



Impacto de aula invertida en las habilidades lingüísticas de inglés en grupos reducidos de bachilleres.

Impact of Flipped classroom on English language skills in small groups of high school students.

Autor: Andrea Stefanía Cusme Campos ¹

ascusme.est@uteg.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-1029-5597>

Guayaquil, Ecuador

Coautor: Maria Teresa Rodriguez de Verenzuela ²

mrodriguez@uteg.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0009-0005-6572-4143>

Guayaquil, Ecuador

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

Resumen

Esta investigación resaltó el impacto de los grupos reducidos y el aula invertida en el aprendizaje del inglés en el Colegio Particular Monseñor Roberto María del Pozo, en Guasmo Central, Guayaquil. Con un enfoque mixto y diseño descriptivo, se recopilieron datos de 30 estudiantes de tercero de bachillerato y 4 docentes de inglés. Los resultados evidenciaron que los grupos reducidos fomentan mayor participación, interacción y precisión en el aprendizaje en comparación con clases numerosas. Además, metodologías como el aula invertida y la teoría de las inteligencias múltiples fortalecieron el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se concluye que la implementación de grupos reducidos mejoró el rendimiento estudiantil en un 67%, basado en el análisis de promedios, observaciones en el aula y entrevistas a docentes.

Palabras clave:

1. Maestría Enseñanza de inglés como Lengua Extranjera.
2. Docente invitado. Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.



Grupos reducidos, aula invertida, aprendizaje del inglés, metodología activa.

Abstract

The research highlighted the impact of small groups and the flipped classroom on English learning at Monseñor Roberto Maria del Pozo Private School in Guasmo Central, Guayaquil. With a mixed approach and descriptive design, data was collected from 30 third-year high school students and 4 English teachers. The result showed that smaller groups promotes greater participation, interaction, and accuracy in learning compared to larger classes. Additionally, methodologies such as the flipped classroom and the theory of multiple intelligences strengthened of small groups improved student performance by 67%, based on the analysis on averages, classroom observations, and interviews with teachers.

Keywords

Small groups, flipped classroom, English learning, active methodology.

Introducción

El aprendizaje del inglés como lengua extranjera se ha convertido en un aspecto fundamental del mundo globalizado, impulsado tanto por la necesidad de acceder a la información como por las oportunidades de desarrollo profesional que ofrece el dominio del idioma. En este contexto, las metodologías y estrategias de enseñanza del inglés dentro de las instituciones educativas juegan un papel crucial en el éxito del aprendizaje. Sin embargo, en el caso de Ecuador, uno de los desafíos comunes que enfrentan los docentes es la elevada cantidad de alumnos por paralelo, a pesar de los lineamientos del Ministerio de Educación, que establecen un máximo de 25 estudiantes por aula en instituciones fiscales y fiscomisionales (Ministerio de Educación, 2016). Esta realidad puede incidir significativamente en los procesos de enseñanza y los resultados de aprendizaje, convirtiéndose en una oportunidad y un reto en el diseño y aplicación de estrategias que favorezcan el aprendizaje efectivo del idioma en grupos numerosos. En el Colegio Particular Monseñor Roberto María del Pozo, ubicado en Guasmo Central, al sur de Guayaquil, las clases de inglés se imparten a grupos de aproximadamente 30 estudiantes por paralelo; tal número plantea desafíos estructurales y metodológicos que pueden afectar la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje en el aula. Las evaluaciones aplicadas en años anteriores reflejan que una cantidad significativa de los estudiantes de tercero de bachillerato no cumple los criterios de desempeño propios de la competencia en el

1. Maestría Enseñanza de inglés como Lengua Extranjera.
2. Docente invitado. Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.



idioma. Esto genera la necesidad de buscar enfoques metodológicos que mejoren los resultados en las aulas; y en este sentido, la estrategia de grupos reducidos se proyecta como una opción viable. [1]

Diversos estudios destacan que los grupos con menor cantidad de estudiantes facilitan la interacción y la comunicación, lo que resulta crucial para el desarrollo de la competencia lingüística. Agustina et al., (2021) señalan que trabajar en grupos reducidos favorece la competencia comunicativa y el aprendizaje activo, aunque también presenta ciertos desafíos para los docentes, quienes deben gestionar y ajustar las dinámicas del aula. A nivel teórico, el trabajo en grupos pequeños ha demostrado incentivar la participación de los estudiantes, mejorando la precisión y la fluidez en el aprendizaje del idioma en comparación con clases numerosas [2]

Además de la reducción de grupos, en la última década se ha brindado una atención especial al modelo de aula invertida en calidad de una estrategia que fomenta la autonomía y el aprendizaje activo. Este modelo permite a los estudiantes explorar contenidos teóricos fuera del aula, reservando el tiempo en clase para actividades prácticas y colaborativas que fortalezcan sus habilidades lingüísticas [3] En contextos de grupos reducidos, el aula invertida podría optimizar el tiempo de interacción y el enfoque personalizado, lo cual resulta especialmente valioso en el aprendizaje de idiomas.

Con base en lo expuesto, esta investigación tiene como propósito explorar el impacto de los grupos reducidos y el modelo de aula invertida en el desarrollo de habilidades lingüísticas en el inglés como lengua extranjera en estudiantes de bachillerato, considerando su posible influencia en el desempeño académico y el desarrollo de competencias. Para comprender a profundidad el fenómeno estudiado, se analizan los distintos elementos o aspectos que intervienen en este particular proceso de enseñanza y aprendizaje. Este estudio no solo se enfoca en el rendimiento académico, sino que también examina cómo estas metodologías pueden mejorar la comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura en inglés, fomentando una competencia lingüística más equilibrada y aplicada. Además, se analiza la interacción entre los estudiantes y su entorno educativo, así como el papel fundamental del docente en la mediación y facilitación de estas metodologías. Para comprender a profundidad el fenómeno estudiado, se consideran los distintos elementos o aspectos que intervienen en este particular proceso de enseñanza y aprendizaje, como la motivación, la participación activa, las estrategias de evaluación, y el uso de recursos tecnológicos, los cuales también pueden desempeñar un papel decisivo en la efectividad del modelo de aula invertida. De esta manera, se busca una visión holística que permita identificar las mejores prácticas y comprender las implicaciones de la implementación de grupos reducidos y aula invertida en el contexto del aprendizaje de una lengua extranjera en el nivel de bachillerato.

