



REPÚBLICA DEL ECUADOR

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGISTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE
MODELOS EDUCATIVOS**

TEMA

**ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE MÉTODOS Y TÉCNICAS PEDAGÓGICAS
PARA MEJORAR LA CALIDAD DE EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA FISCAL MIXTA # 3 "24 DE JULIO" DEL RECINTO LAS MERCEDES
CANTÓN NARANJAL**

Autores:

Lcda. Isabel Alexandra Ajila Méndez

Lcda. Haideé Jahaira Ponce Chávez

TUTOR DE TESIS:

LIC. HOOVER MORA GUTIERREZ

SEPTIEMBRE 2012

GUAYAQUIL – ECUADOR

ESTRUCTURA

Carátula	I
Página de respeto	II
Declaración expresa	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice general	VI

ÍNDICE GENERAL DE LA TESIS

Introducción

CAPÍTULO 1

pág.

1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1.- Antecedentes de la investigación	
1.2.- Problema de la investigación	3
1.2.1 Planteamiento del problema	3
1.2.2 Formulación del problema de investigación	4
1.2.3 Sistematización del problema de investigación	
1.3.- Objetivos de la investigación	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4.- Justificación de la investigación	5
1.5.- Marco de referencia de la investigación	6
1.5.1 Marco teórico	6
Fundamento filosófico	7
Fundamento teórico	21
Fundamento sociológico	23
Fundamento psicológico	26

Fundamento didáctico	26
Fundamento pedagógico	28
Fundamento legal	39
1.5.1 Marco conceptual (glosario de términos)	40
1.6 Formulación de la hipótesis y variables	49
1.6.1 Hipótesis general	49
1.6.2 Hipótesis particulares	49
1.6.3 Variables (independientes y dependientes)	49
1.7 Aspectos metodológicos de la investigación	50
1.7.1 Tipo de estudio	50
1.7.2 Método de investigación	50
1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información	51
1.7.4 Tratamiento de la información	51
1.7.5 Población y muestra	52
1.8 Resultados e impactos esperado	54

CAPÍTULO 2

2.- ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO	55
2.1 Análisis de la situación actual	55
2.1.1 Estructura organizacional	57
2.1.2 Organigrama	57
2.1.3 Visión	58
2.1.4 Misión	59
2.1.5 Valores	59
2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencia y perspectivas.	60
2.3 Presentación de resultados y diagnóstico	62
2.3.1 Entrevista a la directora	63
2.3.2 Análisis de la encuesta a los estudiantes	64
2.3.3 Tabulación de la encuesta a los docentes	64
2.4 Verificación de hipótesis	79

CAPITULO 3

3.- TITULO DE LA PROPUESTA	81
Guía docente de métodos y técnicas pedagógicas para la aplicación de un aprendizaje significativo	
3.1 Antecedentes	81
3.2 justificación	82
3.3 Diagnostico	83
3.4 objetivo de la propuesta	83
3.4.1 objetivo general	83
3.4.2 objetivo especifico	83
3.5.-Importancia	84
3.6.- Factibilidad	84
3.7.- Descripción de la propuesta	85
3.8.- Aspecto que contiene la propuesta	86
3.9.- Introducción a la guía metodológica	87
3.10.- Contenido	88
3.10.1 Métodos y técnicas	88
Métodos	88
Diversidad de métodos de enseñanza	90
Técnica	109
Diversidad de técnicas	109
Conclusiones	118
Recomendaciones	119
Bibliografía	121
Anexos	

DECLARACIÓN EXPRESA

La responsabilidad del contenido de esta Tesis de Graduación nos corresponde exclusivamente; y el patrimonio intelectual del mismo a la "UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL".

Isabel Ajila Méndez

LCDA. ISABEL AJILA MÉNDEZ

Haidee Ponce Chávez

LCDA. HAIDEE PONCE CHÁVEZ

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto a nuestros padres por ser quienes nos han ayudado en nuestra formación a lo largo de nuestras vidas, enseñándonos valores y principios, amándonos y dándonos las fuerzas necesarias para continuar luchando diariamente para ser el tipo de personas que somos hoy, con una visión clara de lo que deseamos obtener, con la seguridad y conocimiento para lograrlo.

AGRADECIMIENTO

Damos gracias infinitas a Dios en primer lugar por su guía en el camino recorrido, por dar claridad a nuestros pensamientos, por la sabiduría, sustento y fortaleza.

A nuestros familiares por su inmenso amor y por ser nuestro apoyo constante.

A nuestros amigos con quienes compartimos todo el periodo de estudios, con quienes intercambiamos conocimientos, experiencias, así como sueños, proyectos y alegrías.

INTRODUCCIÓN

Ante la situación actual de la educación que está marcada en cierta medida por los procesos de globalización y de la sociedad de la información, en el que la educación debe cumplir un rol más protagónico en términos de la capacidad de la respuesta, respecto a las demandas sociales que a ella se le exigen; entre ellos, uno de los grandes desafíos que hoy se plantea, es el de constituirse como una instancia en donde se pueda entregar a los niños y jóvenes no solo información, sino una educación de calidad y calidez, para lo cual los docentes tienen que actualizarse con métodos y técnicas didácticas que permitan emplear dichos conocimientos, para la transformación y mejora de su entorno.

La Investigación de Aprendizaje, es un plan estratégico para generar una dinámica de trabajo intelectual, sobre los problemas propios de la práctica profesional. Se fundamenta en la superación de obstáculos cognitivos; de habilidades de la profesión y en el aprendizaje del estudiante, en el ejercicio de la investigación científica. La plataforma de este instrumento es la sistematización de todos los procesos en un esquema innovador de control de calidad a través de la evaluación del lenguaje en cada paso de formación profesional.

La aplicación de herramientas pedagógicas no solo van a servir de alguno u otra a establecer un proceso de enseñanza – aprendizaje de forma adecuada, sino que lo que se plantea, es que dadas las condiciones actuales de las escuelas situadas en un contexto social, se generen las condiciones mínimas que permitan cubrir en parte los requerimientos de conocimientos, habilidades y actitudes que contribuyan a superar las deficiencias educativas.

Cuando nos referimos al déficit “cultural” estamos haciendo alusión a la incapacidad de “la elaboración de esquemas y categorías cognitivas con capacidad reflexiva y crítica frente a los significados de una visión conservadora de la realidad que solo reproduce la injusticia social”. Lo que implicaría que la “pobreza de entendimiento” podría ser

entendida como una barrera para el aprendizaje, debido a ser una limitante que afectará la adquisición, y por sobre todo, la transferencia de dichos aprendizajes a la realidad.

Para buscar soluciones ante las demandas mencionadas se hace necesario entender la relación existente entre la educación y la capacidad de asimilación de los estudiantes, como también de los factores pedagógicos que permitirían el desarrollo interno de "recursos" psicológicos, como la autoestima y la resiliencia, que contribuyen de forma determinante en la superación personal, tanto de profesores como alumnos, que conviven e interactúan en sectores de riesgo social.

CAPÍTULO 1

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I

1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES

Una realidad que se palpa en el sector educativo rural es relacionada con el bajo nivel académico de los estudiantes y la no aplicación de métodos y técnicas dentro del proceso de planificación curricular por parte de los docentes.

La meta es la implementación de herramientas pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje para obtener una mayor calidad de educación, al desarrollar la Investigación en los archivos existentes de la biblioteca de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, no se encontró otro tema parecido al presente proyecto: Aplicación de herramientas pedagógicas para mejorar la calidad de educación en la zona rural de la Escuela Fiscal Mixta # 3 "24 de Julio" ante la problemática planteada, se concreta la presente propuesta que permita experimentar con visión el mejoramiento estratégico de **"Elaboración de un manual de métodos y técnicas pedagógicas para mejorar la calidad de la educación de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 3 "24 de Julio "**. Y estas a su vez que aseguren respuestas activas de los docentes con cambios que transformen al discente en pensador independiente y autónomo capaz de enfrentarse y actuar ante la sociedad.

Al elaborar y aplicar el manual se logrará que se beneficien todas las personas que participarán en el proceso "enseñanza aprendizaje", para que despierte el interés en los profesores y discentes, facilitando el desarrollo de sus capacidades y habilidades cognitivas.

El método debe comprender las técnicas científicas que correspondan a las nuevas formas de vida, según cada grupo o comunidad, todo método debe incluir nuevas formas de aprendizaje.

Para que el método actúe con eficiencia y deba atender a las necesidades del alumno, el aprendizaje depende de las condiciones del educador y del ambiente en que se encuentren el alumno y el maestro.

Por lo tanto el alumno aprende eficazmente en un ambiente dinámico y lleno de estímulos

Los educandos al desarrollar su pensamiento crítico – reflexivo, pasarán hacer entes activos que le permitirá vivir una entretenida experiencia colaborativa de aprendizaje acrecentando sus habilidades y destrezas y creando en ellos un espíritu de equipo y respeto mutuo.

Los docentes, al aplicar métodos y técnicas didácticas activas podrán mejorar su desenvolvimiento en el proceso de aprenderes, puesto que las clases serán dinámicas motivadoras y sobre todo placenteras para el discente, de tal manera mejoraran su rendimiento académico enlazando una armonía en el proceso enseñanza aprendizaje.0

Entre las herramientas pedagógicas se puede mencionar: los métodos y técnicas interactivas, así los alumnos aprenderán de una manera diferente, construyendo y aprendiendo de su conocimiento, consiguiendo que los estudiantes sean más creativos, analíticos, capaces de pensar, razonar y de resolver problemas de su vida cotidiana familiar y social.

Ahora en el sentido científico vemos que etimológicamente método quiere decir Camino para llegar a un fin, modo de enseñar, es el método, el camino que recorre todo maestro para cumplir el proceso enseñanza-aprendizaje, en Didáctica el método es el camino recto y breve para llegar a un fin.

1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2.1. Planteamiento del problema.

Síntomas

- Baja calidad de la educación en la zona rural.

Causas

- Falta de actualización pedagógica.
- No existe el debido desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes.
- Planificación no acorde a las necesidades de los alumnos.
- Falta de recursos didácticos para el debido desarrollo de habilidades y destrezas en los educandos.
- Poca participación y colaboración de los discentes en la construcción de conocimientos.

Pronóstico

- La baja calidad educativa de los estudiantes de la zona rural formará personas incapaces de resolver problemas y de desenvolverse de forma adecuada en una sociedad competitiva y globalizada.

Control al Pronóstico

- Por lo tanto se hace necesario implementar herramientas pedagógicas que permitan desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas cognitivas y afectivas para que razonen, estructuren mejor su conocimiento y lo apliquen a nuevas situaciones.

1.2.2.- Formulación del problema

¿De qué manera incidirá la aplicación de métodos y técnicas activas en el mejoramiento de la calidad educativa en la zona rural de la Escuela Fiscal Mixta # 3 "24 de Julio"?

1.2.3.- Sistematización del problema de investigación

- ✓ ¿Cómo se beneficiarán los estudiantes con la innovación de herramientas pedagógicas?
- ✓ ¿Cómo mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje si los docentes conocen las técnicas didácticas?
- ✓ ¿Qué herramientas pedagógicas se utilizan para el desarrollo de destrezas y habilidades?
- ✓ ¿Cómo mejoraría una planificación adecuada al proceso de enseñanza en el desarrollo cognitivo de los estudiantes?
- ✓ ¿Cuáles serían los métodos y técnicas más adecuados para mejorar la calidad de educación de los estudiantes de la escuela?

1.3.- OBJETIVOS.

1.3.1.- Objetivo general

Optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la aplicación de técnicas y métodos didácticos activos, para que fortalezcan el pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes.

1.3.2.- Objetivo específico

- ✓ Seleccionar y aplicar métodos didácticos adecuados a la zona rural, para mejorar la calidad de educación en los estudiantes.

- ✓ Investigar y aplicar técnicas grupales en el sistema de enseñanza aprendizaje ajustadas a los métodos activos para desarrollar las habilidades y destreza del alumno.
- ✓ Insertar en los planes educativos métodos y técnicas selectas, acorde a las necesidades de los estudiantes para que faciliten el proceso de aprenderes.

1.4.- JUSTIFICACIÓN.

❖ Justificación teórica

El desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes es un tema que está presente en todos los niveles educativos, ya que la niñez actual tiene que estar preparada para enfrentarse a los obstáculos que se le presenten en la vida diaria, y poder solucionarlos de una manera asertiva.

Las personas con pensamiento crítico tienen la capacidad de reconocer e identificar sus necesidades y hacérselas saber a otras personas con firmeza y claridad. A la vez, aceptan que éstas tienen exactamente el mismo derecho de hacerse valer.

❖ Justificación metodológica

La aplicación de herramientas pedagógicas para el aprendizaje permite promover en las niños actividades cognitivas que favorezcan la asimilación significativa de los nuevos conocimientos en sus esquemas internos y permitan optimizar su aprendizaje.

❖ Justificación práctica

Al incorporar contenidos teóricos-prácticos ellos aprenderán y construirán su conocimiento con entusiasmo y a su vez valorarán sus raíces y su diversidad

cultural, ya que se sentirán parte de la sociedad en que se desenvuelven, fortaleciendo su autoestima e identidad personal.

Los estudiantes deben estar preparados para manejar inteligentemente los conflictos interpersonales y personales que se le presenten en su vida diaria estos surgen naturalmente, es por eso los jóvenes tienen que tener una actitud positiva frente a la vida y eso se da mediante un aprendizaje integrador.

Utilizando métodos y técnicas activas, el estudiante podrá mejorar el rendimiento académico, puesto que se motivara al estudio dejando atrás las técnicas monótonas u obsoletas, donde el estudiante pasaba escribiendo, inactivo y desmotivado. Por lo tanto al cambiar y utilizar otros métodos como por ejemplo mapas conceptuales o mente factos el estudiante se sentirá parte activo motivándolo a la aplicación del conocimiento.

1.5.- MARCO REFERENCIAL DE LA INVESTIGACIÓN

Los educandos en forma general ameritan una atención educativa integral donde intervengan todos los factores intrínsecos a su desarrollo, así como los extrínsecos relacionados con aspectos socioeconómicos, culturales, metodológicos y todo aquello relacionado con el medio donde interactúa, la comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores.

Sus intereses y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman la información recibida para elaborar conocimientos, lo que le va a permitir transferir el conocimiento a nuevas situaciones para resolver preguntas y problemas que se planteen.

1.5.1 Marco teórico científico

El marco teórico del manual de métodos y técnicas toma en cuenta la estructura de la inteligencia del individuo de bajos logros y los aspectos motivacionales de su funcionamiento, los cuales no solo se ven influenciados

por su estructura cognoscitiva sino también por el docente que no estimula ni aplica dentro de la planificación curricular métodos adecuados para una clase activa que puedan determinar las necesidades que tiene el discente.

❖ **Fundamentación filosófica**

El esfuerzo impostergable y consiente por elevar la calidad de vida en la actualidad, así como por Propiciar un desarrollo verdaderamente sostenible para la mayoría de la sociedad supone, entre otros elementos, atender y perfeccionar a la educación en tanto componente indispensable y factor catalizador de los fenómenos señalados. (FOLLARI, 1996)

El mejoramiento práctico de los procesos educacionales, incluyendo los de nivel superior, posee como importante precedente la reflexión crítica y el asentamiento sobre sólidas y multidisciplinarias bases científicas de la labor de los profesores, directivos y del resto de los sujetos implicados en dicho proceso.

El estudio y la fundamentación científica de la práctica educativa puede tener lugar a partir de diversas ópticas y perspectivas disciplinarias, como son la economía de la educación, la psicología educativa, la sociología de la educación, la didáctica educativa, la historia de la educación, la metodología de la investigación educativa y la filosofía de la educación, entre otras.

Muy variadas, y no siempre adecuadas, son las formas de concebir en interpretar a la filosofía de la educación en el transcurso de su larga historia.

Entre ellas podemos encontrar su comprensión como la enseñanza del pensamiento filosófico en el contexto de la educación en general o en los cursos que preparan a profesores, como sistema teórico o escuela de pensamiento que reflexiona acerca de las bases o significados formativos y/o existenciales de la educación.

Como pensamiento filosófico tiene las siguientes características

- Como modo de vida o comportamiento al interior de la escuela o del proceso docente. Como disciplina sobre la apreciación de valores en la educación.
- Como las asunciones o creencias que conscientemente o no se encuentran presentes en el proceso educacional.
- Como análisis lingüístico o conceptual de la educación.
- Como estudio de carácter ya sea empírico y/o lógico del fenómeno educativo.
- Como filosofía moral en el contexto educativo,
- Como teoría de la educación,
- Como disciplina acerca de los fines y funciones de la educación,
- Como forma de reflexión crítica y justificación de los propósitos de la educación.
- Como base o instrumento del establecimiento de políticas educacionales a diferentes niveles,
- Como disciplina que vincula la educación con el sistema social en que se desenvuelve. Como meta discurso de análisis de la actividad educacional,
- Como instrumento para perfeccionar la formación del individuo, entre otras muchas.

Así, por ejemplo, en la actualidad se muestran posiciones que consideran que la filosofía de la educación ha dejado de ser una reflexión dentro de la filosofía sobre la educación o una aplicación de la primera sobre la segunda para convertirse en estudio desde el interior de la práctica y la investigación de la educación hecha por los educadores mismos. (CHÁVEZ, 2003)

Que ella "examina el aparato conceptual utilizado por maestros y teóricos, a fin de descubrir el significado exacto del lenguaje educativo". (MOORE, 1998)

Que: "La filosofía de la educación hoy, en los Estados Unidos y en cualquier otro lugar, es realmente un híbrido de filosofías educacionales y de aquellas teorías, que argumentan que la filosofía y la teoría no pueden ni deben estar separadas". (MOORE, 1998)

Que la misma constituye "una manera de mirar, pensar, percibir y actuar en y sobre el mundo, así como de ayudar a superar las formas de desigualdad y opresión estructural". (Burbules, 2002)

O también que dicha disciplina es la brújula orientadora y la guía teórica necesaria que ofrece "la unidad de pensamiento que tiene que dar coherencia a las diferentes respuestas que se ofrezcan a todas las esferas del proceso educativo". (Beyer, 2003)

No podemos dejar de coincidir con las valoraciones críticas que plantean que frecuentemente "la filosofía de la educación maneja categorías y conceptos filosóficos sin el nexo intrínseco entre el cuerpo teórico de la filosofía... y la educación". (CHÁVEZ, 2003)

Así como que "los filósofos de la educación no nos han dado una cuenta clara de cómo su disciplina realmente se supone que trabaja: de los tipos de

argumentos que ella usa, de la evidencia que ella toma para ser pertinente, sus pruebas para la verdad y falsedad, sus criterios para el éxito o el fracaso, el estatus de sus propias proposiciones y declaraciones, y su lógica interna en general. (Saviani, 1998)

Todo ello sirve de presupuesto también para el debate y la toma de partido en relación con lo que puede ofrecer esta disciplina y su grado de validez teórica y/o práctica.

Para algunos: "La filosofía de la educación parece estar experimentando una marginalización creciente hoy.... (Wilson, 2003)

El dilema central que enfrenta este campo es encontrar la forma de ser tanto académicamente buena como importante para los practicantes... (Bredo, 2002)

Mientras que otros aseveran que: "Hoy por hoy la filosofía de la educación goza de reconocimiento mundial, lo que no excluye que exista un fuerte debate en torno a esta disciplina teórica" (CHÁVEZ, 2003)

En el contexto de este debate consideramos que es necesario e indispensable no abandonar la reflexión filosófica sobre la educación, ya que esta perspectiva teórica de analizar dicha forma de actividad social de los hombres puede y debe contribuir al perfeccionamiento tanto de su armazón teórica como de su accionar práctico; más para ello se precisa superar aquellas formas tradicionales y declarativas de asumir a la filosofía de la educación y concebir dicho estudio como un instrumento efectivo de la comprensión y transformación de la actividad educacional desde el enfoque filosófico, a lo cual hemos llamado los fundamentos filosóficos de la educación, entendidos como el análisis filosófico de la educación, y en particular del proceso de enseñanza-aprendizaje que allí tiene lugar, que ofrece un conjunto de instrumentos teórico-prácticos que permiten

desenvolver la actividad educacional de un modo más consiente, óptimo, eficiente, eficaz y pertinente.

Esta comprensión de los fundamentos filosóficos de la educación posee varios presupuestos teórico-metodológicos de partida. El primero de los mismos se refiere a cómo entender a la filosofía misma.

Como se conoce, diversas maneras de entender la especificidad de este tipo de saber. Para unos, el mismo es concebido como teoría sobre el ser en general, o sobre el conocimiento y su proceso, o sobre el pensamiento y sus formas, o sobre la sociedad y el hombre, o sobre la conducta moral del individuo, o sobre la belleza y sus modos de existencia, etc.

En nuestro criterio, la naturaleza del conocimiento filosófico puede ser adecuadamente entendida a partir de comprender a la misma como una teoría universal de la actividad humana, esto es, como una disciplina científica que estudia las regularidades esenciales universales de la activa interrelación tanto material e ideal como objetiva y subjetiva del hombre con el mundo natural y social.

A tono con ello, la filosofía así entendida conlleva el reconocimiento de que su *región de análisis* es la reflexión acerca de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento humano desde la perspectiva de la activa relación del hombre con la realidad; que su *objeto de estudio* se encuentra conformado por el análisis de la universalidad de la interrelación humana con el mundo en su doble determinación material e ideal.

A la vez que objetiva y subjetiva; que al asumir el *enfoque teórico* de la actividad humana se integra coherentemente lo sustancial y lo funcional en el análisis; que su *método* es la dialéctica materialista entendida como

instrumento de y para la actividad del hombre; que posee como *dimensiones* fundamentales a lo ontológico, lo gnoseológico, lo lógico, lo axiológico, lo antropológico y lo praxiológico; que su *estructura* se encuentra compuesta por una problemática propia.

Un núcleo teórico específico y una diversidad de disciplinas filosóficas que refractan la multivariación de lados y planos en que tiene lugar la activa relación del hombre con la realidad y consigo mismo; que sus *funciones* se reconfiguran en tanto las mismas contribuyen a concientizar, racionalizar, optimizar y perfeccionar la actividad social de los hombres; y que persigue como *finalidad general* propiciar la superación de la enajenación mediante la fundamentación y promoción de la transformación revolucionaria de la realidad a través de un tipo de sociedad donde cada vez más se correspondan la esencia y la existencia del hombre. (Ramos, 2000)

Otro presupuesto es el referido a concebir y caracterizar la complejidad de la actividad humana, así como su significación para la comprensión de la propia actividad educativa.

En este sentido, la actividad humana se entiende como aquel modo específicamente humano mediante el cual el hombre existe y se vincula con los objetos y procesos que le rodean, a los cuales transforma en el curso de la misma, lo que le permite a su vez modificarse a sí mismo y edificar el propio sistema de relaciones sociales en el que desenvuelve su vida.

La misma se caracteriza por su naturaleza social; su adecuación a fines; la definición en ella de objetivos orientadores; el carácter consciente de su planeación, ejecución y perfeccionamiento.

Sus elementos principales constitutivos (entre los que se destacan las necesidades, los intereses, los motivos, los objetivos, los fines, las acciones, los medios, las condiciones, las relaciones, las capacidades, los conocimientos, los valores, las emociones y los resultados). (Ramos, 2000)

Su naturaleza autorregulada; su carácter universal; la interrelación del objeto y el sujeto en la misma; la correlación de su estructura sustancial (compuesta por un lado material y otro ideal) y funcional (constituida por un aspecto objetivo y otro subjetivo).

Así como la delimitación de sus formas fundamentales de existencia (entendiendo por tales a las actividades económica, política, cognoscitiva, moral y estética). (Ramos, 1996)

Analizando entonces a la actividad educativa, referida no a su expresión en el marco de la familia, de las relaciones sociales del individuo o de la influencia de los medios de comunicación masiva, sino al proceso conscientemente realizado, responsable y sustentadamente encargado por la sociedad, la escuela, ejecutado fundamentalmente por el maestro en su salón de clases.

Se puede entender a la misma como aquella actividad orientada, a través del proceso de enseñanza - aprendizaje, a transmitir y aprehender activamente los conocimientos fundamentales acumulados por la humanidad; a formar las habilidades, hábitos, competencias y valores imprescindibles para que el individuo pueda enfrentar adecuadamente la solución de los problemas que la vida le planteará; y a modelar las capacidades y la conducta del hombre para su inserción activa y eficaz en la sociedad y la convivencia armónica con sus semejantes; mediante la organización pedagógica de un sistema de contenidos, métodos y medios estructurados en planes y programas de

estudio, en el marco institucional de la escuela; todo ello orientado al logro de los objetivos formativos e instructivos propuestos.

El modo peculiar en que el estudio filosófico de la actividad educativa así vista puede contribuir al perfeccionamiento de esta última, es a través de los fundamentos cosmovisivos, gnoseológicos, lógicos y sociológicos que a ella corresponden. Caractericémoslos a continuación brevemente.

