

INTRODUCCIÓN

Hablar de estrategias de aprendizaje es referirnos a dar a los estudiantes una educación de calidad basada en el respeto a los procesos cognitivos propios de cada etapa evolutiva que vive el niño o niña. La idea es ayudar a los estudiantes a apropiarse de los conceptos impartidos en clase y poder ser puestos en práctica en la vida cotidiana, él podrá comprender cualidades de vida y resolver problemas que se les presente.

Este trabajo de indagación recoge las contribuciones de las estrategias de enseñanza aprendizaje, su trayectoria didáctica en la enseñanza de la básica, así como estilos y practicas innovadoras sobre su carácter motivacional en los niños de primero de básica y su incidencia en la potenciación del aprendizaje significativo para elevar los estándares educativos, el docente también debe estar inmerso en este proceso por ello la sugerencia de una guía con estrategias puntuales de aprendizaje es necesaria y pertinente.

El mundo actual debido al enorme desarrollo de la ciencia, la tecnología y la cultura demanda del sistema educativo, de sus instituciones y de los docentes la formación de seres humanos autónomos, capaces de asumir posturas críticas frente a diversos discursos y de transformar efectiva y positivamente las condiciones de su entorno, por ello el Ministerio de educación le ha dado un impulso al plan decenal para fortalecer la educación ecuatoriana.

Desde la competencia de los ámbitos académicos se ha de tener claro que la potenciación del aprendizaje significativo va ayudar a las niñas y niños futuros ciudadanos a ser personas encaminadas a aceptar responsabilidades, tomar decisiones en grupo, resolver conflictos de forma no violenta y tomar parte en la dirección y el mejoramiento de la educación que busquen libertad individual y colectiva.

Es necesario indicar que este trabajo estará direccionado al mejoramiento de las relaciones entre los actores sociales dando paso al Código de la convivencia, basado en el eje rector de la transversalidad EI (Plan Nacional del Buen Vivir, 2013) que nos indica entre sus políticas de estado el respeto a la multiculturalidad, dirigido al respeto integro de los otros, en cuanto a cultura, lengua y religión. Así también a la inclusión educativa con el fin de dar respuesta a la diversidad que sería factible con las estrategias de enseñanza aprendizajes oportunas basándose en los aprendizajes vivenciales enriquecidos con la significancia debida

Otro ámbito que tendrá relevancia en este proyecto será la información y dominio de nuevas tecnologías que deben ser desarrolladas para asegurar la comprensión, el análisis crítico y la aplicación de la información de la ciencia y de la tecnología. Que debe ser implementada desde los primeros años de educación básica para lograr la sistematización del manejo de los recursos que le servirán en un futuro cercano.

Con este trabajo de investigación, se ha podido descubrir un fenómeno escondido, que los docentes no manejan las estrategias de enseñanza aprendizaje para motivar a los estudiantes de manera oportuna , son algo tradicionalistas o les hace falta modernizarse con métodos nuevos diferentes y divertidos, también puede ser el miedo a lo que no conocen y no quieren salirse del esquema planteado basado en un currículo cerrado e inflexible esto está impidiendo que se potencie el aprendizaje significativo.

Cada avance del proyecto fue elaborado de forma coherente siguiendo una línea de trabajo, considerando que las estrategias de enseñanza aprendizaje van a fomentar el aprendizaje significativo respetando las diferencias individuales y los ritmos de aprendizaje.

CAPÍTULO I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

El interés por las estrategias de enseñanza aprendizaje que potencien el aprendizaje significativo no es nuevo en la educación, más bien es una constante de investigación continua para buscar los mejores resultados en cuanto a las tácticas de enseñanza aprendizaje, es decir son una serie de actividades, métodos y técnicas que servirán para el desarrollo de los conocimientos del estudiante.

Es así que se ha encontrado que el siglo XVI se forma la primera escuela formal europea, fue una época prospera para la didáctica, porque en este tiempo Juan Comenio escribe la primera obra documentada sobre educación que es la Didáctica Magna que un conjunto de técnicas para dar respuesta a la enseñanza de la época.

En el libro cuyo título es, Conmemoración académica del centenario del nacimiento de Jean Piaget 1896 escrito por **(Flores, 1998)** menciona a Piaget quien hace referencia que “ Al escribir su Didáctica Magna, Comenio contribuyo a crear una Ciencia de la Educación y una teoría de la Didáctica consideradas como disciplinas autónomas”

Esto indica que siempre se ha buscado nuevas formas de enseñanza para mejorar los procesos académicos en todos los tiempos, lo cual indica que la educación no es una Ciencia estática, sino cambiante y enriquecedora, el objetivo principal es mejorar los procesos y facilitar los aprendizajes de los niños y niñas buscando siempre bases biológicas, pedagógicas y psicológicas para respaldar los estrategias recomendadas.

En el Ecuador el Ministerio de Educación desde el año 2006 ha removido los cimientos de la educación en el país debido al programa de Fortalecimiento Curricular que empezó en ese año y se robusteció en el 2010, en este documento presenta un currículo científicamente flexible, al nivel de estándares internacionales en relación a la calidad educativa por medio de la búsqueda que estrategias de enseñanzas que se encaminen a lograr aprendizajes significativos desde los primeros grados de la Educación General Básica. (2010)

Por ello se ha extendido una ardua labor para en la medida de lo posible lograr alcanzar los objetivos de la actualización curricular que dentro de sus cambios están los enfoques sociales, científicos y pedagógicos.

Dentro de los objetivos, como se menciona en el párrafo anterior tenemos el que se ajusta a este trabajo de investigación es: ofrecer orientaciones metodológicas viables para la enseñanza aprendizaje al fin de contribuir al desempeño profesional del docente.

También hace insistencia a la proyección curricular desde el punto de vista de un proceso sistemático organizado y recurrente de educación inclusiva, tomando en cuenta las modificaciones curriculares desde la materia y la evaluación.

Esta investigación nace a raíz de una problemática institucional, porque se ha observado graves dificultades en la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje. El objetivo central es propiciar situaciones actividades que potencien el aprendizaje significativo en los niños y niñas de primer grado

1.2.1 Planteamiento del problema Cuadro de diagnóstico del planteamiento del problema.

Tabla 1 Análisis para el Diseño del eje problemático

Síntomas	Causas	Pronóstico	Control al Pronóstico
<p>No han adquirido métodos de enseñanza aprendizaje propio de su nivel.</p> <p>Existe un alejamiento a los procesos de enseñanza en los diferentes ámbitos educativos.</p> <p>No se ha fomentado el desarrollo de habilidades del pensamiento</p> <p>Es necesario aumentar la expresión oral en los niños y niñas</p>	<p>Carencia de métodos adecuados para el desarrollo del proceso de aprendizajes</p> <p>No se han formado hábitos de trabajo en los diferentes ámbitos educativos</p> <p>Baja calidad en la teorización de las nociones matemáticas: número cantidad, seriación, patrones etc.</p> <p>Poco estímulo para la comprensión y expresión oral</p>	<p>Habrà deficiencia en el desarrollo de destrezas</p> <p>Posibles problemas de aprendizaje por la confusión y desorden generado por el caos àulico.</p> <p>No desarrollaran destrezas matemáticas para la suma, resta y solución de problemas.</p> <p>No se comunicaran de manera eficiente</p>	<p>Aplicación de estrategias y métodos didàcticos apropiados para el grupo.</p> <p>Aplicación de estrategias metodológicas para la formación de hábitos de trabajo, a través de rutinas de secuencial.</p> <p>Introducir actividades lúdicas y recursos didàcticos novedosos.</p> <p>Fomentar la comprensión y expresión del lenguaje para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje</p>

Elaborado por: Aracely Norma Laínez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

Se ha observado que el desconocimiento estrategias de enseñanza aprendizaje por parte de los maestros, perturban el transcurso del proceso académico, porque no se logra alcanzar a potenciar el aprendizaje significativo, haciendo de las clases monótonas lo cual incide en el poco desarrollo de destrezas y habilidades en los diferentes ámbitos educativos.

Las motivos que han originado esta dificultad son: la carencia de métodos adecuados en el proceso de enseñanza aprendizaje, no existe un proceso en la formación de hábitos, no se ha fomentado el avance de habilidades del pensamiento básico en las matemáticas y lengua, esto ha dado origen a que los estudiantes de primero de básica no se comuniquen de manera eficiente.

Las circunstancias futuras si no se toman las medidas pertinentes ocurrirá que los niños y niñas no desarrollarán las habilidades y destrezas propias de su nivel ocasionando un atraso académico que podría desencadenar en posibles problemas de aprendizaje por estrategias inadecuadas, como en el caso de la poco avance cognitivo, pobre motricidad fina, y aversión a los estudios.

La población que se ha observado durante el estudio son estudiantes de primero de básica de educación de la escuela Fiscal Básica “República de Colombia en el año lectivo 2013 - 2014, se encuentra ubicada ubicada en Vélez y Lizardo García, de la Parroquia Urdaneta Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, ofrece atención en los niveles de educación inicial, y primaria hasta séptimo grado de educación básica, con un horario de clases de lunes a viernes desde las 7h30 hasta las 12h15.

1.2.2 Formulación del problema de la investigación

¿Cómo incide las estrategias de enseñanza aprendizaje, para potenciar el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer grado de educación básica de la escuela Fiscal Básica “República de Colombia”, ubicada en Vélez y Lizardo

García, de la Parroquia Urdaneta Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, en el año lectivo 2014- 2015?

1.2.3 Sistematización del problema de la investigación

- 1** ¿Cómo incide en los estudiantes de primer grado la escasa aplicación de estrategias de aprendizaje?
- 2** ¿Cuáles son los beneficios que obtendrán los niños y niñas de primer grado al potenciar el aprendizaje significativo?
- 3** ¿Qué se conoce referente a esta problemática?
- 4** ¿Cuál es la importancia que tiene el diseño de una guía didáctica para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes de primer grado?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

- Examinar la incidencia de las estrategias metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje para potenciar el aprendizaje significativo, en los estudiantes de primer grado, mediante un estudio bibliográfico, estudio de campo, dinámicos lúdica, estadística para diseñar una guía didáctica.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar la incidencia del uso de las estrategias metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje, mediante un estudio bibliográfico, estadístico, encuesta dirigidas las autoridades, docentes, entrevistas a expertos.
- Evaluar la calidad del aprendizaje significativo, mediante una encuesta estructurada a docentes, padres de familia y la ficha de observación destrezas cognitivas.
- Seleccionar los aspectos más sobresalientes de la investigación, para diseñar una guía didáctica de aplicación de estrategias para potenciar el aprendizaje significativo.

1.4 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación educativa tiene como objetivo principal crear y aplicar estrategias de enseñanza que propicien el desarrollo del aprendizaje significativo que es la columna vertebral de los procesos mentales para que

existan o se den aprendizajes duraderos de calidad, el valor científico pedagógico que encierra es poder brindar a los niños y niñas estrategias que sean puentes entre ellos y el contenido que va ser enseñado.

Lo relevante de esta tesis reside en descubrir los elementos que inciden en el proceso enseñanza aprendizaje, investigar las posibles causas por las cuales se está dando esta problemática, sea por una baja calidad en la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje que está impidiendo que se potencie el aprendizaje significativo.

Se ha observado que los docentes de la institución educativa no le dan importancia a la planificación de estrategias volviendo las clases en algo rutinario y aburrido que provoca en los niños resistencia al aprendizaje, se debe recordar que los niños de primer grado pasan por un periodo de transición entre la inicial a la básica y es necesario hacer una mediación proporcionándoles estrategias de aprendizaje lúdicas que los ayuden aprender significativamente.

Se debe insistir que las estrategias de enseñanza aprendizaje en el proceso educativo benefician a los niños en su desarrollo cognitivo es otro elemento importante que hace que este sondeo tenga una justificación académica, porque se va ayudar al mejoramiento de la educación en este plantel.

Se enfatiza que esta investigación está direccionado para mejorar el nivel de los estándares educativo se aportara con estrategias de enseñanza aprendizaje aprendizajes seleccionadas con el fin de potenciar los aprendizajes, vale la pena tener presente que la etapa del primer grado es de cambios y los juegos, las historias y el material concreto harán que se despierte el interés en ellos para aprender.

Este trabajo va a tener una gran apertura por parte de las autoridades porque ven una seria propuesta para solucionar este problema, los docentes que tendrán una fuente de consulta para trabajar desde la perspectiva del aprendizaje significativo, los estudiantes quienes son beneficiarios directos y los padres que van sentir que sus hijos gozan de una educación de calidad.

1.5 Marco de referencia de la investigación

1.5.1 Marco Teórico Referencial

La presente investigación educativa estará sustentada en la teoría del aprendizaje significativo basado en los lineamientos de Davis Ausubel y la significación sustantiva de aprender, Lev Vygotsky y la teoría socio histórico del aprendizaje, Jean Piaget y los procesos evolutivos del aprendizaje que en conjunto forman el gran andamiaje del constructivismo, el cual se basa en que el estudiante es gestor de su propio aprendizaje organiza sus ideas y va construyendo sus propios saberes, es el centro del aprendizaje y el maestro el puente mediador.

1.5.1.1 Habilidades de aprender

Las habilidades de aprender son las herramientas de una buena planificación la cual reconocen acercarse a los propósitos que se desean alcanzar y determinados casos por el docente, fundamentando de manera general un planteamiento de enseñanza en el salón de clases.

Estas habilidades se ajustan a las acciones del docente y del escolar tomando como nexo los contenidos por instruirse y las intenciones determinadas con relación a la educación, observando las circunstancias pedagógicas que han de plantear, los materiales o recursos tangibles que pondrán en ejecución para lograr un óptimo aprendizaje.

También hay que tomar en cuenta que son los ordenamientos que utiliza el profesor en forma flexible y maleable para propiciar el aprendizaje óptimo en los educandos.

Las estrategias de aprendizaje

En la sociedad actual se demanda maestros que no solo deben saber mucho, sino que deben ser capaz de transmitir esos saberes de una manera organizada, motivadora; es decir saber llegar a sus estudiantes sean de educación inicial, básica o bachillerato para procurarles un ambiente de aprendizaje propicio para el desarrollo de sus capacidades.

Por ello el conjunto de actividades, técnicas y medios sean físicos o digitales que se utilizan para la planificación áulica, encaminadas a cubrir las necesidades de los estudiantes, y hacer más motivadoras y amenas las clases, basados en los objetivos que facilitan la búsqueda del conocimiento, con el fin de hacer efectivo el proceso de aprendizaje se denominan estrategias de aprendizajes así lo menciona en su libro Estrategias de enseñanza y aprendizaje (Gozález, 2003) dice:

Las estrategias de aprendizaje cognitivas permiten transformar la información en conocimiento a través de una serie de relaciones cognitivas que, interpretadas por el alumno, le van a permitir organizar la información, y a partir de ella, hacer inferencias y establecer nuevas relaciones entre diferentes contenidos, facilitándoles su proceso de aprender a prender. (pág. 345)

Entonces se puede decir que las estrategias de aprendizaje, son fundamentales en el proceso enseñanza aprendizaje y más si se trata de niños de seis años donde su capacidad de atención y concentración es corta, por lo tanto las estrategias deben ser seleccionadas prolijamente para obtener resultados académicos satisfactorios.

1.5.1.2 Procesamiento de las estrategias de enseñanza

La sistematización de las estrategias de enseñanza que el docente debe emplear con el propósito de proveer el inter aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 2 Clasificación y función de las estrategias de enseñanza

CLASIFICACION DE LA DESTREZA	Destrezas de acuerdo a la práctica de trabajo	Activar conocimientos anteriores
El trabajo cognoscitivo	Orientación y guía de los estudiantes	Ordenación de los temarios.
Obtención de conexión entre las actividades previas y nuevas.	Ejes principales del aprendizaje estudiantes y docentes.	De acuerdo al ambiente del estudiante.

Elaborado por: Aracely Norma Lainez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

Características de las estrategias de aprendizajes (Shuchksmith, N. 1987)

Las estrategias que se diseñan para optimizar los aprendizajes deben procurar en el estudiante que:

- Aprender a formular cuestiones: implica aprender a establecer hipótesis formar objetivos y parámetros de una tarea.
- Saber planificarse: lleva al alumno a determinar tácticas y secuencias para aprender.
- Estar vinculados con el propio control del aprendizaje lo que supone la adecuación de respuestas y búsqueda de conocimiento.

- Facilitar la reflexión sobre los factores e inconvenientes del progreso en la tarea de aprendizaje.
- Conocer los procedimientos de comprobación para verificar los conocimientos adquiridos.
- Utilizar métodos y procesos para la realización de la tarea

Ahora bien si se afirma que las estrategias de enseñanza promueven los aprendizajes, se debe indicar a qué tipo de aprendizajes nos referimos por lo cual se hace necesario enlistarlos:

Características de los tipos de aprendizaje

Tipos de aprendizaje	Características
➤ Aprendizaje social	Rasgos específicos en la adquisición de las pautas de conductas, aprendizaje de habilidades sociales, adquisición de actitudes y tendencias, sistemas de conocimiento social compartido.
➤ Aprendizaje verbal y conceptual	Adquisición de información y de hechos
➤ Aprendizaje de procedimientos	Aprendizaje de técnicas o secuencias de acciones
➤ Metacognición	Conjuntos de procesos mentales que se desarrollan de manera natural e inducida

Clasificación de las estrategias de aprendizajes en el ámbito académico

Tipos de estrategias

Se conocen dos tipos de estrategias: las de aprendizaje y las de enseñanza.

Tabla 3 Tipos de estrategia



Elaborado por: Aracely Norma Lainez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

La estrategia de enseñanza se encuentre íntimamente involucrada en el aprendizaje de calidad, mediante los temas aprendidos en el salón de clases; poniendo atención en el trabajo de equipo, procurando en todo momento utilizar el lenguaje oral y escrito como un medio eficaz para desarrollar el pensamiento, la que viene a ser una tarea imperiosa del docente y el trabajo responsable debe ser directamente realizada por el estudiante.

Existen algunas estrategias de enseñanza que podría facilitar el trabajo áulico y el aprendizaje del estudiante y se lo aplica en todo momento durante el proceso de la clase:

Propósitos

Se pueden activar los conocimientos anteriores, siempre se los ve como expectativas, ya aprendidas, pues ayudan a orientar y mantener la atención, además su puede conocer la intención e importancia del recurso tangible procurando un feliz término y qué se lo evidenciará, en el desarrollo cognitivo del estudiante.

Todo trabajo nuevo en el estudiante, crean esperanzas apropiadas. La cual esta direccionada al mismo aprendiz, robusteciendo su fondo de experiencia y no las ideas del docente.

