



República del Ecuador

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil

Facultad de Posgrado e Investigación

Tesis en opción al título de Magíster en:

Educación con Mención en Pedagogía

Tema de tesis:

**Implementación de estrategias didácticas para promover la lectura en los
estudiantes de bachillerato mediante la utilización de Smartphones**

Autor:

Lcda. Paola Fernanda Dávila Almache

Director de Tesis:

Dr. Luis Mussó Mujica, PhD.

Marzo, 2023

Guayaquil - Ecuador

DECLARACIÓN EXPRESA

“La responsabilidad por los hechos, ideas y doctrinas expuestas en este proyecto nos corresponden exclusivamente, y el patrimonio intelectual de la misma a la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL”.

Lcda. Paola Fernanda Dávila Almache

DEDICATORIA

Llena de regocijo y amor dedico mi Maestría en Educación, Mención Pedagogía en primer lugar a Dios que me ha dado la sabiduría y entendimiento en todo momento para poder culminar la meta esperada.

A mi esposo e hijos que son mi motor, la motivación de mi vida y crecimiento profesional, por quienes me esfuerzo incansablemente día a día para un bienestar mejor.

A mis queridos padres por su apoyo incondicional constante y sabios consejos inculcados que me han llevado a poder formarme con una persona de bien.

Al comandante Francisco Pita Kappes por sus palabras de motivación apoyo incondicional y ser un gran ejemplo a seguir.

Paola Fernanda Dávila Almache

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a mi familia, quienes siempre han estado a mi lado, demostrándome su amor, apoyo y procurado mi bienestar, motivándome día a día para estar preparada y superar las adversidades que se presenten en el camino.

A todas las autoridades universitarias, docentes, por sus conocimientos y orientación impartidos en toda la trayectoria de estudio, los cuales han sido de valiosa ayuda para la formación, crecimiento académico y profesional.

Paola Fernanda Dávila Almache

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROMOVER LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE SMARTPHONES

RESUMEN

Las instituciones educativas en la actualidad tienen cambios notorios en la forma de educar, su sistema educativo busca mejorar la calidad en la forma de enseñar por parte de los docentes y la calidez en el aprendizaje de los estudiantes, por ello, se deben considerar e incluir diferentes estrategias y herramientas que permitan potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del aula. Dentro de este marco, la finalidad de esta investigación es contribuir en la implementación de estrategias didácticas efectivas para mejorar la lectura teniendo en cuenta que, con la llegada de la pandemia, la utilización de herramientas digitales y tecnológicas se ha hecho más evidente, por lo que los docentes deben generar nuevos métodos en los que se aproveche la disponibilidad de equipos como lo son los smartphones para motivar y mejorar la participación de los estudiantes. Por ello, se plantea como objetivo el analizar las estrategias didácticas que faciliten la lectura en los estudiantes mediante la utilización de smartphones. La metodología de la investigación requirió una investigación descriptiva, y exploratoria, de tipo cualitativo y cuantitativo. La población consistió en 80 participantes entre ellos docentes y estudiantes de bachillerato, la recolección de información se la realizó a través de una encuesta y entrevistas. Los resultados demostraron que el uso de teléfonos es un recurso tecnológico importante para promover la lectura y de esta manera lograr un aprendizaje significativo. Se concluyó que la utilización de estrategias didácticas para la promoción de la lectura en estudiantes de bachillerato permitirán una formación integral de los estudiantes de bachillerato.

Palabras clave: Estrategias Didácticas, Smartphones, Lectura, Proceso enseñanza-aprendizaje, Innovación.

IMPLEMENTATION OF DIDACTIC STRATEGIES TO PROMOTE READING IN HIGH SCHOOL STUDENTS THROUGH THE USE OF SMARTPHONES.

ABSTRACT

Educational institutions currently have notorious changes in the way of educating, their educational system seeks to improve the quality in the way of teaching by teachers and the warmth in the learning of students, therefore, different strategies and tools should be considered and included to enhance the teaching and learning process in the classroom. Within this framework, the purpose of this research is to contribute to the implementation of effective teaching strategies to improve reading, considering that, with the arrival of the pandemic, the use of digital and technological tools has become more evident, so teachers must generate new methods that take advantage of the availability of equipment such as smartphones to motivate and improve student participation. Therefore, the objective is to analyze the didactic strategies that facilitate reading in students through the use of smartphones. Therefore, the objective is to analyze the didactic strategies that facilitate reading in students through the use of smartphones. The research methodology required a descriptive, exploratory, qualitative, and quantitative research. The population consisted of 80 participants, including teachers and high school students, and the information was collected through a survey and interviews. The results showed that the use of telephones is an important technological resource to promote reading and thus achieve meaningful learning. It was concluded that the use of didactic strategies for the promotion of reading in high school students will allow an integral formation of high school students.

Keywords: Didactic Strategies, Smartphones, Reading, Teaching-learning process, Innovation.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|-----|
| DECLARACIÓN EXPRESA..... | I |
| DEDICATORIA..... | II |
| AGRADECIMIENTO | III |
| RESUMEN | IV |
| ABSTRACT | V |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL | 3 |
| 1.1. Antecedentes de la investigación..... | 3 |
| 1.2. Planteamiento del problema..... | 4 |
| 1.2.1. Formulación del problema..... | 6 |
| 1.2.2. Sistematización del problema | 6 |
| 1.3. Objetivos..... | 6 |
| 1.3.1 Objetivo general..... | 6 |
| 1.3.2 Objetivos específicos..... | 6 |
| 1.4. Justificación de la investigación | 7 |
| 1.5. Marco de referencia de la investigación..... | 8 |
| 1.5.1 La lectura..... | 8 |
| 1.5.2 La importancia de la lectura | 10 |
| 1.5.3 Momentos de la lectura | 11 |
| 1.5.4 Proceso que intervienen en la Lectura | 11 |
| 1.5.6 Técnicas y Actividades para mejorar la comprensión lectora | 13 |
| 1.5.7 Utilización de smartphones para promover la lectura..... | 14 |
| 1.5.8 Procesos didácticos para motivar hábitos lectores..... | 17 |
| 1.5.9 Las teorías educativas en el proceso de la enseñanza de la lectura: | 19 |
| CAPÍTULO II, MARCO METODOLÓGICO..... | 21 |
| 2.1 Tipo de diseño, alcance y enfoque de la investigación..... | 21 |
| 2.2 Métodos de investigación | 24 |
| 2.3 Unidad de análisis, población y muestra..... | 25 |
| 2.4 Variables de la investigación, operacionalización..... | 25 |
| 2.5 Fuentes, técnicas e Instrumentos para la recolección de formación | 26 |
| 2.6 Tratamiento de la información | 27 |
| CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... | 28 |
| 3.1. Análisis de la situación inicial | 28 |

| | |
|---|----|
| 3.2. Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas. | 29 |
| 3.3 Presentación de los resultados | 30 |
| 3.3.1 Discusión | 42 |
| CAPÍTULO IV. PROPUESTA | 45 |
| 4.1. Justificación | 45 |
| 4.2 Propósito general..... | 45 |
| 4.3. Desarrollo | 45 |
| CONCLUSIONES | 56 |
| RECOMENDACIONES..... | 57 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 58 |
| ANEXOS | 63 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Población objeto de estudios | 25 |
| Tabla 2. Operacionalización de la variable independiente y dependiente | 26 |
| Tabla 3 Información sobre si los estudiantes poseen teléfonos inteligentes | 31 |
| Tabla 4 Tipo de conexión..... | 32 |
| Tabla 5 Criterio sobre el uso del internet..... | 33 |
| Tabla 6 Uso del celular por parte de la educadora como recurso pedagógico. | 34 |
| Tabla 7 Veces que la educadora utiliza el celular en actividades en clase | 35 |
| Tabla 8 Actividades en las cuales se puede utilizar el teléfono inteligente..... | 36 |
| Tabla 9 Criterio sobre el uso del celular para promover la lectura..... | 37 |
| Tabla 10 Criterio sobre el uso de celular como herramienta de apoyo..... | 38 |
| Tabla 11 Estrategia # 1 Uso de Sinónimos | 46 |
| Tabla 12 Estrategia # 2 Intencionalidad de una oración | 48 |
| Tabla 13 Estrategia # 3 Relación entre diferentes partes de una oración | 50 |
| Tabla 14 Estrategia # 4 Extraer la idea que subyace en una oración..... | 52 |
| Tabla 15 Estrategia # 5 identificar las ideas más importantes del texto | 54 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1 Información sobre si los estudiantes poseen teléfonos inteligentes ... | 31 |
| Figura 2 Tipo de conexión | 32 |
| Figura 3 Criterio sobre el uso del internet..... | 33 |
| Figura 4 Uso del celular por parte de la educadora como recurso pedagógico | 34 |
| Figura 5 Veces que la educadora utiliza el celular en actividades en clase | 35 |
| Figura 6 Actividades en las cuales se puede utilizar el teléfono inteligente | 36 |
| Figura 7 Criterio sobre el uso del celular para promover la lectura..... | 37 |
| Figura 8 Criterio sobre el uso de celular como herramienta de apoyo | 38 |

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el ámbito de la educación constantemente enfrenta cambios significativos; a diferencia de cuando se percibía, en otras épocas, la influencia de otros patrones culturales, comportamientos, tradiciones y las relaciones interpersonales que afectan el proceso de aprendizaje y enseñanza. Particularmente, la enseñanza en la Sección Secundaria de instituciones educativas –donde se prepara a los estudiantes no solo en contenidos culturales y en varias disciplinas, sino para su integración al mercado laboral y profesional– se vuelve factible la aplicación de estrategias incorporando herramientas eficientes e innovadoras para potenciar el proceso de formación académica.

Dentro del campo educativo, los actores del proceso de enseñanza aprendizaje se acoplan a los tiempos. Los docentes y padres deben actuar ante situaciones que impactan de manera negativa en el proceso de aprendizaje de las habilidades básicas que se deben mantener dentro del aula, tal como la lectura, que se ha visto desplazada con facilidad por la obtención de la información auditiva, disminuyendo la motivación y concentración de los estudiantes. Estos cambios se han dado de forma abrupta que les han dado un nuevo sentido a los procesos de enseñanza-aprendizaje que se unen con la tecnología y la evolución (Albarelo et al, 2021).

Las formas de relacionarse en combinación con el cumplimiento de las exigencias de bachillerato para los estudiantes ha presentado un desafío para los docentes y las instituciones, en las que se ha motivado la integración de diferentes TIC (tecnologías de la información y comunicación) que facilite la rapidez de la entrega de la información mediante el aprovechamiento de los dispositivos móviles que la mayoría de los estudiantes posee y utiliza de manera frecuente para la obtención de información educativa.

Por lo mencionado, la presente investigación se plantea a fin de profundizar las estrategias didácticas que se implementan en la actualidad para los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco de Milagro, ubicada en el cantón Milagro, provincia del Guayas en el periodo lectivo 2022 - 2023, además, se pretende aprovechar los smartphones que un porcentaje

significativo de la población posee como recurso didáctico para la mejora y promoción de la lectura. Al ser estos dispositivos una herramienta de utilización diaria, a más de ser objeto de revisión y manejo de redes sociales, recreación en general también, son útiles para ser incorporados en el proceso de aprendizaje y la implementación de estrategias educativas.

De la misma forma, este trabajo investigativo se desarrollará en cuatro capítulos. En el primero se encuentra la descripción del contexto o situación problema, asimismo se encuentra el argumento donde se demuestran los síntomas y posibles causas del problema que ha observado y se propone a estudiar. Consecuentemente se encuentra. El capítulo dos corresponde al Marco Teórico Conceptual donde se fundamentó el trabajo a través de la revisión literaria a documentos científicos indexados. Se determinó los respectivos objetivos que permitió alinear correctamente el trabajo, adicional estableció la justificación en base a la relevancia científica del estudio en los ámbitos: académicos, económico, social y ambiental.

Por su parte, en el tercer capítulo se evidencia la metodología aplicada requirió de algunos tipos de investigación, siendo su enfoque mixto. Adicional a ello, se exponen los aspectos administrativos donde se detallan los recursos y tiempo necesarios para la ejecución. Culminado el desarrollo con las conclusiones y recomendaciones. Por último se exponen las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1.1. Antecedentes de la investigación

Los antecedentes de investigación corresponden a estudios similares al tema planteado, provenientes de tesis de postgrado, revistas indexadas y artículos científicos que aportan en la fundamentación teórica del trabajo propuesto.

Para Calderón y Sánchez (2021), ante la notable repercusión que han tenido los teléfonos móviles (DMs) en el sistema escolar. En el trabajo se ha realizado una revisión literaria más reciente respecto al tema en diferentes fuentes tales como: Academic Search Complete, Scopus, Web of Science, entre otras, todo el grupo fue categorizado y seleccionado los principales temas en relación con el tema de interés. La gran parte de las investigaciones demostraron beneficios impactante en el proceso de aprendizaje de los educandos de colegio. Dichos resultados permito concluir con que la tecnología entre los estudiantes es necesario para desarrollas las habilidades y destrezas de ellos. Como recomendación se estableció la realización de estudios exploratorios con grupos objetivos poco estudiados como Latinoamérica y América.

De acuerdo con la investigación de Mangisch (2020) las nuevas tecnologías han generado un impacto positivo en cada una de las actividades humanas, especial en el ámbito educativo superior, el uso constante de los estudiantes como docentes para un óptimo desarrollo de las actividades tanto estudiantiles como de su vida personal. El enfoque de la investigación fue cualitativo, también se requirió un estudio descriptivo, lo cual permitió realizar una recolección de información sobre las diferentes aplicaciones que pueden ser útiles para el sistema educativo, puesto que los dispositivos móviles se han vuelto una herramienta dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, aportan significativamente y favorece la política en cuanto al desarrollo tecnológico y digital del estudio superior, además de contribuir en la toma de decisiones real inversión y desarrollo del área tecnológica.

Para Cervantes et al (2017) el tema de su investigación surgió los elementos igual man parte del desarrollo de la motivación para desarrollar la

lectura, de esta manera entender el proceso voluntario que se genera en las personas en el ísa constantes lecturas en los diferentes escritos de los docentes proporcionan a los estudian. El grupo de trabajo de este mes ligación fueron los estudiantes del quinto grado en educación básica en México en la ciudad de Tamaulipas, donde varios de ellos hicieron uso de los positivos móviles en un programa intervención de lectura, los resultados obtenidos permitió observar que la utilización de estos dispositivos generaron un gran empeño e interés de los jóvenes en culminar las tareas, además de presentar una gran cantidad de intercambio de ideas antes que ellos que hicieron uso de textos impresos.

