



República del Ecuador

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil

Escuela de Postgrado

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGISTER EN DISEÑOS Y
EVALUACION DE MODELOS EDUCATIVOS**

T E M A :

**'El uso de Drogas en las y los Estudiantes del 10 Año Básico
del Colegio Fiscal Técnico Dr. Juan Modesto Carbo Nobeza
Periodo Lectivo 2012 - 2013'**

A U T O R E S :

Lic. Luis Humberto Chiriboga Piza

Lic. Luis Humberto Chiriboga Loor

T U T O R :

Psic. Ind. Ronny Molina Morán, MSc.

Guayaquil - Ecuador

2013



REPÚBLICA DEL ECUADOR

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
ESCUELA DE POSTGRADO.**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGISTER EN DISEÑOS Y EVALUACIÓN DE
MODELOS EDUCATIVOS**

TEMA:

**“EL USO DE DROGAS EN LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL 10 AÑO
BÁSICO DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO DR. JUAN MODESTO
CARBO NOBOA PERIODO LECTIVO 2012-2013”**

AUTORES:

LIC. LUIS HUMBERTO CHIRIBOGA PIZA

LIC. LUIS HUMBERTO CHIRIBOGA LOOR

TUTOR:

PSIC. IND. RONNY MOLINA MORÁN, MSc.

GUAYAQUIL-ECUADOR

2013

DECLARACIÓN EXPRESA

La responsabilidad del contenido de esta tesis de grado corresponde a los autores y el patrimonio intelectual de la misma a la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**



Lic. Luis Humberto Chiriboga Piza



Lic. Luis Humberto Chiriboga Loo

FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO

**EL JURADO EXAMINADOR OTORGA A LA
PRESENTE TESIS:**

CALIFICACIÓN: _____

EQUIVALENCIA: _____

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

PRESIDENTE:

PRIMER VOCAL:

SEGUNDO VOCAL:

DEDICATORIA

A nuestra familia por su apoyo incondicional, motivación y disciplina a lo largo de nuestras vidas.

Lic. Luis Humberto Chiriboga Piza

Lic. Luis Humberto Chiriboga Loor

AGRADECIMIENTO

A DIOS por todas las bondades que me ha proporcionado, para seguir adelante en el trabajo investigativo y llegar a su culminación.

A la prestigiosa UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL, por la formación impartida en este proceso de postgrado.

A mis docentes y compañeros, con quienes hemos compartido la tarea de construir nuevas competencias profesionales.

Lic. Luis Humberto Chiriboga Piza

Lic. Luis Humberto Chiriboga Loor

ÍNDICE GENERAL

Carátula	i
Declaración expresa	ii
Jurado examinador	iii
Miembros del Tribunal.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General.....	vii
Índice de tabla.....	ix
Índice de gráficos.....	xiii
Índice de Anexos.....	xvii
Introducción.....	1

1- CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1. 1 Antecedentes de la Investigación	3
1. 2 Problema de Investigación.....	4
1.2.1 Planteamiento del Problema de Investigación	4
1.2.2 Formulación del Problema de Investigación	4
1.2.3 Sistematización del Problema de investigación	4
1.3 Objetivos de la Investigación	5
1.3.1 Objetivo General	5
1.3.2 Objetivos Específicos.....	5
1.4 Justificación de la Investigación.....	5
1.5 Marco de Referencia de la Investigación.....	8

1.5.1 Marco Teórico.....	8
1.5.2 Marco conceptual.....	12
1.6 Formulación de la Hipótesis y variables.....	14
1.6.1 Hipótesis General.....	14
1.6.2 Hipótesis Particulares.....	14
1.6.3 Variables (Independiente y Dependiente).....	15
1.7 Aspectos Metodológicos de la Investigación.....	15
1.7.1 Tipo de Estudio.....	15
1.7.2 Método de Investigación.....	15
1.7.3 Fuentes y Técnicas para la Recolección de información.....	16
1.7.4 Tratamiento de la Información.....	16
1.8 Resultados e Impactos Esperado.....	19
2.- Capítulo II: Análisis, Presentación de Resultados y Diagnóstico	
2.1.-Análisis Situacional Actual.....	21
2.2.- Análisis, Comparativo, Evolución, Tendencias y Perspectivas....	21
2.3.- Encuesta.....	22
2.4.- Verificación de la Hipótesis.....	71
3.- Capítulo III: Propuesta de Creación	
3.1.- Introducción.....	77
3.2.- Objetivos.....	77
3.2.1.- Objetivo General.....	77
3.2.2.- Objetivos Específicos.....	77
3.3.- Factibilidad.....	78
3.4.- Justificación.....	78
3.5.- Importancia.....	79
3.6.- Descripción.....	79
Conclusiones.....	85
Recomendaciones.....	87
Referencias bibliográficas.....	89
Anexos.....	91

ÍNDICE DE TABLA

Tabla #1.1 Cuadro distributivo de la muestra	19
Tabla #2.1 ¿Considera importante que la institución educativa realice talleres para la prevención del uso de droga y sus consecuencias?	31
Tabla #2.2 ¿Impulsar talleres para el desarrollo de actividades saludables de tipo educativo, actividades recreativas- lúdicas, dinámicas de grupo, teatro y actividades deportivas, fortalecerán los valores y principios de vida saludables?	32
Tabla #2.3 ¿Las autoridades de fomentar la motivación a los docentes para la implementación y realización de los talleres para la prevención del uso de drogas y sus consecuencias?	33
Tabla #2.4 ¿Cree usted que dichos talleres beneficiarían a la institución comunidad de educandos, padres de familia?	34
Tabla #2.5 ¿Está dispuesto a brindar todo el apoyo necesario para la realización de los talleres desde la función que usted desempeñaría?	35
Tabla #2.6 ¿Si se realizan la capacitación con los talleres para docentes, estudiantes y padres de familia, para la prevención del uso de drogas, la institución se suma al plan del buen vivir del Ecuador?	36
Tabla #2.7 ¿Al realizar este trabajo representará un referente a seguir para otras instituciones?	37
Tabla #2.8 ¿En su planificación estratégica institucional se contemplan programas de capacitación a Docentes para su actualización en los programas de cultura de salud y bienestar estudiantil?	38

Tabla #2.9 ¿Existe motivación intrínseca por contribuir a la sociedad con este tipo de proyecto?	39
Tabla #2.10 ¿Cómo autoridad será un participante activo en este tipo de programas fomentando con el ejemplo la formación en temas de interés social?	40
Tabla #2.11 ¿considera usted que el tema del uso de la droga debe ser tratado con los jóvenes?	41
Tabla #2.12 ¿En su colegio existe consumo de droga?	42
Tabla #2.13 ¿Está informado de los efectos dañinos que provoca el consumo de droga?	43
Tabla #2.14 ¿Cree usted que debería existir programa relacionados específicamente a evitar el consumo de droga en adolescentes?	44
Tabla #2.15 ¿Cree que el género incide de alguna forma en el uso de las drogas?	45
Tabla #2.16 ¿Según su criterio cree que el ambiente familiar es un factor determinante para que un joven empiece a utilizar drogas?	46
Tabla #2.17 ¿Cree que el uso de las drogas genera problemas sociales?	47
Tabla #2.18 ¿El uso de la droga afecta la conducta de los adolescentes?	48
Tabla #2.19 ¿Conoce los riesgos de salud que suscitan el uso de drogas?	49
Tabla #2.20 ¿Cree que las drogas afectan el desempeño académico?	50

Tabla #2.21 ¿Considera usted que el tema del uso de drogas debe ser tratados con los jóvenes	51
Tabla #2.22 ¿En su colegio existe el consumo de droga?	52
Tabla #2.23 ¿Está informado de los efectos dañinos que provoca el consumo de drogas?	53
Tabla #2.24 Cree usted que debería existir programas relacionados específicamente a evitar el consumo de drogas en adolescentes?	54
Tabla #2.25 ¿Cree que el género incide de alguna forma en el uso de las drogas?	55
Tabla #2.26 ¿Según su criterio cree que el ambiente familiar es un factor determinante para que un joven empiece a utilizar drogas?	56
Tabla #2.27 ¿Cree que el uso de las drogas genera problemas sociales?	57
Tabla #2.28 ¿El uso de drogas afecta la conducta de los adolescentes?	58
Tabla #2.29 ¿Conoce los riesgos de salud que suscitan el uso de drogas?	59
Tabla# 2.30 ¿Cree que las drogas afectan el desempeño académico de sus hijos?	60
Tabla #2.31 ¿Te gustaría tener conocimientos de prevención de uso de drogas?	61
Tabla #2.32 ¿En su colegio existe consumo de drogas?	62
Tabla #2.33 ¿Está informado de los efectos dañinos que provoca el	63

consumo de drogas?

Tabla #2.34 ¿Cree usted que deberían existir programas relacionados específicamente a evitar el consumo de drogas en adolescentes? 64

Tabla #2.35 ¿Cree que el género incide de alguna forma en el uso de las drogas? 65

Tabla # 2.36 ¿Según su criterio cree que el ambiente familiar es un factor determinante para que un joven empiece a utilizar drogas? 66

Tabla #2.37 ¿Cree que el uso de las drogas genera problemas sociales? 67

Tabla #2.38 ¿El uso de drogas afecta la conducta de las persona? 68

Tabla #2.39 ¿Conoce los riesgos de salud que suscitan el uso de drogas? 69

Tabla #2.40 ¿Cree que las drogas afectan el desempeño académico de las y los estudiantes? 70

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico #1.1 Población del colegio	17
Gráfico #2.1 ¿Considera importante que la institución educativa realice talleres para la prevención del uso de droga y sus consecuencias?	31
Gráfico #2.2 Impulsar talleres para el desarrollo de actividades saludables de tipo educativo, actividades – lúdicas, dinámicas de grupo, teatro y actividades deportivas, fortalecerán los valores y principios de vida saludables?	32
Gráfico #2.3 ¿Las autoridades de fomentar la motivación a los docentes para la implementación y realización de los talleres para la prevención del uso de drogas y sus consecuencias?	33
Gráfico #2.4 ¿Cree usted que dichos talleres beneficiarían a la institución, comunidad de educandos, padres de familia?	34
Gráfico #2.5 ¿Está dispuesto a brindar todo el apoyo necesario para la realización de los talleres desde la función que usted desempeña?	35
Gráfico #2.6 ¿Si se realiza la capacitación con los talleres para docentes, estudiantes y padres de familia, para la prevención del uso de drogas, la institución se suma al plan del buen vivir del Ecuador?	36
Gráfico #2.7 ¿Al realizar este trabajo representará un referente a seguir para otras instituciones?	37
Gráfico #2.8 ¿En su planificación estratégica institucional se contemplan programas de capacitación a Docentes para su actualización en los programas de cultura de salud y bienestar estudiantil?	38

Gráfico #2.9 ¿Existe motivación intrínseca por contribuir a la sociedad con este tipo de proyectos?	39
Gráfico #2.10 ¿Cómo autoridad será un participante activo en este tipo de programas fomentando con el ejemplo la formación en temas de interés social?	40
Gráfico #2.11 ¿Considera usted que el tema del uso de la droga debe ser tratado con los jóvenes?	41
Gráfico #2.12 ¿En su colegio existe consumo de droga?	42
Gráfico #2.13 ¿Está informado de los efectos dañinos que provoca el consumo de droga?	43
Gráfico #2.14 ¿Cree usted que debería existir programa relacionados específicamente a evitar el consumo de drogas en adolescentes?	44
Gráfico #2.15 ¿Cree que el género incide de alguna forma en el uso de las drogas?	45
Gráfico #2.16 ¿Según su criterio cree que el ambiente familiar es un factor determinante para que un joven empiece a utilizar drogas?	46
Gráfico #2.17 ¿Cree que el uso de las drogas genera problemas sociales?	47
Gráfico #2.18 ¿El uso de la droga afecta la conducta de los adolescentes?	48
Gráfico #2.19 ¿Conoce los riesgos de salud que suscitan el uso de drogas?	49
Gráfico #2.20 ¿Cree que las drogas afectan el desempeño académico?	50

Gráfico #2.21 ¿Considera usted que el tema del uso de drogas debe ser tratados con los jóvenes?	51
Gráfico #2.22 ¿En su colegio existe consumo de drogas?	52
Gráfico #2.23 ¿Está informado de los efectos dañinos que provoca el consumo de drogas?	53
Gráfico #2.24 ¿Cree usted que debería existir programas relacionados específicamente a evitar el consumo de drogas en adolescentes?	54
Gráfico #2.25 ¿Cree que el género incide de alguna forma en el uso de las drogas?	55
Gráfico #2.26 ¿Según su criterio cree que el ambiente familiar es un factor determinante para que un joven empiece a utilizar drogas?	56
Gráfico #2.27 ¿Cree que el uso de las drogas genera problemas sociales?	57
Gráfico #2.28 ¿El uso de drogas afecta la conducta de los adolescentes?	58
Gráfico #2.29 ¿Conoce los riesgos de salud que suscitan el uso de drogas?	59
Gráfico # 2.30 ¿Cree que las drogas afectan el desempeño académico de sus hijos?	60
Gráfico #2.31 ¿Te gustaría tener conocimientos de prevención de uso de drogas?	61
Gráfico #2.32 ¿En su colegio existe consumo de drogas?	62

Gráfico #2.33 ¿Está informado de los efectos dañinos que provoca el consumo de drogas?	63
Gráficos #2.34 Cree usted que deberían existir programas relacionados específicamente a evitar el consumo de drogas en adolescentes?	64
Gráfico #2.35 ¿Cree que el género incide de alguna forma en el uso de las drogas?	65
Gráfico # 2.36 ¿Según su criterio cree que el ambiente familiar es un factor determinante para que un joven empiece a utilizar drogas?	66
Gráfico #2.37 ¿Cree que el uso de las drogas genera problemas sociales?	67
Gráfico #2.38 ¿El uso de drogas afecta la conducta de las persona?	68
Gráfico #2.39 ¿Conoce los riesgos de salud que suscitan el uso de la drogas?	69
Gráfico #2.40 ¿Cree que las drogas afectan el desempeño académico de las y los estudiantes?	70
Gráfico #2.41 Organigrama funcional	74

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXOS91

Anexo #1 Encuestas para Docentes

Anexo #2 Encuestas para Estudiantes

Anexo #3 Encuestas para Padres de Familia

Anexo #4 Carátula e índice del Plan nacional de prevención Integral de Drogas 2012-2013

Anexo #5 Plan Nacional del Buen Vivir

INTRODUCCIÓN

Las personas dedicadas a la educación, enseñanza, maestros, maestras, docentes tienen una característica particular como valor agregado en el cumplimiento de sus funciones, la abnegación como valor que enaltece a las y los docentes de cualquier centro de educación formal y en el Ecuador es un hecho reconocerlo, por el trabajo que realizan dentro de las instituciones públicas y privadas por la educación de los ciudadanos, las y los docentes al ser los guías de las enseñanzas y aprendizajes en torno a la formación académica de las y los estudiantes para un adecuado desarrollo integral de la personalidad de todos las y los colegiales en todos los niveles de la educación del Ecuador.

De tal manera la labor docente es vital, muy importante, porque por su rol, funciones, tareas y responsabilidades hacen equipo con la familia de las y los estudiantes, en formar y hacer posible la evolución adecuada de estos futuros hombres y mujeres del Ecuador.

Trasladando definiciones desde la filosofía a la educación, los individuos en la sociedad, marcan la diferencia como seres humanos de los animales, por el desarrollo de su órgano superior, el cerebro y sus principales funciones de las que puede mencionarse, el aprendizaje, el razonamiento, entendimiento y comprensión, entre otras de mucha relevancia en el desarrollo evolutivo de los seres humanos.

Analizando la situación de las y los estudiantes del plantel, por el agente causal de esta problemática, cuyo fenómeno social es comúnmente conocido como uso y abuso de drogas legales e ilegales, que dejan como resultados, bajo rendimiento académico, deserción colegial, formación de pandillas, problemas de salud, sexo promiscuo, entre otros, con estos antecedentes nace el tema de este trabajo de investigación con una propuesta de: **“DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA EVITAR EL CONSUMO DE DROGAS EN LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO DR. JUAN MODESTO CARBO NOBOA PERIODO LECTIVO 2012-2013”**

Esta propuesta sirve para construir fortalezas que servirán como recursos para las y los estudiantes, educadores y padres de familias con el fin de tener una valiosa contribución por responsabilidad social con la juventud del Ecuador, hacia un estilo y modo de vida de calidad y calidez, libre de drogas.

En el capítulo 1 se manifiesta el problema existente en el ciclo básico del “Colegio fiscal técnico Dr. Juan Modesto Carbo Noboa”, en donde se considera un problema de mucha relevancia social, el uso de drogas y las consecuencias en los educandos, por cuanto los docentes y padres de familia no utilizan estrategias adecuadas de comunicación asertiva, orientativa e informativa en temas de prevención de uso de drogas, para cumplir con objetivos específicos para un cambio de actitud en los y las estudiantes del plantel, la justificación del trabajo investigativo, los fundamentos científicos que validan el presente trabajo, el marco conceptual, el tipo de estudio, la metodología a utilizarse, así como las fuentes de información son importantes para contribuir al bienestar integral de nuestros adolescentes.

En el capítulo 2 se enfoca al análisis y presentación de los resultados encontrados en la investigación, el diagnóstico, las encuestas dirigidas a los docentes, educandos y padres de familia con sus respectivas aportaciones y posteriormente la respectiva la verificación de las hipótesis.

En el capítulo 3 se presenta la propuesta de contribución a muchos de los planes que ya existen en el país, y minimizar este fenómeno social de uso y abuso de drogas en jóvenes adolescentes en instituciones de educación colegia, por lo cual se propone, el “diseño de un programa de capacitación para evitar el consumo de drogas en las y los estudiantes del ciclo básico del colegio fiscal técnico Dr. Juan Modesto Carbo Noboa periodo lectivo 2012-2013”

Es un trabajo dirigido a todos los involucrados en esta situación, a saber estudiantes, padres de familia, docentes, autoridades del plantel, otras instituciones públicas y privadas que se sumen al cambio profundo de la educación de las y los jóvenes en el Ecuador.

CAPÍTULO I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para este análisis consideraremos a otros estudios de latino América, como es el caso de Costa Rica y México, donde las realidades sociales sobre el consumo de drogas tienen ciertas características comunes que definen el fenómeno social “Uso de drogas”:

Según datos de resultados de consumo de drogas en Costa Rica del 2006:

“El fenómeno sociocultural de las drogas es sumamente complejo y en el mismo participan factores de tipo sociocultural, biológico, político, académico, administrativo y jurídico, entre otros”.¹

En México se da otro escenario de características similares al de Costa Rica y Ecuador:

“En cinco años, el Centro de Integración Juvenil (CIJ) de Toluca reportó que el número de adolescentes que consumen más de una droga ha aumentado, las edades en las que inician su adicción paso de los 16 años en 1998 a los 10 en el primer semestre del 2002.

"Desde 1998 hasta el primer semestre de 2002 se acercaron a nosotros 82 pacientes de entre 13 y 15 años de edad, lo que significa que comenzaron a consumir drogas cuando tenían entre 10 y 12 años", explico. El Centro de integración

¹ Encuesta nacional sobre percepciones y consumo de drogas en colegiales Costa Rica, 2006,

Adital (2007). Jóvenes por una sociedad más justa y equitativa. Obtenido de Internet: <http://www.adital.com.br/site/noticia.asp?lang=ES&cod=26968>, el 22 de junio de 2007

Juvenil atiende consumidores tanto de drogas lícitas, como alcohol y tabaco, como ilegales, como la marihuana, la cocaína o las drogas de uso médico”.² Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/310901774>

1.2. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

EL uso de drogas en los Colegios del Ecuador, ya es un hecho conocido por la sociedad, las causas múltiples que inducen a las y los estudiantes al consumo de algún tipo de droga, aún es un reto descubrirlas.

1.2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿El consumo de drogas afecta el proceso enseñanza – aprendizaje de los y las estudiantes del ciclo básico del Colegio Fiscal Técnico Dr. Juan Modesto Carbo Noboa, para el periodo lectivo 2011-2012?

1.2.3. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Se consumen drogas en el plantel?

¿Conocen los docentes sobre la prevención del consumo de drogas?

¿Los padres de familia están preparados para orientar a sus hijos y evitar el consumo de drogas?

²Ver, artículo de publicación científica, recuperado de

<http://search.proquest.com/docview/310901774?accountid=130066>, investigación realizada en Toluca por el Centro de Integración Juvenil.

¿Reciben las y los estudiantes orientación de prevención para evitar el consumo de drogas?