El propósito se debe encaminar a los resultados de aprendizaje óptimos del estudiante, por lo que el objetivo que espera alcanzar el docente en el nuevo aprendizaje debe estar bien determinado y comprensible.

1.5.1.3 Estrategia del resumen:

Se tiene que leer textos y otros contenidos de diferentes áreas donde el estudiante debe extraer las ideas `principales y tendrán que aprender resúmenes de los leído. aquí aprenden a subrayar ideas importantes, para poder escribir en forma de síntesis y en párrafos cortos y resumido todo un gran contenido de la lectura la que se debe realizar con sus propias palabras, y no se lo puede confundir con un mensaje ni con un parafraseo.

1.5.1.4 Las láminas

Son caracteres percibidos de dibujos, sobre un contenido determinado. Al iniciar el trabajo con láminas donde existen más dibujos que palabras esta permite estudiar el contexto local utilizando para ello colores atractivos y que tengan relación con los que se está observando caso contrario el estudiante no podrá hacer comparaciones con el dibujo y la realidad del medio circundante, muy especialmente cuando se trata de una ilustración de paisajes.

1.5.1.5 Estrategia de preguntas entreveradas

Siempre para saber si el estudiante comprende lo que lee se le debe insertar preguntas de diferentes índoles para que sepan cual es la correcta, ayudan a mantener la curiosidad y beneficiando el trabajo práctico, la conservación y la producción de aprendizajes notables.

1.5.1.6 Mapas conceptuales

De acuerdo a los docentes esta estrategia de enseñanza es una eficaz instrumento de refuerzo para los estudiantes, de esta manera pueden recolectar conocimientos, donde puede exponer los mismos en organizador gráfico con palabra de enlaces y pocas palabras, relacionando de forma significativa u de manera ordenada la información permitiendo especialmente desarrollar la expresión oral pues solo esta estrategia servirá de ayuda para exposiciones de trabajos en el aula.

Esta estrategia de enseñanza, es una destreza que va teniendo más acogida en todos los aprendizajes y en todos los niveles de educación permitiendo a los estudiantes establecer, corresponder y establecer la noción de los trabajos áulicos.

1.5.1.7 Estrategia de enseñanza fundamentada en dificultades

El docente reflexiona que la Estrategia de enseñanza fundamentado en dificultades, unifica diversas habilidades que en algún momento se utilizó en la enseñanza dentro del salón de clases como respuestas positivas para solucionar dificultades, enseñanza en cooperación con todos desarrollando la reflexión crítica, de esta forma el estudiante las aprende de manera explicativa.

1.5.2.0. Habilidades didácticas

En el ámbito educativo las habilidades didácticas son las asistencias planeadas por el docente el cual suministra al estudiante, proporcionar un proceso más insondable de lo que van aprender. Es decir los que utilizara con ellos para educar y originar aprendizajes eficaces.

El docente frente a las estrategias de aprendizaje

Unas de las principales dificultades que presenta el docente frente a las estrategias de aprendizaje es el rechazo a la innovación, el miedo a lo desconocido. Generalmente es una lucha constante hacer que el maestro cambie para hacer algo nuevo diferente dentro del aula, todo esto es basado en que si cambian los estudiantes no obedecerán o perderán el control de las clases

Otro factor que es necesario mencionar es el desconocimiento del proceso psicológico del aprendizaje, el cual cumple unos pasos que nacen desde la observación y reflexión del material concreto hasta la generalización que el momento en el cual el estudiante ha asimilado el conocimiento nuevo.

Para concluir cada estrategia de aprendizaje, deberá ser seleccionada de acuerdo al contenido, materia, edad e interés de los estudiantes.

Estrategias de enseñanza para los estudiantes de primer grado de Educación General Básica (Educacion, 2010)

A continuación se expondrá una serie de estrategias de enseñanza que orientan y facilitan el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado de Educación General Básica son las siguientes:

- Las situaciones de aprendizajes se dan en todo instante, se debe recordar que están en proceso de formación.
- Se debe dar prioridad al material concreto variado y novedoso, para ser manipulado por el niño de seis años.
- Facilitar ampliamente la acción y la experimentación, pues el aprendizaje dependerá de la calidad de la experiencia.
- Utilizar el juego como estrategia metodológica, ya que es la actividad propia del niño y de la niña durante el primer año
- Facilitar ampliamente la acción y la experimentación al estimular su participación en las tareas educativas.
- Valorar los esfuerzos e intentos del niño, favoreciendo los procesos más que los resultados. Esta actitud del docente fomentará reacciones positivas y elevará la autoestima.
- Ofrecer un ambiente motivador, limpio y ordenado, que ofrezca seguridad y estimule el aprendizaje.
- Organizar los espacios considerando la temperatura, iluminación , ventilación y disponibilidad que las niñas y los niños necesiten para moverse libremente por el aula.

Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo hace referencia a aquél que se produce a través de relaciones sustanciales, no arbitrarias. Es decir que, cuando un sujeto que aprende integralmente, requiere de un nuevo conocimiento a su estructura cognitiva, estableciendo las relaciones necesarias con los conocimientos previos, este aprendizaje requiere significación. David Ausubel, lo expresa de la siguiente manera:

(Diaz, 2002) Plantea: “el aprendizaje significativo es la idea de que los nuevos significados se adquieren mediante la interacción de ideas (conocimientos) nuevas y potencialmente significativas con conceptos y proposiciones aprendidos con anterioridad. Este proceso interactivo produce como resultado una modificación tanto del significado potencial de la nueva información como el significado de los conceptos o proposiciones a los que se ancla y también crea un nuevo producto ideacional que constituye su nuevo significado para el estudiante” .

De acuerdo al concepto los autores quieren transmitir que el aprendizaje incurre en el significado que consiguen cimentar a los estudiantes. Y el significado se vuelve en formalidad más complicada para el análisis ya que intenta manifestar la forma en cómo se producen los significados.

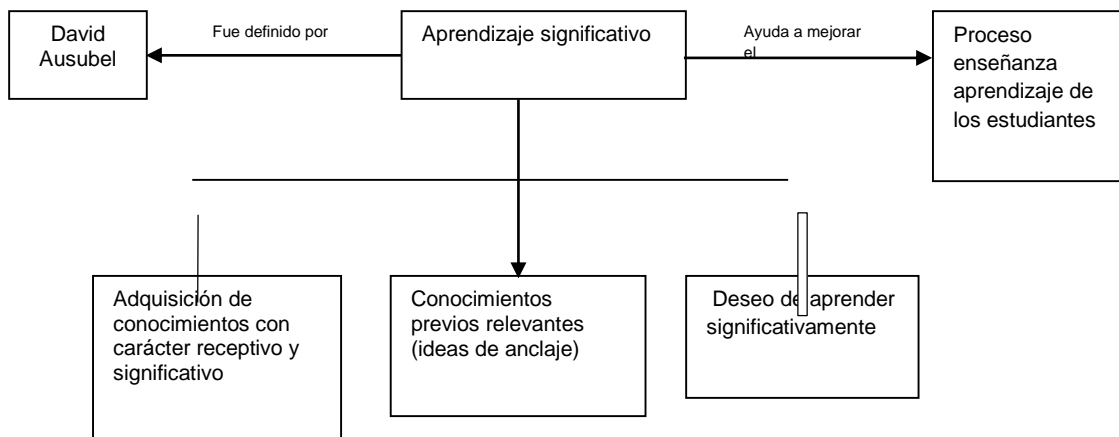
El conocimiento es significativo por definición. Es el producto significativo de un proceso psicológico cognitivo (conocer) que supone la interacción entre unas ideas lógicamente (culturalmente) significativas.

Según (Gowin, 1981)“Para aprender significativamente, el alumno tiene que manifestar una disposición para relacionar, de manera no-arbitraria y no-literal (sustantiva), a su estructura cognitiva, los significados que capta con respecto a los materiales educativos, potencialmente significativos, del currículum”.

La teoría del aprendizaje significativo bosqueja que el aprendizaje se origina por la asimilación de significados, este juicio participativo es el que consiente que los nuevos conocimientos sean interiorizados partiendo de la correspondencia con los aprendizajes previos.

Unas ideas de fondo (de anclaje) pertinentes en la estructura cognitiva (o en la estructura del conocimiento) de la persona concreta que aprende y la “actitud” mental de esta persona en relación con el aprendizaje significativo o la adquisición y la retención de conocimientos.

Tabla 4 Aprendizaje significativo



Fuente: tabla de David Ausubel y el aprendizaje significativo

Elaborado por: Aracely Norma Láinez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

El Aprendizaje Significativo. Ausubel

El planteó su Teoría del Aprendizaje Significativo por Recepción, en la que afirma que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los estudiantes.

El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje.

(Ausubel, 2002), lo expresa de la siguiente manera: “El conocimiento es significativo por definición. Es el producto significativo de un proceso psicológico cognitivo (conocer) que supone la interacción entre unas ideas lógicamente (culturalmente) significativas, unas ideas de fondo (de anclaje) pertinentes en la estructura cognitiva (o en la estructura del conocimiento) de la persona concreta que aprende y la “actitud” mental de esta persona en relación con el aprendizaje significativo o la adquisición y la retención de conocimientos”.

De acuerdo al autor el aprendizaje significativo admite la adquisición de nuevos significados; y a su vez, estos nuevos significados son el producto final del aprendizaje significativo, el estudiante aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los estudiantes profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje.

En este sentido, las nuevas tecnologías que han ido desarrollándose en los últimos tiempos y siendo aplicadas a la educación juegan un papel vital.

Se construyen significados cada vez que son capaces de establecer relaciones “sustantivas” y no arbitrarias entre lo que aprende y lo que ya conoce.

Se podría decir que construye significados integrando o asimilando el nuevo material de aprendizaje a los esquemas que ya posee de comprensión de

la realidad. Lo que hace que un contenido sea más o menos significativo es, precisamente, su mayor o menos inserción en otros esquemas previos.

El aprendizaje significativo se desarrolla a partir de dos ejes elementales: la actividad constructiva y la interacción con los otros.

Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. El autor de la teoría de la asimilación, señala que el aprendizaje verbal basado en la recepción no tiene que ser necesariamente memorista o pasivo (como muchos piensan),

La Secretaria de Estado Educación de Nicaragua (SEE, 2000)"El instrumento normativo de la labor educativa en el Nivel inicial lo constituye al diseño curricular, consigna las características de los niños y las niñas, los contenidos, propósitos que se han de priorizar en el proceso educativo, así como las estrategias y el perfil del educador".

El currículo también encamina el trabajo educativo, tanto en la modalidad formal como no formal, realiza por supuesto las convenientes adecuaciones.

Siempre y cuando se empleen métodos de enseñanza explicativos que estén basados en la naturaleza, las condiciones y las consideraciones evolutivas que caracterizan el aprendizaje significativo basado en la recepción.

El aprendizaje significativo es un aprendizaje con sentido. El aprendizaje significativo por recepción involucra la adquisición de significados nuevos, por lo que requiere de una actitud de aprendizaje significativo de parte del estudiante, como de la presentación al estudiante de material potencialmente significativo.

Este aprendizaje es importante en la educación, y de manera especial urge su aplicación metodológica en el Centro de Educación Básica "República de Colombia" porque es el mecanismo humano por excelencia que se utiliza.

Para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representada por cualquier campo del conocimiento. Su eficacia estriba en sus dos características esenciales: su sustancialidad y su falta de arbitrariedad.

El lenguaje, como muy bien lo expresa D. Ausubel, es un facilitador importante del aprendizaje significativo basado en la recepción y en el descubrimiento.

También manifiesta que son cuatro deficiencias de la enseñanza tradicional, que deben tomar en cuenta para no llenar al estudiante de contenidos poco o nada significativos:

1. La función prematura de técnicas exclusivamente verbales con estudiantes con el perfil cognitivo incipiente. 13 D. Ausubel, 2002: 32 107
2. . La introducción improcedente de hechos no afines entre sí sin ningún principio reformador.
3. La imposibilidad de completar nuevos trabajos de instrucción con recursos utilizados con anterioridad.
4. La aplicación de técnicas obsoletas de evaluación que se limitan a cuantificar los logros obtenidos también se permite transcribir opiniones muy repetitivas utilizando muletillas.

A continuación se presentan una pequeña tabla que ayuda a dilucidar las ideas anteriormente comentadas:

Tabla 5 Aprendizaje Significativo

A	Aprendizaje significativo o bien la adquisición de significados.	Requieren de	1.-Material potencialmente significativo.	2.-Una actitud de aprendizaje significativa.
B	El grado de significado potencial.	Depende de	1.- El grado de significado lógico (la capacidad del material de aprendizaje de enlazarse de una manera no arbitraria y sustancial con ideas correspondientes pertinentes que se encuentran dentro del ámbito de la capacidad de aprendizaje del ser humano)	2.-La disponibilidad de estas ideas pertinentes en la estructura cognitiva del estudiante en concreto.
C	El significado psicológico	Es el producto de	El aprendizaje significativo o de	El significado potencial y la actitud de aprendizaje significativo.

Fuente: tabla de David Ausubel y el aprendizaje significativo

Elaborado por: Aracely Norma Lainez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

Cabe resaltar que Ausubel, afirma que el aprendizaje por recepción es revelador y activo, ya que el mismo no tiene que ser necesariamente memorista o pasivo. De igual manera, el aprendizaje basado en el descubrimiento puede ser de naturaleza memorista, como ocurre en la mayoría de las escuelas, porque no cumple las condiciones de aprendizaje significativo.

Interacción con los conocimientos previos.

(Coll, 1990)“Cuando el alumno se enfrenta a nuevos contenidos a aprender, lo hace siempre armado con una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos, adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas, que utiliza como instrumento de lectura e interpretación y que determinan en buena parte que, informaciones seleccionará, como las organizará y que tipos de relaciones establecerá entre ellas”.

De acuerdo a Coll, el aprendizaje no va a depender tanto de la competencia intelectual del estudiante cuanto de la existencia de conocimientos previos relacionados con el contenido a aprender.

Los fundamentos que no pueden faltar en los conocimientos previos

De acuerdo a las actividades previas transporta a otras, más globalizador el aprendizaje significativo. El pensamiento fundamental para suscitar el mismo es recordar que las instrucciones factuales van a interpretarse con la nueva inquisición que tomarán los estudiantes a través de los recursos de aprendizaje o por la dirección del docente.

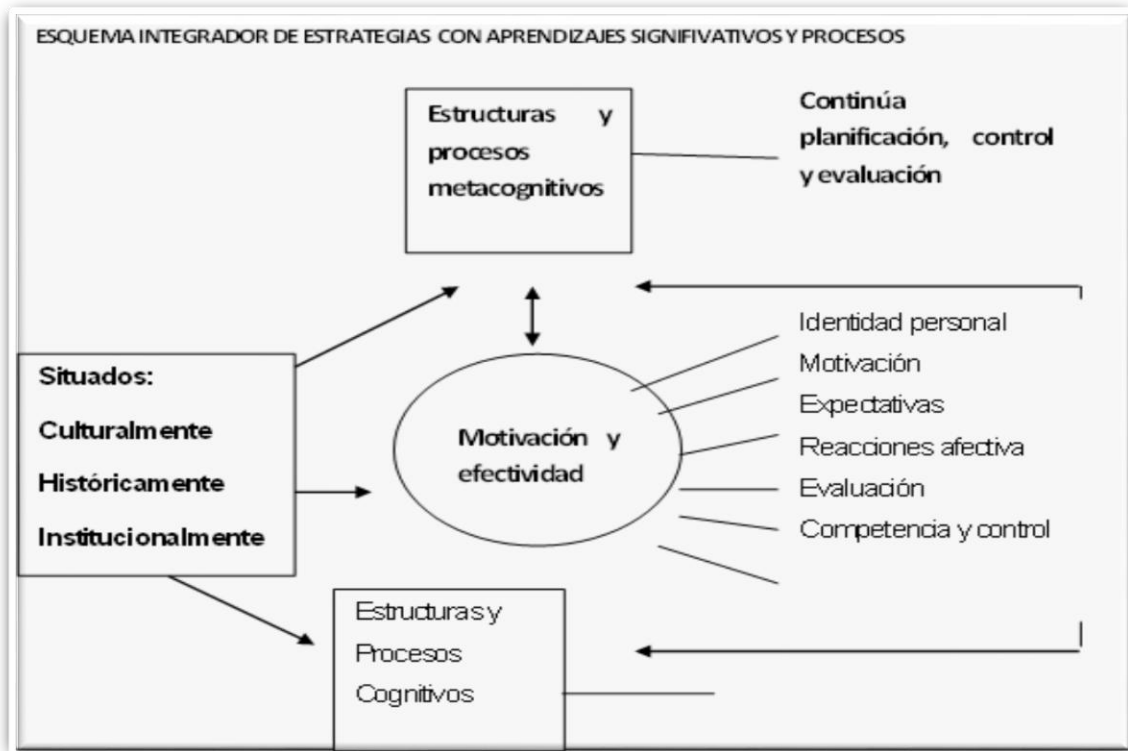
Otros factores de influencia.

Junto al conocimiento previo existen otros procesos psicológicos que actúan como mediadores entre la enseñanza y los resultados del aprendizaje: la percepción que tiene el estudiante de la escuela, del docente y de sus actuaciones; sus expectativas ante la enseñanza; sus motivaciones y actitudes; las estrategias de aprendizaje que es capaz de utilizar, etc.

En definitiva, los significados que finalmente construye a partir de lo que se le enseña no dependen sólo de los conocimientos previos que posea y de su puesta en relación con el nuevo material de aprendizaje, sino también del sentido que atribuye a éste y a la propia actividad de aprendizaje.

Los representados que últimamente levanta el estudiante son, pues la consecuencia de una complicada serie de interacciones en las que intermedian como inapreciable tres elementos: los contenidos de aprendizaje, el propio estudiante y el profesor, que guía el proceso de construcción de conocimiento.

Tabla 6 Condiciones de instrucción demostrativa



Fuente: tabla de David Ausubel y el aprendizaje significativo

Elaborado por: Aracely Norma Láinez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

Las habilidades de instrucción significativa son ejecutadas y empleadas voluntaria e intencionalmente por quien sería un aprendiz, persistentemente que será quien se le solicite el instruirse y poder reparar los inconvenientes o algún contenido de enseñanza significativo.

(DeZubiría, 2006)“**La clave para que la influencia sea realmente eficaz reside en buena medida en conseguir que dichas representaciones y expectativas sean compartidas por los docentes de la escuela y orienten realmente su práctica**”.

Manifestó el autor que nadie puede enseñar lo que no sabe, por eso es obligatorio formar docentes valiosos para que se pueda tener una instrucción de calidad y estudiantes con las competencias que se propone.