1. Maestría Enseñanza de inglés como Lengua Extranjera.
2. Docente invitado. Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.



El tamaño de la clase influye en las dinámicas del profesor, el alumno y el entorno de enseñanza, incidiendo directamente la calidad del aprendizaje relacionadas a la personalización del contenido, las dinámicas entre pares, la comunicación y retroalimentación docente-estudiante [4]. Cabe recalcar que no existe un número perfecto para la composición de grupos, ya que también se toman en cuenta factores como el tipo de actividad, el propósito educativo, las características de los estudiantes y el clima en el aula para definirlo.

Aprender un idioma implica dominar vocabulario, comprensión auditiva, expresión oral, gramática, lectura y escritura. Al trabajar con grupos pequeños, el docente puede personalizar la instrucción de acuerdo con el nivel de competencia y las necesidades de cada alumno. Sobre estos aspectos, Domínguez et al. (2021), destacan que la división de grupos en contextos de aprendizaje interactivo permite una enseñanza más ajustada a las particularidades de cada estudiante para implementar esta técnica de grupos pequeños en el aula [5].

Mendoza González (2021), expone que, en términos de adquisición de competencias lingüísticas, los estudiantes deben alcanzar habilidades generales que integren saber, saber hacer, saber ser y saber convivir, así como desarrollar una comunicación efectiva [6]. De esta manera, el aprendizaje, no solo depende de lo que el estudiante sabe, sino también de cómo asimila y aplica la nueva información, lo cual está determinado tanto por las estrategias curriculares como por la interacción constante entre el docente y el contenido [7].

Este enfoque holístico se alinea con los cuatro pilares de la educación de la UNESCO: aprender a conocer, mediante la exploración de nuevas estructuras lingüísticas; aprender a hacer, al poner en práctica las competencias comunicativas en escenarios auténticos; aprender a ser, fortaleciendo la autonomía, la confianza y el pensamiento crítico del estudiante; y aprender a vivir juntos, promoviendo la cooperación, el respeto mutuo y el trabajo en equipo en un contexto educativo inclusivo y colaborativo. Así, la enseñanza de habilidades lingüísticas se potencia en un entorno educativo dinámico y participativo que promueve un aprendizaje significativo y sostenible [8]. Por otro lado “aprender a ser” resalta el desarrollo de competencias emocionales y cognitivas que no solo impactan en el dominio del idioma, sino también en el desarrollo integral del estudiante. Este enfoque favorece la autonomía, la capacidad de tomar decisiones informadas y el fomento del pensamiento crítico, que son esenciales para una participación activa en la sociedad global. Los estudiantes adquieren herramientas para resolver problemas de manera creativa, lo que se les permite adaptarse con mayor facilidad a situaciones nuevas y complejas.

Finalmente, el pilar de “aprender a vivir juntos” adquiere especial relevancia en un entorno educativo diverso, donde los estudiantes interactúan con compañeros de diferentes culturas, orígenes y perspectivas. Este pilar subraya la importancia de

1. Maestría Enseñanza de inglés como Lengua Extranjera.
2. Docente invitado. Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.



crear un ambiente inclusivo en el aula, donde el respeto mutuo, la empatía y el trabajo en equipo se fomenten a través de actividades colaborativas. En este sentido, los docentes juegan un rol fundamental al facilitar y modelar interacciones positivas, lo que no solo mejora las competencias lingüísticas de los estudiantes, sino que también fortalecen su capacidad para convivir y trabajar en armonía con los demás. Este enfoque contribuye a la creación de una comunidad educativa más equitativa y solidaria, promoviendo un aprendizaje no solo académico, sino también social.

Chavarría Pérez y Arroyo Martínez (2023), destacan que la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner en la enseñanza del inglés como lengua extranjera permite diseñar actividades didácticas que potencian diversas habilidades del alumnado, mejorando así su proceso de aprendizaje [9]. De esta manera, agrupar a los estudiantes según sus habilidades y necesidades específicas, asignando actividades diferenciadas que promuevan la interacción y la práctica constante del idioma, optimiza el proceso de aprendizaje y motiva a los alumnos a participar activamente. El docente debe actuar como facilitador, brindando retroalimentación individualizada y fomentando el trabajo colaborativo mediante dinámicas como debates, juegos de roles y resolución de problemas en grupo. Este enfoque se fundamenta en la idea de que los estudiantes no aprenden de la misma manera, sino que poseen diferentes tipos de inteligencia, tales como lingüística, lógica-matemática, interpersonal e intrapersonal, entre otras. Este tipo de organización permite que los estudiantes trabajen en un entorno que favorezcan sus puntos fuertes, mientras desarrollan áreas de oportunidad. Esta orientación, también promueven una mayor interacción social en situaciones reales y auténticas que es la clave para la adquisición efectiva del mismo. Igualmente, el trabajo en grupo no solo fomenta el desarrollo de competencias lingüísticas, sino también habilidades interpersonales esenciales para el ámbito académico y profesional.

En la dinámica de enseñanza del entorno donde se desarrolla este estudio, se implementó la metodología del aula invertida, en la cual los estudiantes acceden a los contenidos teóricos de manera autónoma antes de la sesión presencial, permitiendo que el tiempo en clase se enfoque en la aplicación práctica y la resolución de dudas. Esta estrategia se combinó con el trabajo en grupos reducidos, favoreciendo la interacción personalizada y el aprendizaje colaborativo. Según González-Zamar y Abad-Segura (2019), el aula invertida promueve la autonomía y el pensamiento crítico, mientras que los grupos reducidos potencian la colaboración y el aprendizaje activo [10].

