

INCIDENCIA DE LA EQUIDAD DE GÉNERO EN EL APRENDIZAJE DE LAS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO TÉCNICO INDUSTRIAL

María del Carmen Yáñez Galarza¹

delcarmen.yanez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2708-4086>

Xiomara Josefina Bastardo-Contreras²

xbastardo@uteg.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0281-051X>

RESUMEN

En el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área industrial, se busca que los estudiantes de manera general desde una perspectiva de equidad de género ejecuten las diferentes operaciones con autonomía y destreza en condiciones de seguridad y respeto al medio ambiente, partiendo de que la oferta del bachillerato técnico está enfocada en los jóvenes, que desean tener una formación técnica e incorporarse de manera temprana al mundo laboral. La investigación se llevó a cabo en una institución educativa fiscal que oferta a nivel de bachillerato la especialidad de electromecánica y mecanizado. La finalidad de la investigación fue determinar la incidencia de la equidad de género en el aprendizaje de las estudiantes del Bachillerato Técnico Industrial. Con enfoque cuantitativo, descriptivo haciendo uso de un cuestionario Likert, con una muestra por conveniencia de 20 estudiantes se encontró que existen barreras estructurales de género siendo colocadas en una posición de subordinación por parte de los Docentes y compañeros en las actividades prácticas, pese a ello, las estudiantes se auto reconocen y reconocen el avance de la mujer en el logro de mejores oportunidades. Se identificó asociación significativa estadística entre las prácticas de inequidad de género y el promedio escolar. Es necesario exista un programa de sensibilización y formación en el personal docente orientado a incluir la equidad de género como práctica permanente en la institución educativa.

PALABRAS CLAVES: Educación, género, equidad de género, bachillerato técnico.

ABSTRACT

In the teaching-learning process in the industrial area, it is sought that students in general, from a gender equity perspective, execute the different operations with autonomy and skill in conditions of safety and respect for the environment, based on the fact that the offer The technical baccalaureate is focused on young people, who want to have technical training and join the world of work early. The research was carried out in a fiscal educational institution that offers the specialty of electromechanics and machining at the high school level. The purpose of the research was to determine the incidence of gender equity in the learning of the students of the Industrial Technical Baccalaureate. With a quantitative, descriptive approach using a Likert questionnaire, with a convenience sample of 20 students, it was found that there are structural gender barriers being placed in a position of subordination by teachers and peers in practical activities, despite this. , the students recognize themselves and recognize the progress of women in achieving better opportunities. A statistically significant association was identified between gender inequity practices and the school average. It is necessary to have an awareness and training program for teaching staff aimed at including gender equality as a permanent practice in the educational institution.

KEY WORDS: Education, gender, gender equity, technical Bachelor's degree .

¹ Estudiante de la Maestría en Educación. Facultad de Posgrado. Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.

² Doctora en Educación. Docente-Investigadora. Facultad de Posgrado. Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.

INTRODUCCIÓN

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible coincide en la necesidad de contar con talento humano en cantidad y calidad adecuadas, para aumentar las oportunidades de las personas de acceder a un mejor nivel de vida e impulsar la productividad económica. Esta necesidad se expresa generalmente como un llamado a políticas públicas que actúen de manera concertada y compartan objetivos comunes en áreas como la educación, la formación profesional, la innovación productiva y la promoción del emprendimiento (Naciones Unidas, 2018).

La Educación y Formación Técnico Profesional (EFTP) es el lugar donde converge esta política que vincula la oferta y la demanda laboral, con la finalidad de incidir en un mejor funcionamiento del mercado laboral, conecta a los estudiantes con los sectores productivos a través del aprendizaje y la adquisición de competencias especializadas, mejora el desempeño laboral y las aptitudes y/o habilidades de quienes laboran en los sectores productivos y, en definitiva, genera dinámicas que aumentan la productividad (Ecuador, Ministerio de Educación, 2021).

