

Influencia de la corresponsabilidad parental en el éxito educativo del estudiante de inglés como lengua extranjera.

Influence of parental co-responsibility on the educational success of students learning English as a foreign language.

Cristopher Samaniego Villacís.

israeli63@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-6251-3329>

Mgs. Xavier Mosquera.

xmosquera@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1810-3887>

Resumen

Esta investigación analiza la influencia de la participación de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de inglés. Se determina la correlación entre la variable del rendimiento académico con el nivel de seguimiento de los representantes, utilizando el coeficiente de Pearson. Adicionalmente, interroga las opiniones de los padres acerca de su rol educativo y cómo ellos les proporcionan respaldo en la adquisición del idioma. La metodología de investigación es de diseño no experimental con enfoque mixto, en la que se aplicaron instrumentos de recopilación de información bajo la escala de Likert; los mismos que fueron aplicados a 50 apoderados de los estudiantes de bachillerato en una institución privada. Complementariamente, se recopilaron calificaciones de los estudiantes y se utilizaron fuentes secundarias. Los resultados ponen de manifiesto variaciones en las formas de seguimiento y la percepción de la importancia del inglés en cada familia. A pesar de desempeñar activamente su rol, los padres no se perciben como un factor trascendental en el desarrollo individual del alumno en la adquisición y aprovechamiento de la asignatura de inglés. Se concluye que la falta de evidencia estadística sugiere una relación poco clara entre el seguimiento de los padres y el rendimiento académico, posiblemente debido a la influencia de factores externos, pero altamente determinantes en el aprovechamiento y rendimiento del alumno en inglés

Palabras clave: influencia, rendimiento académico, participación, correlación, percepciones, desarrollo.

Abstract

This research explores how parental involvement influences the academic performance of students in the English subject, seeking to determine the existence of a correlation. It investigates parents' opinions on their educational role and how they support language acquisition. The study also employs the Pearson coefficient to analyze the correlation between academic performance and the level of parental involvement. In a non-experimental, mixed-methods approach, the methodology utilizes the Likert scale in assessment tools for 50 parents of high school students in a private institution. The research collects grades and incorporates primary and secondary sources. Results unveil variations in the forms of parental involvement and the perceived importance of English within each family. Despite actively fulfilling their role, parents are not deemed a transcendent factor in the individual development of students regarding the acquisition and utilization of the English subject. Ultimately, the lack of statistical evidence suggests an unclear relationship between parental involvement and academic performance, potentially influenced by external yet highly determinative factors affecting students' performance and utilization of English.

Keywords: parental involvement, academic performance, parent's role, support language acquisition, relationship, influence.

1. Introducción

Para conocer cómo se puede mejorar el impacto que tiene la educación en el desarrollo de los estudiantes, se propone determinar la influencia de los padres de familia en el desarrollo académico y conductual de sus hijos, basado en el grado de corresponsabilidad que tienen con la institución educativa en cuanto a la comunicación con docentes, notas de sus representados y rol de mentor en casa, considerando la realidad

local, cultural y social acorde a las responsabilidades y asignaciones académicas en la asignatura de inglés como lengua extranjera.

La implicación de la familia desempeña un rol fundamental en el proceso de educación, donde se requiere una colaboración mutua y una comunicación efectiva con el educador para contribuir al progreso y bienestar del estudiante. (Zambrano & Viguera, 2020). Por estas razones, es esencial determinar: ¿Cuál es la influencia de la participación de los padres de familia sobre el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de inglés? De esta manera se puede conocer si los padres de familia son un factor determinante en el éxito de la asignatura y la adquisición del idioma.

Para llegar a un resultado de investigación confiable se parte de las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las opiniones que tienen los padres de familia acerca de su rol dentro del sistema educativo? ¿Cómo brindan acompañamiento a sus representados, teniendo en cuenta su rol, para fomentar la adquisición de un nuevo lenguaje? ¿Cómo varía el rendimiento académico de los estudiantes en lengua extranjera basados en el nivel de seguimiento y acompañamiento de los representantes?

Estas preguntas busca como objetivos: determinar si existe correlación entre la participación de los padres de familia en el seguimiento de sus representados con el desarrollo académico de los estudiantes en el idioma inglés; además de establecer las consecuencias del nivel de corresponsabilidad de los padres en el progreso académico de sus representados en el idioma inglés del sub nivel bachillerato; para finalmente, proponer soluciones enfocadas en involucrar a los representantes en todo el proceso educativo-adquisitivo de un nuevo idioma de sus pupilos.

Dado que los profesores se preocupan por las prácticas, metodologías, enfoques y estrategias para ayudar a los estudiantes a adquirir y mejorar sus habilidades, esto debe complementarse con la participación de los padres en el hogar; de esta manera lo considera Carpio (2022), quien menciona que el actuar y seguimiento de los padres debe estar involucrado en cada acción relacionada con el menor, especialmente en ámbitos tan importantes como en el educativo. En otras palabras, se requiere que ellos sigan el proceso educativo para respaldar y garantizar la consolidación de los conocimientos adquiridos en clase. De acuerdo a Florez et al (2018), la educación es la base fundamental que permite buscar el desarrollo firme de la sociedad de acuerdo a su visión, lo que demanda un gran esfuerzo de todos los agentes que la constituyen, para procurar un buen desempeño intraclase por parte del alumno. Por este motivo, atender a cada aspecto o variable presente en los procesos educativos es fundamental y necesario para asegurar una evolución continua en saberes y logros.