Por fundamentos cosmovisivos de la actividad educativa entendemos aquellas bases conceptuales teórico-metodológicas que están presentes y atraviesan todo este proceso. Entre ellos se encuentran:

- ✓ El principio de la práctica.
- ✓ El principio del desarrollo.
- ✓ El principio de la contradicción.
- ✓ La correlación del sujeto y el objeto en la actividad educativa.
- ✓ El valor y la valoración en el proceso docente.

Así, tomando como ejemplo el principio del desarrollo y a partir de reconocer a dicho desarrollo como una de las direcciones del movimiento en general, que se expresa como la tendencia del paso de un nivel inferior y menos complejo a otro superior y más complejo en el devenir de los fenómenos y procesos, que tiene lugar mediante el entrecruzamiento de momentos contradictorios cuantitativos y cualitativos, de negaciones dialécticas, de relativa estabilidad e incluso de regresión; entonces en el análisis de la actividad educativa a partir del principio del desarrollo queda claro que la educación debe entenderse como un modo de promover y garantizar el mismo; que debe mostrar y fundamentar el carácter dinámico de la realidad y de su reflejo en la conciencia del hombre.

En el proceso docente deben emplearse conscientemente las leyes fundamentales del desarrollo para la estructuración de los planes y programas de estudio, la exposición del contenido, la asimilación del material por el estudiante, y la evaluación; así como que la actividad educativa debe contribuir a formar la convicción de que el desarrollo del hombre y de la sociedad depende en gran medida de nuestra propia actividad.

Por otro lado, los fundamentos gnoseológicos de la actividad educativa se refieren a aquellas regularidades esenciales a través de las cuales transcurre el proceso de conocimiento de la realidad en la conciencia del hombre y que se encuentran presentes y actuantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entre sus componentes principales se encuentran:

- El principio del reflejo activo y creador a través de la práctica en la enseñanza.
- Lo sensorial y lo racional en la formación de conocimientos, habilidades y valores.
- Lo empírico y lo teórico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La verdad en la educación.
- La interrelación ciencia-docencia.

En este caso, tomando como muestra la trascendencia de la verdad vista como proceso de correspondencia y reproducción ideal del objeto y su imagen a través de sus componentes absoluto y relativo, objetivo y subjetivo, e histórico-concreto.

Apreciamos entonces toda la importancia y necesidad de reconocer y aplicar el hecho de que la educación debe basarse gnoseológica y éticamente en la verdad; que la veracidad del proceso de enseñanza - aprendizaje debe

fundamentarse en la diversidad de aspectos y momentos de la verdad; la importancia de la toma en consideración y del empleo de la práctica en su dimensión absoluta y relativa durante el proceso educativo.

Así como que la calidad de la enseñanza por parte del maestro y del aprendizaje por parte del alumno se vincula estrechamente con la comprensión y el empleo consciente de la verdad y su carácter dialéctico; entre otros aspectos.

Refiriéndonos a los fundamentos lógicos de la actividad educativa, consideramos que los mismos permiten delimitar aquellas leyes y formas mediante las cuales opera y se estructura el pensamiento humano a lo largo del proceso docente. Entre los mismos pueden destacarse:

- La naturaleza categorial del pensamiento y su modelación consciente. El ascenso de lo abstracto a lo concreto en la organización, argumentación y exposición pedagógica. Lo histórico y lo Lógico en la actividad docente.
- La formación de la capacidad de demostración.
- Las formas lógicas de estructuración del saber científico y la educación investigativa.

La importancia de tal tipo de fundamento filosófico de la educación puede apreciarse claramente por ejemplo mediante la significación de la demostración, entendida como la capacidad de asumir conscientemente una posición, explicación o actitud, sobre la base de comprender y argumentar consecuentemente la misma.

A partir de ello emerge toda la trascendencia de reconocer y llevar a la práctica la exigencia de que la enseñanza debe atender, más que a la

descripción y la transmisión acrítica de información, a la demostración teórica y práctica de los contenidos; que el aprendizaje auténtico incluye ante todo aprender a demostrar; la necesidad de instrumentar un sistema de actividades docentes que viabilicen e implementen la formación de la capacidad de demostración.

la importancia de la creación de un clima propicio de libertad y respeto que facilite y estimule esta labor; así como que la evaluación debe tomar en consideración la realización de la capacidad de demostración por el estudiante como un elemento central.

Por último, los fundamentos sociológicos de la actividad educativa se encuentran referidos en el plano filosófico a aquellos presupuestos más generales que enmarcan a lo educativo como un fenómeno humano y social, en tanto actividad direccionada a fundamentar y potenciar la esencia del hombre y la correspondencia con su existencia, a lo cual contribuye decididamente la educación.

Así, ocupan un lugar de primer orden entre tales fundamentos los siguientes:

- ✓ Los fines de la educación y la sociedad.
- ✓ Economía y educación.
- ✓ El enfoque clasista en la actividad pedagógica.
- ✓ El partidismo político y la cientificidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ La ética y la actividad educativa.
- ✓ La educación como instrumento de hegemonía.
- ✓ La interrelación entre educación, desenajenación y cultura.

En este sentido, tomando por caso la enajenación, vista como el modo de existencia social del hombre donde se tergiversa y desnaturaliza su esencia a través de la separación y contraposición del hombre y su actividad, se puede

apreciar el insustituible papel de la actividad educativa en tanto medio de desenajenación de la vida de los hombres en sociedad, al transmitir los conocimientos y formar las capacidades necesarias que permitan tanto el despliegue auténtico de su actividad intelectual plena y multilateral, como el diseño y la concreción de un tipo de sociedad donde el hombre se realice efectivamente en y a través de su actividad, dándole el adecuado sentido de su vida tanto en lo personal, laboral, colectivo como social.

De este modo, el estudio filosófico sobre la educación se constituirá en un método y técnica efectiva a emplear por el educador en su actividad cotidiana, tanto instructiva como formativa; la cual tendrá así la oportunidad de fundamentarse en el dominio y comprensión de rasgos y regularidades que objetivamente se encuentran presentes y actuantes en el accionar del sujeto en general y en especial en el ámbito educacional.

Partiendo desde la labor de motivación y concientización de qué es educación y para qué se educa por parte del maestro, pasando por la planeación y preparación de sus actividades docentes y extra docentes, y llegando hasta el momento mismo de la clase, la evaluación y sus impactos individuales y sociales ulteriores.

En todo ese proceso, el educador bien preparado filosóficamente tendrá a su disposición una óptica reflexiva y crítica que podrá emplear para elevar la calidad de su desempeño y de los resultados instructivos y formativos en sus estudiantes.

Con ello la filosofía para la educación dejará de ser un simple pasatiempo, una ocupación erudita sin relevancia práctica, una declaración de principio acerca de las finalidades de la educación, una enumeración memorística de políticas o deseos en este campo, para convertirse en medio para

comprender mejor, fundamentar más profundamente y elevar la eficiencia y eficacia de la labor educacional.

Este enfoque acerca de los fundamentos filosóficos de la educación ha sido validado y llevado a la práctica por más de 10 años, mediante la impartición de un conjunto de cursos de postgrado a profesores de diferentes niveles de enseñanza, así como a través de su inclusión como asignatura básica en la Maestría de Ciencias de la Educación Superior que se imparte en el Centro de Estudio y Desarrollo Educacional de la Universidad de Matanzas, Cuba, con resultados muy satisfactorios avalados por procesos de acreditación académica de que ha sido objeto, así como por los criterios de los profesores que la han recibido y por los cambios favorables en su accionar educativo.

En resumen, resulta evidente que si queremos levantar un edificio, de manera natural recurrimos y tomamos en consideración los elementos científicos de diseño, funcionalidad, resistencia de materiales y otros que garantizan la calidad de la construcción que nos proponemos.

Del mismo modo, si queremos construir el edificio del hombre y modelar un sujeto activo y preparado para enfrentar las complejidades del mundo actual, debemos recurrir también al sistema de disciplinas científicas que estudian y fundamentan la naturaleza esencial del hombre y que permiten caracterizar y optimizar el proceso docente de su modelación consiente, dentro de lo cual ocupa un lugar peculiar e insustituible el análisis filosófico del hombre y de su activa relación con la realidad, incluyendo a la propia actividad educacional.

Coincidimos con la tesis de que: "El pensamiento filosófico sustenta la práctica educativa, de esta forma, pasa a ser parte de la misma, permitiendo orientar la enseñanza con el fin de forjar un individuo y una sociedad digna y coherente con la realidad actual de un mundo globalizado". (Carla, 2000)

Más, para ello, necesita dejar de entenderse a la manera tradicional de filosofía de la educación para asumirse como los activos y actuantes fundamentos filosóficos de la educación.

De aquí que la actividad educacional será en mayor medida, y de manera más consecuente y efectiva, una actividad auténticamente humana y responderá cada vez de manera más plena y multilateral a su encargo y deber ante la sociedad, en la medida en que asuma y emplee de modo consiente y consecuente los fundamentos filosóficos de la educación así concebidos.

El materialismo dialéctico es la corriente del materialismo filosófico de acuerdo a los planteamientos originales de Friedrich Engels y Karl Marx que posteriormente fueron enriquecidos por Vladimir I. Lenin y anteriormente sistematizados por miembros de la Academia de las Ciencias de la antigua Unión Soviética. (Carla, 2000)

Según esta concepción, el mundo es material y existe objetivamente, independientemente de la conciencia. La materia es primaria y la conciencia, el pensamiento son propiedades de ésta a partir de un estado altamente organizado. El pensamiento es un nivel superior del conocimiento humano, un proceso de reflejo de la realidad objetiva. Sostiene, además, que la materia no ha sido creada de la nada, que existe en la eternidad y que el mundo y sus regularidades son cognoscibles.

Esta corriente filosófica define la materia como el sustrato de toda realidad objetiva (física) y subjetiva (el pensamiento) e interacción de la misma, emancipa la primacía e independencia de la materia ante la conciencia y lo espiritual, declara la cognoscibilidad del mundo en virtud de su naturaleza material, y aplica la dialéctica basada en las leyes dialécticas propuestas por Hegel para interpretar el mundo.

El materialismo dialéctico es uno de los tres componentes la base filosófica del comunismo marxista-leninista. Denominado "Diamat", el materialismo dialéctico fue también la filosofía oficial de la antigua Unión Soviética.

El pragmatismo es una escuela filosófica nacida en los Estados Unidos a finales del siglo XIX por Charles Sanders Peirce y William James. Se caracteriza por la insistencia en las consecuencias como manera de caracterizar la verdad o significado de las cosas.

También el pragmatismo sostiene que sólo en el debate entre organismos dotados de inteligencia y con el ambiente que los rodea es donde las teorías y datos adquieren su significado. Rechaza la existencia de verdades absolutas, o lo que es lo mismo, significados invariables; las ideas son provisionales y están sujetas al cambio a la luz de la investigación futura.

El pragmatismo, como corriente filosófica, se divide e interpreta de muchas formas, lo que ha dado lugar a ideas opuestas entre sí que dicen pertenecer a la idea original de lo que es el pragmatismo. Un ejemplo de esto es la noción de practicidad: determinados pragmatismos se oponen a la practicidad y otros interpretan que la practicidad deriva del pragmatismo. Esta división surge de las nociones elementales del término pragmatismo y su utilización.

Fundamentación Teórica

Métodos y técnicas son dos procesos que se aplican para construir conocimientos, se orientan por las tendencias educativas vigentes.

A manera de información se describe que los métodos y técnicas didácticos guardan estrecha relación en el proceso de enseñanza y aprendizaje; también se comenta que existen métodos de transmisión del conocimiento que, según la actitud del alumno, pueden ser activos, pasivos y dogmáticos; por la forma

de llegar al conocimiento se tiene a los inductivos, deductivos, analíticos y sintéticos.

Dentro de clases de métodos, se indica a los lógicos que se utilizan en la investigación científica; los psicológicos que se fundamentan en la observación y comprensión del ser y los didácticos que tienen una finalidad pedagógica.

Dentro de estos y entre los demás conocidos y sugeridos en los diseños curriculares tenemos al Decroly en el cual los contenidos son organizado en centros de interés, unidades de trabajo o proyectos, las formas de trabajo son individuales y colectivas; en el método Dalton los contenidos se organizan en asignaturas y se trabaja en aulas y laboratorios de manera individual y libre; también tenemos el método Cousinet que sugiere trabajar en equipos; los contenidos están correlacionados y en coordinación con temas históricos o científicos.

Las técnicas grupales y colectivas más conocidas son los debates dirigidos, diálogos simultáneos, simposios, mesas redondas, paneles, lluvia de ideas y otros que podemos aportar como participantes.

La utilización de métodos y técnicas activas hace que los estudiantes optimicen su aprendizaje potenciando las habilidades individuales, está en nuestras manos aprovechar su uso óptimo con el fin de mejorar y profundizar el conocimiento teórico y práctico.

El estudio teórico que se presenta contiene una breve reseña bibliográfica del documental del trabajo motivo de la presente investigación que sirvió fundamentalmente para orientar desde el punto de vistas de los conceptos y corrientes, las características y principios de organización y funcionamiento de la reforma curricular.

De estas manera se fundamentará el por qué, como, cuando y para qué de la organización, lo que significa en otras palabras todo el contexto y sus interrelaciones que estarán definidos en el orgánico funcional de la propuesta.

Las bases teóricas corresponden a los avances sobre concepción epistemológica de la educación básica como fundamentos que orientaran el diseño de la nueva carrera.

La propuesta se consolidará no solo con los aportes teóricos y la experiencia, requerimientos e intereses de los usuarios sino además de los avances que se han desarrollado en el campo de la administración

Fundamentación Sociológica

A nivel mundial, el sistema capitalista ha desarrollado un proceso de cambio social, económico y político denominado globalización que, fuertemente influido por los avances tecnológicos, demanda de las sociedades amplia productividad en el área de la generación de conocimientos y su aplicación y difusión.

Sin ignorar los peligros que tal concepción encierra (ya que pareciese tender a la creación de una sociedad internacional homogénea que amenaza la identidad cultural -Cordiplan-), ella lleva a plantearse la necesidad de construir la Sociedad del Conocimiento, que obliga a asumir retos a cumplir en corto plazo, su pena de quedar andados en la crisis que hoy se vive.

En la Sociedad del Conocimiento la competitividad de un país, a nivel mundial, estará marcada por el uso inteligente de la información, la construcción del conocimiento y la capacidad de difusión de éstos.

Vista así, la sociedad deberá ser educadora que genere en sus integrantes el aprendizaje permanente.

La formación de las nuevas generaciones es un problema en el cual, si bien el Ministerio de Educación tiene la trascendente tarea y responsabilidad de orientar, no es el único agente que sustente ese compromiso.

El bombardeo informativo y valorativo que el niño recibe fuera de la escuela puede ser tanto o más importante y trascendente que el mensaje escolar; todo ello obliga a redefinir la relación del Sistema Educativo con la comunidad organizada, con los sectores productivos y, particularmente, con otros agentes socializadores como la familia, los medios de comunicación y la iglesia.

En definitiva la escuela, debe por una parte, abrirse a los requerimientos del medio y por la otra, coordinar sus esfuerzos con otros organismos, instituciones y agentes sociales alrededor de un proyecto político a fin de orientarlos bajo principios que sean lo más coherentes posible, apoyados en los lazos sociales.

Para Célestin Freinet, las metodologías pedagógicas se pueden adaptar a diferentes contextos y pueden ser actualizadas a diferencia de la técnica que es cerrada y que no puede tener cambios.

"El principio que guía el método y las técnicas Freinet da la enseñanza y aprendizaje de los conocimientos escolares consiste en considerar que se aprende por la actividad específica, esto es, se aprende a leer y a escribir leyendo y escribiendo; a dibujar se aprende dibujando, etc.; es decir, por medio de la libre exploración y la experimentación, el niño aprende y conforma su inteligencia y sus conocimientos." (HINOJAL, 1924)

Esta es la razón por la cual en la educación es necesario retomar los aciertos de cada una de las formas que han existido en el proceso enseñanza aprendizaje.

Estas formas son llamadas Paradigmas y su estudio permitirá implementar la mejor estrategia para evolucionar a nuevas formas y herramientas para aprender a conocer mejor al mundo y lo necesario para vivir.

El estudiante trae a la escuela un bagaje de conocimientos del mundo que le rodea y ahí donde tiene su experiencia previa que lo llevará a construir más conocimientos con la orientación del docente.

El enfoque histórico-cultural de Vigotsky desempeña un importante papel en el diálogo como constructor del pensamiento de la interacción social del aprendizaje desarrollador de las potencialidades individuales, se proyecta aquí en el plano constructivo de lo social, creativo y humano. (Carminia, 1976-1977)

Según Vigotsky la aplicación de herramientas en el proceso de aprendizaje va a determinar, los enfoques y estrategias de desarrollo reflexivo-creativo y estos a la vez pasan a formar nuevos estilos y estructuras de relación y dirección social para fomentar maneras diferentes humanizadas de la construcción colectiva de la vida social y la solución conectada de sus problemas.

Una de las vías de solución de estas nuevas pautas de convivencia y creación de la sociedad es la transformación de manera paulatina de los estilos de educación social en la escuela y en todos los subsistemas educativos, en las instituciones sociales hacia una formación y relación reflexiva creativa. (Morin, 1996-1997)

Fundamentación Psicológica

Se concibe el aprendizaje, según Sanz y Rodríguez (2000)..." no solo como un proceso de realización individual, sino también como una actividad social, como un proceso de construcción y reconstrucción por parte del sujeto, que se apropia de conocimientos, habilidades, actitudes, afectos, valores y sus formas de expresión

Este aprendizaje se produce en condiciones de interacción social en un medio socio-histórico concreto." (Sanz y Rodríguez, 2000)

Es decir el proceso de aprendizaje es concebido como una actividad social donde se produce y reproduce el conocimiento en la cual el estudiante los modos sociales de actividad, de interacción y los fundamentos científicos.

Esta tendencia atribuye a la escuela una función fundamental en la difusión de contenidos concretos, inseparables de la realidad social.

Valora la institución escolar como instrumento de apropiación del saber, que está al servicio de los intereses populares, en tanto en ella se crea el espacio para el debate de temas de interés a partir de discursos no oficiales dando la posibilidad de expresarse y crear su propia visión del mundo.

Fundamentación Didáctica

El currículo escolar es un sistema institucional de procesos de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente cuatro elementos constitutivos: objetivos, contenidos, metodología y evaluación. Todos los recursos didácticos deben presentar un diseño muy flexible para su uso, teniendo en cuenta las herramientas que se aporta en el proceso de enseñanza.

Tanto es así que pueden crearse con él, tanto actividades para iniciación en el aprendizaje, como para consolidación y profundización en dicho proceso.

Por ello el profesor y los alumnos observarán que un determinado objeto de aprendizaje se puede utilizar en diferentes niveles según el grado de profundización del tema: (<http://es.wikipedia.org/wiki/paradigmas>)

Tipos de aprendizaje

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

Fundamentación Pedagógica.

Un principio esencial de la pedagogía de **Rousseau** es el de la actividad, el aprender por la propia experiencia, y no por la enseñanza de los demás. "Haced a vuestros maestros atentos a los fenómenos de la naturaleza.

Poned a su alcance las cuestiones y dejar que las resuelvan por sí solo, que su conocimiento no sea porque se lo han inducido o dicho, si no porque lo comprendió por sí mismo".

Se quiere resumir sus ideas pedagógicas en pocas palabras habría que decir que para Rousseau la educación constituye un fenómeno natural que procede de adentro hacia afuera, en vez de ser una construcción de fuera hacia adentro.

O sea que el maestro experimente por el mismo para mejorar su calidad de docente.

Se ha considerado a Rousseau como el representante típico del individualismo en la educación, y así lo es también en cierto modo, el alumno aprende por la propia experiencia, en vez de hacerlo por la enseñanza de los demás. Siendo, por ello, uno de los precursores de la escuela activa moderna.

Por lo tanto La educación debe ser concebida de forma que el estudiante desarrolle su espíritu crítico y se favorezca el desarrollo de su creatividad y de esta forma lograr un adecuado equilibrio entre la formación científica y técnica. Debe ser un proceso donde se complemente la explicación y la comprensión del mundo social y natural.

Según Ausubel (1970) el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo.

Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende

Ausubel, nos da a entender, que para que la información pueda ser comprendida y aprendida debe percibirse selectivamente, estructurada de manera significativa, codificada dentro de una estructura aprendida previamente, diferenciada dentro de tal estructura para su posterior evocación y consolidada después para permitir su transferencia.

Esta teoría promueve el paso de un aprendizaje memorístico y mecánico a uno significativo, es decir, que con esta práctica el aprendizaje es, aprendido con comprensión, coherente con un conjunto de conocimientos ya aprendidos, anclado en vivencia y proyectado a la vida y relacionado con metas y aspiraciones.

El aprendizaje por descubrimiento es un tipo de aprendizaje en el que el sujeto en vez de recibir los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Pensamiento e interacción en los procesos de enseñanza-aprendizaje

¿Qué es pensar?

Pensar, desde una perspectiva psicopedagógica, se puede entender como la conducta mental que representa objetos, aplicaciones o relaciones, para tomar decisiones siguiendo un plan de acción.

El funcionamiento propositivo de esta conducta mental, se puede entender en las tres secciones ya citadas: como un funcionamiento económico, como un funcionamiento estadístico y como un funcionamiento reflexivo.

El pensamiento en acción

El debate entre pensamiento y lenguaje no va a ser objeto de estudio aquí; porque resulta obvio, las palabras no cambian a la realidad de forma directa.

Lo que si transforma la realidad es la acción.

La acción del pensamiento, como ya se apuntó, es representar objetos, aplicaciones o relaciones para tomar decisiones siguiendo un plan de acción. Puesto que ya se ha expuesto someramente el tema de la representación, pasaremos a los dos puntos siguientes: tomar decisiones y planificar.

Tomar decisiones

La toma de decisiones no tiene nada que ver con una lógica operativa, aunque la puede utilizar para llegar a una decisión. Influye más la propositividad (los propósitos, metas y objetivos) de las personas, que el método a seguir.

Es decir, primero decidimos adónde queremos llegar y, después, buscamos la manera de hacerlo. Muchas veces, la "manera de hacerlo", consiste en probar un curso de acción y ver qué sucede; con lo que todas las lógicas operativas se vienen abajo.

Pero, desde luego, ese no es el punto de vista psicoeducativo, donde se pretende optimizar los cursos de acción para que, decisiones y propósitos, estén eficazmente conexiados.

Desde nuestra perspectiva, existen tres grandes grupos de decisiones:

1. Decisiones basadas en el beneficio/coste, de corte funcional económico.
2. Decisiones basadas en la minimización de riesgos y de incertidumbre, de funcionalidad estadística

3. Decisiones basadas en la interpretación del mundo que tengamos, de funcionalidad reflexiva.

La Planificación

Sin el sentido de la pro positividad de la conducta, la planificación carecería de sentido. El plan, por definición, está dirigido a un fin. Lo que trata de hacer un plan es salvar la distancia entre el presente y el propósito a alcanzar en el futuro.

Tanto la planificación como la toma de decisiones, están entrelazadas de manera tal que, si es tomada la decisión antes, ésta modifica las estructuras de la planificación, mientras que si se va construyendo el plan, ese curso de acción puede alterar las decisiones. En general, las personas mezclamos decisiones y planificaciones a tenor de la disponibilidad y accesibilidad que tengamos.

En ocasiones, el tiempo disponible es tan pequeño, en que se toma una decisión y luego se planifica, modificando aquellos cabos sueltos de nuestra primera impresión al respecto. Una planificación muy larga, duradera y costosa, tampoco resultaría útil, porque los resultados de ella obtenidos podrían demorar demasiado una decisión vital.

Estrategias Interactivas

Para que el intercambio sea equilibrado y produzca una seguridad en el acceso/disponibilidad intersubjetiva de los interactuantes, existen tres tipos de estrategias mantenedoras de un proceso interactivo viable

Preventivas: previenen incidentes o rupturas en el intercambio

De Protección: consisten en no hacer nada que amenace la imagen de los demás

De Reparación: de ocurrir un incidente, es un protocolo que 'repare'.

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

Desarrollar el pensamiento significa activar los procesos mentales generales y específicos en el interior del cerebro humano, para desarrollar o evidenciar las capacidades fundamentales, las capacidades de área y las capacidades específicas, haciendo uso de estrategias, métodos y técnicas durante el proceso enseñanza aprendizaje, con el propósito de lograr aprendizajes significativos, funcionales, productivos y de calidad, y sirva a la persona en su vida cotidiana y/o profesional, es decir, que se pueda hacer uso de ellos y se pueda generalizar en diferentes situaciones.

Los procesos mentales o macro actividades del pensamiento. Los procesos mentales o procesos cognitivos se puede definir:

Es el conjunto de operaciones que se encargan de gestionar los conocimientos de distinta naturaleza; es todo lo que ocurre dentro de la cabeza de una persona cuando realiza una tarea determinada.

Es el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, por las cuales se elabora la información procedente de las fuentes internas y externas de estimulación.

¿Cuáles son los procesos mentales?

Los procesos mentales son los siguientes: la atención, comprensión, adquisición, reproducción, transformación, el almacenamiento de información (memoria), el procesamiento de la información, la transferencia, la percepción, etc.

