



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD A DISTANCIA POST GRADO**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAGÍSTER EN  
DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

**TEMA:**

**EL USO DE ESTRATEGIAS Y LA FORMACIÓN EN LA  
EDUCACIÓN DE VALORES**

**INTEGRANTES:**

**Lic. Mercy Melania Mantilla Silva**

**Lic. Víctor Miguel Navarro Quintero**

**Tutora:**

**Lic. Isabel Amarilis Leal Maridueña MSc.**

**JULIO 2015**

**Guayaquil – Ecuador**

## INTRODUCCIÓN

La sociedad actual, es testigo de los conflictos que a diario se generan; problemas generalmente vinculados con la carencia de valores; situaciones que están llevando al país a un estado de crisis social. Por lo tanto esto está socavando la estabilidad y seguridad de la familia, sociedad, Estado; comprometen el desarrollo sostenible, imperio de la ley, atentan contra valores inherentes al ser humano como justicia, verdad, paz e igualdad (Samaniego, Pacheco, & Gomezcoello, 2009)

Aunque el problema de la corrupción y la carencia de valores no está solo restringiendo al país sino por el contrario es un fenómeno trasnacional, no es menos cierto que actualmente Ecuador es uno de los países cuyo compromiso por combatir es más grande por el hecho de ser uno de los países más corruptos del mundo, un reconocimiento nada envidiable para la nación.

El que no exista formación en valores se lo vivencia cuando en los medios a nivel nacional escritos o televisivos nos proporcionan información de casos como: matricidio, fenicidio, robos, suicidios, abandono de menores y hasta de recién nacidos en diferentes puntos de las ciudades del país, una recién nacida fue abandonada en un basurero municipal, una madre en la ciudad de Guayaquil saliendo de la clínica pidió ayuda a una persona con la criatura para poder asistir al baño por unos minutos para realizar una necesidad biológica en un descuido la ciudadana se llevó a la niña.

En la actualidad en la mayoría de las instituciones educativas se pueden observar en los niños(as), jóvenes presentan antivalores, debido a la carencia de estrategias en formación de valores, dirigidas por los docentes que son los pilares fundamentales para la formación integral del individuo en la sociedad. Ante esta situación es necesario que los directivos y docentes asuman con decisión las nuevas exigencias de la educación humanística y crítica actual.

En la Unidad Educativa Fiscal Réplica Técnico “Simón Bolívar” se debe desarrollar las capacidades de los docentes; formar personas capaces de practicar las estrategias de valores aplicado a los estudiantes, también nos permite determinar las limitaciones que tienen los docentes en la aplicación de valores positivos dentro del aula, en base a esta realidad proponer una serie de talleres metodológicos donde los docentes puedan adquirir los conocimientos necesarios.

Para integrar la práctica de valores en la institución y en el aula por lo tanto generando una alternativa de cambio en el ámbito educativo; en los estudiantes de Básica Superior quienes cada día demuestran antivalores que promueven desestabilidad emocional y social dentro del aula y fuera de ella.

## **CAPÍTULO I**

### **DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1. 1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

La sociedad actual, es testigo de los conflictos que a diario se generan; problemas generalmente vinculados con la carencia de valores; situaciones que están llevando al país a un estado de crisis social. Por lo tanto esto está socavando la estabilidad y seguridad de la familia, sociedad, Estado; comprometen el desarrollo sostenible, imperio de la ley, atentan contra valores inherentes al ser humano como justicia, verdad, paz e igualdad (Samaniego, Pacheco, & Gomezcoello, 2009)

Aunque el problema de la corrupción y la carencia de valores no está solo restringiendo al país sino por el contrario es un fenómeno trasnacional, no es

menos cierto que actualmente Ecuador es uno de los países cuyo compromiso por combatir es más grande por el hecho de ser uno de los países más corruptos del mundo, un reconocimiento nada envidiable para la nación.

El que no exista formación en valores se lo vivencia cuando en los medios a nivel nacional escritos o televisivos nos proporcionan información de casos como: matricidio, fenicidio, robos, suicidios, abandono de menores y hasta de recién nacidos en diferentes puntos de las ciudades del país, una recién nacida fue abandonada en un basurero municipal, una madre en la ciudad de Guayaquil saliendo de la clínica pidió ayuda a una persona con la criatura para poder asistir al baño por unos minutos para realizar una necesidad biológica en un descuido la ciudadana se llevó a la niña.

En la actualidad en la mayoría de las instituciones educativas se pueden observar en los niños(as), jóvenes presentan antivalores, debido a la carencia de estrategias en formación de valores, dirigidas por los docentes que son los pilares fundamentales para la formación integral del individuo en la sociedad. Ante esta situación es necesario que los directivos y docentes asuman con decisión las nuevas exigencias de la educación humanística y crítica actual.

En la Unidad Educativa Fiscal Réplica Técnico “Simón Bolívar” se debe desarrollar las capacidades de los docentes; formar personas capaces de practicar las estrategias de valores aplicado a los estudiantes, también nos permite determinar las limitaciones que tienen los docentes en la aplicación de valores positivos dentro del aula, en base a esta realidad proponer una serie de talleres metodológicos donde los docentes puedan adquirir los conocimientos necesarios para integrar la práctica de valores en la institución y en el aula por lo tanto generando una alternativa de cambio en el ámbito educativo; en los estudiantes de Básica Superior quienes cada día demuestran antivalores que promueven desestabilidad emocional y social dentro del aula y fuera de ella.

## **1. 2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

En una sociedad donde la violencia ha proliferado, se toman las pertenencias de los demás, se irrespetan la vida, a las pertenencias de los demás, se abusa de los menores, se vulnera la privacidad, Los valores constituyen una pieza clave para el desarrollo de una sociedad justa y equilibrada (ONG, 2011)

Es necesario diseñar una propuesta innovadora y dinámica para integrar la formación científica, humanística propiciando valores éticos como honestidad, responsabilidad, honradez, puntualidad, equidad, prudencia, justicia, dignidad, generando una alternativa de cambio en el ámbito educativo de los estudiantes que cursan Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal Réplica Técnico “Simón Bolívar”, las causas que se identifican son los medios de comunicación, familias disfuncionales y uso de estrategias metodológicas por parte del docente y como resultado los estudiantes presentan dentro y fuera del aula conductas agresivas físicas, verbales con sus compañeras donde cada actividad presenta acciones deshonestas, inequidad, que son parte de los antivalores.

### **1. 2. 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La problemática que se analiza en este trabajo, está centrado en los conflictos que se dan en la sociedad, por la carencia de valores, la que se evidencia en la Unidad Educativa Fiscal Réplica Técnico “Simón Bolívar” donde, como es frecuente observar el irrespeto entre los estudiantes, quienes se insultan con la mayor normalidad, colocan apodosos y un sinnúmero de situaciones inadecuadas.

### **1. 2. 2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cómo incide las estrategias metodológicas en la formación de la educación de valores de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal Réplica Técnico “Simón Bolívar” en el período 2015 - 2016?

### **1. 2. 3. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

a) ¿Cómo influyen las estrategias metodológicas en la formación de la educación de valores?

b) ¿En qué forma la capacitación afecta en la formación de la educación de valores?

c) ¿De qué manera inciden los medios de comunicación para la formación de la educación de valores?

d) ¿Cómo afectan las familias disfuncionales la formación de valores?

### **1. 3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1. 3. 1. Objetivo General**

Analizar la influencia de las estrategias metodológicas mediante una evaluación exhaustiva con la finalidad de que se mejore la formación de la educación de valores de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal Réplica Técnico “Simón Bolívar” en el período 2015 – 2016.

#### **1. 3. 2. Objetivos Específicos**

a) Determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la formación de la educación de valores.

b) Establecer en qué forma la capacitación actúa en la formación de la educación de valores.

c) Identificar de qué manera afectan los medios de comunicación para la formación de la educación de valores.

d) Verificar cómo afectan las familias disfuncionales la formación de valores.

#### **1. 4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Para Silkbeck “las estrategias docentes son procesos encaminados a facilitar la acción formativa, la capacitación y la mejora sociocognitiva, tales como la reflexión crítica, la interrogación didáctica, el debate o discusión dirigida, el aprendizaje metacognitivo, la utilización didáctica del error, etc.” (Vélez, 2010), por lo que su uso es imprescindible en el desarrollo de las actividades escolares y extraescolares, siendo una pieza fundamental que apoya al docente al logro de los objetivos planteados.

Aún más cuando se deben trabajar temáticas que involucran no solo el manejo de contenidos sino competencias indispensables para la vida como los valores, tópico de gran interés social y educativo que es un contenido específico de los currículos de todos los niveles educativos.

La Unidad Educativa Fiscal Réplica Técnico “Simón Bolívar” de la parroquia Pascuales, Provincia del Guayas, es una Unidad Educativa que tiene como

propósito principal formar estudiantes de educación general básica basado en parámetros de calidad de acuerdo a los avances científicos, tecnológicos, con formación humana integral y capacidad de mejorar las condiciones de vida y resolver sus propios problemas.

“El Plan del Buen vivir en relación a fomentar la práctica de valores para la formación educativa con calidad y calidez, señala el cumplimiento de derechos universales y la potenciación de las capacidades humanas, el verdadero objetivo es el desarrollo de capacidades fundamentales y la afirmación de identidades que constituyen al ser” (SENPLADES, 2013)

**Actualidad:** La perspectiva de solución se inscribe en una recuperación de la buena imagen de la institución que beneficie de manera directa a todos los integrantes de la comunidad educativa como directivos, docentes, administrativos, servicios, estudiantes, padres de familia porque se ven en ella en los términos de una imagen sólida, eficiente y con gran capacidad de liderazgo que influyen en la sociedad.

**Novedad:** Se cuenta con la participación del todo el personal, directivos, padres de familias, docentes, estudiantes para alcanzar los objetivos planteados en este trabajo de investigación por medio de la realización de talleres, conferencias.

**Aporte Teórico:** La propuesta debido a la gran magnitud de transformación en todos los ámbitos de la institución en lo administrativo como pedagógico servirá como documento de vital importancia para lograr el fortalecimiento a través de la práctica de la educación de valores en directivos, docentes, administrativos, servicio, estudiantes, padres de familia para alcanzar la eficiencia, calidez y calidad en la educación donde impere la justicia, equidad y armonía

## **1. 5. MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Antecedentes Históricos**

La crisis de las instituciones fiscales se evidencia en el diario vivir de cada establecimiento porque cada uno es diferente en su forma y fondo en el caso del establecimiento Educativo Fiscal Réplica Técnico “Simón Bolívar” donde se puede evidenciar la carencia de valores lo que permite acciones que perjudican la integridad física y en algunos casos la emocional, sin duda alguna todo esto es el producto de la falta de capacitación

### **1. 5. 1. MARCO TEÓRICO**

#### **1. 5. 1. 1. Definición de Estrategias Metodológicas**

Según Nisbet Schuckermith (1987) las estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades, se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus estudiantes derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

Las estrategias son las artes de planificar un método para lograr un fin. Los métodos son cualidades alternos que se utilizan para enfrentar un problema, por lo tanto las estrategias metodológicas son planes que se efectúan con métodos alternativos para llegar al objetivo trazado. Las estrategias metodológicas son muy importantes debido que dan una serie de principios o procedimientos que da al docente formas o maneras de proceder en cuanto a su preparación, ejecución y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.

**Gráfico 1 Tipos de Estrategias**



Fuente: (Weitzman, 2008)

Elaborado por: MERCY MELANIA MANTILLA - VÍCTOR MIGUEL NAVARRO

El aprendizaje buscado se orienta en función del desarrollo de destrezas y capacidades de orden superior como descripción, clasificación, análisis, síntesis, capacidad de abstracción, y otras especificadas en cada sección de los objetivos fundamentales con los cuales se trabaja a través del conocimiento y dominio de contenidos considerados esenciales.

Entonces el docente en su papel de facilitador le corresponde el apoyar al que aprende armando momentos de engranaje, generando situaciones cognitivas para que el mismo educando reconstruya los contenidos activamente vistos en clase, el lenguaje como función mediadora cumple un rol crucial en el proceso de interacción y comunicación entre docentes y alumnos.

Es responsabilidad del profesor ayudar al estudiante en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, significa que docente y estudiante construyen conjuntamente conocimiento; teniendo en cuenta que a medida que el alumno domina sus habilidades y estrategias adquiere mayor autonomía en su propio aprendizaje y en ese momento deberá de tener vez menos del apoyo del docente.

El estudiante va estructurando nuevos aprendizajes, dando sentido al comparar con sus propios conocimientos previos sobre la vida lo que ayuda a entender que este conocimiento le facilita la solución de problemas de su vida cotidiana. Prácticamente se debe entender que todo proceso empleado por el docente debería conducir al logro de un aprendizaje significativo para el alumno.

## **Los Valores**

Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están acuerdo con aquello que consideramos correcto. Todos los padres desean que sus hijos se comporten de forma educada sin que se conviertan en niños temerosos o conformistas ni transformándonos nosotros en padres exigentes y quisquillosos.

Hay algunos valores fundamentales que todas las personas debemos asumir para poder convivir unos con otros y que son importantes tener siempre presentes y cumplir sin perjudicar a nadie.

**Valores Familiares:** Hacen referencia a aquello que la familia considera que está bien y lo que está mal. Se relacionan con los valores personales de los padres, aquellos con los que educan a sus hijos y estos a medida que crecen pueden aportar a su familia. Los valores familiares son los primeros valores que aprenderá el hijo y si se sabe transmitirlos con paciencia, amor y delicadeza pueden ser una buena base en la que se puedan apoyar para aceptar o rechazar otras experiencias, actitudes y conductas con los que se irá encontrando al paso de su vida.

**Valores Morales:** Son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona. Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia son valores como: respeto, tolerancia, honestidad, lealtad, trabajo, responsabilidad, etc.

**Valores Sociales:** En el ámbito social el ser humano valedero indagará ir más allá de “mi libertad”, “mi comodidad o bienestar” y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad de otros y paz (Mariscal, 2011).

**Valores Éticos-Morales:** Son ejecutados consciente y libremente es decir en nivel racional. Son originados en la parte típicamente humana del hombre en sus facultades específicas como la inteligencia y voluntad.

Son el objeto material de la Ética y son los que pueden ser juzgados como buenos o malos desde el punto de vista de la Moral.

**Valores Éticos y Morales:** Son aquellos que se consideran indispensables para la correcta convivencia de los individuos en sociedad.

La educación en estos valores depende de que se contemplen en aquellos valores que la familia considera primordiales de que entre los valores familiares que se transmitan a los hijos estén estos valores ético-morales imprescindibles.

**Valores Socioculturales:** Son los valores que imperan en la sociedad en el momento en que vivimos.

Estos valores han ido cambiando a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares.

Puede ser que la familia comparta los valores que se consideran correctos a nivel social o que, al contrario no los comparta y eduque a sus hijos según otros valores.

### **Práctica de los Valores**

Los valores son aquellas características morales de los seres humanos como la humildad, piedad y respeto, el concepto de valores se trató principalmente en la antigua Grecia como algo general y sin divisiones pero la especialización de los estudios en general han creado diferentes tipos de valores y han relacionado estos con diferentes disciplinas y ciencias.

Se denomina tener valores al respetar a los demás; asimismo los valores son un conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales.

Los valores son principios que nos permiten orientar el comportamiento en función de realizarnos como personas. Se podría decir que son afirmaciones primordiales que orientan a seleccionar, valorar y optar unas cosas en lugar de otras, o es un comportamiento en lugar de otro. Son fuente de satisfacción, plenitud que proveen una pauta para formular metas, propósitos personales o colectivos, reflejan los intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Desde la perspectiva humanista, se concibe por valor lo que permite que un ser humano sea como tal sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella, se refiere a una excelencia o a una perfección.

Considerándose un valor el hablar con la verdad, ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar, la práctica del valor

desarrolla la humanidad de la persona mientras que el antivalor lo despoja de esa cualidad.

Desde un punto de vista socio-educativo los valores se los considera referidas, pautas o abstracciones que guían el comportamiento del hombre hacia la transformación social, la realización plena del ser humano, son directrices que dan ciertas orientaciones a la conducta y a la vida de cada individuo, o grupo social.

### **Crisis de Valores**

Es la serie de posiciones antojadizas e incoherentes que adoptan las personas con el único propósito de lograr sus objetivos individualistas sin pensar en la realidad del contexto social que le rodea al individuo. La crisis de valores que vive nuestra sociedad se encuentra en todos los niveles de allí que el país ocupa uno de los primeros lugares en corrupción a nivel mundial situación que nos debería causar vergüenza, nuestros gobernantes continúan saqueando a nuestro país a vista y paciencia de todos.

Son estos modelos los que observan nuestros hijos y estudiantes, por lo tanto la inmoralidad forma parte de nuestra vida cotidiana bajo la premisa de que el fin justifica los medios si continuamos en esta línea de los antivalores el medio social que recibirán nuestros educandos se degenera en el rendimiento en el aula.

El rendimiento escolar forma parte de todo proceso educativo ya sea tradicional o innovador el cual responde a la serie de evaluaciones que deben cumplir permanentemente los estudiantes que más tarde se evidenciarán en las calificaciones.

Por otro lado se observa que a los estudiantes no les interesa mejorar su rendimiento académico piensan que por el hecho de estar matriculado en el colegio los docentes tienen la obligación de acreditarles al año escolar

siguiente preocupándose más por juegos de computadoras, videojuegos, facebook, televisión, chat de redes sociales siendo los principales difusores de antivalores que son absorbidos por niños y jóvenes de forma automática lo que repercute negativamente en el rendimiento escolar.

Esto se debe principalmente a la falta de la práctica de la formación de educación en valores tanto en el aula, institución educativa y hogar asumiendo negativamente el antivalor de la irresponsabilidad por parte de los educandos.

### **La Necesidad de Educar en Valores**

En tanto que la educación en valores y actitudes fue un componente de la educación religiosa, confesional y en aras de una naturalidad ideológica el natural refugio en contenidos instructivos se ha ido relegando en parte una educación moral y ha dejado en cierta medida desarmada a las instituciones educativas frente a la demanda de los padres y madres de familia.

Se pensó que la nueva vida democrática implicaba que cada uno tiene los valores que prefiera puede hacer lo que quiera con tal de que no deba intervenir en el campo de los valores.

Frente a este “Objetivo - neutralismo” hemos de reconocer que una educación sin propósito moral en el mejor sentido y más amplio de la palabra no es nada.

En segundo lugar desde un enfoque liberal en educación se relegó el campo de la educación en valores a la esfera privada dejando ser objetivo en la enseñanza pública.

El temor a adoctrinar a caer en el autoritarismo ha llevado a creer que cada uno lo puede aprender por sí mismo cada uno tiene sus propios valores que es preciso respetar.

La ausencia de normas claras dice Victoria Camps (1990) nos ha llevado a la debilidad ideológica que acusamos como docentes al igual que el resto de la

sociedad a una educación débil a no tener nada que ofrecer o a renunciar a ser responsables del mundo en que hemos colocado a nuestros niños y jóvenes.

Frente a no querer intervenir cuando permaneciendo en una falsa neutralidad cabrían comenzar afirmando como lo hacía Victoria Camps (1990) “La tomemos como la tomemos la educación no está libre de valores tiene que ser ideológica, si educar es dirigir, formar el carácter y la personalidad llevar al individuo a una determinada dirección la educación no puede ser neutra las finalidades educativas son valores en la medida en que son opciones, preferencias, elecciones”.

Los valores en educación son pues ineludibles, pretende “ser objetivo o ser neutral” no solo es prácticamente imposible o indeseable es una contradicción en los términos cada acción educativa se sostiene en función de que asume implícitamente que algo merece ser enseñado o aprendido.

Cada acción o enunciado del docente transmite determinadas preferencias, actitudes, valores, de modo parecido cada aspecto del centro educativo sea su gestión, organización o vida cotidiana contiene determinadas reglas valorativas sean implícitas o explícitas.

