



República del Ecuador

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil

Facultad de Posgrado e Investigación

Artículo Científico en opción al Título de Magister en:

Educación con mención Pedagogía

Tema de Artículo Científico:

Competencia Digital Docente para mediar la comprensión

lectora de niños de Nivel Elemental

Autora:

Lcda. Daisy Beatriz Medina Maza

Directora de Artículo Científico:

Ing. Xiomara Josefina Bastardo Contreras, Ph.D.

Marzo - 2024

Guayaquil - Ecuador

RESUMEN

La cultura digital en contextos educativos es fundamental, porque motiva al estudiante en el proceso metacognitivo, pues la mayoría de las actividades escolares se basan en la lectura, se afianza la comunicación entre docentes, alumnos, padres de familia. El propósito de este artículo es dar a conocer los conocimientos de la Competencia Digital Docente de Nivel Elemental de la Unidad Educativa del Milenio “ARUTAM” para impartir las clases; así como identificar la comprensión lectora de los estudiantes. La investigación se realizó bajo un enfoque descriptivo que incluye recolección de datos cuantitativos. Los instrumentos de recolección de información fueron entrevistas profundas a docentes, fichas de observación en el aula con escala Likert; el Test Escola en su versión abreviada. La muestra se conformó por 3 docentes y, 90 estudiantes de Nivel Elemental. El principal hallazgo indica, las habilidades metacognitivas de niños/as de Nivel Elemental de la Unidad Educativa “ARUTAM” en entornos digitales tiene una marcada limitante porque utilizan entornos tradicionales de enseñanza muy alejado de las herramientas digitales, lo que puede considerarse un obstáculo para la enseñanza; pues la escala de conciencia lectora sugiere mejorar la Supervisión en el proceso lector de niños (as).

Palabras clave: *Competencia Digital Docente, comprensión lectora, entrevistas profundas, fichas de observación, escala Likert, test Escola, habilidades metacognitivas.*

ABSTRACT

Digital culture in educational contexts is fundamental, because it motivates the student in the metacognitive process, since most school activities are based on reading, communication between teachers, students, and parents is strengthened. The purpose of this article is to present the knowledge of the Elementary Level Digital Teaching Competence of the Millennium Educational Unit “ARUTAM” to teach classes; as well as identifying students' reading comprehension. The research was carried out under a descriptive approach that includes quantitative data collection. The data collection instruments were in-depth interviews with teachers, classroom observation sheets with a Likert scale; the Test Escola in its abbreviated version. The sample was made up of 3 teachers and 90 Elementary Level students. The main finding indicates that the metacognitive skills of children at the Elementary Level of the “ARUTAM” Educational Unit in digital environments have a marked limitation because they use traditional teaching environments very far from digital tools, which can be considered an obstacle to the teaching; Because the reading awareness scale suggests improving Supervision in the reading process of children.

Keywords: *Digital Teaching Competence, reading comprehension, in-depth interviews, observation sheets, Likert scale, Escola test, metacognitive skills.*

INTRODUCCIÓN

Según Sánchez et al. (2022): Una de las actividades que desarrollan los seres humanos de mayor utilidad durante su vida es la lectura. La lectura es una actividad inherente al ser humano, son los únicos seres vivos que la desarrollan mejorando su racionalidad e intelectualidad. (p. 382)

Conforme lo señala Posligua et al. (2022): El Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) revela que, a nivel mundial, 617 millones de niños y adolescentes no logran alcanzar los niveles mínimos de conocimientos, pero lo más sorprendente y alarmante es que dos tercios de los niños, que no lo hacen se encuentran escolarizados (UNESCO, 2017). El Ecuador no es ajeno a esta problemática Rengifo y Espinoza (2019), reconocen particularmente la existencia de dificultades en la lectoescritura, lo que generalmente conlleva a un bajo rendimiento escolar, puesto que la mayor parte de las materias se aprenden a través de textos. (pp. 232-233)

Al respecto, Martínez y Salinas (2020): En el contexto educativo ecuatoriano, si bien las reformas educativas establecidas por el Ministerio de Educación (MinEduc), apuntan a un sistema renovador que propicie el desarrollo de competencias en los estudiantes. Sin embargo, los docentes, no cuentan con las condiciones y recursos necesarios para alcanzar este objetivo, lo que se ve reflejado en el estudio realizado por Erreyes, García y Zurita (2017) sobre la realidad educativa ecuatoriana desde la perspectiva de los docentes, en el cual se reporta que el 50 % de los educadores consideran que no se cumplen con los estándares de calidad que garanticen un óptimo aprendizaje. (p. 424)

Notable lo señalado por Luzuriaga et al. (2021): Es por ello que la comunicación tiene un papel muy revelador en el desarrollo del ser humano. En la actualidad la humanidad se encuentra en la llamada “era de la comunicación, donde las personas se pueden comunicar desde lugares muy distantes gracias las nuevas tecnologías. (p. 553)

En Ecuador se implementan tres modalidades de estudio: Aprendamos en casa, enseñanza virtual y retorno progresivo con énfasis en el currículo. Este último se lleva a cabo con el retorno a la presencialidad. A pesar de estas experiencias y de acuerdo con la UNESCO, cerca de 1,5 millones de estudiantes abandonaron la escolaridad debido a la falta de recursos tecnológicos (Vera Chila, 2022, citado en Maliza et al. (2023)). (p. 135)

De acuerdo a Incháustegui, citado en Rodríguez y Cabell, (2021): “La conceptualización de competencia aparece en la sociedad del conocimiento y surge del mundo laboral.” (p. 1093)

De manera general, se puede decir lo siguiente: “Competencia se refiere a la pericia, aptitud o idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto (DLE, 2022 citado en Cordero, et al. (2022)).