Existen procesos mentales específicos como: recepción o búsqueda de información, caracterización, división del todo en partes, ejecución de procesos y estrategias, etc.

¿Cuáles son las fases que comprende el desarrollo de los procesos mentales?

Fase de entrada de la información: Proceso que permite la recepción de la información.

Fase de elaboración: Proceso que permite el procesamiento de la información.

Fase de salida de la información: Proceso que permite emitir respuestas, resultados obtenidos en el procesamiento de la información.

EL PENSAMIENTO CRÍTICO

El pensamiento crítico es una actitud intelectual que se propone analizar o evaluar la estructura y consistencia de los razonamientos, particularmente las opiniones o afirmaciones que la gente acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana. Tal evaluación puede basarse en la observación, en la experiencia, en el razonamiento o en el método científico.

El pensamiento crítico se basa en valores intelectuales que tratan de ir más allá de las impresiones y opiniones particulares, por lo que requiere claridad, exactitud, precisión, evidencia y equidad. Tiene por tanto una vertiente analítica y otra evaluativa.

Aunque emplea la lógica, intenta superar el aspecto formal de esta para poder entender y evaluar los argumentos en su contexto y dotar de herramientas intelectuales para distinguir lo razonable de lo no razonable, lo verdadero de lo falso.

Hay muchas definiciones de pensamiento crítico o razonamiento crítico. Desde un punto de vista práctico, puede ser definido de la siguiente forma:

El pensamiento crítico es un proceso mediante el cual se usa el conocimiento y la inteligencia para llegar, de forma efectiva, a la posición más razonable y justificada sobre un tema, y en la cual se procura identificar y superar las numerosas barreras u obstáculos que los prejuicios o sesgos introducen.

La inteligencia y el conocimiento no implica que se pueda tener un razonamiento o pensamiento crítico per se. Hasta el mayor de los genios puede tener creencias irracionales u opiniones disparatadas.

La teoría acerca del pensamiento crítico, trata sobre cómo se debería usar la inteligencia y el conocimiento para alcanzar puntos de vista más racionales y objetivos con los datos que se poseen.

Opiniones y creencias basadas en un razonamiento crítico pueden estar mejor cimentadas comparadas con aquellas formuladas a través de procesos menos racionales.

Al mismo tiempo, los buenos pensadores críticos están normalmente mejor equipados para tomar decisiones y resolver problemas comparados con aquellos que carecen de esta habilidad aprendida.

El razonamiento crítico también es más que pensar lógicamente o analíticamente. También se trata de pensar de forma más racional y objetiva.

Existe una importante diferencia. Lógica y análisis son esencialmente conceptos filosóficos y matemáticos respectivamente, mientras que el pensar racionalmente y objetivamente son conceptos más amplios que abrazan los campos de la psicología y la sociología que tratan de explicar los complejos efectos de los demás sobre nuestros propios procesos mentales.

En teoría para poder ser un buen pensador crítico se deberían seguir y desarrollar los siguientes cinco pasos, que serán desarrollados:

- Paso 1: Adoptar la actitud de un pensador crítico.
- Paso 2: Reconocer y evitar las barreras y sesgos cognitivos principales.
- Paso 3: Identificar y caracterizar argumentos.
- Paso 4: Evaluar las fuentes de información.
- Paso 5: Evaluar los argumentos.

Lo que no es el pensamiento crítico:

1. El pensamiento crítico no es pensar de forma negativa o con predisposición a encontrar fallos o defectos. Es un proceso o procedimiento neutro y sin sesgo para evaluar opiniones y afirmaciones tanto propias como de otras personas.
2. El pensamiento crítico no trata de hacer personas que piensen de la misma forma, ya que si bien, pueden aplicar el mismo procedimiento éstos podrían diferir en sus prioridades, principios y lista de valores que afectan al razonamiento.
3. Es decir, muchos podrían contar información o experiencias nuevas que otros no cuentan, para que aplicando el mismo principio, se lleguen a conclusiones totalmente diferentes.
4. Adicionalmente, siempre habrá diferencias en la percepción y las necesidades emocionales básicas que harán definitivamente imposible que todos piensen de la misma forma, a pesar de la ponderación objetiva que haga el razonamiento crítico, pues ésta sigue tratándose de información extra.
5. El pensamiento crítico no trata de cambiar la propia personalidad, incrementa la objetividad consciente, pero se siguen sintiendo los prejuicios habituales.

6. El pensamiento crítico no es una creencia. El pensamiento crítico puede evaluar la validez de las creencias, pero no es una creencia en sí, es un procedimiento
7. El pensamiento crítico no reemplaza o minimiza los sentimientos o emociones. Sin embargo, algunas decisiones emocionales que son también decisiones críticas, tales como decidir casarse o tener hijos, son observados desde múltiples puntos de vista.
8. El pensamiento crítico no favorece ni representa específicamente a la Ciencia. Sus argumentos pueden ser usados para favorecer opiniones contrarias a las comúnmente aceptadas por el marco científico.
9. Los argumentos basados en el pensamiento crítico no son necesariamente siempre los más persuasivos. Con gran frecuencia los argumentos más persuasivos son aquellos destinados a recurrir a las emociones más básicas como el miedo, placer y necesidad más que a los hechos objetivos.
10. Por esta razón, es común encontrar en los argumentos más persuasivos de muchos políticos, telepredicadores o vendedores una intencionada falta de objetividad y razonamiento crítico.

Las primeras dos características pueden parecer contradictorias, pero no lo son. El pensador crítico debe querer investigar puntos de vista diferentes por sí mismo, pero al mismo tiempo reconocer cuándo dudar de los méritos de sus propias investigaciones.

No debería ser ni dogmático, doctrinal u ortodoxo ni ingenuo o crédulo. Se trata de examinar el mayor número de ideas y puntos de vista diferentes; darle la oportunidad de ser escuchadas hasta el fondo y luego razonar cuáles son los puntos buenos y malos de cada uno de los lados.

Aceptar el hecho de que podamos estar equivocados una vez los argumentos estén sobre la mesa y mantener el objetivo final de conseguir la verdad o lo más cercano a ésta que la información que hemos dejado entrar o se nos ha presentado nos permite.

Tener humildad intelectual significa poder ser capaz de dar una oportunidad a las opiniones y nuevas evidencias o argumentos incluso si dichas pruebas o indagaciones nos llevan a descubrir defectos en nuestras propias creencias.

EL pensador crítico debe poder ser independiente y ser un libre pensador.

Es decir, no depender o tener miedo a indagar sobre algo que pueda perjudicarlo en exceso.

Las presiones sociales a la estandarización y al conformismo pueden llegar a hacernos caer en la comodidad o en el propio deseo de creer o pertenencia al grupo.

Esto puede ser muy difícil o casi imposible para algunos. Uno debe preguntarse si el miedo a represalias simplemente al qué dirán motiva nuestras propias opiniones o creencias y si es así tener la fuerza para al menos temporalmente acallarlas hasta que se tenga la libertad de realizar una objetiva y detallada evaluación de la misma.

Finalmente, se debe tener una natural curiosidad y motivación para avanzar en el propio conocimiento sobre una materia.

La única forma de evitar tener un conocimiento básico sobre algo es estudiarlo hasta alcanzar el suficiente nivel de entendimiento necesario antes de realizar cualquier juicio.

Cada día de nuestras vidas se está expuesto a variables que bloquean nuestra habilidad a pensar con claridad, precisión y equidad.

Algunas de estas barreras surgen de las limitaciones humanas naturales e inintencionadas, mientras otras están claramente calculadas y manipuladas.

Algunas son obvias pero la mayoría de éstas son sutiles y capciosas.

Sin embargo, si después de estar armado con la actitud apropiada, el pensador crítico tendría ahora que entender cómo reconocer y evitar (al menos mitigar) la máscara de engaño o embaucamiento que se tiene en la vida diaria.

El desarrollo del pensamiento crítico

El pensamiento crítico es el proceso intelectualmente disciplinado que hace a una persona experta en ello, conceptualizando, aplicando, analizando, sintetizando y/o evaluando información procedente de la observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, con una guía para opinar y actuar.

El pensamiento Crítico puede ser desencadenado por eventos tanto positivos como negativos. El pensamiento Crítico es tanto emotivo como racional.

El pensamiento Crítico identifica y cambia suposiciones.

Los pensamientos Críticos tratan de imaginar alternativas. Imaginar y explorar alternativas conducen a los pensadores críticos a reflejar escepticismo.

El docente y el pensamiento crítico

El papel de un educador que desea desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes debe ser el de un ayudador.

El papel del educador es ayudar a aprender, no propiamente enseñar. El trabajo en grupo, la cooperación y solidaridad.

El pensamiento crítico es el proceso intelectualmente disciplinado que hace a una persona experta en ello, conceptualizando, aplicando, analizando, sintetizando y/o evaluando información procedente de la observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, con una guía para opinar y actuar.

El humanismo.

Es una corriente filosófica que sostiene que el ser humano es capaz de superarse por medio de la preparación para enfrentar y solucionar problemas de su entorno.

El humanismo resalta la capacidad de aprendizaje, formación y transmisión de conocimientos en el ser humano.

Fundamentación Legal

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR

Sección octava de la educación

Art. 62.- La cultura es patrimonio del pueblo y constituye elemento esencial de su identidad. El Estado promoverá y estimulará la cultura, la creación, la formación artística y la investigación científica.

Establecerá políticas permanentes para la conservación, restauración, protección y respeto del patrimonio cultural tangible e intangible, de la riqueza artística, histórica, lingüística y arqueológica de la nación.

así como del conjunto de valores y manifestaciones diversas que configuran la identidad nacional, pluricultural y multiétnica.

El Estado fomentará la interculturalidad, inspirará sus políticas e integrará sus instituciones según los principios de equidad e igualdad de las culturas.

Art. 66.- La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social.

Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción.

Estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

La educación preparará a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimiento.

En todos los niveles del sistema educativo se procurarán a los estudiantes prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industrias.

1.5.6 Marco conceptual

Accesibilidad: Es el grado en el que todas las personas pueden utilizar un objeto, visitar un lugar o acceder a un servicio, independientemente de sus capacidades técnicas, cognitivas o físicas.

Para promover la accesibilidad se hace uso de ciertas facilidades que ayudan a salvar los obstáculos o barreras de accesibilidad del entorno, consiguiendo

que estas personas realicen la misma acción que pudiera llevar a cabo una persona sin ningún tipo de discapacidad.

Estas facilidades son llamadas ayudas técnicas. Entre éstas se encuentran el alfabeto Braille, la lengua de señas, las sillas de ruedas, las señales auditivas de los semáforos, etc.

La accesibilidad se refiere a la capacidad de acceso a la Web y a sus contenidos por todas las personas independientemente de la discapacidad (física, intelectual o técnica) que presenten o de las que se deriven del contexto de uso (tecnológico o ambiental). Esta cualidad está íntimamente relacionada con la usabilidad.

Adquisición: La adquisición de datos o adquisición de señales, consiste en la toma de muestras del mundo real (sistema analógico) para generar datos que puedan ser manipulados por un ordenador u otras electrónicas (sistema digital).

Consiste, en tomar un conjunto de señales físicas, convertirlas en tensiones eléctricas y digitalizarlas de manera que se puedan procesar en una computadora o PAC. Se requiere una etapa de acondicionamiento, que adecua la señal a niveles compatibles con el elemento que hace la transformación a señal digital. El elemento que hace dicha transformación es el módulo de digitalización o tarjeta de Adquisición de Datos (DAQ).

Adquisición: Recogida de un conjunto de variables físicas, conversión en voltaje y digitalización de manera que se puedan procesar en un ordenador.

Aprender a aprender: Principio de intervención educativa. Implica emprender una serie de medidas orientadas a que el alumno desarrolle habilidades y estrategias que faciliten futuros aprendizajes de una manera autónoma. Se materializa, entre otras acciones y elementos en orientar la educación al

desarrollo de capacidades relacionadas con el interés por buscar información y tratarla de manera personal.

Aprendizaje por descubrimiento: Aquel en el que el alumno construye sus conocimientos asumiendo una actitud protagonista, sin la ayuda permanente del enseñante que puede, no obstante, guiar el proceso y facilitar medios.

Aprendizaje significativo: Tipo de aprendizaje caracterizado por suponer la incorporación efectiva a la estructura mental del alumno de los nuevos contenidos, que así pasan a formar parte de su memoria comprensiva.

El aprendizaje significativo opera mediante el establecimiento de relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos del alumno y el nuevo material.

Autoevaluación: Tipo de evaluación caracterizada conforme al agente que la lleva a efecto. En ella, un mismo sujeto asume el papel de evaluador y evaluado (el profesor evalúa su actuación docente, el alumno evalúa su propia actividad de aprendizaje, etc.)

Es muy importante que, de manera gradual, se estimule al alumno para que vaya formulando opiniones sobre su propio trabajo, puesto que constituye una variable clave en la autorregulación del aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes y por tanto, en el desarrollo de las capacidades de aprender a aprender, aprender a ser persona y aprender a convivir.

Ayuda pedagógica: situación en la cual el sujeto que aprende recibe orientación y apoyo (emocional o intelectual) de otros (docente o compañeros) para progresar tanto en el desarrollo intelectual como socio afectivo y motriz.

Coevaluación: Tipo de evaluación caracterizada según los agentes que la llevan a efecto. Implica una situación evaluadora en la cual unos sujetos o

grupos intercambian alternativamente su papel de evaluadores y evaluados (profesor-alumno, alumno-alumno, grupos de alumnos entre sí, etc.).

Concepto: Elaboración o representación de ideas generales abstractas que se obtienen a partir de la consideración de determinados aspectos de los objetos, hechos, símbolos, fenómenos, etc. que poseen ciertas características comunes. Permiten, por tanto, organizar la realidad y poder predecirla.

Los conceptos constituyen un contenido de aprendizaje, presente en el currículo prescriptivo

Conocimientos previos: Conjunto de concepciones, representaciones y significados que los alumnos poseen en relación con los distintos contenidos de aprendizaje que se proponen para su asimilación y construcción.

Los alumnos se valen de tales conocimientos previos para interpretar la realidad y los nuevos contenidos, por lo que resulta necesario identificarlos (en muchos casos serán parciales, erróneos) y activarlos, para convertirlos en punto de partida de los nuevos aprendizajes. (Ver partir del nivel de desarrollo del alumno).

Contenido: Elemento del currículo que constituye el objeto directo de aprendizaje para los alumnos, el medio imprescindible para conseguir el desarrollo de capacidades.

Déficit: Un déficit es una escasez de algún bien, ya sea dinero, comida o cualquier otra cosa. La palabra déficit, por tanto, se utiliza para referirse a diversas situaciones como las siguientes:

- Déficit presupuestario.
- Déficit comercial.
- Déficit alimenticio

Destrezas: *destreza* es la habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo. Como la habilidad o pericia se adquiere mediante entrenamiento o ensayo, se aplica *destreza* en sentido figurado a todas las habilidades que requieren un entrenamiento o aprendizaje.

Desmotivación: Todos tendrán su cuota de desmotivación en algún momento de la vida. Sin embargo, nuestro enfoque para manejar la desmotivación nos distinguirán de los demás.

Desarrollo curricular: Puesta en práctica del Diseño Curricular Prescriptivo, aplicación que necesariamente incorpora las adecuaciones y aportaciones precisas para su contextualización en una realidad social y escolar determinadas. Esta tarea de contextualización, propia del desarrollo curricular, se materializa, en primer lugar, en el Proyecto Curricular, y en un segundo momento en las Programaciones de aula.

Estrategias didácticas expositivas: Formas de planificar, organizar y desarrollar acciones propias del proceso de enseñanza-aprendizaje basadas en el hecho de que un sujeto que enseña (profesor o un determinado alumno) presenta un conocimiento ya elaborado que los demás pueden asimilar.

Habilidades: En cada habilidad se pueden determinar las operaciones cuya integración permite el dominio por los estudiantes de un modo de actuación. Una misma acción puede formar parte de distintas habilidades, así como una misma habilidad puede realizarse a través de diferentes acciones. Las acciones se correlacionan con los objetivos, mientras que las operaciones lo hacen con las condiciones.

Herramientas pedagógicas: Instrumentos que sirven para el aprendizaje interactiva de los educandos.

Inactivo: Que no desarrolla ninguna actividad, trabajo o movimiento: tras la operación el futbolista estará dos meses inactivo. *Activo.*

Incidir: intr. Cometer una falta o error, incide en el mismo error todas las veces. Recalcar, poner de manifiesto con especial énfasis, todos los biógrafos inciden en este aspecto de su persona. Chocar contra algo o alguien.

Intrínseco: es propio o característico de una cosa por sí misma y no por causas exteriores: la blancura es una característica intrínseca de la nieve. Extrínseco.

Método: Quiere descubrir la realidad de los hechos y estos al ser descubiertos, deben a su vez guiar el uso del método. El método científico sigue el camino de la duda sistemática, metódica que no se confunde con la duda universal de los escépticos que es imposible. El método científico es la lógica general tácita o explícitamente empleada para dar valor a los méritos de una investigación.

Mentefacto: Son formas gráficas para representar las diferentes modalidades de pensamientos y valores humanos.

Los Mentefacto definen cómo existen y se representan los instrumentos de conocimiento y sus operaciones intelectuales mediante conceptos como la supraordinada que es la generalidad, las inordinadas que serían las características, las infraordinadas que son las distintas formas de presentación, sin ser excluidas

El diccionario define desmotivación de la siguiente forma: "un sentimiento de desesperanza ante los obstáculos; o un estado de angustia y pérdida de entusiasmo, energía o motivación".

Monótonas: Se dice que una sucesión de números reales es monótona si es monótona creciente o si es monótona decreciente. Sucesiones monótonas crecientes

Se dice que una sucesión de números reales es monótona creciente si cada término es menor o igual que el siguiente. Es decir los términos van aumentando su valor o, a lo sumo, son iguales.

Objetivos didácticos: Expresión de los objetivos educativos que orientan los procesos de enseñanza-aprendizaje en el nivel correspondiente a las programaciones de aula.

Objetivos generales de área: Expresan la aportación concreta que, desde una área particular, se hará al desarrollo de las capacidades expresadas en los objetivos generales de la etapa.

Obsoleta: Una teoría científica obsoleta es una teoría científica que fue alguna vez comúnmente aceptada pero que —por la razón que sea— ya no es considerada la descripción más completa de la realidad por la ciencia establecida, o bien una teoría verificable que se ha comprobado falsa.

Esta etiqueta no incluye las teorías que aún no han ganado el amplio apoyo de la comunidad científica —protociencia o ciencia marginal—, ni tampoco las teorías que nunca fueron ampliamente aceptadas o sólo fueron apoyadas en países específicos debido a la imposición de regímenes dictatoriales.

Obstáculo: Un obstáculo es aquella cosa o situación que causa un impedimento, forma una barrera, es un inconveniente o un estorbo para conseguir unos objetivos concretos. Por todo ello existen diferentes tipos de obstáculos, que pueden ser físicos, materiales o psicológicos.

Optimizar: (optimización, optimar). Desde un punto de vista informático, la optimización es la búsqueda y el hecho de mejorar el rendimiento de un

sistema operativo, programa o dispositivo, a partir de determinados cambios lógicos o físicos.

Pedagogía: La pedagogía es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno específicamente humano y típicamente social. Se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objeto de estudio es la educación.

Prejuicio: Es un proceso de formación de un concepto o juicio sobre alguna cosa de forma anticipada, es decir, antes de tiempo, implica la elaboración de un juicio u opinión acerca de una persona o situación antes de determinar la preponderancia de la evidencia, o la elaboración de un juicio sin antes tener ninguna experiencia directa o real. Consiste en criticar de forma positiva o negativa una situación o una persona sin tener suficientes elementos previos.

Es una actitud que puede observarse en todos los ámbitos y actividades de la sociedad, en cualquier grupo social y en cualquier grupo de edad, e implica una forma de pensar íntimamente relacionada con comportamientos o actitudes de discriminación

Pronóstico: El pronóstico juega un papel muy importante en la planificación de materiales, podemos encontrar pronósticos de abastecimiento, de condiciones, comerciales, de tecnología, precios, etc. Y en cualquiera de estos rubros el pronóstico es necesario para la toma de decisiones.

A pesar de que hoy en día el manejo de pronósticos es muy cotidiano en las pequeñas y medianas empresas, existen problemáticas en cuanto a la planeación de necesidades futuras. La problemática principal es la poca confiabilidad del pronóstico.

Sistematización: Este documento hace parte del proceso de sistematización de la experiencia de convivencia del Liceo Nacional marco Fidel Suárez,

pretende ser un texto que aporte al equipo encargado de la sistematización y que permita establecer acuerdos conceptuales y metodológicos para orientar el proceso.

“La sistematización como un proceso de recuperación, tematización y apropiación de una práctica formativa determinada, que al relacionar sistémica e históricamente sus componentes teórico-prácticos, permite a los sujetos comprender y explicar los contextos, sentido, fundamentos, lógicas y aspectos problemáticos que presenta la experiencia, con el fin de transformar y cualificar la comprensión, experimentación y expresión de las propuestas educativas de carácter comunitario.

Técnicas: La técnica requiere tanto destrezas manuales como intelectuales, frecuentemente el uso de herramientas y siempre de saberes muy variados. En los animales las técnicas son características de cada especie.

En el ser humano, la técnica surge de su necesidad de modificar el medio y se caracteriza por ser transmisible, aunque no siempre es consciente o reflexiva. Cada individuo generalmente la aprende de otros (a veces la inventa) y eventualmente la modifica.

Es generalizada la creencia que sólo las personas son capaces de construir con la imaginación algo que luego pueden concretar en la realidad, pero algunos primates superiores, aparte del hombre, pueden fabricar herramientas (véase este artículo).

La técnica, a veces difícil de diferenciar de la tecnología, surge de la necesidad de transformar el entorno para adaptarlo mejor a sus necesidades

1.6 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.6.1 Hipótesis general

¿La aplicación de métodos y técnicas didácticas activas, podrá optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje? En la escuela fiscal mixta # 3 "24 DE JULIO"

1.6.2 Hipótesis particulares

1. Se podrá mejorar la calidad de educación mediante la aplicación de métodos didácticos activos.
2. Al aplicar técnicas grupales en el sistema de enseñanza aprendizaje se podrá desarrollar habilidades y destreza en los estudiantes.
3. Al insertar en los planes educativos, métodos y técnicas activas selectas , se facilitara el proceso de aprenderes

1.6.3 VARIABLES (DEPENDIENTES E INDEPENDIENTES)

Independientes (causas)	Dependientes (efectos)
Selección de métodos y técnicas activas	Optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje
Aplicación de métodos didácticos activos	Mejorar la calidad de la educación
Aplicar técnicas activas	Desarrollo de habilidades y destrezas.
Planes educativos	Facilitar el proceso de aprenderes

1.7.- ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 Tipo de estudio

En su fase inicial se utiliza el método exploratorio, con la información que logre recoger se hará un estudio descriptivo del comportamiento de las variables y la relación entre ellas. Este tipo de estudio permite explicar hechos, acontecimientos y fenómenos que son partes de la investigación.

Se apoyará en una investigación de campo que permita diagnosticar la inminente necesidad de organizar los procesos para seguir con las herramientas para una buena calidad de educación, así como los intereses, aspiraciones y expectativas de los padres y de la escuela.

Con sus propuestas de reforma académica y administrativa, el propio trabajo de campo permitirá además realizar un estudio con factibilidad que posibilite en términos reales la ejecución de la propuesta.

El tipo de estudio aplicado es muy útil, debido que permite realizar las observaciones de los fenómenos presentados durante la investigación que son partes del proyecto, facilitando la tabulación adecuada de los resultados. La participación de los sujetos se considera será cuantitativa y cualitativa.

1.7. 2 Método de investigación

Método Científico

Son el conjunto de reglas que determinan procedimientos con que se llevó a cabo la investigación, y cuya aplicación es aceptada por la comunidad científica como un método universal para la investigación.

Método Inductivo

Aplicado en el análisis de cada respuesta de los encuestados y entrevistados para poder establecer conclusiones es decir se consideró la variante de lo particular a lo general, en cuanto a la aplicación de este método.

Método Deductivo

Este método fue crucial en la construcción del marco teórico, en base a este proceso se pudo plantear la hipótesis, definir las variables y operacionalización de datos, de tal forma que se lo aplico de lo conceptual a lo general.

Método Dialectico

Al considerar que los aspectos del campo de estudio y sus interrelaciones están en constante cambio, no son estáticos y la aplicación de este método lleva implícita la filosofía de la transformación de la realidad objeto de estudio.

Método analítico sintético

Cuando se descompone el todo en sus partes para el estudio (diferentes variables) y luego volverlas a integrar para dar conclusiones generales sobre el objeto de estudio.

1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información.

Se recolectará información sobre la base de la encuesta dirigida a los docentes y a los estudiantes, la cual constatará de una serie de preguntas que permitan evaluar los índices de satisfacción de la comunidad educativa. Además se realizara una entrevista dirigida a la directora de la escuela fiscal mixta # 3 "24 de Julio" del cantón Naranjal.

