



**República del Ecuador**

**Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil**

**Escuela de Postgrado**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGISTER EN DISEÑOS Y  
EVALUACION DE MODELOS EDUCATIVOS**

**TEMA:**

**"Diseño de un Programa de Convivencia para mejorar el  
Rendimiento Académico de las y los Estudiantes de 3º y 7º Año  
Básico de la Unidad Educativa "Olimpia" de la ciudad de Guayaquil  
Durante el Año Lectivo 2012 - 2013 "**

**AUTORES:**

**Lucinda Margarita Galeas Franco**

**Manuel Félix Ibarra Cabrera**

**DIRECTOR DE TESIS:**

**MSc. Ronny Molina Morán**

**Guayaquil - Ecuador**

**2013**



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL  
ESCUELA DE POSTGRADO.**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGISTER EN DISEÑOS Y EVALUACIÓN DE  
MODELOS EDUCATIVOS**

**TEMA:**

**“DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CONVIVENCIA PARA MEJORAR EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE 3° A 7° AÑO  
BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OLIMPIA” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL  
DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 –2013”**

**AUTORES:**

**LUCINDA MARGARITA GALEAS FRANCO  
MANUEL FELIX IBARRA CABRERA**

**DIRECTOR DE TESIS:**

**MSc. RONNY MOLINA MORÁN**

**GUAYAQUIL– ECUADOR**

**2013**

## DECLARACIÓN EXPRESA

### AUTORÍA

Nosotros, los aspirantes a Magister en diseño y evaluación de modelos educativos declaramos bajo juramento, que el presente Trabajo de Tesis de Grado **“DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CONVIVENCIA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE 3° A 7° AÑOS BÁSICOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OLIMPIA” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 –2013”** es de nuestra autoría; que no lo hemos presentado en ninguna otra institución educativa para obtener algún título, grado o calificación profesional.

Reconocemos que hemos consultado todas las fuentes bibliográficas que aquí detallamos.

Así también, según lo que establece la Ley de Propiedad Intelectual, su Reglamento y el Reglamento Interno de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, cedemos los derechos de propiedad intelectual de este trabajo de investigación.

Autorizamos la reproducción parcial o total de esta obra con fines académicos, por cualquier forma, medio o procedimiento, siempre y cuando se incluya la cita bibliográfica del documento.



---

LUCINDA MARGARITA GALEAS FRANCO



---

MANUEL FELIX IBARRA CABRERA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO**

**EL JURADO EXAMINADOR OTORGA A LA  
PRESENTE TESIS:**

**CALIFICACIÓN:** \_\_\_\_\_

**EQUIVALENCIA:** \_\_\_\_\_



**MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

PRESIDENTE: \_\_\_\_\_

PRIMER VOCAL: \_\_\_\_\_

SEGUNDO VOCAL: \_\_\_\_\_

## DEDICATORIA

Este trabajo lo dedicamos a Dios que por su amor, protección y ayuda nos ha permitido escalar un peldaño más en esta hermosa profesión que es la Docencia, la cual nos ha llenado de muchas satisfacciones en este bello camino que es la Vida.

A nuestras familias por su apoyo y comprensión en todo momento, por ser el ente principal y motor de nuestras vidas, a ellos todos nuestros esfuerzos y logros.

A los maestros y maestras del país que son capaces de mejorar las relaciones interpersonales y demostrar el buen vivir en la comunidad educativa.



LUCINDA MARGARITA GALEAS FRANCO



MANUEL FELIX IBARRA CABRERA

## AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a **DIOS** por su infinita bondad por habernos permitido concluir con nuestra carrera profesional.

**A nuestra familia**, que siempre ha estado con nosotros brindándonos comprensión y apoyo moral permanente durante el tiempo de estudios para obtener el presente grado académico

**A las autoridades y docentes de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil**, por aceptarnos como estudiantes de Postgrado.

Un extenso y efusivo agradecimiento al ***Psic. Ind. Ronny Molina Morán***, por su guía y orientación y por enseñar con calidez y calidad para así poder culminar con éxito la tesis.

Que Dios los bendiga hoy y siempre.



---

LUCINDA MARGARITA GALEAS FRANCO



---

MANUEL FELIX IBARRA CABRERA

**ÍNDICE GENERAL**

Carátula.....i

Declaración expresa.....ii

Jurado examinador.....iii

Miembros del Tribunal.....iv

Dedicatoria.....v

Agradecimiento.....vi

Índice General.....vii

Índice de tabla.....ix

Índice de gráficos.....xiv

Índice de Anexos.....xix

Introducción.....1

**1- CAPÍTULO I**

**DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

1. 1 Antecedentes de la Investigación ..... 3

1. 2 Problema de Investigación..... 5

    1.2.1 Planteamiento del Problema de Investigación ..... 5

    1.2.2 Formulación del Problema de Investigación ..... 5

    1.2.3 Sistematización del Problema de investigación ..... 5

1.3 Objetivos de la Investigación ..... 6

    1.3.1 Objetivo General ..... 6

    1.3.2 Objetivos Específicos..... 6

1.4 Justificación de la Investigación..... 7

1.5 Marco de Referencia de la Investigación.....8

|                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1.5.1 Marco Teórico.....                                                   | 8   |
| 1.5.2 Marco conceptual.....                                                | 15  |
| 1.6 Formulación de la Hipótesis y variables.....                           | 17  |
| 1.6.1 Hipótesis General.....                                               | 17  |
| 1.6.2 Hipótesis Particulares.....                                          | 17  |
| 1.6.3 Variables (Independiente y Dependiente).....                         | 17  |
| 1.7 Aspectos Metodológicos de la Investigación.....                        | 17  |
| 1.7.1 Tipo de Estudio.....                                                 | 17  |
| 1.7.2 Método de Investigación.....                                         | 18  |
| 1.7.3 Fuentes y Técnicas para la Recolección de información.....           | 19  |
| 1.7.4 Tratamiento de la Información.....                                   | 20  |
| 1.8 Resultados e Impactos Esperado.....                                    | 20  |
| <b>2.- Capítulo II: Análisis, Presentación de Resultados y Diagnóstico</b> |     |
| 2.1.-Análisis Situacional Actual.....                                      | 21  |
| 2.2.- Análisis, Comparativo, Evolución, Tendencias y Perspectivas....      | 21  |
| 2.3.- Presentación de resultados y diagnósticos.....                       | 22  |
| 2.4.- Verificación de la Hipótesis.....                                    | 80  |
| <b>3.- Capítulo III: Propuesta de Creación</b>                             |     |
| 3.1.- Justificación.....                                                   | 81  |
| 3.2.- Objetivos general.....                                               | 82  |
| 3.3.- Objetivos específicos.....                                           | 82  |
| 3.4.- Marco teórico.....                                                   | 82  |
| 3.5.- Procedimientos y criterios propuestos.....                           | 83  |
| Conclusiones.....                                                          | 104 |
| Recomendaciones.....                                                       | 106 |
| Bibliografías.....                                                         | 108 |
| Webgrafía.....                                                             | 111 |
| Anexos                                                                     |     |



**ÍNDICE DE TABLA**

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| Tabla #1.1 Resultados e impactos..... | 20 |
|---------------------------------------|----|

**RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A 50 PADRES DE FAMILIA  
DE 3° A 7° AÑOS BÁSICOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OLIMPIA” DE  
LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL AÑO LÉCTIVO 2012 - 2013**

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla #2.1 Grado de instrucción.....                                         | 22 |
| Tabla #2.2 Sexo.....                                                         | 23 |
| Tabla #2.3 Edad.....                                                         | 24 |
| Tabla #2.4 Profesión.....                                                    | 25 |
| Tabla #2.5 Ocupación.....                                                    | 26 |
| Tabla #2.6 Parentesco con el estudiante.....                                 | 27 |
| Tabla #2.7 Condiciones ambientales para estudiar.....                        | 28 |
| Tabla #2.8 Colaboración en las tareas escolares.....                         | 29 |
| Tabla #2.9 Tiempo dedicado a ayudar en las tareas.....                       | 30 |
| Tabla #2.10 Determinación del tiempo dedicado a ayudar en las<br>tareas..... | 31 |
| Tabla #2.11 Tareas en las que ayuda a su hijo o representado.....            | 32 |

|                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla #2.12 Cumplimiento de su hijo (a) con las actividades asignadas en la institución.....     | 33 |
| Tabla #2.13 Nivel de asistencia a llamada del plantel.....                                       | 34 |
| Tabla #2.14 Orientación en tareas a su hijo.....                                                 | 35 |
| Tabla #2.15 Nivel de dificultad para orientar a su hijo en las actividades escolares.....        | 36 |
| Tabla #2.16 Causas que le impiden orientar a su hijo (a).....                                    | 37 |
| Tabla #2.17 Validación de la importancia del rendimiento escolar de su hijo.....                 | 38 |
| Tabla #2.18 Deseos de ayudar al mejoramiento del rendimiento escolar de su hijo.....             | 39 |
| Tabla #2.19 Importancia de la familia en el rendimiento escolar.....                             | 40 |
| Tabla #2.20 Opinión de que la institución implemente programaciones de orientación familiar..... | 41 |
| Tabla #2.21 Temas en los que le gustaría recibir orientación.....                                | 42 |
| Tabla #2.22 Disposición para participar en programas de orientación.....                         | 43 |
| Tabla #2.23 Disponibilidad de tiempo para participar en programas de orientación.....            | 44 |

|                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla #2.24 Horario de disponibilidad de tiempo para participar en programas de orientación..... | 45 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

**RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A 115 ESTUDIANTES DE 3º  
A 7º AÑOS BÁSICOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OLIMPIA” DE LA  
CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013.**

**DATOS INFORMATIVOS**

|                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla #2.25 Curso en el que estudian.....                                                                                 | 46 |
| Tabla #2.26 Sexo.....                                                                                                     | 47 |
| Tabla #2.27 Edad.....                                                                                                     | 48 |
| Tabla #2.28 Condiciones que debe tener el ambiente en el hogar para su estudio.....                                       | 49 |
| Tabla #2.29 Nivel de colaboración del padre en las tareas escolares.....                                                  | 50 |
| Tabla# 2.30 Tiempo que sus padres dedican a ayudarlo en sus tareas.....                                                   | 51 |
| Tabla #2.31 Tareas en las que le ayudan sus padres.....                                                                   | 52 |
| Tabla #2.32 Nivel de cumplimiento con las actividades en la institución.....                                              | 53 |
| Tabla #2.33 Persona/s con quien vive.....                                                                                 | 54 |
| Tabla #2.34 Nivel de dificultad para recibir orientación de sus padres o representantes en sus actividades escolares..... | 55 |

|                                                                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla #2.35 Causas por las cuales sus padres no han podido orientar a sus hijos en sus tareas escolares..... | 56 |
| Tabla # 2.36 Conocimientos de la importancia de un buen rendimiento escolar.....                             | 57 |
| Tabla #2.37 Deseo de mejorar las relaciones con sus padres o representantes.....                             | 58 |
| Tabla #2.38 Importancia de la familia en su rendimiento escolar.....                                         | 59 |
| Tabla #2.39 Conveniencia de que la institución organice programaciones para orientar a los padres.....       | 60 |
| Tabla #2.40 Temas en los que debe orientarse a los padres.....                                               | 70 |

**RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A 10 DOCENTES DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA “OLIMPIA” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL  
AÑO LECTIVO 2012 – 2013.**

**DATOS INFORMATIVOS**

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| Tabla #2.41 Nivel de instrucción.....                    | 62 |
| Tabla #2.42 Especialización.....                         | 63 |
| Tabla # 2.43 Años de docencia.....                       | 64 |
| Tabla #2.44 Años de docencia en la Unidad Educativa..... | 65 |
| Tabla #2.45 Área de desempeño.....                       | 66 |

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla #2.46 Cursos que dictan clase.....                                                        | 67 |
| Tabla #2.47 Condiciones ambientales del hogar para estudio.....                                 | 68 |
| Tabla #2.48 Conocimiento de las condiciones del hogar para el estudio.....                      | 69 |
| Tabla #2.49 Nivel de colaboración de los padres en las tareas escolares                         | 70 |
| Tabla #2.50 Dedicación de los padres a ayudar en las tareas a sus hijos                         | 71 |
| Tabla #2.51 Cumplimiento de los estudiantes con las tareas asignadas                            | 72 |
| Tabla #2.52 Asistencia de los padres y/o representantes a citaciones del plantel.....           | 73 |
| Tabla # 2.53 Causas de la inasistencia de los padres a las citaciones del plantel.....          | 74 |
| Tabla #2.54 Importancia de la familia en el rendimiento escolar.....                            | 75 |
| Tabla #2.55 Consideración de que la institución tenga programa de orientación a los padres..... | 76 |
| Tabla #2.56 Temas de orientación a los padre.....                                               | 77 |
| Tabla #2.57. Disposición para contribuir al mejor rendimiento escolar de sus estudiantes.....   | 78 |
| Tabla #2.58 Disposición de asistencia a un programa de orientación.....                         | 79 |

**ÍNDICE DE GRÁFICO**

**RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A 50 PADRES DE FAMILIA  
DE 3º A 7º AÑOS BÁSICOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OLIMPIA” DE  
LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL AÑO LECTIVO 2012 - 2013**

|                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gráfico #2.1 Grado de instrucción.....                                                            | 22 |
| Gráfico #2.2 Sexo.....                                                                            | 23 |
| Gráfico #2.3 Edad.....                                                                            | 24 |
| Gráfico #2.4 Profesión.....                                                                       | 25 |
| Gráfico #2.5 Ocupación.....                                                                       | 26 |
| Gráfico #2.6 Parentesco con el estudiante.....                                                    | 27 |
| Gráfico #2.7 Condiciones ambientales para estudiar.....                                           | 28 |
| Gráfico #2.8 Colaboración en las tareas escolares.....                                            | 29 |
| Gráfico #2.9 Tiempo dedicado a ayudar en las tareas.....                                          | 30 |
| Gráfico #2.10 Determinación del tiempo dedicado a ayudar en las<br>tareas.....                    | 31 |
| Gráfico #2.11 Tareas en las que ayuda a su hijo o representado.....                               | 32 |
| Gráfico #2.12 Cumplimiento de su hijo (a) con las actividades asignadas en<br>la institución..... | 33 |

|                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gráfico #2.13 Nivel de asistencia a llamada del plantel.....                                       | 34 |
| Gráfico #2.14 Orientación en tareas a su hijo.....                                                 | 35 |
| Gráfico #2.15 Nivel de dificultad para orientar a su hijo en las actividades escolares.....        | 36 |
| Gráfico #2.16 Causas que le impiden orientar a su hijo (a).....                                    | 37 |
| Gráfico #2.17 Validación de la importancia del rendimiento escolar de su hijo.....                 | 38 |
| Gráfico #2.18 Deseos de ayudar al mejoramiento del rendimiento escolar de su hijo.....             | 39 |
| Gráfico #2.19 Importancia de la familia en el rendimiento escolar.....                             | 40 |
| Gráfico #2.20 Opinión de que la institución implemente programaciones de orientación familiar..... | 41 |
| Gráfico #2.21 Temas en los que le gustaría recibir orientación.....                                | 42 |
| Tabla #2.22 Disposición para participar en programas de orientación.....                           | 43 |
| Gráfico #2.23 Disponibilidad de tiempo para participar en programas de orientación.....            | 44 |
| Gráfico #2.24 Horario de disponibilidad de tiempo para participar en programas de orientación..... | 45 |



**RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A 115 ESTUDIANTES DE 3º  
A 7º AÑOS BÁSICOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OLIMPIA” DE LA  
CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013.**

**DATOS INFORMATIVOS**

|                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gráfico #2.25 Curso en el que estudian.....                                                                                 | 46 |
| Gráfico #2.26 Sexo.....                                                                                                     | 47 |
| Gráfico #2.27 Edad.....                                                                                                     | 48 |
| Gráfico #2.28 Condiciones que debe tener el ambiente en el hogar para su estudio.....                                       | 49 |
| Gráfico #2.29 Nivel de colaboración del padre en las tareas escolares.....                                                  | 50 |
| Gráfico # 2.30 Tiempo que sus padres dedican a ayudarlo en sus tareas....                                                   | 51 |
| Gráfico #2.31 Tareas en las que le ayudan sus padres.....                                                                   | 52 |
| Gráfico #2.32 Nivel de cumplimiento con las actividades en la institución.....                                              | 53 |
| Gráfico #2.33 Persona/s con quien vive.....                                                                                 | 54 |
| Gráfico #2.34 Nivel de dificultad para recibir orientación de sus padres o representantes en sus actividades escolares..... | 55 |
| Gráfico #2.35 Causas por las cuales sus padres no han podido orientar a sus hijos en sus tareas escolares.....              | 56 |

|                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gráfico # 2.36 Conocimientos de la importancia de un buen rendimiento escolar.....                       | 57 |
| Gráfico #2.37 Deseo de mejorar las relaciones con sus padres o representantes.....                       | 58 |
| Gráfico #2.38 Importancia de la familia en su rendimiento escolar.....                                   | 59 |
| Gráfico #2.39 Conveniencia de que la institución organice programaciones para orientar a los padres..... | 60 |
| Gráfico #2.40 Temas en los que debe orientarse a los padres.....                                         | 61 |

**RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A 10 DOCENTES DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA “OLIMPIA” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL  
AÑO LECTIVO 2012 – 2013.**

**DATOS INFORMATIVOS**

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| Gráfico #2.41 Nivel de instrucción.....                    | 62 |
| Gráfico #2.42 Especialización.....                         | 63 |
| Gráfico # 2.43 Años de docencia.....                       | 64 |
| Gráfico #2.44 Años de docencia en la Unidad Educativa..... | 65 |
| Tabla #2.45 Área de desempeño.....                         | 66 |
| Gráfico #2.46 Cursos que dictan clase.....                 | 67 |

|                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gráfico #2.47 Condiciones ambientales del hogar para estudio.....                                 | 68 |
| Gráfico#2.48 Conocimiento de las condiciones del hogar para el estudio.....                       | 69 |
| Gráfico #2.49 Nivel de colaboración de los padres en las tareas escolares                         | 70 |
| Gráfico #2.50 Dedicación de los padres a ayudar en las tareas a sus hijos                         | 71 |
| Gráfico #2.51 Cumplimiento de los estudiantes con las tareas asignadas                            | 72 |
| Gráfico #2.52 Asistencia de los padres y/o representantes a citaciones del plantel.....           | 73 |
| Gráfico # 2.53 Causas de la inasistencia de los padres a las citaciones del plantel.....          | 74 |
| Gráfico #2.54 Importancia de la familia en el rendimiento escolar.....                            | 75 |
| Gráfico #2.55 Consideración de que la institución tenga programa de orientación a los padres..... | 76 |
| Gráfico #2.56 Temas de orientación a los padre.....                                               | 77 |
| Gráfico #2.57. Disposición para contribuir al mejor rendimiento escolar de sus estudiantes.....   | 78 |
| Gráfico #2.58 Disposición de asistencia a un programa de orientación.....                         | 79 |

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación es una propuesta de mucha relevancia para el país a nivel social y académico por la contribución al bienestar de todos los que integran el colectivo social de la institución.

Es una intervención que permitirá encontrar soluciones a la situación que viven tanto estudiantes, como docentes y padres de familia, por la deficiente armonía, comunicación asertiva y lo principal, la enseñanza – aprendizaje que permite un adecuado rendimiento de cada discente.

En el capítulo inicial se hace apertura a los antecedentes de la convivencia institucional y se diagnostica la realidad de la institución en una síntesis o extracto preciso del problema en estudio sobre la convivencia, lo que permitirá realizar la descripción adecuada de las diferentes causas, síntomas y consecuencias que se generan a partir de este conocimiento, de manera que se puede plantear el problema de investigación, el mismo que será formulado como pregunta científica para plasmar la interrogante principal de la investigación; **De qué manera incidirá un programa de convivencia en el rendimiento académico de las y los estudiantes de 3° a 7° Año Básico de la Unidad Educativa "Olimpia" de la ciudad de Guayaquil durante el año lectivo 2012 – 2013.**

Para conocer la respuesta a la pregunta anterior la investigación debe tener el soporte de sub-preguntas de investigación que serán respondidas en el transcurso del desarrollo del estudio de la convivencia en el centro de educación.

Ambas preguntas se analizan y se responden en los objetivos que se plantean dentro del capítulo como son el objetivo general y los objetivos específicos, que finalmente se buscarán comprobarlos en las hipótesis de este trabajo.

Todo trabajo se fundamenta en su debido marco teórico, por lo tanto se definen algunos enfoques que permiten sostener la propuesta de la investigación a través de la fundamentación psicológica, social, pedagógica, legal

En este capítulo también se aborda la justificación que tiene realizar un trabajo de esta naturaleza, por la relevancia social que manifiesta al tener una alta participación ciudadana, se involucra a la colectividad, se alinea con una base legal representada por varios aspectos, como la Constitución de la República del Ecuador, Ley orgánica de Educación, Código de la familia, mujer, niñez y la adolescencia, programas de convivencia institucionales y el plan nacional del buen vivir del Ecuador.

El segundo capítulo permite revisar los resultados encontrado a través de los estadígrafos que se plasman de cada pregunta con sus gráficos de resultados respectivos.

Finalmente en el capítulo 3, se encuentra la propuesta de esta investigación, un plan de convivencia cortado a la medida de la cultura de la institución seguido bajo el modelo que tienen como organización y considerando otros modelos de convivencia consultados en el trabajo de campo con soporte de material bibliográfico y documental, luego se realizan las conclusiones, recomendaciones que permiten a los lectores hacer eco de sugerencias relevantes para mejorar la calidad de vida de todos los involucrados en el colectivo social de la educación.

## CAPÍTULO I

### 1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

#### 1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

La familia como base de la sociedad, desde tiempos muy remotos ha sido la encargada de la formación de los valores y de manera natural los padres y madres han tenido un papel fundamental en la enseñanza de sus hijos.

**“El concepto de padre a través de la historia ha ido evolucionando paralelamente al de familia y de sociedad”.** Recuperado de (Rifón, 2009) <http://www.readbag.com/seypna-documentos-psiquiatria48>

La educación del hombre y la mujer es la base para formar una sociedad sólida y bien preparada en todos los ámbitos de nuestra era. Recuperado de (<http://www.readbag.com/pjcweb-biblioteca-temas-manual-encuentros-de-promocion-juvenil>)

**“En los años 80, el modelo patriarcal de familia parece estar superado, la mujer tiene responsabilidades profesionales, lo que implica la separación cada vez más precoz del infante con su madre, al mismo tiempo que él es el centro de la vida familiar y de las preocupaciones públicas, encontrándose la conciencia de la infancia “exacerbada” (Dolto, 1987). Recuperado de (<http://www.readbag.com/seypna-documentos-psiquiatria48>)**

**“El Informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD 2012)<sup>1</sup>, en sus cuadros estadísticos y respectivo análisis ubica a Ecuador dentro del grupo de naciones clasificadas como de desarrollo humano alto, aunque este desarrollo se encuentra estancado en los cuadros estadísticos del 2011 al 2012”. (UNESCO, 2012)**

---

<sup>1</sup> Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/21150375/Desarrollo-Humano-en-Chile>  
<http://hagimogo.blogspot.com/>

Lo anterior evidencia<sup>2</sup> que en las problemáticas dentro del proceso de formación académica de los estudiantes se debe considerar el bajo rendimiento escolar, el cual debe ser atendido con mayor objetividad y para ello es pertinente considerar a la familia como "unidad central encargada de la integración social primaria del niño"; a tal efecto JUAN PABLO II, en su discurso a los peregrinos manifestó:

**"Las familias están llamadas a ser el templo de la vida y del amor pues el futuro depende del hogar llevando consigo el porvenir mismo de la sociedad"**, de igual manera su santidad expresó: **"la familia es el lugar donde las personas aprenden por vez primera los valores que les guían durante toda su vida"**. (Juan Pablo II, 2000).

Según Juan Pablo II, enfatiza al colectivo social de la familia, como la base de la sociedad, es el santuario donde se construye, edifica y desarrolla la base de toda población, las personas, puesto que es el lugar donde se van plasmando toda una serie de aprendizajes por identificación con sus semejantes, Padres y madres líderes de los hogares.

Recuperado de (<http://bibliotecasimonrodriguez.blogspot.com/feeds/posts/default>  
<http://sipama7.blogspot.com/>)

Toda sociedad está conformada por personas provenientes de diferentes grupos familiares, los mismos que se han <sup>3</sup>venido desarrollando por su cultura: implícita de su sistema de creencias, normas y valores como principios de vida.

El ser humano es una esponja en este mar llamado vida, donde se recogen todo tipo de experiencias del ejercicio de vida cotidiana, lo cual va determinando al sujeto de manera integral.

Así tenemos que las experiencias no siempre son de bienestar, debido a las diferentes tipologías de familias o dependiendo de las características personales

---

<sup>2</sup>Recuperado de <http://bibliotecasimonrodriguez.blogspot.com/feeds/posts/default>  
[http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/437/1/RECURSOS DIDACTICOS EN EL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES.pdf](http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/437/1/RECURSOS%20DIDACTICOS%20EN%20EL%20AREA%20DE%20ESTUDIOS%20SOCIALES.pdf)

<sup>3</sup> <http://www.slideshare.net/leamotoya/informe-cientifico-1-promocionusat>

de quienes hacen el rol de representantes de los hijos e hijas.

**“Muchos padres y madres han dejado la responsabilidad educativa en manos del maestro y sus hijos acuden a las escuelas casi obligados, lo que demuestra la falta de atención familiar”. (Arnal, 2005)<sup>4</sup>**

Conocida la problemática general de las Instituciones de formación escolar y entre ellas la Unidad Educativa “Olimpia” donde, de acuerdo a las estadísticas manejadas por la secretaría del plantel en el año escolar 2010-2011 el 35% de los estudiantes obtuvieron la calificación promedio de 13,5, razón por la cual se hace pertinente estimar al bajo rendimiento presente en la vida escolar como un problema que afecta el desempeño del estudiante en su vida social, académica y profesional.

## **1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

### **1.2.1 Planteamiento del problema de investigación.**

La influencia de las inadecuadas relaciones entre padres de familias y sus representados es palpable entre los estudiantes de 3° a 7° Año Básico de la Unidad Educativa "Olimpia" de la ciudad de Guayaquil.

### **1.2.2 Formulación del problema de investigación.**

¿De qué manera incidirá un programa de convivencia en el rendimiento académico<sup>5</sup> de las y los estudiantes de 3° a 7° Año Básico de la Unidad Educativa “Olimpia” de la ciudad de Guayaquil durante el año lectivo 2012 – 2013?

### **1.2.3 Sistematización del problema de investigación.**

#### **1.2.3.1 ¿Es necesaria una buena relación entre padres de familia, y/o**

---

<sup>4</sup> <http://www.slideshare.net/estudianteuteg2012/capitulo-1-y-2-de-sor>

<sup>5</sup> Recuperado de <http://www.slideshare.net/estudianteuteg2012/capitulo-1-y-2-de-soria-bie>



representantes con las y los estudiantes para obtener un mejor rendimiento académico?

**1.2.3.2** ¿Existen teorías que sustentan la influencia de la relación entre padres, madres y/o representantes y el rendimiento académico<sup>6</sup> de los mismos?

**1.2.3.3** ¿Qué espera lograr la escuela de convivencia para con la relación entre padres, madres y/o representantes y los estudiantes?

### **1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

#### **1.3.1 Objetivo general.**

Diseñar un programa de convivencia para mejorar el rendimiento académico<sup>7</sup> de las y los estudiantes de 3° a 7° Año Básico de la Unidad Educativa "Olimpia" de la ciudad de Guayaquil.

#### **1.3.2 Objetivos específicos.**

**1.3.2.1** Diagnosticar la relación entre padres o representantes y estudiantes y como incide en el rendimiento escolar de las y los estudiantes.

**1.3.2.2** Investigar las teorías que sustenten la relación entre padres, madres y/o representantes y el rendimiento académico de los mismos.

**1.3.2.3** Determinar la factibilidad de la aplicación del programa de la escuela de convivencia como una alternativa para mejorar el rendimiento académico.<sup>8</sup>

---

<sup>6</sup> Recuperado de <http://tutoriacobach26.blogspot.com/feeds/posts/default>

<sup>7</sup> Recuperado de <http://bibliotecasimonrodriguez.blogspot.com/feeds/posts/default>

<sup>8</sup> Recuperado de <http://bibliotecasimonrodriguez.blogspot.com/feeds/posts/default>

## 1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

El presente trabajo se justifica por la conveniencia de contribuir a mejorar la calidad de vida de todo el colectivo<sup>9</sup> social involucrado en la educación, a saber, Educandos, padres de familia, docentes, autoridades, comunidad en general.

La relevancia está determinada por que esta propuesta aporta de manera coyuntural al plan del buen vivir del 2013 – 2017, al elaborar estrategias de intervención adecuadas para las familias del Ecuador, mejorando las relaciones personales, familiares y sociales que tienen sus hijos en la institución educativa.<sup>10</sup>

Actualmente con el programa de Fortalecimiento Curricular en que se encuentra inmerso nuestro país y siguiendo con las programaciones de las llamadas Escuelas para padres, se desarrollan las Escuelas de Convivencia como posible solución a los problemas de bajo rendimiento escolar de los estudiantes. (Recuperado de <http://bibliotecasimonrodriguez.blogspot.com/feeds/posts/default>  
<http://www.slideshare.net/rrleithner/promoviendo-la-adaptacin-saludable-de-nuestros-adolescentes-salud-mental-en-la-adolescencia-proyecto-de-promocin-de-la-salud-mental-para-adolescentes-y-padres-de-adolescentes-msc-espaa>)

Esta investigación pretende dotar a los padres, madres y/o representantes de estrategias que les permitan lograr una mejor relación con sus hijos y con la Unidad Educativa "Olimpia", a conocerse a sí mismos y a los demás, permitiendo su incorporación en el proceso formal, transformándolo en agente multiplicador en cada familia para ayudar a identificar elementos de conflicto, prevenir problemas, buscar soluciones y de esta manera favorecer el desarrollo integral de los infantes; también procura dar al docente un punto de apoyo de capacitación para mejorar el rendimiento académico del estudiante, quien puede contar con el soporte de padres, madres y/o representantes en todo momento. (Recuperado de <http://bibliotecasimonrodriguez.blogspot.com/fe>)

---

<sup>9</sup> [http://www.jcyl.es/web/cache.jsp?q=cache:KrlIRTuHI\\_AJ:www.jcyl.es&oe=UTF-8](http://www.jcyl.es/web/cache.jsp?q=cache:KrlIRTuHI_AJ:www.jcyl.es&oe=UTF-8)

<sup>10</sup> <http://www.readbag.com/hospital-sanjuandedios-es-upload-cuidando-doc-guia-espiritual-secpal>

## 1.5 MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN.

### 1.5.1 Marco teórico.

**La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos:**

**“Es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”** (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1948).

(Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos84/habitos-higiene-bucal/habitos-higiene-bucal2.shtml> <http://www.slideshare.net/rleithner/promoviendo-la-adaptacin-saludable-de-nuestros-adolescentes-salud-mental-en-la-adolescencia-proyecto-de-promocin-de-la-salud-mental-para-adolescentes-y-padres-de-adolescentes-msc-espaa>  
<http://bibliotecasimonrodriguez.blogspot.com/feeds/posts/default>

Tomando como referencia los resultados de investigaciones realizadas se puede concluir que el bienestar infantil es producto de un complejo proceso, basado en una práctica de buenos tratos<sup>11</sup> en los que interactúan coyunturalmente, las necesidades básicas familiares, las competencias o capacidades parentales, y el contexto social.

**Según Bradury, J. “A la parentalidad que satisface las necesidades básicas de los niños/as, en base a competencias parentales adecuadas y en un contexto social nutricional, se la llamó parentalidad bien tratante” (2003).** (Recuperado de [http://respuestas.parabebes.com/la-importancia-de-los-padres-en-la-educacion\\_qv3fea.html](http://respuestas.parabebes.com/la-importancia-de-los-padres-en-la-educacion_qv3fea.html)

Los vínculos afectivos incondicionales y continuos de buen trato favorecen<sup>12</sup> al ser humano, al mismo tiempo que entretejen lazos con su medio, desarrolla el sentimiento de pertenencia a la familia y a la comunidad.