¿El colegio cuenta con programas de orientación para prevenir el consumo de drogas?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Disminuir el uso de drogas en las y los estudiantes de nivel medio del Colegio fiscal técnico Dr. Juan Modesto Carbo Noboa.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer si existe consumo de drogas en el Colegio
- Diagnosticar las competencias de los docentes en temas de prevención de consumo de drogas y sus consecuencias.
- Diagnosticar el conocimiento de padres de familia y en temas de prevención de consumo de drogas y sus consecuencias.
- Determinar si el colegio tiene programas de prevención de conductas de riesgo para los y las estudiantes del plantel.
- Proponer un programa de capacitación en prevención de uso de drogas para docentes, padres de familias y estudiantes del plantel.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La importancia de este trabajo se justifica porque contribuye al bienestar de la Familia del Ecuador, ya que al existir programas que ayuden a fortalecer el pensamiento crítico de las y los estudiantes, fortalecerá el desarrollo de la personalidad de manera integral en cada adolescente, de manera que los ciudadanos estarán libres de drogas, comprometidos con la educación y formación profesional, además de cultivar una cultura de actividad física, deportes y recreación para el buen vivir del Ecuador.

Fundamentación Educativa.

La educación en todas las sociedades contribuye a la formación de las y los educandos. Permite desarrollar el pensamiento y sus habilidades psicológicas y sociales para fortalecer las características de la personalidad a través de la enseñanza y el aprendizaje significativo.

Erazo, M (1999) afirma:

“La educación es una socialización de la generación nueva”.³

Efectivamente la educación es parte del proceso de cambio en el Ecuador, por lo que el Gobierno central trabaja en la socialización de los proyectos de cambios profundos y significativos que contribuya a formar personas con valores y principios de vida sustentados en la ética, moral, religión, y sobre todo con responsabilidad compartida.

Fundamentación Filosófica

Los aspectos filosóficos que fundamentan el presente trabajo de investigación, esta sostenido por una doctrina que hace del sujeto una persona conectada coherentemente con su forma de pensar, hablar y actuar, consolidando solidez conceptual en su ejercicio de vida.

Friedrich, N (2002) afirma

“La verdad se fundamenta en la concordancia de las ideas con los fines prácticos del ser humano, es decir con aquellos que sean útiles y provechosos a la conducta practica”⁴

³ ERAZO MANUEL (199), El Pensamiento del Profesor, Ediciones U.P.N, México Tercera Edición, Pág, 11
Lic. Luis Humberto Chiriboga Piza - Lic. Luis Humberto Chiriboga Loor

Fundamentación Psicológica

La psicología estudia el comportamiento humano, la conducta, la personalidad, se basa en el método científico y existen diferentes concepciones que aportan al conocimiento del ser humano, una de ellas es la psicología cognitiva y conductual, considerando a esta concepción que estudia lo que se puede medir y observar en los hábitos u actos reflejados en el comportamiento y en las características de la personalidad de los sujetos.

Según Vigotski afirma acerca del conocimiento:

“Que se lleva solo a través de la mediación social del docente, de estudiantes más adelantados o de adultos en capacidad de orientar o guiar aprendizajes”⁵

Por lo tanto el Colegio es el escenario donde se realizan las inter acciones socio – educativas con la finalidad de lograr una enseñanza – aprendizaje significativa, de tal manera que la institución viene siendo el lugar apropiado donde se deben sumar en equipo todos los involucrados socialmente para consolidar un desarrollo de la personalidad en las y los estudiantes ajustadas a las normas sociales.

Fundamentación Sociológica

La realidad social se construye por todos los seres humanos y las determinantes circunstanciales que están en el ambiente, así mismo la cultura sembrada a través de las normas, creencias y valores sociales, familiares, religiosos, por lo tanto es un buen augurio saber que se pueden cambiar costumbres aprendidas por medio de la educación y la capacitación continua para un aprendizaje significativo que oriente hacia en buen vivir y el bien común.

⁴ FRIEDRICH N (2002), Procesos Cognitivos en el Desarrollo del Pensamiento, Ediciones Unidas, Guayaquil, Pág 96

⁵ <http://www.robertexto.com/archive/6/constructivismo.htm> (consultado 6 de septiembre 2012)

Fundamentación legal

Esta justificación radica en la importancia que le dan todos los organismos del Estado Ecuatoriano con la dirección del Sr. Presidente de la República, al proponer el plan nacional de prevención integral de drogas 2012 – 2013 del Ecuador, legitimado por el Consejo nacional de control de sustancias estupefacientes y psicotrópicas “Consep”, regulados y amprados por las leyes que rigen en la constitución del país, con el plan nacional del buen vivir 2009 – 2013, la responsabilidad social compartida.

El Código de la niñez, adolescencia, mujer y la familia, respalda ampliamente los derechos a una salud integral de niñas, niños, jóvenes, que tengan una vida digna, alejados de todo tipo de peligro y vulnerabilidad a sus espacios de desarrollo.

1.5 MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. MARCO TEÓRICO

Antes de conocer los diferentes enfoques de estudio de este fenómeno social que causa grandes daños a todas las familias en el mundo, es decir a la sociedad, al medio ambiente y a la calidad de vida de todo ser humano.

Ante esta situación de vivencia que muchos sujetos en el mundo han experimentado en sus inicios, puesto que a posteriori, llega la factura del uso de sustancias nocivas para el organismo y la salud integral con sus consecuencias nefastas para el individuo, la sociedad, el mundo y el planeta.

Es de conocimiento general que la etapa de la adolescencia de todos los seres humanos, se denomina “adolescer”, metafóricamente hablando, es necesidad de explorar, la curiosidad se hace notable, y al sumarse a otros aspectos socio-

psicológicos que viven estas personas en esta etapa de sus vidas, suelen caer en el penoso uso de estas sustancias nocivas para la salud, denominadas drogas.

La probabilidad de iniciar el consumo de sustancias demuestra que esto ocurre en edades muy tempranas en especial para el consumo de drogas legales (alcohol y tabaco); en muchos estudios realizados se observa un ascenso muy marcado a partir de la pubertad edad que fluctúa entre los 11 y 13 años.

Según Moral, M., Fernández P. manifiestan:

“El consumo de diversos tipos de drogas ha sido una constante observada desde la antigüedad, el fenómeno de la drogo-dependencia es muy complejo, implican dimensiones médicas, sociológicas, culturales, antropológicas, ideológicas, y esto sumado a que en la mayoría de los países se convive con las drogas aceptadas socialmente”. (Ladero, L., Leza -Liza, S. 1998)⁶

Según los Estudios de América Latina, donde hacen su aporte a la investigación del fenómeno social que producen las drogas, investigadores que manifiestan que:

“El consumo de sustancias psicoactivas (SPA) es un fenómeno social, en donde intervienen factores que involucran al sujeto y las experiencias de su historia de vida, relaciones intrafamiliares, ambiente social, el medio socioeconómico, el tipo de droga que se emplea, el contexto donde se desarrolla dicho uso y las interacciones que se gestan. La intervención de estos múltiples aspectos inherentes al consumo de SPA, sugiere la necesidad de abordar el tema desde una mirada comprensiva”.⁷

⁶ Drogodependencias. Editorial Panamericana. Madrid. 1998. P:3

⁷ Estudios locales, América Latina, 2004 - 2007", realizado en convenio entre la Federación Internacional de Universidades Católicas (FIUC) y la Universidad de San Buenaventura, Seccional Medellín.

El término drogas, es muy generalista, y se presta a diferentes interpretaciones bio-psico-sociales.

Las drogas se han convertido en parte obvia en la vida de los adolescentes, como la música misma, se han transformado en una trampa mortal que destruye la vida y sueños de miles de jóvenes a nivel mundial, sin distinguir clases sociales.

Los autores mencionados como autores de artículos importantes en los Estudios para América latina y el mundo sobre el fenómeno de la drogodependencia, contribuye a un solo fin, conocer las causas principales que generan estos hábitos, determinan las consecuencias del uso y abuso de sustancias psicoactivas, y proponen alternativas de intervención que permitan minimizar el impacto de las drogas en los adolescentes, familias y sociedad.

Según Bermúdez, cada vez más, los jóvenes construyen sus experiencias de vida, a partir del consumo de símbolos culturales globales provenientes de diversos lugares y sometidos a una fugaz permanencia. (2001: 17-18)⁸

Ya en este recorrido teórico encontramos mucha similitud entre uno y otro estudio, lo que permite ir conceptualizando las definiciones clásicas sobre las drogas y su problema con el consumo por los efectos que esto produce en las personas que utilizan las sustancias, así como la familia y sociedad que rodea a estos individuos.

Conceptos según Moral, M. et:

“Droga, sustancia capaz de modificar la realidad favoreciendo la fantasía del hombre o evadiéndole de la dura existencia cotidiana para más tarde dominarle por entero hasta quebrantar sus fuerzas y su salud mental” (Ladero, L., Leza -Liza, S. 1998: 4)

⁸ Bermúdez, E. (2001). Consumo cultural y construcción de representaciones de identidades juveniles. Ponencia presentada en el Congreso LASA 2001, septiembre. Washington D.C.

Aporte que permite comprender la magnitud de las sustancias psicoactivas capaces de dominar y manipular a los seres humanos en su conducta, comportamiento y personalidad, ocupando el espacio de su pensamiento con fantasías o contenidos muy alejados de la realidad social.

La organización mundial de la salud hizo su declaración hace cuatro décadas afirmando:

“Droga de abuso, aquella de uso no médico con efectos psicoactivos, capaces de producir cambios en la percepción, el estado de ánimo, la conciencia y el comportamiento y susceptible de ser auto administrada”. (Ladero, L., Leza -Liza, S. 1998: 4)

Esta declaración fue delimitando más el campo de acción de estas sustancias denominadas drogas, por sus efectos no medicinales o terapéuticos, sino más bien con fines evasivos de la realidad de los sujetos que la utilizan.

La CIE 10, difiere de esta terminología del uso disfuncional, y definen en su lugar como Consumo perjudicial, toda forma de consumo que está afectando ya a la salud física o mental, señalando algunos criterios para esta definición.

- a) Existencia de consecuencias sociales adversas**
- b) Lo anterior o la reprobación por terceros no es por sí solo suficiente para este diagnóstico**
- c) Las intoxicaciones agudas no son tampoco, por sí solas o por sí mismas, suficientes para considerar daños de salud.**
- d) No debe diagnosticarse si existen otros trastornos inducidos por drogas o se cumplen los criterios de dependencia**

El sistema DSM-IV, hace su definición de abuso y señala algunos criterios⁹

Por lo tanto la OMS define:

⁹ Ver DSMIV R: Criterios para la definición de abuso de sustancias

“Se afirma en 1964, que la drogodependencia es el estado de intoxicación periódica o crónica producida por el consumo repetido de una droga natural o sintética.

1.5.2. MARCO CONCEPTUAL¹⁰

Según datos del CONSEP, manifestados en el plan Nacional de prevención integral de drogas 2011-2012, señalan los siguientes referentes de términos conceptuales que permiten conocer, la definición del lenguaje de este fenómeno:

Abuso de drogas

Es el uso repetido de una droga en situaciones que implican riesgos psicofísicos para la persona, que sigue consumiendo a pesar de la potencial afectación.

Acompañamiento Terapéutico

El acompañar terapéuticamente a los sujetos que desarrollaron una relación de dependencia con las drogas es construir con él su manera de enfrentar el consumo problemático, reducir los daños asociados a éste y propiciar espacios adecuados a las necesidades del sujeto para su desarrollo.

Adicción o dependencia

Es un estado de necesidad psicofisiológica que se expresa en el consumo compulsivo de drogas, cuya dependencia produce un deterioro del control del uso y alteración de la conducta.

Adolescencia

La adolescencia es hoy una cultura, un modo de vivir, de interpretar el mundo, un conjunto de lenguajes, creencias, mitos, normas y valores. La adolescencia es la interacción de una etapa del sujeto con el mundo, cuya pertenencia no es privativa del adulto.

¹⁰ CONSEP. Plan Nacional de prevención integral de drogas 2011-2012. Usos, consumos de drogas y prevenciones. Recuperado, http://www.cicad.oas.org/fortalecimiento_institucional/savia/PDF/2012_plan_prevenci%C3%B3n.pdf
Lic. Luis Humberto Chiriboga Piza - Lic. Luis Humberto Chiriboga Loor

Atención integral de salud

Es el conjunto de normas, políticas, estrategias, procedimientos, instrumentos y recursos que permiten la implementación del modelo de atención en el sistema nacional de salud, con un enfoque integrado que incluya la promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación, con calidad y calidez, cuyas acciones se apliquen en el individuo, familia, comunidad y medio ambiente; promoviendo la participación social, la organización de los usuarios y sus familias.

Droga

Entendemos por droga desde la relación que el sujeto puede establecer como un conjunto de realidades polivalentes, un fenómeno cuyos alcances son físicos y psicosociales, al mismo tiempo.

Prevención Integral en la temática de drogas

Proceso que brinda espacios para el desarrollo de las capacidades del sujeto y la comunidad, principalmente de autonomía y toma de decisiones en una continua construcción individual y social.

Integración social

La integración social la entendemos como un proceso que mira en dos dimensiones: el sujeto y la comunidad.

Uso cultural

El imaginario cultural de las drogas es el conjunto de procesos de apropiación y usos de sustancias en los que el valor simbólico prevalece sobre los valores asociados al uso que se configura subordinado a la dimensión simbólica, en relación a experiencias, prácticas y creencias que circulan en un contexto social dado.

Uso de drogas

El uso de drogas hace referencia a los actos y motivaciones socioculturales que un sujeto establece con una droga en un momento determinado.

Consumo problemático

Es un estado de necesidad psicofisiológica que se expresa en el consumo compulsivo de drogas, que produce un deterioro del control del uso y alteración de la cognición.¹¹

1.6 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL

Un programa de capacitación sobre la prevención del uso de drogas y sus consecuencias, contribuirá a la orientación de docentes, padres de familia y estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Dr. Juan Modesto Carbo Noboa, para un buen vivir en la sociedad.

1.6.2 HIPÓTESIS PARTICULARES

- Conociendo los métodos específicos podremos salvar a nuestros estudiantes de este mal que afecta a los estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Dr. Juan Modesto Carbo Noboa.
- Identificar el consumo de drogas en Colegio, permitirá hacer intervenciones estratégicas eficientes para reducir el uso de drogas y mejorar la calidad de vida de los y las estudiantes.

¹¹ CONSEP. Plan Nacional de prevención integral de drogas 2011-2012. Usos, consumos de drogas y prevenciones. Recuperado, http://www.cicad.oas.org/fortalecimiento_institucional/savia/PDF/2012_plan_prevenci%C3%B3n.pdf
Lic. Luis Humberto Chiriboga Piza - Lic. Luis Humberto Chiriboga Loor

- Diagnosticar el conocimiento de los docentes, padres de familia y estudiantes, en temas de prevención de consumo de drogas y sus consecuencias, permitirá elaborar programas a la medida de las necesidades de aprendizaje.
- Conocer con que programas de prevención de conductas de riesgo cuenta el Colegio, para los y las estudiantes del plantel, permitirá fortalecer las estrategias de enseñanza – aprendizaje.
- Si se elabora un programa de capacitación en prevención de uso de drogas para docentes, padres de familias y estudiantes del plantel, mejorará la calidad de vida estudiantil y del plantel.

1.6.3. VARIABLES (INDEPENDIENTE Y DEPENDIENTES)

VARIABLE INDEPENDIENTES

Programa de orientación a docentes, padres de familia y alumnos para minimizar el consumo de drogas en adolescentes de nivel medio.

VARIABLES DEPENDIENTES

El consumo de drogas en adolescentes de nivel medio.

El bajo rendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La influencia de las drogas en el rendimiento estudiantil durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

1.7 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 TIPO DE ESTUDIO

El presente trabajo es un diseño cuantitativo, descriptivo y transversal, ya que la intervención se realiza en un mismo lugar, en un tiempo determinado y por una sola vez, para conocer el fenómeno en estudio.

1.7.2 MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

El proceso metodológico de la investigación, se basa en el conjunto de acciones

El presente trabajo es un diseño cuantitativo, descriptivo y transversal, ya que la intervención se realiza en un mismo lugar, en un tiempo determinado y por una sola vez, para conocer el fenómeno en estudio.

1.7.3. FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Diseño de campo, la investigación que se realiza es de campo porque se ejecutarán en mismo sitio donde existe el problema, Colegio Fiscal Técnico Dr. Juan Modesto Carbo Noboa.

La información se la tomará mediante la técnica de la observación, la entrevista y de la encuesta, además por medio de textos, revistas, Internet, diccionario, folletos, etc. Además que se aplicará a una muestra seleccionada del universo del plantel, ya que la Muestra es la unidad de análisis o subconjunto representativo y suficiente de la población que será objeto de las observaciones, entrevistas, aplicación de encuestas, experimentación, etc. Que se llevarán a cabo en el problema de la investigación.

Por lo consiguiente mediante la investigación se toma en cuenta la muestra escogida de la población que conforma la comunidad educativa ha abalizarse.

1.7.4. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Antes de recolectar los datos decidimos en equipo de trabajo por el orden que vamos a ir utilizando en cuanto a la aplicación de las técnicas, es decir el orden en que vamos a realizar la observación, las entrevistas y las encuestas, y que se hará luego para analizar los resultados obtenidos.

Mediante el análisis e interpretación de resultados de las técnicas y métodos aplicados se sacarán las conclusiones y recomendaciones, que permitirán alcanzar

los logros que se buscan en cuanto a la disminución del consumo de drogas de los estudiantes el Colegio Fiscal Técnico Dr. Juan Modesto Carbo Noboa.

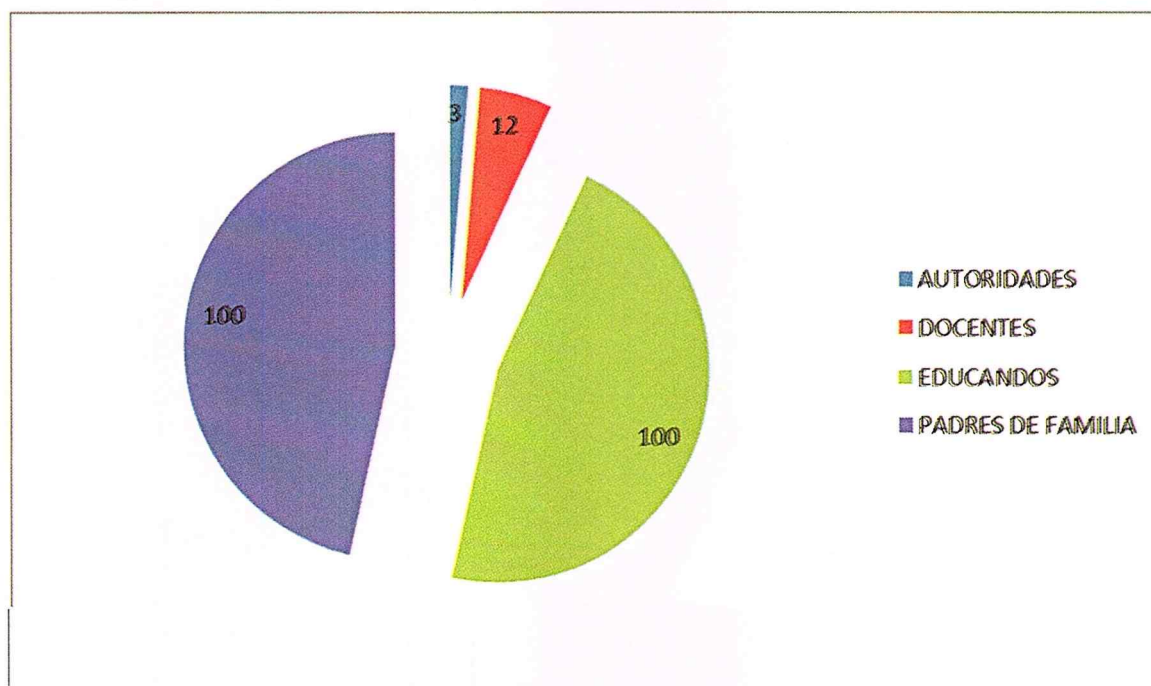
1.7.4.1 POBLACIÓN

A la población en la investigación la podemos definir como el conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, la cual presenta características comunes entre sí, y de la cual estableceremos conclusiones.

La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, según el autor Selltiz, et al., 1980. (Sampieri, 2006).

Del total de educandos se tomó para la encuesta a la siguiente población conformada por 100 educandos de la EGB, sección vespertina, autoridades 3, docentes 23 y padres de familia 100. Por consiguiente la muestra es de 226 en total las mismas que están expuestas en tablas de frecuencias y gráficos.

GRÁFICO 1.1 POBLACIÓN DEL COLEGIO



Fuente: Encuesta

Elaborado: Lic. Luis Chiriboga Piza – Lic. Luis Chiriboga Loor

Lic. Luis Humberto Chiriboga Piza - Lic. Luis Humberto Chiriboga Loor

1.7.4.2 MUESTRA

Para nuestro caso, la muestra es finita y empírica, es decir que se considera a todos los involucrados que las autoridades del plantel escogieron para la encuesta realizada en la Institución.