Diversos enfoques metodológicos han buscado optimizar el aprendizaje de idiomas, destacando el trabajo en grupos reducidos y el aula invertida como estrategias clave. Estas metodologías han sido ampliamente estudiadas por su impacto en la participación estudiantil, la interacción en el aula y el desarrollo de habilidades lingüísticas, especialmente en entornos de educación secundaria. En este contexto

1. Maestría Enseñanza de inglés como Lengua Extranjera.
2. Docente invitado. Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.



ecuatoriano, el Currículo Nacional de Lengua Extranjera establece que la enseñanza del inglés debe promover la comunicación efectiva, el pensamiento crítico y la comprensión intercultural según el Ministerio de Educación (Ministerio de Educación, 2016) [11]. Estas directrices enfatizan la importancia de metodologías activas que fomenten la participación equitativa y el aprendizaje significativo, alineándose con las estrategias de grupos reducidos y aula invertida. Además, la teoría del signo lingüístico de Ferdinand de Saussure, que descompone el signo en significante (imagen acústica) y significado (concepto). Saussure (1916), ofrece una perspectiva estructural sobre cómo estudiantes y docentes interactúan con el lenguaje en diferentes entornos educativos [12]. Al aplicar estrategias como el aula invertida y el trabajo en grupos reducidos, se facilita una conexión más directa entre el significante y el significado, ya que los estudiantes pueden asociar conceptos lingüísticos con contextos prácticos y reales. La implementación de metodologías como el trabajo en grupos reducidos y el aula invertida en el contexto del aprendizaje de una lengua extranjera busca crear un entorno más dinámico y flexible. El trabajo en grupos reducidos permite una atención más personalizada, donde el docente puede intervenir de manera específica para abordar las necesidades de cada estudiante. Esta modalidad facilita la interacción más cercana, la colaboración activa y la resolución de problemas, elementos esenciales para una comprensión profunda del idioma. Por su parte, el aula invertida propone que los estudiantes se conviertan en agentes activos en un proceso de aprendizaje. A través de la preparación previa fuera del aula, los estudiantes pueden abordar de manera más efectiva las actividades interactivas en clase, permitiendo una mayor aplicación práctica y refuerzo de los contenidos aprendidos. Estas metodologías, en conjunto, no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también favorecen el desarrollo de habilidades interpersonales y el pensamiento crítico, habilidades claves para la comprensión intercultural y el uso del idioma en contextos reales y diversos.

Integrar estas perspectivas saussureanas en el análisis de las interacciones en el aula puede aportar profundidad teórica y fortalecer los argumentos presentados en el estudio. Por ejemplo, al trabajar en grupos reducidos, se promueve una interacción más personalizada, permitiendo que los estudiantes construyan significados compartidos y desarrollen una comprensión más profunda del idioma. De este modo, el aula invertida incentiva la autonomía y aprendizaje activo, facilitando la internalización de estructuras lingüísticas y su aplicación en contextos comunicativos reales.

Como concluyen Forsell et al. (2021), aunque el aprendizaje en grupos pequeños puede tener un impacto positivo, su implementación requiere una cuidadosa planificación y adaptación metodológica en función de las características y necesidades del grupo de estudiantes [13]. A fin de obtener este efecto favorable, es fundamental establecer objetivos claros, definir roles dentro del grupo, diseñar actividades dinámicas y precisas. La supervisión del docente es fundamental y

1. Maestría Enseñanza de inglés como Lengua Extranjera.

2. Docente invitado. Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.



necesaria siempre. Así, un entorno bien estructurado no solo mejora el rendimiento académico, sino también fortalece habilidades colaborativas y la confianza en el uso del idioma.

En el trabajo de Ugalde et al. (2023), se menciona que diversos autores destacan las interacciones personalizadas y la mayor participación en grupos pequeños, ya que facilitan el aprendizaje del idioma [14]. No obstante, otros argumentan que los costes y recursos necesarios para implementar este tipo de programas pueden no compensar los beneficios obtenidos si no se implementa de manera eficaz. En este sentido, las interacciones personalizadas dentro de los grupos pequeños permiten que los estudiantes reciban una atención más directa y específica, lo que a su vez facilita la identificación de sus necesidades lingüísticas y el seguimiento de su progreso de manera más efectiva. La dinámica de grupos pequeños fomenta la participación activa de cada estudiante, promoviendo un ambiente de aprendizaje más colaborativo y centrado en el alumno. Sin embargo, la implementación de este tipo de metodología también enfrenta desafíos importantes, como la necesidad de un mayor esfuerzo docente para gestionar las dinámicas grupales y garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario. Asimismo, el recurso de tiempo, tanto para la planificación como para la ejecución de las actividades en grupos pequeños, puede ser considerablemente mayor que en clases más grandes, lo que aumenta la carga para los docentes. Estos costos adicionales deben ser cuidadosamente evaluados y balanceados con los beneficios que se esperan obtener, y solo se justificaran si el enfoque se implementa de forma efectiva y con la adecuada preparación tanto de los docentes como de los estudiantes.

Además, como mencionan Barre & Villafuerte-Holguin (2021), el entendimiento e implementación curricular, ejecutada por los docentes, varía e incide en la aplicación de metodologías como el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE) en Ecuador; mientras que algunos docentes se centran en técnicas de enseñanza, otros prefieren abordar aspectos más procesuales [15]. Este contraste en los enfoques de los docentes refleja una diversidad de percepciones y prácticas dentro del sistema educativo ecuatoriano. Algunos docentes, al enfocarse en técnicas de enseñanza, adoptan enfoques más estructurados y directos, donde el contenido curricular se aborda de manera secuencial y controlada. Esto puede limitar la flexibilidad en la aplicación de metodología activa y participativa, como AICLE. Por otro lado, aquellos que se concentran en aspectos procesuales tienden a favorecer el aprendizaje más holístico e interactivo, centrado en la comprensión y la aplicación práctica del contenido, lo que puede facilitar una mayor integración del idioma y los contenidos.

Esta diferencia también subraya la necesidad de una formación docente más equilibrada y adaptada, que permita integrar lo mejor de ambos enfoques y favorezca un aprendizaje más significativo y contextualizado para los estudiantes.

1. Maestría Enseñanza de inglés como Lengua Extranjera.
2. Docente invitado. Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.



La implementación del AICLE, por lo tanto, no solo depende de los métodos utilizados, sino también de la disposición y comprensión que cada docente tiene sobre cómo integrar contenido y lengua de manera efectiva.

La idoneidad del rol del profesor en la gestión de estos grupos es clave, como sugiere Aberd Senyagwa (2021), ya que dicho agrupamiento puede mejorar las habilidades y conocimientos de los estudiantes [16]. La enseñanza en grupos pequeños permite reducir la ansiedad de los estudiantes y aumentar las oportunidades de interacción con el docente, optimizando el uso del tiempo de instrucción y fomentando un aprendizaje más profundo.