---

<sup>11</sup> Recuperado de <http://bibliotecasimonrodriguez.blogspot.com/fee>

<sup>12</sup> Recuperado de [http://respuestas.parabebes.com/la-importancia-de-los-padres-en-la-educacion\\_qv3fea.html](http://respuestas.parabebes.com/la-importancia-de-los-padres-en-la-educacion_qv3fea.html)  
<http://www.planetamama.com.ar/nota/la-importancia-de-los-padres-en-la-educación>  
<http://es.scribd.com/doc/78470548/Competencias-Parent-Ales-Percibidas-y-Calidad-de-Vida>

## **¿Qué es familia?**

La palabra familia procede del latín "familia" que significa grupo de siervos y esclavos como patrimonio del jefe. Existe también una interpretación como derivado de "famulus" como siervo, esclavo y del osco "famel". Más tarde este término abre su campo semántico a "pater familias" para incluir a la esposa e hijos o al conjunto de personas que tenía la obligación de alimentar. (Recuperado de [http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1754/OAG\\_TESIS.pdf.txt?sequence=2](http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1754/OAG_TESIS.pdf.txt?sequence=2))

El término familia según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento universal, natural y fundamental de la sociedad, con derecho a protección de la sociedad y el Estado. Una familia puede estar formada por dos tipos de vínculos: de afinidad y de consanguinidad; el de afinidad nace a través del matrimonio y el de consanguinidad la que nace de los lazos de sangre.<sup>13</sup>

## **Teorías acerca de la familia**

### **Según menciona el aporte de Claude Lévi-Strauss:**

**"La familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad".**  
(Gervilla, 2008)

Los cambios que se han dado en la familia se inician con la Revolución Industrial, cuando mujeres, jóvenes y aún niños son valorados como seres capaces de portar y producir para la subsistencia de la familia, de esta forma la familia pasa de ser una sociedad donde primaba el afecto a ser una sociedad que asegura la supervivencia de sus miembros.

---

<sup>13</sup> Recuperado de [http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1754/OAG\\_TESIS.pdf.txt?sequence=2](http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1754/OAG_TESIS.pdf.txt?sequence=2)

**“La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura manifiesta: (Recuperado de <http://es.slideshare.net/catg66/informe-tnico-angulo-y-cols-isbn> <http://bibliotecasimonrodriguez.blogspot.com/feeds/posts/default>)**

**“La familia está entendida como espacio de cuidado de los niños y niñas, de preocupación por su bienestar, y el infante como un ser distinto del adulto, con características propias”. (UNESCO, 2004)<sup>14</sup>**

Del planteamiento de la UNESCO, se hace inferencia con el aporte que hace Del

**Fresno G.:**

**“Según Engels, citado por Del Fresno en el 2011, sostiene que la sociedad llamada "civilización" es un proceso centrado en la organización de las familias, la que evolucionó desde los primitivos gens hasta la forma moderna como manera de acumular riquezas, pero no por parte de la sociedad sino en forma individual. En su concepto, el fenómeno obedece a la lucha de clases, genera injusticias y es insostenible. (Recuperado de [http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1754/OAG\\_TESIS.pdf.txt?sequence=2](http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1754/OAG_TESIS.pdf.txt?sequence=2) [http://www.jcyl.es/web/cache.jsp?q=cache:KrlIRTuHI\\_AJ:www.jcyl.es&oe=UTF-8](http://www.jcyl.es/web/cache.jsp?q=cache:KrlIRTuHI_AJ:www.jcyl.es&oe=UTF-8))**

**Teoría creacionista y evolucionista.**

**Según Soto menciona**

**“Las posturas evolucionistas y creacionistas han generado una controversia cuyas implicaciones repercuten en el campo de la educación, en particular en la enseñanza de la ciencia. Es precisamente en lo educativo donde se refleja con mayor intensidad la fuerza del elemento religioso, sobre todo en Estados Unidos, donde el pasado siglo se caracterizó por el traslado al ámbito legal de las controversias en torno a la enseñanza de la evolución”. ( 2009).(Recuperado de <http://share.pdfonline.com/d87a28c50b54419d80708d06376ff386/TESIS> DE**

---

<sup>14</sup> Recuperado de <http://psicologia-dialectica.blogspot.com/feeds/posts/default?orderby=updated> <http://bibliotecasimonrodriguez.blogspot.com/feeds/posts/default>

LICENCIATURA.htm, <http://unellezdeporte.blogspot.com/2011/01/subproyectos-iii- semestre.html>)

### **Enfoque psicosocial de la familia.**

Actualmente, en los nuevos modelos de familia, influenciados por las transformaciones sociales, la procreación es fruto de la reflexión, e implica una relación más afectiva, menos autoritaria del padre con sus hijos.<sup>15</sup> No obstante, la diversidad de situaciones parentales es grande, y no siempre son aceptadas todas, esto va a depender de las costumbres, cultura, condiciones socio-políticas y legales del entorno, existen países cuya aprobación de esta diversidad de familias han servido de ejemplo a seguir por otros, ampliándose así el espectro de los modelos de familias.

**Según Braumbrind, observó las interacciones entre padres e hijos de preescolar y clasificó las interacciones en dos grandes categorías: la primera se relacionaba con la exigencia y receptividad y la otra categoría si los padres eran o no sensibles o receptivos ante lo que sus hijos demandaban. De estas categorías propone diversos estilos de aprendizaje (1967)**

### **Escuela de convivencia familiar.**

Es un programa que proporciona a los padres de familia diversas estrategias o herramientas para entender, apoyar y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual está pasando su hijo o hijos, tanto en el ámbito emocional, el afectivo, el académico así como también el social.

Así mismo, que los padres de familia conozcan y aprendan métodos efectivos para apoyar a sus hijos en el mejoramiento y superación académico, que permita además apreciar los más altos valores humanos y familiares. La Escuela de Convivencia

---

<sup>15</sup> Recuperado de <http://www.readbag.com/seypna-documentos-psiQUIATRIA48>  
<http://www.seypna.com/articulos/evolucion-lugar-padre-historia/>

Familiar busca también contribuir a que los padres establezcan una óptima comunicación con sus hijos.

### **Origen de las escuelas de convivencia familiar.**

**“En 1929 Madame Vérine, crea en París la primera escuela de padres, usando como emblema: "Unirse, instruirse y servir", que asume como finalidad la interacción entre personas interesadas en la educación de la infancia. De esta manera vienen a conformar la escuela creada por Madame Vérine, padres, educadores y especialistas en educación e infancia”. (1992)<sup>16</sup>**

Conociendo estas experiencias con los padres, otros colegios de la ciudad quisieron implementarlas en sus instituciones.<sup>17</sup> La costumbre ha caracterizado a las escuelas de padres como la organización de charlas tipo taller sobre temas de interés para los padres, generalmente dictados por quienes se han preparado en el tema. Uno de los primeros objetivos de la política orientada a la participación de los padres dentro del sistema escolar es apoyar la educación de los niños.<sup>18</sup>

### **Fundamentación psicológica**

Es interesante conocer de dónde se origina el comportamiento de las personas, su conducta y la personalidad, de que se alimentan los pensamientos y como se da el proceso de la motivación para entender al ser humano.

Según Maslow, 1970, la psicología es la ciencia que ayuda al hombre en su realización citado por Casanova Lamoutte, E.; Cacho Fernández en sus estudios sobre el hombre y medio social, ambos autores manifiestan:

---

<sup>16</sup> Recuperado de [http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela\\_de\\_padres](http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela_de_padres) <http://www.ayudaeficaz.es/historia-de-formacion-de-escuelas-de-padres-en-bogota/>

<sup>17</sup> Recuperado de <http://www.readbag.com/sepyrna-documentos-psiquiatria48>

<sup>18</sup> Recuperado de <http://www.ayudaeficaz.es/historia-de-formacion-de-escuelas-de-padres-en-bogota/>

"La psicología es la ciencia que analiza no solo los procesos mentales y la conducta, sino también la manera en que ambos constructos se ven afectados por la personalidad, el organismo y el entorno. (Sanz de Acebo Lizarraga, 2012)<sup>19</sup>

El aporte de los investigadores Casanova Lamoutte, et. permite entender el complejo comportamiento de los seres humanos, ya que no está determinado de manera individual, sino que analiza las diferentes variables que se complementan para construir y desarrollar de manera integral, holístico y sistémico al sujeto en la sociedad.

Esto permite interpretar que el ser humano es biológico, psicológico y social, que todas estas categorías permiten un adecuado desarrollo y adaptación al medio social, entendiéndose por el equilibrio entre las variables, orgánico, psíquico y social.

Muy interesante ya que cada uno de estos factores involucrados generan los diferentes constructos de los seres humanos, sus ideales, su filosofía y doctrina de vida, sus hábitos, modos y estilos de vida.

### **Relación de la psicología con el sujeto en la convivencia**

Con este concepto de la relación de la psicología con el sujeto, nos permite comprender que cada ser humano está ligado a un sin número de motivos.

### **Motivación**

Según Molina manifiesta<sup>20</sup>, los seres humanos tienen diferentes motivos a saber, necesidad, deseos, intereses, metas y expectativas, cualquiera de estos motivos, o todos juntos probablemente son los activadores del comportamiento, que se presume que mantienen y dirigen la conducta hacia un determinado objetivo. (2013)

---

<sup>19</sup> Sanz de Acebo Lizarraga, M. (2012). Psicología: Individuo y medio social. Desclée de Brouwer. Bilbao. Pág. 40

<sup>20</sup> Molina, R. (2013). Estudio de la Motivación Laboral. Tesis de postgrado. Universidad de Guayaquil. Guayaquil



De aquí analizamos que ciertamente cada persona debe tener motivos para hacer o dejar de hacer lo que le corresponda.

Vinculando a la investigación de la convivencia, la relación de la psicología con el sujeto y a su vez con todos estos factores que se conocen de la motivación, permite conocer las diferentes finalidades de cada sujeto en la sociedad, y quizás el porqué de ciertas actitudes que no favorecen las relaciones de convivencia en una sociedad que apunta al buen vivir de la colectividad.

### **Fundamentación Social**

En todo momento del desarrollo humano se involucra lo social, determinado por la sociedad, lo que hace relevante manifestar la importancia de fundamentar el estudio con este paradigma "social".

Hay que destacar que justamente la sociedad es quién regula los comportamientos y la conducta de los seres humanos en el planeta, de aquí parte la denominada cultura, que muchos autores la definen como las normas, creencias, valores, principios, políticas que rigen y vigilan el comportamiento humano en determinadas organizaciones o sociedades.

### **Fundamentación pedagógica**

Este paradigma de la pedagogía permite sostener y fundamentar cualquier tipo de enseñanza y aprendizaje positivo que contribuya a la formación de las personas.

La pedagogía como ciencia y recurso de las ciencias de la educación, entrega a los profesionales de la educación herramientas que les permiten diseñar estrategias y técnicas para inculcar un conocimiento, el saber, el hacer, y el ser.

Por eso es relevante considerar esta fundamentación ya que la propuesta podrá utilizar diferentes técnicas que motiven a las personas a mantener una excelente relación de calidad y calidez para el buen vivir en la institución.

## Fundamentación legal.

La fundamentación legal del presente trabajo se sostiene a partir de la Constitución de la República del Ecuador<sup>21</sup>, Sección Quinta, Artículos 44, 45 y 46 , que defiende todos los derechos de los ciudadanos Ecuatorianos, a partir de aquí nacen algunas leyes que fortalecen la convivencia de las familias en el país, por lo tanto se consideran relevantes y fundamentales el Código de la niñez, adolescencia y la familia, el plan del buen vivir y los programas de convivencias de las instituciones educativas del Ecuador.

### 1.5.2 Marco conceptual (glosario de términos).

**Familia:** según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

**Proceso educativo:** acción educativa vista desde la perspectiva de la reflexión sobre mi práctica docente y, por otro, desde la óptica del método.

**Expectativas:** intereses generados en la educación.

**Visión:** una mirada de cómo queremos estar luego de un espacio de tiempo

**Padres/ responsabilidades:** las responsabilidades de crianza de base son de apoyo a los niños para el éxito de la participación en la educación. El rol de "padre como maestro"<sup>22</sup> y "padre como responsable de la crianza"<sup>23</sup> se concentra en el hogar y no en la escuela. Además, ellas afectan casi exclusivamente al niño o niña. Es decir, el beneficiario de la acción de los padres es un individuo y no el salón de

---

<sup>21</sup> Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos36/convivenci>

<sup>22</sup> Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos86/politicas-educativas-padres/politicas-educativas-padres.shtml>

<sup>23</sup> Recuperado de <http://www.monografias.com/cgi-bin/jump.cgi?ID=161358>

clase o la escuela como un todo. (Recuperado de <http://www.monografias.com/cgi-bin/jump.cgi?ID=161358>)

**El aprendizaje en el hogar:** participación y apoyo en general del desarrollo.

Aprendizaje a través de la niñez y la adolescencia y en el trabajo escolar en casa.<sup>24</sup>

**Comunicación:** la comunicación formal e informal entre el hogar y la escuela sobre los programas escolares, actividades y el progreso del estudiante. La comunicación es una forma de proceso y es una de las más básicas en elementos de apoyo en las asociaciones de la escuela-hogar.<sup>25</sup>

**Toma de decisiones:** En esta categoría los padres desempeñan roles de toma de decisión que afectan las políticas de la escuela y sus operaciones. Incluye la participación de padres en Consejos Escolares Consultivos y Directivos.<sup>26</sup>

**Comunidad:** Los padres apoyan a los estudiantes y las escuelas a través de activos roles - funciones en las organizaciones comunitarias.

Ejemplos de ello son las organizaciones deportivas, clubes de servicio, después de la escuela y servicios de apoyo integrado para las familias.

Los padres apoyan las escuelas de sus hijos en múltiples formas: participando en la renovación o construcción de sus edificaciones, donando libros para la enseñanza, financiando la compra de materiales educativos, preparando almuerzos para los niños, o acompañando a los niños a actividades fuera del plantel educativo. (Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos86/politicas-educativas-padres/politicas-educativas-padres.shtml>)

---

<sup>24</sup> Recuperado de <http://www.monografias.com/cgi-bin/jump.cgi?ID=161358>

<sup>25</sup> Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos86/politicas-educativas-padres/politicas-educativas-padres.shtml>

<sup>26</sup> Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos86/politicas-educativas-padres/politicas-educativas-padres.shtml>

## 1.6 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES.

### 1.6.1 Hipótesis general.

La despreocupación o poco interés demostrado por sus padres y/o representantes incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes<sup>27</sup> de 3° a 7° Año Básico de la Unidad Educativa "Olimpia" de la ciudad de Guayaquil.

### 1.6.2 Hipótesis particular.

El desconocimiento de los padres acerca de cómo relacionarse adecuadamente con sus hijos no les permite ayudarlos.

La inexistencia de un programa de ayuda e información para los estudiantes y padres de familia impide a la institución darles la ayuda que necesitan.

### 1.6.3 Variables.

**Variable independiente:** Despreocupación o poco interés demostrado por sus padres y/o representantes

**Variable dependiente:** Insuficiente rendimiento académico de los estudiantes.

## 1.7 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.

### 1.7.1 Tipo de estudio.

La investigación<sup>28</sup> es de orden descriptiva, ya que se hace el diagnóstico de las causas y efectos del fenómeno en estudio, para explicar las intervenciones que se

---

<sup>27</sup> Recuperado de [http://cristina-informaticaeducativa.blogspot.com/2012/06/participacion-y-tareas-en-procesos\\_](http://cristina-informaticaeducativa.blogspot.com/2012/06/participacion-y-tareas-en-procesos_)

recomienda como parte de la solución del problema y luego hacer la parte cuantitativa del fenómeno, para explicarla en las estadísticas recogidas.

Es una investigación de campo, porque la investigación se realizó en el lugar donde se encuentran los estudiantes, docentes y padres de familia, se recopilan los datos levantados de la realidad, en la misma institución y además.<sup>29</sup>

La investigación científica es documental porque se debe sustentar teóricamente la información, para eso se consulta la bibliografía a través de textos, folletos, páginas web, enciclopedias; con la finalidad de apoyar a través de evidencias y aseveraciones fuertes y científicas el marco teórico de esta tesis.

Es no experimental, pues no hay manipulación de las variables como investigadores, sino que vamos a medir directamente de la realidad en el lugar en donde ocurren los hechos.

Esta investigación también se enmarca en el tipo de investigación mixta, porque usamos técnicas cuantitativas y cualitativas, fue cuantitativa en el momento de las tabulaciones de los datos procedentes de las encuestas aplicadas a las muestras de estudiantes, docentes y padres para luego proceder con esos resultados numéricos a realizar a los análisis de tipo cualitativo en las interpretaciones que aparecen acompañando a los gráficos estadísticos ubicados en el capítulo II de este trabajo de investigación.

## **1.7.2 Métodos de investigación.**

### **Método deductivo-inductivo.**

La investigación empieza considerando los hechos generales de todos los problemas hasta llegar a hechos particulares de cada caso específico con cada uno de los estudiantes. También de lo particular a lo general por medio de los conocimientos de casos particulares tanto por el expositor, facilitador, profesor, etc.,

---

<sup>28</sup> Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3178/1/UPS-GT000102.pdf>

<sup>29</sup> Recuperado de <http://bibliotecasimonrodriguez.blogspot.com/feeds/posts/default>

como por el estudiante, esto es la situación actual, para llegar a una situación final en el futuro que resuelva problemas de los estudiantes.

### **Analítico y sintético.**

Se realizó la descomposición de los objetos de estudio en cada una de sus partes para luego, describirlos y explicarlos para llegar al todo del fenómeno, facilitando la comprensión del estudio.

### **Explicativo.**

EL análisis-síntesis y la deducción – inducción, permitieron conocer la relación de padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, a partir de la información obtenida, así se pudo establecer las causas y las consecuencias de la convivencia familiar.

## **1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información.**

Realizaremos una investigación documental, la cual está caracterizada por el uso predominante de materiales impresos como fuentes de información como libros, revistas, folletos los cuales fueron conseguidos en los recintos informativos tales como las bibliotecas de la ciudad, también utilizaremos como fuente algunas revistas y folletos conseguidos además de las entrevistas y encuestas que serán el soporte de nuestro trabajo de tesis.

### **Encuestas.**

Se elaboraron los cuestionarios diseñados a la medida de la institución con preguntas cerradas para ser aplicadas a los estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa "Olimpia".

**Observación.**

Es la captación significativa, intencionada e ilustrada de los hechos y fenómenos utilizando los órganos de los sentidos, la cual realizamos a en las actividades áulicas en las que participamos.

**1.7.4 Tratamiento de la información.**

La información obtenida por medio de las técnicas utilizadas se procesa de manera organizada y clasificada con la finalidad de realizar las intervenciones adecuadas que se proponen en el proyecto de investigación.

**1.8 RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS**

**Tabla 1.1 Resultados e impactos.**

| RESULTADOS                                                                       | IMPACTOS ESPERADOS                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Alta asistencia de padres, estudiantes y docentes a las actividades programadas. | 90% de padres, docentes y estudiantes asistentes comprometidos con el mejoramiento de las relaciones interpersonales. |
| Estudiantes participando activamente en clase.                                   | 85% de estudiantes gustosos de estar y participar en la clase.                                                        |
| Cuadros de calificaciones con calificaciones superiores a 16.                    | 85% de estudiantes con promedios de calificaciones superior a 15.                                                     |
| Docentes y discentes participando del proyecto.                                  | 95% de docentes comprometidos con el proyecto.                                                                        |

Fuente: Autores del programa.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra

## **CAPÍTULO II**

### **2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO.**

#### **2.1 Análisis de la situación actual.**

Para tener información del fenómeno de la convivencia, se realizó el levantamiento de información situacional en la institución educativa, donde se consideraron a los 115 estudiantes, 50 padres de familia y 10 docentes para que conformen la población del universo de estudio de la unidad Educativa.

#### **2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas.**

Durante mucho tiempo las sociedades han querido contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los países, a través de programas que fortalezcan los valores, los principios, la ética, la moral, el cristianismo, ya que cada uno de estos paradigmas tienen en común la construcción de aprendizajes significativos para el cambio profundo en los hábitos de vida, para el buen vivir.

Con estos antecedentes se hacen las comparaciones en la línea del tiempo, y se puede analizar que los cambios en las tipologías familiares, el sistema económico, social, político, la evolución biológica, influyen mucho en las características del pensamiento de los ciudadanos, lo que determina el contenido de la forma de pensar, de los modos y estilos de vida, estos es los diferentes motivos que tienen las personas en las sociedades y que hacen para satisfacerlos.



2.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS.

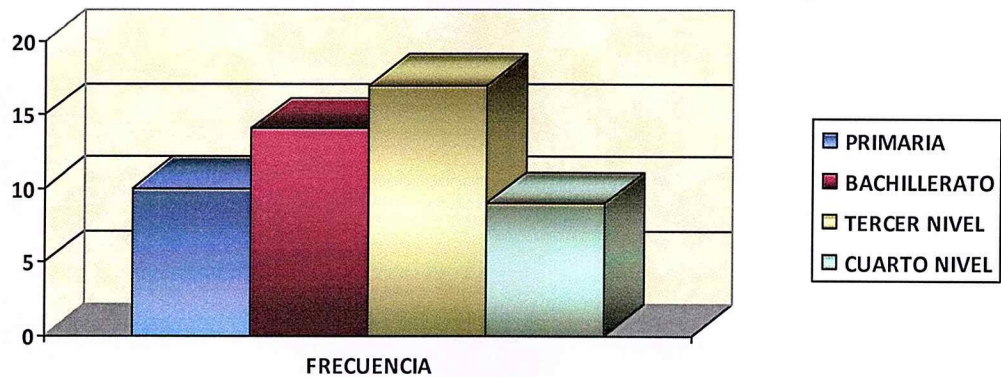
RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A 50 PADRES DE FAMILIA DE 3° A 7° AÑOS BÁSICOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OLIMPIA” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL AÑO LECTIVO 2012 –2013.

Tabla 2.1 Grado de Instrucción.

| ITEMS        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| PRIMARIA     | 10         | 20%        |
| BACHILLERATO | 14         | 28%        |
| TERCER NIVEL | 17         | 34%        |
| CUARTO NIVEL | 9          | 18%        |

Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra

Gráfico 2.1 Grado de instrucción.



Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Interpretación:

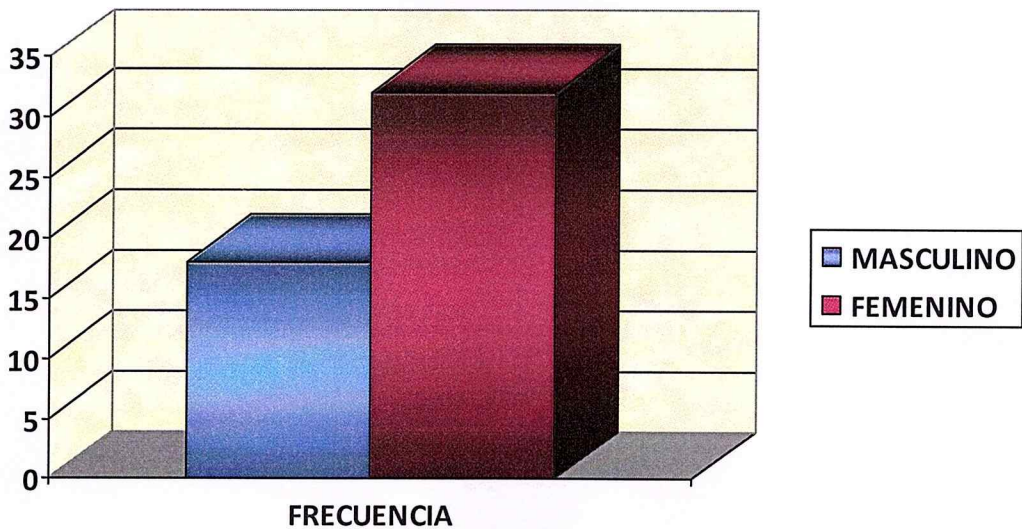
Como podemos observar en el gráfico casi el 80% de los encuestados tienen un nivel académico medio y alto lo que nos permite inferir que su nivel cultural también debe ser medio o alto.

Tabla 2.2 Sexo.

| ITEMS     | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| MASCULINO | 18         | 36%        |
| FEMENINO  | 32         | 64%        |

Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2.2 Sexo.



Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

**Interpretación:**

La estadística nos demuestra que son los familiares del sexo femenino quienes estuvieron con mayor disposición para responder a la encuesta aplicada lo que nos permite inferir que deben encontrarse más cercanas a los estudiantes.



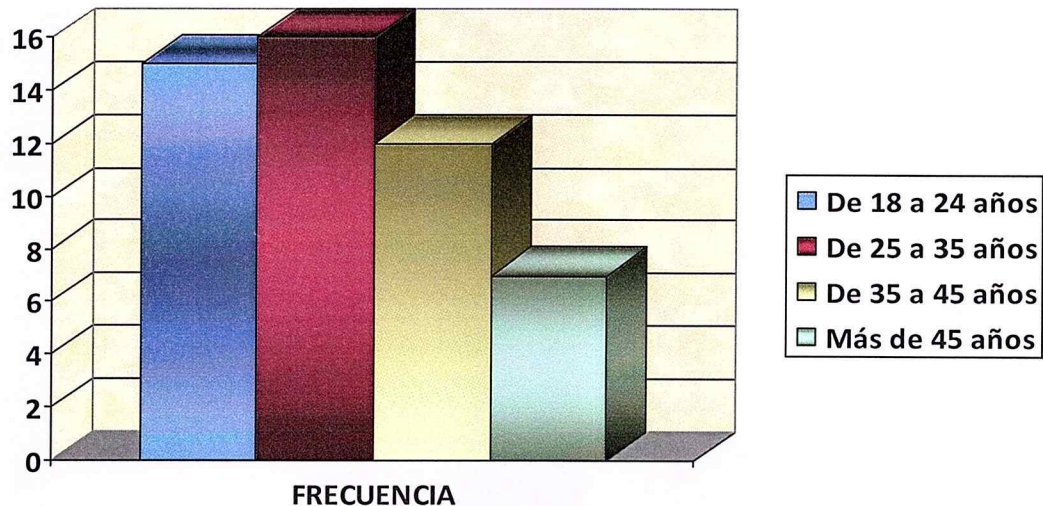
Tabla 2.3 Edad.

| ITEMS           | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------|------------|------------|
| De 18 a 24 años | 15         | 30%        |
| De 25 a 35 años | 16         | 32%        |
| De 35 a 45 años | 12         | 24%        |
| Más de 45 años  | 7          | 14%        |

Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2.3 Edad.



Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra

Interpretación:

Al observar los datos y el gráfico podemos comprobar que el 62% de los padres o representantes tienen menos de 35 años, lo que nos demuestra que son padres jóvenes y probablemente con poca experiencia.

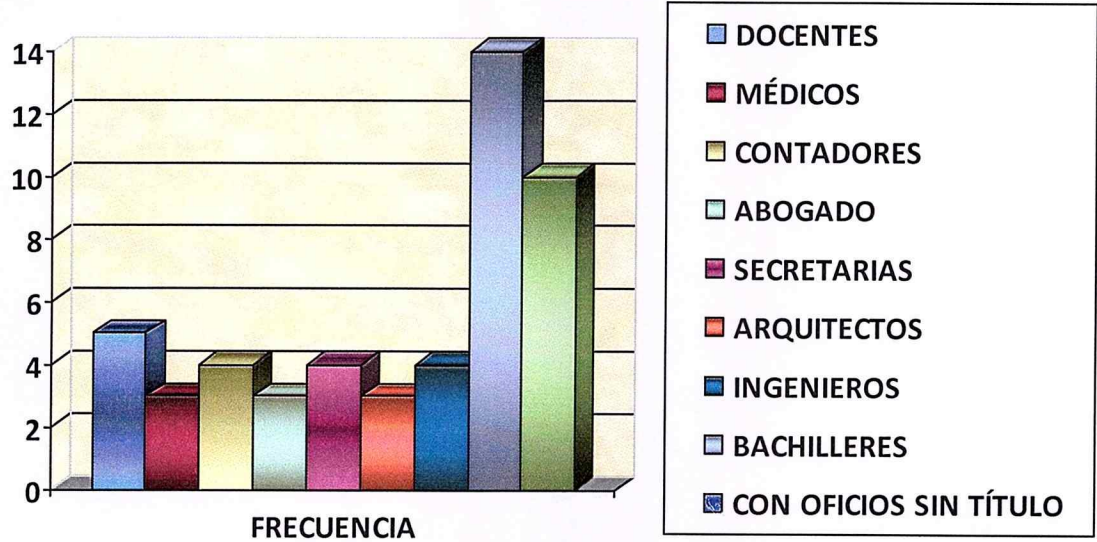
Tabla 2.4 Profesión.

| ITEMS                  | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------------|------------|------------|
| DOCENTES               | 5          | 10%        |
| MÉDICOS                | 3          | 6%         |
| CONTADORES             | 4          | 8%         |
| ABOGADOS               | 3          | 6%         |
| SECRETARIAS            | 4          | 8%         |
| ARQUITECTOS            | 3          | 6%         |
| INGENIEROS             | 4          | 8%         |
| BACHILLERES            | 14         | 24%        |
| CON OFICIOS SIN TÍTULO | 10         | 14%        |

Fuente: Unidad Educativa "OLIMPIA" de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2.4 Profesión.



Fuente: Unidad Educativa "OLIMPIA" de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Interpretación:

El cuadro demuestra que los padres y representantes en su mayoría poseen una profesión por lo que se deduce que deben poseer un nivel cultural medio y alto.

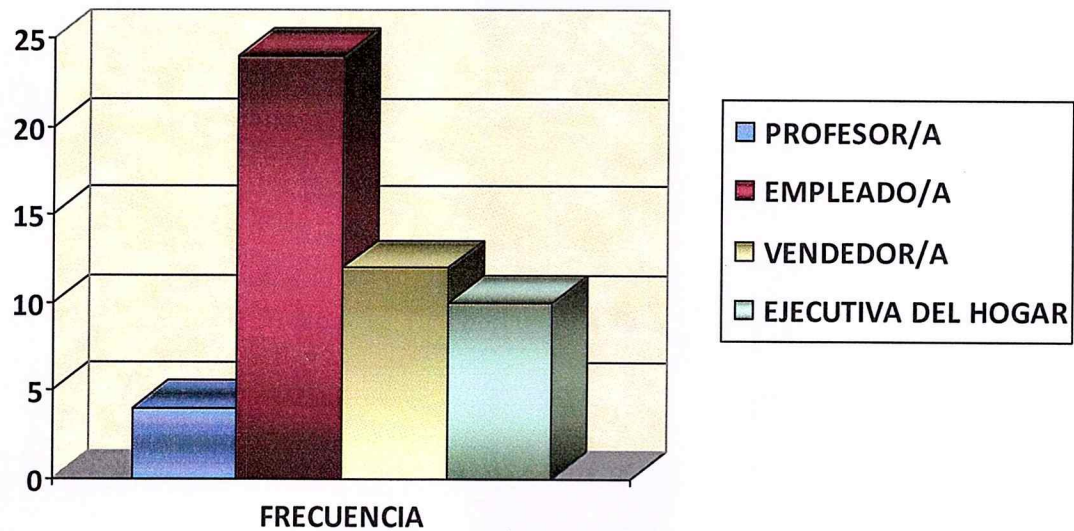


Tabla 2.5 Ocupación.

| ITEMS               | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|------------|------------|
| PROFESOR/A          | 4          | 8%         |
| EMPLEADO/A          | 24         | 48%        |
| VENDEDOR/A          | 12         | 24%        |
| EJECUTIVA DEL HOGAR | 10         | 20%        |

Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2.5 Ocupación.



Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

**Interpretación:**

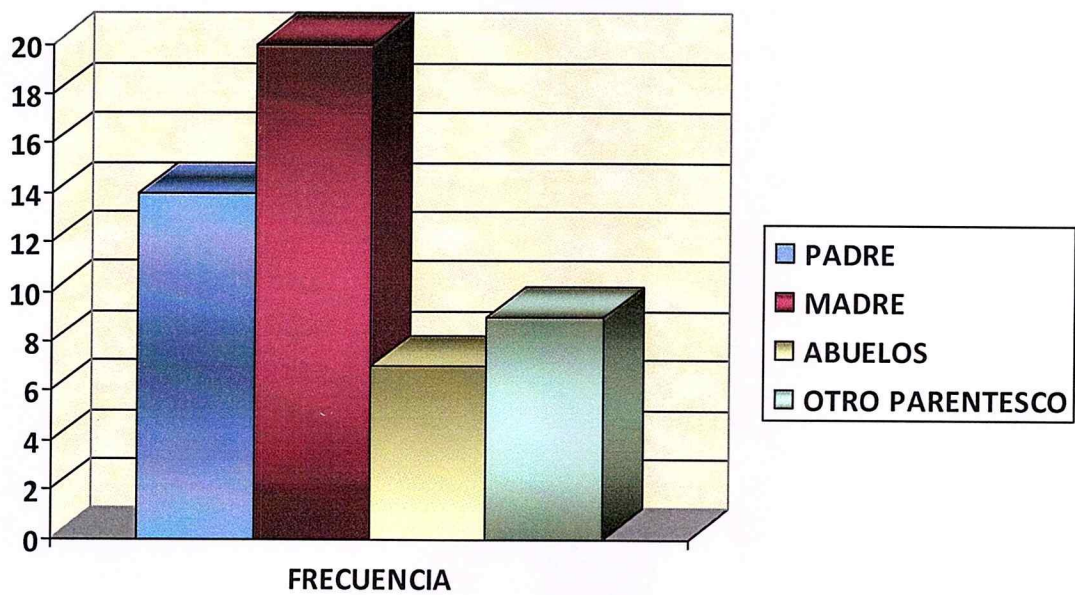
Revisar este resultado nos demuestra que sólo el 20% de los representantes se encuentran acompañando a los estudiantes en sus hogares una vez que ellos salen de la institución.

Tabla 2.6 Parentesco con el Estudiante.

| ITEMS           | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------|------------|------------|
| PADRE           | 14         | 28%        |
| MADRE           | 20         | 40%        |
| ABUELOS         | 7          | 14%        |
| OTRO PARENTESCO | 9          | 18%        |

Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2.6 Parentesco con el Estudiante.



Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

**Interpretación:**

El gráfico demuestra que el 68% de los estudiantes viven con sus padres siendo el 32% de ellos los que viven con otros familiares.



Tabla 2.7 Condiciones ambientales para estudiar.

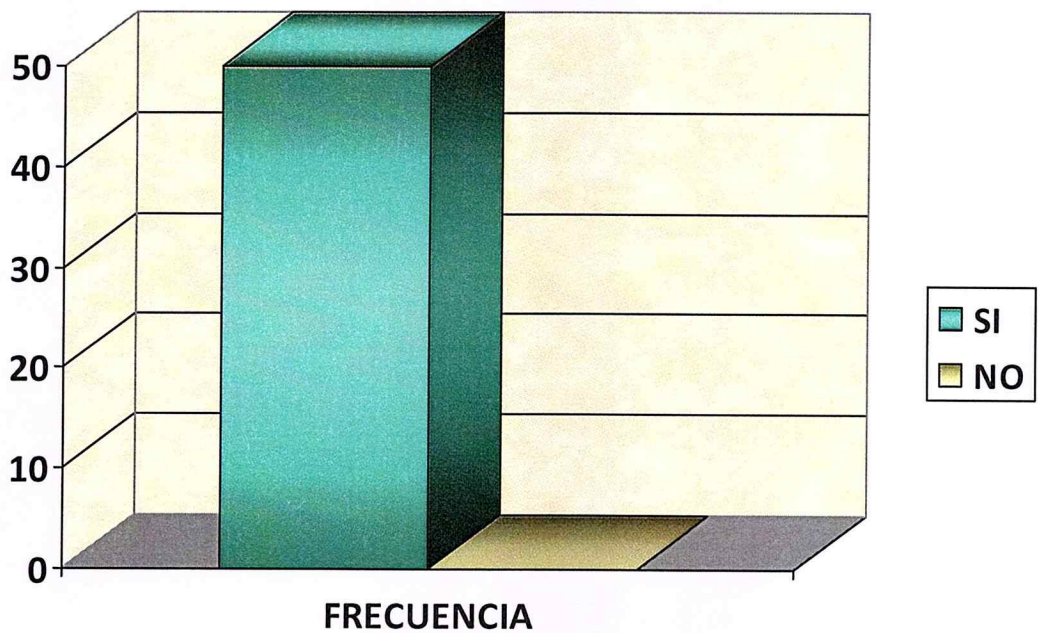
¿Conoce usted qué condiciones debe tener el ambiente en el hogar para el estudio adecuado de su hijo/a?

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| SI    | 50         | 100%       |
| NO    | 0          | 0%         |

Fuente: Unidad Educativa "OLIMPIA" de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2. 7 Condiciones ambientales para estudiar.



Fuente: Unidad Educativa "OLIMPIA" de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Interpretación:

El 100% de los encuestados aseguran conocer las condiciones que debe tener el ambiente en el hogar para el estudio adecuado de su hijo/a.

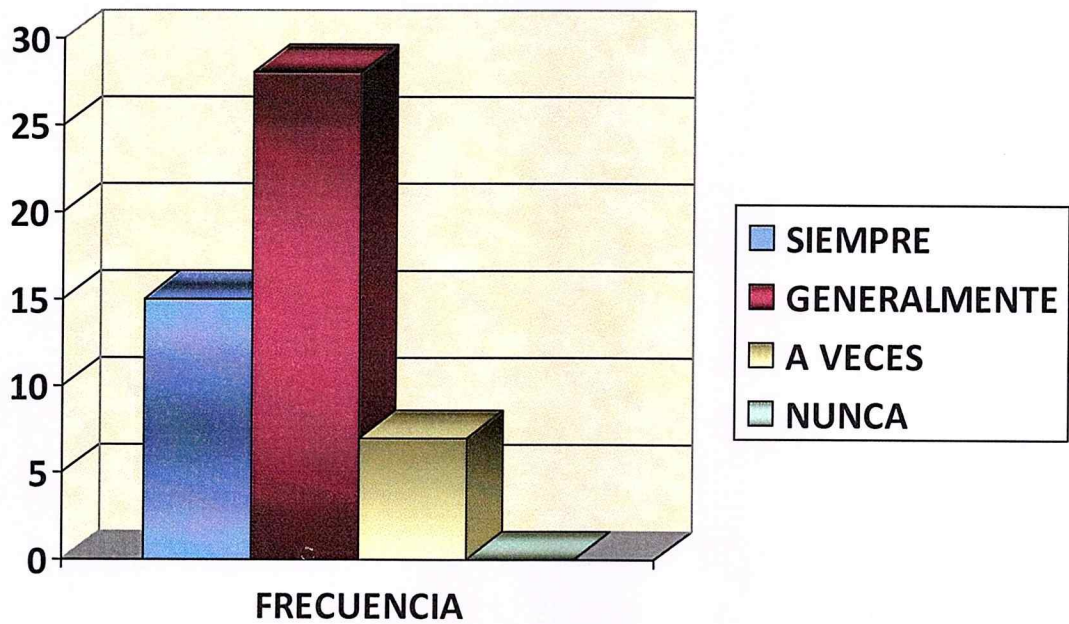
Tabla 2.8 Colaboración en las tareas escolares.

¿Colabora Ud., con las tareas escolares de su hijo/a?

| ITEMS        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE      | 15         | 30%        |
| GENERALMENTE | 28         | 56%        |
| A VECES      | 7          | 14%        |
| NUNCA        | 0          | 0%         |

Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2.8 Colaboración en las tareas escolares.



Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Interpretación:

Podemos comprobar al revisar este cuadro que más del 86% de los padres o representantes dicen que ayudan a sus representados en las tareas escolares.



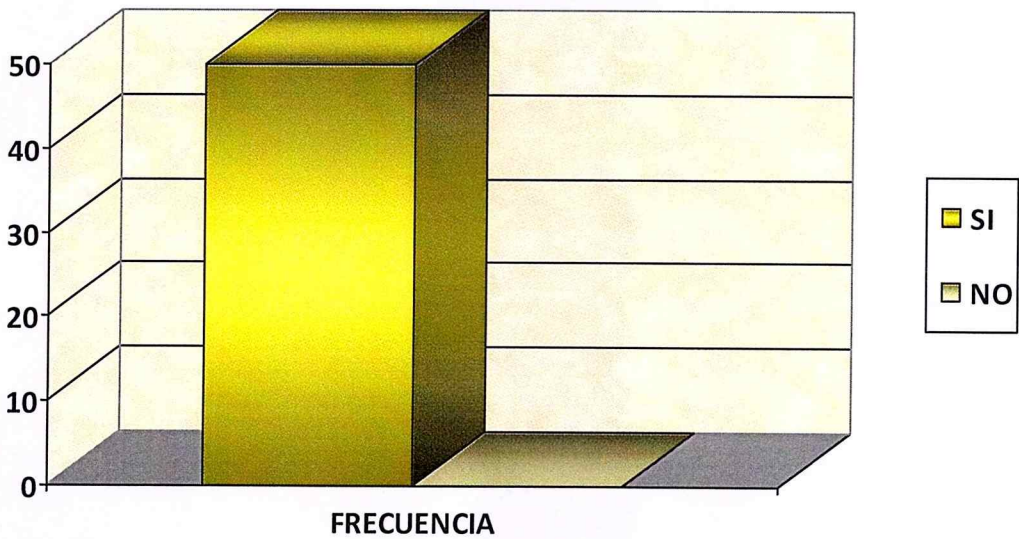
Tabla 2.9 Tiempo dedicado a ayudar en las tareas.

Dedica diariamente parte de su tiempo para ayudar con las tareas escolares a su hijo/a o representado/a.

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| SI    | 50         | 100%       |
| NO    | 0          | 0%         |

Fuente: Unidad Educativa "OLIMPIA" de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2. 9 Tiempo dedicado a ayudar en las tareas.



Fuente: Unidad Educativa "OLIMPIA" de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

**Interpretación:**

Pese a que no fue el 100% de los representantes quienes dijeron que colaboraban con las tareas de sus hijos, es el 100% de los que respondieron que SI quienes dicen que dedican diariamente parte de su tiempo para ayudar con las tareas escolares a su hijo/a o representado/a lo que hace notoria una contradicción en las respuestas.

Tabla 2. 10 Determinación del tiempo dedicado a ayudar en las tareas.

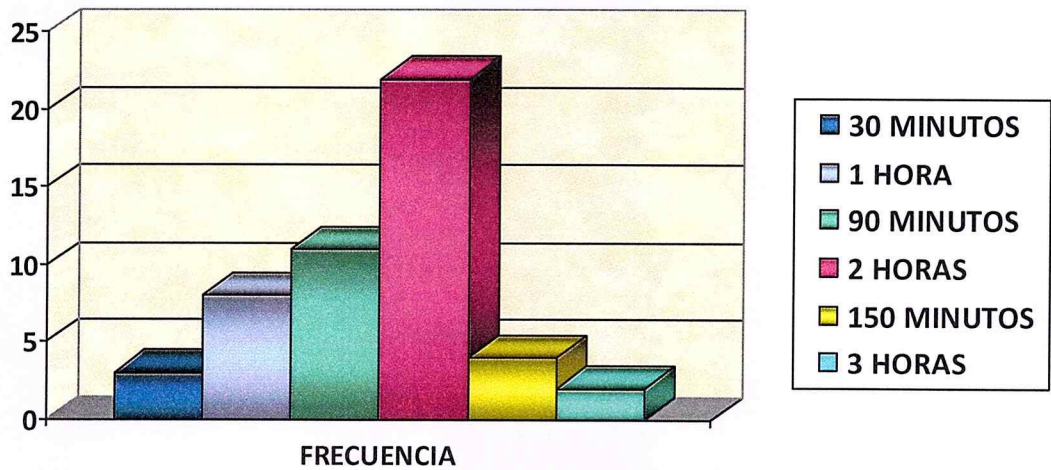
Determine el tiempo que dedica diariamente para ayudar con las tareas escolares a su hijo/a o representado/a.

| ITEMS       | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| 30 minutos  | 3          | 6%         |
| 1 hora      | 8          | 16%        |
| 90 minutos  | 11         | 22%        |
| 2 horas     | 22         | 44%        |
| 150 minutos | 4          | 8%         |
| 3 horas     | 2          | 4%         |

Fuente: Unidad Educativa "OLIMPIA" de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2.10 Determinación del tiempo dedicado a ayudar en las tareas.



Fuente: Unidad Educativa "OLIMPIA" de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Interpretación:

El gráfico demuestra que el 82% de los representantes dedican de 1 a 2 horas de su tiempo a ayudar en las tareas a sus representados.



Tabla 2.11 Tareas en las que ayuda a su hijo o representado.

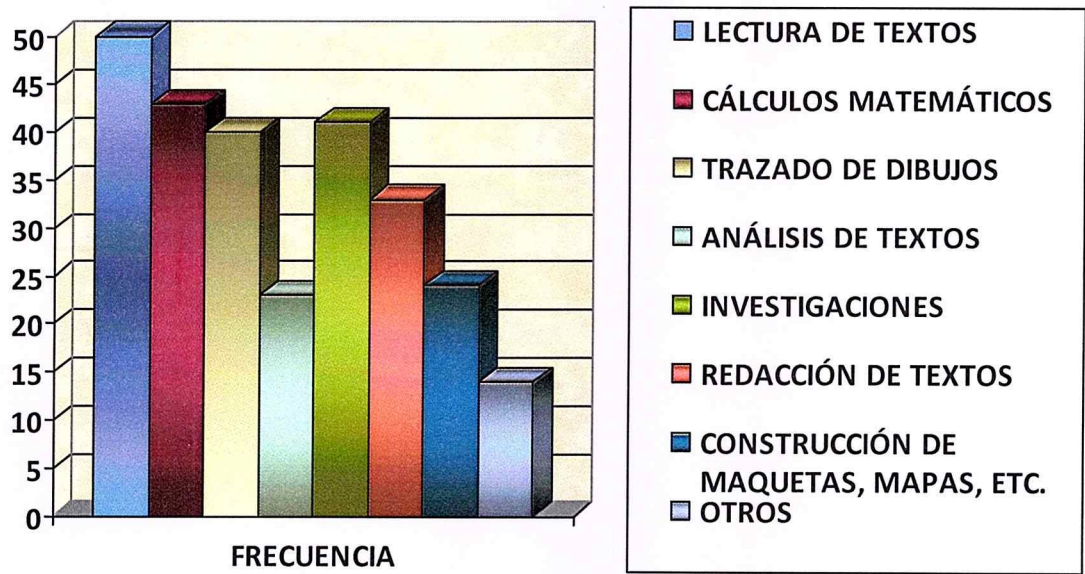
Escoja las tareas en las que ayuda a su hijo o representado.

| ITEMS                                | FRECUENCIA |
|--------------------------------------|------------|
| LECTURA DE TEXTOS                    | 50         |
| CÁLCULOS MATEMÁTICOS                 | 43         |
| TRAZADO DE DIBUJOS                   | 40         |
| ANÁLISIS DE TEXTOS                   | 23         |
| INVESTIGACIONES                      | 41         |
| REDACCIÓN DE TEXTOS                  | 33         |
| CONSTRUCCIÓN DE MAQUETAS, MAPAS, ETC | 24         |
| OTROS                                | 14         |

Fuente: Unidad Educativa "OLIMPIA" de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2. 11 Tareas en las que ayuda a su hijo o representado.



Fuente: Unidad Educativa "OLIMPIA" de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

**Interpretación:**

Los padres dicen que ayudan a sus hijos con tareas como la lectura de textos, cálculos matemáticos, dibujos, investigaciones etc. Es decir en todas las tareas que envía el docente.

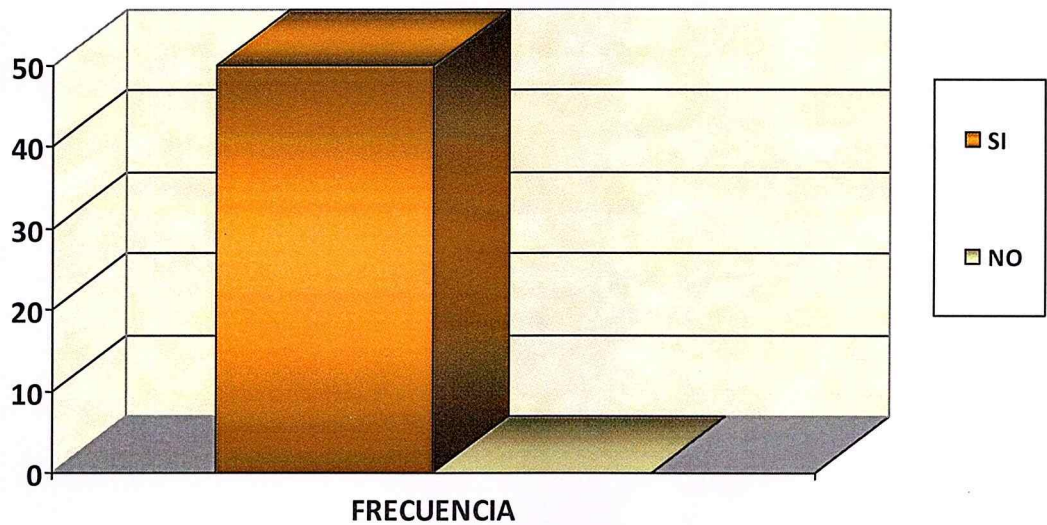
Tabla 2.12 Cumplimiento de su hijo (a) con las actividades asignadas en la institución.

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| SI    | 50         | 100%       |
| NO    | 0          | 0%         |

Fuente: Unidad Educativa "OLIMPIA" de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2. 12 Cumplimiento de su hijo (a) con las actividades asignadas en la institución.



Fuente: Unidad Educativa "OLIMPIA" de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Interpretación:

El 100% de los padres aseguran que sus hijos cumplen con las actividades asignadas pese a que en preguntas anteriores admiten no dedicarse en los mismos porcentajes a ayudar y revisar estas tareas.



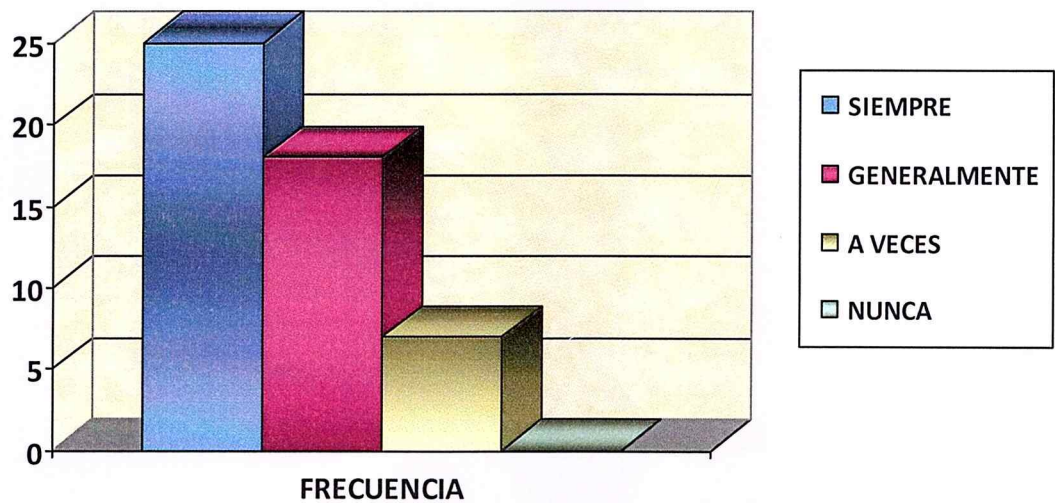
Tabla 2.13 Nivel de asistencia a llamados del plantel.

| ITEMS        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE      | 25         | 50%        |
| GENERALMENTE | 18         | 36%        |
| A VECES      | 7          | 14%        |
| NUNCA        | 0          | 0%         |

Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2.13 Nivel de asistencia a llamados del plantel.



Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra

**Interpretación:**

El análisis del gráfico nos demuestra que el 86% de los representantes mencionan que asisten casi puntualmente a todos los llamados de los docentes.

Tabla 2.14 Orientación en tareas a su hijo.

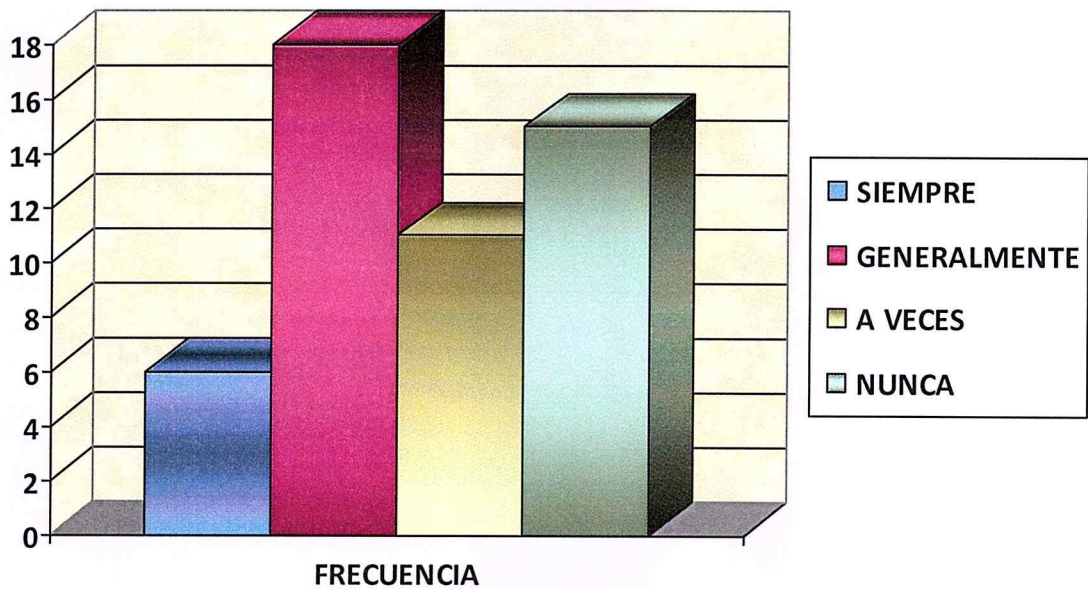
Orienta UD., a su hijo basado solo en la experiencia.

| ITEMS        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE      | 6          | 12%        |
| GENERALMENTE | 18         | 36%        |
| A VECES      | 11         | 22%        |
| NUNCA        | 15         | 30%        |

Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra

Gráfico 2.14 Orientación en tareas a su hijo.



Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra

Interpretación:

Este gráfico demuestra que los representantes en su mayoría consultan los temas de las tareas de casa para poder ayudar a sus representados.

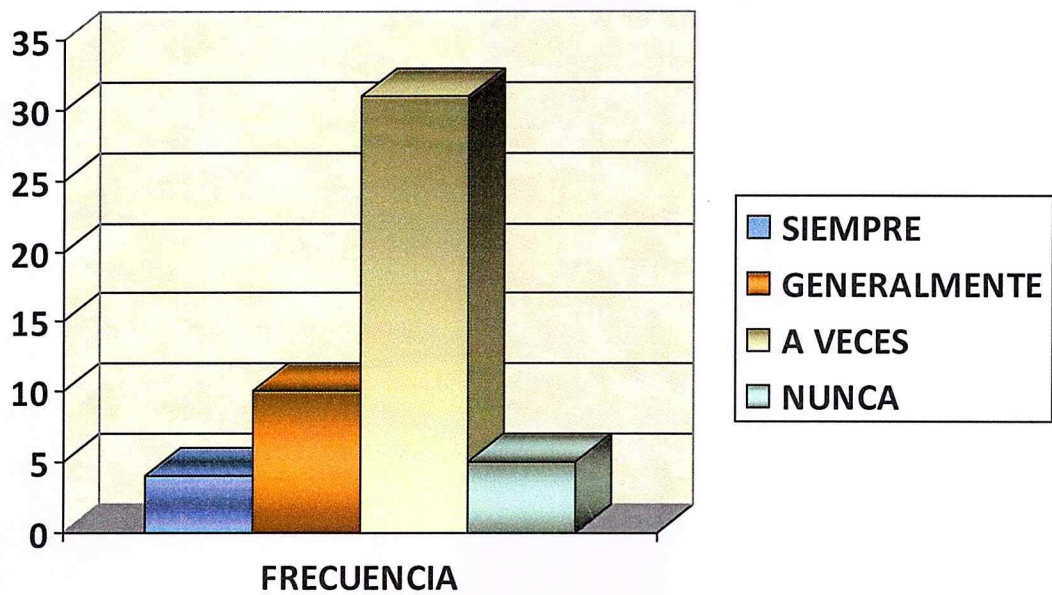


Tabla 2.15 Nivel de dificultad para orientar a su hijo en las actividades escolares.

| ITEMS        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE      | 4          | 8%         |
| GENERALMENTE | 10         | 20%        |
| A VECES      | 31         | 62%        |
| NUNCA        | 5          | 10%        |

Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2. 15 Nivel de dificultad para orientar a su hijo en las actividades escolares.



Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra

Interpretación:

Este gráfico nos indica que los padres manifiestan que no siempre tienen dificultad con la ayuda de las tareas pero que igual si se enfrentan a ciertas dificultades.

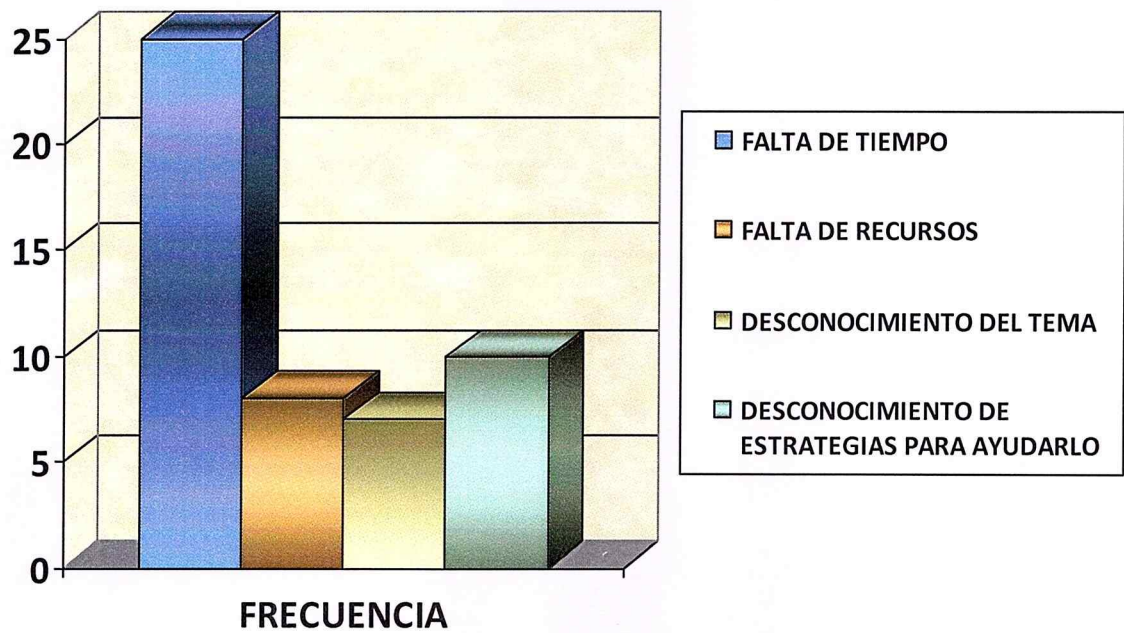
Tabla 2.16 causas que le impiden orientar a su hijo(a).

| ITEMS                                        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------------------------------------|------------|------------|
| FALTA DE TIEMPO                              | 25         | 50%        |
| FALTA DE RECURSOS                            | 3          | 6%         |
| DESCONOCIMIENTO DEL TEMA                     | 3          | 6%         |
| DESCONOCIMIENTO DE ESTRATEGIAS PARA AYUDARLO | 19         | 38%        |

Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra

Gráfico 2.16 Causas que le impiden orientar a su hijo(a).



Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

**Interpretación:**

Como podemos observar el principal motivo o justificativo que dan los padres o representantes para no estar orientando continuamente al niño es la falta de tiempo y el desconocimiento de estrategias para ayudarlo.



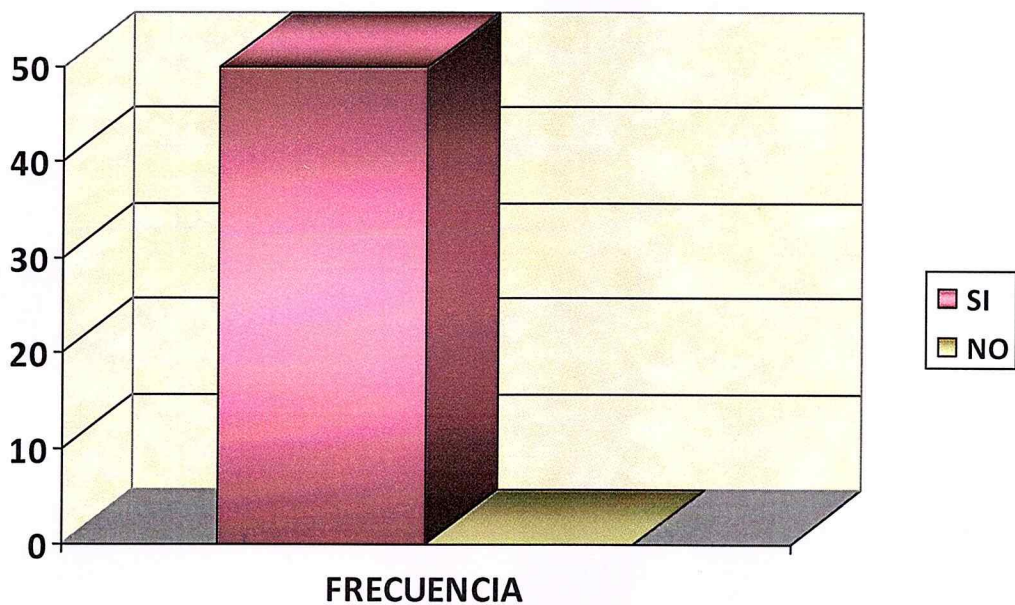
Tabla 2.17 Validación de la importancia del rendimiento escolar de su hijo.

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| SI    | 50         | 100%       |
| NO    | 0          | 0%         |

Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra

Gráfico 2. 17 Validación de la importancia del rendimiento escolar de su hijo.



Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

**Interpretación:**

El 100% de los padres afirman que conocen la importancia del rendimiento escolar de su representado.

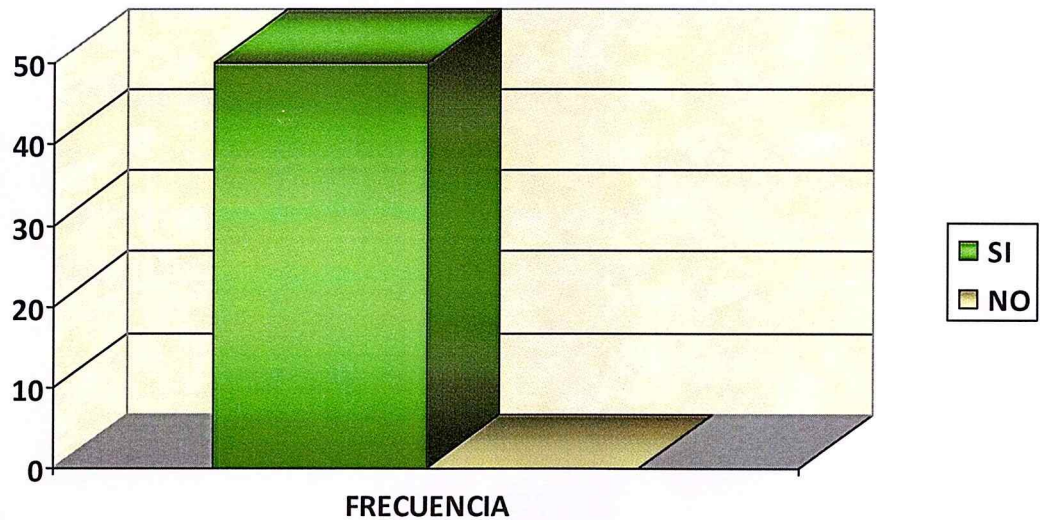
**Tabla 2.18 Deseos de ayudar al mejoramiento del rendimiento escolar de su hijo.**

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| SI    | 50         | 100%       |
| NO    | 0          | 0%         |

Fuente: Unidad Educativa "OLIMPIA" de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

**Gráfico 2.18 Deseos de ayudar al mejoramiento del rendimiento escolar de su hijo.**



Fuente: Unidad Educativa "OLIMPIA" de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

**Interpretación;**

El 100% de los padres manifiestan su deseo de ayudar al mejoramiento del rendimiento escolar de sus hijos, lo que abaliza desde ya en parte nuestro proyecto.