A este respecto, Renteria (2021) agrega, “las competencias digitales constituyen los conocimientos y habilidades para el uso crítico y seguro de las tecnologías de la sociedad de la información.” (p. 789)

Además, las competencias integran las habilidades que permiten a las personas resolver problemas, proponer soluciones y tomar decisiones mediante la capacidad para comprender, usar, evaluar procesos y sistemas tecnológicos, su uso requiere el despliegue de tres dimensiones interdependientes que son el conocimiento, la forma de pensar y la capacidad para actuar (González D. , 2017, citado en Zambrano et al. 2022). (p. 490)

En el Currículo del Ecuador del año 2016 está previsto la inclusión de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación); en tal virtud, desde el punto de vista educativo, los centros de enseñanza

deben garantizar la cultura digital en los proyectos educativos, para que la utilización de las TIC se haga de forma permanente, eficiente y, bien intencionada.

Dentro de las TIC, las competencias digitales básicas de los estudiantes de Nivel Elemental deben ser encender y apagar el ordenador; usar el ratón o los iconos, cámara digital o de vídeo; buscar información abriendo y cerrando ventanas para localizar y extraer dicha información; seguir enlaces; manejar programas sencillos y cerrarlos; utilizar programas sencillos para realizar tareas como de dibujo, fichas de números o lectura, utilizar la grabadora de sonidos para cantar canciones, lectura de adivinanzas o poesías, manejar otros dispositivos tecnológicos o tabletas (Gil y Asorey, citado en Cascales y Carrillo 2020, pág. 75).

A este respecto, Valverde et al. (2021), señala: Las tecnologías de Información y Comunicación ejercen gran influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que se han ido incorporando en cada ámbito de las sociedades, siendo el sistema educativo uno de los principales, a través del uso de las tic como un recurso didáctico que deberá ser empleado de manera efectiva por el docente. (pp. 1981-1982)

Según Cabero (2006), las TIC se han convertido en un apoyo didáctico para los docentes, permitiendo la transmisión de conocimientos, actitudes y valores a los estudiantes ayudándolos desde otra perspectiva que ofrece una forma más fácil de acceder a las fuentes de información. Procel et al. (2021). (p. 559)

Al hacer referencia a la competencia digital y el tratamiento de la información, en ambos casos implica que persona sea autónoma, eficaz, responsable, crítica y reflexiva al seleccionar, tratar y utilizar la información y sus fuentes (Trigueros, Sánchez, y Vera citado en Cascales y Carrillo 2020).

El incorporar las TIC conducirá a un cambio metodológico logrando la mejora de la calidad educativa. Por lo tanto, el sistema educativo debe hacer uso responsable y ordenado de las TIC por parte de los estudiantes. Para ello se ha de formar al profesorado, pudiendo además compatibilizar el aprendizaje con sus obligaciones personales. (Ibídem 2020).

Esta situación representa facilidad de trabajo para algunos docentes, pero serias dificultades para otros que, tal como afirman Martínez, Burbano y Burbano (2019), consideran el uso de TIC como una dificultad en su proceso de enseñanza. Sin embargo, la educación virtual no es algo nuevo y su implementación en las instituciones educativas ha sido progresiva. Martínez y Garcés.” (2020, p. 2). Se suma además aspectos relativo a los recursos tecnológicos disponibles en los establecimientos educacionales para estudiantes y profesores; o por ejemplo, cuestiones asociadas a la “densidad informática” (esto es, la tasa de estudiantes por computador), que es un factor que condiciona el “uso efectivo” que estudiantes y alumnos pueden hacer de las TIC.

La administración y gestión educativa debe tener en cuenta también la inclusión de las TIC en los hogares. De esta forma, no solo pueden establecerse nuevas interacciones y actividades en el seno de las familias, sino que abren un canal de comunicación entre la escuela y la familia que favorece la acción conjunta entre ambos agentes educativos.

En cuanto a la competencia digital docente es necesario que los docentes conozcan el uso de la Ofimática en Educación (sistema operativo, procesador, presentación de diapositivas, base de datos), uso de Internet y correo electrónico (conocer portales y web de interés en educación, buscar información), de software para la didáctica de las áreas (conocer y usar recursos digitales útiles para el alumnado), creación de web (con finalidad educativa), creación de recursos informáticos (diseñar y crear recursos educativos en soporte digital), gestión de redes y de aulas informática y gestión informatizada de centros (Cascales y Carrillo 2020. p 76).

Conforme a lo indicado por la UNESCO “existe una necesidad obligatoria de aprender a utilizar y a enseñar la tecnología aportando a la solución de problemas de la vida cotidiana por lo que es muy importante que los docentes implementen la tecnología en su salón de clases por lo que deben tener nociones básicas de tecnología, profundización de los conocimientos y creación de conocimientos.” (Ghitis y Alba, 2019, p. 2).

De allí, que el profesorado al desarrollar Competencias Digitales Docente desde su formación inicial y haciendo uso adecuado de las Tecnologías de Información y Comunicación en sus prácticas diarias propiciará el desarrollo de las competencias digitales en los estudiantes (Granda et al. 2019, p 48).

Al existir competencias digitales en los Docentes directamente los estudiantes mejoraran sus competencias digitales ya que educar es ayudar a las personas a transformarse, a realizar su máximo potencial. Es así como Ketil Engen (2019) indican que “en general la sociedad espera que los docentes sean capaces de utilizar las nuevas tecnologías a efectos de enseñar a los alumnos a ser competentes digitalmente de cara al futuro” (p. 11).

Con respecto al interés por la lectura, Sánchez et al. (2022), indican que el gusto y la motivación constituyen actitudes fundamentales para el aprendizaje de los estudiantes. Para que se favorezca situaciones de lecturas creativas y recreativas es necesario la integración de las TIC con videos educativos, juegos interactivos, cuentos electrónicos e interactivos; y, diversidad de servicios de la red. (pág. 2).