1.7.4 Tratamiento de la información

Para el correcto tratamiento de la información recopilada para su análisis y obtención de resultados se usa el procesador de textos Microsoft Word en la *UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL, FACULTAD DE POST GRADO Y EDUCACIÓN A DISTANCIA: LCDA. ISABEL AJILA MÉNDEZ Y LCDA. HAIDEE PONCE CHÁVEZ*

elaboración de las encuestas, la hoja electrónica Excel para el ingreso y la tabulación de datos y la obtención de resultados, gráficos estadísticos para el análisis de esos resultados.

❖ **Población y muestra (Delimitar la población).**

Todos los niños de entre 5 a 12 años de edad que estudian en la Escuela Fiscal Mixta # 3 "24 de Julio", que es un total de 150 estudiantes en las cuales 55 son mujeres y 95 son varones.

❖ **Elegir el tipo de muestra**

Niños y niñas que se encuentran estudiando en la Escuela Fiscal Mixta #3 "24 de Julio" del recinto Las Mercedes parroquia Jesús María del Cantón Naranjal provincia Guayas – Ecuador.

❖ **Definir el tamaño de la muestra**

Se ha considerado encuestar a 150 estudiantes de la escuela "24 de Julio"

Aplicar el procedimiento de selección.

Fórmula:

$$n = \frac{N}{(E)^2 (N-1)+1}$$

N= tamaño de la muestra

E= coeficiente de error (5%)

n= población a investigar

Desarrollo

La población que se ha tomado en cuenta son los estudiantes entre los 5 y 12 años

$$n = \frac{N}{(E)^2(N-1)+1}$$

$$n = \frac{150}{(0,05)^2(150-1)+1}$$

$$n = \frac{150}{0,0025(149)+1}$$

$$n = \frac{150}{1,3725}$$

$$n = 109,2296$$

$$n = 109$$

Resultado

n = tamaño de la muestra 109 por encuestar

E = coeficiente de error 5%

N = Población 150

1.8. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

La utilización de métodos y técnicas didácticas activos permitirá: Contribuir a mejorar la calidad de la educación.

- Alcanzar una adecuada asimilación y transferencias de conocimientos en los estudiantes.
- Aportar elementos para mejorar el trabajo realizado en clases.
- Recomendar el empleo de herramientas pedagógicas como: mapas conceptuales y redes semánticas, así como para usar la información en la solución de tareas-problemas, donde se requiera la información de aprendizaje.
- Estimular la aplicación de evaluaciones acordes a los procesos desarrollados en el aula de clase.
- Actualización pedagógica de los maestros en cuanto a métodos y técnicas activas.
- Dinamizar las clases para que los estudiantes se encuentren motivados al estudio.
- Planificar clases dinámicas adecuadas al entorno.
- Mejorar la calidad y la calidez de la educación.
- Participación activa de los estudiantes en el proceso de aprender

CAPÍTULO 2
ANÁLISIS. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y
DIAGNÓSTICO

CAPÍTULO II

2.- ANÁLISIS PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNOÓSTICO

2.1.- Análisis de la situación actual`

La historia del plantel empieza con el señor Elías Rivera, director - profesor encargado de la institución en el periodo lectivo 1972-1973.

Siguiendo con la trayectoria de la escuela, se puede informar que aproximadamente en el año de 1974 se incorporó al trabajo docente de forma particular la Srta. Marcia Símbala Cum.

Para el periodo lectivo 1975 - 1976 según Acuerdo Ministerial recibe la nominación de Escuela Fiscal Mixta #3 "24 de Julio", y legalizada por el formulario ABC # 14. Ese mismo año viene a trabajar con nombramiento fiscal la Srta. Rita Vásquez y Sr. Víctor Cedeño.

En el año 1978- 1980 llegó a prestar su colaboración las Srtas. Elsa Espinoza, Nelly Valdivieso, Idalia Cedeño y Apolonia Bucett, en vista que no había local propio , decidieron alojarse en unos terrenos expropiados por el gobierno de ese entonces, los padres de familia presididos por su presidente señor Carlos Mite Vaque y su comitiva, piden ayuda al H. Consejo provincial del Guayas siendo su prefecto el Sr. **Alfredo Adúm** y el Ilustre Consejo Cantonal de Naranjal obra que se ejecutó con satisfacción lo cual consistió en un local de dos aulas , baños y una cancha múltiple.

Otra obra que comenzó por el año de 1985 fue la construcción de un aula para la función de la dirección.

En el año de 1996 el municipio vio considerable la reconstrucción de la institución renovándola por completo.

En la actualidad la escuela cuenta con cinco profesoras fiscales, una de contrato y un profesor de computación, una sala con 11 computadoras dotadas de Internet, dos canchas de básquet y una de bolley.

La creación de este centro educativo tuvo como finalidad satisfacer las necesidades de la comunidad en el recinto Las Mercedes; parroquia Jesús María y solucionar los problemas educacionales.

En el transcurso de este trabajo de investigación realizada a los docentes y estudiantes, en cuanto a estos últimos años, existe la necesidad de implementar un manual de métodos y técnicas pedagógicas para mejorar la calidad de la educación en la Escuela Fiscal Mixta #3 "24 de Julio" que hace falta utilizar materiales didácticos, técnicas, planificaciones, para una mejor calidad de educación.

La labor docente se ha visto un tanto descuidada en cuanto a técnicas de enseñanza aprendizaje se refiere; pues no se aplican de forma pertinente y por tanto no las implementan en el salón de clases, lo que representa un problema en educación, ya que no se está desarrollando en el alumno el pensamiento crítico, resolución de problemas, entre otros.

En el proceso de aprendizaje existen diversas funciones cognitivas implicadas para la ejecución de estrategias de aprendizaje son, selección, comprensión, memoria, integración y monitoreo cognoscitivo, es decir, procesos básicos que garantizarían un procesamiento profundo y eficaz de la información.

Las características de las estrategias de aprendizaje al definir las como procesos de toma de decisiones, en los cuales el estudiante elige y recupera los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo.

Un alumno emplea una estrategia cuando es capaz de ajustar su comportamiento a las exigencias de una actividad encomendada por el profesor y en las circunstancias en las que esa tarea se produce.

La idea de estrategia de aprendizaje en la que se apoya este estudio es la del procesamiento de información, entiende que los principales procesos cognitivos de procesamiento son los de adquisición, codificación, y recuperación, en tanto que las estrategias, tal como se mencionó, son secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento o utilización de información.

La mayoría de estudiantes se sienten motivados por aprender correctamente sin embargo las actividades elegidas para el aprendizaje en todos los años básicos, no han sido significativas por ser muy desmotivadoras.

Al incorporar técnicas que vayan encaminadas a desarrollar sus inteligencias y motivaciones ya sean lingüísticas, emocionales, afectivas, entre otras los estudiantes sentirán que el aprender es verdaderamente significativo y placentero.

2.1.1 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

2.1.2 Organigrama

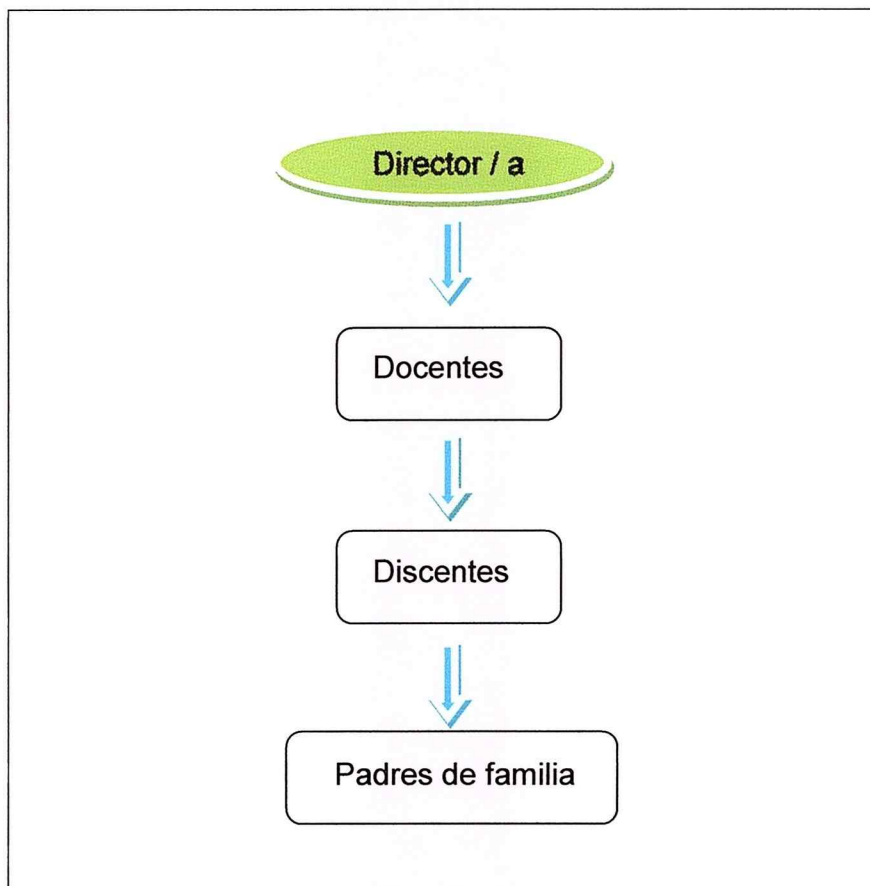
Se percibe que la Escuela Fiscal Mixta #3 "24 de Julio" ubicada el recinto Las Mercedes de la parroquia Jesús María del Cantón Naranjal establecidas para esta investigación posee un promedio de (1 directora, 6 docentes y 150 discentes).

Director/a.- es él o la persona que administra la escuela.

Docente.- persona que se encarga de la formación de los discentes

Discente.- niños con propósito de estudiar

Grafico # 1



Fuente: Escuela Fiscal Mixta # 3 "24 de Julio".

Elaborado: Lcda. Isabel Ajila Méndez & Lcda. Haidee Ponce Chávez

2.1.2 Visión.- La Escuela Fiscal Mixta # 3 "24 de Julio". Tiene como visión institucional, a largo plazo formar niños con una sólida preparación científica, con mentalidad perseverante, crítica, creativa, autosuficiente, identificados con sólidos valores y una amplia Conciencia, para enfrentar los retos del nuevo siglo.

2.1.3 Misión.- Formar Estudiantes con amplia capacidad, críticos, creativos, con sólidos conocimientos científicos y práctica de valores, posibilitando su ingreso y permanencia, es una institución de nivel primario, para contribuir el desarrollo de la sociedad ecuatoriana.

Para lograr excelencia en formación de los estudiantes de la Escuela Fiscal mixta "24 de Julio", se analizarán permanentemente los contenidos pragmáticos, adecuándolos a las situaciones sociales del entorno inmediato como también a los avances de la tecnología moderna mediante el manejo de metodologías actualizadas que a más de atender pedagógicamente la formación científica mejore la actitud de los estudiantes a través de sugerencias, consejos y conferencias, haciéndolos crecer en valores cívicos, morales, sociales que al fin arroje estudiantes con manifestaciones visibles de una disciplina consciente.

2.1.4 Valores.- en la investigación observada en la institución que los valores fundamentales y establecidos dentro de la escuela forman parte de nuestro diario vivir, como:

Honestidad

Responsabilidad

Comunicación

Innovación

Respeto

Dedicación

Amor

Estos valores permitirán establecer una mejor calidad humana.

2.2.- ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DE OBJETIVOS

HIPÓTESIS

Comparación

El proceso de enseñanza que se aplica en la Escuela Fiscal Mixta #3 "24 de Julio" en contraste con las escuelas aledañas es un tanto diferente, en cuanto a la diversidad de profesionales, pues han incorporado cambios educacionales, promoviendo de alguna forma mejorar el proceso de aprenderes..

Por lo tanto, la Educación, no debe convertirse en una sola entrega de conocimientos, sin que estos sean percibidos por los alumnos como necesarios y aplicables a sus diferentes necesidades.

A continuación se presenta en la siguiente tabla lo que aplica la institución particular y lo que aplica la institución "24 de Julio"

TABLA # 1

	Institución Particular	Esc. Fiscal #3 " 24 de Julio"
Valores	4	3
Capacitación docentes	3	1
Métodos pedagógicos	4	2
Técnicas pedagógicas	4	2
Planificaciones	2	0

Fuente: Escuela Fiscal Mixta #3 "24 de Julio"

Elaborado por: Lcda. Isabel Ajila & Haidee Ponce

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL, FACULTAD DE POST GRADO Y EDUCACIÓN A DISTANCIA: LCDA. ISABEL AJILA MÉNDEZ Y LCDA. HAIDEE PONCE CHÁVEZ

Los resultados analizados de las entrevistas y las encuestas guardan mucha relación entre ella, de los datos recogidos, se pudo constatar el escaso rendimiento de los estudiantes de acuerdo a sus potencialidades.

Otras de las causas es que las actividades escogidas que realizan los docentes no tenían significado en cuanto a la motivación.

Los resultados de la observación que se realizaron en la escuela ayudaron a verificar el por qué del desinterés de los discentes.

No hay una elaboración de planificaciones diarias, ni la correcta utilización de métodos dentro de las mismas y que por el resultado efectuado en la encuesta que se les ejecutó a los profesores, no utilizan recursos pedagógicos para desarrollar las clases.

Evolución

En el pasado no se usó técnicas métodos y técnicas pedagógicas, porque no era muy difundido debido a que el docente impartía clases tradicionales y la transmisión de conocimiento era de origen vertical y los discentes no argumentaban, solo receptaban la información.

Por lo tanto se precisa realizar un cambio de mentalidad, capacitación y reorganización para el proceso de aprendizaje lo que va a permitir que los estudiantes adquieran el conocimiento de forma significativa.

Por ello se verifica que dentro de la institución no se planifica adecuadamente y son pocos los maestros que utilizan métodos y técnicas pedagógicas: ya que el análisis realizado a la competencia arrojó resultados no muy favorables; por ello es necesario que si se quiere una educación de calidad y de calidez en las escuelas fiscales del país se hace necesario la aplicación de esta propuesta.

Tendencia

En la actualidad existen diversas técnicas activas de aprendizaje, pero por falta de práctica o desconocimiento, por parte de los maestros, no son aplicadas en el desarrollo de su labor educativa, por esta razón se debe dar a conocer los diferentes procesos que se pueden implementar en el aula, convirtiéndose en una herramienta muy útil para los docentes.

Por otro lado, la acción de educar conlleva el concepto de futuro, en el cual, los alumnos de hoy, deberán enfrentarse mañana a una serie de problemáticas y desafíos.

Por lo tanto revisando los resultados, verificamos que la institución le hace falta acoplarse al nuevo sistema pedagógico, ya que la competencia tiene un desfase en cuanto lo que se trata de métodos y técnicas didácticas para que la calidad de la educación sea neutra y todos puedan acceder a los métodos.

Perspectiva

Las aspiraciones es que los discentes puedan asimilar el conocimiento de forma significativa, desarrollen pensamiento crítico y reflexivo y tengan un mejor desenvolvimiento en la sociedad.

2.3.- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO.

A continuación se presentarán los resultados de la investigación para luego transcribir el análisis hecho por cada caso.

Para la ejecución de este trabajo se entrevistó a la directora y se realizaron encuestas dirigidas a los docentes y 150 discentes de la escuela fiscal mixta # 3" 24 de Julio".

2.3.1.- Entrevista a la directora de la Escuela Fiscal Mixta # 3 "24 de Julio"

NOMBRE: MARIANA MITE BASTIDAS

1.- ¿Qué herramientas pedagógicas utilizan los docentes de esta institución en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Pues solamente los básicos, es decir lo poco que he podido observar en las clases diarias de las maestras son: el método inductivo – deductivo, que es de lo fácil a lo difícil, poca creatividad para fomentar una clase activa

2.- ¿Considera usted que la implementación de herramientas pedagógicas formará alumnos críticos y analíticos?

Por supuesto que sí, porque los chicos de ahora se enfrentan en un mundo donde sus opiniones valen más que un cuaderno lleno de ciencia, no con esto quiero decir que dejarán de lado la ciencia para ser solamente poseedores de la verdad, considero que ambas van de la mano,

3.- ¿Qué opina usted sobre la utilización de recursos didácticos para la enseñanza de los estudiantes?

Que el chico aprende a través de la observación y si las maestras en clase utilizaran ese recurso apostaría el 100% que sus clases serían un éxito

4.- ¿Los docentes de esta institución realizan sus planes de programas en el desarrollo de destrezas?

La verdad, no todas enseñan sus planes de clase con las destrezas que van a desarrollar en los estudiantes, solo cuando va a venir la supervisora lo hacen a medias pero me imagino que de una u otra forma alguna destreza han de desarrollar en los estudiantes.

5.- ¿Qué problemas conoce usted que tienen los estudiantes en el área de lenguaje?

Pues la práctica en la lectura, dictado y redacción

6.- ¿Le gustaría que los docentes participen en seminarios?

Por supuesto que sí, pero lamentablemente hay docentes que yendo a los seminarios no aplican lo que aprenden en sus aulas. Y eso es una pena muy grande porque me da la impresión que son docentes por necesidad, mas no por vocación.

2.3.2. Análisis de la encuesta dirigidas a los estudiantes

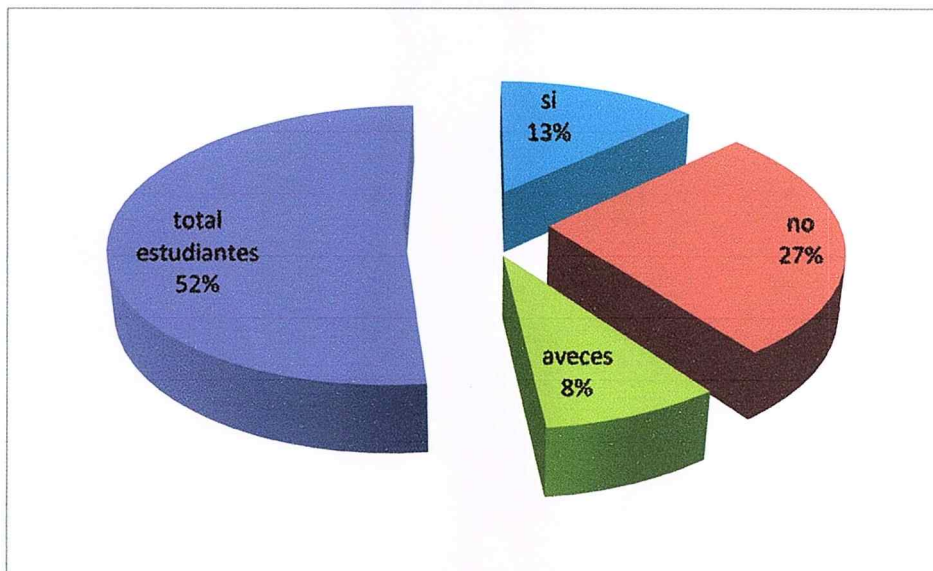
TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES ESCUELA FISCAL MIXTA # 3 "24 DE JULIO"

1.- ¿Tus maestras utilizan material didáctico en clases?

TABLA # 2

Columna1	Columna2
si	38
no	78
a veces	24
total	
estudiantes	150

GRÁFICO # 2



Fuente: Escuela Fiscal Mixta #3 "24 de Julio"
Elaborado por: Lcda. Isabel Ajila & Haidee Ponce.

Del 50% de los estudiantes encuestados el 27% opinan que los docentes no utilizan material didáctico para la enseñanza aprendizaje mientras que el 13% si y el 8% a veces lo utilizan, es decir falta incrementar o utilizar material didáctico que refuercen las actividades y a la vez mejorar el nivel de asimilación y conocimientos.

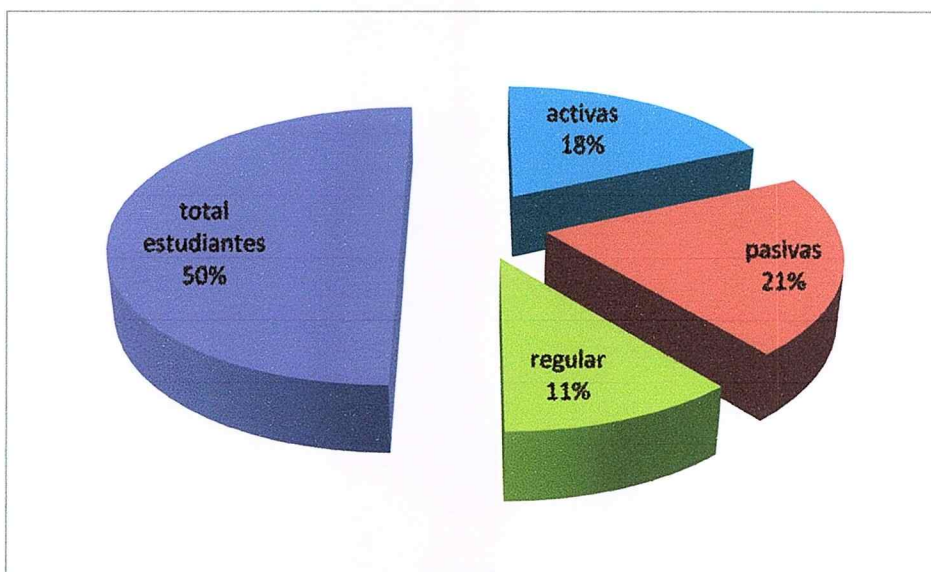
2.- ¿Las clases de tus maestras son?

Pasivas Activas Regulares

TABLA # 3

Columna1	Columna2
activas	55
pasivas	62
regular	33
total	
estudiantes	150

GRAFICO # 3



Fuente: Escuela Fiscal Mixta #3 "24 de Julio"

Elaborado por: Lcda. Isabel Ajila & Haidee Ponce.

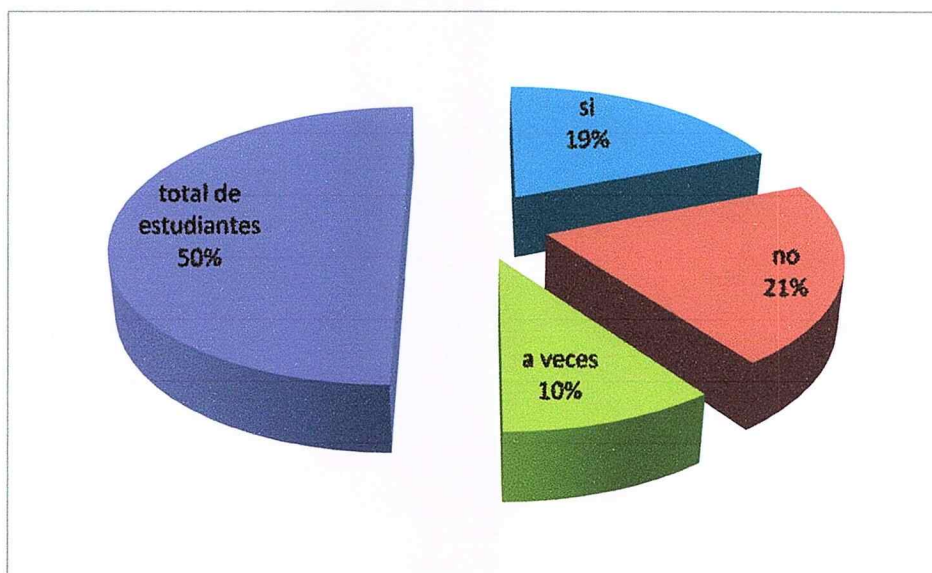
Del 50% de los estudiantes encuestados el 21% asumen que los profesores dan sus clases de forma pasiva, el 18% manifiestan que son activas, y el 11% dicen que son regulares.

3.- ¿En clases tus maestros utilizan la tecnología para el desarrollo del tema a tratar?

TABLA # 4

Columna1	Columna2
si	57
no	63
a veces	30
total estudiantes	150

GRAFICO # 4



Fuente: Escuela Fiscal Mixta #3 "24 de Julio"
Elaborado por: Lcda. Isabel Ajila & Haidee Ponce

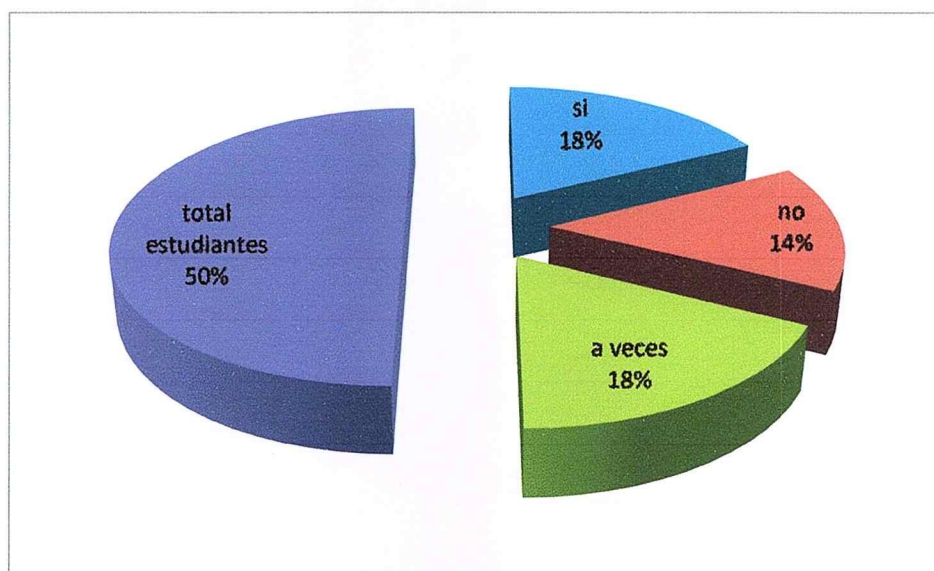
De todos los estudiantes encuestados el 21% nos dicen que sus docentes no utilizan la tecnología para el desarrollo de sus clases, el 19% que si y el 10% que a veces. Una de las propuestas del maestro actual es, dar una educación de calidad y calidez.

