

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se acentúa en la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, cuenta con la participación de Directivo, Docentes, Padres de Familia, estudiantes, se situó al estudio y análisis sobre la gestión pedagógica y su impacto en la innovación educativa, la misma que plantea como objetivo primordial determinar la incidencia de la innovación, optimizando la calidad de la educación en el centro escolar; con talleres de capacitación a los docentes que despierten el interés de los estudiantes y contribuyan al perfeccionamiento del docente como ente principal en la formación de los niños.

La institución requiere integrar a padres, docentes y estudiantes en el proceso escolar, como la piedra rectangular en la que se sustenta el quehacer educativo; La familia es la primera escuela donde aprenden los educandos, dada la importancia creciente que ha adquirido la gestión pedagógica y el impacto que causa la innovación y lo trascendental que son las causas que inciden en el mismo, como un factor determinante para el éxito de la labor educativa.

Este proyecto está estructurado por tres capítulos:

**Capítulo I** detalla la problemática que motiva la investigación, formulación, importancia, sistematización, objetivos, justificación, marco referencial, marco teórico, dentro del cual se sustenta las fundamentaciones, las categorías fundamentales, variables la metodología y los impactos que se espera lograr con la investigación.

**Capítulo II, Contiene** el enfoque, los resultados de la aplicación de las encuestas efectuadas a los estudiantes y docentes, esta forma de

Recolección de datos, la técnica e instrumento procesamiento, análisis y gráficos estadísticos con sus respectivas conclusiones lo que constituye la base fundamental para el desarrollo de la propuesta.

Para concluir encontramos el **III Capítulo**, que presenta la propuesta talleres de capacitación para docentes para que estimulen el interés de los estudiantes y puedan perfeccionar sus conocimientos.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Antecedentes de la investigación

“El concepto de gestión surge de las teorías empresariales, específicamente en el campo educativo aparece a partir de los años 1960, en Estados Unidos de América en 1970 y Reino Unido 1980, América Latina el concepto de Administración de la Educación va siendo reemplazada por el de Gestión Educativa; luego de un tiempo por gestión pedagógica quien ha venido ocupando muchos lugares en los sistemas educativos de las últimas décadas todavía no ha sido totalmente eludida. A principios desde los años 60 del siglo XX, estuvo asociado con la idea de planificación y administración educativa. Luego de los años 80 – 90 estuvo más vinculados con la idea del gerenciamiento”. (Calleja, 2013)

“Una idea de la gestión enfocada a la educación la da Lindo, expresando que “desde mediados del 90 comienza a revalorizarse la función pedagógica en la medida en que se aprecia que la educación no está simplemente para servir al mercado de trabajo o para adaptar un individuo a la sociedad. Y, por otro concepto que estaba ya operando en las organizaciones empresariales: la gestión del conocimiento”. (Lindo, 2011)

“La categoría de innovación llega a América Latina al ámbito educativo en la década de los sesenta desde las ciencias de la administración, asociándose a modernización, desde entonces innovación y modernización han sido vinculadas como si la innovación fuera inherente a la modernización, en esta década la innovación educativa se concibe con un proceso externo que no llega a transformar la cultura de las mismas”. (Aguerrondo, 1997)

En las décadas de los 70 y 80 se produce un fuerte movimiento innovador en la región, en el que tienen un amplio protagonismo los propios docentes, produciendo un gran desarrollo de experiencias innovadoras en la educación formal, no formal y comunitaria. Muchas de ellas fueron experiencias contestatarias al sistema establecido, y se desarrollaron fuera de la legitimidad de dicho sistema; “la gestión pedagógica e innovación educativa son dos mecanismos preponderantes”. En lo que a educación se refiere de acuerdo a lo que expresa Ángel Fidalgo, en su obra *Gestión Educativa*.

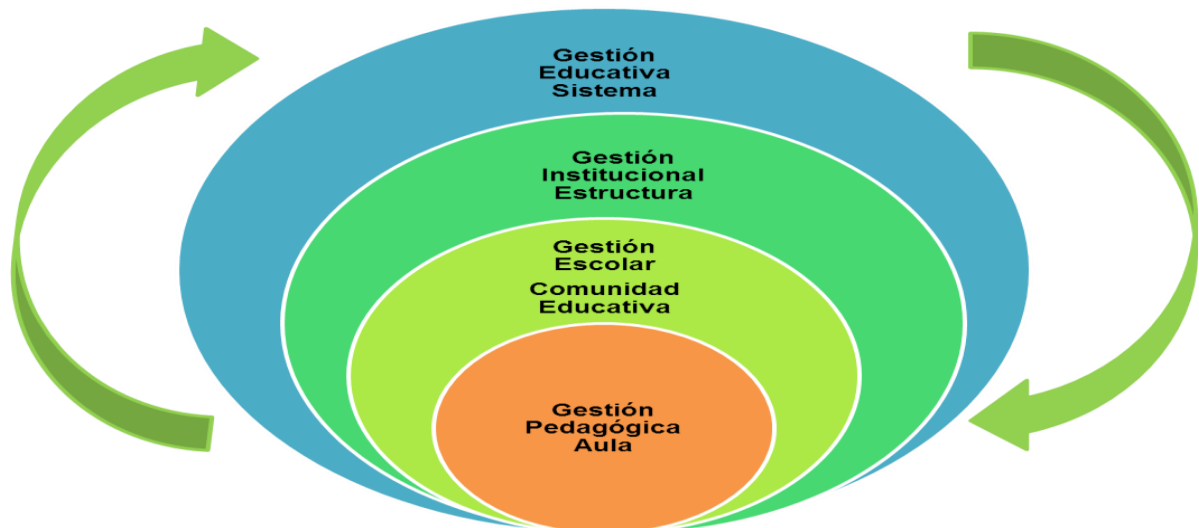
“Cualquier innovación introduce novedades que provocan cambios; esos cambios pueden ser drásticos (se deja de hacer las cosas como se hacían antes para hacerlas de otra forma) o progresivos (se hacen de forma parecida pero introduciendo alguna novedad); en cualquier caso el cambio siempre mejorara lo cambiado; es decir, la innovación sirve para mejorar algo, es decir puede ser reducir el esfuerzo; reducir el costo; aumentar la rapidez en obtener resultados; aumentar la calidad, satisfacer nuevas demandas, etc. Para que estas innovaciones tengan éxito el costo de introducirlas debe ser asequible para los usuarios de dichas innovaciones”. (Fidalgo, 2007)

Gestión pedagógica. En este nivel donde se concentra la gestión educativa en su conjunto, y está relacionado con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, como asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, y como lo evalúa y, además, la manera de relacionarse con sus estudiantes y los padres de familia para garantizar el aprendizaje. La definición del término y uso de la gestión pedagógica en América Latina es una disciplina de desarrollo reciente, por ello su nivel de estructuración la convierte en una disciplina innovadora con múltiples posibilidades de desarrollo, cuyo objeto potencia secuencias positivas en el sector educativo.

Algunas consideraciones sobre la gestión educativa y pedagógica (Ruíz C, 2012). “En la gestión de una escuela de cualquier tipo o nivel de enseñanza, al menos teóricamente, se pueden distinguir dos dimensiones principales, cuyas diferencias y características particulares se acentúan en tanto que la institución educativa constituye un sistema organizativo mayor y más complejo.” Estas dimensiones son:

1. “El trabajo de gestión de los directivos institucionales. (A esta dimensión es a la que algunos autores le llaman GESTIÓN EDUCATIVA)”
  2. El trabajo de gestión docente educativo de los maestros(as). (A esta dimensión es a la que algunos autores le llaman GESTIÓN PEDAGÓGICA)”
- Algunas consideraciones sobre la gestión educativa y pedagógica” (Ruíz, Op.cit)

Figura 1 Gestión Educativa, sus niveles de concreción y sus relaciones



Fuente: (Calleja, p. 43)

Una forma de incorporar ideas en la gestión pedagógica que realizan los docentes es que “produzcan cambios progresivos los mismos que consiste en incorporar nuevas tecnologías que han demostrado éxito en otros campos; en este sentido utilizar tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en distintas áreas, produce cambios que consideramos innovación, ya que mejoran la educación y lo adaptan a nuevas reformas”. (Fullan, 2011)

## 1.2. Problemas de la investigación

### 1.2.1. Planteamiento del problema

“Los cambios que se quiere lograr con la Gestión Pedagógica y su impacto en la innovación educativa, es preparar buenos líderes y personas comprometidas con el quehacer educativo, lo que marcará la diferencia en los procesos que promoverá el cambio y la transformación social que demanda la sociedad actual. En América

Latina, uno de los principales obstáculos que deben superar las instituciones educativas es el riesgo de violencia, conformación de grupos con dificultades en la convivencia. El problema de la convivencia y violencia escolar requiere distintos niveles de análisis para luego poder ser abordada: familia, docentes, estudiantes. Esto requerirá un diagnóstico institucional que los contemple”. (Ben, 2011).

En las instituciones educativas en la provincia de Santa Elena, la innovación ha causado una serie de inconvenientes donde los docentes deben insertar en la gestión pedagógica los procesos de innovación que oferta el Ministerio de Educación que van direccionados a mejorar la calidad educativa, eso implica un cambio radical en la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” donde ha causado un gran impacto, sin embargo se busca dar soluciones al problema según acotó. (Lamas, 2015)

En este contexto se plantea: “Fortalecer la gestión pedagógica y propiciar una participación activa de los miembros de la comunidad que permitan generar cambios, planteando ideas con pleno derecho a una atención especial a las capacidades individuales, que mejoren la calidad educativa acorde a los parámetros que plantea el Ministerio, fortaleciendo la innovación educativa, involucrando a los actores, para transformar el sistema educativo, optimizando la eficacia de la formación, sentar bases sólidas para integrar ciudadanos capaces de enfrentar los retos actuales. Como consecuencia los sistemas educativos también están cambiando y exigen nuevas concepciones de escuela, por ende la enseñanza”. (Torre, 1998)

La gestión pedagógica y su impacto en la innovación educativa seguirá teniendo contratiempos en las instituciones de nivel básico, debido a que el ministerio de educación ha implementado un modelo de estudio, el mismo que consiste en una enseñanza invertida donde los educadores enviarán, temas con anterioridad para que el estudiante pueda relacionarlo con el medio donde vive y asociarlos a sus conocimientos y el día posterior convertirlos en saberes. No obstante los docentes no cuentan con recursos necesarios para cumplir con todas las expectativas, por lo

que continuará obteniendo los mismos resultados es decir seguirá habiendo limitaciones en el aprendizaje de los educandos.

La aplicación de innovaciones educativas e la enseñanza aprendizaje mejorará en la Escuela “Veinticuatro de Julio” cuando los estudiantes sientan interés en dedicar parte de su tiempo a ampliar sus conocimientos, por lo que es necesario desarrollar una serie de estrategias: capacitar a su personal docente, integrar la tecnología, buscar la predisposición del educador, hacer uso de los recursos humanos, materiales existentes, la creatividad para optimizar la educación con el fin de alcanzar los objetivos planteados en esta investigación, para que el devenir de los años pueda convertirse en realidad en gran sueño de educación de calidad y calidez que plantea el gobierno nacional.

### **1.2.2. Prognosis**

Se considera que si no se brinda ayuda la institución probablemente los docentes no lograrían desarrollar en gran medida la innovación pedagógica que cada uno imparte en las aulas, la cual afectaría a los estudiantes de la comunidad educativa y en futuro muy cercano no tendría estudiantes creativos en todos los ámbito con dificultades para desenvolverse en esta era tecnológica que sigue formando parte del diario vivir, para ello se busca establecer mecanismos idóneos que garantice la eficiencia del sistema educativo en el país.

Por lo tanto, la innovación, debe permitir obtener una misma nota que se obtenía sin innovación pero empleando menos esfuerzo; o bien dedicando el mismo esfuerzo pero obteniendo mejores resultados. Desde el punto de vista del profesor; se refleja la adquisición de conocimientos, habilidades, del estudiante; para un profesor consistiría en que el educando adquiriera capacidades relacionados con la asignatura que imparte; para conseguir todo hay un método que lo puede obtener denominado paradigma centrado en el aprendizaje en el aprendizaje (reorganización de los recursos pensando en el proceso de aprendizaje del estudiante).



### **1.2.3. Formulación del problema de investigación**

¿Cómo incide la Gestión Pedagógica en la Innovación Educativa en la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena durante el año lectivo 2015 – 2016?

### **1.2.4. Sistematización del problema de investigación**

¿En qué medida la gestión pedagógica impacta en la innovación educativa en la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena durante el período lectivo 2015 - 2016?

¿En qué condiciones la preparación del docente afecta a la innovación educativa de la Escuela “Veinticuatro de Julio”?

¿De qué manera la pedagogía del docente afecta a la innovación educativa en la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio durante el período lectivo 2015 - 2016?

¿Cómo influye el uso de las TIC en la innovación pedagógica de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio durante el periodo lectivo 2015 – 2016?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Analizar la incidencia de la gestión pedagógica en la innovación educativa, mediante un diagnóstico con la finalidad que se optimice la calidad de la educación en la Escuela “Veinticuatro de Julio” Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena durante el año lectivo 2015 - 2016.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- ♣ Determinar la incidencia de la gestión pedagógica y su impacto en la innovación educativa de la escuela de educación básica “Veinticuatro de Julio”. Del cantón Santa Elena.
- ♣ Definir cómo la preparación del docente influye en la innovación educativa en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Julio” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.
- ♣ Contrastar de qué manera la pedagogía del docente afecta a la innovación educativa en la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” durante el período lectivo 2015 -2016?
- ♣ Aplicar el uso de las Tics en la innovación pedagogía de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” durante el período lectivo 2015 – 2016?.

### **1.4. Justificación de la investigación**

La presente investigación es conveniente realizarla porque busca (Razón Pedagógica, 2013), analizar la gestión pedagógica; su impacto en la innovación educativa respetando la diversidad, promoviendo la inserción del trinomio escuela- padres- docentes para que los objetivos de la educación se logren con eficacia, donde los entes involucrados actúen de 33 manera espontánea en los procesos educativos, es decir se participa porque es necesario establecer responsabilidades con nexos comunes de los cuales se derivan deberes y derechos, sentido de pertenencia donde se toman decisiones en beneficio propio y de ayuda a los demás.

De acuerdo a los resultados obtenidos por el INEVAL en el año 2014, las instituciones educativas del país dejan entrever que hay un grave problema en el

rendimiento académico debido a que los docentes no aplican estrategias innovadoras que despierten el interés de los estudiantes.

“En la Provincia de Santa Elena no hay excepción alguna en cuanto a este tema, porque las autoridades de las instituciones educativas no le dan la debida importancia para que los docentes cumplan con responsabilidad sus actividades de manera eficiente, eso hará que la sociedad evite otorgar completamente la responsabilidad al docente y al contrario se integre en un tema incluyente que desde cualquier perspectiva contribuya a una educación de excelencia mediante talleres de capacitación a los docentes, sobre Gestión pedagógica y su impacto en la innovación educativa”. (Educación, 2014)

En la institución objeto de estudio; se plantea fomentar capacitación de los profesores, insertando la innovación pedagógica en las aulas para mejorar la calidad educativa, estos cambios fundamentales llevan a la necesidad de espera un gran compromiso por parte de los docentes quienes son los verdaderos protagonistas, en la formación de los estudiantes y porque no decir de la sociedad en general.

“El maestro está siempre llevado involuntariamente a escoger para él, el procedimiento de enseñanza más cómodo. – Cuanto más cómodo es este procedimiento para el docente, más incómodo es para los discípulos. – Sólo es bueno aquel que satisface a los estudiantes” (Tolstoi, 2010)

De acuerdo a lo que expresa Tolstoi 2008 se justifica que la educación es la base fundamental para la sociedad, que los docentes deben cumplir con la obligación de formar estudiantes competitivos y creativos para asumir los retos que la sociedad actual exige, buscando las mejores estrategias para enfrentar este presente cada vez más complejo; considerando que la gestión pedagógica es el andamiaje perfecto para vincular la motivación y el aprendizaje, se propone establecer un sistema de actividades, con el objetivo de despertar la atención, estimular la relevancia de los temas y/o contenidos, generar confianza en los estudiantes hacia los logros proyectados y estimular la satisfacción de aprendizaje de cosas nuevas, insertando la innovación.

“La Innovación Abierta posibilita estar mucho más próximo a la evolución del conocimiento en cada sector y requiere menos dinero, menos tiempo y menos riesgo” (Chesbrough, 2012)

De acuerdo a lo que expresa Chesbrough en el 2008 prácticamente, se justifica que la aplicación de la innovación educativa proyecta mejorar la calidad de la gestión pedagógica en la escuela y con ello mejorar la enseñanza aprendizaje que se imparte a los estudiantes debido a que deben plasmar sus conocimientos, ponerlos en práctica hasta convertirlos en saberes críticos e innovadores, capaces de enfrentar el futuro competitivo que les espera., porque la gestión pedagógica y la innovación no puede estar al margen de los procesos educativos si no que debe adaptarlos a las actividades diarias que sirvan para preparar y convertir estudiantes creativos.

En lo metodológico se parte de que “la innovación es generalmente un proceso intencional y sistemático” (Havelock, 1988)

El proyecto pretende reducir esfuerzos, proporcionar un mejor entendimiento de lo que es la gestión pedagógica y el impacto que causa la innovación educativa, optimizar proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el nivel académico de los educandos, esta investigación recolectará datos a través de encuestas, entrevistas, con el fin de poder analizarlos y extraer conclusiones que servirán para elaborar la propuesta con la cual se quiere dar solución a un tema de trascendental importancia en el ámbito educativo de esta sociedad del conocimiento.

Para sustentar la existencia del problema se acudirá a la investigación exploratoria donde se recopilará, identificará antecedentes generales números y cuantificaciones del tema investigado. Su objetivo es documentar ciertas experiencias que no han sido analizadas antes, para sentar precedentes que sirvan de base en investigaciones futuras. En general este tipo de investigaciones se caracteriza por la flexibilidad que ofrece en su metodología puede ser cuantitativa, cualitativa o histórica según sea la necesidad.

## **1.5. Marco referencial de la investigación**

### **1.5.1. Antecedentes referenciales**

En los últimos años, Ecuador ha sido sometido a constantes cambios que han generado impactos en el ámbito social, económico, político e incluso educativo, lo que ha llevado a las diversas instancias a replantear el sistema, especialmente educativo, con miras a enfrentar los desafíos de la sociedad actual. Por tal razón hoy se exige mayor preparación al docente que tiene sobre sus hombros la responsabilidad de formar ciudadanos competentes académicamente, con firmes principios éticos, morales, vocación de servicio y espíritu emprendedor.

Motivada por estos antecedentes, en busca de tal preparación se indagó el repositorio de la UTEG donde se encuentra el trabajo de Javier Layana con el tema: “Propuestas de metodológicas activas e innovadoras en el interaprendizaje de las funciones de variable real en la asignatura de matemáticas para estudiantes del segundo año de bachillerato” referencia que se toma ya que guarda relación al objeto de estudio, su objetivo es crear un software didáctico basado en estrategias tecnológicas e innovadoras para mejorar el interaprendizaje. (UTEG, 2010)

Por otra parte está el trabajo de Amarilis Cordero Asencio - Gabriela Landirez Rojas desarrollan el tema: “la organización educativa y la aplicación de los estándares de gestión en el mejoramiento del proceso aprendizaje”, cuyo objetivo principal es determinar la influencia de una afectiva organización educativa y la aplicación de estándares de gestión para fortalecer y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa ATENEO”. (UTEG A. C.-G., 2013)

Además, Reyes González Carlos Giovanni y Soriano Del Pezo Jorge Lorenzo en Marzo del 2013. Presentan el estudio “Estrategias pedagógicas en base a la utilización de materiales didácticos Tecnológicos para mejorar el rendimiento escolar en el área de matemáticas de los estudiantes del octavo año del centro de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez” de la provincia de Santa Elena, (Carlos Reyes, Jorge Soriano, UTEG, 2013)

Hilario Vera Santos, Mery Tomalá Ricardo, Pablo Cedeño Flores. Presentan en el 2013 otro trabajo titulado: “Diseño de estrategias pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico, en el Área de Lengua y Literatura, que optimice el desempeño de los docentes del Primer Año de Bachillerato General Unificado del Colegio Fiscal. “La Libertad” de la provincia de Santa Elena su objetivo principal es “Diseñar estrategias pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de Lengua 2012 – 2013.

Por otra parte revisando la página web “Modelos de gestión e innovación docente con uso de las tics” elaborado por Montaña, E Duque , J Rojas, el mismo que hace referencia a generar cambios utilizando la tecnología para poder innovar conocimientos para que los docentes puedan realizar su gestión de la mejor manera; cabe indicar que ninguno de los temas descrito a anteriormente hacen referencia al tema de investigación que se plantea, las indagaciones anteriores van direccionados de diferentes maneras. (Acuña, 2008)

Estos antecedentes se toman como referencia por la relación que guardan con el tema objeto de estudio en presenta trabajo, otro importante hecho es destacar que son estudios recientes y el 90% aplicados a esta área geográfica, sin embargo no si se cumplió con las expectativas planteadas. Cabe recalcar que no existe tesis alguna igual al trabajo investigativo que se plantea, por lo que es conveniente realizar porque brinda al docente directrices para realizar trabajos de innovación para los estudiantes.

### **1.5.1.1. Fundamentos de la investigación**

#### **1.5.1.1.1. Fundamentación pedagógica**

En los últimos años, Ecuador ha estado sometido a constantes cambios que han generado impactos en el ámbito social, económico, político, e incluso educativo, lo que ha llevado a las diversas instancias a replantear el sistema, especialmente educativo, con miras a enfrentar los desafíos de la sociedad actual. Por tal razón, hoy por hoy se exige mayor preparación al docente que tiene sobre sus hombros la

responsabilidad de formar ciudadanos competentes académicamente, con firmes principios éticos y morales, vocación de servicio y espíritu emprendedor.

Motivada por estos antecedentes, en busca de tal preparación se indagó el repositorio de la UTEG donde el Lcdo. Javier Layana Ruiz, en Agosto del 2010 presentó su tesis “Propuestas metodológicas innovadoras en el interaprendizaje” dirigido a los estudiantes del segundo de bachillerato, referencia que se toma ya que guarda relacionado al objeto de estudio que hace referencia a la creación de un software didáctico basado en estrategias tecnológicas e innovadoras para mejorar el inter aprendizaje.

Por otra parte la Psic. Amarilis Cordero Asencio y Dra. Gabriela Landírez Rojas en Septiembre del 2013, desarrollan el tema “la organización educativa y la aplicación de los estándares de gestión en el mejoramiento del proceso aprendizaje” la misma que va direccionada a los estudiantes de la Unidad Educativa ATENEO.

Además, Reyes González Carlos Giovanni y Soriano Del Pezo Jorge Lorenzo en Marzo del 2013. Presentan el estudio “Estrategias pedagógicas en base a la utilización de materiales didácticos Tecnológicos para mejorar el rendimiento escolar en el área de matemáticas de los alumnos del octavo año del centro de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez” de la provincia de Santa Elena,

Hilario Vera Santos, Mery Tomalá Ricardo, Pablo Cedeño Flores. Presentan en el 2013 otro trabajo titulado: “Diseño de estrategias pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico, en el Área de Lengua y Literatura, que optimice el desempeño de los docentes del Primer Año de Bachillerato General Unificado del Colegio Fiscal. “La Libertad” de la provincia de Santa Elena Período Lectivo 2012 – 2013”

Estos antecedentes se toman como referencia por la relación que guardan con el tema objeto de estudio en el presente trabajo investigativo, otro importante hecho a destacar es que son estudios recientes y el 90% aplicados a esta área geográfica,

sin embargo no se puede asegurar si fueron ejecutados o no y si se les ha dado el seguimiento adecuado y más aún, si se cumplió con las expectativas planteadas.

#### **1.5.1.1.2. Fundamentación filosófica**

Como parte del estudio a desarrollar se toma de referencia a Kant, quien parte de la afirmación de que “sólo el hombre puede ser educado. Si un hombre no fuera educado, hipotéticamente, tan solo desarrollaría su animalidad, es decir, su parte instintiva”. Así, el filósofo establece una separación tajante entre el hombre y el animal aunque no niega en ningún momento la animalidad existente en el hombre ni lo físico, que ha de ser objeto de crianza y cuidados y sometido a cierta disciplina. Básicamente, lo que establece esta línea divisoria es la razón, por lo que el texto de Kant sostiene un racionalismo que ensalza la cualidad por la que el hombre debe hacerse capaz (gracias a la educación) de asir las riendas de su voluntad, de razonar sobre lo que hace, lo cual es sinónimo, dice, de actuar moralmente. (Kant, 2007)

#### **1.5.1.1.3. Fundamentación epistemológica**

Como fundamento o enfoque epistemológico, el constructivismo aporta un marco conceptual de sumo interés para la innovación de la enseñanza. Se centra en el aprendizaje activo del sujeto y toma en cuenta la situación individual y social de quien aprende, en el contexto de la vida real. En esta concepción pedagógica el estudiante es protagonista de su aprendizaje, pues construye el conocimiento a partir de su ambiente y sus experiencias, para aprovechar los aportes del constructivismo la enseñanza efectiva se aboca a un proceso de innovación pedagógica y de experimentación en su aula”. (Soler, 2008)

Es decir que el medio social y cultural en que se desenvuelve el estudiante aporta elementos importantes para su aprendizaje.



#### 1.5.1.1.4. Fundamentación legal

El estudio a desarrollar se fundamenta en la Constitución de la República y la Ley y Reglamento Orgánica de Educación Intercultural, detallados a continuación.

**Sección Primera.- Educación Art. 347.-** numeral 8.- “Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas y sociales”.

**Art. 385** numeral 3.- propone: “Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir”. Pág. 173

**La LOEI, EN EL CAPÍTULO SEGUNDO DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN en el literal m** “Propicia la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística”

**Literal e.** “Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación”

**Literal f.** “Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación integral, educativa, con una visión transversal y enfoque de derechos”

#### ◆ **Reglamento General a la Ley Orgánica de educación Intercultural.**

**El Capítulo II DE LOS NIVELES DE GESTIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN.**

En su **Art. 3.-** “Nivel Distrital intercultural y bilingüe.- Es el nivel de gestión desconcentrado, encargado de asegurar la cobertura y la calidad de los servicios educativos del Distrito en todos sus niveles y modalidades, desarrollar proyectos y programas educativos, planificar la oferta educativa del Distrito, coordinar las acciones de los Circuitos educativos interculturales o bilingües de su territorio y ofertar servicios a la ciudadanía con el objeto de fortalecer la gestión de la educación

de forma equitativa e inclusiva, con pertinencia cultural y lingüística, que responda a las necesidades de la comunidad”.

**Art. 4.-** “Nivel del Circuito intercultural y bilingüe.- Es el nivel de gestión desconcentrado encargado de garantizar el correcto funcionamiento administrativo, financiero, técnico y pedagógico de las instituciones educativas que el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional determina que conforma un Circuito”.

La gestión administrativa y financiera de las instituciones públicas del circuito está a cargo del administrador del circuito; la gestión educativa está a cargo del Consejo Académico.

Art. 10.- “Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional; su implementación se realiza con previa aprobación del Consejo Académico del Circuito y la autoridad Zonal correspondiente”.

Art. 11.- “El currículo nacional contiene los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación y los lineamientos técnicos y pedagógicos para su aplicación en el aula, así como los ejes transversales, objetivos de cada asignatura y el perfil de salida de cada nivel y modalidad”.

#### Capítulo IV DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

**Art 19 numeral 3.** “Gestión de establecimientos educativos, que incluye la evaluación de la gestión escolar de instituciones públicas. Fiscos misionales y particulares. Para este componente, el Instituto debe diseñar instrumentos que se entregarán al Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, para su aplicación por los auditores educativos. (Reglamento General a la Ley de Educación, 2010)

##### **1.5.1.2. Gestión pedagógica**

### 1.5.1.2.1. Gestión

“El término pertenece al ámbito directivo, a las tareas de un líder para lograr los objetivos planteados en una organización. Cuyo término proviene del latín gestio, que aduce a la acción de administración”. (Navarro L et al, 2014)

Navarro Leal, cita a autores como Remetería (2007), señala que: “En la gestión es muy importante la acción, que significa toda manifestación de intención o expresión de interés capaz de influir en una situación dada; así mismo señala que el énfasis que se hace en la acción, es la diferencia que se tiene con el concepto de administración. La gestión no es una ciencia o disciplina sino una parte de la administración”.

“Otro autor citado por Navarro, es Rodríguez (2011) quien señala que la gestión, ha reemplazado a la administración, en el sentido de que implica una aproximación más activa, práctica, con énfasis en la estrategia, el liderazgo, establecimiento de prioridades, visión y misión, el fomento a la innovación, asumir los riesgos por la actividad, promueve el desempeño e invita a ser más emprendedor”.

Uribe (2005) expresa que la gestión “hace frente a la complejidad propia de las organizaciones modernas. De tal forma que se escribe como una gestión pedagógica eficaz aquella capaz de integrar en si misma los procesos de formación individual con la práctica cotidiana de los docentes”. (Navarro, Ibídem)

Mientras que para Brandstadter (2007) gestionar es:

- ♣ Diseñar escenarios que instale y estimulen procesos organizacionales
- ♣ Generar las condiciones necesarias para llevar adelante conversiones enriquecedoras y productivas.
- ♣ Construir un futuro
- ♣ Construir vínculos
- ♣ Instalar una cultura de liderazgo
- ♣ Identificar, reconocer, estimular, potenciar y encausar la energía organizacional.

- ♣ Crear las condiciones de crear, desacomodar la educación, buscar alternativas, caminos inexplorados, senderos por construir.
- ♣ Construir cierto equilibrio entre los deseos de conquista y amparo que caracteriza a las organizaciones
- ♣ Implica un fuerte trabajo subjetivo de quien tiene a su cargo esa tarea. (Navarro, óp. cit)

Navarro Leal en su obra la gestión escolar, cita a Bradley (1993), Braham (1995) y a Gento Palacios (1996). Quienes reconocen la Gestión Escolar como “Un conjunto de actividades que, desde varias dimensiones, se integran a los procesos escolares y que pueden incidir en un mejor nivel de logro educativo en los estudiantes”. (Navarro, ibídem, pág. 26)

#### 1.5.1.2.2. Clasificación de la gestión

La Secretaría de Educación Pública (2010) sugiere una clasificación de la gestión escolar en base a las dimensiones anotadas en la figura a continuación. Es importante agregar que esta clasificación es acogida por Navarro Leal ya que considera que el objetivo primordial es orientar las formas de relación entre los actores y sus prácticas en la cotidianidad de la escuela de la gestión escolar, es centrar, focalizar, nuclear a la unidad educativa alrededor de los aprendizajes de los niños.

Figura 2 Clasificación de la gestión escolar



Fuente: Navarro Leal (2014)

Para efectos del presente estudio y por considerarlas relevante, se toma en consideración las dimensiones especificadas a continuación.

#### ♣ **Gestión Institucional**

Este tipo de gestión impulsa la conducción de la institución escolar hacia determinadas metas a partir de una planificación educativa para lo que resultan necesarios saberes, habilidades y experiencias respecto del medio, sobre el que se pretende operar, así como las prácticas y mecanismos utilizadas por las personas implicadas en las tareas educativas. En esta parte de la gestión cobra mucha importancia como ya se mencionó anteriormente la planificación ya que permite el desarrollo de las acciones de conducción – administración y gestión.

#### ♣ **Gestión Pedagógica**

El mismo Navarro cita a (Ezpeleta y Furlán, 1992) “al expresar que la Gestión pedagógica constituye un rol importante en el proceso de transformación, establecido entre las metas y lineamientos planteados.”

Los docentes y especialistas en educación con respecto a su formación mantienen separada la problemática pedagógica y el campo que contiene a la gestión, lo cual está aislado del universo profesional pero en la escuela estos dos elementos constituyen estrategias para la acción.