Teoría socio cognitiva.

Considerando que la comunicación entre los agentes que conforman la comunidad educativa supone una interacción social estructurada, esta cabe en la teoría socio cognitiva acerca de la interacción social cognitiva para cambios sociales y personales, en donde se establece que las personas aprenden y se moldean de dos formas: aprendiendo mediante experiencia directa, en este caso su rol como estudiante, sumado al recibimiento de castigos y/o premios; o mediante el moldeamiento bajo el poder social (Bandura, 2003). Esta teoría supone que el individuo puede ser moldeado en función de interacciones sociales concretas, ya que la institución educativa en todos sus niveles y la relación entre sus miembros conforman una sociedad y por lo tanto promueve un ambiente de interacción social, en el cual están presentes instrucciones, motivación, incitación social y funciones de la construcción social.

La teoría socio cognitiva de Albert Bandura contempla cuatro formas de un desarrollo eficaz, estas son: experiencias, moldeamiento social, persuasión social, y la interpretación de elementos físicos y estados de emociones. Estos factores son clave para lograr un cambio en el comportamiento físico y académico del alumno, puesto que tienen que ser superados y aplicados en favor del desarrollo del estudiante de tal manera que sean asumidos como interacciones que producen retos significativos, los cuales moldean y construyen conocimiento, respuestas y comportamientos adecuados al contexto y al grado de cognición (Beauchamp, Crawford, & Jackson, 2019).

Perez, Romero, Robles, & Flórez (2019) determina que a medida que el ser humano crece este adquiere características de comportamiento y razonamiento que están presentes en los alrededores cercanos, siendo la familia y en especial padres de familia el primer modelo. En consecuencia, las reglas, pautas, sentido común y lógico se moldean de acuerdo al contexto (sociedad) donde ellos son participantes activos; por tal motivo las prácticas educativas paternas y maternas son esencial para lograr formar un adulto socialmente aceptable.

Por consiguiente, es apropiado decir que los padres de familia y su interacción con la institución conforman una interacción bidireccional primordial para lograr una crianza y formación adecuada y productiva de los estudiantes, consigo mismo y con la sociedad. La relación entre las prácticas sociales y los comportamientos

sociales del estudiante están ligadas fuertemente a las prácticas, modelos y guía brindada por los padres en su rol de mentores (Madueño, Lévano, & Salazar, 2020). Todas las interacciones sirven como moldeamiento social para los estudiantes; por ende, los padres de familia como agentes de control y mentores principales de sus hijos, mediante un buen acompañamiento, pueden lograr un desarrollo óptimo de habilidades intelectuales y sociales, que a mediano y largo plazo tendrán un impacto positivo en el educando.

Composición de la unidad educativa y roles de sus integrantes.

La unidad educativa está compuesta por tres agentes: los profesores, los padres de familia y los estudiantes. Cada uno de estos miembros tiene roles claramente definidos que son necesarios para lograr resultados educativos exitosos para uno o más estudiantes (Balduzzi, 2021). Cuando alguno de los miembros no cumple completamente su rol, surgen problemas que pueden parecer menores pero que con el tiempo se tornan difíciles de abordar y remediar.

Belmonte, Abraham , & Querte (2020) en su estudio determinaron que existen familias que consideran que su rol es escoger una institución educativa y participar del seguimiento de la escolaridad de su representado, pero no se consideran miembros de la comunidad educativa; mientras que otro grupo considera que la participación de los padres se enfoca netamente a la asistencia a reuniones y aportes económicos. Estos pensamientos no están errados, pero deben ser complementados. La importancia de la influencia del entorno social-familiar es crucial, debido a que contribuye en la formación de decisiones y perspectivas futuras. Además, actúan como fuentes de referencia para modelar conductas y juicio crítico, aspectos fundamentales en la educación (Asencios & Campos, 2019).

El docente también miembro fundamental de la comunidad educativa, tiene una injerencia directa en el aprendizaje. Primeramente, el docente funciona como comunicador, es decir, como un ente que mantiene equilibrado el nivel de participación de los padres en el seguimiento educacional de los estudiantes, de tal manera que el impacto generado por la contribución del padre no sea pasada por alto y los resultados de la participación sean visibles. (Giannikas & Nikitaki, 2022). Este se puede entender como el proceso en el cual los padres de familia, participando de manera activa logran una visión del impacto que tienen y finalmente divisan y comprenden la importancia de su rol en el éxito académico.

