



**República del Ecuador**

**Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil**

**Trabajo de Titulación**

**Para la Obtención del Título de:**

**Psicología Laboral y Empresarial**

**Tema:**

**Comportamiento y adaptación curricular. Caso alumnos de 6to y 7mo de Educación Básica en la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson Salinas.**

**Autora:**

**Amar Khoueis Juez**

**Director del Trabajo de Titulación:**

**Dr. José Bohórquez Zavala. PhD.**

**2024**

**Guayaquil – Ecuador**

## **AGRADECIMIENTO**

El principal agradecimiento a la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil (directivos, profesores y secretarias) por todos estos años de grandes logros y aprendizajes. A mi familia por haberme dado la apertura y confianza de cumplir mis objetivos. Mi querido tío Jalil, esto es por ti y para ti, gracias por el apoyo, la fortaleza y tu acompañamiento durante todo este trayecto universitario.

A todos mis compañeros, con quienes desde el PRE universitario nos hemos apoyado hasta lograr alcanzar esta gran meta.

## **DEDICATORIA**

Desde lo más profundo de mi corazón y con los ojos llenos de lágrimas por la emoción, querida familia, les dedico este logro, uno más de los muchos que aún me quedan por alcanzar.

Siham, Rima, Samar, Nazem y Jalil a ustedes que son mis motores, mis ganas de salir adelante, ustedes me motivan a aprender y superar todas las expectativas. Mi familia es mi pilar de vida.

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

La responsabilidad de este trabajo de investigación, con sus resultados y conclusiones pertenece exclusivamente al autor.

---

Amar Khoueis Juez

# **COMPORTAMIENTO Y ADAPTACIÓN CURRICULAR. CASO ALUMNOS DE 6TO Y 7MO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE JEFFERSON SALINAS**

Amar Khoueis Juez  
amarkhoueis@hotmail.com

## **RESUMEN**

La presente investigación se planteó como objetivo implementar actividades de buena conducta e identificar necesidades de adaptación curricular en estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson de Salinas, para su efecto se utilizó la metodología bibliográfica con enfoque inductivo como método de investigación principal, en este artículo se mencionará la evolución del sistema educativo, enfocándolo más allá de la impartición de nuevos conocimientos en donde se hará énfasis y profundización en los procesos que deben seguir los docentes, departamentos pertinentes y tutores en cuanto a reconocer las necesidades académicas de los alumnos de la educación general básica. Como resultado principal de la investigación se refleja que existen alumnos que son excelentes hijos y compañeros, pero en la escuela no logran explotar su potencial académico y solo alcanzan el aprendizaje mínimo requerido para aprobar cada periodo escolar, esto debido a los problemas intrafamiliares que se ven reflejado en su comportamiento y en lo antes mencionado, rendimiento académico.

**Palabras Clave:** Sistema educativo, nuevos conocimientos, necesidades académicas.

## INTRODUCCIÓN

Hace unos años atrás en el Ecuador no existían funciones tutoriales dentro de las Unidades Educativas, pero a partir del año 2017 se implementó un tutor en cada grupo de alumnos y alumnas, con funciones administrativas que den atención orientada al alumno y manejen comunicaciones con los respectivos representantes. Lo que anteriormente era conocido como “dirigentes de curso”. Dentro de la institución hay alumnos con capacidades y necesidades diferentes, quienes cuando tienen una crisis el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) son los únicos que realizan contención emocional para con el alumno.

Como educar a un alumno de básica diagnosticado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y trastorno de la lectoescritura, quien no podría participar en un concurso de la materia de Lengua porque tiene un retraso curricular a comparación de sus compañeros.

¿Cómo lograr que el alumno no se sienta excluido de sus compañeros o de las oportunidades? Tomando en cuenta que al alumno no se le puede decir que tiene una adaptación diferente. Alumnos que no llevan lunch, presentan un mal aspecto/cuidado en su apariencia y aseo, irrespetan al docente y superiores, esto a su vez evidencia la falta de responsabilidad, cuidado y apoyo parental. Los temas emocionales influyen en los alumnos y los impulsos para satisfacer las necesidades que presenten.

“La motivación es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades”. (Fernández & Olmedo, 2003, pág. 8).

En las Unidades Educativas se tiene como fin el desarrollo y formación académico de todos los alumnos, para ello los docentes y tutores deben estar preparados para saber solventar y manejar las distintas situaciones, el saber identificar cuando un alumno presenta una necesidad, cubrir con la necesidad, utilizar mecanismos que motiven al alumnado, brindarles un ambiente seguro no solo para el desarrollo de sus capacidades intelectuales sino también para canalizar emociones, por ejemplo cuando se realiza un concurso y los padres del alumno participante no asisten, es necesario que los tutores y docentes estén aptos y calificados para poder identificar a cada alumno según sus necesidades, sean académicas o emocionales.

## **OBJETIVOS**

### **2.1. Objetivo General**

Implementar actividades de la buena conducta e identificar las necesidades de adaptación curricular en estudiantes de 6to y 7mo de Educación Básica de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson de Salinas, durante el año lectivo 2023 – 2024.

