



República del Ecuador

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil

Facultad de Postgrado y Ed. a Distancia

**Tesis para optar al grado de Magíster en Diseño y
Evaluación de Modelos Educativos**

T E M A

**Diseño de un Módulo Alternativo de Educación Sexual para los
Estudiantes de Primer Curso de Bachillerato del Colegio Técnico
Industrial Febres Cordero de la Ciudad de Guayaquil**

A U T O R E S :

**Prof. Rosa Zambrano Pisco
Arq. Javier Naranjo Alvarado**

DIRECTOR DE TESIS:

MSc. Gladys Criollo Portilla

Guayaquil - Ecuador

2012



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE POSTGRADO Y ED. A DISTANCIA

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS**

TEMA:

**DISEÑO DE UN MÓDULO ALTERNATIVO DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA LOS
ESTUDIANTES DE PRIMER CURSO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO
TÉCNICO INDUSTRIAL FEBRES CORDERO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL**

AUTORES:

**PROF. ROSA ZAMBRANO PISCO
ARQ. JAVIER NARANJO ALVARADO**

DIRECTOR DE TESIS:

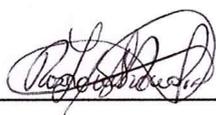
MSc. GLADYS CRIOLLO PORTILLA

GUAYAQUIL – ECUADOR

2012

DECLARACIÓN EXPRESA

La responsabilidad del contenido de esta tesis de grado, corresponde exclusivamente a los autores, y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil (UTEG)



Prof. Rosa Zambrano Pisco



Arq. Javier Naranjo Alvarado

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres quienes fueron los que me impartieron toda la fortaleza y valores para continuar luchando en la vida.

A mi esposa Gioconda Ivonne Franco Carvajal a mis hijas Roxana y María Fernanda Naranjo Franco por su paciencia amor y comprensión ya que fueron el pilar determinante para poder culminar este trabajo y a todo el resto de mi familia por estar siempre a mi lado

JAVIER

En especial a Dios por su infinita bondad hacia mí, que sustentó mi fe y me dio sabiduría para emprender esta nueva fase de mi vida. A Elena Margarita y José Antonio, mis padres que gracias a su amor y fortaleza fueron mi ejemplo a seguir para vencer las adversidades.

A mi esposo y mis Hermanos que siempre me impulsaron con el “sigue adelante, tu puedes” a todos ellos gracias.

ROSA ADELINA

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos la fortaleza de emprender este reto para seguir y alcanzar la realización de una meta más en nuestras vidas, a nuestra tutora MSc. Gladys Criollo Portilla que con su paciencia y sus conocimientos nos guió positivamente en el desarrollo de este proyecto.

A nuestra querida amiga Lcda. Ruth Aldaz Verdesoto por su colaboración en la realización de esta tesis.

A la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil (UTEG) por habernos permitido ser parte de ella, al grupo de docentes de postgrado quienes nos impartieron generosamente sus conocimientos para la culminación de este trabajo

También expresamos nuestro agradecimiento al grupo de compañeros de aula con los que compartimos gratos momentos en todo este tiempo de estudio.

INDICE GENERAL

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	2
1. CAPÍTULO 1: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	2
1.1 Antecedentes de la Investigación.....	2
1.2 Problema de Investigación.....	6
1.2.1 Planteamiento del Problema.....	6
1.2.2 Formulación del Problema de Investigación.....	8
1.2.3 Sistematización del Problema de Investigación.....	8
1.3 Objetivos de la investigación.....	8
1.3.1 Objetivo General.....	8
1.3.2 Objetivos Específicos.....	9
1.4 Justificación de la Investigación.....	9
1.5 Marco de referencia de la Investigación.....	12
1.5.1 Marco Teórico.....	12
1.5.1.1 Fundamentación Teórica.....	12
1.5.1.2 Fundamentación Filosófica.....	13
1.5.1.3 Fundamentación Sociológica.....	15
1.5.1.4 Fundamentación Psicológica.....	19
1.5.1.5 Fundamentación Pedagógica.....	21
1.5.1.5.1 Didáctica para impartir Educación Sexual.....	22
1.5.1.6 Fundamentación Axiológica.....	24
1.5.1.7 Fundamentación Legal.....	26
1.5.2 Marco Conceptual (Glosario de Términos).....	26
1.6 Formulación de la Hipótesis y Variables.....	29
1.6.1 Hipótesis General.....	29
1.6.2 Hipótesis Particulares.....	29
1.6.3 Variables (Independientes y Dependientes).....	30
1.7 Aspectos Metodológicos de la Investigación.....	31
1.7.1 Tipos de Estudio.....	31
1.7.2 Método de Investigación.....	31

1.7.3	Fuentes y Técnicas para la Recolección de Información	32
1.7.4	Población y Muestra	32
1.7.5	Tratamiento de la Información	333
1.8	Resultados e Impactos Esperados	33
CAPÍTULO 2	.....	34
2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO	.....	34
2.1	Análisis de la Situación Actual	34
2.1.1	Organigrama Institucional.....	36
2.1.2	Misión Institucional	37
2.1.3	Visión Institucional.....	37
2.1.4	Valores	37
2.2	Análisis Comparativo, Evolución, Tendencia y Perspectiva.....	38
2.2.1	Análisis Foda	38
2.2.2	Análisis Comparativo	39
2.2.3	Evolución	40
2.2.4	Tendencias	40
2.2.5	Perspectivas	41
2.3	Presentación de Resultados y Diagnóstico.....	41
2.4	Verificación de la Hipótesis.....	75
CAPÍTULO 3	.....	77
3. La Propuesta	.....	77
3.1	Presentación	77
3.2	Justificación de la Propuesta	78
3.3	Objetivo General.....	79
3.3.1	Objetivos Especificos.....	79
3.4	Factibilidad.....	79
3.5	Contenido anual del Módulo de Educación Sexual.....	80
3.5.1	Objetivo General del Módulo:	80
3.5.2	Duración:	80
3.5.3	Contenido de las Unidades Didácticas (UD):.....	80
3.6	Conclusiones	137
Bibliografía	.....	139

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS°

Tabla y Gráfico de Encuesta a los Alumnos #1.....	43
Tabla y Gráfico de Encuesta a los Alumnos #2.....	44
Tabla y Gráfico de Encuesta a los Alumnos #3.....	45
Tabla y Gráfico de Encuesta a los Alumnos #4.....	46
Tabla y Gráfico de Encuesta a los Alumnos # 5.....	47
Tabla y Gráfico de Encuesta a los Alumnos #6.....	48
Tabla y Gráfico de Encuesta a los Alumnos #7.....	49
Tabla y Gráfico de Encuesta a los Alumnos #8.....	50
Tabla y Gráfico de Encuesta a los Alumnos #9.....	51
Tabla y Gráfico de Encuesta a los Alumnos #10.....	52
Tabla y Gráfico de Encuesta a los Alumnos #11.....	53
Tabla y Gráfico de Encuesta a los Alumnos #12.....	54
Tabla y Gráfico de Encuesta a Padres de Familia # 1.....	55
Tabla y Gráfico de Encuesta a Padres de Familia #2.....	56
Tabla y Gráfico de Encuesta a Padres de Familia #3.....	57
Tabla y Gráfico de Encuesta a Padres de Familia #4.....	58
Tabla y Gráfico de Encuesta a Padres de Familia #5.....	59
Tabla y Gráfico de Encuesta a Padres de Familia #6.....	60
Tabla y Gráfico de Encuesta a Padres de Familia #7.....	61
Tabla y Gráfico de Encuesta a Padres de Familia #8.....	62
Tabla y Gráfico de Encuesta a Padres de Familia #9.....	63
Tabla y Gráfico de Encuesta a Padres de Familia #10.....	64
Tabla y Gráfico de Encuesta a los ocentes #1.....	65
Tabla y Gráfico de Encuesta a losdocentes #2.....	66
Tabla y Gráfico de encuesta a los docentes #3.....	67
Tabla y Gráfico de Encuesta a losdocentes #4.....	68
Tabla y Gráfico de Encuesta a losdocentes #5.....	69
Tabla y Gráfico de Encuesta a losdocentes #6.....	70
Tabla y Gráfico de Encuesta a losdocentes #7.....	71
Tabla y Gráfico de Encuesta a losdocentes #8.....	72
Tabla y Gráfico de Encuesta a losdocentes #9.....	73
Tabla y Gráfico de Encuesta a losdocentes #10.....	74

ANEXOS

Anexo 1 Planteamiento del Problema	143
Anexo 2 Regimen Legal de la Educación.....	144
Anexo 3 Hipótesis General.....	148
Anexo 4 Hipótesis Particulares	148
Anexo 5 Operacionalización de las Variables	149
Anexo 6 Operacionalización de las Variables	150
Anexo 7 Encuesta Aplicada a Estudiantes.....	151
Anexo 8 Encuesta Aplicada a Padres de Familia.....	152
Anexo 9 Encuesta Aplicada a Docentes	153
Anexo 10 Cronograma de Realización de Actividades	154

FOTOGRAFIAS

Foto 1 Encuesta Aplicada a Alumnos	155
Foto 2 Profesores Participando en Seminario sobre Sexualidad en MISIÓN Alianza de la Ciudad de Guayaquil	155
Foto 3 Maestros Interviniendo en Exposición y Foro sobre la Temática de la Sexualidad	156
Foto 4 Estudiantes Interviniendo en Exposición y Foro sobre la Temática de la Sexualidad	156

INTRODUCCIÓN.

Debido a que el tema sobre la Educación Sexual ha desencadenado una serie de opiniones y posturas en algunos sectores. ha hecho posible que psicólogos sexuales, sociólogos y sexólogos expongan sus puntos de vista incluyendo a los padres de familia que son los que de manera más cercana experimentan día a día, una serie de problemas que afectan la vida sexual de sus hijos-as adolescentes.

El tema sobre la elaboración de un módulo sobre educación sexual para los estudiantes de primer curso de bachillerato del Colegio Técnico Industrial Febres Cordero, es porque en la institución no existe como asignatura ni como módulo el estudio sobre Educación Sexual, la misma que viene dándose como un eje transversal de horas de optativa y que además se la aplica solo en una hora clase.

Este proyecto busca orientar y preparar a los estudiantes mediante talleres, foros y exposiciones de videos con temática educativa sobre la Sexualidad, para disminuir el índice de adolescentes con embarazos a temprana edad y evitar el contagio con una u otra infección de trasmisión sexual a las que están expuestas los y las adolescentes del Colegio Técnico Febres Cordero.

Otra razón de mucha importancia es que los estudiantes que ingresan al cuarto año de Bachillerato llegan con un total desconocimiento sobre la Temática de la Sexualidad, lo que los lleva a no aplicar la sexualidad con un buen sentido de responsabilidad y conocimiento en lo referente a su integridad física, al aspecto de su salud y al impacto psicológico que muchas veces provoca al empezar a conocer los temas de la sexualidad.

CAPÍTULO I

1. CAPÍTULO 1: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Desde la época Paleolítica los distintos aspectos de la sexualidad se reflejaban en Objetos y pinturas prehistóricas.

Todas estas representaciones del arte paleolítico tienen un significado que no se conoce con certeza en su totalidad, sin embargo, se sabe, que en el mundo antiguo, los genitales no tenían significado obsceno o erótico, por tanto, cabe pensar que estas figurillas y pinturas eran símbolos de la fuerza fecundadora. Símbolos de una sexualidad que aseguraba la continuidad de la vida por la descendencia.

En la Prehistoria se cree que la vida sexual estaba organizada sin normas que regulasen la relación entre hombres y mujeres.

Las sociedades egipcias se regían por el concepto de monogamia dentro del matrimonio, y a pesar de que se gozaba de cierta libertad sexual, se esperaba de la mujer fidelidad y entrega a la crianza de los hijos. Tanto así que el incesto era permitido.

Las sociedades Babilónicas, vivían una sexualidad más limitada. Se basaban en una monogamia estricta en la que la mujer era un mero objeto de placer y de dar hijos. El hombre sin embargo gozaba de ciertas licencias ya que era legal tener concubinas.

En Roma, tanto la religión como la familia ocupaban un lugar prominente dentro de La sociedad. El modelo de familia en Roma era el patriarcal

Dentro del modelo de familia patriarcal, la mujer romana ocupaba un lugar insignificante, casi nulo. Antes de casarse la mujer era “esclava” en el hogar paterno, y tras el matrimonio (decidido por los padres previamente), pasaba a someterse al marido. Su cometido se limitaba a cuidar de la casa, procrear, criar a los hijos y

complacer sexualmente a su marido. En la decadencia del imperio romano reinó el caos familiar y sexual provocándose los excesos sexuales, desenfrenos, adulterio y prostitución

Griegos y latinos conocían la importancia de desarrollar una sexualidad plena; buscaban, por lo tanto, cumplir el ideal de la vida sexual. Educaban a sus niños en el conocimiento de las funciones sexuales. Procuraban exaltar el erotismo.

En la Edad Media, la Iglesia consolidaba su poder, de modo tal que la teología se equiparaba a la ley civil. En esta época aparecieron los famosos cinturones de castidad, y se hicieron evidentes muchos problemas sexuales, por lo que la Iglesia para reafirmarse refrenda el matrimonio monógamo y declara al instinto sexual como demoníaco dando origen así a la Santa Inquisición.

A finales del siglo XV aparecen en Europa los primeros indicios de enfermedades de transmisión sexual, conocidas entonces como enfermedades venéreas y que fueron consideradas un castigo celestial por los excesos sexuales.

A finales del siglo XVIII, el Marqués de Zade introdujo en Francia, entre otras cosas, una nueva visión del placer sexual. Esta fue malentendida en su tiempo, como mera incitación a la perversión y al crimen. Inclusive en la actualidad recibe aún interpretaciones equivocadas.

Durante el siglo XIX, la sexualidad comenzó a estudiarse con mayor serenidad, la represión de sociedades puritanas, como la de Inglaterra en la época de la reina Victoria, continuó. La sociedad victoriana ostentaba varias contradicciones morales. Por ejemplo, exigía continencia sexual a las mujeres "decentes", y al mismo tiempo toleraba la prostitución como un vertedero inevitable de las necesidades "sucias" de los hombres. Durante los siglos XVIII y XIX o época victoriana, conductas sexuales como por ejemplo la masturbación, eran consideradas inapropiadas y se le culpaba de desórdenes como la epilepsia.¹

¹ (Megna Alicia, 2010)

Educación Sexual en América Latina

Múltiples disposiciones están vigentes en América Latina y el Caribe sobre la educación sexual en las escuelas primarias y secundarias, e inclusive en la enseñanza inicial. Pero en la mayoría de los países son medidas inconsecuentes o aplicadas a cuentagotas.

Una investigación de periodistas de Argentina, Brasil, Chile, Cuba, México y Venezuela revela que la educación sexual es una práctica casi ausente en la región, con excepción de la nación isleña.

Educadores, expertos de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y activistas de derechos humanos y salud advierten que la ignorancia abona el terreno para los abusos contra los menores, los contagios de enfermedades de transmisión sexual, el embarazo adolescente y el nacimiento de millones de niños no deseados.

Un estudio divulgado en 2003 por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (Unfpa) en 21 países de América Latina y el Caribe, indicaba que sólo en Brasil, Colombia, Cuba y México había una "implementación" generalizada de la educación sexual en el sistema educativo.

Según esa agencia de la ONU, entre 35 y 52 por ciento de los embarazos anuales adolescentes en la región no son planificados, fenómeno que podría prevenirse en buena medida con educación sexual.

En la mayoría de los países en desarrollo, como los de América Latina y el Caribe, entre una cuarta parte y la mitad de las adolescentes son madres antes de cumplir 18 años.

En países como Cuba y Brasil la educación sexual es obligatoria en la escuela primaria y secundaria.

En Chile, en aras de la "libertad de enseñanza" y para no crearse problemas con la Iglesia Católica, los gobiernos de la centroizquierdista Concertación por la

Democracia, optaron por las campañas informativas sobre sexualidad, pero sin definir un plan nacional concreto de educación. Igualmente Cuba vive una situación particular en la región, pues allí la educación sexual se dicta obligatoriamente en todos los ámbitos educativos, desde el preescolar hasta la universidad.²

La educación sexual en el Ecuador

La educación pública en el Ecuador es relativamente reciente, se comienza a desarrollar y estructurar entre los años de 1920 y 1930. Es en estos años donde se promueve que se impartiera la educación sexual en las escuelas, la cual no fue aceptada por prejuicios de las familias, es así que el Ministerio de Educación Pública dejó a un lado este tema y se dedicó a resolver las necesidades de superar el aprendizaje de la lecto-escritura, y de ir reestructurando otros niveles de educación que la población iba requiriendo, según las necesidades económicas y socio culturales. Para que la educación sexual fuese impartida por parte de la escuela se ha pasado por muchas dificultades y reformas educativas, como la que se cumplió hasta la primera década de los 70, entonces, al menos ya se contó con una educación sexual obligatoria y sobre todo más realista en los libros de texto de primaria, y secundaria³

En el Ecuador en algunas escuelas se mantiene un plan de estudios vigente desde 1989 donde se incluyen temas como Higiene sexual, cambios fisiológicos, concepción y nacimiento de los niños entre otros.

En Marzo de 1998 se publicó La Ley sobre la EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD Y EL AMOR. Su primer artículo dispone que este tema “será un eje transversal de los planes y programas de estudio” de todos los centros educativos y se dará en todos los niveles

² (Cevallos, 2006)

³ (Morales & Limones, 2009, pág. 5)

En el 2000 se aprueba la ejecución del Plan Nacional de Educación de la Sexualidad y el Amor (PLANESA). Y en el 2003 se crea el Programa Nacional de Educación de la Sexualidad y el Amor (PRONESA) En el 2006 se institucionaliza la Educación Sexual en las escuelas y colegios del País.

En el plantel durante los últimos años se viene dando los casos de embarazos prematuros en las adolescentes que estudian en el plantel. El grado de desconocimiento de la sexualidad humana hace que muchos jóvenes al no aplicar las maneras de cuidado y protección terminen con ITS (infecciones de transmisión sexual).

La no aplicación a través de un módulo con la temática sobre educación sexual y el hacerlo como eje transversal en tan pocas horas no cubre las expectativas ni del maestro ni de los estudiantes.

1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad en el ámbito educativo uno de los problemas que afecta al adolescente es la falta de conocimiento acerca de la Temática de la Educación Sexual. Llevar a la malla curricular el Módulo de Educación Sexual dirigido a los estudiantes de Primero de Bachillerato, pretende desarrollar la enseñanza de este tema, en base al conocimiento sexual y así evitar de esta manera diversos tipos de contagios sexuales, embarazos precoces, trastornos psicológicos que pueden permitir hasta violaciones físicas de tipo sexual.

En los actuales momentos existe la urgente necesidad de preparar al adolescente mediante las clases que se impartan en el Módulo de Educación Sexual, como un componente del Área de Desarrollo Personal, con el fin de desarrollar en los estudiantes un conocimiento pleno del correcto uso de su sexualidad. Es necesario que los **adolescentes razonen sobre los peligros que representa ignorar los**

diversos tipos de enfermedades que provoca una relación sexual sin previa responsabilidad.

Se quiere que los jóvenes adolescentes se formen con una mentalidad amplia sin prejuicios ni mitos, que cuando se traten los temas de la sexualidad estén abiertos al dialogo y se despojen de pensamientos impuros o morbosos.

SÍNTOMAS:

- Un alto índice de alumnas embarazadas.
- Estudiantes con diversos contagios de ITS.
- Desinformación y desorientación con respecto a la sexualidad.
- Poca comunicación entre padres e hijos.

CAUSAS:

- Desconocimiento sobre el tema de la sexualidad humana de parte de los y las adolescentes.
- La no utilización responsable de métodos anticonceptivos.
- Falta de aplicación de asignatura de educación sexual.
- Falta de diálogo sobre la sexualidad dentro del núcleo familiar familia.

PRONÓSTICO: El desconocimiento sobre la sexualidad, sus riesgos, cuidados y protección traerán como consecuencia el aumento de jóvenes infectados con infecciones de transmisión sexual y alumnas con embarazos no deseados lo que afectaría al entorno familiar, educativo y social.

CONTROL DEL PRONÓSTICO: Con la aplicación de la información del módulo sobre educación sexual ayudaríamos a que los jóvenes estudiantes tengan la información útil, real y aplicable sobre su sexualidad en cuanto a cuidados, respeto y protección de la misma. **Anexo 1**

1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMA GENERAL:

¿De qué manera incide la falta de conocimiento científico adecuado sobre Educación Sexual en el comportamiento de los (las) adolescentes del primer curso de bachillerato del Colegio Técnico Febres Cordero?

1.2.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

- ¿Qué grado de desconocimiento tienen las y los alumnos sobre la sexualidad?
- ¿Qué produce que los/as alumnas del Colegio Nacional Técnico Industrial Febres Cordero se contagien con ITS. o tengan embarazos no deseados. ?
- ¿Cómo afecta el desarrollo del estudio del bachillerato en los/as estudiantes que mantienen relaciones sexuales a temprana edad?
- ¿De qué manera la falta de comunicación familiar afecta en la orientación sexual, el comportamiento y desenvolvimiento sexual de sus hijos?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

“Diseñar un módulo alternativo de Educación Sexual como un instrumento científico de ayuda para orientar y mejorar la conducta sexual y afectiva de los alumnos de primer año de bachillerato del Colegio Técnico Industrial Febres Cordero “

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar a través de encuestas y datos informativos del DOBE para interpretar el nivel de conocimiento de la temática de educación sexual de los/as estudiantes de primer curso de bachillerato.
- Concienciar a los educandos sobre causas y consecuencias de iniciar prematuramente la vida sexual a través de talleres pedagógicos para mejorar sus conductas sexuales.
- Informarse a través de un módulo para fortalecer y orientar su conocimiento en la temática sexual.
- Verificar con el departamento médico del plantel a través de las estadísticas del mismo los casos de alumnas embarazadas y de alumnos contagiados con diversas ITS para conocer con exactitud la realidad de esta problemática.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El motivo para realizar esta investigación es la necesidad de instruir a los adolescentes con un conocimiento real y científico sobre el tema de Educación Sexual, la misma que es distorsionada por los siguientes medios y factores:

- A través de determinados medios de comunicación se transmite material pornográfico a horas no adecuadas que provoca una mala interpretación del sexo lo que altera las condiciones hormonales del adolescente.
- Revistas que contienen información negativa sobre el sexo, que hacen se convierta en algo grotesco, sin pudor, ni límites.
- La música erótica que con su doble sentido de interpretación altera la imaginación de los adolescentes.

- Po medio del Internet los adolescentes ingresan a páginas que contienen material de un alto contenido pornográfico que provoca una distorsión de la sexualidad como tal.
- La migración de los padres de familia que viajan a otro país por mejorar la calidad de sus vidas dejan a sus hijos adolescentes en una etapa muy difícil donde obtienen deliberadamente información inadecuada que afectan en su conducta sexual.
- El no tener una asignatura que trate la temática de la Sexualidad que oriente a los adolescentes hacia una conducta sexual saludable.
- Los profesores deben tener orientación o capacitación sexual para poder dirigir la temática con amplio conocimiento científico y utilizar palabras y términos adecuados.

Al realizar la investigación nos ha permitido conocer las diferentes causas y consecuencias que conllevan a los adolescentes a fracasos y frustraciones que conducen y desencadenan en embarazos precoces, homosexualidad, lesbianismo, enfermedades mortales y en algunos casos violaciones de infantes por miembros de la misma familia.

La familia como célula de la sociedad, está llamada a educar a sus hijos en las virtudes más importantes. También en el tema de la dimensión sexual, con todas sus bellezas y su apertura para el amor y la vida

Los hijos merecen una educación profunda, seria y llena de buenos principios en un tema tan delicado como es el de la sexualidad humana.

Es en el núcleo familiar donde se debe preparar al hijo o hija para su futura vida conyugal y social. Sin embargo esta comunicación no se la pone en práctica, porque existen todavía tabúes y mitos por parte de generaciones pasadas y presentes

Con este proyecto se desea implementar el Módulo de Educación Sexual para los estudiantes de primer curso de bachillerato del Colegio Técnico Industrial Febres Cordero, con la finalidad de brindar ayuda científica fundamentada en los referentes al conocimiento de la sexualidad de los adolescentes, al uso correcto, adecuado y oportuno de acuerdo a su madurez emocional, física.., de esta manera los autores se proponen minimizar el creciente aumento de embarazos prematuros y romper tabúes y mitos que en pleno siglo XXI aún existen y que los mantienen en completa ignorancia.

La finalidad de la Educación Sexual consiste en ayudar a cada persona para que lleve una vida sexual sana y satisfactoria es decir que integren los aspectos sociales, éticos, afectivos, intelectuales y somáticos de la sexualidad humana a fin de enriquecer positivamente su personalidad, la intercomunicación y la propia afectividad.

La incrementación de este Módulo de estudio dentro del pénsum académico permitirá que estos jóvenes adolescentes comiencen a valorarse a sí mismo y a los demás. Evitando de esta manera los embarazos no deseados, abortos, deserciones en el nivel académico, enfermedades infecto contagiosas e incluso la discriminación social.

Al existir estos cambios se evitará la deserción de los alumnos en la institución fomentando conciencia en cuanto a una relación sexual y sus consecuencias y lograr que ellos cumplan sus metas y objetivos propuestos.

JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Ante la falta de información que tienen los y las niñas y los adolescentes tanto en la educación básica y bachillerato, es conveniente que los y las adolescentes que inician el primer año de bachillerato se les proporcione, a través de un módulo la asignatura de educación sexual, el mismo que contenga un amplio contenido científico utilizando palabras y términos adecuados.

Siendo la temática de educación sexual un aspecto delicado que hay que tratarlo con mucha responsabilidad y conocimiento del tema debemos involucrar a los padres de familia para que ellos también estén preparados para dialogar y orientar a sus hijos en el tema de la sexualidad.

Con el diseño de este módulo se pretende que con la información del mismo se ayude a los y las adolescentes a llevar una vida sexual sana y satisfactoria donde se involucren aspectos afectivos, intelectuales, morales, sociales, y éticos.

Desde el punto de vista aplicable los resultados obtenidos de la investigación pueden llevar a concienciar a los docentes, en la formación de jóvenes adolescentes cubriendo sus expectativas y necesidades; capaces de asumir responsablemente su propia sexualidad, a lo largo de su vida. De este modo, los docentes podrán asumir e impartir los contenidos a este respecto con objetividad y eficacia, permitiendo de esta manera la evaluación y el uso de recursos que faciliten una mayor comprensión en esos contenidos por parte de los educandos.

1.5 MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN.

1.5.1 MARCO TEÓRICO

1.5.1.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La sexualidad evolucionó junto con la mentalidad del ser humano. Comenzó en la prehistoria como una simple satisfacción del impulso reproductivo. Luego ocupó un sitio en las creencias religiosas. Más tarde fue perseguida y reprimida por la sociedad. En la actualidad, la civilización intenta desarrollarla de una manera plena y racional, para superar los excesos a los que ha conducido, en parte, la revolución sexual de las tres últimas décadas. ⁴

⁴ (Castro Martín)

La información realizada ha abierto muchas expectativas entre los jóvenes adolescentes, pues si se orienta con eficacia y calidad en los establecimientos educativos, podrían llenar tantos vacíos y eliminar tabúes y confusiones que con el paso del tiempo se han enraizado en los distintos hogares, tomando en cuenta que la mayoría de los profesionales de esta temática (sociólogos, psicólogos y sexólogos) han llegado a la conclusión que la educación sexual debe implantarse primero en los hogares y luego en los centros educativos (escuelas y colegios).

Es importante tener en cuenta las opiniones de los jóvenes adolescentes, pues el 70% manifiesta que desconocen el tema de forma científica sobre educación sexual; otro 15% afirma conocer y un 15% lo pone en duda.

En la parte social desencadena embarazos precoces, homosexualidad, prostitución, lesbianismo, que conlleva a otros problemas sociales tales como: drogadicción y delincuencia juvenil.

1.5.1.2 FUNDAMENTACION FILOSÓFICA

Etimológicamente hablando, la palabra Filosofía proviene, según la mayoría de las acepciones, de las voces griegas Phileo = amor y Sophia = Sabiduría; por lo tanto la Filosofía es el **amor a la sabiduría**.

La filosofía es un conjunto de problemas con múltiples soluciones, variables conforme a la mente de quien las da, por tanto sugiere que cada uno investigue por sí mismo y con imparcialidad los argumentos favorables y negativos a la tesis, para decidir también por sí mismo su aceptación, rechazo o la creación de una nueva hipótesis. Más que todo lo que caracteriza a la filosofía es el empleo exclusivo del intelecto para alcanzar el conocimiento o su aproximación a él.

El hombre es un ser maravilloso, un animal prodigioso capaz de entender al mundo y a su vez de insertarse en un mayor prodigio "el prodigio de la vida."

Para centrar aún más nuestra posición filosófica, tomaremos como punto de partida el Humanismo, que es una corriente que se inicia durante los siglos XIV y XV y es la actitud que hace hincapié en la dignidad y el valor de la persona. Uno de sus principios básicos es que las personas son seres racionales que poseen en sí mismas capacidad para hallar la verdad y practicar el bien. El término humanismo se usa con gran frecuencia para describir el movimiento literario y cultural que se extendió por Europa. El Humanismo ha sido, empleado para denominar toda doctrina que defienda como principio fundamental el respeto a la persona y a la palabra tiene una significación histórica indudable.

San Agustín Filósofo de la Edad media fue uno de los padres de la iglesia dota de una doctrina al cristianismo en los cuales establece sacramentos como el matrimonio monógamo ya que en épocas anteriores existieron comunidades cristianas que tenían promiscuidad sexual, mientras que otras llegaban a cortarse los genitales.⁵

El objetivo de la Filosofía es encontrar la verdad detrás de los hechos fundamentales e incluso de lo cotidiano y transmitir ese conocimiento o esa interpretación a las personas. Sentó las bases de todo lo que hoy conocemos y constituyeron los primeros antecedentes de la pedagogía y la didáctica. Es importante pues conocer las principales corrientes filosóficas y asimilar de ellas, las más apropiadas para el desarrollo de nuestra investigación y propuesta. (Cortázar, 1978)

La corriente del humanismo nos da la pauta de que los seres humanos deben respetarse unos a otros aún cuando tengan creencias o tendencias diferentes que se practican en la vida diaria, de la que cada uno es responsable y en donde se tenga como principio el respeto a la dignidad del ser humano.

⁵ (del Vago)

1.5.1.3 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

"La responsabilidad con la cual los miembros de una sociedad vivan su sexualidad será directamente proporcional a la responsabilidad con la cual la sociedad adulta se haga cargo de una buena educación sexual para la niñez y la adolescencia".⁶

La expresión de la sexualidad. Como cualquier otra conducta o necesidad del individuo, está mediatizada y modelada por el ambiente en que se vive.

La sociedad asume la función normativa, regulando las distintas actividades sexuales mediante el estímulo de una conducta, la desaparición de unos y la desaprobación de otras y la prohibición legal de diversas prácticas. Es importante que la sociedad aprenda a tolerar a las personas con diferentes tendencias sexuales, ya que no se debe dejar de lado que el hombre o mujer que tenga determinada tendencia sexual, es un ser humano.

Marciano Vidal sostiene que la ética es una disciplina normativa que aspira o tiende a descubrir el contenido de la moralidad y a establecer las normas ideales que han de regir las complejas actividades de la vida humana y las instituciones creadas por el hombre".⁷

Las causas del embarazo en la adolescencia son políticamente discutibles, de gran carga emocional. Numerosas adolescentes mantienen relaciones sexuales sin las medidas de contracepción adecuadas. Los adolescentes de hoy crecen rodeados de una cultura donde compañeros, televisión, cine, música y revistas transmiten frecuentemente mensajes manifiestos o secretos en los cuales las relaciones sexuales sin estar casados /as (especialmente aquellas que involucran a adolescentes) son comunes, aceptadas y a veces, esperadas.

Normalmente no se ofrece en el hogar, la escuela o la comunidad educación sobre el comportamiento sexual responsable e información clara y específica sobre las

⁶ (Romero S, 2009)

⁷ (Vidal, 1981)

consecuencias del intercambio sexual (incluyendo el embarazo, enfermedades de transmisión sexual y efecto psico-sociales).

Por lo tanto gran parte de la educación sexual que los adolescentes reciben viene a través de filtros desinformados o compañeros sin formar.

El riesgo potencial para las niñas adolescentes de llegar a quedarse embarazadas incluyen:

- Los tempranos contactos sexuales.
- El uso temprano del alcohol y/u otras drogas, incluyendo productos como el tabaco, salir de la escuela, la carencia de un grupo de apoyo o pocos amigos.
- La carencia de interés en la escuela, familia o actividades comunitarias.
- Vivir en comunidades o escuelas donde los embarazos tempranos son comunes.
- Crecer en condiciones empobrecidas.
- Haber sido víctima de un ataque o abuso sexual.

La misión de la familia, el colegio, el estado y la sociedad sería brindar todos los repertorios en conocimientos, valores, actitudes y habilidades; para que de forma autónoma puedan iniciar responsable, y constructivamente su vida Sexual, en el momento que cada cual lo considere, antes o después del matrimonio.

En los hogares de nuestra sociedad, la mayoría de padres no hablan directamente sobre sexualidad con sus hijos, o si lo hacen, la información es limitada.

Otro tema que las madres consideran con sus hijas es el de las relaciones prematrimoniales. Este diálogo se desarrolló en un tono de “cuidarse hasta de los hombres” y se proyecta la idea de que los “hombres son peligrosos”. Estos mensajes no son educativos porque no hacen consciente a la mujer de su propia sexualidad, sino únicamente de la fuerza sexual masculina.

En muchas ocasiones es el padre quien inculca al hijo a que debe tener una relación sexual “porque ya tiene una edad suficiente aunque no haya en la misma afecto ni ninguna relación con la persona con la que está; estos jóvenes aprenden que hay dos tipos de mujeres “la mujer con la que se disfruta del sexo y “la mujer con la que se casa y tiene hijos “

Por estas razones los padres no deben lavarse las manos y dejar toda la educación sexual en el sistema educativo , tenemos que involucrarnos personalmente con nuestros hijos , hablar con ellos sobre nuestros valores sexuales, darles ejemplos de vida que les sirvan a ellos para su futura vida conyugal.