El profesorado debe poseer las competencias en TIC, tanto tecnológicas como pedagógicas, que le permitan determinar cómo y cuándo usarlas en su práctica docente.” (Ertmer como se cito en Almerich et al. 2023, pág. 52).

Ahora bien, la comprensión lectora es el proceso cognitivo orientado a entender el significado de un texto; es decir, hay que aprender a leer con precisión (sin errores), de forma rápida (sin titubeos) y con la entonación adecuada, y lo más importante, se debe comprender lo que se va leyendo. Según citan Novoa et al. (2021) “en el caso específico de la lectura, los lectores que ejercitan la metacognición son más conscientes de su proceso de comprensión lectora y por tanto tendrán mejores resultados en sus evaluaciones, ya que adquirirán competencias más ágiles y efectivas.” (pág.2).

Posteriormente, los mismos autores, señalan que las herramientas digitales incrementan las estrategias metacognitivas para mediar la comprensión lectora de los alumnos con dificultades en la lectura, de ello se desprende la importancia de la Planificación, Supervisión y Evaluación de la lectura. (Ibíd, pág. 6). Además, señalan la importancia de los procesos, cuando los estudiantes presentan problemas de comprensión lectora, siendo necesario aplicar el proceso metacognitivo; puesto que la metacognición permite la autoregulación de la percepción, atención y la memoria. (Ibíd, p. 2).

Por otro lado, la comprensión lectora es un proceso cognitivo, que abarca la decodificación y la extracción del significado del material a leer; lo que se considera básico cuando se tiene como propósito aprender a leer. Así, este proceso comprensivo implica, además de decodificar, la participación de diversos procesos cognitivos, como: memoria, vocabulario adquirido, secuencia e inferencia, que contribuye a la construcción de significados, lo que lleva a la comprensión del material que se lee (Rodríguez, et-al 2020)

Como menciona Beneyto (2015) es necesario tener la predisposición y motivación suficiente, que permitan poner en marcha los mecanismos cognitivos en dirección a las metas que se pretenda alcanzar. Sin motivación no se puede despertar en el sujeto el deseo por aprender (Navarrete, 2019).

Autores como, Ramírez y Pineda (2021) resaltan la importancia de garantizar la comprensión lectora que desarrolla el niño (a) en donde se observan los procesos metacognitivos en tres niveles: Literal, inferencial y crítico. En el nivel literal se incluye la planeación (antes del proceso de lectura) o el plan de acción cognitivo con relación a la tarea de lectura, en el cual se seleccionan y se organizan las estrategias a desarrollar durante la lectura para obtener el objetivo propuesto desde un principio.

En cuanto al nivel inferencial, los autores señalan que en este se incluye la supervisión (durante el proceso de lectura) y se define como la reflexión en la que el lector realiza las operaciones mentales que están en marcha y sus consecuencias, con el fin de monitorear si efectivamente el objetivo propuesto en la planeación se está cumpliendo. Por otra parte, se encuentra el nivel crítico donde se incluye la evaluación (al término de la lectura) valorando los productos y procesos regulatorios de lo cual se está aprendiendo. En este se incluye tanto de las metas, como de las sub metas propuestas en la planeación (Ibídem, 2021, p.248).

Como se evidencia, la comprensión lectora es uno de los retos más importantes en la educación debido a que un importante grupo de estudiantes presenta dificultades en la lectura, análisis y la discusión de textos académicos. Particularmente en niños de Nivel Elemental es procedente porque, permite al educando entender y prosperar en el manejo de la pre-lectura y lecto-escritura para alcanzar el aprendizaje significativo, por lo que en la presente investigación se orienta a relacionar como la integración de recursos digitales está influenciada por el nivel de competencia que posean los docentes.

Un aspecto fundamental en la comprensión lectora es el diagnóstico en los estudiantes, para ello existe variedad de instrumentos que pueden ser usados, particularmente la Escala de Conciencia Lectora (ESCOLA). Según citan Novoa et al. (2021) “el ESCOLA es una prueba pensada para la medición del procesamiento metacognitivo durante la comprensión lectora; está dirigida a participantes de habla española entre los 8 y 13 años. Este instrumento brinda valiosa información sobre los estudiantes con problemas de comprensión debido a una deficiente o precaria metacognición en los componentes de planificación, supervisión y evaluación”. (pág. 7).

La escala presenta dos versiones para su aplicación; la versión larga (56 preguntas) y 2 versiones abreviadas (28 preguntas cada una) (Ibídem, 2021). Se recomienda el uso de la versión larga cuando es necesario realizar un diagnóstico exhaustivo de las habilidades metacognitivas del rendimiento lector, mientras que la versión corta cuando es indispensable reducir el tiempo de aplicación.

En esta se utiliza los cuartiles para ubicar el rendimiento del alumno en un intervalo de conciencia lectora (muy deficiente, deficiente, adecuado y sobresaliente), cabe detallar que estos cuartiles están disponibles para las distintas combinaciones de procesos/variables, procesos/ puntuación global. Al ser un instrumento validado es posible integrarlo en diferentes investigaciones orientada a medir el nivel de comprensión lectora.

Por las razones expuestas, la finalidad de la presente investigación es conocer la incidencia de la competencia digital docente en la mediación de la comprensión lectora de niños y niñas de Nivel Elemental de la Unidad Educativa del Milenio “ARUTAM”, en donde los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje al utilizar recursos tecnológicos educativos, contribuyan a mejorar en los niños los problemas del lenguaje en el momento del aprendizaje. Por ello, se reconocieron las percepciones del profesorado en relación a sus competencias digitales identificando además los procesos metacognitivos que se usan para favorecer la comprensión lectora de estudiantes de nivel elemental con el uso de la escala de conciencia lectora ESCOLA. A partir de los resultados obtenidos se desarrolló un material didáctico para docentes, consistente en fichas didácticas con estrategias a aplicar en el aula.

