



República del Ecuador
Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
Facultad de Posgrado e Investigación

Tesis en opción al título de Magíster en:
Educación con Mención en Pedagogía

Tema de Tesis:
Integración de la tecnología para el fortalecimiento de la comprensión lectora en escolares entre 8 a 10 años de la Escuela Mundo de Alegría

Línea de Investigación:
Educación, sociedad, tecnología educativa

Autor:
Lcda. Bertha Julia Carpio Calderón

Director de tesis:
Ing. Xiomara Josefina Bastardo Contreras, Ph.D.

Septiembre, 2023
Guayaquil - Ecuador

DECLARACIÓN EXPRESA

Yo, **Bertha Julia Carpio Calderón**, portadora de la cedula de identidad número: 0917146680, declaro ser la autora del proyecto de tesis de posgrado del cual se titula como: **INTEGRACIÓN DE LA TECNOLOGÍA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESCOLARES ENTRE 8 A 10 AÑOS DE LA ESCUELA MUNDO DE ALEGRÍA**. Informo que los textos plasmados en este documento es el resultado de una investigación académica como requisito para optar el título de Magister en Educación con Mención en Pedagogía, así mismo, expreso haber referenciado debidamente los argumentos científicos que sustentan el proyecto.

Por último, cedo mi derecho de propiedad intelectual a favor de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, para que proceda a su publicación como fuente de información.

Guayaquil, 04 de agosto de 2023

Bertha Julia Carpio Calderón

Teléfono: 044601844 - 0987636935

Correo electrónico: bertha.carpio@hotmail.com

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a toda la gloria de Dios en primer lugar, a mi familia, amigos y todo aquel que creyó en mi perseverancia y dedicación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los directivos de la Escuela “**Mundo de Alegría**”, por darme la oportunidad de desarrollar un proyecto de semejantes características, en beneficio de los estudiantes, gracias por abrirme las puertas y poder aplicar la idea.

Mis más sinceros éxitos para dicha institución.

RESUMEN

El presente estudio titulado: **INTEGRACIÓN DE LA TECNOLOGÍA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESCOLARES ENTRE 8 A 10 AÑOS DE LA ESCUELA MUNDO DE ALEGRÍA**, se desarrolló tomando en cuenta las dificultades de los estudiantes al momento de reflexionar asertivamente sobre los textos leídos, esta apreciación se constató al momento de ejecutar el test TELE o denominado también Análisis de lectoescritura, donde se obtuvo apenas un 54,6% de efectividad, este resultado da como manifiesto que alrededor de la mitad de los participantes del test presentan algún tipo de déficit en el ámbito de comprensión lectora. Dada esta aseveración, se procedió a desarrollar un programa de aprendizaje por medio de herramientas TICS como propuesta a ejecutar. La metodología del trabajo, incita a establecer un estudio de diseño teórico-experimental, con tipologías de investigación exploratorias y descriptivas, aplicando el método de análisis y síntesis por efecto de la recopilación de datos estadísticos, lo que da a notar un enfoque dual (cuantitativo y cualitativo). Una vez culminado la ejecución de la propuesta, se dio a lugar, un nuevo diagnóstico de comprensión lectora, cuyos resultados fueron favorables, dando un 83.2% de asertividad, esto dio a entender que, gracias a una óptima metodología de trabajo en base al uso de las TICS, se pudo enriquecer los conocimientos y habilidades de quienes participan en ella.

Palabras clave: educación, sociedad, tecnología educativa

ABSTARCT

The present study entitled: **INTEGRATION OF TECHNOLOGY TO STRENGTHEN READING COMPREHENSION IN SCHOOLCHILDREN BETWEEN 8 TO 10 YEARS OLD AT MUNDO DE ALEGRÍA SCHOOL**, was developed taking into account the difficulty of students when reflecting assertively on the texts read, This appreciation was verified at the time of executing the TELE test or also called Literacy Analysis, where only 54.6% effectiveness was obtained. This result shows that around half of the test participants present some type of deficit. In the field of reading comprehension. Given this assertion, a learning program was developed through ICT tools as a proposal to be executed. The methodology of the work, encourages to establish a study of theoretical-experimental design, with exploratory and descriptive research typologies, applying the method of analysis and synthesis due to the effect of the collection of statistical data, which shows a dual approach (quantitative and qualitative). Once the execution of the proposal was completed, a new diagnosis of reading comprehension was carried out, the results of which were favorable, giving 83.2% assertiveness. This implied that thanks to an optimal work methodology based on the use of ICTs, it was possible to enrich the knowledge and skills of those who participate in it.

Key words: education, society, educational technology

INDICE GENERAL

DECLARACIÓN EXPRESA	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTARCT	vi
INDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I	15
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	15
1.1. Antecedentes de la Investigación	15
1.2. Planteamiento del problema científico.....	18
1.2.1. Formulación del problema	21
1.2.2. Sistematización del problema	21
1.3. Objetivos	21
1.3.1. Objetivo general.....	21
1.3.2. Objetivos específicos	22
1.4. Justificación de la investigación	22
1.5. Marco de referencia de la investigación	23
1.5.1. La lectura	24
1.5.2. La lectura como proceso neuropsicológico y de cognición.....	24
1.5.3. La comprensión lectora	25
1.5.4. ¿Porque es importante la comprensión lectora?.....	27
1.5.5. Niveles de comprensión lectora	28
1.5.5. La comprensión y la competencia lectora	30
1.5.6. Factores que inciden en el desarrollo de la comprensión lectora	31
1.5.6. Las TICS en la línea del aprendizaje.....	34
CAPÍTULO II.	39
MARCO METODOLÓGICO	39

2.1. Tipo de diseño, alcance y enfoque de la investigación	39
2.2. Métodos de investigación	40
2.3 Unidad de análisis, población y muestra	41
2.3. Variables de la investigación	41
2.4. Operacionalización de las variables.....	42
2.5. Fuentes, técnicas e instrumentos para la recopilación de información	44
CAPÍTULO III	45
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	45
3.1 Análisis experimental.....	45
3.2. Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas	61
CAPÍTULO IV	64
PROPUESTA.....	64
4.1. Tema de la propuesta.....	64
4.2. Contexto	64
4.3. Justificación	64
4.4. Objetivos	65
4.5. Alcance.....	65
4.6. Factibilidad	65
4.7. Recursos	66
4.7. Descripción de la propuesta	66
4.8. Logros a alcanzar	67
4.9. Estructura y planificación de la propuesta.....	68
Conclusiones	80
Recomendaciones	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82
ANEXOS	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Niveles de fluidez	34
Tabla 2. Características de las TICS	37
Tabla 3 Tipos de TICS	38
Tabla 4. Unidad de análisis, población y muestra	41
Tabla 5. Operacionalización de la variable independiente	42
Tabla 6. Operacionalización de la variable dependiente.....	43
Tabla 7. Control de las variables	43
Tabla 8. Criterios de valoración del test TECLE	45
Tabla 9. Puntuación del test TECLE.....	46
Tabla 10. Diagnóstico TECLE de comprensión literal (L).....	47
Tabla 11. Diagnóstico TECLE de comprensión Inferencial (I).....	47
Tabla 12. Diagnóstico TECLE de comprensión crítica (C)	48
Tabla 13. Resultados del test TECLE	49
Tabla 14. Resultados ponderados del test TECLE	50
Tabla 15. Cronograma de los talleres virtuales.....	53
Tabla 16. Criterios de valoración del nuevo test TECLE.....	54
Tabla 17. Puntuación del test TECLE posterior a la propuesta.....	54
Tabla 18. Diagnóstico test TECLE de comprensión literal (L)	55
Tabla 19. Diagnóstico del test TECLE de comprensión Inferencial (I)	56
Tabla 20. Diagnóstico del test TECLE de comprensión crítica (C).....	57
Tabla 21. Resultados individuales del test TECLE	58
Tabla 22. Resultados acumulados del test TECLE.....	58
Tabla 23. Cifras comparativas de las evaluaciones	61
Tabla 24. Recursos utilizados en la propuesta	66
Tabla 25 Primer taller extracurricular	68
Tabla 26. Segundo taller extracurricular	69
Tabla 27. Tercer taller extracurricular	71
Tabla 28. Cuarto taller extracurricular.....	73
Tabla 29. Quinto taller extracurricular	75
Tabla 30. Sexto taller extracurricular	77
Tabla 31. Séptimo taller extracurricular	79

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Determinantes de la comprensión lectora	27
Figura 2. Niveles de comprensión lectora.....	29
Figura 3. Destrezas desarrolladas, posterior a lo escuchado	32
Figura 4. Relación entre la fluidez lectora y la comprensión	33
Figura 5. Texto narrativo para evaluación TECLE	46
Figura 6. Texto narrativo del nuevo test TECLE	55
Figura 7. Actividades del taller 1 y 2.....	70
Figura 8. Actividades del taller 3	72
Figura 9. Actividades del taller 4	74
Figura 10. Actividades del taller 5	76
Figura 11. Actividades del taller 6	78

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Resultado ponderado de comprensión lectora- evaluación Inicial.	51
Gráfico 2. Resultado de la media ponderada- evaluación Inicial	52
Gráfico 3. Resultado ponderado de comprensión lectora - evaluación posterior	60
Gráfico 4. Resultado de la media ponderada- evaluación Inicial	60
Gráfico 5. Progresión de resultados	62
Gráfico 6. Progresión de resultados ponderados	63

INTRODUCCIÓN

La lectura es concebida como un proceso de interlocución entre los leyentes y autores, donde el segundo tiende a ser el individuo que difunde un mensaje, y el primero, el sujeto con la capacidad de interpretarla para sí mismo, dando cabida a la progresividad de su conocimiento y percepción sobre aquellos acontecimientos que se presentan fuera de su entorno.

Saber leer implica tener la habilidad de comprender el contexto de los argumentos dados y que no siempre se hayan plasmados en los textos, es un proceso que da luz a una gama de significados, para posteriormente realizar su propia interpretación, influenciado por una serie de deducciones y pragmatismo. (Granda *et al.*, 2023).

La comprensión subyace de la lectura como proceso, es un término que denota capacidad de percepción de un texto, es decir, que el lector tiene una idea clara y lógica del mensaje que se comparte de forma escrita. Este argumento es compartido por Valdez (2021), citando palabras de Arana y García (1995) afirmando que: *“leer y comprender es una habilidad de nivel superior que todo individuo adquiere con el pasar del tiempo y de los conocimientos adquiridos de forma previa”*. (pág. 628).

Por su parte, Molina-Ibarra (2020), señala que la lectura plena no solo es la acción de repetir un texto, sino más bien es el hecho de entender como fue concebido, para lograr aquello se necesita de un léxico bien proporcionado.

Otra percepción del tema lo brindan Carballal *et al.* (2017), alegando que la lectura es un proceso articulado por aspectos de percepción y decodificación, en la cual, factores cognitivos y neuropsicológicos influyen esta actividad, también es dada por la funcionalidad natural de sentidos como la vista y el oído.

Conforme a lo dicho por los autores, se alega que el aprendizaje de la lectura en toda su amplitud proporciona una herramienta comunicativa entre los pares dentro de una sociedad que evoluciona constantemente en cuanto a conocimientos. Por ello, desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica es una tarea constante en las aulas, siendo necesario que el

niño sea motivado para adquirir dichas destrezas, esto será posible siempre y cuando exista un ambiente pleno y con oportunidades que lo provoquen.

El presente trabajo de investigación, cuyo título es: INTEGRACIÓN DE LA TECNOLOGÍA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESCOLARES ENTRE 8 A 10 AÑOS DE LA ESCUELA MUNDO DE ALEGRÍA, pretende ejecutar actividades de comportamiento lector como; la gamificación, el aprendizaje basado en retos, por contrato, cooperativo, el pensamiento visual, entre otros, acciones articuladas a un mecanismo y de cuya finalidad es la de potenciar la lectura comprensiva en los mencionados alumnos.

Dicho esto, la investigación es de carácter pedagógico y parte de las necesidades existentes en cuanto al déficit lector que presentan los estudiantes de dicha institución. El estudio identifica y define variables como: El fortalecimiento de la comprensión lectora y la aplicación de metodologías de aprendizaje, así mismo, integra elementos de estudios, que forman parte de la experimentación y resultados obtenidos (estudiantes), así como también de aquellos agentes que funcionan como intermediarios del saber (docentes).

La comprensión lectora en los estudiantes del sistema educativo nacional hoy por hoy se encuentra mermada, así lo manifiesta Chávez *et al.* (2021), por ello, es de suma importancia que los distintos docentes cuenten con capacidades idóneas, para poder atender las carencias presentes alrededor de la lectura. La base del conocimiento está sujeta al desarrollo cognitivo de los educandos, aspecto que otorga herramientas factibles para el desenvolvimiento económico, social y académico.

Por ello, el proyecto a presentar se estructura de cuatro capitulados del cual contiene los siguientes paradigmas:

Capítulo I: Sección compuesto por el marco conceptual, de referencia, y todo contexto alrededor del problema de investigación, se incluyen las interrogantes del caso, además de los objetivos a seguir para dar una explicación razonable respecto a la importancia de la comprensión lectora en alumnos de etapa básica de educación, se agrega también los justificativos.

Capítulo II: Sección que da a lugar al marco metodológico, a causa de determinar la probatoria científica y factibilidad del proyecto, en otras palabras, se detalla el diseño de la investigación, la técnica e instrumentos usados para la consecución de los resultados, objetivos y comprobación de argumentos. Es preciso decir; que dentro del estudio se utilizará una lista de cotejos a los estudiantes para diagnosticar habilidades anterior y posterior a la ejecución de la propuesta, para con ello, constatar logros alcanzados.

Capítulo III: Sección que ostenta los resultados alcanzados y la discusión del mismo, detalla información numérica y características de la población objetivo del estudio (estudiantes), posteriores al diagnóstico de comprensión lectora pre y post a la propuesta metodológica.

Capítulo IV: Alberga la Propuesta de la Investigación, aquel instrumento que servirá como guía didáctica en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela Mundo de Alegría del cantón Balzar, esta proposición consta de metodologías estratégicas a ser impartidas en talleres virtuales, esto con el fin de no interrumpir las actividades curriculares cotidianas. Por último, se encuentran las opiniones concluyentes con sus respectivas recomendaciones.

CAPÍTULO I.

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1.1. Antecedentes de la Investigación

Hablar de habilidades lectoras, es hacer referencia a tres aspectos fundamentales como: la razón crítica, la fluidez, y la velocidad, estos paradigmas se articulan efectivamente sin alterar su fisionomía práctica. Hay que tener en cuenta que la lectura en todos sus ejes y formas, es un proceso de aprendizaje primordial que da luz al conocimiento a todo individuo, para con ello poder desarrollarse en cualquier ámbito (social, cultural y económico), esto es una de las razones por lo que se torna necesario hacer inferencias en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, a razón de que si una persona en formación temprana no entiende bien un escrito, como este podrá hacer efectiva una adecuada lectura.

El presente estudio, se desarrolla con el propósito de aplicar tecnologías innovadoras que potencie el fortalecimiento de la comprensión lectora en los escolares de entre 8 a 10 años de la escuela Mundo de Alegría del cantón Balzar, por ello, es importante referenciar de otros trabajos de investigación similares y que anteceden al nuestro, para así permitir la elaboración de argumentos claros y relevantes sobre el tema.

En el ámbito internacional nombraremos el estudio de Fonseca et al., (2019) cuyo artículo emerge tras la aplicación de estrategias para potenciar la comprensión lectora en infantes de varias escuelas de la ciudad de Buenos Aires. La metodología aplicada en este caso fue una evaluación de habilidad en la lectura a 127 estudiantes, con un rango de edad de entre ocho a diez años, se dividieron en dos grupos para pasar por los procesos de experimentación y control. En los estudiantes se implementó el programa español denominado: **LEE comprensivamente**, basado en el procesamiento de textos y el vocabulario, aspectos que los autores identifican como de alto y bajo impacto.

Los resultados de este estudio revelaron que los estudiantes sometidos al proceso de experimentación tuvieron un mejor rendimiento que el grupo sometido al control, lo que manifiesta que, al hacer hincapié en la intervención dirigida conforme a los parámetros técnicos del propio programa, se mejora progresivamente la habilidad de comprender textos básicos y más complejos.

En el estudio de Gallego Ortega *et al.* (2019), investigación titulada: Comprensión lectora en alumnos de etapa básica de educación, mencionan que tras identificar problemas de aprendizaje en el ámbito de la lectura comprensiva en niños de nacionalidad chilena, que cursan el segundo a octavo año, según reportes de la SEREMI de Desarrollo Social, se vieron en la necesidad de evaluar este aspecto, por ello, realizaron un muestreo que llegó a sumar la cantidad de 186 escolares, entre ellos, 95 mujeres y 91 hombres. El estudio tiene un diseño transversal con un enfoque cuantitativo y programado, con el fin de conocer aspectos como, el nivel lecto-comprensivo, y las técnicas que se emplean para ello.

Los mencionados autores, concluyeron que el nivel de lectura comprensiva de la población de estudio se entorpece con el pasar de los ciclos de formación académica, ello da respuesta al uso inadecuado de metodologías de aprendizaje en lectura básica. No obstante, y pese a la evidencia del caso, el estudio, ha sido refutado por presentar ciertas limitaciones, por ejemplo, se ejecuta solo en un área determinada con baja amplitud demográfica (centro de la ciudad) también los escolares pertenecen a un nivel socioeconómico heterogéneo (medio), por lo que se recalca realizar el mismo análisis, pero a un nivel más profundo, expandiéndose en áreas rurales para así conocer otros contextos.

Dentro del ámbito nacional, revelamos el informe realizado por el INEVAL, en conjunto con la OCDE (2018), investigación del cual se exponen resultados del Programa para la Evaluación de Estudiantes – PISA. En el mencionado informe se evaluaron las habilidades de desempeño a 6.100 estudiantes ecuatorianos en tres áreas: lectura, matemáticas y ciencias; dejando constancia, que Ecuador en el aspecto de la lectura se encuentra por debajo de la media del promedio en América Latina y del programa PISA-D. El 50% de los evaluados mostraron que están en la capacidad de leer textos sencillos, también pueden

entender literalmente, no obstante, existen falencias respecto a la argumentación analítica, es decir, no consienten desarrollar una crítica reflexiva y concluyente que va más allá de la información enunciada.

La conclusión final de este informe determina que ninguna evaluación técnica nacional e internacional, puede abarcar en su totalidad todo el contexto de la educación, porque este manifiesta implicaciones sociales y culturales diversas a lo largo del territorio y de los países que participan en el programa PISA. Por último, la matización de resultados del programa, constituyen ser un referente para aplicar acciones que profundicen la realidad de la educación en los territorios.

Según la investigación de tesis desarrollada por Ortega-Araus (2022), de cuyo problema parte a raíz de evidenciar la falta de concordancia y reordenamiento de ideas de los estudiantes de la Unidad Educativa Luis A Martínez, propone diseñar metodologías estratégicas para potenciar la comprensión de contenidos literarios, basado en la argumentación de las funciones sintácticas, es decir, que parte de los textos apoyados en personajes, reconocidos en este caso como los sujetos, y de lo que se dice de ellos, denominándolo como el predicado. El estudio mantiene un esquema científico de enfoque mixto, utilizando herramientas como entrevistas y encuestas cuya dirección está ligada a los docentes y estudiantes respectivamente, también se aplicó un test de conocimiento para validar la comprensión lectora en los estudiantes que participaron en el estudio, que en este caso sumaron la cantidad de 54 escolares.

El argumento final de la autora, evidencia que por medio de estrategias y metodologías como plataformas didácticas, libros virtuales, gráficos llamativos y extracción de ideas, se puede inferir en el incremento de la comprensión de argumentos desarrollados por terceros, todo ello, da a notar que es completamente necesario implementar en las unidades de educación metodologías similares como los mencionados, expone también que el uso de un conjunto de estrategias lectoras en el aula ayudará a mejorar el contacto intelectual y social de los niños por medio de experiencias de aprendizaje utilizando su creatividad.

Por último, referenciamos los argumentos dados por Zamora & Chávez (2021), artículo científico del cual hacen hincapié al diagnóstico asertivo de la comprensión lectora en estudiantes de la Unidad Educativa Franklin Delano Roosevelt, como estudio de caso. La metodología aplicada para esta investigación está basada en una recopilación documental, para exponer aspectos puntuales referentes a las deficiencias en el ámbito de la lectura, posee un enfoque cuali-cuantitativo del tipo descriptivo no experimental, se realizó una encuesta a una muestra de 74 estudiantes, para con ello, revelar los siguientes resultados.

Los participantes de la encuesta poseen cualidades que les motivan leer ya sea por entretenimiento o por mera curiosidad, estos aspectos influyen en la forma en que ellos asimilan el título, los personajes y los gráficos, mientras más llamativos para el lector, mayor el interés de empezar una lectura y a la vez terminarla, la conclusión del estudio está dado bajo la premisa de que las nuevas metodologías a implementar para elevar la comprensión lectora en individuos de edad temprana, debe estar enmarcada en el tipo de diseño y contenidos, de esta manera se despierta en interés natural por aprender y comprender fenómenos literarios.

En palabras propias, las evidencias que muestran los autores en sus investigaciones concuerdan con una realidad, siendo relevante aplicar estrategias pedagógicas de aprendizaje en el ámbito de comprensión lectora en alumnos de etapa primaria, para fortalecer habilidades de cognición respecto al desarrollo de criterios propios, analíticos y de entendimiento

1.2. Planteamiento del problema científico

La comprensión lectora es un proceso de desarrollo cognitivo en el ámbito del dominio de la lectura, es un aspecto de gran importancia en las instituciones educativas del país, pero al mismo tiempo es un fenómeno que presenta una alta preocupación no solo para el sistema de educación, sino también para la sociedad. Muchas investigaciones científicas en el área de la pedagogía han manifestado que la deficiencia de comprensión lectora se debe a múltiples factores como:

- Decodificación deficiente,
- Confusión de las letras y palabras
- Lectura no fluida
- Léxico pobre
- Deficiencia en conocimientos previos
- No existe motivación e interés.
- Baja capacidad del docente instructor.