1.2. Planteamiento del problema

Evidentemente, en la actualidad vivimos inmersos en una sociedad que cada vez se preocupa menos por la lectura, el problema a primera vista podría ser que no genera algún tema de importancia, sin embargo, esto es un problema grave más de lo que parece, al no leer, como sociedad nos privamos de una gran cantidad de conocimientos de toda índole de acuerdo con el tipo de texto dado, cada libro puede contener información sumamente valiosa que podría servir de utilidad en un futuro.

Por tanto, las instituciones educativas del país presentan un bajo nivel de lectura y por ende comprensión lectora en los estudiantes de educación básica media principalmente, esta falencia observada ha llamado la atención de este grupo de trabajo considerando que en la actualidad la educación secundaria sufre un desfaz en la adquisición de hábitos de lectura que luego se ven reflejados en estudios superiores, hay que considerar que los bajos niveles de comprensión lectora permite desarrollar inadecuadas habilidades y destrezas sociales, que repercuten en que el estudiante despliegue un léxico que le permita tener facilidad de palabra a futuro.

De esta manera, se considera que, uno de los principales inconvenientes que se presentan en los estudiantes a la hora de concentrarse en la lectura es la desmotivación, y, es que los niños y la juventud en sí tienen otros intereses como los videojuegos en los teléfonos, tablets o computadoras que les llaman más la atención lo cual provocan que su atención este destinado para el

aprovechamiento de ese momento, y no para aprender a leer de manera adecuada, para culminar con la idea, el estudiante se desmotiva porque no existen estrategias adecuadas para fomentar la lectura.

Es evidente, que dentro del sistema educativo a nivel mundial existen muchos estudiantes, docentes y adultos no entienden al leer y no comprenden bien las ideas, lo cual ha provocado una verdadera crisis en el rendimiento académico, sobre todo en el área de lenguaje. Los problemas más comunes de los educandos son las pocas ideas, secuencia, sucesos, características, no identifican escenarios ni personajes, entre otros, lo cual les dificulta expresar con claridad lo que leen o a su vez emitir un mensaje.

Ante ello, se resalta que la educación en el Ecuador ha tenido cambios significativos en sus procesos educativos con respecto a la integración de nuevas herramientas y estrategias digitales disponibles que permitan el aprovechamiento de dispositivos que forman parte de la vida cotidiana de los estudiantes, de esta manera se busca potenciar las competencias digitales y las habilidades educativas que se requieren de acuerdo con las necesidades en cada etapa. Gran parte de la población juvenil asiste de forma regular a las instituciones con algún dispositivo móvil, incluyendo un teléfono inteligente, Tablet u ordenador con la que se apoyan al momento de recibir las clases, lo que presenta un desafío para los docentes al crear nuevas metodologías para alcanzar los diferentes propósitos respecto a la evolución de sus competencias tal como lo es la lectura. Las facilidades para el aprovechamiento de estos dispositivos en el ámbito educativo pueden impactar en la cultura educativa de los estudiantes, en las que se les presenten las herramientas para aprovechar y buscar de manera eficiente los diferentes temas tratados en el aula, maximizando el tiempo que pasan en estos dispositivos en actividades productivas que impacten de forma positiva el proceso de aprendizaje.

El uso de los dispositivos móviles se puede integrar como herramienta potenciadora dentro del proceso educativo, beneficiando a los estudiantes y docentes, que se adapte a la materia presentada, las necesidades y requerimientos de cada sección y motivando la participación con respecto a estos dispositivos, cambiando la perspectiva con respecto a la distracción que

puede generarse con estos dentro del aula de clases. La investigación nace ante el uso constante que los estudiantes les dan a los teléfonos dentro del aula, siendo un distractor influyente durante las horas educativas, razón por la cual se busca generar un cambio trascendental para el aprovechamiento de estos dispositivos, generando un impacto socioeducativo y los hábitos de lectura que se han perdido, además de controlar el uso y maximizando las competencias relacionadas con la etapa de bachillerato.

1.2.1. Formulación del problema

¿De qué manera la utilización de smartphones como estrategia didáctica permite promover la lectura en estudiantes de bachillerato?

1.2.2. Sistematización del problema

- ¿Cuáles son las principales problemáticas para promover la lectura en estudiantes de bachillerato?
- ¿Qué impacto puede tener la estrategia didáctica en la utilización responsable de los smartphones para la educación de estudiantes de bachillerato?
- ¿De qué manera los smartphones generan un impacto en la lectura y su promoción por parte de los estudiantes?

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Analizar el tipo de estrategias didácticas efectivas mediante el uso de smartphones, promoviendo la lectura en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco de Milagro.

1.3.2 Objetivos específicos

- Analizar las principales problemáticas en la práctica y el hábito de la lectura de los estudiantes de bachillerato.
- Determinar el tipo de estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza para realizar lecturas en estudiantes de Bachillerato.

- Elaborar una estrategia didáctica a través del uso de los smartphones para la promoción de la lectura en estudiantes de bachillerato.

1.4. Justificación de la investigación

La presente investigación se presenta como complemento académico para estudios pretéritos, en los que se profundizan los efectos que tienen estos dispositivos en el proceso educativo, generando nuevas propuestas metodológicas que mejoren las competencias en los diferentes niveles educativos. Y se encamina como un eslabón a engrosar el estado de la literatura vinculada al tema.

A nivel pedagógico es importante porque para transmitir un pensamiento es importante identificar el lenguaje, el mismo que en medio por el cual el ser humano puede satisfacer la necesidad de poder comunicarse con otras personas. Sin duda alguna la comunicación es la actividad incluyente más probable en el comportamiento de la persona y la entrada del individuo a la sociedad. Por ello, no se debe subestimar que el estudio de la lenguaje es un tema sobresaliente dentro del ámbito educativo tanto primaria como secundaria, es allí donde la presente investigación se va a enfocar, a saber: describir cuáles son las causas que produce la deficiente Lectura y su afectación en su rendimiento académico.

A nivel práctico es fundamental porque le permitirá al docente conocer e identificar qué tipo de textos utilizar para el desarrollo de la comprensión lectora con sus estudiantes, siendo necesario que el docente se informe, actualice y capacite para que los estudiantes puedan emitir los mensajes así como los elementos implícitos e explícitos de un texto.

Este trabajo desarrollado resalta la importancia a nivel social, porque es importante que las instituciones educativas del país comprendan que es muy necesario que los grados o cursos cuenten con rincones de lectura que motivar a más de la lectura el participar, conversar y entender de que trata el texto, para ello, es importante la gestión que realice el docente con los padres de familia, pues ellos son pieza fundamental en el proceso de aprendizaje de sus hijos y

son quienes deben velar también por el aprendizaje a través del acompañamiento pedagógico.

En consecuencia, la presente investigación busca mejorar la educación formando estudiantes reflexivos, críticos para que puedan desarrollar un pensamiento de comprensión lectora acompañados con el desarrollo tecnológico, la innovación educativa, aportando a la formación tanto de los profesores como estudiantes de las diferentes instituciones educativas.

1.5. Marco de referencia de la investigación

1.5.1 La lectura

La lectura es una de las habilidades humanas más fundamentales y, al mismo tiempo, una de las más complejas y poderosas. Su origen se remonta a tiempos ancestrales, cuando nuestros antepasados comenzaron a comunicarse a través de símbolos y dibujos en las paredes de las cuevas. A medida que la civilización avanzaba, la escritura y la lectura se desarrollaron como herramientas esenciales para registrar información y transmitirla a través de las generaciones (González L. , 2019).

La evolución de la lectura ha sido un proceso fascinante. Desde los jeroglíficos egipcios hasta los alfabetos fenicios, griegos y latinos, la escritura se simplificó con el tiempo, lo que facilitó su acceso a un público cada vez más amplio. El inicio de la imprenta impulsada por Johannes Gutenberg en el siglo quinto estableció un éxito dentro de la historia de la lectura, al hacer que los libros fueran más accesibles y asequibles (Sánchez G. , 2023). Desde entonces, la lectura ha evolucionado continuamente con la llegada de la literatura impresa, los periódicos, las revistas y, en la era digital, los libros electrónicos y las páginas web.

El impacto de la lectura en la educación y el desarrollo intelectual es innegable. La lectura no solo proporciona conocimientos y acceso a información, sino que también fomenta el pensamiento crítico, la empatía y la imaginación. Los libros permiten a los lectores viajar a mundos lejanos, explorar conceptos

complejos y conocer diferentes perspectivas. Además, la lectura mejora la comprensión lectora, el vocabulario y las habilidades de escritura, habilidades esenciales en todas las áreas de la educación y la vida profesional (Rivera, 2019).

A lo largo del tiempo se ha considerado que la lectura y escritura son la camita potenciales para que las personas puedan desarrollarse dentro del plano social, educativo, intelectual entre otros, siendo los medios más efectivos para comunicarse unos con otros. Sin duda alguna la lectura necesita de un adecuado proceso de aprendizaje, el mismo que debe tener un seguimiento continuo, en el cual usted quiera las habilidades necesarias (Velasco, 2018). Para lograr buenos resultados es necesario implementar estrategias lúdicas y acordes a las necesidades de los estudiantes, para que puedan desarrollar sus destrezas y habilidades, proceso en el cual deben ser incentivados y motivados dentro del proceso de formación de los niños y niñas.

Cerdán (2018), en su investigación consideró que: “El juego permite un desarrollo motor, intelectual, afectivo y creativo en el niño y niña, a través de esta actividad ellos tienen la posibilidad de explorar y conocer el mundo que les rodean” (p. 12). La Lectura tiene una gran importancia en el desarrollo cognitivo de los niños e incluso en la maduración, ya que con una adecuada lectura los conllevará a adquirir mejores aprendizajes en distintas áreas, para ello es necesario que los estudiantes comprendan la importancia que radica leer un libro, una revista, una caricatura o al observar una película con subtítulos, el juego siempre ha estado presente en todas las formas del proceso enseñanza y aprendizaje por lo cual, los docentes en la actualidad deberán de realizar diferentes actividades lúdicas para captar la atención de los niños y así poder aplicar las diferentes técnicas de estimulación para una adecuada lectura y fortalecer de esta manera la comprensión lectora (Sánchez E. , 2018).

La educación es considerada como la actividad más importante que las personas realizan, preservan y mejoran ya que está ligada al progreso y permite garantizar la armonía y existencia de las sociedades, el crecimiento de las naciones y el desarrollo continuo que se debe adaptar a las necesidades y exigencias con respecto a la evolución social. De esta forma también se puede

evidenciar la evolución e impacto de la tecnología como respuesta de las diferentes necesidades humanas, productivas y sociales; en las que la educación se ve afectada por estas herramientas, por lo que los docentes y las instituciones deben analizar como estas se integran a los sistemas convencionales para aprovechar las ventajas que estos ofrecen (Águila et al, 2019).

El crecimiento que han tenido los teléfonos celulares desde su llegada hasta los modelos disponibles que son inteligentes y permiten la realización de casi todas las actividades desde un solo objeto ha sido un impacto en el ámbito educativo, que ha superado la manera en la que se realizan las diferentes actividades y que no tiene una disminución, donde los niños pequeños utilizan estos dispositivos desde temprana edad para motivar sus primeros conocimientos, que también se vio afectado con la pandemia Covid-19 en el que las personas tuvieron que utilizar estos para la realización de las actividades educativas y ahora forma parte de los procesos.

El uso de los teléfonos celulares requiere de una supervisión como herramienta educativa, ya que al no tener este control se generan diferentes situaciones que pueden causar problemas con la utilización inadecuada afectando a los jóvenes por situaciones que pueden causar adicciones y disminuir el rendimiento académico. Muchas de estas conductas inadecuadas referentes a la utilización de los teléfonos celulares destacan las horas incorrectas, el daño a la salud física y mental, la generación de dependencia y el uso excesivo (Sánchez, 2019).

1.5.2 La importancia de la lectura

La lectura ha tomado un papel muy importante para el ser humano sobre todo en el ámbito educativo, puesto que a través de ella se puede dar inicio al conocimiento, así como la búsqueda de la verdad, fomentando la investigación enriquecer el léxico, desarrollar pensamientos críticos, explotar la imaginación y el desarrollo de la creatividad.

A lo largo de la historia la lectura no ha disminuido su importancia más bien ha crecido, debido a diferentes elementos que han hecho que esta persista hasta la actualidad, la tecnología ha sido uno de los aspectos más importantes para que los jóvenes y adultos disfruten de la lectura en cualquier parte del mundo (Pisco y Bailón, 2022).

1.5.3 Momentos de la lectura

La lectura así como todo procedimiento se compone de diferentes momentos didácticos, estos son: antes de la lectura, durante y después de la lectura. Según (Armijos et al, 2023) es necesario realizar una previa preparación para luego aplicar las estrategias adecuadas para lograr la comprensión lectora. Es decir, el antes debe iniciar con una motivación, preguntas direccionado a conocimiento previo; él durante en donde se va construyendo la comprensión y el después cuando ya se empieza a realizar un análisis descripción, críticas, reflexión e inferencia. A continuación se describe y analiza a diferentes momentos de una forma más especial:

Antes.- es el momento cuando se ejecuta y planifica los procesos de la lectura, es aquí donde se desarrollan las estrategias así como las técnicas apropiadas para la lectura.

Durante.- el lector empieza a desarrollar las herramientas seleccionadas en la etapa anterior, hace comparaciones de información con sus conocimientos previos y luego almacena los datos que desconocía.

Después.- realiza la organización de las ideas o tenían los textos que ha leído, luego identifica y hace una separación de las mismas entre principales y secundarias para poder separar las ideas que no aportan mucho al contenido (Ospina et al, 2022).

1.5.4 Proceso que intervienen en la Lectura

- **Procesamiento Perceptivo:** dentro de este proceso lo primero que se realiza al iniciar una lectura es extraer los signos gráficos escritos en una hoja para luego ser identificado, en esto se identifican dos procesos, movimientos y

fijaciones y el análisis visual, hay que resaltar que durante la lectura la visión del lector avanza poco a poco alternándose con periciclos de fijación haciendo que permanezcan inmóviles (Cerdán, 2018).

- **Procesamiento léxico:** habiendo reconocido las letras que forman la palabra se deben conocer su significado. Cabe mencionar que la lectura debe realizarse en voz alta con una adecuada pronunciación. En cuanto al significado existen dos rutas; la ruta fonológica y la visual.

¿Qué es una estrategia?

Una estrategia es la manera en que se dirige una situación, sin embargo la estrategia pedagógica se compone de unas dadas por el docente para fortalecer el proceso de formación académica, implementando métodos y técnicas didácticas para mejorar el conocimiento, el pensamiento crítico entre otros aspectos en el estudiante.

