



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO  
REPÚBLICA DEL ECUADOR**

**Tesis Previa a la Obtención del Título de Magister en  
Diseño y Evaluación de Modelos Educativos**

**TEMA:**

**IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO I.E.F.E (INTELIGENCIA EMOCIONAL, FAMILIAR Y ESCOLAR) DE LOS ESTUDIANTES CUYOS PADRES HAN EMIGRADO A OTROS PAISES DEL TERCER AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 8 "SIMON BOLÍVAR DE LA PARROQUIA PIMOCHA.**

**MAESTRANTES**

**Lcda. Irene Ortiz Quinto**

**Lcdo. Ausberto Vera Domínguez**

**TUTOR**

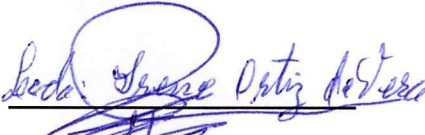
**Msc. Francisco Villao**

**PIMOCHA – ECUADOR**

**2013**

## DECLARACIÓN EXPRESA

Nosotros Irene Ortiz Quinto y Ausberto Vera Domínguez, declaramos que este trabajo de investigación es de nuestra autoría, hemos puesto toda nuestra dedicación y esfuerzo ya que al ser un requisito primordial para la adquisición del título de Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos, se debe dar mucha importancia, respeto y amor a su desarrollo.

  
Lcda. Irene Ortiz Quinto

  
Lcdo. Ausberto Vera Domínguez



## DEDICATORIA

Dedico esta tesis a nuestros queridos e inolvidable padres quienes desde el cielo nos bendicen y estarán contentos por cumplir con un logro más en la vida.

A mi madre quien a pesar de sus años siempre está a mi lado.

A mis queridos hijos: Ruddy Vera Ortiz y Cynthia Ortiz quienes son el motivo de nuestra existencia, a mis queridos nietecitos Jostin y Nathaly Vera Sosa.

A mis queridos e inolvidables Directoras y Tutores quienes supieron guiar e impartir vastos conocimientos para así lograr el objetivo propuesto.

A la MSc. Gladys Criollo Portilla quien con sus sabios consejos supo compartir, Llevar la autoestima y vencer los momentos adversos de la vida.

A toda mi querida familia.

Lcdo. Ausberto Vera Domínguez

Lcda. Irene Ortiz Quinto

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos primero a nuestro Padre Celestial, por darnos salud, y guiar los pasos para lograr nuestras metas propuestas.

A mi esposo que supo comprenderme y acompañarme en todo momento. A mi esposa quien es el pilar de la familia quien vence toda barrera para lograr que sus hijos y esposo logren superarse.

A nuestros hijos Ruddy Ausberto Vera Ortiz y Cynthia Irene Vera Ortiz, que son las luces de nuestras vidas, quienes nos apoyaron incondicionalmente para iluminar nuestros estudios.

A nuestros nietos Jostin y Nathaly Vera Sosa, quienes alegran nuestras vidas en todo momento.

A la Universidad Técnica Empresarial de Guayaquil, a la Facultad de Educación a Distancia y Posgrado, que a través de sus tutores nos inspiraron sus experiencias y vastos conocimientos.

A la MSc. Elizabeth Véliz Araujo, quien guio nuestra tesis con responsabilidad y su intelecto educativo.

Lcdo. Ausberto Vera Domínguez

Lcda. Irene Ortiz de Vera

## INDICE GENERAL

<b>Introducción</b>	<b>1</b>
---------------------	----------

### CAPÍTULO 1

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1 Antecedentes de la investigación	4
1.2 Problema de investigación	6
1.2.1 Planteamiento del problema	6
1.2.2 Formulación del problema de investigación	7
1.2.3 Sistematización del problema de investigación	7
1.3 Objetivos de la investigación	8
1.3.1 Objetivo general	8
1.3.2 Objetivos específicos	8
1.4 Justificación de la investigación	8
1.5 Marco de referencia de la investigación	10
1.5.1 Marco teórico	10
1.5.2 Marco conceptual (Glosario de términos)	16
1.6 Formulación de la Hipótesis y variables	19
1.6.1 Hipótesis general	19
1.6.2 Hipótesis particulares Variables	19
1.6.3 Variables (Independientes y dependientes)	19
1.7 Aspectos metodológicos de la investigación	20
1.7.1 Tipo de estudio	20

1.7.2 Método de investigación.	21
1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información.	21
1.7.4 Tratamiento de la información	24
1.8 Resultados e impactos esperados	24

## **CAPITULO Nº 2**

2.00 ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS	26
2.1. Análisis de la situación actual	26
2.2 Análisis comparativo, evolución, Tendencias y perspectivas	27
2.3 Presentación de resultados y Diagnósticos	29
2.3.1. Presentación de resultados	29
2.3.2 Diagnóstico	50
2.4. Verificación de hipótesis	52
2.4.1 Hipótesis general	52
2.4.2 Hipótesis particulares	52

## **CAPITULO Nº 3**

3.00 PROPUESTA DE CREACIÓN	54
3.1 Título de la Propuesta	54
3.2 Justificación	54
3.3 Objetivos	56
3.3.1 Objetivo General	56
3.3.2 Objetivos Específicos	56

3.4	Factibilidad de Aplicación	56
3.5	Descripción de la Propuesta	57
3.5.1	Materiales y Presupuesto del Proyecto	58
3.5.2	Descripción y análisis de la Sesiones	62
3.6	Formas de seguimiento	86
3.7	Validación	88
3.8	Conclusiones	91
3.9	Recomendaciones	93
	Bibliografía	94
	Anexos	



## INTRODUCCION

Esta investigación proyecta la alternativa de utilizar la inteligencia emocional como una estrategia de aprendizaje para fortalecer a los estudiantes desde los primeros años de estudios, para involucrarse inteligentemente con la guía adecuada de las inquietudes en el entorno social que los rodea. Si se conoce desde el interior se valorará como personas, se podrá renovar certeza ante los nuevos desafíos que asigna la globalización, se adaptará los cambios apresurados de la posmodernidad sin perder el aspecto de lo que vivimos, a ser fructíferos pensar constantemente en la ayuda y no en el beneficio, en trabajar en equipo y no el grupo o individualmente y finalmente para construir una sociedad justa y equitativa con oportunidades para todos.

La escolarización de las inquietudes se producirá a cabo considerando las circunstancias complicadas y dificultades diarias del argumento familiar, escolar y comunitario, que generan tensión propician el progreso de las capacidades emocionales en los niños.

Las separaciones demasiado alargadas vienen a personificar un papel similar al del fallecimiento de un ser amado, apatía o separación, que son los motivos principales de desintegración terminante del hogar. Cuando el infante necesita de una residencia, continuamente se torna indiferente, flojo, no se afana en aprender, retrocede en todos los aspectos, sufre sin estar aquejado y a veces, en los casos más intensos, averigua un amparo en la enfermedad que hace estimular la intranquilidad de los progenitores, asume así su preocupación y atención, el amor que creía disipado. Esto no pretende decir que a todo infante en estas circunstancias le pase lo mismo, ni con las mismas características."<sup>(1)</sup>

CAPEL SAEZ, Horacio: Los estudios acerca de las migraciones interiores en España (págs.. 77 – 101). Barcelona: Revista de geografía de la Universidad de Barcelona, vol. 1, N° 1, julio-diciembre 1967 )(1)



En momentos algunos padres trasladan a otros organismos las labores familiares, no porque la familia sea inepta de desempeñar con su compromiso, sino porque deliberan que esas acciones conciernen únicamente a las entidades, pero en realidad se solicita del soporte de los patriarcas para admitir un adelanto enérgico y lograr los planes programados. Entre las más trascendentales se marca a la escuela. Varios padres de familia, en específico las mamás, se inquietan porque su retoño ha manifestado un bajo interés escolar y está a punto de repetir el ciclo escolar.

Como expertos, podemos presumir que es positivo que el chico que tiene problemas en la enseñanza revele un pésimo rendimiento escolar y al mismo espacio un aprieto de temperamento que no puede pronunciarse con frases. Aprender, efectuar faenas escolares, capacitar un curso, implican compromiso. Eso lo sabemos todos, y que el trabajo es un gasto de energía. Si los infantes no cambian cierta cantidad de voluntad en las trabajos escolares, sería inevitable examinar por qué no lo hacen. Tal vez ahí se encontrará que el chico necesita de la motivación y la atención de sus padres, pues estos factores son el alimento para el deseo y las ganas de aprender, ya que encontrar a un niño apático y sin interés de participar y trabajar en las actividades dentro del aula puede deberse a que de trasfondo no se le ha ofrecido la atención que el niño solicite para considerarse comprendido, apoyado y sobre todo entusiasmado para sobresalir dentro del espacio escolar.

Es preciso que el docente que observa a un infante displicente y sin deseos de instruirse, se detengan a deliberar en el significado que tiene para el niño vivir dentro de una entidad escolar cinco o seis horas diarias de su vida; la cantidad de cosas que pasan dentro de ella y en el salón de clases, así como la variedad de relaciones sociales y afectivas que sostiene con quienes lo rodean. Y pasar este gran intrincado proceso sin la ayuda, motivación y atención de los padres, quienes deben ser el motor que impulse a los alumnos en el deseo de aprender; he ahí la importancia de que el educador también implique a los progenitores de los educandos, para que

estos sean idóneos de participar activamente dentro del orden académico del docente, esto puede ser una causa de los factores asociados al problema de carencia de inteligencia emocional, familiar y escolar en los educandos, cuyos padres han viajado a otros países, esto preocupa y por eso se realizará este estudio en la Escuela Fiscal Mixta # 8 "Simón Bolívar" de la parroquia Pimocha.

Los resultados obtenidos con las encuestas se tabularán estadísticamente de acuerdo con ello se realizará el diseño de una propuesta educativa.

## **CAPÍTULO N° 1**

### **1. DISEÑO DE INVESTIGACION**

#### **1.1. ANTECEDENTES:**

Durante la actual década el Ecuador ha pasado una difícil crisis financiera, establecida por la anomalía de la dolarización, este suceso nos llevó a la devaluación de la moneda oficial a niveles nunca antes establecidos incitando a su desvanecimiento, debiendo aceptar al dólar como capital legal.

Estas acciones afectaron a la clase más despojada de la sociedad, induciendo niveles de escasez, críticos en el país, agrandando el despido y no poder cubrir la canasta básica familiar creándose un panorama desalentador en la totalidad de los ecuatorianos, en especial la zona rural, sin un ingreso fijo para compensar sus carestías básicas, eligieron por ofrecer su fuerza laboral al extranjero.

Pero el problema identificado radica en la falta de saberes sobre la emigración, los efectos en el entorno general, como en la familia, con la finalidad de cubrir este vacío se ha enfocado este problema el cual es un tema de trascendencia social tal como el diagnóstico e implementación de la inteligencia emocional, familiar y estudiantil de los alumnos.

Se considera que los compatriotas son utilizados y intimidados de forma inhumana, soportando injusticias pero sobre afrontan la soledad y la separación de su familia y es así que el desplazamiento se ha transformado en una trampa mortal, a diario se observa reportajes de caminos escondidos usando el capital infernal de prestamistas, chulqueros y coyoteros.

La migración ecuatoriana en la actualidad se ha convertido en bote de salvavidas en el Ecuador, los expatriados aportan con 1400 millones de dólares anuales al



patrimonio ecuatoriano convirtiéndose en la segunda contribución económica significativa después del petróleo, estas entradas han permitido la circulación de dólares lo que ayuda que el patrimonio financiero no termine por hundirse totalmente.<sup>(2)</sup>

Específico interés ha sintetizado las afectaciones sobre los hechos que la migración tiene en la vida de las señoras y niños que han sido dejados cuando los cónyuges emigran.

Con relación a los niños, educadores, trabajadores de salud pública y los encargados oficiales de las santuarios locales han obtenido una patente depreciación en el trabajo de los establecimientos escolares más necesitados y un aumento en el uso de drogas y alcohol, asuntos de depresión y crimen.. Con una pequeña transición, los estudiosos han cimentado su explicación a estos inconvenientes en la destrucción de las familias, la célula de la sociedad en general, derrumbada por el desplazamiento de los jefes familiares.

La migración es un gran suceso nacional que aqueja a todos los ecuatorianos, ya que estos son el mayor monto de expatriados que viven en España porque la capital económico de Ecuador está disminuyendo cada día.

Cabe notar que Ecuador no es exclusivamente es un país de emigrantes sino también, una nación receptora de inmigrantes, como colombianos y peruanos, que se han cambiado de residencia de su país al nuestro, atraídos por el valía del dólar por tener ésta moneda mayor valor adquisitivo que el de sus países.<sup>(3)</sup>

III Coloquio Internacional de Teocrática. Migración y cambio social geografía y ciencias sociales). Cataluña: Universidad de Barcelona N° 94, 1 de agosto de 2001(2)

Malcom Equis 2008 Elementos que generan la migración desde Ecuador y países en vías de desarrollo pág. 14 [www.monografias.com/migración-ecuatorianos.html](http://www.monografias.com/migración-ecuatorianos.html)(3)

Lcda. Irene Ortiz Quinto, Lcdo. Ausberto Vera Domínguez. Facultad Postgrado y Educación a Distancia, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil

## **1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1 Planteamiento del problema**

El problema de la migración afecta la inteligencia emocional, familiar y escolar, a los escolares cuyos progenitores emigraron en busca de mejores días, pero sin entender el gran vacío que dejaron en sus familias, su partida, propiciaría una lesión grave en la autoestima y sensibilidad de quienes quedaron encargados a familiares o conocidos, sin tener alguien que les manifieste amor y protección, originando un bajo rendimiento y autoestima, experimentando en este período de la vida evoluciones reveladoras en su progreso propio, general y cognoscitivo que implican en la capacidad para desenvolverse esto influye de cierta manera en la toma de decisiones equivocadas en infantes e infantas, lo cual se ve reflejado en los juegos agresivos y comportamientos no apropiados. Los niños de padres emigrantes presentan diversas dificultades, unos se muestran aislados, otros sobresalen por su hiperactividad o por su mal comportamiento. Estos estudiantes por lo general no cumplen con las tareas asignadas, no tienen quien les vigilen u orienten en casa, faltan constantemente y presentan un bajo aprovechamiento académico en las mayorías de las asignaturas.

Estos dicentes muestran problemas emocionales porque están carentes de afectos, inconscientemente tratan de llamar la atención: contestando de forma grosera, no acatando las ordenes, yéndose en contra de normas y reglas de la institución como por ejemplo: no llevan correctamente el uniforme, utilizando estilos de cortes de cabellos no adecuados a su edad, falta de concentración, molestar en clase, relacionándose con malas compañías entre otras.

Por eso, es necesario hacer conciencia a la sociedad y a todos los patriarcas en general, la importancia de su presencia y participación en el desarrollo de la



inteligencia emocional, familiar y escolar de sus hijas(os), por tales circunstancias, la Escuela Fiscal Mixta N° 8 “Simón Bolívar “, se plantea auxiliar a los y las docentes del Tercer Año de Educación Básica, mediante eventos de colaboración en equipos y talleres de afectividad dirigidos a los educandos cuyos padres han emigrado, y a los tutores legales o familiares que se tienen a cargo de los niños, que permitan mejorar el desarrollo y desenvolvimiento afectivo y académico de los alumnos de la institución.

### **1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Qué incidencia tiene la implementación del proyecto I.E.F.E (Inteligencia emocional, familiar y escolar) en la calidad de las amistades interpersonales y en el fortalecimiento de actitudes positivas debido a la distancia de los Padres emigrantes, en los escolares del Tercer Año Básico de la Escuela Fiscal Mixta N° 8 “Simón Bolívar” de la Parroquia Pimocha?

### **1.2.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA**

1. ¿Cómo afecta la migración de los progenitores en el mejor progreso escolar de los estudiantes y qué acciones se deben tomar para lograr un avance de los alumnos en el desarrollo de la inteligencia emocional, familiar y escolar?
2. ¿Qué características tendría y para qué es importante la implementación del proyecto I.E.F.E para los docentes de la Escuela Fiscal Mixta # 8 “Simón Bolívar”?
3. ¿Qué impacto tendría la aplicación del proyecto IEFE(Inteligencia emocional, familiar y escolar)?



## **1.3 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Implementar el proyecto I.E.F.E (Inteligencia Emocional, Familiar y Escolar) en la calidad de las relaciones interpersonales para el enriquecimiento de la intervención activa y afectiva de los Representantes o Tutores, en los estudiantes de Padres Emigrantes del Tercer Año Básico de la Escuela Fiscal Mixta N° 8 "Simón Bolívar" de la Parroquia Pimocha

### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- ✚ Determinar acciones de integración familiar y emocional, mediante talleres para satisfacer el asunto educativo del aprendizaje.
  
- ✚ Seleccionar estrategias pedagógicas que se comprometen utilizar para sobresalir en el rendimiento escolar de los educandos de padres emigrantes.
  
- ✚ Especificar las medidas reformatorias que admitan una inteligencia emocional, familiar y escolar, mediante charlas, ayuda psicológica dirigida a los representantes y estudiantes, para optimizar las relaciones interpersonales entre escolares y tutores.

## **1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Ante el problema social de la carencia afectiva que se demuestran en las instituciones por diferentes motivos a veces familiares, otras educativas, en ocasiones y en su mayoría sociales. Como guía: La economía que es un ente prioritario en la vida, la migración de los padres a otras naciones, hogares

desorganizados, maltrato infantil son inconvenientes que se enseñan en los planteles educativos, la escuela donde se aplicará la propuesta no es la excepción, se aspira que con ella mejoren la inteligencia emocional, familiar y escolar de los alumnos y se optimizarán las relaciones interpersonales en la comunidad educativa.

La institución tiene como finalidad preparar a los docentes para enfrentarse a las limitaciones que se le presentan en la vida diaria, con respecto a su entorno y a la colectividad en que se desenvuelven, considera importante organizar ayudas a los educandos hijos e hijas de emigrantes cuya ausencia de los seres queridos, les ha ocasionado un desequilibrio en la inteligencia emocional, familiar y escolar, dando como resultado un bajo rendimiento y autoestima, por lo que se supone emergente desarrollar seminarios, charlas con psicólogos para los tutores legales de los escolares, rincones de afectividad, abrazo-terapia, riso-terapia; de tal forma que es un gran aporte al sistema educativo y se vea reflejado en la Escuela Fiscal Mixta N° 8 "Simón Bolívar", de la Parroquia Pimocha.

Este proyecto investigativo logrará que los alumnos estimulen el interés en el aprendizaje significativo y poder desarrollar las habilidades, destrezas en la adquisición de conocimientos, aumentar considerablemente la autoestima y rendimiento escolar. Logrando una formación con principios, valores y así obtener estudiantes críticos y reflexivos con un buen desenvolvimiento independiente y autónomo en todo ámbito; haciendo de esta manera una sociedad más justa.

Con la implementación del proyecto I.E.F.E; mediante charlas y ayudas psicológicas se desea concienciar la necesidad afectiva que debe haber entre los educandos de Padres emigrantes y sus Tutores, de esta forma lograr cubrir por lo menos un porcentaje de la carencia de emociones y comprensión familiar; permitiendo estabilizar las relaciones inter-personales entre el triángulo educativo (estudiantes, Padres o Tutores y Docentes).



## 1.5 MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.5.1. MARCO TEÓRICO

### 1.5.2 FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS

La filosofía involucra a la práctica educativa, porque está sustentada en el pensamiento filosófico, que orienta a la enseñanza, con la finalidad de una sociedad digna y coherente que esté acorde al mundo globalizado y actual en que vivimos.

Estos fundamentos filosóficos realizan una reflexión sobre los fines de la educación, para instaurar prioridades en los parámetros o dimensiones de aprender. El mundo real existe libremente de la percepción y la creencia del individuo. La realidad es un proceso de constantes cambios. Ya que la herramienta para resolver todos los conflictos del ser humano es la ciencia, solo puede haber nociones efectivas a partir de lo que ocurre en los hechos objetivamente observables.