Otra manera de alineación pedagógica que favorece la participación es el ambiente inspirador del aula, del centro educativo o de algún espacio de la comunidad.

Clasificación de las estrategias de aprendizaje significativo

Las estrategias de aprendizaje significativo pueden clasificarse en función de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que conjuntan, etcétera.

(Hernández, 2004) **“Una estrategia de aprendizaje significativo es un procedimiento que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas “.**

Se puede deducir que es comprensible que en la escuela una institución formadora de las futuras generaciones, casi siempre el inter aprendizaje en el salón de clases está constituida primariamente con plataforma enfocado al trabajo por recepción de conocimiento, por el cual se obtienen un aprendizaje donde el estudiante solo aprende de carácter memorístico todo lo que enseña el docente en el aula, donde se les llena de tareas a los estudiantes.

(Ainscow, 2001) **“La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendiz. Diversos autores concuerdan con la necesidad de distinguir entre varios tipos de conocimiento que poseemos v utilizamos durante el aprendizaje”.**

Como se puede verificar el autor consigue armonizar el proceso del aprendizaje significativo con la experiencia de cada estudiante, ya que involucran innovación, puesto que a veces lo asimilado transfiere al redescubrimiento proyectado de propuestas y conocimientos adquiridos y esto solo se logra aplicando las estrategias de aprendizaje significativo

Las destrezas conjeturan fundamentalmente el poder completar y corresponder a la nueva averiguación que ha de instruirse con las preparaciones previas que el docente tenga para lograr sus objetivos en la enseñanza.

El clima Escolar para un buen aprendizaje significativo

(Duarte, 2003) “El entorno ha de ser construido activamente por todos los miembros del grupo al que acoge, viéndose en él reflejadas sus peculiaridades, su propia identidad”

El autor sitúa el trabajo educativo, tanto en la característica formal como no formal, plasmándola en las correspondientes adecuaciones.

El clima escolar es el cúmulo de tipologías social y psicológica de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Se puede entonces diferenciar el clima de la clase, en cuanto que se ésta, como una unidad muy funcional ya sea dentro de la escuela que está mediada por muchas inconstantes específicas del proceso que transgreden en un argumento muy determinado dentro de la propia escuela.

Todas las tipologías y administraciones tanto por parte de los docentes como también de los estudiantes, la interacción entre ambos y que en resultado, la dinámica de la clase conceden un muy característico inflexión o clima dentro del aula, muy diferente del que consiguiera derivarse transformando alguno de estos manuales.

Y es así que para cualquiera de los investigadores, es el clima escolar el que representa el temperamento de una escuela con una representación relativamente superviviente y estable en el período, cuyo perfeccionamiento se lo realiza muy lentamente aunque se transformen las situaciones.

Además que Influyen muchas inconstantes: la estructura organizativa, el tamaño, las formas de organización, el estilo en el liderazgo, las características de la comunidad. Son todas éstas las que van a establecer la situación de una escuela especialmente el bullying.

(Tamar, 2005)“El bullying personifica un fenómeno específico de conductas agresivas repetidos en los que existe una diferencia sistemática de poder entre abusador y víctima. Esto puede involucrar acciones físicas, verbales, de exclusión social o indirectas (como rumores) para afectar a una o varias personas”.

Como esta investigación el escritor trata de la indagar acerca de la eficacia en las escuelas, el clima escolar es equivalente de una buena cultura escolar, con dos representaciones muy diferentes como las siguientes:

Ambiente escolar establecida (es su importancia, todas las reglas y las normas, los castigos y las recompensas y abandono, la satisfacción en este tema, entre otros)

(Smith, 2003). Ha señalado que “Es difícil medir el bullying puesto que se debe detectar su cronicidad e intencionalidad, a la vez que se detecta el desbalance de poder entre víctimas y victimarios

Se puede colegir que debe de existir un clima afectivo de orientación basados siempre en lograr lo óptimo en las buenas recomendaciones internas, donde existen las ventajas en la mejora de la actividad del clima, conocimientos sobre las condiciones frecuentes que ayuden a mejorar la eficacia, además de las relaciones entre los estudiantes, también entre discentes y docentes, entre directivos y educandos, entre docentes, el papel del directivo en las recomendaciones, responsabilidad de los estudiantes, moblaje y construcciones, entre otros.

El ambiente escolar de una escuela infiere en el provecho de las enseñanzas, porque beneficia para poder identificar los exteriores de la estructura de la organización y el debido funcionamiento que exponen todos los métodos de aprendizaje en los estudiantes, asimismo determina cómo las realizaciones de la centro intervienen en lo que aprenden los estudiantes.

Por lo que se puede expresar que la escuela (centro educativo) es una partida de influencia educativa.

(Cañaque, 2001) **“El juego es un proceso que permite a los niños y las niñas dominar el mundo que les rodea, ajustar su comportamiento a las exigencias del mismo, aprender sus propios límites para ser independientes y progresar en la línea del pensamiento y la acción”.**

Explica que, el niño al no poder jugar pierde la mitad de su vida, no tiene la gozo de edificar prontamente su propio aprendizaje, será un ser desprovisto de autoestima y autonomía, ya que no puede decidir cómo aprovechar su tiempo.

Se debe entender que el mejor conocimiento de todos los componentes que exponen la influencia educativa en las escuelas, han de ser competentes de una realización autónoma para acrecentar la particularidad de los aprendizajes. La acción de las escuelas para originar los cambios ha de establecer en la adquisición de conocimiento ya sea esta crítica de sus valores, reconciliar a los objetivos que se programan.

Si la escuela obtiene que los estudiantes se acomoden de las instrucciones con el fin de convertirse en órganos activos de su conocimiento a través, entre otras intervenciones, del procedimiento educativo; si pueden equiparar con acierto las insuficiencias que en el futuro tendrá la humanidad y distinguir los aprendizajes que consientan a los estudiantes desplegar los desplazamientos solicitados.

Para obtener mejores resultados, solo si los docentes realizan practicando ya en sí iguales una provechosa influencia educativa, predominio que se resume en parte en el trabajo de las escuelas.

Como una aportación para poder entender con más claridad la eficacia d la enseñanza, a este respecto señalan lo siguiente:

(Rochele, 2010) **“La clave para trabajar con menores eficaz reside en buena medida en conseguir que dichas representaciones y expectativas sean compartidas por los docentes de la escuela y orienten realmente su práctica”.**

Para poder mejorar la calidad en la enseñanza, cada docente es dueño de mejorar estos problemas a medida de que los métodos en el proyecto

elaborado por el docente que enmarca sus propósitos educativos y esto sean coherentes, ajustados y viables.

Coherente, es decir, organizado en torno a unas decisiones que respondan a una visión compartida de la enseñanza y el aprendizaje, unas decisiones que, más allá de su forma y de su contenido que pueden variar de un profesor a otro, de un nivel educativo a otro-, sean tributarias de unos principios educativos comunes.

Ajustado, es decir, que adapta el proyecto social y educativo reflejado en el currículo oficial a las peculiaridades características y necesidades del estudiantado.

Viable, es decir, que existen las condiciones para que los docentes puedan llevarlo efectivamente a la práctica con sus estudiantes en las aulas.

Por último se puede decir que la influencia educativa (clima escolar) tiene relación con todo lo que el estudiante aprende a través de los mensajes que se transmiten en las normas de la escuela y en los modelos de comportamiento, fundamentalmente de los docentes.

(Garza, 2002), afirma que el aprender es un método fundamentado en un enfoque constructivista donde el alumno parte de una experiencia, abstrae los conocimientos y puede aplicarlos a otra situación similar.

Como se considera, esta intervención activa de los estudiantes en la experiencia pedagógica permite redimensionar el juego infantil.

2.3 Fundamentación Filosófica

El positivismo lógico es la corriente filosófica, que tiene como actitud o modo de pensar todo lo relacionado a lo positivo. Y al seguimiento del método científico, basado en que todo debe estar constituido en un marco teórico que respalde una investigación determinada.

El positivismo se basa en fundamentos tales como, que no acepta el fenomenalismo, porque consideran que no existe diferencia entre la apariencia

y la esencia; también se refieren al nominalismo que indica que los objetos singulares son los referentes últimos de cualquier conocimiento y por último que la aspiración máxima de la Filosofía

Para (Neurath, 1932) **el pluralismo es un valor dentro de la ciencia, que el conocimiento científico está íntimamente vinculado a la vida práctica y, también, que el objetivo de ambos es hacer del conocimiento algo público no limitado a comunidades de expertos. (P. 367).**

La idea de los positivistas lógicos es buscar la verdad a través del conocimiento para la formación de un marco teórico que respalde dicha teoría, también considera al conocimiento como un bien común al cual todos debemos de tener acceso.

2.4 Fundamentación sociológica

En la actualidad se vive un socialismo del siglo XXI encaminado a procurar justicia social, a todos los actores que conforman el estado ecuatoriano, esto está encaminado a la educación que vive un momento de profundos cambios pedagógicos, científicos y tecnológicos.

Otro factor social que se vive en la educación y se lo maneja a través del buen vivir como rector de la transversalidad en valores, por ello se trabaja en la igualdad, cohesión e integración social y territorial en la diversidad..

Fundamentación pedagógica

La pedagogía es el arte de enseñar y este arte se ha convertido en ciencia que estudia los procesos de enseñanza aprendizaje y las estrategias más efectivas para poder llegar a que los estudiantes aprendan.

La pedagogía como ciencia ha sufrido algunos cambios en su concepción que desde lo tradicional asociacionista a hasta los enfoque constructivistas que empezaron en Europa a mediados del siglo XXI, el constructivismo no es una teoría pura, es más bien una reunión de compendios en los cuales convergen diferentes autores sobre las distintas teorías de aprendizaje y del conocimiento como Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner.

En consecuencia el constructivismo según Doolittle nombrado por (Soler, 2006) expresa:

El constructivismo se centra en la creación y modificación activa de pensamientos, ideas y modelos acerca de los fenómenos y afirma que el aprendizaje está influenciado por el contexto sociocultural en que está inmerso el aprendiz.

Este enfoque da prioridad a los procesos mentales. El aprendizaje para esta teoría implica una reorganización de los esquemas cognitivos es decir cambia la estructura conceptual, se enriquecen las relaciones, se producen diferenciaciones que componen redes cada vez más complejas.

Este tipo de aprendizaje se lo considera que se da en forma de espiral de lo simple a lo complejo, pero los resultados son conocimientos interiorizados a largo plazo se da énfasis al papel del sujeto y de la interacción en la construcción del conocimiento.

2.6 Fundamentación psicológica

Todo modelo de aprendizaje deberá estar respaldado por una teoría psicológica que indique los procesos evolutivos del sujetos como es el caso de los estadios

evolutivos de Jean Piaget que afirma que el niño aprende según características propias de su edad.



De las etapas expuestas este proyecto está dirigido a la segunda etapa pensamiento preoperacional que va desde los 2 a hasta los 7 años, aquí van a desarrollar la capacidad para formar símbolos mentales que le servirán para representar cosas o hechos inclusive cuando no están presentes, en este estadio es usual verlos jugando a las casitas o cualquier otro juego simbólico, su vocabulario aumenta y su capacidad de comunicación es más amplia, continúan teniendo rasgos egocéntricos y perciben la realidad en la medida que les afecta a ellos.

Según Piaget nombrado por (Penalva, 2008) dije lo que considera sobre el constructivismo y el aprendizaje significativo.

Un edificio no se construye en el aire, sino que los materiales de construcción tienen que asentarse siempre sobre una base; las personas que realizan la construcción tienen que tener la base

accesible y a la vez tienen que la posibilidad de construir encima de lo construido. Así los andamios permiten agacharse un poco para enlazar con la construcción previa, y estirándose tira luego del desarrollo hacia arriba cuando ya no se alcance más, se debe subir al andamio de altura agacharse a la nueva base (se fue la cota máxima de la construcción anterior) y continuar ascendiendo. Al final de la construcción cuando el andamio se retira, no queda rastro de él, pero la construcción no habría sido posible sin su ayuda

Entonces con lo anteriormente expuesto, ya se tiene la idea clara de cómo actúan los procesos mentales en el constructivismo y como en base a ello se debe plantear las estrategias enseñanza aprendizaje a los niños y niñas de primer grado.

El buen aprendizaje es significativo

Dentro del constructivismo convergen una serie de propuestas psicológicas que lo hacen por demás interesante, se parte que existe aprendizajes duraderos y otros se olvidan, que hay aprendizajes superficiales y otros más profundos, aprendizajes que se pueden transferir o que se limitan a una actividad específica.

(Ausubel & Novavak, 1983) Establecen en su libro Psicología Educativa la diferencia entre aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico.

El aprendizaje significativo se produce cuando la nueva información interactúa con la estructura de conceptos existentes, adquiere de esta forma significado, es asimilada, y se produce una reestructuración en los esquemas previos. Mediante este proceso de asimilación, diferenciación, reestructuración, el aprendiz va construyendo un cuerpo estable y organizado de conocimientos con la intervención del docente.

Como menciona Ausubel el aprendizaje significa una construcción intencional que no se repite al pie de la letra, sino que lo elabora con procesos mentales basado en su fondo de experiencia y conectarse al nuevo aprendizaje.

El aporte de Vygotsky a la educación

El aporte de Vygotsky a la educación según (Harry, 2001) es que el desarrollo no es un proceso estático, sino que es visto de una manera prospectiva, es decir, más allá del modelo actual en sus posibilidades a mediano y largo plazo. Este rasgo supone la idea de potencialidad de esencial importancia para pensar en la educación.

Para esta teoría existe una relación entre aprendizaje y desarrollo. Los procesos de aprendizajes ponen en marcha los procesos de desarrollo, marcando una diferenciación con otros planteamientos teóricos, donde el desarrollo antecede al aprendizaje.

Esta propuesta otorga importancia a la intervención tanto docente como de otros miembros del grupo de pertenencia como mediadores entre la cultura y el individuo.

Así también se ha de enfocar la teoría de Vygotsky nombrado por (Morrison, 2003) sobre el desarrollo particularmente útil para describir el avance mental lingüístico y social de los niños. Su teoría también estudia como el juego de los niños fomenta progreso lingüístico y social.

Además se basará en la teoría de Lev Vygotsky sobre la naturaleza socio – histórica de la mente. Esta teoría fue expuesta por (Vigotski, 2005) en las primeras décadas de este siglo en diversas obras, entre las que destacan “Pensamiento y Lenguaje. “Teoría del desarrollo Cultural de las Funciones Psíquicas”. Y el “Desarrollo de los Procesos Superiores”.

1.5.2 Fundamentación legal

Fundamentación legal de la Educación Básica.

A continuación se detalla algunos criterios legales que sustentaran y orientaran la viabilidad de la propuesta sin que exista ningún impedimento para ponerla en práctica por eso es necesario fundamentar de manera jurídica el presente estudio.

La Constitución de la República del Ecuador 2008, en su artículo 26 estipula que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado y, en su artículo 344 reconoce por primera vez en el país la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. (Asambleistas , 2008)

Asimismo, la Carta Magna indica que el Sistema Nacional de Educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades, según lo estipulado en el segundo inciso de artículo 343.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica incluyente, eficaz y eficiente.

El Pla Nacional para el Buen vivir 2013 – 2017, plantea las “políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública. El

desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en su educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona. (Ministerio de Educación, 2013)

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

(Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011) **(LOEI)** garantiza el derecho de la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el Marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad. En este contexto el Ministerio de Educación, consiente de su responsabilidad, asume el compromiso de elaborar el Currículo de Educación Inicial, de conformidad a lo que se determina en el artículo 22, literal c) que indica que la Autoridad Educativa Nacional formulará e implementará el currículo nacional en todos los niveles y modalidades.

De igual manera, en el artículo 40 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivos,, afectivos, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertinencia a la

comunidad y región de los niños desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

(Código de la niñez y adolescencia, 2003) Establece en el artículo 37 numeral 4 que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos

Capítulo II

Infracciones sancionadas con multa

Art. 248.- Sanción general.- El que de cualquier forma amenace o viole alguno de los derechos o garantías contemplados en este Código y más leyes, en favor de un niño, niña o adolescente, y cuya conducta de acción u omisión no tenga asignada una sanción especial, será condenado al pago de una multa de 100 a 500 dólares, por cada amenaza o violación de éstos.

Art. 249.- Infracciones contra el derecho a la educación.- Serán sancionados con multa de \$ 100 a 500:

1. Los establecimientos educativos que nieguen o dificulten la participación organizada de sus alumnos adolescentes en la planificación y ejecución de sus programas, o que permitan prácticas que afecten los derechos y la dignidad de los niños, niñas o adolescentes que estudian en sus establecimientos;

2. Las autoridades y docentes de establecimientos de educación, que se nieguen a oír a un niño, niña o adolescente, que estén en condiciones de expresar su opinión, en aquellos asuntos que son de su interés;

3. Los establecimientos educativos que nieguen o dificulten el ingreso de niños, niñas y/o adolescentes por razones de salud, discapacidad, etnia, embarazo, condición social, religiosa, política o ideológica, suyas o de sus padres o representantes legales;

4. Los establecimientos educativos que nieguen injustificadamente la matrícula a un niño, niña o adolescente.

1.5.2. Marco conceptual (glosario de términos)

Aprendizaje: Es el transcurso a través del cual se obtienen o transforman destrezas, habilidades, preparaciones, gestiones o valores como consecuencia del estudio, la práctica, la instrucción, la consideración y la información.

Aprendizaje significativo: Es, el aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

Estrategias: Una estrategia es un conjunto de acciones que son planificadas de manera tal que contribuyan a lograr un fin u objetivo que nos hemos determinado previamente.

Las estrategias no sólo son utilizadas en ámbitos empresariales o a nivel organizacional, nosotros todo el tiempo estamos pensando estrategias para fines cotidianos, por ejemplo cuando utilizamos tal método de estudio cuando debemos afrontar un examen con apuntes de muchas hojas.

Enseñanza: Es el dinamismo que se ejecuta simultáneamente mediante la combinación de cuatro universos: uno o diferentes docentes, uno o diversos estudiantes, el centro del conocimiento, y el ambiente educativo.

Recursos: Es el comienzo o suministro del cual se ocasiona un beneficio. Regularmente, los causales son material u otros activos que son transfigurados para originar un beneficio y en el transcurso pueden ser absorbidos a no estar más aprovechables.

1.6 Formulación de la hipótesis y variables

1.6.1 Hipótesis General

- la incidencia de las estrategias de enseñanza aprendizaje, potenciara el aprendizaje significativo en los niñas y niñas de primer grado de Educación Básica.