A estos factores se las puede agregar otras como, la depresión, autoestima baja y violencia familiar, no se descarta trastornos de aprendizaje como, la disgrafía y dislexia.

En todo caso, los aspectos mencionados merman la capacidad del infante en comprender textos básicos, imposibilitándolo subir de nivel, teniendo en cuenta que la comprensión lectora es un proceso de progresión.

Al respecto, Pisco & Bailón (2023) expresan: *“la calidad de la enseñanza en estudiantes de básica media, depende de la correcta difusión de los saberes del propio instructor, siendo esta capacidad fundamental para que el estudiante adquiera las aptitudes correctas para interpretar todo lo aprendido”* (pág. 331).

Por su parte, Granda Asencio et al. (2023), argumentando palabras de Gonzáles-Gómez (2019), manifiestan que en América Latina existen problemas de lectura, realidad ligada al deficiente desarrollo económico y social, los estudiantes de esta región son el vivo reflejo de la poca inversión de los gobiernos en infraestructura, cobertura tecnológica y estrategias educativas que potencien el rendimiento de los escolares.

La realidad nacional no difiere de estos argumentos. Según el boletín técnico de la Encuesta de Hábitos Lectores Nacional, del Ministerio de Cultura, en colaboración con la Organización de Países Iberoamericanos, la FLACSO y el INEC, revelan que la educación básica a nivel nacional, presenta una serie de falencias respecto a la calidad de aprendizaje, el aspecto más débil de este proceso educacional es la comprensión lectora, esto como resultado de políticas poco eficientes además de la elevada desmotivación por la lectura de parte de los estudiantes cuya edad oscila de entre los 7 a 12 años, esta disyuntiva se acrecentó con la llegada de la crisis sanitaria producto de la pandemia del

coronavirus, efecto que derivó a la población ecuatoriana a mantenerse bajo un estricto resguardo, aislándose de los aspectos de aprendizaje convencionales, dando paso a la virtualidad educativa, que más de proporcionar una alternativa de enseñanza continua, acrecentó las diferencias sociales respecto a la calidad y cobertura tecnológica.

Este criterio es corroborado por Zamora & Chávez, en su estudio desarrollado en (2021) y del cual hace hincapié a los resultados estadísticos del Centro Regional para el fomento del libro en América Latina y el Caribe, indicando que en Ecuador apenas posee un índice de hábitos de lectura anual de 0.5 libros por persona, lo que corresponde a leer medio libro por año y por cada individuo, esta cifra en definitiva es inferior al indicado en Chile, donde por persona, se lee un aproximado de 5,4 libros por cada año; y en Colombia cada persona lee 2,3 libros anuales.

Conforme a estas referencias, se puede argumentar que el hábito de la lectura en el país determina un problema por resolver, por ende, es imperativo proporcionar estrategias pedagógicas que coadyuven al desarrollo óptimo de habilidades y destrezas lectoras en infantes que cursan la etapa de educación básica.

En referencia al estudio actual, llevado a cabo en la Escuela de Educación Básica “Mundo de Alegría”, ubicada en el cantón Balzar, se nos informó que existe problemas de lectura en los estudiantes que cursan el cuarto, quinto y sexto grado, esta apreciación fue corroborada por algunos de los docentes, manifestando que los alumnos, no tienen hábitos de lectura desde el hogar, tienden a distraerse con facilidad, no muestran empatía a los textos literarios, estos aspectos se debe tal vez a la influencia de las redes sociales y a los espacios de difusión de contenidos no apropiados que ofrece la internet, también es posible la falta de capacidad de enseñanza de los propios maestros.

Debido a todo lo mencionado, fue necesario una intervención académica, para posteriormente aplicar metodologías de enseñanza que potencien la comprensión lectora en el colectivo estudiantil de la mencionada institución.

Por lo dicho, el enfoque principal de la actual investigación es la implementación de actividades cuya finalidad es la de potenciar la comprensión a través de un texto completo y del cual se incluyen todos los componentes ya definidos, como mecanismos necesarios para el desarrollar los enfoques de aprendizaje, para ello, se distribuirán los géneros textuales en dos grandes tipos: narrativos y expositivos, presentando especial atención en la elección de textos cuyas temáticas fuesen motivantes para los niños por ser visualmente atractivos (Bedoya y otros, 2017).

1.2.1. Formulación del problema

¿De qué manera la integración de la tecnología puede fortalecer la comprensión lectora en alumnos de entre 8 a 10 años?

1.2.2. Sistematización del problema

A continuación, se procede a descomponer la pregunta de investigación considerando las variables.

- ¿Cuáles serían los fundamentos epistemológicos necesarios para desarrollar la propuesta innovadora que apoye a fortalecer la comprensión lectora?
- ¿Cómo evidenciar la realidad de los escolares entre 8 a 10 años con relación a la comprensión lectora?
- ¿Cómo se ejecutarán actividades de comprensión lectora en los estudiantes de la escuela Mundo de Alegría?

Por lo antes mencionado, se sostiene que existan las debidas orientaciones que se relacionen a mejorar el nivel lector.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Aplicar tecnologías innovadoras que potencie el fortalecimiento de la comprensión lectora en los escolares de entre 8 a 10 años de la escuela Mundo de Alegría del cantón Balzar.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir los fundamentos epistemológicos necesarios para desarrollar una propuesta innovadora que apoye a fortalecer la comprensión lectora.
- Analizar la integración de la tecnología identificando el nivel de comprensión lectora pre y post en los escolares de 8 a 10 años de la Escuela Mundo de Alegría.
- Proponer una planificación curricular que integre recursos tecnológicos para el desarrollo de la comprensión lectora en escolares de 8 a 10 años.

1.4. Justificación de la investigación

Dentro del ámbito teórico, la importancia de la comprensión lectora está enmarcada en argumentos epistémicos que dan lugar a la construcción del conocimiento basados en la lectura y escritura en primera instancia, tomando como rol protagónico a todo individuo que exponga criterios literarios y reflexivos sobre un tema en particular y que abarca un interés por conocer.

En la práctica saber leer y comprender textos, confiere en una habilidad de comunicación asertiva, donde las personas pueden entender con facilidad ideas compartidas por terceros, ello, permite la interacción fluida entre el lector y el escritor, y por ende; da paso a la construcción de nuevos conocimientos.

La comprensión lectora es causa de diversos estudios en las comunidades contemporáneas, pues es la base para aprender a lo largo de la vida, constituye por lo mismo, ser una competencia clave. Si se realiza un análisis sobre los distintos aspectos de la vida humana, es posible darse cuenta que la comprensión lectora sirve en varios ámbitos como:

El académico: El leer permite al individuo conocer otras realidades, transformarlas en el interior del ser humano y proyectarlas a través de nuevos saberes en la sociedad. La comprensión lectora ha ido más allá del simple hecho de la alfabetización, leer y escribir (Valdez, 2021).

El económico – laboral; Un individuo en edad de trabajo debe estar en la capacidad de comprender los manuales de funcionamiento de las diversas máquinas y herramientas que se utiliza en el proceso productivo, así lo indica (Izquierdo *et al.*, 2019). Por otra parte, si los individuos interiorizan con mayor

énfasis esta práctica, ayudarán a su entorno económico y familiar a potenciar aspectos de aprendizaje mediante la exposición de sus propias experiencias.

Lo social; las personas desarrollan un pensamiento crítico que se expresa después de diferentes lecturas y dando significados lógicos, hacen referencia a el aprendizaje de contenidos, ésta es una habilidad que se extenderá en el transcurso de su vida, garantizando un óptimo aprendizaje; debido a que los contenidos serán fundamentados en base al desarrollo cognitivo, de esta forma alimenta su propia inteligencia (Mero, 2019).

Medio ambiente; junto a la combinación de la lectura, tecnologías de la información, la comunicación (TIC) y temas medio ambientales, es posible formar personas más informadas, por lo tanto, más conscientes y capaces de tomar decisiones con pensamiento crítico, enfocado en la solución de problemas y enmarcados en la conservación del ecosistema (Chávez *et al.*, 2021).

Dicho esto, la implementación de una metodología de aprendizaje en el ámbito de la comprensión lectora beneficiará directamente a los estudiantes de cuarto a sexto de básica en la Escuela “Mundo de Alegría”, así como también a los docentes, porque el estudio será una herramienta didáctica y pedagógica que ayude a la construcción asertiva de la lectura en todos sus ámbitos.

Como punto final, el desarrollo de esta propuesta manifiesta la responsabilidad social del investigador respecto a la solución de problemas que atañan de alguna forma a los segmentos demográficos considerados vulnerables, en este caso, a los escolares de entre 8 a 10 años en etapa primaria de educación; y que pertenecen a una Unidad Educativa, ubicada en una zona rural del cantón Balzar.

1.5. Marco de referencia de la investigación

El estudio identifica como variables de investigación, el fortalecimiento de la comprensión lectora y la aplicación de metodologías de aprendizaje, ambos representan ser los paradigmas que delimitan la investigación actual, por ello, es importante plasmar argumentos fundamentados en la ciencia y la disciplina pedagógica.

1.5.1. La lectura

Partiendo desde una de las destrezas lingüísticas que forman al individuo en etapa de aprendizaje, se encuentra la lectura, aquella habilidad de connotación en el desenvolvimiento humano, y que se la puede definir como la acción que descifra mensajes escritos, aseveración que implica también saber comprenderlos e interpretarlos.

Según lo dicho por González-Gómez (2019), la lectura se convierte en el vínculo entre el educando y el conocimiento, considerada como la competencia que concibe el pensamiento autónomo, fundamentada en las afirmaciones pragmáticas de la pedagogía y la ciencia. *“Para poder pensar, se tiene que leer”*, afirma la autora (pág. 34).

Al respecto Gallego Ortega *et al.* (2019), manifiestan lo siguiente: *“la Lectura se convierte en un fin primordial en constancia del sistema educativo en nivel básica, puesto que los estudiantes necesitan desarrollar tantas habilidades de lectura y escritura para poder ser competentes en la sociedad”* (pág. 188).

Dentro del contexto, podemos expresar que la implicación a la lectura tiende a ser parte de distintos procesos y niveles, es totalmente imposible aprender a leer de una sola vez, y en una sola forma, la lectura como competencia se va transformando con el transcurso del tiempo y de lo que se aprende a lo largo de la vida de un individuo en formación, y dentro de una sociedad en evolución constante, es así como la lectura, se convierte en una capacidad de aprendizaje sin limitaciones.

1.5.2. La lectura como proceso neuropsicológico y de cognición

Araya & Espinoza (2020), afirman que, desde el punto de vista de la ciencia neuropsicológica, la lectura es un proceso concebido en el cerebro, ya que este elemento incita realizar acciones direccionadas a una conducta particular basada en emociones, donde se articulan sentidos y otros aspectos, dando como resultado la identificación mental de letras, imágenes, e incluso sonidos que forman parte de un mensaje escrito.

Si bien es cierto, el proceso de aprender a leer implica analizar de forma visual y fonética cada letra, lleva también a guardarse automáticamente en la memoria del individuo, esto es afirmado por Carballal *et al.* (2017). Se afirma también que, dentro de los términos de aprendizaje, el cerebro es la materia que impulsa por sí sola, una mecánica donde se identifican palabras y sonidos, ello activado en el área cerebral denominado Broca, respecto a la relación asociativa de cada frase leída, es decir el análisis, se lleva a cabo en la zona de Wernicke. Por último, para memorizar los signos u mensajes que se consideran de alguna forma relevante dado el interés que despiertan, entra en función el área occipitotemporal del cerebro.

Todo lo mencionado nos permite argumentar, que llevar a cabo una asertiva práctica pedagógica en el ámbito de la lectura comprensiva, se debe considerar aplicar metodologías en base a estrategias de percepción, sintácticos, léxicos y semánticos, descartando a su vez trastornos de aprendizaje como la dislexia. Supone un error identificar a la lectura, como un proceso básico que solo reconoce letras, Es más bien un constructor de ideas desde el punto de vista de la integración fluida de diálogos, entre el autor de textos y el lector.

1.5.3. La comprensión lectora

Granda Asencio *et al.* (2023), precisan decir que la comprensión lectora, es aquella habilidad desarrollada para poder identificar, percibir y reflexionar lo que se plasma en textos. Lo que da a lugar a un proceso más complejo del solo hecho de leer, sino más bien, que este asimila una perspectiva propia por efecto de la interpretación del mensaje dado.

Por su parte Chávez & Quiroz (2021), aseguran que la comprensión lectora emerge posterior a la lectura básica, se la identifica como un aspecto de nivel superior donde interactúan dos o más individuos, la persona que expone una idea y aquellas que la interpretan, para que ello tenga un resultado óptimo, los lectores deben tener conocimientos que anteceden al tema abordado.

Siendo el caso, y según estas argumentaciones, la comprensión lectora se da posterior al proceso de la lectura inicial como base del aprendizaje, es aludir a la reflexión y análisis de textos como resultado del desarrollo progresivo de conocimientos, esto será una herramienta que permitirá un efectivo desarrollo dentro de una sociedad en constante evolución.

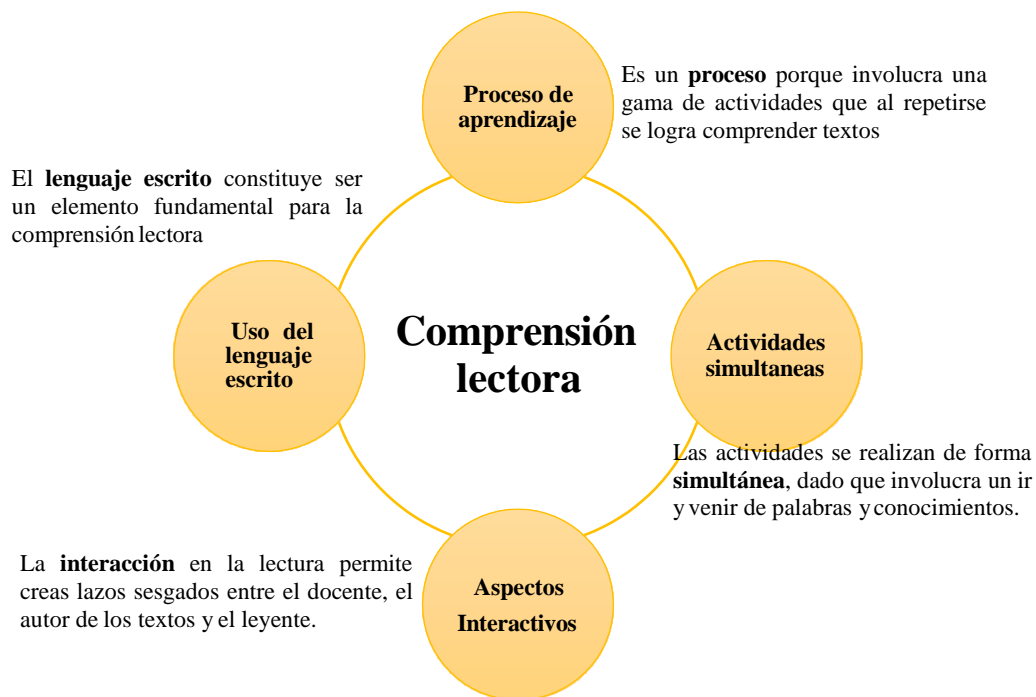
Los escolares en etapa de educación básica exploran ambientes externos a su entorno natural por medio de la lectura, esta acción tiende a convertirse en su primera experiencia, lo que da a lugar al influjo de conocimientos que alimenta su propio saber. Los educandos al momento de leer y reflexionar sobre ello, incita a desarrollar su personalidad, siendo un hecho factico, que la reflexión es un aspecto heterogéneo, porque un individuo por lo general no piensa exactamente igual que otro, siempre hay algo que los diferencia.

Para efecto de los estudios desarrollados en base a los aspectos pedagógicos, la comprensión lectora en infantes debe estar acompañada de una propuesta metodológica, estratégica y tecnológica, para así, permitir la debida noción y almacenamiento de conceptos.

La comprensión por sí sola, es un término relacionado a todos los procesos y niveles de educación, es una herramienta crucial, dado que los estudiantes al momento de adquirir conocimiento, por medio de la lectura, pueden realizar sus primeros aportes críticos. Entonces, leer de forma comprensiva, es poder dar significado a las palabras, y con ello forman una idea autónoma y pragmática, es decir, que el lector relaciona el mensaje de quien expone una idea, con los conocimientos aprendidos con anterioridad, para posteriormente proponer sus propios argumentos.

Figura 1.

Determinantes de la comprensión lectora.



Fuente: Información recabada de (Granda Asencio *et al.*, 2023).

1.5.4. ¿Porque es importante la comprensión lectora?

Antes de establecer el ¿Por qué? de la importancia de este aspecto, es necesario recurrir a las indagaciones teóricas para tener una noción clara sobre el tema.

En palabras de Maina & Papalini (2020), referenciando lo dicho por Goodman, autor de la teoría Psicolingüística en 1980, manifiestan que la acción de comprender tiende a ser el fin primordial de la lectura en todas sus formas, para lograr aquello, el individuo que inicia la lectura incurre de forma simultánea a ciertas prácticas como se menciona a continuación:

- De forma consciente o inconsciente, se anticipa a los hechos, por efecto de pistas y reconocimientos de fenómenos.
- Entra en relación de lo que lee y el conocimiento que yace en su memoria.
- Se encuentra en la capacidad de establecer predicciones
- Argumenta una idea nueva en base a lo leído.

Maina & Papalini (2020), afirman que cuando la lectura es comprendida

como un proceso que pone en práctica una gama de habilidades, se desarrolla una mecánica secuencial rigurosa, capaz de comprender contextos y de explicar lógicamente hechos ocurridos.

Otra argumentación que dan las mismas autoras especifica que palabras dichas por Louise Rosenblat, autor de la Teoría Transaccional de Rosenblat en 1978, indicando la existencia inequívoca de una relación con reciprocidad entre dos entes, el mensaje plasmado en textos y el leyente. Al momento de iniciarse con una lectura particular, la persona que lee activa recuerdos vividos y los relaciona de alguna manera con el mensaje dado, este argumento está basado en que las experiencias personales de los autores de textos hacen énfasis a hechos y fenómenos que afectan a las personas comunes y corrientes, de ahí que el lector se identifica con ciertos personajes de las historias.

En el caso de los infantes, la teoría dada por Rosenblat explica que los textos llenos de argumentos fantasiosos, como los cuentos e historias de hadas, proponen el “*querer ser*”, lo cual despierta el interés de continuar, exteriorizar y terminar una lectura.

Dicho todo lo anterior, se puede afirmar que la comprensión lectora es importante porque eleva el conocimiento del lector a niveles donde se capta implicancias contextuales, de esta forma se otorga un mayor bagaje de conocimientos y con ello, la persona está en la capacidad plena de comprender textos básicos y con argumentos técnicos más complejos, lo que le permite estar competente dentro de una sociedad.

1.5.5. Niveles de comprensión lectora

Según lo dicho por Cotto *et al.* (2017), existen niveles durante el proceso de comprensión lectora, y del cual se nombrarán a renglones seguidos:

Nivel de comprensión literal o textual: Perspectiva que da lugar a la acción de reconocer letras signos e imágenes que componen un texto, este aspecto también hace distinciones de reconocimientos, por ejemplo, de lugares, lapsos temporales, personajes, nombres, y otros rasgos particulares, también se incluye el reconocimiento de la idea primordial como de las adyacentes, hace un enlace sobre las causas efectos de los hechos suscitados en el texto.

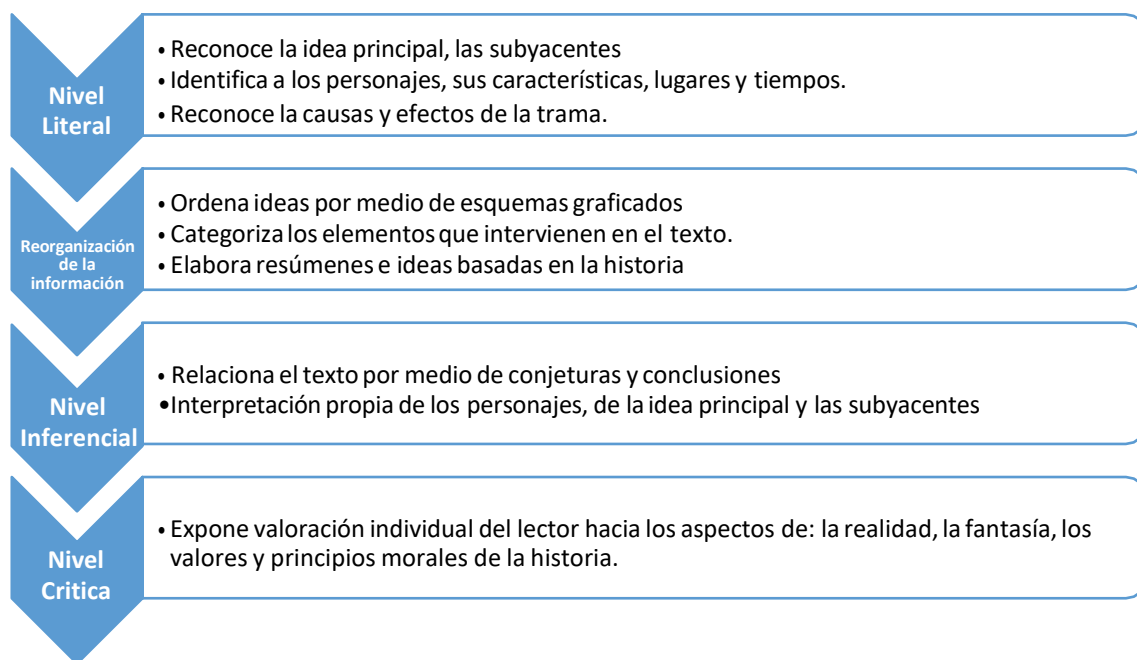
Nivel de reorganización de la información: Este nivel permite el ordenamiento de ideas por parte del lector mediante el uso de esquemas graficadas, permitiendo de este modo categorizar todos los elementos que intervienen en el texto como: los personajes, lugares, tiempos, etc. La reorganización de la información también busca contrastar y resumir ideas propias con los conceptos aprendidos con anterioridad.

