

## **Efectividad de la enseñanza de Inglés con enfoque en inteligencias múltiples zona rural La Abundancia**

### **Effectiveness of English Teaching with a Multiple Intelligences Approach “Rural Area at La Abundancia”**

Ing. Daniel Olalla Chávez  
[dolalla.est@uteg.edu.ec](mailto:dolalla.est@uteg.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0009-2068-9304>

Mgs. Xavier Mosquera  
[xmosquera@gmail.com](mailto:xmosquera@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0003-1810-3887>

- I. Ingeniero en Ecoturismo: Profesor titular en Lengua Extranjera en la Unidad Educativa CEPE, Puerto Quito – Ecuador.
- II. Msc. Xavier Mosquera R, Magíster en Sistemas de Información Gerencial, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.

#### **Resumen**

En el contexto del Recinto San Antonio de la Abundancia en Pichincha, Ecuador, este estudio investigó la efectividad de la enseñanza del inglés con un enfoque en las Inteligencias Múltiples. La metodología adoptó un enfoque descriptivo cualitativo, centrándose en la recopilación de datos observacionales y percepciones directas de estudiantes y profesores. La investigación se basó en recopilar datos observacionales y percepciones directas de estudiantes y profesores. La recepción generalmente positiva, junto con el aumento en la participación vinculado a la motivación intrínseca y la conexión emocional con el contenido, fue evidente. A pesar de que la introducción de nuevas dinámicas generó incomodidad inicial, los beneficios identificados sugieren que estas estrategias no solo mejoran las habilidades lingüísticas, sino que también contribuyen al desarrollo personal. En conclusión, este estudio destaca la relevancia y la adaptabilidad de las estrategias basadas en las Inteligencias Múltiples en la enseñanza del inglés en contextos rurales, proporcionando una base para investigaciones futuras y ofreciendo a educadores valiosas herramientas para optimizar el aprendizaje en comunidades como el Recinto San Antonio de la Abundancia.

**Palabras clave:** Inteligencias múltiples, competencia en inglés, estrategias pedagógicas, inclusión educativa.

### **Abstract**

In the context of San Antonio de la Abundancia in Pichincha, Ecuador, this study investigated the effectiveness of English language teaching with a focus on Multiple Intelligences. The research adopted a qualitative descriptive approach, centering on the collection of observational data and direct perceptions from students and teachers. Strategies based on Gardner's eight Multiple Intelligences were implemented, revealing a positive reception, albeit with diverse impacts among students. Increased participation was associated with intrinsic motivation and emotional connection to the content, although the introduction of new dynamics initially generated discomfort. The identified benefits suggest that these strategies not only enhance language skills but also contribute to personal development. In conclusion, this study emphasizes the relevance and adaptability of Multiple Intelligences-based strategies in English language teaching in rural contexts, providing a foundation for future research and offering valuable tools for educators to optimize learning in communities like San Antonio de la Abundancia.

**Keywords:** Multiple Intelligences, English proficiency, Pedagogical strategies, Educative inclusion.

### **Introducción**

La investigación se llevó a cabo para abordar una problemática crítica en el contexto educativo del recinto la Abundancia, cantón Puerto Quito – Pichincha Ecuador, la deficiente enseñanza del inglés como lengua extranjera. La importancia de esta investigación radica en varios aspectos fundamentales:

Una clara disparidad en los niveles de competencia en inglés entre los estudiantes de áreas rurales y urbanas crea una desventaja significativa para los estudiantes rurales en términos de oportunidades educativas y profesionales. Esto limita las perspectivas de futuro de los estudiantes de zonas rurales, Mahmud (2019) menciona que la disparidad en los niveles de competencia en inglés entre los estudiantes de áreas rurales y urbanas es un problema importante que debe abordarse.

La falta de recursos educativos adecuados en las escuelas rurales, la insuficiencia de profesores capacitados en la enseñanza del inglés y la falta de motivación de los estudiantes, Mahmud (2019) menciona que es necesario implementar políticas públicas que garanticen el acceso de los estudiantes rurales a recursos educativos de calidad, así como la formación de profesores de inglés calificados.