4.- ¿Se te hace fácil contestar preguntas de reflexión?

Tabla # 5

Columna1	Columna2
si	53
no	44
a veces	53
total estudiantes	150

GRAFICO # 5



Fuente: Escuela Fiscal Mixta #3 "24 de Julio"
Elaborado por: Lcda. Isabel Ajila & Haidee Ponce

De la población estudiantil encuestada El 14% dijeron que no saben contestar preguntas de reflexión, mientras que el 18% si lo hace sin mayor dificultad, y el 18% restante a veces, por lo tanto se hace necesario buscar métodos y técnicas para la reflexión de lecturas.

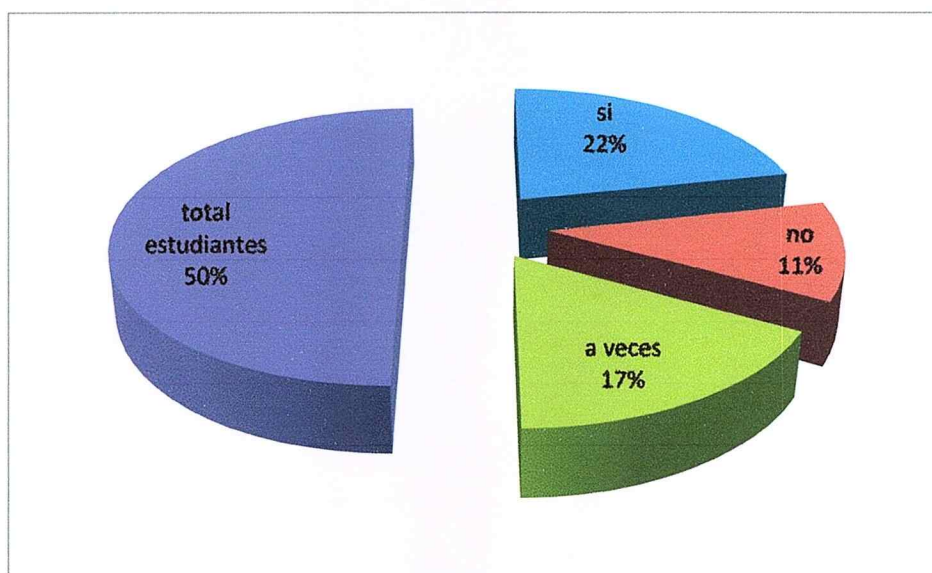
5.- ¿Tus maestros son cordiales al momento de explicar o repetir la clase que no entendiste?

Siempre nunca poco

TABLA # 6

Columna1	Columna2
si	65
no	34
a veces	51
total estudiantes	150

GRÁFICO # 6



Fuente: Escuela Fiscal Mixta #3 "24 de Julio"
Elaborado por: Lcda. Isabel Ajila & Haidee Ponce.

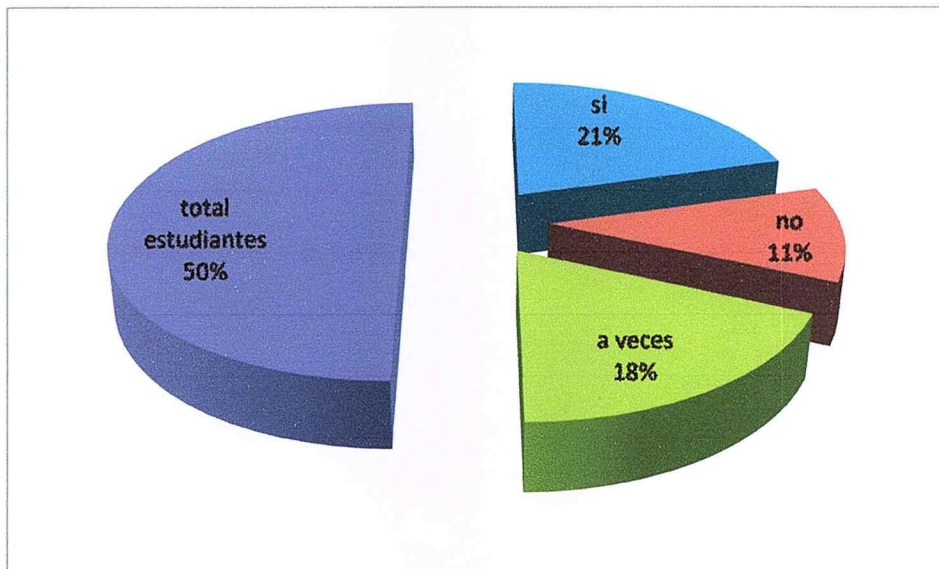
Del 50% de lo estudiante encuestados el 22% dicen que sus docentes son cordiales en el momento de impartir sus clases mientras que el 11% opinan que no son amables al momento de explicar o repetir sus clases, y el 17% son muy pocas veces cordiales.

6.- ¿Los maestros te ayudan después de clase para mejorar tus conocimientos pedagógicos?

TABLA # 7

Columna1	Columna2
si	62
no	33
a veces	55
total estudiantes	150

Grafico # 7



Fuente: Escuela Fiscal Mixta #3 "24 de Julio"
Elaborado por: Lcda. Isabel Ajila & Haidee Ponce

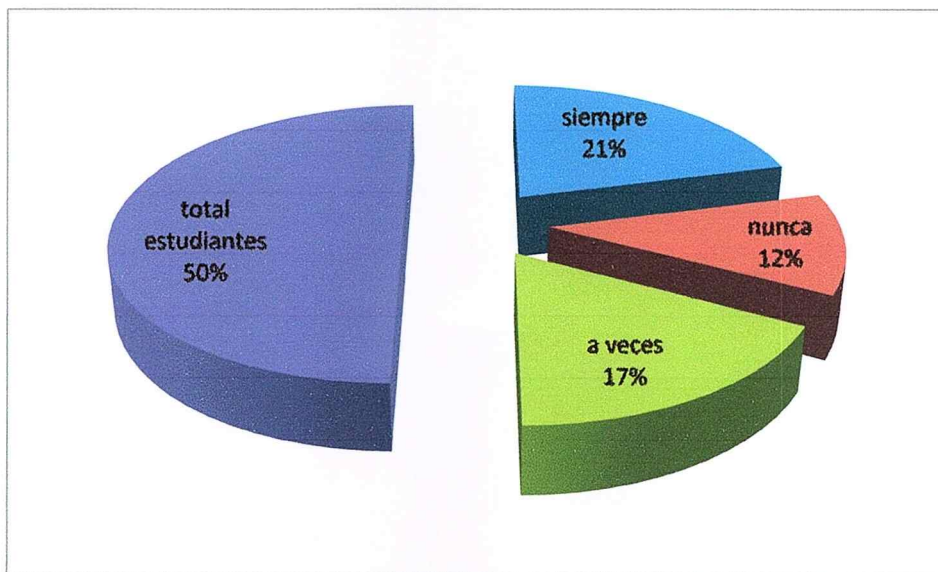
Del 50% de los estudiantes encuestados el 18% dicen que a veces sus docentes les ayudan después de clases a reforzar sus conocimientos, mientras que el 11% dice que no les ayuda después de las horas de clase y el 21% dice que si se le ayuda en reforzar tareas después de clase.

7.- ¿Tus maestros realizan actividades para reforzar sus conocimientos?

Tabla # 8

Columna1	Columna2
siempre	63
nunca	35
a veces	52
total estudiantes	150

Cuadro # 8



Fuente: Escuela Fiscal Mixta #3 "24 de Julio"
Elaborado por: Lcda. Isabel Ajila & Lcda. Haidee Ponce

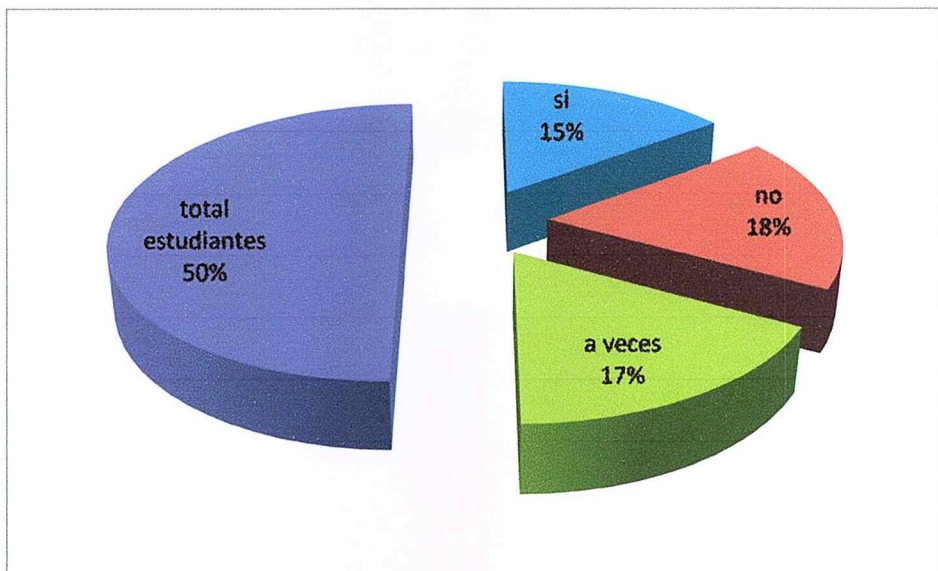
Del total de discentes encuestados el 21% comentaron que sus docentes siempre realizan actividades para reforzar conocimientos, mientras que el 17% dice que a veces y que el porcentaje menor que es de 12% afirman que nunca utilizan actividades para el reforzamiento de sus clases

8.- ¿Tus maestros siguen un proceso de motivación reflexiva en conceptos y evaluación?

TABLA # 9

Columna1	Columna2
si	45
no	54
a veces	51
total estudiantes	150

CUADRO # 9



Fuente: Escuela Fiscal Mixta #3 "24 de Julio"
Elaborado por: Lcda. Isabel Ajila & Lcda. Haidee Ponce

Tomando en cuenta a todos los estudiantes encuestados El 18% aseguran que los maestros no utilizan técnicas o procesos de motivación de reflexión para sus evaluaciones o conceptos, mientras que el 17% dice que a veces utilizan dicha herramienta y que el 15% asegura que si la utilizan.

2.3.3. TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS A LOS DOCENTES

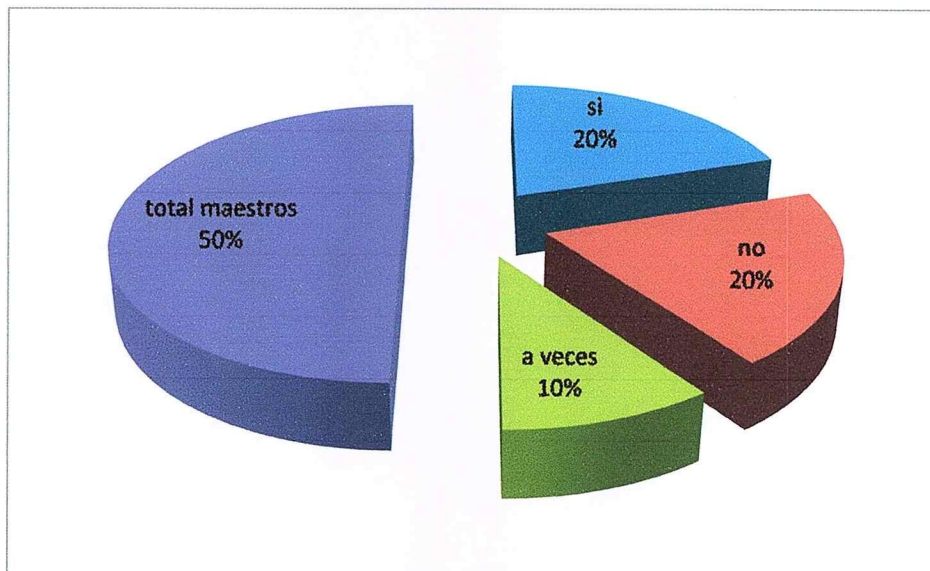
ESCUELA FISCAL MIXTA # 3 "24 DE JULIO"

1.- ¿Utiliza herramientas pedagógicas en sus clases?

Tabla # 10

Columna1	Columna2
si	2
no	2
a veces	1
total	
maestros	5

Gráfico 10



Fuente: Escuela Fiscal Mixta #3 "24 de Julio"
Elaborado por: Lcda. Isabel Ajila & Haidee Ponce

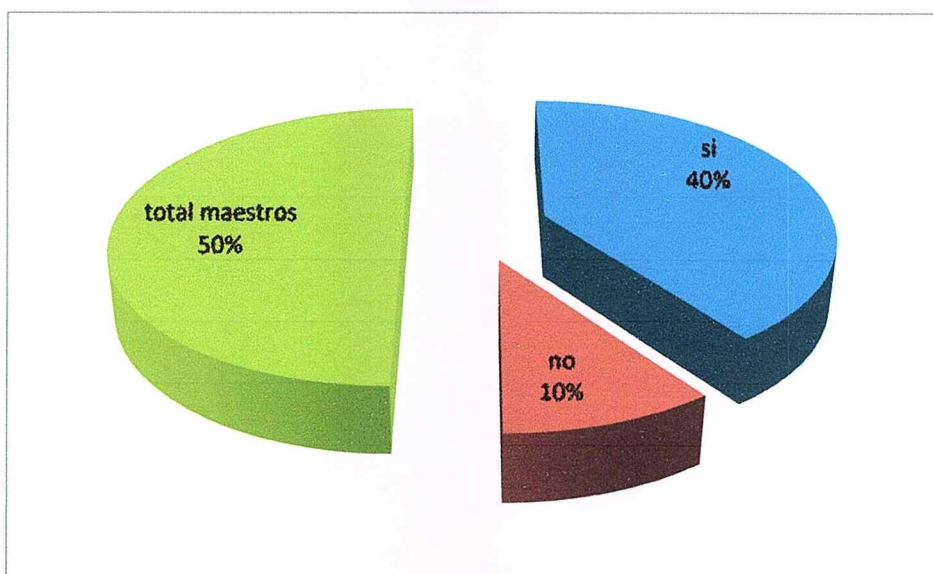
De todos los docentes encuestados el 10% contestaron que a veces utilizan herramientas pedagógicas, el 20% que no utiliza y el otro 20% restante contestaron que si utilizan herramientas pedagógicas. Es decir falta incrementar o utilizar material didáctico que refuerce las actividades y a la vez mejorar el nivel de asimilación y conocimientos en las asignaturas.

2.- ¿Considera que la aplicación de herramientas pedagógicas mejorará la calidad educativa?

Tabla # 11

Columna1	Columna2
si	4
no	1
total maestros	5

Grafico # 11



Fuente: Escuela Fiscal Mixta #3 "24 de Julio"
Elaborado por: Lcda. Isabel Ajila & Haidee Ponce

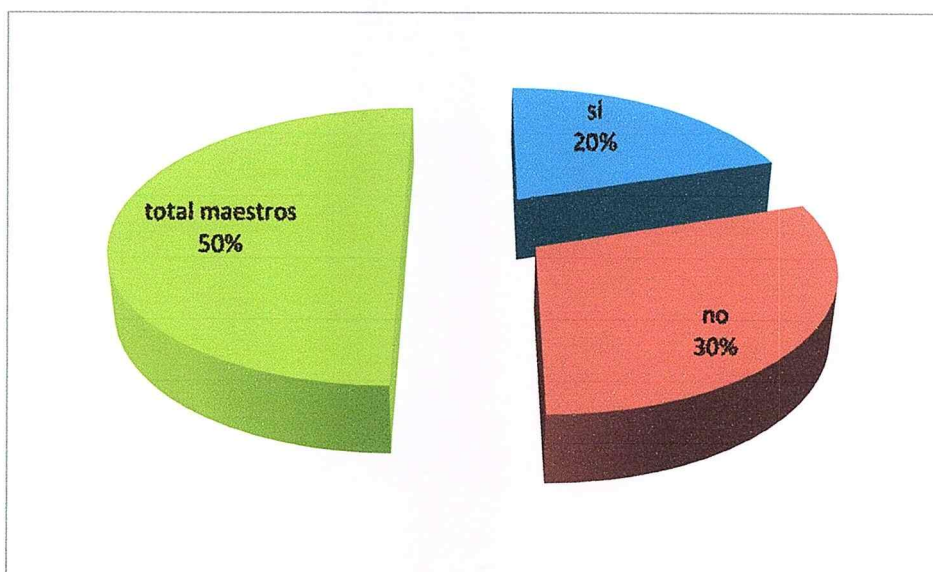
Del 50% de los docentes encuestados el 40% dicen que si mejorara la calidad educativa con herramientas pedagógicas, mientras que el otro 10% dice que no optimizara.

3.- ¿Cree usted que sus educandos han desarrollado debidamente sus destrezas?

Tabla # 12

Columna1	Columna2
si	2
no	3
total maestros	5

Grafico # 12



Fuente: Escuela Fiscal Mixta #3 "24 de Julio"
Elaborado por: Lcda. Isabel Ajila & Haidee Ponce.

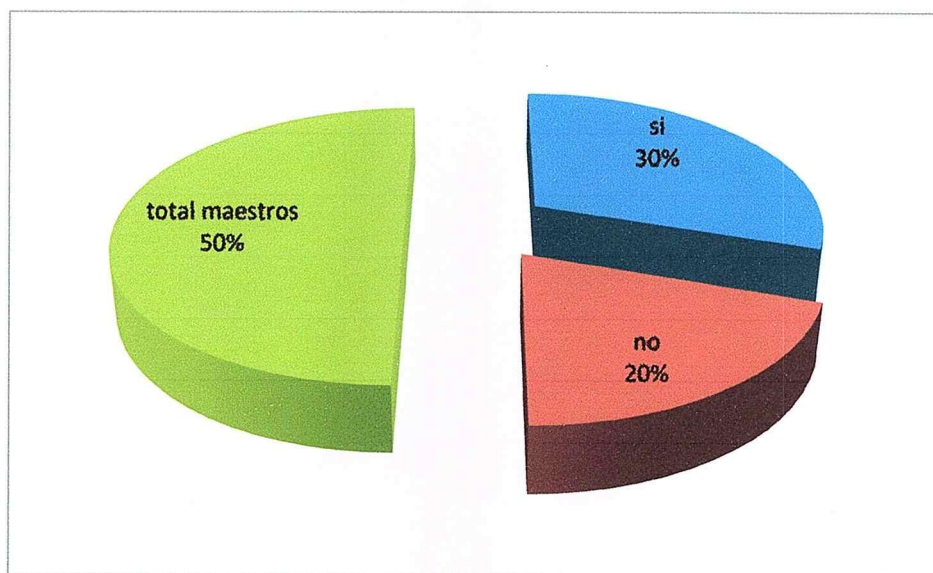
Del total de docentes el 30% manifestaron que sus educandos no han desarrollado favorablemente sus habilidades mientras que los otro 20% manifiestan que sus estudiantes si han desarrollado debidamente sus destrezas.

4.- ¿Maneja métodos pedagógicos actualizados para la elaboración de sus planificaciones?

Tabla # 13

Columna1	Columna2
si	3
no	2
total maestros	5

Grafico # 13



Fuente: Escuela Fiscal Mixta #3 "24 de Julio"
Elaborado por: Lcda. Isabel Ajila & Haidee Ponce

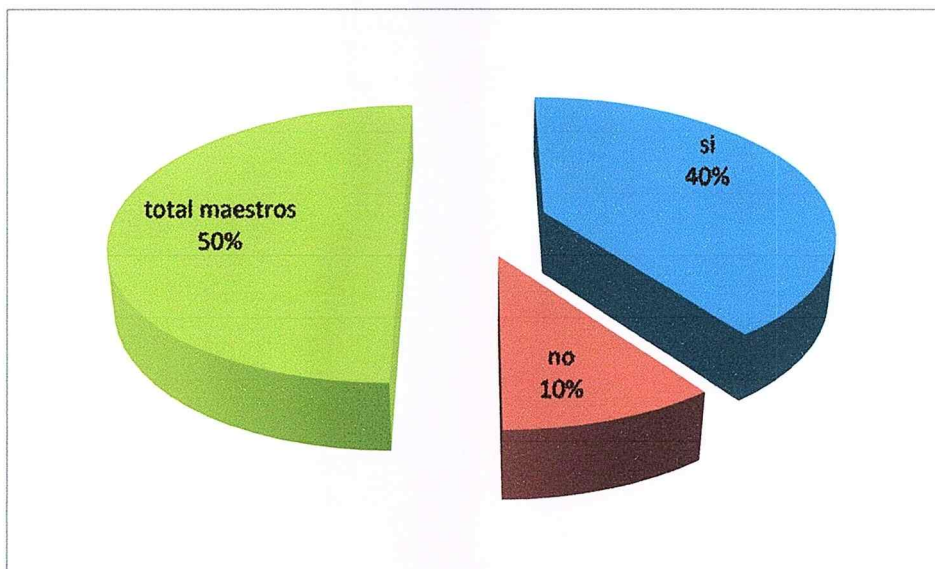
Según el 20% de los docentes no utiliza métodos actualizados para la elaboración de sus planificaciones mientras que el 30% emiten que si utilizan métodos y técnicas pedagógicas para mejorar la calidad de educación.

5.- ¿Considera usted que los maestros deben estar actualizados en métodos y técnicas pedagógicas para mejorar la calidad de educación?

Tabla # 14

Columna1	Columna2
si	4
no	1
total	
maestros	5

Grafico # 14



Fuente: Escuela Fiscal Mixta #3 "24 de Julio"
Elaborado por: Lcda. Isabel Ajila & Haidee Ponce

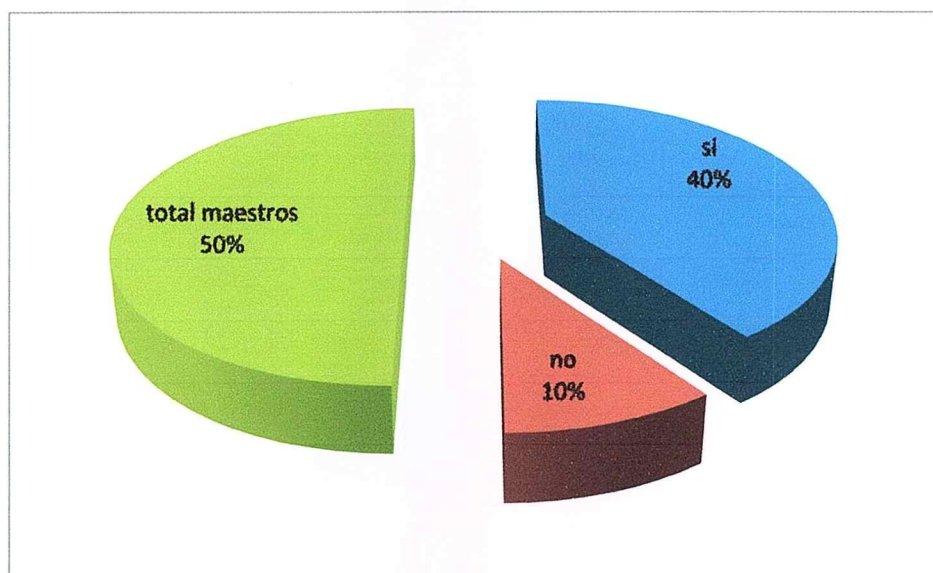
Del total de maestros encuestados el 10% de los docentes dijeron que no mejorará la calidad de la educación mientras que el 40% contestó que con los métodos y las técnicas si mejoraría la calidad de la educación de los discente de la escuela 24 de Julio.

6.- ¿Utilizaría los siguientes materiales didácticos: bloques de base diez rompecabezas, ábacos, legos, móviles, etc., para una mejor calidad de educación en los educandos?

