

INTRODUCCIÓN

En la actualidad todas las instituciones gubernamentales y no gubernamentales se desarrollan mediante una planificación para lograr los resultados deseados, acogiendo esta frase célebre que indica “Nunca hay viento favorable para el que no sabe hacia dónde va” que importante tener claro el horizonte plenamente definido el objetivo adonde se quiere llegar.

En estos tiempos de cambios, una institución de éxito y de renombre es cuando administran de manera eficaz, planificada y organizadamente basado en trabajo en equipo, nada debe ser por coincidencia o por improvisación porque es un fracaso.

En los últimos años se han producido importantes transformaciones en las políticas educativas del país, bajo las orientaciones de la Constitución de 2008, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de 2011 y el Plan Nacional Para el Buen Vivir 2013-2017. En el sistema educativo que está planteado en la Carta Magna, el Plan Estratégico Institucional (PEI) es indispensable y se establece como un instrumento que orienta y dinamiza a las autoridades de los planteles en el desarrollo de las instituciones educativas, para lograr a construir una educación nueva con calidad calidez y con pertinencia cultural. En este contexto el rol de liderazgo de la autoridad de la institución es la base fundamental que cumple el administrador del plantel, siempre con él acompañamiento de asesoría y seguimiento.

Por lo tanto el presente trabajo de investigación del “Plan Estratégico Institucional para el mejoramiento administrativo y técnico pedagógico”, tiene como objetivo conocer a profundidad la realidad y contexto que atraviesa el plantel mediante la aplicación de instrumentos de investigación. Sin embargo la Unidad educativa Intercultural Bilingüe “Fernando Daquilema no ha dado importancia de diseñar y orientar mediante un planificación a largo plazo esto ha causado la desorganización administrativa, técnico y pedagógico baja calidad de educación.

El proyecto de investigación busca contribuir a eliminar todo tipo de desorganizaciones educativa en todos los aspectos que influye el proceso de

desarrollo y crecimiento educativo, tomando como parte esencial de un estado plurinacional e intercultural, en donde se enfoca respetar la diversidad cultural, sus tradiciones, costumbres, idiomas.

El aporte práctico de la investigación es proponer la elaboración del Plan Estratégico Institucional, reflejado en la responsabilidad en donde orienta , lidera, administrar, planificar, dirige y construir de acuerdo a los cambios educativos que existe en los actuales momentos y llegar a cumplir los estándares de calidad en todo los aspectos. El plan estratégico Institucional es una herramienta indispensable que traza el horizonte y el camino de una institución para lograr una gestión integral , se debe construir y planificar a largo, mediano o corto plazo con todo los actores educativos para cumplir visión, misión, política, ideario, fines, principios, objetivos y metas de acuerdo a la particularidad .

El diseño del proyecto es cualitativo y cuantitativo, entre los métodos teóricos se utilizará el analítico – sintético, inductivo – deductivo, estadístico – matemático, los tipos de investigación que se emplea son el descriptivo, exploratorio, correlacional, las técnicas que se aplican son las encuestas a docentes, padres de familia, estudiantes y entrevista al directivo.

Se desarrollara en tres capítulos los mismos que están formados de la siguiente manera:

Capítulo I: se trata de Diseño de investigación, antecedente de la investigación y planteamiento del problema, formulación del problema, sistematización, objetivos generales, específicos, justificación, marco teórico, referencial, legal, conceptualización, formulación de la hipótesis general, particulares, variables Independientes y dependientes, aspectos metodológicos de la investigación tipo de estudio, método de investigación fuentes y técnicas para la recolección de información tratamiento de la información y resultados e impactos esperados

Capítulo II: Análisis, presentación de resultados y diagnostico en donde se enfoca en análisis de la situación actual, análisis comparativo, evolución,

tendencias, perspectivas presentación de resultados y diagnósticos de la misma manera la verificación de hipótesis

Capítulo III: Propuesta. Es elaborar el Plan Estratégico Institucional en que dará alternativas para direccionar y dar rumbo a la entidad con su propia estructura de acuerdo a los estudios realizados, por último las conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas y anexas.

CAPÍTULO I

1. Diseño de la investigación

1.1. Antecedentes de la investigación

En los actuales momentos a nivel mundial el sistema educativo está teniendo un cambio apresurado por la globalización y los avances tecnológicos, las planificaciones tradicionales no dan soluciones a los problemas que se enfrentan día a día los planteles educativos, por lo cual es necesario optar estructurar las instituciones mediante Planificación estratégicas para atender la necesidad de la nueva generación de acuerdo a la realidad del contexto.

En los países desarrollados el gobierno nacional invierte el 95% de presupuesto en educación pública, ya que el presupuesto es invertido en: Infraestructura, equipamiento, capacitación permanente a docentes, tecnología, remuneración, su prioridad es en educación. En estos países siempre buscan alternativas e innovación para lograr los resultados deseados mediante una planificación estructurada.

El Sistema de educación Intercultural Bilingüe- SEIB, enfrenta rigurosos cambios con ventajas y desventajas a nivel nacional con las desapariciones de las Direcciones provinciales de Nacionalidades desde su contexto y estructura y por ende los planteles educativos interculturales bilingües también sufren estos cambios como es: el referéndum del 2006 donde los ecuatorianos y as aprueban el Plan Decenal 2006 a 2015 con cambios formidables en sistema educativo del País.

La educación fiscal en el Ecuador hasta hace años atrás era lo peor, ante esta realidad buscando la calidad de educación para niños y niñas busca estrategias por lo tanto es evidente en los actuales momentos a nivel nacional estamos viviendo paulatinamente cambio en el sistema educativo, Ministerio de Educación MINEDUC implementa el Nuevo Modelo de Gestión en donde se desconcentra la gestión administrativa por nivel central, Zonales, Distritos educativos y Circuitos, con el fin dar mejorar atención y oportuna a

las necesidades de los planteles educativos y por ende a la sociedad, cabe explicar en el año 2013 en la zona 8 inicia funcionar 12 Distritos Educativos en cantón Guayaquil, Duran y Samborondón, durante estos años de funcionamientos se ha detectado el desconocimiento de la realidad educativa por parte de los analistas esto ha causado que no se llegue al 100% atender las necesidades a las unidades educativas interculturales bilingües.

Al momento de visitar a la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe se observa alguna problemáticas tanto interna y externa esto afecta en todo aspecto el crecimiento de la institución existe la desorganización en área administrativa y pedagógica, las causas son algunos factores lo principal es no contar con un Plan Estratégico Institucional a largo plazo simplemente se rige con cronograma de actividad, y tienen elaborado a media el Proyecto Educativo Institucional en donde prioriza los problemas emergentes y no da solución, esto está afectando en la educación de los niños y niñas si no hay una solución puede ir paulatinamente decayendo la institución por ende los resultados el rendimiento académico de los estudiantes serán bajos.

Ante la problemática que se evidencia hay que buscar alternativas y solución para dar los correctivos necesarios construyendo un Plan Estratégico Institucional de acuerdo a la necesidad, la realidad del contexto del sector y de la institución en campo administrativo y pedagógico, con la mirada hacia al futuro en donde se refleje los fundamentos, principios y políticas y a su vez hacer cumplir en su totalidad el Plan decenal de educación, políticas del estado, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, lograr los estándares de calidad tales como: infraestructura equipamiento, calidad de educación con pertinencia cultural, desarrollo Profesional .

Plan Estratégico Institucional es un instrumento indispensable orienta el horizonte de la institución en todos los aspectos y se proyecta al futuro a largo plazo, o mediano plazo, periódicamente deber ser revisada para ir ajustando a los cambios que se presenta.

1.2.1. Planteamiento del problema

En los actuales momentos existe enorme preocupación a nivel de los planteles educativos tanto por los directivos y docentes por la presión de trabajo y exigencia, ejecutan de acuerdo a su alcance, por lo tanto se presentan las problemáticas en las instituciones educativas interculturales bilingües a nivel nacional el desconocimiento de la administración por parte de los directivos, la falta de capacitación en administración educativa, las autoridades del plantel no tienen iniciativa de administrar previa una planificación, son encargados en su mayoría.

Es evidente señalar el desconocimiento de las herramientas de planificación como el Plan Estratégico Institucional, elaboración de proyectos educativos, esto influye que no se desarrolle adecuadamente la institución en el avance administrativo, pedagógico, socio cultural y tecnológico, y no hay cultura de comunicación es importante este medio, sumando todo lo mencionando se observa la desorganización institucional no hay calidad de enseñanza aprendizaje en los estudiantes con pertinencia cultural, los docentes no tienen el interés de capacitarse y los padres de familia empieza a desconfiar en la educación que reciben sus hijos.

El problema que enfrentan es por diferentes causas, la planificación que realizan anualmente mediante Proyecto Educativo institucional no abarca todo la necesidad no existe la organización estructural del plantel para desarrollar las líneas de acción bajo proyectos, porque el Plan estratégico institucional es macro integral da solución a largo plazo, por lo tanto la consecuencia es la desorganización institucional produce estos efectos: existe grupos de docentes, docentes que no dominan el idioma Kichwa y no quieren aplicar el Modelos del sistema de educación intercultural Bilingüe, carencia de perfil académico por especialidad, Falta capacitación a docentes en tecnología e innovación, atención al cliente, falta de liderazgo y gerencia educativa, no existe autoridades titulares, no hay comunicación adecuada, no hay organigrama estructural, docente con nombramientos y entre otros de manera externa la inseguridad y la drogadicción por lo tanto hay poco interés de los docentes, educandos y padres de familia en la entidad.

Ante la situación en la UEIB Fernando Daquilema se pretender dar alternativas de estrategias a desarrollar acciones positivas, diseñando un Plan Estratégico Institución como un instrumento dinamizador, orientador que motive a los actores educativos a ser una institución de prestigio tanto administrativamente, pedagógicamente, para lo cual se capacitará a los directivos, docentes, en la elaboración del Plan Estratégico Institucional de acuerdo a su inherencia, para que se cumpla los fines, principios y objetivos del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe y la peculiaridad de la comunidad educativa.

1.2.2. Formulación del problema de investigación

¿De qué manera incide el Plan Estratégico Institucional en el mejoramiento administrativo, técnico y pedagógico de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fernando Daquilema, del sector de Monte Sinaí, durante el año lectivo 2014 - 2015?

1.2.3. Sistematización del problema de investigación

¿Cómo afecta el conocimiento de fundamentos administrativo en el mejoramiento administrativo, técnico y pedagógico.

¿Cómo afecta la organización estructural en el mejoramiento administrativo, técnico y pedagógico de la institución educativa Fernando Daquilema?

¿De qué manera influye el Plan Estratégico Institucional en el manejo administrativo, técnico y pedagógico?

1.3. Objetivo de la Investigación

1.3.1. Objetivos General

Analizar la incidencia del Plan Estratégico Institucional, mediante un diagnóstico exhaustiva con la finalidad que se dé un mejoramiento administrativo, técnico y pedagógico en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fernando Daquilema en el sector de Monte Sinaí en el periodo lectivo 2014- 2015.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de afectación del desconocimiento administrativo en el mejoramiento administrativo, técnico y pedagógico.
- Identificar como afecta la organización estructural en el mejoramiento administrativo, técnico y pedagógico que ejecuta la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fernando Daquilema.
- Elaborar el Plan Estratégico Institucional basando a la realidad de la institución con todos los componentes necesarios.

1.4. Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación una vez detectada las problemáticas que enfrenta la institución permite mejorar los procesos administrativos, técnicos y pedagógicos en el plantel con la elaboración del Plan Estratégico Institucional, todo esto se enfoca para tener éxito en la administración como indica Chiavenato, (2004) en la cual es el proceso de planear, organizar, dirigir y controlar por ende es parte fundamental el uso de los recursos para alcanzar los objetivos organizacionales todo estos componentes son indispensable es un conjunto de complemento para alcanzar, la visión, misión., fines, objetivos y metas.

A su vez acogiendo a la Constitución de la República del Ecuador del 2008 en la que menciona que la educación es la base fundamental y es un derecho del ser humano para toda la vida, por lo cual se debe genera políticas públicas, generando la igualdad la inclusión, de la misma manera toda las

instituciones públicas deben funcionar mediante una planificación según el Art. 279 y por ende existe la Subsecretaría Nacional de Planificación y Desarrollo- SENPLADEZ la que regula los proyectos y programas para impulsar y atender el desarrollo integral del país.

El Plan Estratégico constituye una herramienta indispensable que traza el camino del desarrollo de la Institución, pues posibilita alinear e integrar esfuerzos para alcanzar con éxito los objetivos planteados y permite orientar acciones hacia el logro de una visión institucional compartida entonces podemos indicar que la autoridad del plantel puede dirigirse mediante un plan desarrollado con todo sus componente y atienda la necesidad de los actores educativo y por ende mejora la gestión administrativa, técnico y pedagógico eficientemente, en el desarrollo intelectual la creatividad dando probabilidades de acceder a conocimientos, saberes ancestrales y científicos respetando la diversidad cultural.

Además constituye una respuesta a las exigencias reglamentarias del Ministerio de Educación, y de la sociedad educativa, lo que permitirá que se lleve de manera ordenada el funcionamiento institucional en todos sus estamentos cumpliendo los estándares de calidad.

Con el proyecto que se va desarrollar se propone que haya un cambio de actitud y reflexionen el trabajo sea en minga contará con el apoyo de la Dirección Zonal de Educación intercultural Bilingüe, directivos, docentes, estudiantes y padres de familias lo cual será indispensable compartir experiencias y peripecias que han pasado de esta manera aplicar lo que estipula la Constitución de la República del Ecuador que es un estado Plurinacional e intercultural vivir en armonía y llegar un verdaderamente al SUMAK KAWSAY.

1.5. Marco de referencia de la investigación

El presente proyecto de investigación que estamos ejecutando es nuevo porque hemos revisado en la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil en Maestría en educación no hemos encontrado similar tesis con el tema Plan Estratégico Institucional para el mejoramiento, técnico y

pedagógico, cabe indicar en las tesis de educación encontramos “ Guía para elaboración el Plan Educativo Institucional ” en donde constituye una guía para el desarrollo de plan mencionado se evidencia que es diferente a la perspectiva de nuestra investigación y otros son más enfocados a la parte pedagógicas de estrategias metodológicas. De la misma manera se ha investigado otro proyectos de investigación en otras universidades encontramos “Planificación Estratégicas para el mejoramiento de la gestión administrativa” la cual aporta los elementos básico y se enfoca el fortalecimiento y manejo administrativo de la institución para que hay buen desarrollo institucional.

Podemos indicar que nuestra investigación es un aporte fundamental para los planteles educativos interculturales bilingües en especial a la UEIB Fernando Daquilema de la Zona 8, desde este punto de vista es importante que el rector tenga conocimiento de la administración su gestión siempre debe ser enfocado a mejorar y lograr metas para un futuro, estar atento a los cambios que se presenta diariamente en los avances tecnológicos y pedagógicos, por ende siempre pensar lograr la calidad el nivel académico de los estudiantes. Por lo tanto es factible y viable porque es aplicable y verificable a través de monitoreo y evaluación.

1.5.1. Marco Teórico

El presente capítulo tiene como finalidad de presentar los conceptos teóricos de diferentes autores desde su punto de vista, la importancia de ejecución de una institución o empresa que lleva procesos jerárquico, desde la antigüedad han aplicado y paulatinamente se observa los cambios económicos, tecnológicos.

En la sociedad en el XXI todas las personas sin excepción planificamos los aspectos de nuestras vidas, planificamos nuestro futuro, estudios, cuántos hijos a tener, situación laboral, lugar donde vivir etc. Partimos desde este punto de vista que es muy importante que sucede en la realidad que vivimos de la misma manera las empresas e instituciones gubernamentales y no gubernamentales planifican para el mejor desarrollo de las actividades y

crecimiento institucional y a su vez brindar calidad de servicio en diferentes ámbitos que desenvuelvan.

Planificar

Según el diccionario de la lengua Española (2002) En el sentido más universal, planificar implica tener uno o varios objetivos a realizar junto con las acciones requeridas para concluirse exitosamente la planificación, esta definición es la más estandarizada es el proceso metódico diseñado para obtener un objetivo determinado. Es decir se lo considera como un proceso que permite obtener el objetivo a cumplir en la administración, estos objetivos tiene sus respectivas acciones que deben de ser cumplidas en el tiempo establecido. Es elaborar un plan general detallado de las acciones a desarrollar, planear es hacer que suceda algo, que de otra manera no sucedería, el decidir por anticipado que, cuando, donde y como se van a tomar las acciones y quien las tomará para lo cual continuación se expone las ideas de algunos autores que describe que es planificar.

Para los autores James A. F Stoner; R. Eduardo Freeman; Daniel R. Gilber Jr, (2012) en la planificación se debe tener en cuenta el contexto actual y los componentes internos y externos que pueden intervenir en el logro de los objetivos para los siguientes autores de la administración consideran a la planificación como el proceso de toma de decisiones para conseguir un futuro deseado, es decir que la organización permiten desarrollar mejor la toma de decisiones.

Para el investigador British P., (2011) la planificación son planes de partes concretas de la organización abarcan plazos mucho más cortos de la administración lo considera como planes pueden significar compromisos de miles de millones de dólares. Este autor tiene otra perspectiva de la planificación entonces se puede concluir que los planes son importantes para las organizaciones, estos planes son a mediano o largo plazo para luego ser cumplidos en el tiempo determinado.

Según el Diccionario Enciclopédico Ilustrado, (2012) planificar es obtener un objetivo determinado, tal como el desarrollo económico, la investigación

científica, el funcionamiento de una industria uno de las definiciones más general que lo consideran como un plan general, científicamente organizado y frecuentemente de gran multitud, de las diferentes definiciones de los autores expertos en administración se determina que la planificación dependiendo del el tamaño o la jerarquía de la empresa y el contexto social y económico puede ser de lo simple a complejo, que puede planificar para una duración de cinco a diez años, dependiendo la cobertura la organización del mismo y los servicios que brinden la gestión debe ser organizado mediante planes, proyectos y sub proyectos para satisfacer las necesidad de la ciudadanía.

Diversos autores han manifestado sus criterios sobre planificar a continuación se presentan algunos de ellos:

Stoner (1996) considera que planificar es elegir medios para conseguir dichas metas, entonces se puede decir que es un proceso para establecer los objetivos propuestos en un determinado tiempo.

Ortiz (1969) este autor expresa que la planificación determina de manera exacta lo que la organización hará para conseguir sus objetivos, es también considerado como un proceso que se sigue para el cumplimiento de las metas.

Para Sisk (1978) la planificación tiene como resultado un curso de acción llamado un plan entonces es considerado como un proceso de evaluar toda la información notable y las mejoras futuras probables.

En cambio para Goodstein,(1989) la planificación es el medio más adecuado para el logro de los mismos antes de comenzar la acción, es decir es un proceso de establecer objetivos y escoger.

Para Ackoff (1983) La planificación es un proceso de resolver antes de que se solicite la gestión, esto anticipa a la toma de decisiones.

Para Murdick(1995) la planificación siempre se pregunta lo que hay que hacer, quién tiene que hacerlo, y cómo deberá hacerse esto consiste en decidir con anticipación las acciones de la institución.

Para Cortés, (1998). Es un plan que constituye lo que hay que concebir para alcanzar al estado final deseado, entonces es considerado como un proceso de precisar el curso de gestión y los ordenamientos requeridos para conseguir los objetivos y metas.

Jiménez (1997) la planificación es el desarrollo del mejor curso de gestión para lograr el objetivo, es el proceso reflexivo de selección. De lo antes expuesto se puede concluir que la planificación es un organizador basando en la realidad actual y los componentes internos y externos que pueden intervenir en el logro de las metas es un proceso de toma de decisiones.

Para Terry (1999) la planificación es la formulación de las actividades necesarias para realizar los objetivos organizacionales, es considerado también un proceso de selección de información.

Ahumada (1985) considera que la planificación permite comprobar la prioridad, factibilidad y compatibilidad de los objetivos también permite preferir los instrumentos más eficientes, es decir la planificación es una metodología para elegir entre alternativas.

Para Ander Egg (1999) planificar introduce una mayor lógica y organización en un ligado de actividades y acciones articuladas entre sí previstas anticipadamente, se puede decir entonces que es la acción sólida en monopolizar un conjunto de ordenamientos que tiene el propósito de intervenir en el curso de explícitos acontecimientos, mediante el uso eficiente de medios y recursos escasos o limitados con el fin de lograr una situación elegida como deseable.

Kaufman (1989) afirma que la planificación es un buen método para mantener en un primer plano la originalidad e individualidad de cada persona pero expresa lo contrario con la finalidad que tiene el considera que este contribuye a alcanzar la dignidad humana donde no existe e aumentarla donde su presencia es solamente parcial.

Elementos de la planificación

Según Ander Egg (1999) los elementos que definen la planificación son los siguientes:

Planificar es un proceso: permanente entre medios, actividades, fines y sobre todo de procedimientos a través de los cuales se intenta incidir sobre algunos aspectos de la realidad es una acción continua e inherente que no termina en la formulación de un plan determinado, sino que envuelve un reajuste.

Preparatorio: Estas deben ser idóneas por quienes tienen el dominio con la intención de ser realizadas, es un conjunto de decisiones que deben ser expresadas por los responsables de fabricar el plan o programa.

Un conjunto: es una matriz de series sucesivas e independientes de decisiones sistemáticas conexas entre sí dentro de un contexto dinámico e interactivo su carácter específico es tratar con un vinculado de decisiones.

Decisiones para la acción: La planificación es una acción con una casualidad predominantemente de experiencias.

Futura: Está expuesto operativamente en lo que en lenguaje de planificación estratégica denominado situación objetiva, es una acción que establece el futuro.

Dirigido al logro de los objetivos: Supone una correspondencia entre lo decidido (programado) lo realizado (ejecutado) y los resultados logrados, es decir prever lo cual debe ser indicado en objetivos concretos y bien definidos traducidos operacionalmente en metas de cara a alcanzar resultados previstos.

Por medios preferibles: proporcionan normas y pautas para la toma de decisiones coherentes compatibles e integradas que conducen a una situación sistemáticamente organizada y coordinadamente ejecutada, esta depende de la relación entre medios y fines este punto de vista metodológico identifica los medios preferibles con respecto a un input de recursos disponibles. Pero para el punto de vista técnico/operativo, se precisa como el arte de instituir ordenamientos para la organización de las relaciones entre medios y objetivos.

Principios básicos de la planificación

Según Ander Egg (1999) los principios básicos de la planificación son los siguientes:

Racionalidad: el plan debe realizarse de la forma más coherente, lógica y racional posible pues representaría excluir la cambiante realidad humana compone un principio de la planificación que envuelve el concepto de actuar inteligente y anticipadamente.

De lo anterior expuesto se puede decir que la racionalidad está relacionada con la utilización más efectiva, racional de los recursos materiales y humanos disponibles, es el establecimiento de objetivos precisos y reales que se pueda lograr.

Previsión: ejecutar la gestión que se proyecta teniendo en cuenta los recursos humanos y materiales que han de ser utilizados esto se refiere al carácter anticipatorio de la planificación que consiste en fijar el plazo o los plazos definitivos.

Continuidad: es considerado una integración de varios pasos del proceso en función de metas determinadas, esto plantea que la planificación está establecida por el logro de explícitas metas que aprueben la solución de necesidades.

El plan debe ser perpetuo hasta el logro de las metas ya que si se abandona se ha desaprovechado el tiempo y recursos, se considera que los planes son un proceso continuo que deben someterse a una inquebrantable revisión y si es preciso deben formularse nuevos planes que se adecuen a las circunstancias y perspectivas futuras.

Flexibilidad Este principio envuelve correcciones en el momento de su ejecución debido a una sucesión de circunstancias, es el hecho de que un plan debe reajustarse medida que un plan se elabore es oportuno ejecutar una evaluación continua.

Factibilidad: ajustarse a la realidad y a las condiciones objetivas de la planificación esta debe ser operable.

Objetividad: este principio se basa en datos reales, razonamientos precisos y exactos, nunca en informes subjetivos o especulaciones este plantea la necesidad de estudiar los acontecimientos sin aferrarse a juicios u opiniones preconcebidos.

Coherencia: se forma una unidad coherente y orientar sus esfuerzos en un mismo sentido esto advierte de los diferentes planes programas o proyectos.

Sencillez: Los planes demasiados complejos son enigmáticos y obstaculizan su ejecución por que se tropiezan con la resistencia de los miembros de la institución por lo que este principio dice que los planes deben ser sencillos para que sean afrontados con mayor facilidad en el plano operativo, la claridad y sencillez de los planes estimula al trabajo.

Estandarización: son aquellas tareas que son repetitivas o sea que siempre se ejecutan de una explícita forma por lo que no exigen gran discrecionalidad por quien la ejecuta esto Implica la homogeneización de ordenamientos, programas y productos, para que los planes sean más sencillos y claros.

Equilibrio: establece la armonía que debe constar entre los elementos incluidos en el plan, esto guarda cierta relación con el principio de la estandarización.

Participación este principio tiene como objeto la búsqueda del bien social, atenuando las oportunidades para que los actores sociales implicados y envueltos con los procesos educativos aporten al cumplimiento de los fines de la escuela, esto favorece y propicia el análisis, reflexión, discusión y toma de decisiones en la participación de todos los espacios educativos y comunitarios.

Interculturalidad: este principio se encuentra en la escuela, asumiéndose la diversidad sociocultural de la población implica tomar en cuenta las características y realidades efectivas en la localidad, municipio o región.

Equidad: define el quehacer de la escuela y su proyección pedagógica y social en el proceso de formación ciudadana., esto hace referencia que la construcción de la planificación debe responder a la inclusión de todos en igualdad de oportunidades y condiciones.

Integralidad: fundar para aprender, deliberar para crear y valorar, avisar para crear, promoverá la convivencia, manifestándose en el trabajo integrado entre familia, escuela y comunidad este principio ve la escuela como un punto de integración en todos los ámbitos del quehacer social.

De lo antes expuesto se puede concluir que tomar decisiones antepuestas a la práctica sobre qué es lo que se estudiará, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera permanece en la necesidad de instaurar de manera relacionada lo que se quiere lograr con los estudiantes.

Pero no basta con eso también hay que pensar en la finalidad de lo que se está haciendo ya que para los estudiantes resulta primordial reconocer algún tipo de motivación, de lo contrario, no perciben en las clases un sentido que vaya más allá de la obtención de una nota.

Por eso se recomienda cambiar las planificaciones cada año, de acuerdo a los grupos con que se trabajará, también se considera la forma más adecuada para trabajar con los estudiantes, pensando en acciones que podrían cambiar el conocimiento en algo cercano e interesante para un grupo, dentro de un determinado contexto.

Teresa Flórez Petour, (2015) considera la planificación en una actividad más bien mecánica, que no coincide del todo con el perfeccionamiento de las clases en la práctica, en muchas ocasiones no se comprende el significado de proyectar antes de llevar a cabo las clases, porque se tiende a obtener esta tarea como una suerte de trámite con el que hay que cumplir frente a la institución.

A modo de conclusión se puede decir que planificar posibilita pensar de manera coherente la sucesión de aprendizajes que se quiere conseguir con los estudiantes de lo inverso, si no se piensa anticipadamente lo que se quiere

hacer, es posible que los estudiantes observen una serie de experiencias aisladas, sentenciadas a evaluar la acumulación de aprendizajes más que la obtención de un proceso por lo que es una tarea fundamental en el quehacer docente, pues admite unir una teoría pedagógica concluyente con la práctica.

No obstante, no conseguir el resultado deseado no representa que la planificación no sea buena, sino que hay que variar aspectos en ella según el contexto en el cual se trabaja, la clave está en percibir la planificación como un modelo previo y no como una exigencia.