Por otra parte, Domínguez et al. (2021), afirma que al crear espacios de interacción donde los estudiantes participan activamente y reciben retroalimentación ajustando la instrucción al nivel de cada alumno, aumenta la motivación y confianza del grupo [5]. Para poner en práctica la técnica de grupos pequeños en el aula, es recomendable dividir a los estudiantes en grupos homogéneos o heterogéneos, dependiendo del objetivo de la clase e implementar metodologías, estrategias y dinámicas que se centren en el aprendizaje basado en tareas, donde el docente proporciona apoyos graduales hasta que los estudiantes logren autonomía en el idioma. De esta manera, la enseñanza en grupos reducidos no solo fortalece las competencias lingüísticas específicas, sino que también desarrolla habilidades colaborativas y refuerza el aprendizaje significativo.

Para optimizar el aprendizaje en grupos y evitar la pasividad, es recomendable aplicar la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1983), la cual propone que los estudiantes poseen diferentes formas de aprender y procesar la información [17]. Los docentes pueden diseñar actividades diversificadas que atiendan distintos estilos de aprendizaje donde se pueden incluir ejercicios auditivos para quienes tienen una inteligencia musical, juegos de roles y debates para aquellos con inteligencia interpersonal, o mapas conceptuales y escritura reflexiva para quienes aprenden mejor mediante lo lingüístico. Además, el uso de movimientos y dinámicas kinésicas pueden beneficiar a estudiantes con inteligencia corporal-cenestésica, mientras que los retos lógicos y los patrones estructurados pueden estimular a quienes destacan en inteligencia lógico-matemática.

En la investigación de Rahayu (2023), se evaluó el impacto de la discusión en grupos pequeños sobre los resultados de aprendizaje y las respuestas de los estudiantes de la clase [18]. Los datos recolectados a través de observaciones, cuestionarios y pruebas indicaron una mejora significativa en el rendimiento de los estudiantes, con un aumento en el porcentaje de finalización del estudio del 64% al 88%. A partir de estos resultados, se puede argumentar que un ambiente de aprendizaje más dinámico con interacción constante y retroalimentación personalizada, motiva a los estudiantes y fortalece su comprensión. La respuesta positiva al método confirma su efectividad para optimizar la enseñanza en el aula.

1. Maestría Enseñanza de inglés como Lengua Extranjera.

2. Docente invitado. Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.



Los datos sugieren que las discusiones en grupos pequeños no solo favorecen la interacción entre los estudiantes, sino que también permiten una mayor personalización del proceso de aprendizaje. En estos grupos, los estudiantes tienen la oportunidad de expresarse más libremente, recibir retroalimentación instantánea de sus compañeros y del docente, lo que contribuye a una comprensión más profunda de los contenidos. Este tipo de interacción fomenta un aprendizaje más colaborativo, donde el estudiante no es solo un receptor pasivo, sino un actor activo en su propio proceso de aprendizaje. Igualmente, el aumento en el porcentaje de finalización de estudio refleja cómo un enfoque más centrado en el estudiante y en actividades interactivas pueden aumentar la motivación intrínseca de los mismos. Este tipo de enseñanza, en la que se favorecen la comunicación constante y la resolución de problemas en conjunto, crea un entorno en el que los estudiantes se sienten más comprometidos y empoderados para tomar un rol más activo en su aprendizaje. En este sentido, la investigación refuerza la idea de que métodos pedagógicos que promuevan la interacción y la retroalimentación constante son esenciales para mejorar los resultados académicos y la comprensión de los estudiantes.

Materiales y métodos

El tipo de investigación seleccionada para este estudio es un Estudio de Caso Cuasi-experimental, lo cual permite un análisis profundo y detallado de un fenómeno específico dentro de su contexto real [19]. El estudio de caso permite una observación exhaustiva de cómo los grupos reducidos afectan el aprendizaje, lo cual no se podría abordar completamente con enfoques más generalizados. Este tipo de investigación facilita la comprensión de las experiencias individuales de los estudiantes y docentes en el aula, proporcionando una visión contextualizada de los factores que influyen en el proceso educativo.

Por otro lado, el diseño cuasi-experimental se utiliza para observar la relación entre el uso de grupos reducidos y la mejora en la adquisición del inglés, sin la manipulación total de las variables como en un experimento puro [20]. Este diseño permite estudiar los efectos en un entorno más natural, con algunas limitaciones, pero también con la flexibilidad necesaria para observar resultados más aplicables al contexto real en enseñanza. La combinación de ambos enfoques permite una comprensión más completa y precisa de los fenómenos observados, tanto a nivel de la dinámica particular del aula como en términos de los efectos medibles sobre el rendimiento académico.

El enfoque mixto integra datos cualitativos y cuantitativos, favoreciendo una comprensión más amplia de la problemática estudiada [21]. A través del enfoque cuantitativo, se podrán obtener datos objetivos sobre el rendimiento académico de

1. Maestría Enseñanza de inglés como Lengua Extranjera.
2. Docente invitado. Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.



los estudiantes, como los resultados de exámenes y las evaluaciones de desempeño, proporcionando una medida concreta del impacto de los grupos reducidos.

Por otro lado, el enfoque cualitativo permite explorar en profundidad las percepciones y experiencias de los docentes y estudiantes mediante entrevistas y observaciones, lo que da cuenta de las dimensiones subjetivas del proceso de aprendizaje. La combinación de estos dos enfoques permite triangulación de los datos, aumentando la validez y la riqueza de los resultados, y proporcionando una visión integral de cómo los grupos pequeños pueden influir en la adquisición de una lengua extranjera.

En este estudio, los criterios para la selección de estudiantes y docentes fueron cuidadosamente definidos para asegurar la relevancia y efectividad de la intervención. La población objetivo consiste en 30 estudiantes de tercero de bachillerato del Colegio Particular Monseñor Roberto María del Pozo. La muestra se selecciona de forma intencionada bajo los criterios de desempeño académico, asistencia regular a clases y disposición para participar activamente en la metodología implementada. [22]. Este enfoque garantizó que los estudiantes seleccionados presentaran características homogéneas en términos de nivel de conocimiento del idioma y compromiso con la metodología aplicada.

Además, se incluye a 3 docentes de inglés con experiencia mínima de tres años en la enseñanza del idioma a nivel de bachillerato. Su selección se fundamenta en su participación activa en estrategias metodológicas innovadoras y su disponibilidad para colaborar en el estudio proporcionando información cualitativa sobre el desarrollo de las dinámicas en grupos reducidos.