Rojas (2020), sostiene que las estrategias son importantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, en donde se desarrollan acciones que hacen que su labor sea realizada con la mayor eficiencia y eficacia, para facilitar el proceso de formación académica. El autor también manifiesta que las estrategias básicamente son un sistema de operaciones físicas mentales que hacen posible la interacción del estudiante, quien asimila el conocimiento y lo relaciona con las experiencias y contenidos proporcionado por los profesores. Algunas estrategias que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje:

Estrategias cognitivas.- según lo mencionado por Guillén y Maldonado (2019) pum esta estrategia hacen posible el desarrollo de una sucesión de acciones que se centran en el aprendizaje significativo de contenidos de estudio acorde al nivel de estudio del estudiante, es decir, estudia el desarrollo metodológico que permite la estimulación del aprendizaje. El objetivo de esta estrategia es utilizar varias de ellas para poder mejorar las habilidades y destrezas de los estudios.

Estrategia metacognitiva.- De acuerdo con Mora et al (2023) estas estrategias hacen que el estudiante pueda realizar ejercicios de conocimientos,

como el debatir de acuerdo con lo que asimila, cómo lo asimila y con que lo asimila. El uso de estas estrategias permite que el estudiante pueda fomentar su capacidad de lógica, analizando y promoviendo el interés en el saber. Las estrategias meta cognitivas favorecen el aprendizaje una vez que se haya partido de los contenidos retenidos en la memoria del educando (Quiroz et al, 2023).

Estrategias lúdicas.- para Vázquez y Pérez (2020) sostienen que esta estrategia brindan un aprendizaje a través de la interacción emocional, atrayente y el juegos, a través del cual hacen del aprendizaje una actividad recreativa que influye en gran medida en el rendimiento del estudiante, gracias a que se estimula la su capacidad tanto emocional como visual. El desarrollo de la lúdica permite que el profesor incremente la motivación en los educandos, de esta manera mejorar la participación dentro del aula, genera confianza, fortalece la comunicación y eleva la autoestima.

Estrategia socio afectiva.- este tipo de estrategias permiten brindarle al estudiante un ambiente idóneo para su aprendizaje, En este sentido son las que tienen que ver con el entorno y el ambiente en el cual se está preparando el niño o niña, la finalidad es que el estudiante se sienta cómodo y seguro de poder desarrollar sus habilidades en cada una de las actividades propuestas por el docente (Caballero, 2021).

1.5.6 Técnicas y Actividades para mejorar la comprensión lectora

De acuerdo Aguilar y socorro (2021) la rapidez en la lectura se la define de acuerdo con el número de palabras que el individuo puede leer durante 1 minuto, a través del cual el lector pueda asimilar el contenido leído y lo que entiende sobre la lectura. Hoy es importante mencionar que la velocidad y la comprensión son dos aspectos importantes que ayudan a mejorar de forma significativa el ejercicio de la lectura. A continuación se presentan algunas ideas importantes:

Técnicas

no se debe localizar en el momento en que se está leyendo.

Es necesario buscar ideas y encadenamientos lógico para una mejor comprensión de lo que se está leyendo.

Investigar palabras no conocidas por el lector.

Entender qué es lo que nos quiere decir el texto.

Hacer un listado de palabras y expresiones desconocidas por el lector.

Leer los gráficos ya que en muchas ocasiones resulta ser más ilustrativos en Las palabras escritas.

Actividades:

- Extraer ideas principales
- Claves contextuales
- Procedimiento Cloze
- Sinónimos y antónimos

1.5.7 Utilización de smartphones para promover la lectura

En el pasado, las actividades de lectura solían realizarse en medios impresos, como libros, periódicos y revistas. Sin embargo, desde la introducción de internet y los teléfonos inteligentes, las actividades de búsqueda de conocimiento ahora se llevan a cabo en entornos digitales móviles debido a su versatilidad y conveniencia, además de la facilidad de acceso y conveniencia que tienen los estudiantes y padres de familia. En la actualidad, muchas personas consideran que un teléfono inteligente conectado a internet es una plataforma versátil para el conocimiento, y esto proporciona un entorno de lectura auténtico que apoya e involucra a los lectores en experiencias significativas de lectura y aprendizaje de diversas materias en los diferentes niveles educativos (Andrade y Moreno, 2018).

De esta forma, también se han presentado fuertes opiniones sobre el reconocimiento o consideración del uso de teléfonos inteligentes como una forma de práctica de lectura, donde diferentes autores han señalado que los estudiantes al mantenerse conectados a los dispositivos mantienen diversas habilidades de lectura, recreación y aprendizaje constante. Esto se debe a que la mayoría de las formas de información que aparecen en los teléfonos inteligentes, excepto el audio y los videos, requieren algún tipo de lectura para navegar por el entorno digital en línea (Martínez et al, 2022).

Si bien la introducción de textos digitales en el entorno de lectura móvil ha brindado a los estudiantes nuevas oportunidades para seguir leyendo y explorando, esto también ha traído desafíos; principalmente se deben a que los aspectos multimodales en los textos digitales presentan combinaciones complejas de elementos audiovisuales que no están presentes en los textos impresos, generando nuevas experiencias, estrategias y herramientas que pueden impactar positivamente en los resultados escolares.

Algunos investigadores han destacado que aunque la lectura digital aún involucra varias prácticas de lectura similares a la lectura impresa, como la construcción de significado y el autocontrol, el proceso es considerado más complejo, necesitando de estrategias adicionales como la evaluación de la información y la ubicación del texto, la duración de las lecciones, la retroalimentación entre docentes y estudiantes, y la evaluación de los resultados al utilizar este tipo de dispositivos de manera cotidiana (Mendoza, 2020).

El contraste entre los entornos de lectura impresos y digitales requiere que los estudiantes desarrollen y mejoren diversas habilidades adicionales para construir significado y adoptar ciertas prácticas exclusivas de la lectura digital. Estas tareas y adaptaciones son desafiantes para los estudiantes debido a la amplia variedad y los diferentes niveles de dificultad en los textos digitales, así como el control y acceso que deben tener durante una lección específica; siendo particularmente importante en la etapa de bachillerato, donde las posibilidades son infinitas y requieren de una buena práctica con la que se aproveche el proceso educativo.

Esto se debe a que los estudiantes no solo necesitan navegar y seleccionar los textos apropiados para leer, sino también identificar las ideas principales y los detalles específicos, distinguiendo la información relevante de la irrelevante mientras leen. Para las instituciones y los docentes es importante explorar y comprender los hábitos de lectura digital de los estudiantes que producen habilidades de lectura digital exitosas (Márquez y Valenzuela , 2018).

Los teléfonos inteligentes actualmente se están convirtiendo en una tendencia importante con respecto a la educación a distancia y como método para la mejora de habilidades innatas en las diferentes etapas educativas. Estos dispositivos se han convertido en un producto relevante desde su lanzamiento, y su impacto continúa aumentando significativo en la vida cotidiana y la forma en la que se realizan todas las actividades. Esta tecnología ha tenido un impacto considerable en los negocios, la educación, la salud y la vida social.

Esto significa que los dispositivos se convierten en plataformas personalizadas altamente personalizadas para la comunicación, la organización, la producción de información y la gestión de contenido. En el ámbito educativo, el aprendizaje mediante el uso de teléfonos inteligentes ha llevado a la evolución de un nuevo paradigma conocido como aprendizaje móvil (m-learning), cuyo potencial radica en mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje ya que las herramientas son baratas en comparación con otras TIC que se pueden utilizar para la enseñanza y el aprendizaje (Pascuas et al, 2020).

Los teléfonos inteligentes o smartphones se pueden usar para acceder a otros recursos de aprendizaje en línea a través de aplicaciones móviles al mismo tiempo que permite la realización de tareas y exámenes mediante plataformas específicamente diseñadas. Con respecto a la lectura y los hábitos de estas, se promueve el acceso a literatura física en versión digital, noticias y páginas de entretenimiento.

Dentro de las ventajas que ofrece el m-learning se pueden destacar las formas en las que la movilidad es percibida. La idea de movilidad está íntimamente ligada a la naturaleza de aprendizaje, ya que la relación entre movilidad y aprendizaje no es un concepto surgido debido a la nueva tecnología.

Esta relación también ha sido discutida en la literatura en términos de la estrecha relación de aprendizaje al contexto y la situación en la que surge la necesidad de aprendizaje.

Dado que los dispositivos móviles permiten la entrega de información específica del contexto, están situados para permitir el aprendizaje y la construcción del conocimiento. También se debe considerar exactamente qué es móvil, no solo la idea de que el aprendizaje y la movilidad están conectados. El término móvil puede también hacer referencia a la tecnología, el estudiante o el contenido; así como pueden percibirse en términos de cambio de tiempo o cruce de límites (Mangisch y Mangisch , 2020).

1.5.8 Procesos didácticos para motivar hábitos lectores

Según Palma y Vera (2022) Sostienen que el proceso didáctico es una opción donde docente logra que el estudiante acepte su responsabilidad durante su proceso de aprendizaje y donde también él acepta las consecuencias de su enseñanza. En este sentido el docente dirige al educando a una constante progresión de conocimientos haciendo uso de elementos didácticos como los juegos y estableciendo situaciones lúdicas de forma paulatina para favorecer el aprendizaje. Para una mejor efectividad el docente debe identificar los elementos didácticos que hacen posible la motivación para la adaptación, así como las normativas y estrategias que hacen posible la construcción del conocimiento (Márquez y Valenzuela , 2018).

En el proceso de enseñanza, para lograr los hábitos lectores el docente debe crear situaciones creativas para que los estudiantes puedan entender con mayor facilidad el problema y de esta manera aportar con nuevos conocimientos. También se pueden incorporar recursos didácticos o tecnológicos para lograr la satisfacción lectora.

Método didáctico

Este tipo de método destaca los conocimientos básicos del estudiante, quienes obtienen sus conocimientos de que ellas actividades programadas por el no sé,

también se las consideran como la base de un plan de lección siendo su enfoque principal el conocimiento. Los docentes juegan un rol importante que la dirección el proceso de aprendizaje. Según Armijos et al (2023) “los métodos didácticos se los ha considerado una serie de técnicas y estrategias que hacen posible la planificación, desarrollo y evaluación de las actividades implementadas con el único objetivo de facilitar el aprendizaje y la autonomía de los educandos” (p.35).

Enfoque didáctico

El enfoque didáctico se lo conoce por la secuencia de operaciones que son ejecutadas por el profesor, que tienen como propósito fomentar la armonía de los componentes de la acción pedagógica, factor importante para facilitar el aprendizaje. Según bálsamo 2022 existen varios pasos que los docentes deben seguir instintivamente a la hora de realizar sus planificaciones (Soler et al, 2018).

Este proceso consta de cinco pasos:

- El diagnóstico pedagógico
- El objetivo educativo
- La estrategia didáctica
- La acción educativa
- Valoración pedagógica

Se conoce con el enfoque de enseñanza didáctica es cuando el docente instruye específicamente estudiante por medio de actividades planificadas o lecciones. De acuerdo con Casasola (2020) enseñanza didáctica se da por los siguientes elementos:

Planificación de lecciones estructuradas.- uno de los aspectos de la enseñanza didáctica son esta clase de planes, donde los docentes hacen uso del enfoque de enseñanza didáctica manteniendo sus actividades debidamente organizadas, de esta manera presentar información de una forma más clara al estudiante.

Evaluaciones periodo de desempeño.- durante el proceso de enseñanza los docentes completan evaluaciones periódicas de desempeños o la finalidad

de medir el avance de sus estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje. Las evaluaciones de desempeño permiten que los docentes midan la comprensión de sus estudiantes de acuerdo con lo que están aprendiendo (Diago y Estrada, 2018).

Conferencia de docente al alumno.- dentro de la enseñanza didáctica se resaltan las conferencias de indagadas por el docente al estudiante, puesto que a menudo los educandos aprenden a través de la toma de notas y la realización de preguntas en dichas conferencias (Aguirre, 2019).

Discusiones de grupo.- por lo general las discusiones de grupo se originan durante una conferencia o lectura. Los docentes pueden guiar a los estudiantes para que sus discusiones se realicen a través de preguntas abiertas, motivando a los estudiantes para que desarrollen crítico.

Horarios de aprendizaje consistente.- uno de los aspectos relevantes dentro del enfoque de enseñanza didáctica son los horarios, los cuales deben ser cambiados de un día para otro (Cortés et al, 2018).

1.5.9 Las teorías educativas en el proceso de la enseñanza de la lectura:

Teoría de Piaget

Según Piaget (1972) que el aprendizaje constante va aumentando con el transcurso de la vida, donde las personas heredan esa predisposición de aprender, representaciones mentales y la creatividad. En este sentido, el aprendizaje es un aspecto esencial que permite heredar la forma de como aprender haciendo relación con el entorno en el que vivimos así como el de la cultura (Bálsamo, 2022).

Teoría de Ausubel

Ausubel (1980) propuso el diseño de herramientas cognitivas para facilitar la orientación de la educación, de esta manera hacer que el aprendizaje no comience desde cero, ya que los educandos cuentan con respectivas

experiencias y sobre todo con conocimientos previos que se puede aprovechar significativamente en el proceso de aprendizaje (Matienzo, 2020).

Teoría de Bruner

De acuerdo con Bruner y Olson (1973) ambos estadounidenses quienes se formaron el uno en el área de la psicología y el otro en la pedagogía, juntos desarrollaron la teoría del aprendizaje dentro de la línea constructivista también conocida por el aprendizaje, ellos consideraron que los educandos aprenden en relación con los descubrimientos direccionados por la exploración natural del ser humano, es decir, por la curiosidad de los niños (Rincón, 2020).

Teoría de Vygotsky

De acuerdo con lo propuesto por Vygotsky (1995) los niños tienen la capacidad de desarrollar dos tipos de nivel de desarrollo real y próximo, que progresivamente facilitan el aprendizaje a través de su acción e interacción con los demás individuos, obteniendo habilidades y destrezas cognitivas dentro de su convivir rutinario con su entorno familiar y social. De acuerdo un estudiante puede aprender aspectos según su desarrollo físico sin embargo existen otros que no están a su alcance, los cuales pueden ser guiados con la ayuda de una persona adulta (Escallón et al, 2018).

CAPÍTULO II, MARCO METODOLÓGICO

2.1 Tipo de diseño, alcance y enfoque de la investigación

Para Cortés e Iglesias (2018), la metodología investigativa debe ser “práctica y por ende descriptiva, así mismo permitir el fácil acceso a los datos que aporten al estudio para una mejor comprensión” (p. 18). En este sentido la estadística es esencial para demostrar evidencias de situaciones que influyan en las causas de un problema.

Para Reynosa (2018) la investigación aplicada también es conocida cómo la “investigación práctica o empírica”, esta se caracteriza porque a través de la aplicación de los conocimientos obtenidos durante el proceso de investigación se puede adquirir otro para luego proceder a la implementación y sistematización de mejoras basadas en el estudio propuesto.

