



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS  
EDUCATIVOS**

**TÍTULO:**

**“DISEÑO DE UN PROGRAMA INTERACTIVO DE LECTURA  
COMPRESIVA PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO  
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO  
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL  
Nº 5 GRAL. JOSÉ MARÍA DE VILLAMIL JOLY”**

**EN OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN DISEÑO  
Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

**AUTORAS**

**LCDA. CONNIE PETRA GRANADOS LINDAO**

**LCDA. OLGA MARLENE ASCENCIO MEJÍA**

**TUTORA**

**MSc. DRA. GLADYS CRIOLLO P. DE PÉREZ**

**GUAYAQUIL - ECUADOR**

**JUNIO 2012**

## DECLARATORIA EXPRESA

La presente investigación cuyo tema es "DISEÑO DE UN PROGRAMA INTERACTIVO DE LECTURA COMPRENSIVA PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL N° 5 GRAL. JOSÉ MARÍA DE VILLAMIL JOLY" es exclusiva responsabilidad de las autoras: CONNIE PETRA GRANADOS LINDAO con cédula de ciudadanía N° 0907446702 y de OLGA MARLENE ASCENCIO MEJÍA con cédula de ciudadanía N° 0910733609

f. *Connie Granados*  
Connie P. Granados L.

f. *Olga Ascencio M.*  
Olga M. Ascencio M.

## **DEDICATORIA**

Todo lo que hemos conseguido hasta la actualidad no hubiese sido posible sin la bendición de Dios, pues él nos ha proporcionado la sabiduría y mucha paciencia para proponernos día a día nuevos retos.

Es por eso que este trabajo va dedicado a Él, a nuestras queridas madres y estimados padres, esposos e hijos, por el apoyo que en todo momento nos han brindado; por darnos valor, confianza y animarnos siempre a la superación.

**Connie y Olga**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por guiarnos en el sendero del bien, brindarnos su bendición e iluminarnos con su sabiduría, a nuestras queridas madres, estimados padres porque nos inculcaron a superarnos personal y profesionalmente, a nuestras tutoras y tutores que nos llenaron de conocimientos, a todos los compañeros de aula con quienes compartimos momentos únicos e inolvidables.

A los Directivos de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil por brindarnos la oportunidad de culminar una etapa más de nuestra profesión.

Y a todas las personas que han hecho posible cumplir este objetivo.

## ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Declaración expresa	I
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Índice general	IV
Índice de tablas	VI
Índice de gráficos	VII
Índice de anexos	IX
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>CAPÍTULO I: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Antecedentes de la investigación	1
1.2 Problema de investigación	2
1.2.1 Planteamiento del problema	2
1.2.2 Formulación del problema a investigar	3
1.2.3 Sistematización del problema de investigación	4
1.3. Objetivos de investigación	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivo específico	5
1.4 Justificación de la investigación	5
1.5 Marco de referencia de la investigación	6
1.5.1 Marco filosófico	6
1.5.2 Marco sociológico	7
1.5.3 Marco pedagógico	9
1.5.4 Marco psicológico	11
1.5.5 Marco teórico	11
1.5.6 Marco legal	34
1.5.7 Marco conceptual	37
1.6 Formulación de la hipótesis y variables	41
1.6.1 Hipótesis general	41
1.6.2 Hipótesis particulares	41

1.6.3 Variables (Independientes y dependientes)	41
1.7 Aspectos metodológicos de la investigación	44
1.7.1 Tipo de estudio	44
1.7.2 Método de investigación	44
1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información	45
1.7.4 Población y muestra	48
1.7.4 Tratamiento de la información	50
1.8 Resultados e impactos esperados	51
<b>CAPÍTULO 2: ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO.</b>	52
2.1 Análisis de la situación actual	52
2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencia y perspectiva	53
2.3 Presentación de resultados y diagnóstico	55
2.4 Verificación de hipótesis	74
<b>CAPÍTULO 3: LA PROPUESTA</b>	80
3.1 Título	80
3.2 Datos informativos	80
3.3 Antecedentes	81
3.4 Justificación	82
3.5 Fundamentación	84
3.6 Objetivos	86
3.7 Importancia	87
3.8 Factibilidad	89
3.9 Descripción del programa	90
3.10 Validación	126
Conclusiones	127
Recomendaciones	128
Bibliografía	129
Anexos	131

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Variable independiente	42
Tabla 2: Variable dependiente	43
Tabla 3: Población	49
Tabla 4: Muestra	50
Tabla 5: Matriz FODA	56
Tabla 6: Encuesta a docentes. Pregunta 1	57
Tabla 7: Encuesta a docentes. Pregunta 2	58
Tabla 8: Encuesta a docentes. Pregunta 3	59
Tabla 9: Encuesta a docentes. Pregunta 4	60
Tabla 10: Encuesta a docentes. Pregunta 5	61
Tabla 11: Encuesta a docentes. Pregunta 6	62
Tabla 12: Encuesta a docentes. Pregunta 7	63
Tabla 13: Encuesta a Estudiantes. Pregunta 1	64
Tabla 14: Encuesta a Estudiantes. Pregunta 2	65
Tabla 15: Encuesta a Estudiantes. Pregunta 3	66
Tabla 16: Encuesta a Estudiantes. Pregunta 4	67
Tabla 17: Encuesta a Estudiantes. Pregunta 5	68
Tabla 18: Encuesta a Estudiantes. Pregunta 6	69
Tabla 19: Encuesta a Estudiantes. Pregunta 7	70
Tabla 20: Encuesta a Estudiantes. Pregunta 8	71
Tabla 21: Encuesta a Estudiantes. Pregunta 9	72
Tabla 22: Encuesta a Estudiantes. Pregunta 10	73
Tabla 23: Requerimientos de hardware	124
Tabla 24: Requerimientos de software	124
Tabla 25: Presupuesto	126

## ÍNDICE DE GRÁFICO

	<b>Pág.</b>
Gráfico 1: Encuesta a docentes. Pregunta 1	57
Gráfico 2: Encuesta a docentes. Pregunta 2	58
Gráfico 3: Encuesta a docentes. Pregunta 3	59
Gráfico 4: Encuesta a docentes. Pregunta 4	60
Gráfico 5: Encuesta a docentes. Pregunta 5	61
Gráfico 6: Encuesta a docentes. Pregunta 6	62
Gráfico 7: Encuesta a docentes. Pregunta 7	63
Gráfico 8: Encuesta a estudiantes. Pregunta 1	64
Gráfico 9: Encuesta a estudiantes. Pregunta 2	65
Gráfico 10: Encuesta a estudiantes. Pregunta 3	66
Gráfico 11: Encuesta a estudiantes. Pregunta 4	67
Gráfico 12: Encuesta a estudiantes. Pregunta 5	68
Gráfico 13: Encuesta a estudiantes. Pregunta 6	69
Gráfico 14: Encuesta a estudiantes. Pregunta 7	70
Gráfico 15: Encuesta a estudiantes. Pregunta 8	71
Gráfico 16: Encuesta a estudiantes. Pregunta 9	72
Gráfico 17: Encuesta a estudiantes. Pregunta 10	73
Gráfico 18: Ventana de Contraseña SEL.	92
Gráfico 19: Ventana del Sistema SEL	92
Gráfico 20: Ventana con el Menú	93
Gráfico 21: Ventana con el Submenú.	94
Gráfico 22: Pantalla con Texto Narrativo.	94
Gráfico 23: Pantalla Video	95
Gráfico 24: Pantalla con Evaluación	96
Gráfico 25: Pantalla con Menú Fábula	104
Gráfico 26: Pantalla Submenú Fábula	105
Gráfico 27: Pantalla de Texto	105
Gráfico 28: Pantalla Video	106
Gráfico 29: Pantalla de Actividades	106
Gráfico 30: Pantalla Lecturas Narrativas	111
Gráfico 31: Pantalla ejercicios y Resultados	112



Gráfico 32: Pantalla Menú y Submenú de Ortografía Interactiva	117
Gráfico 33: Pantalla con Textos de Palabras	118
Gráfico 34: Pantalla Actividades Evaluativas	118
Gráfico 35: Pantalla Continuación de Actividades	119
Gráfico 36: Pantalla Menú y Submenú de Vocabulario	121
Gráfico 37: Pantalla Menú y Submenú de Cuentos	122

## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
Anexo A: Formato de encuesta a profesores	106
Anexo B: Formato de encuesta a estudiantes	109
Anexo C: Formato de entrevista	112
Anexo D: Cronograma de actividades	114
Anexo E: Plan de implementación	116

## **INTRODUCCIÓN**

La vida humana, así como la vida de todos los seres vivos, es una serie ininterrumpida de actos de comunicación que se vuelve tan necesario el lenguaje comunicativo para relacionarse entre los grupos.

A lo largo del tiempo el lenguaje oral ha sido para el hombre una de las herramientas primordiales para los actos de comunicación que ha servido para transmitir de generación en generación la cultura de todos los tiempos y en todos los espacios. Hasta que se inventó la escritura que fortaleció al lenguaje oral con sus manuscritos permitiendo la recopilación de la información y/o la difusión del pensamiento a través de sus escritos.

Descifrar los escritos, es decir el pensamiento del autor, no ha sido ni es una tarea fácil, se requiere de tiempo, constancia y conocimiento de una serie de normas y recomendaciones que se deben de seguir para comprender lo que el autor quiere manifestar o dar a conocer al lector a través de textos escritos.

Un gran número de estudiantes de escuelas, colegios, incluso de universidades de toda modalidad, tanto del sector urbano como rural, carecen de la destreza para comprender e interpretar exactamente lo que el autor quiere comunicar.

Ante esta situación y conociendo la realidad de la dificultad que tienen los estudiantes en el manejo de la lectura comprensiva hemos propuesto elaborar un programa informático que permita desarrollar habilidades de comprensión lectora para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El presente trabajo investigativo nominado “Diseño de un Programa interactivo de lectura comprensiva para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal N° 5 Gral. José María de Villamil Joly”, se presenta distribuido en capítulos de la siguiente forma:

El primer capítulo titulado "Diseño de la investigación" consta de los antecedentes de la investigación, se presenta también el problema de investigación, es decir, el problema que existe en este centro educativo y posteriormente se puntualiza la formulación del tema que representa el nombre de dicho trabajo. Incluye además, los objetivos del trabajo; la justificación en donde se detalla la importancia y los beneficios que tendrá la institución con el Programa interactivo de lectura comprensiva para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje; se dan a conocer los alcances y limitaciones en donde se menciona la cobertura que tiene la investigación así como los factores que interfirieron en el desarrollo de la misma. Así mismo se presenta marco referencial, en él se encuentra el marco filosófico y pedagógico, en el cual se indican los fundamentos que sirven como base de esta investigación; el marco teórico que contiene todos los temas relacionados con el trabajo de investigación; el marco normativo en donde se expresan las leyes, convenios, decretos que están identificados con este trabajo; y el marco conceptual, donde presentan las definiciones de los conceptos de mayor relevancia en este trabajo. Otro de los temas que están en este capítulo es la formulación de las hipótesis, donde se exponen la hipótesis general y las particulares que se generan de la investigación del problema; los aspectos metodológicos, en el cual se presenta el tipo de investigación; los métodos e instrumentos de recolección de datos, la forma en que se aplicarán para obtener la información requerida, de igual manera se detalla el universo que está constituido por el personal administrativo y docentes de la institución.

En el segundo capítulo titulado "Análisis, presentación de resultados y diagnóstico", se presentan el análisis de la situación actual, el análisis comparativo y la presentación de los datos obtenidos, además de la verificación de las hipótesis.

El tercer capítulo denominado "Propuesta de creación", está formado por: el análisis del programa, en donde se muestra la factibilidad del proyecto, y la modelización del sistema propuesto; el diseño del programa, en el que se detalla cada uno de los componentes que formarán el nuevo programa; y el manual de usuario, que describe los pasos para el manejo de las diferentes opciones del sistema. También están presentes las conclusiones y recomendaciones, donde se presentan las conclusiones obtenidas del análisis hecho a los datos recolectados por las encuestas, además se exponen las recomendaciones surgidas en base a las conclusiones.

## CAPÍTULO I

### 1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Antecedentes de la investigación.

Al sistema educativo ecuatoriano le ha faltado capacidad para adecuarse a los nuevos paradigmas impuestos por los cambios tecnológicos, la globalización y otros fenómenos de envergadura similar acontecidos en las últimas décadas por lo que se ha ido deteriorando progresivamente, poniendo en riesgo las bases organizativas de la sociedad y limitando las posibilidades de un desarrollo económico integral, por esto es necesario revertir esta situación encarando los desafíos que sean necesarios. Entre éstos podemos enumerar como un problema básico, la dificultad para comprender textos tanto en la Educación Básica como en otros niveles del proceso educativo y de la vida laboral, afectando otros ámbitos de la vida y las actividades de las personas. Pero pese a todo pronóstico se podría decir que el actual sistema de educación ecuatoriano ha ido tomando giros hacia el mejoramiento, prueba de ello es la elaboración del llamado Plan Decenal de Educación, en el que se recoge políticas de mejoramiento del nivel educativo ecuatoriano, esto es bueno si tomamos en cuenta que en décadas pasadas no se habían tomado acciones para tratar de mejorar nuestro sistema educativo; ahora poniendo como en primer plano esta situación podemos decir que de una u otra manera dichas políticas gubernamentales contribuyen de una manera positiva a que el Docente de Educación Básica conozca nuevas formas de mejorar el conocimiento en sus estudiantes, pero esto se podrá hacer realidad, aunando esfuerzos, y por supuesto arrimando el hombro entre todos lo que hacemos esta Nación.

El cantón Playas como parte de la provincia del Guayas y del Ecuador, está inmerso en cada uno de los acontecimientos –buenos o malos- por los que nuestro país

atraviesa, ahora visto desde otro contexto la situación actual del problema podemos decir y casi sin temor a equivocarnos que la pobreza sobre todo en las zonas campesinas de nuestra región han generado atraso en el nivel de educación de los niños, muchas veces y en muchos de los casos los niños deben prestar ayuda a sus padres en las actividades referentes al trabajo, y, en el peor de los casos muchos de estos niños tienen que salir en sus ratos libres a ganarse el pan de cada día, sería éste o éstos los motivos por los que la lectura de textos educativos y de ejercicio comprensivo han quedado en un último plano, llevando con ello el atraso cultural de una región.

Ahora bien, la Escuela Fiscal N° 5 “Gral. José María de Villamil Joly” del recinto San Antonio, parroquia General Villamil, cantón Playas. Provincia del Guayas, no se ha quedado atrás en la búsqueda de soluciones a los problemas antes mencionados, consientes de tomar acciones inmediatas para mejorar en el futuro el nivel educativo de los habitantes del Cantón Playas y del país, debe ser el motor de vanguardia que lidere las políticas de enseñanza dentro de la Institución. Es necesario formar bases sólidas para construir sobre ellas los cimientos del conocimiento exacto o dicho en otras palabras es necesario formar niños lectores capaces de entender, analizar, relacionar y dar solución a las dificultades que vayan naciendo. Con esto, en el futuro se logrará la excelencia educativa.

## **1.2. Problema de investigación.**

### **1.2.1. Planteamiento del problema.**

Con la proliferación de información audiovisual, parece que la lectura va quedando en un segundo plano, así en los últimos años podemos observar cómo los niños leen cada vez menos y de una forma muy poco comprensiva. El vocabulario que manejan es cada día más escaso y pobre y es alarmante la disminución de la capacidad de comprensión lectora que se observa en los jóvenes actuales, provocada entre otras causas, por la irrupción en nuestra sociedad de toda clase de medios audiovisuales, que compiten feroz y despiadadamente, con el tiempo de lectura de nuestros estudiantes. Éste es un gravísimo problema que soportan actualmente, sin

excepción todos los países desarrollados o en vías de desarrollo. Leer comprensivamente es indispensable para el estudiante. Esto es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios. En el nivel básico y en menor medida en el bachillerato, a veces alcanza con una comprensión mínima y una buena memoria, pero a medida que accedemos al estudio de temáticas más complejas, una buena memoria no basta. Pero aunque ya se dijo vale volver a repetirlo y es que la situación económica del país genera estos atrasos o deficiencias en la educación de nuestros niños, pero también es necesario aquí decir que es obligación del profesor guía de buscar métodos o técnicas activas que faciliten el aprendizaje, refuercen y traten de llenar de una u otra manera los vacíos dejados por los escenarios antes expuestos.

Si no logramos darnos cuenta de lo que se llega con la práctica de una Lectura Comprensiva resultaría difícil y tal vez imposible lograr la excelencia educativa, que viene a ser a la larga la base de la creación de un país desarrollado, y esto nos traería consecuencias desastrosas naciendo con ello un punto del cual no hay retorno, un punto que dé a luz el subdesarrollo de nuestro país. Los procesos Enseñanza – Aprendizaje no se desarrollarían de la forma en que se espera y paulatinamente irían quedando obsoletos.

Una de las técnicas que se aplicará es el uso de programas interactivos para lograr que los estudiantes desarrollen la comprensión lectora. Las ventajas que ofrece esta técnica es la de mejorar la lectura, la misma que está directamente relacionada a las partes básicas del proceso del aprendizaje y del desarrollo cultural del individuo lo que permitirá optimizar la calidad de educación.

### **1.2.2. Formulación del problema de investigación.**

¿De qué manera incide el uso de un programa interactivo de Lectura Comprensiva en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica la Escuela Fiscal N° 5 "Gral. José María de Villamil Joly" del recinto San Antonio, parroquia Gral. Villamil, cantón Playas en el periodo académico 2012 - 2013?



### **1.2.3. Sistematización del problema de investigación.**

- ¿La falta de interés, motivación y el escaso vocabulario que poseen los niños influyen en el mejoramiento de los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Fiscal N° 5 “Gral. José María de Villamil Joly”?
- ¿La irrupción de medios audiovisuales son causas de pérdida de tiempo dedicado a la lectura por parte de los discentes?
- ¿Cuál de estos factores tendrá mayor influencia en la disminución de la capacidad para el desarrollo de la comprensión lectora?
- ¿Cuál será el impacto al diseñar un programa informático de lectura comprensiva para aplicarlo en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal General José de Villamil Joly?
- ¿Cuál es la razón por la que los docentes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal N° 5 “Gral. José María de Villamil Joly” no se apoyan en las herramientas tecnológicas para afianzar la lectura comprensiva de sus educandos?

### **1.3. Objetivos de la investigación.**

#### **1.3.1. Objetivo general.**

Diseñar un programa interactivo usando herramientas tecnológicas que promueva el desarrollo de la lectura comprensiva para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de cuarto año de la Escuela Fiscal N° 5 “Gral. José María de Villamil Joly” en el periodo lectivo 2012 - 2013.

### **1.3.2. Objetivos específicos.**

- Determinar las causas que generan una no lectura comprensiva en los estudiantes de Cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal N° 5 "Gral. José María de Villamil Joly".
- Elaborar un programa de estudio que fortalezca los conocimientos sobre la Lectura Comprensiva para el mejoramiento del Proceso Enseñanza-Aprendizaje de los docentes y docentes que forman parte de la Escuela Fiscal General José María de Villamil Joly.
- Socializar al personal docente y docente en la utilización del programa SEL para su correcta manipulación.
- Aplicar el programa SEL en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 5 "General José María de Villamil Joly".

### **1.4. Justificación de la investigación.**

En una sociedad en la que el conocimiento nos rodea y su producción es cada vez mayor; los contenidos son dinámicos, no sólo en cuanto a su producción sino en cuanto a sus formas de presentación, de comunicación y a sus fuentes, se hace necesario poder procesar grandes cantidades de información, rápidamente y con efectividad. La lectura eficiente es la gran herramienta para hacerlo. De una lectura eficiente se deriva una escritura eficiente. Cuando leemos no sólo procesamos información sino que abordamos los procesos comunicativos, específicamente el lenguaje, entendido no como el idioma en el que se comunican los grupos sociales, sino como todos los procesos cognitivos que implica esa maravillosa capacidad propia de la persona humana. Estos procesos son universales, razón por la cual no tienen idioma sino representaciones mentales. Por ejemplo, cuando podemos representar un conjunto de ideas escritas en un texto, en nuestra mente, como si fuera una película, no le adjudicamos un idioma específico, sino una representación en nuestra memoria. Esa representación mental que se produce es cognitiva y

obedece a la utilización de los procesos básicos de pensamiento: observación, clasificación, análisis, síntesis, evaluación, etc. La intención del lector, cuando realiza la lectura, influye en su captación. Así, en la misma actividad (leer) realizan tareas diferentes: leer para encontrar una información específica, leer para captar la idea general, leer en profundidad para conocer un texto específico o establecer un juicio crítico.

La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, así se podría decir que en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, etc. Se denomina lectura comprensiva a la aproximación a un texto que persigue la obtención de una visión más analítica del contenido del texto.

En nuestro cantón las escuelas tienen un grave problema, sus estudiantes no comprenden lo que leen, solo lo hacen mecánicamente, por tal razón olvidan muy pronto lo estudiado. Estas deficiencias también fueron encontradas en los estudiantes de Cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal N° 5 "Gral. José María de Villamil Joly" por lo que se exige una respuesta eficaz y urgente, para lo cual se propone este proyecto, debido a que las tecnologías han llegado a innovar la educación, con el uso de ella en el proceso de enseñanza - aprendizaje reinará la interactividad entre los estudiantes, material didáctico, contenidos, docentes (guía) y dicentes, llegando a formar niños capaces de interpretar y comprender diferentes textos escritos y aplicarlos al convivir diario.

## **1.5. Marco de referencia de la investigación.**

### **1.5.1. Marco Teórico.**

#### **Fundamento Filosófico.**

El Trabajo investigativo que levantamos a continuación vale aclarar que está enmarcado dentro del paradigma Crítico-Propositivo, ya que no solo se encargará de dar una visión del panorama actual del sistema educativo en torno a la lectura

comprensiva, así como también de abordar las definiciones inmersas dentro de la búsqueda del razonamiento complejo mediante el proceso de leer y comprender; sino que también trataremos en lo que sea posible de dar soluciones al problema actual artifice del pseudo adelanto educativo.

A más de lo indicado anteriormente es necesario señalar que la realización del trabajo investigativo expuesto en vuestras manos estará sustentado en los conocimientos iniciales del alumnado para desarrollar secuencias de enseñanza que reconstruyan esas ideas iniciales y las aproximen a otras más científicas. Es menester informar que lo antes mencionado, de una u otra manera se conecta con las teorías constructivistas del aprendizaje y el rechazo a las concepciones epistemológicas inductivas. Importa la interacción social y la organización lógica y psicológica del conocimiento. Es necesario hacer hincapié en los valores tanto morales como personales que hacen de ésta, la sociedad en la que vivimos y de la que somos parte, un lugar habitable y de convivencia entre seres humanos, diferentes todos ellos en el contexto o en el medio en que se desenvuelvan. Pero los valores vienen dados o aprendidos en la primera sociedad o en el núcleo familiar, valores tales como el respeto, la solidaridad, el compañerismo, el autoestima, harán de los actores de esta sociedad personas libres de prejuicios, sin complicaciones personales, que puedan en el caso sea de los niños desarrollar habilidades creativas, imaginativas, habilidades comunicativas, en su escuela, colegio, universidad y en lo posterior, en el medio en el que se desenvuelvan; solo ahí se podrá hacer del sistema educativo ecuatoriano un generador de calidad y calidez.

### **Fundamento Sociológico.**

Palabras de Alonso Hinojal:

"La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad", así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica.

El devenir histórico del proceso de formación de docentes en Cuba se ha caracterizado por revelar el quehacer del educador en su vinculación a las exigencias sociopolíticas de cada época. En el estado cubano se han definido con claridad los fines y objetivos de la educación y se ha identificado la función educativa de la sociedad.

Los cambios científicos tecnológicos determinan que los centros de educación superior transformen sus misiones y objetivos para poder cumplir responsablemente con la preparación, recalificación y formación continua de los recursos humanos que exige la reestructuración económica de cada país.

Por tanto la formación profesional debe lograr una preparación para la investigación, el desarrollo, la aplicación y la transferencia de tecnologías adecuadas a los contextos, lo que implica una formación que responda a la magnitud de los cambios y transformaciones y permita un rápido accionar con criterio propio.

Por todos los cambios ocurridos en la sociedad se hace necesario reestructurar el trabajo metodológico en la Universidad, decir que el trabajo metodológico debe partir de una necesidad o problema siendo en este caso su punto de partida.

Así se supone que es necesario establecer a partir de las necesidades actuales y perspectivas de la misión de la Universidad las bases del proceso de formación de los profesionales a través de la enseñanza y aprendizaje.

El objetivo del Trabajo metodológico es optimizar el proceso docente educativo en la Universidad para lograr eficiencia, efectividad y eficacia en el proceso de formación de profesionales a través de la enseñanza y el aprendizaje mediante la gestión didáctica.

Tiene gran importancia el trabajo metodológico ya que de él depende la formación del futuro trabajador que se va a desempeñar en la sociedad y este individuo debe responder al modelo del profesional que requiere la sociedad.

Las condiciones y formas de actividad que asume el cumplimiento de las funciones del docente exige del enfoque interdisciplinario que tiene la labor científico metodológica, dada la complejidad de los problemas profesionales que se asumen actualmente y que reclaman una actividad científico colectiva, donde cada sujeto socializa sus conocimientos, busca en niveles superiores la efectividad social en la toma de decisiones para ofrecer la respuesta más efectiva a cada situación, en una aplicación cada vez más consciente y rigurosa de los métodos científicos en el proceso docente educativo, lo que conduce a la construcción y enriquecimiento de la teoría pedagógica y de una ética que se caracteriza por poseer los valores y cualidades morales que han sido cultivados por los más ilustres docentes cubanos<sup>1</sup>.

La función del docente en su rol de educador trasciende el marco escolar para erigirse desde las relaciones Universidad – sociedad, para satisfacer las necesidades espirituales del individuo.

### **Fundamento Pedagógico**

Nuestro proyecto se fundamenta básicamente en el constructivismo que a continuación vamos a detallar.

### **Enfoque Constructivista**

Con el nombre de constructivismo se denominan distintas corrientes surgidas en el arte, la filosofía, la psicología, la pedagogía y las ciencias sociales en general.

En Arte se denomina constructivismo a un movimiento artístico de origen ruso.

En filosofía de la Ciencia (epistemología) se denomina constructivismo a una corriente de pensamiento surgida a mediados del siglo XX, de la mano de investigadores de disciplinas muy diversas (psiquiatras, físicos, matemáticos, biólogos, etc.). Para el pensamiento constructivista, la realidad es una construcción hasta cierto punto "inventada" por quien la observa.

---

<sup>1</sup> (José de la Luz, Varela, José Martí, Fidel Castro, Ernesto Guevara, entre otros)  
Lcda. Olga Marlene Ascencio Mejía  
Lcda. Connie Petra Granados Lindao

En Pedagogía el constructivismo es una corriente de la didáctica que para sus postulados didácticos supone una teoría del conocimiento constructivista.

La formalización de la teoría del Constructivismo se atribuye generalmente a Jean Piaget, que articuló los mecanismos por los cuales el conocimiento es interiorizado por el que aprende. Piaget sugirió que a través de procesos de acomodación y asimilación, los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias. La asimilación ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo. Asimilan la nueva experiencia en un marco ya existente. La acomodación es el proceso de reenmarcar su representación mental del mundo externo para adaptar nuevas experiencias. La acomodación se puede entender como el mecanismo por el cual el incidente conduce a aprender. Cuando actuamos con la expectativa de que el mundo funciona en una forma y no es cierto, fallamos a menudo. Acomodando esta nueva experiencia y rehaciendo nuestra idea de cómo funciona el mundo, aprendemos de cada experiencia. Es importante observar que el constructivismo en sí mismo no sugiere un modelo pedagógico determinado (se trata de un modelo pedagógico). De hecho, el constructivismo describe cómo sucede el aprendizaje, sin importar si el que aprende utiliza sus experiencias para entender una conferencia o intenta diseñar un aeroplano. En ambos casos, la teoría del constructivismo sugiere que construyen su conocimiento. El constructivismo como descripción del conocimiento humano se confunde a menudo con las corrientes pedagógicas que promueven el aprendizaje mediante la acción (las corrientes pedagógicas se justifican mediante la acción) buscar cómo afecta en la sociedad, de que sirve que estudiemos educación, en que nos va a beneficiar.

Este modelo de gestión tiene una concepción Constructivista socio-cultural y pedagógica del aprendizaje, su práctica depende de la naturaleza del aprendizaje específico que dan las experiencias educativas que tienen incidencia en el desarrollo personal del educando, quien sitúa su actividad mental en la base de los procesos de su progreso individual. Además se construirán programas informáticos usando las TIC'S de fácil uso para los docentes y lograr mejorar la lectura

comprensiva en los estudiantes de la Escuela Fiscal N° 5 “Gral. José María de Villamil Joly” del recinto San Antonio, parroquia Gral. Villamil, cantón Playas, provincia del Guayas, reforzando así, uno de los problemas detectados no solo en nuestra localidad, sino a nivel de Ecuador como es la mala lectura de los ciudadanos, observando que una buena lectura abrirá las puertas del aprendizaje significativo que sea usado para ser profesionales excelentes y creativos.

### **Fundamento Psicológico**

Según la teoría cognoscitiva el aprendizaje constituye una “reestructuración activa de perfecciones e ideas, no simplemente una reacción pasiva ante la estimulación y el esfuerzo del exterior”.