METODOLOGÍA (Materiales y métodos)

Tipo de diseño, alcance y enfoque de la investigación

El tipo de investigación es descriptiva a partir de la cual se conoce la realidad en el contexto de la investigación en relación a las competencias digitales del docente y, su impacto en la comprensión lectora de los estudiantes de nivel elemental. Con un enfoque de investigación mixto cuali-cuantitativo.

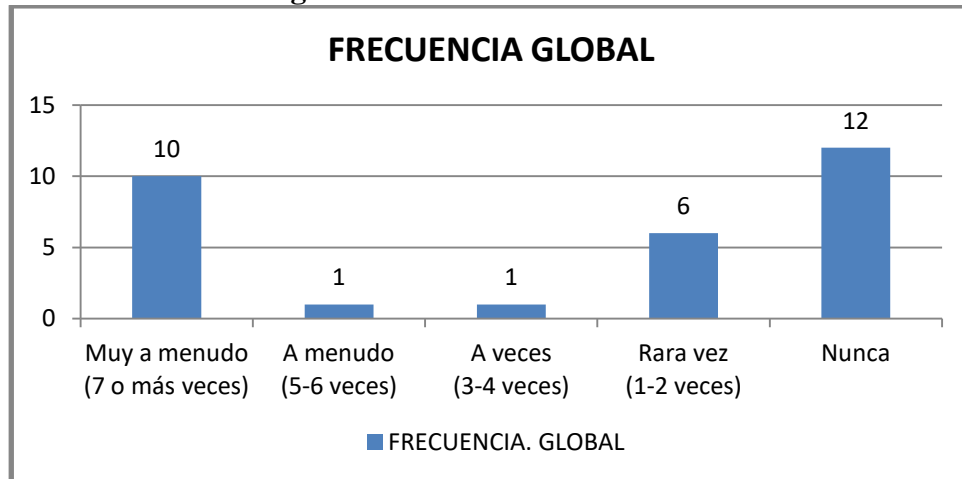
El área de estudio se ubicó en la Unidad Educativa del Milenio “ARUTAM”, provincia de Zamora Chinchipe, cantón el Pangui; es de tipo fiscal, de régimen escolar, sierra - amazonia; modalidad presencial. Cuenta con secciones, matutina y vespertina. La oferta académica es Inicial 2, Preparatoria, Básica Elemental, Media y Superior, Bachillerato. La matrícula total es de 1629 estudiantes y un número total de docentes de 57. Para el nivel elemental se tomó como referencia lo sugerido por Hernández & Carpio (2019) el muestreo intencional o de conveniencia: “Este método se caracteriza por buscar con mucha dedicación el conseguir muestras representativas cualitativamente, mediante la inclusión de grupos aparentemente típicos. Es decir, cumplen con características de interés del investigador, además de seleccionar intencionalmente a los individuos de la población a los que generalmente se tiene fácil acceso o a través de convocatorias abiertas, en el que las personas acuden voluntariamente para participar en el estudio, hasta alcanzar el número necesario para la muestra.” (p. 78). La muestra fue de 3 docentes y 90 estudiantes; en donde por condiciones de salud se incluyeron como criterios de exclusión en el Nivel Elemental, segundo grado 2 niños; tercer grado 3 niños; cuarto grado 1 niño.

Se realizó **entrevistas a profundidad a los docentes** tutores reconociendo las competencias digitales de los mismos, así como, los procesos didácticos metacognitivos empleados para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes. **El Test Escola en su versión abreviada** se usó para el diagnóstico de la comprensión lectora en los niños, complementado con la observación directa de la lectura de textos. El test es seguido a través de instrucciones que son leídas en voz alta para la contestación, orientando sobre las dudas, recordando que el test no es valorado con nota académica y que deben responderse todas las preguntas. Los ítem cuentan con tres alternativas de respuesta (a, b, c), cada una de las alternativas expresa un grado diferente de conciencia lectora. La puntuación global es el resultado de sumar todos los aciertos obtenidos en el total de los ítem ESCOLA. Como recurso de apoyo al diagnóstico se integró recursos para la lectura que permitieran caracterizar, puntuación, fluidez y entonación en los estudiantes. En cuanto a la **ficha de observación** se integró las siguientes dimensiones para el análisis: conocimiento del docente en el uso de las TIC para mejorar la comprensión lectora, competencias básicas en el manejo de la tecnología, actitud con respecto a ésta y, el uso pedagógico apropiado de la tecnología, además, la motivación del docente en el uso de las TIC con fines pedagógicos; la capacitación del docente, la disponibilidad de hardware y software.

RESULTADOS

La observación directa realizada permitió reconocer la actitud de los docentes hacia la inclusión de estrategias de comprensión lectora hacia sus estudiantes (figura 1).