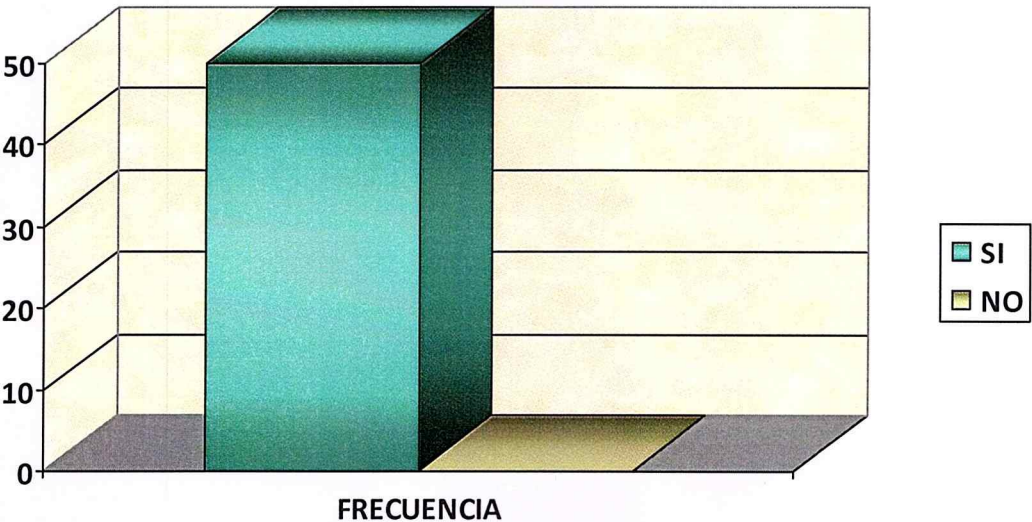


Tabla 2.19 Importancia de la familia en el rendimiento escolar.

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| SI    | 50         | 100%       |
| NO    | 0          | 0%         |

Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2.19 Importancia de la familia en el rendimiento escolar.



Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

**Interpretación:**

El que el 100% de los padres acepten y validen la importancia de la familia en el rendimiento escolar de los educandos también valida nuestro proyecto que justamente prioriza esta relación como factor de rendimiento académico.

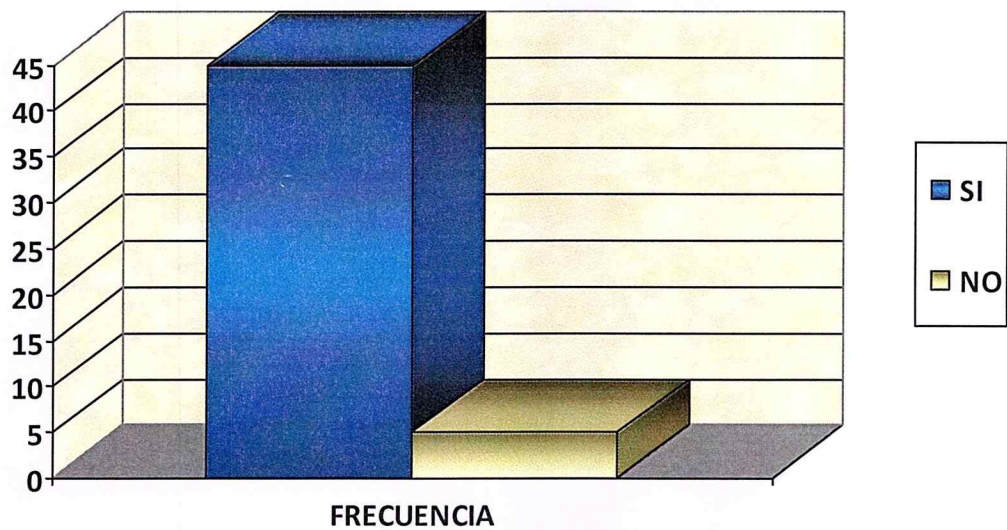
Tabla 2.20 Opinión de que la institución implemente programaciones de orientación familiar.

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| SI    | 45         | 90%        |
| NO    | 5          | 10%        |

Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2.20 Opinión de que la institución implemente programaciones de orientación familiar.



Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

**Interpretación:**

Este gráfico demuestra que el 90% de los encuestados muestran interés en que la institución los ayude en la orientación de sus hijos a través de alguna programación que en este caso sería la que este proyecto está proponiendo.

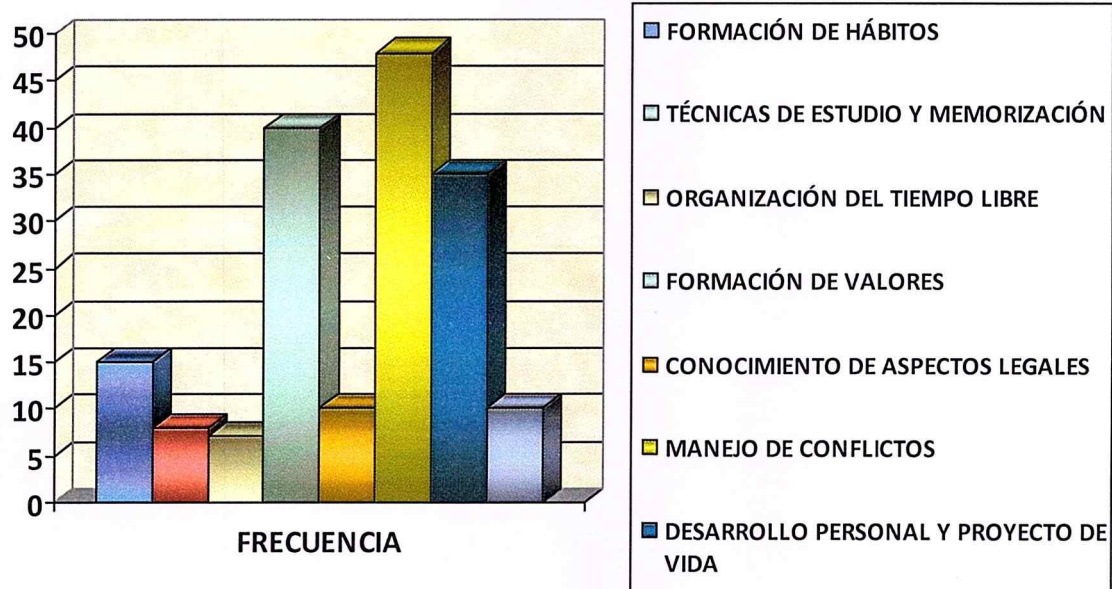


Tabla 2.21 Temas en los que le gustaría recibir orientación.

| ITEMS                                                            | FRECUENCIA |
|------------------------------------------------------------------|------------|
| FORMACIÓN DE HÁBITOS                                             | 15         |
| TÉCNICAS DE ESTUDIO Y MEMORIZACIÓN                               | 8          |
| ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE                                    | 7          |
| FORMACIÓN DE VALORES                                             | 40         |
| CONOCIMIENTO DE ASPECTOS LEGALES                                 | 10         |
| MANEJO DE CONFLICTOS                                             | 48         |
| DESARROLLO PERSONAL Y PROYECTO DE VIDA                           | 35         |
| OTROS TEMAS RELACIONADOS CON LA INTERACCIÓN ENTRE PADRES É HIJOS | 10         |

Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2.21 Temas en los que le gustaría recibir orientación.



Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Interpretación:

Como lo demuestra el cuadro estadístico los padres en su mayoría tienen interés en prepararse en temas que los ayuden a la convivencia e interacción entre ellos y sus hijos, con lo que se corrobora la importancia de este proyecto en el plantel.

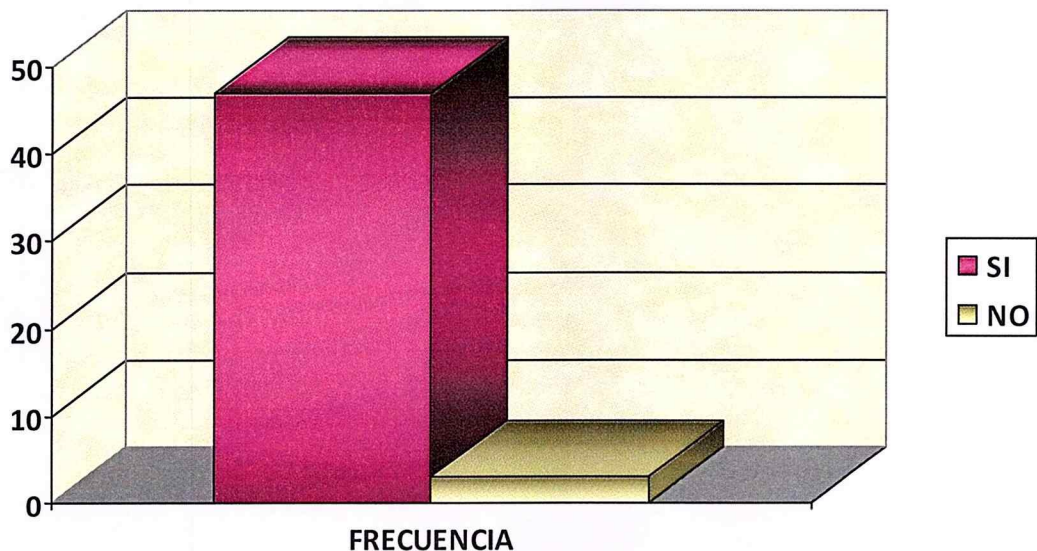
Tabla 2.22 Disposición para participar en programas de orientación.

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| SI    | 48         | 96%        |
| NO    | 2          | 4%         |

Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2.22 Disposición para participar en programas de orientación.



Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Interpretación:

Es reconfortante que en esta pregunta los padres demuestren que están dispuestos a asistir a la aplicación de este proyecto, inclusive tres de los padres que en la pregunta 14 habían dicho que no creían, que la institución tuviera este tipo de programa, al proponérselos en esta pregunta demuestran su interés para asistir, esto es excelente y un aval adicional para el desarrollo de este proyecto.



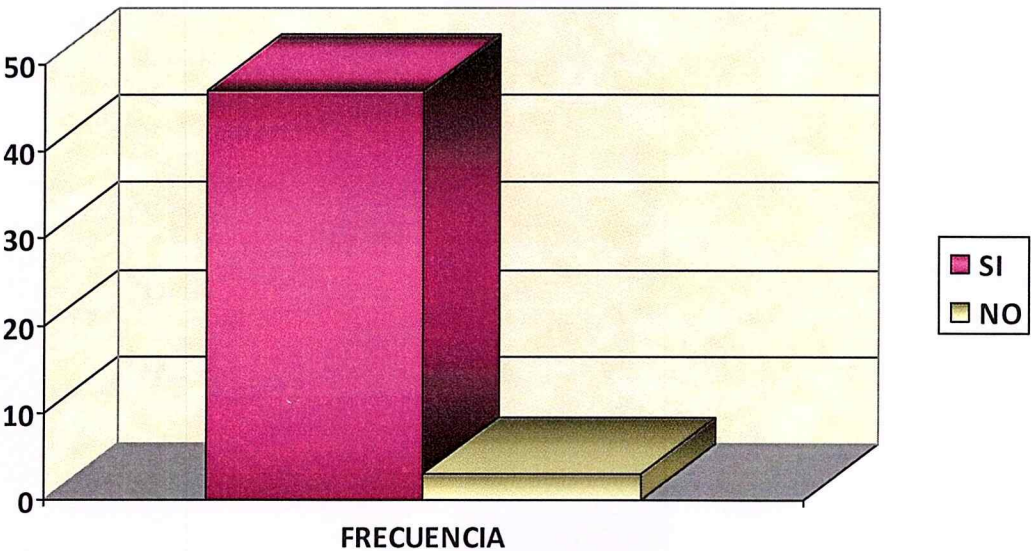
**Tabla 2.23 Disponibilidad de tiempo para participar en programas de orientación.**

| ITEMS        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| UNA HORA     | 18         | 36%        |
| DOS HORAS    | 18         | 36%        |
| TRES HORAS   | 9          | 18%        |
| CUATRO HORAS | 3          | 6%         |
| NO RESPONDÍÓ | 2          | 4%         |

Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

**Gráfico 2.23 Disponibilidad de tiempo para participar en programas de orientación.**



Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

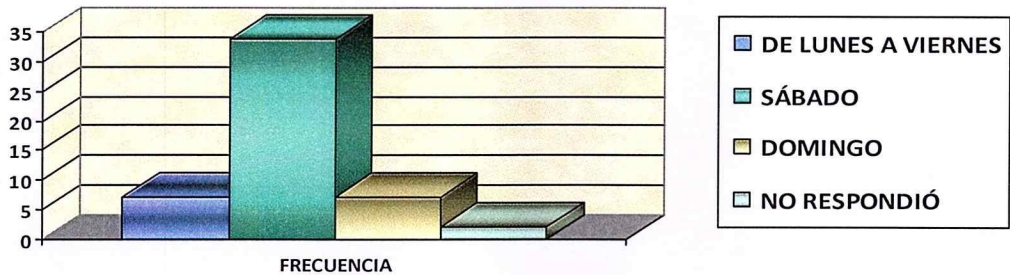
**Interpretación:**

Tomando como referente que el 72% ha aceptado asistir de una a dos horas al programa de orientación se puede establecer una media aritmética y planificar sesiones de una hora y media para desarrollar el proyecto.

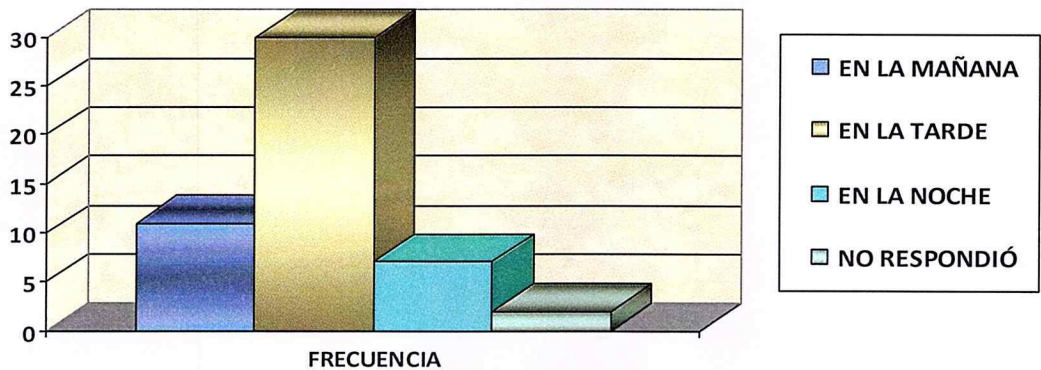
Tabla 2. 24 Horarios de disponibilidad de tiempo para participar en programas de orientación.

| ITEMS              | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|------------|
| DE LUNES A VIERNES | 7          | 14%        |
| SÁBADO             | 34         | 68%        |
| DOMINGO            | 7          | 14%        |
| NO RESPONDÍÓ       | 2          | 4%         |

Gráfico 2.24 Horarios de disponibilidad de tiempo para participar en programas de orientación



| ITEMS        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| EN LA MAÑANA | 11         | 22%        |
| EN LA TARDE  | 30         | 60%        |
| EN LA NOCHE  | 7          | 14%        |
| NO RESPONDÍÓ | 2          | 4%         |



Fuente: Unidad Educativa "OLIMPIA" de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Interpretación:

En esta pregunta se plantean dos posibilidades para el desarrollo de este proyecto: una es el día a utilizar y otra es el horario; al analizar las respuestas se evidencia que el día ideal para realizarlo sería el día sábado en horas de la tarde.



RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A 115 ESTUDIANTES DE 3° A 7° AÑOS BÁSICOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OLIMPIA” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL AÑO LECTIVO 2012 –2013.

DATOS INFORMATIVOS

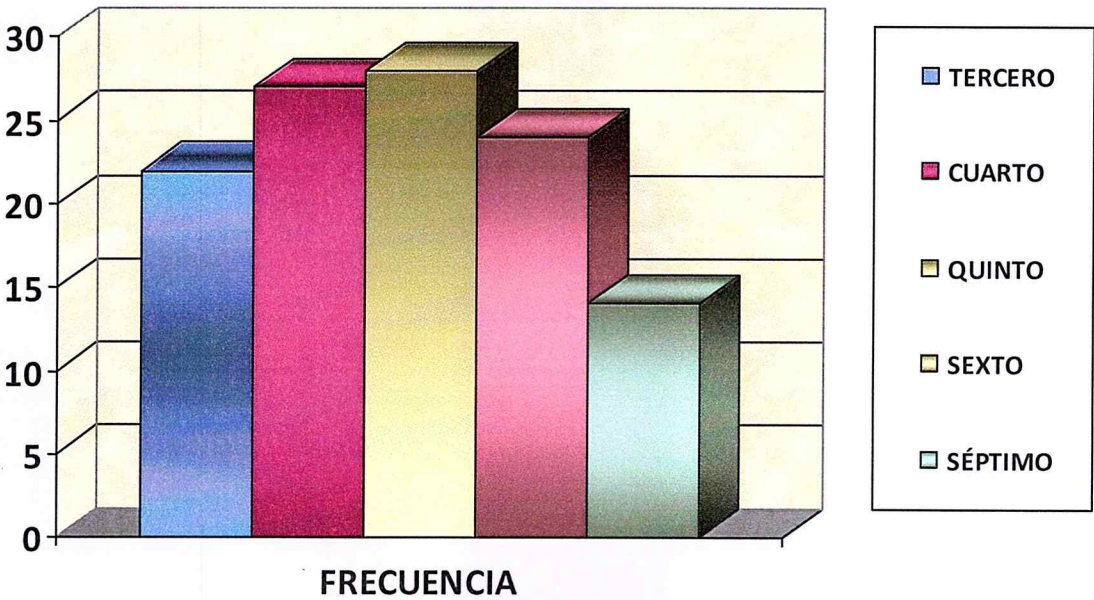
Tabla 2.25 Curso en el que estudian.

| ITEMS   | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| TERCERO | 22         | 19%        |
| CUARTO  | 27         | 23%        |
| QUINTO  | 28         | 25%        |
| SEXTO   | 24         | 21%        |
| SÉPTIMO | 14         | 12%        |

Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2.25 Curso en el que estudian.



Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Interpretación:

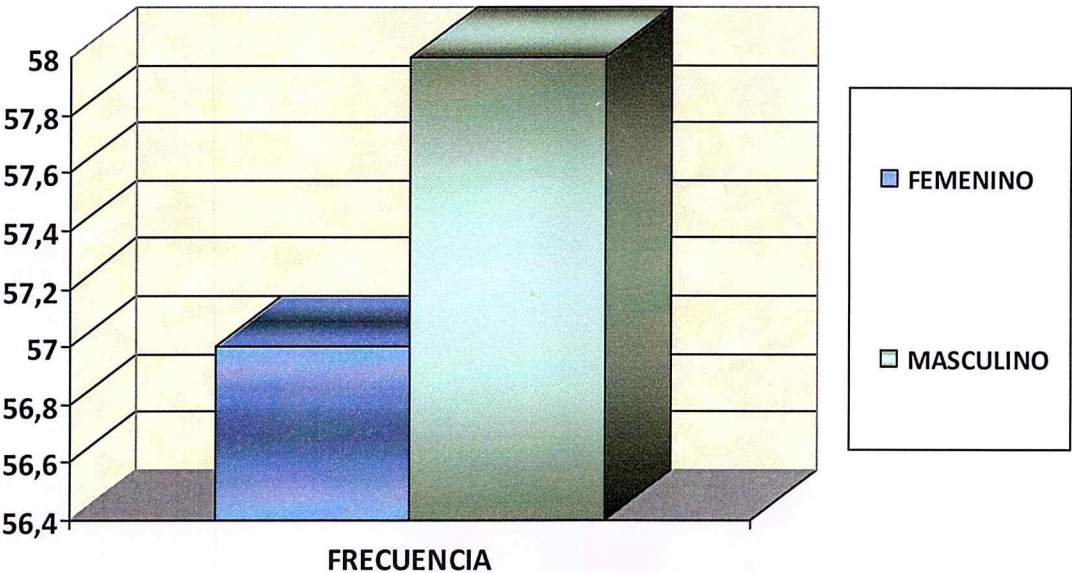
El diagrama demuestra que la mayor cantidad de estudiantes son de 4° y 5° años de Educación General Básica.

Tabla 2.26 Sexo.

| ITEMS     | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| FEMENINO  | 57         | 49%        |
| MASCULINO | 58         | 51%        |

Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2.26 Sexo.



Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

**Interpretación:**

La cantidad de estudiantes de ambos sexos se encuentra equilibrada, lo que ayudará a que las respuestas sean equitativas.



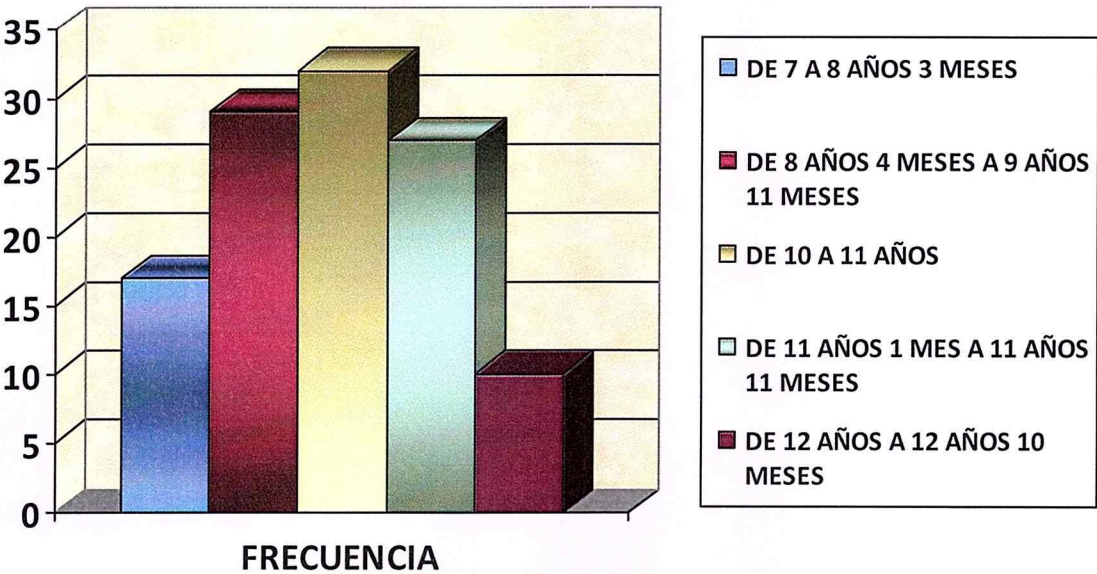
Tabla 2.27 Edad.

| ITEMS                               | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------------------------|------------|------------|
| DE 7 A 8 AÑOS 3 MESES               | 17         | 15%        |
| DE 8 AÑOS 4 MESES A 9 AÑOS 11 MESES | 29         | 25%        |
| DE 10 AÑOS A 11 AÑOS                | 32         | 27%        |
| DE 11 AÑOS 1 MES A 11 AÑOS 11 MESES | 27         | 24%        |
| DE 12 AÑOS A 12 AÑOS 10 MESES       | 10         | 9%         |

Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2.27 Edad.



Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Interpretación:

Según lo que el gráfico demuestra se observa que los porcentajes más amplios están entre los 8 y los 11 años.

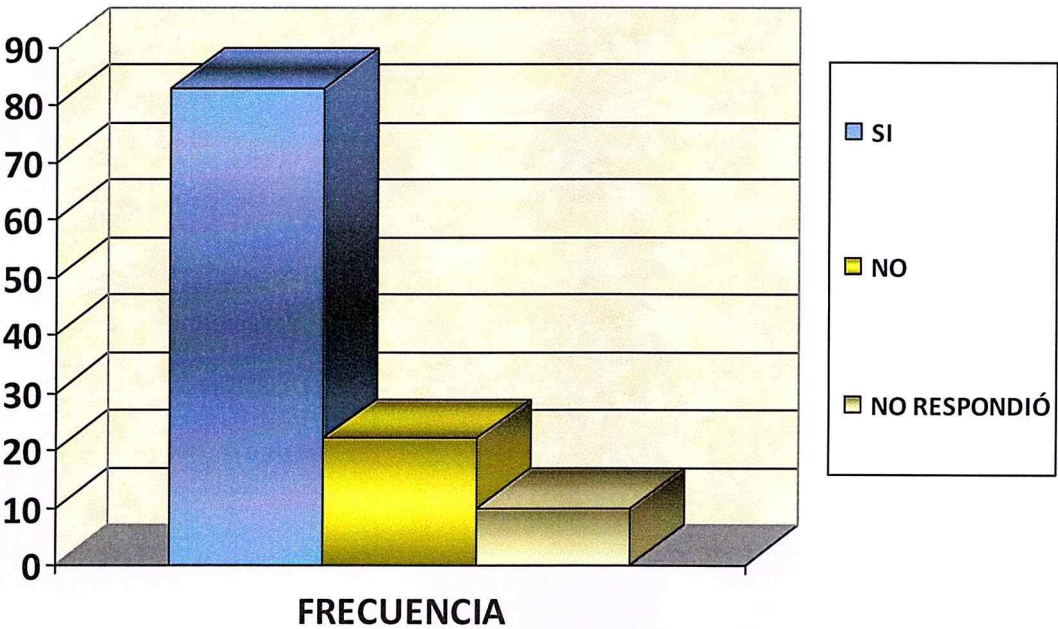


Tabla 2.28 Condiciones que debe tener el ambiente en el hogar para su estudio.

| ITEMS        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI           | 83         | 72%        |
| NO           | 22         | 19%        |
| NO RESPONDIÓ | 10         | 9%         |

Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2.28 Condiciones que debe tener el ambiente en el hogar para su estudio.



Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

**Interpretación:**

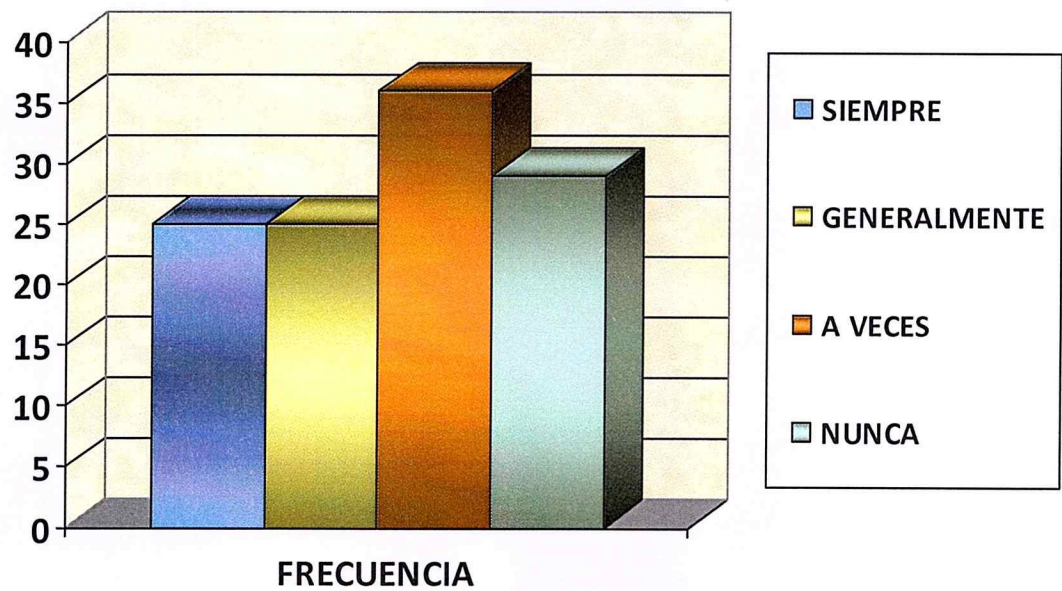
El 72% de los estudiantes dicen conocer las condiciones del hogar para poder estudiar esto deberá corroborarse con otras respuestas.

Tabla 2.29 Nivel de colaboración del padre en las tareas escolares.

| ITEMS        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE      | 25         | 22%        |
| GENERALMENTE | 25         | 22%        |
| A VECES      | 36         | 31%        |
| NUNCA        | 29         | 25%        |

Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2.29 Nivel de colaboración del padre en las tareas escolares..



Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

**Interpretación:**

El 56% de los estudiantes responden en este ítem que nunca o muy pocas veces sus padres los ayudan con la tareas.



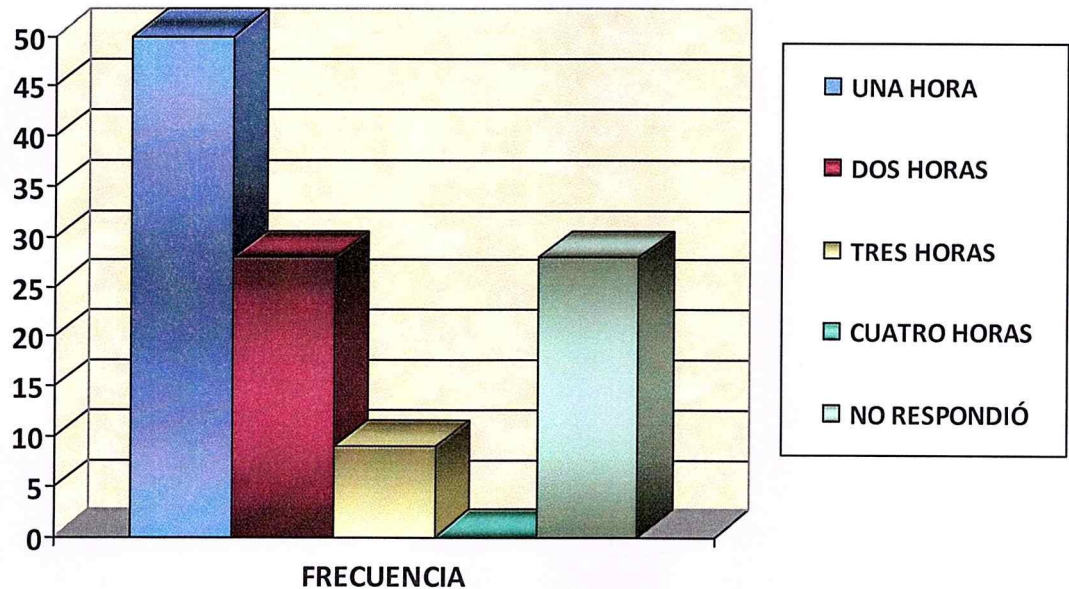
Tabla 2.30 Tiempo que sus padres dedican a ayudarlo en sus tareas.

| ITEMS        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| UNA HORA     | 50         | 43%        |
| DOS HORAS    | 28         | 24%        |
| TRES HORAS   | 9          | 8%         |
| CUATRO HORAS | 0          | 0%         |
| NO RESPONDIÓ | 28         | 24%        |

Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2.30 Tiempo que sus padres dedican a ayudarlo en sus tareas.



Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Interpretación:

El 67% de los estudiantes aceptan que sus padres o representantes les dedican entre una o dos horas para ayudarlos con sus tareas.