El aprendizaje que se produce con otras personas es un proceso social, histórico, cultural que se interrelaciona con el medio ambiente, contribuyendo a la formación de individuos libres y capaces de construir la sociedad del futuro.

El aprendizaje es concebido como un proceso de reconstrucción del conocimiento en los que los interactuantes en última instancia construyen en riqueza, modifican, diversifican y coordinan sus esquemas cognitivos, afectivos y psicomotores.

### **Fundamento teórico**

#### **Definición de lectura**

Actualmente existe una gran diversidad de definiciones en torno a la lectura que son múltiples y acertadas, ya que en cada una de ellas se contemplan una serie de categorías conceptuales que ofrecen diferentes aspectos sobre esta capacidad eminentemente humana, y que permiten su análisis en toda su complejidad.

En el presente artículo se reconoce a la lectura “Como un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este



ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto.”

Desde esta perspectiva, el acto de leer se convierte en una capacidad compleja, superior y exclusiva del ser humano en la que se comprometen todas sus facultades simultáneamente y que comporta una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales que lo llevan a establecer una relación de significado particular con lo leído y de este modo, esta interacción lo lleva a una nueva adquisición cognoscitiva.

Es importante señalar que la concepción de lectura que se postula en este artículo contraria a la tradicional, pone énfasis en la actividad que despliega el lector y reconoce su papel activo para construir el significado del texto. Desde esta concepción constructivista, la lectura se convierte en una actividad eminentemente social y fundamental para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, criticar, construir y reconstruir los nuevos saberes de la humanidad y en una forma de aprendizaje importante para que el ser humano se forme una visión del mundo y se apropie de él y el enriquecimiento que le provee, dándole su propio significado.

### **La destreza de leer en la reforma curricular.**

La reforma curricular presenta a la lectura como la destreza más importante del área de lengua y literatura, en razón de que su ejercicio combina el manejo de todas las habilidades comunicativas. La lectura es el eje alrededor del cual se desenvuelven todos los aprendizajes, por lo que su dominio necesita asegurarse en la Educación General Básica

## **La importancia de la lectura**

El mundo en que vivimos está lleno de mensajes escritos. Podríamos decir que somos lectores en permanente actividad, lo que ocurre es que el hábito de la lectura está tan enraizado en nosotros que, al ejercitarlo, ni siquiera lo advertimos, es decir, no tenemos conciencia de la actividad que realizamos. Sin embargo, si no supiéramos leer, nos convertiríamos en individuos permanentemente extraviados y desconcertados.

Aunque apenas existen personas analfabetas, son pocas las que saben leer con eficacia, y es que, en general, se opina que la lectura es un proceso mecánico, mientras que la realidad es bien distinta: se trata de una actividad que precisa de altas dosis de atención, interés, concentración, comprensión...

## **Naturaleza de la lectura**

La lectura permite entrar en contacto con gran cantidad de información y es a través de los textos escritos como se logra la comunicación. En ésta existe siempre un emisor, un receptor y, entre ambos, un mensaje codificado que, al descodificarse, completa el círculo comunicacional.

La lectura, por tanto, es una actividad incluida dentro del proceso de la comunicación humana que consiste en interpretar el mensaje comunicado por el escritor este es el poder mágico de la lectura: hacer posible que en el pensamiento del lector se ponga en contacto con otras formas de pensar, profundice en los mensajes, los analice, los valore y profundice en ellos a distintos niveles. La lectura es una tarea compleja que exige emplear una serie de habilidades, la primera de ellas consiste en convertir las palabras en significados.

## **Lectura comprensiva**

La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, así se podría decir que en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el

proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, etc. Se denomina lectura comprensiva a la aproximación a un texto que persigue la obtención de una visión más analítica del contenido del texto. Mediante la lectura comprensiva el lector se plantea las siguientes interrogantes: ¿Conozco el vocabulario? ¿Cuál o cuáles ideas principales contiene? ¿Cuál o cuáles ideas secundarias contiene? ¿Qué tipo de relación existe entre las ideas principales y secundarias?<sup>2</sup>

La lectura comprensiva es el proceso de la recuperación y aprehensión de la información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante el lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema Braille).

La lectura comprensiva consiste en el proceso de obtener y comprender ideas e información almacenada utilizando alguna forma de lenguaje o simbología predeterminada. <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-lectura.html>. La lectura comprensiva no es una actividad neutra, pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto. Más, cuando el libro está cerrado, ¿En qué se convierte el lector? ¿En un simple glotón capaz de dirigir letras? ¿Un leñador cuya única labor es desbrozar el paisaje literario? Weaver ha planteado tres definiciones para la lectura:

1. Saber leer significa saber pronunciar las palabras escritas.
2. Saber leer significa saber identificar las palabras y el significado de cada una de ellas.
3. Saber leer significa saber extraer y comprender el significado de un texto.

### **Proceso de lectura**

El proceso mediante el cual leemos consta de cuatro pasos:

1. **La visualización.** Cuando leemos no deslizamos de manera continua la mirada sobre las palabras, sino que realizamos un proceso discontinuo: cada palabra

---

<sup>2</sup> Portal Educativo “educarecuador”, [www.educación.gov.ec/educarecuador](http://www.educación.gov.ec/educarecuador)

absorbe la fijación ocular durante unos 200-250 milisegundos y en apenas 30 milisegundos se salta a la siguiente, en lo que se conoce como movimiento sacádico. La velocidad de desplazamiento es relativamente constante entre unos y otros individuos, pero mientras un lector lento enfoca entre cinco y diez letras por vez, un lector habitual puede enfocar aproximadamente unas veinte letras; también influye en la velocidad lectora el trabajo de identificación de las palabras en cuestión, que varía en relación a su conocimiento por parte del lector.

2. **La fonación.** Articulación oral consciente o inconsciente, se podría decir que la información pasa de la vista al habla. Es en esta etapa en la que pueden darse la vocalización y subvocalización de la lectura. La lectura subvocalizada puede llegar a ser un mal hábito que entorpece la lectura y la comprensión, pero puede ser fundamental para la comprensión de lectura de materiales como la poesía o las transcripciones de discursos orales.
3. **La audición.** La información pasa del habla al oído (la sonorización introauditiva es generalmente inconsciente).
4. **La cerebración.** La información pasa del oído al cerebro y se integran los elementos que van llegando separados. Con esta etapa culmina el proceso de comprensión<sup>3</sup>.

## **Comprensión lectora**

El abordaje de tramas discursivas diferentes -narrativo, expositivo, conversacional- de textos funcionales y no funcionales, permite el planteo de temas sociales y culturales que preocupan a una comunidad escolar caracterizada por su diversidad cultural, social y evolutiva. El intercambio inter niveles posibilita reconocer la aplicación de estrategias de intervención didáctica compartidas, la pluralidad de lecturas de las producciones y la diversidad en los abordajes metodológicos (de las maestras y de los profesores). Ante la necesidad actual de entender y fundamentar las acciones curriculares hacia el interior de las instituciones, esta metodología

---

<sup>3</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Lectura>

permite generar acuerdos intrainstitucionales, importantes para alcanzar la coherencia necesaria y para iniciar la articulación inter niveles.

La elección del área no es casual - y en particular la lectura comprensiva y la producción textual- ya que obedece al carácter comunicativo instrumental que poseen y a la transversalidad que instala, cuando se avanza en acuerdos institucionales. Es bien sabido que una de las causas de fracaso escolar radica en los deficientes niveles de lectura que presentan tanto los preadolescentes como los adolescentes, y para solucionar esta situación, se hace necesaria una intervención docente que promueva en los estudiantes la utilización de estrategias de lectura.

Por ello, los docentes que actualmente participan de este proyecto comparten la necesidad de mantener una indagación más sistemática en el enfoque del área de Lengua y Literatura, en especial en lo concerniente a lectura comprensiva y producción de textos, a fin de:

- Mejorar su tarea en el aula;
- Tomar conciencia de la teoría que subyace en sus prácticas;
- Corregir aquellas prácticas que producen efectos diferentes de los esperados;
- Profundizar los niveles de comprensión curricular;
- Poner a prueba los actuales paradigmas con relación a la lectura, la escritura y la oralidad;
- Reflexionar sobre la estrecha relación entre intervención docente y competencia lectora y escritora del estudiante.

Leer comprensivamente es indispensable para el estudiante. Esto es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios.

En el nivel de Educación Básica Inferior, en Básica Superior y en menor medida en el Bachillerato, a veces alcanza con una comprensión mínima y una buena memoria para lograr altas calificaciones, sobre todo si a ello se suman prolijidad y buena

conducta. Pero no debemos engañarnos, a medida que accedemos al estudio de temáticas más complejas, una buena memoria no basta<sup>4</sup>.

## **Pensar es relacionar**

Al pensar relacionamos conceptos, datos e informaciones, estableciendo entre ellos relaciones causales o comparaciones, clasificándolos, reuniéndolos bajo una explicación general que los engloba y los supera, etc. La memoria recolecta y almacena ese stock de conceptos y datos a partir de los cuales podemos recrear y pensar. Pero si nuestra agilidad, nuestra precisión lógica y nuestra creatividad se encuentran atrofiadas será muy poco lo que podremos hacer a partir de la riqueza de recursos que nos brinda nuestra buena memoria. Leer comprensivamente es leer entendiendo a qué se refiere el autor con cada una de sus afirmaciones y cuáles son los nexos, las relaciones que unen dichas afirmaciones entre sí. Como todo texto dice más incluso que lo que el propio autor quiso decir conscientemente, a veces el lector puede descubrir nexos profundos de los que ni siquiera el propio autor se percató. Podemos hablar entonces de distintos niveles de comprensión:

1. **Comprensión primaria:** es la comprensión de los "átomos" de sentido, de las afirmaciones simples. ¿Qué dice esta oración? En este nivel suele generar dificultades la falta de vocabulario. Simplemente no sabemos qué dice porque no sabemos el sentido de la/s palabra/s que emplea el autor. Esto se soluciona fácilmente recurriendo al diccionario. Como los conceptos son universales y no siempre responden a objetos representables gráficamente, el escaso desarrollo del pensamiento abstracto (al que un muchacho de 13 o 14 años ya debería haber arribado) puede ser el origen de la no comprensión de determinadas afirmaciones. (Nuestra "cultura de la imagen" y nuestra falta de lectura dificultan el paso del pensamiento concreto al abstracto.)
2. **Comprensión secundaria:** es la comprensión de los ejes argumentativos del autor, de sus afirmaciones principales, de sus fundamentos y de cómo se

---

<sup>4</sup> [http://buenoacedo.homestead.com/files/Algunas\\_recomendaciones\\_para\\_la\\_lectura\\_comprensiva.htm](http://buenoacedo.homestead.com/files/Algunas_recomendaciones_para_la_lectura_comprensiva.htm)

conectan las ideas. ¿Qué quiere decir el autor? En este nivel los fracasos pueden tener por causa la no distinción entre lo principal y lo secundario. Es muy común que el lector se quede con el ejemplo y olvide la afirmación de carácter universal a la que éste venía a ejemplificar. También dificulta la comprensión secundaria la falta de agilidad en el pensamiento lógico. El lector debe captar los nexos que unen las afirmaciones más importantes del texto. Al hacerlo está recreando en su interior las relaciones pensadas por el propio autor. Esto supone en el lector el desarrollo del pensamiento lógico. Por lo tanto, un escaso desarrollo del pensamiento lógico dificultará o incluso impedirá la lectura comprensiva en este nivel (de allí la importancia del estudio de las Matemáticas y la ejercitación en la exposición teorema).

3. **Comprensión profunda:** es la comprensión que supera el texto, llegando a captar las implicancias que el mismo tiene respecto del contexto en que fue escrito, del contexto en que es leído, y respecto de lo que "verdaderamente es" y/o de lo que "debe ser". ¿Qué más dice el texto? ¿Son correctas sus afirmaciones? Esta comprensión implica un conocimiento previo más vasto por parte del lector. Cuanto mayor sea el bagaje de conocimientos con el que el lector aborde el texto tanto más profunda podrá ser su comprensión del mismo. Pueden dificultar el pasaje al nivel profundo de comprensión la falta de cultura general o de conocimientos específicos (relacionados con la materia de la que trata el texto). También dificulta este paso la carencia de criterio personal y de espíritu crítico. Si a todo lo que leemos lo consideramos válido por el solo hecho de estar escrito en un libro, no hemos llegado aún a este nivel de comprensión<sup>5</sup>.

### **¿Qué es la comprensión lectora?**

Leer es comprender, siempre que se lee se lo hace para entender sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa.

---

<sup>5</sup> <http://www.fpolar.org.ve/poggioli/poggio25.htm>

La comprensión se vincula entonces estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva.

**La apreciación final de un texto variará de acuerdo a las motivaciones diversas de cada lector.**

Recordemos las palabras de Isabel Solé en Estrategias de lectura: Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado. Lo que intento explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector. El lector otorgará significado a una lectura coordinando informaciones que provienen de distintas fuentes: el texto, su contexto y los conocimientos que él posee. Para cumplir este objetivo con éxito, el lector deberá emplear una serie de habilidades o estrategias que lo ayuden a construir sus conocimientos, aplicándolos en situaciones diversas y en contextos diferentes. Las habilidades que adquirirán tenderán al desarrollo de operaciones como el reconocimiento y jerarquización de ideas, la elaboración de resúmenes, el análisis de la información del texto y la relación y cotejo con sus conocimientos previos, la formulación de hipótesis, la emisión de opiniones, la relación texto e imagen. Todas estas habilidades estarán ligadas con los niveles de comprensión lectora.

### **Los niveles de comprensión lectora**

En el proceso de comprensión se realizan diferentes operaciones que pueden clasificarse en los siguientes niveles:

- **Comprensión literal.** Se recupera la información explícitamente planteada en el texto y se la reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis;
- **Comprensión inferencial.** Permite, utilizando los datos explicitados en el texto, más las experiencias personales y la intuición, realizar conjeturas o hipótesis;



- **Comprensión crítica.** Emiten juicios valorativos;
- **Comprensión apreciativa.** Representa la respuesta emocional o estética a lo leído.
- **Comprensión creadora.** Incluye todas las creaciones personales o grupales a partir de la lectura del texto.

**1. Nivel Literal:** Leer literalmente es hacerlo conforme al texto.

**2. Nivel Inferencial:** Busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con los saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial será la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

Inferir detalles adicionales, que según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente. Inferir ideas principales. Inferir secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera. Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

**3. Nivel Crítico:** Emite juicios sobre el texto leído, se lo acepta o rechaza pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

**4. Nivel Apreciativo:**

1. El lector debe verbalizarla en términos de interés, aburrimiento, diversión, miedo, odio.

2. Identificación con los personajes e incidentes, sensibilidad hacia los mismos, simpatía y empatía.
3. Reacciones hacia el uso del lenguaje del autor.
4. Símbolos y metáforas: se evalúa la capacidad artística del escritor para pintar mediante palabras que el lector puede visualizar, gustar, oír y sentir.
5. **Nivel Creador:** Incluye cualquier actividad que surja relacionada con el texto. Transformar un texto dramático en humorístico, agregar un párrafo descriptivo, autobiografía o diario íntimo de un personaje, cambiar el final al texto, reproducir el diálogo de los personajes y, dramatizando, hacerlos hablar con otro personaje inventado, con personajes de otros cuentos conocidos, .imaginar un encuentro con el autor del relato, realizar planteos y debatir con él, .cambiar el título del cuento de acuerdo a las múltiples significaciones que un texto tiene, introducir un conflicto que cambie abruptamente el final de la historia, realizar un dibujo, buscar temas musicales que se relacionen con el relato, transformar el texto en una historieta<sup>6</sup>.

## CONDICIONANTES DE LA COMPRENSIÓN

La comprensión de cada lector está condicionada por un cierto número de factores que han de tenerse en cuenta al entrenar la comprensión:

- El tipo de texto: exige que el lector entienda cómo ha organizado el autor sus ideas.

Los textos narrativos y expositivos se organizan de manera distinta, y cada tipo posee su propio léxico y conceptos útiles. Los lectores han de poner en juego procesos de comprensión diferentes cuando leen los distintos tipos de texto.

- El lenguaje oral: un factor importante que los profesores han de considerar al entrenar la comprensión lectora es la habilidad oral de un alumno y su capacidad

---

<sup>6</sup> [http://formaciondocente.idoneos.com/index.php/Did%C3%A1ctica\\_de\\_la\\_Lengua/Compresi%C3%B3n\\_Lectora](http://formaciondocente.idoneos.com/index.php/Did%C3%A1ctica_de_la_Lengua/Compresi%C3%B3n_Lectora)

lectora. La habilidad oral de un alumno está íntimamente relacionada con el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas.

El lenguaje oral y el vocabulario oral configuran los cimientos sobre los cuales se va edificando luego el vocabulario lector, que es un factor relevante para la comprensión. Por tanto, el alumno carente de un buen vocabulario oral estará limitado para desarrollar un vocabulario con sentido suficientemente amplio, lo cual, a su vez, habrá de limitarlo en la comprensión de textos.

- Las actitudes: las actitudes de un alumno hacia la lectura pueden influir en su comprensión del texto.

Puede que el alumno en una actitud negativa posea las habilidades requeridas para comprender con éxito un texto, pero su actitud general habrá de interferir con el uso que haga de tales habilidades.

Las actitudes y creencias que un individuo se va forjando en relación con varios temas en particular pueden afectar a su forma de comprenderlos.

- El propósito de la lectura: el propósito de un individuo al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y determina aquello a lo que esa persona habrá de atender (atención selectiva)
- El estado físico y afectivo general.

Dentro de las actitudes que condicionan la lectura consideramos la más importante la motivación, por ello le dedicaremos una atención especial.

Ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que las niñas y niños se encuentren motivados para ello, sin que esté claro que le encuentran sentido. Para esto, es necesario que el niño sepa qué debe hacer, que se sienta capaz de hacerlo y que encuentre interesante lo que se le propone que haga.

La primera condición remite a los objetivos que presiden la lectura, las otras dos se pueden analizar conjuntamente.

Un factor que contribuye a que se encuentre interesante leer un determinado material consiste en que éste le ofrezca al alumno unos retos que pueda afrontar. Así, parece más adecuado utilizar textos no conocidos, aunque su temática o contenido deberían resultar en mayor o menor grado familiares al lector; en una palabra, se trata de conocer y tener en cuenta el conocimiento previo de los niños con relación al texto que se trate y de ofrecer la ayuda necesaria para que puedan construir un significado adecuado acerca de él.

También hay que tener en cuenta que hay situaciones de lectura más motivadoras que otras; por ejemplo, la práctica de una lectura fragmentada, muy frecuente en las escuelas, es más adecuada para trabajar la lectura en determinados aspectos que para que los niños lean. En cualquier caso, este tipo de lectura nunca debería ser utilizado en exclusividad.

Las situaciones de lectura más motivadoras son también las más reales: es decir, aquellas en las que el niño lee para evadirse y sentir el placer de leer, cuando se acerca al rincón de biblioteca o acude a ella. O aquellas otras en las que con un objetivo claro aborda un texto y puede manejarlo a su antojo, sin la presión de una audiencia.

La motivación está estrechamente ligada con las relaciones afectivas que los alumnos puedan ir estableciendo con la lengua escrita. Ésta debería ser mimada en la escuela, y mimados los conocimientos y progresos de los niños entorno a ella. Aunque muchas veces se atiende sobre todo a la presencia y funcionalidad de lo escrito en el aula, esta vinculación positiva se establece principalmente cuando el alumno ve que sus profesores y las personas significativas para él, valoran, usan y disfrutan de la lectura y la escritura y, por supuesto, cuando él mismo puede disfrutar con su aprendizaje y dominio.

Para que un niño se sienta implicado en la tarea de la lectura o simplemente para que se sienta motivado hacia ella, necesita tener unos indicios razonables de que su actuación será eficaz, o cuando menos, que no va a consistir en un desastre total. No se puede pedir que tenga ganas de leer aquel para quien la lectura se ha convertido en un espejo que le devuelve una imagen poco favorable de sí mismo. Sólo con ayuda y confianza la lectura dejará de ser para algunos una práctica abrumadora y podrá convertirse en lo que siempre debería ser: un reto estimulante.

Motivar a los niños para leer, por lo tanto, no consiste en que el maestro diga: ¡fantástico! ¡Vamos a leer! Sino en que lo digan o lo piensen ellos. Esto se consigue planificando bien la tarea de lectura y seleccionando con criterio los materiales que en ella se van a trabajar, tomando decisiones acerca de las ayudas previas que pueden necesitar algunos alumnos, evitando situaciones en las que prime la competición entre los niños, y promoviendo siempre que sea posible aquellas que se aproximen a contextos de uso real, que fomenten el gusto por la lectura y que dejen al lector que vaya a su ritmo para ir elaborando su propia interpretación (situaciones de lectura silenciosa, por ejemplo).

A continuación, nos centraremos en los factores que condicionan la comprensión desde el punto de vista del lector:

- **La intención de la lectura:** determinará, por una parte, la forma en que el lector abordará el escrito y, por otra, el nivel de comprensión que tolerará o exigirá para dar por buena su lectura. Desde este punto de vista, Foucambert (1976) caracteriza las diferentes maneras de abordar el escrito según el objetivo de lectura. Con una cierta mezcolanza de criterios, las divide en: lectura silenciosa integral: cuando se lee un texto entero con el mismo tipo básico de actitud lectora.
  - Lectura selectiva: guiada por un propósito ordenador o para extraer una vaga idea global. Se caracteriza por la combinación de lectura rápida de algunos pasajes y de lectura atenta a otros.

- Lectura exploratoria: producida a saltos para encontrar un pasaje, una información determinada.
  - Lectura lenta: para disfrutar de los aspectos formales del texto, para recrear sus características incluso fónicas aunque sea interiormente.
  - Lectura informativa: de búsqueda rápida de una información puntual tal como un teléfono en el listín, un acto en un programa, una palabra en el diccionario, etc...
- **Los conocimientos aportados por el lector:** el lector debe poseer conocimientos de tipo muy variado para poder abordar con éxito su lectura. La comprensión del texto resulta muy determinada por su capacidad de escoger y de activar todos los esquemas de conocimiento pertinentes para un texto concreto. Los conocimientos previos que el lector utiliza se pueden describir agrupados en dos apartados:
    - el conocimiento de la situación comunicativa-
    - los conocimientos sobre el texto escrito:
- **Conocimientos paralingüísticos.**
  - **Conocimientos de las relaciones grafofónicas.**
  - **Conocimientos morfológicos, sintácticos y semánticos.**
  - **Conocimientos textuales.**
  - **Conocimientos sobre el mundo:** tal como afirman Schank y Abelson (1977). Por ejemplo, las noticias del periódico son un buen ejemplo para constatar la necesidad de conocimiento previo, ya que casi siempre apelan a la información que el lector ya posee sobre los conocimientos que tratan.

## HABILIDADES DE COMPRENSIÓN

Podemos sostener claramente la idea de que la comprensión es un proceso interactivo entre el lector y el texto. Con todo, hay ciertas habilidades que pueden

inculcarse a los alumnos para ayudarles a que aprovechen al máximo dicho proceso interactivo.

Una habilidad se define como una aptitud adquirida para llevar a cabo una tarea con efectividad (Harris y Hodges, 1981). La teoría fundamental que subyace a este enfoque de la comprensión basado en las habilidades es que hay determinadas partes, muy específicas, del proceso de comprensión que es posible enseñar.

El hecho de enseñar a un alumno estas facetas de la comprensión mejora, en teoría, el proceso global de comprensión.

Numerosos estudios han hecho el intento de identificar las habilidades de comprensión lectora (Davis, 1986, 1972; Spearritt, 1972; Trondike, 1973), pero el examen detallado de tales estudios revela que no todos los autores llegaron a aislar e identificar las mismas habilidades. La única de ellas que apareció en tres de los cuatro estudios mencionados fue la de identificación del significado de las palabras.

En una reseña sobre la documentación referente a las habilidades, Rosenshine (1980) extrajo las siguientes conclusiones:

- Es difícil establecer un listado de habilidades de comprensión perfectamente definidas.
- No es posible enseñar, lisa y llanamente, las habilidades de comprensión dentro de un esquema jerarquizado.
- No está claro cuáles ejercicios programados para entrenar las habilidades de comprensión lectora son esenciales o necesarios, si es que algunos de ellos lo es.

El proceso de comprensión de cada lector es en algún sentido distinto, en la medida que cada individuo ha desarrollado esquemas diferentes. Aparte lo cual, la forma en que dos personas hacen uso de las habilidades y procesos que les han sido enseñados como parte de la comprensión lectora también difiere.

Así pues, es poco probable que ningún cuerpo de investigaciones consiga nunca validar un listado definitivo de habilidades de comprensión y postularlas como las habilidades que es imprescindible enseñar.

Dado que la comprensión es un proceso es preciso enseñar al lector a que identifique la información relevante dentro del texto y la relacione con la información previa de que dispone.

El programa para desarrollar la comprensión lectora es bastante más complejo que el de enseñar habilidades aisladas, pues supone enseñar a los lectores el proceso de comprender y cómo incrementarlo.

Los profesores han de enseñar tales habilidades desde una perspectiva procedural, sumando a sus estrategias de enseñanza los procesos reales que tienen lugar, más que unas cuantas habilidades de comprensión independientes entre sí.

La definición de comprensión, como ya hemos dicho anteriormente, es un proceso a través del cual el lector elabora el significado interactuando con el texto, dicho proceso depende de que el lector sea capaz de:

- Entender cómo han hecho un autor o autora determinados para estructura sus ideas y la información en el texto. Hay dos tipos fundamentales de textos: narrativos y expositivos.
- Relacionar las ideas y la información extraídas del texto con las ideas o información que el lector ha almacenado ya en su mente. Éstos son los llamados esquemas que el lector ha ido desarrollando con la experiencia.

El esquema siguiente resume las habilidades y procesos que han de enseñarse en los programas de comprensión, y está dividido en dos secciones fundamentales: las habilidades y procesos relacionados con ciertas claves que permiten entender el texto, y las que se utilizan para relacionar el texto con las experiencias pasadas.



## I Habilidades y procesos relacionados con ciertas claves para entender el texto

- **Habilidades de vocabulario:** para enseñar a los alumnos aquellas habilidades que les permitirán determinar por cuenta propia, con mayor independencia, el significado de las palabras. Tales habilidades incluyen:
  - Claves contextuales: el lector recurre a las palabras que conoce para determinar el significado de alguna palabra desconocida.
  - Análisis estructural: el lector recurre a los prefijos, sufijos, las terminaciones inflexivas, las palabras base, las raíces verbales, las palabras compuestas y las contracciones para determinar el significado de las palabras.
  - Habilidades de uso del diccionario.
  
- **Identificación de la información relevante en el texto:** son las habilidades que permiten identificar en el texto la información relevante para los propósitos de la lectura. Tales habilidades incluyen:
  - Identificación de los detalles narrativos relevantes: el lector recurre a su conocimiento de la estructura posible de la historia para identificar la información que le permita entender la narración.
  - Identificación de la relación entre los hechos de una narración: tras identificar los elementos fundamentales de un relato, el lector determina cómo se relacionan para comprender globalmente la historia. Para ello, el niño o niña han de entender los siguientes procesos: causa y efecto y secuencia.
  - Identificación de la idea central y los detalles que la sustentan.
  - Identificación de las relaciones entre las diferentes ideas contenidas en el material: el lector aprende a reconocer e interpretar las siguientes estructuras expositivas: descripción, agrupación, causa y efecto, aclaración, comparación.

## II Procesos y habilidades para relacionar el texto con las experiencias previas.

- **Inferencias:** se enseña al lector a utilizar la información que ofrece el autor para determinar aquello que no se explícita en el texto. El alumno deberá apoyarse sustancialmente en su experiencia previa.

- **Lectura crítica:** se enseña al lector a evaluar contenidos y emitir juicios a medida que lee. Se enseña al lector a distinguirla opiniones, hechos, suposiciones, prejuicios y la propaganda que pueden aparecer en el texto.
- **Regulación:** se enseña a los alumnos ciertos procesos para que determinen a través de la lectura si lo que leen tiene sentido. Una vez que hayan asimilado tales procesos, serán capaces de clarificar los contenidos a medida que leen. Esto se puede conseguir a través e resúmenes, clarificaciones, formulación de preguntas y predicciones

## LECTURA Y AUTONOMÍA

Israel y Nicolás Lemos, son dos hermanos mellizos apasionados por la lectura. El jueves anterior, mientras retornaban a su casa, en el sur de Quito, leían con mucha acuciosidad un periódico local. El primero siguió con atención la sinopsis que se publicó sobre la película de estreno: „Una noche en el museo“, al mismo tiempo comentó a Nicolás sobre el partido que ese día jugó la Selección de Ecuador contra el combinado de Galicia, en España. El ejemplo lo tienen en su hogar. Su padre y su madre no dejan de leer el periódico a diario, comentan los pequeños de 10 años, mientras viajan en el trolebús. También leen historias fantásticas y los libros de las materias de sexto año de básica. Pero el buen hábito de leer debe estar acompañado de la comprensión y si esto se logra de manera rápida, el resultado es mejor. De allí que la lectura rápida y la lectura comprensiva no son opuestas sino complementarias y si se conjugan con técnicas adecuadas el resultado es alentador<sup>7</sup>.

## PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante<sup>8</sup>.

---

<sup>7</sup> <http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/la-lectura-comprensiva-mejora-el-aprendizaje-255137-255137.html>

<sup>8</sup> [HERNANDEZ89].

