



República del Ecuador
Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
Facultad de Posgrado e Investigación

Artículo Científico en opción al título de Magister en:
Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera

Tema de Artículo Científico:
Desafíos educacionales e inclusión de estudiantes con NEE en el
aprendizaje de la lengua extranjera en unidades educativas de
Machala durante los años 2021-2023

Autor:
Ing. Melanie Maldonado Vergara

Tutor de Artículo:
Psic. Maricela Vega, MSc.

Marzo 2024

DESAFÍOS EDUCACIONALES E INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NEE EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA EXTRANJERA EN UNIDADES EDUCATIVAS DE MACHALA DURANTE LOS AÑOS 2021-2023

Melanie Isabel Maldonado Vergara ¹

mimaldonado.est@uteg.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-5111-8291>

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
Guayaquil, Guayas, Ecuador

RESUMEN

El desafío de incluir de manera efectiva a niños con necesidades especiales en el sistema educativo de Machala, Ecuador, enfrenta obstáculos significativos debido a limitaciones de recursos y falta de capacitación docente. La discriminación y las barreras físicas obstaculizan el acceso a la educación inclusiva, afectando el desarrollo académico. La investigación se centra en los desafíos específicos de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la enseñanza de idiomas extranjeros en Machala y explora formas de mejorar la inclusión. El marco teórico aborda desafíos educativos generales, la evolución del concepto de educación inclusiva y la diversidad de NEE, desde discapacidades sensoriales hasta trastornos del espectro autista. La metodología emplea un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos a través de entrevistas y revisión de documentos. Las encuestas indican que la mayoría de los docentes de idiomas extranjeros en Machala trabajan en educación primaria, con experiencias docentes diversas. Las medidas adoptadas incluyen proporcionar materiales adaptados, modificar evaluaciones y colaborar con profesionales especializados. Las recomendaciones incluyen desarrollar estrategias inclusivas, ofrecer formación continua, facilitar el acceso a recursos tecnológicos, promover ambientes inclusivos y reforzar la colaboración interdisciplinaria para mejorar la inclusión y el acceso equitativo. En conclusión, adaptar la enseñanza, promover prácticas inclusivas y colaborativas, junto con el desarrollo profesional y la conciencia de la diversidad, son esenciales para garantizar un acceso efectivo y equitativo a la educación.

Palabras clave: inclusión educativa, necesidades especiales, capacitación docente, barreras de inclusión.

SUMMARY

The challenge of effectively including children with special needs in the educational system of Machala, Ecuador, faces significant hurdles due to resource limitations and lack of teacher training. Discrimination and physical barriers hinder access to inclusive education, impacting academic development. The research focuses on the specific challenges faced by students with Special Educational Needs in foreign language teaching in Machala and explores ways to enhance inclusion. The theoretical framework addresses general educational challenges, the evolution of the concept of inclusive education, and the diversity of SEN, from sensory disabilities to autism spectrum disorders. The methodology employs a mixed-methods approach, combining qualitative and quantitative methods through interviews and document review. Surveys indicate that the majority of foreign language teachers in Machala work in primary education, with diverse teaching experiences. Adopted measures include providing adapted materials, modifying assessments, and collaborating with specialized professionals. Recommendations include developing inclusive strategies, offering continuous training, facilitating access to technological resources, promoting inclusive environments, and reinforcing interdisciplinary collaboration to improve inclusion and equitable access. In conclusion, adapting teaching, promoting inclusive and collaborative practices, along with professional development and diversity awareness, are essential to ensure effective and equitable access to education.

Keywords: educational inclusion, special needs, teacher training, inclusion barriers.

INTRODUCCION

La inclusión efectiva de niños con necesidades especiales en el sistema educativo es un desafío crítico en Machala, Ecuador, y en muchos otros lugares del mundo. La garantía de una educación inclusiva y equitativa para todos, incluidos los niños con necesidades especiales, es un objetivo central para lograr una sociedad más justa y desarrollada. En este contexto, esta investigación se enfoca en analizar los desafíos educacionales que enfrentan los estudiantes en el sistema educativo de Machala y proponer posibles estrategias para mejorar su inclusión efectiva.

Esta investigación es impulsada por la imperante necesidad de comprender a fondo los obstáculos que enfrentan los niños con necesidades especiales en su proceso educativo en Machala. Se busca identificar las barreras que limitan su participación plena en el sistema educativo y proponer soluciones viables y efectivas para abordar estas limitaciones. Además, se busca promover la conciencia y la sensibilidad hacia la diversidad de capacidades y necesidades, así como impulsar políticas y prácticas inclusivas que fomenten la igualdad de oportunidades para todos los niños.

El principal objetivo de esta investigación es identificar los desafíos educacionales que enfrentan los niños con necesidades especiales en Unidades Educativas de Machala, con un enfoque especial en el contexto educativo. Se busca proponer recomendaciones y estrategias que contribuyan a mejorar la inclusión efectiva de estos niños en el sistema educativo y, en última instancia, mejorar su calidad de vida y oportunidades futuras.

Para llevar a cabo este proyecto, se empleará una metodología mixta que incluye investigación bibliográfica y encuestas a docentes. Esta combinación de métodos permitirá obtener una comprensión completa de los desafíos y perspectivas relacionados con la inclusión educativa de niños con necesidades especiales en Machala.

El proyecto se dividirá en varias etapas. En primer lugar, se realizará una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre inclusión educativa y necesidades especiales en el contexto de Machala, identificando los desafíos y las mejores prácticas. Luego, se llevarán a cabo entrevistas a docentes para recopilar datos cualitativos y cuantitativos sobre sus experiencias y percepciones.

Posteriormente, se analizarán y sintetizarán los datos recopilados para identificar los desafíos educativos específicos que enfrentan los niños con necesidades educativas especiales. Con base en estos hallazgos, se propondrán estrategias y recomendaciones para mejorar la inclusión efectiva en el sistema educativo de Machala.

Finalmente, se redactará un informe que incluirá una introducción detallada, la revisión de la literatura, la metodología utilizada, los resultados y análisis, las recomendaciones propuestas y las conclusiones. Este informe servirá como documento guía para implementar cambios positivos en el sistema educativo y promover la inclusión efectiva de los niños con necesidades especiales en Machala, Ecuador.