Para Durán, García, & Rosado (2021) el docente cumple un rol más técnico y pedagógico, es decir está a cargo de la metodologías, técnicas y recursos que los estudiantes usan día a día, con el fin de acoplar el proceso de enseñanza-aprendizaje a nuevos recursos y tendencias. Este aspecto es primordial para Diaz (2021), quien sostiene que, cuando el medio en el que se encuentra el estudiante, no favorece para su inmersión en el idioma, contemplar recursos tecnológicos para captar la atención y tratar diferentes temáticas, es parte fundamental de las funciones del docente como miembro de la comunidad. La influencia de medios tecnológicos para cumplir con el rol docente de forma impecable, es una premisa que se debe considerar para satisfacer las demandas en cuanto a necesidades o requerimientos de aprender un idioma (González, Ramírez, & Isaza, 2021). En este sentido, se comprende al docente como principal actor en el éxito educativo, sobre el cual recae toda la responsabilidad de lograr los objetivos.

Involucramiento de los padres de familia.

Existen comportamientos que deben ser erradicados, y aquí es donde entra en juego el papel de los padres para abordar el problema. Narváez & Terraza (2021) comentaron que fomentar el involucramiento de los representantes con la comunidad educativa, capacita al docente para estar al tanto y guiar una búsqueda en conjunto de medios y herramientas necesarias. El involucramiento de los padres en la unidad educativa es una acción que muchas veces no se considera necesaria, sumado a que no se comprende el impacto que puede tener. Es así que Freire (2022) define el involucramiento de los padres como el protagonismo que ellos tienen para participar y concertar acciones en favor del proceso de educación de sus hijos; por lo que define los tipos de involucramiento para los padres de familia.

1. Obligaciones básicas de la familia. - Apoyo con los estudios de los hijos.
2. Comunicación. - Implementar formas rápidas de comunicación con la institución.
3. Voluntariado. - Iniciativa para intervenir y gestionar junto con la institución educativa.
4. Aprendizaje en casa. - Ayuda que los estudiantes reciben en casa en tareas.
5. Toma de decisiones. - Colaboración activa de los padres de familia en decisiones escolares.
6. Colaboración con la comunidad. - participación de padres de familia en actividades comunitarias escolares que fomenten el aprendizaje de los estudiantes.

Larraín & León (2020) indican que el papel de la familia promueve eficazmente el aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo socioemocional. Entre varios factores educativos, la familia tiene la influencia principal en el aprendizaje. La colaboración entre la familia y la institución no es simplemente una forma de

relación, sino que se refiere a las actividades intencionales sociales realizadas por cada agente para promover el desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

Es también mencionado por Larraín & León (2020) que las relaciones entre los padres y la institución se ven afectadas por la falta de conocimiento acerca de los roles que deben desempeñar y las actividades que deben llevar a cabo para complementarse mutuamente dentro y fuera de la institución. Finalmente, algo extremadamente importante es el problema de las limitaciones de tiempo. Mientras que los padres buscan actividades escolares fuera de las horas de trabajo, los profesores, por otro lado, prefieren que todo se realice dentro de su horario laboral; esto desfavorece completamente a la comunicación entre familia - institución y a prácticas sociales conjuntas que pretenden moldear a los estudiantes en buenas prácticas y resultados favorables en aprovechamiento.

La institución y los profesores requieren el apoyo de los padres para implementar medidas correctivas efectivas, ya sea relacionadas con la disciplina o el incumplimiento de tareas académicas. Bellido (2021) determinó que los padres como principales tutores en virtudes, deberían invertir más tiempo en la supervisión de actividades intra y extra curriculares de sus hijos; esto, debido a que los padres, al tener una conexión más directa con sus hijos, pueden brindar orientación oportuna y evitar comportamientos que no son aceptados en ningún contexto social.

Al Muirshidi et al (2023) sugieren que los profesores y autoridades brinden soporte a los padres de familia, con el fin de mejorar la comunicación con su representado, habilidades de enseñanza y alfabetismo digital, para poder contribuir de mejor manera en la adquisición de una segunda lengua en casa. De esta manera, el rol, la participación y las acciones tomadas por los padres de familia puedan ser bien encaminadas para lograr el bienestar del estudiante, evitando una interferencia en cuanto a estrategias de aprendizaje mal aplicadas que pueden llegar a obstaculizar y dificultar el aprendizaje (Dawadi, 2020).

De igual manera, el rol de los padres va más allá de corregir, también es necesaria su participación activa en cualquier tipo de actividad que fomente la adquisición de conocimientos, manejo de la conducta o aportes a la sociedad. Sin embargo, Vaccotti (2019) determinó que muchas veces el apoyo de los padres de familia se ve contrariado por problemas que la familia tiene, independientemente de su origen, las instituciones se ven limitadas y no saben cómo mediar en estos casos y buscar un acercamiento efectivo entre familia - institución.

Influencia de la participación familiar.

En un principio, la disciplina y el comportamiento son aspectos fundamentales tanto en la escuela como en la vida en sociedad. Este es otro factor de gran influencia dentro de la institución, ya que la atención brindada a los estudiantes no solo afecta la esfera académica, sino también la conductual. Por esta razón, es esencial que los padres asuman su papel directo y formativo, que tiene implicaciones mucho más amplias que las de la institución educativa en sí, concordando con Larraín & León (2020), quienes mencionaron que la educación y formación de los educandos son una prioridad para la sociedad, por lo tanto, debe ser un proceso conjunto estimular las habilidades y virtudes de los individuos en bien de la sociedad.