1.6.2 Hipótesis Particulares

HP1: La identificación de la incidencia de las estrategias de enseñanza, favorecerá el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado de Educación Básica.

HP2: La medición de la calidad del proceso enseñanza aprendizaje, a través de encuesta estructurada y ficha de observación de destrezas cognitivas potenciara el aprendizaje significativo.

HP3: La selección de los aspectos más sobresalientes de la investigación, ayudara a diseñar una guía didáctica con estrategias de enseñanza que potencien el aprendizaje significativo.

1.6.3 Variables (Independientes y dependientes)

1.6.3.1. Hipótesis General

1.6.3.1.1. Variable Independiente

- La incidencia de las estrategias de enseñanza aprendizaje

1.6.3.1.2 Variable Dependiente

Potenciará el aprendizaje significativo

1.6.3.2. Hipótesis Particulares

1.6.3.2.1 Variables Independientes

- La identificación de las estrategias enseñanza aprendizaje,
- La medición de la calidad del aprendizaje significativo
- La selección de los aspectos más sobresalientes de la investigación.

1.6.3.2.2. Variables Dependientes

- Favorecerá la potenciación del aprendizaje
- Mejorará los métodos de enseñanza en el aula de clase.
- Permitirá diseñar una guía didáctica

Tabla 7 Operacionalización de las variables

Elaborado por: Aracely Norma Lainez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

1.7 Aspectos metodológicos de la investigación

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Estrategias de enseñanza</p>	<p>Técnicas de estrategias de enseñanza aprendizaje</p>	<p>Recursos adecuados Métodos Técnicas Dinámica Estrategias Exposición</p>	<p>¿Mantiene al estudiante activo en el momento de trabajar con ellos en el aula?</p> <p>¿Con las estrategias que usted utiliza logra un buen aprendizaje significativo?</p> <p>¿El estudiante interactúa con sus compañeros al impartir las enseñanzas?</p>	<p>Siempre Muchas veces Pocas veces Nunca</p> <p>Encuesta a docentes Encuesta a representantes legales Entrevista a directivo</p>
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes.</p>	<p>Aprendizaje significativo Docentes preparados Fichas variadas y creatividad</p>	<p>Lúdicas Técnicas activas Recursos didácticos Métodos Creatividad Canciones Estrategias Técnicas Procedimientos Exposición</p>	<p>¿Dedica Usted tiempo para ejecutar tareas con su hijo?</p> <p>¿Cree que su hijo se beneficia con el aprendizaje adquirido en la escuela?</p>	<p>Siempre Muchas veces Pocas veces Nunca</p> <p>Encuesta a docentes Encuesta a representantes legales Entrevista a directivo</p>

1.7.1 Tipo de estudio

En el trabajo de grado lo que se procuró fue construir una propuesta didáctica la cual estará establecida en los métodos de enseñanza aprendizaje, empleando herramientas didácticas para el debido desarrollo de destrezas y habilidades,

Para esto, se planteó una sistemática estrategia centrada en el compromiso del trabajo por Rincones, transformando este, en el medio para agilizar el tránsito hacia otras enseñanzas asentando de manifiesto el estrecho vínculo que se tiene entre el trabajo fructífero y la creatividad.

Para poder desarrollar este proyecto didáctico se seleccionó por ir secuenciando los trabajos en los distintos temas, adquiriendo este, siempre como la plataforma en el aprendizaje.

Se intentó suministrar a los estudiantes de primer grado una experiencia personal sobre las maneras de creación establecidas en el trabajo cooperativo o que dominan un alto mecanismo experimental.

El tipo de estudio que se empleo fue el representativo en el cual se sostuvo en el estar al tanto de las circunstancias, costumbres y actitudes, desarrollando el trabajo en equipo.

1.7.2 Método de investigación

El trabajo de investigación en su mayoría fue cuantitativo y cualitativo ya que se encontraron como tipos trascendentales, las siguientes:

Los ajustes del trabajo de forma no estuvieron inmediatos ni estrechos ya que no se individualizó anticipadamente el procedimiento de coleccionar de los datos. Se estableció acrecentamiento en el discernimiento. Fue totalitaria, ya que comprendió el prodigio que experimentó, en su agregado. Las variables fueron tratadas de menara indistintas no se dio por aisladas.

Se utilizaron además métodos empíricos y teóricos.

El aporte de los métodos empíricos fue porque partieron de la realidad y para esto se valió de la observación directa, entrevista y encuesta. Por lo que se puede

decir que los métodos empíricos ayudaron a observar la realidad donde estaba ubicado el problema de investigación.

El aporte de los Métodos Teóricos fue en la utilización del método inductivo y deductivo, los cuales robustecieron el trabajo de investigación porque se trabajó de lo particular a lo general y de lo general a lo particular.

Los métodos empíricos y teóricos siempre han estado incluidos en todo el trabajo de la investigación.

1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información

Fuentes primarias de información bibliográfica

El sitio para desarrollar la investigación será en el Plantel Fiscal Básico República de Colombia, que se encuentra en las calles Vélez y Lizardo García de la parroquia Urdaneta perteneciente a Guayaquil provincia del Guayas que tiene 66 años brindando una enseñanza fiscal.

La investigación, sirvió para poder almacenar varios datos y confirmar las hipótesis proyectadas, la misma que se la realizará a los representantes legales, estudiantes y una encuesta dirigida al Directivo de la Institución, la información serán recolectados, tabulados y cuantificados, de los cuales se mostrará la investigación mediante tablas y gráficos con sus respectivos porcentajes, usando el programa de Excel.

1.7.1 Tratamiento de la información

En el procedimiento de la investigación se pudo ver que serán los métodos que se hará con la investigación.

Estos métodos serán siempre diversos como lo podemos detallar a continuación:

- 1) Lectura, escritura, copia, transcripción, traspaso.
- 2) Organización, sistematización, asimilación, registro.
- 3) Automatización, investigación, sumarios

Por otro lado este método en la investigación, permanecerá en todas las diligencias humanas y que se la efectuará claramente o con la asistencia de los datos depositados.

En las estrategias, el símbolo primordial no es absolutamente copiar el aprendizaje aprendido, sino ir edificando aprendizajes que tengan significatividad para hallar coherencia en la investigación. Por lo que se puede deducir que la alcance cognoscitiva y la calidez del estudiante, accede una conservación las cuales han sido producidas por estrategias pedagógicas utilizadas por el docente.

Por tal motivo se hace imprescindible marcar que las mismas logran emplearse siempre y cuando el recurso didáctico correspondiente se le da al estudiante, para ahí tener una mejor significatividad en lo que aprende.

Se pueden utilizar muchas estrategias que podrían ser funcionales y positivas para el inter aprendizaje en el salón de clases. La investigación se podría evidenciar de diferentes maneras en el proceso de enseñanza del docente, podrían ser los siguientes: fundamentos estadísticos, numerales, escritura o dictado de palabras, etc.

Es de vital trascendencia que el docente tome conciencia de los importantes que es el inter aprendizaje, ya que establece todo el recurso logístico para aplicarlos en las asignaturas y en todos los grados de educación básica. Conjuntamente, con el discernimiento cognitivo y que se transfieran a enseñanzas posteriores.

Fórmula para determinar el tamaño de la muestra

Fórmula:

Fórmula para determinar tamaño de muestra

$$N = \frac{M}{(E)^2 (M - 1) + 1}$$

N: Tamaño de la Muestra

M: Tamaño de la Población

Aplicación de la fórmula

$$N = \frac{363}{=}$$

$$N = \frac{363}{(0.0064) (176-1)+1}$$

$$N = \frac{363}{171} = 2.12$$

Universo y Muestra

Para demostrar el desarrollo del trabajo de grado se tomó como universo y muestra a 70 representantes legales, 16 docentes y la encuesta a un Directivo, a ellos se les aplicaron las herramientas de la recaudación de datos, para poder instaurar y establecer los contenidos respectivos.

Universo y Muestra

Para demostrar el desarrollo del trabajo de grado se tomó como universo y muestra a 70 representantes legales, 16 docentes y la encuesta a un Directivo, a ellos se les aplicaron las herramientas de la recaudación de datos, para poder instaurar y establecer los contenidos respectivos.

Tabla 8 Población

ÍTEMS	ESTRATO	POBLACIÓN
1	Directivo	1
2	Docentes	16
3	Representantes legales	70
	TOTAL	87

Fuente: datos de la escuela Fiscal Básica "República de Colombia".

Elaborado por: Aracely Norma Lainez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

1.7.2 Tratamiento de la información

En el procedimiento de la investigación se pudo ver que serán los métodos que se hará con la investigación.

Estos métodos serán siempre diversos como lo podemos detallar a continuación:

- 4) Lectura, escritura, copia, transcripción, traspaso.
- 5) Organización, sistematización, asimilación, registro.
- 6) Automatización, investigación, sumarios

Por otro lado este método en la investigación, permanecerá en todas las diligencias humanas y que se la efectuará claramente o con la asistencia de los datos depositados.

En las estrategias, el símbolo primordial no es absolutamente copiar el aprendizaje aprendido, sino ir edificando aprendizajes que tengan significatividad para hallar coherencia en la investigación. Por lo que se puede deducir que la alcance cognoscitiva y la calidez del estudiante, accede una conservación las cuales han sido producidas por estrategias pedagógicas utilizadas por el docente.

Por tal motivo se hace imprescindible marcar que las mismas logran emplearse siempre y cuando el recurso didáctico correspondiente se le da al estudiante, para ahí tener una mejor significatividad en lo que aprende.

Se pueden utilizar muchas estrategias que podrían ser funcionales y positivas para el interaprendizaje en el salón de clases. La investigación se podría evidenciar de diferentes maneras en el proceso de enseñanza del docente, podrían ser los siguientes: fundamentos estadísticos, numerales, escritura o dictado de palabras, etc.

Es de vital trascendencia que el docente tome conciencia de los importantes que es el interaprendizaje, ya que establece todo el recurso logístico para aplicarlos en las asignaturas y en todos los grados de educación básica.

Conjuntamente, con el discernimiento cognitivo y que se transfieran a enseñanzas posteriores.

1.6. Resultados Esperados

Los resultados que se pretenden conseguir con el desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes son los siguientes:

- a. Un considerado progreso en la misión, ligazón y valoración general de al tesis de grado, mediante el cumplimiento de las metodologías procedimientos educativos.
- b. Estudio minucioso del actual trabajo docente en lo referente a la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje y poder salir de las barreras existentes en el de metodologías actualizadas. Esto permitirá implementar una triple estrategia para integrar los conocimientos y mejorar de esta menar el rendimiento académico y prepararlos para el futuro con una formación integral útil a la sociedad.
- c. Conocer los trascendentales problemas y potenciales mejoras en las presentes actividades almacenadas en el intelecto tanto del docente como de los estudiantes procurando poner en práctica todo lo aprendido en la institución escolar

Como derivación integral del trabajo de grado se espera mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, mediante la aplicación de estrategia metodologías que permitan ayudar a entender los contenidos programático de cada área de estudio

Capítulo II

2.- Análisis, presentación de resultados y diagnóstico

2.1 Análisis de la situación actual

Los problemas de rendimiento académico son cada día más en las instituciones educativas, si el docente no se actualiza en estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje los beneficios que se investiga son como única finalidad de hacer evidente el proceso de la enseñanza.

La aplicación de estrategias es un referente académico que todos los docentes deben tener en cuenta en el momento de planificar y ejecutar las clases, esto no se da con frecuencias en las instituciones educativas porque se encuentran apegadas a los viejos preceptos conductistas que impide el desarrollo del constructivismo.

Sin embargo los organismos encargados de la educación a nivel estatal, tienen una férrea labor para que los maestros se capaciten y estén a la altura de los cambios, pedagógicos, científicos y tecnológicos, para así mejorar la calidad educativa. Esta tarea se viene dando desde la educación inicial, básica y bachillerato, debido a que se ha comprobado que las estrategias de aprendizaje desarrolla el pensamiento crítico y creativo forjando de esta manera seres pensantes y autónomos.

El Ecuador en la actualidad se encuentra a nivel educativo siguiendo las directrices del modelo educativo constructivista que da prioridad al respeto por el ritmo de aprendizaje y a las diferencias individuales, también se sostiene por potenciar el aprendizaje significativo que ha resultado ser una construcción intencional por la cual el sujeto que aprende, establece relaciones sustantivas y no arbitrarias entre los nuevos conocimientos y los que ya posee.

Visión institucional

La escuela de Educación Básica República de Colombia, aparece según registros estadísticos un 3 de mayo de 1953, institución educativa que fue construida en el gobierno del Dr. José María Velasco Ibarra, con 6 aulas amplias una dirección y una biblioteca, al paso de los años fue creciendo hasta que actualmente cuenta con 2 paralelos por grados con un total de 14 paralelos desde primero hasta séptimo grados básicos. Con fecha 25 abril del 2013, el acuerdo ministerial N° 0174 se fusiona con la escuela vespertina, , por lo que actualmente se ha duplicado la cantidad de alumnado, por lo que contamos hoy con dos jornadas matutina y vespertina y 14 paralelos en cada una de ellas y 37 docentes en total, entre ellos 28 profesores de grado, 2 docentes de cultura física, 2 profesores de computación, 2 profesores de inglés, 1 docentes de música, 1 maestra de aula de apoyo y 1 directivo y dos auxiliares de servicios varios.

Nuestro modelo pedagógico, que adoptaremos en la institución educativa será:

HUMANISTA.- Porque el centro de nuestra acción educativa será el alumno (a)

PARTICIPATIVO.- Porque el alumno (a) será un elemento activo, participativo en todo el proceso educativo.

DEMOCRATICO.- Porque buscaremos educar en democracia, para mejorar la calidad de vida sin descuidar que somos un país intercultural.

INTEGRAL.- Siempre buscaremos armonizar el desarrollo integral del educando.

INTEGRACIONISTA.- Porque la construcción del conocimiento se logrará por la interacción entre la experiencia y el razonamiento.

INCLUSIVA.- Porque atenderemos a todos los estudiantes independiente de la discapacidad que posean, contribuyendo a fomentar la equidad social.

AXIOLÓGICO.- Siempre estaremos pendientes en la formación de valores en los niños.

CONSTRUCTIVISTA.- Porque consideraremos que el alumno es el actor principal de su propio aprendizaje.

PERFILIES DEL PERSONAL QUE LABORA EN LA ESCUELA REPÚBLICA DE COLOMBIA SERÁ

DEL DOCENTE.- El docente debe ser:

- ✓ Responsable, respetuoso y honesto
- ✓ Demostrar actitud democrática
- ✓ Predisposición para el trabajo en equipo
- ✓ Disposición por la innovación, investigación y la informática.
- ✓ Tener pensamiento crítico y creativo
- ✓ Demostrar actitud solidaria
- ✓ Ser sensible al cambio social
- ✓ Asumir una actitud favorable frente a la defensa de los derechos humanos y al equilibrio ecológico.
- ✓ Demostrar equilibrio y madurez emocional.
- ✓ Tener sensibilidad a las actividades culturales, de recreación y deporte
- ✓ Identificarse con la cultura y valores nacionales
- ✓ Ser orientador y facilitador de los aprendizajes
- ✓ Aplicar innovaciones pedagógicas, adaptaciones curriculares y manejar técnicas participativas y grupales

EL ALUMNO (A) SERÁ.

- ✓ Será participativo y comprometido con los valores morales y cívicos. F
- ✓ Forjador de una sociedad democrática y humanista.
- ✓ Será crítico y creativo.
- ✓ Tendrá alto sentido de pertinencia y autoestima.
- ✓ Será fraterno y solidario con sus semejantes.
- ✓ Asumirá una actitud de cambio positivo.
- ✓ Defensor de los derechos humanos y tener un ideal de vida.
- ✓ Demostrar capacidad de auto control.
- ✓ Asumir una actitud de respeto y alto sentido de responsabilidad.
- ✓ Demostrar autonomía en la toma de decisiones.
- ✓ Tener alto desarrollo psicomotor
- ✓ Demostrar deseos de superación y amor por el estudio.

EL DIRECTIVO SERÁ:

El directivo debe tener las siguientes cualidades además de las anteriores como docente:

- ✓ Convertirse en un verdadero líder institucional

LOS PADRE DE FAMILIASERÁN:

- ✓ Responsable, respetuoso, honesto y grato.

- ✓ Dispuesto a conformar equipos de trabajo en relación al mejoramiento institucional
- ✓ Estar dispuesto a asistir a las reuniones que se organicen en la escuela.
- ✓ Predispuesto a colaborar y participar en las actividades que se planifiquen en la institución.
- ✓ Contribuir en la formación integral de su representado.
- ✓ Asumir con responsabilidad las funciones delegadas.
- ✓ Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia.
- ✓ Apoyar a sus representados en actividades extracurriculares cuando exista dificultades en el proceso de aprendizaje de manera constructiva y creativa.´

EL PERSONAL DE SERVICIO SERÁ:

- ✓ Realizará su trabajo de manera responsable, honesto y respetuoso.
- ✓ Demostrará predisposición para trabajar en equipo con su compañero (a) de labores.
- ✓ Tendrá actitudes solidarias.
- ✓ Mantendrán a la institución en excelentes condiciones higiénicas en forma permanente.
- ✓ Darán a conocer al directivo, sobre las novedades que ocurra en la institución.
- ✓ Estarán pendiente de solucionar daños menores que ocurran.
- ✓ Serán corresponsables del cuidado de los bienes de la institución.

La Comunidad Educativa de la Escuela República de Colombia aspiramos que nuestros estudiantes tengan un alto desarrollo del pensamiento crítico, creativo y reflexivo, en un ambiente de un excelente clima organizacional, brindaremos una educación de calidad y calidez, teniendo en cuenta los estándares de calidad que pide el ministerio del ramo.

Tomado del Pei de la Escuela República de Colombia

VISIÓN

Formar en un ambiente organizacional, líderes capacitados y honestos, con un alto desarrollo del pensamiento crítico, creativo y reflexivo, con autoestima elevada, utilizando como medio de aprendizaje los avances tecnológicos, contribuyendo de esta manera al desarrollo integral de la sociedad en que se desenvuelve.

Tomado del Pei de la Escuela República de Colombia

MISIÓN

Brindar a nuestros estudiantes una formación integral, basada en la práctica de valores a través de una educación con calidad y calidez, desarrollando sus potencialidades mediante el trabajo individual y grupal, aplicando procesos constructivistas.