La sexualidad tiene que ver con el cuerpo, pero también con las palabras, las imágenes, las fantasías; involucra las emociones y sentimientos, tiene que ver con la capacidad de amar y comprometerse con el respeto hacia el otro y con la capacidad de dar vida a otro ser

Sigmund Freud: Escandaliza a su auditorio al hablar sobre el origen sexual de la histeria (1896). En 1905 publica tres ensayos sobre la sexualidad infantil.

Fue el primero en hacer un estudio sobre la sexualidad infantil; una afirmación que no dejó de escandalizar al mundo pese a la reciente ejecución de excelentes programas de educación, en poblaciones vigentes en casi todos los países de la región, la preparación de la vida sexual asumida con responsabilidad y respeto, queda de lado porque usualmente los docentes la consideran propia de la intimidad y la conciencia individual.⁸

⁸ (Morales & Limones, 2009)

Dentro de la Sociedad tanto hombres y mujeres que se desenvuelven en ellas se encuentran regulados por normas y leyes que hacen posibles llevar una convivencia de mejor calidad y es ahí donde los jóvenes adolescentes cumplen un rol importante, pero que muchas veces la sociedad en que se desenvuelven los juzga, los discrimina, los desvaloriza, provocando en ellos baja autoestima, actitudes hostiles, delincuenciales y muchas veces desorientación en su vida sexual y afectiva que terminan convirtiéndolos en seres humanos sin valores éticos ni morales.

FALTA DE EDUCACIÓN SEXUAL

La falta de educación sexual y las relaciones de los principios morales contribuyen a la prostitución y acarrear graves problemas sociales (relaciones pre maritales y extramaritales, divorcios, embarazos en madres adolescentes, abortos). No es fácil evitar la diseminación de enfermedades venéreas (GONORREA, SIFILIS, HERPES, SIDA), o de evitar el embarazo por relaciones sexuales clandestinas.

Podemos concluir que la educación pública en Ecuador recién se comienza a desarrollar y estructurar el sistema educativo en los años de 1920 y 1930, haciéndose grandes esfuerzos por impartir a la niñez en el nivel primario, ya que muchas veces solo alcanzaban el cuarto grado de primaria, y para la sociedad de entonces ese grado de preparación era suficiente para educarse.

Ante esta situación, la idea de que se impartiera la educación sexual por la escuela no fue aceptada por los prejuicios existentes en las familias. Para que la educación sexual fuese impartida por parte de la escuela se ha pasado por muchas dificultades y reformas educativas, como la que se cumplió hasta los primeros años de la década de los 70, entonces, al menos ya se contó con una educación sexual obligatoria y sobre todo más realista en los libros de texto de preparatoria primaria y secundaria.

EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS COLEGIOS

Según una encuesta realizada por el diario "El Universo" en el 2004, entre alumnos de diferentes colegios fiscales y particulares de Guayaquil sobre temas referentes a

la” sexualidad coital “, los estudiantes se reían para esconder los nervios que le producía hablar de sexo; algunos se ruborizaban y comenzaban a sudar e intercambiaban miradas cómplices. Así, entre la risa y los nervios 350 alumnos / as de los cursos tercero, cuarto, quinto y sexto de colegios fiscales y particulares fueron encuestados, se les preguntó sobre temas con la sexualidad, alcoholismo, embarazos y drogadicción. Casi todos dedicaron gran atención a las preguntas de sexualidad, un tema que para algunos todavía es visto como el misterio de la infancia, el enigma que comenzó por querer saber de dónde vienen los niños.

Apenas el 26% de los profesores hablan en sus clases de sexualidad, alcohol, drogas, sida, enfermedades venéreas, embarazos y homosexualidad, el 74% de los consultados expresó que rara vez los docentes explican uno o dos de estos temas especialmente de relaciones sexuales.

El 22% de los estudiantes aseguró que sus maestros casi no les informan de cómo evitar las infecciones de transmisión sexual y el 3% de ellos dijo que sus educadores son intolerantes ante situaciones como la homosexualidad.

Los maestros y educadores en nuestra gran misión de enseñar, en primer lugar debemos integrar a los padres y formar un tipo de escuelas para ellos, con el fin de orientarlos en un tema tan delicado como la sexualidad que es un aspecto de todos los días y por ende debe ser tratada con profundidad.

1.5.1.4 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Para **Smirnov/Leontiev** “El conocimiento psicológico de las personas, así como su educación y enseñanza, están estrechamente unidos entre sí. Solamente conociendo la psicología de las personas se les puede educar y enseñar. Formar su psiquis, su conciencia y su personalidad. Al mismo tiempo educándoles, les conocemos mejor”.⁹

⁹ (Smirnov, Rubinstein, Leontiev, & Ti, 1998, pág. 125)

Según **Jean Piaget** El desarrollo de la inteligencia, implica procesos naturales y espontáneos, en este sentido puede ser utilizados y acelerados por la educación familiar o escolar, pero no se derivan de ellas, si no que, por el contrario, constituyen la condición previa y necesaria de toda enseñanza. Piaget indica que la maduración del sistema nervioso sólo está terminada al nivel de los 15 a 16 años y en consecuencia, parece evidente que juega un papel necesario en la formación de las estructuras mentales, aunque ese papel sea muy mal conocido.¹⁰

CAMBIOS PSICOLÓGICOS EN EL ADOLESCENTE.

La adolescencia es quizás la época más complicada en todo el ciclo de la vida humana.

Una investigación ha encontrado que los varones que maduran rápido son equilibrados, calmados, amables, populares entre sus compañeros, presentan tendencia de liderazgo y son menos impulsivos que quienes maduran tarde.

A las niñas no les gusta madurar pronto, por lo general son más felices si no maduran rápido ni después que sus compañeras, las niñas que maduran pronto tienden a ser menos sociales, expresivas y equilibradas, son más, tímidas y tienen una expresión negativa acerca de la menarquía.

Es decir que por la falta de orientación de sus padres sobre los cambios que suceden en la adolescencia se ocasiona de alguna manera en los adolescentes confusiones, miedos y hasta desequilibrios de personalidad.

INTERÉS POR LA APARIENCIA FÍSICA.

La mayoría de los adolescentes se interesan más en su aspecto que en cualquier otro asunto de sí mismo, y a muchos no les agrada lo que ven en el espejo. Los varones quieren ser altos, anchos de espalda y atléticos, las niñas quieren ser

¹⁰ (Piaget, 1979, pág. 47)

lindas, delgadas pero con formas, y con una piel y cabello hermoso, cualquier cosa que haga que los muchachos atraigan al sexo opuesto.

1.5.1.5 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La pedagogía cumple una función importante en los actuales momentos, pues con ésta se ha logrado llevar a la práctica la educación integral, término que ha tomado fuerza en los últimos tiempos aun cuando ya fue utilizado por Platón en la antigüedad.

Platón emite su pensamiento pedagógico “ **Espiritualista** ” Al dirigirse a los maestros indicando que se debe dar al alma y al espíritu la misma educación que se le da al cuerpo, es decir, Platón en esa época ya nos habla de una educación integral que hoy tanto pregonamos. Esta corriente dice que: “Los maestros debemos dar a los alumnos una educación que los sensibilice, que los haga más humanos, que debemos educar al alma para que sean personas buenas y útiles para la sociedad, que debemos formarlos e inculcar los valores, lo cual ayudará a definir su personalidad basado en la realidad alcanzada por el conocimiento moral, espiritual y científico.

Séneca A través de la corriente pedagógica “**Vitalista**”, manifestó “Non Sho lae ser vital” que significa “**Se debe enseñar para la vida y no para la escuela**”

“Que lo aprendido se ponga en práctica en el diario vivir del educando y lograr que el aprendizaje sea significativo y valedero para que el alumno sea el ente multiplicador en la comunidad” ya que todos los temas que se imparten son aplicables a la sociedad.¹¹

La pedagogía en sexualidad se lleva a cabo, consciente e inconscientemente, en el entorno familiar, fundamentalmente en la denominada familia nuclear; el entorno

¹¹ (Morales & Limones, 2009)

social cultural y antropológico; en el grupo de amigos; a través medios de comunicación, en las instituciones escolares y a través de las políticas de salud pública.

La pedagogía de la sexualidad se constituye por un conjunto amplio y diverso de acciones que suceden en la vida cotidiana, tanto privada como pública, con la finalidad de socializar a los individuos en cuanto a la formación y el desarrollo de su identidad personal; identidad que se logra a partir de la asignación biológica de sexo al nacer masculino o femenino, de los valores y pautas de comportamiento dominantes contenido genérico: ser hombre o ser mujer que la sociedad asigna a cada sexo, y de la forma particular en que cada sujeto internaliza esta cultura.

De los canales de socialización más importantes en la sociedad moderna: la familia, los amigos, la religión, las leyes y los medios de comunicación masiva, la escuela juega un papel esencial como educadora de la sexualidad humana, al tener el reconocimiento social como formadora de los sujetos y al actuar bajo sistemas y mecanismos reproductores de la cultura probados y sistematizados.

En sociedades patriarcales como la mexicana, la pedagogía de la sexualidad también es patriarcal. Reproduce, ordena, implementa e impulsa un sistema de normas, valores y mandatos que reafirma el carácter desigual y opresivo de las relaciones en y entre los sexos desde una concepción del mundo que los hace aparecer ante la sociedad y ante los sujetos como "naturales" y a históricos, como destino establecido a partir de la diferencia biológica de sexo.

1.5.1.5.1 DIDÁCTICA PARA IMPARTIR EDUCACIÓN SEXUAL

La Didáctica es el campo disciplinar de la pedagogía que se ocupa de la sistematización e integración de los aspectos teóricos metodológicos del proceso de comunicación que tiene como propósito el enriquecimiento en la evolución del sujeto implicado en este proceso.

Para impartir el módulo de educación sexual existe la necesidad de cambiar el enfoque de la capacitación proporcionada a las y los docentes que imparten dicho módulo. Ya que por la naturaleza de los temas, se pretende que las y los alumnos tengan una participación activa y que los docentes realicen una labor de coordinación y motivación en las actividades didácticas para el logro de los objetivos del módulo.

Por lo anterior, nuestra propuesta consiste en implementar el módulo con la utilización de diversas dinámicas grupales, materiales didáctico y metodológico, que faciliten, mediante actividades vivenciales y grupales, abordar los contenidos relacionados con la educación sexual.

Esta propuesta, se basa en sugerencias metodológicas para la impartición de los contenidos del módulo. Dicha propuesta, surge, porque dentro de la experiencia docente surge la necesidad de cursos que destaquen los diversos materiales didácticos y metodologías que apoyen a los docentes en la enseñanza de la educación sexual, que le permitan enriquecer su clase y a su vez integrarlas a su Planeación Didáctica.

Las sugerencias metodológicas están sustentadas en la transmisión de aprendizajes que le sean significativos a las y los alumnos, es decir, aquellos que fomenten el pensamiento y la creatividad del mismo. A partir de este aprendizaje significativo es necesario que la o el docente provea a las o los alumnos de múltiples y variadas experiencias, debido a que una buena enseñanza se reconoce también, en parte, por la calidad de las experiencias realizadas en la escuela, lo que redundará de manera importante en los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Para ello, las y los docentes que trabajarán los contenidos de la educación sexual y la metodología que empleen, deben adecuarse a las demandas e intereses de los distintos grupos que forman la población, tomando en cuenta el entorno en que se ubican las y los alumnos, utilizando así, métodos y apoyos auxiliares que favorezcan la libre y espontánea participación. Así, la metodología empleada por las y los

maestros para impartir los contenidos de la educación sexual, tiene como finalidad propiciar:

- La difusión de la información científica.
- El manejo de conceptos claros y precisos.
- El conocimiento de la población con la que se va a trabajar.
- Alternativas para llegar a la autodeterminación responsable.
- La orientación, sin involucrarse en la problemática sexual del educando.
- La comunicación abierta.¹²

1.5.1.6 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Tratar el tema de los valores es muy extenso e interesante, especialmente en nuestra época en que se está perdiendo mucha fuerza en afirmar los valores del hombre y la sociedad.

Educar al hombre en los valores humanos es educarlo para que se oriente en el valor real de las cosas. La declaración universal sobre los derechos humanos de la ONU recoge el común sentir de los hombres que reconocen los valores que dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano.

Hablar de valores humanos significa aceptar al hombre como el supremo valor entre todas las realidades humanas, y que no debe supeditarse a ningún otro valor terreno, dinero, estado, ideología. Y si el "mundo de los valores" puede servir de guía para la humanidad en sus aspiraciones de paz y fraternidad, deben servir también de guía al individuo en sus deseos de autorrealización y perfeccionamiento.

¹² (Alvizar Sandoval, 2006.)

La escala de valores será la que determine sus pensamientos y su conducta. La carencia de un sistema de valores bien definido, sentido y aceptado instalará al sujeto en una indefinición y vacío existencial que le dejará a merced de criterios y pautas ajenas.¹³

Como educadores hay que tomar con seriedad datos de estos valores y realizar una profunda reflexión para la conducción en la formación de los futuros ciudadanos que construirán una vida mejor.

Las acciones morales son tales, en cuanto son ejecutadas por individuos que viven en sociedad y que afectan de manera directa o indirectamente a los demás, por tanto son el resultado de la consciencia adquirida en oposición al otro. Al respecto dice Caballero que "La razón por sí sola nos enseña a conocer el bien y el mal. La conciencia que nos hace amar a uno y aborrecer a otro, aunque independiente de la razón, no se puede desenvolver sin ella".¹⁴

Para **SHELLER**, "No es el deber que fundamenta el valor, sino que es al revés: el valor fundamenta el deber "

Para **SHELLER** los valores tienen algunas características como:

- Son a lógicos, es decir no son captables por la razón.
- Son contenidos a priori, o sea no dependen de la experiencia, ya tenemos en nuestro poder la intuición del valor con la cual juzgamos esa experiencia.
- Son objetivos, es decir, se dan independientemente de que sean conocidos o estimados.

¹³ (Alvarado, Hernández, & Ramírez, 2011)

¹⁴ (Facostap, 2009)

- Son trascendentes por el hecho de ser cualidades ideales.

El ser humano como individuo único y que utiliza su raciocinio al poner en práctica los valores que posee, será un ser capaz de fraternizar de manera positiva con los demás y de esta manera logrará cumplir sus aspiraciones de autorrealización llegando a convertirse en un ciudadano digno que construirá para él y los que lo rodean una vida mejor.

1.5.1.7 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Refiriéndose al aspecto legal la educación enseña a que las personas se conduzcan de acuerdo a la constitución de nuestro país, y a más de conocer esos valores pueda aplicar justicia y actúe en democracia y respete los derechos humanos.

El fundamento legal para la elaboración de este módulo se sustenta: en el régimen Legal de la Educación emitida por la Constitución de la República del Ecuador en el artículo 41, numeral 4, en la Ley de Educación del 2010, en el Código de la Niñez y la adolescencia Artículo 73 y en el Programa Nacional de la Sexualidad y el Amor (PRONESA) año 2003 (Anexo # 2)

1.5.2 MARCO CONCEPTUAL (Glosario de Términos)

Adolescencia: fase del desarrollo psicológico de todo individuo que comienza hacia los doce años con la aparición de modificaciones morfológicas y fisiológicas.

Coital: Se puede definir como el ayuntamiento sexual. Algunos autores reservan el término cópula y coito; consiste, como su nombre lo indica, en ayuntar, juntar o unir. Es decir, unir los genitales en penetración general. O sea, cópula, coito y acto sexual.

Contracepción: Conjunto de métodos o procedimientos empleados para impedir el embarazo de una mujer

Deserción estudiantil: abandono o interrupción de los estudios durante la etapa de estudiante.

Embarazo en la adolescencia: Embarazo que ocurre en las mujeres menores de 19 años

Ente: ser que tiene existencia real o imaginaria

Fetichismo: es la devoción hacia los objetos materiales, por lo general se les denomina "calé", a los que se ha denominado fetiches. El fetichismo es una forma de creencia o práctica religiosa en la cual se considera que ciertos objetos poseen poderes mágicos o sobrenaturales y que protegen al portador o a las personas de las fuerzas naturales. Los amuletos también son considerados fetiches.

Incesto: consiste en la práctica de relaciones sexuales o el establecimiento de vínculos de parentesco entre individuos previamente relacionados entre sí consiste en la práctica de relaciones sexuales o el establecimiento de vínculos de parentesco entre individuos previamente relacionados entre sí.

La sexualidad humana: comprende un conjunto de fenómenos psicológicos de gran importancia para la persona y para la sociedad

Lesbianismo: es el término empleado en español para hacer referencia a la homosexualidad femenina. La palabra **lesbiana** se utiliza para hacer referencia a una mujer homosexual, es decir, una mujer que se identifica a sí misma, o a la que otros caracterizan, por su deseo hacia otras mujeres.

Masoquismo: Es una conducta sexual desarrollada por individuos que obtienen placer a través del dolor físico o de la humillación, el sometimiento, degradación o la vejación.

Masturbación: La masturbación, tanto la masculina como la femenina, es la estimulación de los órganos genitales con el objeto de obtener placer sexual, pudiendo llegar o no al orgasmo

Menarquía: primera menstruación de la mujer, normalmente ocurre entre las edades de doce a quince años.

Mitos: Un mito es un relato tradicional de acontecimientos prodigiosos, protagonizados por seres sobrenaturales o extraordinarios, tales como dioses, semidioses, héroes o monstruos.

Monogamia: Régimen familiar que prohíbe tener más de un hombre al mismo tiempo

Precoz: Se aplica al niño que posee un desarrollo intelectual, físico o moral superiores de los propios de su edad.

Prejuicios: Un prejuicio es el proceso de formación de un concepto o juicio sobre alguna cosa de forma anticipada, es decir, antes de tiempo, o la elaboración de un juicio sin antes tener ninguna experiencia directa o real.

Prostitución: La prostitución se define como el acto de participar en actividades sexuales a cambio de dinero o bienes. Aunque esta actividad es llevada a cabo por miembros de ambos sexos, es más a menudo por las mujeres, pero también se aplica a los hombres. La prostitución puede ser tanto heterosexual como homosexual, y puede involucrar a travestis y transexuales. El término genérico empleado para referirse a quien la ejerce es prostituto/a.

Pubertad: Conocido también como pubescencia es una fase de maduración de los órganos sexuales. Es una etapa de la vida que comienza de los 11 años a los 16 es una etapa importante porque es cuando la persona crece se desarrolla física y moralmente, es una etapa de cambios en la persona, es cuando conoces tu sexualidad y deja de ser niño y comienza la adolescencia o la pubertad.

Sadismo: Es la obtención de placer al realizar actos de crueldad o dominio. Este disfrute puede ser de naturaleza sexual.

Salud es un estado completo bienestar físico, mental y social, esto permite al individuo rendir servicios de calidad.

Sexo es el conjunto de características biológicas o rasgos anatómicos y fisiológicos que diferencian al hombre de la mujer.

Sexualidad: comprende, además de los aspectos biológicos del rol sexual que determina la identidad, todas las manifestaciones del estímulo sexual y las normas sociales, religiosas y jurídicas que las regulan o castigan.

Tabúes: La palabra tabú designa a una conducta, actividad o costumbre prohibida por una sociedad, grupo humano o religión, es decir, es la prohibición de algo natural, de contenido religioso, económico, político, social o cultural por una razón no justificada o injustificable Grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite.

Valor: Grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite.

1.6 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL

¿Si se diseña un módulo alternativo de educación sexual para los/as estudiantes adolescentes del primer año del bachillerato del Colegio Técnico Febres Cordero tendrán una mejor orientación para su vida sexual?

1.6.2 HIPÓTESIS PARTICULARES

- La falta de información adecuada sobre sexualidad facilitará la mala interpretación de la misma, ocasionándose embarazos prematuros y contagios de ITS.

DISEÑO DE UN MÓDULO ALTERNATIVO DE EDUCACION SEXUAL PARA LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CURSO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL FEBRES CORDERO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL

- El no conocer sobre el uso de métodos anticonceptivos aumentará en número de alumnos con contagios de I.T.S. o embarazos prematuros.
- La aplicación del módulo mejorará la calidad de vida sexual en los estudiantes para evitar que en el transcurso de sus estudios fracasos, frustraciones, y hasta deserción escolar.
- La comunicación en el núcleo familiar sobre la temática sexual ayudará a que sus hijos cuiden y respeten sus cuerpos para que tengan una vida sexual sana y saludable

1.6.3 VARIABLES (INDEPENDIENTES Y DEPENDIENTES)

VARIABLES INDEPENDIENTES	VARIABLES DEPENDIENTES
El desconocimiento científico adecuado sobre educación sexual es un problema.	Un inadecuado comportamiento sexual, contagios con diversas Infecciones de transmisión sexual y embarazos prematuros o no deseados en los y las adolescentes del Colegio Técnico Febres Cordero.
Desconocimiento del uso de los diferentes métodos anticonceptivos.	Aumentará el número de alumnos con contagios de I.T.S. o embarazos prematuros.
La falta de información adecuada sobre la sexualidad.	Facilitará la mala interpretación de la misma.
El mantener relaciones sexuales los adolescentes a temprana edad en el transcurso de sus estudios.	Desencadenará en fracasos, frustraciones, desviaciones sexuales hasta enfermedades mortales.
La exclusión del entorno social para con los y las adolescentes embarazadas y que han sido contagiados con I.T.S.	Se tratará de disminuir mediante la información de talleres, exposiciones de videos, charlas etc.
La no integración de la comunidad educativa aumenta la desorientación en los estudiantes.	Se los hará participe de una capacitación adecuada en la temática de educación sexual.
El alto índice de I.T.S. y embarazos prematuros y no deseados en las y los adolescentes del Colegio Técnico Industrial Febres Cordero.	Mediante el contenido científico del módulo sobre educación sexual se disminuirá los embarazos y las I.T.S.

1.7 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 TIPOS DE ESTUDIO

En este primer capítulo esta investigación se apoyará en un marco teórico por medio de la investigación en libros, revistas especializadas, vídeos, consultas en la Internet y el apoyo de personas especializadas en el tema de la sexualidad para orientar de la mejor manera el presente trabajo: “elaborar un módulo sobre educación sexual para los estudiantes de primer curso de bachillerato del Colegio Técnico Industrial Febres Cordero

En esta investigación se empleará tipos de investigación como: el diagnóstico, el evaluativo, de comprobación de hipótesis, descriptivo y el explicativo ya que se tratará sobre el desconocimiento de la temática de la sexualidad entre los y las adolescentes.

1.7.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

En el desarrollo de este trabajo de investigación se aplicarán los métodos Científico Teórico, Método Analítico Sintético, Método Deductivo - Inductivo de Observación, Entrevistas, Encuestas, y Pruebas.

EL MÉTODO CIENTÍFICO TEÓRICO: Con la utilización del conocimiento científico este método permitirá que nuestro trabajo lo realicemos con una actitud crítica, reflexiva y creadora.

MÉTODO ANALÍTICO SINTÉTICO: El método Analítico-Sintético nos permitirá procesar la información obtenida de la observación, la encuesta y entrevistas realizadas.

MÉTODO DEDUCTIVO – INDUCTIVO: Cuando estructuramos los contenidos del módulo para la enseñanza de educación sexual partiremos de lo general a lo específico, y de lo específico a lo general, sacando las conclusiones apropiadas para

el desarrollo del módulo.

MÉTODO DE OBSERVACIÓN: La observación será útil antes de empezar el trabajo como parte de la evaluación del grupo de estudiantes con el que vamos a trabajar, de los cuales se obtendrán datos que luego se sistematizarán para desarrollar la investigación.

1.7.3 FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

FUENTES: Las fuentes a las que nos referiremos para tratar nuestra temática son: El código de la niñez y la adolescencia, APROFE y PRONESA, Departamento de Orientación Vocacional (Departamento Médico y Social), Diarios, Revistas, Internet

TÉCNICAS: Las técnicas que se utilizarán serán: Observación. Entrevistas a profesionales con dominio en la temática relativa a la sexualidad. Encuestas.

LA ENTREVISTA: Se realizará a un profesional experto para conocer sus opinión respecto al tema.

LA ENCUESTA: Se utilizará para recopilar información acerca del grado de conocimiento de la sexualidad de los estudiantes.

LAS PRUEBAS: Las aplicaremos una vez que se haya implementado el proyecto como una forma de verificar los resultados.

1.7.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Para la elaboración de este proyecto se escogió una población de 100 estudiantes, de ellos se encuestaron 70. Padres de familia se encuestaron 40 y Docentes incluyendo las autoridades de la institución 20.

1.7.5 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La información utilizada para efectuar este proyecto de tesis ha sido extraída de estudios realizados por sexólogos, Psicólogos sexuales y Sociólogos, datos bajados de la Internet, libros, revistas, folletos con temas referentes a la sexualidad.

Para aplicar el proyecto con el grupo determinado se receptara la información sobre la base de las encuestas las mismas que nos permitirán hacer una evaluación sobre el grado de conocimiento alcanzado por los estudiantes del Colegio Técnico Febres Cordero.

1.8 RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

A CORTO PLAZO

Con este proyecto se pretende que las autoridades del colegio a futuro permitan que se implante el módulo de Educación Sexual como una asignatura más del pènsum académico o que se dé cómo eje transversal en horas de Optativa.

A MEDIANO PLAZO

Que con la implementación del módulo de educación sexual las y los estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Técnico Febres Cordero obtengan los conocimientos científicos y reales sobre la temática de la sexualidad.

A LARGO PLAZO

Los resultados esperados con este trabajo investigativo serán para que las y los adolescentes de primer año de bachillerato de nuestra institución empleen esta información para que cuiden y respeten su cuerpo, y de esta manera lleven una vida sexual íntegra y saludable. Lo que hará posible que se reduzca el número de jóvenes contagiados con ITS o los embarazos prematuros o no deseados.

CAPÍTULO 2

2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

El Colegio Fiscal Técnico Febres Cordero, esta ubicado en el sector del Cisne I, Batallón del Suburbio en las calles Assad Bucaram (29 ava.) y la J. Funciona exclusivamente con el ciclo Diversificado y fue creado en el año 1987 en el Gobierno del Ing. León Febres Cordero.

Se inició con las especializaciones de Mecánica Automotriz, Industrial, Electrónica, y Electricidad. El Colegio cuenta con una infraestructura adecuada donde se encuentran los talleres, laboratorios, aulas departamentos administrativos y canchas deportivas. Desde su inicio en todas las áreas se han impartido asignaturas técnicas y básicas como Matemática, Física, Química, Sociales, Lenguaje, Idiomas, Ed. Física, pero la temática de EDUCACIÓN SEXUAL nunca se ha dado como asignatura en años anteriores.

Sin embargo desde el año 2008 se ha implantado como eje transversal una escasa hora de Educación Sexual, lo que ha dificultado el desarrollo de la misma , ya que una hora es muy poca para poder impartir los conocimientos de esta temática y así responder a todas las inquietudes que los jóvenes tienen sobre la misma

Cabe indicar que en el Colegio desde algunos años atrás se han presentado casos de alumnas que en el transcurso de sus estudios han quedado embarazadas y han abandonado los mismos, por esta situación. También ha habido casos de alumnos contagiados con ITS que no han podido afrontar emocionalmente la situación ni se han tratado médicamente de manera adecuada.

Razón por la cual ante la necesidad de afianzar más y mejor el conocimiento de esta temática se aplicó una encuesta a un grupo de estudiantes para conocer el grado de conocimiento de esta temática para así poder diseñar un Módulo de Educación Sexual que ayude a los jóvenes a llevar una vida sexual sana y saludable.

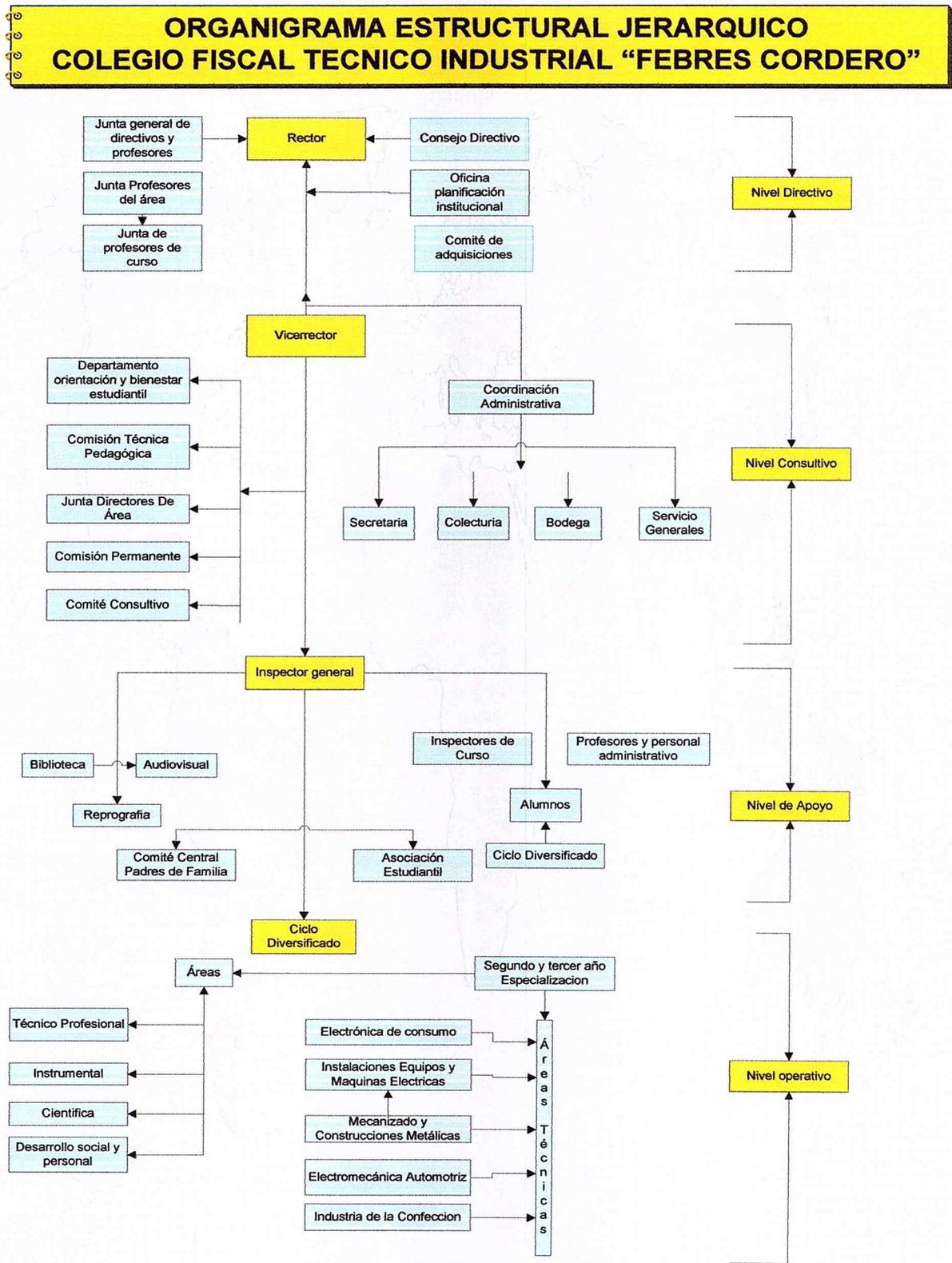
De acuerdo a los resultados de la evaluación aplicada a los estudiantes de Primer año de bachillerato, existe la necesidad de incorporar actividades que desarrollen las inteligencias múltiples de estos jóvenes para la enseñanza de Educación Sexual se evidenció que les hace falta conocimientos básicos en temas relacionados a la sexualidad

Su problemática principal ha sido que durante las clases recibidas sobre sexualidad desde los primeros años de escolaridad hasta el ciclo básico no se ha tenido en cuenta ni por el Ministerio de Educación, por escuelas ni en los colegios de manera interna. Que se implante la temática de educación sexual para preparar a los niños y adolescentes sobre este tema tan importante hoy en día. Si a eso le agregamos, que en la actualidad, el uso de la tecnología informática en ciertos casos ha provocado una desorientación en la aprensión de temas relacionados con la sexualidad en los niños y adolescentes de ambos sexos.

La mayoría de los estudiantes evaluados se sienten motivados por aprender correctamente, esta temática debido a que la información recibida ha sido muy limitada. Al incorporar actividades que vayan encaminadas a desarrollar todos los tipos de inteligencias, los estudiantes sentirán que el contenido que aprenden es verdaderamente significativo; porque va de acuerdo a sus intereses. En la actualidad, el ser humano se ha visto motivado a mejorar las formas de comportamiento con sus semejantes y es a través de una correcta educación sexual, que se logrará llevar una sexualidad sana y saludable, evitando las ambigüedades, mitos y tabúes. Así, nos damos cuenta la necesidad de rever el trabajo dentro de las aulas de clase no sólo en esta Institución, sino en todas las escuelas y colegios.

DISEÑO DE UN MÓDULO ALTERNATIVO DE EDUCACION SEXUAL PARA LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CURSO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL FEBRES CORDERO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL

2.1.1 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



2.1.2 MISIÓN INSTITUCIONAL

Formar bachilleres de calidad en las especialidades de Instalaciones Equipos y Máquinas Eléctricas, Electrónica de Consumo, Mecanizado y Construcciones Metálicas, Electromecánica Automotriz, Industria de la Confección y las que se implementaren acorde con el proyecto RETEC, responsables y capaces de desenvolverse eficientemente en el mundo laboral, con mano de obra calificada y conocimientos culturales, científicos y técnicos con proyección humanística para la sociedad.

2.1.3 VISIÓN INSTITUCIONAL

Educando y trabajando en equipo nos proyectamos a brindar educación de calidad, aplicando tecnología de punta en los procesos de enseñanza – aprendizaje para ser una de las mejores instituciones educativas técnica industrial en el campo científico, tecnológico, que responda al mundo laboral y social, con bachilleres preparados para la vida.

2.1.4 VALORES

En el Colegio Febres Cordero se aplican valores fundamentales del ser humano como son: Responsabilidad, Cumplimiento, Transparencia, Respeto y Honestidad, los mismos que hacen posible que su actividad institucional se desarrolle de manera eficaz y positiva contribuyendo desde diferentes espacios en lograr una socialización armónica entre el personal que labora en el mismo conjuntamente con el estudiantado y la comunidad.