MARCO TEORICO

Desafíos Educativos

Los desafíos educativos son obstáculos que enfrenta el sistema educativo y que impactan a estudiantes, docentes, instituciones y políticas educativas. Estos desafíos abarcan diversas áreas, como el acceso a una educación de calidad, la equidad, la integración efectiva de la tecnología, el desarrollo profesional docente, la prevención de la deserción escolar, la inclusión de la diversidad estudiantil y la necesidad de un financiamiento adecuado. Estos problemas varían según el contexto y requieren esfuerzos colaborativos entre gobiernos, instituciones educativas, organizaciones y la sociedad para ser abordados y superados, promoviendo así un sistema educativo más justo, inclusivo y eficaz.

Para Caicedo (2022), la educación contemporánea enfrenta desafíos en medio de transformaciones sociales, económicas y culturales. Entre los objetivos clave se encuentran la reducción de disparidades sociales, el incremento de la inversión en la primera infancia, el acceso ampliado a la educación superior, la promoción de la cohesión social, la equidad en la participación educativa, la mejora de la calidad de los resultados de aprendizaje mediante una mayor inversión pública en educación, y la necesidad de dignificar la profesión docente para contribuir al desarrollo integral de estudiantes y sociedad.

Inclusion Educativa

El concepto de educación inclusiva ha experimentado cambios a lo largo de la historia debido a las variadas ideas sobre cómo abordar la diversidad presente en las aulas. Es crucial reflexionar sobre estos conceptos porque al reconocer y considerar a los colectivos de personas con discapacidad, surge un interés en atender las necesidades educativas de todos los estudiantes. Este interés se ve impulsado por factores como cambios sociales, distintos ritmos y estilos de aprendizaje, así como por variadas formas de enseñanza y contextos dentro de las instituciones educativas. En resumen, la educación inclusiva busca abordar la diversidad al reconocer las barreras para el aprendizaje y ofrecer respuestas a estas, involucrando a todos los actores educativos en un enfoque de corresponsabilidad (Sevilla Santo y otros, 2018).

La integración busca facilitar la inclusión de personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) al sistema educativo regular mediante la implementación de apoyos y recursos externos que se suman al entorno escolar convencional, donde se encuentran otros niños. Este mecanismo tiene como objetivo principal garantizar que los estudiantes con NEE tengan acceso a una educación inclusiva y de calidad. Además, la integración implica la creación de entornos adecuados y adaptados que fomenten la participación activa y el desarrollo integral de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias o particularidades (López-Altamirano y otros, 2021).

La interdisciplinariedad es crucial para flexibilizar los planes de estudio en las escuelas, especialmente en los planes de estudio, ya que permite desarrollar en las personas una visión más amplia frente a los desafíos y adaptarse mejor a los cambios constantes del mundo actual. Al trabajar de manera interdisciplinaria en la enseñanza, es esencial tener en cuenta su poder estructurador, que busca un conocimiento integral, enfocándose en unidades educativas globales que trasciendan las barreras impuestas por las distintas disciplinas (Infante-Malachias & Araya-Crisóstomo, 2023).

Por lo general, se afirma que la educación debe capacitar a los individuos para la vida y para tomar decisiones informadas. Esto implica no enfocarse en los problemas desde áreas de estudio específicas, sino adoptar más bien un enfoque interdisciplinario para abordarlos (Infante-Malachias & Araya-Crisóstomo, 2023).

Necesidades Educativas Especiales

La educación desempeña un papel fundamental como base de calidad para el avance y la satisfacción de las necesidades esenciales. Es un elemento clave en el análisis y la promoción del desarrollo humano, ya que los sistemas educativos son poderosos instrumentos para ajustar, adaptar y potenciar a individuos y comunidades. Tanto a nivel individual como colectivo, la educación impulsa el progreso personal, social y ético a través de procesos estructurados en un contexto cultural. Esto implica la transmisión, aplicación y fortalecimiento de valores y mentalidades. De esta forma, la educación resulta crucial para lograr niveles de autonomía y crecimiento personal, así como para comprender y participar activamente en la sociedad y su cultura.

La discapacidad se manifiesta cuando, debido a una deficiencia, hay una restricción o ausencia de habilidades necesarias para llevar a cabo ciertas actividades dentro de lo que se considera el estándar "normal". Es relevante destacar que existen niños con discapacidad que no muestran Necesidades Educativas Especiales (NEE), y también casos opuestos donde hay NEE sin discapacidad (Romero Contreras y otros, 2018).

Las "necesidades educativas asociadas" y "no asociadas" son términos utilizados en el ámbito de la educación para referirse a diferentes tipos de requerimientos que pueden presentar los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Estas necesidades se centran en ofrecer apoyo y recursos adicionales para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y oportunidades de aprendizaje adecuadas a sus características individuales.

La formación de habilidades dentro del rol profesional de los educadores para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales es una prioridad en el sistema educativo

ecuatoriano y en la sociedad en su conjunto. Esto requiere la aplicación de conocimientos científicos para integrar enfoques teóricos, metodológicos y prácticos que permitan una preparación integral, empleando el método científico. Es fundamental la gestión del conocimiento para lograr una integración efectiva de recursos que potencien la capacidad de los docentes en este ámbito crucial (Iglesias, 2018).

Para Iglesias (2018), la descripción de las necesidades educativas especiales, en un sentido general, se centra en varios aspectos distintivos. Esto abarca su naturaleza inclusiva y su relación con aspectos intelectuales, visuales, auditivos, físico-motores, sociales, emocionales y conductuales. Además, se identifican estados específicos que difieren cualitativamente en el desarrollo o situaciones relacionadas con el proceso de aprendizaje, incluyendo también el reconocimiento de habilidades excepcionales en diversas áreas, conocido como talento, en sus distintas expresiones.

Necesidades educativas asociadas.

Se refieren a aquellas necesidades que están directamente relacionadas con alguna discapacidad o condición específica que pueda afectar el aprendizaje del estudiante. Estas pueden incluir discapacidades físicas, sensoriales, intelectuales o emocionales. Ejemplos de estas necesidades podrían ser la necesidad de adaptaciones curriculares, el uso de recursos de apoyo (como tecnologías de asistencia o materiales adaptados), o la atención de profesionales especializados para garantizar un acceso equitativo a la educación

Tipos de discapacidades:

Sensorial

La discapacidad sensorial se caracteriza por afectar uno de los sentidos, comúnmente asociada a la discapacidad visual o auditiva. Aunque se mencionan principalmente estas dos, es importante reconocer que los otros sentidos también pueden experimentar limitaciones. Entre estas se incluyen discapacidades relacionadas con el olfato, el gusto, la sensibilidad táctil y trastornos del equilibrio, entre otras. Esta variedad de discapacidades sensoriales subraya la diversidad y

complejidad de las experiencias que enfrentan las personas con este tipo de limitaciones, lo que resalta la importancia de considerar y comprender todas estas facetas en el ámbito de la discapacidad (Delgado Ramirez y otros, 2021).