Este estudio se fundamenta en la premisa de que un análisis descriptivo sobre el enfoque pedagógico basado en las Inteligencias Múltiples podría proporcionar datos relevantes para potenciar la enseñanza del idioma inglés en contextos rurales. Según lo señalado por Cordeiro (2018) investigaciones previas sobre la aplicación del enfoque de las inteligencias múltiples en la enseñanza de lenguas extranjeras han indicado que este método resulta eficaz para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En última instancia, la investigación busca contribuir a la mejora de las perspectivas educativas y profesionales de los estudiantes de áreas rurales de Ecuador, ayudándoles a adquirir habilidades en inglés que son cada vez más importantes en el mundo globalizado actual. La realización de esta investigación se justifica por la necesidad apremiante de abordar la problemática existente y brindar soluciones concretas para mejorar la calidad de la enseñanza del inglés en contextos rurales.

En el contexto educativo de las áreas rurales en Ecuador, se evidencian síntomas preocupantes de una enseñanza deficiente del inglés como lengua extranjera. Investigaciones previas, como lo destacado por Ismail et al. (2020), han examinado esta problemática, estos síntomas incluyen niveles notoriamente bajos de competencia en inglés.

Esta investigación se enfoca en una zona rural de Ecuador en una Unidad Educativa de interés. El estudio se lleva a cabo durante un período determinado y se centra en la población de estudiantes de la zona rural del recinto la Abundancia del subnivel básica media y profesores de inglés del mismo espacio de estudio, Maharma (2021) menciona que estos límites ayudan a definir claramente el alcance de la investigación y a garantizar que las conclusiones sean aplicables a esta población y contexto particulares.

La pregunta de investigación central que guía este estudio es: ¿Cuál es la efectividad de la enseñanza del inglés con un enfoque en las Inteligencias Múltiples en una Unidad Educativa de una zona rural de Ecuador “La Abundancia”?

En este estudio, titulado "Efectividad de la enseñanza de inglés con enfoque en inteligencias múltiples zona rural La Abundancia": Un estudio en el recinto La Abundancia, Ecuador", se aborda la carencia actual de estrategias pedagógicas específicas basadas en las Inteligencias Múltiples en la enseñanza del inglés en la educación básica media de la zona rural mencionada. El objetivo general del estudio es comparar la efectividad de la aplicación de la teoría de las Inteligencias Múltiples en el aprendizaje del inglés en un entorno educativo en la zona rural "Recinto La Abundancia" en básica media. Las preguntas de investigación se alinean directamente con los objetivos del estudio: primero, se busca describir las estrategias pedagógicas basadas en las Inteligencias Múltiples utilizadas en la enseñanza del inglés; en segundo lugar, se explora la aplicación de estas estrategias y sus resultados en términos de competencia lingüística de los estudiantes; por último, se analiza la percepción de los estudiantes sobre la enseñanza del inglés con un enfoque en las Inteligencias Múltiples y cómo esta percepción influye en su motivación y desempeño en el aprendizaje del idioma. Estos objetivos específicos se conectan directamente con las preguntas de investigación, buscando llenar la brecha existente en la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y evaluando su impacto tanto en términos de competencia lingüística como en la motivación de los estudiantes en el aprendizaje del inglés.

En el contexto específico de la Unidad Educativa CEPE, ubicada en el recinto San Antonio de la Abundancia, la realidad educativa presenta desafíos particulares. La escuela acoge a estudiantes provenientes de diversas comunidades circundantes, muchos de los cuales están directamente vinculados con la actividad agrícola. Este entorno diverso plantea una oportunidad única para explorar la efectividad de las estrategias de enseñanza del inglés en un contexto rural, donde las dinámicas y necesidades específicas pueden diferir significativamente de entornos urbanos.

A pesar de la riqueza cultural y laboral de los estudiantes en el ámbito agrícola, se observa una discrepancia en los niveles de aprendizaje del idioma inglés respecto a

las pautas establecidas por el Ministerio de Educación del Ecuador. Esta brecha plantea interrogantes cruciales sobre los métodos de enseñanza empleados y la adaptabilidad de estos a las características particulares de los estudiantes de la Unidad Educativa CEPE ya que según Narad (2019) destaca que la incorporación de actividades que atiendan a las diferentes inteligencias de los estudiantes, como proyectos artísticos, debates, actividades en grupo y presentaciones orales, puede mejorar la motivación, el interés y el desempeño de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés. La necesidad de abordar esta discrepancia no solo se vincula con cumplir con estándares educativos, sino también con empoderar a los estudiantes para que puedan integrarse de manera efectiva en un mundo cada vez más globalizado.