Estrategia

El Oxford Pocket Dictionary, (2010) describe a la estrategia como una posición favorable; plan de acción o política a seguir en los negocios la política etc., es decir es una estrategia es el arte de la guerra, especialmente la planificación de los movimientos de las tropas, barcos etc. Es un método de pensamiento para organizar y desarrollar las acciones con el fin de dar un resultado por lo tanto es considerada como una planificación que se realiza para cumplir con las metas que fueron establecidas por la organización y que se deben cumplir en el tiempo establecido, para obtener resultados eficaces.

De la misma manera para Alfred Chaldler, Jr., (2012) consideran a la estrategia como la adopción de acciones y la asignación de los recursos necesarios para la consecución de estos objetivos es para cumplir las metas y objetivos a largo plazo de una empresa, lo que se puede decir que las estrategias están dentro de la planificación compuestas por metas y objetivos de cada organización para lo cual se les asignan todos los recursos necesarios para el cumplimiento de estos.

Para el investigador James B., (2011) Las estrategias son los mecanismo que busca la empresa generando objetivos y políticas dentro de la organización por procesos, podemos decir una estrategia bien aplicada y utilizada genera logros tanto en buscar presupuesto y asignar de una forma transparente da servicio de acuerdo a la necesidad y se proyecta a los cambios en el entorno.

Para Porter M., (2010) según sus estudios realizados la estrategia es un conjunto de diferentes actividades para lograr una mezcla de valor únicas, no es más que una estrategia corporativa que refiere a ser diferente significa elegir deliberadamente, Las estrategias corporativas son muy importantes para las organizaciones les permite mejorar la toma de decisiones para el cumplimiento de sus metas. Si todos compiten con el mismo conjunto de variables, el estándar es cada vez más alto, pero ninguna compañía se pone a la cabeza. Por lo que se puede concluir que alcanzar el liderazgo y permanecer allí es la base de la estrategia, crear una ventaja competitiva no estriba en ser mejor en lo que hace, si no en ser diferente en lo que se hace.

Análisis de las cinco fuerza de Porter.

Según Porter (1987) dentro su estudio realizado nos indica que existen cinco fuerzas para analizar la competitividad que es una herramienta en la cual se evidencia las competencias básicas.

1. La amenaza de nuevos entrante al territorio (barrera entrante).- Nos indica que al ingresar nuevos productos al mercado o al sector, a la empresa existente puede afectar sus beneficios y producción va bajando, pero si la empresa que opera en el sector tiene altas barreras de entrada no afecta, ya que compiten la calidad, precio y servicio.
2. El poder de la negociación de los clientes. En este punto el cliente siempre busca el beneficio de bajo costo, los competidores ofrecen productos nuevos a menor precio pero no tiene mucha relevancia, por lo cual el cliente siempre buscará al proveedor que ofrece de calidad.
3. El poder de negocio de los proveedores.- El proveedor en el sector juega un papel muy importante porque el atiende al sector con sus productos, de la misma manera, hacen un diagnóstico de los proveedores y busca la estrategia de vender su producto como ofrece, el servicio que brinda y la calidad de producto que entrega.
4. La amenaza de productos y servicios sustitutos.- Las rivalidades lanzan al mercado productos similares con menor precio, a veces de

buena calidad, ante esta situación la empresa del sector debe prepararse.

5. La intensa rivalidad entre competidores de un sector.- en la actualidad existe una guerra de precio, es la intensa rivalidad y el cliente siempre a veces busca menor precio no calidad, para lo cual debe existir mayor madurez y buscar estrategias.

Por lo cual este modelo ayuda a evaluar la competitiva de una empresa, que permitirá poner mayor barreras para que otras empresas no ingresen fácilmente, según el análisis que se desarrolla se debe analizar algunos factores como: la calidad, precio, productos o servicio sea de alto rendimiento.

Se puede decir según este estudio de igual manera una institución educativa tiene diferentes factores que amenazan para el desenvolvimiento eficaz, con la misión de brindar calidad con calidez la educación, se debe prevenir buscar estrategias y diferentes barreras de entrada, para que no puedan competir y dar de baja.

Administración estratégica

Para Pérez L. (2012) la administración estratégica juega un papel significativo dentro de su desempeño, ya que con estrategias bien planteadas logran conquistar su mercado es un instrumento transcendental para las instituciones. Por lo que se puede decir que la administración estratégica es el vinculado de decisiones y acciones administrativas que establecen el desempeño a largo plazo de la institución.

Es que a través de esta administración se puede determinar el éxito o el fracaso de la institución, debido a las condiciones a las que se desafían las instituciones y al desempeño que ellas tengan.

A modo de conclusión se puede decir que otro factor que le da valor a la administración estratégica es tener instrumentos que les permitan a los superiores variables para concluir qué hacer y cómo hacerlo, por lo que se afronta de mejor manera la incertidumbre del contexto de la institución que siempre se encuentran en constantes cambios.

Además de ello le permitirá la disminución de gastos, el mejor desempeño de sus docentes debido a que no se perderá el tiempo en proyectar las actividades o estrategias puesto que estas ya estarán establecidas previamente, se llegará a una segmentación y coordinación del trabajo, el uso de buenas estrategias admitirá un mayor conocimiento de la organización así como lo que está pasando, es decir tener excelente circulación de la información.

Es de trascendental importancia la administración estratégica porque a través de ella se descubren la mayoría de las decisiones que toman los gerentes con las actividades de las organizaciones. Estas están compuestas por divisiones de unidades, funciones y actividades de y trabajo las cuales deben de estar encaminadas al cumplimiento de metas de la institución.

Elementos de la administración estratégica

Pérez L. (2012) uno de los elementos de la administración estratégica es la realización e implementación de la misión, ya que sin obtener claro lo que una organización quiere proponer a sus alrededores educativo y a su mismo personal.

La competitividad se localiza en el centro de la administración estratégica y en las elecciones que se ejecutan al diseñar y emplear el proceso de administración estratégica, por lo que una vez determinado lo que en realidad quiere realizar en la institución se podrá definir hacia a dónde quiere ir, además de contar con un buen propósito.

También está la generación de los objetivos, que permitirán saber cuáles son sus metas tanto dentro como fuera de la institución, otra parte primordial es la ejecución de un estudio situacional en donde se encontraran aspectos significativos de la empresa de manera interna.

Entonces se puede decir que dentro de la administración estratégica la planeación estratégica es el elemento fundamental que debe de tener las siguientes características: contener unos cuantos objetivos de amplio contexto, los objetivos deben ser el efecto de la reflexión y discusión por un largo

período de tiempo, los objetivos están delineados para prometer a los departamentos procedencias para el desarrollo institucional.

Se debe de tener una comunicación efectiva de doble vía entre la autoridad central y las unidades operativas además se debe crear un ambiente que fortifique la confianza y la credibilidad en el personal de proveer una estructura organizacional dentro de la cual una amplia diversidad de individuos pueden identificar y resolver sus propios problemas.

Enfocar la dirección en el desempeño y la mejora continua, adaptar un enfoque de: medios-estrategias-fines en vez de fines-estrategias-medios, la elaboración del plan estratégico debe ser respaldada por una autoridad competente, por lo que la cultura de participación y evolución permite entender y comprometerse con el resultado de objetivos.

Planificación estratégica

Para Navarrete R., (2002) la planificación estratégica define las estrategias y políticas para lograr estas metas, y desarrollar planes detallados es considerado como un proceso que se inicia con el establecimiento de metas organizacionales, para afirmar la implementación de las estrategias y así obtener los resultados esperados, entonces se puede decir que la planificación estratégica es sistemática en el sentido de que es organizada y conducida con base a una realidad entendida.

Para Arguín (2003), señala que es el proceso de gestión que permite determinar estrategias a manipular para asegurar su implementación también visualiza de manera integrada el futuro de las decisiones institucionales, que se derivan de la filosofía de la institución, misión, orientaciones, metas, objetivos, por lo que se puede expresar que es un proceso para decidir de antemano que tipo de esfuerzos de planeación debe hacerse, cuando y como debe realizar, quien lo llevara a cabo, y que se hará con los fines establecidos.

Para Evolvi, (2001 nos indica dentro de sus estudios es un proceso, el administrador o gerente es el que constituye a tiempo los objetivos y acciones a desarrollar, que podemos decir que debe determinar decisiones y

plantear las metas y logros, en el cual actúan todos los niveles estratégicos de la institución, desde este punto de vista del autor es el objetivo y la comunicación que debe existir en el entorno, estos factores son indispensable.

Para Muñoz A. (2012) especificar los planes nacionales de desarrollo educativo, mediante la determinación de gestiones interesados al desarrollo equilibrado y coherente de la educación, se piensa como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados.

En este proceso, los miembros de una institución desenvuelven los ordenamientos y operaciones necesarias para conseguirlo, permite formar propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que gobiernen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de los usuarios.

Etapas de la planificación estratégica

Para Carreto J. (2013) una de las etapas de la planificación estratégica es la formulación de las estrategias: que corresponde al establecimiento de objetivos a largo plazo, la generación de estrategias alternativas, y la selección de estrategias específicas a llevarse a cabo, esto incluye el perfeccionamiento de la misión de la institución, la caracterización de las oportunidades y amenazas externas a la organización y la determinación de las fuerzas y debilidades internas.

Implantación de estrategias: esta etapa incluye el desarrollo de una cultura que soporte las estrategias, es la creación de una estructura organizacional efectiva, presupuestos, sistemas de información y motivación a la acción, pretende que la institución instituye objetivos anuales, planea políticas, y asigna recursos de manera que las estrategias expresadas se puedan llevar a cabo.

Evaluación de Estrategias: todas las estrategias están atajadas al cambio, la evaluación se la realiza en los siguientes aspectos: examinar los factores internos y externos que establecen las estrategias actuales; medir el desempeño y tomar acciones correctivas.

La planificación estratégica es una herramienta de sustento que permite anticiparse a las oportunidades que se han examinado, esta emerge cuando una organización se plantea nuevos escenarios y desafíos. La planificación estratégica es manejada para delinear el camino que posibilite avanzar hacia estos objetivos, asemejando claramente las oportunidades, esto inicialmente es forzoso dar espacio suficiente a los sueños, sin restricciones ni sesgos.

Para Kotler, (1990) la planificación estratégica es un proceso gerencial de desenvolver los recursos de la institución con sus oportunidades cambiantes de mercadeo y mantener una dirección estratégica que pueda ordenar las metas.

Dipres, (2003) Señala que es un proceso que identifica de acuerdo a la realidad situacional las metas y objetivos de manera cuantitativa, aplicando estrategias y técnicas para lograr el objetivo propuesto, concretando recurso a largo plazo para determinar las estrategias.

Podemos indicar para ajustar a los cambios actuales que se presenta en las instituciones o empresas y la demanda que hay en el entorno y para poder atender y conseguir la eficiencia de calidad y calidez, a través de una herramienta indispensable que es el diagnóstico, análisis, reflexión y toma de decisiones colectivas, para identificar la situación actual y buscar el horizonte de las instituciones.

La anticipación frente a retos y oportunidades que se generan, tanto de entornos externas como internos de una institución está concerniente esencialmente a la capacidad de observación.

Examinar los resultados y las consecuencias de estas decisiones, adquiriendo como referencia el logro de metas predestinadas, esta planificación comprende la capacidad de determinar un objetivo, asociar recursos y acciones.

Etapas del planteamiento estratégico y operativo

Para Carreto J. (2013) se cuenta con una perspectiva completa de la problemática situada en un entorno y de las maneras concretas de resolverla,

estas etapas proponen responder las siguientes preguntas ¿qué es?, y ¿para qué es?, además que se la realiza de manera secuencial.

En la etapa de la formulación se incluyen dos fases que a continuación se presentan:

Planteamiento estratégico

- Producción de la misión y la visión.
- Elaboración de la diagnosis mediante un análisis FODA.
- Establecer de Prioridades.
- Fijar de objetivos estratégicos.
- Constituir estrategias.

Planteamiento operativo

- Elaboración y formulación de proyectos.

Para instaurar los objetivos estratégicos se proceden políticas y estrategias; aspectos que se trasladarán en programas a corto, mediano y largo plazos, de los cuales, se desprenden proyectos específicos para su idoneidad, el cumplimiento de estas fases condescenderá constituir las bases para el diseño e instrumentación de los programas a diferente nivel. Se apoya en el conocimiento de rasgos y peculiaridades del futuro deseado, probable y factible además de la situación actual.

- Ejecución, seguimiento y evaluación:

Así mismo envuelven la concentración de componentes de supervisión preventivos y correctivos, que aprueben la oportuna detección y corrección de insuficiencias en el curso de todas las fases del proceso, además la puesta en marcha de los proyectos seleccionados tendrá mayor viabilidad, ya que contará con el soporte tanto de quienes estos programas de desarrollo y operativos han sido planteados dentro de un marco participativo e interdisciplinario.

Características:

1. **Prospectiva:** determina el Qué, quién, cómo, cuándo y qué se hará con los resultados esto planea un futuro perfecto.
2. **Integral:** esta característica es con base en una realidad entendida, esta dispone de componentes organizados que exponen el proceso a seguir.
3. **Participativa:** en esta intervienen los diferentes actores del quehacer institucional, esto es para efectos de su enunciación.
4. **Iterativa:** esta característica es en base a la evaluación de las consecuencias obtenidas y de los cambios que se exhiben en el entorno social, esta orienta permanentemente las acciones institucionales.
5. **Indicativa:** esta se logra al mismo tiempo en el deber institucional porque Plantea principios para que cada institución los acoja de acuerdo con su propia naturaleza y problemática.
6. **Opcional:** induce situaciones cambiantes que afecten el desarrollo, esto promete alternativas para superar.
7. **Operativa:** en esta característica las acciones impactan en el quehacer institucional.

Niveles

Para Carreto J. (2013) El ámbito hace reseña a la extensión espacial o cobertura que poseerán las acciones de planeación, mientras que el alcance se representa a una extensión temporal. Es decir que se cuenta con tres niveles esenciales que son: Macro sistémico, Meso o intermedio y Micro sistémico. Estos niveles se diferencian entre sí por dos aspectos: su ámbito y su alcance.

Macro sistémico: este nivel hace referencia a los cambios curriculares que son de largo plazo y cobertura amplia, con una duración de seis años o más.

Nivel meso o intermedio: este nivel es de mediano plazo, con una subsistencia de dos a tres años, sus efectos extienden a solucionar problemas particulares,

ubica el quehacer de las instituciones y admite plantear nuevos espacios para su operación, esto incluyen el fortalecimiento de las capacidades estatales y regionales de atención a instituciones, involucra la profesionalización continua del personal directivo.

Nivel micro sistémico: La planeación en este nivel, es de corto plazo y encaminado a problemas singulares de la institución educativa, puede tener una permanencia de seis meses a un año, esta se encuentra en los Programas de Desarrollo Institucionales y en el Programa Operativo Anual. Cada escuela o cada institución debe ser capaz de determinar sus problemas y de proyectar la forma de resolverlos; debe describir con el liderazgo académico de sus directivos; con el compromiso colegiado de sus docentes; debe estar emparentada con su comunidad y promover su participación.

Los cuales deben perseguirse en los tres niveles anteriores de manera articulada, reforzándose mutuamente, además las estrategias que averiguan evolucionar el sistema educativo esto debe tener en cuenta el carácter sistémico de los cambios.

Elementos de la Planeación estratégica.

Para Carreto J. (2013) enfocar las acciones en conveniencia con sus objetivos y su filosofía, se encuentran dos componentes claves que son: la visión y la misión.

Visión

La visión simboliza el escenario altamente ansiado que la institución debe alcanzar en un determinado tiempo, además enuncia las perspectivas a mediano y largo plazos, es decir es una concepción de la institución que le reconoce ver más allá de lo inmediato.

Visualiza en un horizonte de tiempo y crear una imagen de cómo podría ser para entonces la economía mundial y nacional, la educación, la industria, la tecnología y el entorno en general, es decir este proceso construye la visión pero esto debe de estar relacionada con los miembros de la institución que deben generar muchas ideas que les permitan.

Misión

La misión de una institución fija el rumbo a seguir, La misión está encaminada a un propósito común, esta debe tutelar a todos hacia una operación concertada.

Además se determinará su coexistencia. Marca de manera clara y sintética su quehacer sustantivo y estratégico, entonces a modo de conclusión se puede definir como la razón de ser de la institución.

Plan Estratégico Institucional

Según la revista investigativa Red Educativa Metropolitana Quito –REMQ (2010) Es un documento indispensable que sistematiza a nivel económico financiero, estrategia, organizativo, social y cultural, y a su vez diseña líneas de acción a futuro de la institución, podemos decir también es una planificación, organizativo de logro de metas para llegar al objetivo, por lo que se puede expresar que el plan estratégico permite especificar los propósitos en acciones a desarrollar como metas, objetivos, logros , verificación y resultados de la institución o empresa de la misma manera tiene como objetivo el plan estratégico institucional diseñar una proyección de la estructura organizacional, en la cual señala los caminos para lograr la visión.

Para la revista investigativa CEPRE, (2004) el plan estratégico institucional, puede verse como acciones que contribuyen a la misión institucional sugiere que constituye un ejercicio de planificación estratégica que promueve un mejor entendimiento de la Institución, dirección que debe seguir su propósito, de lo anterior expuesto se puede decir que el plan estratégico institucional tiene como propósito, la claridad e identificación de los procesos críticos, realza la habilidad de la organización para reconocer y concentrarse en aquellas acciones que son fundamentales.

Además la revista científica CEPRE (2004), expone los objetivos del plan estratégico institucional que a continuación se presentan:

- Puntualizar la identidad de la institución educativa.

- Innovar la calidad educativa.
- Compartir una visión anticipada y satisfactoria de la situación educativa que se desea alcanzar.
- Alcanzar la autonomía de la institución educativa.
- Suministrar y mejorar el proceso de toma de decisiones como elemento central de la gestión integral de la institución educativa.
- Condensar la planificación estratégica a mediano y largo plazo, y el operativo a corto plazo.
- Reconocer a las necesidades de aprendizaje en función de los educandos y de las experiencias de la comunidad.
- Suscitar el compromiso de los docentes, la colaboración de los padres de familia y la comunidad.

Características

Para Navarro A., (2005) las características del plan estratégico institucional son las influencias del entorno y sus múltiples realidades y escenarios, condicionan, no sólo a la sociedad, sino también a las instituciones, atiende los contextos internos y externos, los posibles cambios y su evolución (tendencias y escenarios), examina la trayectoria, la filosofía y los valores de cada institución educativa, las funciones de lo realizado, de las particularidades e intereses de sus actores institucionales y de los valores que priman en ella.

De lo antes expuesto también se considera que el plan estratégico institucional planifica internamente en la acción, dentro de la situación ya que es esencialmente operativo, también establece e importa el “hacer”, el cual expresa la voluntad de hacer, debido a que no es una proyección que se queda en el diseño sino que avanza hacia la ejecución y gestión de la planificación.

Según Navarro A. (2002) en su estudio el plan estratégico institucional tiene como característica la flexibilidad, lo dinámico, abierto, sinérgico, ya que como toda planificación debe tener la suficiente flexibilidad, incorporando, no sólo la cúpula, en los procesos. Se tiene en sosegado a dónde quiere ir, cuál es su rumbo y su meta final, por lo que se asemeja la visión, misión, estrategias, tácticas, objetivos, proyectos.

Se puede decir entonces que actuando a partir de conocimientos con base científica los saberes sustentan lógicamente los cambios requeridos, es democrático, condicionado por las circunstancias internas y externas y las viabilidades, debido a que intervienen la mayor cantidad de actores institucionales, además los recursos son muy restringidos y se construyen de la idea de que no todo es dado, sino que hay que construir la viabilidad económica, técnica, legal, política, social, etc.

Componentes principales

Según Navarro A. (2005) los componentes que se implantan con fuerza en el planeamiento estratégico conforman el contexto, las viabilidades, los condicionantes, los escenarios actuales y tendenciales, el FODA, la misión, la visión, las estrategias y ejes estratégicos, la imagen objetivo, los criterios, las fuerzas interactuantes, los objetivos, las metas que llevan a los proyectos, a los programas y al plan. A continuación se exponen los componentes principales:

- Contexto: es el ambiente, la realidad del medio externo e interno.
- Condicionantes: son las influencias concluyentes desde adentro y desde afuera de la institución.
- Escenarios: son la visualización de la realidad actual y en el caso de ser tendenciales son la forma como se observa el futuro institucional deseado en un tiempo determinado.
- FODA: es el estudio de las fortalezas y debilidades internas y de las oportunidades y amenazas externas.

- **Visión:** es la evaluación deseable, posible, realista y creíble de lo que debería ser la institución determinada.
- **Misión:** son las fines institucionales, que formulan el qué, el cómo y para quién de su accionar. Detalla las actividades de la institución y su propósito fundado.
- **Estrategias:** son las tareas que llevan a lograr la visión, la misión y la imagen objetivo.
- **Ejes estratégicos:** son las dimensiones o áreas de abordaje prioritarias que llevan a la construcción, a través de diversas estrategias, de la imagen objetivo.
- **Imagen objetivo institucional:** es la idea fuerza que lleva a la concreción de la visión de la organización, es hacia dónde se quiere llegar, es lo que se quiere lograr.
- **Criterios:** que se proceden del concepto de calidad, requieren ser formulados con anterioridad al inicio del proceso a fin de que lo guíen y orienten la selección de estrategias, la formulación de objetivos y metas, la elección de alternativas, con el objeto de facilitar el mismo.
- **Objetivos:** son un acumulado de resultados o logros esperados que se buscan conseguir.
- **Metas:** son más específicas y se expresan en términos cuantitativos, considerando, cantidad (absoluta o relativa) y los tiempos.
- **Fuerzas interactuantes:** en un explícito clima institucional son los campos de fuerzas posicionados por el discernimiento, el poder, los intereses particulares, las intencionalidades, los grupos corporativos, etc.
- **Viabilidades:** son las etapas de estudio previo (aspectos políticos, económicos, legales, sociales, institucionales, técnicos) que van a dar componentes para decidir si se realiza la planificación.

Para Paraíso R. (2012) El plan estratégico se trata de un documento que muestra las estrategias y caminos pronosticados para su observancia y describe detalladamente los sistemas de evaluación correspondientes es decir no es otra cosa que un plan que reglamenta las metas a medio plazo de una institución educativa.

Para ello es de vital importancia, recoger y procesar constante la información sobre la situación actual contextualizar el punto de partida a partir del cual determinar los objetivos y estrategias a medio plazo. Por lo que el plan estratégico constituye un instrumento de gestión muy eficaz y útil para trabajar con aspecto de futuro por lo que es importante no abandonar el estudio y reservar espacios y recursos para la reflexión sobre la evolución del centro.

La principal razón de ser y hacia dónde quiere circular es un paso significativísimo hacia la elaboración de un plan eficaz, pragmático y ejecutable, en la preparación del plan estratégico resulta primordial una reflexión previa y un grado de acuerdo y consenso imponente entre los miembros de la comunidad educativa sobre los proyectos institucionales, una vez concreto quiénes somos y hacia dónde vamos se debe constituir qué se quiere hacer y cómo hacerlo.

Este plan estratégico se desenvuelve en un medio plazo (4-5 años) por lo que convendrá desgranarse en programas anuales que reconozcan su aplicación progresiva, se establecerán los objetivos principales del plan, las estrategias y recursos que se destinaran para conseguirlos.

Para perfeccionar y reconducir el plan se requiere saber dónde se está en cada momento y los resultados que están brindando las actuaciones, será clave pues fija indicadores en momentos claves de la aplicación del plan para poder enfrentar la toma de decisiones con garantías de éxito. También se establece los indicadores y mecanismos de evaluación del plan durante su implementación para, en caso que fuera necesario, proceder a su rectificación y revisión.

A modo de conclusión se debe destacar la importancia de la participación y la convivencia de la comunidad educativa, especialmente de los docentes y de los profesionales que participan en la aplicación de este plan en la institución.

Así pues, hay que estudiar el clima con especial atención e indagar los componentes necesarios para establecer un grupo de trabajo fuerte y complicado con el diseño y la aplicación del plan, esto puede parecer una obviedad pero si los representantes de la ejecución no conocen ni comparten los compendios y destrezas presentes en el plan su aplicación, no cabe duda, está abocada al fracaso.

Mejoramiento

Altablero (2004) Poner en marcha un Plan de Mejoramiento Institucional para mejorar la calidad de la educación es la tarea que se han propuesto todas las instituciones educativas del país. Un Plan de Mejoramiento es el resultado de un conjunto de procedimientos, acciones y metas diseñadas y orientadas de manera planeada, organizada y sistemática desde las instituciones.

Se habla de un conjunto de acciones integradas, de una orientación, de un esfuerzo institucional, cuyo fin es alcanzar niveles adecuados de aprendizaje en los niños y los jóvenes, de tal forma que las instituciones logren preparar muchachos seguros y competentes. Cualquier Plan de Mejoramiento necesita determinar claramente cuál es su objetivo y cuáles las estrategias y actividades que se desarrollarán para lograrlo.

Los Planes de Mejoramiento son liderados por el rector, acompañado de un equipo directivo de gestión, y deben involucrar a docentes, a padres y madres de familia y a estudiantes. Cada uno, con su rol y responsabilidad, y todos conformando el equipo analizan la situación, los resultados de las evaluaciones internas y externas, las condiciones académicas y sociales de sus alumnos, y definen a dónde necesitan y desean llegar, y cómo hacerlo.

Técnico pedagógico

Inés Aguerrondo (2012) La demanda global (por el conocimiento) y las demandas específicas (por los requerimientos de los sistemas cultural político y económico) se expresan en modos fenoménicos concretos. Hay opciones técnicas o técnico-pedagógicas que modelan una forma concreta de cómo se organiza y cómo es el sistema educativo.

De allí que se puede distinguir, por un lado, el nivel político-ideológico y, por el otro, las decisiones técnico-pedagógicas. Estas últimas son las que expresan el compromiso concreto del aparato escolar para responder o no a las demandas de los demás sectores de la sociedad.

Los ejes o dimensiones que describen las opciones técnico-pedagógicas se pueden agrupar en tres grandes áreas:

El eje epistemológico.

El eje pedagógico.

El eje organizativo-administrativo.

La primera opción técnico-pedagógica o el primer criterio para definir y elevar la calidad de la educación se refiere a qué definición de conocimiento existe en el sistema educativo.

Ya se dijo que la demanda básica global que hace la sociedad a la educación es la distribución del conocimiento socialmente válido. Por esto, qué tipo de conocimiento se distribuye es la primera opción que debe definirse, porque signa a todas las demás, ya que es el eje estructuraste de todo el resto y desde allí, condiciona de manera absoluta la calidad de la educación.

Administrar

Para Taylor F., (1920) según el estudio que ha realizado y concluye que la administración es la escuela que se preocupa por aumentar la eficiencia de la industria, también desarrollo la escuela de administración científica originalmente de la racionalización del trabajo del obrero. Es decir es el aumento de la eficiencia de la empresa a través de su organización y de la

aplicación de principios científicos generales de la administración, esto es lo que desarrolla la llamada teoría clásica en la administración de una empresa.

En cambio para Fayol H., (1916), nos indica que administrar se determina con las ideas de direccionar, lo cual construyen las bases del llamado enfoque clásico o tradicional de la administración.

Algunos teóricos expertos consideran a la administración como:

Para Fayol H., (1916) Administrar para una organización es coordinar, controlar las diferentes tareas que tiene que realizar el personal de las empresas es proveer las acciones que se van a desarrollar en la organización, es la idea que uno de los padres de la administración conceptualizo, en la vida real que se vive se está ejecutando y existe resultado.

Existe otras definiciones como la de Robbins y Coulter, (2005) que se centra en la conexión de las actividades que debe realizar la organización de manera que se realicen eficiente y eficaz, para obtener los resultados esperados. Entonces se puede decir que la principal característica de la administración es el énfasis en las tareas y el cumplimiento a tiempo.

