

INTRODUCCIÓN

Los cambios educativos que se dan en la actualidad, buscan mejorar hasta lograr un nivel óptimo de aprendizaje que sea significativo en los educandos, producido por la interacción cognitiva con las experiencias nuevas; concretando las diversas acciones que logren identificar los elementos que producen un bajo rendimiento escolar relacionado con las deficiencias de orden cognitivo y promovidas por la poca presencia o completa ausencia de una enseñanza aplicada en forma constante limitando en forma total el aprendizaje significativo.

Para lograr adquirir los conocimientos significativos, es fundamental que siga un proceso previo para ajustar el aprendizaje asimilándolo con la estructura conceptual preexistente. Es trascendental vincular el aprendizaje porque este se produce y aumenta la comprensión en los educandos, porque cuando éste se produce, el estudiante aumenta su comprensión. El aprendizaje provoca un cambio en la mentalidad de los niños, esto se refleja en su forma de comportarse junto al conocimiento logrado.

El fundamento de este trabajo se base en los lineamientos de la Teoría del aprendizaje significativo defendido por David P. Ausubel en su teoría que formuló con el único propósito de superar el exceso de actividad a favor del aprendizaje por descubrimiento dejando de lado los viejos paradigmas que conducen a la dilatación del aprendizaje significativo.

Un proceso educativo es afectado por elementos relacionados a la baja escolaridad. Para lograr aplicar un mayor rendimiento cognitivo, se debe indagar en las experiencias previas, que se muestran en el comportamiento, actitudes y decisiones del educando. Actualmente se demanda de un sistema escolar capacitado para lograr mejorar un proceso educativo.

El presente trabajo comprende tres capítulos que orienta el desarrollo de la temática: el primer capítulo contiene el diseño de la investigación, el problema, los temas, sistematización, causas y efectos, objetivos general y específicos, la debida justificación, el marco de referencia de la investigación, la formulación de la hipótesis con sus respectivas variables que respaldan la investigación.

El segundo capítulo contempla los aspectos metodológicos del proyecto de investigación a través de la aplicación sistemática de técnicas e instrumentos de recolección con la participación de la comunidad educativa en las encuestas y entrevistas. El contenido de este capítulo está complementado con todos los pormenores de un proceso investigativo que conlleva a la comprobación final de la hipótesis.

El tercer capítulo explica varias actividades, las mismas que se encuentran detalladas en la propuesta consistente en una guía que conllevará a la comunidad educativa, estudiantes y representantes legales a lograr el propósito de fortalecer el aprendizaje.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

El aprendizaje significativo se produce cuando se conecta la información nueva con la información previa que ya se posee, se relacionan ambas instrucciones para modificarlas, reestructurarlas hasta darle forma al nuevo aprendizaje. El aprendizaje significativo sirve para utilizar la parte cognitiva en diferentes entornos del aprendizaje o circunstancias que no es recomendable memorizar, se debe analizar y reflexionar.

Este trabajo de investigación está orientado a indagar sobre el aprendizaje significativo con las actividades complementarias al rendimiento escolar mediante el diseño del trabajo para aplicar en esta temática. El desarrollo del aprendizaje significativo se produce de diferentes formas acorde a la gestión del docente, al tipo de experiencia previa que dispongan los estudiantes, la forma como lo relacionen con el nuevo conocimiento. El aprendizaje significativo es el resultado de la unificación de los conocimientos previos y los nuevos, de su adaptación al contexto, que además va a ser funcional en un determinado momento (Sánchez, 2012)

El aprendizaje se constituye en un grave problema cuando el rendimiento escolar es bajo, por eso es importante identificar las causas que originan esta problemática, cuando el estudiante aumenta su conocimiento se refleja en el mejoramiento de sus calificaciones y su aprovechamiento académico. Se considera que el aprendizaje es un cambio en la mentalidad de las personas que se refleja en el comportamiento junto al conocimiento adquirido. Para lograr nuevos conocimientos es necesario seguir un proceso de asimilación porque en la mente humana hay una red orgánica de ideas, informaciones con conceptos que permiten ajustar el nuevo conocimiento asimilándolo con la estructura conceptual preexistente en las actividades de aprendizaje (Solaz Portolés, 2012)

La teoría del aprendizaje significado es formulada por David Paul Ausubel para incluir en forma de relieve al proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza (Perlaza, 2013). Según este autor, esta teoría se formuló con la intención de superar los límites de la enseñanza tradicional y trascender el exceso de actividad que se derivaba de las corrientes a favor del aprendizaje por descubrimiento, el cual impedía la asimilación de nuevos conocimientos.

1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El proceso del aprendizaje es influenciado por diversos motivos como son los problemas que se dan en hogares disfuncionales, conflictos de drogas y pandillas causados, dentro y fuera del establecimiento educativo, han originado un acrecentamiento de estudiantes con bajo rendimiento académico; problemática que se detecta en el Centro de Educación Básica “Presidente Alfaro”, originando un impacto perjudicial en contraste a los modelos y estrategias que deben aplicarse en los momentos formativos dentro del contexto pedagógico.

La construcción de diversos modelos didácticos en la elaboración y organización de estrategias para el procesamiento simple y complejo que logre alcanzar el aprendizaje significativo, propuesta realizada por David P. Ausubel (1963), hecho relevante que figura como referente de la investigación, el adecuar los procesos y elementos que conducen a la adquisición y la dilación de los grandes cuerpos de significado que se dan en el establecimiento educativo. (Barrera Orellana & Quintanilla Ortega, 2012)

En el país, a través de las reformas curriculares empleadas por el Ministerio de Educación, busca dotar a los estudiantes de motivación, actitud positiva, respetando la autonomía, facultad de trabajo en el aula, haciendo frente a las dificultades,

brindando las condiciones propias del aprendizaje hasta lograr la significatividad. Las competencias docentes en el logro de los aprendizajes significativos resalta la labor docente cuando realiza un diagnóstico previo de la cognitividad y aptitud de los niños para brindar lineamientos a su estructura cognitiva y organización de la información. (Campoverde Molina, 2014)

Según resultados del Instituto Nacional de Evaluación (2014), de las 17 provincias del ciclo Costa evaluadas, se refleja que aún permanecen desigualdades en el Ecuador. Guayas, Pichincha, El Oro, Cotopaxi, Bolívar y Chimborazo, son las provincias con mejores resultados, mientras Manabí, Imbabura y Esmeraldas muestran un bajo nivel académico, según los datos; la provincia de Santa Elena, oscila su puntaje en un promedio entre 650 a 750 puntos alcanzados en la evaluación. (INEVAL I. N., Ministerio de Educación, 2014)

Existen muchas formas de influencia negativa que influyen negativamente en los educandos como varios programas de televisión, la influencia de la moda, la proliferación de pandillas juveniles que atraen a los estudiantes en edad escolar, produciendo en ellos la presencia de antivalores como la violencia, la mentira, el facilismo e irrespeto hacia sus compañeros, sus padres e incluso con el docente. La desmotivación llega con frustración cuando hay diferentes disfunciones familiares como el abandono, migración, muerte o apatía en el hogar de parte de uno o de ambos padres, perjudicando al niño en edad escolar.

La educación en el país se encuentra en cambios necesarios frente a la situación actual que resulta muchas veces limitada, con resultados poco apreciables, donde el interés por aprender mengua al pasar a los años superiores dando resultados que no satisfacen a la comunidad educativa. Existen en los centros educativos estudiantes que no tienen el interés de aprender, otros se rebelan, presentan problemas con alcance social que trasciende el aula escolar.

El aprendizaje significativo busca fortalecer el contexto pedagógico que motive el aumento cognitivo. La intuición del hombre por aprender reflejado en la curiosidad al averiguar el contexto que le llama la atención, desarrolla el aprendizaje, situación que hace necesaria para presentar el diseño de una guía didáctica con vinculación tendiente a mejorar el aprendizaje, con una adecuada participación de la trilogía educativa, mediante el control de un sistema de efectividad.

Es un problema en desarrollo para ser erradicado a tiempo, el grado de estabilidad que ejerce el aprendizaje significativo precisa el logro productivo que se genera en el rendimiento de los estudiantes, dando como resultado una enseñanza aprendizaje consecuente. Si por lo contrario, el rendimiento escolar es bajo con múltiples falencias, es porque el aprendizaje es defectuoso constituyéndose en un problema grave.

Esta investigación tiene su base en la teoría de David Paul Ausubel para la creación del conocimiento y en prácticas pedagógicas realizadas como sustento en esta investigación. Es relevante diferenciar entre aprender por repetición, creando un sistema de memorización, la información sin relacionarla con la experiencia previa, que se origina cuando los niños se esfuerzan por relacionar los conocimientos con los que ya tenían según su entorno de aprendizaje.

1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo se vincula el desarrollo del aprendizaje significativo con el rendimiento escolar de los estudiantes del Centro de Educación Básica “Presidente Alfaro”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena en el período lectivo 2015- 2016?

1.2.3. Sistematización del problema de investigación

- ¿De qué forma incide el aprendizaje significativo en el rendimiento escolar de los estudiantes?
- ¿Cuáles son las causas que afectan el aprendizaje y las consecuencias en el rendimiento escolar de los estudiantes?
- ¿Qué técnicas innovadoras se pueden utilizar como aporte para el rendimiento escolar que desarrolle el aprendizaje significativo?
- ¿Se debe aplicar una guía de técnicas didácticas que mejoren el rendimiento escolar de los estudiantes?

1.3.- Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Analizar la incidencia del aprendizaje significativo en el rendimiento escolar mediante un diagnóstico para optimizar los resultados en el proceso educativo de los estudiantes del Centro de Educación Básica “Presidente Alfaro”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2015- 2016.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la importancia del aprendizaje significativo que fortalezca el rendimiento escolar en los estudiantes.
- Analizar las causas y los efectos que provoca el bajo rendimiento escolar en los estudiantes.

- Utilizar técnicas innovadoras para aportar al rendimiento escolar de los estudiantes.
- Implementar una guía didáctica de técnicas didácticas para desarrollar el aprendizaje significativo y mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes.

1.4.- JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Justificación teórica

La enseñanza debe ser abierta, innovadora y significativa, siendo necesario el aprendizaje de cosas nuevas que fortalezcan el aprendizaje de los niños. Es factible crear los espacios junto al desarrollo para alcanzar el primordial objetivo de lograr el proceso de aprendizaje, es importante lograr un alto desarrollo cognitivo con el propósito de obtener resultados diferentes.

Este proyecto tiene su justificación teórica en el aprendizaje significativo formulada por David Ausubel, quien es citado por el autor e investigador (Ballester V. A., 2012), en su obra más insigne y significativa: Como hacer el proceso del aprendizaje en el centro educativo. Ballester realiza un profundo estudio sobre esta teoría, corroborando la información actual como un tema ampliamente estudiado y aceptado, donde el sistema cognitivo se construye en el aprendizaje diario. (Renault, 2014)

Según el análisis de David Ausubel, el niño en edad escolar relaciona el nuevo conocimiento con la información previa dando significatividad a lo vivido, reconstruyendo y reajustando ambas informaciones en este proceso para la estructuración cognitiva, el que es procesado en forma permanente, de esta premisa surge las bases que fundamentan las investigaciones en el área de la pedagogía del autor David Ausubel.

1.4.2 Justificación práctica

El propósito fundamental por el que presenta la justificación práctica en este proyecto es de dar una solución viable al problema educativo que afecta la calidad de aprendizaje, como sostiene (Pazmiño, 2011), en su obra “Técnicas Innovadoras para la enseñanza aprendizaje” donde se busca relacionar los conocimientos que garantice la comprensión y asimilación de los contenidos propuestos a través de la didáctica por descubrimiento para aumentar la escolaridad infantil.

“Para asumir el reto educativo de innovar la enseñanza, se requiere analizar la formulación que propone el Ministerio de Educación en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, tomando como punto de partida el cambio inmediato, una enseñanza dinámica, renovadora y más significativa.” Su utilidad radica en utilizar los recursos didácticos innovadores que logren en los estudiantes un alto nivel académico.

1.4.3 Fundamentación metodológica

Se direcciona a mejorar el rendimiento escolar colaborando con el docente en los procesos educativos y aplicando una guía didáctica innovadora para facilitar los conocimientos hasta alcanzar un alto desarrollo académico. El problema detectado en su naturaleza es concreto por el hecho que se suscitó dentro del centro educativo mencionado, específicamente en el salón de clases correspondiente al octavo grado de educación general básica, delimitado en el tiempo debido a que el estudio se desarrolló durante el período lectivo 2015- 2016, en la Escuela “Presidente Alfaro”.

Desde esta perspectiva se da la relevancia de este proyecto de investigación que se produce por el hecho de que es un tema interesante para la comunidad educativa, de forma especial a la provincia de Santa Elena por realizarse la investigación en el Centro de Educación Básica “Presidente Alfaro”. La necesidad de mejorar el proceso

de enseñanza aprendizaje partiendo de las ideas previas en la actividad práctica que genera el aprendizaje significativo en el estudiante beneficiario del cambio educativo que se quiere protagonizar.

1.5.- MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. MARCO TEÓRICO

Antecedente histórico

El mayor referente en el proceso del aprendizaje pretende dar cuenta de los componentes que se involucran en la retención de información diversa que se conduce en la institución. Es una conjetura psicológica que se centra en los procesos que el individuo pone en juego para concebir su conocimiento; centra la atención en la convivencia escolar cuando se interrelacionan dentro de un ambiente armónico que produce excelentes resultados logrando cumplir con los procesos para el aprendizaje de los infantes.

Los rasgos esenciales que actúan en el proceso educativo vinculando el aprendizaje experimental por una organización cognitiva presente en el transcurso de la vida y como esta puede relacionarse con los nuevos conocimientos adquiridos dando como resultado la solución de problemas y características cognitivas, personales, sociales y motivacionales que crean la consecución literal del aprendizaje. (Palmero, 2013)

Para conocer si el rendimiento escolar de un estudiante es normal, alto o en su defecto, está en un nivel bajo, se aplica un indicador numérico que evalúa el desempeño escolar. Las calificaciones reflejan el esfuerzo en conjunto de la trilogía educativa en favor del aprendizaje de los educandos, y cuando este aprendizaje es defectuoso, se da porque en la comunidad educativa lugar donde debe primar la armonía, no resulta, es escaso o existen deficiencias que suelen ser irreversibles.

En el país, la medición de logros académicos por medio del sistema “APRENDO” se aplica en el año de 1992 con el nombre de proyecto EB/PROBEC. Este proyecto se realizó a raíz de un estudio efectuado por el Banco Mundial que demostró que el bajo rendimiento académico en el país, está entre los indicadores más bajos a nivel de Latinoamérica. Para solucionar este problema se determinó realizar pruebas para suministrar regularmente información veraz en relación al aprendizaje durante el ciclo del sistema educativo y demostrando que los factores son múltiples con resonancia en el bajo rendimiento escolar. (Nieto Rojas, 2000)

Las pruebas APRENDO se aplicaron en los años 1996, 1998 y 2000, los resultados demostraron que los niños ecuatorianos presentan serios problemas, porque los promedios son muy bajos, lo que denota la mala calidad de la enseñanza en el país. La ciudadanía del Ecuador en el año 2006, logró la transformación de las políticas del Plan Decenal (2006-2015) en el actual régimen gubernamental. (Mineduc M. d., 2008)

La política sexta contempla la creación del Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas del Sistema Educativo Nacional. El Mineduc, oficializó a partir del 4 de junio del 2008, la implementación de las pruebas SER ECUADOR, para la evaluación del desempeño de los estudiantes, han sido aplicadas hasta la actualidad, utilizan una escala abierta, ya que el puntaje responde a la dificultad de cada pregunta, mientras que las pruebas APRENDO utilizaban una escala cerrada de 20 puntos, asignando un punto a cada respuesta correcta, sin importar su grado de dificultad. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2008)

En el sistema educativo actual ecuatoriano según los avances, la evaluación se da en forma pertinente y objetiva en las Escuelas de Educación General Básica, realizada en forma cualitativa con base al sistema decimal, es decir se la realiza en una escala del 0 al 10. En este sistema el puntaje obtenido se traduce a la

categorización del logro del aprendizaje, este proceso evaluativo cumple con los objetivos buscando fortalecer las competencias básicas en los niños mediante el logro cognitivo, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrando de tal forma el aprendizaje significativo. (Vargas, 2012)

1.5.2 Marco referencial

En algunos países de Sudamérica han surgido ideas innovadoras con alcance educativo que deben ejercer el significado del aprendizaje en el marco pedagógico. En la Universidad de El Salvador se realizaron estudios que hacen referencia al modelo del aprendizaje basado en el descubrimiento de David P. Ausubel (1963), hecho que significa un referente que analiza los diversos mecanismos que se relacionan en los grandes cuerpos de significado y su vínculo motivacional que se busca lograr en el centro educativo. (Barrera Orellana & Quintanilla Ortega, 2012)

Se puede identificar como antecedente previo que fortalece cognitivamente el planteamiento investigativo, la propuesta del MINEDUC, que ofrece un currículo congruente, integrador, metódico con acciones específicas, interesado en la búsqueda de métodos relevantes que favorezcan el aprendizaje integral permitiendo la creatividad, producción del pensamiento y aprendizaje significativo, que necesitan de los materiales didácticos que logre el nuevo concepto de aprendizaje y actuar positivamente en el mundo contemporáneo (MINEDU, 2009).

Al realizar la búsqueda, consulta y revisión de propuestas investigativas en el repositorio de la UTEG, existe un trabajo con el tema: Desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar el rendimiento académico (Magallán Matías, 2013), plantea un plan de acción de estrategias innovadoras con la finalidad de fortalecer en los estudiantes un sentido de reflexión crítica frente a los conflictos que puedan darse en el Ecuador. La investigación realizada también determinó que el trabajo de (Del Pezo, 2013), relacionada con este proyecto pero con otro enfoque,

resalta la deficiencia en algunas áreas cognitivas que motiva a mejorar la calidad educativa.

Las pruebas para medir el rendimiento escolar de los estudiantes realizadas a nivel nacional e internacional permiten medir los logros académicos, comparar los resultados de los sistemas educativos entre años o entre países, pruebas que fueron realizadas en Estados Unidos han demostrado que el bajo nivel lingüístico de un educador es medido por su vocabulario que incide sobre los logros obtenidos más que cualquier otro proceso mensurable.

Estudios realizados en Corea del Sur y Singapur, demuestran que mientras la cantidad de alumnos por clase tiene escaso efecto relativo sobre la calidad de los resultados obtenidos por los estudiantes, la calidad docente sí lo tiene. El mayor referente a esta temática, lo constituye Finlandia, país que reformó sus planes de estudio en 1992, reemplazando el estricto proceso de estudios nacional por metas para todos los estudiantes. En Finlandia, los estudiantes que tienen problemas de bajo rendimiento escolar, reciben tutoría adicional de estudiante a estudiante o en grupos reducidos (educación especial).

En Japón, la comunidad de aprendizaje, se centra en el “estudio de lecciones”, en el que equipos de facilitadores trabajan mancomunadamente para el logro del objetivo de aprendizaje específico. Los sistemas de mayor alcance hace referencia a la enseñanza de aritmética y lengua en los primeros años de escolaridad, basados en investigaciones que demuestran que la habilidad temprana en capacidades fundamentales está íntimamente relacionada con alcance para los resultados futuros (Benavides Espinosa, 2010).

La evaluación efectuada en forma nacional e internacional en la resolución de tópicos alcanzados en los escolares ecuatorianos, han reflejado el bajo desempeño

escolar en algunas provincias, originado por diversas causas y debilidades, que genera baja calidad educativa en el Ecuador, e inoportunidad en el transcurrir del aprendizaje de los estudiantes, especialmente en los centros de educación básica asentados en sectores rurales.

1.5.3 El aprendizaje y su definición

El proceso del aprendizaje es un sistema a través del cual se modifica una actividad respondiendo a una situación para la apropiación del nivel cognitivo en sus varias dimensiones: conceptos, actitudes y procedimientos, la instrucción y el nivel de razonamiento. La adquisición del nuevo conocimiento se define por una estructura gestionada en base a hechos reales, como niveles determinados en forma natural, que se determinan para los nuevos aprendizajes.

El aprendizaje se construye junto al conocimiento y para entender este proceso de cómo se lleva a efecto el logro de la comprensión de las temáticas, no significa que no tenga que esforzarse en el aprendizaje y estudiar. Lograr que practiquen en forma activa estos principios y que lleven a la práctica lo aprendido en forma teórica, produce buenos resultados afectivos y cognitivos produciendo una enseñanza efectiva favorecida por el aprendizaje significativo, bajo el rol mediador del docente llamado a ejercer la práctica pedagógica (Ballester A. , 2011)

Se define a la construcción del conocimiento como el logro del aprendizaje donde se relacionan en un todo coherente. Para lograr un auténtico aprendizaje y que sea significativo, es necesario conectar la estrategia didáctica aplicada por el docente con las experiencias previas relacionadas a la nueva información presentada en forma coherente para que los educandos logren construir los conceptos de manera sólida interconectando los conceptos unos con los otros hasta formar una red de conocimiento.

Cuando se logra el aprendizaje de un contenido es porque el estudiante le atribuyó un valor con su respectivo significado a una representación mental por medio de imágenes, como un marco explicativo al conocimiento, que supone un cambio en el esquema cognitivo previo, logrando mantener alto el interés del educando por establecer nuevas relaciones entre dichos elementos consiguiendo así, una alta curiosidad intelectual por el nuevo aprendizaje (Ballester A. , 2011).

Los factores que facilitan el aprendizaje son: la motivación por querer hacer algo, la concentración en un determinado tema, la actitud para tomar una decisión, la organización para desarrollar una estructura del tema, la repetición para aclarar las dudas y la comprensión para entender el significado del tema de aprendizaje. El aprendizaje es una ciencia con base a principios y procedimientos definidos, sea el nivel de la capacidad o nivel siempre hay conocimientos nuevos de aprender y es cuando se debe de aplicar estos procedimientos con principios de eficacia que exigen un compromiso docente. (Álvarez, 2012)

1.5.4 El proceso del aprendizaje

La adquisición del nuevo conocimiento se obtiene a través de una actividad individual que abarca diversas y variadas acciones relacionadas a la recepción de los saberes transmitidos que debe aplicar diversos mecanismos cognitivos que permitan interiorizar la información nueva y convertir a esta información en conocimientos útiles. El proceso de aprendizaje que desarrollan las personas nunca es igual, es diferente, lo desarrollan de acuerdo a la capacidad individual de las personas.

A través de la presentación de modelos de aprendizaje se plantea nuevos modelos de solución que se deben practicar en el aula escolar debido a la heterogeneidad de las clases. Es el docente quien facilita la misma información, pero es el estudiante quien asimila según su nivel, por tanto se considera como una ventaja que

contribuye a fortalecer y mejorar la comunicación en la trilogía educativa exponiendo las posibilidades y límites de las ideas dentro y fuera del aula (García F. M., 2011)

El conocimiento se genera en todo momento y en cualquier instancia porque forma parte de la vida. El proceso como baluarte para los cambios educativos individual y personal provoca una diversidad de ideas en el que se integran las estructuras conceptuales y se relacionan con el conocimiento previo. (Aprendizaje X. C., 2014) La adquisición de los nuevos conocimientos en niños en edad escolar consiste en la asimilación de los conceptos con sus significados.

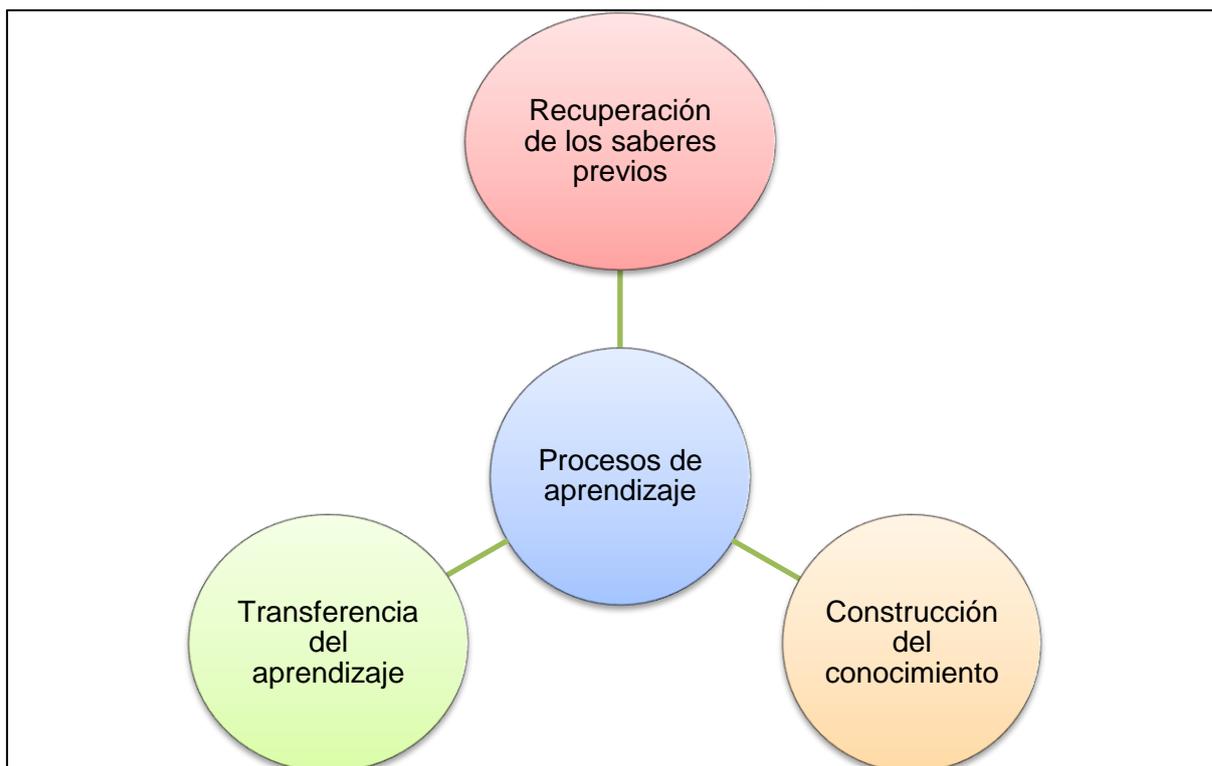
En aspectos culturales y sociales es necesario conocer cómo desarrollar el potencial en un estudiante, porque ellos disponen de una capacidad innata e inagotable para crear, se puede potenciar el proceso del aprendizaje mediante el uso de materiales diversificados como recursos atractivos e innovadores que fortalezcan y motiven a los estudiantes direccionado a potenciar su afectividad y efectividad, despertando el interés por aprender.

Existen múltiples factores que determinan el éxito en el proceso del aprendizaje, no solo se debe memorizar, el éxito depende de que la persona comprenda, analice y juzgue la información para estar en condiciones de aplicar los datos, adquiriendo el conocimiento y valores que modifican su conducta. El aprendizaje nunca termina, es un proceso que dura toda la vida, desde que se nace hasta las instancias finales de la existencia, desde el hogar, hasta llegar a la escuela, en la universidad, sea por obligación, por necesidad o solo por el placer de realizar alguna determinada actividad como respuesta afectiva de acción en el núcleo del aspecto dinámico de la conducta (Vásquez, 2012)

1.5.5 Elementos presentes en el proceso del aprendizaje

El proceso del aprendizaje es un espacio de construcción de saberes que profundiza en las fases presentes en este proceso. Se consideran tres elementos presentes en el proceso del aprendizaje: La recuperación de los saberes previos, la construcción del conocimiento; y, las acciones de cambio más conocida como la transferencia del aprendizaje a situaciones nuevas.

GRÁFICO 1: Elementos en el proceso del aprendizaje



Fuente: (Ministerio de Educación, 2011),
Elaborado por: Blgo. Sergio Córdova Reyes

La recuperación de saberes previos consiste en lograr que se manifieste el conjunto de conocimientos, experiencias, habilidades y convicciones que tienen los estudiantes, que definen su manera de ser y de entender los nuevos saberes e involucran integralmente al ser humano en mente y corazón, generalmente este proceso se realiza en forma inconsciente, este primer elemento permite reconocer si los educandos poseen el conocimiento necesario para la capacidad a adquirir, como expresa (Rosenblatt 1994:17) citado por (Fernández, 2013) que cada elemento condiciona y es condicionado por el otro en una situación gestada de manera recíproca.