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, el estudiante es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estado de desarrollo operatorio en que se encuentre (según las teorías de J. Piaget). La concreción curricular que se haga ha de tener en cuenta estas posibilidades, no tan sólo en referencia a la selección de los objetivos y de los contenidos, sino, también en la manera de planificar las actividades de aprendizaje, de forma que se ajusten a las peculiaridades de funcionamiento de la organización mental del estudiante.

### **El impacto de la sociedad de la información en el mundo educativo**

La sociedad de la información, impulsada por un vertiginoso avance científico en un marco socioeconómico neoliberal-globalizador y sustentada por el uso generalizado de las potentes y versátiles tecnologías de la información y la comunicación (TIC), conlleva cambios que alcanzan todos los ámbitos de la actividad humana. Sus efectos se manifiestan de manera muy especial en las actividades laborales y en el mundo educativo, donde todo debe ser revisado: desde la razón de ser de la escuela y demás instituciones educativas, hasta la formación básica que precisamos las personas, la forma de enseñar y de aprender, las infraestructuras y los medios que utilizamos para ello, la estructura organizativa de los centros y su cultura.

En este marco, Aviram (2002) identifica tres posibles reacciones de los centros docentes para adaptarse a las TIC y al nuevo contexto cultural:

- **Escenario tecnócrata.** Las escuelas se adaptan realizando simplemente pequeños ajustes: en primer lugar la introducción de la "alfabetización digital" de los estudiantes en el curriculum para que utilicen las TIC como instrumento para mejorar la productividad en el proceso de la información (aprender SOBRE las TIC) y luego progresivamente la utilización las TIC como fuente de información y proveedor de materiales didácticos (aprender DE las TIC).
- **Escenario reformista.** Se dan los tres niveles de integración de las TIC que apuntan José María Martín Patiño, Jesús Beltrán Llera y Luz Pérez (2003): los dos anteriores (aprender SOBRE las TIC y aprender DE las TIC) y además se

introducen en las prácticas docentes nuevos métodos de enseñanza/aprendizaje constructivistas que contemplan el uso de las TIC como instrumento cognitivo (aprender CON las TIC) y para la realización de actividades interdisciplinarias y colaborativas. "Para que las TIC desarrollen todo su potencial de transformación (...) deben integrarse en el aula y convertirse en un instrumento cognitivo capaz de mejorar la inteligencia y potenciar la aventura de aprender"<sup>9</sup>

- **Escenario holístico:** los centros llevan a cabo una profunda reestructuración de todos sus elementos. Como indica Joan Majó (2003) "la escuela y el sistema educativo no solamente tienen que enseñar las nuevas tecnologías, no sólo tienen que seguir enseñando materias a través de las nuevas tecnologías, sino que estas nuevas tecnologías aparte de producir unos cambios en la escuela producen un cambio en el entorno y, como la escuela lo que pretende es preparar a la gente para este entorno, si éste cambia, la actividad de la escuela tiene que cambiar".

## **Las TIC en los procesos de Enseñanza y Aprendizaje**

Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga en cuenta esta realidad.

Las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso.

El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes

---

<sup>9</sup> (Beltrán Llera)  
Lcda. Olga Marlene Ascencio Mejía  
Lcda. Connie Petra Granados Lindao

culturales. Hay que intentar participar en la generación de esa cultura. Es esa la gran oportunidad, que presenta dos facetas:

- Integrar esta nueva cultura en la Educación, contemplándola en todos los niveles de la Enseñanza.
- Ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida

El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la Informática Educativa.

No es fácil practicar una enseñanza de las TIC que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico.

Llegar a hacer bien este cometido es muy difícil. Requiere un gran esfuerzo de cada profesor implicado y un trabajo importante de planificación y coordinación del equipo de profesores. Aunque es un trabajo muy motivador, surgen tareas por doquier, tales como la preparación de materiales adecuados para el estudiante, porque no suele haber textos ni productos educativos apropiados para este tipo de enseñanzas. Tenemos la oportunidad de cubrir esa necesidad. Se trata de crear una enseñanza de forma que teoría, abstracción, diseño y experimentación estén integrados.

Las discusiones que se han venido manteniendo por los distintos grupos de trabajo interesados en el tema se enfocaron en dos posiciones. Una consiste en incluir asignaturas de Informática en los planes de estudio y la segunda en modificar las materias convencionales teniendo en cuenta la presencia de las TIC. Actualmente se

piensa que ambas posturas han de ser tomadas en consideración y no se contraponen.

De cualquier forma, es fundamental para introducir la informática en la escuela, la sensibilización e iniciación de los profesores a la informática, sobre todo cuando se quiere introducir por áreas (como contenido curricular y como medio didáctico). Por lo tanto, los programas dirigidos a la formación de los profesores en el uso educativo de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación deben proponerse como objetivos:

- Contribuir a la actualización del Sistema Educativo que una sociedad fuertemente influida por las nuevas tecnologías demanda.
- Facilitar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en nuevas tecnologías en particular.
- Adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum, analizando las modificaciones que sufren sus diferentes elementos: contenidos, metodología, evaluación, etc.
- Capacitar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, consideramos que hay que buscar las oportunidades de ayuda o de mejora en la Educación explorando las posibilidades educativas de las TIC sobre el terreno; es decir, en todos los entornos y circunstancias que la realidad presenta.

### **El Empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación:**

Unos de los referentes de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación), dentro del proceso

educativo; es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales, simuladores y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, en procesos tales como:

- Búsqueda de información con rapidez.
- Visualizar lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio;
- Simulación de procesos o situaciones de la realidad;
- Participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje;
- Evaluación de los resultados del aprendizaje.

En las precisiones de la enseñanza y el aprendizaje, dentro de la estructura curricular desarrollada, se hacen sugerencias sobre los momentos y las condicionantes para el empleo de las TIC, pero las docentes y los docentes las aplicarán en los momentos que consideren necesario y siempre y cuando dispongan de lo indispensable para hacerlo.

En el caso de este proyecto se usará el programa educativo apoyado en las TIC para mejorar el proceso de lectura de los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal N° 5 "Gral. José María de Villamil Joly"

### **Fundamento Legal.**

Este proyecto se basa en las siguientes leyes:

- **Constitución Política de la República del Ecuador.**

### **Título II: Derechos. Sección V de la Educación.**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida convirtiéndose en la prioridad para el estado y quienes realizamos la

labor docente, con lo que se garantiza la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, el proyecto será aplicado al nivel de básica donde el principal protagonista del quehacer educativo es el estudiante con la creación de este software educativo estamos entrando al cambio que necesita el sistema educativo ecuatoriano donde la finalidad es la de brindar una educación de calidad y calidez; ya que gracias a ella podemos impulsar los principios básicos de la convivencia diaria y de esta forma estimular el desarrollo crítico y la expresión verbal para crear entes competitivos para nuestra sociedad.

**Art. 29.-** El estado garantizará la libertad de enseñanza. Razón por lo que todo docente esta en plena libertad de elegir las estrategias metodológicas más acertadas para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje basados en el modelo educativo vigente en la institución educativa, al entorno que lo rodea y a la actualización y fortalecimiento curricular de esta forma se esta garantizando la libertad de enseñanza.

#### **Titulo VII: Régimen del buen vivir. Sección I Educación.**

**Art. 350.-** Respalda la investigación científica y tecnológica; la creación de este programa interactivo es una innovación educativa que promociona el desarrollo de saberes y culturas; conlleva a la construcción de la solución más apropiada al problema encontrado en los estudiantes de cuarto de básica con relación a la comprensión lectora.

#### **Titulo VII: Régimen del buen vivir. Sección VIII Ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales.**



**Art. 385 Numeral 3.-** Nos hemos apoyado en este artículo para la realización de nuestro proyecto que consiste en diseñar un plan lector apoyado en las herramientas tecnológicas que en la actualidad se han convertido en herramientas didácticas que apoyan el proceso de aprendizaje las misma que elevan la eficiencia y productividad en el aula de clase mejorando la calidad de vida de los estudiantes convirtiéndolos en personas competitivas para nuestra sociedad.

**Art. 387.-** Será responsabilidad del Estado:

1. Facilitar e impulsar la incorporación a la sociedad del conocimiento para alcanzar los objetivos del régimen de desarrollo.
2. Promover la generación y producción de conocimiento, fomentar la investigación científica y tecnológica, y potenciar los saberes ancestrales, para así contribuir a la realización del buen vivir, al sumak kawsay.
3. Asegurar la difusión y el acceso a los conocimientos científicos y tecnológicos, el usufructo de sus descubrimientos y hallazgos en el marco de lo establecido en la Constitución y la Ley.
4. Garantizar la libertad de creación e investigación en el marco del respeto a la ética, la naturaleza, el ambiente, y el rescate de los conocimientos ancestrales.
5. Reconocer la condición de investigador de acuerdo con la Ley.

### **Ley Orgánica General de la Educación Intercultural Bilingüe. Capítulo segundo De las obligaciones del estado respecto del Derecho a la Educación**

**Art. 6.- Obligaciones.-**

**Lit. m.** Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación. La creación de nuestra investigación está enfocada a la solución de un problema educativo en el área de lengua y literatura.

## **Ley Orgánica de Educación Superior. Capítulo 1. De las instituciones de educación Superior**

**Art. 160.- Fines de las Universidades y Escuelas Politécnicas.-** Corresponde a las universidades y escuelas politécnicas producir propuestas y planteamientos para buscar la solución de los problemas del país; propiciar el diálogo entre las culturas nacionales y de éstas con la cultura universal; la difusión y el fortalecimiento de sus valores en la sociedad ecuatoriana; la formación profesional, técnica y científica de sus estudiantes, profesores o profesoras e investigadores o investigadoras, contribuyendo al logro de una sociedad más justa, equitativa y solidaria, en colaboración con los organismos del Estado y la sociedad.

### **1.5.2 Marco conceptual.**

**ANALIZAR CRÍTICAMENTE.** Realiza la operación de analizar y además emite un juicio valorativo sobre todo o algunas de las partes.

**APRENDIZAJE.-** Proceso de adquisición de determinados conocimientos, competencias, habilidades o aptitudes por medio del estudio o la experiencia.

**APTITUD.-** Disposición natural o adquirida que torna capaz a aquel que la posee, efectuar bien ciertas tareas o el ejercicio de un arte o actividad.

**ARGUMENTAR (CONTRA-ARGUMENTAR).** Proponer un razonamiento para apoyar o defender alguna afirmación. En cambio cuando se responde a los argumentos de otro para rechazarlos, se contra-argumenta.

**COMPARAR.** Examinar o analizar distintos objetos, situaciones, ideas, procesos, etc. estableciendo semejanzas y diferencias, analogías o similitudes.

**COMPRENSIÓN.-** Es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas o conceptos que ya tienen un significado para el lector.

**CONSTRUCTIVISMO.-** Movimiento de arte de vanguardia, interesado especialmente por la organización de los planos y la expresión del volumen utilizando materiales de la época industrial.

**CREATIVIDAD.-** Capacidad de crear, de pensar, de producir y actuar en forma innovadora en el campo intelectual, artístico del docente y del educando.

**CURRÍCULO.-** Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el estudiante desarrolle plenamente sus posibilidades.

**DATOS.-** Cualquier forma de información bien sea en papel o en forma electrónica, se refiere a campos de datos, registros, archivos, y bases de datos, documentos de procesamiento de textos, imágenes de gráficas con trama vectoriales, y voz y video codificados en forma digital.

**ESTÍMULO.-** Desde el punto de vista psicológico cualquier excitación que contribuye a desencadenar mecanismo de la vida mental. Puede provenir del exterior o nacer del mundo mismo.

**ESTRATEGIA.-** Habilidad en dirigir un tema, conjunto de acciones que realiza el docente y el directivo para conseguir los objetivos formulados en el aprendizaje.

**HARDWARE.-** Corresponde a todas las partes físicas y tangibles de una computadora

**HOLÍSTICO (de holismo).-** doctrina que propugna la concepción de cada realidad como un todo distinto de la suma de partes que lo componen.

**INFERIR.-** Sacar una conclusión por medio de un razonamiento a partir de una situación anterior o de un principio general en forma deductiva o inductiva.

**INTERNET.-** Es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas, que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, garantizando que las redes físicas heterogéneas que la componen funcionen como una red lógica única, de alcance mundial.

**LECTOR.-** Es de origen latino y además de su significado más evidente, es decir el de definir a una persona que lee en silencio, también se lo utilizaba y se lo utiliza corrientemente para designar a las personas que leen en voz alta.

**LECTURA.-** Es el acto de leer. Leer no es solo descifrar los signos lingüísticos y producir sonidos correspondientes. Es mucho más que eso, es comprender, interpretar y descubrir.

**LA LECTURA CONNOTATIVA.-** Corresponde a un nivel más profundo de comprensión, en el cual el estudiante puede encontrar el tema y la moraleja; interpretar los gráficos; deducir las enseñanzas; otros posibles títulos; las conclusiones; la consecuencias o resultados que se podrían derivar lógicamente de datos y hechos que constan en la lectura.

**LECTURA CRÍTICA.-** Es el proceso de hacer juicios en la lectura: evaluar la relevancia y la idoneidad de lo que se lee.

**MENÚ.-** Lista de opciones y comandos disponibles en pantalla.

**MOTIVACIÓN.-** Es la manera de buscar agrado en una circunstancia, en el proceso cognitivo la motivación es la predisponerte con esquemas didácticos destinada a producir el atractivo y agrado del bloque conceptual a desarrollarse.

**ORGANIZADORES GRÁFICOS.-** Son métodos visuales para ordenar información

**PENSAMIENTO CRÍTICO.-** Pensamiento que simultáneamente hace uso del razonamiento crítico y de la reflexión metodológica<sup>10</sup>.

**RAZONAMIENTO.-** Actividad de la mente humana, que consiste en dar razones para sacar conclusiones; en llegar a conclusiones basándose en razones; o en deducir consecuencias a partir de premisas.

**RESUMIR.-** Exponer de modo breve o condensando una información, sin variar la redacción del autor acortar un texto reduciéndolo a sus ideas principales, literalmente y en el orden en que les presento el autor. Para ello hay que identificar lo esencial, las ideas, características o los conceptos básicos y descartar el material de menor importancia.

**SINTETIZAR.-** Extraer lo fundamental de una información y luego redactar un nuevo texto empleando palabras propias e integrando lo más importante. En la construcción de este nuevo texto se pueden relacionar ideas principales empleando conectores.

**SOFTWARE.-** Es el conjunto de programas del ordenador, parte intangible, pero necesaria, para el buen funcionamiento de un equipo de proceso de datos.

**TIC. TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.-** Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son un conjunto de técnicas, desarrollos y dispositivos avanzados que integran funcionalidades de almacenamiento, procesamiento y transmisión de datos.

Las TIC tienen como fin la mejora de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario.

**USUARIO.-** Individuo que interactúa en el computador a nivel de una aplicación.

---

<sup>10</sup> Finochiaro (1997:336).  
Lcda. Olga Marlene Ascencio Mejía  
Lcda. Connie Petra Granados Lindao

## **1.6 Formulación de la Hipótesis y Variables.**

### **1.6.1 Hipótesis general.**

El diseño y aplicación de un buen programa interactivo de Lectura Comprensiva ayuda al mejoramiento del Proceso Enseñanza-Aprendizaje de los niños de Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal N° 5 "Gral. José María de Villamil Joly" en el período académico 2012- 2013.

### **1.6.2 Hipótesis particulares.**

- La falta de interés y motivación por la lectura inciden en la dificultad de los dicentes para realizar actividades de comprensión lectora.
- Al aplicar las estrategias metodológicas incluidas en las actividades didácticas del programa educativo el estudiante desarrollará el pensamiento crítico.
- El desarrollo de habilidades lectoras, permitirá elevar el rendimiento académico de los niños.
- Los estudiantes estarán en capacidad de interpretar, argumentar y proponer sus ideas utilizando las TIC´S como herramientas didácticas.

### **1.6.3 Variables.**

INDEPENDIENTE: Programa de Lectura Comprensiva.

DEPENDIENTE: Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

#### **1.6.3.1 Operacionalización de las variables**

VARIABLE INDEPENDIENTE: Programa de Lectura Comprensiva

**TABLA 1**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas Instrumentos
La Lectura Comprensiva se conceptúa cómo: Aquella lectura que tiene por objeto la interpretación y comprensión critica del texto.	Comprensión Lectora	El intercambio inter niveles posibilita la aplicación de estrategias de intervención didáctica	¿Será importante conocer sobre estrategias de intervención didáctica, como una forma de auto superación?	Encuesta focalizada a docentes que posean conocimientos de los indicadores a investigarse. Instrumento Cuestionario
		El espíritu crítico es un complemento para la superación personal del lector	¿Es importante la motivación dentro de las aulas logrando con ello la superación personal del estudiante?	
	Lectura y Autonomía	La comprensión a través de la lectura rápida se logra desarrollando la intuición, la percepción y la memoria	¿Es importante conocer sobre intuición y percepción, en la enseñanza de la lectura comprensiva?	Encuesta focalizada a docentes que posean conocimientos de los indicadores a investigarse Cuestionario.
		Importante es la ampliación del campo visual que ayuda a acelerar, comprender y precisar	¿Cree usted que es necesario adoptar nuevas formas de enseñanza para poder guiar al niño dentro de la lectura	

Elaborado Por: Connie Granados y Olga Ascencio

VARIABLE DEPENDIENTE: Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

**TABLA 2**

<b>Conceptualización</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems Básicos</b>	<b>Técnicas Instrumentos</b>
Los Procesos Enseñanza-Aprendizaje se conceptúan cómo: Métodos utilizados para llegar a una meta o un objetivo de aprendizaje estudiantil.	Estrategias metodológicas	Existen métodos eficaces para llegar con el conocimiento al estudiante	¿Son importantes la Estrategias Metodológicas en el sistema de enseñanza?	Encuesta focalizada a docentes que posean conocimientos de los indicadores a investigarse Cuestionario.
		Las formas de aprender de un estudiante son necesarias de conocer	¿Son efectivos los métodos utilizados en las Estrategias Metodológicas?	
	Modelos de Aprendizaje	La evaluación de lo aprendido es imprescindible en el accionar educativo	¿Es importante la evaluación permanente dentro del aula?	Encuesta focalizada a docentes que posean conocimientos de los indicadores a investigarse Cuestionario.
		El conocimiento nuevo viene dado de acuerdo al conocimiento del docente	¿Necesario es conocer sobre Modelos de Aprendizaje en los PEA?	

Elaborado Por: Connie Granados y Olga Ascencio



## **1.7 Aspectos metodológicos.**

### **1.7.1 Tipo de estudio.**

El proyecto está concebido para ser llevado a la práctica en las aulas de la Escuela Fiscal N° 5 "Gral. José María de Villamil Joly" como una investigación-acción y desde aquí sacar las conclusiones oportunas para su generalización. La concepción del proyecto es «constructivista» y «colaborativa». Se pretende que sea el propio profesorado participante el que proponga y aplique, en colaboración con asesores/as, las líneas fundamentales de actuación en el aula.

### **1.7.2 Métodos de investigación.**

El método, constituye el camino que el investigador sigue para encontrar verdades científicas. En esta investigación podemos interpretar como método prácticamente a todo el accionar que aplicaremos para conseguir de las fuentes de información todos los datos requeridos para cumplir con los objetivos que nos proponemos.

Los métodos investigativos que se han utilizado se detallan a continuación:

**Método Analítico - sintético.-** Este método, como lo dice su nombre, es el análisis que se realizará de los aspectos delimitados de la presente investigación que permitirá conocer, comprender y aplicar sobre la base de la descripción del todo investigada en sus componentes. Además el mismo, es aplicado en la sistematización de la bibliografía, descrita en el Marco Teórico.

**Método inductivo.-** Este método, se lo utilizará en la recolección de la información de manera independiente de varias fuentes, las mismas que serán libros, direcciones de Internet, asesorías, entre otros, por cuanto se investigará textos relacionados con el tema global, para luego realizar un estudio e investigación exhaustiva de los puntos que estén relacionados.

**Método analítico - crítico.-** Este método es utilizado puesto que analizamos y sintetizamos los conocimientos, basados en la sustentación de la bibliografía, plasmados en los resultados del proyecto.

### **1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información.**

Esta investigación se realizará en la Escuela Fiscal N° 5 "Gral. José María de Villamil Joly" del recinto San Antonio, parroquia Gral. Villamil, cantón Playas, provincia del Guayas, a los directivos, profesores y estudiantes.

Para obtener los datos de la Investigación se utilizarán como técnicas: la observación directa, la encuesta, la entrevista, el fichaje y el internet.

#### **Observación.**

Se utilizará para obtener la información objetiva desde el lugar mismo de los acontecimiento, esto sirve como punto de partida para realizar la investigación del problema.

#### **Observación Directa.**

Esta técnica nos permitirá observar directamente las causas, hechos que circundan a la problemática que existe en el cuarto año de educación básica, realizar una observación a la comunidad educativa, padres de familias, directivos, administrativos, docentes y dicentes, para obtener datos verídicos del problema a investigar.

**"Técnica de recolección de datos utilizado generalmente por las ciencias sociales y fácticas; es la utilización de los sentidos e instrumentos especializados para conocer directa e indirectamente, al estudiar un hecho de un problema planteado."** <sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Morán Márquez F. (2000) Pág. 88.  
Lcda. Olga Marlene Ascencio Mejía  
Lcda. Connie Petra Granados Lindao

## **Entrevista.**

En el desarrollo de la investigación, se entrevistarán a las autoridades (Director de la institución), de quienes obtendremos la mayor cantidad de información confiable y fidedigna del problema en estudio, como es la mala lectura en los estudiantes, que nos ayudará a descubrir su esencia y plantear alternativas de solución, respuestas que serán codificadas cualitativa y cuantitativamente, facilitando el análisis estadístico del problema.

**“Es una técnica para obtener datos que consiste en un diálogo entre dos personas; el entrevistador (investigador) y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de éste, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación”.**<sup>12</sup>

## **Encuesta.**

Es la técnica que a través de un cuestionario adecuado nos permite recopilar datos de la población o de una parte representativa de ella. Esta técnica se aplicará a los docentes y a los estudiantes del plantel.

**“Encuesta es la técnica que se utiliza para obtener de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador. Se utiliza un listado de preguntas escritas con el fin de que la contesten igual por escrito, es impersonal por que el cuestionario no lleva el nombre ni otra notificación de la persona que la responde, ya que no interesan esos datos, se puede aplicar en sectores más amplios y es mucho más económico que las entrevistas”.**<sup>13</sup>

**Fichaje.-** Es una técnica auxiliar de todas las demás técnicas empleadas en investigación científica; consiste en registrar los datos que se van obteniendo en los instrumentos llamados fichas, las cuales debidamente elaboradas y ordenadas, contienen la mayor parte de la información que se recopila en una investigación, por

---

<sup>12</sup> Leiva Zea. F. (1988 – 2002). Pág. 30 – 31

<sup>13</sup> Sarmiento, R. (2000). Pág. 16.

lo cual constituyen un valioso auxiliar en esa tarea, al ahorrar luego mucho tiempo, espacio y dinero.

Esta técnica nos permitirá recoger y registrar información de carácter bibliográfico, a partir de textos de consulta y de la navegación en Internet. Utilizaremos específicamente fichas bibliográficas para la elaboración de la bibliografía de la tesis, así como también utilizaremos fichas nemotécnicas: textuales, contextuales, personales y combinadas o mixtas.

### **Procedimientos para la recopilación y análisis de datos.**

En relación al Director de la Institución se le realizó una entrevista y a los docentes, encuestas que fueron aplicadas a la totalidad de ellos, de acuerdo al número de Años de Educación Básica que existen en la Escuela Fiscal Mixta N° 5 “Gral. José María de Villamil Joly”, del Recinto San Antonio, Cantón Playas. Y se administraron de acuerdo a los siguientes procedimientos:

- Visita a la institución para solicitar autorización del Director del Centro Educativo, Lcdo. Alberto Rodríguez.
- Confirmar horario con el cuerpo Docente para efectuar la administración de instrumentos.
- Evaluar los criterios establecidos en los cuestionarios de opinión.
- Valoración y análisis de resultados.

Para realizar la encuesta a los estudiantes se observaron los siguientes procedimientos:

- Visita a la institución para explicar el objetivo de estudio y solicitar autorización del Director Escuela Fiscal Mixta N° 5 “Gral. José María de Villamil Joly”.
- Preparar los instrumentos para aplicarlos en la investigación de campo.
- Confirmar horario con los docentes para efectuar la encuesta.

- Seleccionar aleatoriamente a los estudiantes, con base en la muestra calculada, considerando el registro de matrícula proporcionada por los docentes.
- Colocar gafetes distintivos a los educandos, identificando quienes fueron considerados sujetos de investigación.
- Ubicación de las investigadoras en lugares estratégicos del salón de clases para no atraer su atención.
- Responder los instrumentos de investigación de manera discreta, de acuerdo a las observaciones realizadas.
- Agradecer a docentes y a los estudiantes por su participación en las actividades de recolección de información.
- Organizar y tabular los resultados de la información recabada en los instrumentos de investigación.
- Tratamiento estadístico de los datos aplicando la Media Aritmética Porcentual.
- Análisis e interpretación de datos.
- Presentación gráfica de resultados.
- Formulación de conclusiones y recomendaciones.

## **Población**

La investigación se realizó en la escuela Fiscal Mixta N° 5 “Gral. José María de Villamil Joly”, del Recinto San Antonio, Cantón Playas.

Este estudio tiene como finalidad mejorar la lectura comprensiva, conociendo y evaluando sus expectativas, necesidades y requerimientos para fomentar su desarrollo.

Para la elaboración e investigación de la tesis hemos considerado los siguientes elementos como población general:

- Autoridades
- Personal Docente
- Estudiantes del cuarto año de Educación Básica.

**TABLA 3**

Ítem	Estrato	Población
1	Director	1
2	Personal docente	14
3	Personal discente	145

Elaborado Por: Connie Granados y Olga Ascencio

Esta institución educativa funciona con los años básicos de primero a séptimo, con una matrícula de 145 estudiantes, siendo 28 de cuarto año de Educación Básica, atendidos por 14 docentes, de los cuales 4 imparten clases de lengua y literatura y 4 dan otras asignaturas en cuarto año de Educación General Básica.

### **Muestra**

En relación a docentes, se realizó un estudio poblacional, dado que se aplicaron las encuestas a los 8 docentes que imparten lengua y literatura y dan clases en cuarto año Básico, es decir  $N = n$ , no así con los discentes de quienes se seleccionó una muestra estadística, para suministrarles las encuestas.

Para calcular la muestra de los estudiantes en la Escuela Fiscal Mixta N° 5 "Gral. José María de Villamil Joly", se utilizará el método estadístico, donde se consideró la necesidad de calcular el tamaño de la muestra con base a la siguiente fórmula:

$$n = \frac{P.Q.N}{(N-1)E^2 / K^2 + P.Q}$$

n = Tamaño de la muestra

PQ = Constante de la varianza poblacional (0.25)

N = Tamaño de la población.

E = Error máximo admisible (al 0.02, 0.03, 0.04, 0.05 etc.) a mayor error menos tamaño de la muestra.

K = Coeficiente de corrección del error (2)

$$n = \frac{0.25 \times 28}{(145 - 1)0.05^2 / (2)^2 + 0.25}$$

$$n = \frac{7}{(144)(0.0025) / 4 + 0.25}$$

$$n = \frac{7}{(144)(0.000625) + 0.25}$$

$$n = \frac{7}{0.09 + 0.25}$$

$$n = \frac{7}{0.34}$$

$$n = 20.58$$

$$n = 21$$

Para determinar el tamaño de la muestra se consideró la ecuación para el cálculo de la misma, donde se indica que se elaborarán 21 encuestas.

Luego de haber realizado la investigación se realizó el siguiente cuadro estadístico.

**TABLA 4**

Ítem	Estrato	Población	Muestra
1	Director	1	1
2	Personal docente	14	8
3	Personal docente	145	21

Elaborado Por: Connie Granados y Olga Ascencio

#### 1.7.4 Tratamiento de la información.

La información recopilada, para la presente investigación, será ordenada por separatas de tal manera, que pueda estar disponible para estructurar el documento.

Respecto a la información estadística, ésta será filtrada hasta obtener las informaciones pertinentes a la investigación la cual será presentada en forma de tablas y cuadros que permitirán enunciar comparaciones y porcentajes. De las entrevistas y observaciones que se efectuarán se procederá a recopilar la información y a elaborar cuadros estadísticos que resuman la información a través de tablas y graficas, se utilizará diferentes técnicas paramétricas o no paramétricas con el uso de estadísticos de Windows SPSS.

### **1.8 Resultados esperados.**

El presente trabajo contribuirá al mejoramiento de la lectura comprensiva en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 5 “Gral. José María de Villamil Joly” del Recinto San Antonio Cantón Playas Provincia del Guayas aplicando software educativo apoyado a las TIC que posibiliten elevar el nivel lectura en los estudiantes, de tal manera que éstos no tengan dificultades en su proceso educativo tanto básico, bachillerato y universitario.

La propuesta tiene otros efectos, uno de ellos es el reto de ser una de las primeras instituciones del Cantón Playas en la aplicación de un programa interactivo para el desarrollo de la lectura comprensiva y estar acorde con la competitividad y la globalización.

De la misma manera se realizarán capacitaciones a los docentes y docentes de la asignatura de lengua y literatura del cuarto año de educación básica, para lograr una mejor transmisión de conocimientos en los estudiantes.