Martínez (2019) manifiesta que es aplicada porque realiza una “exhaustiva búsqueda de información sobre teorías científicas” (p.22). La importancia de esta investigación es que permite ampliar el conocimiento y establecer varias alternativas para resolver problemas dos situaciones concretas de un objeto de estudio. En contraste Cohen y Gómez (2019) afirma que el “uso de los conocimientos en la práctica para luego ponerlos a aplicar en beneficio del grupo investigar, además de generar nuevos conocimientos que puedan fortalecer la disciplina” (p. 20).

En cuanto a la investigación descriptiva Guevara et al (2020) esta tiene como propósito “identificar las características de la población investigada, también realiza un registro, interpretación y análisis de los resultados obtenidos en las técnicas investigativas aplicadas en relación con el problema estudiado” (p. 15).

Por otro lado Valle (2022) sostiene que la investigación descriptiva tiene como finalidad “la descripción de las características fundamentales del grupo objeto de estudio haciendo uso de criterios sistemáticos que hacen posible el establecimiento de estructuras a comportamientos de los fenómenos

estudiados, brindando información idónea para compararla con otras fuentes, de esta manera y siguiendo la descripción de los autores” (p. 25).

El propósito principal consiste en analizar información encontrada en repositorios, en fuentes bibliográficas confiables, así como en aportes científicos que garantizan los resultados obtenidos, de esta forma, por ende, la investigación tiene el objetivo de incrementar los conocimientos, así como de proponer ciertas alternativas de mejora a la población seleccionada a través de sus conclusiones y recomendaciones.

Tipo de diseño

El tipo de diseño que tiene la presente investigación es mixto (cuantitativa y cualitativa) descriptivo y explicativo.

Investigación cuantitativa-cualitativa: la aplicación de esta investigación cuantitativa permite realizar una medición numérica de las técnicas a aplicarse, las mismas que serán procesadas a través del programa SPSS donde se relacionará las variables estrategias didácticas y la utilización de Smartphones. La investigación cualitativa parte de cuerpos teóricos aceptados por la comunidad científica, su prioridad se basa en cualificar y a su vez de escribir hoy el objeto de estudio partiendo de rasgos determinantes, que permiten un mejor análisis del problema. (Bernal, 2010, p. 60). En relación con la investigación cualitativa se identificó las estrategias didácticas para promover la lectura en los estudiantes de bachillerato mediante la utilización de la Smartphones.

Investigación descriptiva, ya que permite la caracterización de los fenómenos, hechos y grupos que se han seleccionado a fin de establecer y profundizar los factores que intervienen en su comportamiento, tal como lo es la utilización de smartphones como estrategia didáctica con respecto a la promoción de la lectura en los estudiantes de bachillerato, sin recurrir a una hipótesis ya que la investigación está centrada en presentar las características que conforman la situación.

Investigación explicativa, pues explica las posibles causas que influyeron en la problemática, referente a las estrategias didácticas para promover la lectura en los estudiantes de bachillerato mediante la utilización de Smartphones, por tal motivo, con la utilización de esta indagación se pudo llegar a una conclusión final (Hernández, 2010).

Alcance

El desarrollo de la investigación se centra en los estudiantes de bachillerato, a quienes se pretende abordar de forma efectiva a través de estrategias didácticas que permitan promover la lectura mediante la utilización de Smartphones.

Enfoque de la investigación

El enfoque es de tipo cuantitativo y cualitativo.

El tipo cuantitativo, permite medir resultados por medio de datos estadísticos que se extraen de las técnicas que se aplicaron, por tanto, este trabajo investigativo es de tipo:

- Observacional: porque se empleará los sentidos para poder recabar la información necesaria, es decir, que se basa en la estadística y la demografía.
- Secuencial: porque permite incorporar los tipos de investigación cualitativa y cuantitativa para reformular las ideas y criterios, es decir, que serán monitoreados los datos de forma continua.
- Documental: porque permite utilizar fuentes bibliográficas y criterios de autores que han consolidado un aporte científico, además, permite extraer información luego de la aplicación de una técnica e instrumento. Para ello, se realizará una revisión bibliográfica utilizando la información documental que permita sustentar las estrategias didácticas que se han implementado en la actualidad para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito de bachillerato.

Es cualitativo porque se centrará en la indagación de situaciones sociales educativas evidenciadas, de forma viable para el acercamiento al ámbito de

estudio, recogiendo información directamente de la fuente y de cómo se complementan estas con las variables planteadas mediante la encuesta y la entrevista para profundizar los conocimientos relacionados a los hábitos lectores, implementación de las estrategias didácticas y la utilización de dispositivos móviles.

2.2 Métodos de investigación

Método Lógico

El método lógico se lo considera un método científico quien considera que la conclusión en los inicios de una investigación. En este sentido la conclusión se dirige de acuerdo con informaciones previas desarrolladas en el estudio de un tema.

A través de la aplicación de este método se pudo analizar las causas en torno al problema central, es decir, las estrategias didácticas para promover la lectura en los estudiantes de bachillerato mediante la utilización de smartphones.

Métodos teóricos

el uso del método teórico permitió el análisis de diferentes fenómenos individuales relacionados con el tema de estudio, con la finalidad de llegar a una conclusión, para ello se hace un análisis de los siguientes métodos;

Inducción – Deducción

Se aplicó el método inducción- deducción en la comprensión de las teorías y de los datos obtenidos de la aplicación de las técnicas de investigación que permitieron al autor realizar un análisis desde los aspectos generales hacia los particulares relacionados con la problemática.

Inducción, se analizó la información de lo particular a lo general, porque se parte del análisis de las respuestas de cada una de las técnicas aplicadas, como son la observación, entrevista y encuesta, es decir, analizando respuesta tras respuesta de forma particular para luego llegar a una conclusión general.

Método Analítico-sintético

El método analítico hace posible el estudio de los hechos, donde se parte de la descomposición del objeto investigado, analizando cada una de sus partes de forma individual ahora luego ser estudiadas de una forma holística e integral. La síntesis es un método que permite la separación de las unidades en sus componentes, para hacer un análisis individual de cada uno de ellos y de esta manera asociar dichas partes para luego considerarlas un todo.

2.3 Unidad de análisis, población y muestra

El trabajo de investigación tiene como unidad de análisis que tienen características para ser medidos con relación al tema planteado en este caso los estudiantes y docentes de una institución educativa.

Población

Los sujetos objeto de estudio corresponden a los siguientes involucrados:

Tabla 1 Población objeto de estudios

| Población | Involucrados |
|-----------------------------|---------------------|
| Docentes de la Institución | 4 |
| Estudiantes de bachillerato | 76 |

Nota: Información proporcionada por una institución educativa

Fuente: Elaboración propia

Muestra

Se realizó una muestra intencional constituida por 80 personas, es decir, 76 estudiantes y 4 docentes de bachillerato por ser un grupo significativo dentro de esta investigación, por lo tanto se les aplicó una técnica de recolección de información para luego contrastarla y poder establecer alternativas de mejoras.

2.4 Variables de la investigación, operacionalización

Variable dependiente: promoción de lectura

Variable independiente: estrategias didácticas

Tabla 2. Operacionalización de la variable independiente y dependiente

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Instrumentos |
|------------------------|-------------------------|--|------------------------|
| Promoción de lectura | Repetición frecuente | <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad de lectura • Tipo de lectura • Motivación a lectura | Entrevista |
| | Destrezas y habilidades | <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora • Métodos de aprendizaje • Utilización de dispositivos móviles | Encuesta |
| | Acceso a tecnología | <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad de utilización • Control de tiempo para recreación/ educación | Ficha de observación |
| Estrategias didácticas | Tareas y actividades | <ul style="list-style-type: none"> • Ensayos • Métodos para proyectos • Entrevistas | Entrevista Encuesta |
| | Forma sistemática | <ul style="list-style-type: none"> • Taller reflexivo • Interacción social • Comprensión de la información | Ficha de observación |

Nota: La tabla presenta información sobre las variables que intervienen en el estudio
Fuente: Elaboración propia

2.5 Fuentes, técnicas e Instrumentos para la recolección de formación

Fuentes: consisten en primarias y secundarias para la recolección de información estarán conformados por libros, artículos científicos y otras investigaciones similares a las variables establecidas.

Técnicas: las técnicas e instrumentos de información se conformaron por las entrevistas a los docentes de bachillerato, la encuesta a los estudiantes y las fichas de observación a fin de obtener una perspectiva general de cómo se relacionan las variables en la situación planteada.

Encuesta.- Esta técnica fue aplicada a los estudiantes de bachillerato. La encuesta se la realizó dentro del lapso de tres días por efectos de tiempo del investigador.

Instrumento.- Este instrumento acompaña a la encuesta, y consistió en un cuestionario compuesto por 8 preguntas cerradas y de opción múltiples, diseñadas por la autoría del investigador y relacionadas con el tema objeto de estudio.

Entrevista.- Técnica que se aplicó a los docentes del área de Lengua y Literatura de bachillerato, quienes en base a su experiencia y profesionalismo dieron sus opiniones referentes a su experiencia dentro de la labor educativa. La entrevista se la aplicó en un lapso de tiempo de 2 días.

Guía de preguntas.- Este instrumento acompañó a la entrevista y consistió en varias preguntas abiertas diseñadas por autoría del investigador y relacionadas con el tema objeto de estudio.

2.6 Tratamiento de la información

La información recopilada por los diferentes instrumentos será presentada, tabulada y analizada mediante las herramientas disponibles con el paquete Office para dar respuesta a los objetivos presentados.

CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis de la situación inicial

La educación ha enfrentado cambios constantes a la par con el desarrollo tecnológico, el mismo que ha permitido que los programas educativos en todos los niveles de estudio mejoren sus procesos, procedimientos, metodologías para abordar cada una de las necesidades que se presentan en el quehacer educativo. Donde la aplicación de estrategias potenciales e innovadoras han permitido mejorar el proceso de formación académica.

Dentro del proceso de aprendizaje los docentes y los padres de familia juegan un rol importante en su formación sobre todo cuanto los estudiantes no prestan atención a las habilidades básicas como la lectura que los adolescentes en la actualidad han perdido interés por información audiovisual que ha proporcionado las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Los medios que los estudiantes utilizan para relacionarse han abierto una puerta para responder ante los requerimientos del ciclo bachillerato, siendo esto un reto para que los docentes empleen nuevas estrategias didácticas incorporando recursos tecnológicos como los dispositivos móviles que la gran parte de los estudiantes poseen y que es una herramienta en su proceso de aprendizaje.

Con la finalidad de motivar a los estudiantes a interesarse por la lectura el desarrollo de este trabajo se centra en la aplicación de estrategias didácticas aprovechando las bondades que brindan en la actualidad los Smartphones, la gran parte de los estudios analizados han demostrado un impacto positivo en el proceso de formación académica de los estudiantes secundarios según estudios investigativos que se han enfocado en promover la lectura a través de estos dispositivos móviles.

El estudio se dirigió a través de una revisión bibliográfica y la recolección de datos a través de encuestas y entrevistas dirigidas a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Milagro, ubicada en el cantón Milagro, provincia del Guayas en el periodo lectivo 2022 – 2023.

3.2. Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas.

Análisis comparativo

Para realizar un análisis comparativo sobre el tema en mención se analizará la información proporcionada por los estudiantes en la encuesta y los obtenidos de la entrevista aplicada a los docentes de lengua y literatura, de esta manera poder conocer si tanto estudiantes como docentes consideran que la tecnología es un medio que motiva en el proceso de aprendizaje, teniendo como recurso didáctico los teléfonos móviles, que a más de relacionarse son una herramienta clave para dinamizar las clases de lectura, a través de distintas plataformas que ofrecen juegos, videos entre otros para lograr captar el interés de los educandos. La información obtenida será un aporte importante para establecer una propuesta factible entorno al problema planteado.

Evolución

La implementación de estrategia didáctica para promover la lectura ha permitido que el proceso de aprendizaje sea más eficaz a través del curso de recursos tecnológicos tales como los smartphones, teléfonos inteligentes llamadas de entretener al estudiante, son una herramienta importante para el quehacer educativo, sobre todo en esta época donde los estudiantes han perdido el gusto por la lectura. Motivo por el cual los docentes están en la obligación de buscar los medios más factibles para motivar al educando durante todo el proceso educativo.

El internet brinda una variedad de aplicaciones juegos para mejorar los procesos de aprendizaje, dejando atrás las típicas lecturas en libros, revistas, folletos entre otros, para adentrarse al mundo digital y haciendo uso de las distintas aplicaciones, juegos, vídeos entre otros recursos para promover la lectura e interés de los estudiantes. Por esta razón, es importante aprovechar las bondades de la tecnología y lograr que los estudiantes disfruten de los diferentes contenidos que se encuentran en textos, libros, cuentos, folletos entre otros.

Tendencias y perspectivas

De acuerdo con el avance en el aprendizaje de los estudiantes en relación con la tecnología una forma exitosa de lograr el interés por la lectura es el uso de estrategias didácticas, motivo por el cual es necesario que los docentes como gestores de los avances pedagógicos deben contar con los conocimientos apropiados para buscar los medios más factibles para lograr el desarrollo de las destrezas y habilidades de los estudiantes.

La aplicación de estrategias permitirá que los estudiantes puedan trabajar de forma individual como grupal sea dirigida o autónoma.

Con este trabajo se busca mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje transformando la metodología de trabajo tradicional a través de estrategias y recursos tecnológicos como el uso de Smartphones para promover la lectura en los estudiantes de bachillerato.

3.3 Presentación de los resultados

Resultados obtenidos de este estudio investigativo se basaron en 2 técnicas de recolección de datos, la encuesta y la entrevista. La primera fue aplicada a los estudiantes de bachillerato y la segunda a los docentes. La finalidad del uso de esta técnica reconocer cuan familiarizado estaban los estudiantes con el uso de los teléfonos de smartphone en cuanto a juegos vídeos aplicaciones entre otros, pero sobre todo se han hecho uso de este aparato móvil para la realización de tareas o actividades educativa.

En cuanto a los docentes se verificó hoy la importancia que le dan a los teléfonos móviles para dinamizar clases de lectura, la frecuencia que les dan para desarrollar actividades o tareas.

Encuesta aplicada a los estudiantes de bachillerato

1. ¿Cuenta usted con teléfono inteligente (smartphone)?