La demanda de formación en buenos hábitos, sentido de autoridad o de obediencia a las normas establecidas lo que llamamos buena educación, hemos de reconocer que hoy en día es exigencia por parte de la mayoría de los padres de familia.

Si la educación pública es responsable de la búsqueda de un modelo de individuo o de ciudadano, la institución educativa tiene que ser militante defensora de la socialización de una serie de valores claros.

La necesidad de un rearme en esta dirección es tanto urgente en cuanto que los jóvenes de las clases sociales no tienen más alternativas que acudir a las escuelas públicas quedando más indefensos.

Ante esta situación hay que optar que cada centro educativo tenga sus propios valores en lugar de una escuela unificada en sus objetivos educativos fundamentales.

Base de la integración nacional aunque conformados por diversas culturas con el PEI los centros educativos están progresivamente siendo requeridos para dotarse en primer lugar y declarar públicamente después de los valores que como organizaciones pretenden promover configurando una “personalidad” o “estilo de vida propio”.

### **Formación en Valores**

Cuando se quiere darle una definición a la formación y educación en valores hay que conocer específicamente ¿Qué es el valor y cuáles son sus propiedades?; la forma de manifestarse, siendo la Axiología, que es la ciencia que estudia los valores. La que puede proporcionar una respuesta adecuada. Este término tiene su origen en dos voces griegas: “*axios*” que significa “valioso, estimable, digno de ser honrado”; y “*logos*” que significa “estudio, tratado o ciencia”. Pudiendo manifestarse que esta ciencia, es la disciplina filosófica que se ocupa del problema del valor, es decir, cuál es su naturaleza y como estos existen. (Picardo & Escobar, 2002)

La axiología es la encargada del estudio de la disciplina filosófica de los valores en la cual se definen las jerarquías de valores humanos a los que deberían ajustarse las conductas de los seres humanos. Generalmente, esta considera que los valores tienen jerarquías, que tienen fuerza de reconocimiento y atracción, siendo el timonel de la conducta de los hombres. Los valores han sido y son parte fundamental de la personalidad del hombre. Para (Fry & Johnstone, 2008), los valores son “*estándares válidos de calidad de una persona o grupo social, que surgen frecuentemente de necesidades o deseos y que proceden de fuentes como la cultura, la familia, el ambiente laboral, entre otros*”. Se manifiesta que los valores tutelan la vida de un ser humano, su

conducta, poder motivacional, convirtiéndose en motor de las decisiones que toman las personas.

Existen diversas concepciones del término *valor*, los filósofos antiguos utilizaban la palabra “bueno” para puntualizar a lo que en la actualidad se le denomina “valor”, con esta axioma se referían a “*lo que perfecciona, es decir, a lo que implica la realización de un deseo y de una tendencia de la persona*” (Ramió, 2005, pág. 37).

El filósofo Lara, citado por (Us, 2001) indica los valores son comportamientos orientados al mejoramiento de la calidad de vida de todo ser humano. Los valores son la base para que establezca una relación adecuada entre las personas. Se la adquiere desde pequeños, al mismo tiempo que el lenguaje y la educación; se solidifican, consolidan, amplían con la educación, reforzándose con los medios culturales e informativos. Convirtiéndose en la base para una reflexión moral sólida y la clave para la resolución de dilemas éticos.

Rene Passet manifiesta que “la persona es un valor inestimable, la humanidad de la persona un valor insaciable. Un valor esencial es que los seres humanos se reconozcan infinitamente humanos, y esto es el resultado de la suma de valores auténticos” (Passet, 1983, pág. 24); pudiendo afirmarse que los valores se educan, se modelan, se forman a través de la actividad hasta llegar a convertirse en convicciones, radicando en esto la importancia que tiene la educación y la formación de valores para los seres humanos, sobre todo en los profesionales, quienes podrán constituirse en verdaderos líderes que coadyuven para una convivencia armónica.

Todo ser humano posee valores que les proporcionan un direccionamiento consciente o inconscientemente, contribuyendo a que forjen proyectos de vida

individuales o colectivos, enmarcando su proceder en estos valores, que tienen relación directa con la cultura recibida y sus experiencias, aunque las diferentes costumbres individuales, sociales o profesionales hacen que no se tenga la misma percepción del mundo ni se hallan cultivado los mismos valores. La colectividad requiere de un comportamiento digno de quienes lo conforman, los valores morales aportan al perfeccionamiento de los seres humanos, su forma de actuar, los estilos de vida y los beneficios que brindará a la sociedad.

### **Formación en valores y su importancia**

La formación en valores en los momentos actuales juega un papel primordial porque los valores humanos se han desvalorizados a nivel mundial. Siendo el resultado de la globalización, la economía, con sus emanaciones financieras, ideológicas, políticas y sociales. La situación actual exige el retomar los valores morales como pilares para afrontar los problemas que acosan a la sociedad en los actuales momentos, como la drogadicción, la delincuencia, los embarazos precoces, asesinatos, situaciones que alertan sobre la importancia de ir al rescate de los valores.

Siendo imprescindible la formación de valores, que los actuales momentos tengan una relevancia trascendental, dado que su finalidad es la formación del hombre, enfocados en brindar a la sociedad, personas con valores bien fundados que sean los que velen por una sociedad mejor. La formación y educación de valores favorece al perfeccionamiento del hombre, rigen el comportamiento y la convivencia con los demás personas, especialmente potenciando valores como la empatía, el respeto, la tolerancia y la comprensión.

El que los valores estén presentes en el continuo proceder del hombre aporta a una mejor sociedad; estos constituyen parte de la identidad y retocan al ser

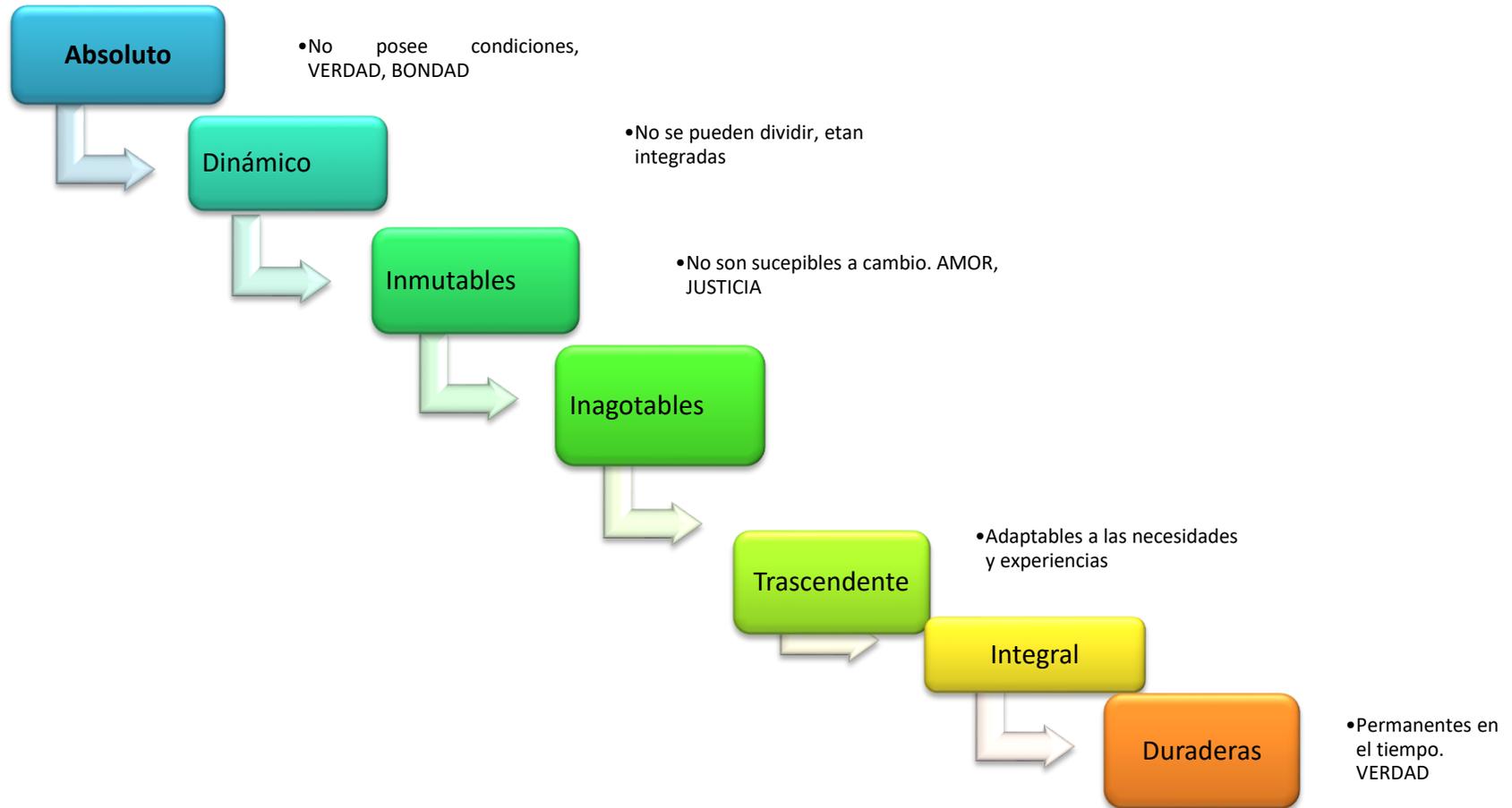
humano en lo más profundo, volviéndolo más mejor ser humano, los valores establecen el sendero para comportarse de manera adecuada frenando los deseos o impulsos, regulando su actuación personal o colectiva; quienes no practican valores llevan un proceder inadecuado evaden compromisos y responsabilidades, dejando mucho que desear de su proceder. De ahí que el MINEDUC este enfocado en que los valores estén presentes en los contenidos de las asignaturas que forman las mallas curriculares, “brindar a los estudiantes un aprendizaje que beneficie todos los ámbitos de su desarrollo y que una educación no podrá considerarse completa y de calidad si no incluye la conformación de un conjunto de valores” (Quijije & Macías, 2013, pág. 22).

En esta sociedad carente de valores, la educación y formación deben acudir de manera inmediata a su rescate y preservación. (Fabelo, 1996), sostiene que “la educación constituye el mecanismo fundamental para la conformación de una identidad propia y considera que este proceso conduce no sólo al auto reconocimiento como personalidad única e irrepetible sino también a la pertenencia a grupos humanos” (p. 70); esto ratifica que formación y la educación de valores son el mecanismo emergente al rescate de la sociedad.

### **Características de los Valores**

Los valores humanos tienen diferentes particularidades las que permiten que se establezcan categoría de los valores. López manifiesta: “que los valores valen por su propia virtud; tienen por consiguiente un carácter trascendente y absoluto: valen siempre y en todas partes, porque expresan un orden humano que permanece sin variar a través de todos los cambios de la historia” (López H. , 2005, pág. 57). En el grafico que se presentan algunas de sus características

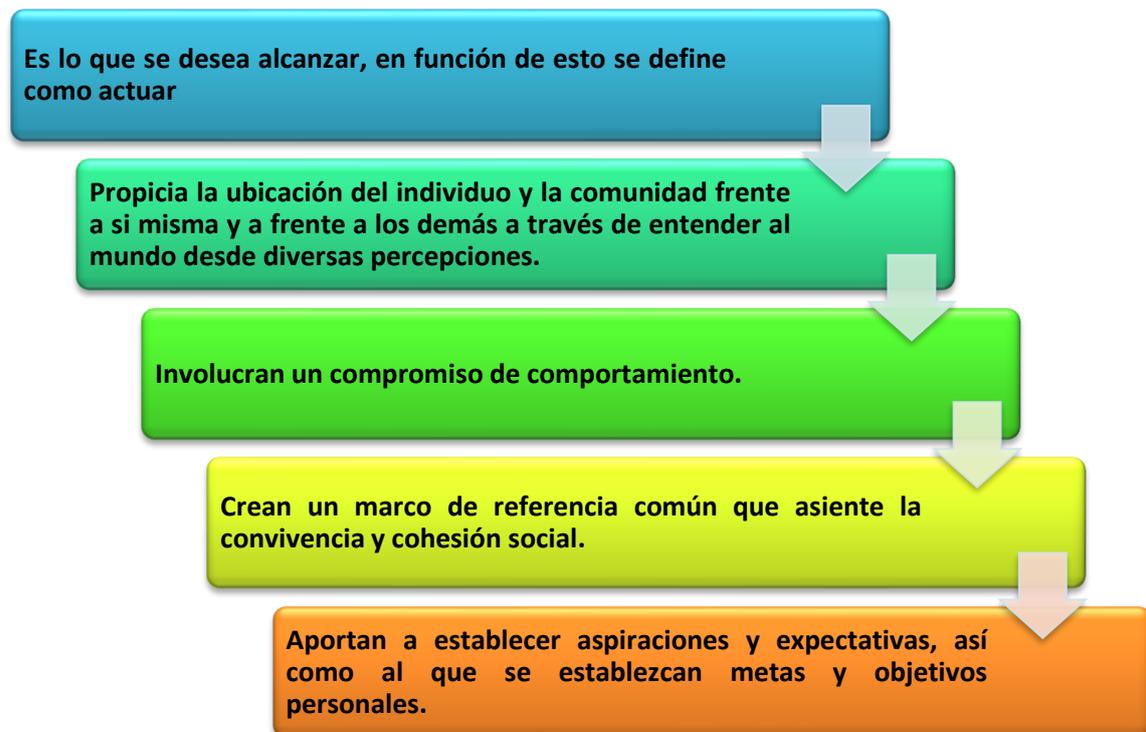
**Gráfico 2** características de los valores



**Fuente:** Estadística proporcionada por la Institución.  
**Elaborado por:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

### 1.2.1.1. Funciones de los Valores

Los valores ocupan un lugar central en la estructura de la personalidad del ser humano, cumpliendo una serie de funciones dinamizadoras del comportamiento de las personas. (Escámez, 1986), identifica algunas de estas funciones:



Fuente: (Morales, 2012)

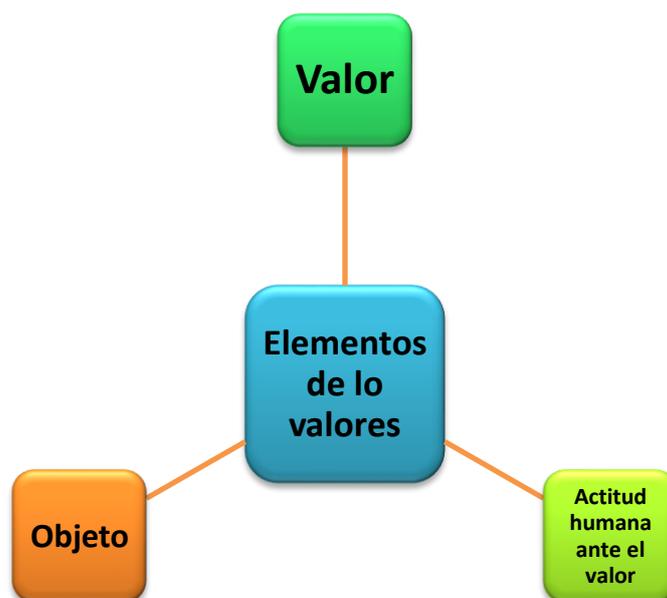
**Elaborado por:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

Estas funciones se constituyen en los lineamientos mínimos requeridos para orientar al hombre a tomar decisiones acordes a determinadas preferencias que permitan la elección de una opción u otra; además de instaurar los papeles y patrones de comportamiento aceptados y esperados en los individuos dentro de una sociedad. Pudiendo afirmarse que los valores están orientados a la

creación de un marco de referencia común que permite la convivencia y la cohesión social entre quienes forman la sociedad.

## Elementos de los Valores

Desde la percepción de Bochenski los valores poseen tres elementos:



**Fuente:** (Bochenski, 1989, pág. 68)

**Elaborado por:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

El objeto se constituye en la cosa real que es valiosa, se le haya atribuido valor o que lo tenga en sí misma. Este objeto valioso, puede ser una idea, una teoría, un objeto concreto, una práctica determinada, un ser humano. El valor es la cualidad que concibe que un objeto sea valioso, sea este una cualidad intrínseca del objeto, o una que se le atribuye por su utilidad; esto lo hace deseable a los ojos de los demás, de modo que ésta hará todo lo posible para tenerlo. La actitud humana ante el valor está conformada por las relaciones, reacciones de la persona ante el valor, la intuición del valor y la voluntad que desea o rechaza algo. Por esta razón los valores se establecen en cimientos del actuar del hombre, permitiendo que las cosas sean deseables.

Esto implica que al dialogar de valores, siempre habrá un objeto -lo que se valora- y una actividad que le es propia o le corresponde -el proceso de valoración-, que, a su vez, presupone la existencia de alguien que la realice -el sujeto-. Son elementos que no pueden separarse. Este planteamiento muestra que para examinar los valores, se lo debe realizar teniendo en cuenta los tres componentes aludidos.

## 1. 5. 2. MARCO CONCEPTUAL

### GLOSARIO DE TÉRMINOS

**Ayuda:** Disposición a conseguir que los jóvenes ayuden a los adultos y a sus iguales se consigue fácilmente: sólo debemos aceptar desde el principio sus ganas de ayudar.

**Calidad y Calidez:** La calidad y calidez son la esencia de la educación que busca mejorar las condiciones de vida e igualdad de oportunidades para todos.

**Cortesía:** tiene que ver con el respeto, la consideración y los modales. No tiene que ver con no poder hacer algunas cosas porque no es de buena educación, sino en hacerlas diciendo “por favor”, “gracias” y “¿puedo?”.

**Consideración:** tiene que ver con saber renunciar a los propios intereses en beneficio de los de los demás.

**Competitividad:** significa ser los mejores en todo lo que hacemos a nivel local, estatal, nacional y global.

**Eficiencia:** Se refiere a la necesidad de que nuestras instituciones hagan más con menos con menos esfuerzo y que todos los procesos sean desarrollados adecuadamente “a la primera” oportunidad.

**Eficacia:** relativa al uso de todos los medios que las instituciones tienen a su alcance para el logro de sus metas y objetivos.

**Efectividad:** la relación entre lo que las instituciones se proponen como metas y el logro de las mismas, relación que se busca sea siempre cercana al cien por ciento.

**Honestidad:** Es aquella cualidad humana por la que los hombres se desenvuelven actuando siempre con la verdad y en la auténtica veracidad.

**Libertad:** La libertad parece ser el bien máspreciado que posee el hombre. Libertad de conciencia, para alcanzar una vida coherente y equilibrada desde el interior, libertad de expresión, para poder difundir nuestras ideas y promover el debate y la discusión abierta.

**Paz:** Es quizás prioridad esencial de nuestro mundo, un mundo que ha sufrido dos grandes guerras, con consecuencias devastadoras para los pueblos y las personas

**Productividad:** relaciona los insumos entre los productos, es decir lo que las propias instituciones invierten y obtienen respectivamente, buscando como resultado la unidad.

**Puntualidad:** Este evidencia la capacidad de los individuos de llegar a una entidad o reunión en el espacio de tiempo indicado.

**Renuncia a la Violencia:** que nuestros hijos no sean violentos depende mucho de que sus padres no griten, peguen o les falten al respeto.

**Respeto:** El respeto es la base para una convivencia armónica, sabemos lo que significa respetar cuando tenemos claro hasta donde llegan nuestros límites y dónde comienzan los de los demás.

**Responsabilidad:** tiene que ver con la confianza que tenemos en que nuestros hijos sabrán asumir algunas tareas y las cumplirán.

**Sinceridad:** la sinceridad es el pilar en el que se sustenta la confianza.

**Solidaridad:** Surge cuando mi libertad, mi desarrollo y mi bienestar ya no son compatibles con las necesidades y desgracias de los demás.

**Tolerancia:** tiene que ver con la aceptación y el respeto hacia la gente que es diferente, a lo que nos resulta extraño, desconocido o poco habitual.

## **1. 6. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **1. 6. 1. HIPÓTESIS GENERAL**

Si se utilizan las estrategias metodológicas entonces mejorará la formación de la educación de valores de los estudiantes de la Básica Superior de la “Unidad Educativa Fiscal Réplica Técnico “Simón Bolívar”.