Para Hitt B. y Porter, (2006) administrar permite diseñar y mantener un ambiente excelente de trabajo, los trabajadores desempeñan eficientemente los objetivos propuestos por la organización, entonces se puede expresar que el desarrollo de un enfoque de obrero hacia el gerente la cual permite la especialización del trabajador, la preocupación básica de la escuela es aumentar la productividad y el nivel de los trabajadores enfocando en trabajo en equipo en un contexto armónico en donde se puede desarrollar con una dirección.

Otro de los investigador Chiavenato, (2004) considera a la administración como un proceso de proyectar, planificar para organizar y administrar por ende evaluar y controlar el manejo presupuestario para lograr los propósitos. Entonces se puede decir que para algunos autores administrar es una composición de las actividades encaminadas al logro de objetivos complementarios en un proceso administrativo que permean en la manera de

trabajar en las organizaciones, y también demuestra que es significativo la parte presupuestario para conseguir los objetivos planificados.

Según Fayol H., James D. Mooney, Lindall F. Urwick y otros teóricos, (1999), la corriente de la anatomía (estructura) y fisiología (funcionamiento) de la organización, crea un enfoque inverso a la administración científica, ya que hablaba sobre dividir la empresa, centralizando un jefe principal. En la cual eso permitía mayor organización y control, apoyo entre sí en coordinación y ejecución de las acciones que se desarrolla.

Para Villareal A. (2013) Desde la antigüedad específicamente siempre se ha enfocado en el trabajo en equipo, coordinadamente y la delegación de tareas asignando quienes cazaban, recolectaban alimentos, organizaban los recursos y protegían el fuego, existía la organización, es decir que la administración, aunque no se le dio el reconocimiento sobre lo que era, ha estado presente en la historia de la humanidad hasta la actualidad.

Según Villareal A. (2013) nos indica en la antigüedad existían diferencias sociales donde a lo alto se encontraban los gobernantes, seguidos de sacerdotes, escribas, el pueblo y los esclavos donde cada uno de ellos cumplían sus funciones encomendadas para atender las necesidades y lograr la prosperidad de los pueblos y al mismo tiempo instituyó pautas de actuación, por lo que al volverse sedentario el hombre y nacer las culturas se instauraron sistemas de mandato donde había jerarquías y organización.

Para Robinson Towne (1888) para este autor es transcendental llevar un control contable de la mercantilización, los comerciales de Venecia proporcionaban productos de compra y venta y a la par aparecían impulsores de la contabilidad en Italia, nace la necesidad de realizar el control de ingreso y egresos y aplicar sistemas contables bajo procesos como la partida doble, como el registró en libros de mayor y diario es importante llevar un registro para verificar las ganancias y las pérdidas.

Para Smith A., (2000) que la segmentación del trabajo del personal era muy importante para la especialización y aumento de la producción de su empresa, dentro de esta conjetura tiene una lógica y jerarquía porque una sola persona

no lo puede efectuar todo el trabajo, este autor vio la necesidad de comisionar trabajos para alcanzar más resultados y por ende la producción y satisfacer la necesidad de la ciudadanía con productos de calidad.

Este autor asentó las bases con ideología para la revolución industrial quien es el padre de la economía con una ideología de la revolución industrial la cual promovió obtener capital y productivo.

Para el investigador Babagge C., (1990) en su análisis que desarrolla del trabajo en equipo en la cual menciona su criterio partiendo desde el punto de vista del costo, la necesidad de producción generó la explotación del trabajador por el esquema las desventajas de fragmentar el trabajo con un estudio de costos, pago de trabajadores indica que el rendimiento, tiempo, destrezas son los instrumento que auxiliaran en los procesos de conformación departamental.

Por lo cual los teóricos anteriores que se presentaron a modo de conclusión se dice que la administración en siglos pasados se veía como algo espontáneo que no establecía la aplicación científica, asequible y aplicable de la misma, hoy en día se la reconoce como ciencia, arte y profesión.

Para Taylor, (1891) en su investigación de acuerdo a la necesidad determina el estudio sobre la organización del trabajo, en la cual estandariza algunas herramientas tales como departa mentalizar, tarjetas de enseñanza, así mismo las reglas de cálculo para cortes de metal y acero, por lo que día a día observaba en el trabajo que desarrollaban busco estrategias adecuadas para el personal, motivo por el cual es considerado como padre de la administración científica en la cual realizó estudios de métodos de costeo y selección del personal según su desenvolvimiento por ende la responsabilidad y especialización de los directivos o jefes de área con enfoque a lograr a tiempo el trabajo o tarea encomendad con eficiencia.

De igual manera Taylor (1892) menciona cuatro principios en la cual ayudaría que al trabajo y la manera de administrar en la época.

1. Ciencia de ejecución reemplazando el modelo empírico

2. Selección científica y preparación a los colaboradores
3. Cooperación cordial de las partes en el proceso
4. Trabajo compartida entre obreros y el gerente

Para Fayol H. (1918) la administración se orienta en una estructura de manera general de una empresa, con direccionamiento a una organización lo cual cimienta desde la área superior jerárquicamente.

Taylor F. (1922) fundamenta que la administración se encamina con las herramientas y método de trabajo orientados a la eficacia en el nivel de operación para lograr la meta.

A continuación Fayol H., Taylor F., (1930) según la realidad que han evidenciado presentan las 6 funciones básicas de la administración que se puede aplicar ya que para ellos son indispensable lo cual expresan de la siguiente manera:

1. Funciones técnicas: este proceso de desarrolla a través de la producción de bienes y servicios
2. Funciones comerciales: Toda empresa realiza el diagnostico al entorno en la conoce que es lo que se va necesitar para producir, comprar y vender en el mercado.
3. Funciones financieras: Busca alternativas beneficiosas para la empresa y lograr obtener mayor ganancias utilizando lo existente sin malgastar nada.
4. Funciones de seguridad: Este proceso es importante porque cada empresa debe contar con seguridad para las personas y bienes.
5. Funciones contables: Este proceso es importante llevar un control de, inventarios, balances, costos, pronósticos y estadísticas
6. Funciones administrativas: en estas función establece que en las anteriores funciones estaban en desarrollo siendo objeto de estudio,

para Fayol en un modelo donde identifica el proceso administrativo que se deben llevar:

- a) Planear: Con anterioridad se debe trazar el plan de acción futuro
- b) Organizar: Cuidando estructura materia y social
- c) Dirigir: Orientar a los servidores quienes laboran en la empresa
- d) Coordinar: Como su palabra mismo le indica es orientar cada tarea en un esfuerzo colectivo.
- e) Controlar: Cada responsable verifica que se cumplan reglas y órdenes dadas.

Fundamento Sociológico.

Para los investigadores de la Fundación de Estudios Superiores COMFANORTE, (2004) la búsqueda de nuevas alternativas para lograr una mejor convivencia, superando las condiciones de injusticia y de subdesarrollo esto estimula la reflexión crítica y la acción positiva sobre las estructuras sociales. Es decir permite fomentar valores que fortalezcan al individuo para vivir en comunidad, con sentido de solidaridad, cooperación y tolerancia, de tal forma que se promueva la paz desde el núcleo de la sociedad y de la comunidad educativa, asumiendo compromiso y corresponsabilidad.

Fundamento Psicológico

Para los autores de los artículos de administración de la Fundación de Estudios Superiores COMFANORTE, (2004) No hay una gran teoría general que explique el aprendizaje sino que cada una de ellas se centra en diferentes tipos de aprendizaje o en aspectos parciales de un proceso muy complejo) las teorías y modelos que intentan explicar cómo se aprende, ninguna de las propuestas resulta totalmente satisfactoria. Es decir se puede apreciar un desplazamiento de las posiciones ante el aprendizaje, desde la visión de los asociacionistas hacia la psicología cognitiva esto se debe a que se renuncia definitivamente a la visión tradicional.

Fundamento pedagógico

Socorro P., (2014) en el aspecto pedagógico el plan estratégico institucional tiene como intención intervenir sobre los puntos críticos del proceso, reuniendo los cambios ineludibles de acuerdo al análisis perpetrado, a fin de aseverar un proceso de corrección y fortalecimiento, que reconozca conseguir logros esperados, es decir se considera el monitoreo como un instrumento de gestión que origina una búsqueda oportuna, tanto cuantitativa como cualitativa, sobre las operaciones que se efectúan desde la gestión pedagógica, administrativa y la gestión institucional debidamente dicha.

Además este monitoreo permite que se consigan los resultados pronosticados, es decir la acción de monitoreo tiene representación formativo, recurrente y colaborativo que se da a través de un seguimiento oportuno.

Es un proceso educativo sistemático continuo e integrado al proceso educativo de formación, que permite establecer la eficacia de los proyectos, la efectividad de las estrategias situadas y la calidad de los resultados alcanzados por lo que la evaluación tiene por propósito desarrollar fortalezas y transformar las debilidades que se asemejen en el proceso de cumplimiento de las actividades estratégicas según varias líneas de acción.

1.5.2. Marco Legal

Constitución de la República del Ecuador (2008)

La presente investigación se cobija en ámbito legal, para lo cual se cita algunos artículos en la cual se sustenta el objeto de estudio del plan estratégico institucional, acogiendo los principios fundamentales de la Constitución de la República del Ecuador (2008) de un Estado Constitucional de derecho, justicia, social intercultural y plurinacional.

Considerando que el artículo 26 determina el derecho a la educación, por ende como concedores del proceso de cambios notorios en el sistema educativo nacional, establece la Norma Suprema que la educación es un derecho de la persona a lo largo de la vida con el enfoque de igualdad e

inclusión social, que es un componente indispensable para el buen vivir, por lo cual todos los actores educativos deben ser parte en este proceso.

Así mismo que el artículo 27 constituye que la educación está centrada en el ser humano en el marco de respeto a la Pachamama, y a la democracia incluyente impulsando a la equidad, la justicia, por ende las responsabilidades y obligaciones que tiene como Estado con los ciudadanos en brindar una educación digna, desarrollar, fortalecer el sistema educativo.

Que el artículo 29 determina a los pueblos y nacionalidades deben aprender en su lengua natal y el Estado garantizará la libertad de enseñanza, por lo cual hay que dar cumplimiento a los mandatos constitucionales.

Que el artículo 57 numeral 14 y artículo 343 literal 9 de la Norma Suprema, dentro de los derechos colectivos reconoce y garantiza a las comunidades, pueblos y nacionalidades fortalecer y potenciar el desarrollo del sistema de educación intercultural bilingüe, por lo cual dar cumplimiento a este mandato.

Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Esta ley fue publicada en el registro oficial N 417 del 31 de marzo del 2011, en donde abarca hacia la re-conceptualización de la educación como un derecho de las personas y de las comunidades de los pueblos y nacionalidades, en todo su contexto legal que está estipulado en los diversos artículos es un fundamento donde se constituye iniciar un proceso de cambios estructurales por ende dar cumplimiento a los mandatos constitucionales con el enfoque de la calidad y calidez de la educación.

Lo más significativos para la presente investigación porque se centran en los principios de la educación, la interculturalidad, valores, el enfoque en derechos, la igualdad de género, la educación para la democracia, la cultura de paz y solución de conflictos, la calidad y calidez, además la importancia, fundamentos, principios, objetivos.

El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe tiene su estructura, fundamentos, principios, fines, objetivos, y el currículo. Además cabe indicar cada Centros Educativos Interculturales Bilingües aplican su currículo de

acuerdo a la realidad y son responsable de desarrollar los saberes comunitarios, de la forma técnica, científica con la participación de los actores sociales y educativos.

MOSEIB actualizado (2013) en el modelo de Sistema de educación intercultural Bilingüe esta educación está desarrollada por las experiencias vividas de nuestros ancestro que inicio desde la década de los 40 sin ningún documento legal de manera clan destina ya que en esta época no tenían derecho a la educación, los hombre solo servían para trabajos de agricultura y las mujeres para quehaceres domesticas en las casas de los terratenientes

Plan Nacional del Buen Vivir

Todo este proceso de ejecución es en cadena para dar cumplimiento se basa en el Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017), como lo determina en objetivo 2 literal 2.2 , en la que se centra garantizar la igualdad real en el acceso a servicios de salud y educación de calidad a personas y grupos que requieren especial consideración .

Así mismo el objetivo 4 - 4.8 literales a, b, c, d, e, f, g, h y i. Se centra en impulsar el diálogo intercultural como eje articulador del modelo pedagógico y del uso del espacio educativo, incluir en el currículo la enseñanza de la lengua ancestral, estos dos objetivos determina el cumplimiento que se debe dar en este contexto planificador del Estado, por lo cual cada Ministerios deben ir cumpliendo de acuerdo su competencias.

Acuerdo Ministeriales

Para poder enlazar los procesos de planificación se ha considerado todo los componentes que fundamenta los procesos administrativos y pedagógicos, ya que para lograr una sociedad intercultural e igualitario se debe partir de la educación por lo cual las instituciones interculturales bilingüe están aplicando el Acuerdo Ministerial 440 Modelos del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe MOSEIB y la Malla Curricular del Acuerdo Ministerial 311 del 2013.

En los últimos tiempos se evidenciado cambios en la educación de nuestro país con una estructura organizacional Nuevo Modelo de Gestión con niveles

territoriales desconcentrados Zonales, Distritales y Circuitales, se establece las políticas educativas en la cual se acerca a la ciudadanía con servicios educativos a en el territorio, con todas las disposiciones y lineamientos desde la planta central se ejecuta las políticas educativas acogiendo la Constitución, de la LOEI, su Reglamento y del Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017.

Bajo el nuevo argumento legal que está constituido en la Carta Magna y la Ley de educación en la cual da un nuevo paradigma incluyente en la educación, las instituciones educativas deben ir ejecutando en a las aulas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, de la misma manera con una forma activa por parte de los actores educativos para llegar a una sociedad intercultural.

1.5.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Académico: es manejado para designar no sólo a personas sino también a instituciones, objetos o proyectos que corresponden con los niveles de educación.

Administración: es la actividad que persigue lograr el objetivo de una organización por los mejores medios, con el menor gasto y el mínimo tiempo con el común beneficio de las necesidades.

Administrador: Es el individuo que gestiona a una empresa o institución, de manera sistemática y eficaz.

Análisis FODA.- mide la capacidad interna (fortalezas y debilidades) y el ambiente externo (oportunidades y amenazas) que puede impresionar a la institución.

Calidad.- Perfecciona en forma continua las particularidades de los bienes o servicios producidos al usuario.

Directivo: tiene el deber junto con otros individuos la orientación o el mando de una empresa, una institución o una agrupación.

Docente: es el calificativo que refiere a aquel que guía también se emplea como sustantivo para designar a las que ejercen la docencia.

Educación: implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores, es el proceso de socialización de los individuos.

Ejecutar: Llevar a cabo una gestión, fundamentalmente un proyecto, un encargo o una orden.

Estrategia.- Prioridades o direcciones en vinculado que han sido adoptadas por una organización, es un conjunto de acciones que se lleva cabo para conseguir un explícito fin es el proceso seleccionado mediante el cual se espera alcanzar un estado futuro.

Formación: A través de la formación es estimable que el individuo reciba instrucciones específicos sobre una materia, sobre valores, usos y costumbres o comportamientos, entre otras cuestiones. El uso más general de la palabra admite expresar la acción de formar y la consecuencia de ella.

Función Directiva: Son las funciones que se efectúa en una institución educativa, a cargo de un director. Estas son: planeamiento, organización, dirección ejecutiva, control y evaluación.

La planificación estratégica.- permite a la institución llevar a cabo sus objetivos, es el arte y ciencia de formular, implantar y evaluar decisiones interfuncionales.

Mejoramiento administrativo y técnico pedagógico: Mejoramiento al conjunto de acciones que desarrolla una institución educativa para perfeccionar sus procesos internos y engrandecer los niveles de aprendizaje de sus estudiantes.

Mejoramiento: perfeccionamiento de una objeto que está en situación precaria hacia un estado excelente.

Metas.- Describe como la organización logra su misión, es la declaración de los resultados que precisa lo que la organización está tratando de alcanzar.

Misión.- Declaración que describe el propósito o trabajo de la organización. La misión debe contestar a las siguientes preguntas; ¿Quién está haciendo el trabajo? ¿Qué se está haciendo? ¿Dónde se está haciendo? ¿Por qué se está haciendo? ¿Para quién se está haciendo?

Pedagogía: tiene la educación como principal interés de estudio es una ciencia aplicada con características psicosociales.

Plan estratégico institucional: Es un instrumento orientador de la gestión o quehacer institucional de una entidad pública manifestado desde una representación multianual, toma en cuenta la visión del desarrollo, los objetivos estratégicos y acciones establecidas en el plan de desarrollo concertado.

Plan.- vinculado de técnicas, métodos e instrumentos indicados en un documento cuantificado en el que para un periodo de tiempo determinado.

Planificar: establece el plan conforme al que se ha de desarrollar algo, especialmente una actividad.

1.6. Formulación de hipótesis y variables

1.6.1. Hipótesis General

La aplicación de un Plan Estratégico Institucional de manera táctica y operativa, contribuirá significativamente en el mejoramiento de administrativo y técnico pedagógico de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fernando Daquilema

1.6.2. Hipótesis específicos

- Determinar el nivel de afectación del desconocimiento administrativo en el mejoramiento administrativo, técnico y pedagógico.

- Identificar como afecta la organización estructural en el mejoramiento administrativo, técnico y pedagógico que ejecuta la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fernando Daquilema.
- El Plan Estratégico Institucional contribuirá al mejoramiento administrativo, técnico y pedagógico de acuerdo a su particularidad.

1.6.3. VARIABLES

Variable Independiente: Plan estratégico institucional

El plan estratégico es la pauta y el insumo básico para preparar las líneas de acción y planes operativos anuales para cada una de las unidades del nivel táctico-operativo de la institución. El punto de partida son los objetivos operativos contenidos en el Plan estratégico. Estos convendrán desglosarse hasta el nivel de actividades y a partir de ellas, fundar la secuencia de ejecución; la cuantificación y asignación de los recursos requeridos: humanos, físicos, institucionales, financieros, etc.

Variable Dependiente: Mejoramiento administrativo, técnico y pedagógico.

La gestión en el componente que aporta a mejorar administrativamente y organizar de manera eficiente para cumplir satisfactoriamente los objetivos institucionales con una estructura organizacional, técnicamente desarrollar las actividades y coordinar el esfuerzo de talento humano y recursos con los que se cuenta. Así mismo la parte pedagógico es la base fundamental de la educación de los educandos que estos orientados al desarrollo de los aprendizajes y formación integral de los estudiantes.

Operacionalización de las variables

Variables	Concepto	Dimensión	Indicadores	Instrumentos
Variable Independiente: Plan estratégico institucional	Es un instrumento orientador de la gestión o quehacer, tomando en cuenta la visión del desarrollo, los objetivos estratégicos y las acciones.	Gestión institucional	Perspectiva multianual	Encuesta
			Propósito de la institución	
		Objetivos estratégicos		
Variable Dependiente: Mejoramiento administrativo	Conjunto de acciones que desarrolla una institución educativa para mejorar sus procesos internos y externos elevando los niveles de aprendizaje de sus estudiantes.	Acciones del plan	Informe de las acciones	Entrevista
			Acciones desarrollada por la institución	
		Procesos	Bajo	Encuesta

y técnico pedagógico.		internos	Medio	
		Niveles de aprendizaje	Alto	
		Funcionamiento institucional	Cumplimiento de los objetivos planificados	Encuesta
				Encuesta

Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

1.7. Aspectos metodológicos de la investigación

1.7.1. Tipos de investigación

Investigación Exploratoria.- Villalba, (2009) Esta averiguación maneja la observación inmediata del área y de los elementos que definen al objeto que va a ser investigado. Es una acción preliminar; por medio de ella se efectúa el análisis de un problema de investigación que a lo mejor es poco estudiado, y que anteriormente no ha sido abordado.

Este tipo de investigación analiza y recopila la información necesaria para la elaboración de un guía para un plan de estratégico institucional.

Investigación Descriptiva.- Bernal T., (2006) Se deben narrar aquellos aspectos más característicos, distintos y particulares de estar personas, situaciones o cosas, es decir aquellas propiedades que le hacen reconocibles a los ojos de los demás, estos reseñan las características de la situación o fenómeno objeto de estudio.

Este estudio se dará a conocer por las características y aspectos sobre el objeto de estudio, ya sea una persona, animal o cosa.

Investigación Correlacional.- Bernal T., (2006) esta investigación inspecciona asociaciones pero no relaciones causales, donde un cambio en un factor interviene directamente en un cambio en otro, esta tiene como fin mostrar o examinar la dependencia entre resultados de variables.

Se utiliza este proceso para explorar el proyecto, como resultado se examina la relación que existe entre una variable con otra o el resultado de una variable.

Población

Una población se precisa como un conjunto finito o infinito de personas u objetos que presentan características comunes.

Cuadro 1 Población

Personas Involucradas	Cantidad
Estudiantes	820
Padres de familia	344
Profesores	30
Rector	1
Total	1195

Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Tamaño: Debe ser adecuadamente extenso para que nos permita concluir con el empleo de sus valores futuros de forma correcta.

Representatividad: Todos los elementos que componen una población está debidamente representados en la muestra debido a que la población es finita la fórmula a usar es la siguiente:

$$n = \frac{Npq}{\frac{(N-1)E^2}{z^2} + pq}$$

$$n = ? \quad N = 820 \quad p = 0,5 \quad q = 0,5 \quad E = 0,05 \quad Z = 1,96$$

Descripción:

n = tamaño de la muestra

N = tamaño de la muestra

p = posibilidad de que ocurra el evento 0, 5

q = posibilidad de que no ocurra el evento 0, 5

E = error que se considera el 0,05

Z = Nivel de confianza, que es el 1,96

Muestra para estudiantes.

$$n = \frac{N \cdot p \cdot q}{\frac{(N-1) E^2}{Z^2} + p \cdot q}$$
$$n = \frac{820 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{\frac{(820-1) (0,05)^2}{(1,96)^2} + 0,5 \cdot 0,5}$$
$$n = \frac{205}{\frac{(819) (0,025)}{3,8416} + 0,25}$$
$$n = \frac{205}{\frac{2,04}{3,8416} + 0,25}$$
$$n = \frac{205}{0,78}$$



$$n = 262$$

Padres de familia

$$n = \frac{Npq}{\frac{(N-1)E^2}{Z^2} + pq}$$

$$n = ? \quad N = 344 \quad p = 0,5 \quad q = 0,5 \quad E = 0,05 \quad Z = 1,96$$

$$n = \frac{N \cdot p \cdot q}{\frac{(N-1) E^2}{Z^2} + p \cdot q}$$

$$n = \frac{344 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{\frac{(344-1) (0,05)^2}{(1,96)^2} + 0,5 \cdot 0,5}$$

$$n = \frac{86}{\frac{(343) (0,025)}{3,8416} + 0,25}$$

$$n = \frac{86}{\frac{0,8575}{3,8416} + 0,25}$$

$$n = \frac{86}{0,47}$$

n = 182.97	⇒	183
-------------------	---	------------

Muestra

Cuadro 2 Muestra

Personas Involucradas	Cantidad
Estudiantes	262
Padres de familia	183
Profesores	30
Director	1
Total	476

Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

1.7.2. Métodos de investigación

Método Analítico Sintético.- Bernal C., (2006) para el estudio de este modo el análisis estudiar en forma individual, luego se forman dichas partes para estudiarlas de forma holística e integral. Este método experimenta los acontecimientos, partiendo de la desintegración del objeto de estudio en cada una de sus partes

Este método ayudará al momento que se logre de las encuestas realizadas a los docentes, padres de familia, estudiantes y una entrevista al directivo de la institución en el momento de procesar la investigación.

Método Inductivo-Deductivo.- Bernal C. (2006) para el método deductivo es en un sentido que parte de lo general a lo particular y el inductivo en sentido contrario va de lo particular a lo general, es decir este es un método de derivación basado en la lógica y relacionado con el estudio de hechos particulares.

Mediante la composición de estos métodos se evidenciarán las hipótesis planteadas y con los descubrimientos logrados, ser más objetivos para plantear soluciones.

Método estadístico-matemático.- Muñoz, (1998) este método pretende ahondar en los resultados, hacer proyecciones de ellos y mejorar en sus cálculos e interpretaciones, es decir que por medio de las técnicas estadísticas, matemáticas y de cálculo se aplicarán en la recopilación, tabulación.

Por medio de este método, se tabularán y formarán matemáticamente los resultados obtenidos en el presente estudio, además el uso de estos métodos no es autónomo de las técnicas anteriores, más bien las perfeccionan y son las que dan el fundamento científico a las investigaciones.

1.7.3. Fuentes y técnicas para la recolección de información

Cuadro 3 Técnicas

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Formulario
Encuesta	Cuestionario

Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Entrevista: Lázaro y Asensi (2010) configura una relación dinámica y comprensiva perfeccionada en un clima de confianza y aceptación, la comunicación interpersonal a través de una conversación estructurada tiene como finalidad informar y orientar.

Se realizará la entrevista al directivo de la institución para obtener información del plan estratégico institucional.

La Encuesta.- Díaz, (2001) sobre los datos que se desea lograr y las consecutivamente reuniones que estos datos individuales permiten adquirir durante la evaluación datos agregados, por lo que la encuesta es considerada una búsqueda sistemática de investigación en la que el científico pregunta a los investigados.

Mediante la encuesta, se desarrollará a través de la ejecución de los cuestionarios que se la empleará entre las personas implicadas en las actividades atribución de la investigación, como los docentes, padres de familia, estudiantes, para obtener información del objeto de estudio.

1.7.4. Tratamiento de la información

La información descubierta en esta investigación a través de la técnica de la encuesta será procesada en Microsoft Excel y los resultados serán tabulados con sus adecuados porcentajes y gráficos de manera entendible y de forma precisa, mediante el proceso estadístico situado en el plazo de la obtención de datos por lo que se visibilizará de una manera fácil los resultados del trabajo de investigación.

Para el procesamiento de la información se llevó a cabo las siguientes acciones de acuerdo al orden de importancia: la aplicación de las encuestas mediante la elaboración de interrogantes cerradas, las mismas que se encuentran comprendidas en el cuestionario correspondiente, luego se efectuó un procesamiento de la información recopilada, después se tabuló los datos mediante cuadros y gráficos, por último se ejecutó una interpretación y análisis de los resultados obtenidos.

El cuestionario aplicado en base al tipo de preguntas cerradas, facilitó la elaboración de los resultados y respuestas de manera ágil y oportuna, ya que el cuestionario y las preguntas aplicadas se hallan desarrollados de forma simple, sencilla y de fácil comprensión. La preparación de los cuadros de

resultados y gráficos analíticos se los efectuó en base de la información almacenada.

1.8 Resultados e impactos esperados

Con la adecuada utilización y aplicación de la propuesta en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Fernando Daquilema” se alcanzará los siguientes:

- La institución educativa cuente con el Plan Estratégico Institucional
- Aplicación del Plan Estratégico como herramienta indispensable para el desarrollo de la institución y por ende los proyectos de ejecuten mediante líneas de acción planificadas,
- Administración eficiente con alto liderazgo, todo los docentes sientan en familia motivados.
- Comunicación interna y externa será de manera fluida con los padres de familia, estudiantes, docentes, organizaciones y entre autoridades.
- Formación continua a los docentes en diferentes aspectos pedagógicos.
- Rendimiento académico de los estudiante de alto nivel, serán críticos, reflexivos y analíticos basado el respeto la pacha mama y con identidad cultural.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1. Análisis de la situación actual

El sistema educativo del país con la implementación del Nuevo Modelo de Gestión ha cambiado la estructura orgánica del servicios educativos, la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “ Fernando Daquilema” tiene su origen a partir de que fue creada las dirección Provinciales Interculturales Bilingües mediante

decreto ejecutivo el 15 de noviembre del 1988, faculto la creación de los Centros Educativos Interculturales bilingües CECIBs , y con la implementación de Educación Intercultural Bilingüe en la costa en el año de 1998, se crea Planteles Educativos Interculturales bilingües en la Costa ecuatoriana, en el año 2010 se crea mediante Resolución 028 Centro Educativo Intercultural Bilingüe “ Fernando Daquilema” en el sector de Monte Sinaí, cooperativa Los Guayacanes, Parroquia Tarqui, Cantón Guayaquil y provincia Guayas en jornada vespertina, en el año 2013 cambian de nominación mediante resolución 0040 Escuela de Educación Básica en el año 2014 se denomina mediante la resolución 00148 a Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “ Fernando Daquilema “ por que brinda la oferta educativa intercultural bilingüe desde Educación Infantil Familiar, Educación General Básica Intercultural Bilingüe y Bachillerato en Ciencias Intercultural Bilingüe, modalidad presencial, en jornada matutina EGBIB y Bachillerato en la jornada vespertina Educación Básica inicial, elemental y media cuenta con 29 docentes contratados, 1 nombramiento definitivos, con 820 estudiantes y 344 representantes legales.