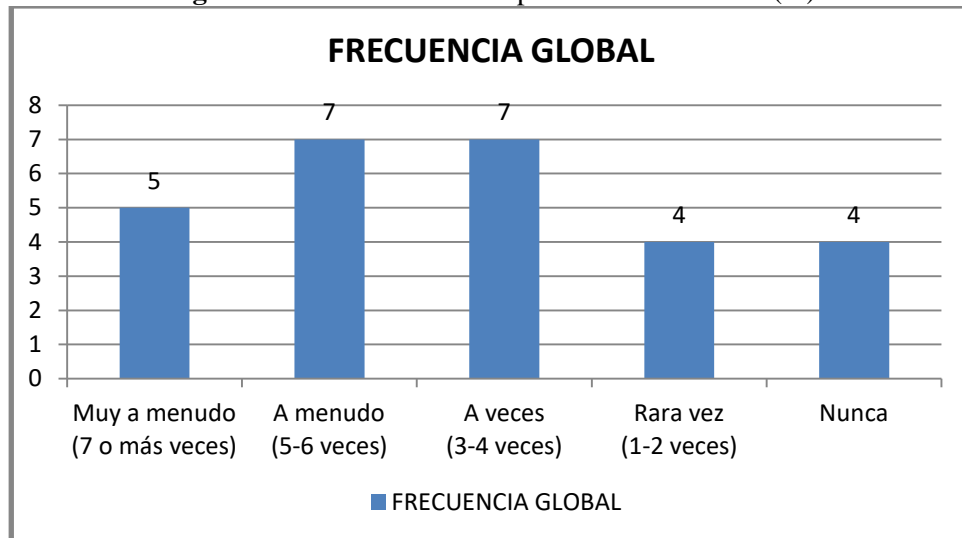
Figura 1. Actitudes de los docentes



Muy a menudo los docentes tienen actitud positiva hacia la comprensión lectora de los estudiantes que es apoyada por las estrategias de motivación que utiliza el profesorado en el proceso lector de los niños; de esta manera el niño se motiva con el disfrute e interés que le causa leer el texto, así como comprender lo que sucede en él a través de las preguntas; sin embargo, rara vez a nivel de inclusión de las TIC se evidencia el chat y, propiamente el whatsapp que utiliza el docente para comunicarse con sus alumnos y familiares. De ello se infiere que en el Nivel Elemental en “ARUTAM” existe ausencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la comprensión lectora de los niños (as) tal y como se observa en el nivel de satisfacción con respecto al uso de las TIC, se evidenció que nunca se utilizan.

Con relación al comportamiento de los niños (as) puede observarse el alcance en la figura 2.

Figura 2. Frecuencia del comportamiento en niños (as)

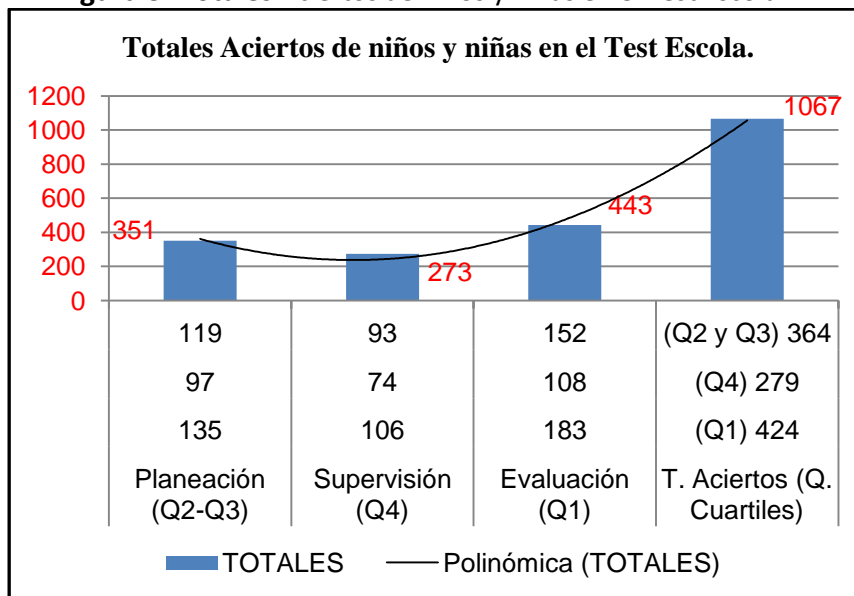


Se observó que las estrategias docentes muy a menudo y a menudo favorecen que los estudiantes participen en las actividades de lectoescritura. En este sentido es necesario fortalecer los componentes metacognitivos en especial, para los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje o bajo rendimiento (González-López, 2019; Novoa et al. 2021). La metacognición permite la autorregulación en procesos de orden superior como la percepción, la atención y la memoria. Mecanismos cognitivos que se activan cuando el ser humano se encuentra aprendiendo, razonando, resolviendo un problema o

comprendiendo un texto (Cantillo et al., 2014; Ibídem 2021); por lo tanto, se debe hacer un seguimiento individual de registro en las habilidades metacognitivas de niños (as).

En lo que respecta al Test Escola puede apreciarse en la figura 3 la síntesis general del test en cada una de sus subescalas, planeación, supervisión, evaluación, siendo tres procesos metacognitivos y el total de aciertos para todo el grupo de niños/as estudiado en función de tres variables tarea, persona y texto, agrupados en cuartiles.

Figura 3. Totales Aciertos de niños y niñas en el Test Escola.



En la Figura 3. Totales de aciertos de niños y niñas en el Test Escola, nos indica en cada una de las subescalas, los niños y niñas respondieron correctamente a las interrogantes planeadas en el cuestionario. En lo referente a los cuartiles (Q): En Q1 se ubicaron los aciertos con el índice de impacto más alto. En Q2 y Q3 se ubicaron los aciertos con índice de impacto medio. En Q4 se ubicaron los aciertos de impacto bajo.