Auditiva

La discapacidad auditiva se refiere a la pérdida parcial o total de la capacidad para percibir sonidos, lo que puede dificultar la audición y la comprensión del habla. Esta condición puede tener diversas causas, desde problemas genéticos hasta lesiones o enfermedades adquiridas. Puede afectar desde la infancia temprana hasta la edad adulta y puede manifestarse de manera variada, desde una dificultad leve para escuchar sonidos hasta la sordera total (De la Cruz Pantoja & Guerrero Samudio, 2021).

Visual

La pérdida de la vista puede afectar a personas de todas las edades, ya sea desde el nacimiento, como resultado de accidentes o debido al proceso de envejecimiento. La reducción en la capacidad visual implica limitaciones en las funciones del ojo, generando distintos grados de discapacidad visual, desde deficiencias menores hasta la ceguera total. Esta condición tiene un impacto significativo en la vida diaria, afectando la educación, la independencia, la movilidad y la interacción social de las personas. Para afrontar estas dificultades, es crucial acceder a recursos especializados, como formación en habilidades de orientación y movilidad, dispositivos tecnológicos de asistencia y aprendizaje de braille, que permitan a las personas con discapacidad visual desenvolverse y participar plenamente en su entorno (Zamora López & Marín Perabá , 2021).

Física Motora

Una discapacidad física o motora se caracteriza por afectar la capacidad de movimiento o la función física de una persona, pudiendo ser congénita o adquirida debido a lesiones o enfermedades. Estas discapacidades pueden variar desde dificultades menores en la movilidad

hasta limitaciones más significativas que impactan la capacidad de llevar a cabo actividades diarias o participar en determinadas tareas. Ejemplos de estas discapacidades abarcan condiciones como parálisis cerebral, amputaciones, lesiones de médula espinal o enfermedades neuromusculares. Dichas condiciones pueden generar problemas en la coordinación, fuerza o control muscular, y a menudo requieren adaptaciones en el entorno, dispositivos de asistencia o terapias especializadas para mejorar la movilidad y la calidad de vida de las personas afectadas (Vera Alarcón & Enríquez Caro, 2022).

Intelectual

La discapacidad intelectual abarca las dificultades que enfrentan aquellos individuos cuyo desarrollo cognitivo y habilidades esenciales no alcanzan su plenitud, afectando aspectos cruciales como la comunicación, el autocuidado, las relaciones interpersonales y la adaptación al entorno. Estas personas experimentan limitaciones en áreas clave como el razonamiento, la resolución de problemas, el pensamiento abstracto y la capacidad de aprendizaje rápido, lo que influye significativamente en su interacción con el entorno y en la forma en que afrontan las exigencias diarias. Brindar apoyo adaptado a las necesidades individuales de quienes tienen discapacidad intelectual es fundamental para promover su inclusión, autonomía y desarrollo pleno (Albán Martínez & Naranjo Hidalgo, 2020).

Otras Discapacidades

Autismo

El autismo se puede describir como un conjunto de trastornos que comparten tres características fundamentales: dificultades en la interacción social, alteraciones en la comunicación tanto verbal como no verbal, y patrones restringidos de intereses. El Trastorno del Espectro Autista (TEA) se hace evidente durante los primeros tres años de vida, y alrededor de los dos años suelen aparecer señales como la falta de contacto visual habitual y la ausencia de respuesta al ser llamado. Estas características son señales tempranas que pueden indicar la presencia de TEA, aunque los síntomas y su gravedad pueden variar ampliamente de una persona a otra. Además, es importante

destacar que el autismo es un espectro, lo que significa que las personas afectadas pueden presentar una amplia gama de habilidades y desafíos diferentes (Sánchez Blanchart y otros, 2019).

Asperger

El síndrome de Asperger es un tipo de trastorno del desarrollo neurológico que forma parte del espectro autista. Se caracteriza por dificultades en la interacción social, patrones de comportamiento repetitivos y un enfoque intenso en intereses específicos. A diferencia de otras formas de autismo, las personas con Asperger generalmente tienen un buen desarrollo del lenguaje y habilidades cognitivas normales o incluso superiores en ciertas áreas. A menudo, muestran un interés destacado en campos particulares, pero pueden enfrentar desafíos significativos para entender las normas sociales no verbales y las señales sociales implícitas (Gómez, 2018).

Down

El Síndrome de Down es una condición genética caracterizada por la presencia de una alteración en el número de cromosomas, donde en lugar de los habituales 46 cromosomas, hay un total de 47. Esta condición se debe a la existencia de un cromosoma adicional en el par 21, lo que da lugar a diversas características físicas y cognitivas particulares en las personas afectadas. Es importante destacar que esta condición genética puede variar en su expresión y afectar a cada individuo de manera única, presentando una gama diversa de habilidades y desafíos (Dolores, 2018).

Necesidades educativas no asociadas:

- Estas necesidades no están vinculadas a una discapacidad o condición específica, pero pueden afectar el rendimiento académico o el desarrollo del estudiante. Incluyen aspectos como diferencias en el estilo de aprendizaje, dificultades de aprendizaje leves, problemas familiares o sociales, barreras idiomáticas o culturales, entre otros. El apoyo para estas necesidades puede implicar estrategias pedagógicas diferenciadas, programas de enriquecimiento, orientación académica o psicológica, o medidas para abordar desigualdades socioeconómicas.

Dislexia

La dislexia es un trastorno del lenguaje que principalmente afecta la capacidad de aprender a leer, pero también impacta en la escritura. Se presenta en personas con un desarrollo cognitivo normal o superior, sin alteraciones sensoriales notables y que han recibido instrucción adecuada. Los niños con dislexia a menudo experimentan dificultades en el desarrollo del lenguaje, especialmente en los niveles de sonidos y fluidez, lo que ocasiona un progreso lento en la lectura y escritura durante la educación básica (Rosales Villareal y otros, 2018).