#### ♣ **Gestión Escolar**

“La gestión escolar es una de las instancias de toma de decisión acerca de las políticas educativas del país. De allí que la misión de la gestión escolar realiza las políticas educacionales en cada Unidad educativa adecuándolas a su contexto y a las particularidades y necesidades de su comunidad y entorno educativo. Se puede definir además como un conjunto de acciones, relacionadas entre sí, que emprende el equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en – con – para la comunidad educativa”. (Ibídem).

### **1.5.1.2.3. Cambios en la gestión escolar**

“Para conseguir cambios en la gestión escolar se precisa romper los modelos jerárquicos, aún vigente, promover el desarrollo del conocimiento y el cambio en las organizaciones educativas, corresponsabilizar al personal, impulsar la innovación y profesionalizar la acción de gestión dentro del centro educativo, a través de sistemas planificados y documentados. Por otro lado la dirección de la escuela debe poner en práctica las decisiones adoptadas, enfocar el trabajo hacia los objetivos generales y canalizar los esfuerzos hacia ellos con una misión y visión claramente definida, asumida y reconocida y una visión humanista que se preocupa de toda la comunidad educativa más allá del cumplimiento de las funciones, reconociendo el buen hacer del personal. Tal como lo afirma el Ministerio de cultura y ciencia” (Ciencia, 2007)

Al respecto de una nueva gestión el autor cita a (Fernández Díaz, M. J. Otros 2002) quien sintetiza, estos cambios en tres factores esenciales tal como se detalla a continuación.

#### ***A. Desarrolla una nueva cultura:***

La cultura como proyecto común es la que actúa como motor interno para el desarrollo de las organizaciones educativas. Constituye el eje central sobre el que va desarrollando la actividad educativa. Se plasma en los documentos institucionales elaborados en equipo y revisado continuamente, integrando a todas las personas, dándoles el protagonismo que les corresponde para formar una comunidad real que comparta y se identifique con el proyecto. Perfilando la misión y visión de la organización, como ejes que determinan la orientación vital de la misma. Los valores compartidos dan identidad al centro de estudio, son su propia razón de ser para dar respuesta al entorno social y cultura, y cambiantes y dinámicos como lo es el mismo entorno. (Ibídem)

## **B. Liderazgo educativo:**

Debe ser adecuado para garantizar la gestión eficaz, coherente con su misión, visión y valores. Son muchas las clasificaciones que históricamente se han hecho de los tipos de liderazgos algunos han respondido a distintos modelos sociales, políticos y culturales, difícilmente asumibles en sociedades desarrolladas actuales. Las competencias de un líder educativo están configuradas por su forma de actuar, es decir:

- ♣ Orienta a la comunidad educativa hacia la consecución de los objetivos y meta de mejora constante en la consecución de la calidad educativa.
- ♣ Transmite una seguridad en sí mismo porque sabe lo que quiere y promueve siempre actitudes positivas hacia los colaboradores.
- ♣ Sabe transmitir una visión clara sobre las estructuras y procesos de intervención, priorizando lo educativo y las mejoras de los procesos de aprendizaje
- ♣ Trata a las personas como colaboradores de un mismo proyecto educativo.
- ♣ Busca en todo momento construir espacios comunes, lidera la comunidad educativa para dar forma los proyectos, conduce los procesos significativos de cambios necesarios para ejecutarlos.

## **C. Asumir las funciones de gestor moderno:**

“Organizando el trabajo del personal dentro del grupo, con una estructura que orienta las conductas de personas y grupos, conectadas con objetivos comunes, maximizando los recursos y adaptándose a la realidad del centro de estudios”. Se parte de una estructura horizontal donde se potencia a la persona, desempeñando sus tareas y formando parte de un equipo. El autor afirma además que las funciones de un gestor moderno deben estar relacionadas con factores interpersonales, informativos y de toma de decisiones”. (Óp. Cit)

#### 1.5.1.2.4. Factores que obstaculizan la gestión pedagógica

Aun hoy en la actualidad, la educación se ve limitada en su gestión por una serie de factores que según Daniel Ríos, los factores que obstaculizan la gestión pedagógica de los docentes son:

- ♣ la ausencia de liderazgo, de competencias y de prácticas evaluativas centradas en la finalidad del proceso educativo.
- ♣ Los docentes deben tener un claro dominio de conocimientos y competencias pedagógicas para ser interactuadas con los estudiantes.
- ♣ La motivación de los estudiantes.
- ♣ El contexto educativo.
- ♣ La utilización de una serie de recursos y estrategias didácticas.
- ♣ Las prácticas centradas en la disciplina desde el ejercicio de la autoridad producen roces y tensión.
- ♣ Actividades inconsultas, escasas y desde lógicas unívocas.
- ♣ Los Recursos económicos escasos y mal administrados. (Rios, 2008)

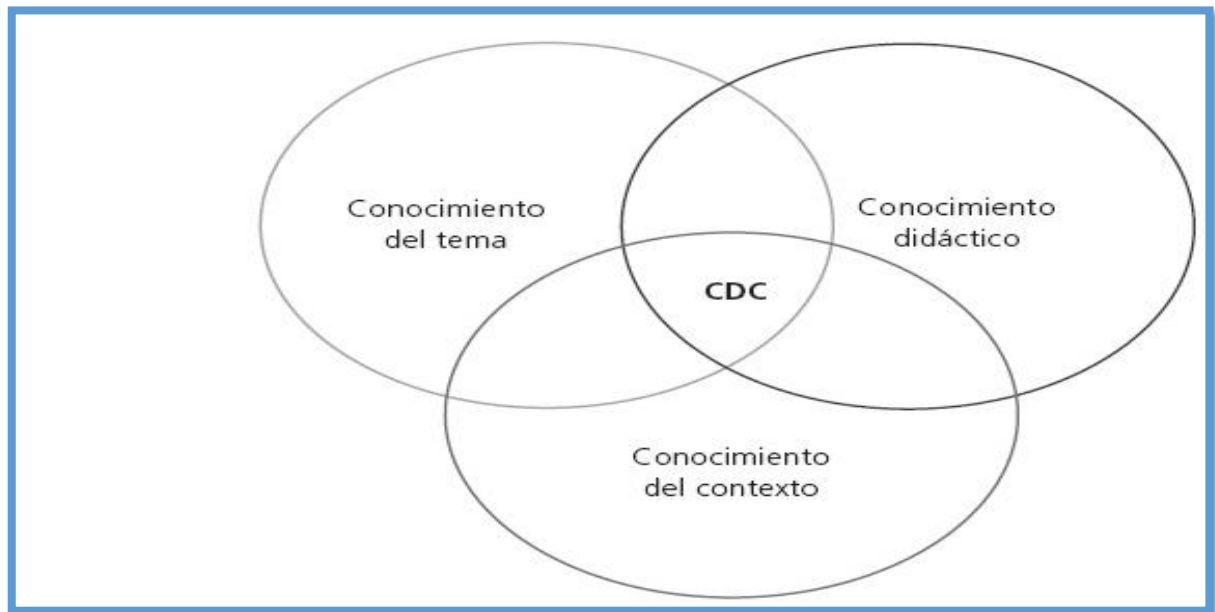
Ríos es muy preciso en sus apreciaciones, en tanto que la mayoría de las escuelas, hoy a las puertas del tercer milenio, aún son dirigidas por personas que carecen de liderazgo y/o desconocen cuáles son sus competencias, lo que hace que la gestión no se desarrolle de manera favorable para la institución y sus educando. Por otro lado un claro limitante son los recursos económicos, si estos no son oportunos y suficientes, el deseo o la buena voluntad del docente se verán opacados, en vista que éste se siente atado para poder ejercer una buena gestión.

De allí que Juan Beltrán Véliz, se acoge al modelo desarrollado por Gess-Newsome en 1999 resultado de la intersección entre la didáctica, el contenido y el contexto (figura 3) expresando que:

"Un contenido ha sido designado como saber enseñar, porque sufre un conjunto de transformaciones adaptativas que van a hacerlo apto para ocupar un lugar entre los objetos de enseñanza". (Club ensayos, 2013)



Figura 3 Modelo integrador del CDC



Fuente: Gess-Newsome (1999)

Este modelo considera tipos de conocimiento que se constituyen en conceptos clave para yuxtaponer los saberes disciplinarios, didácticos y contextuales, complejizando la actuación docente, donde hay un desafío a la superación de una enseñanza de tal forma que ésta se oriente a una lógica paidocéntrica (Véliz, 2014)

#### 1.5.1.2.5. Fortalecimiento de la gestión pedagógica

Para el fortalecimiento de la Gestión pedagógica se necesita contar con:

- ♣ Motivación y conocimiento del Programa. Al conocer el Programa, las actividades aunque sean pocas, cobran sentido y motivan.
- ♣ Actitud abierta y confianza fundamentalmente en los jóvenes por parte de los adultos, "buena voluntad" de los profesores, de los alumnos, de los apoderados, de la dirección, disposición para que todos los estamentos puedan expresar sus opiniones.
- ♣ Liderazgo positivo de parte del Director: delegación de funciones, apoyo concreto y presencia en las iniciativas, acogida a la comunidad, escucha a los alumnos y gestión de recursos y redes por el Liceo.

- ♣ Buena estructura y acción organizativa. Un equipo que funciona permanente, que es flexible e inquieto, que planifica y se preocupa de las actividades hasta el final, aún con problemas.
- ♣ Pertinencia de las actividades. Actividades que se realizan desde las propuestas de los jóvenes, llevando a cabo efectivamente sus deseos.

#### **1.5.1.2.6. La gestión escolar y el rendimiento académico**

El rendimiento académico es una medida a las capacidades del estudiante, en el que se determinan lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo. En el rendimiento académico, no solo se evalúa su aprendizaje sino también la aptitud, mediante la capacidad que el alumno tenga para responder a estímulos educativos. (Navarro et al, 2014: 43)

El autor afirma que existen algunas variables que limitan el rendimiento escolar, que pueden ser ventajosas o no para el estudiante. En este sentido el autor cita a Edel – Navarro (2003) expresando que: las variables más empleadas por los docentes son las calificaciones escolares, está es la razón por la que algunos estudios pretenden calcular los índices de fiabilidad y validez de este criterio considerado como “predictivo”.

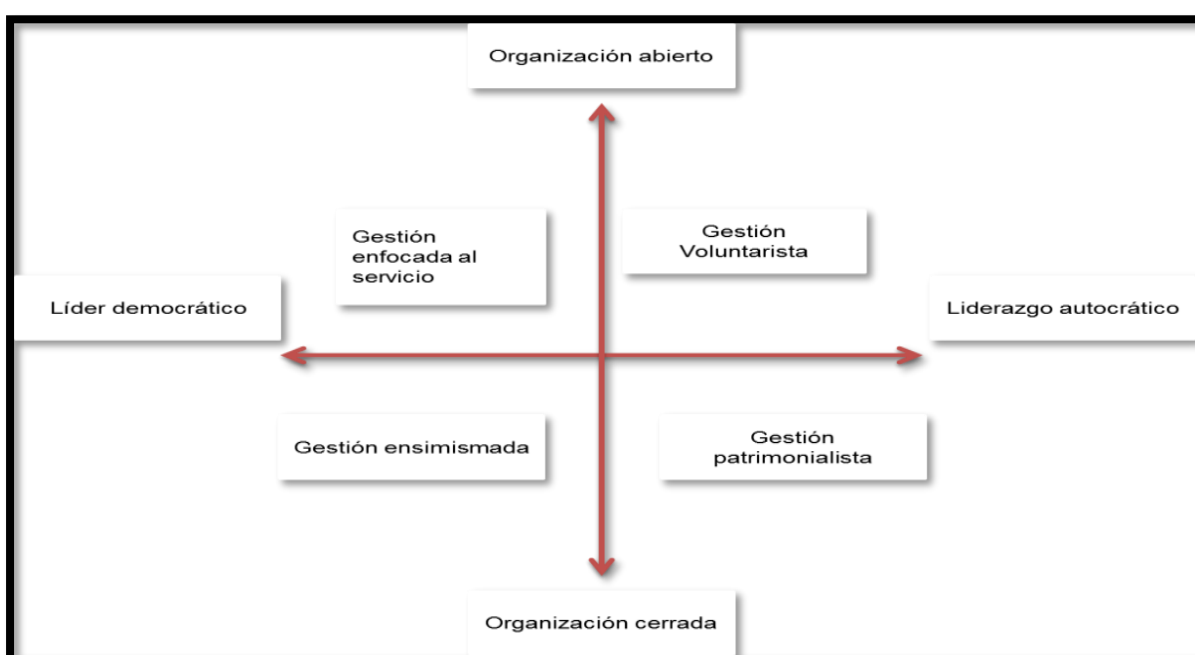
A esto, Navarro cita a Jiménez (2000) quien postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico. Mientras que en la misma línea de ideas, regresa Edel \_ Navarro, expresando que el rendimiento del estudiante debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, sostiene que la medición / evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por si misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

P. 45

### 1.5.1.2.7. Modelos de gestión pedagógica

Marco Aurelio Navarro Leal propone, estilos o modelos que se desenvuelven en distintos planos o dimensiones como son la organizativa, el liderazgo, la administrativa, la comunitaria y la pedagógica. Que el autor las agrupa es dos ejes principales uno referido a un particular estilo de liderazgo y otro en relación a la apertura organizativa de la escuela. Tal como se detalla en la siguiente figura.

Figura: 4 Modelos de gestión pedagógica



Fuente: (Navarro, OP, Cit)

En los cuadrantes formados por estos dos ejes formulan distintos modelos de gestión. Con esta figura se busca representar el tipo de gestión que se desarrolla en las escuelas aunque se debe advertir que estos tipos no se ubican en forma pura y completa en uno de estos.

Al respecto, afirma Navarro, que el gobierno Tamaulipas realizó un sondeo para lo cual utilizó seis escuelas en las cuales se establecieron tres fases: la primera de éstas consisten en una exploración preliminar utilizando la técnica Delfos; la segunda consiste en la aplicación de un cuestionario a la totalidad de las personas que laboran en los planteles y la tercera consiste en un conjunto de entrevistas.

#### ♣ **La técnica Delfo:**

Consiste en un sondeo de opciones producido en dos o más interacciones, en la segunda se proporcionan a los sujetos el resultado ya procesado de la anterior, tiene la ventaja de ser anónimo. Para ello es necesario diseñar un pequeño cuestionario con una lista de nueve factores que en la literatura han sido considerados como constituyentes de la gestión escolar (Calleja, 2013).

#### ♣ **El cuestionario**

Se trata de un censo y no de una muestra estadística puesto que no se aplican técnicas estadística puesto que no se aplican técnicas estadísticas para recabar datos. El cuestionario está dividido en cinco bloques que corresponden a cada uno de las dimensiones del liderazgo.

#### ♣ **La entrevista**

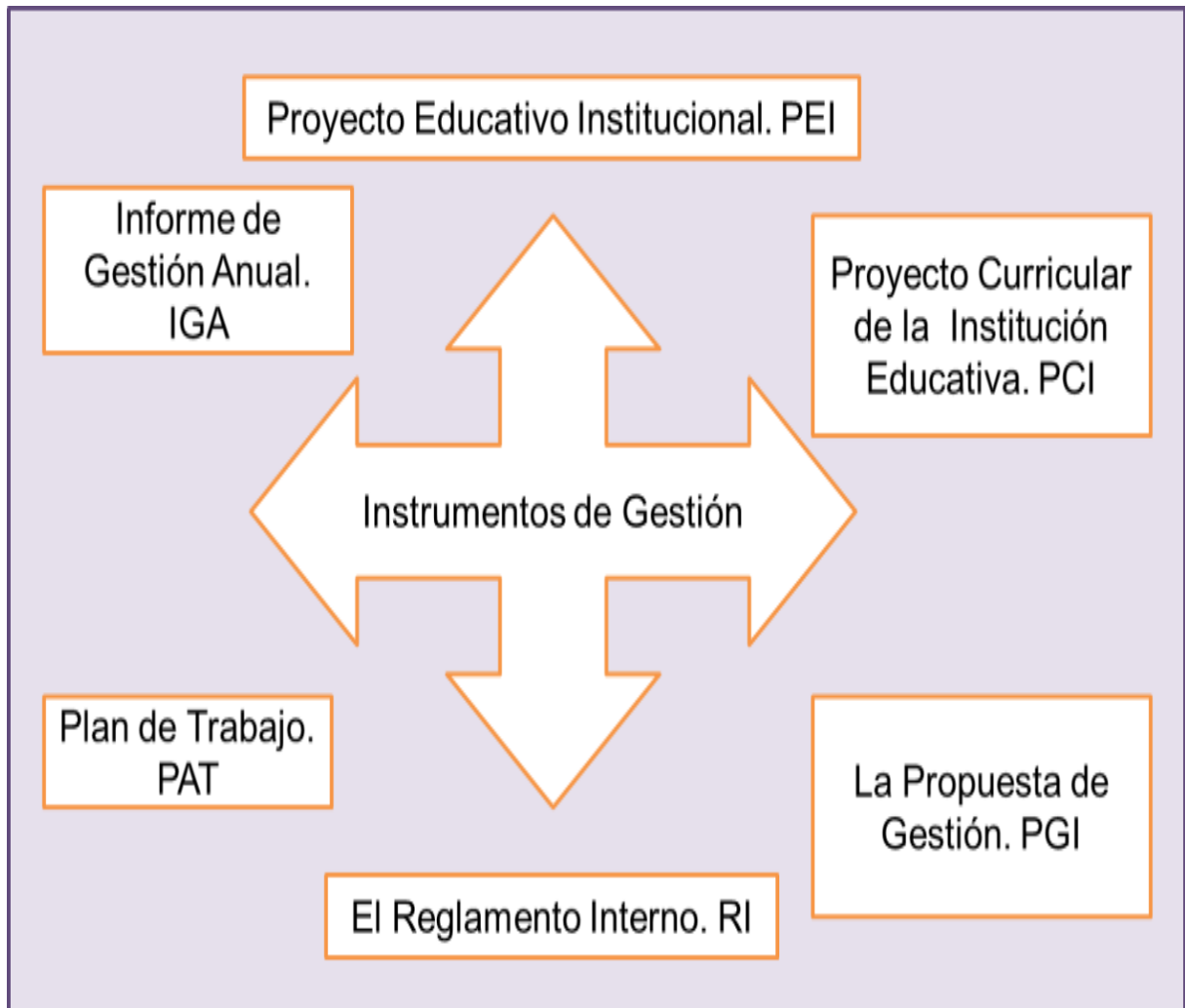
La entrevista se realiza al personal docente y administrativo y se utilizó un software de análisis cualitativo, Atlas. Ti, mediante el cual se codifico las entrevistas objetos de estudio. La entrevista consistió en nueve cuestionamientos más profundo sobre los distintos componentes de la gestión escolar, se construyó a partir del establecimiento de categorías y variables que inciden en la gestión escolar. (Navarro, ibídem)

#### **1.5.1.2.8. Instrumentos de gestión pedagógica**

La Razón Pedagógica, el blog que comparte proyectos y artículos educativos: en su artículo denominado Importancia de los instrumentos de gestión Institucional, expresa que estos son: PIE, PCI, PG, RI, PAT, IGA, detallados en la figura 5. Su importancia radica en que proporcionan la estructura, flexibilidad y el control necesario para lograr los objetivos esperados en el plazo establecido mejorando la

calidad de la educación por esa razón es necesario procesarlos, ejecutarlos y monitorearlos de forma efectiva cuyos integrantes son la comunidad educativa.

Figura: 5 Instrumentos de gestión pedagógica

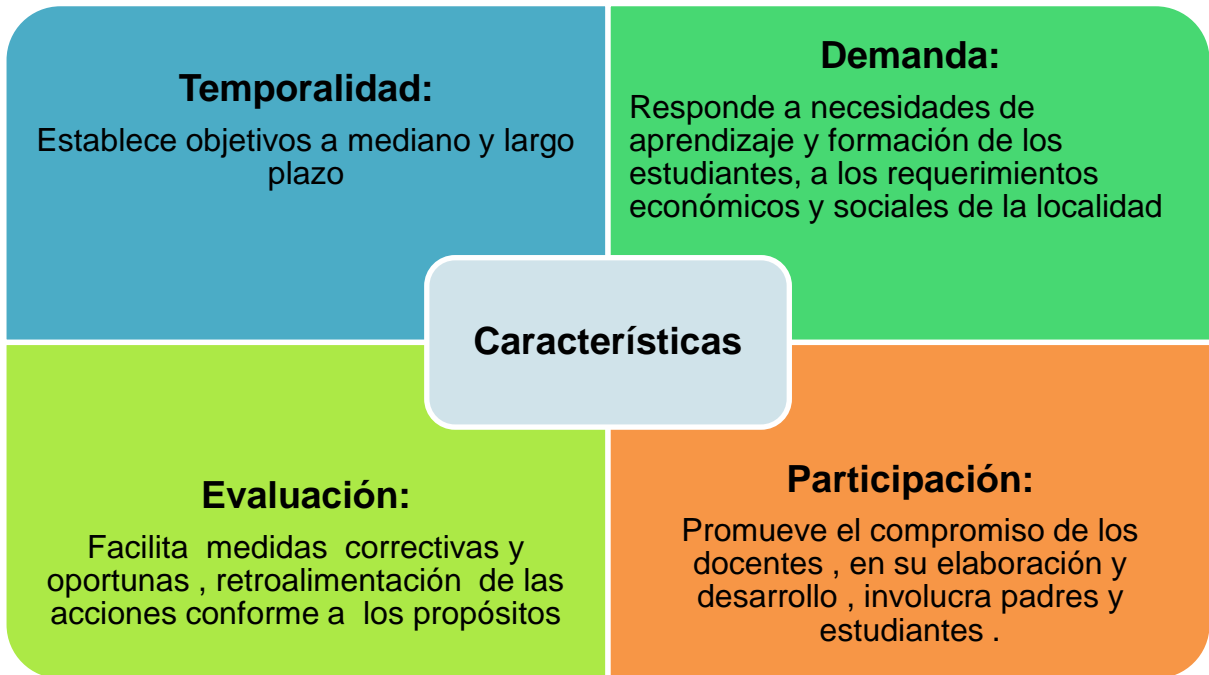


Fuente: (pedagógica, 2013)  
Elaborado por: De la A Rodríguez Elsy

### ♣ Proyecto Educativo Institucional (PEI)

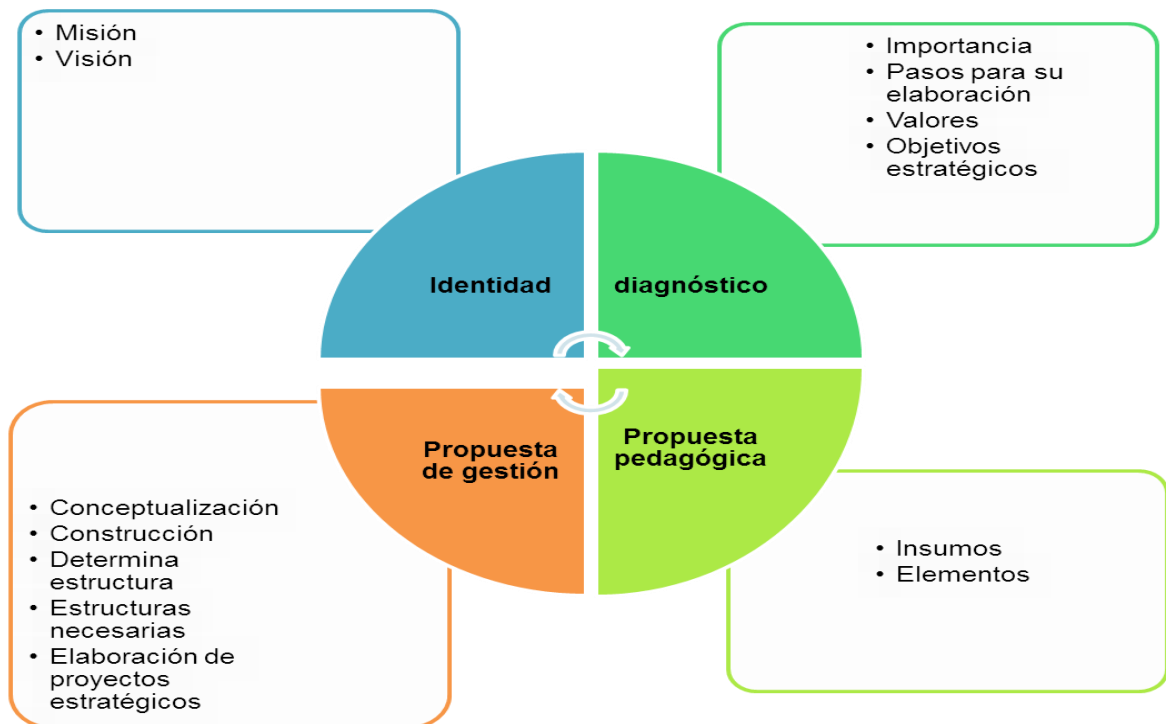
“Es un documento de gestión que presenta una propuesta singular para dirigir y orientar en forma coherente, ordenada y dinámica los procesos pedagógicos, institucionales y administrativos de la institución educativa. El PEI resulta de un proceso creativo de los diversos miembros de la comunidad educativa.” (Rojas, 2009)

Figura 6 Características del PEI



Fuente: (Rojas, 2009)

Figura: 7 Componentes del proyecto educativo institucional



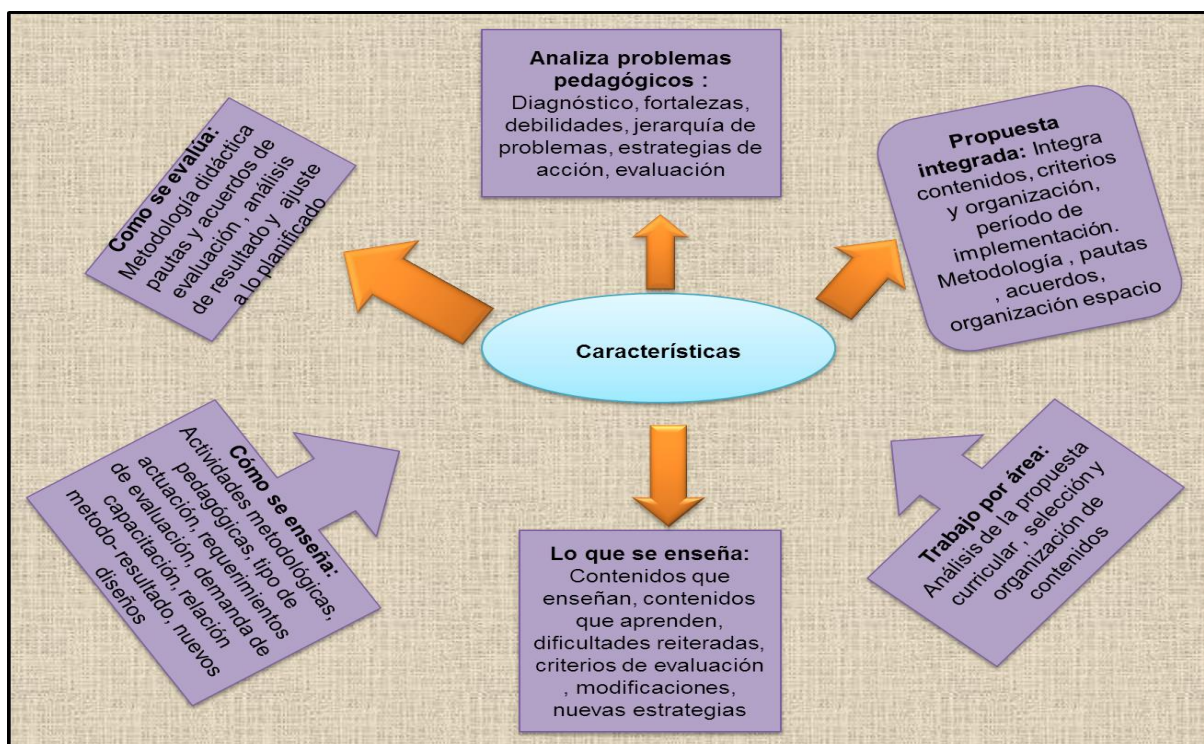
Fuente: (Rojas, 2009)

Tanto las características como los componentes se reflejan en las figuras 6 y 7 respectivamente, según lo estipulado por Rojas, el PEI como todo plan debe contener los referentes estructurales y básicos de todo proceso de planificación.

### ♣ Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI)

“Es el conjunto de decisiones articuladas y compartida por el equipo docente de un centro educativo, tendiente a dotar la mayor coherencia a su actuación.” (Ataide, 2011)

Figura 8 Características del PCI



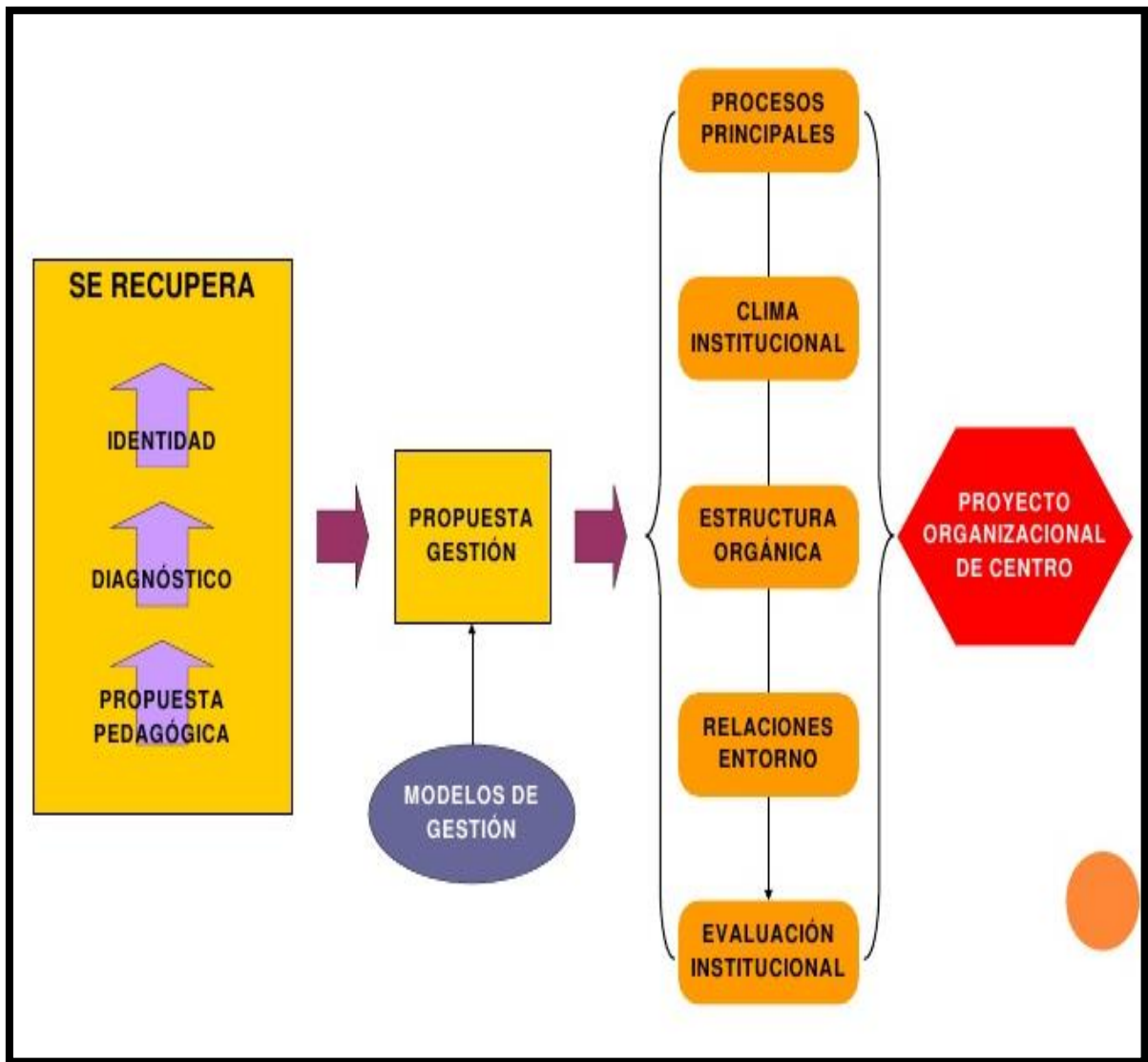
Fuente: (Ataide, 2011)

### ♣ La Propuesta de Gestión (PG)

Una propuesta de gestión no es otra cosa que el trabajo conjunto que desarrolla la comunidad educativa mediante la cual hace posible alcanzar los objetivos y permite delinear la propuesta pedagógica cuyo fin es reafirmar las mejoras en el aprendizaje

de los estudiantes, para lo cual los docentes deben demostrar su capacidad de liderazgo que le permita organizar, planificar desarrollar y evaluar los logros alcanzados.