Tabla 3 Información sobre si los estudiantes poseen teléfonos inteligentes

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|--------------|---------------------|---------------------|
| Si | 68 | 89% |
| No | 8 | 11% |
| TOTAL | 76 | 100% |

Nota: Se presenta los datos proporcionados por los estudiantes
Fuente: Elaboración propia

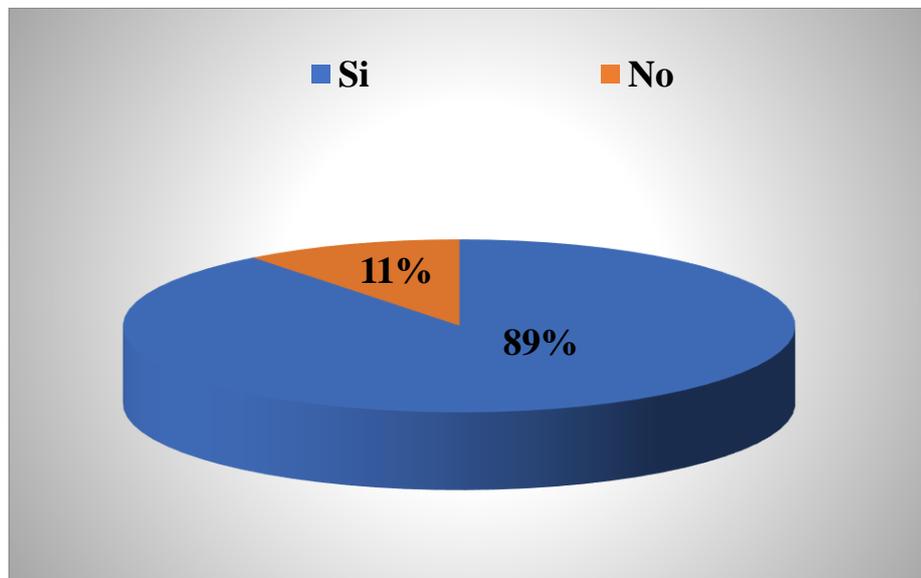


Figura 1 Información sobre si los estudiantes poseen teléfonos inteligentes
Fuente: Elaboración propia

Análisis

El 89% de los estudiantes cuenta con un teléfono inteligente, mientras que el 11% indicó que no posee. Se vive en una era digital donde la tecnología va de la mano de la educación, por lo tanto, el uso del celular a más de ser un entretenimiento puede convertirse en un recurso importante para fortalecer el aprendizaje.

2. ¿Qué tipo de conexión utiliza su teléfono móvil?

Tabla 4 Tipo de conexión

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|-------------------------|---------------------|---------------------|
| Conexión WIFI. | 41 | 54% |
| Plan de datos. | 25 | 33% |
| No cuento con conexión. | 10 | 13% |
| TOTAL | 76 | 100% |

Nota: Se presenta los datos proporcionados por los estudiantes
Fuente: Elaboración propia

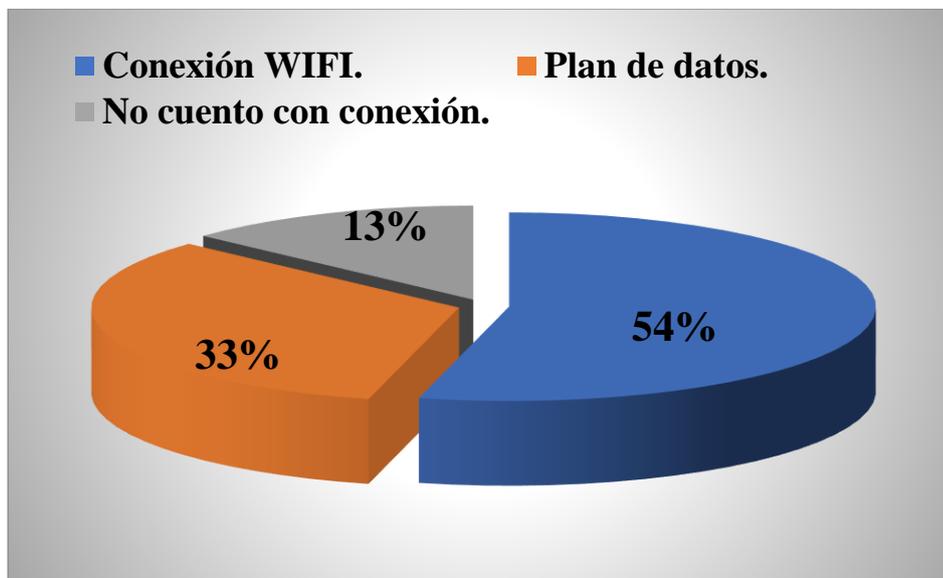


Figura 2 Tipo de conexión
Fuente: Elaboración propia

Análisis

El 54% de los encuestados cuentan con conexión wifi, el 33% plan de datos y el 13% no cuenta con conexión. La información obtenida demuestra que la gran parte de los estudiantes tienen acceso al internet, por lo tanto, pueden hacer un buen uso del celular para mejorar la lectura dentro y fuera de clases.

3.- ¿Para qué utilizas internet?

Tabla 5 Criterio sobre el uso del internet

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|----------------------|---------------------|---------------------|
| Jugar | 21 | 28% |
| Hacer deberes | 10 | 13% |
| Ver videos | 20 | 26% |
| Todas las anteriores | 25 | 33% |
| TOTAL | 76 | 100% |

Nota: Se presenta los datos proporcionados por los estudiantes
Fuente: Elaboración propia

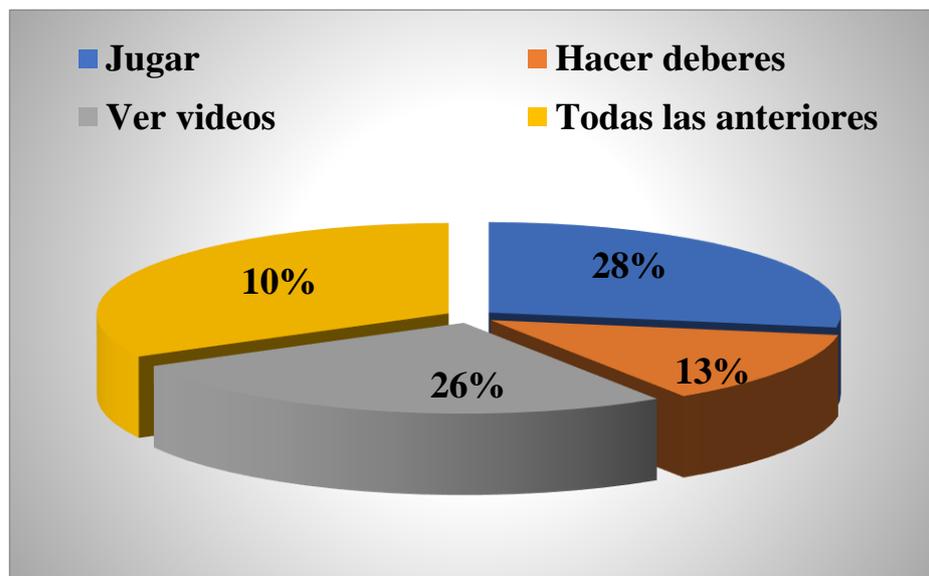


Figura 3 Criterio sobre el uso del internet
Fuente: Elaboración propia

Análisis

De acuerdo con la información obtenida los estudiantes hacen uso del celular para diferentes actividades. La tecnología se ha vuelto muy cercana con los jóvenes, donde la variedad de juegos, videos y aplicaciones no solo están direccionadas al entretenimiento sino también para hacer negocios, para el trabajo y en este caso para promover la lectura en los estudiantes de bachillerato.

4. ¿Utiliza la persona educadora el celular como un recurso pedagógico para fomentar la lectura?

Tabla 6 Uso del celular por parte de la educadora como recurso pedagógico

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|--------------|---------------------|---------------------|
| Si | 25 | 33% |
| No | 51 | 67% |
| TOTAL | 76 | 100% |

Nota: Se presenta los datos proporcionados por los estudiantes
Fuente: Elaboración propia

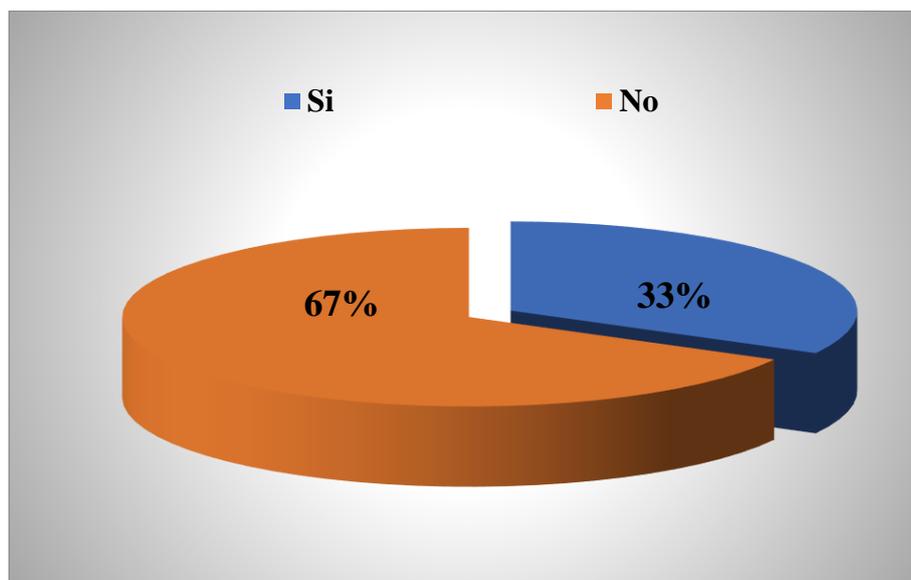


Figura 4 Uso del celular por parte de la educadora como recurso pedagógico
Fuente: Elaboración propia

Análisis

El 67% de los encuestados manifestaron que los maestros no utilizan el celular como un recurso pedagógico para fomentar la lectura, mientras que el 33% indicó lo contrario. La información obtenida demuestra que gran parte de los profesores no incorporan recursos tecnológicos en sus clases.

5. ¿Cuántas veces utiliza la persona educadora el celular para las actividades de clase durante la semana?

Tabla 7 Veces que la educadora utiliza el celular en actividades en clase

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|-------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Ninguna vez. | 51 | 67% |
| De una a dos veces. | 18 | 24% |
| De tres a cuatro veces. | 3 | 4% |
| Más de cuatro veces. | 4 | 5% |
| TOTAL | 76 | 100% |

Nota: Se presenta los datos proporcionados por los estudiantes
Fuente: Elaboración propia

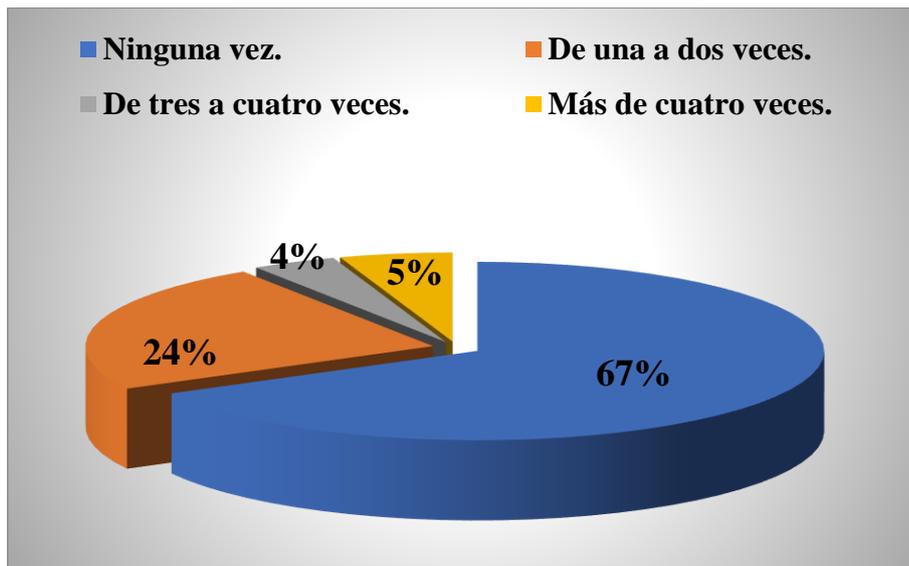


Figura 5 Veces que la educadora utiliza el celular en actividades en clase

Fuente: Elaboración propia

Análisis

EL 67% de los encuestados manifestaron que los educadores no utilizan celulares como recurso pedagógico en clases, el 24% indicó de uno a dos veces, el 5% más de cuatro veces y el 4% de tres a cuatro veces. Como se observa los datos obtenidos demuestran que los docentes consideran al celular un recurso, mientras que otros no, desaprovechando las bondades de la tecnología.

6. ¿En cuáles actividades de clase considera que es necesario utilizar un teléfono inteligente (smartphone)? Puede marcar más de una opción.

Tabla 8 Actividades en las cuales se puede utilizar el teléfono inteligente

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|---|---------------------|---------------------|
| Resumen. | 8 | 11% |
| Indagar sobre la bibliografía de alguna persona famosa. | 19 | 25% |
| Buscar el significado de palabras. | 20 | 26% |
| Buscar la pronunciación de palabras. | 13 | 17% |
| Buscar sinónimos o antónimos de palabras. | 16 | 21% |
| Otros | 0 | 0% |
| TOTAL | 76 | 100% |

Nota: Se presenta los datos proporcionados por los estudiantes
Fuente: Elaboración propia

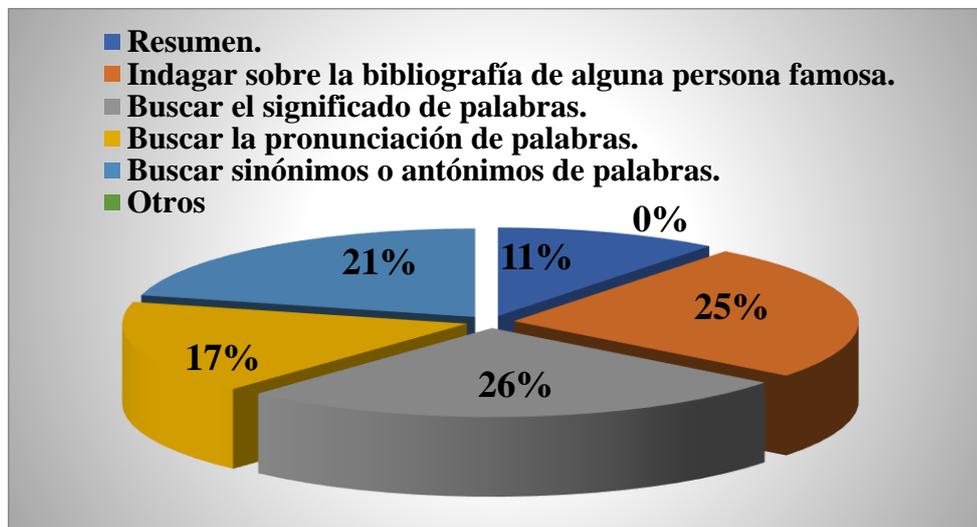


Figura 6 Actividades en las cuales se puede utilizar el teléfono inteligente
Fuente: Elaboración propia

Análisis

La información que presenta la figura demuestra que los celulares son una ayuda importantes en las distintas tareas y actividades dentro y fuera del salón de clase, de esta manera se podrá hacer un buen uso de los smartphones para mejorar la lectura en los estudiantes de bachillerato.