2.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVA

2.2.1 ANÁLISIS FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> -Personal profesional en áreas específicas. -Predisposición al trabajo, al cambio e innovación curricular. -Puntualidad en los sueldos -Participación en ferias industriales. -Ubicación de plazas de trabajo a egresados. 	<ul style="list-style-type: none"> -Capacitación constante. -Pasantías. -Interrelación padres, hijos y empresas. -Buen ambiente de trabajo con equipamiento y desarrollo personal. -Auto gestión a base de proyectos. -Obtener equipos tecnológicos de punta para ser más competitivos.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> -Falta de material didáctico. -Poca preparación a los alumnos en las diferentes disciplinas deportivas. -Perfil de entrada de estudiantes con poco conocimiento de asignaturas básicas. -Hogares disfuncionales. -Falta de comunicación de padres a hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de recursos económicos. -Inseguridad por delincuencia. -Deserción estudiantil. -Pandillas y drogadicción. -Hogares desintegrados. -Falta de presupuesto para mantenimiento físico de la institución.

Por medio de este análisis se pueden evaluar las amenazas y oportunidades así como las fortalezas y las debilidades que nos van a permitir aplicar estrategias y métodos adecuados para el desarrollo de nuestro trabajo de investigación, el mismo que pueda cubrir las expectativas de conocer la temática de Educación Sexual de parte de los estudiantes.

2.2.2 ANÁLISIS COMPARATIVO

Para la realización de este proyecto hicimos un análisis comparativo con los Colegios Fiscales Emilio Murillo Landin, Otto Arosemena Gómez, Y Provincia del Azuay, los mismos que se encuentran ubicados en la Parroquia Febres Cordero de la ciudad de Guayaquil. En el Colegio Emilio Murillo se hizo un proyecto sobre Educación Sexual para los estudiantes de primero de Bachillerato y para obtener la información de los resultados obtenidos dialogamos con los profesores que ejecutaron el proyecto conjuntamente con la Vicerrectora del plantel, manifestándonos que en su institución los casos de embarazos y de contagios con ITS en los adolescentes eran muy frecuentes. Así mismo en los Colegios Otto Arosemena, Provincia del Azuay y Febres Cordero se detectó que la causa principal de los casos de embarazos y de contagios con ITS, era que los/as jóvenes habían tenido tempranamente relaciones Sexuales sin cuidarse, por desconocer las maneras de cómo hacerlo, en otros casos de las jóvenes que por proceder de hogares disfuncionales o de muy bajos recursos se embarazaban para poder salir del núcleo familiar.

También es importante indicar que al hacer este análisis comparativo entre las instituciones nombradas, se puede notar que en el transcurso del periodo lectivo de clases es cuando se presentan los casos de embarazos de las estudiantes de diversos cursos, los mismos que al ser atendidos por el DOBE de cada institución las jóvenes llegan a manifestar diferentes razones como: desconocían la manera de cuidarse para no embarazarse, que no han tenido alguna información sobre sexualidad, que no hablan con sus padres de sexo porque no les brindan confianza, que se embarazan para poder salir de sus hogares por los diferentes conflictos que existen dentro de ellos y otras manifiestan que han tenido sexo por curiosidad.

Los profesores del Colegio Emilio Murillo que realizaron el proyecto manifestaron que se pudo evidenciar un ligero cambio de actitud en los jóvenes y se disminuyeron de alguna manera los embarazos de las alumnas y los contagios de ITS en los alumnos.

Como se puede apreciar tanto en el colegio Febres Cordero como en los colegios mencionados la situación de las adolescentes embarazadas es la misma, en el caso de los varones, por desconocimiento o por dejarse llevar por el sentido machista no se cuidaron oportunamente y algunos terminan contagiados con ITS.

2.2.3 EVOLUCIÓN

Uno de los factores que ha permitido que el Colegio avance en el desarrollo de esta temática es la oportunidad que algunas organizaciones, como Misión Alianza y PRONESA, que han dado la oportunidad para que algunos docentes se capaciten en la temática de Educación Sexual, los mismos que han tenido que multiplicar dentro de la institución la información recibida, tanto a estudiantes, Padres de Familia, y Docentes.

El Colegio Febres Cordero por su aporte a la comunidad tanto en lo técnico como en lo científico y su buen desarrollo institucional ha alcanzado la categoría A entre Los Colegios Técnicos del País.

2.2.4 TENDENCIAS

Debido al problema sobre embarazos prematuros y contagios con ITS que se dan en el colegio, se ha tratado de que la falencia de conocimiento sobre sexualidad se dé en una hora clase como eje transversal dando charlas esporádicas sobre la temática para poder llevar una información a los jóvenes para que tengan conocimientos básico de cómo cuidar su vida sexual.

Es por esta razón que quienes realizamos este proyecto proponemos Diseñar un módulo alternativo de Educación Sexual que contenga conocimientos reales y científicos, que ayude y sirva a los estudiantes en su desarrollo sexual, para que tengan una vida sexual sana y saludable.

2.2.5 PERSPECTIVAS

Con la implementación de este proyecto de “Diseñar un Módulo alternativo de Educación Sexual dirigido a los alumnos de primer año de bachillerato del Colegio Técnico Industrial Febres Cordero “queremos que a 5 años plazo nuestras y nuestros estudiantes empleen esta información para que cuiden y respeten su cuerpo, y de esta manera lleven una vida sexual integra y saludable. Lo que hará posible que se reduzca el número de jóvenes contagiados con ITS o los embarazos prematuros o no deseados.

2.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

Para la ejecución de este trabajo se encuestaron, veinte docentes entre ellos a las autoridades, cuarenta padres de familia y a una población de setenta estudiantes del primer año de bachillerato de Colegio Técnico Febres Cordero

Los resultados analizados de las encuestas guardan mucha relación entre ellos; queda demostrado el escaso conocimiento sobre sexualidad de los estudiantes, el poco diálogo que existe dentro del seno familiar sobre esta temática, la escasa información impartida por las instituciones educativas de los diferentes niveles, la información no adecuada ni real por parte de medios de comunicación y medios tecnológicos, el inicio precoz de las relaciones sexuales, producto de una violación, no hay educación sexual ni existen lugares confidenciales donde los menores de edad puedan asistir para prevenir un embarazo, los adolescentes no solicitan anticonceptivos por vergüenza, por no haberlo pensado y por miedo.

Otra de las causas para este desconocimiento es que en las instituciones educativas le dan muy poca importancia a esta temática, siendo el caso que en algunos planteles las dan de manera muy sutil e incipiente y en otras ni siquiera se la imparte, por lo que los estudiantes carecen de dichos conocimientos

Con todos estos antecedentes y comparaciones, se puede apreciar claramente que el problema que afecta a los/as adolescentes es la falta de conocimiento acerca de

la Temática de la Educación Sexual y, por ende, el escaso conocimiento sobre la sexualidad va relacionado con la hipótesis, al diseñar un módulo alternativo de educación sexual los estudiantes del primer año del bachillerato del Colegio Técnico Febres Cordero podrán tener una mejor orientación para su vida sexual.

Por lo tanto, queda constatado que la propuesta del presente trabajo tiene veracidad y aceptación en fondo y forma, optando en establecer que la solución al problema que se detalla en este proyecto es la implementación de un módulo de educación sexual que contenga estrategias y métodos adecuados para la enseñanza de Educación Sexual dentro del salón de clases.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN Y TABULACIÓN DE RESULTADO PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN Y RECOLECCIÓN DE DATOS

Encuesta a los alumnos /as

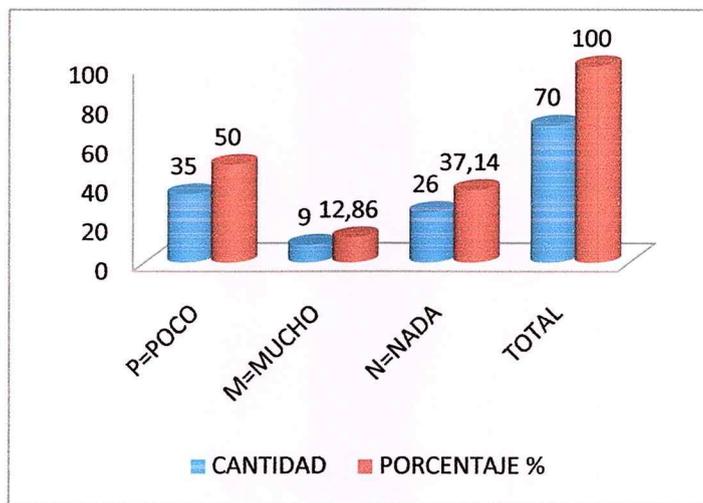
Pregunta No.1

¿Usted ha hablado de sexo con sus padres?

Tabla y Gráfico de Encuesta a los alumnos #1

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE %
P=POCO	35	50
M=MUCHO	9	12,86
N=NADA	26	37,14
TOTAL	70	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Febres Cordero
Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado



Fuente: Tabulación de la pregunta 1 Encuesta a Alumnos
Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado

Interpretación

Del 100% de los encuestados, el 50% habla muy poco de sexualidad con sus padres; el 12,86% habla mucho y el 37.14% no habla nada sobre esta temática. Según los estudiantes encuestados la mayor parte no habla nada con sus padres de ningún tema de educación sexual.

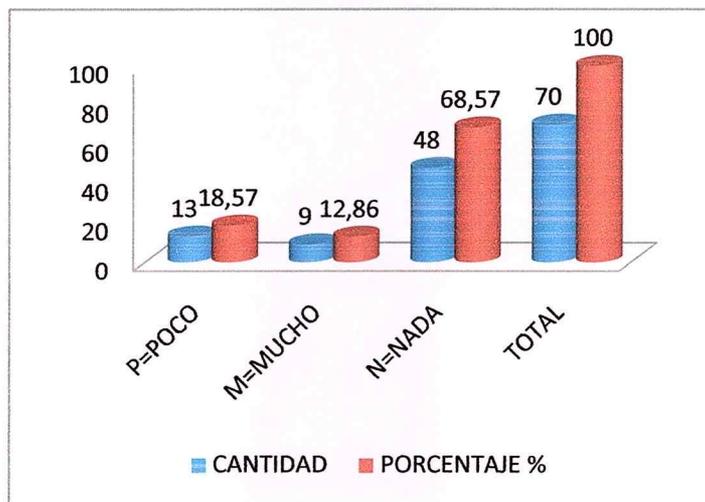
Pregunta No.2

¿Cree Usted que hablar de sexo es inmoral?

Tabla y Gráfico de Encuesta a los alumnos #2

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE %
P=POCO	13	18,57
M=MUCHO	9	12,86
N=NADA	48	68,57
TOTAL	70	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Febres Cordero
 Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado



Fuente: Tabulación de la pregunta 2 Encuesta a Alumnos
 Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado

Interpretación

Del 100% de los encuestados, el 18.57% cree que hablar de sexo es poco inmoral, el 12,86% dice que hablar mucho de sexo es inmoral y el 68.57% considera que hablar de sexo no es nada inmoral. Por lo tanto se puede notar que los alumnos en su mayoría no consideran que hablar del tema sexual sea algo inmoral.

Pregunta No.3

¿En las aulas de clase se imparte el tema de educación sexual ampliamente?

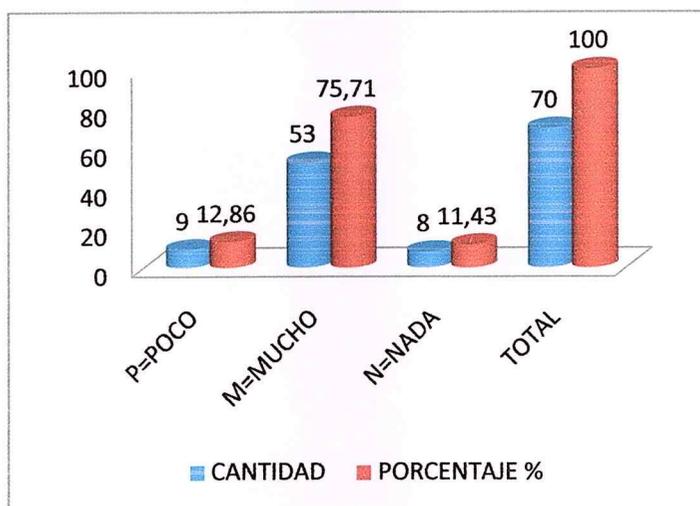
Tabla y Gráfico de Encuesta a los alumnos #3

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE %
P=POCO	9	12,86
M=MUCHO	53	75,71
N=NADA	8	11,43
TOTAL	70	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Febres Cordero

Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado

Gráfico # 1



Fuente: Tabulación de la pregunta 3 Encuesta a Alumnos

Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado

Interpretación

El 12.86% de los encuestados dicen que poco se imparte el tema de la sexualidad en las aulas; el 75.71% manifiestan que en las aulas sí se habla mucho del tema en una hora clase a la semana que se da como eje transversal y el 11.43% opina que nada se dice del tema en las aulas de clase. Por lo tanto se evidencia que aunque sea en muy poco tiempo la maestra de esta temática sí amplía los contenidos de la misma con los estudiantes.

Pregunta No.4

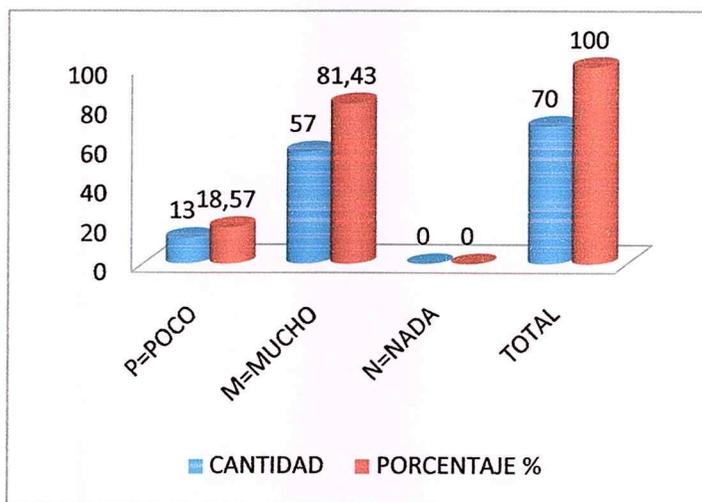
¿Cree Usted que hablar de sexo es importante?

Tabla y Gráfico de Encuesta a los alumnos #4

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE %
P=POCO	13	18,57
M=MUCHO	57	81,43
N=NADA	0	0
TOTAL	70	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Febres Cordero
 Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado

Gráfico # 2



Fuente: Tabulación de la pregunta 4 Encuesta a Alumnos
 Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado

Interpretación

Del 100% de los encuestados, el 18.57% creen que es poco importante que se hable de sexo; el 81.43% opinan que si es muy (mucho) importante. En este resultado se evidencia que la mayoría de los alumnos opinan que hablar de sexo es muy importante para poder conocer de mejor manera estos temas que en sus vidas tienen gran significado.

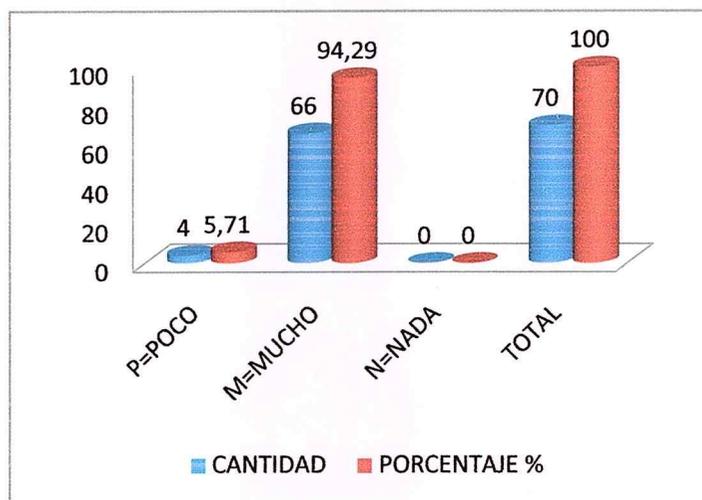
Pregunta No.5

¿Usted cree que, con un conocimiento adecuado sobre educación sexual se evitaría el contagio de ITS?

Tabla y Gráfico de Encuesta a los alumnos # 5

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE %
P=POCO	4	5,71
M=MUCHO	66	94,29
N=NADA	0	0
TOTAL	70	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Febres Cordero
Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado



Fuente: Tabulación de la pregunta 5 Encuesta a Alumnos
Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado

Interpretación

De los encuestados, el 5.71% creen que es poco lo que se evitaría del contagio de las ITS conociendo la temática. El 94.29% manifestó que si se conoce del tema se evitaría mucho los contagios. Este resultado indica que los alumnos consideran que teniendo una correcta información sobre la sexualidad se evitarían muchos contagios con ITS.

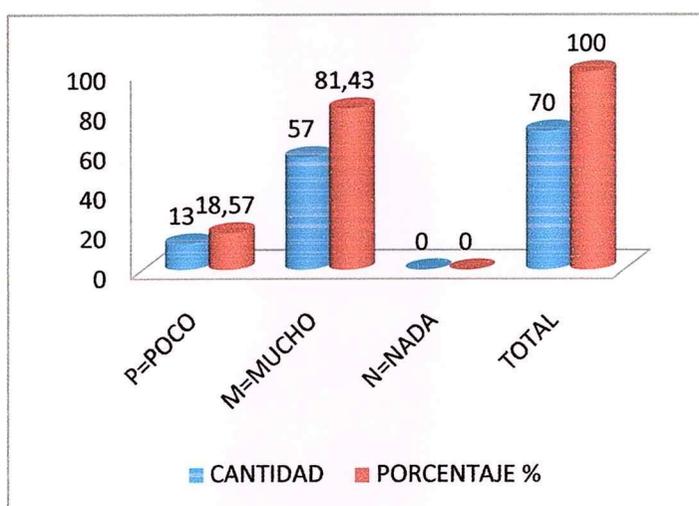
Pregunta No.6

¿Usted cree que, si impartimos como asignatura específica la temática sexual en los colegios, se evitará el porcentaje de adolescentes embarazadas?

Tabla y Gráfico de Encuesta a los alumnos #6

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE %
P=POCO	13	18,57
M=MUCHO	57	81,43
N=NADA	0	0
TOTAL	70	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Febres Cordero
Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado



Fuente: Tabulación de la pregunta 6 Encuesta a Alumnos
Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado

Interpretación

Del 100% de los encuestados, el 18.57% creen que es poco necesario que se implante como asignatura educación sexual, mientras que el 81.43% consideran que es muy importante (mucho) que si se imparta como asignatura. En este resultado se evidencia que los estudiantes consideran que sí se debe implantar como asignatura la Educación Sexual para evitar los casos de embarazos en las estudiantes.

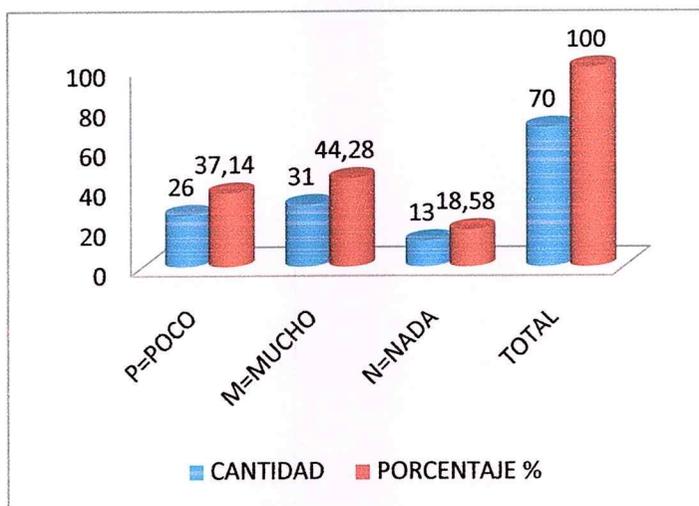
Pregunta No.7

¿Considera Usted que la homosexualidad y el lesbianismo, se producen por no tener una adecuada orientación sexual en los hogares?

Tabla y Gráfico de Encuesta a los alumnos #7

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE %
P=POCO	26	37,14
M=MUCHO	31	44,28
N=NADA	13	18,58
TOTAL	70	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Febres Cordero
 Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado



Fuente: Tabulación de la pregunta 7 Encuesta a Alumnos
 Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado

Interpretación

Del 100% de los encuestados, el 37.14% opinan que poco afecta la falta de orientación sexual en los hogares sobre el lesbianismo y la homosexualidad y el 44.28 % consideran que la falta de orientación afecta mucho en estas desviaciones sexuales y el 18.58% considera que nada afecta la falta de orientación. En este resultado se puede apreciar que un gran número de encuestados por su desconocimiento consideran que la falta de orientación sexual en los hogares es la causa para que se produzcan el homosexualismo y el lesbianismo.

Pregunta No.8

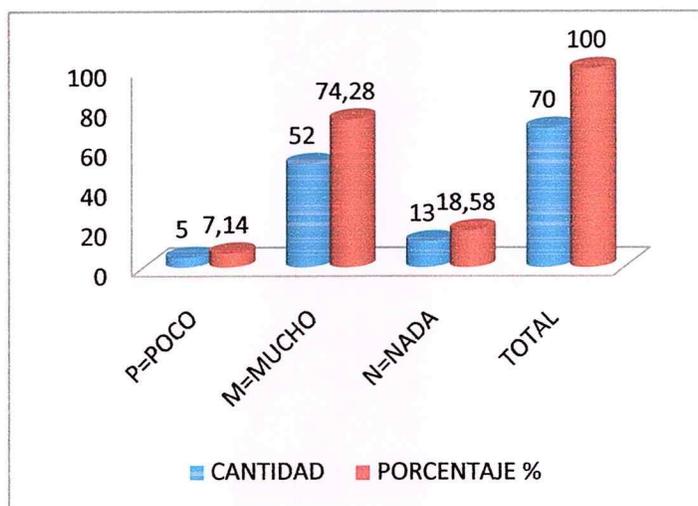
¿Cree Usted que los padres de familia continúan utilizando tabúes y mitos acerca de la temática sexual con sus hijos/as?

Tabla y Gráfico de Encuesta a los alumnos #8

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
P= POCO	5	7,14
M= MUCHO	52	74,28
N= NADA	13	18,58
TOTAL	70	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Febres Cordero

Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado



Fuente: Tabulación de la pregunta 8 Encuesta a Alumnos

Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado

Interpretación

Del 100% de los encuestados, el 7.14% dicen que sus padres tienen pocos mitos y tabúes sobre el sexo, el 74.28% opinan que sus padres si tienen muchos mitos y tabúes y el 18.58% creen que no tienen mitos ni tabúes. De este resultado se puede concluir que un alto porcentaje de alumnos consideran que sus padres aún mantienen mitos y tabúes sobre los temas de la sexualidad.

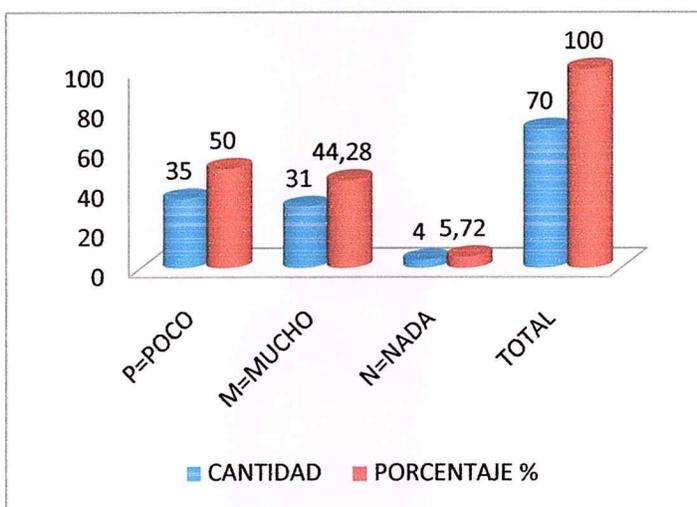
Pregunta No.9

¿Cuál es el grado de conocimiento que tiene Usted de sexualidad?

Tabla y Gráfico de Encuesta a los alumnos #9

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE %
P=POCO	35	50,00
M=MUCHO	31	44,28
N=NADA	4	5,72
TOTAL	70	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Febres Cordero
 Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado



Fuente: Tabulación de la pregunta 9 Encuesta a Alumnos
 Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado

Interpretación

De los encuestados, el 50% manifiestan tener poco conocimiento de la sexualidad, el 44.28% dicen que tienen mucho conocimiento y el 5.72% no posee nada de conocimiento sobre sexualidad. En este resultado se aprecia un porcentaje alto de jóvenes que tienen poco conocimiento de la sexualidad mientras que un pequeño grupo manifiesta no conocer nada de la temática.

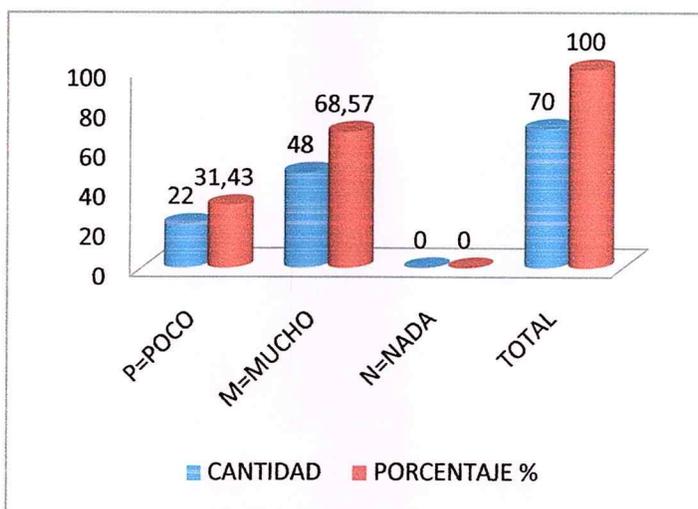
Pregunta No.10

¿Si no tiene un conocimiento adecuado de Educación Sexual, ¿Le gustaría asistir a talleres o foros sobre el tema?

Tabla y Gráfico de Encuesta a los alumnos #10

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE %
P=POCO	22	31,43
M=MUCHO	48	68,57
N=NADA	0	0
TOTAL	70	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Febres Cordero
 Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado



Fuente: Tabulación de la pregunta 10 Encuesta a Alumnos
 Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado

Interpretación

Del 100% de los encuestados, el 31.43% poco quieren asistir a talleres o foros, el 68.57% si les interesa mucho asistir para aprender más sobre el tema.

Pregunta No.11

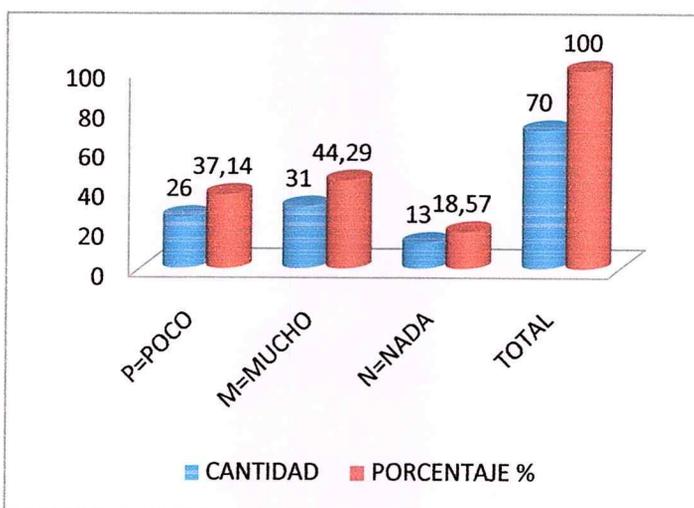
¿Obtiene información sobre los temas de la sexualidad a través de los medios de comunicación?

Tabla y Gráfico de Encuesta a los alumnos #11

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE %
P=POCO	26	37,14
M=MUCHO	31	44,29
N=NADA	13	18,57
TOTAL	70	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Febres Cordero

Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado



Fuente: Tabulación de la pregunta 11 Encuesta a Alumnos
Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado

Interpretación

Del 100% de los encuestados, el 37.14% comunican que obtienen poca información de los medios de comunicación, el 44.29% manifiestan que si tienen mucha información y el 18.57% indican que no obtienen nada de información sexual a través de los medios de comunicación.

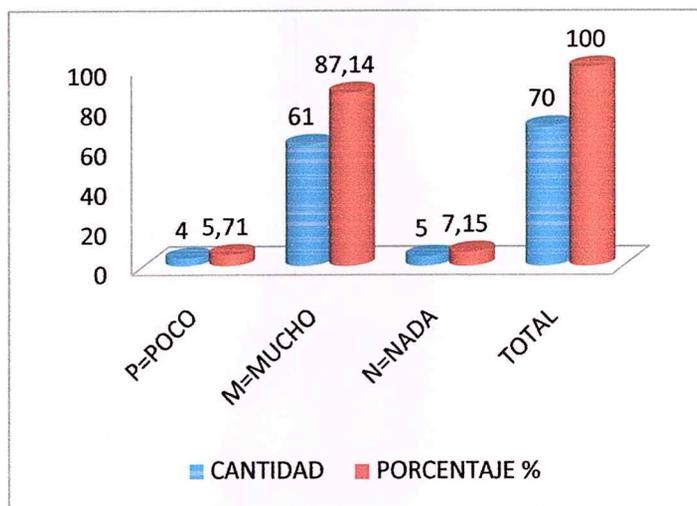
Pregunta No.12

¿Cree Usted que informándose correctamente sobre los temas de la sexualidad podrías llevar una vida sexual sana y saludable?

Tabla y Gráfico de Encuesta a los alumnos #12

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE %
P=POCO	4	5,71
M=MUCHO	61	87,14
N=NADA	5	7,15
TOTAL	70	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Febres Cordero
 Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado



Fuente: Tabulación de la pregunta 12 Encuesta a Alumnos
 Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado

Interpretación

Del 100% de los encuestados, el 5.71% consideran que poco la información sobre sexualidad les ayudará a llevar una vida sexual sana y saludable, el 87.14% consideran que mucho les servirá la información en su vida sexual y el 7.15% opinan que nada les servirá la información recibida. Se puede interpretar en esta pregunta que la mayoría de los encuestados consideran que la información recibida sí les servirá en su vida sexual.

Encuesta a Padres de Familia

Pregunta No.1

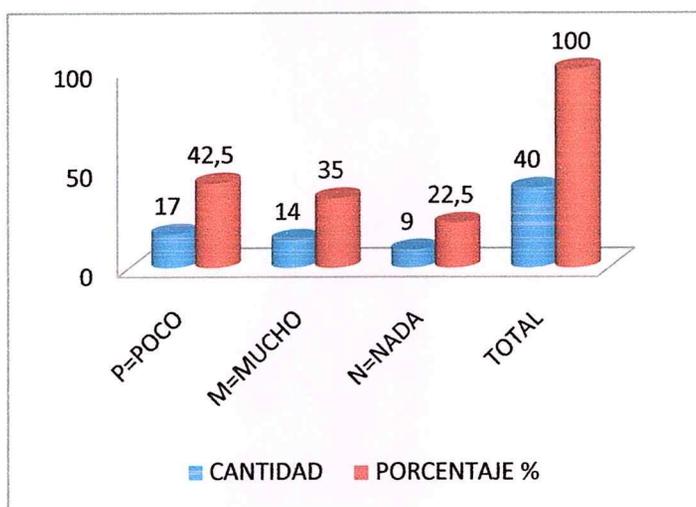
¿Usted ha dialogado de sexo con sus hijos?

Tabla y Gráfico de Encuesta a Padres de Familia # 1

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE %
P=POCO	17	42,5
M=MUCHO	14	35
N=NADA	9	22,5
TOTAL	40	100

Fuente: Padres de Familia del Colegio Febres Cordero

Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado



Fuente: Tabulación de la pregunta 1 Encuesta a Padres de Familia
Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado

Interpretación

Del 100% de los encuestados el 42.5% manifiestan que es poco lo que ellos hablan de sexo con sus hijos, el 35% indica que hablan mucho con sus hijos de los temas sexuales y el 22.5% indican que no topan nada de los aspectos de la sexualidad con sus hijos. De este resultado se puede determinar que en la mayoría de los casos los padres dialogan poco o nada de la sexualidad con sus hijos.

Pregunta No.2

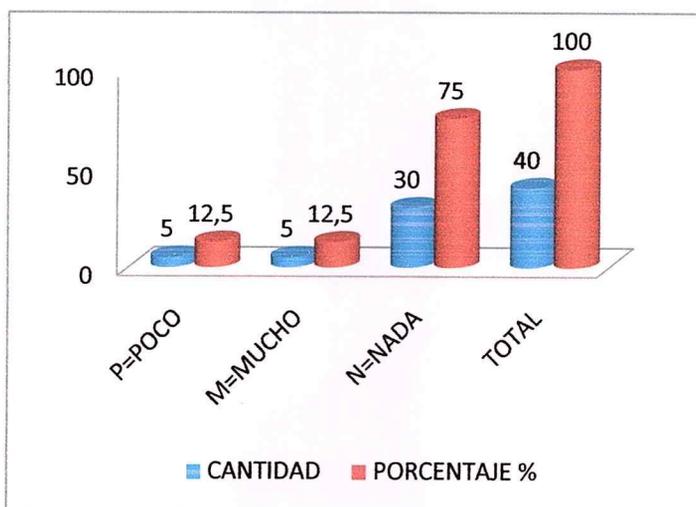
¿Cree Usted que hablar de sexo es inmoral?

Tabla y Gráfico de Encuesta a Padres de Familia #2

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE %
P=POCO	5	12,5
M=MUCHO	5	12,5
N=NADA	30	75
TOTAL	40	100

Fuente: Padres de Familia del Colegio Febres Cordero

Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado



Fuente: Tabulación de la pregunta 2 Encuesta Padres de Familia

Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado

Interpretación

Del 100% de los padres encuestados, el 12.5% manifiesta que el tema de la sexualidad es poco inmoral para ellos, el 12.5% considera que muy inmoral, mientras que el 75% indica que no es nada inmoral. De este resultado se aprecia que en su gran mayoría los padres no consideran inmoral hablar de sexo.

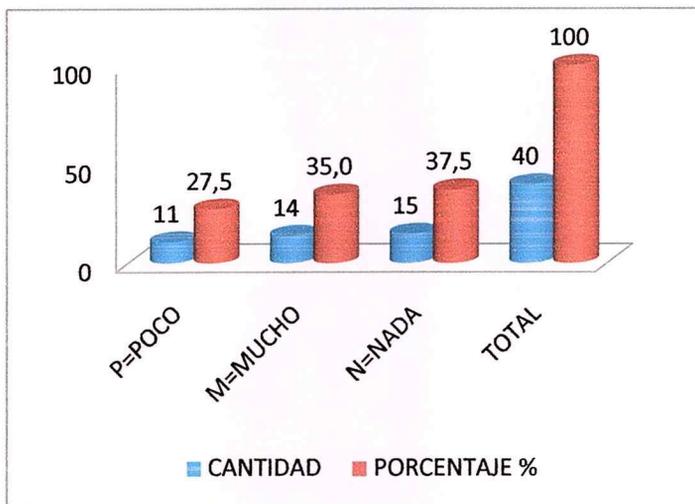
Pregunta No.3

¿Usted cree que al no tener conocimiento adecuado sobre el sexo, va a afectar su vida conyugal-afectiva?