Los padres desempeñan un papel fundamental en la educación de sus hijos, ya que son los agentes más cercanos a ellos, proporcionando estímulos que pueden ser favorables o desfavorables para el estudiante. Llaja (2022) determinó que, cuando los padres de familia se involucran en las actividades académicas de sus hijos y tiene una comunicación activa con docentes e institución, los resultados en cuanto al aprovechamiento serán óptimos y proporcionales al seguimiento y acompañamiento de los representantes con sus representados. De igual modo, cuando no existe un acompañamiento frecuente o escaso, los estudiantes se sienten solos, lo que produce un bajo rendimiento en temas académicos y algunas veces conductuales. La interacción que el estudiante tenga con su familia puede ser más influyente cuando es deteriorada que cuando es positiva, siendo mucho más frecuente una influencia negativa cuando la relación y bidireccionalidad padre-estudiante y padre-escuela no es buena (Alarcón & Coca, 2022).

Por otra parte, Molano et al. (2020) en su investigación evidencian que no existe un nivel alto de relación entre el acompañamiento familiar y los resultados académicos de los estudiantes. Si bien la familia y los padres aportan con motivación, guía, estimulación, colaboración, etc; estos no garantizan que los educandos tengan éxito en sus actividades académicas, ya que también se debe considerar la actitud que ellos presenten en el aula, lo cual puede ser ajeno a rol de los padres de familia. Esto contradice a los estudios mencionados anteriormente, lo cual permite desarrollar una investigación acorde al contexto social, cultural y real de los estudiantes de la localidad. En complemento, Padrós, Cervantes, & Cervantes Pacheco (2020) distinguieron que el éxito académico no siempre es producto de un estrecho seguimiento por parte de los padres de familia, por lo que muy frecuentemente el éxito en un aspecto no determina un éxito rotundo en la educación.

Un dato relevante presente en el estudio de Rodríguez (2021) determina que la propensión de los maestros a promover la participación de los padres está directamente vinculada a los conceptos imaginarios, la cultura y las creencias que este colectivo posee acerca de cómo la participación de los padres puede influir, ya sea de manera positiva o negativa, es decir, resulta subjetivo la actitud de los maestros hacia la participación de los padres se basa en sus concepciones y valores relacionados con el impacto que esta interacción puede tener en la educación.

Otro aspecto considerable es el establecido por Hamdi (2023) quien determinó que la influencia paternal se ve limitada por el conocimiento del padre sobre la materia, lo que provoca que la mayoría de las veces el seguimiento se enfoque netamente en el carácter conductual y social, obviando el académico y la adquisición del lenguaje. La ayuda brindada al alumno es proporcional al grado de conocimiento que tengan los padres, por lo que existe un mayor conocimiento en estudiantes que provengan de hogares con dominio de una segunda lengua, aventajando a los alumnos que provienen de hogares monolingües.

La influencia de los estilos de crianza en el rendimiento académico de los estudiantes es significativa, este enfoque implica establecer límites y normas claras (comunicación efectiva), permitiendo a los estudiantes expresarse asertivamente, negociar y desarrollar autonomía, aspectos que contribuyen positivamente al logro escolar (Córdoba, 2022). A pesar de esto, es probable que no se llegue a direccionar al alumno hacia un buen rendimiento, el cual muchas de las veces se produce por otros factores que no tiene relación con la participación de los padres de familia activa o pasivamente en la educación (Echeverría & Obaco, 2021). Sin embargo, esto no afecta y puede ser atendido, puesto que la comunicación suple eficazmente problemas como refuerzo mediante aprendizaje externo y atendiendo problemas de carácter escolar-social (Halommi & Stevens, 2023). En otras palabras, la participación de los padres favorece en cierta medida, pero específicamente debido a acciones que toman frente a vacíos o requerimientos de los estudiantes, sus acciones se manifiestan en función del problema del estudiante (Cruz, 2023).

2. Metodología

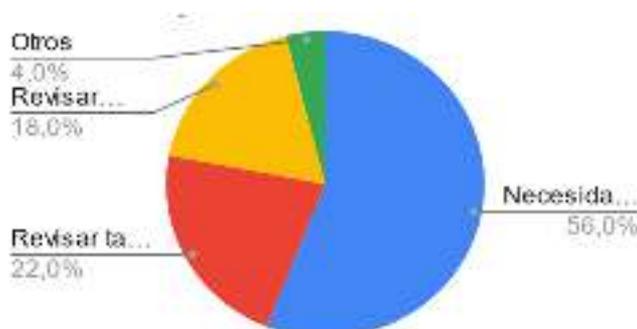
La investigación es de carácter no experimental con corte transeccional de enfoque mixto, con un nivel descriptivo. Esto debido a que se pretende identificar la influencia de la correlación entre padres de familia y aspectos académicos del estudiante. Para esto se pretende determinar si existe una correlación entre el seguimiento de los padres de familia y las notas del estudiante. Se aplicarán instrumentos de evaluación para padres de familia, cuyas respuestas están diseñadas en función de la escala de Likert. Además, se recolectarán notas que los estudiantes obtuvieron durante un término escolar. Se usarán fuentes primarias y secundarias al ser los 50 padres de familia de los alumnos legalmente matriculados que cursan el subnivel de bachillerato en una institución educativa particular de la localidad; además de una recolección de artículos relacionados para un fuerte sustento de los hallazgos.