Si el conocimiento es insuficiente el nuevo saber no encuentra el anclaje necesario para que se produzca el aprendizaje. La información tiende a acumularse temporalmente en la memoria para olvidarse en forma definitiva luego de un tiempo. En esta fase se considera importante el intercambio de saberes con los demás, que representa la primera confrontación a la que se enfrenta el estudiante para la identificación de semejanzas y diferencias entre la experiencia, el conocimiento propio, el análisis de situaciones desde diversas perspectivas, generar interrogantes para aclarar las dudas e identificar posibles vacíos en el proceso.

La construcción del conocimiento es la fase cuando el estudiante enlaza los saberes nuevos con los previos modificando los esquemas de conocimientos que se posee. Para que se pueda construir el nuevo conocimiento en forma significativa se debe promover la participación entre los estudiantes, que busquen, encuentren o establezcan las relaciones necesarias para analizar y organizar la nueva información comprendiendo su contenido.

En este proceso se identifica al docente como el facilitador que promueve la práctica de habilidades e interacción entre los estudiantes. Se debe saber elegir las estrategias correctas que ayuden en la construcción del conocimiento confrontando los saberes previos con los nuevos. La nueva información se organiza para promover la reflexión y el análisis orientando el proceso del aprendizaje en forma grupal y personal.

Acciones de cambio: Transferencia a situaciones nuevas para lograr una verdadera incorporación del nuevo saber mediante prácticas constantes en situaciones reales. El docente debe facilitar los procesos situados entre los estudiantes utilizando rutinas de aula, compromisos de cambio o planes de acción. La rutina de aula es indispensable para trabajar con niños, niñas y adolescentes porque permite aplicar lo aprendido. El compromiso de cambio significa un reto

personal que se puede socializar y evaluar en forma periódica. Los planes de acción se ejecutan para propiciar mediante los horarios el uso del tiempo personal o aplicar proyectos con actividades concretas.

1.5.6 El aprendizaje en el proceso educativo

En el proceso educativo actual se ayuda a los estudiantes para que pasen de ser aprendices noveles a aprendices expertos. En la actualidad la educación tiene como meta el dominio pleno del aprendizaje, para lograr esta meta se debe diseñar y aplicar nuevos modelos curriculares que sean inclusivos porque los modelos tradicionales fueron diseñados para cubrir las necesidades de la población de nivel social media- general, que determinó la exclusión de estudiantes con diferentes habilidades, formación e incluso preferencias.

El diseño de los nuevos modelos curriculares busca proporcionar oportunidades a todos los estudiantes para que puedan lograr el aprendizaje en condiciones justas e igualdad de situaciones, oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promueven el máximo aprovechamiento de su capacidad y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorable. (Giraldo, 2014) . La motivación es un efecto como una causa para el aprendizaje como lo sostiene Ausubel (2012)

El constructivismo desvela un sistema estructurado para beneficiar la adquisición del nuevo conocimiento en los procesos innovadores, de esta forma se emplea un movimiento reformador que beneficia los estándares existentes en el sistema social, esto tiene como principal cometido la construcción de los significados que vive en el entramado social cada estudiante, esto supone vertiginosos movimientos de cambio de constructo, esquema, modalidad de autorregulación emocional y social (Feixas, 2014) citando a (Vallori, AB 2007)

El fundamento del constructivismo se sustenta en la premisa de que el nuevo conocimiento es una construcción del aprendizaje donde las piezas encajan entre sí, logrando formar un todo coherente. Según afirma Ballester, para conseguir adquirir un significativo aprendizaje se debe usar el instrumento más potente para relacionar y conectar los conceptos: el mapa conceptual de Novak, representando este recurso e instrumento idóneo como también diferentes tipos de esquemas gráficos que otorgan un independiente significado a los conceptos susceptibles de aprendizaje, se logra conseguir la conexión necesaria para formar estructuras potentes de conocimiento.

El enfoque educativo constructivista como posición epistemológica explica como se constituyen tres pensamientos fundamentales: el educando como único responsable de su proceso de aprendizaje; el estudiante aplicando sus conocimientos previos en forma considerable de elaboración; y, la función principal del educador es la de direccionar la construcción del aprendizaje de una forma estable, manteniendo los límites del saber a un ritmo adaptado a las necesidades que presenta cada disidente estudiantil con el saber colectivo original.

1.5.7 Estrategias y metodologías

La palabra metodología significa "ir en el camino". Las estrategias metodológicas empleadas deben ser ajustadas según las necesidades que presenta la sociedad enfocada en los nuevos procesos. Para aplicar actividades educativas como estrategias se debe emplear las técnicas necesarias y acordes para el referido proceso. (Pro-Niño, 2012)

Las dinámicas son muy importantes como estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje mediante el trabajo participativo, colectivo y grupal. Existen muchas técnicas que son favorables para cada una de las fases en el proceso del

aprendizaje como las actividades para recuperar los saberes, para la construcción del conocimiento; y, para transferir el conocimiento a situaciones novedosas

1.5.8 El aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se produce cuando se lleva a la práctica lo que se asimila, cuando se descubre para qué se adquieren los nuevos conocimientos, es parte esencial en la vida estudiantil. Según David Ausubel, en el aprendizaje significativo se relaciona la información nueva con la información que ya se posee, reconstruyendo y reajustando ambas informaciones en el proceso de su aplicación en la práctica.

El aprendizaje significativo, hace referencia de aprender desde lo que ya se sabe, tomando éste como punto de partida en la adquisición y retención del significado de los conocimientos previamente adquiridos fuera y dentro de la escuela. Es una teoría psicológica que genera la predisposición para aprender en forma demostrativa; en las condiciones que se demandan para que éste se produzca; en sus resultados y consecuentemente, en su evaluación (Moreira M. A., La teoría del aprendizaje significativo crítico: un referente para organizar la enseñanza contemporánea, 2012)

En el aprendizaje significativo, se adquiere la capacidad de entender las cosas por medio de la motivación intrínseca, es decir, el compromiso de quien aprende con su proceso de aprendizaje y poder realizar algo nuevo siempre, obteniendo el éxito en lo que emprende. De la estimulación del educando, nace el aprendizaje significativo, el interés por ampliar su conocimiento y el gusto por conocer más logrando potenciar las conexiones.

Esto crea un alto nivel de significatividad y amplía progresivamente la posibilidad de alcanzar los tópicos esperados, en resumen aprender significativamente es un

desafío, un estímulo intelectual que se retroalimenta fomentando algo tan importante en el mundo de hoy como es aprender a aprender (Ballester, 2002). El aprendizaje significativo supone el crecimiento cognitivo del que aprende, un proceso que se acompaña de crecimiento afectivo, en la medida en que motiva y predispone hacia nuevos aprendizajes. (García F. M., 2011)

El aprendizaje significativo y su importancia

El aprendizaje significativo es importante para lograr impulsar la adquisición del conocimiento en los educandos y seguir un proceso de aprendizaje continuo durante toda la vida. Éste aprendizaje se refiere a la información que se obtiene en un medio de interrelación con el fin de generar un gran cambio o un proceso de transformación enriqueciendo su conocimiento e intelectualidad desarrollando su formación integral en su nivel académico con trascendencia a un nivel superior.

Según afirma (Solano, 2011) sobre la importancia del aprendizaje significativo: “Es necesario que la participación del aprendiz sea activa, es decir, que el estudiante construya los conocimientos a medida en que va experimentando ciertas situaciones”. Esta autora realiza su aporte al referirse a las situaciones en las que el niño construye los conceptos para desarrollar habilidades demostrando un pensamiento lógico- crítico.

Para lograr que el aprendizaje sea para toda la vida, se debe considerar la utilización de un buen escenario complementado con los actores necesarios. El actor principal en este proceso es el docente quien desempeña su rol como ejecutor del conocimiento y como intelectual transformador. Es en las situaciones de aprendizaje donde los estudiantes encuentran la necesidad de superar los problemas para favorecer el desarrollo de la capacidad para razonar y emitir juicios

El desarrollo del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se desarrolla primero por el conocimiento previo que posee quien aprende con resultados novedosos, variados y diversificados, catalogado por Ausubel como el mecanismo humano por excelencia como eje esencial de la enseñanza, brindando aval a la adquisición, asimilación y retención del contenido cognitivo.

El aprendizaje significativo se desarrolla cuando el conocimiento puede incorporarse a las estructuras de comprensión que posee el estudiante, es en este momento cuando el nuevo conocimiento adquiere significado a partir de la relación del aprendiz con lo anterior, siendo necesario que el nuevo conocimiento tenga un significado propio donde el estudiante disponga de los requisitos cognitivos necesarios para asimilar el significado.

Para comprender como se desarrolla el aprendizaje significativo, es conveniente conocer la ciencia de la evolución de la psicología educativa en los aportes de la teoría del constructivismo formulada por el psicólogo de origen bielorruso Lev Semionovitch Vigotsky. La teoría del aprendizaje significativo se fundamentó en los precedentes formulados por Vigotsky y tuvo un diseño iniciado por los especialistas en psicología educativa de la Universidad de Cornell: David Ausubel, Joseph Novak y Helen Hanesian.

A la teoría del aprendizaje significativo también se la conoce con el nombre de aprendizaje a largo plazo o también como teoría constructivista. Según Ausubel, Novak y Hanesian “el mismo proceso de adquirir información produce una modificación tanto en la información adquirida como en el aspecto específico de la estructura cognoscitiva con la cual aquella está vinculada”. (Ballester A. , 2011)

Para que se desarrolle el aprendizaje significativo es necesario que el material educativo posea significado en sí mismo, que sus elementos estén organizados en una estructura; que el estudiante disponga de una predisposición para aprender y tenga un motivo que lo impulse al conocimiento en forma significativa, aunque puede ser retenido durante un periodo relativamente largo de tiempo, meses e incluso años. La teoría del aprendizaje de Ausubel es la teoría que ha sido mejor formulada y que su mayor aporte radica en la explicación de cómo se produce la construcción del conocimiento.

Definición de rendimiento escolar

El rendimiento escolar se define como el nivel educativo que alcanza un estudiante y puede ser eficiente o deficiente. Es en este nivel educativo donde se demuestra el logro obtenido en la adquisición de la capacidad cognitiva, procedimental, conceptual, aptitudinal y actitudinal que se obtiene por varios factores asociados, los principales son tres: los padres de familia o representantes legales, el o los docentes y los estudiantes, si funcionan en armonía, el rendimiento escolar de los educandos será óptimo, y si por lo contrario, hay disfunción o incompreensión de parte de algún integrante de esta trilogía, el rendimiento escolar será deficiente.

“Abordar el tema del rendimiento escolar no puede concebirse desde una perspectiva unilateral, su condición multifactorial y por ende su complejidad alienta la realización de la investigación con interrogantes relacionadas al tema de estudio” (Navarro, 2014)

El rendimiento escolar es bajo cuando hay falta de profesionalismo en algunos docentes, la falta de consumo de alimentos nutritivos en los estudiantes, la falta de material didáctico en las aulas de clases, el maltrato infantil que incluye el obligar al trabajo forzado a los niños, la falta de orientación que determina la desintegración familiar en donde los niños son los más afectados.

Causas que provocan el bajo rendimiento escolar

(Mena, 2006), define las causas que provocan el bajo rendimiento escolar considerando varias dificultades que se entretajan y hacen difícil su delimitación. En la sociedad actual es de vital importancia el éxito o fracaso en los estudios e incluso pueden ocasionar una deficiente integración social. Al conjunto de variables que provocan el éxito o fracaso escolar se los conoce como condicionantes del rendimiento académico de los estudiantes.

Los condicionamientos del rendimiento escolar están constituidos por un conjunto de variables que se agrupan en dos niveles: las de tipo personal y las de tipo contextual como las socioambientales, institucionales e instruccionales. Las socioambientales tienen que ver con la familia, las institucionales con la función de la escuela en todo aspecto; y, las instruccionales con los diversos contenidos.

Las causas que incluyen a las variables personales y provocan todos los aspectos que caracterizan al estudiante como aprendiz: aptitudes, inteligencia, estilos de aprendizaje, experiencia previa, género y edad. Las variables motivacionales son las que incluyen factores como el autoconcepto, las metas de aprendizaje; y, las atribuciones causales.

Las variables socioambientales son las que hacen referencia al estatus social, familiar y económico que se producen en un medio cultural y lingüístico en la que se desarrolla el estudiante. Las variables institucionales se refieren al centro escolar como institución educativa e incluye a las causas que hacen referencia a la organización escolar, dirección, capacitación docente, clima de trabajo, asesoría; y, todo lo relacionado al buen funcionamiento de la comunidad escolar. Las variables instruccionales incluyen a todos los contenidos escolares o académicos, las prácticas, los métodos de enseñanza, expectativas y las metas de aprendizaje.

Con el aumento del conocimiento en áreas como la científica y la tecnológica, se han ido incorporando en forma paulatina otros factores de incidencia a medida de que se ha reconocido la complejidad del tema y su incidencia en el rendimiento escolar. Actualmente se dispone de variables que requieren mayor comprensión por los niveles de complejidad que presentan como expectativas, metas de aprendizaje; y, el autoconcepto.

El rendimiento escolar y sus efectos en el proceso de enseñanza aprendizaje

El rendimiento escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje no ha sido el más óptimo en los implicados dentro del proceso educativo que quisieran alcanzar, esto se ha convertido en un grave problema que debe ser resuelto para dar una solución viable y oportuna para todos. Se estima que el bajo rendimiento afecta en la deserción escolar, constituyéndose en un grave problema para la educación en todos sus niveles y factores fisiológico, cognitivo, pedagógico, social y psicológico; consecuentemente se pierde un capital primordial para la familia, para la comunidad y para todo un pueblo, nación o país.

Para lograr obtener un buen rendimiento escolar es necesario la motivación en los estudiantes. En el proceso de enseñanza aprendizaje, el rendimiento escolar depende de dos factores: el trabajo a realizar y la aprobación del adulto (Ballester, A. 2013). Es conveniente completar este proceso con la motivación extrínseca como asignar buenas calificaciones y otorgar recompensas.

Este proceso se debe realizar en todos los niveles educativos, especialmente en la formación infantil y en todos los años que comprende la educación general básica. En la instrucción para personas adultas y en estudiantes universitarios, se considera que la motivación se debe basar en las notas y en la satisfacción que produzca en el educando por conseguirlas, también en las actividades orientadas a las tareas y a la aprobación de la persona adulta o tutor encargado (Bernal, 2014)

La importancia de la eficiencia en el rendimiento escolar

El rendimiento escolar es positivo cuando se obtiene la mayor eficiencia en el área educativa. El estudiante demuestra su logro de su capacidad cognitiva, conceptual, procedimental y aptitudinal. Para alcanzar una buena eficiencia en el rendimiento escolar es necesario relacionar los aspectos cognitivos y motivacionales para definir un plan de acción favorable para el proceso de enseñanza aprendizaje.

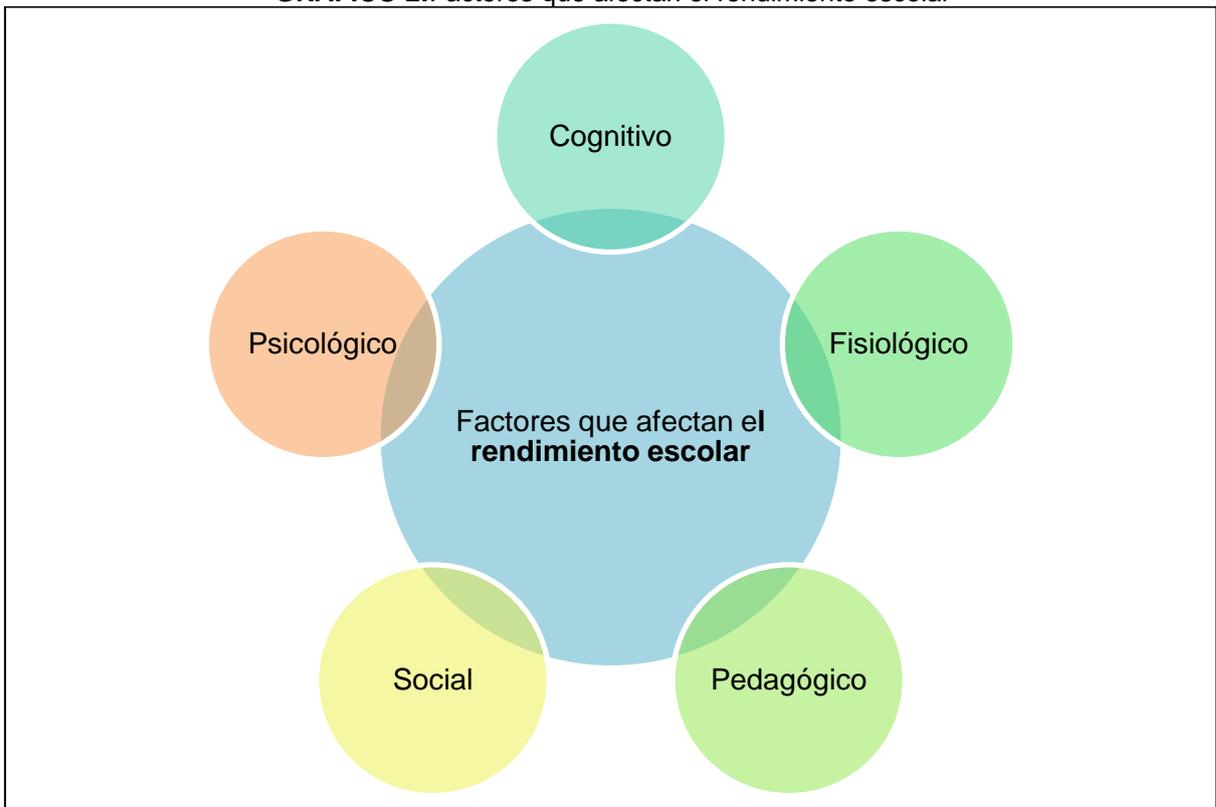
La importancia del rendimiento escolar radica en alcanzar una eficiencia más que regular en los estudiante para lo cual se debe descubrir los factores que afectan o que elevan el rendimiento escolar. Existen múltiples factores que optimizan las variables que inciden positivamente en el rendimiento escolar y es necesario aclarar que no se establecen relaciones de causa y efecto que permitan identificar las características o factores que inciden positiva o negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes.

La forma generalizada en que se mide el rendimiento escolar es mediante las calificaciones obtenidas por los estudiantes que se utilizan para certificar un nivel académico obtenido en un periodo definido de tiempo. Otros criterios que se evalúan para definir el rendimiento escolar alcanzado por los estudiantes es la conducta, la aplicación, el esfuerzo, la popularidad, entre otros. La calificación es importante porque responde a la obtención de un producto estipulado en la legislación educativa en vigencia.

Factores de riesgo que afectan al rendimiento escolar

Los principales factores de riesgo que afectan al rendimiento escolar en los estudiantes son:

GRÁFICO 2:Factores que afectan el rendimiento escolar



Fuente: (Alonso, J., 2009)
Elaborado por: Blgo. Sergio Córdova Reyes

*El factor **cognitivo**, que es un factor de riesgo para el estudiante porque influyen los déficits del lenguaje, escasas habilidades sociales y problemas de la conducta y emocionales.

*En el factor **fisiológico** interviene el funcionamiento del organismo, específicamente de las partes que intervienen en el proceso del aprendizaje.

*En el factor **pedagógico** se involucran los métodos de enseñanza aprendizaje, el ambiente escolar, la formación personal y profesional del docente, también se incluyen las expectativas de los padres hacia a los hijos en referencia a su nivel académico.

*El factor **social** se relaciona a contextos ambientales que actúan en el aprendizaje escolar como las restricciones en todos los ámbitos sean económica, laboral y social de los representantes legales.

*En el factor **psicológico** contiene la forma de adaptación, emocionalidad y naturaleza de la personalidad. Estos elementos que inciden en el rendimiento escolar representan indicadores que reflejan la necesidad de formar estudiantes comprometidos con sus estudios, con su familia y con la sociedad, lo que será realidad cuando el estudiante adquiera una cultura de estudio propia.

Vinculación al desarrollo escolar con el aprendizaje significativo

El desarrollo escolar se vincula al aprendizaje cuando se realiza la transferencia del conocimiento y se demuestra que el estudiante ha tenido un aprendizaje de forma significativa, que posee la capacidad de utilizar lo aprendido en una situación diferente, aplicable a otras situaciones de la realidad. Para que la transferencia del conocimiento se realice en forma exitosa se debe moldear en forma correcta la estructura cognoscitiva del estudiante, adaptando y manipulando el contenido de acuerdo a su flexibilidad y según lo permita el programa curricular y las necesidades educativas que presenten los educandos. También se debe adaptar la disposición de los estudiantes ante sus experiencias de aprendizaje previo para facilitar al máximo las experiencias de aprendizaje siguientes.

(Sierra, 2015) El aprendizaje significativo pone énfasis en la creación, evolución y relación entre los conceptos y busca ser un proceso dinámico, que implica atribuir significados con componentes personales. El aprendizaje es significativo cuando los estudiantes adquieren los conocimientos y los demuestran en las pruebas objetivas de evaluación.

Si una vez realizadas las variables de control los estudiantes no aprueban en su totalidad se debe reconocer que se ha cometido errores en el proceso y se debe detectar las fallas para realizar las rectificaciones que se consideren necesarias. Aprender es manipular, relacionar e interiorizar los conceptos aprendidos en forma significativa. “La gravedad de la crisis del aprendizaje queda de manifiesto de forma más completa si se incluyen todos los niños que incluso no inician o no terminan la escuela primaria”. Pág.211 (UNESCO, 2014)

1.6 Marco conceptual (Glosario de términos)

Aprendizaje

La relación que existe entre la formación del nuevo conocimiento social permite alcanzar las experiencias y habilidades que buscan “desarrollar conciencia entre los futuros gobernantes que se educan en las aulas donde se forjan los nuevos conocimientos de las personas en forma actual, local y global. Por este motivo se planifican acciones para proveer a los educadores nuevas herramientas de enseñanza, que sean instrumentos para la planificación y posterior ejecución, considerando como último paso en este proceso, se considera a la evaluación de competencias” (Prieto, 2014)

Aprendizaje significativo

Es la capacidad de entender las cosas por la motivación intrínseca, es decir, el compromiso de aprender y poder realizar algo nuevo siempre, obteniendo ganancias en el transcurrir de este proceso.

Aprobación del adulto

Motivación a la actitud y/o actividad que direcciona para la adquisición del nuevo conocimiento, que motiva a continuar con la misma conducta.

Factor de riesgo

Aumenta la probabilidad siempre presente o existente para contraer una dificultad o problema. (enfermedad, rendimiento escolar, etc)

Motivación

Contextos para persuadir a una persona en una dirección determinada por los lineamientos favorables para una actividad o tarea.

Motivación extrínseca

Es el refuerzo necesario que debe recibir una persona que no demuestra interés en una conducta degradada por su accionar, sino los resultados del refuerzo exterior.

Motivación intrínseca

Conducta con un motivo interno que mueve el insitu transitar de parte de una persona por la satisfacción personal de conseguir realizar una cosa, actividad o tarea.

Proceso del aprendizaje

Actividad individual que abarca diversas y variadas acciones relacionadas a la recepción de la ciencia o nuevos estados cognitivos representativos y en forma posterior son transmitidos.

Rendimiento escolar

Proceso que alcanza un estudiante en forma eficiente o deficiente, donde se demuestra el logro obtenido, así como sus niveles cognitivos, procedimentales, conceptuales, aptitudinales y actitudinales.

Vinculación

Es la acción que define la atracción a la que es sometida un elemento que puede ser transferido a una persona u objeto similar o con características dignas de ser consideradas por su representatividad o asimilación.

Vinculación escolar

La vinculación escolar es apoyar mediante normas o técnicas administrativas para la educación. Es la función esencial de responsabilidad e integrada transversalmente en los organismos institucionales.

Marco legal

Fundamentación Legal:

Art. 27: La educación se centrará en el ser humano.

El marco legal educativo hace referencia al rol de la educación, que se constituye en los nuevos estatutos que direccionan al quehacer educativo en todas sus acciones y en todas sus áreas de alcance trascendental y necesaria para la igualdad de oportunidades que busca la plenitud bajo los lineamientos que lo sustentan.

En esta parte se aclara que los niños, niñas, jóvenes y adolescentes gozan de calidad educativa, que traspase barreras y alcance las oportunidades necesarias para beneficios de los ciudadanos.

Plan Nacional del Buen Vivir

Objetivo N°4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

Promover la culminación de los estudios en todos los niveles educativos

- Generar mecanismos pedagógicos y metodológicos de enseñanza que promuevan la adecuada transición de los estudiantes a través de los diferentes niveles de educación.
- Potenciar las capacidades de los ciudadanos mediante procesos metodológicos que favorezcan al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes durante el proceso de estudios en todos los niveles educativos.

TÍTULO I. DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO. DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES (LOEI, 2010)

Art. 2.- Principios.-

n) Comunidad de aprendizaje.- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña.

Integralidad.-La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones (VIDAL, 2010)

1.6 Formulación de la Hipótesis y variables

1.6.1. Hipótesis general

La utilización de la guía didáctica de técnicas desarrolla el aprendizaje significativo y permite mejorar el rendimiento académico optimizando el resultado en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Centro de Educación Básica “Presidente Alfaro” en el período lectivo 2015-2016

1.6.2 Hipótesis particulares

- 1.- El aprendizaje significativo incide en el rendimiento escolar de los educandos en la optimización de resultados.
- 2.-Mediante el análisis de las causas que afectan el aprendizaje se determina las consecuencias en el rendimiento escolar.
- 3.- La utilización de técnicas innovadoras mejora el rendimiento escolar y desarrolla el aprendizaje significativo.
- 4.- Implementando una guía de técnicas didácticas permite mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

1.6.3. Variables

1.6.3.1. Variable independiente:

Desarrollo del aprendizaje significativo

1.6.3.2 Variable dependiente:

Rendimiento escolar

Variable Dependiente: Rendimiento Escolar

TABLA 2: Variable dependiente – Rendimiento escolar

VARIABLES	CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>Dependiente</p> <p>Rendimiento escolar</p> <p>El empleo de técnicas didácticas mejora el rendimiento escolar de los estudiantes a través del empleo de actividades.</p>	<p>Nivel educativo que alcanza un estudiante en forma eficiente o deficiente en el proceso enseñanza aprendizaje</p>	<p>Sociedad</p> <p>Familia</p> <p>Institución Educativa</p> <p>Aula</p> <p>Estudiante</p>	<p>Contexto económico social</p> <p>Nivel sociocultural Dedicación Expectativas</p> <p>Cultura Participación Autonomía Redes de Cooperación</p> <p>Estilo de enseñanza Gestión del aula</p> <p>Interés Competencia Participación</p>	<p>¿Incide el clima social familiar en el rendimiento académico de los estudiantes?</p> <p>¿La desintegración familiar influye en el rendimiento escolar?</p> <p>¿Cuál es el procedimiento que se debe seguir para mejorar el rendimiento escolar?</p>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”
Elaborado por: Blgo. Sergio Alfonso Córdova Reyes

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: El desarrollo del aprendizaje significativo y su vinculación al rendimiento escolar.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>¿De qué manera se vincula el desarrollo del aprendizaje significativo con el rendimiento escolar en los estudiantes del Centro de Educación Básica “Presidente Alfaro”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena en el período lectivo 2015-2016?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿De qué forma incide el aprendizaje significativo en el rendimiento escolar de los estudiantes?</p> <p>¿Cuáles son las causas que afectan el aprendizaje y las consecuencias en el rendimiento escolar de los estudiantes?</p> <p>¿Qué técnicas innovadoras se pueden utilizar como aporte para el rendimiento escolar que desarrolle el aprendizaje significativo?</p> <p>¿Se debe aplicar una guía de técnicas didácticas que mejoren el rendimiento escolar de los estudiantes?</p>	<p>Analizar la incidencia del aprendizaje significativo en el rendimiento escolar mediante un diagnóstico para optimizar los resultados en el proceso educativo de los estudiantes del Centro de Educación Básica “Presidente Alfaro”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2015- 2016.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la importancia del aprendizaje significativo que fortalezca el rendimiento escolar en los estudiantes.</p> <p>Analizar las causas y los efectos que provoca el bajo rendimiento escolar en los estudiantes.</p> <p>Utilizar técnicas innovadoras para aportar al rendimiento escolar de los estudiantes.</p> <p>Implementar una guía didáctica de técnicas didácticas para desarrollar el aprendizaje significativo y mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes.</p>	<p>ANTECEDENTES: A nivel internacional: Ballester, A. (2012) en su obra más insigne y significativa El Aprendizaje Significativo realiza un profundo estudio en el cual corrobora lo que en la actualidad es un tema ampliamente estudiado y aceptado, donde el sistema cognitivo se construye por medio del conocimiento previo.</p> <p>A nivel nacional Pazmiño, L. (2011) en su obra “Técnicas Innovadoras para la enseñanza y aprendizaje” un problema educativo afecta la calidad de la enseñanza, para esto se debe conocer la propuesta curricular formulada por el Ministerio de Educación.</p> <p>Del Pezo (2013) La deficiencia en algunas áreas busca mejorar la calidad educativa atendiendo a la formación de destrezas fortaleciendo el rendimiento escolar</p>	<p>La utilización de la guía didáctica de técnicas desarrolla el aprendizaje significativo y permite mejorar el rendimiento académico optimizando el resultado en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Centro de Educación Básica “Presidente Alfaro” en el período lectivo 2015-2016</p> <p>Hipótesis particulares 1.- El aprendizaje significativo incide en el rendimiento escolar de los educandos en la optimización de resultados. 2.-Mediante el análisis de las causas que afectan el aprendizaje se determina las consecuencias en el rendimiento escolar. 3.- La utilización de técnicas innovadoras mejora el rendimiento escolar y desarrolla el aprendizaje significativo. 4.- Implementando una guía de técnicas didácticas permite mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.</p>	<p>VARIABLE 1 Desarrollo del aprendizaje significativo DIMENSIONES *Social *Económica *Educativa</p> <p>VARIABLE 2 Rendimiento escolar DIMENSIONES *Sociedad *Familia *Institución educativa *Aula *Estudiante</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Aplicada</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Descriptiva y explicativa</p> <p>DIMENSIONES *Social *Económica *Educativa</p> <p>MÉTODO: Observación directa</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Investigación No experimental</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA Población: 455 estudiantes</p> <p>Muestra probabilística: 60 estudiantes del Centro de Educación Básica Superior “Presidente Alfaro”</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS *Entrevista *Encuesta: Cuestionario de encuesta</p> <p>FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN Fuentes primarias Cálculo de la muestra</p> <p>PRUEBA DE HIPÓTESIS Estratificación de la muestra</p>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”
Elaborado por: Blgo. Sergio Alfonso Córdova Reyes

1.7 Aspectos metodológicos de la investigación

1.7.1 Tipo de estudio

Se emplea la investigación aplicada al tipo de estudio y con nivel de investigación descriptivo y explicativo para lograr referir la importancia del aprendizaje significativo y su vinculación al rendimiento escolar optimizando el resultado en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Centro de Educación Básica “Presidente Alfaro” en el período lectivo 2015-2016

Se identifican los tipos de estudio investigativos:

Investigación descriptiva: Permite la descripción para identificar las causantes que provocan los efectos en el problema y lograr aplicar una propuesta factible, escogida porque se acudió al establecimiento educativo para verificar la problemática planteada .