Es un sector vulnerable con familias que tienen muchas necesidades de diferentes ámbitos podemos indicar de manera general carecen de servicios básicos en el sector, esto demuestra que la situación del entorno del plantel.

Existen escuelas a su alrededor que no abastece por la gran demanda de estudiantes, en el plantel mencionado 50 a 45 estudiantes por aulas es anti pedagógico, según la investigación que se realizado por varios factores delimitantes la parte académica está bajo.

En aquel sector habitan de diferentes pueblos, están los mestizos, afro descendientes, montubios e indígenas que muchos están perdiendo la identidad, la fortaleza del plantel está recuperando paulatinamente con la educación intercultural bilingüe aplicando el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

2.2. Análisis comparativo, evolución, tendencia y perspectivas.

La participación de los actores educativos fueron importantes en este proceso de investigación para obtener los resultados, la institución educativa cuenta

con 30 profesores , padres de familia 183, estudiantes 262 que conforman la población a ser investigada, mediante la aplicación de encuesta de 10 preguntas y al rector a través de la entrevista, preliminarmente revisado y validado por personal conocedor de los instrumentos de investigación para el efecto.

Los principales actores en el plantel no conocen la misión, visión, valores, políticas institucionales que está regido en el interior de la institución.

La oferta educativa en dos fase en Educación Infantil Familiar Comunitario-EIFC (educación Inicial) en este sistema atiende de 0 a 3 años que comprende desde la familia, madres embarazadas, niños y niñas de 0 meses a 3 años, en la segunda fase atienden de 3 a 4 años, preparatoria, EGB intercultural bilingüe y bachillerato, con su propio malla curricular que lo aplican.

Los niveles que funcionaron en el año 2014 se demuestran mediante el siguiente cuadro

Cuadro 4 Grados

UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE FISCAL			
Nº	GRADOS	JORNADA	
		MATUTINA/AULAS	VESPERTINA/AULAS
1	EIFC,0-3 años	MATUTINA	
2	EIFC 1	1	1
3	EIFC- 2	1	1
4	PRIMERO		2
5	SEGUNDO-A		2
6	TERCERO-A		2
7	CUARTO-A		2
8	QUINTO-A		2

9	SEXTO-A		2
10	SEPTIMO-A	2	
11	OCTAVO	2	
12	NOVENO	2	
13	DECIMO	2	
14	1ER AÑO BGU	1	
TOTAL		11	14

Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Según el cuadro que se demuestra los grados se han duplicado por la demanda que hubo en el periodo lectivo en mención existe docentes 5 docentes parvularios, 14 docentes educación general básica, 9 docentes para 8vo a bachillerato, 1 docentes de idioma extranjera y 1 Cultura física, el 90 % de docentes hablan el idioma ancestral Kichwa y castellano.

Podemos hacer el análisis comparativo de la realidad de la institución educativa intercultural bilingüe, con un plantel educativo de educación básica del sector en la cual de detalla desde el servicio que oferta, la infraestructura y los docentes que laboran.

UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE	UEIB FERNANDO DAQUILEMA		UNIDAD BASICA LANDETA	
AULAS DE HORMIGON ARMADO	NO		SI	
AULAS DE CLASE	SI	14	SI	20
DIRECCION EQUIPADA	NO	1	SI	1
MOBILIARIOS ADECUADOS	SI		SI	
BATERIA SANITARIAS EN BUENA CONDICIONES	NO	6	NO	10
SALA DE COMPUTO	NO	0	SI	2
ESTUDIANTES	SI	820	SI	1500
DOCENTES	SI	30	SI	60
DOCENTES CON NOMBRAMIENTO	SI	1	SI	20
ESPACIO FISICO DE RECREACION	NO		SI	2
LABORATORIOS DE QUIMICA	NO		NO	
FORTALECE LA IDENTIDAD CULTURAL	SI		NO	

Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

En el sector existe único plantel intercultural bilingüe la política es fortalecer y mejorar la condición de infraestructura de aulas temporales a aulas de hormigón que se transforme en una unidad educativa completa con toda la tecnología y de esta manera atender la necesidad, los docentes deben ser seleccionado y el rector debe ser designado mediante concurso de mérito oposición, por ende se la perspectiva es brindar una educación con identidad.

Al ser el único plantel en el sector intercultural bilingüe en la cual se enfoca en fortalecer la identidad cultural y desarrollo de las lenguas y cultural de las nacionalidades y pueblos y que otros planteles alrededor tienen esta tendencia o enfoque simplemente rigen a un contenido y no fortalece la identidad cultural. La institución mencionada se desarrolla bajo el Modelo del sistema de educación Intercultural Bilingüe en la parte pedagógica con su propia estrategia metodológica y lo que falta es un plan a largo plazo en donde se refleje la cosmonomía de los pueblos andinos.

2.3. Presentación de resultados y diagnósticos

ENCUESTA A DOCENTES

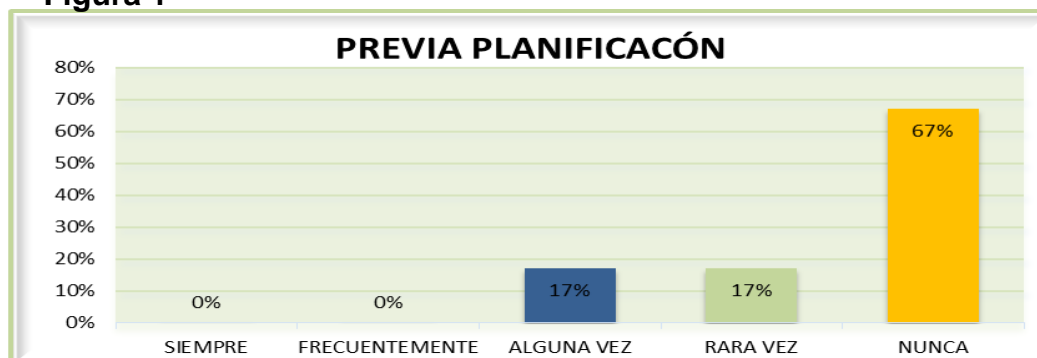
1. ¿Las actividades que se desarrollan en la institución es previa planificación con los actores educativos?

Previa planificación

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
FRECUENTEMENTE	0	0%
ALGUNA VEZ	5	17%
RARA VEZ	5	17%
NUNCA	20	67%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Figura 1



Elaborado por: José Ilvis Vacacela,
Martha Yuquilema

Análisis e interpretación

Los datos expresados en la figura 1 indican que la opción de nunca en un 67% que está por encima de las otras opciones como son algunas vez, en un 17% y rara vez en 17% estos puntajes muestran lo siguiente: las actividades que desarrollan en la institución en diferentes campos son improvisada porque no existe una planificación con todos actores educativos.

3. ¿Existe comunicación oportuna y fluida entre directivo, docentes, padres de familia?

Cuadro 3 Comunicación oportuna y fluida

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
FRECUENTEMENTE	0	0%
ALGUNA VEZ	5	17%
RARA VEZ	10	33%
NUNCA	15	50%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Figura 3



Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Análisis e interpretación

El dato expresado en la figura tres demuestra lo siguiente: que la opción nunca es de 50%, la opción rara vez 33% y alguna vez 17%, podemos observar que el 50% está por encima de las otras opciones, esto revela que la autoridad del plantel no tiene una buena comunicación entre directivos, los docentes, padres de familia esto implica y se presume que hay algún tipo de discordia en el interior del plantel, la comunicación es la base fundamental para mantener informados en todo aspecto.

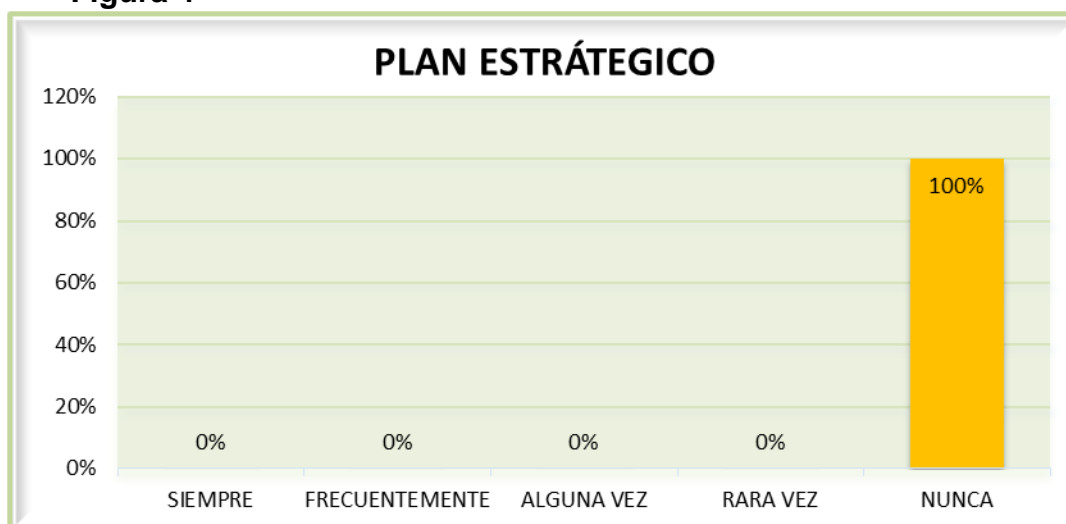
4. ¿Usted conoce la existencia de un Plan Estratégico en su institución?

Cuadro 4 Gerencia educativa

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
FRECUENTEMENTE	0	0%
ALGUNA VEZ	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	30	100%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Figura 4



Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Análisis e interpretación

Según el resultado en el grafico cuatro en la opción nunca es 100%, esto quiere decir que todo los docentes no conocen la existencia de un Plan Estratégico en la institución, esto causa la desorganización en el plantel en campo académico, técnico y administrativo, no tiene un horizonte a seguir con el avance de la entidad, el trabajo que realizan son improvisado por ende afecta en la educación de los estudiantes.

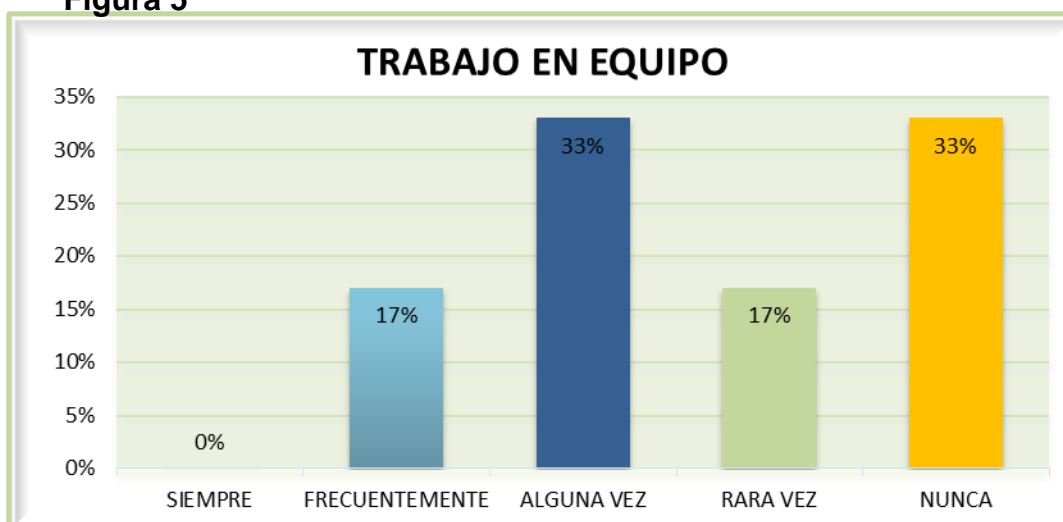
5. ¿En la institución existe trabajo en equipo para el mejoramiento pedagógico y administrativo?

Cuadro 5 Trabajo en equipo

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
FRECUENTEMENTE	5	17%
ALGUNA VEZ	10	33%
RARA VEZ	5	17%
NUNCA	10	33%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Figura 5



Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Análisis e interpretación

Según el resultado obtenido indica que la opción frecuentemente y rara vez es de 17% y alguna vez y nunca es de 33% esto indica que no existe un trabajo en equipo existe una descoordinación y cada quien trabaja a su manera.

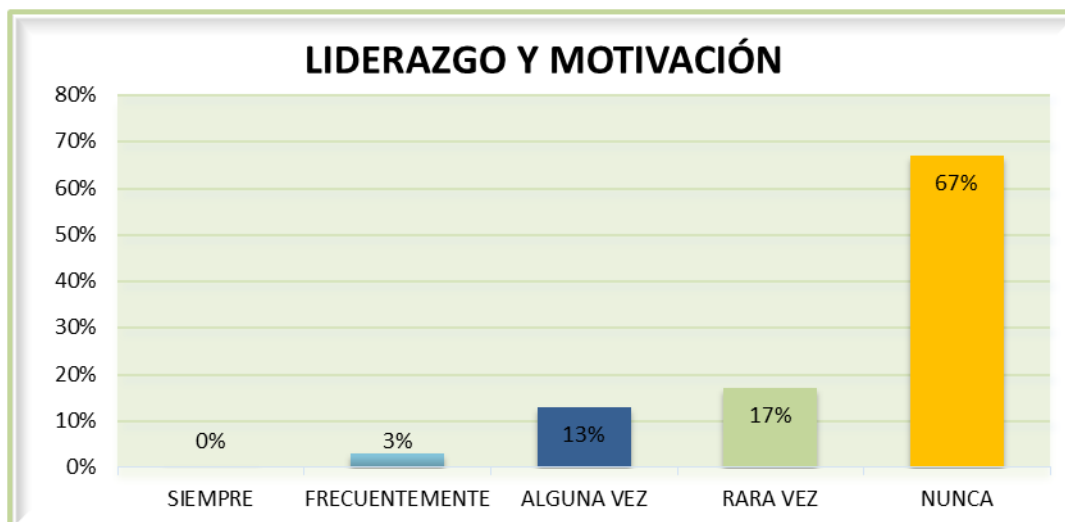
6. ¿La administración actual permite liderazgo y motivación por la labor que desempeñan?

Cuadro 6 Liderazgo y motivación

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE		0%
FRECUENTEMENTE	1	3%
ALGUNA VEZ	4	13%
RARA VEZ	5	67%
NUNCA	20	67%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Figura 6



Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Análisis e interpretación

En la figura 6 muestra la opinión del docente con respecto a liderazgo y motivación con la opción nunca con un 67% y la opción rara vez con un 17%, indica que es rara vez y alguna vez con el 13% que hay liderazgo y motivación y frecuentemente es 3% de tal manera que perjudica el ambiente de trabajo, trayendo como consecuencia la formación de grupos entre los maestro esto implica la desorganización y la decaída de la institución.

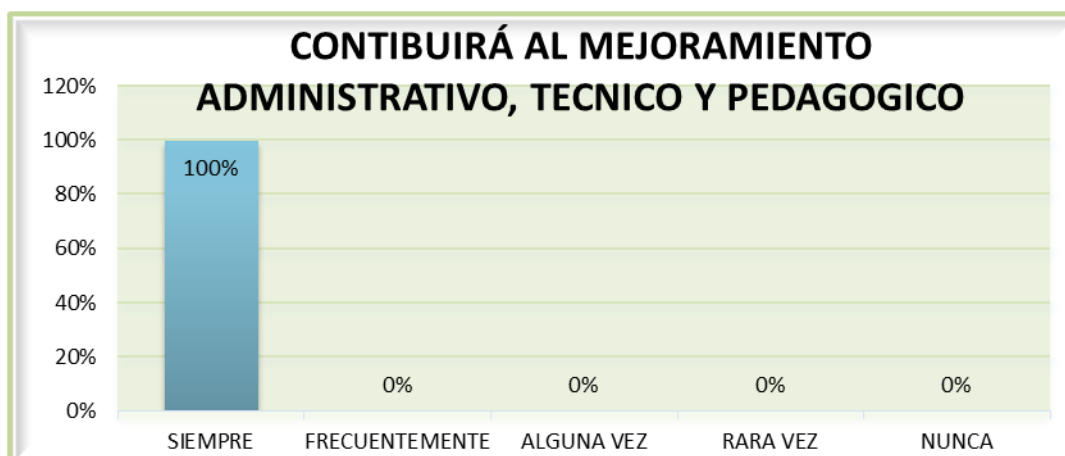
7. ¿Cree usted que el plan estratégico contribuirá al mejoramiento, técnico y pedagógico?

Cuadro 7 Contribuirá al mejoramiento

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	100%
FRECUENTEMENTE		0%
ALGUNA VEZ		0%
RARA VEZ		0%
NUNCA		0%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Figura 7



Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Análisis e interpretación

Como se puede observar en la figura 7 la opción nunca es el 83% demuestra que no existe la coordinación y tampoco desarrollan el plan estratégico entre los docentes y directivos, en la opción rara vez es el 10 % y alguna vez el 7% con lo antes expuesto quiere decir que no desarrollan el plan estratégico institucional solo se guían a las actividades que le envían desde del Distrito y la Coordinación Zonal

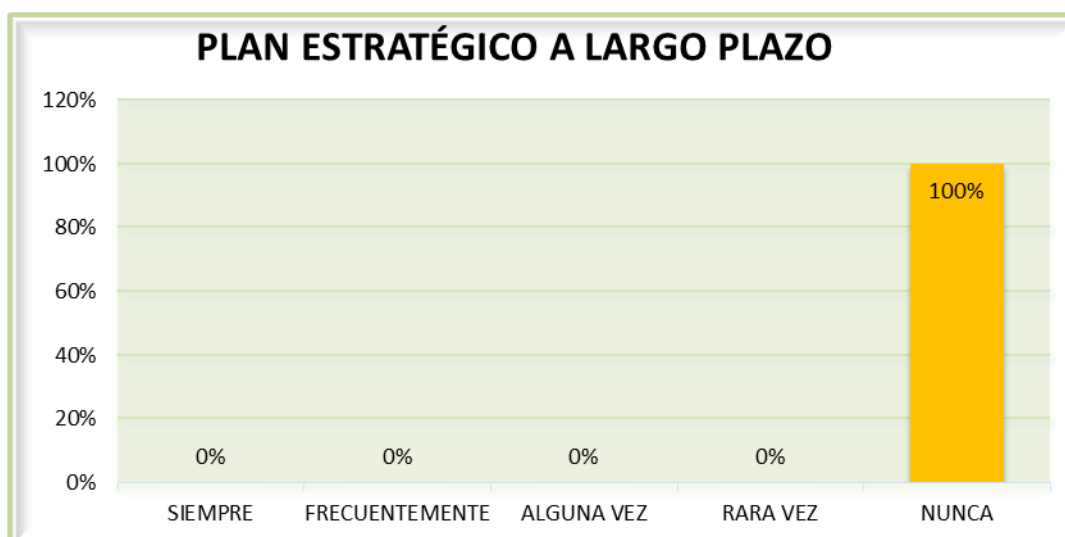
8. ¿La institución tiene un plan estratégico a largo plazo en donde hay una estructura organizacional y procesos a seguir?

Cuadro 8 Plan estratégico a largo plazo

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
FRECUENTEMENTE	0	0%
ALGUNA VEZ	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	30	100%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: José IlvisVacacela
Martha Yuquilema

Figura 8



Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Análisis e interpretación

Según lo expresado en la figura 8 se ve que la opción nunca es el 100% que está por encima de las otras alternativas, se ha observado que no cuenta con un plan estratégico a largo plazo y por ende los procesos es de manera desordena, existe procesos indefinidos en la gestión educativa, el rector manifiesta que no hay avance, por lo cual se recomienda construir una planificación estratégica para que de un horizonte a seguir y lograr las metas planteadas.

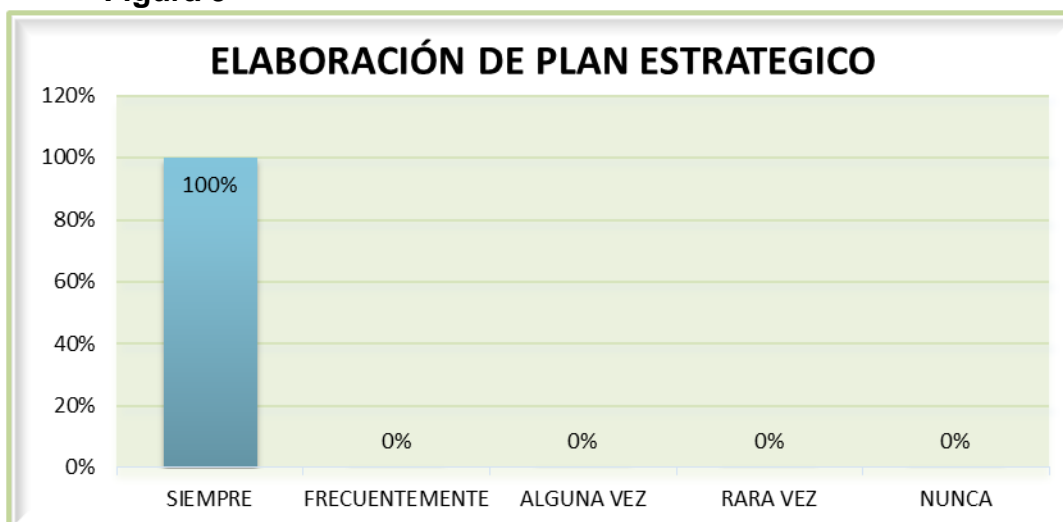
9. ¿Le gustaría participar en los talleres de la elaboración del Plan Estratégico?

Cuadro 9 Elaboración de plan estratégico

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	100%
FRECUENTEMENTE	0	0%
ALGUNA VEZ	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Figura 9



Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Análisis e interpretación

En la figura 9 en la opción siempre es el 100%, los encuestados desean participar en la construcción de un plan estratégico ya que nunca han participado en los talleres de la elaboración de PEI y desconocen en su totalidad del mismo, ellos describen que es importante obtener este instrumento para el fortaleciendo de la institución educativa.

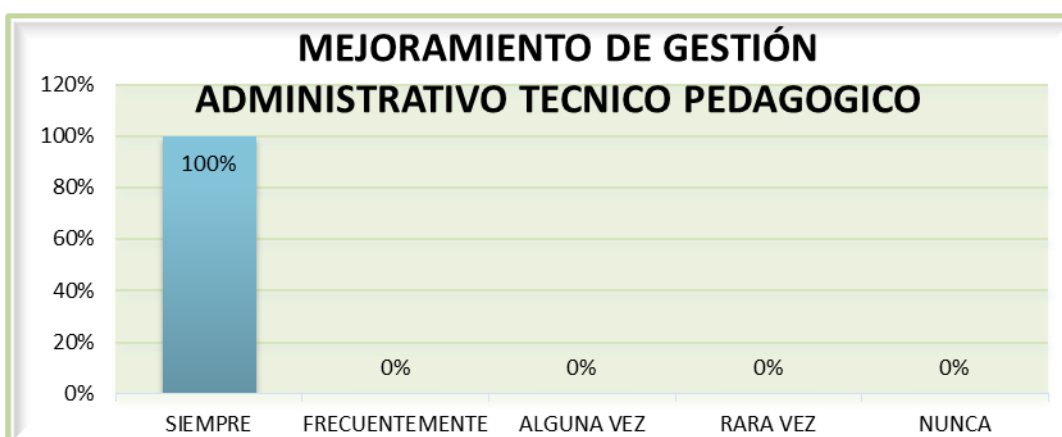
10.- ¿Considera usted si la institución aplica adecuadamente el Plan estratégico mejora la gestión administrativa, técnica y pedagógica?

Cuadro 10 Mejoramientos de gestión administrativa, técnica y pedagógica

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	100%
FRECUENTEMENTE	0	0%
ALGUNA VEZ	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Figura 10



Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Análisis e interpretación

Según lo observado la opción siempre es el 100%, esto demuestra que todos los encuestados están plenamente seguro que con la existencia de un Plan Estratégico Institucional para la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fernando Daquilema va mejorar los ámbitos administrativo, técnico y pedagógico, además no improvisaría las actividades anuales que por lo general envían desde los Distritos Educativos, cumpliría con el objetivo, meta y Políticas del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Conoce usted sí el plantel educativo tiene Plan Estratégico?

Cuadro 1 PLANTEL TIENE PLAN ESTRATÉGICO

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	0	0%
TOTAL	183	100%

Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Figura 1



Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Análisis e interpretación

Según el resultado que se obtiene en el gráfico 1 se deduce que el plantel educativo no cuenta con un plan estratégico, la institución educativa debe manejarse mediante una planificación para alcanzar los logros académicos.

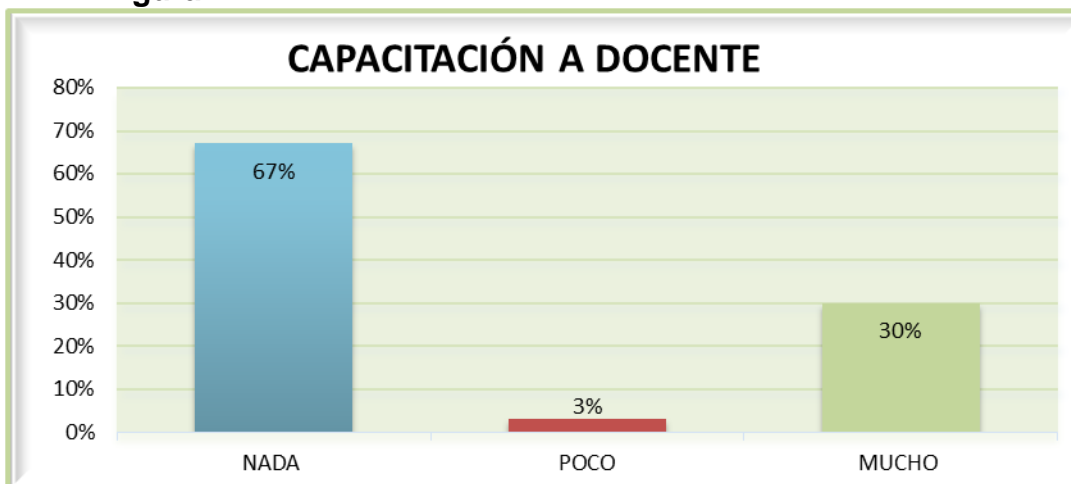
2. ¿Considera usted que la institución educativa les capacitan a docentes?

Cuadro 2 CAPACITACIÓN A DOCENTE

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
NADA	122	67%
POCO	5	3%
MUCHO	56	30%
TOTAL	183	100%

Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Figura 2



Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Análisis e interpretación.

Según el resultado que se obtiene en la opción mucho 30% , poco 3% y nada 67%, está por encima de las dos opción los padres de familia indican que la institución no les brinda capacitación a los docentes por lo cual consideran que deben capacitarse para que brinden una educación de calidad.