3. Resultados

Los resultados de la investigación se los obtuvieron usando el programa SPSS, en el cual se introdujeron las dos variables para determinar la correlación, es decir se usaron los resultados de la encuesta en escala de Likert y los promedios de los estudiantes. Adicionalmente, los datos fueron sometidos a una fórmula para encontrar la desviación estándar y respaldar la fiabilidad de los resultados. La correlación fue determinada bajo el coeficiente de Pearson teniendo como respuestas una baja significancia bilateral y una correlación débil negativa. Estos datos sugieren a primera vista que las dos variables no se relacionan.

En complemento, se encuestó a los padres de familia para obtener una descripción del fenómeno y entender a profundidad sus percepciones, de tal manera que puedan direccionar la investigación a obtener posibles respuestas de factores adicionales que puedan influir sobre la variable del rendimiento académico de los alumnos, el cual es fundamental para responder la pregunta de investigación. Por este motivo, es necesario partir desde las percepciones de los padres de familia para tener una visión más clara del contexto en el cual se desarrolla la investigación.

Figura 1. Rol del padre de familia.



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a las respuestas obtenidas, la mayoría de los padres de familia, es decir un 56% considera que su rol primordial es estar atento a las necesidades de sus hijos. Un grupo menor equivalente al 22% considera que su rol es revisar el cumplimiento de actividades. Como se puede apreciar en el gráfico, aunque la definición del rol varíe, se denota una participación de los padres. Este acto demuestra una comunicación abierta y una receptividad hacia la información proporcionada por la escuela. En conjunto, estos datos sugieren un involucramiento activo de los padres en el proceso educativo, destacando su disposición para comprender, apoyar y colaborar en el desarrollo académico de sus hijos.

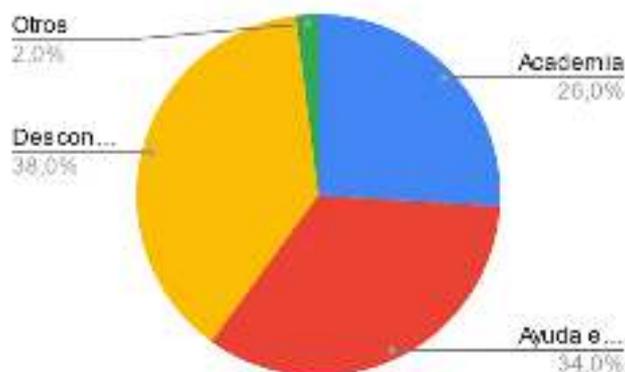
Figura 2. Factores para el éxito académico.



Fuente: Elaboración propia.

El 45.1% de los padres encuestados consideran que los maestros y su metodología son el principal factor para lograr un éxito académico, así también como el interés intrínseco que tenga el estudiante por la adquisición del idioma, constituyendo esta última la opinión del 39,2% de la muestra. Finalmente, una minoría considera que el valor de la responsabilidad que tenga el alumno es el factor determinante para el éxito. Estos resultados sugieren que, según la percepción de los encuestados, tanto la calidad de la enseñanza proporcionada por los maestros como el interés y la responsabilidad personal son considerados factores esenciales para el logro académico. La inclusión de una categoría "Otros" destaca la diversidad de perspectivas sobre los elementos que pueden contribuir al éxito educativo.

Figura 3. Apoyo en el aprendizaje.



Fuente: Elaboración propia.

La figura 3 describe cómo los representantes apoyan el aprendizaje del idioma Inglés para lograr un buen rendimiento académico. Se puede apreciar que el 38% de los padres de familia, es decir, la mayoría, no puede brindar apoyo a sus hijos por desconocimiento de la materia; en complemento un 34% manifiesta que apoya esporádicamente en las diversas actividades académicas. En cambio, el 26% de la muestra manifestó que brindan apoyo matriculando a sus representados en academias y de esta manera evitar inconvenientes en la parte académica.

Este análisis destaca la importancia de comprender y abordar las diversas formas de apoyo en el contexto educativo, especialmente cuando se trata de asistir en el aprendizaje de los representados. Estos factores

pueden ser fundamentales para entender por qué la variable de corresponsabilidad de los padres de familia no se correlaciona con el aprovechamiento académico de los alumnos, puesto que hay la influencia de otros estímulos.

Tabla 1. Media aritmética y desviación estándar de las variables.

Estadísticos descriptivos			
	Media	Desv. estándar	N
Padres	3,8140	0,65870	50
Notas	8,1156	1,21165	50

Fuente: Elaboración propia.

La desviación estándar indica el valor promedio de las respuestas de los padres en la escala de Likert. En este caso, la media es 3.81, lo que sugiere que, en promedio, la percepción de los padres, sobre su participación e influencia en sus representados, tiende a ser relativamente alta en la escala. La desviación estándar de 0.658 indica la dispersión de las respuestas de los padres alrededor de la media. Dado que es relativamente baja, sugiere que las percepciones de los padres tienden a ser consistentes y no varían mucho entre los participantes.