En este contexto, los antecedentes académicos revisados, como el estudio de Luna (2019) que destaca la importancia de adaptar estrategias de enseñanza para abordar las diversas inteligencias de los estudiantes, adquieren una relevancia crítica, además el estudio de Attwood (2022) demuestra que la incorporación de actividades y estrategias diseñadas para abordar las diferentes inteligencias de los estudiantes, como actividades artísticas, música, movimiento y trabajo en grupo, puede aumentar significativamente la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma inglés, Ghounane (2021) enfatiza la relevancia de utilizar enfoques basados en las Inteligencias Múltiples en la enseñanza del idioma inglés.

La conexión entre los enfoques basados en inteligencias múltiples y la mejora de la motivación y rendimiento de los estudiantes en el aprendizaje del inglés ya que como lo menciona Raafat (2023) el aprendizaje se presenta más personalizado de acuerdo a la habilidad de cada estudiante, como un camino prometedor para abordar los desafíos específicos que enfrenta la Unidad Educativa CEPE en su contexto rural y agrícola. Estos antecedentes proporcionan una base teórica sólida y relevante para la investigación que busca no solo cumplir con los estándares educativos sino también mejorar significativamente la experiencia de aprendizaje de los estudiantes en este entorno específico.

## **Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner**

Según Gardner (1983) la teoría de las inteligencias múltiples es una concepción de la cognición humana que postula la existencia de ocho inteligencias independientes, cada una con sus respectivas fortalezas y debilidades. Estas inteligencias abarcan la habilidad lingüística para utilizar el lenguaje de manera efectiva, tanto oral como escrita; la capacidad lógico-matemática para el razonamiento y la resolución de problemas; la destreza espacial para pensar en tres dimensiones y visualizar el mundo en términos espaciales; la competencia musical para percibir, comprender y crear música; la aptitud corporal-cinestésica para expresarse y resolver problemas a través del cuerpo; la habilidad interpersonal para comprender y relacionarse con otros; la inteligencia intrapersonal para comprenderse y reflexionar sobre uno mismo, y la competencia naturalista para apreciar y comprender el mundo natural.

## **Efectividad de la enseñanza de Inglés**

La efectividad en la enseñanza del idioma inglés se ve potenciada a través de un enfoque integral que abarca desde las actitudes del docente hasta la interacción cotidiana en el aula, Moreno, Rodriguez, Alvarez y Navarro (2023) menciona que la consideración de periodos sensibles para la enseñanza y la implementación de secuencias didácticas graduales, alineadas con el neurodesarrollo de los estudiantes, establecen cimientos sólidos. La introducción de recursos didácticos enriquecidos con estímulos multisensoriales y la creación de un clima emocional positivo contribuyen a un ambiente propicio para el aprendizaje. Estrategias como actividades de movimiento corporal, estimulación multisensorial y la escucha sistemática del inglés refuerzan la inmersión en el idioma.

La atención a la cognición, evitando distracciones y adoptando enfoques participativos, se combina con evaluaciones constantes y retroalimentación detallada para adaptar el proceso de aprendizaje a las necesidades individuales. En última instancia, el énfasis en el uso del inglés en situaciones reales, la integración de actividades de lectura y juegos en inglés, y el fomento del trabajo en equipo exclusivamente en este idioma promueven una competencia lingüística sólida y contextualizada.

## **Enseñanza de contenido**

En algunos casos, se ha utilizado un enfoque de enseñanza de contenido donde se enseña inglés en el contexto de otras materias o temas Grossman (2005) señala que, como matemáticas o ciencias, para hacer que el aprendizaje del inglés sea más relevante y práctico.

## **Expresión oral**

“Es la capacidad de los estudiantes para comunicarse verbalmente en inglés de manera fluida y efectiva, expresando sus ideas, pensamientos y opiniones de manera clara y coherente” González y Calero (2019).

## **Metodología**

Este estudio adoptó un enfoque descriptivo cualitativo para explorar el impacto de la enseñanza del inglés con un enfoque en las Inteligencias Múltiples en estudiantes de educación básica media en el recinto La Abundancia, Ecuador. La investigación se llevó a cabo de manera no experimental, centrándose en la recopilación de datos observacionales y en la obtención de percepciones y experiencias directas de los estudiantes y profesores.