Platón ( 427 a.c.), famoso filósofo griego, discípulo de Sócrates, contrario a lo que pensaban los materialistas, quienes afirmaban que el ser se identifica con la materia y que conocemos la materia a través de los sentidos. Platón pensaba que el mundo material tenía que ser captado en lo esencial, para éste filósofo la ciencia no puede construirse sobre la materia, ya que ningún sentido permite llegar al verdadero conocimiento.

Según Platón: "El ámbito de la verdad, es el verdadero saber, que está en nosotros mismos, pero no lo conocemos, yace en la obscuridad, acentuada por nuestros defectos, que puede aclararse y dispersarse mediante un ejercicio mental, sostenido hasta que resurja la verdad y expulse nuestros defectos, y nos demuestre, de este modo, mediante una discusión animada de buena voluntad, exprese el amor al conocimiento y la coherencia lógica".<sup>(4)</sup>

De acuerdo a lo expuesto los estudiantes ecuatorianos son seres afectivos requiriendo una educación significativa, la cual no es solamente impartir conocimiento y recibirlos como una caja cognoscitiva, sino que se estimule, y difunda dicho conocimiento por medio de la afectividad para estimular e incentivar al ser humano.

El niño siente el dolor ajeno en carne propia y en el caso de la emigración de sus padres, la falta de sus progenitores produce empatía ante los demás compañeros desarrollando una conducta inadecuada y el desinterés por su vida estudiantil y familiar a través de esta teoría se puede sacar a la luz el potencial y capacidad humana de los estudiantes.

René Descartes, afirma que para encontrar la verdad y la autenticidad ciencia, debía utilizarse como medio la duda, es decir, nunca dejar de cuestionar para así, intentar alcanzar alguna verdad absoluta de lo que fuera imposible dudar, para Descartes la duda debe ser universal, porque debe aplicarse a cualquier proposición, y provisional porque la duda debe de ser abandonada a partir del descubrimiento de un principio verdadero.

El ser humano se encuentra ante cualquier innovación en ciencia, experimenta actitud, por tal motivo existe la duda o temor por descubrir algo nuevo. La sociedad ecuatoriana para estar consciente de una realidad, debe pasar por la duda o incertidumbre para llegar al conocimiento.<sup>(5)</sup>

Ostrosky Graciela 2006 Comp. Costrón. Página 17 ed. Círculo Latina Austral(4)

Hernández Rubenia Azcuy . Fundamentos filosóficos y sociológicos de la educación. Cuba(5)



### 1.5.3 FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS

Los psicólogos han investigado a los seres humanos por mucho tiempo extendidos desde la infancia hasta la adultez, según Piaget el investigador de las etapas de progresos concernidos con la capacidad este identifico 4 niveles transcendentales del progreso

- Sensorial motriz (desde el nacimiento hasta los 18 meses)
- Pre operacional (18 meses hasta los 7 años)
- Operaciones específicas (desde los 7 años a los 12)
- Operaciones consecuentes (de los 12 en adelante)

En esta etapa el individuo comienza el pensamiento formal, ya puede razonar en suposiciones sencillas, puede afinar conclusiones de la investigación y designar hipótesis. Piaget dice: que el avance intelectual proviene en forma paulatina y perenne y de considerar los niveles de desarrollo intelectual, sostiene el desarrollo general de los individuos.

- Las labores necesarias para el proceso intelectual son:
- La iniciación del aprendizaje de la
- La formación de nociones sencillas de la realidad social-físico-infantil.
- Desarrollo de destrezas fundamentales en la edad escolar.

Es importante que los docentes conozcan como asimilan los individuos, en la actualidad existen una enorme aumento de conocimiento, sobre la enseñanza creada por la exploración científica no podemos alejar la mente del cuerpo el progreso del organismo afecta el desarrollo de la actividad intelectual y también al desarrollo físico.

## **TEORÍA SOCIO-CULTURAL DEL APRENDIZAJE DE LEV VIGOTSKY (1896-1934)**

Afirma que el niño no construye sino que reconstruye el conocimiento ya que en dicho proceso el lenguaje hace las veces de mediador.

Desde esa perspectiva psicopedagógica el principal aporte de Vigotsky es la teoría de la zona de proceso inmediato, tesis que habilita aquellas acciones que el hombre solo puede efectuar originalmente con elaboración de otras personas, por lo general adultos, pero que gracias a esa interrelación aprendan a desarrollar de manera autónoma y voluntaria.

### **LOS PRINCIPALES VIGOTSKIANOS EN EL AULA SON:**

El aprendizaje y el desarrollo son una actividad social y colaborativa que no puede ser “enseñada” a nadie. Depende del estudiante construir su propia comprensión en su propia mente.

- La Zona de Desarrollo Próximo puede ser usada para diseñar situaciones adecuadas durante las cuales el estudiante podrá ser provisto del apoyo preciso para el aprendizaje óptimo.
- El docente debe tomar en consideración que el aprendizaje tiene lugar en contextos significativos preferiblemente el contexto en el cual el conocimiento va a ser aplicado naturalmente a través de varias “rutas” de descubrimientos.



Según Vigotsky: "El niño es un receptor de conocimiento, sentimiento, etc. El cual aprende de la interrelación, con los demás y su entorno", es así que los educandos del tercer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta N°8 "Simón Bolívar", manifiestan problemas conductuales y de aprendizaje, frente a la carencia de afecto de los padres que han viajado.

De tal manera, los maestros, debemos involucrarnos en el desarrollo afectivo y psicológico de los estudiantes dándoles apoyo, mediante charlas, dinámicas, juegos y afecto mediante la risa terapia y abrazo terapia que son la base del desarrollo psicológico y afectivo del niño.

## **DAVID AUSUBEL**

Un aprendizaje es significativo cuando se relaciona de manera esencial la misma información que el alumno ya sabe. El niño asimila, relaciona, selecciona, interpreta y valora lo que aprende. El maestro es el guía, orientador y acompaña en la construcción del propio conocimiento y desarrollo de destreza.

Ausubel mencionaba: el aprendizaje escolar puede darse por aceptación o por innovación como destreza de enseñanza y puede lograr un aprendizaje específico, las nuevas instrucciones e incorporan en forma individual en la distribución cognitiva del estudiante.

En el aspecto psicológico la actitud impartida por los representantes de la familia a los hijos como el apoyo moral de estimulación y el convivir activamente presta atención permite potencializar el coeficiente emocional, pero en la Escuela Fiscal Mixta N° 8 "Simón Bolívar", se observa que los educandos de Padres que han emigrado no tiene ese apoyo, dado que los progenitores no están con ellos y sienten la falta de afecto, se encuentran solos sin protección y proyectan la tristeza interna en sus actitudes y emociones, lo que ha ocasionado falta autoestima y aprovechamiento escolar, así como desinterés en la enseñanza aprendizaje, quieren

buscar en el docente, a ese ser querido que está ausente, recurriendo el maestro a estrategias o actividades para elevar su autoestima y el logro por el proceso enseñanza aprendizaje.(6)

Podría establecer que la investigación del IEFE, es importante para los alumnos del Tercer Año de Educación Básica de la institución en mención, desarrollando la motivación de logros mediante vídeos motivacionales que conlleven al desarrollo afectivo, porque la motivación trata de alcanzar logros por uno mismo mejorarlos y avanzar. Este proyecto trata de desarrollar la inteligencia emocional y afectiva de los estudiantes mediante charlas, ejercicios, talleres, es decir se trabaja con los docentes, con los representantes o tutores de los niños de padres emigrantes.

### **FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS:**

Para obtener un aprendizaje significativo, debe comenzarse por el alumno y las experiencias previas tanto cognitivas como psíquicas, debiendo conocerse la realidad en que se desenvuelve en el diario vivir, su contexto socio económico y familiar. Se explica que un aprendizaje es significativo cuando se asimila lo aprendido.

Cuando el aprendizaje tiene significado para la persona, se integra a ella, por lo tanto no se olvida y puede prácticamente en la vida diaria. Este tipo de aprendizaje siempre implica contenido afectivo.

En nuestro país con el nuevo currículo se trabaja con el modelo Socio-Crítico y Constructivista. El Constructivismo Pedagógico es el producto de una construcción

Fundamentos\_E.D. Escuela Normal Superior San Pedro Alejandrino\_ Colombia<sup>(6)</sup>



mental donde el fenómeno real se produce mediante la interacción: sujeto consciente-objeto conocido, siendo desde esta perspectiva inapropiado la separación entre investigador e investigado.

#### **1.5.4. MARCO CONCEPTUAL (GLOSARIO DE TÉRMINOS)**

**Ambigua:** (Del latín). Incierto, dudoso.

**Aprendizaje:** Es el asunto a través del cual se alcanzan nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como consecuencia del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

**Calidad educativa:** La disposición educativa, se representa a los efectos positivos valorados por la sociedad respecto al transcurso de formación que producen a cabo las personas en su cultura. Se supone generalmente cinco dimensiones de la calidad:

- Filosofía (relevancia)
- Pedagogía (eficacia)
- Cultura (pertinencia)
- Sociedad (equidad)
- Economía (eficacia)

**Cauto:** Adj. Que obra con sagacidad y precaución.

**Coyotero:** Persona que transporta o trafica personas de un país a otro ilegalmente.

**Chulquero:** Persona que presta dinero y cobra elevados intereses por el préstamo.

**Deficiencias:** Son las carencias de conocimientos o acción que posee el individuo.

**Desarrollo cognitivo:** El desarrollo cognitivo o cognoscitivo se encuentra contra en los procesos del pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos.

**Desempeño escolar:** Es el desarrollo de las responsabilidades escolares en los espacios educativos, que puede ser positivo o negativo.

**Deserción escolar:** El abandono del procedimiento educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual.

**Diagnóstico educativo:** Proceso de trabajo en el que se analiza la situación del alumno con problemas en el marco de la escuela y aula a fin de suministrar orientaciones y utensilios de trabajo a los maestros que acceden variar el conflicto planeado.

**Emigración:** Es la migración de una persona desde un territorio hacia el exterior.

**Factores asociados:** Son los factores internos y externos que mejor explican el rendimiento académico de los estudiantes, para determinar los alcances, logros y debilidades del sistema educativo.

**Factores psicológicos:** Son aspectos determinantes que influyen de la conducta del individuo (temperamentales y de carácter), que forman la personalidad.

**Fracaso escolar:** Se entiende normalmente el hecho de no lograr el título académico mínimo obligatorio de un sistema educativo.

**I.E.F.E:** Siglas que representa a la Inteligencia Emocional, Familiar y Escolar.

**Migración:** Es el deslizamiento de la localidad que se produce desde un lugar de origen a otro de destino y acarrea consigo un cambio de vivienda habitual

**Participación:** Se denomina así a la integración del individuo en el proceso de protección de decretos en determinada actividad que proporcionen mejores servicios y oportunidades a la población.

**Padres de Familia:** Los progenitores son los responsables de las actuaciones de sus hijos, tienen que ser activos y tomar los pasos necesarios para asegurarse de que su niño reciba los servicios apropiados y efectúe sus compromisos

**Pedagogía:** Es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la Formación y estudia a la educación como fenómeno socio-cultural y específicamente humano, y se utilizan herramientas para su multiplicación.

**Programa de estudios:** Son los procesos que se utilizan en la formación de los profesionales que puedan contribuir al campo de intervención temprana en niños con deficiencias en el desarrollo.

**Rendimiento escolar:** Es el resultado de los esfuerzos que realiza un estudiante por cumplir con las tareas y obligaciones.

**Sistema Educativo:** El sistema escolar es un conjunto de elementos interrelacionados con un fin determinado de educar; en el caso del sistema educativo, el fin es educar de una manera uniforme a todos los estudiantes y los elementos principales son: Instituciones educativas y normas. El sistema educativo posee unas finalidades, y una organización y estructura propias para desarrollar el currículum.

**Socio-económico:** El Observatorio registra como la evolución del mercado laboral, social y entorno donde se desenvuelven las personas o un pueblo.

**Tutores:** Persona que ejerce la tutela de alguien.



## **1.6 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

### **1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL**

1. Implementando el proyecto I.E.F.E (Inteligencia Emocional, Familiar y Escolar) se fortalecerá la participación activa y afectiva en los estudiantes del Tercer Año Básico de la Escuela Fiscal Mixta N° 8 "Simón Bolívar" de la Parroquia Pimocha

### **2. HIPÓTESIS PARTICULARES**

2. Al realizar acciones a través del proyecto de inteligencia emocional, familiar y escolar se podrá integrar a los representantes o tutores de participativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
3. Al seleccionar estrategias pedagógicas, se podrá mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes cuyos padres han emigrado
4. Si se especifica las medidas correctivas de la inteligencia emocional, familiar y escolar; se permitirá un mejor desarrollo en la relación inter-personales entre estudiantes y tutores.

### **1. VARIABLES**

#### **Variable dependiente**

- Participación activa y afectiva de los Representantes o Tutores
- Integrar a los representantes en el proceso enseñanza-aprendizaje



- Rendimiento escolar
- Relaciones Interpersonales

### **Variable independiente**

- I.E.F.E
- Determinación de acciones
- Recursos didácticos
- Medidas correctivas

## **1.7 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1 TIPO DE ESTUDIO**

Esta investigación se la considera:

**Descriptiva:** Trabaja sobre la realidad de hechos y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta de los problemas emocionales, familiares y escolar que afectan a los estudiantes.

**Transversal:** Porque permite estudiar las variables en un momento dado para implementar el proyecto I.E.F.E y buscar soluciones al problema.

**Aplicada:** Porque busca el conocer para hacer, actuar, construir y modificar el objeto el comportamiento de los estudiantes en la institución y en su entorno.

**De campo:** Porque se efectúa en el lugar y tiempo en que ocurren los fenómenos objeto de estudio.

De acuerdo al tipo de estudio que se efectuará su abordaje será cualitativa y cuantitativa.

### **1.7.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

#### **MÉTODOS:**

Los métodos que se van a utilizar en la investigación son: Método Inductivo, análisis, observación y modelación.

#### **Inductivo:**

Para el desarrollo del trabajo se utilizará el método inductivo sobre el diagnóstico e implementación del proyecto de inteligencia emocional, familiar y escolar en la Escuela Fiscal Mixta # 8 "Simón Bolívar"

#### **Análisis:**

Establecer las relaciones causa-efecto en la migración de los representantes para lograr cambio de actitud de los niños, niñas en todos los aspectos.

**Observación** de las diferentes actividades y vida escolar para extraer las hipótesis que luego serán verificadas.

**Modelación** permitirá estructurar un modelo de guía para el proyecto I.E.F.E, cumpliendo de esta manera con la finalidad de la propuesta.

### **1.7.3 FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

#### **FUENTES:**

## POBLACIÓN Y MUESTRA:

Para la realización de encuestas de mercado se seleccionará el tamaño de muestra de Padres de Familia y estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 8 "Simón Bolívar" de la Parroquia Pimocha, que nos ayude a alcanzar valoraciones y juicios más cercanos a la realidad.

### Muestra de Población de Padres de Familia

n = Muestra

N = Población (60)

E = Margen de error (0.05)

$$n = \frac{N}{E^2(N-1)+1}$$

$$n = \frac{60}{(0.05)^2 (60-1) + 1}$$

$$n = \frac{60}{1.1475}$$

$$n = 52$$



## MUESTRA DE POBLACIÓN DE ESTUDIANTES

$$n = \frac{N}{E^2(N-1)+1}$$

$$n = \frac{61}{(0.05)^2(61-1)+1}$$

$$n = \frac{61}{(0.0025)(60)+1}$$

$$n = \frac{61}{1.15}$$

$$n = 53$$

**Tabla 1.1 Población**

<b>DIRECTIVOS</b>	<b>1</b>
<b>DOCENTES</b>	<b>6</b>
<b>ESTUDIANTES DEL 3ER. A. BÁSICO</b>	<b>61</b>
<b>PADRES DE FAMILIA</b>	<b>60</b>

Fuente: Investigación

Autores: Lic. Irene Ortiz y Lic. Ausberto Vera

**Tabla 1.2 Muestra**

<b>DOCENTES</b>	<b>6</b>
<b>ESTUDIANTES DEL 3ER. A. BÁSICO</b>	<b>53</b>
<b>PADRES DE FAMILIA</b>	<b>52</b>

Fuente: Investigación

Autores: Lic. Irene Ortiz y Lic. Ausberto Vera

- ❖ La muestra de los estudiantes de 3er. Año Básico, se recogió de los datos registrados en las matrículas de los estudiantes.

#### **TÉCNICAS:**

- Estudio de ordenación; documentos; tesis de grado e internet para la fundamentación del proyecto.
- Observación.
- Encuestas a estudiantes y padres de familia.

#### **1.7.4 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Se analizará la información del marco teórico que está enmarcado en los fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos y el marco legal lo que nos permitirá desarrollar la investigación.

Los efectos obtenidos serán validados y acumulados en un programa de computación, luego estarán tabulados para efectuar el estudio estadístico respectivo.

#### **1.8 RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS**

**A Corto plazo:** Uno de los resultados que se obtendrán a corto plazo: será el Diagnóstico de los orígenes y resultados de la migración de padres, teniendo en consideración los factores internos y externos, con la finalidad de obtener una visión ligada de los efectos para el mejoramiento de la disposición de vida de los niños y niñas. Analizando las consecuencias conseguidas se podrá realizar estrategias didácticas para superar las falencias de bajo rendimiento académico.

**A mediano plazo:** Aplicando el proyecto I.E.F.E se mejorará a mediano plazo las relaciones interpersonales entre docentes, padres, tutores y madres, maestros y maestras de la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta # 8 "Simón Bolívar". Por medio de charlas psicológicas con los educandos se prevea que estos podrán incrementar su autoestima. Es lo que se expresa alcanzar con este estudio y es lo espera la sociedad en que vivimos.

Los estudiantes a través del proyecto a largo plazo manifestarán sus puntos de vistas con respecto a sus diferencias individuales. Darán a conocer sus opiniones significativas de aquello que creen y quieren, así también tendrán la oportunidad de manifestar sus opiniones, sentimientos, y sus necesidades, de esta se podrá limar asperezas entre tutores e hijos de emigrantes logrando un cambio de actitud y una relación armónica en el ambiente familiar.

**A largo plazo:** Se desea lograr la participación activa de los Tutores y Padres de Familia en el proceso enseñanza-aprendizaje, tomando conciencia del protagonismo en las tareas escolares, en las reuniones y en el afecto que deben brindar a sus representados. Consiguiendo la armonía en la trilogía educativa (Padres o Tutores, Estudiantes y Docentes) se garantizará una educación integral permitiendo una formación de calidad y calidez.



## CAPITULO 2

### 2.- Análisis, presentación de resultados y diagnóstico

#### 2.1. Análisis de la Situación Actual

La sociedad está conformada por la formación de familia, pero en la actualidad se atenta contra las bases de ésta, siendo uno de los factores principales la migración, aumentando en los últimos años, lo que ha dado como resultado una sociedad decadente, sin valores, resquebrajando el tejido social, sobre todo porque varones y mujeres abandonan su país, su ciudad, su barrio, su pueblo, su familia. Los hijos se enfrentan a la soledad, por lo que su cambio de conducta es notorio, se presentan rebeldes, depresivos, inseguros, bajo autoestima, pierden su identidad, y muchos más factores psicológicos que terminan en suicidios, o drogadicción. En el ámbito educativo también se enfrentan a la apatía al estudio, deserción escolar, bajo rendimiento académico, y pérdida de años escolares lo que genera un problema social, económico y cultural, retrasando el desarrollo de los países.

Es lamentable anotar que analizando imparcialmente los casos de los escolares cuyos progenitores han emigrado se llega a concluir que los alumnos son más víctimas que responsables. La causa principal de este problema es la desintegración familiar propiciando que niños y adolescentes tomen el camino errado y su futuro sea incierto.