### **2.2. Objetivos Específicos**

- ❖ Identificar las conductas de los estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson Salinas.
- ❖ Describir los resultados de desempeño académico y motivación de los estudiantes, luego de aplicar las adaptaciones y estrategias establecidas.
- ❖ Definir las necesidades de adaptaciones curriculares de 2do y 3er grado de adaptación para la formación y aprendizaje de los estudiantes de 6to y 7mo grado de educación básica.

## **JUSTIFICACIÓN**

El presente artículo está enfocado en aquellos alumnos con necesidades diferentes y adaptaciones curriculares de 6to y 7mo de básica de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson Salinas. Alumnos que son brillantes, pero académicamente no explotan su potencial y alcanzan el aprendizaje mínimo requerido, se ven afectados por necesidades diferentes o problemas intrafamiliares que se ven reflejados en su comportamiento y rendimiento académico.

Durante la jornada de clases hay alumnos que en base a sus necesidades requieren adaptaciones curriculares, dependiendo la necesidad se establece el grado de adaptación.

Por este motivo los docentes y tutores necesitan estar capacitados en manejo áulico de alumnos con necesidades diferentes y el tipo de contención que se puede brindar en cada uno de los casos, identificar las necesidades y realizar los procesos pertinentes para brindar solución a cada alumno que presente alguna dificultad o necesidad.

La contención emocional genera un espacio seguro y de confianza, un ambiente donde la formación tanto académica como emocional del alumno estará garantizada.

Las adaptaciones curriculares permiten que el escolar logre estudiar a su ritmo y tiempo.

La formación integral fomenta la convivencia entre el entorno y su personalidad, formando

sujetos sociales inherentes.

### **Preguntas**

#### **1. ¿Qué ocurre?**

Alumnos brillantes que académicamente no rinden por problemas familiares, en el hogar o tienen necesidades diferentes.

#### **2. ¿Cómo ocurre?**

Alumnos presentan mal aspecto o cuidado en su apariencia y aseo personal (descuido parental), irrespeto al docente, peleas entre alumnos, frustración, llanto, necesidades que llevan a crear adaptaciones curriculares.

#### **3. ¿Cuándo ocurre?**

Durante la jornada de clases de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson de Salinas.

#### **4. ¿Quiénes están involucrados?**

Todos quienes conforman la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson de Salinas.

Alumnos, docentes, tutores, directores.

#### **5. ¿Dónde ocurre?**

En la básica media y superior (primaria) de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson de Salinas.

## **MARCO TEÓRICO**

### **Sistema educativo.**

Estudios realizados sugieren utilizar fichas clínicas tanto para el alumno como para su estructura familiar.

En el trabajo titulado “Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños” Explican cómo se llevaron a cabo el análisis de las necesidades especiales y situaciones de riesgo en la que estaban sus alumnos, utilizaron fichas de historias clínicas/historial educativo, ficha psicoeducativa, entrevistas con representantes para tener una ficha de estructura familiar y una guía de observación. (Barberán, Quimi, & Andina, 2019, pág. 19).

En el mismo estudio se señala que tanto la familia como los docentes ayudan de manera directa e indirecta al desarrollo del alumno, sin embargo, también se hace referencia a que influyen de alguna u otra forma a intensificar los problemas del estudiante que ya existen.

Indican que la familia y los profesores favorecen al desarrollo, mantenimiento e intensificación de los problemas ya existentes, dependiendo de sus medios, conocimiento, manera de afrontar la situación, y la importancia conjunta que le den a estas dificultades. Las etiquetas sociales, los métodos coercitivos, los estilos parentales negligentes y autoritarios, tienen una incidencia mayormente negativa, manteniendo o intensificando las dificultades. (Barberán, Quimi, & Andina, 2019, pág. 129)

### **Nuevos conocimientos**

En la tesis expuesta por la autora Doris Torres se menciona y se incentiva a fomentar la práctica de algún deporte en presencia tanto de docentes como padres de familia.

El ambiente, la motivación, las percepciones, y comportamientos de los alumnos de 6to y 7mo de básica y además se recalca los distintos climas motivacionales, los tipos de conductas, motivación, interés, actitudes, elementos, teorías y factores, concluyó que es sumamente importante fomentar la práctica de deportes y que no solo los profesores estén presentes, sino que también los padres y madres formen parte de este desarrollo. (Torres, 2019, pág. 9)

En un estudio realizado hace unos años atrás donde se aplicó un programa de educación contra el trastorno disocial depresivo:

Mencionan que algunos comportamientos considerados habituales en los niños pueden evolucionar a problemas conductuales, e incluso mantenerse debido a la propia dinámica familiar, ya que estas conductas “se siguen produciendo a pesar de la edad, no cumplen con las expectativas familiares, no se enseñan los hábitos adecuados y la familia (o algún miembro) las sigue manteniendo”. (Moreno & Díaz-Sibaja, 2013, págs. 1-14)