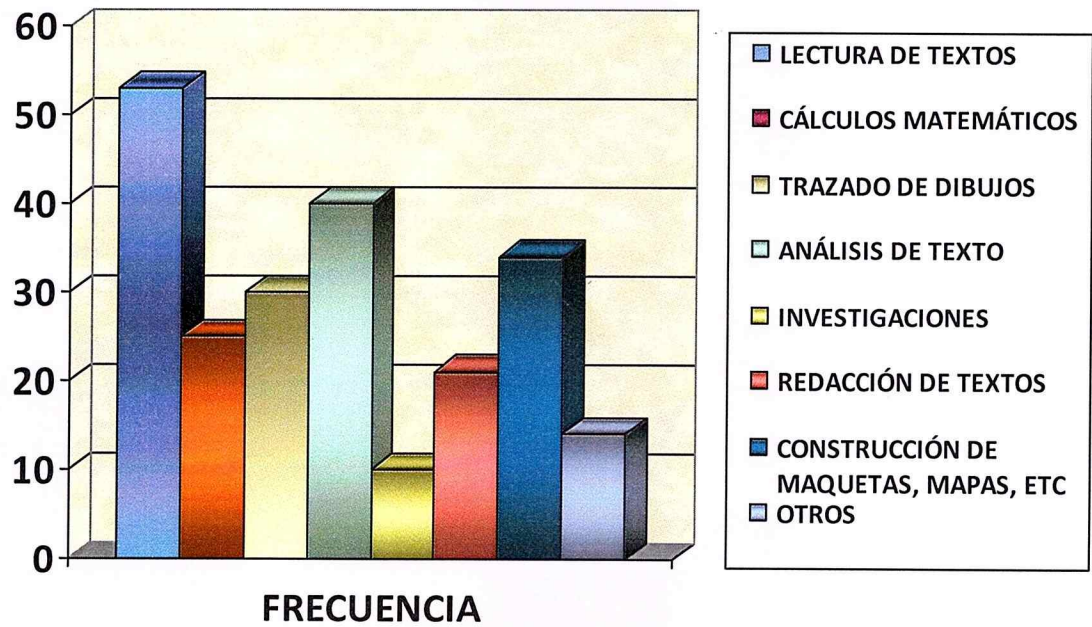
Tabla 2.31 Tareas en las que le ayudan sus padres.

| ITEMS                                | FRECUENCIA |
|--------------------------------------|------------|
| LECTURA DE TEXTOS                    | 53         |
| CÁLCULOS MATEMÁTICOS                 | 25         |
| TRAZADO DE DIBUJOS                   | 30         |
| ANÁLISIS DE TEXTOS                   | 40         |
| INVESTIGACIONES                      | 10         |
| REDACCIÓN DE TEXTOS                  | 21         |
| CONSTRUCCIÓN DE MAQUETAS, MAPAS, ETC | 34         |
| OTROS                                | 14         |

Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2.31 Tareas en las que le ayudan sus padres.



Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

**Interpretación.**

La gráfica demuestra que los niños reciben ayuda en diversos temas pero muy poco en el área de investigación.

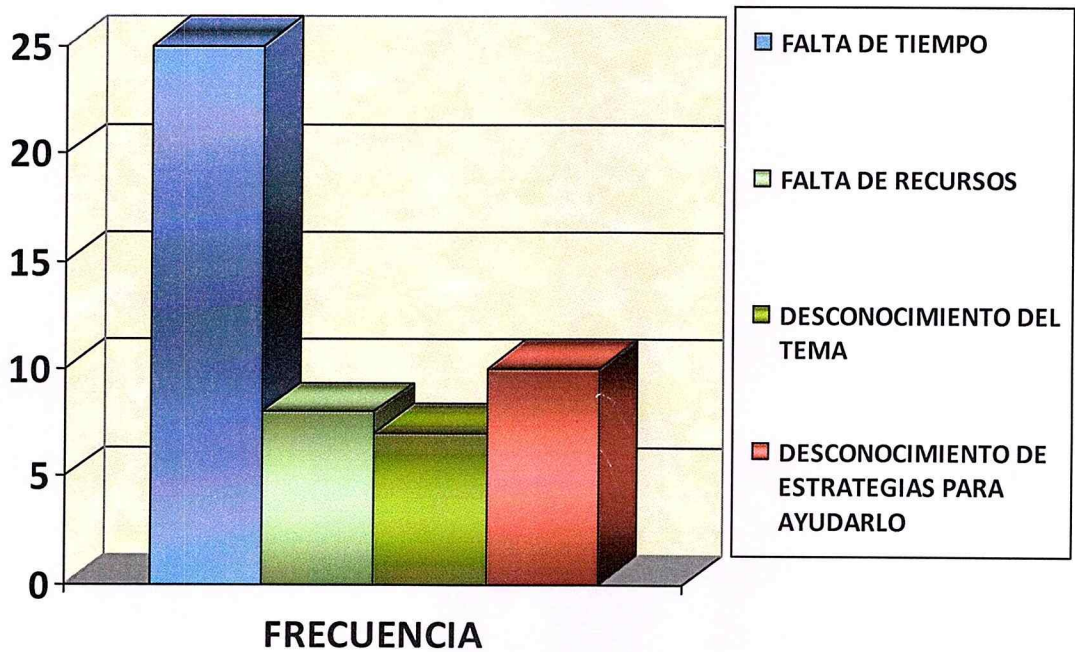


Tabla 2.32 Nivel de cumplimiento con las actividades asignadas en la institución.

| ITEMS        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE      | 55         | 48%        |
| GENERALMENTE | 40         | 35%        |
| A VECES      | 12         | 10%        |
| NUNCA        | 8          | 7%         |

Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2.32 Nivel de cumplimiento con las actividades asignadas en la institución.



Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Interpretación:

Según estos datos los estudiantes en más del 83% afirman que siempre o generalmente sus padres los ayudan en sus tareas escolares.

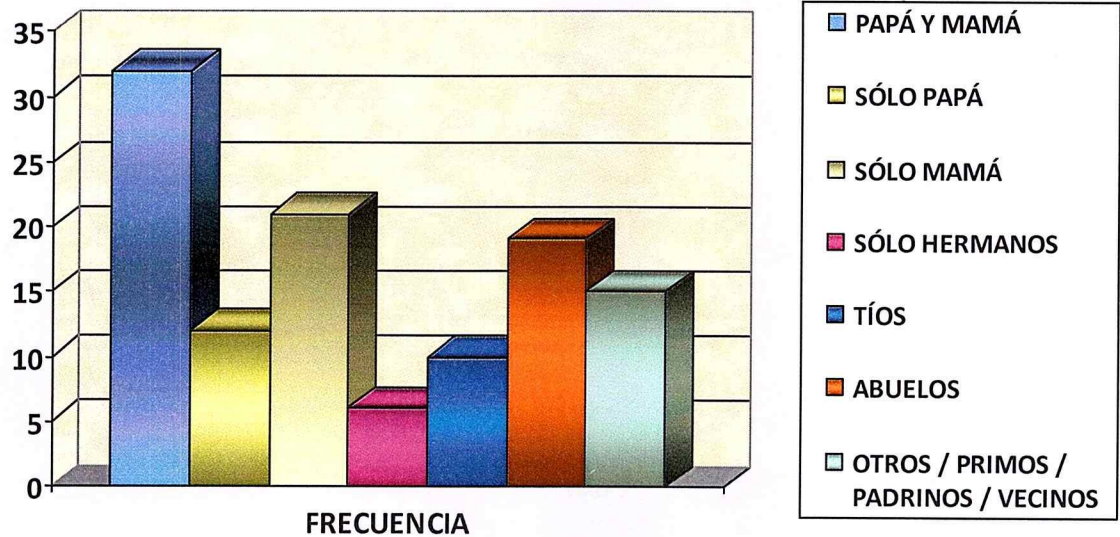


Tabla 2.33 Persona/s con quién vive.

| ITEMS                               | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------------------------|------------|------------|
| PAPÁ Y MAMÁ                         | 32         | 28%        |
| SÓLO PAPÁ                           | 12         | 11%        |
| SÓLO MAMÁ                           | 21         | 19%        |
| SÓLO HERMANOS                       | 6          | 5%         |
| TÍOS                                | 10         | 9%         |
| ABUELOS                             | 19         | 17%        |
| OTROS / PRIMOS / PADRINOS / VECINOS | 15         | 13%        |

Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2.33 Persona/s con quién vive.



Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Interpretación:

La mayor parte de los estudiantes viven con sus padres o con uno de ellos, lo que nos permite inferir que están en contacto con el núcleo familiar.

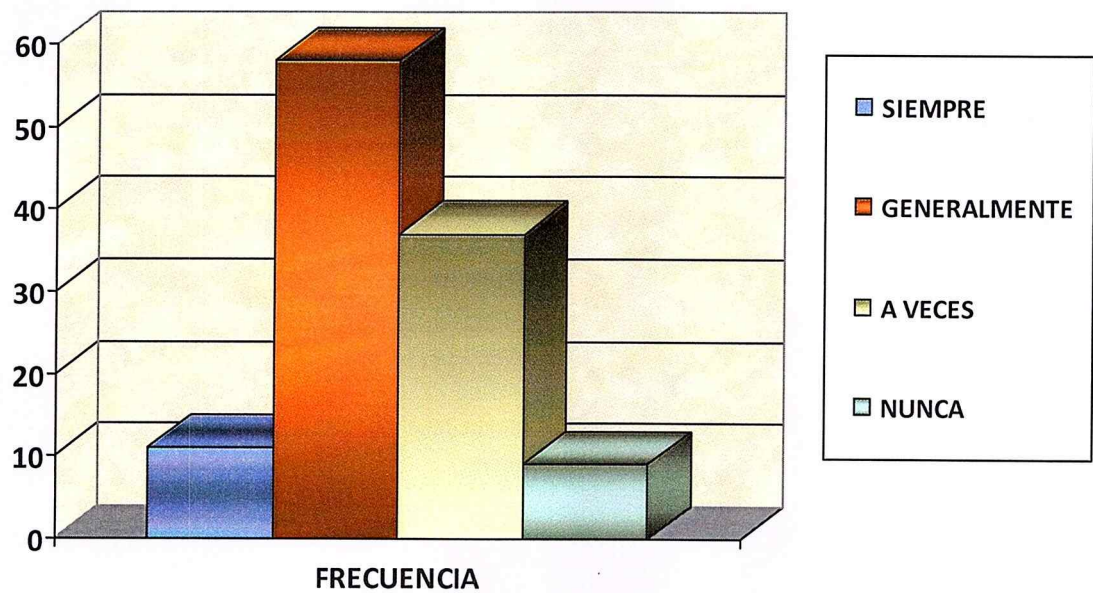
Tabla 2.34 Nivel de dificultad para recibir orientación de sus padres o representantes en sus actividades escolares.

| ITEMS        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE      | 11         | 9%         |
| GENERALMENTE | 58         | 51%        |
| A VECES      | 37         | 32%        |
| NUNCA        | 9          | 7%         |

Fuente: Unidad Educativa "OLIMPIA" de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2.34 Nivel de dificultad para recibir orientación de sus padres o representantes en sus actividades escolares.



Fuente: Unidad Educativa "OLIMPIA" de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

**Interpretación:**

La estadística nos demuestra que existen muchas dificultades con los padres en el momento de realizar las tareas.



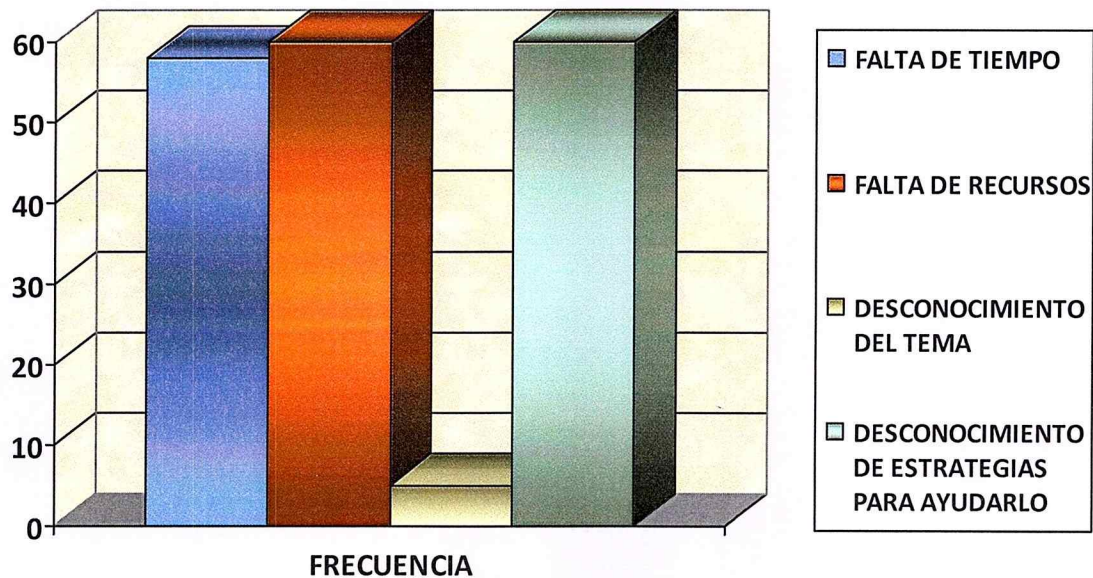
**Tabla 2.35 Causas por las cuáles sus padres no han podido orientar a sus hijos en sus tareas escolares.**

| ITEMS                                        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------------------------------------|------------|------------|
| Falta de tiempo                              | 58         | 34%        |
| Falta de recursos                            | 12         | 11%        |
| Desconocimiento del tema                     | 40         | 35%        |
| Falta de interés                             | 5          | 4%         |
| Desconocimiento de estrategias para ayudarlo | 60         | 53%        |

Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

**Gráfico 2.35 Causas por las cuáles sus padres no han podido orientar a sus hijos en sus tareas escolares.**



Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

**Interpretación.**

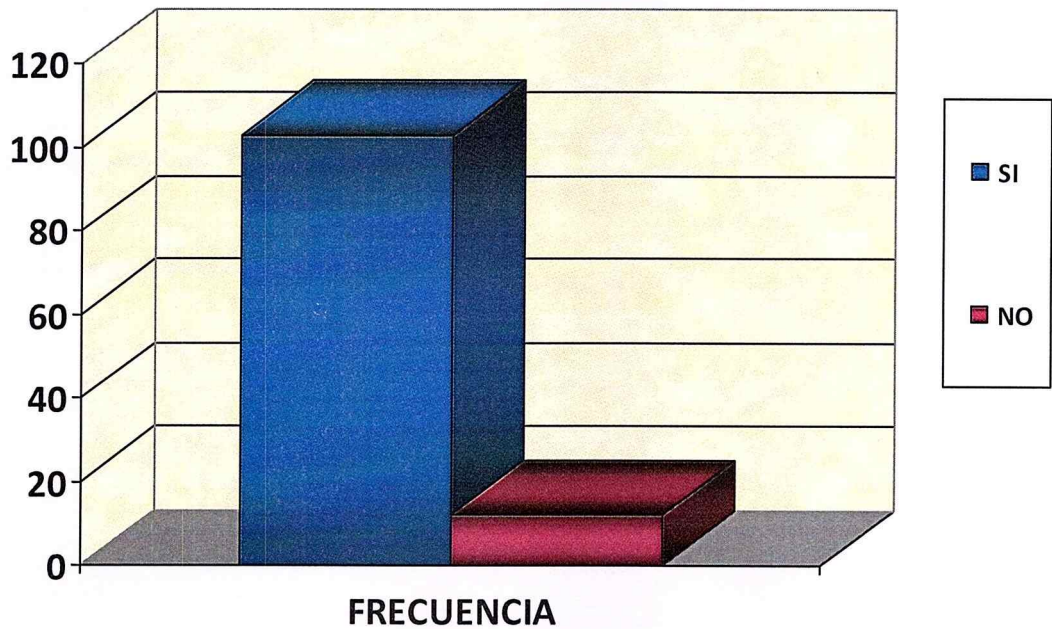
Los estudiantes creen que los padres no los ayudan por falta de tiempo y desconocimiento de estrategias para ayudarlos.

Tabla 2.36 Conocimiento de la importancia de un buen rendimiento escolar

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| SI    | 103        | 90%        |
| NO    | 12         | 10%        |

Fuente: Unidad Educativa "OLIMPIA" de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2.36 Conocimiento de la importancia de un buen rendimiento escolar.



Fuente: Unidad Educativa "OLIMPIA" de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

**Interpretación:**

Los estudiantes en un alto porcentaje, reconocen la importancia de su rendimiento escolar

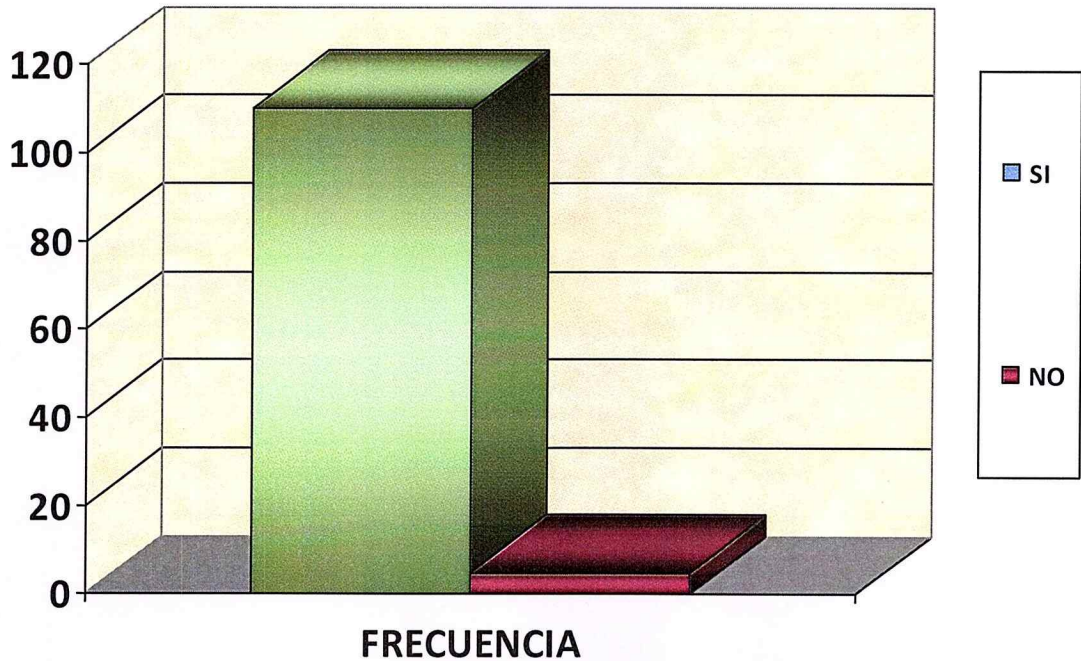


Tabla 2.37 Deseo de mejorar las relaciones con sus padres o representantes.

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| SI    | 110        | 96%        |
| NO    | 5          | 4%         |

Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2.37 Deseo de mejorar las relaciones con sus padres o representantes.



Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

**Interpretación:**

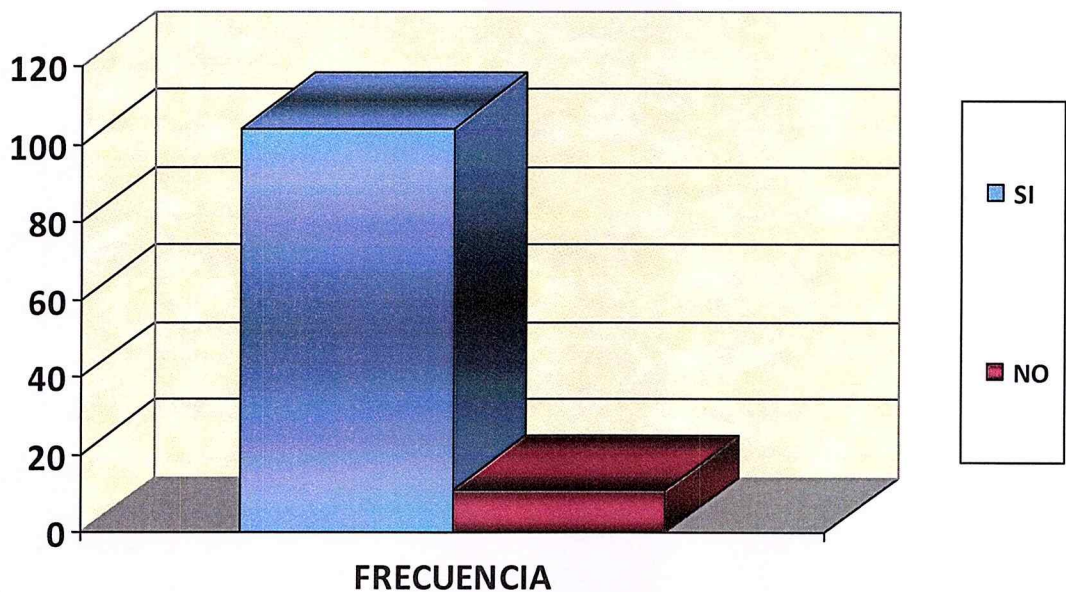
Esta pregunta demuestra que el 100% de los estudiantes desean mejorar las relaciones con sus padres

Tabla 2.38 Importancia de la familia en su rendimiento escolar.

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| SI    | 104        | 91%        |
| NO    | 11         | 9%         |

Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2.38 Importancia de la familia en su rendimiento escolar.



Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

**Interpretación:**

El 91% de los estudiantes encuestados consideran que la familia es un factor importante en su rendimiento académico.

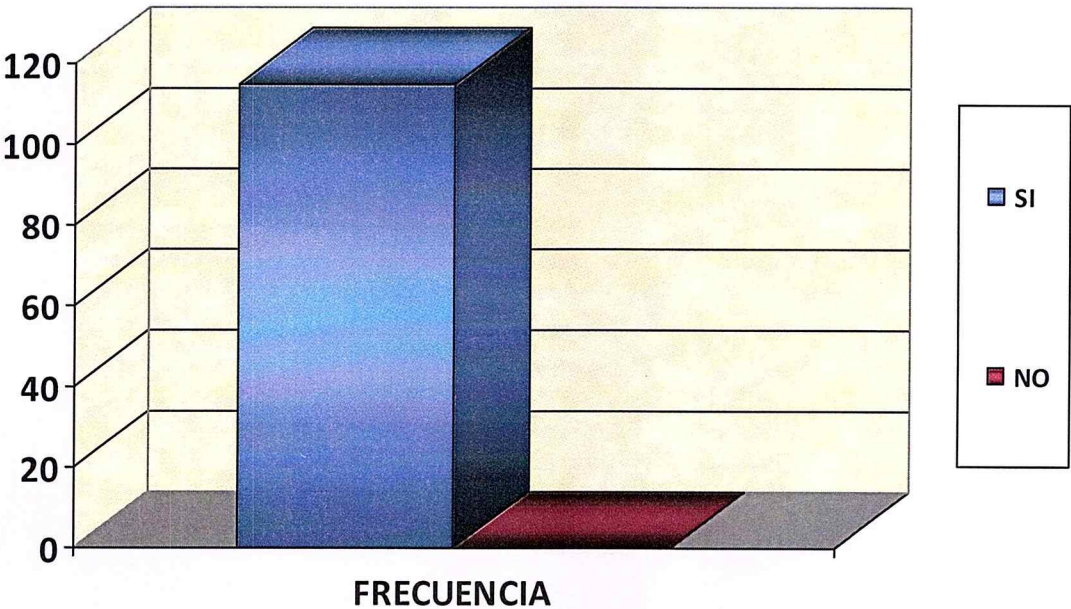


**Tabla 2.39 Conveniencia de que la institución organice programaciones para orientar a los padres.**

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| SI    | 115        | 100%       |
| NO    | 0          | 0%         |

Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

**Gráfico 2.39 Conveniencia de que la institución organice programaciones para orientar a los padres.**



Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

**Interpretación:**

El 100% de los estudiantes encuestados están de acuerdo en que en el plantel se implemente una programación con el objetivo de orientar a sus padres en la mejor forma de tratar con ellos.

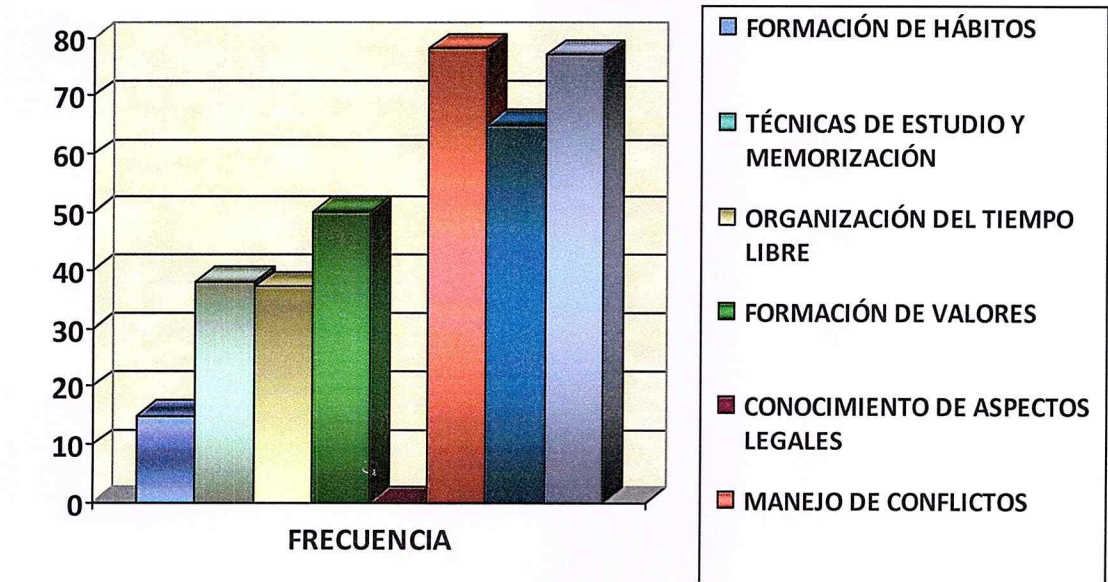
Tabla 2.40 Temas en los que debe orientarse a los padres.

| ITEMS                                                            | FRECUENCIA |
|------------------------------------------------------------------|------------|
| FORMACIÓN DE HÁBITOS                                             | 15         |
| TÉCNICAS DE ESTUDIO Y MEMORIZACIÓN                               | 38         |
| ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE                                    | 37         |
| FORMACIÓN DE VALORES                                             | 50         |
| CONOCIMIENTO DE ASPECTOS LEGALES                                 | 0          |
| MANEJO DE CONFLICTOS                                             | 78         |
| DESARROLLO PERSONAL Y PROYECTO DE VIDA                           | 65         |
| OTROS TEMAS RELACIONADOS CON LA INTERACCIÓN ENTRE PADRES É HIJOS | 77         |

Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2.40 Temas en los que debe orientarse a los padres.



Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Interpretación:

Los porcentajes más altos relacionados a esta pregunta los encontramos en: formación de valores, manejo de conflictos y desarrollo personal y proyecto de vida, lo que nos permite inferir que los estudiantes reconocen las falencias existentes en su hogar por eso escogen estos temas de manera especial.



RESULTADOS DE LA ENCUESTA A 10 DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OLIMPIA” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL AÑO LECTIVO 2012 –2013.

DATOS INFORMATIVOS

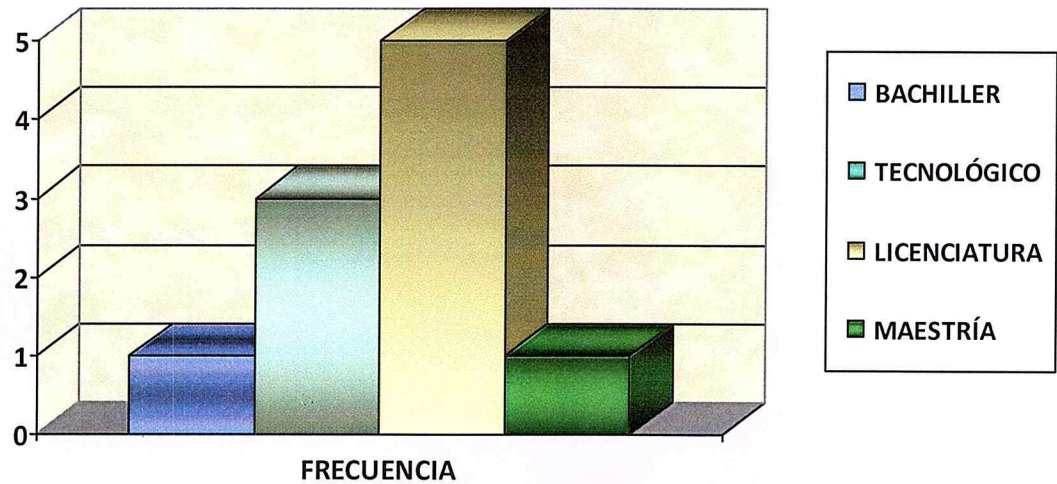
Tabla 2.41 Nivel de Instrucción.

| ITEMS        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| BACHILLER    | 1          | 10%        |
| TECNOLÓGICO  | 3          | 30%        |
| LICENCIATURA | 5          | 50%        |
| MAESTRÍA     | 1          | 10%        |

Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2.41 Nivel de instrucción.



Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Interpretación:

La mayor parte de los docentes encuestados poseen título de Pregrado, por lo que asumimos son profesionales capacitados en educación.

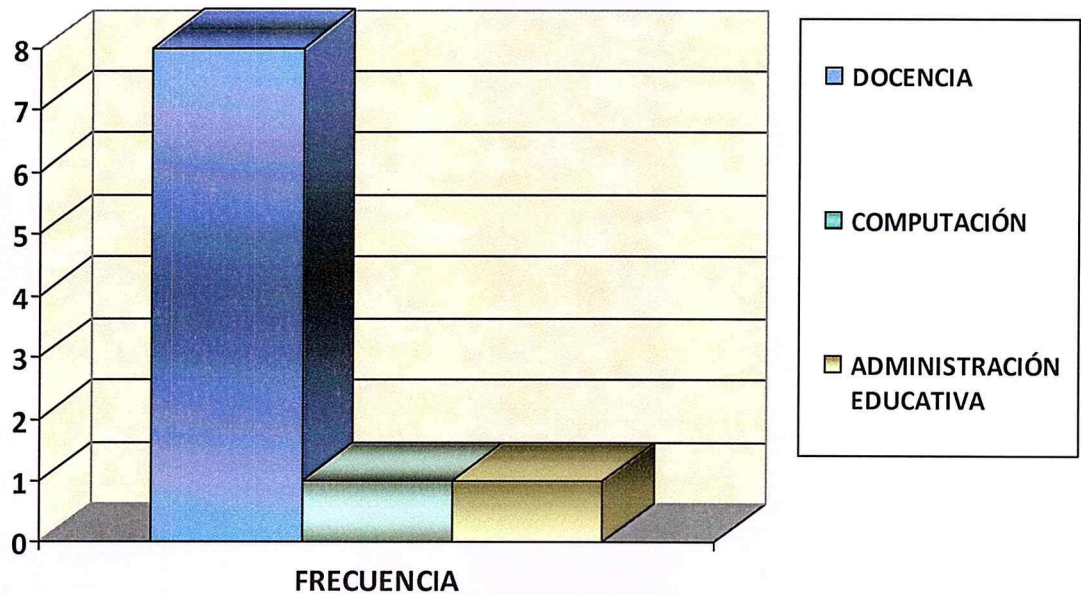
Tabla 2.42 Especialización.

| ITEMS                    | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------|------------|------------|
| DOCENCIA                 | 8          | 80%        |
| COMPUTACIÓN              | 1          | 10%        |
| ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA | 1          | 10%        |

Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2.42 Especialización.



Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Interpretación.

Al analizar la respuesta a este ítem corroboramos lo expresado en el ítem anterior, los encuestados son docentes preparados para enseñar, no son improvisados.



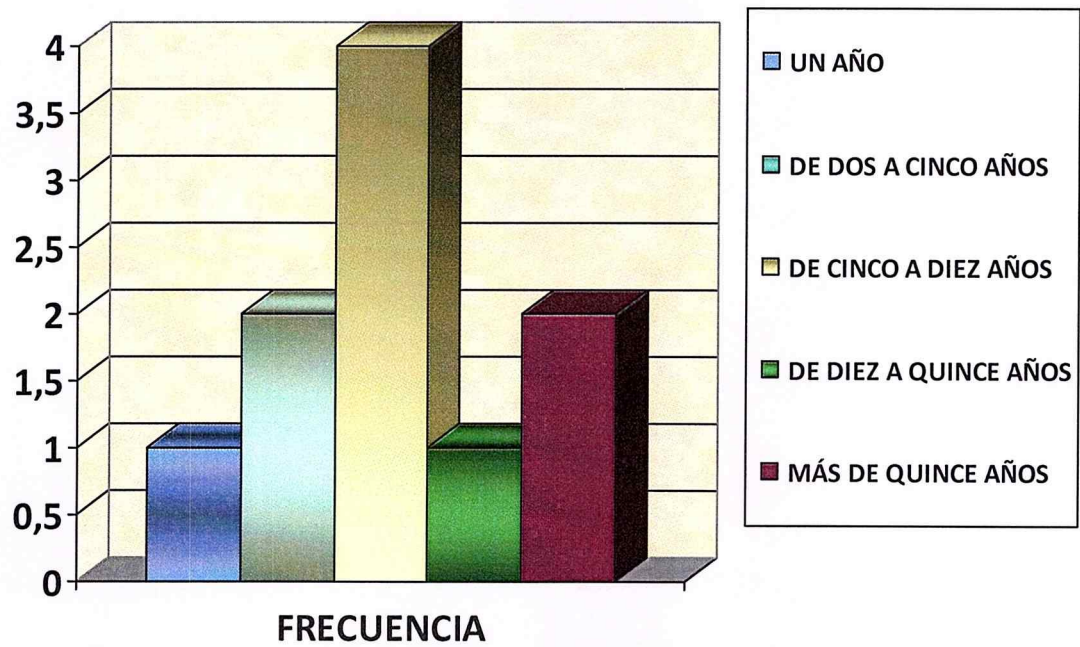
Tabla 2.43 Años de docencia.

| ITEMS                 | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------------|------------|------------|
| UN AÑO                | 1          | 10%        |
| DE DOS A CINCO AÑOS   | 2          | 20%        |
| DE CINCO A DIEZ AÑOS  | 4          | 40%        |
| DE DIEZ A QUINCE AÑOS | 1          | 10%        |
| MÁS DE QUINCE AÑOS    | 2          | 20%        |

Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2.43 Años de docencia.



Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

**Interpretación:**

La estadística nos demuestra que en su mayoría son maestros jóvenes pero con experiencia.

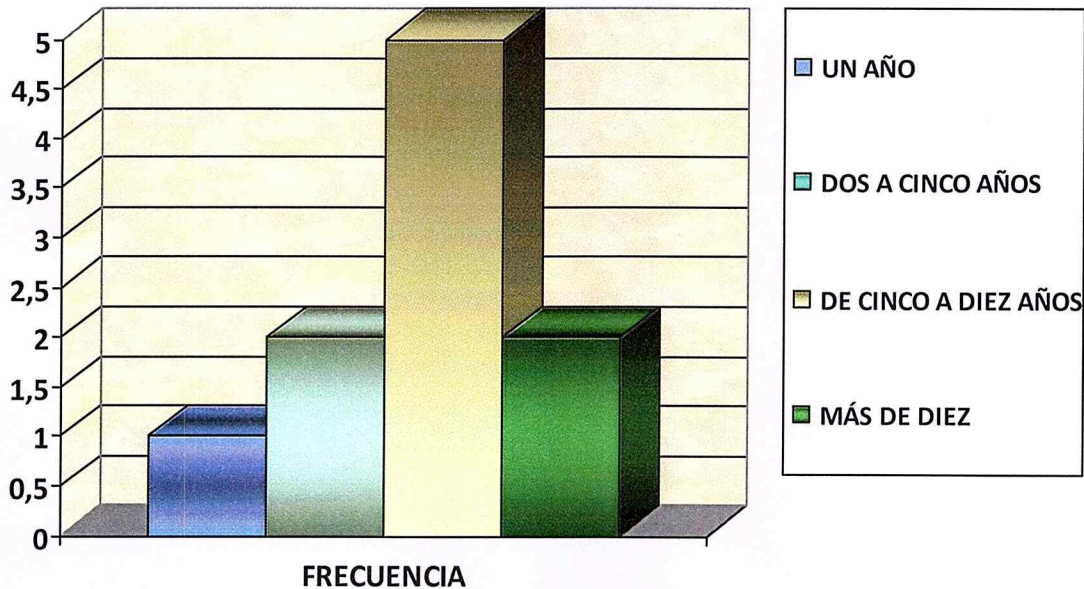
Tabla 2.44 Años de docencia en la Unidad Educativa.

| ITEMS                | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------------|------------|------------|
| UN AÑO               | 1          | 10%        |
| DE DOS A CINCO AÑOS  | 2          | 20%        |
| DE CINCO A DIEZ AÑOS | 5          | 50%        |
| MÁS DE DIEZ AÑOS     | 2          | 20%        |

Fuente: Unidad Educativa "OLIMPIA" de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2.44 Años de docencia en la unidad educativa.



Fuente: Unidad Educativa "OLIMPIA" de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Interpretación:

El gráfico nos demuestra que el 70% de los docentes encuestados han trabajado en la institución por más de cinco años lo que abaliza el que conocen a ciencia cierta lo que sucede con los estudiantes y con los padres de familia



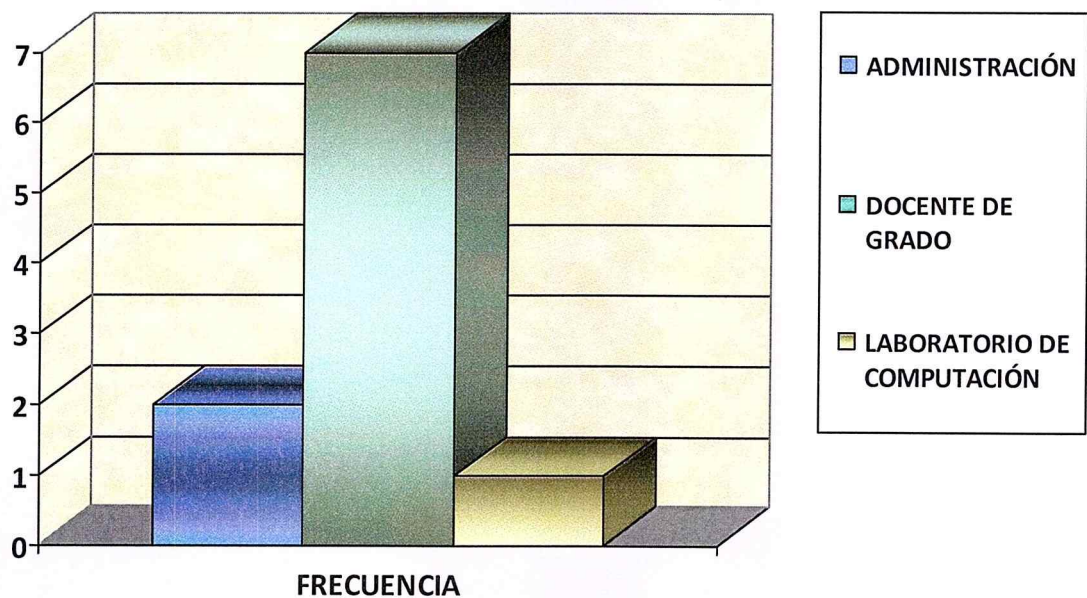
Tabla 2.45 Área de desempeño.

| ITEMS                      | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------------------|------------|------------|
| ADMINISTRACIÓN             | 2          | 20%        |
| DOCENTE DE GRADO           | 7          | 70%        |
| LABORATORIO DE COMPUTACIÓN | 1          | 10%        |

Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2.45 Área de desempeño.



Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

**Interpretación:**

El 70% de los docentes encuestados realizan sus labores en el aula de clase por lo que debe asumirse que sus respuestas están enmarcadas en la experiencia que tienen con los estudiantes y sus padres

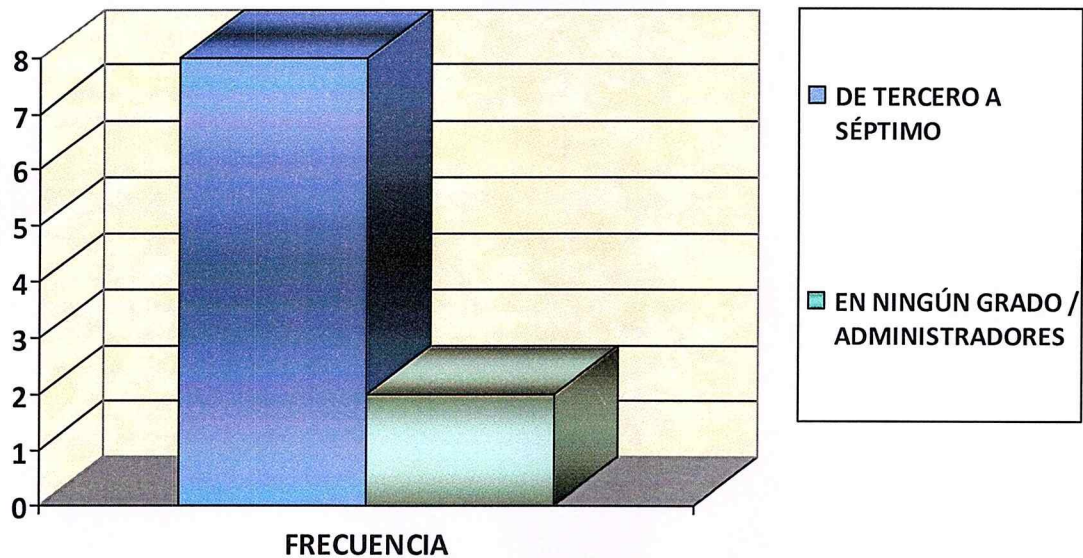
Tabla 2.46 Cursos a los que dicta clases.

| ITEMS                             | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------------------------|------------|------------|
| DE TERCERO A SÉPTIMO              | 8          | 80%        |
| EN NINGÚN GRADO / ADMINISTRADORES | 2          | 20%        |

Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2.46 Cursos a los que dicta clases.



Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra

**Interpretación:**

El 80% de los docentes encuestados trabajan en los diversos años básicos en los que se está realizando este proyecto.

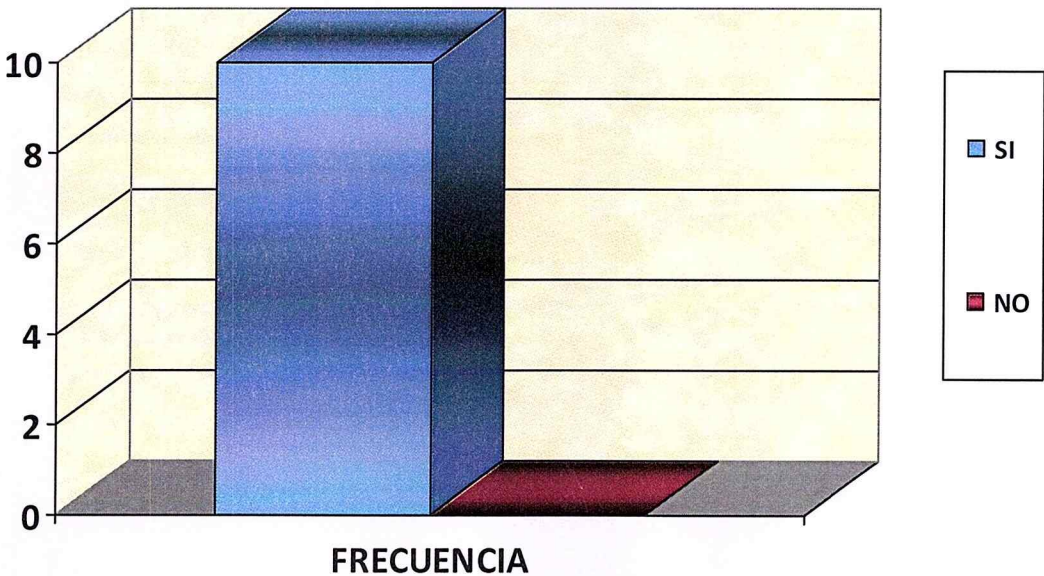


Tabla 2.47 Condiciones ambientales del hogar para el estudio.

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| SI    | 10         | 100%       |
| NO    | 0          | 0%         |

Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2.47 Condiciones ambientales del hogar para el estudio.



Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

**Interpretación:**

Los docentes en un 100% aseguran conocer las condiciones ambientales adecuadas en el hogar para el estudio.

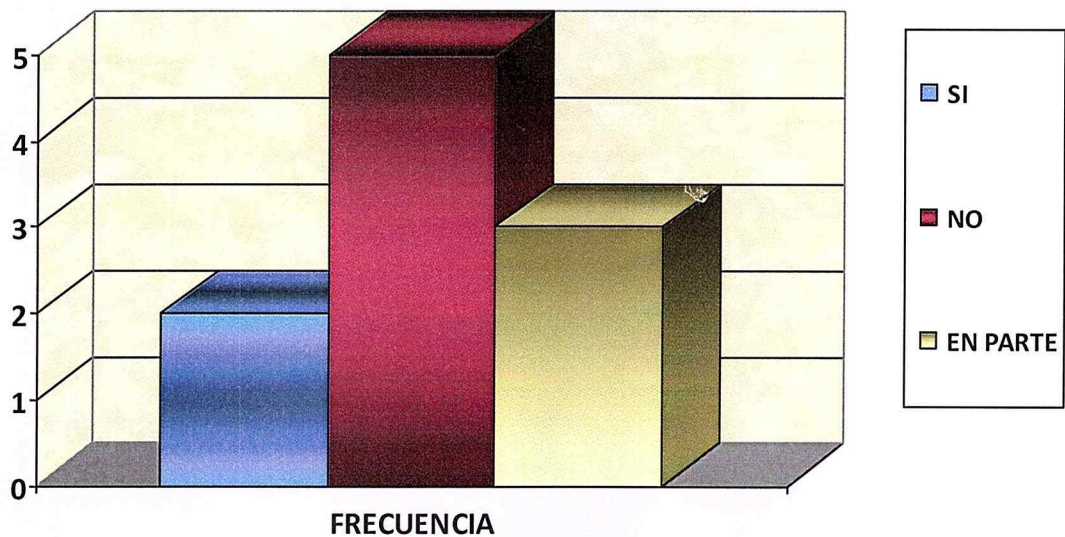
Tabla 2.48 Conocimiento de las condiciones del hogar para el estudio.

| ITEMS    | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI       | 2          | 20%        |
| NO       | 5          | 50%        |
| EN PARTE | 3          | 30%        |

Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2.48 Conocimiento de las condiciones del hogar para el estudio.



Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

**Interpretación:**

Son la mayoría de los docentes los que afirman que el ambiente de los hogares de los estudiantes no es el adecuado para sus estudios.



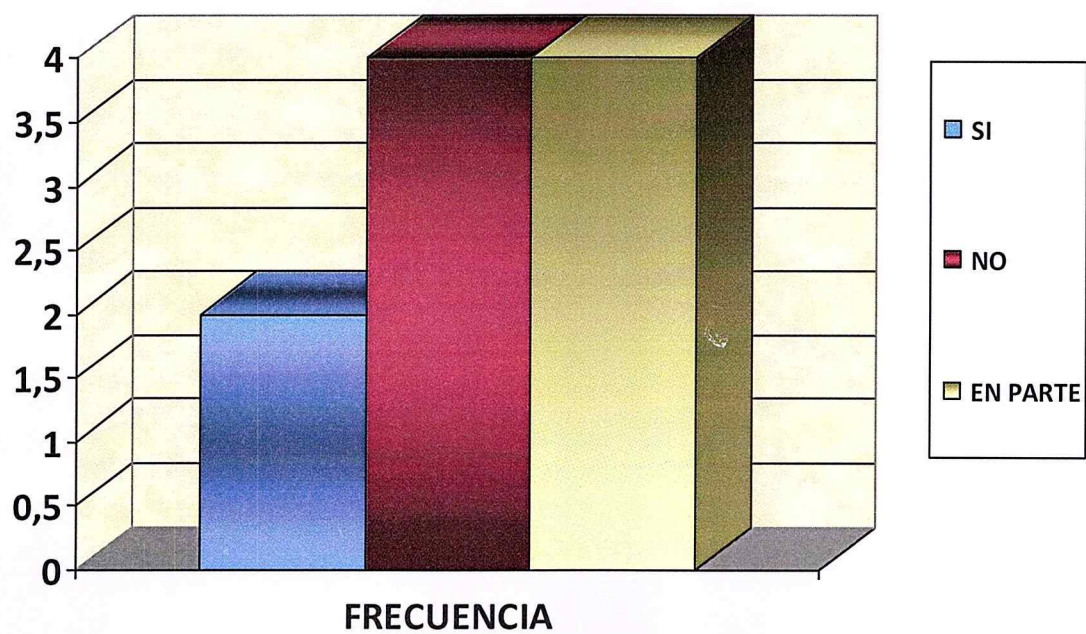
Tabla2.49 Nivel de colaboración de los padres en las tareas escolares.

| ITEMS    | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI       | 2          | 20%        |
| NO       | 4          | 40%        |
| EN PARTE | 4          | 40%        |

Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2.49 Nivel de colaboración de los padres en las tareas escolares.



Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

**Interpretación:**

En el gráfico se evidencia cómo los docentes consideran que es escasa la ayuda con las tareas en la casa.

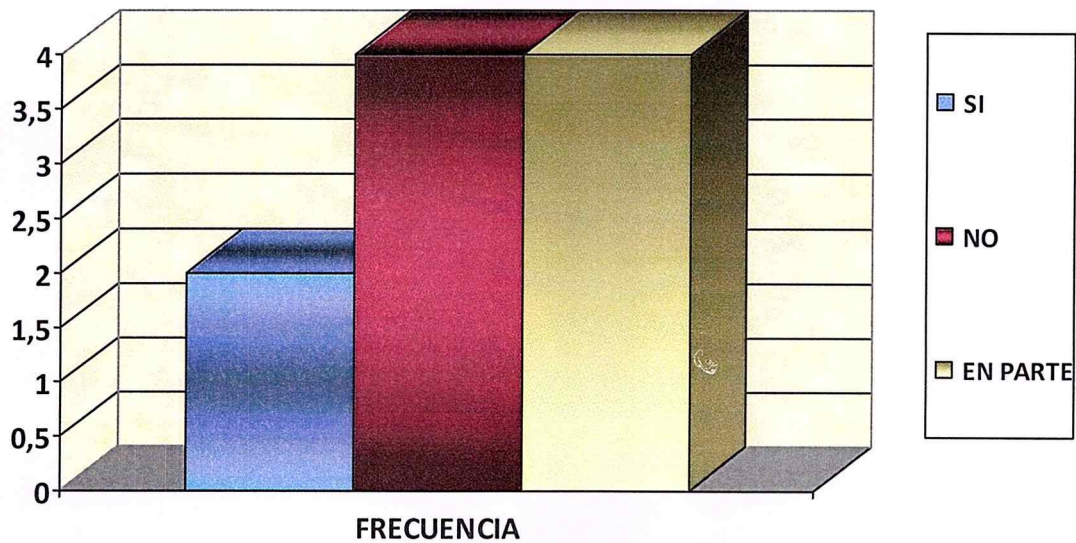
Tabla 2.50 Dedicación de los padres a ayudar en las tareas a sus hijos.

| ITEMS    | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI       | 2          | 20%        |
| NO       | 4          | 40%        |
| EN PARTE | 4          | 40%        |

Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. MARGARITA GALEAS & Lcdo. MANUEL IBARRA

Gráfico 2.50 Dedicación de los padres a ayudar en las tareas a sus hijos.



Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

**Interpretación:**

Por las respuestas podemos darnos cuenta que el docente piensa que falta ayuda en el hogar.

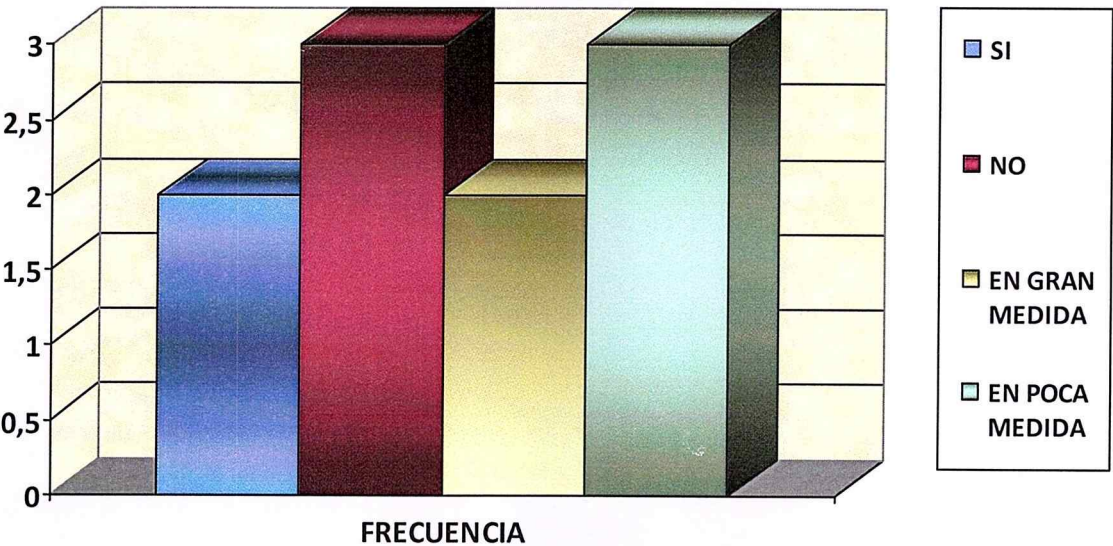


Tabla 2.51 Cumplimiento de los estudiantes con las tareas asignadas.

| ITEMS          | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| SI             | 2          | 20%        |
| NO             | 3          | 30%        |
| EN GRAN MEDIDA | 2          | 20%        |
| EN POCA MEDIDA | 3          | 30%        |

Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2.51 Cumplimiento de los estudiantes con las tareas asignadas.



Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

**Interpretación:**

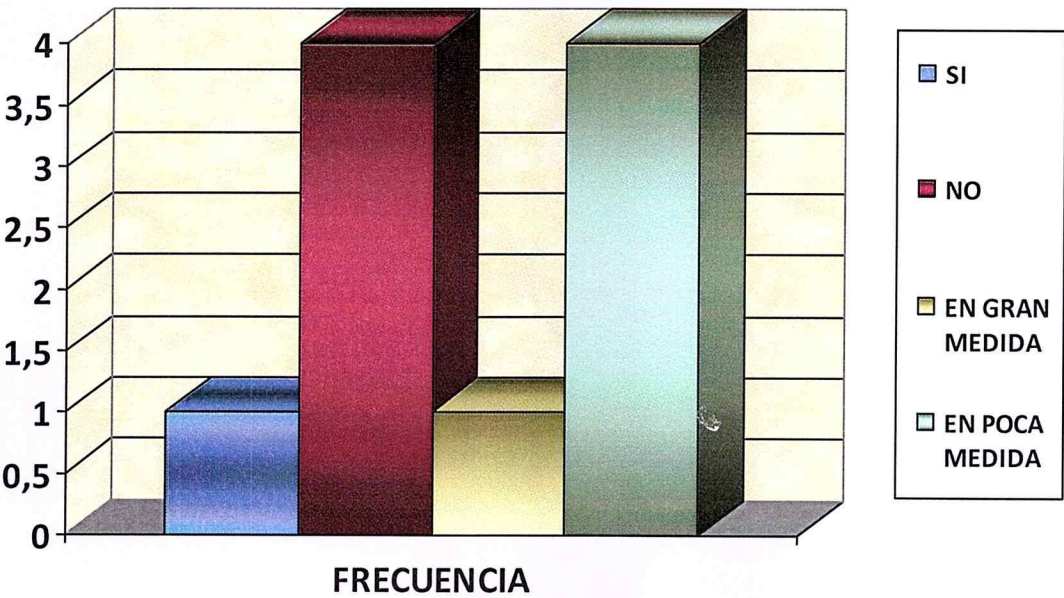
Existe una dualidad entre los docentes en el cumplimiento o no de las tareas lo que hace que la diferencia para el incumplimiento sea mínima.

Tabla 2.52 Asistencia de los padres y/o representantes a citaciones del plantel.

| ITEMS          | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| SI             | 1          | 20%        |
| NO             | 4          | 40%        |
| EN GRAN MEDIDA | 1          | 10%        |
| EN POCA MEDIDA | 4          | 40%        |

Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2.52 Asistencia de los padres y/o representantes a citaciones del plantel.



Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

**Interpretación:**

Realmente la respuesta de los docentes nos dice con claridad que es necesario que los padres asistan y se preocupen por sus representados.



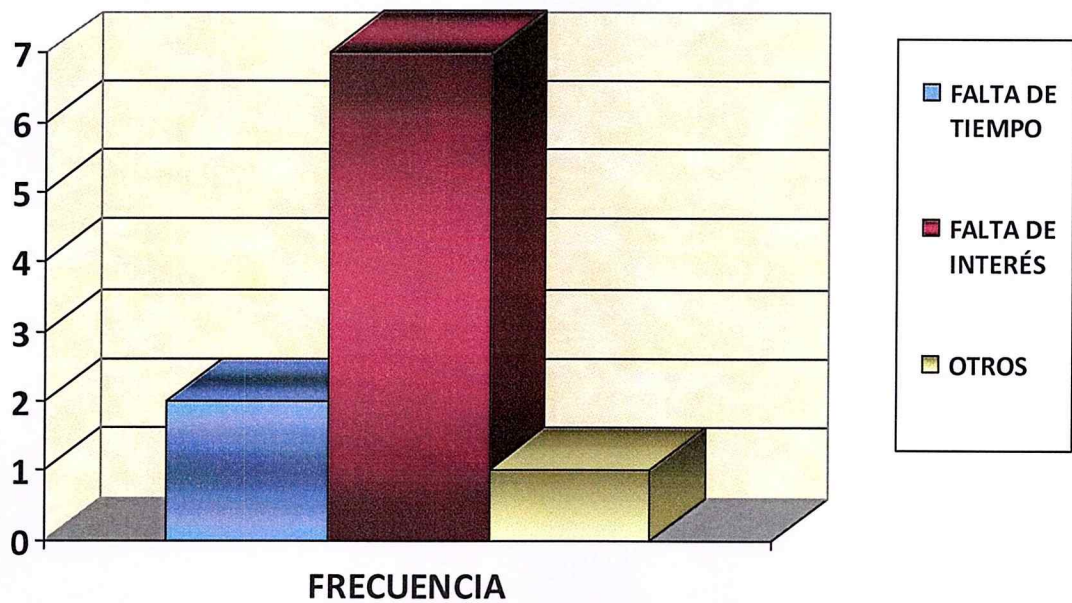
Tabla 2.53 Causas de la inasistencia de los padres a las citaciones del plantel.

| ITEMS            | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------|------------|------------|
| FALTA DE TIEMPO  | 2          | 20%        |
| FALTA DE INTERÉS | 7          | 70%        |
| OTROS            | 1          | 10%        |

Fuente: Unidad Educativa "OLIMPIA" de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2.53 Causas de la inasistencia de los padres a las citaciones del plantel.



Fuente: Unidad Educativa "OLIMPIA" de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

**Interpretación:**

Como podemos observar se considera que la inasistencia de los padres es la falta de interés en las actividades de los estudiantes.

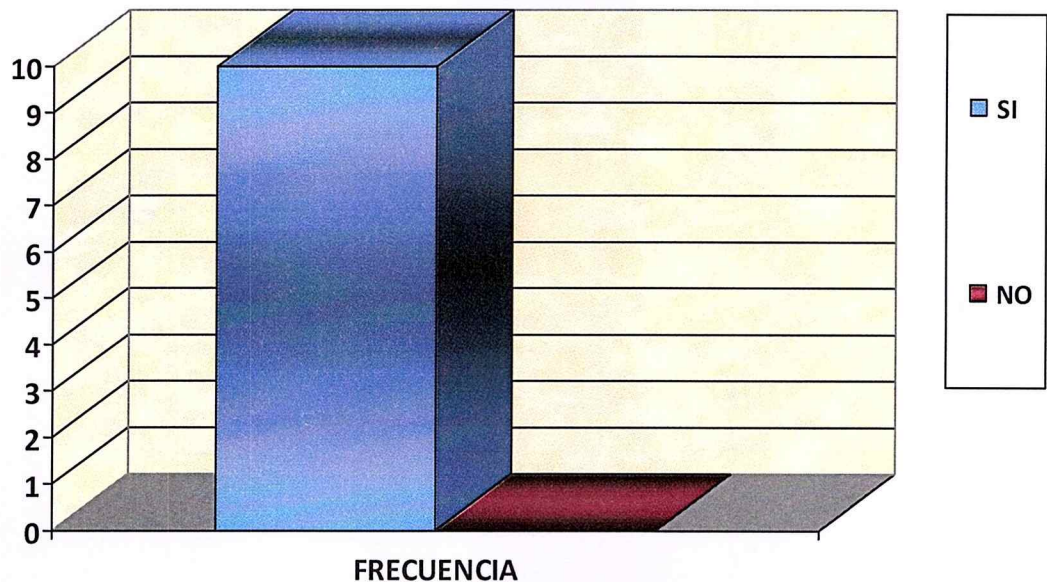
Tabla 2.54 Importancia de la familia en el rendimiento escolar.

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| SI    | 10         | 100%       |
| NO    | 0          | 0%         |

Fuente: Unidad Educativa "OLIMPIA" de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2.54 Importancia de la familia en el rendimiento escolar



Fuente: Unidad Educativa "OLIMPIA" de la ciudad de Guayaquil

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

**Interpretación:**

Todos los docentes encuestados coinciden en que la familia es un factor importante en el rendimiento escolar.

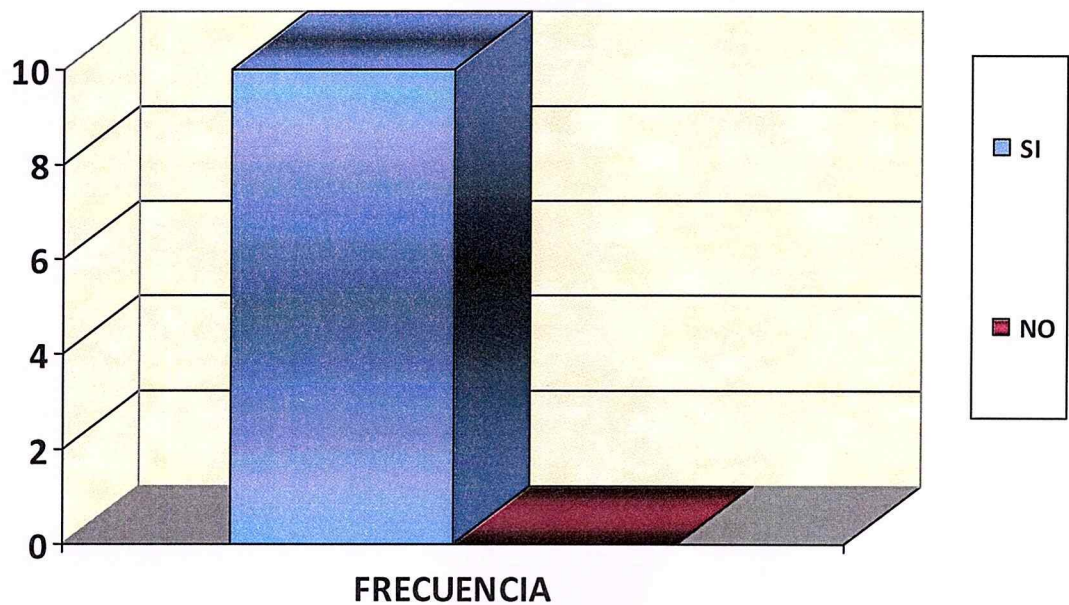


**Tabla 2.55 Consideración de que la institución tenga programas de orientación a los padres.**

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| SI    | 10         | 100%       |
| NO    | 0          | 0%         |

Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

**Gráfico 2.55 Consideración de que la institución tenga programas de orientación a los padres.**



Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

**Interpretación:**

El que todos los docentes estén de acuerdo en que la institución posea una programación que le permita orientar a los padres para mejorar sus interrelaciones familiares, sirve de aval para nuestro proyecto.