La selección de participantes se realizó mediante un muestreo intencional, eligiendo cuidadosamente a los estudiantes de Educación Básica Media y a los profesores de inglés en la Unidad Educativa CEPE en el recinto La Abundancia. La elección de estos grupos se fundamenta en su participación directa en la implementación y experiencia de la enseñanza del inglés con enfoque en las Inteligencias Múltiples en el contexto rural específico.

Los criterios de selección incluyeron:

- Nivel de habilidad en inglés: Se seleccionó estudiantes con diferentes niveles de habilidad en inglés para obtener una perspectiva más completa sobre cómo la metodología afecta a diferentes niveles de competencia lingüística.

- Participación Activa: Se consideró incluir estudiantes que demuestren niveles variados de participación activa en clase para evaluar cómo la metodología puede influir en la motivación y la participación de los estudiantes.

- Diversidad Socioeconómica: Se tuvo en cuenta la diversidad socioeconómica para comprender cómo la enseñanza del inglés con un enfoque en las Inteligencias Múltiples afecta a estudiantes con diferentes contextos y recursos familiares.

Esta selección estratégica permitió capturar una diversidad de perspectivas y experiencias dentro de los participantes, contribuyendo así a una comprensión más completa de los impactos de la metodología en estudio.

Participaron 50 estudiantes en total del subnivel básica media de la Unidad Educativa, considerando las limitaciones de tiempo y recursos. Este tamaño de muestra permitió una exploración detallada y rica de las percepciones y experiencias de los participantes, asegurando que se capturen una variedad de voces dentro de la población seleccionada.

## **Resultados**

Los grados con los cuales se desarrolló la investigación fueron 8vo, 9no y 10mo nivel, correspondientes al subnivel de Educación Básica Media Superior.

Según la normativa del Ministerio de Educación, los estudiantes de estos grados reciben regularmente tres períodos de inglés por semana, cada período equivalente a 40 minutos de hora reloj. Durante el trabajo de investigación, se utilizó un total de dos períodos de inglés por semana.

Durante el transcurso de tres meses, desde octubre hasta diciembre, se desarrolló la investigación con una planificación detallada, que incluyó la selección de participantes, el diseño de instrumentos de recolección de datos y la elaboración de intervenciones pedagógicas basadas en las Inteligencias Múltiples. Se estableció una comunicación efectiva con los participantes para garantizar su compromiso, y se llevó a cabo un monitoreo continuo del progreso de la investigación. Durante noviembre, se implementaron las intervenciones en el aula y se recopilaron datos



observacionales. En diciembre, se completó la recolección de datos mediante entrevistas semiestructuradas y se realizó el análisis de los mismos. Finalmente, se elaboró el informe final de investigación, incluyendo la interpretación de resultados y conclusiones, cumpliendo con los objetivos establecidos en el tiempo asignado.

Las diferentes inteligencias entre los estudiantes se definieron al inicio de la investigación mediante un análisis previo de las capacidades y habilidades observadas en el contexto educativo. Se utilizó la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner como marco conceptual para identificar y comprender las diversas formas en que los estudiantes podrían destacar en diferentes áreas, como lingüística, lógico-matemática, interpersonal, intrapersonal, entre otras.

No se consideró necesaria la aplicación de un test de inteligencias múltiples debido a varias razones:

**Complejidad y tiempo:** La aplicación de un test de inteligencias múltiples requeriría una inversión considerable de tiempo y recursos, lo que podría afectar la viabilidad y el alcance de la investigación.

**Contexto específico:** Dada la naturaleza específica del contexto rural en el que se desarrolló la investigación, se consideró más apropiado basar la identificación de inteligencias en observaciones directas y en el conocimiento contextual de los participantes.

**Enfoque cualitativo:** La investigación adoptó un enfoque descriptivo cualitativo, centrándose en la recopilación de datos observacionales y en la obtención de percepciones y experiencias directas de los estudiantes y profesores. Este enfoque permitió una comprensión más holística y contextualizada de las inteligencias presentes en el grupo estudiado, sin la necesidad de pruebas estandarizadas. En la aplicación del test de inteligencias múltiples no se consideró esencial para alcanzar los objetivos de la investigación, ya que se privilegió una comprensión contextualizada y cualitativa de las inteligencias presentes en el grupo estudiado.

