



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE
MODELOS EDUCATIVOS**

TEMA

**“LAS FALENCIAS DEL RAZONAMIENTO LÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO DE LAS MACRODESTREZAS ESCUCHAR, HABLAR, LEER Y
ESCRIBIR”**

AUTORES:

**LIC. LEANDRO CASTRO COELLO
LIC. NELLY VÁSQUEZ VIAIRA
LIC. OLGA YARLEQUÉ GUERRERO**

DIRECTOR DE TESIS:

PSIC. IND. RONNY MOLINA MORÁN

GUAYAQUIL- ECUADOR

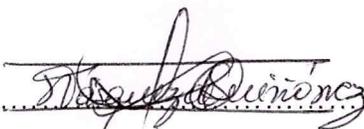
SEPTIEMBRE - 2013

“La responsabilidad de los hechos, ideas y doctrinas expuestos en esta tesis
corresponde exclusivamente a los Autores”

LIC. LEANDRO CASTRO COELLO:.....



LIC. NELLY VASQUEZ VIAIRA.....



LIC. OLGA YARLEQUÉ GUERRERO.....



DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a:

La memoria de mis padres, César Castro Olvera y Rosa Coello Ubilla.

La memoria de mis abuelitos, Felipe Coello Vera y Albina Ubilla Vera.

Mis estimados hijos: Vicente, Roxana, Schubert e Isabel

Mis hermanas y hermanos, sobrinos y sobrinas; por impulsarme siempre,
y darme el aliento necesario para poder continuar.

Lic. Leandro Castro Coello

DEDICATORIA

Me permito dedicar a DIOS este proyecto, por darme la oportunidad de llegar a este momento tan especial para mi vida; ya que es quien me ha dotado de triunfos, claro, con momentos difíciles que son los que me han enseñado a valorar cada minuto que ha transcurrido.

A mi ESPOSO, Cristóbal Quiñónez Alvarado, por ser la persona que me ha acompañado durante mi trayecto de preparación, para convertirme una vez más en PROFESIONAL.

A mi adorado nieto, Javier Andrés Macías Quiñónez, por compartir los buenos y malos momentos...

A mi hija e hijos, por quererme y apoyarme siempre, los AMO.

A mis amigos y compañeros, Olguita Yarlequé y Leandro Castro, porque, gracias al equipo que formamos, logramos llegar hasta el final de nuestras metas. Sin ustedes no existiría hoy ésta tesis y no existiría esta amistad que tenemos, que entre risas, bromas y enojos, hemos culminado con éxito éste gran proyecto; los quiero.

A mi Padre, Alejandro Vásquez Moreno (QEPD), a pesar de nuestra distancia física, siento que estás conmigo siempre y, aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, se que este momento hubiera sido tan especial para ti, como lo es para mí.

Lic. Nelly Vásquez Viaira

DEDICATORIA

Con mucha humildad, dedico este trabajo a Dios, el hacedor de todos mis actos, a mis padres ausentes EMMA Y AMALIO (+), por dejar en mí sus valores y consejos, que han sido la motivación constante para seguir siempre adelante; a mi esposo VICENTE YÁNEZ VERDEZOTO, mi apoyo incondicional para la consecución de mi meta, a mis hijos SUSY, VICENTE, CARLOS Y MIGUEL, mi fortaleza de ser, quienes tuvieron la paciencia y comprensión para los tantos días que les privé de su madre en todo este tiempo de la maestría, para ustedes y por ustedes. Los amo.

Lic. Olga Yarlequé Guerrero

AGRADECIMIENTO

Mi reconocimiento de gratitud, a Dios porque sin él nada soy, bendita sea su presencia en mi vida; al personal de la UTEG, en especial a los que trabajaron con el grupo IX A durante los años 2011, 2012 y 2013. Por haber creado este espacio en mi vida, ya que a través de esta experiencia, he podido enriquecer mis conocimientos como docente, adquiriendo nuevas competencias, que me permitirán mejorar mi nivel profesional.

A mi familia, fuente inagotable de entusiasmo y motivación, siempre ha estado animándome a continuar.

Lic. Leandro Castro Coello

AGRADECIMIENTO

De manera muy especial al Todopoderoso, quien ha facilitado la satisfacción de todas mis necesidades a lo largo de mi vida, mi esposo, hijos e hija quienes día a día han participado con mucho amor, sacrificio y comprensión , fortaleciendo mi espíritu y motivación para alcanzar mis metas propuestas, así como también a mis maestros y tutor Psicólogo Ronny Molina Morán quienes contribuyeron a la construcción y desarrollo de los conocimientos que hicieron posible la finalización y logros de los objetivos plasmados en este trabajo de investigación.

A mis compañeros Lic. Olguita Yarlequé Guerrero, Lic. Leandro Castro Coello, con quienes cada día vivimos una experiencia nueva para alcanzar la meta que nos hemos propuesto, en base a la aprehensión de conocimientos técnicos, metodológicos y didácticos que nos permitieron culminar con eficiencia.

Lic. Nelly Vásquez Viaira

AGRADECIMIENTO

A Dios mi protector, por bendecirme para llegar hasta donde he llegado y hacer realidad esta meta propuesta, a mi esposo y a mis hijos, por su invaluable apoyo; de manera muy especial a la Lic. Nelly Vázquez y Lic. Leandro Castro, por todos esos momentos compartidos y con quienes formamos un verdadero equipo de trabajo logrando llegar hasta el final del camino, a nuestro tutor Dr. Ronny Molina Morán, por sus conocimientos y guía brindados, de manera muy especial al Lic. Cristóbal Quiñónez Alvarado, por su ejemplo de perseverancia y apoyo constante, a mi familia y amistades que de una u otra manera siempre estuvieron motivándome con sus palabras para seguir adelante; a mis compañeros de aula con quienes compartimos buenos y malos momentos, enriqueciendo nuestras experiencias de vida, a todos Gracias, siempre los llevaré en mi corazón.

Lic. Olga Yarlequé Guerrero

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Carátula.....	I
Página de Respeto.....	II
Declaración Expresa.....	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	VII
Índice General.....	X
Índice de Tablas.....	XIII
Índice de Gráfico.....	XX
Resumen.....	XXVI
Abstract.....	XXVII
INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1 Antecedentes de la Investigación.....	5
1.2 Problema de la Investigación.....	6
1.2.1. Planteamiento del problema.....	6
1.2.2. Formulación del Problema de Investigación.....	8
1.2.3. Sistematización del Problema de Investigación.....	8
1.3 Objetivos de la Investigación.....	8
1.3.1. Objetivo General.....	8
1.3.2. Objetivo Específico.....	9
1.4 Justificación de la Investigación.....	9
1.5 Marco de referencia de la Investigación.....	10
1.5.1. Marco Teórico.....	10
1.5.2. Fundamentación Legal.....	17
Marco Conceptual (Glosario de términos).....	17
1.6 Formulación de la Hipótesis y Variables.....	24

1.6.1. Hipótesis General.....	24
1.6.2. Hipótesis Particulares.....	24
1.6.3. Variable: Independiente y Dependiente.....	25
1.7 Aspectos Metodológicos de la Investigación.....	25
1.7.1. Método de Investigación.....	26
1.7.2. Tipos de Investigación.....	26
1.7.3. Fuentes y Técnicas para la recolección de información.....	28
1.7.4. Tratamiento de la información.....	29
1.8 Resultados e Impactos Esperados.....	32

2. CAPITULO II: ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO.

2.1 Análisis de la situación actual.....	33
2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas.....	35
2.3 Encuestas.....	36
2.4 Presentación de resultados y diagnósticos.....	48
2.4.1 Encuesta para Directivos.....	48
2.4.2. Encuesta para Docentes.....	58
2.4.3. Encuesta para Estudiantes.....	78
2.4.4. Encuesta para Padres de Familia.....	98
2.4.5. Contrastación y verificación de la hipótesis planteada.....	118

2. CAPÍTULO III: PROPUESTA DE CREACIÓN.

3.1 La Propuesta.....	120
3.2 Antecedentes.....	120
3.3 La Justificación.....	120
3.4 Importancia.....	121
3.5 Objetivos.....	122
3.5.1. Objetivo General.....	122
3.5.2. Objetivos Específicos.....	122
3.6 Descripción de la propuesta.....	123

3.7	Factibilidad.....	124
3.7.1.	Factibilidad Administrativa.....	124
3.7.2.	Factibilidad Técnica.....	124
3.7.3	Recursos administrativos industriales.....	125
3.8	Beneficiarios.....	126
3.9	Metodología.....	126
3.10	Cronograma del Plan de Acción.....	127
3.11	Desarrollo de la propuesta.....	129
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
	Conclusiones.....	137
	Recomendaciones.....	138
	Anexos.....	139

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.1	Muestra de población.....	31
Tabla 1.2	Despejar la muestra.....	31
Tabla 2.1	¿Considera usted importante que la institución educativa, realice talleres para el razonamiento lógico y las macro destrezas escuchar, leer, escribir y hablar?.....	48
Tabla 2.2	¿Considera usted que impulsar talleres para el desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico, fortalecerá la enseñanza aprendizaje y el nivel del rendimiento académico de las y los estudiantes de la institución?	49
Tabla 2.3	¿Como autoridad del plantel usted fomentará la motivación de los docentes para la implementación y realización de los talleres para el desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico?.....	50
Tabla 2.4	¿Cree usted que dichos talleres beneficiarán a la institución, comunidad de educandos y padres de familia?.....	51
Tabla 2.5	¿Está dispuesto a brindar todo el apoyo necesario para la realización de estos talleres desde la función que usted desempeña?.....	52
Tabla 2.6	Realizar los talleres para docentes, estudiantes y padre de familia, en formación y capacitación para el desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico que contribuyan al desarrollo de habilidades en macro	

	destrezas escuchar, leer, escribir y hablar, la institución, se suma al plan del buen vivir del Ecuador?	53
Tabla 2.7	¿Realizar el presente trabajo en beneficio para la institución y comunidad educativa contribuirá como ejemplo a seguir por otras instituciones y educandos del país?.....	54
Tabla 2.8	¿Dentro del PEI, han considerado ustedes la capacitación del personal Docente para que puedan aplicar con eficiencia talleres de desarrollo de razonamiento lógico y las macro destrezas escuchar, leer, escribir y hablar?.....	55
Tabla 2.9	¿Dentro del plan de mejoras institucional, existe algún proyecto inherente al desarrollo de pensamiento y razonamiento lógico que contribuyan al desarrollo de las macro destrezas?.....	56
Tabla 2.10	¿Se involucraría usted directamente en la implementación de estos talleres?.....	57
Tabla 2.11	¿Ha realizado talleres de escritura con sus estudiantes?	58
Tabla 2.12	¿Ha realizado talleres de lectura con sus estudiantes?	59
Tabla 2.13	¿Cree que es importante que los estudiantes reciban un taller para mejora la lectura?.....	60
Tabla 2.14	¿Cree que es importante que los estudiantes reciban un taller para mejorar su escritura?.....	61
Tabla 2.15	¿Suelen los estudiantes tener problemas para expresarse en público por no contar con la habilidad	

	de razonar?.....	62
Tabla 2.16	¿Cree que a los estudiantes les gustaría recibir un taller de oratoria para aprender hablar en público?.....	63
Tabla 2.17	¿Cree que es importante que los estudiantes reciban un taller de escritura para su desarrollo personal?	64
Tabla 2.18	¿Cree que los estudiantes reciban un taller de lectura para su desarrollo personal?.....	65
Tabla 2.19	¿Sus estudiantes tienen dificultad para expresar sus ideas?.....	66
Tabla 2.20	¿Cree que es posible alcanzar niveles de excelencia en la expresión oral y ortográfica con sus educandos	67
Tabla 2.21	¿Cree que la participación de sus estudiantes en un taller de escritura mejorará su ortografía?.....	68
Tabla 2.22	¿Cree que la participación de sus estudiantes en un taller de lectura mejorará su expresión oral?	69
Tabla 2.23	¿Considera que quienes mejoran las destrezas de escritura tendrán mejores oportunidades en la vida?..	70
Tabla 2.24	¿Considera que quienes mejoren su expresión oral participarán activamente en la solución de problemas?	71
Tabla 2.25	¿Considera que al desarrollar a oratoria en sus educandos, éstos lograrán mayor capacidad de participación social?.....	72
Tabla 2.26	¿Está de acuerdo que el arte de expresarse en público desarrolla la creatividad?.....	73
Tabla 2.27	¿Le gustaría que sus educandos desarrollen la	

habilidad de analizar y sintetizar información en una lectura?.....	74
Tabla 2.28 ¿Le gustaría desarrollar la habilidad en sus educandos de observar y comparar la información en una lectura?.....	75
Tabla 2.29 ¿Cree que sus educandos deben interpretar los que escuchan?.....	76
Tabla 2.30 ¿Considera necesario que sus educandos desarrollen la habilidad de ordenar y clasificar información en el uso del lenguaje?.....	77
Tabla 2.31 ¿Has realizado talleres de escritura?.....	78
Tabla 2.32 ¿Has realizado talleres de lectura?.....	79
Tabla 2.33 ¿Cree que es importante recibir un taller para mejorar la lectura?.....	80
Tabla 2.34 ¿Cree que es importante recibir taller para mejorar la escritura?.....	81
Tabla 2.35 ¿Sueles tener problemas para expresarte en público por no contar con la habilidad de razonar?.....	82
Tabla 2.36 ¿Te gustaría recibir un taller de oratoria para aprender hablar en público?.....	83
Tabla 2.37 ¿Crees que es importante recibir un taller de escritura para tu desarrollo personal?.....	84
Tabla 2.38 ¿Crees que es importante recibir un taller de lectura para tu desarrollo personal?.....	85
Tabla 2.39 ¿Tienes dificultad para redactar y expresar tus ideas?	86

Tabla 2.40	¿Te sentirías satisfecho si tu expresión oral y ortográfica fuera excelente?.....	87
Tabla 2.41	¿Crees que al participar en un taller de escritura mejorarás tu ortografía?.....	88
Tabla 2.42	¿Crees que al participar en un taller de lectura mejorarás tu expresión oral?.....	89
Tabla 2.43	¿Consideras que al mejorar tu escritura tendrán mejores oportunidades de vida?.....	90
Tabla 2.44	¿Consideras que al mejorar tu expresión oral, te permitirá solucionar problemas del entorno?.....	91
Tabla 2.45	¿Considera que al desarrollar tu oratoria mejorarás tu capacidad de participación social?.....	92
Tabla 2.46	¿Piensa que el arte de expresarse en público desarrolla la creatividad?.....	93
Tabla 2.47	¿Te gustaría conocer cómo realizar un análisis y una síntesis?.....	94
Tabla 2.48	¿Conoces cómo inferir una lectura.....	95
Tabla 2.49	¿Conoces como escuchar activa y asertivamente?.....	96
Tabla 2.50	¿Sabes qué son las macro destrezas.....	97
Tabla 2.51	¿Conoce usted si su representado ha recibido talleres para mejorar la lectura?.....	98
Tabla 2.52	¿Conoce usted si su representado ha recibido talleres para mejorar la escritura?.....	99
Tabla 2.53	¿Está usted de acuerdo que su representado reciba talleres de lectura?.....	100

Tabla 2.54 ¿Está usted de acuerdo que su representado talleres de escritura?.....	101
Tabla 2.55 ¿Tiene conocimiento si su representado suele tener problemas para expresarse en público por no contar con la habilidad de razonar?.....	102
Tabla 2.56 ¿Le gustaría que su representado recibiera un taller de oratoria para aprender hablar en público?.....	103
Tabla 2.57 ¿Cree usted que es importante que su representado reciba un taller de escritura para su desarrollo personal?.....	104
Tabla 2.58 ¿Cree usted que es importante que su representado reciba un taller de lectura para su desarrollo personal?	105
Tabla 2.59 ¿Conoce usted si su representado tiene dificultad para redactar y expresar sus ideas?.....	106
Tabla 2.60 ¿Le agradaría que su representado exprese con seguridad sus ideas?.....	107
Tabla 2.61 ¿Cree que la participación de su representado en un taller de escritura mejorará su ortografía?.....	108
Tabla 2.62 ¿Cree que la participación de su representado en un taller de de lectura mejorará su expresión oral?...	109
Tabla 2.63 ¿Considera que quienes mejoren las destrezas de escritura tendrán mejores oportunidades de vida.....	110
Tabla 2.64 ¿Considera que quienes mejoren su expresión oral participarán activamente en la solución de problemas?	111

Tabla 2.65	¿Considera que al desarrollar la oratoria en su representado, éste logrará mayor capacidad de participación social?.....	112
Tabla 2.66	¿Está de acuerdo que el arte de expresarse en público desarrolla la creatividad?.....	113
Tabla 2.67	¿Le gustaría que su representado conozca cómo realizar un análisis y una síntesis?.....	114
Tabla 2.68	¿Le gustaría que su representado desarrolle la habilidad de inferir una lectura?.....	115
Tabla 2.69	¿Cree que su representado debe interpretar lo que escucha?.....	116
Tabla 2.70	¿Considera necesario que su representado infiera el conocimiento de una conferencia?.....	117

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 2.1	Rutina diaria.....	33
Gráfico 2.2	Interpretación lógica.....	34
Gráfico 2.3	Razonamiento lógico matemático.....	35
Gráfico 2.4	¿Considera usted importante que la institución educativa, realice talleres para el razonamiento lógico y las macro destrezas escuchar, leer, escribir y hablar?.....	48
Gráfico 2.5	¿Considera usted que impulsar talleres para el desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico, fortalecerá la enseñanza aprendizaje y el nivel del rendimiento académico de las y los estudiantes de la institución?.....	49
Gráfico 2.6	¿Como autoridad del plantel usted fomentará la motivación de los docentes para la implementación y realización de los talleres para el desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico?.....	50
Gráfico 2.7	¿Cree usted que dichos talleres beneficiarían a la institución, comunidad de educandos y padres de familia?.....	51
Gráfico 2.8	¿Está dispuesto a brindar todo el apoyo necesario la realización de estos talleres desde la función que usted desempeña?.....	52
Gráfico 2.9	¿Realizar los talleres para docentes, estudiantes y padres	

de familia, en formación de capacitación para el desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico que contribuyan al desarrollo de habilidades en macro destrezas, escuchar leer, escribir y hablar, la institución se suma al plan del buen vivir del Ecuador?.....	53
Gráfico 2.10 ¿Realizar el presente trabajo en beneficio para la institución y comunidad educativa, contribuirá como ejemplo a seguir por otras instituciones y del país?...	54
Gráfico 2.11 ¿Dentro del PEI han considerado ustedes la capacitación del personal docente para que puedan aplicar con eficiencia talleres de desarrollo de razonamiento lógico y las macro destrezas escuchar , leer, escribir y hablar?.....	55
Gráfico 2.12 ¿Dentro del plan de mejoras institucional, existe algún Proyecto inherente al desarrollo de pensamiento y razonamiento lógico que contribuya al desarrollo de las macro destrezas?.....	56
Gráfico 2.13 ¿Se involucraría usted directamente en la implementación y aplicación de estos talleres?.....	57
Gráfico 2.14 ¿Ha realizado talleres de escritura con sus estudiantes?	58
Gráfico 2.15 ¿Ha realizado talleres de lectura con sus estudiantes?..	59
Gráfico 2.16 ¿Cree que es importante que los estudiantes reciban un taller para mejorar su lectura?.....	60

Gráfico 2.17 ¿Cree que es importante que los estudiantes reciban un taller para mejorar su escritura?.....	61
Gráfico 2.18 ¿Suelen los estudiantes tener problemas para expresarse en público por no contar con la habilidad de razonar?.....	62
Gráfico 2.19 ¿Cree que a los estudiantes les gustaría recibir un taller de oratoria para aprender hablar en público?.....	63
Gráfico 2.20 ¿Cree que es importante que los estudiantes reciban un taller de escritura para su desarrollo personal?.....	64
Gráfico 2.21 ¿Cree que es importante que los estudiantes reciban un taller de lectura para su desarrollo personal?.....	65
Gráfico 2.22 ¿Sus estudiantes tienen dificultad para redactar y expresar Sus ideas?.....	66
Gráfico 2.23 ¿Cree que es posible alcanzar niveles de excelencia en la expresión oral y ortográfica con sus educandos?.....	67
Gráfico 2.24 ¿Cree que la participación de sus estudiantes en un taller de escritura mejorará su ortografía?.....	68
Gráfico 2.25 ¿Cree que la participación de sus estudiantes en un taller de lectura mejorará su expresión oral?.....	69
Gráfico 2.26 ¿Considera que quienes mejoren las destrezas de escritura tendrán mejores oportunidades en la vida?	70
Gráfico 2.27 ¿Considera que quienes mejoren su expresión oral participarán activamente en la solución de problemas?.....	71
Gráfico 2.28 ¿Considera que al desarrollar la oratoria en sus educandos, éstos lograrán mayor capacidad de participación social?.....	72
Gráfico 2.29 ¿Está de acuerdo que el arte de expresarse en público desarrolla la creatividad?.....	73
Gráfico 2.30 ¿Le gustaría que sus educandos desarrollen la habilidad de	

	analizar y sintetizar información en una lectura?.....	74
Gráfico 2.31	¿Le gustaría desarrollar en sus educandos la habilidad de observar y comparar la información en una lectura?.....	75
Gráfico 2.32	¿Cree que sus educandos deben interpretar lo que escuchan?	76
Gráfico 2.33	¿Considera necesario que sus educandos desarrollen la habilidad de ordenar y clasificar información en el uso del lenguaje?	77
Gráfico 2.34	¿Has realizado talleres de escritura?.....	78
Gráfico 2.35	¿Has realizado talleres de lectura?.....	79
Gráfico 2.36	¿Crees que es importante recibir un taller para mejorar la lectura?.....	80
Gráfico 2.37	¿Crees que es importante recibir una taller para mejorar la escritura?	81
Gráfico 2.38	¿Sueles tener problemas para expresarte en público por no contar con la habilidad de razonar?.....	82
Gráfico 2.39	¿Te gustaría recibir un taller de oratoria para poder hablar en público?.....	83
Gráfico 2.40	¿Crees que es importante recibir un taller de escritura para tu desarrollo personal?.....	84
Gráfico 2.41	¿Crees que es importante recibir un taller de lectura para tu desarrollo personal?.....	85
Gráfico 2.42	¿Tienes dificultad para redactar y expresar tus ideas?.....	86
Gráfico 2.43	¿Te sentirías satisfecho si tu expresión oral y ortográfica fuera excelente?.....	87
Gráfico 2.44	¿Crees que al participar en un taller de escritura mejorarás tu ortografía?.....	88
Gráfico 2.45	¿Crees que al participar en un taller de lectura mejorarás tu expresión oral?.....	89

Gráfico 2.46	¿Considera que al mejorar tu escritura tendrás mejores oportunidades en la vida?.....	90
Gráfico 2.47	¿Consideras que al mejorar tu expresión oral, te permitirá solucionar problemas del entorno?.....	91
Gráfico 2.48	¿Consideras que al desarrollar tu oratoria, mejorarás tu capacidad de participación social?.....	92
Gráfico 2.49	¿Piensas que el arte de expresarse en público desarrolla la creatividad?.....	93
Gráfico 2.50	¿Te gustaría conocer cómo realizar un análisis y una síntesis?.....	94
Gráfico 2.51	¿Conoces cómo inferir una lectura?.....	95
Gráfico 2.52	¿Conoces cómo escuchar activa y asertivamente?.....	96
Gráfico 2.53	¿Sabes qué son las macro destrezas?.....	97
Gráfico 2.54	¿Conoce usted si su representado ha recibido talleres para mejorar la lectura?.....	98
Gráfico 2.55	¿Conoce usted si su representado ha recibido talleres para mejorar la escritura?.....	99
Gráfico 2.56	¿Está usted de acuerdo que su representado reciba talleres de lectura?.....	100
Gráfico 2.57	¿Está usted de acuerdo que su representado reciba talleres de escritura?.....	101
Gráfico 2.58	¿Tiene conocimiento si su representado suele tener problemas para expresarse en público por no contar con la habilidad de razonar?.....	102
Gráfico 2.59	¿Le gustaría que su representado recibiera un taller de oratoria para aprender hablar en público?.....	103
Gráfico 2.60	¿Cree usted que es importante que es importante que su	

	representado reciba un taller de escritura para su desarrollo personal?.....	104
Gráfico 2.61	¿Cree usted que es importante que su representado reciba un taller de lectura para su desarrollo personal?.....	105
Gráfico 2.62	¿Conoce usted si su representado tiene dificultades para redactar y expresar sus ideas.....	106
Gráfico 2.63	¿Le agradaría que su representado exprese con seguridad sus ideas?.....	107
Gráfico 2.64	¿Cree que la participación de su representado en un taller de escritura mejorará su ortografía?.....	108
Gráfico 2.65	¿Cree que la participación de su representado en taller de lectura mejorará su expresión oral?.....	109
Gráfico 2.66	¿Considera que quienes mejoren las destrezas de escritura tendrán mejores oportunidades en la vida?.....	110
Gráfico 2.67	¿Considera que quienes mejoren su expresión oral participarán activamente en la solución de problemas?.....	111
Gráfico 2.68	¿Considera que al desarrollar la oratoria en su representado éste logrará capacidad de participación social?.....	112
Gráfico 2.69	¿Está de acuerdo que el arte de expresarse en público desarrolla la creatividad?.....	113
Gráfico 2.70	¿Le gustaría que su representado conozca cómo realizar un análisis y una síntesis?.....	114
Gráfico 2.71	¿Le gustaría que su representado desarrolle la habilidad de inferir una lectura?.....	115
Gráfico 2.72	¿Cree que su representado debe interpretar lo que escucha?...	116
Gráfico 2.73	¿Considera necesario que su representado infiera el contenido de una conferencia?.....	117

**“LAS FALENCIAS DEL RAZONAMIENTO LOGICO Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO DE LAS MACRODESTREZAS PENSAR, HABLAR, LEER Y
ESCRIBIR”**

2012-2013.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de corte descriptivo y exploratorio, lo que permite contribuir a través de una propuesta que se alinea con el plan del buen vivir en el Ecuador, al diseñar un programa de capacitación que permita fortalecer el desarrollo del razonamiento lógico y que esto contribuya al desarrollo de las macro destrezas: escuchar, leer, escribir y hablar en nuestros estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa “11 de Octubre” de Catarama, 2012 – 2013, Provincia de Los Ríos.

La investigación se desarrolla con métodos como el analítico- sintético y el deductivo – inductivo, los cuales permiten descubrir las causas y efectos de las falencias del razonamiento lógico y sus consecuencias en las macrodestrezas en los y las estudiantes, así como las necesidades de capacitación en las y los docentes del plantel.

Esta información de gran relevancia permitirá contribuir con la propuesta de capacitación para la enseñanza-aprendizaje en el desarrollo del razonamiento y las macrodestrezas, lo cual contribuye al bienestar integral para que permita mejorar la calidad de vida con calidez para los educandos, sus familias y todos los profesionales de la institución.

PALABRAS CLAVES: Razonamiento lógico, macrodestrezas, bienestar integral, buen vivir.

ABSTRACT

The present research is a descriptive and exploratory, allowing contribute through a proposal that aligns with the plan of good living in Ecuador, to design a training program that will strengthen the development of logical reasoning and this contributes to the development of macrodestrezas: listen, read, write and speak in our freshmen of the educational unit of Catarama October 11, 2012 to 2013, the province of Los Ríos. "

The research is conducted by methods such as analytic-synthetic and deductive - inductive, which allow you to discover the causes and effects of the shortcomings of logical reasoning and its consequences in macrodestrezas in the students as well as training needs the teachers of the school.

It is very relevant information will contribute to the training proposal for teaching and learning in the development of reasoning and macrodestrezas, which contributes to the integral well-being that will improve the quality of life with warmth for learners, their families and all professionals in the institution.

KEY WORDS: Logical Reasoning, macrodestrezas, wellness, good living.

INTRODUCCIÓN

La investigación realizada sobre el problema que existe en las y los alumnos del noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "11 de Octubre" de Catarama, Cantón Urdaneta, Provincia de los Ríos, tiene como misión "Conocer las Falencias del Razonamiento Lógico e Interpretativo en el Desarrollo de las Macro Destrezas", y con la experiencia adquirida en el ejercicio de la docencia, podemos reflexionar y contestar ciertas interrogantes que nos permiten hallar explicaciones adecuadas para contribuir a solucionar este problema de gran importancia para la comunidad educativa.

El motivo de mayor relevancia para la realización de la investigación es la importancia que tiene para el campo científico entregar descubrimientos sobre causas y consecuencias originadas a partir de las falencias del razonamiento lógico y la incidencia en las macrodestrezas de las y los estudiantes del centro de estudio considerado como población de estudio, siendo en esta muestra seleccionada donde se recoge la información de los problemas con el desarrollo de las habilidades de aprendizaje para escuchar, hablar, leer y escribir adecuada y asertivamente.

Es importante y relevante que la educación de las y los estudiantes este dirigida a un adecuado desarrollo del pensamiento, encaminado al conocimiento y aplicación práctica de las habilidades cognitivas aprendidas, como son la organización y clasificación, el análisis y la síntesis, la inducción y deducción, inferencia entre otras, en el área del lenguaje y las matemáticas, así se contribuirá a una formación de excelencia de forma extraordinaria con la consecuente observación del uso del razonamiento lógico por parte de las y los estudiantes en cada una de su asignaturas, así como el correcto desarrollo de las macro destrezas escuchar, hablar, leer, y escribir que están en relación directa con el desarrollo del pensamiento.

Este trabajo de investigación tiene la finalidad de descubrir el adecuado desarrollo del pensamiento encaminado al conocimiento y la aplicación práctica de las habilidades cognitivas aprendidas.

El desarrollo de las actividades y los resultados beneficiará a toda la comunidad educativa y mejorará la gestión curricular de nuestra institución que de acuerdo a su misión pretende ubicarse en el concierto de las instituciones educativas que brindan una educación de calidad y calidez.

Desde que se formalizó la educación en las escuelas, el aprendizaje escolar resulta a veces ineficiente, sin obtener interés alguno en el aprendizaje; algunos estudiantes se rebelan y presentan problemas serios para la institución, maestros, madres y padres de familia.

Los maestros no pueden esperar resultados rápidos y perfectos en la educación de los educandos, el que así lo espera no tiene ni idea de la tarea que se propone. Se considera que educar es una tarea llena de amor y lucha donde el maestro debe conocer y comprender a su educando para conducirlo a su realización personal.

La idea de encontrarnos con el educando ideal o el maestro ideal es una utopía; pues, todas las personas somos un mundo aparte en el que existe una serie de caracteres que ayudarán a obstaculizar nuestra tarea; entre ella, está la predisposición para aprender.

Educar con una metodología de trabajo que permita alcanzar los objetivos propuestos, es una buena estrategia en el ejercicio de la actividad educativa. Esto juega un papel importante en las relaciones escolares, tornándose un ambiente amistoso ya que se desarrollan con criterios claros y serios, generando confianza y seguridad permitiéndoles superar dificultades, comprendiendo situaciones y acostumbrándose a convivir en comunidad.

Dentro de esta cotidianidad, la solución de problemas personales y colectivos demostrará el nivel de reflexión y acción para la convivencia cotidiana. La innovación

será una constante, en alumnos y maestros, dentro de la actualización científica tecnológica, a través del método científico-investigativo.

El tema propuesto, ha sido investigado anteriormente; por lo que estamos convencidos de su gran valía, no solo para los docentes, sino también para nuestros estudiantes, quienes deben superar estas falencias en el desarrollo de las macro destrezas.

Realizando una mirada retrospectiva, recordemos que la educación estuvo anclada en un carácter dogmático que no le permitía pensar al receptor, analizar ni cuestionar.

Esta época estuvo dominada por el Magíster Dixit, pero como todo evoluciona, la educación no podía quedarse al margen del contexto mundial, ya que en el mismo se podría producir cambios en la educación.

Es por ejemplo la primera reforma curricular de 1996, que planteó el desarrollo de las destrezas conjuntamente con el razonamiento lógico como ejes transversales. En el 2008, nuevamente se dio otra reforma con el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño y el establecimiento de bloques curriculares con una evaluación basada en los criterios de desempeño en el que se demuestra el saber ser, el saber conocer y el saber hacer.