FÓRMULA:

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1) E^2 + PQ} \cdot K^2$$

SIMBOLOGÍA DE LA FÓRMULA

- n = Tamaño de la muestra
- PQ = Varianza media de la población (0.25)
- N = Tamaño de la población
- E = Error máximo admisible (al 10%)
- K = Coeficiente de corrección del error,
Es el porcentaje de variación de una variable debido a la variación de otra variable.
- V = Varianza = Fluctuación o valor promedio de un determinado valor de la población

$$n = \frac{(0.25) (600)}{(600 - 1) 0.10^2 + 0.25} \cdot 2^2$$

$$n = \frac{150}{(599) 0.1 + 0.25} \cdot 4$$

$$n = \frac{150}{(599) (0.0025) + 0.25}$$

$$n = \frac{150}{(1.4975) + 0.25}$$

$$n = \frac{376}{1.7475}$$

$$n = 215$$

Tabla 1.1 CUADRO DISTRIBUTIVO DE LA MUESTRA

No	CATEGORÍA	POBLACIÓN
1	AUTORIDADES	3
2	DOCENTES	12
3	EDUCANDOS	100
4	PADRES DE FAMILIA	100
TOTAL		215

Fuente: Colegio Fiscal Técnico “Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

1.8 RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

Los indicadores que tienen mayor frecuencia en la aplicación de las encuestas, demuestran la necesidad prioritaria de diseñar un programa preventivo contra el uso de drogas para mejorar la salud y calidad de vida de los educandos, así como su rendimiento académico.

Los resultados proporcionan un alto porcentaje de factibilidad para la aplicación del proyecto de investigación, por lo tanto la propuesta es viable, ya que contribuye a la sociedad, a los planes del gobierno de la erradicación del uso o consumo de drogas en nuestros adolescentes y mucho más dentro de las instalaciones educativas, las encuestas reflejan la necesidad de un cambio en cuanto a estrategias que conlleven al educando a un aprendizaje para toda la vida, cambios profundos en sus hábitos, comportamientos y conductas, para su bienestar integral, holístico y sistémico en su vida personal, académica y social.

Con el diseño de un programa de capacitación en prevención de uso de drogas a los padres de familia, estudiantes y docentes en temas sobre el manejo de este tipo de problema social que perjudica a toda la sociedad por las nefastas consecuencias del uso de estas sustancias y sus consecuencias en la personalidad, comportamiento y conducta por estos hábitos inadecuados por el consumo de dichas sustancias nocivas a la salud de los educandos.

Por esta razón los educandos de la EGB al obtener una orientación y aconsejamiento adecuado en un nuevo y saludable estilo de vida, con un aprendizaje eficiente de lo que realmente les permitirá, construir, edificar y desarrollar un porvenir en la sociedad, les permitirá estar preparados para el bachillerato, con competencias personales, calificados y preparados en su formación básica, para continuar con su bachillerato, que será perfeccionado en las Instituciones de Educación Superior de nuestro país.

Con el proyecto expuesto se beneficiará al eje principal de la educación como son los jóvenes quienes serán los futuros profesionales de nuestra patria, los docentes quienes se esfuerzan por actualizarse a través de los seminarios, talleres, cursos, etc.

Los padres de familia son beneficiarios al visualizar con sus hijos e hijas, el cambio en su diario vivir, dando como consecuencia de satisfacción y aceptación por la institución que elegirán para educar a sus hijos.

Este proyecto es de impacto social porque serán los jóvenes quienes serán los que lleven sus mensajes de los conocimientos obtenidos adquiridos de manera práctica, activa, y dinámica los valores que cada ser humano debe aprender y aplicar para la sociedad sea más unida y solidaria.

CAPITULO II

2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNOSTICO

2.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Nos hemos dado cuenta de lo que hoy representa en nuestro sistema educativo el problema de la drogadicción. Son muchos los factores que han incidido para que esto se torne una problemática de extensas dimensiones, y las secuelas son muchas, es por esto que con la investigación realizada se pretende resaltar una serie de causas, consecuencias y soluciones que permitan mejorar las condiciones de los estudiantes, para que el medio donde viven no influyan en su decisión de creer que caer en este vicio los aleja de los problemas que los rodean, entre tantos, el abandono o alejamiento físico o emocional de sus padres, personas que conforman su entorno, que yacen como parte de esta problemática, o las necesidades económicas a las que se enfrentan, de las cuales estos buscan en las drogas un escape o negación de su triste realidad.

2.2. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVALUACIÓN TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS

En la actualidad el consumo de drogas es un problema latente en todas las instituciones educativas y en la sociedad en general. El problema de las drogas ha ido evolucionando con el tiempo, el facilismo con el que se consigue es mayor. Las causas que operan sobre la conducta de consumo de drogas, en cualquiera de sus fases, son de naturaleza diversa y de dinámica compleja, por lo que no es extraño que los programas de para controlar y evitar su consumo tengan poca eficacia.

Sin embargo, una premisa esencial para que esta consideración pueda ser tomada en cuenta seriamente es que la prevención se base en sólidos fundamentos y se encuentre respaldada por la investigación científica.

2.3. ENCUESTA

PARA DIRECTIVOS

Objetivo: Recoger información que será utilizada en la tesis denominada:

"EL USO DE DROGAS EN LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL 10 AÑO BÁSICO DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO DR. JUAN MODESTO CARBO NOBOA PERIODO LECTIVO 2012-2013"

CUESTIONARIO APLICADO A DIRECTIVOS DEL PLANTEL

ENTREVISTA PARA LOS DIRECTIVOS:

RECTOR

Las respuestas son básicas, usted elegirá según su opinión afirmativa, negativa y explicativa de la elección:

1.- ¿Considera importante que la institución educativa, realice talleres para la prevención del uso de drogas y sus consecuencias?

SI

Es sumamente importante participar en el cambio de actitud frente a problemas sociales que afectan

2.- ¿Impulsar talleres para el desarrollo de actividades saludables de tipo educativo, actividades recreativas -lúdicas, dinámicas de grupo, teatro y actividades deportivas, fortalecerán los valores y principios de vida saludables?

SI

Es obvio que al desarrollar actividades saludables el desarrollo evolutivo de los estudiantes se daría en todos sus aspectos biológicos, psicológicos y sociales, lo que les permite una adecuada adaptación social y ajuste de personalidad.

3.- ¿Las autoridades deben fomentar la motivación de los docentes para la implementación y realización de los talleres para la prevención del uso de drogas y sus consecuencias?

SI

Todo líder institucional debe fomentar la práctica de valores, el docente es un referente que guía y demuestra liderazgo a los alumnos y como tal debe ser el promotor de nuevas formas o modelos de aprendizajes que construyan una cultura de salud.

4.- ¿Cree usted que dichos talleres beneficiarían a la institución, comunidad de educandos, padres de familia?

SI

Porque la comunidad involucrada hacemos el colectivo social del Ecuador que busca mejorar la calidad de vida de los educandos, las familia, la institución y la sociedad.

5.- ¿Está dispuesto a brindar todo el apoyo necesario para la realización de estos talleres desde la función que usted desempeña?

SI

Porque todo lo que representa profundos cambios sociales que mejoren la calidad de vida favorece a todo el Ecuador.

6.- ¿Si se realizan la capacitación con los talleres para docentes, estudiantes y padres de familia, para la prevención del uso de drogas, la institución se suma al plan del buen vivir del Ecuador?

SI

Porque, contribuye al fortalecimiento de una cultura orientada hacia el buen vivir con calidad y calidez.

7.- ¿Al realizar este trabajo representará un referente a seguir para otras instituciones?

SI

Porque, en la actualidad existen modelos de aprendizajes compartidos y socializados por todas las instituciones públicas alineadas al plan del buen vivir y al programa de prevención de uso de drogas del gobierno

8.- ¿En su planificación estratégica institucional se contemplan programas de capacitación a Docentes para su actualización en los programas de cultura de salud y bienestar estudiantil?

SI

Porque, la docencia es quién se encarga de llevar el conocimiento, la experiencia y sobre todo el ejemplo de contribuir con una formación de vanguardia para los estudiantes.

9.- ¿Existe motivación intrínseca por contribuir a la sociedad con este tipo de proyectos?

SI

Porque, se promueve el buen vivir, la salud y la educación de calidad.

10.- ¿Cómo autoridad será un participante activo en este tipo de programas fomentando con el ejemplo la formación en temas de interés social?

SI

Todo servidor público de la docencia, representa un liderazgo estudiantil, por lo tanto debe dar el ejemplo con una participación activa, perseverante y motivada hacia los cambios que beneficien a todo el Ecuador.

CUESTIONARIO APLICADO A DIRECTIVOS DEL PLANTEL

ENTREVISTA PARA LOS DIRECTIVOS:

VICERECTOR

Las respuestas son básicas, usted elegirá según su opinión afirmativa, negativa y explicativa de la elección:

1.- ¿Considera importante que la institución educativa, realice talleres para la prevención del uso de drogas y sus consecuencias

SI

Porque permite fortalecer el conocimiento sobre principios y valores de vida con salud.

2.- ¿Impulsar talleres para el desarrollo de actividades saludables de tipo educativo, actividades recreativas -lúdicas, dinámicas de grupo, teatro y actividades deportivas, fortalecerán los valores y principios de vida saludables.

SI

Totalmente de acuerdo, contribuye al equilibrio del desarrollo de los estudiantes.

3.- ¿Las autoridades deben fomentar la motivación de los docentes para la implementación y realización de los talleres para la prevención del uso de drogas y sus consecuencias?

SI

Porque el docente es un referente que guía y demuestra liderazgo a los alumnos y como tal debe ser el promotor de nuevas formas o modelos de aprendizajes que construyan una cultura de salud.

4.- ¿Cree usted que dichos talleres beneficiarían a la institución, comunidad de educandos, padres de familia?

SI

Porque la comunidad involucrada hacemos el colectivo social del Ecuador que busca mejorar la calidad de vida de los educandos, las familia, la institución y la sociedad.

5.- ¿Está dispuesto a brindar todo el apoyo necesario para la realización de estos talleres desde la función que usted desempeña?

SI

Porque todo lo que representa profundos cambios sociales que mejoren la calidad de vida favorece a todo el Ecuador.

6.- ¿Si se realizan la capacitación con los talleres para docentes, estudiantes y padres de familia, para la prevención del uso de drogas, la institución se suma al plan del buen vivir del Ecuador?

SI

Porque, contribuye al fortalecimiento de una cultura orientada hacia el buen vivir con calidad y calidez.

7.- ¿Al realizar este trabajo representará un referente a seguir para otras instituciones?

SI

Porque, en la actualidad existen modelos de aprendizajes compartidos y socializados por todas las instituciones públicas alineadas al plan del buen vivir y al programa de prevención de uso de drogas del gobierno

8.- ¿En su planificación estratégica institucional se contemplan programas de capacitación a Docentes para su actualización en los programas de cultura de salud y bienestar estudiantil?

SI

Porque, la docencia es quién se encarga de llevar el conocimiento, la experiencia y sobre todo el ejemplo de contribuir con una formación de vanguardia para los estudiantes.

9.- ¿Existe motivación intrínseca por contribuir a la sociedad con este tipo de proyectos?

SI

Porque, se promueve el buen vivir, la salud y la educación de calidad.

10.- ¿Cómo autoridad será un participante activo en este tipo de programas fomentando con el ejemplo la formación en temas de interés social?

SI

Todo servidor público de la docencia, representa un liderazgo estudiantil, por lo tanto debe dar el ejemplo con una participación activa, perseverante y motivada hacia los cambios que beneficien a todo el Ecuador.

CUESTIONARIO APLICADO A DIRECTIVOS DEL PLANTEL

ENTREVISTA PARA LOS DIRECTIVOS:

INSPECTOR GENERAL

Las respuestas son básicas, usted elegirá según su opinión afirmativa, negativa y explicativa de la elección:

1.- ¿Considera importante que la institución educativa, realice talleres para la prevención del uso de drogas y sus consecuencias

SI

Todo tipo de enseñanza que conlleve al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes y la sociedad es beneficioso para todos.

2.- ¿Impulsar talleres para el desarrollo de actividades saludables de tipo educativo, actividades recreativas -lúdicas, dinámicas de grupo, teatro y actividades deportivas, fortalecerán los valores y principios de vida saludables?

SI

Porque , la educación fortalece un aprendizaje significativo de manera integral para un ajuste de la personalidad de los estudiantes en la sociedad.

3.- ¿Las autoridades deben fomentar la motivación de los docentes para la implementación y realización de los talleres para la prevención del uso de drogas y sus consecuencias?

SI

Porque , todos los docentes son modelos de formación estudiantil, de manera que debemos ser referentes de los estudiantes en la enseñanza – aprendizaje.

4.- ¿Cree usted que dichos talleres beneficiarían a la institución, comunidad de educandos, padres de familia?

SI

Porque apunta hacia un mejoramiento de la calidad de vida de todos los involucrados.

5.- ¿Está dispuesto a brindar todo el apoyo necesario para la realización de estos talleres desde la función que usted desempeña?

SI

Porque el trabajo en equipo da mejores resultados para la comunidad estudiantil y la sociedad

6.- ¿Si se realizan la capacitación con los talleres para docentes, estudiantes y padres de familia, para la prevención del uso de drogas, la institución se suma al plan del buen vivir del Ecuador?

SI

Porque, contribuye al fortalecimiento de una cultura orientada hacia el buen vivir con calidad y calidez.

7.- ¿Al realizar este trabajo representará un referente a seguir para otras instituciones?

SI

Porque, en la actualidad existen modelos de aprendizajes compartidos y socializados por todas las instituciones públicas alineadas al plan del buen vivir y al programa de prevención de uso de drogas del gobierno

8.- ¿En su planificación estratégica institucional se contemplan programas de capacitación a Docentes para su actualización en los programas de cultura de salud y bienestar estudiantil?

SI

Porque, la docencia es quién se encarga de llevar el conocimiento, la experiencia y sobre todo el ejemplo de contribuir con una formación de vanguardia para los estudiantes.

9.- ¿Existe motivación intrínseca por contribuir a la sociedad con este tipo de proyectos?

SI

Porque, se promueve el buen vivir, la salud y la educación de calidad.

10.- ¿Cómo autoridad será un participante activo en este tipo de programas fomentando con el ejemplo la formación en temas de interés social?

SI

Todo servidor público de la docencia, representa un liderazgo estudiantil, por lo tanto debe dar el ejemplo con una participación activa, perseverante y motivada hacia los cambios que beneficien a todo el Ecuador.

2.1.1 ENCUESTAS PARA DIRECTIVOS

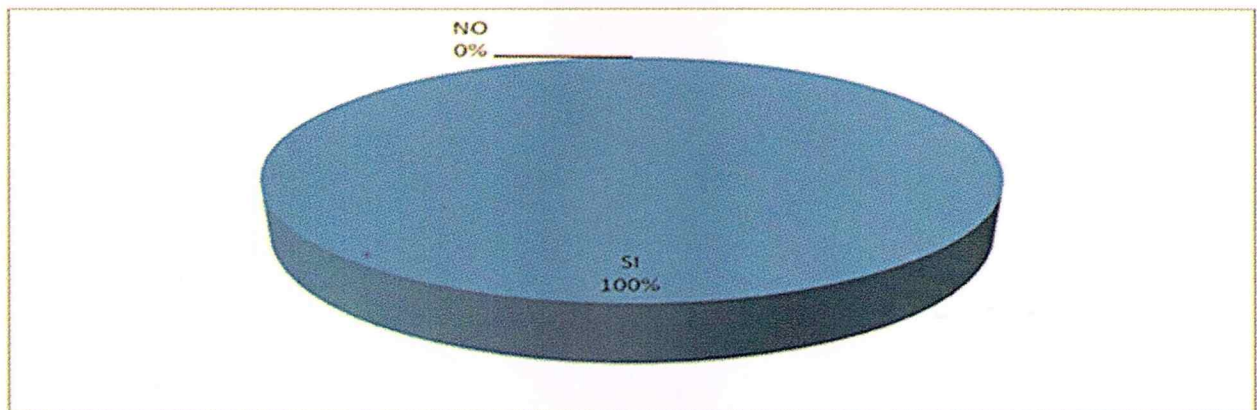
TABLA 2.1 1.- ¿Considera importante que la institución educativa, realice talleres para la prevención del uso de drogas y sus consecuencias?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO		

Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ·Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

GRÁFICO 2.1 1.- ¿Considera importante que la institución educativa, realice talleres para la prevención del uso de drogas y sus consecuencias



Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ·Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

Análisis:

El gráfico demuestra una absoluta aceptación total de la propuesta para el beneficio integral de todos los involucrados de esta investigación.

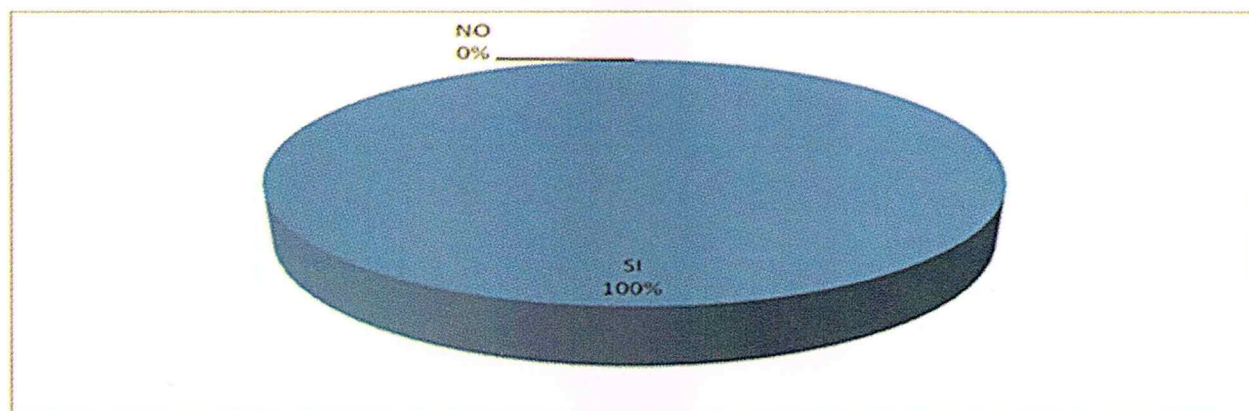
TABLA 2.2 ¿Impulsar talleres para el desarrollo de actividades saludables de tipo educativo, actividades recreativas -lúdicas, dinámicas de grupo, teatro y actividades deportivas, fortalecerán los valores y principios de vida saludables?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO		

Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico “Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

GRÁFICO 2.2 ¿Impulsar talleres para el desarrollo de actividades saludables de tipo educativo, actividades recreativas -lúdicas, dinámicas de grupo, teatro y actividades deportivas, fortalecerán los valores y principios de vida saludables?



Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico “Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

El gráfico demuestra una absoluta aceptación total de la propuesta para el beneficio integral de todos los involucrados de esta investigación.

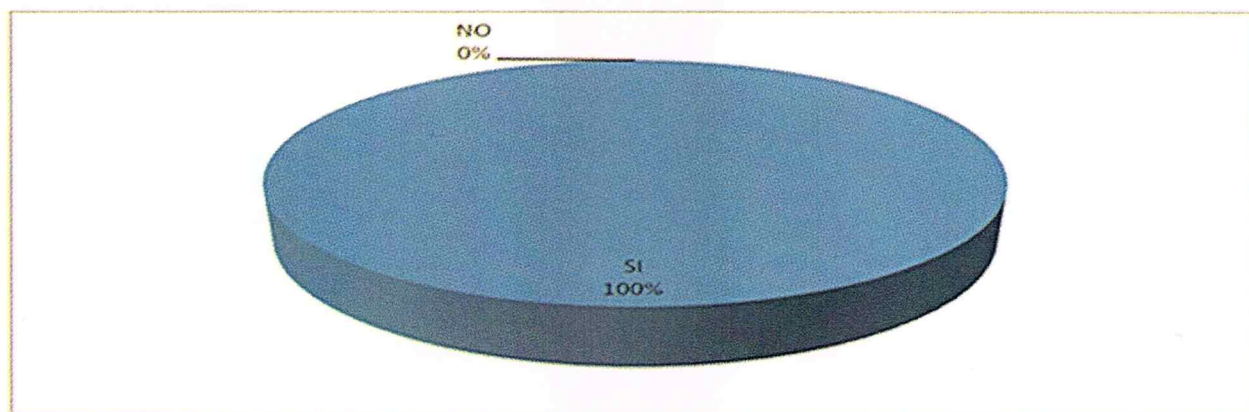
TABLA 2.3 ¿Las autoridades deben fomentar la motivación de los docentes para la implementación y realización de los talleres para la prevención del uso de drogas y sus consecuencias?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO		

Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico "Juan Modesto Carbo Noboa"

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

GRÁFICO 2.3 ¿Las autoridades deben fomentar la motivación de los docentes para la implementación y realización de los talleres para la prevención del uso de drogas y sus consecuencias?



Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico "Juan Modesto Carbo Noboa"

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

Se considera de forma positiva, ES productiva para el proceso enseñanza aprendizaje. El gráfico es claro por la aceptación total de la propuesta para el beneficio integral de todos los involucrados de esta investigación.

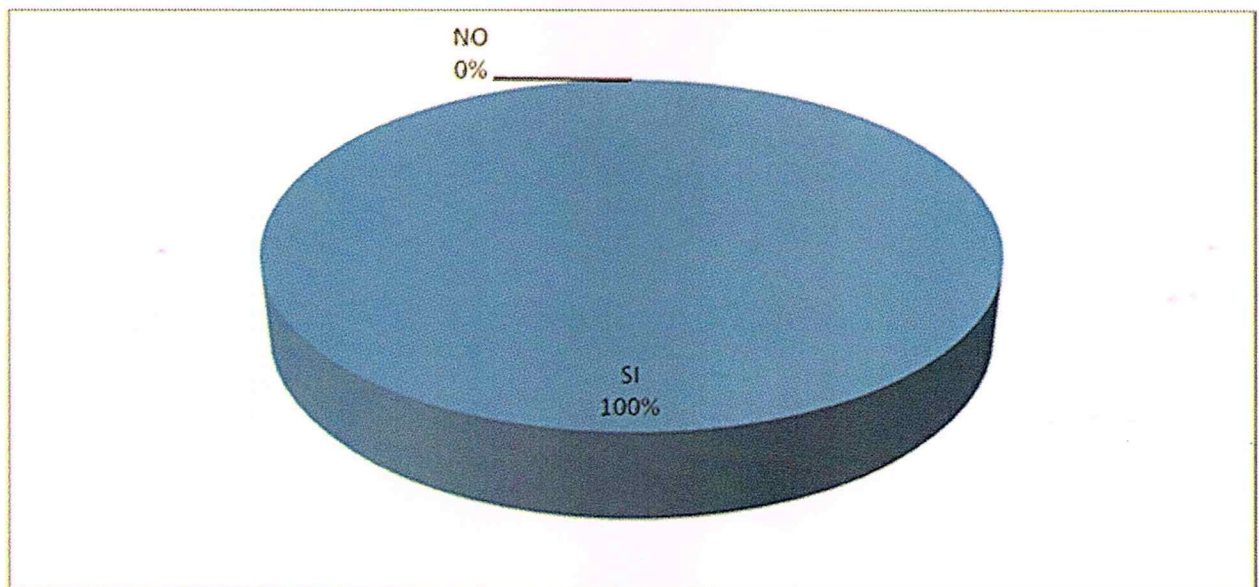
TABLA 2.4 ¿Cree usted que dichos talleres beneficiarían a la institución, comunidad de educandos, padres de familia?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO		

Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ·Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

GRÁFICO 2.4 ¿Cree usted que dichos talleres beneficiarían a la institución, comunidad de educandos, padres de familia?



Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ·Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

Análisis: El gráfico demuestra una absoluta aceptación total de la propuesta para el beneficio integral de todos los involucrados de esta investigación.

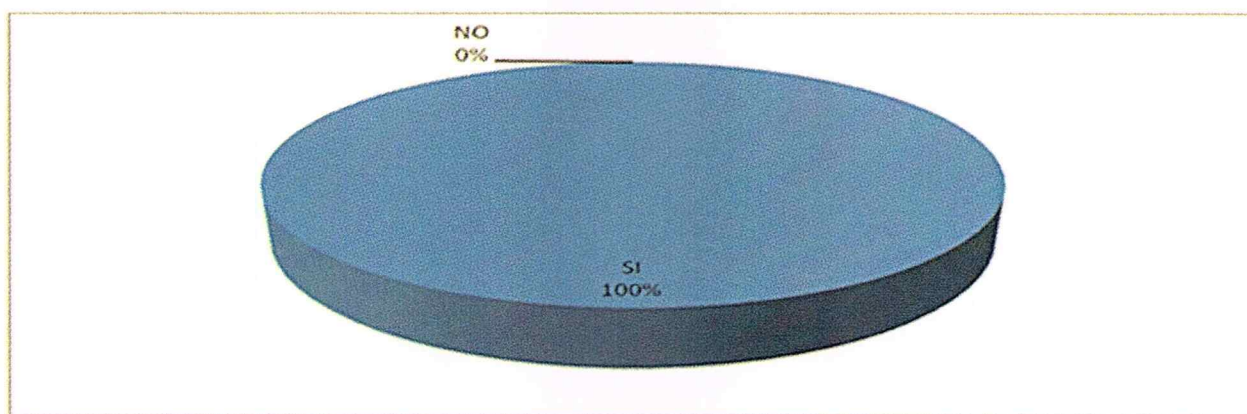
TABLA 2.5 ¿Está dispuesto a brindar todo el apoyo necesario para la realización de estos talleres desde la función que usted desempeña?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO		

Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ·Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

GRÁFICO 2.5 ¿Está dispuesto a brindar todo el apoyo necesario para la realización de estos talleres desde la función que usted desempeña?



Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ·Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

Se considera de forma positiva, ES productiva para el proceso enseñanza aprendizaje. El gráfico es claro por la aceptación total de la propuesta para el beneficio integral de todos los involucrados de esta investigación.

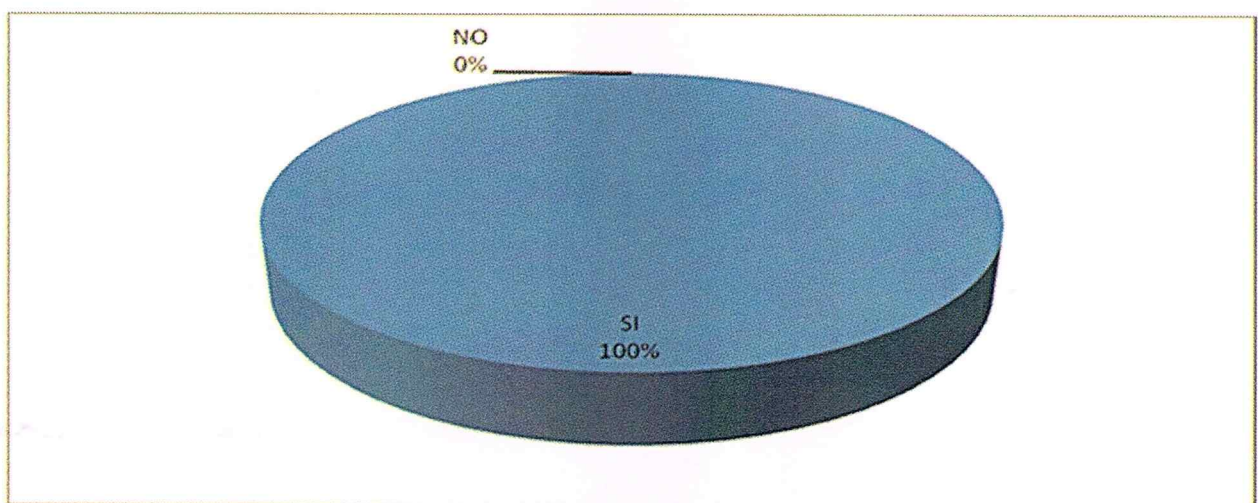
TABLA 2.6 ¿Si se realizan la capacitación con los talleres para docentes, estudiantes y padres de familia, para la prevención del uso de drogas, la institución se suma al plan del buen vivir del Ecuador?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO		

Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ·Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

GRÁFICO 2.6 ¿Si se realizan la capacitación con los talleres para docentes, estudiantes y padres de familia, para la prevención del uso de drogas, la institución se suma al plan del buen vivir del Ecuador?



Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ·Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

Análisis: El gráfico demuestra una absoluta aceptación total de la propuesta para el beneficio integral de todos los involucrados de esta investigación.

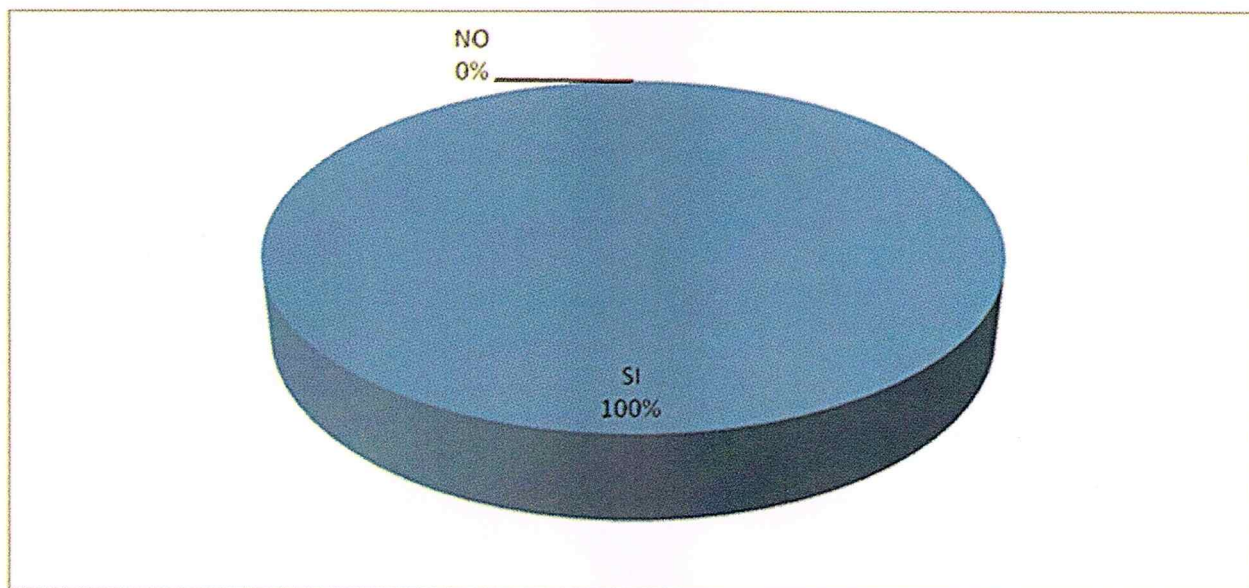
TABLA 2.7 ¿Al realizar este trabajo representará un referente a seguir para otras instituciones?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO		

Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ·Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

GRÁFICO 2.7 ¿Al realizar este trabajo representará un referente a seguir para otras instituciones?



Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ·Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

Análisis: El gráfico demuestra una absoluta aceptación total de la propuesta para el beneficio integral de todos los involucrados de esta investigación.

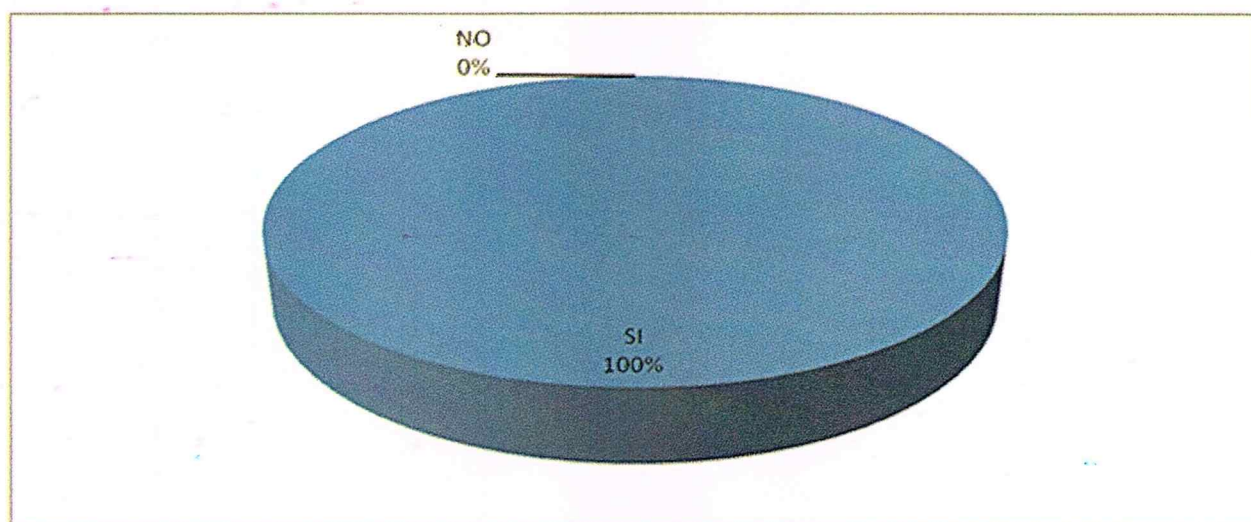
TABLA 2.8 ¿En su planificación estratégica institucional se contemplan programas de capacitación a Docentes para su actualización en los programas de cultura de salud y bienestar estudiantil?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO		

Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ·Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

GRÁFICO 2.8 ¿En su planificación estratégica institucional se contemplan programas de capacitación a Docentes para su actualización en los programas de cultura de salud y bienestar estudiantil?



Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ·Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

Análisis: El gráfico demuestra una absoluta aceptación total de la propuesta para el beneficio integral de todos los involucrados de esta investigación.

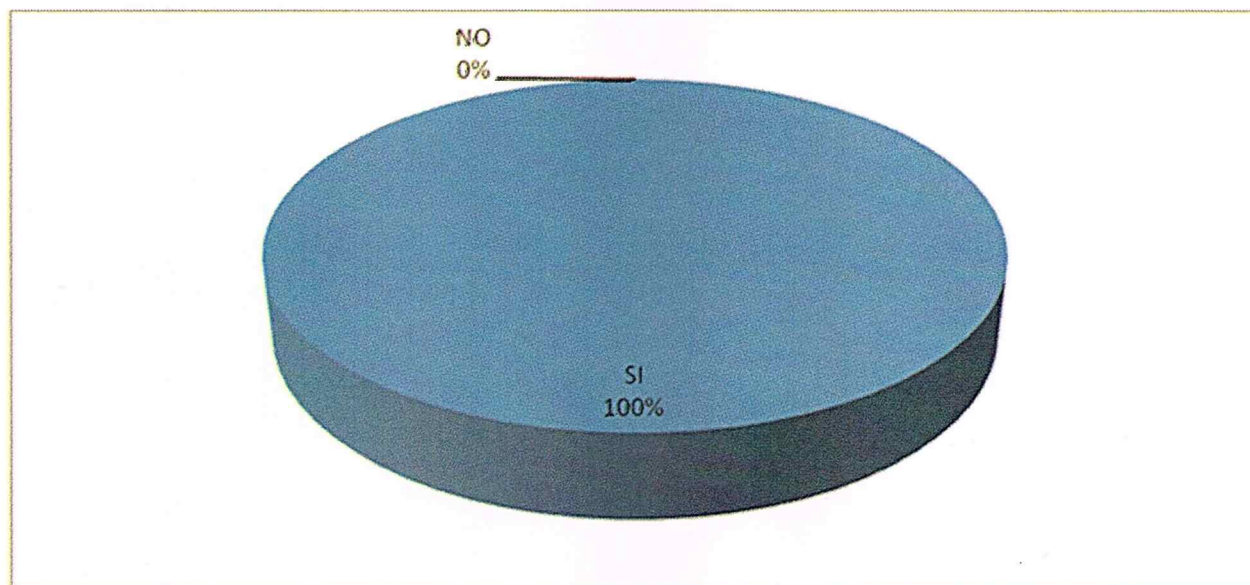
TABLA 2.9 ¿Existe motivación intrínseca por contribuir a la sociedad con este tipo de proyectos?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO		

Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ‘Juan Modesto Carbo Noboa’

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

GRÁFICO 2.9 ¿Existe motivación intrínseca por contribuir a la sociedad con este tipo de proyectos?



Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ‘Juan Modesto Carbo Noboa’

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

Análisis: El gráfico demuestra una absoluta aceptación total de la propuesta para el beneficio integral de todos los involucrados de esta investigación.

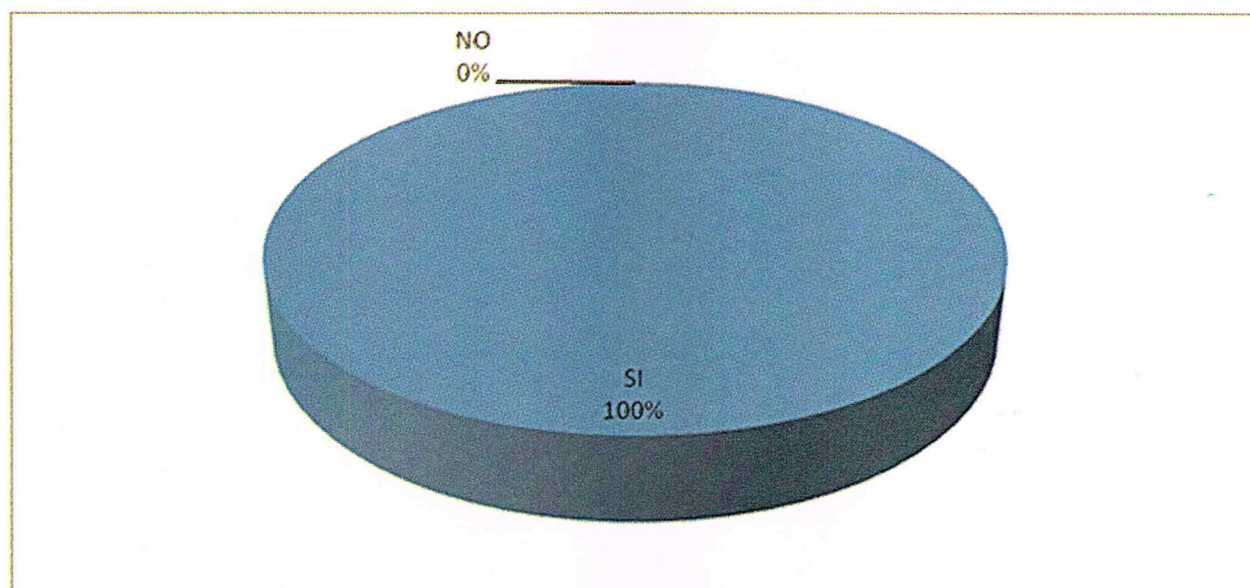
TABLA 2.10 ¿Cómo autoridad será un participante activo en este tipo de programas fomentando con el ejemplo la formación en temas de interés social?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO		

Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ·Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

GRÁFICO 2.10 ¿Cómo autoridad será un participante activo en este tipo de programas fomentando con el ejemplo la formación en temas de interés social?



Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ·Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

Análisis: El gráfico demuestra una absoluta aceptación total de la propuesta para el beneficio integral de todos los involucrados de esta investigación.

2.1.1 ENCUESTAS PARA DOCENTES

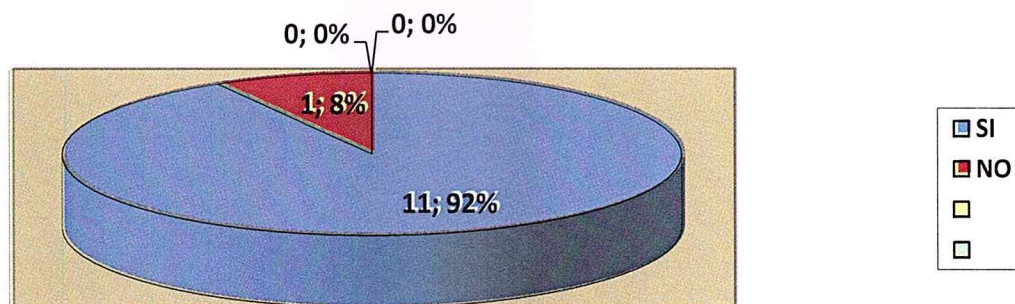
TABLA 2.11 ¿Considera usted que el tema del uso de drogas debe ser tratados con los jóvenes?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	92%
NO	1	8%

Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ·Juan Modesto Carbo Noboa"

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

GRÁFICO 2.11 ¿Considera usted que el tema del uso de drogas debe ser tratados con los jóvenes?



Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ·Juan Modesto Carbo Noboa"

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

Análisis: Las y los docentes del colegio respondieron un 92% afirmativo que si se debe tratar este tema con los jóvenes estudiantes por la vulnerabilidad que representa su desconocimiento y un 8 % se muestran indiferentes a este fenómeno. Aunque el porcentaje de participación de los docentes es alta, aún falta comprometer a todo el colectivo de docentes con motivación y resaltando el valor de abnegación como estímulo formativo.

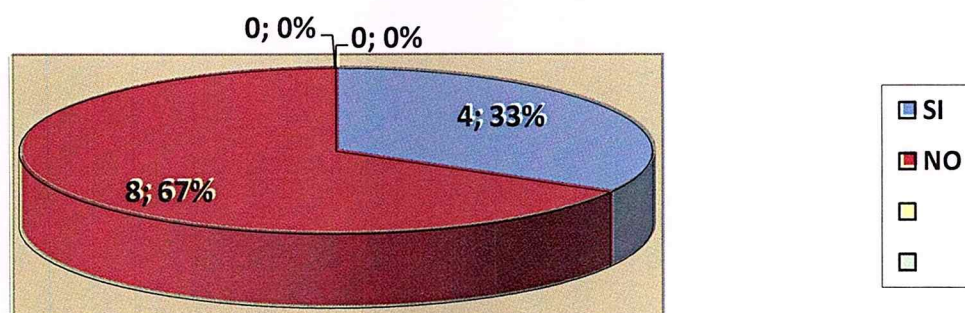
TABLA 2.12 ¿En su colegio existe consumo de drogas?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	33%
NO	8	67%

Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico -Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

GRÁFICO 2.12 ¿En su colegio existe consumo de drogas?



Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico -Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

Análisis: Las y los docentes del Colegio respondieron un 33% afirmativo que si tienen conocimiento de alumnos con problemas por supuestos consumos de sustancias psicoactivas, mientras que el 67% manifestó desconocer que este problema social esté presente en el Colegio.

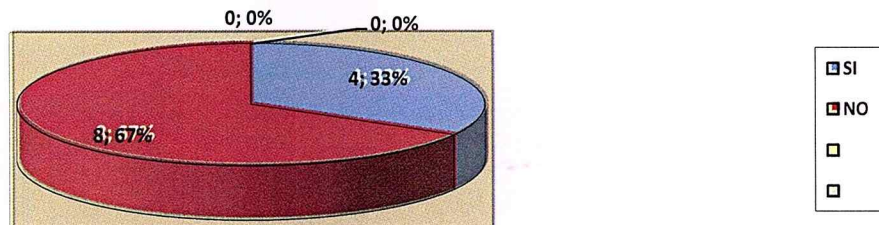
TABLA 2.13 ¿Esta informado de los efectos dañinos que provoca el consumo de drogas?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	33%
NO	8	67%

Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico "Juan Modesto Carbo Noboa"

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

GRÁFICO 2.13 ¿Está informado de los efectos dañinos que provoca el consumo de drogas?



Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico "Juan Modesto Carbo Noboa"

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

Análisis: Las y los docentes del Colegio respondieron un 33% afirmativo que si tienen conocimiento de los efectos y consecuencias que genera el consumo de drogas en estudiantes, mientras que el 67% manifestó desconocer que este problema social esté presente en el Colegio y que desconocen sus efectos.

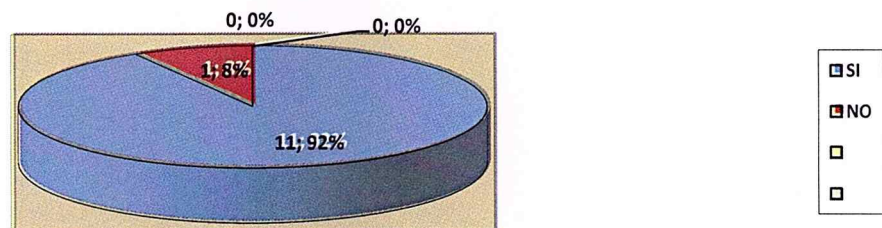
TABLA 2.14 ¿Cree usted que deberían existir programas relacionados específicamente a evitar el consumo de drogas en adolescentes?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	92%
NO	1	8%

Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico -Juan Modesto Carbo Noboa"

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

GRÁFICO 2.14 ¿Cree usted que deberían existir programas relacionados específicamente a evitar el consumo de drogas en adolescentes?



Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico -Juan Modesto Carbo Noboa"

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

Análisis: En la institución educativa, en la cual se aplica la encuesta, los docentes consideran en un 92% que el taller de prevención en uso de drogas y de promoción de la salud integral es sumamente importante, mientras que el 8 % manifiestan no tener interés en este tipo de capacitación porque no es de su competencia.

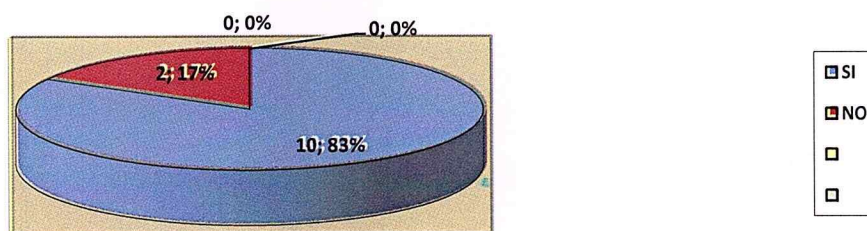
TABLA 2.15 ¿Cree que el género incide de alguna forma en el uso de las drogas?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	83%
NO	2	17%

Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ·Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

GRÁFICO 2.15 ¿Cree que el género incide de alguna forma en el uso de las drogas?



Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ·Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

Análisis: La encuesta manifiesta que el 83 % de los docentes afirman que el género tiene mucho que ver en el uso de drogas, y suponen que los varones están más propensos al consumo que las mujeres, por la presión social de los grupos, mientras que el 17% afirman que desconocen si incide o no el género para el consumo de drogas

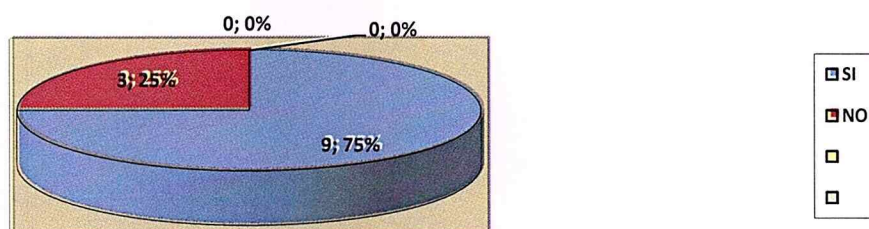
TABLA 2.16 ¿Según su criterio cree que el ambiente familiar es un factor determinante para que un joven empiece a utilizar drogas?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	75%
NO	3	25%

Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ·Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

GRÁFICO 2.16 ¿Según su criterio cree que el ambiente familiar es un factor determinante para que un joven empiece a utilizar drogas?



Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ·Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

Análisis: El 75% de los docentes afirman que las alumnas y alumnos podrían estar vulnerables al consumo de drogas, si se presentan conflictos familiares, mientras que el 25 % de las y los docentes piensan que esto no influye en el consumo de drogas, sino que es decisión personal.

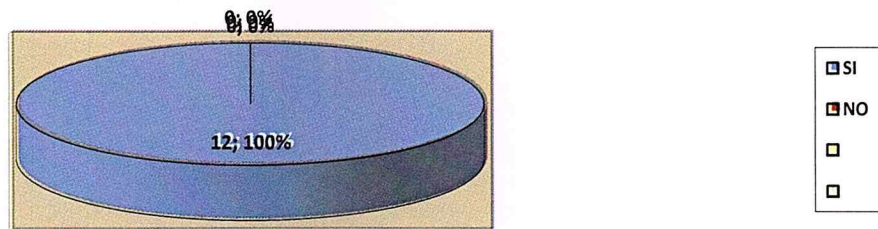
TABLA 2.17 ¿Cree que el uso de las drogas genera problemas sociales?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	100%
NO	0	

Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ·Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

GRÁFICO 2.17 ¿Cree que el uso de las drogas genera problemas sociales?



Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ·Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

Análisis: El resultado es un reflejo obvio de las y los docentes, quienes manifiestan estar en pleno conocimiento que el uso de drogas genera problemas sociales graves, pero que también perjudican de manera irreparable la salud de los estudiantes.

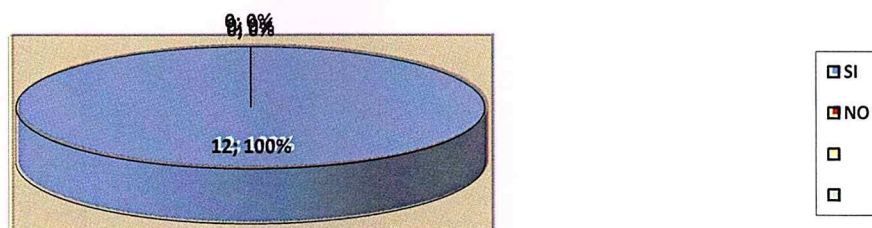
TABLA 2.18 ¿El uso de drogas afecta la conducta de los adolescentes?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	100%
NO		

Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ·Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

GRÁFICO 2.18 ¿El uso de drogas afecta la conducta de los adolescentes?



Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ·Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

Análisis: En lo absoluto, todos los docentes están de acuerdo, que las drogas afectan los sentidos, en general a todo el organismo, por lo que es obvio que la conducta, el comportamiento estarán alterados y esto se observará reflejado en la personalidad de las y los estudiantes.

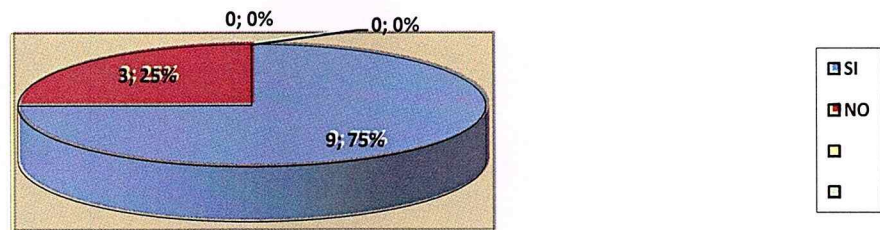
TABLA 2.19 ¿Conoce los riesgos de salud que suscitan el uso de drogas?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	75%
NO	3	25%

Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ·Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

GRÁFICO 2.19 ¿Conoce los riesgos de salud que suscitan el uso de drogas?



Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ·Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

Análisis: El 75% del personal docente manifestó conocer los riesgos que la salud puede presentar por el consumo de drogas y sustancias psicoactivas, mientras que un 25%, manifestó desconocer el tema. Lo que deja en claro que aún falta informar a un gran porcentaje de los educandos sobre esta problemática social, para contribuir al buen vivir de los Ecuatorianos.

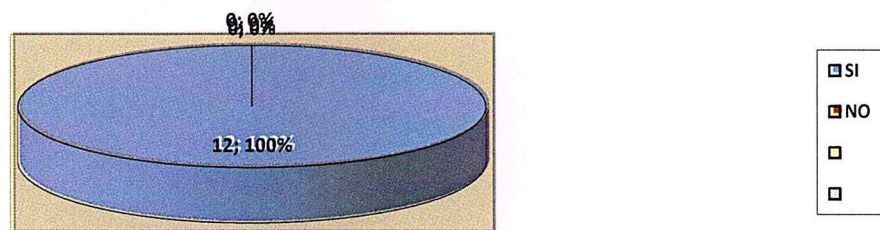
TABLA 2.20 ¿Cree que las drogas afectan el desempeño académico?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	100%
NO		

Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico -Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

GRÁFICO 2.20 ¿Cree que las drogas afectan el desempeño académico?



Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico -Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

Análisis: El 100% de la población docente, manifiesta que definitivamente el uso o consumo de drogas siempre afectará al aprendizaje y por ende al desempeño académico.

2.1.3 ENCUESTAS PARA PADRES DE FAMILIA

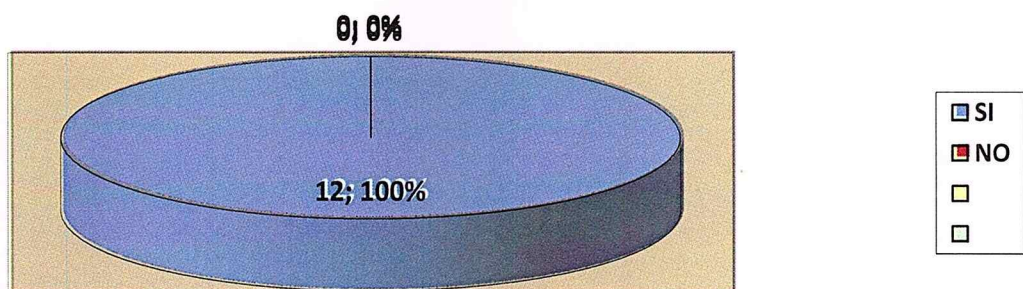
TABLA 2.21 ¿Considera usted que el tema del uso de drogas debe ser tratados con los jóvenes?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	100	100%
NO		

Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico "Juan Modesto Carbo Noboa"

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

GRÁFICO 2.21 ¿Considera usted que el tema del uso de drogas debe ser tratados con los jóvenes?



Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico "Juan Modesto Carbo Noboa"

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

Análisis: Todos los padres de familia coinciden en la importancia de tratar este tipo de tema de interés general, ya que son el futuro del Ecuador. Los hijos e hijas necesitan tener información y medidas preventivas para no ser vulnerables por los expendedores de drogas, ni tampoco por la presión social de los diferentes grupos a los que puedan pertenecer.

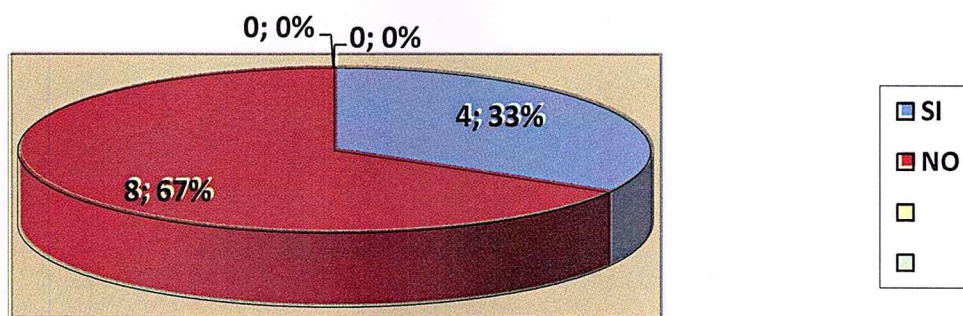
TABLA 2.22 ¿Piensa usted que en el colegio existe consumo de drogas?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	33%
NO	67	67%

Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ‘Juan Modesto Carbo Noboa’

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

GRÁFICO 2.22 ¿En su colegio existe consumo de drogas?



Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ‘Juan Modesto Carbo Noboa’

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

Análisis: Los padres de familia respondieron un 33% afirmativo que si tienen conocimiento de alumnos con problemas por supuestos consumos de sustancias psicoactivas, mientras que el 67% manifestó desconocer que este problema social esté presente en el Colegio.

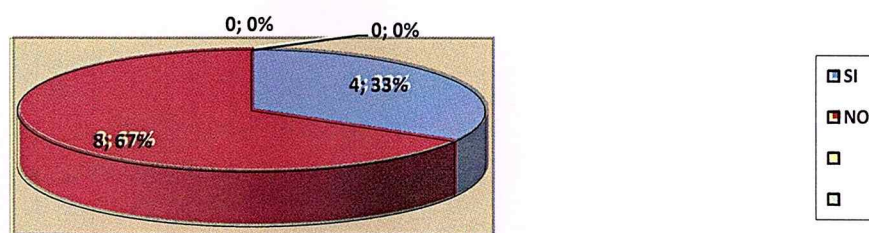
TABLA 2.23 ¿Está informado de los efectos dañinos que provoca el consumo de drogas?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	33%
NO	67	67%

Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico "Juan Modesto Carbo Noboa"

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

GRÁFICO 2.23 ¿Esta informado de los efectos dañinos que provoca el consumo de drogas?



Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico "Juan Modesto Carbo Noboa"

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

Análisis: Los padres de familia respondieron un 33% afirmativo que si tienen conocimiento de los efectos y consecuencias que genera el consumo de drogas en estudiantes, mientras que el 67% manifestó desconocer que este problema social esté presente en el Colegio y que desconocen sus efectos. La realidad es que todos los padres de familia deben recibir capacitación sobre la prevención del uso de drogas en adolescentes para que sean parte de la solución del fenómeno social de la erradicación del consumo de drogas.

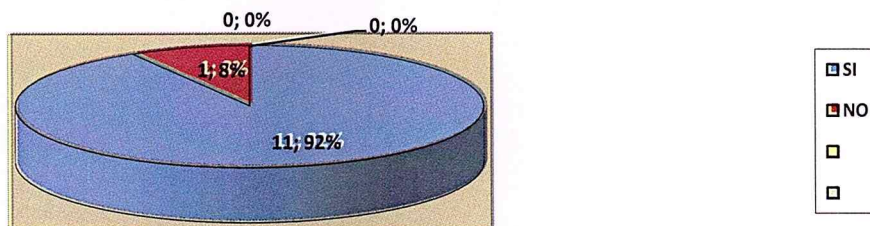
TABLA 2.24 ¿Cree usted que deberían existir programas relacionados específicamente a evitar el consumo de drogas en adolescentes?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	100	100%
NO		8%

Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico -Juan Modesto Carbo Noboa"

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

GRÁFICO 2.24 ¿Cree usted que deberían existir programas relacionados específicamente a evitar el consumo de drogas en adolescentes?



Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico -Juan Modesto Carbo Noboa"

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

Análisis: Todos los padres de familia coinciden en la importancia de tratar este tipo de tema de interés general, ya que son el futuro del Ecuador. Los hijos e hijas necesitan tener información y medidas preventivas para no ser vulnerables por los expendedores de drogas, ni tampoco por la presión social de los diferentes grupos a los que puedan pertenecer.

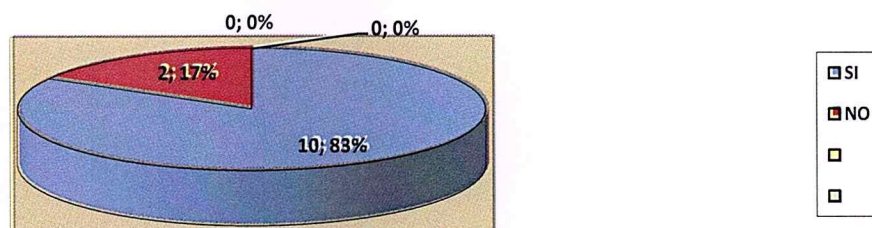
TABLA 2.25 ¿Cree que el género incide de alguna forma en el uso de las drogas?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	83	83%
NO	17	17%

Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico "Juan Modesto Carbo Noboa"

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

GRÁFICO 2.25 ¿Cree que el género incide de alguna forma en el uso de las drogas?



Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico "Juan Modesto Carbo Noboa"

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

Análisis: Un 83 % de los padres afirman que el género tiene mucho que ver en el uso de drogas, y suponen que los varones están más propensos al consumo que las mujeres, por la presión social de los grupos, mientras que el 17% afirman que desconocen si incide o no el género para el consumo de drogas

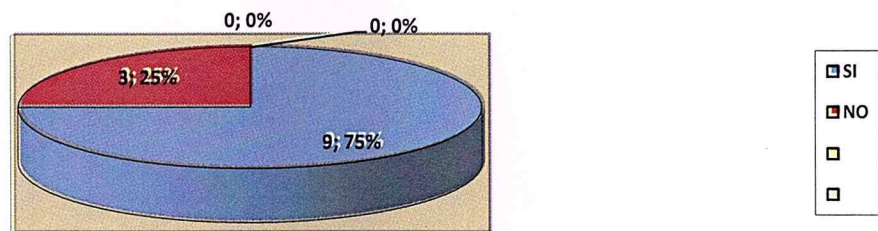
TABLA 2.26 ¿Según su criterio cree que el ambiente familiar es un factor determinante para que un joven empiece a utilizar drogas?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	75	75%
NO	25	25%

Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico "Juan Modesto Carbo Noboa"

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

GRÁFICO 2.26 ¿Según su criterio cree que el ambiente familiar es un factor determinante para que un joven empiece a utilizar drogas?



Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico "Juan Modesto Carbo Noboa"

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

Análisis: **La encuesta refleja que un 75%** de los padres de familia afirman que las alumnas y alumnos podrían estar vulnerables al consumo de drogas, si se presentan conflictos familiares, mientras que el 25 % de las y los padres de familia piensan que esto no influye en el consumo de drogas, sino que es decisión personal e influencia de grupos de amistades.

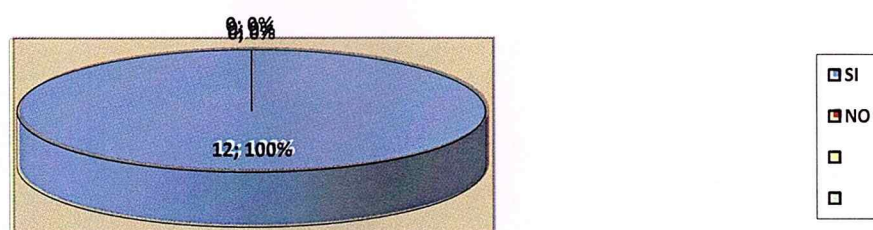
TABLA 2.27 ¿Cree que el uso de las drogas genera problemas sociales?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	100	100%
NO	0	

Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico "Juan Modesto Carbo Noboa"

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

GRÁFICO 2.27 ¿Cree que el uso de las drogas genera problemas sociales?



Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico "Juan Modesto Carbo Noboa"

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

Análisis: El resultado es un reflejo obvio de todos los padres de familia, quienes manifiestan estar en pleno conocimiento que el uso de drogas genera problemas sociales graves o fatales para el futuro de sus hijos, pero que también perjudican de manera irreparable la salud de los estudiantes.