La educación técnica y profesional (EFTP) ha sido durante mucho tiempo una oferta dentro del sistema educativo para aquellos estudiantes que no tienen la oportunidad de continuar sus estudios o para estudiantes que, por diversas razones, quieren ingresar temprano a la universidad, siendo vista como una alternativa viable para la integración temprana en el mercado de trabajo. En Ecuador se originó a finales del siglo XIX, cuando se fundó la Escuela de Artes y Oficios del Protectorado Católico teniendo como objetivo ofrecer la formación técnica estética a obreros artesanales e industriales.

Un análisis de la educación técnica en América Latina ha determinado que, por lo general en los países de la región esta oferta educativa es paralela a la educación general o científico humanista, en donde la educación técnico profesional tiende a captar demandantes de una población de menor nivel socioeconómico cuyos estudiantes han visto imposibilitada la continuidad de estudios hacia grados avanzados (Ecuador, Ministerio de Educación, 2021).

En Ecuador, las instituciones educativas que ofertan educación técnica y profesional combinan las modalidades educativas teórico-práctico relevante para una ocupación o campo ocupacional específico. En tal sentido la población estudiantil cursa un tronco común de asignaturas generales y pueden optar por el bachillerato técnico, que ofrece una formación complementaria en áreas técnicas, artesanales, deportivas o artísticas buscando un ingreso al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico (LOEI, art 43, 2021).

Según el Ministerio de Educación del Ecuador el bachillerato técnico representa el 35% del total de estudiantes de bachillerato matriculados/as en instituciones educativas de educación ordinaria. Este bachillerato registra 5 áreas y 32 figuras profesionales. El área de “Servicios” registra la mayor participación, con el 67% del total de estudiantes matriculados/as. El área “Industrial” representa el 23%, seguida de “Agropecuaria” con el 9% y finalmente “Artística y Deportiva” con el 1,1%. (Ecuador, Ministerio de Educación (2), 2019).

Al observar la matrícula de estudiantes que optan por el bachillerato técnico es importante identificar cuáles características comparten al momento de optar por esta alternativa educativa, de allí que, se ha determinado que la población estudiantil que opta por el Bachillerato técnico pertenecen a familias pobres y vulnerables representando esta modalidad la oportunidad de llegar al mercado laboral. Según el sexo son mayoritariamente hombres los que acceden a esta oferta representando un 56% de la población estudiantil (Tomaselí, 2018).

En cuanto al nivel medio del bachillerato técnico, la población estudiantil femenina el área en que participan mayoritariamente es en las especialidades de servicio (contabilidad, comercialización y ventas, servicios hoteleros, entre otras) (54%), seguido de su participación en la especialidad de agropecuaria (42%) en relación al total de estudiantes matriculados, en tanto que, en las especialidades del área industrial representan una minoría con un 14% del total de los estudiantes (García, 2019).

En la investigación de esta autora, se encontró en relación a los estereotipos de género, que en las especialidades de Electromecánica Automotriz y Climatización (área técnica industrial), Ebanistería-Tallado y Escultura (área técnica artística), 1 de cada 10 estudiantes es mujer en estas especialidades, evidenciando que el estereotipo de género está presente en la

elección del tipo de bachillerato que se escoge, particularmente dentro de las opciones de bachillerato técnico.

Lo anterior, es asociado con aquellas especialidades consideradas “femeninas” tales como, las áreas de servicio o agropecuaria diferenciadas de aquellas áreas “masculinas”. En este punto, se evidencia como en el ámbito educativo está latente la desigualdad de género, siendo reforzada y reproducida por los estereotipos de género en la vocación y elección del tipo de bachillerato técnico de las estudiantes mujeres o de aquellas especialidades en las que se presumen poseen un mejor desempeño (Muñoz, 2018).