Figura 9 La propuesta del PG



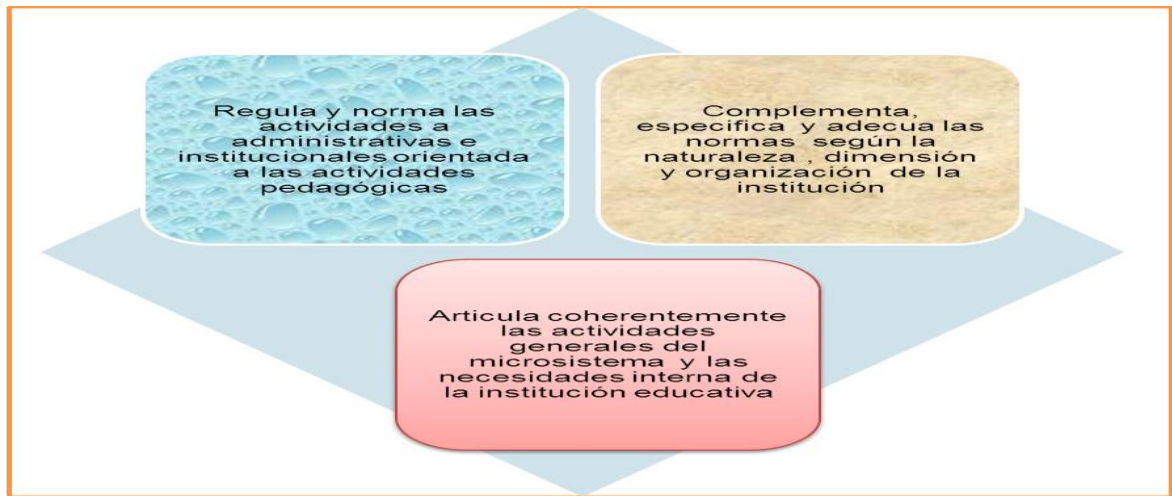
Fuente: (LLamba, 2012)

### ♣ El Reglamento Interno (RI)

La UNESCO citado por David Salas Aguilar quien lo conceptualiza como: “Un instrumento orientador que contiene los derechos, obligaciones y responsabilidades de todos los miembros de la comunidad educativa.”



Figura 10 Características del RI

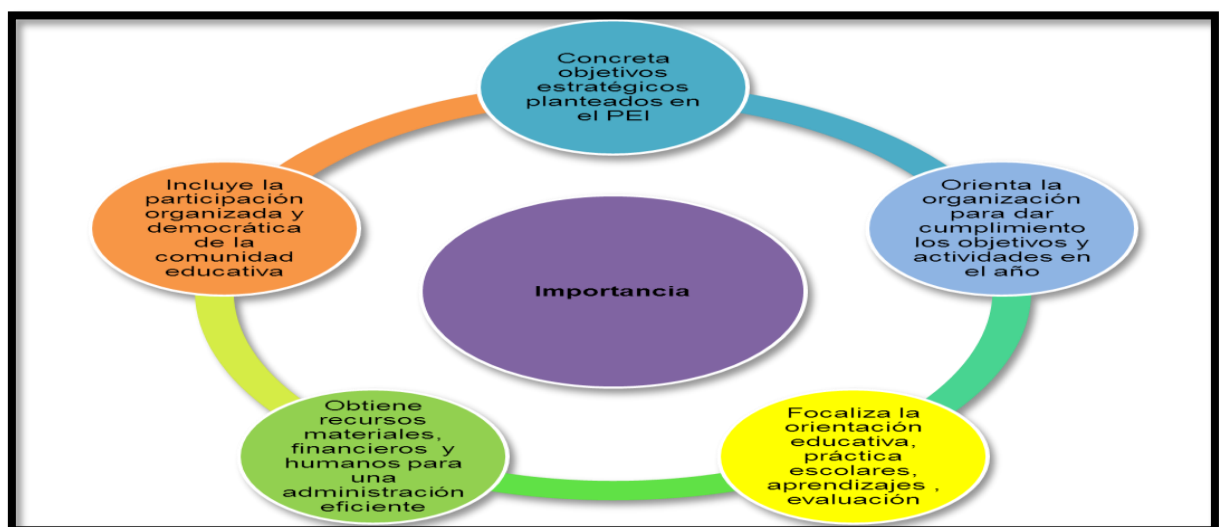


Fuente: (Salas A, 2013)

#### ♣ Plan de Trabajo (PAT)

“Es un instrumento de gestión que viabiliza la ejecución del Proyecto educativo institucional. Contiene un conjunto de acciones o actividades organizadas y cronogramadas que la comunidad educativa debe realizar para alcanzar los objetivos propuestos por la institución educativa en el plazo de un año. En este sentido se trata de un plan operativo.” (Pacheco H, 2011)

Figura 11 Características del PAT



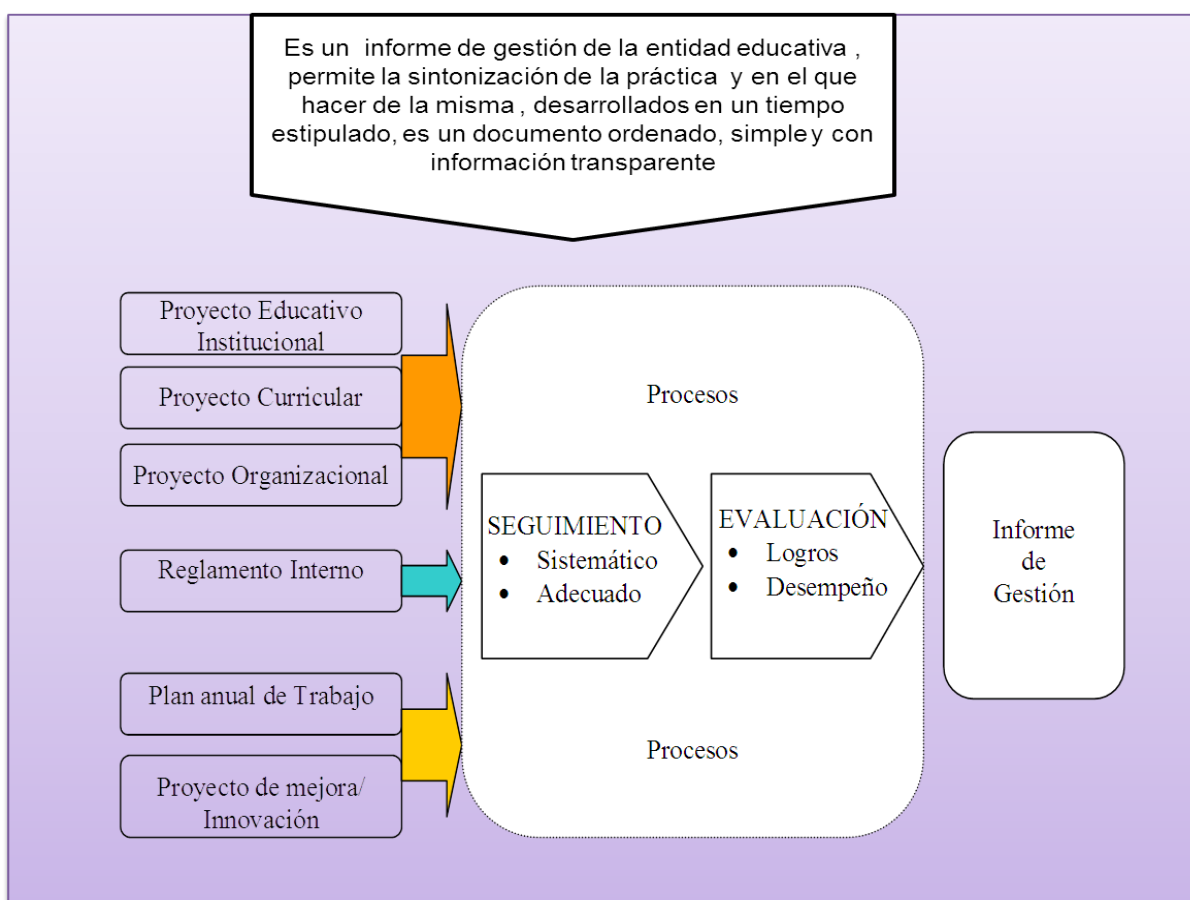
Fuente: (Pacheco H, 2011)

Se caracteriza por ser de corta duración, corresponde al ciclo presupuestal, por lo cual es temporal; responde a aspectos como:

¿Qué Hacer?	→	Tareas, acciones
¿Cuándo hacer?	→	Tiempo
¿Cómo hacer?	→	Estrategias
¿Quién debe hacer?	→	Responsables
¿Con qué recursos?	→	Humanos, materiales
¿Qué resultados se esperan?	→	Metas
¿Cómo medir los resultados?	→	Indicadores (Pacheco H, 2011)

✦ **Informe de Gestión Anual (IGA)**

Figura 12 Informe de gestión anual



Fuente: (López D. R., 2010)

#### **1.5.1.2.9. La gestión pedagógica y los logros educativos**

Muchos de los avances que ha tenido la educación en los últimos años se deben a la incursión de la tecnología. Hasta hace dos décadas, hacer un simple trabajo para la clase significaba pasarse horas en la biblioteca recopilando datos de libros y enciclopedias, algo que hoy en día se puede hacer literalmente en minutos. (Rodríguez, 2012)

Nadie discute que este ha sido el mayor logro académico ya que las nuevas tecnologías de la información (TIC) hacen parte del día a día de muchas personas en el mundo. Estas nuevas herramientas están jugando un papel cada vez más protagónico en las aulas de clase y en general en los distintos ambientes académicos y de formación.

Ya que acceder a la información no implica, acceder al conocimiento de la misma forma, poseer estas herramientas en el aula o convertirla en la propia aula, no implica calidad en la educación, es necesario investigar el fenómeno para mejorar su competencia educativa. Así lo afirma (Suárez Guerrero 2010) citado por (Caldevilla D, 2013)

Y es responsabilidad del docente mejorar esas competencias haciendo uso de la tecnología, tomando en consideración que la educación actual debe acomodarse a las exigencias de la sociedad por medio de un proceso analizado, planeado y realizado de tal manera que sea beneficioso para el proceso educativo, como en efecto está siendo la tecnología.

Su incidencia en el proceso educativo ha obligado a los actores de la educación a cambiar los procesos y las herramientas con que se construye conocimiento, por lo que los docentes se han visto en la necesidad de prepararse en conceptos, procedimientos y actitudes de la tecnología, de manera que estos conocimientos le permita centrar su interés en formar estudiantes autónomos y críticos que manejen responsablemente los recursos tecnológicos. La capacitación de los docentes, es sin

duda otro de los grandes logros que ha cosechado la gestión educativa, que ha motivado a las autoridades a replantear el sistema educativo en pro de una verdadera tecnología educativa. (Caldevilla, Ibídem. Pág. 137- 146).

#### **1.5.1.2.10. El rol del docente en la gestión pedagógica**

El papel fundamental del educador es acompañar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje para propiciar situaciones que favorecen la elaboración de nuevos saberes y el desarrollo de los valores y las actividades previstas en el nuevo currículum.

Como mediador el docente realiza acciones dentro y fuera del aula, que ameritan de la participación y aporte de los docentes y alumnos, forman parte de esta acción los medios y los recursos didácticos para la ejecución de los proyectos y la evaluación de los procesos y resultados generados en la acción educativa. En su rol de mediador el docente tiene que estar en capacidad de proporcionar elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales a los estudiantes desde su posición de enseñar a pensar y aprender a aprender, a fin de apoyar en la construcción del conocimiento y en la realización de actividades que favorezcan el desarrollo del perfil de competencias esperado, todo esto, en función de las demandas que surgen de las múltiples y cambiantes situaciones del entorno, de esta forma participa en la configuración de procesos curriculares, dentro de metodologías integradoras y específicas estrategias de aprendizaje. (Jimenez, 2008)

Además, atiende a los distintos tipos de conocimientos que implica el aprendizaje autónomo: (a) conocimiento declarativo sobre los procesos de aprendizaje el cual lleva implícito un conocimiento conceptual de los contenidos a dominar. (b) conocimiento procedimental referido a cómo llevar a cabo los procesos requeridos para un dominio operacional, que es en esencia un contenido cognitivo y psicomotor. (c) conocimiento actitudinal sustentado en contenidos sobre los valores, intereses y etnicidad que guíen los procesos. (Jimenez, 2008)

Su papel de investigador implica la búsqueda de información a todo nivel, docentes, alumnos, padres y representantes en actividades de revisión de materiales de discusión de sus pertinencia en los proyectos planteados, la interacción constructiva sobre los contenidos tratados conlleva al análisis, interpretación y cotejo en el proceso de trabajo hacia la integración de los diversos elementos que permiten conformar el proyecto como producto.

En la acción de investigación conjuga el ser, conocer, hacer y convivir en un proceso dividido en fases que implican familiarizarse con la información, revisiones constantes, discusión de temas, cambios de acción y de rutina, se generaliza la participación y se acoge el proyecto por parte del colectivo; entre todos revisan las regulaciones o normas, acuerdos y reglas, entre una actividad y otra. (Jimenez, 2008)

#### **1.5.1.2.11. Innovación educativa**

La innovación educativa “Es el resultado de un proceso de búsqueda, promoviendo intencionalmente la gestión institucional; está ligada a las tensiones internas que inciden en la construcción de la identidad y en el ejercicio de la autonomía, abarca la totalidad de los factores intervinientes en el hecho educativo, y aporta soluciones pertinentes, específicas, novedosas y superadoras frente a necesidades y problemáticas reales.” (Moschen, 2008)

José Tejada, cita a González Soto quien expresa que toda innovación debe presentarse en la práctica como una autentico proceso, por tanto, toda actividad innovadora debe contar con:

- ❖ La adscripción a una corriente teórica. Esto es, a la búsqueda racional de mejora, que es el elemento distintivo de toda innovación necesita circunscribirse a una concepción ideológica, científica y pedagógica, a un modo de ver y entender la educación y la enseñanza y hacerlo de modo

explícito, con el fin de que dicha acción pueda adquirir la relevancia que merezca dentro del marco en el que se inscribe.

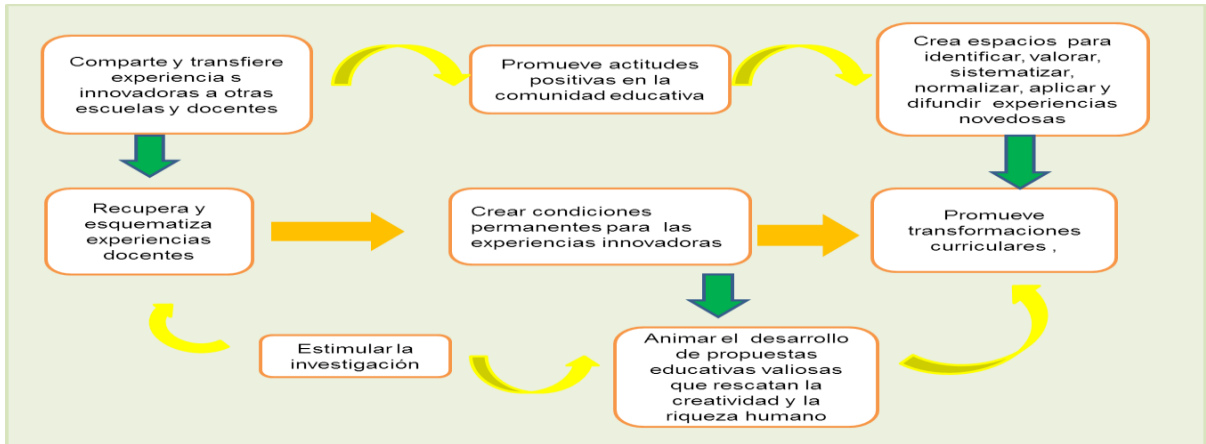
- ❖ Flexibilización, dinamismo y todos los apoyos necesarios (estructurales, organizativos y técnicos) para que el cambio sea posible.
  
- ❖ Un conocimiento científico que permita tomar decisiones y llevar adelante el proyecto con conocimiento de causa y previsión de resultados. Que impida caer en la rutina, en acciones simbólicas o simplemente rituales. (Tejada et al., 2007).

Por otro lado María Antonia Casanova, expresa que la innovación educativa desde producirse en el curriculum aplicado al centro y al aula, es decir mediante los cambios fundamentales que signifiquen avances en todos los elementos del proyecto escolar, de la utilización de los recursos de los modelos de actividades..., en definitiva, de todo cuanto llega al alumno en su proceso de aprendizaje, mejorándolo y favoreciéndolo. Cada modificación del curriculum debe constituir una innovación en el mismo, o sea una mejora basada en datos constatados que conducen a su perfeccionamiento permanente. Si no se producen estos cambios, no habrá innovación educativa. Y tampoco la habrá si la innovación viene impuesta desde agentes externos a la escuela o desde las leyes, de grandes rangos legales pero impersonales y difíciles de aplicar si no es mediante un diseño curricular coherente con las mismas y en el que se comprometen los agentes directos de su aplicación. (Casanova, 2009: 93)

#### **1.5.1.2.12. Objetos de la innovación educativa**

El principal objetivo de la innovación educativa “es mejorar la calidad de la educación”. Además de ello, la innovación posee otros objetivos tales como:

Figura 13 Objetivos de la innovación educativa

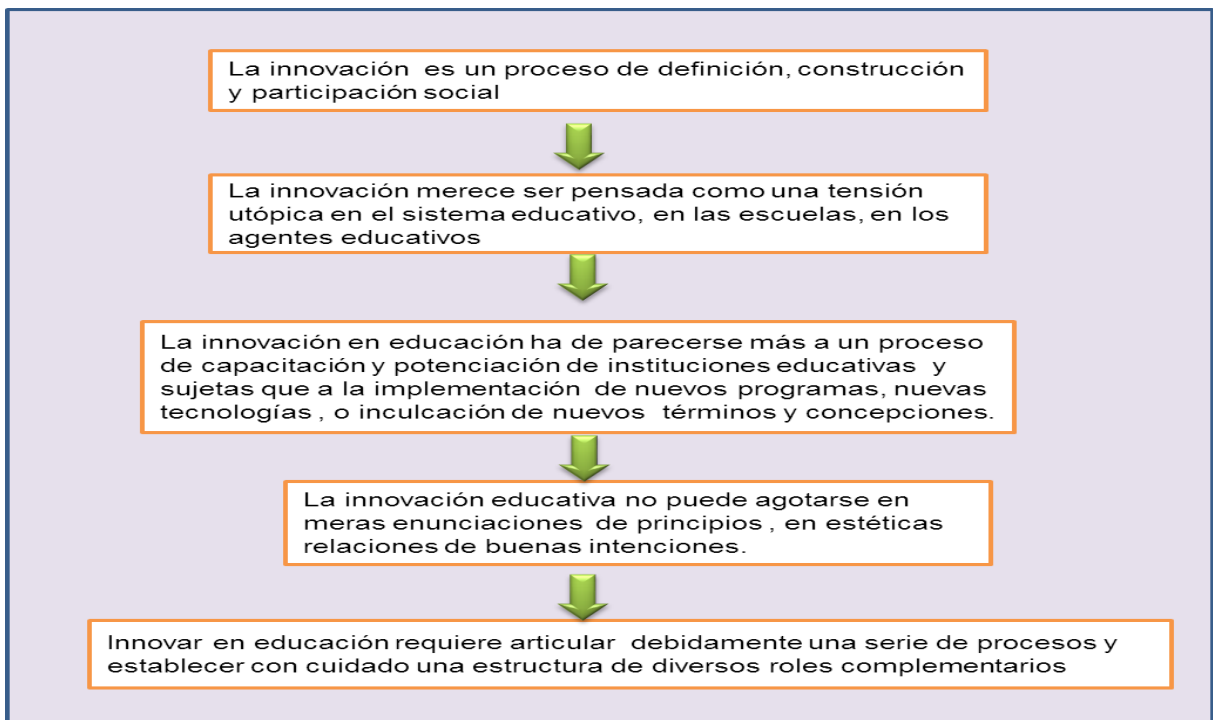


Fuente: (Gujjarro, 2000)

### 1.5.1.2.13. Características de la innovación

Escudero Pascual 1998, “afirma que las características de la innovación educativa son cinco” y se detallan en la figura siguiente.

Figura: 14 Características de la innovación



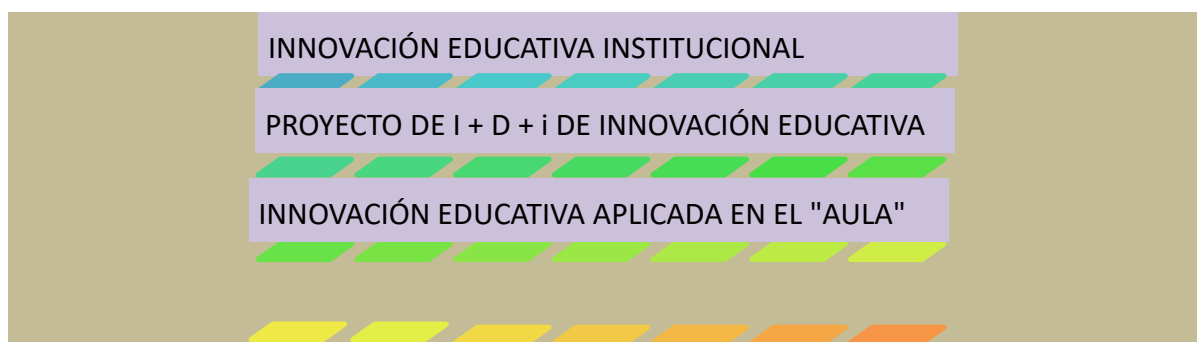
Fuente: (Escudero P, 1998)

#### 1.5.1.2.14. Tipología de innovación educativa

“En los inicios de la informática educativa, en España se denominó “Enseñanza Asistida por Ordenador” a distintas formas de aplicar el ordenador en la formación y muchas de esas formas no tenían nada que ver unas con otras. Recuerdo que una directora de formación decía que en su centro nunca aplicaría Enseñanza Asistida por Ordenador porque había visto (bajo esa denominación) un libro digitalizado (vender libros en diskettes era una de las primeras formas en que se comercializó la Enseñanza Asistida por Ordenador)” (Fidalgo A. , 2007)

El autor agrega que lo mismo ocurre con la innovación educativa. “El profesorado suele participar en tres tipos distintos de innovación educativa: la institucional, la de proyectos I+D+i y la que se aplica en el aula. Cada uno de estos tipos tiene características, enfoques y herramientas totalmente distintas. Si un profesor que quiere aplicar innovación educativa en su aula y toma como referencia una aplicación, por ejemplo, de I+D+i, pensará que no le sirve y por tanto, es posible que piense que eso de la innovación educativa no va con él”. Así pues, conviene distinguir esos tres tipos de innovación, especificados en la figura siguiente. (Fidalgo Á. , 2015)

Figura: 15 Tipos de innovación educativa



Fuente: (Fidalgo Á. , 2015)

“La innovación educativa institucional se suele basar en los contenidos. Las primeras aplicaciones consistieron en la digitalización de contenidos y la utilización de



plataformas e-learning. Las dos últimas aplicaciones en esta línea han sido las asignaturas OCW (Materiales docentes como contenidos abiertos) y los MOOC. (Curso a distancia accesible a través del internet) Esta modalidad suelen financiar las propias instituciones.

En los proyectos de I + D + i (investigación, desarrollo, innovación) las aplicaciones se suelen basar en las últimas tecnologías. Se estudia en la viabilidad de aplicar los últimos avances tecnológicos y para ello se hacen proyectos pilotos que suele durar varios años en involucrar un gran número de personas e instituciones. Esta modalidad la suelen financiar distintas convocatorias de proyectos I + D+ i en colaboración con otras empresas”. (Fidalgo A. , 2007)

“La innovación educativa que se realiza en el aula se basa más en las metodologías o en las actividades que realiza el profesor con su estudiante. Se trata de mejorar los procesos (por ejemplo conseguir que el educando participe de forma activa durante una lección magistral). Reducir esfuerzos de aplicarlos (plan formativo personalizado) o explorar nuevos procesos (por ejemplo flip Teaching). Como este tipo de innovación se suele ser en forma individual y en reducido contexto de la asignatura hay una gran variedad de aplicaciones, el mismo docente la intenta aplicar” (Fidalgo, Ibídem)

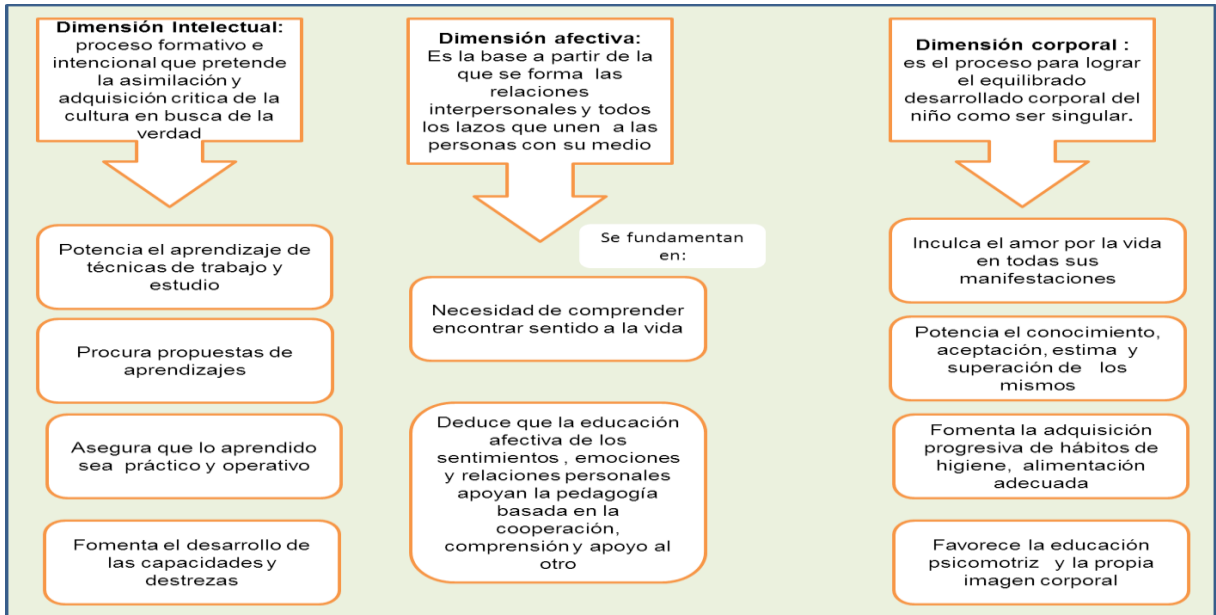
#### **1.5.1.2.15. Dimensiones de la innovación educativa**

Considerada la Educación como “un proceso globalizador al servicio del desarrollo integral y armónico del estudiante, nos proponemos a emprender, en el ámbito escolar, una acción pedagógica que atienda, de forma equilibrada” existen dimensiones:

- ♣ Dimensión intelectual
- ♣ Dimensión afectiva

- ♣ Dimensión Social
- ♣ Dimensión corporal
- ♣ Dimensión ético – religiosa”

Figura 16 Dimensiones de la innovación educativa



Fuente: (Aguerrondo, 1997)

Figura 17 Dimensión social

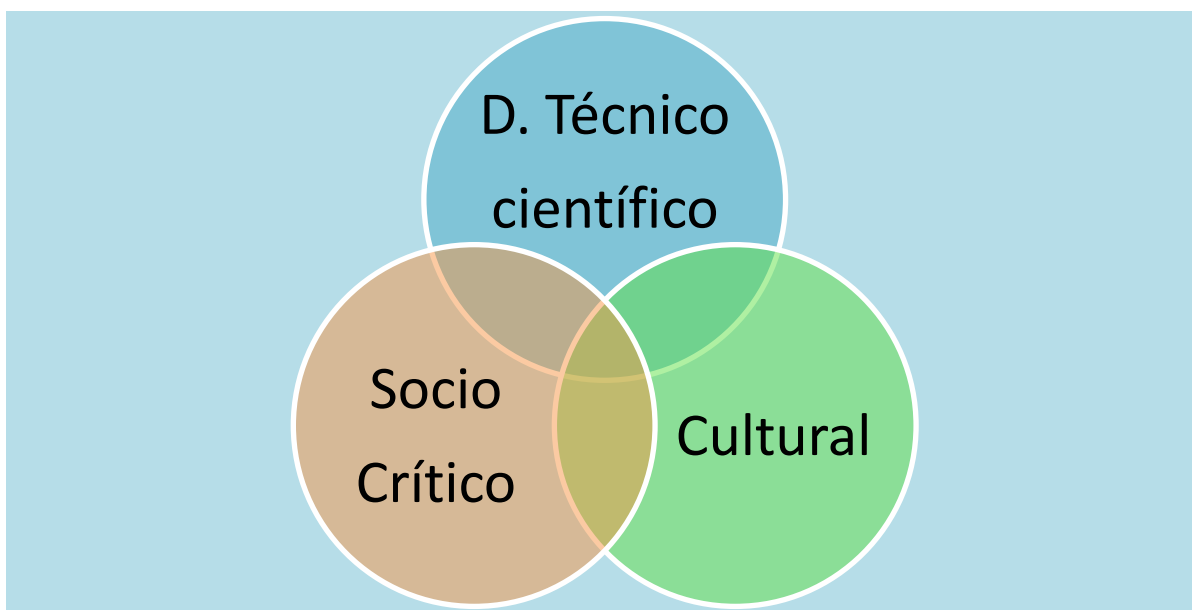


Fuente: (Fidalgo Á. , 2015)

#### 1.5.1.2.16. Enfoques teóricos de la innovación educativa

Existen diferentes tendencias que teorizan la innovación educativa, no obstante, por razones de tiempo, se enfocarán tres aspectos teóricos en gran parte, la concepción de la innovación educativa, expuesta en la siguiente figura.