## CAPÍTULO II

### 2.1 ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO.

#### 2.1.1 Análisis de la situación actual.

Los estudiantes de las escuelas del Cantón Playas tienen un grave problema como es el de no comprender lo que leen, sus lecturas son sin sentido, no pueden extraer el mensaje que el escritor desea comunicarse, lo que provoca un bajo rendimiento en las asignaturas que se imparten en cada uno de los años básicos. En este caso está la Escuela Fiscal Mixta N° 5 “Gral. José María de Villamil Joly” donde se ha detectado que no se fomenta el desarrollo de la lectura comprensiva en sus alumnos, especialmente en los del Cuarto Año de Educación General Básica.

Cabe mencionar las deficiencias de comprensión lectora se ha incrementado debido a la falta de motivación por parte de los docentes debido al no uso de nuevas estrategias metodológicas apoyadas en las herramientas tecnológicas TIC, especialmente programas informáticos que se pueden encontrar en la web en forma gratuita o realizado por personas particulares y puesta al servicio de una u otra Institución.

Adicionalmente vale señalar que los textos distribuidos por el ME (Ministerio de Educación) contienen lecturas que generalmente no despiertan el interés de los estudiantes porque no están contextualizadas, lo que dificulta la comprensión del mensaje debido al desconocimiento de significados de los objetos de estudios que se utilizan. Tomando en cuenta estas falencias planteamos nuevas estrategias metodológicas para que el estudiante pueda ser capaz de interpretar, analizar y proponer. Mediante el uso de un programa educativo lector, con actividades de comprensión lectora, que logrará corregir estas dificultades en los niños del cuarto año de Educación General Básica.

## **2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencia y perspectiva.**

### **2.2.1 Análisis comparativo.**

Realizando una investigación exhaustiva no se ha detectado un software educativo específico para estudiantes del cuarto año de educación general básica desarrollado de acuerdo a los contenidos propuestos en la Actualización y Fortalecimiento Curricular.

Adicionalmente debemos hacer hincapié que actualmente los maestros, padres de familia, han descuidado el desarrollo del razonamiento crítico verbal, lo que ha provocado un alto porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento debido a la pérdida de interés y motivación convirtiéndose en un grave problema en el nivel de básica. Hoy en día los problemas de razonamiento verbal en los estudiantes ha conllevado a que los estudiantes repitan el año en lengua y literatura.

En nuestro Cantón las Instituciones educativas de Educación General Básica, poco se han preocupado por mejorar el aprendizaje de la lectura convirtiéndola en un ente de información y no de comprensión. Éste es el caso por lo que nos hemos comprometidos a realizar esta investigación, comenzando por diseñar un programa informático de lectura comprensiva para aplicarlo en el proceso de enseñanza – aprendizaje con los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 5 “Gral. José María de Villamil Joly” del recinto San Antonio, parroquia Gral. Villamil, cantón Playas, provincia del Guayas.

### **2.2.2 Evolución, tendencias y perspectivas.**

Con el paso del tiempo el interés por mejorar la comprensión lectora sigue siendo la misma, tanto para educadores, psicólogos y pedagogos que han considerado la importancia de la lectura; mediante investigaciones comprobaron que muchos estudiantes no eran capaces de dominar las palabras y seguían sin comprender el texto, todos ellos se plantearon varias posibilidades para resolver este tema.

Cabe recalcar que lo único que ha variado es nuestra concepción de cómo se desarrolla una clase y qué estrategias metodológicas utilicé

Debido a la aplicación de metodología tradicional que también sirve para desarrollar la comprensión lectora y que es utilizada en un 90 % por estudiantes del nivel básico de las diferentes entidades educativas y especialmente en la Escuela Fiscal “José María de Villamil Joly” se ha perdido el interés y la motivación que son factores importantes para el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Para los estudiantes es más fácil perder el tiempo jugando en la computadora viendo videos que no producen ningún contenido científico, descuidando de esta manera el desarrollo del razonamiento crítico verbal.

Tomando esto en consideración podemos decir que con el adelanto de la tecnología se pueden desarrollar nuevas estrategias metodológicas apoyadas en las nuevas tecnologías (TIC) que hoy son consideradas como herramientas didácticas en la educación.

Con este proyecto se persigue que en el futuro y en un lapso de corto tiempo todos los estudiantes cambien su actitud para con la lectura al emplear el programa interactivo estaremos desarrollando todas las habilidades que comprometen el desarrollo del razonamiento verbal.

En el caso de la Escuela Fiscal Mixta N° 5 “Gral. José María de Villamil Joly” al dotarla de programas informáticos para desarrollar las habilidades de comprensión lectora, se transformaría en la primera escuela Fiscal en trabajar con tecnología del nuevo milenio, produciendo un cambio de actitud, tanto en los Docentes y Dicentes que forman la institución.

El uso de programas informáticos será el inicio de una nueva era para las Instituciones Educativas Fiscales del Cantón, las cuales podrán acceder a éste y otros programas informáticos con mayor facilidad y a menor costo y cumplir con uno de los anhelos que ha tenido la Educación Fiscal por muchos años.

Debemos recordar, que la puesta en ejecución de este proyecto ayudará a mejorar el desarrollo educativo, social y cultural del cantón Playas, provincia del Guayas y la República.

Esperamos evidenciar la presencia de un fundamento crítico verbal en el conocimiento científico y en la práctica al desarrollar las diferentes actividades fundamentales mejorando su rendimiento académico en la asignatura.

Adquirir un conocimiento lingüístico amplio, aplicando la deducción lógica como base para comprensión e interpretación crítica verbal de los hechos científicos y tecnológicos aplicándolos en las diferentes asignaturas y en su vida cotidiana.

## **2.3 Presentación de resultados y diagnóstico.**

### **2.3.1 Resultados.**

#### **Entrevista:**

Se efectuó la entrevista al señor Director de la Escuela fiscal Mixta N° 5 "Gral. José María de Villamil Joly" quien nos atendió cordialmente y supo expresar sus criterios con respecto al proceso de enseñanza de la lectura que aplican las compañeras y los compañeros docentes en esta Institución, realizando las siguientes observaciones:

- En las Escuelas de la zona se utilizan técnicas tradicionales para enseñar el proceso de la lectura comprensiva.
- No se motiva al docente a cultivar la lectura.
- La lectura es la base para el aprendizaje de las otras asignaturas.
- Se realiza una lectura memorística.
- Los docentes de Lengua y Literatura no usan material concreto en sus clases, ni medios audiovisuales (TIC'S).
- Existe apatía en la impartición del conocimiento del proceso de la lectura.

- Entre otros.

Para demostrar un análisis global del entorno en el que se desenvuelve la actividad educativa, sus perspectivas y oportunidades, presentamos la matriz de análisis FODA para sustentar lo antes expuesto y suficientemente analizado:

**TABLA 5**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia en Manejo de Personal.</li> <li>• Manejo del Concepto de Calidad en Educación.</li> <li>• Manejo del concepto de calidez en Educación.</li> <li>• Predisposición de los docentes que imparten Lengua y Literatura para usar TIC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal especializado en diseño de programas interactivos presto a ayudar en la ejecución del proyecto.</li> <li>• Buena acogida por parte de los padres de familia y la comunidad.</li> </ul>
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco uso de materiales concretos en las clases.</li> <li>• Desconocimiento de uso de programas informáticos para el proceso de enseñanza – aprendizaje.</li> <li>• No cultivo de lectura en los estudiantes.</li> <li>• Poca importancia en aprender a leer en forma comprensiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso indiscriminado de televisión y juegos electrónicos</li> <li>• Proliferación de material escrito sin sustento científico.</li> <li>• Poca importancia de autoridades de la localidad en impulsar proyectos lectores</li> </ul>

Fuente: Entrevista al Director de la Institución.

Elaborado Por: Connie Granados y Olga Ascencio

## Encuestas:

### A los docentes:

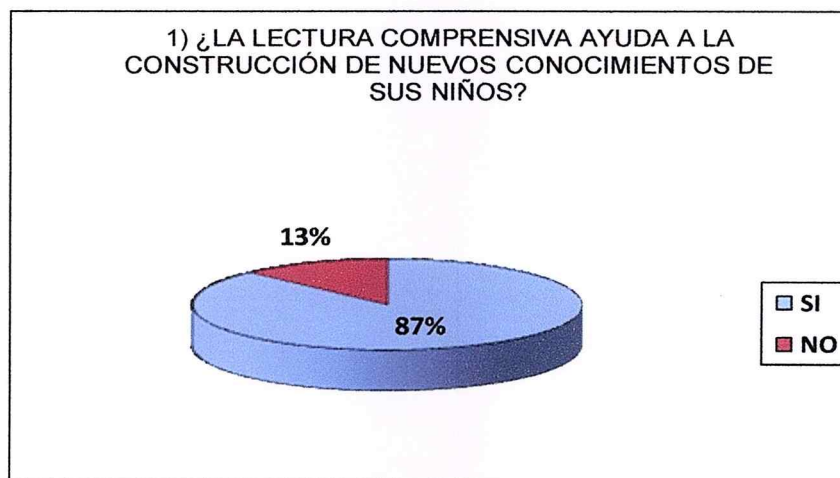
Los resultados de las consultas efectuadas a los docentes fueron las siguientes:

**TABLA N° 6**

### 1) ¿La lectura comprensiva ayuda a la construcción de nuevos conocimientos de sus niños?

FRECUENCIA	N°	Porcentaje
SI	7	88%
NO	1	12%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°1**



Fuente: Encuesta a Docentes.

Elaborado Por: Connie Granados y Olga Ascencio

**Análisis:** 7 Docentes responden de una manera positiva a que ellos si piensan que la lectura comprensiva si ayuda a la construcción de nuevos conocimientos de sus niños.

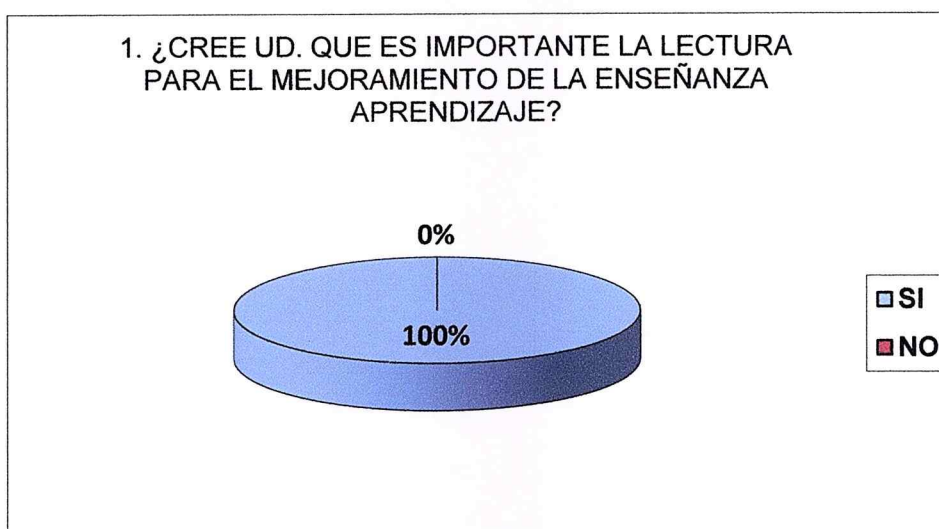
**Interpretación:** Es necesario que los docentes estén consientes de los beneficios que se tiene el poseer una lectura compresiva, y es bueno saber que se apliquen métodos orientados al mejoramiento estudiantil.

**TABLA N° 7**

**2) ¿Cree Ud. que es importante la lectura comprensiva para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje?**

FRECUENCIA	N°	Porcentaje
SI	8	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°2**



Fuente: Encuesta a Docentes.

Elaborado Por: Connie Granados y Olga Ascencio

**Análisis:** Todos los Docentes responden de una manera positiva que la lectura comprensiva si es importante para el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje de los niños.

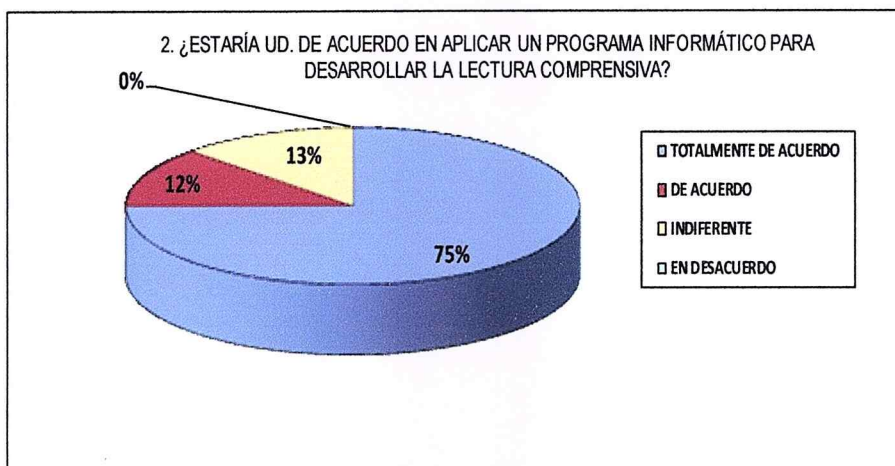
**Interpretación:** El desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños se fortalece a través de la lectura comprensiva, y los docentes conocen esta realidad, y ellos son los encargados de instruir académicamente a sus estudiantes para alcanzar un buen nivel de lecto entendimiento.

**TABLA N° 8**

**3) ¿Estaría Ud. de acuerdo en aplicar un programa informático para desarrollar la lectura comprensiva?**

FRECUENCIA	Nº	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	74%
De acuerdo	1	13%
Indiferente	1	13%
En desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 3**



Fuente: Encuesta a Docentes.

Elaborado Por: Connie Granados y Olga Ascencio

**Análisis:** 6 de los Docentes responden de una manera positiva que están de acuerdo en usar un programa informático para desarrollar el proceso de la lectura comprensiva.

**Interpretación:** Es necesario que los docentes apliquen nuevas estrategias para desarrollar la lectura comprensiva y ayudar a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje. El uso de programas informáticos es bueno y esto lo sustentan los docentes encuestados; es buena porque genera confianza entre docente y estudiante.

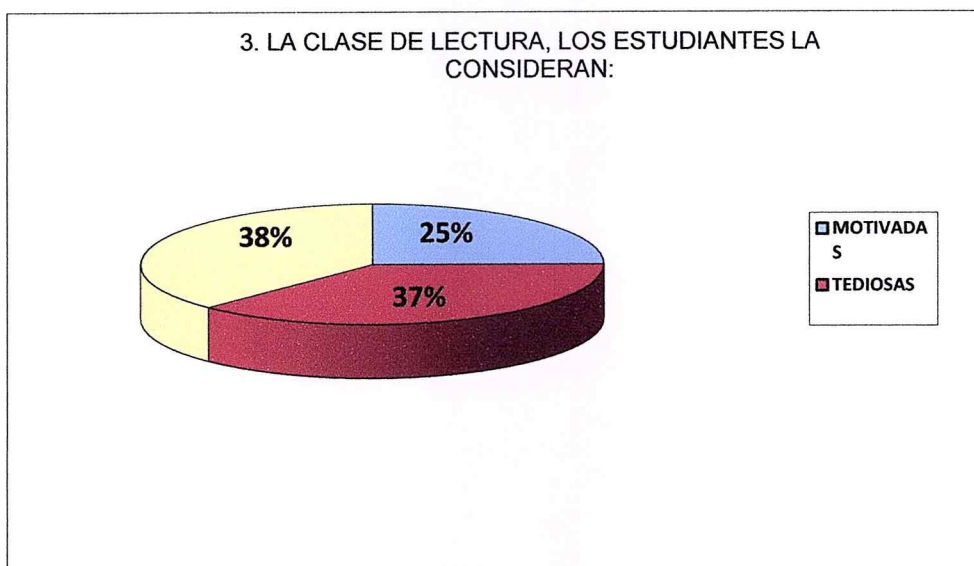


**TABLA N° 9**

**4) La clase de lectura, los estudiantes la consideran:**

FRECUENCIA	N°	Porcentaje
Motivadas	2	25%
Tediosas	3	37%
Aburridas	3	38%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 4**



Fuente: Encuesta a Docentes.

Elaborado Por: Connie Granados y Olga Ascencio

**Análisis:** 3 Docentes responden que sus alumnos consideran aburridas las clases de lecturas, mientras que 2 docentes manifiestan que sus alumnos las consideran motivadas.

**Interpretación:** Es necesario que los Docentes estén consientes de las capacidades propias de sus alumnos, y saber motivarlos, ya que de esta manera se tienen bases y fundamentos para fortalecer las debilidades o los vacíos educativos existentes en los niños.

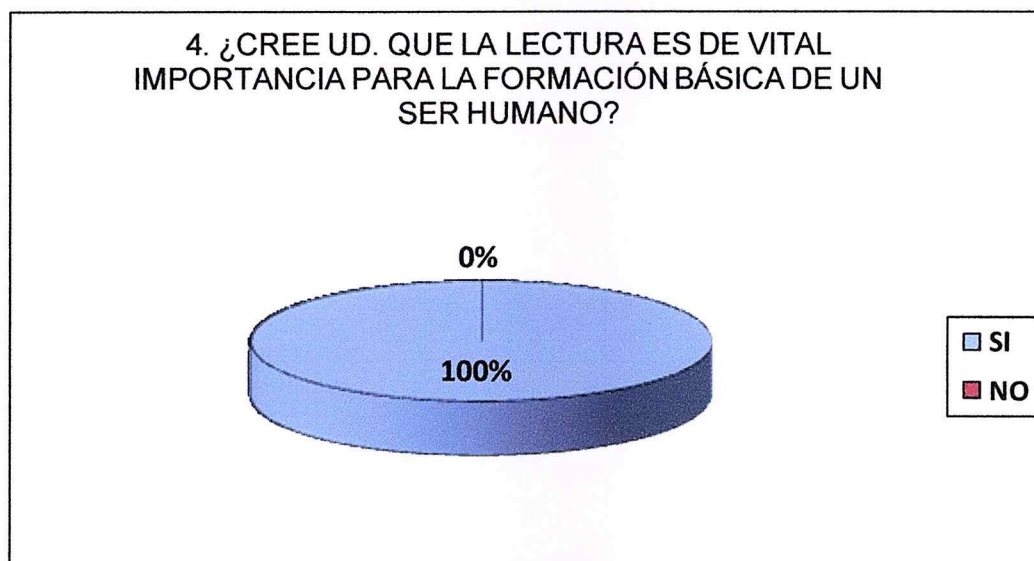
Lcda. Olga Marlene Ascencio Mejía  
Lcda. Connie Petra Granados Lindao

**TABLA N° 10**

**5) ¿Cree Ud. que la lectura es de vital importancia para la formación básica de un ser humano?**

FRECUENCIA	N°	Porcentaje
SI	8	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 5**



Fuente: Encuesta a Docentes.

Elaborado Por: Connie Granados y Olga Ascencio

**Análisis:** Todos los Docentes responden que la lectura es de vital importancia en la formación del ser humano.

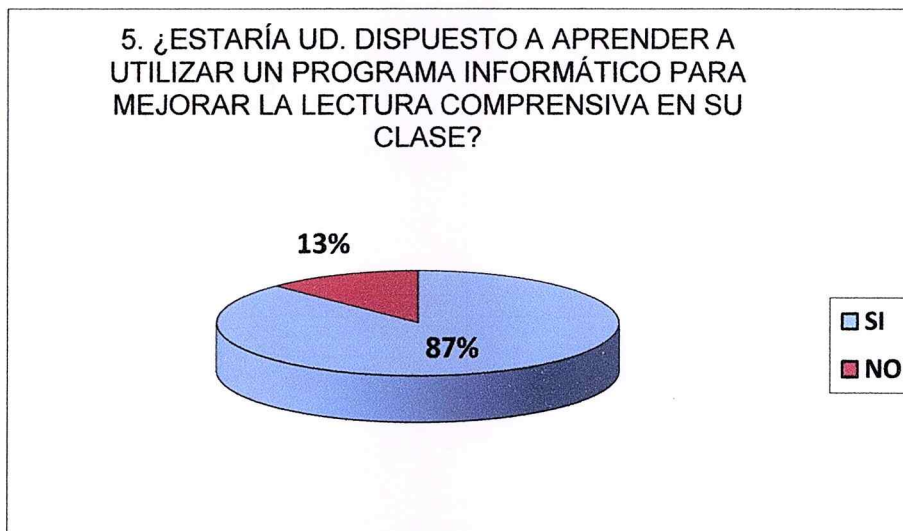
**Interpretación:** En la mayoría de los casos es bueno saber que si complementan sus estudios, con una buena lectura comprensiva serán seres humanos proyectivos y emprendedores, capaces de desenvolverse de manera positiva en la sociedad.

**TABLA N° 11**

**6) ¿Estaría Ud. dispuesto a aprender a utilizar un programa informático para mejorar la lectura comprensiva?**

FRECUENCIA	N°	Porcentaje
SI	7	87%
NO	1	13%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°6**



Fuente: Encuesta a Docentes.

Elaborado Por: Connie Granados y Olga Ascencio

**Análisis:** 7 Docentes responden que estarían dispuestos a utilizar un programa informático para desarrollar la lectura comprensiva y mejorar sus clases.

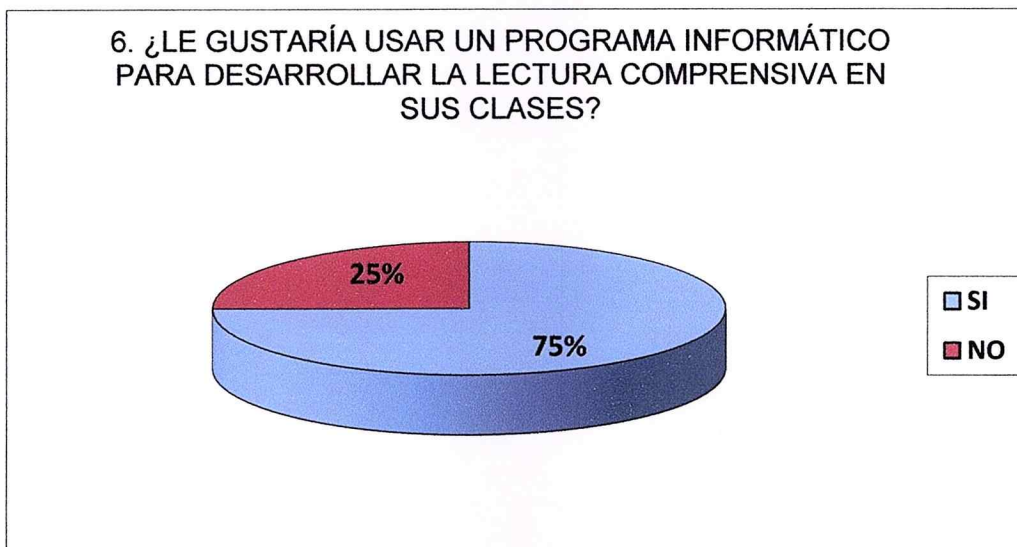
**Interpretación:** Es necesario que los Docentes sí apliquen estrategias y métodos actuales para impartir el conocimiento. Resulta bueno saber que los docentes sí los aplican; y para ello la autoeducación y el autoaprendizaje es la clave en todo docente.

**TABLA N° 12**

**7) ¿Le gustaría usar un programa informático para desarrollar la lectura comprensiva en sus clases?**

FRECUENCIA	N°	Porcentaje
SI	6	75%
NO	2	25%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°7**



Fuente: Encuesta a Docentes.

Elaborado Por: Connie Granados y Olga Ascencio

**Análisis:** 6 Docentes responden que al final de una lectura si les gustaría usar un programa informático para la lectura comprensiva; 5 responden que no.

**Interpretación:** Es necesario que los Docentes complementen la enseñanza con el uso de programas informáticos que permitan fortalecer lo aprendido. Los docentes lo hacen, y a medida de sus posibilidades tratan de que las ideas adquiridas sean aceptadas en forma crítica propositiva.

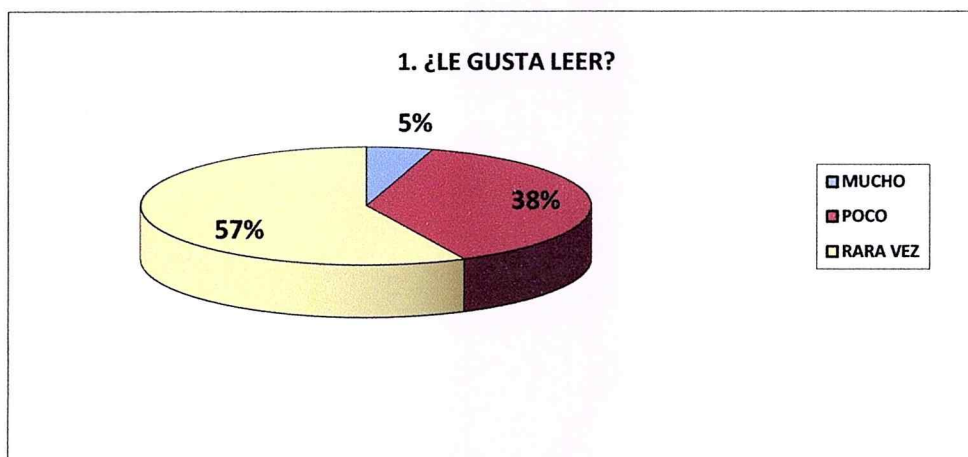
**A los estudiantes.**

**TABLA N° 13**

**1) ¿Le gusta leer?**

FRECUENCIA	N°	Porcentaje
Mucho	1	5%
Poco	8	38%
Rara vez	12	57%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°8**



Fuente: Encuesta a Estudiantes.

Elaborado Por: Connie Granados y Olga Ascencio

**Análisis:** 12 estudiantes responden que leen rara vez, mientras que 8 manifiestan que leen poco.

**Interpretación:** Los estudiantes en su mayoría si reconocen que no les gusta la lectura, mientras que a otros si, y aunque son pocos, es necesario tener en cuenta que la educación la hacemos todos, y que todos somos los responsables del adelanto o atraso educativo.

Lcda. Olga Marlene Ascencio Mejía  
Lcda. Connie Petra Granados Lindao

**TABLA N° 14**

**2) ¿Comprende lo que lee?**

FRECUENCIA	Nº	Porcentaje
Mucho	1	5%
Poco	7	33%
Rara Vez	13	62%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 9**



Fuente: Encuesta a Estudiantes.

Elaborado Por: Connie Granados y Olga Ascencio

**Análisis:** 13 estudiantes responden que rara vez comprenden lo que leen, mientras que 7 manifiestan que comprenden poco.

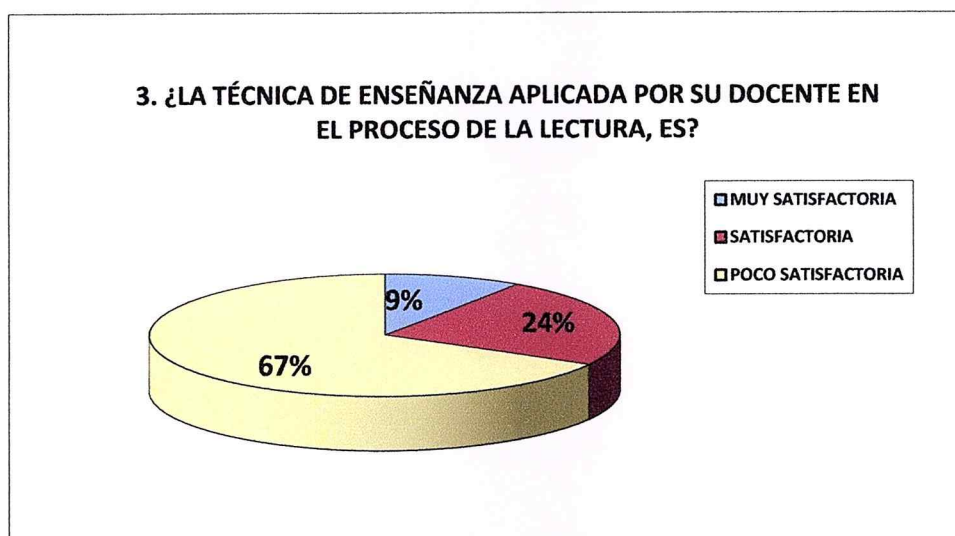
**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes no comprenden lo que leen, lo que influye en el buen rendimiento académico, mientras que otros pocos si comprenden. Hay que crear conciencia social en la sociedad ecuatoriana, y saber que la lectura nos enriquece y más, si se la cultiva desde niños.

**TABLA N° 15**

**3) ¿La técnica de enseñanza aplicada por su docente en el proceso de lectura, es?**

FRECUENCIA	N°	Porcentaje
Muy Satisfactoria	2	10%
Satisfactoria	5	24%
Poco Satisfactoria	14	66%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 10**



Fuente: Encuesta a Estudiantes.

Elaborado Por: Connie Granados y Olga Ascencio

**Análisis:** 14 estudiantes responden de una manera que las técnicas de enseñanza usada por sus docentes son pocas satisfactorias, mientras que 5 manifiestan que son satisfactorias.

**Interpretación:** Para ayudar a los niños en la comprensión lectora es necesario que los Docentes apliquen técnicas de enseñanzas activas de acuerdo a las nuevas tecnologías.

**TABLA N° 16**

**4) ¿Crees que la lectura se aplica en la vida cotidiana?**

FRECUENCIA	N°	Porcentaje
SI	5	24%
NO	16	76%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°11**



Fuente: Encuesta a Estudiantes.