A toda esta evolución significativa de transformación en la educación, esta institución objeto de estudio viene trabajando y contribuye con la propuesta institucional alineada al plan del buen vivir del Ecuador, "El código de convivencia", donde los actores principales son todos los involucrados en este trabajo integral que beneficiará a toda la comunidad en general.

Por lo tanto Conocer las falencias del razonamiento lógico y su incidencia en el desarrollo de las macrodestrezas escuchar, hablar, leer y escribir de las y los alumnos del noveno año de la Unidad Educativa "11 de Octubre" de Catarama, Provincia de Los Ríos, 2012 - 2013, permitirá diagnosticar las causas que generan

falencias en el razonamiento lógico y producen deficiencia en el aprendizaje en las y los estudiantes de la institución.

De esta manera se podrá analizar los errores más frecuentes en el desarrollo del pensamiento de las y los alumnos del noveno año para mejorar el desarrollo de las macro destrezas, su comportamiento, conducta y personalidad.

También se podrá conocer el uso de la teoría conductista que se aplica y cómo incide en los resultados del razonamiento lógico, enseñanza – aprendizaje y desarrollo de macrodestrezas.

Y finalmente realizar intervenciones adecuadas para impulsar e innovar la utilización de métodos, técnicas y estrategias activas de aprendizajes para reducir las falencias del razonamiento lógico, en el desarrollo de las macro destrezas.

Es de mucha importancia mencionar que para plasmar esta propuesta "Diseño de un programa de capacitación para el desarrollo del razonamiento lógico y las macrodestrezas para docentes y estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa 11 de Octubre de Catarama, Provincia de Los Ríos año lectivo 2012 - 2013" se ha considerado de gran valor mencionar el trabajo realizado por la institución con todo el colectivo de actores directivos y docentes, en la construcción del PEI, **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**¹, ya que es el precursor que incentiva y motiva al aporte de mejoras continuas que permitan estar a la vanguardia de la educación y formación de nuestros estudiantes hacia la excelencia académica, así también hay que resaltar que este PEI está alineado a la propuesta del Gobierno del Ecuador, en el plan del buen vivir del 2009-2013.

¹ Ver PEI, de la Unidad Educativa 11 de Octubre, 2013, recuperado de http://11deoctubre.com/index.php?option=com_content&view=article&id=84&Itemid=613

“La educación permite transformar profunda y significativamente el progreso de la humanidad” Leandro, Nelly, Olga, 2013

CAPÍTULO I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes de la Investigación

El tema propuesto, ha sido investigado anteriormente; por lo que estamos convencidos de su gran valía, no solo para los docentes, sino también para nuestros estudiantes, quienes deben superar estas falencias en el desarrollo de las macro destrezas.

Realizando una mirada retrospectiva, recordemos que la educación estuvo anclada en un carácter dogmático que no le permitía pensar al receptor, analizar ni cuestionar.

Esta época estuvo dominada por el Magíster Dixit, pero como todo evoluciona, la educación no podía quedarse al margen del contexto mundial, ya que en el mismo se podría producir cambios en la educación.

Es por ejemplo la primera reforma curricular de 1996, que planteó el desarrollo de las destrezas conjuntamente con el razonamiento lógico como ejes transversales. En el 2008, nuevamente se dio otra reforma con el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño y el establecimiento de bloques curriculares con una evaluación basada en los criterios de desempeño en el que se demuestra el saber ser, el saber conocer y el saber hacer.

A toda esta evolución significativa de transformación que viene trabajando la institución se suma una propuesta institucional alineada al plan del buen vivir del Ecuador, “El código de convivencia”, donde los actores principales son todos los involucrados en este trabajo integral que beneficiará a toda la comunidad en general.

1.2 PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

El problema en investigación es un fenómeno cuyas causas generan un deficiente aprendizaje por parte de las y los estudiantes.

La situación estudiantil es muy penosa por cuanto las debilidades del razonamiento lógico llevan a consecuencias generadas en las diferentes macro destrezas de las y los educandos, estos problemas se dan en el arte escuchar, hablar, leer y escribir, cuyo extremo final sería el analfabetismo, la deserción escolar, el abandono al estudio, pérdidas de año, baja motivación, baja autoestima, entre otros.

1.2.1 Planteamiento del problema.

¿De qué manera las falencias del razonamiento lógico inciden en el desarrollo de las macrodestrezas: escuchar, hablar, leer y escribir en las y los alumnos del noveno año de Educación general Básica de la Unidad Educativa “11 de Octubre” de Catarama?

Las consecuencias de estas falencias son los síntomas que a continuación presentamos:

SÍNTOMAS

- Memoristas
- Fobia Escolar
- No comprometerse con sus problemas

- Introverso
- Dificultad en el desempeño
- Bajo nivel cognitivo

CAUSAS

- Poca necesidad de comprender la teoría
- Falta de razonamiento lógico e interpretativo en el desarrollo de las destrezas comunicativas.
- Problemas de aprendizajes cognitivos y conductuales.
- Dominio de la teoría conductista.
- Aprendizaje ineficiente sin resultados apreciables.
- Nivel profesional bajo.

PRONÓSTICO

- Personas sumisas e indiferentes a su entorno
- No desarrollo de destrezas acorde a su edad
- Limitaciones en la expresión del pensamiento y en la práctica del diálogo.
- Ausencia de iniciativas en el emprendimiento.

1.2.2 Formulación del problema de investigación

¿Cómo influye el razonamiento lógico en el desarrollo de las macrodestrezas escuchar, hablar, leer y escribir en las y los alumnos del noveno año de la Unidad Educativa “11 de Octubre” de Catarama, provincia de Los Ríos, 2012-2013?

1.2.3 Sistematización del problema de investigación

1.2.3.1 ¿Cuáles son los motivos para que los estudiantes tengan problemas en el razonamiento lógico?

1.2.3.2 ¿Qué está afectando a los estudiantes en el desarrollo cognitivo y en que incide en el comportamiento, conducta y personalidad?

1.2.3.3 ¿Por qué los estudiantes están bajo el dominio de la teoría conductista?

1.2.3.4 ¿Cuáles son las causas para que los estudiantes tengan un aprendizaje ineficiente sin resultados apreciables?

1.3 Objetivos de la Investigación.

1.3.1 Objetivo general

Conocer las falencias del razonamiento lógico y su incidencia en el desarrollo de las macrodestrezas escuchar, hablar, leer y escribir de las y los alumnos del noveno año de la Unidad Educativa “11 de Octubre” de Catarama, provincia de Los Ríos, 2012-2013.

1.3.2 Objetivos específicos

- 1.3.2.1 Diagnosticar las causas que generan falencias en el razonamiento lógico y producen deficiencia en el aprendizaje en las y los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa “11 de Octubre”.
- 1.3.2.2 Analizar los errores más frecuentes en el desarrollo del pensamiento de las y los alumnos del noveno año para mejorar el desarrollo de las macro destrezas, su comportamiento, conducta y personalidad.
- 1.3.2.3 Conocer el uso de la teoría conductista que se aplica y cómo incide en los resultados del razonamiento lógico, enseñanza – aprendizaje y desarrollo de macrodestrezas.
- 1.3.2.4 Impulsar e innovar la utilización de métodos, técnicas y estrategias activas de aprendizajes para reducir las falencias del razonamiento lógico, en el desarrollo de las macro destrezas.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Es importante y relevante que la educación de las y los estudiantes esté dirigida a un adecuado desarrollo del pensamiento, encaminado al conocimiento y aplicación práctica de las habilidades cognitivas aprendidas, como son la organización y clasificación, el análisis y la síntesis, la inducción y deducción, inferencia entre otras, en el área del lenguaje y las matemáticas, así se contribuirá a una formación de excelencia de forma extraordinaria con la consecuente observación del uso del razonamiento lógico por parte de las y los estudiantes en cada una de sus

asignaturas, así como el correcto desarrollo de las macro destrezas escuchar, leer, hablar y escribir que están en relación directa con el desarrollo del pensamiento.

Este trabajo de investigación tiene la finalidad de descubrir el adecuado desarrollo del pensamiento encaminado al conocimiento y la aplicación práctica de las habilidades cognitivas aprendidas.

Esta investigación beneficiará a toda la comunidad educativa y mejorará la gestión curricular de nuestra institución que de acuerdo a su misión pretende ubicarse en el concierto de las instituciones educativas que brindan una educación de calidad y calidez.

1.5 MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 MARCO TEÓRICO

El presente trabajo de investigación es de corte descriptivo y exploratorio, lo que permite contribuir a través de nuestra propuesta que se alinee con el Plan del buen vivir del Ecuador, al diseñar un programa de capacitación que permite fortalecer el desarrollo de razonamiento lógico y que esto contribuya en el desarrollo de las macro destrezas: escuchar, hablar, leer y escribir en nuestros estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa "11 de Octubre".

La **TEORÍA DEL APRENDIZAJE** es clara y precisa en enfocar que los seres humanos son sujetos en constante cambio en todos sus aspectos, físico, psicológico y social, por lo cual está en continuo aprendizaje a través de la experiencia y que la teoría constructivista, permite modificar hábitos, comportamientos, modos y estilos de vida a través de un aprendizaje significativo en el desarrollo evolutivo de cada ser humano, construyendo habilidades psicosociales que le permitan adaptarse a los cambios permanentes del ambiente y la sociedad.

En este sentido la fundamentación psicológica es sumamente importante.

“Morris, Charles, define la psicología como la ciencia que estudia todos los procesos mentales que caracterizan el comportamiento. (2011)

Este enfoque es sumamente claro y preciso, por lo tanto hace precisiones con respecto al desarrollo del pensamiento de las personas, el mismo que se encuentra construido a través del desarrollo evolutivo de los seres humanos desde el nacimiento hasta el envejecimiento, proceso en el cual se van elaborando los contenidos de los pensamientos en base a la cultura de las sociedades, familias, modos y estilos de vida, y de manera relevante por los hábitos que se practiquen en la vida cotidiana y fundamentalmente durante la enseñanza – aprendizaje de las y los estudiantes.

TEORÍA DE LA MOTIVACIÓN

LATEORÍA DE LA JERARQUÍA DE NECESIDADES DE ABRAHAM MASLOW

“Maslow propuso en 1954, que el fenómeno de la motivación se define en cinco niveles, según el autor los motivos que ponen en acción a las personas son diferentes necesidades, situándolas en dos grupos necesidades inferiores, medias y necesidades superiores”.
(Porret Gelabert, M. 2012)

La teoría entrega a la sociedad información interesante por la relación que tiene el enfoque del autor Maslow, al mencionar que los seres humanos se motivan por las necesidades, principalmente por las básicas para su adaptación al mundo y las superiores por el reconocimiento de ser parte de la sociedad, tener un ajuste de la personalidad adecuado por la autoestima y el éxito que les permite a cualquier persona sentir esa euforia natural de autorrealización.

LA MOTIVACIÓN COMO FENÓMENO EN EL APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Con el aporte de Abraham Maslow sobre la teoría de las necesidades para conocer el fenómeno de la motivación en las personas, permite entender que este proceso de motivación es la causa que dirige la conducta de los individuos en búsqueda de los objetos, cosas, personas que causarían la satisfacción de dichas necesidades.

Dentro de estas necesidades básicas, podría considerarse al aprendizaje como variable que permite a los individuos adaptarse al medio donde practican el ejercicio de vida personal, desde el enfoque de Maslow, quien considera que las necesidades básicas son la alimentación, el sueño, la reproducción, la sed, el hambre, la seguridad y afiliación; el ser humano debe reconocer estos motivos como sus necesidades básicas y prioritarias, las cuales les permitirán a través de la satisfacción de estos motivos una mejor calidad de vida.

En la presente investigación se enfoca la etapa de la adolescencia, en la época colegial, donde las personas se enfrentan a un constante devenir de enseñanza-aprendizaje, de tal manera que participa la variable motivación, las y los alumnos al descubrir entre sus motivos la necesidad de aprender a escuchar, hablar, leer y escribir, les permitirá desarrollar las macro destrezas, se presentará como un reto para el estudiantado, ya que siempre el aprendizaje de nuevas situaciones les genera resistencia a quienes se están educando para su formación de segundo nivel en el colegio.

Fundamentos Psicológicos

Es de mencionar que la psicología enfoca a las personas como seres humanos integrales, holísticos y sistémicos, es decir biológicos, psicológicos y sociales, que funcionan como unidad en el ejercicio de vida individual y colectiva.

Los seres humanos están en continuo aprendizaje a través de la experiencia que le permite modificar hábitos, comportamientos, modos y estilos de vida.

Este enfoque psicológico es sumamente claro en el desarrollo del pensamiento de las personas, porque los seres humanos van elaborando los contenidos de los pensamientos en base a las culturas recibidas desde sus familias y sociedades.

Fundamentos Filosóficos

Para realizar estimulación de la fortaleza mental de las y los estudiantes en los diferentes niveles de la educación formal, se considera, que se debe promover, entusiasmar, motivar a todos los involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, autoridades del plantel, docentes, padres de familia, estudiantes y comunidad en general.

Friedrich, N (2002) afirma:

“La verdad se fundamenta en la concordancia de las ideas con los fines prácticos del ser humano, es decir con aquellos que sean útiles y provechosos a la conducta práctica”²

Esta doctrina filosófica, se manifiesta desde una posición constructivista, lo que implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva, ni del medio ambiente, ni de la sociedad, sino que es procesado y construido activamente por los propios sujetos, puesto que la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptiva, y por lo tanto el conocimiento permite que la persona organice su mundo experiencias y vivencias.

Fundamentos sociológicos

“Considera que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la

² FRIEDRICH N (2002), Procesos Cognitivos en el Desarrollo del Pensamiento, Ediciones Unidas, Guayaquil, Pág. 96

integración de los factores sociales y personales”. (Vygotsky, 2001)

El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia la cual fundamenta una teoría psicológica que unifican el comportamiento y la mente.

El entorno social influye en la cognición por medio de sus “instrumentos”, es decir, sus objetos culturales y su lenguaje e instituciones sociales.

La relación entre el individuo y el ambiente, está mediada por el devenir de las interiorizaciones y transformaciones que se dan al procesar la información que recibe el pensamiento, las imágenes y representaciones mentales, simbolizan de manera diferente cada objeto y sujeto, ya que las diferencias individuales de los seres humanos están marcadas por su desarrollo evolutivo, donde se construye la personalidad, la conducta y el comportamiento, en base a las experiencias.

La apreciación de Vygotsky sirve de base para este proyecto puesto que manifiesta, el entorno social influye en la cognición por medio de sus instrumentos, estos instrumentos serán elaborados con material reciclable, lo que le permitirá que los párvulos socialicen en un ambiente agradable, permitiéndoles el desarrollo de las inteligencias inter e intrapersonal.

Para un buen desarrollo significativo del aprendizaje tienen mucha importancia los factores que le rodean a las personas en su contexto social, implican cambios drásticos el adaptarse a su nuevo ambiente escolar, formando parte del desarrollo y formación de la personalidad.

“La inteligencia no solamente guarda relación con el sobrevivir y adaptarse al medio, sino también con la capacidad para aprender y desarrollarse en determinados entornos.” (Dave, 1979).

“El aprendizaje facilita, propicia y se manifiesta como fuente del desarrollo: Va delante y le abre el camino” (Vigotsky, 1982).

Fundamentos Pedagógicos

“La educación es una acción ejercida por las generaciones adultas sobre la que todavía no están madura en la vida social, tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estado físico, intelectuales y morales, que le exige la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado. Más breve la educación es una socialización de la generación nueva” (Erazo, 1999)³

La educación es un proceso social, representado por toda y cualquier influencia sufrida por el individuo y que sea capaz de modificar su comportamiento, conducta el desarrollo de las características de la personalidad del hombre y la mujer, en variables como las capacidades intelectuales, aptitudes, actitudes, valores, físicas y espirituales de cada individuo, es decir forma un hombre o mujer con una cultura de aprendizaje continuo por el bien común, apto para adaptarse a la sociedad, vivir y participar activa y conscientemente en la formación de una sociedad igualitaria, hacia el buen vivir de calidad.

“El docente debe tener motivación intrínseca, entusiasmo, perseverancia, disciplina, para ser investigador y evaluador, para buscar técnicas, métodos y estrategias que favorezcan el proceso de aprendizaje e incentivar con motivación a sus educandos por aprender haciendo. La tarea

³ ERAZO MANUEL (199), El Pensamiento del Profesor, Ediciones U.P.N, México Tercera Edición, Pág., 11

educativa de la escuela se propone, por tanto, la utilización del conocimiento y la experiencia más depurados y ricos de la comunidad humana para favorecer el desarrollo consciente y autónomo de los individuos y grupos que forman las nuevas generaciones de modos propios de pensar, sentir y actuar. En definitiva, la potenciación del sujeto”- (A. Pérez Gómez, 1997).

La Sociedad y la familia tienen sus expectativas por la educación que reciben sus educandos, aspiran una formación integral para el desarrollo y bienestar de sus hijos e hijas dentro de su entorno de convivencia en el ejercicio de vida educativa y personal.

La enseñanza es una actividad cognitiva y conductual, que dirige el aprendizaje, por los estímulos que las y los educadores propician a las y los educandos, para optimizar el rendimiento educativo a través del conocimiento formal, académico y científico, para esto es necesario tener educadores, con vocación y pasión de enseñar, demostrando mucho el valor de la abnegación, que tengan formación profesional sobre el arte y la ciencia de “Aprender y Enseñar”.

“AUSUBEL David (1972) considera:

El aprendizaje es conceptual, proposicional, por descubrimiento y por solución de problemas “Acepta la importancia del descubrimiento por Aprendizaje y observación que en algunas circunstancias no es posible realizarlo, opina que la enseñanza didáctica es el método más efectivo para lograr el aprendizaje”.⁴

⁴AUSUBEL DAVID (1978), Psicología Educativa, Ediciones Trillas, México, Pág. 71

El constructivismo ve al aprendizaje como un proceso en el cual el educando construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados; en otras palabras, "El aprendizaje se forma construyendo nuestro propio conocimiento desde nuestras propias experiencias".

1.5.2 Fundamentación Legal

- Constitución de la República.
- Ley de Educación Intercultural.
- Código de la Niñez y Adolescencia.

Según la constitución de la república del Ecuador, aprobada por la consulta popular en el 2008, nos hace referencia de que la educación es un derecho de todas las personas a lo largo de su vida, y es deber ineludible e inexcusable del Estado.

Es una garantía igualitaria e inclusión social, y condición indispensable para el buen vivir.

El Estado es el que tiene que velar por una educación de calidad, desarrollando de esta manera la responsabilidad, las aptitudes, capacidades mentales y físicas de los niños, niñas y adolescentes hasta su máximo potencial en un entorno lúdico y afectivo.

Marco Conceptual

ABSTRACCIÓN.- Es un proceso mental que se aplica al seleccionar algunas características y propiedades de un conjunto de cosas del mundo real, excluyendo otras no pertinentes. En otras palabras, es una representación mental de la realidad.

ACORDE.- De acuerdo a, o de acuerdo con.

AMBIENTE.- Es el espacio donde se desarrolla varias actividades que ayudan a fortificar el aprendizaje en el campo educativo.

ANÁLISIS.- Descomposición de un todo en partes y la consecuente aprehensión del significado de la misma en relación al conjunto.

APATIA.- Falta de emoción, motivación o entusiasmo; es un término psicológico para un estado de indiferencia en el que el individuo no responde a aspecto de la vida emocional, social o física.

APRENDIZAJE.- El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. Son todas las necesidades que se adquieren por intuición o por enseñanza.

APRENDICES.- Persona que aprenden un arte u oficio

CAUSALIDAD.- Ley en virtud de la cual se producen efectos.

COMPETITIVA.- La competitividad se define como la capacidad de generar la mayor satisfacción de los consumidores al menor precio, o sea con producción al menor costo posible.

COMUNIDAD.- Conjunto de personas que comparten hábitos y costumbres en un medio geográfico determinado.

CORRIENTES FILOSÓFICAS.- Son posiciones basadas en el ser y la conciencia que forma una unidad dialéctica cuya tarea consiste en liberar al hombre de posiciones anticientíficas al mostrarle las raíces sociales de las mismas y en estimularles a la acción para cambiar al mundo.

CRONOLÓGICO.- Determinación del orden y las fechas de los sucesos históricos.

CUANTITATIVA.- Que guarda relación con cantidad.

CUALITATIVA.- Que guarda relación con calidad

CURRÍCULUM.- Es el conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación de un determinado nivel educativo.

DESTREZA.- Una persona diestra en el sentido estricto de la palabra es una persona cuyo dominio reside en el uso de la mano derecha.

ENTORNO.- Ambiente (todo lo que nos rodea)

EFICACIA.- Virtud, actividad y fuerza.

EFICIENCIA.- Virtud para lograr algo.

EMPATIA.- Es la capacidad cognitiva de percibir en un contexto común lo que otro individuo puede sentir. También es un sentimiento de participación afectiva de una persona en la realidad que afecta a otra.

ENDÓGENO.- Es un modelo de desarrollo que busca potenciar las capacidades internas.

EPISTEMOLÓGICA.- Es la rama de la filosofía que trata de los problemas filosóficos que rodea la teoría del conocimiento.

FALENCIAS.- Engaño o error.

FLEXIBLE.- Que se adapta fácilmente a los cambios y circunstancias.

FOBIA.- Es un trastorno psicológico; un miedo y ansiedad marcados y persistentes a enfrentar determinadas situaciones sociales, a la interacción con los demás, o a simplemente a ser observados en cualquier situaciones, hasta tal punto que todo interfiere de forma muy importante en la vida diaria de quien la padece.

HABILIDADES.- Es el potencial que el ser humano tiene para adquirir y manejar nuevos conocimientos y destreza, capacidad, inteligencia y disposición para una cosa; Gracia y destreza en ejecutar.

HIPÓTESIS.- Es un supuesto que el investigador prioriza de acuerdo a su criterio, sentido común y contexto.

INEFICIENTE.- Carente de eficiencia

INHIBICIÓN.- Vergüenza, miedo o freno que impide a una persona a actuar de acuerdo a sus sentimientos, deseos o capacidades. Renuncia a intervenir en un asunto o en una actividad.

INTERPRETAR.- Sacar deducciones de un hecho

INTRÍNSECO.- Se utiliza intrínseco para dejar claro que tal cosa, persona o tema, tiene determinada calidad o defecto, que hace que sea comparable a otra.

INTROVERTIDO.- Persona reflexiva propenso a la meditación y la duda, tímido y desconfiado, poco acto para la acción y la lucha.

KINESTÉSICA.- Tiene que ver con la capacidad de unir el cuerpo y la mente para lograr el perfeccionamiento del desempeño físico, comienza con el control de los movimientos automáticos y voluntarios y avanza hacia el empleo del cuerpo de manera altamente diferenciada y competente.

LENTIFICADO.- Retardado, que no se desarrolla de acuerdo a su edad

LIMITACIÓN.- Acción que consiste en establecer o fijar límites físicos o morales. Circunstancias o condición que limita o dificulta el desarrollo de una cosa.

MACRO DESTREZAS.- Destrezas principales o mayores.

MATRIZ.- Base principal de la cual se toma un modelo.

MEMORISTA.- Persona que tiene las facultades de conservar las ideas adquiridas.

MÉTODO.- Camino para llegar a un fin.

MÉTODO ANALÍTICO.- Este método implica el análisis; esto es, la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Los fenómenos de cualquier índole se presentan como una totalidad, impresionan como un todo. El método analítico se apoya en la concepción de que para comprender un fenómeno, es necesario conocerlos en partes.

MÉTODO DEDUCTIVO.- Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular.

MÉTODO DE ENSEÑANZA.- Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos.

MÉTODO INDUCTIVO.- Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general.

MÉTODO OBJETIVISTA.- Es el método de investigación que sólo observa los hechos y fenómenos reales, tangibles, naturales y palpables; con la aplicación de este método se rechaza todo aquello que es de carácter subjetivo.

MÉTODO SINTÉTICO.- Implica la síntesis, es la unión de elementos para formar un todo- Los fenómenos no son estudiados a partir de cómo se presentan sino a partir de sus elementos constitutivos, en marcha progresiva hasta llegar al todo.

MÉTODO SUBJETIVISTA.- Este método estudia los hechos y fenómenos mediante observaciones personales, tan llenas de subjetividad e individualismo que su conclusión se acepta o rechaza solamente por medio del razonamiento e interpretación subjetivos.

METODOLOGIA.- Ciencia que trata del método.

MICROPLANIFICACIÓN.- Es el instrumento que permite la organización de la acción, con una organización hacia el futuro, con la participación más directa posible de los miembros de la comunidad.

MODELOS PEDAGÓGICOS.- Son tendencias que orientan las prácticas de todo el proceso educativo.

MOTRICIDAD FINA.- Tipo de motricidad que permite hacer movimientos pequeños y muy precisos.

MOTRICIDAD GRUESA.- Es la capacidad del hombre y los animales de generar movimientos por sí mismo.

NEURONAL.- Este término se refiere a la capacidad que tiene el cerebro y sistema nervioso en todas las especies al cambio estructural.

NEUROFISIOLÓGICO.- Rama de la fisiología que estudia el sistema nervioso.

PEDAGOGIA.- La pedagogía es la ciencia que tiene como objetivo el estudio a la educación como fenómeno psicosocial, cultural y específicamente humano, brindándole un conjunto de bases y parámetros para analizar y estructurar la formación y los procesos de enseñanza-aprendizaje que intervienen

PEDAGOGIA MECANICISTA.- Modelo pedagógico que vuelve al hombre repetitivo. Mantiene una visión reproductora de la educación.

PERCEPTIVO.- Que tiene virtud de percibir.

PERSUADIR.- Capacidad de conseguir mediante razonamientos, que alguien cambie su manera de actuar, pensar y sentir.

POTENCIALIDAD.- Es la capacidad para hacer algo o producir algo. La potencialidad es una capacidad misma, generalmente no tiene nada que ver con el objeto.

Potencialidad Corporal.- Facilidad con que una persona puede controlar su propio cuerpo con el mayor nivel de atención y con el menor desgaste de energía, para permitir los procesos de inhibición sensorial y alcanzar una mayor claridad mental.

PREDISPOSICIÓN.- Inclinação o actitud que se tiene ante una cosa.

RAZONAMIENTO.- Serie de conceptos que se deducen unos de otros y permiten llegar a una demostración. Es una operación lógica mediante la cual, partiendo de uno o más juicios, se deriva la validez, la posibilidad o la falsedad de otro juicio distinto.

REFLEXIÓN.- Asombro y curiosidad ante lo desconocido, mueve al individuo a averiguar el porqué de las cosas, impulsa a inquirir la razón de aquello.

SÍNTESIS.- Se refiere a la comprobación de la unión de los elementos que constituyen un todo.

SOCIOLÓGICA.- Es la ciencia que estudia, describe y analiza los procesos de la vida en sociedad. Su objeto de estudio son los seres humanos y sus relaciones sociales, las sociedades humanas.

TÁCTIL.- Que posee cualidades perceptibles por el tacto, o que sugieren tal percepción.

TIMIDEZ.- Es un estado de incomodidad causado por la expectativa de posible consecuencias negativas de las relaciones con otros.

VARIABLE.- Es todo aquello que pueda asumir diferentes valores, ya sean cuantitativos o cualitativos.

VERIFICADORES.- Es una herramienta disponible para los usuarios con el permiso de verificador que permite marcar como verificados los artículos de reciente creación.

VEROSIMIL.- Es aquello que tiene apariencia de verdadero. Por lo tanto, resulta ya que no ofrece carácter de falsedad.

1.6 FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL

Las falencias del razonamiento lógico causan inadecuado desarrollo de las macrodestrezas.

1.6.2 HIPÓTESIS PARTICULARES

1.6.2.1 Las falencias del razonamiento lógico dificultan la enseñanza aprendizaje en las y los estudiantes.

1.6.2.2 Los problemas de aprendizaje son causa de las falencias del razonamiento lógico.

1.6.2.3 El desarrollo del pensamiento permite a las y los estudiantes mejorar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir.

1.6.2.4 La utilización de métodos, técnicas y estrategias activas de aprendizajes permiten reducir las falencias del razonamiento lógico y mejorar el desarrollo de las macro destrezas.

1.6.3 VARIABLE: INDEPENDIENTE Y DEPENDIENTE

"Las variables según Hernández, Sampieri, Baptista, afirman que es la propiedad que tiene una variación que puede medirse u observarse" (2006).

VARIABLE INDEPENDIENTE

Desarrollo del pensamiento de las y los alumnos del noveno año de la Unidad Educativa "11 de Octubre" de Catarama, año lectivo 2012 - 2013"

VARIABLE DEPENDIENTE

Desarrollo de las macro destrezas, escuchar, hablar, leer y escribir, de las y los alumnos del noveno año de la Unidad Educativa "11 de Octubre" de Catarama, año lectivo 2012 - 2013

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Inadecuado desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico

VARIABLE DEPENDIENTE

Inadecuado desarrollo de las macro destrezas, escuchar, hablar, leer y escribir.

1.7 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación sobre las falencias del desarrollo del pensamiento que afectan al desarrollo de las macrodestrezas, permitirá a los docentes conocer la situación real de las y los alumnos de la Unidad Educativa "11 de Octubre" de Catarama.

El proceso de investigación se realiza con herramientas y métodos de investigación. El proyecto se desarrolla, mediante los métodos de investigación, observación, análisis – síntesis, inducción y deducción, los mismos que permitieron levantar valiosa información de la temática que se investiga, para el planteamiento de intervenciones adecuadas en el mejoramiento de la enseñanza – aprendizaje.

1.7.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Cualitativo

Este tipo de investigación es muy relevante para evaluar aspectos del tema de trabajo referente a las macrodestrezas, relacionadas con el grado de comprensión lectora, escritura, hablar, desarrollo del pensamiento, razonamiento lógico y conocimiento, capacidad creativa y crítica, para el levantamiento de esta información, se emplean las encuestas, entrevistas y la observación natural durante el proceso de la enseñanza – aprendizaje.

Cuantitativo

Otro de los métodos empleados para las investigaciones diagnósticas es la cuantitativa, ya que permite cuantificar las observaciones realizadas, así como las respuestas obtenidas durante las encuestas y entrevistas de manera que se permita obtener un panorama gráfico, de la estadística global de la población estudiada en la muestra seleccionada.

1.7.2 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Según Hernández Sampieri, Fernández Collao; Baptista lucio, a lo largo del estudio de la historia de la ciencia han surgido diferentes corrientes de pensamiento tales como el empirismo, el materialismo dialéctico, el positivismo, la fenomenología, el estructuralismo, así como

otros marcos interpretativos como la etnografía y el constructivismo, que han originado diferentes rutas en la búsqueda del conocimiento (2006, pág. 4)

Método Descriptivo

Es el método que permite la identificación y determinación del problema, con sus respectivas delimitaciones, manifiesta claramente la población a estudiar y la muestra seleccionada en el colectivo social de los involucrados, de donde se obtiene valiosa información de las diferentes variables y categorías que se requieren conocer en el proceso de estudio del problema.

Método Experimental

El más utilizado en las investigaciones de tipo diagnósticas y explicativas para conocer las probables causas y efectos; a su vez el método experimental ofrece la oportunidad de contrastar los resultados, en este caso se ha podido determinar las causas que generan las falencias en el razonamiento lógico y la incidencia que tiene en el desarrollo de las macrodestrezas.

Método Explicativo Científico

Definido como un protocolo para resolver un problema de carácter científico donde se aplican los procedimientos: Planteamiento y fundamentación del problema; formulación de hipótesis; selección de técnicas y los instrumentos de recolección de datos; determinando el diseño de la investigación; a posteriori experimentar e interpretar los resultados, desde aquí nacen los aportes sobre el conocimiento obtenido durante la investigación, así mismo se realizan las verificaciones de las hipótesis planteadas en el tema de investigación.

Método Estadístico

Herramienta fundamental para plasmar gráficamente la información obtenida de la investigación, en este método se cuantifica las causas, efectos, apreciaciones, opiniones de los encuestados.

Hernández Sampieri, et. Resaltan que todas las corrientes de la investigación del siglo xx, se han polarizado en dos enfoques principales o aproximaciones al conocimiento: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo de la investigación, y la suma de estos convergen para formar el enfoque multimodal o enfoque mixto. (2006 pág. 4)

El estudio de las falencias del razonamiento lógico se fundamenta en el enfoque cuantitativo de la investigación, por este enfoque se pueden cuantificar las causas y efectos del fenómeno en estudio, que caracterizan las variables planteadas.