TABLA # 15

Columna1	Columna2
si	4
no	1
total maestros	5

GRÁFICO # 15



Fuente: Escuela Fiscal Mixta #3 "24 de Julio"
Elaborado por: Lcda. Isabel Ajila & Haidee Ponce

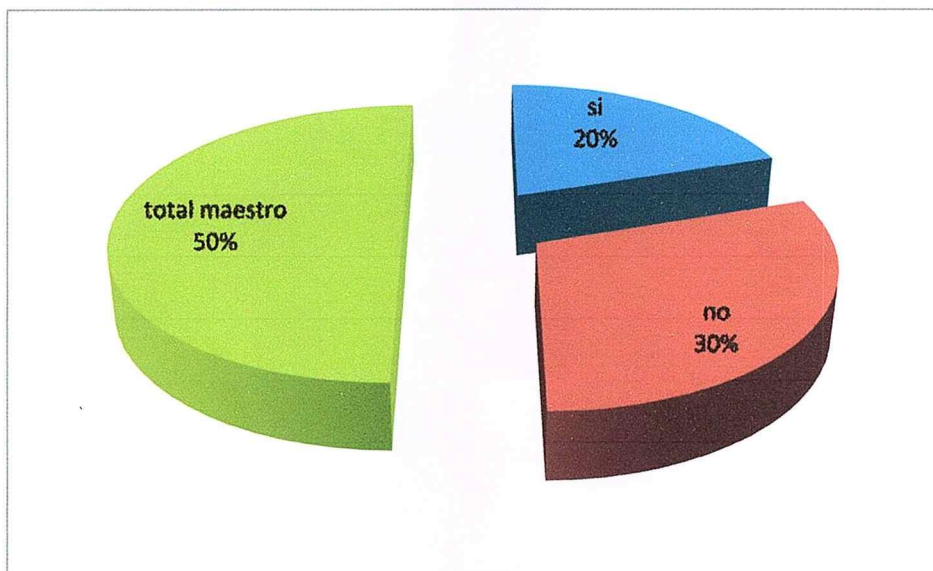
Del 50% de los docentes encuestados el 40% dijeron que si utilizarían los materiales que se les menciono para una educación de calidad y calidez, el otro 10% opto por el que no utilizaría material didáctico.

7.- ¿Utiliza métodos y técnicas para desarrollar destrezas: afectivas cognitivas y actitudinal?

TABLA # 16

Columna1	Columna2
si	2
no	3
total maestro	5

GRAFICO # 16



Fuente: Escuela Fiscal Mixta #3 "24 de Julio"
Elaborado por: Lcda. Isabel Ajila & Haidee Ponce.

De los docentes encuestados el 30% no utilizan métodos y técnicas para desarrollar las destrezas afectivas cognitivas y actitudinal, en los discentes, mientras que el 20% dijo que si utilizan métodos y técnicas para desarrollar las destrezas.

2.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis general

La aplicación de métodos y técnicas pedagógicas en el proceso de enseñanza crean condiciones adecuadas para mejorar la calidad de la educación en la escuela fiscal mixta #3 "24 de julio"

Esta hipótesis se comprueba mediante la pregunta # 1 realizadas a los estudiantes (ver gráfico 2) en la que se interrogó sobre la necesidad de diseñar e implementar métodos , técnicas pedagógicas que les permitan mejorar su capacidad de análisis e interpretación y todos respondieron que se necesita de motivación ya que ellos son niños aún y se necesita conocer diversos mecanismos para mejorar la calidad de la educación (ver gráfico 9 tabla 9) por ende se acepta la hipótesis.

Hipótesis particulares

- 1. Se podrá mejorar la calidad de educación mediante la aplicación de métodos didácticos activos.**

Esta hipótesis se comprueba en las respuestas de las preguntas 2 dirigidas a los docentes (ver gráfico # 3, tabla 3) en la cual se les interrogó sobre si la aplicación de herramientas pedagógicas mejorará la calidad educativa y la mayoría dijo que sí mejoraría. Además en la pregunta # 1 dirigida a los discentes, en las que se les preguntó si los maestros utilizan material didáctico en clase y la mayoría contestó que no utilizan es por esta razón que se deben actualizar los docentes.

- 2. Al aplicar técnicas grupales en el sistema de enseñanza aprendizaje, se podrá desarrollar habilidades y destreza en los estudiantes.**

Esta hipótesis se comprueba en la respuesta vertida a los docentes mediante la pregunta 3 (ver gráfico # 13, tabla 13) donde la interrogante fue: "cree Ud. que sus educandos han desarrollado debidamente sus destrezas" la mayor

parte de sus docentes dijo sí, además en la pregunta 9 (ver gráfico 10 tabla 10) realizada a los estudiantes su gran mayoría contestó que sus docentes no aplican técnicas grupales por lo tanto esta hipótesis es aceptada.

3. Al insertar en los planes educativos, métodos y técnicas activas selectas, se facilitara el proceso de aprenderes.

En la siguiente hipótesis se va a evidenciar con la pregunta 6 realizada a los docentes (ver gráfico 16 tabla 16) si utilizaría los materiales didácticos para que mejore la calidad de educación para que se facilite el proceso de aprenderes en los educandos, además en la pregunta 6 (ver gráfico 7 tabla 7) la gran mayoría de su estudiantes contestó que no se les ayuda en mejorar sus conocimientos pedagógicos y sus nuevos aprenderes por lo tanto la hipótesis es aceptada.

CAPÍTULO 3
LA PROPUESTA

CAPÍTULO III

3.-TITULO DE LA PROPUESTA

Guía docente de métodos y técnicas pedagógicas para la aplicación de un aprendizaje significativo

3.1.- ANTECEDENTES

La educación es la base fundamental que permite que todas las personas alcancen su desarrollo económico, social y cultural, es así que dicha educación está en continua transformación de acuerdo a las necesidades del ser humano.

Los maestros son los encargados en la educación de los niños, no es una autoridad si no, es un guía, un facilitador de la enseñanza – aprendizaje, así con la aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas se logrará un aprendizaje significativo en los discentes. Es muy importante que desde los primeros años de educación básica se aplique métodos y técnicas didácticas a los estudiantes, ya que serán niños más creativos, analíticos, capaces de pensar, razonar y de resolver problemas de su vida cotidiana familiar y social. Los docentes al aplicar estos recursos pedagógicos podrán mejorar el desenvolvimiento en el proceso de aprenderes, puesto que las clases serán dinámicas, motivadoras y sobre todo placenteras para el discente, de tal manera optimizaran su rendimiento académico, enlazando una armonía en el proceso enseñanza aprendizaje.

Al aplicar el manual se logrará que se beneficien todas las personas que participan en el proceso de aprenderes, para que despierte el interés en los profesores y discentes, facilitando el desarrollo de sus capacidades y habilidades cognitivas.

La propuesta lleva a concienciar la responsabilidad que tiene el educador de desarrollar todas las capacidades y potencialidades para buscar cambios significativos que permitan hacer realidad esta propuesta, a través de una pedagogía

que responda a las expectativas de innovación para mejorar la calidad de la educación.

3.2.- JUSTIFICACIÓN

La Actualización y Fortalecimiento Curricular propone diferentes alternativas, metodologías y técnicas que conduzcan a los estudiantes a adquirir sus propios conocimientos, y que de allí los maestros/as sean los encargados de motivar y conducir a los procesos pedagógicos, por lo tanto, los elementos involucrados en la educación deben colaborar para que la formación integral sea activa y acorde a las necesidades sociales.

El desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes es un tema que está presente en todos los niveles educativos, ya que la niñez actual tiene que estar preparada para enfrentarse a los obstáculos que se le presenten en la vida diaria, y poder solucionarlos de una manera asertiva.

Facilitar los procesos formativos no es una actividad que cualquiera pueda llevar a cabo. Enseñar no es sólo proporcionar información, sino ayudar a aprender, y para ello el que ejerce la docencia debe tener un buen conocimiento de los estudiantes: cuáles son sus conocimientos previos, qué son capaces de aprender en un momento determinado, su estilo de aprendizaje, los motivos intrínsecos y extrínsecos que los animan o desalientan, sus hábitos de trabajo o aprendizaje, las actitudes y valores que manifiesta frente al estudio concreto de cada tema. La actividad en el aula no puede ser ya una situación unidireccional, sino interactiva, en la que el manejo de la relación con el estudiante y los estudiantes entre sí, forme parte de la calidad de la docencia misma.

Las técnicas activas y los métodos de aprendizaje son una herramienta fundamental en donde debe sustentarse la educación, ya que poco se ha hecho para favorecer su aplicación. Los docentes confían en que los estudiantes aprenden por sí mismos y cada uno de ellos carece de los conocimientos básicos y fundamentales de

aprendizaje y sobre todo de técnicas o estrategias que le permitan potenciar el pensamiento crítico, necesario en la actualidad.

3.3.- DIAGNÓSTICO

Con los resultados obtenidos de las encuestas, se obtiene que existe la dificultad de no aplicar métodos didácticos en el aula, y consecuencia de la falencia se hace necesario que los profesores puedan aprender a implementar diversos métodos y técnicas pedagógicas con la finalidad de mejorar el proceso de clases. Con este proyecto se pretende dar a conocer la diverso métodos y técnicas de aprendizaje que los maestros puedan aplicar como una alternativa para fortalecer en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo.

3.4.- OBJETIVOS DE PROPUESTA

3.4.1.- Objetivo General:

Elaborar un manual de métodos y técnicas activas para optimizar el proceso de aprenderes

3.4.2.- Objetivos Específicos:

- Seleccionar los métodos y técnicas adecuadas a los discentes del primer nivel de educación, mediante la lúdica, para dinamizar las clases.
- Socializar el manual entre los docentes mediante talleres, para fortalecer la actualización pedagógica.
- Aplicar métodos y las técnicas didácticas en las clases diarias, mediante las planificaciones, para un aprendizaje significativo e innovador ya que las nuevas generaciones lo exigen.

3.5.- LA IMPORTANCIA

La importancia de esta propuesta, radica en que es considerada como un proyecto innovador, porque en la actualidad un grupo de maestros/as desconocen ciertos elementos fundamentales que se pueden aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje, o asimilar de manera constructivista sus conocimientos, es la necesidad de los maestros/ras que día a día se innoven , así mismo que proponga diferentes recursos que puedan servir y propongan alternativas Teóricas-Prácticas aplicables en el proceso de educación y que las niños/as logren conocimientos significativos de la vida para la vida.

La presente propuesta pedagógica, surge y encuentra su motivación principal en la necesidad de formar estudiantes altamente críticos, con capacidad de análisis, síntesis y argumentación que contribuyan al mejoramiento y desarrollo de la sociedad.

El mundo actual, que es de gran complejidad, demanda de un pensamiento de alta calidad y este factor obliga a la docencia en general a enfocar la enseñanza y el aprendizaje en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, para lo cual es necesario redefinir los roles de los actores del proceso educativo y seleccionar las técnicas y medios adecuados y es ahí donde surge la presente propuesta pues se considera que esta guía metodológica contribuirá ostensiblemente para alcanzar el desarrollo del pensamiento a través de los procesos significativos de aprendizajes. Es una tarea urgente y compleja, pero no imposible.

3.6.- LA FACTIBILIDAD

Nuestro proyecto es factible ya que se cuenta con la colaboración de maestros, padres de familia y estudiantes y directivos de la institución, puesto que ellos están prestos a trabajar con herramientas novedosas y prácticas.

Aplicando diversas técnicas de motivación por parte del docente, se lograrán un aprendizaje significativo en los estudiantes.

La propuesta que se ha realizado va a poder solucionar los diversos problemas que se susciten en el bajo rendimiento escolar.

Al considerar a las técnicas activas de aprendizaje como el camino más viable para la solución de problemas que aquejan a la sociedad, ésta sufriría profundas transformaciones y es aquí donde se encuentra la utilidad práctica de la presente propuesta, porque es imperioso que en las escuelas, colegios surja la necesidad de buscar solución a este problema y partir de que "La única constante es el cambio" se podría decir que es tiempo de hacerlo. Por lo tanto, ya no se puede enseñar y aprender de memoria toda la teoría que se genera alrededor de cada disciplina; al seguir con esta práctica, los profesionales de muchas carreras estarán desactualizados antes que se gradúen. Es necesario un cambio en la forma de enseñar, se debe formar estudiantes que no solamente se limiten a memorizar los contenidos sino que los analicen, los interpreten, los critiquen y sobre todo que usen la argumentación como punto de partida para lograr el desarrollo del pensamiento crítico.

Para poder realizar este proyecto se tomo como base conocimientos en teorías filosóficas, psicológicas, que serán de mucha ayuda para dejar claro varios conceptos que se desarrollarán en este trabajo.

3.7.- DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

FILOSOFICA

Se expresa en torno a la concepción del tipo de hombre que se desea formar. Su explicitación debe considerar que el ser humano está condicionado por las relaciones sociales existentes (entorno) y por las exigencias, aspiraciones y características de la civilización universal.

Por lo tanto se debe partir de la experiencia a propiciar la participación. Promover la elaboración de conocimientos, habilidades, destrezas y valores necesarios para la formación individual y la participación social.

Desde este punto de vista la presente propuesta asume la corriente constructivista-crítica, la misma que hace referencia a la condición crítica cognoscitiva del hombre.

PSICOLÓGICA

Se concibe el aprendizaje como un proceso de realización individual, sino también como una actividad social, como un proceso de construcción y reconstrucción por parte del sujeto, que se apropia de conocimientos, habilidades, actitudes, afectos, valores y sus formas de expresión. Este aprendizaje se produce en condiciones de interacción social en un medio socio-histórico concreto.

Se debe manifestar que para la elaboración de la propuesta se ha realizado diferentes diálogos con las maestras, padres de familia y estudiantes, para aplicar este trabajo de investigación que abarca aspecto sobre la falta de un manual de métodos y técnicas pedagógicas y lograr así un aprendizaje significativo y de esta manera detallar en forma específica esta problemática social como es el bajo rendimiento escolar

3.8.- ASPECTOS QUE CONTIENE LA PROPUESTA

La presente guía metodológica estará, estructurada con los siguientes temas, los mismos que se encontrarán detallados para una mejor comprensión de los beneficiarios.

- Introducción a la guía metodológica
- Contenidos
 - Métodos
 - Diversidad de métodos
 - Técnica

- Diversidad de técnicas
- Criterios Metodológicos Generales
- Ejemplos
- Directivas didácticas

3.9.- INTRODUCCIÓN A LA GUÍA METODOLÓGICA

Cómo docentes nos enfrentamos a diferentes posturas sociales, educativas, culturales y económicas sobre el proceso de aprendizaje de la escritura, lectura, matemática y las ciencias. El papel del educador no es hacer todas las cosas, ni hallar las soluciones o resolver problemas que se presenten al estudiante, sino guiarlo para que el estudiante desde su experiencia de trabajo, indague, descubra respuestas y proponga soluciones.

Como educadores debemos sugerir caminos, mostrar posibilidades, propone alternativas, incentiva la búsqueda, plantea nuevo desafíos, lo confronta y acompaña al estudiante en sus hallazgos. El docente el genuino educador se esfuerza por ser verdadero amigo de cada uno de sus estudiantes, ya que ellos no son objetos, son personas, con su propio mundo intelectual y emocional. Es necesario cooperar con ellos para que hagan el mejor uso de las posibilidades y potencialidades.

La función primordial del docente es posibilitar la relación progresiva del estudiante con la verdad. El Educador crea las condiciones, pone los fundamentos, ofrece las oportunidades para llevar a cabo una continua interrelación contextualizada de experiencia, reflexión y acción.

Es por esto que el motivo que impulsó la presente propuesta fue únicamente el de facilitar un documento que sirva de ayuda y guía a los futuros docentes de primer nivel y que el mismo se convierta en instrumento de apoyo pedagógico.

- Entregar a todos los docentes, una guía metodológica que permita estimular y potenciar el pensamiento crítico y reflexivo, para contribuir con su desarrollo intelectual del estudiantado.

3.10.- CONTENIDOS

MÉTODOS Y TÉCNICAS

MÉTODOS

El éxito del proceso de enseñanza - aprendizaje depende tanto de la correcta definición y determinación de sus objetivos y contenidos, como de los métodos que se aplican para alcanzar dichos objetivos.

En el lenguaje filosófico, el método es un "sistema de reglas que determina las clases de los posibles sistemas de operaciones que, partiendo de ciertas condiciones iniciales, conducen a un objetivo determinado".

La característica esencial del método es que va dirigido a un objetivo. Los métodos son reglas utilizadas por los hombres para lograr los objetivos que tienen trazados. La categoría método tiene, pues, a) la función de servir como medio y b) carácter final.

Método significa, primeramente, reflexionar acerca de la vía que se tiene que emprender para lograr un objetivo.



Gráfico de Microsoft office

Los objetivos que se ha trazado el hombre se alcanzan por medio de acciones u operaciones sistemáticas.

La realización de estas acciones u operaciones presupone siempre reflexiones sobre su secuencia. "Habitualmente, el objetivo propuesto no se logra mediante una sola operación, sino con un sistema de operaciones aún más complicado."

Esta apreciación es importante, porque señala otras dos características del método: el momento de la sistemática y el de la estructura de la acción.

La existencia de un método permite la confección de un plan que establezca el sistema de las operaciones a realizar.

El método como serie sistemática de acciones indica, la estructura de lo metódico. Método significa proceder gradual, escalonado. Un método es, pues, una serie de pasos u operaciones estructuradas lógicamente, con las que se ejecutan distintas acciones encaminadas a lograr un objetivo determinado.

La estructura de acciones del método, del proceder metódico está determinada por:

- El objetivo de la acción;
- La lógica (de la estructura) de la tarea que hay que realizar;
- Las condiciones en las cuales se realiza la acción.

Estas determinantes nos hacen ver, que el método, que hemos conocido para lograr un objetivo, está vinculado a un objeto. La vinculación con un objeto se expresa, generalmente, mediante la fórmula. "El contenido determina el método."

1. La afirmación "el contenido determina el método", tiene que preceder a la de que el método está orientado hacia el objetivo. La primera expresa que la

vía para lograr el objetivo ha de concebirse y emprenderse de un modo adecuado y específico con respecto al objeto.

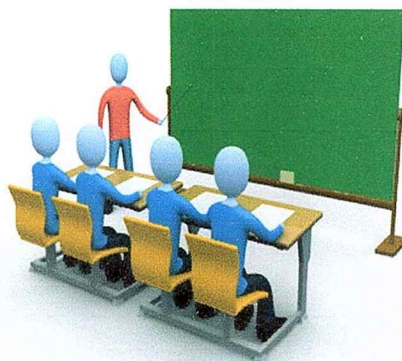
2. La afirmación "el contenido determina el método", implica la relación entre teoría y método. El método se basa siempre en una teoría; él es siempre método de la (o de una) teoría.

3. La afirmación "el contenido determina el método", no puede interpretarse como el logro de objetivos, por ejemplo, para la solución de ejercicios, se necesitará siempre un método especial.

El método es el componente del proceso docente-educativo que expresa la configuración interna del proceso, para que transformando el contenido se alcance el objetivo, que se manifiesta a través de la vía, el camino que escoge el sujeto para desarrollarlo.

DIVERSIDAD DE MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Se clasifican teniendo en cuenta criterios de acuerdo a la forma de razonamiento, coordinación de la materia, etc. e involucran las posiciones de los docentes, alumnos y aspectos disciplinarios y de organización escolar.



A continuación tenemos a consideración métodos para hacer una clase activa.

1.- MÉTODOS PEDAGÓGICOS

Estos métodos se caracterizan por el grado de intervención del profesor sobre el alumno, son utilizados por el maestro durante el proceso de inter aprendizaje, entre ellos tenemos:

- a. Método didáctico
- b. Método dialéctico
- c. Método heurístico

a. Método didáctico



Método didáctico es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

Pero como todo maestro sabe, existen dos estrategias pedagógicas de orden general.

El método didáctico se asocia con la transferencia de información del docente al alumno, siendo la función del educador enseñar hechos y conceptos de un modo estructurado y relativamente fijo.

El método constructivista, en cambio, desplaza el énfasis de la enseñanza hacia el aprendizaje, procurando que el alumno construya los conceptos, descubra los hechos y se apropie de los datos por sí mismo.

Para qué se lo utiliza: Este método lo utiliza el maestro cuando realiza su intervención hacia sus alumnos, es decir es el único que habla mientras sus alumnos escuchan.



b. Método dialéctico

La palabra dialéctica procede del griego *dialogomai*, que significa diálogo, conversación, polémica. Era la manera de llegar a la verdad mediante la discusión y la lucha de opiniones, tratando de descubrir contradicciones en las argumentaciones del interlocutor.

Moderadamente, Engels lo define manifestando que el método dialéctico considera las cosas y las ideas en su encadenamiento, en sus relaciones mutuas, en su acción recíproca y la modificación de que ello resulta, su nacimiento, su desarrollo y su decadencia.

Este método servirá para visualizar el momento en que el maestro mantiene un diálogo simultáneo con el alumno, durante el proceso de la clase.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL, FACULTAD DE POST GRADO Y EDUCACIÓN A DISTANCIA: LCDA. ISABEL AJILA MÉNDEZ Y LCDA. HAIDEE PONCE CHÁVEZ

c. Método heurístico



El término heurístico significa invento. Es el camino hacia el descubrimiento de conocimientos, el que coloca el foco de la atención del escolar en la búsqueda de la verdad. Se trata, en lo fundamental, de descubrir la realidad educativa y las distintas actividades escolares se emplean como medio para obtener la verdad. El alumno investiga para obtener la verdad.

Para que servirá al docente: El método heurístico entra en ejecución cuando el maestro envía algún trabajo de investigación al alumno, como parte del refuerzo de la clase recibida.

2.- MÉTODOS LÓGICOS

Son métodos lógicos aquellos que permiten la obtención o producción del conocimiento:

- a. Inductivo,
- b. Deductivo,
- c. Analítico y
- d. Sintético.

a. Método inductivo.



La inducción se inicia en el examen de los casos particulares para elevarse a un principio general. Es la operación por la cual se eleva el conocimiento de los hechos a las leyes que los rigen.

La inducción consiste en ir de lo particular a lo general, a lo universal, de lo concreto a lo abstracto; de los hechos a la ley, de lo fácil a lo difícil.

El proceso en este método es el siguiente:

- Observación
- Experimentación
- Comparación
- Abstracción
- Generalización

• La observación

Consiste en preparar la atención del alumno sobre objetos, hechos o fenómenos.

La observación se limita a la descripción y registro de los fenómenos sin modificarlos, ni externar juicios de valor.

• La experimentación

Consiste en provocar el fenómeno sometido a estudio para que pueda ser observado en condiciones óptimas.

Se utiliza para comprobar o examinar las características de un hecho o fenómeno.

Ejemplo: Un grupo de niños mezclan colores primarios para obtener diversas tonalidades y nuevos colores.

- **La comparación**

Establece las similitudes o diferencias entre objetos, hechos o fenómenos observados.

La comparación complementa el análisis o clasificación, permite advertir diferencias o semejanzas no tan sólo de carácter numérico, espacial o temporal, sino también de contenido cualitativo.

Ejemplo: En una clase de literatura comparar el estilo literario de dos escritores contemporáneos.

- **La abstracción**

Selecciona los aspectos comunes a varios fenómenos, objetos o hechos estudiados y observados en pluralidad, para luego ser extendidos a otros fenómenos o hechos análogos por la vía de la generalización.

Otra interpretación de este procedimiento es estudiar aisladamente una parte o elemento de un todo excluyendo los demás componentes.

Ejemplo: Para llegar al concepto de fuerza de atracción los alumnos observan los fenómenos del magnetismo, lo que interesa es que todas las observaciones conduzcan al entendimiento del concepto de fuerza de atracción.

- **La generalización**

Consiste en aplicar o transferir las características de los fenómenos o hechos estudiados a todos los de su misma naturaleza, clase, género o especie.

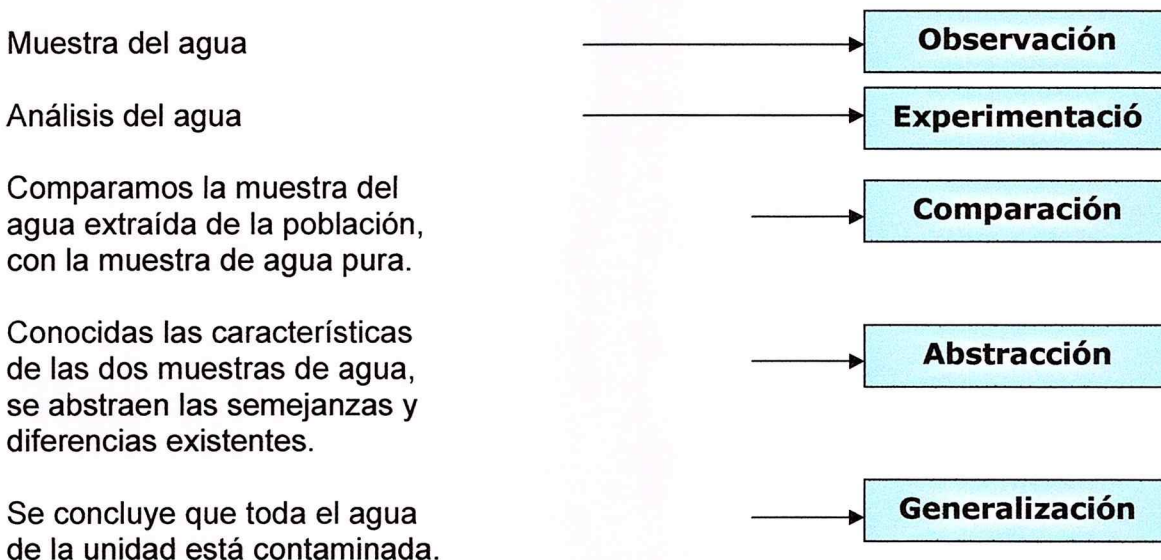
Con la generalización se comprueba el resultado del procedimiento inductivo.