Elaborado Por: Connie Granados y Olga Ascencio

**Análisis:** 5 estudiantes responden que la lectura es la fase fundamental para la vida cotidiana, mientras que 16 manifiestan la lectura no.

**Interpretación:** Los estudiantes desconocen que una buena lectura es la base fundamental para la vida cotidiana, ellos creen que mientras menos leen, más tiempo tienen para jugar y divertirse, por fortuna no todos los estudiantes piensan de esta manera.

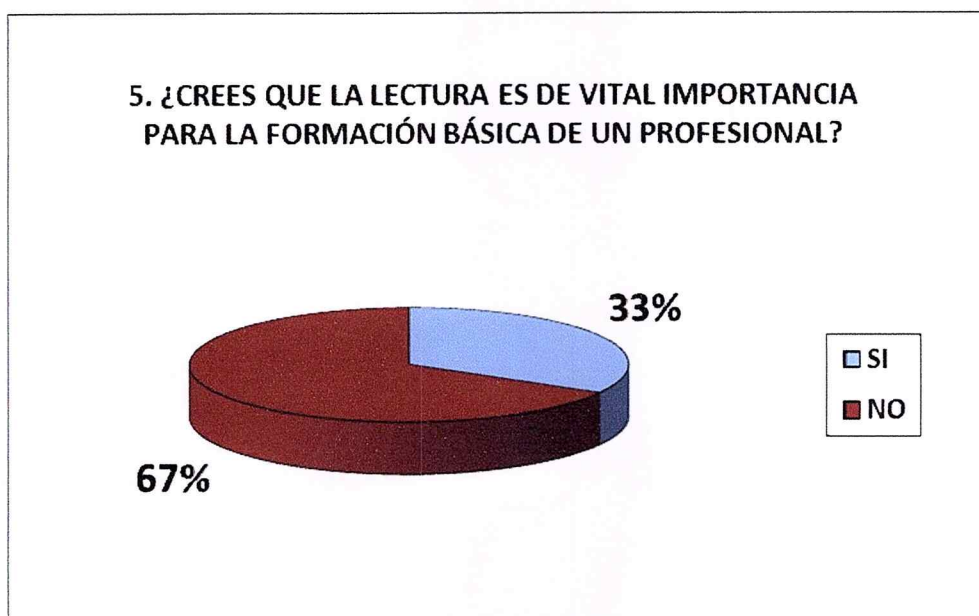


**TABLA N° 17**

**5) ¿Crees que la lectura es de vital importancia para la formación básica de un profesional?**

FRECUENCIA	N°	Porcentaje
SI	7	33%
NO	14	67%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°12**



Fuente: Encuesta a Estudiantes.

Elaborado Por: Connie Granados y Olga Ascencio

**Análisis:** 14 estudiantes responden que la lectura no es importante para la formación básica de un profesional, mientras que 7 manifiestan que si es importante.

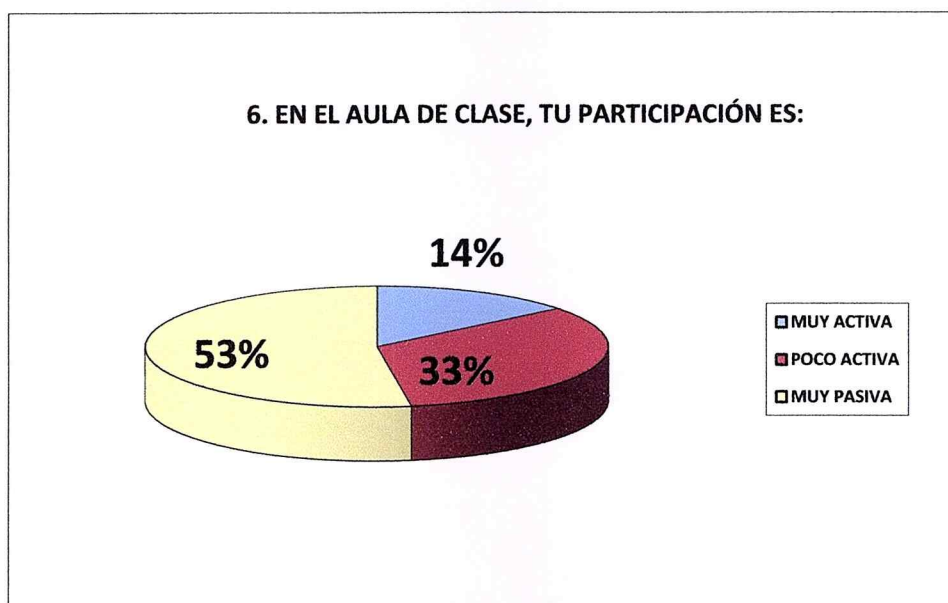
**Interpretación:** Las opiniones se encuentran divididas, pero el doble de estudiantes piensa que no es importante la lectura en la formación básica de un profesional, y los otros no comparten la misma opinión, ellos creen que si es importante.

**TABLA N° 18**

**6) En el aula de clase, tu participación es:**

FRECUENCIA	N°	Porcentaje
Muy Activa	3	14%
Poco Activa	7	33%
Muy Pasiva	11	53%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 13**



Fuente: Encuesta a Estudiantes.

Elaborado Por: Connie Granados y Olga Ascencio

**Análisis:** 11 estudiantes responden que su participación en las clases es muy pasiva, mientras que 7 manifiestan que es poco activa.

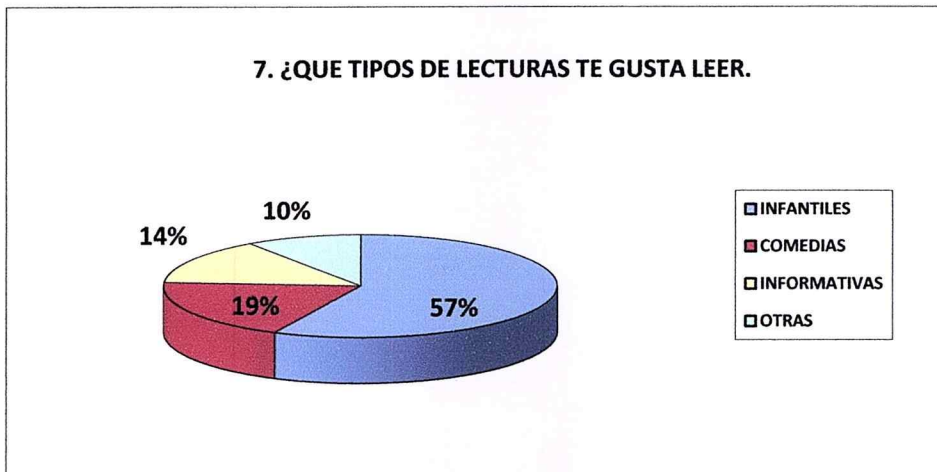
**Interpretación:** Aunque los estudiantes estén consientes de que su actuación en clase es muy pasiva, los docentes debemos comenzar a motivar esa actuación aplicando técnicas activas usando las TIC.

**TABLA N° 19**

**7) ¿Qué tipos de lecturas te gusta leer?**

FRECUENCIA	Nº	Porcentaje
Infantiles	12	57%
Comedias	4	19%
Informativas	3	14%
Otras	2	10%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 14**



Fuente: Encuesta a Estudiantes.

Elaborado Por: Connie Granados y Olga Ascencio

**Análisis:** 12 estudiantes responden que leen revistas infantiles, 4 que leen comedias, mientras que 3 leen informativas.

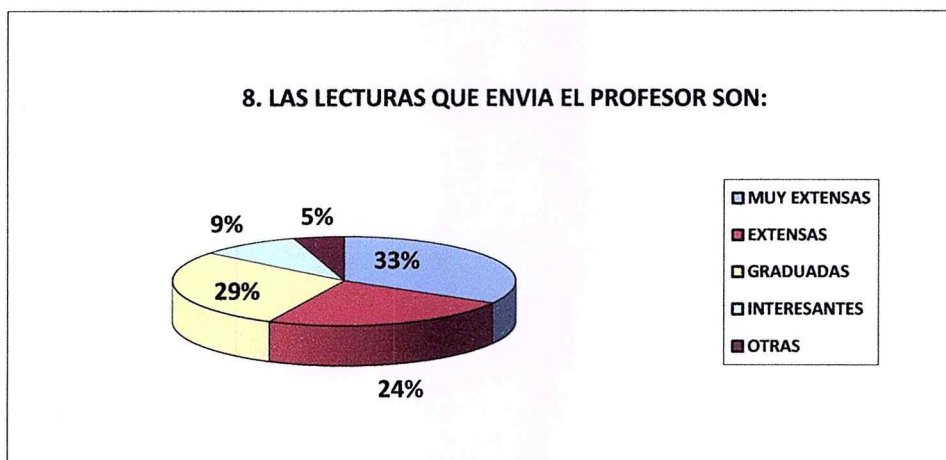
**Interpretación:** Los padres de familia deben ser quienes controlen el tipo de lectura que realizan sus hijos, la mayoría de los padres de familia dejan la responsabilidad solo a los maestros. Es necesario aprender que la vinculación del padre de familia al sistema educativo contribuirá al desarrollo intelectual de los pequeños estudiantes.

**TABLA N° 20**

**8) Las lecturas que envía el profesor son:**

FRECUENCIA	N°	Porcentaje
Muy extensas	7	32%
Extensas	5	24%
Graduadas o Dosificadas	6	29%
Interesantes	2	10%
Otras	1	5%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 15**



Fuente: Encuesta a Estudiantes.

Elaborado Por: Connie Granados y Olga Ascencio

**Análisis:** 7 estudiantes responden que las lecturas son muy extensas, 4 que son extensas, mientras que 6 dicen que son graduadas y dosificadas.

**Interpretación:** Es bueno saber que todos los estudiantes discriminan entre los que es una lectura extensa o dosificada. Aunque los docentes deben contextualizar las lecturas para que el estudiante las vea atractivas y motivadoras.

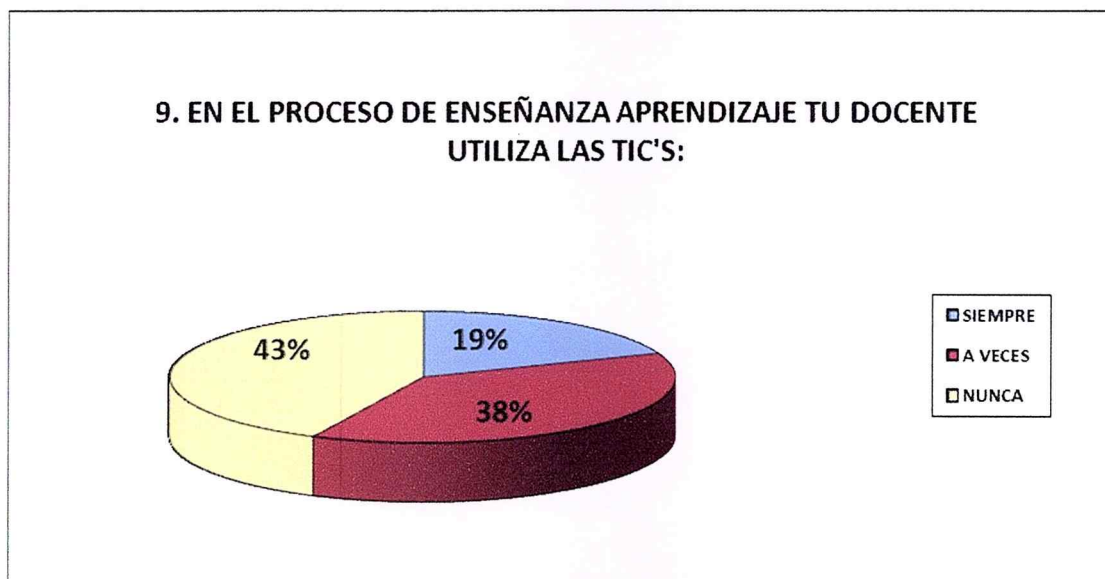
Lcda. Olga Marlene Ascencio Mejía  
Lcda. Connie Petra Granados Lindao

**TABLA N° 21**

**9) En el proceso de enseñanza aprendizaje tu Docente utiliza las TIC`S:**

FRECUENCIA	N°	Porcentaje
Siempre	4	19%
A veces	8	38%
Nunca	9	43%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 16**



Fuente: Encuesta a Estudiantes.

Elaborado Por: Connie Granados y Olga Ascencio

**Análisis:** 9 estudiantes responden que sus maestros nunca usan las TIC en sus clases, 8 que a veces, mientras que 4 dicen que siempre.

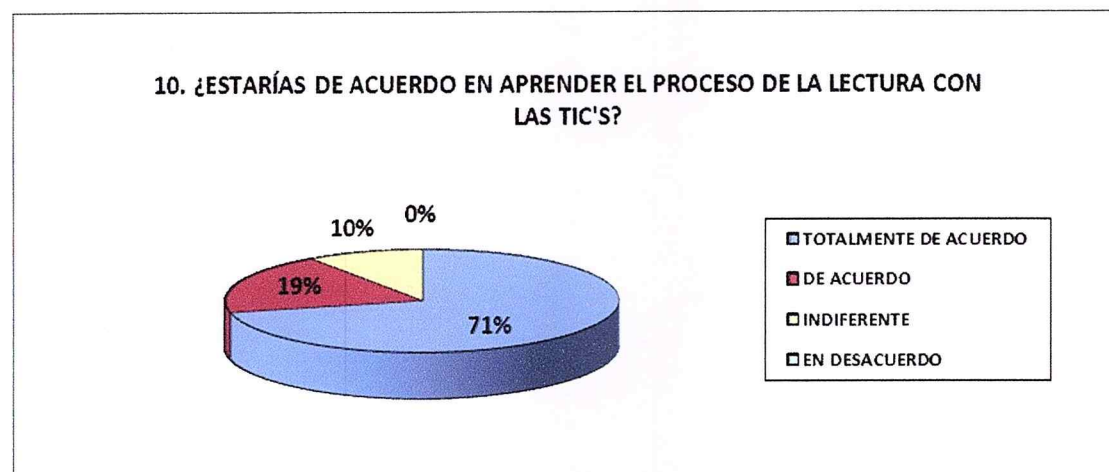
**Interpretación:** Los docentes no usan las TIC para impartir sus clases, lo que provoca en los estudiantes una desmotivación y dificultad de asimilar conocimientos.

**TABLA N° 22**

**10) ¿Estarías de acuerdo en aprender el proceso de la lectura con las TIC?**

FRECUENCIA	N°	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	15	71%
De acuerdo	4	19%
Indiferente	2	10%
En desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 17**



Fuente: Encuesta a Estudiantes.

Elaborado Por: Connie Granados y Olga Ascencio

**Análisis:** 15 estudiantes responden que están totalmente de acuerdo en aprender la lectura comprensiva usando las TIC, 4 que están de acuerdo, mientras que 2 dicen que no les importa.

**Interpretación:** Los estudiantes se encuentran predispuestos a que sus maestros usen las nuevas tecnologías para aprender la lectura comprensiva y mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **2.3.2 Diagnóstico.**

En lo que respecta al diagnóstico podemos indicar que éste proviene de la situación que se ha encontrado en recolección de datos mediante las encuestas y las entrevistas, las acciones emprendidas, los resultados esperados y los resultados obtenidos en la investigación, en base a lo cual se puede evidenciar que los docentes no usan regularmente las TIC en la enseñanza de la lectura comprensiva en la Escuela Fiscal Mixta N° 5 “Gral. José María de Villamil Joly” del recinto San Antonio parroquia Gral. Villamil, Cantón Playas.

El diagnóstico nos ha permitido identificar la problemática, en la que actualmente se realiza un proceso de lectura memorística basado en la pronunciación de las palabras, más no en comprender lo que se lee, los docentes se contentan con que el estudiante lea correctamente, sin preguntar ¿Cuál es el objetivo de la lectura? y muchas veces, sin que el estudiante sepa lo que está leyendo.

Nuestro afán es que se dote a los docentes de programas informáticos para realizar la enseñanza del proceso de lectura y beneficiar no solamente a los estudiantes sino a toda la comunidad educativa, ya que un buen lector será un excelente profesional y ayudará al progreso de su comunidad y del país.

### **2.4 Verificación de hipótesis.**

Las hipótesis son proposiciones que establecen relaciones, entre los hechos; para otros es una posible solución al problema; otros más sustentan que la hipótesis no es más otra cosa que una relación entre las variables, y por último, hay quienes afirman que es un método de comprobación.

Las hipótesis son las que establecen provisionalmente la base de esta investigación que puede confirmar o negar la validez de ellas. Indican lo que se está buscando o tratando de probar y se definen como explicaciones tentativas de la investigación formuladas a manera de proposiciones.

#### **2.4.1 Contrastación y Verificación de la Hipótesis planteada.**

##### **Hipótesis Planteada.**

La proposición general fue: “El diseño y aplicación de un buen programa interactivo de Lectura Comprensiva ayuda al mejoramiento del Proceso Enseñanza-Aprendizaje de los niños de Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal N° 5 “Gral. José María de Villamil Joly” en el período académico 2012- 2013”.

#### **2.4.2 Contrastación y Verificación**

El proceso de contrastación de las hipótesis de la investigación se ha llevado a cabo en base a los objetivos propuestos y cumplidos en el proceso del desarrollo del trabajo. En el marco teórico de la investigación se ha definido todos los aspectos relacionados con las variables, indicadores y elementos de la investigación.

De acuerdo a la Investigación realizada se presenta a continuación la validación de la veracidad de cada una de las hipótesis planteadas:

**Hipótesis N° 1:** La falta de interés y motivación por la lectura inciden en la dificultad de los dicentes para realizar actividades de comprensión lectora.

De los resultados observados en la encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Fiscal N° 5 “Gral. José María de Villamil Joly”, en las pregunta 3, 9 y 10 y, de la encuesta a los docentes en las preguntas 3 y 5, se puede determinar el siguiente resultado:

A los estudiantes:

Respecto a la pregunta 3, el 16% de los encuestados creen que la técnica de enseñanza aplicada por su docente en el proceso de lectura es muy satisfactoria, el 28% cree que es satisfactoria y el 56% cree que es poco satisfactoria.



Respecto a la pregunta 9, el 11% de los encuestados opinan que los docentes utilizan siempre las TIC'S en el proceso de aprendizaje, el 33% a veces y el 56% nunca.

Respecto a la pregunta 10, el 74% de los encuestados opinan que estarían totalmente de acuerdo en aprender el proceso de la lectura con las TIC, el 16% de acuerdo, el 5% indiferente y el 5% en desacuerdo.

A los docentes:

Respecto a la pregunta 3, el 74 % de los encuestados opinan que estarían totalmente de acuerdo en un programa informático en el proceso de la lectura, el 13 % de acuerdo, el 13% indiferente y el 0 % en desacuerdo.

Respecto a la pregunta 5, el 87% de los encuestados opinan que estarían dispuestos a aprender a utilizar un programa informático en su clase, el 13 % no estarían de acuerdo.

De acuerdo a los resultados obtenidos se ha determinado que si es necesario aplicar nuevas metodologías apoyadas en las herramientas tecnológicas. Quedando comprobado que la hipótesis 1 es válida.

**Hipótesis N° 2:** Al aplicar las estrategias metodológicas incluidas en las actividades didácticas del programa educativo el estudiante desarrollará el pensamiento crítico.

De los resultados observados en la encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Fiscal N° 5 “Gral. José María de Villamil Joly”, en las la preguntas 6 y 7 y a los docentes en la pregunta 3 se puede determinar el siguiente resultado:

A los estudiantes:

Respecto a la pregunta 6, el 30% de los encuestados opinan que en el aula de clase su participación es muy activa, el 39% que es poco activa y el 33% que es muy pasiva.

Respecto a la pregunta 7, el 71% de los encuestados les gusta leer lecturas infantiles, el 14% comedias, el 9% informativas y el 6% otras.

A los docentes:

Respecto a la pregunta 3, el 37% de los encuestados opinan que la clase de lectura la consideran motivadas, el 25% tediosas y el 38% aburridas.

Tomando en consideración que la metodología aplicada anteriormente da como resultado que las lecturas son monótonas y aburridas podemos, decir, que al ejecutar el programa de actividades didácticas los estudiantes ejercitaran la memoria verbal de forma activa desarrollando el pensamiento crítico. Quedando comprobado que la hipótesis 2 es válida.

**Hipótesis N° 3:** El desarrollo de habilidades lectoras, permitirá elevar el rendimiento académico de los niños.

De los resultados observados en la encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Fiscal N° 5 “Gral. José María de Villamil Joly”, en las preguntas 1 y 2 y a los docentes en la pregunta 6, se puede determinar el siguiente resultado:

A los estudiantes:

Respecto a la pregunta 1, el 23% de los encuestados opinan que le gusta leer mucho, el 40% poco y el 37% rara vez.

Respecto a la pregunta 2, el 9% de los encuestados comprenden lo que leen, el 44% comprenden poco y el 47% no comprenden nada.

A los docentes:

Respecto a la pregunta 6, el 75% de los encuestados opinan que le gustaría usar un programa informático para impartir sus clases y el 25% que no le gustaría utilizar un programa informático.

Con relación a los resultados observados la tecnología aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje se convierte en el recurso apropiado para explorar las habilidades lectoras en los niños. Quedando comprobado que la hipótesis 3 es válida.

**Hipótesis N° 4:** Los estudiantes estarán en capacidad de interpretar, argumentar y proponer sus ideas utilizando las TIC como herramientas didácticas.

De los resultados observados en la encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Fiscal N° 5 "Gral. José María de Villamil Joly", en las preguntas 4, 5 y 8 y a los docentes en las preguntas 1 y 4, se puede determinar el siguiente resultado:

A los estudiantes:

Respecto a la pregunta 4, el 35% de los encuestados opinan que la lectura se aplica en la vida cotidiana y el 65% que la lectura no se aplica en la vida cotidiana.

Respecto a la pregunta 5, el 77% de los encuestados creen que la lectura es de vital importancia para la formación básica de un profesional y el 23% que la lectura no es de vital importancia en la formación básica de un profesional.

Respecto a la pregunta 8, el 42% de los encuestados opinan que las lecturas que envía el profesor son muy extensas, el 28% que son extensas, el 8% que son graduadas, el 17% que son interesantes y el 11% que tienen otras connotaciones.

A los docentes:

Respecto a la pregunta 2, el 100% de los encuestados opina que creen que una buena lectura comprensiva es de vital importancia para el aprendizaje y el 0 % que no es de vital importancia.

Respecto a la pregunta 4, el 100% de los encuestados opina que cree que la lectura es de vital importancia para la formación básica de un ser humano, el 0% que no es de vital importancia.

Según los resultados que hemos obtenido podemos establecer que al utilizar programas informáticos basados en el currículo los estudiantes estarán en la capacidad de interpretar, argumentar y proponer sus expresiones lingüísticas. Quedando comprobado que la hipótesis 4 es válida.

## CAPITULO 3

### LA PROPUESTA

#### 3.1 Título

“Diseño de un programa educativo apoyado en las TIC que fortalezca los conocimientos sobre la lectura comprensiva para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 5 “Gral. José María de Villamil Joly” del recinto San Antonio, cantón Playas, provincia del Guayas”.

#### 3.2 Datos Informativos:

##### Datos informativos de la Institución

**INSTITUCIÓN:** Escuela Fiscal Mixta N° 5 “Gral. José María de Villamil Joly”

**JORNADA:** Diurna.

**TIPO:** Hispana.

**DIRECCIÓN:** Recinto San Antonio, Parroquia Gral. Villamil, Cantón Playas.

**TELÉFONO:** 2 529580

**AÑOS DE FUNCIONAMIENTO:** 57 años de funcionamiento de la Institución.

##### Datos informativos de la Propuesta

**TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN:** Inicio: mayo 2012

Fin: junio 2012

##### BENEFICIARIOS:

**Directos:** - Docentes de la Institución - Estudiantes de la Institución

**Indirectos:** Padres de Familia de la Institución – Comunidad

**Equipo técnico responsable:**

**Recopiladoras:** Olga Ascencio & Connie Granados

**Colaboradores:** Docentes de la Institución

**Costo:**

Ver presupuesto

### **3.3 Antecedentes**

Es bien sabido que una de las causas del fracaso escolar radica en los deficientes niveles de lectura que son aprendidos en los primeros años de Nivel Básico, y para solucionar esta situación, se hace necesaria una intervención docente que promueva en los estudiantes la utilización de estrategias de lectura. Por ello, los docentes que actualmente participan de este proyecto comparten la necesidad de mantener una indagación más sistemática en el enfoque del área de Lengua y Literatura, en especial en lo concerniente a lectura comprensiva y producción de textos, a fin de:

- Mejorar su tarea en el aula;
- Tomar conciencia de la teoría que subyace en sus prácticas;
- Corregir aquellas prácticas que producen efectos diferentes de los esperados;
- Profundizar los niveles de comprensión curricular;
- Poner a prueba los actuales paradigmas con relación a la lectura, la escritura y la oralidad;
- Reflexionar sobre la estrecha relación entre intervención docente y competencia lectora y escritora del estudiante.

La sociedad inmersa dentro de un mismo sistema de educación cada vez va haciendo conciencia sobre la necesidad de contribuir con soluciones en la educación ecuatoriana, y lo que es más, las personas están empezando a tener la firme idea de que una buena lectura mejora el nivel cultural de una persona. Para llegar a una buena lectura comprensiva que mejore el proceso Enseñanza-Aprendizaje es

necesario conocer los lineamientos sobre los cuales se va a sustentar la información, y en el Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 5 "Gral. José María de Villamil Joly", se observa la necesidad de una fuente bibliográfica y programas informáticos interactivos que contribuyan con la formación de los estudiantes, de tal manera que está latente las soluciones posibles a esta problemática y a encaminar esfuerzos para conseguir lo deseado.

### **3.4 Justificación**

La metodología seguida en el sistema permitirá que cualquier niño pueda realizar las actividades de una manera amena y divertida sin temor a confundirse, por el contrario, es una de las ventajas del programa que el niño pueda manipular su contenido y corregir sus errores porque la mayoría de las actividades son interactivas. El software se convierte en una herramienta sencilla y fácil de manejar lo cual proporciona un recurso valioso para los niños, los cuales si desde pequeños se les cultiva el amor por la lectura y al escribir comprenden lo que leen, serán los ciudadanos triunfadores del mañana.

Modificar las prácticas de los maestros es una preocupación constante en el sistema educativo; pero, la mayoría de las veces, las acciones que se llevan a cabo para lograrlo no son exitosas. Afortunadamente hay excepciones, todas las estrategias de capacitación encaradas podrían sintetizarse en un caminar junto con el docente y no delante de él. Sobre la base de las palabras recientemente citadas, implementamos esta propuesta al problema definido ya en el presente proyecto de investigación, instalado en el análisis que el docente puede realizar sobre su propia práctica.

El abordaje de tramas discursivas diferentes - narrativo, expositivo, conversacional- de textos ficcionales y no ficcionales, permite el planteo de temas sociales y culturales que preocupan a una comunidad escolar caracterizada por su diversidad cultural, social y evolutiva. El intercambio interniveles posibilita reconocer la aplicación de estrategias de intervención didáctica compartidas, la pluralidad de lecturas de las producciones y la diversidad en los abordajes metodológicos (de los maestros y de las maestras). Ante la necesidad actual de coherentizar las acciones

curriculares hacia el interior de la institución, esta metodología permite generar acuerdos intra institucionales, importantes para alcanzar la coherencia necesaria y para iniciar la articulación interniveles.

El dar una solución sobre un tema que se conoce, es la justificación del porqué se realizó el trabajo investigativo, y aquí se deja en claro la necesidad que poseen los maestros sobre materiales que fortalezcan los conocimientos y puedan ser transmitidos hacia el estudiantado. Mediante un manual, texto, recopilación, folleto, se pueden sentar las bases sobre las cuales se va a construir el nuevo conocimiento; a más de ser un buen material de consulta o de estudio para el docente, el niño se verá favorecido en su aprendizaje.

El diseñar un sistema educativo lector basado en el currículo que responda a las necesidades de los docentes y dicentes desde el momento en que se vinculan en el proceso de enseñanza aprendizaje lo que le permitirá escoger la metodología más acertada de acuerdo a su planificación curricular.

La propuesta incluye el diagnóstico de las posibilidades reales y los recursos de apoyo que nos permitirán desarrollar la ejercitación de la inteligencia verbal en niveles cada vez superiores permitiendo al niño desenvolverse en la escuela, hogar y Sociedad.

El proyecto tiene una gran trascendencia social, ya que favorecerá a la comunidad del recinto San Antonio, beneficiando a todos y cada uno de los actores del quehacer educativo, la ejecución del software educativo apoyado en las TIC mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje el mismo que brindará al docente herramientas didácticas con tecnología de punta logrando en el estudiante desarrollar habilidades y destrezas cognitivas que le permitan mejorar la comprensión lectora, Además las deficiencias encontradas en la lectura de los estudiantes de la Escuela Fiscal N° 5 “Gral. José María de Villamil Joly” exige respuesta eficaz y urgente, para lo cual se propone este proyecto, debido a que las tecnologías han llegado a innovar la educación, con su aplicación en el proceso de



aprenderes reinará la interactividad entre los estudiantes, material didáctico, contenidos y profesor (guía).

### **3.5 Fundamentación**

Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga en cuenta esta realidad. En el área de Lengua y Literatura de la Escuela Fiscal N° 5 “Gral. José María de Villamil Joly” del recinto San Antonio, cantón Playas, este recurso se convierte en una valiosa herramienta para realizar actividades escolares.