El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base a la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. (Hernández, S. 2006, pág. 5)⁵

1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información

La observación

Técnica de la investigación natural que permite levantar información directa o in situ sobre la temática del trabajo para posteriormente ser tabulada en el proceso estadístico de las variables registradas.

⁵ Metodología de la Investigación, Hernández, Sampieri, Baptista, 2006

La encuesta

Está dirigida a los involucrados del proceso de investigación, como: autoridades del plantel, docentes, estudiantes y padres de familia quienes darán valiosa información que permitirá registrar las probables causas que afectan al razonamiento lógico y a su vez al desarrollo de las macro destrezas.

La entrevista

Se aplicará a las diferentes autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “11 de Octubre” de Catarama, para obtener información y opiniones de manera directa de todos los que hacen esta institución.

1.7.4 Tratamiento de la información

Con los resultados de las encuestas y entrevistas de la investigación levantadas para este trabajo, permitirá conocer el involucramiento de directivos, docentes, padres de familia, estudiantes, de manera que se puedan hacer intervenciones adecuadas con la participación activa de todos los involucrados, para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, a través de un adecuado desarrollo del pensamiento y macro destrezas de las y los estudiantes del plantel.

Con los resultados, se identifican las falencias en el desarrollo del pensamiento, causas y consecuencias en el desarrollo de las macrodestrezas, por lo tanto se podrá plantear programas de capacitación que permitan mejorar la formación de los educandos.

Población y muestra

Población

Según Selltiz, et al., 1980, una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. (Sampieri, 2006).

El estudio estará conformado por el conjunto de la población seleccionada de los estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades que serán encuestados para conocer la opinión con respecto a una serie de preguntas relacionadas con la problemática de la Unidad Educativa "11 de Octubre" de Catarama.

Muestra

Según Sampieri, la MUESTRA, es el subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población.

El investigador pretende que los resultados encontrados en la muestra logren generalizarse o extrapolarse a la población. (2006)

Sampieri, es muy enfático en su aporte sobre la segmentación de las unidades de estudio que servirán como muestra dentro de una investigación, las mismas que deben y pueden ser cuantificables para medir los fines de la investigación.

El siguiente cuadro queda conformado por cinco docentes, lo cual nos indicará que se tomará de la población en su totalidad como muestra de su estudio.

Para determinar la muestra se ha considerado el siguiente proceso, determinando que es la manera más adecuada de realizar una investigación:

Existen tres autoridades a los cuales se aplicó una entrevista.

Existe una población total de dieciséis docentes, por ser una cantidad mínima se aplicó una encuesta a toda la población.

La población de los padres de familia son ciento veintitrés, se determina el tamaño de la muestra con un margen de error admisible del 5%

La población estudiantil del noveno año de Educación General Básica encuestada es de ciento cincuenta y siete estudiantes.

TABLA 1.1 MUESTRA DE LA POBLACIÓN

ENCUESTADOS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
ESTUDIANTES	93	64	157
PADRES DE FAMILIA	106	17	123
DOCENTES	9	7	16
AUTORIDADES	1	2	3

Fuente: Autores de tesis

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

La muestra se la determina mediante la siguiente fórmula:

$$N = \frac{N}{(e^2(n-1)+1)}$$

N= Tamaño de la muestra

n= Población total, conjunto universo o referencia

e²= Error máximo admisible

TABLA 1.2 DESPEJAR LA MUESTRA

Autoridades (fm)*(N° de autoridades) Fm=(0.6535)* (12)	Docentes (fm)*(N° de docentes) Fm=(0.6535)* (18)
Estudiantes (fm)*(N° de estudiantes) Fm=(0.6535)* (102) Fm= 66,657	Padres de familia (fm)*(N° de padres de familia) Fm=(0.6535)* (93) Fm= 60,78

Fuente: Hernández Sampieri, Metodología de la Investigación

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

1.8 RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

La propuesta de una guía práctica de capacitación para el desarrollo del pensamiento y las macrodestrezas, tiene como propósito y meta aplicar todos los métodos y técnicas que imparte el docente de colegio, de manera que pueda lograr los resultados deseados y difundir de esta manera los conocimientos a las diversas instituciones educativas, sean estas: Particulares, Fiscales, Fisco misionales, con el propósito de contribuir a la educación y formación del proceso cognitivo que requiere la comunidad de educandos, fortaleciendo el desarrollo del pensamiento y las macrodestrezas.

Esta propuesta pedagógica de un programa de capacitación para el desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico, proporcionan diferentes conocimientos, habilidades y experiencia que permite desarrollar sus macrodestrezas.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

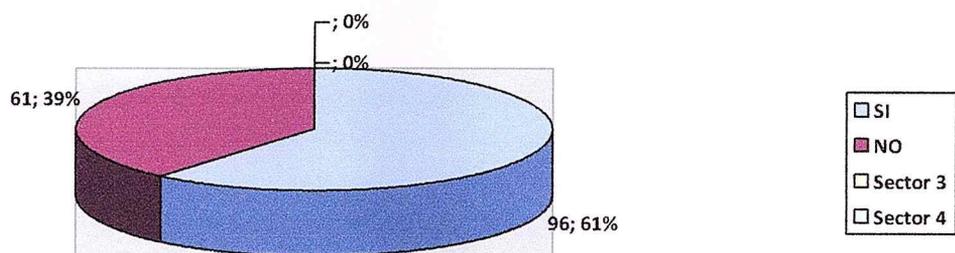
2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

La Unidad Educativa "11 de Octubre" se encuentra ubicada en la Provincia de Los Ríos- Urdaneta – Catarama.

Antes de la realización de las entrevistas y encuestas a las y los estudiantes, se consideró importante el diagnóstico situacional sobre los conocimientos sobre el razonamiento lógico que poseen, para lo cual se diseñó y aplicó una encuesta de tipo cuestionario donde se obtuvo las siguientes respuestas.

1.- Diagnóstico sobre su rutina diaria y secuencia racional de conexión con su realidad de vida.

Gráfico 2.1 Rutina diaria.

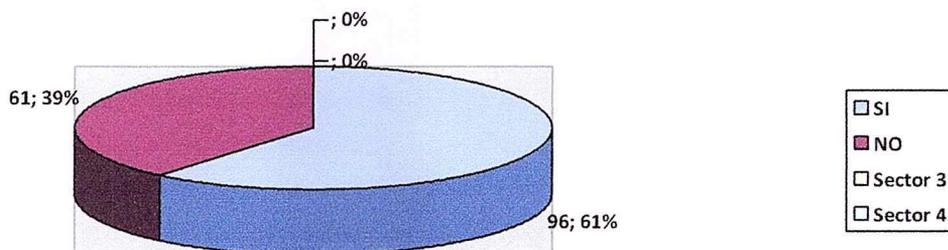


Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

2.- Interpretación lógica, comprobación sobre la identificación de conceptos

Gráfico 2.2 Interpretación lógica.

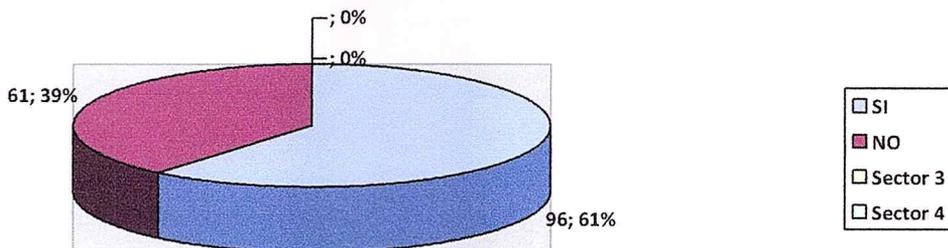


Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

3.- Problemas sobre el razonamiento lógico matemático, utiliza la lógica para definir conceptos y resolver problemas.

Gráfico: 2.3 Razonamiento lógico matemático.



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

En las tres preguntas de la encuestas se mantuvo el porcentaje del 61% de respuestas afirmativas que las y los estudiantes si utilizan los conocimientos de razonamiento lógico para su vida cotidiana, mientras que el 39% no lo hace.

2.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS.

Este trabajo de investigación sobre el desarrollo del pensamiento y las macrodestrezas, se enfoca en varios aspectos como el razonamiento lógico en la habilidad de escuchar, leer, escribir y hablar, considerando que mediante la utilización de métodos y técnicas adecuadas a través de programas de capacitación en el desarrollo del pensamiento se desarrollan estas habilidades "macrodestrezas".

Los estudios manifiestan que en el desarrollo evolutivo de los primeros años de vida del niño y la niña es donde desarrolla la mayor parte de las habilidades y destrezas, a través del desarrollo del pensamiento.

"La coordinación general es el aspecto más global y conlleva que el niño haga todos los movimientos más generales, interviniendo en ellos todas las partes del cuerpo y habiendo alcanzado esta capacidad con una armonía y soltura que variará según las edades," (Valhondo, 2010, pág. 129).

La evolución adecuada en el desarrollo del pensamiento, desde la infancia, niñez y posteriormente la adolescencia que es el objeto de estudio de esta investigación, en las y los estudiantes de la Unidad Educativa "11 de Octubre" de Catarama, permitirá desarrollar adecuadamente las macro destrezas, escuchar, hablar, leer y escribir, las mismas que contribuyen a una enseñanza – aprendizaje significativa, que fortalecerá el desarrollo integral de la personalidad de las y los estudiantes del plantel.

La elección de esta investigación se fundamenta en la problemática planteada en las falencias del desarrollo del pensamiento y como consecuencia dificultades en el desarrollo de las macrodestrezas, que están afectando a las habilidades de pensamiento, lectura, oratoria y escritura, y a su vez al desarrollo de la personalidad de los educandos y su calidad de vida en general.

2.3 ENCUESTAS

PARA DIRECTIVOS

INSTRUCTIVO:

A través de esta breve encuesta, queremos conocer su opinión sobre EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LAS MACRODESTREZAS: escuchar, leer, escribir, hablar.

Complete la información que es sencilla, solo tiene que seleccionar con una alternativa, (SI, NO, ¿POR QUÉ?), que mejor refleje su opinión, y de forma breve exprese su criterio.

Objetivo: Recoger información que será utilizada en la propuesta denominada:

"Diseño de un programa de capacitación en desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico, para el desarrollo de las macrodestrezas escuchar, hablar, leer y escribir de las y los alumnos del noveno año de la Unidad Educativa "11 de Octubre" de Catarama, 2012 – 2013"

CUESTIONARIO APLICADO A DIRECTIVOS DEL PLANTEL

ENTREVISTA PARA LOS DIRECTIVOS:

Lic. Cristóbal Quiñónez Alvarado - RECTOR

Las respuestas son básicas, usted elegirá según su opinión:

SI = SI ESTA DE ACUERDO

NO= SI SU CRITERIO ES CONTRARIO

EXPLIQUE ¿POR QUÉ?

1.- ¿Considera usted importante que la institución educativa, realice talleres para el desarrollo del razonamiento lógico y las macro destrezas: escuchar, leer, escribir, hablar?

SI

Porque permite el cambio de actitud frente a la renuncia a la lectura.

2.- ¿Considera usted que impulsar talleres para el desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico, fortalecerá la enseñanza - aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de las y los estudiantes de la institución.

SI

Porque durante su desarrollo, el intercambio de ideas frente a la crítica de una lectura, permite al estudiante mejorar su conocimiento.

3.- ¿Como autoridad del plantel usted fomentará la motivación de los docentes para la implementación y realización de los talleres para el desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico?

SI

Porque el docente es el líder de los alumnos y como tal debe ser el promotor de nuevas formas o modelos de aprendizajes.

4.- ¿Cree usted que dichos talleres beneficiarían a la institución, comunidad de educandos, padres de familia?

SI

Porque la comunidad educativa es la beneficiaria de todo cuanto se haga por mejorar la calidad del conocimiento.

5.- ¿Está dispuesto a brindar todo el apoyo necesario para la realización de estos talleres desde la función que usted desempeña?

SI

Porque el administrador es el responsable del cumplimiento de los objetivos frente al mejoramiento de la calidad educativa.

6.- ¿Realizar los talleres para docentes, estudiantes y padres de familia, en formación y capacitación para el desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico que contribuyan al desarrollo de habilidades en macro destrezas, escuchar, leer, escribir y hablar, la institución se suma al plan del buen vivir del Ecuador?

SI

Porque contribuye al fortalecimiento de una buena democracia.

7.- ¿Realizar el presente trabajo en beneficio para la institución y comunidad educativa contribuirá como ejemplo a seguir por otras instituciones y educandos del país?

SI

Porque siempre estamos compartiendo con otros directivos los modelos de aprendizajes aplicados en una u otra institución.

8.- ¿Dentro del PEI, han considerado ustedes la capacitación del personal Docente para que puedan aplicar con eficiencia talleres de desarrollo de razonamiento lógico y las macro destrezas escuchar, leer, escribir y hablar?

SI

Porque el docente debe estar bien capacitado para brindar una educación de calidad.

9.- ¿Dentro del plan de mejoras institucional, existe algún proyecto inherente al desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico que contribuyan al desarrollo de las macro destrezas?

SI

Porque en la autoevaluación institucional se detectó un elevado porcentaje de alumnos que no gozan del manejo de la crítica y la reflexión.

10.- ¿Se involucraría usted directamente en la implementación y aplicación de estos talleres?

SI

El administrador es el máximo líder institucional, por ende debe ser el primero en involucrarse en esta nueva forma de enseñar y aprender.

ENTREVISTA PARA LOS DIRECTIVOS:

Lic. Alex León Paredes – VICE-RECTOR

Las respuestas son básicas, usted elegirá según su opinión:

SI = SI ESTA DE ACUERDO

NO= SI SU CRITERIO ES CONTRARIO

EXPLIQUE ¿POR QUÉ?

1.- ¿Considera usted importante que la institución educativa, realice talleres para el desarrollo del razonamiento lógico y las macro destrezas: escuchar, leer, escribir, hablar?

SI

Porque a través de los talleres se pone en práctica las estrategias que debe utilizar el maestro para alcanzar un mejor aprendizaje.

2.- ¿Considera usted que impulsar talleres para el desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico, fortalecerá la enseñanza - aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los y las estudiantes de la institución?

SI

Porque hace que el estudiante se vuelva crítico, reflexivo, analítico, constructivo, es decir que vea las cosas ya no como una simple información sino con conocimiento.

3.- ¿Como autoridad del plantel usted fomentará la motivación de los docentes para la implementación y realización de los talleres para el desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico?

SI

Porque de esta manera el maestro fortalecerá sus destrezas, aumentará sus capacidades, y sobre todo logrará un cambio de actitud más positivo en la formación integral de las y los estudiantes.

4.- ¿Cree usted que dichos talleres beneficiarían a la institución, comunidad de educandos, padres de familia?

Si

Porque el Ministerio de Educación en la actualidad han implementado sistemas para poder interactuar entre todos los miembros de la comunidad educativa con la finalidad de que alcancen los objetivos del buen vivir para establecer una sana convivencia social.

5.- ¿Está dispuesto a brindar todo el apoyo necesario para la realización de estos talleres desde la función que usted desempeña?

Si

Porque como se dijo anteriormente sólo capacitando al maestro lo podemos hacer cambiar de actitud, hacerlos que logren desarrollar pensamientos positivos y beneficiarios para nuestra juventud que es el presente y el futuro de la patria.

6.- ¿Realizar los talleres para docentes, estudiantes y padres de familia, en formación y capacitación para el desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico que contribuyan al desarrollo de habilidades en macro destrezas, escuchar, leer, escribir y hablar, la institución se suma al plan del buen vivir del Ecuador?

Si

Porque a través de la capacitación, como lo dije anteriormente el maestro tiene que obligadamente dejar a un lado la educación tradicional y pasar a formar parte del actual sistema que es a donde queremos llegar; a una educación constructiva,

reflexiva, analítica, formativa que oriente los pasos de los jóvenes hacia el futuro de desarrollo y prosperidad; es decir para un buen vivir.

7.- ¿Realizar el presente trabajo en beneficio para la institución y comunidad educativa contribuirá como ejemplo a seguir por otras instituciones y educandos del país?

SI

Todo lo que se haga en beneficio de los colectivos debe servir como ejemplo, como base para que se transmitan, se expandan a otras instituciones con la finalidad de que se cumplan los objetivos allí trazados porque sin duda alguna serán siempre en beneficio de la niñez, adolescencia y juventud estudiosa del país.

8.- ¿Dentro del PEI, han considerado ustedes la capacitación del personal Docente para que puedan aplicar con eficiencia talleres de desarrollo de razonamiento lógico y las macro destrezas escuchar, leer, escribir y hablar?

SI

Porque dentro de la planificación anual de nuestra institución está previsto la realización de seminarios, talleres, cursos sobre diferentes tópicos principalmente en lo que tiene ver con reglamentación, evaluación, planificaciones curriculares etc, lo que se ha venido haciendo para tratar de capacitar a nuestros maestros.

9.- ¿Dentro del plan de mejoras institucional, existe algún proyecto inherente al desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico que contribuyan al desarrollo de las macro destrezas?

SI

Porque se ha planificado la realización, participación de docentes y estudiantes en los diferentes concursos, foros, debates que se realizan a nivel cantonal y provincial

sobre oratoria, ortografía, cuentos, novelas, lecturas comprensivas, argumentaciones que indudablemente servirá a los participantes maestros y estudiantes para encaminar sus conocimientos y por ende mejorar el desarrollo de las macro destrezas.,

10.- ¿Se involucraría usted directamente en la implementación y aplicación de estos talleres?

SI

Porque en calidad de directivos nos corresponde asumir las competencias, responsabilidad de organizar, dirigir, orientar las diferentes comisiones encargadas de llevar adelante la planificación anual de la institución con la finalidad de cumplir en un mayor porcentaje con la planificación.

ENTREVISTA PARA LOS DIRECTIVOS:

Lic. Vilma Vera Contreras - JEFA DE TALENTO HUMANO (INSPECTORA GRAL.)

Las respuestas son básicas, usted elegirá según su opinión:

SI = SI ESTA DE ACUERDO

NO= SI SU CRITERIO ES CONTRARIO

EXPLIQUE ¿POR QUÉ?

1.- ¿Considera usted importante que la institución educativa, realice talleres para el desarrollo del razonamiento lógico y las macro destrezas: escuchar, leer, escribir, hablar?

SI

Porque esto nos ayudaría a conseguir que nuestros educandos desarrollen el pensamiento crítico, que a la vez facilitaría el desarrollo de las macro destrezas antes mencionadas.

2.- ¿Considera usted que impulsar talleres para el desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico, fortalecerá la enseñanza - aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los y las estudiantes de la institución?

SI

El dominio de escenario es muy necesario para sentirse seguro en el actuar, sólo cuando la persona se siente segura de lo que hace, dice lo que piensa y siente con libertad y se desarrolla a plenitud.

3.- ¿Como autoridad del plantel usted fomentará la motivación de los docentes para la implementación y realización de los talleres para el desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico?

SI

Consciente de esta gran necesidad en nuestra institución educativa no podría actuar de otra manera sino fomentando la motivación para que todos los docentes nos involucremos en el asunto.

4.- ¿Cree usted que dichos talleres beneficiarían a la institución, comunidad de educandos, padres de familia?

Si

Como lo dije en la respuesta de la pregunta dos, solo estamos seguros de lo que hacemos, cuando somos capaces de actuar con libertad y esto se debe a la autosuficiencia que otorga una buena formación.

5.- ¿Está dispuesta a brindar todo el apoyo necesario para la realización de estos talleres desde la función que usted desempeña?

Si

Estoy dispuesta a colaborar en todo lo que me toque.

6.- ¿Realizar los talleres para docentes, estudiantes y padres de familia, en formación y capacitación para el desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico que contribuyan al desarrollo de habilidades en macro destrezas, escuchar, leer, escribir y hablar, la institución se suma al plan del buen vivir del Ecuador?

Si

Porque como es lógico el mejoramiento personal y profesional es sinónimo de mayor y mejores oportunidades de trabajo lo que repercute en alcanzar un mejor nivel de vida.

7.- ¿Realizar el presente trabajo en beneficio para la institución y comunidad educativa contribuirá como ejemplo a seguir por otras instituciones y educandos del país?

SI

Todo lo que alcanza el éxito siempre será imitado, y como es lógico, esto no puede ser la excepción, ya que si se lo hace en nuestra institución alcanzando el éxito esperado, nos encantaría que nos imiten.

8.- ¿Dentro del PEI, han considerado ustedes la capacitación del personal Docente para que puedan aplicar con eficiencia talleres de desarrollo de razonamiento lógico y las macro destrezas escuchar, leer, escribir y hablar?

SI

Porque es un punto estratégico para lograr la eficacia del personal docente en sus actividades con los dicentes, considerando este punto como una prioridad de nuestra institución.

9.- ¿Dentro del plan de mejoras institucional, existe algún proyecto inherente al desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico que contribuyan al desarrollo de las macro destrezas?

SI

Porque existe la propuesta de un grupo de profesores que están realizando su maestría, los mismos que han elaborado un proyecto inherente al desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico, y que lo hemos incluido dentro del plan de mejora institucional.

10.- ¿Se involucraría usted directamente en la implementación y aplicación de estos talleres?

SI

Por su puesto, ya que como profesional tengo que estar al día innovándome constantemente y desde mi función aportaré en un cien por ciento.

2.4 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS.

En la Unidad Educativa "11 de Octubre" de Catarama" se realizó una investigación en la cual se consideran los siguientes resultados.

2.4.1 ENCUESTAS PARA DIRECTIVOS

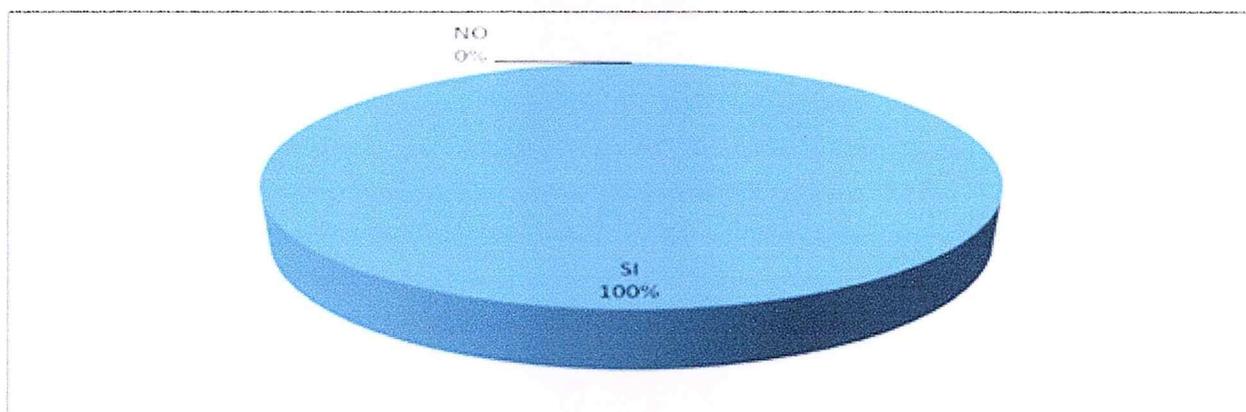
TABLA 2.1 ¿Considera usted importante que la institución educativa, realice talleres para el desarrollo del razonamiento lógico y las macro destrezas: escuchar, leer, escribir, hablar?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO		

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.4 Considera usted importante que la institución educativa, realice talleres para el desarrollo del razonamiento lógico y las macro destrezas: escuchar, leer, escribir, hablar



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis:

El gráfico demuestra una absoluta aceptación total de la propuesta para el beneficio integral de todos los involucrados de esta investigación.

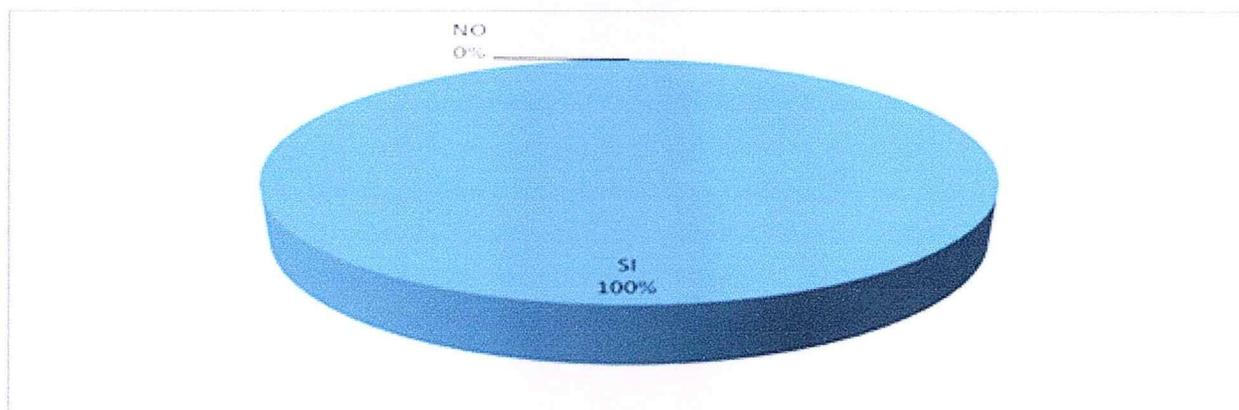
TABLA 2.2 ¿Considera usted que impulsar talleres para el desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico, fortalecerá la enseñanza - aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de las y los estudiantes de la institución?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO		

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.5 ¿Considera usted que impulsar talleres para el desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico, fortalecerá la enseñanza - aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de las y los estudiantes de la institución?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

El gráfico demuestra una absoluta aceptación total de la propuesta para el beneficio integral de todos los involucrados de esta investigación.

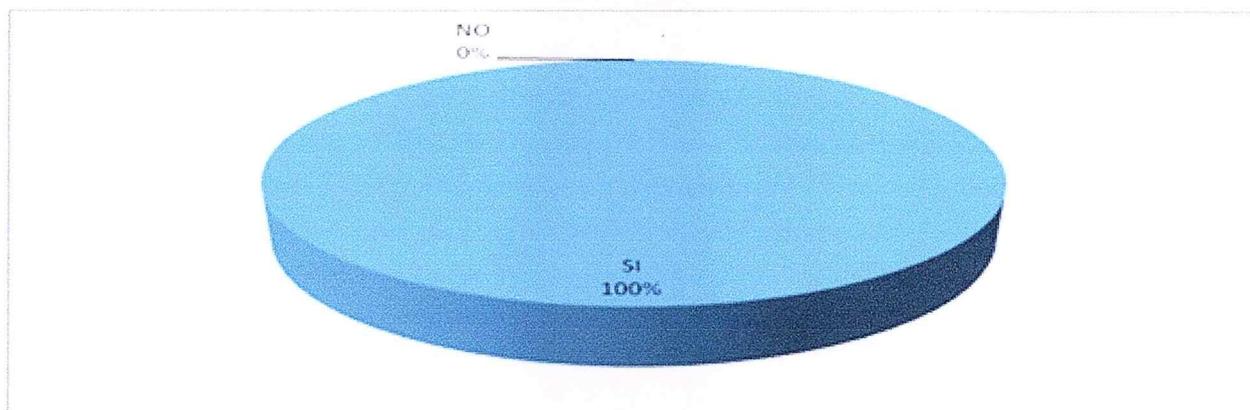
TABLA 2.3 ¿Como autoridad del plantel usted fomentará la motivación de los docentes para la implementación y realización de los talleres para el desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO		

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.6 ¿Como autoridad del plantel usted fomentará la motivación de los docentes para la implementación y realización de los talleres para el desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Se considera de forma positiva, es productiva para el proceso enseñanza aprendizaje. El gráfico es claro por la aceptación total de la propuesta para el beneficio integral de todos los involucrados de esta investigación.

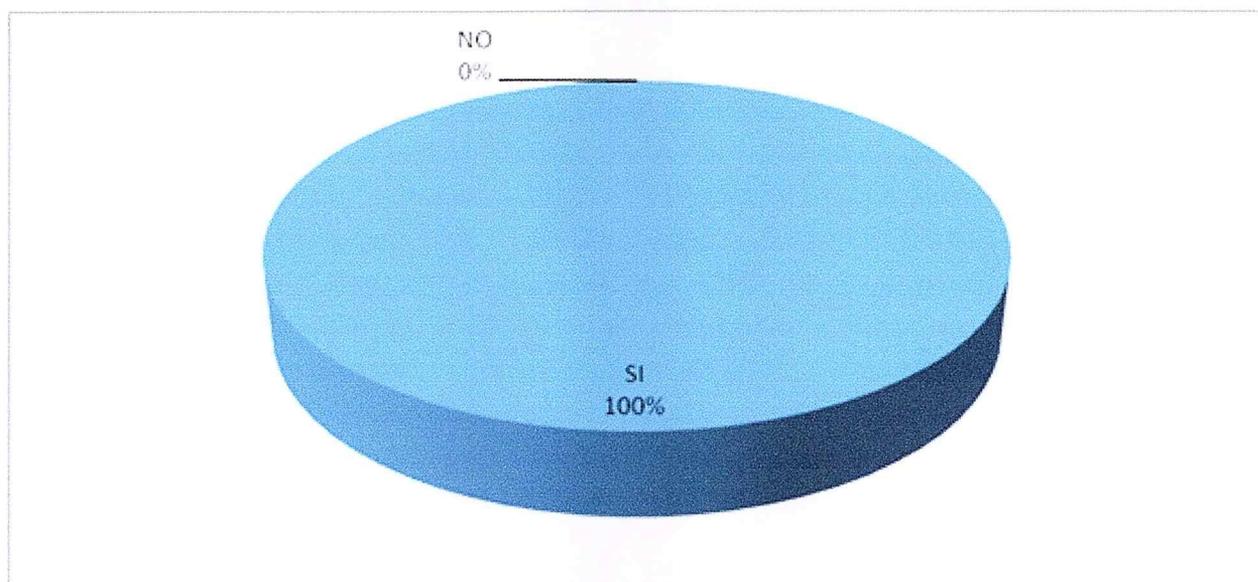
TABLA 2.4 ¿Cree usted que dichos talleres beneficiarían a la institución, comunidad de educandos y padres de familia?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO		

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.7 ¿Cree usted que dichos talleres beneficiarían a la institución, comunidad de educandos y padres de familia?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: El gráfico demuestra una absoluta aceptación total de la propuesta para el beneficio integral de todos los involucrados de esta investigación.

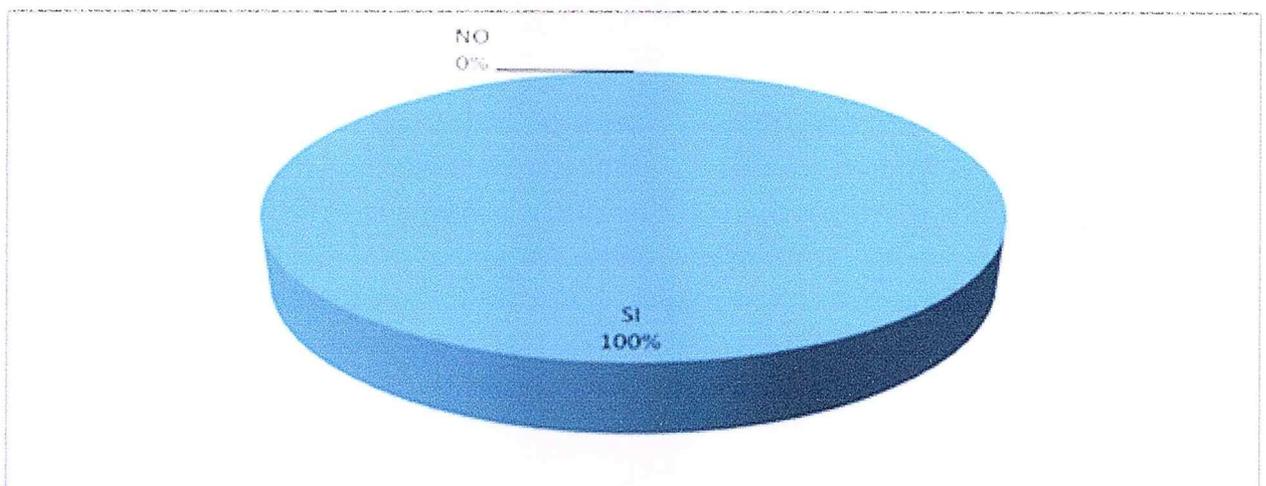
TABLA 2.5 ¿Está dispuesto a brindar todo el apoyo necesario para la realización de estos talleres desde la función que usted desempeña?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO		

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.8 ¿Está dispuesto a brindar todo el apoyo necesario para la realización de estos talleres desde la función que usted desempeña?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Se considera de forma positiva, es productiva para el proceso enseñanza aprendizaje. El gráfico es claro por la aceptación total de la propuesta para el beneficio integral de todos los involucrados de esta investigación.