De acuerdo al constructo de los párrafos precedentes, la Escala de Conciencia Lectora señala las características de los/as estudiantes en función de tres procesos reconocidos por los especialistas, que representan tres momentos de la lectura: a) En el proceso de la planificación de la lectura (antes del proceso), b) En el proceso de regulación de la lectura (durante el proceso) y c) En el proceso de la evaluación de la lectura (al término de la lectura), de ello se desprende lo siguiente:

En el test Escola, en el Nivel Literal, en Planeación, los estudiantes de Nivel Elemental de Segundo grado obtuvieron 135 aciertos; Tercer grado obtuvo 97 aciertos; de Cuarto grado con 119 aciertos. Los niños y niñas son conscientes de este nivel, en donde seleccionan y organizan las estrategias a desarrollar durante la lectura para obtener el objetivo propuesto desde un principio. En el Nivel Inferencial, los niños (as) tienen 273 aciertos, lo que determina que es necesario fortalecer la Supervisión; con ayuda del docente el estudiante deberá ajustar su atención y su esfuerzo en función de la tarea a realizar mientras leen. En Evaluación, son 443 aciertos de niños y niñas, Se infiere que los estudiantes llegaron a controlar su propio rendimiento alcanzando los objetivos que se habían propuesto al comenzar la lectura. La Supervisión requiere ser reforzada con estrategias metacognitivas; para ello los niños (as) establecerán relaciones entre los conocimientos previos y la información que tiene el texto.

En el Nivel Literal, en Planeación, los estudiantes de Nivel Elemental de Segundo grado obtuvieron 135 aciertos que están ubicados en el cuartil uno (Q1); los niños (as) de Tercer Año obtuvieron 97 aciertos que están ubicados en el cuartil 4 (Q4); de Cuarto grado obtuvieron 119 aciertos que están ubicados en los cuartiles 2 y 3 (Q2, Q3); ahora bien, los niños y niñas son conscientes de este nivel, según Ramírez y Pineda (2021) (antes del proceso de lectura) seleccionan y se organizan las estrategias a desarrollar durante la lectura para obtener el objetivo propuesto desde un principio.

Si observamos la figura 3. Totales Aciertos de niños y niñas en el Test Escola, en el Nivel Inferencial tenemos 273 precisiones, este valor infiere fortalecer la Supervisión; es decir los niños y niñas deberán ajustar su atención y su esfuerzo en función de la tarea a realizar mientras leen.

En Evaluación tenemos $Q1 = 443$ aciertos, Este hallazgo demuestra que los estudiantes llegaron a controlar su propio rendimiento alcanzando los objetivos que se habían propuesto al comenzar la lectura.

Puede observarse, que existen variaciones importantes en las subescalas. Por ejemplo, en el Q4 es la Supervisión que requiere ser reforzada con estrategias metacognitivas. Se requiere continuidad y compromiso de los docentes para su implementación; al respecto, la Supervisión también denominada Nivel Inferencial, el constructo, señala “para desarrollar este nivel es primordial establecer relaciones entre los conocimientos previos que trae el lector, y la información que tiene el texto. También permite establecer procesos de coherencia y cohesión de manera global. Hay un reconocimiento de la información implícita e implica el uso de procesos mentales más organizados porque se debe hacer una lectura entre líneas.” (Ramírez y Pineda, 2021, pág. 249).

Las entrevistas realizadas a autoridades y docentes de Nivel Elemental de la Unidad Educativa “ARUTAM”, permitió reconocer las dimensiones integración de las TIC, alfabetización digital, motivación para la integración de las TIC

Integración de las Técnicas de Información y Comunicación - TIC.

*“El docente debe tener visión reflexiva y crítica en relación a las TIC.”
Docente de Nivel Elemental del Cuarto Grado*

La institución educativa cuenta con internet y sala de cómputo, sin embargo, los niños de Nivel Elemental no tienen acceso a la sala de cómputo, sólo se les permite a los estudiantes de bachillerato por lo tanto, este grupo de estudiantes del segundo, tercer y cuarto grado tiene limitadas experiencias que relacionen actividades con integración de la tecnología que estimule el proceso de comprensión lectora, dado que los docentes asignados a este nivel no integran en sus planificaciones el uso de la sala de cómputo. En este punto es necesario destacar como diferentes autores señalan que las características de las sociedades actuales donde la presencia de las tecnologías crece de manera exponencial debe servir de base para diseñar las propuestas didácticas para el aula, teniendo en cuenta que hay que adaptarse por un lado a los ritmos de aprendizaje de la etapa psicoevolutiva del alumnado y a sus características individuales (Cascales, et al. 2020. pág. 72). Por lo anterior, es necesario que las autoridades de la institución consideren que este nivel educativo pueda compartir los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución.

Alfabetización Digital y motivación para la integración de las TIC para la comprensión lectoescritora

“Debemos utilizar siempre para el aprendizaje de los niños las TIC, porque son una herramienta de trabajo.” Docente del Segundo Año de Nivel Elemental

Los docentes entrevistados están conscientes de la importancia de alcanzar la alfabetización digital reconocen además que el docente de Nivel Elemental debe acceder al manejo de herramientas básicas, en donde los estudiantes apliquen las TIC para la resolución de problemas en el aula. Estas opiniones se soportan en lo propuesto por la UNESCO en cuanto a que es una necesidad obligatoria aprender a utilizar y a enseñar la tecnología para resolver problemas de la vida cotidiana y en lo particular en los docentes ser capaces de implementar, de manera apropiada, la tecnología en su salón de clases para lo cual debe tener nociones básicas de tecnología, profundización de los conocimientos y creación de conocimientos como parte de la alfabetización digital (Ghitis&Alba 2019. pág. 2).

En lo que respecta a la comprensión lectora los docentes reconocen como recurso importante el uso de la tecnología para la motivación en los estudiantes. De allí que, se hace imprescindible una correcta formación en competencia digital por parte de los docentes, usándola como recurso didáctico, además de una correcta formación en la capacidad crítica para convivir con dichos medios, disfrutando y aprovechándose de los mismos (Cascales & Carrillo, 2020).

En el caso de los docentes entrevistados estos hacen uso en el bloque curricular de Literatura recreando textos literarios leídos o escuchados sobre todo textos ecuatorianos populares y de autor sin embargo, es limitada la inclusión de recursos tecnológicos en el aula para el proceso de lecto escritura.