Tabla y Gráfico de Encuesta a Padres de Familia #3

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE %
P=POCO	11	27,5
M=MUCHO	14	35,0
N=NADA	15	37,5
TOTAL	40	100

Fuente: Padres de Familia del Colegio Febres Cordero
 Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado



Fuente: Tabulación de la pregunta 3 Encuesta Padres de Familia
 Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado

Interpretación

Del 100% de los encuestados, el 27.5% expresa que se afecta un poco la vida conyugal, el 35% considera que sí afecta mucho a la pareja en sus relación y 37.5% manifiesta que en nada afecta la relación conyugal. Este resultado evidencia que los encuestados en su mayoría consideran que poco o nada afecta en la vida conyugal y afectiva el no conocer temas sobre la sexualidad.

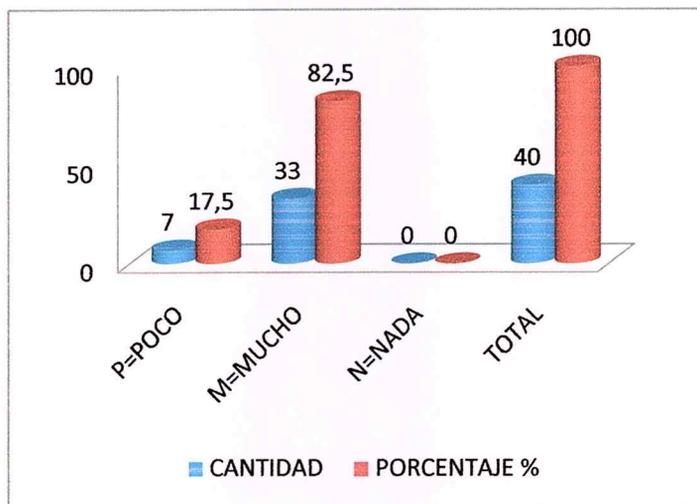
Pregunta No.4

¿Cree Usted que debe impartirse ampliamente el tema de educación sexual en las aulas de clase?

Tabla y Gráfico de Encuesta a Padres de Familia #4

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE %
P=POCO	7	17,5
M=MUCHO	33	82,5
N=NADA	0	0
TOTAL	40	100

Fuente: Padres de Familia del Colegio Febres Cordero
 Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado



Fuente: Tabulación de la pregunta 4 Encuesta Padres de Familia
 Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado

Interpretación

Del 100% de los encuestados el 17.5% considera que el tema de la sexualidad se debe impartir muy poco, mientras que el 82.5% afirma que si debe impartirse mucho los temas de la sexualidad en los salones de clase. Este resultado nos refleja que la gran mayoría de los padres sí están de acuerdo en que la educación sexual se imparta en las aulas de clase para beneficio de sus hijos.

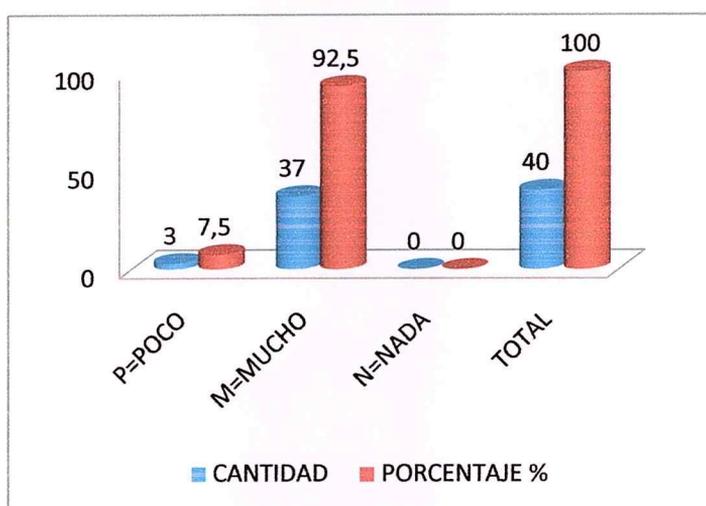
Pregunta No.5

¿Cree Usted que hablar de sexo con sus hijos es importante?

Tabla y Gráfico de Encuesta a Padres de Familia #5

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE %
P=POCO	3	7,5
M=MUCHO	37	92,5
N=NADA	0	0
TOTAL	40	100

Fuente: Padres de Familia del Colegio Febres Cordero
 Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado



Fuente: Tabulación de la pregunta 5 Encuesta Padres de Familia
 Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado

Interpretación

Del 100% de los encuestados, el 7.5% considera que es poco importante hablar de sexo con los hijos, mientras que el 92.5% opinan que es muy importante hablar de la sexualidad con ellos. Este resultado nos indica que actualmente para una gran mayoría de padres es muy significativo conversar con sus hijos sobre la sexualidad.

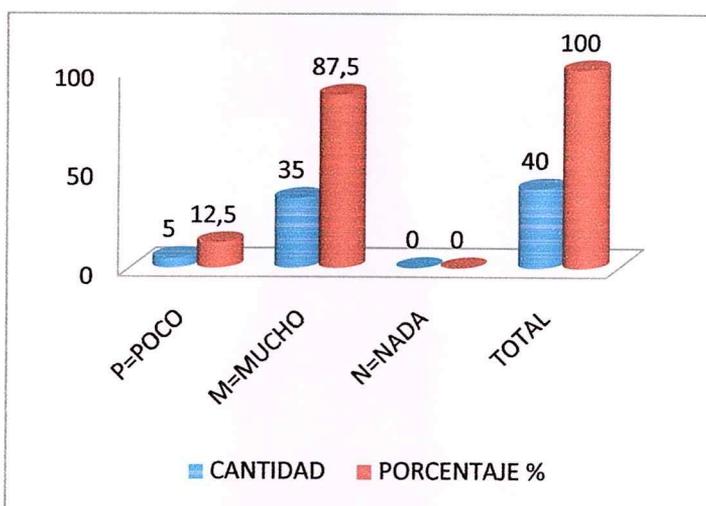
Pregunta No.6

¿Usted cree que, si implantamos como asignatura específica la temática de la sexualidad en los colegios, se evitará el porcentaje de adolescentes embarazadas?

Tabla y Gráfico de Encuesta a Padres de Familia #6

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE %
P=POCO	5	12,5
M=MUCHO	35	87,5
N=NADA	0	0
TOTAL	40	100

Fuente: Padres de Familia del Colegio Febres Cordero
 Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado



Fuente: Tabulación de la pregunta 6 Encuesta Padres de Familia
 Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado

Interpretación

Del 100% de los encuestados, el 12,5% considera que aún implantando Educación Sexual como materia en los colegios poco se disminuirá los embarazos de adolescentes, mientras que 87,5% opinan que mucho se evitará los embarazos al dar esta materia. De este resultado se desprende que la mayoría de padres están de acuerdo que se implante Educación Sexual en los colegios.

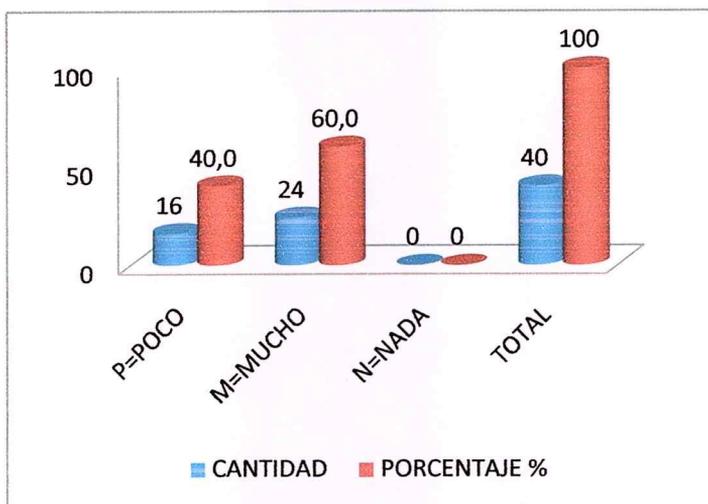
Pregunta No.7

¿Cree Usted que los padres de familia continúan con tabúes y mitos acerca de la temática sexual con sus hijos/as?

Tabla y Gráfico de Encuesta a Padres de Familia #7

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE %
P=POCO	16	40,0
M=MUCHO	24	60,0
N=NADA	0	0
TOTAL	40	100

Fuente: Padres de Familia del Colegio Febres Cordero
 Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado



Fuente: Tabulación de la pregunta 7 Encuesta Padres de Familia
 Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado

Interpretación

Del 100% de encuestados, el 40% opinan que muy poco mantienen tabúes o mitos con sus hijos con respecto a la sexualidad, mientras que el 60% de los padres sostienen que manejan mucho mito y tabúes para hablar de sexo con sus hijos. De este resultado se interpreta que aún predominan los mitos y tabúes con relación al tema sexual de parte de los padres de familia.

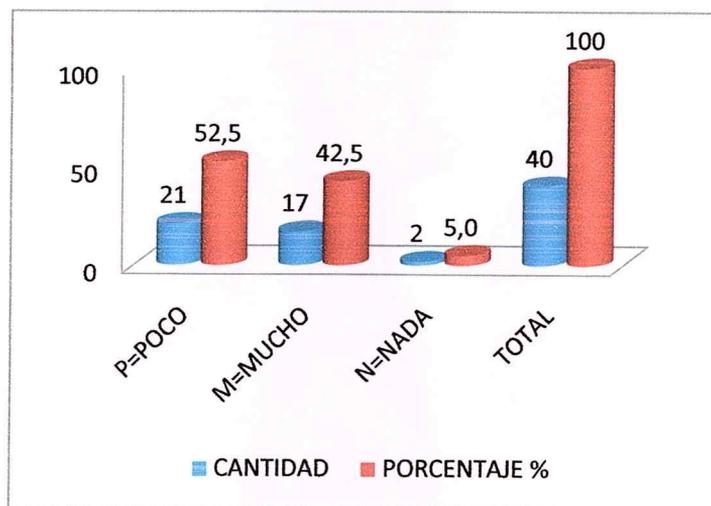
Pregunta No.8

¿Cuál es el grado de conocimiento que tiene Usted de sexualidad?

Tabla y Gráfico de Encuesta a Padres de Familia #8

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE %
P=POCO	21	52,5
M=MUCHO	17	42,5
N=NADA	2	5,0
TOTAL	40	100

Fuente: Padres de Familia del Colegio Febres Cordero
 Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado



Fuente: Tabulación de la pregunta 8 Encuesta Padres de Familia
 Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado

Interpretación

Del 100% de los encuestados, el 52,5% manifiesta que tienen poco conocimiento sobre la sexualidad, mientras que el 42,5% afirma que sí tiene mucho conocimiento del tema. De este resultado se interpreta que hay mayor desconocimiento de la temática de la sexualidad por parte de los padres de familia.

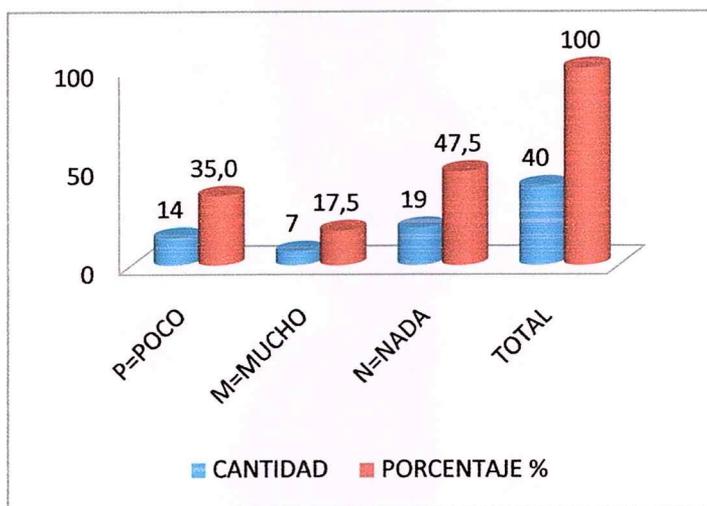
Pregunta No.9

¿Obtiene Usted información sobre los temas de la sexualidad a través de los medios de comunicación?

Tabla y Gráfico de Encuesta a Padres de Familia #9

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE %
P=POCO	14	35,0
M=MUCHO	7	17,5
N=NADA	19	47,5
TOTAL	40	100

Fuente: Padres de Familia del Colegio Febres Cordero
 Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado



Fuente: Tabulación de la pregunta 9 Encuesta Padres de Familia
 Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado

Interpretación

Del 100% de los encuestados, el 35% opina que de los medios de comunicación obtienen poca información de temas referente a la sexualidad, mientras que el 17,5% indica que sí tienen mucha información y el 47,5 manifiesta que los medios nada pasan de esta temática. De este resultado se saca como conclusión que una mayoría de padres opinan que a través de los medio de comunicación no se educa en el tema sexual.

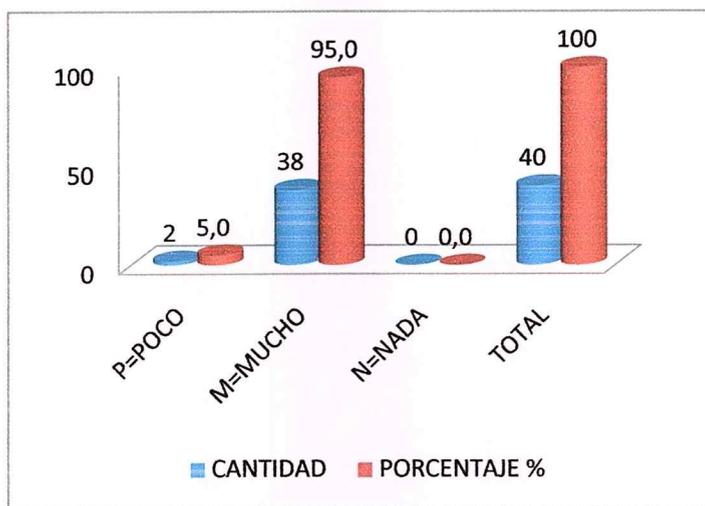
Pregunta No.10

¿Cree Usted que informándose correctamente sobre los temas de la sexualidad ayudaría a sus hijos a llevar una vida sexual sana y saludable?

Tabla y Gráfico de Encuesta a Padres de Familia #10

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE %
P=POCO	2	5,0
M=MUCHO	38	95,0
N=NADA	0	0,0
TOTAL	40	100

Fuente: Padres de Familia del Colegio Febres Cordero
 Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado



Fuente: Tabulación de la pregunta 10 Encuesta Padres de Familia
 Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado

Interpretación

Del 100% de los encuestados el 5% considera que poco ayudaría la información correcta de la sexualidad en los jóvenes, mientras que el 95% opina lo contrario que sí ayudaría mucho. De este resultado se evidencia que los padres sí están de acuerdo que la información correcta y veraz de la temática sexual mucho ayudarán a que sus hijos tengan una vida sexual sana y saludable.

Encuesta a los Docentes

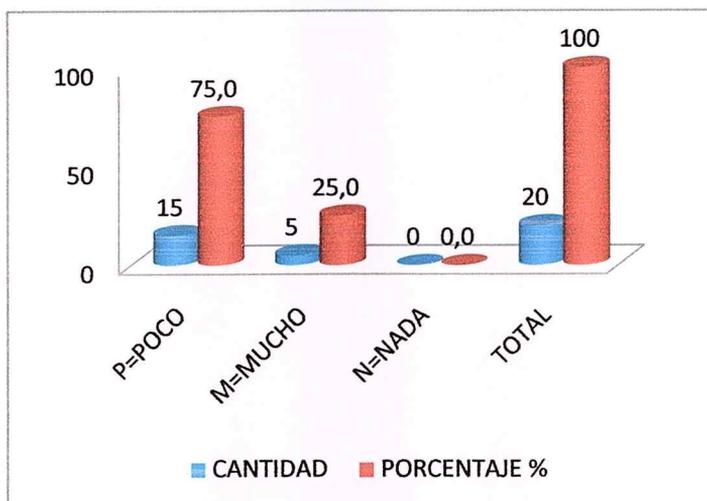
Pregunta No.1

¿Ha dialogado Usted de sexo con estudiantes?

Tabla y Gráfico de Encuesta a los Docentes #1

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE %
P=POCO	15	75,0
M=MUCHO	5	25,0
N=NADA	0	0,0
TOTAL	20	100

Fuente: Docentes del Colegio Febres Cordero
Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado



Fuente: Tabulación de la pregunta 1 Encuesta a Docentes del Colegio
Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado

Interpretación

Del 100% de los encuestados el 75% manifiesta que poco ha dialogado con los estudiantes de sexualidad, mientras que el 25% afirma que han hablado mucho sobre el tema. De este resultado se interpreta que la mayoría de los docentes no dialogan de sexualidad con sus alumnos.

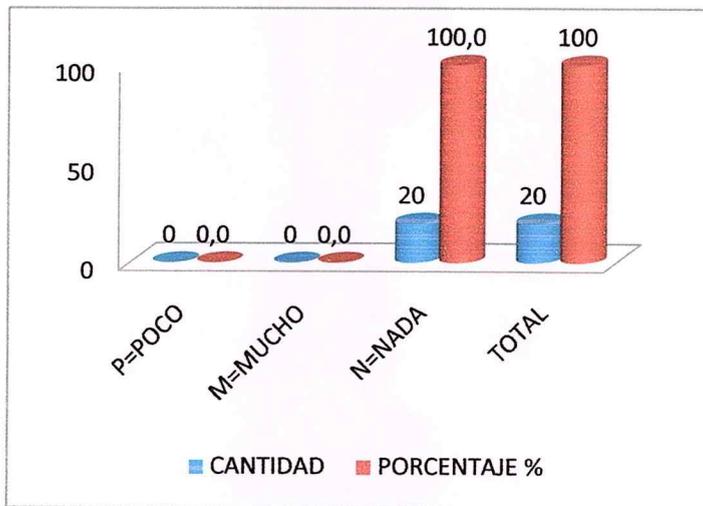
Pregunta No.2

¿Cree Usted que hablar de sexo es inmoral?

Tabla y Gráfico de Encuesta a los Docentes #2

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE %
P=POCO	0	0,0
M=MUCHO	0	0,0
N=NADA	20	100,0
TOTAL	20	100

Fuente: Docentes del Colegio Febres Cordero
Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado



Fuente: Tabulación de la pregunta 2 Encuesta a Docentes del Colegio
Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado

Interpretación

Del 100% de los encuestados, el 100% considera que no es nada inmoral hablar de sexo. De este resultado se aprecia que en su totalidad los encuestados opinan que el sexo no es inmoral.

Pregunta No.3

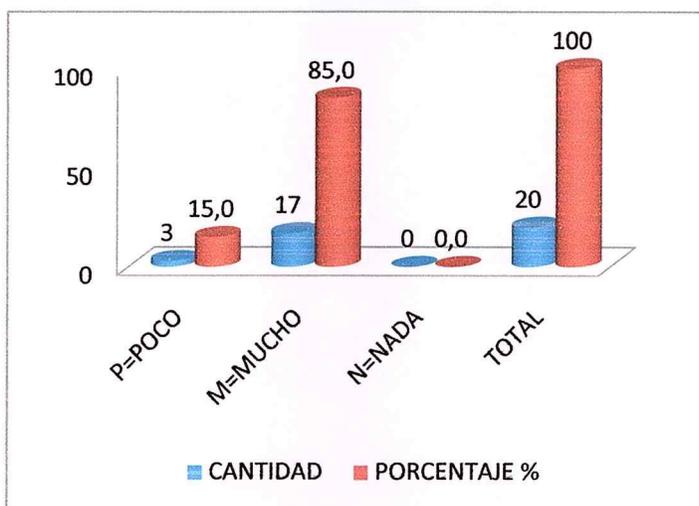
¿Cree Usted que debe impartirse ampliamente el tema de educación sexual en las aulas de clase?

Tabla y Gráfico de Encuesta a los Docentes #3

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE %
P=POCO	3	15,0
M=MUCHO	17	85,0
N=NADA	0	0,0
TOTAL	20	100

Fuente: Docentes del Colegio Febres Cordero

Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado



Fuente: Tabulación de la pregunta 3 Encuesta a Docentes del Colegio

Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado

Interpretación

Del 100% de los encuestados, el 15% opina que se debe impartir Educación Sexual muy poco, mientras que el 80% si considera que en los planteles mucho se debe ampliar la temática sexual con los alumnos. Este resultado nos indica que la mayoría de los docentes sí están de acuerdo en que se imparta la Educación Sexual en las aulas.

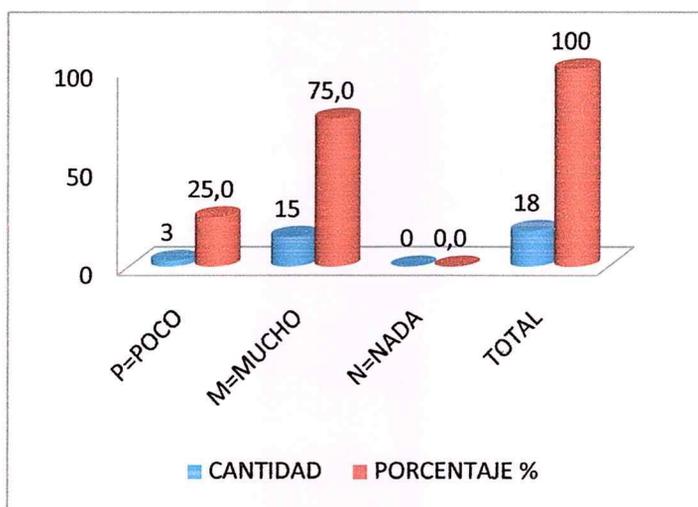
Pregunta No.4

¿Cree Usted que hablar de sexo con sus estudiantes es importante?

Tabla y Gráfico de Encuesta a los Docentes #4

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE %
P=POCO	3	25,0
M=MUCHO	15	75,0
N=NADA	0	0,0
TOTAL	18	100

Fuente: Docentes del Colegio Febres Cordero
Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado



Fuente: Tabulación de la pregunta 4 Encuesta a Docentes del Colegio
Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado

Interpretación

Del 100% de los encuestados el 25% creen que es poco importante hablar de sexualidad con los estudiantes, mientras que el 75% manifiesta que es de mucha importancia hablar de sexo con lo jóvenes. De este resultado se puede determinar que la mayoría de los docentes consideran importante hablar de sexualidad con los estudiantes.

Pregunta No.5

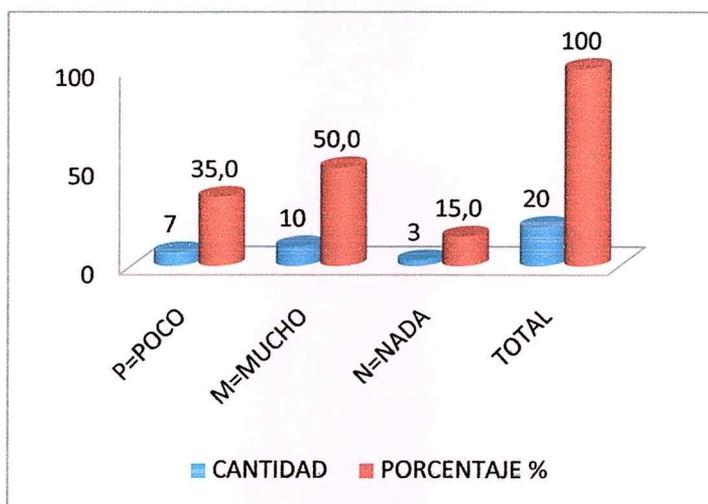
¿Usted cree que, si impartimos como asignatura específica la temática de la sexualidad en los colegios, se evitará el porcentaje de adolescentes embarazadas?

Tabla y Gráfico de Encuesta a los Docentes #5

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE %
P=POCO	7	35,0
M=MUCHO	10	50,0
N=NADA	3	15,0
TOTAL	20	100

Fuente: Docetes del Colegio Febres Cordero

Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado



Fuente: Tabulación de la pregunta 5 Encuesta a Docentes del Colegio

Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado

Interpretación

Del total de los encuestados, el 35% manifiesta que muy poco se evitará los embarazos de adolescentes con la información de la asignatura de sexualidad, mientras que el 50% opina que sí se evitaría mucho los embarazos si se imparte como materia la educación sexual y el 15% cree que nada se evitará. De este resultado se determina que la mayoría de los docentes sí están de acuerdo en que sí se imparte esta temática en los colegios como asignatura la misma ayudará a bajar el número de embarazos de las adolescentes.

Pregunta No.6

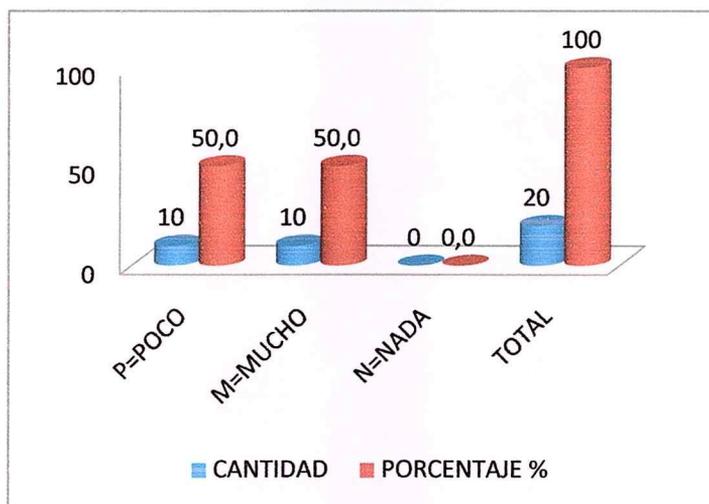
¿Conoce Usted temas relacionados con el sexo?

Tabla y Gráfico de Encuesta a los Docentes #6

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE %
P=POCO	10	50,0
M=MUCHO	10	50,0
N=NADA	0	0,0
TOTAL	20	100

Fuente: Docentes del Colegio Febres Cordero

Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado



Fuente: Tabulación de la pregunta 6 Encuesta a Docentes del Colegio
Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado

Interpretación

Del 100% de los encuestados, el 50% manifiesta que poco conoce de temas relacionados con la sexualidad, mientras que el otro 50% afirma conocer mucho sobre los temas sexuales. De este resultado se aprecia que existe un 50% de docentes que no están preparados en la temática de la sexualidad.

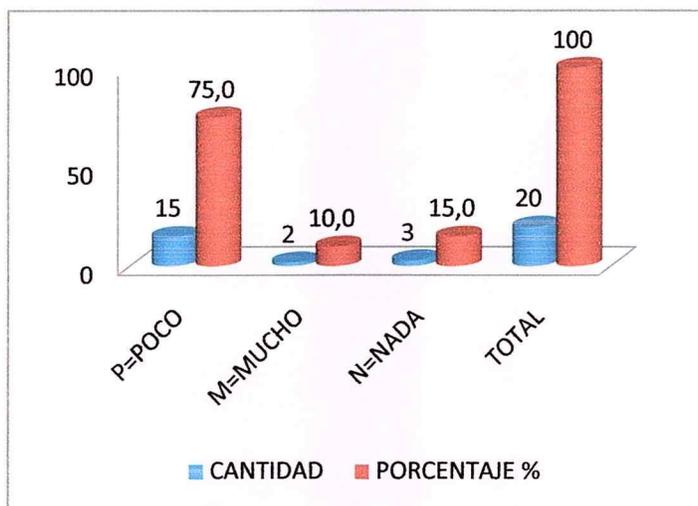
Pregunta No.7

¿Cuál es el grado de conocimiento que tiene Usted de sexualidad?

Tabla y Gráfico de Encuesta a los Docentes #7

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE %
P=POCO	15	75,0
M=MUCHO	2	10,0
N=NADA	3	15,0
TOTAL	20	100

Fuente: Docentes del Colegio Febres Cordero
 Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado



Fuente: Tabulación de la pregunta 7 Encuesta a Docentes del Colegio
 Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado

Interpretación

Del total de los encuestados, el 75% manifiesta que tienen poco grado de conocimiento sobre sexualidad, mientras que el 10% opina que sí tienen mucho conocimiento de estos temas y el 15% afirma no tener nada de conocimiento. De este resultado se determina que la mayoría de los docentes tienen poco grado de conocimiento de esta temática.

Pregunta No.8

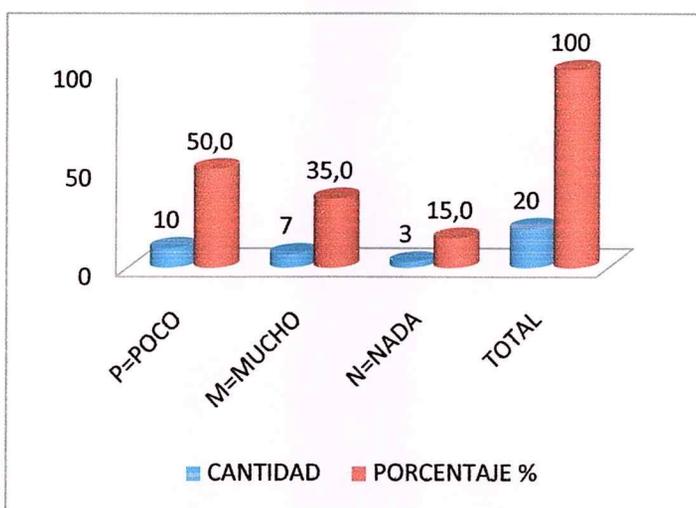
¿Obtiene Usted información sobre los temas de la sexualidad a través de los medios de comunicación?

Tabla y Gráfico de Encuesta a los Docentes #8

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE %
P=POCO	10	50,0
M=MUCHO	7	35,0
N=NADA	3	15,0
TOTAL	20	100

Fuente: Docentes del Colegio Febres Cordero

Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado



Fuente: Tabulación de la pregunta 8 Encuesta a Docentes del Colegio
Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado

Interpretación

Del 100% de los encuestados, 50% manifiesta que poca información se recibe de los medios de comunicación, el 35% opina que los medios sí pasan mucha información de estos temas y el 15% afirman que los medios no transmiten nada de información en educación sexual. De este resultado se interpreta que un 50% de docentes no obtienen información de los medios de comunicación.

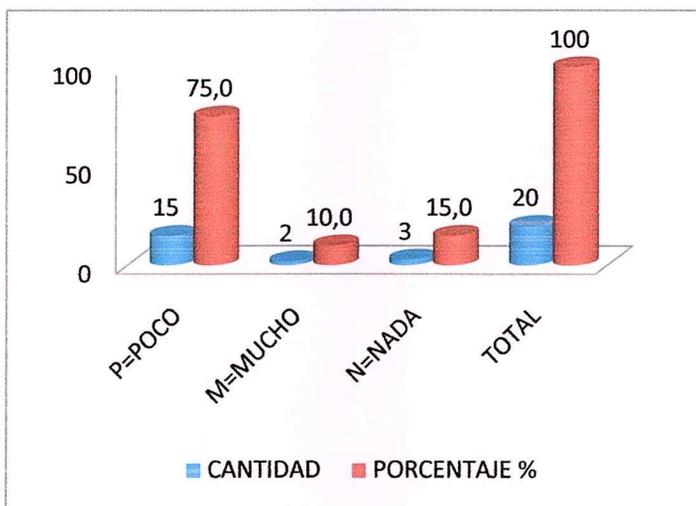
Pregunta No.9

¿Considera Usted que en los centros educativos la temática de la Sexualidad aún se trata con tabúes y mitos?

Tabla y Gráfico de Encuesta a los Docentes #9

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE %
P=POCO	15	75,0
M=MUCHO	2	10,0
N=NADA	3	15,0
TOTAL	20	100

Fuente: Docentes del Colegio Febres Cordero
 Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado



Fuente: Tabulación de la pregunta 9 Encuesta a Docentes del Colegio
 Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado

Interpretación

Del total de los encuestados, el 75% considera que muy poco se trata la sexualidad con mitos y tabúes en los centros educativos, el 10% afirma que sí se trata el tema con muchos mitos y tabúes, y el 15% manifiesta que nada se trata con mitos o tabúes en los centros educativos. Es decir que la mayoría afirma que en los centros educativos en la enseñanza de la temática de la sexualidad se emplean muy pocos mitos o tabúes.

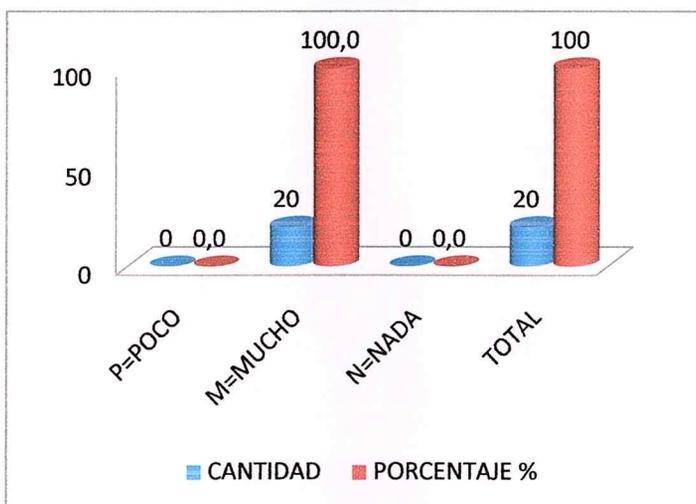
Pregunta No.10

¿Cree Usted que informándose correctamente sobre los temas de la sexualidad ayudaría a los estudiantes a llevar una vida sexual sana y saludable?

Tabla y Gráfico de Encuesta a los Docentes #10

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE %
P=POCO	0	0,0
M=MUCHO	20	100,0
N=NADA	0	0,0
TOTAL	20	100

Fuente: Docentes del Colegio Febres Cordero
Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado



Fuente: Tabulación de la pregunta 10 Encuesta a Docentes del Colegio
Elaborado: Prof. Rosa Zambrano Pisco, Arq. Javier Naranjo Alvarado

Interpretación

Del total de los encuestados, el 100% considera que mucho ayudaría la información correcta de la sexualidad en los jóvenes. De este resultado se evidencia que los docentes sí están de acuerdo que proporcionándole la información correcta y veraz de la temática sexual mucho ayudarán a que los estudiantes tengan una vida sexual sana y saludable.