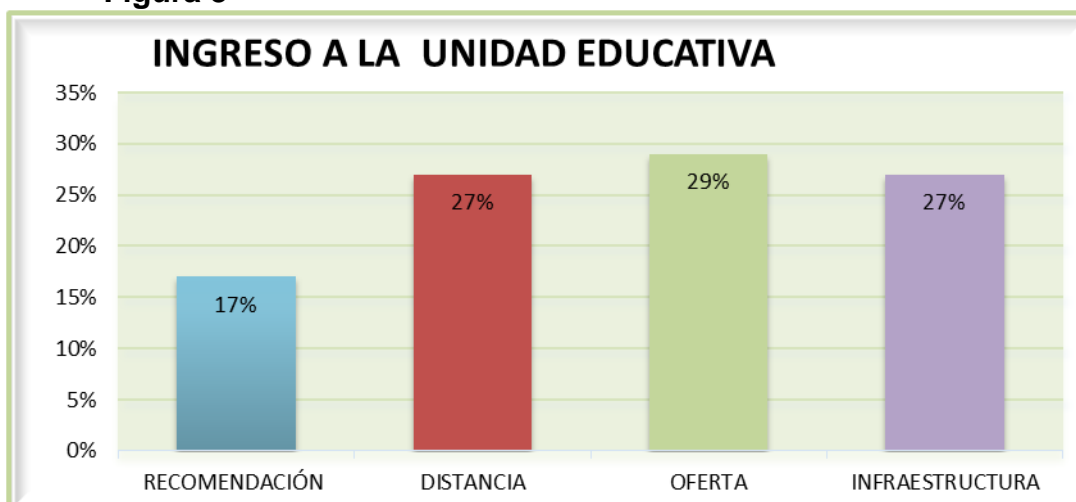
3.- ¿Qué le motivo para matricular en esta Unidad Educativa?

Cuadro 3 Ingreso a la Unidad Educativa.

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
RECOMENDACIÓN	30	17%
DISTANCIA	50	27%
OFERTA	53	29%
INFRAESTRUCTURA	50	27%
TOTAL	183	100%

Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Figura 3



Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Análisis e interpretación

Según los criterios de los padres que les ha motivado matricular para que estudie en la Unidad educativa en su mayor porcentaje es por la distancia por lo que queda cerca de la Institución, de la misma manera la infraestructura y la oferta, esto indica que no es por la calidad de la educación si no por facilidad que le ofrece, la institución debería buscar que los padres busquen al plantel por la calidad.

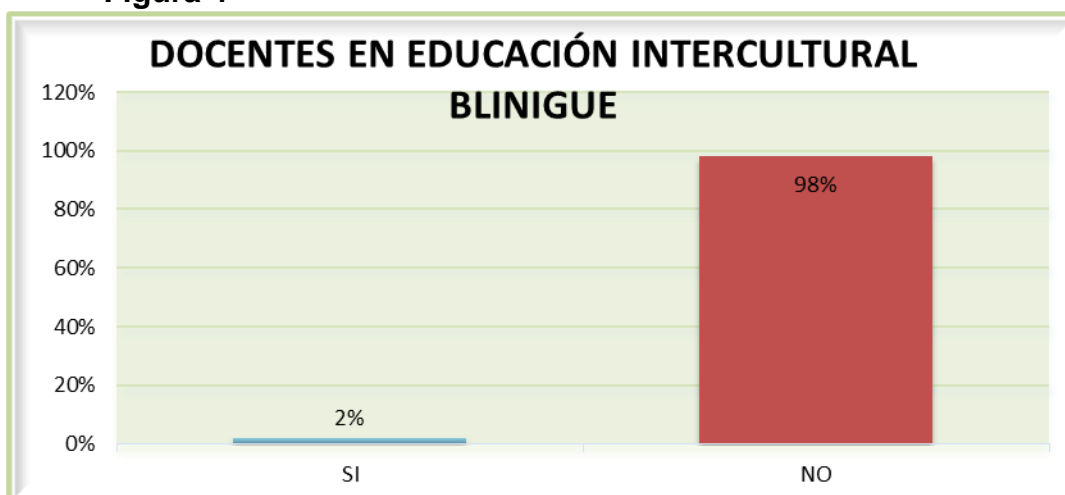
4.- ¿Existen docentes de especialidad en Educación Intercultural bilingüe?

Cuadro 4 **Diseño plan**

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	3	2%
NO	180	98%
TOTAL	183	100%

Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Figura 4



Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Análisis e interpretación

En los resultados que se obtiene en la pregunta planteada la opción NO 98% está por encima de la opción SI el 2% en la cual demuestra que no hay docentes por especialidad, debería de existir docentes especializado en las materias correspondientes en áreas 5 áreas básicas para obtener una calidad de educación por ende los estudiantes alto rendimiento académico.

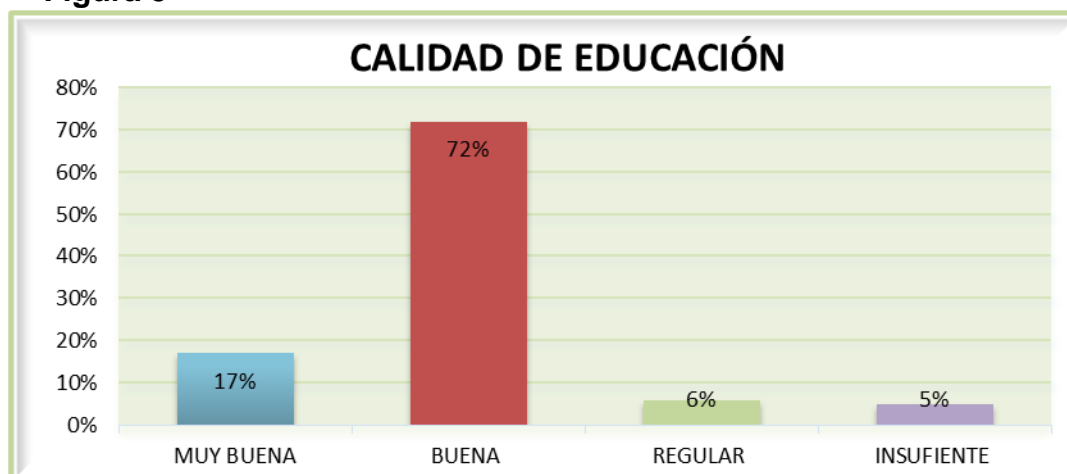
5. ¿Cómo usted califica la educación que reciben sus hijos?

Cuadro 5 Calidad de Educación

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
MUY BUENA	31	17%
BUENA	132	72%
REGULAR	10	6%
INSUFICIENTE	10	5%
TOTAL	183	100%

Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Figura 5



Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Análisis e interpretación

La calificación que da los padres de familia de la calidad de educación que brinda la institución a sus hijos es buena 72%, muy buena 17% y un porcentaje menor es regular 6% e insuficiente 5%, al analizar este resultado si es preocupante porque se debería de llegar a excelente entonces los docentes no se están capacitando continuamente esto provoca que los padres de familia lo consideren de esta manera la educación que reciben.

6. ¿Usted cree que debe mejorar la institución en todo ámbito?

Cuadro 6 Mejoramiento en la institución educativa

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
MUCHO	0	0%
POCO	0	0%
NADA	183	100%
TOTAL	183	100%

Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Figura 6



Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Análisis e interpretación

El 100% de los representantes legales respondieron que la institución debe mejorar en todo ámbito, por lo tanto la autoridad educativa debe tomar acción y planificar priorizando las necesidades para lo cual deben tener un plan a largo plazo para mejorar la imagen institucional.

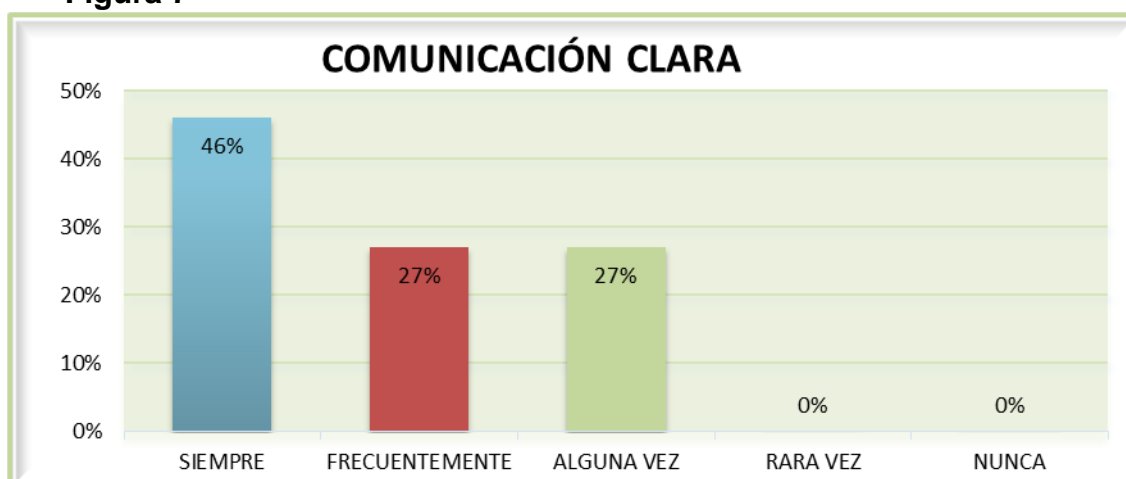
7. ¿Existe comunicación oportuna y clara por parte del directivo y docentes hacia usted?

Cuadro 7 Comunicación clara

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	83	46%
FRECUENTEMENTE	50	27%
ALGUNA VEZ	50	27%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	183	100%

Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Figura 7



Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Análisis e interpretación

El 45% de los encuestados respondieron que si existe una comunicación clara entre las autoridades de la institución, un 27% considera que frecuentemente tienen una comunicación clara, otro 27% considera que alguna veces, según el análisis se observa que hay comunicación frecuente, rara vez, que es necesario buscar estrategia de comunicación para llegar a todos los actores educativos para que maneje una misma información.

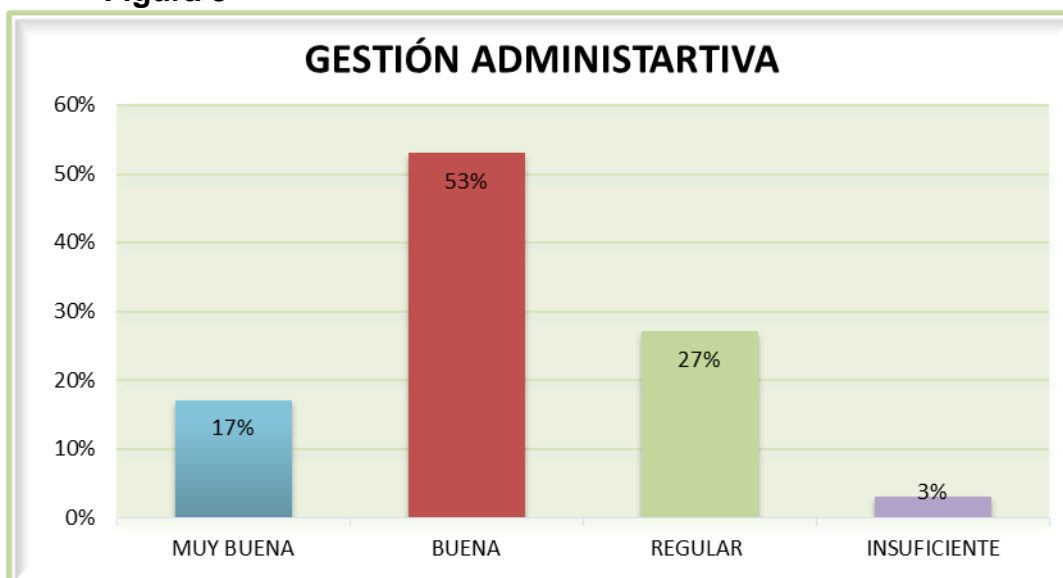
8. ¿Cómo usted considera la gestión administrativa del plantel?

Cuadro 8 Gestión administrativa

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
MUY BUENA	30	17%
BUENA	97	53%
REGULAR	50	27%
INSUFICIENTE	6	3%
TOTAL	183	100%

Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Figura 8



Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Análisis e interpretación

Según lo expresado en el gráfico 8 se evidencia en la opción BUENA es la que sobrepasa a las otras opciones y de la misma manera la opción REGULAR también es un porcentaje que es preocupante que la gestión administrativa no es excelente, dialogando con el rector indica que no tienen una planificación a largo plazo es evidente la problemática que tiene, por lo tanto es importante estructurar un plan.

9. ¿Considera importante que su institución cuente con plan estratégico para su mejor desarrollo?

Cuadro 9

Plan estratégico institucional

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	262	100%
FRECUEMENTEMENTE	0	0%
ALGUNA VEZ	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	262	100%

Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Figura 9



Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Análisis e interpretación

El 100% de los encuestados respondieron que es de suma importancia que la institución cuente con un plan estratégico para su mejor desarrollo, para optimizar el mejoramiento administrativo, técnico y pedagógico de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fernando Daquilem

10. ¿Le agradaría participar en los talleres de elaboración del Plan Estratégico de su institución?

Cuadro 10 Participación en elaboración de plan estratégico

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	183	100%
FRECUENTEMENTE	0	0%
ALGUNA VEZ	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	183	100%

Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Figura 10



Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Análisis e interpretación

El 100% de los representantes legales respondieron que participarían en talleres para la realización del plan estratégico institucional que debe tener la institución para el mejoramiento administrativo – pedagógico en vista de que no existe una planificación y que se debe elaborar de acuerdo a la realidad del sector.

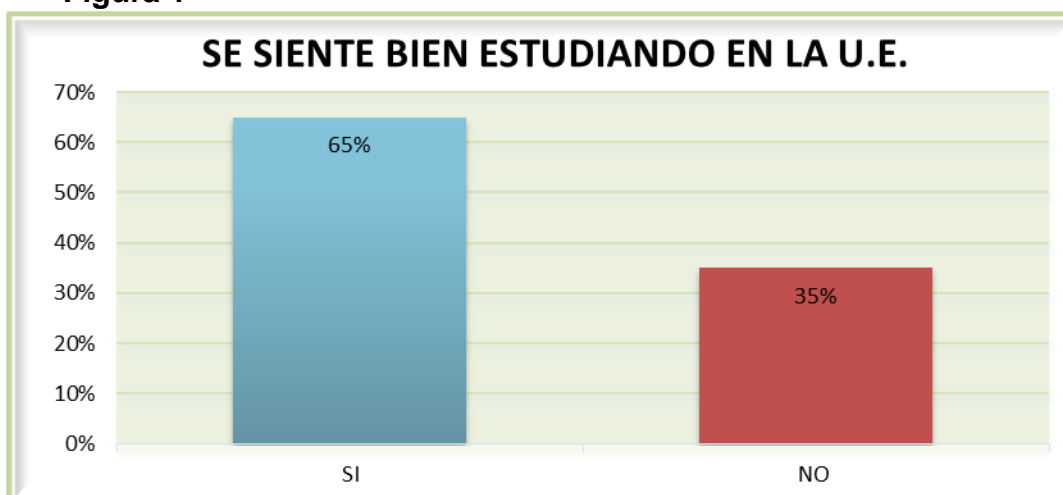
ENCUESTA A ESTUDIANTES

1.- ¿Te sientes bien estudiando en esta Unidad Educativa?

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	100	38%
NO	76	29%
TOTAL	176	100%

Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Figura 1



Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Análisis e interpretación

Según lo expresado en la figura 1 en la opción SI está en un 65% y en la opción NO esta el 35% quiere decir que la mayoría de los estudiantes se siente bien al estudiar en el plantel y una minoría indican que no se siente bien por diferentes motivos por lo cual los directivos y docentes deben trabajar por estos grupos minoritarios para que el 100% se sientan bien y conforme de recibir una educación de calidad.

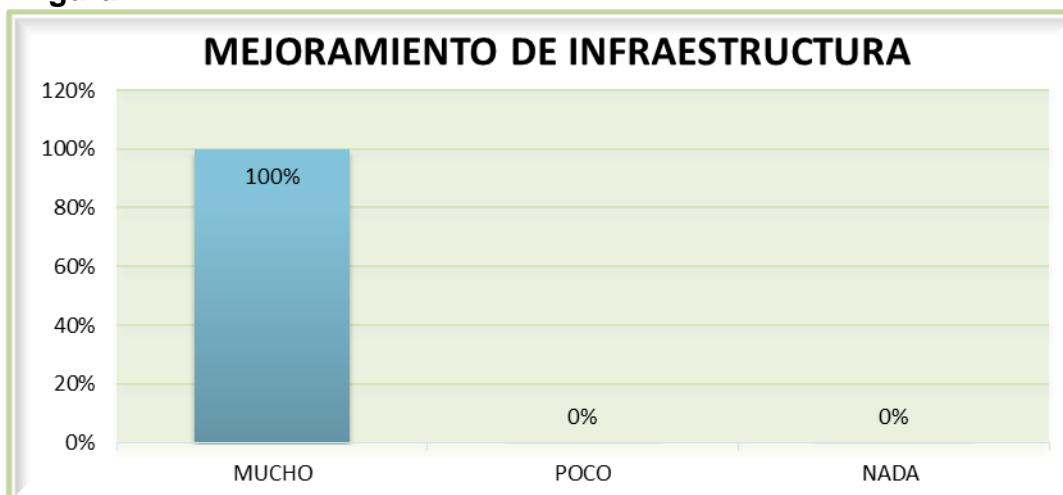
2.- ¿Crees que debe mejorar la infraestructura de la institución?

Cuadro 2 MEJORAMIENTO DE INFRAESTRUCTURA

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
MUCHO	262	100%
POCO	0	
NADA	0	
TOTAL	262	100%

Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Figura 2



Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Análisis e interpretación

Según lo expresado en la figura 2 de la opción mucho es el 100% esto demuestra que la institución deben haber cambios en todo ámbito por lo que es importante la participación y opiniones de los estudiantes ya que ellos son los involucrados directos para dar las opinión y por ende para la transformación de la educación.

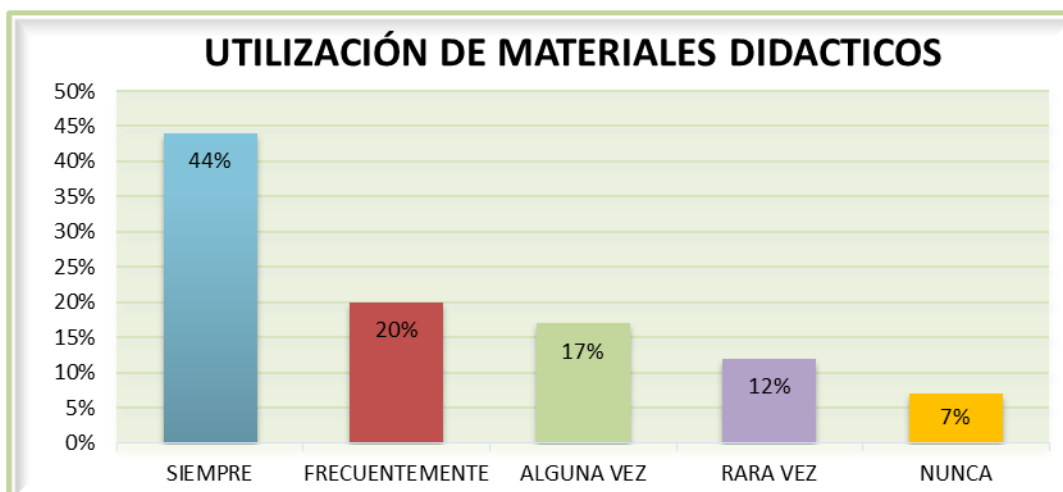
3.- ¿Los docentes utilizan materiales educativos en horas de clase?

Cuadro 3 UTILIZACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	115	44%
FRECUENTEMENTE	53	20%
ALGUNA VEZ	44	17%
RARA VEZ	32	12%
NUNCA	18	7%
TOTAL	262	100%

Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Figura 3



Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Análisis e interpretación

Los resultados que se expresan en la figura 3 en la opción SIEMPRE es el 44% los encuestados respondieron que los docentes utilizan materiales didácticos para el inter-aprendizaje y las otras opciones frecuentemente un 20% alguna vez 17% rara vez 12% el restante 7% nunca, se puede evidenciar que uniendo rara vez, nunca y alguna vez es un 36 % no utilizan materiales didácticos las razones pueden ser varias falta de presupuesto, falta de creatividad o falta de interés pero es necesario que dentro del plan estratégico se de los lineamientos para implementar materiales didácticos ya sea adquiridos a través de gestiones o elaborados por los propios docentes.

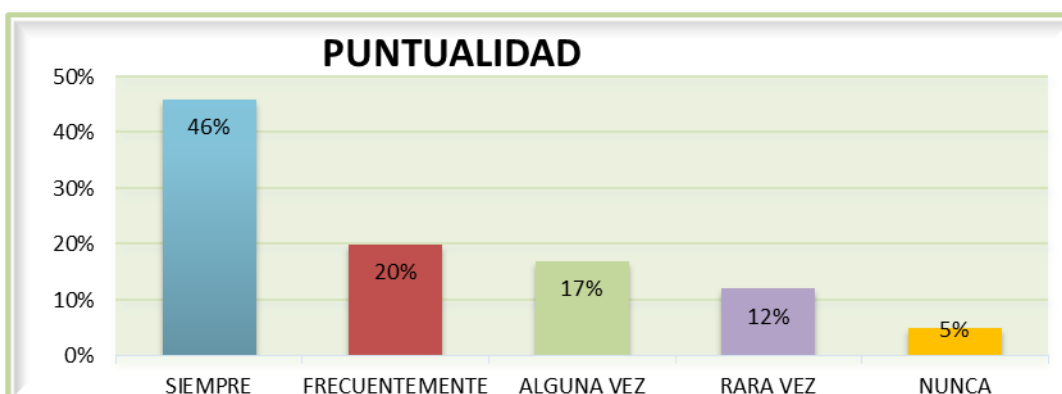
4.- ¿Los directivos y docentes llegan puntuales a su lugar de trabajo?

Cuadro 4 Puntualidad

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	120	46%
FRECUENTEMENTE	52	20%
ALGUNA VEZ	45	17%
RARA VEZ	32	12%
NUNCA	13	5%
TOTAL	262	100%

Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Figura 4



Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Análisis e interpretación

Los resultados que se expresan en la figura 3 en la opción SIEMPRE es el 46% los encuestados respondieron que los docentes y las autoridades de la institución llegan puntual a la institución que está por encima por las otras opciones frecuentemente un 20% alguna vez 17% rara vez 12% el restante 5% nunca, se puede evidenciar que uniando rara vez y nunca es un 17% no llegan puntuales a su lugar de trabajo es preocupante como formadores de futuros profesionales deben ser los ejemplos de la comunidad educativa y buscar alternativas para demostrar la puntualidad.

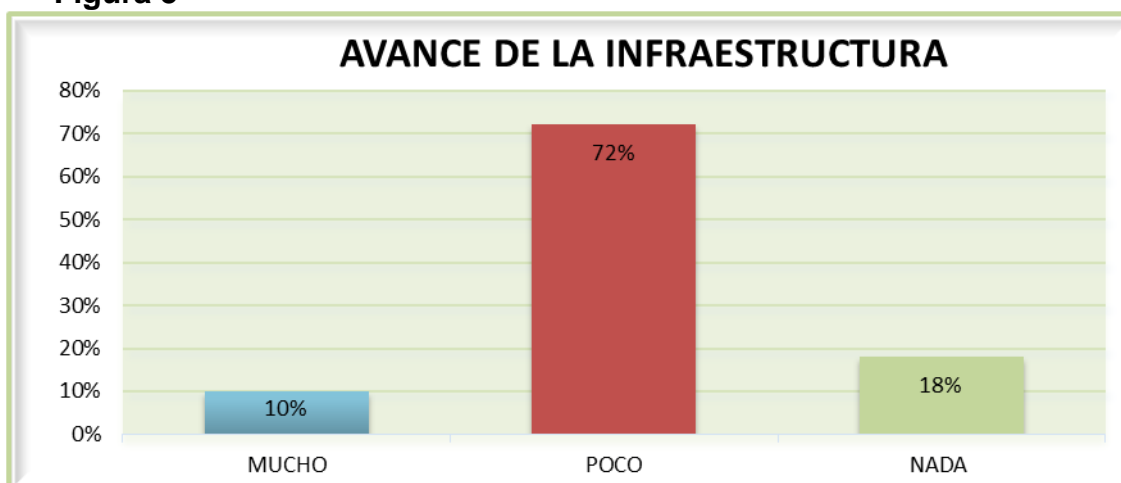
5.- ¿En este año lectivo usted ha visto cambio en infraestructura de la institución?

Cuadro 5 Avance de la infraestructura

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
MUCHO	26	
POCO	190	
NADA	46	
TOTAL	262	100%

Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Figura 5



Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Análisis e interpretación

Según el análisis en la figura 5 en la opción MUCHO es 10% en la opción POCO es el 72% y en la opción NADA es el 18% unificando las dos opciones entre poco y nada es 90% de los encuestados respondieron que no hay un cambio o avance de la infraestructura, la construcción está desde hace 5 años desde aquel año no habido mejoras por lo cual hay que tomar acciones respectivas en esta institución.

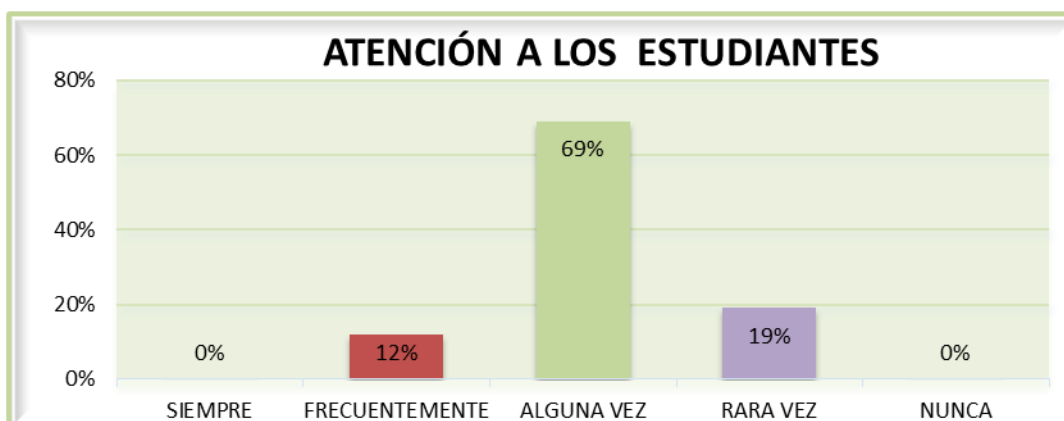
6.- ¿Ustedes como estudiantes se sienten escuchados por sus docentes y autoridades?

Cuadro 6 Atención a los estudiantes

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
FRECUENTEMENTE	32	12%
ALGUNA VEZ	180	69%
RARA VEZ	50	19%
NUNCA	0	0%
TOTAL	262	100%

Elaborado por: José Ilvis Vacacela
- Martha Yuquilema

Figura 6



Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Análisis e interpretación

Los resultados que se expresan en la figura 6 en la opción ALGUNA VEZ es el 69% es el más alto de las demás opciones los encuestados respondieron que en ciertas ocasiones han sido atendidos por los docentes y las autoridades de la institución, se evidencia que no siempre son atendidos de manera eficaz y en el momento por parte de los docentes y directivos lo esencial que deberían de atender y dar solución a los problemas que ellos presentan.

7.- ¿Te gustaría que tu institución este equipada con tecnologías?

Cuadro 7 Institución equipada con tecnología

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	262	100%
NO	0	0%
TOTAL	262	100%

Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Figura 7



Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Análisis e interpretación

Según lo observado en la alternativa SI es el 100% los encuestados anhelan que su plantel este equipado con la tecnología, para lo cual el directivo y docentes deben hacer una buena gestión para lograr una institución equipada y brindar los servicios de calidad y calidez.