Por otro lado, se tiene la media del valor promedio de las notas de los estudiantes. En este caso, la media es 8.11, lo que sugiere que, en promedio, el rendimiento académico de los estudiantes es aceptable; sin embargo, la desviación estándar de 1.21 indica la dispersión de las notas de los estudiantes alrededor de la media. Dado que es más alta, sugiere que hay más variabilidad en el rendimiento académico de los estudiantes, lo que podría deberse a diversos factores que pueden tener injerencia en el rendimiento de los estudiantes.

Tabla 2. Correlación entre las variables.

Correlaciones			
		Padres	Notas
Padres	Correlación de Pearson	1	-0,021
	Sig. (bilateral)		0,882
	N	50	50
Notas	Correlación de Pearson	-0,021	1
	Sig. (bilateral)	0,882	
	N	50	50

Fuente: Elaboración propia.

El coeficiente de correlación de Pearson es -0.021. Este valor cercano a cero sugiere una correlación extremadamente débil o prácticamente nula entre las respuestas de los padres en la escala de Likert y las notas de los estudiantes. La relación entre estas dos variables tiende a ser insignificante. La significancia bilateral es 0.882. Este valor alto indica que no hay suficiente evidencia estadística para rechazar o aprobar la pregunta de investigación. En otras palabras, la correlación observada no es estadísticamente significativa. Esto sugiere que, en general, no hay una relación clara entre las percepciones de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes en este conjunto de datos.

4. Discusión y conclusiones

En el análisis de los resultados obtenidos en relación con la pregunta de investigación sobre las opiniones de los padres de familia acerca de su rol dentro del sistema educativo y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de inglés, se destaca una variedad de perspectivas y consideraciones significativas.

En primer lugar, la mayoría de los padres, específicamente el 56%, percibe como su rol primordial estar atento a las necesidades individuales de sus hijos. Este enfoque refleja una preocupación por el bienestar personal

y académico de los estudiantes, indicando una conexión emocional y un interés profundo en el desarrollo integral de los hijos. Se pueden definir dos grupos predominantes para clasificar los intereses generales de los padres de familia, el uno que está más interesado en las notas de los alumnos y el otro que se interesa por lo que sucede en la escuela a nivel de comportamiento social (Marca & Villanueva, 2022), es ahí donde se determina un pequeño sesgo que debe considerarse para futuras investigaciones.

Contrariamente, un grupo minoritario, constituido por el 22% de los padres encuestados, identifica su rol principal en la revisión del cumplimiento de actividades. Esta perspectiva sugiere un enfoque más específico en las tareas académicas y podría reflejar una preocupación por el progreso concreto en la asignatura de inglés. Para Reino (2023), la coordinación en la realización de diversas tareas escolares en colaboración con los estudiantes es fundamental para obtener los resultados académicos deseados (notas escolares).

En cuanto a los factores determinantes para el éxito académico, se evidencia que un considerable 45.1% de los padres atribuye este logro a los maestros y su metodología. Este reconocimiento de la influencia del cuerpo docente destaca la confianza depositada en el sistema educativo y resalta la importancia de las estrategias pedagógicas, el valor de las prácticas docentes y planificaciones que se comprenden fundamentales para el aprendizaje (Vargas, Cardoso, & Cortés, 2020).

Adicionalmente, el 39.2% de los padres considera que el interés intrínseco que tenga el estudiante por la adquisición del idioma es un factor clave para el éxito académico. Esta perspectiva resalta la importancia de la motivación interna y el compromiso del estudiante en el proceso de aprendizaje del idioma inglés. Este hallazgo subraya la necesidad de reconocer y comprender las diversas perspectivas que los padres pueden tener en relación con el rendimiento académico, tales como: nivel de interacción con el inglés, metodología docente, aprendizaje autónomo, familia, y sociedad (Ríos, 2020). Incluso estas perspectivas pueden extenderse más y comprenderse también importantes factores intrínsecos, como lo menciona Muñoz & Bastidas (2020) al relacionar la motivación, la actitud y la atención como factores también determinantes ante la situación de adquirir un idioma.

En cuanto al apoyo que los padres pueden brindar, surge una preocupación significativa. El 38% de los padres indicó no poder ofrecer apoyo debido al desconocimiento de la materia, lo que revela un desafío fundamental. Sin embargo, el 34% manifiesta apoyar esporádicamente en diversas actividades académicas, mientras que el 26% busca soluciones matriculando a sus hijos en academias, evidenciando estrategias adaptativas para superar las limitaciones individuales. En este sentido Klymenchuk (2022) refiere que, aunque el aporte de los padres es significativo en lo que adquirir un idioma se trata, estas suelen no resultar de gran relevancia al no estar involucradas otras personas cercanas fuera de la relación familiar. Considerar lo que menciona Cabrera Arias (2022) resulta acertado, ya que los gustos del estudiante influyen mucho en el estilo de aprendizaje que puede tener, hablando específicamente de la adquisición del inglés, por lo que actividades extracurriculares como academias, clubes, canto, etc., funcionan como herramientas importantes para un buen desempeño en el inglés y por consiguiente académicamente.