Se nota la diferencia entre la utilización de métodos tradicionales como la lectura silenciosa con aquellas que se pueden observar mediante imágenes, fotografías videos y a la vez presentan un esquema interactivo de evaluación. Al analizar algunos conceptos de diversos autores sobre lecturas online, programas y juegos interactivos podemos deducir que estos recursos facilitarán y ayudarán a construir conocimiento como producto social, a analizar, sintetizar, deducir y expresar en forma organizada y resumida el contenido y ajustar su comportamiento al identificar sus éxitos y fracasos. Razón por la que debemos recalcar que los programas interactivos o herramientas didácticas TIC son los medios o recursos que nos proporcionan un fácil acceso a una inmensa fuente de información productiva.

Para completar este estudio es indispensable incluir el análisis de su empleo en las instituciones educativas, no basta adquirirlos, sino también es necesario conocer la forma en que deben ser utilizados, tanto el docente como el estudiante. La selección de los programas no es tarea fácil, requieren de tiempo y esfuerzo, por eso se tiene que organizar el trabajo en equipo, para que se asuma con responsabilidad la buena marcha del mismo. Es conveniente elaborar previamente una lista de las acciones a cumplirse y seleccionar las necesidades adecuadamente, por lo tanto, todos los que forman la comunidad educativa son los responsables en especial los del área de Lengua y Literatura, siendo ellos los generadores de su trabajo. Como consecuencia del uso de este recurso tecnológico, las actividades del Cuarto año de Educación

Básica se centran en desarrollar las cuatro habilidades básicas del aprendizaje Escuchar, Hablar, Leer y Escribir.

Entre los materiales que van a manipular tenemos: computador, proyector, videos y las innovaciones como son las actividades interactivas, que han llegado como tabla salvadora para la comunicación entre profesores y estudiantes

El sistema lector permite integrar las diferentes competencias comunicativas y ciudadanas que son propias para el proceso de una buena comprensión lectora, haciendo uso de actividades manuales e interactivas con elementos conocidos por los estudiantes que hacen parte de su entorno, usando un lenguaje sencillo con el fin de que al desarrollo de cada actividad los niños se sientan familiarizados con el contenido y se motiven a resolver los ejercicios, dejando siempre un mensaje socio afectivo que ayude en la formación de los valores. Se ha diseñado este sistema por varias razones, la principal es que se trata de un software aplicado a la educación. Es el programa más fácil en cuanto a crear clases interactivas, permite un nivel de personalización y configuración adecuada según la necesidad del que lo utilice, con un lenguaje sencillo propio para los niños del cuarto año de educación básica; se le puede generar diferentes diseños cuantas veces se quiera, agregarle contenidos, gran variedad de plantillas. Desde el Ministerio de Educación hoy en día hay diferentes programas encaminados a incorporar estas herramientas tecnológicas, como lo manifiesta el Presidente de la República, con la creación de las escuelas del nuevo milenio son muestra de que nuestro país avanza, Pretendemos que la tecnología se use como una herramienta para generar ambientes de aprendizaje más lúcidos y más colaborativos, que motiven a los estudiantes a concebir el aprendizaje más allá del aula de clase e incentiven su interés y curiosidad por la investigación La metodología seguida en el sistema permitirá que cualquier niño pueda realizar las actividades de una manera amena y divertida sin temor a confundirse, por el contrario es una de las ventajas del programa, que el niño pueda manipular su contenido y corregir sus errores porque la mayoría de las actividades son interactivas. El software se convierte en una herramienta sencilla y fácil de manejar lo cual proporciona un recurso valioso para los niños quienes, si desde

pequeños se les cultiva el amor por la lectura, y al escribir comprenden lo que leen serán los ciudadanos triunfadores del mañana.

### **Misión.**

Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal N° 5 “Gral. José María de Villamil Joly” del recinto San Antonio del cantón Playas, Provincia del Guayas, mediante el diseño y uso de un programa informático educativo de comprensión lectora que permita a los estudiantes el desenvolvimiento exitoso en su entorno.

### **Visión.**

Ser referente en la educación, dotando a los estudiantes de habilidades de comprensión lectora desarrolladas y con capacidad de comunicarse en forma correcta.

## **3.6 Objetivos**

### **General**

Diseñar y aplicar un programa interactivo educativo que promueva el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal N° 5 “Gral. José María de Villamil Joly” para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

### **Objetivos específicos**

- Elaborar una recopilación sobre definiciones utilizadas en Lectura Comprensiva para el mejoramiento del Procesos Enseñanza-Aprendizaje.
- Diseñar el programa interactivo de lectura comprensiva, aplicando los elementos recopilados.

- Socializar al personal Docente y docente en la utilización del programa SEL para correcta manipulación.
- Aplicar el programa SEL en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 5 “Gral. José María de Villamil Joly”.

### **3.7 Importancia**

En el nuevo mundo de las tecnologías de la información los programas aplicados TIC son los medios de comunicación más eficaces que están envolviendo al mundo con su potente red de difusión de contenidos. Es decir, sin esto no existiría la informática como la conocemos.

El software educativo son un conjunto de herramientas que se deben usar para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante la utilización de estos medios aplicando las técnicas adecuadas.

No es fácil practicar una enseñanza de las TIC que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que se estructuren y se relacionen a la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico.

Un programa informático es un conjunto de instrucciones que una vez ejecutadas realizarán una o varias tareas en una computadora. Sin programas, estas máquinas no pueden funcionar.

En la actualidad, el sistema de enseñanza en El Ecuador se encuentra inmerso en un proceso de cambio y reforma de la estructura del sistema, así como de los planes de estudio y modelos de desarrollo curricular asociados. Este proceso implica a la vez el impulso de un modelo curricular nuevo, que da preponderancia, entre otros

conceptos, al trabajo activo e interdisciplinario que da lugar a cambios organizativos importantes en el sistema, como la Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular.

Este hecho hace que se forme una nueva escuela donde se formen educandos para el trabajo y para la vida y que contribuya a la transformación de la sociedad. Una Escuela democrática en la que desaparezcan los privilegios y todo tipo de discriminación, social, étnica, de género, regional o por condición física. Todos los niños, niñas, jóvenes, de todas las clases y sectores, de todos los pueblos y nacionalidades, con o sin discapacidades, deben tener iguales derechos y deberes. Una Escuela donde los maestros/as cumplamos nuestras obligaciones conscientemente y que seamos reconocidos plenamente en nuestros derechos.

Uno de los pilares fundamentales para cumplir con estos propósitos es el uso de la tecnología informática en el área de Lengua y Literatura del cuarto año de educación básica del Centro Educativo para así terminar con algunos de los grandes males que rodean a nuestras escuelas, tales como, las deficiencias de la comprensión lectora que no les permite desarrollar todas sus habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ante estas situaciones nos hemos propuesto crear un programa educativo lector para el mejoramiento de la comprensión lectora que se ejecutará en la escuela Fiscal Mixta N° 5 “Gral. José María de Villamil Joly” del recinto San Antonio, Cantón Playas, provincia del Guayas.

Con este trabajo se propone prestar un servicio especializado para estudiantes, que permita:

- Desarrollar las habilidades y destrezas para una mejor comprensión lectora.
- Despertar el interés en los niños por las lectura narrativa y descriptiva
- Incentivar el amor a la lectura.
- Estimular la memoria lingüística de forma práctica
- Fomentar la participación individual y colectiva entre compañeros.

- Lograr que los estudiantes sean objetivos, analíticos, reflexivos y críticos.
- Contribuir a la innovación del quehacer educativo.
- Facilitar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente.

### **Ubicación sectorial y física**

La Escuela Fiscal Mixta N° 5 “José María de Villamil Joly” se encuentra ubicada en el Recinto “San Antonio” de la parroquia Gral. Villamil, cantón Playas, provincia del Guayas, República del Ecuador.

Esta Institución viene laborando en el campo educativo por más de 56 años, dando educación a miles de personas durante este tiempo, los que hoy son verdaderos profesionales en diferentes ramas. Además que sus estudiantes son hijos de comerciantes, profesionales y militares los cuales tienen un sueldo, que les permite proveer de recursos tecnológicos y a la vez contribuir con la Institución.

### **3.8 Factibilidad**

El “Diseño de un plan lector que permita el uso correcto de los recursos informáticos TIC’s” en la Escuela Fiscal Mixta N° 5 Gral. “José María de Villamil Joly” es factible de ejecutarse porque da respuestas a las necesidades académicas detectadas en una investigación reciente sobre técnicas, videojuegos, juegos interactivos y programas vía online (internet)

El plan reúne los requisitos técnicos necesarios que aseguran su viabilidad. Además la Institución cuenta con los recursos materiales que se van a utilizar en este proyecto, tales como, computadores, proyector, sistema operativo e internet que son los requerimientos básicos para que se organice las actividades entre docente y estudiantes

El presupuesto que se va a utilizar en la implantación de este proyecto es de autogestión.

### **3.9 Descripción**

El “Plan Lector (programa informático)”, en la Escuela Fiscal Mixta N° 5 “Gral. José María de Villamil Joly”, contará con la dirección y coordinación de un especialista en el área de informática y de la profesora de cuarto año de Educación Básica, con el perfil idóneo para llevar a cabo la sensibilización, el desarrollo y el seguimiento del programa.

Este profesional tendrá las atribuciones de mejorar y modificar el programa de acuerdo a las necesidades de la Institución y es el encargado de organizar el proyecto con las diferentes indicaciones del personal docente del plantel.

Se implementará un plan lector basado en juegos interactivos. Los módulos que tendrá la plataforma son:

#### **SISTEMA EDUCATIVO LECTOR**

##### **Desarrollo:**

Se implementará un sistema educativo lector que permita el desarrollo de habilidades y destrezas lectoras que ayuden a mejorar el pensamiento crítico verbal en los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la Escuela Fiscal N° 5 “General José María de Villamil Joly”.

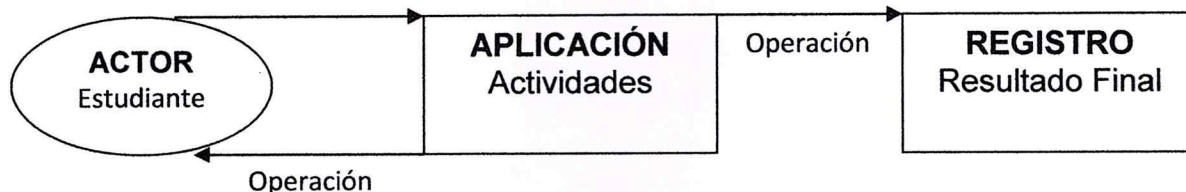
Bajo el esquema de ingeniería de software el sistema contará primordialmente con los siguientes módulos.

##### **Modelo Interactivo.**

Tienen en cuenta la información proveniente del texto en toda su complejidad y los conocimientos que aporta el lector, pero sobre todo, pretende estudiar y explicar las relaciones entre el usuario, contenido científico y la máquina.

## Diagrama de Interacción.

Permite ver las secuencias de acciones entre el usuario y la aplicación.



El actor corresponde a cada uno de los diferentes usuarios que ejecutarán la aplicación, las operaciones conciernen a los requerimientos de información que se comparten en cada una de las diferentes actividades.

## DISEÑO DE LA PROPUESTA

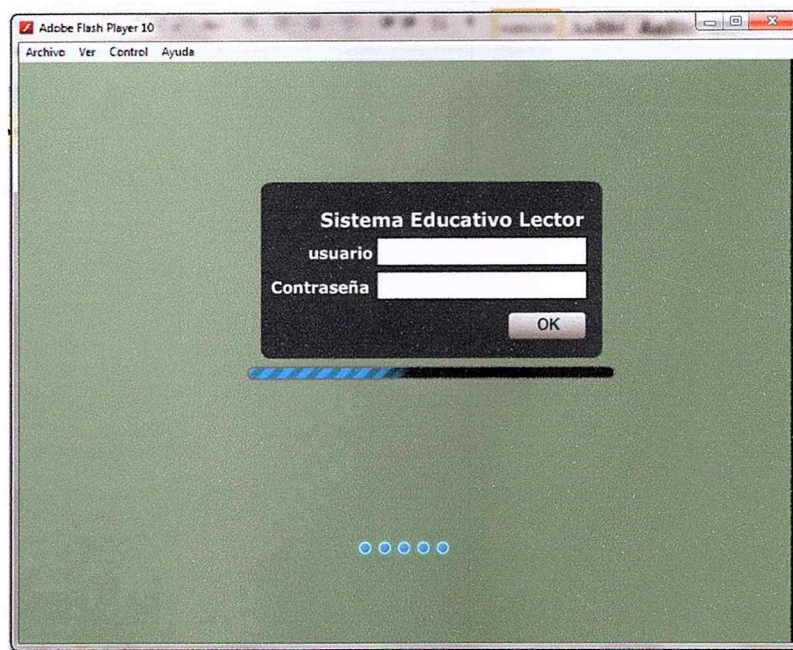
Este Sistema lector está diseñado bajo la plataforma de Macromedia Flash 3.5 y Visual Basic Logo. El mismo que está creado para mejorar el razonamiento verbal con el desarrollo de actividades evaluativas. El presente sistema está realizado con una interfaz de fácil entendimiento y comprensión para el usuario, facilitándole la manipulación correcta y amena al docente - docente. Aun cuando éste no posea un conocimiento básico de computación.

El ingreso al sistema se lo hace a través del icono de acceso directo (doble clic) que en el momento de ser instalado el programa es creado directamente en el escritorio del ordenador con el nombre de SEL. Al abrir el programa se ejecuta primeramente el formulario de acceso de usuario, que se activará con el ingreso de la clave o contraseña que debe ser digitada por el usuario responsable designado para esta función; pues, el sistema está diseñado para ser usado solo por la escuela "José María de Villamil Joly" del recinto San Antonio cantón "Playas". Por lo tanto, el ingreso de usuario común no es necesario ya que esta caja de texto cuenta con el mismo. La contraseña para el ingreso es JMVJ.



## GRÁFICO 18

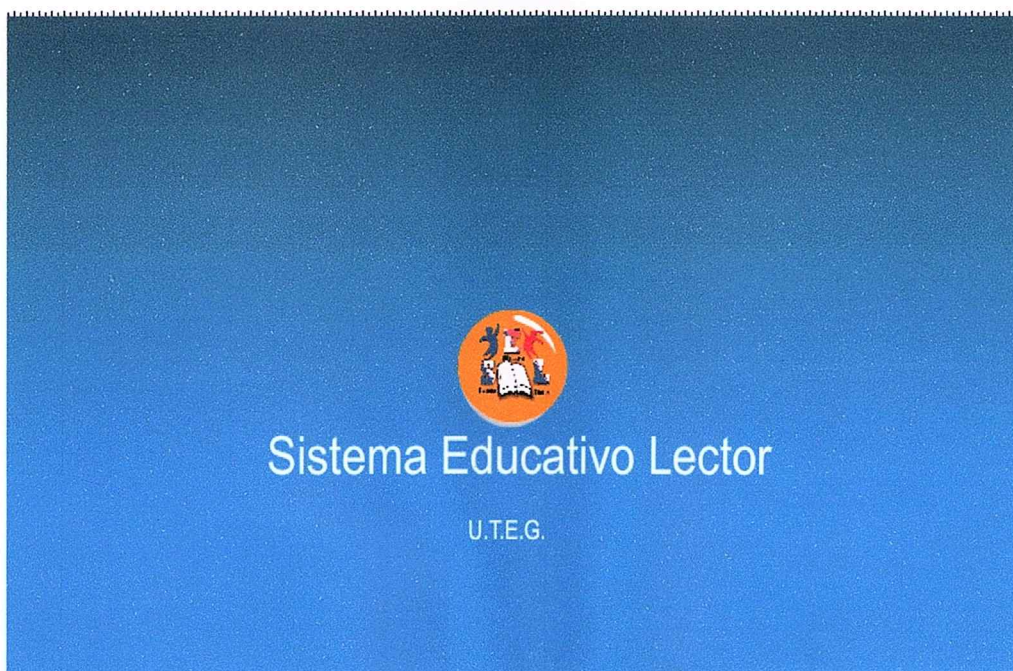
### VENTANA DE CONTRASEÑA.



Se procede a ingresar el nombre de usuario y a continuación la contraseña, que es el código asignado al estudiante. Clic en OK y aparecerá la siguiente página:

## GRÁFICO 19

### ENTRADA AL SISTEMA SEL



## PANTALLA DE MENÚ

El menú principal del programa está formado por las siguientes opciones:

- ☞ Guía Turística
- ☞ Fábulas
- ☞ Lecturas Narrativas
- ☞ Ortografía dinámica
- ☞ Vocabulario
- ☞ Cuentos Breves.
- ☞ Salir

La forma de utilizar las opciones del menú es sencilla; pues, al dar un clic izquierdo en el mouse se habilita cada uno de los botones, presentando una variedad de temas con sus respectivas evaluaciones

### GRÁFICO 20



### GUÍA TURÍSTICA

Al seleccionar la opción guía turística del menú que se encuentra en la parte lateral izquierda de la pantalla principal, encontraremos una variedad de contenidos narrativos descriptivos e informativos del Ecuador y sus provincias que pertenecen al bloque N°1 de la planificación curricular del cuarto año de básica.

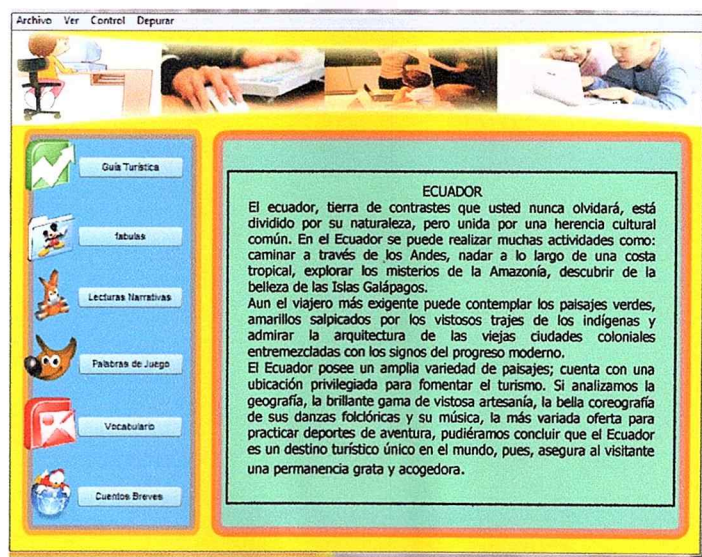
Se activa dando clic izquierdo en el mouse, automáticamente se habilita la pantalla que contiene un menú de lugares que permite interactuar con el contenido de cada una de ellas.

**GRÁFICO 21**



Una vez que se displaya esta pantalla escogemos el lugar con el cual vamos a trabajar, con solo darle un clic en la opción deseada. Por ejemplo, ingresamos a conocer Ecuador, automáticamente ingresamos a la siguiente pantalla.

**GRÁFICO 22**



Se visualiza el contenido de una lectura sobre el tema escogido, después de haber realizado el momento lector, observamos en la parte inferior derecha de la ventana un botón que dice:

**BOTÓN VER VIDEO.** Al activar esta opción automáticamente se habilita la pantalla que contiene el video de la lectura que presenta la barra de reproducción que está formada por las siguientes funciones: reproducir, pausa, adelanta y regresa con los que ejecutamos el video que tiene un tiempo estimado de 3min.

### GRÁFICO 23



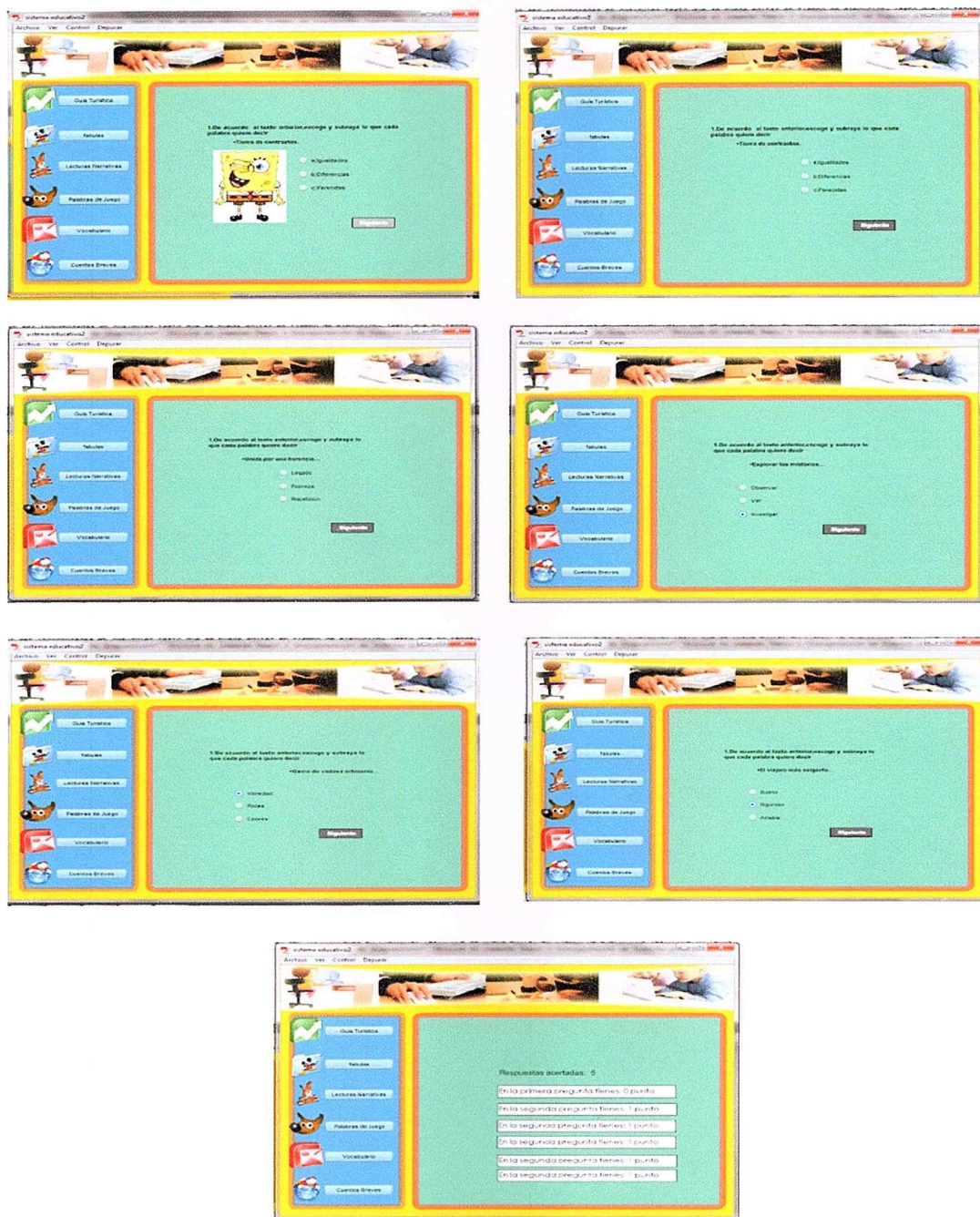
Terminado el video, observamos en la parte inferior derecha el siguiente Botón:

**BOTÓN EVALUACIÓN.** Este comando habilita automáticamente a la ventana que contiene las actividades interactivas, las que servirán para ir monitoreando y evaluando el grado de avance y logro de los estudiantes. Para ingresar a cada una de ellas ubicamos el cursor y damos clic izquierdo en el mouse y aparece la primera actividad; cada una tiene un Radio button con el nombre de Siguiente.

**“Diseño de un Programa Interactivo de Lectura Comprensiva para El Mejoramiento del Proceso Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal N° 5 Gral. José María de Villamil Joly”**

**GRÁFICO 24**

**PANTALLAS DE EVALUACIÓN**



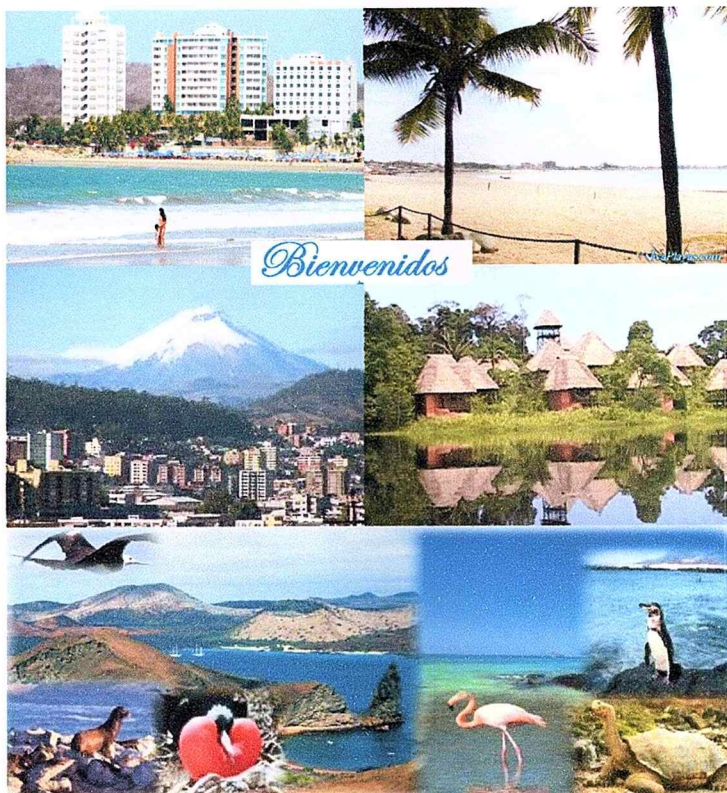
**BOTÓN SIGUIENTE.** Este comando habilita automáticamente la siguiente actividad y así sucesivamente hasta interactuar en todas ellas. Al final presenta una pantalla en la que se registran los puntajes asignados a cada una de ellas.

Las actividades a desarrollarse consisten en la solución de preguntas objetivas que una vez resueltas van a establecer la fecha de finalización de la obra.

## ACTIVIDAD N° 1

### PRELECTURA

Visite Ecuador, país de turismo



### LECTURA

El Ecuador, tierra de contrastes que usted nunca olvidará, está dividido por su naturaleza, pero unida por una herencia cultural común. En el Ecuador se puede realizar muchas actividades como: caminar a través de los Andes, nadar a lo largo de una costa tropical, explorar los misterios de la Amazonía, descubrir de la belleza de las Islas Galápagos.

Aún el viajero más exigente puede contemplar los paisajes verdes, amarillos salpicados por los vistosos trajes de los indígenas y admirar la arquitectura de las viejas ciudades coloniales entremezcladas con los signos del progreso moderno.

El Ecuador posee una amplia variedad de paisajes; cuenta con una ubicación privilegiada para fomentar el turismo. Si analizamos la geografía, la brillante gama de vistosa artesanía, la bella coreografía de sus danzas folclóricas y su música, la más variada oferta para practicar deportes de aventura, pudiéramos concluir que el Ecuador es un destino turístico único en el mundo, pues, asegura al visitante una permanencia grata y acogedora.

**1. De acuerdo al texto anterior, escoge y subraya lo que cada palabra quiere decir**

• **Tierra de contrastes.**

**Contraste** significa:

- a) Igualdades
- b) Diferencias
- c) Parecidas

• **Unida por una herencia...**

**Herencia** significa:

- a) Legado
- b) Pobreza
- c) Repetición.

• **Explorar los misterios...**

**Explorar** significa:

- a) Observar
- b) Ver
- c) Investigar

• **El viajero más exigente...**

**Exigente** significa:

- a) Bueno
- b) Riguroso
- c) Amable

• **Cuenta con una ubicación privilegiada...**

**Privilegiada** significa:

- a) Lugar
- b) Normal
- c) Favorecida

• **Gama de vistosa artesanía...**

**Gama** significa:

- a) Variedad

- b) Pocas
- c) Colores

**2. Contesta las siguientes preguntas:**

- ¿Qué actividades se pueden realizar en Ecuador?

---

- ¿Qué puede contemplar el viajero más exigente?

---

- ¿Cómo son los paisajes de nuestro país?

---

- ¿Qué asegura al visitante nuestro país?