7. ¿Considera el uso del celular en clase como una herramienta de apoyo para promover la lectura?

Tabla 9 Criterio sobre el uso del celular para promover la lectura

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|---------------------|----------------------------|----------------------------|
| Si | 61 | 80% |
| No | 15 | 20% |
| TOTAL | 76 | 100% |

Nota: Se presenta los datos proporcionados por los estudiantes
Fuente: Elaboración propia

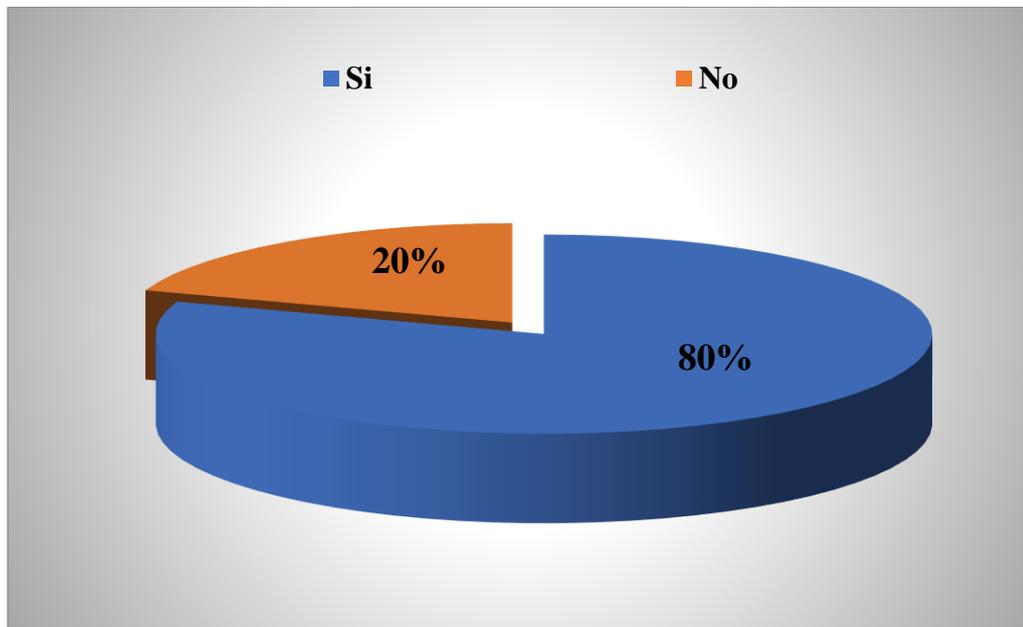


Figura 7 Criterio sobre el uso del celular para promover la lectura
Fuente: Elaboración propia

Análisis

El 80% de los estudiantes considera que el uso del celular en clase como una herramienta de apoyo para promover la lectura, mientras que el 20% opina lo contrario. La información obtenida demuestra que la incorporación de los smartphones cuenta con una amplia aceptación por parte de los estudiantes para promover la lectura.

8. ¿Cree usted que el uso del celular en clase lo ayudaría mejorar su rendimiento académico?

Tabla 10 Criterio sobre el uso de celular como herramienta de apoyo

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | FRECUENCIA |
|--------------|------------|-------------|
| | ABSOLUTA | RELATIVA |
| Si | 61 | 80% |
| No | 15 | 20% |
| TOTAL | 76 | 100% |

Nota: Se presenta los datos proporcionados por los estudiantes
Fuente: Elaboración propia

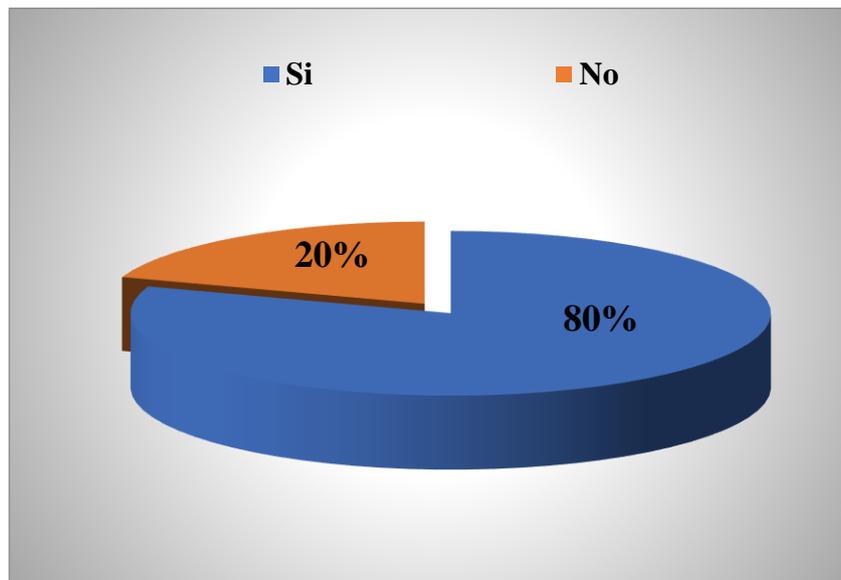


Figura 8 Criterio sobre el uso de celular como herramienta de apoyo
Fuente: Elaboración propia

Análisis

Los encuestados manifestaron que efectivamente el uso de un celular en clase ayudaría a su rendimiento académico, mientras que el 20% indicó lo contrario. Los resultados demuestran que gran parte de los estudiantes prefieren un recurso tecnológico como un teléfono para dinamizar la clase de lectura.

Resultados obtenidos de entrevista aplicada a los docentes de bachillerato

Entrevista No. 1

1.- ¿Qué tipo de estrategias didácticas pone en práctica para que los estudiantes desarrollen la comprensión, análisis e interpretación de textos?

Lectura guiada, debate y discusión, resúmenes y esquemas, preguntas de comprensión.

2.- ¿Después de leer un texto motiva a los estudiantes para que utilicen un juego que les permita fortalecer lo leído?

Sí, utilizar juegos como una estrategia postlectura puede ser una forma efectiva y divertida de motivar a los estudiantes para que refuercen lo que han leído. Los juegos pueden ayudar a consolidar el aprendizaje y permitir que los estudiantes apliquen de manera práctica lo que han comprendido en el texto.

3.- ¿Elabora en conjunto con sus estudiantes materiales didácticos para fomentar la comprensión lectora?

Sí, la colaboración entre el docente y los estudiantes en la elaboración de materiales didácticos puede ser una estrategia efectiva para fomentar la comprensión lectora y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

4.- ¿Para motivar a los estudiantes les cuenta previamente de lo que trata la lectura, es decir, los autores, personajes, entre otros?

Informar a los estudiantes sobre el contenido de la lectura antes de que la realicen puede ser beneficioso en ciertos contextos y situaciones, pero la forma en que se aborde esta anticipación puede variar.

5.- ¿Qué dificultades presentan con mayor frecuencia los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora?

Vocabulario limitado, falta de atención y concentración, falta de conocimientos previos, resistencia a la lectura y falta de práctica en la lectura.

6.- ¿Considera que la utilización Smartphones ayudaría a promover la lectura?

Si, debido a que los smartphones permiten el acceso a una amplia gama de libros electrónicos y aplicaciones de lectura. Esto puede ser beneficioso para fomentar la lectura, ya que los estudiantes pueden llevar consigo una biblioteca virtual.

Entrevista No. 2

1.- ¿Qué tipo de estrategias didácticas pone en práctica para que los estudiantes desarrollen la comprensión, análisis e interpretación de textos?

Para mejorar la comprensión, análisis e interpretación de textos, utilizo estrategias como la lectura guiada, el debate literario y la identificación de temas y símbolos clave. También fomento la discusión y el cuestionamiento crítico.

2.- ¿Después de leer un texto motiva a los estudiantes para que utilicen un juego que les permita fortalecer lo leído?

Sí, después de la lectura, fomento juegos de roles, debates o actividades de resolución de problemas relacionados con el texto para fortalecer su comprensión y aplicar lo aprendido de manera práctica y colaborativa.

3.- ¿Elabora en conjunto con sus estudiantes materiales didácticos para fomentar la comprensión lectora?

Sí, involucro a los estudiantes en la creación de materiales didácticos, como resúmenes, mapas conceptuales y preguntas de discusión, para promover la comprensión lectora y mejorar su participación activa en el proceso de aprendizaje.

4.- ¿Para motivar a los estudiantes les cuenta previamente de lo que trata la lectura, es decir, los autores, personajes, entre otros?

Sí, proporciono una introducción contextual antes de la lectura para despertar el interés de los estudiantes y ayudarles a conectar con los temas, personajes y autores del texto, lo que facilita su comprensión y compromiso.

5.- ¿Qué dificultades presentan con mayor frecuencia los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora?

Las dificultades comunes incluyen la falta de vocabulario, la incapacidad para identificar ideas clave y la dificultad para hacer conexiones con sus propias experiencias, lo que puede obstaculizar la comprensión profunda de un texto.

6. - ¿Considera que la utilización Smartphones ayudaría a promover la lectura?

Los smartphones pueden ser una herramienta de doble filo en la promoción de la lectura. Por un lado, ofrecen acceso a una amplia gama de libros y aplicaciones de lectura, lo que puede fomentar el interés en la lectura. Sin embargo, la constante distracción de las notificaciones y las redes sociales puede ser perjudicial para la concentración en la lectura. Es fundamental establecer pautas para un uso equilibrado de los smartphones y promover aplicaciones educativas y lectura en línea de calidad para aprovechar su potencial en la promoción de la lectura.

Entrevista No. 3

1.- ¿Qué tipo de estrategias didácticas pone en práctica para que los estudiantes desarrollen la comprensión, análisis e interpretación de textos?

Enseñar a los estudiantes a usar técnicas de lectura activa, como hacer preguntas mientras leen, subrayar o resaltar información relevante, y tomar notas.

Identificar palabras clave y conceptos importantes en el texto.

2.- ¿Después de leer un texto motiva a los estudiantes para que utilicen un juego que les permita fortalecer lo leído?

Sí, utilizar un juego después de leer un texto puede ser una estrategia efectiva para motivar a los estudiantes y fortalecer su comprensión de lectura.

3.- ¿Elabora en conjunto con sus estudiantes materiales didácticos para fomentar la comprensión lectora?

Sí, involucrar a los estudiantes en la creación de materiales les permite participar activamente en su propio proceso de aprendizaje. Pueden sentirse más comprometidos y motivados al tener un papel activo en la construcción de recursos educativos.

4.- ¿Para motivar a los estudiantes les cuenta previamente de lo que trata la lectura, es decir, los autores, personajes, entre otros?

Sí, contar previamente a los estudiantes de qué se trata la lectura y proporcionarles información sobre los autores, personajes y contexto puede ser una estrategia efectiva para motivarlos y aumentar su comprensión e interés en el texto.

5.- ¿Qué dificultades presentan con mayor frecuencia los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora?

Vocabulario limitado, falta de conocimientos previos, dificultades en la fluidez lectora, falta de estrategias de comprensión lectora, desinterés, distracciones, etc.

6.- ¿Considera que la utilización Smartphones ayudaría a promover la lectura?

Acceso a libros digitales: Los teléfonos inteligentes permiten a los lectores acceder a una amplia variedad de libros digitales a través de aplicaciones de lectura. Esto puede facilitar el acceso a libros y fomentar la lectura, especialmente cuando no se dispone de una biblioteca física cercana.

3.3.1 Discusión

La discusión se basa en los resultados de estudios citados en el marco teórico en contraste con los resultados obtenidos de la investigación propuesta, tal es el caso de un estudio realizado por Calderón y Sánchez (2021) sostienen que ante la notable repercusión que han tenido los teléfonos móviles (DMs) en el sistema escolar. En el trabajo se ha realizado una revisión literaria más reciente respecto al tema en diferentes fuentes tales como: Academic Search

Complete, Scopus, Web of Science, entre otras, todo el grupo fue categorizado y seleccionado los principales temas en relación con el tema de interés. De acuerdo con los resultados recabados en esta investigación unos docentes afirman que los smartphones permiten el acceso a una amplia gama de libros electrónicos y aplicaciones de lectura. Esto puede ser beneficioso para fomentar la lectura, sin embargo otros consideran que pueden ser una herramienta de doble filo en la promoción de la lectura. Por un lado, ofrecen acceso a una amplia gama de libros y aplicaciones de lectura, lo que puede fomentar el interés en la lectura. Sin embargo, la constante distracción de las notificaciones y las redes sociales puede ser perjudicial para la concentración en la lectura. En cuanto a los estudiantes consideran que los teléfonos inteligentes (smartphone) los ayudan en la realización de actividades como resumen, la investigación en la búsqueda de sinónimos entre otros, facilitando de esta manera su aprendizaje.

Por otra parte un estudio de Mangisch (2020) enfocado en las nuevas tecnologías, las cuales han logrado impacto en el sistema educativo. La investigación aporta información idónea para comprender la importancia que tienen las aplicaciones tecnológicas en el proceso de formación de los educandos, donde los dispositivos móviles son una alternativa efectiva para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En contraste los docentes entrevistados en este estudio manifestaron que la forma en como manejan el contenido de la lectura puede variar con el uso de los teléfonos debido a la familiaridad que los estudiantes tienen con el uso de plataformas, aplicaciones y juegos educativos, otros docentes sostienen que la aplicación de una estrategia efectiva motiva y aumenta su comprensión e interés en el texto. En contraste con lo manifestado por los estudiantes ellos consideran que el uso del celular en clases es una herramienta de apoyo para promover la lectura, por ello la incorporación de los smartphones cuenta con una amplia aceptación por parte de los estudiantes se interesen por la lectura.

Cervantes et al (2017) en el tema de su investigación surgió los elementos igual man parte del desarrollo de la motivación para desarrollar la lectura, de esta manera entender el proceso voluntario que se genera en las personas en el isa constantes lecturas en los diferentes escritos de los docentes proporcionan a los estudian. Según los resultados del estudio citado se observó que la

utilización de estos dispositivos generaron un gran empeño e interés de los jóvenes en culminar las tareas, además de presentar una gran cantidad de intercambio de ideas antes que ellos que hicieron uso de textos impresos.