Uso de tecnología educativa emergente en aula y la gestión educativa

Al consultar a los docentes sobre uso de herramientas tecnológicas como app para la lectoescritura o la pizarra digital evidenciaron que no cuentan con este tipo de recursos en las aulas y que todavía se utiliza la pizarra tradicional. Los docentes están conscientes de que al contar con una pizarra digital y desarrollar una estrategia didáctica podrían reproducir sonidos, proyectar imágenes e interactuando despertando el interés en los estudiantes. Así se ha demostrado en Chile, donde desde el año 2007 se integro la pizarra digital en los establecimientos educacionales a partir de 2007 a través del plan Tecnologías para una Educación de Calidad (TEC), implementado por el Ministerio de Educación (Arancibia&Bustamante, 2019).

En el caso de recursos que favorezcan la comunicación con estudiantes y padres de familia las docentes utilizan whatsapp. La maestra del Tercer Grado con respecto al uso del whatsapp, indicó: “Si utilizamos para la entrega de actividades de los estudiantes y también para comunicarnos con los padres de familia.” En este sentido, el uso que realizan de este recurso tiene que ver con la accesibilidad que estudiantes y padres de familia tienen sobre este recurso. Por lo que se evidenció que es limitada la integración de tecnología educativa emergente por parte de los docentes, en particular a lo que se refiere el uso de bibliotecas virtuales, recursos multimedia o aplicaciones específicas para la lectoescritura.

Comprensión lectora en los estudiantes

La situación que más han diagnosticado los docentes es que los estudiantes pueden aprender a leer sin embargo, no comprenden el texto y no logran reconocer el contexto de la lectura. Han buscado integrar estrategias que les motiven a los estudiantes a realizar una lectura comprensiva, sin embargo, consideran que si se incluyera en este nivel el laboratorio de computación podrían incidir en la motivación de los estudiantes. Otros elementos que mencionan es que en este nivel el estudiante tiene fluidez cuando logra leer entre 10 a 20 palabras, en relación a entonación y signos de puntuación, así como lectura en voz alta, no todos los estudiantes logran la competencia para este nivel.

Se evidencia la disposición de los docentes a mejorar sus competencias digitales, y se reconoció que se dispone de los recursos tecnológicos para que tanto ellos, como los estudiantes de básica puedan hacer uso de los recursos, siendo importante que las autoridades apoyen la inclusión de prácticas en la

planificación para este nivel esto permitirá que los procesos de enseñanza-aprendizaje para la comprensión lecto-escritora puedan integrar recursos TIC que incidan en la motivación de los estudiantes. a partir de los resultados obtenidos, se elaboraron fichas didácticas ilustradas como material de apoyo en las practicas de lectoescritura.

En la comprensión lectora, algunos estudiantes no comprenden el texto y no logran reconocer el texto en la lectura, tienen fluidez lectora cuando logran leer entre 10 a 20 palabras; la entonación y signos de puntuación, así como lectura en voz alta no todos los estudiantes logran la competencia para este nivel; pues la motivación en la lectura se vería reflejada con la utilización del laboratorio de computación. Muy a menudo los docentes tienen actitud positiva hacia la comprensión lectora de los estudiantes; y rara vez el docente utiliza el whatsapp para comunicarse con sus alumnos y padres de familia. Las estrategias docentes muy a menudo y a menudo favorecen que los estudiantes participen en las actividades de lectoescritura

CONCLUSIONES

Los docentes reconocen como recurso importante el uso de la tecnología para la motivación en los estudiantes, lo que amerita capacitación constante en el uso de las TIC; sin embargo, los estudiantes de Nivel Elemental no tienen acceso a los recursos tecnológicos con los que cuenta la Institución, puesto que, en las aulas de clase se utiliza la pizarra tradicional. El test Escola en su versión reducida ofrece un instrumento diagnóstico en relación a la comprensión lectora útil para el desarrollo de estrategias de acompañamiento a los estudiantes relacionados con procesos metacognitivos; se infiere en Supervisión, durante el proceso lector los niños (as) no comprenden el texto y no logran reconocer el texto en la lectura, escaso vocabulario, limitada fluidez lectora, falta de entonación y signos de puntuación, pues requiere ser reforzada con estrategias metacognitivas, dicho fortalecimiento implica la ayuda del docente, el estudiante deberá ajustar su atención y su esfuerzo en función de la tarea a realizar mientras lee, establecerán relaciones entre los conocimientos previos, vocabulario y la información que tiene el texto.