Figura 18 Enfoques teóricos de la innovación educativa



Fuente: (Ministerio de Ed., 2011)

- ¥ **Enfoque Técnico- Científico:** “Este enfoque se pretende, se centra en un reduccionismo hermenéutico, elaborar leyes, los resultados son concebidos de manera lineal, es decir no se considera la participación del factor humano que hace vida dentro de la institución, en consecuencia, las metas son establecidas por las autoridades. Este paradigma solo se limita a aplicar la teoría sin considerar el contenido axiológico que innegablemente está presente en toda unidad educativa”. (Ministerio de Ed., 2011)
  
- ¥ **Enfoque Cultural:** “A diferencia del enfoque anterior, aquí los cambios no son lineales, sino por el contrario, los docentes ejercen una actitud mediadora

entre las innovaciones que se ofrecen. Existe una relación entre la innovación y la práctica. Este modelo existe un marcado por Interés por comprender la cultura escolar y desarrollar estrategias de cambio a nivel de escuela”. (Ministerio de Ed., 2011)

¥ **Modelo Socio-Crítico:** “Este enfoque Procura el cambio de acuerdo a la funcionalidad socio-política; es decir, el cambio es una cuestión política e ideológica. Por su parte, trata descubrir las dimensiones del cambio social en general y del educativo en particular. En general, La innovación educativa, es corneada como una interrelación entre la práctica de la enseñanza, las ideologías profesionales y los intereses sociales y culturales”. (Sevilla, 2008)

#### 1.5.1.2.17. Fases de la innovación educativa

“El Gobierno de España a Través de su Ministerio de Educación. La innovación educativa supone un conjunto articulado de actividades y estrategias complejas entre las que existen relaciones dinámicas y que configuran un proceso estas fases son: iniciación, implementación, y evaluación e institucionalización. Otro autor destaca que son cinco las fases tal como se detallan en el gráfico a continuación”. (Glater, 1990)

Figura 19 Fases de la Innovación



Fuente: Ministerio de Educación.

❖ **Planificación:**

“En la fase de planificación se requiere el estudio de la situación y necesidades de la realidad educativa sobre la que se va a actuar. Exige una disposición flexible hacia soluciones racionales e interactivas, realizar el diseño, se establece las prioridades de actuación, elegir y explicar los objetivos. También exige el establecimiento de las funciones de los actores y agentes implicados, la temporalización de las fases, considerar los recursos y disposiciones”. (Glater, 1990)

❖ **Diseminación:**

La fase de diseminación tiene que ver con la manera de transmitir un proyecto de innovación a la práctica.

❖ **Adopción:**

Esta fase de adopción se centra en la reacción por parte de los sujetos que van a llevar a cabo la innovación, se consideran tanto las reacciones individuales como las institucionales. Son importantes las estrategias para superar los obstáculos o los resultados que se imponen a la innovación, facilitando para ello los recursos y las competencias para llevar a cabo.

❖ **Desarrollo:**

Implica la puesta en marcha de los pasos previstos en la planificación, es decir, el paso a la práctica de la innovación.

❖ **Evaluación:**

No debe realizarse necesariamente al final del proceso de innovación. También es en sí misma un proceso, puntual y longitudinal, sumativo y procesual, a través del cual se va obteniendo información sobre el desarrollo de la innovación. Puede ser solamente interna en aquellos procesos que se generan desde el centro, o también

puede ser externa, realizada por los agentes u otros evaluadores externos cuando el proceso viene impulsado o potenciado desde la administración o desde las instituciones externas al centro.

#### ❖ **Institucionalización:**

Es la fase final, sin la cual no se puede considerar una innovación propiamente dicha, en la que la experiencia innovadora, después de ser evaluada, se adapta y generaliza al centro, incorporando la innovación a la cultura profesional del mismo. (Ministerio de Ed., 2011)

#### **1.5.1.2.18. La Web 2.0 y 3.0 y la educación**

La Web 2.0 se refiere a una “nueva concepción de página web basada en contenidos compartidos y producidos por los propios usuarios. El término se utilizó por primera vez en el año 2004, cuando Tim O’Reilly y Dale Dougherty, de la editorial estadounidense especializada en libros de tecnología, utilizaron este término en una conferencia en la que expusieron sobre el renacimiento y evolución de la web. Permite interactuar con otros usuarios o cambiar contenidos del sitio web,” (Manual de internet, 2010)

La web semántica o web 3.0 es una “Web de datos a diferencia de la web de documentos. Es una expresión de la red donde los sistemas informáticos comprenden el significado de la información. Su potencial reside en permitir al usuario ver, comprender y manipular datos” (Escalante, 2012)

#### **1.5.2. Marco conceptual (Glosario de Término)**

**Aptitud:** Capacidad para operar competentemente en una determinada actividad. Calidad que hace que un objeto sea apto, adecuado acomodado para cierto fin. Capacidad y disposición para el buen desempeño o ejercicio de un negocio, de una

industria, de un arte, etc. Suficiencia o idoneidad para obtener o ejercer un empleo o cargo.

**Coherente:** Que tiene coherencia.

**Conversiones:** Acción y efecto de convertir o convertirse. Mutación del frente, de una fila, girando sobre uno de sus extremos. Figura consistente en emplear una misma palabra al fin de dos o más cláusulas o miembros del período.

**Dimensiones:** Aspecto o faceta de algo. Longitud, área o volumen de una línea, una superficie o cuerpo, respectivamente. Un escándalo de grandes dimensiones. Cada una de las magnitudes de un conjunto que sirven para definir un fenómeno. El espacio de cuatro dimensiones de la teoría de la relatividad. Expresión de una magnitud mediante el producto de potencias de las magnitudes fundamentales. Medida de los compases.

**Enclave:** Territorio incluido de otros con diferentes características políticas, administrativas, geográficas, etc. Grupo étnico, político o ideológico inserto en otro y de características diferentes.

**Gestión:** Acción y efecto de gestionar. Acción y efecto de administrar. Cuasicontrato que se origina por el cuidado de intereses ajenos sin mandato de su dueño.

**Ineludible:** Que no puede eludir.

**Inexcusable:** Que no **puede** eludirse con pretextos o que no se puede dejar de hacer. Una visita inexcusable. Que no tiene culpa. Un error inexcusable.

**Pedagogía:** Ciencia que ocupa de la educación y la enseñanza. En general, lo que enseña y educa por doctrina o ejemplos.

## **1.6. Formulación de hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis general**

Si se determina la incidencia de la gestión pedagógica en la innovación educativa se podrá optimizar la calidad de la educación en la Escuela “Veinticuatro de Julio” del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena durante el período lectivo 2015 – 2016?

### **1.6.2. Hipótesis particulares**

Se determina el impacto que la gestión pedagógica causa en la innovación educativa, se podrá ofrecer una educación de calidad en la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena durante el periodo lectivo 2015 – 2016?

Si se establece la preparación del docente académicamente, esto influirá en la innovación educativa de la de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena durante el periodo lectivo 2015 – 2016?

Si se optimiza la pedagogía del docente, se aportará a la calidad de la educación.

### **1.6.3. Variables (Independiente y dependiente)**

#### **1.6.3.1. Variable Independiente**

Gestión pedagógica

#### **1.6.3.2. Variable dependiente**

Innovación educativa



### 1.6.3.3. Operacionalización de las variables

Cuadro 1 Operacionalización de variables

Hipótesis	Operacionalización de las variables				
	VI y VD	Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems
Si se determina la incidencia de la gestión pedagógica en la innovación educativa se podrá optimizar la calidad de la educación.	(VI) Gestión pedagógica.  (VI) Innovación educativa.	Gestión Pedagógica se define como: Un conjunto de actividades que, desde varias dimensiones, se integran a los procesos escolares y que pueden incidir en un mejor nivel de logro educativo en los estudiantes.	Mejor nivel educativo.	Cambios en la gestión escolar  Fortalecimiento en la gestión pedagógica  Rendimiento académico	La institución educativa brinda espacios alternativos que le faciliten innovar los procesos de enseñanza?
Si se determina el impacto que la gestión pedagógica causa en la innovación educativa, se podrá ofrecer una educación de calidad.	(VD) Gestión pedagógica  (VI) Educación de calidad	Educación de calidad: Es el resultado de la aplicación de una correcta gestión pedagógica, dentro del aula escolar.	Estrategias innovadoras.	Innovación  Gestión escolar	¿Elabora Usted material didáctico como parte de la innovación pedagógica?
Si se establece la	(VI)	Formación académica:		Manejo de las	Considera usted que

preparación del docente, académicamente, esto influirá en la innovación educativa.	Formación académica.  (VI) Innovación educativa	Es el grado de preparación que logra el docente en su vida, la misma que debe ser continua para estar a la vanguardia de la sociedad actual,	Talleres de capacitación	TIC	la preparación del docente está acorde con los avances tecnológicos?
Si se establecen los recursos necesarios, estos aportarán a la calidad de la educación	(VD) Recursos didácticos  (VI)	Recursos didácticos: Son aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad en un proceso educativo. Haciendo uso de un recurso didáctico, un educador puede enseñar un determinado tema a sus estudiantes.	Herramientas tradicionales y modernas	Pizarra interactiva Proyector Tv	¿Los docentes utilizan recursos para cada una de sus clases, buscando la motivación e interés de los estudiantes?
Si se cuenta con la predisposición de los docentes se podrá determinar su influencia en la gestión pedagógica.	(VI) Predisposición docente (VD)	Predisposición docente: No es otra cosa que el interés que demuestre el docente en el cumplimiento de su labor	Planificación	Interés cumplimiento	¿Cree usted que su docente está predispuesto a buscar alternativas que faciliten su aprendizaje?

Elaborado por: De la A Rodríguez Elsy

## 1.7. Aspectos metodológicos de la investigación

### 1.7.1. Tipo de estudio

Los tipos de estudio a aplicar en desarrollar el presente estudio de Gestión pedagógica y su influencia en la innovación educativa son: exploratoria, descriptiva y explicativa, analizadas a continuación.

#### 1.7.1.1. Descriptiva

Para Carlos Álvarez, Investigación descriptiva es:

“Supone describir, de modo sistemático, las características de una población, situación o área de interés. Busca describir situaciones o acontecimientos; básicamente no está interesada en comprobar explicaciones, probar determinadas hipótesis o en hacer predicciones”. (Álvarez M, 2006).

La investigación descriptiva, además se clasifica en:

- ❖ **Transversales:** Estudian las variables de forma simultánea en un momento dado.
- ❖ **Longitudinales:** Estudian las variables a lo largo de un tiempo que puede ser continuo o periódico, a su vez se clasifica en:
  - a) **Retrospectivos:** Investigación que se orienta hacia el estudio de sucesos ya acaecidos.
  - b) **Prospectivos:** Investigaciones que se orientan hacia el estudio de sucesos que están por acontecer.

La investigación descriptiva permitió determinar cada uno de los hechos acontecidos en la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” del Cantón Santa Elena, como es el diario vivir de los docentes y educando. Este tipo de investigación se planteó con la finalidad de realizar un estudio detallado que aporte datos de interés a la investigación, los ismos que contribuyeron a verificar los hechos ocurridos a través del tiempo en la mencionada institución educativa.

### **1.7.1.2. Explicativa**

La investigación explicativa, según, Roberto Hernández, “Su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este, o porque dos o más variables están relacionadas”. (Hernández S, 2006: 146)

La investigación explicativa permitió dar a conocer a la comunidad educativa de la Escuela “Veinticuatro de Julio”, el tema objeto de estudio y solicitar su colaboración en pro del beneficio que la investigación brindará a la institución.

### **1.7.2. Método de investigación**

Método como la ruta o camino a través del cual se llega a un fin propuesto y se alcanza el resultado prefijado o, como el orden que se sigue en las ciencias para hallar, enseñar y defender la verdad. Son una serie de pasos sucesivos que conducen a una meta. Así lo sostiene (Toledo, 2002)

Afirma, además que el método “no se inventa, depende del objeto de la investigación. Los llamados sabios en la antigüedad, cuyas investigaciones fueron coronadas con éxito, tuvieron el cuidado de denotar los pasos recorridos y los medios que llevaron a los resultados. Otros después de ellos, analizaron tales procesos y justificaron la eficacia de ellos mismos”.

El autor expresa que la conceptualización del método es muy simple y se puede enunciar también de estos, se puedan clasificar en dos grandes grupos: Básicos y Específicos. Más bien resulta una clasificación formal por su nivel aplicabilidad y generalidad que en los llamados específicos, se articulan y aplican elementos de los métodos básicos.

### **1.7.3. Fuentes y técnicas para la recolección de información**

#### **1.7.3.1. Fuentes**

Las fuentes son partes de la investigación bibliográfica diseñada para sustentar científicamente el marco teórico de toda investigación, las fuentes bibliográficas más utilizadas son: primarias, secundarias; algunos autores agregan una terciaria.

##### **➤ Fuentes primarias**

Las fuentes primarias están representadas por: libros, artículos, revistas, monografías, disertaciones, conferencias seminarios, internet, entre otros. Estas deben contener información amplia y detallada sobre el problema a investigar.

##### **➤ Fuentes secundarias**

Son resúmenes en los que se menciona brevemente artículos, libros, tesis, disertaciones y otros documentos, relevantes en el campo de la mencionada investigación.

##### **➤ Fuentes terciarias**

Son las sinopsis de directorios de títulos, revistas, autores, organizaciones científicas, catálogos de libros y otros. Las fuentes terciarias sirven para registrar las fuentes no documentales.

La investigación bibliográfica a utilizar para estructurar el marco teórico de la investigación Gestión Pedagógica y su impacto en la innovación educativa en la Escuela “Veinticuatro de Julio”, se basará en textos, revistas y otros materiales de utilidad al desarrollo de la investigación. De la misma forma se hará uso de las

fuentes terciarias o no documentales, es decir se tomará los apuntes, revistas, las memorias y otro material del que disponga la institución educativa objeto de estudio para delimitar el campo contextual de la presente investigación.

#### **1.7.3.2. Técnicas e instrumentos de investigación**

Los instrumentos de investigación son los destinados al campo, estos son: observación, entrevistas, encuestas. Los mismos que permitirán conocer la opinión de los miembros de la comunidad educativa, respecto al objeto de estudio.

#### **1.7.3.3. Observación directa**

La observación como técnica de recolección de datos hace referencia a una fuente de información confiable para el investigador (Tamayo, 2005) menciona que la: “Técnica de recolección de datos utilizada generalmente por las ciencias sociales y fácticas; es la utilización de los sentidos e instrumentos especializados para conocer directa e indirectamente, al estudiar un hecho de un problema planteado”

La observación se aplicó con la finalidad de hacer un diagnóstico de la situación actual de la institución en base a su pedagogía de manera que permita plantear propuestas.

#### **1.7.3.4. Entrevistas**

La entrevista (Gómez, 2006) “Permite la recopilación de información mediante el diálogo directo entre el profesional que realiza la actividad Científico – Investigativa y los sujetos que son fuente de información”

La entrevista estuvo dirigida a la Directora y personal docente de la escuela “Veinticuatro de Julio” de la cabecera cantonal de Santa Elena. En un total de 53 docentes, previo su aplicación se estructuró una guía de preguntas abiertas y cerradas, cuyo fin fue conocer que están haciendo las autoridades y docentes respecto al tema de estudio, que problemas afronta la institución y de qué manera la institución los está resolviendo. Su aplicación se desarrolló sin mayores inconvenientes, pues se contó con el apoyo y la predisposición de los docentes, que mostraron interés por saber de qué manera se desarrollará la propuesta.

#### **1.7.3.5. Encuestas**

La encuesta es un instrumento formal mediante la cual se puede conocer la opinión de padres de familia y estudiantes de la Escuela, (Álvarez, op. cit) señala que encuesta: “Está constituido por un conjunto de preguntas a través de las cuales el investigador precisa la información que pretende para su trabajo”.

Para su aplicación se diseñó un cuestionario de preguntas con alternativas múltiples, destinadas a obtener información de un universo de 1705 estudiantes. De la cual se tomará una porción muestral obtenida a partir del total de la población o universo. Su principal desventaja es el tiempo. Con el cual, el investigador no cuenta, sin embargo su aplicación es confiable, pues proporciona datos actuales y de interés para la investigación a desarrollar.

#### **1.7.3.6. Población y muestra**

##### **1.7.3.6.1. Población**

La población objeto de estudio, como ya se mencionó corresponde a los 1705 estudiantes de la escuela de educación básica “Veinticuatro de Julio” según el último registro escolar, los datos anotados fueron facilitados por la dirección de la mencionada institución educativa, distribuidos a continuación.

Cuadro 2 Distribución de estudiantes y docentes

<b>NIVEL INICIAL - JORNADA MATUTINA</b>		
<b>Docentes</b>	<b># de Estudiantes</b>	<b>Paralelos</b>
Lcda. Rosita Rodríguez	Inicial 1      20	A
Lcda. Soraya Rosales	Inicial 1      20	B
Lcda. Maritza Díaz	Inicial 2      25	A
Lcda. Miriam Cedeño	Inicial 2      30	B
Lcda. Edith Ramírez	Inicial 2      25	C
Lcda. Janina Tomalá	Inicial 2      26	D
Sub total	<b>146</b>	
<b>NIVEL PREPARATORIA - JORNADA MATUTINA</b>		
Lcda. Janeth Reyes	38	A
Lcda. Lorena Villón	38	B
Lcda. Helen Navarrete	37	C
Lcda. María Muñoz	36	D
Lcda. Gladys De la Rosa	37	E
Lcda. Virginia Ruiz	36	F
Sub total	<b>222</b>	
<b>NIVEL BÁSICA ELEMENTAL- 2 do. GRADO JORNADA MATUTINA</b>		
MSc. Betsy Flores	35	A
Lcda. María José	36	B
MSc. Shirley Toala	35	C
Lcdo. Cristhian	35	D
Sub Total	141	
<b>NIVEL BÁSICA ELEMENTAL 3er GRADO JORNADA MATUTINA</b>		
Lcdo. Leandro Manzano	37	A
Lcda. Mireya Carvajal	35	B
Lcda. Helen Yagual	36	C
Prof. Faustino Tigrero	35	D
Sub total	<b>143</b>	
<b>NIVEL BÁSICA ELEMENTAL 4to GRADO JORNADA MATUTINA</b>		
MSc. Sharly Tomalá	40	A
Lcda. Clara Suárez	39	B



Lcda. Cecibel Villón	39	C
Lcdo. Jimmy Alejandro	40	D
Sub total	<b>158</b>	
<b>NIVEL BÁSICA ELEMENTAL 5to GRADO JORNADA MATUTINA</b>		
MSc. Narcisa Orrala	41	A
Lcda. Cindy Salinas	40	B
Prof. Vicente Ponce	41	C
Lcda. Lucía Lituma	40	D
Sub Total	162	
<b>NIVEL BÁSICA ELEMENTAL 6to GRADO JORNADA MATUTINA</b>		
Lcda. Elsy De la A	39	A
Tecnóloga Evelyn Carvajal	39	B
Lcdo. Luis Villarroel	38	C
MSc. Edgar González	40	D
Sub Total	156	
<b>NIVEL BÁSICA ELEMENTAL 7mo GRADO JORNADA MATUTINA</b>		
MSc. Carmita Muñoz	40	A
MSc. Kleber Tomalá	40	B
MSc. Liliana Pita	41	C
MSc. Ingrid Alejandro	40	D
Sub Total	161	
<b>NIVEL BÁSICA SUPERIOR 8vo GRADO JORNADA VESPERTINA</b>		
Lcdo. Julio Rosales	32	A
Lcda. Lorena Medrano	32	B
Lcda. Nelly Chango	32	C
Lcdo. Lucas Gonzabay	32	D
Sub Total	128	
<b>NIVEL BÁSICA SUPERIOR 9no GRADO JORNADA VESPERTINA</b>		
MSc. Aurora Rosales	40	A
Lcda. Johana Muñoz	40	B
Lcda. Maritza Olvera	40	C
Lcdo. Francia Rodríguez	39	D
Sub Total	159	
<b>NIVEL BÁSICA SUPERIOR 10mo GRADO JORNADA VESPERTINA</b>		
MSc. William Gómez Sandoval	31	A

Lcdo. Luis Quimí Malavé	33	B
Lcdo. Piero Gellibert Villao	33	C
Ing. Jesús Alejandro Vera	33	D
Sub Total	130	
<b>DOCENTES QUE LABORAN TAMBIÉN EN LA INSTITUCIÓN</b>		
MSc. Daniela García	Inspectora	DIURNA
Lcdo. Avelino Quimí Juan		VESPERTINA
Lcda. Lucía Villegas		VESPERTINA
Lcda. Mercy Cabrera	Educación Física	DIURNA
Lcdo. Flavio Naranjo	Educación Física	VESPERTINA
<b>TOTAL DOCENTES</b>	<b>53</b>	
<b>TOTAL ESTUDIANTES</b>	<b>1705</b>	

Fuente: Escuela "Veinticuatro de Julio"  
Elaborado por: De la A E

#### 1.7.3.6.2. Muestra

Para el desarrollo del presente estudio se considera un tipo de muestreo simple de la cual se obtuvo una muestra representativa de 308 estudiantes, cabe indicar que la muestra estará dirigida a los estudiantes de educación básica media, es decir a los alumnos de quinto, sexto y séptimo. Mientras que a los docentes se les aplicará la entrevista a todos.

	<b>A</b>	<b>B</b>
1	E	0,05
2	N	1705
3	$\sigma$	0,5
4	Confianza	95
5	Área a la izquierda de $-Z$	0,025
6	$-Z$	-1,96
7	Z	1,96

$$n = \frac{N\sigma^2Z^2}{e^2(N-1) + \sigma^2Z^2}$$

$$n = \frac{B2 \cdot B3^2 \cdot B7^2}{(B2-1) \cdot B1^2 + B3^2 \cdot B7^2}$$

$$n = 308$$

#### **1.7.4. Tratamiento de la información**

Posterior a la obtención de la información que se obtienen de la investigación de campo, esta, es sometida a análisis y tabulación mediante gráficos y tablas que se utilizan para estos efectos, en ella se incorpora la información obtenida. El tratamiento de la información es un proceso que se fundamenta en el recuento, clasificación y ordenación de los mencionados datos. Además de la utilización de técnicas estadísticas que permitan tabular la información.

#### **1.8. Resultados e impactos esperados**

Una eficiente gestión pedagógica es lo que marcará la diferencia de la innovación educativa en la escuela “Veinticuatro de Julio” del cantón Santa Elena, lo que permitirá implementar nuevas estrategias en el desarrollo de los procesos a aplicar con miras a lograr una educación de calidad mediano plazo.

Para lo cual se espera contar con la activa participación de los padres de familia como miembros de la comunidad educativa, y la constante preparación del docente, de manera que pueda enfrentar los desafíos de la actual sociedad en el campo educativo; de su preparación depende el dinamismo de la clase y el interés que de los estudiantes en aprender.

## **CAPÍTULO II**

### **ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **2.1. Análisis de la situación actual**

La Gestión Pedagógica y su impacto en la innovación educativa, es un tema reciente, que abre nuevas perspectivas educacionales, convirtiendo al docente en el mejor formador de ciudadanos acorde a las exigencias modernas. Su aplicación en la escuela “Veinticuatro de Julio”, del cantón Santa Elena, mediante el uso de instrumentos como encuestas y entrevistas, permitió contactar que la institución necesita fortalecer su gestión pedagógica con la finalidad de brindar una educación de calidad.

De acuerdo al diagnóstico realizado en la mencionada escuela se determina que la innovación educativa, es un tema que aún no ha sido acogido por los docentes o por lo menos no se le está dando la importancia que el tema amerita en la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que les permita enfrentar este mundo cada vez más cambiante.

Tanto padres como docentes, muestran su descontento debido a que en ocasiones las políticas establecidas por la institución no le permiten cumplir a cabalidad con su rol, de allí los fraccionamientos que se dan entre los miembros de la comunidad educativa, que no hace participes a sus docentes de la elaboración de planes y proyectos de la institución de los cuales de los únicos afectados son los estudiantes ya que se priorizan sus necesidades como importante factor de la escuela.

## **2.2. Análisis comparativo, evolutivo, tendencia y perspectiva**

### **2.2.1. Análisis comparativo**

El trabajo de campo realizado en la escuela “Veinticuatro de Julio” del cantón Santa Elena, permitió realizar un análisis comparativo comprobando la estrecha relación que existe entre la hipótesis y los objetivos planteados en la presente investigación. Los padres de familia y docentes aportan información valiosa al objeto de estudio que permite en base a este conocimiento construir un nuevo modelo de gestión pedagógico, donde los estudiantes se conviertan en el ente activo forjador de su propio aprendizaje.

Los tiempos modernos exigen formación académica y humanística al docente, ese conocimiento le permitirá generar el anhelado cambio en los paradigmas de la educación, creando espacios de aprendizajes donde el estudiante desarrolle libremente su capacidad y destreza cognitiva. No obstante una gran mayoría de docentes está muy lejos de cumplir con estos requisitos.

Sin duda alguna los docentes necesitan actualizar sus conocimientos de manera que estos, tengan repercusión positiva en el delineamiento de nuevas estrategias educativas, en un cambio de actitud y aptitud que les permita relacionarse mejor con los estudiantes, padres, compañeros y directores y de fiel cumplimiento a la hipótesis planteada.

### **2.2.2. Tendencias**

La tecnología está invadiendo las aulas escolares, convirtiéndose en la principal herramienta de trabajo de docentes y estudiantes, fomentando cambios drásticos, para los cuales es necesario estar preparado, la tecnología como parte de la gestión pedagógica debe ser inmiscuida, con el fin de generar la innovación que los centros educacionales necesitan en la actualidad.

La gestión pedagógica y su impacto en la innovación educativa es tema de profunda reflexión en virtud de que a partir de una buena gestión se despende una gama de estrategias vinculadas a generar cambios en el comportamiento de los miembros de la comunidad educativa.

### **2.2.3. Perspectiva**

Desarrollar una gestión pedagógica implica derrotar los conceptos tradicionales de educación que actualmente resultan obsoletos, innovar los conocimientos acorde a las necesidades actuales, crear espacios de agradable ambiente, hace uso de la tecnología, etc., es lo que va a generar el esperado impacto en la innovación educativa.

### 2.3. Análisis y presentación de encuestas aplicadas a estudiantes

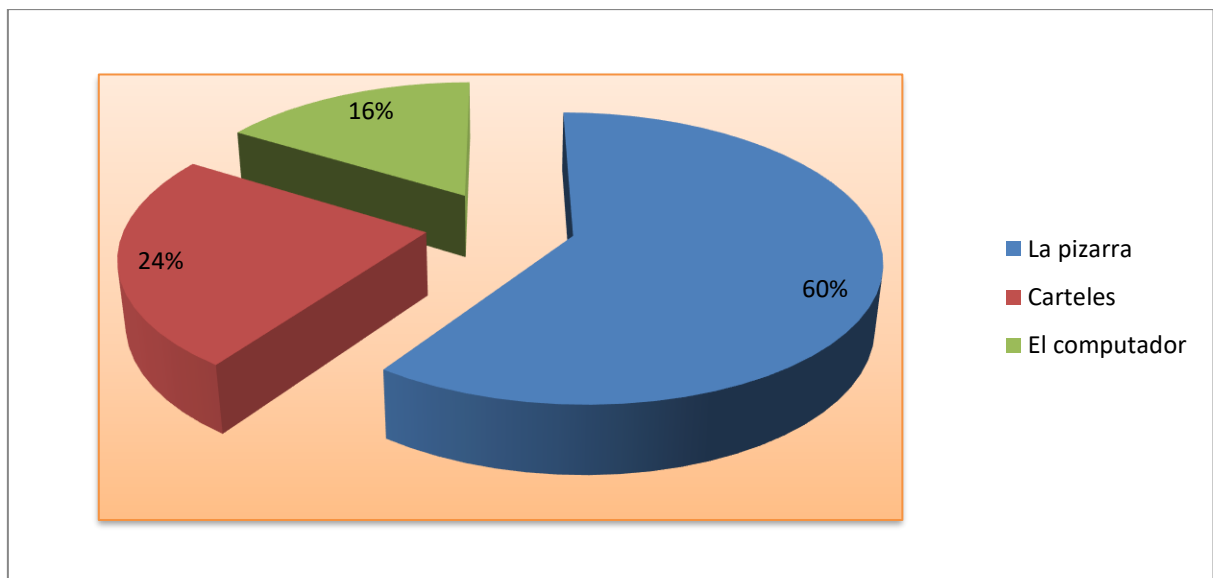
1. ¿Qué herramientas utiliza el docente durante la jornada escolar?

Tabla 1 Tipo de herramientas que utiliza

CARACTERÍSTICAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La pizarra	184	60%
Carteles	74	24%
El computador	50	16%
<b>TOTAL</b>	<b>308</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas a Estudiantes  
Elaborado por: De la A Rodríguez Elsy, 2015

Gráfico 1 Tipo de herramientas que utiliza



Fuente: Encuestas a Estudiantes  
Elaborado por: De la A Rodríguez Elsy, 2015

El trabajo de campo realizado dio como resultado un 60% que opina que el docente siempre utiliza la pizarra como recursos durante su jornada escolar, mientras que un 24 % expresa que los carteles, 16% manifiesta que el computador. La estadística anotada sirve de base para plantear la propuesta en el capítulo III.

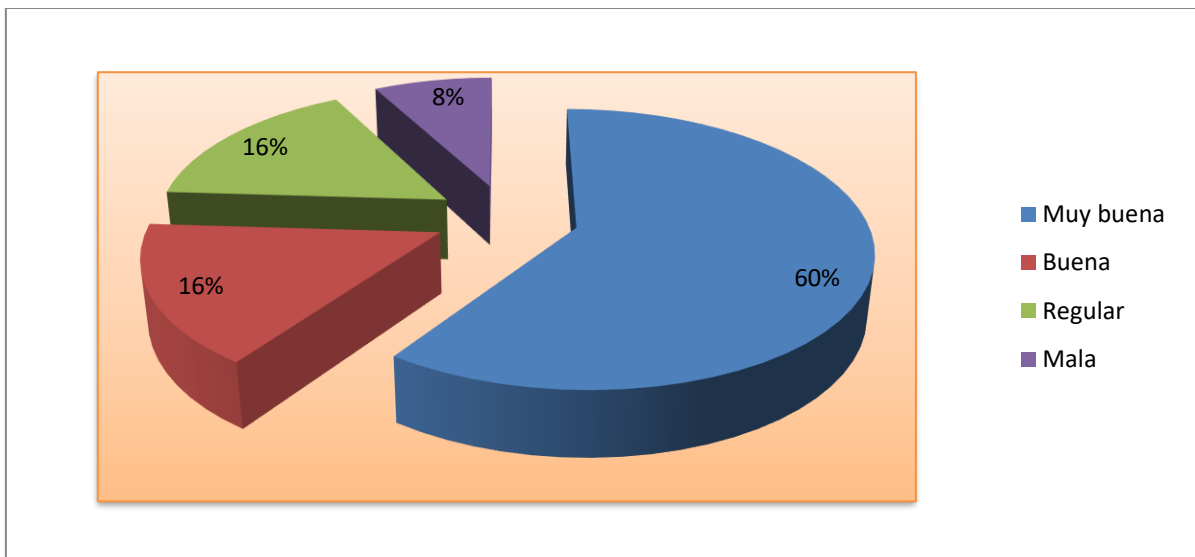
2. ¿Cómo es la relación entre el docente y tus padres?

Tabla 2 Relación entre docente y padres

CARACTERÍSTICAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	184	60%
Buena	50	16%
Regular	50	16%
Mala	24	8%
<b>TOTAL</b>	<b>308</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas a Estudiantes  
Elaborado por: De la A Rodríguez Elsy, 2015

Gráfico 2 relación entre docentes y padres



Fuente: Encuestas a Estudiantes  
Elaborado por: De la A Rodríguez Elsy, 2015

Como respuesta a este ítem, los estudiantes responden: 60 % que la relación entre su docente y los padres es muy buena, 16 % sostiene que buena, 16% regular y existe un grupo que aunque pequeño opina que la relación entre docentes y padres es mal, dando respuestas a las hipótesis particulares.

3. ¿Tu docente forma grupos de trabajo dentro de la jornada escolar?