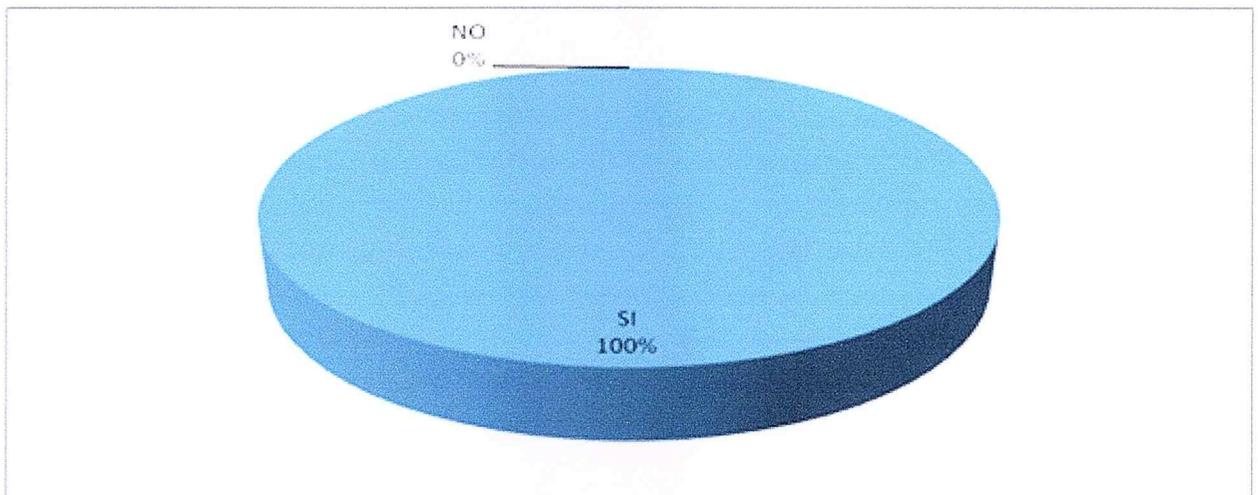
TABLA 2.6 ¿Realizar los talleres para docentes, estudiantes y padres de familia, en formación y capacitación para el desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico que contribuyan al desarrollo de habilidades en macro destrezas, escuchar, leer, escribir y hablar, la institución se suma al plan del buen vivir del Ecuador?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO		

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.9 ¿Realizar los talleres para docentes, estudiantes y padres de familia, en formación y capacitación para el desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico que contribuyan al desarrollo de habilidades en macro destrezas, escuchar, leer, escribir y hablar, la institución se suma al plan del buen vivir del Ecuador?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: El gráfico demuestra una absoluta aceptación total de la propuesta para el beneficio integral de todos los involucrados de esta investigación.

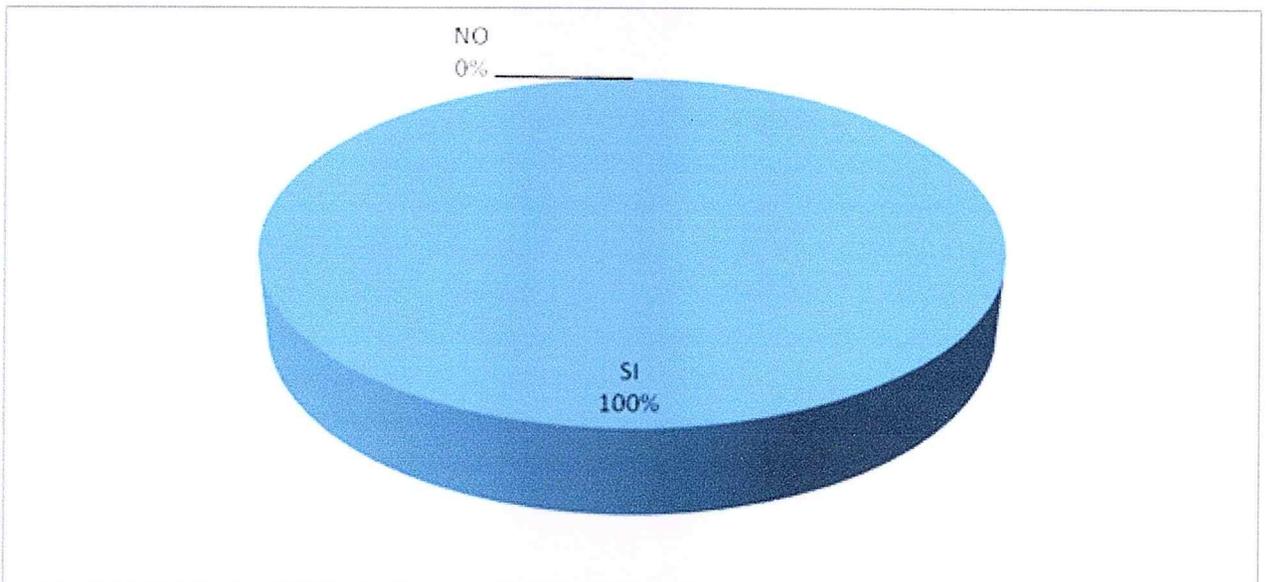
TABLA 2.7 ¿Realizar el presente trabajo en beneficio para la institución y comunidad educativa contribuirá como ejemplo a seguir por otras instituciones y educandos del país?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO		

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.10 ¿Realizar el presente trabajo en beneficio para la institución y comunidad educativa contribuirá como ejemplo a seguir por otras instituciones y educandos del país?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: El gráfico demuestra una absoluta aceptación total de la propuesta para el beneficio integral de todos los involucrados de esta investigación.

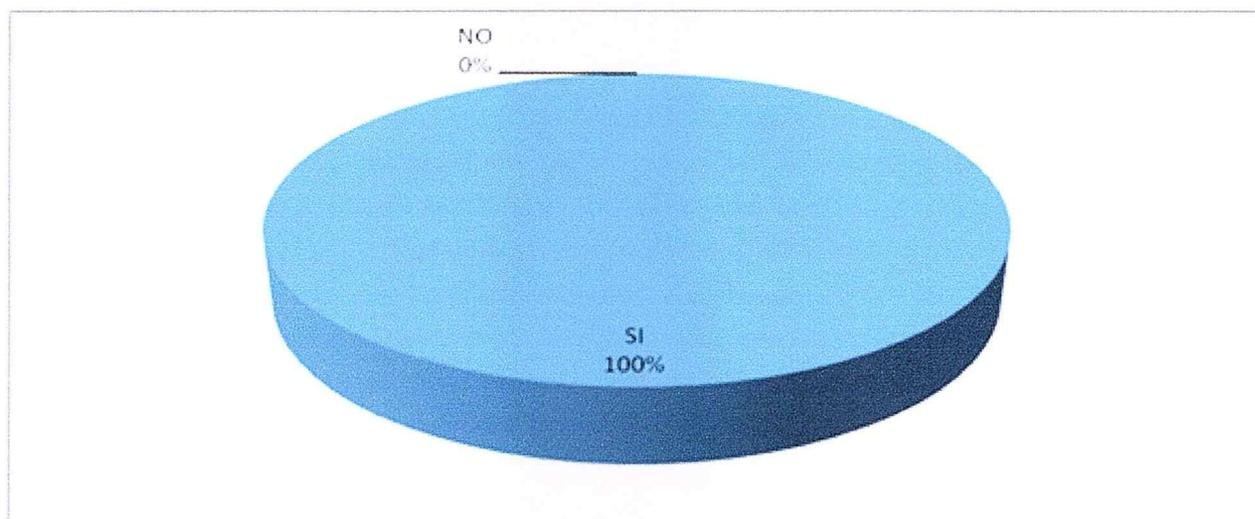
TABLA 2.8 ¿Dentro del PEI, han considerado ustedes la capacitación del personal Docente para que puedan aplicar con eficiencia talleres de desarrollo de razonamiento lógico y las macro destrezas escuchar, leer, escribir y hablar?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO		

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.11 ¿Dentro del PEI, han considerado ustedes la capacitación del personal Docente para que puedan aplicar con eficiencia talleres de desarrollo de razonamiento lógico y las macro destrezas escuchar, leer, escribir y hablar?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: El gráfico demuestra una absoluta aceptación total de la propuesta para el beneficio integral de todos los involucrados de esta investigación.

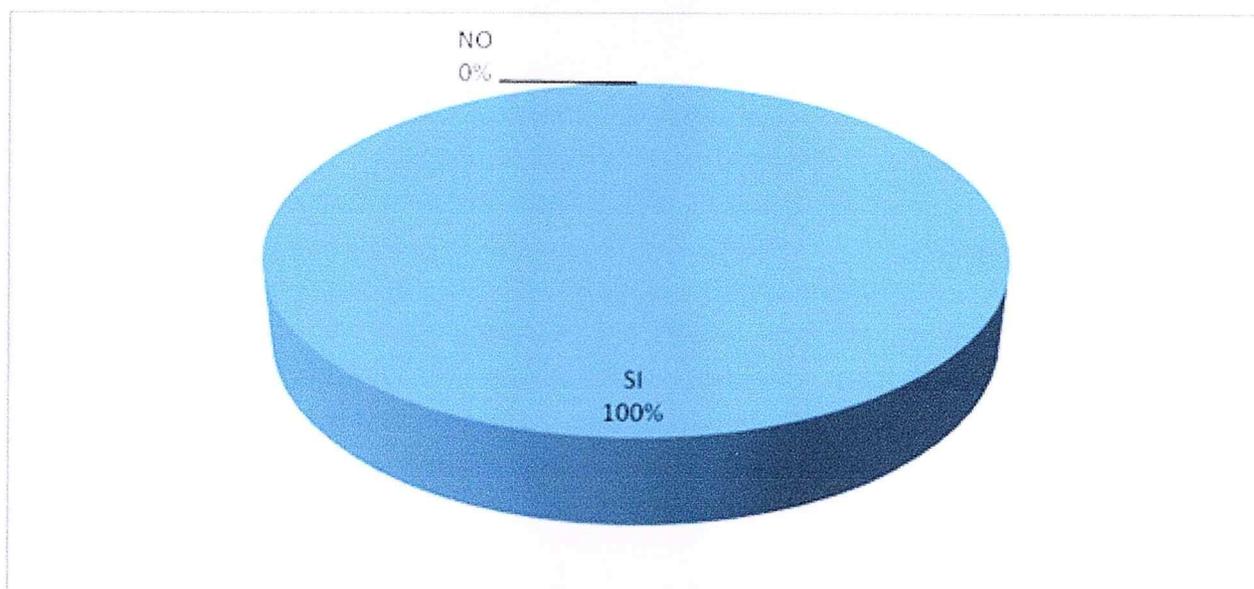
TABLA 2.9 ¿Dentro del plan de mejoras institucional, existe algún proyecto inherente al desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico que contribuyan al desarrollo de las macro destrezas?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO		

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.12 ¿Dentro del plan de mejoras institucional, existe algún proyecto inherente al desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico que contribuyan al desarrollo de las macro destrezas?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: El gráfico demuestra una absoluta aceptación total de la propuesta para el beneficio integral de todos los involucrados de esta investigación.

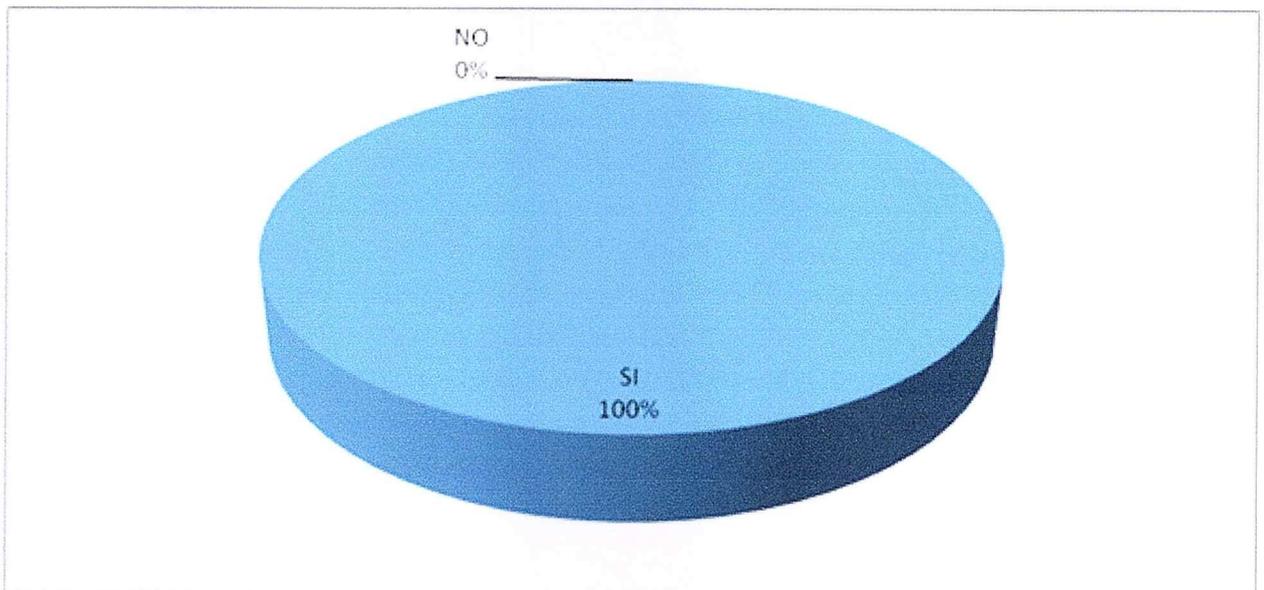
TABLA 2.10 ¿Se involucraría usted directamente en la implementación y aplicación de estos talleres?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO		

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.13 ¿Se involucraría usted directamente en la implementación y aplicación de estos talleres?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: El gráfico demuestra una absoluta aceptación total de la propuesta para el beneficio integral de todos los involucrados de esta investigación.

2.4.2 ENCUESTAS PARA DOCENTES

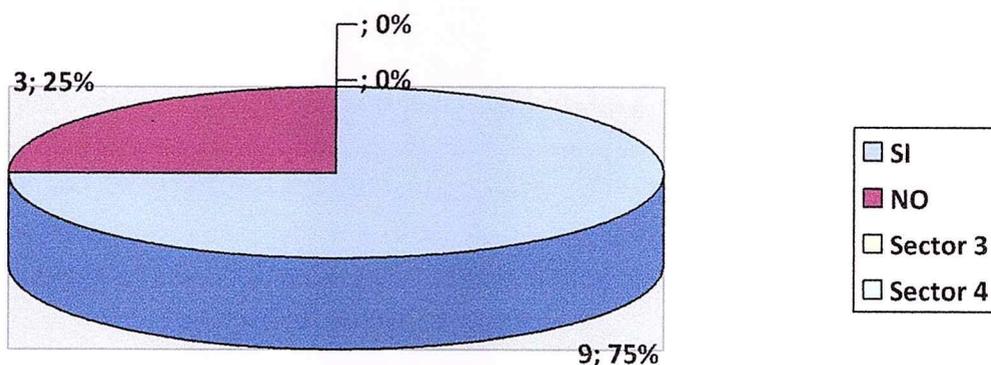
TABLA 2.11 ¿Ha realizado talleres de escritura con sus estudiantes?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	75%
NO	3	25%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.14 ¿Ha realizado talleres de escritura con sus estudiantes?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Las y los docentes del Colegio respondieron un 75% afirmativo que si han realizado y un 25 % que no han realizado. Aunque el porcentaje de participación de los docentes es alta, aún falta comprometer a todo el colectivo de docentes con motivación y resaltando el valor de abnegación como estímulo formativo.

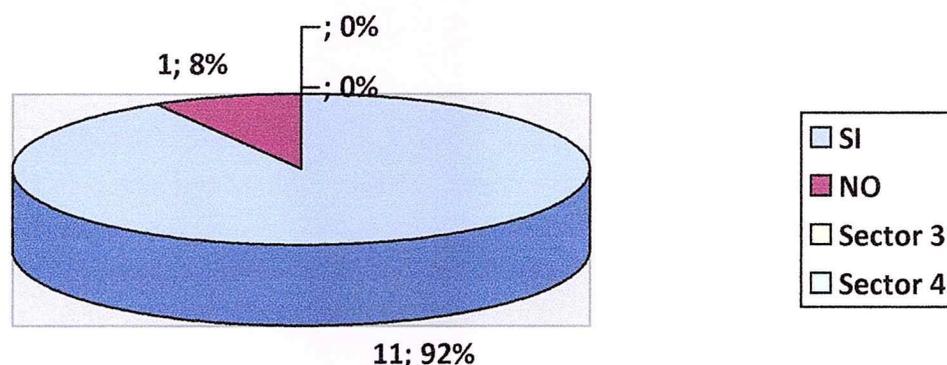
TABLA 2.12 ¿Ha realizado talleres de lectura con sus estudiantes?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	92%
NO	1	8%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.15 ¿Ha realizado talleres de lectura con sus estudiantes?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Las y los docentes del Colegio respondieron un 92% afirmativo que si han realizado y un 8% que no han realizado. Aunque el porcentaje de participación de los docentes es alta, aún falta comprometer a todo el colectivo de docentes con motivación y resaltando el valor de abnegación como estímulo formativo.

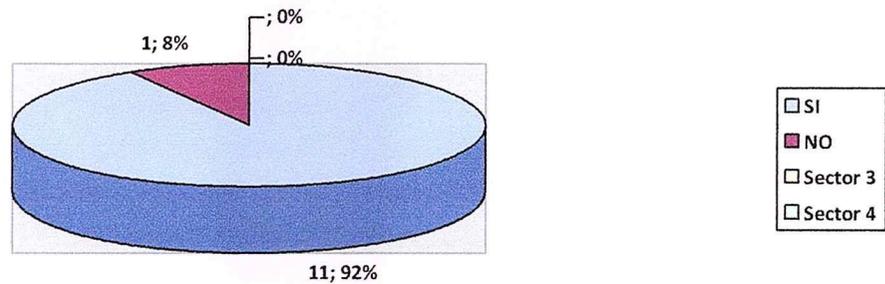
TABLA 2.13 ¿Cree que es importante que los estudiantes reciban un taller para mejorar su lectura?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	92%
NO	1	8%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.16 ¿Cree que es importante que los estudiantes reciban un taller para mejorar su lectura?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Las y los docentes del Colegio respondieron un 92% afirmativo que los talleres de lectura contribuyen al desarrollo de las macrodestrezas y un 8% que no favorece al desarrollo. Aunque el porcentaje de participación de los docentes es alta, aún falta comprometer a todo el colectivo de docentes con motivación y resaltando el valor de abnegación como estímulo formativo.

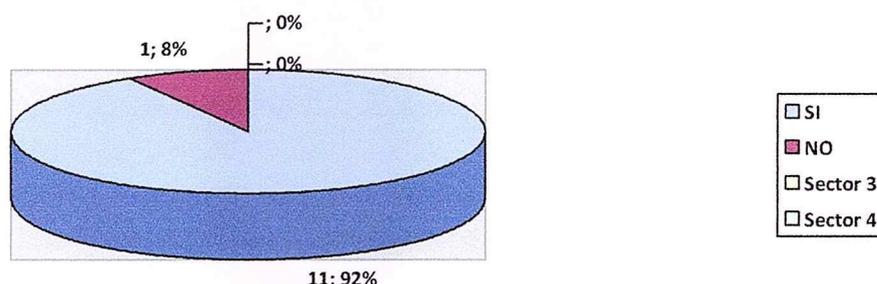
TABLA 2.14 ¿Cree que es importante que los estudiantes reciban un taller para mejorar su escritura?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	92%
NO	1	8%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.17 ¿Cree que es importante que los estudiantes reciban un taller para mejorar su escritura?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: En la institución educativa, en la cual se aplica la encuesta, los docentes consideran en un 92% que el taller de escritura contribuye al desarrollo adecuado de enseñanza - aprendizaje en las y los estudiantes, mejorando así el desarrollo de su letra y caligrafía, mientras que el 8 % manifiestan que el taller no contribuye a mejorar la escritura.

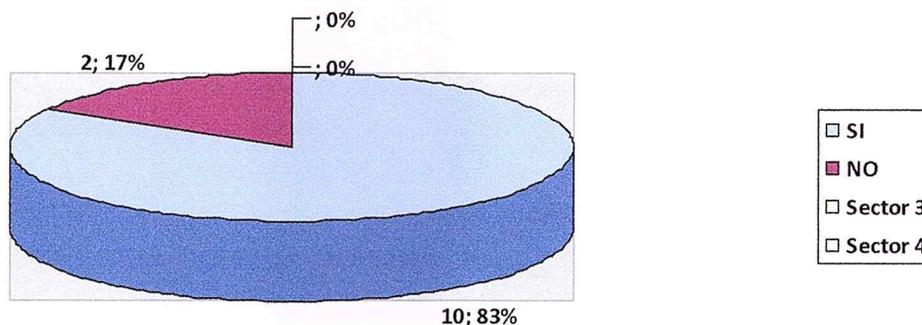
TABLA 2.15 ¿Suelen los estudiantes tener problemas para expresarse en público por no contar con la habilidad de razonar?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	83%
NO	2	17%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.18 ¿Suelen los estudiantes tener problemas para expresarse en público por no contar con la habilidad de razonar?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: La encuesta manifiesta que el 83% de los docentes afirman que la y los estudiantes tienen dificultades para expresarse en público por no tener desarrollado habilidades básicas del pensamiento, mientras que el 17% afirman que los estudiantes no presentan problemas al hablar en público.

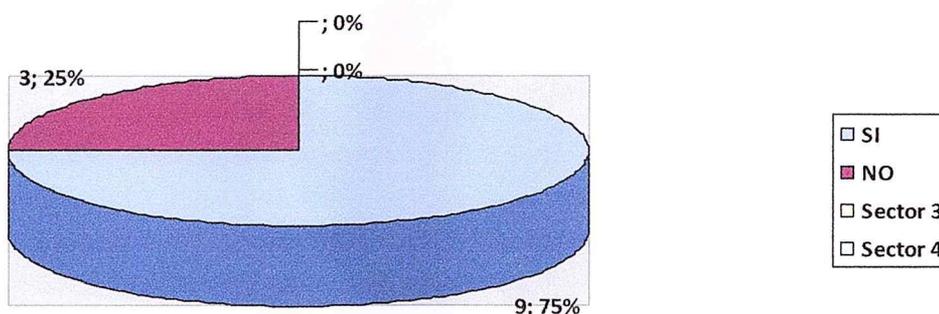
TABLA 2.16 ¿Cree que a los estudiantes les gustaría recibir un taller de oratoria para aprender hablar en público?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	75%
NO	3	25%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.19 ¿Cree que a los estudiantes les gustaría recibir un taller de oratoria para aprender hablar en público?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: El 75% de los docentes afirman que las alumnas y alumnos si muestran interés de recibir un taller de oratoria para poder expresarse en público, mientras que el 25 % de las y los docentes piensan que a los estudiantes no les motiva aprender a hablar en público.

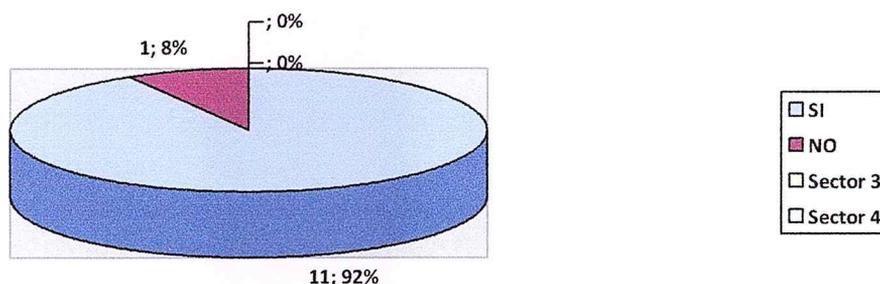
TABLA 2.17 ¿Cree que es importante que los estudiantes reciban un taller de escritura para su desarrollo personal?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	92%
NO	1	8%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.20 ¿Cree que es importante que los estudiantes reciban un taller de escritura para su desarrollo personal?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: El resultado es un reflejo del interés de los docentes que se muestran motivados en un 92% para realizar talleres de escritura con sus estudiantes por la importancia para el desarrollo personal de las y los estudiantes, mientras que el 8 % de las y los docentes afirman que no es importante realizar talleres de escritura.

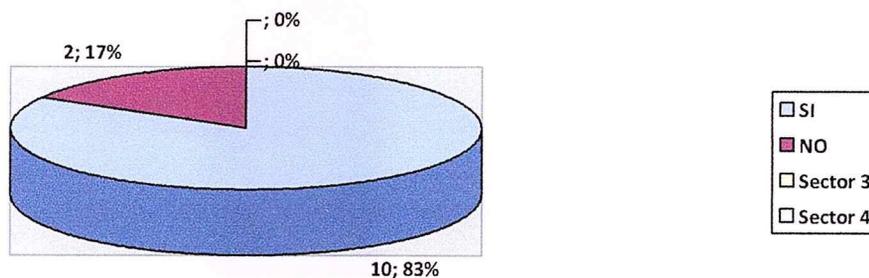
TABLA 2.18 ¿Cree que es importante que los estudiantes reciban un taller de lectura para su desarrollo personal?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	83%
NO	2	17%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.21 ¿Cree que es importante que los estudiantes reciban un taller de lectura para su desarrollo personal?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: El resultado es un reflejo del interés de los docentes que se muestran motivados en un 83% para realizar talleres de lectura con sus estudiantes por la importancia para el desarrollo personal de las y los estudiantes, mientras que el 17% de las y los docentes afirman que no es importante realizar talleres de lectura.

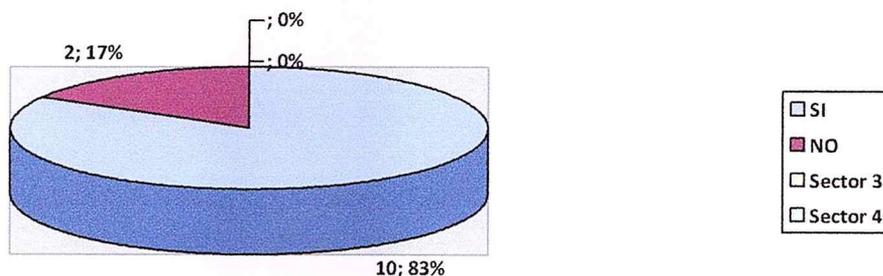
TABLA 2.19 ¿Sus estudiantes tienen dificultad para redactar y expresar sus ideas?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	83%
NO	2	17%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.22 ¿Sus estudiantes tienen dificultad para redactar y expresar sus ideas?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: El resultado es un reflejo del interés de los docentes que afirman en un 83% que los estudiantes tienen dificultades para realizar ensayos, redacciones y expresar sus ideas, mientras que el 17% de las y los docentes afirman que no las y los estudiantes no presentan dificultades para expresar sus ideas y realizar redacciones.

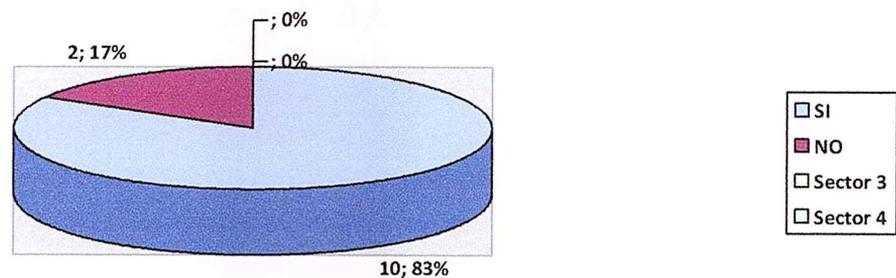
TABLA 2.20 ¿Cree que es posible alcanzar niveles de excelencia en la expresión oral y ortográfica con sus educandos?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	83%
NO	2	17%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.23 ¿Cree que es posible alcanzar niveles de excelencia en la expresión oral y ortográfica con sus educandos?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Existe una afirmación del 83% de las y los docentes que aseguran que es posible alcanzar excelencia en la expresión oral y ortográfica de las y los estudiantes del plantel, reflejando un alto optimismo por la enseñanza – aprendizaje significativo, mientras que el 17% piensa que no hay oportunidades de alcanzar esta excelencia de aprendizaje.

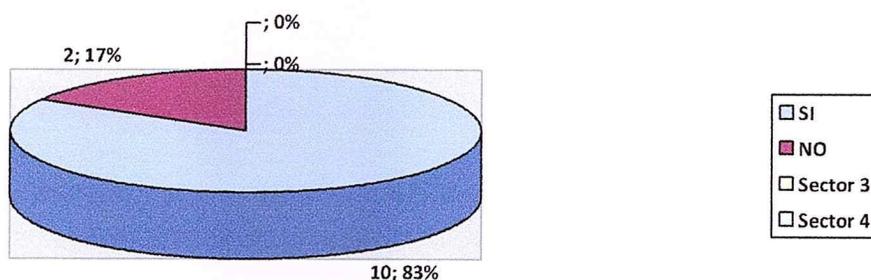
TABLA 2.21 ¿Cree que la participación de sus estudiantes en un taller de escritura mejorará su ortografía?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	83%
NO	2	17%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.24 ¿Cree que la participación de sus estudiantes en un taller de escritura mejorará su ortografía?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Existe una afirmación del 83% de las y los docentes que aseguran que es posible alcanzar mejoramiento en la expresión ortográfica de las y los estudiantes del plantel, reflejando un alto optimismo por la enseñanza – aprendizaje significativo, mientras que el 17% piensa que no hay oportunidades de alcanzar esta excelencia de aprendizaje.

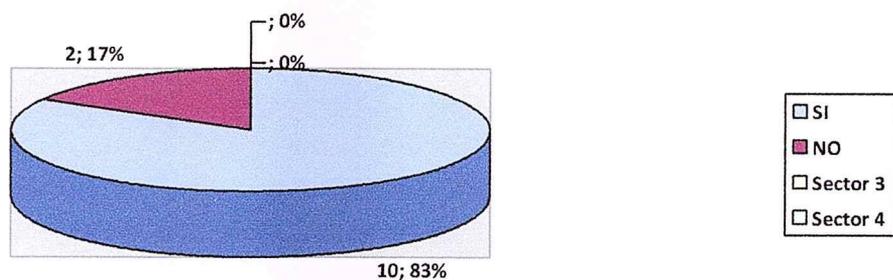
TABLA 2.22 ¿Cree que la participación de sus estudiantes en un taller de lectura mejorará su expresión oral?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	83%
NO	2	17%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.25 ¿Cree que la participación de sus estudiantes en un taller de lectura mejorará su expresión oral?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Existe una afirmación del 83% de las y los docentes que aseguran que es posible alcanzar mejoramiento en la expresión oral a través de los talleres de lectura para las y los estudiantes del plantel, reflejando un alto optimismo por la enseñanza – aprendizaje significativo, mientras que el 17% piensa que no hay oportunidades de alcanzar esta excelencia de aprendizaje.

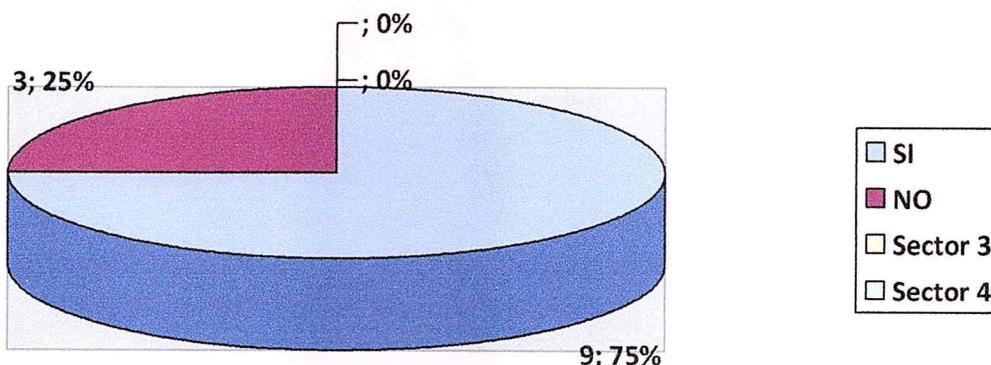
TABLA 2.23 ¿Considera que quienes mejoren las destrezas de escritura tendrán mejores oportunidades en la vida?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	75%
NO	3	25%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.26 ¿Considera que quienes mejoren las destrezas de escritura tendrán mejores oportunidades en la vida?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Existe una afirmación del 75% de las y los docentes que aseguran que es más seguro el éxito para los alumnos que desarrollen las habilidades de escritura a través de los talleres de escritura para las y los estudiantes del plantel, reflejando un alto optimismo por la enseñanza – aprendizaje significativo, mientras que el 25% piensa que no hay oportunidades de alcanzar esta excelencia de aprendizaje.