Águila et al (2019) sostiene que la evolución e impacto de la tecnología como respuesta de las diferentes necesidades humanas, productivas y sociales; en las que la educación se ve afectada por estas herramientas, por lo que los docentes y las instituciones deben analizar como estas se integran a los sistemas convencionales para aprovechar las ventajas que estos ofrecen. A pesar de la efectividad de la utilización de los recursos tecnológicos en la etapa educativa, donde muchos docentes afirman la importancia de estos recursos en la educación aún existen profesores que no innovan sus clases, de acuerdo a la información proporcionada por los estudiantes de bachillerato que fueron abordados en una encuesta, quienes afirmaron con un 67% que la persona educadora no utiliza el celular como recurso pedagógico para fomentar la lectura, además de ayudarles a mejorar su rendimiento académico, puesto que muchos estudiantes presentan dificultades en cuanto a la comprensión lectora, información proporcionada por los mismos docentes intervenidos en este estudio. En este sentido es importante mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el uso de teléfonos inteligentes, los cuales permiten a los lectores acceder a una amplia variedad de libros digitales a través de aplicaciones de lectura.

CAPÍTULO IV. PROPUESTA

4.1. Justificación

El desarrollo del presente trabajo trajo consigo una exhaustiva revisión bibliográfica sobre la importancia de las estrategias didácticas para promover la lectura a través de uso de los Smartphones, donde se pudo conocer varios estudios donde se resalta la utilización de recursos tecnológicos como los teléfonos móviles para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el quehacer educativo, específicamente en el aprendizaje de la lectura.

De acuerdo con los resultados obtenidos de las técnicas aplicadas en este estudio se pudo constatar que los estudiantes tienen acceso al internet y que cuentan con teléfonos inteligentes, los mismos que les han servido como herramienta de trabajo para el cumplimiento de sus tareas y actividades, tales como investigaciones, búsqueda de conceptos o definiciones, entre otros.

De la misma manera los docentes entrevistados consideran que los teléfonos móviles son necesarios para dinamizar las clases, puesto que vivimos en una era digital donde existe una diversidad de recursos tecnológicos para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Dentro de este contexto se propone: **“Diseñar estrategias didácticas para promover la lectura en los estudiantes de bachillerato mediante la utilización de smartphones”**

4.2 Propósito general

El propósito de esta propuesta es promover la lectura en los estudiantes de bachillerato mediante la utilización de smartphones. Los docentes podrán incorporar en sus planes de clases este valioso recurso tecnológico y de esta manera fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje integral.

4.3. Desarrollo

Teniendo conocimiento sobre las necesidades presentes en el diagnóstico desarrollado y la percepción de los participantes en este estudio se estableció como principales intereses procedimentales y motivacionales de la población estudiada relación a la lectura.

El actual modelo de enseñanza y la aceptación del uso de aplicaciones móviles para fortalecer la lectura. Partiendo de lo expuesto por autores como Rojas (2020), menciona que las estrategias son un mecanismo principal para el proceso de enseñanza-aprendizaje, acciones que permiten realizar una labor con la eficacia solicitada debido a la adaptación y flexibilidad existentes. Águila et al (2019) los docentes y las instituciones deben analizar como el uso del teléfono móvil se integran a los sistemas convencionales para aprovechar las ventajas que estos ofrecen. Por esta razón se diseñó una propuesta pedagógica basada en estrategias didácticas para promover la lectura.

Estrategias innovadoras de lectura

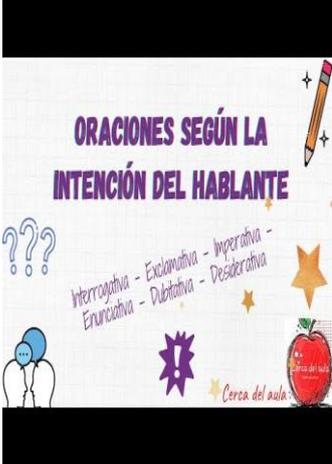
Tabla 11 Estrategia # 1 Uso de Sinónimos

| Estrategias | Uso de sinónimo |
|--|---|
|  | <p>Para motivar el uso de los sinónimos, el profesor propone una lectura y señalar las palabras que más le llaman la atención para luego buscar su sinónimo. Para retroalimentar el contenido interactuar en el juego de la siguiente plataforma: https://wordwall.net/es-es/community/juego/de-sin%C3%B3nimos</p> |
| Objetivo | Reconocer sinónimos con significancias para entender contextos nuevos. |
| Sinónimo | Tienen el mismo significado. |
| | <p>Loco – demente</p> <p>Perro- canino – can</p> <p>Tedio – aburrimiento</p> |
| Proceso | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buscar en nuestra mente un sinónimo a las palabras encontradas en una lectura. ✚ Se reconoce la palabra se prueba si se ajusta con texto de la oración entre las palabras seleccionadas. ✚ Se compara entre la oración principal y la nueva verificando si funciona de forma lógica. |

| | |
|---|---|
| <p>Ejercicio</p> | <p>Los mandatarios en Latinoamérica a lo largo de los años han sido desterrados de sus países, esto ha demostrado que después de su mandato han tomado malas decisiones para su nación.</p> <p>Se utiliza un sinónimo conocido para saber que es exiliado: obligado a abandonar su país. También se hace la búsqueda de la palabra decisiones: determinación definitiva en un asunto.</p> <p>Se concluye que exiliado es colocar a una persona fuera de un país y decisiones se refiere a la toma determinante de una idea. Ahora se procede a comparar lo que dice la oración tomada y lo concluimos así:</p> <p>Los mandatarios de Latinoamérica a lo largo de los años han sido ostracistas de sus países, esto demuestra que después de su mandato han tomado malas audacia para su nación.</p> |
| <p>Activación de operaciones intelectuales como:</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Establecimiento de la relación entre elementos, es decir, cuándo se relaciona el sinónimo que le dan con el que conoce. ✚ Activa la memoria. Busca el significado de sinónimo que le dan. ✚ Realiza síntesis. |

Nota: La tabla presenta el desarrollo de la estrategia 1
Fuente: Elaboración propia

Tabla 12 Estrategia # 2 Intencionalidad de una oración

| Estrategias | Identificar la intencionalidad de una oración |
|---|--|
|  | <p>Para motivar la lectura a través de la estrategia identificar la intencionalidad de una oración, es importante conocer e identificar los argumentos que se está leyendo, sin embargo, muchos lectores no comprenden y lo realizan de forma mecánica o por obligación. Desde una oración se puede identificar la intencionalidad en su contenido. La oración es la unidad de menos sentir, pero a la vez el completa para poder comunicar una idea.</p> <p>Para retroalimentar la clase ver el siguiente link: https://wordwall.net/es/resource/15271416/copia-de-oraciones-con-diversas-intenciones-comunicativas</p> <p>De la plataforma Wordwall que le permite al estudiante identificar la intencionalidad en una oración.</p> |
| <p>Objetivo</p> | <p>Identificar por medio del reconocimiento de los diferentes verbos la intencionalidad que son expresadas en las acciones de una oración.</p> |
| <p>Proceso</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buscar en nuestra mente un sinónimo a las palabras encontradas en una lectura. ✚ Se reconoce la palabra se prueba si se ajusta con texto de la oración entre las palabras seleccionadas. ✚ Se compara entre la oración principal y la nueva verificando si funciona de forma lógica |
| <p>Ejercicio</p> | <p>la tecnología ha mantenido un avance progresivo qué ha repercutido en la humanidad con una diversidad de recursos y aparatos técnicos, asimismo la sociedad</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>se ha vuelto dependiente de estos medios tecnológicos.</p> <p>Analizando la oración se puede definir qué pretende dar a conocer.</p> <p>¿En oración se está expresando una opinión o un hecho?</p> <p>El primer y segundo verbo menciona “avance – progresivo” y el tercer verbo dice: dependiente. ¿Estos verbos pueden revelar un hecho? Para que fuera un hecho tendría otro tipo de verbos cómo “mejorará – circunstancial”, “necesario”</p> |
| <p>Para utilizar la estrategia es importante tener en cuenta lo siguiente:</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ reconoce la parte central de la oración con su intencionalidad. ✚ Identificar el tipo de oraciones, es decir, si son interrogativas, enunciativas o exclamativas, luego de ello relacionar las intencionalidades que es asocian. ✚ Teniendo en cuenta los puntos anteriores, se puede definir la intencionalidad de la frase, es decir, puede expresar hechos, deseos, opiniones, preguntas, órdenes, sorpresa, suposiciones, dudas o asombro. |

Nota: La tabla presenta el desarrollo de la estrategia 2
Fuente: Elaboración propia

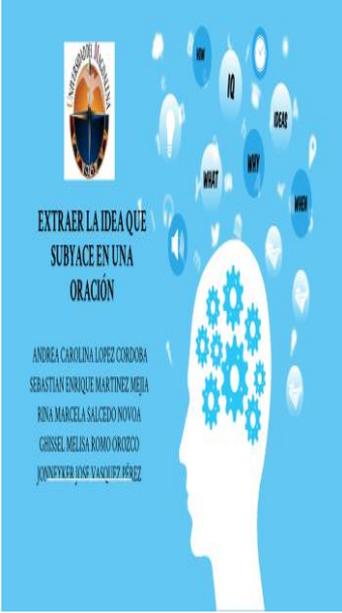
Tabla 13 Estrategia # 3 Relación entre diferentes partes de una oración

| | |
|---|--|
| <p>Estrategias</p> | <p>Identificación de las relaciones entre diferentes partes de una oración</p> |
|  | <p>Dentro de las lecturas hay una diversidad de frases que el lector puede entender, pero a veces es difícil porque en cada frase hay diferentes puntos de vista. Muchos autores desean que los lectores se adentran en la historia, por ello a través de esta estrategia se puede alcanzar diferentes puntos de vista que se encuentran dentro de las oraciones.</p> <p>Para ampliar el conocimiento del estudiante ingresar al siguiente link a través de un Smartphones: https://www.psicologia-online.com/compreension-de-oraciones-componentes-del-procesamiento-1622.html</p> |
| <p>Objetivo</p> | <p>Identificar la relación entre oraciones que parten de una idea principal y luego una secundaria, para entender el contexto que se está tratando.</p> |
| <p>Ejemplo</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ los incendios forestales son provocados por las altas temperaturas, aunque la humanidad puede prevenirlo. ✚ Existen dos eventos que se presentan: casi opuesto o disyuntivos. ✚ El primero es: los incendios forestales son provocados por las altas temperaturas. ✚ El segundo es: la humanidad puede prevenirlo. Esta disyunción u oposición está dada por la palabra, sin embargo. <p>Otra oración</p> <p>La tala de árboles es abundante y puede ser prevenida.</p> <p>En esta oración hay dos eventos:</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>El primer evento es: la tala de árboles es abundante</p> <p>El segundo evento es: puede ser prevenido.</p> <p>La relación entre los dos eventos es de adición. El primer evento se añade al segundo. Esta relación se expresa por la palabra “y”.</p> |
| <p>Forma de utilizar dicha estrategia:</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Identificar si la oración se compone de una o varias. ✚ Separar toda oración que se presenta. ✚ Identificar las palabras que establecen relación entre las oraciones. ✚ Determinar el tipo de relación, se debe utilizar conectores. ✚ Definir el papel que cumple cada parte en la oración. |

Nota: La tabla presenta el desarrollo de la estrategia 3
Fuente: Elaboración propia

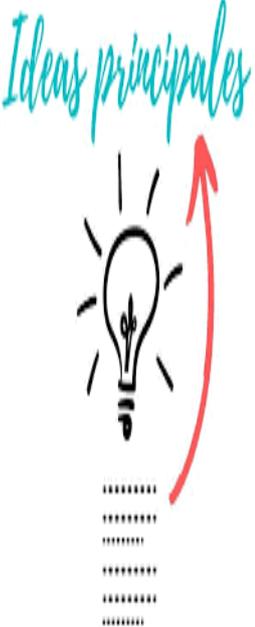
Tabla 14 Estrategia # 4 Extraer la idea que subyace en una oración

| Estrategias | Extraer la idea que subyace en una oración |
|---|---|
|  | <p>Los lectores pueden conocer varias oraciones que se encuentran dentro, una zona clara que otras, en algunas se antepone ante la hora. es el comprender este tipo de oraciones hace que los lectores prioricen o reconozcan estas ideas alguna u otra cosa se demuestra, es así, que a través de esta estrategia se identificarán las ideas que subyacen dentro de las mismas oraciones.</p> <p>Para motivar a los estudiantes se les pedirá que revisen el siguiente link: https://prezi.com/p/ktxooyoag3y2/extraer-la-idea-que-subyace-en-una-oracion/</p> |
| <p>Objetivo</p> | <p>Extraer la idea expresada en la oración de acuerdo de lo que se hable o de quién. Este tipo de estrategia es necesaria ya que permite definir de quién o de qué se habla en la oración y qué se dice de ese algo o alguien, de esta manera se podrá extraer la idea subyace en la oración.</p> |
| <p>Ejemplo</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ América es un territorio donde han nacido varios escritores y poetas a lo largo de la historia. ✚ En la oración se habla de Sudamérica, por ende, el sujeto de la oración es Sudamérica. ✚ Analicemos, se dice que es un lugar donde ha visto nacer varios escritores y poetas a lo largo de la historia. ✚ Ahora, se extrae lo esencial que se dice en el predicado: ha visto nacer varios escritores y poetas a lo largo de la historia. |

| | |
|--|---|
| <p>Cuando se encuentra ante oraciones no tan sencillas es importante realizar un trabajo cuidadoso:</p> | <p>Realicemos la siguiente oración: los escritores sudamericanos han dado trascendencia a nuestras tierras</p> <p>El sujeto de esta nación es: escritores sudamericanos el predicado es: han dado trascendencia a nuestras tierras.</p> <p>Extracción de lo esencial del sujeto: escritores sudamericanos.</p> <p>Extracción de lo esencial del predicado: dado trascendencia en nuestras tierras.</p> <p>Pasos para usar estrategias que permitan identificar la idea que subyace en una oración.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Leer las oraciones. ✚ Reconocer la parte central de la oración con su intencionalidad que presenta. ✚ Identificar si el tipo de oración son enunciativas exclamativas o interrogativas, después se relaciona las intencionalidades que se asocian a ella. ✚ Una vez analizados los puntos anteriores definir la intencionalidad de la oración, es decir si expresa opiniones, hechos, deseos, órdenes, dudas, suposiciones, asombro, preguntas o sorpresa. |
|--|---|

Nota: La tabla presenta el desarrollo de la estrategia 4
Fuente: Elaboración propia