La existencia de barreras estructurales de género ha sido sostenida desde las jerarquías sociales situando a la mujer en una posición subordinada en desventaja frente a los hombres, la reproducción de la división sexual del trabajo asociado a los estereotipos de género se replica en los espacios educativos como el bachillerato técnico, al contrario de esta posición se debería tratar es de integrar las necesidades de las estudiantes mujeres con los de la escuela en general, así como con los de la evolución de la sociedad moderna hacia una sociedad inclusiva.

La investigación liderada por García (2019) encontró que para los participantes de su investigación, la creencia sobre la poca participación de las mujeres en carreras técnicas está asociado a imaginarios culturales sobre lo que es apropiado para los hombres y mujeres, por lo tanto, se convierten en barreras subjetivas que señalan el impacto de los estereotipos de género. También develaron el rol asignado a las mujeres en la sociedad y, por otra, los atributos que se consideran adecuados para el estudio y el trabajo en determinadas carreras.

En este punto es importante distinguir la conceptualización de género y equidad de género particularmente, esta última categoría conceptual es eje central de la presente investigación.

El género como construcción trata del conjunto de diferenciaciones en cuanto a roles, poder, actividades y atributos entre hombres y mujeres arraigado profundamente en la sociedad y considerados como apropiados. Aflora en vínculos culturales, normativos, sociales, económicos y políticos, reproducidos por la sociedad en la que se vive diferenciando social y culturalmente a hombres y mujeres en función de los roles atribuidos que en sí mismos pueden

generar inequidad entre hombres y mujeres (Consejo de Regulación, Desarrollo de la Información y Comunicación, 2017).

Por lo tanto, el género no es una variable dicotómica, por lo que han de considerarse aspectos fisiológicos-corporales, identidad de género autodefinida, género legal y expresión de género donde se incluye las normas sociales relacionadas con la apariencia y el comportamiento, dejando de lado las alternativas tradicionales de respuesta dicotómica al "sexo" son mujer/masculino, mientras que las alternativas tradicionales de respuesta dicotómica al "género" pueden ser mujer/hombre o femenino/masculino (Lindqvista, 2021).

Es importante hacer referencia a la equidad de género, la cual está referida a la imparcialidad en el trato que reciben mujeres y hombres de acuerdo con sus necesidades respectivas, ya sea con un trato igualitario o con uno diferenciado pero que se considera equivalente en lo que se refiere a los derechos, los beneficios, las obligaciones y las posibilidades. En el ámbito del desarrollo, un objetivo de equidad de género a menudo requiere incorporar medidas encaminadas a compensar las desventajas históricas y sociales que arrastran las mujeres, de ahí la necesidad de impulsar políticas institucionales (UNESCO, 2020).

En tanto que, al hacer referencia a la igualdad de género esta categoría se relaciona con un proceso tendiente a garantizar el acceso de hombres y mujeres a la igualdad de oportunidades por lo que se deben eliminar las barreras que obstaculizan el aprovechamiento de las oportunidades políticas y económicas, así como, el acceso a la educación y a los servicios básicos, de tal manera que todas las personas, de todas las edades, condiciones y posiciones puedan disfrutar de dichas oportunidades y beneficios. (Ecuador, Ministerio de Educación (3), 2019; UNESCO, 2020).

La igualdad de género toma en consideración los intereses, las necesidades y las prioridades para mujeres y hombres considerando la diversidad en los diferentes grupos de mujeres y de hombres. La Conferencia Mundial de Derechos Humanos de Viena proclamó oficialmente, el 25 de junio de 1993, que las mujeres tienen exactamente los mismos derechos que los hombres. Este éxito innegable se produce 90 años después de la creación en Inglaterra de la Unión Social y Política de Mujeres.

Desde la perspectiva de la equidad de género en el bachillerato técnico en las Fip de electromecánica y mecanizado es importante que las estudiantes sean involucradas en las actividades de enseñanza-aprendizaje y en el proceso práctico del manejo de herramientas y máquinas en un taller industrial. Sin embargo, en la institución objeto de la presente investigación se observó una realidad que debe ser afrontada por las estudiantes de estas especialidades, desde ser rechazadas por los estudiantes varones e incluso por los docentes todos hombres.