Tomado del Pei de la Escuela República de Colombia

IDEARIO

Luego de algunos encuentros, consultas y reflexiones, los miembros de la comunidad educativa acordaron establece el siguiente ideario:

- ✓ Las y los educandos son el centro de nuestras actividades de enseñanza-aprendizaje. Todas las acciones educativas se orientan a mejorar la calidad y calidez del servicio educativo que brindamos.
- ✓ Fomentar el máximo respeto a los educandos y a todos los miembros de la comunidad educativa para que desarrollen su autonomía y el buen trato.
- ✓ Incentivar en los estudiantes la formación en valores e interculturalidad dentro de la sociedad.
- ✓ Cultivar en los estudiantes el respeto y conservación por la naturaleza.
- ✓ Propiciar la formación integral de los estudiantes; estimulando el desarrollo de las destrezas, habilidades y aptitudes personales, para que alcancen un alto grado de calidad educativa.
- ✓ Procurar que la comunidad educativa sea responsable de la vida institucional.
- ✓ Promover la paz y la no violencia en nuestra institución educativa, a través del diálogo, las relaciones de buen trato y de afecto.
- ✓ Encaminar la formación de los educandos atendiendo sus necesidades en relación a su entorno natural y social.

Tomado del Pei de la Escuela República de Colombia

2.2. Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas

2.2. 1. Análisis Comparativo

Uno de las dificultades que encontramos en la Escuela República de Colombia es el poco manejo de las estrategias de aprendizaje, los niños estaban muy rígidos, casi no sonreían y parecía que ir a la escuela un sacrificio más que un disfrute.

Se observó durante una semana la forma de trabajo de los maestros con los estudiantes se detectó que no existía motivación, a parte del poco material concreto que utilizaban, el ambiente era poco ventilado y había una luz tenue, esto era el caso opuesto si vemos al colegio Rosario Sánchez Bruno, el cual si aplican las estrategias de aprendizaje se vio niños sonrientes con ganas de trabajar.

El área de trabajo estaba distribuida de manera que daba sensación de bienestar y brindaba comodidad de movimiento en las actividades individuales y grupales, disponen de cada zona del aula de manera que ofrecen facilidad de acceso

Para concluir se aconsejó la aplicación de estrategia metodológica de enseñanza y aprendizaje , para beneficiar a toda la comunidad educativa de la escuela especialmente en el primer grado de educación básica y asimismo docentes estarán complacidos con el trabajo autogestionario de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, quienes tendrán un mejor conocimiento previo para futuros aprendizajes , también se les motivaría a seguir trabajando con mayor entusiasmo en el aula de clases y en sus hogares en la ejecución de tareas.

Evolución

Las estrategias de aprendizaje a través del tiempo han ido cambiando, van desde las más simples a las más complejas, así como los materiales didácticos se manipulan se experimentan y descubren cosas las estrategias también han ido cambiando hasta en la actualidad tenemos estrategias de aprendizajes digitales para ir acorde a la tecnología.

La aplicación de estrategia metodológica de enseñanza y aprendizaje, organizará más fuentes de información, ya que el estudiante mejoraría el rendimiento estaría preparado para ser una persona preparada para la comprensión lectora, y también aumentaría su capacidad de investigación, permitiendo un bagaje vasto de conocimiento que los preparar para su vida.

Tendencias y perspectivas

Las tendencias de las estrategias metodológicas están en su mejor momento, todo los pedagogos hablan de ellas, han visto la gran utilidad en las aulas de clases, son una parte importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de todas las edades.

En todo proceso de enseñanza y aprendizaje tanto el docente como el estudiante tienen que ejecutar sus desempeños con visión, que no es otra cosa que

Característica de la Comunidad: Trabajadora

Sector: Urbano Infraestructura:

2.3. Presentación de resultados y diagnósticos

Resultados de la entrevista como instrumento de investigación Lic. Ulvio Cárdenas Preciado, Director de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Republica de Colombia” se consideró su opinión y aporte para este proyecto.

1 ¿Cree que sus maestros están preparados para trabajar con niños en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si, considero que los docentes están altamente preparados, a cursos de actualización docentes y la mayoría está siguiendo cursos provisionales.

2 ¿Capacita usted a su personal docente en estrategias que mejoren el aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes?

El ministerio de educación es el ente rector y capacitador de los maestros a través de los distritos educativos, a parte de ellos se acostumbra hacer jornadas de capacitación al principio, al finalizar quimestre y al finalizar el año escolar

3 ¿Cree usted, que los estudiantes se sienten presionados para aprender significativamente.

No al contrario, se sienten motivados, y muy entusiasmados por tener un aprendizaje vivencial,

4 ¿Utilizan los docentes estrategias didácticas en los diferentes ambientes de aprendizaje para lograr aprendizajes significativos?

Si, ahora mismo estamos trabajando en proyectos, cada paso es basado en la experimentación y reflexión.

5 ¿Cómo considera usted, que los ambientes de aprendizaje y los materiales potencializan el aprendizaje significativo estudiantil?

Bueno el ambiente influye en los deseos de aprender si se dan las condiciones propicias obviamente potenciaran el aprendizaje significativo que es la conexión con los aprendizajes adquiridos, esto propiciara que los estudiantes formen saberes más duraderos.

6 ¿Considera usted, que los estudiantes aprenden bajo las exigencias de los docentes y familiares?

Los estudiantes aprenden, madurativamente, de hecho existe poco exigencia por parte de los padres, los maestros tenemos en nuestras espaldas esta responsabilidad adquirida.

7 ¿Utiliza su personal docente técnicas en el proceso enseñanza en los diferentes ambientes de aprendizaje?

Si, deben de hacerlo es parte del proceso para elevar los estándares de calidad, y lo hacen se ven reflejado en sus planificaciones.

Encuesta realizada a los docentes

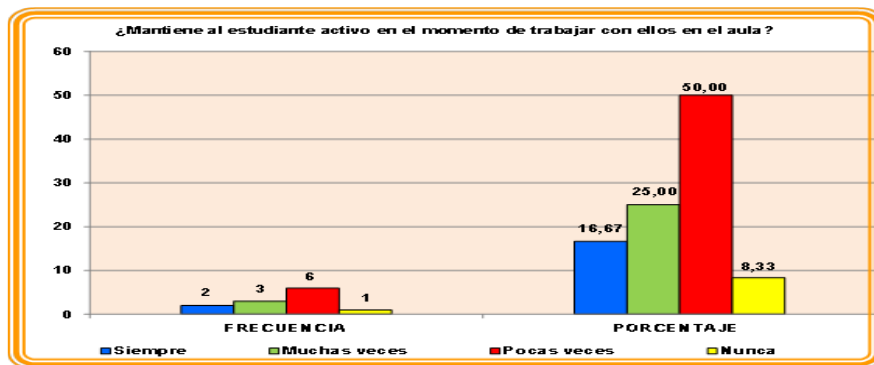
1.- ¿Mantiene al estudiante activo en el momento de trabajar con ellos en el aula?

Tabla 9

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Siempre	2	16,67
Muchas veces	3	25,00
Poca veces	6	50,00
Nunca	1	8,33
TOTALES	12	100,00

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Fiscal Básica República de Colombia.
Elaborado por: Aracely Norma Lainez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

Gráfico 1



Fuente: encuesta a docentes de la Escuela Fiscal Básica República de Colombia.
Elaborado por: Aracely Norma Lainez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

ANÁLISIS

Los docentes respecto a la pregunta si se mantiene al estudiante activo en el momento de trabajar con ellos en el aula, manifestaron que existen falencias para que el estudiante se involucre en las clases y adquiera los conocimientos.

1. ¿Con las estrategias que usted utiliza logra un buen aprendizaje significativo?

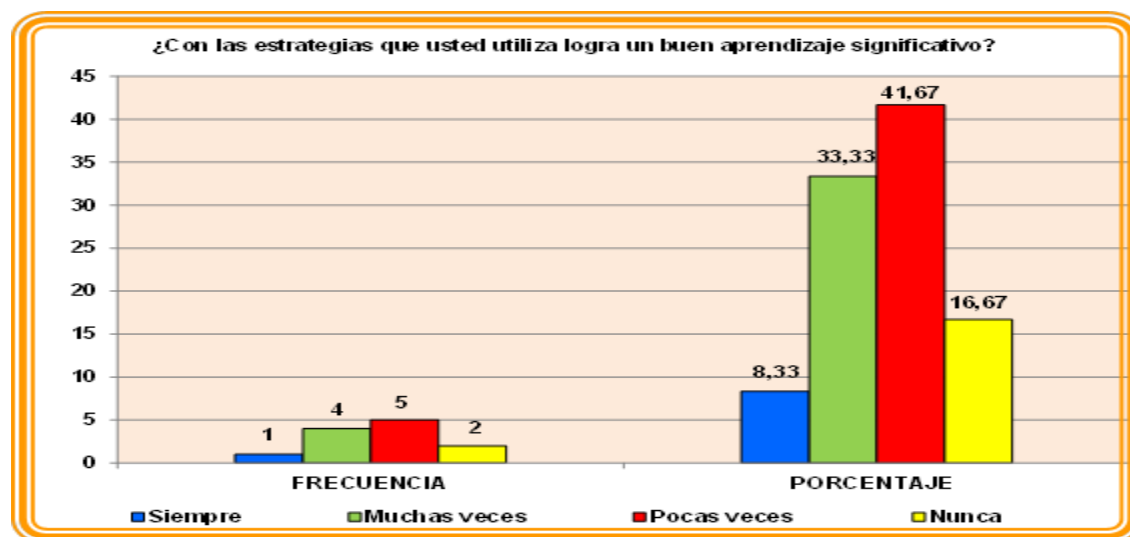
Tabla 10

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Siempre	1	8,33
Muchas veces	4	33,33
Poca veces	5	41,67
Nunca	2	16,67
TOTALES	12	100,00

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Fiscal Básica República de Colombia.

Elaborado por: Aracely Norma Láinez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

Gráfico 2



Fuente: encuesta a docentes de la Escuela Fiscal Básica República de Colombia.

Elaborado por: Aracely Norma Láinez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

ANÁLISIS

Manifiestan los docentes respecto a la pregunta si con las estrategias que utiliza y logra un buen aprendizaje significativo, un buen porcentaje manifestó que necesitan una mayor capacitación para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

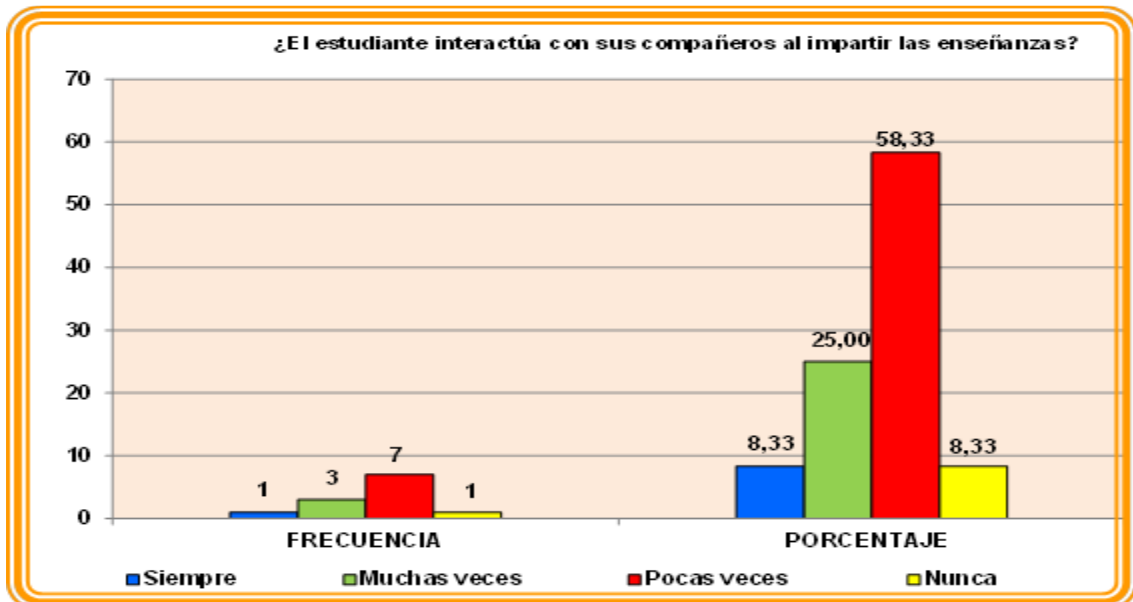
2. ¿El estudiante interactúa con sus compañeros al impartir las enseñanzas?

Tabla 11

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Siempre	1	8,33
Muchas veces	3	25,00
Poca veces	7	58,33
Nunca	1	8,33
TOTALES	12	100,00

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Fiscal Básica República de Colombia.
Elaborado por: Aracely Norma Láinez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

Gráfico 3



Fuente: encuesta a docentes de la Escuela Fiscal Básica República de Colombia.
Elaborado por: Aracely Norma Láinez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

ANÁLISIS

Respecto a la pregunta si el estudiante interactúa con sus compañeros al impartir las enseñanzas, los docentes manifestaron que pocas veces los estudiantes interactúan, a veces porque tienen problemas de comunicación por problemas existentes en sus hogares otras porque son muy tímidos.

3. ¿El estudiante se comunica con Usted en todo momento?

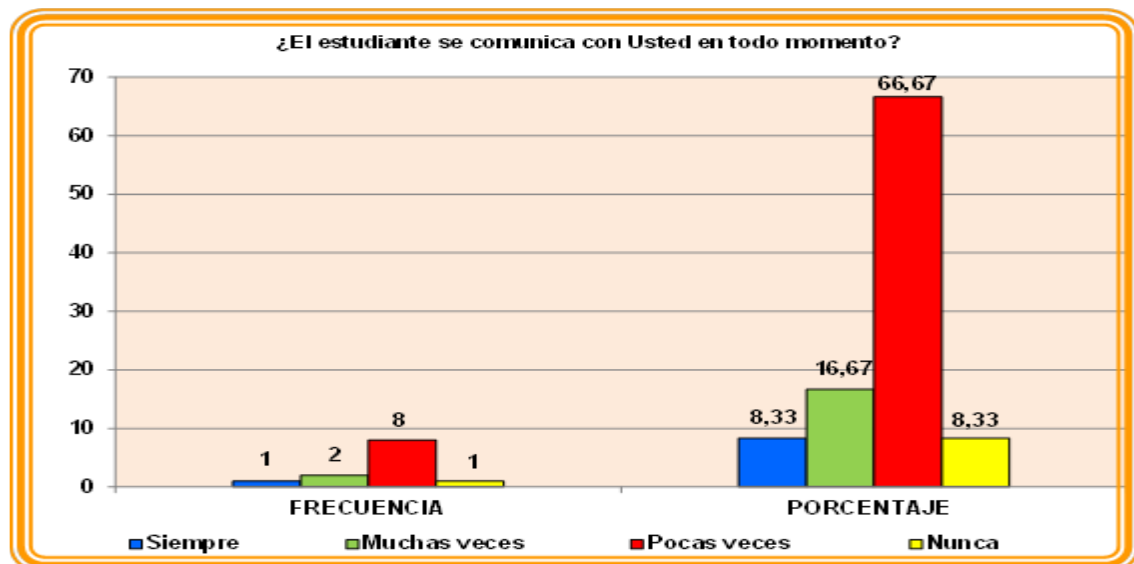
Tabla 12

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Siempre	1	8,33
Muchas veces	2	16,67
Poca veces	8	66,67
Nunca	1	8,33
TOTALES	12	100,00

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Fiscal Básica República de Colombia.

Elaborado por: Aracely Norma Láinez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

Gráfico 4



Fuente: encuesta a docentes de la Escuela Fiscal Básica República de Colombia.

Elaborado por: Aracely Norma Láinez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

ANÁLISIS

Respecto a la pregunta si el estudiante se comunica con el docente en todo momento, manifestaron que ellos pocas veces son comunicativos, pero si se les ve jugar con sus compañeritos en el patio.

4. ¿En su planificación diaria propone actividades que induzcan a un buen aprendizaje significativo y participa en ellas?

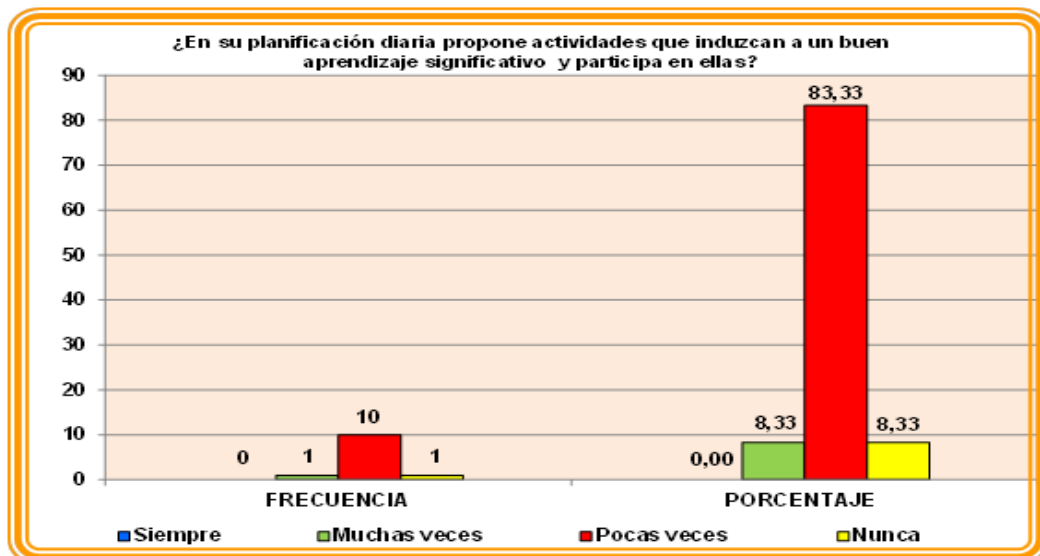
Tabla 13

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Siempre	0	0,00
Muchas veces	1	8,33
Poca veces	10	83,33
Nunca	1	8,33
TOTALES	12	100,00

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Fiscal Básica República de Colombia.

Elaborado por: Aracely Norma Láinez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

Gráfico 5



Fuente: encuesta a docentes de la Escuela Fiscal Básica República de Colombia.

Elaborado por: Aracely Norma Láinez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

ANÁLISIS

Respecto a la pregunta si la planificación diaria del docente propone actividades que induzcan a un buen aprendizaje significativo y participa en ellas, manifestaron que pocas veces lo hacen, pues se sobreentiende que con lo que les enseña es suficiente para que aprendan un aprendizaje significativo.

5. ¿Es aplicable el manual de estrategias de aprendizaje significativo en el aula?