Ejemplo: a partir de la observación de las características de un número determinado de animales (gallina, pato, paloma, ganso y cotorra) los alumnos llegan al concepto de aves, o sea que son animales que tienen plumas, pico y dos patas.

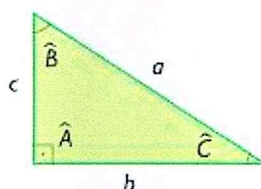
Ejemplo:

Se quiere establecer el grado de pureza del agua que se consume en la unidad. Para ello es necesario extraer una muestra y examinarla, a fin de llegar a una conclusión con respecto al estado del agua de toda la unidad.

Pasos.



b. Método deductivo



La deducción es el camino inverso a la inducción, es decir, que va de lo general a lo particular; de las leyes y principios más genéricos y amplios, a los hechos, cosas y fenómenos en los cuales se aplica la conclusión general.

El método deductivo parte de verdades previamente establecidas como principio general, para luego aplicarlo a casos individuales y verificar así su validez.

Generalmente, la deducción, se fundamenta en las leyes descubiertas por inducción, para llegar a sus consecuencias o aplicaciones.

El método deductivo sigue también un proceso que consta de las siguientes etapas:

- Aplicación.
- Comprobación.
- Demostración.

La aplicación

Tiene gran valor práctico ya que requiere partir del concepto general, a los casos particulares. Es una manera de fijar los conocimientos así como de adquirir nuevas destrezas de pensamiento.

Ejemplo: Plantear a los estudiantes de CUARTO año de básica que ya conocen las cuatro operaciones básicas matemáticas que preparen un presupuesto de una excursión al zoológico, tomando en cuenta todos los gastos.

La comprobación

Es un procedimiento que permite verificar los resultados obtenidos por las leyes inductivas, se emplea con más frecuencia en la ciencia física y en la matemática.

Ejemplo: Los cuerpos al caer describen una parábola. Esto puede comprobarse con una tabla lisa forrada con papel de dibujo, sobre el que se coloca un papel carbón del mismo tamaño. Al lanzar una bola pequeña de suficiente peso, tratando de no imprimirle al lanzarla ningún movimiento lateral, en el papel se obtendrá un dibujo que representa la parábola descrita por el cuerpo.

La demostración

Desde el punto de vista educativo, una demostración es una explicación visualizada de un hecho, idea o proceso importante. La demostración educativa se usa generalmente en matemáticas, física, química y biología.

Ejemplo: realizar la demostración del teorema de Pitágoras en el pizarrón.

Fundamento

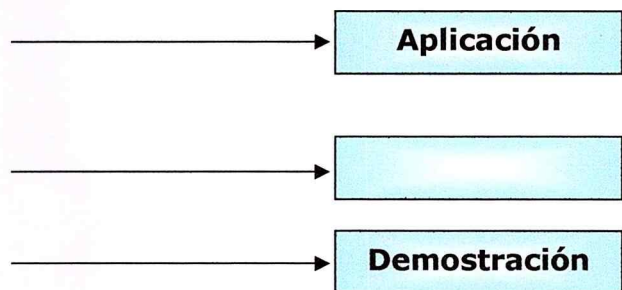
El método deductivo se fundamenta en la estructura del razonamiento y en la verdad de las premisas.

Ejemplo:

Todos los hombres son
seres racionales

Juan es un hombre

Luego, Juan es un ser
racional



c. Método analítico



La palabra análisis significa descomposición, separación de un todo en diversas partes o elementos que lo constituyen. Desde el punto de vista del aprendizaje, cuando partimos del conocimiento del todo y hacemos una descomposición ordenada de sus partes, para conocerlas separadamente, estamos aplicando el método analítico.

Ejemplo: aplicamos el método analítico cuando hacemos el estudio de las aptitudes de los alumnos que intervienen en la realización de una tarea.

Su proceso es el siguiente:

- División
- Clasificación

La división.- Este procedimiento simplifica las dificultades al tratar el hecho o fenómeno por partes, pues cada parte puede ser examinada en forma separada en un proceso de observación, atención y descripción.

Ejemplo: Al estudiar la Revolución Francesa, separar analíticamente los elementos que configuran el tema: como las causas, el desarrollo de los acontecimientos, las consecuencias, entre otras. Después realizar el examen de las causas: ¿Por qué se originaron?... ¿cuáles causas contribuyeron a su estallido?

Clasificación.- Es una forma de la división que se utiliza en la investigación para reunir personas, objetos, palabras de una misma clase o especie o para agrupar conceptos particulares. En la enseñanza se utiliza para dividir una totalidad en grupos y facilitar el conocimiento.

Ejemplo: cuando el estudiante estudia el clima analiza por separado los elementos de este como: la temperatura, la humedad, los vientos, las precipitaciones, la presión atmosférica, entre otras. Por el procedimiento de la división, examina uno de esos fragmentos que componen el todo: los vientos, por ejemplo, y utiliza el procedimiento de la clasificación para referirse a los distintos tipos de vientos.

d. Método sintético

La síntesis es la operación contraria al análisis. Significa reunión y consiste en formar un todo por la reunión de sus partes, en recomponer un objeto (real o ideal) que tiene sus partes separadas.

Ejemplo: lo empleamos cuando, con conocimiento de las diversas aptitudes de los alumnos que analizamos al estudiar el método analítico, hacemos el perfil psicológico de cada uno de ellos. Su proceso es el siguiente:

- Conclusión
- Resumen
- Sinopsis
- Recapitulación
- Esquema

- Diagrama
- Definición

Conclusión.- Es el resultado o resolución que se ha tomado luego de haberse discutido, investigado, analizado y expuesto un tema. Al finalizar un proceso de aprendizaje, siempre se llega a una conclusión.

Ejemplo: Luego de analizar los problemas de basura en el área de recreo de la escuela, se llega a la conclusión de que esto sucede por la falta de recipientes para desechos y se organiza una venta de pasteles para recaudar fondos para la compra de más recipientes.

Resumen.- Significa reducir a términos breves y precisos lo esencial de un tema.

Ejemplo: después de los estudiantes haber leído varios capítulos del tema, resumir en dos párrafos el proceso de momificación utilizado en Egipto.

Sinopsis.- Es una explicación condensada y cronológica de asuntos relacionados entre sí, facilitando una visión conjunta.

Ejemplo: realizar un cuadro de los diferentes continentes, sus países, y otras características.

Continente	Países	Clima	Población Total	Por m ²
América	Canadá México,...	Mixto	XXXX	X.X
Europa	Francia, Italia,.....	XXXX	XXXX	X.X
Oceanía	Australia, Hawai....	XXXX	XXXX	X.X
África	Egipto....	XXXX	XXXX	X.X
Asia	Japón, China....	XXXX	XXXX	X.X

Recapitulación.- Consiste en recordar sumaria y ordenadamente lo que por escrito o de palabras se ha manifestado con extensión.

Ejemplo: En las escuelas de nuestro país se utiliza con frecuencia al terminar una unidad o lección o de repasar contenidos dados durante un período largo con fines de exámenes, o para afianzar el aprendizaje.

Esquema.- Es una representación gráfica y simbólica que se hace de formas y asuntos inmateriales. La representación de un objeto sólo por sus líneas o caracteres más significativos. En el esquema se eliminan ciertos detalles de forma y volumen, para tender a sus relaciones y al funcionamiento de lo que se quiere representar.

Ejemplo: esquema de una planta.

Diagrama.- Se trata de un dibujo geométrico o figura gráfica que sirve para representar en detalle o demostrar un problema, proporción o fenómeno. El diagrama se usa mucho en Matemática, Física, Química, Ciencias Naturales, etc.

Ejemplo: el diagrama de Venn A B

Definición.- Es una proposición que expresa con claridad y exactitud los caracteres genéricos y diferenciales de algo material o inmaterial.

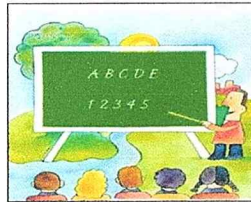
Ejemplo: concluida la primera parte del tema la contaminación, el estudiante elaborará una definición de contaminación.

Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza

- **Método simbólico verbalismo:** Si todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. Este método se presenta a las mil maravillas para la técnica expositiva.
- **Método intuitivo:** Cuando las clases se llevan a cabo con el constante auxilio de objetivaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos. (Pestalozzi). Elementos intuitivos que pueden ser utilizados: contacto directo con la cosa estudiada, experiencias, material didáctico, visitas y excursiones, recursos audiovisuales.

Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos

- **Método Pasivo:** Cuando se acentúa la actividad del profesor.



- **Método Activo:** Cuando en el desarrollo de la clase se tiene en cuenta la participación del alumno.



Los métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos

Se maneja el método globalizado, no globalizado o especializado y uno intermedio llamado método de concentración.

Los métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno

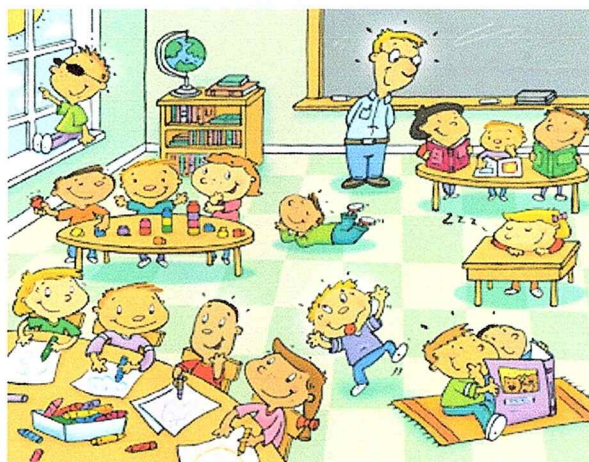
- **Método Individual:** El destinado a la educación de un solo alumno.
- **Método Individualizado:** Permite que cada alumno estudie de acuerdo con sus posibilidades personales.



Método Recíproco: El profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus condiscípulos.



- **Método Colectivo:** Cuando tenemos un profesor para muchos alumnos.



Los métodos en cuanto al trabajo del alumno

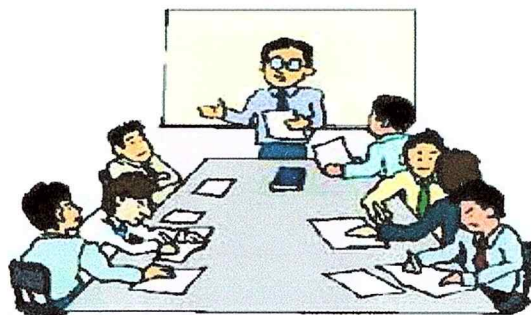
Se puede realizar trabajo individual, colectivo y formas mixtas.

Los métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio

Son dos métodos principales el analítico, que es descomponer por parte un conocimiento y el método sintético que es integrar las partes en un todo.

Método de la discusión

Sirve de orientación a la clase para realizar de forma cooperativa el estudio de una unidad o tema. Se designan un coordinador y un secretario y el resto de grupo de clase.



Método de la asamblea

Toma la misma forma de una discusión ampliada pero con la diferencia como si fuera un cuerpo colegiado gubernamental: por ejemplo asamblea de estudiantes por la paz.



Método de panel

Es una reunión de especialistas para la discusión general de un tema determinado, el cual es el área de dominio de los participantes. Hay tres formas básicas, panel simple, simple con alternativa y el panel de interrogadores.

Algunos criterios de selección

En el momento de hacer la opción por un método es necesario tener en consideración varios puntos:

- **El contenido de la lección.** Algunos contenidos no son propios para algunos tipos de métodos. Por lo cual el maestro deberá escoger éstos con mucho cuidado.
- **El tamaño del grupo.** Si queremos trabajar un método activo mediante dinámicas grupales necesitaremos al menos un número de personas que nos asegure cierto éxito de la actividad. En función de número de participantes determinados la interacción docente.
- **La edad de los alumnos.** Hay determinados métodos que están más relacionados con los distintos tramos de edad. Un ejemplo: si estamos trabajando como formador en un taller de empleo de albañilería para personas mayores de 45 años, es muy probable que algunos participantes tengan experiencia previa, de ahí que busquemos que el método se activo y basado en un aprendizaje significativo, esto es, aprovechar los conocimientos previos que traen. En una escuela taller, el alumno que tengamos puede ser que tenga 16 años y sin experiencia previa, nuestro método estará más enfocado a un método de descubrimiento y demostrativo, y unas técnicas más de lección magistral para abrirle las puertas a una ocupación nueva para él.
- **Las necesidades del grupo.** Como veremos más adelante, el grupo pasa por distintas fases que se identifican con necesidades. Al inicio de un curso la necesidad es crearse como grupo, identificarse, con lo cual el método y las técnicas se orientarán a potenciar un clima de confianza y conocimiento.
- **Las capacidades de los alumnos.** Si por ejemplo, queremos que los alumnos que tenemos "investiguen" sobre un aspecto concreto de la materia que impartimos, debemos saber antes si sus capacidades lo posibilitan. Es probable que no conozcan recursos para realizar la tareas, por tanto fracasaremos en nuestra propuesta metodológica. Un paso previo será

analizar sus capacidades físicas, cognitivas y adecuar nuestra propuesta de trabajo a esas posibilidades.

- **Las facilidades físicas disponibles.**
- **Los recursos** humanos, económicos, tecnológicos y literarios.
- **Las capacidades propias del formador** y su intencionalidad. Al seleccionar una técnica y método debemos conocer los procedimientos que conlleva y cuál es el objetivo que debemos conseguir.
- **La variedad.** Existen diferentes tipos de aprendizaje en nuestro grupo, con lo cual debemos abarcar un abanico de posibilidades en nuestros métodos, así evitaremos la monotonía, y nos acercaremos mejor a todos por igual.

Métodos de enseñanza socializada

Tiene por objeto la integración social, sin descuidar la individualización.

El estudio en grupo

Características:

- Ligazón definible
- Conciencia de grupo
- Un sentido de participación en los mismos propósitos
- Interdependencia en la satisfacción de necesidades
- Interacción
- Habilidad para actuar de manera unificada

Principios:

1. Ambiente
2. Atenuación de coerciones
3. Liderazgo distribuido
4. Formulación de objetivos

5. Flexibilidad
6. Consenso
7. Comprensión del proceso
8. Evaluación permanente

Criterios Metodológicos Generales

Las concreciones metodológicas propias de cada área serán desarrolladas a partir de los siguientes principios de carácter general:

1. Partir de los conocimientos previos del alumno.
2. Proporcionar oportunidades para poner en práctica los nuevos aprendizajes.
3. Procurar plantear la interrelación entre los diversos contenidos de una misma área y entre diferentes áreas.
4. El profesor actuará como guía y mediador para facilitar la construcción de aprendizajes significativos.
5. El profesor debe ajustar la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades del alumnado y facilitar métodos y recursos variados que permitan dar respuesta a sus diversas motivaciones, intereses y capacidades.
6. Se procurará crear un ambiente de trabajo que favorezca la espontaneidad del alumno y el desarrollo de su interés por aprender.
7. Se insistirá en la valoración de los tres tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales. La valoración objetiva de los contenidos actitudinales se facilitará mediante la formulación explícita de aquellas actitudes del alumno susceptibles de evaluación (véase apartado "EVALUACIÓN").
8. En este sentido la EVALUACIÓN DE ALUMNADO será CONTINUA en todos los criterios y aspectos (procedimientos, actitudes, conceptos).

9. La información que suministra la evaluación debe servir como punto de referencia para la actuación pedagógica. Por ello la evaluación es un proceso que debe llevarse a cabo de forma continua y personalizada.
10. Se implantará un sistema eficaz de orientación, integrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que propicie el desarrollo personal de los alumnos y los capacite para tomar decisiones sobre su futuro académico y profesional tomando como base fundamental la propia experiencia y las aptitudes personales.
11. Definitivamente, la METODOLOGÍA a aplicar en todos los ciclos de la enseñanza

Un ejemplo

Para el curso de Desarrollo Humano se ha determinado como estrategia el aprendizaje colaborativo. Se han elegido como técnicas el uso de casos, el trabajo en un proyecto en la comunidad y el debate en clases. Para ello, los alumnos deben recolectar, analizar y sintetizar información, discusiones grupales, tareas en grupo e individuales.

	Método	Estrategia	Técnica	Actividad
Característica	Rígida e independiente del objetivo	Flexible y orientada a la meta	Puntual, se utiliza en una parte del curso	Variada y ordenada
Curso ejemplo	Deductivo e inductivo	Aprendizaje Colaborativo	Método de Casos Método de Proyectos Debates	Síntesis de información Discusiones grupales Redacción de hipótesis Tareas

TÉCNICAS

Las técnicas son, en general, procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos. Las técnicas determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos. Aplicando ese enfoque al ámbito educativo, diremos que una técnica didáctica es el procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno. Dentro del proceso de una técnica, puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados pretendidos por la técnica. Estas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica y pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja. Las actividades pueden ser aisladas y estar definidas por las necesidades de aprendizaje del grupo entre las que tenemos:



DIVERSIDAD DE TÉCNICAS

La Lectura Comentada que es una técnica pedagógica que consiste en la lectura de un documento de manera total, párrafo por párrafo, por parte de los participantes, bajo la conducción del profesor. Al mismo tiempo, se realizan pausas con el objeto de profundizar en las partes relevantes del documento en las que el instructor hace

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL, FACULTAD DE POST GRADO Y EDUCACIÓN A DISTANCIA: LCDA. ISABEL AJILA MÉNDEZ Y LCDA. HAIDEE PONCE CHÁVEZ

comentarios al respecto. Útil en la lectura de algún material extenso que es necesario revisar de manera profunda y detenida que proporciona mucha información en un tiempo relativamente corto.



El Debate Dirigido, esta técnica se utiliza para presentar un contenido y poner en relación los elementos técnicos presentados en la unidad didáctica con la experiencia de los participantes. El docente debe hacer preguntas a los participantes para poner en evidencia la experiencia de ellos y relacionarla con los contenidos técnicos. Se debe guiar a los alumnos en sus discusiones hacia el descubrimiento del contenido técnico objeto de estudio. Durante el desarrollo de la discusión, el docente puede sintetizar los resultados del debate bajo la forma de palabras clave, para llevar a los participantes a sacar las conclusiones previstas en el esquema de discusión.



La Lluvia de Ideas o Tormenta de Ideas es una técnica en la que un grupo de personas, en conjunto, crean ideas. Esto es casi siempre más productivo que cada persona pensando por sí sola.

Se usa principalmente cuando deseamos o necesitamos obtener una conclusión grupal en relación a un problema que involucra a todo un grupo. Cuando es importante motivar al grupo, tomando en cuenta las participaciones de todos, bajo reglas determinadas.

Es recomendable usarla al inicio del planteamiento de alguna sesión de trabajo. Se puede integrar a otras técnicas como la expositiva, discusión en pequeños grupos. El alumno que coordine la actividad, debe de tener un amplio control del grupo y de alguna manera familiarizado con el problema, aunque no necesariamente.

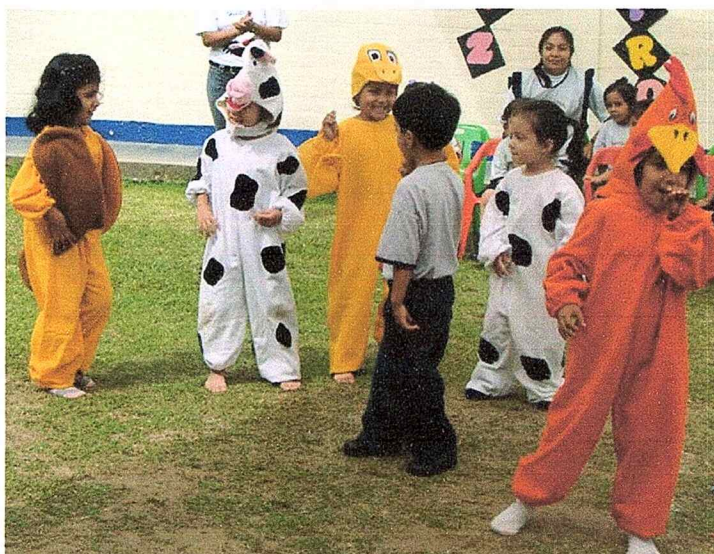


Para usar esta herramienta

- Identifique claramente el problema o reto, y escríbalo.
- Invierta el problema o reto preguntando:
 - “¿Cómo puedo provocar el problema?”
 - “¿Cómo puedo lograr el efecto opuesto a lo que deseo?”
- Haga una lluvia de ideas sobre el problema inverso para generar ideas invertidas. Deje que las ideas fluyan con libertad. No rechace nada en esta etapa.

- Una vez que tenga todas las ideas sobre el problema inverso, inviértalas hacia ideas que ofrezcan una solución al problema o reto original.
- Evalúe las ideas obtenidas: ¿Puede ver alguna respuesta potencial? ¿Puede ver los atributos de una respuesta potencial?

La Dramatización, también conocida como socio-drama o simulación, esta técnica consiste en reproducir una situación o problema real. Los participantes deberán representar varios papeles siguiendo instrucciones precisas en un determinado tiempo. La interacción entre los diferentes actores tiene como objetivo encontrar, sobre la marcha, una solución aceptada por las diferentes partes.



La Técnica Expositiva, es aquella técnica que consiste principalmente en la presentación oral de un tema. Su propósito es “transmitir información de un tema, propiciando la comprensión del mismo”, para ello el docente se auxilia en algunas ocasiones de encuadres fonéticos, ejemplos, analogías, dictado, preguntas o algún tipo de apoyo visual; todo esto establece los diversos tipos de exposición que se encuentran presentes y que se abordan a continuación: exposición con preguntas, en donde se favorecen principalmente aquellas preguntas de comprensión y que tienen un papel más enfocado a promover la participación grupal. Se usa

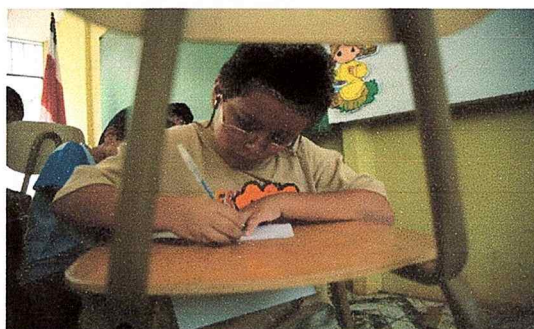
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL, FACULTAD DE POST GRADO Y EDUCACIÓN A DISTANCIA: LCDA. ISABEL AJILA MÉNDEZ Y LCDA. HAIDEE PONCE CHÁVEZ

principalmente para exponer temas de contenido teórico o informativo, proporcionar información amplia en poco tiempo y es aplicable a grupos grandes y pequeños de alumnos.



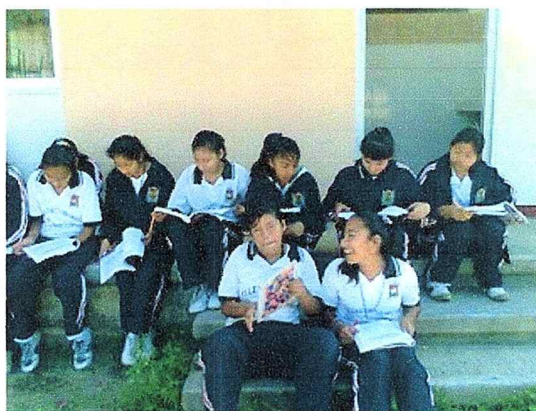
Además de las técnicas pedagógicas comentadas, existen muchas técnicas para hacer llegar nuestro conocimiento y lograr un aprendizaje apropiado, de las cuales nos referiremos brevemente:

Técnica del dictado: Consiste en que el profesor hable pausadamente en tanto los alumnos van tomando nota de lo que él dice. Este constituye una marcada perdida de tiempo, ya que mientras el alumno escribe no puede reflexionar sobre lo que registra en sus notas.



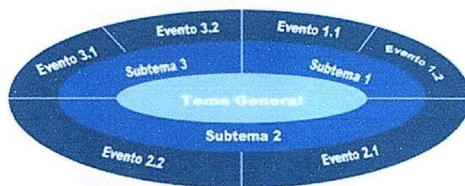
Técnica biográfica: Consiste en exponer los hechos o problemas a través del relato de las vidas que participan en ellos o que contribuyen para su estudio. Es más común en la historia, filosofía y la literatura.

Técnica exegética: Consiste en la lectura comentada de textos relacionados con el asunto en estudio, requiere la consulta de obras de autores. Su finalidad consiste en acostumbrar a leer las obras representativas de un autor, de un tema o una disciplina.



Técnica cronológica: Esta técnica consiste en presentar o desenvolver los hechos en el orden y la secuencia de su aparición en el tiempo. Esta técnica puede ser progresiva o regresiva-progresiva cuando los hechos son abordados partiendo desde el pasado hasta llegar al presente y regresiva cuando esos mismos hechos parten desde el presente en sentido inverso hacia el pasado.

Técnica de los círculos concéntricos: Consiste en examinar diversas veces toda la esfera de un asunto o una disciplina y, en cada vez, ampliar y profundizar el estudio anterior.