A raíz de esta observación directa se planteó determinar la incidencia de la equidad de género en el aprendizaje de las estudiantes del Bachillerato Técnico Industrial en una institución educativa fiscal, identificando factores que se convierten en barreras para el aprendizaje de las estudiantes, así como prácticas pedagógicas que consideren la equidad de género y de esta forma proponer estrategias de sensibilización y formación dirigidas a los docentes y estudiantes que favorezca la equidad de género en el bachillerato técnico industrial.

Metodología

El enfoque metodológico de la investigación fue de naturaleza cuantitativa con corte longitudinal y descriptivo lo que permitió caracterizar la situación objeto de estudio en relación a la equidad de género y el aprendizaje en estudiantes mujeres del bachillerato técnico. Como técnica se empleó la encuesta y un cuestionario Likert, validado por expertos. La población de la institución fiscal con bachillerato en la especialidad de electromecánica y mecanizado es de 124 estudiantes, definiendo una muestra por conveniencia consistente en 20 estudiantes mujeres. El análisis estadístico no probabilístico incluye frecuencias y porcentajes. Para la asociación de variables se usó el estadístico chi cuadrado con un valor de significancia $p < 0,05$

Resultados

El acercamiento a las jóvenes estudiantes permitió recoger sus opiniones en torno a la equidad de género tanto en el contexto de vida como en la situación áulica. A continuación, se presentan los resultados.

El 75 % de las participantes no consideran que exista diferencias entre el hombre y la mujer, sin embargo, en ese mismo porcentaje afirman que en el país, es evidente la diferencia salarial entre ambos grupos. El 55 % opina que en la actualidad las mujeres han logrado alcanzar oportunidades de trabajo y capacitación, aunque en su institución un 80 % afirma haber

presenciado diferencias de género, en ese mismo porcentaje han experimentado esta situación dentro de su aula de clases.

Respecto a las actividades escolares un 65 % considera que tanto compañeros como profesores no las toman en cuenta para realizar actividades prácticas. Los profesores hacen diferencias al delegar asignación de trabajos de acuerdo al género del alumnado, el 90 % afirma que son tratadas de forma diferente por sus compañeros por ser mujeres, en la misma proporción sienten discriminación por su apariencia y el 80% considera que ser mujer influye en sus actividades escolares (Tabla 1.)

Tabla 1. Consideraciones acerca de equidad de género según estudiantes de bachillerato de la especialidad de electromecánica y mecanizado

	Totalmente en desacuerdo N (%)	En desacuerdo N (%)	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo N (%)	De acuerdo N (%)	Totalmente de acuerdo N (%)
Considera que el hombre es superior a la mujer	15 (75%)	4 (20%)	1 (5%)	0	0
Considera que hay diferencias salariales entre hombres y mujeres en el mundo	0	2 (10)	3 (15)	15 (75%)	0
Cree que existen amplias oportunidades de trabajo y capacitación para las mujeres hoy en día	0	5 (25%)	4 (20%)	11 (55%)	0
Ha presenciado diferencia de género en su Institución Educativa	0	0	3 (15%)	16 (80%)	1 (5%)
Ha experimentado alguna situación de diferencia de género dentro del aula.	0	0		4 (20%)	16 (80%)
Usted siente que sus compañeros y/o profesores no le toman en cuenta al realizar las actividades prácticas.	0	2 (10%)	5 (25%)	13 (65%)	0
Sus profesores consideran el género al delegar la	0	0	0	20 (100%)	0

asignación de trabajos.					
Sus compañeros le tratan de manera diferente debido a su género.	0	0	2 (10%)	18 (90%)	0
Cree Ud. que su género influye en sus actividades pedagógicas.	0	2 (10%)	2 (10%)	16 (80%)	0
Considera que su apariencia es causa de diferencia o discriminación de género.	0	0	0	2 (10%)	18 (90%)