Nivel de comprensión inferencial: El nivel de comprensión inferencial, indica que el lector se relaciona con el texto por medio de conjeturas y conclusiones propias en base a sus experiencias, es decir, determina la puesta en marcha de ideas interpretativas para posteriormente relacionarlos con el mensaje escrito.

Nivel de comprensión crítica: El nivel crítico, conocido también como la comprensión total, expone una valoración individual del lector hacia el texto, denotando juicio de valor sobre la realidad o la fantasía expuesta en el mensaje. En otras palabras, es el aspecto evaluativo del lector, mediante una posición argumentativa, justificada en conocimientos adquiridos que dan forma a su modo de pensar.

Figura 2.

Niveles de comprensión lectora.



Fuente: Información recabada del libro de (Cotto *et al.*, 2017, pág. 18).

1.5.5. La comprensión y la competencia lectora

Dentro del ámbito pedagógico educativo, la comprensión y competencia lectora son dos procesos que se emplean para llevar a cabo la construcción integral de un lector, estos términos entran en función en las etapas de educación básica y bajo ciertas circunstancias. Si bien es cierto, tanto la competencia y la comprensión se la identifican como sinónimos, su esencia conceptual difieren por lo que es importante tener claro este aspecto.

En palabras Romo (2019), la comprensión lectora, es un proceso individual, que pone de manifiesto la capacidad de un individuo en formación para entender el contexto de un mensaje escrito.

Por otra parte, el mismo autor determina a la competencia lectora como la connotación de conocimientos en conjunto, desarrollado a lo largo de la vida de una persona, lo que la vuelve apto para utilizar y reflexionar sobre los mensajes escritos, para con ello desarrollar el conocimiento, elemento que será la herramienta suficiente para desarrollarse en su entorno y en cualquier ámbito.

Dado estos argumentos, no cabe duda de que ambos procesos son de vital importancia para una persona, por ello, es necesario aplicarlo de forma asertiva a los infantes en formación. Tanto en la comprensión como en la competencia lectora, se inmiscuye habilidades cognitivas que inician en la decodificación básica de las letras, el significado y uso de las mismas, hacen que los infantes maduren su cognición y pasen a los niveles que corresponden al proceso de la lectura, como se nombran a continuación:

1. Decodificación de letras
2. Significado de palabras
3. Conocimiento de la gramática y la ortografía
4. Identificación de los tipos de textos

Todos los aspectos mencionados serán las bases que construyan el conocimiento, la comprensión y la competencia, lo que conlleva ser adecuado en la comunicación y la narrativa de los mensajes, sin que importe el aspecto literario o lo empírico.

1.5.6. Factores que inciden en el desarrollo de la comprensión lectora

Saber comprender una lectura, no es algo que se alcanza en periodos cortos de tiempo, sino más bien, este se ve potenciada por la presencia de factores que inciden en el proceso del saber interpretar contenidos textuales de forma explícita e implícita. Por su parte Granda Asencio *et al.* (2023), referenciando palabras de Maturo & Meza (1993), identifican algunos de estos factores:

- El estudiante que lee debe estar inducido por la motivación y la atención tras un adecuado programa pedagógico.
- El proceso de enseñanza debe tener una organización de tiempo, estableciendo horarios para cada una de las actividades curriculares.
- Es necesario tomar apuntes concernientes de un mensaje textual dado, con ello, se logra una comprensión narrativa elemental, tomando en cuenta la fragilidad de memorizar por parte de los estudiantes de nivel básico.
- La memorización de contenidos juega un papel preponderante en cualquier proceso de aprendizaje, ya que, sin ella, sería imposible construir nuevos conocimientos.
- Una adecuada intervención del educador (docente, tutor, padres), consentirá que el estudiante desarrolle habilidades que le permitan sobresalir en su entorno académico, económico y social.
- Se torna importante aplicar, técnicas, estrategias y metodologías adecuadas, para que los estudiantes se apropien de las mismas; facilitando a la vez el aprendizaje de los textos en todos sus ámbitos.
- Es imperativo no sobrecargar al educando de trabajo académico, la administración del tiempo en tareas específicas un rendimiento, más no la saturación de actividades, porque provoca cansancio malestar y estrés.

Por su parte, Cotto *et al.* (2017), nombran otros aspectos considerados claves para el progreso de la comprensión lectora.

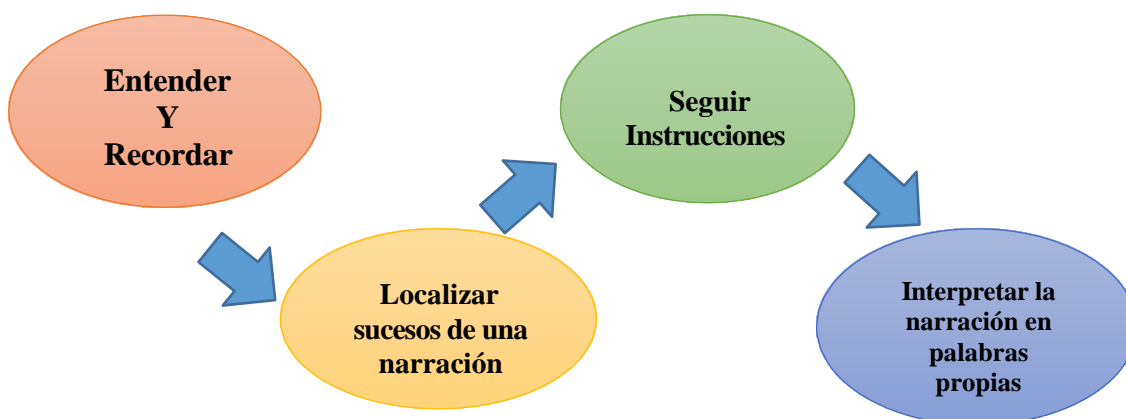
Desarrollo del lenguaje oral: El primer aspecto de aprendizaje en los infantes, es el lenguaje utilizado dentro del entorno familiar, luego en la sociedad, donde se incluye las habilidades adquiridas en las unidades de educación, los maestros aplican estrategias pedagógicas en los primeros grados como leerles a los estudiantes historias que les llamen la atención en voz alta y en su lenguaje materno, con ello inicia el proceso de identificar y comprender palabras básicas.

Para despertar en interés en la lectura de los infantes, el maestro debe considerar lo siguiente:

1. Una vez mencionado el título de la narración, el maestro podría preguntar de qué se trataría la historia.
2. Realizar pausas para realizar interrogantes conforme sigue la narración.
3. Culminada la narración, el maestro debe preguntar a los estudiantes si recuerdan aspectos de narración y si pueden explicarlos en sus propias palabras.

Figura 3.

Destrezas desarrolladas, posterior a lo escuchado.



Fuente: Información recabada del libro de (Cotto *et al.*, 2017, pág. 20).

Desarrollo del Vocabulario: Este aspecto es relevante en el proceso de aprendizaje de los infantes, se ha corroborado que, a partir del primer año de edad hasta el segundo grado de educación básica, el alumno durante ese periodo temporal puede aprender hasta 5.200 raíces de palabras.

Los niños tienden a reconocer palabras, aunque no las usen en su cotidianidad, desarrollar un buen vocabulario, potencia la comprensión asertiva de los textos. Así lo afirma Cotto *et al.* (2017): “*quienes poseen un abundante vocabulario previo de comenzar a leer, terminarán siendo buenos lectores*” (pág. 21).

Aprender a decodificar el idioma primario: Al momento de aprender a leer, comienza el proceso de identificación de las letras, palabras y sus sonidos maternos, la suficiente práctica de este aspecto, otorga al infante combinar letras para formar sus propias frases de manera automática. Cuando sucede aquello, el infante lector está encaminado a entender lo que está leyendo.

La lectura fluida logra una mejor comprensión: Leer de corrido proporciona un mejor entendimiento de la historia, de esta forma no se pierde el hilo de los argumentos plasmados en la narración, por el contrario, al leer deletreando las palabras, se entorpece la comprensión, por ende, se debe leer fluidamente, con entonación y acompañado con las expresiones corporales correctas, para que la lectura sea entendida lo más cabal posible.

Figura 4.

Relación entre la fluidez lectora y la comprensión



Fuente: Información adaptada de (Granda Asencio *et al.*, 2023). Elaboración propia.

Como se mencionó, la fluidez al momento de leer, se torna un factor indispensable para el buen entendimiento, porque al instante de que el lector escuche sus propias palabras, o en su efecto es dicha por otro particular, se almacena en su memoria y tiende a reconocer datos aprendidos con

anterioridad, este paso amplía la cognición de los lectores en cuanto a la comprensión de los textos.

Cotto *et al.* (2017), en su libro, determinan los niveles que el estudiante de los primeros grados de educación debe alcanzar para una correcta fluidez de textos.

Tabla 1.

Niveles de fluidez

Grado	Palabras por minuto
1°	29 a 40 palabras por minuto
2°	55 a 65 palabras por minuto
3°	75 a 105 palabras por minuto

Fuente: Información tomada de (Cotto *et al.*, 2017), referenciada del libro Aprendizaje de la lecto escritura de Camargo y otros (2013, pág. 77)

1.5.6. Las TICS en la línea del aprendizaje

Hablar de TICS, es hacer inferencia a todas las tecnologías aplicadas dentro del espectro educacional, sea público o privado, al enlazar estas herramientas de forma efectiva conlleva a desmentir ciertos argumentos tradicionales que incitan la existencia de roles específicos en el ámbito de la enseñanza (el que instruye y el que aprende). La implementación de las TIC crea nuevos argumentos en el proceso de aprendizaje en todos los niveles, En una primera instancia, el profesor asume ser la unidad que ejecuta la guía hacia el saber, mientras que el estudiante se convierte en el agente que absorbe toda información implícita que será luego procesada para alimentar o retroalimentar sus propios conocimientos.

Para tener un mejor entendimiento sobre esta terminología, citamos palabras de Velasco & Cárdenas (2020), expresando que: *“Las Tecnologías de Información y Comunicación, son aquellos insumos tangibles e intangibles que suministran el intercambio de datos en tiempo real, aportan también al almacenamiento y transformación en cualquier formato digital conocido”*(p. 110).

Otro argumento similar lo proporciona Zambrano & Zambrano, (2019):

Los implementos identificados como las tecnologías de la información y comunicación (TIC) tienen un fin primordial, arraigada en satisfacer necesidades técnicas y comunicacionales de una sociedad cada vez más influenciada en la tecnología y la globalización. Los mayores usuarios de las herramientas tecnológicas es el conglomerado empresarial, porque facilitan en gran medida los procesos de producción y finanzas. (p. 219).

Esta salvedad, puede también aplicarse a otros segmentos como el educativo, siempre y cuando existan todas las condiciones para ello, dentro de este ámbito las herramientas tecnológicas asumen un rol importante, porque construye un espacio idóneo que facilita la enseñanza y el aprendizaje, por ende, su uso se torna relevante socialmente.

Referente a lo dicho por los autores, podemos apelar un argumento referente a las tecnologías de la información y comunicación (TIC) denominándolo como la amplia gama de herramientas que se articulan entre sí, para convertir datos aleatorios en conocimientos válidos para ejercer actividades vinculadas al mismo. Es decir, se aprende un tema específico para luego ser ejecutado conforme la necesidad. Hay que recalcar en este punto, que las herramientas tecnológicas crean un estilo de vida fundamentada en la innovación y tendencia tecnológica, las mismas que permiten intercambiar información desde cualquier punto geográfico del planeta (Zambrano Quiróz & Zambrano Quiróz, 2019).

La integración de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en los aspectos y procesos relacionados con los estudiantes de educación básica, parten de paradigmas y definiciones que la llevan a identificarlas, como los recursos y medios que ejecutan el procesamiento de información (audio, texto, imágenes), para hacer efectiva toda operación de enseñanza y estrategias, fortaleciendo de esta manera aspectos mentales de quienes participan. Por otro lado, tienden a ser un elemento que motiva al aprendizaje, por ejemplo, en un infante que no haya tenido contacto con algún implemento, proporciona cierta curiosidad y con ello despierta el interés de manejarlos, este argumento es igual a la que se da cuando se compra un dispositivo para video juegos.

En todo caso, es bien sabido que los dispositivos se encuentran presente en casi todos los aspectos cotidianos del individuo, no obstante, para que esto sea posible se requiere de conocimientos específicos para un asertivo uso. En las diversas unidades de educación dada la crisis sanitaria producto de la pandemia, el uso de las herramientas tecnológicas tuvo mucha relevancia social, convirtiéndolo en un factor positivo para no interrumpir la línea del conocimiento. Hay quienes alegan que el uso de las herramientas tecnológicas debe estar acompañado por una estrategia pedagógica que impulse la producción de ambientes óptimos de aprendizaje.

Por su parte Navarro Rodríguez *et al.*, (2020) precisa decir que las tecnologías de información y la comunicación (TIC), muy aparte de ser un elemento esencial en la educación, también es el insumo que propicia la exclusión de quienes no cuentan con los recursos para implementarlos en su cotidianidad. Por ende, no representa un derecho existencial para una sociedad enmarcada en un amplio nivel de pobreza generacional.

Ayala & Gaibor (2021), aclaran que las TIC siempre contribuirán al desarrollo de destrezas y competencias de los educandos, sin dejar a un lado al docente, porque este siempre será el medio que oriente al correcto manejo de TICS, evitando de este modo que los estudiantes actúen erradamente transgrediendo su propia integridad por efecto del mal uso o desconocimiento. Para que haya un verdadero impacto tas el implemento de la tecnología en el área educativa, se requiere de un panorama estratégico de visión innovadora donde promuevan el uso de artilugios tácticos para que un programa pedagógico tenga éxito.

Objetivos de las TIC en la educación

Velasco & Cárdenas (2020), indican que las tecnologías de información y comunicación (TIC) buscan los siguientes objetivos:

- Desarrollar espacios espontáneos, interactivos y abiertos al público.
- Tiende a elevar las destrezas de los estudiantes.
- Potencia los aspectos de investigación y la capacidad creativa del estudiante.
- Propicia una cultura digital y conocimientos tecnológicos.

Características

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) poseen características particulares detalladas a continuación:

Tabla 2.

Características de las TIC

Características	Descripción
Interactivo	Existe permisibilidad para realizar múltiples actividades sin limitantes de usuarios.
Instantáneo	Envía y recibe mensaje de forma instantánea por efecto de un servidor online.
Digital	Capacidad de transformar cualquier tipo de dato (imagen, texto, audios) en elementos digitalizados.
Interconexión	Permite la comunicación entre usuarios con la ayuda de varios dispositivos.
Diversidad	Ofrece una variada gama de funciones (reproducción de videos, audios, animación de gráficos, voz de textos, llamadas, traductor de idiomas etc.)
Colaborativa	Facilita el trabajo en grupos
Automatización	Permite el desarrollo de programas para automatizar y simplificar procesos antes complejos, mermando los errores humanos.
Inmaterialidad	Dispone de información intangible que será almacenado en espacios virtuales.
Innovador	Crea nuevas perspectivas y definiciones científicas sobre la forma de enseñar y aprender.

Fuente: (Velasco Velasco & Cárdenas Ojeda, 2020)

Tipos de TICS

Velazco & Cárdenas (2020), manifiestan que las tecnologías son bases de programación de la inteligencia artificial, que servirá para dar calidad a todo asunto educacional, se convierte de esta forma en un aliado preponderante en la formación de saberes y habilidades, dando cabida a la superación académica de todo individuo.

Los autores también identifican tipos de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la siguiente tabla:

Tabla 3*Tipos de TIC*

Tipos	Características
Redes	Aquellos medios utilizados para trasladar información de un terminal a otro, por ejemplo: las señales de radio, de televisión, la satelital, y la red de internet.
Terminales y dispositivos	Son los artículos tecnológicos creados para usar redes de banda ancha como los dispositivos móviles, consolas de juegos televisores, y demás objetos.
Servicios	Ofrece una variedad de servicios ejemplo: El correo electrónico, la banca virtual, el teletrabajo, la educación en línea, el almacenamiento en la nube, descargar información, etc.

Fuente: (Velasco & Cárdenas, 2020)

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

El presente estudio, tiende a ser una investigación del tipo bibliográfico y de campo, cuyo argumento de investigación es la aplicación de tecnologías innovadoras en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora, para ello, se establece una propuesta que busca potenciar estas habilidades en los escolares de entre 8 a 10 años de la escuela Mundo de Alegría del cantón Balzar.

2.1. Tipo de diseño, alcance y enfoque de la investigación

La investigación actual presenta un diseño teórico cuasi-experimental, fundamentada en los siguientes paradigmas:

Según palabras de García & Sánchez (2020), el diseño teórico parte de componentes vinculantes enmarcados en conceptos, definiciones y argumentos científicos válidos, que serán referencia para consentir el procesamiento lógico de la información.

Por otro lado, Vellaneda Callirgos et al. (2022), manifiestan que el diseño cuasi-experimental, es el uso razonable de la manipulación de las variables hacia procesos que infieren en su desarrollo en varios aspectos (habilidades – cognición), para posteriormente valorarlos y explicar los efectos, dentro de un entorno controlado. De este modo, se puede argumentar que el diseño aplica una metodología de trabajo, partiendo desde el punto de vista de las necesidades existentes de un particular, para con ello, generar una solución.

El alcance de la investigación, desde el punto de vista científico está relacionada al tipo de estudio, siendo el caso, serán los aspectos exploratorios y descriptivos, identificados como los procesos de primer y segundo nivel de la investigación, a continuación, se explica:

El estudio es descriptivo: porque se ocupa de definir características de los elementos varios que interfieren en la investigación. Siendo el tema de ámbito pedagógico, donde se trabajarán con infantes de etapa escolar, es posible llevarlo a un nivel de profundidad donde se definen cualidades particulares

dentro de un espectro de hechos y que forma parte de la identificación del problema. La descripción es el resultado del uso posterior de instrumentos, como el test para medir la comprensión lectora y entrevistas. Durante el proceso, se diseñarán interrogantes como: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Por qué? ¿Cuándo? y ¿Dónde?, cuestiones que ayudarán al constructo estadísticas (Guevara Albán *et al.*, 2020).

Respecto al tipo de enfoque, la investigación por su diseño y alcance manejará un enfoque dual (**cuantitativo-cualitativo**), porque, se analizarán datos numéricos, como también reconocerá cualidades de los agentes investigados en el estudio.

2.2. Métodos de investigación

El método a ejecutar siendo el caso, es el **análisis y síntesis**, dado que ambos son procesos que llevan al indagador estar al tanto de todos los fenómenos que acontecen dentro de la realidad investigada. El análisis determina la relación causa-efecto del fenómeno, mientras que la síntesis crea explicaciones a partir de las evidencias encontradas (Arispe Albuquerque *et al.*, 2020).

Dentro de este marco, y en referencia al estudio actual, el método de análisis se presta para examinar cada elemento que parte del proceso donde el estudiante como lector identifica palabras y argumenta sobre los hechos plasmados en textos, demostrando un nivel de entendimiento adecuado, o en su defecto deficiente. Así mismo, estima mediante conceptos y argumentos científicos, cuáles serían los métodos y estrategias más idóneas para aplicarlas dentro del espectro que se estudia.

Por otro lado, la síntesis servirá para relacionar resultados obtenidos en base a los test pre y post., de la aplicación de las metodologías en la población de estudio, es decir, es la interpretación argumentada de las evidencias encontradas conforme al nivel de entendimiento de los textos, juegos y demás actividades que pertenecen al proceso aplicado para potenciar habilidades de lectura comprensiva.

2.3 Unidad de análisis, población y muestra

La unidad de análisis denominado como población de estudio serán los estudiantes de entre 8 a 10 años de edad y que cursan cuarto, quinto o sexto grado de nivel básica en la Escuela “Mundo de Alegría” ubicada en el cantón Balzar.

Se escogerá un muestreo no probabilístico por conveniencia, dada la apertura y facilidad de acceso a los estudiantes que cursan el 4º., 5º. y 6º. grado de educación básica. Muestra que suma la cantidad de 20 a 30 participantes, esto, previo la autorización de los padres de familias y/o representantes, de esta manera se dará factibilidad al inicio del proceso referente a la comprensión lectora, es importante recalcar en este punto, que tanto la evaluación e inducción de las metodologías innovadoras, se harán de forma virtual.

Tabla 4.

Unidad de análisis, población y muestra.

Unidad de análisis	Población	Muestra
Escuela de Educación Básica “Mundo de Alegría”	Escolares de 8 a 10 años de básica media	20-30 participantes

Fuente: Elaboración propia

2.3. Variables de la investigación

El estudio identifica como variables lo siguientes:

- **Variable independiente:** Metodologías de aprendizaje
- **Variable dependiente:** Fortalecimiento de la Comprensión Lectora

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 5.