Es importante recalcar que los estudiantes reflejan su entorno familiar mediante sus acciones, así se enfatizó en un estudio realizado en donde se menciona que el comportamiento de los alumnos va más allá de su propia conducta por eso varios autores:

Se refieren que al compartir padres e hijos no solo se está influyendo en el desarrollo positivo y asertivo del menor, sino que se está creando un vínculo familiar. Fomenta cumplimiento y seguimiento de reglas, ya que en las actividades que realicen juntos, habrán reglas y deben ser cumplidas. Dentro de las unidades educativas los alumnos reflejan su hogar mediante su comportamiento. Si en su hogar no le ponen límites, el alumno se forma con esa idea. (Barberán, Quimi, & Andina, 2019, pág. 1)

## **Necesidades académicas.**

Por otra parte, se hace referencia a que tanto la familia como la sociedad no saben sobrellevar las exigencias de niños que sufren este tipo de comportamientos.

Mencionan que “no hay niños malos y problemáticos, si no sistemas educativos en la familia y en la escuela o en la sociedad más amplia que no saben responder a las reales necesidades de esos niños, en cada etapa de su desarrollo”. (Aldás & Sandoval, 2020, págs. 1056-1078)

El siguiente trabajo se va a profundizar en el tema de las conductas de alumnos de 6to y 7mo de básica.

Los problemas de conducta surgen como resultado de interacciones complejas entre los niños y el medio que los rodea, el cual siempre está sujeto a cambios. En base a estudios científicos en cuanto a la comprensión y tratamiento de estos problemas de conducta muestran que pueden ser cambiados o modificados y existen opciones de tratamiento efectivas. (Barberán, Quimi, & Andina, 2019, pág. 40)

Usualmente, los niños y jóvenes con estos problemas de conducta tienen dificultades para seguir reglas y comportarse de manera socialmente aceptable. Sus patrones de comportamiento externo afectan negativamente a los demás y tienen poco autocontrol.

El comportamiento de estos niños puede crear sentimientos negativos en padres, profesores e incluso en compañeros porque se niegan a hacer lo que se les solicita, se ponen de mal genio, rompen o ignoran las reglas convencionales y básicas. Se comportan de maneras que interfieren con el desempeño escolar y el desarrollo de relaciones sociales apropiadas y, a menudo, dañan las relaciones entre padres e hijos, debilitando las conexiones emocionales necesarias para el desarrollo normal del niño. Por lo tanto, les resulta difícil mezclarse y socializar con los demás.

Como profesionales de la educación se debe estar capacitado para identificar y clasificar a los alumnos en base a su comportamiento, conductas y métodos de respuesta ante las distintas situaciones que se presenten dentro de la institución educativa.

## **Determinación de las conductas/comportamientos**

El desenvolvimiento de conductas o comportamientos pueden ser por factores hereditarios, el ambiente social o por trastornos:

Los cambios de comportamiento ocurren desde los primeros años de su vida y responden a estímulos e interacciones entre características infantiles que pueden tener una base genética (impulsividad, irritabilidad, problemas de atención) y del funcionamiento familiar (prácticas educativas inadecuadas, mala supervisión, estrés familiar).

Por su parte los autores como Fernández y Olmedo mencionan que:

La categorización del “trastorno del comportamiento perturbador en la infancia y adolescencia” hace referencia a la presencia de un patrón de conducta persistente, repetitivo e inadecuado a la edad del menor. Se caracteriza por el incumplimiento de las normas sociales básicas de convivencia y por la oposición a los requerimientos de las figuras de autoridad, generando un deterioro en las relaciones familiares o sociales. (Fernández & Olmedo, 2003, págs. 5-6)

Dentro del salón de clase hay estudiantes con hiperactividad, el primero es un alumno que se porta bien dentro de lo que debe, pero de un momento a otro puede empezar a saltar, hablar, cantar, silbar sin importar el momento o situación en la que se encuentre.

De igual manera el segundo alumno de la misma edad, es un excelente estudiante en cuanto a rendimiento académico pero su conducta no supera una D. Su actitud es desafiante, no acata ordenes de ninguna autoridad, interrumpe clases, pelea con sus compañeros.

Cuando se trabaja con este tipo de rasgos hiperactivos, se deben aplicar distintas estrategias para poder trabajar con el alumno, el deporte es una gran herramienta.

Ambos juegan basquetbol, desfogon y canalizan su energía de una manera positiva, después de jugar están menos hiperactivos dentro del salón y es un trabajo en conjunto con las familias porque al hacer deporte, se cansan y es una gran manera de crear hábitos en los niños, ir a clases, hacer deporte, hacer tareas y descansar, no dejar tiempo libre que impacte de manera negativa al desarrollo de los niños.