Para la recolección de los datos, se seleccionaron diversas técnicas e instrumentos que permitieron obtener una perspectiva amplia y detallada sobre la dinámica del aula y la efectividad de las metodologías empleadas en grupos reducidos. Las herramientas elegidas fueron clave para capturar tanto los aspectos cuantitativos como cualitativos del proceso de enseñanza-aprendizaje. En primer lugar, se utilizó la observación directa, lo que permitió al investigador analizar de manera real y sin intervenciones las interacciones entre docentes y estudiantes, identificando patrones de comportamiento y la efectividad de la metodología. Conjuntamente, se realizaron entrevistas semiestructuradas como los docentes, proporcionando una visión más profunda sobre los enfoques pedagógicos y cómo perciben el impacto de los grupos reducidos en el aprendizaje de los estudiantes. También, se distribuyeron cuestionarios tanto a docentes como a estudiantes, con el fin de recopilar datos más amplios sobre las experiencias y percepciones personales de los participantes. Para complementar la información se organizaron grupos focales, donde se fomentó una discusión abierta que permitió a los participantes compartir sus opiniones y reflexiones sobre el proceso de enseñanza en grupos pequeños. Por último, utilizaron diarios de campo, una herramienta que permitió al investigador

1. Maestría Enseñanza de inglés como Lengua Extranjera.

2. Docente invitado. Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.



documentar sus observaciones y reflexiones personales sobre el contexto y los eventos ocurridos durante el estudio. A continuación, se presenta una tabla detallada con las características, objetivos, ventajas y limitaciones de cada una de estas herramientas, lo que permitirá entender cómo cada instrumento contribuyó al análisis global del fenómeno investigado.

Tabla 1. Herramientas de recolección de información

Técnica / Instrumento	Descripción	Objetivo	Ventajas	Limitaciones
Observación	Evaluación de las	Obtener datos	Permite observar	Puede ser
Directa	Interacciones entre los profesores y los estudiantes durante las clases	Sobre la dinámica del aula y cómo se desarrollan las interacciones en grupos pequeños.	Comportamientos reales en el aula; proporcionar datos naturales.	Subjetiva si no se lleva un registro sistemático.
Entrevistas	Entrevistas realizadas con los estudiantes y profesores.	Recolectar información veraz de los estudiantes y docentes.	Los encuestados se encuentran dentro de la institución y manejan dispositivos móviles en casa.	No tener compromiso con la investigación y contestar con cualquier respuesta.
Semiestructuradas	Encuestas centradas en sus experiencias y enfoques	Tallada sobre la percepción de los docentes sobre	Profunda y detallada sobre las experiencias del docente.	No comprender las preguntas o enunciados.

1. Maestría Enseñanza de inglés como Lengua Extranjera.

2. Docente invitado. Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.



	pedagógicos.	la efectividad de las encuestas.		
Cuestionarios	Instrumentos con preguntas estructuradas, tanto abiertas como cerradas, dirigidas a estudiantes y docentes.	Obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre las percepciones y experiencias de los participantes.	Permite recopilar grandes cantidades de datos de manera eficiente.	Puede haber falta de comprensión en las respuestas de incompletas.
Grupos Focales	Discusión en grupo guiadas sobre el uso de grupos reducidos y sus efectos en el aprendizaje del inglés.	Explorar opiniones y experiencias compartidas entre los participantes sobre el enfoque pedagógico.	Fomenta la interacción y permite obtener diferentes puntos de vista.	Puede haber influencia de opiniones dominantes en el grupo.
Diarios de Campo	Registros detallados que el investigador mantiene sobre las observaciones y experiencias en el aula.	Documenta las percepciones y reflexiones personales del investigador durante el proceso de recolección de	Proporciona una perspectiva rica y reflexiva sobre los eventos observados.	Requiere mucho tiempo y puede ser influenciado por las percepciones personales del investigador.

1. Maestría Enseñanza de inglés como Lengua Extranjera.
2. Docente invitado. Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.



datos.

Fuente: elaboración propia.

Como se puede observar en la tabla 1, el análisis de los datos se llevó a cabo utilizando un enfoque mixto, que combinó métodos cualitativos y cuantitativos, con el objetivo de facilitar una visión más completa sobre el impacto de las metodologías de grupos reducidos y aula invertida en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Los datos cualitativos se obtuvieron a través de observaciones directas en las clases, que permitieron registrar interacciones entre docentes y estudiantes y de las entrevistas semiestructuradas con los docentes, donde se exploraron sus percepciones sobre la implementación de estas estrategias. Estos datos fueron analizados temáticamente, identificando patrones en las interacciones y comportamiento en el salón de clase que sugirieron que el aula invertida promovió la participación activa de los estudiantes al permitirles acceder al contenido antes de las clases, mientras que los grupos reducidos facilitaron una atención más personalizada, permitiendo mayor interacción y, por lo tanto, mejor comprensión de los temas. Además, se complementaron con registros de clase que ofrecieron un panorama detallado de la aplicación de las metodologías y su relación con el progreso de los estudiantes en sus habilidades lingüísticas. En cuanto a los datos cuantitativos, se analizó el rendimiento académico de los estudiantes a partir de las calificaciones obtenidas en exámenes previos y posteriores a la implementación de las metodologías.

Resultados y discusión

Se analiza el impacto de las dinámicas de grupos reducidos en el aprendizaje del idioma inglés, evaluando su efectividad a través de tres instrumentos: observación en el aula, entrevistas a docentes y análisis de promedios de desempeño estudiantil. Los resultados obtenidos permiten comprender cómo esta

1. Maestría Enseñanza de inglés como Lengua Extranjera.
2. Docente invitado. Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.



metodología contribuye al desarrollo de competencias lingüísticas y la participación activa de los estudiantes.

Las entrevistas realizadas a los docentes reflejan una percepción positiva sobre la implementación de grupos reducidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos datos se presentan en la tabla 2.