El resultado de esta encuesta apoya la hipótesis que afirma que si se diseña un módulo alternativo de educación sexual y se aplica en los/as estudiantes adolescentes del primer año del bachillerato del Colegio Técnico Febres Cordero

utilizando e implementando nuevas estrategias de enseñanza los estudiantes podrán aprender a tener una mejor orientación para su vida sexual

Con este resultado queda comprobada la hipótesis que sostiene que, la falta de información adecuada sobre la sexualidad facilitará la mala interpretación de la misma.

2.4 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Una vez realizada la investigación en base a las preguntas 1,2 y 3, de las encuestas se comparan para dar pertinencia a la hipótesis general de este proyecto, y se han relacionado las hipótesis particulares para constatar la importancia de las mismas.

- Los resultados obtenidos demuestran el poco conocimiento que tienen los estudiantes sobre este tema tan importante e imprescindible en la vida de una persona. Con el diseño del módulo de educación sexual los estudiantes podrán aprender a llevar una vida sexual sana y saludable, lo que evitaría los embarazos prematuros y contagios de ITS.
- Con las estrategias diseñadas en el módulo para la enseñanza de la educación sexual se podrá disminuir el número de alumnos con contagios de ITS. o embarazos no deseados.
- Con la correcta información sobre la temática sexual se ayudará a los jóvenes estudiantes a evitar contagios con ITS o embarazos prematuros que interrumpirán su vida social y profesional.
- Todos los docentes aunque no sean del área de ciencias biológicas deben estar preparados en la temática de la sexualidad y a la vez se preocuparán de orientar de manera veraz y correcta al estudiantado serían de gran apoyo para disminuir las inquietudes propias de los adolescentes, al mismo tiempo que cubrirían la poca o nada información que los jóvenes reciben en sus hogares ya que en la mayoría de los casos los padres no tocan ese tema con

sus hijos.

Basados en los resultados obtenidos se puede concluir cuan necesario es orientar y capacitar de la forma más adecuada a los estudiantes sin llegar a confundir a los mismos que de una u otra manera sólo conocen el tema de la sexualidad basadas en interpretaciones negativas y mal infundadas que lo único que logran es ocasionar confusión en lo referente a su desarrollo sexual.

CAPÍTULO 3

3. LA PROPUESTA

DISEÑO DE UN MÓDULO ALTERNATIVO DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CURSO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL FEBRES CORDERO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL

3.1 PRESENTACIÓN

Los alumnos del Colegio Fiscal Técnico Industrial Febres Cordero tienen una escasa orientación sexual que es preocupante para las autoridades y docentes que pertenecemos al plantel, podemos notar que la falta de conocimientos de la temática sexual de los jóvenes estudiantes los lleva a tener comportamientos inadecuados como irrespetarse entre ellos con actitudes grotescas y manifestaciones obscenas cuando observan o escuchan situaciones relacionadas a la sexualidad, demostrando de esta manera su inmadurez.

La falta de orientación sexual ha desencadenado en muchas ocasiones las relaciones sexuales a temprana edad, embarazos prematuros, enfermedades venéreas que terminan interrumpiendo su vida estudiantil ya que siendo muy jóvenes los estudiantes llegan a ser padres, obteniendo responsabilidades como la crianza y manutención del nuevo ser. Todas estas situaciones son provocadas por la falta de conocimiento y porque en sus hogares y establecimientos educativos no se les ha proporcionado una información abierta, real y científica sobre la sexualidad.

Con el Diseño del Módulo Alternativo de Educación Sexual para los estudiantes del primer año de bachillerato se va a ayudar a que los jóvenes estudiantes encuentren en el módulo una información científica y veraz que les va a permitir despejar dudas inquietudes y confusiones para que puedan llevar una vida sexual de mejor calidad.

Con el aporte del módulo de educación sexual se logrará la correcta formación en valores de los alumnos y alumnas con la perspectiva de mejorar y fortalecer sus conocimientos, actitudes y comportamientos en la temática referente a la sexualidad.

El presente trabajo por ser un proyecto factible y ejecutable en el Colegio Técnico Industrial Febres Cordero se ha llegado a la conclusión de formular una propuesta de carácter educativo y formativo, la misma que entre sus contenidos comprende conceptualizaciones científicas, realización de talleres, exposición de videos, charlas que hagan reflexionar a los educandos sobre las consecuencias de iniciar prematuramente la vida sexual, los mismos que serán avalados y aprobados por las autoridades competentes del plantel.

3.2 JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA

Ante los evidentes resultados negativos podemos deducir: que los problemas que tienen los adolescentes de esta institución educativa es su falta de conocimientos y orientación apropiada sobre la temática de Educación Sexual, el mismo que nos lleva a buscar las alternativas necesarias; para fortalecer las falencias de esta área de conocimiento, diseñando un módulo sobre educación sexual; para los estudiantes de primer curso de bachillerato, del Colegio Técnico Industrial Febres Cordero de la ciudad de Guayaquil.

Con el desarrollo de la investigación realizada, se pudo detectar que existen algunos factores, que conllevan a provocar en las y los adolescentes contagios con ITS o embarazos prematuros y estos son: desconocimiento, curiosidad, pobreza, influencia de música erótica, medios de comunicación con programas fuera de contexto sobre la sexualidad, buscar un compañero sexual con el fin de salir del hogar, migración de los padres a otros países, entre otros, convirtiéndose en un problema cotidiano sobre todo en las instituciones educativas, el mismo que afecta directa e indirectamente en el núcleo social y familiar de cada uno de los adolescentes inmersos en esta serie de factores.. Es por esta razón que se considera necesario desarrollar esta propuesta en la que se tiene la seguridad que tendrá acogida ya que su finalidad es la de contribuir en la formación de los adolescentes de la institución, permitiéndoles llegar a reflexionar, a tener sus propios criterios, a ser personas responsables con su vida sexual; para de esta manera, evitar interrumpir su vida estudiantil y sobre todo que estén preparados para afrontar la realidad de la vida.

El desarrollo de esta propuesta nos va a permitir a los docentes enfocar los temas de la sexualidad de manera clara y precisa, utilizando los términos adecuados, que permitan a los estudiantes su real comprensión.

3.3 OBJETIVO GENERAL

Fortalecer científicamente los conocimientos de los alumnos, con el diseño de un módulo que contenga temas concernientes a la sexualidad; para que se conviertan en jóvenes responsables, reflexivos, respetuosos, afectivos y seguros de saber elegir y decidir sobre su sexualidad.

3.3.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Dar a los estudiantes una adecuada información científica de educación sexual; para que apliquen sus conocimientos en las diferentes estrategias de enseñanza propuestas en el módulo, con el fin de mejorar su conducta sexual.
- Dialogar con los adolescentes en los temas sexuales que les interesan o inquietan, induciéndolos a tener confianza; para que hablen de esta temática con sus padres o profesores y así despejar dudas y confusiones que los conducen a cometer errores.
- Preparar a los estudiantes con criterio responsable sobre el manejo de su sexualidad, utilizando la información adquirida del módulo, para evitar posibles contagios con ITS o embarazos prematuros.

3.4 FACTIBILIDAD

Refiriéndonos a la factibilidad de esta propuesta; se puede manifestar que se cuenta con la colaboración de las autoridades del colegio; para poner en práctica la aplicación del módulo de educación sexual, al mismo tiempo se llevará a cabo la realización de los Seminarios-Talleres con el personal docente.

DISEÑO DE UN MÓDULO ALTERNATIVO DE EDUCACION SEXUAL PARA LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CURSO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL FEBRES CORDERO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL

Aplicando diversas técnicas de motivación por parte de los docentes, se logrará un aprendizaje significativo en los estudiantes y a la vez se integrará al mayor número de padres de familia y docentes en esta enseñanza - aprendizaje.

La propuesta que se ha planteado va a aportar y ayudar a solucionar los diversos problemas concernientes a la temática de la sexualidad que de diferentes maneras afecta a los jóvenes adolescentes.

3.5 CONTENIDO ANUAL DEL MÓDULO DE EDUCACION SEXUAL

- UD1: LA PUBERTAD
- UD2: EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD
- UD3: ANATOMIA Y FISIOLÓGIA SEXUAL HUMANA
- UD4: LA REPRODUCCIÓN HUMANA

3.5.1 OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO:

Capacitar a los estudiantes de primer año de bachillerato en educación sexual de manera real y científica; para que entiendan y comprendan que la sexualidad forma parte de las etapas de la vida y, es saludable cuando se enmarca en el respeto de los derechos humanos de hombres y mujeres de cualquier edad.

3.5.2 DURACIÓN:

Cálculo real del tiempo anual

Semanas =40

Periodos semanales = 2

Sub total = 40 x 2 = 80 periodos anuales – 10% Imprevistos = 72 horas anuales

3.5.3 CONTENIDO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS (UD):

- **UD1: LA PUBERTAD:**
El auto conocimiento
La autoestima

Las relaciones humanas

Derechos humanos y la sexualidad

- **UD2: EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD:**

Concepto de Adolescencia

Atracción sexual en los varones y las mujeres

Cambios físicos y Psicológicos

El adolescente y la educación sexual en el ámbito familiar.

La personalidad

Relación de igualdad entre hombre y mujer

El enamoramiento

Embarazo en la adolescencia

Síntomas del embarazo

- **UD3: ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA SEXUAL HUMANA:**

Caracteres sexuales secundarios

Inicio de la menstruación y las primeras eyaculaciones

Hábitos de Higiene corporal

La higiene genital.

Fertilidad humana

Ciclo menstrual

Etapas de la vida

Órganos sexuales internos y externos de la mujer

Órganos sexuales internos y externos del varón

Las infecciones de transmisión sexual, y el VIH – SIDA

- **UD4: LA REPRODUCCIÓN HUMANA**

La fecundación

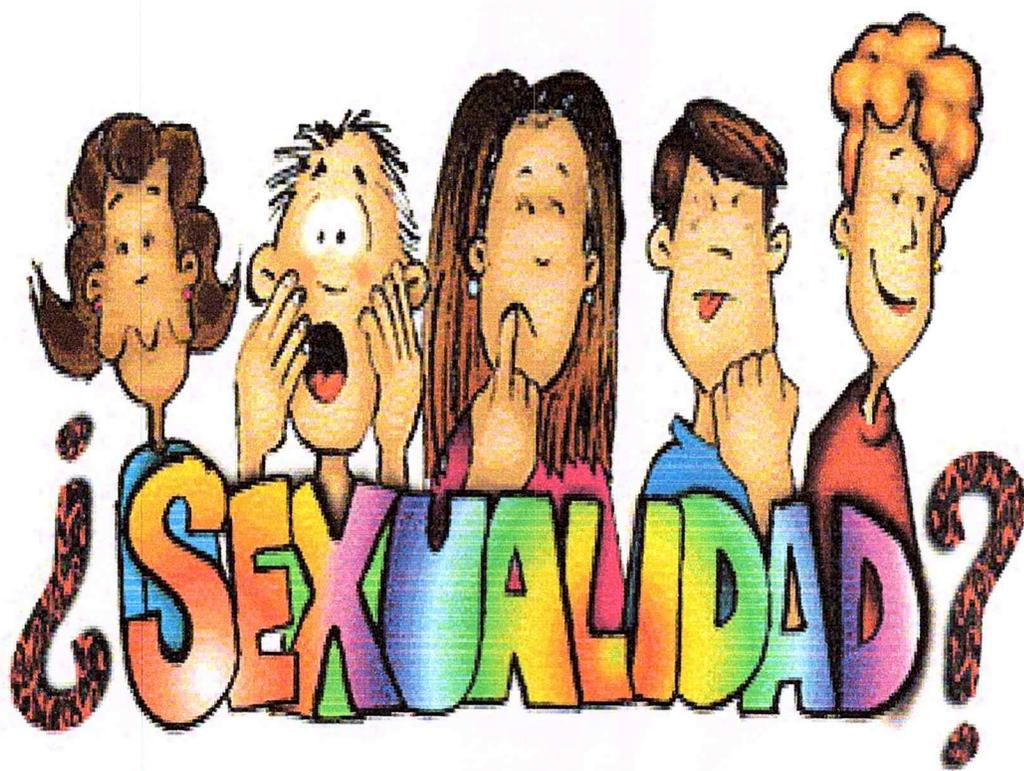
El embarazo

El parto

El aborto: causas, consecuencias, prevención

Maternidad y paternidad responsable.

MÓDULO DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA ESTUDIANTES DE PRIMER CURSO DE BACHILLERATO



ÍNDICE DEL MÓDULO

- **UD1: LA PUBERTAD**

El auto conocimiento

La autoestima

Las relaciones humanas

Derechos humanos y la sexualidad

- **UD2: EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD**

Concepto de Adolescencia

Atracción sexual en los varones y las mujeres

Cambios físicos y Psicológicos

El adolescente y la educación sexual en el ámbito familiar.

La personalidad

Relación de igualdad entre hombre y mujer

El enamoramiento

Embarazo en la adolescencia

Síntomas del embarazo

- **UD3: ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA SEXUAL HUMANA**

Caracteres sexuales secundarios

Inicio de la menstruación y las primeras eyaculaciones

Hábitos de Higiene corporal

La higiene genital.

Fertilidad humana

Ciclo menstrual

Etapas de la vida

Órganos sexuales internos y externos de la mujer

Órganos sexuales internos y externos del varón

Las infecciones de transmisión sexual

El VIH – SIDA

- **UD4: LA REPRODUCCIÓN HUMANA**

La fecundación

El embarazo

El parto

El aborto: causas, consecuencias, prevención

Maternidad y paternidad responsable

UNIDAD # 1

LA PUBERTAD



Objetivo de la Unidad de Trabajo: Permitir a los adolescentes la aceptación de los cambios que ocurren en su cuerpo con charlas y lecturas que favorezcan y estimulen positivamente su autoestima.

(Tiempo estimado 6 períodos)

Procedimientos (contenidos organizadores)

- Escribir en la pizarra una miscelánea de términos incluyendo los relacionados con una alta o baja autoestima.
- Agrupar en número de seis estudiantes para que Clasifiquen las frases positivas y negativas sobre la autoestima
- Explicar a los estudiantes la forma de llenar las tarjetas de diferentes colores sobre los derechos humanos y la sexualidad del hombre y la mujer.

Hechos/conceptos (contenidos soporte)

El auto conocimiento

Cuando las personas aprendemos a conocernos a nosotras mismas, indudablemente contamos con un instrumento invaluable que es el autoconocimiento, que no sólo mejora nuestra propia calidad de vida, sino también la de quienes nos rodean.

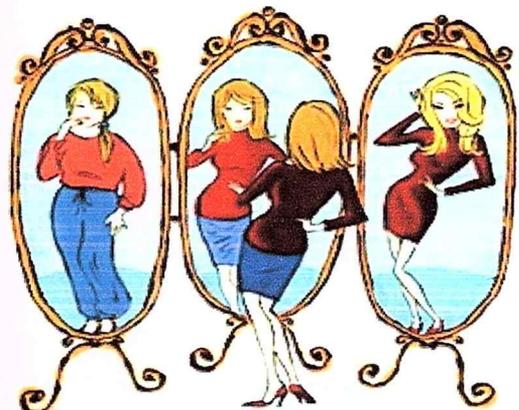


Ser capaces de vislumbrar, analizar y entender lo qué nos pasa, lo qué sentimos, sobre cómo reaccionamos o nos comunicamos, qué cosas nos gustan y cuáles otras nos disgustan, etc. es el paso previo para afianzar conductas o para iniciar cambios profundos y necesarios.

El autoconocimiento simplifica la vida, nos conecta con lo auténtico y nos posibilita los cambios necesarios para crecer y madurar.

La autoestima

El Autoestima es quererse a uno mismo y querer a los demás. Significa saber que eres valioso (a), digno (a), que vales la pena y que eres capaz, y afirmarlo. Implica respetarte a ti mismo y enseñar a los demás a hacerlo.

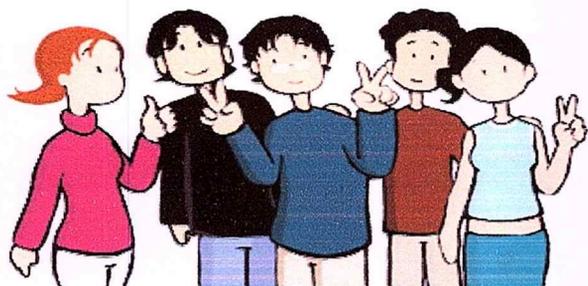


En lo que nos rodea, a medida que nos desarrollamos desde que somos niños, la

Sociedad nos enseña a poner “etiquetas” de lo que está bien y lo que no está, en muchos casos, sin tener en cuenta los verdaderos valores que como seres humanos

debemos practicar.

Las relaciones humanas



Las relaciones humanas se basan principalmente en los vínculos existentes entre los miembros de la sociedad, gracias a la comunicación, que puede ser de diversos tipos: Visual o comunicación no verbal, lenguaje de las imágenes, que

incluye no sólo la apariencia física, imagen corporal sino también los movimientos, las señales, lingüística. Las relaciones humanas son básicas para el desarrollo intelectual e individual de los seres humanos, pues gracias a ella se constituyen las sociedades tanto pequeñas como grandes. Para que pueda hablarse de "relaciones humanas" es necesario que se vinculen todos entre sí.

Derechos humanos y la sexualidad

Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles.

En la actualidad podemos decir con firmeza que los derechos sexuales y reproductivos son derechos humanos. Para que esos derechos puedan ser ejercidos por niños, niñas y adolescentes existen dos condiciones fundamentales: la educación sexual impartida desde la institución escolar y los servicios de salud sexual y reproductiva amigables para adolescentes provistos desde los efectores de salud.



Obtener información y orientación completa, veraz y suficiente sobre su cuerpo,

Disfrutar de una vida sexual saludable y placentera, libre de discriminación, coacción o violencia.

Ejercer su preferencia sexual, libremente y sin sufrir discriminación, coacción o violencia.

Elegir si tener o no tener hijos y con quien tenerlos, el número de hijos y el espaciamiento entre sus nacimientos.

Recibir una educación sexual integral, conforme a derechos y información veraz, adecuada a los niveles de desarrollo de las personas, etc....

ACTIVIDAD #1 LA AUTOESTIMA

Clasificar las frases expuestas sobre la autoestima, escribiendo debajo de cada una de ellas las que consideres negativas y positivas.

SOY INTELIGENTE

NO SOY IMPORTANTE

NO SOY CAPAZ DE HACER COSAS BUENAS

ME QUIERO Y ME RESPETO

NO CONFIO EN MÍ NI EN NADIE

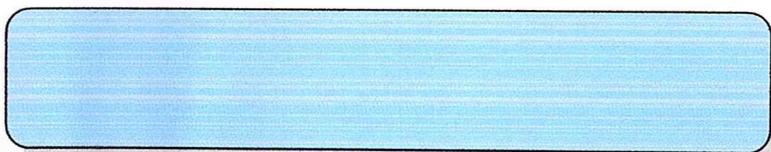
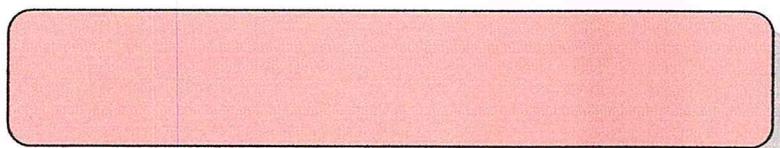
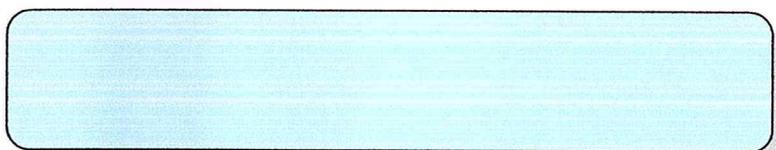
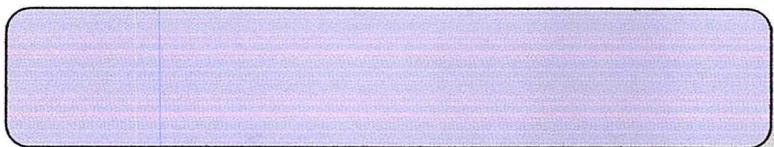
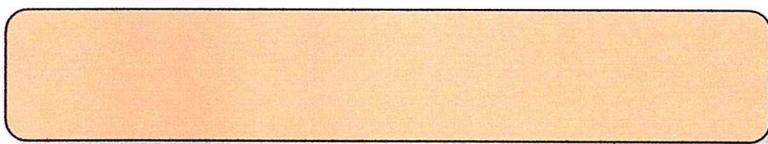
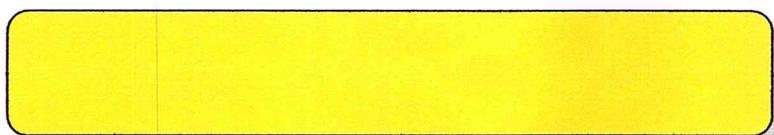
YO VALGO MUCHO

NO SIRVO PARA NADA

TENGO SEGURIDAD EN MÍ

ACTIVIDAD #2 MIS DERECHOS

Escribir los derechos humanos y la sexualidad en las tarjetas presentadas



Actividades de enseñanza y aprendizaje

- Leer, analizar y clasificar las frases que considere negativas y positivas sobre la autoestima.
- Conocer a través de una lectura los principios básicos de los derechos que tienen los seres humanos.
- Escribir en las tarjetas los derechos humanos que consideren más importantes.

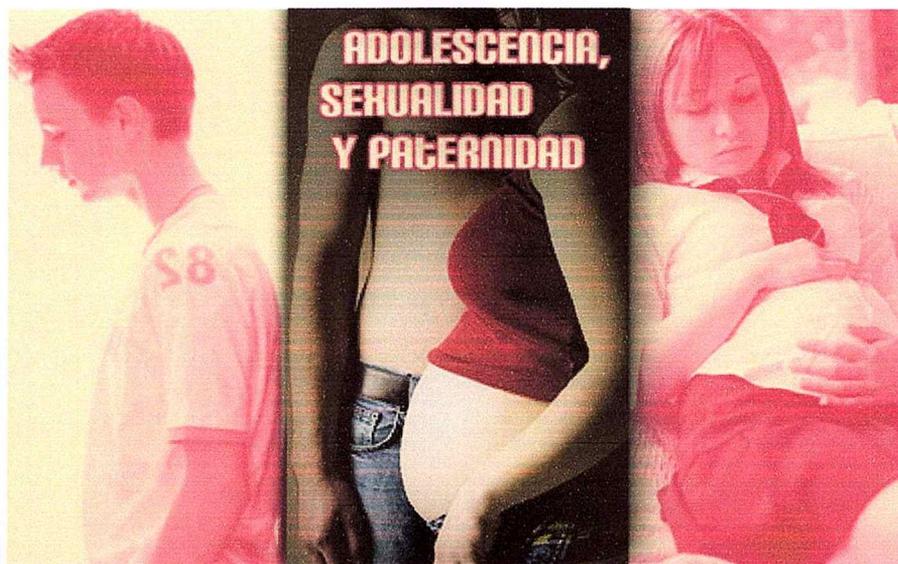
Actitudes/valores/normas (contenidos soporte)

- Trabajar con armonía de forma grupal
- Realizar las tareas encomendadas, desarrollándolas con honestidad
- Participar activamente en la organización y desarrollo de tareas colectivas respetando el criterio y trabajo de los demás.

Criterios de evaluación

- Participación grupal en la selección de frases sobre la autoestima.
- Realización de tarjetas que tengan escrito diferentes derechos humanos.

UNIDAD # 2: EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD



Objetivo de la Unidad de Trabajo: Permitir a los adolescentes incorporar a su vida diaria lo aprendido, estableciendo semejanzas y diferencias entre las cosas que lo rodean.

(Tiempo estimado 18 períodos)

Procedimientos (contenidos organizadores)

- Agrupar en número de seis estudiantes para que analicen la lectura sobre la historia de Raquel y Ricardo
- Indicar la forma de la técnica de las nubes sobre la temática de cómo ven el mundo las y los adolescentes
- Monitorear el contenido escrito dentro de cada nube de cómo ven el mundo las y los adolescentes.

DISEÑO DE UN MÓDULO ALTERNATIVO DE EDUCACION SEXUAL PARA LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CURSO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL FEBRES CORDERO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL

- Realizar taller sobre las expresiones comunes de lo que “se dicen de los hombres y las mujeres”
- Presentar video sobre la vida de algunos adolescentes.

Hechos/conceptos (contenidos soporte)

Concepto de Adolescencia



Es la etapa que llega después de la niñez y que abarca desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo, el término proviene de la palabra latina adolescentia.

La adolescencia es, en otras palabras la transformación del infante antes de llegar a la adultez y se trata de un cambio de cuerpo y mente, pero que

no sólo acontece en el propio adolescente, sino que también se conjuga con su entorno

Atracción sexual en los varones y las mujeres

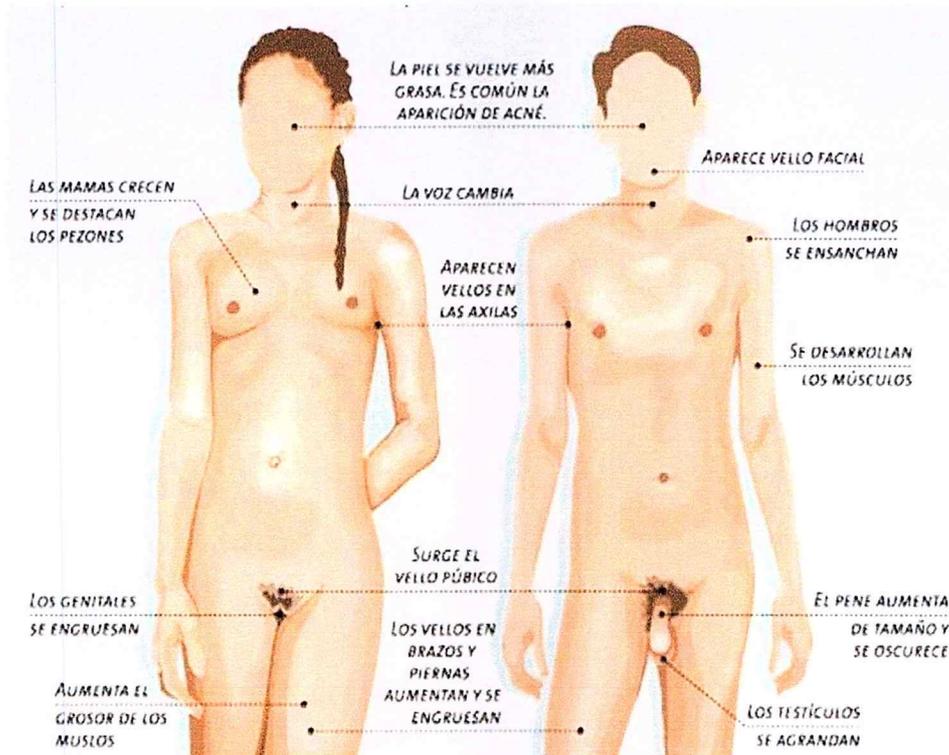
La atracción sexual puede definirse como el proceso y el estado emocional positivo (placentero) que induce el acercamiento de una persona a otra con el propósito esencial de llevar a cabo una actividad o intercambio sexual.



En la medida que permanezca tal condición los individuos mutuamente atraídos mantendrán relaciones íntimas entre sí de forma preferente o exclusiva.

Cambios físicos y Psicológicos

Cambios físicos



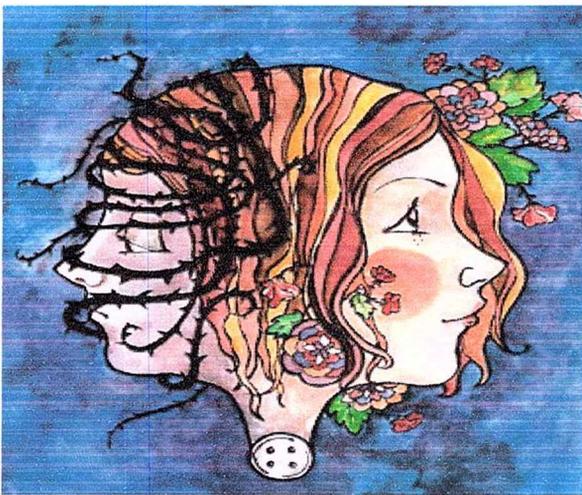
El inicio de la adolescencia ocurre con los cambios físicos que se dan en el cuerpo, relacionados con el crecimiento y con la preparación de los órganos para la reproducción. Sin embargo, durante la adolescencia no sólo se experimentan cambios biológicos, sino también cambios psicológicos y sociales.

La responsable de los cambios que tiene tu cuerpo en la adolescencia es una glándula que se encuentra en el cerebro, llamada hipófisis. La hipófisis produce y libera unas sustancias denominadas hormonas, que circulan por la sangre y llegan a distintas partes del cuerpo. Estas hormonas actúan sobre los testículos de los varones o los ovarios de las mujeres, para estimular la producción de las hormonas sexuales masculinas.

En los varones, la influencia de las hormonas sexuales provoca cambios en su cuerpo y en sus genitales, así como la producción de los espermatozoides (células

sexuales masculinas) en los testículos, y la presencia de semen en la orina. Los estrógenos y progesterona provocan en las mujeres cambios en el cuerpo, la maduración y liberación de los óvulos (células sexuales femeninas), y la menstruación. Estos cambios aparecen y se acentúan durante los primeros años de la adolescencia, en las mujeres generalmente entre los 10 y los 12 años, y en los varones entre los 12 y los 14 años.

Cambios psicológicos



Los cambios psicológicos que se producen durante la adolescencia son:

Invencible: El adolescente explora los límites de su entorno, tanto de su propio físico, como de sus posibilidades. Ello trae como consecuencia el gusto por el riesgo.

Egocentrismo: El adolescente se siente el centro de atención porque se está descubriendo a sí mismo, y para él, no hay nada más importante en ese momento.

Audiencia imaginaria: El adolescente, nervioso por los cambios que está viviendo, se siente observado constantemente, parece como si todo el mundo estuviera siempre pendiente de él. Es entonces cuando aparece la sensación de vulnerabilidad y el miedo al ridículo.

Iniciación del pensamiento formal: Durante esta época, el adolescente comienza a hacer teorías y dispone de toda una serie de argumentos y análisis que pueden justificar sus opiniones. Muchas veces, estos argumentos son contradictorios, lo cual no importa mucho al adolescente. Ha descubierto su capacidad de razonar, y la ejercita siempre que puede.

DISEÑO DE UN MÓDULO ALTERNATIVO DE EDUCACION SEXUAL PARA LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CURSO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL FEBRES CORDERO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL

Ampliación del mundo: El mundo no se acaba en las paredes del domicilio familiar, por lo que comienzan a surgir sus propios intereses.

Apoyo en el grupo: El adolescente se siente confundido y adquiere confianza con sus iguales. El apoyo que logra en el grupo es importante para seguir creciendo, puesto que les une el compartir actividades.

Redefinición de la imagen corporal: Relacionada a la pérdida del cuerpo infantil y la consiguiente adquisición del cuerpo adulto.

Culminación del proceso de separación / individualización y sustitución del vínculo de dependencia simbiótica con los padres de la infancia por relaciones de autonomía plena.

El adolescente y la educación sexual en el ámbito familiar.



La familia es el núcleo primario del ser humano, en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento y le da un sentido a la vida.

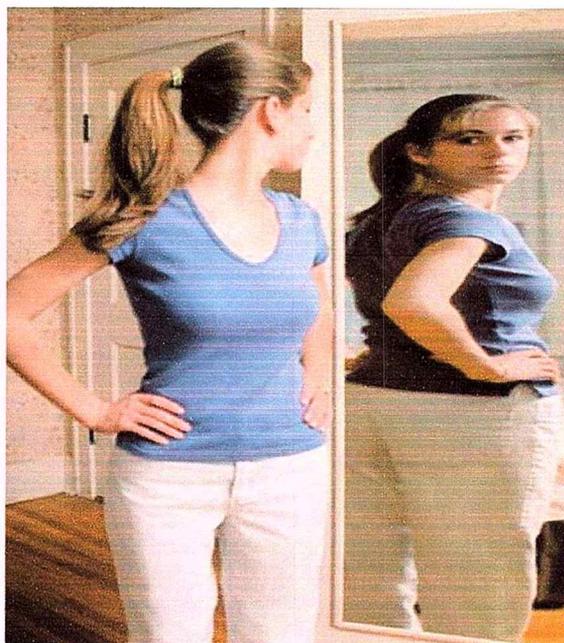
Partiendo de esta base consideramos que las actitudes y comportamiento de los adolescentes van a estar determinados en gran medida, por el tipo de relación que han establecido con el resto de los componentes de su núcleo familiar, es allí donde ellos desarrollan conocimientos, habilidades y capacidades necesarias vinculadas con su desarrollo físico y espiritual; en la medida que estos sean más amplios el

resultado será un individuo integral, portador de juicios y valores que le permitan desempeñar sanamente el rol que le corresponde jugar en la vida.

Los adolescentes viven en esta etapa de sus vidas un proceso de maduración y de búsqueda de identidad, luchan por parecer adultos; pero también sienten a veces miedo de lo que significa ser adultos, esta rebelión transitoria es importante para comenzar a vivenciar la propia autonomía e identidad. Uno de los problemas actuales que enfrenta la relación familia-adolescencia, es la comunicación fluida en torno a la sexualidad, que marca el modelo formador de actitudes y acciones en este plano de la vida.

La personalidad

Suele decirse que, aunque uno nace persona, la personalidad hay que hacerla. Y esa es la gran tarea de la adolescencia: construir la propia personalidad, lo que no es nada sencillo. Debe plantearse cuáles son sus motivaciones, elaborando un sistema de valores que tal vez coincidan con los que le enseñaron sus padres, pero ahora ya como elección propia, como su camino personal para buscar el amor, la verdad y el bien, realidades que; para un creyente se identifican con Dios, aunque



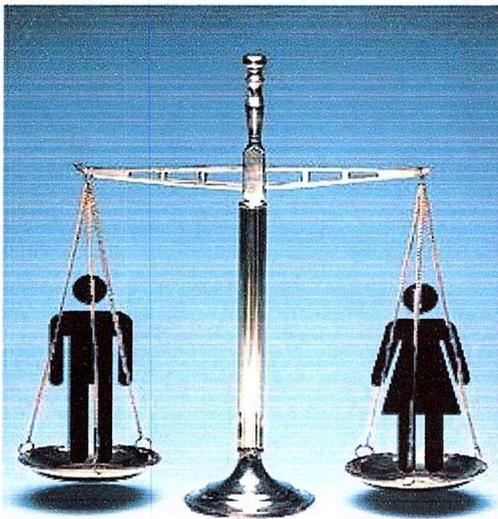
sus elecciones reciban las influencias de la familia, del grupo de amigos, de la Iglesia, de los medios de comunicación y de la escuela.