El comportamiento va de la mano con la educación y correcciones de parte de los padres de familia hacia sus hijos. Brindar un ambiente seguro para el desarrollo de habilidades, formación de pequeños grandes futuros y adquisición de conocimientos, se requiere un trabajo en conjunto con los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), directores de áreas de español e inglés, capacitaciones, implementación de estrategias de contención y manejo áulico, adquirir nuevas destrezas de enseñanzas, en especial para los escolares menores que necesitan clases más dinámicas para poder canalizar toda la energía que tienen, en caso de alumnos con hiperactividad, adaptación de materias para alumnos con retrasos en lectoescritura

o vacíos académicos. Y por supuesto, el apoyo de los padres de familia con un control en casa, creando hábitos, reforzando las normas y cumplimiento de las mismas.

Dar más validez, aplaudir o elogiar las virtudes de los alumnos que tengan problemas de comportamiento. Se basa en observar al alumno y felicitarlo cuando realizar un buen gesto o tiene una conducta apropiada, de esta manera disminuirá los malos actos en vista que no son reconocidos. Se puede felicitar con miradas aprobatorias, una sonrisa de orgullo, un gesto con emoción o entusiasmo.

### **Adaptaciones curriculares**

Dentro del aula de clase podemos reconocer distintos factores/necesidades basándonos en la conducta, comportamiento y el aspecto físico de los alumnos.

#### **Adaptación curricular grado 1:**

También conocida como acceso al currículo: se modifica el espacio, recursos y se gestiona el tiempo para que el alumno cumpla una determinada actividad.

Según (Martínez, 2022, págs. 13-14) Las adaptaciones de acceso al currículo son “aquellas modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales o de comunicación que van a posibilitar que los niños/as puedan desarrollar el currículum ordinario, o en su caso, el currículum adaptado”.

Esto quiere decir que los temas impartidos en clase, actividades, tareas y evaluaciones con iguales a los de todos los compañeros de aula, pero se gestiona el tiempo, una evaluación que está prevista para un tiempo estimado de 20 minutos, el alumno con adaptación grado 1 podría tener hasta 40 minutos, con el fin de que realice las mismas tareas o actividades que el resto de los escolares.

Es necesario poseer y manejar los distintos recursos para una adaptación curricular exitosa:

- ❖ Recurso humano: Son las personas, docentes, tutor curricular, profesionales del DECE.
- ❖ Recursos especiales: En caso de alumnos con discapacidad física, la institución debe estar adaptada para suplir estas necesidades, tales como rampas, información en braille, etc... que incluso ya es un requerimiento tener este tipo de recursos, no solo para los alumnos sino para el personal con discapacidad o familiares de los

alumnos.

- ❖ Recursos de comunicación: Se basa en dibujos, gestos y movimientos que permitan una comunicación, conexión entre el profesional y el escolar, que no solo involucre palabras. Existen otras maneras de comunicar emociones, sentimientos y pensamientos como lo son los dibujos, colorear o reacciones ante cierto estímulo específico.
- ❖ Recursos materiales: Adaptación del medio donde se desenvuelve el alumno, si tiene una condición visual se acoplan los recursos digitales para un desarrollo seguro. Pupitres, sillas, etc.

### **Adaptación curricular grado 2:**

En 6to de básica hay 2 alumnos: El 1ero tiene un diagnóstico de Trastorno obsesivo compulsivo (TOC) y Trastorno de ansiedad generalizado (TAG). Él se saca los zapatos durante las clases, es su manera de conectar con el aula, cuando debe ponerse de pie o salir de su pupitre automáticamente se pone sus zapatos. Si le llaman la atención por sacarse los zapatos en el aula, el alumno se desespera, sale corriendo hasta un punto de crisis de encerrarse en el baño y sacarse la ropa.

Se capacita al personal docente para saber cómo actuar ante este tipo de conductas, al ver que un alumno está sin zapatos, reconocer si es por una condición o es por irrespetuoso y manejarlo de manera acertada y efectiva.

Académicamente aplica una adaptación curricular grado 2, la cual es adaptación grado 1 sumado adaptación en metodología y evaluación, deben ser flexibles, abiertas al cambio y adaptadas específicamente para cada alumno. Dándole un espacio donde se sienta cómodo y no juzgado, donde se trabajen con sus necesidades y se atiendan las mismas.

El segundo alumno, diagnosticado con Trastorno Disruptivo de la Hiperactividad y Atención (TDHA) y un retraso de la lectoescritura. Es un alumno brillante pero no puede leer y escribir con la misma facilidad y rapidez que sus compañeros, por lo que en sus pruebas se reduce el contenido, en una pregunta de selección múltiple no se le ponen más de dos opciones de respuesta.

En esto se basa una adaptación curricular grado 2, en mostrar y explicar el mismo tema a

toda la clase, pero el contenido de las tareas, lecciones y evaluaciones es disminuido.

### **Una adaptación académica grado 3:**

Es un cambio total de contenido académico, es cuando el alumno tiene vacíos académicos o alguna condición que no le permite procesar o razonar con agilidad, como es el caso de otro alumno, esta vez es un alumno de 7mo grado quien en matemáticas no está al mismo nivel de sus compañeros, a él se le imparte contenido numérico de 4to de básica. Mientras sus compañeros están en temas como fracciones, el continúa con divisiones.