Discalculia

La discalculia es un trastorno neurológico de origen genético que puede dificultar el desarrollo de habilidades matemáticas en los niños, lo que les impide trabajar con números, realizar operaciones básicas y comprender conceptos matemáticos. Además de su base genética, factores ambientales y educativos también pueden influir en la manifestación y gravedad de la discalculia. Un enfoque inadecuado en la enseñanza de las matemáticas puede exacerbar estas dificultades, por lo que es crucial implementar métodos pedagógicos adaptados para ayudar a los niños con discalculia a superar estas barreras (Árizaga González & Román Freire, 2021).

Disortografía

La disortografía es un trastorno específico del aprendizaje que afecta la capacidad de escribir de forma clara y correcta, a pesar de tener habilidades intelectuales adecuadas. Se manifiesta con dificultades persistentes en la ortografía, gramática, organización y expresión escrita, lo que puede impactar la calidad y fluidez de la escritura, así como el rendimiento académico y la comunicación por escrito (Parraga Mera y otros, 2023).

Disgrafía

La disgrafía es un trastorno de la escritura que dificulta la habilidad para escribir de manera clara y legible. Se caracteriza por problemas en la coordinación motora fina necesaria para la escritura a mano, lo que resulta en una caligrafía desordenada, ilegible o con errores frecuentes. A pesar de

no estar vinculada con la inteligencia, puede afectar el rendimiento académico y la expresión escrita. Estrategias de apoyo, como tecnologías de asistencia y ejercicios para mejorar la coordinación, pueden ayudar a minimizar su impacto. La identificación temprana y la intervención especializada son importantes para abordar estas dificultades (Reyna-Moreira y otros, 2018).

Metodología

Decisión sobre enfoque y diseño de investigación: para abordar la complejidad y la diversidad de los desafíos educacionales y sociales para la inclusión efectiva de niños con necesidades especiales en el sistema educativo, se optará por un enfoque mixto, combinando elementos cualitativos y cuantitativos. Este enfoque mixto permitirá una comprensión más completa y holística de los desafíos, al mismo tiempo que proporcionará datos cuantificables para análisis estadísticos

Diseño de Investigación:

La investigación abordará tanto aspectos cualitativos como cuantitativos para obtener una comprensión integral de los desafíos educativos para la inclusión efectiva. En la fase cualitativa, se llevará a cabo una investigación exploratoria y descriptiva para sumergirse en las experiencias, percepciones y puntos de vista de los docentes. Este enfoque permitirá obtener una visión profunda de los desafíos en el contexto educativo. Por otro lado, la fase cuantitativa adoptará un enfoque descriptivo, proporcionando datos numéricos que permitirán analizar tendencias, patrones y relaciones entre variables. Esta perspectiva cuantitativa contribuirá a obtener una visión más generalizada de la magnitud de los desafíos identificados en la investigación, complementando así la comprensión cualitativa obtenida en la fase anterior. La combinación de ambas metodologías fortalecerá la validez y la integralidad de los hallazgos, ofreciendo una perspectiva completa de los desafíos educativos para la inclusión efectiva.

Población objeto de estudio:

La población objeto de estudio son los docentes de Unidades Educativas de la Ciudad de Machala, en relación con los desafíos educativos para la inclusión efectiva de niños con necesidades especiales.

Tipo de muestreo:

Para seleccionar una muestra representativa de la población compuesta por docentes, se ha optado por emplear un muestreo a conveniencia. En este enfoque, los participantes serán seleccionados teniendo en cuenta su fácil disponibilidad y accesibilidad para el investigador. Se ha decidido trabajar con una muestra de 10 docentes de lengua extranjera, los cuales fueron elegidos considerando su disposición voluntaria para participar en el estudio y su accesibilidad dentro del contexto educativo.

Instrumentos de recolección de datos:

Se utilizarán las siguientes técnicas para la recolección de datos:

Encuestas semiestructuradas:

Se realizarán entrevistas a profundidad con docentes para obtener percepciones detalladas sobre los desafíos educacionales y sociales.

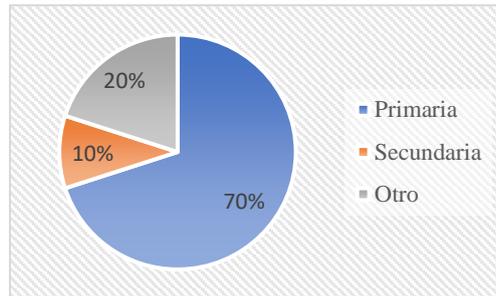
Revision Documental:

Se analizarán políticas educativas relacionadas con la inclusión de niños con necesidades especiales para complementar la comprensión del contexto educativo en Machala, Ecuador, el mismo que permitirá una recolección de datos integral y enriquecedora que refleje tanto la percepción subjetiva como la realidad cuantificable de los desafíos educacionales para la inclusión efectiva de niños con necesidades especiales en el sistema educativo.

RESULTADOS

Figura 1

Nivel de escolaridad en el que el docente dicta clases

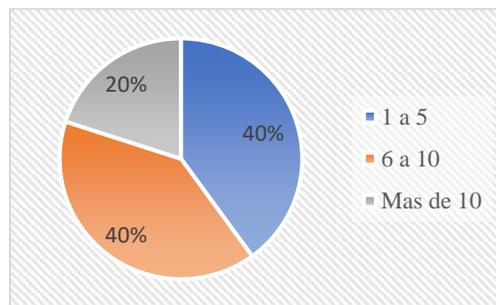


La figura 1 indica que el 70% son profesores de primaria, el 10% de secundaria, el 20% involucrado en otro nivel educativo o combinación de niveles.

Fuente. Elaboración propia (2024).

Figura 2

Años de experiencia que poseen los docentes

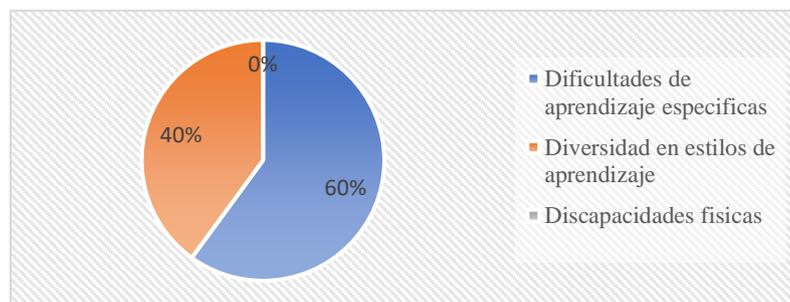


La figura 2 indica que el 40% posee entre 1-5 años, el 40% entre 6-10 años y el 20% más de 10 años de experiencia.