Se obtuvo una visión integral de las percepciones y roles de los padres de familia en el ámbito educativo, resaltando sus preocupaciones y estrategias para respaldar el rendimiento académico de sus hijos en la asignatura de inglés. Se evidencia que las formas de abordar la importancia del inglés como materia no se limitan únicamente al docente, sino que reflejan una adaptación contextual propia de cada familia, manifestándose en seguimientos y apoyos diversos hacia los estudiantes. A pesar del rol activo de los padres en el seguimiento del alumno, no se considera como un factor determinante en su desarrollo y aprovechamiento individual. Lo cual concuerda con lo determinado por Wang, Bai & Nie (2022), quienes apuntaron que si bien hay un impacto positivo estableciendo metas en casa, este es leve en cuanto a su impacto.

La pregunta de investigación sobre la variación en el rendimiento académico de los estudiantes en lengua extranjera basada en el nivel de seguimiento y acompañamiento de los representantes ha sido abordada a través del análisis de la correlación y la significancia bilateral.

El coeficiente de correlación de Pearson revela una correlación extremadamente débil o prácticamente nula entre las respuestas de los padres en la escala de Likert y las notas de los estudiantes. Lo que implica que no hay una relación significativa entre las percepciones de los padres acerca de su acompañamiento y el rendimiento académico de los estudiantes en lengua extranjera. Esta falta de asociación refuerza la idea de una correlación insignificante entre ambas variables. Herrera & Espinoza (2020) mencionaron este fenómeno en su investigación, la indiscutibilidad de que el rol de la familia es necesario, no lo convierte en fundamental y determinante en los logros académicos de los estudiantes en el inglés, en su lugar, el éxito radica en la confluencia de varios factores.

Además, es crucial considerar que estos resultados pueden estar influenciados por la manera en que los padres abordan el aprendizaje del inglés desde su propia perspectiva, como se determinó previamente. La significancia bilateral indica que no hay suficiente evidencia estadística para rechazar o aprobar la pregunta de investigación. Globalmente, los resultados sugieren que no se evidencia de manera concluyente una conexión definida entre las opiniones de los padres y el desempeño académico de los estudiantes en este conjunto de datos. Tanto factores extrínsecos (docentes, metodologías, sociedad) como intrínsecos (motivación, actitudes y aptitudes) se suponen fundamentales dentro de este campo (Auquilla, Camacho, Garzón, & Fajardo, 2020).

Considerando la teoría de Bandura, la cual destaca que las personas aprenden y se moldean a través de la experiencia directa y el poder social, se puede inferir que la influencia directa de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes, según sus percepciones y acciones, parece ser mínima. Esto deja la posibilidad de seguir ahondando en otros factores como el entorno escolar y las interacciones sociales dentro de la institución educativa, mismas que podrían tener un papel más significativo en la formación del rendimiento académico en lengua extranjera

Es fundamental reconocer que las actitudes y enfoques individuales de los padres hacia el aprendizaje del inglés pueden afectar la interpretación de sus percepciones sobre el seguimiento y acompañamiento. Esto destaca la complejidad de las interacciones y resalta la necesidad de considerar la diversidad de perspectivas parentales al abordar la relación entre la corresponsabilidad parental y el éxito educativo en lengua extranjera. Además, es extremadamente importante comprender que en aspectos tan específicos como es la adquisición de un idioma, no puede aislarse a los padres y su rol como determinante del logro en el aprovechamiento y producción del idioma.

Referencias

- Alarcón , L. M., & Coca, L. I. (2022). Influencia en el entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Ayacucho del distrito de Catavi, Norte Potosí Bolivia. *Revista Ciencia & Sociedad* , 232-242. <http://www.cienciaysociedaduatf.sanditi.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/44/40>
- Al Murshidi, G., Daoud, S., Al Derei, R., Alhamidi, H., Jabir, W., & Sayed, N. (2023). Parental involvement in English as foreign language learners' education: Challenges and solutions in a post-pandemic era. *International Journal of Educational Research Open*, 5, 100297. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2023.100297>
- Asencios, M., & Campos, P. (2019). Vínculo parental y agresividad en estudiantes de educación secundaria. *Avances en psicología.*, 201-209. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2019.v27n2.1798>
- Aquilla, D. P., Camacho, C. S., Garzón, P. S., & Fajardo, S. C. (2020). La motivación como factor para el aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario ecuatoriano: Antecedentes, resultados y propuestas. *Revista Publicando*, 9-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7510869>
- Balduzzi, E. (2021). Por una escuela vivida como comunidad educativa. *Teoría de la Educación: Revista Instrumentaria*, 179-194. <https://doi.org/10.14201/teri.23774>
- Bandura , A. (2003). Social cognitive theory for personal and social change by enabling media. *Entertainment-education and social change.*, 97-118. <https://tinyurl.com/yrotyjm7>
- Beauchamp, M., Crawford, K., & Jackson, B. (2019). Social cognitive theory and physical activity: Mechanisms of behavior change, critique, and legacy. *Psychology of Sport and Exercise.*, 110-117. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.11.009>
- Bellido, C. (2021). Participación de las familias, acción tutorial y orientación desde la justicia social. *Revista española de orientación y psicopedagogía.* <https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.1.2021.30741>
- Belmonte, M. L., Abraham , B.-G., & Querte, T. C. (2020). La relación familia-escuela como escenario de colaboración en la comunidad educativa. *Revista valore* 5. <https://doi.org/10.22408/reva502020465e-5025>
- Cabrera Arias, S. (2022). *SEDICI*. Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/137367>
- Carpio, D. (2022). La corresponsabilidad parental en el ámbito educativo. *Metanola: Revista de ciencia, tecnología e innovación.*, 78-89. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/METANOIA/article/view/2810>