REFERENCIAS

- Almerich, G., Suárez, J., Gargallo P. (2023). **Estructura relacional del uso de los recursos tecnológicos y las creencias pedagógicas del profesorado de Educación Primaria y Educación Secundaria. Factores personales y contextuales.** *Revista Estudios sobre Educación*, 45(s.e), 51-73. ISSN: 1578-7001, doi: <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/43405/37339>
- Cascales, Chávez; Carrillo, M. (2020). **Desarrollo del Lenguaje y el uso de las TIC en Escuelas Infantiles: Percepción de los Docentes.** *Ensayos. Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 35(2). 71-86. ISSN 2171-9098, doi: <https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/2337/1991>
- Cordero, Yoskira; Alvarado Karina; Bastardo Xiomara; Mosquera Xavier; Gutiérrez Brenda (2022). **Estrategias y Modelos de entornos virtuales para el fortalecimiento de competencias digitales. Libro resultado de investigaciones evaluado por pares académicos.** (1) 1-92. ISBN 978-9942-614-13-1, doi: <https://www.uteg.edu.ec/wp-content/uploads/2023/06/ESTRATEGIA-DIGITAL-1-.pdf>
- Ghitis, T. y Alba, A. (2019). **Percepciones de futuros docentes sobre el uso de tecnología en educación inicial.** *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21(23). ISSN: 1607-4041. 1-12. doi: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/2034/1785>
- Granda D, Jaramillo J, Espinoza E (2019). **Implementación de las TIC en el ámbito educativo ecuatoriano.** *Revista Sociedad y Tecnología*. 2(2). ISSN 2773-7349, 45-53. doi: <https://www.researchgate.net/publication/349092896> Implementacion de las TIC en el ambito educativo ecuatoriano
- Hernández C, Carpio N. (2019). **Introducción a los tipos de muestreo.** *Revista Alerta*. 2(1). License: CC BY-NC-ND4.0, 75-79. doi: <https://www.researchgate.net/publication/333714362> Introduccion a los tipos de muestreo
- Ketil, B. (2019). **Comprendiendo los aspectos culturales y sociales de las competencias digitales docentes.** *Revista Científica de Educomunicación*. ISSN: 1134-3478; e-ISSN: 1988-3293. XXVII (61), 9-19. doi: <https://www.revistacomunicar.com/pdf/comunicar61.pdf>
- Luzuriaga Guamán, C.A., & Varguillas Carmona, C.S. (2021). **Estrategias lúdicas para el aprendizaje de las macro destrezas en Lengua y Literatura.** *Uniandes EPISTEME*, 8(4), 552-566. ISSN 1390-9150. doi: <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2353/1826>
- Maliza Muñoz, W.F., Medina León, A., Diéguez Matellán, E. L. y Andino Herrera, J. O. (2023). **Experiencias en el desarrollo del Aprendizaje autónomo en Moodle.** *Uniandes EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 10(1), 134-148. ISSN 1390-9150. doi: <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2903/2361>
- Martínez J, Garcés J. (2020). **Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19.** *Revista Educación y Humanismo*. ISSN: 0124-2121, 22(39), 1-16. doi: <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4114/4594>
- Martínez Yacelga, A. d. R., y Salinas Flores, P.P. (2020). **El juego educativo para el fortalecimiento de las inteligencias múltiples.** *Uniandes EPISTEME*, 7(3), 422-436. ISSN 1390-915. doi: <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1743/1223>
- Navarrete Zambrano, M.E.; Zoller Andina, M.J.; Ramírez Calixto, C.; y Arteaga Rolando, M.A (2019). **Dificultades de la destreza lectora en alumnado de sexto de educación básica.** *Uniandes Episteme*, 6(2), 261-275. ISSN 1390-9150. doi: <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1331/656>
- Novoa P, Uribe Y, Garro L, Cancino R. (2021). **Estrategias metacognitivas en entornos digitales para estudiantes con baja comprensión lectora.** *Redie. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23(28). ISSN: 1607-4041. 1-34. doi: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/3953/2162>

- Posligua Galarza. M., Espinel, Guadalupe J., Posligua Murillo, J. y Jiménez Bayas S. (2022). **La Gamificación como motivación en el aprendizaje de lectoescritura.** *Uniandes Episteme*, 9(2), 213-243. ISSN 1390-9150. doi: <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2563/2032>
- Procel Silva, María Alexandra; Espín Oleas, María Elena; Espín Moya, Eduardo Rubén (2021). **Desigualdades educativas tecnologías de la información y comunicación TIC en los estudiantes de la ESPOCH durante el año 2020 a causa de la pandemia del COVID-19.** *Ciencias de la Educación Artículo de Investigación*. 6(12). 552-567. ISSN: 2550 - 682X. doi: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3390/7601>
- Ramírez M, Pineda Y. (2021). **La metacognición como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora.** *Revista Electrónica: Entrevista Académica, I I(7)*. ISSN: 2603-607X. 242-254. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7958591.pdf>
- Renteria Macias, Henry Javier (2021). **Competencias Digitales de los Estudiantes Universitarios en Ecuador.** *Ciencias Técnicas y Aplicadas Artículo de Investigación*. 63(11). 788-807. ISSN: 2550 - 682X. doi: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3299/7338>
- Rodríguez y Cabell. (2021). **Importancia de la competencia digital docente en el confinamiento social.** *Ciencias Técnicas y Aplicadas*. 6(1). 1091-1109. ISSN: 2550 - 682X. doi: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2210/4421>
- Sánchez Ortiz, M. D., & Sánchez Hurtado, L. M. (2022). **Influencia de la lectura lúdica en los procesos cognitivos de los niños de la parroquia rural Quisapincha, Ambato.** *Uniandes Episteme*, 9(3), 382-394. ISSN 1390-9150. doi: <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2725/2135>
- Sánchez M, Cuesta J, Izquierdo T (2022). **Propiedades psicométricas del cuestionario sobre comportamiento lector y socialización familiar.** *Redie. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24(02). ISSN: 1607-4041. 1-11. doi: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/3648/2178>
- Rodríguez Moreno, E., y Poveda Ríos, S.(2020). **Correlación entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora en estudiantes de educación básica media.** *Uniandes EPISTEME*, 7(4), 547-559. ISSN 1390-9150. doi: <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1845/1327>
- Valverde-Medina, Luzmila María; Tenorio-Maldonado, Pedro Joffre; Caicedo Perlaza, Luis Copernico (2021). **Rol del docente de educación primaria en la integración de las tecnologías de información y comunicación en la educación ecuatoriana.** *Ciencias de la educación. Artículo de revisión*. 6(3). 1977-1991. ISSN: 2550 - 682X. doi: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2486/5169>
- Zambrano Vásquez Gema Jazmín; Muñoz Chavarría, Yandri Germán; Vásquez Salazar, Liliana Maribel (2022). **Competencias tecnológicas de los docentes y su aporte a la calidad educativa de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone.** *Ciencias de la Educación Artículo de Investigación*. (11). 484-507. ISSN: 2550 - 682X. doi: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4869/11773>