Fuente: Base de datos de la investigación

De acuerdo a la opinión de las participantes de la investigación, el 50 % no considera que su personalidad pueda afectar la relación que tienen con sus compañeros, sin embargo, el 60 % manifiesta que sus conocimientos y habilidades pueden causar rechazo por parte de estos. Un 55 % siente afectación negativa en cuanto al aprovechamiento escolar en la institución, el 65 % considera que la diferencia de género puede estar influyendo en las actividades grupales. El 85 % afirma que su promedio de notas se ha visto afectado negativamente en este año escolar. (Tabla 2).

Tabla 2. Aspectos escolares e institucionales de estudiantes de bachillerato de la especialidad de electromecánica y mecanizado

	Totalmente en desacuerdo N (%)	En desacuerdo N (%)	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo N (%)	De acuerdo N (%)	Totalmente de acuerdo N (%)
Considero que su personalidad afecta las relaciones interpersonales con sus compañeros		10 (50%)	4 (20%)	5 (25%)	1 (5%)
Cree Ud. que sus conocimientos y habilidades causan el rechazo de sus compañeros varones.		4 (20%)	4 (20%)	12 (60%)	
Piensa que se afectado negativamente su aprovechamiento escolar en esta institución		3 (15%)	6 (30%)	11 (55%)	
Su nivel de participación en actividades grupales es bajo		3 (15%)	4 (20%)	13 (65%)	

debido a la diferencia de género.		
Se ha afectado negativamente su promedio general de calificaciones durante el año escolar.	3 (15%)	17 (85%)
Cree Ud. que tiene oportunidades para aprender y ampliar sus conocimientos y experiencias siendo una Bachiller Técnico Industrial.	20 (100%)	

Fuente: Base de datos de la investigación

El 93.8 % de las participantes consideran que existe inequidad de género, afirman que se ha visto afectado este año su promedio escolar, evidenciando entre ambas variables una asociación estadísticamente significativa con un valor de p menor a 0.05 (Tabla 3)

Tabla 3. Relación entre la equidad de género y afectación de promedio escolar

	Falta de equidad de género		Chi ²	p
	De acuerdo N (%)	Totalmente de acuerdo N (%)		
Afectación de promedio escolar				
De acuerdo	2 (50%)	1 (6.3%)	4.804	0.028
Totalmente de acuerdo	2 (50%)	15 (93.8%)		

El 90% de las estudiantes afirman que la institución no trata temas relacionados con la diferencia de género, el 70 % no está segura acerca de la presencia de un Consejero/ Docente/ Departamento con quien hablar en la Institución sobre temas relacionados a la diferencia de género y sus tipos. El 95 % de las estudiantes consideran importante una campaña de sensibilización contra la diferencia de género en la Institución educativa y el 90 % afirma que participarán de manera activa en la concientización sobre la diferencia de género para mejorar la sociedad (Tabla 4).

Tabla 4. Prácticas pedagógicas por parte de docentes técnicos desde la perspectiva de la equidad de género y participación en actividades acerca del tema

Totalmente en desacuerdo N (%)	En desacuerdo N (%)	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo N (%)	Totalmente de acuerdo N (%)
-----------------------------------	------------------------	---------------------------------	---------------------	--------------------------------

	N (%)		
En su Institución Educativa tratan temas relacionados sobre la diferencia de género.	18 (90%)	2 (10%)	
Hay un Consejero/ Docente/ Departamento con quien hablar en la Institución sobre temas relacionados a la diferencia de género y sus tipos.	1 (5%)	14 (70%)	5 (25%)
Considera Ud. que es importante una campaña de sensibilización contra la diferencia de género en la Institución educativa.		1 (5%)	19 (95%)
Participaría de manera activa en la concientización sobre la diferencia de género para mejorar la sociedad		2 (10%)	18 (90%)

Las estudiantes que cursan la especialidad de electromecánica y mecanizado consideran que no existen diferencias entre el hombre y la mujer, es importante este reconocimiento que realizan las estudiantes en función del reconocimiento que realizan lo que favorece su participación en una especialidad técnica marcada por el estereotipo de género, investigaciones ratifican que el comportamiento de los jóvenes en la adolescencia tiene particularidades al asumir un rol en la sociedad (Vizuet&Larez, 2021).