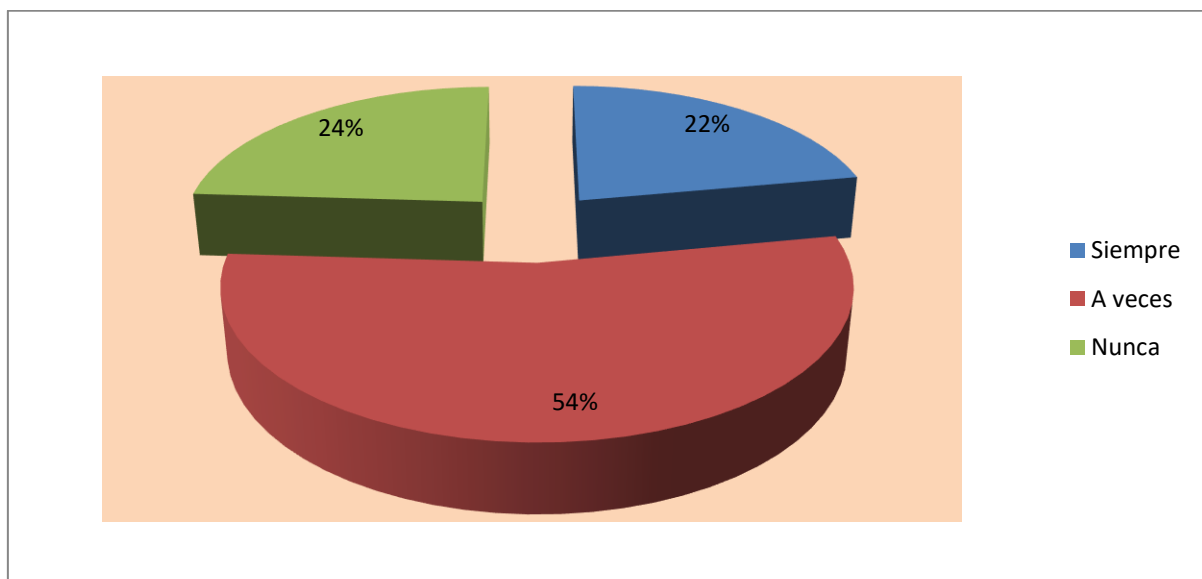
Tabla 3 Grupo de trabajo en jornada escolar



CARACTERÍSTICAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	68	22%
A veces	166	54%
Nunca	74	24%
<b>TOTAL</b>	<b>308</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas a Estudiantes  
Elaborado por: De la A Rodríguez Elsy,

Gráfico 3 Grupo de trabajo en jornada escolar



Fuente: Encuestas a Estudiantes  
Elaborado por: De la A Rodríguez Elsy, 2015

Los estudiantes al ser consultados, en referencia a este ítem opinan que los docentes se capacitan siempre en un 22 %, el 54 % expresa que a veces, mientras que un 24%, expresa que los docentes nunca se capacitan.

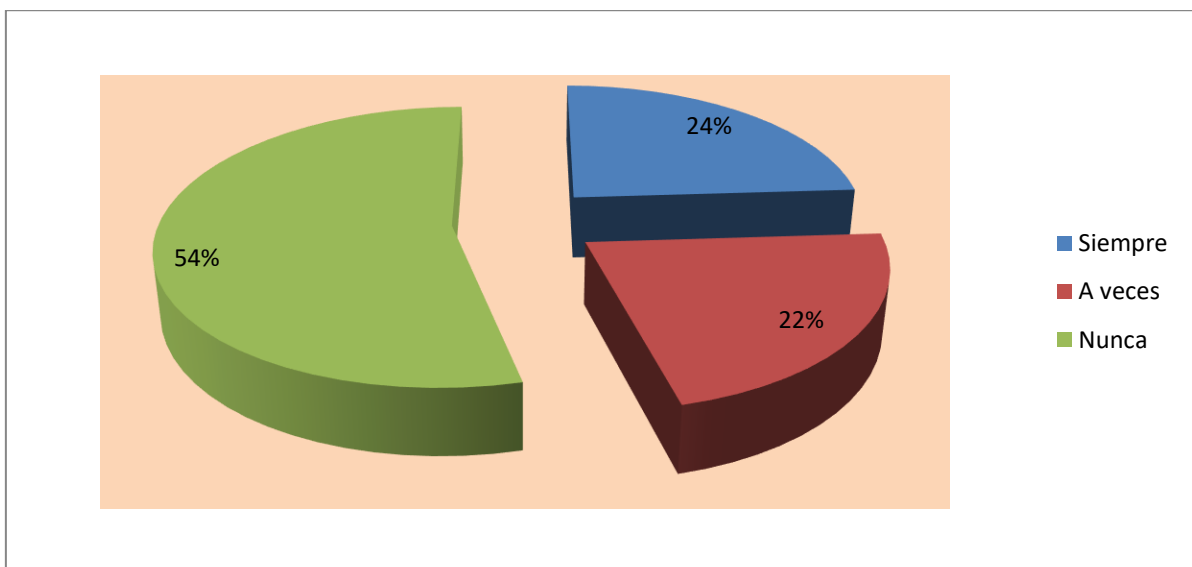
4. ¿Con qué frecuencia utiliza el docente la sala de computación?

Tabla 4 Frecuencia con que utiliza sala de computo

CARACTERÍSTICAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	74	24%
A veces	68	22%
Nunca	166	54%
<b>TOTAL</b>	<b>308</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas a Estudiantes  
Elaborado por: De la A Rodríguez Elsy, 2015

Gráfico 4 Frecuencia con que se utiliza sala de computo



Fuente: Encuestas a Estudiantes  
Elaborado por: De la A Rodríguez Elsy, 2015

Tanto la tabla como el gráfico 4, muestran los resultados obtenidos en el estudio de campo, siendo 24% siempre, 22 % a veces, 54% afirma que el docente nunca utiliza la sala de computo.

5. ¿Cuál de estos espacios considera más apropiado para recibir su clase?

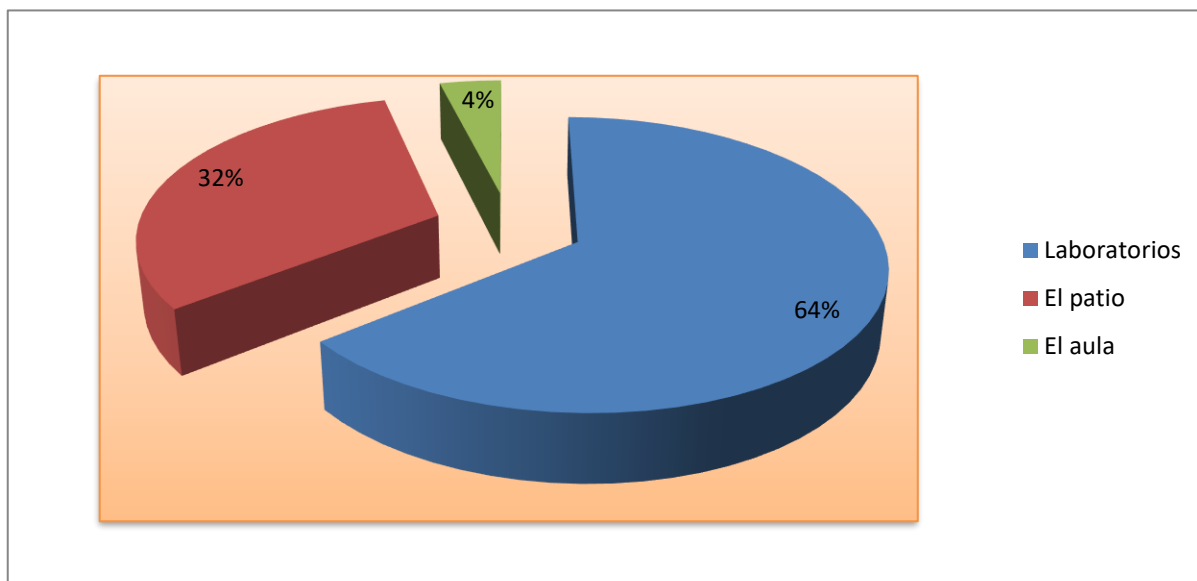
Tabla 5 Espacios apropiados para la clase

CARACTERÍSTICAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Laboratorios	198	64%

El patio	98	32%
El aula	12	4%
<b>TOTAL</b>	<b>308</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas a Estudiantes  
Elaborado por: De la A Rodríguez Elsy, 2015

Gráfico 5 Espacios apropiados para la clase



Fuente: Encuestas a Estudiantes  
Elaborado por: De la A Rodríguez Elsy, 2015

Del trabajo de campo realizado y los resultados obtenidos se deduce que un 64% de los estudiantes, consideran que el laboratorio como el espacio más apropiado para recibir sus clases, un 32 % expresa el patio, mientras que un 4 % indica que el aula, la estadística referida servirá de base para plantear la propuesta en el capítulo siguiente.

## 6. ¿Qué haces cuando no entiendes la clase?

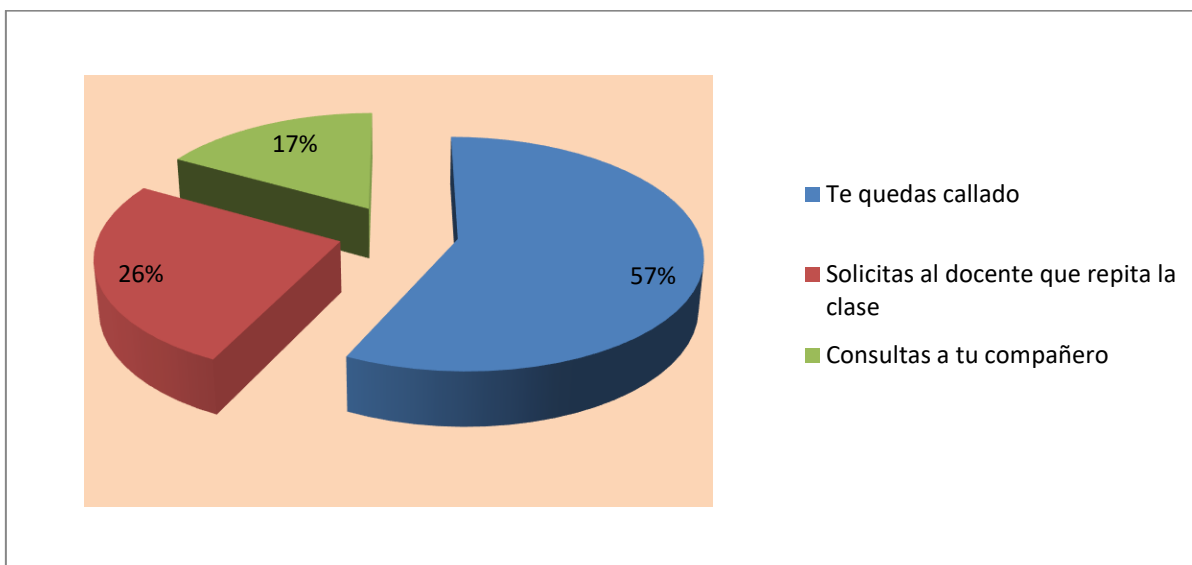
Tabla 6 Cuando no entiendes la clase

CARACTERÍSTICAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Te quedas callado	176	57%

Solicitas al docente que repita la clase	80	26%
Consultas a tu compañero	52	17%
<b>TOTAL</b>	<b>308</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas a Estudiantes  
Elaborado por: De la A Rodríguez Elsy, 2015

Gráfico 6 Cuando no entiendes la clase



Fuente: Encuestas a Estudiantes  
Elaborado por: De la A Rodríguez Elsy, 2015

Las respuestas a este ítem muestran en la tabla y gráfico 6 en los que se determina un 57 % se queda callado, 26 % que opina que solicita al docente repite la clase, mientras que un 17 %, consulta con su compañero.

7. ¿Cómo te gusta trabajar en clase?

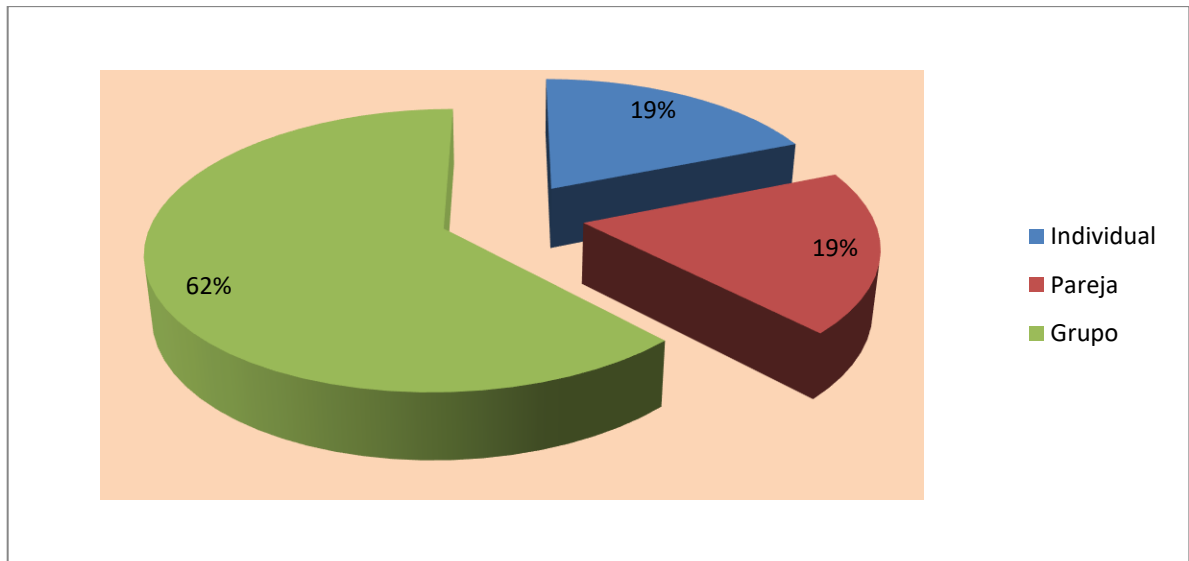
Tabla 7 Trabaja en clase

CARACTERÍSTICAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Individual	58	19%

Pareja	58	19%
Grupo	191	62%
<b>TOTAL</b>	<b>307</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas a Estudiantes  
Elaborado por: De la A Rodríguez Elsy, 2015

Gráfico 7 Trabaja en clase



Fuente: Encuestas a Estudiantes  
Elaborado por: De la A Rodríguez Elsy, 2015

Los resultados obtenidos se reflejan en el gráfico y la tabla que anteceden, dando un 19% de encuestas que manifiestan que le gusta trabajar individual, mientras el 62% expresa que en grupo, y un 19% expresa que en pareja. La estadística anotada será considerada para la elaboración de la propuesta de gestión pedagógica y su impacto en la innovación educativa.

8. ¿De qué forma tu docente soluciona los problemas en el aula?

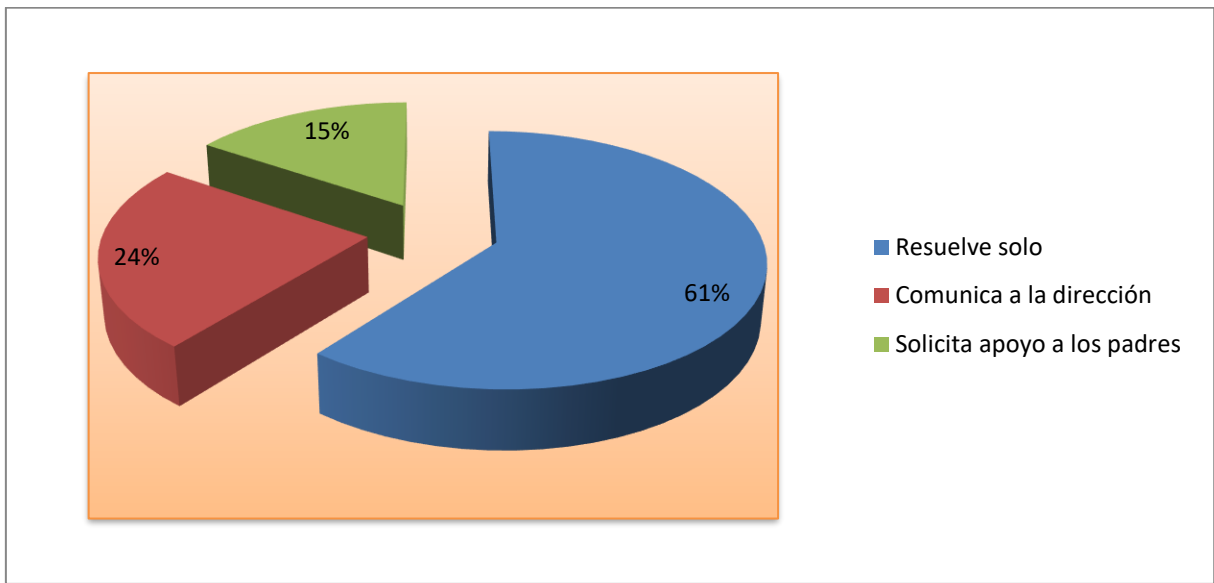
Tabla 8 Forma en que soluciona problemas

CARACTERÍSTICAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Resuelve solo	187	61%

Comunica a la dirección	73	24%
Solicita apoyo a los padres	48	16%
<b>TOTAL</b>	<b>308</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas a Estudiantes  
Elaborado por: De la A Rodríguez Elsy, 2015

Gráfico 8 Forma en que soluciona problema



Fuente: Encuestas a Estudiantes  
Elaborado por: De la A Rodríguez Elsy, 2015

Cuando se presenta alguna dificultad en el proceso de aprendizaje, el docente, según la opinión de los estudiantes, resuelve solo en un 61%, un 24 % comunica a la dirección, y un 16% opina que solicita el apoyo de los padres, lo que demuestra que los docentes, entienden la necesidad y consideran importante el involucramiento de los padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

9. ¿Participas activamente en el desarrollo de la clase?

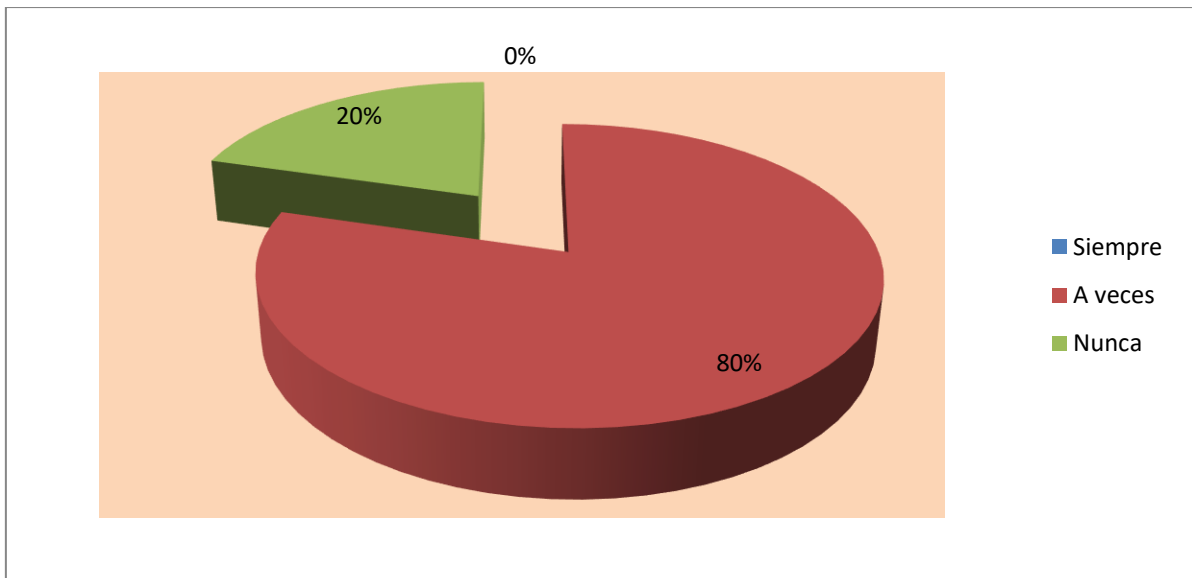
Tabla 9 Participa en clase

CARACTERÍSTICAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%

A veces	245	80%
Nunca	63	20%
<b>TOTAL</b>	<b>308</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas a Estudiantes  
 Elaborado por: De la A Rodríguez Elsy, 2015

Gráfico 9 Participa en clase



Fuente: Encuestas a Estudiantes  
 Elaborado por: De la A Rodríguez Elsy, 2015

La tabla y el gráfico 9, recogen las respuestas de los estudiantes que expresan su no participación activa en la clase, sin embargo un 80 % a veces participa y un 20% no participa de los encuestados expresan que no.

10. ¿En qué se basan las tareas escolares?

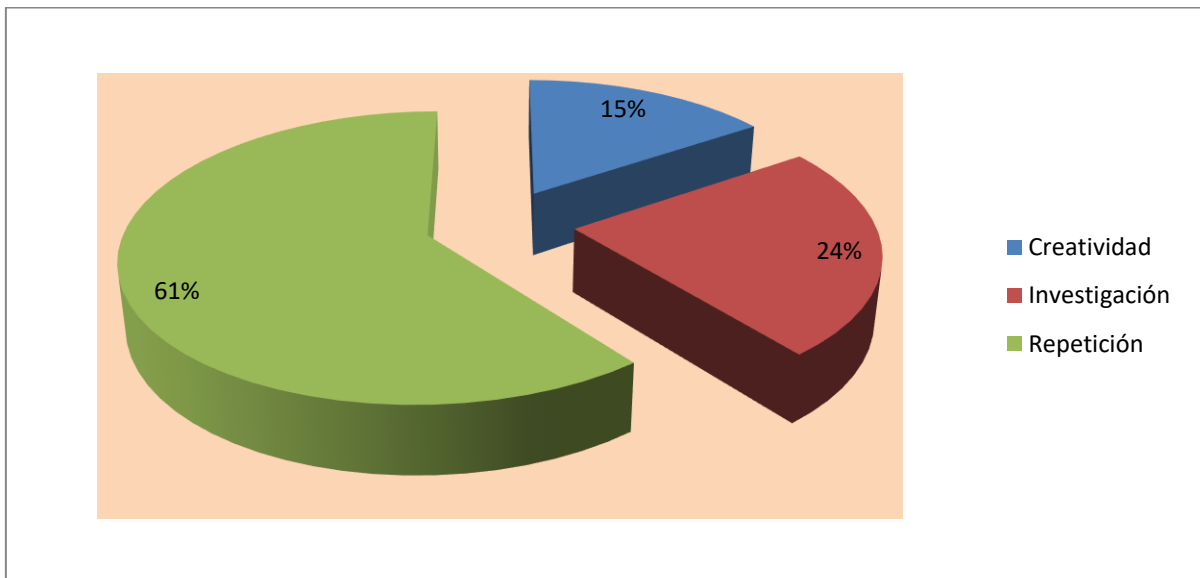
Tabla 10 Tareas escolares

CARACTERÍSTICAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
-----------------	------------	------------

Creatividad	47	15%
Investigación	73	24%
Repetición	187	61%
<b>TOTAL</b>	<b>308</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas a Estudiantes  
 Elaborado por: De la A Rodríguez Elsy, 2015

Gráfico 10 Tareas escolares



Fuente: Encuestas a Estudiantes  
 Elaborado por: De la A Rodríguez Elsy, 2015

Los estudiantes encuestados afirman que sus tareas en un 61 %, se basan en la repetición, mientras que un 24 % sostiene que en la investigación sin embargo existen un 15% que sus tareas escolares se basan en la creatividad tanto de docentes como estudiantes. Tal como se expresan en la tabla y el gráfico nº 10.

#### 11. ¿Te gusta permanecer en la Escuela?

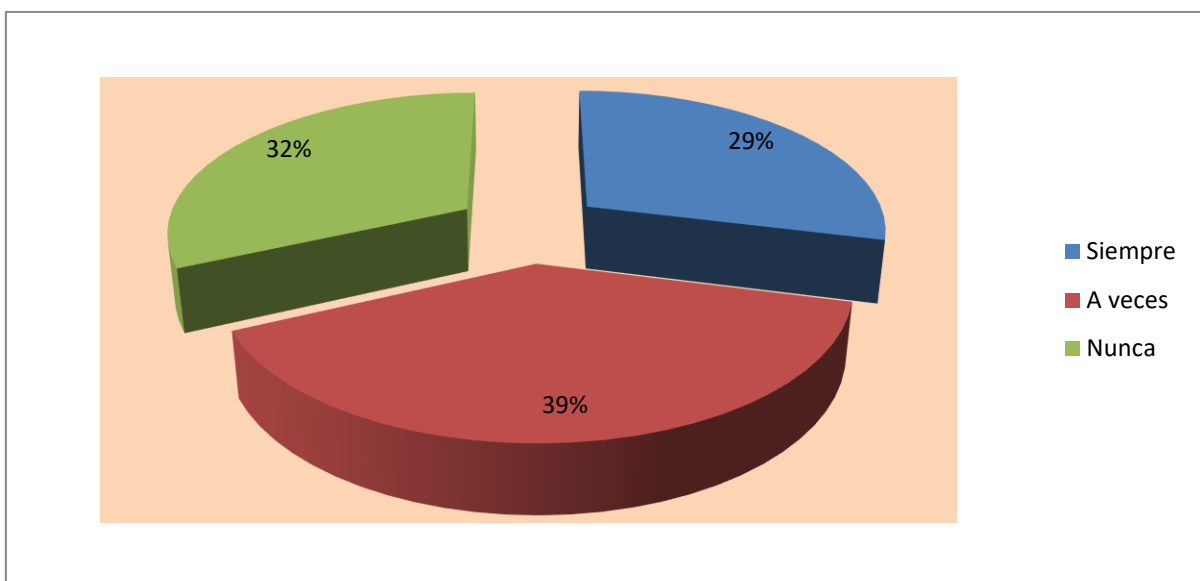
Tabla 11 Le gusta permanecer en la escuela



CARACTERÍSTICAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	89	29%
A veces	121	39%
Nunca	98	32%
<b>TOTAL</b>	<b>308</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas a Estudiantes  
 Elaborado por: De la A Rodríguez Elsy, 2015

Gráfico 11 Le gusta permanecer en la escuela



Fuente: Encuestas a Estudiantes  
 Elaborado por: De la A Rodríguez Elsy, 2015

Las respuestas a este ítem referente a si les gusta o no permanecer en la escuela se reflejan en la tabla y el gráfico 11, los cuales un 29 % afirma que sí y un 39% manifiesta que a veces y un 32% expresa que nunca.

12. ¿El docente es creativo al momento de impartir su clase?

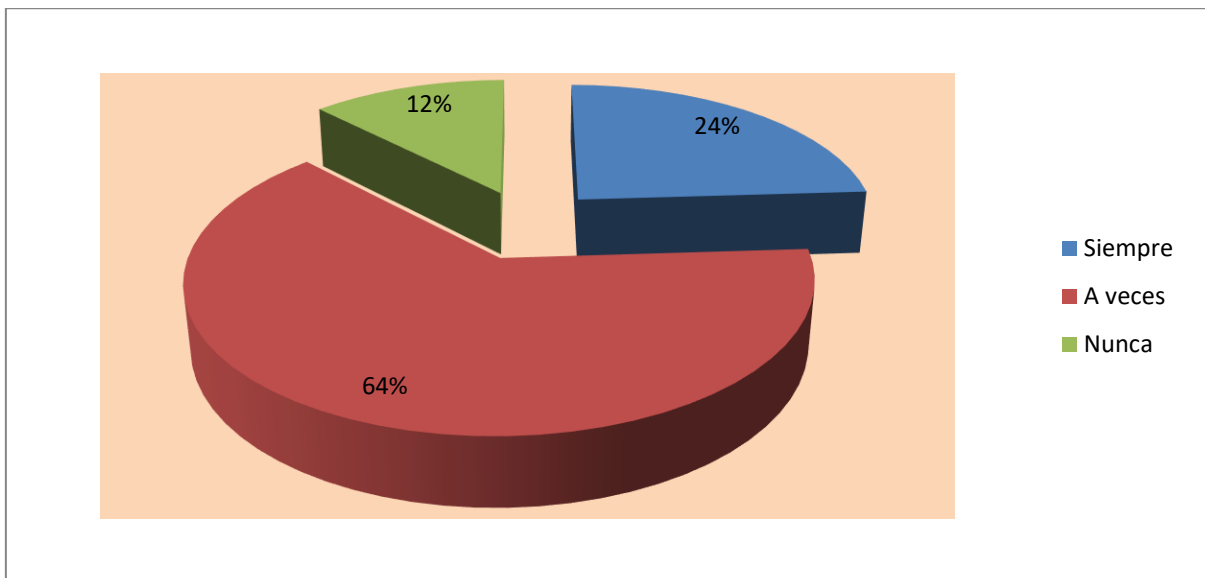
Tabla 12 El docente es dinámico

CARACTERÍSTICAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
-----------------	------------	------------

Siempre	74	24%
A veces	196	64%
Nunca	38	12%
<b>TOTAL</b>	<b>308</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas a Estudiantes  
Elaborado por: De la A Rodríguez Elsy, 2015

Gráfico 12 El docente es creativo



Fuente: Encuestas a Estudiantes  
Elaborado por: De la A Rodríguez Elsy, 2015

El ítem 12, da como respuesta un 64 % opina que siempre su docente es dinámico, 24% opina que a veces, mientras que un 12 % expresa que nunca.

13. Considera usted que la preparación del docente está acorde con los avances tecnológicos.

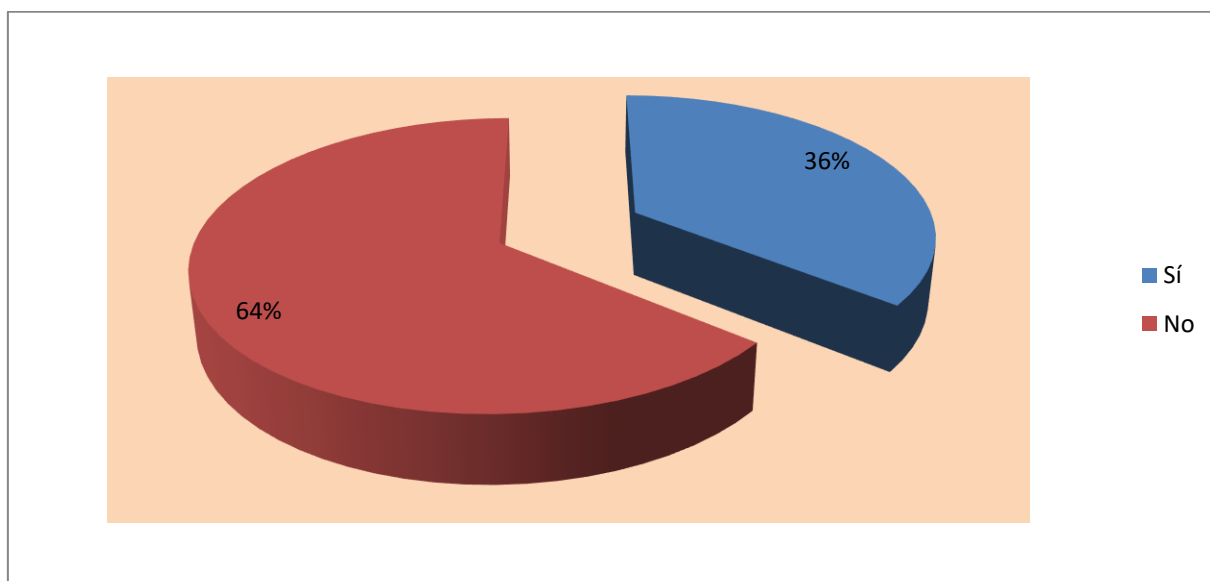
Tabla 13 Preparación docente acorde a necesidades del docente

CARACTERÍSTICAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
-----------------	------------	------------

Sí	110	36%
No	198	64%
<b>TOTAL</b>	<b>308</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas a Estudiantes  
Elaborado por: De la A Rodríguez Elsy, 2015

Gráfico 13 preparación docente acorde a necesidades del docente



Fuente: Encuestas a Estudiantes  
Elaborado por: De la A Rodríguez Elsy, 2015

De la aplicación de encuestas y de los datos obtenidos, se deduce que 36% de los estudiantes considera que la preparación del docente está acorde con los avances tecnológicos, mientras que un 64%, expresa que no. Esto se determina en base al estudio de campo en el cual se aprecia el desconocimiento o desinterés de muchos educadores por capacitarse y enfrentar los avances tecnológicos.