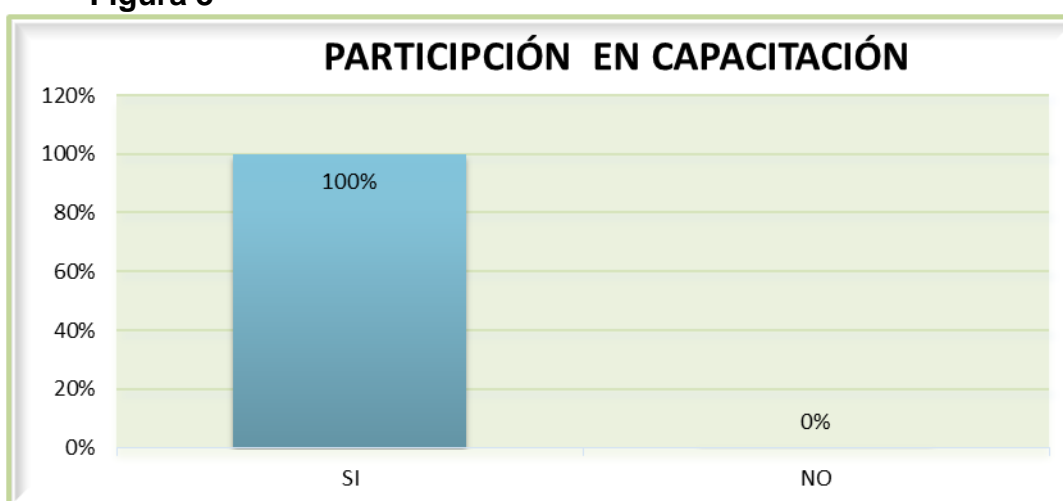
8.- ¿Te gustaría participar en capacitación y ser parte de mejoramiento de tu plantel?

Cuadro 8 Participación en capacitación

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	262	100%
NO	0	0%
TOTAL	262	100%

Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Figura 8



Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Análisis e interpretación

Según datos obtenidos de la encuesta se dice que en 100% de los encuestados le gustaría participar en el taller de capacitación de mejoramiento de la institución, ya que el aporte desde la perspectiva del estudiante es muy importante para que ellos también sean tomados en cuenta en las decisiones y las necesidades que tienen en el aula.

9.- ¿Los valores éticos y morales deberíamos practicar?

Cuadro 9 Valores ético y morales

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	262	100%
NO		0%
TOTAL	262	100%

Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Figura 9 Práctica de valores



Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Análisis e interpretación

El 100% de los encuestados respondieron que SI, esto refleja que todo los actores educativos debería de practicar los valores éticos y morales, para lograr una sociedad con identidad, para lo cual la institución debe desarrollar plan de trabajo de socialización y de concienciación a la comunidad en general.

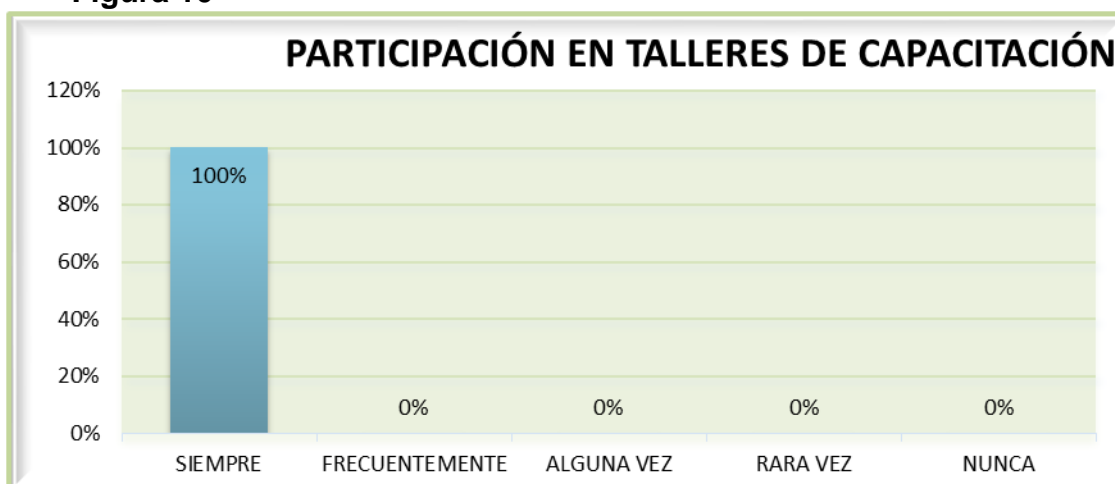
10.- ¿Le agradaría ser parte en los talleres sobre la elaboración del Plan Estratégico Institucional?

Cuadro 10 Talleres

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	262	100%
FRECUENTEMENTE	0	0%
ALGUNA VEZ	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	262	100%

Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Figura 10



Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Análisis e interpretación

El 100% de los encuestados le agradaría ser parte en los talleres sobre la elaboración del Plan Estratégico Institucional, ante esta perspectiva se debe planificar oportunamente los talleres de capacitación y desarrollar el plan estratégico que la institución que tanto anhela a la vez ejecutar las actividades planteadas.

2.4 Verificación de hipótesis

Hipótesis General

La aplicación de un Plan Estratégico Institucional de manera táctica y operativa, contribuirá significativamente en el mejoramiento de administrativo y técnico pedagógico de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fernando Daquilema.

La hipótesis general se valida con las contestaciones que manifiestan los docentes, representantes legales y estudiantes, los resultados de las encuestas aplicadas en la pregunta 10, 9 y 7 demostraron que el 100% cada uno de ellos que hay la necesidad tener un plan estratégico institucional es indispensable para su desarrollo en la cual mejora la gestión administrativa, técnica y pedagógico. Los padres de familia, estudiantes necesitan que mejore la institución en diferentes ámbitos, para mejorar la calidad de educación, por lo cual demuestran que la hipótesis es válida.

Hipótesis específicos

- 1. Determinar el nivel de afectación del desconocimiento administrativo en el mejoramiento administrativo, técnico y pedagógico.**

Los resultados obtenidos de las encuestas de la pregunta 6 a los docentes demostraron que el 67% no hay motivación y el pregunta 5 que el 33% no genera trabajo en equipo y el resto ven diferente manera, por lo cual necesitan que la autoridad tenga conocimiento de la administración, técnico y pedagógico para que no afecte el avance de la institución.

- 2. Identificar como afecta la organización estructural en el mejoramiento administrativo, técnico y pedagógico que ejecuta la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fernando Daquilema.**

Según los resultados obtenidos en las encuestas de la pregunta 8 a los docentes que el 100% demuestran que si afecta la desorganización

estructural, los padres de familia y estudiantes necesitan que se capaciten para estructurar la institución encaminar para lograr las metas, de la misma manera el rector reconoce y que haya mayor capacitación para administrar con eficiencia por ende mejorar la gestión y calidad de educación.

3. El Plan Estratégico Institucional contribuirá al mejoramiento administrativo, técnico y pedagógico de acuerdo a su particularidad.

Con las encuestas aplicadas en la pregunta 7 que el 100% de docentes indican que el plan estratégico es importante para el plantel que aporta al mejoramiento administrativo, técnico y pedagógico, de la misma manera en la pregunta 10 que el 100% padres de familia y estudiantes están gustosos de capacitarse para aportar en la construcción del mismo, lo ven como una herramienta de planificación a largo plazo en la cual encamina el rumbo de la entidad.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

3.1 Título de la propuesta

Establecer un plan estratégico institucional, que encamine al mejoramiento administrativo, técnico y pedagógico.

3.2 Antecedentes

Es evidente según la investigación que se ha realizado en la Unidad Educativa existe varias problemáticas que afectan el crecimiento y mejoramiento de la entidad y a su vez la educación de los niños y niñas.

Partiendo de una política de planificación que impulsa desde el Estado ecuatoriano, todas las instituciones deben regirse bajo una planificación para encaminar la entidad hacia un futuro mejor por ende brindar una calidad de educación, basado desde el respeto a la pachamama.

La Educación desempeña un papel fundamental para consecución de estos cometidos. Y la educación intercultural bilingüe como dimensión de este proyecto social amplio se presenta como una vía de transformación individual y colectiva que permita acceder a una vida más armoniosa, de mayor respeto a los otros a sus derechos, formas de vida y ver su entorno, dignidad. La educación intercultural Bilingüe en el Ecuador, como parte de la política educativa actual, se enmarca en el esfuerzo por construir una sociedad en que esta diversidad sea valorada como una riqueza. implica, por un lado, la justicia, que debe estar presente en la acción educativa para responder a las aspiraciones de todo los habitantes del territorio nacional, con criterio y objetivos comunes, y por otro lado la equidad, pues la diversidad de posibilidades de los educandos es la que orienta de la práctica y los procesos pedagógicos.

La Educación Intercultural Bilingüe se postula, de esta manera, como uno de los pilares fundamentales que coadyuvaran para establecer las condiciones idóneas a fin de que el SEIB y la sociedad ecuatoriana combatan la exclusión estructural y sistemática, así como la injusticia, la inequidad, desigualdad, el racismo.

Con todo lo antes expuesto todo los actores que se involucran en la educación es indispensable iniciando desde el mismo estado, planificadores del estado, ministros, subsecretarios, coordinadores Zonales, directores zonales, Directores Distritales, Directivos de los planteles, docentes, padres de familia, estudiantes y la comunidad en general , son los responsables de la educación y el avance de una institución educativa porque en territorio son los que se desarrolla la educación a los niños y niñas con enfoque de formar con criterios científico, tecnológico y identidad propia, si no hay cooperación de todos los mencionado no se logrará un resultado un deseado, está en camino la transformación educativa pero aún falta atender de manera prioritaria a educación intercultural bilingüe como indica la Constitución del República y Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, por lo tanto se promueve con fundamentos en la EIB.

La planificación institucional es un proceso a través del cual cada institución educativa debe guiarse para obtener y constituir, sobre la base de su situación actual, del contexto que la rodea, de las políticas nacionales, intersectoriales, sectoriales y territoriales, y de su rol y competencias se lo conoce como la planificación estratégica, esta planificación permitirá garantizar derechos a través de la consecución de las estrategias propuestas y sus adecuadas fines.

El proceso de planificación institucional permitirá a cada entidad:

- Lograr coherencia y racionalidad de las acciones, a través del enlace entre las políticas nacional y sectorial, y los medios planteados para lograr.
- Afrontar los principales problemas, proporcionando un marco útil para tomar decisiones en forma coordinada.

- Establecer nuevas y mejores formas del quehacer público, a través del reconocimiento de las competencias y responsabilidades de cada entidad.
- Ubicar un componente al más alto nivel para la sostenibilidad de los enfoques transversales.
- Perfeccionar su desempeño a través de la entidad de un sistema de seguimiento permanente.
- Instituir un sentido de pertenencia a la institución.
- Afinar las relaciones entre las y los servidores de la institución, a través del dialogo y la construcción de una visión compartida.
- Impulsar el logro de los objetivos planteados y evitar que el proceso de organización quede en buenas intenciones.
- Optimizar dinero, tiempo y esfuerzo.
- Atarear con una visión general del desarrollo encaminada hacia el Buen Vivir y la igualdad entre actores/as diversos/as.
- Programar modelos anacrónicos, que protegen injusticias, pobreza, desarraigo, y des empoderamiento de segmentos característicos de la población.

3.3. Objetivos generales

Contribuir al mejoramiento administrativo, técnico pedagógico a través de la aplicación del Plan estratégico institucional, para brindar calidad de educación con pertinencia cultural.

3.3.1 Objetivos específicos

- Capacitar al administrador de la unidad educativa para que lleve el control del plantel de manera eficiente en beneficio de los niños y as. Lograr una fluida comunicación tanto interna y externa, con todos los actores educativos y formar trabajo en minga.

- Formar a los docentes de la institución educativa de manera continua en las estrategias metodológicas
- Mejorar la calidad de educación en los estudiantes, basado al respeto a pacha mama con identidad cultural.
- Evaluar y monitorear la utilización y ejecución del plan estratégico.

3.4 Justificación

La presente propuesta determina elaborar del Plan Estratégico Institucional para el mejoramiento de la gestión administrativo, técnico y pedagógico la cual sí justifica de tal manera que se acoge del marco legal partiendo de una política de planificación que impulsa desde el Estado ecuatoriano como es conocimiento de todos y todas en los actuales momentos toda institución debe basarse bajo una planificación para ejecutar los proyectos y las líneas de acción, como estipula en la Constitución de la Republica del 2008 en el Art. 279 en donde se crea el Sistema Nacional de Planificación participativa para atender las necesidades prioritarias de la ciudadanía y del país.

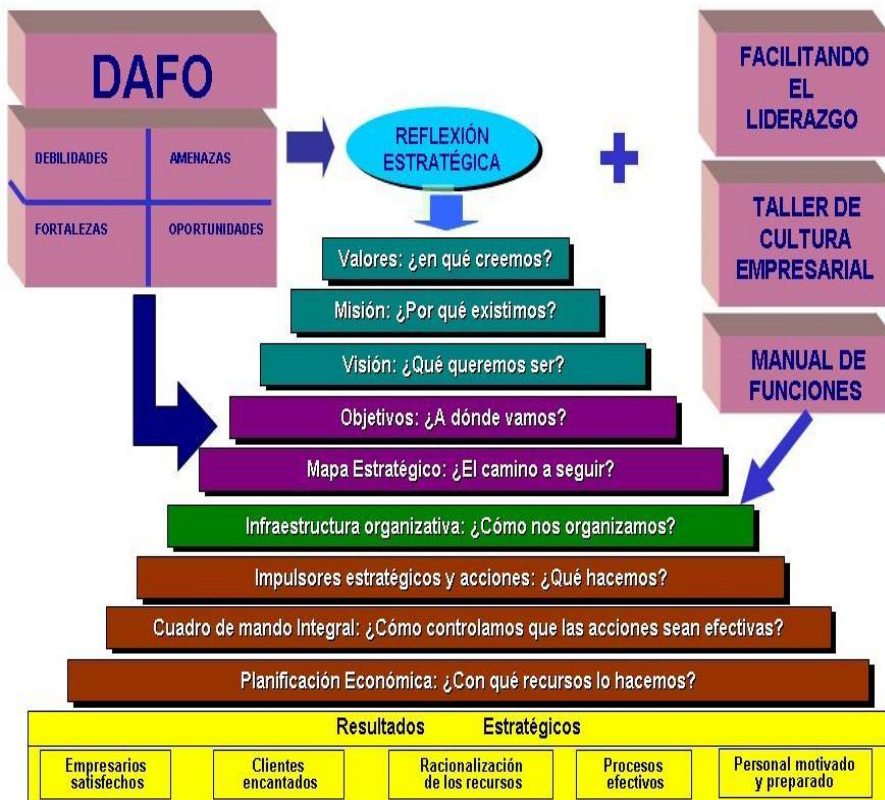
En la institución educativa desde su creación aplica el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe con su metodología del Sistema de conocimiento como estipula en el artículo 57 numeral 14 en la Constitución de la República del Ecuador (2008), en la cual reconoce el derecho de los pueblos y nacionalidades indígenas el Estado garantiza potenciar el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe desde la familia hasta educación superior aplicando sus propias estrategias metodológicas.

El plan estratégico es un instrumento en donde orienta al líder en este caso al administrador educativo para que haya una armonía con todo los actores educativos en diferentes campos de acción tales como: gestión, administración y ejecución de técnico pedagógico y dar solución a los problemas que se presentan, y a su vez brindar una educación de calidad con pertinencia cultural en este sector marginal y cumplir con los estándares que el Ministerio de Educación exige.

Este proyecto es factible dinamizar el desarrollo de enfoques pedagógicos de educación en el siglo XXI con conocimientos críticos, creativos, científicos y culturales. A pesar de que existe una transformación en el sistema educativo nacional con la implementación del Nuevo modelo de Gestión con el objetivo de dar una atención oportuna y de calidad a los usuarios desde los niveles desconcentrados como Distritos Educativos y Circuitos e institución educativa en áreas administrativa, infraestructura y mantenimiento.

Permitirá accionar mediante líneas de acción en fortalecimiento administrativo, fortalecimiento pedagógico y fortalecimiento de la identidad cultural y tener el enfoque basando de un estado plurinacional e intercultural, bajo los principios y fines de MSOEIB

Es muy importante la formación del talento humano para coadyuvar a una actividad que inicia que se proyecta a largo plazo en la gerencia educativa de una institución bajo una planificación con visión clara y precisa ya que el sistema de Educación Intercultural Bilingüe cobija con identidad, interculturalidad, igualdad, equidad que brinda a una educación para la vida.



Fuente: pbwork.com

3.5 Marco legal

La propuesta que se expone tiene sustento legal acogiendo a la Constitución de la República del Ecuador del (2008) de un Estado plurinacional e intercultural en la cual como base fundamental es el derecho a la educación como lo determina en el artículo 26 es un derecho del ser humano durante la existencia de su vida es un deber obligatorio de atenderé como Estado, desde este punto de vista se debe constituir como área prioritaria y política pública de inversión estatal, para llegar al buen vivir.

De la misma manera el artículo 57 numeral 14 en la Carta magna establece los derechos colectivos de los pueblos y nacionalidades indígenas a desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con calidad y calidez, desde la familia hasta la educación superior, de acuerdo a la diversidad cultural con el objetivo de cuidar y revalorizar las costumbres y tradiciones, aplicando de conformidad las metodologías de enseñanza y aprendizaje Sistema de conocimiento, con este mandato se sostiene para el desarrollo de esta propuesta ya que es significativo tener en cuenta todos los elementos que se envuelven para conseguir una educación de calidad y con pertenencia cultural para lograr una sociedad incluyente.

3.6 Fundamentación

Interculturalidad

La literatura especializada al respecto, ofrece una gran cantidad de conceptos y definiciones de lo que es la interculturalidad. Lo que éstos tienen en común es que todas las culturas son equivalentes (relativismo cultural) y que los grupos indígenas deberían estar en una relación horizontal con la cultura nacional dominante, que generalmente es de tinte occidental. Para lograr este objetivo en Estados multiétnicos, la educación es de especial importancia.

Por consiguiente, el objetivo de la Educación Intercultural Bilingüe es crear sociedades democráticas, inclusivas y libres de racismo y etnocentrismo. En los años 80, las organizaciones de los pueblos indígenas reclamaban una

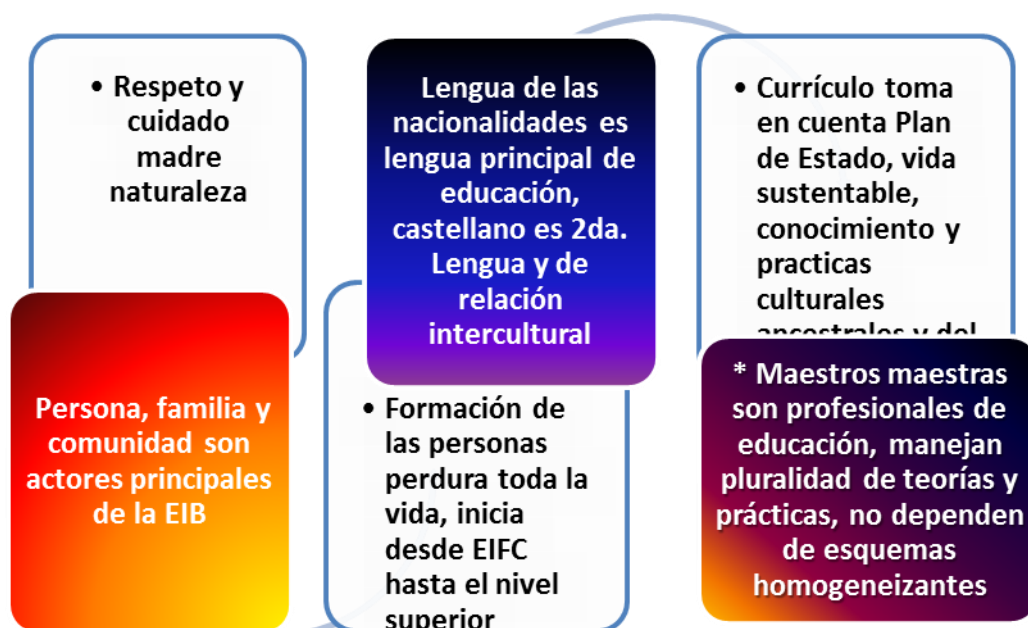
participación lingüística y cultural igualitaria de las minorías. Desde entonces, existe un debate intenso sobre estos modelos, y en algunos casos ya se han implementado.

Lo que se pretende lograr son sociedades pluriculturales, en las que todos/as los/as ciudadanos/as contribuyan de forma activa a la convivencia pacífica en condiciones de igualdad de derechos. Para lograr este objetivo, todas las culturas involucradas deberán pasar por varios procesos de aprendizaje.

Fundamentos filosóficos

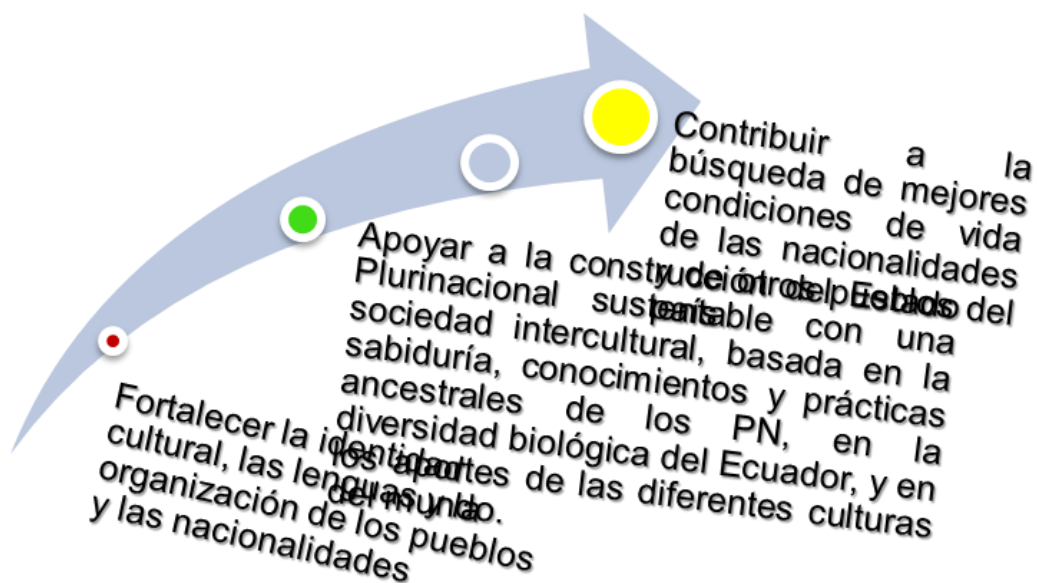
El sistema de educación intercultural bilingüe, se fundamenta en la “cosmovisión”, o sea la forma de ver y entender el mundo, desde la percepción y visión de cada una de las nacionalidades y pueblos indígenas del país. Esta forma particular de entender el mundo bajo las tres dimensiones: mundo actual, mundo subterráneo y el mundo universo; dicho en términos kichwakuna, el uku pacha – kay pacha. Estas expresan una interrelación y concepción filosófica del tiempo como unidad cíclica en el presente, la vida del microorganismo y la vida del universo; son en estos espacios donde nacen los arquetipos comunes como los sueños, mitos y ritos.

Principios de la educación intercultural Bilingüe



Fuente: MOSEIB, 2013

Fines de la Educación Intercultural Bilingüe



Fuente: MOSEIB, 2013

Esta educación promueve a la interculturalidad con su propio modelo educativo y currículo y administración de acuerdo a las formas de ver el mundo de los pueblos y nacionalidades es una educación incluyente y para la vida. Las fundamentaciones que se expone es por la particularidad que es un plantel

intercultural bilingüe en la cual se debe desarrollar con ese enfoque filosófico, principios y fines partiendo del respeto a la pachamama.

Plan estratégico



Elaboración del Plan Estratégico Institucional para el mejoramiento administrativo, técnico y pedagógico de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Fernando Daquilema”

Introducción

Las instituciones educativas a nivel del Distrito no se desarrollan con una planificación, por lo cual hemos visto la necesidad de elaborar el Plan estratégico Institucional

Una institución de éxito y de renombre es cuando administran de manera eficaz, nada es por coincidencia o por improvisación, la importancia de un Plan estratégico es muy indispensable porque direcciona el horizonte hacia dónde quiere llegar con la institución.

En la actualidad las estrategias y los procesos que desarrollan han tomado con mayor fuerza porque direcciona el desarrollo eficiente de las instituciones privadas y publicas

La política del sistema educativo a nivel nacional esta cambiado en cual desarrollándose de acuerdo al medio, hay instituciones que están elaborando planificaciones priorizando los problemas pequeños o momentáneos pero esto no es la solución. Por lo cual se procede a realizar el Plan Estratégico Institucional con el fin de dar un horizonte viendo algunas dimensiones tales como: Descripción Institucional en donde se describe lo que existe, la conceptualización de Identidad Institucional, diagnóstico y análisis situacional el análisis interno y externo concluyendo con la implementación de estrategias definiendo los objetivos estratégicos tácticos y operativos programas y proyectos , planes operativos , seguimiento, monitoreo y presupuesto.

Con estos aspectos la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fernando Daquilema enfrentando algunos cambios y podrá brindar la oferta educativa del Sistema Intercultural Bilingüe que es de manera integrador para todas las personas de todas las etnias y a su vez dar una educación de calidad y calidez cumpliendo con lo que está estipulado en la Constitución, Ley Organiza de Educación sobre todo acogíendose uno de los objetivos del Plan Nacional de Buen Vivir, de la misma manera acogiendo a las sugerencias de algunos autores especializados en la planificación estratégica y administración que en la actualidad está en la competitividad casi todas las instituciones pero el

sistema bilingüe siempre se enmarca basando en el principio desde el respeto a la pachamama para una EDUCACION PARA LA VIDA CON PERNENCIA CULTURAL, este plan se aplicara a largo plazo con el fin de disminuir las falencias que existe en la institución que lo manifestaron los actores educativos.

1. Descripción Institucional

La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe pertenece a uno de los planteles educativos de la Jurisdicción Intercultural bilingüe donde la impartición de clases se da un 50% en una de las lenguas de las nacionalidades indígenas que es el Kichwa y el 45% en lengua español y el 5% ingles, los estudiantes son de diversas etnias como es indígena mestizos afro ecuatorianos tiene una modalidad presencial por la gran demanda que existe laboran en dos jornadas matutino vespertina, está ubicado en un sector donde existe una gran población indígena este plantel se creó a través de la lucha incansable de una organización que aglutina a la población indígena en la costa ecuatoriana sobre todo en la ciudad de Guayaquil los planteamientos o pedidos lo realizaron acogándose a la constitución del 1998 y convenio 169 de la OIT nace con el fin de contrarrestar el racismo y regionalismo también para socializar la existencia de los pueblos y nacionalidades sobre todo para rescatar los valores culturales ya que esta gran ciudad se estaban a culturalizando.

En esta institución el 50% son niños indígenas de diferentes provincias como es de Cotopaxi, Chimborazo, Bolívar, Azuay que se han poblado en ese sector a través de la migración los demás niños son mestizo, montubios y afrodescendientes, los docentes 21 son indígenas y 9 mestizos.