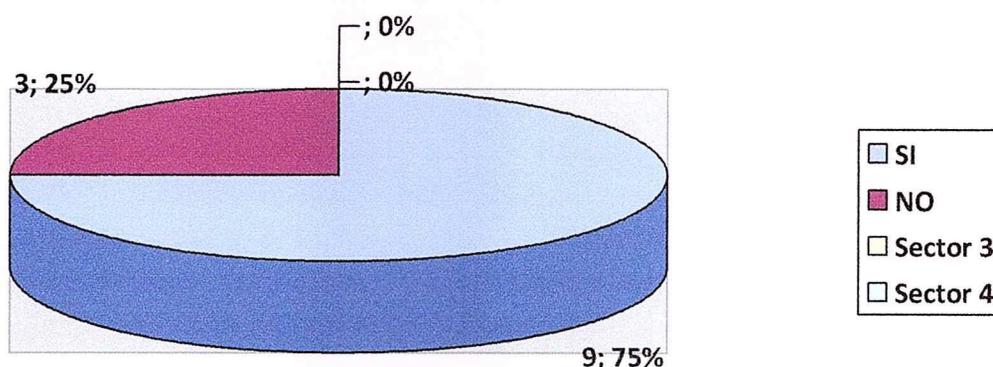
TABLA 2.24 ¿Considera que quienes mejoren su expresión oral participarán activamente en la solución de problemas?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	75%
NO	3	25%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.27 ¿Considera que quienes mejoren su expresión oral participarán activamente en la solución de problemas?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Existe una afirmación del 75% de las y los docentes que aseguran que es más seguro el éxito para los alumnos que desarrollen las habilidades de oratoria a través de los talleres de expresión oral para las y los estudiantes del plantel, lo que les permitirá encontrar soluciones a problemas con facilidad, reflejando un alto optimismo por la enseñanza – aprendizaje significativo, mientras que el 25% piensa que no hay oportunidades de alcanzar esta excelencia de aprendizaje.

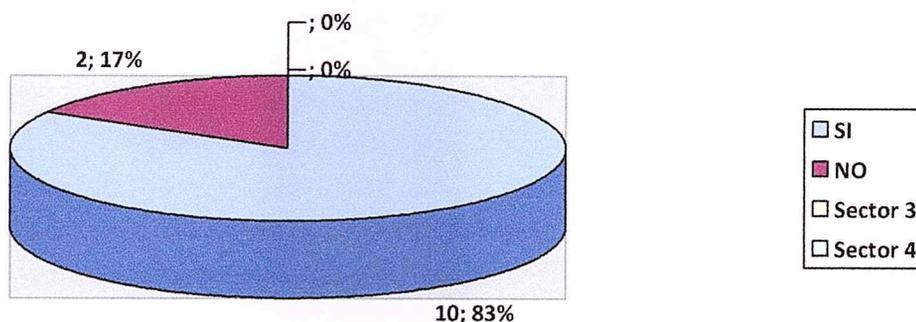
TABLA 2.25 ¿Considera que al desarrollar la oratoria en sus educandos, éstos lograrán mayor capacidad de participación social?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	83%
NO	2	17%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.28 ¿Considera que al desarrollar la oratoria en sus educandos, éstos lograrán mayor capacidad de participación social?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Un alto porcentaje del 83% de respuestas son afirmativas por parte de los y las docentes, quienes manifiestan que la oratoria les permite desarrollar habilidades sociales a sus educandos, mientras que el 17% de las y los docentes, consideran que no ayudan a desarrollar estas habilidades.

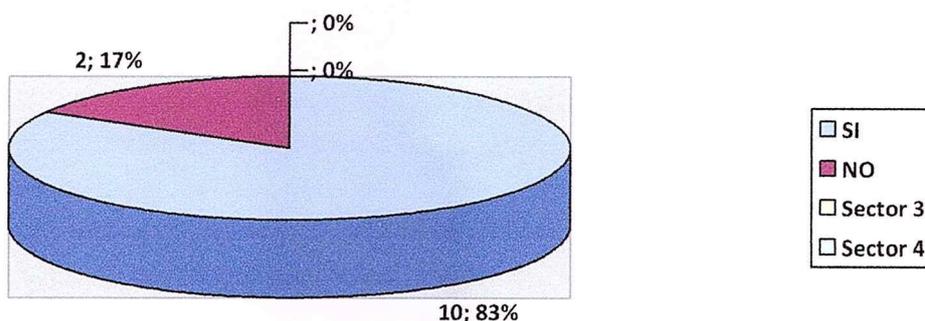
TABLA 2.26 ¿Está de acuerdo que el arte de expresarse en público desarrolla la creatividad?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	83%
NO	2	17%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.29 ¿Está de acuerdo que el arte de expresarse en público desarrolla la creatividad?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Los padres de familia consideran en un 83% que el arte de expresarse en público, contribuye a la creatividad, mientras que el 17%, considera que no ayudan a desarrollar estas capacidades.

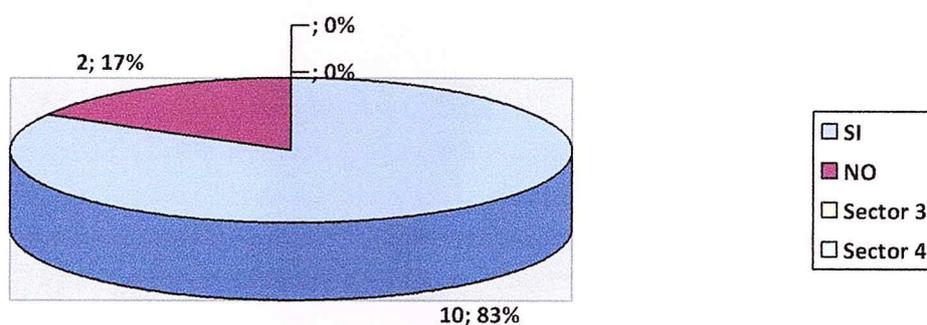
TABLA 2.27 ¿Le gustaría que sus educandos desarrollen la habilidad de analizar y sintetizar información en una lectura?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	83%
NO	2	17%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.30 ¿Le gustaría que sus educandos desarrollen la habilidad de analizar y sintetizar información en una lectura?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: El resultado presenta la afirmación del 83% de los docentes como reconocimiento al desarrollo de las habilidades de análisis y síntesis por parte de las y los estudiantes, y el 17% manifiesta que no es importante el desarrollo de estas habilidades.

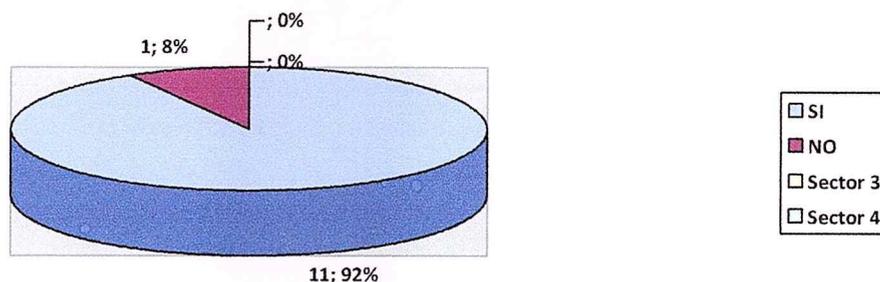
TABLA 2.28 ¿Le gustaría desarrollar la habilidad en sus educandos de observar y comparar la información en una lectura?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	92%
NO	1	8%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.31 ¿Le gustaría desarrollar en sus educandos la habilidad de observar y comparar la información en una lectura?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Las y los docentes consideran en un 92%, afirmativo a la importancia del desarrollo de la habilidad de observación y clasificación por parte de las y los estudiantes, mientras que el 8%, considera que la observación y comparación no es relevante en el desarrollo de habilidades del pensamiento y razonamiento lógico.

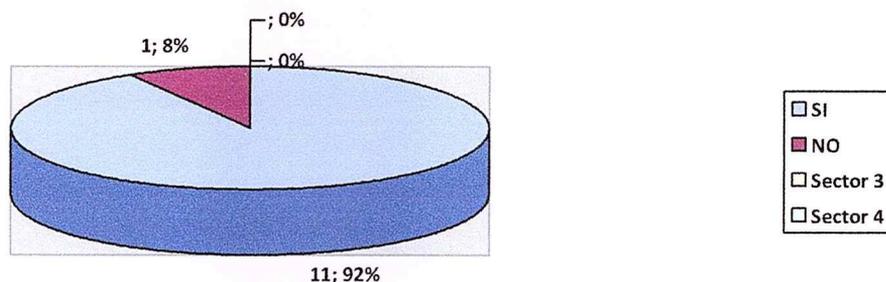
TABLA 2.29 ¿Cree que sus educandos deben interpretar lo que escuchan?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	92%
NO	1	8%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.32 ¿Cree que sus educandos deben interpretar lo que escuchan?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Las y los docentes consideran en un 92%, afirmativo a la importancia del desarrollo de la macro destreza escuchar por parte de las y los estudiantes, mientras que el 8%, considera que el escuchar no es relevante en el desarrollo de habilidades del pensamiento y razonamiento lógico.

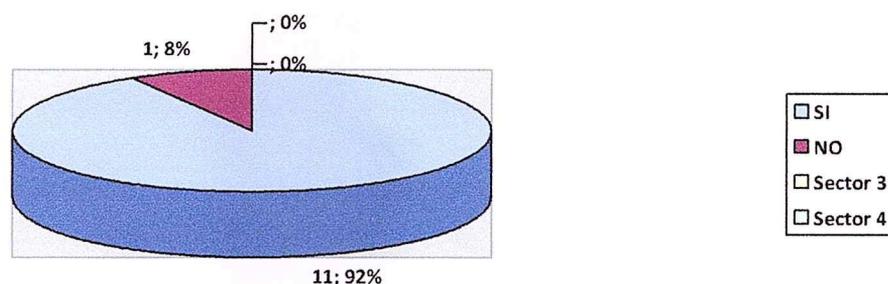
TABLA 2.30 ¿Considera necesario que sus educandos desarrollen la habilidad de ordenar y clasificar información en el uso del lenguaje?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	92%
NO	1	8%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.33 ¿Considera necesario que sus educandos desarrollen la habilidad de ordenar y clasificar información en el uso del lenguaje?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Las y los docentes consideran en un 92%, afirmativo a la importancia del desarrollo de la habilidad de ordenar y clasificar información por parte de las y los estudiantes, mientras que el 8%, considera que la habilidad de ordenar y clasificar información no es relevante en el desarrollo de habilidades del pensamiento y razonamiento lógico.

2.4.3 ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

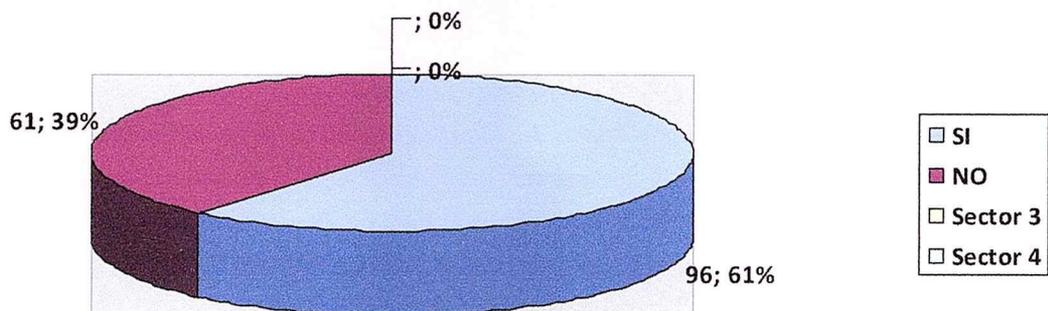
TABLA 2.31 ¿Has realizado talleres de escritura?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	96	61%
NO	61	39%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.34 ¿Has realizado talleres de escritura?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Las y los estudiantes respondieron el 61% afirmativo haber realizado talleres de escritura, mientras que el 39% manifestó no haber realizado ninguna actividad de taller de escritura.

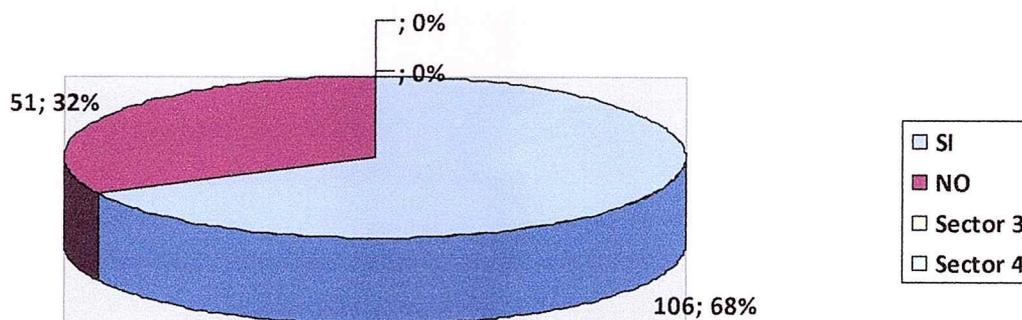
TABLA 2.32 ¿Has realizado talleres de lectura?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	106	68%
NO	51	32%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.35 ¿Has realizado talleres de lectura?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Las y los estudiantes respondieron el 68% afirmativo haber realizado talleres de lectura, mientras que el 32% manifestó no haber realizado ninguna actividad de taller de lectura.

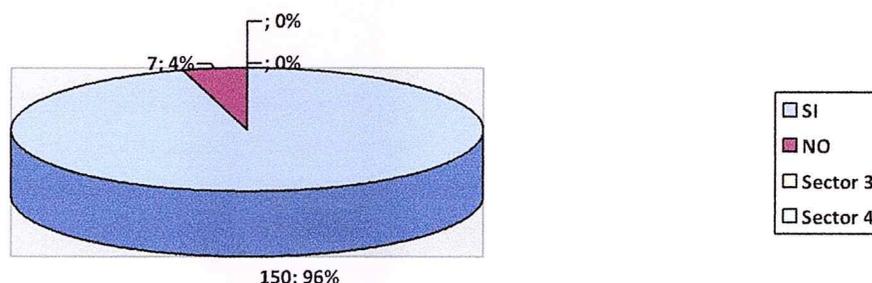
TABLA 2.33 ¿Crees que es importante recibir un taller para mejorar la lectura?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	150	96%
NO	7	4%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.36 ¿Crees que es importante recibir un taller para mejorar la lectura?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Las y los estudiantes respondieron el 96% afirmativo en la aceptación de la importancia de recibir un taller de lectura para mejorar su capacidad de comprensión, mientras que el 4% manifestó no tener importancia en el desarrollo de la lectura comprensiva.

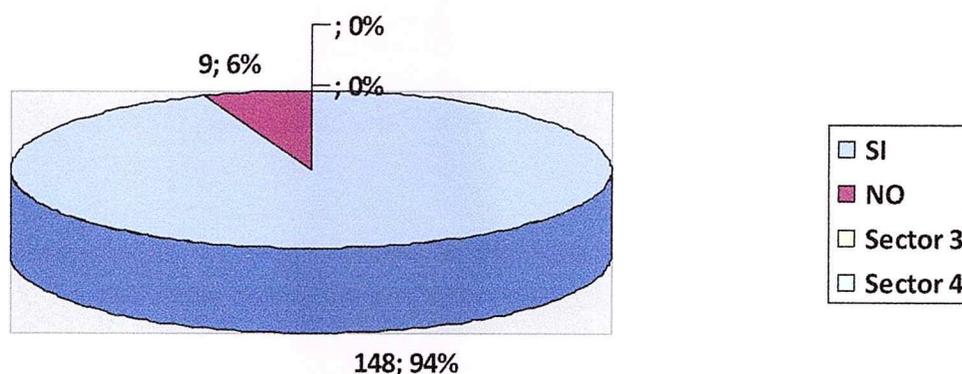
TABLA 2.34 ¿Crees que es importante recibir un taller para mejorar la escritura?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	148	94%
NO	9	6%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.37 ¿Crees que es importante recibir un taller para mejorar la escritura?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Las y los estudiantes respondieron el 94% afirmativo en la aceptación de la importancia de recibir un taller de escritura para mejorar su capacidad de redactar y la caligrafía, mientras que el 6% manifestó no tener importancia en el desarrollo de la habilidad de redactar y mejorar su caligrafía.

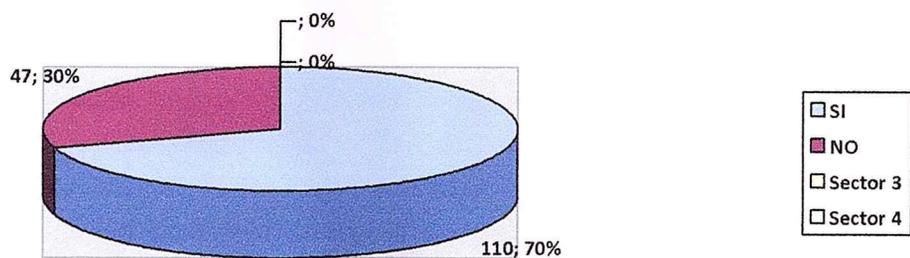
TABLA 2.35 ¿Sueles tener problemas para expresarte en público por no contar con la habilidad de razonar?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	110	70%
NO	47	30%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.38 ¿Sueles tener problemas para expresarte en público por no contar con la habilidad de razonar?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Las y los estudiantes respondieron el 70% afirmativo en la aceptación de la importancia del desarrollo del pensamiento para poder expresarse en público, mientras que el 30% manifestó no tener importancia en el desarrollo de la habilidad de razonar, porque la habilidad no tenía incidencia en la variable hablar en público.

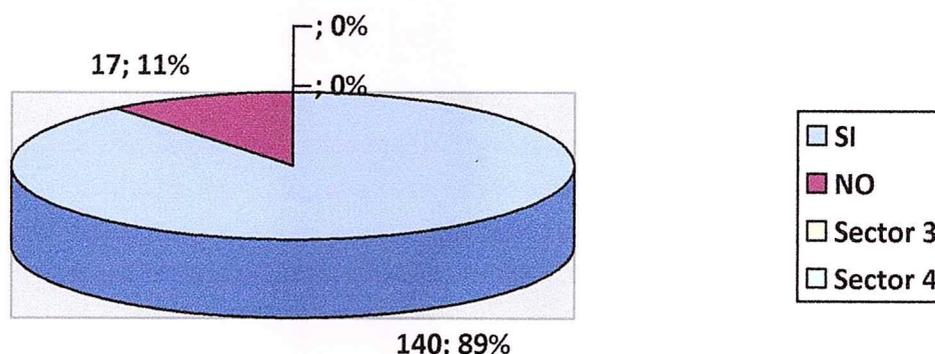
TABLA 2.36 ¿Te gustaría recibir un taller de oratoria para aprender hablar en público?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	140	89%
NO	17	11%

Fuente: “Unidad Educativa 11 de Octubre de Catarama”

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.39 ¿Te gustaría recibir un taller de oratoria para aprender hablar en público?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Las y los estudiantes respondieron el 89% afirmativo en la aceptación de la importancia del desarrollo de la oratoria para poder expresarse en público, mientras que el 11% manifestó no tener importancia en el desarrollo de la habilidad de oratoria, porque la habilidad no tenía incidencia en la variable hablar en público.

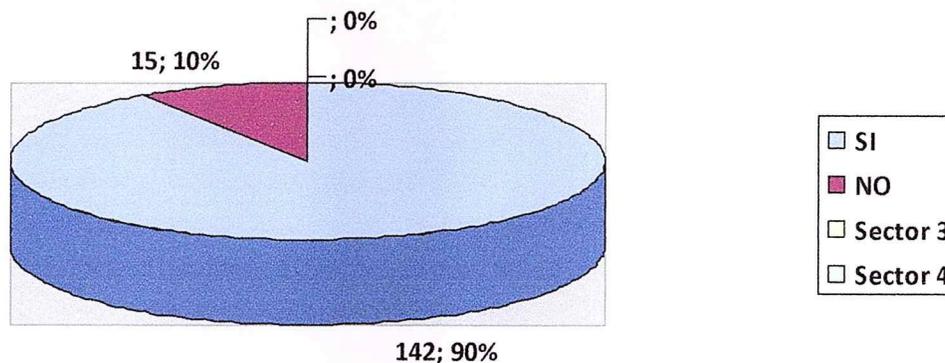
TABLA 2.37 ¿Crees que es importante recibir un taller de escritura para tu desarrollo personal?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	142	90%
NO	15	10%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.40 ¿Crees que es importante recibir un taller de escritura para tu desarrollo personal?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Las y los estudiantes respondieron el 90% afirmativo en la aceptación de la importancia la habilidad de escribir para el desarrollo personal y profesional, mientras que el 10% manifestó no tener importancia en el desarrollo de la habilidad de escribir, porque la habilidad no tenía incidencia en el desarrollo de la personalidad y su carrera profesional.

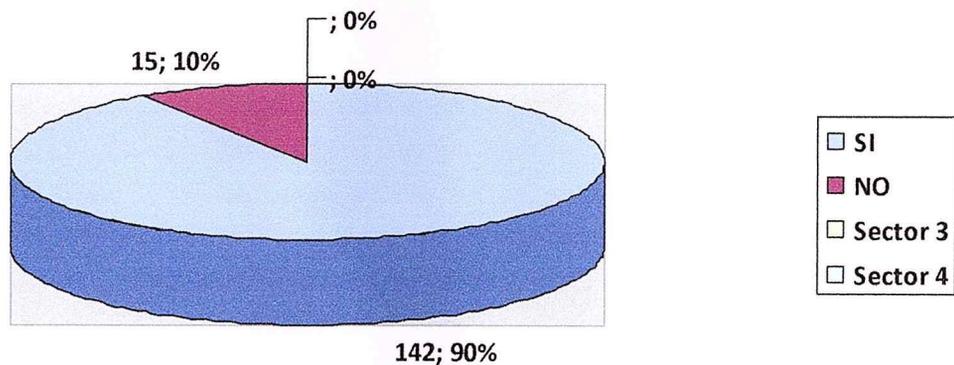
TABLA 2.38 ¿Crees que es importante recibir un taller de lectura para tu desarrollo personal?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	142	90%
NO	15	10%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.41 ¿Crees que es importante recibir un taller de lectura para tu desarrollo personal?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Las y los estudiantes respondieron el 90% afirmativo en la aceptación de la importancia la habilidad de lectura para el desarrollo personal y profesional, mientras que el 10% manifestó no tener importancia en el desarrollo de la habilidad de lectura, porque la habilidad no tenía incidencia en el desarrollo de la personalidad y su carrera profesional.

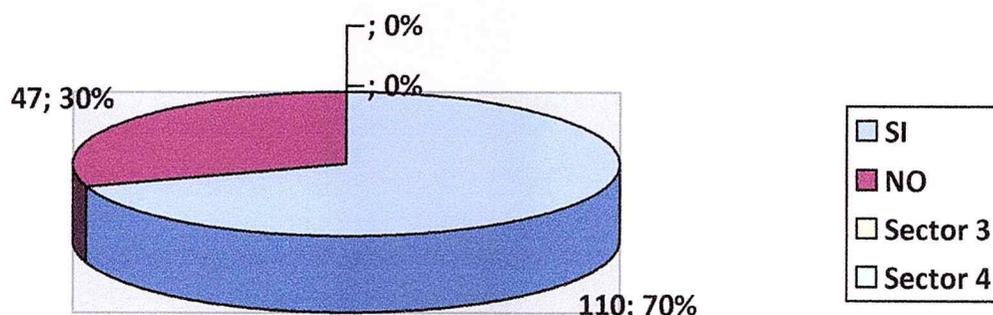
TABLA 2.39 ¿Tienes dificultad para redactar y expresar tus ideas?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	110	70%
NO	47	30%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.42 ¿Tienes dificultad para redactar y expresar tus ideas?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Las y los estudiantes respondieron el 70% afirmativo en la aceptación de tener dificultades en la expresión oral y en la redacción de ideas, mientras que el 30% manifestó no tener importancia en el desarrollo de la habilidad de redacción y de expresión de ideas porque estas habilidades no tenían incidencia en el desarrollo de la personalidad.

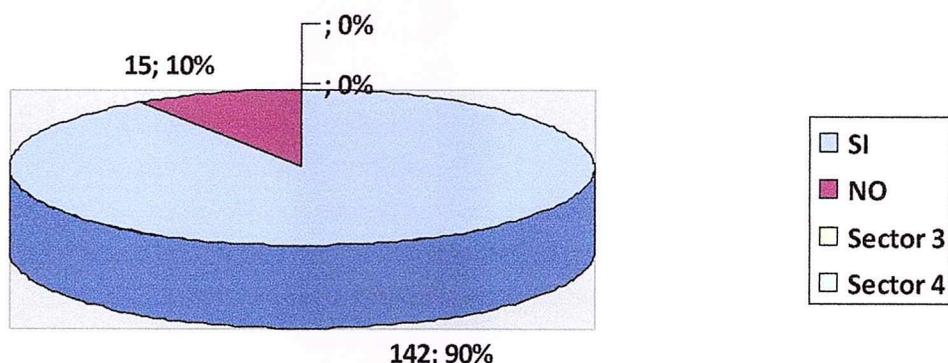
TABLA 2.40 ¿Te sentirías satisfecho si tu expresión oral y ortográfica fuera excelente?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	142	90%
NO	15	10%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.43 ¿Te sentirías satisfecho si tu expresión oral y ortográfica fuera excelente?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Las y los estudiantes respondieron el 90% afirmativo en la aceptación de la satisfacción que le daría tener una excelente expresión oral y ortografía, mientras que el 10% manifestó no tener importancia en el desarrollo de la habilidad de la expresión oral y ortográfica, porque la habilidad no tenía incidencia en el desarrollo de la personalidad y su carrera profesional.

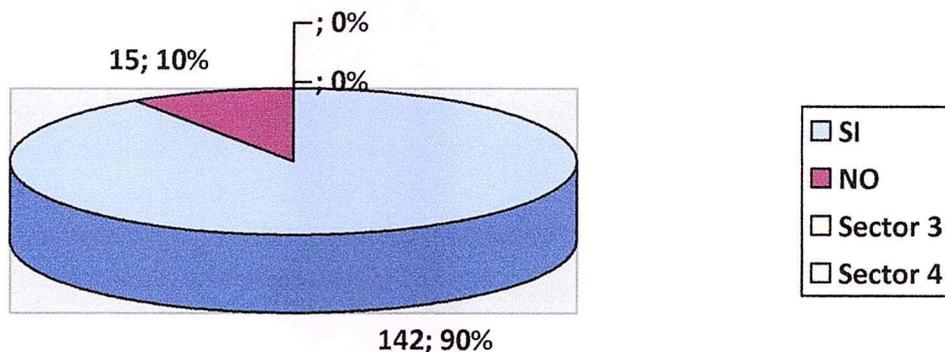
TABLA 2.41 ¿Crees que al participar en un taller de escritura, mejorarás tu Ortografía?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	142	90%
NO	15	10%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.44 ¿Crees que al participar en un taller de escritura, mejorarás tu Ortografía?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Las y los estudiantes respondieron el 90% afirmativo en la aceptación de la satisfacción que le daría participar en un taller de escritura para mejorar su ortografía, mientras que el 10% manifestó no tener importancia en el desarrollo de la habilidad de la expresión ortográfica, porque la habilidad no tenía incidencia en el desarrollo de la personalidad y su carrera profesional.

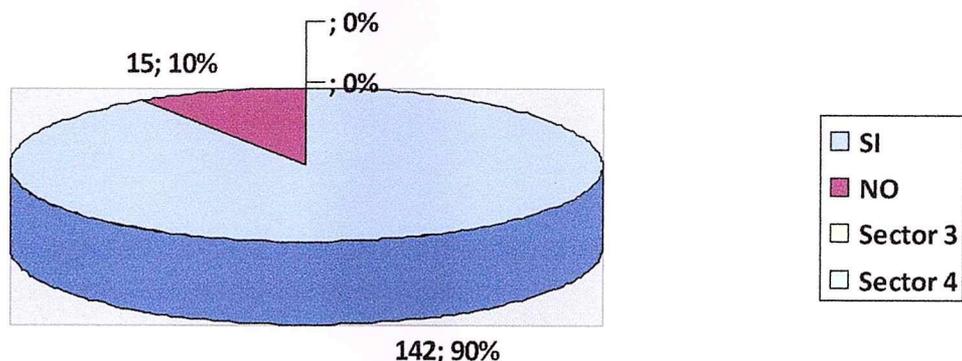
TABLA 2.42 ¿Crees que al participar en un taller de lectura, mejorarás tu expresión oral?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	142	90%
NO	15	10%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.45 ¿Crees que al participar en un taller de lectura, mejorarás tu expresión oral?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Las y los estudiantes respondieron el 90% afirmativo en la aceptación de la satisfacción que le daría participar en un taller de escritura para mejorar su ortografía, mientras que el 10% manifestó no tener importancia en el desarrollo de la habilidad de la expresión ortográfica, porque la habilidad no tenía incidencia en el desarrollo de la personalidad y su carrera profesional.

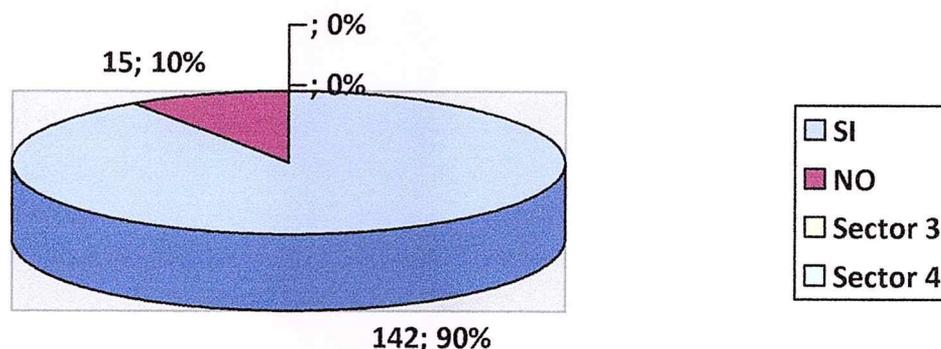
TABLA 2.43 ¿Consideras que al mejorar tu escritura tendrás mejores oportunidades en la vida?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	142	90%
NO	15	10%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.46 ¿Consideras que al mejorar tu escritura tendrás mejores oportunidades en la vida?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Las y los estudiantes respondieron el 90% afirmativo en la aceptación de la satisfacción que le daría participar mejorar su escritura, mientras que el 10% manifestó no tener importancia en el desarrollo de la habilidad de escritura, porque la habilidad no tenía incidencia en las oportunidades de la vida.

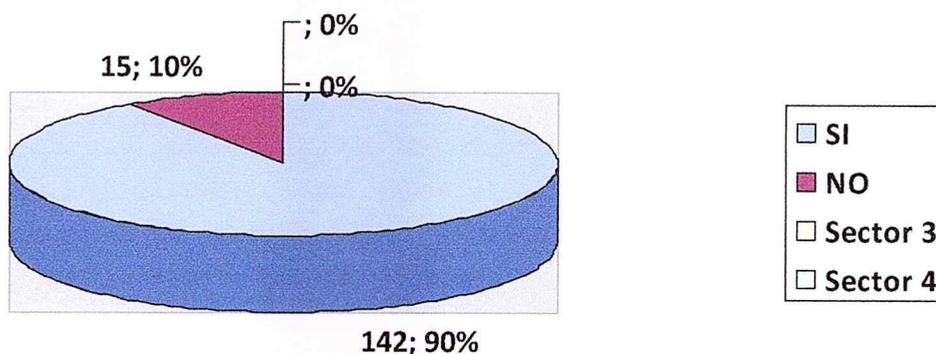
TABLA 2.44 ¿Consideras que al mejorar tu expresión oral, te permitirá solucionar problemas del entorno?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	142	90%
NO	15	10%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.47 ¿Consideras que al mejorar tu expresión oral, te permitirá solucionar problemas del entorno?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Las y los estudiantes respondieron el 90% afirmativo en la aceptación de la satisfacción que le daría mejorar su expresión oral, que le permita dar soluciones a problemas cotidianos, mientras que el 10% manifestó no tener importancia en el desarrollo de la habilidad de la expresión oral, porque la habilidad no tenía incidencia en la solución de problemas de la vida cotidiana.