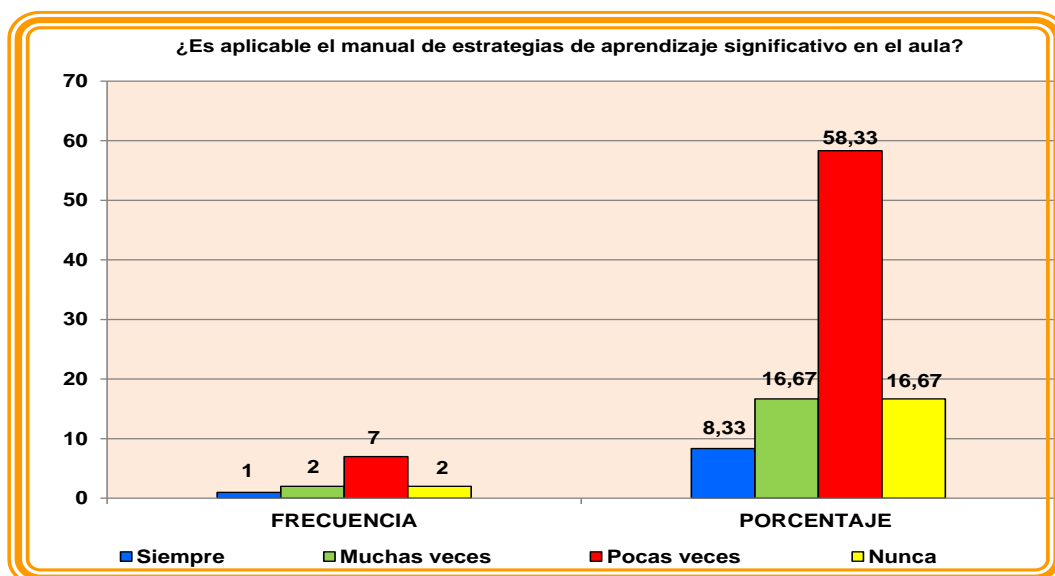
Tabla 14

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Siempre	1	8,33
Muchas veces	2	16,67
Poca veces	7	58,33
Nunca	2	16,67
TOTALES	12	100,00

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Fiscal Básica República de Colombia.

Elaborado por: Aracely Norma Láinez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

Gráfico 6



Fuente: encuesta a docentes de la Escuela Fiscal Básica República de Colombia.

Elaborado por: Aracely Norma Láinez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

ANÁLISIS

Respecto a la pregunta si es aplicable un manual de estrategias de aprendizaje significativo en el aula, manifestaron que pocas veces es aplicable especialmente en los docentes ya que ellos tienen un esquema tradicional y no tienen cambios paradigmáticos en lo que enseñan

6. ¿En sus horas clase los estudiantes se distraen y no ponen mucha atención en lo que enseña?

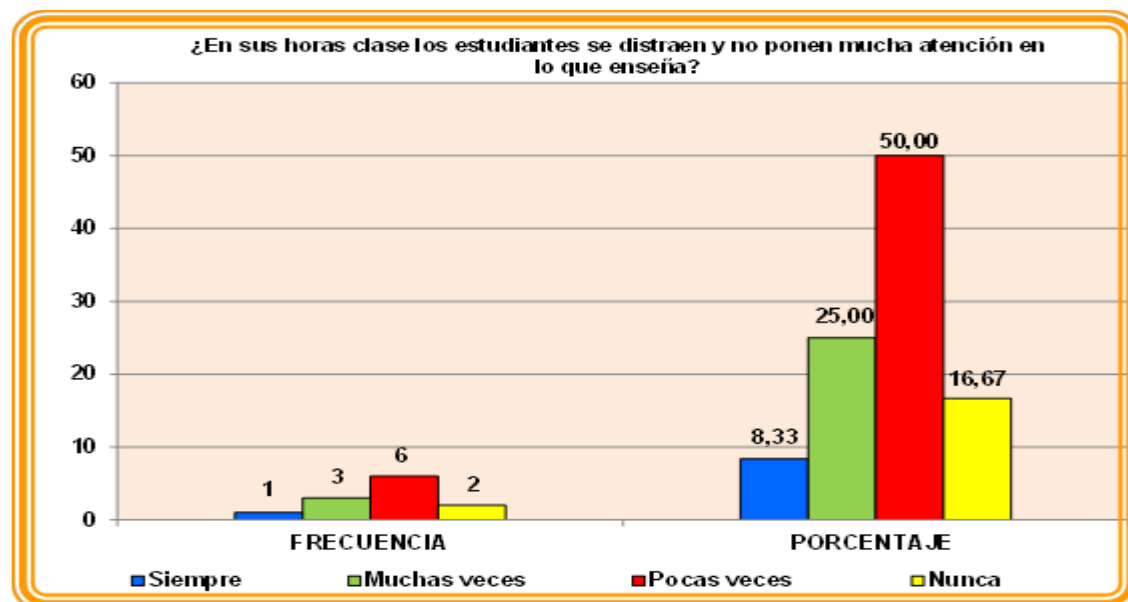
Tabla 15

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Siempre	1	8,33
Muchas veces	3	25,00
Poca veces	6	50,00
Nunca	2	16,67
TOTALES	12	100,00

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Fiscal Básica República de Colombia.

Elaborado por: Aracely Norma Láinez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

Gráfico 7



Fuente: encuesta a docentes de la Escuela Fiscal Básica República de Colombia.

Elaborado por: Aracely Norma Láinez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

ANÁLISIS

Respecto a la pregunta si los estudiantes se distraen en sus horas clase y no ponen mucha atención en lo que enseña, manifestaron en un 50% que ellos son muy distraídos y no ponen atención en lo que se les enseña.

7. ¿En el aula utiliza las estrategias de enseñanza aprendizaje como método activo?

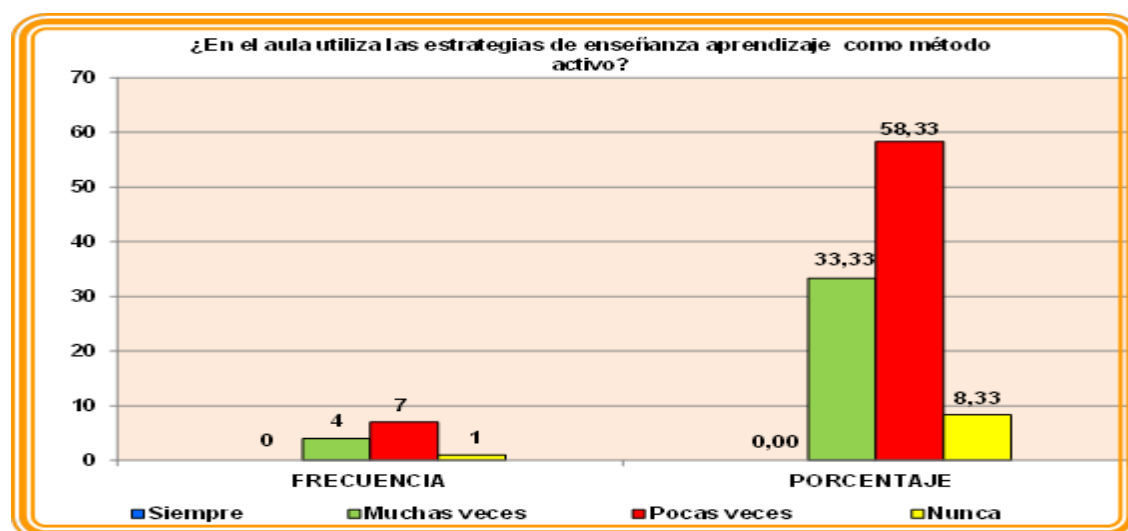
Tabla 16

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Siempre	0	0,00
Muchas veces	4	33,33
Poca veces	7	58,33
Nunca	1	8,33
TOTALES	12	100,00

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Fiscal Básica República de Colombia.

Elaborado por: Aracely Norma Láinez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

Gráfico 8



Fuente: encuesta a docentes de la Escuela Fiscal Básica República de Colombia.

Elaborado por: Aracely Norma Láinez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

ANÁLISIS

Respecto a la pregunta si en el aula utiliza las estrategias de enseñanza aprendizaje como método activo, manifestaron pocas veces lo han utilizado, ya que ellos tienen sus propios estilos de enseñar y si el estudiante no aprende es porque es ocioso.

8. ¿Asiste regularmente a seminarios talleres de actualización pedagógica?

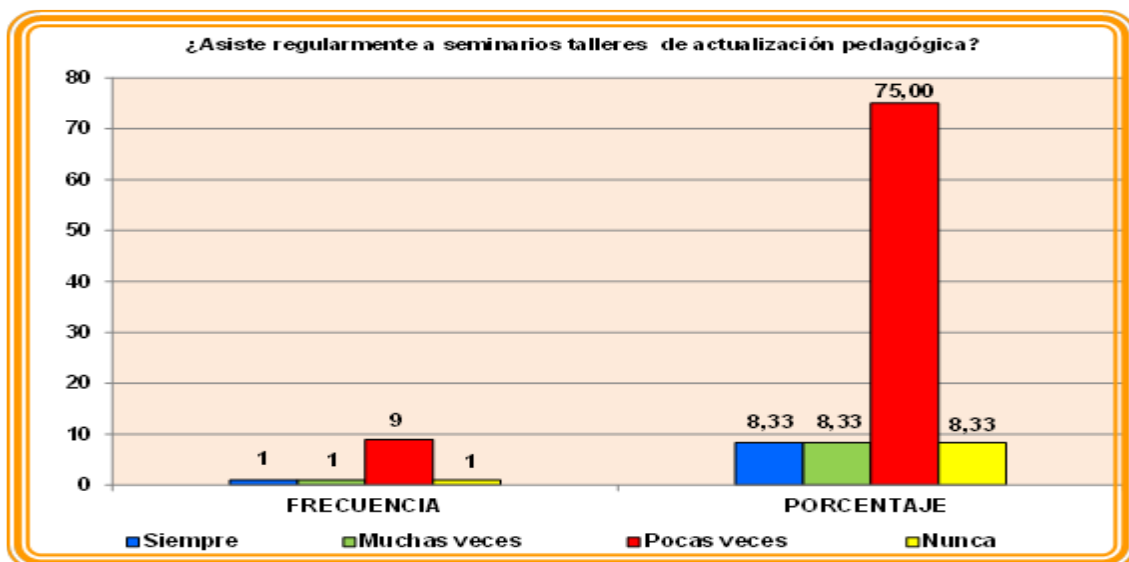
Tabla 17

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Siempre	1	8,33
Muchas veces	1	8,33
Pocas veces	9	75,00
Nunca	1	8,33
TOTALES	12	100,00

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Fiscal Básica República de Colombia.

Elaborado por: Aracely Norma Láinez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

Gráfico 9



Fuente: encuesta a docentes de la Escuela Fiscal Básica República de Colombia.

Elaborado por: Aracely Norma Láinez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

ANÁLISIS

Respecto a la pregunta si asiste regularmente a seminarios talleres de actualización pedagógica, los docentes manifestaron que pocas veces asisten a estos seminarios solo van cuando el Ministerio les obliga a asistir y no saben la hora de jubilarse pues se sienten cansados.

9. ¿Al finalizar su hora clase logra los objetivos propuestos con sus estudiantes?

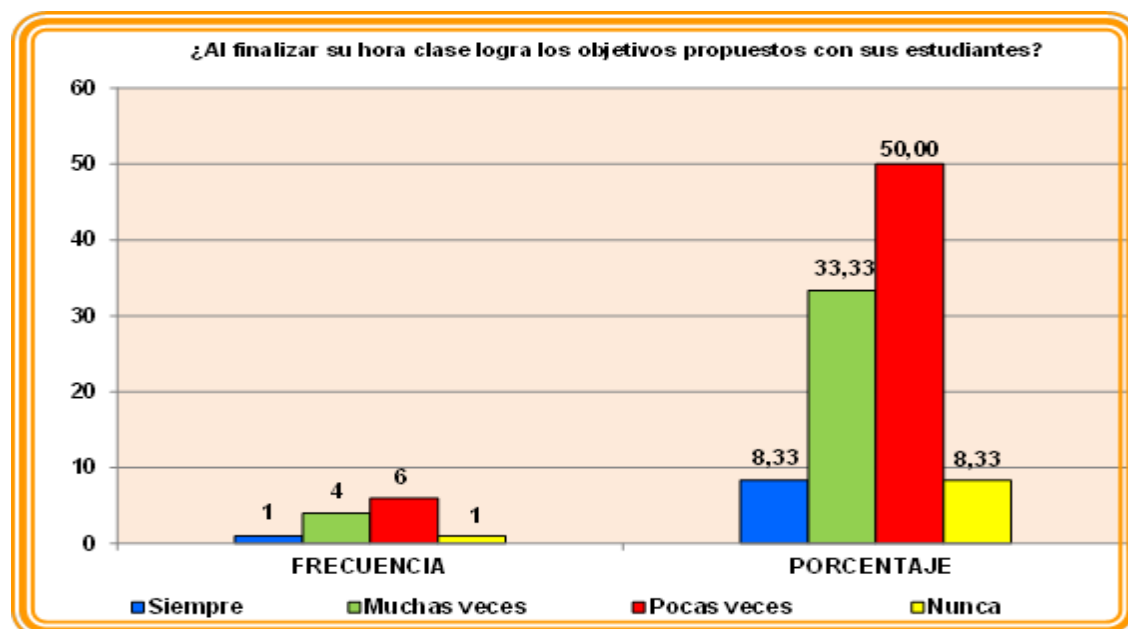
Tabla 18

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Siempre	1	8,33
Muchas veces	4	33,33
Poca veces	6	50,00
Nunca	1	8,33
TOTALES	12	100

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Fiscal Básica República de Colombia.

Elaborado por: Aracely Norma Láinez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

Gráfico 10



Fuente: encuesta a docentes de la Escuela Fiscal Básica República de Colombia.

Elaborado por: Aracely Norma Láinez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

ANÁLISIS

Respecto a la pregunta si al finalizar su hora clase logra los objetivos propuestos con sus estudiantes, manifestaron en un 50 % que a veces logran los objetivos que determinaron en las diferentes asignaturas, ya que el estudiante es muy distraído y no pone atención a lo que se les enseña.

2 ENCUESTA A LOS REPRESENTANTES LEGALES

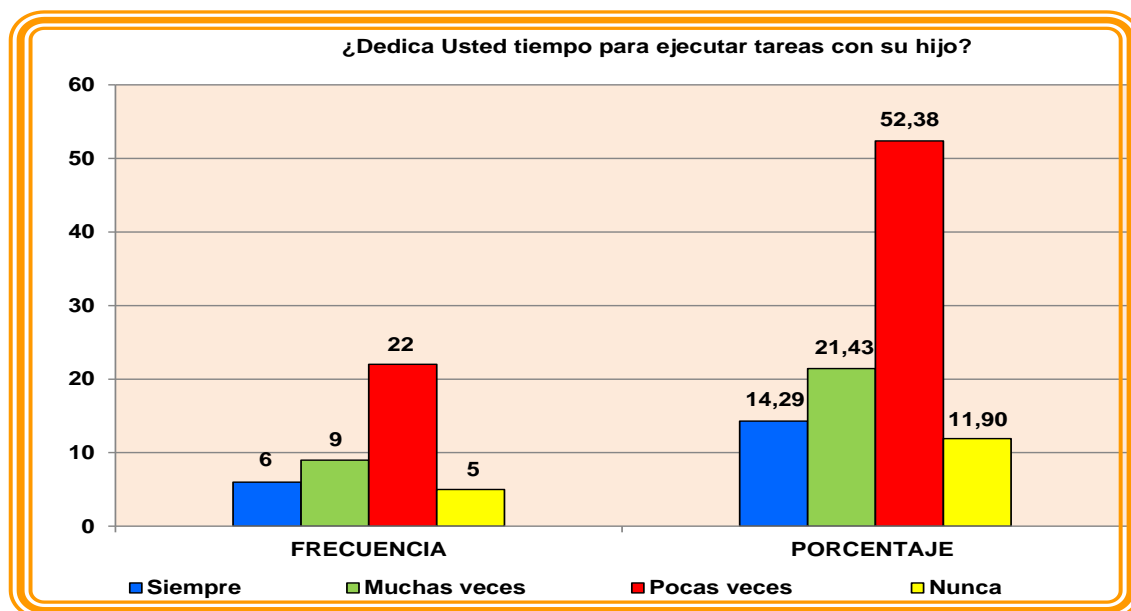
1 ¿Dedica Usted tiempo para ejecutar tareas con su hijo?

Tabla 19

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Siempre	6	14,29
Muchas veces	9	21,43
Pocas veces	22	52,38
Nunca	5	11,90
TOTALES	42	100,00

Fuente: Encuesta a Representantes Legales Escuela Fiscal Básica República de Colombia.
Elaborado por: Aracely Norma Láinez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

Gráfico 11



Fuente: Encuesta a Representantes Legales Escuela Fiscal Básica República de Colombia.
Elaborado por: Aracely Norma Láinez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

ANÁLISIS

Los representantes legales coinciden en su mayor parte que a veces ellos dedican tiempo para ejecutar tareas con sus hijos, ya que sus ocupaciones no les permite el tiempo necesario para dedicárselo a sus hijos menos para hacer las tareas.

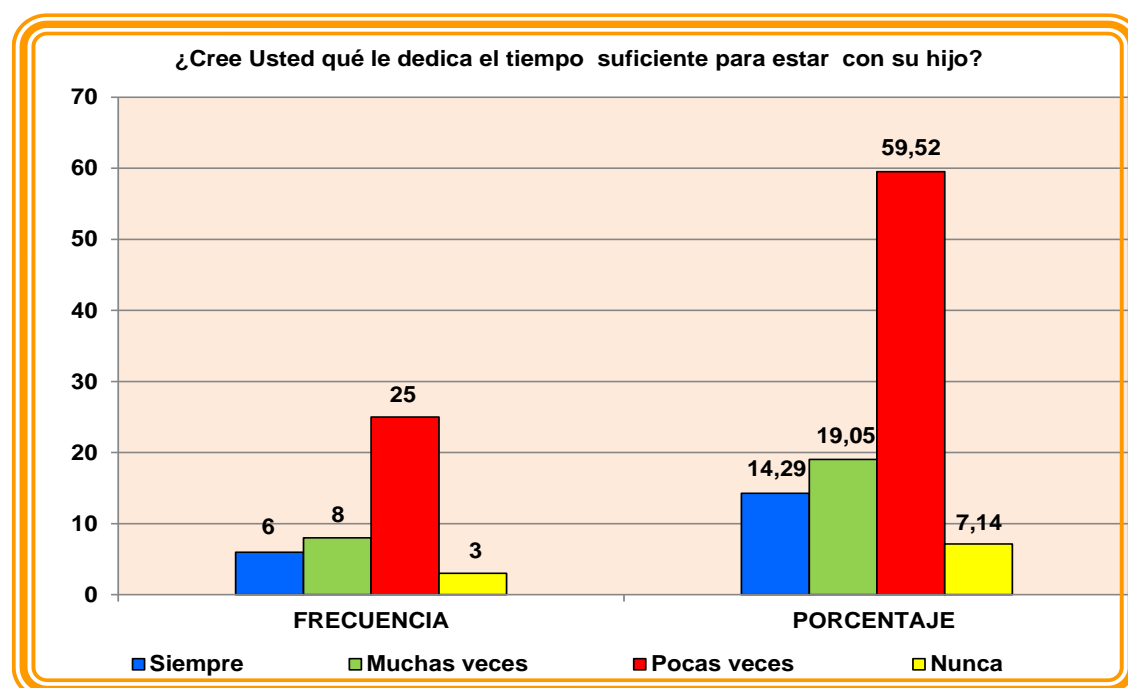
2 ¿Cree Usted qué le dedica el tiempo suficiente para estar con su hijo?