### **1. 6. 2. HIPÓTESIS PARTICULARES**

- El uso de las estrategias metodológicas adecuadas influirá en la formación de la educación de valores.
- La capacitación de los docentes actúa en la formación de la educación de valores.
- Los medios de comunicación afectaran en la formación de la educación de valores.

- La dirección de las familias disfuncionales aportara en la formación de la educación de valores.

### **1. 6. 3. VARIABLES**

#### **1. 6. 3. 1. Variable Independiente**

Diseño de un plan de estrategias metodológicas de formación en valores mediante el proceso enseñanza-aprendizaje de parte del docente.

#### **1. 6. 3. 2. Variable Dependiente**

Mejorar la formación de valores mediante el proceso enseñanza-aprendizaje de parte del docente.

#### 1.6.4 Operacionalización de Variables

**Tabla 1.1.** Operacionalización de variable independiente

| HIPÓTESIS  |   | DIMENSIONES  | INDICADORES  | INTERROGANTES  | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS    |
|--|---|--|--|--|----------------------------|
| Si se utilizan las estrategias metodológicas entonces mejorará la formación de la educación de valores de los estudiantes de la Básica Superior de la “Unidad Educativa Fiscal Réplica Técnico “Simón Bolívar” | Abarca una serie de elementos que se unen para lograr la educación de las personas en los diferentes niveles existentes: inicial, escolar, secundario y superior.<br><br>(Sánchez & Arroyo, 2007) | * Herramientas que se utilizan mediante el proceso docente educativo<br><br>*Características de la carrera de enfermería | *Contenidos curriculares<br>*Metodología de estudio<br>*Participación del docente<br>*Medios de aprendizaje<br><br>*Objetivos de la carrera<br>*Tiempo de duración<br>*Expectativas de los estudiantes | ¿Los contenidos curriculares existentes aportan valores a los estudiantes de enfermería?<br><br>¿Es importante la educación en valores para los estudiantes de enfermería? | Encuesta<br><br>Entrevista |

**Fuente**

## 1.7 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.7.1 TIPO DE ESTUDIO

Toda investigación científica debe basarse en hechos concretos, y estos hechos son la crisis de valores que existe en la Unidad Educativa Fiscal Réplica Técnico “Simón Bolívar”, al trascender a los hechos concretos, quiere decir que su labor no es la consideración estática de los hechos empíricos, sino que, mediante una reflexión va más allá de los hechos, concretamente, ir insertando en la malla curriculares y como eje transversal el estudio y la práctica de valores pilares fundamentales para una educación de calidad y calidez.

Este procedimiento que se ha aplicado en todo el desarrollo de la tesis, este método, constituye uno de los aspectos más interesantes en el proceso educativo, puesto que nos ha permitido indagar las causas y efectos del problema planteado, puede actuar como fuente motivadora cuando se indica un tema de estudio, como es el diseño de estrategias para fomentar los valores, se ha hecho un estudio sistemático del asunto, especialmente en los talleres, donde se procedió a organizarlos en grupos, de ahí vinieron las discusiones para la toma de decisiones.

El tipo de estudio que se utilizó en la investigación planteada fue:

**Correlacional**, dado a que se verificó la relación entre las dos variables establecidas: la formación de los docentes y padres de familia, con la potencialización de valores, enfocados en verificar si se relacionan entre sí para incidir en la dependiente. Mediante este tipo de estudio se dará a conocer la relación que existe entre las variables, para así medir el grado de asociación entre ellas a través de herramientas que proporciona este tipo de investigación

**Descriptivo:** Este tipo de investigación será descriptiva porque se detallarán las particularidades más importantes que poseen las variables tanto independiente como dependiente relacionadas con el tema planteado en este contexto, así como se establecerán como se lleva a cabo la formación de valores de parte de los docentes y representantes enfocados en que sean personas exitosas, orientadas al servicio de las personas que más necesitan, formando seres prosociales.

Consiste en describir los aspectos generales del comportamiento, actitudes y reacciones de los estudiantes en cuanto a la aplicación de los valores generados en el aula de clases observando sus características predominantes para así poder recolectar datos que sirvan como aporte a la aplicación de estrategias para la potencialización de valores durante el proceso de enseñanza aprendizaje, sistematizando los sujetos involucrados en el estudio del problema.

**Explicativo:** A través de este método se explica las probables causas del comportamiento negativo de los estudiantes analizando los casos por los cuales se suscitan este tipo de actitudes en las que se pone de manifiesto la falta de la práctica de valores adicionando a todo esto la escasa preparación pedagógica para afrontar este tipo de problemática.

**De campo:** Por el lugar en donde se desencadenan los hechos esta investigación es de campo debido a que se realiza la misma en los predios de la Unidad Educativa Fiscal Réplica Técnico “Simón Bolívar”, está dirigida a docentes, estudiantes y padres de familia de la Básica Superior, de donde se obtienen las respuestas mediante las encuestas aplicadas para la respectiva tabulación de datos.

**Bibliográfica:** Esta investigación se fundamenta en la bibliografía existente para dar sustento al marco teórico, y las fundamentaciones adecuadas para las variables bien

definidas que son el nivel de formación de los padres y nivel de formación de los docentes para evidenciar la potencialización de valores.

**Aplicada:** La investigación que se realiza es aplicada ya que se ponen de manifiesto los conocimientos que se logran adquirir luego de los resultados y aportaciones que se obtengan mediante el marco teórico establecido en esta investigación, por consiguiente lo que interesa son los resultados obtenidos en la realización de este estudio.

**Correlacional.-** Mediante esta modalidad de estudio se va a indicar la relación que guardan entre sí las variables antes mencionadas y de acuerdo con los resultados obtenidos a través de la investigación de campo poder estar al tanto, considerar y calcular el grado de dominio que tiene el proceso docente educativo en la formación de valores de los estudiantes de enfermería.

## 1.7.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo se desarrolló dentro del método de investigación cualitativo porque se apunta a generar transformación de la conducta de los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Réplica “Simón Bolívar” en los modos de relacionarse con el entorno, acercándose a la realidad de manera más objetiva, con la participación de la comunidad educativa.

**Método Científico:** procura el avance continuo de la ciencia, pero al mismo tiempo, tiene que cumplir con ciertas condiciones, en las cuales la teoría y la realidad sean los soportes para la acción científica, no será en este periodo que se aplica el presente trabajo, se deja sentadas las bases para que año a año, como política del Colegio, se

debe aplicar ordenadamente esta propuesta, no solamente a los directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, sino a toda la comunidad educativa, que incluye charlas, talleres y conferencias.

**Método Inductivo:** se utilizó al analizar la información bibliográfica respecto a la temática investigada, y además en los resultados de la información obtenida mediante la aplicación de las entrevistas, test y/o encuestas realizadas directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.

**Método Deductivo:** sirvió de manera inversa al inductivo, aplicado en las conclusiones dadas al culminar este trabajo de investigación, las mismas que constan al final de la presente tesis, y por las características propias y reales del entorno de la Unidad Educativa Réplica Técnico “Simón Bolívar”.

**Método Sintético:** de manera inversa al manejo del método analítico, ya que se realizó una observación directa del modo de comportarse, de dirigir y relacionarse entre directivos, docentes, estudiantes para tener una visión más certera y exacta del proceso que influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Réplica Técnico “Simón Bolívar” .

**Método Expositivo:** aplicado en las charlas y conferencias realizadas a manera de laboratorio, como refuerzo en el desarrollo de este trabajo, consistió en la exposición oral del facilitador en temas descritos, debe ser utilizado de manera activa, estimulando la participación de los concurrentes, para que no se convierta en un monólogo, en la que sólo interviene el orador.

### 1. 7. 2. 1. Por la Rigurosidad del Método

**Cuasi experimental:** porque consiste fundamentalmente en buscar a través de la experiencia docente, la manera de brindar una educación de calidad y calidez basada en la práctica de valores.

**Descriptivo:** porque nos ha permitido registrar, analizar e interpretar el comportamiento, madurez, equidad, y las relaciones entre la comunidad educativa.

Además se utilizó otro método de investigación que corresponde a lo cualitativo-cuantitativo, porque permitió el análisis de los resultados obtenidos y la explicación mediante tablas y gráficos.

El paradigma investigativo es de orden cuantitativo porque utiliza muestras Probabilísticas, instrumentos de recopilación de datos, usa la estadística en el análisis de resultados, establece relaciones causales y permite establecer generalizaciones al universo de estudio. De acuerdo al período de tiempo la investigación realizada fue retrospectiva debido a que se analizó el comportamiento anterior y pasado de la comunidad educativa de la Unidad Educativa Réplica “Simón Bolívar”.

### 1. 7. 2. 2. Según el Lugar

**De Campo:** Porque reúne datos evidentes de la realidad, llevándose a cabo en el lugar donde se encuentra los sujetos establecidos.

**Documental:** Por cuanto se consultaron textos, folletos, páginas web, enciclopedias, con el objeto de sustentar teóricamente la información que aparecen en el marco teórico, apoyando a través de evidencias o aseveraciones fuertes con relación a las variables que son objeto de mi estudio investigativo.

### **1. 7. 2. 3. Por el Tiempo de Ocurrencia de los Hechos**

**Transversal:** Porque se investiga en el momento en que ocurren los hechos, es decir la investigación se desarrolló en el Colegio Réplica “Simón Bolívar”

### **1. 7. 2. 4. Por el Nivel de Conocimiento**

**Descriptiva – Explicativa:** Porque se indaga con la finalidad de hallar las posibles causas del problema tomando los respectivos niveles de acción a fin de dar soluciones pertinentes y oportunas a través de las estrategias de cambio.

### **1. 7. 2. 5. Por la Participación de los Sujetos**

**Cuanti–cualitativa:** Porque se utilizó tanto técnicas cualitativas y cuantitativas, fue cuantitativa cuando asignamos un número a través de la tabulación de datos procedentes a las encuestas aplicadas a los docentes, estudiantes, padres de familia, para proceder con estos resultados a realizar un análisis y cualitativos en la interpretación que aparecen en los datos estadísticos.

## **1. 7. 3. FUENTE Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Las técnicas a utilizar son la encuesta para lo cual se elaboró un banco de preguntas cerradas dirigidas a los estudiantes y docentes. Además para la recolección de la información se decidió hacer la aplicación de entrevistas personales a los directivos, que una vez organizadas y graficadas dieron aportes significativos para la investigación.

### **1.7.3.1 Población**

## POBLACIÓN Y MUESTRA

La población está compuesta por estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Réplica Técnico “Simón Bolívar”. Delimitándola, se definió a los estudiantes de la básica superior.

Por tener una población superior a 100, fue necesario el aplicar el cálculo de una muestra.

### 1.7.3.2 DEFINICIÓN DE LOS ELEMENTOS DE ANÁLISIS.

Tabla 1 Elementos de análisis

|                       | CANTIDAD |
|-----------------------|----------|
| ESTUDIANTES           | 1246     |
| DOCENTES              | 50       |
| RECTOR                | 1        |
| VICERRECTOR           | 1        |
| INSPECTOR GENERAL     | 1        |
| INSPECTORES DE SESION | 6        |

**Fuente:** Estadística proporcionada por la Institución.

**Autoras:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

**Tabla 2** Número de estudiantes de la Básica Superior de la Unidad Educativa que formarán parte de la muestra de estudio:

| <b>PARALELOS</b> | <b>NUMERO DE ESTUDIANTES</b> |
|------------------|------------------------------|
| OCTAVO AÑO A     | 45                           |
| OCTAVO AÑO B     | 45                           |
| OCTAVO AÑO C     | 45                           |
| NOVENO AÑO A     | 45                           |
| NOVENO AÑO B     | 45                           |
| NOVENO AÑO C     | 45                           |
| DECIMO AÑO A     | 45                           |
| DECIMO AÑO B     | 45                           |
| DECIMO AÑO C     | 45                           |
| TOTAL            | 405                          |

**Fuente:** Estadística proporcionada por la Institución.

**Autoras:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silv

**Cálculo de la muestra:**

$$n = \frac{N p q}{(N - 1)E^2 + p q} + p q$$

$$n = \frac{1246 (0.5)(0.5)}{(1246 - 1) 0.5^2 + (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{311.5}{(1245) 0.0025 + 0.25} = \frac{311.5}{1,588010204081633 + 0.25} = \frac{311.5}{1,838010204081633}$$
$$= 169,48$$

$$n = 170$$

**Las encuestas se distribuyeron a 170 estudiantes.**

**Muestreo Estratificado:** Se decidió tomar estratos o grupos a la población total y elegir una muestra aleatoria. La misma escogida es un componente más pequeño del total de la población. Esto permite una mejor precisión para la tabulación de los datos. Las encuestas se la distribuyeron de manera equitativa en los paralelos de la institución educativa que a continuación se detalla:

**Tabla 3** Distribución de encuestas en los paralelos en que se aplicaron.

| <b>PARALELOS</b>    | <b>Número Estudiantes</b> | <b>Muestra Estratificada</b> | <b>Número de encuestas a distribuir en cada paralelo</b>             |
|---------------------|---------------------------|------------------------------|--|
| <b>OCTAVO AÑO A</b> | <b>45</b>                 | <b>18</b>                    | <b>9 encuestas a varones 9 encuestas a mujeres en este paralelo</b>  |
| <b>OCTAVO AÑO B</b> | <b>45</b>                 | <b>19</b>                    | <b>10 encuestas a varones 9 encuestas a mujeres en este paralelo</b> |
| <b>OCTAVO AÑO C</b> | <b>45</b>                 | <b>19</b>                    | <b>9 encuestas a varones 10 encuestas a mujeres en este paralelo</b> |
| <b>NOVENO AÑO A</b> | <b>45</b>                 | <b>19</b>                    | <b>10 encuestas a varones 9 encuestas a mujeres en este paralelo</b> |
| <b>NOVENO AÑO B</b> | <b>45</b>                 | <b>19</b>                    | <b>9 encuestas a varones 10 encuestas a mujeres en este paralelo</b> |
| <b>NOVENO AÑO C</b> | <b>45</b>                 | <b>19</b>                    | <b>10 encuestas a varones 9 encuestas a mujeres en este paralelo</b> |
| <b>DECIMO AÑO A</b> | <b>45</b>                 | <b>19</b>                    | <b>9 encuestas a varones 10 encuestas a mujeres en este paralelo</b> |
| <b>DECIMO AÑO B</b> | <b>45</b>                 | <b>19</b>                    | <b>10 encuestas a varones 9 encuestas a mujeres en este paralelo</b> |
| <b>DECIMO AÑO C</b> | <b>45</b>                 | <b>19</b>                    | <b>9 encuestas a varones 10 encuestas a mujeres en este paralelo</b> |
| <b>TOTAL</b>        | <b>405</b>                | <b>170</b>                   | <b>170</b>   |

**Fuente:** Estadística proporcionada por la Institución.

**Autoras:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva  
ENCUESTA A ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL  
ESCUELA DE POSTGRADO UTEG



**Estimado Estudiante:**

*El instrumento que se presenta a continuación, tiene la finalidad de recabar información relevante para la investigación, se solicita lo contestes de manera sincera, no se trata de una evaluación.*

*Agradeciendo de antemano por su colaboración.*

**1. ¿De las siguientes estrategias cual utiliza tu maestro en clase para reforzar valores?**

- Trabajo en equipo
- Dinámicas
- Lluvia de ideas
- Discusión socializada

**2. ¿Tus docentes sirven de modelo para la práctica de valores?**

- Siempre
- A veces
- Nunca

**3. ¿Tus maestros le dan prioridad a:**

- Contenidos de la clase

- Refuerzo de valores
- Cualquier tipo de conversación

**4. ¿Han recibido algún seminario taller acerca de los valores humanos en la institución?**

- Sí
- No

**5. ¿Le gustaría recibir un seminario taller acerca de los valores humanos?**

- Sí
- No
- Probablemente

**6. ¿Cuáles cree usted que serían los beneficios que recibiría como estudiante acerca al tener una formación en valores humanos?**

- Un mejor hijo
- Una mejor persona
- Un mejor estudiante
- Un mejor compañero
- Todas las anteriores

**7. ¿Cuál de estos valores cree usted que sería más importante poner en práctica para una convivencia armónica en la entidad?**

- Respeto

- Empatía
- Responsabilidad
- Justicia
- Solidaridad

**8. ¿Tu familia está conformada por?**

- Tus padres
- Tu mamá y su esposo
- Tu papá y su esposa
- Tus abuelitos
- Otros

**9. ¿Consideras beneficioso para tu institución y la sociedad la formación de valores?**

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo

**10. ¿Cómo reaccionan tus docentes cuando algún compañero presenta actitudes que atentan con los valores?**

- Les llaman la atención
- Los corrigen
- Los agreden
- Reflexionan sobre lo ocurrido
- Establecen mecanismos de mediación



## ENCUESTA A LOS DOCENTES

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL  
ESCUELA DE POSTGRADO UTEG

### ***Estimado Docente:***

*Conociendo su alto grado de profesionalismo, se solicita llenar el instrumento que se presenta a continuación, tiene la finalidad de recabar información relevante para la investigación, se solicita lo contestes de manera sincera.*

*Agradeciendo de antemano por su colaboración.*

**11. ¿De las siguientes estrategias cual utiliza en su clase para reforzar valores?**

- |                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| <input type="checkbox"/> | Trabajo en equipo     |
| <input type="checkbox"/> | Dinámicas             |
| <input type="checkbox"/> | Lluvia de ideas       |
| <input type="checkbox"/> | Discusión socializada |

**12. ¿Considera que usted sirve de modelo a sus estudiantes en la aplicación de valores?**

- Siempre
- A veces
- Nunca

**13. ¿En sus clases le dan prioridad a:**

- Contenidos de la clase
- Refuerzo de valores
- Cualquier tipo de conversación

**14. ¿Han recibido algún seminario taller acerca de los valores humanos en la institución?**

- Sí
- No

**15. ¿Le gustaría recibir un seminario taller acerca de los valores humanos?**

- Sí
- No
- Probablemente

**16. ¿Cuáles cree usted que serían los beneficios que recibiría el estudiante al tener una formación en valores humanos?**

- Un mejor hijo
- Una mejor persona
- Un mejor estudiante

- Un mejor compañero
- Todas las anteriores

**17. ¿Cuál de estos valores cree usted que sería más importante poner en práctica para una convivencia armónica en la entidad?**

- Respeto
- Empatía
- Responsabilidad
- Justicia
- Solidaridad

**18. ¿La familia de sus estudiantes está conformada por?**

- Sus padres
- Su mamá y esposo
- Su papá y esposa
- Sus abuelitos
- Otros

**19. ¿Consideras beneficioso para tu institución y la sociedad la formación de valores de los estudiantes?**

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo

**20. ¿Cómo reaccionan cuando algún estudiante presenta actitudes que atentan con los valores?**

- Les llaman la atención

- Los corrigen
- Los agreden
- Reflexionan sobre lo ocurrido
- Establecen mecanismos de mediación

**21. ¿Cree usted que los contenidos curriculares de su carrera ayudan a la formación de valores humanos?**

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo

**22. ¿Considera que la formación del docente influye en la formación de valores de los estudiantes?**

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo

**23. ¿Según su criterio los valores son importantes en la vida del ser humano porque?**

- Los hace ser mejores seres humanos
- Los hacer ser mejores profesionales
- Les ayuda a resolver sus problemas
- Les ayuda a ser mejores en su trabajo
- Todas las anteriores

#### **1. 7. 4. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Una vez realizada la recolección de datos, con el trabajo de campo, se procede a la organización y tabulación de los mismos. Usando Excel se procede a transformar los datos en información. Los que una vez tabulados, para presentar los resultados se elabora gráficos circulares el cual nos permite ver claramente la cantidad que representa cada valor en un hecho, los resultados alcanzados nos permitirán ver la factibilidad de la investigación.

Aunque un informe final es muy importante para comunicar los hallazgos de la investigación, más importantes aún es la propuesta: Diseño de estrategias de formación en valores mediante el proceso enseñanza docente.