Se ha recopilado de las encuestas y entrevistas que la separación familiar ha propiciado un cambiado en su modo de actuar, hay un pronunciado incremento de alteraciones de los discentes, manifestando diferentes estados de ánimo, ira, tristeza, violencia, maldad, y rechazo al trabajo y al estudio como respuesta ante la impotencia de no tener a sus padres a su lado

En la encuesta dirigida a los Representantes o Tutores, se pudo analizar que la ausencia de los padres no es positiva en la vida de los niños, muestran problemas

de adaptación con los tutores, no acatan órdenes, no cumplen con reglas y los problemas van en aumento. En sus respuestas de la encuesta manifestaron que están predispuestos a participar en charlas pedagógicas y psicológicas para mejorar sus relaciones y fortalecer los vínculos de paz.

Además, entre las causas principales que originan los problemas en la inteligencia emocional, familiar y escolar en los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica, paralelo "A" y "B"; se pueden evidenciar la falta de autoestima en los niños que es causada por varias formas de abuso que reciben como pueden ser sexuales, físicos, psicológicos, puesto que no tienen quien los defiendan, los familiares que quedan al cuidado y reciben dinero no los cuidan, el alumno o alumna llega a estas circunstancias debido a un desamparo familiar, la propia institución educativa. Toda falta de autoestima tiene su razón de ser y corresponde al profesor localizarla y eliminarla.

Si deseamos que nuestros hijos se presenten emocionalmente inteligentes, debemos procurar que los padres también cumplan con el ejemplo, de esta manera el triángulo educativo se complementa, es urgente que la acción hacia el cambio se cristalice en modelos educativos que generen estrategias para solucionar problemas sociales. La tarea es volver a lo básico de la sociedad que es La Familia. El nuevo Marco Conceptual que nos brinda la IEFÉ es un compromiso de vida que no siempre es bien acogido por las implicaciones que conlleva su tratamiento en cada acción que se realiza.

## **2.2. Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas**

Es importante enunciar que la zona donde está ubicada la escuela fiscal mixta N° 8 "Simón Bolívar" existen varios centros educativos en los cuales no hay evidencias de que se hayan implementado charlas pedagógicas y psicológicas dirigidos a estudiantes y padres de familia para disminuir los problemas emocionales, familiares

Royce editores s.a de C.v 2007 Cómo construir competencias en los niños y desarrollar sus talentos, circulo latino austral s.a.<sup>(8)</sup>



y escolares causados por la migración. Las investigaciones sobre migración dejan al descubierto los problemas psicológicos y pedagógicos en los y las niñas de padres emigrantes, en la actualidad estos estudios se han relacionados con la inteligencia.

La inteligencia emocional-interpersonal es la que permite comprender a los demás, tener buenas relaciones, mantener amigos y trabajar en equipo. La inteligencia interpersonal es mucho más importante que obtener un promedio la alto, debido a que ésta nos permite elegir nuestros valores, la pareja, los amigos, y el éxito en la vida profesional y emocional.

La inteligencia emocional es importante para cualquier estudiante, porque es la que le permite hacer amigos, trabajar en grupos, o conseguir ayuda cuando la necesitan. La inteligencia determina el grado de aprendizaje, cultura y conocimientos de los individuos. Dicha inteligencia es todavía más importante desde la perspectiva del profesor, porque sin ella no podemos entender a nuestros estudiantes, sus necesidades y sus motivaciones.

Podemos acotar que la empatía permite entender al otro, cuando éste se pone en el lugar de los demás y aprende a respetar a sus compañeros. Los profesores tienen grupos de escolares con los que forman equipos, por lo tanto es preponderante la unión del grupo por medio de la empatía.

A principios de curso muchas veces la meta que se plantea el profesor, con los equipos que no se conocen, es establecer y crear un ambiente de trabajo. La misma interrupción por parte de un estudiante puede ocasionar una explicación sobre las normas de funcionamiento en el aula a principios de curso y un airado reproche a finales de curso, después de todo un año que se trabaja con ellos y cuando el objetivo principal es acabar el programa a tiempo.



Los problemas de emigración han evolucionado considerablemente, cada día las estadísticas muestran como miles de personas emigran a España, Italia, Estados Unidos y otros países, donde laboran como mano de obra, y viviendo en condiciones menos adecuadas, y muchas veces son explotados.

Las tendencias actuales para mejorar esta problemática es desarrollar estrategias que permitan que los estudiantes mejoren su rendimiento académico, comprendan el sacrificio de sus padres y sobre todo puedan adaptarse a sus protectores, estas tendencias son los talleres para padres, estudiantes y tutores.

De los resultados extraídos de las encuestas dirigidas a los estudiantes, docentes, padres de familia de Tercer Año de Educación Básica y directivas, se puede evidenciar que todavía se sigue recurriendo a la sanción como mecanismo para contrarrestar el incumplimiento de determinadas prácticas de valores establecidos. Además, aún en la actualidad, todavía se recurre a cultivar los valores que los discentes han adquirido en su infancia y costumbres sociales, por lo tanto las perspectivas que se proponen para superar este conflicto será la de implementar el proyecto I.E.F.E que contribuya a disminuir los problemas de inteligencia emocional, familiar y escolar que presentan los educandos pero fundamentados en principios de participación y calidez.

### **2.3. Presentación de Resultados y Diagnósticos**

Para auscultar el grado de interés y conocimiento en la encuesta se obtuvieron resultados que basados en las respuestas, las cuales fueron tabuladas, analizadas e interpretadas.

### 2.3.1 Diagnóstico

#### Encuestas:

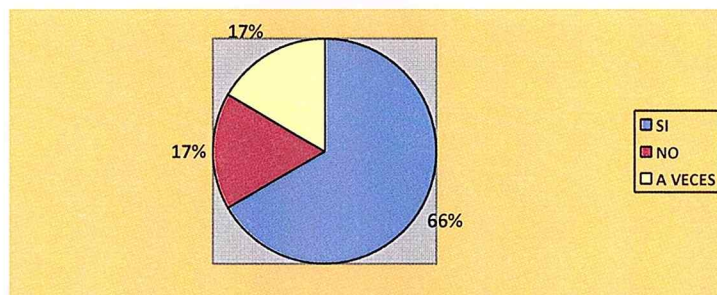
#### Encuestas dirigidas a los docentes:

1. ¿Considera usted que la Migración de los Padres afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes?

**Tabla N° 1 Migración**

	SI	NO	A VECES
<b>N° de encuestados</b>	4	1	1
<b>Porcentajes</b>	66%	17%	17%

**Gráfico N° 2.1 MIGRACIÓN**



Fuentes: Docentes de la Escuela  
Autores: Lcda. Irene Ortiz y Lcdo. Ausberto Vera

#### Análisis de los datos:

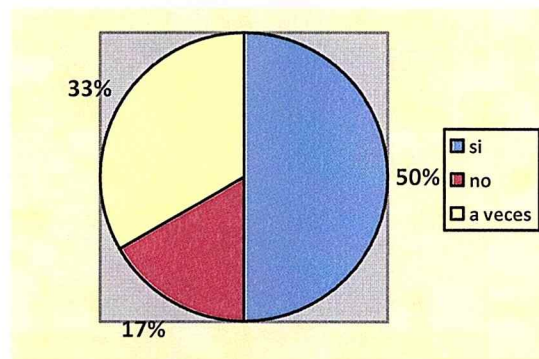
De los 6 docentes encuestados, de los cuales 4 contestaron que si afecta a los alumnos la migración de sus Padres en el rendimiento escolar, por lo cual representa el 66% que es la mayoría y el resto de los docentes están en un empate, el 16.66% piensan que ocasiones esto repercute en los educandos y el 16.66% no piensa que esto perturbe en el utilidad estudiantil.

2. ¿Considera usted que los estudiantes hijos de emigrantes necesitan afectividad para que superen el bajo rendimiento?

**Tabla N° 2 Necesidades afectivas**

	SI	NO	A VECES
<b>N° de encuestados</b>	3	1	2
<b>Porcentajes</b>	50%	17%	33%

**Gráfico N° 2.2 Necesidades afectivas**



Fuentes: Docentes de la Escuela  
Autores: Lcda. Irene Ortiz y Lcdo. Ausberto Vera

### **Análisis de datos:**

El análisis de los datos indica que el 50% de los encuestados respondieron que si es necesaria la afectividad, y el 33% opinan que a veces impresiona y el 17% piensan que no necesitan.

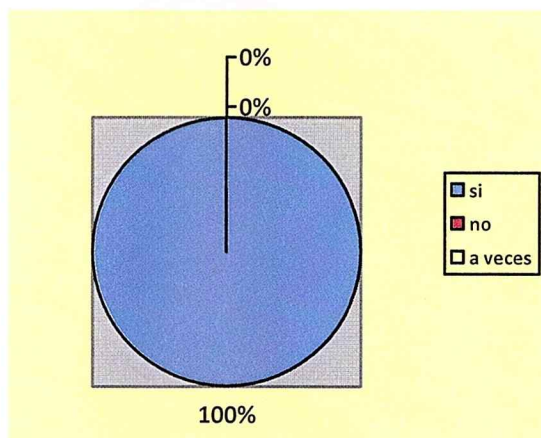


3. ¿Será necesario implantar en los estudiantes un proceso de inteligencia emocional, familiar y escolar para elevar el rendimiento estudiantil?

**Tabla N° 3 Proceso de Inteligencia Emocional, Familiar**

	SI	NO	A VECES
<b>N° de encuestados</b>	6	0	0
<b>Porcentajes</b>	100%	0%	0%

**Gráfico N° 2. 3 Proceso de Inteligencia Emocional, Familiar**



Fuentes: Docentes de la Escuela  
Autores: Lcda. Irene Ortiz y Lcdo. Ausberto Vera

### **Análisis de datos:**

En el gráfico se observa que el 100% de los docentes cree necesario implantar en los alumnos un proceso de inteligencia emocional, familiar y escolar y de esta forma elevar el rendimiento escolar.

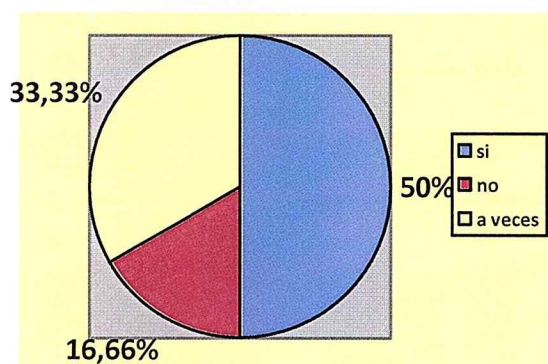
### Pregunta N° 4

¿Será posible que se utilicen los recursos psicopedagógicos para los escolares de padres migrantes para optimizar su comportamiento?

**Tabla N° 4 Recursos Pedagógicos**

	SI	NO	A VECES
<b>N° de encuestados</b>	3	1	2
<b>Porcentajes</b>	50%	17%	33%

**Gráfico N° 2.4 Recursos Pedagógicos**



Fuentes: Docentes de la Escuela  
Autores: Lcda. Irene Ortiz y Lcdo. Ausberto Vera

#### **Análisis de datos:**

En el gráfico se observa que un gran porcentaje de docentes representando el 50%, están de acuerdo en que se utilicen recursos psicopedagógicos para los escolar y lograr mejor el rendimiento, el 33.33% piensan que pocas veces los estudiantes mejoraran su interés y el 16,66% opinan que no se debe implementar esos tipos de recursos.

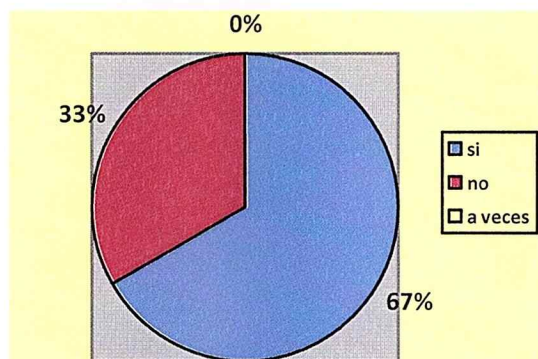
### Pregunta N° 5

¿Considera usted que la migración de los Padres interviene en la Inteligencia Emocional de los Estudiantes?

**Tabla N° 5 Influencia de la migración en la Inteligencia Emocional**

	SI	NO	A VECES
<b>N° de encuestados</b>	4	2	0
<b>Porcentajes</b>	67%	33%	0%

**Gráfico N°2. 5 Influencia de la migración en la Inteligencia Emocional**



Fuentes: Docentes de la Escuela  
Autores: Lcda. Irene Ortiz y Lcdo. Ausberto Vera

#### **Análisis de datos:**

Se observa que la mayoría de los docentes piensan que la migración de los Padres si influye en la inteligencia emocional de los estudiantes, que representa el 66.66%; algunos educadores opinan que no interviene en nada la ausencia de los progenitores y esto representa el 33,33%.



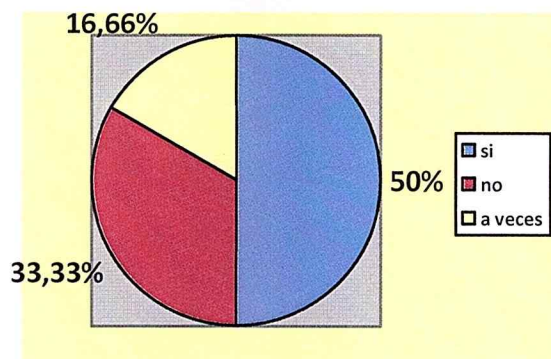
### Pregunta N° 6

¿Cree usted que si se realizan acciones de integración para los estudiantes cuyos padres son emigrantes estas ayuden a mejorar?

**Tabla N° 6 Acciones de integración**

	SI	NO	A VECES
<b>N° de encuestados</b>	3	2	1
<b>Porcentajes</b>	50%	33%	17%

**Gráfico N°2. 6 Acciones de integración**



Fuentes: Docentes de la Escuela  
Autores: Lcda. Irene Ortiz y Lcdo. Ausberto Vera

#### **Análisis de datos:**

El 50% de los docentes encuestados indican que si se realizaran acciones de integración para los educandos cuyos padres son emigrantes les ayudarían a mejorar su rendimiento escolar, el 33.33% indican que no colaborarán en nada; y el 16.66% de los maestros contestaron que pocas veces serviría de ayuda.

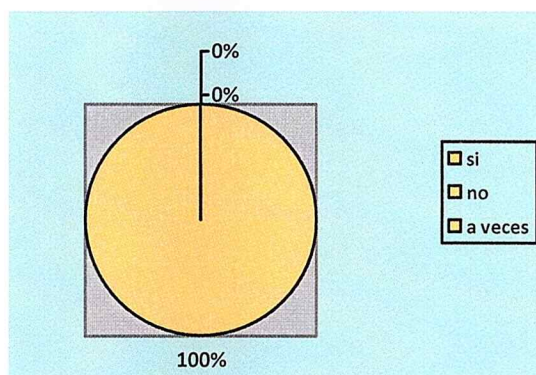
### Pregunta N° 7

¿Acepta usted que el gobierno establezca programas especiales para motivar a los estudiantes de padres migrantes y de este manera elevar su autoestima y por ende su rendimiento académico?

**Tabla N° 7 Programas Especiales**

	SI	NO	A VECES
<b>N° de encuestados</b>	6	0	0
<b>Porcentajes</b>	100%	0%	0%

**Gráfico N° 2.7 Programas Especiales**



Fuentes: Docentes de la Escuela  
Autores: Lcda. Irene Ortiz y Lcdo. Ausberto Vera

#### **Análisis de datos:**

El 100% de los educadores encuestados manifiestan que es necesario que el gobierno establezca programas especiales para motivar a los estudiantes de padres migrantes a tener una autoestima elevada y mejorar su rendimiento escolar.

### Encuestas:

Los resultados de la encuesta efectuada a los Representantes o Tutores de los Estudiantes del Tercer Año de Educación Básica en la Escuela Fiscal Mixta N° 8 “Simón Bolívar” de la Parroquia Pimocha fueron las siguientes:

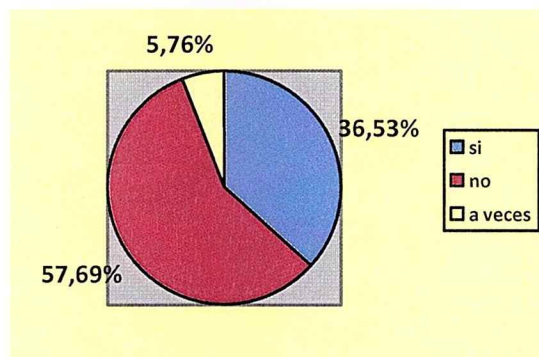
#### Pregunta 1

¿Califica la migración de los Padres como positiva para la vida de sus familiares o representados?

**Tabla N°8 Calificación de la Migración**

	SI	NO	A VECES
<b>N° de encuestados</b>	30	19	3
<b>Porcentajes</b>	57.69%	36.53%	5.76%

**Gráfico N° 2.8 Calificación de la Migración**



Fuentes: Padres de Familia o Tutores  
Autores: Lcda. Irene Ortiz y Lcdo. Ausberto Vera

### Análisis de datos:

En este gráfico se observa que califican de que la migración de los padres no es nada positiva para la vida de los hijos, el 57.69%, mientras que el 36.53% piensan que si tiene algo de bueno la migración, y el resto de los representantes o tutores el 5.76% que tal vez si tenga algo efectivo esto.



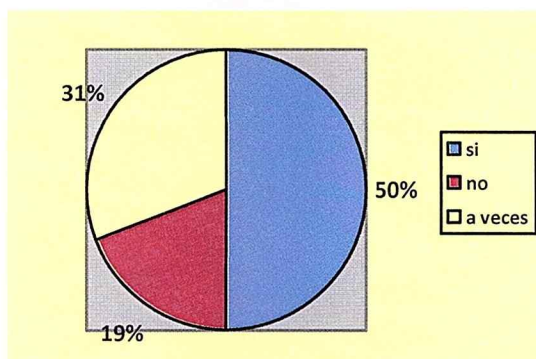
### Pregunta N° 2

¿Su representado ha tenido algún problema de desadaptación o indisciplina por la distancia de sus padres?

**Tabla N°9 Problemas de Desadaptación**

	SI	NO	A VECES
<b>N° de encuestados</b>	26	10	16
<b>Porcentajes</b>	50%	19%	31%

**Gráfico N°2. 9 Problemas de Desadaptación**



Fuentes: Padres de Familia o Tutores  
Autores: Lcda. Irene Ortiz y Lcdo. Ausberto Vera

#### **Análisis de los datos:**

De los 52 representantes, 26 contestaron que sí han tenido sus representados algún problema de desadaptación o indisciplina, que representa el 50% que es la mayoría y 16 contestaron que a veces han tenido esos problemas, mientras que solo 10 respondieron han notado esas dificultades en sus protegidos, representando el 19%.

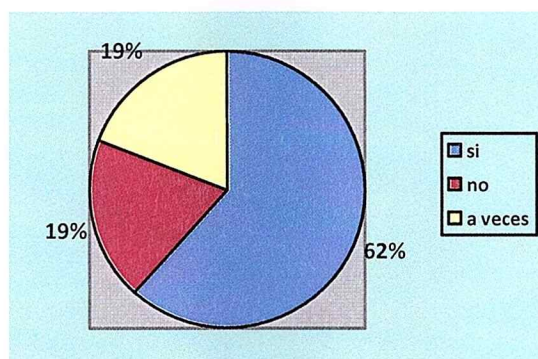
### Pregunta N° 3

¿Ha notado usted que su representado ha bajado en su rendimiento académico?

**Tabla N°10 Rendimiento Académico**

	SI	NO	A VECES
<b>N° de encuestados</b>	32	10	10
<b>Porcentajes</b>	62%	19%	19%

**Gráfico N° 2.10 Rendimiento Académico**



Fuentes: Padres de Familia o Tutores  
Autores: Lcda. Irene Ortiz y Lcdo. Ausberto Vera

#### **Análisis de datos:**

En el gráfico se observa que la mayoría de los representantes o tutores piensan que si han notado que sus representados han bajado su rendimiento escolar, que representa el 62%; y el resto hay un empate que piensa que no y el otro grupo opinan que pocas veces y esto representa el 19%.