En la fase metodológica de la presente investigación, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con docentes y estudiantes con el propósito de profundizar en la efectividad de las estrategias pedagógicas basadas en las Inteligencias Múltiples en la enseñanza del inglés en un entorno rural específico. Las entrevistas, diseñadas para obtener percepciones detalladas y experiencias directas, se realizaron con rigurosidad metodológica. Los docentes fueron indagados sobre la implementación y adaptación de las estrategias, así como su evaluación de la eficacia. Mientras tanto, las entrevistas a los estudiantes exploraron su percepción sobre las estrategias, su motivación y participación en el aprendizaje del inglés. Este enfoque metodológico se seleccionó para capturar de manera holística las experiencias de ambos grupos y proporcionar una base sólida para el análisis cualitativo de los resultados, contribuyendo así al cuerpo de conocimiento en la enseñanza del inglés en contextos rurales.

Para el desarrollo de la entrevista se configuraron cada una de las preguntas en función de dos categorías principales: “Estrategias pedagógicas y exploración de aplicación de estrategias” estas a su vez divididas en subcategorías que permitió obtener de cada una de ellas la información que aportó al resultado de esta investigación.

**Tabla 1: Tabla de categorías y subcategorías**

Categoría principal	Subcategoría	Descripción / resultado
Estrategias pedagógicas	Estrategias basadas en inteligencias múltiples	Descripción de las estrategias específicas utilizadas en la enseñanza del idioma inglés
	Adaptación de estrategias para el contexto rural	Detalles sobre cómo se adaptaron las estrategias al contexto rural
Exploración de aplicación de estrategias	Evaluación de eficacia de las estrategias	Percepciones de docentes y estudiantes sobre la efectividad de las estrategias.
	Adaptabilidad de las estrategias a las necesidades de los estudiantes	Observaciones sobre como las estrategias se ajustaron a diferentes niveles de competencia lingüística
	Respuesta de los estudiantes a las estrategias	Resultado de la experiencia de aprendizaje en los estudiantes.

Fuente: elaboración propia (2023)

## **Sistematización detallada de resultados de las entrevistas con docentes:**

### Descripción de estrategias:

Ambos profesores emplean estrategias pedagógicas basadas en las Inteligencias Múltiples. El Profesor 1 destaca la enseñanza diferenciada y actividades artísticas, mientras que el Profesor 2 utiliza una variedad de materiales y actividades, como debates y proyectos individuales.

### Adaptación al contexto rural:

El Profesor 1 se destaca por incorporar elementos culturales locales en las lecciones y ajustar el material para ser accesible en el entorno rural. Por otro lado, el Profesor 2 integra temas agrícolas y ajusta el ritmo de las clases para adaptarse al contexto específico de "Recinto La Abundancia".

### Evaluación de eficacia:

Ambos docentes emplean evaluaciones continuas y formativas. El Profesor 1 observa mejoras notables en las habilidades lingüísticas y ajusta las estrategias en consecuencia. El Profesor 2 destaca resultados positivos en el progreso y confianza de los estudiantes en el uso del inglés.

### Participación y motivación:

Tanto el Profesor 1 como el Profesor 2 reportan un aumento significativo en la participación y motivación de los estudiantes. El Profesor 1 destaca actividades prácticas y creativas, mientras que el Profesor 2 resalta el interés continuo de los estudiantes en aprender inglés.

### Diversidad de habilidades:

Ambos profesores abordan la diversidad de habilidades mediante la variación de actividades y la inclusión de refuerzos y desafíos. El Profesor 1 destaca la diversificación para fortalecer la respuesta a diferentes niveles de competencia. El Profesor 2 observa mejoras significativas en la confianza y rendimiento académico.

### Experiencias destacadas:

El Profesor 1 destaca una experiencia con una obra de teatro en inglés que generó una conexión emocional única con el contenido. Por su parte, el Profesor 2 resalta una experiencia durante un proyecto de expresión oral que promovió un ambiente de aprendizaje colaborativo.

Contribución al desarrollo integral:

Ambos docentes sugieren que la enseñanza del inglés con enfoque en las Inteligencias Múltiples va más allá de las habilidades lingüísticas. Contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, fomentando el pensamiento crítico, la apreciación cultural, la autoconfianza y la apertura cultural.

Esta sistematización resalta la convergencia en la implementación exitosa de estrategias pedagógicas basadas en las Inteligencias Múltiples, proporcionando una visión detallada de las prácticas y percepciones de los docentes en contextos rurales específicos.