#### **1. 8. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS**

Los resultados en esta investigación permitirán tener una idea clara y precisa de la problemática planteada e impactos esperados, relacionadas con las variables determinadas, las estrategias metodológicas en la formación de la educación de valores de los estudiantes serán el resultado del análisis de las encuestas o entrevistas que se realizaron; para saber las necesidades que tiene el sistema actual y nos permitió organizar conjuntamente una propuesta que mejore la formación en valores mediante el proceso enseñanza docente, que están basados en los objetivo general y los específicos de la investigación de la Unidad Educativa Fiscal Réplica Técnico “Simón Bolívar”.

Este trabajo se constituirá en una herramienta de información accesible al público, por lo que se hace necesario enfatizar en los resultados que se obtengan, pues de esta forma se está contribuyendo al mejoramiento de la eficacia en la enseñanza que ofrecen los docentes, pues ellos serán los más beneficiados con este estudio al contar con bases conceptuales que les permitirán acceder hacia la generación de nuevos saberes, conocimientos y prácticas que sean útiles para la formación y educación en valores durante el proceso educativo.

Además de ser un aporte práctico por la puesta en marcha de la implementación de una estrategia dirigida a la formación de valores en los estudiantes motivo de la presente investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **2.1 ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO**

#### **2.1.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL**

Unidad Educativa Fiscal Réplica Técnico “Simón Bolívar” de la Ciudad de Guayaquil se encuentra ubicado en las Iguanas diagonal a la Ciudadela Ciudad Victoria fue creado el 6 de mayo del 2013, fundado para satisfacer las necesidades de este sector urbano marginal.

Esta institución, también es afectada por las problemáticas que afectan a la sociedad ecuatoriana, la cual sufre una crisis de valores, palpable en el mal comportamiento de los estudiantes, el irrespeto a sus mayores, a su propio cuerpo, embarazo precoces de las chicas, chicos inmersos en el mundo de las drogas; situaciones que se han generado por la falta de supervisión de los padres, muchos de los cuales han emigrado por las crisis económicas, dejando a sus hijos al cuidado de terceros, familias disfuncionales, desarrollo de clases por parte de los docentes centradas en contenidos y no en darles una formación integral.

Este trabajo está centrado en preparar a los estudiantes para el mundo actual, en el cual se desenvuelve con capacidades para lidiar con los fenómenos que día a día se suscitan en una comunidad, los valores éticos y morales son muy importantes en la formación social, cultural, psicológica, económica y depende mucho de ellos los alcances que tenga un individuo dentro de la sociedad moderna, es indispensable la formación en valores en toda etapa de su vida, principalmente en la etapa estudiantil que es en donde se forma la personalidad y se adquieren los conocimientos científicos, técnicos e intelectuales que quedarán en la memoria para el resto de la vida.

## Encuestas aplicadas a los estudiantes

24. ¿De las siguientes estrategias cual utiliza tu maestro en clase para reforzar valores?

Tabla 4 Estrategias que utiliza tu maestro en clase para reforzar valores

| ITEM | VALORACIÓN            | RESULTADO | PORCENTAJE |
|------|-----------------------|-----------|------------|
| 1    | Trabajo en equipo     | 9         | 5%         |
|      | Dinámicas             | 109       | 64%        |
|      | Lluvia de ideas       | 40        | 24%        |
|      | Discusión socializada | 12        | 7%         |
|      | <b>TOTAL</b>          | 170       | 100%       |

**Fuente:** Estadística proporcionada por la Institución.

**Autores:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

Gráfico 3 Estrategias que utiliza tu maestro en clase para reforzar valores



**Fuente:** Estadística proporcionada por la Institución.

**Autores:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

### Análisis:

El 64% de los estudiantes indica que sus maestros utilizan dinámicas en las clases para reforzar valores, el 24% lluvias de ideas, el 7% discusión socializada y 5% el trabajo en equipo, dejando evidencia que no utilizan las estrategias adecuadas para el refuerzo de los valores.

## 25. ¿Tus docentes sirven de modelo para la práctica de valores?

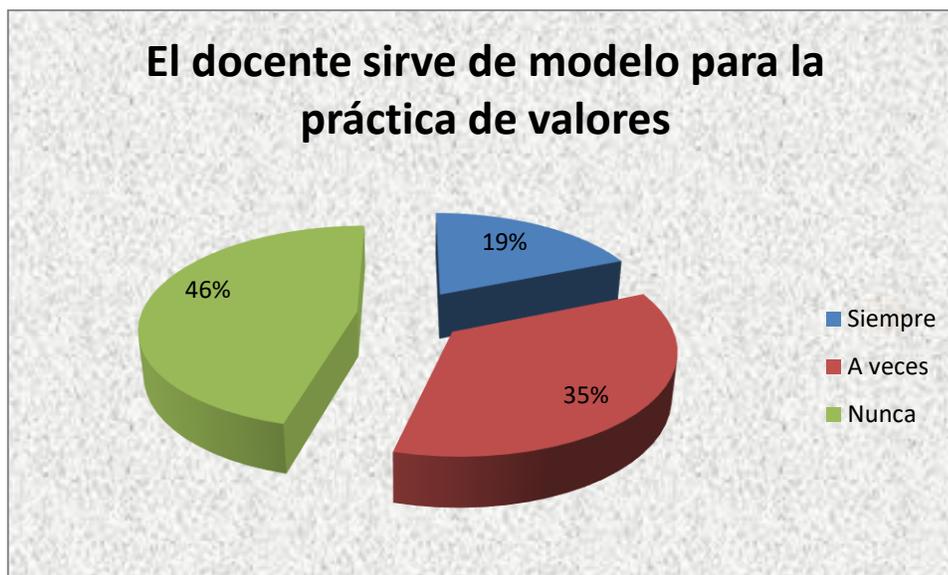
Tabla 5 El docente sirve de modelo para la práctica de valores

| ITEM | VALORACIÓN   | RESULTADO | PORCENTAJE |
|------|--------------|-----------|------------|
| 2    | Siempre      | 32        | 19%        |
|      | A veces      | 60        | 35%        |
|      | Nunca        | 78        | 46%        |
|      | <b>TOTAL</b> | 170       | 100%       |

**Fuente:** Estadística proporcionada por la Institución.

**Autores:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

Gráfico 4 El docente sirve de modelo para la práctica de valores



**Fuente:** Estadística proporcionada por la Institución.

**Autores:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

### Análisis:

El 46% de los estudiantes indica que sus maestros no le sirven de modelo para la práctica de valores, el 32% que a veces, el 7% discusión socializada y 5% el trabajo en equipo, dejando evidencia que no utilizan las estrategias adecuadas para el refuerzo de los valores.

26. ¿Tus maestros le dan prioridad a:

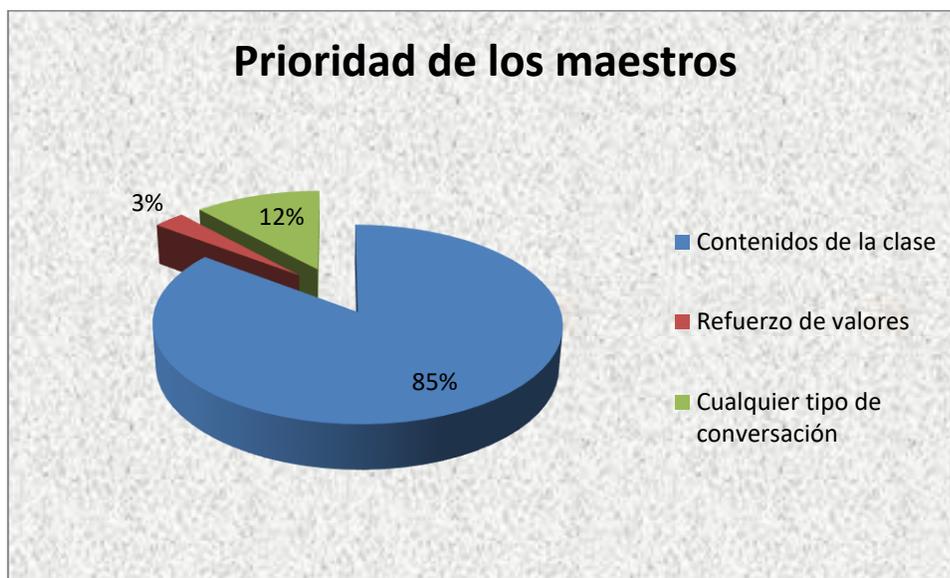
Tabla 6 Prioridad de los maestros

| ITEM     | VALORACIÓN                     | RESULTADO | PORCENTAJE |
|----------|--------------------------------|-----------|------------|
| <b>3</b> | Contenidos de la clase         | 145       | 71%        |
|          | Refuerzo de valores            | 5         | 1%         |
|          | Cualquier tipo de conversación | 20        | 0%         |
|          | <b>TOTAL</b>                   | 170       | 100%       |

**Fuente:** Estadística proporcionada por la Institución.

**Autores:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

Gráfico 5 Prioridad de los maestros



**Fuente:** Estadística proporcionada por la Institución.

**Autores:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

**Análisis:**

Los estudiantes en un 85% indicaron que la prioridad de los maestros son los contenidos de la clase, el 12% mencionaron que cualquier tipo de conversación y un 3% el refuerzo de valores apareciendo evidencia que no se le da importancia al manejo de valores.

27. ¿Han recibido algún seminario taller acerca de los valores humanos en la institución?

Tabla 7 Seminario taller acerca de los valores humanos en la institución

| ITEM | VALORACIÓN   | RESULTADO | PORCENTAJE |
|------|--------------|-----------|------------|
| 4    | Si           | 0         | 71%        |
|      | No           | 170       | 1%         |
|      | <b>TOTAL</b> | 170       | 100%       |

**Fuente:** Estadística proporcionada por la Institución.

**Autores:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

Gráfico 6 Seminario taller acerca de los valores humanos en la institución



**Fuente:** Estadística proporcionada por la Institución.

**Autores:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

**Análisis:**

Los estudiantes en un 100% indicaron que no han recibido un seminario taller acerca de los valores humano en la entidad, ratificando que existe descuido de que no se le da importancia al manejo de valores.

**28. ¿Le gustaría recibir un seminario taller acerca de los valores humanos?**

**Tabla 8 Seminario taller acerca de los valores humanos en la institución**

| ITEM     | VALORACIÓN   | RESULTADO  | PORCENTAJE  |
|----------|--------------|------------|-------------|
| <b>5</b> | Si           | 100        | %           |
|          | No           | 1          | 1%          |
|          | Tal vez      | 0          | 0%          |
|          | <b>TOTAL</b> | <b>141</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Estadística proporcionada por la Institución.

**Autores:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

**Gráfico 7 Seminario taller acerca de los valores humanos en la institución**



**Fuente:** Estadística proporcionada por la Institución.

**Autores:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

**Análisis:**

Los estudiantes en un 100% indicaron que no han recibido un seminario taller acerca de los valores humano en la entidad, ratificando que existe descuido de que no se le da importancia al manejo de valores

**29. ¿Cuáles cree usted que serían los beneficios que recibiría como estudiante acerca al tener una formación en valores humanos?**

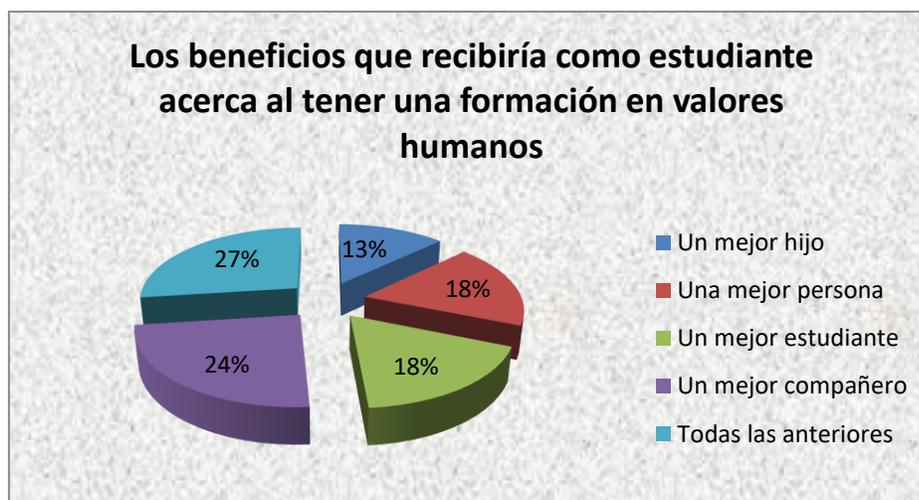
**Tabla 9 Los beneficios que recibiría como estudiante acerca al tener una formación en valores humanos**

| ITEM     | VALORACIÓN           | RESULTADO | PORCENTAJE |
|----------|----------------------|-----------|------------|
| <b>6</b> | Un mejor hijo        | 22        | 13%        |
|          | Una mejor persona    | 31        | 18%        |
|          | Un mejor estudiante  | 30        | 18%        |
|          | Un mejor compañero   | 41        | 24%        |
|          | Todas las anteriores | 46        | 27%        |
|          | <b>TOTAL</b>         | 170       | 100%       |

**Fuente:** Estadística proporcionada por la Institución.

**Autores:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

**Gráfico 8 Los beneficios que recibiría como estudiante acerca al tener una formación en valores humanos**



**Fuente:** Estadística proporcionada por la Institución.

**Autores:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

**Análisis:**

Los docentes indicaron en un 27% que los estudiantes tendrían muchos beneficios de recibir una formación en valores humanos, un 24% sería un mejor compañero; un 18% una mejor persona, un 18% un mejor estudiante evidenciando los beneficios.

30. ¿Cuál de estos valores cree usted que sería más importante poner en práctica para una convivencia armónica en la entidad?

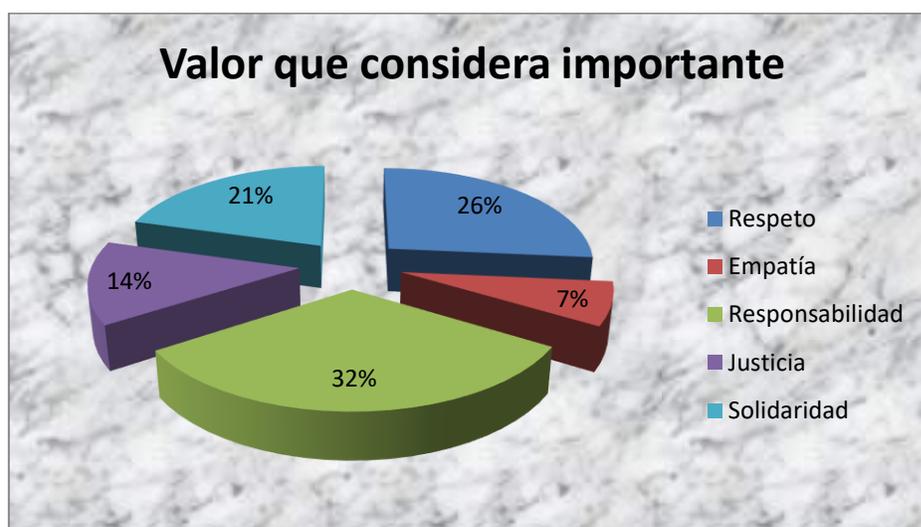
Tabla 10 Valor que considera importante

| ITEM | VALORACIÓN      | RESULTADO | PORCENTAJE |
|------|-----------------|-----------|------------|
| 7    | Respeto         | 45        | 26%        |
|      | Empatía         | 12        | 38%        |
|      | Responsabilidad | 55        | 32%        |
|      | Justicia        | 23        | 14%        |
|      | Solidaridad     | 35        | 21%        |
|      | <b>TOTAL</b>    |           | 170        |

Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autores: Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

Gráfico 9 Valor que considera importante



Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autores: Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

**Análisis:**

Los estudiantes en un 32% indicaron que el valor que consideran importante es la responsabilidad; un 24 el respeto; un 21% la solidaridad; un 14% la justicia; un 7% la empatía.

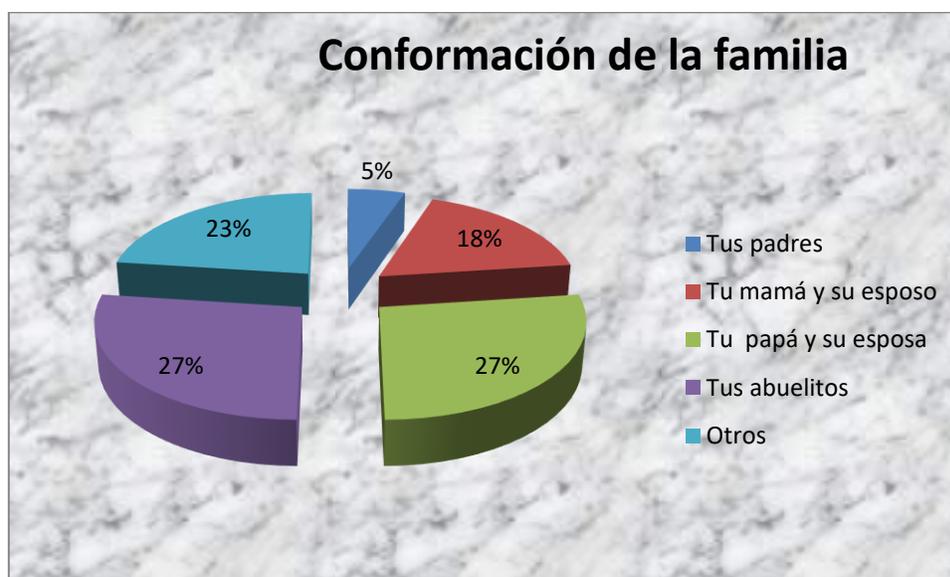
### 31. ¿Tu familia está conformada por?

| ITEM     | VALORACIÓN          | RESULTADO | PORCENTAJE |
|----------|---------------------|-----------|------------|
| <b>8</b> | Tus padres          | 9         | 7%         |
|          | Tu mamá y su esposo | 8         | 38%        |
|          | Tu papá y su esposa | 30        | 27%        |
|          | Tus abuelitos       | 41        | 28%        |
|          | Otros               |           |            |
|          | <b>TOTAL</b>        |           | 141        |

**Fuente:** Estadística proporcionada por la Institución.

**Autores:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

**Gráfico 10 Conformación de la familia**



**Fuente:** Estadística proporcionada por la Institución.

**Autores:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

#### Análisis:

Los estudiantes en un 32% indicaron que el valor que consideran importante es la responsabilidad; un 24 el respeto; un 21% la solidaridad; un 14% la justicia; un 7% la empatía.

32. ¿Consideras beneficioso para tu institución y la sociedad la formación de valores?

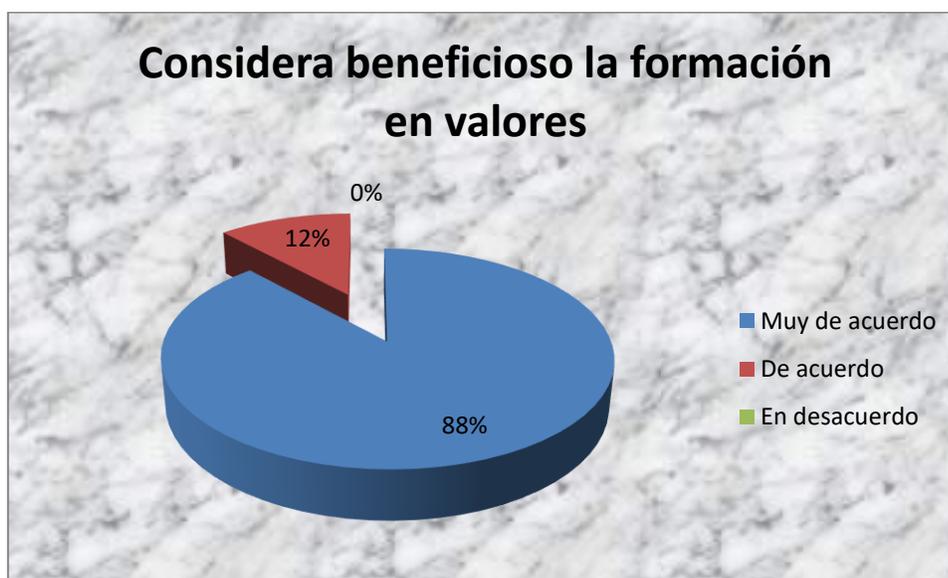
Tabla 11 Considera beneficioso la formación en valores

| ITEM | VALORACIÓN     | RESULTADO  | PORCENTAJE  |
|------|----------------|------------|-------------|
| 9    | Muy de acuerdo | 100        | 88%         |
|      | De acuerdo     | 41         | 12%         |
|      | En desacuerdo  | 0          | 0%          |
|      | <b>TOTAL</b>   | <b>141</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autores: Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

Gráfico 11 Considera beneficioso la formación en valores



**Análisis:**

Un 88% de los estudiantes están muy de acuerdo en considerar beneficioso la formación en valores, un 12% está de acuerdo, siendo la mayoría la que ratifica los beneficios.