Fuente. Elaboración propia (2024).

Figura 3

Definición de "Necesidades Especiales"

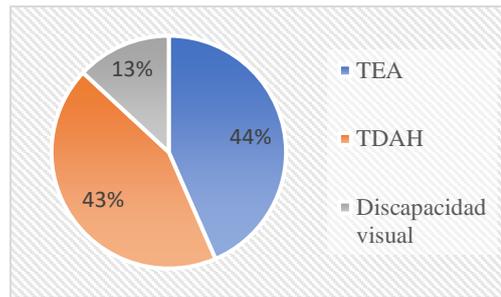


La figura 3 indica que el 60% los definen como dificultades de aprendizajes específicas, el 40% como diversidad en estilos de aprendizaje.

Fuente. Elaboración propia (2024).

Figura 4

Tipos de Necesidades Especiales

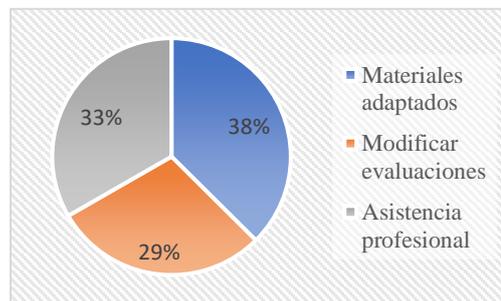


La figura 4 indica que el 100% identifica al Trastorno de Espectro Autista, el 100% al Déficit de atención e hiperactividad y el 30% discapacidad visual.

Fuente. Elaboración propia (2024).

Figura 5

Medidas Tomadas para Adaptar la Enseñanza a Estudiantes con Necesidades Especiales

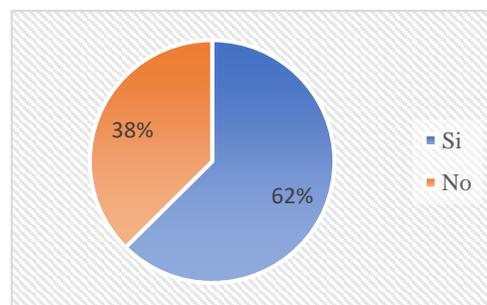


La figura 5 indica que el 90% Proporciona materiales adaptados, el 70% modifica las evaluaciones según las necesidades y el 80% colabora con profesionales especializados.

Fuente. Elaboración propia (2024).

Figura 6

Capacitación Formal en Enseñanza a Estudiantes con Necesidades Especiales

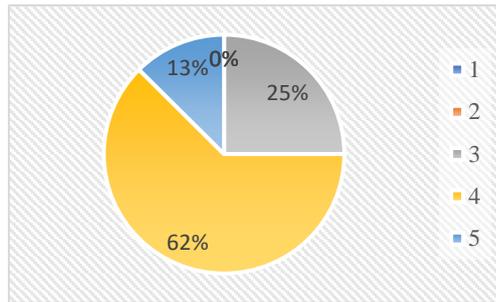


La figura 6 indica el 62.5% ha recibido capacitación formal y el 37,5% declara no haber recibido capacitación formal en este ámbito.

Fuente. Elaboración propia (2024).

Figura 7

Evaluación de la Efectividad de los Recursos y Apoyos para Estudiantes con Necesidades Especiales

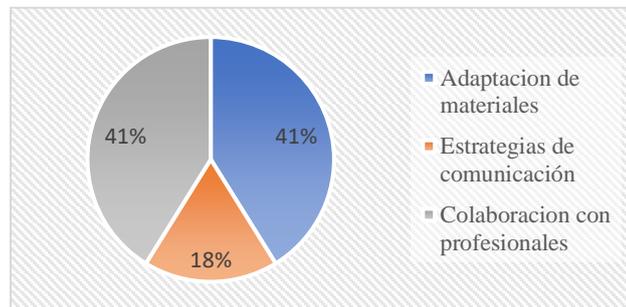


La figura 7 indica que el 62.5% de los docentes califican los recursos y apoyos disponibles en su escuela con un 4, el 25% les otorga una calificación de 3 y el 12.5% les otorga la calificación máxima de 5.

Fuente. Elaboración propia (2024).

Figura 8

Áreas de Formación Consideradas Más Útiles

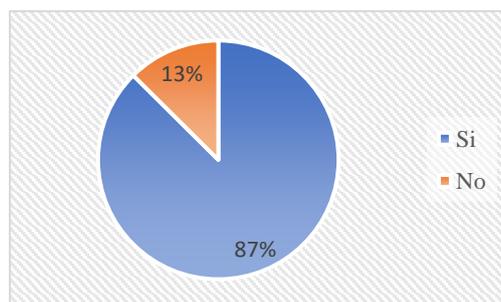


La figura 8 indica que el 87.5% considera que la formación en la adaptación de materiales es altamente útil, el 37.5% menciona las estrategias de comunicación como un área útil de formación, y 87.5% la colaboración con profesionales de educación especial es considerada altamente útil por la mayoría de los docentes.

Fuente. Elaboración propia (2024).

Figura 9

Utilización de Estrategias para Incluir a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

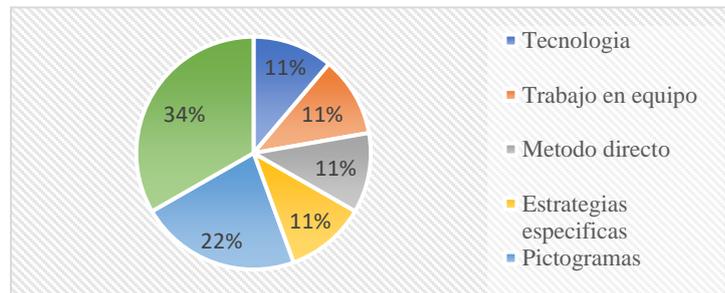


La figura 9 indica que el 87.5% de los docentes encuestados afirma utilizar estrategias específicas, y el 12.5% indica que no utiliza estrategias específicas para este propósito.