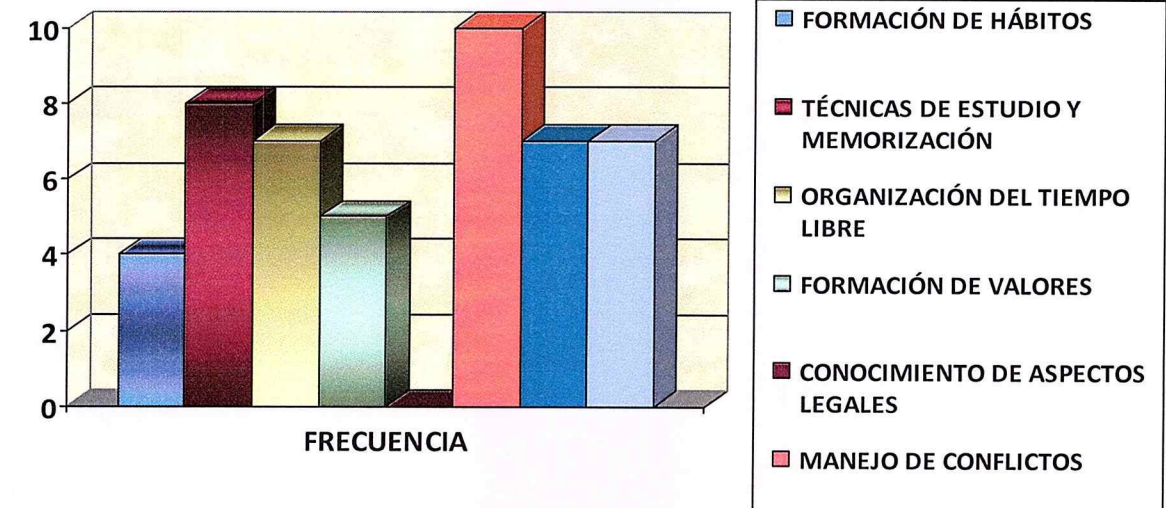
Tabla 2.56 Temas de orientación a los padres.

| ITEMS                                                            | FRECUENCIA |
|------------------------------------------------------------------|------------|
| FORMACIÓN DE HÁBITOS                                             | 4          |
| TÉCNICAS DE ESTUDIO Y MEMORIZACIÓN                               | 8          |
| ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE                                    | 7          |
| FORMACIÓN DE VALORES                                             | 5          |
| CONOCIMIENTO DE ASPECTOS LEGALES                                 | 0          |
| MANEJO DE CONFLICTOS                                             | 10         |
| DESARROLLO PERSONAL Y PROYECTO DE VIDA                           | 7          |
| OTROS TEMAS RELACIONADOS CON LA INTERACCIÓN ENTRE PADRES É HIJOS | 7          |

Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2.56 Temas de orientación a los padres.



Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Interpretación:

Los docentes coinciden en que debe capacitarse a los padres en manejo de conflictos y otros temas humanistas que mejoren las relaciones interpersonales en la familia

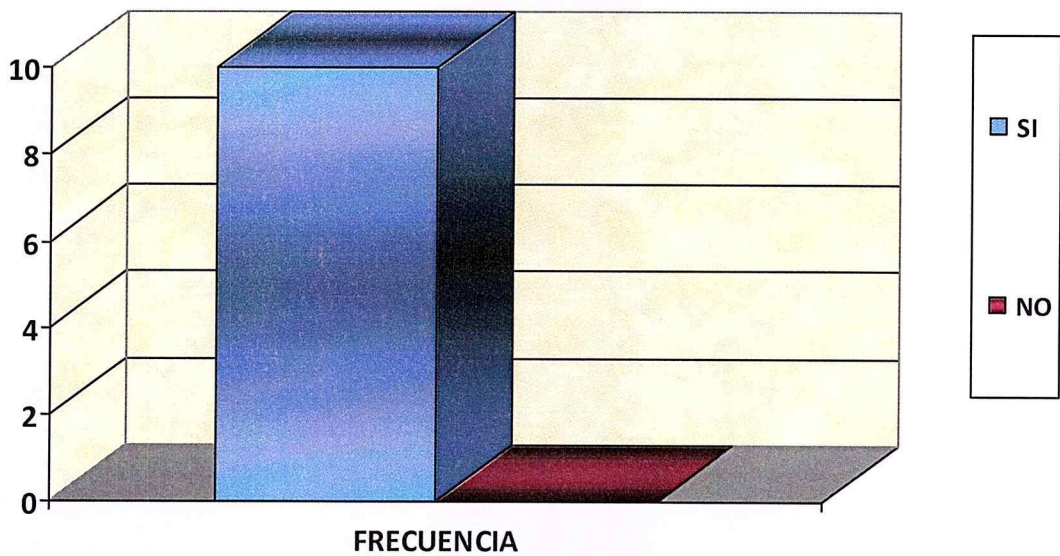


Tabla 2.57 Disposición para contribuir al mejor rendimiento escolar de sus estudiantes.

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| SI    | 100        | 100%       |
| NO    | 0          | 0%         |

Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2.57 Disposición para contribuir al mejor rendimiento escolar de sus estudiantes.



Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.  
Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

**Interpretación:**

Es grato conocer que todos los maestros están dispuestos a ayudar a sus estudiantes.

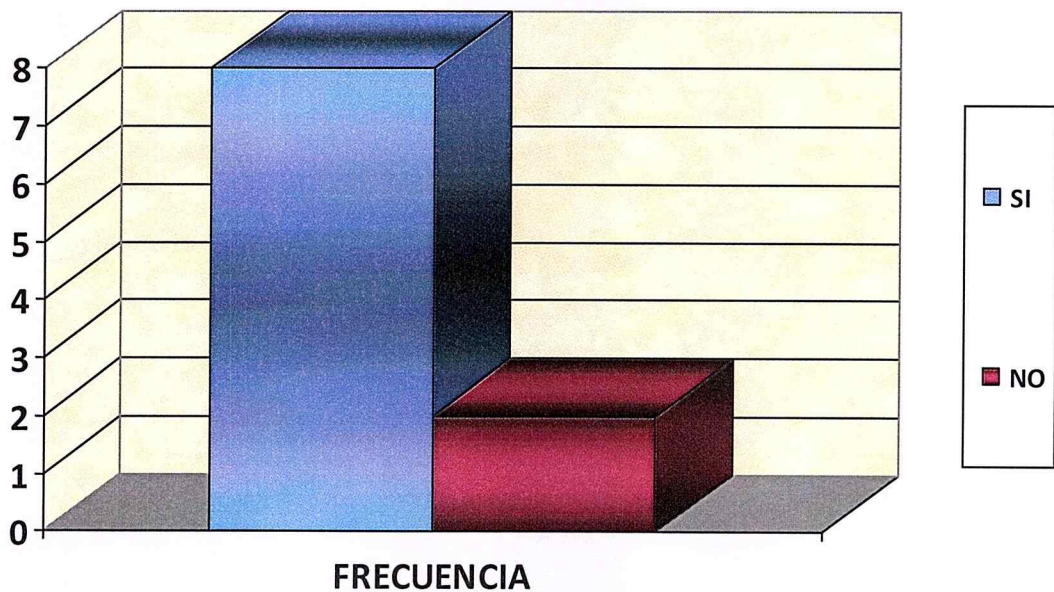
Tabla 2.58 Disposición de asistencia a un programa de orientación.

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| SI    | 8          | 80%        |
| NO    | 2          | 20%        |

Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Gráfico 2.58 Disposición de asistencia a un programa de orientación.



Fuente: Unidad Educativa “OLIMPIA” de la ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Lcda. Margarita Galeas & Lcdo. Manuel Ibarra.

Interpretación.

El que los docentes acepten participar en el programa de convivencia valida este proyecto y los hace viable.

## **2.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.**

En las encuestas aplicadas se preguntó a padres, docentes y estudiantes en su mayoría reconocieron:

La importancia de la familia en el rendimiento escolar,

El poco tiempo dedicado a los estudiantes por parte de sus padres en sus tareas educativas para casa.

Al aceptar las capacitaciones y escoger temas de crecimiento personal y de interrelación con los estudiantes como los temas preferidos comprobamos que los padres desconocen como relacionarse adecuadamente con sus vástagos.

También se evidenció la preocupación de los docentes y administradores por ayudar a mejorar las relaciones interpersonales entre padres e hijos, pero por la inexistencia de un programa adecuado no puede darse esta ayuda.

Los cuadros de calificaciones también demuestran el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, mismos que a su vez al responder las encuestas aceptan la necesidad de obtener de sus padres mayor preocupación y apoyo para mejorar su rendimiento escolar.

Con este diagnóstico queda verificada que la hipótesis de este proyecto es real y que quienes están inmersos en el mismo están dispuestos a participar y validan además la importancia del mismo.

## **CAPÍTULO III**

### **3. PROPUESTA DE CREACIÓN**

**TÍTULO: PROGRAMA DE CONVIVENCIA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3° A 7° AÑOS BÁSICOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "OLIMPIA" DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 -2013.**

**"PARTICIPEMOS EN EL PROGRAMA DE CONVIVENCIA FAMILIAR".**

#### **3.1 Justificación.**

Los docentes tenemos la obligación legal y moral de preocuparnos por nuestros educandos y eso incluye conocer, entrar en contacto con las personas con quienes viven nuestros niños y niñas con el afán de que estas se integren y se comprometan a trabajar junto con el docente en bien del estudiante.

La escuela, el docente y la familia deben cumplir cada uno su rol, pero también es necesario que conozcan como está desarrollando cada uno este rol para no crear confusión o desequilibrio en los estudiantes que en ocasiones tienen que desempeñarse de forma diversa para cubrir las apariencias en la familia o en la escuela, esta situación anómala se ve siempre reflejada en el rendimiento académico del mismo.

En esta propuesta se sugieren diversas actividades que conforman una escuela de convivencia para mejorar las interrelaciones entre padres é hijos de la unidad educativa "Olimpia" que se ven reflejadas en un rendimiento académico más alto de los estudiantes involucrados.



### **3.2 Objetivo general**

Mejorar las relaciones interpersonales entre padres e hijos a través de una escuela de convivencia para superar el bajo rendimiento académico de los estudiantes de 3° a 7° Año Básico de la unidad educativa "Olimpia" de la ciudad de Guayaquil.

### **3.3 Objetivos específicos**

Desarrollar talleres de capacitación en temas de convivencia familiar, fundamentadas en las teorías del constructivismo y la motivación.

Desarrollar a través de la capacitación las habilidades sociales que permitan relaciones de calidad con calidez.

Motivar a las/los docentes a utilizar métodos y estrategias de comunicación asertiva

### **3.4 MARCO TEÓRICO**

La teoría constructivista y la teoría de la motivación de Maslow, permite sugerir a la convivencia entendida como la serie de estrategias con las que se intenta que las personas se interrelacionen adecuadamente con sus congéneres respetando normas y a los demás, así como actuar de manera autónoma e insertarse positivamente en la sociedad.

Debemos entender que la estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones para obtener determinados resultados y objetivos.

Desarrollar una cultura de trabajo colaborativo, permitir a todos los miembros del grupo pasar por el proceso de aprendizaje a través de las actividades siendo responsables de su desarrollo, desarrollar en los participantes sentimientos de pertenencia a la escuela y la sociedad en la que se desenvuelven sean estos los padres o representantes así como los estudiantes, en un ambiente de respeto, con

derechos y en una constante mejora espiritual y material que desarrolla la confianza en sí mismo para tratar con las circunstancias con seguridad, de manera optimista y esperanzadora.

Al abordar la problemática de la convivencia debemos acordar las normas que nos regirán en las tareas, actividades, valores que coadyuvan a la educación integral.

### **Fundamentación legal.**

La Constitución de la República, señala que. "Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidad, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones...". También encontramos sustento en el Código de la niñez y adolescencia y en las obligaciones tanto de los padres como de los maestros de velar y generar un ambiente agradable a los niños y jóvenes. En consecuencia se vuelve imperativo ayudar a los padres y estudiantes a mejorar sus relaciones interpersonales para que estas no afecten el rendimiento académico del estudiantado. La Convivencia Familiar y Escolar sustentada en los Derechos Humanos, considera los Derechos Humanos y el marco jurídico ecuatoriano.

### **3.5 PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS PROPUESTOS.**

Las relaciones entre niños / adolescentes y padres suelen ser muy conflictivas porque los padres se quejan de que no los escuchan, no les hacen caso, cambian constantemente de humor, nunca saben lo que quieren o no tienen ninguna disciplina, entre otras razones, convirtiendo en algunas ocasiones la vida en la casa en una batalla campal y los padres no saben qué hacer convirtiendo la vida de toda la familia en un infierno con leves destellos cada cierto tiempo de normalidad

#### **Charlas, video-foros y conversatorios.**

En esta primera parte se trata con los padres y representantes los temas que culminan planteando las siguientes sugerencias:

**Pasa más tiempo con tu hijo.** Incluso cuando las cosas van mal o todavía más en esos momentos, busca la forma de dedicarle más tiempo a tu hijo.

**Ten claro que eres su madre o su padre pero no su amigo.** Algunos padres de adolescentes creen que convirtiéndose en amigo de sus hijos solucionarán los problemas de relación.

**No tomes todo lo que haga como algo personal.** Eso les ocurre a muchos padres, están convencidos de que todo lo que estos hacen es para "fastidiarles" a ellos. Nada más lejos de la realidad.

**Habla con él sobre las cosas que le interesan.** Intenta saber todo lo que puedas sobre tu hijo, y encárgate de que él o ella sepan que estás informado. Charla con ellos de sus aficiones, sus amigos, la escuela.

**Háblale de tus preocupaciones.** Ten en cuenta que él debe saber cómo estás tú. Tus problemas o tus preocupaciones también le interesan. No tienes que cargarle con ellos pero sí puedes informarle para que así aprenda a madurar.

**Introduce algunas pequeñas modificaciones en tu lenguaje.** Es importante que entiendas que tu hijo ya no es un niño pequeño o recién nacido al que educabas sólo con órdenes. Usa un lenguaje de acuerdo a cómo quisiera que te traten a ti, dale el respeto y espacio que se merece como ser humano y como la persona que tu más quieres, mientras más cercana es la relación más tierna, respetuosa y llena de consideración debe ser tu actuación y forma de interrelacionarte.

**Como hacer que hagan la tarea escolar.**

La tarea escolar es importante porque su incumplimiento nos lleva a tener un bajo rendimiento escolar y cumplirla los ayuda a crecer con disciplina y responsabilidad.

## **II ETAPA DE LOS TALLERES PARA PADRES E HIJOS.**

### **TALLERES: “Ayudándonos a promover la adaptación saludable de nuestros hijos”**

Actividad 1: “Mi bandera personal”.

Actividad 2: “¿De qué época es este texto?”.

Actividad 3: ¿Qué entendemos por salud y adolescencia?

Actividad 4: “Diagnóstico del desarrollo integral de tu hijo”.

Tareas para casa:

- 1) Cuestionario sobre pautas de desarrollo en la adolescencia, que evalúan conocimientos, habilidades y actitudes de los padres.
- 2) Ejercicio "Cómo me ven los que me quieren bien".
- 3) Ejercicio "compartiendo los problemas personales"

### **MI BANDERA PERSONAL.**

#### **Objetivos:**

Presentarse uno a uno los participantes.

Conocer las necesidades y expectativas de cada uno.

#### **Población diana:**

Padres / representantes.



**Duración aproximada:**

Seis minutos para rellenar los campos de la bandera.

Dos minutos por cada padre para la exposición.

**Materiales necesarios:**

Una fotocopia para cada padre de la hoja "Mi bandera personal".

Un bolígrafo para cada participante.

**Descripción:**

Cada padre o tutor escribirá en los 6 campos de una bandera: qué es lo que más le gusta de su familia, tres cualidades de su hijo, necesidades de su hijo, cómo son los adolescentes de hoy, tres cualidades tuyas como padre o madre y qué espera del taller.

A continuación, se van presentando uno a uno los participantes y explicando lo escrito en su bandera personal.

**Ficha 1:** "Mi bandera personal".

**Mi Bandera personal.**

Casilla 1: ¿Qué es lo que más me gusta de mi familia?.

Casilla 2: Tres cualidades de mi hijo / a.

Casilla 3: Necesidades de mi hijo / a.

Casilla 4: ¿Cómo son los adolescentes de hoy?.

Casilla 5: Tres cualidades más como padre o madre.

Casilla 6: ¿Qué espero de este taller?

## **¿DE QUÉ ÉPOCA ES ESTE TEXTO?**

### **Objetivos:**

Explorar la visión que tienen los padres de los adolescentes de hoy.

Cuestionar el prejuicio de que cualquier tiempo pasado fue mejor.

### **Población diana:**

Padres / representantes.

### **Duración aproximada:**

De 5 a 10 minutos.

### **Materiales necesarios:**

Una hoja de frases y textos sobre la adolescencia para cada participante.

### **Descripción:**

Se lee la hoja de frases y textos sobre la adolescencia. Se juega a adivinar cuándo se escribió el texto del final de la hoja, que describe cómo son los adolescentes, y que los participantes desconocen que fue escrito por Sócrates.

Se puede terminar explicando qué les inquieta a los adolescentes de hoy, qué necesitan y qué buscan en las distintas etapas de la adolescencia (temprana, tardía) o hacerlo al final de la actividad de la ficha 3 (en dicha ficha se incluye juego de hojas con base teórica para ello).

**Ficha 2: "¿De qué época es este texto?"**

"No quites las piedras del camino de tus hijos, ya que pueden darse con la cabeza contra el muro." (Robert Kennedy, político)

"El hijo tiene que tener un lugar reconocido como hijo en la familia para que no tenga que buscarlo en otros ámbitos: demostrando ser fuerte ante sus compañeros, siendo hábil robando,..." (un educador anónimo)

"Los padres alcanzan el éxito como tales cuando sus hijos dejan de necesitarles." (Josep Argemí, pediatra)

"Existe el mito de que los padres solamente son buenos como tales en la medida en que el comportamiento y los logros de sus hijos lo son. Según esta creencia errónea, los hijos no son responsables de lo que hacen, los padres sí, y cuando el hijo no se comporta adecuadamente o fracasa en algo, son los padres los que deben sentirse culpables." (John Rosemond, psicólogo)

"...Nuestros adolescentes ahora aman el lujo, tienen pésimos modales y desdeñan la autoridad. Muestran poco respeto por sus superiores y prefieren la conversación insulsa al ejercicio. Los muchachos son ahora los tiranos y no los siervos de sus hogares. Ya no se levantan cuando alguien entra en su morada.

No respetan a sus padres, conversan entre sí cuando están en compañía de sus mayores. Devoran la comida y tiranizan a sus maestros"

**Respuesta:**

(Sócrates, s.IV a.C.)

Y así cada parte del texto.

## **¿QUÉ ENTENDEMOS POR SALUD Y ADOLESCENCIA?**

### **Objetivos:**

Intercambiar opiniones sobre el concepto de salud, lo que inquieta a los niños/adolescentes, sus necesidades y lo que buscan.

### **Población diana:**

Padres / representantes.

### **Duración aproximada:**

De 30 a 45 minutos.

### **Materiales necesarios:**

Una hoja plantilla de preguntas y un bolígrafo para cada grupo.

Un juego de hojas con base teórica para cada participante.

### **Descripción:**

Philips 6/6 (trabajo en grupos de 6 durante 6 minutos) sobre qué es la salud y la adolescencia.

Cada grupo rellena uno o varios de los 5 apartados de las hojas plantilla de preguntas. Al final se reflexiona sobre el concepto de salud (como forma de vivir que busca que las personas puedan participar activamente en la vida de la comunidad a la que pertenecen), lo que inquieta a los adolescentes, sus necesidades y lo que buscan.

Se le entrega un juego de hojas con base teórica a cada uno.



**Ficha 3: ¿Qué entendemos por salud y adolescencia?**

¿Qué es la salud?

¿Qué la favorece?

¿Qué la deteriora?

¿Qué les inquieta a nuestros hijos?

¿Qué les motiva?

¿Qué necesitan nuestros hijos?

¿Qué buscan?

**QUÉ RESPONDER A LAS PREGUNTAS DE NUESTRO HIJO:**

¿El mundo cambia?

¿Me quieren los demás?

¿Ha cambiado mi cuerpo?

¿Ha cambiado mi cabeza?

¿Me entienden mis amigos?

¿Me respetan mis padres?

**QUÉ LE PIDEN AL NIÑO O ADOLESCENTE:**

La sociedad en general.

La sociedad de consumo.

Los amigos.

El centro escolar.

Los padres.

Los policías y jueces.

Los curas

**“DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO INTEGRAL DE TU HIJO”.**

**Objetivos:**

Conocer los factores que favorecen el desarrollo del adolescente y cuáles su deterioro.

**Población diana:**

Padres de adolescentes.

**Duración aproximada:**

De 30 a 45 minutos.

**Materiales necesarios:**

Una fotocopia de la escala de desarrollo-deterioro de Aizpiri y una plantilla para cada participante.

**Descripción:**

Mientras se expone la escala de desarrollo-deterioro de Aizpiri, cada padre o tutor, a través de la escucha activa, va rellorando una plantilla que les ayudará a diagnosticar el grado de desarrollo de su adolescente y sus tendencias en alimentación, dormir/descanso, sexualidad, ejercicio, desarrollo intelectual / lectura, escolarización, tiempo libre, consumo de tóxicos y habilidades de interacción social.

**Ficha 4:** "Diagnóstico del desarrollo integral de tu hijo"

**DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO INTEGRAL DE TU HIJO:**

**ESCALA DE DESARROLLO-DETERIORO (MODIFICADA DE AIZPIRI POR RUIZ)**

**ALIMENTACIÓN.**

**DESAYUNO:**

– Desarrollo: En mayor cantidad que la cena; espontáneo; la base es lácteos y cereales.

- Deterioro: No desayuna o lo hace mínimamente.

#### **CENA:**

- Desarrollo: En menor cantidad que el desayuno, ligera y, a ser posible, consistente en sopas, purés o verduras.
- Deterioro: No desayuna, pero a la hora de cenar ¡no hay quién le pare!

#### **LÁCTEOS:**

- Desarrollo: Toma los lácteos o derivados suficientes para el crecimiento (750 cc al día).
- Deterioro: No toma lácteos o casi ninguno.

#### **FRUTAS:**

- Desarrollo: Toma voluntaria y espontáneamente.
- Deterioro: No toma fruta, "no me gusta".

#### **EQUILIBRIO EN LA DIETA:**

- Desarrollo: Predominan cereales (arroz, pastas,...), verduras y legumbres.
- Deterioro: Se abandona prácticamente el primer plato y predominan los fritos, los bocadillos, la bollería y los dulces.

#### **DORMIR-DESCANSO.**

#### **HORARIO:**

- Desarrollo: Acostarse y levantarse temprano.
- Deterioro: Acostarse y levantarse tarde.

### **ESTIMULACIÓN AUDITIVA:**

Para poder descansar y dormir profundamente, el ser humano debe encontrarse en un ambiente con mínima estimulación auditiva. Si su sueño es superficial, no descansará y aparecerá un cuadro de estrés lento.

- Desarrollo: Acostarse sin radio, televisión o walkman.
- Deterioro: Utilizar la radio, televisión o walkman de forma diaria antes de dormir, dejarlo encendido o programado para apagarse a una hora.

### **SEXUALIDAD PARA HIJOS ADOLESCENTES:**

- Desarrollo: Acepta el propio cuerpo, los deseos sexuales como naturales.

Experimenta actividades afectivo-sexuales con uno mismo y/o con los demás, sin sentimientos de vergüenza o culpa, disfruta con ellas. Posee una autoestima sexual alta. Su conducta sexual es consensual, entre compañeros de la misma edad con afecto libre, alegre. Desarrolla una responsabilidad sexual (conoce y sabe cuándo y cómo utilizar métodos anticonceptivos y prácticas seguras frente a las ETS, respeta la libertad sexual de los demás y no les incita).

- Deterioro: La experimentación sexual con uno mismo o con los demás le produce sentimientos de vergüenza o culpa. Tiene la autoestima sexual afectada. Tiende a ocultar sus actividades sexuales a los adultos próximos. Muestra conductas sexuales reactivas o compulsivas, acompañadas de ansiedad, sólo o con otros. No conoce bien los métodos anticonceptivos y/o de prevención de las ETS ni la variedad de respuestas sexuales humanas normales. Puede utilizar la sexualidad como forma de rebelión e incitar a compañeros de la misma edad.

### **EJERCICIO:**

- Desarrollo: Realiza deporte extraescolar o federado.



- Deterioro: No realiza ninguna actividad física aparte de la obligatoria del centro escolar.

### **DESARROLLO INTELECTUAL / LECTURA:**

- Desarrollo: Lectura espontánea de comics y libros.
- Deterioro: No lee o sólo lee lo que se le manda en clase.

### **ESCOLARIZACIÓN:**

- Desarrollo: Se encuentra en el curso correspondiente a su edad, bien integrado y sin asignaturas pendientes.
- Deterioro: Suspende habitualmente o abandona el sistema escolar o formativo.

### **TIEMPO LIBRE:**

- Desarrollo: De forma espontánea utiliza su tiempo libre en algo recreativo, comunicativo y constructivo: clubes deportivos, asociaciones de tiempo libre, parroquiales, etc.
- Deterioro: Se le ve abandonar actividades de tiempo libre constructivas y empieza a no hacer nada o a estar en ambientes negativos.

### **TÓXICOS (TABACO, ALCOHOL, PORROS, TRIPIS, PASTILLAS,...).**

- Desarrollo: Rechaza el consumo de tóxicos.
- Deterioro: Se empiezan a consumir de forma habitual (fines de semana o a diario).

### **HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL:**

- Desarrollo: Conoce y usa una amplia gama de recursos para resolver los conflictos, respetando los derechos, la autoestima y las aspiraciones de las demás

personas. Sabe cómo mantener la pertenencia, aprecio e influencia en el grupo social sin renunciar por ello a las propias convicciones.

– Deterioro: Le faltan recursos para defender sus derechos en los conflictos sin causar daño a los demás. Le cuesta expresar sus sentimientos, necesidades y opiniones, y responde habitualmente de forma agresiva o retraída.

## **PLANIFICACIONES.**

### **"CÓMO ME VEN LOS QUE ME QUIEREN BIEN".**

#### **Objetivos:**

Sentar a dialogar a padres e hijos.

Intercambiar la visión que cada uno tiene de los demás.

Fomentar la autoestima de padres e hijos.

#### **Población diana:**

Padres/ representantes.

#### **Duración aproximada:**

45 minutos.

#### **Materiales necesarios:**

Una hoja de papel en blanco y un bolígrafo para cada miembro de la familia.

#### **Descripción:**

Se sientan padres e hijos en círculo y se contemplan en silencio durante unos momentos.

Cada uno escribe en la cabecera de una hoja de papel en blanco su nombre, en mayúsculas. En un momento dado, cada uno pasa el papel a la persona que se encuentra a su izquierda, la cual escribe un par de rasgos positivos de la persona cuyo nombre encabeza el papel que le ha tocado. Y así sucesivamente, hasta que cada uno vuelve a tener en sus manos su propio papel, y entonces añade un par de rasgos positivos que reconoce en sí mismo. Por fin, cada participante lee, primero en silencio y después por turno y en voz alta, su lista. Se pueden pedir y ofrecer aclaraciones y dar las gracias.

### **"COMPARTIENDO LOS PROBLEMAS PERSONALES".**

#### **Objetivos:**

Favorecer una actitud positiva de relación entre padres e hijos.

Mostrarse apoyo unos a otros.

#### **Población diana:**

Padres / representantes.

#### **Duración aproximada:**

45 minutos.

#### **Materiales necesarios:**

Una hoja "Lista de problemas personales" (anverso y reverso) y un bolígrafo para cada miembro de la familia.

#### **Descripción:**

Sentados de nuevo en círculo padres e hijos, leen, cada uno en particular una "lista de problemas". Cada uno pone una cruz a la izquierda del número de aquellas

frases que expresan algo que es realmente problema para él (entendiendo como problema lo que nos preocupa o lo que, aunque no nos preocupe, está en realidad causando un trastorno en nuestra vida, o aquello a lo cual no estamos sabiendo dar una solución acertada, o lo que es de solución difícil para nosotros, aunque sepamos cuál es la solución acertada, o un gran deseo que tenemos y no lo podemos alcanzar). Cuando se ha terminado, se va pasando la lista a la persona que se encuentra a la derecha, la cual escribirá posibles soluciones a los problemas señalados (teniendo en cuenta su gravedad, sus causas, sus alternativas, sus implicaciones y sus consecuencias), y así sucesivamente, hasta que cada uno vuelve a tener en sus manos su propia lista de problemas.

Entonces, cada participante lee en silencio las soluciones aportadas por los otros. las reflexiona pausadamente, y después, por turno y en voz alta, da su parecer, pide aclaraciones y da las gracias.

**Se les solicita analizar una lista de problemas personales y elaborar la lista de las posibles alternativas de solución.**

## **PROPUESTAS PRÁCTICAS PARA ESTUDIANTES**

Para el inicio de cada una de las actividades se realizará una sesión de 20 min. Con técnicas de relajación adecuadas a los alumnos con la finalidad de se encuentren en una buena disposición física y mental para la sesión de trabajo.

**Objetivo General:** Lograr que estudiantes de 3° a 7° año básico de la unidad educativa "Olimpia" de la ciudad de Guayaquil internalicen el respeto como valor para una mejorar la convivencia en su vida diaria.



CRONOGRAMA DE TRABAJO.

| Objetivo Específico                                                                                                      | Contenidos                                                                                                   | Actividad                          | Técnica               | Recursos                                                      | Evaluación       | Tiempo  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------|------------------|---------|
| 1-Descubrir el valor de la convivencia escuchando las ideas de los demás aunque a veces sean diferentes a las nuestras.  | Valoración del diálogo como instrumento eficaz para la convivencia en la familia, la escuela y la comunidad. | Sesión # 1<br>El Hambre            | 1-El estudio dirigido | Humanos<br><br>Docentes<br><br>alumnos                        | Lista de cotejo  | 45 min. |
| 2-Fomentar la igualdad y el respeto hacia los demás.                                                                     | Reconoce e identifica las buenas o malas acciones.                                                           | Sesión # 2<br>¿Rojo o verde?       | 2-El estudio dirigido | Materiales                                                    | Lista de cotejo  | 45 min. |
| 3-Demostrar a los alumnos que el orden y respeto hacia sus semejantes son necesarios en las entradas y salidas del aula. | Manifiesta satisfacción por el orden y el respeto                                                            | Sesión # 3<br>3-Entradas y salidas | El estudio dirigido   | Material Multigrafiado<br><br>Lápices, colores.<br><br>pelota | Lista de cotejo. | 45 min. |
| 4-Despertar en los alumnos el respeto así mismo y por los demás.                                                         | Manifiesta actitudes de respeto hacia sus compañeros durante sesiones de juego.                              | Sesión # 4<br>4-Mano con mano      | Juego cooperativo     |                                                               |                  | 45 min  |
| 5.-Respetar el turno de palabra de los demás.                                                                            | Respetar por los turnos en la conversación                                                                   | Sesión # 5<br>La papa caliente     | Juego cooperativo     |                                                               |                  | 45 min  |

Fuente: Lic. Margarita Galeas – Lic. Manuel Ibarra

## **DESARROLLO DE ACTIVIDADES.**

### **Actividad # 1 Hambre.**

#### **INICIO.**

Se realizará una actividad Rompe hielo donde los alumnos seguirán las instrucciones dadas por las docentes: los alumnos cantarán, zapatearán, se abrazarán, se darán la mano y aplaudirán. Al finalizar la actividad Rompe hielo, se realizará una sesión de relajación se colocará música de fondo referente a los sonidos de la naturaleza, los alumnos se acostarán en círculo, se relajarán, cerrarán los ojos y seguirán mentalmente cada una de las situaciones que le planteará el docente. Harán un viaje a un parque donde compartirán con sus amigos y seres queridos, podrán apreciar la belleza de la naturaleza al visualizar un río, flores, árboles, ardillas, escuchar el sonido de los pájaros, también disfrutarán de un día de Sol radiante y un cielo despejado, podrán correr, jugar y saltar, en un ambiente de paz y respeto. Los docentes orientarán a los alumnos la actividad a seguir.

#### **DESARROLLO:**

- 1.-Dividir la clase en grupos de 4 ó 5 alumnos. Todos los grupos menos uno de ellos completarán la secuencia de viñetas.
- 2.- El otro grupo, muestra como hará una reflexión sobre la secuencia ya completa.
- 3.- Se nombrará un secretario para cada grupo, que resuma y transcriba en la hoja el consenso del grupo. Tendrán de 20 a 30 min.

#### **CIERRE**

Concluido el tiempo, cada secretario leerá y expondrá las razones y conclusiones de su grupo y junto con el grupo, reflexionarán acerca de los resultados y construirán una norma en común.

## **Actividad # 2 ¿Rojo o Verde?**

### **INICIO**

Se realizará una sesión de relajación se colocará música de fondo referente a los sonidos de la naturaleza, los alumnos se acostarán en círculo, se relajarán, cerrarán los ojos y seguirán mentalmente cada una de las situaciones que le plantea el docente. Hará un viaje a un parque donde compartirán con sus amigos y seres queridos, podrán apreciar la belleza de la naturaleza al visualizar un río, flores, árboles, ardillas, escuchar el sonido de los pájaros, también disfrutaran de un día de Sol radiante y un cielo despejado, podrán correr, jugar y saltar, en un ambiente de paz y respeto, los docentes informarán a los alumnos la actividad a seguir y la finalidad de la misma.