1.2 Antecedente

En el año de 1998 se implementa la Educación Intercultural Bilingüe en las grandes ciudades de Guayaquil (Bastión Popular y ex mercado sur en actualidad Malecón 2000) Santiago de Guayaquil y Troje Belén y en cantón Duran Atahualpa paulatinamente se implementó otros planteles educativos, en el año del 2003 se crea con el nombre de Centro Educativo Intercultural cintaguzo ubicado en las calles Ayacucho y Machala frente al mercado Pedro

Pablo Gomes donde había gran concentración de población indígena con el desalojo de ese mercado reduce el número de estudiantes la cual se logró reubicar en otro sector de la ciudad y el 26 de abril del 2010 se crea con el nombre de Centro educativo Intercultural Bilingüe Fernando Daquilema mediante la Resolución N°028-10 en el sector de Monte Sinaie cooperativa el Helaman ofertado desde Educación Infantil Familiar Comunitario hasta el 7mo de Educación Básica con un total de 240 estudiantes, 8 docentes y una directora encargada, el espacio físico donado por un dirigente de ese sector con una área de 1800 metros cuadrados, los padres de familia construyeron aulas 8 aulas de caña con autogestión propia, piso de tierra con baterías sanitarias precarias, en el año del 2011 desaloja a toda la población de esa cooperativa por ende la institución educativa a través de un decreto presidencial, las razones es porque no estaban legalizadas y aduciendo que eran invadidas los padres de familia conjuntamente con la Dirección de Educación Intercultural Kichwa de la costa ecuatoriana y la organización Movimiento Pueblos Kichwas de la costa logran obtener otro espacio que está ubicado en el mismo sector de Monte Sinaí en la cooperativa los Guayacanes que hasta la actualidad están laborando

En la actualidad tiene el nombre Unidad Educativa Comunitario Intercultural Bilingüe “Fernando Daquilema”, que está funcionando en unos terrenos no legalizado tipo campamento con 15 aulas prefabricadas, baterías sanitarias, no cuentan con servicios básicos, con 820 estudiantes , 29 docentes 1 director encargado brinda la oferta educativa desde Educación Infantil Comunitaria de 0 a 4 años, Educación Básica y Bachillerato en Ciencias Intercultural Bilingüe, aplican el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe MOSEIB.

1.3 Competencias

El Ecuador es un país Plurinacional e Intercultural en la Constitución de la República del 2008

Brindar una educación con identidad propia de calidad y calidez a los niños y niñas, jóvenes y señoritas basado a las leyes vigentes.

1.4 Base legal

Normas Jurídicas que garantizan al Sistema de Educación Intercultural Bilingüe y faculta la existencia de las Unidades Educativas Interculturales Bilingües, en ámbito Internacional es la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas Convenio 169 de la Organización Internacional de Trabajo – OIT.

Constitución de la República del Ecuador 2008

En su art. 57 numeral 14.- En donde garantiza a desarrollar, fortalecer y potenciar el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, en todos los niveles educativos con sus propias estrategias metodológicas. Y a su vez en el art. 347 literal 9.- estipula garantizar el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, por ende bajo la rectoría de las políticas del Estado.

Dispone en el Art. 2.- en el inciso 2 indica que el castellano, el kichwa y Shuar son idiomas oficiales de relación intercultural, lo cual todo ciudadano deberán respetar y estimular la supervivencia del uso en todo su ambito.

Ley Orgánica de Educación Intercultural- LOEI

En esta Ley Vigente en desde el Art.77 hasta el Art. 91 está estipulado el fortalecimiento y aplicación de la educación intercultural bilingüe en todos los niveles con sus propias estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje y administrativamente en los planteles educativos interculturales bilingües.

Acuerdo Ministerial 148 emitida por el Distrito Educativo Intercultural y Bilingüe N° 8

Acuerdo Ministerial 03-11 sobre la malla curricular del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe

1.5 Facultades, atribuciones y rol

La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fernando Daquilema corresponde, cumplir los principios, fines y objetivos del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe y las leyes vigentes que nos garantiza la Constitución y la Ley Orgánica de Educación Intercultural, para lo cual desarrollamos educación en propia lengua de los pueblos y nacionalidades para fortalecer y rescatar los saberes ancestrales, en campo pedagógico, cultural, deportivos, según nuestra competencia donde existe la población indígenas, montuvia, afroecuatoriano y mestizos, a su vez cuando haya la demanda de los niños y niñas que necesitan atención educativa.

- ✚ Aplicar el Modelo de sistema de Educación Intercultural Bilingüe,
- ✚ Control, Seguimiento y evaluación a los estudiantes y docentes.
- ✚ Capacitación a docentes
- ✚ Asesoramientos a los docentes
- ✚ Atender de manera eficiente a los actores educativos.
- ✚ Administrar de manera eficaz e equitativa.
- ✚ Elaborar planes estratégicos y planes operativos

1.6 Diagnóstico Institucional

Área geográfica de influencia y cobertura

Esta institución está ubicada al norte de la ciudad de Guayaquil por el KM 12 medio de pasando la perimetral a 1 hora del centro de la ciudad, la población estudiantil que acuden a la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fernando Daquilema son de diferentes cooperativas que son las siguientes: Monte Sinaí, Voluntad de Dios, Casuarina, Valerio Estación, Flor de Bastión en donde son familias de bajo recurso económico, existe la gran demanda estudiantil por lo que es la única institución intercultural bilingüe en el sector mencionado, con el objetivo de fortalecer la identidad cultural por ende rescatar los valores ético y morales.

En el plantel mencionado estudian estudiantes indígenas, afro ecuatoriano, montubios y mestizos conviven diariamente una hermandad realizando la verdadera interculturalidad como estipula la Constitución de la República del Ecuador del 2008



Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fernando Daquilema brinda la oferta educativa que está orientado a Educación Básica General y bachillerato en Intercultural Bilingüe que en el año 2016 tendrán la primera promoción de bachilleres de la república del Ecuador.

1.7 Estudiantes :

Los estudiantes de esta Unidad Educativa esta desde Educación Infantil familiar Comunitarios hasta bachillerato con un total de 820 toda la población entre ellos existe 430 mujeres y 390 varones.

ESTUDIANTES DE INICIAL			
GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
EIFC	40	38	78
EIFC 1	35	26	61
EIFC 2	28	20	48
TOTAL			187

Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

ESTUDIANTES DE BACHILLERATO			
GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1	30	25	55
2	25	26	51
3	24	27	51
TOTAL			157

Elaborado por:
José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

ESTUDIANTES DE BÁSICA			
GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1	25	20	45
2	25	30	55
3	22	26	48
4	30	24	54
5	24	20	44
6	26	24	50
7	24	22	46
8	24	18	42
9	26	20	46
10	22	24	46
TOTAL			476

Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

NIVEL	HOMBRES	MUJERES
INICIAL	103	84
BASICO	248	228
BACHILLERATO	79	78
TOTAL	430	390

Docentes:

Laboran 30 docentes 1 con nombramiento definitivos y 29 docentes contratados el director encargado hace las función de docentes y directivos, dominan el idioma Kichwa.

DOCENTES POR FUNCION LABORAL

DOCENTES NOMRAMIENTO		
HOMBRES	MUJERES	TOTAL
0	1	1

DOCENTES CONTRATO		
HOMBRES	MUJERES	TOTAL
19	10	29

DOCENTES POR ETNIA

DOCENTES INDIGENAS		
HOMBRES	MUJERES	TOTAL
10	11	21

DOCENTES MESTIZOS		
HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1	8	9

Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

1.8 Oferta educativa intercultural Bilingüe

La Unidad Educativa brinda los servicios desde Educación Infantil familiar Comunitario - EIFC, Educación General Básica intercultural Bilingüe y Bachillerato en Ciencia



Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

1.9 Personal administrativo y docente

La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe está organizada de la Siguiete manera:

Administrativo:

Rector Encargado: Lcdo. José Chimbolema Caín.

Vicerrector Encargado: Lcdo. José Quishpe Obando

Inspector general encargado: Profesor Luis Inguillay

Consejo Ejecutivo

- 1er Vocal Profesora Silvia Gómez
- 2do Vocal Profesor Luis Inguillay
- 3er Vocal Licenciada Flor Parco

Docentes

NOMINA DE DOCENTES	
CEDULA DE IDENTIDAD	APELLIDOS Y NOMBRES
0603820499	Parco Masasela Flor María
0603901075	Cachupud Morocho María Rocío
0602970006	Chimbolema Cain Jose
0960332687	Mullo Cepeda María Esther
0602231359	Quishpi Obando Segundo José
0925739427	Yautibug Chacaguasay Laura
0604396382	Chimbolema Chimbolema Claudia Janeth
0604050336	Inguillay Valente Christian Alonso
0604611780	Morocho Chimbolema Janeth Yolanda
0602631012	Mullo Guamán Manuela
0940274525	Cajilema Cepeda Javier Humberto
0919212241	Chimbolema Chimbolema Alberto
0605904382	Cuenca Guamán Gladys Verónica
0912287455	Fuentes Solórzano Sandra Elizabeth
0918352188	Gomez Solorzano Silvia Maribel
0925761009	Inguillay Guacho Jose Luis
0605421247	Naula Cepeda Verónica Elizabeth
0604716894	Pilamunga Mayanza Fanny Bélgica

0603634833	Quinlle Vacacela Sonia Marlene
0910766998	Solórzano Jimenez Marcia Victoria
1720069580	Tarco Guiñan Angel Geovanny
0925765711	Yungan Villa Ana Lucia
0913342192	Aguiño Alvarado Alba Narcisa
0604426460	Aucanshala Guashpa Raul Rodrigo
0925762009	Quishpi Yautibug Wilson Kleber
0918528266	Plua Pincay Maricely Juana
0604426460	Vaquilema Inguillay Mario Alfonso
0905888538	Calderon Leon Flor De Azucena
0930202189	Gutierrez Suarez Gabriela Belen
0929984331	Mosquera Valencia Maxima Elianne

Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Consejo Estudiantil

1. **Presidente:** Bella Zambrano Macías
2. **Vicepresidenta:** Ana Vacacela Quito
3. **Secretaria :** Erika Zambrano Valverde
4. **Tesorero:** Erik Perlaza Montoya

Comité de Central de padres de familia

1. **Presidenta:** Sara Yungan Yautibug
2. **Vicepresidenta:** Silvia Miranda Peñafiel
3. **Tesorera** **Ana Yaucan Quishpe**

Departamento Consejo Estudiantil - DECE

Sociólogo Carlos Castro Quintero

Recursos con que cuentan

- El plantel Educativo cuenta con los bienes y muebles según el inventario.
- Espacio físico donado por la comunidad 1700m2.
- 15 aulas prefabricadas.
- 450 pupitres

- 15 pizarras
- 1 baterías sanitarios separados para varones y señoritas
- 1 computadora
- 1 oficina
- Patio

2 Plan Estratégico institucional

El Plan estratégico Institucional se basa bajo la estructura en la cual se desarrolla cada una de los dimensiones a través de la conceptualización estratégica e identidad institucional consiste en elaborar visión, misión principios y fines de la institución educativa, de la misma manera el diagnostico institucional para saber la realidad de la institución y por último se implementa estrategias y planificación



Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

2.1 Identidad y filosofía de la institución educativa

La identidad y la filosofía de una institución es muy importante en donde se refleja el horizonte el camino a seguir con los fundamentos pedagógicos, culturales.

Conceptualización de la Visión

Para David, F. (2003) se entiende por visión del futuro, una imagen mental respecto a un futuro posible, y deseable de la institución de la misma manera los valores de la organización y con los principios otorgan un sello propio o identidad, a la visión se relaciona con los sueños de aquellos que trabajan en la institución, así como de aquellos a quienes sirve, puede ser expresada como una metáfora o como una imagen mental respecto a la institución que se quiere lograr, de la misma debe utilizar palabra claves ¿Dónde quieres?, ¿Cómo Quieres dentro de 5 a 10 años la institución?

Visión Institucional

“Ser uno de los planteles educativos interculturales bilingües emblemático en el sector, en la formación académica de los niños y niñas sustentada en el respeto, valores ético y morales, con una familia integrada al proceso, educandos con altas competencias cognitivas, analíticos y reflexivos insertando criterios de interculturalidad en base a la responsabilidad y transparencia fomentando a la identidad cultural”

Conceptualización de la Misión

Según Lavín (2000) nos dice: La misión es el sentido, la razón de ser de una institución. La misión institucional es un propósito de carácter amplio, que otorga sentido a todas las acciones de los integrantes de una organización.

La misión determina a quienes sirve la institución y se debe construir con palabra claves ¿Cuál es la razón ser de la institución?, ¿Para quién trabajamos? , ¿Cuál es la finalidad del plantel?, con estas preguntas se debe elaborar la misión, dependiendo de la particularidad del plantel.

Misión institucional

“La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fernando Daquilema, tiene como misión durante los próximos 5 años brindar una educación integral con calidad y calidez aplicando el Modelo educativo Intercultural bilingüe constituyéndose en seres humanos con capacidad creativa, innovadores,

reflexivos y críticos, capaces de competir y compartir los avances científicos, y tecnológicos, valorando su propia identidad cultural y la Pachamama”

Fines

- ✓ Apoyar la construcción del Estado plurinacional sustentable con una sociedad intercultural, basado en la sabiduría, conocimientos y prácticas ancestrales de los pueblos y nacionalidades, en la diversidad biológica del Ecuador, y en los aportes de la diferentes culturas el mundo.
- ✓ Fortalecer la identidad cultural, las lenguas y la organización de los pueblos y nacionalidades.
- ✓ Contribuir a la búsqueda de mejores condiciones de vida de las nacionalidades y de otros pueblos del país.

Principios

- ✓ Respeto y cuidado a la Madre Naturaleza
- ✓ Persona, familia y la comunidad.
- ✓ Formación de la persona
- ✓ Lengua de las nacionalidades.
- ✓ El currículo y docentes

Valores personales

- ✓ **Crecimiento Personal** con Identidad, Autoestima, Optimismo, Seguridad, Integridad y armonización afectiva, intelectual y corporal.
- ✓ **Conocimiento y comprensión** de los Valores éticos que rigen el comportamiento Humano.
- ✓ **Superación de actitudes** negativas, pesimistas, derrotistas, y deterministas.
- ✓ **Desarrollo y uso de la percepción** en relación a los sentidos: vista, oído, gusto tacto y olfato.
- ✓ **Percepción del tiempo** en términos de la posición de la persona frente a la realidad.

- ✓ **Comprensión y aprobación del concepto de calidad** que integra os aspectos tales como la posibilidad de hacer comparaciones y selecciones para manejar conceptos como la calidad Humana y la elegancia.
- ✓ **Superación de Mitos y Tabúes** que mantienen las condiciones de inferioridad.
- ✓ **Desarrollo del sentido estético** en términos personales y manejo creativo de las artes.

Valores Sociales

- ✓ Revaloración de conceptos relacionados con la justicia, el derecho, la equidad, la amistad, lealtad, privacidad y responsabilidad.
- ✓ Apropiación del concepto del ornato para la decoración y mantenimiento de espacios públicos y del Ambiente familiar.
- ✓ Inclusión de lo lúdico en el Sistema Educativo.
- ✓ Organización y uso del tiempo libre.

Nuestro principio:

Rescatar, revalorizar y desarrollar nuestra propia identidad cultural.

Nuestros valores:

Los valores que se desarrollan la institución educativa desde su particularidad que es de fortalecer la identidad cultural y por ende brindar calidad de educación.

Amor: Querer y pensar para el otro sin esperar nada cambio con ejemplo ser el motor de la vida para el ser humano.

Respeto: Es estima y cuidado de algo o a alguien toda las acciones deben ser bajo el respeto mutuo, la reciprocidad y la tolerancia entre los semejantes para vivir en armonía.

Responsabilidad: Es un valor indispensable que prima en las personas que permite desarrollar, analizar, reflexionar, administrar de manera eficaz y de calidad las acciones.

Honestidad: Es una cualidad indispensable que tiene la persona, la cual permite tener confianza, decir la verdad, ser justo, honesto en todas sus acciones.

Disciplina: Se procede a desarrollar de manera ordenada, con mucha firmeza y confianza.

Vocación: Es un don que posee cada ser humano, se debe amar lo que hace.

Reciprocidad: Es algo innato que cada persona desarrolla debe ser recíproco, ser parte de ella en todo momento.

Interculturalidad: Saber convivir y respetar la diversidad cultural de los pueblos y nacionalidades y hacer verdadero Sumak Kawsay.

Amistad: Es un valor que se tiene cada ser humano, donde entrega la amistad sincera se apoyan entre sí.

Servicio: entrega por completa al trabajo sin recibir nada a cambio.

Idearios

El ideario será la base para el cumplimiento de la misión, expresa los principios y núcleos orientadores de la actividad educativa. En esta etapa se edifican las ideas-fuerza que ubican la acción de la institución educativa de acuerdo a su particularidad y diversidad, en varios procesos de la gestión institucional: planificación estratégica, administrativa, pedagógico-curricular, convivencia escolar y formación ciudadana, relación de la institución educativa con la comunidad.

La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fernando Daquilema “**Es la casa de saber para perfeccionar al ser humano y lograr y aportar una sociedad con identidad e intercultural**”. Se fundamenta de la siguiente manera:

- Es la casa del saber dónde se basa en el paradigma constructivista con una educación con la vida, en la vida por la vida y para la vida.

- Aportar a un nuevo modelo de vida construir un Estado plurinacional e intercultural.
- Formar una persona reflexiva, analítica y científico de saberes y conocimiento que resuelva el problema que se presente.
- Fomentar los valores éticos y morales basado desde el respeto la equidad.

Políticas.

Son normas generales que instituyen los límites de las decisiones y acciones, detallando aquellas que pueden tomarse y excluyendo las que no se aprueban.

- a) Redefinición permanente de la visión, misión, objetivos, metas planteadas.
- b) Brindar una educación con pertinencia cultural de calidad y calidez a nivel del sector
- c) Educativa.
- d) Capacitación frecuente a los docentes para mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.
- e) Promover innovación permanente pedagógica y tecnológica
- f) Fomentar los valores éticos y morales en los actores educativos.
- g) Mejoramiento y equipamiento de infraestructura educativa de acuerdo a los estándares de calidad del MINEDUC.
- h) Fortalecer la identidad cultural de los pueblos y nacionalidades que existe en el sector y por ende elevar su autoestima.
- i) Fomentar a la cooperación y autogestión con los actores educativos.
- j) Cumplir y hacer cumplir las leyes vigentes.

3 Diagnostico situacional

Análisis situacional de la realidad del plantel mediante la estrategia DOFA

Análisis situacional del plantel Interno

FORTALEZAS

- ✓ Oferta desde EIFC a bachillerato

- ✓ Los padres y madres de familia cooperan
- ✓ Los docentes mayoría son bilingües y pagados por el Estado
- ✓ Cuentan con docentes idóneos
- ✓ Espacio apropiado para la recreación
- ✓ Cuenta con resolución la Institución..
- ✓ Los docentes predisposición al cambio.
- ✓ Las poblaciones indígenas aceptan la educación intercultural bilingüe.
- ✓ Profesores decididos a trabajar en la Educación Intercultural Bilingüe.

DEBILIDADES

- ✓ Falta de liderazgo
- ✓ Falta de una planificación con todo los actores educativos a largo plazo.
- ✓ Falta de seguimiento y evaluación administrativa y pedagógica.
- ✓ Falta de investigación de los conocimientos de ritos, mitos, leyendas de su propia cultura para incorporar en el pensum del estudio.
- ✓ Existe una leve comunicación entre personal docente, directivos y miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Por influencia externa está perdiendo el espíritu comunitario Ej. Minga, fiestas, etc.
- ✓ Falta de aula pedagógica, tecnológicas y estímulos laborables a los docentes que prestan sus servicios profesionales.
- ✓ Falta de personal administrativo, servicio y auxiliar
- ✓ No todo los docentes domina el Kichwa
- ✓ Falta infraestructura propia y equipadas
- ✓ No se cuenta con laboratorios tecnológicos y químicas
- ✓ Falta de cooperación de padres de familia en la educación de sus hijos a sus representado
- ✓ Consumo de drogas
- ✓ La impuntualidad en la hora de llega por parte de los docentes y atención padres de familia.

3.1 Análisis situacional externo

El análisis de parte externa nos va ayudar el grado de vulnerabilidad de la institución, por ende nos ayuda a tomar acciones a mejorar.

Realizamos el análisis acogiendo a las cinco fuerzas de Porter, en la cual hace un análisis de comparación para enfrentar a la realidad que se vivió en el sector día a día.



Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Planteles educativos competidores

COMPETIDORES	LOCALIZACIÓN	INFRAESTRUCTURA	ATENCIÓN POR EL ESTADO	IMAGEN	SERVICIOS BASICOS	EVALUACIÓN
Unidad de Milenio Replica 28 de mayo	20	20	20	20	20	100
Unidad de Milenio Replica Vicente Rocafuerte	20	20	20	20	20	100
Unidad de Milenio Simón Bolívar	20	20	20	20	20	100
Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fernando Daquilema	10	8	3	5	5	31

Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

Al analizar este gráfico podemos determinar que las 3 Unidades del Milenio que están casi en el mismo sector tienen propiedad tanto en la localidad que está ubicada en una ciudadela, la infraestructura es pedagógica lo principal que el Estado a través del MINEDUC atiende a estos planteles a prioridad porque es

la imagen de la educación del país en donde brinda una educación de cálida y calidez por lo tanto tiene el puntaje de 100 en calificación.

Por otro lado nuestro plantel UEIB Fernando Daquilema está bajo si comparamos por que no cuenta con toda la atención y de la misma manera nos hace reflexionar que se debe tomar más acciones y mejor en todo ámbito para llegar a la calidad.

Análisis del Pestl

Es una herramienta que nos ayuda analizar los factores que nos influye en el entorno, de manera positiva o negativamente en la institución mencionamos los siguientes:

Entorno Político

La institución educativa no tiene apoyo en su totalidad por parte de los organismos gubernamentales.

Loa cambios estructurales de la educación hay ventajas y desventajas en caso d educación intercultural bilingüe en la parte estructural ha afectado por q ya no existe la atención directa si no atraves de las direcciones Distritales, ya que la Educación intercultural Bilingüe es un aporte a la construcción de un estado plurinacional.

Entorno Económico

Los padres y madres de familia son de bajo recurso económico, viven en situación precaria con muchas necesidades, esto afecta y conlleva a la deserción escolar y por la mala alimentación el rendimiento académico de los estudiantes.

No tiene presupuesto asignado directo del Estado, tratan de hacer autogestión o en ocasiones los docentes ponen de sus bolsillos para cubrir las necesidades que tiene en el plantel.

Entorno Social

El plantel educativo atiende a estudiantes de diferentes pueblos como el pueblo Kichwa de la Costa, Montubios, Afroecuatoriano y mestizos, respetando sus costumbres y tradiciones si discriminar por la religión, la situación económica, política y cultural entre otros, está ubicado en un sector vulnerable urbano marginal.

Entorno Tecnológico

La Unidad educativa está en un sector Urbano marginal no cuenta con la tecnología, tampoco tiene presupuesto para adquirir computadoras armar laboratorios y talleres, ya que en las Unidad el Milenio el mismo Estado le equipa esta es la realidad.

El mundo esta teologizado hay que atender y competir en era de la tecnología.

Entorno Legal

La Constitución de la República del Ecuador garantiza a fortalecer y potenciar el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe de la misma manera la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI En tal virtud está amparado en el marco legal mediante acuerdo ministerial legaliza el funcionamiento de la institución.

3.2 Análisis Situacional externo

OPORTUNIDAD

- ✓ Apoyo de Ministerio de Educación en capacitación y dotación de profesores y entre otros.

- ✓ Apoyo de Subsecretaría de Educación Intercultural Bilingüe.
- ✓ Apoyo del Distrito educativo.
- ✓ Apoyo político y participación activa en el proceso de la Educación Intercultural Bilingüe por parte del Movimiento indígena.
- ✓ La constitución de la República del 2008 faculta al desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe.
- ✓ Apoyo de Ministerio de Salud

AMENAZAS

- ✓ Déficit presupuestario que asigna el Estado para que se atienda al plantel
- ✓ Maltrato infantil
- ✓ Poco atención por el Distrito Educativo
- ✓ Insuficiente personal para la gestión administrativa y de docentes.
- ✓ Falta de empoderamiento de la educación intercultural bilingüe por los docentes.
- ✓ Peligro que se politice la Educación Intercultural Bilingüe
- ✓ Inseguridad por presencia de pandillas juveniles y delincuencia.
- ✓ Influencia negativa de los medios de comunicación masiva.
- ✓ Aculturación de la lengua española, a nuestras costumbres y tradiciones
- ✓ La pandilla
- ✓ Falta de servicio básico en el sector
- ✓ No hay presencia de la policía nacional

Identificación y análisis de los problemas (narrativo)

Desde la gran reforma educativa en la década de 1960, la meta del acceso universal a la enseñanza básica, asumida por el Estado y la sociedad ecuatoriana inspiró una significativa expansión de la cobertura del sistema educativo público, generando una masiva inclusión social: El progreso en la educación ha sido significativo en el país. Sin embargo esta mejora no ha sido igual para todos los ecuatorianos. Las oportunidades que han tenido los ecuatorianos para educarse dependen de su situación socioeconómica, su residencia, sexo, su edad y su condición étnica. Los sectores medios y

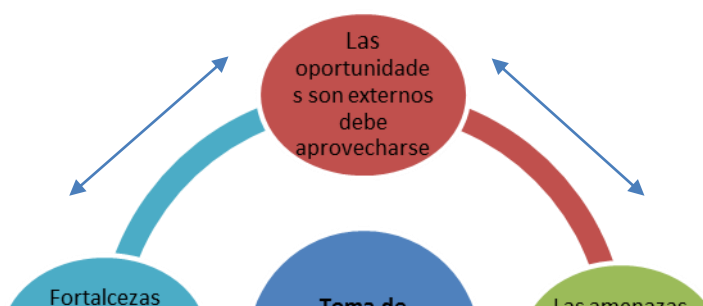
populares de las zonas urbanas fueron incorporados masivamente al sistema educativo, de modo que para ellos la escolarización formal fue una estrategia de ascenso social.

Pese a que la Constitución garantiza potenciar y fortalecer la educación intercultural bilingüe desde la estimulación temprana a superior, en la práctica, la institución tiene que enfrentarse a una serie de barreras por lo tanto en el análisis que se realiza en la parte interna de la institución las debilidades ver sus fortalezas se evidencia la realidad q está sucediendo como es la falta de un planificación con los actores educativos, no existe liderazgo quiere decir una buen administración esto afecta al avance de la institución tanto pedagógico y administrativo .

Al analizar la parte externa de oportunidad que puede apoyar a la institución y la amenazas afecta el avance de la institución, se ha evidenciado la falta de atención equitativamente por parte del Estado y por ende de las instancias competente en el territorio, la falta de servicios básico, fuente de trabajo esto afecta que haya presencia de pandilla, la drogadicción esto causa q haya más jóvenes le dé que no tenga impotencia por la educación.

Lo hemos expuesto de manera general el análisis realizado mediante el instrumento DAFO en la cual nos ayuda a reflexionar y tomar decisiones correcciones a todos actores involucrados para mejor la calidad de educación en el sector.

A través de esta herramienta se ha analizado después del resultado es para tomar acciones correctivos para lo cual podemos decir sistematizar para que es.



Elaborado por: José Ilvis Vacacela
Martha Yuquilema

4. Implementación de estrategias

Frente a la realidad se ha diseñado la visión, misio, principios, fines y valores dando una identidad propia y filosofía tanto pedagógico, cultural y social, sin misión la institución no pueden encaminar ni desarrollar las estrategias , objetivos y metas, lo cual provocará el desprestigio al plantel por lo tanto ante la realidad se propone los objetivos estratégicos, proyectos y programas para desarrollar mediante líneas de acción en cada campo específico para lograr **AMAWTAKUNAPAK YACHANA WASI** a través de una educación solida con identidad cultural, calidad y calidez.