Pero, por qué recién en 7mo de básica se percataron que el alumno tenía un vacío tan grande en la materia y que se le dificulta de sobremanera el poder comprender ciertas materias. Hay rasgos que los docentes pueden notar al momento de dar su clase y así identificar de manera oportuna la necesidad que está teniendo el alumno. Más no esperar a que los problemas y necesidades de los alumnos avancen. Es muy importante tener y establecer una comunicación efectiva y asertiva con los padres de familia, para que, al momento de notificar las preocupaciones, alertas y sugerencias en cuanto a las necesidades de sus hijos, sean bien recibidas, escuchadas y tomadas en cuenta, para evitar que las necesidades avancen y poder trabajar en conjunto para lograr el correcto y buen desarrollo de cada alumno, compañero e hijo.

## **METODOLOGÍA**

En este estudio, se emplea una metodología bibliográfica con enfoque inductivo como método de investigación principal. A través de la observación detallada, se busca determinar si un estudiante requiere derivación o si la aplicación de herramientas de contención emocional sería beneficiosa.

El alcance de la investigación se presenta como exploratorio y explicativo. En muchas ocasiones, la falta de comprensión de las necesidades de los alumnos conduce a vacíos académicos. Es crucial identificar cuando un estímulo específico desencadena comportamientos particulares en los estudiantes o definir la causa subyacente de sus necesidades.

En cuanto al tipo de investigación, se utiliza un enfoque descriptivo. Se proponen herramientas de control en el aula, junto con adaptaciones curriculares, para lograr un aprendizaje más efectivo.

El enfoque de la investigación es cualitativo, con el objetivo de comprender por qué se deben aplicar adaptaciones y cómo implementar herramientas de comportamiento para lograr un mejor control y manejo del aula o grupo de estudiantes.

La población y muestra de este estudio incluyen al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la institución, así como a la máxima autoridad institucional.

Las técnicas e instrumentos de investigación se centran en entrevistas detalladas, buscando obtener una comprensión profunda de las necesidades y situaciones específicas de los alumnos en la institución.

## **RESULTADOS**

- ❖ Es esencial implementar estrategias que refuercen el buen comportamiento de los estudiantes, especialmente aquellos con dificultades. Esto implica elogiar y validar acciones positivas para crear un ambiente de apoyo que motive y reduzca comportamientos negativos. Gestos simples como miradas de aprobación o sonrisas de orgullo pueden fortalecer la autoestima de los estudiantes y promover un aprendizaje constructivo y patrones positivos.
- ❖ Es crucial que los docentes reconozcan y aborden los desafíos que enfrentan los estudiantes. Al presentar dificultades emocionales o familiares, los docentes pueden aliviar los efectos negativos de los problemas intrafamiliares en el desarrollo académico y personal de cada estudiante mediante métodos de enseñanza diferenciados y una intervención proactiva en las conductas problemáticas. Lo primordial en la educación es proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial, independientemente de los desafíos que enfrenten.
- ❖ El buen comportamiento de los alumnos dentro del salón de clases es fundamental para crear un ambiente propicio para el aprendizaje. Fomentar el compañerismo y

el apoyo mutuo, especialmente hacia aquellos compañeros con necesidades especiales, contribuye a fortalecer los lazos sociales y a crear un entorno de inclusión. Mantener la armonía en el aula permite que la enseñanza se desarrolle de manera efectiva, facilitando que todos los alumnos comprendan y asimilen los conocimientos impartidos por el profesor. El respeto, la colaboración y la buena conducta son pilares indispensables para el éxito académico y personal de cada estudiante.

Se entrevistó a la psicóloga/psicopedagoga de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson de Salinas obtuvimos los siguientes resultados:

- ❖ Existen y existirán alumnos con un comportamiento erróneo debido a su estructura familiar y que, pese al esfuerzo del docente, este tipo de conductas son difíciles de controlar. Para esto existen las estrategias establecidas para poder sobrellevar el comportamiento de estos estudiantes, además se sugiere que existan charlas para este grupo de estudiantes y sus padres, de esta manera se trabaja en equipo para mejorar el nivel académico y de comportamiento.
- ❖ Con la capacitación adecuada de los docentes y el reconocimiento de las necesidades individuales, se ha logrado identificar y atender las necesidades de adaptación de muchos alumnos, promoviendo un estudio óptimo.

