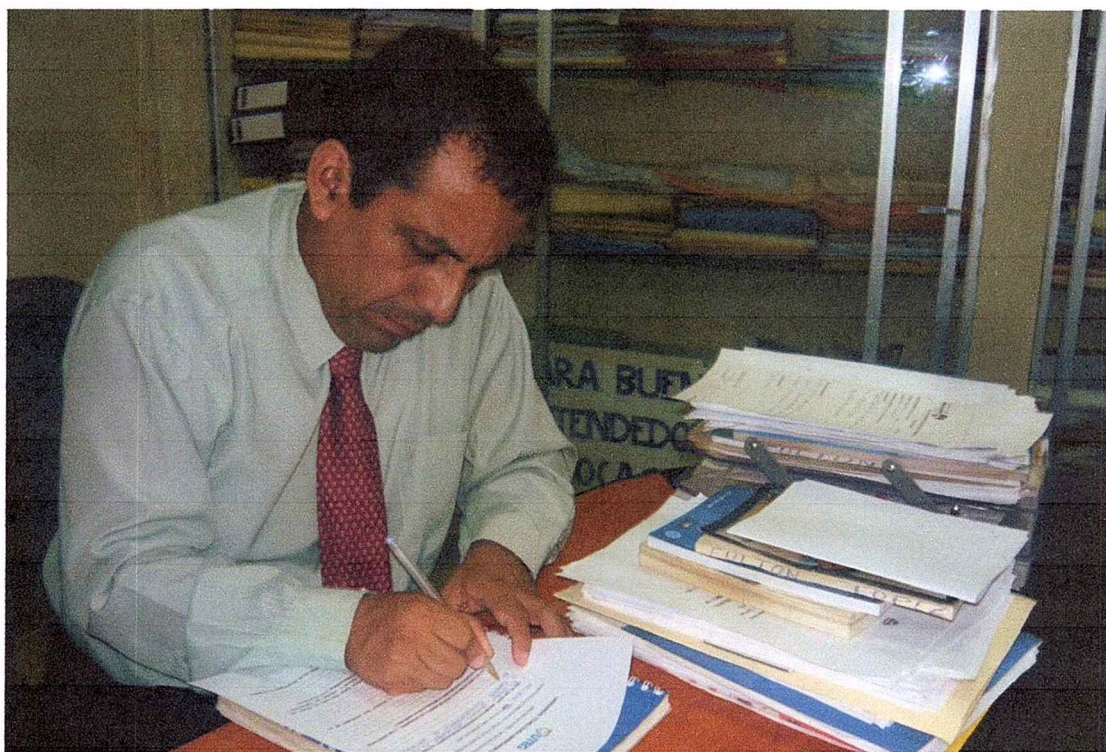
ANEXO N° 15

ENTREVISTA AL RECTOR DEL COLEGIO FISCAL "TÉCNICO MILAGRO"



ANEXO N° 16

ENTREVISTA AL VICERRECTOR DEL COLEGIO FISCAL "TECNICO MILAGRO"



ANEXO N° 17

ENCUESTA REALIZADAS A ESTUDIANTES DEL COLEGIO "TÉCNICO MILAGRO"