Buscar estrategias en donde conlleve a un trabajo en equipo que llamamos en minka se recomienda de acuerdo al análisis que se aplique estrategias cooperativa ya que todos se involucran y lo cual se ejecutará con una estrategia competitiva según (Porter 202) hay que estar prevenido y competir ante los otros competidores en este caso en la calidad de enseñanza y el avance científico , pedagógico y cultural de la institución, en los actuales momentos estamos viviendo un cambio gigantesco en el sistema educativo en donde requiere a todo todas estar preparado y ser eficaz por lo que el Sistema de Educación intercultural Bilingüe aporta a una nuevo modelo de vida de la

sociedad con una identidad, calores y principios para llegar a una nueva forma de vivir SUMAK KAWSAY que significa vivir en armonía y equidad e igual bajo el respeto a la madre naturaleza.

Las estrategias que buscamos son herramientas, técnicas a utilizar en todo proceso para lograr una meta.

Objetivos Estratégicos institucionales:

Objetivos Generales

- Implementar formación continua a los actores educativos, de acuerdo a los estándares de calidad de la educación para lograr que los estudiantes ingresen a las universidades y mejoren su calidad de vida.
- Profesionalizar a los en especialidades desde EIFC, EGBIB y Bachillerato.
- Fomentar a la innovación pedagógica y tecnológica.
- Capacitar a docentes en elaboración de materiales didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Aplicar en su totalidad el MOSEIB en todos los niveles.
- Impulsar a estudiantes a una formación integral para la vida con identidad propia.
- Fomentar una comunicación fluida con todo los actores educativos tanto interno y externo.
- Motivar a desarrollar la gestionar a docentes y directivos y padres de familia de manera eficiente.
- Mejorar la infraestructura de acuerdo a la necesidad y contexto prioritario.
- Desarrollar procesos de rendición de cuentas de la gestión administrativa
- Gestionar el equipamiento de tecnológico y pedagógico para la institución.
- Rescatar y Revalorizar procesos pedagógicos culturales de los docentes.

- Fortalecer la identidad cultural de los pueblos y nacionalidades.
- Fortalecer el desarrollo de la lengua y cultura.

Objetivos específicos.

- 1 **Aplicar** el Plan Estratégico Institucional de acuerdo a la realidad en el tiempo estimado.
- 2 Formular programas y proyectos en campo pedagógico, administrativo y cultural.
- 3 Realizar habitualmente el seguimiento, monitoreo y evaluación de la planificación.
- 4 Potenciar y fortalecer la enseñanza del idioma Kichwa como primera lengua, que permita relacionarse claramente y valore su identidad y lengua.

Meta

- Lograr la implementación de formación continua para docentes 100% en un plazo de dos años.
- Lograr la profesionalización de docentes por especialidad en tercero y cuarto nivel en un 100% en dos años
- Promover a los docentes en un 100% a la innovación pedagógica y tecnológica.
- Desarrollar capacitación a docentes en 100% en elaboración de materiales didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los docentes dentro de cinco años sea investigadores e innovadores.
- Paulatinamente dentro de 5 años aplicar el MOSEIB en todos los niveles en su totalidad.
- Desarrollar escuelas para padres y estudiantes cada año.
- Desarrollar una comunicación fluida con todo los actores educativos tanto interno y externo.
- Contar con personal de seguridad, conserje , auxiliares y administrativos
- Mejorar significadamente la infraestructura y equipamiento pedagógico y tecnológico de acuerdo a la necesidad y contexto prioritario.
- Desarrollar rendición de cuentas de la gestión transparentemente.

- Rescatar y Revalorizar procesos pedagógicos culturales de los docentes.
- Fortalecer la identidad cultural de los pueblos y nacionalidades
- En 5 años todo los docentes manejen domine el idioma Kichwa.
- En plazo corto la administración y gestión mejore.
- La institución cuente con todo los servicios básicos.

PROGRAMAS Y PROYECTOS

La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fernando Daquilema desarrollará los programas y proyectos de acuerdo a la realidad y la necesidad de la institución para cumplir la visión, misión, objetivo y metas, basado en una planificación operativa y táctica con todo los actores educativos (directivos, docentes, padres de familia y estudiantes).

Minga educativa con identidad

Este proyecto consiste en capacitación a docentes, seguimiento, monitoreo, elaboración de materiales educativos ejecución de jornadas pedagógicas para mejorar la enseñanza y aprendizaje y brindar educación con pertinencia cultural e identidad, eficacia, eficiencia, calidad y calidez.

- Capacitación docente en técnicas y métodos pedagógicos.
- Socialización, capacitación periódica e instrumentalización del MOSEIB.
- Dominio de la lengua kichwa en los docentes.
- Desarrollo de los conocimientos propios de cada cultura en lengua Kichwa.
- Capacitación a los docentes sobre elaboración y manejo de materiales didácticos.
- Elaboración de materiales didácticos.
- Seguimiento y monitoreo

Fortalecimiento administrativo de la institución

Este proyecto es muy indispensable ya que es la columna vertebral para el manejo de la institución y liderar al equipo de trabajo en la cual motiva el líder a sus docentes para que sigan trabajando con un enfoque de cambio.

- Mejoramiento de la infraestructura escolar y educativa de la Educación Unidad Educativa Intercultural Bilingüe.
- Capacitación en administración, gestión liderazgo.
- Equipamiento tecnológico.
- Mejoramiento de la gestión.
- Elaboración y aplicación del Plan Estratégico Institucional.
- Rendición de cuenta a los actores educativos.
- Comunicación fluida con los actores educativos.
- Motivación y estímulo del trabajo docentes
- Fortalecer el liderazgo y gestión.

Siembra por la integridad de nuestras culturas y lenguas

Acogiendo de un estado Plurinacional e intercultural este proyecto es muy importante se enmarca en fortalecer y rescatar la identidad cultural de los pueblos existentes en la institución, lo cual se desarrollará las 14 actividades culturales.

- Capacitación a los padres de familia de los niveles en fortalecer y rescatar los valores culturales.
- Programa escuelas para padres.
- Revalorización y desarrollo de la identidad cultural
- Erradicación de la desnutrición de los niños de los pueblos.
- Desarrollar difusión de la interculturalidad.
- Desarrollo de los eventos culturales.
- Difusión la igualdad y equidad.

- Capacitación del idioma Kichwa a los actores educativos.
- Fomentar la utilización de la vestimenta.
- Fomentar campaña de erradicación de racismo y fobia en el interior de la institución y a la comunidad.

Líneas estratégicas

Línea estratégica 1: Capacitación pedagógica

Línea estratégica 2: Fortalecimiento de la gestión

Línea estratégica 3: Fortalecimiento de identidad cultural

Estrategias de táctica y operática.

El Plan Estratégico Institucional se ha elaborado en relación con la visión, misión, fines, principios, políticas, objetivos y de la misma manera el currículo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe el MOSEIB en donde están las estrategias metodológicas, la filosofía de la pedagogía en ámbito pedagógico, el sistema de evaluación ya que esta educación es por ritmo de aprendizaje por lo cual la Unidad educativa su mayor enfoque es desarrollar diversos programas y proyectos bajo una planificación anual, que deben ser evaluada, analizada y mejorada cuatrimestralmente.

Son proyectos operativos ejecutables en el interior del plantel con el apoyo del Ministerio de Educación, a través Zonal, Distrital y circunscrital en todo el aspecto.

Podemos indicar los programas y especialmente los proyectos operativos, son resultados del diagnóstico institucional desarrollado mediante DOFA y concomitante con los resultados obtenidos de fortaleza, debilidad, oportunidad y amenazas que causa tanto de manera interna y externa por lo tanto los proyectos deben responder a las necesidades de la institución de acuerdo a su particularidad.

PLAN ESTRATEGICO INSTITUCION DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCUTURAL BILINGÜE FERNANDO DAQUILEMA DEL 2016-2021

PROGRAMA	PROYECTO	OBJETIVO	AREAS	ACTIVIDADES	METAS	AÑOS					FINANCIAMIENTO Y RESPONSABLES
						I	II	III	IV	V	
MINGA EDUCATIVA CON IDENTIDAD	Formación continua de docentes	Implementar formación continua a los actores educativos, de acuerdo a los estándares de calidad de la educación para lograr que los estudiantes ingresen a las universidades y mejoren su calidad de vida.	Docentes	Capacitación a los docentes EIFC del MOSEIB en cada uno de los distritos correspondientes.	Docentes capacitados en 100%						Autogestión. Institución, Distrito
				Actualización del meso currículo en los tres niveles de EIFC, EGBIB, BACHIB	Obtener un currículo de acuerdo a la realidad.						Autogestión. Institución, Distrito
				Pedagogía	30 docentes capacitados						Autogestión. Institución, Distrito
				Elaboración de materiales didácticos	30 docentes con conocimiento para la elaboración de materiales didácticos.						Autogestión. Institución, Distrito
FORTALECIMIENTO ADMINISTRATIVOS	Liderazgo y Gestión	Mejorar la administración de la institución mediante planificación	Personal administrativo, docentes y P.F.	Aplicación del Plan Estratégico Institucional	EL 100% aplicar el PEI						Institución
				Capacitación en Liderazgo	Directivo, docentes, padres e familia						Autogestión. Institución, Distrito

		para lograr el avance de la institución			capacitados						
				Capacitación en administración y Gestión	En 100% aumentar la eficiencia de gestión						Directivo
			Institución	Implementación e equipamiento	En 25 % lograr al plantel						Autogestión y Distrito
SIEMBRA POR LA IDENTIDAD	Fortalecimiento de la identidad cultural	Valorar la diversidad cultural basado en el respeto para lograr una sociedad intercultural	Docentes	Capacitar en la metodología de la enseñanza de la lengua kichwa	29 docentes capacitados para aplicar con sus estudiantes.						Autogestión. Institución, Distrito
			Padres de Familia y estudiante	Capacitar en al Interculturalidad	100% socializar sobre la interculturalidad						Autogestión. Institución, Distrito
			Comunidad y institución	Campaña de erradicación del racismo	Socializar a la comunidad educativa						Autogestión. Institución, Distrito
			Institución	Concursos de Pinturas, jornadas pedagógicas , Feria educativas	100% ejecución del evento con la participación de los actores educativos.						Autogestión. Institución, Distrito
				Celebración de las 4 raymi Inti, Pawkar, Kulla y Kapak	100% ejecución del evento con la participación de los actores educativos.						Autogestión. Institucion, Distrito
				Juegos autóctonos y olimpiadas	100% ejecución del evento con la participación de los actores educativos.						Autogestión. Institucion, Distrito

		Padres de Familia y estudiante	Escuelas para padres	Lograr 50% concienciar a los apdres de familia.						Autogestión. Distritos
--	--	--------------------------------	----------------------	---	--	--	--	--	--	------------------------

Elaborado: José Ilvis Vacacela

Martha Alicia Yuquilema Cachipud

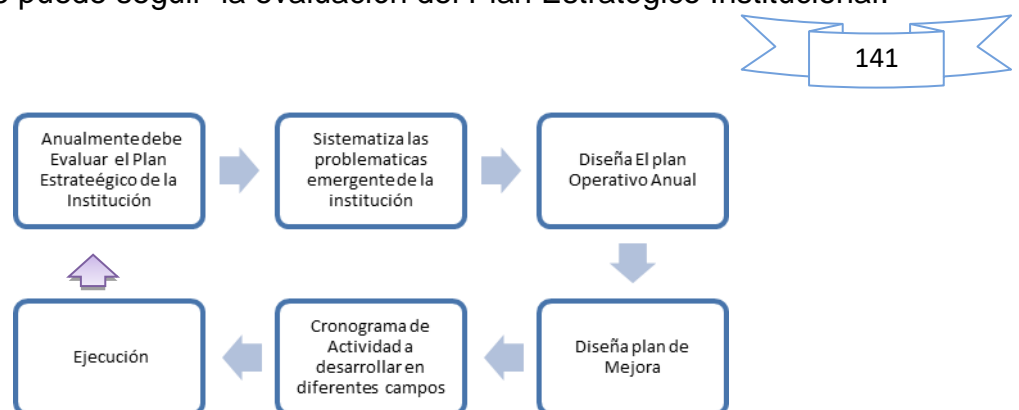
5. Monitoreo y evaluación del plan

El Plan de Estratégico Institucional es una herramienta de planificación y de ejecución de la institución, requiere de un control que posibilite el logro de visión, misión, fines, objetivos y metas propuestos por los representantes de actores educativos vinculados con la institución. De ahí que se busca evaluar los fines y objetivos de carácter general que requieren de un mayor tiempo para conseguirlos. Se monitoreará a los objetivos estratégicos propuestos en cada uno de los programas de este plan y requieren de un mediano plazo para su consecución. Finalmente, a las metas e indicadores de logros planteados y que se busca alcanzarlos a corto plazo, se verificarán a través del seguimiento permanente y periódico, conforme se establece en la metodología creada para este plan estratégico

Los responsables del Plan Estratégico Institucional tendrán a su cargo la redacción de un sencillo y breve informe borrador de autoevaluación, sobre la base de la información obtenida con la aplicación de los instrumentos, tomando en cuenta las recomendaciones planteada.

El equipo gestor es el encargado de coordinar acciones de seguimiento monitoreo de las distintas acciones establecidas en el Plan Estratégico Institucional, de acuerdo con el tamaño de la institución educativa, se puede conformar un equipo responsable de la coordinación para el seguimiento y/o la evaluación, de la misma manera deber se socializada alas actores educativos.

Procesos que se puede seguir la evaluación del Plan Estratégico Institucional.

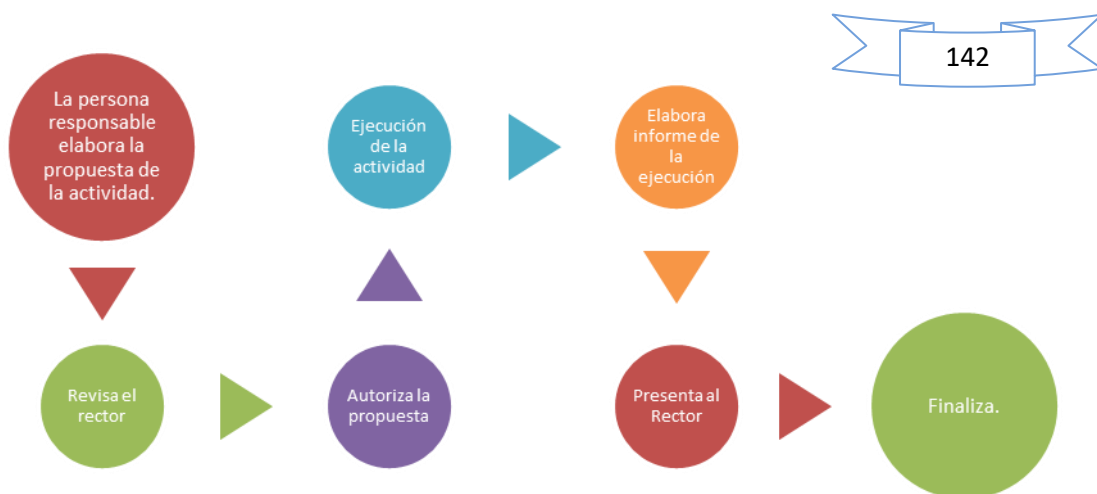


Elaborado: José Ilvis Vacacela.
Martha Yuquilema Cachipud

Las principales responsabilidades del equipo serán las siguientes:

- Identificar el avance del Plan Estratégico Institucional en su conjunto, por ejemplo: si la visión, la misión y el ideario continúan apoyando las acciones acordadas.
- Elaborar fichas de seguimiento semestrales, según sea necesario.
- Apoyar la realización de actividades.
- Proponer cambios y recomendaciones para aquellas actividades que no hubieren realizado o estén atrasadas en su ejecución.
- Elaborar un informe final de resultados obtenidos en el año y socializarlo a toda la comunidad educativa.

Debe ser evaluado si cumple el proceso ejecución de las actividades y validación por la autoridad del plantel, toda acción deber ser autorizado y puesto en conocimiento.



Elaborado: José Ilvis Vacacela.
Martha Yuquilema Cachipud

6. Indicadores de evaluación de la Propuesta

Los indicadores de evaluación son herramientas que nos permite medir, evaluar, ajustar y regular las acciones que se realiza en este contexto a los directivos y docentes de la ejecución y el nivel de cumplimiento que se logre.

Por lo cual la propuesta validara el nivel:

Directivos

- ❖ Nivel de eficacia, eficiencia y calidad de la gestión del directivo.
- ❖ Capacidad de liderazgo
- ❖ Comunicación
- ❖ Conocimientos de herramientas de planificación
- ❖ Utilización de herramientas de planificación

Docentes

- ❖ Nivel de cumplimiento de los docentes
- ❖ Formación continua permanente
- ❖ Utilización de recursos didácticos y estrategias metodológicas



Padres de familia

- ❖ Nivel de cooperación
- ❖ Control de sus representados
- ❖ Ausentismo a reuniones

INDICADORES DE GESTIÓN 2016
Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fernando Daquilema

COMPONENTE	N°	Indicador	Fecha de Inicio	Frecuencia	Porcentaje/ Número	Configuración	TOTAL POBLACION (Solo indicadores con %)	METAS PROPUESTAS SEMESTRALES		RESULTADO DE LAS METAS PROPUESTAS 2015															
								1er semestre	2do semestre	ene	feb	mar	abr	may	jun	jul	ago	sep	oct	nov	dic				
DIRECTIVO	1	Nivel de eficacia, eficiencia y calidad de la gestión del directivo.		Semestral	Número	Continuo Acumulado	0																		
	2	Capacidad de liderazgo			Número	Continuo Acumulado	0																		
	3	Conocimientos de herramientas de planificación			Porcentaje	Discreto Por período	0%																		
	4	Utilización de herramientas de planificación			Porcentaje	Discreto Por período	0%																		
DOCENTES	5	Nivel de cumplimiento de los docentes																							
	6	Formación continua permanente																							
	7	Utilización de recursos didácticos y estrategias metodológicas																							
PADRES DE FAMILIA	8	Nivel de cooperación																							
	9	Control de sus representados																							
	10	Ausentismo a reuniones																							

Elaborado: José Ilvis Vacacela.
 Martha Yuquilema Cachipud

Cronograma de actividad a desarrollarse

	MESES	AGOSTO		SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE		ENERO
		SEMANAS	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
	DIA	16	23	6	13	20	27	4	11	18	25	5	8	15	22	3	10	5
No.	ACTIVIDADES																	
1	Entrevista con el Rector para dar a conocer los resultados del diagnóstico																	
2	Elaboración y aprobación de cronograma																	
3	Elaboración de material a presentar en la Propuesta																	
4	Entrega de la propuesta para su revisión																	
5	Socialización de la Propuesta a Directivos y Docentes																	
6	Fase de espera de ejecútese																	

Elaborado: José Ilvis Vacacela.
Martha Yuquilema Cachipud

Esta propuesta que se ha desarrollado basado a la realidad que se vive, desde este punto de vista algunos conocedores de la administración, gestión y de planificación emiten criterio. Para Mg. Simón Illescas Prieto, Subdecano de la Facultad de Psicología de la Universidad de Guayaquil y docente – Evaluador manifiesta que es factible dado en el contexto sociocultural e intercultural en que se desenvuelve el plantel que está desarrollada, la conceptualización de identidad institucional en la cual reúne los parámetros, de acuerdo al diagnóstico está fundamentada, desarrollado bajo los instrumentos de diagnósticos, se debe dar plan de mejora de los nudos críticos o problemáticas interno cuando ya se ejecute el plan estratégico, cada institución desde la parte jerárquico superior hasta nivel desconcentrado se debe trabajar bajo una planificación e implementar estrategia, en la propuesta se evidencia estos parámetros por lo cual es factible y aplicable hay concordancia en objetivos estratégico, metas, programas y proyectos, las líneas de acción a ejecutar frente a los nudos críticos, es indispensable permanente monitoreo seguimiento y procesos internos, los indicadores a evaluar de la ejecución debe ser a los docentes, directivos y estudiantes la eficaz, eficacia y calidad de gestión y de trabajo, se sugiere a que se aplique una estrategia de trabajo colaborativo y que haya una buena comunicación interna.

De la misma manera para María Verónica Morales Directora Zonal de Coordinación Educativa de la Zona 8, emite criterio académico con respecto a la propuesta de Elaboración de Plan estratégico para el mejoramiento administrativo, técnico y pedagógico de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe, según lo revisado nace de una problemática en respuesta a eso proponen, desde el punto de vista y académica en educación tiene una misión muy amplia, lo que se debe cumplir y ejecutar y cumple con los parámetros de los autores. El diagnóstico interno y externo es la base fundamental para abordar los problemas que están en boga en los actuales momentos le sugiero debe ser más explícito, lo importante que sí cumple los parámetros a seguir. Desde la experiencia que trabajamos en esta instancia esta correlacionado con los objetivos como MINEDUC en la cual existe una Subsecretaría de Educación Intercultural Bilingüe en donde aborda estos temas que es factible la implementación de estrategias que es único camino a seguir para lograr calidad en educación, para llegar a la

meta hay muchos cooperantes, se sugiere que se aplique de acuerdo a los estándares de calidad en todo, 4 estándares de tales como: calidad de educación, infraestructura, formación, gestión de la autoridad.

Desde el punto de vista del Licenciado Robert Regatto Chang. MSc. Director de la Unidad Educativa Milagro en la cual expresa que el Plan estratégico es el camino que habrá al horizonte y de los actores que componen el plantel, del análisis situacional desde la experiencia del rector las debilidades hay que ir eliminando y las oportunidades mantenerlo, se apersona que la propuesta va en camino de mejorar la institución en ámbito administrativo, técnico y pedagógico, ante todo buscar más alternativas mejorar la gestión, la evaluación debe ser permanente y retroalimentado por los involucrados porque nada es estático., en conclusión es adaptable y ejecutable la propuesta.

CONCLUSIONES

En el proceso de investigación se ha evidenciado la realidad en que se encuentra el plantel educativo y el sector que tiene una gran necesidad en diferentes ámbitos, el estudio realizado en ámbito de su competencia permitirá corregir a tiempo y dar soluciones, alternativas con el fin de fortalecer y potenciar a la institución en ámbito administrativo y técnico pedagógico, para lo cual podemos exponer que hemos llegados a las siguientes conclusiones:

- En la investigación se ha logrado cumplir los objetivos planteados acogiendo los fundamentos teóricos de los diferentes autores del plan Estratégico Institucional en la gestión administrativa y técnico pedagógico, los cuales fueron la base teórica para el desarrollo del presente estudio, que sirvieron de pauta para la elaboración del plan estratégico institucional para la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fernando Daquilema.
- Como resultado de la investigación determina muchas problemáticas en la institución de manera general que se puede deducir la desorganización del plantel por desconocer la gestión administrativa esto ha generado por falta de una planificación a largo plazo.

- La hipótesis se verifica como positivo por es importante la aplicación del Plan Estratégico Institucional en cual es una herramienta de planificación para la instituciones por ende la aplicabilidad y su ejecución mejorará la gestión administrativa, técnico y pedagógico para lograr a la calidad e educación con pertenencia cultural
- Se realizó el proceso de recolección de datos, a la población tomada para la investigación a docentes, padres de familia y estudiantes utilizando instrumentos de investigación para la respectiva sistematización, se obtiene los resultados que no tiene un PEI por lo cual existe la desorganización institucional.
- Por lo tanto se planteó elaborar un Plan Estratégico Institucional con la siguiente estructura: la conceptualización de identidad institucional, análisis situacional interno y externo, implementar estrategias, objetivos, metas, y evaluación y monitoreo y los indicadores de evaluación a directivos y docentes en todo ámbito, validan la propuesta tres expertos conocedores de la administración, gestión y planificación.

RECOMENDACIONES

- Es fundamental el directivo y el personal docente de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe desde su particularidad debe ejecutar el plan estratégico institucional a través de los programas y proyectos que están trazados por línea de acción para cinco años.
- Debe ser monitoreo y evaluado permanentemente su avance de acuerdo a los indicadores de evaluación propuesta en: calidad gestión, formación, calidad de educación e infraestructura.
- Una vez aplicada adecuadamente el plan estratégico la unidad educativa Intercultural Bilingüe Frenando Daquilema debe ser el modelo de ejecución para los otros planteles intercultural bilingüe que brinda la misma oferta educativa en la Zona 8.

- Este plan estratégico aportará a lograr a la calidad de educación de acuerdo a los estándares de calidad que implemento el ministerio de Educación. Ya que es misión de todos y todas transformar la educación.

BIBLIOGRAFÍA

- Alfred Chaldler, Jr. y anStructure, Editorial chapters of the industrial Enterprise, Estados Unidos pp. 102
- Arguin, Gerard Y Otro (1993): “Planificación estratégica y calidad total”. IGLU. Québec.
- Bernal, César Augusto, (2006) Metodología de la investigación, Pearson y Educación, México, pp. 57
- Bernal, César Augusto, (2006) Metodología de la investigación, Pearson y Educación, México, pp. 56
- Bernal, César Augusto, (2006), Metodología de la investigación, Pearson y Educación, México, pp. 56
- British Petroleum, (2011) planificación, Editorial EUA, Reino Unido, pp. 56
- CEPRE, (2004) planificación estratégica, México, pp. 67
- Chiavenato, (2004) planificación, McGraw-Hill., México, pp. 72
- COMFANORTE, (2004) planificación estratégica Fundación de Estudios Superiores, Colombia, pp. 54
- David, F. (2003) Conceptos de administración estratégica (9ª Ed.) México: McGraw-Hill, pp. 40
- Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Editorial Cultural S.A Mostoles-Madrid, p.p. 1282
- Diccionario de la lengua española (vigésima segunda edición), Planificación, Real Academia Española.

- Diccionario Enciclopédico Ilustrado,(2012) plan estratégico institucional.
- H Fayol, (1916) Planificación, Editorial Alfil, España, pp. 34
- Hitt, Black y Porter, (2006) planificación, Editorial Milenium, Argentina, pp. 37
- James A. F Stoner: R. Eduardo Freman; Daniel R. GilberJr (2012) Administración y Organización. Segunda Edición. p.p. 11
- James A. F Stoner: R. Eduardo Freman; Daniel R. GilberJr (2012) planificación, Editorial Person, México, pp. 80
- Lavin, Sonia (2000) El Proyecto educativo institucional como herramienta de transformación en la vida escolar. Chile. Ediciones PIIIE.
- Navarro, Ana Maria (1996): Una experiencia de Planificación Estratégica. Cuaderno de Humanidades N° 8 UNSA. Salta.
- Navarro, Ana María (2002): El Plan Estratégico de la Universidad Nacional de Jujuy. Jujuy, pp. 12
- Oxford Pocket Dictionary, Estrategia.
- Robbins y Coulter, (2005) planificación, Editorial ECOE, España, pp. 65
- Senge P. (1992): “La quinta disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje”. Granica. Buenos Aires.

Internet

- <http://www.guiadelocalidad.com/modelo-efqm/plan-estrategico>
- EUMED.NET, Método estadístico-matemático, <http://www.eumed.net/libros-gratis/2009a/507/Metodo%20estadistico%20matematico%20de%20homogeneizacion%20y%20 analisis%20de%20 indicadores%20 territorial.htm>
- <http://www.methodideas.com/blog/el-analisis-dafo-swot-la-herramienta-que-siempre-nos-ayuda/>

- <http://laeducacionbasica.blogspot.com/2007/05/fines-metas-objetivos-y-propositos-de-la.html>
- <http://es.slideshare.net/telmoviteri/diseo-de-politicas-educativas-1612982>
- <http://estrategiaynegocio.com/proceso-de-definicion-de-lineas-estrategicas/>
- <http://es.slideshare.net/ArmandoMarin1/escolaridad-9311708>
- Villarreal Toral Ana Cristina. (2013, octubre 29). *Historia, cambios y evolución de la administración*. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/historia-cambios-y-evolucion-de-la-administracion/>
- Navarrete Carrasco Roberto Clemente. (2002, enero 21). *Planeación estratégica en los negocios*. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/planeacion-estrategica-en-los-negocios/>