Investigación explicativa: Explicar las dos variables de la investigación como es el desarrollo del aprendizaje significativo y la vinculación al rendimiento escolar con el análisis generalizado de la problemática.

1.7.2 Diseño de la investigación

Diseño no experimental

El diseño utilizado para la realización de este trabajo corresponde al diseño no experimental que se aplica sin la manipulación de las variables en donde el investigador solo observa los hechos y analiza la información, sin perjuicio a las actividades que se emprendan en la Institución educativa, por tanto el investigador no influye en las prácticas pedagógicas y sistemáticas que se implementan en la

actualiad. Se realiza la recolección de datos realizada en el periodo lectivo 2015-2016 utilizando las técnicas de entrevista y encuestas para la verificación de las hipótesis con el fin de describir con exactitud los datos recolectados.

1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de la información

Fuentes primarias: Para proporcionar el sustento de las variables en el trabajo investigativo se utilizó la información por contacto directo con el objeto de estudio, por medio de observación, encuestas dirigidas a los educandos, padres y entrevista al Director referente a la temática propuesta, que permitió recolectar información de fuentes como internet, libros, folletos e investigaciones previas con el fin de profundizar el conocimiento y determinar la importancia del aprendizaje significativo y su vinculación en el rendimiento escolar.

“La modalidad de una investigación comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar los problemas, puede referirse a la formulación de políticas, métodos o procesos para su formulación y ejecución debe apoyarse en investigaciones de tipo documental, de campo, o un diseño que incluya ambas modalidades” (Yépez, 2015)

La investigación de campo se refiere a un estudio procesual del problema en el sitio donde ocurren los factores que determinan las causas y los efectos del problema investigado para determinar los orígenes, entender su naturaleza para diseñar y aplicar una propuesta factible al problema.

1.8 Población y muestra

Población: Se define con el conjunto total de individuos, eventos u objetos que tienen similares características para la obtención de las mismas conclusiones. Para

el estudio en este proyecto la población lo conforman los estudiantes de octavo grado del Centro de Educación Básica “Presidente Alfaro”

TABLA N° 3: Universo de estudio

N°	VARIABLE	TOTAL
1	DIRECTIVO	1
2	DOCENTES	15
3	ESTUDIANTES	455
TOTAL		471

Fuente: Centro de Educación Básica Superior “Presidente Alfaro”
Elaborado por: Blgo. Córdova Reyes Sergio Alfonso

Muestra: Parte de la población seleccionada con el único propósito de obtener información para definir la extracción de un subconjunto de la población en general por medio de las técnicas de muestreo con la finalidad de alcanzar las particularidades de la población.

Cálculo de la muestra

Considerando que la población con la que se va a trabajar presenta un total de 455 estudiantes, se presenta la necesidad de calcular la muestra para detallar este trabajo de investigación. Conociendo el total de la población se procede a aplicar la siguiente fórmula.

Tamaño de muestra para poblaciones finitas (menores de 100.00)

$$n = \frac{z^2 Npq}{e^2 (N-1) + z^2 pq}$$

Donde:

n= Tamaño de la muestra.

N= Tamaño de la población.

E= Error admisible determinado en cada estudio, 5% (0,05)

P= Posibilidad de que ocurra un evento $p = 0,5$

Q= Posibilidad de que no ocurra el evento $q = 0,5$

Z= Nivel de confianza, 95% es de $Z = 1,96$

$$n = \frac{455(0,5)(0,5)}{(455 - 1) 0,05^2} + \frac{(0,5)(0,5)}{1,96}$$

$$n = \frac{113,75}{1,65688776} + 0,25$$

$n = 59,65$

$n = 60$

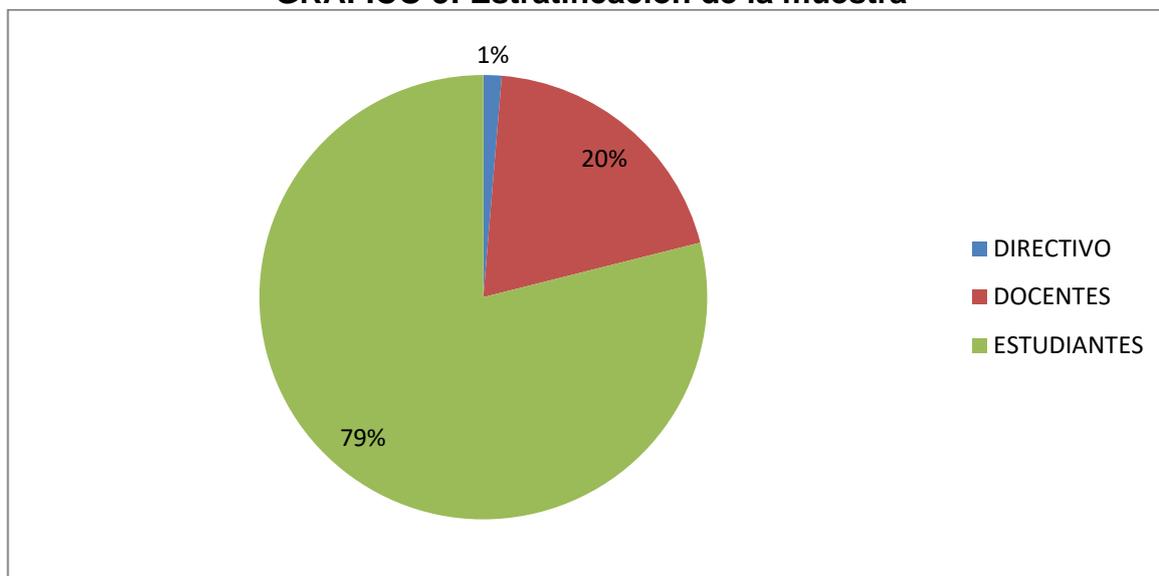
TABLA N°4 : MUESTRA

VARIABLE	POBLACIÓN	ESTRATIFICADO
DIRECTIVO	1	1%
DOCENTES	15	20%
ESTUDIANTES	60	79%
TOTAL	76	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Superior "Presidente Alfaro"

Elaborado por: Blgo. Córdova Reyes Sergio Alfonso

GRÁFICO 3: Estratificación de la muestra



Fuente: Centro de Educación Básica Superior "Presidente Alfaro"
Elaborado por: Blgo. Córdova Reyes Sergio Alfonso

En el gráfico se muestra la estratificación de la población:

Estudiantes: 60 encuestas

Docentes: 15 encuestas

Considerando el número de la población ha sido necesario aplicar la fórmula para definir una muestra de tal forma se la ha considerado en todos sus elementos obteniéndose un total de 60 estudiantes como muestra de la población total.

Cabe recalcar que las preguntas formuladas en el cuestionario son para conocer porque los estudiantes no desarrollan el aprendizaje significativo dentro del proceso educativo, estableciendo las causas y efectos que se originan a partir de la vinculación al rendimiento escolar para definir una propuesta factible al problema planteado.

1.8.1 Fuentes y técnicas para la recolección de información

La investigación propuesta para el presente trabajo de investigación y la aplicación de fuentes primarias buscan dar factibilidad y veracidad de la información a través de las encuestas en el Centro de Educación Básica “Presidente Alfaro” del Cantón Salinas, calle Miguel Ángel Montenegro entre Pichincha y la 25.

La encuesta: Dirigido a los estudiantes y docentes del establecimiento con un listado de 15 preguntas respecto a las variables a medir que serán analizadas en un espacio y tiempo determinado sobre los cuales se pueden plantear la problemática.

1.9 Métodos de la investigación

El método utilizado en este trabajo es aleatorio, el mismo que brinda a toda la población que interviene, las mismas posibilidades de ser escogido con la finalidad de sacar conclusiones en forma imparcial y a través de la aplicación de una muestra representativa respecto a la población

1.10 Resultados e impactos esperados

Mediante la información que se recolectará durante la investigación se espera que a través de una tabulación de toda la información de manera estadística, comprobar la hipótesis y aplicar una guía didáctica para los estudiantes del establecimiento educativo “Presidente Alfaro” para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1 Análisis de la situación actual

El presente proyecto investigativo se efectuará en el Centro de Educación Básica “Presidente Alfaro”, ubicado en el barrio “9 de octubre”, en la Parroquia José Luis Tamayo-Muey, perteneciente al cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

La Lcda. Sonia Gómez, docente de octavo grado, manifestó que uno de los principales elementos detectados que tienden a bajar el rendimiento escolar de los estudiantes, es la falta de control hacia las tareas escritas y de estudio en los niños por parte de los representantes legales, durante el tiempo libre, los niños ven programas de televisión sin asesoría de personas adultas, en unos casos, y en otros, los niños se ausentan de su casa por un período de tiempo considerable, perdiendo la noción del tiempo en juegos con amigos del entorno en el que viven.

Por lo expuesto se hace necesario abordar este tema para tratar de diseñar una guía didáctica que ayude a los directivos, docentes, padres de familia y comunidad en general a mejorar y dar solución al problema del bajo rendimiento escolar en los estudiantes.

MISIÓN

La misión de actuar libre y responsablemente con una mentalidad de paz que vaya dirigida hacia una mejor convivencia humana, con base en los valores éticos y morales, educativos, espirituales, para fortalecer la unión entre compañeros estudiantes, docentes y autoridades de la Escuela “Presidente Alfaro.

VISIÓN

Los consejos estudiantiles deben ser los actores y protagonistas en el desarrollo de valores, en el camino hacia una visión diferente del entorno de sus compañeros a fin de lograr un protagonismo juvenil en bienestar de la familia y la comunidad.

OBJETIVO

Lograr la realización personal, de familiarización a través de una educación integral, en el cual los niños – niñas y jóvenes sean líderes que busquen un mundo mejor siendo buenos y honrados ciudadanos.

2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas

Uno de los temas que genera preocupación en el proceso educativo por el desarrollo escolar de los niños, es el del bajo rendimiento escolar. Esta preocupación es justificable por el temor que produce el porvenir o futuro profesional de los educandos. Las causas del bajo rendimiento escolar suelen ser múltiples, desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del niño para asistir a clases, condiciones ambientales como el entorno socio- cultural o el ambiente emocional de la familia.

El problema del bajo rendimiento escolar es complejo porque cada niño vive su propia realidad, como un mundo diferente que no es igual al de los otros niños, como un caso único con sus propios ritmos de aprendizaje, con sus propias fortalezas y sus debilidades, algunos niños son rápidos para procesar la información, la mayoría lo realizan en el tiempo estimado si se les refuerza la enseñanza, otros necesitan de más tiempo para integrar al nuevo conocimiento. En los centros escolares hay estudiantes que presentan serios problemas para trabajar en actividades que requieren procesar información en forma secuencial (matemáticas,

lectura) mientras que otros niños presentan complicaciones cuando la información es presentada simultáneamente y dependen de la discriminación visual.

2.2.1 Análisis comparativo

Tabla N°1 Cuadro comparativo entre la Unidad Educativa “Liceo Cristiano Peninsular” y el Centro de Educación Básica “Presidente Alfaro”

TABLA 4: Cuadro comparativo

Unidad Educativa “Liceo Cristiano Peninsular”	Centro de Educación Básica “Presidente Alfaro”
<p>Ubicado en una zona urbana del Cantón La Libertad, Barrio La Esperanza, Av. 15 y Calle 24. En esta institución, mensualmente se socializa, una Escuela para Padres entre los 800 representantes invitados, los que acuden con responsabilidad motivados por la enseñanza que generan las charlas con un alto nivel de aprendizaje motivador; la preparación académica de sus estudiantes destaca en los concursos intercolegiales de conocimiento y deporte a nivel peninsular y regional, recibiendo siempre el reconocimiento al esfuerzo y tesón de sus autoridades junto a la comunidad educativa.</p>	<p>Ubicado en el barrio “Pueblo Nuevo”, en la Parroquia Carlos Espinoza Larrea - Salinas, perteneciente al Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena. Esta institución es regentada por el estado, la educación es completamente gratuita, desde uniformes hasta libros que son entregados por las autoridades educativas, lo que significa una gran ayuda para los padres de familia. Esta ayuda no es aprovechada por un porcentaje considerable de representantes, que no controlan las tareas básicas en sus hijos, quienes no reciben asesoría por parte de sus padres, lo que se refleja en el bajo rendimiento escolar de los educandos.</p>

Fuente: Unidad Educativa “Liceo Cristiano Peninsular” y el Centro de Educación Básica “Presidente Alfaro”

Elaborado por: Blgo. Sergio Alfonso Córdova Reyes

2.3 Presentación de resultados y diagnósticos

2.3.1 Entrevista a la Directora

A continuación se detalla lo entrevista a la Lcda. Fátima Martínez Reyes, Directora del Centro de Educación Básica “Presidente Alfaro” donde se detalla el análisis sobre la temática aprendizaje significativo y su vinculación al rendimiento académico de los estudiantes.

La ausencia de recursos en las clases tradicionales es una razón para que haya deficiencias en el aprendizaje, existiendo algunas otras causas que conlleva a emprender acciones conjuntas que dilaten la situación actual a través de lineamientos que permita el protagonismo pleno del estudiante. A través de los refuerzos pedagógicos que se realizan en la actualidad es relevante el logro por alcanzar los tópicos en los diferentes niveles de aprendizaje

En referencia a la problemática considera aceptable los resultados que se pueda generar a través de la aplicación de instrumentos al personal docente quienes tienen libertad de adaptar al currículo información valiosa que contribuya a fortalecer el desempeño de los estudiantes, así como la aceptación del diseño propuesto a través de la guía didáctica que contribuirá a seguir el cambio hasta lograr sus objetivos .

2.3.2 Encuesta a los estudiantes

Luego de realizar la encuesta a los estudiantes del Centro de Educación Básica “Presidente Alfaro”, se determinó el siguiente análisis:

1.-¿Cómo te sientes en clases?

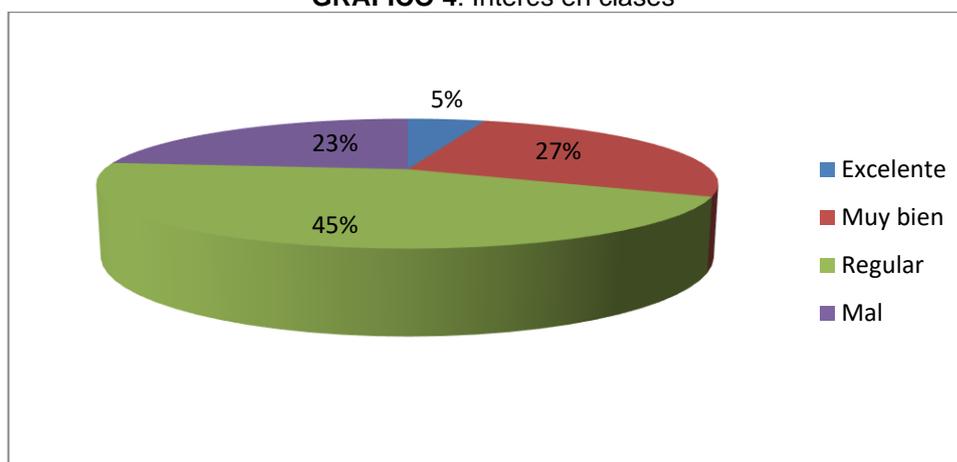
TABLA 5: Interés en clases

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
Excelente	3	5%
Muy bien	16	27%
Regular	27	45%
Mal	14	23%
TOTAL	60	100%

Fuente: Estadísticas proporcionadas por los estudiantes del Centro de Educación Básica “Presidente Alfaro” encuestados (2015)

Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

GRÁFICO 4: Interés en clases



Fuente: Estadísticas proporcionadas por los estudiantes del Centro de Educación Básica “Presidente Alfaro” encuestados (2015)

Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

Análisis.- En la tabla 5 y gráfico 4, luego de tabulado los datos se puede apreciar que un 5% de los estudiantes manifestaron sentirse en forma excelente, el 27% manifestaron muy bien, 45% consideraron que se sienten regular, mientras el 23% consideraron que se sienten mal, estas apreciaciones deben ser consideradas para diagnosticar el estado emocional de los estudiantes en clases y trabajar desde esta perspectiva de la mayoría de los estudiantes, que la motivación es determinante al momento de descubrir y apropiarse de los nuevos conocimientos en clases.

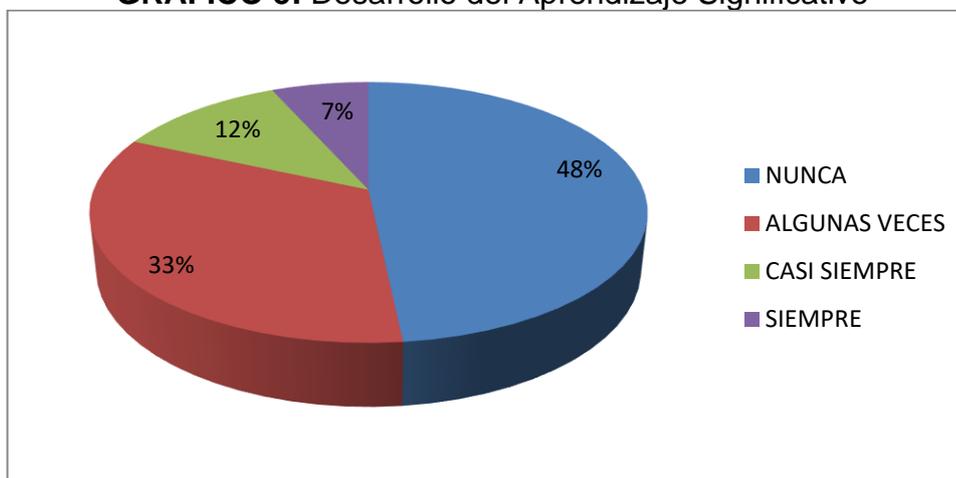
2.- ¿Disfruta usted de las actividades académicas que se realizan en el establecimiento educativo?

TABLA 6: Desarrollo del Aprendizaje Significativo

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
NUNCA	35	48%
ALGUNAS VECES	25	33%
CASI SIEMPRE	12	12%
SIEMPRE	8	7%
TOTAL	60	100%

Fuente: Estadísticas proporcionadas por los estudiantes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)
Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

GRÁFICO 5: Desarrollo del Aprendizaje Significativo



Fuente: Estadísticas proporcionadas por los estudiantes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)
Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

Análisis.- Al realizar el análisis del gráfico 5 se puede apreciar que en un 48% los estudiantes no disfrutaban de las actividades que se realizan en el establecimiento educativo, el 33% respondió que algunas veces disfruta el aprendizaje, el 12% consideró que casi siempre; mientras el 7% consideraron disfrutar de las actividades propuestas por el docente, por lo que se sugiere aplicar nuevas estrategias que puedan estimular al estudiante y sienta a gusto de alcanzar el aprendizaje significativo contribuyendo a su desarrollo integral.

3.- ¿Las tareas que realizas aportan a las actividades cotidianas?

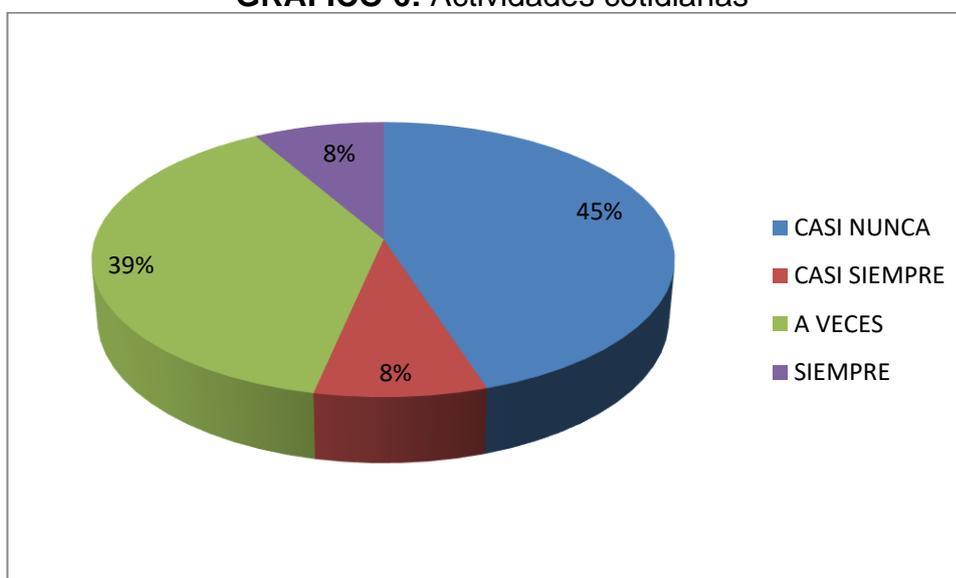
TABLA 7: Actividades cotidianas

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
CASI NUNCA	32	45%
CASI SIEMPRE	10	8%
A VECES	28	39%
SIEMPRE	8	8%
TOTAL	60	100%

Fuente: Estadísticas proporcionadas por los estudiantes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)

Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

GRÁFICO 6: Actividades cotidianas



Fuente: Estadísticas proporcionadas por los estudiantes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)

Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

Análisis.- El 45% de los docentes consideraron que casi nunca las tareas aportan a sus actividades cotidianas, el 8% consideraron la opción casi siempre, el 39% a veces, mientras el 8% siempre, es necesario realizar tareas elegidas por los mismos estudiantes porque aumentaría su aprendizaje. Por tanto se sugiere fortalecer la función docente en los procesos básicos que operan en el aprendizaje y construcción del significado a partir de las experiencias del estudiante y del conocimiento previo hasta el logro de los objetivos propuestos.

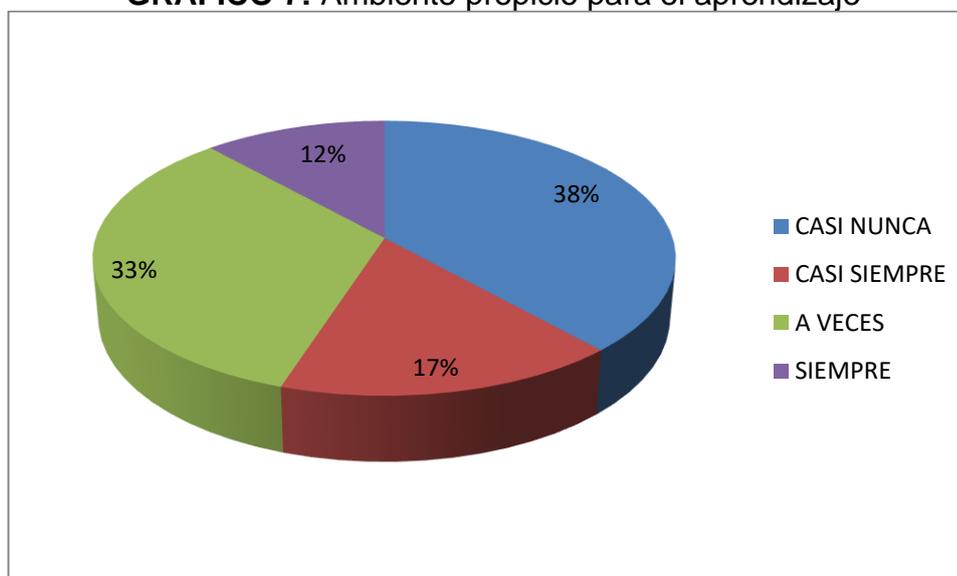
4.- ¿La lectura ayuda a mejorar su aprendizaje?

TABLA 8: Ambiente propicio para el aprendizaje

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
CASI NUNCA	28	35%
CASI SIEMPRE	15	19%
A VECES	25	31%
SIEMPRE	12	15%
TOTAL	60	100%

Fuente: Estadísticas proporcionadas por los estudiantes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)
Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

GRÁFICO 7: Ambiente propicio para el aprendizaje



Fuente: Estadísticas proporcionadas por los estudiantes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)
Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

Análisis.- El 38% de los estudiantes encuestados en la institución educativa, manifestaron que la lectura casi nunca les ayuda a mejorar el rendimiento académico, el 17% consideraron que casi siempre favorece el aprendizaje, el 33% contestaron que a veces y el 12% consideraron que la lectura siempre ayuda a optimizar el rendimiento escolar. Esto genera indicadores que proveen al docente de indicadores para empezar a motivar al estudiante en la lectura que es considerada fundamental para el desarrollo cognitivo del estudiante.

5.- ¿Cuánto tiempo dedicas a la televisión?