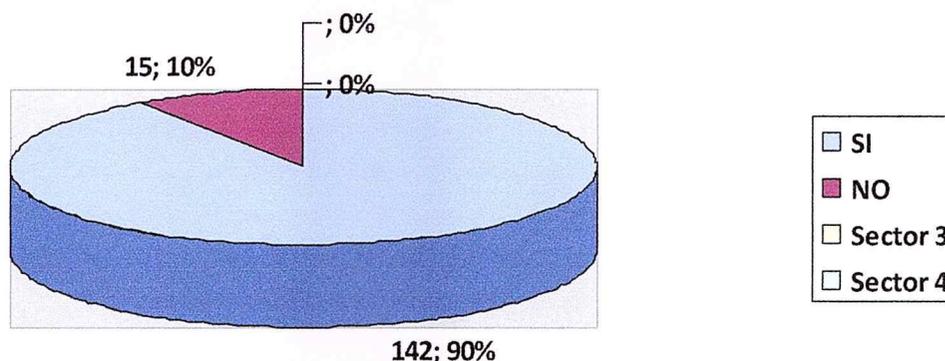
TABLA 2.45 ¿Consideras que al desarrollar tu oratoria, mejorarás tu capacidad de participación social?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	142	90%
NO	15	10%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.48 ¿Consideras que al desarrollar tu oratoria, mejorarás tu capacidad de participación social?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Las y los estudiantes respondieron el 90% afirmativo en la aceptación de la satisfacción que le daría desarrollar la habilidad de expresión oral para tener mayor participación social, mientras que el 10% manifestó no tener importancia en el desarrollo de la habilidad de la expresión oral, porque la habilidad no tenía incidencia en la participación social.

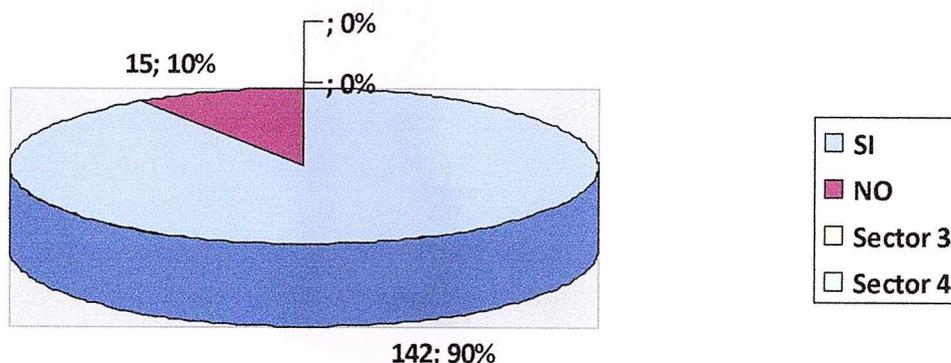
TABLA 2.46 ¿Piensas que el arte de expresarse en público desarrolla la creatividad?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	142	90%
NO	15	10%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.49 ¿Piensas que el arte de expresarse en público desarrolla la creatividad?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Las y los estudiantes respondieron el 90% afirmativo en la aceptación de la satisfacción que le daría expresarse correctamente en público y a la vez desarrollar la creatividad, mientras que el 10% manifestó no tener importancia en el desarrollo de la habilidad de la expresión oral en público, porque la habilidad no tenía incidencia en el desarrollo de la creatividad.

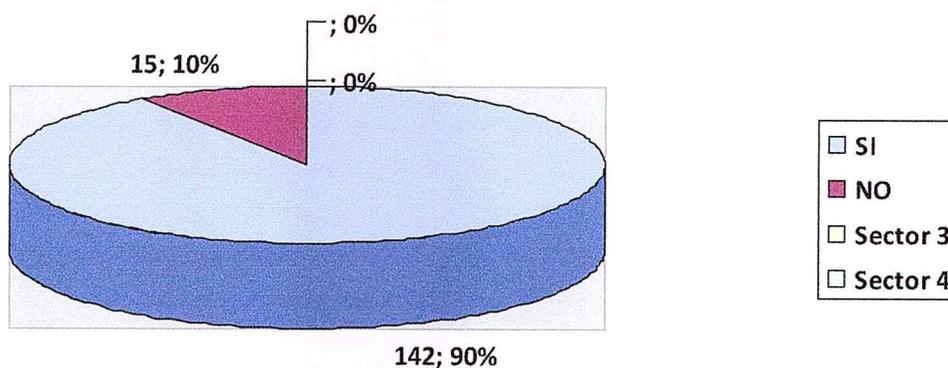
TABLA 2.47 ¿Te gustaría conocer cómo realizar un análisis y una síntesis?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	142	90%
NO	15	10%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.50 ¿Te gustaría conocer cómo realizar un análisis y una síntesis?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Las y los estudiantes respondieron el 90% afirmativo en la aceptación de la satisfacción que le daría aprender a utilizar la habilidad de análisis y síntesis en cualquier trabajo del colegio y de la vida personal, mientras que el 10% manifestó no tener importancia en el desarrollo de la habilidad de realizar análisis y síntesis, porque la habilidad no tenía incidencia en el desarrollo de la personalidad y su carrera profesional.

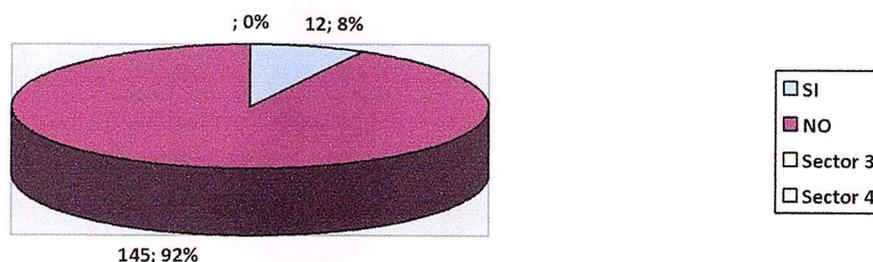
TABLA 2.48 ¿Conoces cómo inferir una lectura?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	8%
NO	145	92%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.51 ¿Conoces cómo inferir una lectura?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Las y los estudiantes respondieron el 92% negativo en la aceptación de la insatisfacción que tienen por no tener este conocimiento para el desarrollo académico, mientras que el 8% manifestó si tener conocimiento y facilidad para realizar inferencias de información.

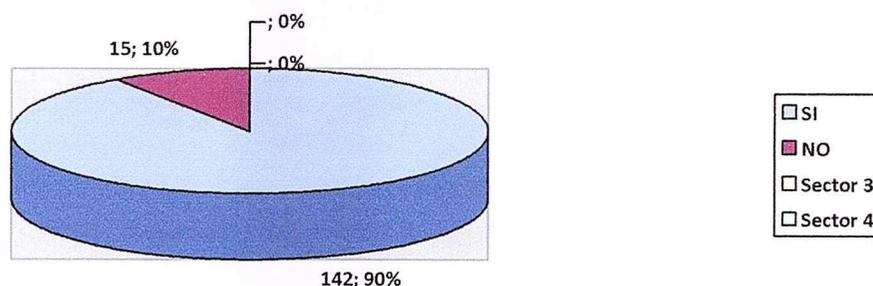
TABLA 2.49 ¿Conoces como escuchar activa y asertivamente?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	10%
NO	142	90%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.52 ¿Conoces como escuchar activa y asertivamente?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Las y los estudiantes respondieron el 90% negativo en la aceptación de la insatisfacción por desconocer esta habilidad de escuchar, mientras que el 10% manifestó si tener conocimiento y facilidad para escuchar activa y asertivamente.

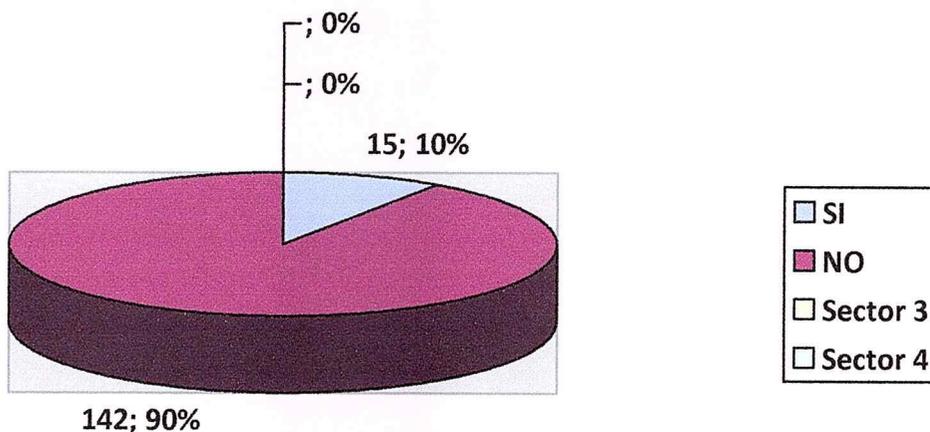
TABLA 2.50 ¿Sabes que son las macrodestrezas?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	10%
NO	142	92%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.53 ¿Sabes que son las macrodestrezas?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Las y los estudiantes respondieron el 90% negativo en la aceptación de la insatisfacción por desconocer que son las macrodestrezas, mientras que el 10% manifestó si tener conocimiento y facilidad para desarrollar sus habilidades del razonamiento lógico.

2.4.4 ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

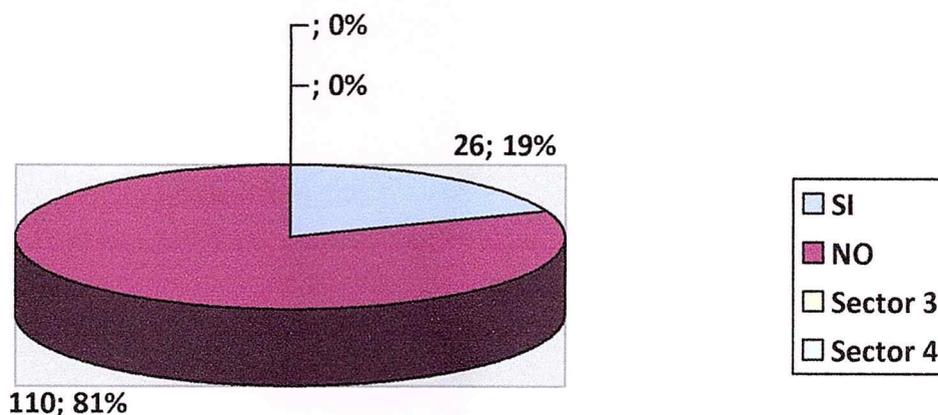
TABLA 2.51 ¿Conoce usted si su representado ha recibido talleres para mejorar la lectura?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	19%
NO	110	81%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.54 ¿Conoce usted si su representado ha recibido talleres para mejorar la lectura?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Los padres de familia consideran en un 19% que sus representados si han recibido talleres para mejorar a lectura, mientras que el 81%, considera que no se les ha impartido este tipo de enseñanza a sus representados.

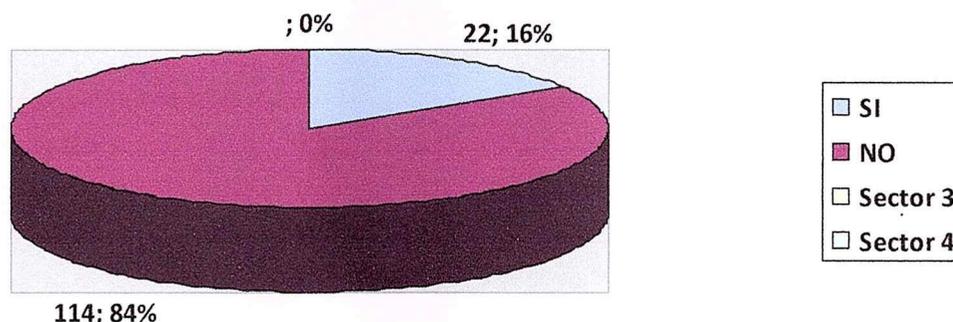
TABLA 2.52 ¿Conoce usted si su representado ha recibido talleres para mejorar la escritura?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	16%
NO	114	84%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.55 ¿Conoce usted si su representado ha recibido talleres para mejorar la escritura?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Los padres de familia consideran en un 16% que sus hijos han recibido talleres para mejorar la escritura, mientras que el 84%, considera que sus hijos nunca han recibido este tipo de capacitación para mejorar la escritura. Es necesario enfocar que los talleres para el mejoramiento de la escritura permiten un buen desarrollo integral de las habilidades básicas del pensamiento, como la identificación, clasificación, organización en los estudiantes desarrollando sus capacidades intelectuales para el pensamiento crítico.

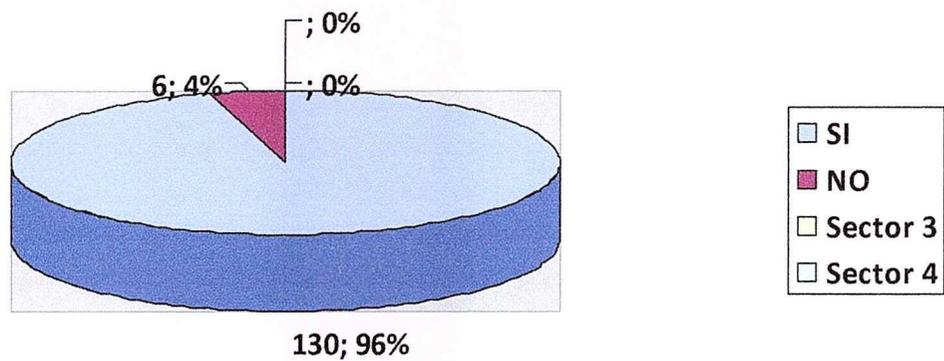
TABLA 2.53 ¿Está usted de acuerdo que su representado reciba talleres de lectura?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	130	96%
NO	6	4%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.56 ¿Está usted de acuerdo que su representado reciba talleres de lectura?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Los padres de familia consideran en un 96% que los talleres de lecturas son importantes para el desarrollo de sus educandos, mientras que el 4%, considera que no son importantes, porque no ayudan a desarrollar las capacidades o habilidades del pensamiento. Es necesario enfocar que los talleres de lectura mejoran la destreza de leer y contribuyen al desarrollo integral del pensamiento en las y los estudiantes.

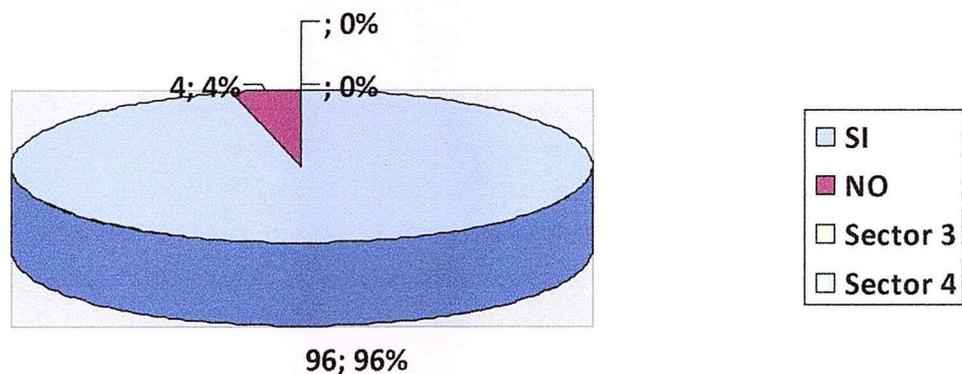
TABLA 2.54 ¿Está usted de acuerdo que su representado reciba talleres de escritura?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	130	96%
NO	6	4%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.57 ¿Está usted de acuerdo que su representado reciba talleres de escritura?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Los padres de familia consideran en un 96% que los talleres de escritura son importantes para el desarrollo de sus educandos, mientras que el 4%, considera que no son importantes, porque no ayudan a desarrollar las capacidades o habilidades del pensamiento. Es necesario enfocar que los talleres de escritura mejoran la destreza de escribir, mejorando la caligrafía, ortografía y redacción, contribuyendo al desarrollo integral del pensamiento en las y los estudiantes.

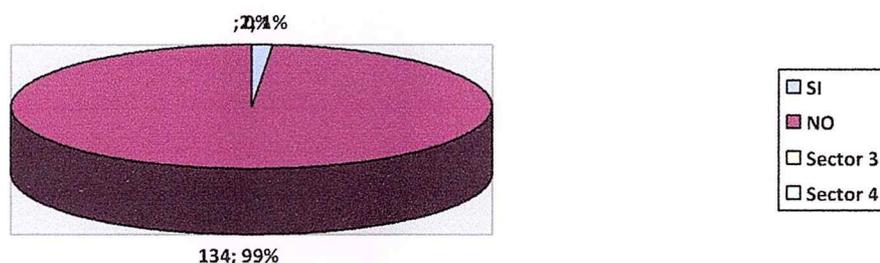
TABLA 2.55 ¿Tiene conocimiento si su representado suele tener problemas para expresarse en público por no contar con la habilidad de razonar?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	1%
NO	134	99%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.58 ¿Tiene conocimiento si su representado suele tener problemas para expresarse en público por no contar con la habilidad de razonar?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Los padres de familia consideran en un 99% que sus educandos no tienen ninguna dificultad para expresarse en público, mientras que el 1%, considera que no reconocen que sus hijos e hijas tienen dificultades para hablar en público, por no contar con las capacidades o habilidades del pensamiento adecuadas. Es necesario enfocar que las habilidades del razonamiento lógico, mejoran la destreza de hablar en público contribuyendo al desarrollo integral del pensamiento en las y los estudiantes.

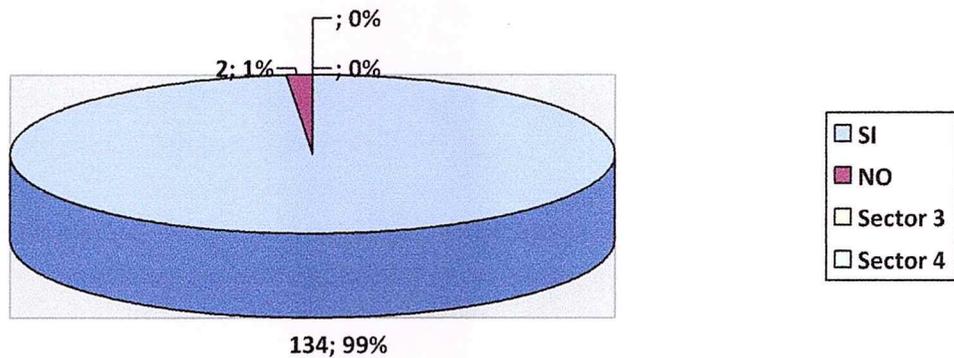
TABLA 2.56 ¿Le gustaría que su representado recibiera un taller de oratoria para aprender hablar en público?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	134	99%
NO	2	1%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.59 ¿Le gustaría que su representado recibiera un taller de oratoria para aprender hablar en público?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Los padres de familia consideran en un 99% que los talleres de oratoria son importantes para el desarrollo de las habilidades psicosociales de sus educandos, las mismas que les permitirán expresarse fácilmente en público, mientras que el 1%, considera que no son importantes, porque no ayudan a desarrollar las capacidades o habilidades sociales para expresarse en público. Es necesario enfocar que los talleres de oratoria, mejoran la destreza de hablar, mejorando la dicción, vocalización, tono de voz, contribuyendo al desarrollo integral del pensamiento en las y los estudiantes.

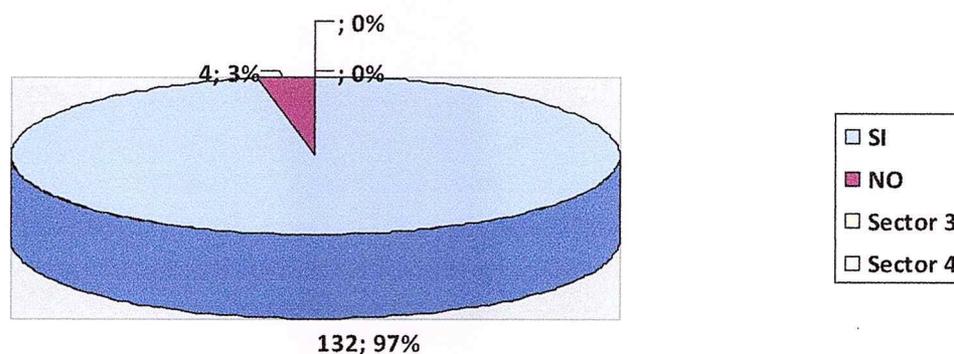
TABLA 2.57 ¿Cree usted que es importante que su representado reciba un taller de escritura para su desarrollo personal?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	132	97%
NO	4	3%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.60 ¿Cree usted que es importante que su representado reciba un taller de escritura para su desarrollo personal?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Los padres de familia consideran en un 97% que los talleres de escritura son importantes para el desarrollo de sus educandos, mientras que el 3%, considera que no son importantes, porque no ayudan a desarrollar las capacidades o habilidades del pensamiento. Es necesario enfocar que los talleres de escritura mejoran la destreza de escribir, mejorando la caligrafía, ortografía y redacción, contribuyendo al desarrollo integral del pensamiento en las y los estudiantes.

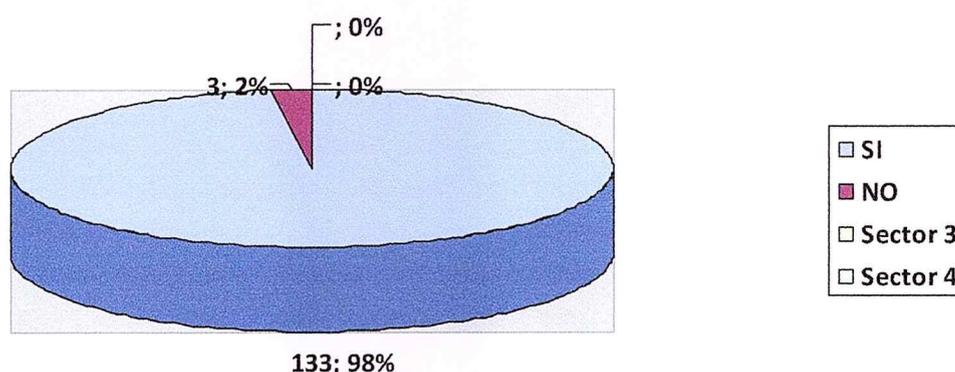
TABLA 2.58 ¿Cree usted que es importante que su representado reciba un taller de lectura para su desarrollo personal?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	133	98%
NO	3	2%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.61 ¿Cree usted que es importante que su representado reciba un taller de lectura para su desarrollo personal?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Los padres de familia consideran en un 98% que los talleres de lecturas son importantes para el desarrollo de sus educandos, mientras que el 2%, considera que no son importantes, porque no ayudan a desarrollar las capacidades o habilidades del pensamiento. Es necesario enfocar que los talleres de lectura mejoran la destreza de leer y contribuyen al desarrollo integral del pensamiento en las y los estudiantes.

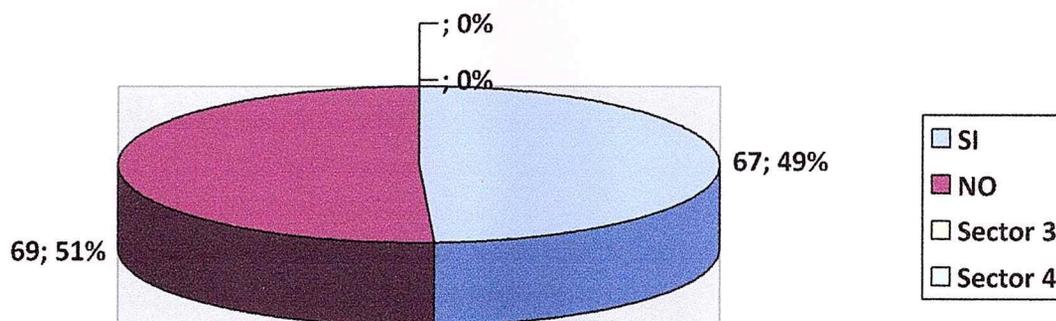
TABLA 2.59 ¿Conoce usted si su representado tiene dificultad para redactar y expresar sus ideas?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	67	49%
NO	69	51%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.62 ¿Conoce usted si su representado tiene dificultad para redactar y expresar sus ideas?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Los padres de familia consideran en un 49% que la falta de la falta de razonamiento lógico genera dificultades en la redacción y escritura en las y los estudiantes, mientras que el 51%, considera que no han observado dificultades en sus educandos en cuanto a la redacción escrita de las ideas.. Es necesario enfocar que los talleres de escritura mejoran la destreza de redactar ideas y contribuyen al desarrollo integral del pensamiento en las y los estudiantes.

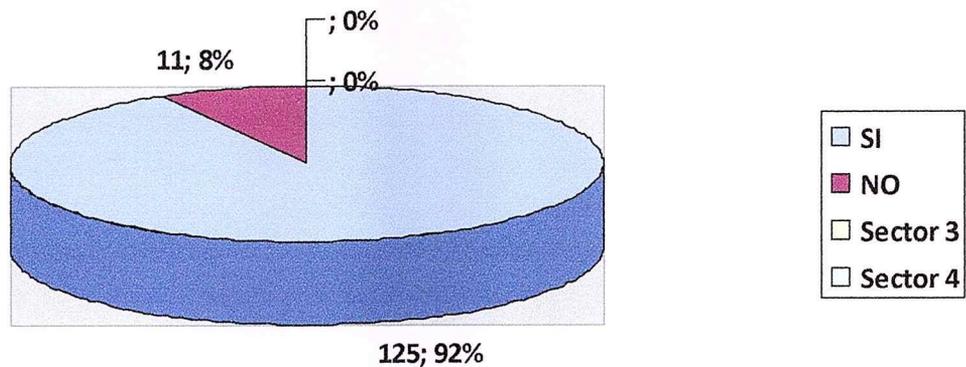
TABLA 2.60 ¿Le agradaría que su representado exprese con seguridad sus ideas?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	125	92%
NO	11	8%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.63 ¿Le agradaría que su representado exprese con seguridad sus ideas?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Los padres de familia consideran en un 92% que les agradaría que sus representados puedan expresar sus ideas con mucha seguridad, mientras que el 8%, considera que no es importante la expresión de las ideas, porque no ayudan a desarrollar las capacidades o habilidades del pensamiento. Es necesario enfocar que la autoconfianza y la auto seguridad contribuyen al desarrollo integral del pensamiento en las y los estudiantes.

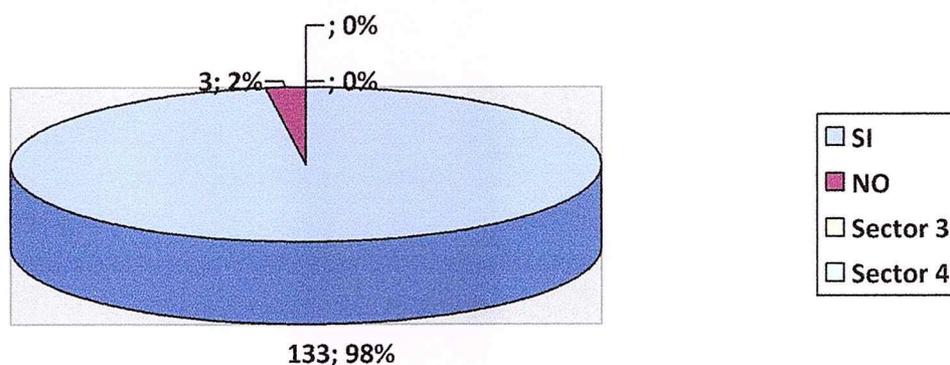
TABLA 2.61 ¿Cree que la participación de su representado en un taller de escritura mejorará su ortografía.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	133	98%
NO	3	2%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.64 ¿Cree que la participación de su representado en un taller de escritura mejorará su ortografía?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Los padres de familia consideran en un 98% que los talleres de escritura son importantes para el desarrollo de la ortografía de sus educandos, mientras que el 2%, considera que no es importante el taller de escritura para mejorar la ortografía, porque no ayudan a desarrollar las capacidades o habilidades del pensamiento. Es necesario enfocar que los talleres de escritura mejoran la destreza de escribir y contribuyen al desarrollo integral del pensamiento en las y los estudiantes.

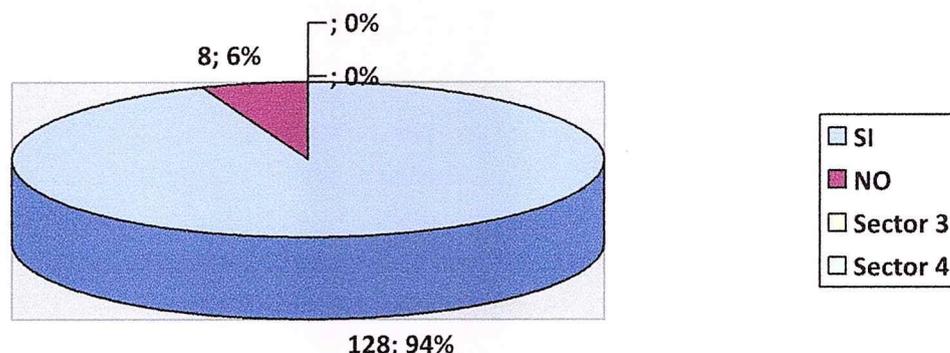
TABLA 2.62 ¿Cree que la participación de su representado en un taller de lectura mejorará su expresión oral?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	128	94%
NO	8	6%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.65 ¿Cree que la participación de su representado en un taller de lectura mejorará su expresión oral?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Los padres de familia consideran en un 94% que los talleres de lecturas son importantes para el desarrollo de su expresión oral en sus educandos, mientras que el 6%, considera que no son importantes, porque no ayudan a desarrollar las capacidades o habilidades del pensamiento. Es necesario enfocar que los talleres de lectura mejoran la destreza de leer, hablar y contribuyen al desarrollo integral del pensamiento en las y los estudiantes.

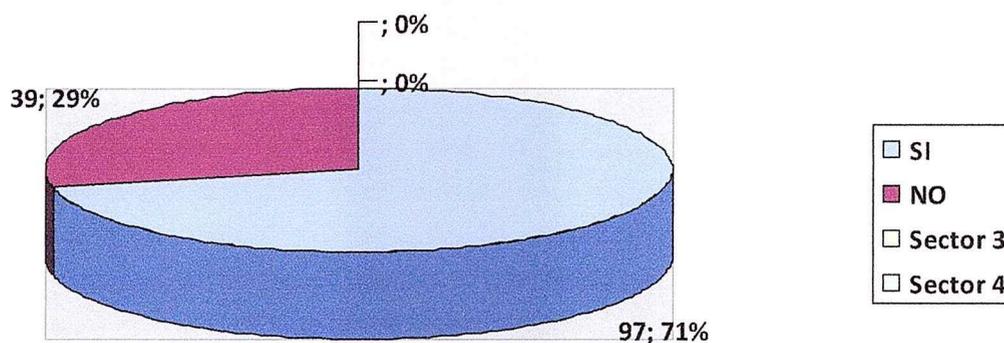
TABLA 2.63 ¿Considera que quienes mejoren las destrezas de escritura tendrán mejores oportunidades en la vida?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	97	71%
NO	39	29%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.66 ¿Considera que quienes mejoren las destrezas de escritura tendrán mejores oportunidades en la vida?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Los padres de familia consideran en un 71% que si sus representados mejoran las habilidades de escritura, tendrán mejores oportunidades en la vida, mientras que el 29% consideran que no son importantes, porque no ayudan a desarrollar las capacidades o habilidades del pensamiento. Es necesario enfocar que la destreza de la escritura, mejora la ortografía, caligrafía, en sí gramática general y contribuyen al desarrollo integral del pensamiento en las y los estudiantes.