14. ¿En qué proyectos te gusta participar más?

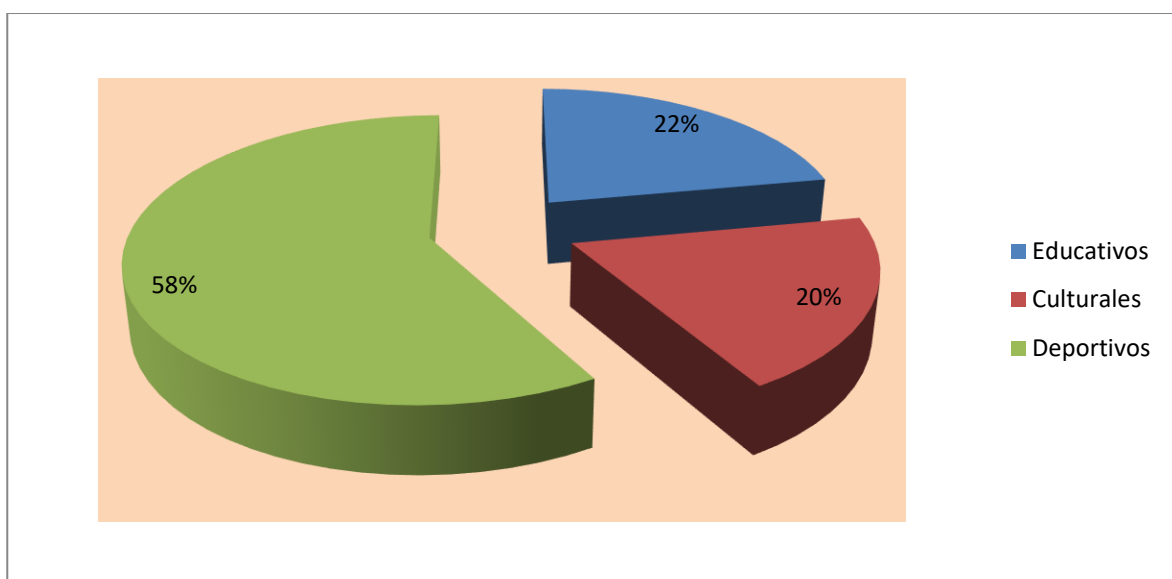
Tabla 14 Proyecto en el que le gusta participar

CARACTERÍSTICAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
-----------------	------------	------------

Educativos	68	22%
Culturales	60	19%
Deportivos	180	58%
<b>TOTAL</b>	<b>308</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas a Estudiantes  
 Elaborado por: De la A Rodríguez Elsy, 2015

Gráfico 14 Proyecto en que le gusta participar



Fuente: Encuestas a Estudiantes  
 Elaborado por: De la A Rodríguez Elsy, 2015

Al consultar a los estudiantes, sobre sí que su docente utilice la sala de cómputos para impartir su clase, 22 % afirma que le gusta participar más en los proyectos educativos, 20 %, en los culturales y 58 % en los deportivos, la estadística determina que muy poco son los estudiantes que le gusta participar en proyectos educativos.

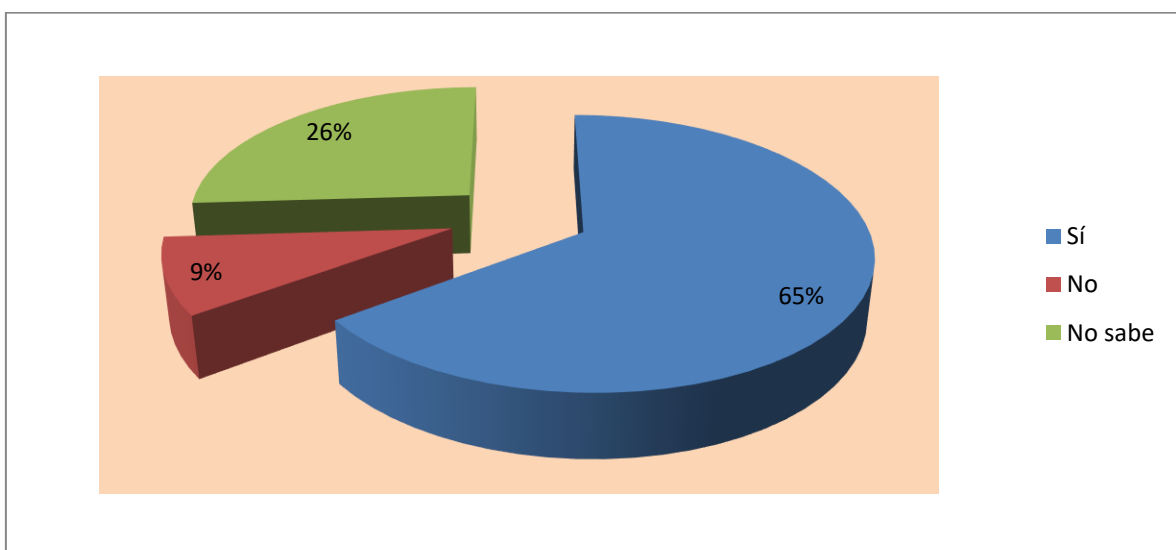
15. ¿Te gustaría que en tu escuela los docentes cambien su manera de enseñar?

Tabla 15 Le gustaría que su docente cambie forma de enseñar

CARACTERÍSTICAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	200	65%
No	28	9%
No sabe	80	26%
<b>TOTAL</b>	<b>308</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas a Estudiantes  
Elaborado por: De la A Rodríguez Elsy, 2015

Gráfico 15 le gustaría que su docente cambie forma de enseñar



Fuente: Encuestas a Estudiantes  
Elaborado por: De la A Rodríguez Elsy, 2015

Como respuesta a este ítem se tiene un 65 % de los estudiantes afirman que si les gustaría que su docente si cambie su forma de enseñar, mientras que un 9 % opina que no, un importante grupo (26%) expresa que no sabe. La estadística servirá de base para probar la hipótesis y dar cumplimiento a los objetivos planteados.

## 2.1. Análisis e interpretación de entrevistas aplicadas a docentes

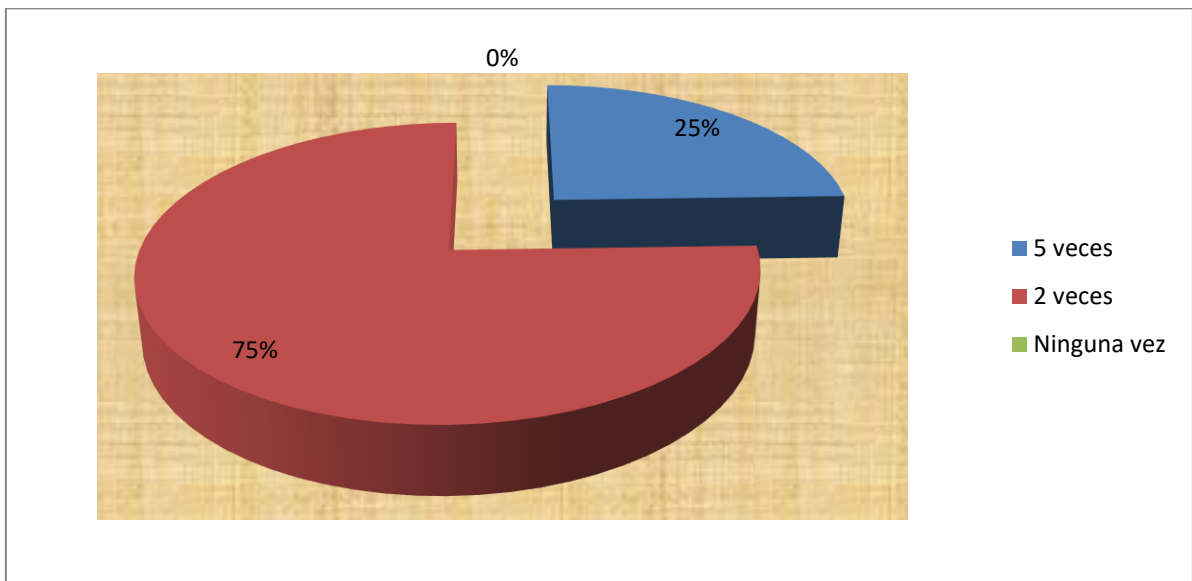
1. ¿Usted como docente, cuántas veces ha recibido capacitaciones que sirvan para mejorar sus estrategias?

Tabla 16 Cuántas veces ha recibido capacitaciones

CARACTERÍSTICAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5 veces	13	25%
2 veces	40	75%
Ninguna vez	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

Fuente: Entrevistas a Docentes  
Elaborado por: De la A Rodríguez Elsy, 2015

Gráfico 16 Cuántas veces ha recibido capacitaciones



Fuente: Entrevistas a Docentes  
Elaborado por: De la A Rodríguez Elsy, 2015

Este ítem da como respuesta un 25% del total afirma que ha recibido capacitaciones para mejora sus estrategias, y un 75% expresa que no ha recibido capacitación. De ahí la importancia de implementar una gestión de calidad que permita la innovación educativa.

2. ¿Elabora usted material didáctico como parte de la innovación pedagógica?

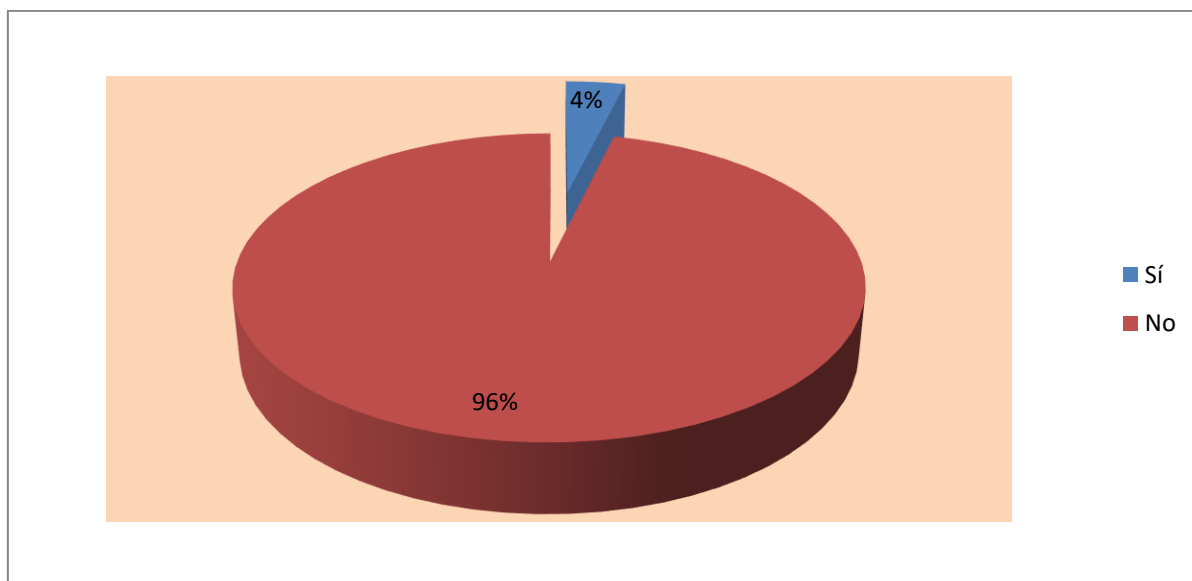
Tabla 17 Cuenta con plan de aprendizaje

CARACTERÍSTICAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
-----------------	------------	------------

Sí	2	4%
No	51	96%
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

Fuente: Entrevistas a Docentes  
Elaborado por: De la A E, 2015

Gráfico 17 Cuenta con plan de aprendizaje



Fuente: Entrevistas a Docentes  
Elaborado por: De la A Rodríguez Elsy, 2015

Del trabajo de campo realizado y de las entrevistas aplicadas se deduce que el docente, no elabora material didáctico en un 96% negativo y 4% a favor, lo que demuestra que los docentes no consideran los recursos como parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje.

### 3. ¿Qué tipo de capacitaciones ha recibido durante el período escolar?

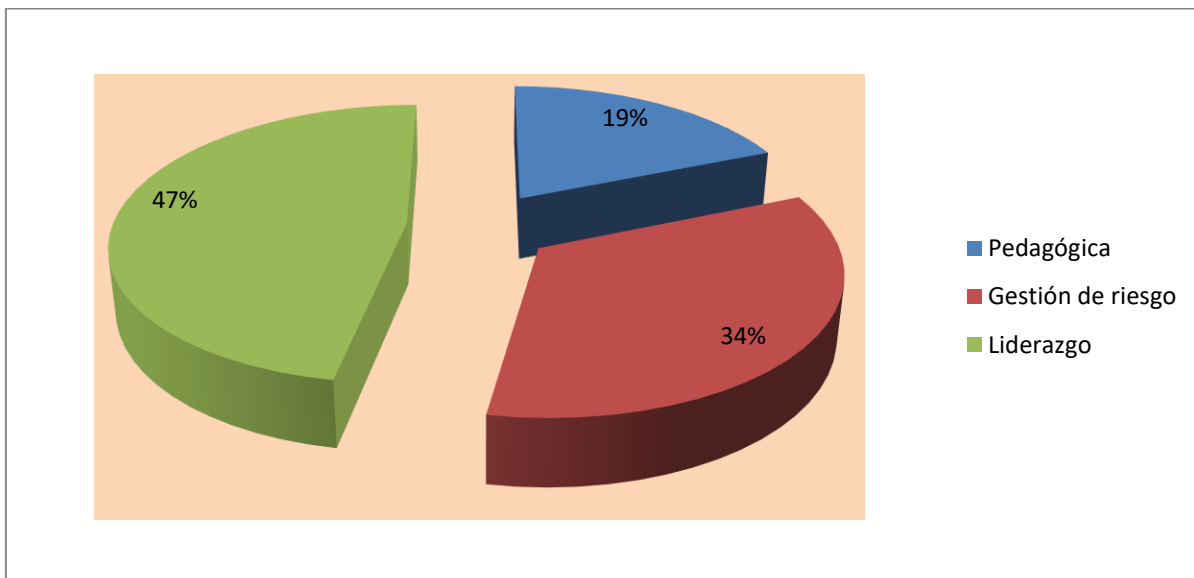
Tabla 18 Tipo de capacitaciones que ha recibido

CARACTERÍSTICAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
-----------------	------------	------------

Pedagógica	10	19%
Gestión de riesgo	18	34%
Liderazgo	25	47%
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

Fuente: Entrevistas a Docentes  
Elaborado por: De la A Rodríguez Elsy, 2015

Gráfico 18 Tipo de capacitaciones



Fuente: Entrevistas a Docentes  
Elaborado por: De la A Rodríguez Elsy, 2015

El docente que labora en la escuela Veinticuatro de Julio, según su propia opinión en un 19 % ha recibido capacitación pedagógica, 34% se ha capacitado en gestión de riesgo y un 47% en liderazgo. Según expresan, su principal limitante para de la no capacitación, es el factor tiempo.

4. ¿Dentro de su aula cuál de los siguientes recursos elabora para impartir su clase?

Tabla 19 Recursos que elabora

CARACTERÍSTICAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
-----------------	------------	------------

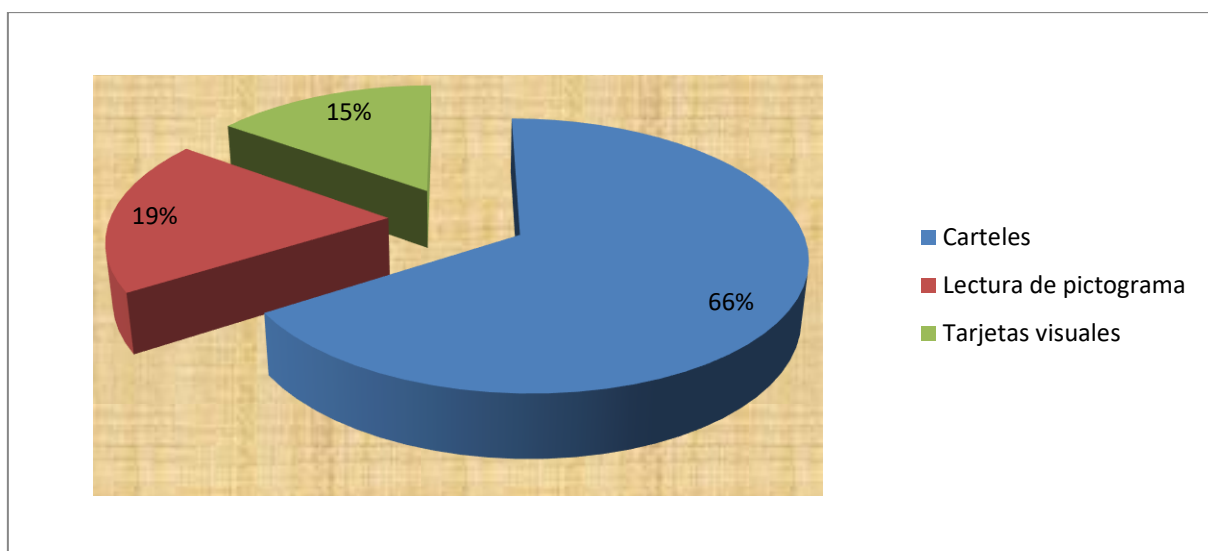


Carteles	35	66%
Lectura de pictograma	10	19%
Tarjetas visuales	8	15%
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

Fuente: Entrevistas a Docentes

Elaborado por: De la A E, 2015

Gráfico 19 Recursos que elabora



Fuente: Entrevistas a Docentes

Elaborado por: De la A E, 2015

El docente expresa que utiliza en un 66% carteles dentro de su jornada escolar, los pictogramas en un 19%, mientras que las tarjetas audiovisuales en un 15 %.

5. ¿Dentro de las actividades que realiza con los estudiantes, qué otra actividades desarrolla?

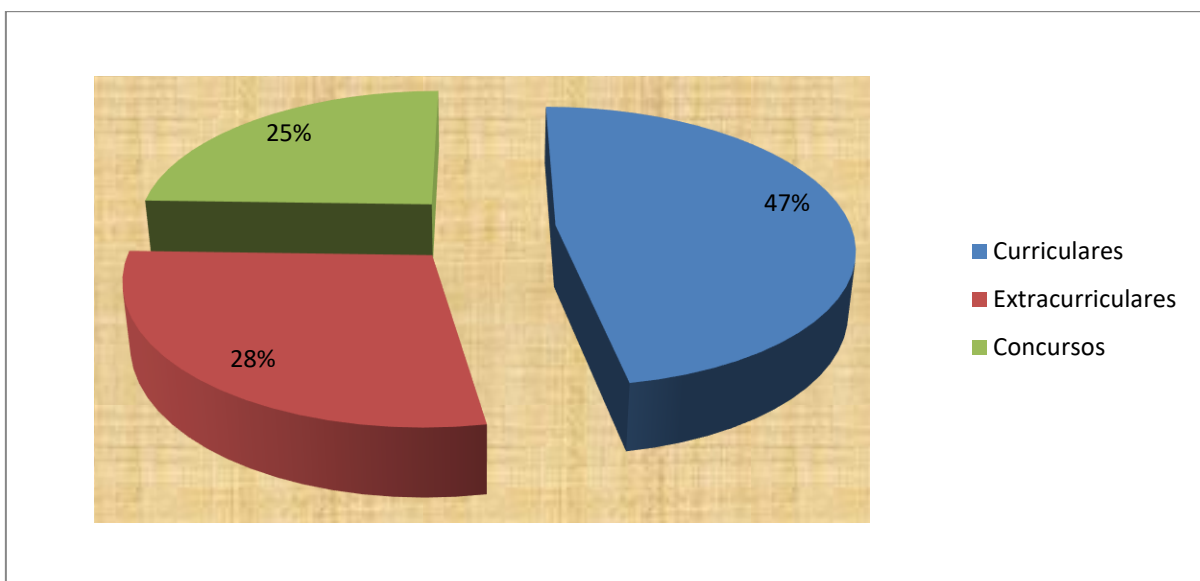
Tabla 20 Actividades que desarrolla

CARACTERÍSTICAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
-----------------	------------	------------

Curriculares	25	47%
Extracurriculares	15	28%
Concursos	13	25%
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

Fuente: Entrevistas a Docentes  
Elaborado por: De la A E, 2015

Gráfico 20 Actividades que desarrolla



Fuente: Entrevistas a Docentes  
Elaborado por: De la A E, 2015

El 47 % de los docentes se dedican a las actividades curriculares, en un 28% a las horas extracurriculares y en un 25 % a concursos dentro de la institución.

6. ¿De las siguientes estrategias cuáles utiliza para sus actividades diarias como docente?

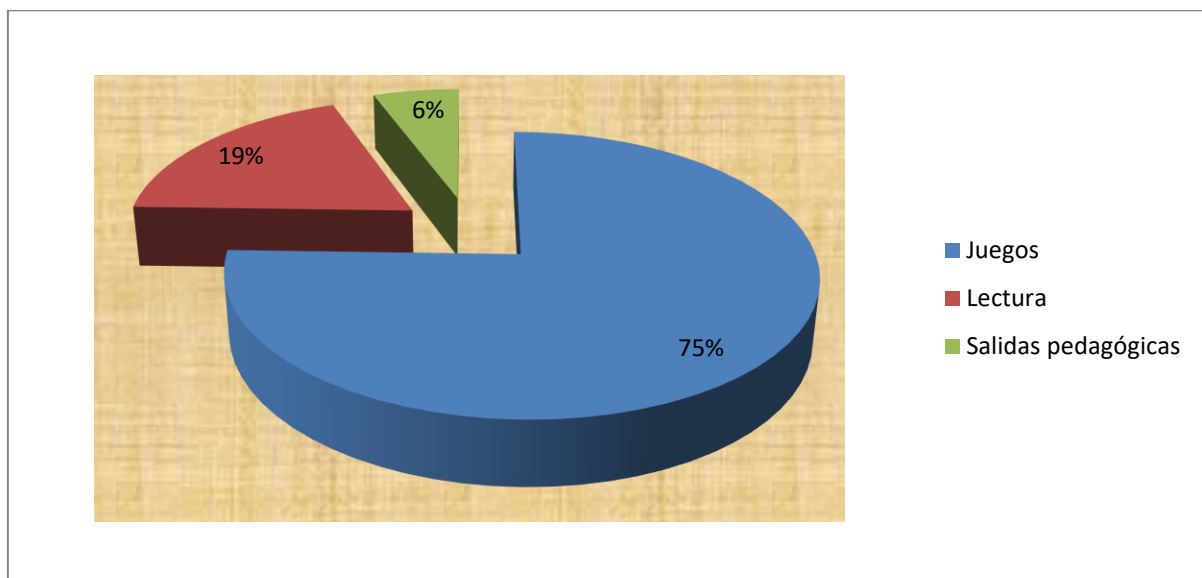
Tabla 21 Estrategias que utiliza

CARACTERÍSTICAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Juegos	40	75%
Lectura	10	19%
Salidas pedagógicas	3	6%

<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>
--------------	-----------	-------------

Fuente: Entrevistas a Docentes  
Elaborado por: De la A E, 2015

Gráfico 21 Estrategias que utiliza



Fuente: Entrevistas a Docentes  
Elaborado por: De la A E, 2015

La respuesta a este ítem da un 75% que las estrategias que utiliza son los juegos, 19 % se dedican a la lectura y un 6% realiza salidas pedagógicas como parte de sus estrategias de enseñanza.

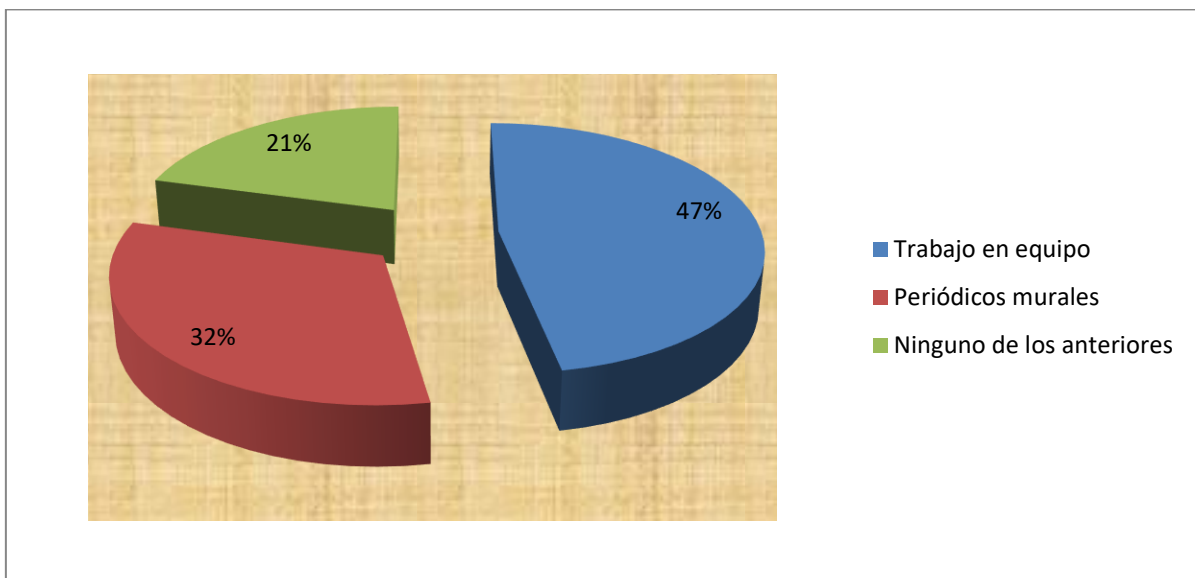
7. ¿Cómo se promueve la gestión pedagógica dentro de la Institución?

Tabla 22 Cómo promueve la gestión pedagógica

<b>CARACTERÍSTICAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Trabajo en equipo	25	47%
Periódicos murales	17	32%
Ninguno de los anteriores	11	21%
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

Fuente: Entrevistas a Docentes  
 Elaborado por: De la A E, 2015

Gráfico 22 Cómo promueve la gestión pedagógica



Fuente: Entrevistas a Docentes  
 Elaborado por: De la A E, 2015

La tabla y el gráfico 22 son el fiel reflejo de la opinión de los docentes respecto a cómo promueve la gestión pedagógica en un 47% en base al trabajo en equipo, 32% a base de periódicos murales, y finalmente un 21 % afirma que ninguno de los anteriores.

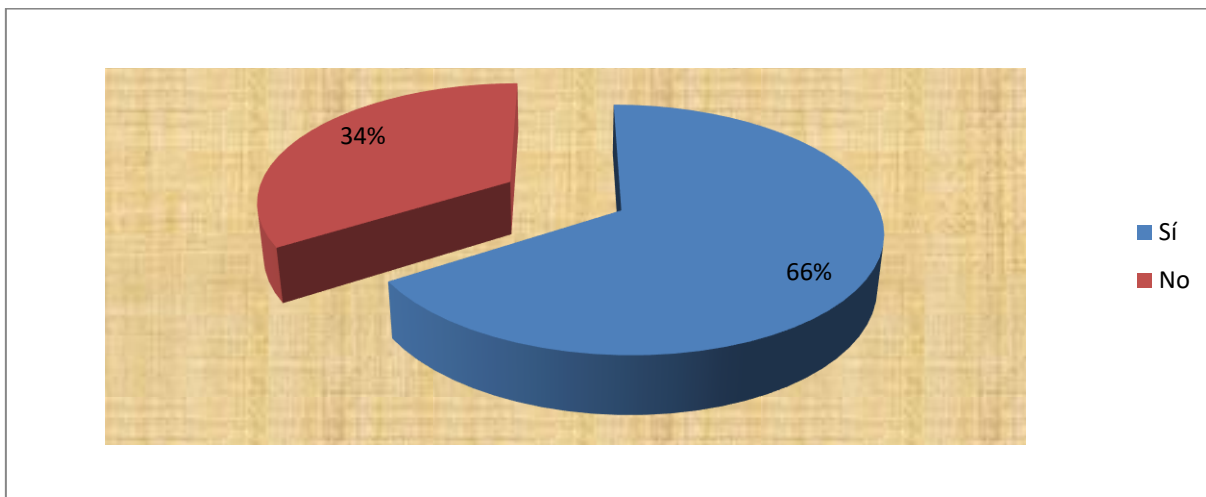
8. ¿Participa Usted en cursos de actualización y/o capacitación con relativa frecuencia?

Tabla 23 Se capacita constantemente

CARACTERÍSTICAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	35	66%
No	18	34%
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

Fuente: Entrevistas a Docentes  
 Elaborado por: De la A E, 2015

Gráfico 23 Se capacita constantemente



Fuente: Entrevistas a Docentes  
 Elaborado por: De la A E, 2015

Como respuesta a este ítem se obtiene un 66 % que afirma capacitarse de una u otra manera, mientras que un 34 % manifiesta que no, la estadística anotada refleja que el docente no actualiza sus conocimientos y según su propia opinión porque disponen de tiempo y/o la institución no le presta las facilidades.

9. ¿De las siguientes actividades indique que gestión desarrolla la institución educativa?

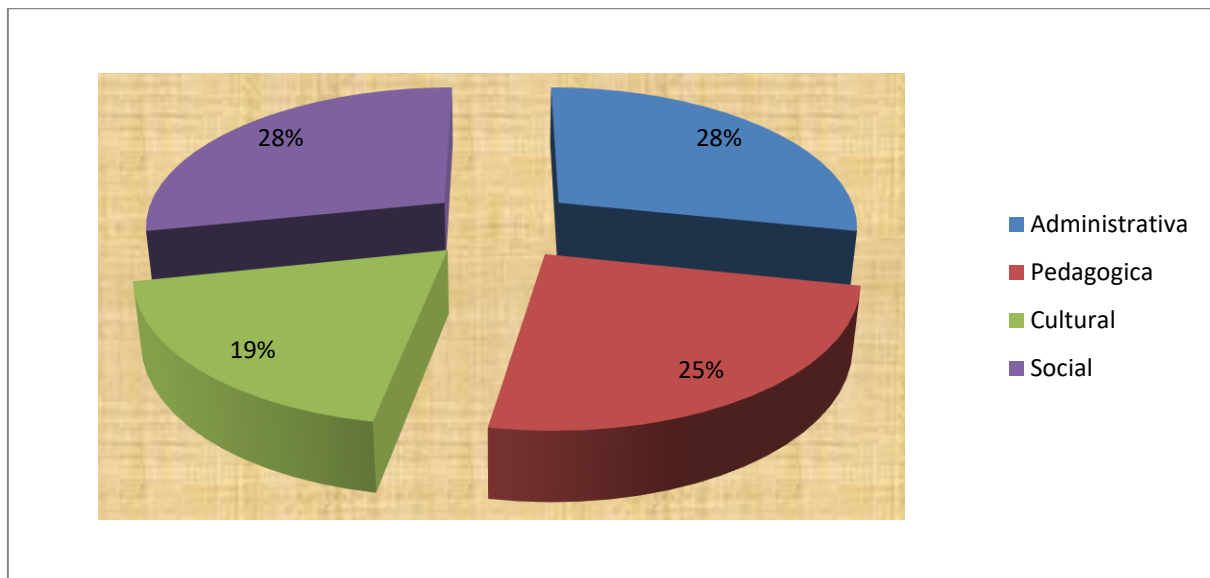
Tabla 24 Gestión que desarrolla la institución educativa

CARACTERÍSTICAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Administrativa	15	28%
Pedagógica	13	25%
Cultural	10	19%
Social	15	15%

<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>
--------------	-----------	-------------

Fuente: Entrevistas a Docentes  
Elaborado por: De la A E, 2015

Gráfico 24 Gestión que desarrolla la institución educativa



Fuente: Entrevistas a Docentes  
Elaborado por: De la A E, 2015

El 28 % de los encuestados afirma que la gestión que desarrolla el plantel es la administrativa, mientras que un 25% la pedagógica, la cultural en un 19% y la social en un 28%.