33. ¿Cómo reaccionan tus docentes cuando algún compañero presenta actitudes que atentan con los valores?

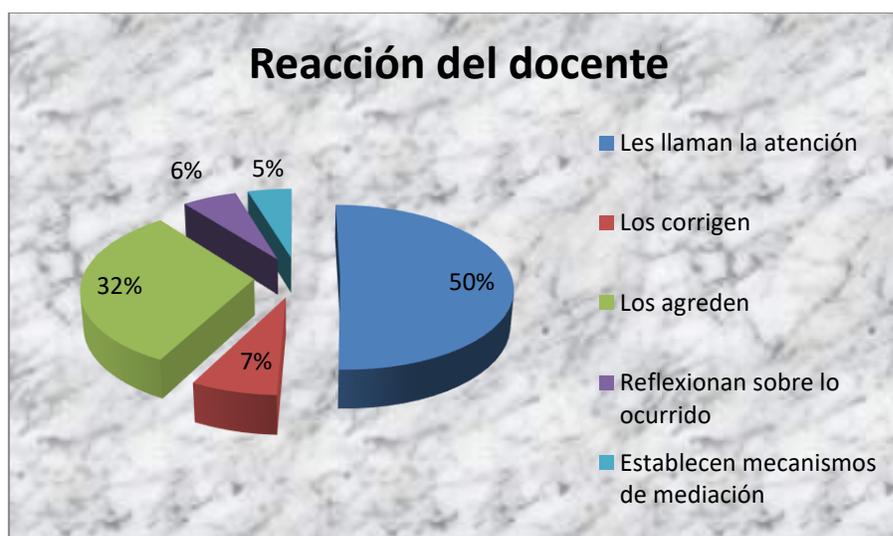
Tabla 12 Reacción del docente

| ITEM | VALORACIÓN                         | RESULTADO | PORCENTAJE |
|------|------------------------------------|-----------|------------|
| 10   | Les llaman la atención             | 86        | 50%        |
|      | Los corrigen                       | 12        | 7%         |
|      | Los agreden                        | 54        | 32%        |
|      | Reflexionan sobre lo ocurrido      | 10        | 6%         |
|      | Establecen mecanismos de mediación | 8         | 5%         |
|      | <b>TOTAL</b>                       | 170       | 100%       |

Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autores: Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

Tabla 13 Reacción del docente



Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autores: Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

**Análisis:**

Los estudiantes en un 50% indicaron que les llaman la atención, el 32% indican que los agreden, el 7% los corrigen, un 6% hace reflexiones y un 5% establecen mecanismos de mediación evidencia que la mayoría de los docentes no actúa de la manera adecuada.

## ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

34. ¿De las siguientes estrategias cual utiliza en su clase para reforzar valores?

| ITEM | VALORACIÓN            | RESULTADO | PORCENTAJE |
|------|-----------------------|-----------|------------|
| 11   | Trabajo en equipo     | 25        | 50%        |
|      | Dinámica              | 12        | 24%        |
|      | Lluvia de idea        | 10        | 20%        |
|      | Discusión socializada | 3         | 6%         |
|      | <b>TOTAL</b>          | 50        | 100%       |

**Fuente:** Estadística proporcionada por la Institución.

**Autores:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

**Gráfico 12 Estrategias para reforzar valores**



**Fuente:** Estadística proporcionada por la Institución.

**Autores:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

### Análisis:

Los estudiantes en un 50% indicaron que utilizan como estrategia el trabajo en equipo, 24% que utilizan dinámicas, el 20% lluvia de ideas que no se le da importancia al manejo de valores.

35. ¿Considera que usted sirve de modelo a sus estudiantes en la aplicación de valores?

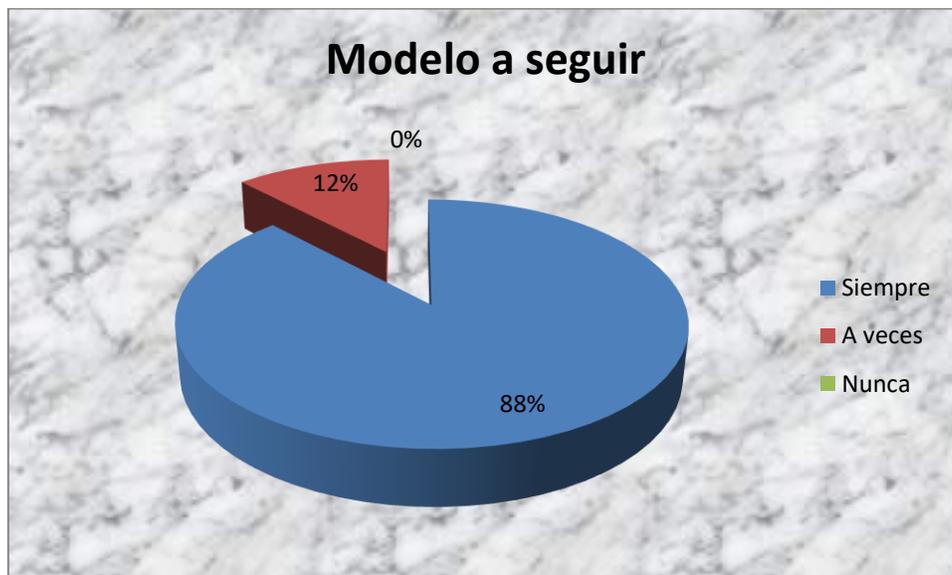
**Tabla 14 Modelo a seguir**

| ITEM | VALORACIÓN   | RESULTADO | PORCENTAJE |
|------|--------------|-----------|------------|
| 12   | Siempre      | 44        | 88%        |
|      | A veces      | 6         | 12%        |
|      | Nunca        | 0         | 0%         |
|      | <b>TOTAL</b> | 50        | 100%       |

**Fuente:** Estadística proporcionada por la Institución.

**Autores:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

**Gráfico 13 Modelo a seguir**



**Fuente:** Estadística proporcionada por la Institución.

**Autores:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

**Análisis:**

Los estudiantes en un 100% indicaron que no han recibido un seminario taller acerca de los valores humano en la entidad, ratificando que existe descuido de que no se le da importancia al manejo de valores

**36. ¿En sus clases le dan prioridad a:**

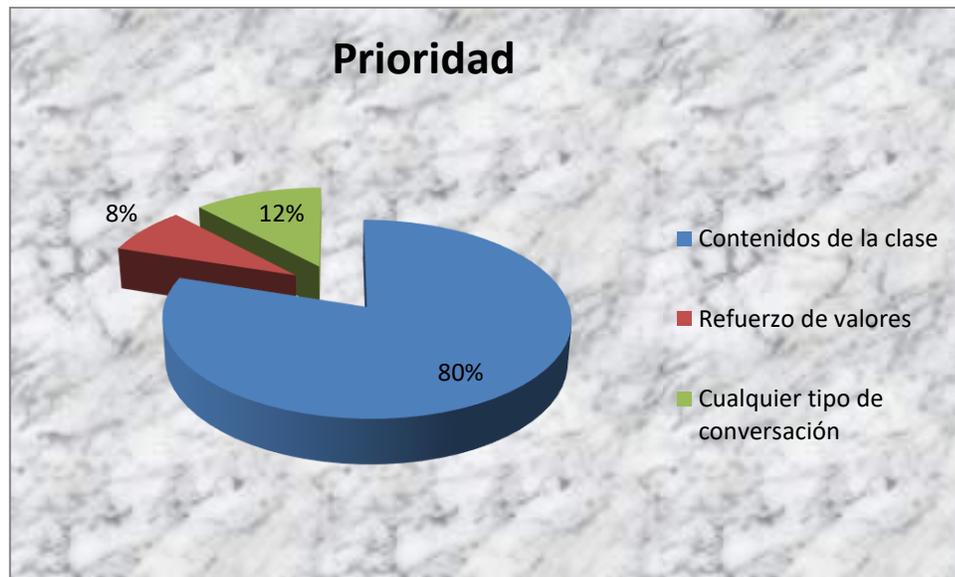
**Tabla 15 Prioridad**

| ITEM | VALORACIÓN                     | RESULTADO | PORCENTAJE |
|------|--------------------------------|-----------|------------|
| 13   | Contenidos de la clase         | 40        | 80%        |
|      | Refuerzo de valores            | 4         | 8%         |
|      | Cualquier tipo de conversación | 6         | 12%        |
|      | <b>TOTAL</b>                   | 50        | 100%       |

**Fuente:** Estadística proporcionada por la Institución.

**Autores:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

**Gráfico 14 Prioridad**



**Fuente:** Estadística proporcionada por la Institución.

**Autores:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

**Análisis:**

Los docente en un 80% indicaron que le dan prioridad a los contenidos de la clase, un 12% otro tipo de conversación y un 8% a refuerzo de valores, lo que deja entrever el descuido de los valores

**37. ¿Han recibido algún seminario taller acerca de los valores humanos en la institución?**

**Tabla 16 A recibido seminario**

| ITEM | VALORACIÓN   | RESULTADO | PORCENTAJE |
|------|--------------|-----------|------------|
| 14   | Si           | 0         | 0%         |
|      | No           | 50        | 100%       |
|      | <b>TOTAL</b> | 50        | 100%       |

**Fuente:** Estadística proporcionada por la Institución.

**Autores:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

**Gráfico 15 A recibido seminario**



**Fuente:** Estadística proporcionada por la Institución.

**Autores:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

**Análisis:**

Los estudiantes en un 100% indicaron que no han recibido un seminario taller acerca de los valores humano en la entidad, ratificando que existe descuido de que no se le da importancia al manejo de valores

**38. ¿Le gustaría recibir un seminario taller acerca de los valores humanos?**

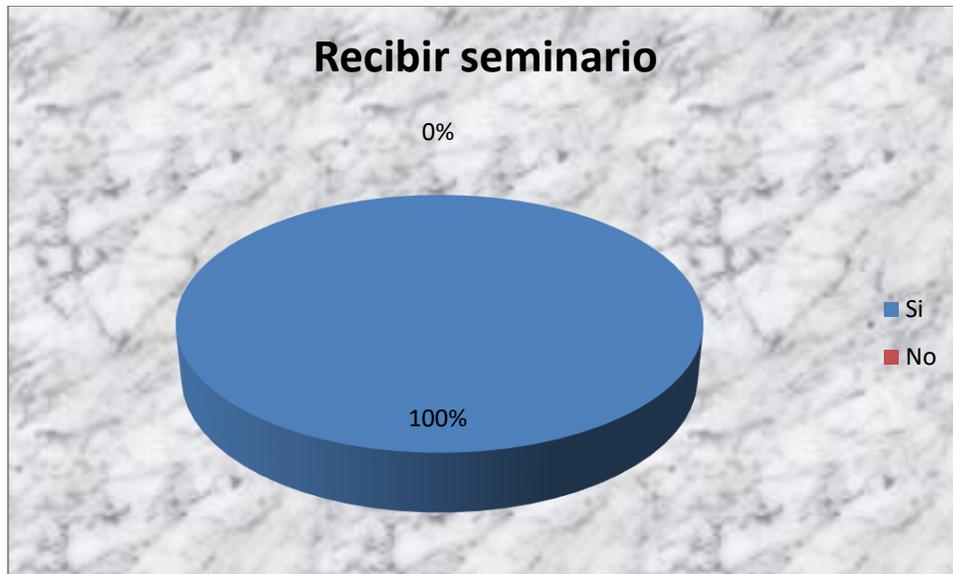
**Tabla 17 Recibir seminario**

| ITEM | VALORACIÓN   | RESULTADO | PORCENTAJE |
|------|--------------|-----------|------------|
| 12   | Si           | 50        | 100%       |
|      | No           | 0         | 0%         |
|      | <b>TOTAL</b> | 50        | 100%       |

**Fuente:** Estadística proporcionada por la Institución.

**Autores:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

**Gráfico 16 Recibir seminario**



**Fuente:** Estadística proporcionada por la Institución.

**Autores:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

**Análisis:**

Los estudiantes en un 100% indicaron que no han recibido un seminario taller acerca de los valores humano en la entidad, ratificando que existe descuido de que no se le da importancia al manejo de valores

**39. ¿Cuáles cree usted que serían los beneficios que recibiría el estudiante al tener una formación en valores humanos?**

| ITEM     | VALORACIÓN        | RESULTADO | PORCENTAJE |
|----------|-------------------|-----------|------------|
| <b>6</b> | Un mejor hijo     | 9         | 18%        |
|          | Una mejor persona | 11        | 22%        |

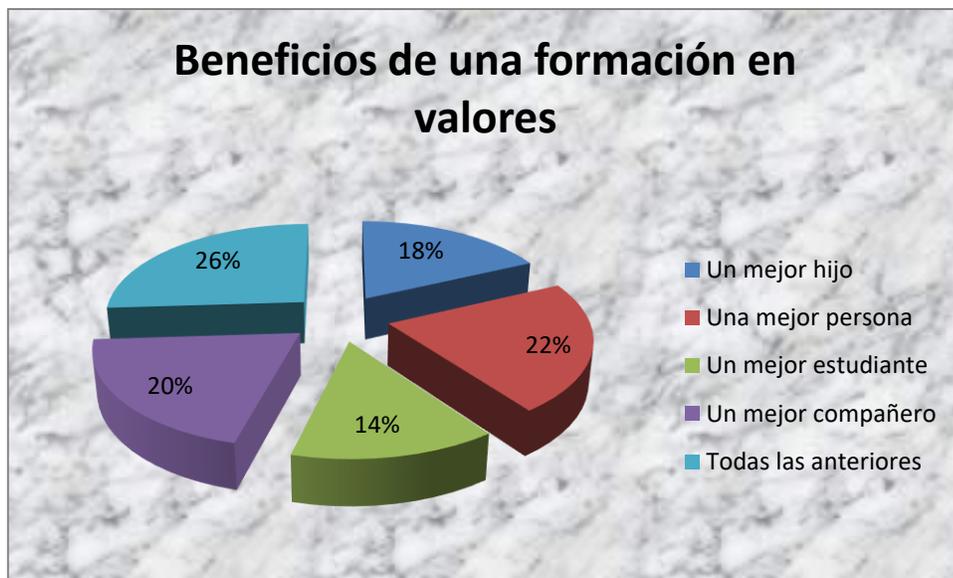
|  |                      |    |      |
|--|----------------------|----|------|
|  | Un mejor estudiante  | 7  | 14%  |
|  | Un mejor compañero   | 10 | 20%  |
|  | Todas las anteriores | 13 | 25%  |
|  | <b>TOTAL</b>         | 50 | 100% |

**Fuente:** Estadística proporcionada por la Institución.

**Autores:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

**Análisis:**

Los estudiantes en un 100% indicaron que no han recibido un seminario taller acerca de los valores humano en la entidad, ratificando que existe descuido de que no se le da importancia al manejo de valores



**Fuente:** Estadística proporcionada por la Institución.

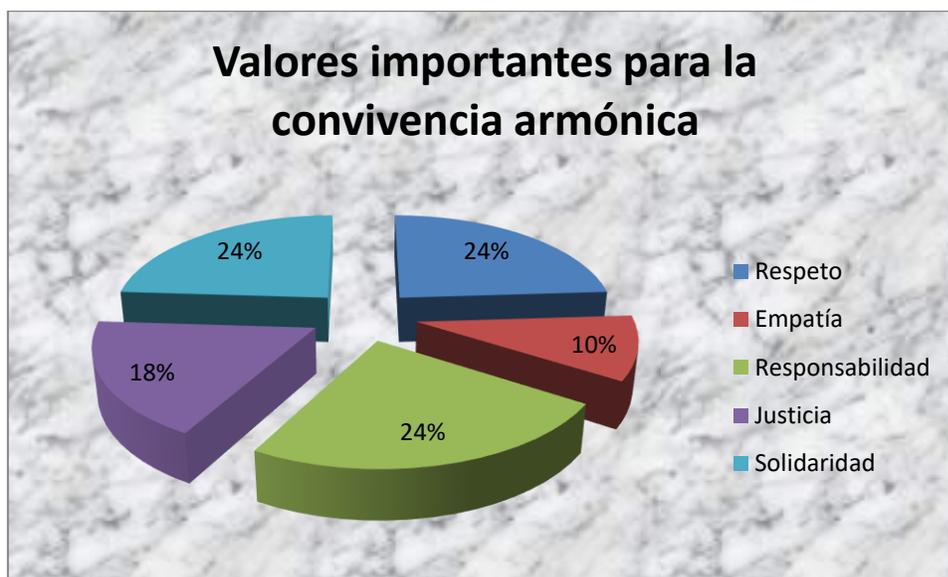
**Autores:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

**40. ¿Cuál de estos valores cree usted que sería más importante poner en práctica para una convivencia armónica en la entidad?**

| ITEM | VALORACIÓN      | RESULTADO | PORCENTAJE |
|------|-----------------|-----------|------------|
| 7    | Respeto         | 12        | 26%        |
|      | Empatía         | 5         | 38%        |
|      | Responsabilidad | 12        | 32%        |
|      | Justicia        | 9         | 14%        |
|      | Solidaridad     | 12        | 21%        |
|      | <b>TOTAL</b>    |           | 50         |

**Fuente:** Estadística proporcionada por la Institución.

**Autores:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva



**Fuente:** Estadística proporcionada por la Institución.

**Autores:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

**Análisis:**

De los 24% docentes indicaron que uno de los valores importantes es la responsabilidad, el 24% la empatía, el 24% el respeto, el 24% la solidaridad y el 18%

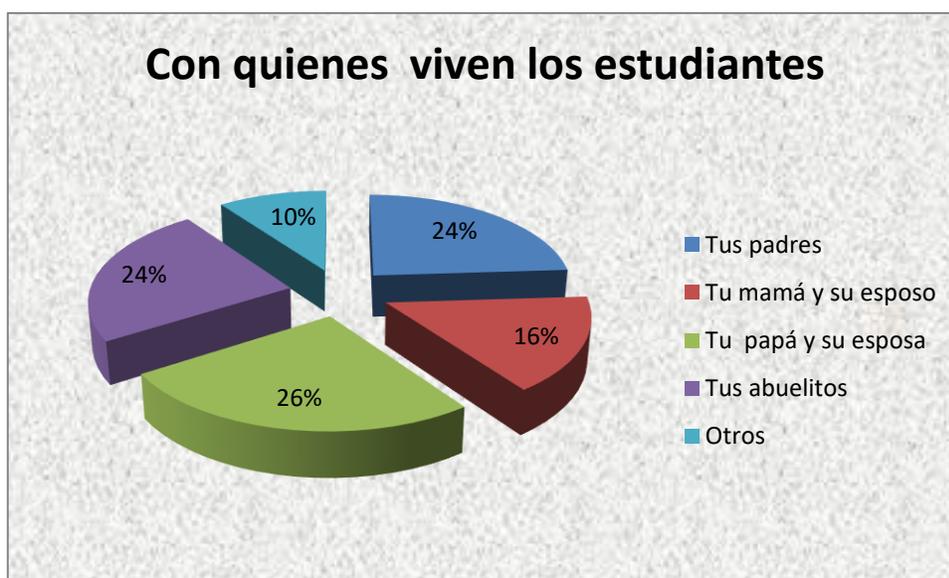
justicia dejando evidencia de lo indispensable que son importantes para la convivencia armónica.