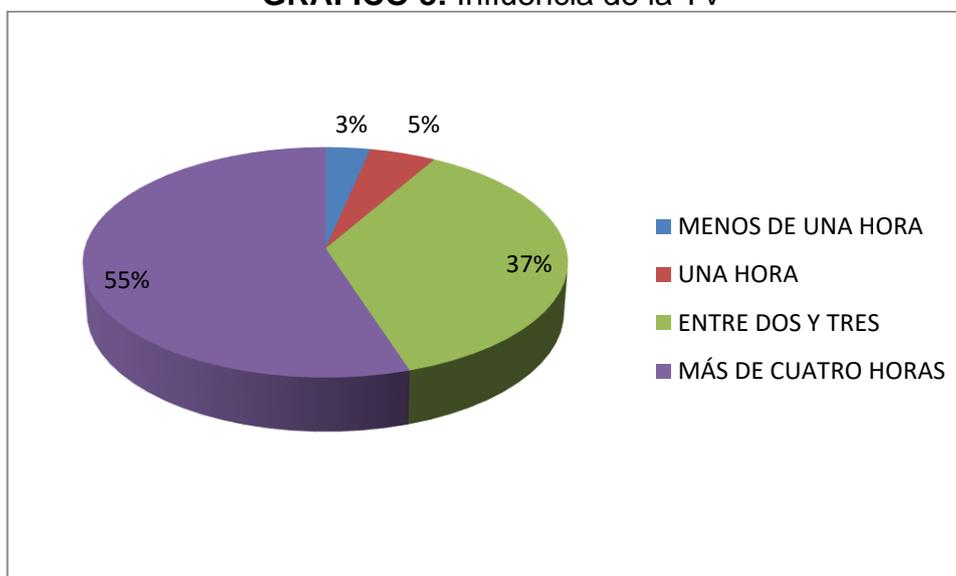
TABLA 9: Influencia de la TV

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
MENOS DE UNA HORA	5	3%
UNA HORA	6	5%
ENTRE DOS Y TRES	28	37%
MÁS DE CUATRO HORAS	41	55%
TOTAL	60	100%

Fuente: Estadísticas proporcionadas por los estudiantes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)

Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

GRÁFICO 8: Influencia de la TV



Fuente: Estadísticas proporcionadas por los estudiantes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)

Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

Análisis.- El 3% de los estudiantes manifestaron que dedican menos de una hora para ver TV, el 5% contestaron una hora, el 37% respondieron entre dos y tres horas, mientras el 55% dedican más de cuatro horas a la TV. Estudios realizados demuestran la influencia negativa que ejercen los programas televisivos en el rendimiento académico para lograr un aprendizaje significativo presente en toda práctica de acción en la interacción docente - estudiante, por tanto se debe brindar alternativas a los estudiantes para el cambio de hábitos que perjudican el aprendizaje significativo.

6.- ¿Su familia con la que vive, está formada por papá y mamá?

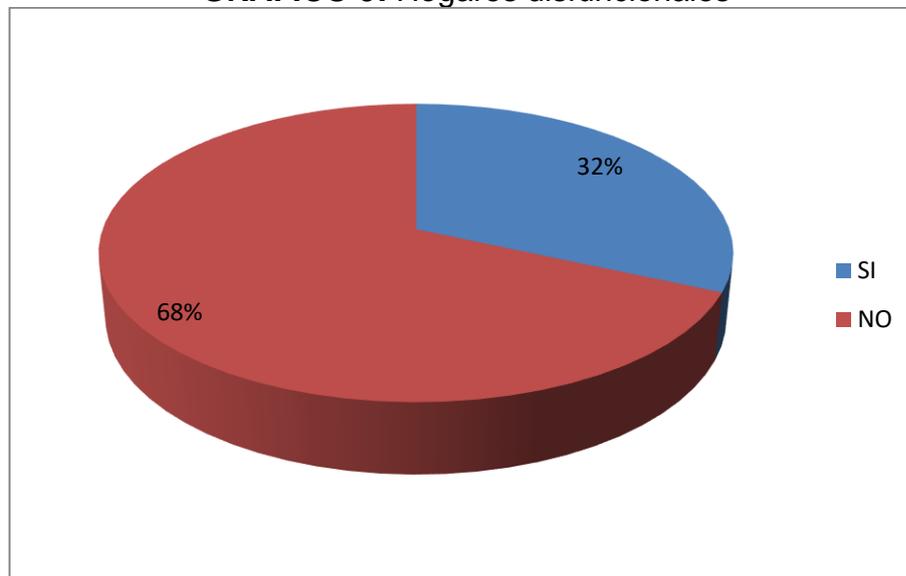
TABLA 10: Hogares disfuncionales

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
SI	19	32%
NO	41	68%
TOTAL	60	100%

Fuente: Estadísticas proporcionadas por los estudiantes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)

Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

GRÁFICO 9: Hogares disfuncionales



Fuente: Estadísticas proporcionadas por los estudiantes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)

Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

Análisis.- El 32% de los estudiantes indicaron que su hogar está formado por papá y mamá, mientras el 68% respondieron negativamente, que influye en el rendimiento escolar porque la familia es considerada un pilar fundamental en la vida del estudiante que se encuentra en etapa de formación. La gran importancia para los estudiantes que mantengan la armonía en sus hogares para que puedan tener confianza y logren los objetivos de mejorar su rendimiento escolar, esto se logrará si existe la ayuda necesaria para superar las dificultades que presentan la mayoría de estudiantes al tener un hogar disfuncional.

7.- ¿Con que frecuencia los miembros de tu familia discuten?

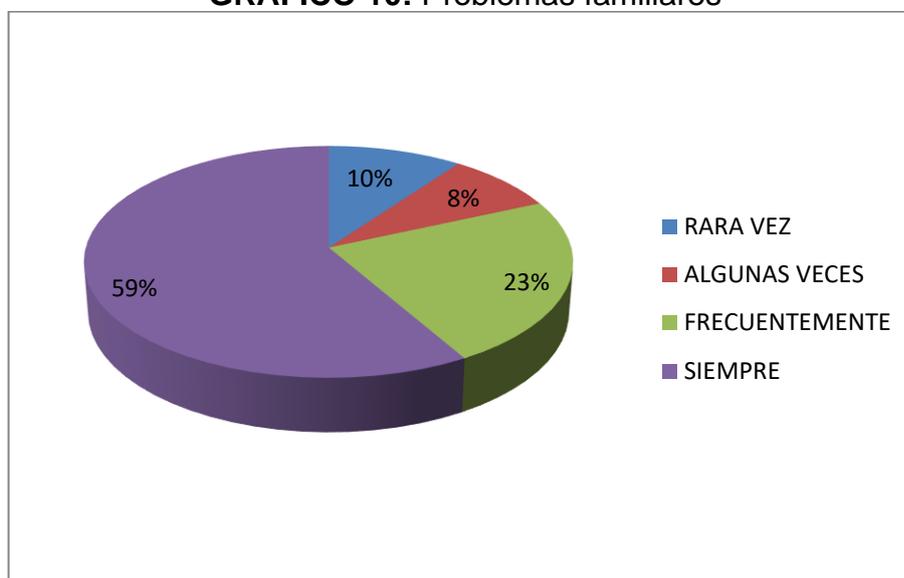
TABLA 11: Problemas familiares

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
RARA VEZ	6	10%
ALGUNAS VECES	5	8%
FRECUENTEMENTE	14	23%
SIEMPRE	35	59%
TOTAL	60	100%

Fuente: Estadísticas proporcionadas por los estudiantes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)

Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

GRÁFICO 10: Problemas familiares



Fuente: Estadísticas proporcionadas por los estudiantes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)

Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

Análisis.- En el cuadro 7 y gráfico 7 se analiza que el 10% de los estudiantes respondieron que rara vez discuten en sus hogares, el 8% manifestaron que algunas veces, el 23% frecuentemente y el 59% respondieron que siempre hay discusiones en sus hogares, esto demuestra indicadores como un motivo que perjudica a los estudiantes cuando existen discusiones en los hogares que afecta sus vidas y no logran superar los inconvenientes, por tanto es impercedero buscar adquirir mayor nivel de comprensión con una mente activa que construya ideas, conceptos y significados, que mejore el rendimiento académico potenciando la interacción en el proceso de aprendizaje significativo.

8.- ¿De las siguientes actividades cuáles realizas en clases para el desarrollo del aprendizaje?

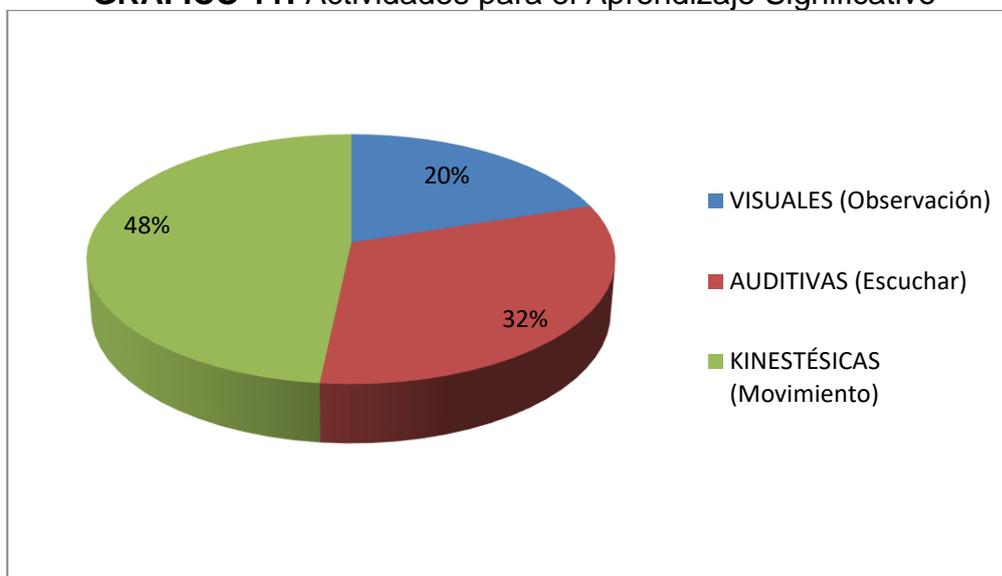
TABLA 12: Actividades para el Aprendizaje Significativo

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
VISUALES (Observación)	12	20%
AUDITIVAS (Escuchar)	19	32%
KINESTÉSICAS (Movimiento)	29	48%
TOTAL	60	100%

Fuente: Estadísticas proporcionadas por los estudiantes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)

Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

GRÁFICO 11: Actividades para el Aprendizaje Significativo



Fuente: Estadísticas proporcionadas por los estudiantes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)

Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

Análisis.- Analizando el gráfico 8 el 20% de los estudiantes se inclinaron en las actividades visuales para su aprendizaje, el 32% manifestaron las actividades auditivas, mientras el 48% desarrolla las actividades kinestésicas que se asocia a las sensaciones y movimientos utilizando el cuerpo para el aprendizaje significativo a través de actividades innovadora despertando su interés en la práctica educativa que logre mejorar su rendimiento académico a través de la guía didáctica en la construcción del aprendizaje como finalidad del diseño de la propuesta de la investigación.

9.- ¿Consideras que el trabajar en aulas numerosas te ayuda a comprender bien las clases?

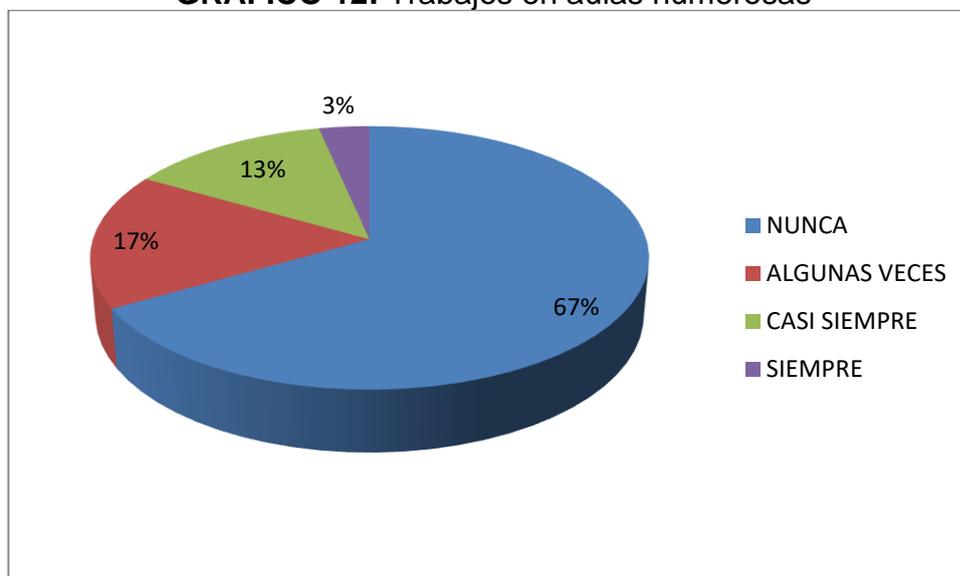
TABLA 13: Trabajos en aulas numerosas

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
NUNCA	40	67%
ALGUNAS VECES	10	17%
CASI SIEMPRE	8	13%
SIEMPRE	2	3%
TOTAL	60	100%

Fuente: Estadísticas proporcionadas por los estudiantes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)

Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

GRÁFICO 12: Trabajos en aulas numerosas



Fuente: Estadísticas proporcionadas por los estudiantes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)

Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

Análisis.- En este gráfico se puede apreciar que el 67% de los estudiantes indica que no es factible el exceso de estudiantes en las aulas porque consideraron que el docente se enfrentan a diversas situaciones conflictivas que deben ser resueltos en menor número de estudiantes en el aula.. Un 17% de estudiantes manifestaron que algunas veces en bueno trabajar en aulas numerosas, el 16% contestaron casi siempre y el 13% manifestaron que si es factible porque pueden formar varios equipos y de esta forma intercambiar conocimientos.

10.- ¿Con la aplicación de actividades recreativas y materiales diversos se mejora su rendimiento escolar?

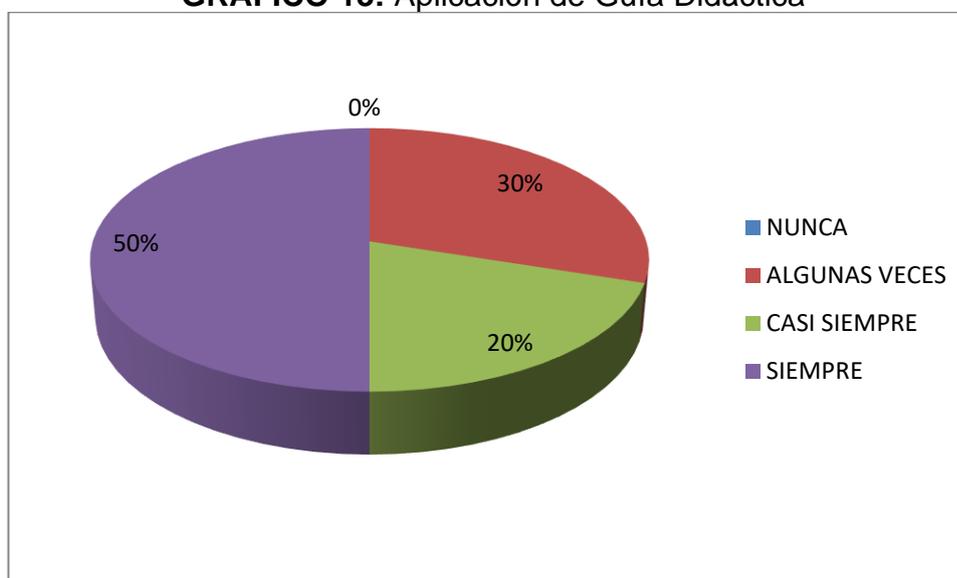
TABLA 14: Aplicación de Guía Didáctica

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
NUNCA	0	0%
ALGUNAS VECES	18	30%
CASI SIEMPRE	12	20%
SIEMPRE	30	50%
TOTAL	60	100%

Fuente: Estadísticas proporcionadas por los estudiantes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)

Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

GRÁFICO 13: Aplicación de Guía Didáctica



Fuente: Estadísticas proporcionadas por los estudiantes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)

Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

Análisis.- Al realizar la pregunta el 50% respondieron en forma afirmativa, el 20% casi siempre, el 30% algunas veces, frente al cambio de los resultados que busca generar el desarrollo de la propuesta de la tesis, por lo que se sugiere considerar y redimensionar el objetivo en la práctica educativa en la presentación de un modelo alterno que asuma de manera progresiva y sistemática de nuevas estrategias que hagan factible la superación del bajo rendimiento académico a través de actividades dinámicas y recreativas que contribuyan a colaborar con el aprendizaje del estudiante.

11.- ¿En el receso que tipo de alimento consumes?

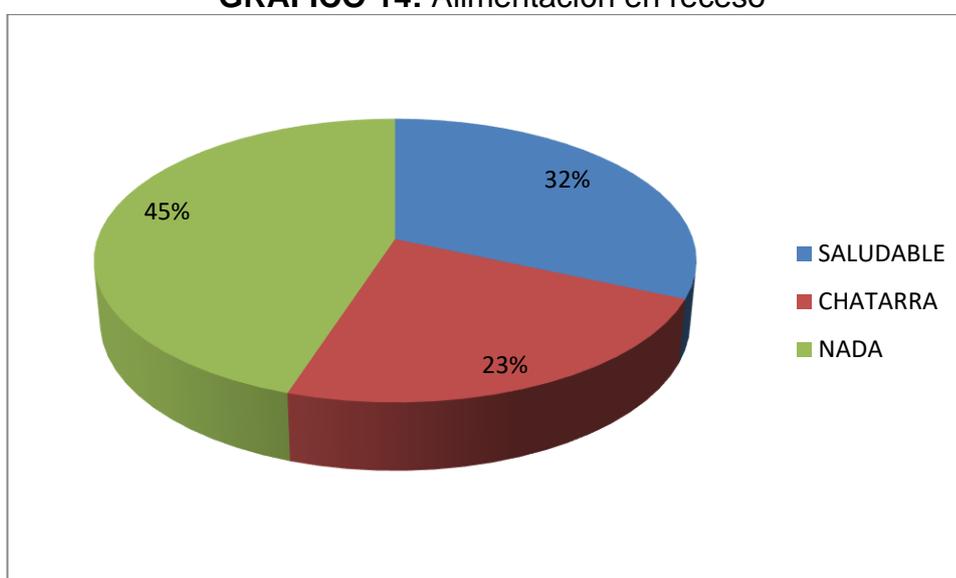
TABLA 15: Alimentación en receso

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
SALUDABLE	19	32%
CHATARRA	14	23%
NADA	27	45%
TOTAL	60	100%

Fuente: Estadísticas proporcionadas por los estudiantes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)

Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

GRÁFICO 14: Alimentación en receso



Fuente: Estadísticas proporcionadas por los estudiantes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)

Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

Análisis.- Al realizar la encuesta a los estudiantes, el 32% respondieron que los alimentos que consumen son saludable, el 23% respondieron chatarra, el 45% no ingiere alimentos, frente al cambio de los resultados que busca generar el desarrollo de la propuesta de la tesis, por lo que se sugiere considerar y redimensionar el objetivo en la práctica educativa en el tipo de alimentos que se está consumiendo para estimular la creatividad.

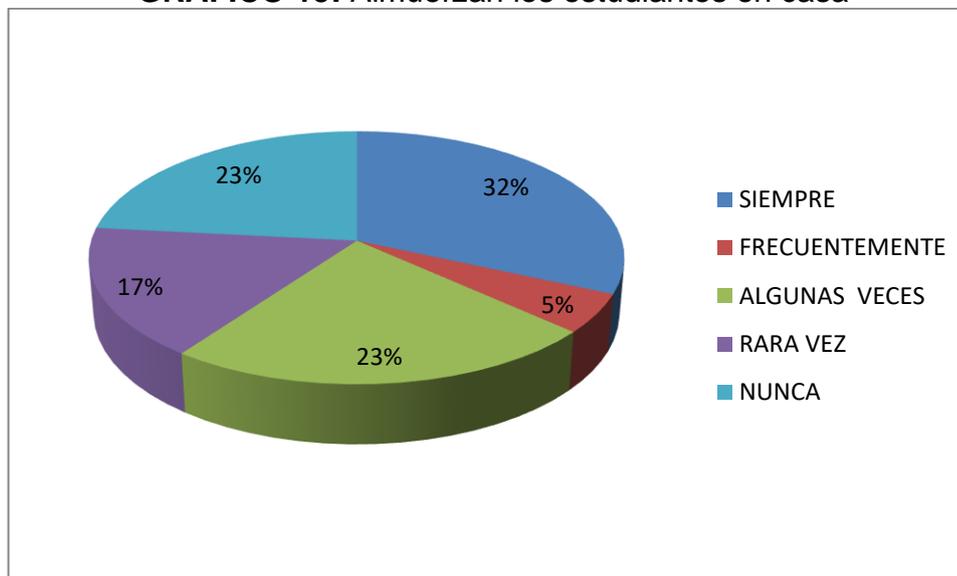
12.- ¿Cuándo llegas al colegio vienes almorzando?

TABLA 16: Almuerzan los estudiantes en casa

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
SIEMPRE	19	32%
FRECUENTEMENTE	3	5%
ALGUNAS VECES	14	23%
RARA VEZ	10	17%
NUNCA	14	23%
TOTAL	60	100%

Fuente: Estadísticas proporcionadas por los estudiantes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)
Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

GRÁFICO 15: Almuerzan los estudiantes en casa



Fuente: Estadísticas proporcionadas por los estudiantes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)
Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

Análisis.- Al realizar la encuesta a los estudiantes, el 32% respondieron que siempre van al colegio almorzando, el 5% manifestaron frecuentemente, el 23% algunas veces, el 17% rara vez, y el 23% nunca almuerza antes de ir al colegio, frente a los resultados se debe motivar a los padres de familia, quienes deben conocer los efectos negativos que se produce en la vida del estudiante aumentando la dificultad de concentración en el aula escolar, por tanto su rendimiento académico de sus educandos tiende a mantenerse bajo sino se producen correcciones que supere estas dificultades.

13-¿El clima de tu institución está adecuado para recibir las clases?

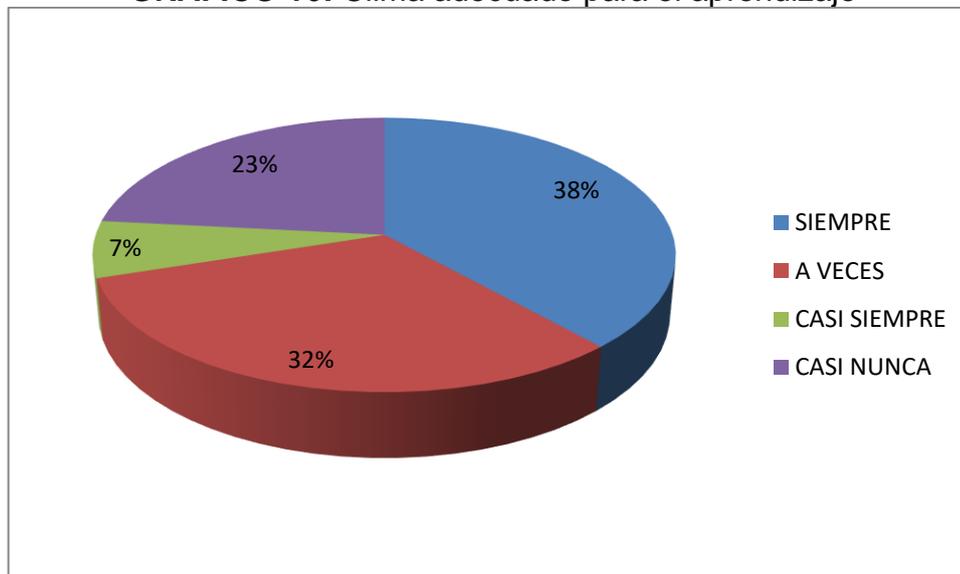
TABLA 17: Clima adecuado para el aprendizaje

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
SIEMPRE	23	38%
A VECES	19	32%
CASI SIEMPRE	4	7%
CASI NUNCA	14	23%
TOTAL	60	100%

Fuente: Estadísticas proporcionadas por los estudiantes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)

Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

GRÁFICO 16: Clima adecuado para el aprendizaje



Fuente: Estadísticas proporcionadas por los estudiantes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)

Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

Análisis.- Al realizar la encuesta a los estudiantes, el 38% respondieron que el clima siempre es adecuado para recibir clases, el 32% manifestaron a veces, el 7% casi siempre, mientras el 23% contestaron casi nunca. Es la labor del docente de gestar un clima agradable respetando la diversidad que exista entre los estudiantes para que las clases puedan desarrollarse con normalidad superando los diferentes enfoques que se den en el proceso de aprendizaje.

14-¿Cómo divides tu tiempo para el estudio diario?

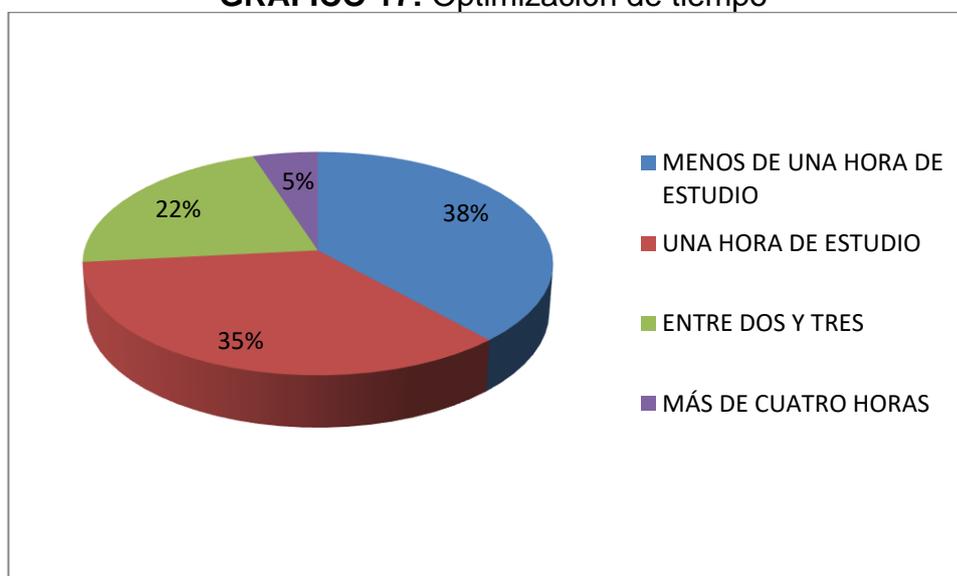
TABLA 18: Optimización de tiempo

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
MENOS DE UNA HORA DE ESTUDIO	23	38%
UNA HORA DE ESTUDIO	21	35%
ENTRE DOS Y TRES	13	22%
MÁS DE CUATRO HORAS	3	5%
TOTAL	60	100%

Fuente: Estadísticas proporcionadas por los estudiantes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)

Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

GRÁFICO 17: Optimización de tiempo



Fuente: Estadísticas proporcionadas por los estudiantes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)

Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

Análisis.- El 38% de los estudiantes manifestaron que dedican menos de una hora de estudio, el 35% contestaron una hora de estudio, el 22% respondieron entre dos y tres horas, mientras el 5% dedican más de cuatro horas al estudio en casa. Esto demuestra lo imprescindible de dedicar tiempo a las tareas procurando estar activo con la enseñanza recibida hasta lograr un aprendizaje significativo.

15-¿Estudia siempre a la misma hora?

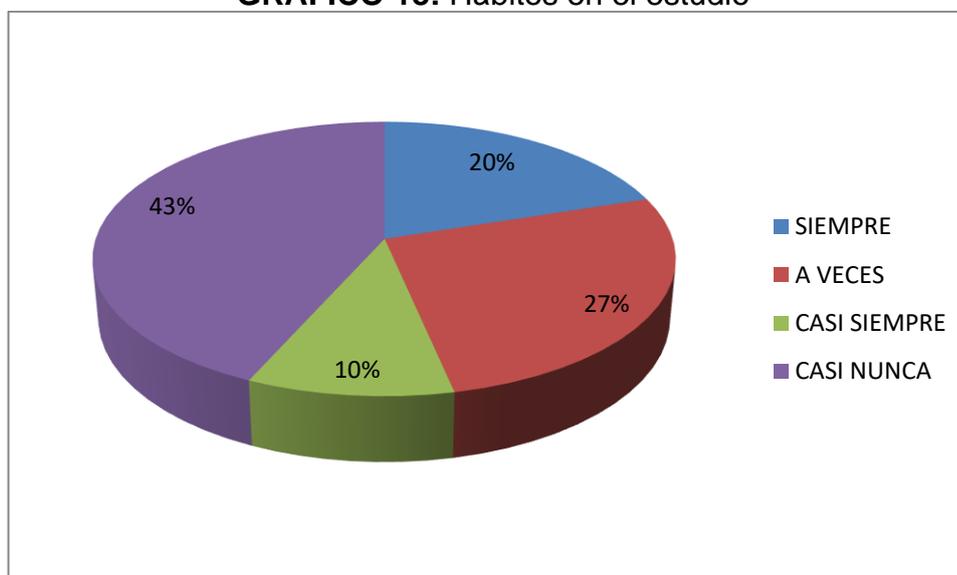
TABLA 19: Hábitos en el estudio

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
SIEMPRE	12	20%
A VECES	16	27%
CASI SIEMPRE	6	10%
CASI NUNCA	26	43%
TOTAL	60	100%

Fuente: Estadísticas proporcionadas por los estudiantes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)

Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

GRÁFICO 18: Hábitos en el estudio



Fuente: Estadísticas proporcionadas por los estudiantes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)

Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

Análisis.- Al realizar la encuesta a los estudiantes, el 20% respondieron que siempre estudian en el mismo horario, el 27% manifestaron a veces, el 10% casi siempre, mientras el 43% contestaron casi nunca tienen el hábito de estudiar en el mismo horario. Incentivar a los estudiantes que tomen como hábito estudiar siempre en el mismo horario, es una labor realizada por padres y docentes porque favorece el nivel de concentración y aumentará el rendimiento escolar al surgir espontáneamente el deseo de estudiar.