Técnica de las efemérides: Efemérides se refiere a hechos importantes, personalidades y fechas significativas. Por tanto pequeños trabajos o investigaciones relativas a esas fechas pueden ayudar al aprendizaje.

Técnica del interrogatorio: Uno de los mejores instrumentos del campo didáctico como auxiliar en la acción de educar, este permite conocer al alumno y resaltar sus aspectos positivos. Puede ser empleado para: La motivación de la clase, estímulo para la reflexión y recapitulación y síntesis de lo aprendido.

Técnica de la argumentación: Forma de interrogatorio destinada a comprobar lo que el alumno debería saber. Requiere fundamentalmente de la participación del alumno.

Técnica del diálogo: El gran objetivo del diálogo es el de orientar al alumno para que reflexione, piense y se convenza que puede investigar valiéndose del razonamiento.

Técnica catequística: Consiste en la organización del asunto o tema de la lección, en forma de preguntas y las respectivas respuestas.

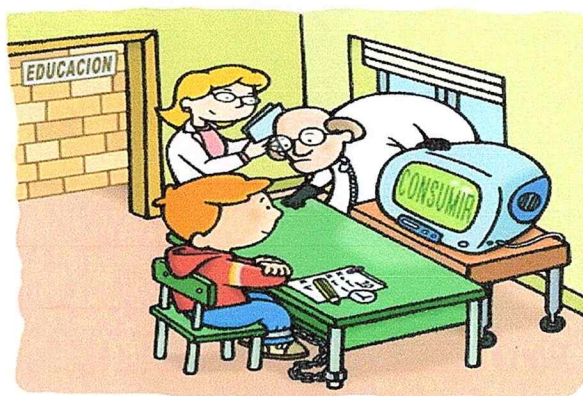
Técnica de la discusión: Exige el máximo de participación de los alumnos en la elaboración de conceptos y en la elaboración misma de la clase. Consiste en la discusión de un tema, por parte de los alumnos, bajo la dirección del profesor y requiere preparación anticipada.

Técnica del seminario: El seminario es una técnica más amplia que la discusión o el debate, pudiéndose incluir ambas en su desarrollo. El profesor expone lo fundamental del tema, los estudiantes exponen los resultados de sus estudios, donde los llevan al debate, cuando no se queda aclarado el profesor presta ayuda en el tema y al final son coordinadas las conclusiones, con la ayuda del profesor. Para un seminario eficiente todos los estudiantes deben prepararse para dicho tema.

Técnica de la enseñanza de lenguas: Tenemos la técnica directa e indirecta:

Técnica Indirecta: La técnica de enseñanza indirecta de lenguas extranjeras pertenece al pasado. A pesar de esto es una técnica todavía bastante difundida en nuestras escuelas. Se basa primordialmente en la enseñanza de la gramática, la traducción y la versión.

Técnica directa: Consiste en la enseñanza a través de la lengua; la enseñanza es llevada a cabo en la propia lengua que está siendo estudiada, requiere mucha atención en la enseñanza de la pronunciación, presentación oral de textos, antes de la lectura, enseñar la gramática intuitivamente, los trabajos escritos deben versar acerca del material que ya ha sido asimilado, no deben hacerse traducciones en la etapa inicial del aprendizaje de lenguas y usar al máximo la concertación, tomando como base el material didáctico y la realidad circundante.



Técnica de problemas: Se manifiesta a través de dos modalidades, muy diferentes en sus formas de presentación pero que, no obstante, reciben el mismo nombre:

Técnica de la demostración: Es el procedimiento más deductivo y puede asociarse a cualquier otra técnica de enseñanza cuando sea necesario comprobar afirmaciones no muy evidentes o ver cómo funciona, en la práctica, lo que fue estudiado teóricamente.

Esta técnica tiene por objetivos: Confirmar explicaciones orales o escritas, ilustrar lo que fue expuesto teóricamente, iniciar teóricamente una técnica para evitar errores, propiciar un esquema de acción correcto para la ejecución de una tarea, convencer racionalmente en cuanto a la veracidad de proposiciones abstractas.

Técnica de la experiencia: La experiencia es un procedimiento eminentemente activo y que procura: Repetir un fenómeno ya conocido, explicar un fenómeno que no es conocido, comprobar con razones lo que va a suceder partiendo de experiencias, conferir confianza para actuar en el terreno de la realidad de manera lógica, convencer a cerca de la veracidad de la ley de causa y efecto, fortalecer la confianza en si mismo, formar la mentalidad científica, orientar para solucionar problemas y enriquecer el caudal de informaciones, que mejor contribuyan a interpretar la realidad.

Técnica del redescubrimiento: Técnica activa, especial para cuando el alumno posee poca información sobre el tema. Se usa en mayor medida en áreas de las ciencias, pero en general se puede trabajar en todas las materias. Implica el uso de tiempo extra y de áreas especiales de experimentación (laboratorios).

Técnica del estudio dirigido: Es una forma de uso en especial en las universidades, por la dedicación, esfuerzo y compromiso requerido para llevar a cabo esta técnica. El profesor puede dar una explicación inicial y el alumno sigue trabajando bajo la dirección del docente en conocimientos o temas complementarios al estudio.

Técnica de la tarea dirigida: Es una labor que se puede hacer en la clase o fuera de ella con base en las instrucciones escritas del profesor. Puede realizarse individualmente o en grupo.

DIRECTIVAS DIDÁCTICAS

Es el conjunto de recomendaciones que el profesor o docente debe tener en cuenta siempre que trabaje con un grupo de alumnos.

Dentro de estas directivas didácticas están: tener en cuenta las ideas de los alumnos, incentivar la expresión libre y los debates al interior del grupo, cultivar la confianza con los alumnos dentro y fuera de la clase, manejo de los ritmos de clase y estar atento a la fatiga de los alumnos, crear ambiente agradable en clase, ser puntuales con la clase, atender con eficiencia las inquietudes estudiantiles, buscar la comunicación adecuada con los alumnos, manejar con sabiduría tanto a los alumnos mediocres como a los llamados adelantados, etc.

Todas la anteriores directivas enmarcan en últimas el "deber ser" que debe reunir todo buen docente.

La apropiación que hagamos de lo anterior resulta trascendental para lograr el objetivo de formarnos de una manera eficiente y proactiva como docentes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Esta experiencia teórico-práctico permitió comprobar que la aplicación de herramientas pedagógicas dentro del aula favorecen la participación protagónica de los estudiantes en experiencias de aprendizajes significativos y funcional , porque partiendo de sus conocimientos previos se los involucra en tareas de aprendizaje intelectual y personal social de capacidades , destrezas, valores y actitudes a través del desarrollo de su estructura cognitiva , su auto conceptos y autoestima que cada vez se potencian y provocan la modificabilidad ascendente de la inteligencia y personalidad

En la intervención áulica con el grupo se pudo constar que la metodología y las técnicas funcionan con eficiencia en el desarrollo de los esquemas cognitivos y

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL, FACULTAD DE POST GRADO Y EDUCACIÓN A DISTANCIA: LCDA. ISABEL AJILA MÉNDEZ Y LCDA. HAIDEE PONCE CHÁVEZ

optimizan el rendimiento académico de los niños, situación que se ha demostrado a través de los diversos análisis de resultados expuestos en el informe.

Es importante destacar que la aplicación de los métodos y técnicas implica un mayor esfuerzo por parte del docente en la preparación apropiada de materiales de apoyo, en la selección de estrategias metodológicas y con más énfasis, la permanente práctica con los discentes sometidos a estas metodologías con el propósito de señalar niveles de aprendizajes significativos y de ir implementando nuevas experiencias de aprendizaje que vayan generando la percepción positiva de poder aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a ser.

Los niños de la Escuela 24 de Julio demostraron una gran satisfacción por la forma afectiva como fueron involucrados en el proceso de aprendizaje de aquellas técnicas que se utilizaron y que antes no se las utilizaba, se evidenció la inquietud de participación en la reflexión, comparación y precisión del pensamiento, la fluidez verbal, y razonamiento, la capacidad de autonomía, comprensión y creatividad de la aplicación del conocimiento y los docentes responsables de la escuela expresaron su complacencia por la efectividad de los métodos y técnicas aplicadas en el aula y en el mejoramiento de la calidad de la educación.

Considerando, que sin temor a equivocarse este trabajo investigativo aporta e invita sobre la posibilidad de hacer realidad una nueva forma de educación, entendiendo la variabilidad interindividual de los estudiantes de sus capacidades cognitivas y en descubrir sus capacidades para potenciar el intelecto y la responsabilidad infantil, una actitud para aprender, para adaptarse y para perfeccionarse valiéndose de sus talentos propios.

RECOMENDACIONES

A los docentes rurales de nuestro país, otorgar las facilidades para aplicar estos métodos y técnicas activas para potencializar los esquemas cognitivos de los

estudiantes y superar las limitaciones para mejorar la calidad de la educación en las escuelas de las zonas rurales del país.

Que los maestros de enseñanza regular en el proceso de enseñanza también participen como facilitadores o mediadores en la construcción de nuevos métodos para que los niños demuestren habilidades en el dominio del pensamiento..

Que se difunda y se practique estos procesos mediadores de atención a la diversidad en todos los grupos – clases sociales por parte de los docentes de las diferentes zonas rurales, para favorecer la heterogeneidad y personalización del aprendizaje significativo. Desde la perspectiva de desarrollo cognitivo-humano, el grupo de clase tiene diversidad de estudiantes por lo tanto los maestros deben trabajar constantemente.

Es conveniente que las escuelas rurales incrementen en las aulas los métodos para atender de forma oportuna y sistematizada a los estudiantes para q desarrollen su aprendizaje, y tengamos una educación de calidad y calidez.

Referencias Bibliografía

ARIAS GÓMEZ, D. (2005). Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: *Una propuesta didáctica*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio..

ARNAL J, D. R. (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona – España: Editorial Grup92.

Barriga, F. &. (2003). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, segunda edición. Bogotá DC., Colombia: Serie McGRAW-HILL.

BAVARESCO DE PIETRO, A. M. (1997). Proceso Metodológico de la Investigación (Como hacer un Diseño de Investigación. Maracaibo – Venezuela: Editorial de la Universidad del Zulia.

BEYER, L. (2004). The relevance of philosophy of education. State University of New York Press: EBSCO Publishing.

BREDO, E. (2003). How can philosophy of education be both viable and good? Educational Theory. University of Illinois: EBSCO Publishing .

BURBULES, N. (2004). The dilemma of philosophy of education: “relevance” or critique? Part two. Educational Theory . University of Illinois: EBSCO Publishing.

CHÁVEZ. (2003). Filosofía de la educación superior para el docente. Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR.

FOLLARI, R. (1996). Filosofía y educación: nuevas modalidades de una vieja relación. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

GONZÁS. (2007). Didáctica o dirección del aprendizaje. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

J., P. G. (2003). Análisis de Currículo segunda edición. Bogotá DC., Colombia: Serie McGRAW-HILL.

JOYCE, B. y. (1985). Modelos de enseñanza. Madrid: M.Trad.cast de R. Sánchez. Anaya.

LEY DE EDUCACIÓN.

- LEROI GOURTAHN, A. (1989). El medio y la técnica. Madrid (España): Edit. Taurus
- Metodología de la Investigación (2ª edición). México: Editorial Mc. Graw - Hill.
- MOORE, T. W. (1998). Introducción a la filosofía de la educación. México: Editorial Trillas.
- OCHOA, R. (2003). Evaluación Pedagógica y Cognición, segunda edición. Bogotá DC., Colombia: Serie McGRAW-HILL.
- RAMOS, G. La actividad humana y sus formas fundamentales: un estudio desde la filosofía. Cuba.
- RIVA AMELLA, J. (2009). Cómo estimular el aprendizaje. Barcelona, España: Editorial Océano.
- SERPA, G. R. (2003). Cuba: Universidad de Matanzas.
- TAMAYO TAMAYO, M. (1981). El Proceso de Investigación Científica. México: Editorial Limusa.
- VALLE ARIAS, A. (1993). Aprendizaje significativo y enfoques de aprendizaje: el papel del alumno en el proceso de construcción de conocimientos. Revista de Ciencias de la educación nº 156.
- YÉPEZ, E. &. (2009). Proyectos Educativos. Primera Edición. Ecuador, Guayaquil.: Ediciones Minerva

Información virtual

- <http://es.wikipedia.org/wiki/Materialismo>
- <http://sensei.lsi.uned.es/~miguel/tesis/node14.html>
- <http://www.scribd.com/doc/14863409/PARADIGMASEDUCATIVOS>
- <http://www.eumed.net/libros/2009c/569/Fundamentacion>
- <http://www.monografias.com/trabajos42/tendencia-curricular/tendencia-curricular2.shtml>
- <http://lucas.linux.org.mx/modules.php?name=News&file=article&sid=318>

- <http://www.scribd.com/doc/7566230/Concepto-de-Aprendizaje-Significativo>

ANEXOS

Entrevista a la “DIRECTORA” de la Escuela Fiscal Mixta # 3 “24 de Julio”

NOMBRE:

1.- ¿Qué herramientas pedagógicas utilizan los docentes de esta institución en el proceso de enseñanza aprendizaje?

2.- ¿Considera usted que la implementación de herramientas pedagógicas formará alumnos críticos y analíticos?

3.- ¿Qué opina usted sobre la utilización de recursos didácticos para la enseñanza de los estudiantes?

4.- ¿Los docentes de esta institución realizan sus planes de programas en el desarrollo de destrezas?

5.- ¿Qué problemas conoce usted que tienen los estudiantes en el área de lenguaje?

6.- ¿Le gustaría que los docentes participen en seminarios?

ENCUESTA A: DISCENTES: DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA # 3 "24 DE JULIO"

1.- ¿Tus maestras utilizan material didáctico en clases?

Si

No

A veces

2.- ¿Las clases de tus maestras son:

Pasivas

Activas

Regulares

3.- ¿En clases tus maestros utilizan la tecnología para el desarrollo del tema a tratar?

Si

No

A veces

4.- ¿Se te hace fácil contestar preguntas de reflexión?

Si

No

a veces

5.- ¿Tus maestros son cordiales al momento de explicar o repetir la clase que no entendiste?

Siempre

nunca

poco

6.- ¿Los maestros te ayudan después de clase para mejorar tus conocimientos pedagógicos y tus nuevos aprenderes?

Siempre

nunca

a veces

7.- ¿Los maestros realizan actividades para reforzar tus conocimientos?

Siempre

nunca

a veces

8.- ¿Tus maestros siguen un proceso de motivación reflexiva en conceptos y evaluación?

Siempre

nunca

a veces

9.- Sus maestros utilizan técnicas grupales para desarrollar tus habilidades?

Si

no

a veces

ENCUESTA A: DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA #3 "24 DE JULIO"

1.- ¿Utiliza herramientas pedagógicas en sus clases?

Si No A veces

2.- ¿Considera que la aplicación de herramientas pedagógicas mejorara la calidad educativa?

Si No A veces

3.- ¿Cree usted que sus educandos han desarrollado debidamente sus destrezas?

Si No

4.- ¿Maneja métodos pedagógicos actualizados para la elaboración de sus planificaciones?

Si No A veces

5.- ¿Piensa usted que los maestros deben estar actualizados en métodos y técnicas para mejorar la calidad de educación?

Si No

6.- ¿Utilizaría los siguientes materiales didácticos: bloques de base diez rompecabezas, ábacos, legos, móviles, etc., para una mejor calidad de educación y facilitar el proceso de aprenderes en los educandos?

Si no

7.- ¿Utiliza métodos y técnicas para desarrollar destrezas: afectivas cognitivas y actitudinales?

Si no

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS
<p>Aplicación de herramientas pedagógicas para mejorar la calidad educativa en la escuela Fiscal Mixta # 3 "24 de Julio"</p>	<p>Aplicar herramientas pedagógicas que fortalezcan el desarrollo del pensamiento crítico- reflexivo y los procesos intelectuales, que a la vez permitan incorporar en los estudiantes destrezas y habilidades innatas, para mejorar el aprendizaje y calidad educativa.</p>	<p>La aplicación de herramientas pedagógicas en el proceso de enseñanza creará condiciones adecuadas para mejorar la calidad educativa en la escuela fiscal mixta #3 "24 DE JULIO"</p>
<p>Causas</p>	<p>Objetivos específicos</p>	<p>Hipótesis particulares</p>
<p>Desconocimiento de herramientas pedagógicas</p>	<p>Implementar herramientas adecuadas que permitan a los estudiantes ser críticos y reflexivos.</p>	<p>La implementación y selección de herramientas pedagógicas contribuirá en la formación de estudiantes críticos y reflexivos.</p>

<p>No existe el debido desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes.</p>	<p>Desarrollar herramientas pedagógicas para desarrollar habilidad y destrezas en los estudiantes.</p>	<p>El desarrollo de herramienta pedagógica permitirá mejorar la enseñanza en los educandos.</p>
<p>Planificación no acorde a las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>Diseñar planes educativos acorde a las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>La elaboración adecuada de planes y programas permitirá satisfacer las necesidades académicas en los estudiantes.</p>
<p>Falta de recursos didácticos para el debido desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes.</p>	<p>Elaborar recursos didácticos que faciliten el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>El desarrollo de recursos didácticos facilitará el correcto aprendizaje de los estudiantes.</p>
<p>Poca participación y colaboración de los estudiantes en la construcción de conocimientos.</p>	<p>Desarrollar actividades pedagógicas que motiven la participación activa de los estudiantes.</p>	<p>La aplicación de actividades pedagógicas motivadoras permitirá la correcta asimilación de nuevos conocimientos en los estudiantes.</p>

MATRIZ PARA LAS VARIABLES

	Independiente	Dependiente
La aplicación de herramientas pedagógicas en el proceso de enseñanza creará condiciones adecuadas para mejorar la calidad educativa en la escuela fiscal mixta #3 "24 DE JULIO".	Aplicación de herramientas pedagógicas	Mejora la calidad educativa
La implementación y selección de herramientas pedagógicas contribuirá en la formación de estudiantes críticos y reflexivos.	Implementación y selección de herramientas pedagógicas	Contribuye en la formación de estudiantes críticos y reflexivos.
El desarrollo de herramienta pedagógica permitirá mejorar la enseñanza en los educando.	Desarrollo de herramientas pedagógicas	Permite mejorar la enseñanza en los educandos.
La elaboración adecuada de planes y programas permitirá satisfacer las necesidades académicas en los estudiantes.	Elaborar planes adecuadas	Permite satisfacer las necesidades académicas en los estudiantes.
El desarrollo de recursos didácticos facilitará el correcto aprendizaje de los estudiantes.	Desarrollar recursos didácticos	Facilita el correcto aprendizaje de los estudiantes.
La aplicación de actividades pedagógicas motivadoras permitirá la correcta asimilación de nuevos conocimientos en los estudiantes.	Aplicación de actividades pedagógicas motivadoras	Permite la correcta asimilación de nuevos conocimientos en los estudiantes.

Hipótesis

La aplicación de herramientas pedagógicas en el proceso de enseñanza creara condiciones adecuadas para mejorar la calidad educativa en los estudiantes de educación básica de la escuela fiscal mixta #3 "24 DE JULIO".

Variable independiente	Variables empírica de la variable independiente	Preguntas	Fuentes	Técnicas
Aplicación Herramientas pedagógicas	(VEV11HG) Aplicación de herramientas pedagógicas. (VEV2HG) La innovación de herramientas pedagógicas.	¿De qué forma se está educando a los estudiantes?	Estudiantes Docentes Planificaciones	
Variable dependiente	Variables empírica de la variable dependiente			
Mejora la calidad educativa	(VEVD1HG) Mejora la calidad educativa	¿Por qué la educación en los estudiantes es deficiente?		
	Indicadores para medir la variables empíricas independiente de HG			
	(Ind1.VEV11HG) Mayor asimilación de conocimientos. (Ind2.VEV11HG) Alto grado de cumplimiento de los objetivos educativos.	¿Cuáles son las condiciones en las que estudian los alumnos?		Encuestas Búsqueda de fuentes secundarias

	<p>(Ind1.VEVI2HG) Herramientas adecuadas para mejorar el grado de asimilación de conocimiento.</p> <p>(Ind2.VEVI2HG) Resultado obtenido de las innovaciones realizadas.</p>		
	<p>Indicadores para medir la variables empíricas dependiente de HG</p>		
	<p>(Ind1.VEVD1HG) Porcentaje de incremento en la satisfacción en los educando</p>		Encuestas Búsqueda de fuentes secundarias
La implementación y selección herramientas pedagógicas contribuirá en la formación de estudiantes críticos y reflexivos			
<p>Variable independiente</p>			
<p>Implementación y selección herramientas pedagógicas</p>	<p>(VEVI1Hp1) La Implementación y selección herramientas pedagógicas</p> <p>(VEVI2Hp1) La selección de la herramientas pedagógicas y métodos en el proceso de enseñanza</p>	<p>¿Cuáles son los métodos pedagógicos utilizados en el proceso de enseñanza de los estudiantes?</p>	

Variable dependiente	Contribuye en la formación de estudiantes críticos y reflexivos	(VEVD1Hp1) Contribuye en la formación de estudiantes críticos y reflexivos			
		Indicadores para medir la variables empíricas independiente de Hp1			
		(Ind1.VEVI1Hp1) Mejora la capacidad cognitiva			Encuestas de Búsqueda de fuentes secundarias
		(Ind1.VEVI2Hp1) incentiva el trabajo adecuado con los estudiantes			
		Indicadores para medir la variables empíricas dependiente de Hp1			Encuestas de Búsqueda de fuentes secundarias
		(Ind1.VEVD1Hp1) Mayor porcentaje de participación de los estudiantes			

El desarrollo de herramienta pedagógica permitirá mejorar la enseñanza en los educando.

Variable independiente				
Desarrollar herramienta pedagógica	(VEV1Hp2)	Desarrollar herramienta pedagógica	¿La aplicación de estrategias mejora la enseñanza?	
Variable dependiente				
Permite mejorar la enseñanza en los educando.	(VEDHp2)	Permite mejorar la enseñanza en los educando.		
	Indicadores para medir la variables independiente de Hp2	(Ind1.VEV1Hp2) Promueve el desarrollo cognitivo en los estudiantes		Encuestas Búsqueda de fuentes secundarias
	Indicadores para medir la variables empíricas dependiente de Hp2			
	(Ind1.VEV1Hp2)	Porcentaje de incremento de participación		
La elaboración adecuada de planes y programas permitirá satisfacer las necesidades académicas en los estudiantes.				

Variable independiente				
Elaborar planificación adecuada	(VEV1Hp3) La planificación ordenada y adecuada.	¿La planificación realizada por los docentes es la adecuada?		
Variable dependiente				
Permite satisfacer las necesidades académicas en los estudiantes.	(VEVD1Hp3) Permite satisfacer las necesidades académicas en los estudiantes.	¿Qué métodos se aplican para el aprendizaje de los estudiantes?		Encuestas Búsqueda de fuentes secundarias
	Indicadores para medir la variables empíricas independiente de Hp3			
	(Ind1.VEV1Hp3) Mejora el trabajo de clase			
	Indicadores para medir la variables empíricas dependiente de Hp3			
	(Ind1.VEVD1Hp3) Porcentaje de estudiantes integrados			
El desarrollo de recursos didácticos facilitará el correcto aprendizaje de los estudiantes.				

Variable independiente				
Desarrollar de recursos didácticos	(VEV1Hp4) Desarrollo de recursos didácticos	¿Cómo los recursos didácticos contribuyen a mejorar el aprendizaje?		
Variable dependiente				
Facilita el correcto aprendizaje de los estudiantes.	(VEVD1Hp4) Facilita el correcto aprendizaje de los estudiantes.	¿De qué forma los estudiantes desarrollan sus destrezas?		Encuestas de búsqueda de fuentes secundarias
	Indicadores para medir la variables empíricas independiente de Hp4			
	(Ind1.VEV1Hp4) Lista de los recursos didácticos			
	Indicadores para medir la variables empíricas dependiente de Hp4			Encuestas de búsqueda de fuentes secundarias
	(Ind1.VEVD1Hp4) Porcentaje en el incremento del pensamiento crítico y reflexivo.			
La aplicación de actividades pedagógicas motivadoras permitirá la correcta asimilación de nuevos conocimientos en los estudiantes.				

Variable independiente	La aplicación de técnicas motivacionales	(VEV1Hp5) La aplicación de técnicas motivacionales	¿Cuáles son las técnicas que se aplican para el aprendizaje de los estudiantes?	
Variable dependiente	Facilitara el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes	(VED1Hp5) Facilitará el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes	¿De qué forma se ha facilitado el aprendizaje en los estudiantes?	
		Indicadores para medir la variables empíricas independiente de Hp5		Encuestas de Búsqueda de fuentes secundarias
		(Ind1.VEV1Hp5) Diseño de evaluaciones	¿Qué tipo de evaluaciones se toman a los estudiantes?	
		Indicadores para medir la variables empíricas dependiente de Hp5		Encuestas de Búsqueda de fuentes secundarias
		(Ind1.VED1Hp5) Porcentaje de estudiantes con alto rendimiento académico		