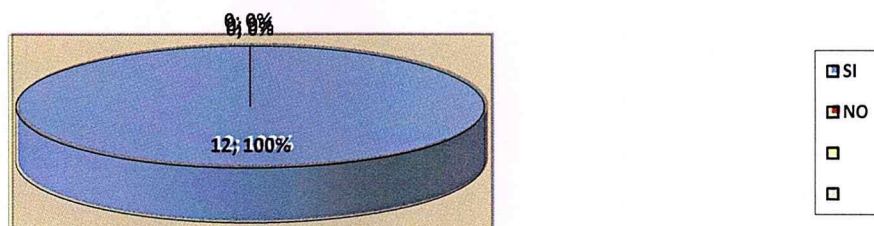
TABLA 2.28 ¿El uso de drogas afecta la conducta de los adolescentes?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	100	100%
NO		

Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico -Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

GRÁFICO 2.18 ¿El uso de drogas afecta la conducta de los adolescentes?



Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico -Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

Análisis: En lo absoluto, todos los padres de familia están de acuerdo, que las drogas afectan los sentidos, en general a todo el organismo, por lo que es obvio que la conducta, el comportamiento estarán alterados y esto se observará reflejado en la personalidad de sus hijos y en las actividades que ellos puedan realizar.

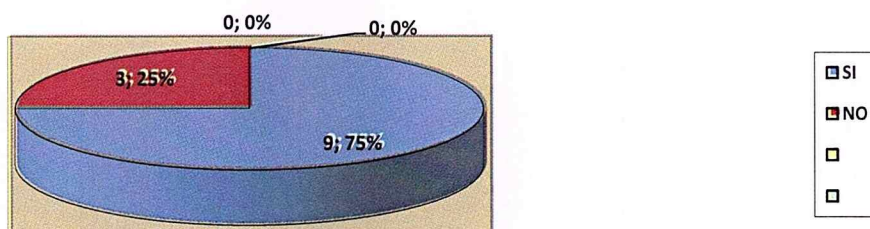
TABLA 2.29 ¿Conoce los riesgos de salud que suscitan el uso de drogas?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	75	75%
NO	25	25%

Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ·Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

GRÁFICO 2.29 ¿Conoce los riesgos de salud que suscitan el uso de drogas?



Fuente: “Unidad Educativa 11 de Octubre de Catarama”

Elaborado: Lcdo. Leandro Castro Coello – Lcda. Nelly Vásquez Viaria- Lcda. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: El 75% de padres de familia, manifestó conocer los riesgos que la salud puede presentar por el consumo de drogas y sustancias psicoactivas, mientras que un 25%, manifestó desconocer el tema. Lo que deja en claro que aún falta informar a un gran porcentaje de los padres de familia, sobre esta problemática social, para contribuir al buen vivir de los Ecuatorianos.

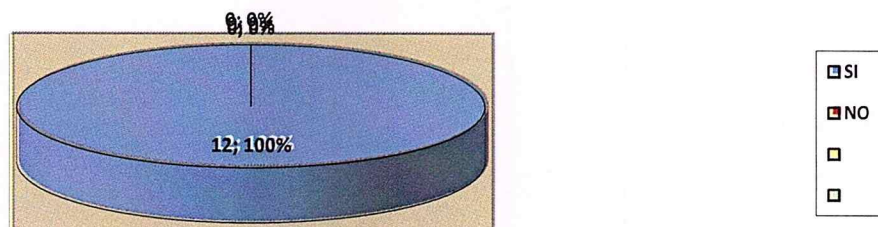
TABLA 2.30 ¿Cree que las drogas afectan el desempeño académico de sus hijos?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	100	100%
NO		

Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ‘Juan Modesto Carbo Noboa’

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

GRÁFICO 2.30 ¿Cree que las drogas afectan el desempeño académico de sus hijos?



Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ‘Juan Modesto Carbo Noboa’

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

Análisis: El 100% de la población de padres de familia están conscientes y manifiestan que definitivamente el uso o consumo de drogas siempre afectará al aprendizaje y por ende al desempeño académico de sus hijos e hijas.

2.1.3 ENCUESTAS PARA ESTUDIANTES

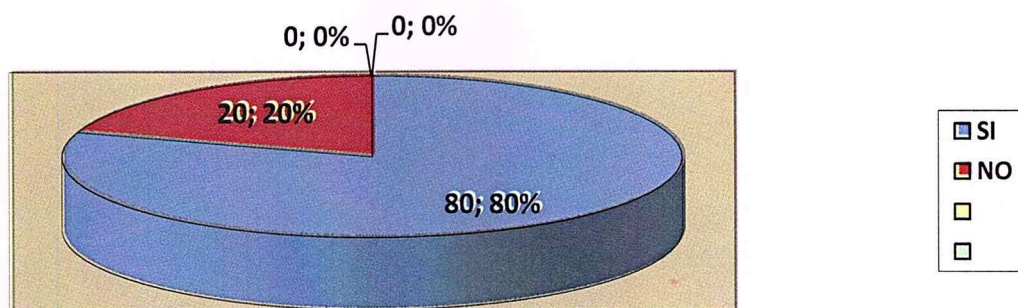
TABLA 2.31 ¿Te gustaría tener conocimientos de prevención de uso de drogas?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	80	80%
NO	20	20%

Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico "Juan Modesto Carbo Noboa"

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

GRÁFICO 2.31 ¿Te gustaría tener conocimientos de prevención de uso de drogas?



Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico "Juan Modesto Carbo Noboa"

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

Análisis: El 80 % de los alumnos demostraron en las encuestas que tienen interés en aprender y conocer la problemática social y las consecuencias por el uso de drogas, mientras que un 20 % respondió no tener interés en el tema. El resultado es alto de interés, pero aún se debe comprometer a todos los y las estudiantes como parte de la solución a este fenómeno social de la utilización de drogas y sustancias psicoactivas.

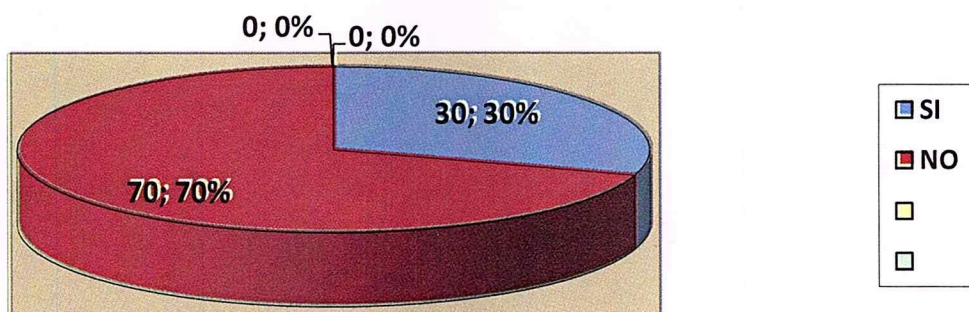
TABLA 2.32 ¿Piensa usted que en el colegio existe consumo de drogas?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	30%
NO	70	70%

Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ·Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

GRÁFICO 2.32 ¿En su colegio existe consumo de drogas?



Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ·Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

Análisis: Los estudiantes respondieron un 30% afirmativo que si tienen conocimiento de alumnos con problemas por supuestos consumos de sustancias psicoactivas, mientras que el 70% manifestó desconocer que este problema social esté presente en el Colegio.

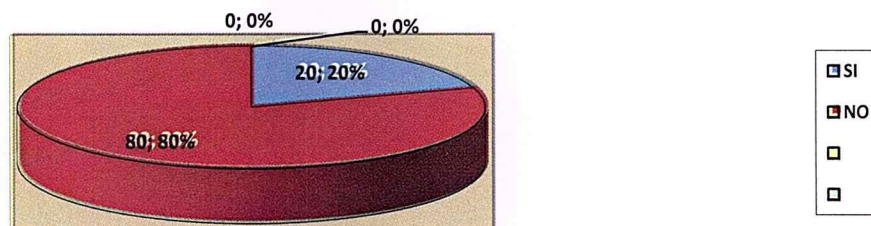
TABLA 2.33 ¿Está informado de los efectos dañinos que provoca el consumo de drogas?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	20%
NO	80	80%

Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ·Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

GRÁFICO 2.33 ¿Está informado de los efectos dañinos que provoca el consumo de drogas?



Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ·Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

Análisis: Las y los estudiantes respondieron un 20% afirmativo que si tienen conocimiento de los efectos y consecuencias que genera el consumo de drogas en estudiantes, mientras que el 80% manifestó desconocer que este problema social esté presente en el Colegio y que desconocen sus efectos. La realidad es que todos las y los estudiantes deben recibir capacitación sobre la prevención del uso de drogas en adolescentes para que sean parte de la solución del fenómeno social de la erradicación del consumo de drogas.

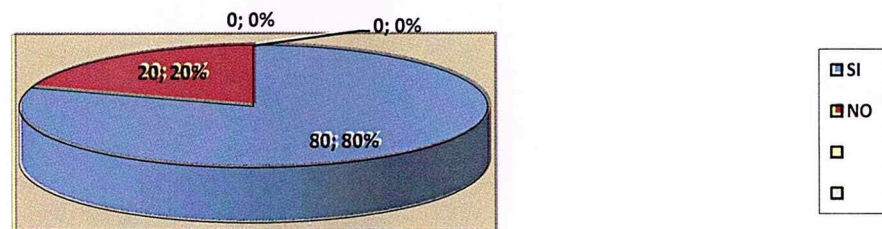
TABLA 2.34 ¿Cree usted que deberían existir programas relacionados específicamente a evitar el consumo de drogas en adolescentes?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	80	80%
NO	20	20%

Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ·Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

GRÁFICO 2.34 ¿Cree usted que deberían existir programas relacionados específicamente a evitar el consumo de drogas en adolescentes?



Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ·Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

Análisis: LA encuesta informa que el 80% de las y los estudiantes demuestran interés por recibir este tipo de capacitación que los prepara para la vida y los dota de recursos y conocimientos para no ser vulnerables al uso de drogas, mientras que un 20% demostró su desinterés. La situación manifiesta que se debe comprometer a las y los estudiantes a cuidar su salud integral.

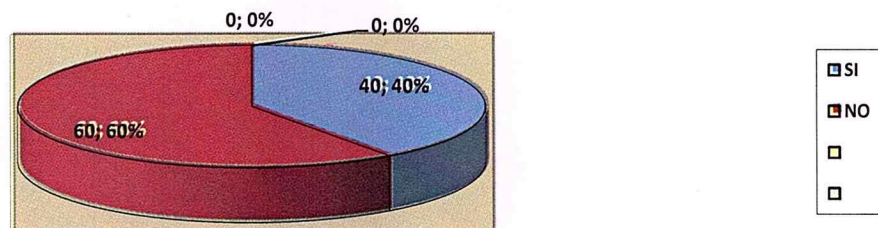
TABLA 2.35 ¿Cree que el género incide de alguna forma en el uso de las drogas?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	40%
NO	60	60%

Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ·Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

GRÁFICO 2.35 ¿Cree que el género incide de alguna forma en el uso de las drogas?



Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ·Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

Análisis: Un 40 % de las y los estudiantes afirman que el género tiene mucho que ver en el uso de drogas, y suponen que los varones están más propensos al consumo que las mujeres, por la presión social de los grupos, mientras que el 60% afirman que desconocen si incide o no el género para el consumo de drogas

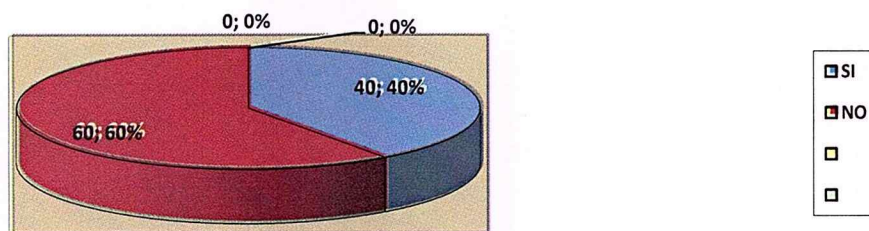
TABLA 2.36 ¿Según su criterio cree que el ambiente familiar es un factor determinante para que un joven empiece a utilizar drogas?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	40%
NO	60	60%

Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ·Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

GRÁFICO 2.36 ¿Según su criterio cree que el ambiente familiar es un factor determinante para que un joven empiece a utilizar drogas?



Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ·Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

Análisis: La encuesta refleja que un 40% de las y los estudiantes piensan que los jóvenes consumen drogas por problemas familiares, por eso podrían estar vulnerables al consumo de drogas, si se presentan conflictos familiares, mientras que el 25 % de las y los estudiantes piensan que esto no influye en el consumo de drogas, sino que es decisión personal e influencia de grupos de amistades.

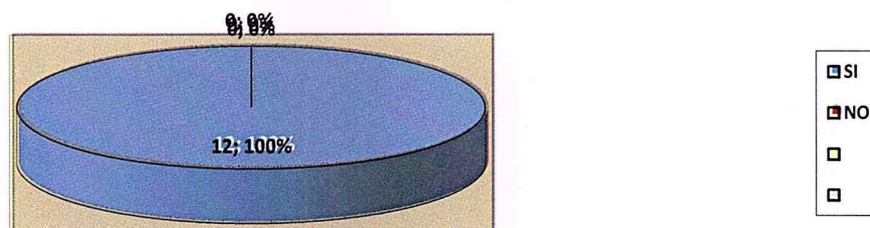
TABLA 2.37 ¿Cree que el uso de las drogas genera problemas sociales?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	100	100%
NO	0	

Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ·Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

GRÁFICO 2.37 ¿Cree que el uso de las drogas genera problemas sociales?



Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ·Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

Análisis: El resultado es un reflejo obvio de todos las y los estudiantes en un 100%, quienes manifiestan estar en pleno conocimiento que el uso de drogas genera problemas sociales graves o fatales para el futuro de su vida, pero que también perjudican de manera irreparable la salud de los estudiantes.

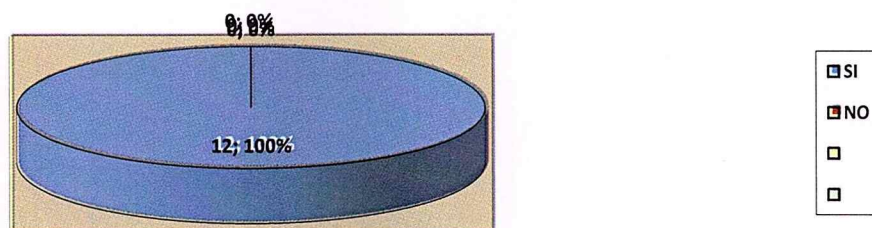
TABLA 2.38 ¿El uso de drogas afecta la conducta de las personas?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	100	100%
NO		

Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ·Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

GRÁFICO 2.38 ¿El uso de drogas afecta la conducta de las personas?



Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ·Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

Análisis: En lo absoluto, todos las y los estudiantes están de acuerdo, que las drogas afectan los sentidos, en general a todo el organismo, por lo que es obvio que la conducta, el comportamiento estarán alterados y esto se observará reflejado en su personalidad y en las actividades puedan realizar.

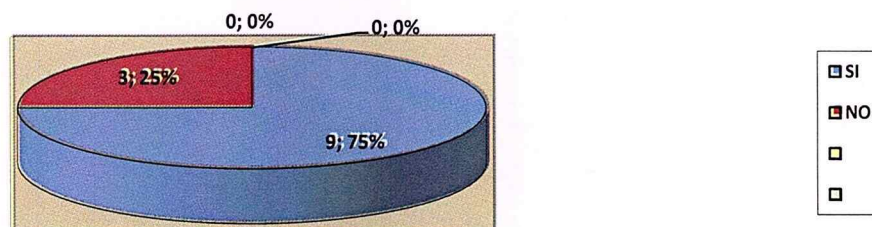
TABLA 2.39 ¿Conoce los riesgos de salud que suscitan el uso de drogas?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	75	75%
NO	25	25%

Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico -Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

GRÁFICO 2.39 ¿Conoce los riesgos de salud que suscitan el uso de drogas?



Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico -Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

Análisis: El 75% de estudiantes, manifestó conocer los riesgos que la salud puede presentar por el consumo de drogas y sustancias psicoactivas, mientras que un 25%, manifestó desconocer el tema. Lo que deja en claro que aún falta informar a un gran porcentaje de estudiantes, sobre esta problemática social, para contribuir al buen vivir de los Ecuatorianos.

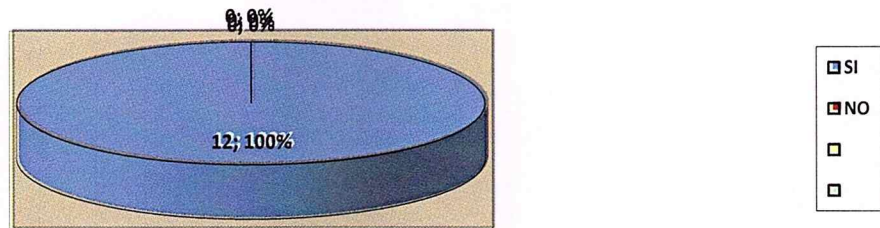
TABLA 2.40 ¿Cree que las drogas afectan el desempeño académico de las y los estudiantes?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	100	100%
NO		

Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ‘Juan Modesto Carbo Noboa’

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

GRÁFICO 2.40 ¿Cree que las drogas afectan el desempeño académico de las y los estudiantes?



Fuente: Entrevista - Colegio Fiscal Técnico ‘Juan Modesto Carbo Noboa’

Autor: Lcda. Luis Chiriboga Piza – Luis Chiriboga Loor

Análisis: El 100% de la población de estudiantes están conscientes y manifiestan que definitivamente el uso o consumo de drogas siempre afectará al aprendizaje y por ende al desempeño académico y que alejan de las actividades recreativas, deportivas que son saludables para el organismo.

2.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Dar a conocer la forma de prevenir el uso indebido de las drogas y sus consecuencias, que contribuyen a la reorientación de los estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Dr. Juan Modesto Carbo Noboa.

Al aplicar esta investigación se comprueba que la correcta aplicación de métodos y técnicas por parte de las autoridades, docentes y personal de la institución crea confianza en nuestros jóvenes y les permite desarrollar seguridad en sus acciones. La capacitación en los docentes es esencial debemos ayudarles a estar preparados con el contingente adecuado para cuando tengan que enfrentar este problema, y no lo dejen de lado, el trabajo en equipo comprueba que siempre hay algo que hacer por la juventud

2.4.1 CONTRASTACIÓN Y VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS PLANTEADA

HIPÓTESIS GENERAL

Un programa de capacitación sobre la prevención del uso de drogas y sus consecuencias, contribuirá a la orientación de docentes, padres de familia y estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Dr. Juan Modesto Carbo Noboa, para un buen vivir en la sociedad.

Es acertada la propuesta, ya que todos los involucrados están plenamente identificados con la elaboración de los talleres formativos de capacitación en este tema de mucha relevancia para todo el colectivo social que conforma la institución y la ciudad en general.

HIPÓTESIS PARTICULARES

- Conociendo los métodos específicos podremos salvar a nuestros estudiantes de este mal que afecta a los estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Dr. Juan Modesto Carbo Noboa.

Es afirmativa la hipótesis, ya que al conocer los métodos específicos se podrán realizar intervenciones adecuadas para las y los estudiantes del plantel, de manera que se pueda minimizar la vulnerabilidad de nuestros jóvenes en el consumo de drogas.

- Identificar el consumo de drogas en Colegio, permitirá hacer intervenciones estratégicas eficientes para reducir el uso de drogas y mejorar la calidad de vida de los y las estudiantes.

Esta hipótesis se suma a la anterior, y es exactamente comprobada con el descubrimiento de las causas y los métodos específicos se salvaguardará la integridad de las y los estudiantes.

- Diagnosticar el conocimiento de los docentes, padres de familia y estudiantes, en temas de prevención de consumo de drogas y sus consecuencias, permitirá elaborar programas a la medida de las necesidades de aprendizaje.

Este supuesto permite conocer el conocimiento del tema en todos los involucrados, así pretendemos dar una capacitación cortada a la medida de todo el personal de la institución, docentes, autoridades, padres de familia y estudiantes.

- Conocer con que programas de prevención de conductas de riesgo cuenta el Colegio, para los y las estudiantes del plantel, permitirá fortalecer las estrategias de enseñanza – aprendizaje.

Esta hipótesis permite conocer debilidades y fortalezas de la institución, las mismas que permiten construir las estrategias de intervención para los beneficiarios de la propuesta de capacitación.

- Si se elabora un programa de capacitación en prevención de uso de drogas para docentes, padres de familias y estudiantes del plantel, mejorará la calidad de vida estudiantil y del plantel.

Es una proyección positiva de este supuesto, las condiciones, la factibilidad, la viabilidad y la predisposición de todos los participantes de la muestra seleccionada para la ejecución del proyecto de cultura preventiva en salud y erradicación del uso de drogas en jóvenes estudiantes de los colegios de Guayaquil.