---

**3. De las siguientes alternativas, da clic, según corresponda al tema o idea global al texto:**

El Ecuador tiene cuatro regiones naturales

Descripción de las bondades turísticas de nuestro país

Los turistas se emocionan cuando vienen al Ecuador

**4. Contesta.**

- **Los sitios turísticos de tu sector, ¿Son bien conservados? ¿por qué?**

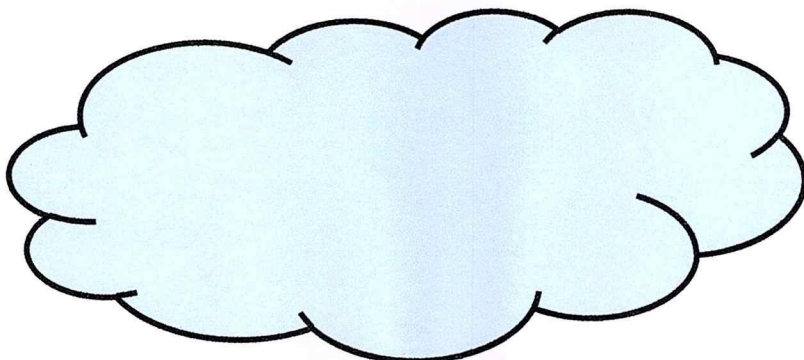
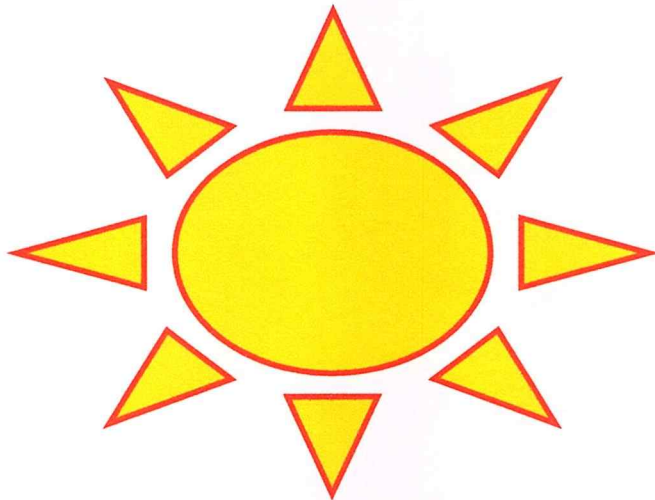
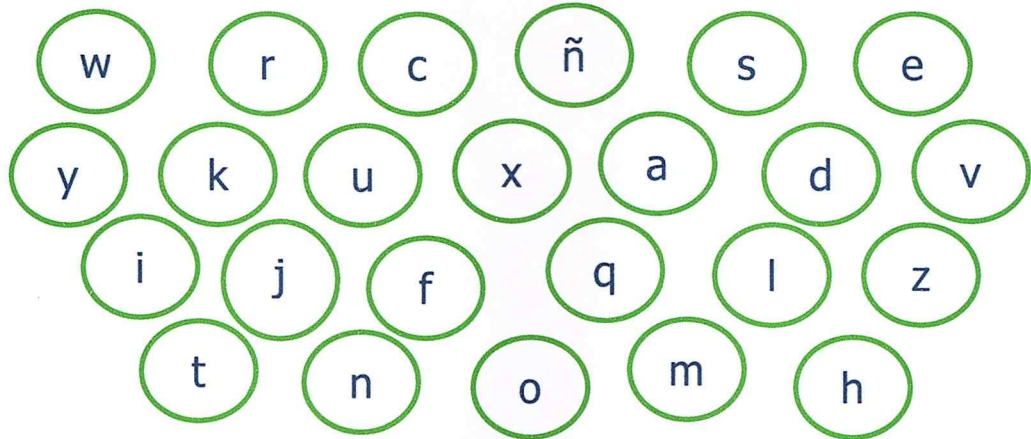
---

---



## POSLECTURA

1. Observa e idéntica las vocales y consonantes y ubica en el sol las vocales y en la nube las consonantes.



## Visita Baños. "La Puerta de El Dorado"



Baños se encuentra en la provincia del Tungurahua. Tiene un clima templado con un promedio de 18°C. Se encuentra a una altura de 1820 msnm., en las faldas del Tungurahua.

Baños es también conocida como "La Puerta de El Dorado".

Ofrece muchas atracciones: piscinas termales, deportes de aventura, caminatas, la basílica de la Reina del Rosario de Agua Santa. También se puede conocer las diferentes cascadas, subir al volcán Tungurahua, probar las melcochas (dulces de miel de caña de azúcar), admirar variedades de artesanías de balsa y tagua.

Baños ofrece el servicio de hoteles, restaurantes, guías turísticas para realizar excursiones.



Se puede conocer el volcán Tungurahua que está activo desde el año 2001, con una altura de 5023 msnm y el Sangay con 5230 msnm.



Se ofrecen servicios profesionales de andinismo.

Visite baños, será una experiencia que no olvidará, mezcla de descanso, aventura, diversión y misterio.

**1. En la siguiente sopa de letras hay dos oraciones. Encuéntralas y escríbelas en las líneas.**

B	a	s	L	a	s	t	o	r	s
a	m	e	l	c	o	c	h	a	s
ñ	o	l	m	v	z	a	s	o	n
o	g	o	l	o	s	i	n	a	s
s	j	E	l	l	a	f	s	e	p
l	e	f	r	s	s	e	v	a	x
e	s	a	u	n	a	t	u	m	a
m	c	i	u	d	a	d	t	r	s
c	a	l	l	e	B	a	ñ	o	s
t	u	r	í	s	t	i	c	a	s

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**2. Ordena las palabras de los recuadros y forma oraciones con las siguientes palabras claves.**

diversión

y

ofrece

Baños

descanso

---

es

Baños

turística

una

ciudad

---

a

melcochas

yo

Baños

quiero

comer

ir

a

---

Tungurahua      activo      El  
Volcán      está

\_\_\_\_\_

**2. Completa las oraciones con las palabras adecuadas.**

- La gente de Baños es muy \_\_\_\_\_
- Los turistas en Baños pueden \_\_\_\_\_
- En Baños se practica deportes de \_\_\_\_\_

descansar  
trabajadora  
aventura

**3. Estas oraciones tienen errores. Escríbelas correctamente.**

- La cascada tiene mucha agua.  
\_\_\_\_\_
- Los volcán Tungurahua están activos.  
\_\_\_\_\_
- La piscina termales tiene aguas curativa.  
\_\_\_\_\_
- Las artesanía de tagua y balsa es única.  
\_\_\_\_\_
- El guías turísticos guían a los viajeros  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## EL MUNDO DE LAS FÁBULAS

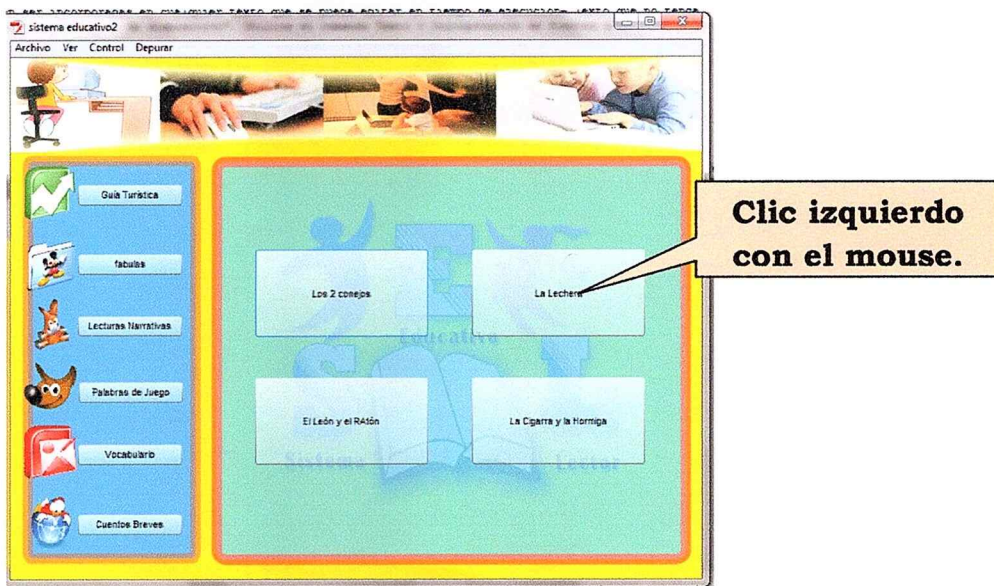
El menú fábulas nos permite buscar y seleccionar los contenidos en la base de datos del sistema que pertenecen al bloque N°2 de la planificación curricular del cuarto año de básica. Los contenidos son relatados con intenciones morales, didácticas y consejos con textos narrativos que pueden presentarse en prosa o en verso. Este menú contiene fábulas en ficción breve y precisa que enseñan en una forma entretenida, moralizante y literaria para deleitar a sus lectores. Todas ellas llevan al final, una moraleja ejemplificadora. En otras, la enseñanza está sobrentendida pero no explícita. Se activa dando clic en el botón

### GRÁFICO 25



Al activarse este botón automáticamente se displaya la ventana que contiene el contenido, videos y actividades registradas en el sistema. Está diseñada por botones que nos facilitarán la búsqueda con solo un clic

**GRÁFICO 26**



Ingresamos al mundo interesante de las fábulas; en esta pantalla tenemos el texto de fábulas seleccionadas del servicio de internet, aquí inicia la primera fase de la comprensión lectora ya que el dicente interactúa con el argumento. En ella encontraremos un Scroll Bars localizado en el lado derecho que permite deslizarse y leer todo el contenido

**GRÁFICO 27**



**BOTÓN VER VIDEO.** Al dar clic en este comando automáticamente se habilita la pantalla que contiene el video de la fábula. Los videos educativos cumplen un objetivo didáctico previamente formulado, este recurso fundamenta las estrategias técnicas didácticas que ayudan a que los estudiantes dominen un determinado tema. Ellos permiten desarrollar un proceso de adquisición de conocimientos más cercanos a la realidad y por tanto más objetivo, despertando en los estudiantes el

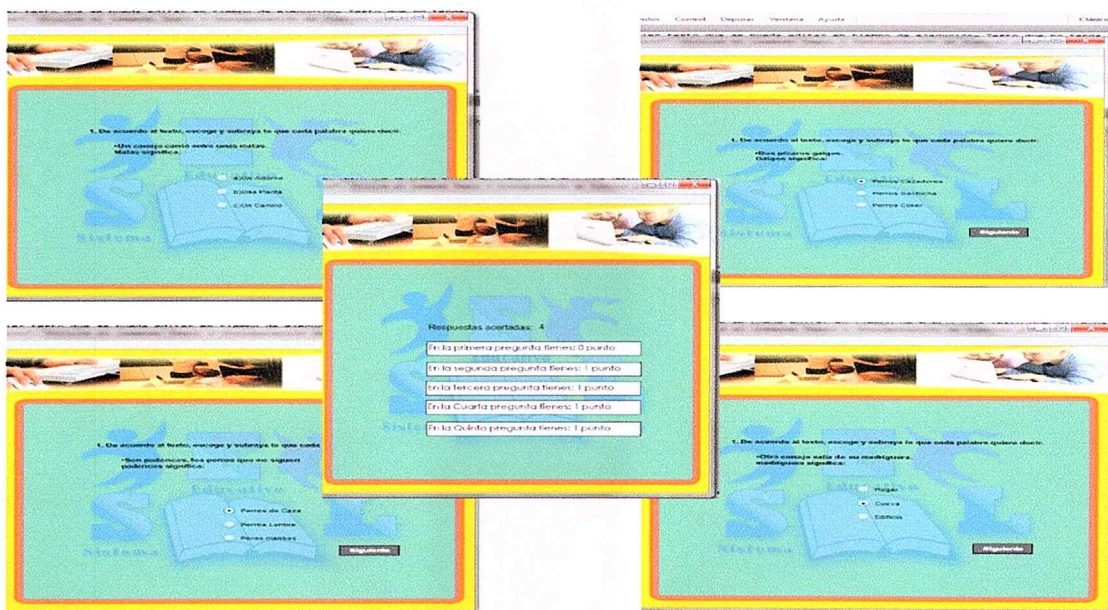
interés y la curiosidad durante el estudio, logrando potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje y al desarrollo de habilidades y destrezas de los dicentes. Los videos permiten de manera fácil comprender y analizar mejor los contenidos.

**GRÁFICO 28**



De acuerdo a la clasificación anterior, el video que se muestra en esta pantalla, pertenece al tipo narrativo. Éste es un video de corta duración que muestra la forma cómo transcurre la trama, terminado el video damos clic en el botón evaluación que nos conduce con todas las actividades propuestas en base a la lectura anterior.

**GRÁFICO 29**



## ACTIVIDAD N° 2

### LOS DOS CONEJOS



Un conejo corría velozmente entre unas matas. Varios perros lo perseguían y el indefenso animal parecía volar por el temor de ser atrapado. Otro conejo, que salía de su madriguera, lo detuvo:

– ¿Qué sucede amigo?

– Pues ¿Qué ha de ser? – respondió, el primero casi sin aliento. – Dos picaros galgos me están persiguiendo.

El segundo conejo, entonces, miró en la dirección en que señalaba su compañero y agregó.

– Así es, amigo. Allí los veo. Pero no son galgos. Son podencos,

– ¿Podencos? – preguntó todavía agitado el primer conejo.

– Pues sí, son podencos. Estos perros que usan para cazar.

– A mi me parecen galgos.

– Pero, que son podencos, te digo.

– ¡Galgos!

– ¡Podencos!

Así continuaron discutiendo algún rato los dos conejos. Tan distraídos estaban en su disputa, que los perros llegaron los atraparon.

### MORALEJA

No te distraigas discutiendo cosas secundarias, dedica tus capacidades a los asuntos realmente importantes.



## LITERAL

## POSLECTURA

1. De acuerdo al texto, escoge y subraya lo que cada palabra quiere decir.

- **Un conejo corrió entre unas matas.**  
**Matas** significa:  
a) Un adorno  
b) Una planta  
c) Un camino
- **Dos pícaros galgos.**  
**Galgos** significa:  
a) Perros cazadores  
b) Perros salchichas  
c) Perros coker
- **Son podencos, los perros que me siguen**  
**podencos** significa:  
a) Perros de caza  
b) Perros lentos  
c) Perros mansos.
- **Otro conejo salía de su madriguera.**  
**madriguera** significa:  
a) Hogar  
b) Cueva  
c) Edificio
- **discusiones inútiles.**  
**discusión** significa:  
a) Pelea  
b) Diálogo  
c) Entrevista

2. Une con líneas las palabras antónimas de:

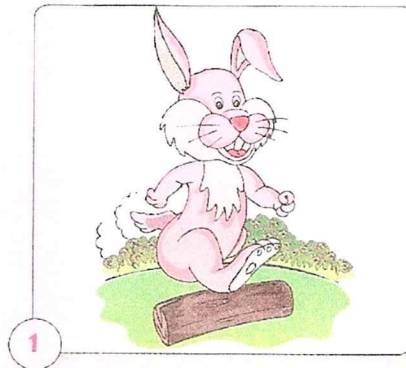
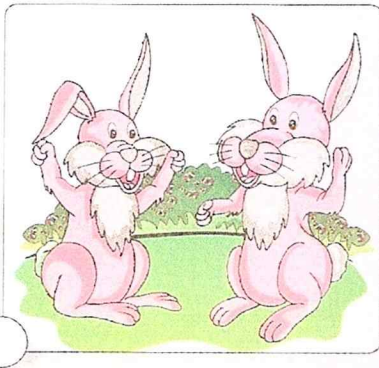
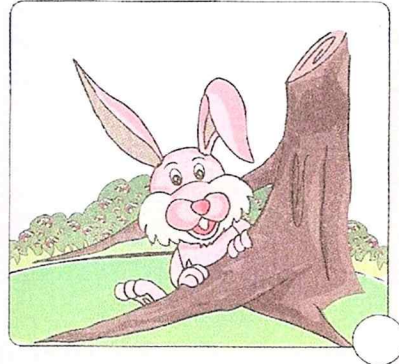
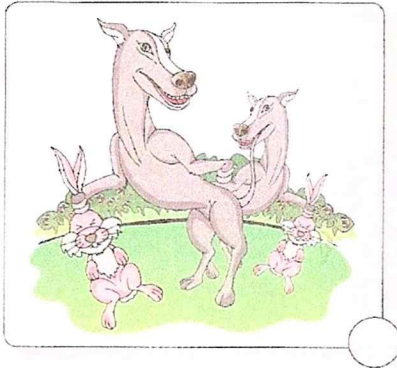
Llegar  
Amigo  
Distraído  
temor

Atento  
valor  
irse  
enemigo

**INFERENCIAL**

**LECTURA**

**3. Observa los gráficos y enumera la secuencia de los hechos de la fábula "Los dos conejos"**



**4. Remplaza con el sinónimo las palabras de color en las frases tomadas del texto.**

*Rápidamente – cueva – diálogos – miedo - cansado*

Un conejo corría **velozmente**.

Un conejo corría \_\_\_\_\_.

El indefenso animal parecía volar por el **temor**.

El indefenso animal parecía volar por el \_\_\_\_\_.

Otro conejo que salía de su **madriguera**.

Otro conejo que salía de su \_\_\_\_\_.

No debemos detenernos en **discusiones** inútiles.

No debemos detenernos en \_\_\_\_\_ inútiles.

El conejo todavía **agitado** dialogó con el otro.

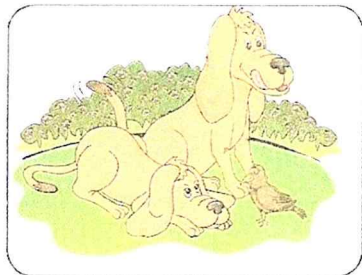
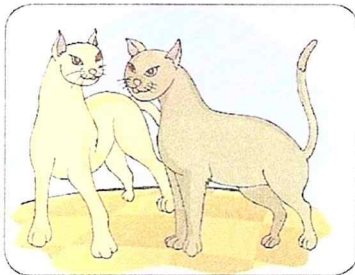
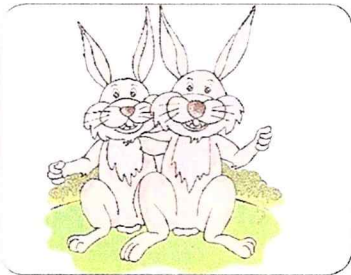
El conejo todavía \_\_\_\_\_ dialogó con el otro.

**5. Selecciona la palabra que dice cómo está cada animal de la fábula.**

Primer conejo      agitado      nervioso      apurado      enojado

Segundo conejo      despreocupado      cansado      inquieto      feliz

**6. Se confundieron los títulos de las fábulas, lee y ayuda a encontrarlos.**

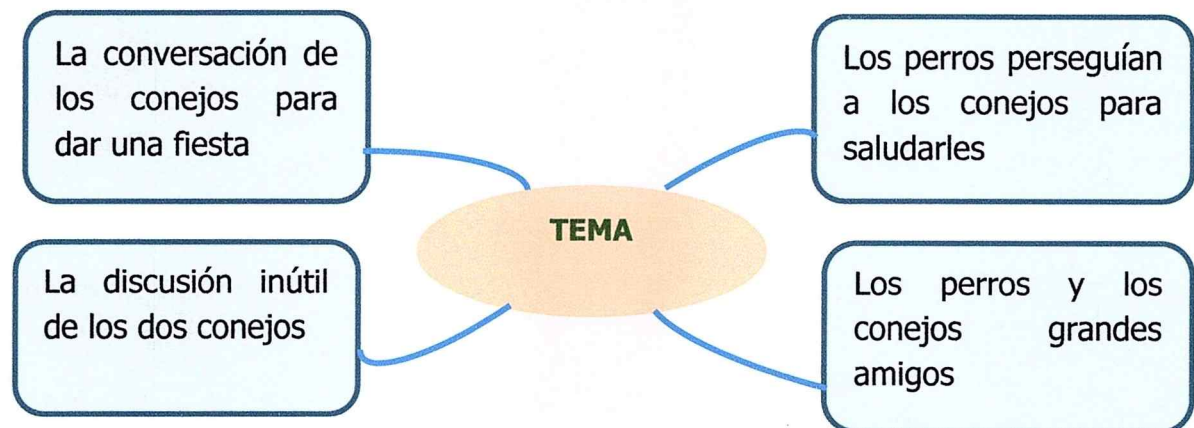


Los peros y la tórtola

Los dos conejos

Los dos gatos

**7. Lee y encuentra el tema de la fábula "Los dos conejos"**



**8. Indica con el mouse la moraleja de la fábula "Los dos conejos"**

- Al buen amigo se lo conoce en las buenas y en las malas.
- No debemos detenernos en discusiones inútiles olvidando lo realmente importante.
- Hay que aprovecharse de los demás.

**CRÍTICO VALORATIVO**

**9. Selecciona lo que aprendiste de esta fábula.**

- a) Se debe discutir sin importar lo que pase.
- b) Es importante siempre tener la razón.
- c) El necio mantiene sus ideas y no llega lejos, el sabio cambia de opinión.

## EL MUNDO DE LAS LECTURAS

La lectura es el corazón de la educación. Este hipertexto está diseñado para ayudar a desarrollar el sentido estético, la personalidad de los niños convirtiéndose en fuente de recreación y de gozo, constituyendo un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, la adquisición de cultura y para la educación.

Además con su hiperactividad ayuda a fortalecer el hábito de la lectura en los niños, al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora la expresión oral y escrita, logrando que su lenguaje sea más fluido, aumenta el vocabulario y mejora la ortografía. Induce a los niños a exponer sus propios pensamientos, posibilitando la capacidad de pensar, agiliza el rendimiento escolar, estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica.

La aportación principal del programa es la creación de las llamadas **VIDEO-LECTURAS**. Los estudiantes tienen acceso a 20 lecturas narrativas, descriptivas e informativas que serán utilizadas libremente como recursos didácticos de sus clases. Este capítulo de las lecturas se utilizará durante todo el año, sus temas son de gran interés, esperamos que ayuden a los profesores a pensar y reflexionar sobre sus creencias en la tarea de cómo conseguir que nuestros alumnos se conviertan en expertos lectores.

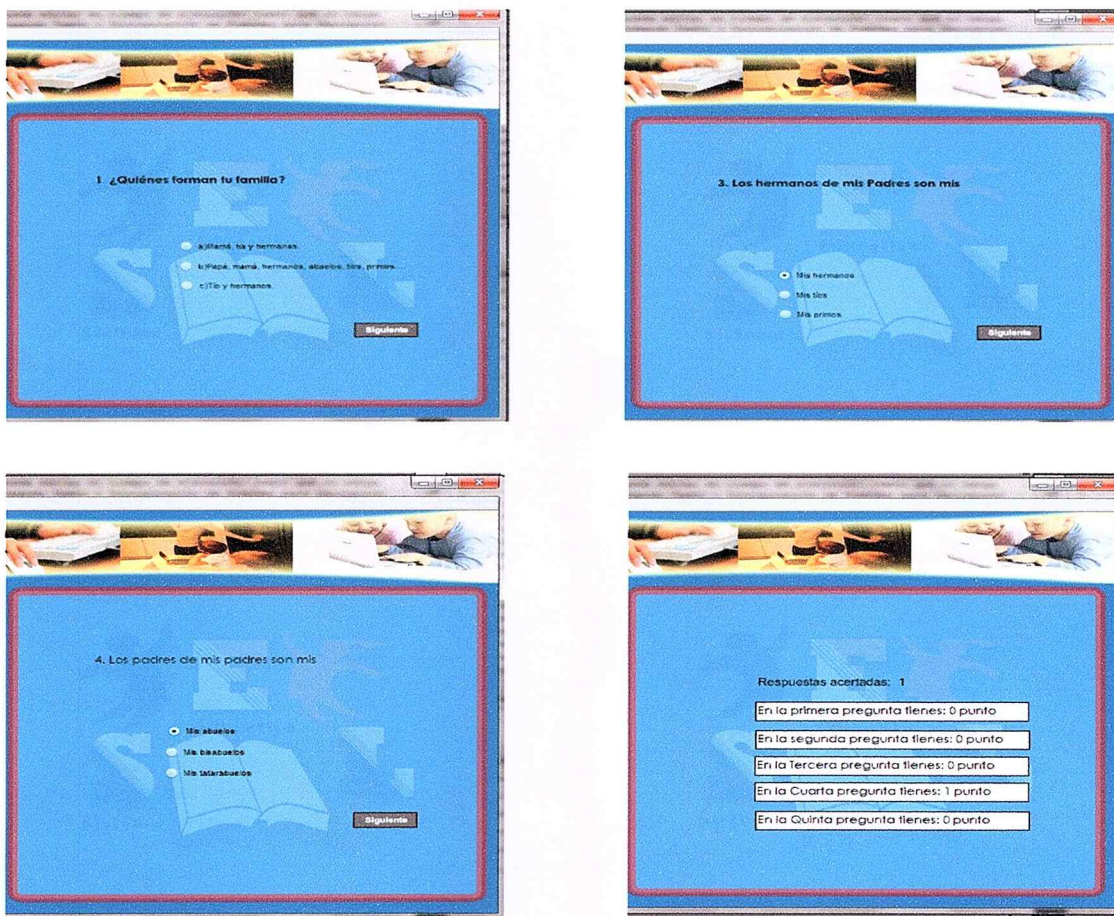
### GRÁFICO 30



La activación de los botones es igual que en las anteriores pantallas. Después de haber leído detenidamente la lectura damos clic en ejercicio, se habilitan las pantallas que contienen las actividades a resolver.

En las pantallas de evaluaciones encontramos preguntas con tres opciones, se selecciona la respuesta correcta y damos clic.

### GRÁFICO 31



El sistema nos presenta una pantalla donde se visualiza el puntaje asignado a cada pregunta, con ello, el docente lleva un control de calificaciones que le permitirá realizar correcciones pertinentes en tiempo real, de manera eficaz.

### ACTIVIDAD N° 3

Observa el gráfico y realiza las actividades.



Selecciona la palabra diferente a la familia de Plaza.

Plaza

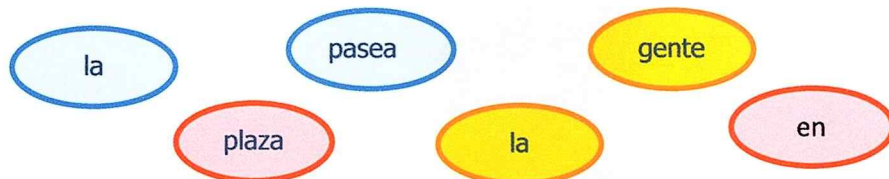
Casa

Plazoleta

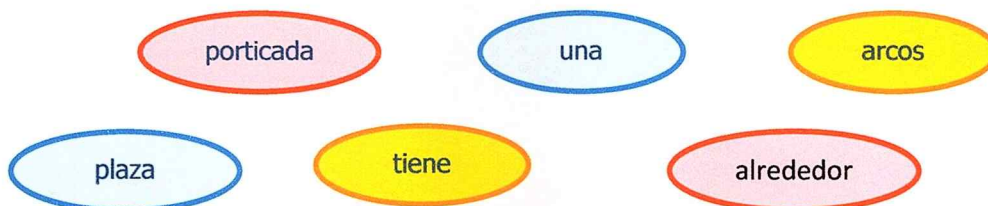
Placeta

**Ordena las palabras de los círculos y forma oraciones.**

Da clic en el botón izquierdo del mouse sobre la palabra y arrástralo hasta el recuadro



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**Marca la respuesta correcta en cada interrogante.**

Da clic con el botón izquierdo del mouse sobre el círculo según corresponda.

1. ¿Cuántos lados tiene una plaza cuadrada? Respuesta b

- a. Tres       b. Cuatro

2. Una placeta es... Respuesta a

- a. ...Una placeta pequeña  
 b. ...una plaza grande

3. ¿Cuántas patas tiene un perro pequeño? Respuesta b

- a. seis patas  
 b. cuatro patas



### La plaza de los arcos.

La plaza es grande. Tiene forma cuadrada y se encuentra rodeada de arcos. Detrás de los arcos se encuentra una calle cubierta, con tiendas y cafeterías. Muchos días, cuando salimos, de clases, jugamos en ella. Carlitos se trae a su perro, que se llama Mosquito. Es muy pequeño. Le tapa los ojos mientras nosotros nos escondemos detrás de los arcos. Luego lo llamamos. Y mosquito viene corriendo hasta el lugar exacto donde estamos escondidos. Nunca se equivoca.

#### 1. La plaza es de forma

A. Redonda

B. Cuadrada

C. Poligonal

Respuesta b

#### 2. Detrás de los arcos hay una

A. Pileta

B. Avenida

C. Calle

Respuesta c



**3. En la calle cubierta encontramos**

A. Tiendas y cafeterías

B. Restaurantes.

C. Pizzerías.

Respuesta a

**4. ¿Cuándo juegan en la plaza?**

A. Antes de las clases

B. Después de clases

C. Durante las clases.

Respuesta b

**5. El perro de Carlitos se llama**

A. Pulgoso

B. Brando

C. Mosquito

Respuesta C

**6. Cuando juegan con mosquito ¿Dónde se esconden?**

A. Detrás de la pileta.

A. Detrás de los arcos.

A. Detrás de la puerta.

Respuesta b

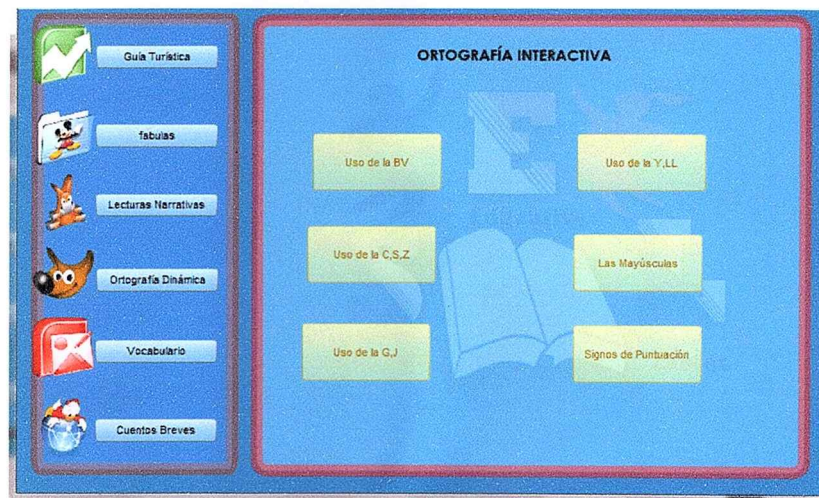
## EL MARAVILLOSO MUNDO DE LA ORTOGRAFÍA

La ortografía es parte de la gramática normativa encargada de establecer las reglas que regulan el correcto uso de las palabras y de los signos de puntuación en la escritura. La base de la ortografía está compuesta por una serie de convenciones establecidas de antemano por una comunidad lingüística con el objetivo de respetar y mantener a través del tiempo la unidad de la lengua escrita. Las posibilidades de una navegación independiente permiten que los estudiantes puedan trabajar a su propio ritmo, entrenándose consecuentemente y mejorando su ortografía.