Fuente. Elaboración propia (2024).

Figura 10

Estrategias Utilizadas para Incluir a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

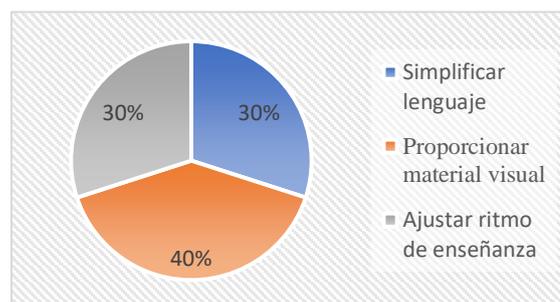


La figura 10 indica que el 12.5% de docentes menciona la tecnología como una estrategia efectiva, el 12.5% destaca la importancia de trabajar en equipo, el 12.5% mencionan el método directo como enfoque de enseñanza directa y práctica, otro 12.5% sugiere desarrollo estrategias específicas, el 25% destaca la importancia de utilizar materiales como pictogramas, el 37.5% considera efectivas las estrategias que involucren materiales visuales.

Fuente. Elaboración propia (2024).

Figura 11

Estrategias de Adaptación de Material Utilizadas

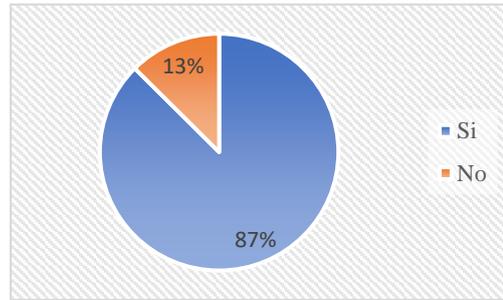


La figura 11 indica que el 75% de los docentes adapta el material simplificando el lenguaje, el 100% proporciona material visual adicional y el 75% ajusta el ritmo de la enseñanza para adaptarse a las necesidades de los estudiantes.

Fuente. Elaboración propia (2024)

Figure 12

Desafíos al Comunicarse con Niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

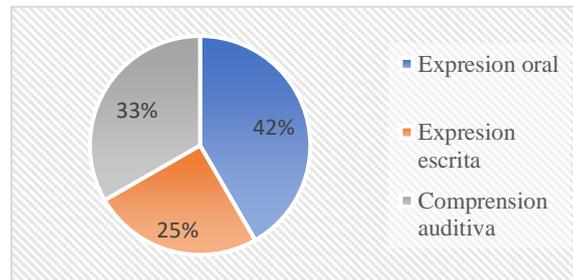


La figura 12 indica que el 87.5% de los docentes encuestados enfrenta desafíos al comunicarse con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, el 12.5% no enfrenta desafíos en la comunicación.

Fuente. Elaboración propia (2024)

Figura 13

Principales Desafíos al Comunicarse con Niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

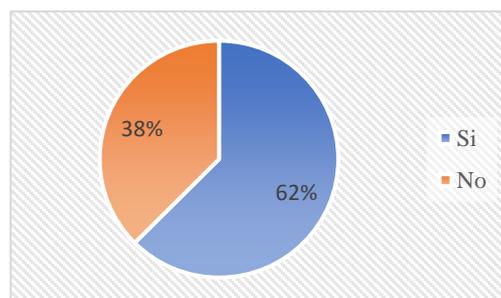


La figura 13 indica que el 62.5% menciona las dificultades de expresión oral, el 37.5% menciona dificultades en la expresión escrita, el 50% señala problemas de comprensión auditiva como desafío.

Fuente. Elaboración propia (2024)

Figura 14

Colaboración con Profesionales para Apoyar a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

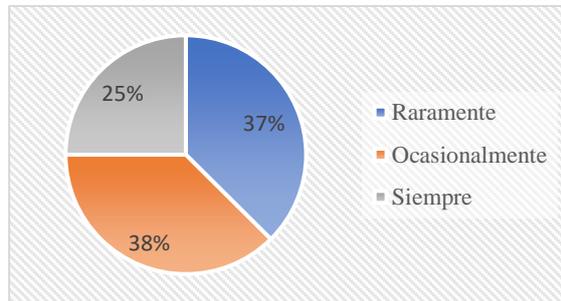


La figura 14 indica que el 62.5% de los docentes encuestados Si colabora con otros profesionales y el 37.5% indica que no colabora con otros profesionales para este propósito.

Fuente. Elaboración propia (2024)

Figura 15

Frecuencia de Colaboración con Otros Profesionales para Apoyar a Estudiantes con Necesidades Especiales

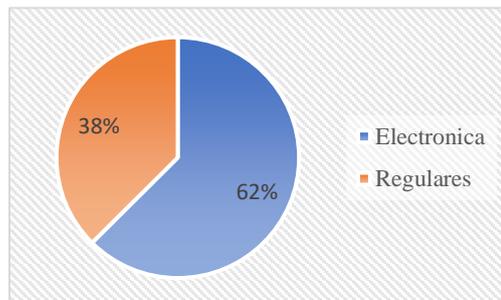


La figura 15 indica que el 37.5% colabora raramente con otros profesionales, el 37.5% tiene una colaboración ocasional y el 25% colabora siempre con otros profesionales.

Fuente. Elaboración propia (2024)

Figura 16

Métodos de Comunicación con Padres de Estudiantes con Necesidades Especiales:

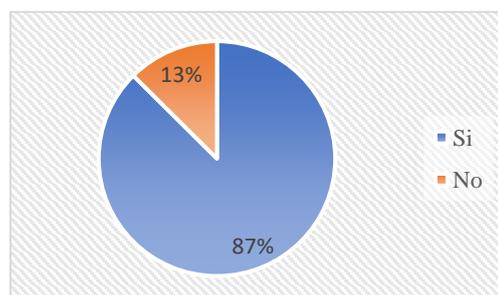


La figura 16 indica que el 62.5% de los docentes utiliza métodos de comunicación electrónica, y el 37.5% utiliza un enfoque más presencial, optando por reuniones regulares.