2.3.3 Encuesta a los docentes

Luego de realizar la encuesta a los docentes del Centro de Educación Básica “Presidente Alfaro”, se determinó el siguiente análisis:

1.- ¿La falta de hábitos de estudios incide en el rendimiento escolar?

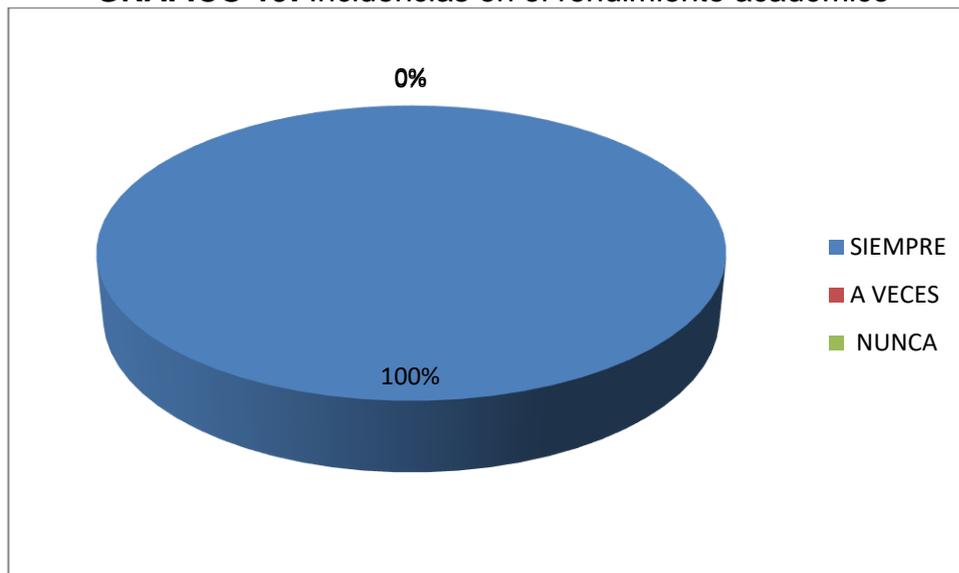
TABLA 20: Incidencias en el rendimiento académico

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
SIEMPRE	15	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Estadísticas proporcionadas por los docentes del Centro de Educación Básica “Presidente Alfaro” encuestados (2015)

Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

GRÁFICO 19: Incidencias en el rendimiento académico



Fuente: Estadísticas proporcionadas por los docentes del Centro de Educación Básica “Presidente Alfaro” encuestados (2015)

Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

Análisis.- Al realizar la encuesta a los docentes sobre que opinaban del rendimiento escolar, consideraron el 100% que la falta de hábitos de estudios en los estudiantes inciden los conocimientos y bajo rendimiento escolar.

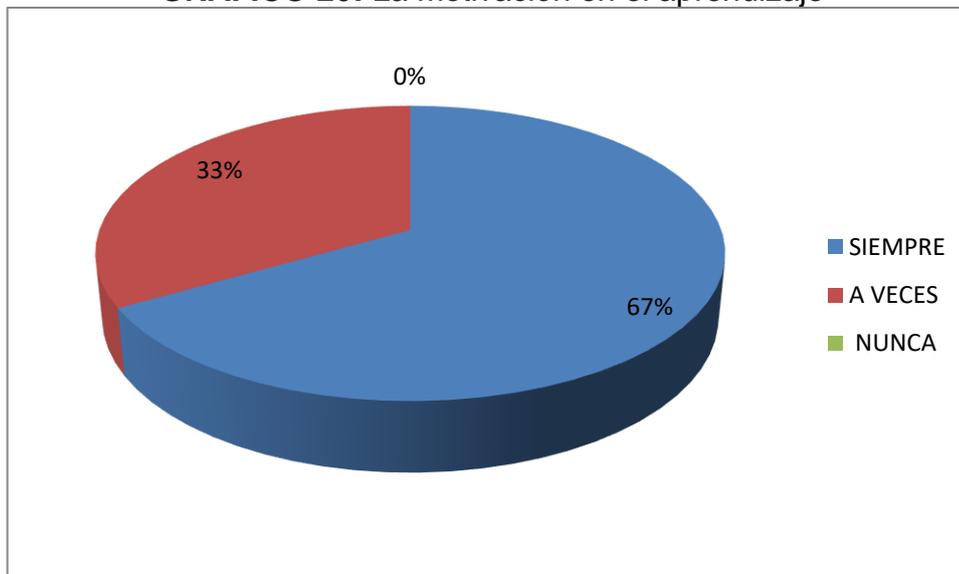
2.- ¿Considera que la falta de motivación del estudiante influye en su aprendizaje?

TABLA 21: La motivación en el aprendizaje

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
SIEMPRE	10	67%
A VECES	5	33%
NUNCA	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Estadísticas proporcionadas por los docentes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)
 Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

GRÁFICO 20: La motivación en el aprendizaje



Fuente: Estadísticas proporcionadas por los docentes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)
 Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

Análisis.- En este gráfico se puede observar que un 67% de los docentes manifestaron que siempre influye la motivación en el proceso de aprendizaje que se denota en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, mientras el 33% consideraron que a veces afecta el desarrollo del aprendizaje vinculado al rendimiento académico como resultado del proceso de gestión docente, éste determina en que cantidad y calidad, el aprendizaje facilitado ha sido internalizado por el estudiante, para hacer los cambios en las estrategias que facilitan el aprendizaje significativo.

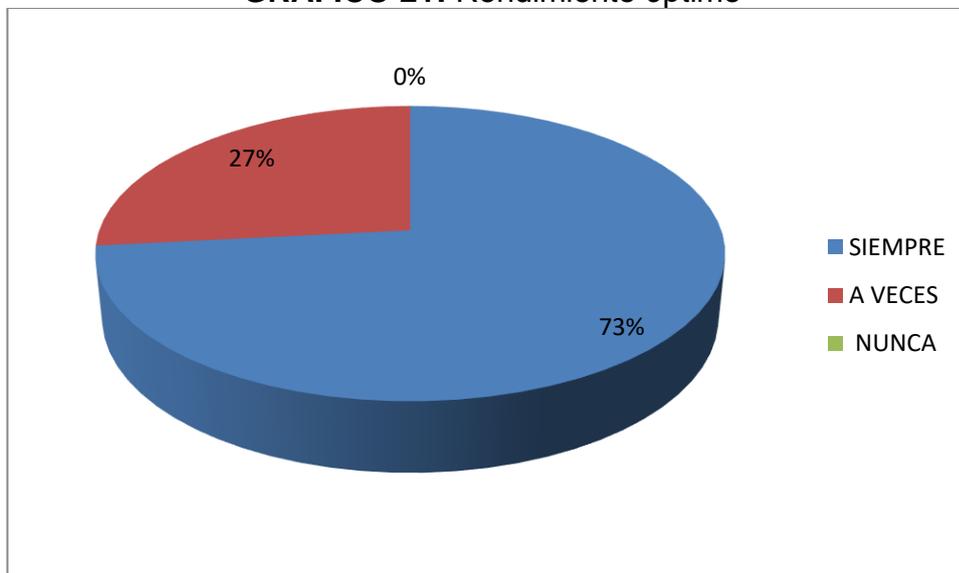
3.- ¿Considera que los hogares disfuncionales son causas que impiden un rendimiento escolar óptimo?

TABLA 22: Rendimiento óptimo

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
SIEMPRE	11	73%
A VECES	4	27%
NUNCA	0	00%
TOTAL	15	100%

Fuente: Estadísticas proporcionadas por los docentes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)
Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

GRÁFICO 21: Rendimiento óptimo



Fuente: Estadísticas proporcionadas por los docentes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)
Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

Análisis.- El 73% de los docentes consideran como una causa, los hogares disfuncionales e influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de manera determinante debido a que dentro del proceso educativo éste es uno de los aspectos que genera mayor dificultad y repercute en el desempeño escolar, mientras el 27% consideran que a veces influye.

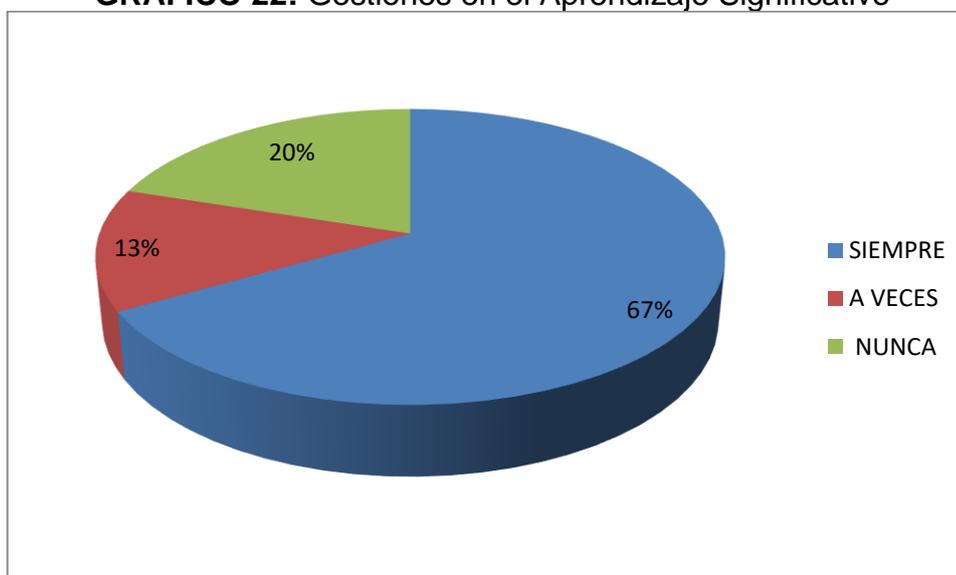
4.- ¿El ambiente en el entorno escolar es determinante para mejorar el rendimiento académico?

TABLA 23: Gestiones en el Aprendizaje Significativo

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
SIEMPRE	10	67%
A VECES	2	13%
NUNCA	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: Estadísticas proporcionadas por los docentes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)
Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

GRÁFICO 22: Gestiones en el Aprendizaje Significativo



Fuente: Estadísticas proporcionadas por los docentes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)
Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

Análisis.- El 67% de los docentes que son la mayoría manifestaron positivamente como factor determinante el ambiente fundamental para un aprendizaje permanente que desarrolle el aprendizaje significativo, el 13% consideran que a veces, mientras el 20% cree que no incide el ambiente de aprendizaje.

5.- ¿Los problemas personales del estudiante, se vinculan con el rendimiento escolar?

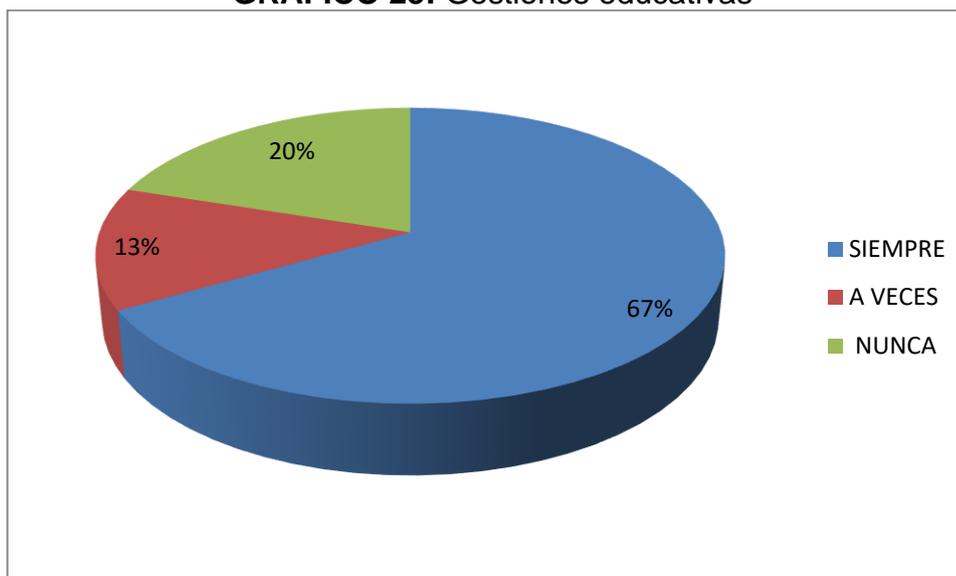
TABLA 24: Gestiones educativas

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
SIEMPRE	9	60%
A VECES	2	13%
NUNCA	4	27%
TOTAL	15	100%

Fuente: Estadísticas proporcionadas por los docentes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)

Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

GRÁFICO 23: Gestiones educativas



Fuente: Estadísticas proporcionadas por los docentes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)

Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

Análisis.- Los docentes en su mayoría manifestaron en un 60% que considera que si influyen los problemas personales de los estudiantes, necesarias como elemento esencial dentro de la acción educativa en el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes, el 13% consideró que a veces y el 27% consideró que no afectan los problemas personales del estudiantes en su rendimiento escolar.

6.- ¿El estilo de enseñanza aprendizaje es un factor determinante para lograr un aprendizaje significativo?

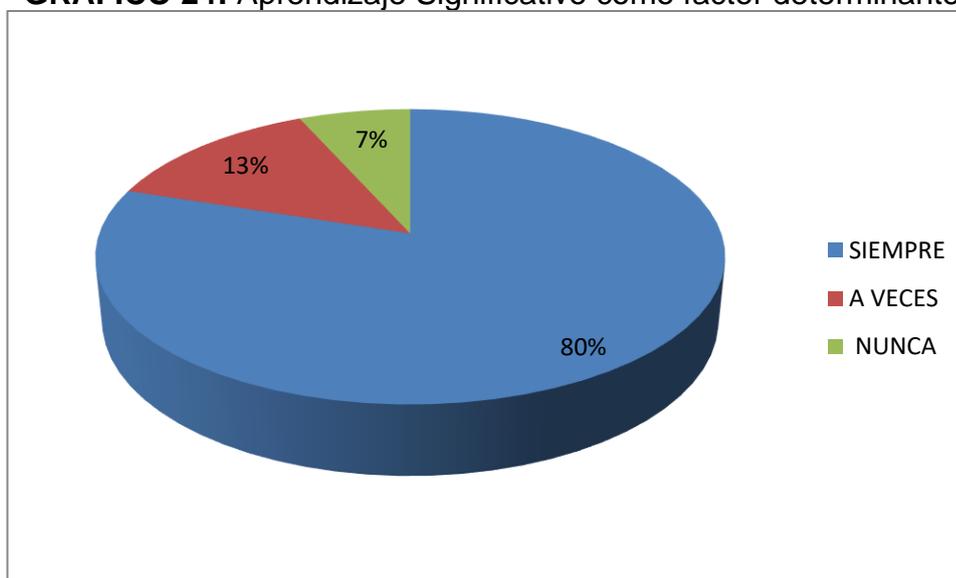
TABLA 25: Aprendizaje Significativo como factor determinante

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
SIEMPRE	12	80%
A VECES	2	13%
NUNCA	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Estadísticas proporcionadas por los docentes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)

Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

GRÁFICO 24: Aprendizaje Significativo como factor determinante



Fuente: Estadísticas proporcionadas por los docentes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)

Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

Análisis.- Los docentes en un 80% consideraron que el estilo de enseñanza aprendizaje es un factor determinante que se vincula al aprendizaje significativo con el rendimiento escolar, mientras el 13% consideró que a veces y el 7% que no tiene vinculación. Esto determina que los docentes consideran que la implicación de proyectar la eficacia y eficiencia del docente en su acción plena se basa a su estilo de enseñanza aprendizaje.

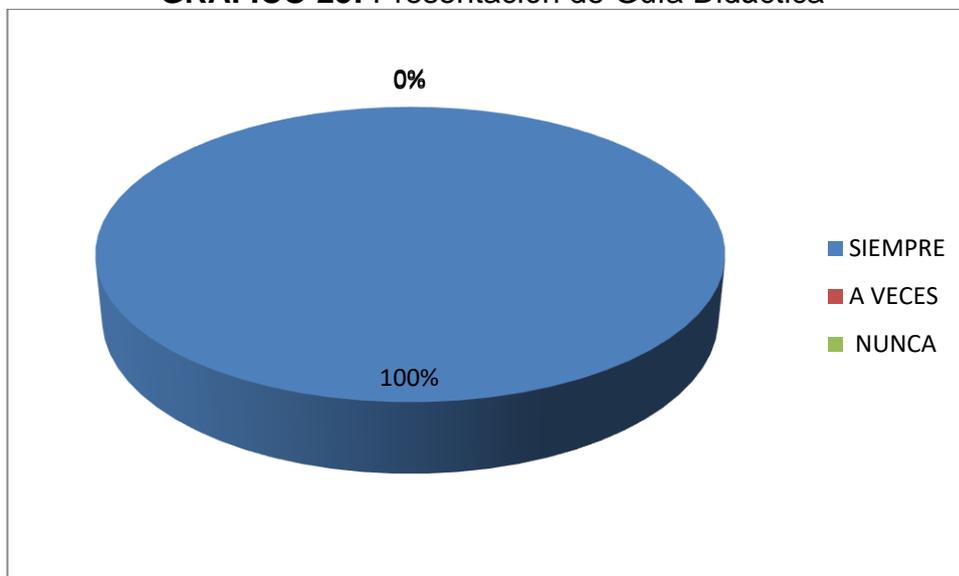
7.- ¿Considera importante contar con una guía didáctica para fortalecer el aprendizaje significativo y mejorar el rendimiento escolar?

TABLA 26: Presentación de Guía Didáctica

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
SIEMPRE	15	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Estadísticas proporcionadas por los docentes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)
Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

GRÁFICO 25: Presentación de Guía Didáctica



Fuente: Estadísticas proporcionadas por los docentes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)
Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

Análisis.- Se puede observar en el gráfico 25, el 100% de los docentes manifestaron que la aplicación de una Guía didáctica fortalece el aprendizaje significativo en el desarrollo de acciones con la finalidad de lograr cambios positivos que influyen en el rendimiento académico.

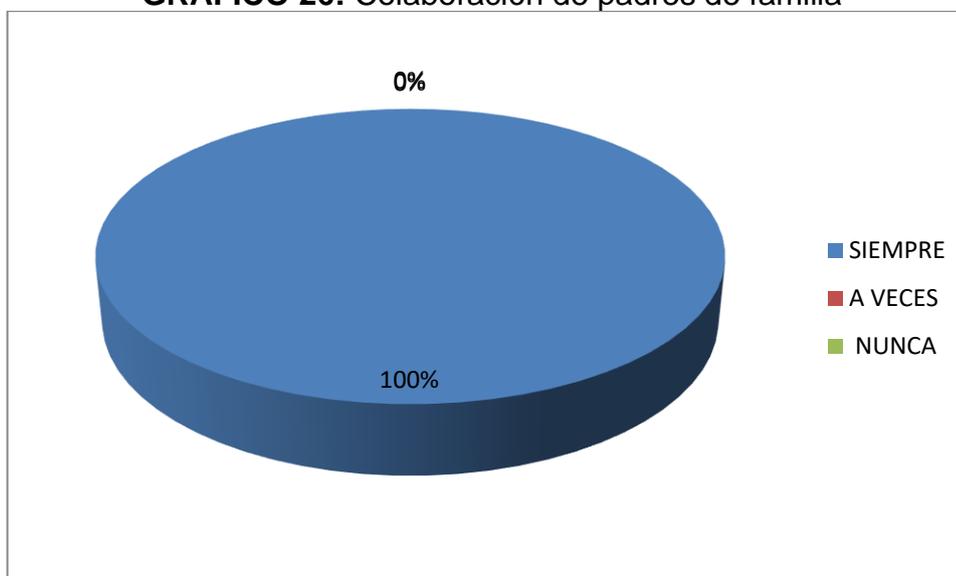
8.- ¿Considera fundamental la colaboración de los padres de familia en las actividades escolares?

TABLA 27: Colaboración de padres de familia

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
SIEMPRE	15	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Estadísticas proporcionadas por los docentes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)
Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

GRÁFICO 26: Colaboración de padres de familia



Fuente: Estadísticas proporcionadas por los docentes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)
Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

Análisis.- El 100% de los docentes considera fundamental la colaboración de los padres de familia en la programación de las actividades que mejore el rendimiento escolar en los estudiantes en el proceso de aprendizaje, lo que demuestra el compromiso docente de ser orientador, guía y facilitador que propicia el aprendizaje significativo e involucra a los padres de familia en las temáticas de aprendizaje.

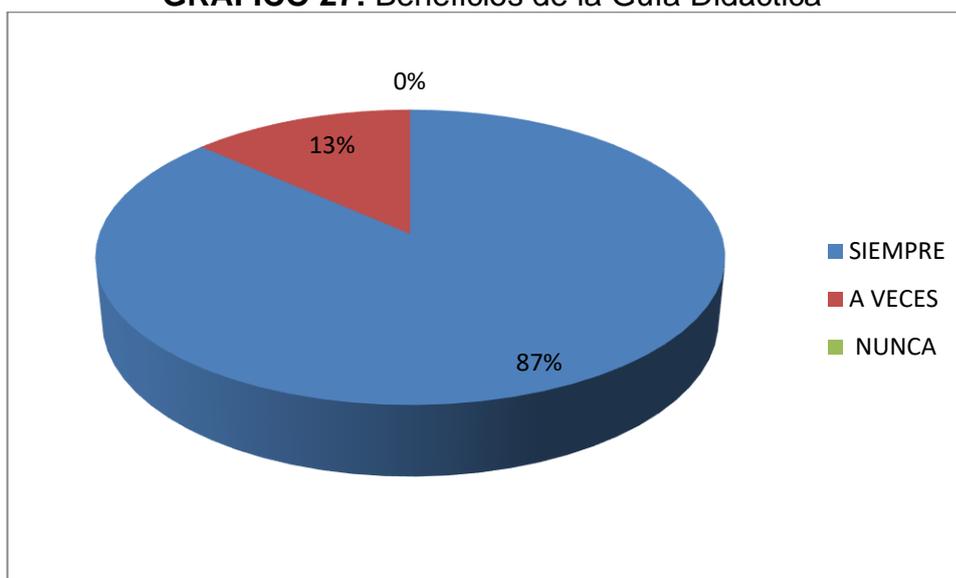
9.- ¿Los directivos de la institución deben permitir la aplicación de una guía didáctica que beneficie a los estudiantes y fortalezca el aprendizaje significativo?

TABLA 28: Beneficios de la Guía Didáctica

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
SIEMPRE	13	87%
A VECES	2	13%
NUNCA	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Estadísticas proporcionadas por los docentes del Centro de Educación Básica “Presidente Alfaro” encuestados (2015)
 Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

GRÁFICO 27: Beneficios de la Guía Didáctica



Fuente: Estadísticas proporcionadas por los docentes del Centro de Educación Básica “Presidente Alfaro” encuestados (2015)
 Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

Análisis.- En el gráfico 27, se puede observar que en su mayoría el 87% de los docentes manifiestan que los directivos deben permitir la aplicación de la guía didáctica que beneficie a los estudiantes y fortalezca el aprendizaje significativo, mientras el 13% considera que algunas veces se debe permitir el uso de la guía como alternativa de formación integral.

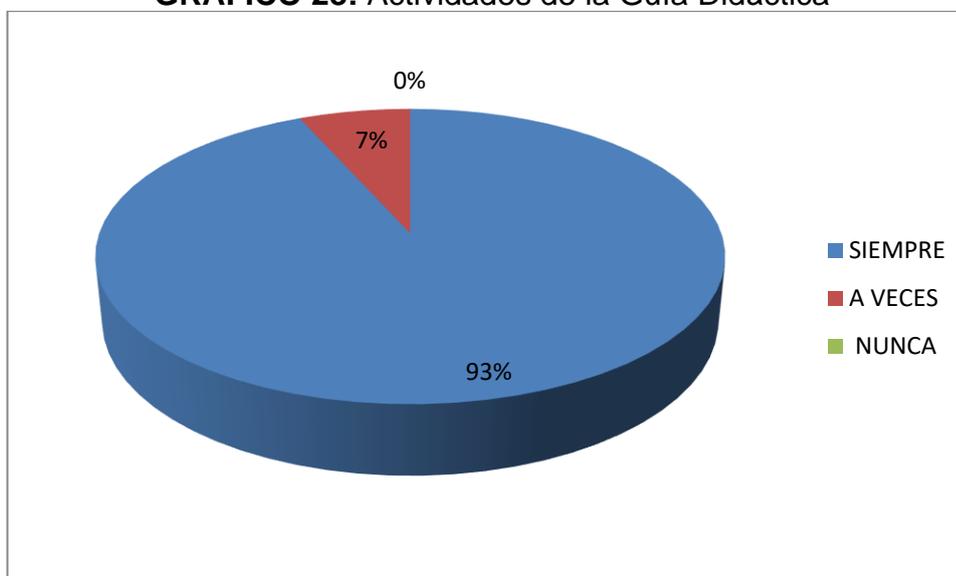
10.- ¿Se debe utilizar las actividades de la guía didáctica para el desarrollo de procesos cognitivos que fomenta el aprendizaje significativo?

TABLA 29: Actividades de la Guía Didáctica

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
SIEMPRE	14	93%
A VECES	1	7%
NUNCA	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Estadísticas proporcionadas por los docentes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)
Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

GRÁFICO 28: Actividades de la Guía Didáctica



Fuente: Estadísticas proporcionadas por los docentes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)
Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

Análisis.- En el gráfico 28, se puede observar que el 93% de los docentes consideran utilizar la guía didáctica que fomenta el aprendizaje significativo, ya que promueve en los estudiantes actividades innovadoras que lleva al estudiante que aprenda a aprender y pensar y suscite su desarrollo integral, mientras el 7% considera que algunas veces se debe de utilizar la guía que fomenta el aprendizaje significativo.

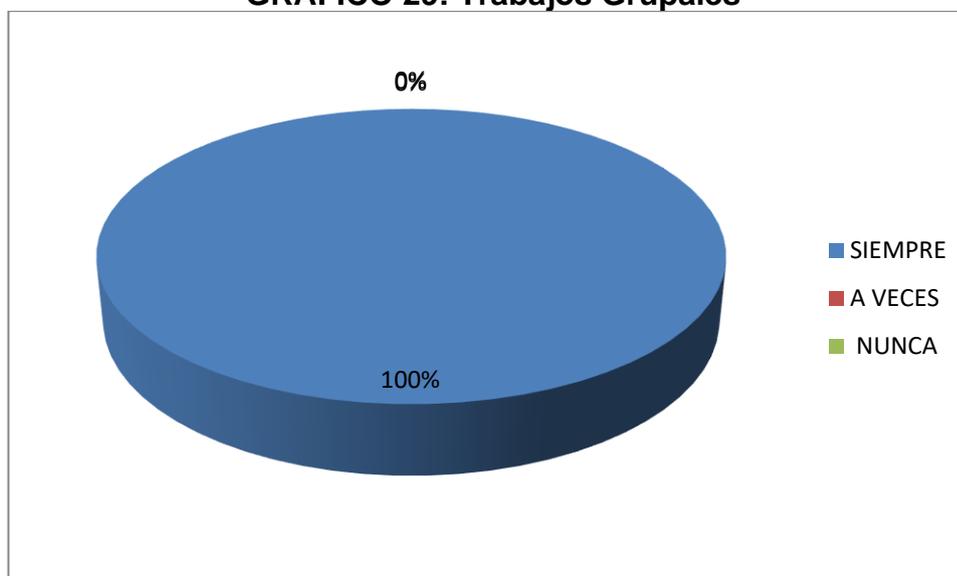
11.- ¿Considera beneficioso trabajar en grupos de estudiantes en el desarrollo de la clase ?

TABLA 30: Trabajos Grupales

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
SIEMPRE	15	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Estadísticas proporcionadas por los docentes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)
Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

GRÁFICO 29: Trabajos Grupales



Fuente: Estadísticas proporcionadas por los docentes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)
Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

Análisis.- En el gráfico 29, se puede observar que el 100% de los docentes consideran factible que siempre se trabaje en forma grupal con los estudiantes para optimizar los resultados del aprendizaje, por tanto se sugiere aplicar de forma constante el trabajo grupal.