CAPÍTULO III

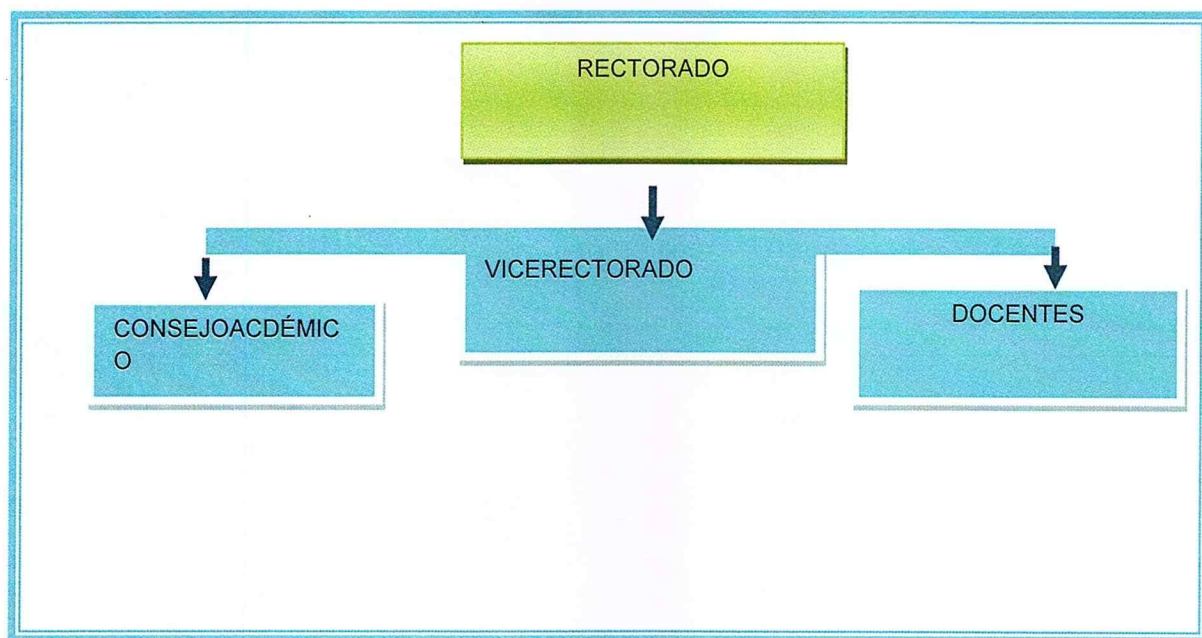
PROPUESTA DE CREACIÓN

Diseño de un programa de capacitación sobre prevención en el consumo de drogas para docentes, padres de familia y estudiantes del ciclo básico del colegio fiscal técnico Dr. Juan Modesto Carbo Noboa, para el periodo lectivo 2011-2012

Organigrama Académico

Gráfico 2.41 Colegio Fiscal Técnico “Dr. Juan Modesto Carbo Noboa”

ORGANIGRAMA FUNCIONAL



Fuente. Colegio Fiscal Técnico “Dr. Juan Modesto Carbo Noboa”

Autor: Lic. Luis Chiriboga Piza - Lic. Luis Chiriboga Loor

Misión, Visión y Principios de la institución

Misión

El deseo del colegio fiscal técnico “Juan Modesto Carbo Noboa” tiene como finalidad dar una formación técnica profesional y en valores humanístico, cuya finalidad es

responder a los requerimientos de los avances tecnológicos y científicos a su inserción laboral.

Como postulado de la institución es fomentar la investigación, las clases prácticas y creativas para la superación individual y profesional en el uso adecuado de equipos y herramientas observando las normas de seguridad, sin olvidar el valor de la vida, por ello se complementa con la formación de valores que los permita tomar decisiones para aplicarlas en su vida profesional. ¹²

<http://modestocarbo.uphero.com/somos.html>

Visión

El deseo del Colegio Fiscal Técnico “Juan Modesto Carbo Noboa”, es el de proyectar el sistema educativo hacia la excelencia educativa, por lo que se trabaja en un replanteo, dentro de los aspectos pedagógicos y didácticos, con enseñanzas por competencias, para entregar a la sociedad, bachilleres técnicos, competitivos y emprendedores.

<http://modestocarbo.uphero.com/somos.html>

Principios

La institución está centrado en principios que sostengan una calidad de vida con calidez alineados al plan del buen vivir en el Ecuador, para toda la sociedad.

Cultura organizacional

Actualmente se trabaja en equipo para construir y desarrollar una organización que aprende constantemente para el mejoramiento continuo.

Normas.- El Colegio Fiscal Técnico “Dr. Juan Modesto Carbo Noboa” se fundamenta por las siguientes normas.

¹² Ver sitio <http://modestocarbo.uphero.com/somos.html>, información amplia de la institución.

- Constitución de la República del Ecuador
- Ley de Educación del Ecuador
- Código de la Niñez y Adolescencia

Valores.- El Colegio Fiscal Técnico “Dr. Juan Modesto Carbo Noboa” fomenta los valores como principios de vida

- Democracia
- Disciplina
- Empatía ¹³
- Respeto
- Responsabilidad social
- Responsabilidad ambiental

Valores compartidos

La disciplina del colegio Dr. Juan Modesto Carbo Noboa ha sido de total interés y preocupación, desde el mismo momento que nació esta ilustre institución educativa. El plantel educativo nació en las zonas periféricas y empezó su labor en un canchón de caña donde funcionaba las aulas de este centro educativo bajo la dirección del Dr. Fernando Pizarro Bermeo rector fundador que impone esta disciplina estricta combatiendo los obstáculos del medio por ejemplo enfrentándose a las pandillas del sector. El departamento de inspección a lo largo de la historia a contribuido eficientemente para que la institución sea un ejemplo de organización disciplina partiendo por los principios de humanidad y respeto de hoy mañana y siempre.
<http://modestocarbo.uphero.com/autoridades.html>

¹³ Código de Convivencia del Colegio Fiscal Técnico “Otto Arosemena Gómez”
Lic. Luis Humberto Chiriboga Piza - Lic. Luis Humberto Chiriboga Loor
Maestría en Diseño y Modelos Educativos UTEG

ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS.

3.1 INTRODUCCIÓN

En la Educación General Básica del Colegio Fiscal Técnico "Juan Modesto Carbo Noboa" se ha constatado la inexistencia de estrategias interactivas con enfoque psicosocial, para la solución de problemas en el comportamiento y conducta de los y las estudiantes, que permita lograr en los educandos, aprendizajes de calidad.

Según manifiesta el Gobierno del Ecuador, a través del Plan de prevención Nacional:

"La Secretaría Ejecutiva del CONSEP programó la ejecución de un taller durante los días 19, 20 y 21 de junio en el que se desarrolla la formulación del Plan Nacional de Prevención Integral de Drogas correspondiente al período 2013-2017. Este taller cuenta con la participación de los delegados de las Direcciones Nacionales, con quienes se busca fortalecer la política pública de drogas a nivel nacional, así como fomentar los procesos de prevención del uso y consumo de alcohol y otras drogas en el país".
<http://www.consep.gob.ec/2013/06/plan-nacional-de-prevencion-integral-de-drogas/>

3.2 Objetivos

3.2.1. Objetivo General.

Evitar el uso de drogas en las y los estudiantes del ciclo básico del Colegio Fiscal Técnico "Dr. Juan Modesto Carbo Noboa".

3.2.2 Objetivos Específicos.

- Aplicar estrategias psicosociales para el desarrollo de valores y principios alineados con la salud como doctrina de vida.

- Dar información sobre las consecuencias del uso de drogas en todos los aspectos del ser humano.
- Establecer una cultura institucional de salud integral, holística y sistémica en el colectivo social del plantel y comunidad.
- Motivar a los y las estudiantes a hábitos de excelencia y extraordinarios para su salud integral a través de actividades físicas, deportes, recreación, técnicas lúdicas de estudio.

3.3 Factibilidad

La factibilidad de la propuesta para el Diseño de un programa de capacitación sobre prevención en el consumo de drogas para docentes, padres de familia y estudiantes del 10 año básico del colegio fiscal técnico Dr. Juan Modesto Carbo Noboa, para el periodo lectivo 2011-2012, permitirá lograr cambios profundos y significativos .

Las autoridades del plantel, padres de familia, docentes están comprometidos como sociedad a sumarse a los programas del Gobierno por responsabilidad social compartida para disminuir, minimizar y algún día erradicar este fenómeno social que atañe a todos y todas los Ecuatorianos, ya que es una enfermedad de salud pública que afecta en todos los ejes de salud del ser humano, biológico, psicológico y social.

Las y los estudiantes se muestran interesados en conocer el tema más a fondo para protegerse de cualquier tipo de injerencia por parte de las drogas que puedan afectar a su salud y a su bienestar estudiantil.

3.4 Justificación

La propuesta de investigación en un tema de tanta relevancia para la sociedad Ecuatoriana, se justifica por el aporte significativo que dotara a toda la comunidad educativa involucrada, como son los padres de familia, las y los estudiantes, docentes, autoridades, comunidad en general, de precautelar la salud integral de

todos los involucrados para que sean eco en la sociedad por un buen vivir, sano, libre de drogas y altamente motivados para desarrollarse en la vida estudiantil, personal y profesional.

3.5 Importancia

La importancia de este proyecto, es que se alinea al plan de prevención nacional de drogas del Ecuador 2013 - 2017, cuya finalidad es precautelar la salud integral de las y los Ecuatorianos, para tener un buen vivir en la sociedad, de manera que el colectivo social haga reflexión de todos los efectos que producen las drogas en el organismo y sus consecuencias en todos los ámbitos de las familias del Ecuador.

Es importante manifestar que las autoridades del plantel, docentes y padres de familia están conscientes de este trabajo en equipo en tema de prevención de uso de drogas, contribuye primero a auto-capacitarse y conocer todo el tema de manera académica, técnica y legal, ya que puesto en marcha la propuesta de gobierno con el plan nacional de drogas, solo queda sumarse por participación ciudadana a trabajar en un bien común, la salud integral de nuestros ciudadanos.

3.6 Descripción

EL plan de capacitación para los docentes de la EGB sección vespertina del Colegio Fiscal Técnico “Juan Modesto Carbo Noboa”, padres de familia y estudiantes, se orienta a conocer las causas y consecuencias del uso de drogas en los seres humanos, así mismo diferentes estrategias para evitar el riesgo de vulnerabilidad ante esta plaga social del expendio de drogas en las y los adolescentes.

De tal manera que a la hora de aplicar estrategias constructivistas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, la formación en principios y valores que orienten a mejorar la calidad de vida de las y los educandos, por lo cual se motiva a los docentes, padres de familia, estudiantes, autoridades, utilizar la capacitación para poner en práctica estos excelentes hábitos de vida que contribuyen al bienestar

integral de la salud de las y los Ecuatorianos, al mismo tiempo se haga un efecto multiplicador para el colectivo social de otras instituciones.

DESARROLLO

TALLER 1.- REFERENTES CONCEPTUALES SOBRE LAS DROGAS

FUENTE: PLAN NACIONAL DE PREVENCIÓN INTEGRAL DE DROGAS 2012-2013, GOBIERNO DEL ECUADOR

OBJETIVO GENERAL

Disminuir el uso de drogas en los estudiantes del Colegio y ser un referente para otras instituciones.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Socializar el plan del Gobierno con sus referentes conceptuales en lenguaje claro y preciso para el entendimiento de las y los estudiantes
2. Informar a todo el personal involucrado sobre los referentes conceptuales de las drogas y sus consecuencias
3. Motivar a los involucrados a cultivar una cultura de prevención de consumo de drogas

Tiempo de duración: 60 horas

Recursos

Humanos

Capacitadores internos de la institución

Capacitadores externos, solicitados al CONSEP, MSP

Estudiantes

Padres de familia

Docentes

Autoridades del plantel

Materiales

Auditorium

Proyector

Computador

Material POP de entrega por las instituciones involucradas, CONSEP; MSP

Diploma de Asistencia

TALLER 2.- REFERENTES CONCEPTUALES SOBRE LA SALUD Y EL BIENESTAR

1.1 SALUD INTEGRAL

1.2 DEPORTES Y RECREACIÓN

1.3 ACTIVIDADES DE ESPARCIMIENTO Y DIVERSIÓN

OBJETIVO GENERAL

Construir una cultura de Seguridad y Salud Educativa integral en el Colegio y ser un referente para otras instituciones.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Socializar el concepto de salud y plan del buen vivir del Ecuador 2013 – 2017 en sus generalidades en lenguaje adecuado a las y los estudiantes.
2. Involucrar a todos las y los participantes en una campeonato de integración de padres, docentes, autoridades y alumnos en juegos de equipos.
3. Motivar a los involucrados a presentar una obra creativa de esparcimiento y diversión

Tiempo de duración: 60 horas

Recursos

Humanos

Capacitadores internos de la institución

Capacitadores externos, Federación Deportiva del Guayas, Facultad de Educación Física, Deportes y recreación.

Estudiantes

Padres de familia

Docentes

Autoridades del plantel

Materiales

Patios y canchas de la institución

Formación de los Equipos mixtos entre los involucrados

Balones

Material POP de entrega por la institución

Diploma de Participación

TALLER 3.- REALIDADES URBANAS "NUESTRO COLEGIO TIENE TALENTO" DINÁMICA SOCIAL-TEATRO DE REALIDADES URBANAS

OBJETIVO GENERAL

Mejorar la calidad de vida institucional y personal

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Incentivar a los estudiantes a aprender jugando a través del teatro urbano
2. Aumentar la autoestima personal de todas las y los involucrados
3. Motivar a los involucrados al desarrollo de su talento personal

Tiempo de duración: 60 horas

Recursos

Humanos

Capacitadores internos de la institución

Capacitadores externos, solicitados a la Facultad de Psicología y Filosofía de la
Estudiantes

Padres de familia

Docentes

Autoridades del plantel

Materiales

Auditórium

Proyector

Computador

Material POP de entrega por las instituciones involucradas, CONSEP; MSP

Diploma de Asistencia

CONCLUSIONES

- La importancia de cuidar la salud de nuestros jóvenes en el Ecuador es muy relevante, cada día crecen el número de adolescentes hombres y mujeres que son víctimas de este fenómeno de la drogadicción, la vulnerabilidad es alta por diferentes aspectos entre los que destacan los psicológicos y sociales. Por lo tanto radica en todos los que hacemos parte de la educación en el país, docentes, autoridades y padres de familia, construir un equipo que trabaje en pro del bienestar de nuestros conciudadanos y ser referentes para otras instituciones que se sumen a este tipo de programas que benefician a todas las familias del Ecuador.
- Es obvio que la falta de conocimiento en este tema del uso de drogas, la falta de compromiso y responsabilidad de autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, ha permitido que sean vulnerables las y los adolescentes en el uso de drogas en todo el Ecuador.
- Las y los estudiantes muestran interés por conocer y profundizar más este problema social que destruye las vidas de muchas personas por el uso de drogas.
- El gobierno actual tiene como prioridad el PLAN NACIONAL DE PREVENCIÓN INTEGRAL DE DROGAS 2013 -2017, por lo tanto es una excelente oportunidad de hacer coyuntura de trabajo en equipo, aprovechando el apoyo que se pueda conseguir con los capacitadores y material necesario para el éxito del programa que mejore la calidad de vida.
- ✓ El alcohol es la principal droga a la que tienen acceso los jóvenes, incluso dentro de sus propios hogares.
- ✓ La disfuncionalidad de los hogares orilla a generar mayor tendencia al consumo de drogas.

- ✓ Las drogas son utilizadas como medio de escape a situaciones conflictivas o abusivas, como el deterioro de las relaciones y afectos del entorno familiar, o incluso en el educativo.
- ✓ La autoestima de nuestros jóvenes está muy socavada, la mayoría entra al mundo de las drogas para conseguir la aceptación de un grupo.
- ✓ El contacto con las drogas cada día es más temprana edad.
- ✓ Por otra parte, no existen diferencias significativas por sexos en las edades de inicio al consumo de las diferentes sustancias. Es decir, las edades a la que los hombres prueban por primera vez las diferentes sustancias son básicamente las mismas que las de las mujeres.
- ✓ Aunque una amplia mayoría de los jóvenes se considera suficientemente informado sobre las drogas y sus efectos, el riesgo percibido asociado al consumo de sustancias es bajo.
- ✓ El rendimiento escolar también está relacionado con el de consumo. Los educando que se encuentran dentro de las tipologías más severas obtienen peores resultados académicos.

RECOMENDACIONES

- Es relevante mantener en constante formación y capacitación a todo este colectivo social sobre el uso de drogas y sus consecuencias, reforzar la formación educativa en principios y valores humanos, que las y los estudiantes reciban estímulos e incentivos que los orienten hacia hábitos de vida que sumen a su salud.
- EL resultado del esfuerzo, la disciplina, la actitud mental positiva, y los hábitos para una excelente calidad de vida de las y los estudiantes está relacionada a la educación y la misma está directamente asociada a la preparación constante del docente, estudiantes y padres de familia, para trabajar en equipo hacia un objetivo común, erradicar el uso de drogas en nuestros estudiantes, contribuyendo a la salud integral, y hacer eco para otras instituciones que se sumen a este tipo de programas que benefician a todas las familias del Ecuador.
- Mantener en constante participación interactiva de autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes con dinámicas lúdicas que fomenten actividades de esparcimiento, integración y socialización de conocimientos que fomenten la cultura de salud y respeto a la vida, de manera que se formen líderes juveniles, docentes, padres de familia y autoridades que sigan generando este tipo de conducta y comportamiento beneficiosos para toda la sociedad.
- Comprometer a organismos públicos, como el Consep, ministerio de salud, entre otras, para que den el apoyo con personal capacitados en el tema de drogas y sus consecuencias, en dinámicas y actividades productivas para que se posicione en la mente de los involucrados el concepto salud y bienestar.

- ✓ Inculcar a los padres y/o familiares sobre el modelo de adulto que están proyectando a los jóvenes.
- ✓ Fortalecer las relaciones entre padres e hijos.
- ✓ Resolver situaciones de riesgo emocional en los adolescentes.
- ✓ Realizar dinámicas y propiciar situaciones donde se desarrolle el autoestima de los jóvenes, enseñarles que querer es poder.
- ✓ Mantener a nuestros jóvenes desde temprana edad en situaciones de provecho como son competencias deportivas, culturales entre otras.
- ✓ Inculcar en nuestro jóvenes el respeto a su cuerpo, enseñarles amar lo que son.
- ✓ Informar constantemente a los jóvenes los peligros de las drogas, actualizarles la información de forma consecutiva para que no dejen de estar alerta y sientan que el medio se preocupa por ellos.
- ✓ Estar alerta en cuanto al rendimiento de los jóvenes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. CONSEP. Plan Nacional de prevención integral de drogas 2011-2012. Usos, consumos de drogas y prevenciones. Recuperado, http://www.cicad.oas.org/fortalecimiento_institucional/savia/PDF/2012_plan_prevevenci%C3%B3n.pdf
2. Ver artículo de publicación periodística recuperado de <http://www.eluniverso.com/noticias/2013/08/01/nota/1230786/consumo-droga-empieza-143-anos-segun-consep>
3. Recuperado de <http://www.eluniverso.com/noticias/2013/08/01/nota/1230786/consumo-droga-empieza-143-anos-segun-consep>).
4. Encuesta nacional sobre percepciones y consumo de drogas en colegiales Costa Rica, 2006,
5. Adital (2007). Jóvenes por una sociedad más justa y equitativa. Obtenido de Internet: <http://www.adital.com.br/site/noticia.asp?lang=ES&cod=26968>, el 22 de junio de 2007
6. Drogodependencias. Editorial Panamericana. Madrid. 1998. P:3
7. Torres, Y. & Maya, J. (1997). Sistema de vigilancia epidemiológica sobre uso indebido de sustancias psicoactivas:(VESPA 1997). Medellín: Imprenta municipal.
8. Serrano, M. & González, T. (2003). Caracterización del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios: el caso de una institución superior en Barranquilla. Memorias II Jornada de Investigación en Psicología Clínica. Universidad del Norte.

9. Hoyos, J. (2003). Causas psicológicas por las cuales recaen los residentes en el consumo de sustancias psicoactivas del área de tratamiento de la Corporación CAMINOS. Trabajo de grado, Facultad de Psicología. Universidad de San Buenaventura, Cali, Colombia.
10. Granados, K. & Munive, C. (2001). Narrativas sobre el Éxtasis de un grupo de jóvenes asistentes a los "afterparty". Trabajo de grado, Facultad Ciencias Sociales. Universidad de los Andes, Bogotá, Colombia.
11. Bermúdez, E. (2001). Consumo cultural y construcción de representaciones de identidades juveniles. Ponencia presentada en el Congreso LASA 2001, septiembre. Washington D.C.
12. (Ladero, L., Leza -Liza, S. 1998: 4)
13. Hernández Sampieri. (2006). Metodología de investigación. Mc Graw Hill. México.
14. Recuperado de <http://modestocarbo.uphero.com/somos.html>

ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTAS PARA DOCENTES

¿Considera usted que el tema del uso de drogas debe ser tratados con los jóvenes?