Operacionalización de la variable independiente

Objetivo general:					
Aplicar metodologías innovadoras que potencie el fortalecimiento de la comprensión lectora en los escolares de entre 8 a 10 años de la escuela Mundo de Alegría del cantón Balzar					
Objetivo específico	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Describir los fundamentos epistemológicos necesarios para desarrollar una propuesta innovadora que apoye a fortalecer la comprensión lectora	Metodologías de aprendizaje como recursos innovador y tecnológico	Gamificación	Fortalecimiento de la comprensión lectora, tras aplicar dinámicas y juegos	Herramientas como: Word Wall, mentimenti, sploder, kahoot, etc.	Cuestionario de entrevistas a docentes
		Aprendizaje basado en retos	Con buscar lecturas interesantes, despierta el interés y se fortalece la comprensión lectora	Lectura, escritura creativa	
		Pensamiento visual	Con personalizar la lectura, se fortalece la comprensión lectora	Tarjetas, ruletas con imágenes, juegos de palabras, rueda de la fortuna, etc.	
		Aprendizaje basado en proyectos	Con argumentar sobre varios materiales bibliográficos se llega a fortalecer la comprensión lectora.	Video, canción, teatro, Collage, Juegos de memoria, ficha de indagación	
		Aprendizaje cooperativo	Se da la interdependencia positiva. Interacción interpersonal. Responsabilidad y valoración personal. Habilidades en el manejo de grupos. Procesamiento reflexivo y crítico a nivel grupal. Establecimiento de grupos cooperativos para la integración y el fortalecimiento cognitivo.	Roles dentro de la animación de lectura	

Fuente: Nuestra autoría

Tabla 6.

Operacionalización de la variable dependiente

Objetivo general:					
Aplicar metodologías innovadoras que potencie el fortalecimiento de la comprensión lectora en los escolares de entre 8 a 10 años de la escuela Mundo de Alegría del cantón Balzar					
Objetivo específico	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Analizar la integración de la tecnología identificando el nivel de comprensión lectora pre y post en los escolares de 8 a 10 años de la Escuela Mundo de Alegría.	Fortalecimiento de la comprensión lectora	Nivel de comprensión lectora, en el aspecto literal	Recupera la información explícita en el texto	1, 2, 3, 4, 12, 13, 14	Test- Evaluación de comprensión lectora Lista de cotejos
		Nivel de comprensión lectora en el aspecto de la reorganización de la información	Categoriza los personajes, objetos, lugares de la historia	5, 6, 7, 8	
		Nivel de la comprensión lectora, en el aspecto inferencial	Deduce información explícita en el texto	15, 15, 17	
		Nivel de comprensión lectora en el aspecto crítico	Emite juicios valorativos, confrontando significados	9, 10, 11	

Fuente: Nuestra autoría.

Tabla 7.

Control de las variables

¿Qué controló?	¿Cómo lo controló?	¿Por qué lo controló?
Población	No se controla la conformación de la población, ni de los grupos tratamiento y control pues las nóminas de estudiantes están pre-elaboradas por la institución.	Porque la situación problemática es reconocida por los investigadores.
Participantes	Eligiendo a los escolares entre 8 a 10 años de educación básica general	Por el interés en fortalecer la comprensión lectora.

Fuente: Nuestra autoría.

2.5. Fuentes, técnicas e instrumentos para la recopilación de información

Conforme a lo dicho por Cruz García (2019), las fuentes de información constituyen ser los instrumentos de acceso al conocimiento de forma implícita y libre, categorizándolos dentro del ámbito académico como primarias, secundarias y terciarias.

Es así como la investigación actual recaba datos de las siguientes fuentes:

Las fuentes primarias, serán los datos obtenidos tras el diagnóstico de los estudiantes que participarán en el estudio a través de un test para evaluar la comprensión lectora. Adiciónese a esto, las respuestas de los docentes, posterior a la aplicación de entrevistas.

Como fuentes secundarias se consideran los artículos científicos de diversas revistas académicas, tomando en cuenta cinco periodos anteriores a la fecha actual, las teorías, técnicas y metodologías expuestas en libros, informes e índices de registros sobre el comportamiento lector dentro de los dos últimos años, emitidos por los organismos de educación.

Como técnica a utilizar en este proceso, la investigación se apoya en la observación directa participante, citando directamente lo dicho por Jociles Rubio (2018): “La técnica de observación directa, trata de conocer las prácticas de comunidad que conforman los múltiples procesos sociales” (pág.123).

Esta técnica se vuelve directa, porque el investigador entra en contacto con la población de estudio, a su vez es participante porque recaba los datos tras la aplicación de instrumentos, esta información se almacena sin alterar su contexto, lo que científicamente se lo denomina, como de primera fuente.

Los instrumentos a considerar en el estudio serán: el test de diagnóstico, mediante una lista de cotejos y las entrevistas a docentes.

Con la lista de cotejos, se pretende examinar resultados respecto al nivel de comprensión lectora de forma anterior y posterior a la aplicación de las metodologías de aprendizaje. Por otro lado, la entrevista es el otro instrumento utilizado para recopilar información de los agentes que intervienen de alguna manera en el proceso investigativo (docentes).

Ver instrumentos en el apartado de anexos.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis de los resultados.

En palabras de León A. (2022), Entiéndase como análisis de los resultados al estudio de la conducta en base a la exposición de paradigmas practico-teórico por parte de un conglomerado poblacional, para con ello, evidenciar cambios conforme a la inducción de estímulos debidamente controlados.

Por consiguiente, el siguiente análisis correspondiente a los estudiantes de 8 a 10 años de la escuela Mundo de Alegría, del cantón Balzar, presenta el siguiente sustento, posterior a la aplicación del test TECLE (Análisis de la lectoescritura).

Resultados iniciales del test TECLE

Es importante recalcar, que en el taller virtual solo participaron, estudiantes con la disponibilidad de dispositivos móviles (laptops, Smartphone, tabletas), llegando a la cantidad de 19 participantes, la evaluación consistió en realizar una serie de interrogantes basadas en la lectura “COLAS Y MAS COLAS”, de cada pregunta subyace 4 opciones de respuestas, las mismas que están clasificadas en aspectos referíos a la comprensión literal, comprensión inferencial, y la comprensión critica.

Los criterios de evaluación, del test TALE, están fundamentadas en los siguientes aspectos:

Tabla 8.

Criterios de valoración del test TECLE

Aspectos	Ref.	Consideraciones
Comprensión literal	(L)	Especifica un completo reconocimiento de los personajes y hechos plasmados en la historia.
Comprensión Inferencial	(I)	Evidencia el desarrollo de aspectos intuitivos por efecto de realizar conjeturas e ideas

		hipotéticas que derivan de la lectura, para ello, agréguese el conocimiento en base a las experiencias personales
Comprensión Crítica	(C)	Capacidad de emitir juicios de valores en referencia al texto leído, implica también calificativos de valoración identificando al texto como relevante o viceversa.

Nota: El criterio de evaluación de la prueba TECLE o Análisis de la lectoescritura, presenta tres aspectos que determina el nivel de comprensión y del cual se conoce como Comprensión Literal (L), Comprensión Inferencial (I), y Comprensión crítica (C), parámetros que fueron tomados de:

https://www.orientacionandujar.es/wpcontent/uploads/2015/05/Prueba_lectura_201213.pdf

Tabla 9.

Puntuación del test TECLE

	Puntuación					
Pregunta	1L	2L	3I	4I	5C	6C
Respuesta						
Correcta= 1 punto	C	A	A	C	D	C
Incorrecta= 0 puntos						

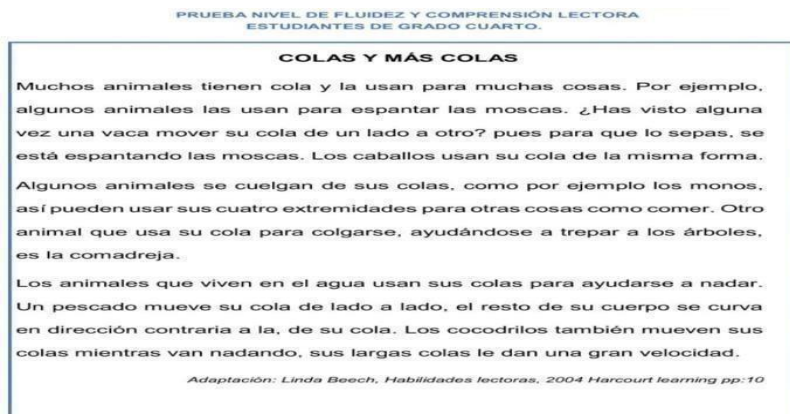
Nota: El criterio de puntuación, está dada para establecer un correcto resultado del diagnóstico de comprensión lectora en los aspectos; literal, inferencial y crítico, parámetros tomados de:

https://www.orientacionandujar.es/wpcontent/uploads/2015/05/Prueba_lectura_201213.pdf

El texto narrativo para realizar el diagnóstico de comprensión lectora, fue provisto por la herramienta web LIVE WORRKSHEETS, direccionado para estudiantes de entre 9 a 15 años de edad, y cuyo nivel académico, deben pertenecer al 4 y 5 grado.

Figura 5.

Texto narrativo para evaluación TECLE.



Fuente: <https://www.liveworksheets.com/w/es/lengua-castellana/7015033>

Tabla 10.

Diagnóstico TECLE de comprensión literal (L)

Ubican información puntual del texto		
Pregunta	Opciones	Respuesta correcta
Según el texto los animales que viven en el agua, usan sus colas para:	A. Espantar las moscas B. Colgarse de los arboles C. Ayudarse a nadar D. Ayudarse a comer	C. Ayudarse a nadar
En el texto, los animales que usan su cola para espantar moscas son:	A. Las vacas y los caballos B. Los caballos y los monos C. Las vacas y las comadreja D. Los caballos y los peces	A. Las vacas y los caballos

Fuente: <https://www.liveworksheets.com/w/es/lengua-castellana/7015033>

Tabla 11.

Diagnóstico TECLE de comprensión Inferencial (I)

Relación de información para hacer inferencia de lo leído		
Pregunta	Opciones	Respuesta correcta
Cuando en el texto se utiliza esta oración: “los caballos usan sus colas de la misma forma” ¿Qué dice de los caballos?	A. Que su cola es parecida la de las vacas B. Que espantan las moscas con su cola C. Que usan su cola para muchas cosas D. Que su cola es más larga que la de las vacas.	B. Que espantan las moscas con su cola
En el enunciado: “muchos animales tienen cola y la <u>usan</u> para muchas cosas” La palabra subrayada puede ser reemplazada por:	A. Exhiben B. Necesitan C. Utilizan D. Mueven	C. Utilizan

Fuente: <https://www.liveworksheets.com/w/es/lengua-castellana/7015033>

Tabla 12.

Diagnóstico TECLE de comprensión crítica (C)

Evalúan y reflexionan acerca del contenido y la forma del texto		
Pregunta	Opciones	Respuesta correcta
Luego de leer el texto COLAS Y MÁS COLAS ¿Cuál crees que es la intención del autor?	<p>A. Describir los animales que tienen colas</p> <p>B. Contar los hábitos de los animales con cola</p> <p>C. Mostrar que todas las colas no son iguales</p> <p>D. Explicar cómo usan las colas algunos animales</p>	D. Explicar cómo usan las colas algunos animales
De acuerdo con el texto, es posible afirmar que para algunos animales su cola es:	<p>A. Un elemento de adorno</p> <p>B. Un medio para diferenciarse de otros animales</p> <p>C. Un elemento necesario para su supervivencia</p> <p>D. Un mecanismo para defenderse</p>	C. Un elemento necesario para su supervivencia

Fuente: <https://www.liveworksheets.com/w/es/lengua-castellana/7015033>

La tabla # 10, 11 y 12, describen las interrogantes, las opciones presentadas y la respuesta correcta, para el análisis de comprensión lectora en los aspectos literales, inferenciales y crítica. La argumentación para la evaluación es que, si el participante puede responder correctamente las preguntas del aspecto literal, significa que está en la capacidad de extraer adecuadamente la información del texto, por otra parte, de no responder correctamente, el ejecutor de la evaluación debe considerar plantear interrogantes de indagación con respuestas cerradas, por ejemplo: ¿Qué?, ¿Dónde?, ¿Por qué?, ¿Cuándo?

Si el estudiante participante del taller responde la tercera y cuarta interrogante de forma correcta, significa que está en la capacidad de realizar inferencias argumentativas del texto leído, de caso contrario al igual que el aspecto literal el ejecutor de la evaluación, puede preparar cuestionamientos para deducir información como: reconocimiento y relación del texto con imágenes y los hechos ocurridos.

Por último, si el estudiante contesta erróneamente las preguntas cinco y seis, se debe trabajar explícitamente sobre el contexto comunicacional del mensaje, es decir, establecer la intencionalidad de la obra, planteando interrogantes como: ¿de quién es la obra? ¿Para quién está dirigida?, ¿Cuál sería la intención?, etc. Se recomienda que el ejecutor dentro de los talleres muestre a los estudiantes diferentes tipos de lecturas, para así establecer diferencias y retroalimentar sus conocimientos.

Dicho todo lo anterior, a continuación, se expone los resultados del test TECLE, para medir el nivel de comprensión lectora, a un total de 19 participantes.

Tabla 13.

Resultados del test TECLE

Participantes	Comprensión Literal Preguntas		Comprensión Inferencial Preguntas		Comprensión Crítica Preguntas	
	1	2	3	4	5	6
1	C	A	A	C	D	C
2	B	A	A	C	B	C
3	C	B	A	C	D	D
4	C	A	A	C	D	C
5	A	A	C	C	D	C
6	D	B	B	S/R	S/R	D
7	C	A	A	C	D	C
8	B	D	D	A	S/R	A
9	C		A	C	A	C
10	C	A	A	C	D	C
11	C	A	D	D	B	C
12	A	C	C	C	S/R	B
13	A	A	B	D	B	A
14	B	A	A	C	D	C
15	C	B	D	S/R	S/R	S/R
16	D	C	B	C	D	C
17	C	A	A	C	D	A
18	C	A	C	C	D	C
19	D	B	C	S/R	S/R	S/R

Nota: Resultados del test TECLE, manifiesta coloración en las opciones de respuestas correctas, lo restante pertenece a las respuestas incorrectas y los ítems en blanco.

Tabla 14.*Resultados ponderados del test TECLE*

Preguntas	1 (L)	2 (L)	3 (I)	4 (I)	5 (C)	6 (C)
Opción correcta	C	A	A	C	D	C
No correctas	10	11	9	13	9	11
No Incorrectas	9	8	10	3	5	6
Sin respuestas (S/R)	0	0	0	3	5	2
Total participantes	19	19	19	19	19	19

Nota: Descripción de resultados acumulados del Test TECLE para medir la comprensión lectora en los aspectos literales, inferenciales y crítica.

Los datos expuestos en la tabla # 13, determinan los resultados de los 19 estudiantes que participaron en el taller virtual para diagnosticar su nivel de comprensión lectora en los aspectos literales, inferenciales y críticos, por efecto de la ejecución del test TECLE, con la ayuda de la plataforma LIVEWORKSHEETS, en la fecha acordada para la misma (primera semana de mayo). Es preciso indicar en este punto, que no todos los estudiantes tuvieron la facultad de participar de la actividad, por no tener a su alcance los dispositivos móviles necesarios, tampoco contaban en sus hogares del servicio de internet, por lo que la muestra solo se dio con los que contaban con la completa disponibilidad, este factor en cierta medida entorpece el proceso de diagnóstico, porque no se tiene la completa certeza de quienes necesitarían mayor énfasis en el desarrollo de dicha habilidad. Sin embargo, pese a la dificultad dicha, es pertinente revelar esta información.

Según los resultados individuales, manifestado en la tabla 14 y recalado en la tabla posterior, en el aspecto literal, la primera interrogante, tuvo 10 respuestas correctas y 9 incorrectas, lo que da a notar que al menos el 52%, respondieron de forma apropiada. En la segunda interrogante, existieron 11 respuestas correctas y 8 incorrectas, el porcentaje de efectividad es del 57%

Dentro del aspecto Inferencial, la tercera pregunta evidenció un total de 9 respuestas correctas y 10 incorrectas, revelando una efectividad de tan solo el 47%, en la cuarta interrogante existió 13 respuestas correctas, 3 incorrectas y 3 ítems sin responder, esta variabilidad otorga una efectividad del 68%, no obstante, a partir de este punto se evidencia una constante en no responder algunos ítems, esto se debe tal vez, a ciertos aspectos de inseguridad que

invaden a los estudiantes, por el temor a equivocarse, factor que es propio del desarrollo cognitivo a esa edad.

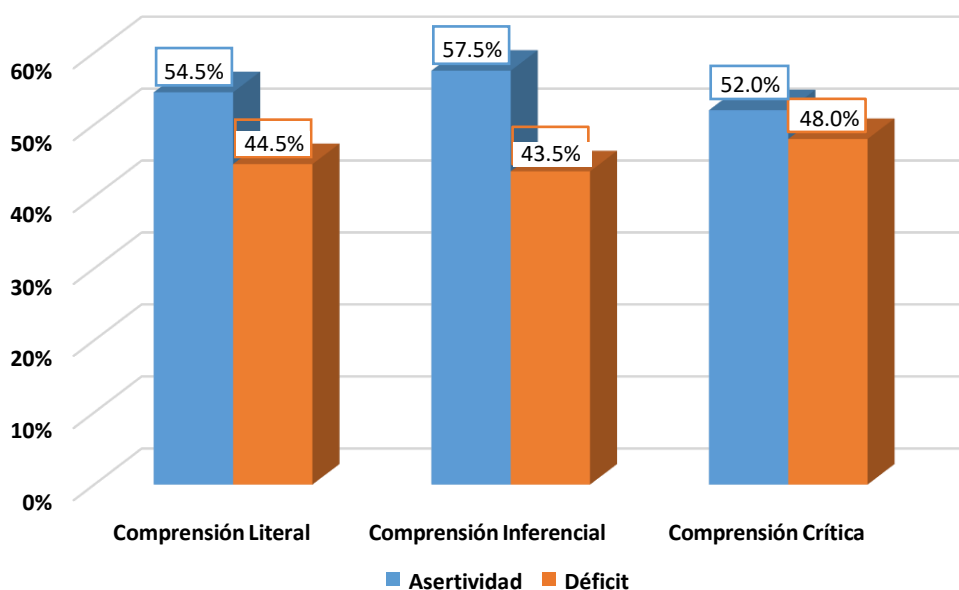
En el aspecto crítico de la comprensión lectora, la quinta interrogante manifestó un total de 9 respuestas correctas, 5 incorrectas, y 5 sin responder, reflejando una efectividad del 47%, la sexta pregunta posee 11 aciertos, 6 erróneas, y 2 inexistentes dando un total de efectividad del 57%.

Si se realiza una ponderación de resultados por cada aspecto de comprensión, se tiene que existe una efectividad en el ámbito literal del 54,5%, en el ámbito Inferencial con un 57,5%, y en el ámbito crítico del 52%.

Para un mejor entendimiento de lo dicho se presenta el siguiente gráfico.

Gráfico 1.

Resultado ponderado de comprensión lectora- evaluación Inicial

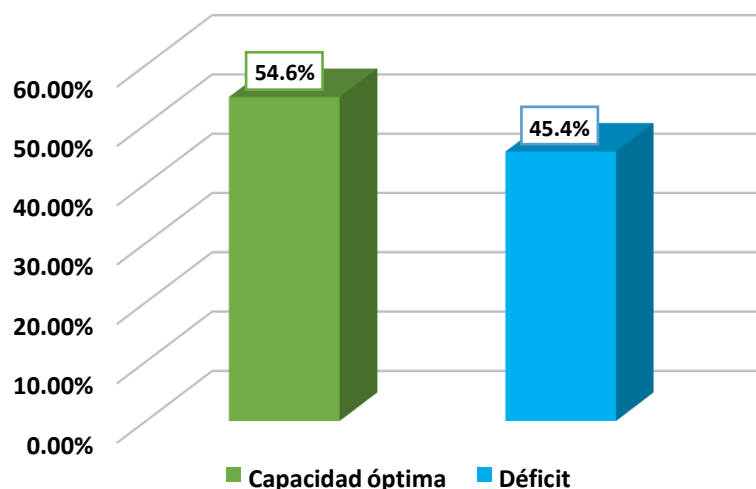


Nota: Resultados ponderados de comprensión lectora

Dentro de este análisis al calcular la media ponderada se tiene que al menos el 54.6% están en la capacidad optima de comprensión lectora, este dato a pesar de ser positivo es preocupante porque precisa indicar que el 45.4% no está en un correcto nivel, tal como se muestra a continuación.

Gráfico 2.

Resultado de la media ponderada- evaluación Inicial



Nota: Resultados ponderados de comprensión lectora

La media ponderada de nivel de comprensión lectora en la población objetivo tras la aplicación del test TECLE, manifiesta que un 54,6% está en un nivel aceptable, mientras que el 45,4% presenta algún déficit. De esta cifra hay que especificar evidencias preocupantes, por ejemplo, en la tabla # 13, se puede observar que el sujeto 1, 4, 7 y 10, no acertaron en ninguna respuesta, lo que da a notar un entendimiento nulo de la lectura, otro ejemplo del déficit de comprensión lectora es la omisión al momento de responder, como se da a notar en el sujeto 6 con 2 omisiones, el sujeto 8 con 1 omisión, el sujeto 12 con 1 omisión, el sujeto 15 con 3 omisiones y el sujeto 19 con 3 omisiones respectivamente.

Una vez observado este acontecimiento, se procedió a preguntar sobre el ¿Por qué? de dichas omisiones, dos de los participantes manifestaron que no estaban seguros de las respuestas, los dos restantes no respondieron. Dentro de mi experiencia profesional, este fenómeno se da por efecto de ciertas inseguridades o de algún miedo a equivocarse, lo que en muchas ocasiones es un efecto normal en todo ser humano, sin embargo, al ser esto un acontecimiento repetitivo, podría afectar de alguna forma su rendimiento escolar, por lo que es importante observar cada aspecto desfavorable para luego desarrollar estrategias de enseñanzas acorde a cada necesidad.