Tabla 20

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Siempre	6	14,29
Muchas veces	8	19,05
Pocas veces	25	59,52
Nunca	3	7,14
TOTALES	42	100,00

Fuente: Encuesta a Representantes Legales Escuela Fiscal Básica República de Colombia.
Elaborado por: Aracely Norma Láinez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

Gráfico 12



Fuente: Encuesta a Representantes Legales Escuela Fiscal Básica República de Colombia.
Elaborado por: Aracely Norma Láinez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

ANÁLISIS

Los representantes legales coinciden en su mayor parte en que a veces muy de repente le dedican el tiempo suficiente para estar con sus hijos, pues a veces tienen que trabajar hasta los días feriados, manteniéndolos algo abandonados en sus sueños y expectativas.

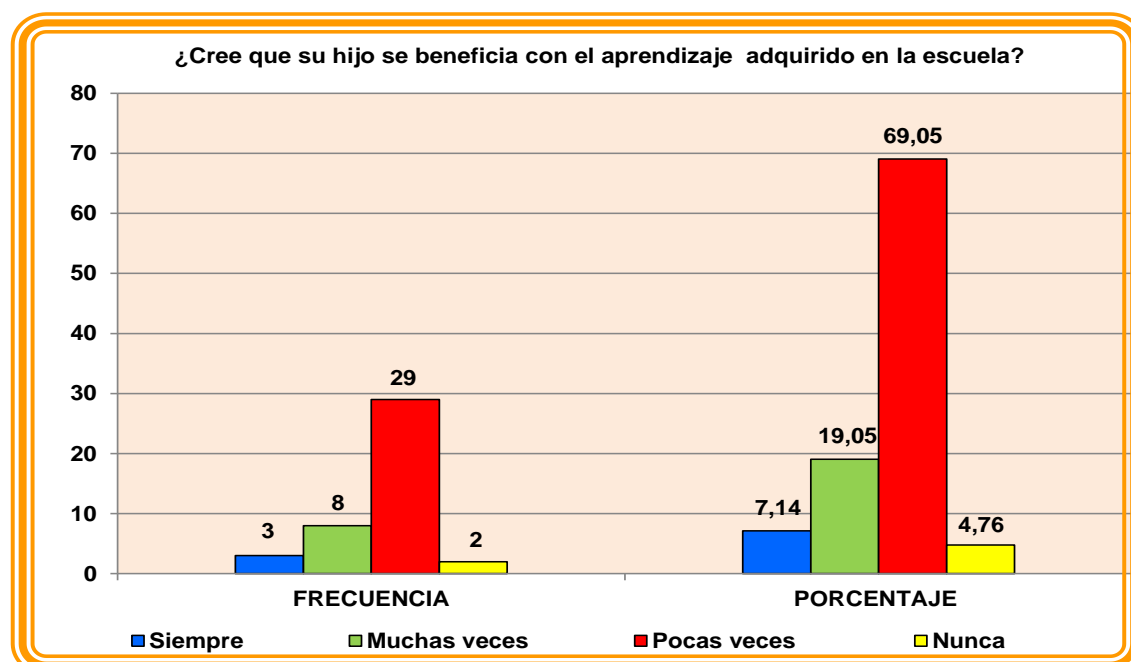
3 ¿Cree que su hijo se beneficia con el aprendizaje adquirido en la escuela?

Tabla 21

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Siempre	3	7,14
Muchas veces	8	19,05
Pocas veces	29	69,05
Nunca	2	4,76
TOTALES	42	100,00

Fuente: Encuesta a Representantes Legales Escuela Fiscal Básica República de Colombia.
Elaborado por: Aracely Norma Láinez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

Gráfico 13



Fuente: Encuesta a Representantes Legales Escuela Fiscal Básica República de Colombia.
Elaborado por: Aracely Norma Láinez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

ANÁLISIS

Los representantes legales coinciden en su mayor parte en que a veces creen que sus hijos se benefician con el aprendizaje adquirido en la escuela, pues el docente les envía temas nuevos como tareas para la casa y ellos no saben los contenidos para enseñarles.

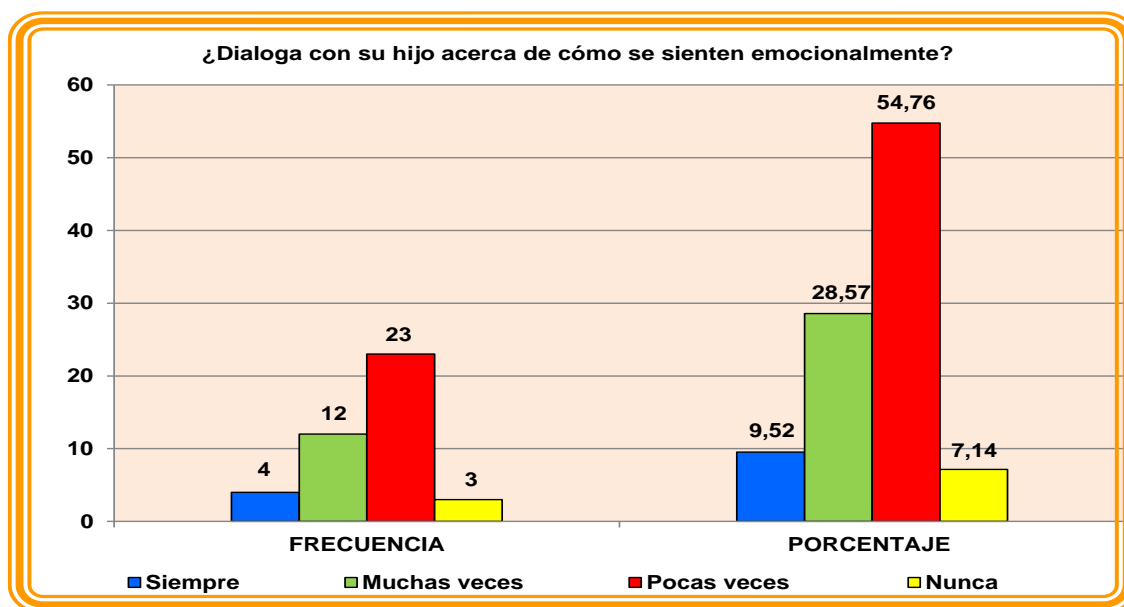
4 ¿Dialoga con su hijo acerca de cómo se sienten emocionalmente?

Tabla 22

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Siempre	4	9,52
Muchas veces	12	28,57
Pocas veces	23	54,76
Nunca	3	7,14
TOTALES	42	100,00

Fuente: Encuesta a Representantes Legales Escuela Fiscal Básica República de Colombia.
Elaborado por: Aracely Norma Laínez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

Gráfico 14



Fuente: Encuesta a Representantes Legales Escuela Fiscal Básica República de Colombia.
Elaborado por: Aracely Norma Laínez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

ANÁLISIS

Los representantes legales coinciden en su mayor parte en que a veces dialogan con sus hijos acerca de cómo se sienten emocionalmente, especialmente en el aprendizaje y el trato que perciben en la escuela de allí que ellos se mantienen algo alejados.

- 5 **¿Le han facilitado a usted orientación sobre estimulación a través actividades dirigida por la maestra?**

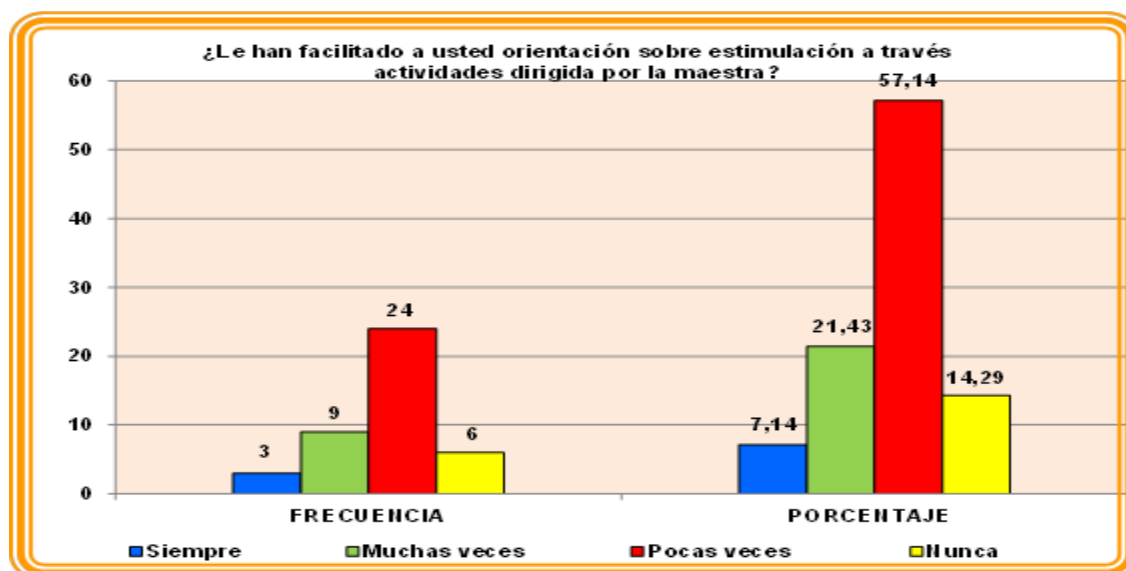
Tabla 23

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Siempre	3	7,14
Muchas veces	9	21,43
Pocas veces	24	57,14
Nunca	6	14,29
TOTALES	42	100,00

Fuente: Encuesta a Representantes Legales Escuela Fiscal Básica República de Colombia.

Elaborado por: Aracely Norma Láinez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

Gráfico 15



Fuente: Encuesta a Representantes Legales Escuela Fiscal Básica República de Colombia.

Elaborado por: Aracely Norma Láinez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

ANÁLISIS

Los representantes legales coinciden en su mayor parte en que a veces en la escuela les han facilitado orientación sobre estimulación a través actividades dirigida por la maestra, casi nunca les llaman a no ser para entregar las libretas o por alguna indisciplina de sus hijos.

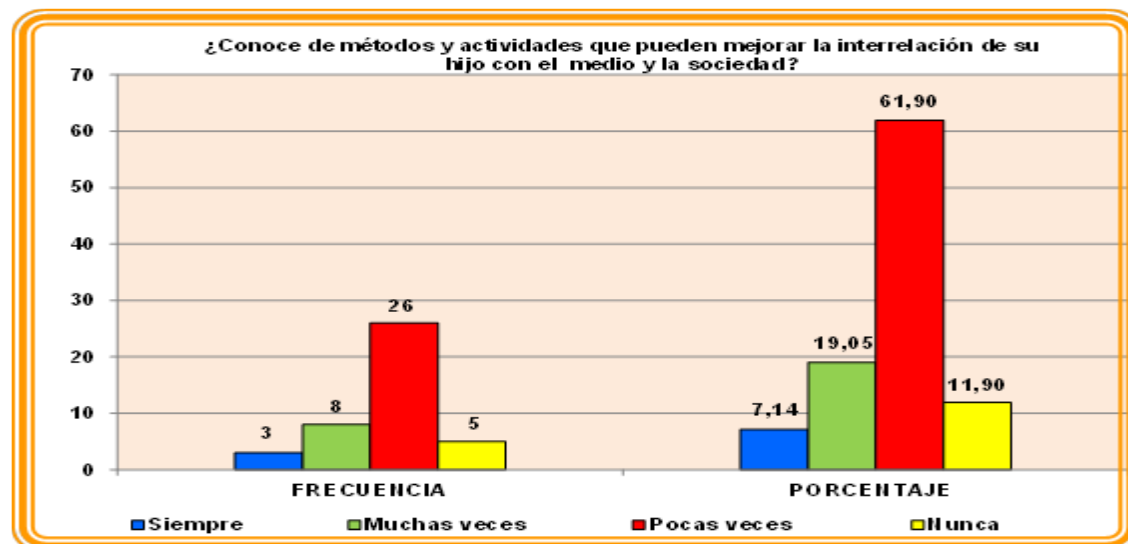
6 ¿Conoce de métodos y actividades que pueden mejorar la interrelación de su hijo con el medio y la sociedad?

Tabla 24

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Siempre	3	7,14
Muchas veces	8	19,05
Pocas veces	26	61,90
Nunca	5	11,90
TOTALES	42	100,00

Fuente: Encuesta a Representantes Legales Escuela Fiscal Básica República de Colombia.
Elaborado por: Aracely Norma Láinez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

Gráfico 16



Fuente: Encuesta a Representantes Legales Escuela Fiscal Básica República de Colombia.
Elaborado por: Aracely Norma Láinez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

ANÁLISIS

Los representantes legales coinciden en su mayor parte en que a veces conocen de métodos y actividades que utilizan los docentes y pueden mejorar la interrelación de su hijo con el medio y la sociedad de allí la necesidad de enviarlos a seminarios de capacitación.

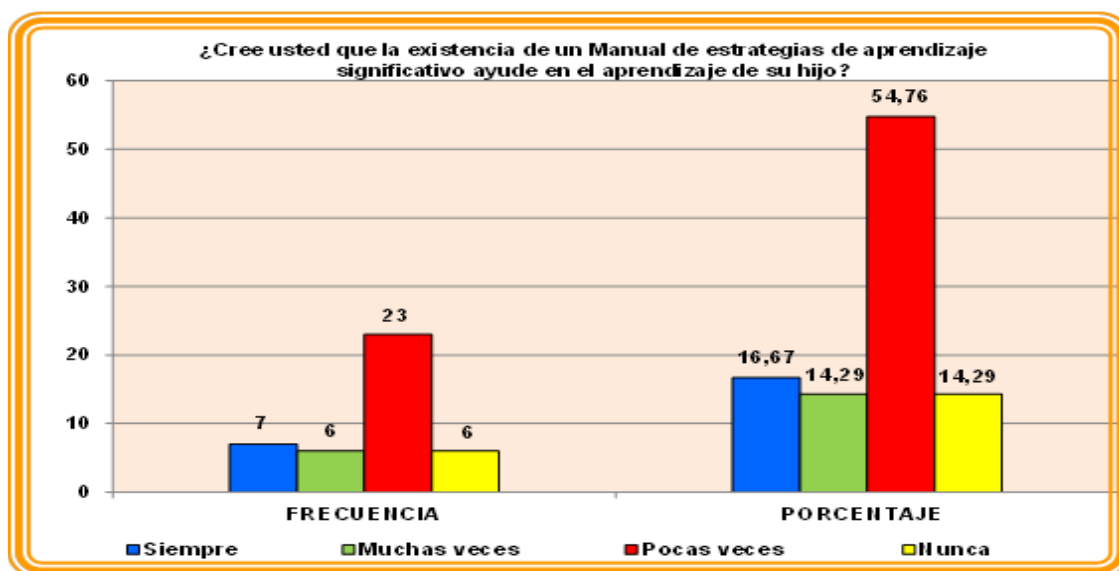
7 ¿Cree usted que la existencia de un Manual de estrategias de aprendizaje significativo ayude en el aprendizaje de su hijo?

Tabla 25

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Siempre	7	16,67
Muchas veces	6	14,29
Pocas veces	23	54,76
Nunca	6	14,29
TOTALES	42	100,00

Fuente: Encuesta a Representantes Legales Escuela Fiscal Básica República de Colombia.
Elaborado por: Aracely Norma Láinez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

Gráfico 17



Fuente: Encuesta a Representantes Legales Escuela Fiscal Básica República de Colombia.
Elaborado por: Aracely Norma Láinez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

ANÁLISIS

Los representantes legales coinciden en su mayor parte en que a veces la existencia de un Manual de estrategias de aprendizaje significativo ayudaría en el aprendizaje de sus hijos, pues ya el docente es como es y no cambia sus métodos de enseñar en el aula.

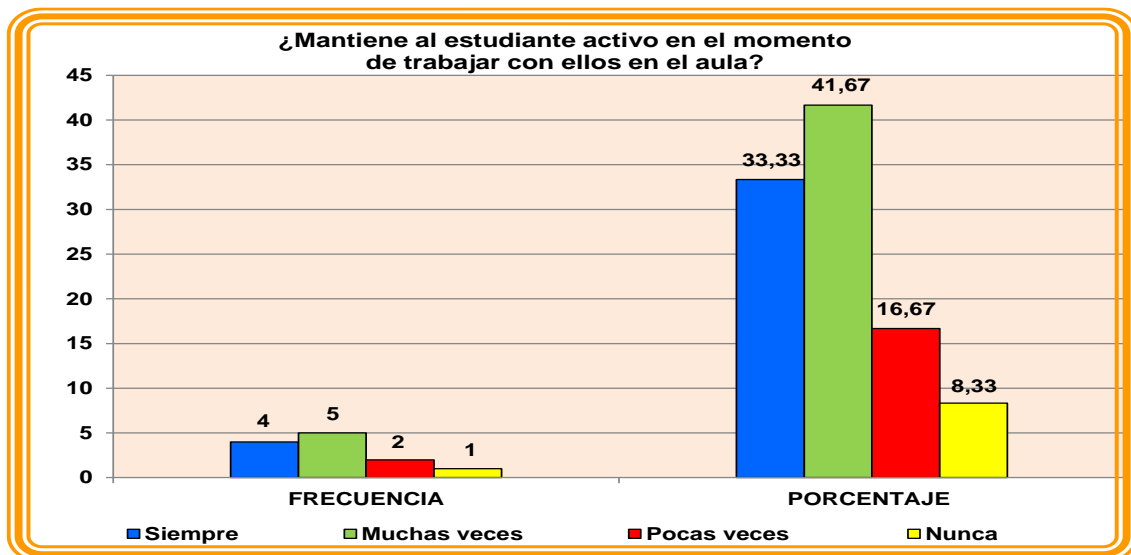
8 ¿Incide la falta de estrategia de enseñanza del docente en el aprendizaje significativo de su hijo?