La postura de las jóvenes se evidencia cuando reconocen que la mujer ha logrado alcanzar en la actualidad mejores oportunidades laborales relacionadas con el acceso a la educación. A pesar de las brechas de desigualdad todavía latentes en la inserción laboral de las mujeres, el avance en el acceso de puestos de trabajo en diferentes niveles jerárquicos en los últimos años tiene que ver con el acceso en condiciones de equidad al sistema educativo, de allí que una educación de calidad incide en espacios equitativos y de igualdad entre hombres y mujeres, reduciendo la asimetría en términos de ingresos, autonomía reproductiva y poder para decidir. Cuanto mayor es el nivel educativo de las mujeres, más poder ejercen sobre sus propias vidas (Walker, 2019).

Al explorar sobre el trato que reciben las estudiantes en la designación de tareas al no ser consideradas para su realización, es evidente como el rol de docente incide en el espacio áulico, en este caso, el docente reproduce el poder simbólico del inconsciente colectivo en

relación al rol asignado en función del sexo. Además, al no llevarse a la práctica la transversalidad de género las estudiantes tienen dificultad para integrarse a equipos de trabajos, por otra parte, los estudiantes hombres, reafirmando patrones de inequidad de género, no reconocen las habilidades y destrezas en el área técnica en la que se especializan sus compañeras.

Se ha encontrado que existe una persistencia y predominio de estereotipos y creencias sobre género en el personal de las instituciones educativas, en estudiantes y en representantes familiares, tal vez de manera más acentuada en este último grupo. Esta situación genera actitudes y expectativas diferentes desde el personal educativo hacia el grupo estudiantil en función de su sexo, lo que propicia una estructuración de discriminaciones casi imperceptibles o situaciones problemáticas. (Ecuador, Ministerio de Educación (4), 2013).

Por lo anterior necesariamente los docentes deben ser formados y sensibilizados para integrar procesos de enseñanza-aprendizaje visibilizando la dimensión sociocultural, relacional y personal sobre todo en esta institución que ofrece Bachillerato Técnico. La coeducación permitirá integrar a los estudiantes indistintamente de su género (Ecuador, Ministerio de Educación (4), 2013).

A partir de la investigación se encontró asociación entre las prácticas de inequidad de género y el promedio escolar de las estudiantes, situación que amerita ser atendida por el personal Directivo de la Institución Educativa, dado que no se identifica el rol del consejero, docente o el departamento especializado, donde las estudiantes encuentren apoyo para el desarrollo estudiantil y de convivencia en las especialidades en las que se desempeñan y que fueron elegidas por ellas buscando mejores oportunidades laborales en el futuro.

Conclusiones

A partir de la investigación se evidencia como en el Bachillerato Técnico en las especialidades de electromecánica automotriz y mecanizado y construcciones metálicas, las estudiantes afrontan barreras estructurales de género al colocarlas en una posición de subordinación en la asignación de tareas prácticas por parte de los Docentes, así como en la apertura de los estudiantes hombres para su integración en las actividades cotidianas, sobre todo en las prácticas. Su concepción sobre sí mismas y empoderamiento es una muestra de cómo la

mujer en el espacio educativo reconoce su derecho a participar de un sistema educativo de calidad que les permita adquirir herramientas para incorporarse al mercado laboral en función de que estas jóvenes provienen de familias de escasos recursos económicos. Es evidente que queda mucho camino por recorrer en la formación de los Docentes en término de inclusión de la equidad de género en los espacios educativos por lo tanto en esta institución educativa es necesario que exista un plan formativo y de sensibilización en torno a equidad de género. Es necesario, realizar otras investigaciones en otros contextos geográficos donde se encuentren este tipo de instituciones educativas abarcando una mayor población y muestra que permita tener una radiografía actual de la inclusión de estudiantes mujeres en el bachillerato técnico en igualdad de oportunidades y condiciones equitativas.