Una vez obtenidos los datos iniciales respecto al nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Mundo de Alegría, se procede a implementar el programa de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora, proceso que durara alrededor de dos meses. Además, se presenta el cronograma de los talleres:

Tabla 15.

Cronograma de los talleres virtuales

TALLERES VIRTUALES EXTRACURRICULARES					
Intervención tecnológica para la comprensión lectora 2023-2024					
Lugar:	Escuela “Mundo de Alegría”		Plataforma:	ZOOM – Microsoft Team	
Ejecutora:	LCDA. BERTHA CARPIO CALDERÓN		Modalidad:	Virtual	
Hora	Fecha	Nivel - Grado	Aspecto	Metodología	Actividad
15:30 - 16:30	07 de junio	4°. 5°. 6°.	Literal (L)	Gamificación	Lectura de la biblioteca virtual Juegos interactivos
15:30 - 16:30	14 de junio	4°. 5°. 6°.	Inferencial (I)	Gamificación	
15:30 - 16:30	21 de junio	4°. 5°. 6°.	Crítica (C)	Gamificación	
15:30 - 16:30	28 de junio	4°. 5°. 6°.	Literal (L)	Pensamiento visual	Activando el pensamiento Juegos interactivos
15:30 - 16:30	05 de julio	4°. 5°. 6°.	Inferencial (I)	Pensamiento visual	
15:30 - 16:30	12 de julio	4°. 5°. 6°.	Crítica (C)	Pensamiento visual	
15:30 - 16:30	19 de julio	4°. 5°. 6°.	Literal (L)	Aprendizaje basado en: Retos-Proyectos	Crea tu propio comic Juegos interactivos Dialoguemos en base a la lectura.
15:30 - 16:30	26 de Julio	4°. 5°. 6°.	Inferencial	Aprendizaje basado en: Retos-Proyectos	
15:30 - 16:30	2 de Agosto	4°. 5°. 6°.	Crítica (C)	Aprendizaje basado en: Retos-Proyectos	

Fuente: Nuestra autoría.

El cronograma de los talleres virtuales que expone la tabla # 15, especifica horarios, fechas, aspectos de aprendizaje y las actividades, todo ello para fortalecer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la escuela Mundo de Alegría del cantón Balzar, el cronograma tiene una duración de 2 meses, empezando desde el 7 de junio y culminando el 2 de agosto, posterior a ello, se procede a realizar un nuevo test TECLE para poder evidenciar resultados, progresiones y habilidades desarrolladas.

Resultados del Test TECLE posterior a la ejecución de la propuesta

El diagnóstico posterior a la ejecución de la propuesta tuvo a bien utilizar Google Forms como herramienta para realizar la evaluación de comprensión lectora a 13 estudiantes de la escuela Mundo de Alegría, del cantón Balzar.

Los criterios de evaluación, del test TECLE, posterior a la propuesta, están fundamentadas en los siguientes aspectos:

Tabla 16.

Criterios de valoración del nuevo test TECLE

Aspectos	Ref.	Consideraciones
Comprensión literal	(L)	Implica reconocer y recordar los hechos tal y como aparecen en el texto.
Comprensión Inferencial	(I)	Permite realizar conjeturas o hipótesis, utilizando los datos explicitados en el texto, más las experiencias personales y la intuición
Comprensión Crítica	(C)	Implica emitir juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo.

Nota: El criterio de evaluación del test TECLE o Análisis de la lectoescritura, presenta tres aspectos, la Comprensión Literal (L), la Comprensión Inferencial (I), y la Comprensión crítica (C), parámetros que fueron tomados de: https://www.orientacionandujar.es/2015/05/06/ejemplos-de-pruebas-de-escala-2013-2014-y-pautas-de-correccion/prueba_lectura_escala-2013-2014/.

Los criterios de evaluación el test, es similar a lo que indica la tabla # 16.

Tabla 17.

Puntuación del test TECLE posterior a la propuesta

	Puntuación									
Pregunta	1L	2L	3L	4I	5L	6L	7I	8L	9I	10C
Respuesta										
Correcta= 1 punto	B	C	A	B	D	C	A	B	C	B
Incorrecta= 0 puntos										

Nota: El criterio de puntuación del nuevo test TECLE, está dada para establecer un correcto resultado del diagnóstico de comprensión lectora, parámetros tomados de: https://www.orientacionandujar.es/2015/05/06/ejemplos-de-pruebas-de-escala-2013-2014-y-pautas-de-correccion/prueba_lectura_escala-2013-2014/

Siguiendo el mismo direccionamiento, a continuación, se dará a conocer el texto narrativo tomado en cuenta para el nuevo diagnóstico de comprensión lectora.

Figura 6.

Texto narrativo del nuevo test TECLE

Prueba de lectura

CARRERA DE ZAPATILLAS

Aquella mañana, todos los animales del bosque se levantaron temprano porque era el día de la gran carrera de zapatillas. El tiempo era bueno, el sol brillaba, corría un viento ligero y todos estaban contentos.

Allí estaba la jirafa, la más alta y hermosa del bosque. Pero era tan presumida que no quería ser amiga de los demás animales. Se reía de la tortuga porque era bajita y lenta, del rinoceronte porque era gordo y del elefante por su trompa tan larga.

¡Llegó la hora de la carrera!

El zorro llevaba unas zapatillas a rayas, la cebra rosadas, el mono verdes con lunares y la tortuga blancas como las nubes.

Cuando estaban a punto de comenzar la carrera, la jirafa se puso a llorar. ¿Por qué lloraba la más hermosa del bosque? Porque era tan alta, que no podía atarse los cordones de sus zapatillas.

Todos los animales la miraron y el zorro le dijo:

– Tú te reías de los demás animales porque eran diferentes, pero todos tenemos algo bueno y podemos ayudarnos cuando lo necesitamos.

La jirafa pidió perdón a todos los animales por haberse reído de ellos.

Entonces, vinieron las hormigas, que rápidamente le ataron los cordones.

Cuando terminó la carrera, todos lo celebraron porque habían ganado una nueva amiga, que además había aprendido lo que significaba la amistad.

Y colorín, colorón, si quieres tener amigas y amigos, acéptalos como son.

Fuente: Adaptación del cuento de Alejandra Bernardis, información recabada de: https://www.orientacionandujar.es/2015/05/06/ejemplos-de-pruebas-de-escala-2013-2014-y-pautas-de-correccion/prueba_lectura_escala-2013-2014/.

Tabla 18.

Diagnóstico test TECLE de comprensión literal (L)

Ubican información puntual del texto		
Pregunta	Opciones	Respuesta correcta
¿Por qué se levantaron temprano los animales del bosque?	<p>A. Porque no tenían sueño</p> <p>B. Porque ese día había una carrera</p> <p>C. Porque tenían que salir de viaje</p>	B. Porque ese día había una carrera

	D. Porque les despertó una tormenta	
¿Cómo era la tortura?	A. Bajita y verde B. Gris y lenta C. Bajita y lenta D. Gorda y alegre	C. Bajita y lenta
¿Por qué comenzó a llorar la jirafa?	A. Porque no se podía atar los cordones B. Porque era muy lenta y no podía ganar la carrera C. Porque no tenía amigos D. Porque había olvidado en casa las zapatillas	A. Porque no se podía atar los cordones
¿A quién pidió perdón la jirafa?	A. Al zorro B. No pidió perdón C. Alas hormigas D. A todos los animales	D. A todos los animales
¿Quién ató los cordones de las zapatillas de la jirafa?	A. Ella se los ató sola B. Entre todos los animales C. Lo hicieron las hormigas D. Su amiga la tortuga	C. Lo hicieron las hormigas
¿Por qué celebraron todos los animales cuando terminó la carrera?	A. Porque habían ganado una copa B. Porque habían ganado una nueva amiga C. Porque la carrera termino muy pronto D. Porque había muchos animales en la carrera	B. Porque había ganado una nueva amiga

Fuente: información recabada de https://www.orientacionandujar.es/2015/05/06/ejemplos-de-pruebas-de-escala-2013-2014-y-pautas-de-correccion/prueba_lectura_escala-2013-2014/.

Tabla 19.

Diagnóstico del test TECLE de comprensión Inferencial (I)

Relación de información para hacer inferencia de lo leído		
Pregunta	Opciones	Respuesta correcta
Cuando la carrera estaba a punto de comenzar...	A. La jirafa estaba muy contenta B. La jirafa estaba triste C. La jirafa se hizo una foto D. La jirafa se puso a comer	B. La jirafa estaba triste

En la carrera de zapatillas participaron:	A. Los animales del bosque B. Los animales de la granja C. Los animales del zoológico D. Los animales domésticos	A. Los animales del bosque
¿Qué crees que aprendió la jirafa?	A. A ser más cariñosa B. A ser más presumida C. A respetar a los demás D. A ser la más rápida	C. A respetar a los demás

Fuente: información recabada de https://www.orientacionandujar.es/2015/05/06/ejemplos-de-pruebas-de-escala-2013-2014-y-pautas-de-correccion/prueba_lectura_escala-2013-2014/.

Tabla 20.

Diagnóstico del test TECLE de comprensión crítica (C)

Evalúan y reflexionan acerca del contenido y la forma del texto		
Pregunta	Opciones	Respuesta correcta
En esta lectura aprendemos que:	A. Me puedo reír de las personas que no son como yo B. Todas las personas tenemos algo bueno y podemos ayudarnos C. Está bien reírse de los demás, sobre todo si son malos deportistas D. Nunca hay que reírse de las personas que son muy rápidas	B. Todas las personas tenemos algo bueno y podemos ayudarnos

Fuente: información recabada de https://www.orientacionandujar.es/2015/05/06/ejemplos-de-pruebas-de-escala-2013-2014-y-pautas-de-correccion/prueba_lectura_escala-2013-2014/.

Las interrogantes número: 1, 2, 3, 5, 6 y 8, pertenecen al aspecto de Comprensión Literal (L), si los participantes responden de forma acertada todas las preguntas, se puede alegar que están en la capacidad plena de extraer correctamente la idea principal del texto.

Las interrogantes número: 4, 7 y 9, pertenecen al aspecto de Comprensión Inferencial (I), los participantes al contestarlas correctamente, significa que pueden realizar inferencias, es decir que sus criterios están dentro de una razón lógica y que corresponden al texto del cual pertenecen.

Por último, la interrogante número 10, corresponde al aspecto de Comprensión Crítica (C), bien contestada este cuestionamiento, el estudiante está en la capacidad de realizar un juicio de valor conforme a su propia conciencia, principio y conocimientos previos. Toma en cuenta el ¿por qué? de ciertas acciones de los personajes, fenómenos o del autor del texto literario.

Conforme al manifiesto anterior, se exponen los resultados del test TECLE, para medir la comprensión lectora posterior a la ejecución de la propuesta. En este nuevo diagnóstico participaron 13 estudiantes.

Tabla 21.

Resultados individuales del test TECLE

Participantes	Comprensión Literal Preguntas						Comprensión Inferencial Preguntas			Comprensión Crítica Preguntas
	1	2	3	5	6	8	4	7	9	10
1	B	C	A	D	B	A	A	A	A	B
2	B	C	A	D	B	A	A	A	C	B
3	B	C	A	D	C	A	B	A	C	B
4	B	C	A	D	C	B	B	A	C	B
5	B	C	A	D	C	B	B	A	C	B
6	B	C	A	D	D	B	A	A	C	D
7	B	A	A	B	C	A	B	A	A	B
8	B	C	A	D	C	B	A	A	C	B
9	B	C	A	D	B	B	B	A	C	B
10	B	C	A	D	C	A	B	A	C	B
11	B	A	A	B	C	B	B	A	C	B
12	B	A	C	C	A	B	A	B	C	B
13	B	C	A	D	C	B	B	A	C	B

Nota: Resultados del test TECLE, manifiesta coloración en las respuestas correctas.

Tabla 22.

Resultados acumulados del test TECLE

Preguntas	1 (L)	2 (L)	3 (L)	4 (I)	5 (L)	6 (L)	7 (I)	8 (L)	9 (I)	10 (C)
Opción correcta	B	C	A	B	D	C	A	B	C	B
No correctas	13	10	12	8	10	8	12	8	11	12
No Incorrectas	0	3	1	5	3	5	1	5	2	1
Sin respuestas (S/R)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total participantes	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

Nota: Descripción de resultados acumulados del Test TECLE para medir la comprensión lectora en los aspectos literales, inferenciales y crítica.

Análisis del nuevo test TECLA, para el diagnóstico de la comprensión lectora

La información que se evidencia en la tabla # 21, expone los nuevos resultados del test TECLA para el diagnóstico de la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela Mundo de Alegría del cantón Balzar, En la ejecución del test, solo participaron 13 estudiantes. Esto porque al igual que la vez anterior, algunos no poseían los implementos móviles necesarios para acceder a los talleres virtuales, la herramienta utilizada en este caso fue el formato dado por Google Forms, también se requirió el uso de la plataforma Zoom.

Conforme a los resultados individuales expuestos en la tabla # 22, en las preguntas: 1, 2, 3, 5, 6, y 8, correspondiente al aspecto de Comprensión Literal (L), se constató 13 aciertos en la primera interrogante, ello manifiesta una asertividad del 100%, en la interrogante 2, hubo 10 aciertos y 3 errores, dando un total de asertividad del 77%, la interrogante 3, tuvo 12 aciertos y 1 error, ello indica que existe un 92% de eficiencia, la interrogante 5 tuvo 10 aciertos y 3 errores, lo que da a notar que existe un 77%, de efectividad, en la pregunta 6 y 8, existieron 8 respuestas correctas y 5 incorrectas en ambos casos, lo que da como resultado una eficiencia de comprensión literal del 61%.

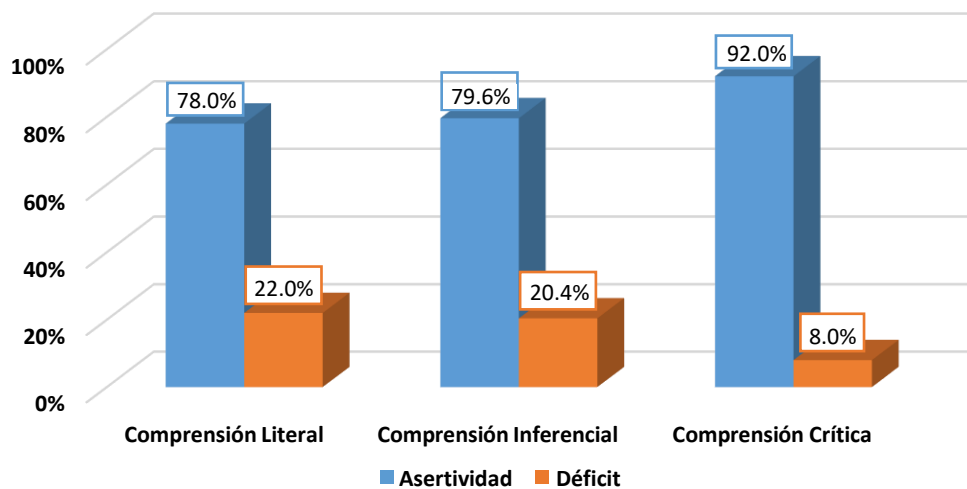
En lo referente a las preguntas 4, 7, y 9, pertenecientes al aspecto de Comprensión Inferencial (I), se constataron 8 respuestas correctas y 5 erróneas en la pregunta 4, ello manifiesta un 62% de asertividad, en la interrogante 7 existió 12 aciertos y un error lo que da a notar una efectividad de respuesta del 92%, en la pregunta 9, hubo 11 respuestas correctas y 2 incorrectas, dando como resultado un 85% de certeza en al aspecto de Comprensión Inferencial.

Al hablar del aspecto de Comprensión Crítica o Evaluativa (C), en la interrogante 10, existieron 12 respuestas correctas y 1 incorrecta, ello especifica que hay un asertividad del 92%. Es decir, que los estudiantes que participaron en el test, están en la capacidad de emitir juicios, conforme a sus propios preceptos de valores personales y de cognición. Es importante indicar, que en la ejecución del nuevo test para diagnosticar la comprensión lectora en todos los aspectos no hubo preguntas sin responder, ello manifiesta cierto nivel de progresión, porque ya no existe una falta de criterio a la hora de contestar cualquier interrogante, sin importar que este esté errado o no.

Al realizar un análisis ponderado de los resultados del test TECLE, expresado en la tabla # 22 se puede decir que dentro del aspecto de Comprensión Literal existe un asertividad ponderado del 78%, en el aspecto Inferencial, el asertividad tiene un valor de 79.6%, Por último, el valor ponderado correspondiente a la Comprensión Crítica, muestra asertividad del 92%, para una mejor apreciación se muestra el siguiente gráfico.

Gráfico 3.

Resultado ponderado de comprensión lectora - evaluación posterior

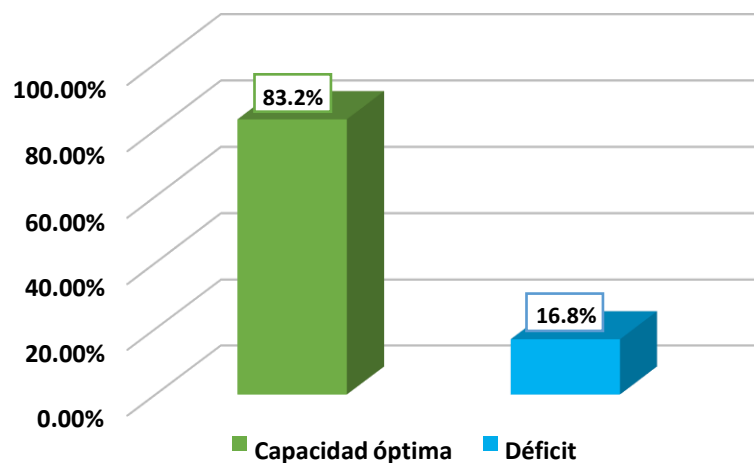


Nota: Resultados ponderados de comprensión lectora en todos los aspectos

Al realizar la media ponderada, se obtiene que existe un asertividad de comprensión lectora en todos sus aspectos de al menos un 83,2%, dando como déficit tan solo el 16,8%.

Gráfico 4.

Resultado de la media ponderada- evaluación Inicial



Nota: Resultados de la media ponderada de comprensión lectora

3.2. Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas

El siguiente análisis comparativo, reflejara resultados obtenidos de los dos test (pre y post), para medir niveles la progresión de comprensión lectora en los estudiantes de la escuela Mundo de Alegría del cantón Balzar, en el periodo académico 2013 – 2014.

De esta manera, se muestra la siguiente tabla comparativa.

Tabla 23.

Cifras comparativas de las evaluaciones

Aspectos	Diagnóstico inicial		Ref.	Diagnóstico final		Ref.
	Optimo	Déficit		Optimo	Déficit	
Comprensión Literal	54,5%	44,5%	Graf. #1	78%	22%	Graf. #3
Comprensión Inferencial	57,5%	43,5%	Graf. #1	79,6%	20,4%	Graf. #3
Comprensión Crítica	52%	48%	Graf. #1	92%	8%	Graf. #3

Fuente: Nuestra autoría

Según se detalla en la tabla # 23, el diagnóstico inicial de comprensión lectora en el aspecto literal, muestra un nivel óptimo de tan solo el 54,5%, y un déficit del 44,5%, mientras que en el diagnóstico final, (posterior a la ejecución de la propuesta), el resultado manifiesta un nivel óptimo de comprensión literal del 78%, 23.5 puntos más que el diagnóstico inicial, y un déficit del 22%, este resultado indica progresión de nivel en el aspecto de comprensión literal.

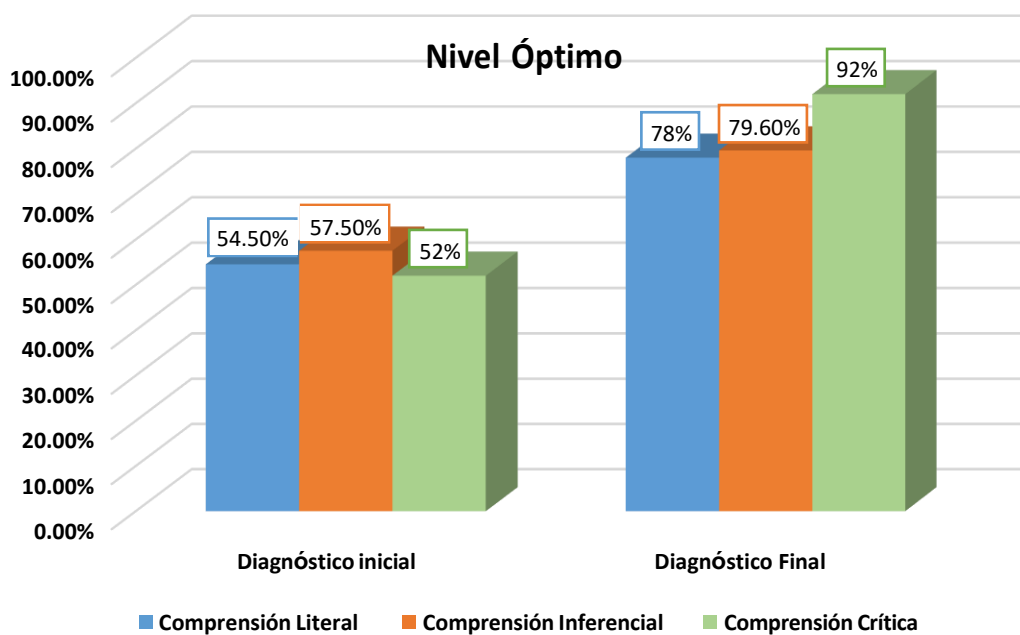
En lo referente a la Comprensión Inferencial, el resultado del diagnóstico inicial muestra una eficiencia de tan solo el 57,5%, y un déficit del 43.5%, mientras que en el diagnóstico final este mismo resultado varía conforme al nivel de asertividad de los participantes, dando como resultado un 79,6% de eficiencia, y un déficit disminuido del 20,4%.