Fuente. Elaboración propia (2024)

Figura 17

A poyo de la Administración Escolar para Abordar Necesidades de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

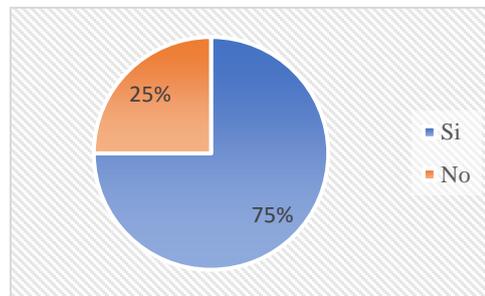


La figura 17 indica que el 87.5% de los docentes encuestados afirma recibir apoyo y el 12.5% indica que no recibe dicho apoyo de manera adecuada.

Fuente. Elaboración propia (2024)

Figura 18

Percepción de la Utilidad de Recursos y Herramientas para Apoyar la Enseñanza de Inglés a Niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

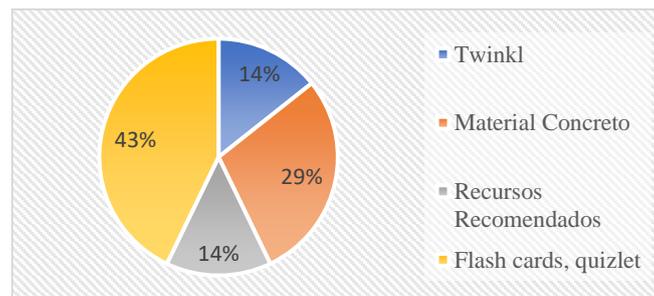


La figura 18 indica que 75% de los docentes Si encuentra útiles los recursos y el 25% indica que no.

Fuente. Elaboración propia (2024)

Figura 19

Recursos Específicos Utilizados y Considerados Útiles

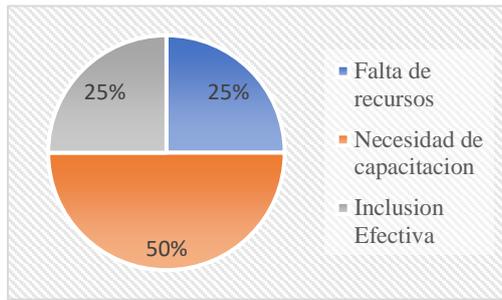


La figura 19 indica que el 12.5% menciona Twinkl como un recurso útil, el 12.5% usan recursos específicos recomendados, el 25% destaca la utilidad de materiales concretos, y el 37.5% menciona el uso de tarjetas didácticas (flash cards) y plataformas en línea como Quizlet y Wordwall.

Fuente. Elaboración propia (2024)

Figura 20

Principales Desafíos Percibidos por los Docentes al Trabajar con Estudiantes con Necesidades Especiales en un Entorno Educativo Regular

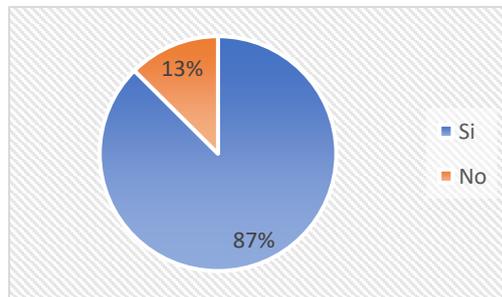


La figura 20 que el 25% menciona la falta de recursos, el 50% destaca la necesidad de capacitación adicional y el 25% menciona la inclusión efectiva en el aula regular como desafíos educativos.

Fuente. Elaboración propia (2024)

Figura 21

Experiencia de Éxito al Enseñar Inglés a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

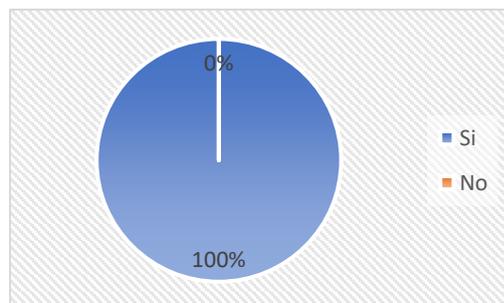


La figura 21 indica que el 87.5% ha experimentado éxito al enseñar inglés y el 12.5% indica que no.

Fuente. Elaboración propia (2024)

Figura 22

Experiencia de Desafíos Personales en el Proceso de Enseñar inglés a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

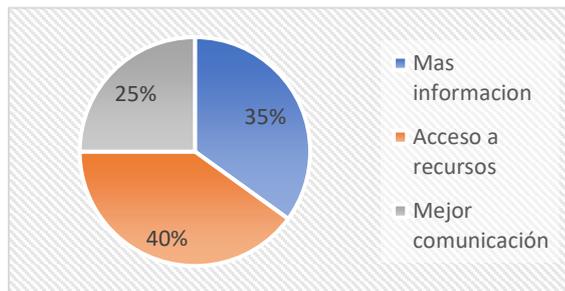


La figura 22 indica que el 100% de los docentes encuestados ha enfrentado desafíos personales en el proceso de enseñar inglés a estudiantes con NEE.

Fuente. Elaboración propia (2024)

Figura 23

Sugerencias para Mejorar el Apoyo a Estudiantes con Necesidades Especiales en la Escuela:



La figura 23 indica que el 87.5% los docentes sugieren que se necesita más formación, el 100% enfatizan la necesidad de un mayor acceso a recursos especializados, y el 62.5% sugiere mejorar la comunicación entre docentes y profesionales de apoyo.

CONCLUSION

La encuesta revela que, aunque la mayoría de los docentes informa haber experimentado éxito al enseñar inglés a estudiantes con necesidades especiales, existen desafíos sustanciales. La necesidad de capacitación adicional y la escasez de recursos son aspectos destacados, indicando áreas cruciales de mejora en el desarrollo profesional y la disponibilidad de materiales especializados. La colaboración interdisciplinaria con profesionales de educación especial es común, resaltando la importancia de abordar las complejas necesidades de estos estudiantes mediante enfoques colaborativos. Además, la comunicación con los padres, preferiblemente a través de reuniones regulares e informes escritos, se presenta como una prioridad, subrayando la necesidad de una interacción personalizada y directa. Las sugerencias de los docentes, como más formación, mayor acceso a recursos y una mejora en la comunicación, ofrecen orientación valiosa para fortalecer el apoyo y la educación de estudiantes con necesidades especiales en la asignatura de inglés. En general, la encuesta destaca la dedicación de los docentes, pero también señala áreas específicas donde las instituciones educativas pueden centrarse para crear entornos más inclusivos y efectivos.