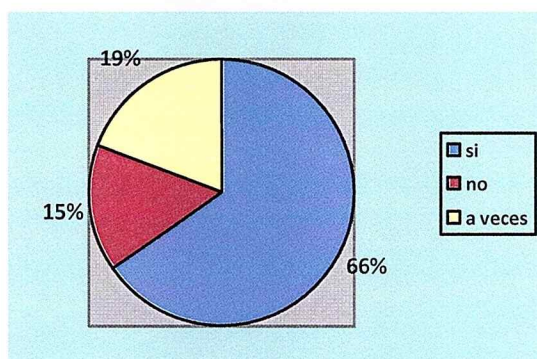
### Pregunta N°4

¿Considera usted que su representado ha sido afectado en su estado emocional por la ausencia de sus progenitores?

**Tabla N°11 Estado emocional**

	SI	NO	A VECES
<b>N° de encuestados</b>	34	8	10
<b>Porcentajes</b>	66%	15%	19%

**Gráfico N° 2.11 Estado emocional**



Fuentes: Padres de Familia o Tutores  
Autores: Lcda. Irene Ortiz y Lcdo. Ausberto Vera

#### **Análisis de datos:**

En el gráfico se observa que la mayor parte de los representantes o tutores, el 66% consideran que sus representados han sido afectados en su estado emocional por la ausencia de sus progenitores, mientras el 19% consideran que pocas veces se han dado cuenta que sus resguardados estén afectados y solamente el 15% considera no ver ningún problema emocional en sus protegidos por la ausencia de sus padres.



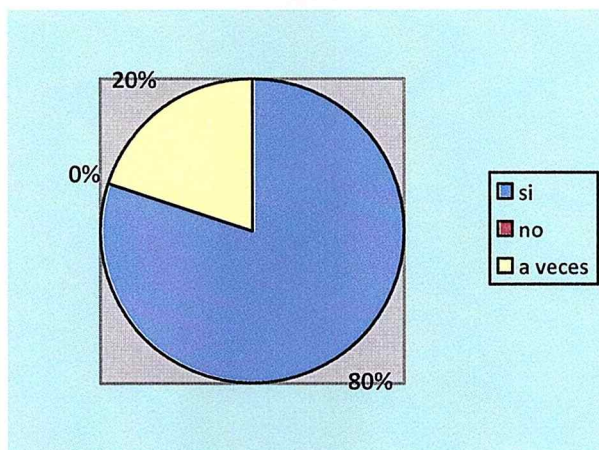
### Pregunta N° 5

¿Cree usted que con la implantación de un programa de investigación familiar y escolar puede incrementarse la autoestima en los hijos de los migrantes?

**Tabla N°12 Autoestima de los hijos**

	SI	NO	A VECES
<b>N° de encuestados</b>	42	0	10
<b>Porcentajes</b>	80%	0%	20%

**Gráfico N°2. 12 Autoestima de los hijos**



Fuentes: Padres de Familia o Tutores  
Autores: Lcda. Irene Ortiz y Lcdo. Ausberto Vera

#### **Análisis de datos:**

Analizando los datos tenemos que el 80% de los encuestados respondieron que los talleres para estudiantes ayudarán mucho a sus protegidos, mientras que el 20% opinan que tal vez pueda incrementar su autoestima.

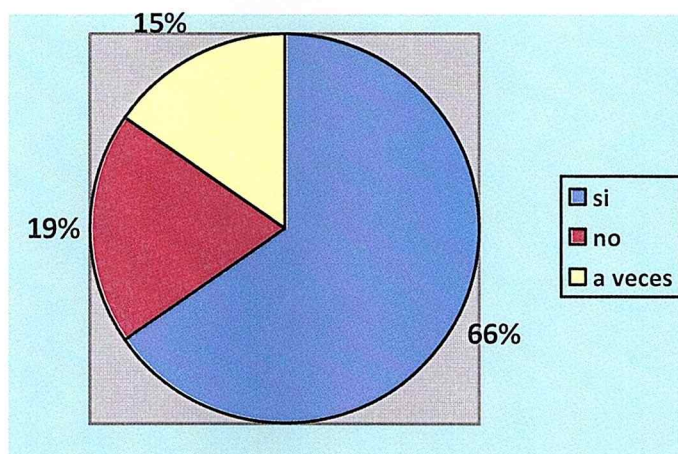
### Pregunta N° 6

¿Considera usted que deberían regresar sus Padres para mejorar el rendimiento académico?

**Tabla N°13 Regreso de los Padres**

	SI	NO	A VECES
<b>N° de encuestados</b>	34	10	8
<b>Porcentajes</b>	66%	19%	15%

**Gráfico N°2.13 Regreso de los Padres**



Fuentes: Padres de Familia o Tutores  
Autores: Lcda. Irene Ortiz y Lcdo. Ausberto Vera

#### **Análisis de datos:**

El 66% de los encuestados comentaron que si lo consideran necesario el regreso de los padres de sus protegidos para que ellos mejoren su rendimiento escolar, el 19% piensan que no servirá de nada y el 15% respondieron que tal vez eso ayude en su rendimiento académico.

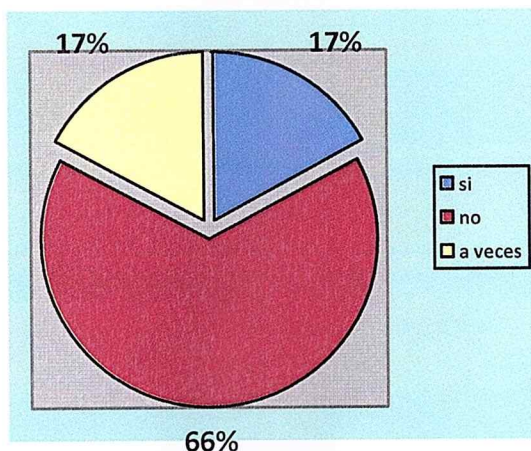
### Pregunta N° 7

¿Cree usted que el factor económico es mejor que el núcleo familiar?

**Tabla N°14 Factor Económico**

	SI	NO	A VECES
<b>N° de encuestados</b>	34	9	9
<b>Porcentajes</b>	66%	17%	17%

**Gráfico N° 2. 14 Factor Económico**



Fuentes: Padres de Familia o Tutores  
Autores: Lcda. Irene Ortiz y Lcdo. Ausberto Vera

#### **Análisis de datos:**

El 17% de los encuestados respondieron que si piensan que el factor económico es mejor que el núcleo familiar, el 66% opinan que no es tan importante la comodidad económica que la familia, y el 17% dicen que tal vez.



## Encuestas:

Los resultados de la encuesta efectuada a los Estudiantes del Tercer Año Básico que sus Padres han emigrado en la Escuela Fiscal Mixta N° 8 “Simón Bolívar” de la Parroquia Pimocha fueron las siguientes:

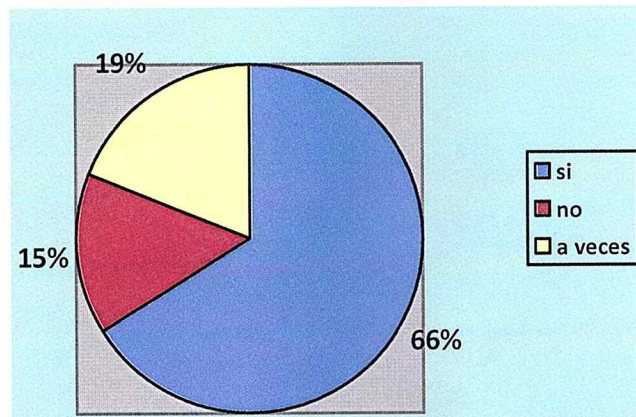
### Pregunta 1

¿Los motivos por lo que tus padres se ausentaron del país fueron?

Tabla N°15 Motivo de la Ausencia de los Padres

	SI	NO	A VECES
N° de encuestados	35	8	10
Porcentajes	66%	15%	19%

Gráfico N° 2.15 Motivo de la Ausencia de los Padres



Fuentes: Estudiantes de la Escuela  
Autores: Lcda. Irene Ortiz y Lcdo. Ausberto Vera

## Análisis de datos:

El análisis de los datos indica que el 66% de los estudiantes comentaron que sus progenitores emigraron para mejorar su economía, el 19% indicaron que esto se debió a una búsqueda de fuentes de trabajo y el 15% que ellos se fueron por separación conyugal.

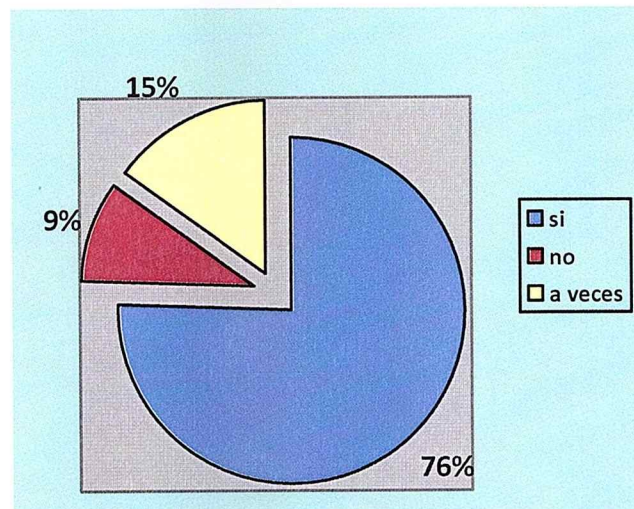
## Pregunta N° 2

¿Piensas que tus padres regresaran pronto?

**Tabla N°16 Percepción del retorno de los Padres**

	SI	NO	A VECES
<b>N° de encuestados</b>	40	5	8
<b>Porcentajes</b>	76%	9%	15%

**Gráfico N° 2.16 Percepción del retorno de los Padres**



Fuentes: Estudiantes de la Escuela  
Autores: Lcda. Irene Ortiz y Lcdo. Ausberto Vera

### **Análisis de datos:**

El 76% de los encuestados respondieron que si piensan que sus padres regresaran pronto, el 15% opinan que no están seguros, y el 9% dicen que no volverán rápido.

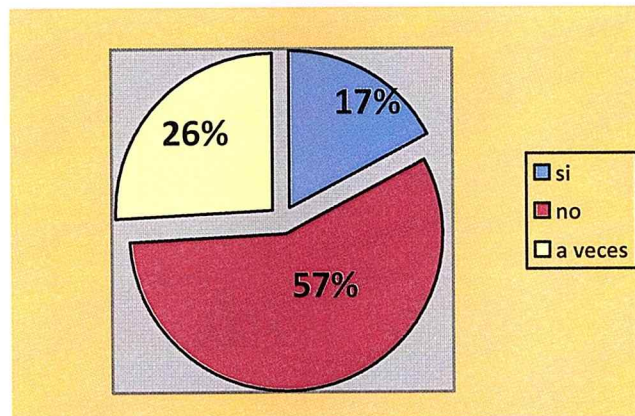
### Pregunta N° 3

¿Te has sentido bien después de la partida de tus padres?

**Tabla N°17 Sensación por partida de los padres**

	SI	NO	A VECES
<b>N° de encuestados</b>	32	9	12
<b>Porcentajes</b>	57%	17%	26%

**Gráfico N° 2.17 Sensación por partida de los padres**



Fuentes: Estudiantes de la Escuela  
Autores: Lcda. Irene Ortiz y Lcdo. Ausberto Vera

#### **Análisis de datos:**

Analizando este gráfico se puede enunciar que el 57% de los estudiantes han sido afectados en su estado emocional por la partida de sus padres, mientras el 26% consideran que pocas veces se han sentido bien después de la emigración de sus padres y solamente el 17% considera que si se han sentido bien después de la despedida de sus progenitores.



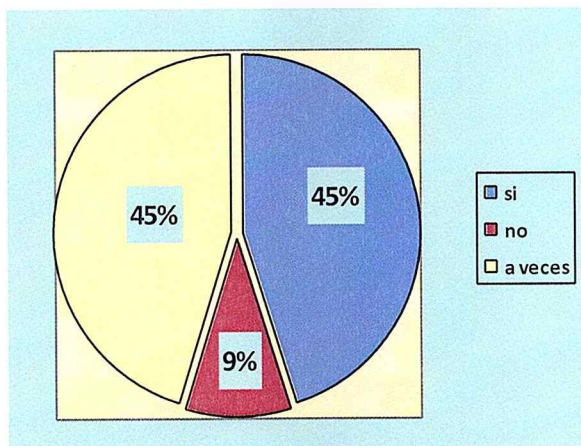
### Pregunta N° 4

¿Has notado que la ausencia de tus padres te ha afectado emocionalmente?

**Tabla N°18 Emociones de los hijos**

	SI	NO	A VECES
<b>N° de encuestados</b>	24	5	24
<b>Porcentajes</b>	45%	9%	45%

**Gráfico N° 2.18 Emociones de los hijos**



Fuentes: Estudiantes de la Escuela  
Autores: Lcda. Irene Ortiz y Lcdo. Ausberto Vera

#### **Análisis de datos:**

De los 53 estudiantes, los cuales 24 contestaron que si han notado que la partida de sus progenitores le han afectado emocionalmente, y 24 también respondieron que tal vez se encuentran perturbados emocionalmente por la partida de sus progenitores, es decir hay un empate en las opiniones 45%, y el resto 9% opinaron que no se han dado cuenta de eso.

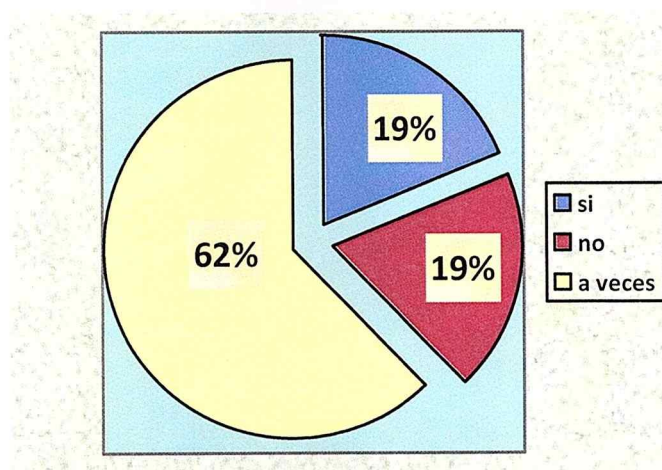
### Pregunta N° 5

¿Te sentirías mejor si regresan tus padres?

**Tabla N°19 Motivación por el retorno de los padres**

	SI	NO	A VECES
<b>N° de encuestados</b>	10	10	33
<b>Porcentajes</b>	19%	19%	62%

**Gráfico N°2. 19 Motivación por el retorno de los padres**



Fuentes: Estudiantes de la Escuela  
Autores: Lcda. Irene Ortiz y Lcdo. Ausberto Vera

#### **Análisis de datos:**

El 62% que es la mayoría piensan que tal vez si regresaran sus padres se sentirían con ánimo para estudiar y existe un empate que representa el 19%.entre el sí y el no serían capaces de sentirse mejor, si ellos retornan a sus hogares.

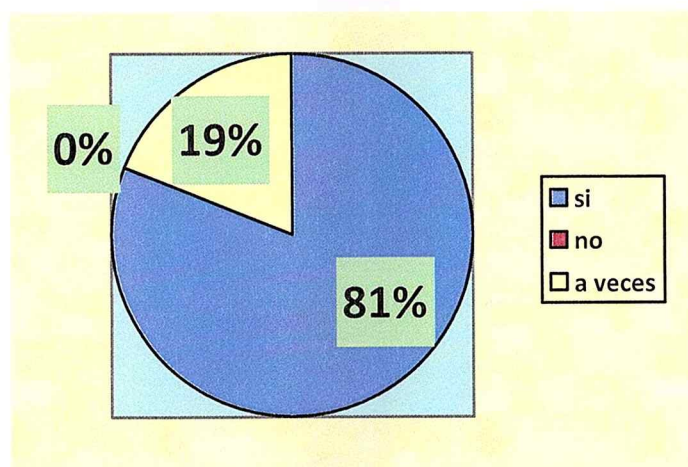
### Pregunta N° 6

¿Te gusta participar en charlas donde te ayuden a superar tus problemas familiares?

**Tabla N°20 Actitud para superar los problemas**

	SI	NO	A VECES
<b>N° de encuestados</b>	43	10	0
<b>Porcentajes</b>	81%	19%	0%

**Gráfico N° 2.20 Actitud para superar los problemas**



Fuentes: Estudiantes de la Escuela  
Autores: Lcda. Irene Ortiz y Lcdo. Ausberto Vera

#### **Análisis de datos:**

El 81% de los encuestados, la mayoría comentaron que si les gustaría participar en charlas que le ayuden para superar los problemas familiares, el 19% piensan que tal vez le agradecería ser parte de un proyecto para aumentar la integración familiar.



### 2.3.2 Diagnóstico

Analizando los resultados obtenidos de las encuestas a estudiantes, docentes, y tutores se puede determinar que varios son los conflictos de baja autoestima, deficiencia educativa, problemas familiares y emocionales, a manera de resumen se presentan la más sobresalientes:

- ✚ Tanto los docentes, padres de familia o tutores y los propios estudiantes, enuncian que la migración ha afectado a la sociedad, a la educación y la cultura y o consideran como algo positiva la ausencia de los progenitores en la vida emocional de los niños y se encuentran demasiado afectados por su partida y lo demuestran en sus actitudes y autoestima.
  
- ✚ Los docentes tratan siempre de estimular a los estudiantes desprotegidos para que participen activamente en su desarrollo académico, pero a pesar de esto se encuentra con muy poca colaboración de su parte, por encontrarse necesitados de afectividad para que superen el bajo rendimiento, además, se ha hecho un problema muy común la desadaptación o indisciplina de los educandos a ausencia de sus familiares más cercanos, y esto ha influenciado en la inteligencia emocional de ellos, los docentes deben continuar ayudando a esos niños a progresar exitosamente en su vida escolar, fundamentando estrategias didácticas, donde ellos puedan avanzar en su vida afectiva y por consecuencia examinar paulatinamente el avance de su inteligencia académica. Los docentes y padres de familia o tutores están de acuerdo en que la carencia de armonía y afecto familiar están perturbando el desenvolvimiento escolar y su relación interpersonal.
  
- ✚ Los docentes manifiestan que será necesario implantar en los educandos un proceso de inteligencia emocional, familiar y escolar para elevar el rendimiento estudiantil, se deben también realizar acciones de integración para los estudiantes cuyos padres son emigrantes y así éstas ayuden a mejorar, en cambio los representantes o tutores y los padres que han asumido la responsabilidad de hacer que los niños o niñas continúen su vida sin

problemas emocionales, escolar y familiares; piensa que una excelente solución para los conflictos es el regreso de sus familiares y sentirse nuevamente amados por sus progenitores y ellos demuestren su tranquilidad emocional superando su rendimiento escolar.

- ✚ Los representantes o tutores consideran que el núcleo familiar se ha desmoronado debido al factor económico que es una de las principales causas del abandono familiar lo que se ha reflejado en las actitudes de sus protegidos, ya que ellos demuestran un bajo rendimiento escolar y por eso se encuentran con casos de indisciplina o poca obediencia. Por su forma de demostrar que se encuentran afectados, dolidos y poco motivados a seguir adelante, los tutores o padres tienen la mejor disposición a participar en programas de investigaciones familiares y escolares y lograr un cambio de personalidad y así incrementar la autoestima en los hijos de migrantes.
  
- ✚ Los docentes reconocen que la utilización de nuevas estrategias para los discentes podrá mejorar su comportamiento, y también establecer programas especiales para motivar a los estudiantes de progenitores migrantes y de esta manera elevar su autoestima y por ende su rendimiento académico.
  
- ✚ Los educandos que están afectados por la falta de unión familiar, piensan que sus padres se han alejado de ellos por situaciones económicas o por falta de empleos, buscando nuevos empleos donde puedan superar su economía para poder mantener sus familias sin preocupaciones, al migrar sus padres ellos se han sentido desamparados y lo han hecho saber por su bajo rendimiento escolar y por su personalidad que ha cambiado, estos alumnos desean participar en charlas psicológicas y en programas de inteligencias emocionales para crear un ambiente armónico entre tutores, estudiantes y docentes. .
  