Tabla 2. Categorías derivadas de las entrevistas a docentes

Categoría	Percepción de los Docentes	Evidencia Cualitativa
Dinámica en grupos reducidos	Facilitan la comprensión auditiva y expresión oral mediante interacciones más personalizadas.	Mejoras significativas en las evaluaciones orales.
Discusiones grupales	Incrementan la confianza y eficacia en la expresión oral de los estudiantes.	Participación activa y debates más fluidos en clase.
Lectura en inglés	Aumentan la motivación y la comprensión al leer en contextos colaborativos.	Mejor rendimiento en pruebas de comprensión lectora.
Práctica de escritura	Permiten una retroalimentación continua para perfeccionar las habilidades escritas.	Incremento en la calidad de los textos presentados.
Aprendizaje invertido	Promueve la resolución de dudas y refuerza el aprendizaje previo.	Reducción de errores en tareas basadas en el enfoque invertido.
Seguimiento personalizado	Facilita la identificación y el soporte individualizado de necesidades.	Mejor desempeño en tareas y evaluaciones personalizadas.
Interacción profesor-alumno	Favorece la adquisición del idioma mediante el acompañamiento continuo.	Relación más cercana y confianza entre estudiantes y docente.
Motivación en aprendizaje invertido	Incrementa el interés y compromiso con las actividades diseñadas para grupos pequeños.	Mayor participación en ejercicios de clase y proyectos grupales.

Fuente: elaboración propia

1. Maestría Enseñanza de inglés como Lengua Extranjera.
2. Docente invitado. Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.



Como se observa en la tabla 2, los docentes destacan que esta dinámica favorece la comprensión de la lectura y escritura en inglés. Además, subrayan que la interacción personalizada en grupos pequeños permite ofrecer retroalimentación continua, lo que incide en la mejora del desempeño estudiantil.

Por otro lado, los docentes resaltan la efectividad del aprendizaje invertido al aplicarlo en grupos reducidos, ya que facilita la resolución de dudas, refuerza el aprendizaje previo y contribuye al desarrollo de habilidades lingüísticas. De tal forma, destacan que este enfoque fomenta la motivación y el compromiso de los estudiantes, promoviendo una participación más activa en ejercicios y proyectos colaborativos.

El análisis de los promedios de los estudiantes, presentados en la tabla 2 y graficados en la figura 1, evidenció que una mayoría alcanzó o superó los aprendizajes requeridos, lo que sugiere que el modelo de grupos reducidos contribuye significativamente al logro de competencias lingüísticas en inglés. En particular, el 30% de los estudiantes obtuvo un dominio sobresaliente de los aprendizajes, mientras que un 66% alcanzó los aprendizajes requeridos, con un porcentaje mínimo en niveles próximos al logro.

Tabla 3. Datos del aprovechamiento de estudiantes

Escala	Cantidad de estudiantes	Porcentaje (%)
Domina los aprendizajes requeridos	9	30.0
Alcanza los aprendizajes requeridos	20	66.7
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	1	3.3

Fuente: elaboración propia

1. Maestría Enseñanza de inglés como Lengua Extranjera.
2. Docente invitado. Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.

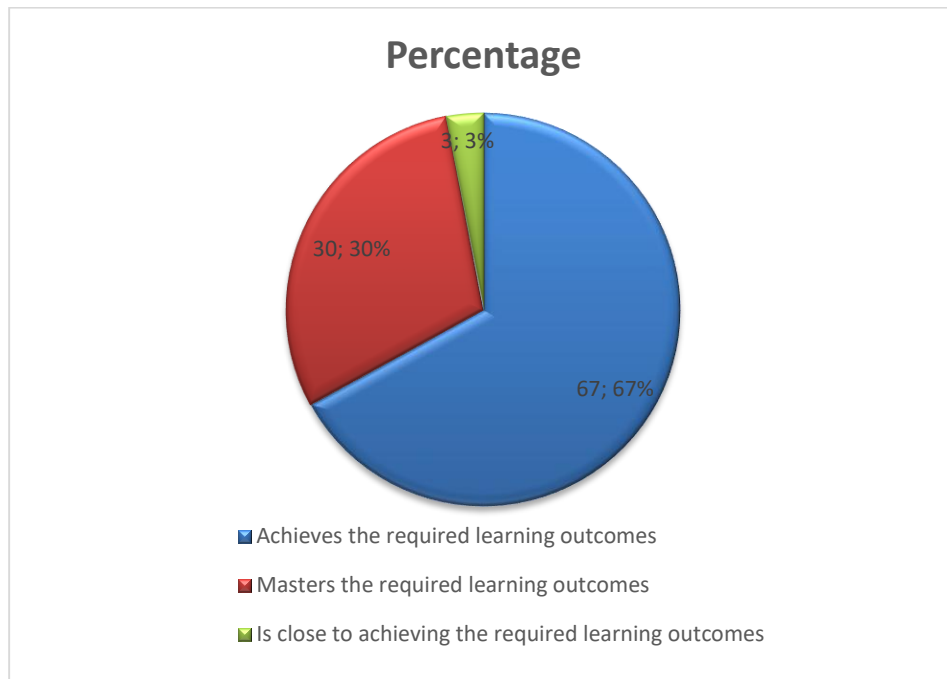


Figura 1. Datos del aprovechamiento de estudiantes

Fuente: elaboración propia

La observación en el aula permitió identificar dinámicas clave relacionadas con la implementación de grupos reducidos en la enseñanza del inglés. Estos hallazgos reflejan tanto las características particulares de las clases analizadas como implicaciones más amplias para el aprendizaje de idiomas en contextos similares. A continuación, se presentan los principales aspectos observados y su impacto en el proceso educativo:

Calidad del Tiempo de Aprendizaje: Los grupos reducidos permiten un uso más eficiente del tiempo en clase, logrando una integración más efectiva de las habilidades lingüísticas. A través de estrategias como estaciones de aprendizaje, rotación de roles en discusiones, actividades de peer teaching y análisis de casos, los estudiantes pueden practicar de manera más personalizada y enfocada. Estas dinámicas optimizan el tiempo de interacción, asegurando que cada alumno reciba

1. Maestría Enseñanza de inglés como Lengua Extranjera.
2. Docente invitado. Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.



retroalimentación directa y participe activamente en el desarrollo de sus competencias en inglés.

Empatía y Motivación: Las dinámicas de interacción en grupos pequeños incrementan la empatía y la motivación, enriqueciendo el compromiso personal de los estudiantes con las actividades. Para potenciar este efecto dentro del modelo aula invertida se puede implementar dinámicas como debates guiados, resolución de problemas en equipo, proyectos colaborativos y actividades de juego de roles. Estas estrategias promueven la comunicación activa, el apoyo mutuo y un mayor compromiso personal, optimizando así el proceso de aprendizaje.