#### 41. ¿La familia de sus estudiantes está conformada por?

| ITEM      | VALORACIÓN          | RESULTADO | PORCENTAJE |
|-----------|---------------------|-----------|------------|
| <b>18</b> | Tus padres          | 12        | 24%        |
|           | Tu mamá y su esposo | 8         | 16%        |
|           | Tu papá y su esposa | 13        | 26%        |
|           | Tus abuelitos       | 12        | 24%        |
|           | Otros               | 5         | 10%        |
|           | <b>TOTAL</b>        |           | 50         |

**Fuente:** Estadística proporcionada por la Institución.

**Autores:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva



**Fuente:** Estadística proporcionada por la Institución.

**Autores:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

**Análisis:**

Los docentes indicaban que un 26% de los estudiantes vienen de un hogar disfuncional; el 24% viven con su papa y la esposa de él, el 24%viven con sus abuelitos y un 10% vienen de hogares nucleares lo que ratifica la existencia del problema.

**42. ¿Consideras beneficioso para tu institución y la sociedad la formación de valores de los estudiantes?**

**Tabla 18 Beneficioso la formación en valores**

| ITEM      | VALORACIÓN     | RESULTADO | PORCENTAJE |
|-----------|----------------|-----------|------------|
| <b>19</b> | Muy de acuerdo | 50        | 100%       |
|           | De acuerdo     | 0         | 0%         |
|           | En desacuerdo  | 0         | 0%         |
|           | <b>TOTAL</b>   | 50        | 100%       |

**Fuente:** Estadística proporcionada por la Institución.

**Autores:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

**Gráfico 17 Beneficioso la formación en valores**



**Fuente:** Estadística proporcionada por la Institución.

**Autores:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

**43. ¿Cómo reaccionan cuando algún estudiante presenta actitudes que atentan con los valores?**

| ITEM      | VALORACIÓN                         | RESULTADO | PORCENTAJE |
|-----------|------------------------------------|-----------|------------|
| <b>20</b> | Les llaman la atención             | 86        | 7%         |
|           | Los corrigen                       | 12        | 38%        |
|           | Los agreden                        | 54        | 27%        |
|           | Reflexionan sobre lo ocurrido      | 10        | 28%        |
|           | Establecen mecanismos de mediación | 8         |            |
|           | <b>TOTAL</b>                       |           | 170        |

**Fuente:** Estadística proporcionada por la Institución.

**Autores:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva



**Fuente:** Estadística proporcionada por la Institución.

**Autores:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

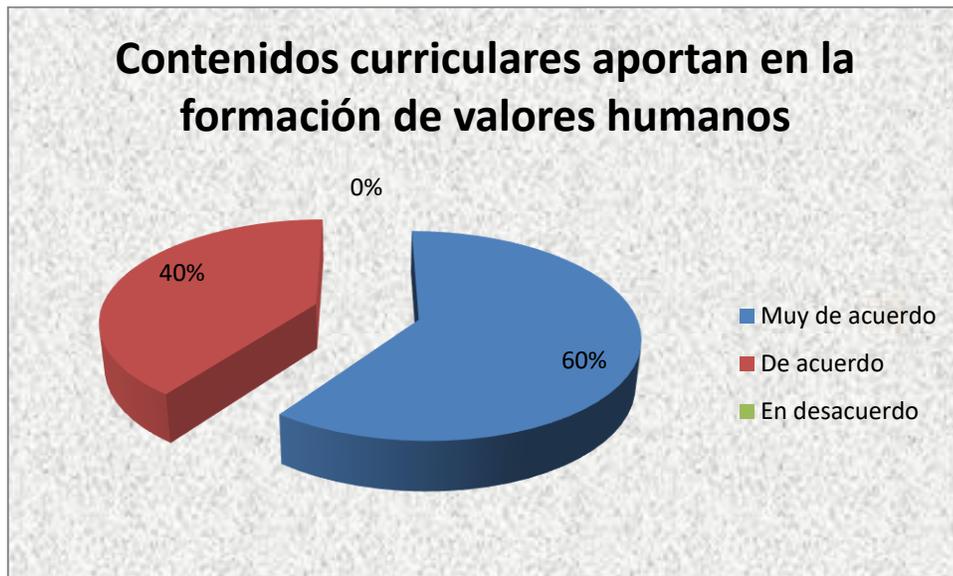
**44. ¿Cree usted que los contenidos curriculares aportan en la formación de valores humanos?**

| ITEM | VALORACIÓN     | RESULTADO | PORCENTAJE |
|------|----------------|-----------|------------|
|      | Muy de acuerdo | 30        | 100%       |

|           |               |    |      |
|-----------|---------------|----|------|
| <b>21</b> | De acuerdo    | 20 | 0%   |
|           | En desacuerdo | 0  | 0%   |
|           | <b>TOTAL</b>  | 50 | 100% |

**Fuente:** Estadística proporcionada por la Institución.

**Autores:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva



**Fuente:** Estadística proporcionada por la Institución.

**Autores:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

45. ¿Considera que la formación del docente influye en la potenciación de valores de los estudiantes?

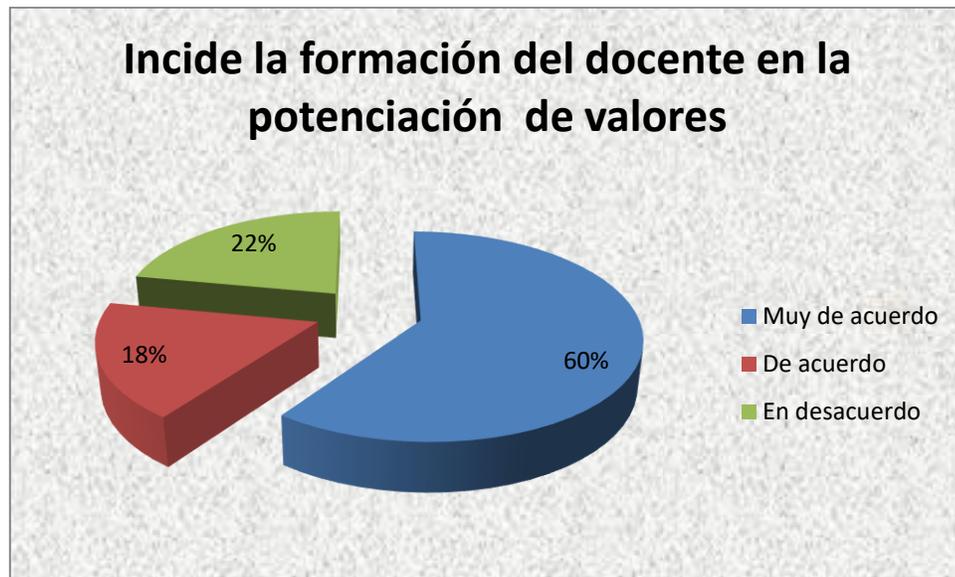
Tabla 19 Incide la formación del docente en la potenciación de valores

| ITEM      | VALORACIÓN     | RESULTADO | PORCENTAJE |
|-----------|----------------|-----------|------------|
| <b>22</b> | Muy de acuerdo | 50        | 100%       |
|           | De acuerdo     | 0         | 0%         |
|           | En desacuerdo  | 0         | 0%         |
|           | <b>TOTAL</b>   | 50        | 100%       |

**Fuente:** Estadística proporcionada por la Institución.

**Autores:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

Gráfico 18 Incide la formación del docente en la potenciación de valores



**Fuente:** Estadística proporcionada por la Institución.

**Autores:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

#### 46. ¿Según su criterio los programas de televisión atentan contra los valores?

**Tabla 20 Programas de televisión atentan contra los valores**

| ITEM      | VALORACIÓN     | RESULTADO | PORCENTAJE |
|-----------|----------------|-----------|------------|
| <b>19</b> | Muy de acuerdo | 50        | 100%       |
|           | De acuerdo     | 0         | 0%         |
|           | En desacuerdo  | 0         | 0%         |
|           | <b>TOTAL</b>   | 50        | 100%       |

**Fuente:** Estadística proporcionada por la Institución.

**Autores:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

**Gráfico 19 Programas de televisión atentan contra los valores**



**Fuente:** Estadística proporcionada por la Institución.

**Autores:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

## 2.1 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

El proceso de verificación de la hipótesis está enfocado en generar certidumbre de la del problema narrado previamente, enfocado en dejar instituida la viabilidad del diseño de un Manual de estrategias que aporten con estrategias que formación de valores en los educandos.

Teniendo que generarse la comprobación de la Hipótesis General

La formación de los docentes y padres de familia aportara en la potenciación de valores de los estudiantes de la “Unidad Educativa Fiscal Leónidas García”.

Una de las pautas del trabajo estuvo centrada en verificar el nivel de formación de padres y maestros en las temáticas de valores situación que se evidencio con las interrogantes N° 13, 19, 28 , 35 direccionadas a estudiantes, padres y docentes, en estas se validó que un 85% de los docentes dejo pautas para identificar que no tenía una formación adecuada para el manejo de los valores, utilizándose de parte de los maestros estrategias no adecuadas; además en un 77% de los padres no está teniendo una actuación de modelo a seguir; que es un factor fundamental al momento de generar una formación en valores.

### **Hipótesis Particulares**

- ♣ El desempeño adecuado de las familias disfuncionales aportara a la potenciación de valores.

Las interrogantes N° 12, 14, de los estudiantes, 26, de los docentes, 31 de los padres de familia, permitió en primera instancia verificar la existencia de familias disfuncionales;

además que en 78% que su desempeño no estaba acorde para servir de modelo en la formación de valores.

- ♣ La preparación y la educación pedagógica de los profesores influirá en que se potencialicen los valores.

Para esta hipótesis particular fue un aporte significativo los datos que se generaron de las preguntas obtenida de la encuesta realizada a los estudiantes en la pregunta N° 1, 2, 3, 4 y de los docentes 21 en la que en un 76% aludía a que la formación de padres y docentes será un pilar fundamental para el logro de este objetivo.

- ♣ El seguimiento a los estudiantes permitirá la potenciación de valores.

La hipótesis particular fue un aporte significativo los datos que se generaron de las preguntas obtenida de la encuesta realizada a los estudiantes en la pregunta N° 8, 12, de estudiantes 23, 24 de los docentes 30 en la que en un 96% se confirmó que no se da un seguimiento y control en cuanto a la aplicación de los valores.

- ♣ El uso de estrategias metodológicas contribuirá en la potenciación de valores.

Las preguntas 13, de los docentes y 27 de los estudiantes en un 75% afirmo el manejo inadecuado de estrategias para la formación en valores debiendo tomarse los correctivos correspondientes, lo que hace factible la propuesta que se detalla a continuación.

## **CAPÍTULO III**

### **3 DISEÑO DE LA PROPUESTA**

#### **3.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA**

Guía de estrategias para la formación en educación de valores de los estudiantes de la “Unidad Educativa Fiscal Leónidas García”.

#### **3.2 PRESENTACIÓN**

La educación es la base fundamental para la formación de los educandos, en especial cuando se habla de valores, el papel de los padres como de los docentes se vuelve una pieza clave a la hora de que esta se lleve a cabo. “Los valores son una realidad personal, no se trata de enseñar un determinado sistema de valores, sino de facilitar procesos personales de valoración” (López E. A., 2015) . Este trabajo está enfocado en preparar formadores en educación en valores, es decir contribuir con recursos idóneos que se enfoque en el desarrollo moral de los estudiantes.

Vidal Schmill plantea “que el sistema de premios y castigo es un cáncer en la educación pues y la hipocresía de los hijos favorece la doble moral para obtener premios y evitar

los castigos” (Schmill, 2012). Esto sustentado en lo que se da en los hogares, donde se dan este tipo de situaciones, por lo cuando hay un llamado de atención de los estudiantes en las entidades educativas, muchas veces los padres no creen lo que los maestros le dan a conocer acerca de la conducta de sus hijos.

Esta es una de las razones por las que el maestro, debe estar dotado de una dotación que permita no solo formar a los estudiantes: además de orientar a los padres para que se conviertan en modelos a seguir para sus hijos para propiciar una sociedad más justa, usando estrategias dinámicas direccionado basada una formación integral, permitiendo “desarrollar en el estudiante actitudes y valores que los doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y los delos demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante, es decir un ciudadano capacitado para participar en la democracia” (Carrillo, López, Ramírez, & Vargas, 2003)

### **3,3 JUSTIFICACIÓN**

Este trabajo se justifica por las formas establecidas en el MINEDUC, donde se consideran los valores como parte dela mala curricular, donde estos no pueden ser considerados como un elemento aislado de los contenidos que se desarrollan a la par con los contenidos programáticos. La propuesta se desarrollara en base a diversas estrategias entre las cuales están la de Pedro Ortega, Ramón Mingue y Ramón Gil, las cuales estarán direccionadas a brindar soporte

### **3.4 Fundamentación**

El SENPLADES organismo del Estado en el objetivo 4 del Plan del Buen vivir establece “el desarrollo de sus capacidades y potencialidades que posibiliten el aprendizaje con utilización de técnicas y saberes de una manera flexible, dinámica y eficiente de la población”. (Senplades, 2010)

El reto de este trabajo es lograr lo que menciona Miguel Tamayo “Colectivos laborales afables capaces de generar sinergia y desarrollar instrumentos en función de la inteligencia empresarial en las instituciones” (Tamayo Saborit & Yoili, 2010)

### **3.6 Objetivos**

#### **3.6.1 Objetivo General**

Diseñar un Manual de estrategia titulada: “Formándolos con valores tendremos un mejor país” mediante la selección de estrategias idóneas para la comunidad educativa de la “Unidad Educativa Fiscal Leónidas García”, durante 2015 – 2016.

#### **3.6.2 Objetivos Específicos**

- Establecer las intervenciones indispensables que contribuyan a mejorar el clima organizacional.
- Socializar y poner en marcha la propuesta con el afán de que se contribuya a potenciación del desempeño laboral de quienes forman parte de la institución.

### **3.5 Implementación**

En esta etapa se plantea la entrega Manual de estrategias orientadas a la formación en valores establecida como propuesta, serán presentados a los directivos de la “Unidad Educativa Fiscal Leónidas García”, con el afán de que den su consentimiento para llevar a cabo. En esta se tiene la finalidad que los docentes conozcan y manejen adecuadamente los materiales, apoyar el dominio de objetivos por parte de los estudiantes y asegurar la transferencia de los saberes que adquieren estos en las entidades educativas hacia sus lugares de desempeño laboral.

### **3.7 Factibilidad operativa**

Los mecanismos a desarrollarse en los talleres denominados “Formarlos con valores para una mejor sociedad” “Unidad Educativa Fiscal Leónidas García”, durante el periodo lectivo presente, fueron establecidos en virtud de las necesidades evidenciadas.

En la factibilidad operativa se logrará:

- Fortalecimiento de los valores para un adecuado comportamiento de quienes integran “Unidad Educativa Fiscal Leónidas García”, potenciando la formación y de la autoestima de los maestros.
- Potenciar las habilidades de cooperación y liderazgo
- Participación activa de los padres de familia en la formación de sus hijos.

- Aumento en un 85% de un adecuado comportamiento de los estudiantes

Dentro del ámbito educativo, no todo tiene validez, ni todo es errado, los diferentes cambios de la educación de Latinoamérica es importante tener conocimiento de las diferentes hipótesis y prácticas de educación en diversos contextos con el afán de hacer nuevos planteamientos, ejecutarlos de acuerdo a las demandas de la entidad y la comunidad educativa.

El maestro pone en marcha cambios, acordes a las necesidades detectadas, que le den las fundamentaciones eficientes, con mecanismos valederos, para ejecutarlos en el diario desarrollo educativo siendo imprescindible al momento de realizar las evaluaciones. Además se enfoca en potencializar las habilidades de sus educando en habilidades prosociales que aportaran en la convivencia armónica. La capacidad creatividad de los maestros, es el pilar fundamental para llevar a ejecución de la propuesta, solo un impulso le permitirá activarla para que su trabajo sea eficiente.

La factibilidad de la Propuesta tiene el apoyo de toda la comunidad Educativa, directivos, docentes además de contar con recursos necesarios. La propuesta es viable al aplicar en todas las acciones UEM dentro de contextos reales, contenidos y procedimientos en los salones de clase, se espera que la intencionalidad los vuelve fuertemente significativos; las actividades, no solo atienden los problemas sociales, sino que permiten mejorar la calidad educativa afianzando los aprendizajes que son transferidos en la solución de problemas para llegar al Buen Vivir.

### 3.8 Desarrollo de la propuesta

| ESTRATEGIAS                    | OBJETIVOS   | INTERVENCIÓN   | RECURSOS  |
|--------------------------------|---|--|---|
| <p>Metodología de círculos</p> | <p>Fortalecer la identificación del personal docente y administrativo de la institución mediante el reconocimiento de los logros individuales y colectivos con la finalidad de que éxito obtenido en el desempeño laboral sea constante</p> | <p>Reuniones quincenales para realizar valoración de los logros fracasos obtenidos.</p> <p>Comunicación permanente directivos-docentes con la finalidad de que se establezcan objetivos claros, concretos y factibles.</p> | <p><b>Planificación semanal o quincenal en un área adecuada al número de personas que deben asistir.</b></p> <p><b>Una pizarra acrílica</b></p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | <p>Establecimiento de metas con tiempo límites para verificación de alcances.</p> <p>Los objetivos que se planteen deben ser medibles para permitir su verificación.</p> |   |
| <p>Circulo de conversación: Valores compartidos</p> | <p>Lograr que los docentes reconozcan los valores compartidos, las conductas derivadas, se</p> | <p>Los docentes escogerán tres valores que considere indispensables para ser manejados en el</p>   | <p><b>Manual de valores</b></p> <p><b>Salón adecuado por la reunión</b></p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>generen patrones de prácticas éticas, que demuestren la vivencia diaria de los valores.</p> | <p>círculo y los escribe en un papel.</p> <p>Luego forman parejas quienes coinciden en los valores escogidos.</p> <p>Posteriormente se sientan en grupos de cuatro en función de las coincidencias.</p> | <p><b>Cartelera de corcho</b></p> <p><b>Pequeños incentivos que compensen el trabajo realizado con eficiencia.</b></p> |
|--|--|---|--|

|                  |   |  |                                 |
|------------------|---|--|---------------------------------|
|                  |   | Así sucesivamente hasta queden establecidos tres valores para el círculo   |                                 |
| Estudio de casos | Que los maestros(as) exploren la estrategia Estudio de caso y su pertinencia en la potenciación de valores en las entidades educativas. | Sesiones semanales para reflexionar sobre los logros alcanzados de forma permanente con directivos- docentes con la finalidad de que se establezcan objetivos claros, concretos y factibles. | Lecturas de casos seleccionados |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Realice adecuaciones a la estrategia para que la ejecute con los estudiantes.</p> | <p>Revisión del documento <b>“La formación de valores en la escuela primaria”</b></p> <p><b>Comentarios acerca de la puesta en ejecución de la estrategia Estudio de caso, detallar las actividades indispensables para poder hacer la interpretación,</b></p> |  |
|--|--|--|--|

|                 |  | <b>identificación y solución del problema</b>   |  |
|-----------------|--|---|--|
| Estudio de caso | Elaboración de las fichas y selección de material para el desarrollo del trabajo en el aula de clase | <p>Permanente revisión de las prestaciones con la finalidad de hacer verificaciones sobre las necesidades que deben cubrirse.</p> <p>Reconocimiento de logros individuales y en equipo; de manera</p> | <p><b>Sala de profesores</b></p> <p><b>Rotafolios</b></p> <p><b>Pequeños incentivos que compensen el trabajo realizado con eficiencia.</b></p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>individual y en público.</p> <p>Promover la escucha activa, todos somos creativos y pueden generar ideas productivas.</p> <p>Organicen trabajos por grados y ciclos.</p> <p>Selección de lecturas que permitan que se promocienen valores las</p> |  |
|--|--|--|--|