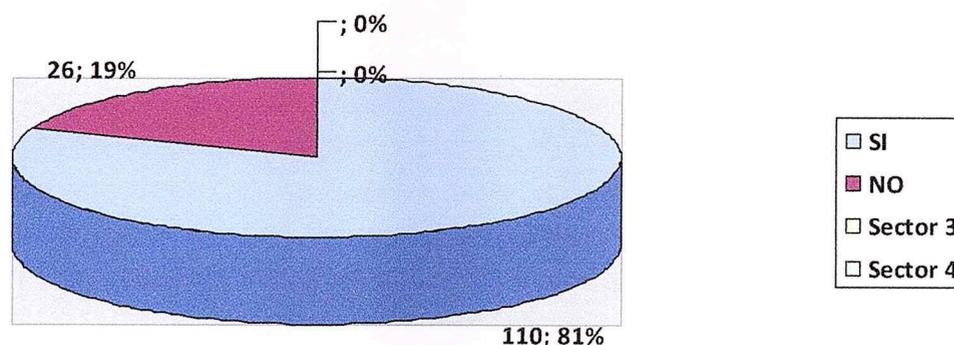
TABLA 2.64 ¿Considera que quienes mejoren su expresión oral participarán activamente en la solución de problemas?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	110	81%
NO	26	19%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.67 ¿Considera que quienes mejoren su expresión oral participarán activamente en la solución de problemas?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Los padres de familia consideran en un 81% que las y los alumnos que mejoren su expresión oral, tendrán más recursos para la solución de problemas, mientras que el 19%, considera que no son importantes, porque no ayudan a desarrollar las capacidades o habilidades del pensamiento. Es necesario enfocar que el mejoramiento de la destreza de hablar, contribuyen al desarrollo integral del pensamiento en las y los estudiantes.

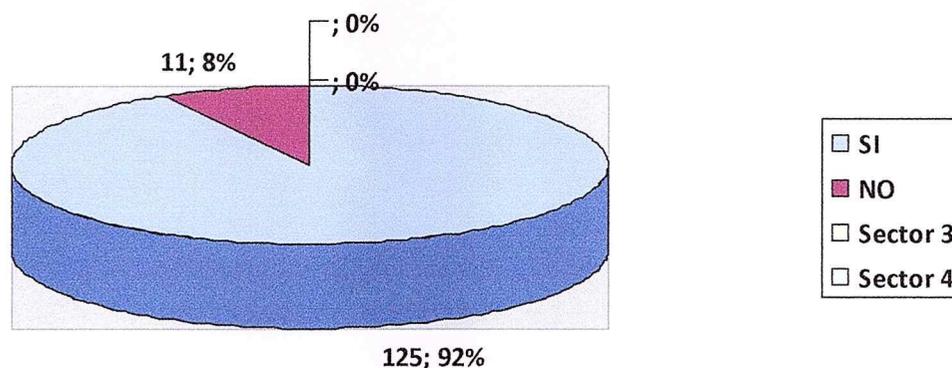
TABLA 2.65 ¿Considera que al desarrollar la oratoria en su representado, éste logrará mayor capacidad de participación social?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	125	92%
NO	11	8%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.68 ¿Considera que al desarrollar la oratoria en su representado, éste logrará mayor capacidad de participación social?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Los padres de familia consideran en un 92% que los juegos ayudan a desarrollar las capacidades de los hijos, mientras que el 8%, considera que no ayudan a desarrollar las capacidades. Es necesario enfocar que los s juegos permiten un buen desarrollo social, psicológico y afectivo de los estudiantes desarrollando sus capacidades intelectuales.

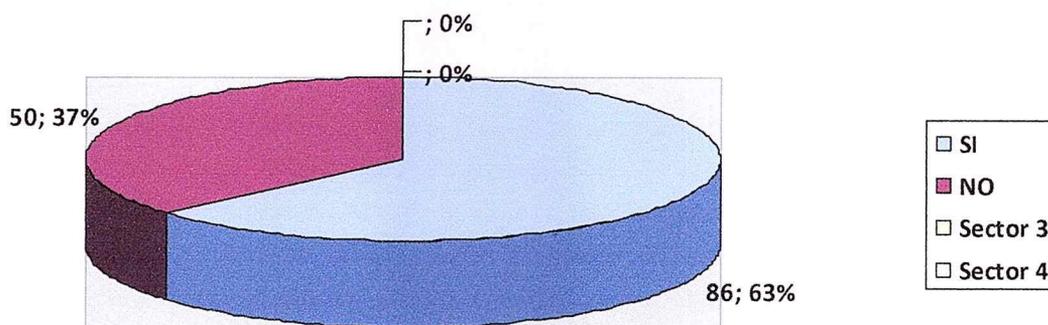
TABLA 2.66 ¿Está de acuerdo que el arte de expresarse en público desarrolla la creatividad?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	86	63%
NO	50	37%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.69 ¿Está de acuerdo que el arte de expresarse en público desarrolla la creatividad?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Los padres de familia consideran en un 63% que el arte de expresarse en público a las y los estudiantes les facilita el desarrollo de su creatividad, mientras que el 37%, considera que no es importante el arte de expresar en público, porque no ayudan a desarrollar las capacidades o habilidades del pensamiento. Es necesario enfocar que la destreza de hablar en público contribuye al desarrollo integral del pensamiento en las y los estudiantes.

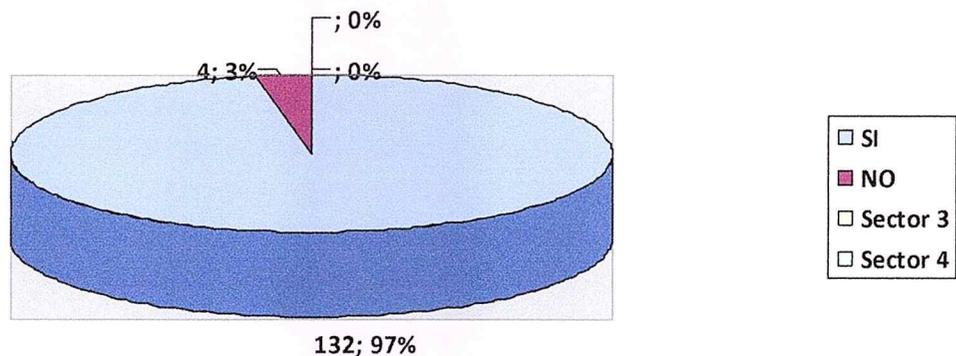
TABLA 2.67 ¿Le gustaría que su representado conozca cómo realizar un análisis y una síntesis?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	132	97%
NO	4	3%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.70 ¿Le gustaría que su representado conozca cómo realizar un análisis y una síntesis?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Los padres de familia consideran en un 97% que es importante que sus hijos aprendan a realizar análisis y síntesis de situaciones o casos, mientras que el 3%, considera que estas actividades no son importantes, porque no ayudan a desarrollar las capacidades o habilidades del pensamiento. Es necesario enfocar que la habilidad de análisis y síntesis contribuyen al desarrollo integral del pensamiento en las y los estudiantes.

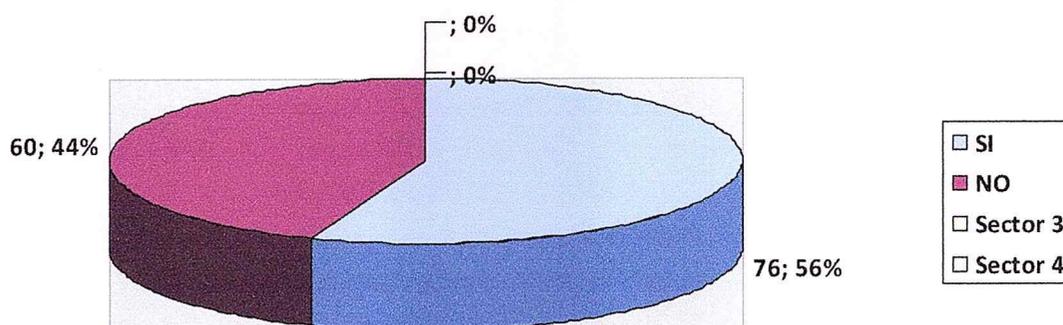
TABLA 2.68 ¿Le gustaría que su representado desarrolle la habilidad de inferir una lectura?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	76	56%
NO	60	44%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.71 ¿Le gustaría que su representado desarrolle la habilidad de inferir una lectura?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Los padres de familia consideran en un 56% que es importante que los educandos desarrollen esta habilidad de inferencia, mientras que el 44%, considera que no es importante el desarrollo de esta habilidad, porque no ayuda a desarrollar las capacidades o habilidades del pensamiento. Es necesario enfocar que la inferencia es una habilidad superior de los seres humanos que contribuye al desarrollo integral del pensamiento en las y los estudiantes.

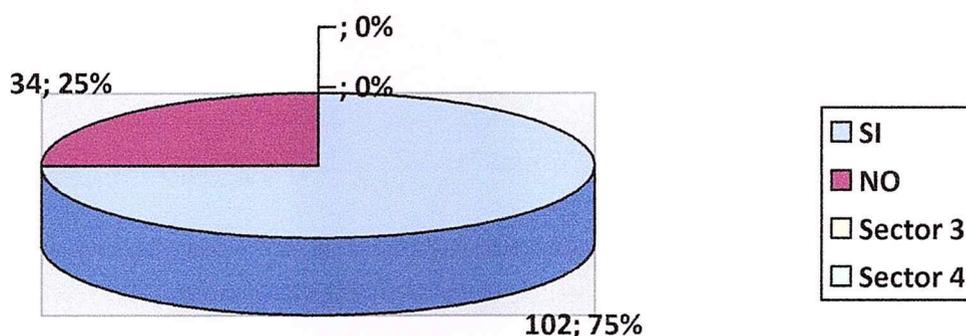
TABLA 2.69 ¿Cree que su representado debe interpretar lo que escucha?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	102	75%
NO	34	25%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.72 ¿Cree que su representado debe interpretar lo que escucha?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Los padres de familia consideran en un 75% que es importante que las y los alumnos interpreten adecuadamente lo que escuchan, mientras que el 25%, considera que no es importante la interpretación de lo que escuchan, porque no ayuda a desarrollar las capacidades o habilidades del pensamiento. Es necesario enfocar que el escuchar activamente y asertivamente, contribuye al desarrollo integral del pensamiento en las y los estudiantes.

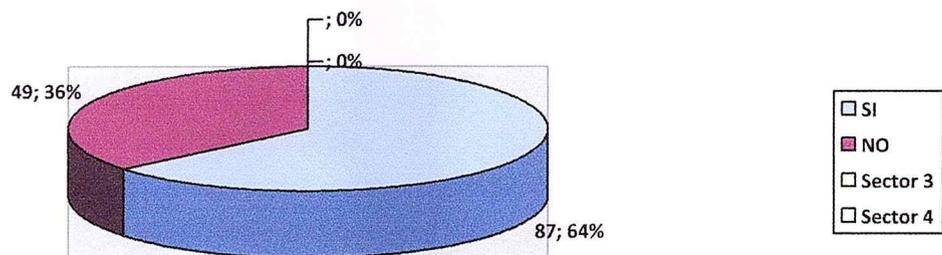
TABLA 2.70 ¿Considera necesario que su representado infiera el contenido de una conferencia?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	87	64%
NO	49	36%

Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

GRÁFICO 2.73 ¿Considera necesario que su representado infiera el contenido de una conferencia?



Fuente: Entrevista

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Análisis: Los padres de familia consideran en un 64% que es importante que los educandos desarrollen esta habilidad de inferencia, mientras que el 36%, considera que no es importante el desarrollo de esta habilidad, porque no ayuda a desarrollar las capacidades o habilidades del pensamiento. Es necesario enfocar que la inferencia es una habilidad superior de los seres humanos que contribuye al desarrollo integral del pensamiento en las y los estudiantes.

VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Con la investigación realizada, y con los resultados obtenidos de la misma se ha podido determinar que con las hipótesis planteadas se puede constatar que existe gran interés en el desarrollo de este proyecto y que de una y otra manera la trilogía educativa cuenta con el respaldo de las autoridades del plantel.

2.4.5 CONTRASTACIÓN Y VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS PLANTEADA

HIPÓTESIS GENERAL

El inadecuado desarrollo de las macrodestrezas son causas de las falencias del razonamiento lógico.

Los resultados de las encuestas demuestran ampliamente que es de gran relevancia el desarrollo del pensamiento, para que contribuya a la construcción de un razonamiento lógico que permitirá de manera coyuntural el desarrollo de las macrodestrezas, escuchar, hablar, leer y escribir.

HIPÓTESIS PARTICULARES

Las falencias del razonamiento lógico afectan al desarrollo de las macrodestrezas y dificultan la enseñanza aprendizaje en los y las estudiantes.

Se confirma en un gran número de respuestas de las encuestas realizadas tanto a las autoridades del plantel, como a los docentes, padres de familia, que al tener debilidades o falencias en el razonamiento lógico las y los estudiantes, esta situación sería la causante de las dificultades de la enseñanza – aprendizaje y la falta de entusiasmo y motivación por aprender.

Los problemas de aprendizaje son causa de las falencias del razonamiento lógico.

Sin duda alguna, después de haber realizado el levantamiento de información con las encuestas realizadas, se puede constatar y afirmar que los problemas de aprendizaje tienen una base fundamental provocada por falencias en el razonamiento lógico interpretativo.

El desarrollo del pensamiento permite a los y las estudiantes mejorar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir.

Las autoridades del plantel, están plenamente convencidas al 100%, así como la mayoría de los docentes y padres de familia, que trabajar en capacitaciones formativos para construir, desarrollar y edificar el pensamiento, permitirá a las y los estudiantes un desarrollo adecuado de sus macro destrezas, y habilidades del pensamiento.

La utilización de métodos, técnicas y estrategias activas de aprendizajes permiten reducir las falencias del razonamiento lógico y mejorar el desarrollo de las macro destrezas.

Se reitera en esta pregunta la afirmación de las autoridades, padres de familia y docentes, que es necesario y vital, la aplicación continua de métodos, técnicas y estrategias que permitan reducir las falencias del razonamiento lógico, de manera que se mejore la calidad de vida académica con calidad y calidez.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA DE CREACIÓN

3.1 LA PROPUESTA

Título: “Diseño de un programa de capacitación para el desarrollo del razonamiento lógico y las macrodestrezas para docentes y estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa “11 de Octubre” de Catarama, Provincia de Los Ríos año lectivo 2012 – 2013”.

3.2 ANTECEDENTES

Es de mucha importancia resaltar que para plasmar esta propuesta se ha considerado de gran valor mencionar el trabajo realizado por la institución con todo el colectivo de actores directivos y docentes, en la construcción del PEI, **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**⁶, ya que es el precursor que incentiva y motiva al aporte de mejoras continuas que permitan estar a la vanguardia de la educación y formación de nuestros estudiantes hacia la excelencia académica, así también hay que resaltar que este PEI está alineado a la propuesta del Gobierno del Ecuador, en el plan del buen vivir del 2009 - 2013.

3.3 JUSTIFICACIÓN

La propuesta permite mejorar la calidad de vida de todos los involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje, autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia, puesto que al dar solución a la problemática del razonamiento lógico, las y los estudiantes tendrán mejor desarrollo de sus habilidades y macro destrezas, escuchar, hablar, leer y escribir, de manera que observarán los resultados en el

⁶ Ver PEI, de la Unidad Educativa 11 de Octubre, 2013, recuperado de http://11deoctubre.com/index.php?option=com_content&view=article&id=84&Itemid=613

rendimiento académico, así como en el desarrollo de una personalidad ajustada de las y los estudiantes por el mejoramiento de su calidad de vida estudiantil.

3.4 IMPORTANCIA

Cada uno de los talleres del programa de capacitación está dirigido a una destreza para mejorar sus habilidades cognitivas y motrices, capaces de desenvolverse de la mejor manera en todos los espacios de su vida estudiantil y su vida personal.

Misión.- La presente propuesta permitirá concienciar a los y las docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje significativo, fortaleciendo las competencias profesionales que nos permitan impartir a nuestros educandos conocimientos que puedan ser aplicados a través del desarrollo del razonamiento lógico y que éste contribuya en el desarrollo de las macro destrezas.

Visión.- Que la Unidad Educativa “Once de Octubre”, se proyecte como una institución líder en la capacitación permanente de su personal, comprometida a ofrecer el servicio de educación pública de calidad, con un personal docente altamente calificado.

Políticas

- Fomenta el razonamiento lógico e interpretativo de los estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa “11 de Octubre” de Catarama.
- Realizar talleres para desarrollar las destrezas de escuchar, hablar, leer y escribir en los estudiantes del noveno año.
- Garantizar un sistema de aprendizaje interactivo que permita desarrollar el razonamiento lógico e interpretativo para solucionar problemas de su entorno.
- Fortalecer a los docentes con la aplicación de talleres para desarrollar en los estudiantes el razonamiento lógico e interpretativo.

Estrategias y formas de seguimiento

Estrategias

- Promoción de la propuesta a las autoridades y docentes del plantel.
- Información dirigida a los estudiantes
- Información dirigida a los padres y madres de familia
- Capacitación dirigida a los docentes

Formas de seguimiento

- Antes de la capacitación
- Durante la capacitación
- Después de la capacitación,
- Por tres ocasiones se realizará un refuerzo conceptual a los docentes.
- Reuniones formales con los docentes, alumnos y padres de familia

3.5 OBJETIVOS

3.5.1 OBJETIVO GENERAL

Impulsar a las y los docentes a la utilización de técnicas adecuadas y oportunas, con dinámicas recreativas, participación interactiva, trabajo en equipo para optimizar el nivel de conocimiento y comprensión de la enseñanza- aprendizaje en las y los alumnos del noveno año de la Unidad Educativa "11 de Octubre" de Catarama, 2012 – 2013"

3.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Motivar a los docentes para la realización de su planificación, actualización, capacitación y desarrollo de actividades de enseñanza - aprendizaje, que permitan alcanzar un progreso sostenido en el desarrollo del pensamiento y las macro destrezas de las y los estudiantes del plantel.

- b) Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de estrategias de dinámicas, enseñanza – aprendizaje interactivo y participativo, aprender – haciendo, trabajar en equipo, fundamentadas en las teorías del constructivismo y la motivación, para mejorar el rendimiento académico y fortalecer los hábitos de estudios.

- c) Involucrar a los padres de familia a través del proceso de la motivación, para que participen de la enseñanza – aprendizaje de sus hijos e hijas.

- d) Beneficiar a los involucrados como docentes, estudiantes, padres de familia, plantel, con el mejoramiento continuo de la calidad de vida académica y estudiantil.

3.6 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

EL presente programa de capacitación está dirigido a concientizar a los y las docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje significativo, fortaleciendo las competencias profesionales que les permitan impartir a sus educandos conocimientos que puedan ser aplicados a través del desarrollo del razonamiento lógico y que este contribuya al desarrollo de las macrodestrezas.

Dentro de las responsabilidades de los docentes se encuentran:

Impartir contenidos orientados al desarrollo del razonamiento lógico y las macrodestrezas.

Consolidar una educación integral y de calidad para mejorar la enseñanza – aprendizaje y el rendimiento académico.

Actualizarse constantemente en temas que permitan aportar al desarrollo educativo integral de los y las estudiantes.

Utilizar métodos, técnicas y recursos apropiados para la enseñanza – aprendizaje en el desarrollo de las macrodestrezas.

3.7 FACTIBILIDAD

La elaboración del programa de capacitación para el desarrollo del razonamiento lógico y las macrodestrezas, es factible porque cuenta con el apoyo de las autoridades del plantel, docentes y de los mismos estudiantes.

3.7.1 Factibilidad Administrativa

Todos los involucrados en el proyecto de capacitación están comprometidos integralmente a colaborar con todos los requerimientos necesarios para el cumplimiento de los objetivos, por tal razón las autoridades, docentes, padres de familia, participarán aportando lo que corresponde por cada estudiantes en recursos materiales, económicos para los pequeños gastos de sus representados, la participación activa y presencial de los padres de familia en las evaluaciones del rendimiento y la disciplina, entusiasmo y motivación de docentes y alumnos para hacer un solo equipo por el bienestar de todos los que hacen la educación y los educandos del plantel.

3.7.2 Factibilidad Técnica

Es factible el proyecto porque cuenta con la aceptación de las autoridades, docentes, los padres de familia los estudiantes, todos en equipo se sumarán para tener los recursos tecnológicos necesarios para este programa formativo que beneficiará a la institución y la comunidad de la población.

3.7.3. Recursos Administrativos Institucional

Unidad Educativa "11 de Octubre" de Catarama.

Humanos

Autores de la Propuesta:

Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

Alumnos y alumnas del noveno año.

Rector de la Institución.

Personal Docente de la Institución Educativa.

Materiales

Biblioteca.

Copiadora

Computadora

Libros, folletos de consulta

Hojas de entrevista y encuesta

Cámara fotográfica

Dispositivo de almacenar la información (CDS y PEN drive)

3.8 BENEFICIARIOS

Directos

Estudiantes.- Que son las personas que se beneficiarán directamente del proyecto.

Indirectos

Docentes: Pues serán los encargados de ejecutar los juegos planteados con material de reciclaje.

Padres y madres de Familia: Quienes colaborarán en todas las actividades con fines del desarrollo del aprendizaje significativo de sus educandos.

3.9 METODOLOGÍA

TABLA 3.1 PLAN DE ACCIÓN

ENUNCIADO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Fin Elaborar un plan de capacitación en desarrollo del pensamiento	Lograr en un 90% en el plan de capacitación para el fortalecimiento del aprendizaje del razonamiento lógico y macrodestrezas	Talleres de capacitación: 1. Escuchar 2. Leer 3. Escribir 4. Hablar	Las y los estudiantes tienen mejor rendimiento académico
Propósito Desarrollar las macrodestrezas y la calidad de vida estudiantil	Desarrollar en un 80%, estudiantes con habilidades psicosociales en las destrezas: escuchar, hablar, leer y escribir.	Informes de evaluaciones de los talleres aplicados a las y los estudiantes	Las y los docentes aplican metodologías para desarrollar las habilidades psicomotrices y sociales
Componentes o resultados Se dirigirá a las y los estudiantes en la enseñanza aprendizaje en el desarrollo del pensamiento con dinámicas interactivas, lúdicas y participativas.	Al 30 de Noviembre todas las y los alumnos que participan en la capacitación harán demostraciones prácticas del avance en desarrollo del razonamiento lógico y macrodestrezas.	Libretas de calificaciones Observaciones frecuentes	Estudiantes con buena autoestima, autoconfianza y ajuste de la personalidad.
Actividades Direccionar a las y los estudiantes con el estilo coaching para las prácticas en los talleres, aprender – haciendo.	Documentos de ejercicios prácticos de lectura, escritura, oratoria y creatividad con una propuesta.	Facturas Firmas de los docentes, autoridades, estudiantes y padres de familia de la participación con diploma de asistencia.	Existen nuevas propuestas metodológicas en talleres de capacitación a estudiantes y docentes comprometidos.

Fuente: Docentes.

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

3.10 CRONOGRAMA DEL PLAN DE ACCIÓN

TABLA 3.2 DISTRIBUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL CRONOGRAMA

Actividades	Responsables	Fechas					Cumplimientos
		MAYO					
		1	2	3	4	5	
Socializar con las autoridades del plantel el proyecto.	Rector de la Institución	X					Motivar a los directores hacer alianza estratégica.
Socializar con los maestros el proyecto.	Gestores del proyecto		X				Motivar a los docentes hacer alianza estratégica.
Socializar con los padres de familia el proyecto	Gestores del proyecto			X			Motivar a los padres de familia y hacer alianza estratégica.
Socializar con los estudiantes el proyecto.	Gestores del proyecto	JUNIO					Motivar a las y los estudiantes y hacer alianza estratégica.
		1	2	3	4	5	
				X			
Elaborar el primer taller de desarrollo de la habilidad de escuchar.	Gestores del proyecto	JULIO					Establecer actividades del primer taller.
		1	2	3	4	5	
			X				
Elaborar el Segundo taller de lectura.	Gestores del proyecto	AGOSTO					Elaborar actividades del Segundo taller
		1	2	3	4	5	
					X		
Elaborar el tercer taller de escritura.	Gestores del proyecto	SEPTIEMBRE					Elaborar actividades del tercer taller.
		1	2	3	4	5	
				X			
Elaborar el cuarto taller de oratoria y el arte de hablar en público.	Gestores del proyecto	OCTUBRE					Elaborar actividades del cuarto taller.
		1	2	3	4	5	
					X		
Evaluación con los integrantes sobre el proyecto realizado.	Todos los integrantes responsables.	NOVIEMBRE					Informe de la aplicación del taller con los resultados.
		1	2	3	4	5	
			X				
				X			

Fuente: Docentes.

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

TABLA 3.3 PRESUPUESTO OPERATIVO.

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Valor Total
1400	Impresiones de hoja a borrador	0.20	280,00
1400	Copias bibliográficas	0.03	42,00
4	Horas de instrucción de dinámicas grupales	50	200,00
20	Asesoramiento en computación por horas (programa especial)	10,00	200,00
3	Mimos hora feliz juveniles	50,00	150,00
3	Viáticos por personas (Internos y externos)	60,00	180,00
10	Refrigerios por persona	22,00	220,00
3	Impresiones de la tesis	16,00	54,00
3	Anillados para la pre sustentación	1,00	3,00
1	Pen drive de 8 gigas	15,00	15,00
600	Hojas de la encuesta	0.10	60,00
180	Impresión de la tesis final	0,20	36,00
3	Tesis empastadas	15,00	45,00
TOTAL DE GASTOS			1485,00

Fuente: Docentes.

Elaborado: Lic. Leandro Castro Coello – Lic. Nelly Vásquez Viaira - Lic. Olga Yarlequé Guerrero

3.11 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Para la Unidad Educativa "11 de Octubre" de Catarama, 2012 – 2013" se elaboran talleres de capacitación en el desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico para contribuir al desarrollo de las macro destrezas de las y los estudiantes del plantel lo que permitirá lograr un aprendizaje significativo.

Para esta implementación se utilizan recursos humanos, materiales, económicos donados por el plantel, logrando esto con el involucramiento de la comunidad educativa y los padres de familia de la institución.

Modelos a aplicar

El modelo pedagógico que fundamenta la presente investigación, es el modelo socio-constructivista., Se empleará este modelo porque el punto de partida del aprendizaje es el sujeto mismo, su contexto. Todo con lo que él cuenta.

La aplicación de este modelo permitirá al alumno ser el artífice de su propio conocimiento donde aprende haciendo, observando, trabajando, actuando, experimentando, interrelacionándose con sus pares y con el medio en que se desarrollan y donde el docente se convierte en un orientador, guía, confrontador y desequilibrador dentro del proceso.

GUÍA DE LOS TALLERES DE TRABAJO PARA EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO LÓGICO Y LAS MACRODESTREZAS: ESCUCHAR, LEER, ESCRIBIR Y HABLAR

Presentación

En esta guía se trata de brindar al docente varias alternativas de cómo construir herramientas que les permitan trabajar orientados hacia el mejoramiento continuo de la enseñanza – aprendizaje de los y las estudiantes con ayuda de los padres de familia, utilizando la motivación para el involucramiento.

Cada taller ofrece los recursos necesarios para el objetivo que persigue la propuesta de fortalecimiento en el desarrollo del razonamiento lógico y su contribución a las macrodestrezas.

DESARROLLO DEL TALLER 1

LA CREATIVIDAD ES UN ARTE Y CIENCIA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

Dar a conocer algunos aspectos relacionados con la creatividad que deben desarrollar las y los estudiantes en su proceso de aprendizaje; es un indicador de mucha importancia y relevancia por cuanto la capacidad de generar ideas creativas en los jóvenes es alta, de manera que los docentes deben realizar dinámicas lúdicas interactivas y motivadoras para que todos los y las estudiantes desarrollen su potencial de educando. Marlon Velásquez Burgos, Bertha⁷, De Cleves, Nahyr Remolina Graciela Calle Márquez, María⁷

GUÍA PARA EL TALLER DEL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO LÓGICO

CONCEPTUALIZACIÓN

El Razonamiento lógico, constituye la práctica de actividades. Por medio de la realización de este trabajo se pretende llegar a conocer un poco más acerca de uno de los aspectos más importantes en el desarrollo del pensamiento de las y los estudiantes en este nivel de educación del plantel.

Conoceremos la importancia en todos los aspectos de los involucrados y beneficiarios de la propuesta, es decir en el ser humano integral con sus características, biológicas, psicológicas y sociales.

También se enfocará el tema de cómo se concibe el aprendizaje mediante la enseñanza – aprendizaje interactiva, con dinámicas y trabajo en equipo en los y las estudiantes, destacando bajo esta perspectiva el aprender haciendo, donde todas las ideas son valiosas para el contenido de pensamiento de los educandos.

⁷ ¹Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Colombia

Así mismo se hace relevancia a la importancia que tiene la motivación que se emplea dentro de los talleres y de las clases regulares, para construir hábitos en los y las estudiantes que mejoren la calidad de vida académica, estudiantil, personal, familiar e institucional.

TÉCNICA.- Lluvia de ideas

Las y los alumnos generan su iniciativa para manifestar sus ideas y entre ellos como equipo elegir el tema central que desean desarrollar

ACTIVIDAD.- Se forman equipos de 6 (alumnos y alumnas), y se plantea un tema de creación, para que socialicen entre los participantes las acciones a realizar para efectos de la creatividad en equipo.

DESARROLLO DEL TALLER 2

LA ORATORIA Y TEATRO COMO DINÁMICA DE HABLAR EN PÚBLICO

Es una ciencia y arte el hablar en público, por lo que se utilizará de manera dinámica, la expresión oral y la actuación para el desarrollo de la destreza hablar.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollo integral de la destreza hablar, mejorar la vocalización, dicción, tono de voz y capacidad argumentativa en docentes y estudiantes

TÉCNICA

Socio - drama

ACTIVIDADES

Se establece una actuación en base a realidades de la educación, en esta oportunidad, “La silla caliente”, donde los roles se invierten, los y las docentes se convierten en estudiantes y las y los estudiantes se convierten en docentes.

Se forman equipos de actuación entre alumnos y docentes, fomentando el entusiasmo y motivación, para que se observe un verdadero equipo integrado que facilite el aprendizaje interactivo del aprender – haciendo, tanto para los que participan, como para los espectadores.

DESARROLLO DEL TALLER 3

DIBUJANDO MI LETRA

Para fundamentar este taller de enseñanza – aprendizaje, de una de las macrodestrezas escribir, señalamos un artículo de mucha relevancia que permite entender y comprender el significado que tiene la escritura y sus beneficios.

“Este artículo presenta una visión de conjunto de la investigación en psicología sobre el arte de la caligrafía china (Shufa). Nuestra investigación básica incluye la medición de los cambios psicológicos en las personas que practican este arte.”. Kao, Henry⁸ ISSN:07161115, Número de acceso:32574156

OBJETIVO GENERAL

Desarrollo integral de la destreza ESCRIBIR, mejorar la escritura, caligrafía, ortografía, gramática general, para el desarrollo de habilidades de redacción de ideas, demostrando su capacidad argumentativa en docentes y estudiantes

TÉCNICA.- Casa abierta de dibujo libre

ACTIVIDADES.- Se establece una actuación en base a realidades de la educación, en esta oportunidad, “EL dibujo libre sobre el tema mis sueños”, donde los actores, las y los docentes, las y los estudiantes hacen equipos para plasmar a través del dibujo sus sueños de manera positiva. El dibujo tendrá una argumentación redactada de lo que se desea comunicar a los espectadores, donde se podrá evaluar el avance de la destreza escribir, así como también al desarrollo del pensamiento creativo.

⁸ International Journal of Psychology; Aug2006, Vol. 41 Issue 4, p282-286, 5p

DESARROLLO DEL TALLER 4

“LOS EFECTOS DE LA LECTURA PARA EL RAZONAMIENTO LÓGICO”

ALIMENTANDO MIS PENSAMIENTOS CON CUENTOS NACIONALES Y COMICS

Se debe reconocer que una de las motivaciones más importantes para la lectura, es leer lo que a las personas les gusta. Por lo tanto se plantea un tema interesante para adentrar a las y los estudiantes en la ficción de poder generar ideas a través del cuento, partiendo del fortalecimiento de nuestra cultura con cuentos nacionales y añadiendo actualizaciones de gustos juveniles.