### **DESARROLLO.**

Los docentes facilitarán a los alumnos el material Multigrafiado, los alumnos responderán el material y de ser necesario consultarán las dudas a los docentes.

### **CIERRE**

Los alumnos exponen las consecuencias que supongan el respeto y la falta de respeto. Las docentes escribirán las conclusiones en el pizarrón.

## **Actividad # 3: Entradas y salidas.**

### **INICIO**

Se realizará una sesión de relajación se colocara música de fondo referente a los sonidos de la naturaleza, los alumnos se acostarán en círculo, se relajarán, cerrarán los ojos y seguirán mentalmente cada una de las situaciones que le plantea el docente. Harán un viaje a un parque donde compartirán con sus amigos y seres queridos, podrán apreciar la belleza de la naturaleza al visualizar un río, flores,

árboles, ardillas, escuchar el sonido de los pájaros, también disfrutarán de un día de Sol radiante y un cielo despejado, podrán correr, jugar y saltar, en un ambiente de paz y respeto. Al concluir la técnica de relajación, los docentes informarán a los alumnos mediante un previo ensayo, a modo de escenificación, subiendo y bajando las escaleras de acceso a las aulas respectivas.

## **DESARROLLO.**

Los docentes y los alumnos ejecutarán de manera formal la entrada y salida del aula bajando por las escaleras del plantel y luego de igual forma de regreso al aula. Los alumnos con la ayuda de los docentes escribirán las cosas positivas y de buena educación que experimentaron durante la actividad como: pedir permiso, dejar pasar a sus compañeros y personas adultas y pedir disculpas si llegase a existir algún roce.

## **CIERRE**

Al concluir la actividad entre los alumnos y las docentes escribirán una lista de acciones que perjudican las entradas y salidas para procurar evitarlas.

## **Actividad # 4 Mano con mano.**

### **INICIO.**

Se realizará una sesión de relajación, se colocará música de fondo referente a los sonidos de la naturaleza, los alumnos se acostarán en círculo, se relajarán, cerrarán los ojos y seguirán mentalmente cada una de las situaciones que le plantea el docente. Harán un viaje a un parque donde compartirán con sus amigos y seres queridos, podrán apreciar la belleza de la naturaleza al visualizar un río, flores, árboles, ardillas, escuchar el sonido de los pájaros, también disfrutarán de un día de Sol radiante y un cielo despejado, podrán correr, jugar y saltar, en un ambiente de paz y respeto. Al finalizar la sesión de relajación, mediante esta actividad los



docentes les explicarán la importancia de hacerles saber a los alumnos que esta es una actividad para ejercitarles en el respeto del turno de la palabra. Es importante saber esperar a que otro termine de hablar para que otro intervenga.

## **DESARROLLO.**

Los docentes formaran tríos los cuales juntarán las partes del cuerpo que se les indique así: codo con codo, mano con mano, barriga con espalda, rodilla con rodilla y pies con pies, con la finalidad de que los alumnos comprendan que puede ser muy divertido jugar sin llegar a irrespetarse.

## **CIERRE.**

El docente concluirá la actividad felicitando a los alumnos por su buena conducta y orden en la realización de la actividad. Los alumnos expresarán ¿Qué sintieron? ¿Si lograron juntar las partes del cuerpo que se les pidió? y ¿Cómo puedes mostrar respeto por tus compañeros?

## **Actividad # 5 La Papa caliente.**

### **INICIO.**

Se realizará una sesión de relajación se colocará música de fondo referente a los sonidos de la naturaleza, los alumnos se acostarán en círculo, se relajarán, cerrarán los ojos y seguirán mentalmente cada una de las situaciones que le plantea el docente. Harán un viaje a un parque donde compartirán con sus amigos y seres queridos, podrán apreciar la belleza de la naturaleza al visualizar un río, flores, árboles, ardillas, escuchar el sonido de los pájaros, también disfrutarán de un día de Sol radiante y un cielo despejado, podrán correr, jugar y saltar, en un ambiente de paz y respeto. Luego de concluir la técnica de relajación, las docentes les explicarán a los alumnos la importancia de respetar el turno de la palabra. Es importante saber esperar a que otro termine de hablar para que otro intervenga.

## **DESARROLLO.**

Sentados en círculo, se va pasando la PAPA CONTINUAMENTE mientras el docente repite la frase "papa caliente". Cuando la docente diga "ya" se detiene la papa, quien tenga la papa en la mano le toca responder la pregunta planteada. El docente debe estar de espalda al grupo mientras dice la frase.

## **CIERRE**

El docente concluirá la actividad felicitando a los estudiantes por su buena conducta en la realización de la actividad y por respetar el derecho de palabra de sus compañeros. Los alumnos responderán el material que les proporcionó la docente donde expresarán como se sintieron durante la actividad.

## CONCLUSIONES

La escuela de convivencia promueve una cultura de PAZ y armonía en la familia y la institución en un clima favorable para educar en DERECHOS HUMANOS.

El implementar una cultura de Paz a través de esta escuela de convivencia no pretende callar los conflictos existentes en todo grupo social, sino convertirse en una estrategia para identificarlos y fomentar el uso de medios pacíficos para lograr el diálogo, el entendimiento, la negociación y la concertación como armas ideales para solucionar los problemas fomentando de manera activa la no violencia y el respeto de los derechos humanos fortaleciendo la solidaridad y la participación democrática en un sistema de igualdad.

Para los docentes y padres de familia y representantes es muy importante identificar cuáles son los fenómenos que inducen y sostienen la actividad de sus estudiantes, logrando conocerlos como personas para establecer con ellos una adecuada comunicación entre padres / representantes é hijos que permitan un tratamiento individualizado que mejore su rendimiento académico.

Conocer el sistema de valores de padres / representantes e hijos, permiten al docente identificar sus necesidades e intereses y contribuir a que surjan juntos, apreciando que significados se interiorizan y practican integrándose a su personalidad y en que direcciones es pertinente accionar para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

En la medida en que los seres humanos se socializan y la personalidad se regula de modo consciente, se va estructurando una jerarquía de valores y acciones que se estabilizan, aunque pueden variar en las distintas etapas del desarrollo del individuo y del entorno social que le rodea.

Fomentar actividades que permitan establecer una convivencia armónica donde se considere como la base del desarrollo integral que orienten las diversas esferas de la

vida social, moral, intelectual, laboral, artística, política a través de la creación de ambientes apropiados para el desarrollo armónico de las relaciones interpersonales aprendiendo y enseñando a solucionar conflictos de manera que sean fuentes de desarrollo y no causas de agresividad logrando así que la Paz ocupe un lugar significativo en las interrelaciones familiares, estudiantiles y grupales.

La convivencia socio-cultural desde el punto de vista de la cultura de paz que se genere de la escuela de convivencia se caracteriza por la vivencia de los derechos humanos, el desarrollo sustentable y el desarrollo humano, la justicia, el respeto a las diferencias, la democracia, las nuevas relaciones con la naturaleza y la solidaridad en las relaciones humanas, que vincule estrechamente componentes universales, vinculados a la concepción de la educación del país, la realidad social, su sistema social y su política gubernamental entre otros factores.



## RECOMENDACIONES

Dentro de las recomendaciones que formulamos en torno a la investigación planteada se tienen las siguientes:

Promover de manera sistemática una educación y formación para la paz especialmente orientada a la familia, la niñez y la juventud.

Se recomienda preparar a los padres y representantes en el área de Resolución de Conflictos y Convivencia de Paz, de esta manera se entenderá la oportunidad de dar una perspectiva distinta al conflicto, y considerarlo como parte de la convivencia familiar y escolar armoniosa que se quiere desarrollar.

Considerar la resolución de conflictos en el ámbito familiar y escolar implementando estrategias y técnicas de cooperación, comunicación, tolerancia, expresión positiva de las emociones, control de la agresividad, desarrollo emocional.

Se recomienda darle mayor cabida en las Escuelas de Convivencia temáticas tales como:

Descubrir, sentir, valorar y confiar en las capacidades personales y en la realidad social para superar las propias limitaciones y dificultades,

Reconocer y valorar la propia agresividad para afrontar las situaciones de conflicto para solucionarlas de una forma creativa, tolerante y no violenta.

Actuar en la diversidad social y cultural con un espíritu abierto, respetuoso y tolerante, reconociendo la riqueza de lo diverso como elemento positivo,

Conocer y potenciar los derechos humanos y valorar la convivencia pacífica con los otros, rechazando el uso de la fuerza, la violencia o la imposición frente al débil y

apreciando los mecanismos del diálogo, del acuerdo y de la negociación en igualdad y libertad.

Por último se recomienda la participación real de todos los miembros de la comunidad escolar, dándoles espacios para el diálogo y negociación, de manera que la convivencia, en ocasiones conflictiva, de los distintos intereses de las diferentes partes (padres, alumnos, profesores, administración y organizaciones sociales), encuentre siempre una canalización adecuada para el acuerdo y el compromiso en la toma de decisiones.

## BIBLIOGRAFÍA

- Avancini, G. (1998), La Pedagogía hoy, México, FCE, Dirección de Educación de la Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
- Albornoz Tinajero, C. (s.f.). Visiones de la Sociedad en la Bolivia Contemporanea.
- Arroyo M., (2000) Prevención pedagógico social de la agresividad, Editorial Salvat.
- Balestrini, M. (2002): Como se elabora el proyecto de investigación, Caracas, Editorial BL Consultores Asociados, Sexta Edición.
- Bernardo Carrasco, J., (1995) Como aprender mejor. Estrategias de Aprendizajes. Editorial Rialp. Madrid.
- Blake, J. (1966). J Blake - Demography, 1966 - Springer.
- bradury, J. (2003). JPC Sánchez<sup>1</sup>, JLM Muñoz, JC Sáenz - ftm.una.ac.cr.
- Constitución de la República.
- Del Fresno García, M. (2011). es.wikipedia.org/wiki/Familia.
- Delors, J (1996): La educación encierra un tesoro, Santillana/ UNESCO, Madrid.

- Díez, Y González, Taller de Valores Educación Primaria. Propuesta didáctica colecciones Educación al día. Editorial Escuela Española. Madrid.
- Gervilla, A. (2008). A Gervilla - Conceptos clave, situación actual y valores. Madrid: ..., 2008 - publidisa.com.
- Fortalecimiento Curricular, (2001) Ministerio de Educación.
- Hareven, T. (1995). TK Hareven - Revista de Demografía Histórica, 1995 - dialnet.unirioja.es.
- Jodelet, D. (1986). es.wikipedia.org/wiki/Representaciones\_sociales.
- Johnson, D. y Johnson, R. (1999) Cómo reducir la violencia en las escuelas. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2012). Ministerio de Educación.
- Kotler, P. (1999). Political Marketing: Generating Effective Candidates. Londres: Sage.
- Kuntz, R. (2002). Marketing Político: Manual de Campanha Eleitoral. Brazil: Global.
- 
- Meyer, J. (1994). JA Meyer - 1994 - books.google.com.
- Meyer, J. A. (1994). JA Meyer - 1994 - books.google.com.



- Namakforoosh, M. N. (1984). Mercadotecnia electoral: tácticas y estrategias para el éxito político. Noriega : Limusa.
- Newman, B. (1999). Handbook of Political Marketing. Londres: Sage.
- PNDU. (2012). s/f- s/a
- Serrano, I. (2000) Agresividad Infantil, Editorial Pirámide, Buenos Aires, Argentina.
- Soto, j. (2009). J Soto-Sonera - Revista mexicana de investigación educativa, 2009 - scielo.org.mx.

## WEBGRAFÍA

- Armario, M. D. (2011).  
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1577356611000583>.
- Arnal, D. (2005). [www.bibliomaster.com/pdf/4977.pdf](http://www.bibliomaster.com/pdf/4977.pdf). Obtenido de <http://www.unesco.cl/pdf/publicac/rendimiento.pdf>
- Caetano, G. (1997). - [www.sepyrna.com/documentos/.../evolucion-padre-historia-terapeutica.p...](http://www.sepyrna.com/documentos/.../evolucion-padre-historia-terapeutica.p...).
- CAMURATI, M. (2009).  
[http://cvc.cervantes.es/literatura/aih/pdf/06/aih\\_06\\_1\\_035.pdf](http://cvc.cervantes.es/literatura/aih/pdf/06/aih_06_1_035.pdf).
- Cruz-Lascano, R. M. (2012).  
[www.palabrasobrepalabra.es/forum/topics/historia-del-dia-del-padre](http://www.palabrasobrepalabra.es/forum/topics/historia-del-dia-del-padre). Obtenido de <http://clepsidra.ning.com/profiles/blogs/en-el-dia-del-padre>
- Collell y Escudé (2004) Tratémonos bien. Guía para alumnos y alumnas de Primaria <http://www.xtec.net/jcollell->
- Dolto, F. (1987). LA CAUSE DES ENFANTS. Obtenido de [www.clg-dolto-marly.ac-versailles.fr/fdolto/biografia](http://www.clg-dolto-marly.ac-versailles.fr/fdolto/biografia)
- Duby, G. (2001). [www.pequenot.com/cuentos/print.asp](http://www.pequenot.com/cuentos/print.asp).
- F.C.Jiménez. (2005). [www.elpsicoanalistalector.blogspot.com/.../franz-kafka-carta-al-padre-1919.ht...](http://www.elpsicoanalistalector.blogspot.com/.../franz-kafka-carta-al-padre-1919.ht...),.
- Filgueira, C. (1996). [www.eclac.org/publicaciones/xml/6/10566/LC-R141%20.pdf](http://www.eclac.org/publicaciones/xml/6/10566/LC-R141%20.pdf).

- [http://hdr.undp.org/en/media/HDR2013\\_ES\\_Summary.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/HDR2013_ES_Summary.pdf). Obtenido de <https://www.facebook.com/TodosSonInocentes.es/posts/10151671012682402>  
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1577356611000583>.
  - Il, J. P. (2000). XVIII congreso internacional trasplantes, 29-agosto-2000. Obtenido de [www.vatican.va/...ii/.../2000/.../hf\\_jp-ii\\_spe\\_20000829\\_transplants\\_sp.ht...](http://www.vatican.va/...ii/.../2000/.../hf_jp-ii_spe_20000829_transplants_sp.ht...)
  - Lacasa, P. (2000). <http://www.uco.es/~ed1ladip/investiga/Entorno.pdf>.
  - Lebovici.S. (2001). [www.sepypna.com/documentos/.../evolucion-padre-historia-terapeutica.p...](http://www.sepypna.com/documentos/.../evolucion-padre-historia-terapeutica.p...)
  - Lévi-Strauss, C. (2005). D Bertholet - 2005 - [books.google.com](http://books.google.com).
- Martin Salgado, L. (2002). Revista Comunicación. Recuperado el 05 de julio de 2013, de [http://www.revistacomunicacion.org/pdf/n2/resenas/marketing\\_politico.pdf](http://www.revistacomunicacion.org/pdf/n2/resenas/marketing_politico.pdf)
- Puente, C. A. (2011) [ww.inmujer.gob.es/areasTematicas/.../mujeresSujetosEmergentes.pdf](http://ww.inmujer.gob.es/areasTematicas/.../mujeresSujetosEmergentes.pdf).
  - Rifón, Y. C. (2009). La evolución del lugar del padre a través de la historia y en la consulta terapéutica. Obtenido de <http://www.sepypna.com/articulos/evolucion-lugar-padre-historia/>
  - Segalen, M. (1992). [www.casadellibro.com](http://www.casadellibro.com) > ... > Antropología social y cultural
  - Tustin, F. (2005). [www.agsm.es/descargar/SisoSaude4647.pdf](http://www.agsm.es/descargar/SisoSaude4647.pdf).

- UNESCO. (2004). [primerainfancialac.org/.../2.3.3-Participacion-familias-edu-LAC-Unesco-....](http://primerainfancialac.org/.../2.3.3-Participacion-familias-edu-LAC-Unesco-....)
- Vaeza, R. (2005).  
[www.querencia.psico.edu.uy/revista\\_nro3/rosario\\_vaeza.htm](http://www.querencia.psico.edu.uy/revista_nro3/rosario_vaeza.htm).
- Vallejo J. y otros,(1998) Introducción a la Psicopatología y psiquiatría, Educadores , Buenos Aires, Argentina.

DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CONVIVENCIA FAMILIAR PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3° A 7° AÑOS BÁSICOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
"OLIMPIA" DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 –2013

# ANEXOS



## ANEXO 1

### ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

#### Grado de Instrucción:

PRIMARIA

BACHILLERATO

TERCER NIVEL

CUARTO NIVEL

#### Sexo

MASCULINO

FEMENINO

#### Edad

18 A 24 AÑOS

DE 25 A 35 AÑOS

DE 35 A 45 AÑOS

MÁS DE 45 AÑOS

#### Profesión

---

#### Ocupación

EMPLEADA/O

EJECUTIVA DEL HOGAR

OTRA: ¿CUÁL? \_\_\_\_\_

**DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CONVIVENCIA FAMILIAR PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3° A 7° AÑOS BÁSICOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "OLIMPIA" DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 -2013**

**Parentesco con el Estudiante:**

PADRE

MADRE

ABUELOS

OTRO PARENTESCO

**1. ¿Conoce usted qué condiciones debe tener el ambiente en el hogar para el estudio adecuado de su hijo/a?**

SI

NO

**2. ¿Colabora Ud., con las tareas escolares de su hijo/a?**

SIEMPRE

GENERALMENTE

A VECES

NUNCA

**3. Dedicar diariamente parte de su tiempo para ayudar con las tareas escolares a su hijo/a o representado/a.**

SI

NO

**4. Determine el tiempo que dedica diariamente para ayudar con las tareas escolares a su hijo/a o representado/a.**

30 MINUTOS

1 HORA

90 MINUTOS

2 HORAS

150 MINUTOS

3 HORAS

DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CONVIVENCIA FAMILIAR PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3° A 7° AÑOS BÁSICOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "OLIMPIA" DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 –2013

**5. Escoja las tareas en las que ayuda a su hijo o representado.**

LECTURA DE TEXTOS  
CÁLCULOS MATEMÁTICOS  
TRAZADO DE DIBUJOS  
ANÁLISIS DE TEXTOS  
INVESTIGACIONES  
REDACCIÓN DE TEXTOS  
CONSTRUCCIÓN DE MAQUETAS, MAPAS, ETC  
OTROS

**6. Cumple su hijo (a) con las actividades asignadas en la institución**

SI

NO

**7. Asiste Ud., puntualmente cada vez que los docentes solicitan su presencia.**

SIEMPRE  
GENERALMENTE  
A VECES  
NUNCA

**8. Orienta UD., a su hijo basado solo en la experiencia.**

SIEMPRE  
GENERALMENTE  
A VECES  
NUNCA

**9. Ud., ha tenido dificultad para orientar a su hijo en las actividades escolares.**

SIEMPRE  
GENERALMENTE

Lic. Margarita Galeas – Lic. Manuel Ibarra

**DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CONVIVENCIA FAMILIAR PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3° A 7° AÑOS BÁSICOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "OLIMPIA" DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 –2013**

A VECES

NUNCA

**10. Marque las causas que le impidieron orientar a su hijo(a):**

FALTA DE TIEMPO

FALTA DE RECURSOS

DESCONOCIMIENTO DEL TEMA

DESCONOCIMIENTO DE ESTRATEGIAS PARA AYUDARLO

**11. ¿Conoce Ud., la importancia del rendimiento escolar de su hijo?**

SI

NO

**12. ¿Desea Ud., ayudar al mejoramiento del rendimiento escolar de su hijo?**

SI

NO

**13. Considera Ud., que la familia es factor importante en el rendimiento escolar?**

SI

NO

**14. ¿Considera Ud., que la institución debe tener una programación donde se oriente a los padres sobre las mejores formas de orientar a sus hijos?**

SI

NO

**15. Escoja los temas en los que le gustaría recibir orientación:**

FORMACIÓN DE HÁBITOS

TÉCNICAS DE ESTUDIO Y MEMORIZACIÓN

ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE

FORMACIÓN DE VALORES

Lic. Margarita Galeas – Lic. Manuel Ibarra

DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CONVIVENCIA FAMILIAR PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3° A 7° AÑOS BÁSICOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "OLIMPIA" DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 –2013

CONOCIMIENTO DE ASPECTOS LEGALES

MANEJO DE CONFLICTOS

DESARROLLO PERSONAL Y PROYECTO DE VIDA

OTROS TEMAS

**16. Está Ud., dispuesto a participar en un programa de orientación para padres acerca de las mejores formas de educar a sus hijos?**

SI

NO

**17. Qué tiempo podría dedicar semanalmente al programa de orientación?**

UNA HORA

DOS HORAS

TRES HORAS

CUATRO HORAS

**18. En que horarios estaría dispuesto a participar en el programa?**

DE LUNES A VIERNES

SÁBADO

DOMINGO

NO RESPONDIÓ

¿En qué jornada?

EN LA MAÑANA

EN LA TARDE

EN LA NOCHE



**ANEXO 2**  
**ENCUESTA A ESTUDIANTES**

**Curso**

TERCERO

CUARTO

QUINTO

SEXTO

SÉPTIMO

**Sexo**

FEMENINO

MASCULINO

**Edad**

DE 7 A 8 AÑOS 3 MESES

DE 8 AÑOS 4 MESES A 9 AÑOS 11 MESES

DE 10 AÑOS A 11 AÑOS

DE 12 AÑOS A 12 AÑOS 10 MESES

**1. ¿Conoce usted qué condiciones debe tener el ambiente en el hogar para su estudio?**

SI

NO

**2. ¿Colaboran sus padres con sus tareas escolares?**

SIEMPRE

GENERALMENTE

A VECES

DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CONVIVENCIA FAMILIAR PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3° A 7° AÑOS BÁSICOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "OLIMPIA" DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 -2013

NUNCA

**3. Escoja las tareas en las que lo ayudan sus padres o representantes.**

LECTURA DE TEXTOS

CÁLCULOS MATEMÁTICOS

TRAZADO DE DIBUJOS

ANÁLISIS DE TEXTOS

INVESTIGACIONES

REDACCIÓN DE TEXTOS

CONSTRUCCIÓN DE MAQUETAS, MAPAS, ETC

OTROS \_\_\_\_\_

**4. Cumple Ud., con las actividades asignadas en la institución**

SIEMPRE

GENERALMENTE

A VECES

NUNCA

**5. Con quien vive**

PAPÁ Y MAMÁ

SÓLO PAPÁ

SÓLO MAMÁ

SÓLO HERMANOS

TÍOS

ABUELOS

OTROS ¿CUÁLES? \_\_\_\_\_

DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CONVIVENCIA FAMILIAR PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3° A 7° AÑOS BÁSICOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "OLIMPIA" DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 –2013

- 6. Ud., ha tenido dificultad para recibir orientación de sus padres o representantes en sus actividades escolares.**

SIEMPRE

GENERALMENTE

A VECES

NUNCA

- 7. Marque las causas que Ud., cree impiden a sus padres/representantes orientarlos en sus tareas escolares:**

Falta de tiempo

Falta de recursos

Desconocimiento del tema

Falta de interés

Desconocimiento de estrategias para ayudarlo

- 8. ¿Conoce Ud., la importancia de su rendimiento escolar?**

SI

NO

- 9. ¿Desea Ud., mejorar sus relaciones con su padre /representante?**

SI

NO

- 10. Considera Ud., que la familia es factor importante en su rendimiento escolar?**

SI

NO

DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CONVIVENCIA FAMILIAR PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3° A 7° AÑOS BÁSICOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "OLIMPIA" DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 –2013

**11. ¿Considera Ud., que la institución debe tener una programación donde se oriente a los padres sobre las mejores formas de guiar a sus hijos?**

SI

NO

**12. Escoja los temas en los cree debe darse orientación:**

FORMACIÓN DE HÁBITOS

TÉCNICAS DE ESTUDIO Y MEMORIZACIÓN

ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE

FORMACIÓN DE VALORES

CONOCIMIENTO DE ASPECTOS LEGALES

MANEJO DE CONFLICTOS

DESARROLLO PERSONAL Y PROYECTO DE VIDA

OTROS TEMAS \_\_\_\_\_

**ANEXO 3**  
**ENCUESTA A DOCENTES**

**Nivel de Instrucción**

BACHILLER  
TECNOLÓGICO  
LICENCIATURA  
MAESTRÍA

**Especialización**

DOCENCIA  
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
OTRO ¿CUÁL? \_\_\_\_\_

**Años de docencia**

UN AÑO  
DE DOS A CINCO AÑOS  
DE CINCO A DIEZ AÑOS  
DE DIEZ A QUINCE AÑOS  
MÁS DE QUINCE AÑOS

**Años de docencia en la Unidad Educativa**

UN AÑO  
DE DOS A CINCO AÑOS  
DE CINCO A DIEZ AÑOS  
MÁS DE DIEZ AÑOS



**DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CONVIVENCIA FAMILIAR PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3° A 7° AÑOS BÁSICOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "OLIMPIA" DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 -2013**

**Área de desempeño**

ADMINISTRACIÓN

DOCENTE DE GRADO

OTRO ¿CUÁL? \_\_\_\_\_

**Cursos a los que dicta clases**

DE TERCERO A SÉPTIMO

EN NINGÚN GRADO / ADMINISTRADORES

OTRO ¿CUÁL? \_\_\_\_\_

- 1. ¿Conoce usted qué condiciones debe tener el ambiente en el hogar para el estudio adecuado de los estudiantes?**

SI

NO

- 2. En base a su experiencia como docente en la Unidad Educativa, considera que el ambiente de los hogares de los estudiantes es adecuado para el desarrollo de sus estudios?**

SI

NO

EN PARTE

- 3. En base a su experiencia como docente en la Unidad Educativa, considera que los padres o representantes colaboran con las tareas escolares de su hijo/a?**

SI

NO

EN PARTE

- 4. En base a su experiencia como docente en la Unidad Educativa, considera que los padres o representantes dedican diariamente parte de su tiempo para ayudar con las tareas escolares a su hijo/a o representado/a.**

SI

NO

EN PARTE

DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CONVIVENCIA FAMILIAR PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3° A 7° AÑOS BÁSICOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "OLIMPIA" DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 -2013

**5. Cumplen los estudiantes con las actividades asignadas en la institución**

|             |                |    |
|-------------|----------------|----|
| SI          | NO             | EN |
| GRAN MEDIDA | EN POCA MEDIDA |    |

**6. Asisten los padres de familia y/o representantes, puntualmente cada vez que los docentes solicitan su presencia.**

|             |                |    |
|-------------|----------------|----|
| SI          | NO             | EN |
| GRAN MEDIDA | EN POCA MEDIDA |    |

**7. Indique las causas que considera usted impiden a los padres de familia y/o representantes acudir puntualmente cada vez que los docentes solicitan su presencia:**

FALTA DE TIEMPO  
FALTA DE INTERÉS  
OTROS

**8. Considera Ud., que la familia es factor importante en el rendimiento escolar?**

|    |    |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|

**9. ¿Considera Ud., que la institución debe tener una programación donde se oriente a los padres sobre las mejores formas de orientar a sus hijos?**

|    |    |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|

**10. Escoja los temas que considera deberían recibir orientación:**

FORMACIÓN DE HÁBITOS  
TÉCNICAS DE ESTUDIO Y MEMORIZACIÓN  
ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE

Lic. Margarita Galeas – Lic. Manuel Ibarra

**DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CONVIVENCIA FAMILIAR PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3° A 7° AÑOS BÁSICOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "OLIMPIA" DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 –2013**

**FORMACIÓN DE VALORES**

**CONOCIMIENTO DE ASPECTOS LEGALES**

**MANEJO DE CONFLICTOS**

**DESARROLLO PERSONAL Y PROYECTO DE VIDA**

**OTROS ¿CUÁL?**

**11. Esta Ud., dispuesto a contribuir al mejoramiento del rendimiento escolar de sus estudiantes?**

**SI**

**NO**

**12. Está Ud., dispuesto a participar como docente en un programa de orientación para padres acerca de las mejores formas de educar a sus estudiantes?**

**SI**

**NO**



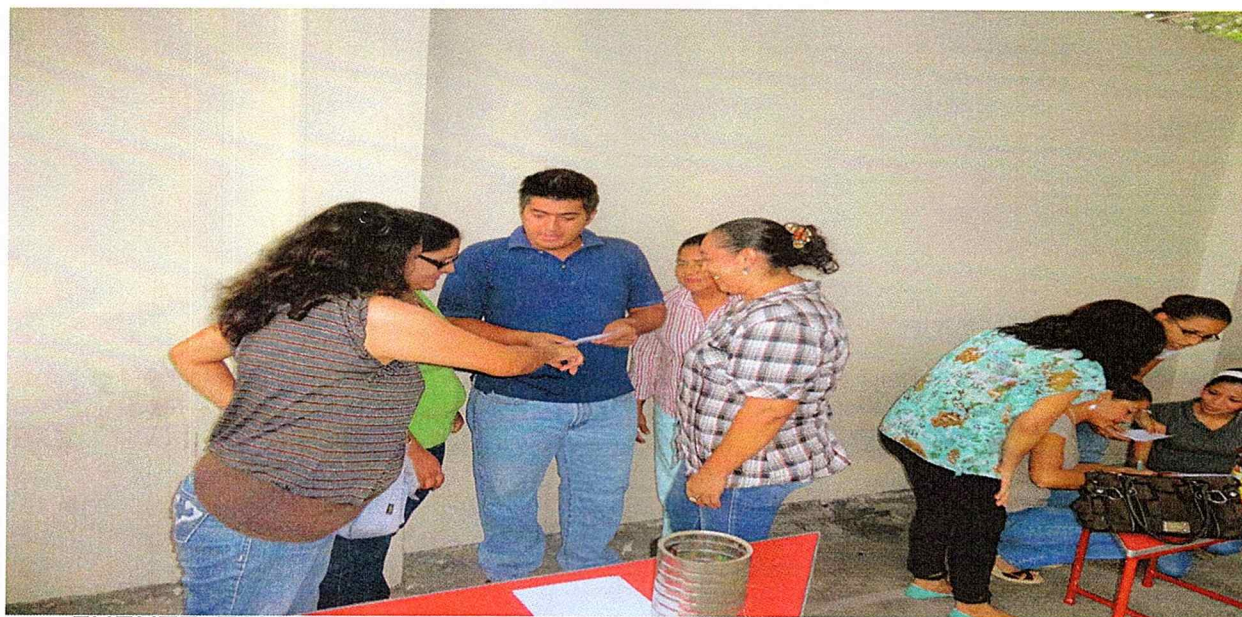
DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CONVIVENCIA FAMILIAR PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3° A 7° AÑOS BÁSICOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "OLIMPIA" DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 –2013

#### ANEXO 4 TALLER CON LOS PADRES DE FAMILIA



FUENTE: TALLER REALIZADO CON PADRES DE FAMILIA

ELABORADO: LIC. MARGARITA GALEAS – LIC. MANUEL IBARRA



FUENTE: TALLER REALIZADO CON PADRES DE FAMILIA

ELABORADO: LIC. MARGARITA GALEAS – LIC. MANUEL IBARRA



DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CONVIVENCIA FAMILIAR PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3° A 7° AÑOS BÁSICOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "OLIMPIA" DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 –2013

**ANEXO 5 TALLER DE DINAMICA DE EQUIPOS PADRES DE FAMILIA**



FUENTE: TALLER REALIZADO CON PADRES DE FAMILIA

ELABORADO: LIC. MARGARITA GALEAS – LIC. MANUEL IBARRA



FUENTE: TALLER REALIZADO CON PADRES DE FAMILIA

ELABORADO: LIC. MARGARITA GALEAS – LIC. MANUEL IBARRA

Lic. Margarita Galeas – Lic. Manuel Ibarra



DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CONVIVENCIA FAMILIAR PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3° A 7° AÑOS BÁSICOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "OLIMPIA" DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 –2013

## ANEXO 6 DINÁMICA DE COMUNICACIÓN ASERIVA CONVIVENCIA DE PADRES DE FAMILIA EN EL PLANTEL



FUENTE: TALLER REALIZADO CON PADRES DE FAMILIA

ELABORADO: LIC. MARGARITA GALEAS – LIC. MANUEL IBARRA



FUENTE: TALLER REALIZADO CON PADRES DE FAMILIA

ELABORADO: LIC. MARGARITA GALEAS – LIC. MANUEL IBARRA

Lic. Margarita Galeas – Lic. Manuel Ibarra