12.- ¿Los estudiantes asumen responsabilidades respecto de su aprendizaje ?

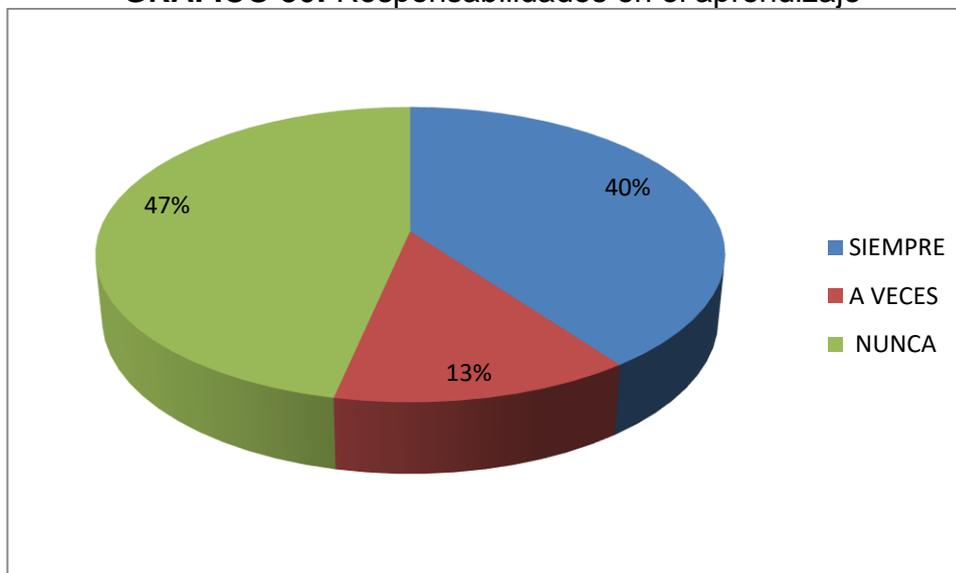
TABLA 31: Responsabilidades en el aprendizaje

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
SIEMPRE	6	40%
A VECES	2	13%
NUNCA	7	47%
TOTAL	15	100%

Fuente: Estadísticas proporcionadas por los docentes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)

Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

GRÁFICO 30: Responsabilidades en el aprendizaje



Fuente: Estadísticas proporcionadas por los docentes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)

Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

Análisis.- En el gráfico 30, se puede observar en la pregunta dirigida a los docentes manifestó que el 40% de los estudiantes siempre asumen responsabilidades, el 13% a veces y el 47% aún no cumple con sus responsabilidades como eje central dentro y fuera del aula, a través del mismo se busca promover a través de las actividades que los estudiantes asuman la responsabilidad aumentado su aprendizaje significativo.

13.- ¿En que medida utiliza la tecnología para el desarrollo de la clase ?

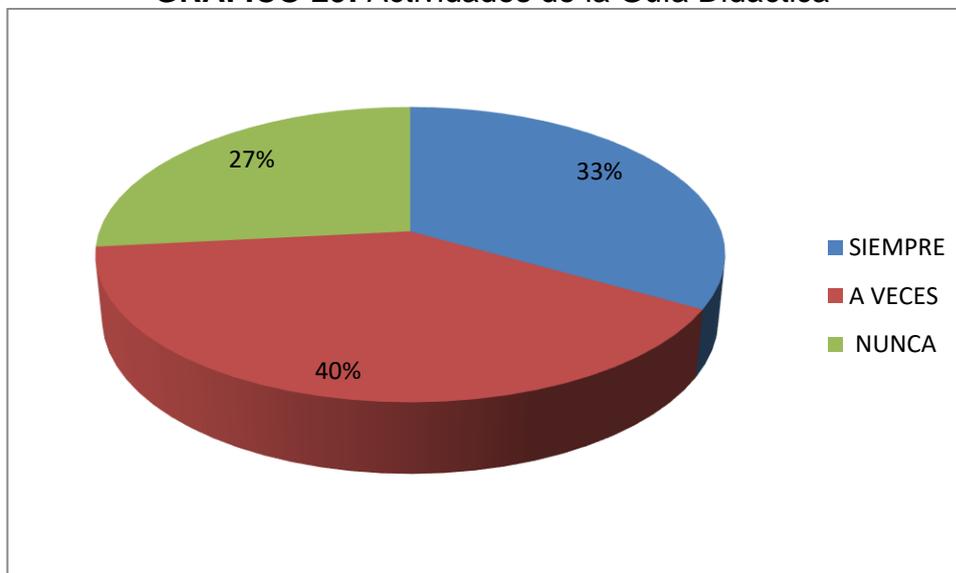
TABLA 32: Actividades de la Guía Didáctica

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
SIEMPRE	5	33%
A VECES	6	40%
NUNCA	4	27%
TOTAL	15	100%

Fuente: Estadísticas proporcionadas por los docentes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)

Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

GRÁFICO 29: Actividades de la Guía Didáctica



Fuente: Estadísticas proporcionadas por los docentes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)

Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

Análisis.- En el gráfico 32, se puede observar que el 33% de los docentes siempre utilizan la tecnología que fomenta el aprendizaje significativo, el 40% a veces utiliza y el 27% nunca utiliza porque diversos motivos, a trves de esta pregunta se busca fomentar actividades innovadoras que utilicen la tecnología donde los estudiantes cuentan con esta herramienta tan fundamental para su aprendizaje.

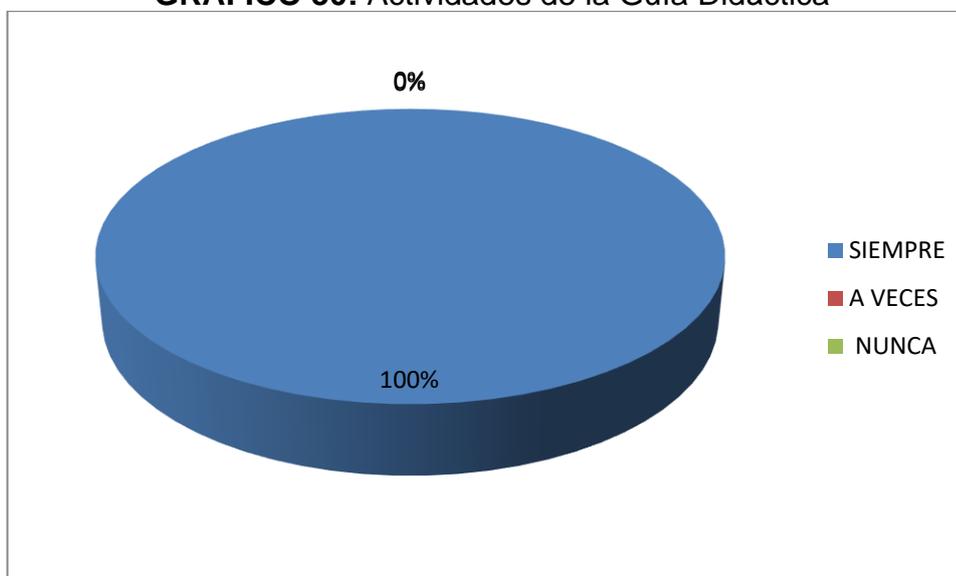
14.- ¿Considera la guía como un aporte para el desarrollo del aprendizaje significativo en los educandos?

TABLA 33: Actividades de la Guía Didáctica

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
SIEMPRE	15	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Estadísticas proporcionadas por los docentes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)
Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

GRÁFICO 30: Actividades de la Guía Didáctica



Fuente: Estadísticas proporcionadas por los docentes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)
Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

Análisis.- En el gráfico 33, se puede observar que el 100% de los docentes consideran un aporte significativo de la guía didáctica que fomenta el aprendizaje significativo, ya que promueve en los estudiantes actividades innovadoras que lleva al estudiante que aprenda a aprender y pensar y suscite su desarrollo integral,

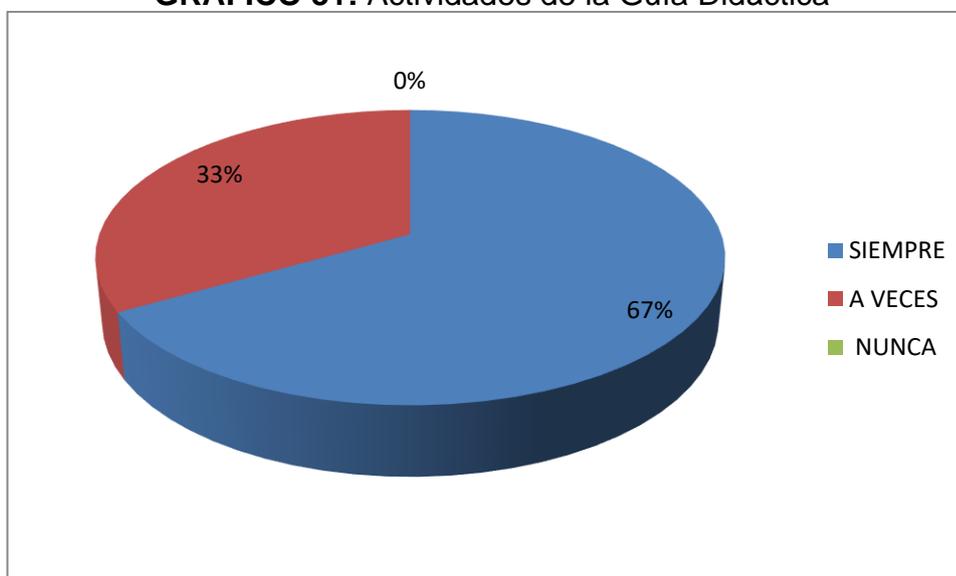
15.- ¿Con la utilización de la guía didáctica se mejora el rendimiento escolar?

TABLA 34: Actividades de la Guía Didáctica

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
SIEMPRE	10	67%
A VECES	5	33%
NUNCA	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Estadísticas proporcionadas por los docentes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)
Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

GRÁFICO 31: Actividades de la Guía Didáctica



Fuente: Estadísticas proporcionadas por los docentes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" encuestados (2015)
Autor: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

Análisis.- En el gráfico 34, se puede observar que el 67% de los docentes considera que la utilización de la guía didáctica va a contribuir a mejorar el rendimiento escolar, mientras el 33% contestó que a veces puede ser factor importante en el aprendizaje de los estudiante y suscite su desarrollo integral.

2.4 Análisis comparativo, evolución, tendencia y perspectivas

- El 71% de las maestros/as están de acuerdo con la importancia que tiene el desarrollo del aprendizaje significativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, lo que contribuirá de forma efectiva al desarrollo integral de los integrantes de la comunidad educativa.
- **En la pregunta abierta hacia el docente, se puede rescatar lo siguiente:**
- Los maestros/as en su totalidad consideran como un problema el bajo rendimiento escolar en el Centro de Educación Básica “Presidente Alfaro”.
- Valoran mucho al material de apoyo e indican que no están debidamente capacitados, razón que no pueden contribuir de manera efectiva a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Reconocen que solo en un 29% planifican actividades extracurriculares que contribuyan eficientemente al mejoramiento del rendimiento académico se valoran y tendrán un mejor cuidado en su presentación, podrán relacionarse mejor con sus compañeros propiciando un ambiente adecuado que contribuirá a mejorar su rendimiento académico.
- Se pudo verificar la desmotivación de parte de los estudiantes debido al bajo rendimiento escolar, la escasa realización de actividades que contribuyan a la participación de los estudiantes de forma activa en el diseño de los procesos de evaluación.
- Los/as estudiantes reclaman una educación más dinámica, que el maestro haga de las evaluaciones un proceso activo e innovador para mejorar el bajo rendimiento escolar.

2.5 Resultados

La investigación devela dos datos que son relevantes para este proyecto, que demuestran la importancia de desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes para mejorar los índices de bajo rendimiento escolar diagnosticados en el transcurso de este proyecto.

Los datos relevantes a los que se hace mención en el párrafo anterior corresponden a las dos variables que han determinado el estudio de este proyecto: el desarrollo del aprendizaje significativo; y, el rendimiento escolar. El diagnóstico de la situación problemática con respecto al rendimiento escolar de los niños, muestran que los docentes deben trabajar en niveles mucho más significativos, orientados al desarrollo y fortalecimiento del aprendizaje significativo de los niños en el Centro de Educación Básica “Presidente Alfaro”

2.6 Verificación de la hipótesis

En el tema de la tesis “El desarrollo del aprendizaje significativo y su vinculación al rendimiento escolar en el Centro de Educación Básica “Presidente Alfaro” haciendo un balance después de realizar las encuestas y obtener los resultados, se procede a su respectivo análisis e interpretación con la finalidad de verificar la hipótesis general planteada y las hipótesis específicas.

2.6.1 Contrastación y verificación de las hipótesis

Hipotesis general

- El aprendizaje significativo permite fortalecer el rendimiento escolar optimizando el resultado en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

En las preguntas planteadas a los docentes, en la interrogante número seis indicaron en un 80% que el estilo de enseñanza aprendizaje siempre es un factor determinante para lograr un aprendizaje significativo, el 2% a veces lo considera; y, solo el 1% nunca le tomó consideración para el aprendizaje al factor mencionado en esta pregunta.

Considerando la respuesta de los docentes se puede deducir que los docentes en su mayoría consideran al estilo de enseñanza aprendizaje como un factor que determina el logro del aprendizaje significativo, lo que indica que se debe optimizar el proceso educativo para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes.

Hipótesis particulares

- El aprendizaje significativo mejora el rendimiento escolar optimizando sus resultados.

Los estudiantes señalan en la pregunta número once que en un 25% tienen conocimiento de que son varios los factores para su bajo rendimiento, el 33% consideran no saber nada sobre el tema; y, el 27% consideran a los alimentos consumidos como saludables. Es necesario que los estudiantes adquieran conciencia de las diferentes causas que inciden en su rendimiento escolar.

- Mediante el análisis de las causas que afectan el rendimiento escolar se logra determinar las consecuencias en el rendimiento académico.

En la pregunta número dos, los docentes en un 67% consideran que la falta de motivación es determinante en el aprendizaje, un 73% a los hogares disfuncionales como efectos, un 67% consideran al ambiente en el entorno escolar como determinante de las causas que provoca el bajo rendimiento escolar.

- La utilización de técnicas innovadoras mejora el rendimiento escolar de los estudiantes.

Los docentes en un 93% consideran que se debe utilizar las actividades de la guía didáctica para el desarrollo de procesos cognitivos que fomenten el aprendizaje significativo lo que evidencia la necesidad de emplear técnicas innovadoras para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

- La implementación de una guía didáctica de técnicas innovadoras mejora el rendimiento escolar de los estudiantes.

En la pregunta número nueve formulada a los docentes se hace énfasis a la necesidad de permitir una guía didáctica que beneficie a los estudiantes y fortalezca el aprendizaje significativo. El 87% de los docentes están de acuerdo en implementar una guía de técnicas innovadoras para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

CAPÍTULO III

LA PROPUESTA

3.1 Tema de la propuesta

Guía didáctica de técnicas para desarrollar el aprendizaje significativo y mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de octavo grado en el Centro de Educación Básica “Presidente Alfaro”, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena en el período lectivo 2015- 2016.

3.2 Introducción

La necesidad de diseñar una guía didáctica de técnicas para desarrollar el aprendizaje significativo y mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de básica media y superior en el Centro de Educación Básica “Presidente Alfaro”, tiene su fundamento en las causas del bajo rendimiento escolar, entre las principales podemos mencionar: la masificación de las aulas de clases, la falta de recursos en las instituciones; y, la actitud de los representantes legales al considerar que sus responsabilidades como padres o tutores, acaba donde empieza la responsabilidad de los profesores.

Para el diseño de esta propuesta, se pretende definir cuáles son las técnicas que ayudan a desarrollar el aprendizaje significativo y cómo se deben aplicar mediante una guía didáctica. Es una realidad en los centros escolares la desmotivación de los estudiantes por el aprendizaje, por lo que surge la necesidad de implementar acciones para motivar a los educandos y una buena opción, es ayudarles a desarrollar el aprendizaje significativo complementado con la utilización de la didáctica. El recurso idóneo para plantear esta propuesta, es una guía didáctica, la que debe estar estructurada con técnicas que sean de ayuda para motivar a los

estudiantes y desarrollen el aprendizaje significativo, superando su bajo rendimiento escolar, logrando mejorar sus calificaciones.

La Guía propuesta, es una herramienta diseñada para desarrollar el aprendizaje significativo y mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de básica media y superior en el Centro de Educación Básica “Presidente Alfaro”. Las actividades a desarrollar en esta guía son fundamentadas en base a la “teoría del aprendizaje significativo”, que a su vez se fundamenta en la teoría de Ausubel descrita por Novak, que es la mejor explicación que se ha podido dar sobre como el ser humano construye el conocimiento. Según esta teoría, se aprende en forma significativa cuando se relacionan los conceptos, conectando la información relevante para la estructura cognoscitiva de manera coherente y relacionada. (CASTILLO, S.2013)

3.3 Objetivos

3.3.1 Objetivo General

Diseñar una guía didáctica de técnicas para desarrollar el aprendizaje significativo y mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes octavo grado en el Centro de Educación Básica “Presidente Alfaro”, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena en el período lectivo 2015- 2016.

3.3.2 Objetivos específicos

*Contribuir con el diseño de técnicas didácticas para fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes.

*Mejorar el rendimiento escolar mediante la utilización de una guía didáctica para los estudiantes de octavo grado.

*Utilizar una guía didáctica de técnicas para desarrollar el aprendizaje significativo y mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes del Centro de Educación Básica “Presidente Alfaro”

3.4 Descripción de la propuesta

La propuesta consiste en una Guía didáctica de técnicas para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de básica media y superior en el Centro de Educación Básica “Presidente Alfaro”. Para conocer el rendimiento escolar en los estudiantes de educación básica media y superior en el Centro de Educación Básica “Presidente Alfaro”, se procedió a realizar una estadística con base a las evaluaciones realizadas a un total de 251 estudiantes, en la que se consideró los puntajes mínimos, los máximos, así como el cálculo de la media y el promedio estándar para las variables rendimiento Lengua y Literatura, rendimiento Matemática, puntaje total, edad, promedio de calificaciones para la básica media y para la superior, los cuales constan en la siguiente tabla:

TABLA 31: Descriptivo rendimiento escolar

Variables	Estudiantes	Mínimo	Máximo	Media	Promedio estándar
Rendimiento Matemática	251	344	773	581.44	69.70
Rendimiento Lengua y Literatura	251	217	799	646.69	83.18
Puntaje total	251	986	1 570	1 231.95	124.32

Edad	251	12	18	16.3	0.68
Promedio Ed. Básica media	251	58	99	84.15	7.80
Promedio Ed. Básica superior	251	68	100	88.10	8.18

Fuente: Rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica media y superior en el Centro de Educación Básica “Presidente Alfaro”

Elaborado por: Blgo. Sergio Alfonso Córdova Reyes

Al analizar estos resultados se concluyen que los estudiantes muestran un rendimiento escolar que se considera bajo por el promedio estándar que define al puntaje total. Se puede observar que el rendimiento Lengua y Literatura es superior al rendimiento en Matemática, y que ambos promedios son bajos. Al comparar los promedios de la educación básica media con la superior, se concluye que sufren un decremento del 4%, lo que indica la necesidad de diseñar alternativas de apoyo y orientación para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, para lo cual se propone la guía, cuya estructura es la siguiente:

3.5 Importancia de la propuesta

La propuesta es importante porque con esta guía didáctica se pretende emplear técnicas para mejorar los indicadores que muestran un bajo rendimiento escolar en los estudiantes de básica media y superior en el Centro de Educación Básica “Presidente Alfaro”, para lo cual se plantea la aplicación de técnicas como:

Las técnicas tradicionales utilizadas en la educación para el aprendizaje cognitivo en los estudiantes, han perdido vigencia y su aplicación en la actualidad es paradójica,

aunque muchos docentes siguen aplicando estas técnicas. En la educación actual se aplican técnicas que se centran en la interacción didáctica que se debe producir entre el docente y los estudiantes, y el objetivo principal para aplicar estas técnicas es la adquisición del aprendizaje significativo. Estudios actuales han podido demostrar que el estudiante aprende a medida que va adquiriendo la capacidad para construir significados; y el docente enseña a medida en que es capaz de conseguir que los contenidos adquieran dimensión significativa en los educandos.

El horizonte pedagógico del Centro de Educación Básica “Presidente Alfaro”, como institución educativa, debe ser la profundización en la adquisición de aprendizajes significativos para que los estudiantes logren mejorar su rendimiento escolar. El proceso del aprendizaje significativo supone que el estudiante adquiera una actitud de aprendizaje que sea significativo, enlazable a ideas previas en su estructura cognitiva, para que el conocimiento que adquiere el estudiante sea potencialmente significativo. La presente propuesta busca dar respuestas a la necesidad educativa actual de afrontar los retos de fomentar los aprendizajes significativos para mejorar el rendimiento escolar en el Centro de Educación Básica “Presidente Alfaro”

3.6 Descripción de la propuesta

3.6.1 Plan de ejecución

Esta propuesta se fundamenta en las líneas de investigación de Antoni Ballester Vallori sobre el aprendizaje significativo, la práctica docente; y, cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula. Esta propuesta está diseñada para ser un indicador en el mejoramiento de la práctica del aprendizaje significativo, para lo cual ha sido estructurada en forma sistematizada e independiente, con la única finalidad de que las actividades planteadas sean de ayuda referencial para todos los años de educación básica, especialmente para los estudiantes de básica media y superior del Centro de Educación Básica “Presidente Alfaro” y puedan superar los inconvenientes en el proceso de su formación académica mejorando su rendimiento escolar.

Guía didáctica de técnicas para mejorar el rendimiento escolar



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE ALFARO”

GUÍA DIDÁCTICA DE TÉCNICAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO

TÉCNICA N°1

EL JUEGO JEOPARDY

El juego Jeopardy es una técnica muy similar a varios concursos de televisión con preguntas a los participantes sobre diversos temas de cultura general. En el concurso realizado para programas de televisión, se elige un panel del tablero y se muestra una pista para la respuesta, el estudiante debe dar su respuesta en forma de pregunta.



Área: Matemáticas

Objetivo: Aplicar el juego jeopardy como técnica educativa e innovadora para la modalidad de selección de respuestas múltiples.

Tema: Juego Jeopardy

Información de la actividad a desarrollar

Utilizado como técnica educativa, el juego Jeopardy se aplica bajo la modalidad del sistema de selección de respuestas múltiples para evaluaciones individuales; y, para evaluaciones en grupos se puede realizar en paneles similar a los mostrados en programas de televisión, o en formato tradicional dentro del aula de clases, realizando grupos, seleccionando un líder por cada equipo, el maestro dirige el juego facilitando las hojas con las preguntas de selección múltiple.

Materiales: Panel similar a los mostrados en programas de televisión, cartulina, marcadores, un trípode, tijera, goma; y, cartulina recortada iris.

Tiempo estimado: Dos horas de clases.

Competencias que se desarrollan

TABLA 32: Competencias

Competencias	1	2	3
Comunicación lingüística			
Competencia matemática			
Conocimiento e interacción con el entorno natural y social			
Cultural y artística			
Tratamiento de la información y competencia digital			
Aprender a aprender			
Autonomía e iniciativa personal			

(1,2,3) Nivel en que la competencia se desarrolla, 1= bajo, 2=medio, 3=muy alto

Fuente: Datos de la investigación
Autor: Lcdo. Sergio Córdova Reyes

Esta modalidad de juego se ha utilizado con fines didácticos, donde se muestran efectos positivos como una mejor cooperación entre los estudiantes, se refuerzan los conceptos y existe un mejor desempeño para la resolución de exámenes.

El propósito de este trabajo es mostrar la forma de construir la herramienta didáctica denominada Jeopardy para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes

Técnica a desarrollar: El trabajo en equipos

Para desarrollar el trabajo con la técnica de equipos se debe emplear la investigación grupal. Se realiza formando grupos y se elige a un representante. El docente es el juez y quien dirige el juego. El docente realiza las preguntas y el líder grupal consulta la pregunta con su equipo para definir la respuesta que consideren correcta. Gana el juego el equipo que más preguntas ha acertado.

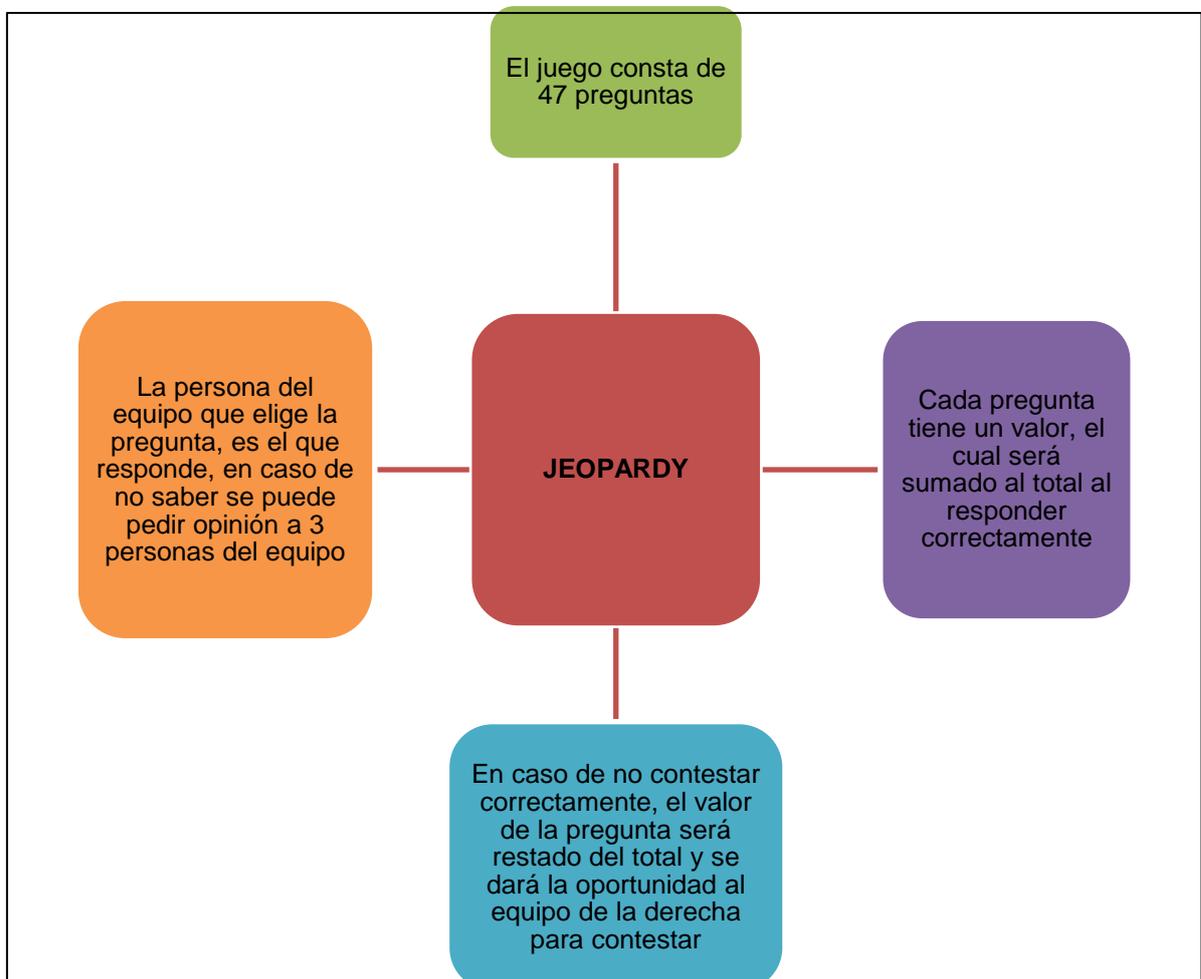
GRÁFICO 32: Trabajo en equipo



Fuente: (gstatic, 2010).

DINÁMICA DEL JUEGO

Se conforman equipos de 4 a 6 estudiantes e identificados con un número o con un nombre (los integrantes deciden) alusivo al tema que se va a reafirmar y/o evaluar. Los números de los equipos se anotan en el pizarrón y comienzan una nueva ronda de preguntas respetando el orden de éstos. Con un audio video, se muestra la tabla de los tópicos y el puntaje que desee; se da un clip en el video, sobre la opción indicada por los participantes quienes deberá visualizarse la pregunta elegida para conocer su nivel de asertividad.