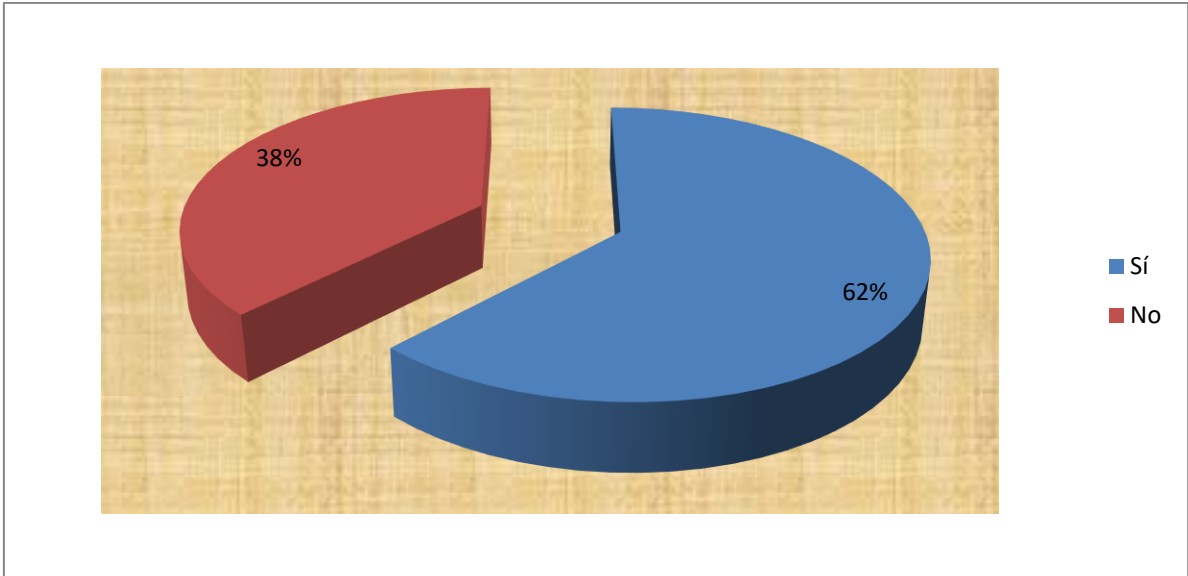
10. ¿Se plantea metas personales y profesionales teniendo en cuenta su rol dentro de la institución?

Tabla 25 Se plantea metas personales

CARACTERÍSTICAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	33	62%
No	20	38%
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

Fuente: Entrevistas a Docentes  
Elaborado por: De la A E, 2015

Gráfico 25 Se plantea metas personales



Fuente: Entrevistas a Docentes  
 Elaborado por: De la A E, 2015

Los docentes encuestados expresan en un 62% que si se plantean y un 38% expresa que no se metas profesionales.

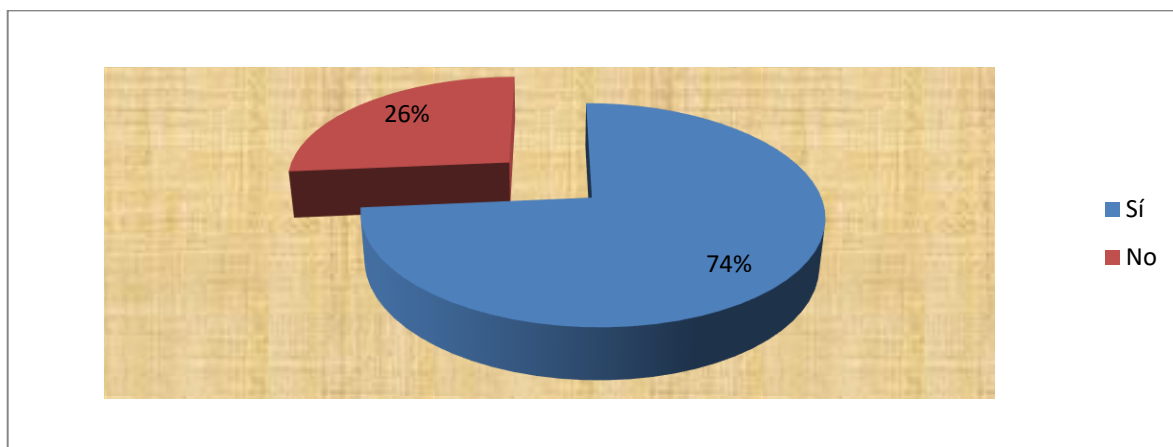
11. ¿Usted como docente aplica técnicas innovadora para mejorar los procesos de aprendizaje?

Tabla 26 Aplica técnicas innovadora

CARACTERÍSTICAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	39	74%
No	14	26%
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

Fuente: Entrevistas a Docentes  
 Elaborado por: De la A E, 2015

Gráfico 26 Aplica técnica innovadora



Fuente: Entrevistas a Docentes  
Elaborado por: De la A E, 2015

Del trabajo de campo realizado y de la aplicación de entrevistas se deduce que el 74 % de los docentes son innovadores, mientras que un 26 % no lo es. Por tanto es necesario tomar medidas urgentes en lo que respecta motivar al docente con la finalidad de apoyar su labor escolar.

12. ¿La autoridad del plantel facilita el espacio necesario a sus docentes para que alcancen logros académicos?

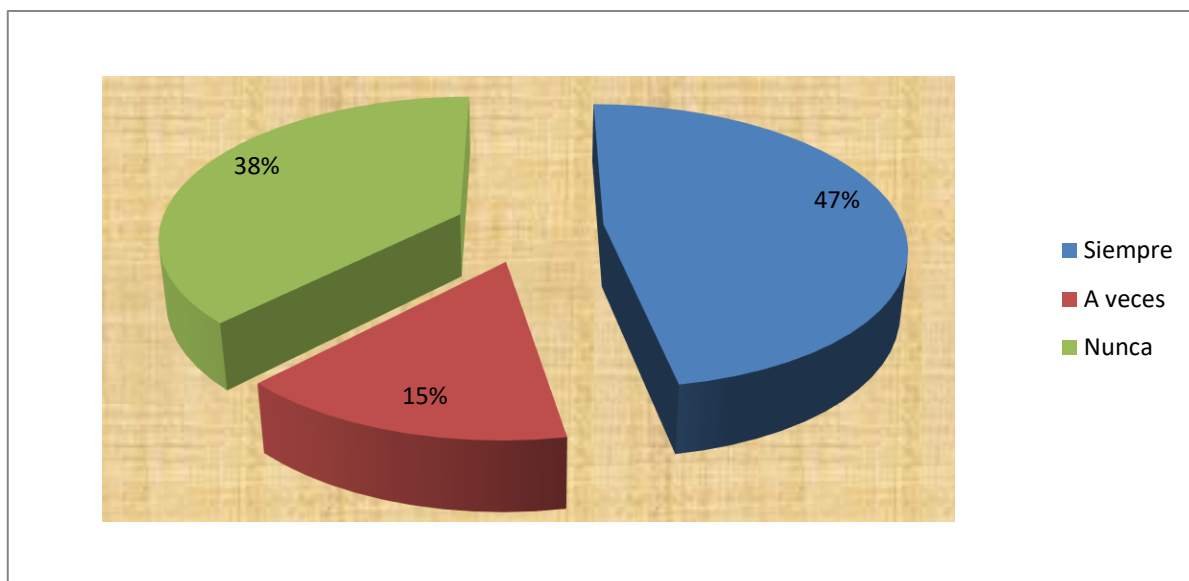
Tabla 27 Promueve el directivo de la entidad actividades que aporten en pro de la institución

CARACTERÍSTICAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	47%
A veces	8	15%
Nunca	20	38%
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

Fuente: Entrevistas a Docentes  
Elaborado por: De la A E, 2015



Gráfico 27 Autoridad facilita logros académicos a sus docentes



Fuente: Entrevistas a Docentes  
Elaborado por: De la A E, 2015

Los docentes entrevistados, opinaron en un 47 % que siempre cuentan con los espacios de tiempo suficiente para prepararse, mientras que el 12 %, expresa que a veces disponen de estos espacios, no obstante un 38 % manifiesta que nunca. La importancia de estos resultados radican en que el nunca abarca un alto porcentaje lo que indica que la autoridad del plantel desconoce su rol.

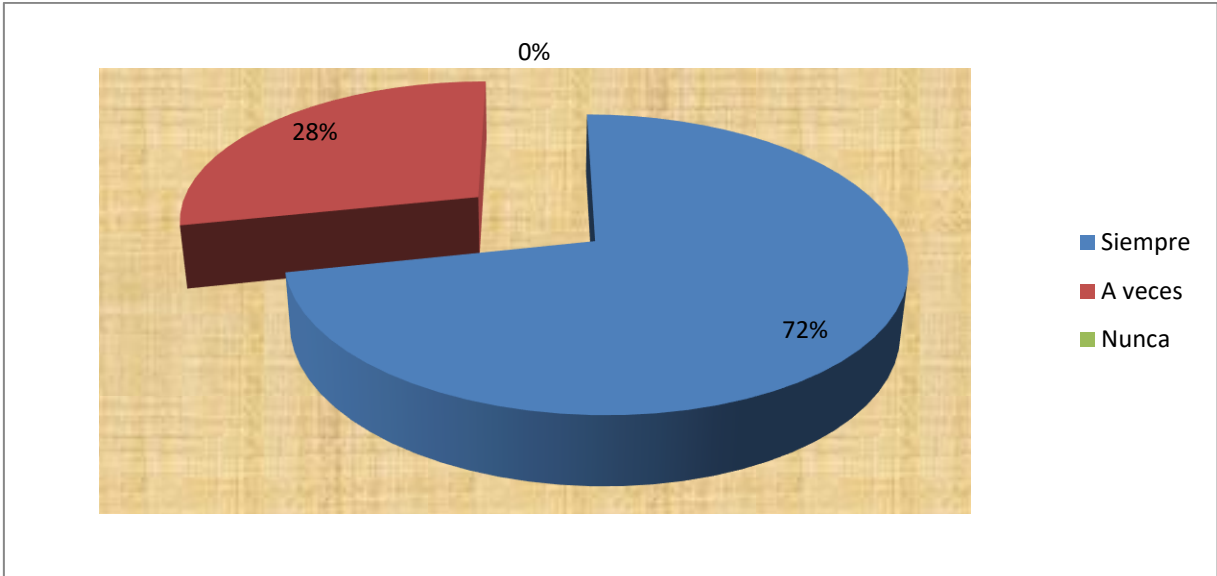
13. ¿Con que frecuencia los padres de familia acuden al plantel en busca de información sobre los avances académicos de sus hijos?

Tabla 28 Frecuencia con que padres acuden al plantel

CARACTERÍSTICAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	38	72%
A veces	15	28%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

Fuente: Entrevistas a Docentes  
Elaborado por: De la A E, 2015

Gráfico 28 Frecuencia con que padres acuden al plantel



Fuente: Entrevistas a Docentes  
Elaborado por: De la A E, 2015

Los docentes opinan que los padres de familias responsables de la educación de sus hijos acuden a la institución siempre en un 72%, existen también aquellos que solo lo hacen ocasionalmente, ellos están representados por un 28%. Los docentes deberán buscar estrategias que permitan establecer cambios en la institución e involucren más al representante.

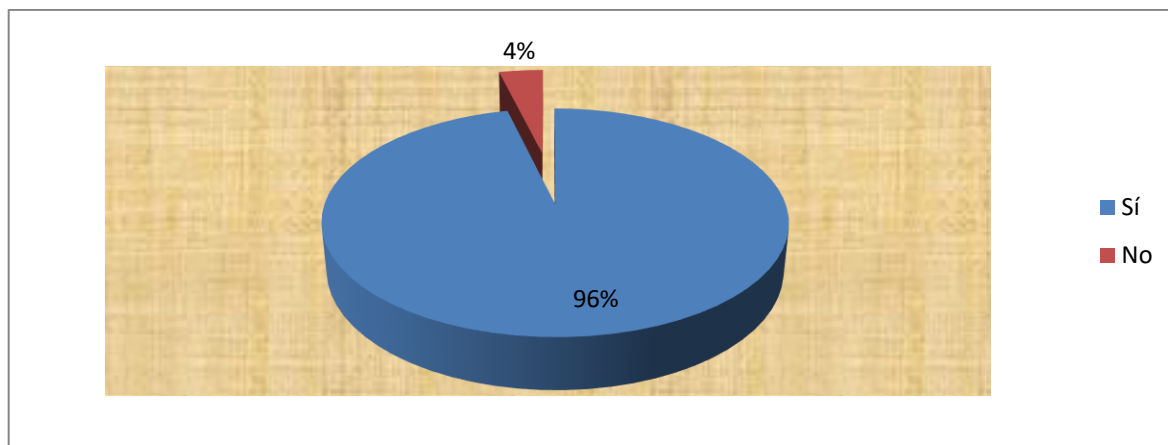
14. ¿Considera usted que los padres de familia contribuyen al desarrollo de la gestión escolar?

Tabla 29 Considera a padres parte de la gestión escolar

CARACTERÍSTICAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	51	96%
No	2	4%
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

Fuente: Entrevistas a Docentes  
Elaborado por: De la A E, 2015

Gráfico 29 Considera a padres parte de la gestión escolar



Fuente: Entrevistas a Docentes  
Elaborado por: De la A E, 2015

Para los docentes, los padres de familia como parte importante de la comunidad educativa, representan un pilar fundamental dentro de la gestión escolar, por lo que se sienten complacidos de su participación en un 96%, contra un 4 % que considera lo contrario.

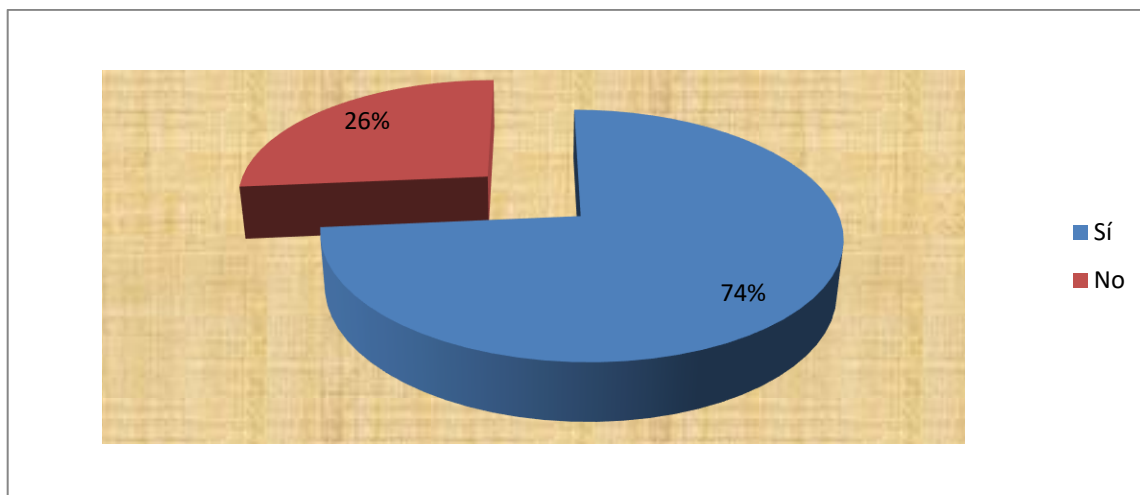
15. ¿Está usted acuerdo que el aporte de la autoridad del plantel contribuye a la innovación educativa?

Tabla 30 Aporte de autoridad contribuye a innovación educativa

CARACTERÍSTICAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	39	74%
No	14	26%
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

Fuente: Entrevistas a Docentes  
Elaborado por: De la A E, 2015

Gráfico 30 Aporte de autoridad contribuye a la innovación educativa



Fuente: Entrevistas a Docentes  
 Elaborado por: De la A E, 2015

Los docentes concuerdan en afirmar su creencia de que el aporte de la autoridad del plantel contribuye a la innovación educativa, en un 74 %, mientras que el 26 % está en desacuerdo con dicha afirmación.

## **2.2. Verificación de hipótesis**

La verificación de hipótesis consiste en determinar el grado de relación que existe con el instrumento de investigación, verificando primero la hipótesis general, seguida de las hipótesis particulares, tal como se detalla a continuación.

**Si se determina la incidencia de la gestión pedagógica en la innovación educativa se podrá optimizar la calidad de la educación**

Una educación de calidad solo se logra mediante una buena gestión, esta, es el resultado de una constante preparación académica de los docentes en pro de alcanzar los objetivos planteados. Lograr la meta requiere de tiempo, esfuerzo, dedicación y sobre todo del esfuerzo conjunto de todos los involucrados.

El uso de instrumentos para la investigación han permitido verificar la hipótesis general, relacionado tanto a las encuestas como las entrevistas, en virtud de ellos se especifica que: La innovación educativa se fundamenta en las respuestas obtenidas de los estudiantes en los ítems: 12 y 13 que refieren a la innovación educativa, por otro lado los docentes aportan elementos importantes para verificar la hipótesis general en los ítems 5, 6, 11 y 15.

En cuanto a las hipótesis particulares, para verificar si se cumplieron o no, se utilizan también los resultados de las encuestas y entrevistas realizadas tanto a estudiantes como a padres de familia de la escuela “Veinticuatro de Julio”, verificando su cumplimiento con cada una de las hipótesis particulares.

**Si se determina el impacto que la gestión pedagógica causa en la innovación educativa, se podrá ofrecer una educación de calidad.**

Los ítems 1 y 4 de las entrevistas a los estudiantes recogen la opinión expresada por cada uno de ellos; de igual manera el ítem 12 que entrevista a los docentes; cuyas respuestas se encuentran tabuladas y analizadas en las tablas y gráficos 1, 6 y 27 respectivamente.

**Si se establece la preparación del docente, académicamente, esto influirá en la innovación educativa.**

Hablar de innovación conlleva a la formación académica del docente para que sea capaz de enfrentar su rol con el profesionalismo que debe caracterizar a un docente, de allí que, esta hipótesis se verifica con los ítems 3, 13 y 8 respectivamente.

**Si se establecen los recursos necesarios, estos aportarán a la calidad de la educación.**

Sin duda alguna, una educación de calidad, es aquella que orienta, motiva, construye, enseña y aprende, hace partícipe de ello al estudiante y este se esmera por aprender, la mejor manera de lograrlo, sin duda alguna se consigue con el uso de

recursos didácticos, sustentados en los ítems 5, 9,15 y 3 a partir de los estudiantes y docentes.

**Si se cuenta con la predisposición de los docentes se podrá determinar su influencia en la gestión pedagógica.**

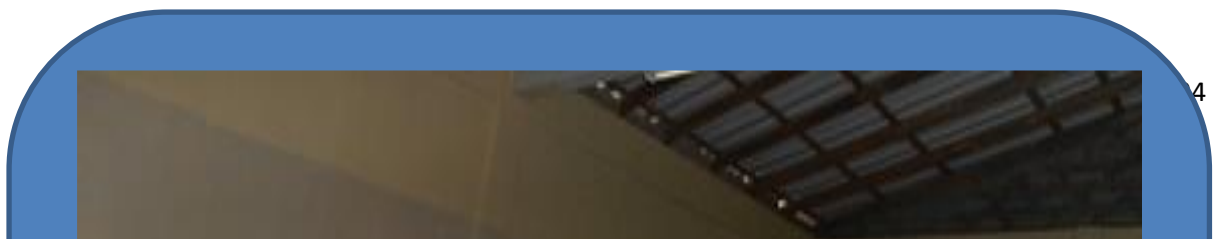
La predisposición, más que nada de los docentes, contribuirá a una gestión de calidad, por tanto la hipótesis se respalda en los ítems 7, 8, 12 de los estudiantes; 1, 4, 7,9 10, 13 y 14 de los docentes.

### CAPÍTULO III



### PROPUESTA

**PLAN DE CAPACITACIÓN SOBRE “GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU IMPACTO EN LA INNOVACIÓN EDUCATIVA” AL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTICUATRO DE JULIO” EN LA PROVINCIA DE SANTA ELENA, CANTÓN SANTA ELENA.**



**Elaborado por:** Elsy del Rocío De la A Rodríguez  
**Santa Elena,** Julio del 2015

### **3.2. Antecedentes**

Las tendencias actuales exigen mayor preparación al ser humano, tomando en consideración que la educación es la clave del desarrollo social de los pueblos, sin ella, no hay avances, no hay progresos. Las riquezas acumuladas no son suficientes sino se tiene la capacidad de aprovecharlas y/o distribuirlas en beneficio de los demás. Esta capacidad viene de la experiencia y sobretodo de la preparación que el hombre se halla procurado a lo largo de su existencia.

La capacitación conlleva a la mejora continua del recurso humano, sobre todo hoy, en que principalmente el docente necesita avanzar intelectualmente para estar acorde a la era tecnológica, actualmente inmiscuida en las aulas escolares, de allí que hablar de innovación implica para la escuela “Veinticuatro de Julio” del cantón Santa Elena, hacer uso del recurso tecnológico con el que cuenta e implementar un plan piloto que tenga como base la web 2.0 y 3.0.

Innovar la educación implica recorrer un largo camino, que no se construirá de la noche a la mañana, sino que representa un proceso a largo plazo cuyos resultados dependerán en gran medida de la capacidad de los involucrados, por lo que es necesario, además, un cambio cultural interno tanto de docentes como de estudiantes, que les permita a ambos ser protagonistas de su propio aprendizaje. El presente proyecto, único en su género dentro de la Provincia busca convertirse en la herramienta innovadora que el sector educativo necesita en la actualidad.

Considerando que innovar no es necesariamente inventar. Por tanto el presente estudio prevé la utilización de los recursos existentes en la institución educativa como el principal instrumentos de innovación.

### **3.3. Justificación**

El plan de capacitación para docentes nace del diagnóstico realizado para este fin, sus resultados son la base para el planteamiento de la propuesta que se desarrollará a continuación. Se justifica en que aportarán conocimiento al talento humano, no solo en lo que a gestión se refiere, sino también en diversas áreas organizacionales, así como también en el uso de la tecnología tan de moda hoy en día. La capacitación a los docentes de la escuela “Veinticuatro de Julio” se plantea desde una perspectiva pedagógica enfocada a mejorar los procesos de enseñanzas.

Su importancia radica en: la contribución académica a los docentes, la oportunidad que brindará a los estudiantes de aprender experimentando, investigando y construyendo su propio aprendizaje, como parte de la innovación educativa que el presente proyecto plantea. Entre sus principales beneficiarios se cuentan: la institución educativa, que tendrá la oportunidad de contar con docentes de alto nivel. Los docentes, que en base a sus capacitaciones contribuirán a formar ciudadanos intelectuales, éticos y morales capaces de enfrentar el convulsionado mundo que les toca vivir, y los estudiantes que gracias al apoyo de sus docentes y la tecnología 2.0



y 3.0, tendrán la oportunidad de recibir una educación diferente, moderna e innovadora.

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1. Objetivo General**

Desarrollar un plan piloto de capacitación mediante el uso de la tecnología 2.0 y 3.0, para docentes como estrategias innovadoras de los procesos de enseñanza - aprendizajes de la escuela “Veinticuatro de Julio” del cantón Santa Elena.

#### **3.2.1. Objetivo Específicos**

- ❖ Elaborar un plan de capacitación dirigido a docentes basado en el uso de las TIC.
- ❖ Aplicar juegos interactivos en los proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ Aplicación de la propuesta.
- ❖ Evaluación de la propuesta.

### **3.5. Misión**

Ser la Escuela líder en innovación educativa dentro de la provincia de Santa Elena, preparando a sus docentes para cumplir con los estándares de calidad que aspira el gobierno nacional.

### **3.6. Visión**

Consolidarse a mediano plazo, como el referente de excelencia a la calidad educativa mediante el uso de la tecnología 2.0 y 3.0 como parte de su innovación pedagógica.

### **3.7. Los actores de la innovación educativa**

Los actores involucrados en la innovación educativa son: la institución como tal, el directivo, los docentes, los padres de familia y los estudiantes.

#### **3.7.1. La escuela “Veinticuatro de Julio”**

La hoy escuela “Veinticuatro de Julio”, se creó en 1839. Luego de que Santa Elena fue erigida a villa. Nació con el n° 25 de categoría mixta, luego toma el nombre de Simón Bolívar # 29 ubicada donde hoy se levanta el edificio municipal de Santa Elena. El 19 de Junio de 1949 se inaugura el nuevo local de la escuela fiscal # 1 “Veinticuatro de Julio” por parte del consejo provincial del Guayas, el 24 de Julio de ese mismo año se inaugura la galería de maestros que enaltecieron al magisterio peninsular.

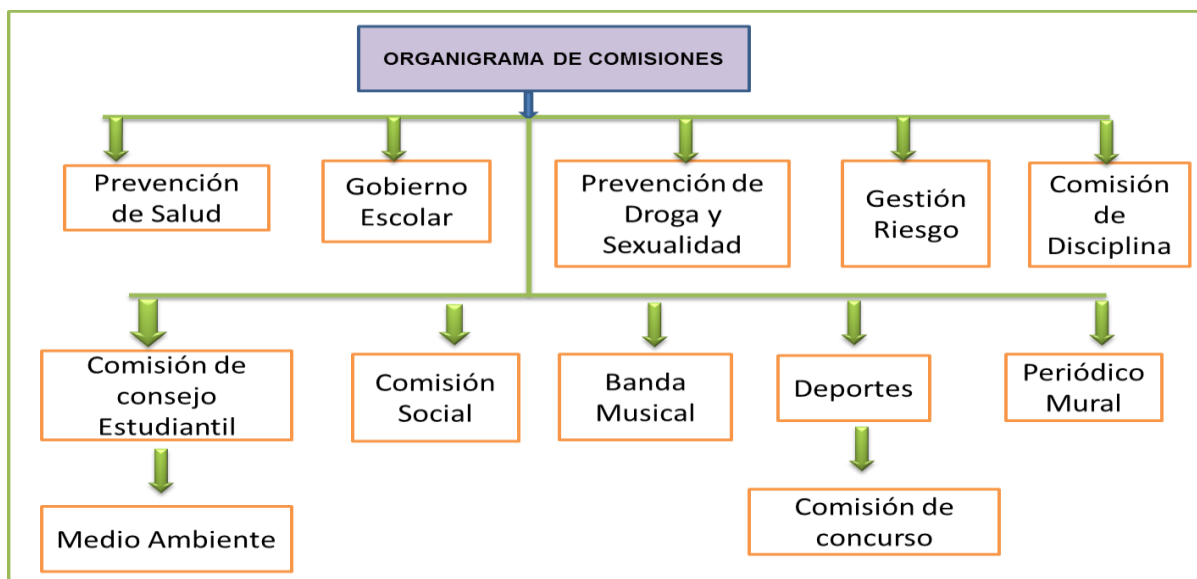
Para dar cumplimiento a lo estipulado en el Plan Decenal se amplió desde el inicial hasta el décimo año de educación básica, uno de sus mayores logros es la inclusión de niños con necesidades especiales. Actualmente cuenta con 1.705 estudiantes y 53 docentes. A continuación se presenta los organigramas institucional y de comisiones.

Figura 20 Organigrama Institucional



**Fuente:** Escuela “Veinticuatro de Julio”  
**Elaborado por:** De la A Rodríguez Elsy Del Rocío

Figura 21 Organigrama de comisiones



**Fuente:** Escuela “Veinticuatro de Julio”  
**Elaborado por:** De la A Rodríguez Elsy Del Rocío

### 3.7.2. La directora

La directora es la máxima autoridad del plantel, es la gestora del desarrollo institucional, de su capacidad de gestión depende que la escuela “Veinticuatro de Julio” se convierta en la pionera en innovación educativa, dentro de la Provincia, toda vez que como autoridad empiece por cambiar su entorno cultural.

### **3.7.3. Los docentes**

Han sido siempre la guía de muchos hombres de gran valor que han forjado la patria ecuatoriana, para que siga siendo así deben estar acorde a la dinámica del mundo moderno, su preparación debe ser constante para no estancarse en la mediocridad. La tecnología 2.0 y 3.0, le está brindando la oportunidad de crecer académicamente, de ser los gestores de la innovación y de fomentar el interés de sus estudiantes por el aprendizaje.

### **3.7.4. Los estudiantes**

Sin duda alguna, son los que mejor informado están acerca de los avances de la tecnología y hoy, que ésta, gana terreno en los hogares y las aulas escolares, necesitan padres y docentes preparados para ayudarles a desenvolverse en el mundo tecnológico en que han nacido. La tecnología es el mundo de los estudiantes de ahora, de eso está consciente la escuela “Veinticuatro de Julio” que acoge a 1705 estudiantes, por ello se prepara para desarrollar el plan piloto de la innovación.

### **3.7.5. Los padres de familia**

Son uno de los pilares fundamentales de la institución educativa, su responsabilidad con ella empieza en el momento en que sus hijos pasan a ser parte de la Escuela. Por tanto no solo deben prestar su colaboración cuando esta sea requerida, sino que además deben involucrarse en la educación de sus hijos y en la suya propia como parte de ese cambio en pro de la innovación pedagógica que la propuesta plantea.

## **3.8. Diagnóstico**

Analizar profundamente sobre lo que se ha hecho y se está haciendo en materia de educación y obtener como resultado que los viejos paradigmas ya no funcionan en la actualidad, es lo que lleva a replantear los procesos de aprendizajes en el marco de la modernidad, donde lamentablemente las instituciones educativas están muy lejos de llegar, pues a pesar de contar con la tecnología, no se da el uso adecuado en beneficio de los educando.

Por ello y en base al diagnóstico realizado en la escuela “Veinticuatro de Julio” donde se pudo constatar que siendo una de las mejores instituciones educativas del Cantón, no utiliza la tecnología en parte por el desconocimiento de los docentes que han vivido inmerso en lo tradicional y no están preparados para enfrentar la era tecnológica como parte de su innovación pedagógica. Muchas de estas falencias son recogidas a continuación para plantear el análisis FODA.

### 3.8.1. Análisis FODA

El análisis FODA es una herramienta aplicada para conocer las Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas de la institución, su importancia radica en que permite delinear estrategias de apoyo para la elaboración del mencionado plan.

Cuadro 3 Análisis FODA

FORTALEZA	OPORTUNIDAD
<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Personal capacitado</li> <li>♣ Modernas instalaciones</li> <li>♣ Espacios recreacionales</li> <li>♣ Gran número de estudiantes</li> <li>♣ Laboratorios de informática</li> <li>♣ Participación activa de representantes</li> <li>♣ Apoyo de la comisión de tránsito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Mejorar la preparación académica de los docentes</li> <li>♣ Mejorar la cancha de fútbol</li> <li>♣ Reconstrucción del parque infantil</li> <li>♣ Instalación de nuevas baterías sanitarias</li> <li>♣ Libre acceso al laboratorio de informática.</li> <li>♣ Aplicar nuevas estrategias educativas</li> </ul>
DEBILIDAD	AMENAZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Desconocimiento tecnológico</li> <li>♣ Cancha de fútbol en mal estado</li> <li>♣ inadecuado parque infantil</li> <li>♣ Inadecuadas baterías sanitarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Vía de circulación vehicular</li> <li>♣ Inadecuado sistema eléctrico</li> <li>♣ Expendio de comida sin adecuado control</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Falta de energía eléctrica en las aulas</li> <li>♣ Desinterés de los estudiantes en el aprendizaje</li> </ul>	
--	--

Fuente: Diagnóstico

Elaborado por: De la A Rodríguez Elsy Del Rocío

### 3.9. Plan de acción

El plan de acción a desarrollar se basa en cuatro talleres diferentes de capacitación, en las cuales se inmiscuye la tecnología 2.0 y 3.0 como la principal herramienta innovadora del aprendizaje. Cada taller conlleva una serie de actividades a desarrollar para dar cumplimiento a los objetivos trazados, los mismos que se detallan en la figura siguiente.