Para este trabajo hemos considerado resaltar el aporte de un artículo importante sobre la destreza de la lectura, los beneficios que genera en el desarrollo integral del pensamiento y por ende en la personalidad de los involucrados en esta propuesta de enseñanza –aprendizaje.

“LOS EFECTOS DE LA LECTURA EN LA MENTE”

“Es explorar el papel que desempeña la "cantidad de lectura" en el desarrollo de las estructuras cognitivas de los estudiantes. La importancia, de exponer a los niños a un comienzo temprano en la lectura y de asegurarse de que los alumnos realmente progresen en sus habilidades para reconocer y decodificar palabras. A menudo se pierde la esperanza de que se puedan modificar las capacidades de los estudiantes, pero existe por lo menos un hábito -afirman los autores-que en sí permite el desarrollo de cruciales habilidades cognitivas: la lectura”. Estudios Públicos; 2007, Issue 108, p207-228, 22p

OBJETIVO GENERAL

Desarrollo integral de la destreza LEER, mejorar la comprensión lectora, para el desarrollo de habilidades de interpretación de ideas, demostrando su capacidad argumentativa en docentes y estudiantes.

TÉCNICA

Libro leído

ACTIVIDADES

Se establece una actuación en base a realidades de la educación, en esta oportunidad, "EL LIBRO LEÍDO, versará sobre el cuento en el Ecuador y los Comics actuales", donde los actores, las y los docentes, las y los estudiantes hacen equipos para plasmar a través de la lectura sus capacidades de interpretación y argumentación de manera positiva.

La lectura tendrá una argumentación redactada de lo que se desea comunicar lo que se interpreta y comprende de la lectura a los espectadores, donde se podrá evaluar el avance de la destreza de leer, así como también al desarrollo del pensamiento creativo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Las y los estudiantes no han tenido el entrenamiento interactivo donde se practique una enseñanza de aprendizajes significativos.

Los docentes requieren tener seguimiento periódico de hetero evaluación y evaluación que permita levantar un verdadero diagnóstico de las necesidades de capacitación.

La Institución y sus involucrados tienen una cultura tradicionalista, con hábitos pobres de entusiasmo y motivación para estudiar y mantenerse a la vanguardia de los cambios que la sociedad exige frente al desarrollo tecnológico, económico y político.

Existen falencias diagnosticadas de las macro destrezas: escuchar, hablar, leer y escribir, lo que ha generado dificultades con el desarrollo psicosocial de los y las estudiantes

RECOMENDACIONES:

- Enseñar inter activa de manera profunda y significativa: Las y los estudiantes aprenden mejor cuando se tiene una enseñanza – aprendizaje interactivo y significativo, donde existan bastantes oportunidades de participación maestro – alumno-padre de familia.
- Facilitar a las y los docentes charlas de actualización seminarios y capacitaciones para fortalecer sus competencias personales y profesionales.
- Construir y edificar el conocimiento, es importante manifestar que el proceso de construcción y edificación de conocimientos para el desarrollo del pensamiento de los y las estudiantes sembrará en cada beneficiario nuevos hábitos de estudio.
- Desarrollar las macro destrezas, con el desarrollo adecuado y oportuno de las macro destrezas: escuchar, leer, escribir y hablar, se contribuirá con el desarrollo psicosocial de las y los estudiantes

ANEXOS

ANEXO No. 1

INSTRUMENTO I

Encuesta a profesores del noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "11 de Octubre" de Catarama, cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos.

Esta encuesta está dirigida a los antes mencionados actores, con el objeto de recoger sus opiniones sobre las falencias en el razonamiento lógico e interpretativo en el desarrollo de las macro destrezas, en los estudiantes del noveno año de EGB.

Fecha: junio 21 del 2012

Nombre de la Institución: Unidad Educativa "11 de Octubre"

CODIGO

4270

JORNADA:

Matutina

Vespertina

Mixta

- ¿La aplicación de métodos, técnicas y estrategias activas de aprendizajes contribuirá en la corrección de las falencias del razonamiento lógico e interpretativo?
Sí No
- ¿Si potencializamos la aplicación de métodos, técnicas y estrategias, estaremos estableciendo vínculos para superar las falencias en el desarrollo de las macro destrezas?
Sí No
- ¿Está usted de acuerdo que los errores más frecuentes en el desarrollo de las macro destrezas se deban a la aplicación del modelo conductista?
Sí No
- ¿Tiene usted conocimiento sobre un test de inteligencia múltiple?
Sí No
- Si aplicamos métodos, técnicas y estrategias activas de aprendizajes obtendremos como resultado la activación del razonamiento lógico en los estudiantes?
Sí No
- Entre los síntomas más frecuentes que muestran al estudiante en el desarrollo de pensamiento crítico está el aislamiento?
Sí No
- Elabora y ejecuta la planificación para la realización de talleres.
Sí No

ANEXO No. 2

INSTRUMENTO 1

Encuesta a padres de familia, del noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "11 de Octubre" de Catarama, cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos.

Esta encuesta está dirigida a los antes mencionados actores, con el objeto de recoger sus opiniones sobre las falencias en el razonamiento lógico e interpretativo en el desarrollo de las macro destrezas, en los estudiantes del noveno año de EGB.

Fecha: junio 21 del 2012
Nombre de la Institución: Unidad Educativa "11 de Octubre"

CODIGO

4270

JORNADA: Matutina Vespertina Mixta

- ¿Cree que es importante desarrollar talleres, sobre estrategias activas de aprendizajes para reducir las falencias en el desarrollo de las macro destrezas?
Sí No
- ¿Cree usted que la aplicación de talleres de razonamiento lógico e interpretativo, aportará efectivamente al desarrollo del pensamiento y por ende de las macro destrezas?
Sí No
- ¿Cree usted que si los profesores del noveno año del colegio fiscal 11 de Octubre hubiesen tomado la iniciativa de estimular a sus educandos a través de talleres de razonamiento lógico, éstos habrían logrado mejorar su capacidad de interactuar con los demás?
Sí No
- Si desarrollamos las macro destrezas en los alumnos del noveno año del colegio fiscal "11 de Octubre" mejoraremos la calidad del desempeño de los mismos.
Sí No

ANEXO No. 3

INSTRUMENTO 1

Encuesta a estudiantes del noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "11 de Octubre" de Catarama, cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos.

Esta encuesta está dirigida a los antes mencionados actores, con el objeto de recoger sus opiniones sobre sus falencias en el razonamiento lógico e interpretativo en el desarrollo de las macro destrezas.

Fecha: junio 21 del 2012

Nombre de la Institución: Unidad Educativa "11 de Octubre"

CODIGO

4270

JORNADA:

Matutina

Vespertina

Mixta

1. ¿Considera usted que si logramos elevar el nivel de razonamiento lógico e interpretativo mediante la realización de ejercicios prácticos, estaremos logrando reducir las falencias en el desarrollo de las macro destrezas?

Sí

No

2. ¿Cree usted que los talleres de razonamiento lógico mejorarán la calidad de interpretación del pensamiento en los estudiantes del noveno año de Educación General Básica del colegio 11 de Octubre de Catarama?

Sí

No

3. ¿La aplicación de métodos y técnicas activan el razonamiento lógico?

Sí

No

4. Si sus maestros aplican modelos educativos innovadores, cree usted que lograremos que sean ustedes más comunicativos?.

Sí

No

5. Cree usted que la aplicación de razonamiento lógico e interpretativo, dará como resultado que los estudiantes descubran la forma como se debe aprender?.

Sí

No

ANEXO No. 4

INSTRUMENTO I

Encuesta a **Docentes** del Noveno año de la Unidad Educativa "11 de Octubre" de Catarama, cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos.

Esta encuesta está dirigida a los antes mencionados actores, con el objeto de recoger sus opiniones sobre las falencias en el razonamiento lógico e interpretativo en el desarrollo de las macro destrezas, en los estudiantes del Noveno año de EGB.

Nombre de la Institución: **Unidad Educativa "11 de Octubre"**

CODIGO

4270

Fecha: julio 4 del 2013

Estimado participante, lea detenidamente las siguientes preguntas y ubique una X en la valoración que usted considere

No.	PREGUNTAS	SI	NO
1.	¿Ha realizado talleres de escritura con sus estudiantes?		
2.	¿Ha realizado talleres de lectura con sus estudiantes?		
3.	¿Cree que es importante que los estudiantes reciban un taller para mejorar su lectura?		
4.	¿Cree que es importante que los estudiantes reciban un taller para mejorar su escritura?		
5.	¿Suelen los estudiantes tener problemas para expresarse en público por no contar con la habilidad de razonar?		
6.	¿Cree que a los estudiantes les gustaría recibir un taller de oratoria para aprender hablar en público?		
7.	¿Cree que es importante que los estudiantes reciban un taller de escritura para su desarrollo personal?		
8.	¿Cree que es importante que los estudiantes reciban un taller de lectura para su desarrollo personal?		
9.	¿Sus estudiantes tienen dificultad para redactar y expresar sus ideas?		
10.	¿Cree que es posible alcanzar niveles de excelencia en la expresión oral y ortográfica con sus educandos?		
11.	¿Cree que la participación de sus estudiantes en un taller de escritura mejorará su ortografía?		
12.	¿Cree que la participación de sus estudiantes en un taller de lectura mejorará su expresión oral?		
13.	¿Considera que quienes mejoren las destrezas de escritura tendrán mejores oportunidades en la vida?		
14.	¿Considera que quienes mejoren su expresión oral participarán activamente en la solución de problemas?		
15.	¿Considera que al desarrollar la oratoria en sus educandos, éstos lograrán mayor capacidad de participación social?		
16.	¿Está de acuerdo que el arte de expresarse en público desarrolla la creatividad?		
17.	¿Cree que la admiración a las personas que tienen una excelente escritura, permitirá a sus educandos seguir este modelo?		
18.	¿Cree que la admiración a las personas que se expresan con excelencia, permitirá a sus educandos seguir este modelo?		
19.	¿Cree que la admiración es una buena motivación?		
20.	¿Considera usted que las personas que se preparan constantemente se convertirán en triunfadores?		

ANEXO No. 5

INSTRUMENTO I

Encuesta a **Padres de familia** del Noveno año de la Unidad Educativa "11 de Octubre" de Catarama, cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos.

Esta encuesta está dirigida a los antes mencionados actores, con el objeto de recoger sus opiniones sobre las falencias en el razonamiento lógico e interpretativo en el desarrollo de las macro destrezas, en los estudiantes del Noveno año de EGB.

Nombre de la Institución: **Unidad Educativa "11 de Octubre"**

CODIGO

4270

Fecha: julio 4 del 2013

Estimado participante, lea detenidamente las siguientes preguntas y ubique una X en la valoración que usted considere

No.	PREGUNTAS	SI	NO
1.	¿Conoce usted si su representado ha recibido talleres para mejorar la lectura?		
2.	¿Conoce usted si su representado ha recibido talleres para mejorar la escritura?		
3.	¿Está usted de acuerdo que su representado reciba talleres de lectura?		
4.	¿Está usted de acuerdo que su representado reciba talleres de escritura?		
5.	¿Tiene conocimiento si su representado suele tener problemas para expresarse en público por no contar con la habilidad de razonar?		
6.	¿Le gustaría que su representado recibiera un taller de oratoria para aprender hablar en público?		
7.	¿Cree usted que es importante que su representado reciba un taller de escritura para su desarrollo personal?		
8.	¿Cree usted que es importante que su representado reciba un taller de lectura para su desarrollo personal?		
9.	¿Conoce usted si su representado tiene dificultad para redactar y expresar sus ideas?		
10.	¿Le agradecería que su representado exprese con seguridad sus ideas?		
11.	¿Cree que la participación de su representado en un taller de escritura mejorará su ortografía?		
12.	¿Cree que la participación de su representado en un taller de lectura mejorará su expresión oral?		
13.	¿Considera que quienes mejoren las destrezas de escritura tendrán mejores oportunidades en la vida?		
14.	¿Considera que quienes mejoren su expresión oral participarán activamente en la solución de problemas?		
15.	¿Considera que al desarrollar la oratoria en su representado, éste logrará mayor capacidad de participación social?		
16.	¿Está de acuerdo que el arte de expresarse en público desarrolla la creatividad?		
17.	¿Cree que la admiración a las personas que tienen una excelente escritura, permitirá a su representado seguir este modelo?		
18.	¿Cree que la admiración a las personas que se expresan con excelencia, permitirá a su representado seguir este modelo?		
19.	¿Cree que la admiración es una buena motivación?		
20.	¿Considera usted que las personas que se preparan constantemente se convertirán en triunfadores?		

ANEXO No. 6

INSTRUMENTO I

Encuesta a **estudiantes** del Noveno año de la Unidad Educativa "11 de Octubre" de Catarama, cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos.

Esta encuesta está dirigida a los antes mencionados actores, con el objeto de recoger sus opiniones sobre las falencias en el razonamiento lógico e interpretativo en el desarrollo de las macro destrezas, en los estudiantes del Noveno año de EGB.

Nombre de la Institución: **Unidad Educativa "11 de Octubre"**

CODIGO

4270

Fecha: julio 4 del 2013

Estimado participante, lea detenidamente las siguientes preguntas y ubique una X en la valoración que usted considere

No.	PREGUNTAS	SI	NO
1.	¿Has realizado talleres de escritura?		
2.	¿Has realizado talleres de lectura?		
3.	¿Crees que es importante recibir un taller para mejorar la lectura?		
4.	¿Crees que es importante recibir un taller para mejorar la escritura?		
5.	¿Sueles tener problemas para expresarte en público por no contar con la habilidad de razonar?		
6.	¿Te gustaría recibir un taller de oratoria para aprender hablar en público?		
7.	¿Crees que es importante recibir un taller de escritura para tu desarrollo personal?		
8.	¿Crees que es importante recibir un taller de lectura para tu desarrollo personal?		
9.	¿Tienes dificultad para redactar y expresar tus ideas?		
10.	¿Te sentirías satisfecho si tu expresión oral y ortográfica fuera excelente?		
11.	¿Crees que al participar en un taller de escritura, mejorarás tu Ortografía?		
12.	¿Crees que al participar en un taller de lectura, mejorarás tu expresión oral?		
13.	¿Consideras que al mejorar tu escritura tendrás mejores oportunidades en la vida?		
14.	¿Consideras que al mejorar tu expresión oral, te permitirá solucionar problemas del entorno?		
15.	¿Consideras que al desarrollar tu oratoria, mejorarás tu capacidad de participación social?		
16.	¿Piensas que el arte de expresarse en público desarrolla la creatividad?		
17.	¿Admiras a las personas que tienen una excelente escritura?		
18.	¿Admiras a las personas que se expresan con excelencia?		
19.	¿Te gustaría ser como ellos?		
20.	¿Valoras tu formación integral?		

ANEXO No. 7

ENTREVISTA PARA LOS DIRECTIVOS:

Lic. Cristóbal Quiñónez Alvarado - RECTOR

Las respuestas son básicas, usted elegirá según su opinión:

SI = SI ESTA DE ACUERDO

NO= SI SU CRITERIO ES CONTRARIO

EXPLIQUE ¿POR QUÉ?

1. ¿Considera usted importante que la institución educativa, realice talleres para el desarrollo del razonamiento lógico y las macro destrezas: pensar, leer, escribir, hablar?
.....
2. ¿Considera usted que impulsar talleres para el desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico, fortalecerá la enseñanza - aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los y las estudiantes de la institución.
.....
3. Como autoridad del plantel usted fomentará la motivación de los docentes para la implementación y realización de los talleres para el desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico.
.....
4. ¿Cree usted que dichos talleres beneficiarían a la institución, comunidad de educandos, padres de familia?
.....
5. ¿Está dispuesto a brindar todo el apoyo necesario para la realización de estos talleres desde la función que usted desempeña?
.....
6. Realizar los talleres para docentes, estudiantes y padres de familia, en formación y capacitación para el desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico que contribuyan al desarrollo de habilidades en macro destrezas, pensar, leer, escribir y hablar, la institución se suma al plan del buen vivir del Ecuador?
.....
7. Realizar el presente trabajo en beneficio para la institución y comunidad educativa contribuirá como ejemplo a seguir por otras instituciones y educandos del país.
.....

...2

8. ¿Dentro del PEI, han considerado ustedes la capacitación del personal Docente para que puedan aplicar con eficiencia talleres de desarrollo de razonamiento lógico y las macro destrezas pensar, leer, escribir y hablar?

.....

9. ¿Dentro del plan de mejoras institucional, existe algún proyecto inherente al desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico que contribuyan al desarrollo de las macro destrezas

.....

10. ¿Se involucraría usted directamente en la implementación y aplicación de estos talleres?

.....

ANEXO No. 8

ENTREVISTA PARA LOS DIRECTIVOS:

Lic. Alex León Paredes – VICE-RECTOR

Las respuestas son básicas, usted elegirá según su opinión:

SI = SI ESTA DE ACUERDO

NO= SI SU CRITERIO ES CONTRARIO

EXPLIQUE ¿POR QUÉ?

1. ¿Considera usted importante que la institución educativa, realice talleres para el desarrollo del razonamiento lógico y las macro destrezas: escuchar, leer, escribir, hablar.

.....

2. ¿Considera usted que impulsar talleres para el desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico, fortalecerá la enseñanza - aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los y las estudiantes de la institución?

.....

3. Como autoridad del plantel usted fomentará la motivación de los docentes para la implementación y realización de los talleres para el desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico?

.....

4. ¿Cree usted que dichos talleres beneficiarán a la institución, comunidad de educandos, padres de familia?

.....

5. ¿Está dispuesto a brindar todo el apoyo necesario para la realización de estos talleres desde la función que usted desempeña?

.....

6. Realizar los talleres para docentes, estudiantes y padres de familia, en formación y capacitación para el desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico que contribuyan al desarrollo de habilidades en macro destrezas, pensar, leer, escribir y hablar, la institución se suma al plan del buen vivir del Ecuador?

.....

7. Realizar el presente trabajo en beneficio para la institución y comunidad educativa contribuirá como ejemplo a seguir por otras instituciones y educandos del país?

.....

...2

8. ¿Dentro del PEI, han considerado ustedes la capacitación del personal Docente para que puedan aplicar con eficiencia talleres de desarrollo de razonamiento lógico y las macro destrezas pensar, leer, escribir y hablar?

.....

9. ¿Dentro del plan de mejoras institucional, existe algún proyecto inherente al desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico que contribuyan al desarrollo de las macro destrezas?

.....

10. ¿Se involucraría usted directamente en la implementación y aplicación de estos talleres?

.....

ANEXO No. 9

ENTREVISTA PARA LOS DIRECTIVOS:

Lic. Vilma Vera Contreras - JEFA DE TALENTO HUMANO (INSPECTORA GRAL.)

Las respuestas son básicas, usted elegirá según su opinión:

SI = SI ESTA DE ACUERDO

NO= SI SU CRITERIO ES CONTRARIO

EXPLIQUE ¿POR QUÉ?

1. ¿Considera usted importante que la institución educativa, realice talleres para el desarrollo del razonamiento lógico y las macro destrezas: pensar, leer, escribir, hablar?

.....

2. ¿Considera usted que impulsar talleres para el desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico, fortalecerá la enseñanza - aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los y las estudiantes de la institución?

.....

3. Como autoridad del plantel usted fomentará la motivación de los docentes para la implementación y realización de los talleres para el desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico?

.....

4. ¿Cree usted que dichos talleres beneficiarían a la institución, comunidad de educandos, padres de familia?

.....

5. ¿Está dispuesto a brindar todo el apoyo necesario para la realización de estos talleres desde la función que usted desempeña?

.....

6. Realizar los talleres para docentes, estudiantes y padres de familia, en formación y capacitación para el desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico que contribuyan al desarrollo de habilidades en macro destrezas, pensar, leer, escribir y hablar, la institución se suma al plan del buen vivir del Ecuador?

.....

7. Realizar el presente trabajo en beneficio para la institución y comunidad educativa contribuirá como ejemplo a seguir por otras instituciones y educandos del país?

.....

8 ¿Dentro del PEI, han considerado ustedes la capacitación del personal Docente para que puedan aplicar con eficiencia talleres de desarrollo de razonamiento lógico y las macro destrezas pensar, leer, escribir y hablar?

.....

9 ¿Dentro del plan de mejoras institucional, existe algún proyecto inherente al desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico que contribuyan al desarrollo de las macro destrezas?

.....

10 ¿Se involucraría usted directamente en la implementación y aplicación de estos talleres?

.....

ANEXO No. 10

ENCUESTAS PARA EL DIAGNÓSTICO DEL RAZONAMIENTO LÓGICO EN ESTUDIANTES

1. RUTINA DIARIA

Escribe en forma ordenada las actividades que realizas durante un día de clases.

Utiliza las palabras que están en el recuadro:

Finalmente, luego, después, primero,
después de eso, a continuación

.....

.....

.....

.....

Posibles actividades que realizas

Me levanto, voy al colegio, desayuno,
tomo un baño, me visto, realizo mis
deberes.

ASPECTOS A EVALUAR

➤ **UTILIZA LA SECUENCIA DE MANERA RACIONAL Y LÓGICA**

SI

NO

A VECES

2. INTERPRETACIÓN LÓGICA

Subraye las oraciones que se identifica con el significado de cada refrán.

Cuando el río suena piedras trae.

- a) La corriente del río es demasiado fuerte para arrastrar piedras.
- b) Los comentarios y rumores llevan una parte de verdad.
- c) Los comentarios de una persona siempre son verdad.
- d) se convencen fácilmente de los que escuchan.

Del dicho al hecho, hay mucho trecho.

- a) Todos los propósitos siempre se pueden cumplir
- b) Las distancias entre el hecho y el estrecho es muy corto
- c) No siempre se cumplen los propósitos que se declare
- d) Las intenciones son más importantes que las acciones

Más sabe el diablo por viejo que por diablo

- a) Los diablos son muy listos
- b) Las personas mayores olvidan hechos recientes, pero recuerdan mejor lo pasado.
- c) Las personas mayores van acumulando sabiduría a lo largo del tiempo.
- d) El diablo es serio por su edad.

ASPECTOS A EVALUAR

➤ **IDENTIFICA CONCEPTOS MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN LÓGICA**

SI NO A VECES

3. PROBLEMAS DE RAZONAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO.

Resolver los siguientes problemas:

Un hombre sube en una loma a razón de cuatro kilómetros por hora, y la baja a seis Kilómetros por hora. Si tarda una hora y media en un viaje de ida y regreso, que longitud tiene la cuesta de la loma

.....
.....

Un tanque se puede llenar mediante una llave en veinte minutos, después de cinco minutos de abierta ésta se abre otra y treinta minutos más tarde el tanque se llena. Qué tiempo demoraría la segunda llave en llenar el tanque.

.....
.....

Un agricultor introduce tres patos en un cajón, cuántas patas hay en un cajón.

.....
.....

Tengo el doble de la edad que tú tenías cuando yo tenía la edad que tú tienes ahora. Nuestras edades suman 35 años, cuántos años tenemos

.....
.....

Después de una hora de viaje a velocidad constante, un tren de carga se detiene 30 minutos para enfrentar su máquina. Continúa después de la marcha a una velocidad que es seis quinto de la velocidad que traía y llega en Diez minutos de retraso a su destino. Si el tren se hubiese detenido en un lugar situado a doce kilómetros más adelante, hubiese llegado cuatro minutos más tarde. Qué distancia recorre el tren y con qué velocidad inició su marcha.

.....
.....

ASPECTOS A EVALUAR

➤ **UTILIZA LA LÓGICA PARA DEFINIR CONCEPTOS.**

SI NO A VECES

ANEXO No. 11

ENCUESTAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES, DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y AUTORIDADES DEL PLANTEL

INSTRUCTIVO GENERAL DE LAS ENCUESTAS

Mediante la presente encuesta, queremos conocer su opinión sobre diferentes temáticas relacionadas con la enseñanza – aprendizaje y el rendimiento académico como consecuencia de “LAS FALENCIAS DEL RAZONAMIENTO LOGICO EN EL DESARROLLO DE LAS MACRODESTREZAS ESCUCHAR, HABLAR, LEER Y ESCRIBIR DE LAS Y LOS ALUMNOS DEL NOVENO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA 11 DE OCTUBRE DE CATARAMA, 2012 – 2013”

Para este aporte relevante que darán ustedes como personas encuestadas por pertenecer al colectivo social que conforman los involucrados del plantel, se recomienda responder al presente cuestionario de manera objetiva, solo tiene que seleccionar una sola respuesta con un SI o un NO la opción que mejor refleje su opinión.

Objetivo: Recoger información que será utilizada en la tesis denominada:

“LAS FALENCIAS DEL RAZONAMIENTO LOGICO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS MACRODESTREZAS ESCUCHAR, HABLAR, LEER Y ESCRIBIR DE LAS Y LOS ALUMNOS DEL NOVENO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA 11 DE OCTUBRE DE CATARAMA, 2012 – 2013”

ENCUESTAS PARA ESTUDIANTES

CUADRO DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "11 DE OCTUBRE" DE CATARAMA. CANTON URDANETA, PROVINCIA DE LOS RIOS.

TABLA 3.4 ESTUDIANTES ENCUESTADOS (157)

No.	PREGUNTAS	SI	NO
1.	¿Has realizado talleres de escritura?	96	61
2.	¿Has realizado talleres de lectura?	106	51
3.	¿Crees que es importante recibir un taller para mejorar la lectura?	150	7
4.	¿Crees que es importante recibir un taller para mejorar la escritura?	148	9
5.	¿Sueles tener problemas para expresarte en público por no contar con la habilidad de razonar?	67	90
6.	¿Te gustaría recibir un taller de oratoria para aprender hablar en público?	140	17
7.	¿Crees que es importante recibir un taller de escritura para tu desarrollo personal?	142	15
8.	¿Crees que es importante recibir un taller de lectura para tu desarrollo personal?	142	15
9.	¿Tienes dificultad para redactar y expresar tus ideas?	85	72

10	¿Te sentirías satisfecho si tu expresión oral y ortográfica fuera excelente?	152	5
11	¿Crees que al participar en un taller de escritura, mejorarás tu Ortografía?	146	11
12	¿Crees que al participar en un taller de lectura, mejorarás tu expresión oral?	141	16
13	¿Consideras que al mejorar tu escritura tendrás mejores oportunidades en la vida?	145	12
14	¿Consideras que al mejorar tu expresión oral, te permitirá solucionar problemas del entorno?	129	28
15	¿Consideras que al desarrollar tu oratoria, mejorarás tu capacidad de participación social?	141	16
16	¿Piensas que el arte de expresarse en público desarrolla la creatividad?	148	9
17	¿Te gustaría conocer cómo realizar un análisis y una síntesis?	140	17
18	¿Conoces cómo inferir una lectura?	76	81
19	¿Sabes interpretar lo que escuchas?	118	39
20	¿Al participar en una conferencia inferes el contenido de la misma?	86	71

ENCUESTAS PARA DOCENTES

Cuadro de resultados de la encuesta realizada a **los docentes** del noveno año de educación general básica de la unidad educativa "11 de octubre" de Catarama. Cantón Urdaneta, provincia de los Ríos.

TABLA 3.5 DOCENTES ENCUESTADOS (12)

No.	PREGUNTAS	SI	NO
1.	¿Ha realizado talleres de escritura con sus estudiantes?	9	3
2.	¿Ha realizado talleres de lectura con sus estudiantes?	11	1
3.	¿Cree que es importante que los estudiantes reciban un taller para mejorar su lectura?	11	1
4.	¿Cree que es importante que los estudiantes reciban un taller para mejorar su escritura?	11	1
5.	¿Suelen los estudiantes tener problemas para expresarse en público por no contar con la habilidad de razonar?	11	1
6.	¿Cree que a los estudiantes les gustaría recibir un taller de oratoria para aprender hablar en público?	9	3
7.	¿Cree que es importante que los estudiantes reciban un taller de escritura para su desarrollo personal?	11	1
8.	¿Cree que es importante que los estudiantes reciban un taller de lectura para su desarrollo personal?	10	2
9.	¿Sus estudiantes tienen dificultad para redactar y expresar sus ideas?	10	2
10	¿Cree que es posible alcanzar niveles de excelencia en la expresión oral y ortográfica con sus educandos?	10	2
11.	¿Cree que la participación de sus estudiantes en un taller de	10	2

	escritura mejorará su ortografía?		
12.	¿Cree que la participación de sus estudiantes en un taller de lectura mejorará su expresión oral?	10	2
13.	¿Considera que quienes mejoren las destrezas de escritura tendrán mejores oportunidades en la vida?	9	3
14.	¿Considera que quienes mejoren su expresión oral participarán activamente en la solución de problemas?	9	3
15.	¿Considera que al desarrollar la oratoria en sus educandos, éstos lograrán mayor capacidad de participación social?	10	2
16.	¿Está de acuerdo que el arte de expresarse en público desarrolla la creatividad?	10	2
17.	¿Le gustaría que sus educandos conozcan cómo realizar un análisis y una síntesis?	10	2
18.	¿Le gustaría desarrollar la habilidad de inferir una lectura con sus educandos?	11	1
19.	¿Cree que sus educandos deben interpretar lo que escuchan?	11	1
20.	¿Considera necesario que sus educandos infieran el contenido de una conferencia?	11	1

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES

CUADRO DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL NOVENO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "11 DE OCTUBRE" DE CATARAMA. CANTON URDANETA, PROVINCIA DE LOS RIOS.

TABLA 3.6 PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS (136)

No.	PREGUNTAS	SI	NO
1.	¿Conoce usted si su representado ha recibido talleres para mejorar la lectura?	26	110
2.	¿Conoce usted si su representado ha recibido talleres para mejorar la escritura?	22	114
3.	¿Está usted de acuerdo que su representado reciba talleres de lectura?	130	6
4.	¿Está usted de acuerdo que su representado reciba talleres de escritura?	130	6
5.	¿Tiene conocimiento si su representado suele tener problemas para expresarse en público por no contar con la habilidad de razonar?	2	134
6.	¿Le gustaría que su representado recibiera un taller de oratoria para aprender hablar en público?	134	2
7.	¿Cree usted que es importante que su representado reciba un taller de escritura para su desarrollo personal?	132	4
8.	¿Cree usted que es importante que su representado reciba un taller de lectura para su desarrollo personal?	133	3
9.	¿Conoce usted si su representado tiene dificultad para redactar y expresar sus ideas?	67	69
10	¿Le agradecería que su representado exprese con seguridad sus ideas?	125	11
11	¿Cree que la participación de su representado en un taller de escritura mejorará su ortografía?	70	66
12	¿Cree que la participación de su representado en un taller de	128	8

	lectura mejorará su expresión oral?		
13	¿Considera que quienes mejoren las destrezas de escritura tendrán mejores oportunidades en la vida?	97	39
14	¿Considera que quienes mejoren su expresión oral participarán activamente en la solución de problemas?	110	26
15	¿Considera que al desarrollar la oratoria en su representado, éste logrará mayor capacidad de participación social?	125	11
16	¿Está de acuerdo que el arte de expresarse en público desarrolla la creatividad?	86	50
17	¿Le gustaría que su representado conozca cómo realizar un análisis y una síntesis?	132	4
18	¿Le gustaría que su representado desarrolle la habilidad de inferir una lectura?	76	60
19	¿Cree que su representado debe interpretar lo que escucha?	102	34
20	¿Considera necesario que su representado infiera el contenido de una conferencia?	87	49

ENCUESTA PARA DIRECTIVOS

ENCUESTA PARA DIRECTIVOS

INSTRUCTIVO

A través de esta breve encuesta, queremos conocer su opinión sobre EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LAS MACRODESTREZAS: escuchar, leer, escribir, hablar.

Complete la información que es sencilla, solo tiene que seleccionar con una alternativa, (SI, NO, PORQUÉ), que mejor refleje su opinión, y de forma breve exprese su criterio.

Objetivo: Recoger información que será utilizada en la tesis denominada:

“Diseño de un programa de capacitación en desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico, para el desarrollo de las macrodestrezas escuchar, hablar, leer y escribir de las y los alumnos del noveno año de la unidad educativa 11 de octubre de Catarama, 2012 – 2013”

ANEXO No. 12

ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "11 DE OCTUBRE" DE CATARAMA – URDANETA – LO RÍOS.