A criterio personal, esta investigación exige una reflexividad en el plano de la ética profesional de los docentes y en su accionar, considerando que el éxito del aprendizaje de las estudiantes debe pasar por una transformación de las posturas sociales y pedagógicas por lo que requiere que se involucren todos los actores de la comunidad educativa, para lograr que estas barreras se eliminen, y se logre un acceso a la educación de calidad, a un trabajo justo y a la participación equitativa en cualquier ámbito.

Referencias Bibliográficas

Asamblea Nacional (2021). Ley Orgánica Reformativa de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro oficial suplemento 434.

Consejo de Regulación, Desarrollo de la Información y Comunicación, (2017). Discriminación hacia las mujeres y su representación en medios de comunicación p.414 [Phttps://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/56758.pdf](https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/56758.pdf)

Ecuador, Ministerio de Educación. Plan Nacional de Educación y Formación Técnica. 2021.p.62. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/Plan-Nacional-de-Educacion-y-Formacion-Tecnica-y-Profesional.pdf>

Ecuador, Ministerio de Educación (2). (2019). Informe de Rendición de Cuentas. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/10/Informe-narrativo-de-rendicion-de-cuentas-2019-MinEduc.pdf>

Ecuador, Ministerio de Educación (3). 2019. Guía para fomentar la inclusión de hombres y mujeres en la gestión escolar y en el desarrollo profesional directivo docente de Bachillerato Técnico. p 209. <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2019/03/Guia-fomentar-inclusion-hombres-mujeres.pdf>

Ecuador, Ministerio de Educación (4) (2013). Guía para la transversalización de la perspectiva de género en la gestión operativa de la educación técnica del Ecuador. p 122. https://ecuador.vvob.org/sites/ecuador/files/2013_ecuador_eftp_guia_genero_educacion_tecnica_0.pdf

García, S. (2019). Trayectoria de mujeres: educación técnico-profesional y trabajo en el Ecuador. *Serie Asuntos de Género* (156).

Lindqvist Anna; Gustafsson Marie; Sendénband, Emma (2021). What is gender, anyway: a review of the options for operationalising gender. *Rev. Psychology & Sexuality*. 12 (4). 332–344. <https://doi.org/10.1080/19419899.2020.1729844>

Muñoz, Carolina (2018). Desafíos para las políticas de educación técnico-profesional y recomendaciones para la igualdad de género, documento presentado en el Taller de Construcción del Plan Nacional de Educación y Formación Técnico-Profesional, Quito, 18 y 19 de diciembre.

Naciones Unidas (2018), La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

Tomaselli, Andrés (2018), “La educación técnica en el Ecuador. El perfil de sus usuarios y sus efectos en la inclusión laboral y productiva”, *Serie Políticas Sociales*, N° 227, (LC/TS.2018/1), Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Vizúete-Salazar, X., & Lárez-Lárez, A. (2021). Perspectiva de género en Educación Básica Superior y Bachillerato. *Alteridad*, 16(1), 130-141. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n1.2021.10>

Wlaker, Jo; Pearce, Carolyne, Boe, Kyra, Lawson, Max (2019). El Poder de la Educación en la Lucha por la Desigualdad. Informe de OXFAN.p16. <https://oxfamilibrary.openrepository.com/bitstream/handle/10546/620863/bp-education-inequality-170919-summ-es.pdf>