## PROPUESTA

Se propone una actividad en la cual:

1. Establecer en que hora de clase o materia se realizará la actividad: se recomienda realizarlo en las clases que más demandan el buen comportamiento y atención por parte de los alumnos tengan comportamientos no adecuados, por ejemplo, en horas de gimnasia.
2. Plantear los comportamientos aceptados durante la actividad: establecer reglas o normas del buen comportamiento, como reglas de un juego. Es bueno realizarlo en 1era persona ya que, al leerlas, se sienten propias, algunas de ellas son:
  - ❖ Realizamos actividades de manera silenciosa.
  - ❖ Mostramos respeto y amabilidad hacia los docentes y compañeros de clase.
  - ❖ Levantamos la mano y pedimos autorización para movernos de nuestros asientos.
  - ❖ Seguimos y cumplimos con las indicaciones que indique el docente.Es importante que las indicaciones puedan ser visualizadas por todos los estudiantes.
3. El alumno que cumple con las reglas o normas de buen comportamiento, tiene una “ventaja” o premio: estos pueden ser, escoger un compañero con quien quiera trabajar, escoger que personaje quiere hacer en alguna presentación, etc... los premios no deben ser regalos materiales, sino todo enfocado en lo académico.
  - ❖ Se define si los premios serán semanales o quincenales. Los premios pueden ser escritos y colgados en el aula para que todos los alumnos los puedan ver.
4. Explicamos la actividad del buen comportamiento:
  - ❖ La actividad se realiza en el aula.
  - ❖ Se divide la clase en 2 o 3 equipos dependiendo la cantidad de alumnos. Dividiendo en cada grupo a los alumnos que presentan mala conducta.
  - ❖ Pueden escoger un nombre para usarlo durante la actividad.
  - ❖ El equipo que cumpla con las reglas del buen comportamiento, van ganando puntos.
  - ❖ Es importante indicarles que podrían ganar si se porta de manera adecuada. Esto los motivará a cumplirlo.
5. Se practica el juego diariamente: mientras la actividad es realizada es una buena herramienta el hacer mención al buen comportamiento de un alumno en voz alta, esto también genera en ellos motivación, instinto de competitividad positiva y buenos modales.

## CONCLUSIONES

- ❖ Se identificó las conductas de los estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson de Salinas, permitiendo identificar las necesidades educativas de cada alumno, fortaleciendo sus habilidades blandas, incentivando y formando un buen ambiente escolar y poniendo en práctica buenos valores.
- ❖ Se han aplicado estrategias establecidas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson de Salinas. Como consecuencia de estas medidas, se ha observado un cambio positivo en el desempeño académico, en estrecha correlación con mejoras en su comportamiento. Esto resalta la importancia de la motivación como factor fundamental en este proceso de progreso.
- ❖ Se definieron las adaptaciones curriculares de 2do y 3er grado para adaptar sistemas de formación y aprendizaje a los alumnos de 6to y 7mo grado, mejorando notoriamente su desempeño académico y encaminándose a superar los grados de adaptaciones curriculares, lo que representa un avance significativo en su proceso educativo.

Se entrevistó a la psicóloga/psicopedagoga de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson de Salinas, de lo cual se llegó a la siguiente conclusión:

- ❖ La importancia de la observación, evaluación y detección temprana de comportamientos disruptivos en los alumnos es crucial para intervenir efectivamente en su desarrollo académico y personal. La colaboración entre docentes, tutores, padres de familia y servicios de apoyo como el DECE es fundamental para proporcionar las herramientas necesarias y el acompañamiento adecuado a los estudiantes que requieren atención especial. Se enfatiza en la necesidad de adaptar el sistema educativo a las necesidades individuales de los alumnos, promoviendo clases diferenciadas y personalizadas para un ambiente inclusivo y el éxito académico. En casos extremos de negligencia parental, se requieren medidas legales para garantizar el bienestar de los alumnos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA

- Aldás, M. d., & Sandoval, S. E. (2020). Percepciones de los docentes hacia las adaptaciones curriculares para. *Polo del Conocimiento*, 1056 - 1078.
- Barberán, K. M., Quimi, P. G., & Andina, M. J. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Revista De Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 124.
- Fernández, E., & Olmedo, M. (2003). Trastornos del Comportamiento Perturbador. *Dialnet*, 5-6.
- Martínez, S. (2022). Pautas Educativas Para Mejorar La Resiliencia, Asertividad, Y Motivación Intrínseca En Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales De La Unidad Educativa 29 De Septiembre. *Universidad Nacional de Chimborazo*.
- Moreno, M. I., & Díaz-Sibaja, M. Á. (2013). APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCA EN UN TRASTORNO DISOCIALDEPRESIVO. *Casos Clínicos en Salud Mental*, 1-14.
- Torres, D. A. (2019). Análisis de la valoración de los estudiantes a la asignatura de educación física por parte de los alumnos de 6to y 7mo año de educación general básica en cuatro instituciones pertenecientes al distrito metropolitano de Quito. *PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR*, 9.

## ANEXOS

### FORMATO DE LA ENTREVISTA

|   |   |                            |   |
|---|---|----------------------------|---|
|    | Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil - UTEG   |                            |  |
| <b>REGISTRO DE ENTREVISTA DE INVESTIGACIÓN</b>  |   |                            |   |
| <b>Nombre del entrevistado</b>  | Gabriela Maureen Moreno Mendoza   | <b>Fecha de entrevista</b> | 23 de Febrero del 2024  |
| <b>Evento que originó la entrevista</b>   | Investigación para realizar trabajo de titulación para la obtención del título de Psicología Laboral y Empresarial. |                            |   |
| <b>Nombre de la entrevistadora</b>  | Amar Khoueis Juez   |                            |   |
| <b>RESULTADOS OBTENIDOS</b>   |   |                            |   |
| <p>Como resultado de la entrevista a la Psicologa Gabriela Moreno se llevo a la conclusion que existen y existiran alumnos con un comportamiento erroneo debido a su estructura familiar, y que pese al esfuerzo del docente, este tipo de conductas son dificiles de controlar, pero ara eso existen estrategias establecidas para poder sobrellevar el comportamiento de este tipo de estudiantes, ademas se sugiera que existan charlas para estos estudiantes con sus respectivos padres, y asi todos colaborar para sacarle el mayor provecho a estos estudiantes tanto academicamente y en su comportamineto.</p> |   |                            |   |