Tabla 15 Estrategia # 5 identificar las ideas más importantes del texto

| | |
|--|---|
| <p>Estrategias</p>  | <p>Identificar las ideas más importantes de un texto</p> <p>dentro de las lecturas se puede encontrar diferentes ideas, pero es trabajo de lector reconocer cuáles son las ideas más importantes, Por otro lado, existen textos que no demuestran algo de importancia, se debe conocer quiénes pueden llegar a relacionar lo más importante de los textos esta estrategia facilita la identificación de ideas más importantes dentro de un texto.</p> <p>Revisar el siguiente link:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SoEnRbScnMI</p> <p>A través de un teléfono inteligente revisar el video sobre la idea principal.</p> |
| <p>Objetivo</p> | <p>identificar la idea importante que se encuentra expresada dentro de una oración.</p> |
| <p>Estrategias que ayudan a parafrasear un párrafo</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. En primera instancia se debe subrayar lo más importante de toda oración forma el párrafo. 2. Se debe subrayar todos los elementos que no se pueden entender dentro de los contenidos, realizado esto se realiza todos los subrayados para poder entender el párrafo. 3. Con lo subrayado armar una nueva oración. <p>Práctica de lo explicado:</p> <p><u>Varios elementos que se producen en la naturaleza son necesarios para supervivencia de la humanidad; decir que el ser humano depende de la naturaleza es ser consciente de su propio cuidado, el repetir los árboles, las montañas, los valles, los ríos o lagos sin contaminarlos nos hace más seres humanos.</u></p> |

| | |
|--|--|
| | <p><u>Desperdiciar todas las riquezas que este planeta nos proporciona nos hace entrar en conciencia para, debemos tomar a consideración que en un futuro estos recursos se agotaran ya se son no renovables.</u></p> <p>Tomemos solo lo que hemos subrayado:</p> <p><u>Varios elementos producen en la naturaleza supervivencia la humanidad ser humanos depende de la naturaleza cuidado, el repetir los árboles, las montañas, los valles, los ríos o lagos sin contaminarlos nos hace más seres humanos.</u></p> <p><u>Desperdiciar riquezas debemos tomar a consideración que en un futuro estos recursos se agotaran ya se son no renovables.</u></p> |
|--|--|

Nota: La tabla presenta el desarrollo de la estrategia 5
Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

En relación con el objetivo central de la investigación existen diferentes tipos de estrategias didácticas tales como las cognitivas, lúdicas, meta-cognitiva, entre otras para promover la lectura a través del uso de los Smartphone. De acuerdo con la praxis de los profesores de bachillerato emplean estrategias didácticas tales como Lectura guiada, debate y discusión, resúmenes, juegos y esquemas, preguntas de comprensión.

Las principales problemáticas que presentan los estudiantes de bachillerato en la práctica y el hábito de la lectura, de acuerdo con los resultados obtenidos de los profesores indicaron que presentan vocabulario limitado, falta de atención y concentración, falta de conocimientos previos, resistencia a la lectura y falta de práctica en la lectura, incapacidad para identificar ideas clave y la dificultad para hacer conexiones con sus propias experiencias, lo que puede obstaculizar la comprensión profunda de un texto.

El tipo de estrategias didácticas más utilizadas por los profesores de bachillerato en el proceso de enseñanza para realizar lecturas en estudiantes de Bachillerato son las estrategias lúdicas (juegos y esquemas), meta-cognitiva (debate y discusión), también emplean otras estrategias el fin es que los educandos se interesen por la lectura, por ello, considera importante el uso de los teléfonos inteligentes para retroalimentar las clases a través de juegos y aplicaciones inteligentes.

Se ha propuesto varias estrategias didácticas que pueden ser aplicadas en clase haciendo uso de los smartphones para la promoción de la lectura en estudiantes de bachillerato, tales como uso de sinónimos, identificar la intencionalidad de una oración, identificar relaciones entre diferentes partes de una oración, extraer la idea que subyace en una oración y la identificar las ideas más importantes de un texto.

RECOMENDACIONES

Aplicar estrategias de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, dónde se logre evidenciar el desarrollo cognitivo e intelectual en sus hábitos de lectura, para ello es necesario realizar una evaluación diagnóstica para identificar específicamente el problema que presenta el educando, de esta manera se podrá abordar efectivamente hasta lograr la velocidad lectora y la comprensión de los textos que se manejan dentro de las clases y fuera de ellas.

Realizar actividades lúdicas e innovadoras con la finalidad de que los estudiantes puedan comprender con facilidad los contextos diversos que se presentan dentro del proceso de aprendizaje, fomentando la investigación de datos que permitan ampliar el conocimiento y el interés, además de incorporar recursos tecnológicos como los teléfonos inteligentes para mejorar el desempeño académico en cuanto a la lectura.

Aplicar todo tipo de estrategias didácticas para promover la lectura y el proceso de aprendizaje, involucrando no solo a los profesores de lectura sino de las diferentes áreas, haciendo posible el desarrollo interdisciplinario, dando como resultado el acompañamiento institucional en la generación de momentos de recreación y aprendizaje entre profesores y estudiantes, a través de técnicas de lectura rápida formulación de textos, comprensión de palabras, identificación de ideas principales y secundarias, entre otros.

Utilizar los smartphones como recurso didáctico para dinamizar las lecturas de agrado del estudiante, que a través de las estrategias desarrolladas por el profesor puedan leer y comprender de manera fluida toda clase de texto sea dentro de clases en el entorno que se presente, de esta manera evitar la monotonía y aburrimiento y lograr los mejores resultados en la comprensión y manejo de los textos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Águila et al. (2019). Creatividad y tecnologías emergentes en educación. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 527-534.
- Albarello et al. (2021). *¿El uso del smartphone para la gestión del trabajo colaborativo en estudiantes de educación superior argentina durante la pandemia del COVID-19*. *Contratexto*, 36, 65-85.
- Andrade y Moreno. (2018). Leer y escribir en tiempos de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*, 11(1).
- Arri, F. H. (2020). Leer en smartphones. *Estrategias de lectura/navegación de estudiantes universitarios de carreras vinculadas a la Comunicación en teléfonos móvil*.
- Calderon Loeza, G. Y., & Sanchez Escobedo, P. (2021). *Impacto del uso de dispositivos móviles en el aprendizaje de estudiantes adolescentes*. *Emerging Trends in Education*, 3(6).
- Calpa, A. C., & Delgado, D. G. (2017). *Influencia del Smartphone en los procesos de aprendizaje y enseñanza*. *Suma de negocios*, 8(17), 11-18.
- Cantú Cervantes, D., Lera Mejía, J. A., & Lara Guerrero, J. F. (2017). Uso de dispositivos móviles para favorecer la motivación durante la lectura en educación primaria. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, 27(1), 49-69.

- Cerdán, A. (2018). Comprensión lectora según Piaget. Oaxaca: SlideShare.
Recuperado el 20 de 8 de 2021, de <https://es.slideshare.net/jadoreth/comprension-lectora-piaget>
- Cohen y Gómez. (2019). *La producción de los datos y los diseños*. Buenos Aires: Editorial Teseo.
- Comunicaciones Colegium. (12 de 11 de 2020). 5 Actividades Lúdicas Para Trabajar La Comprensión Lectora En El Aula Virtual O Presencial. Obtenido de Colegium: <https://www.colegium.com/5-actividades-ludicas-para-trabajar-la-comprension-lectora-en-el-aula-virtual-o-presencial/>
- Cortés, M., & Iglesias, M. (19 de enero de 2014). Generalidades sobre Metodología de la Investigación. Recuperado el 14 de enero de 2023, de Colección Material Didáctico: https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf
- González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(36), 33-45.
- González, S. (17 de diciembre de 2021). Comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Recuperado el 04 de marzo de 2023, de <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5644/1/SILVIO%20GABRIEL%20GONZ%C3%81LEZ%20ALC%C3%8DVAR.pdf>
- Grandez y Mamani. (2020). El proceso sintáctico-semántico de la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de sexto de primaria de una

institución educativa privada del distrito del Rímac. Perú: Escuela de Postgrado .

Guevara et al. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3).

Mangisch y Mangisch . (2020). El uso de dispositivos móviles como estrategia educativa en la universidad. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), 201-222.

Mangisch, G. C., & Mangisch Spinelli, M. D. (2020). El uso de dispositivos móviles como estrategia educativa en la universidad. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), 201-222.

Márquez y Valenzuela . (2018). Leer más allá de las líneas. Análisis de los procesos de lectura digital desde la perspectiva de la literacidad. *Sinéctica*, 50.

Martínez. (2019). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Madrid.

Martínez et al. (2022). *Aplicación móvil como estrategia de enseñanza para iniciar el proceso de lectura a estudiantes en condición de discapacidad auditiva*. *Información tecnológica*, 33(4), 1-12.

Martínez et al. (2022). *Aplicación móvil como estrategia de enseñanza para iniciar el proceso de lectura a estudiantes en condición de discapacidad auditiva*. *Información tecnológica*, 33(4), 1-12.

- Mendoza, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), L(Espc.), 343-352.
- Navarro, V., & Salavarría, M. (19 de abril de 2012). La comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación general básica. recuperado el 04 de marzo de 2023, de universidad estatal de milagro - licenciada en educación: <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1948/1/La%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20y%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20los%20estudiantes%20del%20cuarto%20a%C3%B1o%20de%20educaci%C3%B3n%20General%20B%C3%A1sica..pdf>
- Pascuas et al. (2020). Dispositivos móviles en la educación: tendencias e impacto para la innovación. *Revista politécnica*, 16(31), 97-109.
- Reynosa, E. (2018). Trabajo de investigación. *Teoría, metodología y práctica. Perú.*
- Rivera, D. (2019). Aportes de la lectura crítica y su necesaria influencia en el sistema educativo colombiano. *Revista de Investigación Educativa*(2).
- Rubio, F. G., Carballo, F. S., & San Román, J. R. (2015). Análisis de la eficacia de una metodología didáctica basada en el uso de smartphones con estudiantes de comunicación. *Prisma Social: Revista de investigación social*, (15), 1-33.
- Sánchez, C. C. (2019). La llegada de las nuevas tecnologías a la educación y sus implicaciones. *International Journal of New Education*, 4.

- Sánchez, E. (18 de Julio de 2018). La lectura y el desarrollo cognitivo. Obtenido de <https://biblioinforma.com/articulo/252/La-lectura-y-el-desarrollo-cognitivo>
- Sánchez, G. (26 de Enero de 2023). Eureka La invención de la escritura. Obtenido de <https://diarium.usal.es/guillermo/2023/01/eureka-la-invencion-de-la-escritura/>
- Valle, A. (2022). La Investigación Descriptiva. Perú: Facultad de Educación.
- Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. Universidad de Alicante - España, Departamento de Psicología de la Salud. Alicante: *Revista Científica Scielo*. Recuperado el 21 de 8 de 2021, de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v11n11/v11n11a07.pdf>
- Velasco, V. (2018). Desarrollo de habilidades de lectura y escritura de textos escritos en estudiantes de primaria. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Viltres et al. (2018). Procesamiento Semántico de información en Sistemas de Recuperación de Información. *Revista Cubana de Ciencias Informáticas*, 12(1), 15.
- Zambrano y García. (2022). El desarrollo lector en el nivel léxico de los estudiantes del nivel de básica superior. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 8(3), 468-489.

ANEXOS

Anexo 1. Modelo de entrevista

1.- ¿Qué tipo de estrategias didácticas pone en práctica para que los estudiantes desarrollen la comprensión, análisis e interpretación de textos?

2.- ¿Después de leer un texto motiva a los estudiantes para que utilicen un juego que les permita fortalecer lo leído?

3.- ¿Elabora en conjunto con sus estudiantes materiales didácticos para fomentar la comprensión lectora?

4.- ¿Para motivar a los estudiantes les cuenta previamente de lo que trata la lectura, es decir, los autores, personajes, entre otros?

5.- ¿Qué dificultades presentan con mayor frecuencia los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora?

6.- ¿Considera que la utilización Smartphones ayudaría a promover la lectura?

Anexo 2. Modelo de la Encuesta

1. ¿Cuenta usted con teléfono inteligente (smartphone)?

Sí.

No.

2. ¿Qué tipo de conexión utiliza su teléfono móvil?

Conexión WIFI.

Plan de datos.

No cuento con conexión.

3.- ¿Para qué utilizas el internet

Jugar

Hacer deberes

Ver videos

Todas las anteriores

4. ¿Utiliza la persona educadora el celular como un recurso pedagógico para fomentar la lectura?

Sí.

No.

5. ¿Cuántas veces utiliza la persona educadora el celular para las actividades de clase durante la semana?

Ninguna vez.

De una a dos veces.

De tres a cuatro veces.

Más de cuatro veces.

6. ¿En cuáles actividades de clase considera que es necesario utilizar un teléfono inteligente (smartphone)?

Puede marcar más de una opción.

Resumen.

Indagar sobre la bibliografía de alguna persona famosa.

Buscar el significado de palabras.

Buscar la pronunciación de palabras.

Buscar sinónimos o antónimos de palabras.

Otros:_____.

7. ¿Considera el uso del celular en clase como una herramienta de apoyo para promover la lectura?

Sí.

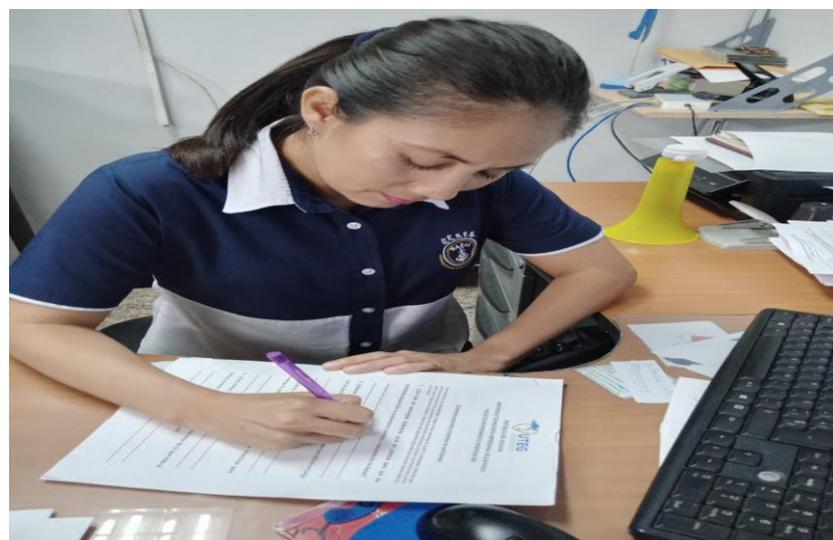
No.

8. ¿Considera que el usar el celular en clase como una herramienta de apoyo le ayudaría a mejorar su lectura?

Sí.

No

Anexo 3. Evidencia de la entrevista



Anexo 4. Evidencia de las encuestas