Analizando el aspecto Crítico, cuyo resultado inicial es del 52% de efectividad, con un déficit del 48%, mientras que el diagnóstico final refleja dentro de este mismo parámetro una eficiencia del 92%, y un déficit de 8 puntos porcentuales.

La información, expresada en la tabla # 23, permite establecer conclusiones positivas, conforme a la efectividad de respuestas en todos los aspectos de comprensión lectora. También es importante decir que en el diagnóstico final no hubo respuesta sin contestar, ello permite pensar que los estudiantes participantes en la evaluación posterior a la propuesta mostraron seguridad de respuesta, y con ello la habilidad cognitiva respecto a la noción de textos.

Gráfico 5.

Progresión de resultados

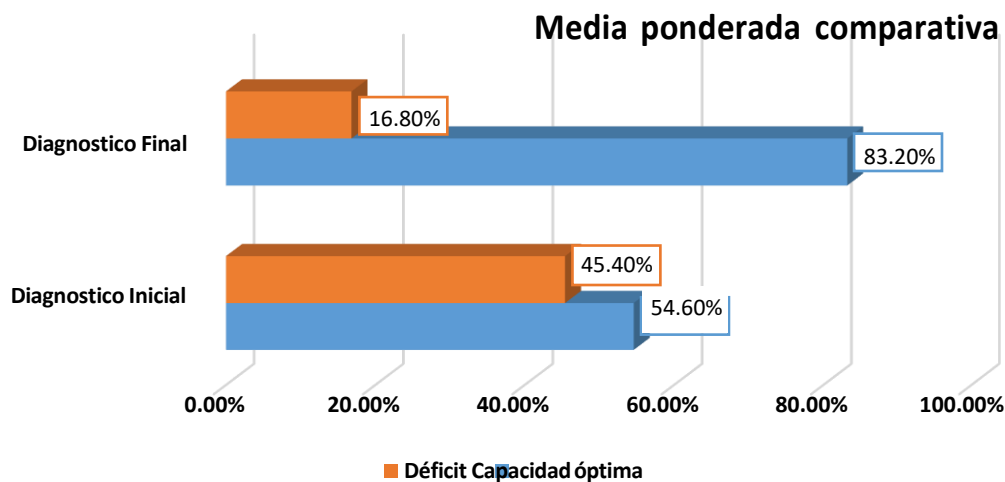


Fuente: Resultados del diagnóstico pre y post de comprensión lectora

El gráfico # 5, muestra de forma clara, cifras progresivas conforme a los tres aspectos de comprensión lectora, por ejemplo, en el ámbito literal, pasó de 54.5% al 78%, en el ámbito Inferencial el diagnóstico inicial cifró un 57.5%, llegando hasta el 79.6% en el diagnóstico final, y en el ámbito Crítico la cifra aumentó significativamente pasando del 52%, hasta llegar a un 92%.

Gráfico 6.

Progresión de resultados ponderados



Fuente: Nuestra autoría.

Al realizar un análisis comparativo sobre la media ponderada de las evaluaciones pre y post de comprensión lectora, se puede apreciar que hay una marcada tendencia de mejoría, iniciando con una cifra de asertividad del 54% hasta llegar a un total de 83%, 29 puntos más que lo reflejado en el diagnóstico inicial, mientras que el déficit tuvo una regresión significativa, pasando desde el 45,4% hasta llegar al 16,80%.

Los resultados en general de este estudio, revelan que estudiantes sometidos al proceso de cuasi-experimentación a través de las tecnologías pueden mejorar los niveles de comprensión lectora, considerando la orientación dirigida conforme a los parámetros de metodologías de aprendizaje.

Así también, lo determina el estudio de Zamora & Chávez (2019) donde concluye que el estudio bajo la premisa de nuevas metodologías a implementar para elevar la comprensión lectora en individuos de temprana edad, debe estar marcada en el tipo de diseño y contenidos para despertar el interés natural por aprender y comprender los fenómenos literarios.

Eso se puede enlazar con la Teoría Psicolingüística de Goodman donde manifiesta que la acción de comprender tiende a ser el fin primordial de la lectura en todas sus formas para lograr que el individuo inicie de forma simultánea sus prácticas consientes, inconscientes, predicción o argumentación.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Tema de la propuesta

Uso de tecnologías y espacios virtuales para fortalecer la comprensión lectora en escolares de entre 8 a 10 años de la escuela “Mundo de Alegría”

4.2. Contexto

El diseño de la propuesta para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 8 a 10 años de la escuela “**Mundo de Alegría**”, se fundamenta en el uso de herramientas TICS, en obediencia a los argumentos científicos que colocan a las tecnologías como el eje integral de habilidades y conocimientos por medio de contenidos didácticos y actividades con descripciones temáticas, dentro de un espacio controlado en función del aprendizaje.

4.3. Justificación

Conforme a los resultados de la evaluación para medir la comprensión lectora en la población objetivo de este estudio, se evidenció que muchos estudiantes tienen dificultades para contextualizar mensajes, no reconocen ciertas palabras y por ende tienen una interpretación errónea, otro factor que incide en el bajo rendimiento de comprensión, es la falta de seguridad a la hora de responder, por ejemplo; en la aplicación del Test TECLE, o denominado también como, Test de Análisis de la Lectoescritura, se constató algunos ítems sin respuesta, ello deriva tal vez a la falta de interés o al temor de equivocarse, lo que impide en cierta medida, una retroalimentación de conocimiento justificado por la práctica de la prueba y el error, es decir; el aprendizaje en base a los errores cometidos.

Por consiguiente, es imperativo establecer prácticas didácticas por medio de herramientas TICS y espacios virtuales de aprendizaje, que aporten en el desarrollo asertivo de la comprensión de textos varios, para con ello, dar forma a la espontaneidad de frases, el hábito de la lectura y el pensamiento crítico.

De los argumentos dados, parte la necesidad de compartir tanto al docente como al estudiantado de la escuela “Mundo de Alegría” una propuesta que articule actividades vinculadas a la fluidez de textos, el razonamiento, la crítica y demás aspectos propios de una buena comprensión lectora.

4.4. Objetivos

Los objetivos de la propuesta se enfocan en:

- Cultivar conocimientos y habilidades en base a la lectura y uso de tecnologías.
- Desarrollar la capacidad óptima de comprender textos
- Fortalecer la memoria del estudiante por efecto de actividades relacionadas con historias de reflexión, fenómenos y experiencias personales.

4.5. Alcance

La propuesta a presentar comprende la puesta en marcha de actividades didácticas en el área de la lectura para fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes participantes en un periodo de 4 semanas a partir del inicio de los talleres virtuales.

4.6. Factibilidad

Ejecutar una propuesta de semejante característica en una unidad de educación, es posible en primera instancia, gracias a la aprobación previa de los directivos de la institución, docentes y padres de familias, así mismo, es realizable porque obedece al principio de Responsabilidad Social que profesan las Universidades del país, y del cual consiste en desarrollar un impacto sistémico que genere innovación y nuevos procedimientos para desarrollar saberes.

Por último, es factible legalmente, porque se cumple con lo establecido por la LOEI, en su art. 3 literal d) cuyo argumento es: *“El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre”* (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015. 25 de agosto, pág. 13).

4.7. Recursos

Para la buena ejecución de la propuesta, se requiere de los siguientes recursos:

Tabla 24.

Recursos utilizados en la propuesta.

Recursos	Definición	Detalle
virtuales	Los recursos virtuales, son espacios intangibles, creados en función de acceso a contenidos varios gracias al uso de tecnologías y a la conexión del internet.	<ul style="list-style-type: none">- Live worksheets,- Google Forms,- Zoom,- Mentimenti,- Word wall,- Canvas,- Kahoot.- YouTube,- WhatsApp. Etc.
Humanos	Aquellos individuos que forman parte de un proceso.	<ul style="list-style-type: none">- Docentes,- Ejecutor de la propuesta- Padres de familias.
Tangibles	Son los materiales físicos usados, para acceder a los espacios virtuales, así como también para la integración y el proceso de datos.	<ul style="list-style-type: none">- Laptops- Smartphone- Pendrive
Financieros	Dinero en efectivo de libre disposición.	<ul style="list-style-type: none">- Viáticos- Plan móvil- Otros gastos

Fuente: Nuestra autoría.

4.7. Descripción de la propuesta

El diseño de la propuesta está conformado por actividades metodológicas de aprendizaje como: la gamificación, el Aprendizaje basado en retos, proyectos, cooperativos y el Pensamiento Visual, cada una articulada asertivamente con las herramientas TICS, para potencializar el nivel de comprensión literal, inferencial y crítica, en los estudiantes de entre 8 a 10 años de la Escuela “Mundo de Alegría” del cantón Balzar. El enfoque de esta propuesta se sustenta en cada precepto científico y teórico, que argumenta el desarrollo de la cognición en el ámbito de la lectoescritura, y asertividad critica, las actividades a emplear son ejercicios de lectura almacenadas en una biblioteca virtual y del que solo se tiene acceso, mediante un link, en este punto es importante recalcar que cada

participante deba contar con los insumos tecnológicos necesarios para que le permita entrar al taller virtual.

Las herramientas TICS tomadas a consideración en esta propuesta, no es otra cosa que las distintas plataformas que usan la web, para realizar actividades de aprendizaje de forma digital, donde el estudiante puede interactuar a su modo y según la necesidad. Cada sesión de clases se le otorgara a cada participante una plantilla digital, cuyo diseño es completamente adaptable para con ello crear escenarios de multijuegos. En el caso de la evaluación por medio del test TECLE, se utilizará un formato de Google Forms, en combinación con la plataforma Zoom, implemento que facilita la interacción entre el ejecutor del taller y cada participante, en este caso, los estudiantes denominados también como población del estudio.

4.8. Logros a alcanzar

Posterior a la ejecución asertiva de esta propuesta se pretende alcanzar los siguientes resultados:

- El estudiante estará en la capacidad de reflexionar sobre los hechos suscitados en la lectura, argumentando de forma asertiva conforme a su cognición y experiencia previa.
- El estudiante estará en la capacidad plena para controlar sus emociones de forma automática conforme a la razón y sus valores personales.
- El estudiante podrá expresar una lengua fluida en conjunto con un pensamiento lógico.
- El estudiante será capaz de comprender contenidos implícitos de un mensaje escrito basándose en ciertas diferencias como: lapsos temporales, reconocimiento, características de los personajes y sobre todo los fenómenos de causa efecto.
- El estudiante podrá buscar soluciones claras a un problema particular.
- El estudiante podrá fortalecer su memoria.
- El estudiante estará en la capacidad de manejar distintos dispositivos y herramientas tecnológicas.

4.9. Estructura y planificación de la propuesta

Tabla 25

Primer taller extracurricular

Taller de Intervención Tecnológica para la Comprensión Lectora						
Grupo de Edad: 8 - 10 años		Nro. de Niñas y Niños: 15		Nombre de Unidad de Atención: Escuela Mundo de Alegría		
Tiempo Estimado/Fecha: 1 hora - sesión				Nombre de la Educadora/or: Lcda. Bertha Julia Carpio Calderón		
Elemento Integrador: Gamificación						
Eje de Desarrollo y Aprendizaje	Objetivo de Aprendizaje	Habilidades Desarrolladas	Contenidos	Actividades	Recursos	Link
Expresión y comunicación investigación	Ofrecer una fuente motivacional interactiva de aprendizaje	Comunicación Pensamiento Sociales Autogestión Investigación	Lectura de biblioteca virtual CACOL, el caracol viajero de: Manuel Serrano	<p>INICIO: Invitar a los participantes a inicial la lectura en el espacio virtual</p> <p>DESARROLLO: PRIMERA ACTIVIDAD - lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar preguntas respecto a la forma de los caracoles La forma de planear un viaje Que utilizo el personaje de la historia para emprender un viaje a España <p style="text-align: center;">Dialogo Inferencial y critico</p> <p>Preguntar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué documentos se debe llevar para emprender un viaje? ¿Cuántos lugares recorrió el personaje? ¿Cómo se llamaron los lugares que el personaje no pudo visitar? <p>CIERRE: Preguntar a los participantes que califiquen la actividad del 1 al 10</p>	Dispositivos móviles Internet Liver worksheets	https://weeblebooks.com/es/geografia/cacol-elcaracol-viajero/

Fuente: Nuestra autoría

Tabla 26.

Segundo taller extracurricular

Taller de Intervención Tecnológica para la Comprensión Lectora						
Grupo de Edad: 8 - 10 años		Nro. de Niñas y Niños: 13		Nombre de Unidad de Atención: Escuela Mundo de Alegría		
Tiempo Estimado/Fecha: 1 hora - sesión				Nombre de la Educadora/or: Lcda. Bertha Julia Carpio Calderón		
Elemento Integrador: Gamificación						
Eje de Desarrollo y Aprendizaje	Objetivo de Aprendizaje	Habilidades Desarrolladas	Contenidos	Actividades	Recursos	Link
Expresión y comunicación investigación	Ofrecer una fuente motivacional interactiva de aprendizaje	Comunicación Pensamiento Sociales Autogestión Investigación	Juego Interactivo Pasaporte literario	<p>INICIO: Invitar a los participantes a inicial la lectura en el espacio virtual</p> <p>DESARROLLO: ACTIVIDAD – Juego Abrir el link de acceso y empezar a responder las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Para qué sirve un pasaporte? • ¿Es una identificación o solo un pase de entrada? • ¿Te permite viajar fuera de tu país? • ¿Por qué es necesario un pasaporte? <p style="text-align: center;">Dialogo Inferencial y critico</p> <p>Preguntar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Es importante tener un pasaporte? • ¿Dónde te gustaría viajar? <p>CIERRE: Preguntar a los participantes que califiquen la actividad del 1 al 10</p>	Dispositivos móviles Internet Word wall	https://wordwall.net/play/18507/179/267

Fuente: Nuestra autoría

Figura 7.

Actividades del taller 1 y 2

Si quieres aventuras, imaginala con la lectura.
Anónimo

Cacol, el caracol viajero
Manuel Serrano
Ilustraciones Yotza Blázquez
WEEBLEBOOKS

<https://weeblebooks.com/es/geografia/cacol-el-caracol-viajero/>

Dialoguemos...

- ¿De qué forma son los caracoles?
- ¿Cómo debemos planear un viaje?
- ¿Qué utilizó Cacol para recorrer España?

Dialoguemos...

- ¿Qué documento se debe llevar para visitar otros países?
- ¿Cuántos lugares recorrió Cacol?
- ¿Cómo se llaman las islas que no pudo visitar Cacol?

Juego interactivo

1. Ingresa al siguiente enlace:
<https://wordwall.net/play/18507/179/262>

Pasaporte Literario

<https://es.liveworksheets.com/pb2424346at>

HABILIDADES DESARROLLADAS

- Comunicación
- Pensamiento
- Sociales
- Autogestión
- Investigación

Fuente: <https://weeblebooks.com/es/geografia/cacol-elcaracol-viajero/>

Tabla 27.

Tercer taller extracurricular

Taller de Intervención Tecnológica para la Comprensión Lectora						
Grupo de Edad: 8 - 10 años		Nro. de Niñas y Niños: 17		Nombre de Unidad de Atención: Escuela Mundo de Alegría		
Tiempo Estimado/Fecha: 1 hora - sesión				Nombre de la Educadora/or: Lcda. Bertha Julia Carpio Calderón		
Elemento Integrador: Gamificación						
Eje de Desarrollo y Aprendizaje	Objetivo de Aprendizaje	Habilidades Desarrolladas	Contenidos	Actividades	Recursos	Link
Expresión y comunicación investigativa	Ofrecer una fuente motivacional e interactiva de aprendizaje	Comunicación Pensamiento de Sociales Autogestión Investigación	Lectura comprensiva Video de la biblioteca virtual ¿Qué tipo de sacrificios o esfuerzos personales acostumbran las personas hacer por el bienestar de sus familiares? Lectura de la biblioteca virtual Los caminantes del sol, INTIRUNANAN, de: Etna Iturralde	INICIO: Invitar a los participantes a acceder en el espacio virtual DESARROLLO: ACTIVIDAD – Video didáctico Abrir el link de acceso para ver el video y contestar las siguientes preguntas <ul style="list-style-type: none"> • ¿Entiende el concepto de familia? • ¿Cuántas personas conforman tu familia? • ¿Quiénes trabajan en tu familia? • ¿Cuál es tu función dentro de tu familia? Dialogo Inferencial y critico ACTIVIDAD DOS: Activando el pensamiento Iniciar la lectura de la biblioteca virtual y contestar las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la edad de los personajes de la historia? • ¿En qué época se desarrollaba la historia los caminantes del sol? • ¿Quién iba a ser ofrecida en sacrificio al dios Sol y que impidió este evento? CIERRE: Preguntar a los participantes que califiquen la actividad del 1 al 10	Dispositivos móviles Internet Menti Scribd	https://www.menti.com/al4syuekq937 https://www.scribd.com/document/657162307/Caminantes-Del-Sol-Ednalturralde-Primera-Parte-1-page-0001-2

Fuente: Nuestra autoría

Figura 8.

Actividades del taller 3

The image shows a Menti quiz interface on the left and a worksheet on the right. The Menti quiz slide has an orange border and contains the text: "¿Qué tipo de sacrificios o esfuerzos personales acostumbran hacer las personas por el bienestar de sus familiares?" and "Waiting for answers". Below the question is a small image of a woman. At the bottom of the Menti slide, there is a URL: <https://www.menti.com/a145vueko937> and a code: 4181 7019. The worksheet on the right is titled "Activando el pensamiento" and contains three questions with horizontal lines for answers. The questions are: "¿Cuál será la edad de los personajes de la historia?", "¿En qué época se desarrolla la historia los Caminantes del Sol?", and "¿Quién iba a ser ofrecida en sacrificio al dios sol y que impidió este evento?". To the right of the worksheet is a section titled "HABILIDADES DESARROLLADAS" with four colored bars representing skills: Comunicación (orange), Pensamiento (grey), Sociales (yellow), and Autogestión (blue). Below these is a green bar for Investigación.

Fuente: <https://www.scribd.com/document/657162307/Caminantes-Del-Sol-EdnaIturralde-Primera-Parte-1-page-0001-2>

Tabla 28.

Cuarto taller extracurricular

Taller de Intervención Tecnológica para la Comprensión Lectora						
Grupo de Edad: 8 - 10 años		Nro. de Niñas y Niños: 15		Nombre de Unidad de Atención: Escuela Mundo de Alegría		
Tiempo Estimado/Fecha: 1 hora - sesión				Nombre de la Educadora/or: Lcda. Bertha Julia Carpio Calderón		
Elemento Integrador: Pensamiento Visual						
Eje de Desarrollo y Aprendizaje	Objetivo de Aprendizaje	Habilidades Desarrolladas	Contenidos	Actividades	Recursos	Link
Expresión y comunicación investigación Generar nuevos conceptos	Transmitir y exponer ideas a través de imágenes simples y de fácil reconocimiento, para definir ideas y descubrir soluciones.	Comunicación Pensamiento Sociales Autogestión Investigación	AUTOBIOGRAFIA: Una nueva amiga.	<p>INICIO: Invitar a los participantes a acceder en el espacio virtual</p> <p>DESARROLLO: ACTIVIDAD – Autobiografía La ejecutora del taller, empezara una lectura describiendo sus aspectos personales. Como: Género, altura, raza, color de piel, jabies, comida preferida etc. Acto seguido los participantes deberán hacer un auto descripción. Contestar las siguientes preguntas de la cartilla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo te llamas? • ¿Cuál es tu fecha de nacimiento? • ¿Dónde naciste? • ¿Dónde vives, con quien vives, quienes son tus padres? • ¿A qué colegio asistes, que curso estudias, quienes son tus amigos? • ¿Qué hechos importantes han sucedido en tu vida que te han hecho feliz? • ¿Cómo fueron tus primeros años? • ¿Cuáles son tus hobbies y que cosas te gustan? <p>CIERRE: Preguntar a los participantes que califiquen la actividad del 1 al 10</p>	Dispositivos móviles Internet Quizizz Zoom	<p>https://quizizz.com/join?gc=014463&source=liveDashboard</p> <p>https://quizizz.com/join?gc=429314&source=liveDash board</p>

Fuente: Nuestra autoría

Figura 9.

Actividades del taller 4

BIENVENIDOS
Taller de intervención tecnológica para la comprensión lectora

U.E.M.A. BALZAR
UTEG
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

AUTOBIOGRAFÍA: UNA NUEVA AMIGA

¡Hola! Soy Miss Bertha. Nací en la ciudad de Guayaquil.
Soy la segunda hija de Magno Carpio Sarco, un maestro pintor e Isabel Calderón Vallejo, profesora.
La lectura me hace tener muchas aventuras. El chocolate es mi golosina favorita. Conozco muchas partes del Ecuador porque me encanta viajar.
Para terminar, me emocionaría ser tu amiga e imaginar con la lectura muchas aventuras.

VAMOS A DIVERTIRNOS...

CUARTO GRADO
<https://quizizz.com/join?gc=014463&source=liveDashboard>
014463

QUINTO Y SEXTO GRADO
<https://quizizz.com/join?gc=429314&source=liveDashboard>
429314

ESCRIBE TU AUTOBIOGRAFÍA

<https://es.liveworksheets.com/yl1959532sa>

Fuente: <https://quizizz.com/join?gc=429314&source=liveDashboard>

Tabla 29.