## ENTREVISTA

|   | Psicopedagoga   | Psicóloga  |
|---|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>¿Qué tipo de comportamientos debemos identificar para poder derivar a un alumno al DECE?</b></p> <p><b>1.</b></p> | <p>Lo que se busca con las derivaciones por aprendizaje es que sean funcionales. Entonces, notas que un alumno ya de 6to grado aún no lee de corrido, si al escribir cambia las letras o no hace un análisis en base al tema que se está tratando, podríamos decir que algo está pasando con su razonamiento lógico verbal. En ese momento, el docente lo deriva porque el alumno no está rindiendo al mismo nivel, ni adquiere conocimientos al mismo ritmo que sus compañeros</p>   | <p>Si visualizamos a un alumno que al principio jugaba, compartía, se reía, pero de un momento a otro vemos que es el niño más callado del mundo. Ese cambio emocional es una alerta. La tutora o docente que detecta el caso, tiene el primer acercamiento, si el alumno no quiere referir algo o menciona temas de violencia, duelo, alguna situación con la familia e incluso temas sexuales. En ese caso, la tutora o docente sabe que no es su área y le indica al alumno que lo llevará con la psicóloga. Ahí inicia una derivación emocional.</p> |
|   | <p>En la parte conductual, Bien es cierto que todo alumno propio de su edad es inquieto, pero hay un punto donde la inquietud va más allá, si notamos que el alumno no se puede quedar quieto, levanta la mano a cada rato, se mueve, molesta a los compañeros. Es un impulso que no puede controlar, como notamos que es un impulso, cuando se le mencionan las cosas 4-5 veces y no acata las consignas, su comportamiento es repetitivo, constante, no se unos días. Si notamos ya 1-2 meses con el mismo comportamiento. El docente o tutor tiene acercamiento con el alumno para llegar a un acuerdo de tratar de modular su comportamiento, si no funciona, se deriva al DECE y ya nosotros detectamos que está sucediendo.</p> |  |

**tabla 1**

**Nota:** Elaboración propia mediante encuesta

**Tabla 2**

| <b>Psicopedagoga</b>   |  |
|--|--|
| <b>2. En el área académica, ¿qué tipo de actividades se podría enviar para definir una necesidad de adaptación curricular?</b> | Depende del curso en el que estas, se evalúa según la planificación y curriculum de las clases del curso en el que estás. Si notas que el alumno no va a la par con las clases que se están impartiendo, se prueba bajando de nivel. Por ejemplo, estamos en clase de lectura, hacemos que lea un pequeño párrafo de 5 líneas y solo le preguntas al alumno que entendió o de que se trataba ese párrafo que leyó, si el alumno se queda pensando y no puede responder nada, algo está pasando. En el área de cálculo, si el alumno ya tiene 10-11 años y sigue contando con los dedos, algo sucede con su razonamiento lógico matemático porque necesita el apoyo al contar con los dedos. En escritura el alumno se puede comer palabras, quiere escribir "zapato" y escribe "zpto". En las pequeñas cosas podemos descubrir grandes dificultades. |

**Nota:** Elaboración propia mediante encuesta

**Tabla 3**

|  |   | <b>Psicóloga</b> |
|--|---|------------------|
| <b>3. ¿Es el mismo proceso para todos los distintos tipos de casos que se podrían presentar?</b> | <p>cada persona es un mundo, cada necesidad es diferente. Dependiendo del caso, si un alumno tiene TOC y también tiene un trastorno de aprendizaje, se trata de modular su TOC y aparte de manejan adaptaciones por aprendizaje, las adaptaciones si son del mismo grado, se aplican las mismas a los alumnos, pero cada necesidad se trata de manera personalizada.</p> <hr/> <p>Siempre nace de las observaciones. Observación, evaluación (una prueba para determinar que sucede algo), detección (el conjunto de observaciones y resultados), derivación al DECE y el DECE deriva el caso de manera externa. A los padres de familia para el trabajo en conjunto. En el caso que el padre de familia no quiera responsabilizarse o buscar la ayuda pertinente, el DECE llega hasta las últimas instancias, derivando el caso al distrito por negligencia parental... y bueno eso ya es un tema que va un poco más a lo legal.</p> |                  |