- ✚ Los encuestados manifiestan que es importante que se implementen talleres de orientación, charlas psicopedagógicas y proyectos donde se pueda



desarrollar la inteligencia emocional, familiar y escolar y demostrar en sus actitudes de infancia sin una madurez forzada.

- ✚ La mayor parte de estudiantes y padres de familia o tutores desean participar en el proyecto I.E.F.E y todo lo relacionado a fundamentar una actitud adecuada, superar su rendimiento escolar y elevar su autoestima.

## 2.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

### HIPÓTESIS GENERAL

- Implementando el proyecto I.E.F.E (Inteligencia Emocional, Familiar y Escolar) se fortalecerá la participación activa y afectiva en los estudiantes del Tercer Año Básico de la Escuela Fiscal Mixta N° 8 “Simón Bolívar” de la Parroquia Pimocha

Para comprobar esta hipótesis se toma como base a las respuestas de las preguntas 5 y 6 de la encuesta dirigida a los padres de familia o tutores (ver gráficos N° 12 y 13 ); y de la preguntas 3 y 4 de la encuesta dirigida a los profesores de la institución ( ver gráficos N° 3 y 4 ); y la pregunta 6 de la encuesta dirigida a los estudiantes (ver gráficos N° 20); todos coinciden que la implementación del programa fortalecerá la participación activa y efectiva de los estudiantes cuyos padres han emigrado.

### HIPÓTESIS PARTICULARES:

1.- Al realizar acciones a través del proyecto de inteligencia emocional, familiar y escolar se podrá integrar a los representantes o tutores de participativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.



Las respuestas de las preguntas **6 y 7** de las encuestas dirigidas a los docentes (ver gráficos N° **6 y 7**); preguntas **2 y 4** de las encuestas para padres de familia o tutores ( ver gráficos N° **9 y 11**); y de las preguntas **4 y 5** de la entrevista dirigida a las estudiantes (Ver gráficos N° **18 y 19**); sirvieron para comprobar esta hipótesis puesto que un gran porcentaje de los encuestados manifestaron que nuevas acciones implementadas por los docentes podrá integrar a los tutores en el proceso enseñanza aprendizaje.

2.- Al seleccionar estrategias pedagógicas, se podrá mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes cuyos padres han emigrado

Esta hipótesis se comprueba de acuerdo a los resultados obtenidos en la preguntas **3 y 6** de la entrevista dirigida a los representantes o tutores ( **Ver gráficos N° 10 y 13**), la preguntas **1, 2 y 3** de la encuesta dirigida a los docentes ( **Ver gráficos N° 1,2 y 3**) y la pregunta **3 y 5** de la encuesta dirigida a los alumnos ( **Ver gráficos N° 17 y 19**), puesto que se deben seleccionar los recursos didácticos que se deben utilizar efectivamente en la enseñanza a los estudiantes cuyos padres han emigrado y así superar el rendimiento escolar.

3.- Si se especifica las medidas correctivas de la inteligencia emocional, familiar y escolar; se permitirá un mejor desarrollo en la relación inter-personales entre estudiantes y tutores.

Los resultados obtenidos en las preguntas **2, 4 y 7** de la encuesta dirigida a los padres de familia o tutores ( **Ver gráficos N° 9, 11 y 14**) y de la preguntas **2, 5 y 6** de la encuesta dirigidas a los docentes ( **Ver gráficos N° 2, 5 y 6**) y la preguntas **1, 2, 3, y 4** dirigida a los Estudiantes ( **Ver gráficos N° 15, 16, 17 y 18**), sirvieron para comprobar esta hipótesis, pues los encuestados enunciaron que se podrán tomar las medidas correctivas para mejorar la inteligencia emocional, familiar y escolar; concienciar actitudes positivas tanto en los educandos como representantes.

## CAPÍTULO III

### 3.- PROPUESTA

#### ○ Título de la propuesta

Implementación del proyecto IEFE (Inteligencia emocional, familiar y escolar) de los estudiantes cuyos padres han emigrado a otros países, del tercer año de básica de la Escuela fiscal mixta N° 8 Simón Bolívar de la parroquia Pimocha.

#### 1. Justificación

La familia es la escuela donde aprendemos a comunicarnos, en su interior se establecen formas de comunicación, reglas, valores, amor, para vivir en armonía satisfaciendo las necesidades de cada integrante. Los padres son la base para el desarrollo y desempeño educativo, ellos son los que vigilan, orientan y colaboran en la realización de tareas escolares, al faltar esta base, la familia se desintegra, los valores se pierden y la educación queda declinada al abandono y deserción.

Cuando los hijos quedan al cuidado de familiares, amigos, o tutores, aparecen los problemas de desadaptación, indisciplina, ira, violencia, reflejados en la escuela con promedios bajos tanto en conducta como en aprovechamiento, es por estas razones expuestas, que es urgente aplicar estrategias que superen las dificultades, y los docentes estamos en la obligación de investigar y aplicarlas, puesto que una educación integral requiere considerar la inclusión de aspectos cognitivos, conductuales, sociales, emocionales entre otros, así como, la participación de diversos actores.

El presente estudio tiene como propósito desarrollar talleres para representantes o tutores de estudiantes que sus padres han emigrado, para mejorar la estabilidad emocional, familiar y escolar, que todo niño necesita para afianzar su educación, desarrollar una personalidad ecuánime y ser un individuo aceptado por la sociedad.



La muestra de estudio fueron representantes o tutores y los estudiantes cuyos padres han emigrado, del tercer año de básica de la Escuela fiscal mixta N° 8 Simón Bolívar de la parroquia Pimocha, los cuales serán partícipes de los Talleres IEFE (Inteligencia emocional, familiar y escolar. Este enfoque será previamente planificado, ejecutado y evaluado, permitiendo compartir experiencias, diálogos, y acuerdos entre apoderados y estudiantes para fortalecer los vínculos de empatía, responsabilidades crear un ambiente de paz y tranquilidad.

Los Talleres para tutores o representantes de estudiantes, cuyos padres han emigrado, les proporcionará diversas estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual está pasando sus representados, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico, como social, especialmente en la actualidad se debe trabajar para la humanización y el desarrollo adecuado de las emociones, ante la desorientación y carencia de estos; puesto que los alumnos han demostrado desajustes emocionales y actitudinales.

Así mismo, que los representantes conozcan y aprendan métodos efectivos para apoyar a sus dirigidos en el mejoramiento y superación académico, que permita además vivenciar los más altos valores humanos, sociales y familiares.

La Escuela para Padres busca también contribuir a que los tutores establezcan una óptima relación con sus representados y contribuir al cambio de actitud y de mentalidad. Es necesario que los tutores conozcan con profundidad la metodología, las normas y reglas de la institución educativa para que puedan apoyar la labor del docente y sobre todo las habilidades y destrezas que ellos deben poseer para poder ayudarlos.

Estas estrategias pedagógicas ya han sido aplicadas en muchas instituciones, obteniendo resultados positivos y conduciendo a la estabilidad y equilibrio actitudinal que todos los niños deben tener para convertirse en profesionales humanos y deseosos de colaborar en superar problemas de su comunidad y su país. Por lo tanto se prevé que estos mismos resultados se puedan obtener en la institución de estudio para superar las falencias determinadas.



### **3.3 Objetivos**

#### **▪ Objetivo General**

Implementar un taller de sensibilización de IEFE (Inteligencia Emocional. Familiar y Social) sobre comunicación para tutores y representantes de estudiantes cuyos padres han emigrado a otros países, del tercer año de básica de la escuela fiscal mixta # 8 Simón bolívar de la parroquia Pimocha.

#### **3.3.2. Objetivos Específicos:**

- ✚ Identificar los problemas familiares mediante talleres de sensibilización para buscar alternativas de solución a lo mismo.
  
- ✚ Mejorar la comunicación entre tutores o representantes con estudiantes cuyos padres han emigrado a otros países para mantener la inteligencia emocional, familiar y escolar por medio de los talleres y charlas psicopedagógicas.

### **3.4 Factibilidad de aplicación**

Este proyecto es factible ya que en las encuestas realizadas a los tutores o representantes se verificó la motivación y predisposición que ellos tienen para participar en los talleres. De igual forma los docentes enunciaron la cooperación para la realización de este evento.

Las autoridades de la institución dan toda la apertura y colaboración para este trabajo unificado y de relevancia para que los discentes puedan actuar de una forma correcta y elegir lo positivo, lo transparente y adecuado para vivir en una sociedad de paz.

Los educandos tienen toda la motivación necesaria para cambiar sus actitudes y aptitudes en el ámbito escolar, familiar y emocional y también por las charlas dictadas, y con el refuerzo de los talleres; ellos podrán vivenciar la superación en su vida.

Los recursos económicos que demandan los talleres y charlas psico-pedagógicas son de bajo presupuesto, puesto que solo se necesitarán copias de lectura motivacionales o trípticos que los autores del proyecto podrán asumir; además que la escuela cuenta con infocus y proyectores para el desarrollo adecuado de los talleres.

### **3.5 Descripción de la Propuesta (Desarrollo)**

El proyecto se llevará a cabo en las instalaciones de la Escuela Fiscal N° 8 “Simón Bolívar” y se le denominará Taller de sensibilización sobre comunicación como estrategia de apoyo para tutores y representantes de estudiantes cuyos padres han emigrado.

El taller tendrá una duración de 10 horas, divididas en 8 sesiones semanales de una hora con treinta minutos cada una, con un horario de 13:00 a 14:30 pm.

De las ocho sesiones programadas, la primera sesión se enfocará en las dificultades entre tutores y representados, para que se enuncien las causas de los problemas que afectan la inter-relación entre estos, para lo cual se entregará papelotes para trabajar en equipo a los representantes, en el cual expondrán los problemas más comunes que enfrentan con sus apoderados.

Las dos sesiones siguientes se enfocan en el análisis individual de los participantes (autoconocimiento), con la finalidad de que los tutores se auto valoren y estén bien consigo mismos, Para ello se organizaron diversas acciones para fortalecer su



autoestima y autoconcepto. A partir de la sesión número cuatro, se desarrollaron sesiones de comunicación a través del intercambio de experiencias.

### **MATERIALES Y PRESUPUESTO DEL PROYECTO:**

Todos los materiales que se necesitan para este proyecto serán otorgados por los autores





Inteligencia

Emocional,

Familiar

y

Escolar

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LOS TALLERES PARA PADRES

Duración: 13 de Agosto hasta 22 de Agosto

Tiempo: 1 semana y 3 días

FECHA	SESIÓN	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
13 de Agosto del 2012	1ERA.	1) Dinámica de Presentación 2) Trabajo grupal 3) Plenaria: Cuestionario de Preguntas 4) Conclusión: Comentarios de los Representantes o Tutores.	5) Los autores del Proyecto.
14 de Agosto del 2012	2DA.	2.7.4 Realimentación de la Sesión anterior. 3.7.4 Trabajo individual: Análisis personal. 4.7.4 Plenaria: Comentarios de los Representantes o Tutores 5.7.4 Conclusión: Reflexión sobre el significado de ser Representantes de estudiantes con padres emigrantes. 6.7.4 Evaluación	7.7.4 Los autores del Proyecto.
15 de Agosto del 2012	3ERA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realimentación: Ejercicio de Autoconocimiento individual</li> <li>• Plenaria</li> <li>• Cierre</li> </ul>	8.7.4 Los autores del Proyecto.

16 de agosto del 2012	4TA.	<p>9.7.4 Recapitulación de las sesiones anteriores</p> <p>10.7.4 Ejercicio de Relajación individual.</p> <p>11.7.4 Taller en equipo: "La mariposa"</p> <p>12.7.4 Plenaria</p>	13.7.4 Los autores del Proyecto.
17 de Agosto del 2012	5TA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicio de Roles</li> <li>• Desarrollar las actividades de los apéndices M y L.</li> <li>• Evaluación de la Sesión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los autores del Proyecto</li> </ul>
20 de Agosto del 2012	6TA.	<p>3. Ejercicio de Reflexión</p> <p>4. Desarrollo de las actividades</p> <p>5. Plenaria</p> <p>6. Tarea para la casa</p>	7. Los autores del Proyecto
21 de Agosto del 2012	7MA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de un test</li> <li>• Dramatizaciones</li> <li>• Desarrollo del apéndice Q</li> <li>• Plenaria</li> <li>• Conclusiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los autores del Proyecto</li> </ul>
22 de Agosto del 2012	8AVA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realimentación de la sesión anterior</li> <li>• Comentarios</li> <li>• Desarrollo del apéndice R</li> <li>• Plenaria y Evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los autores del Proyecto</li> </ul>



## DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LAS SESIONES.

### TALLERES PARA PADRES:

#### Sesión No. 1

El taller se iniciará con la realización de una dinámica de presentación (Actividad A) con la finalidad de establecer un clima de confianza, respeto entre los miembros del grupo y permitir que se conozcan entre sí ya que dicho conocimiento es importante que se establezca desde el inicio, fase en la cual se trabaja la identidad del grupo.

Durante esta sesión se les explicará brevemente a los participantes la forma en la que el taller se llevará a cabo, las actividades y las estrategias a desarrollar. La técnica de sensibilización que se aplicará consiste en poner el marco de lo que se trabajará dentro de ciertas referencias, de tal manera que las mismas personas darán los consejos, las orientaciones, las formas como iniciar el diálogo entre tutores y estudiantes, con la finalidad de que cada participante exponga sus puntos de vistas, lo que considera negativo, y buscar acuerdos que les convenga a todos.

#### Actividad A

“La Pelota preguntona”



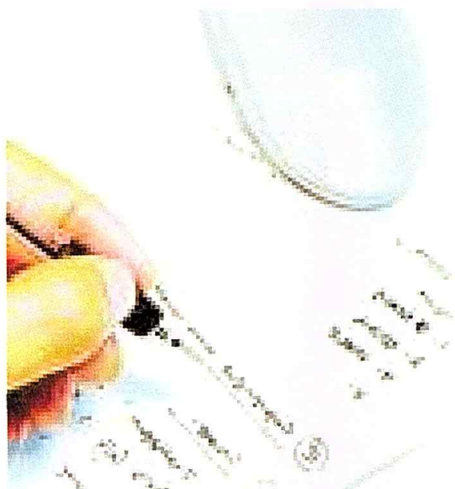
<p>TIPO DE DINÁMICA:</p> <p>Rompe hielo/ presentación</p> <p>Material:</p> <p>Una pelota</p> <p>Reproductor de CD</p> <p>CD musical</p>	<p>INSTRUCCIONES:</p> <p>La facilitadora entrega una pelota al grupo e invita a los presentes a sentarse en círculo.</p> <p>Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; cuando la música se detiene, la pelota deja de avanzar.</p> <p>Quien se ha quedado con la pelota en la mano se presenta ante el grupo: dice su nombre, el motivo por el cual se encuentra en el taller y sus expectativas.</p> <p>El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría. Si una misma persona se queda varias veces con la pelota el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.</p>
---	---

Después se realizará un ejercicio para promover la toma de conciencia en sí mismo (Actividad B), en el cual expresarán los características del grupo, de tal manera que los participantes resalten los aspectos positivos de cada persona y motivar a que asuman la responsabilidad que prometieron. En esta etapa es importante trabajar en la autoestima de los tutores, ya que esto influye directamente en sus representados.

El cierre de la primera sesión se harán un cuestionario de preguntas a los participantes ¿qué se llevan?, ¿de qué se dieron cuenta?, ¿qué aprendieron? Estas preguntas son necesarias como conclusión de la sesión, pero sobre todo le servirán para reforzar su personalidad, su imagen y su autoestima.

## Actividad B

### “Concepto positivo de sí mismo”



<p><b>Tipo de dinámica</b> Autoconocimiento</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hojas de papel</li><li>• Lápices</li></ul>	<p><b>Instrucciones:</b></p> <p>I. Dividir a los asistentes en parejas. Pedir a cada persona que escriba en una hoja de papel cuatro o cinco cosas que realmente les agradan en sí mismas.</p> <p>II. Después de 3 ó 4 minutos, pedir a cada persona que comparta con su compañero los conceptos que escribieron.</p> <p>III. Posteriormente se les harán unas preguntas para su reflexión:</p> <p>¿Se sintió apenado con esta actividad? ¿A qué se debe?</p> <p>¿Fue honesto (a) consigo mismo? ¿Qué reacción obtuvo de su compañero cuando le reveló sus puntos fuertes? (por ejemplo, sorpresa, estímulo, reforzamiento).</p>
--	--

## Sesión No. 2

La segunda sesión se dará inicio con una breve realimentación por parte de los participantes respecto a la sesión anterior. Luego se realizará una actividad de



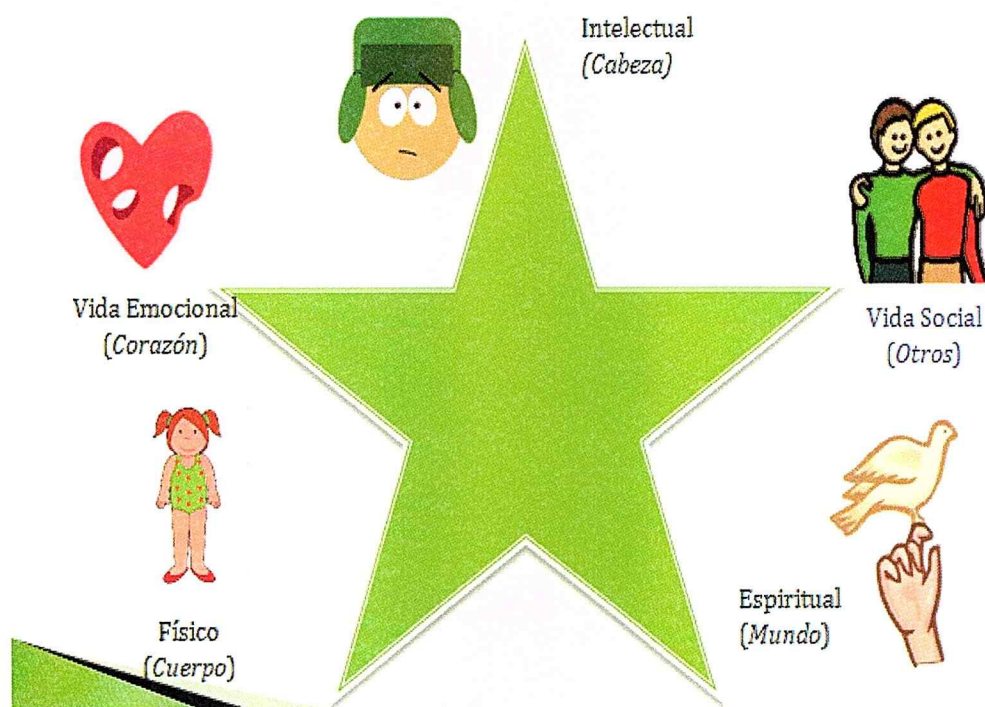
autorreflexión (actividad C), la cual se la realizará en cinco aspectos: intelectual, emocional, social, físico y espiritual.

Si bien los participantes podrán clasificar lo bueno y lo malo de su personalidad, y luego elegir que estrella puede representar a su vida con el objetivo de ser más reveladora su experiencia.

A continuación se les solicitará que reflexionen sobre el significado que tiene para ellos, ser tutores o representantes de un niño cuyos padres han emigrado. Para finalizar, se llevará a cabo la evaluación de la sesión, los padres o tutores tendrán la oportunidad de ir integrando los ejercicios que realizarán con anterioridad, ya que ellos podrán autoanalizarse y emitir la importancia que tiene el prestarle atención necesaria a sus protegidos.