Fuente: (Aprendizaje J. , 2011)

JEOPARDY

- Jeopardy es la adaptación para el aula de clases del programa famoso de la televisión. Los jugadores o equipos eligen una categoría y un valor, luego la profesora lee la pregunta, y el equipo correspondiente tiene que contestarla. La profesora dice si es “correcta” o “incorrecta” la respuesta.



Fuente: (Mederos, 2009)

- Si la respuesta es correcta, el equipo obtiene los puntos correspondientes y otro equipo elige la categoría y el valor para su próxima pregunta.
- El juego es muy divertido tanto para los profesores como para los estudiantes. Y estos últimos nunca se dan cuenta que están repasando el material para sus próximos exámenes.

Variante:

Como realizar el juego Jeopardy con Microsoft Power Point

1. Abrir PowerPoint de Microsoft. En la ventana que aparece, elegir la opción "Presentación en blanco" y luego "Aceptar". En el cuadro de diseño automático, elija el diseño de presentación en blanco y haga clic en "Aceptar".
2. Opte por un fondo de color y aceptar "Aplicar a todos". La opción de cambios de forma depende si requiere el usuario.
3. Finalice el patrón de diapositiva e inserte una tabla con seis columnas y siete filas.
4. Debe ubicar el nombre en cada columna de la fila superior para representar los años en las filas de abajo.
5. Señale el texto total en la tabla. Vaya a la cinta "Inicio" y haga clic en "Párrafo". es la parte donde debe ser centrada.
6. Ubicarse en inicio para empezar una nueva diapositiva con una pregunta y fotos si lo requiere.
7. Seleccione "Insertar" "Imagen", "autoformas". que aparecen en el menú emergente, seleccione el menú de lista desplegable, a continuación, opte una flecha hacia atrás.
8. Trabaje la primera diapositiva, haga clic en "Aceptar". Cuando finalice la pregunta la flecha hará volver a la pantalla principal.



Fuente: (Jeopardy, 2013)

9. Volver a la primera diapositiva.

10. Seleccione "Insertar" y utilice la opción del "hipervínculo". Seleccione "ubique en este documento." Haga clic en la diapositiva, "Aceptar" la opción.

11. Repita las opciones 6 a 10 según la interrogante, hasta vincular a todos los valores. Es posible que desee copiar y pegar su pregunta original, entonces después simplemente cambie la pregunta, por lo que no es necesario que le de formato a la diapositiva y agregar el botón "atrás" cada vez.

12. Vaya presione F5 Pruebe el juego y haga los ajustes necesarios.

Preguntas para JUEGO JEOPARDY

Lengua y Literatura

1.- Es una iniciativa comunicacional, cuyo objetivo es influir en la conducta.

- a) Folleto.
- b) Campaña social.
- c) Cuento.
- d) Prensa escrita.

<p>2.-La rima es:</p> <p>a) Que dos palabras suenen igual.</p> <p>b) La repetición de las palabras al final de los versos.</p> <p>c) La repetición de sonidos al final de cada verso.</p> <p>d) Escribir en renglones cortos.</p>
<p>3.- ¿Cómo se llama cuando el pronombre personal es sustituido?.</p> <p>a) Sustitución pronominal.</p> <p>b) Sustitución adverbial.</p> <p>c) Sustitución circunstancial.</p> <p>d) Ninguna de las anteriores.</p>
<p>4.- A la descripción de un hecho ocurrido recientemente se la conoce como:</p> <p>a) La noticia .</p> <p>b) El comunicado.</p> <p>c) El correo.</p> <p>d) La prensa.</p>
<p>5.-El sinónimo de convertir es:</p> <p>a) Mutar</p> <p>b) Transformar</p> <p>c) Cambiar</p> <p>d) Todas las anteriores</p>
<p>6.-El antónimo de ambición es:</p> <p>a) Conformidad</p> <p>b) Afición</p> <p>c) Mezquindad</p> <p>d) Precisión</p>
<p>7.-La palabra misterio significa:</p> <p>a) Burla</p> <p>b) Gozo</p> <p>c) Algo difícil</p> <p>d) Cosa de gran valor</p>
<p>8.-"Doncella" es:</p> <p>a) Una hermosa reina.</p> <p>b) Una protectora</p>

<p>a) $- 16^{\circ}\text{C}$</p> <p>b) $+ 16^{\circ}\text{C}$</p>	<p>c) $- 6^{\circ}\text{C}$</p> <p>d) $+ 15^{\circ}\text{C}$</p>		
<p>16.- El ángulo de elevación de un avión mide 70° mide en radianes.</p>			
<p>a) 0,3889</p> <p>b) 5,8881</p>	<p>c) 1,2217</p> <p>d) 2,4435</p>		
<p>17 .- Cual es la probabilidad que al lanzar un dado sea 6 :</p>			
<p>a) $1/6$</p> <p>b) $3/6$</p>	<p>c) $1/3$</p> <p>d) $2/6$</p>		
<p>18.-Es el afecto personal puro y desinteresado, que nace y se fortalece con el trato.</p>			
Lealtad	Amistad	Generosidad	Perseverancia
<p>19.-Es mantenerse constante en la prosecución de lo comenzado</p>			
Perseverancia	Generosidad	amistad	lealtad
<p>20.-Es comportarse con rectitud, lealtad e integridad</p>			
Rectitud	Honestidad	lealtad	integridad



	Vocabulario	Expresiones	Gramática	Juego de Roles	Extra
\$ 50					

\$ 100					
\$ 250					
\$ 500					
\$1000					



TÉCNICA N°2

Las unidades de superficie

Área: Matemáticas

La aplicación de las matemáticas permiten el logro de aprendizajes significativos facilitando el incremento de relaciones novedosas entre los aprendizajes o experiencias previas



Objetivo: Emplear la técnica de las unidades de superficie para lograr el desarrollo del aprendizaje significativo y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Técnica a desarrollar: El trabajo cooperativo

Tema: Las unidades de superficie

Permite el trabajo en grupos para el desarrollo del trabajo cooperativo se debe emplear la investigación, el debate y la planificación. Después del debate grupal, se realiza la actividad por todo el grupo y cada equipo divide el tema en tareas individuales y luego se procede a realizar un informe grupal.

Recomendado: Estudiantes de educación básica media.



Fuente:

El tema de las unidades de superficie no forma parte de un solo bloque del currículo del área de las matemáticas, está relacionado con todos los demás bloques, lo que se debe potenciar con situaciones significativas.

Materiales:

- Cuadernos de varios tamaños

- Pliego de cartulina
- Regletas elaboradas hojas de formato A4
- Recortes de periódico
- Papel continuo
- Planillas de unidades de superficie



Tiempo: 30 minutos

Proceso de la actividad:

- 1.- Trabajar en grupos de 10 estudiantes.
- 2.-Cada estudiante debe mostrar un cuaderno de diferente tamaño.
- 3.-En grupo, se debe calcular la superficie del pizarrón comprobando las veces que un cuaderno cabe en el pizarrón. Esto se lo debe realizar con todos los cuadernos.
- 4.-Construir un metro cuadrado utilizando papel continuo.
- 5.-Una vez obtenida la unidad básica de superficie, se debe calcular la superficie del aula de clases y el patio de la escuela.

6.-Se divide al metro cuadrado en unidades o en partes más pequeñas. Se obtienen 100 decímetros cuadrados, y cada decímetro cuadrado se divide cada lado en diez partes iguales para obtener 100 centímetros cuadrados.

Actividades complementarias

*Comparar las unidades para medir la extensión de una localización estimando la escritura de propiedad del terreno.

*Recortar anuncios de periódicos en los que se ofrezcan terrenos, casas, pisos, y ver las superficies con sus respectivos precios para realizar una comparación con los otros anuncios y calcular el precio de la casa o el precio de hectárea si es terreno.

*Comparar las superficies de los países teniendo en cuenta su escala en un mapa.



*Comparar las superficies de islas dando los resultados en unidades agrarias.

*Medir con cinta métrica el pupitre, la pizarra, la clase, el patio de la escuela, luego con esos datos, realizar un dibujo a mano alzada y en un cuaderno calcular el área de la figura geométrica resultante.

Conclusión:

Con esta actividad se puede demostrar como el estudiante logra un aprendizaje significativo asimilando todos los conceptos expresados. Luego de realizar esta actividad, el estudiante tiene la capacidad para calcular el área de cualquier superficie.



EL REINO ANIMAL (octavo grado)

Área: Ciencias Naturales

Objetivo: Desarrollar una actividad en campo abierto para plantear un modelo de técnica realizando con los estudiantes una clase de aprendizaje significativo.

Tema: El reino animal

Técnica a desarrollar: Exposición oral

Información de la técnica:

Esta técnica permite el trabajo individual o grupal. Para planificar una exposición se debe trabajar en la investigación en fuentes escritas, digitales, u otras fuentes que puedan aportar a la técnica a desarrollar. Si el trabajo es para el área de Ciencias Naturales, se recomienda su desarrollo en campo abierto y la exposición en clases u otras salas adaptadas para la exposición.

Materiales:

- Láminas educativas sobre animales
- Pliegos de cartulina
- Cartel para exposición
- Marcadores de tinta permanente
- Pintura acrílica

Tiempo estimado: 30 minutos

Proceso de la actividad:

El trabajo que realizan los estudiantes de educación básica superior en el área de Ciencias Naturales, por lo general consiste solo en copiar la información, e incluso sin entenderla, por lo que no es un trabajo correspondiente a un aprendizaje significativo. Se plantea esta actividad como modelo de técnica para demostrar la

forma de realizar una clase de aprendizaje significativo con los estudiantes de educación básica superior en el área de Ciencias Naturales

El tema del reino animal corresponde al contenido curricular de educación básica superior del área de Ciencias Naturales, por lo que se debe realizar prácticas a campo abierto, lo que brinda la facilidad de adquirir el conocimiento de una forma significativa, dejando en el olvido lo tradicional

Actividad a realizar:

- *Se divide a los integrantes de la clase en dos grupos.
- *Cada grupo debe seleccionar un animal.
- *Se busca información referente al animal seleccionado.
- *Se realiza un informe con su respectivo cartel para la exposición.
- *La exposición debe ser oral con un límite de tiempo de cinco minutos.
- *En la exposición se seleccionan los mejores trabajos para la elaboración de un gran mural.



Fuente: (animal, 2010)

Actividades complementarias

*Como complemento se debe confeccionar un fichero.

*Los trabajos expuestos en el mural deben tener su respectiva ficha de datos.

*Las fichas deben contener los datos más importantes de los animales escogidos.

*Por último se confecciona el fichero para el aula de clases con datos importantes de los animales.

*El fichero se constituye en una fuente de consulta para los estudiantes.



Fuente: (animal, 2010)

Conclusión

Realizar esta actividad es una experiencia motivadora para los estudiantes tanto por el contenido del tema como por el hecho de ser un trabajo en equipo.



Esta actividad corresponde a desarrollar un aprendizaje significativo porque implica un trabajo de campo en el cual los estudiantes aprenden observando, tomando apuntes y exponiendo sus trabajos.

TÉCNICA N°4

Las guías turísticas (octavo grado)

Área: Lengua y Literatura

Un aspecto fundamental para lograr el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura es integrar el conocimiento que tienen los estudiantes sobre su mundo exterior con la actividad diaria en el aula de clases. La elaboración de guías turísticas locales, permite a los estudiantes realizar una descripción del lugar donde vive utilizando aspectos lingüísticos en su diseño.

Objetivo: Lograr desarrollar el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura para integrar el nuevo conocimiento en base a la experiencia previa con la actividad diaria en el aula de clases

Recomendado: Estudiantes de educación básica media y superior.



Fuente: (Mineduc, 2013)

Técnica a desarrollar: Lluvia de ideas

La técnica de lluvia de ideas permite definir el trabajo a realizar. Los grupos mediante la utilización de esta técnica eligen la guía turística a elaborar, su diseño, longitud y extensión, los materiales que van a utilizar, que lugar van a promocionar, si su lugar de residencia u otro lugar.

Tema: Las guías turísticas.

Materiales:

- Hojas en formato A4
- Pliegos de cartulina o papel bond
- Cámara fotográfica
- Revistas, folletos, libros de texto, entre otros.
- Goma y tijera
- Marcadores

Tiempo: 50 minutos

Actividad a realizar:

*El material para realizar esta actividad puede ser seleccionado de diferentes fuentes como el internet, oficinas de turismo, revistas, folletos, libros de texto, entre otros.

*Se debe realizar una descripción escrita del lugar de residencia utilizando aspectos lingüísticos, por ejemplo los adjetivos.

*A partir del guión inicial se utiliza el vocabulario para situar el lugar o hacer referencia del tiempo.



*La presentación del trabajo debe ser en formato A4 para el trabajo individual y en pliego de papel bond o cartulina para el trabajo grupal.

*Los trabajos deben tener su presentación plástica para lo cual los estudiantes tienen libre elección de los materiales a utilizar.

*También se deben utilizar las TICS para tomar fotos, videos, entre otros.

Actividades complementarias

*Este trabajo se puede complementar con grabaciones de audio para mejorar la exposición de las guías turísticas.

*Las grabaciones pueden incluir sonidos de músicas tradicionales y folclóricas.

*Los estudiantes pueden realizar actividades como presentación en trajes tradicionales o festival de trajes típicos.



Conclusión

Con esta actividad el estudiante participa en el proceso de su aprendizaje, el que es significativo por la forma de adquirir el conocimiento, llegando a construir su propio sistema de aprendizaje, además de colaborar en la difusión de las tradiciones populares de su lugar de residencia.

TÉCNICA N°5

El árbol musical de navidad

Área: Educación Musical

Para lograr un aprendizaje significativo en el área de Educación Musical se debe trabajar en la práctica para que los estudiantes desarrollen el lenguaje musical. Al complementar la teoría con la práctica musical, se logra un aprendizaje significativo, además se trabaja las actitudes, valores, normas, así como la creatividad.

Objetivo: Trabajar en el área de Educación Musical para lograr un aprendizaje significativo y que los estudiantes desarrollen el lenguaje musical.

Recomendado: Estudiantes de educación básica media y superior.



Materiales:

- Un pliego de cartulina
- Hojas formato A-4
- Pintura acrílica
- Gráficos de instrumentos musicales, silencios, pentagramas, claves de sol, entre otros.
- Goma y tijera
- Adornos navideños

Técnica a desarrollar: El dibujo artístico

Esta técnica permite el trabajo estético en grupos. Para desarrollar este trabajo se necesita que los estudiantes apliquen todos sus dones artísticos, es un trabajo que

les permite demostrar sus aptitudes, moldearlas y mejorarlas. Se recomienda repetir la actividad para mejorar al máximo las habilidades artísticas de los estudiantes.

Tema: El árbol musical en navidad.



Actividad a realizar:

*Se forman grupos de cinco integrantes.

*Los estudiantes tienen que graficar un árbol de navidad en una cartulina.

*La actividad se realiza en tres sesiones.

*En la primera sesión se realiza un boceto a lápiz y luego con pintura.

*Al árbol se lo adorna con gráficos de instrumentos musicales, silencios, pentagramas, claves de sol, entre otros.

*Se escribe una melodía de dos compases en un pentagrama grande. La melodía debe hacer alusión a la navidad.

*Se exponen los trabajos culminados.

Actividades complementarias

*Este trabajo se debe complementar con práctica musical.

*Realizar una lista con el nombre de todos los gráficos con los que se procedió a adornar el árbol.

*Se pueden reproducir diferentes músicas con carácter navideño.

Conclusión

La materia de educación musical se caracteriza por ser creativa y dinámica para trabajar. Es dedicarse con responsabilidad y representa el protagonismo en un área ideal para lograr el aprendizaje significativo.



TÉCNICA N°6

El color del autorretrato

Área: Cultura Estética.

El área de Cultura Estética es muy importante para el desarrollo del aprendizaje significativo. En la materia de Dibujo corresponde la actividad a realizar, la que consiste en el uso expresivo del color para que los estudiantes puedan elaborar su autorretrato.

Objetivo: Usar materiales de color para que los estudiantes puedan elaborar un autorretrato en forma expresiva favoreciendo el aprendizaje significativo en el área de Cultura Estética.

Recomendado: Estudiantes de educación básica media y superior.

Materiales:

- Hojas A-4
- Témperas o acuarelas
- Lápiz de dibujo
- Tijera y goma blanca
- Lápices de colores
- Marcadores de tinta acrílica

Técnica a desarrollar: El autorretrato

Para desarrollar este trabajo se necesita que los estudiantes apliquen la técnica del autorretrato que consiste en pintar un retrato propio. Se utilizan las TICs lo que hace de esta actividad algo motivante y novedoso para los estudiantes. Es una técnica muy recomendada para favorecer el aprendizaje significativo, que brinda seguridad y confianza a los estudiantes para mejorar su rendimiento escolar.

Tema: El color del autorretrato.

Actividad a realizar:

*Se utilizan imágenes fotográficas hechas con soporte de diapositivas.

*El estudiante diseña su autorretrato con el uso expresivo del color

*Se debe plasmar el autorretrato en un pliego de cartulina.

*Las líneas más pronunciadas se deben ir repasando para ir dividiendo la imagen entre las zonas más oscuras e iluminadas

*Se exponen los trabajos en clases.

Actividades complementarias

*Se puede realizar un autorretrato en una pared.

*La imagen en formato A4 se puede ampliar en una fotocopiadora

Conclusión

La actividad ha resultado muy enriquecedora, porque los colores influyen en el acabado final del proyecto lo que contribuye al desarrollo del aprendizaje significativo.



TÉCNICA N°7

Libre expresión (octavo grado)

Área: Lengua y Literatura.

Una actividad para desarrollar el aprendizaje significativo y mejorar el rendimiento académico es realizar un trabajo continuado de investigación dentro y fuera del aula. La confección de un comic es un recurso para el área de Lengua y Literatura.

Objetivo: Realizar un trabajo continuo de investigación dentro y fuera del aula de clases para desarrollar el aprendizaje significativo mediante la libre expresión en la confección de un comic en el área de Lengua y Literatura.

Recomendado: Estudiantes de educación básica media.



Técnica a desarrollar: El ingenio creativo

Para desarrollar este trabajo los estudiantes deben aplicar su ingenio y su creatividad para la elaboración de los comics. La técnica del ingenio creativo es la ideal para esta clase de actividades, permite el trabajo cooperativo, desarrolla las habilidades artísticas y ayuda a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Tema: Libre expresión.

Materiales:

- Gráficos de comics
- Cuaderno de trabajo
- Lápices de colores
- Cartulina A-4
- Cuentos o relatos cortos



Actividad a realizar:

*Se distribuye a la clase en subgrupos.

*Buscar gráficos de comics en los textos.

*Para confeccionar el cómic, se escribe un argumento, se describen los personajes y el ambiente.

*El docente reparte las viñetas a los estudiantes

*Conviene utilizar un solo formato para todos los trabajos

*Cada subgrupo escoge una técnica pictórica para trabajar

*El trabajo final debe incluir procedimientos informáticos.

Tiempo: 30 minutos

Actividades complementarias

*Se pueden realizar más dibujos de comics a elección libre.

*Se recomienda variar los trabajos por cuentos o relatos cortos

*Para complementar el trabajo, los estudiantes dramatizan su creación literaria.

Conclusión

Esta actividad permite desarrollar el pensamiento crítico mediante la forma personalizada de realizar las creaciones literarias de cada uno de los subgrupos, de esta premisa surge la idea para confeccionar el cómic.

TÉCNICA N°8

Elaboración de un paisaje



Área: Cultura Estética

Objetivo: Elaborar un diseño gráfico con material didáctico y de reciclaje para la construcción del aprendizaje significativo y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en todas las áreas del conocimiento.

Técnica a desarrollar: El trabajo grupal

El trabajo con materiales didácticos y de reciclaje permite la construcción de aprendizajes significativos logrando que los estudiantes mejoren en todas las áreas del conocimiento.

Materiales:

- Material didáctico y de reciclaje
- Pliego de cartulina
- Témperas o acuarelas
- Espumaflex
- Hojas A-4



Esta técnica permite el trabajo en grupos. Se emplea en el área de Cultura Estética para crear trabajos artísticos y si se combinan diferentes materiales didácticos y de reciclaje, se pueden elaborar trabajos creativos con un acabado muy singular que ayudará en el desarrollo del aprendizaje significativo.

Tiempo: 60 minutos

Recomendado: Estudiantes de educación básica media y superior

Proceso de la actividad:

- 1.- Trabajar en grupos de 10 estudiantes.
- 2.- Selección de materiales didácticos a utilizar
- 3.- Recolección de materiales de reciclaje como el cartón
- 4.-Se unen dos o tres pliegos de cartulina
- 5.- Se esboza la figura de un paisaje

6.- Se pinta el paisaje con témpera teniendo cuidado de dejar sin pintar varios elementos representativos (sol, aves, ríos, etc)

7.- Se complementa partes del paisaje con cartón (casas o construcciones)



8.- Se adorna con elementos del medio (hojitas para el campo o árboles)

9.- Se dibuja en material didáctico a los elementos representativos

10.- Cada grupo expone su trabajo pegando los elementos representativos según se va desarrollando la exposición

11.- Se conforma un jurado para definir el mejor de los trabajos en la exposición.



Conclusión

Un trabajo elaborado con material didáctico, de reciclaje y del medio, con la particularidad de tener espacios en blanco para irlos colocando de acuerdo al desarrollo de una exposición, es una forma ingeniosa de realizar una exposición bajo los lineamientos de la teoría del aprendizaje significativo.

TÉCNICA N°9

Planetario escolar



Área: Estudios Sociales

Para el área de Estudios Sociales se pueden diseñar recursos gráficos con diferentes medios didácticos e incluso con material de reciclaje para que los niños puedan contemplar las características de un objeto de estudio

Objetivo: Diseñar recursos gráficos en el área de Estudios Sociales para que los estudiantes logren contemplar las características de un objeto de estudio desarrollando el aprendizaje significativo.

Materiales:

- Nueve globos por estudiante.
- Papel periódico
- Cuerda fina
- Tijeras
- Goma blanca y témperas

Técnica a desarrollar: El trabajo cooperativo

El contenido curricular para el área de Estudios sociales permite aplicar recursos gráficos de variadas dimensiones con las que se puede decorar las aulas de clases, además es un proceso que facilita el aprendizaje significativo.

Recomendado: Estudiantes de educación básica superior.

Proceso de la actividad:

- 1.- Trabajar todos los integrantes de un grado o curso
- 2.- Selección de materiales:

*Globos, papel periódico, cuerda fina, tijeras, goma blanca y témperas
- 3.- Se inflan 9 globos, los equivalentes a los planetas del sistema solar
- 4.- Se debe inflar un globo más grande para representar al sol
- 5.- Se inflan globos más pequeños para representar satélites naturales como la Luna para la Tierra o Deimos y Fobos para el planeta Marte.
- 6.- Se forran los globos con papel periódico y luego se los pintan con la témpera.
- 7.- Se los pinta de acuerdo a las características de cada planeta
- 8.- Se los amarra con la cuerda delgada
- 9.- Por último se los ubica en el salón de clases para su exposición

Conclusión

Con esta actividad todos los estudiantes se integran en forma cooperativa lo que facilita el aprendizaje en forma significativa. Si se realizan diversos organizadores gráficos, se puede exponer los organizadores en conjunto con la actividad planteada ya terminada, lo que sería determinante para lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje.

TÉCNICA N°10

El juego del gusano de los objetos perdidos



Área: Todas las áreas

La actividad desarrollada en esta técnica es aplicable para todas las áreas y se puede realizar con nombres tomados de una clase de difícil aprendizaje para los estudiantes. Se puede aplicar con toda clase de nombres y es una actividad que facilita el desarrollo del aprendizaje de una forma significativa.

Objetivo: Aplicar toda clase de nombres en un divertido juego para facilitar el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes.

Técnica a desarrollar: El trabajo grupal

Para reforzar el conocimiento de los estudiantes, los docentes recurren a muchas técnicas de aprendizaje, unas más efectivas que otras, y las que se aplican por medio de juegos, son las que definen al proceso del desarrollo del aprendizaje significativo.

Materiales:

- Hojas A-4
- Tarjetas de cartulina iris
- Gráficos
- Recortes de periódicos o revistas
- Escarapela de uniforme
- Témperas o acuarelas

- Tijera y goma

Recomendado: Estudiantes de educación básica media.

Proceso de la actividad:

- 1.- Los niños deben formar dos grupos
- 2.- Se definen nombres para cada uno de los educandos
- 3.- Un integrante del grupo A se puede denominar “casa” igual que un integrante del grupo B



- 4.- Otro par se pueden denominar “avión”, otro par “libro”, así sucesivamente de acuerdo al área, grado o tema de estudio hasta completar de denominar a todos los integrantes de los grupos
- 5.- En una tarjeta se escriben los nombres y se los colocan en la escarapela del uniforme
- 6.- Cada uno de los niños deben realizar un dibujo referente al nombre asignado
- 7.- Todos los niños hacen una circunferencia y al lugar central lo denominan “centro de acopio”
- 8.- En el “centro de acopio” se ubican todas las tarjetas

9.- En forma previa el docente debe diseñar un cartel con un gran gusano didáctico (el material a utilizar puede ser fómix, cartulina de color, etc) que se ubica en el pizarrón o en una pared del aula de clases

10.-El maestro dice “al gusanito se le perdió el...” menciona un nombre y los dos niños con esa denominación buscan la tarjeta correspondiente en el “centro de acopio”

11.- Gana el primer niño en encontrar la tarjeta

12.- Las tarjetas se van ubicando en el gusanito

13.- Gana el juego el grupo que logra ubicar más tarjetas dentro del gusanito



Conclusión

El aprendizaje se desarrolla en forma significativa cuando se aplica el conocimiento en forma dinámica, por medio de juegos o actividades que los estudiantes realizan de acuerdo a varios factores presentes en el momento oportuno. El juego del gusanito también se puede aplicar con estudiantes de educación básica superior, para este caso se recomienda que los gráficos sean complementados con un pequeño concepto, el cual debe de leerse antes de ser ubicado dentro del organizador gráfico en forma de gusanito.

3.7 Evaluación

El aprendizaje significativo determina al proceso de la evaluación en donde los integrantes de la comunidad educativa tienen la capacidad para evaluarse. Este proceso involucra al personal directivo, docentes y estudiantes, con el fin de retroalimentar y mejorar los resultados producto de la implementación de la Guía didáctica de técnicas para mejorar el rendimiento escolar.

Se realizará la evaluación como un proceso para conocer las dificultades de aprendizaje, a su vez responde a un proceso dinámico para modificar y reformular conocimientos prácticos. Se espera que este tema de investigación pueda ser evaluado para conocer los indicadores positivos o negativos para encontrar errores estructurales y poder corregir a tiempo y que la guía cumpla con su cometido principal

3.8 Presupuesto

TABLA 33: Tabla de presupuesto

INGRESOS *Aporte del maestrante \$910,00	
TOTAL INGRESOS	
Gastos	\$ 910.00
Transporte	\$ 130,00
Papelería	\$ 85,00
Impresión	\$ 390.00
Fotocopias	\$ 275.00
Anillados	\$30.00
Total de gastos	\$950.00

Elaborado por: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

CRONOGRAMA GENERAL

TABLA 34: Cronograma General

	SEMANAS	JUNIO		JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE		NOVIEMBRE	DICIEMBRE
		3 16	4 23	1 6	2 13	3 20	4 27	1 4	2 11	3 18	4 25	1 5	2 8	3 15	4 22	1 3	2 10	2 5	1 5
N	ACTIVIDADES																		
1	Entrevista con el director para elaboración del cronograma de actividades	X																	
2	Elaboración y aprobación de cronograma		X																
3	Elaboración de material a presentar en las tutorías	X	X																
4	Aplicación de Tutorías																		
5	Aplicación de Tutorías			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
6	Aplicación de Tutorías													X					
7	Aplicación de la evaluación														X				
8	Formulación de la propuesta															X			
9	Presentación de la Tesis Completa a Consejo Académico																X		
10	Sustentación final																		X

Elaborado por: Blgo.Sergio Alfonso Córdova Reyes

CONCLUSIONES

Cuando la incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes es bajo, se lo considera un grave problema por tratarse de un momento formativo en el proceso educativo que afecta al desarrollo del aprendizaje significativo. Los modelos y estrategias aplicadas influyen en el contexto pedagógico provocando deficiencias de orden cognitivo en los estudiantes.