Quinto taller extracurricular

Taller de Intervención Tecnológica para la Comprensión Lectora						
Grupo de Edad: 8 - 10 años		Nro. de Niñas y Niños: 15		Nombre de Unidad de Atención: Escuela Mundo de Alegría		
Tiempo Estimado/Fecha: 1 hora - sesión				Nombre de la Educadora/or: Lcda. Bertha Julia Carpio Calderón		
Elemento Integrador: Pensamiento Visual						
Eje de Desarrollo y Aprendizaje	Objetivo de Aprendizaje	Habilidades Desarrolladas	Contenidos	Actividades	Recursos	Link
Expresión y comunicación investigación Generar nuevos conceptos	Transmitir y exponer ideas a través de imágenes simples y de fácil reconocimiento, para definir ideas y descubrir soluciones.	Comunicación Pensamiento Sociales Autogestión Investigación	Video de la biblioteca virtual MALKU Y LOS CABRITOS	<p>INICIO: Invitar a los participantes a acceder en el espacio virtual</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>ACTIVIDAD – Video Critico Acceder al video mediante el enlace virtual, acto seguido se contestarán las siguientes preguntas: Al momento de que Malku presento a sus 5 hermanos...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Puedes en el grafico identificar al pequeño? • ¿Cuál será el nombra de los demás? <p>Actividad para recordad y describir a los personajes</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se llama la autora de la historia? <p>Al personaje de la historia MALKU, le resulta poco los dos ojos para mirar las cosas: Clasifica lo que encontró MALKU en la feria, según la lista siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Que representan los bailes de los pueblos? <p>CIERRE: Preguntar a los participantes que califiquen la actividad del 1 al 10</p>	Dispositivos móviles Internet YouTube Google Forms WhatsApp ZOOM	https://forms.office.com/r/hgd03DtkzJ

Fuente: Nuestra autoría

Figura 10.

Actividades del taller 5

BIENVENIDOS

Taller de intervención tecnológica para la comprensión lectora

U.E.M.A. BALZAR

UTEG UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE SUYARIQUE

BIOGRAFÍA

Margarita Mainé nació en 1960 en Maschwitz, provincia de Buenos Aires. En 1981 se graduó como Profesora Nacional de Educación Preescolar y dio comienzo a su tarea docente, que le ha permitido descubrir una fuente inagotable de cuentos y anécdotas. Actualmente es coordinadora del nivel inicial de un colegio del barrio porteño de Villa del Parque.

Bienvenidos a la Biblioteca Virtual

HABILIDADES DESARROLLADAS

- Comunicación
- Pensamiento
- Sociales
- Autogestión
- Investigación

<https://forms.office.com/r/hgd03DtkzJ>

Fuente: <https://forms.office.com/r/hgd03DtkzJ>

Tabla 30.

Sexto taller extracurricular

Taller de Intervención Tecnológica para la Comprensión Lectora						
Grupo de Edad: 8 - 10 años		Nro. de Niñas y Niños: 15		Nombre de Unidad de Atención: Escuela Mundo de Alegría		
Tiempo Estimado/Fecha: 1 hora - sesión				Nombre de la Educadora/or: Lcda. Bertha Julia Carpio Calderón		
Elemento Integrador: Aprendizaje basado en retos						
Eje de Desarrollo y Aprendizaje	Objetivo de Aprendizaje	Habilidades Desarrolladas	Contenidos	Actividades	Recursos	Link
Expresión y comunicación investigación Generar nuevos conceptos	El aprendizaje basado en retos permite desarrollar una educación proactiva de los estudiantes, para desarrollar sus capacidades creativas, colaborativas y comunicacionales.	Comunicación Pensamiento Sociales Autogestión Investigación	Crea tu propio CÓMIC	<p>INICIO: Invitar a los participantes a acceder en el espacio virtual</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>ACTIVIDAD – Crea tu propio CÓMIC Acceder a la biblioteca virtual mediante el enlace, acto seguido se despliega un comic para leer y hacer inferencias, por efecto de los gráficos y las exclamaciones textuales de los personajes.</p> <p>Contestar las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Puedes identificar al personaje principal? • ¿Cuál es la idea central de la historia? • ¿Qué características te gusto más del cómic? <p>Actividad posterior - Crear tu propio comic</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escoger los personajes de la historia • Escribir los diálogos • Establecer el título de la historia. • Identificar a los personajes <p>CIERRE: Preguntar a los participantes que califiquen la actividad del 1 al 10</p>	Dispositivos móviles Internet ZOOM	https://www.storyboardth.com/es/creador-deguionesgr%C3%A1ficos#cliplibupload

Fuente: Nuestra autoría

Figura 11.

Actividades del taller 6

The figure consists of several interconnected components:

- Welcome Slide:** An orange slide with the text "BIENVENIDOS" and "Taller de intervención tecnológica para la comprensión lectora". It features logos for U.E.M.A. BALZAR and UTEG (UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE QUILINDI).
- Virtual Library:** A 3D-rendered scene of a library with a bookshelf, a clock, and a sign that says "Bienvenidos a la Biblioteca Virtual". A woman character is standing next to a book titled "VERBO O PROPIO COMIC?".
- Comic Strip:** A six-panel comic strip showing a yellow koala-like character on a raft. The dialogue includes: "¡BUENOS DÍAS!", "¡OH!", "¡JA!", "¿Y PARA QUÉ SERVIRÁ?", "¿PARA QUÉ ES ESTO?", "¡OH!", "¡¡ PARA JUGAR!!", and "¡¡¡¡ NO ME AYUDA PARA...".
- Comic Title Slide:** A purple slide with the title "El koala y el emú" and a small illustration of a koala holding a branch. It includes the text "mundo primaria".
- Storyboard Template:** A section titled "Crea tu propio comic" showing a storyboard grid with four panels and speech bubbles. It includes a URL: <https://www.storyboardth.com/es/creador-de-guiones-gr%C3%A1ficos#cliplib-upload>.
- Elements Table:** A table titled "Elementos" with the following content:

PP. Koala y el Emú PS. Otros animales	Ambiente: selva
Idea Principal: El no causar problemas	Mensajes: Ponernos de acuerdo para tener buena comunicación.

Fuente: <https://www.storyboardth.com/es/creador-de-guiones-gr%C3%A1ficos#cliplib-upload>

Tabla 31.

Séptimo taller extracurricular

Taller de Intervención Tecnológica para la Comprensión Lectora						
Grupo de Edad: 8 - 10 años		Nro. de Niñas y Niños: 15		Nombre de Unidad de Atención: Escuela Mundo de Alegría		
Tiempo Estimado/Fecha: 1 hora - sesión				Nombre de la Educadora/or: Lcda. Bertha Julia Carpio Calderón		
Elemento Integrador: Test TELE de diagnóstico de comprensión lectora.						
Eje de Desarrollo y Aprendizaje	Objetivo de Aprendizaje	Habilidades Desarrolladas	Contenidos	Actividades	Recursos	Link
Expresión y comunicación investigación Generar nuevos conceptos	Determinar resultados relevantes para desarrollar un programa de aprendizaje en el ambiro de la lectura comprensiva en los aspectos literal, inferencial y crítica.	Comunicación Pensamiento Sociales Autogestión Investigación	Test TELE de evaluación de comprensión lectora	<p>INICIO: Invitar a los participantes a acceder en el proceso de diagnóstico de la comprensión lectora en el espacio virtual</p> <p>DESARROLLO: ACTIVIDAD – Test TELE – Análisis de la lectoescritura Acceder al espacio virtual mediante el enlace, acto posterior, se democratiza un enlace en el formato dado por Google Forms para contestar los siguientes ítems correspondiente a: La Comprensión Literal La Comprensión Inferencial La Comprensión Crítica Lectura de evaluación: Carrera de zapatillas Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué se levantaron temprano los animales del bosque? • ¿Cómo erala tortuga? • ¿Por qué comenzó a llorar la jirafa? • Cuando la carrera estaba a punto de comenzar... • ¿A quién pidió perdón la jirafa? • ¿Quién ato los cordones de las zapatillas de la jirafa? • En la carrera de zapatillas participaron... • ¿Por qué celebraron los animales al terminar la carrera? • ¿En qué crees que aprendió la jirafa? <p>CIERRE Describir que habilidades de aprendizaje han aplicado en la actividad.</p>	Dispositivos móviles Internet Zoom Google Forms	https://www.orientacionandujar.es/2015/05/06/ejemplos-de-pruebas-de-escala-2013-2014-y-pautas-de-correccion/prueba_lectura_escala-2013-2014/

Fuente: Nuestra autoría

Conclusiones

- El desarrollo de la propuesta consideró fundamentos científicos que otorgan a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como el recurso que refuerza apropiar los factores endógenos y exógenos de la educación, así como, fortalecer los aspectos de comprensión lectora en estudiantes de etapa escolar básica, considerando el estímulo temprano como interventor del desarrollo cognitivo.
- Cada una de las plataformas virtuales implementadas en la propuesta, enriquecen el proceso de la lectura en todas sus vertientes, los participantes de los talleres virtuales vieron en esta actividad, la oportunidad de aprender nuevas metodologías de enseñanzas, donde la comprensión y la inferencia de los argumentos leídos toman una relevancia a la hora de realizar conjeturas y juicios de valor, ello permite un asertividad de conocimientos gracias al papel protagónico de las tecnologías.
- La propuesta integró actividades lúdicas como la gamificación, el aprendizaje por retos, por proyectos, el pensamiento visual y demás actividades que sustenta una potencialidad de la comprensión literal, inferencial y crítica en los estudiantes de la escuela Mundo de Alegría, así reflejó el diagnóstico TECLA para medir la comprensión lectora, dando como resultado una asertividad del 83,20%, cifra positiva si se considera el resultado de la evaluación inicial, que cifró una asertividad de tan solo el 54,6%.
- Al integrar la tecnología para fortalecer el nivel de comprensión lectora se puede analizar que al inicio había poco conocimiento sobre portales digitales para la lectura de libros dirigidos a su edad. Además, lograron identificar que las actividades lúdicas les ayudaban a generar un apoyo para comprender el contenido leído. Con relación a los niveles de comprensión lectora la intervención de las tecnologías se puede decir que apoyaron a incrementar la seguridad en el nivel crítico en mayor proporción con relación al diagnóstico, así mismo en el nivel literal e inferencial; pero debe seguirse investigando o formulando otras

metodologías con la tecnología para apuntar a mayores éxitos, ya que estos escolares, se enfrentan a un nuevo futuro con la inteligencia artificial donde deben hacer sus inferencias de manera valorativa para un buen uso de la información.

- Integrar recursos tecnológicos en la planificación curricular para el desarrollo de la comprensión lectora en el grupo estudiado, ayuda a que ellos practiquen el lenguaje de la Netiquetas fortaleciendo el orden y control de las actividades. También apoya a que los escolares califiquen las historias de acuerdo a sus puntos de vista, por ejemplo: El Caracol Viajero fue para ellos una experiencia que la experimentaron casi como real, porque pudieron llenar su propio pasaporte y viajar a través de un juego interactivo en base al contenido de la lectura para reflexionar sobre la importancia de organizar un viaje. Otras formas interactivas que se pueden destacar dentro de la planificación, es la aplicación el juego del ahorcado, elaboración de comics, escribir una biografía y diario anecdótico. Estas actividades planificadas tomando en consideración las herramientas tecnológicas, dejan despierto el interés en estos escolares para volver a reproducir estas experiencias e indirectamente fortalecer su comprensión lectora.
- La dirección educativa consideró que la propuesta de la práctica de talleres extracurriculares con intervención tecnológica seguirá implementándose con los estudiantes para el reforzamiento académico en la asignatura de matemáticas, esto da como referencia que esta propuesta es factible y enriquecedora en la unidad educativa Mundo de Alegría.

Recomendaciones

- Los aportes de investigación son importantes para dar sustento a las TICS, como insumos que facilitan el desarrollo de la comprensión lectora en todos sus ámbitos y sugiriendo que la innovación tecnológica crea nuevos paradigmas.
- Se vuelve imperativo realizar diagnósticos de comprensión lectora en los estudiantes de todos los niveles de educación, de la escuela “Mundo de Alegría”, para con ello, establecer las estadísticas necesarias que promuevan el desarrollo de programas pedagógicas acorde a las necesidades evidenciadas.
- Dada la importancia de la innovación tecnológica, es pertinente contar con un laboratorio de computación en la institución, para que los estudiantes con bajo o nulo conocimiento de las tecnologías puedan familiarizarse de este aspecto. Ello también traerá beneficios a la hora de realizar actividades pedagógicas y de diagnósticos, dejando a un lado la exclusión por falta de implementos.
- Indagar con profundidad mayores técnicas relacionadas con las herramientas tecnológicas para fortalecer el área del nivel inferencial necesarias en el desarrollo de los nuevos retos que deben enfrentar los escolares al pasar a la básica superior.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araya Pizarro, S. C., & Espinoza Pastén, L. (2020). Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. *Revista Científica - Propósitos y Representaciones*, 8(1), 1-10. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.312>
- Arispe Albuquerque, C. M., Yangali Vicente, J. S., Guerrero Bejarano, M. A., Lozada de Bonilla, O., Acuña Lamboa, L. A., & Arellano Sacramento, C. (2020). *La Investigación Científica, Una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Internacional del Ecuador.
- Asamblea Nacional de la Republica del Ecuador. (2015. 25 de agosto). *Ley Organica de Educacion Intercultural*. Quito: Corporacion de Estudios y Publicaciones- CEP.
- Ayala Mendoza, A. E., & Gaibor Rios, K. A. (2021). Aprendizaje de la lectoescritura en epoca de pandemia. *Revista Científica - Retos de la Ciencia*, 13 - 22.
- Bedoya, Y., Cedeño, J., & Huamán, E. (2017). Aplicación del programa HALF para mejorar la comprensión lectora en niños de instituciones educativas de comunidades Shipibas en Ucayali. *Ciencias Sociales*, 8. Retrieved 3 de abril de 2023, from <http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/494/483>
- Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado Bode, S., & Magzul, J. (2013). *Aprendizaje de la lectoescritura*. MINEDUC - Guatemala.
- Carballar, R., Martín Lobo, P., & Gámez, M. A. (2017). Relación entre las habilidades neuropsicologicas y Comprensión Lectora en Educación Primaria. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 67-77.
- Chávez, E., Zambrano, M., & Quiroz, L. (2021). Estrategia didáctica y el empleo de TIC para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de

6to año de la Educación Básica General en Ecuador. *Revista Sinapsis*, 2(20), 19. Retrieved 3 de abril de 2023, from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8474712>

Cotto, E., Montenegro, R., Magzul, J., Maldonado, S., Orozco, F., Hernández, H., & Rosales, L. (2017). *Enseñanza de Comprensión Lectora*. MINEDUC - Guatemala.

Cruz García, M. A. (2019). Fuentes de información. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 8(15), 57-58.

Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., & León, J. A. (2019). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español. *Revista Psicología Educativa*, 25(2), 91-99.

Gallego Ortega, J. L., Figueroa Sepúlveda, S., & Rodríguez Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Revista Literatura y Lingüística*, 187-208. <https://doi.org/10.29344/0717621X.40.2066>

García González, J. R., & Sánchez Sánchez, P. A. (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Revista Información Tecnológica*, 31(6), 159-169. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000600159>

González Gómez, L. A. (2019). La comprensión lectora y su importancia para los estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnologías*, 12(36), 32-40. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477865646004>

Granda Asencio, L. Y., Ordoñez Ocampos, B. P., & Aguirre Labanda, J. E. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Revista científica - Portal de la Ciencia*, 4(2), 256-269. <https://doi.org/https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365>.

- Guevara Albán, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento - RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. <https://doi.org/10.26820>
- INEVAL & OCDE. (2018). *Educación en Ecuador. Resultado de PISA para el Desarrollo*. Quito: Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Retrieved 3 de abril de 2023, from <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/educacion-en-ecuador-resultados-de-pisa-para-el-desarrollo/>
- Izquierdo, T., Sánchez, M., & López, M. (2019). Determinantes del entorno familiar en el fomento del hábito lector del alumnado de Educación Primaria. *Estudios sobre educación*, 36, 157-179. Retrieved 2 de abril de 2023, from <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/56485/1/33664-100017-1-PB.pdf>
- Jociles Rubio, M. I. (2018). La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. *Revista Colombiana de Antropología*, 54(1), 121-150.
- León, A. (2022). Análisis experimental del comportamiento asistido por inteligencia artificial: Hacia un cambio de paradigma multidisciplinar. *Acta Colombiana de Psicología*, 25(2), 5-7. <https://doi.org/https://doi.org/10.14718/ACP.2022.25.2.1>
- Maina, M. G., & Papalini, V. (2020). Leturas(s): hacia una revisión de conceptos. *Revista de la Red de Universidades Lectoras*, 23, 1-22. <https://doi.org/10.15645/Alabe2021.23.5>
- Mero, J. (2019). Aplicación de las destrezas con criterio de desempeño para el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 12. Retrieved 2 de abril de 2023, from <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rehuso/v4n1/2550-6587-rehuso-4-01-00087.pdf>

- Molina Ibarra, C. d. (Enero de 2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Boletín REDIPE*, 9(1), 121-131. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0003-0531-6023>
- Navarro Rodríguez, J. D., Medina Ortiz, O., Andrade Fossi, C., Chacin González, M., & Bermudez, V. (2020). Cultura de paz en la pandemia por SARS COV-2: confinamiento, TICS y las redes sociales. *Revista GAC MED CARACAS*, 355 - 358.
- Ortega Araus, E. d. (2022). *Estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos de los estudiantes del proyecto NAP, de la Unidad Educativa Luís A. Martínez, paralelos A, B, C [Tesis de Magíster en Pedagogía de la Lengua y Literatura]*. Repositorio Institucional, Ambato.
- Pisco Román, J. W., & Bailón Panta, A. L. (2023). La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(1), 328-347. <https://doi.org/doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1658>
- Romo M., P. E. (2019). La comprensión y la competencia lectora. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*, 1(377), 163-179.
- Valdez, J. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Revista científica dominio de las ciencias*, 7(1), 626-645. Retrieved 2 de abril de 2023, from <https://dominiodelasciencias.com/index.php/es/article/view/1728/3422>
- Velasco Velasco, Y. C., & Cárdenas Ojeda, S. P. (2020). Caracterización de las herramientas TIC usada en la comunicación por padres de familia y docentes. *Revista Boletín Redipe*, 106 - 118.
- vellaneda Callirgos, L., Morante Gamarra, P. C., & Dávila Cisneros, J. D. (2022). *La Investigación Científica. Una aventura epistémica, creativa e intelectual*. Quito - Ecuador: Religación Press. <https://doi.org/https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.7>
- Zambrano Quiróz, D. L., & Zambrano Quiróz, M. S. (2019). Las Tecnologías de

la Información y las Comunicaciones TICs en la Educación Superior: consideraciones teóricas. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa - REFCaIE*, 213 - 228.

Zamora Lucas, M. V., & Chávez Loor, M. D. (2021). Diagnóstico exploratorio del nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Franklin Delano Roosevelt. *Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, VII* (Edición especial), 55-66.

ANEXOS

Anexo 1. Instalaciones de la unidad educativa objeto de estudio



Anexo 2. Instalaciones de la unidad educativa objeto de estudio



Anexo 3. Diagnóstico inicial del test TECLE.