### **Actividad C**

#### **“La estrella de 5 picos”**



<p><b>Tipo de dinámica:</b></p> <p>Autoconocimiento</p> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de papel</li> <li>• Lápices</li> </ul>	<p><b>Instrucciones:</b></p> <p>Cada participante analizará diversos aspectos de su personalidad como son el emocional, físico, intelectual, social y espiritual.</p> <p>Luego dibujará su estrella con base en el análisis realizado.</p> <p>Posteriormente, en plenaria compartirá con sus compañeros su experiencia.</p>
---	---

### Sesión No. 3

Se iniciará con la retroalimentación de la sesión anterior y posteriormente se llevará a cabo otro ejercicio de autoconocimiento (Actividad D) a modo de consolidar el autoconcepto de los participantes, en el desarrollo del ejercicio se les indicará a los participantes que al concluir cada uno con su intervención personal, los demás lo realimentaran para motivarlo a seguir adelante, motivar su aceptación reforzar su autoestima y personalidad.

#### Actividad D “Autoaceptándonos”



<p><b>Tipo de dinámica:</b></p> <p>Autoconocimiento</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formatos de la actividad “Autoaceptándonos”</li> <li>• CD musical**</li> <li>• Reproductor de CD</li> </ul>	<p><b>Instrucciones:</b></p> <p>Cada participante resolverá el ejercicio “Autoaceptándonos”.</p> <p>Posteriormente, compartirá con el grupo las frases completas.</p> <p>Al concluir la lectura de las frases se dará retroalimentación al compañero.</p> <p>En plenaria se comentarán las conclusiones generales sobre el ejercicio.</p> <p>** Se puede ambientar con música neutra que facilite la reflexión.</p>
--	---



Esta sesión será el cierre de la primera etapa del taller, en la cual se pretenderá la integración del trabajo personal del autoconcepto de cada participante, paso previo para iniciar con las estrategias de comunicación.

## **Hoja de Trabajo para los tutores n°1**

### **Auto aceptándonos**

#### **Complete las siguientes frases:**

1. Una de mis emociones que me cuesta aceptar es...
2. Una de mis conductas que me cuesta aceptar es...
3. Uno de los pensamientos que tiendo a alejar de mí es...
4. No me perdono...
5. Uno de los aspectos de mi cuerpo que me cuesta integrar es...
6. Si me perdonara...
7. Si yo aceptara mi cuerpo...
8. Si aceptara mejor mí pasado...
9. Si aceptara mejor mis sentimientos...
10. Si fuera más honesto acerca de mis deseos y necesidades...
11. Si tuviera más en cuenta sanamente a los otros...
12. Lo que me asusta e impide aceptarme a mí mismo es...
13. El beneficio de no aceptarme podría ser...
14. Comienzo a darme cuenta de que...
15. Comienzo a sentir...
16. A medida que aprendo a auto aceptarme...

### **Sesión No. 4**

Esta sesión se iniciará recordando las sesiones anteriores. Posteriormente se realizará un ejercicio de relajación, concentrándose en su respiración. La finalidad

de este ejercicio servirá para que los tutores tomen conciencia de sí mismos y se acerquen a sus sensaciones y emociones.

Seguidamente se realizará una actividad (Actividad E) en la cual los participantes vivenciarán la importancia que tiene la comunicación en las relaciones interpersonales y el logro de los objetivos.

### Actividad E

#### “La mariposa”

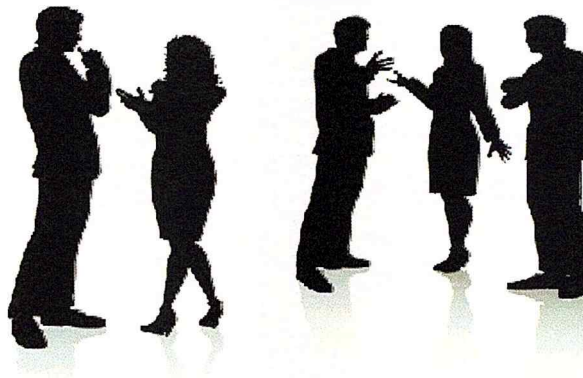


<b>Tipo de dinámica:</b>	<b>Instrucciones:</b>
Vivencial	Se dividirá al grupo en dos subgrupos, se elegirá a un representante por equipo y se le indicará lo siguiente:
<b>Material:</b>	Tendrá que ir llamando uno por uno de los integrantes de su equipo y le solicitará que dibuje una parte específica del cuerpo de una mariposa (antenas, a la izquierda, a la derecha, cuerpo), lo anterior lo realizarán en secreto y sin comentar con ningún otro compañero, al concluir todos los participantes deberán unir todas las partes y formar la mariposa.
1.6.2 Hojas de papel	En un segundo momento se les darán las mismas indicaciones con la diferencia de que ahora sí podrán comunicarse entre todos y formar nuevamente una mariposa.
2.6.2 Marcadores	
3.6.2 Tijeras	
4.6.2 Cinta adhesiva	

	En plenaria, se compararán los resultados y se analizará la importancia de la comunicación en las relaciones interpersonales.
--	---

Posteriormente se llevará a cabo una actividad de comunicación (Actividad F) en la cual los participantes pondrán en práctica diversas situaciones, con la finalidad de que representen hechos de la vida cotidiana, de tal manera que podrán analizar cuáles serán las más adecuadas para tener una comunicación efectiva con sus protegidos

**.Actividad F**  
**“Tipos de comunicación”**



<p><b>Tipo de dinámica:</b></p> <p>Vivencial</p> <p><b>Material:</b></p>	<p><b>Instrucciones:</b></p> <p>Dividir al grupo en binas, posteriormente, sentados, deberán platicar de un tema elegido por ellos mismos, tomando en consideración lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un integrante hablará y el otro sólo se limitará a escuchar</li> <li>• Un integrante hablará y el otro no podrá establecer contacto visual con su compañero</li> <li>• Los dos integrantes hablarán al mismo tiempo</li> <li>• Un integrante hablará y el otro a todo le dirá que si</li> </ul>
--	--



Ninguno	<ul style="list-style-type: none"><li>• Un integrante hablará y el otro a todo le dirá que no</li><li>• Se pondrán de pie, y mientras uno habla el otro se irá alejando de él (ella)</li><li>• De espaldas seguirán platicando</li><li>• Sentados, ambos platicarán pudiendo establecer contacto visual, opinando y retroalimentando al compañero.</li></ul>
---------	--

### Sesión No. 5

Se hará un ejercicio de roles (**Actividad G**) en la que representaran el papel ya sea de representantes o representados con base en las cualidades y necesidades detectadas a través de un ejercicio de papel y lápiz realizado previamente (**Actividad H**). Todo esto con la finalidad de vivenciar la empatía como una de las estrategias a considerar para mejorar la comunicación con los alumnos con padres emigrantes. Intercambiaran roles y al finalizar compartirán en plenaria sus conclusiones.

#### Actividad G

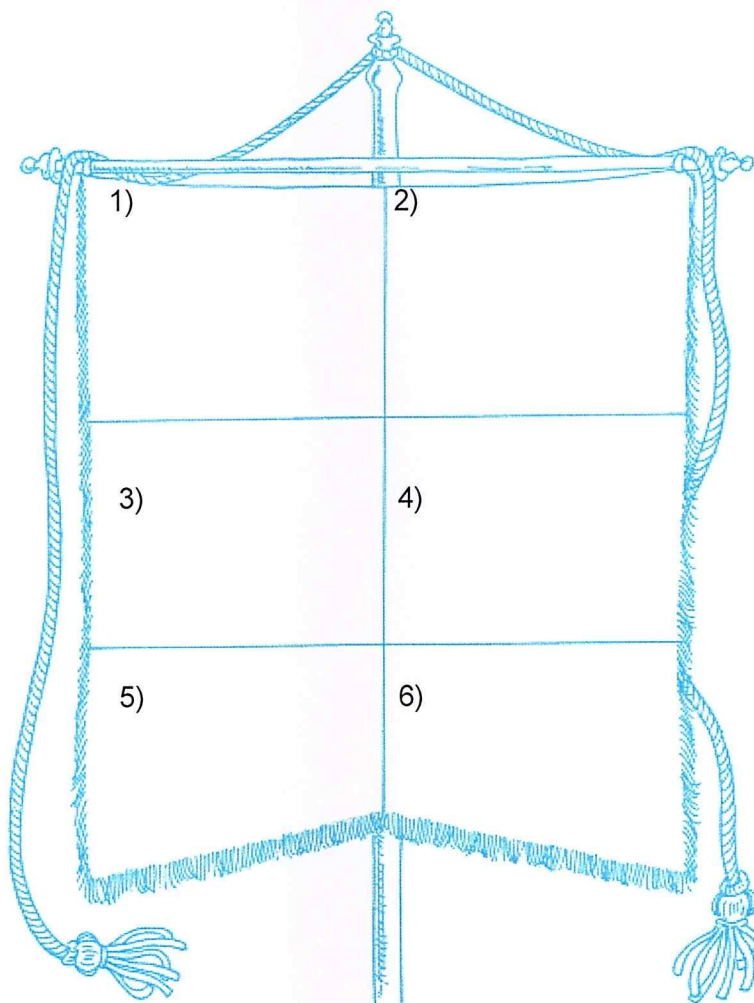
#### “Bandera personal”



<p><b>Tipo de dinámica:</b></p> <p>Reflexiva/Expresiva</p> <p><b>Material:</b></p> <p>2 Hoja con el formato de "Mi bandera personal"</p> <p>3 Lápices</p>	<p><b>Instrucciones:</b></p> <p>Cada participante irá llenando los apartados que contemplan su bandera personal, en la cual se incluyen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qué es lo que más les gusta de su representado(a)</li> <li>2. Tres cualidades de su apoderado(a)</li> <li>3. Necesidades de su apoderado (a)</li> <li>4. ¿Cómo son los niños de hoy?</li> <li>5. Tres cualidades personales como tutores o representantes</li> <li>6. Necesidades personales como tutores o representantes</li> </ol> <p>Posteriormente, en plenaria, compartir las banderas personales, analizar las diferencias, coincidencias y obtener las conclusiones.</p>
---	---

## Hoja de Trabajo para los tutores n°2

### Bandera personal



Casilla 1: ¿Qué es lo que más me gusta de mi representado?

Casilla 2: Tres cualidades de mi apoderado/ a

Casilla 3: Necesidades de mi representado / a

Casilla 4: ¿Cómo son los niños de hoy?

Casilla 5: Tres cualidades mías como tutor o representante

Casilla 6: Necesidades mías como tutor o representante



## Actividad H “Diálogo tutor(a) – apoderado(a)”

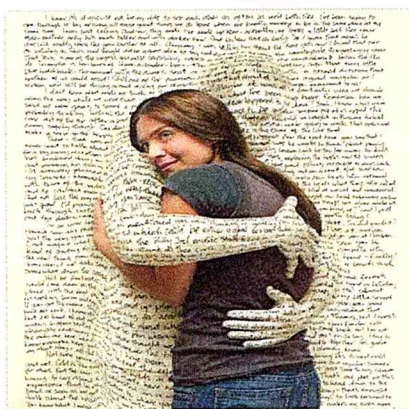


### Sesión No. 6

Para esta sesión, se realizará un ejercicio de reflexión personal (**Actividad I**) con la finalidad de que los participantes analicen las principales peticiones que los niños les hacen a sus tutores, haciendo contacto con sus emociones y expresarán por escrito sus sentimientos ante tales peticiones.

### Apéndice I

#### “Carta de un (a) representado (a) a su representante”



<p><b>Tipo de dinámica:</b></p> <p>Reflexiva/Expresiva</p> <p><b>Material:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Hojas impresas con la "Carta"</li><li>2. Hojas en blanco</li><li>3. Lápices</li><li>4. CD Musical</li><li>5. Reproductor de cd</li></ol>	<p><b>Instrucciones:</b></p> <p>Cada participante leerá un texto cuyo contenido son 14 peticiones que un hijo(a) le hace a su padre- madre.</p> <p>Al terminar la lectura, en forma personal deberán seleccionar aquellas frases con las que se identifiquen.</p> <p>Al concluir la selección de dichas frases, deberán elaborar una carta dirigida a su hijo (a) en la cual le den respuesta a las peticiones anteriormente seleccionadas.</p> <p>Posteriormente expresarán los sentimientos que les provocó el ejercicio así como su experiencia.</p>
--	---

### Hoja de Trabajo para los tutores n°3

#### “Carta de un (a) representado(a) a su representante”

1. No me des todo lo que pida, a veces solo pido para ver hasta cuanto puedo obtener.
2. No me grites, te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar a mí también y yo no quiero hacerlo.
3. No des siempre órdenes. Si en vez de órdenes a veces me sugieres las cosas, yo lo haría más rápido y con más gusto.
4. Cumple las promesas buenas o malas. Si me prometes un premio dámelo, pero también si es un castigo.
5. No me compares con nadie, especialmente con mi hermano o hermana. Si tú me haces lucir mejor que los demás, alguien va a sufrir, y si me haces lucir peor que los demás, seré yo quien sufra.

6. No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer. Decide y mantén esa decisión.
7. Déjame valerme por mí mismo. Si tú haces todo por mí, nunca podré aprender
8. No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por ti. Aunque sea para sacarte de un apuro. Me haces sentir mal y perder la fe en lo que dices.
9. Cuando yo hago algo malo, no me exijas que te diga “el porqué lo hice”. A veces ni yo mismo lo sé.
10. Cuando estés equivocado en algo admítelo y crecerá la opinión que yo tengo de ti y me enseñarás a admitir mis equivocaciones.
11. Trátame con la misma amabilidad y cordialidad con que tratas a tus amigos ya que porque seamos familia eso no quiere decir que no podamos ser amigos también.
12. No me digas que haga una cosa que tú no haces. Yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas y no lo que no hagas.
13. Cuando te cuente un problema mío, no me digas “no tengo tiempo para boberías o “eso no tiene importancia” trata de comprenderme y ayudarme.
14. Quiéreme y dímelo. A mí me gusta oírtelo decir, aunque tú no creas necesario decírmelo.

Atentamente

Tu representado (a)

Las actividades que se realizarán en esta sesión serán para sensibilizar a los participantes sobre cuáles son los pensamientos, conductas y sentimientos de los discentes, lo cual les permitirá comprender la actitud de sus apoderados. Como una actividad para la siguiente sesión se les indicará que resuelvan un test (**Actividad J**) sobre cuanto conocen a sus representados (as).



## Apéndice J

### “Test ¿Cuánto conoces a tu apoderado(a)?”



#### Tipo de dinámica:

Reflexiva/Expresiva

#### Material:

Hojas impresas con el test

#### Instrucciones:

- Se les solicitará a los participantes que respondan el test para evaluar qué tanto conocen a sus apoderados
- Posteriormente que confirmen junto ellos sus respuestas y anoten la cantidad de aciertos y errores.
- En la siguiente sesión, se revisará e interpretarán los resultados obtenidos en el test.

#### Hoja de Trabajo para los tutores n°4

#### Test ¿Cuánto conoces a tu hijo (a)?

1. ¿Quién es su mejor amigo (a) en la población?
2. ¿Quién lo es en la escuela?
3. ¿Qué día es su fecha de nacimiento?
4. ¿Cuál ha sido el logro que más le ha llenado de orgullo este año a su representado(a)?
5. ¿Qué materia(s) le resulta(n) más atractivas en la escuela?
6. ¿Cuáles le disgustan más?
7. ¿Cuál es su programa favorito?

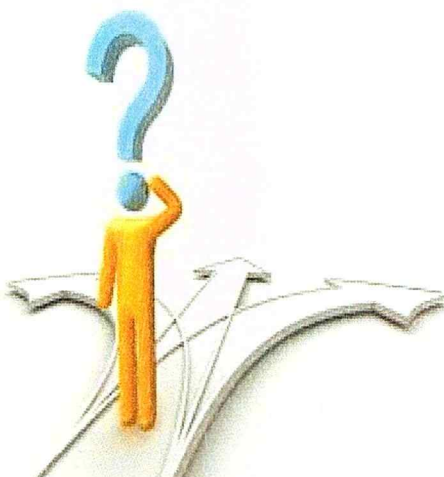
8. ¿Cuál es su deporte favorito?
9. ¿Cómo se llama(n) su(s) maestro(a) (s) predilecto(a)(s)?
10. ¿Qué desea estudiar al terminar la secundaria?
11. ¿Cómo le gusta vestir?
12. ¿Qué regalo le gustaría recibir?
13. ¿A qué hora prefiere hacer su tarea?
14. ¿Qué tipo de objetos guarda en sus cajones?(mencionar al menos 3)
15. Si es aficionado(a) a algún deporte profesional ¿a qué equipo le va?
16. ¿Tiene algún apodo entre sus amigos? ¿Cuál?
17. ¿Qué cosa le produce más temor?
18. ¿Qué cosa le produce más vergüenza?
19. ¿Cuál es el pariente que más le gusta visitar?
20. Película favorita
21. Canciones favoritas
22. Héroe o personaje al que admira
23. Cosas que le disgustan
24. ¿Qué promedio de calificación tiene?
25. Experiencia que más lo (a) ha desilusionado
26. Actividades favoritas
27. ¿En qué gasta su dinero?
28. ¿Tiene algún amigo(a) con el (la) que esté peleado(a)?
29. Personas (fuera del hogar) en las que confía
30. ¿De qué cosas se queja con mayor frecuencia?

## Sesión No. 7

Debido a que al inicio de la sesión se trabajará un ejercicio (**Actividad K**) con la finalidad de ayudarlos a que se centrarán en el aquí y el ahora, dejando sus asuntos pendientes y tareas por realizar.

### Apéndice K

#### “Dejando pendientes”



#### Tipo de dinámica:

Relajación/ concentración

#### Instrucciones:

Los participantes elaborarán una lista con todas las actividades que dejaron pendientes por asistir al taller.

#### Material:

Hojas de papel  
Lápices  
Sobre manila

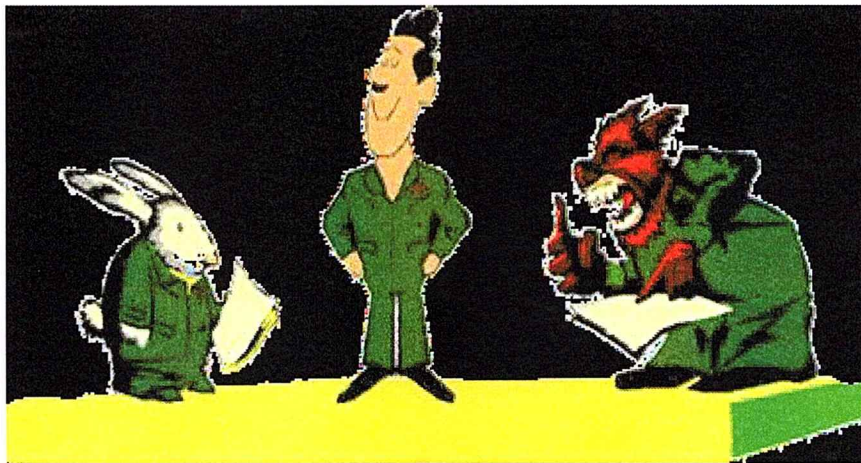
Posteriormente, la facilitadora guardará dichos pendientes en un sobre y les pedirá que durante la sesión intenten olvidarse de todas aquellas preocupaciones y actividades para que puedan concentrarse en el taller. “En el aquí y el ahora”



Como siguiente actividad los participantes prepararán dramatizaciones donde algunos fungieron como observadores (**Actividad L**), mediante la cuales vivenciaran las diferentes clases de conductas: agresiva, pasiva y asertiva), lo anterior servirá para que reflexionen sobre los comportamientos inadecuados y cultiven los apropiados para el óptimo crecimiento de sus protegidos.