### **Sistematización detallada de resultados de las entrevistas con estudiantes:**

Percepción general sobre las clases de inglés:

La mayoría de los estudiantes muestra una recepción positiva hacia las clases de inglés, destacando la variedad y novedad de las actividades. Este aspecto se manifiesta a través de la inteligencia lingüística al disfrutar de actividades verbales como dramatizaciones y expresión oral en inglés, proporcionando un entorno donde los estudiantes pueden aplicar el idioma de manera práctica y emocionalmente significativa.

Impacto variado de las estrategias en el aprendizaje:

Las respuestas varían en cuanto al impacto de las estrategias. Mientras algunos estudiantes encuentran beneficios y ayudan en la comprensión, otros pueden experimentar confusión o dificultades. La diversidad de impactos refleja la inteligencia lógico-matemática al enfrentar desafíos en la creación de historias en inglés, demostrando cómo diferentes enfoques pueden influir de manera única en la comprensión y resolución de problemas lingüísticos.

Aumento general de participación y motivación:

En términos generales, se observa un aumento en la participación y la motivación de los estudiantes debido a la implementación de estrategias pedagógicas basadas en las Inteligencias Múltiples. La participación activa relacionada con la inteligencia interpersonal se manifiesta en la colaboración en actividades grupales, promoviendo

un ambiente donde los estudiantes comparten conocimientos y se apoyan mutuamente en la aplicación de la gramática de manera contextual.

Diversidad de experiencias anteriores:

Existen opiniones divergentes sobre las clases anteriores. Algunos estudiantes prefieren las clases actuales, mientras que otros pueden echar de menos en ciertos momentos las lecciones más tradicionales.

Reconocimiento de la diversidad de habilidades en la clase:

Se reconoce la diversidad de habilidades en la clase, siendo percibida como una oportunidad para aprender unos de otros, aunque ocasionalmente puede generar incomodidad. La incomodidad inicial relacionada con la inteligencia emocional surge al introducir nuevas dinámicas, ya que los estudiantes exploran y expresan sus emociones en inglés, saliendo de su zona de confort y enfrentándose a la posibilidad de cometer errores en un entorno más abierto.

Experiencias específicas variadas:

Las experiencias específicas durante las actividades difieren entre los estudiantes, desde momentos iniciales de incomodidad hasta el éxito al superar desafíos en grupo. En situaciones de debates en inglés sobre temas relevantes para la comunidad rural, la inteligencia interpersonal juega un papel clave al superar la incomodidad inicial y fomentar la comunicación efectiva, permitiendo el desarrollo de habilidades sociales y lingüísticas.

Reconocimiento de beneficios para el desarrollo:

En general, los estudiantes reconocen beneficios potenciales para su desarrollo personal, aunque algunos puedan experimentar dificultades ocasionales al adaptarse a nuevos enfoques de aprendizaje.

## **Conclusiones**

En el transcurso de esta investigación sobre la efectividad de la enseñanza del inglés con un enfoque en las Inteligencias Múltiples en un contexto rural específico, se han

extraído varias conclusiones significativas que resaltan la complejidad y la riqueza de esta metodología pedagógica.

El análisis de las respuestas de los estudiantes revela una recepción positiva hacia las clases de inglés, especialmente cuando se aplican estrategias que integran las ocho inteligencias múltiples de Gardner. La variedad de impactos observados subraya la diversidad de experiencias y preferencias entre los estudiantes, resaltando la importancia de adaptar las estrategias a las necesidades individuales.

El aumento en la participación, vinculado a la motivación intrínseca y la conexión emocional con el contenido, destaca la relevancia de enfoques pedagógicos que estimulen la inteligencia interpersonal e intrapersonal. Sin embargo, se reconoce que la introducción de nuevas dinámicas puede generar incomodidad inicial, evidenciando la importancia de proporcionar un ambiente de aprendizaje que fomente la inteligencia emocional y la resiliencia.

Los beneficios para el desarrollo personal, identificados a través de la capacidad de los estudiantes para aplicar el aprendizaje de manera práctica en situaciones de la vida real, sugieren que las estrategias basadas en las Inteligencias Múltiples no solo impactan las habilidades lingüísticas, sino que también contribuyen al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y prácticas.