Una de las dificultades con las que se enfrenta es que, ante los grandes cambios del mundo actual, muchos de su edad han perdido la capacidad de asombrarse y maravillarse. Los padres, con su consejo, tienen una tarea muy importante en esta etapa de su desarrollo. Por ello no hay que despreciar la cuota de idealismo que le permite soñar con alegría y entusiasmo, aunque también hay que ayudarle a

conocer la realidad y a ser sincero consigo mismo, con el esfuerzo de superación que ello supone.

Relación de igualdad entre hombre y mujer

La igualdad entre hombres y mujeres es uno de los principios fundamentales del Derecho comunitario. Los objetivos de igualdad entre hombres y mujeres, consisten en garantizar la igualdad de oportunidades, de trato entre ambos sexos y, en luchar contra toda discriminación basada en el sexo.

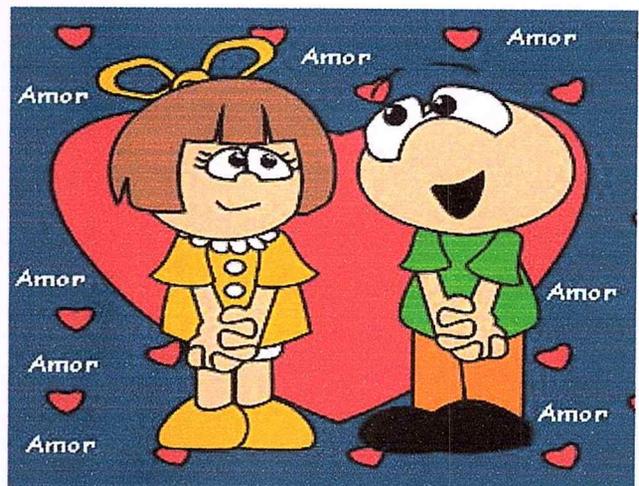


Uno de los grandes objetivos de nuestra sociedad es, conseguir la igualdad entre hombres y mujeres en los planos social y económico. Esto permitirá valorar la participación de la mujer, en los diferentes ámbitos sociales, conocer mejor la realidad social y económica de nuestro país y adoptar medidas para favorecer la igualdad entre ambos sexos.

El enamoramiento

El enamoramiento es un proceso difícil de entender, es más fácil sentirlo.

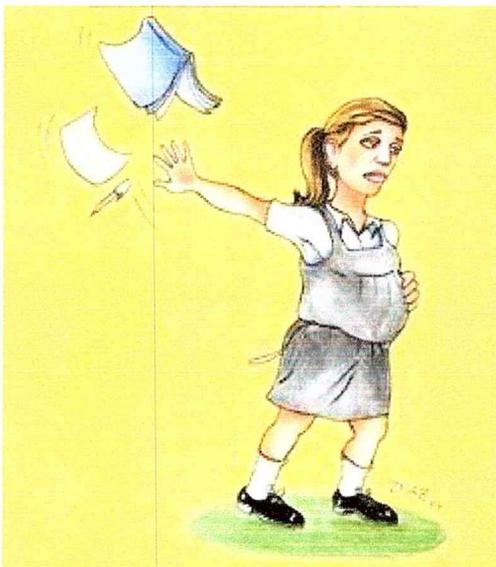
Hay quienes lo definen como un estado alterado de conciencia, es decir, que la conciencia, las actitudes, las emociones quedan fuera de control, es una magia que lleva a la



persona enamorada a tener una serie de cambios en la percepción de las cosas en forma importante.

Científicamente se ha comprobado que en el enamoramiento se producen cambios a nivel cerebral que hay neuronas encargadas de las emociones, memoria, aprendizaje, sueño, vigilia, hambre, entre otras cosas. Entonces por lo tanto cuando aumentan en el cerebro dichas endorfinas y encefalinas durante el enamoramiento la persona se siente sin hambre, ve todo "color de rosa", está alegre, se siente entre las nubes, con alegría, vitalidad y muchas emociones positivas más.

Embarazo en la adolescencia



El embarazo en la adolescencia ocurre en mujeres menores de 19 años.

Las causas del embarazo en la adolescencia son de gran carga emocional, además se deben al hecho de mantener relaciones sexuales sin las medidas de contracepción adecuadas. Los adolescentes llegan a ser fértiles aproximadamente 4 o 5 años antes de ser emocionalmente maduros.

Los adolescentes de hoy crecen rodeados de una cultura donde compañeros, televisión, cine, música, y revistas transmiten frecuentemente mensajes implícitos o secretos en los cuales las relaciones sexuales son comunes, aceptadas y a veces esperadas

El riesgo potencial para las niñas adolescentes de llegar a quedarse embarazadas incluyen:

- Tempranos contactos sexuales
- El uso de alcohol y /u otras drogas
- La carencia de interés en la escuela, familia o actividades comunitarias

- Vivir en comunidades o escuelas donde los embarazos tempranos son comunes
- Crecer en condiciones empobrecidas
- Haber sido víctima de un ataque o abuso sexual

Síntomas del embarazo

Falta de periodo menstrual, agotamiento, aumento del tamaño de los senos, distensión abdominal, náuseas y vómitos, mareos y desmayos.

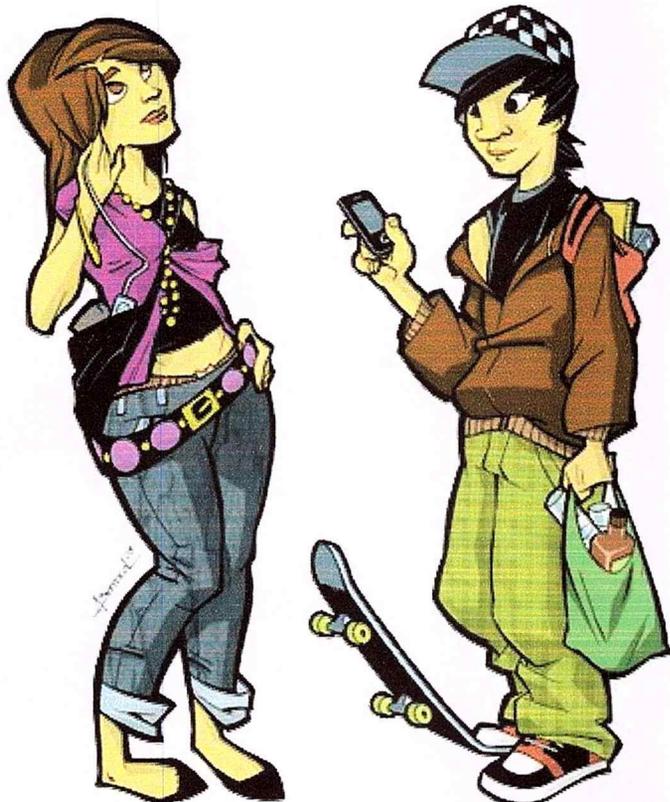
En el Ecuador, dos de cada diez chicas iniciaron sus experiencias sexuales entre los 12 y 14 años. Siendo así que siete de cada diez mujeres adolescentes tienen relaciones sexuales prematuramente.

Algunas terminan siendo mamás, mientras otras recurren al aborto como la alternativa para solucionar un problema personal y social; ya que no encuentran otra salida posible. En los sectores populares y marginales, ocho de cada diez chicas embarazadas tienen el bebé. Las dos restantes acuden al aborto. En cambio, en los estratos sociales medios altos y altos, el número de chicas que recurren al aborto es mayor; porque en estos grupos la maternidad adolescente es muy mal tolerada.

ACTIVIDAD #1

Analizar e interpretar lectura sobre historia de Raquel y Ricardo

Historia de Raquel y Ricardo



Ricardo y Raquel dos adolescentes de 11 y 12 años piensan que el mundo debería ser diferente; ellos creen que deberían jugar más y estudiar menos , no tener a su lado adultos que les pongan reglas de conducta, que los vigilen constantemente y que les den libertad para ellos desenvolverse solos.

El tiempo ha pasado y ahora Raquel y Ricardo tienen 15 y 16 años respectivamente, han cambiado su forma de pensar y de

su forma física, creen ser los mejores de todos, piensan que son diferentes a los demás compañeros y más aún de los adultos. Creen ser libres para hacer todo lo que quieran, son rebeldes, creen que el mundo les pertenece y que todos los peligros ellos pueden superarlos.

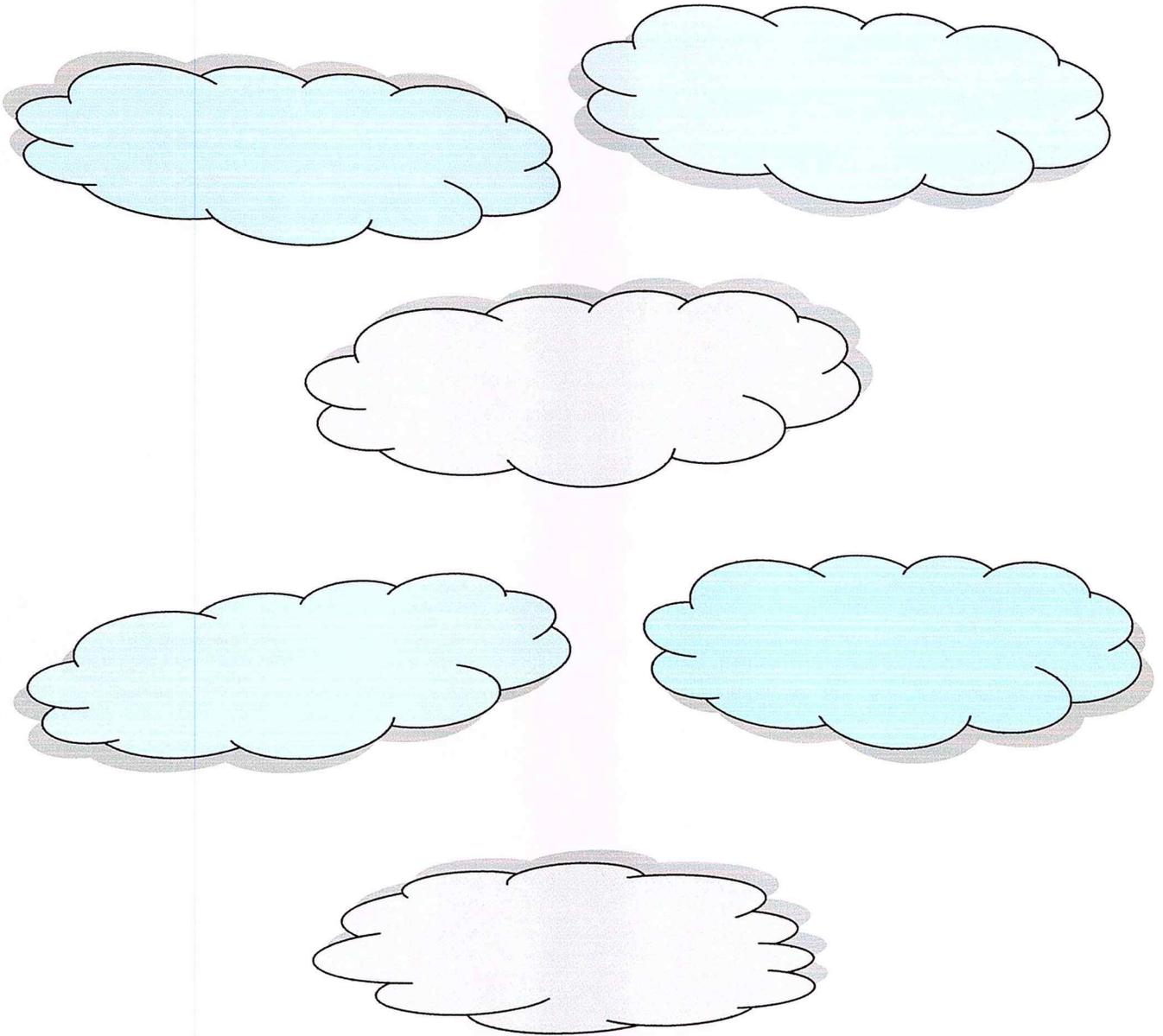
Ahora Ricardo y Raquel tienen 24 y 25 años de edad, se asombran de cómo ellos pensaban cuando eran adolescentes y no se explican cómo llegaron a las edades Actuales, después de tantas `peripecias que pasaron , ahora que son adultos no creen que su actitud de adolescentes fue la más correcta y que en ciertos aspectos sus actitudes no fueron las más acertadas, Ellos conservan aun amigos de ese entonces y cuando se reúnen conversan de esa época que pasaron y notan la

DISEÑO DE UN MÓDULO ALTERNATIVO DE EDUCACION SEXUAL PARA LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CURSO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL FEBRES CORDERO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL

diferencia con la edad actual en la que son personas responsables, trabajadoras y de actitudes y que cultivan muchos valores positivos en su vida

ACTIVIDAD #2

Escribir dentro de las nubes cómo ven el mundo las y los adolescentes



ACTIVIDAD # 3

Analizar y comentar el contenido de las tarjetas con las expresiones comunes que “se dicen de los hombres y las mujeres”

LAS MUJERES SON DEBILES

LOS HOMBRES NO DEBEN LORAR

LOS HOMBRES DEBEN GANAR MAS SUELDO QUE LAS MUJERES

LAS MUJERES SOLO SIRVEN PARA TENER HIJOS Y CUIDARLOS

LAS MUJERES DEBEN OBEDECER A SU PAREJA Y SERLES FIEL

LOS HOMBRES SON SUPERIORES A LAS MUJERES

LOS HOMBRES TIENEN DERECHO A POSEER SEXUALMENTE A LA MUJER

LAS MUJERES NO SON TAN INTELIGENTES COMO LOS HOMBRES

ACTIVIDAD # 4

Observar video sobre la vida de algunos adolescentes y contestar las preguntas de la cartilla

¿Qué fue lo que más le llamó la atención del video?

¿Qué hizo la chica cuando sus padres la recriminaron por su actitud?

¿Qué propuso el joven a la chica?

¿Cuál fue la actitud de la chica ante la propuesta del joven?

¿En qué momento recibieron consejos de sus padres?

¿Qué mensaje les daría a jóvenes que estén pasando por una situación difícil?

Actividades de enseñanza y aprendizaje

- Analizar en grupos la lectura sobre la historia de Raquel y Ricardo.
- Escribir dentro de cada nube cómo ven el mundo las y los adolescentes.
- Analizar las tarjetas y exponer sus criterios de las tarjetas con expresiones comunes que se dicen de los hombres y las mujeres
- Observar video sobre la vida de algunos adolescentes

Actitudes/valores/normas (contenidos soporte)

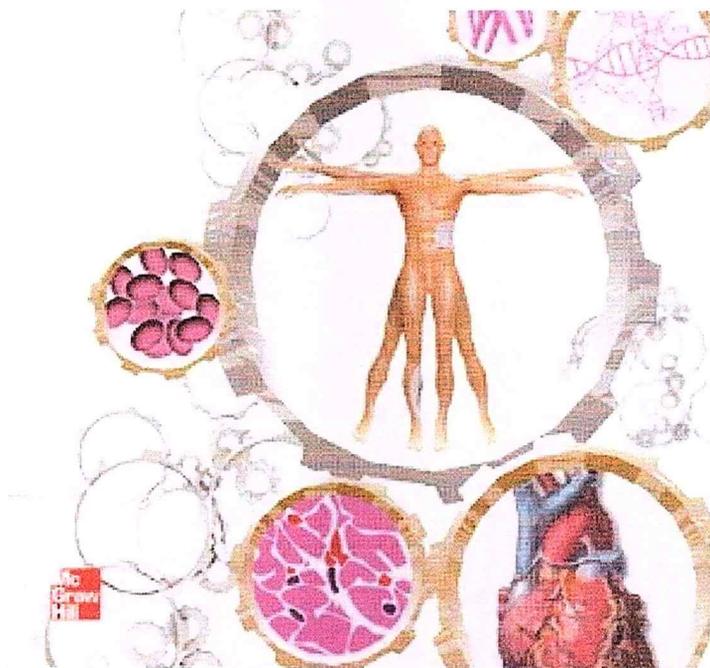
- Trabajar con armonía de forma grupal.
- Realizar las tareas encomendadas, desarrollándolas con honestidad
- Participar activamente en la organización y desarrollo de tareas grupales.
- Respetar el criterio y trabajo de los demás.

Criterios de evaluación

- Participación grupal en el análisis del contenido de las tarjetas sobre lo que se dice de los hombres y las mujeres.
- Participación individual sobre el análisis o reflexión de los videos presentados de acuerdo a las preguntas planteadas en la ficha

UNIDAD # 3

ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA SEXUAL HUMANA



Objetivo de la Unidad de Trabajo:

Contribuir con base científica todo lo referente a la anatomía y fisiología sexual humana, para que los adolescentes aprendan a conocer e interpretar los diferentes cambios que experimenta su cuerpo.

(Tiempo estimado 24 períodos)

Procedimientos (contenidos organizadores)

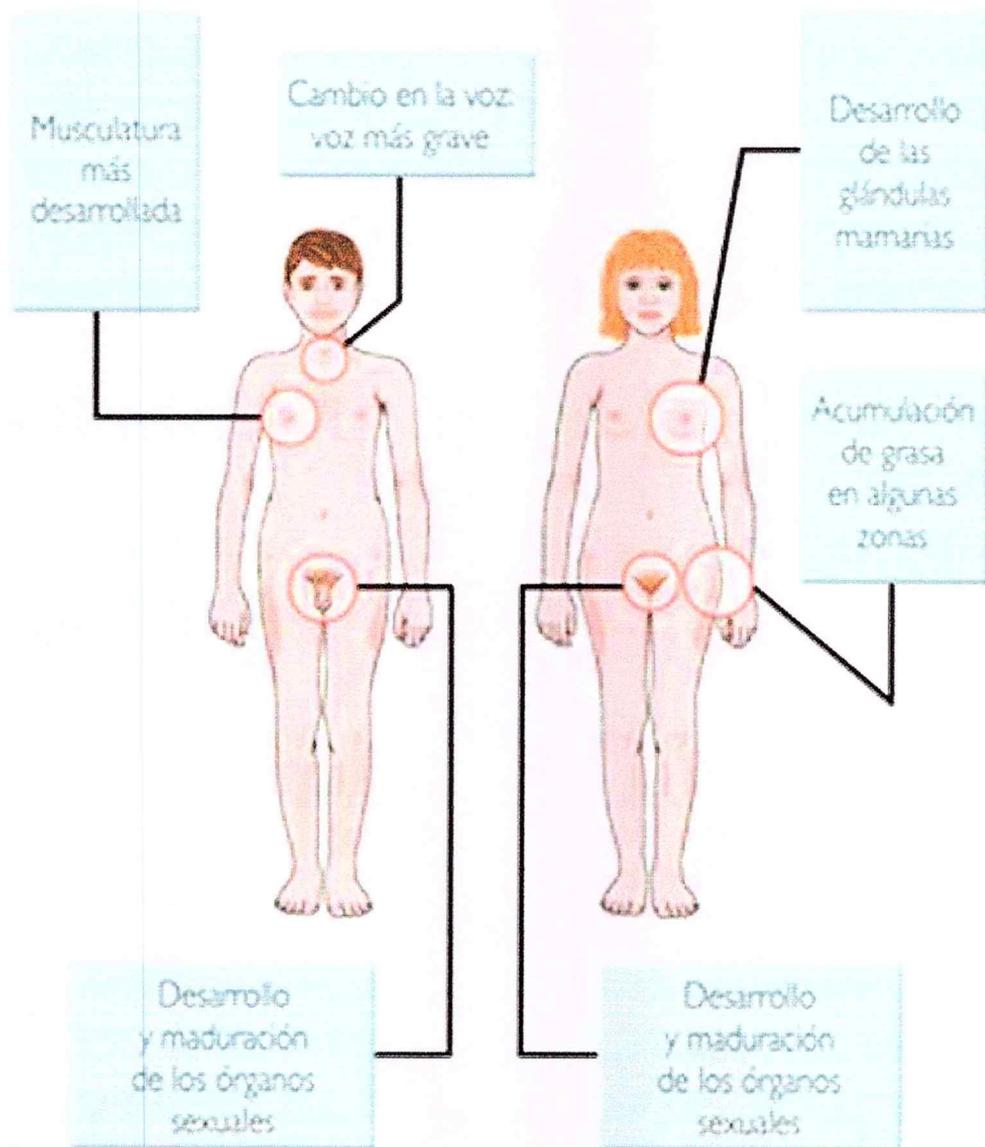
- Agrupar en número de seis alumnos para el desarrollo del taller sobre las etapas de la vida.
- Realizar un esquema gráfico con los nombres de los órganos sexuales internos y externos femeninos y masculinos
- Explicar a través de un diagrama sobre el ciclo menstrual.
- Exponer diapositivas sobre las diferentes ITS

DISEÑO DE UN MÓDULO ALTERNATIVO DE EDUCACION SEXUAL PARA LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CURSO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL FEBRES CORDERO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL

- Explicar la forma de llenar el crucigrama sobre el tema de cuanto sabemos de nuestro cuerpo.

Hechos/conceptos (contenidos soporte)

Caracteres sexuales secundarios



Son aquellos que permiten distinguir a los diferentes sexos (dos Sexos), debemos comprender que mantiene una relación con el sistema reproductor. En los seres humanos, las características sexuales secundarias incluyen:

Varón

Músculos más desarrollados.

Vello más grueso y largo.

Vello en otras partes del cuerpo (brazos, piernas).

Más vello facial (por ejemplo barba y bigote).

En promedio, pies y manos más grandes que en las mujeres.

Tórax y hombros más anchos.

Osamenta y cráneo más pesados.

Más masa muscular y fuerza física.

Voz más grave.

Depósitos de grasa principalmente alrededor del abdomen y cintura (forma de manzana).

Piel más áspera.

Vello púbico en forma de rombo (se extiende desde los genitales hacia arriba del área pubiana por la línea media).

Mujer

Mamas más desarrolladas.

Estatura menor que el hombre.

Más ancha en las caderas que en los hombres.

Funcionamiento de las glándulas mamarias.

Más grasa subcutánea (ver panículo adiposo).

Depósitos de grasa principalmente en los glúteos y en los muslos (forma de pera).

Vello púbico más restringido que en el varón (en la mujer abarca un área triangular dentro del pubis cubriendo la vulva y el monte de Venus).

Piel más suave.

Inicio de la menstruación y las primeras eyaculaciones

La causa del cambio fisiológico más importante de la adolescencia es el que se produce por la maduración de sus órganos sexuales. Los ovarios en las chicas, y los

testículos en los varones, empiezan a producir los óvulos y los espermatozoides; y el principio de la maduración se va a notar en la primera menstruación en las chicas y en la primera eyaculación, que suele ser nocturna, en los chicos. A la vez, los órganos sexuales segregan a la sangre, y se extienden por todo el cuerpo, las hormonas femeninas y masculinas.

Especial cuidado se ha de tener para explicar, antes de que ocurra, a las niñas lo que es la menstruación y a los niños lo que son las poluciones nocturnas, pues de otra manera se asustan, piensan que les pasa algo extraño y... como se sienten solos, porque no saben o no se atreven a explicárselo a sus padres, eso les lleva al aislamiento, la ansiedad e incluso pueden caer en la depresión.

Lo adecuado es que los padres informen al niño sobre lo que les está pasando; decirles que es normal que algunas noches se moje, que es posible que comience a sentirse atraído por las niñas y que quizás se masturbe, pero que estas conductas no son públicas sino íntimas, como la sexualidad. Esto genera una cierta protección ante cualquier situación, comenta.

Hábitos de Higiene corporal

El principal objetivo de la higiene corporal es mantener la piel integra y evitar enfermedades y lesiones de la misma. Con la higiene corporal intervenimos en la comodidad y el aspecto físico del adolescente y



favorecemos indirectamente su integración en el medio. La higiene del adolescente se realiza por la mañana, antes o después de desayunar o siempre que sea necesario.

La higiene genital.

En hombres hay que lavar la zona genital, teniendo la precaución de lavar el glande, dejando el prepucio hacia arriba para evitar que se produzca inflamación de la zona y en mujeres los genitales y la zona perianal siempre desde delante hacia atrás, separando los labios, para lavar correctamente la vulva, así se evitan infecciones de orina.

Fertilidad humana



La fertilidad humana como concepto se refiere a la capacidad de los hombres de producir una progenie. Muchos factores confluyen en la fertilidad humana, ya sean de carácter biológico como la edad, el estado de salud o el correcto funcionamiento del sistema endocrino, como factores culturales que pueden ser prescripciones hacia el sexo.

En la actualidad, hay muchos y muy modernos métodos de concepción para que tanto mujeres como hombres puedan tener descendencia, como la reproducción in vitro, fertilización asistida, tratamientos de fertilidad, inseminación asistida.

La fertilidad masculina tiene una incidencia de infertilidad similar a la femenina, y permaneció desconocida durante muchísimo tiempo, atribuyéndole toda la responsabilidad a la mujer (esto es parte de la sociedad patriarcal).

Diagrama del ciclo menstrual

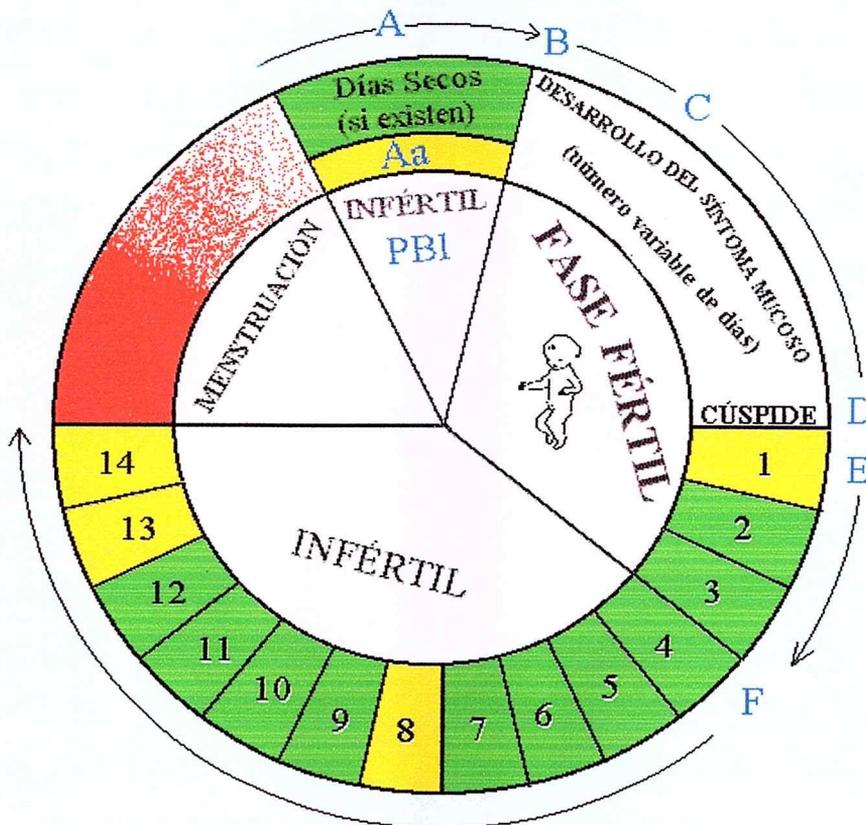
Veamos, la niñas al nacer cuentan con gametos denominados ovocitos, que empiezan a madurar al llegar a la pubertad (11 - 13 años), a razón de uno al mes,

DISEÑO DE UN MÓDULO ALTERNATIVO DE EDUCACION SEXUAL PARA LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CURSO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL FEBRES CORDERO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL

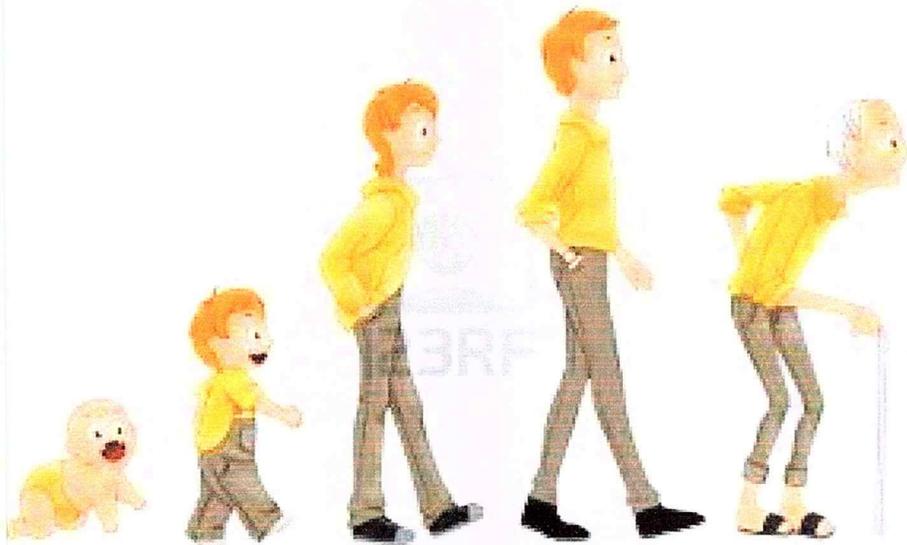
este óvulo ya maduro se dirige hacia el útero y de no ser fecundado, se desintegra y se produce un flujo de sangrado, llamado menstruación; todo esto se produce durante un periodo de días, denominado CICLO MENSTRUAL

El ciclo menstrual, período, regla o ciclo reproductivo tiene una duración de aproximadamente 28 días, la primera menstruación que se produce durante la pubertad, 11 - 13 años, se denomina MENARQUÍA, el ciclo se repite periódicamente hasta su cese en la menopausia (50 años) o con el embarazo.

El ciclo menstrual, tiene tres fases, que son la fase folicular. (1-13 día), la fase ovulatoria. (14 -15 día) y la fase luteinizante (16 - 28 día)

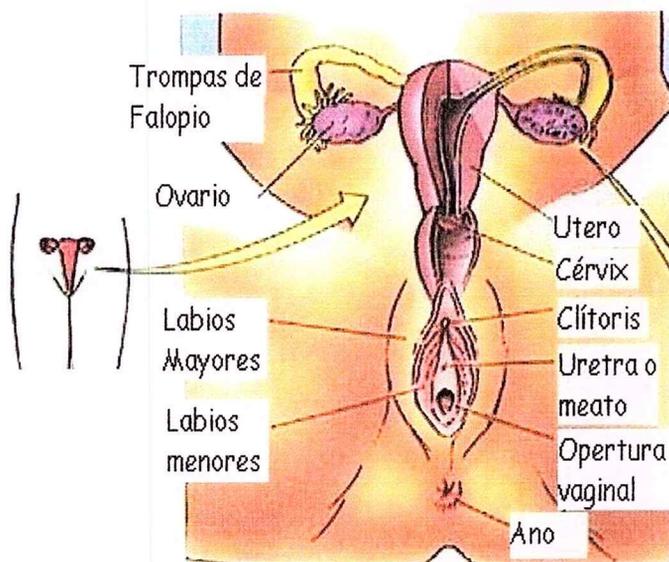


Etapas de la vida



<p>Infancia o Edad preescolar: Esta edad es desde que el niño nace hasta cuando empieza la niñez, cuando el niño ya tiene que entrar a la escuela.</p>	<p>Niñez: Esta edad comienza desde que el niño entra a la escuela, (4 o 5 años) hasta que cumple los 10 años, en esta edad también los cambios más notorios son el crecimiento, la forma de hablar, etc.</p>
<p>Pubertad: es el periodo durante el cual un niño accede a la madurez sexual, empieza a los 10 años hasta los 14 años aproximadamente. Esta es la edad con más cambios de todas las etapas, cambia completamente la forma física y psicológica.</p>	<p>Adolescencia: Esta edad comienza a los 14 años aproximadamente hasta los 21 años donde le darán comienzo a la edad de la adultez que es la más larga.</p>
<p>Adultez: Esta edad comienza a los 21 años y termina a los 55 años aproximadamente, en esta etapa ya son lo suficientemente maduros para tomar alguna decisión, como el matrimonio, los hijos, negocios, etc.</p>	<p>Vejez: Esta etapa empieza a los 55 años y termina a los 70 años aproximadamente, en esta edad empiezan las arrugas más notorias.</p>

Órganos sexuales internos y externos de la mujer



Los Ovarios Son dos, uno a cada lado del útero, De color blanco nacarado, del tamaño de una almendra (4 a 5 centímetros de diámetro, su función es producir un óvulo al mes(células sexuales femeninos). También están encargados de producir dos hormonas: el estrógeno y la progesterona, que son responsables del

proceso reproductivo y de las características sexuales secundarias. Están unidos a la parte superior del útero mediante tubos angostos y flexibles conocidos como trompas de Falopio.

Las trompas de Falopio Son dos conductos, izquierdo y derecho, que transportan el óvulo hasta el útero. En el tercio exterior de las trompas se produce el encuentro del óvulo con el espermatozoide, es decir se produce la fecundación.

El Útero Es un órgano musculoso y hueco con forma de pera invertida, donde el huevo se anida, crece, se desarrolla y transforma en feto. La función del útero es albergar, proteger y alimentar al feto durante el embarazo y expulsarlo al término de nueve meses. Consigue lo primero, en parte, gracias a su mucosa, el endometrio, que en ausencia de embarazo se desprende originando la menstruación.

La Vagina Es un canal tubular que se extiende desde el cuello uterino hasta la vulva. Está formada por tejido muscular liso, cubierto de una membrana mucosa, dispuesta en repliegues que dan a este órgano una gran elasticidad.

Es rica en secreciones lubricantes para facilitar la penetración del pene durante la unión sexual.

También es el canal por donde sale el feto al exterior y pasa el flujo menstrual.

Órganos genitales externos

La Vulva Está constituida por los labios mayores y menores, los cuales recubren la entrada de la vagina. Los labios mayores forman la parte más externa de la vulva, y por lo general cubren completamente los órganos genitales externos, y su superficie está cubierta por el vello pubiano. Los labios menores son pliegues de piel muy delicados, tienen más terminales nerviosas que los labios mayores y también más glándulas sebáceas.