Analizando las causas que afectan el aprendizaje se identifican los efectos provocados, y cuando se conecta la información previa que posee el estudiante con el nuevo conocimiento se relaciona la experiencia previa como faltante, es decir una causa de consideración. Se relacionan ambas informaciones para reestructurarlas y darle una forma propia produciendo un nuevo aprendizaje que por la forma como se lo obtuvo es muy significativo, especialmente para la persona que lo adquiere.

Es importante considerar la forma como se utilizan las técnicas en el proceso educativo actual para aplicar innovaciones y que el estudiante logre relacionar su experiencia previa con el nuevo conocimiento, de esta forma se determinará la adquisición del aprendizaje en forma significativa y el mejoramiento del aprovechamiento escolar, lo que se reflejará en el rendimiento académico de los estudiantes.

Se pudo detectar en el Centro de Educación Básica “Presidente Alfaro”, importantes falencias con respecto al rendimiento escolar de los estudiantes de educación general básica y educación media, por lo que se ha propuesto una Guía didáctica de técnicas para desarrollar el aprendizaje significativo y mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de básica media y superior en el Centro de Educación Básica “Presidente Alfaro”, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena en el período lectivo 2015- 2016.

RECOMENDACIONES

Luego de identificar la incidencia del aprendizaje significativo en el rendimiento escolar de los estudiantes se concluye en reconocer la necesidad de aplicar las técnicas innovadoras para optimizar los resultados en el proceso educativo. La ausencia de una enseñanza en forma aplicada provoca una ausencia general del aprendizaje significativo que debe ser la base para el desarrollo integral del estudiante en todos sus aspectos.

Para desarrollar el aprendizaje significativo y mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes octavo grado se debe aplicar las actividades contempladas en la guía propuesta e implementada en el presente proyecto para que las actividades sean aplicadas bajo los lineamientos y los estándares de calidad vigentes para los educandos en su formación académica.

Desarrollar las actividades incluidas en la guía como el juego del Jeopardy, el trabajo cooperativo para el tema de las unidades de superficie, la exposición oral para el tema del reino animal correspondiente al área de Ciencias Naturales, la elaboración de una guía turística, definido mediante una lluvia de ideas, el dibujo artístico de un árbol de navidad, un autorretrato elaborado por los propios estudiantes; y, una actividad de libre expresión para que los estudiantes activen su ingenio creativo que permitirá a los estudiantes el desarrollo del aprendizaje significativo, mejorando su rendimiento escolar y académico.

La propuesta será factible y aplicable para todas las áreas académicas a fines a la educación siendo de motivación e interés para los integrantes de la comunidad educativa el adquirir los nuevos conocimientos en base al aprendizaje significativo. Es recomendable la utilización de esta guía por parte de toda la comunidad educativa del Centro de Educación Básica “Presidente Alfaro”, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

Bibliografía:

- Alcoba, G. J., & Campus, M. L. (2012). La Clasificación de los Métodos de Enseñanza. *Contextos educativos: Revista de educación*, dialnet.unirioja.es Pág 99-102.
- Aldana de Conte, G. (2000). *La travesía creativa*. Colombia: Creatividad e innovación ediciones.
- Alonso, J. (2009). *Motivación y aprendizaje en el aula. Como enseñar a pensar*. Madrid: Santillana.
- Alvaréz. (2009). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. . México: Mc. Graw Hill.
- Álvarez, C. (2012). Los principios de procedimiento en el diseño curricular: clave para la mejora de las relaciones teoría-práctica en educación. *REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.*, 23.
- Aprendizaje, X. C. (2014). Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje. *Congreso de Educación y Aprendizaje publicado en Madrid España por Common Ground Publishing España, SL* (pág. 5). Madrid España: www.commongroundpublishing.es.
- Ausubel, N. J., & Hanesian, H. (1997). *Psicología educativa. Un punto de vista Cognitivo*. México: Trillas.
- Ausubel, N. y. (2000). Conceptos centrales de la teoría piagetana. 35.
- Ayala, C. E., & Pineda, M. G. (2008). *La metodología en la aplicación de las técnicas activas en la enseñanza-aprendizaje de cultura estética*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte. Repositorio digital <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/2286>.
- Ayala, M. E. (2008). *Manual de Historia del Ecuador. Tomo II*. Quito: Corporación Editora Nacional. ISBN 978-9978-84-355-0 / Universidad Andina Simón Bolívar. ISBN 978-9978-19-180-4 .
- Ayala, M. E., & MinEdu Ecuador. (2011). *Estudios Sociales 7. Nuevo Currículo de Educación General Básica. Texto para estudiantes*. Quito: Corporación Editora Nacional. 1° Edición.
- Ballester, A. (2011). El aprendizaje significativo en el aula escolar. *Telos*, 3 (2), 44.
- Ballester, V. A. (2012). *El aprendizaje significativo en la práctica*. España: PM 1838-2002.

- Baro. (2011). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas.*, ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°40.
- Baro, C. (2011). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. *Revista Digital: Innovación y Experiencias Educativas.* N°40, ISSN 1988-6047 Dep Legal: GR2922/2007.
- Barrera Orellana, S. F., & Quintanilla Ortega, D. E. (2012). La relación entre motivación y aprendizaje significativo de un idioma extranjero en los estudiantes de la Cátedra de Francés Avanzado, en la Carrera de Lenguas Modernas Especialidad en Francés e Inglés del Campus Central de la Universidad de El Salvador,. *Universidad de El Salvador-Sistema Bibliotecario Repositorio digital*, <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/4417>.
- Benavides Espinosa, M. D. (2010). La dirección y el trabajo en equipo como impulsores del aprendizaje organizativo. *Organización*, 26.
- Bernal, E. G. (2014). La tutoría en la universidad colombiana: Etapas, procesos y reflexiones. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 7.
- Calés, J. M. (2007). *Tesis de Grado: Método de Estudio. Universidad Nacional de Educación a Distancia de Cali / Colombia*. Cali: Universidad Nacional de Educación a Distancia de Cali.
- Campoverde Molina, N. Y. (Mayo de 2014). *Artículo científico-Las competencias docentes y su incidencia en el logro de los aprendizajes significativos*. Recuperado el 20 de Mayo de 2015, de <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/8652>: <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/8652>
- Carretero, M. (2009). Constructivismo y Educación. *Reseñas Educativas. Reseñas de libros sobre educación*, Buenos Aires. Editorial Paidós. ISBN 978-950-12.1518-2.
- Castelnuovo, A. (2007). *Técnicas y métodos pedagógicos. serie Educación y Desarrollo Social*. Quito. Universidad Tecnológica Equinocial: Corporación para el desarrollo de la educación (CODEAU).
- Cedujó, José Manuel. (2008). *Didáctica General, Desarrollo de la creatividad* . España: McGRAW-HILL/INTEAMERICANA DE ESPAÑA.
- Cielo abierto, j. (2008). Obtenido de <http://www.museoacieloabiertoensanmiguel.jpg>
- Coll, C. (2000). *Psicología de la Instrucción. La enseñanza y el Aprendizaje en la Educación*. Barcelona: ICE/HORSARI.
- Comenio, J. A. (1993). *Didáctica Magna*. Mexico: Porrúa. Colección Sepan Cuántos.

- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito.
- Correa, Z. C. (2012). *Aplicación holística en el proceso de enseñanza-aprendizaje de matemática de la y los estudiantes de primer año bachillerato*". Santa Elena.
- Cortese, A. (2010). *Técnicas de Estudio*. Recuperado el 30 de noviembre de 2014, de [tecnicas-de-estudio.org](http://www.tecnicas-de-estudio.org): <http://www.tecnicas-de-estudio.org/tecnicas/index.htm>
- Cox, C. B. (2013). Docentes para una educación de calidad en América Latina: Problemas y orientaciones de políticas. *Realidades y Prospectiva Educativa* , 2.
- Cox, C. B. (2013). Docentes para una educación de calidad en América Latina: Problemas y orientaciones de políticas. *Realidades y Prospectiva Educativa*, 2.
- Cox, C. B. (2013). Docentes para una Educación de calidad en América Latina: Problemas y orientaciones de políticas. J. Días de la Torre. *Realidades y Prospectiva Educativa*, 1, 41-92, 12.
- Creatividad, j. (2009). Obtenido de [http://2.bp.blogspot.com/cuentos++con+tarjetas+048.jpg](http://2.bp.blogspot.com/-j. (2008). Obtenido de <a href=)
- Cuentos con tarjetas, j. (2008). Obtenido de <http://2.bp.blogspot.com/cuentos++con+tarjetas+048.jpg>
- Dadamia, O. (s.f.). Educación y Creatividad. Encuentro en el nuevo Mileio. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- De Bono, E. (2010). *El pensamiento creativo. El poder del pensamiento lateral del descubrimiento y la invención*. México: Páidos.
- De Zubiría Samper, J. (2006). Los principales modelos pedagógicos. *Innovación pedagógica del Insituto Alberto Merani*, 6.
- Del Pezo, P. P. (2013). Círculo de estudio docente para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Básica Superior del Centro Educativo. *Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquill UTEG*.
- Díaz-Barriga, Á. (2011). Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. *Revista Iberoamericana de educación superior*, 2(5), 5.
- Ervynck. (2007). *Propuestas para el desarrollo de la creatividad en Educación* . México: Universidad Anáhuac.
- Española, R. A. (2014). Diccionario de la RAE win 8. *Diccionario de la RAE*.

- Evaluación, I. N. (2013). <http://www.ineval.gob.ec/index.php/las-noticias/287-ineval-presenta-los-resultados-ser-bachiller-costa-2015>.
- Fábulas para niños, j. (2010). Obtenido de <http://static.guiainfantil.com/pictures/galerias/34934-fabulas-para-ninos-en-imagenes-cuentos-cortos-con-moraleja.jpg>
- Feixas, G. &. (2014). La terapia cognitivo social: un enfoque constructivista. *Psicología de la Universidad de Barcelona*, 4.
- Fernández, M. L. (2013). Comprensión lectora. In VIII Congreso Internacional. *Orbis*, 5.
- Figuerola, B., Solano, F., & Quispe, I. (2012). "Análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, con el diseño de técnicas lectoras". Guayaquil: Universidad Tecnológica Empresarial Tesis de post-grado.
- Floreano, B. M. (2012-2013). *El proceso cognitivo y el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales*. Guayaquil: UTEG.
- Floreano, Dominguez, Bertha & Mejerildo, Barzola Rocío. (2012-2013). *El proceso cognitivo-pragmatico en el aprendizaje de la Ciencias Naturales*. Santa Elena.
- Flores Velazco, M. (2004). Como fomentar capacidades de apoyo a la creatividad. 92.
- Flores, J. A. (2014). Análisis de la reforma educativa en el Ecuador. *Quipukamayoc* 22 (42), 201-207, 203.
- Freire, P. (1993). Pedagogía de la esperanza: un encuentro con la pedagogía del oprimido. *Siglo XXI*, 27.
- García Cabrero, B. (2010). Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa. *Sinéctica* (35), 2 ISSN 1665-109X.
- García, C. (2008). *Pedagogía Moderna del Aprendizaje*. Andalucía: Colección Pedagógica.
- García, F. M. (2011). La educación en el siglo XXI: Retos y recursos para afrontarlos. *Investigación e Innovación Educativa y socioeducativa*, 4 ISSN 1989-0966.
- García, F. M. (2011). La educación en el siglo XXI: Retos y recursos para afrontarlos. *Investigación e innovación Educativa y Socioeducativa*, 41 ISSN 1989-0966.
- García, L.A. (2000). *Psicología instruccional e intervención para la mejora cognitiva*. Universidad de la Laguna.
- Gardner. (2009). Inteligencia múltiple. <http://www.institutorealsociedad.com/images/cuadro2.jpg>.

- Giddens, A. (2006). *Sociología*. Madrid: Alianza Editorial. 5ª Edición.
- Giraldo, L. D. (2014). Clima Social Escolar: percepción del estudiante. *Colombia Médica*, 23.
- Grupo Santillana, S. (2009). Evaluación para docentes. 26 ISBN: 978-9978-29-569-
- Guitart, M. E. (2011). Del aprendizaje basado en problemas (ABP) al aprendizaje basado en la acción (ABA): Claves para su complementariedad e implementación. *Revista de Docencia Universitaria*, 9 (1), 8 ISSN: 1887-4592.
- Henao, M. I. (2013). Relación entre los modelos pedagógicos y el PEI1 de la Institución Educativa . *Textos y Sentidos* (6).
- Hernández Sampieri, R. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Best Seller Cuarta Edición ISBN: 970-10-5753-8.
- Hernández, P. (2000). *Psicología de la Educación: corrientes actuales y teorías aplicadas*. Mexico: Trillas.
- Hernández, P. (2001). *Construyendo en constructivismo: criterios para su fundamentación y su aplicación instruccional*. Barcelona: Páidos.
- http://1.bp.blogspot.com/_DnIZplCtjZs/TU_IDots13I/_5133.JPG. (10 de septiembre de 2015). http://1.bp.blogspot.com/_DnIZplCtjZs/TU_IDots13I/_5133.JPG.
- Imágenes de niños, j. (2010). Obtenido de <http://www.hola.com/imagenes/ninos-dibujar-01-a.jpg>
- INEVAL, I. N. (2014). Ministerio de Educación. *INEVAL*, <http://www.evaluacion.gob.ec/>.
- INEVAL, I. N. (2014). *Pruebas Ser Estudiante 2013. Primeros resultados nacionales*. Quito: <http://www.ineval.gob.ec/index.php/informe-nacional-serestudiante2013>.
- INEVAL, M. d. (2014). Instituto Nacional de Evaluación Educativa. *Ecuador Ama la Vida*, 1 <http://www.ineval.gob.ec/>.
- infantiles, C. (2010). La nuez de oro. *cuentos infantiles*, <http://www.cuentos-infantiles.org/la-nuez-de-oro/>.
- innovador, N. p. (2010).
- Jaime Martínez, W. (2013). Características y perspectivas de los modelos pedagógicos de las instituciones de educación media de la ciudad de Bucaramanga (Colombia). *Universidad de la Granada (Colombia)* <http://hdl.handle.net/10481/23722>, 79 ISBN: 9788490281758.

- Jeopardy, J. (2013). <http://ocio.uncomo.com/articulo/como-crear-un-juego-jeopardy-en-powerpoint-635.html>.
- Kolb. (2000). Estilos de aprendizaje. <http://estilos-aprendizaje/image001.gif>.
- Labrador, P. M., & Andreú, A. M. (2008). *Metodologías Activas. Grupo de Innovación y Metodologías Activas. Universidad Politécnica de Valencia. GIMA. Valencia / España: Editorial de la UPV. ISBN: 978-84-8363-330-4.*
- Laferriere, G. citando a Gardner. (2009). *Prácticas creativas para una enseñanza dinámica*. Real: Ñaque.
- lares, D. (. (10 de septiembre de 2015). Solares, D. (2010), "Canasta revuelta", en revista *Entremaes@s*, vol.6,pág.19. Universidad Nacional de México.
- Lectura de textos, j. (2009). Obtenido de <http://2.bp.blogspot.com/- /imagen%2B2.jpg>
- Lewis, M., & Hill, J. (1992). *Practical techniques for language teaching*. Australia: ISBN 0906717558 .
- LOEI, L. O. (2010). Título I. De los principios Generales. *LOEI*, 54.
- Lombard Cabrera, E. P. (2014). El estudio y la dirección de los grupos en educación . *Revista Conrado (seriada en línea)*, 10 (46). pp. 50-58 recuperado <http://conrado.ucf.edu.cu/>, 51.
- López, M. G. (2005). Sistema Generado de ambientes de enseñanza aprendizaje constructivista. *Simposio pluridisciplinar sobre Diseño, Evaluación y Descripción de contenidos educativos*, 55.
- López, Martínez, O. (2010). Influencia de una metodología creativa en en aula de primaria. *European Journal of Education and Psychology*.
- Lozado, citando a Kolb. (2000). Estilo de aprendizaje de Kolb.
- Luna, E. C. (2012). La evaluación del profesorado de Educación Básica en México: Políticas, programas e instrumentos. *RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa* <http://hdl.handle.net/10486/661741>, 236 ISSN: 1989-0397.
- Luna, M. (2014). La educación en el Ecuador 1980-2007. . *Revista Iberoamericana de Educación*, (65/1), 12.
- Magallán Matías, M. &. (2013). Desarrollo de estrategias pedagógica innovadoras en el área de Estudios Sociales para mejorar el rendimiento académico en los y las estudiantes del décimo año de Educación Básica del Colegio Fiscal "Dr. Francisco Campos Rivadeneira" del cantón Santa Elena. *Repositorio digital de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil*.

- Manualidades, j. (2010). Obtenido de <http://www.manualidadesinfantiles.org/wp-content/para-preescolar.jpg>
- Manualidades, j. (2010). Obtenido de http://2.bp.blogspot.com/-_.jpg
- Martín, I. R. (2013). Enseñanza y aprendizaje de la creatividad en la educación formal. *Creatividad y sociedad: revista de la Asociación para la creatividad* (21), 2-28, 25.
- Martínez, E., & Salanova, S. (Noviembre de 2014). Comenius. *Aularia. Revista Aularia. El país de las aulas*, Grupo Comunicar. Andalucía (España). ISSN: 2253-7937.
http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_comenius.htm.
- Mayor, J., Suengas, A. & González J. (2009). Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar. Madrid: Síntesis.
- Mederos, L. (2009). <http://ocio.uncomo.com/articulo/como-crear-un-juego-jeopardy-en-powerpoint-635.html>.
- Mena, P. R. (2006). *El alumno con TDAH*. Barcelona - España ISBN: 84-96537: Ediciones Mayo, 2da. edición Julio .
- Min Educación Ecuador. (2010). *Actualización curricular de segundo a séptimo año de Educación General Básica. área de Estudios Sociales. Programa de formación continua del magisterio fiscal*. Quito: Ministerio de Educación. ISBN 978-9978-92-903-2.
- MinEdu Ecuador. (2009). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Estudios Sociales. 7° Grado*. Quito: © Ministerio de Educación del Ecuador. Derecho de Autor: N° 033293.
- Mineduc. (2013). http://blog.mundogaturro.com/files/2013/06/guia_turistica-S.jpg.
- Mineduc, M. d. (2008). Hacia el Plan Decenal de Educación del 2006-2015. *Ministerio de Educación y Cultura*, 5.
- Ministerio de Educación. (2011). *Metodología del Aprendizaje*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2011). *Metodología del Aprendizaje*. Guatemala : Ministerio de Educación.
- Monarca, H. A. (2012). La influencia de los sistemas nacionales de evaluación en el desarrollo del currículo. *Perfiles educativos*, 34 (135), 164-176, 5 ISSN 0185-2698.
- Moreira, M. A. (2010). Conceptos en la educación científica: ignorados y subestimados. ¿porqué conceptos?, ¿porqué aprendizaje significativo?

Revista Curriculum. 21, Servicio de publicaciones Universidad de la Laguna. Brasil. Pág. 9-23.

Moreira, M. A. (2012). La teoría del aprendizaje significativo crítico: un referente para organizar la enseñanza contemporánea. *Revista Iberoamericana de Educación matemática*, 12 ISSN: 1815-0640.

Moreira, M. A. (2014). Innovación Pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales. *INASP*, 1(4), 1-14, 12 www.youtube.com/watch?v=81oQalz1rw.

Mosaico-mariposa-con-cartulina-de-colores.jpg. (10 de Septiembre de 2015). Obtenido de [http://static2. Mosaico-mariposa-con-cartulina-de-colores.jpg](http://static2.mosaico-mariposa-con-cartulina-de-colores.jpg).

Mosquera, S. (04 de Septiembre de 2009). *Técnicas Didácticas Activas*. Recuperado el 30 de Noviembre de 2014, de Tecnicas didacticas activas de aprendizaje : <http://blogstellamosquera.blogspot.com/>

Murillo, F. J.-C. (2015). Liderazgo para el aprendizaje: ¿Qué tareas de los directores y directoras escolares son las que más inciden en el aprendizaje de los estudiantes? *RELIEVE*, 21(1), art DOI: 10.7203/relieve.21.1.5015, 2 ISSN: 1134-4032.

Narro Robles, J., & Martuscelli Quintana, J. y. (2012). Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativa Nacional. (En línea). *Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, UNAM* www.planeducativonacional.unam.mx, 1.

Navarro, R. E. (2014). Experiencias exitosas en educación mediada por tecnología: El caso del DSAE-UV. *Revista de Educación Abierta y Distancia en México* 1 (2), 41-54, 2.

Nieto Rojas, M. E. (2000). Implantación de un sistema de control de calidad en el sector educativo ecuatoriano. *APRENDO*, 65.

Núñez, J. M. (2014). La influencia de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos en la Reforma Educativa. *Argumentos*, 27 (74), 155-194, 175.

Objetos con material reciclado, j. (2014). Obtenido de http://www.lavozdecataratas.com/contenido/fotos/19052015_112436.jpg

Ordoñez, R., & Quinotoa, M. (2012). *La aplicación de las técnicas activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y literatura*. Guaranda / Bolívar. <http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/1089/1/194%20P..pdf>: Universidad Estatal de Bolívar. Escuela de Ciencias Básicas.

- Otero, R. I., Nieves, A. Z., & Pérez, M. A. (2007). Estrategias de aprendizaje: del desarrollo intelectual al desarrollo integral. *Revista Pedagogía Universitaria*, Vol XII número 2 , 2-32 Editorial Universitaria. <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10472918&ppg=1>.
- Palmero, M. L. (2013). La teoría del aprendizaje significativo y el lenguaje. *Revista seie de estudios (21)*, 34 ISSN: 2318-1982.
- Paz, A. A. (2011). LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN EN LA ESCUELA. *Eumed.net / Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Vol 3, Nº 25, ISSN: 1989-4155. <http://www.eumed.net/rev/ced/25/apa.htm>.
- Pazmiño, L. (2011). Técnicas Innovadoras para la enseñanza aprendizaje. *Ministerio de Educación*, 9.
- pedagógicos, M. (2012).
- Periódico mural, j. (2011). Obtenido de http://avilared.com/upload/img/periodico/img_6186.jpg
- Perlaza, J. &. (2013). Proyecto: Aprendizaje significativo en matemática y su influencia en el rendimiento académico. *Universidad Estatal de Milagro*, 22.
- Pesantez, M. (2011). Centro de Información Pedagógica Educativa para Directivos y docentes. *Educare.ec*, 197.
- Prieto, J. H. (2014). Propuesta didáctica por competencias para la Educación Básica. *Virtual alis 4(8)*, 19-32, 20.
- Pro-Niño, p. (2012). Iniciativas para una educación de calidad.
- Ramirez, Bravo Roberto. (2008). La Pedagogía Crítica. Una manera ética de generar procesos educativos. *Universidad Pedagógica Nacional*, Segunda Época N°28 pág 108-119.
- Renault, G. C. (2014). Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología y psicopedagogía . *Signos Universitarios*, 27 (43), 43.
- Restrepo, F. O. (2010). John Dewey: Filosofía y Exigencias de la Educación . *Revista Educación y Pedagogía*, 6 (12-13), 13.
- Riveros, N. &. (2013). El derecho a la educación y la mejora de la calidad: una apuesta desde el movimiento "fe y alegría". *Revista Iberoamericana de educación*, (61), 97-107, 100 ISSN-e-1022-6508.
- Rodríguez Palmero, L. (2011). Teoría del Aprendizaje Significativo. *Revista Electronica Investigación Innovación Educativa y Socioeducativa Vol. 3* , 30.

- Rodriguez, D. (2011). *artespasticasevisuais*. Recuperado el 17 de Agosto de 2015, de <https://artespasticasevisuais.files.wordpress.com/2011/05/0031.jpg>
- Rodríguez, M. (2004). *Manuel de Creatividad. Los procesos píquicos y el desarrollo*. Serie creatividad Siglo XXI, Editorial Trillas. .
- Rojas, V. Fabiola citando a Cerpe. (2009). *La evaluación-un proceso del pensamiento creativo*. Valencia.
- Salcedo, G. (2000). *Evaluación Educativa*. Venezuela: UXA.
- Salvatierra, M. (2001). *La evaluación un proceso superior del pensamiento*. Valencia-Venezuela: Revista CANDIDUS.
- SAMPER, Z. (2006). Los modelos pedagógicos. *JD. Samper*, 28.
- Sánchez, M. (2012). Definición de Aprendizaje Significativo. *Psicopedagogía*. <http://www.psicopedagogia.com/definición/aprendizaje%20significativo>, 1.
- Scott, J. Davil, G. (2009). *Estrategias para la creatividad*. Buenos Aires: Paidós.
- server, T. r.-w. (10 de septiembre de 2015). <http://1.bp.blogspot.com/-weftUtMhiPI/TihJKVNBupl/cuentos++con+tarjetas+046.jpg>.
- Sierra, C. A. (2015). Mapas conceptuales como estrategia de enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Ambientales. *Itinerario Educativo* 28 (64), 163-176, 166 ISSN 0121-2753.
- Solano, N. (2011). *Importancia del aprendizaje significativo*.
- Solares, D. (2010). *Canasta revuelta*. *Revista entre maestras*, Universidad de México.
- Solaz Portolés, J. J. (2012). Conocimientos y procesos cognitivos en la resolución de problemas de ciencias: consecuencias para la enseñanza. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 147-162, 148.
- Terricabras, J. (2009). *Diccionario de la filosofía*. Cataluña: ISBN 8483187280.
- Tobón, S. (2009). *Técnicas Didácticas Activas*. Mexico: Monterrey. 2º Edición.
- Torre, S. (2006). *Creatividad en la Educación Primaria. Comprender y evaluar la creatividad*. Málaga: Aljibe.
- Torrecilla F, J. M. (2012). El proceso del cambio escolar. Una guía para impulsar y sostener las mejoras de las Escuelas. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10 (1), 26-43, 27.

- Torrecilla, F. J. (2012). El proceso del cambio escolar. Una guía para impulsar y sostener la mejora de las escuelas. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10 (1), 26-43, 27.
- Torres, S. (2010). Creatividad en la Educación. En *Comprender y evaluar la creatividad*. Málaga: Aljibe.
- UNESCO - CICS. (2013). *Informe Mundial sobre Ciencias Sociales. Cambios ambientales globales. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. París / Francia: Consejo Internacional de Ciencias Sociales (CICS). ISBN 978-92-3-104254-6.
- UNESCO. (2012). Eficacia Escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*, 8.
- Unesco. (2012). MODELOS INNOVADORES EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE. *ESTUDIO DE CASOS DE MODELOS INNOVADORES EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN AMÉRICA LATINA Y EUROPA*, 26 ISBN: 956-8302-57-3.
- UNESCO. (Noviembre de 2014). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. Oficina de la UNESCO en México*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/mexico/work-areas/culture/>
- Vallado, D. d. (2008). Obtenido de <http://www.diputaciondevalladolid.es/imagenes/.jpg>
- Valle, R. M. (2012). Introducción de las matrices de valoración analítica en el proceso de evaluación del practicum de grado de la infancia. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 10(2), 251, 89.
- Vargas, M. C. (2012). Evalluar desde el paradigma de la complejidad:un reto para la educaciçon del nuevo milenio. *Dialnet*, 86 ISSN-E 1794-1180.
- Vásquez, S. M. (2012). Motivación y voluntad. *Revista de Psicología*, 27 (2), 185-2012, 203 ISSN 0254-9247.
- VIDAL, G. (2010). *MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito: Poligráfica C:A.
- Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores*. Habana. Cuba: Ed. Científico Técnica.
- Villacís Villacís, H. M. (2012). Modelo pedagógicos constructivista y su incidencia en la Evaluación de Aprendizajes por Competencias en el Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Experimental "INSUTEC", del cantón

Ambato, provincia de Tungurahua. *REpositorio de la Universidad Técnica de Ambato*, <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6010>.

Yépez, E. (2015). Liderazgo del directivo como factor influyente en la formación de equipos. *Revista pedagógica*, 4.

Yus Ramos, R. F. (2011). La competencia científica y su evaluación. Análisis de las pruebas estandarizadas de PISA. *Revista de educación*, 360 Recuperado de <http://recyt.fecyt.es/index.php/Redu/article/view/9471>, 16.

Zabala, C. C. (2012-2013). *Aplicación de la educación holística en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Matemáticas*. Guayaquil: UTEG.

Zabalza. (2001). *El proceso de enseñanza-aprendizaje*. pág.191.

Zerda, R. E. (2011). Hacia una didáctica innovadora. *Libro pedagógico*, 4.