Retroalimentación e Interacción Constante: El tamaño reducido facilita la retroalimentación inmediata y la interacción continua, clave para el aprendizaje profundo. Se sugiere que grandes alumnados se dividan en grupos no más de 7-8 estudiantes por grupos. Se deleguen responsabilidades como líder de grupo, temas a tomar que el grupo necesito reforzar y mejorar. Dividir los temas a investigar en casa y traer para la siguiente. **Uso de Fuentes Alternativas de Conocimiento:** Los estudiantes en grupos pequeños tienen la oportunidad de explorar una variedad de recursos modernos y diversificados, como plataformas digitales, podcasts, videos educativos y materiales interactivos. A través de actividades como investigaciones guiadas, presentaciones colaborativas y análisis de contenido multimedia, se fomenta la autonomía y el aprendizaje auto dirigido. Estas estrategias les permiten desarrollar habilidades de gestión del conocimiento y aplicar lo aprendido en contextos reales, enriqueciendo su proceso de adquisición de idioma.

El resultado obtenido en esta investigación concuerda con lo señalado por Agustina et. Al. (2021), quienes afirman que los grupos reducidos incrementan significativamente la participación activa y el aprendizaje significativo del idioma. Como tal, la mejora del 67% en el rendimiento estudiantil identificada en este estudio se alinea con los hallazgos de Rahayu (2023), donde el uso de discusiones en grupos pequeños elevó la tasa de finalización académica del 64% al 88%. En

1. Maestría Enseñanza de inglés como Lengua Extranjera.
2. Docente invitado. Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.



cuanto a la implementación del aula invertida, Guillermo (2024), destaca que esta metodología fomenta la autonomía y la preparación previa de los estudiantes, lo que permite que el tiempo en clase se enfoque en la aplicación práctica del conocimiento, tal como evidenció en las observaciones realizadas en esta investigación. Los beneficios observados en la motivación y confianza del estudiantado refuerzan lo planteado por González- Zamar y Abada-Segura (2019), quienes sostienen que el aula invertida estimula el pensamiento crítico y la participación activa en clase. Por tanto, se puede concluir que los resultados del presente estudio son cónsonos con los referentes teóricos y evidencian el valor de integrar estrategias como los grupos reducidos y el aula invertida para optimizar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Conclusiones

El uso de grupos reducidos en el aula se ha considerado una estrategia potencialmente eficaz para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de bachillerato, ya que podría favorecer el aprendizaje activo, colaborativo y contextualizado, potenciar la participación equitativa de los estudiantes, fortalecer sus habilidades lingüísticas y promover una interacción más personalizada, contribuyendo así al desarrollo de una aprendizaje más significativo y adaptado a sus necesidades individuales.

El uso de grupos reducidos tributa como estrategia efectiva dentro de metodologías como el Aprendizaje Cooperativo, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el Aprendizaje Basado en Tareas (TBLT), ya que favorece la interacción significativa y la adquisición del conocimiento de manera más profunda.

El aula invertida combinada con el trabajo en grupos pequeños tributa significativamente al desarrollo de aprendizajes más profundos y aplicables a nuevos contextos. Esta integración de estrategias favorece que los estudiantes enfrenten tareas lingüísticas de mayor complejidad con mayor confianza y eficacia,

1. Maestría Enseñanza de inglés como Lengua Extranjera.

2. Docente invitado. Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.



lo que se refleja en una mejora sostenida de su desempeño académico. Además, el aula invertida impulsa la creatividad y fomenta la capacidad de los estudiantes para resolver problemas de manera colaborativa.

La motivación y la empatía que genera el interactuar en grupos reducidos son elementos claves para consolidar un ambiente de aprendizaje positivo. Las interacciones cercanas y la retroalimentación constante no solo optimizan el aprendizaje de las habilidades lingüísticas, sino también refuerzan la relación docente-estudiante y aumentan la confianza de los alumnos.

Explorar la implementación de estas estrategias en otros niveles educativos y disciplinas para evaluar su aplicabilidad y beneficios en contextos diversos puede impactar de manera positiva en el desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes. La combinación de grupos reducidos y metodologías activas se posiciona como una práctica prometedora para transformar la enseñanza en diversos entornos educativos.

Recomendaciones

El estudio aborda un tema relevante dentro de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, explorando el impacto de los grupos reducidos y el aula invertida en el aprendizaje de los estudiantes. Una de sus fortalezas es la integración de un enfoque mixto, lo que permite obtener una visión integral del fenómeno investigado. No obstante, una oportunidad de mejora radica en profundizar el análisis de la influencia de la metodología en las diferentes habilidades lingüísticas. Sería útil incluir una comparación más detallada entre las cuatro competencias del idioma (comprensión oral, expresión oral, lectura y escritura), evaluando en cuál de ellas se observó un mayor impacto y si los grupos reducidos favorecieron de manera equitativa el desarrollo de todas, además, aunque el estudio menciona un aumento

1. Maestría Enseñanza de inglés como Lengua Extranjera.
2. Docente invitado. Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.



del 67% en el rendimiento estudiantil, sería beneficioso ampliar la interpretación de esta mejora, explorando si se mantuvo constante en diferentes niveles de desempeño académico de esta mejora, explorando si se mantuvo constante en diferentes niveles de desempeño académico o si hubo variaciones entre los estudiantes con mayor y menor nivel de inglés. En la metodología, se destaca el uso de herramientas diversas para la recopilación de datos, lo que fortalece la validez del estudio; sin embargo, podría ser enriquecedor incluir una descripción más detallada sobre los criterios de selección de los participantes, especialmente en términos de su nivel de competencia lingüística inicial. Esto permitiría contextualizar mejor los hallazgos ofrecer una visión más precisa del impacto de las metodologías aplicadas. Otro aspecto a considerar es el análisis de la percepción de los estudiantes sobre el proceso de aprendizaje en grupos reducidos y con aula invertida, ya que, si bien se ha considerado la opinión de los docentes, incluir la perspectiva del alumnado a mayor profundidad permitiría una evaluación más completa del impacto de estas estrategias. De tal forma, aunque se menciona que los grupos reducidos favorecen la interacción, sería valioso explorar cómo se estructuró esta interacción dentro de aula, por ejemplo, si los estudiantes fueron agrupados de manera homogénea o heterogénea en términos de nivel lingüístico y que impacto tuvo esta organización en su aprendizaje. En los resultados, el estudio presenta datos cuantitativos sólidos sobre el rendimiento académico de los estudiantes, pero podría beneficiar de una mayor triangulación con los hallazgos cualitativos, estableciendo relaciones más explícitas entre los datos obtenidos de las observaciones y entrevistas con las mejoras en el desempeño. También se podría considerar la sostenibilidad del impacto observado, analizando si los efectos positivos de estas metodologías se mantienen a largo plazo o si es necesario un refuerzo continuo para consolidar los avances. Además, sería interesante incluir un análisis más detallado de los desafíos encontrados en la implementación de los grupos reducidos y el aula invertida. Identificar las posibles dificultades enfrentadas, como la adaptación de los docentes o la resistencia inicial