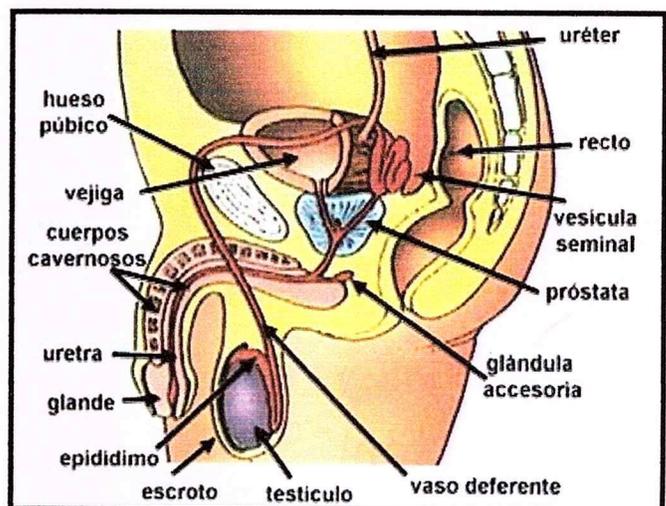
El monte de Venus Es el tejido adiposo blando que cubre la sínfisis púbica (unión de los huesos púbicos). Actúa como amortiguador durante la relación sexual y da sensaciones placenteras al presionarlo.

El clítoris: Es un órgano eréctil homólogo al pene, y es un órgano altamente sensible al tacto.

Órganos sexuales internos y externos del varón

Los órganos sexuales, llamados así por la función que cumplen, se clasifican en internos y externos. Dentro de los externos, el hombre tiene el pene y el escroto.

El pene tiene forma alargada y cilíndrica y termina en un engrosamiento, a manera de cabeza, llamado glande. Cuando los niños nacen, tienen este órgano cubierto por repliegue cutáneo o prepucio, el cual debe ser capaz de retraerse. Por razones culturales, médicas y de sanidad, es común que a los bebés se les practique una



operación llamada circuncisión, la cual consiste en el corte del prepucio para que el glande quede siempre al descubierto.

El escroto, el otro órgano sexual externo masculino, son bolsas hechas de diversos tejidos y cubiertas de piel, que contienen los testículos. Su función principal es mantener la temperatura adecuada de los testículos, para que puedan producir espermatozoides.

Las infecciones de transmisión sexual

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), son un grupo de infecciones adquiridas fundamentalmente por contacto sexual.

Se conocen más de 20 microorganismos transmisibles por contacto sexual, pero se puede afirmar que las infecciones más comunes son seis: tres consideradas las ITS clásicas:

- Sífilis
- Gonorrea
- Chancro blando o chancroide
- Clamidia
- Herpes genital
- Infección por VIH
- Virus de Papiloma Humano
- Hepatitis



Los principales "factores de riesgo" para adquirir una ITS son las siguientes:

- Tener una pareja sexual infectada.
- Tener relaciones coitales sin protección.
- Tener prácticas sexuales de riesgo como anal, vaginal, oral sin condón.
- Uso de alcohol y drogas que promuevan conductas sexuales de alto riesgo.

- Existen infecciones como el VIH y la infección por hepatitis b que se pueden adquirir con material punzocortante mediante tatuajes y perforaciones y no son precisamente por contacto sexual.
- Relaciones sexuales sin protección con personas desconocidas.
- Ser víctima de abuso sexual o violación por uno o varios agresores.

Síntomas que se presentan cuando existe la presencia de una ITS

- La presencia de salida de flujo por la vagina (líquido que puede ser blanco, amarillo/verdoso), dolor pélvico (dolor en abdomen bajo).
- Y en el hombre puede haber salida de líquido transparente o amarillo a través del pene (llamada secreción).
- Dolor y ardor al orinar, tanto en hombres como en mujeres

Consecuencias que producen las ITS a largo plazo.

- Enfermedad inflamatoria pélvica (dolor abdominal bajo)
- Esterilidad
- Embarazo ectópico (embarazo fuera del útero).
- Orquitis, epididimitis y deferentitis (Inflamación de los testículos).
- Infecciones en el recién nacido de una madre infectada.
- Cáncer cérvico uterino (del cuello uterino)

Factores determinantes de contagios de ITS.

- El comienzo de las relaciones sexuales a edades más tempranas, que implica una mayor posibilidad de contactos con distintas parejas sexuales.
- Uso inconstante del condón.
- El aumento de la actividad, sólo con la protección de métodos anticonceptivos.

- La modificación de las costumbres (valores morales y familiares). Múltiples parejas casuales.
- No tener una educación sexual formal.
- El consumo de drogas y alcohol asociados a conducta de riesgo sexual irresponsable.

El VIH – SIDA



Las siglas VIH significan Virus de Inmunodeficiencia Humana. VIH es el virus que cuando no se trata, se convierte en SIDA o Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida.

El virus ataca al sistema inmunológico del cuerpo, especialmente a las células

blancas llamadas. Tú sistema inmunológico es aquel que lucha contra las infecciones para mantener a tu cuerpo saludable. Si tu sistema inmunológico está débil, no puede proteger a tu cuerpo y es fácil enfermarse.

Modo de contagio del VIH

El VIH se contagia de la siguiente manera: de una persona infectada a otra por medios vaginal, oral y por sexo anal. Las madres infectadas pueden contagiar a sus bebés el virus del VIH, durante el nacimiento o al amamantarlos. El HIV también se propaga al compartir agujas y jeringas con una persona infectada.

El VIH no se contagia al tocar, abrazar o saludar de mano a una persona infectada. No se propaga al toser, estornudar, compartir vasos ni platos, tocar sanitarios ni manijas de puertas. Ni las mascotas ni los piquetes de insectos como los mosquitos propagan el virus. El donar sangre no contagia tampoco el VIH.

Síntomas del VIH/SIDA

Algunas personas muestran síntomas de alguna enfermedad en las siguientes 6 semanas posteriores a la infección con el VIH. Estos síntomas son:

Fiebre, pérdida de peso, dolor de cabeza, glándulas inflamadas, cansancio, dolor de músculos y articulaciones, dolor de garganta, diarrea que persiste durante más de un mes, pérdida de equilibrio

Diagnóstico del VIH

El VIH se diagnostica utilizando una de tres diferentes pruebas:

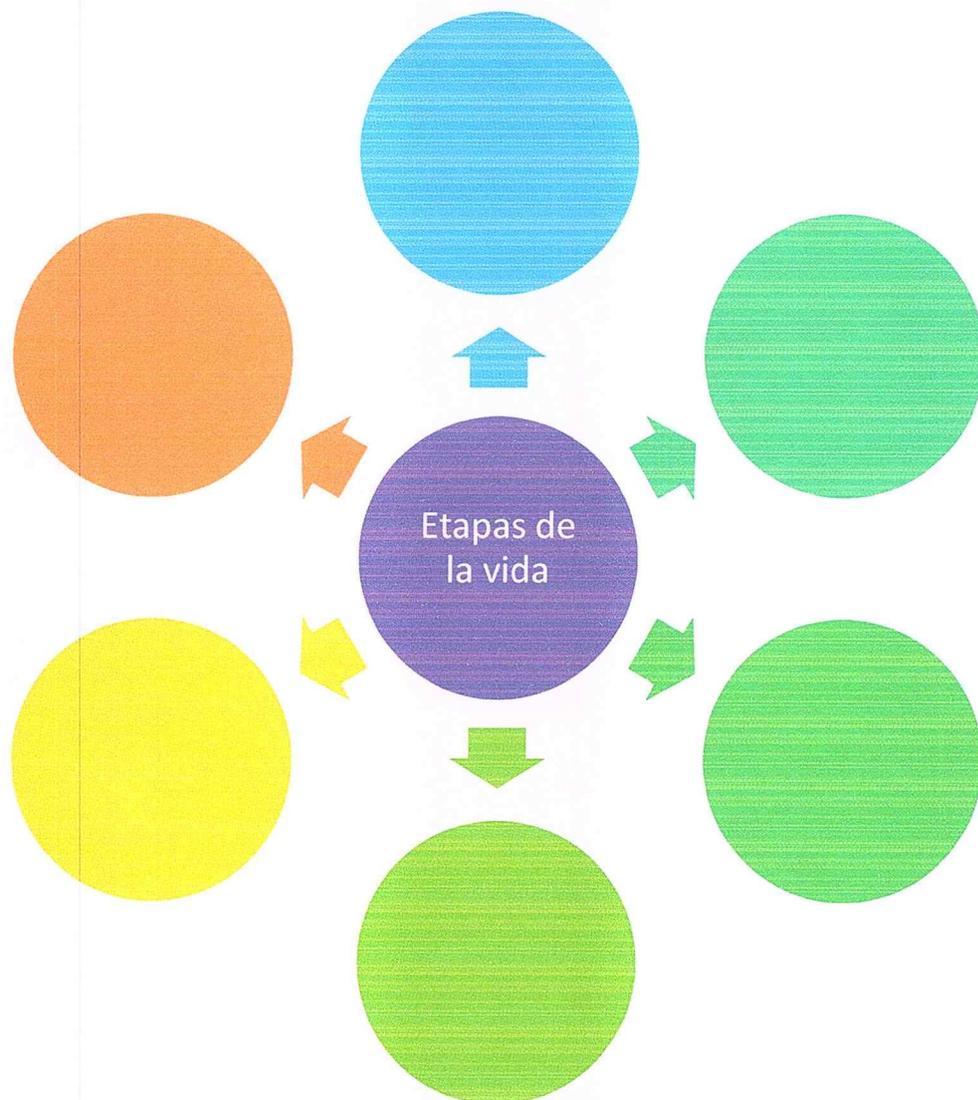
Prueba de sangre estándar - (las pruebas EIA o ELISA) Este tipo de prueba de sangre toma alrededor de 2 semanas para recibir los resultados. Se obtiene sangre del brazo una vez.

Western Blot - Si la prueba de sangre estándar muestra anticuerpos positivos al VIH, se realiza la prueba Western blot. Si la prueba resulta positiva, la persona tiene VIH.

ACTIVIDAD #1

Taller sobre las etapas de la vida

En la rueda de atributos escribe las etapas de la vida con una característica de cada una de ellas



ACTIVIDAD #2

Órganos sexuales internos y externos del Hombre y la mujer

Realizar un esquema gráfico con los nombres de los órganos sexuales femeninos y masculinos tanto internos como externos.

ACTIVIDAD #3

Llenar el crucigrama sobre cuanto sabemos de nuestro cuerpo.

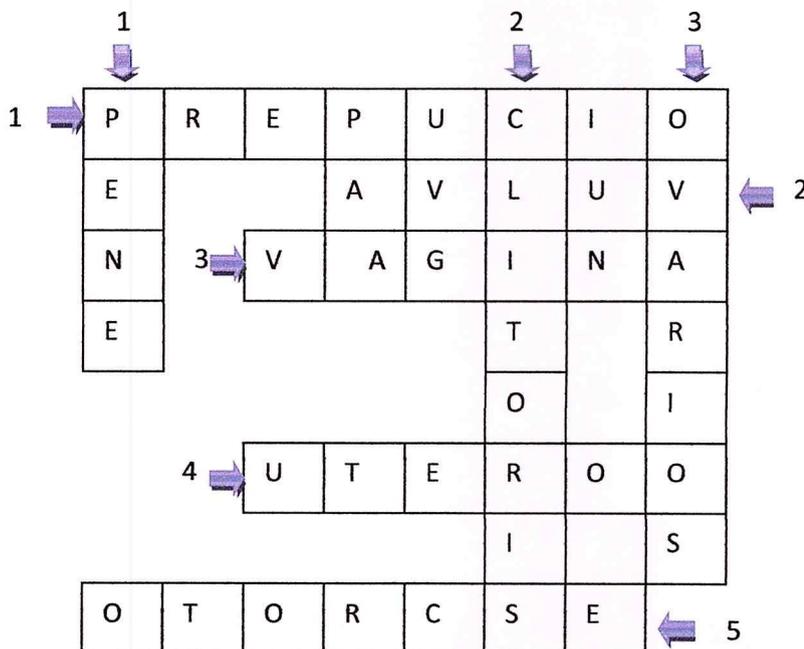
CRUCIGRAMA

HORIZONTALES

- 1.- Repliegue cutáneo de piel que cubre el glande del pene
- 2.- Órgano genital externo de la mujer que está constituida por los labios mayores y menores, y que recubren la entrada de la vagina.
- 3.- Canal por donde sale el feto al exterior
- 4.- Órgano cuya función es albergar al feto
- 5.- Conjunto de envolturas que cubren y alojan a los testículos

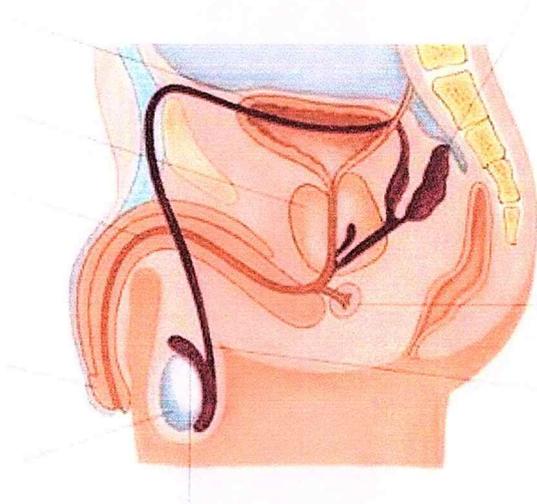
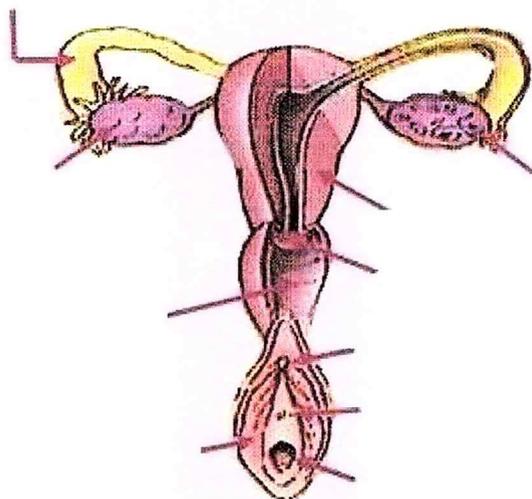
VERTICALES

- 1.- Órgano masculino que tiene forma alargada y cilíndrica
- 2.- Órgano eréctil de la mujer homologa al pene
- 3.- Glándula de la mujer del tamaño de una almendra



ACTIVIDAD #4

Ubicar en las láminas los nombres de los órganos sexuales masculinos y femeninos



ACTIVIDAD # 5

De manera individual contesta F o V cuanto sabes sobre el VIH-SIDA

1. El VIH se trasmite por relaciones sexuales con personas infectadas _____
2. Las personas con SIDA pueden morir de enfermedades comunes _____
3. Si eres fuerte y sano no puedes contagiarte del VIH _____
4. Existe curación actualmente del SIDA _____
5. El VIH/SIDA puede contagiarnos al dar un abrazo o un beso _____
6. Las prostitutas y los homosexuales son los que contagian con el VIH _____
7. Las personas con el VIH deben ser marginadas _____
8. Las relaciones sexuales sin protección pueden causar el contagio _____
9. Se puede contagiar el VIH Por transfusiones sanguíneas _____
10. La persona contagiada con VIH necesita el apoyo de su familia _____

Actividades de enseñanza y aprendizaje

- Dialogar con los jóvenes sobre lo que conocen de la menstruación y las primeras eyaculaciones.
- Interpretar el diagrama sobre el ciclo menstrual.
- Identificar en las láminas los órganos sexuales masculinos y femeninos y las funciones de cada uno de ellos.
- Observar diapositivas sobre las diferentes ITS
- Realizar el crucigrama

Actitudes/valores/normas (contenidos soporte)

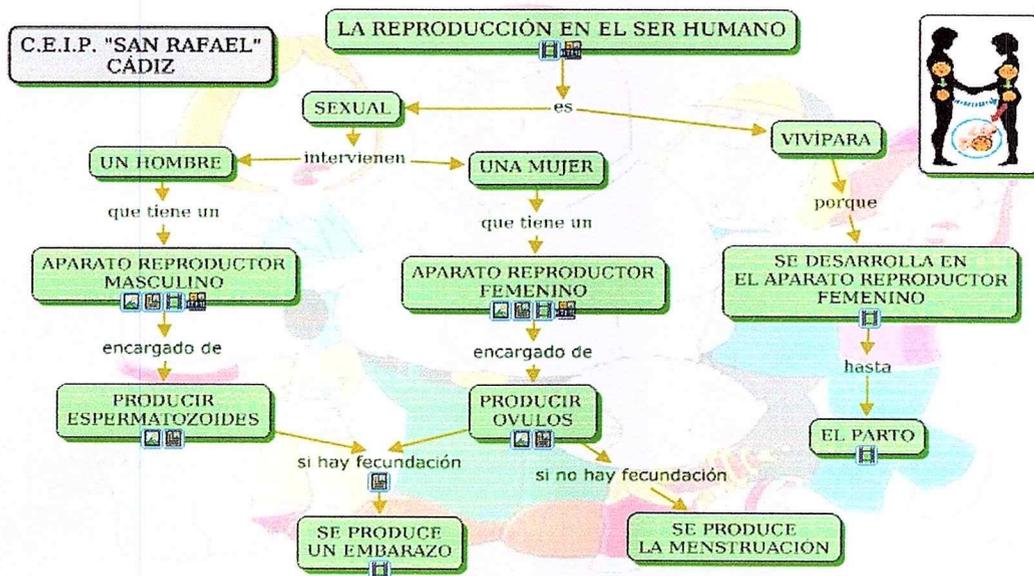
- Participar activamente en la organización y desarrollo de tareas grupales.
- Respetar el criterio y trabajo de los demás.
- Trabajar con integridad sus tareas.
- Apoyar solidariamente a sus compañeros.

Criterios de evaluación

- Participación individual en la realización de esquemas.
- Participación grupal de los talleres de las etapas de la vida.
- Ubicación de los nombres de los órganos sexuales femeninos y masculinos en las láminas del módulo.
- Exposición en grupo de ocho estudiantes sobre las ITS
- Participación individual sobre cuanto sabes sobre el VIH/SIDA
- Realización del crucigrama.

UNIDAD # 4

LA REPRODUCCIÓN HUMANA



Objetivo de la Unidad de Trabajo:

Contribuir en el conocimiento de los adolescentes con información científica sobre el proceso de fecundación y procreación de una vida incentivándolos a ser más responsables con su sexualidad y los derechos humanos.

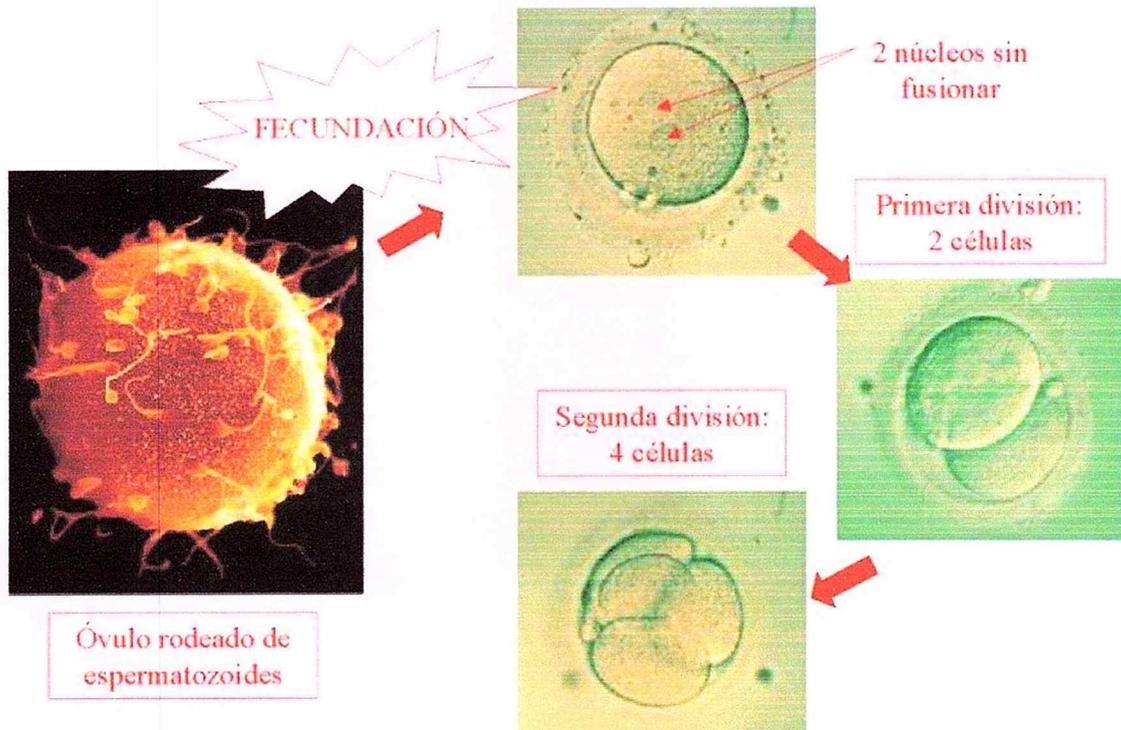
(Tiempo estimado 24 períodos)

Procedimientos (contenidos organizadores)

- Realizar un esquema gráfico sobre el proceso de fecundación.
- Hacer talleres en grupo de seis alumnos sobre el ciclo del embarazo.
- Presentar videos sobre la procreación y el aborto.
- Formar grupos de exposición sobre los temas del aborto y sus consecuencias.
- -Realizar fórum sobre la temática de la paternidad y maternidad responsable

Hechos/conceptos (contenidos soporte)

La fecundación

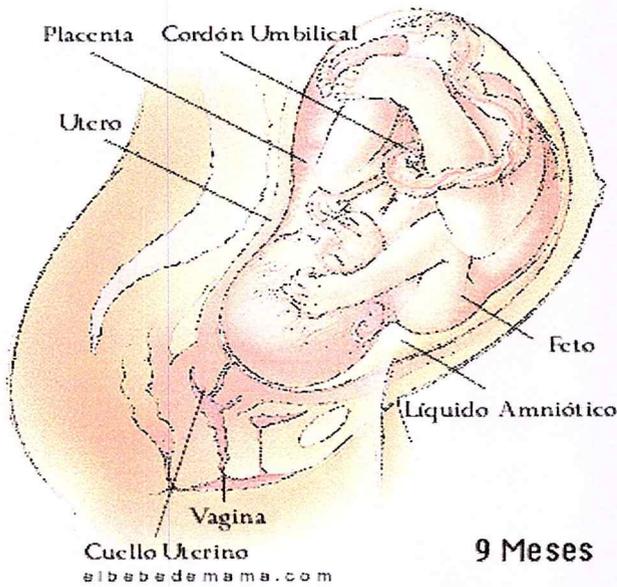


La reproducción humana es de tipo sexual, ya que intervienen los dos sexos: masculino y femenino. La fecundación se lleva a cabo dentro del cuerpo de la mujer. El pene del hombre penetra a través de la vagina de la mujer, donde deposita los espermatozoides. Estos se trasladan hacia el útero, donde uno de ellos se unirá al óvulo produciéndose la fecundación. El cigoto comenzará a dividirse hasta formar un conjunto de células mayor llamado mórula. Poco a poco irá adquiriendo forma humana y el embrión recibirá el nombre de feto. Transcurridas 40 semanas de embarazo, el feto estará completamente desarrollado y listo para salir al exterior. En ese momento se produce el parto.

El embarazo

La primera señal de que se ha producido un embarazo es que desaparece la menstruación. El embarazo es la fase de desarrollo del óvulo fecundado, este proceso dura 9 meses y se realiza en el útero.

DISEÑO DE UN MÓDULO ALTERNATIVO DE EDUCACION SEXUAL PARA LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CURSO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL FEBRES CORDERO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL



Cuando la blástula se implanta en el endometrio uterino, se desarrolla el saco amniótico que albergará al embrión. El saco amniótico está lleno de líquido amniótico que amortiguará los posibles golpes que reciba.

Entre el útero y el embrión se desarrollará la placenta que permitirá alimentar al embrión y retirar y eliminar los productos de desecho, también

actuará como barrera defensiva. La comunicación entre la placenta y el embrión se realiza a través del denominado cordón umbilical, por el que pasan dos arterias y una vena.

A lo largo de los nueve meses de embarazo se van produciendo cambios morfológicos y fisiológicos:

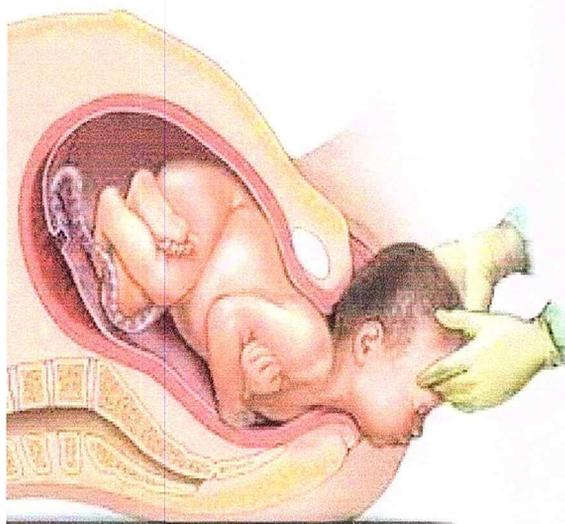
Primer trimestre: Implantación en el útero y primeras fases del desarrollo. En el segundo mes ya están desarrollados todos los órganos y algunos comienzan a funcionar. Crece rápidamente pero de forma desigual, crece sobre todo la cabeza que se distingue del resto del cuerpo. A partir del tercer mes recibe el nombre de feto, mide aproximadamente 3 centímetros y pesa unos 10 gramos.

Segundo trimestre: El vientre de la mujer crece al aumentar el tamaño del útero. Hacia el quinto mes el desarrollo del vientre llega hasta el ombligo. Las mamas aumentan de tamaño y la mujer nota los movimientos del futuro bebé. Todos los órganos están perfectamente desarrollados y el feto crece. Al final de este trimestre mide cerca de 30 centímetros y pesa 1 kilo.



Tercer trimestre: El útero alcanza el máximo desarrollo. Los órganos maduran, sobre todo los pulmones y el tejido adiposo bajo la piel. El feto cambia de postura y se sitúa boca abajo. A partir del séptimo mes el feto ya sería viable y podría sobrevivir si naciera en ese momento. Al final del embarazo el bebé puede medir entre los 45 y 50 centímetros y pesa entre 2,5 y 3 kilos.

El parto

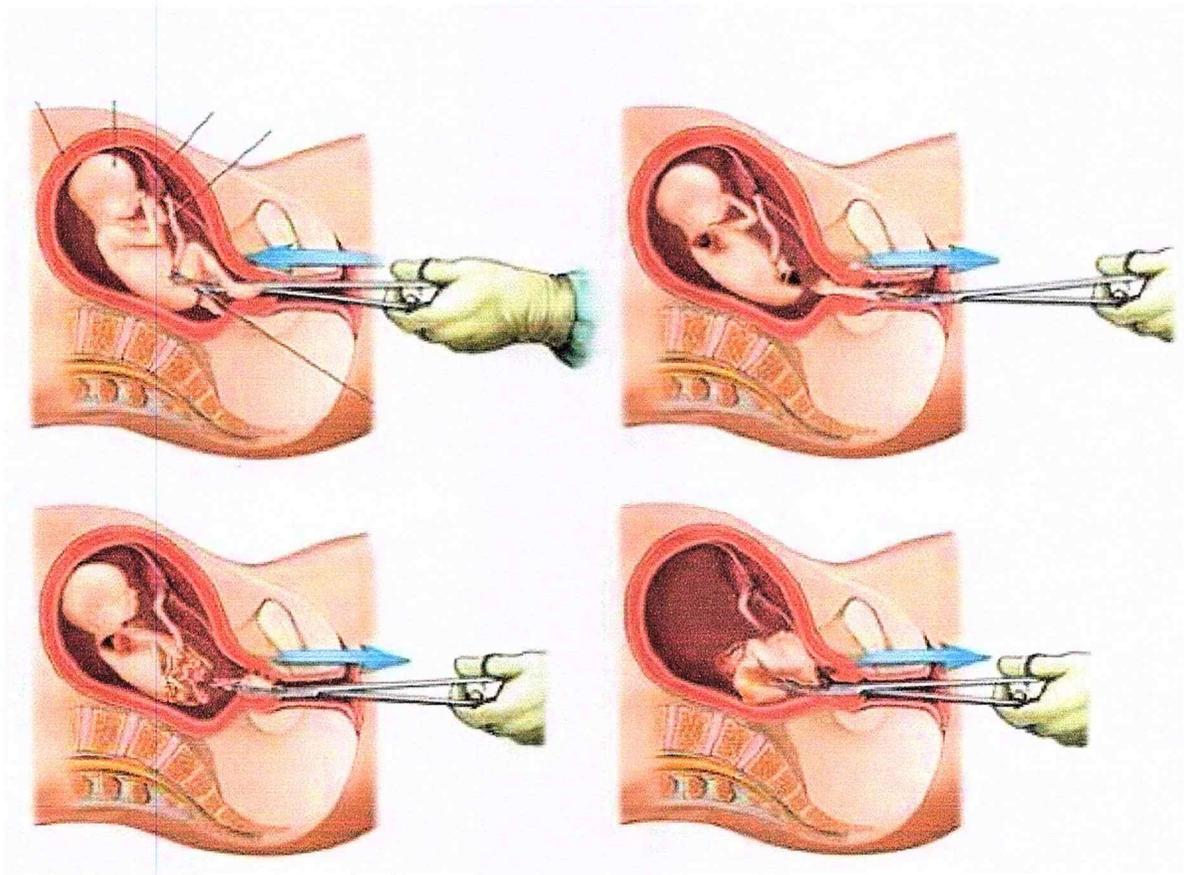


Al final de los nueve meses se produce el parto o nacimiento.

Fase de dilatación: El útero y la pelvis se dilatan para permitir el paso del bebé. Se rompe el saco amniótico y sale el líquido amniótico, lo que popularmente se conoce como "**romper aguas**". Puede durar desde 3 a 14 horas. En mujeres primerizas es más largo.

Fase de expulsión: El bebé sale a través de la vagina. Se corta el cordón umbilical y a partir de ese momento el bebé puede comenzar una vida independiente. Suele durar entre 15 y 30 minutos. Por último, se expulsa la placenta, unos 15-30 minutos después y termina el parto.

El aborto: causas, consecuencias, prevención



Aborto es la muerte del feto por su expulsión, natural o provocada, en cualquier momento de su vida intrauterino.

El aborto puede ser espontáneo o provocado. El espontáneo se produce o bien porque surge la muerte intrauterinamente, o bien porque causas diversas motivan la expulsión del nuevo ser al exterior, donde fallece dada su falta de capacidad para vivir fuera del vientre de su madre.

Si el aborto es provocado, se realiza matando al hijo en el seno materno o bien forzando artificialmente su expulsión para que muera en el exterior.

El aborto inducido o provocado es la interrupción deliberada del embarazo mediante la extracción del feto de la cavidad uterina. En función del periodo de gestación en el que se realiza, se emplea una u otra de las cuatro intervenciones quirúrgicas

siguientes: la succión o aspiración puede ser realizada durante el primer trimestre (hasta la duodécima semana). Mediante el uso de dilatadores sucesivos para conseguir el acceso a la cavidad uterina a través del cérvix (cuello del útero), se introduce un tubo flexible conectado a una bomba de vacío denominado cánula para extraer el contenido uterino.

Las Causas del aborto.

El principal problema del aborto es psicológico y es el miedo:

- Miedo por falta de capacidades económicas para alimentar al hijo.
- Miedo a lo que digan sus padres o las demás personas.

"Yo iba a ser el séptimo hijo y mi madre estaba decidida a no dejarme nacer. Entonces sucedió algo maravilloso. Mi tía la hizo cambiar de opinión y así me fue permitido nacer. Se puede decir que soy un milagro". Arthur Rubenstein, pianista.

- Miedo a los 9 meses de embarazo y al dolor del parto.
- Problemas de salud.

Debemos recordar que Beethoven el gran músico que asombró con su música divina, y que todavía escuchan aquellos que quieren dar alimento y aliento a su alma; su madre fue tísica y su padre alcohólico.

- Violación.

Consecuencias

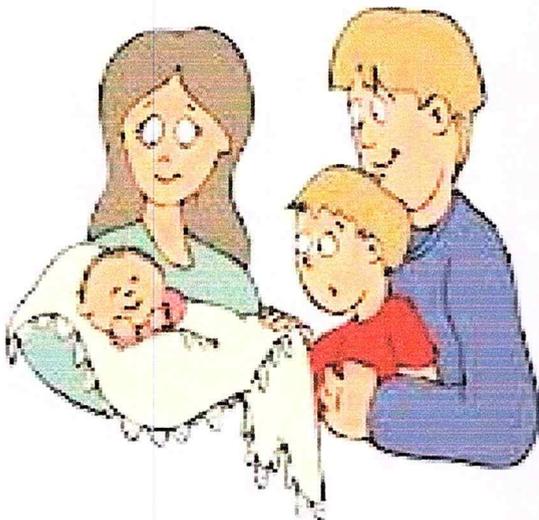
Muerte, Cáncer de mama, Cáncer de ovarios, hígado y cervical (cuello uterino)
Perforación de útero, Recién nacidos discapacitados en posteriores embarazos
Embarazo ectópico, Afección inflamatoria pélvica,

Prevención

Las posibilidades de aborto espontáneo pueden limitarse mucho con una atención especial por parte de la madre y una vigilancia médica acentuada, especialmente si

dependen de limitaciones físicas de la madre. El riesgo asociado a enfermedades sistémicas se combate tratándolas antes del eventual embarazo y vigilando el estado de la madre durante éste.

Maternidad y paternidad responsable



La paternidad y maternidad durante la adolescencia y la juventud temprana afectan negativamente la vida tanto de la madre, padre, hija o hijo.

Las y los jóvenes que se enfrentan a la situación de ser madres y padres, atraviesan por serios problemas de tipo psicológico, educativo, económico, familiar y social; en el caso de ellas, se agrega el riesgo a la salud

al que se expone la madre y su hija o hijo.

Es el grado de conciencia que la mujer y el hombre manifiestan de manera íntegra hacia su pareja, hijas e hijos en la responsabilidad de formar a nuevos individuos para bien del país.