|                       |  |  |   |
|-----------------------|--|--|---|
|                       |  | <p>mismas que serán propicias para el estudio de casos. Ejemplo de lecturas “La leyenda de Dédalo e Ícaro”, “El campesino y los pasteles”, ‘El rey y el mercader”, etc. (Carrillo, López, Ramírez, &amp; Vargas, 2003)</p> |   |
| <p>Juego de roles</p> | <p>Asimilen lo estudiantes de una manera más profunda como se sienten as personas en determinadas situaciones con la finalidad</p> | <p>Fortalecimiento de su identificación, haciendo que sea participe de todas las tareas organizadas.</p>   | <p><b>Hojas de trabajo con directrices claras</b></p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>de que se genere una autorreflexión</p> | <p>Organización de equipos de trabajo a la que se le presentara las imágenes seleccionadas.</p> <p>Favorezca en los estudiantes análisis y comentarios en las viñetas.</p> <p>Permite que se identifiquen las problemáticas.</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>Suscite que los diferentes equipos den solución a lo que expresan las imágenes.</p> <p>Socializan a los equipos los diálogos construidos.</p> <p>Planteamientos de preguntas que deben ser respondidas por todo los estudiantes.</p> <p>Registro de las respuestas más</p> |  |
|--|--|---|--|

|                    |  |  |   |
|--------------------|--|--|---|
|                    |  | <p>relevantes en el pizarrón.</p> <p>Haga una división en la pizarra para que escriban en un espacio lo que impiden dialogo y en otro propuesta que favorezcan el dialogo entre los personajes</p> |   |
| Comentario critico | <p><b>Conocer la estrategia comentario crítico de libros en base al reconocimiento del proceso experimentado en la aplicación con sus compañeros para ser adecuada a los</b></p> | <p><b>Comentario con los compañeros acerca de las experiencias que se tuvo con los estudiantes al aplicar la estrategia estudio de casos</b></p>   | <p><b>Textos del maestro Libros “La Historia de Sputnik y David” “Ah, pajarita si yo pudiera”</b></p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p><b>estudiantes con los que se aplicara</b> (Carrillo, López, Ramírez, &amp; Vargas, 2003)</p>  |  |  |
| <p>Análisis de valores y análisis crítico de la realidad</p> | <p><b>Potencia el análisis de valores y análisis crítico de la realidad, la pertinencia a través del trabajo conjunto para la promoción de valores.</b></p> | <p><b>Comentario de las experiencias tenidas en la aplicación de la estrategia anterior con los estudiantes.</b></p> <p><b>Organización de equipos de trabajos</b></p> | <p><b>Sala adecuada para la reunión</b></p> <p><b>Textos</b></p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>para llevar a ejecución<br/>la lectura “En el<br/>camión”</p> <p>Identificaran las<br/>situaciones que se<br/>presentan en la lectura<br/>a través de los<br/>cuestionamientos<br/>previamente<br/>elaborados</p> <p>Las consecuencias</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p><b>Discusión en los equipos de las consecuencias de los actos de estas personas ocasionadas en sí mismos o en otras</b></p> <p><b>Definir en el equipo lo que debería hacer cada personaje para actuar con honestidad</b></p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <b>Ejecución de la ficha<br/>de la estrategia.</b><br><br><b>Enumeración de los<br/>pasos que se siguio</b> |  |
|--|--|---|--|

**Autores:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

### **3.9. RECURSOS**

#### **3.9.1 HUMANOS:**

Lo conforman las investigadoras, la tutora, facilitadores y expositores.

#### **3.9.10 MATERIALES:**

**INSTALACIONES.-** La socialización de las estrategias diseñadas en el manual se ejecutaran en los predios de La Unidad Educativa Fiscal Réplica Técnico “Simón Bolívar”; contándose con la autorización de las autoridades.

**MUEBLES, EQUIPO Y OTROS.-** Serán con los que cuenta La Unidad Educativa Fiscal Réplica Técnico “Simón Bolívar” etc.

**INSTRUMENTOS TÉCNICOS – EDUCATIVOS.-** La entrega de diplomas de incentivos para los participantes y directivos por el apoyo al desarrollo de la propuesta

#### **3.11. FINANCIAMIENTO**

Sera la inversión realizada por el equipo de investigación en base a sus recursos económicos.

### 3.12 PRESUPUESTO

| MATERIALES          |           |
|---------------------|-----------|
| Suministros         | \$ 190    |
| Impresiones         | \$ 190,00 |
| Material de oficina | \$ 30,00  |
| Internet            | \$ 30,00  |
| Subtotal            | \$450     |

**Autores:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

| OTROS                            |       |
|----------------------------------|-------|
| Refrigerio                       | \$190 |
| Movilización                     | \$60  |
| Subtotal                         | \$250 |
| Total Materiales + Otros= \$ 700 |       |

**Autores:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

### 3.4 Presupuesto de los Talleres

**Cuadro N° 21 Presupuesto de las Actividades**

| Orden | Actividades  | Presupuesto |
|-------|--|-------------|
| 1     | Elaboracion de material para la socialización del manual | \$ 5,00     |
| 2     | Copias de instrumentos                                   | 175,00      |
| 3     | Aplicacion de instruments                                | 5,00        |
| 4     | Sesiones de socializacion                                | 200,00      |
| 5     | Sesiones de trabajo                                      | 100,00      |
| 6     | Evaluación de los procesos                               | 50,00       |

**Fuente:** Presupuesto de la propuesta

**Autores:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

#### XIV. CRONOGRAMA

| MES   |  | MAYO |   |   |   | JUNIO |   |   |   | JULIO |   |   |   |
|---|--|------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|
| SEMANA  |  | 1    | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 |
| ACTIVIDADES   |  |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| E<br>L<br>A<br>B<br>O<br>R<br>A<br>C<br>I<br>Ó<br>N | La Unidad Educativa Fiscal Réplica Técnico “Simón Bolívar”.                  |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
|   | Selección de las estrategias   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
|   | Entrega de oficio para solicitar permiso de socialización                    |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
|   | <b>Juego de roles</b>  |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
|   | <b>ESTRATEGIA 1</b>  |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
|   | <b>ESTRATEGIA 2</b>  |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
|   | <b>ESTRATEGIA 3</b>  |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
|   | <b>ESTRATEGIA 4</b>  |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
|   | <b>ESTRATEGIA</b>  |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
|   | <b>ESTRATEGIA 6</b><br>Análisis de valores y análisis crítico de la realidad |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
|   | <b>CLAUSURA DE LA SOCIALIZACION</b>  |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |

**Autores:** Víctor Miguel Navarro Quintero – Mercy Melania Mantilla Silva

## **-Conclusiones**

La Unidad Educativa Fiscal Réplica Técnico “Simón Bolívar” como entidad reconocida y de prestigio en la ciudad de Guayaquil en la Provincia del Guayas es la responsable de la formación integral de los estudiantes del sector para el que fu creado con la finalidad de satisfacer las necesidades de formación en especial en valores, apuntando a que se entregue a la sociedad individuos con valores éticos y morales fundamentados que harán de la sociedad un lugar adecuado para vivir armónicamente, bajo normas de respeto y consideración entre todos.

- La carencia de familias bien fundamentadas, que hace que los estudiantes vivan con familias monoparentales, ensambladas o familias disfuncionales como se les llama: además de la situación económica inestable que ha obligado a dejar a sus hijo en mano de terceros por la migración son una de las razones que no permiten que exista un modelo estable para los estudiantes que le sirva de patrón en la práctica de valores. .
- Además de .una formación solidificada de parte de los docentes en cuanto al uso de estrategias para la formación de valores; puesto que su preparación se ha dado básicamente al desarrollo de contenidos; también pudiendo indicarse que la presión que existe por cumplir con los contenidos temáticos, son detonantes que no permiten que se le dé la importancia debida a los valores.
- Es imprescindible el diseño e implementación de un Manual de estrategias que sirva de direccionamiento para el adecuado e idóneos proceder en el desarrollo de las clases, generando un capacitación simultánea a los profesores de la entidad objeto del trabajo investigativo.

## Recomendaciones

- Basándose en las conclusiones que se encontraron, e socializan las siguientes recomendaciones como aportes a la educación de la ciudad y porque no decir del país, se busca contribuir a recuperar la escala de valores, que ha caído en decadencia por todos los factores previamente establecidos, la propuesta de un Manual de estrategias para la formación de los valores Directivos y Docentes La Unidad Educativa Fiscal Réplica Técnico “Simón Bolívar”.
- Por lo tanto entre las sugerencia están que se dé la implementación de Manual como herramienta de apoyo formativo para dinamizar manejo de estrategias efectivas para la formación de valores.
- Socializar el trabajo usando mecanismos dinámicos permitiendo que los docentes, conozcan el manejo de esta herramienta.
- Darla a conocer en el presente periodo lectivo con el afán de poder una verificación de la efectividad del manual.
- Hacer un uso efectivo del manual permitiendo que esta potente herramienta que apoye a crea una convivencia armónica en la entidad sustentado en valores.

## **Bibliografía**

- AHMED, M. D. (2010). Actividades para desarrollar la inteligencia emocional en educación infantil. *Innovación y experiencias educativas*, 1 - 10.
- Alabart, Y., & Castro, F. (2013). Propuesta del Perfil de Cargos por Competencias para un. *Revista, Ciencia y tecnología*, 1 - 22.
- Almeida, P. (2011). *Dinámica lúdica: Juegos pedagógicos para las escuelas de 1er. y 2do. grado. 4ta Edición*. Santiago de Chile: Loyola.
- Alvarez Valverde, S. Y. (2002). *La Cultura y el Clima Organizacional como factores relevantes en la eficacia en el Instituto de Oftalmología abril - agosto 2001*. Lima - Perú: Programa Cybertesis.
- Álvarez, C. (2013). *La escuela en la vida. Didáctica*. La Habana: Academia de Ciencias de Cuba.
- American Association of Colleges of Nursing. (2008). *The Essentials of Baccalaureate Education for Professional Nursing Practice*. Washington, DC.
- Amilta, D. A. (JUNIO de 2012). *UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MODALIDAD SEMIPRESENCIAL*. Obtenido de UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MODALIDAD SEMIPRESENCIAL: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/302/1/T-UCE-0010-98.pdf>
- Andrade Paredes, J. P. (2008). *Diseño de Programa de Habilidades Sociales para niños de 5 años*. Quito: Universidad TecnológicaEquinoccial en convenio con Universidad de Cádiz.

- Aratea, C. H. (SEPTIEMBRE de 2010). *COMPAS EMPRESARIAL*. Obtenido de COMPAS EMPRESARIAL: [http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esoetica/quincena2/quincena2\\_contenidos\\_1c.htm](http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esoetica/quincena2/quincena2_contenidos_1c.htm)
- Araujo, S. K. (2011). *La gestión de sistemas educomunicativos para el uso pedagógico de la radio*. Santiago de Chile: UFRN.
- Arenas Castellanos, M. V., & Fernández de Juan, T. (13 de 01 de 2009). *Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos en la facultad de Ciencias Administrativas de la UABC*. Obtenido de Scielo: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602009000200001](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602009000200001)
- Assmann, H. (2011). *Metáforas nuevas para reencantar a la educación: epistemología y didáctica. 2da. edición*. Buenos Aires: UNIMEP.
- Balancho, M. J. (2009). *Motivar los estudiantes, creatividad en la relación pedagógica: conceptos y prácticas*. Buenos Aires: Bonch.
- BARBOSA, M. V. (NOVIEMBRE de 2010). *UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA*. Obtenido de UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA: <http://www.dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1970/1/TESIS%20VERONICA%20BARROS.pdf>
- Bastidas Rodriguez, D. M. (2013). *El nivel de instrucción de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del cuarto grado de educación general básica elemental de la escuela "Eduardo Reyes" del cantón Ambato provincia de Tungurahua*. Ambato.
- Báxter, E. (2002). *La formación de valores. Una tarea pedagógica*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Beherens, M. (2010). *proyectos de aprendizaje colaborativo en un paradigma emergente*. Buenos Aires: Papyrus.
- Bisquerra Alzina, R. (2013). *GROP*. Obtenido de <http://www.rafaelbisquerra.com/es/biografia/publicaciones/articulos/101->

educacion-emocional-competencias-basicas-para-vida/208-concepto-emocion.html

- Bisquerra Alzina, R., & Pérez Escoda, N. (2012). Educación Emocional: Estratgias para su puesta en práctica. *Avances en SupervisiónEducativa*, 23 -36.
- Blanco, E. &. (2009). *Tecnología educativa: Concepto, orígenes, evolución, áreas de intervencion e investigación*. Madrid: Artmed.
- Bochenski, J. (1989). *Introducción al pensamiento filosófico*. Barcelona: Editorial Herder.
- Boruchovitch, E. &. (2011). *La motivación del estudiante: contribuciones de la psicología contemporánea. 3era. edición*. Guadalajara: Vozes.
- Bzuneck, J. A. (2009). *Las Creencias de auto - eficacia de los docentes*. Londrés: Petró.
- Camacho Brochero, N. C., Ospina Munera, C. D., & Segura Tello, A. (2003). *Algunas Estrategias de Comunicación Organizacional para crisis relacionadas con clima organizacional*. Colombia: Universidad de la Sabana.
- Campos Fernández, E., & Caño Bueno, M. (2012). *La Inteligencia Emocional en Primaria y su Didáctica*. Malga: Ediciones Guillermo Castilla.
- Candell Soto, J. (2013). *Rendición de cuentas 2013*. UPSE: UPSE.
- Carrillo, E., López, N., Ramírez, J., & Vargas, M. d. (2003). *Seis estrategias para la promoción de valores en la escuela primaria*. México, D. F.: Argentina.
- Castañeda Figueiras, S., Sánchez Hernández, B. A., & Bazán Ramírez, A. (2007). *Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita*. México: Revista Mexicana de Investigación Educativa.

Catalan, S. (4 de Mayo de 2012). *Educación desde la familia*. Recuperado el 11 de Julio de 2015, de <http://educardesdelafamilia.blogspot.com/2012/05/como-educar-en-valores.html>

CEAACES. (2011). *Modelo General para la evaluación por carreras con fines de acreditación*. Quito: CEAACES.

CEAACES. (2012). *Aseguramiento de la calidad*. Ecuador: CEAACES.

CEAACES. (2013). *MODELO PARA LA EVALUACIÓN DE LAS CARRERAS PRESENCIALES Y SEMI-PRESENCIALES DE LAS UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS DEL ECUADOR*. Quito: CEAACES.

Centro de Significados. (2013). *Significados*. Recuperado el 12 de abril de 2015, de <http://www.significados.com/educacion/>

Centro Interuniversitario de Desarrollo. (1991). *Docencia Universitaria en América Latina*. Santiago de Chile: CINDA.

Centro Interuniversitario de Desarrollo. (2010). El Rol de las universidades en el desarrollo científico y tecnológico. *Educación Superior en Iberoamérica*, 170 - 180.

Cerrillo, M. (2003). *Educación en valores, misión del profesor*. Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid.

Chiavenato, I. (2010). *Administración de Recursos Humanos. El Capital Humano de las Organizaciones*. México: Mc Graw Hill.

Chiavenato, I. (2011). *Administración de Recursos Humanos El capital humano de las organizaciones*. México: Editorial Edamsa S.A.

Código de Ética. (2001). *Código de Ética de la Federación Ecuatoriana de Enfermeros y Enfermeras*. Quito.

Consejo de Educación Superior. (2013). *Reglamento de Régimen Académico*. Quito: CES.

- Consejo Internacional de Enfermeras. (2012). *Código Deontológico del CIE para la profesión de Enfermería*. Ginebra, Suiza.
- Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior Ecuatoriana. (2003). *Guía de autoevaluación con fines de acreditación para las universidades y escuelas politécnicas del Ecuador*. Quito: CONEA.
- Corrales Pascual, M. (2013). *“Primer Análisis de la Recategorización de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador”*. Obtenido de <http://www.puce.edu.ec/documentos/boletin131128.pdf>
- Cortelazo, Y. (2011). *Computador para la interacción comunicativa. Comunicación y educación*. Buenos Aires: Educativo.
- Cortés Jiménez, N. M. (2009). *Diagnóstico del clima organizacional del Hospital Dr. Luis F. Nachón*. Xalapa: Colecciones Educativas en Salud Pública.
- Cortés Jiménez, N. M. (2009). *Diagnóstico del clima organizacional. Hospital “Dr. Luis F. Nachón”*. Xalapa: Universidad Veracruzana.
- Cosntitución del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi.
- Costa Bauer, M. (2008). Gestión de la Capacitación en las organizaciones. *Ministerio de Salud*, 3 - 69.
- Costa, S. C. (2010). *Donde está la motivación del estudiante y del profesor?* Madrid: Poitnfo.
- Cutimbo Estrada, P. M. (2008). *Influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del instituto superior pedagógico de Puno*. Lima-Perú.
- Demo, P. (2008). *TICS y educación*. Buenos Aires: UOL.
- Domínguez, E. (2008). *Formación de equipos técnicos para la Elaboración de Propuestas de Política Educativa*. Colombia: UNESCO.
- Domínguez, J. (2004). *La educación en valores*.

- Durán, P. (mayo de 2003). *Gestiopolis*. Recuperado el 23 de marzo de 2015, de <http://www.gestiopolis.com/canales/derrhh/articulos/59/mept.htm>
- Edwin, P. E. (julio de 2009). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI*. Obtenido de UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1248/1/T-UTC-0873.pdf>
- Enríquez Anchondo, H. A. (2011). *“Inteligencia Emocional Plena: Hacia un Programa de Regulación Emocional Basado en la Conciencia Plena”*. Malaga: SPICUM.
- Escalante, D. (25 de Julio de 2015). Recuperado el 10 de Agosto de 2015, de <https://plus.google.com/110651253896116556605/posts>
- Escámez, J. (1986). *La educación en valores. La enseñanza de actitudes y valores*. . . Valencia, España: Editorial Nau Libres.
- Escudero Muñoz, J. (2008). *Educación de calidad para todos y entre todos*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Escuela Politécnica del Litoral. (2010). *Informe de autoevaluación con fines de acreditación*. Recuperado el 15 de agosto de 2013, de <http://www.calidadyevaluacion.espol.edu.ec/docs/pdf/informe.pdf>
- Fabelo José. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editoria José Martí.
- Fabelo, J. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana, Cuba: Ediciones de Ciencias Sociales.
- Faccioli, C. (2009). *Teorías motivacionales*. Buenos Aires: Nueva Edición.
- Figuroa, D., & Suárez, O. (2013). *Formación en valores para el interaprendizaje de quinto año del centro de educación básica superior Teodoro Wolf*. Guayaquil: UTEG.
- Fry, S., & Johnstone, M. (2008). *Ethics in nursing practice. A guide to ethical decision making*. Melbourne, Australia: Blackwell Publishing.

- Fundación Bernard Van Leer. (2012). Recuperado el 10 de Julio de 2015, de <http://www.waece.org/encicloped/resultado2.php?id=80020>
- García Ramírez, M. G., & Ibarra Velasco, L. (2010). *Diagnóstico de clima Organizacional del Departamento de Educación de la Universidad de Guanajuato*. Recuperado el 22 de marzo de 2015, de [http://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1158/antecedentes\\_clima\\_organizacional.html](http://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1158/antecedentes_clima_organizacional.html)
- García Villamizar, G. E. (2007). Clima Organizacional: Hacia un Nuevo Modelo. *Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga Colombia*, 155 - 177.
- García, A., & Ximénez, L. (2009). *Ética y Valores 1*. México, D.F.: Cengage Learning Editores S.A.
- García, G. (2007 ). Clima Organizacional: Hacia un nuevo modelo. *Universidad Pontificia Bolivariana*, 151 - 177.
- Gilbert, J. M. (enero de 2009). *Red Internacional Ética Universal*. Obtenido de Red Internacional Ética Universal: <http://www.eticauniversal.net/2009/01/el-desafio-de-los-valores-eticos-en-un.html>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Goleman, D. (2008 ). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Editorial Kairos S.A.
- González Fernando. (1998). Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. *Revista Temas Nr.*, 4-10.
- Guanuche Inaguazo, Á. G. (2013). *Metodología empleada por los docentes y su influencia en el rendimiento académico*. Ambato-Ecuador.
- Guerri Pons, M. (2010). *Psicoactiva.com*. Obtenido de <http://www.psicoactiva.com/infantil/desarrollo2.htm>
- Hacia un modelo de evaluación de la calidad de instituciones de Educación Superior. (1999). *Revista Iberoamericana de Educación*(21).