En términos de líneas de investigación futuras, se vislumbran varias oportunidades para profundizar en el estudio de la enseñanza del inglés en contextos rurales. Investigaciones adicionales podrían explorar la adaptabilidad de estas estrategias a diferentes entornos rurales, considerando las particularidades culturales y socioeconómicas. Asimismo, se sugiere investigar el impacto a largo plazo de estas metodologías en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

En conjunto, este estudio contribuye a la comprensión de cómo las estrategias pedagógicas basadas en las Inteligencias Múltiples pueden mejorar la enseñanza del inglés en contextos rurales, ofreciendo una base sólida para investigaciones futuras y proporcionando a los educadores herramientas valiosas para optimizar el aprendizaje de idiomas en comunidades rurales.

## Referencias bibliográficas

- Álava, C., Rodríguez, D., Álvarez, K., & Navarro, S. (2023). *Efectividad del Programa Braintools en la Implementación de Estrategias Neurodidácticas para la Enseñanza del Inglés de los Docentes de Primaria de la Institución Educativa san Antonio de Jardín*. Colombia. Obtenido de <https://repository.ces.edu.co/handle/10946/7314>
- Attwood, A. (2022). A Conceptual Analysis of the semantic use of multiple intelligences theory and implications for teacher educations. *Fron. Psychol.*, 1-6.  
doi:10.3389/fpsyg.2022.920851
- Cordeiro, D. (2018). *Las inteligencias múltiples como herramientas para mejorar las destrezas orales en el aula de español como lengua extranjera*. Valencia.
- Gardner, H., & Hatch, T. (1989). Educational Implications of the Theory of Multiple Intelligences. *American Educational Research Association*, 4-10. Obtenido de <https://www.sfu.ca/~jcnesebit/EDUC220/ThinkPaper/Gardner1989.pdf>
- Ghounane, N. (2021). Using gardner's multiple intelligences to develop students' notetaking techniques for literature review at foreign language teaching. *Global Journal*, 231 - 242. Obtenido de <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=1048183>
- Gonzalez, A., & Calero, R. (2019). El empleo de materiales auténticos audiovisuales para el desarrollo la expresión oral en inglés: estudio de caso en Ecuador. *Edmetic*, 23 - 35. Obtenido de <https://journals.uco.es/index.php/edmetic/article/view/10695>
- Grossman, P. (2005). Un estudio comparado: Las fuentes de conocimiento didáctico en el contenido en la enseñanza del inglés en la secundaria. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 1-18.
- Ismail, I. H., AlSaqqaf, A., & Akman Din, W. (2020). Multiple Intelligences and English Writing Proficiency Levels among Malaysian Pre-university Students with Rural and

Urban Socio-economic Backgrounds: A Comparative Study. *Universal Journal of Educational Research*, 6737-6744. doi:DOI: 10.13189/ujer.2020.081238

Luna , E. (2019). BASES EPISTEMOLÓGICAS QUE SUSTENTAN LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER. *Revista de Investigaciones*, 1331-1340. doi: <https://doi.org/10.26788/riepg.v8i4.1265>

Maharma, H. M. (2021). Analysis of the activities used in English textbooks regarding the multiple intelligences theory in Jordan. *ACADEMIC JOURNALS*, 400-406. doi:10.5897/ERR2021.4178

Mahmud, R. (2019). Mixed implications of private supplementary tutoring for student's learning: Urban and rural disparities in Bangladesh. *International Journal of comparative education*, 61-75.

Narad , A. (2019). Gardner's Multiple Intelligences and Academic Achievement of Students: A Review of Literature. *International Journal of Education*, 41 - 53. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/81224885/05\\_Vol.11-libre.pdf?1645526801=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DGardner\\_s\\_Multiple\\_Intelligences\\_and\\_Aca.pdf&Expires=1694746661&Signature=LQCg5ovuqTKFS3UpwCRH3sSF5MMItJI-dqzhpdgHUqNfwx3LqNHp](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/81224885/05_Vol.11-libre.pdf?1645526801=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DGardner_s_Multiple_Intelligences_and_Aca.pdf&Expires=1694746661&Signature=LQCg5ovuqTKFS3UpwCRH3sSF5MMItJI-dqzhpdgHUqNfwx3LqNHp)

Raafat, G. (2023). Correlations Between Learning Style Preferences and Arab-Speaking Gulf Region First-Year College Students' EFL Performance: A Literature Review. *Journal of Language Teaching and Research*, 709 - 714. doi: <https://doi.org/10.17507/jltr.1403.18>

Smith, P., & Ragan, T. (2005). *A framework for instructional strategy desing*.