**Nota:** Elaboración propia mediante encuesta.

**Tabla 4**

|  |   | <b>Psicopedagoga</b> |
|--|---|----------------------|
| <b>4. Las necesidades académicas y adaptaciones curriculares ¿se pueden superar?</b> | <p>Se pueden superar, quitarlas totalmente no. El afán es llegar a un grado 1. Es un trabajo en triangulo entre la unidad educativo, la familia y la terapia externa. Hay alumnos con discapacidades intelectuales que surgen, siempre se mantienen en adaptaciones, pero ya al mismo nivel académico del grado en el que está. Un grado 3 de adaptación pero con el mismo tema de sus compañeros, ya no con el contenido de dos años inferiores.</p> |                      |

**Nota:** Elaboración propia mediante encuesta.

**Tabla 5**

|  | <b>Psicopedagoga</b>  | <b>Psicóloga</b>  |
|--|---|---|
| <b>5. Un escolar de 7mo grado con adaptación grado 3 en matemáticas, no logra comprender la clase que imparte el docente ya que su nivel académico en esta materia es de 4to de básica, ¿es posible adaptar también su horario de clases para que esa materia la reciba en 4to de básica y logre adquirir el conocimiento?</b> | Bajo el reglamento actual, no podemos cambiar de curso a los chicos, por eso se aplican las adaptaciones curriculares. En modalidad virtual si se puede hacer una clase aparte. Se debe tener algo en claro, los alumnos con necesidades no deben adaptarse a nosotros, sino nosotros adaptarnos a ellos. Cuál es el deber ser de los docentes es realizar una clase diferenciada, el docente indica la su clase a los estudiantes, ellos trabajan y el docente se acerca donde el alumno con adaptación, le entrega su ficha pedagógica y se da una explicación personificada y detallada de lo que debe de hacer. Esa clase personalizada es el deber ser del docente. Y aquí es parte fundamental el apoyo externo que el alumno requiere. | El alumno puede o no debe asistir al colegio sin saber o estar al tanto de que tiene un problema. El terapeuta externo debe socializarlo. |

**Nota:** Elaboración propia mediante encuesta.

**Tabla 6**

---

**Psicóloga**

---

|  |   |
|--|---|
| <p><b>¿Cómo afecta emocionalmente a un estudiante con adaptación grado 3, el no estar al mismo nivel académico que el resto de sus compañeros?</b></p> | <p>Es un tema delicado, suelen tener una baja de la autoestima, rasgos depresivos. Más que nada cuando su necesidad no es atendida de manera correcta. Suele pasar que los docentes pierden la paciencia porque el alumno se tarda mucho en realizar una actividad y un comentario como "te tardas demasiado", afecta emocionalmente al alumno, haciéndolo sentir inferior e incapaz. Es necesario un seguimiento constante en SENSIBILIZACIÓN.</p> |
|--|---|

---

**Nota:** Elaboración propia mediante encuesta.

**Tabla 7**

---

**Psicóloga**

---

|   |   |
|---|---|
| <p><b>¿Es posible diseñar un instructivo de clases, el cual al aplicarlo impacte de manera positiva a la motivación estudiantil? ¿Qué tipo de instructivo podría ser?</b></p> | <p>Por supuesto, aquí aplica también el seguimiento de sensibilizaciones. Como profesional se diseñan las charlas, los temas. Se hace un trabajo de sensibilización con alumnos, padres, docentes. Se pueden hacer talleres dinámicos, lúdicos para que todos aprendan que se debe tener empatía hacia las necesidades entre todos.</p> |
|---|---|

---

**Nota:** Elaboración propia mediante encuesta.

**Tabla 8**

|  | <b>Psicóloga</b>  | <b>Máxima autoridad del plantel</b>         |
|--|---|---|
| <b>8. ¿Es factible implementar procesos recomendados por el DECE para control áulico y clases adaptadas?</b> | Se presenta como una base de sensibilización para todo un entorno | Si, se podría ya que es una guía red apoyo. |

**Nota:** Elaboración propia mediante encuesta.

**Tabla 9**

|  | <b>Psicopedagoga</b>   | <b>Psicóloga</b>  |
|--|--|---|
| <b>9. ¿Existe algún programa extra curricular que la institución podría brindarle a los alumnos para superar sus dificultades curriculares o netamente debe realizarse de manera externa? ¿Quién o quiénes son los profesionales competentes para superar las adaptaciones académicas?</b> | Cuando notamos que el alumno esta al mismo rendimiento y nivel que sus compañeros. Notamos que supera sus conocimientos, que ya lee fluido, tiene comprensión lectora, ya no suma con los dedos. Responde con seguridad en clases, participa de manera activa, tiene más confianza en su desenvolvimiento académico porque esta al mismo nivel y puede formar parte de los temas impartidos en el momento al igual que el resto de sus compañeros. | Cuando un alumno se supera académicamente, su estado emocional también se ve impactado de una manera positiva. Como lo menciona mi colega, el alumno tiene más confianza y seguridad. A mí me gusta decir que el alumno se siente orgulloso de sí mismo y se motiva a seguir superando cada una de las dificultades que se le pueden presentar. |

**Nota:** Elaboración propia mediante encuesta