1. Maestría Enseñanza de inglés como Lengua Extranjera.

2. Docente invitado. Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.



de los estudiantes, permitiría ofrecer recomendaciones más concretas para futuras aplicaciones de estas metodologías. Finalmente, en cuanto a las implicaciones del estudio, se podría ampliar la discusión sobre cómo estos hallazgos pueden ser utilizados para mejorar las políticas educativas relacionadas con la enseñanza del inglés en Ecuador, sugiriendo estrategias para implementar estos enfoques en diferentes instituciones y niveles educativos. Proponer futuras líneas de investigación también fortalecería la contribución del estudio, por ejemplo, explorando el impacto de estas metodologías en otros niveles académicos o en la enseñanza de otros idiomas. En general, el estudio es sólido y bien fundamentado, pero con estos ajustes podría fortalecer aún más su impacto y aplicabilidad en el campo de la enseñanza de lenguas extranjeras

Financiamiento

Los autores declaran que la financiación de esta investigación provino exclusivamente de fondos propios. No se contó con apoyo financiero externo de instituciones públicas o privadas, por este motivo el compromiso y la dedicación de los investigadores para el desarrollo de este estudio.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Referencias

- Abad-Segura, M.-D. G.-Z. (2019). *Evidencias del aprendizaje creativo en la educación superior*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34065218007>
- Agustina, D. A., Setyawan, F. H., & Susanto, S. (2021). *Small Group Teaching and Learning: Method and Effect to Student' Learning Achievement*. Obtenido de <https://www.atlantis-press.com/proceedings/iciep-20/125966803>

1. Maestría Enseñanza de inglés como Lengua Extranjera.
2. Docente invitado. Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.



- AÑAZCO MEDINA, L. y. (2021). *Universidad Técnica de Machala*. . Obtenido de Exceso de estudiantes y el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial.: <https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/17114?mode=full>
- Barre, P., & Villafuerte-Holguin, J. (2021). *English as a foreign language instruction in Ecuador: Implementation of the Content and Language Integrated-Learning during 2019-2021*. Obtenido de <https://journal2.uad.ac.id/index.php/eltej/article/view/4295>
- BERNAL, C. (2016). *Métodología de la investigación*. Pearson 4.
- Cristina, C. P., & Laura, A. M. (2023). *Desarrollo de la competencia lectora de textos económicos en las aulas preuniversitarias: tipología de actividades basada en las inteligencias múltiples. Desafíos educativos actuales investigación e innovación en el aula*. Obtenido de ISBN 978-84-19690-89-0
- Delors, J. (1996). UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI . *La Educación encierra un tesoro*, 56-90.
- Domínguez, L. C., Carreño, O., & Sierra, D. (s.f.). *Efectos de dos intervenciones para el aprendizaje interactivo en grupos grandes de estudiantes sobre la percepción de la* *Effects of two interventions for interactive learning in large groups of students*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181320300668>
- DURAN, M. (2012). *El Estudio de Caso en la Investigación Cualitativa*. *Revista Nacional de Administración*. Obtenido de <https://doi.org/10.22458/rna.v3i1.477>
- Educación, M. d. (2016). *MINEDUC-ME-2016-00123-A*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/01/MINEDUC-ME-2016-00123-A.pdf.kg>
- ESPINOZA FREIRE, E. E. (2015). *Metodología de investigación educativa y técnica*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec:48000/6704>
- FORSELL, J. F. (2021). *Teachers' perceived challenges in group work assessment*. *Cogent Education*. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2331186X.2021.1886474>
- Fundacion "La Caixa". (2024). *Clases en grupos reducidos*. Obtenido de <https://educaixa.org/es/-/evidencia/clases-en-grupos-reducidos>
1. Maestría Enseñanza de inglés como Lengua Extranjera.
 2. Docente invitado. Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.



- GARDNER, H. (1983). *Frames of Mind: A Theory of Multiple Intelligences*. New York : Basic Books.
- Gonzalez, M. d. (2021). *Aplicación de exámenes estandarizados de inglés como estrategia de evaluación formativa de la competencia lingüística*. Obtenido de <https://aulavirtual.web.ve/revista/ojs/index.php/aulavirtual/article/view/88>
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. F. (2016). *Metodología de la investigación SAMPIERI*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Medina, P. (1916). *SAUSSURE: EL SIGNO LINGÜÍSTICO Y LA TEORÍA DEL VALOR*. Obtenido de http://www.ub.edu/las_nubes/archivo/17/teoria-valor.
- Morales, L. E. (2024). *El efecto del aula invertida en el aprendizaje de inglés: Revisión sistemática*. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1358>
- Rafael, G. R., Vicente, A. B., Tomás, M., & Francisco, P. G. (1998). Estrategias de aprendizaje y enseñanza del inglés como segunda lengua en contextos formales. . 198-222.
- RAHAYU, T. A. (2023). *Implementation of Small Group Discussion Method as an Effort to Improve Student Learning Outcomes in English Subjects for Junior High School*. Obtenido de DOI 10.52032/jisr.v6i1.158.
- Senyagwa, N. A. (2021). *The Challenges of Teaching, and Learning in Large Class Size in Public Primary Schools: The Case of Ilala Municipality-Tanzania*. Obtenido de <http://repository.out.ac.tz/3377/>

1. Maestría Enseñanza de inglés como Lengua Extranjera.
2. Docente invitado. Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.



1. Maestría Enseñanza de inglés como Lengua Extranjera.
2. Docente invitado. Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.