## Apéndice L

### “Tipos de conductas”



<b>Tipo de dinámica:</b>  Vivencial	<b>Instrucciones:</b>  Los participantes se dividirán en 3 equipos y realizarán unas representaciones sobre tipos de conductas (agresivas, pasivas y asertivas).  Durante la presentación, el resto de los integrantes deberán:  • Observar a los compañeros que están haciendo su presentación.  • Encontrar las diferencias que hay entre ellos.  • Identificar las características de cada equipo.  Al concluir cada presentación, deberán comentar sus conclusiones realizadas
<b>Material:</b>  Ninguno	

## Hoja de Trabajo para los tutores nº5

### REPRESENTACIONES

#### Grupo 1

En equipos representen una familia en la cual uno de los tutores sea una persona agresiva

<p><b>Su conducta debe ser:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Mirada fija</li> <li><input type="checkbox"/> Voz alta</li> <li><input type="checkbox"/> Habla rápido</li> <li><input type="checkbox"/> Gestos de amenaza</li> <li><input type="checkbox"/> Postura intimidatoria invadiendo el espacio del otro</li> <li><input type="checkbox"/> Cuerpo tenso</li> </ul>	<p><b>Tipo de pensamientos de este tipo de personas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No tengo necesidad de respetar a los demás.</li> <li>• Sólo me respetan si soy agresivo.</li> <li>• No puedo soportar que las cosas no sean como yo quiero.</li> </ul>
<p><b>Emociones y sentimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baja autoestima.</li> <li>• Sentimientos de culpa.</li> <li>• Sensación de pérdida de control.</li> <li>• Notan que los demás lo dejan solo cada vez que es agresivo.</li> <li>• Frustración</li> </ul>	<p><b>Temática que deberán abordar:</b></p> <p>Las reglas en el hogar</p>

#### Grupo 2

En equipos representen una familia en la cual uno de los tutores sea una persona pasiva

<p><b>Su conducta debe ser:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mirada baja.</li> <li>• Voz débil.</li> <li>• Vacilaciones.</li> <li>• Postura corporal agachada.</li> <li>• Tensión en la cara y los labios.</li> <li>• Falsas risas.</li> </ul>	<p><b>Tipo de pensamientos de este tipo de personas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los otros son más importantes que yo.</li> <li>• Tengo que sacrificarme por los demás.</li> <li>• Si digo que no, si no ayudo a los demás nunca más me tendrán en cuenta.</li> <li>• Pienso que los otros se aprovechan de mí.</li> <li>• No quiero molestar a los demás con mis cosas.</li> </ul>
--	--

<p><b>Emociones y sentimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baja autoestima.</li> <li>• Sentimientos de desamparo.</li> <li>• Soledad.</li> <li>• Sentimiento de enfado.</li> <li>• Sensación de pérdida de control.</li> <li>• Falta de respeto a sí mismo.</li> </ul>	<p><b>Temática que deberán abordar:</b></p> <p>La forma de hablar y expresarse de los niños</p>
---	---

### Grupo 3

En equipos representen una situación de familia en la cual uno de los tutores sea una persona asertiva

<p><b>Su conducta debe ser:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contacto ocular directo</li> <li>• Nivel de voz adecuado a la conversación</li> <li>• Habla fluidamente.</li> <li>• Gestos firmes.</li> <li>• Postura erguida.</li> <li>• Manos sueltas.</li> <li>• Cuerpo relajado</li> </ul>	<p><b>Tipo de pensamientos de este tipo de personas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piensa que tiene derechos y los ejercita.</li> <li>• Cree que todo el mundo tiene derecho a ser respetado.</li> <li>• Piensa que no es ni superior ni inferior a los demás.</li> </ul>
<p><b>Emociones y sentimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Honestidad emocional, dice lo que siente.</li> <li>• Se siente a gusto consigo mismo y con los demás.</li> <li>• Sensación de control.</li> <li>• Se respeta a sí mismo y a los demás.</li> <li>• Buena autoestima</li> </ul>	<p><b>Temática que deberán abordar:</b></p> <p>Desempeño escolar del hijo (a)</p>



## Sesión No. 8

Esta dará inicio con la realimentación de las actividades realizadas en la sesión anterior, analizando qué tanto conocen a sus representados. Cada participante examinará en forma personal (**Actividad M**) como eran sus diálogos antes y después de asistir al taller así también enunciarán las estrategias que utilizarán con sus protegidos. Dicho ejercicio se llevará a cabo con la finalidad de evaluar si hubo o no algún cambio o crecimiento personal al asistir al taller de sensibilización sobre comunicación.

### Apéndice M

#### “Evaluación personal sobre comunicación”



<p><b>Tipo de dinámica:</b></p> <p>Reflexiva/Expresiva</p> <p><b>Material:</b></p> <p><input type="checkbox"/> Formato de “Evaluación personal sobre comunicación”</p>	<p><b>Instrucciones:</b></p> <p>Cada participante deberá analizar en forma personal cómo era su comunicación antes y después de asistir al taller así como cuáles son las estrategias que podrá utilizar con sus hijos adolescentes.</p>
--	--

<input type="checkbox"/> Lápices <input type="checkbox"/> CD musical <input type="checkbox"/> Reproductor de CD	Posteriormente deberá compartir sus conclusiones.
---	---

Para concluir, los participantes evaluarán el taller y compartirán en plenaria los cambios que desean experimentar con la ayuda del taller.

### Hoja de Trabajo para los tutores n°6

#### Evaluación personal de comunicación

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Describe cómo era su comunicación con su representado(a), antes y después de asistir a este taller. En el caso de que en algún aspecto no haya experimentado ningún cambio, explique cuál es la razón.

Aspectos de la comunicación	Antes	Después	Razón
Forma de hablar			
Tono de voz			
Volumen			
Expresión			

<b>Mirada</b>			
<b>Postura</b>			
<b>Gestos</b>			
<b>Actitud</b>			
<b>Escucha</b>			

### ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN

¿Considera que el taller le sirvió de apoyo para mejorar su comunicación con su apoderado(a)?

**Justifique su respuesta**

---

---

---

---

De las estrategias aprendidas en el taller, mencione cuál(es) de ellas puede aplicar con su representado(a)



### Evaluando el taller

Lo que aprendí.....	Principales cambios que logré
Áreas que necesito mejorar.....	Sugiero

¡Gracias por su participación!

#### RECURSOS HUMANOS:

- a) Autoridades.
- b) Profesores.
- c) Tutores o Representantes

#### RECURSOS ECONÓMICOS:

Estos recursos serán dotados por los autores de este trabajo, para ejecutar el proyecto en cada uno de ellos.

#### 3.6 Formas de seguimiento

Realizar y aplicar el proyecto no es suficiente para obtener los resultados deseados,

por lo tanto se necesita elaborar indicadores para verificar la eficacia, efectividad e impacto de la propuesta. Para esto es necesario recopilar información relacionada con los indicadores, luego analizarla y decidir qué acciones tomar para enrumbar positivamente el desarrollo de los talleres.

A continuación se describen las técnicas básicas que se utilizarán para realizar el seguimiento de los talleres:

:

- ❖ **Reuniones.** Reuniones con el equipo de trabajo de manera grupal y/o individual para revisar el progreso de su trabajo.
- ❖ **Revisiones.** Revisiones de las sesiones realizadas de acuerdo al plan de trabajo para validar que los avances sean reales y los productos tengan la calidad suficiente como para considerarlos completados.
- ❖ **Reportes.** Reportes individuales de los integrantes del equipo de acuerdo a una frecuencia especificada (por ejemplo: semanal o diaria)
- ❖ **Software de Administración.** Reportes de los avances y el trabajo realizado por medio de alguna herramienta de planeación y administración de proyectos.

### **Reporte del seguimiento:**

Para obtener un reporte valioso hay que recordar cuáles son los parámetros que hacen de un proyecto algo exitoso (si se cumplen) o que lo convierten en un fracaso (si no se cumplen). Y usar esos parámetros como los elementos o secciones a reportar.

Puede ser un documento formal, una herramienta que automatice la explotación de los datos del proyecto o simplemente un correo electrónico. La información que debe tener es:

2.7.1 **Progreso.** Informa sobre el avance o retraso del proyecto.

3.7.1 **Alcance.** Identifica la forma cómo se realizaron las actividades del taller, si se llevaron según lo planificado o se realizaron cambios imprevistos.

2. **Tiempos.** Enuncia si el tiempo determinado para cada actividad o sesión se ha cumplido o los motivos por lo que se ha retrasado.

3. **Costos.** Se analiza la parte económica sobre los gastos que se deben realizar en cada sesión.

4. **Problemas.** Se describe cualquier conflicto que se presente en la realización del evento y qué se realizó para resolverlo.

5. **Recursos Humanos.** Se describe la aceptación o rechazo del taller por parte de los padres de familia.

6. **Recursos Materiales.** Debe explicarse si los recursos materiales son suficientes para la realización de las actividades.

### 3.7 Validación de la Propuesta:

#### Entrevista de los Expertos:

Para validar este proyecto se va a utilizar una entrevista dirigida al Psicólogo Educativo Msc. Carlos Navarro Lituma, y a la Magister en Gestión Educativa Msc. Elizabeth Véliz en la que consten preguntas básicas referentes a la aplicación del proyecto y los resultados obtenidos.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

### ENTREVISTA AL PSICÓLOGO EDUCATIVO

**MSC. CARLOS NAVARRO LITUMA  
DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 28 "REPÚBLICA DE VENEZUELA"**

#### OBJETIVOS:

- 1.6.3 Identificar los resultados obtenidos en la implementación de los talleres de Sensibilización dirigida a Tutores y Representantes de la Escuela Fiscal Mixta No. 8 "Simón Bolívar".

### ENCUESTA AL PSICÓLOGO EDUCATIVO

**MSC. CARLOS NAVARRO LITUMA**

#### I. INSTRUMENTO DE LA VALIDACIÓN POR EXPERTOS

**TITULO DEL TRABAJO:** Diagnóstico e Implementación del Proyecto I.E.F.E Inteligencia Emocional, Familiar y Escolar de los Estudiantes cuyos Padres han emigrados a otros países del Tercer año de Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 8 "SIMÓN BOLÍVAR" de la Parroquia Pimocha.

**II. INFORMACIÓN ESPECÍFICA:** Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto o una equis en la alternativa correcta.

PREGUNTAS	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.- ¿Cree Ud. que los maestros de esta institución estén buscando soluciones al	X		X			X	

bajo rendimiento de los estudiantes cuyos padres han emigrado?							
2.- ¿En qué cree Ud. que podría mejorar la inteligencia emocional en los docentes si se aplicará el proyecto IEFE?	X		X			X	
3.- ¿Tiene esta institución talleres para tutores o representantes que tienen al cuidado estudiantes cuyos padres han emigrado?	X		X		X		
4.- ¿Estarían dispuestos los Tutores de los estudiantes con padres emigrantes a asistir a los talleres de sensibilización de estrategias de comunicación tutor-apoderado para mejorar la relación familiar en el hogar?	X		X			X	

Firma: \_\_\_\_\_

C.I: \_\_\_\_\_

## CONCLUSIONES:

1. Podemos decir que la implementación del Proyecto IEFE, se debe mantener constantemente para mejorar la inteligencia emocional, familiar y escolar de los estudiantes del Tercer año básico de la Escuela "Simón Bolívar" de la parroquia Pimocha, y de esta forma optimizar las relaciones interpersonales entre tutores y representantes de los estudiantes cuyos padres han emigrado a otros países; así conseguir comprender la metamorfosis que ocurre en sus protegidos debido a su desarrollo corporal y emocional, deberán conocer las características de los infantes, adolescentes hasta llegar a la adultez, permitiendo con esto entenderlos y tener una comunicación efectiva.
2. La principal temática en la que existe una menor comunicación entre los tutores y apoderados se vincula con los problemas personales con sus compañeros y amigos. Así también por el irrespeto e incumplimiento a las nuevas normas establecidas por los tutores. Para resolver los conflictos con los estudiantes la mayoría de los representantes prefieren llegar juntos a un acuerdo, que les permitan vivir en armonía, sensibilizarlos que esto será lo mejor para su bienestar y el de sus padres que mucho se sacrifican por ellos.
3. Debido a que la sensibilización es una de las herramientas más útiles para promover el desarrollo de las personas, el realizar un taller de este tipo permitirá a los participantes hacer reflexiones de su vida, conocer sus virtudes y errores, de igual forma hacerse responsables de sus actividades propiciando de esta forma no sólo beneficios a nivel personal sino también en cuanto a sus relaciones familiares y sociales con sus apoderados. El intercambio de experiencias entre los participantes propiciará que éstos se sientan más involucrados en las actividades del taller, por lo que en los programas para



tutores se sugiere fomentar el compartir dichas experiencias, y al darse cuenta de que poseen una gran experiencia empírica sobre los diversos temas los motivará a seguir participando activamente en las actividades del taller así como a continuar preparándose como representantes, como tutores porque no se nace siendo padres sino que se aprende con la práctica y los talleres.

4. El formar parte de un grupo en el cual se propicie un clima de confianza les permitirá expresar y compartir sus emociones, sentimientos, fortaleció su autoestima, aceptación y valoración de sí mismos y la de sus apoderados. Los tutores podrán utilizar con sus apoderados son la empatía, asertividad, la escucha activa, entre otras. El participar en el taller para representantes les permitirá conocer y compartir diversas estrategias de comunicación, así como tener la oportunidad de vivenciar y poner en práctica dichas estrategias y de esta forma ayudar a sus representados a equilibrarse emocional, integrarse a un núcleo familiar y mejorar su rendimiento académico; es decir, lograr que los estudiantes exploten su inteligencia emocional, familiar y emocional.

Considerando lo anterior, se puede concluir que el Taller de Sensibilización favorecerá la comunicación entre representantes y representados.

## **RECOMENDACIONES:**

Los autores del presente proyecto recomiendan:

### **1. Controlar :**

Con el propósito de mejorar la implementación o el seguimiento del trabajo, se debe recomendar continuar con otros trabajos de esta índole, aprovechando el interés de los representados en participar en este tipo de actividades, abordando con mayor profundidad las temáticas diagnosticadas.

### **2. Implementar:**

Asimismo, es importante la ejecución de Talleres (al menos una vez por ciclo escolar), con diversas temáticas como por ejemplo: cómo fomentar la autoestima en los hijos, cómo hablar con ellos de sexualidad, de adicciones entre otros. Para ello, se recomienda invitar a representantes o tutores de otros semestres a participar en los talleres, e involucrar en las actividades a los apoderados que sus padres han emigrado a otros países.

### **3. Considerar:**

En cuanto a futuros trabajos de investigación se recomienda considerar la opinión de los apoderados respecto a cuáles son las temáticas en las que hay menos comunicación con sus tutores, así como aquellas que les ocasionan más conflictos, para realizar comparaciones entre las opiniones vertidas.

#### **4. Sensibilizar:**

Para determinar si el taller de sensibilización sobre comunicación realizado propiciará cambios significativos en la relación de los tutores con sus apoderados, se sugiere llevar a cabo un seguimiento con los participantes.

#### **5. Reflexionar:**

Entre algunos de los talleres de seguimiento se sugiere indagar sobre la infancia de los representantes lo que les permitirá reflexionar sobre las semejanzas y diferencias de su personalidad y de sus protegidos.



## BIBLIOGRAFÍA TEXTUALES

1. CAPEL SAEZ, Horacio: Los estudios acerca de las migraciones interiores en España (110págs. 77 – 101). Barcelona: Revista de geografía de la Universidad de Barcelona, vol. 1, N° 1, julio-diciembre 1967)
2. III Coloquio Internacional de Teocrática. Migración y cambio social (contiene los 109 artículos presentados en el Coloquio y sobre este tema). Barcelona: Scripta Nova (revista electrónica de geografía y ciencias sociales). Cataluña: Universidad de Barcelona N° 94, 1 de agosto de 2001.
3. Cómo construir competencias en los niños y desarrollar sus talentos, circulo latino austral s.a.
4. Escuela para maestros, enciclopedia pedagógica práctica grupo lexis
5. Fernando, D. (1992) Los jóvenes en el Perú: Opiniones, actitudes y valores. Encuesta Nacional de Hogares, 1991. Monografía N° 7, Cedro.
6. Fundamentos .E.D. Escuela Normal Superior San Pedro Alejandrino. Colombia
7. Hernández Rubenia Azcuy . Fundamentos filosóficos y sociológicos de la educación. Cuba

8. Hernández R. Fernández, C., Baptista, P. (1998) Metodología de la Investigación Editorial McGRAW – HILL Segunda Edición. México.
9. Ministerio de Educación del Ecuador. Derechos y Obligaciones. Proyecto de ley de Educación General
10. Ostrosky Graciela 2006 Comp. Costrón. Página 17 ed. Círculo Latina Austral
11. Raposo Villavicencio Rita María, Msc. Fundamentos filosóficos, pedagógicos y psicopedagógico. Universidad de Camaguey. Cuba

## BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL

1. <http://www.ecuadormigrante.org>
2. [www.educacion.gov.ec](http://www.educacion.gov.ec)
3. <http://www.edu.ec/padh/conferencias/conferencia%20regional%20ecuador.htm>  
l
4. <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/ec/Eaguez-remesas-A.html>
5. [www.migraciónecuatoriana.com](http://www.migraciónecuatoriana.com)
6. [www.monografias.com//trabajos-pdf/migración-en-ecuador/miciración-en-ecuador.pdf](http://www.monografias.com//trabajos-pdf/migración-en-ecuador/miciración-en-ecuador.pdf)
7. <http://monografias.com/trabajos23/migración-ecuatorianos/migración-ecuatorianos.html>
8. <http://www.elrincondelvago.com/metodología-de-investigación1.html>
  
12. OBIAS Y FINDER 1997: INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA INFANCIA, EN [www.monografias.com](http://www.monografias.com)



**ANEXOS**



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

### **FACULTAD DE POSTGRADOS**

#### **ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES**

#### **DATOS INFORMATIVOS:**

Fecha:

Año de Educación Básica:

#### **OBJETIVO**

El propósito del presente cuestionario es obtener información relacionada con la falta de inteligencia emocional, familiar y escolar dentro y fuera de la escuela, de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 8 "Simón Bolívar", a fin de presentar una propuesta de solución.

#### **INSTRUCCIONES**

- Lee detenidamente cada una de las preguntas y ponga una ( X ) en la respuesta correcta, según estime conveniente.

## CUESTIONARIOS

<b>PREGUNTAS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>		
	<b>Mejorar su economía</b>	<b>Separación conyugal</b>	<b>Buscar fuentes de trabajo</b>
1.- ¿Los motivos por los que tus padres se ausentaron del país fueron?	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>Tal vez</b>
2.- ¿Piensas que tus padres regresaran pronto?			
3.- ¿Te has sentido bien después de la partida de tus padres?			
4.- ¿Has notado que la ausencia de tus padres te ha afectado emocionalmente?			
5.- ¿Te sentirías mejor si regresan tus padres?			
6.- ¿Te gusta participar en charlas donde te ayuden a superar tus problemas familiares?			





## UNIVERSIDAD TÉCNICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

### FACULTAD DE POSTGRADOS

#### ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA O TUTORES

#### DATOS INFORMATIVOS:

Fecha:

#### OBJETIVO

El propósito del presente cuestionario es obtener información relacionada con la falta de inteligencia emocional, familiar y escolar, de los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 8 "Simón Bolívar", a fin de presentar una propuesta de solución.

#### INSTRUCCIONES

- Lee detenidamente cada una de las preguntas y ponga una ( X ) en la respuesta correcta, según estime conveniente.

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		
	si	no	Tal vez
1.- ¿Califica a la migración de los padres como positiva para la vida de sus hijos?			
2.- ¿Su representado ha tenido algún problema de desadaptación o indisciplina por la ausencia de sus padres?			
3.- ¿Ha notado usted que su representado ha bajado en su rendimiento académico?			
4.- ¿Considera usted que su representado ha sido afectado en su estado emocional por la ausencia de sus progenitores?			
5.- ¿Cree usted que con la implantación de un programa de investigación familiar y escolar puede incrementarse la autoestima en los hijos de los migrantes?			
6.-¿Considera usted que deberían regresar sus padres para mejorar el rendimiento académico?			
7.-¿Cree usted que el factor económico es mejor que el núcleo familiar?			