- Córdoba, A. (2022). Relación entre el acompañamiento familiar y el desempeño académico de estudiantes de básica secundaria. *Arjead*.
<https://uconline.mx/comunidadead/application/assets/revista/edicion/vol2/9.pdf>
- Cruz, Y. (2023). Influencia de la participación familiar en el desempeño de los estudiantes. *Revista UGC*, 30-39. <https://universidadugc.edu.mx/ojs/index.php/rugc/article/view/5>
- Dawadi, S. (2020). Parental involvement in national EFL test preparation. *RELC Journal*, 51(3), 427-439.
<https://doi.org/10.1177/0033688219848770>
- Díaz, D. (2021). *Repositorio UNAD*. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/44238>
- Durán, C., García, C., & Rosado, A. (2021). El rol docente y estudiante en la era digital. *Revista Boletín Redipe*, 287-294. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i2.1213>
- Echeverría, T., & Obaco, E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis*, 213-225. <https://doi.org/10.21676/23897856.3618>
- Florez, D., Florez, J., Ardila, D., & Ruiz, S. (2018). La práctica pedagógica apoyada en las TIC como estrategia para el fortalecimiento de la calidad educativa. *Cultura, Educación y Sociedad*.
<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.57>
- Freire, E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Ciencia & Sociedad*, 62-73.
<https://www.cienciaysociedaduatf.sandi-ti.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20/25>
- Giannikas, C. N., & Nikitaki, S. (2022). The Language Teachers' Perspective on Parental Involvement: A Focus on Primary State Schools in Greece. *School Community Journal*, 32(2), 229-248. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1370235>
- González, H., Ramírez, A., & Isaza, G. (2021). El profesor de inglés en los tiempos de uso de la tecnología. *Revista Boletín Redipe*, 317-330. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i3.1237>
- Halommi, L., & Stevens, J. (2023). Quantifying the Relationship between Parental Involvement and English Language Proficiency among EFL Learners. *Research Studies in English Language Teaching and Learning*, 1(4). <https://doi.org/10.62583/rseltl.v1i4.21>
- Hamdi, C. (2023). *The contribution of parents' education to EFL learners' academic achievements: Case study of second-year LMD students of English at Biskra University*. *English Language Sciences of the Language*. <http://archives.univ-biskra.dz/handle/123456789/26935>
- Herrera, L., & Espinoza, E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación Y Desarrollo*, 16-20. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252>

- Klymenchuk, A. (2022). *Bilingüismo y desarrollo del lenguaje*. Obtenido de <https://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/159734>
- Larraín, F., & León, J. (2020). Prácticas directivas que favorecen el rol de los padres en la educación de sus hijos. *OPENAIRE*. <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i30.2019>
- Llaja, A. (2022). *Repositorio Digital Universidad César Vallejos*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78921>
- Madueño, P., Lévano, J., & Salazar, A. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>
- Marca, A., & Villanueva, A. (2022). *Repositorio Institucional Universidad de Lima*. Obtenido de <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/15784>
- Molano, L., Cudris, L., Barrios, Á., Alvis, L., & López, M. (2020). Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar. *AVFT–Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/19442
- Muñoz, G., & Bastidas, J. (2020). Factores que influyen en el aprendizaje del inglés de los bachilleres de Pasto, Colombia. *Folios*, 163-181.
- Narváez, N., & Terraza, M. (2021). *Repositorio Universidad de la Costa*. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8888>
- Padrós, F., Cervantes, E., & Cervantes Pacheco, E. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 43-56. <https://doi.org/10.17227/folios.51-8676>
- Perez, K., Romero, K., Robles, J., & Flórez, M. (2019). Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas. *Revista espacios*, 8-17. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>
- Reino, D. (2023). *UNAD*. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/55678>
- Ríos, L. (2020). *UPB*. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/5696>
- Rodríguez, M. (2021). El papel de las creencias de los maestros en la participación familiar. *Revista Innova Educación*, 160-174. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.008>
- Vaccotti, R. (2019). La relación familia-institución educativa en enseñanza media: perspectivas de docentes de secundaria. *Páginas de educación*, 164-178. <https://doi.org/10.22235/pe.v12i1.1787>

- Vargas, M., Cardoso, E., & Cortés, J. (2020). Estudio comparativo sobre el liderazgo pedagógico en dos centros de idiomas en inglés en México y Colombia desde la perspectiva del profesorado. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.754
- Wang, J., Bai, B., & Nie, Y. (2022). Examining the Role of Perceived Classroom Goal Structures and Parents' Goals in ESL/EFL Learners' Achievement Goals, Engagement and Achievement. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 67(5), 820–836.
<https://doi.org/10.1080/00313831.2022.2070928>
- Zambrano, G., & Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias.*, 448-473. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>