- Haveman, R., & Wolfe, B. (1995). *The Determinants of Children's Attainments: A Review of Methods and Findings*. Journal of Economic Literature.
- Hernández Salazar, G. (2009). *Calidad de la Educación Media Superior en México*. Malaga: Eumed.net.
- Herrera Suárez, E., Molina, C., Ramírez, P., & Tafolla, M. e. (2009). "INTELIGENCIA EMOCIONAL: PIEZA FUNDAMENTAL EN LA COMUNICACIÓN Y EL LIDERAZGO". México D. F.: INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN.
- Hersey, P. &. (2010). *Psicología para administradores: la teoría y las técnicas de liderazgo situacional*. Boston: EPE.
- Huerta, J. J. (6 de Junio de 2011). *EL FOMENTO DE LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES COMO INHIBIDORES DE LA CONDUCTA DELICTIVA Y COMO MECANISMO A LARGO PLAZO DE REDUCCIÓN DE DELITOS* . Obtenido de EL FOMENTO DE LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES COMO INHIBIDORES DE LA CONDUCTA DELICTIVA Y COMO MECANISMO A LARGO PLAZO DE REDUCCIÓN DE DELITOS" : <http://elcriminologo.blogspot.com/2011/06/prevencion-delincuencial-el-fomento-de.html>
- Institución educativa SEK. (2011). Educando la Inteligencia Emocional.
- International Organization for Standardization. (2000). *Norma Internacional ISO 9000: "Sistemas de Gestión de la Calidad. Términos y definiciones"*. Ginebra.
- JARA, N. E. (30 de AGOSTO de 2005). *El aula como escenario para trabajar en equipo*. Obtenido de El aula como escenario para trabajar en equipo: <http://www.gestiopolis.com/aula-como-escenario-para-trabajar-en-equipo/#autores>
- Jimenez Morales, M. I., & López Zafra, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 69-79.

- Jiménez, J. C. (2008). *El valor de los valores de las organizaciones*. Venezuela: COGRAF.
- Jorge, R. (3 de septiembre de 2011). *la etica en la sociedad griega*. Obtenido de La etica en la sociedad griega: <http://etica-docencia1.blogspot.com/2011/09/la-etica-en-la-sociedad-griega.html>
- Lamas G, M. (2013). *Informe de Resultados de Diagnóstico de Necesidades de Capacitación docente en el segundo semestre del 2013*. Santa Elena: UPSE.
- Lantieri, L. G. (2010). Programa de Educación Social y Emocional: Resolución Creativa de Conflictos .
- Latorre, A., Del Rincón, D., & Arnal, J. (2005). *Bases Metodológicas de la Investigación Educativa*. Barcelona: Grafiques 92, S.A.
- Leuner, B. (1966). Inteligencia Emocional y Emancipación. *Revista Praxis*.
- levy, P. (2011). *Las tecnologías de la inteligencia: el futuro del pensamiento en la era de la informática*. Francia: Editora 34.
- Ley Orgánica de Educación Superior. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito.
- Libaneo, J. C. (2011). *Didáctica*. Buenos Aires: Cortez.
- Lima, J. (2009). *las nuevas tecnologías en la enseñanza*. Buenos Aires: Quetzal.
- López, A. (2012). *Valores profesionales de los enfermeros*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- López, E. A. (2015). *Estrategias Educativas para trabajar en valores*. Recuperado el 23 de Julio de 2015, de OEI: <http://www.oei.es/valores2/estrategias.htm>
- López, H. (2005). *Pautas de transmisión de valores en el ámbito familiar*. Murcia, España: Tesis Doctoral. Universidad de Murcia.

- Lorenzato, S. (2009). *Por qué no enseñar a través de las nuevas tecnologías*. México: SABER.
- Malavé, J., & Panchana, M. (2013). *Inclusión de los representantes legales en el proceso de aprendizaje para Mejorar el Rendimiento Académico en el Centro de Educación Básica N 1 José Martínez Cobo de la Parroquia Chanduy*. Guayaquil: UTEG.
- MALDONADO, J. C. (2001). *LA EDUCACION EN VALORES COMO EJE TRANSVERSAL DE LA REFORMA CURRICULAR Y SU PROSPECTIVA N LA EDUCACION BASICA DEL ECUADOR*. LOJA: UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.
- MALDONADO, J., CHAMBA, L., & BUELE, M. (2001). *LA EDUCACION EN VALORES COMO EJE TRANSVERSAL DE LA REFORMA CURRICULAR Y SU PROSPECTIVA EN LA EDUCACION BASICA DEL ECUADOR*. LOJA: UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.
- Mariscal, B. (7 de Octubre de 2011). *Slide share*. Recuperado el 10 de Marzo de 2015, de <http://es.slideshare.net/beatrizmariscal2010/valores-humanos-9600738>
- Márquez, M. d. (2009). La Inteligencia Emocional en la Educación. *Innovación y experiencias educativas*, 1 - 10.
- Martín, I. (16 de octubre de 2012). *La sociedad y la falta de valores*. Obtenido de La sociedad y la falta de valores: [http://www.fen.espol.edu.ec/MartinOlga\\_lasociedadylafaltadevalores](http://www.fen.espol.edu.ec/MartinOlga_lasociedadylafaltadevalores)
- Martinez de Ibarreta, C., Rúa Vieites, A., Redondo Palomo, R., Fabra Florit, M. E., Nuñez Partido, A., & Martín Rodrigo, M. J. (2012). *Influencia del Nivel Educativo de los Padres en el Rendimiento Académico de los estudiantes de ADE. Un Enfoque de Género*. Madrid: [s.n].
- Martínez, J. (1994). *La mediación en el proceso de aprendizaje*. Madrid, España: Editorial Bruño.

- Masetto, M. (2010). *Mediación pedagógica y uso de la tecnología*. Madrid: Papyrus.
- Matínez, L., López, A., Acevedo, J. D., & Sánchez Mayoral, B. (2012). *La influencia familiar sobre el rendimiento académico de niños de 1ro ESO*. [s.n].
- Mejías, A., Reyes, A., & Arzola, O. M. (2006). Medición del clima organizacional en instituciones de educación superior. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 55 - 61.
- Mendoza, L. (2001). *Acerca de la formación de valores: algunas reflexiones*. Facultad de Humanidades. Ciudad de La Habana. Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique J. Varona.
- Mesa, M. C. (MAYO de 2015). LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA. CUBA, CUBA.
- Molina, M., & Rodríguez, R. (1998). *Juventud y valores. ¿Crisis, desorientación, cambio?* La Habana: Temas 15.
- Montesori, M. (2005). *El niño como protagonista*. Buenos Aires: Educación.
- Montilla Galvis, O. d., & Herrera Marchena, L. G. (2005). El deber de la Auditoría. *Universidad ICESI*, 83 - 110.
- Morales, M. C. (2010). *El paradigma educativo emergente*. Buenos Aires: Papyrus.
- Morales, V. (2012). *Eumed.net*. Recuperado el 12 de Julio de 2015, de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/vms/concepto-valor-funciones.html>
- Moran, J. (2011). *enseñanza y aprendizaje innovadores con tecnologías audivisuales y telemática*. Buenos Aires: Campinas.
- Moreno, P. (2002). *Diseño y planificación del aprendizaje*. México: Biblioteca "Daniel Cosío Villegas".

- Muñoz, A. (2009). *About en español*. Recuperado el 16 de marzo de 2014, de <http://motivacion.about.com/od/psicologia/a/Que-Es-La-Inteligencia-Emocional.htm>
- Murray, E. (2011). *motivacion y emoción*. Buenos Aires: Frontera.
- Nieto, S., & Ramos, R. (2011). ¿La sobreeducación de los padres afecta al rendimiento académico de sus hijos? *Institut de Recerca en Economís Aplicada*, 28 páginas.
- Ojalvo Victoria. (2001). *La Educación de Valores en el Contexto Universitario*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Oliveira, J. A. (2011). *La política del libro didáctico*. Madrid: Summs.
- ONG. (2011). Violencia de género. *Educación en Valores. En contacto contigo*, 11 - 13.
- Ortiz Serrano, P., & Cruz García, L. (2009). Estudio sobre clima y satisfacción laboral en una empresa comercializadora. *Revista de la Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología*.
- ORTIZ, O. V. (18 de ABRIL de 2013). *MEDIOS EDIASA*. Obtenido de <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/260204-valores-en-la-juventud/>
- Palos, J. (2005). *Educación y desarrollo sostenible*. Recuperado el 29 de mayo de 2015, de <http://www.oei.es/valores2/palos2.htm>
- Paro, V. E. (2012). *Calidad de enseñanza: la contribución de los padres*. Buenos Aires: Xama.
- Passet, R. (1983). *Valeurs, et identité dans une société donnée. Journées de Perfectionnement: Valeurs, identité et pratiques infirmières*. París, Francia: Centre Chrétien des professions de Santé.
- Paz, J., & Cepeda, M. (2013). *NECESITAMOS UNIVERSIDADES CON SENTIDO LATINOAMERICANO*. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

- Pérez Díaz, V., Rodríguez, J. C., & Fernández, J. J. (2009). *Los padres ante la educación general de sus hijos en España*. Madrid: Educación y Familia.
- Pesántez Aviles, F. (2010). *DISEÑO DE UN MODELO METODOLÓGICO PARA LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR A PARTIR DE LA CONFRONTACIÓN DE INDICADORES DE GESTIÓN PROPUESTOS POR LOS ORGANISMOS DE CONTROL UNIVERSITARIO Y LAS NORMAS ISO 9001*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Picardo, O., & Escobar, J. C. (2002). Educación y Sociedad del conocimiento: Introducción a la filosofía del Aprendizaje. *Universidad de Barcelona*, 3 - 12.
- Polleti, A. (2012). *El docente y la gestión de conocimientos*. Francia: DP&A.
- Primer Foro Latinoamericano de Universidades y Sostenibilidad*. (2013). Viña del Mar. Chile: ARIUSA.
- Primo, A. (2012). *Es la multimedia la mejor opción*. Santiago de Chile: Atlas.
- Programa nacional de Voluntariado Social*. (2009). Recuperado el 24 de junio de 2014, de <http://pvsnuncaestarde.blogspot.com/2009/09/informe-de-actividades-regional-san.html>
- Quijije, P., & Macías, R. (2013). *La formación de valores y el comportamiento de los estudiantes*. Jipijapa: Universidad Estatal del Sur.
- Quintana Quevedo, Z., Martínez Aportela, E., & Tapanes Galvan, W. (2010). Inteligencia Emocional de los directivos de los Directivos de la Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos. *Revista Médica Electrónica*, 26 - 46.
- Quintana Quevedo, Z., Martínez Aportela, E., & Tápanes Galvan, W. (2012). Inteligencia Emocional de los directivos de la Universidad de Matanza Camilo Cienfuego. *Revista Médica Electrónica*, 263 - 273.
- RAE. (2010). *Real Academia Española*. Recuperado el 23 de Julio de 2015, de <http://www.rae.es/ayuda/ortografia-2010>

- Ramió, A. (2005). *Valores y actitudes profesionales. Estudio de la práctica profesional enfermera en Catalunya*. Barcelon, España: Universidad de Barcelona.
- Ramos, D. C. (2012). *El Clima Organizacional, definición, teoría, dimensiones y modelos de abordaje*. Colombia: UNAD.
- Ramos, I. (2012). *Clima Organizacional en la Universidad del Valle*. Cali, Colombia: Univalle.
- Redondo, R., Rua, A., Martínez, C., Fabra, M., Nuñez, A., & Martín, M. (2010). *Influencia del nivel educativo de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de ADE. Un enfoque de género*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- Rivera Lam, M. (2000). *El clima organizacional de Unidades Educativas y la puesta en marcha de la Reforma Educativa*. Antofogasta Chile: Universidad de Antofogasta.
- Rojas Bohorquez, L. E. (2005). *INfluencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibague*. Santafe de Bogotá.
- Rosales, J. (2010). *Estrategias Didácticas*. México.
- Rovira, S. &. (2013). *www. eclac.cl*. Obtenido de <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/4/49394/EntreMitosyrealidades.pdf>
- Saavedra Luna, A. d., & Rivera Morales, W. R. (Noviembre de 2008). *biblioteca.usac.edu.gt*. Recuperado el 17 de marzo de 2015, de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13\\_2667.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2667.pdf)
- Salas Silva, R. (2003). ¿La Educación necesita realmente de la Neurociencia? *Estudios Pedagógicos Valdivia*, 2 - 8.
- Salcedo, M., & Yesenia, R. (2013). *Métodos y técnicas para la formación de valores morales en los estudiantes del segundo y tercer año básico para mejorar el índice de aprendizaje en el Centro de Educación Básica # 2 Vicente Rocafuerte*. Guayaquil: UTEG.

- Samaniego, K., Pacheco, D., & Gomezcoello, L. (2009). La formación de valores como eje esencial en la construcción de competencias desde los procesos universitarios. 1 - 12.
- Sánchez, R., & Arroyo, J. (2007). *EcuRed*. Obtenido de Proceso Docente Educativo : [http://www.ecured.cu/index.php/Proceso\\_Docente\\_Educativo](http://www.ecured.cu/index.php/Proceso_Docente_Educativo)
- Sancho, J. M. (2011). *Para una tecnología educativa. 2da. Edición*. Buenos Aires: Artmed.
- Santos, B. (2009). *La motivación y la Escuela*. Bogotá: Ideas.
- Sarquis, N. J. (2008). Inteligencia Emocional aplicada al diseño. *Diseño en Palermo. Encuentro Latinoamericano de Diseño, 2*.
- Schmll, V. i. (2012). *Manual de estrategias para una educación en el hogar basada en valores*. México : Producciones Educación Aplicada México.
- Secretaria Nacional de ISO. (2005). *Sistemas de gestión de calidad. Fundamentos y Vocabulario*. Ginebra: ISO 9000.
- Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013). *Buen Vivir Plan Nacional 2013 - 2017*. Obtenido de <http://www.buenvivir.gob.ec/objetivo-4.-fortalecer-las-capacidades-y-potencialidades-de-la-ciudadania>
- SENPLADES. (2009). *Buen Vivir Plan Nacional 2013 - 2017*. Recuperado el 5 de febrero de 2014, de <http://www.buenvivir.gob.ec/objetivos-nacionales-para-el-buen-vivir>
- Senplades. (2010). *Buen vivir, Plan Nacional 2013 - 2017*. Recuperado el 12 de Septiembre de 2014, de <http://www.buenvivir.gob.ec/objetivos-nacionales-para-el-buen-vivir>
- SEP. (2010). *Modalidades del proceso educativo*. México: Sub-secretaría de Educación Media superior.
- Sosa Flores, M. (2007). Proceso Docente Educativo. *Ecured*, [http://www.ecured.cu/index.php/Proceso\\_Docente\\_Educativo](http://www.ecured.cu/index.php/Proceso_Docente_Educativo).

- Suárez Álvarez, R. (Mayo de 2008). *Slide share*. Recuperado el Marzo de 2015, de <http://es.slideshare.net/suarezrp/clima-organizacional-1514525>
- Tajra, S. F. (2010). *Informática en la educación: profesor en la actualidad*. México: Érica.
- Tamayo Saborit, M., & Yoili, T. R. (2010). Modelo Teórico del Clima Organizacional. *Universida de Granma Cuba*, 1 -15.
- Tierno, B. (1993). *Valores Humanos*. Madrid: Taller de Editores.
- Tierno, B. (2011). *Valores Humanos* (Octava ed.). Taller de Editores.
- Todos los valores*. (2012). Obtenido de <http://www.valoresmorales.net/2012/07/que-son-los-valores-humanos/>
- TORRES, A. A. (24 de ENERO de 2015). EDUCACION EN VALORES. *OPINION*, pág. 2.
- Torres, V. (2009). *Planeación de un aula con uso del computador como recurso multimedia. Tecnología Educativa*. Buenos Aires: Atlas.
- Tórriz, A. A. (24 de ENERO de 2015). EDUCACION EN VALORES. *EL DIARIO*, pág. 1.
- UCINF, U. (AGOSTO de 2010). *revistaakademeia@ucinf.cl*. Obtenido de [revistaakademeia@ucinf.cl](http://www.revistaakademeia.cl/?p=117&page=8): <http://www.revistaakademeia.cl/?p=117&page=8>
- Uh Perera, M. (2008). EL ESTILO DE LIDERAZGO Y SU INFLUENCIA EN EL CLIMA ORGANIZACIONAL EN UNA INSTITUCIÓN DE GOBIERNO EN MÉRIDA YUCATÁN. *COLPARMEX*, 1 - 22.
- UNESCO. (2005). *Encuentro entre diseñadores y artesanos. Guía Práctica*. Nueva Delhi: FACET Design.
- Universidad Estatal Península de Santa Elena. (27 de Enero de 2014). *Universidad Estatal Península de Santa Elena*. Recuperado el 2 de Septiembre de 2014, de <http://www.upse.edu.ec/index.php/filosofia-mision-vision>

- Universidad Técnica de Manabí. (2013). *Centro de Evaluación y Aseguramiento de la Calidad*. Recuperado el 12 de diciembre de 2013, de <http://evaluacionutm.wordpress.com/evaluacion-por-carreras/>
- Us, P. (2001). *Valores cristianos para una educación transformadora*. Tesis de Teología. Guatemala: Universidad Panamericana.
- Valente, J. A. (2009). *Diferentes usos del computador en la educación*. Buenos Aires: Unicampo.
- Valle Romo, C. (2009). *Método Hipnagológico. Aprendizaje Acelerado de Idioma para Adultos*. San Vicente (Alicante): Editorial Club Universitario.
- Valverde, S. (Agosto de 2001). Recuperado el 11 de Mayo de 2015, de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/human/alvarez\\_v\\_s/cap3.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/human/alvarez_v_s/cap3.htm)
- Vargas, O. (7 de enero de 2006). *cambiemosecuador.com*. Obtenido de [cambiemosecuador.com](http://cambiemosecuador.com):  
[http://cambiemosecuador.com/2006/01/07/el\\_ecuador\\_prof/](http://cambiemosecuador.com/2006/01/07/el_ecuador_prof/)
- Vélez Moreno, M. E. (2014). *Incidencia de la Inteligencia Emocional y los estilos de Liderazgo en la Gestión de la Dirección de Microempresas de la Ciudad de Cali – Casos de Estudio*. Cali.
- Vélez, E. (21 de abril de 2010). *SCIELO*. Recuperado el 5 de agosto de 2015, de <http://www.scielo.org.ar/pdf/ics/n22/n22a02.pdf>
- Villa, A., Arnau, E., Cabezas, C., & Cancino, R. (2013). *Tuning América Latina*. España: Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- Villavicencio Vivar, A. (2013). *Ecuador: el modelo de evaluación del mandato 14*. Quito: CEAACES.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología de la educación*. Guadalajara: Artmed.
- WordPrees. (2013). *Definición.de*. Recuperado el 26 de Julio de 2015, de <http://definicion.de/educacion/>
- [www.ulead.edu.ec](http://www.ulead.edu.ec). (2015). *ulead.edu.ec*. Obtenido de <http://www.ulead.edu.ec/informacion-general/>

Zambrano, R. (20 de Mayo de 2013). El normal Leonidas García celebra hoy sus bodas de oro. *EL UNIVERSO*, pág. 5.