La ortografía interactiva permite aprovechar su componente lúdico, como una buena manera de asimilar y aprender. La interactividad y manejo de efectos, como resaltar las tildes, sustituir la letra correcta y otros que se manejan en las distintas actividades, permite un aprovechamiento óptimo de las posibilidades del computador y un reforzamiento constante del significado práctico de las reglas.

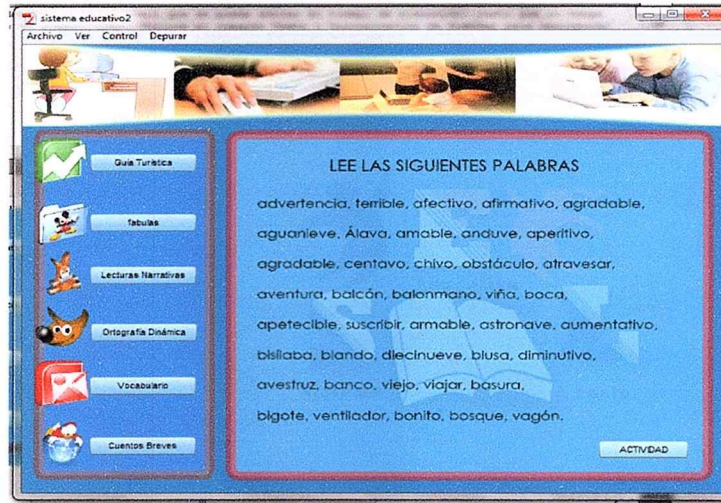
El empleo como entrenador, unido a la posibilidad de ir controlando los resultados permite su aplicación como un poderoso instrumento para el diagnóstico de errores más frecuentes o aspectos de mayor grado de dificultad dentro de la Ortografía. Los docentes podrán hacer énfasis en estos puntos y obtener resultados de forma inmediata y así llevar un control secuencial de aciertos y desaciertos que le permitirá tomar los correctivos en tiempo real.

**GRÁFICO 32**



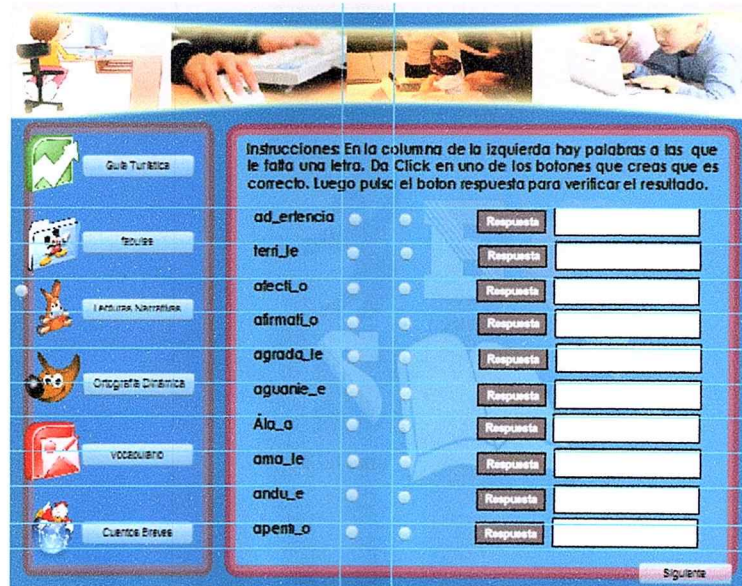
En la pantalla principal encontramos el menú Ortografía dinámica que nos llevará a navegar en un mundo interactivo de actividades lúdicas. Damos clic en el mouse e inmediatamente ingresamos a la pantalla ortografía interactiva que nos muestra un submenú variado; activamos uno y se habilita la siguiente pantalla.

**GRÁFICO 33**



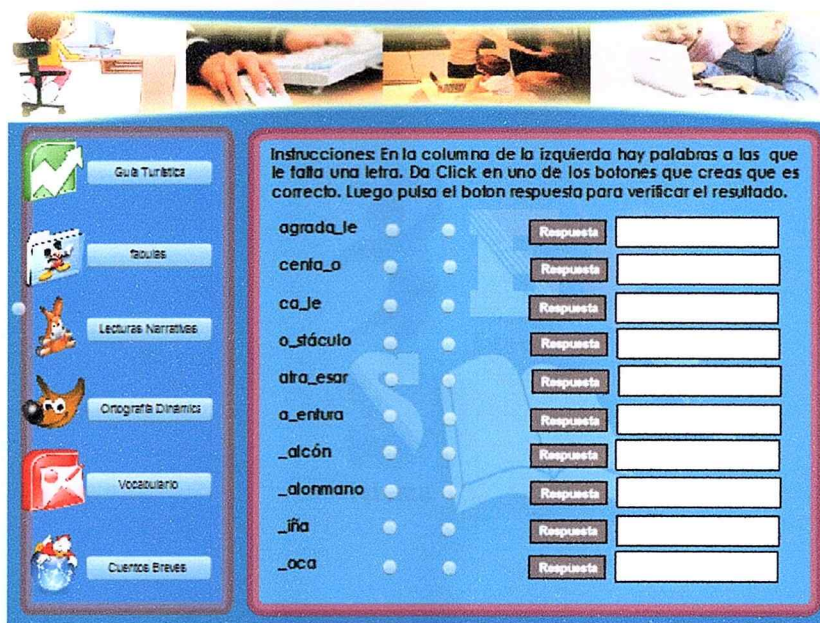
Realizamos la lectura oral de cada una de las palabras aplicando las reglas ortográficas estudiadas con anterioridad en los periodos de clase, esta técnica estimula el razonamiento verbal ya que se está activando los conocimientos previos que contribuirán a que los niños tengan una mayor retentiva de lo leído. Accionamos el radiobutton actividad y se habilita la pantalla con el taller diseñado para evaluar la comprensión lectora.

**GRÁFICO 34**



La solución de este tipo de actividad es de fácil manipulación, se elige solo uno de los botones y automáticamente el sistema registra la respuesta si es correcta o incorrecta, luego pinchamos clic en el radiobutton RESPUESTA para verificar los resultados.

### GRÁFICO 35



### ACTIVIDAD N°4

**Instrucciones:** Escribe los signos ¿? De Interrogación y de ¡! Admiración en los espacios en blancos según corresponda

#### RECUERDA:

Los signos de interrogación (¿?) se escriben al principio (¿) y al final (?) de las preguntas. Ejemplos: ¿qué hora es? ¿vas a ir de excursión?

Los signos de exclamación (¡!) se escriben al principio (!) y al final (!) Ejemplos: ¡eso es una injusticia! ¡ay de mí! ¡qué magnífica pintura!

Después de los signos que indican cierre de interrogación o exclamación (?! no se escribe nunca punto. Ejemplos: ¿dónde has comprado ese vestido?

**\_Cuánto** bien por esta casa!

¿Qué sabes de nuestros **primos**\_

¡Qué incendio tan **horroroso**\_

**\_Quién** de vosotros ha terminado el dibujo?

**\_Qué** calor hace este verano!

¿Cuándo nos vimos la última **vez**\_

**\_Qué** respondes a mi pregunta?

**\_Cómo** me alegro de verte tan sano!

**\_Quién** ha tenido esa idea?

¿Cuál es tu sitio en la **clase**\_

¡Cuánto has crecido este **año**\_

¿Cuánto te cuesta esa **cazadora**\_

**\_Qué** divertido es el circo!

**\_Quién** se sabe la lección?

¿Dónde está **Argentina**\_

**\_Cómo** se llama tu abuelo?

¿Por qué no meriendas esta **tarde**\_

¡Qué tremendo **terremoto**\_

**\_Qué** bien lo pasamos en Navidad!

**\_Qué** película tan divertida!

¿Cómo piensas ganar el **campeonato**\_

¿Cómo están **ustedes**\_

**\_Qué** hermosa está la luna!

**\_Qué** sabes de los insectos?

¿Cuántos años vivió **Matusalén**\_

**\_Dónde** está Argentina?

**\_Cómo** me gustaría ver un dinosaurio!

¿Cuándo se descubrió **América**\_

**\_Por** qué es famosa la ciudad de Belén?

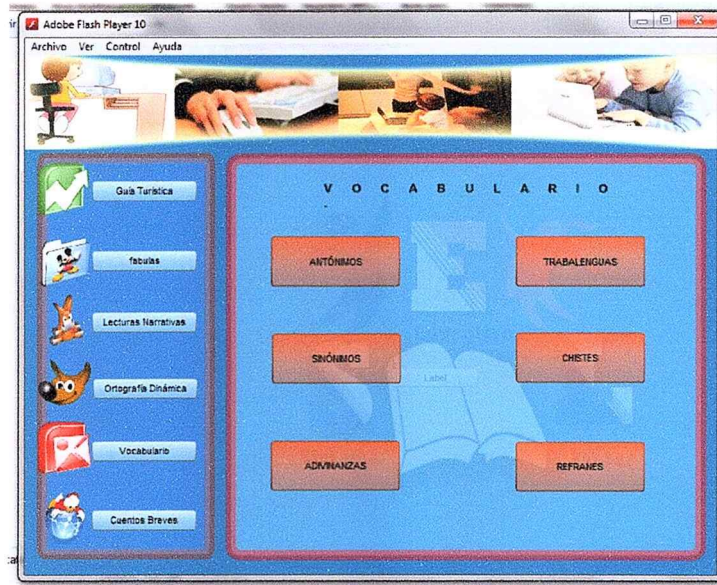
**\_Qué** extenso es el Pacífico!

## VOCABULARIO

Esta pantalla está estructurada con un submenú que contiene juego de palabras, trabalenguas, chistes, retahílas, refranes y adivinanzas que ayudan a enriquecer el léxico que les permitirá expresarse de manera correcta frente a las diversas situaciones y de diferente temática, con esta técnica los niños desarrollan el razonamiento lógico verbal convirtiéndolo en un lector competente, no porque aprenda a identificar bien las letras del alfabeto o a reconocer palabras escritas, sino porque logra integrar su conocimiento lingüístico, su bagaje cognoscitivo y su mundo emocional, en el proceso de construcción y exploración del significado de un texto escrito.

Este programa está diseñado para desarrollarse en el contexto escolar basado en la Actualización y Fortalecimiento Curricular emitido por el Ministerio de Educación

**GRÁFICO 36**



### EL MUNDO DE LAS ADIVINANZAS

En la página de adivinanzas encontrarás información interesante en forma divertida como, imágenes, acertijos, actividades, juegos, entre otras, para que aprendas más

sobre las adivinanzas y su relación con la lectura y la escritura en forma divertida e interactiva.

Recuerda siempre que solo debes dar clic en la imagen o en la palabra resaltada estos son los hipervínculos con los cuales podrás acceder a más información.

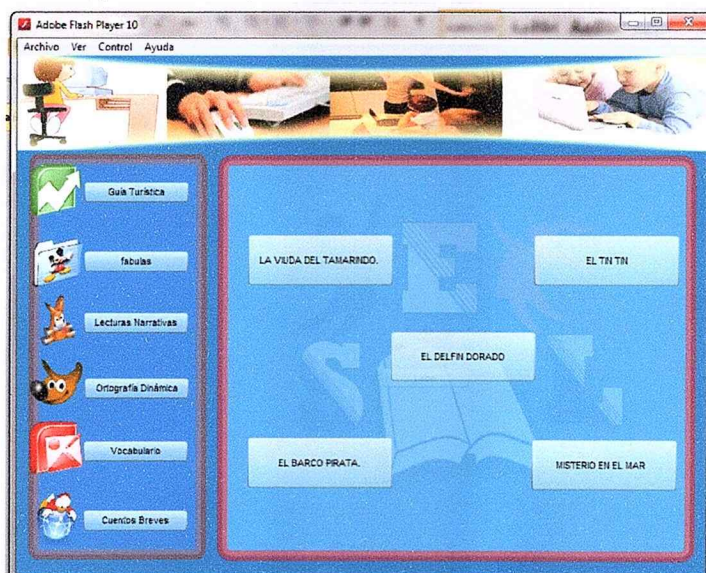
## PÁGINA DE TRABALENGUAS

Como su nombre lo indica, la forma como se constituyen, los trabalenguas se convierten en un gran recurso para los niños en el nivel básico, ayudándoles a desarrollar sus habilidades. Encontrarás un radiobutton, da clic para ver un video y escuchar los trabalenguas más populares de nuestro país; hay un hipervínculo que te llevará a la siguiente página.

En el lado izquierdo de la página aparece el menú principal, haz clic en “TRABALENGUAS” y te aparecerá más información, lee con mucha atención y socializa con tus compañeros los trabalenguas que más te gustan.

## EL MUNDO MARAVILLOSO DE LOS CUENTOS

**GRÁFICO 37**



## **CD. CON ACTIVIDADES INTERACTIVAS**

Este CD. Estará estructurado con el sistema Macromedia flash superior, Windows 7 y el lenguaje Visual Basic que es un entorno especializado para crear materiales educativos.

Ventajas:

- Accesibilidad inmediata desde internet.
- Independiente del sistema operativo, hardware y navegador web.
- Tecnología Macromedia Flash, de contrastada fiabilidad y seguridad.
- Entorno abierto, basado en el formato XML.

Desde el punto de vista educativo:

- Entorno agradable.
- Facilidad de uso para los estudiantes y el profesorado.
- Actividades atractivas.
- Posibilidad de control de progresos.
- Evaluación de los ejercicios.
- No hay que preparar los ordenadores, es un recurso fácil de manejar.
- Creación de actividades de forma sencilla.

Este entorno permite crear programas específicos basados en el programa curricular establecido por el Ministerio de Educación, estará estructurado de la siguiente manera:

Cada una de las lecturas trae actividades de evaluación que el niño resolverá y el sistema mediante un mensaje le hace saber si la respuesta es correcta o incorrecta



**Requerimientos de Hardware y de Software:**

**TABLA 23**  
**Hardware**

<b>CARACTERÍSTICAS DEL SERVIDOR</b>	
<b>EQUIPO</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Procesador	Intel dual core 2.8
Memoria	1 gb
Disco duro	120gb 720rpm
Tarjeta de red	100/100
monitor	17" flat panel
Teclado mouse	usb

**TABLA 24**  
**Software**

<b>PROGRAMA</b>	<b>ESPECIFICACIONES</b>
Visual Basic	Versión 6.0
Cristal report	Versión 7.0
Microsoft Office	2003 o superior
Obdc	Controlador 3.5 para Mysql
Controles ocx	

### **Actividades:**

Las actividades que se van a llevar a efecto para la puesta en ejecución del proyecto son:

- Análisis de la información obtenida en el diagnóstico para realizar el programa informático.
- Diseño del programa informático.
- Socialización del programa informático a los directivos y docentes de la Escuela
- Verificación del programa.

### **Recursos:**

Humanos:

- Personal administrativo, docente, docente y padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta N° 5 “Gral. José María de Villamil Joly”.
- Personal especializado en Informática y Lengua y Literatura.

Materiales:

- Material de oficina.

Tecnológicos:

- Computadoras.
- Internet.
- Impresora.
- Red.

### **Cronograma de actividades:**

(Ver anexo)

**Presupuesto:**

**TABLA 25**

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>COSTO</b>	<b>FUENTES DE FINANCIACIÓN</b>
<b>Gasto personal</b>		
Desarrollo	\$ 500	Recursos propios
Asesoría	\$ 200	Recursos propios
Socialización	\$ 50	Recursos propios
<b>Gasto de operación</b>		
Equipos	\$ 0	Escuela
Materiales y suministros	\$ 100	Recursos propios
Impresos y publicaciones	\$ 150	Recursos propios
<b>Total</b>	<b>\$1000</b>	

**3.10 Validación**

Para realizar la validación de nuestro proyecto, debemos tomar en cuenta en qué medida se logró el propósito, y si se aplicó la comprensión lectora en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes en el momento oportuno según lo requiera el docente. Esta evaluación se realiza empleando indicadores definidos en el diseño del proyecto. Indicadores contruidos a partir de las necesidades de los estudiantes, las estrategias y los resultados esperados se observará en el desarrollo de la propuesta, los avances, los resultados parciales y los desafíos que se enfrentan. El análisis de los resultados obtenidos permitirá valorar en qué medida las estrategias han sido las adecuadas y si se han logrado los resultados esperados.

### 3.11 Conclusiones

Al concluir este documento se obtienen varias conclusiones importantes y que se pueden resaltar.

- Se ofrece una propuesta concreta y bien definida, que representa una excelente opción para una institución educativa fiscal. Igualmente se detallan ventajas y desventajas que tiene este sistema, por lo que no se esconden las debilidades que podrían tener este programa y su implementación.
- Con este documento se ha detallado muy bien cada aspecto relevante de esta propuesta, y es seguro que cualquier director o administrador de una institución educativa fiscal podrá tener una idea y un panorama bastante claro de qué ofrece y cómo funciona este sistema.
- Todos los Docentes están consientes de que el desarrollo de una buena lectura comprensiva ayuda a la construcción de nuevos conocimientos en los niños dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Los Padres de Familia si ayudan a sus hijos a inculcarles y a motivarles en el hábito de la lectura, contribuirán con esto al desarrollo de la capacidad comprensiva de los niños.
- No todos los docentes del nivel Básico inferior usan métodos adecuados o actualizados para el desarrollo de la lectura comprensiva en los niños.
- Este programa es de gran utilidad y representa una solución eficiente para muchas instituciones de educación, y aunque tiene un coste económico y de infraestructura organizacional, los beneficios superan a los gastos y por lo tanto es una excelente opción con grandes ventajas y soluciones atractivas para cualquier institución educativa.

### 3.12 Recomendaciones

Como recomendación se realizarán las siguientes:

- Que el director y profesores de la Escuela Fiscal Mixta N° 5 Gral. "José María de Villamil Joly" se involucren en el programa del sistema educativo lector.
- Difundir más el desarrollo de una comprensión lectora en los niños, formando con ello futuros estudiantes críticos y propositivos en el medio en que se desenvuelvan.
- Coordinar con la Docente de Cuarto Año Básico la reunión de padres de familia, en la que se pueda concienciar en los mismos, que es necesaria su ayuda con el niño para fortalecer lo aprendido en clase.
- Organizar con los docentes inmersos en la Educación Básica Inferior de la Institución, exposiciones permanentes sobre actualidad educativa y talleres que fortalezcan los conocimientos en los docentes para que puedan ser aplicados con sus estudiantes en los procesos de Enseñanza-Aprendizaje.
- Que el personal docente del área de Lengua y Literatura de la Escuela Fiscal Mixta N° 5 Gral. "José María de Villamil Joly" contribuya con ideas innovadoras para que este software educativo sea actualizado según las necesidades de los estudiantes.

### 3.13 Bibliografía.

1. Aula. "Diccionario Enciclopédico Universal". Ed. Cultural S.A. España. 2004.
2. Cabero J. y otros "Medios Audiovisuales y Nuevas Tecnologías para la Formación en el siglo XXI". Murcia, DM (EDUTEC). 1999.
3. COLL CÉSAR Y OTROS, "El Constructivismo en el Aula", Biblioteca de Aula, Barcelona, España, 1995.
4. Criollo Gladys. "Competencias para una Evaluación Integral". Ecuador. Octubre. 2009.
5. Cultural. "Diccionario de Informática". Ed. Cultural S.A. España. 2003.
6. Cultural. "Enciclopedia Básica Escolar Interactiva". Ed. Cultural S.A. España. 2003.
7. Cultural. "Manual Básico del docente". Ed. Cultural S.A. España. 2002.
8. Edibosco. "Metodología de la investigación Científica". Editorial Don Bosco. Ecuador. 1992.
9. García Celada, M. J. "Vamos a jugar con... las palabras, las sílabas, los sonidos y las letras". CEPE. Madrid. 2007.
10. Hernández, Fernández & Baptista, "Metodología de la investigación", Mc Graw Hill, Quinta edición.
11. Lexus. "Escuela para Maestro". Lexus Ed. Colombia. 2004.
12. M.E.C. "Curso de lectura crítica". Imprenta Centro gráfico. Ecuador. 2009.
13. M.E.C. "Evaluación de los Aprendizajes". Imprenta Mariscal. Ecuador. 2005.
14. ME, "Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica", Área de Lengua y Literatura, ME., Ecuador, 2010.
15. Méndez Carlos. Metodología, "Diseño y desarrollo del proceso de investigación". Mc. Graw Hill. Colombia. 2001.
16. Ministerio de Educación del Ecuador, "Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica", ME., Ecuador, 2010.
17. Morán Márquez F. "Metodología de la Investigación". Editorial Universidad de Guayaquil. Ecuador. 2003.
18. Morín E, "los siete saberes del futuro", Santillana, Quito, 2003.
19. Océano. "Lectura y memorización". Ed. Océano. España. 2003.

20. Ponce Cáceres V. “Guía para el Diseño de Proyectos Educativos”. Editorial Universidad de Guayaquil. Ecuador. 2002.
21. Santillana. “Curso para docentes”. Ed. Santillana. Ecuador. 2009.
22. Santillana, “¿Cómo trabajar en el área de Lengua y literatura según el nuevo referente curricular?”, Grupo Santillana S. A., Ecuador, 2010.
23. Santillana, “¿Cómo utilizar la tecnología en el aula?”, Grupo Santillana S. A., Ecuador, 2010.
24. Tenemaza M, “Pixel”, Tomo 5,6,7, Santillana, Ecuador, 2010.
25. Toledo Muñoz I. “Estadística”. Editorial Alambra. México. 1998.
26. ZABALA VIDIELA, ANTONI, “La Práctica Educativa. Cómo enseñar. Las secuencias didácticas y las secuencias de contenido”. Colección El Lápiz, Barcelona, España, 1995.

#### INTERNET:

27. Carmen Campos y Flor Campos. Las TIC'S y la enseñanza de la lectura Comprensiva, a través de cuentos. Blogsdelectura2da etapa.blogspot.com/2010/03//http.
28. Hispanoteca enlaces Links. “Diccionario especializado”. Culturitalia. Uibk.ac.at//http
29. [http://buenoacedo.homestead.com/files/Algunas\\_recomendaciones\\_para\\_la\\_lectura\\_comprensiva.htm](http://buenoacedo.homestead.com/files/Algunas_recomendaciones_para_la_lectura_comprensiva.htm)
30. <http://es.wikipedia.org/wiki/Lectura>
31. Juana E. Estévez. Las Tics y la enseñanza de la lectura comprensiva. Portal. Educar.org/foros//http.
32. Portal Educativo “educarecuador”, [www.educación.gov.ec/educarecuador](http://www.educación.gov.ec/educarecuador)

## ANEXOS

### ANEXO N° A FORMATO DE ENCUESTA A DOCENTES



#### UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

Encuesta dirigida a docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 5 “Gral., José María de Villamil Joly”

#### INSTRUCCIONES:

La información que se solicita pretende diagnosticar las dificultades que tienen los profesores al momento de impartir la clase de lectura.

Por favor marque con una X en el paréntesis de su elección

- Conteste todos los ítems.
- Revise su cuestionario antes de entregarlo
- La información que nos proporcione es confidencial y con propósitos netamente académicos.
- La encuesta es anónima.

#### CUESTIONARIO

8) ¿La lectura comprensiva ayuda a la construcción de nuevos conocimientos de sus niños?

- a) Si
- b) No



- 9) ¿Cree usted que es importante la lectura comprensiva para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje?
- c) Si
  - d) No
- 10) ¿Estaría Ud. de acuerdo en aplicar un programa informático para desarrollar la lectura comprensiva?
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) De acuerdo
  - c) Indiferente
  - d) En desacuerdo
- 11) La clase de lectura, los estudiantes la consideran:
- a) Motivadas
  - b) Tediosas
  - c) Aburridas
- 12) ¿Cree Ud. que la lectura es de vital importancia para la formación básica de un ser humano?
- a) Si
  - b) No
- 13) ¿Estaría Ud. dispuesto a aprender a utilizar un programa informático para mejorar la lectura comprensiva en su clase?
- a) Si
  - b) No
- 14) ¿Le gustaría usar un programa informático para desarrollar la lectura comprensiva en sus clases?
- a) Si
  - b) No

Sugerencias:

---

---

**¡Muchas gracias por su colaboración!**

## ANEXO N° B

### FORMATO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES



#### UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 5 “Gral., José María de Villamil Joly”

#### **INSTRUCCIONES:**

La información que se solicita pretende diagnosticar las dificultades que tienen los estudiantes el momento de aprender el proceso de la lectura y comprensión lectora.

Por favor marque con una X en el paréntesis de su elección

- Conteste todos los ítems.
- Revise su cuestionario antes de entregarlo
- La información que nos proporcione es confidencial y con propósitos netamente académicos.
- La encuesta es anónima.

#### **CUESTIONARIO**

- 1) ¿Te gusta leer?
  - a) Mucho
  - b) Poco
  - c) Rara vez

- 2) ¿Comprendes lo que lees?
- d) Mucho
  - e) Poco
  - f) Nada.
- 3) ¿La técnica de enseñanza aplicada por su docente en el proceso de lectura, es?
- a) Muy satisfactorio
  - b) Satisfactorio
  - c) Poco satisfactorio.
- 4) ¿Crees que la lectura se aplica en la vida cotidiana?
- a) Si
  - b) No.
- 5) ¿Crees que la lectura es de vital importancia para la formación básica de un profesional?
- a) Si
  - b) No
- 6) En el aula de clase, tu participación es:
- a) Muy activa
  - b) Poco activa
  - c) Muy pasiva.
- 7) ¿Qué tipos de lecturas te gusta leer?
- a) Infantiles
  - b) Comedias
  - c) Informativas
  - d) Otras.
- 8) Las lecturas que envía el profesor son:
- a) Muy extensas
  - b) Extensas

- c) Graduadas o dosificadas
  - d) Interesantes
  - e) Otras.
- 9) En el proceso de enseñanza aprendizaje tu Docente utiliza las TIC:
- a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
- 10) ¿Estarías de acuerdo en aprender el proceso de la lectura comprensiva con las TIC?
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) De acuerdo
  - c) Indiferente
  - d) En desacuerdo

Sugerencias:

---

---

**¡Muchas gracias por su colaboración!**

## ANEXO N° C

### FORMATO DE ENTREVISTA



#### UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

Entrevista dirigida al Director de la Escuela Fiscal Mixta N°5 “Gral. José María de Villamil Joly”

1. ¿Cuál es su nombre?

---

2. ¿Qué función desempeña en esta Institución?

---

3. ¿Desde cuándo se dedica a esta actividad?

---

4. ¿Cuántos directivos, administrativos, docentes y auxiliares de servicios trabajan en esta institución?

---

---

5. ¿Cuál es el promedio de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela en el área de Lengua y Literatura?

---

---

6. ¿Se motiva al estudiante para que sea un buen lector? ¿Cómo?

---

---

7. ¿Cómo se enseña el proceso de la lectura comprensiva en esta institución?

---

8. ¿Piensa que aplicando las TIC`S en el proceso de la lectura comprensiva mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela?

---

---

9. ¿Sus docentes estarían en condiciones de usar las TIC`S para mejorar la lectura y comprensión lectora?

---

10. ¿Qué ventajas obtendría la Institución al tener docentes que apliquen programas informáticos para desarrollar la lectura comprensiva?

---

**¡Muchas gracias por su colaboración!**

ANEXO D

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:**

ESTRUCTURACIÓN DE LA TESIS	2009			2010							2011							2012						
	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	A	S	
Selección y aprobación del tema	■																							
Diseño de evaluación diagnóstica de la población		■																						
Adquisición de libros de consulta y material virtual				■																				
Elaboración de fichas de registro de información				■																				
Investigación sobre métodos, técnicas y recursos.					■																			
Desarrollo del I Capítulo: Planteamiento del problema, la fundamentación teórica y aspectos metodológicos						■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Corrección del I Capítulo									■															
Defensa del primer capítulo										■														
Investigación de la situación actual, comparación, tendencias y perspectivas											■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Presentación de resultados y diagnóstico													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Desarrollo del II Capítulo: Análisis, presentación de resultados y diagnóstico																								
Corrección del II Capítulo																								
Defensa del segundo capítulo																								
Elaboración del plan de																								





**ANEXO E**

**PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

**AÑO: 2012**

ACTIVIDAD	RESPONSABLES	MAYO					JUNIO		
		SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8
Análisis de la información obtenida en el diagnóstico para realizar el programa informático.	Connie Granados & Olga Ascencio								
Diseño del programa informático.	Connie Granados & Olga Ascencio								
Instalación de programa en servidor	Olga Ascencio								
Instalación de sistema en estaciones	Olga Ascencio								
Prueba del programa	Connie Granados & Olga Ascencio								
Capacitación al administrador del programa	Olga Ascencio								
Capacitación al personal docente	Connie Granados & Olga Ascencio								
Aplicación del programa en el proceso de enseñanza - aprendizaje	Docentes de la institución								

NOTA: El Plan de Implementación está sujeto a cambios de acuerdo a eventos de fuerza mayor.

Lcda. Olga Marlene Ascencio Mejía  
Lcda. Connie Petra Granados Lindao