Después de leer el texto, lea y responda las siguientes preguntas

Ubican información puntual del texto	
<p>1. Según el texto, los animales que viven en el agua usan sus colas para</p> <p>A. espantar las moscas. B. colgarse de los árboles. C. ayudarse a nadar. D. ayudarse a comer.</p> <p style="text-align: right;"><input type="text" value="C"/></p>	<p>2. En el texto, los animales que usan la cola para espantar las moscas son</p> <p>A. las vacas y los caballos. B. los caballos y los monos. C. las vacas y las comadreas. D. los caballos y los peces.</p> <p style="text-align: right;"><input type="text" value="A"/></p>
Relacionan información para hacer inferencias de lo leído	
<p>3. Cuando en el texto se utiliza esta oración "Los caballos usan su cola de la misma forma". ¿Qué se dice de los caballos?</p> <p>A. que su cola es parecida a la de las vacas. B. que espantan las moscas con sus colas. C. que usan su cola para muchas cosas. D. que su cola es más larga que la de las vacas</p> <p style="text-align: right;"><input type="text" value="B"/></p>	<p>4. En el enunciado: "muchos animales tienen cola y la <u>usan</u> para muchas cosas", la palabra <u>subrayada</u> puede ser reemplazada por</p> <p>A. exhiben. B. necesitan. C. utilizan. D. mueven.</p> <p style="text-align: right;"><input type="text" value="C"/></p>
Evalúan y reflexionan acerca del contenido y la forma del texto	
<p>5. Luego de leer el texto "Colas y más colas", ¿cuál crees que es la intención del autor?</p> <p>A. describir todos los animales que tienen cola. B. contar los hábitos de los animales con cola C. mostrar que todas las colas no son iguales. D. explicar cómo usan la cola algunos animales</p> <p style="text-align: right;"><input type="text" value="D"/></p>	<p>6. De acuerdo con el texto es posible afirmar que para algunos animales su cola es</p> <p>A. un elemento de adorno. B. un medio para diferenciarse de otros animales. C. un elemento necesario para su supervivencia. D. un mecanismo para defenderse.</p> <p style="text-align: right;"><input type="text" value="C"/></p>

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA GRADO CUARTO

 LIVEWORKSHEETS

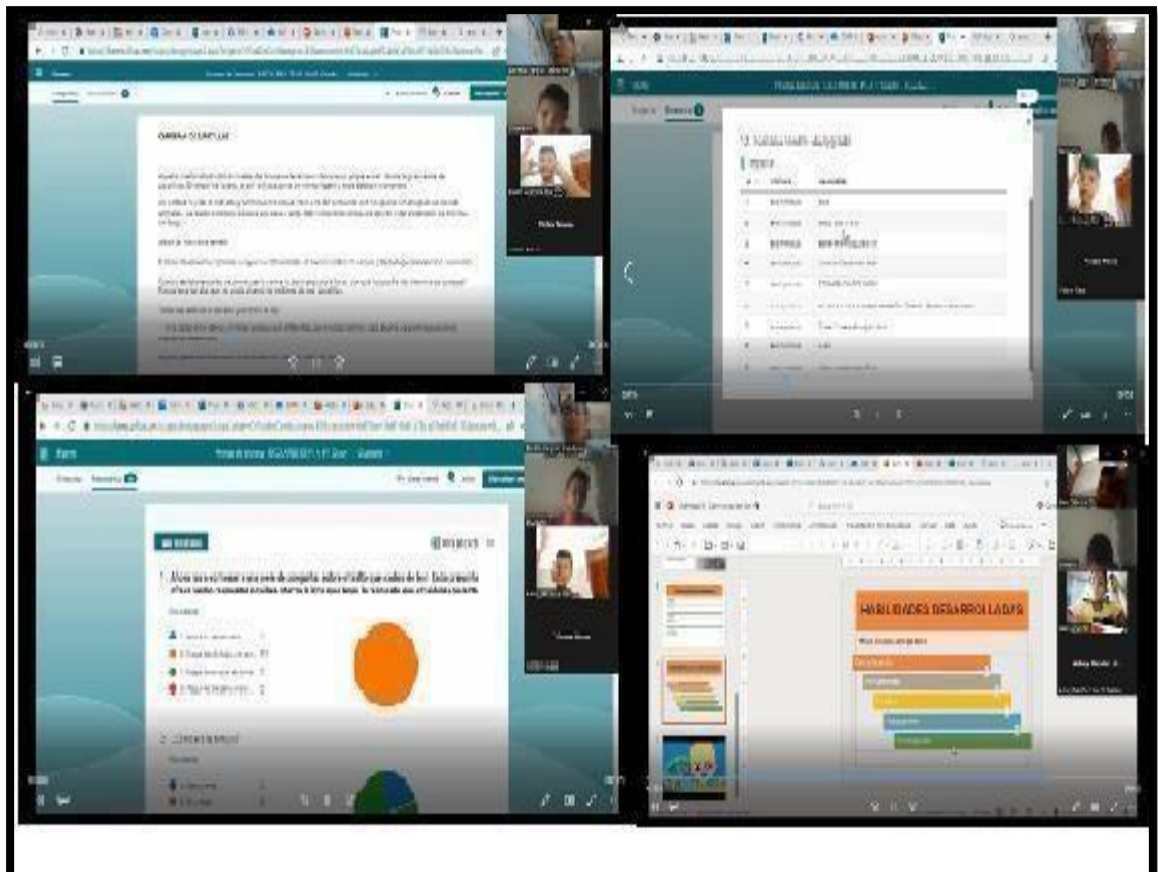
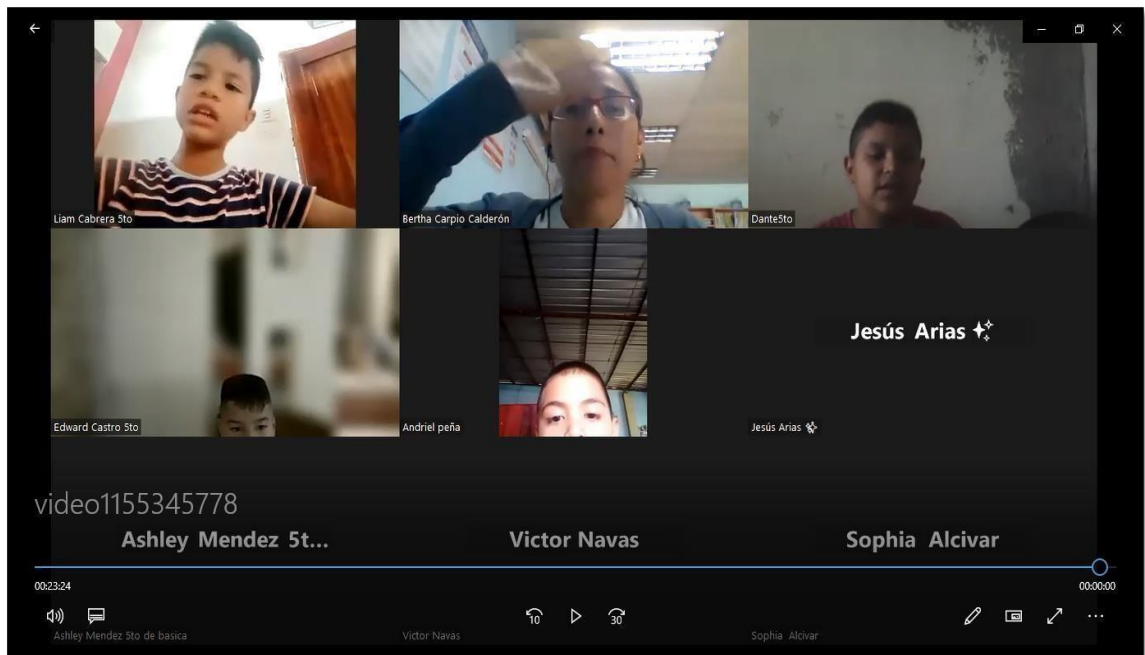
Anexo 5. Modelo prueba de evaluación

CARRERA DE ZAPATILLAS

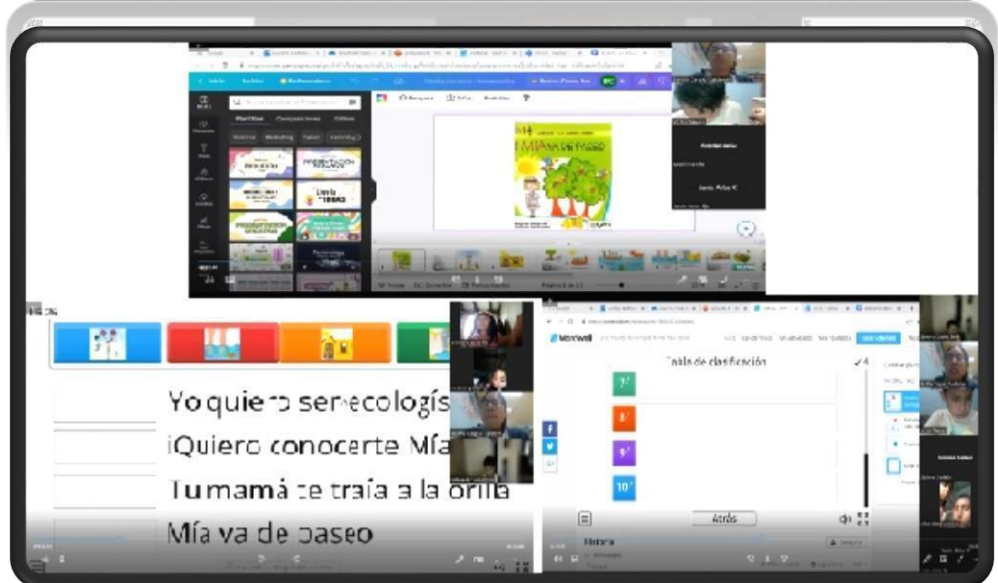
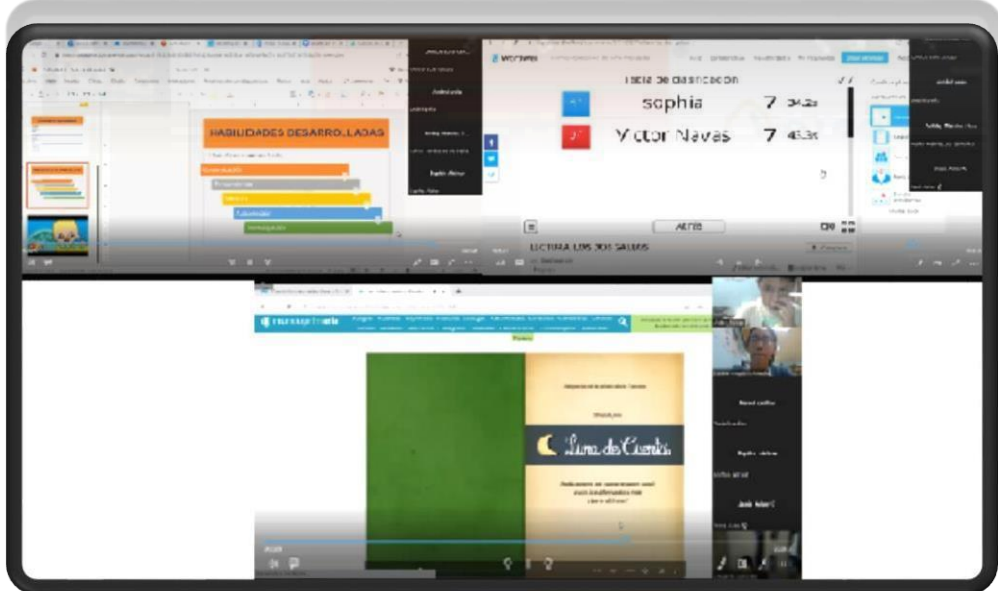
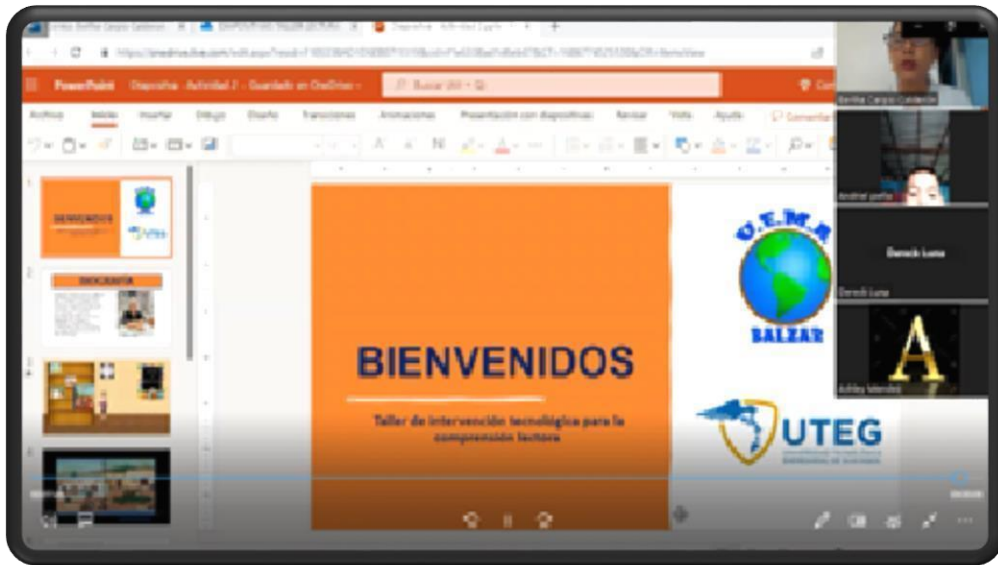
Ahora vas a **contestar** a una serie de preguntas sobre el texto que acabas de leer. Cada pregunta ofrece cuatro respuestas posibles. **Marca** con una "X" la letra de la respuesta que consideres correcta. Si te equivocas, tacha la respuesta y marca de nuevo.

1. ¿Por qué se levantaron temprano los animales del bosque?
 - a. Porque no tenían sueño.
 - b. Porque ese día había una carrera.
 - c. Porque tenían que salir de viaje.
 - d. Porque les despertó una tormenta.
2. ¿Cómo era la tortuga?
 - a. Bajita y verde.
 - b. Gris y lenta.
 - c. Bajita y lenta.
 - d. Gorda y alegre.
3. ¿Por qué comenzó a llorar la Jirafa?
 - a. Porque no se podía atar los cordones.
 - b. Porque era muy lenta y no podía ganar la carrera.
 - c. Porque no tenía amigos.
 - d. Porque había olvidado en casa las zapatillas.
4. Cuando la carrera estaba a punto de comenzar...
 - a. La Jirafa estaba muy contenta.
 - b. La Jirafa estaba triste.
 - c. La Jirafa se hizo una foto.
 - d. La Jirafa se puso a comer.
5. ¿A quién pidió perdón la Jirafa?
 - a. Al zorro.
 - b. No pidió perdón.
 - c. A las hormigas.
 - d. A todos los animales.
6. ¿Quién ató los cordones de las zapatillas de la Jirafa?
 - a. Ella se los ató sola.
 - b. Entre todos los animales.
 - c. Lo hicieron las hormigas.
 - d. Su amiga la tortuga.
7. En la carrera de zapatillas participaron:
 - a. Los animales del bosque.
 - b. Los animales de la granja.
 - c. Los animales del zoológico.
 - d. Los animales domésticos.
8. ¿Por qué lo celebraron todos los animales cuando terminó la carrera?
 - a. Porque habían ganado una copa.
 - b. Porque habían ganado una nueva amiga.
 - c. Porque la carrera terminó muy pronto.
 - d. Porque había muchos animales en la carrera.
9. ¿Qué crees que aprendió la Jirafa?
 - a. A ser más cariñosa.
 - b. A ser más presumida.
 - c. A respetar a los demás.
 - d. A ser la más rápida.
10. En esta lectura aprendemos que:
 - a. Me puedo reír de las personas que no son como yo.
 - b. Todas las personas tenemos algo bueno y podemos ayudarnos.
 - c. Está bien reírse de los demás, sobre todo si son malos deportistas.
 - d. Nunca hay que reírse de las personas que son muy rápidas.

Anexo 6. Post evaluación de comprensión lectora en la población objetivo



Anexo 7. Evidencias en las sesiones extracurriculares con el grupo objetivo



Anexo 8. Resultados del diagnóstico inicial (pre) en formato Excel

Resultados de diagnóstico.xlsx - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA Iniciar sesión

ID	Hora de inicio	Hora de finaliza	Anota tu nombre	Puntos: Anota tu	Comenta	Malku presento a s	¿Cuál es el nombre	Artesanías	Alimentación	¿Qué representan	Escribimos para reg	Puntos: Escribimos	Comentarios: Escr
1	6/14/23 16:15:12	6/14/23 16:17:34	Jesús arriaga 6to				Margarita Mainé	Pajaritos de cerámica	Pajaritos de cerámica	Tradición cultural			
2	6/14/23 16:15:14	6/14/23 16:18:45	Victor Navas quinto de basica			Clara	Margarita Mainé	Pulseras de cuero		Tradición cultural			
3	6/14/23 16:18:46	6/14/23 16:23:00	Valentina Segura quinto año			Malko perdió su mam	Margarita Mainé	Collares de semillas	Quesos	Tradición cultural	Con la leche de las cabras se puede elaborar queso		
4	6/14/23 16:16:40	6/14/23 16:23:17	GISLLENE CEDEÑO 5TO A			MALKU CLARA VICTOF	Margarita Mainé	Quesos	Collares de semillas	Patrimonio natural	ANIMALES JUGAR QUESO		
5	6/14/23 16:15:28	6/14/23 16:23:55	Dereck Luna 4 to			Malku solo dijo q teni	Margarita Mainé	Pulseras de cuero	Panes	Tradición cultural	Pequeños les hacer piruetas y saltar elaborar queso		
6	6/14/23 16:15:09	6/14/23 16:25:28	Edward Castro			Malku Clara María Jos	Margarita Mainé	Pajaritos de cerámica	Panes	Tradición cultural	queso		
7	6/14/23 16:15:19	6/14/23 16:25:39	Liam Cabrera 5to			Marku Juan Miguellsat	Margarita Mainé	Pajaritos de cerámica		Tradición cultural	1: la felicidad 2: la hierba 3: el queso		
8	6/14/23 16:16:46	6/14/23 16:26:56	ANTHONY ALEJANDRO RIVERO SANCHEZ 5TO			MALKU CLARA	Margarita Mainé	Pajaritos de cerámica	Pulseras de cuero	Patrimonio natural	TERNEROS		
9	6/14/23 16:15:18	6/14/23 16:28:00	Marco antonio Carrasco zambrano, 5to				Margarita Mainé	Pajaritos de cerámica	Panes	Tradición cultural	Los cabritos son animales les gusta la leche Con la leche de		
10	6/14/23 16:17:54	6/14/23 16:29:06	Emily Romina Morán Arana 5ti grado			Malku, Clara, María, Jo	Margarita Mainé	Pulseras de cuero	Quesos	Tradición cultural			
11	6/14/23 16:28:30	6/14/23 16:31:38	Ashley mendez				Margarita Mainé	Pajaritos de cerámica	Quesos	Tradición cultural	Animales comer queso		
12	6/14/23 16:31:00	6/14/23 16:31:40	Sophia Alcivar Cedeño					Pulseras de cuero	Quesos				
13	6/14/23 16:32:00	6/14/23 16:33:59	Ashley mendez				Margarita Mainé	Pajaritos de cerámica	Panes	Tradición cultural	Animales comer queso		
14	6/14/23 16:29:38	6/14/23 16:37:33	Jesús Arias, 5to básico			Malku, Miguel, Alejan	Margarita Mainé	Pajaritos de cerámica	Quesos	Tradición cultural	Animales, comer hierba, queso		
15	6/14/23 17:00:40	6/14/23 17:05:17	Andriel Lenin Peña Briones 4de basica				Margarita Mainé	Pajaritos de cerámica	Quesos	Tradición cultural	Leche y queso		

Anexo 9. Resultados del diagnóstico final (post) en formato Excel

Resultados de la prueba de Lectura.xlsx - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA Iniciar sesión

J20 :

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
				Por qué se levantaron temprano los										
1	ID	Hora de inicio	Hora de finaliza	Correo el	animales del	¿Cómo era la t	¿Por qué comen	Cuando la carrer	¿A quién pidió pe	¿Quién ató los co	En la carrera de	¿Por qué lo celet	¿Qué crees que a	En esta lectura ap
2	1	8/2/23 15:57:04	8/2/23 16:01:15	anonymous	B.Porque ese día	C.Bajita y lenta.	A.Porque no se pc	A.La jirafa estaba	A todos los anima	B.Entre todos los	A.Los animales de	A.Porque habían g	A. A ser más cariño	B.Todas las person
3	2	8/2/23 16:02:10	8/2/23 16:04:38	anonymous	B.Porque ese día	C.Bajita y lenta.	A.Porque no se pc	A.La jirafa estaba	A todos los anima	B.Entre todos los	A.Los animales de	A.Porque habían g	C.A respetar a los d	B.Todas las person
4	3	8/2/23 15:58:15	8/2/23 16:04:49	anonymous	B.Porque ese día	C.Bajita y lenta.	A.Porque no se pc	B.La jirafa estaba	A todos los anima	C.Lo hicieron las h	A.Los animales de	A.Porque habían g	C.A respetar a los d	B.Todas las person
5	4	8/2/23 15:56:54	8/2/23 16:04:56	anonymous	B.Porque ese día	C.Bajita y lenta.	A.Porque no se pc	B.La jirafa estaba	A todos los anima	C.Lo hicieron las h	A.Los animales de	B.Porque habían g	C.A respetar a los d	B.Todas las person
6	5	8/2/23 16:01:41	8/2/23 16:06:25	anonymous	B.Porque ese día	C.Bajita y lenta.	A.Porque no se pc	B.La jirafa estaba	A todos los anima	C.Lo hicieron las h	A.Los animales de	B.Porque habían g	C.A respetar a los d	B.Todas las person
7	6	8/2/23 16:00:44	8/2/23 16:07:12	anonymous	B.Porque ese día	C.Bajita y lenta.	A.Porque no se pc	A.La jirafa estaba	A todos los anima	D.Su amiga la torti	A.Los animales de	B.Porque habían g	C.A respetar a los d	D. Nunca hay que ré
8	7	8/2/23 16:07:10	8/2/23 16:08:25	anonymous	B.Porque ese día	A.Bajita y verde	A.Porque no se pc	B.La jirafa estaba	B.No pidió perdón	C.Lo hicieron las h	A.Los animales de	A.Porque habían g	A. A ser más cariño	B.Todas las person
9	8	8/2/23 15:56:46	8/2/23 16:08:35	anonymous	B.Porque ese día	C.Bajita y lenta.	A.Porque no se podía	atar los cordor	A todos los anima	C.Lo hicieron las h	A.Los animales de	B.Porque habían g	C.A respetar a los d	B.Todas las person
10	9	8/2/23 15:57:19	8/2/23 16:10:05	anonymous	B.Porque ese día	C.Bajita y lenta.	A.Porque no se pc	B.La jirafa estaba	A todos los anima	B.Entre todos los	A.Los animales de	B.Porque habían g	C.A respetar a los d	B.Todas las person
11	10	8/2/23 16:09:30	8/2/23 16:11:44	anonymous	B.Porque ese día	C.Bajita y lenta.	A.Porque no se pc	B.La jirafa estaba	A todos los anima	C.Lo hicieron las h	A.Los animales de	A.Porque habían g	C.A respetar a los d	B.Todas las person
12	11	8/2/23 16:09:51	8/2/23 16:12:17	anonymous	B.Porque ese día	A.Bajita y verde	A.Porque no se pc	B.La jirafa estaba	B.No pidió perdón	C.Lo hicieron las h	A.Los animales de	B.Porque habían g	C.A respetar a los d	B.Todas las person
13	12	8/2/23 16:11:49	8/2/23 16:18:55	anonymous	B.Porque ese día	A.Bajita y verde	C.Porque no tenía	A.La jirafa estaba	C.A las hormigas.	A.Ella se los ató s	B.Los animales de	B.Porque habían g	C.A respetar a los d	B.Todas las person
14	13	8/2/23 16:19:16	8/2/23 16:22:26	anonymous	B.Porque ese día	C.Bajita y lenta.	A.Porque no se pc	B.La jirafa estaba	A todos los anima	C.Lo hicieron las h	A.Los animales de	B.Porque habían g	C.A respetar a los d	B.Todas las person
15														