Figura 22 Plan de acción

	<b>Temática</b>	<b>Actividades</b>	<b>Responsables</b>
1	El docente y la Tecnología	El aprendizaje móvil La infografía como recurso didáctico El blog	Directora Docente
2	Jugando también se aprende	Desarrollo de tareas interactivas : Lengua , Matemáticas, Entorno Natural y Social, Estudio Sociales	Directora Docente
3	Multiplicando y jugando en el paraíso	<b>Conociendo a los Vedoques:</b> El escondite matemático Usa el coco:	Directora Docente
4	La Web 3.0	<b>Herramientas para crear material didáctico en línea</b> Generador de listas, sopa de letras y tarjetas de vocabulario Generador de mapas conceptuales	Directora Docente

Elaborado por: De la A Rodríguez Elsy del Rocío





## TEMÁTICA 1: EL DOCENTE Y LA TECNOLOGÍA

### La tecnología 2.0: Descripción

El docente en la actualidad, siempre se encuentra en situaciones embarazosas, en virtud de que los estudiantes, van un paso adelante, debido a que como jóvenes tienen curiosidad por lo nuevo y novedoso, razón por la que se mantienen informado y aun cuando no puedan manejar tal o cual situación, ellos saben que existe y para que a ningún docente le suceda lo que a la maestra de la gráfica anterior es necesario que se capacite, con la finalidad de servirle de apoyo a sus educando y poder despejar sus dudas al respecto.

#### Objetivo

Propiciar en los docentes el uso de los recursos tecnológicos para fortalecer la calidad de la educación en la Escuela “Veinticuatro de Julio”

### **Beneficiarios**

- ❖ Estudiantes
- ❖ Docentes
- ❖ Padres
- ❖ Institución Educativa

### **Recursos:**

- ❖ Enfocus
- ❖ Laptop
- ❖ Internet

### **Actividades:**

El aprendizaje móvil

La infografía

El blog

### **Desarrollo de Actividades:**

Esta capacitación comprende el desarrollo de tres tópicos, donde el docente tendrá la oportunidad de aprender a usar la tecnología para desarrollar su clase de manera interactiva.

- ♣ ***El aprendizaje móvil***



Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2013 p. 6) citado por María Luz Cacheiro González: “El aprendizaje móvil comporta la utilización de tecnología móvil, sola o en combinación con cualquier otro tipo de Tecnología de Información y la Comunicación (TIC) a fin de facilitar el aprendizaje en cualquier momento y lugar. (Cacheiro G, 2014)”

### ♣ **La infografía**

Es una combinación de imágenes sintéticas, explicativas y fáciles de entender y texto con el fin de comunicar información de manera visual para facilitar su transmisión. Se divide en categorías de mapas, gráficos, tablas y diagramas. <http://www.ofifacil.com/ofifacil-infografias-que-es-definicion-como-se-hacen.php>

A continuación se enlistan los pasos para crear una infografía como parte de los recursos de innovación educativa.

- ◆ El tema principal
- ◆ Crear el esqueleto y diagrama de flujo
- ◆ Elegir colores que se usaran
- ◆ Usar gráficos atractivos
- ◆ Investigar. Obtener datos de fuentes creíbles
- ◆ Proporcionar hechos y conclusiones, en forma simple, que no sea muy complicado para el lector
- ◆ Editar. Crear una especie de narración

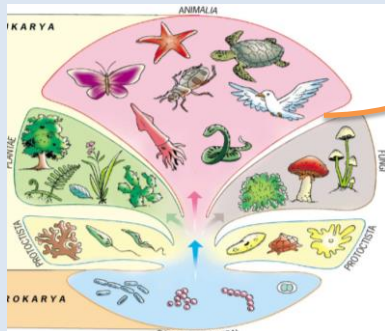
**Figura 23 Infografía**

# EL MEDIO AMBIENTE



Es el espacio en que se desarrolla la vida de los seres vivos y que permite la interacción de los mismos, no solo está formado por seres vivos sino también abióticos

Es un conjunto de materia organizada compleja en la que intervienen sistemas de comunicación molecular que lo relaciona internamente con el medio ambiente en un intercambio de materia y energía de forma ordenada



Nacen, crecen se reproducen y mueren

### Seres Abióticos – sin vida

Los seres abióticos o seres que no tienen vida no crecen, no nacen, no se reproducen y no mueren.

Móvil.informador.com.mx  
Hnbluskan.hol.es  
<https://www.google.com.ec>  
elblogverde.com

Fuente: loqueescondenlastic.com  
Elaborado por: De La A Rodríguez Elsy del Rocío.

Desarrollada la infografía se proyectará un video, referente al medio ambiente de manera que se amplíe el conocimiento sobre el mismo. Con un simple clic podrá ser visualizado.



6 Cuidado del Medio Ambiente para niños Cuidado del Medio Ambiente para niños.3gp

### ♣ **El blog**

Más conocido en español como bitácora, “Es un sitio Web que sirve como diario personal de una o varias persona y que es accesible por el público. El blog normalmente se actualiza diariamente y refleja a menudo la personalidad del autor” <https://www.masadelante.com/faqs/blog>

[https://www.youtube.com/watch?v=tCHv\\_iX2cp0](https://www.youtube.com/watch?v=tCHv_iX2cp0)

## Evaluación

¥ ¿Qué te pareció trabajar con la web?

Novedoso  Fácil  Difícil  aburrido

¥ ¿Después de trabajar con la web, la consideras un recurso educativo innovador?

Sí  No  Quizás

¥ ¿Te gusta la infografía?

Sí  No

¥ ¿Consideras que estás listo para crear tu propio blog?

Sí  No  Quizás

¥ ¿Cómo calificarías la capacitación recibida?

Excelente  Buena  Regular  Mala

CUADRO 4 El docente y la tecnología

<b>Plan de capacitación docente</b>							
<b>Objetivo:</b> Propiciar en los docentes el uso de los recursos tecnológicos para fortalecer la calidad de la educación en la Escuela “Veinticuatro de Julio”							
<b>Componente</b> <b>1</b>	<b>Actividades</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Responsable</b>	<b>Plazo</b>	<b>Presupuesto</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Recursos</b>
El docente y la tecnología	Aprendizaje móvil	Escuela	Directora	Inmediato	\$ 100,00	Fichas	Internet Laptop Proyector
		Estudiantes					
		Docentes					
	La infografía	Escuela	Directora	Inmediato	\$ 100,00	Fichas	
		Docentes	Docente				
	El blog	Escuela	Directora	Inmediato	\$ 100,00	Fichas	
Docentes		Docente					

Fuente: Plan de Capacitación docente.

Elaborado por: De la A Rodríguez Elsy del Rocío

## ***Temática 2: Jugando también se aprende***

La segunda temática se la ha denominado, jugando también se aprende, en razón de que el docente llevará a su clase los recursos más motivadores con la finalidad de que sus estudiantes se interesen por aprender, despertando así su curiosidad. Una vez más la tecnología servirá de base para ello. Está destinado a las tres áreas básicas como son: Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. En esta temática no se considera el área de Matemáticas, no porque se le reste importancia sino más bien porque representa un área muy compleja, por tal razón se le dedicará una temática especial.

### **Objetivo**

Desarrollar la capacidad de razonamiento de los estudiantes mediante el trabajo interactivo.

### **Beneficiarios:**

- ❖ Docentes
- ❖ Estudiantes
- ❖ Padres de Familia
- ❖ Institución Educativa

### **Recursos:**

- ❖ La web 2.0
- ❖ Laptop
- ❖ Juegos interactivos
- ❖ Videos interactivos
- ❖ Mapas
- ❖ Plantas

❖ Animales

## Actividades

❖ **Lengua y Literatura:**

Las actividades de Lengua y Literatura se desarrollan, posteriores a definir qué significa cada uno de los términos aplicados en la temática , para lo cual el docente puede hacer uso de los enlaces anotados o de otros que contribuyan a despejar las dudas de los estudiantes. El recurso didáctico empleado es sencillo y de fácil manipulación que hará más dinámica la clase.

Los términos referidos trasladaran al estudiante hacia una página web, una vez que situé el cursor sobre el mismo y abra el hipervínculo, o presionando ctrl + clic, se encontrará con actividades interactivas que puede desarrollar en la clase o en su casa.

- ✓ [Antónimos](#)
- ✓ [Ordena las palabras de una frase](#)
- ✓ [Pronombre](#)
- ✓ [Artículos](#) demostrativos, posesivos numerales e indefinidos

❖ **Estudio Sociales:**

- ✓ Las [estaciones](#) del año

En esta parte de la temática se trabaja con juegos interactivos. Los juegos son divertidos, pues empiezan con un cuento informativo que muestra el día en que empiezan las estaciones del año. Es muy productivo ya que los estudiantes pueden conocer lo que sucede por ejemplo en el otoño o la primavera ya que son dos estaciones que no existen en Ecuador.

- ✓ Los [componentes](#) de los ecosistemas

Hablar de ecosistemas es transportar la memoria hacia lugares indefinidos e inciertos para muchos estudiantes, en ellos sin duda surgirán mil preguntas que se pretende responder con esta temática. ctrl + clic y ya está.

- ✓ [Mapamundi](#)
- ✓ [Los continentes](#)



Tener el mundo a los pies como tanto se ha escuchado decir, es lo que se quiere lograr con esta temática, donde el estudiante podrá recorrer el mundo sin necesidad de salir del aula o del salón de clases y sin que le cueste un centavo. Un ctrl + clic bastará para llegar a Canadá, África o la India, o para experimentar las aventuras de un crucero por los siete mares.

#### ❖ **Ciencias Naturales:**

Las Ciencias Naturales son quizás una de las áreas de estudios más hermosas por la variedad de recursos y colores que abarca, a pesar de ser muy amplia es capaz de sumergir al ser humano en su incomparable mundo de allí la importancia de dedicar tiempo a conocerla. Y qué mejor manera que mediante un material didáctico innovador, como son los aprendizajes interactivos que tanto motivan a los pequeños.





✓ [El cuerpo humano](#)



ctrl + clic en el término y solo se necesita un minuto para abrir la página “Educación primaria” luego se pica en la figura de interés para empezar los juegos interactivos que permitirán al estudiante conocer en qué parte de su cuerpo se ubica cada órgano y qué debe hacer para mantenerse sano.

✓ [Cadena alimenticia](#)

En esta temática el estudiante conocerá para qué sirve cada alimento, qué debe comer y qué no, porqué los excesos son malos, entre otros, con tan solo un ctrl + clic se encontrará con “los enigmas de la nutrición” y deberá pinchar en ficha del alumno pues esta página tiene además un área para el docente.

✓ [Los animales mamíferos](#)

El mundo animal tan amplio y variado como solo ellos, aunque muchos vivan a miles de kilómetros del entorno bastará un solo ctrl + clic y se abrirá la página juegos interactivos creado por la Universidad central del ecuador donde se conocerán las características, su relación con el mundo natural, entre otros.



✓ [Las plantas](#)

Las plantas forman el mundo mágico por su infinidad de colores, el contacto con la naturaleza, lleva al hombre a buscar los espacios naturales que le brinden el descanso y la tranquilidad de su agitada vida, aun cuando todos los males de la naturaleza los ha provocado el hombre, consciente de ello, el docente debe resarcir ese daño en las aulas de clase hoy, porque mañana no habrá tiempo.

### **Evaluación**

¥ **¿A qué material accederás ahora para investigar un término desconocido?**

Textos  videos  páginas web

¥ **¿Qué tan difícil es trabajar con la web?**

Muy difícil  Difícil  Nada difícil

¥ **¿Por qué prefieres un mapa mundi de la web al de tu texto escolar?**

Porque es dinámico  porque es más bonito   
porque lo puedo pintar

¥ **¿Qué te pareció la temática desarrollada?**

¥

Excelente  Muy buena  Buena

Mala  Pésima

¥ **¿Qué te ha aportado la web?**

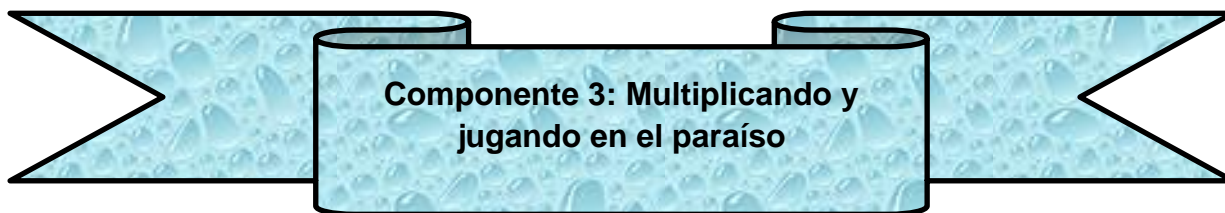
Conocimientos  Curiosidad  Nada.

**CUADRO 5 Jugando también se aprende.**

<b>Plan de capacitación docente</b>							
<b>Objetivo:</b> Desarrollar la capacidad de razonamiento de los estudiantes mediante el trabajo interactivo.							
<b>Componente 2</b>	<b>Actividades</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Resp.</b>	<b>Plazo</b>	<b>Presupuesto</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Recursos</b>
Jugando también se aprende	Antónimo Ordena la frase Pronombres Artículos indefinidos	Escuela	Directora Docente	Inmediato	\$ 50,00	Fichas	Internet Laptop Proyector
		Estudiantes					
		Docentes					
	Las estaciones del año Los componentes del ecosistema Mapamundi Los continentes	Escuela	Directora Docente	Inmediato	<b>\$ 50,00</b>	Fichas	
		Docentes					
	Cuerpo humano La cadena alimenticia Los animales mamíferos Las plantas	Escuela	Directora Docente	Inmediato	<b>\$ 50.00</b>	Fichas	
		Docentes					

Fuente: Plan de Capacitación docente.

Elaborado por: De la A Rodríguez Elsy del Rocío



## Componente 3: Multiplicando y jugando en el paraíso

Estamos inmersos en un proceso de transformación que afecta al sistema educativo, el mismo que debe responder a los desafíos actuales. La Matemática dada su complejidad se dedica un amplio espacio para ella. La herramienta principal es la tecnología y las actividades se toman en base a tres enlaces: Conociendo a los Vedoques, el escondite matemático, y usa el coco. Los tres contienen juegos recreativos para el aprendizaje de los estudiantes.

### **Objetivo**

Facilitar a los estudiantes los recursos necesarios para su proceso de aprendizaje que conduzca hacia el logro de los objetivos propuestos.

### **Beneficiarios:**

- ❖ Docentes
- ❖ Estudiantes
- ❖ Padres de Familia
- ❖ Institución Educativa

### **Recursos:**

- ❖ Juegos interactivos
- ❖ Tablero
- ❖ Ruleta
- ❖ Cronómetro web 2.0

## Desarrollo de Actividades

- Realizar juego Escondite matemáticos. En este juego el docente indica al docente observar detenidamente la figura que se presenta, en cada uno de los escondites hay número (es el resultado de la multiplicación) el que debe buscar las multiplicaciones que le correspondan sin que se repita. Para ello debe ser controlado con el cronometro.
- El docente que logre hacerlo en 4 segundos es el ganador, a quien se le otorgará un premio.

### El escondite matemático

Esta temática como todas las empleadas aquí para el aprendizaje de los estudiantes necesitan Ctrl + clic y le llevará directo a la web Cómo enseñar a los niños a resolver problemas de matemática, donde recibirá las pautas necesarias para de desarrollar el juego con destreza y habilidad.



### Usa el coco

Está juego se encuentra en la página ya mencionada, por lo que su accionar es el mismo. En esta página se aprenderá que las Matemáticas no son difíciles, solo se necesita un poco de atención para



entender lo que representa cada actividad a desarrollar.

- ♣ Razonamiento
- ♣ Números
- ♣ Problemas

Son algunos de los temas que se encuentran aquí. Así que a usar el coco y aprender temáticas de la forma más sencilla. ¡Jugando!.

### Conociendo a los Vedoques

Es un juego muy interactivo, Ctrl + clic y estarás en la casa de lo Vodoques, ellos te enseñaran todo que quieras saber: fracciones, el hormiguero fraccionario, Problemas, entre otros temas de interés dando clic al término de tu interés.



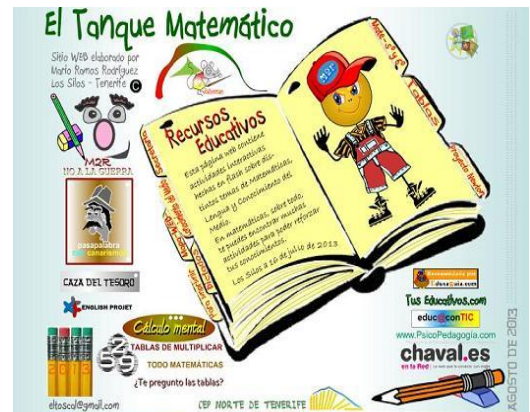
### El jardín de los senderos que se bifurcan (sumas)

Es otra parte importante de lo Vedoques, aquí se aprende a sumar rápido fácil y sin complicaciones



## El tanque matemático

En esta sesión el docente debe participar buscando en las figuras 5 números y armar multiplicaciones en menos de 5 segundos y los otros compañeros deben decir las respuestas dentro de 2 segundos, si pierde se debe repetir el juego.



## Evaluación

¥ ¿Qué te parecen los juegos interactivos?

Ingeniosos  Fáciles  Aburridos

¥ ¿Consideras que los juegos interactivos son una buena estrategia para aprender Matemática?

Sí  No

¥ ¿Qué juego interactivo te gustó más?

El tanque Matemático  los Vedoques  usa el coco   
el escondite Matemático

¥ ¿Qué recurso utilizarás ahora en la enseñanza aprendizaje de Matemática?

El texto escolar  Materiales del medio   
los juegos interactivos

¥ ¿La temática desarrollada cumplió tus expectativas?

Sí  NO

CUADRO 6 Multiplicando y jugando en el paraíso

Plan de capacitación docente								
Objetivo: Desarrollar la capacidad de razonamiento de los estudiantes mediante el trabajo interactivo.								
Componente	Actividades	Beneficiarios	Responsable	Plazo	Presupuesto	Indicadores de evaluación	Recursos	
Multiplicando y jugando en el paraíso	El escondite matemático	Escuela	Directora	Inmediato	50,00	Fichas	Internet Laptop Proyector	
		Estudiantes						Docente
		Docentes						
	Usa el coco	Escuela	Directora	Docente	Inmediato	50,00		Fichas
		Docentes						
	Conociendo a los Vedoques	Docentes	Directora	Docente	Inmediato	50,00		Fichas
		Estudiantes						
		Escuela						
El tanque matemático	Escuela	Directora	Docente	Inmediato	50,00	Fichas		
	Docentes							

Fuente: Plan de Capacitación docente.

Elaborado por: De la A Rodríguez Elsy del Rocío



## TEMÁTICA 4 – WEB 3.0

### “APRENDER PARA EDUCAR EN TECNOLOGÍA”

En el medio en que se plantea el presente proyecto poco o nada se sabe de la web 3.0, de allí la importancia de enfocar el tema con la finalidad de que el docente se familiarice con él, y pueda luego replicarlo en su salón de clases, dándole a los estudiantes la oportunidad de expandir sus horizontes intelectuales.

#### **Objetivo:**

Integrar la tecnología a los procesos pedagógicos de los docentes como una herramienta primordial para mejorar la calidad de la educación.

#### **Beneficiarios:**

- ❖ Estudiantes
- ❖ Docentes
- ❖ Padres
- ❖ Institución Educativa

#### **Recursos:**

- ❖ Enfocus
- ❖ Laptop
- ❖ Internet

#### **Desarrollo actividades**

- ❖ **Herramientas para crear material didáctico en línea**
- ❖ Generador de listas, sopa de letras y tarjetas de vocabulario

- ❖ Generador de mapas conceptuales

## **Desarrollo**

1. Ingresar a google
2. Dar clip en generador de sopa de letras para resolver online de Deckerix
3. Llega a crea tu propia sopa de letras
4. Escribe un titulo
5. Registra el número de filas y columnas
6. Ingresar una palabra de acuerdo al tema.
7. Da clip en una sopa de letras
8. Buscar la palabra que escribiste anteriormente
9. Se da clip sombreando la palabra y resalta de diversos colores

## **Generador de mapas conceptuales Mindomo**

Según Verónica B. González Martín). “En la escuela actual existe una falta de personalidades creativas a causa de que se educa ante todo el pensamiento conformista y estereotipado, la mayoría de las personas son incapaces de aprovechar su ocio de una manera activa y significativa. Se le da demasiada importancia a que el niño esté visiblemente ocupado, cualquier otro tipo de comportamiento lo tachamos de soñar despierto, de holgazanería, o simplemente de mala conducta. En este artículo se reflexiona acerca de la actividad creadora en la escuela, sobre cómo favorecerla y sobre la relación creativa docente-estudiante”.



- 1.- Inscribirse

2.- Ingresar a link Please **confirm your Mindomo account** by clicking on the link below:

<https://www.mindomo.com/confirm.htm?usrno=53cd0a5d926d44d691bca4d9c0160eee>

3.- Dar clip en docentes – e ingresar un título

4.- Seleccionar el mapa conceptual que desea utilizar

5.- Dar clip en crear

6.- A parece el título

7.- En la parte superior hay un botón donde debe arrastrar para poder crear

8.- Introducir dentro de los cuadros lo que usted quiere escribir de acuerdo al tema hasta terminar el mapa conceptual.

9.- Descargar



## Evaluación

¿Consideras que la temática ha sido significativa para tu formación?

Sí

No

¿web 3.0 ha facilitado el desarrollo de tu labor?

Sí

No

¥ **¿Consideras que tu salón de clase está preparado para incursionar en la web?**

Sí  No

¥ **¿En qué áreas te gustaría aplicar la web 3.0?**

Lengua  Matemática  Entorno   
Estudio Sociales

¥ **¿Qué calificación le darías al desarrollo de esta temática?**

Excelente  Muy buena  Buena   
Regular  Mala

Cuadro 7 La web 3.0

<b>Plan de capacitación docente</b>							
<b>Objetivo:</b> Integrar la tecnología a los procesos pedagógicos de los docentes como una herramienta primordial para mejorar la calidad de la educación.							
<b>Componente</b>	<b>Actividades</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Responsable</b>	<b>Plazo</b>	<b>Presupuesto</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Recursos</b>
La Web 3.0	Crear Material didáctico en Línea	Escuela	Directora Docente	Mediano	50,00	Fichas	Internet Laptop Proyector
		Estudiantes					
		Docentes					
	Generador de listas, sopa de letras y tarjetas de vocabulario	Escuela	Directora	Mediano	<b>50,00</b>	Fichas	
		Docentes	Docente				
		Estudiantes					
Generador de mapas conceptuales	Docentes	Directora	Mediano	<b>50,00</b>	Fichas		
	Estudiantes	Docente					
	Escuela						

Fuente: Plan de Capacitación docente.

Elaborado por: De la A Rodríguez Elsy del Rocío

### **3.10. Conclusiones y Recomendaciones.**

#### **3.10.1. Conclusiones**

Los resultados del estudio de campo, de la aplicación de encuestas y entrevistas, la posterior evaluación del mismo, son la base para concluir y recomendar. De allí que se llegó a la siguientes conclusiones.

- ♣ Capacitar al docente en el uso de las herramientas tecnológicas como estrategias de innovación para generar el cambio en la educación, acorde a lo que plantea el Ministerio de Educación.
  
- ♣ Aplicar herramientas interactivas, para fomentar el aprendizaje significativo en los estudiantes.
  
- ♣ Implementar la propuesta como parte del plan piloto en la escuela “Veinticuatro de Julio”
  
- ♣ Evaluar los resultados de la aplicación de la propuesta tomar los correctivos necesarios.

### 3.10.2. Recomendaciones

Para poder mirar al futuro como una continuación del pasado, se debe mirar las cosas que han llevado la educación hasta donde está, para innovar no es necesario trazar nuevas proyecciones que sirvan de ejemplo para las futuras generaciones. Al hablar de innovación hay que hablar de la tecnología que nos rodea a diario por ello el docente debe estar acorde a lo que plantea el ministerio de educación.

Con estas capacitación se espera que el docente asuma el papel preponderante en el desarrollo de sus actividades cotidianas, el estudiante asuma un papel diferente en su proceso de aprendizaje, de las actividades, técnicas, estrategias a desarrolla por el docente para ser congruentes con un nuevo modelo educativo “La gestión pedagógica y su impacto en la innovación educativa” se recomienda que:

- ♣ El uso de las herramientas tecnológicas 2.0 como estrategia innovadora de la calidad educativa.
- ♣ Basar su labor en el uso del material Interactivo para motivar el aprendizaje de los estudiantes.
- ♣ Ejecutar el plan piloto en la escuela “Veinticuatro de Julio”
- ♣ Realizar un seguimiento periódico a la aplicación con la propuesta

## BIBLIOGRAFÍA

- (2010). *Reglamento General a la Ley de Educación*. Quito.
- Acuña, B. (2008). Innovación de la Docencia Incorporando Tecnologías. *MECESUP UCNO 103*, Pag. 1.
- Aguerrondo. (1997). La innovación educativa en América Latina. En I. Aguerrondo, *Estados de Arte en Innovación educativa en América Latina* (pág. 41). Chile : Educar Chile.
- Álvarez M, C. E. (2006). *Metodología: Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en las ciencias empresariales*. Bogotá: Limusa.
- Barrezueta, H. d. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Editora Nacional.
- Ben, A. S. (2011). Problemática de la Gestion Educativa: La inserción de alumnos con dificultades en la convivencia. *Revista Iberoamericana de Educación* , 4.
- Blanco Guijarro et al, R. (2000). *Estado del Arte sobre las Innovaciones Educativas en América Latina*. Santiago de Chile: Convenio Andrés Bello.
- Caldevilla D, D. (2013). *Nuevas Perspectivas modales para la educación superior*. Madrid: Visión Libros.
- Calleja, J. R. (2012). *Gestión Educativa y Pedagógica*. Colima: Revista.
- Carlos Reyes, Jorge Soriano, UTEG. (2013). *Estrategias Pedagógicas en base a la utilización de materiales didácticos*. Guayas: Repositorio de la UTEG.
- Casanova, M. A. (2009: 93). *Diseño curricular e innovación educativa*. Madrid : La Muralla.
- Chesbrough, H. (2012). La innovación abierta. *Innovamas*, 7.
- Ciencia, M. d. (2007). Participación educativa . *Revista cuatrimestral del consejo escolar del estado nº 5*, 30-31.
- Constituyente, A. (2008). *Constitución de la República*. Quito.
- Educación, M. d. (2014). Resultados de las pruebas censales . *Pruebas ser* , 17 - 18.
- Escudero P, A. (1998). *The Organization Engineering Without Borders*.
- Fidalgo, A. (2007). *Innovación Educativa* .



- Fidalgo, Á. (20 de 06 de 2015).  
<https://innovacioneducativa.files.wordpress.com/2015/06/tipos-innovacion.png>. Recuperado el 17 de 07 de 2015
- Fullan. (2011). *Innovacion educativa* . Venezuela: tensapre.
- Gómez, C. (2006). *La Investigación Científica en preguntas y respuestas* . Ambato: Uniandes.
- Havelock, E. A. (1988). *La innovación educativa*. Canadá.
- Hernández S, R. (2006: 146). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw- Hill.  
<http://www.natureduca.com/blog/?ñ=237>. (s.f.).  
<http://www.trinitarias.com/ww/proyectoeducativo/dimensionesespec.htm>. (s.f.).
- Jimenez, R. (2008). La primicia. *La dominicana*, 53-54.
- Kant, I. (2007). *Filosofía Immanuel Kant*. Madrid: Ediciones Akal, S. A.
- Lamas, M. (2015). Santa Elena y su Gestión Pedagógica . *Ciencias pedagógicas e innovación, segunda edición* , 3.
- libreeducacion.comcategory/folleto/. (07 de 10 de 2013). [www.libreeducacion.com/aula-virtual/](http://www.libreeducacion.com/aula-virtual/). Recuperado el 30 de 07 de 2015
- López, S. (25 de 04 de 2013). <http://realidadesdelapizypapel.blogspot.com>.  
 Recuperado el 17 de 07 de 2015
- Ministerio de Ed., G. d. (2011). *Estudio sobre la innovación educativa en España*. España: Grafo S.A.
- Moschen., J. C. (2008). *Innovación Educativa. decisión y búsqueda permanente*. Buenos Aires.
- Navarro et al, M. (2014: 43). *Gestión Escolar. Una aproximación a su estudio*. Estados Unidos: Polibrio LLC.
- Navarro L et al, M. A. (2014). *La Gestión escolar. Una aproximación a su estudio*. Estados Unidos: Palibrio.
- pedagógica, L. R. (31 de 07 de 2013). Recuperado el 16 de 07 de 2015
- Razón Pedagógica. (31 de 07 de 2013).  
[larazonpedagogica.blogspot.com/.../importancia-de-los-instrumentosdelagestionpedagogica](http://larazonpedagogica.blogspot.com/.../importancia-de-los-instrumentosdelagestionpedagogica). Recuperado el 16 de 07 de 2015
- Rios, D. (2008). Proyecto de innovación educativa. *Publicación de Chile*, 30.

- Rodríguez, D. (2012). *Cómo ha cambiado la educación gracias a la tecnología*.
- Soler, E. (2008). *Constructivismo Innovación y enseñanza efectivo*. Caracas - Venezuela: Equinoccio.
- Tamayo, M. (2005). *Investigación científica*. La Habana : Limusa.
- Tejada et al., J. (2007). *Formación de Formadores*. España.
- Toledo, É. Y. (2002). *Elementos de metodología de la investigación* . La Habana.
- Tolstoi, L. (2008). *La escuela de Yasnaia Poliana*. Paris: El barquero.
- Torre, S. d. (1998). *Innovación educativa* . Barcelona: GRAÓ de Irif, Sl.
- UTEG, A. C.-G. (2013). *La organización educativa y la aplicación de los estándares de gestión en el mejoramiento del proceso aprendizaje*. Guayas: Repositorio de la UTEG.
- UTEG, J. L. (2010). *Propuestas metodológicas innovadoras en el interaprendizaje*. Guayas: Repositorio de UTEG.
- Véliz, J. B. (2014). Factores que dificultan la gestión pedagógica curricular de los jefes de Unidades Técnico Pedagógicas. *Revista mexicana de investigación educativa*, 62.

### Bibliografía consultada

Subsecretaria de Servicios Educativos para el D.F. SEP. "Relación entre docentes y padres de familia", en *El maestro y el desarrollo del niño*. Guía Técnico pedagógica 3º y 4º. 1996 – 1997 pp. 29 -31

<http://www.educ.ar/>

[http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/listar?rec\\_descripcion=matem%C3%A1tica&limit=10&offset=0&referente=docentes](http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/listar?rec_descripcion=matem%C3%A1tica&limit=10&offset=0&referente=docentes)

<http://www.buscadorinfantil.com/>

EDUC.AR <http://www.educ.ar/>

EDUCARED <http://www.educared.net/>

EDUC@CONTIC <http://www.educacontic.es/>

EDUTEKA <http://www.eduteka.org>

INSTITUTO DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS

<http://www.ite.educacion.es/>

INTERNET EN EL AULA <http://internetaula.ning.com/>

MAESTROTECA <http://www.maestroteca.com>

PLAN CEIBAL <http://www.ceibal.edu.uy>

PROFES.NET <http://www.profes.net/>

PROYECTO AGREGA <http://www.proyectoagrega.es/>

PROYECTO ENLACES <http://www.enlaces.cl>

[http://www.biblioteca.org.ar/libros/bdmexico/libros%20papa%20y%20mama/sec\\_5-4.htm](http://www.biblioteca.org.ar/libros/bdmexico/libros%20papa%20y%20mama/sec_5-4.htm)

<http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/229/782>

<http://es.slideshare.net/johnyv/como-vincular-a-los-padres-en-las-actividades-escolares>