RECOMENDACIONES

- Diseñar estrategias pedagógicas inclusivas que aborden una variedad de estilos de aprendizaje, permitiendo adaptaciones flexibles para atender las necesidades específicas de cada estudiante.

- Ofrecer programas de formación continua para docentes que se centren en metodologías inclusivas y en la comprensión de las diversas necesidades especiales, proporcionando las herramientas necesarias para adaptar su enseñanza de manera efectiva.
- Garantizar un acceso universal a recursos tecnológicos y herramientas de asistencia que puedan facilitar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales, permitiendo una participación más activa en las clases de inglés.
- Fomentar la creación de ambientes escolares inclusivos, donde la diversidad sea celebrada y se promueva el respeto mutuo, contribuyendo a un entorno educativo que valore las fortalezas individuales de cada estudiante.
- Fortalecer la colaboración entre docentes de inglés, profesionales especializados, padres y administradores escolares, promoviendo un enfoque integrado para abordar las necesidades complejas de los estudiantes.
- Desarrollar y compartir materiales educativos adaptados y evaluar continuamente la efectividad de las adaptaciones para asegurar una enseñanza personalizada y equitativa.
- Involucrar activamente a los padres en el proceso educativo, proporcionándoles información clara sobre las estrategias y adaptaciones implementadas, y fomentando una colaboración estrecha entre la escuela y el hogar.
- Establecer un sistema de monitoreo continuo y evaluación para medir la efectividad de las prácticas inclusivas implementadas, ajustando las estrategias según sea necesario.

Al adoptar estas recomendaciones, se puede avanzar hacia una mayor inclusión y garantizar un acceso equitativo y efectivo a la educación en el contexto de la enseñanza de inglés para estudiantes con necesidades especiales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Albán Martínez, J., & Naranjo Hidalgo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. *Digital Publisher CEIT*, 5(4), 56-68.
<https://doi.org/doi.org/10.33386/593dp.2020.4.217>
- Árizaga González, A., & Román Freire, J. (2021). La discalculia en alumnos de la educación básica. *Sociedad & Tecnología*, 4(3), 432-446.
<https://doi.org/https://doi.org/10.51247/st.v4i3.147>
- Caicedo, J. (2022). Desafíos de la educación en la sociedad actual. *Revista Multi-Ensayos*, 8(16), 17-24.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5377/multiensayos.v8i16.14729>
- De la Cruz Pantoja, D., & Guerrero Samudio, J. (2021). Inclusión educativa para estudiantes con discapacidad auditiva y visual en el contexto universitario. *UNIMAR*, 40(1), 33-53.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art2>
- Delgado Ramirez, J., Valarezo Castro, J., Acosta Yela, M., & Samaniego Ocampo, R. (2021). Educación Inclusiva y TIC: Tecnologías de Apoyo para Personas con Discapacidad Sensorial. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 11(1), 146-153. <https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.204>
- Dolores, L. G. (2018). Aprendiendo desde la perspectiva de las necesidades educativas especiales. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 4(2), 115-125. <https://doi.org/http://riai.jimdo.com/>

Escalante Puma, A., Villafuerte Alvarez, C., & Escalante Puma, R. (2022). La inclusión en la Educación. *Horizontes*, 6(25), 1663 - 1678.

<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.444>

Gómez, A. L. (2018). Inclusión Educativa en Síndrome de Asperger. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 4(3), 19-28. <https://doi.org/http://riai.jimdo.com/>

Iglesias, S. G. (2018). Los estudiantes con necesidades educativas especiales. Recursos y apoyos para su atención educativa. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 2(2), 51-66.

<https://doi.org/https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog18.03020204>

Infante-Malachias, M., & Araya-Crisóstomo, S. (2023). Interdisciplinariedad como desafío para educar en la contemporaneidad. *Educación em*, 39, 1-16.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1590/1984-0411.88371>

López-Altamirano, D., Paredes-Zhirzhan, Z., Paredes-Solís, W., Paucar-Pomboza, A., Chango-Simbaña, J., Llerena-Medina, L., & Sanchez-Aguaguña, R. (2021). Necesidades Educativas Especiales: Una mirada a la planificación de actividades según el grado de discapacidad. *Dominio de las Ciencias*, 7(4), 719-730.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4>

Parraga Mera, L., Salinas Lascano, M., Moposita Calapucha, L., Guamanquispe Rumipamba, M., & Almeida Calvopiña, D. (2023). Estrategias activas para la disortografía en los estudiantes de educación general básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 309-322.

https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6872

- Reyna-Moreira, V., Rosales Villareal, B., & Ramírez Rodríguez, W. (2018). La disgrafía como elemento limitante del aprendizaje en la educación básica. *Polo del Conocimiento*, 3(1), 119-130. <https://doi.org/10.23857/pc.v3i1 Mon.687>
- Romero Contreras, S., García Cedillo, I., Rubio Rodríguez, S., Martínez Ramírez, A., & Flores Barrera, V. (2018). Influencia del tipo de escuela (especial o regular) sobre el aprovechamiento académico del alumnado con necesidades educativas especiales. *Universitas Psychologica*, 17(1), 1-11. <https://doi.org/https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-1.itee>
- Rosales Villareal, B., Reyna-Moreira, V., & Ramírez Rodríguez, W. (2018). La dislexia como trastorno del aprendizaje en la educación básica. *Polo del conocimiento*, 3(3), 233-245. <https://doi.org/10.23857/pc.v3i3.686>
- Sánchez Blanchart, J., Sánchez Oliva, A., Pastor Vicedo, J., & Martínez Martínez, J. (2019). La formación docente ante el trastorno del espectro autista. *Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 8(2), 59-66. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/sportk.401121>
- Sevilla Santo, D., Martín Pavón, M., & Jenaro Río, C. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación educativa*, 18(78), 115-141.
- Vera Alarcón, J., & Enríquez Caro, L. (2022). Estrategia deportiva inclusiva para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad física. *Polo del Conocimiento*, 7(7), 873-892. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i7>
- Zamora López, P., & Marín Perabá, C. (2021). Tiflotecnologías para el alumnado con discapacidad visual. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y*

Humanidades, 8(1), 109-118.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30545/academo.2021.ene-jun.10>