**CUESTIONARIO**



## UNIVERSIDAD TÉCNICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

### FACULTAD DE POSTGRADOS

#### ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

#### DATOS INFORMATIVOS:

Fecha:

#### OBJETIVO

El propósito del presente cuestionario es obtener información relacionada con la falta de inteligencia emocional, familiar y escolar, de los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 8 “Simón Bolívar”, a fin de presentar una propuesta de solución.

#### INSTRUCCIONES

- Lee detenidamente cada una de las preguntas y ponga una ( X ) en la respuesta correcta, según estime conveniente.



## CUESTIONARIO

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		
	si	no	Tal vez
1.- ¿Considera usted que la migración de los padres afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes?			
2.- ¿Considera usted que los estudiantes hijos de emigrantes necesitan afectividad para que superen el bajo rendimiento?			
3.- ¿Será necesario implantar en los estudiantes un proceso de inteligencia emocional, familiar y escolar para elevar el rendimiento escolar?			
4.- ¿Será posible que se utilicen los recursos psicopedagógicos para los estudiantes de padres migrantes para mejorar su comportamiento?			
5.- ¿Considera usted que la migración de los padres influye en la inteligencia emocional de los estudiantes?			
6.- ¿Cree usted que si se realizan acciones de integración para los estudiantes cuyos padres son emigrantes estas ayuden a mejorar?			
7.-¿Está de acuerdo que el gobierno establezca programas especiales para motivar a los estudiantes de padres migrantes y de esta manera elevar su autoestima y por ende su rendimiento académico?			

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LOS TALLERES PARA TUTORES O REPRESENTANTES

Duración: 13 de Agosto hasta 22 de Agosto

Tiempo: 1 semana y 3 días

FECHA	SESIÓN	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
13 de Agosto del 2012	1ERA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica de Presentación</li> <li>• Trabajo grupal</li> <li>• Plenaria: Cuestionario de Preguntas</li> <li>• Conclusión: Comentarios de los Representantes o Tutores.</li> </ul>	❖ Los autores del Proyecto.
14 de Agosto del 2012	2DA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⚡ Realimentación de la Sesión anterior.</li> <li>⚡ Trabajo individual: Análisis personal.</li> <li>⚡ Plenaria: Comentarios de los Representantes o Tutores</li> <li>⚡ Conclusión: Reflexión sobre el significado de ser Representantes de estudiantes con padres emigrantes.</li> <li>⚡ Evaluación</li> </ul>	❖ Los autores del Proyecto.
15 de Agosto del 2012	3ERA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realimentación: Ejercicio de Autoconocimiento individual</li> <li>➤ Plenaria</li> <li>➤ Cierre</li> </ul>	❖ Los autores del Proyecto.

16 de agosto del 2012	4TA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Recapitulación de las sesiones anteriores</li> <li>❖ Ejercicio de Relajación individual.</li> <li>❖ Taller en equipo: “La mariposa”</li> <li>❖ Plenaria</li> </ul>	❖ Los autores del Proyecto.
17 de Agosto del 2012	5TA.	<p>Ejercicio de Roles</p> <p>Desarrollar las actividades de los apéndices M y L.</p> <p>Evaluación de la Sesión</p>	❖ Los autores del Proyecto
20 de Agosto del 2012	6TA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ejercicio de Reflexión</li> <li>▪ Desarrollo de las actividades</li> <li>▪ Plenaria</li> <li>▪ Tarea para la casa</li> </ul>	❖ Los autores del Proyecto
21 de Agosto del 2012	7MA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Resolución de un test</li> <li>✚ Dramatizaciones</li> <li>✚ Desarrollo del apéndice Q</li> <li>✚ Plenaria</li> <li>✚ Conclusiones</li> </ul>	❖ Los autores del Proyecto
22 de Agosto del 2012	8AVA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realimentación de la sesión anterior</li> <li>✓ Comentarios</li> <li>✓ Desarrollo del apéndice R</li> <li>✓ Plenaria y Evaluación</li> </ul>	❖ Los autores del Proyecto





## UNIVERSIDAD TÉCNICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

### ENTREVISTA AL MAGISTER EN GESTIÓN EDUCATIVA

**MSC. CARLOS NAVARRO LITUMA**  
**PSICOLÓGO EDUCATIVO**

**DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 28 “REPÚBLICA DE VENEZUELA”**

#### **OBJETIVOS:**

- Identificar los resultados obtenidos en la implementación de los talleres de Sensibilización dirigida a Tutores y Representantes de la Escuela Fiscal Mixta No. 8 “Simón Bolívar”.

#### **VIABILIDAD DE LA PROPUESTA** **CRITERIOS DE EXPERTOS**

#### **Preguntas:**

1.- ¿Puede usted confirmar la implementación de los talleres de sensibilización dirigidos a representantes o tutores?

---

---

---

2.- ¿Qué resultados puede usted mencionar sobre los talleres?

---

---

---

---

3.- ¿Qué opiniones escuchó de los representantes?



**UNIVERSIDAD TÉCNICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

**ENTREVISTA AL PSICÓLOGO EDUCATIVO  
MSC. CARLOS NAVARRO LITUMA  
DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 8 “SIMÓN BOLÍVAR”**

**OBJETIVOS:**

- Identificar los resultados obtenidos en la implementación de los talleres de Sensibilización dirigidos a Tutores y Representantes de la Escuela Fiscal Mixta No. 8 “Simón Bolívar”.

<b>I. INSTRUMENTO DE LA VALIDACIÓN POR EXPERTOS</b>							
<b>TITULO DEL TRABAJO:</b> Diagnóstico e Implementación del Proyecto I.E.F.E Inteligencia Emocional, Familiar y Escolar de los Estudiantes cuyos Padres han emigrados a otros países del Tercer año de Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 8 “SIMÓN BOLÍVAR” de la Parroquia Pimocha.							
<b>II. INFORMACIÓN ESPECÍFICA:</b> Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto o una equis en la alternativa correcta.							
<b>PREGUNTAS</b>	<b>Congruencia</b>		<b>Claridad</b>		<b>Tendenciosidad</b>		<b>Observación</b>
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
1.- ¿Cree Ud. que los maestros de esta institución estén buscando soluciones al bajo rendimiento de los estudiantes cuyos padres han emigrado?	X		X			X	
2.- ¿En qué cree Ud. que podría mejorar la inteligencia emocional en los docentes si se aplicará el proyecto IEFE?	X		X			X	
3.- ¿Tiene esta institución talleres para tutores o representantes que tienen al cuidado estudiantes cuyos padres han emigrado?	X		X		X		
4.- ¿Estarían dispuestos los Tutores de los estudiantes con padres emigrantes a asistir a los talleres de sensibilización de estrategias de comunicación tutor-apoderado para mejorar la relación familiar en el hogar?	X		X			X	

---

---

---

4.- ¿Cómo fue la acogida de los talleres por parte de los tutores?

---

---

---

5.- ¿Considera usted que a partir de los talleres recibidos la actitud de los tutores con sus representados ha mejorado?

---

---

---

---

6.- ¿Piensa usted que los talleres deberían implementarse en otras instituciones educativas para desarrollar la inteligencia emocional, familiar y escolar?

---

---

---

---





**UNIVERSIDAD TÉCNICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL  
ENTREVISTA A LA MAGISTER EN GESTIÓN EDUCATIVA  
MSC. ELIZABETH VÉLIZ  
DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 28 “REPÚBLICA DE VENEZUELA”**

**OBJETIVOS:**

- Identificar los resultados obtenidos en la implementación de los talleres de Sensibilización dirigida a Tutores y Representantes de la Escuela Fiscal Mixta No. 8 “Simón Bolívar”.

**VIABILIDAD DE LA PROPUESTA  
CRITERIOS DE EXPERTOS**

**Preguntas:**

1.- ¿Puede usted confirmar la implementación de los talleres de sensibilización dirigidos a representantes o tutores?

Claro que sí, durante el desarrollo del proyecto he estado visitando la escuela Fiscal Simón Bolívar, para percatarme que se esté haciendo lo planificado para la implementación de este proyecto.

2.- ¿Qué resultados puede usted mencionar sobre los talleres?

Los talleres de Sensibilización de estrategias de Comunicación para Tutores o Representantes de estudiantes cuyos padres han emigrado a otros países, han tenido muy buenos resultados, durante el desarrollo de los talleres se vio la acogida de los participantes, además en cada sesión se observa la reflexión que cada integrante de este taller realizaba y la forma como lo iba aplicar en su vida diaria.

También este taller logró su fin, el cual era que los Representantes se preocuparán más por las necesidades emocionales, familiares y escolares de sus representados y esto fue lo que pude percibir después de cada sesión del taller.

3.- ¿Qué opiniones escuchó de los representantes?

Muchas opiniones positivas, una que me agrado mucho decía que por primera vez había hecho un análisis detenido de su forma de actuar y las consecuencias de esto, además había podido entender los problemas de su apoderado y que después de este taller su relación familiar, escolar y emocional con su representado iba hacer diferente y todo mejoraría en la vida de familia.

4.- ¿Cómo fue la acogida de los talleres por parte de los tutores?

Fue muy buena, en la primera sesión los representantes vinieron con una actitud obligada a estar presente en esos talleres, pero desde la siguiente sesión se comenzó a ver el entusiasmo con que los participantes venían y realizaban sus actividades y lo mejor de todo es que ellos mismos pidieron que se realizará este taller para toda la institución educativa y de esta forma ayudar a los alumnos con sus problemas de inteligencia emocional, familiar y escolar.

5.- ¿Considera usted que a partir de los talleres recibidos la actitud de los tutores con sus representados ha mejorado?

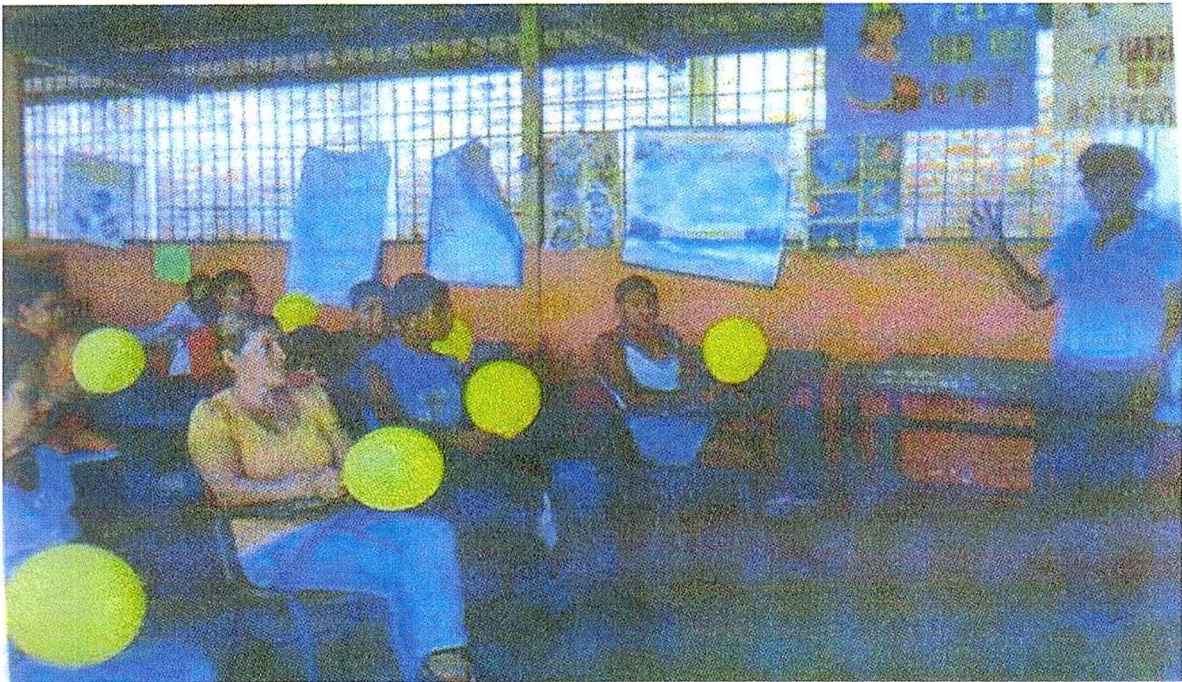
Después los talleres he visitado la institución para ver qué resultados se han obtenido con los estudiantes por bajo rendimiento escolar, y lo que me ha agrado es que el 80% de los docentes con padres en el extranjero han superado sus calificaciones, sus maestros comentan que están más tranquilos, se los observa más dedicados y felices, tanto que se están integrando con el resto de sus compañeros en sus juegos sin demostrar agresividad en ellos.

6.- ¿Piensa usted que los talleres deberían implementarse en otras instituciones educativas para desarrollar la inteligencia emocional, familiar y escolar?

Claro que sí, en la actualidad es tan común observa que los estudiantes se encuentran a la deriva, les falta guía emocional, familiar y escolar. Este proyecto tiene buenas bases para ayudar a este problema y sería excelente aplicarlo en las instituciones privadas y públicas de nuestro país.



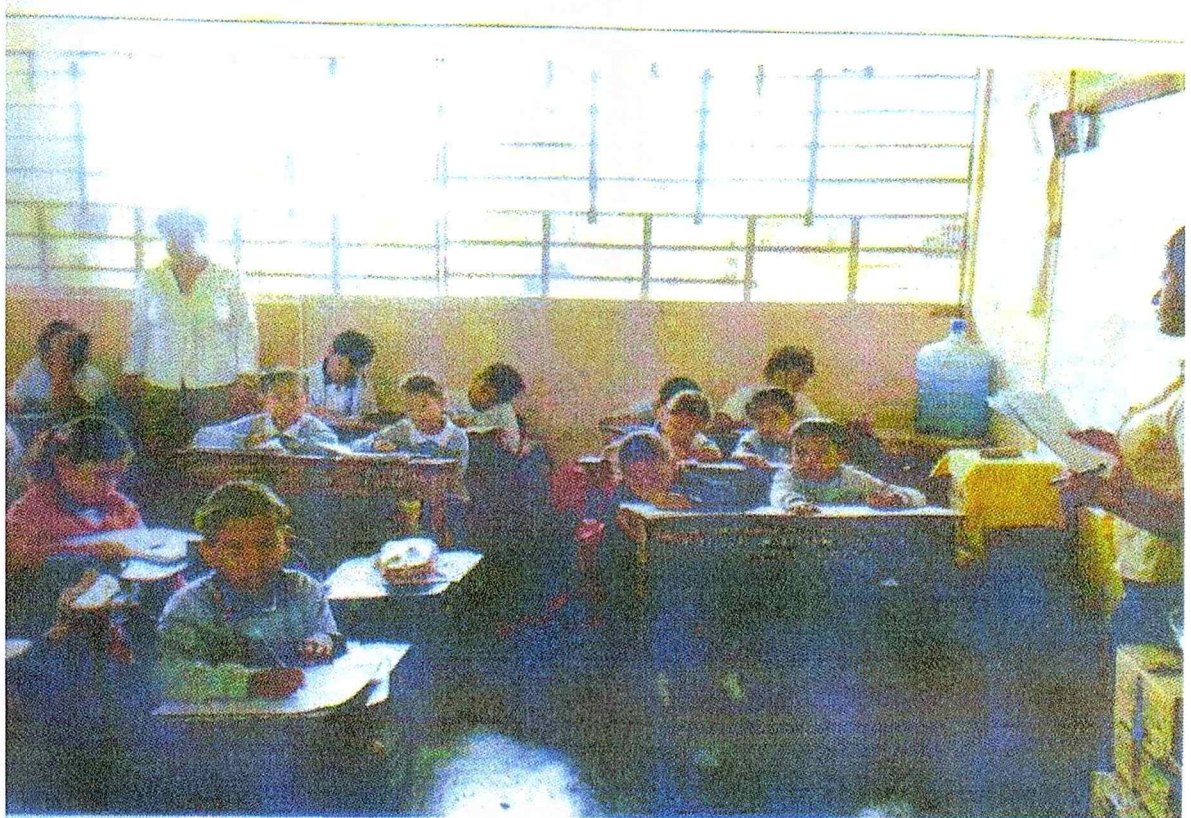
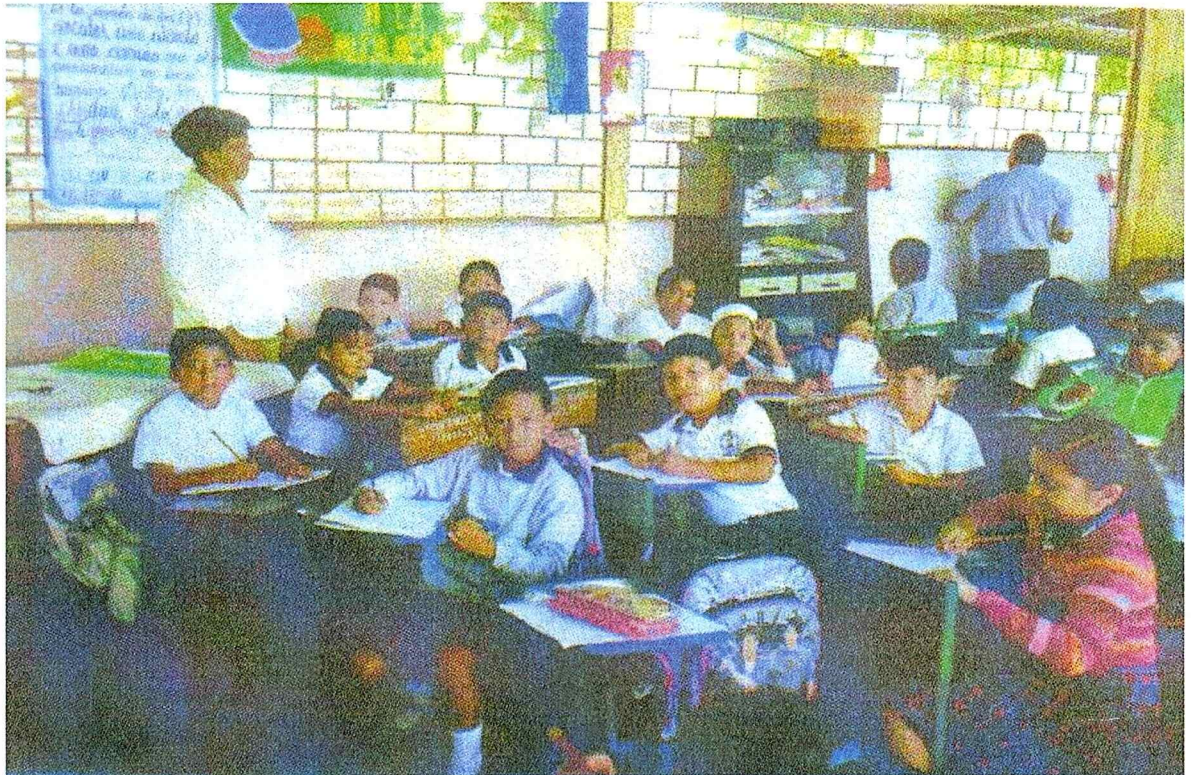
IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO I.E.F.E (INTELIGENCIA EMOCIONAL, FAMILIAR Y ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES CUYOS PADRES HAN EMIGRADOS A OTROS PAISES DEL TERCER AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA#8 SIMÓN BOLÍVAR DE LA PARROQUIA PIMOCHA



Lcda. Irene Ortiz Quinto, Lcdo. Ausberto Vera Domínguez. Facultad Postgrado y Educación a Distancia, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil



IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO I.E.F.E (INTELIGENCIA EMOCIONAL, FAMILIAR Y ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES CUYOS PADRES HAN EMIGRADO A OTROS PAISES DEL TERCER AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA#8 SIMÓN BOLÍVAR DE LA PARROQUIA PIMOCHA



Lcda. Irene Ortiz Quinto, Lcdo. Ausberto Vera Domínguez. Facultad Postgrado y Educación a Distancia, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil



IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO I.E.F.E (INTELIGENCIA EMOCIONAL, FAMILIAR Y ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES CUYOS PADRES HAN EMIGRADO A OTROS PAISES DEL TERCER AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA#8 SIMÓN BOLÍVAR DE LA PARROQUIA PIMOCHA