¿En su colegio existe consumo de drogas?

¿Está informado de los efectos dañinos que provoca el consumo de drogas?

¿Cree usted que deberían existir programas relacionados específicamente a evitar el consumo de drogas en adolescentes?

¿Cree usted que deberían existir programas relacionados específicamente a evitar el consumo de drogas en adolescentes?

¿Cree que el género incide de alguna forma en el uso de las drogas?

¿Según su criterio cree que el ambiente familiar es un factor determinante para que un joven empiece a utilizar drogas?

¿Cree que el uso de las drogas genera problemas sociales?

¿El uso de drogas afecta la conducta de los adolescentes?

¿Conoce los riesgos de salud que suscitan el uso de drogas?

¿Cree que las drogas afectan el desempeño académico?

ANEXO 2

ENCUESTAS PARA ESTUDIANTES

¿Te gustaría tener conocimientos de prevención de uso de drogas?
como parte de la solución a este fenómeno social de la utilización de drogas y
sustancias psicoactivas.

¿Piensa usted que en el colegio existe consumo de drogas?

¿Está informado de los efectos dañinos que provoca el consumo de drogas?

¿Cree usted que deberían existir programas relacionados específicamente a evitar
el consumo de drogas en adolescentes?

¿Cree que el género incide de alguna forma en el uso de las drogas?

¿Según su criterio cree que el ambiente familiar es un factor determinante para
que un joven empiece a utilizar drogas?

¿Cree que el uso de las drogas genera problemas sociales?

¿El uso de drogas afecta la conducta de las personas?

¿Conoce los riesgos de salud que suscitan el uso de drogas?

¿Cree que las drogas afectan el desempeño académico de las y los estudiantes?

ANEXO 3

ENCUESTAS PARA PADRES DE FAMILIA

¿Considera usted que el tema del uso de drogas debe ser tratados con los jóvenes?

¿Piensa usted que en el colegio existe consumo de drogas?

¿Está informado de los efectos dañinos que provoca el consumo de drogas?

¿Cree usted que deberían existir programas relacionados específicamente a evitar el consumo de drogas en adolescentes?

¿Cree que el género incide de alguna forma en el uso de las drogas?

¿Según su criterio cree que el ambiente familiar es un factor determinante para que un joven empiece a utilizar drogas?

¿Cree que el uso de las drogas genera problemas sociales?

¿El uso de drogas afecta la conducta de los adolescentes?

¿Conoce los riesgos de salud que suscitan el uso de drogas?

¿Cree que las drogas afectan el desempeño académico de sus hijos?

ANEXO 4

Plan Nacional de Prevención Integral de Drogas 2012-2013

**ACOGIDO EL 24 DE ENERO DE 2012 POR EL
CONSEJO DIRECTIVO DEL CONSEP.**

**EN REVISIÓN DE LA PRESIDENCIA DE LA
REPÚBLICA DEL ECUADOR, PARA SU
APROBACIÓN Y PUBLICACIÓN OFICIAL.**



PLAN NACIONAL DE PREVENCIÓN INTEGRAL DE DROGAS 2012 - 2013

REPÚBLICA DEL ECUADOR
CONSEJO NACIONAL DE CONTROL DE SUSTANCIAS ESTUPEFACIENTES Y PSICOTRÓPICAS



Diego García Carrión
Procurador General del Estado
Presidente del Consejo Directivo



Gloria Vidal Illingworth
Ministra de Educación



Javier Ponce Cevallos
Ministro de Defensa Nacional



Carina Vance Mafla
Ministra de Salud Pública Subrogante



José Serrano Salgado
Ministro del Interior



Ximena Ponce León
Ministra de Inclusión Económica y Social



Johana Pesántez Benítez
Ministra de Justicia, Derechos Humanos y Cultos



Ricardo Patiño Aroca
Ministro de Relaciones Exteriores, Comercio e Integración



Rodrigo Vélez Valarezo
Secretario Ejecutivo del CONSEP

PLAN NACIONAL DE PREVENCIÓN INTEGRAL DE DROGAS 2012-2013

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	5
GLOSARIO.....	7
CAPÍTULO I MARCO NORMATIVO	10
1.1. MARCO CONSTITUCIONAL.....	10
1.2. ARTICULACIÓN CON EL PLAN NACIONAL DE BUEN VIVIR 2009-2013.....	10
1.3. MARCO LEGAL.....	12
1.4. ENTORNO INTERNACIONAL.....	14
1.4.1. INTEGRACIÓN REGIONAL.....	16
1.4.2. COOPERACIÓN INTERNACIONAL.....	17
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	19
2.1. JUSTIFICACIÓN.....	19
2.2. DELIMITACIÓN DEL PLAN.....	19
2.2.1. DIMENSIÓN TEMÁTICA.....	19
2.2.2. DIMENSIÓN ESPACIAL.....	19
2.2.3. DIMENSIÓN TEMPORAL.....	19
2.3. DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	19
2.3.1. USO Y CONSUMO DE DROGAS.....	20
2.3.2. PREVENCIÓN.....	32
2.3.3. TRATAMIENTO Y RECUPERACIÓN.....	33
2.3.4. CONTROL PREVENTIVO DE SUSTANCIAS CATALOGADAS.....	36
2.3.5. ERRADICACIÓN DE CULTIVOS CON DESTINO ILÍCITO.....	39
2.3.6. INTERDICCIÓN A LA PRODUCCIÓN ILÍCITA.....	45
2.3.7. INTERDICCIÓN AL TRÁFICO ILÍCITO.....	46
2.3.8. ADMINISTRACIÓN DE BIENES EN DEPÓSITO.....	47
2.3.9. LAVADO DE ACTIVOS.....	50
3.1. PRINCIPIOS.....	51
3.1.1. ENFOQUES.....	51
3.1.2. ENFOQUES DE GESTIÓN.....	51
3.1.3. ENFOQUES TRANSVERSALES.....	51
3.2. LINEAS ESTRATÉGICAS.....	52
3.3. OBJETIVOS.....	52
3.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	52
3.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	52

CAPÍTULO IV PROGRAMAS.....	53
CAPÍTULO V. METAS DE IMPACTO	55
CAPÍTULO VI IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN NACIONAL DE PREVENCIÓN INTEGRAL DE DROGAS.....	58
6.1. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	58
6.1.1. ENFOQUE DEL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	58
6.1.2. ELEMENTOS DEL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	58
6.1.3. PARTICIPANTES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN	59
6.2. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN	59
6.2.1. TIPOS DE EVALUACIÓN	59
6.3. PRESUPUESTO	60

ANEXO 5



PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR

2009 - 2013

Construyendo un Estado
Plurinacional e Intercultural

Constitución del Ecuador

Art. 280.- El Plan Nacional de Desarrollo es el instrumento al que se sujetarán las políticas, programas y proyectos públicos; la programación y ejecución del presupuesto del Estado; y la inversión y la asignación de los recursos públicos; y coordinar las competencias exclusivas entre el Estado central y los gobiernos autónomos descentralizados. Su observancia será de carácter obligatorio para el sector público e indicativo para los demás sectores.

INDICE

PRESENTACIÓN	7
1. EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR.....	14
1.1. DISPOSICIONES CONSTITUCIONALES SOBRE LA PLANIFICACIÓN NACIONAL	14
1.2. ELEMENTOS ORIENTADORES PARA LA FORMULACIÓN DEL PLAN	15
1.3. PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA PARA EL "BUEN VIVIR"	18
1.4. LOGROS Y ALCANCES DEL PROCESO	22
2. ORIENTACIONES ÉTICAS Y PROGRAMÁTICAS.....	23
2.1. ORIENTACIONES ÉTICAS	23
2.2. ORIENTACIONES PROGRAMÁTICAS.....	24
3. UN CAMBIO DE PARADIGMA: DEL DESARROLLO AL BUEN VIVIR	26
3.1. APROXIMACIONES AL CONCEPTO DE BUEN VIVIR	27
3.2. PRINCIPIOS PARA EL BUEN VIVIR	29
3.2.1 <i>Hacia la unidad en la diversidad</i>	30
3.2.2 <i>Hacia un ser humano que desea vivir en sociedad</i>	32
3.2.3 <i>Hacia la igualdad, la integración y la cohesión social</i>	34
3.2.4 <i>Hacia el cumplimiento de derechos universales y la potenciación de las capacidades humanas</i>	35
3.2.5 <i>Hacia una relación armónica con la naturaleza</i>	36
3.2.6 <i>Hacia una convivencia solidaria, fraterna y cooperativa</i>	36
3.2.7 <i>Hacia un trabajo y un ocio liberadores</i>	37
3.2.8 <i>Hacia la reconstrucción de lo público</i>	38
3.2.9 <i>Hacia una democracia representativa, participativa y deliberativa</i>	39
3.2.10 <i>Hacia un Estado democrtación, pluralista y laico</i>	40
3.3. EL BUEN VIVIR EN LA CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR	41
3.4. CONSTRUYENDO UN ESTADO PLURINACIONAL E INTERCULTURAL.....	44
4. DIAGNÓSTICO CRÍTICO: 3 DÉCADAS DE NEOLIBERALISMO, 31 MESES DE REVOLUCIÓN CIUDADANA	46
4.1. ¿POR QUÉ EL ECUADOR DEL NUEVO MILENIO NECESITABA UN CAMBIO?.....	46
4.1.1. <i>Antecedentes de un pacto social excluyente en el Ecuador republicano</i>	46
4.1.2. <i>El desmantelamiento del concepto de desarrollo</i>	49
4.1.3. <i>Neoliberalismo y crisis del pensamiento económico</i>	52
4.1.4. <i>Desarrollismo, ajuste estructural y dolarización en el Ecuador</i>	53
4.1.5. <i>La apertura comercial: ¿se democratizó la economía?</i>	69
4.1.6. <i>Un balance global de la política neoliberal</i>	74
4.1.7. <i>Los desafíos actuales del Ecuador frente a la crisis mundial</i>	80
4.1.8. <i>Tendencias demográficas</i>	82
4.2. 31 MESES DE REVOLUCIÓN CIUDADANA	85
4.2.1. <i>El cambio político: hacia el quiebre democrático de la dominación oligárquica</i> ...	85
4.2.2. <i>Perspectivas 'posneoliberales'</i>	87
4.2.3. <i>Sentidos y avances de la nueva acción pública: la Constitución como horizonte</i> 89	89
5. HACIA UN NUEVO MODO DE GENERACIÓN DE RIQUEZA Y RE-DISTRIBUCIÓN PARA EL BUEN VIVIR	94
5.1. HACIA UN NUEVO PACTO DE CONVIVENCIA Y UNA NUEVA ESTRATEGIA ENDÓGENA DE GENERACIÓN DE RIQUEZA	94
5.2. CONSTRUYENDO UN NUEVO MODO DE ACUMULACIÓN Y REDISTRIBUCIÓN PARA EL BUEN VIVIR	97
5.3. FASES DE LA NUEVA ESTRATEGIA DE ACUMULACIÓN Y RE-DISTRIBUCIÓN EN EL LARGO PLAZO	98

6. ESTRATEGIAS PARA EL PERIODO 2009-2013	103
6.1. DEMOCRATIZACIÓN DE LOS MEDIOS DE PRODUCCIÓN, RE-DISTRIBUCIÓN DE LA RIQUEZA Y DIVERSIFICACIÓN DE LAS FORMAS DE PROPIEDAD Y ORGANIZACIÓN	103
6.2. TRANSFORMACIÓN DEL PATRÓN DE ESPECIALIZACIÓN DE LA ECONOMÍA, A TRAVÉS DE LA SUSTITUCIÓN SELECTIVA DE IMPORTACIONES PARA EL BUEN VIVIR.....	105
6.3. AUMENTO DE LA PRODUCTIVIDAD REAL Y DIVERSIFICACIÓN DE LAS EXPORTACIONES, EXPORTADORES Y DESTINOS MUNDIALES	108
6.4. INSERCIÓN ESTRATÉGICA Y SOBERANA EN EL MUNDO E INTEGRACIÓN LATINOAMERICANA	111
6.5. TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO A TRAVÉS DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN	114
6.6. CONECTIVIDAD Y TELECOMUNICACIONES PARA LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO	116
6.7. CAMBIO DE LA MATRIZ ENERGÉTICA	119
6.8. INVERSIÓN PARA EL BUEN VIVIR EN EL MARCO DE UNA MACROECONOMÍA SOSTENIBLE...	121
6.9. INCLUSIÓN, PROTECCIÓN SOCIAL SOLIDARIA Y GARANTÍA DE DERECHOS EN EL MARCO DEL ESTADO CONSTITUCIONAL DE DERECHOS Y JUSTICIA	125
6.10. SOSTENIBILIDAD, CONSERVACIÓN, CONOCIMIENTO DEL PATRIMONIO NATURAL Y FOMENTO DEL TURISMO COMUNITARIO	131
6.11. DESARROLLO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL, DESCONCENTRACIÓN Y DESCENTRALIZACIÓN	133
6.12. PODER CIUDADANO Y PROTAGONISMO SOCIAL.....	139
7. OBJETIVOS NACIONALES PARA EL BUEN VIVIR.....	143
OBJETIVO 1: AUSPICIA LA IGUALDAD, COHESIÓN E INTEGRACIÓN SOCIAL Y TERRITORIAL EN LA DIVERSIDAD	143
<i>Fundamento</i>	143
<i>Diagnóstico</i>	144
<i>Políticas y Lineamientos</i>	153
<i>Metas</i>	160
OBJETIVO 2: MEJORAR LAS CAPACIDADES Y POTENCIALIDADES DE LA CIUDADANÍA.....	161
<i>Fundamento</i>	161
<i>Diagnóstico</i>	162
<i>Políticas y Lineamientos</i>	172
<i>Metas</i>	176
OBJETIVO 3: MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN.....	177
<i>Fundamento</i>	177
<i>Diagnóstico</i>	178
<i>Políticas y Lineamientos</i>	192
<i>Metas</i>	196
OBJETIVO 4: GARANTIZAR LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA Y PROMOVER UN AMBIENTE SANO Y SUSTENTABLE.....	197
<i>Fundamento</i>	197
<i>Diagnóstico</i>	198
<i>Políticas y Lineamientos</i>	211
<i>Metas</i>	215
OBJETIVO 5: GARANTIZAR LA SOBERANÍA Y LA PAZ, E IMPULSAR LA INSERCIÓN ESTRATÉGICA EN EL MUNDO Y LA INTEGRACIÓN LATINOAMERICANA.....	216
<i>Fundamento</i>	216
<i>Diagnóstico</i>	217
<i>Políticas y Lineamientos</i>	236
<i>Metas</i>	240
OBJETIVO 6: GARANTIZAR EL TRABAJO ESTABLE, JUSTO Y DIGNO EN SU DIVERSIDAD DE FORMAS	241
<i>Fundamento</i>	241
<i>Diagnóstico</i>	242
<i>Políticas y Lineamientos</i>	247
<i>Metas</i>	250
OBJETIVO 7: CONSTRUIR Y FORTALECER ESPACIOS PÚBLICOS, INTERCULTURALES Y DE ENCUENTRO COMÚN.....	251
<i>Fundamento</i>	251
<i>Diagnóstico</i>	252

<i>Políticas y Lineamientos</i>	258
<i>Metas</i>	262
OBJETIVO 8: AFIRMAR Y FORTALECER LA IDENTIDAD NACIONAL, LAS IDENTIDADES DIVERSAS, LA PLURINACIONALIDAD Y LA INTERCULTURALIDAD.....	263
<i>Fundamento</i>	263
<i>Diagnóstico</i>	264
<i>Políticas y Lineamientos</i>	266
<i>Metas</i>	268
OBJETIVO 9: GARANTIZAR LA VIGENCIA DE LOS DERECHOS Y LA JUSTICIA.....	269
<i>Fundamento</i>	269
<i>Diagnóstico</i>	270
<i>Políticas y Lineamientos</i>	277
<i>Metas</i>	280
OBJETIVO 10: GARANTIZAR EL ACCESO A LA PARTICIPACIÓN PÚBLICA Y POLÍTICA.....	281
<i>Fundamento</i>	281
<i>Diagnóstico</i>	282
<i>Políticas y Lineamientos</i>	292
<i>Metas</i>	295
OBJETIVO 11: ESTABLECER UN SISTEMA ECONÓMICO SOCIAL, SOLIDARIO Y SOSTENIBLE.....	296
<i>Fundamento</i>	296
<i>Diagnóstico</i>	298
<i>Políticas y Lineamientos</i>	303
<i>Metas</i>	309
OBJETIVO 12: CONSTRUIR UN ESTADO DEMOCRÁTICO PARA EL BUEN VIVIR.....	310
<i>Fundamento</i>	310
<i>Diagnóstico</i>	311
<i>Políticas y Lineamientos</i>	321
<i>Metas</i>	324
8. ESTRATEGIA TERRITORIAL NACIONAL.....	325
8.1. UN NUEVO MODELO TERRITORIAL PARA ALCANZAR EL BUEN VIVIR.....	325
8.2. CONFIGURACIÓN DEL TERRITORIO ECUATORIANO A LO LARGO DE LA HISTORIA.....	327
8.2.1. <i>El Modelo territorial republicano</i>	328
8.2.2. <i>El espacio geográfico ecuatoriano</i>	330
8.2.3. <i>Hacia la reconfiguración del territorio nacional</i>	332
8.3. PROPICIAR Y FORTALECER UNA ESTRUCTURA NACIONAL POLICÉNTRICA, ARTICULADA Y COMPLEMENTARIA DE ASENTAMIENTOS HUMANOS.....	333
8.3.1. <i>Garantía de derechos y prestación de servicios básicos</i>	335
8.3.2. <i>Productividad, diversificación productiva y generación de valor agregado de los territorios</i>	336
8.4. IMPULSAR EL BUEN VIVIR EN LOS TERRITORIOS RURALES Y LA SOBERANÍA ALIMENTARIA.....	337
8.4.1. <i>El contexto territorial básico de sustento al desarrollo rural</i>	338
8.4.2. <i>La diversificación de la producción agroalimentaria: soberana, sana, eficiente</i>	338
8.5. JERARQUIZAR Y HACER EFICIENTE LA INFRAESTRUCTURA DE MOVILIDAD, ENERGÍA Y CONECTIVIDAD.....	339
8.5.1. <i>Movilidad: eje vertebral y enlaces horizontales</i>	339
8.5.2. <i>Generación, transmisión y distribución de energía</i>	341
8.5.3. <i>Conectividad y telecomunicaciones</i>	342
8.6. GARANTIZAR LA SUSTENTABILIDAD DEL PATRIMONIO NATURAL MEDIANTE EL USO RACIONAL Y RESPONSABLE DE LOS RECURSOS NATURALES RENOVABLES Y NO RENOVABLES.....	343
8.6.1. <i>Biodiversidad terrestre y marina</i>	343
8.6.2. <i>Gestión de cuencas hidrográficas y recursos hídricos</i>	345
8.6.3. <i>Recursos naturales no renovables</i>	347
8.6.4. <i>Gestión integral y reducción de riesgos</i>	348
8.7. POTENCIAR LA DIVERSIDAD Y EL PATRIMONIO CULTURAL.....	349
8.7.1. <i>Los pueblos y nacionalidades del Ecuador</i>	350
8.7.2. <i>Patrimonio cultural y turismo</i>	351
8.7.3. <i>Fortalecimiento del tejido social</i>	353
8.8. FOMENTAR LA INSERCIÓN ESTRATÉGICA Y SOBERANA EN EL MUNDO Y LA INTEGRACIÓN LATINOAMERICANA.....	353

8.8.1. <i>Integración Latinoamericana</i>	354
8.8.2. <i>Inserción en el mundo</i>	355
8.9. CONSOLIDAR UN MODELO DE GESTIÓN DESCENTRALIZADO Y DESCONCENTRADO, CON CAPACIDAD DE PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN TERRITORIAL.....	356
8.9.1. <i>Descentralización y desconcentración</i>	357
8.9.2. <i>Capacidades de gestión y planificación territorial</i>	357
8.10. ORIENTACIONES PARA LA PLANIFICACIÓN TERRITORIAL	359
8.10.1. <i>Las Agendas Zonales</i>	359
8.10.2. <i>La planificación del desarrollo y del ordenamiento territorial</i>	360
9. CRITERIOS PARA LA PLANIFICACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE LA INVERSIÓN PÚBLICA	362
9.1. SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES BÁSICAS PARA LA GENERACIÓN DE CAPACIDADES Y OPORTUNIDADES.....	362
9.2. ACUMULACIÓN DE CAPITAL EN SECTORES PRODUCTIVOS GENERADORES DE VALOR.....	363
9.3. METODOLOGÍA DE PRIORIZACIÓN DE LA INVERSIÓN PÚBLICA	364
10. BIBLIOGRAFÍA	366
11. SIGLAS	376
ANEXOS	380