Ser madre o padre, no significa simplemente el ejercicio biológico de tener hijas e hijos, significa que se debe ejercer la responsabilidad materna o paterna aún antes de que la niña o niño nazca. Es un acto de suprema responsabilidad, ya que nadie está pidiendo venir al mundo, y a la vez no tiene la oportunidad de decidir a qué hora llegar. Es importante considerar que, además de los requerimientos vitales, pueda recibir suficiente amor, comprensión y una sólida formación moral.

ACTIVIDAD #1

SOPA DE LETRAS

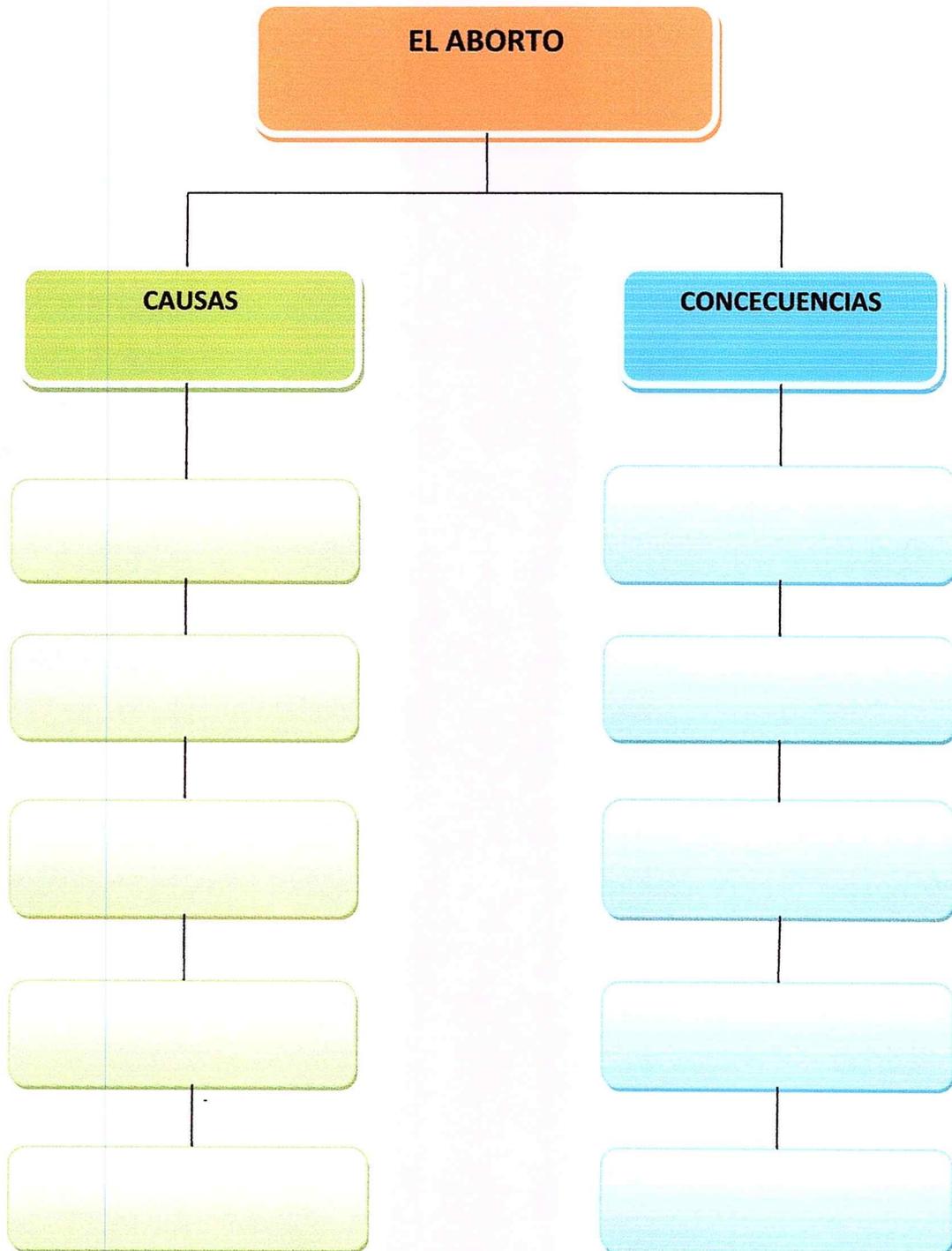
Busca en esta sopa de letras las siguientes palabras:

OVARIOS, PLACENTA, UTERO, ESPERMATOZOIDE, EMBRION, VAGINA, FECUNDACION, AMNIOTICO, EMBARAZO, PARTO,

O Z T I H R H B H I E O Z A W L F C Z Q
L Q Z R N I Y D M D J D S X X I S E C Z
O E F E C U N D A C I O N F L D V D U N
Z S X Z E G W G A M N I O T I C O I U N
A U F Z E F C J R Q V Y Q R F P W O P T
R T U H Q R G K P I B V Q O E V C Z L Q
A F M O B Y A X T Z R I Z H N W G O A C
B M O O D V J O D P O P N D C E V T C O
M K W Y V F H T W K B J G V Y V Z A E W
E T G P W A N O I R B M E V Q X J M N S
T Y Y D I D R M Q X F E O W Y P S R T M
H P K C Z Q D I D U U Y U X O U Q E A J
M Z D P A R T O O S U Q T O R P H P F R
N Y K H S L G Q D S A P H I E B Z S V D
V C U K R F V E V S Q J T L T E E E K P
Q H C M R Y M U O V G Q C C U N Y R O F
Q B G F I M X E W E L L H N V A G I N A
C H B Q C G I Q I D N L Q C K E Y I Z F
D H E N M D V F F K Y B T Q C N D Z I U
O S W S L F W O B T H P S A I I U M H H

ACTIVIDAD # 2

Completar en el esquema gráfico las diversas causas y consecuencias del aborto



ACTIVIDAD #3

Completar la siguiente cartilla de preguntas relacionadas al aborto

El aborto es la terminación del _____ antes de las 12 semanas

El aborto es la tercera causa de _____ materna en nuestro país

La anticoncepción es una _____ de prevenir un _____

El aborto ilegal lo realizan _____ que no están capacitadas adecuadamente

Los abortos pueden causar _____ y _____

Los recién nacidos de madres adolescentes tienen _____ en su salud

El aborto puede ser _____ o _____

La adolescente embarazada tiene _____ y termina a veces _____

Las adolescentes embarazadas deben contar con el _____ de sus _____

Los adolescentes antes de tener una relación sexual deben _____

Actividades de enseñanza y aprendizaje

- Conceptualizar a través de texto el proceso de la fecundación.
- Observar video sobre el proceso del embarazo y el parto
- Observar y reflexionar sobre el video presentado del aborto
- Completar la cartilla de preguntas
- Realizar taller sobre paternidad y maternidad responsable

Actitudes/valores/normas (contenidos soporte)

- Participar activamente en el desarrollo de la temática de la sexualidad.
- Respetar el criterio y trabajo de los demás.
- Trabajar con integridad sus tareas.
- Apoyar solidariamente a sus compañeros.

Criterios de evaluación

- Participación individual en la actividad de la sopa de letras.
- Completar el organizador gráfico sobre el aborto.
- Participación grupal de los talleres sobre el tema del embarazo.
- Completar la cartilla de preguntas
- Exposición en grupo de ocho estudiantes sobre el aborto.

BIBLIOGRAFÍA DEL MÓDULO

- Arés Muzio Patricia. Mi Familia es así. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1990.
- Engels Federico. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Obras completas, tomo III. Moscú: Editorial Progreso; 1974.
- Dihigo, Mario, Llanos y Méndez José (1981) Biología Humana Decima Edición Enciclopedia año Lexus 22 Año 1998 Pág. 535
- Guarderas R Carlos. Castro León Alfonso (2004) Biología moderna II Tomo Pág. 266-306
- Makarenko AS. Conferencias sobre Educación Infantil. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba; 1961.
- Marcelo Zambrano Alarcón, Biol. Msc/Dr. Asdrúbal Fabre Parrales Msc. Moisés Falcones Biol. 2011 Biología #2 Editorial Holguín pág. 137,138.
- Sánchez María E. Caracterización del rol, espacio y límite del adolescente en una muestra variada de topografía familiar. Universidad de la Habana: Facultad de Psicología; 2008
- Read more: <http://www.youngwomenshealth.org/sphiv-aids.html#ixzz20gpo8U1E>
- Marcelo Zambrano Alarcón, Biol. Msc/Dr. Asdrúbal Fabre Parrales Msc. Moisés Falcones Biol. 2011 Biología #2 Editorial Holguín pág. 137,138.

3.6 CONCLUSIONES

En la realización del primer capítulo de este proyecto la investigación se apoyó en un marco teórico, que se fundamentó en la información extraída de estudios realizados por sexólogos, Psicólogos sexuales y Sociólogos, datos bajados de diversas páginas web, libros, revistas, folletos con temas referentes a la sexualidad. y con el apoyo de personas especializadas en el tema de la sexualidad para orientar de la mejor manera el presente trabajo.

En el segundo capítulo este trabajo se apoyó en los resultados obtenidos de las encuestas, los mismos que al ser analizados se pudo detectar que guardan mucha relación entre ellos; quedando demostrado que son muchos los factores que dan el impulso para realizar este trabajo y entre ellos tenemos: el escaso conocimiento sobre sexualidad de los estudiantes, el poco diálogo que existe dentro del seno familiar sobre esta temática, la escasa información impartida por las instituciones educativas de los diferentes niveles, la información no adecuada ni real por parte de medios de comunicación y medios tecnológicos, el inicio precoz de las relaciones sexuales, una violación. No hay educación sexual ni existen lugares confidenciales donde los menores de edad puedan asistir para prevenir un embarazo, los adolescentes no solicitan anticonceptivos por vergüenza, por no haberlo pensado y por miedo. Siendo todos estos factores causales para plantear la hipótesis en el capítulo uno que es el “diseñar un módulo alternativo de educación sexual para los estudiantes del primer año del bachillerato del Colegio Técnico Industrial Febres Cordero para que puedan tener una mejor orientación para su vida sexual.

Por lo tanto, en el capítulo tres queda constatado que la propuesta del presente trabajo tiene veracidad y aceptación de fondo y forma, optando en establecer que la solución al problema que se detalla en este proyecto es la implementación del módulo diseñado de Educación Sexual el mismo que contiene estrategias y métodos adecuados para la enseñanza de Educación Sexual dentro del salón de clases.

Por lo tanto autoridades y maestros debemos estar conscientes de la necesidad de instruir a los jóvenes en la temática de educación sexual para así promover el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Los estudiantes, maestros y padres de familia están requiriendo participar en talleres, charlas o seminarios usando también la tecnología para proveer de información científica que ayude a conocer más y mejor el tema de la sexualidad. La educación del primero de bachillerato del Colegio Febres Cordero se verá beneficiado de manera positiva, ya que se espera que con la información y

estrategia de aprendizaje que se han incluido en el desarrollo del módulo, se disminuyan los casos de embarazos precoces y de jóvenes afectados con ITS.

La tarea de educar es una tarea ardua y compleja pero no imposible de llevarla a cabo, razón por la cual los que conformamos una institución educativa debemos trabajar en equipo; estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades para de esta manera mejorar la calidad de educación.

Como educadores de este País estamos prestos a aportar al desarrollo de una educación con calidad y calidez con el aporte de nuestro trabajo.

3.7 RECOMENDACIONES

Los maestros deben preocuparse por actualizarse en temáticas que fortalezcan su conocimiento para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las autoridades y directivos deberán prestar todas las facilidades para que se desarrollen las actividades programadas tanto para los estudiantes como para los padres de familia.

Los docentes deben estar dispuestos a enfocar con los estudiantes los temas de la sexualidad de manera abierta, franca y coherente.

BIBLIOGRAFÍA

(s.f.). Recuperado el 21 de Septiembre de 2011, de Embarazo en la adolescencia:

http://www.tuotromedico.com/temas/embarazo_adolescencia.htm

(s.f.). Recuperado el 20 de Julio de 2011, de Infecciones de transmisión sexual:

http://es.wikipedia.org/wiki/Infecciones_de_transmisi%C3%B3n_sexual

(s.f.). Recuperado el 15 de Junio de 2011, de Método anticonceptivo:

http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_anticonceptivo

Alabar Pino, Y. I. (2010). Módulo Diseño Curricular de un Programa o Curso.

Guayaquil: UTEG.

- Alvarado, Á., Hernández, Á., & Ramírez, B. (2011). Recuperado el 23 de febrero de 2011, de Valores: <http://es.scribd.com/doc/55542989/Valores-Eticos-Universidad-de-Cordoba-en-Colombia>
- Alvizar Sandoval, D. (2006.). Propuesta metodológica para proporcionar educación sexual a las y los alumnos de la educación secundaria. México, d. f. : Universidad pedagógica Nacional.
- Amechazurra Tam, O. L. (2010). Módulo Metodología del Aprendizaje y Desarrollo del Pensamiento. Guayaquil: UTEG.
- Asambleistas. (2008). Constitución Política de la República del Ecuador. Quito: Editorial Radmandi Cia. Ltda.
- Barreda, P. D. (s.f.). Recuperado el 5 de Septiembre de 2011, de El camino de la sexualidad responsable: <http://www.pediatraldia.cl/edadolecentes.html>
- Castro Martín, P. M. (s.f.). Recuperado el 2 de febrero de 2011, de ESTIMULACIÓN ADECUADA: <http://www.estimulosadecuados.com.ar/index.htm>
- Cevallos, D. (2006). Recuperado el 14 de Enero de 2011, de EDUCACIÓN- AMÉRICA LATINA: No hablemos de sexo: <http://ipsnoticias.net/print.asp?idnews=37213>
- Criollo Portilla, G. M. (2010). Módulo Competencias para una Evaluación Integral. Guayaquil: UTEG.
- del Vago, R. (s.f.). Recuperado el 18 de Febrero de 2011, de Fundamentos Filosóficos de la Educación: http://html.rincondelvago.com/fundamentos-filosoficos-de-la-educacion_1.html
- Díaz Cubero, J. H. (1978). Introducción a las ciencias Biológicas. Madrid: Madrid.
- Dihigo, M., Llanos, & Méndez, J. (1981). Biología humana : anatomía, fisiología e higiene. Madrid: Edime.
- Estrella A., R. (1993). Biología y Ecología Serie tercer Milenio. México: Ejecutiva de Acta Zoológica Mexicana.
- Facostap. (22 de Junio de 2009). Recuperado el 24 de febrero de 2010, de FUNDAMENTOS AXIOLOGICOS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE J. J. ROUSSEAU: <http://es.scribd.com/doc/16644544/FUNDAMENTOS-AXIOLOGICOS-DE-LA-PROPUESTA- PEDAGOGICA-DE-J-J-ROUSSEAU->
- Futura. (2005). Enciclopedia del conocimiento: El Cuerpo Humano. Valencia: Sol 90.

Guarderas R, C., & Castro León, A. (2004). *Biología moderna II Tomo*. Barcelona: Estrada.

Hernández Sampieri, R. D., Fernández Collado, C. D., & Baptista Lucio, M. d. (2011). *Metodología de la Investigación Quinta edición*. Mexico DF: Mc Graw Hill.

Larousse. (2000-2002). *Enciclopedia del estudiante: El Cuerpo Humano. Edición especial*. Chile: Santiago - Chile.

Larrea Jústiz, R. D. (2011). *Módulo Dirección de Tesis*. Guayaquil: UTEG.

Megna Alicia, A. (13 de julio de 2010). Recuperado el 8 de Enero de 2011, de Cuadernos de Educación y Desarrollo: <http://www.eumed.net/rev/ced/29/ama.htm>

Morales, F., & Limones, G. (2009). Proyecto "Importancia de la educación sexual en adolescentes". Guayaquil: Universidad Guayaquil.

Piaget, J. (1979). *Psicología*. Barcelona: Ariel.

Romero S, L. (10 de Abril de 2009). Recuperado el 20 de febrero de 2011, de Sexualidad y educación sexual irresponsable:

<http://www.monografias.com/trabajos13/sexyeduc/sexyeduc.shtml>

Smirnov, Rubinstein, Leontiev, & Ti. (1998). *PSICOLOGIA*. Mexico: Grijalbo.

Vidal, M. (1981). *Moral de actitudes*. Madrid: P: S.

Villao Villacrés, F. M. (2011). *Módulo Competencias del Profesor Siglo XXI*. Guayaquil: UTEG.

xtec.cat. (s.f.). Recuperado el 23 de Septiembre de 2011, de Sexualidad, cultura e historia: <http://www.educacionsexual.org/sexualidad-sexualidad-cultura-historia.html>

ANEXOS

Anexo 1 Planteamiento del Problema

SINTOMAS	CAUSAS	PRONOSTICO	CONTROL DEL PRONOSTICO
Un alto índice de alumnas embarazadas.	Desconocimiento sobre el tema de la sexualidad humana de parte de los y las adolescentes.	El desconocimiento sobre la sexualidad y sus riesgos, cuidados y protección traerán como consecuencia el aumento de jóvenes infectados con infecciones de transmisión sexual y alumnas con embarazos no deseados lo que afectaría al entorno familiar, educativo y social.	Con la aplicación de la información del módulo sobre educación sexual ayudaríamos a que los jóvenes estudiantes tengan la información útil, real y aplicable sobre su sexualidad en cuanto a cuidados, respeto y protección de la misma.
Estudiantes con diversos contagios de ITS.	La no utilización responsable de métodos anticonceptivos.		
Desinformación y desorientación con respecto a la sexualidad.	Falta de aplicación de asignatura de educación sexual.		
Poca comunicación entre padres e hijos.	Falta de diálogo sobre la sexualidad dentro del núcleo familiar familia.		

Anexo 2 REGIMEN LEGAL DE LA EDUCACIÓN

La Constitución Política de la República del Ecuador en el Art. 41, numeral 4 del mismo Código, dispone: "Sanciones prohibidas.- se prohíbe a los establecimientos educativos la aplicación de medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante, de sus progenitores, representantes legales o de quienes lo tengan bajo su cuidado. Se excluyen en esta prohibición las medidas discriminatorias por causa de embarazo o maternidad de un adolescente .A ningún niño, niña o adolescente se le podrá negar la matricula o expulsar debido a la condición de sus padres.

LEY DE EDUCACIÓN 2010

Art 3 Fines de la Educación

e. La garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y los reproductivos ,para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, para la toma libre, consciente , responsable e informado de las decisiones sobre la sexualidad.

m. La protección y el apoyo a las y los estudiantes en casos de violencia , maltrato, explotación sexual y de cualquier tipo de abuso , el fomento de sus capacidades derechos y mecanismos de denuncias y exigibilidad ,el combate contra la negligencia que permita a favorecer tales situaciones .

Art 6

h. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los integrantes de las instituciones educativas con particular énfasis en los y las estudiantes

o. Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas.

w. Garantizar una educación integral que incluya la educación en sexualidad, humanística, científica como legítimo derecho al buen vivir.

De la exigibilidad, restitución y protección

Art 14

En caso de amenaza o afectación a la integridad sexual de las y los estudiantes la Junta Distrital Intercultural de Resolución de Conflictos procederé a dictar la suspensión temporal de las funciones o tareas del presunto agresor como medida de protección.

Art 18

d. Proteger y respetar la integridad física, psicológica y sexual de los y las estudiantes y en general de todos los miembros de la comunidad.

La Ley sobre la educación de la sexualidad y el amor se expidió el 20 de marzo de 1998. Mediante esta ley se crea en el año 2000 El Plan Nacional de Educación de la Sexualidad y el Amor PLANESA y en el año 2003 se crea el Programa Nacional de la Sexualidad y el Amor PRONESA

Art. 1 La educación en sexualidad y el amor será el eje transversal de los planes y programas de estudios en todos los centros educativos oficiales o privados de nivel primario, secundario y técnico.

Art. 2 La educación sobre la sexualidad y el amor se fundamentaran en el respeto de la dignidad de los seres humanos, de la vida, los valores éticos y morales conforme a las culturas existentes, como un elemento que contribuya al mejoramiento de la educación y eleve la calidad del aprendizaje en el campo de la sexualidad.

Art. 3 La educación de la sexualidad y el amor, deberá responder al medio, a la edad de los educando y al rol esencial de los padres de familia, como orientadores netos de sus hijos/as.

Art. 4 El Ministerio de Educación será el encargado de elaborar planes y programas abiertas y flexibles de educación sobre la sexualidad y el amor, previa consulta con instituciones privadas y públicas que conozcan el tema.

Cada centro educacional deberá adaptar dichos planes y programas a su realidad cultural y someterlo a conocimiento, consideración y aprobación del Departamento de Orientación y de los padres de familia de dicho plantel estudiantil.

El Ministerio de Educación no limitara su acción a los educando, involucrara a la familia, para que este participe activamente en un proceso de diálogo, reflexión y acción con toda la comunidad educativa.

Art. 5 Todos los maestro deberán ser capacitados en el tema de la sexualidad y el amor, paro lo cual el Ministerio de Educación, coordinara esta actividad con las universidades, institutos pedagógicos y otras entidades conocedoras del tema.

Todas la instituciones encargadas de la formación de docentes, deberán incluir como eje transversal de sus planes y programas el tratamiento de la sexualidad y el amor

Art 6 El Ministerio de Educación, establecerá y realizara el monitoreo de los proyectos educativos que desarrollen todos los establecimientos, siempre en coordinación con los padres de familia y considerando su impacto en la vida personal, familiar y comunitaria.

Art 7 El Ministerio de Educación será el encargado de coordinar con los medios de comunicación la difusión de programas referentes al tema de educación en sexualidad a fin de evitar que se distorsione lo establecido en el sistema educativo.

DISEÑO DE UN MÓDULO ALTERNATIVO DE EDUCACION SEXUAL PARA LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CURSO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL FEBRES CORDERO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL

El Ministerio de Educación controlara la calidad en el contenido de los programas que lo emitan en forma pública en lo que se refiere a la sexualidad y el amor.

Art 8 Todas las instituciones públicas deberán seguir los planes y programas propuestos por el ministerio de Educación en lo relacionado con el tema de la sexualidad y el amor.

En el **Art. 73** del Código de la Niñez y Adolescencia, establece el deber de todas las personas a intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial

Anexo 3 Hipótesis General

PROBLEMA GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	PREGUNTAS
¿De qué manera incide la falta de conocimiento científico y adecuado sobre Educación Sexual en el comportamiento sexual de los (las) adolescentes del primer curso de bachillerato del Colegio Técnico Febres Cordero?	Si se diseña un módulo alternativo de educación sexual para los/as estudiantes adolescentes del primer año del bachillerato del Colegio Técnico Febres Cordero tendrán una mejor orientación para su vida sexual?	<p>No existe la materia de educación sexual como asignatura.</p> <p>La no comunicación en los hogares con sus hijos sobre este tema.</p> <p>El desconocimiento sobre las diversas formas de contagios con I.T.S.</p> <p>La falta de apoyo de un departamento educativo especial para los y las adolescentes que estén en una situación de conflicto sobre la sexualidad</p>

Anexo 4 Hipótesis Particulares

SUB PROBLEMAS	HIPOTESIS PARTICULAR
<p>1.- ¿Qué grado de desconocimiento tienen las y los alumnos sobre la sexualidad?</p> <p>2.- ¿Qué ocasiona que los y las alumnas del Colegio Nacional Técnico Industrial Febres Cordero se contagien con ITS. o tengan embarazos no deseados?</p> <p>3.-¿Cómo afecta el desarrollo del estudio del bachillerato en los y las estudiantes que mantienen relaciones sexuales a temprana edad?</p> <p>4.-¿De qué manera la falta de un módulo adecuado de orientación sexual incide en el comportamiento y desenvolvimiento sexual de los (las) adolescentes?</p>	<p>La falta de información adecuada sobre sexualidad facilitará la mala interpretación de la misma, ocasionándose embarazos prematuros y contagios de ITS</p> <p>El no conocer sobre el uso de métodos anticonceptivos aumentara en número de alumnos con contagios de I.T.S. o embarazos prematuros</p> <p>La aplicación del módulo mejorará la calidad de vida sexual en los estudiantes para evitar en el transcurso de sus estudios fracasos, frustraciones, y hasta deserción escolar.</p> <p>La comunicación en el núcleo familiar sobre la temática sexual ayudará a que sus hijos cuiden y respeten sus cuerpos para que tengan una vida sexual sana y saludable.</p>

Anexo 5 Operacionalización de las Variables

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	
			VI (CAUSAS)	VD (EFECTOS)
¿De qué manera incide la falta de conocimiento científico y adecuado sobre Educación Sexual en el comportamiento sexual de los (las) adolescentes del primer curso de bachillerato del Colegio Técnico Febres?	"Diseñar un módulo alternativo de Educación Sexual como un instrumento científico de ayuda para orientar y mejorar la conducta sexual y afectiva de los alumnos de primer año de bachillerato del Colegio Técnico Industrial Febres Cordero "	¿Si se diseña un módulo alternativo de educación sexual para los/as estudiantes adolescentes del primer año del bachillerato del Colegio Técnico Febres Cordero tendrán una mejor orientación para su vida sexual?	El desconocimiento científico adecuado sobre educación sexual es un problema.	Un inadecuado comportamiento sexual, contagios con diversas Infecciones de transmisión sexual y embarazos prematuros o no deseados en los y las adolescentes del Colegio Técnico Febres Cordero

DISEÑO DE UN MÓDULO ALTERNATIVO DE EDUCACION SEXUAL PARA LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CURSO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL FEBRES CORDERO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL

Anexo 6 Operacionalización de las Variables

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	
Sub problemas	Específicos	Particulares	VI (CAUSAS)	VD (EFECTOS)
¿Qué grado de desconocimiento tienen las y los alumnos sobre la sexualidad?	Diagnosticar a través de encuestas y datos informativos del DOBE para interpretar el nivel de conocimiento de la temática de educación sexual de los/as estudiantes de primer curso de bachillerato.	La falta de información adecuada sobre sexualidad facilitará la mala interpretación de la misma, ocasionándose embarazos prematuros y contagios de ITS	Desconocimiento del uso de los diferentes métodos anticonceptivos.	Aumentara el número de alumnos con contagios de ITS. o embarazos prematuros
¿Qué ocasiona que los y las alumnas del Colegio Nacional Técnico Industrial Febres Cordero se contagien con ITS. o tengan embarazos no deseados?	Concienciar a los educandos sobre causas y consecuencias de iniciar prematuramente la vida sexual a través de talleres pedagógicos para mejorar sus conductas sexuales.	El no conocer sobre el uso de métodos anticonceptivos aumentará en número de alumnos con contagios de I.T.S. o embarazos prematuros.	La falta de información adecuada sobre la sexualidad.	Facilitará la mala interpretación de la misma.
¿Cómo afecta el desarrollo del estudio del bachillerato en los y las estudiantes que mantienen relaciones sexuales a temprana edad?	Informarse a través de un módulo para fortalecer y orientar su conocimiento en la temática sexual.	La aplicación del módulo mejorará la calidad de vida sexual en los estudiantes para evitar en el transcurso de sus estudios fracasos, frustraciones, y hasta deserción escolar.	El mantener relaciones sexuales los adolescentes a temprana edad en el transcurso de sus estudios	Desencadenará en fracasos, frustraciones, desviaciones sexuales hasta enfermedades mortales.
¿De qué manera la falta de un módulo adecuado de orientación sexual incide en el comportamiento y desenvolvimiento sexual de los (las) adolescentes?	Verificar con el departamento médico del plantel a través de las estadísticas del mismo los casos de alumnas embarazadas y de alumnos contagiados con diversas ITS para conocer con exactitud la realidad de esta problemática.	La comunicación en el núcleo familiar sobre la temática sexual ayudará a que sus hijos cuiden y respeten sus cuerpos para que tengan una vida sexual sana y saludable.	El alto índice de I.T.S. y embarazos prematuros y no deseados en las y los adolescentes del Colegio Técnico Industrial Febres Cordero.	Mediante el contenido científico del modulo sobre educación sexual se disminuirá los embarazos y las I.T.S.

Anexo 7 ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES



ENCUESTA SOBRE EDUCACION SEXUAL DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO FISCAL TECNICO INDUSTRIAL FEBRES CORDERO

Objetivo: La presente encuesta tiene como finalidad, adquirir información sobre la importancia de la Educación Sexual en los adolescentes de 15 a 18 años de edad del Colegio.

Información: Marque con una X la apreciación q que Ud. considere adecuada en cada uno de los aspectos requeridos

P = POCO

M= MUCHO

N= NADA

Gracias por su colaboración

No.	Preguntas	P	M	N
1	¿Usted ha hablado de sexo con sus padres?			
2	¿Cree Usted que hablar de sexo es inmoral?			
3	¿En las aulas de clase se imparte el tema de educación sexual ampliamente?			
4	¿Cree Usted que hablar de sexo es importante?			
5	Usted cree que, con un conocimiento adecuado sobre educación sexual se evitaría el contagio de ITS			
6	¿Usted cree que, si impartimos como asignatura específica la temática sexual en los colegios, se evitará el porcentaje de adolescentes embarazadas?			
7	¿Considera Usted que la homosexualidad y el lesbianismo, se producen por no tener una adecuada orientación sexual en los hogares?			
8	¿Cree Usted que los padres de familia continúan con tabúes y mitos acerca de la temática sexual en sus hijos/as?			
9	¿Cuál es el grado de conocimiento que tiene Usted de sexualidad?			
10	Si no tiene un conocimiento adecuado de Educación Sexual, ¿Le gustaría asistir a talleres o foros sobre el tema?			
11	¿Obtiene información sobre los temas de la sexualidad a través de los medios de comunicación?			
12	¿Cree Usted que informándose correctamente sobre los temas de la sexualidad podrías llevar una vida sexual sana y saludable?			

Anexo 8 ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA



ENCUESTA SOBRE EDUCACION SEXUAL DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO FISCAL TECNICO INDUSTRIAL FEBRES CORDERO

Objetivo: La presente encuesta tiene como finalidad, obtener información de los padres de familia de los estudiantes de primer año de bachillerato sobre, lo que opinan acerca de la educación sexual en los adolescentes.

Información: Marque con una X la apreciación q que Ud. considere adecuada en cada uno de los aspectos requeridos

P = POCO

M= MUCHO

N= NADA

Gracias por su colaboración

No	Preguntas	P	M	N
1	¿Usted ha dialogado de sexo con sus hijos?			
2	¿Cree Usted que hablar de sexo es inmoral?			
3	¿Usted cree que al no tener conocimiento adecuado sobre el sexo, va a afectar su vida conyugal-afectiva?			
4	¿Cree Usted que debe impartirse ampliamente el tema de educación sexual en las aulas de clase?			
5	¿Cree Usted que hablar de sexo con sus hijos es importante?			
6	¿Usted cree que, si implantamos como asignatura específica la temática de la sexualidad en los colegios, se evitará el porcentaje de adolescentes embarazadas?			
7	¿Cree Usted que los padres de familia continúan con tabúes y mitos acerca de la temática sexual con sus hijos/as?			
8	¿Cuál es el grado de conocimiento que tiene Usted de sexualidad?			
9	¿Obtiene Usted información sobre los temas de la sexualidad a través de los medios de comunicación?			
10	¿Cree Usted que informándose correctamente sobre los temas de la sexualidad ayudaría a sus hijos a llevar una vida sexual sana y saludable?			

Anexo 9 ENCUESTA APLICADA A DOCENTES



ENCUESTA SOBRE EDUCACION SEXUAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO FISCAL TECNICO INDUSTRIAL FEBRES CORDERO

Objetivo: La presente encuesta tiene como finalidad, adquirir información de los docentes sobre la importancia de impartir Educación Sexual en los adolescentes de 15 a 18 años de edad del Colegio.

Información: Marque con una X la apreciación q que Ud. considere adecuada en cada uno de los aspectos requeridos

P = POCO

M= MUCHO

N= NADA

Gracias por su colaboración

No	Preguntas	P	M	N
1	¿Ha dialogado Usted de sexo con estudiantes?			
2	¿Cree Usted que hablar de sexo es inmoral?			
3	¿Cree Usted que debe impartirse ampliamente el tema de educación sexual en las aulas de clase?			
4	¿Cree Usted que hablar de sexo con sus estudiantes es importante?			
5	¿Usted cree que, si impartimos como asignatura específica la temática de la sexualidad en los colegios, se evitará el porcentaje de adolescentes embarazadas?			
6	¿Conoce Usted temas relacionados con el sexo?			
7	¿Cuál es el grado de conocimiento que tiene Usted de sexualidad?			
8	¿Obtiene Usted información sobre los temas de la sexualidad a través de los medios de comunicación?			
9	¿Considera Usted que en los centros educativos la temática de la Sexualidad aún se trata con tabúes y mitos?			
10	¿Cree Usted que informándose correctamente sobre los temas de la sexualidad ayudaría estudiantes a llevar una vida sexual sana y saludable?			

Anexo 10 CRONOGRAMA DE REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																														
Actividades/Meses	May-10	Jun-10	Jul-10	Ago-10	Sep-10	Oct-10	Nov-10	Dic-10	Ene-11	Feb-11	Mar-11	Abr-11	May-11	Jun-11	Jul-11	Ago-11	Sep-11	Oct-11	Nov-11	Dic-11	Ene-12	Feb-12	Mar-12	Abr-12	May-12	Jun-12	Jul-12	Ago-12		
Desarrollo del Capítulo I																														
Inicio de Maestría																														
Desarrollo de Módulos																														
Proceso de Tesis																														
Tutoría de Tesis																														
Sustentación de Tesis																														
Desarrollo del Capítulo II																														
Desarrollo de Módulos																														
Tutoría de corrección de tesis																														
Elaboración de encuestas																														
Aplicación de Encuestas																														
Visita a Aprove																														
Tabulación de encuestas																														
Tutoría de proceso de Tesis																														
Sustentación de Tesis																														
Desarrollo del Capítulo III La Propuesta																														
Desarrollo de Módulos																														
Tutorías de corrección de tesis																														
Visita a Biblioteca de UTEG																														
Proceso de Elaboración de tesis																														
Tutorías de Culminación de Tesis																														

FOTOGRAFIAS

Foto 1 Encuesta aplicada a alumnos



Foto 2 Profesores participando en seminario sobre sexualidad en Misión Alianza de la ciudad de Guayaquil



DISEÑO DE UN MÓDULO ALTERNATIVO DE EDUCACION SEXUAL PARA LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CURSO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL FEBRES CORDERO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL

Foto 3 Maestros interviniendo en exposición y foro sobre la temática de la sexualidad



Foto 4 Estudiantes interviniendo en exposición y foro sobre la temática de la sexualidad