Tabla 26

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Siempre	8	19,05
Muchas veces	14	33,33
Pocas veces	16	38,10
Nunca	4	9,52
TOTALES	42	100,00

Fuente: Encuesta a Representantes Legales Escuela Fiscal Básica República de Colombia.
Elaborado por: Aracely Norma Láinez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

Gráfico 18



Fuente: Encuesta a Representantes Legales Escuela Fiscal Básica República de Colombia.
Elaborado por: Aracely Norma Láinez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

ANÁLISIS

Los representantes legales coinciden en su mayor parte en que a veces incide la falta de estrategia de enseñanza del docente en el aprendizaje significativo de sus hijos de allí la necesidad de cambiar de estrategias pedagógicas.

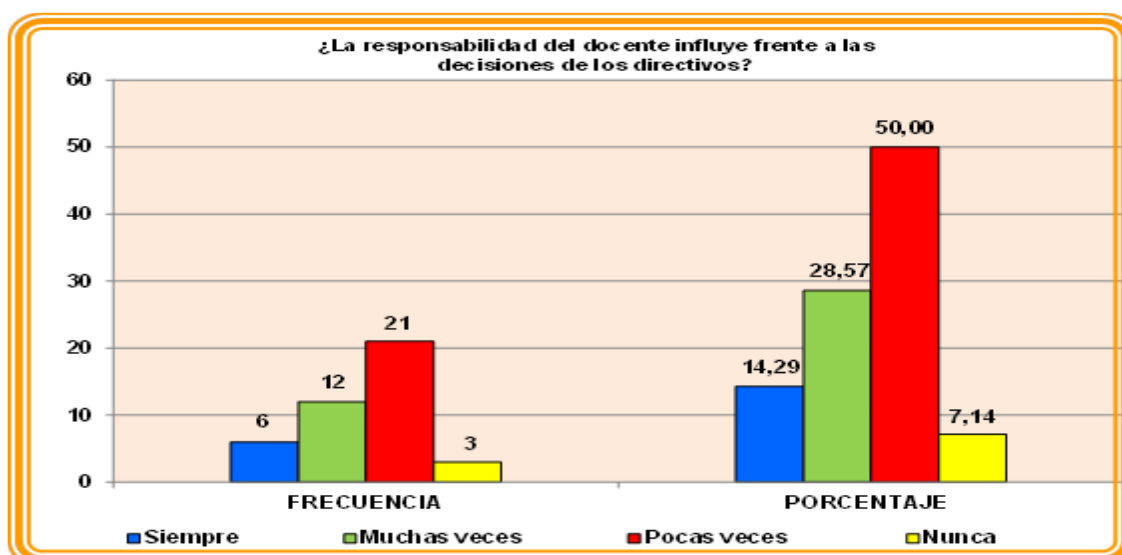
9 ¿La responsabilidad del docente influye frente a las decisiones de los directivos?

Tabla 27

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Siempre	6	14,29
Muchas veces	12	28,57
Pocas veces	21	50,00
Nunca	3	7,14
TOTALES	42	100,00

Fuente: Encuesta a Representantes Legales Escuela Fiscal Básica República de Colombia.
Elaborado por: Aracely Norma Láinez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

Gráfico 19



Fuente: Encuesta a Representantes Legales Escuela Fiscal Básica República de Colombia.
Elaborado por: Aracely Norma Láinez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

ANÁLISIS

Los representantes legales coinciden en su mayor parte en que a veces La responsabilidad del docente influye frente a las decisiones de los directivos, pues los primeros están en mayoría y si saben relacionarse bien con el directivo de hecho van a tener una buena influencia.

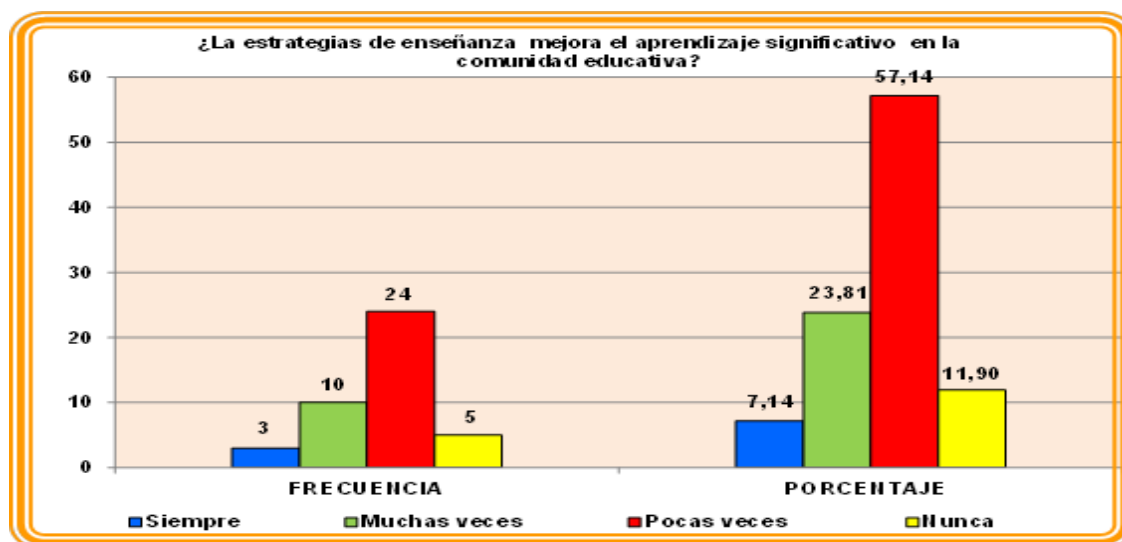
10 ¿La estrategia de enseñanza mejora el aprendizaje significativo en la comunidad educativa?

Tabla 28

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Siempre	3	7,14
Muchas veces	10	23,81
Pocas veces	24	57,14
Nunca	5	11,90
TOTALES	42	100,00

Fuente: Encuesta a Representantes Legales Escuela Fiscal Básica República de Colombia.
Elaborado por: Aracely Norma Láinez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

Gráfico 20



Fuente: Encuesta a Representantes Legales Escuela Fiscal Básica República de Colombia.
Elaborado por: Aracely Norma Láinez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

ANÁLISIS

Los representantes legales coinciden en su mayor parte en que a veces la estrategia de enseñanza mejora el aprendizaje significativo en la comunidad educativa, de hecho el docente tiene que prepararse más en estrategias metodológicas para mejorar sus competencias docentes.

2.4 VERIFICACIÓN DE RESULTADOS

El resultado obtenido mediante la aplicación y análisis de resultados se puede evidenciar:

En la encuesta concretamente en las preguntas 2, 3, 5, 7, la información sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje que afecta en el trabajo significativo del estudiante es poco alentador, pues se requiere un trabajo más profundo para poder lograr los objetivos propuestos en el trabajo de investigación.

Se detectaron causas que provocaron el bajo rendimiento académico en los estudiantes, ya que no existe mucha información sobre las estrategias de interaprendizaje que afecta en el trabajo significativo del estudiante. Por lo que es muy preocupante para el futuro de los mismos, los docentes tienen que tomar medidas drásticas para mejorarlo.

En ningún momento se puede decir que los docentes utilizan estrategias innovadoras donde puedan mejorar el aprendizaje significativo en sus estudiantes y así darle solución al problema detectado.

Tomando en consideración la encuesta es preciso trabajar con el buen vivir que promulga la revolución ciudadana como principio rector de

transversalidad del currículo especialmente en la educación de valores, ya que los mismos van a permitir a los estudiantes fortalecer su competencia de rendimiento y aplicarlos en la vida cotidiana.

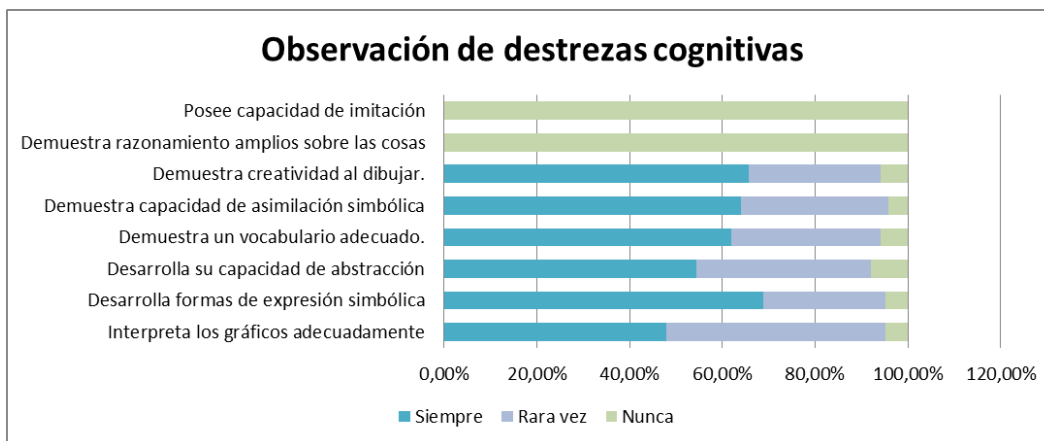
Se hace imperioso contar con una guía de estrategias metodológicas e que fomenten la enseñanza significativa en los estudiantes del primer grado de educación básica, donde se podrá conseguir un cambio significativo que le permitirá destacarse en el grado.

Ficha de observación de destrezas cognitivas.

Aspectos	Siempre		Rara Vez		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Interpreta los gráficos adecuadamente	30	47,85%	29	47,31%	3	4,84%	62	100,00%
Desarrolla formas de expresión simbólica	43	68,82%	16	26,34%	3	4,84%	62	100,00%
Desarrolla su capacidad de abstracción	34	54,30%	23	37,63%	5	8,06%	62	100,00%
Demuestra un vocabulario adecuado.	38	61,83%	20	32,26%	4	5,91%	62	100,00%
Demuestra capacidad de asimilación simbólica	40	63,98%	20	31,72%	3	4,30%	62	100,00%
Demuestra creatividad al dibujar.	41	65,59%	18	28,49%	4	5,91%	62	100,00%
Demuestra razonamiento amplios sobre las cosas	0	0,00%	0	0,00%	62	100,00%	62	100,00%
Posee capacidad de imitación	0	0,00%	0	0,00%	62	100,00%	62	100,00%

Fuente: Escuela Fiscal Básica República de Colombia.

Elaborado por: Aracely Norma Laínez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar



Fuente: Escuela Fiscal Básica República de Colombia.

Elaborado por: Aracely Norma Laínez Morán, Nalda del Carmen Haro Villamar

2.4. Verificación de la Hipótesis

La verificación de la hipótesis se la realizo con los instrumentos puestos en marcha para ser confirmado y se considerará algunos materiales que se han aplicado en el trabajo investigativo. Se sustenta en el método cuantitativo a través de la introversión, se verifica la hipótesis, que ya ha sido diseñada sobre un problema de la realidad circundante.

Este método es calificado como determinante, por lo tanto es válido y fidedigno, basta examinar los resultados de la indagación para admitir o refutar la teoría. La muestra y la teoría de la probabilidad sirve para determinar en forma experta, si la hipótesis es afirmativa o no.

Después del examen realizado con todos los instrumentos obtenidos para proceder (entrevista, encuestas, observaciones directas, indirecta, de campo, bibliográficas, otros), a la información entera de la dificultad de investigación, se

ha descubierto la presencia de una problemática académica en el ámbito del manejo de las estrategia de aprendizaje y la potenciación del aprendizaje significativo en los estudiantes e primero de básica de la escuela “República de Colombia.

2.4.1 Contrastación y verificación de la hipótesis general planteada

La contrastación y la verificación de la hipótesis general nos indican de manera segura si la hipótesis ha sido aceptada o negada. Nos vamos a valer del método cuantitativo, como ya se expresó en líneas anteriores, Porque se entiende la aplicación de un conjunto de funciones, procesos operativos de control, de tal forma que proporcionan investigación objetiva sobre el fenómeno que se explora.

CAPÍTULO III

Propuesta

3. TÍTULO

“Guía De Estrategias Metodológicas Que Fomenten La Enseñanza Significativa En Los Estudiantes Del Primer Grado De Educación Básica”

3.1 JUSTIFICACIÓN

Como educadores tenemos una labor importante, es la de conseguir que los estudiantes aprendan, un reto que se debe manejar con mucha prestancia cuando se trata de niños que empiezan a tener el primer contacto con las letras, números y conocimiento del medio, que les podría interesar si, se maneja desde la motivación, capacidad conocimientos previos es decir con estrategias de aprendizajes.

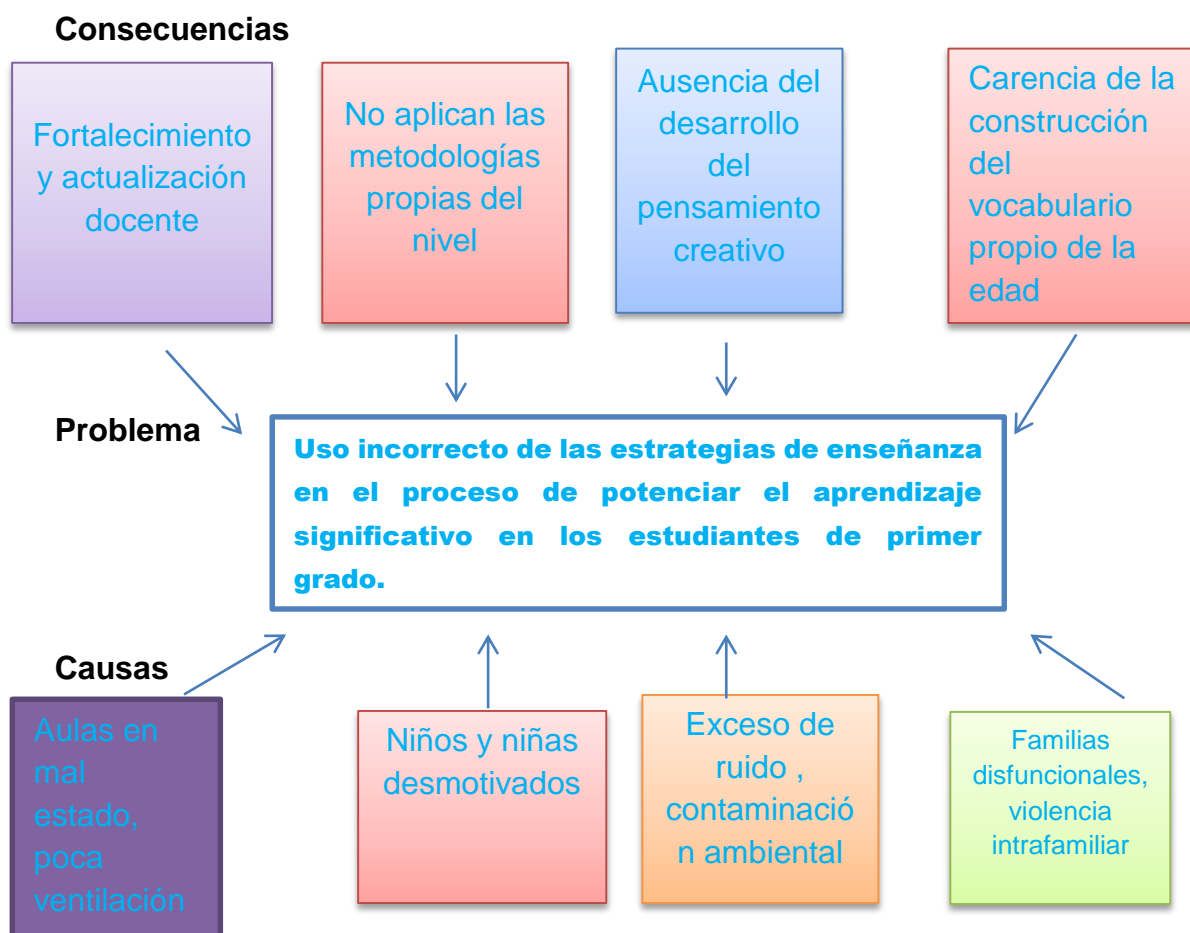
El valor de esta investigación radica en detectar los factores que inciden en el desarrollo del aprendizaje significativo, en relación a la aplicación estrategias de aprendizaje y el paso a paso del desarrollo de estas habilidades con los contenidos programáticos dentro del salón de clase acompañados de juego pedagógicos, el uso de materiales didácticos adecuados y su consecuencia en el aprendizaje vivencial.

Para esto se ha realizado un estudio metódico de cogida de datos basados en una investigación seria mediante acciones secuenciales para determinar la causa del fenómeno en estudio.

En base a los resultados conseguidos se pudo comprobar la problemática de bajo desarrollo del aprendizaje significativo debido a las clases tradicionales y poca motivación, que desencadena en apatía para aprender, falta de motivación con recursos didácticos físicos y digitales.

Para finalizar se hizo un compendio de todo lo que se quería enmendar en beneficio de los niños y niñas de primer grado. Se vio la necesidad de elaborar una serie de ejercicios organizados que desencadenen en el diseño de una guía didáctica cuidadosamente estructurada dirigidas a mejorar el proceso de aprendizaje con estrategias que ayuden a reforzar el aprendizaje significativo, a través de una propuesta de juegos, ejercicios dinámicos, lecturas de cuentos, desarrollo motor, afectivo y de interacción social, como base del aprendizaje significativo que se aprende haciendo de acuerdo al medio donde se desarrollan los educandos para hacer aprendizajes vivenciales y duraderos.

3.2.- Diagnóstico árbol de problema



3.3.- Fundamentación teórica de la propuesta

El referente teórico de esta propuesta estará respaldada por los lineamientos constructivistas, en el cual se da prioridad al estudiante como actor protagónico del aprendizaje y el maestro adopta el rol de mediador o guía, dentro del andamiaje constructivista emerge el aprendizaje significativo cuyo principal

representante es David Ausubel quien en su libro “Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo” expresa:

Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. (Ausubel D. , 1998)Pág. 58.

Para Ausubel el aprendizaje significativo es la respuesta a la educación memorística en la cual los educando repetían de manera mecánica los procesos, esta teoría de aprendizaje significativo está basada en dar prioridad a los conocimientos previos que serán la base para conectar con el nuevo aprendizaje, porque lo hará vivencial, cercano y fácil de recordar.

Cuando se habla de aprendizaje significativo Ausubel menciona dos palabras claves que es necesario ser aclaradas para saber darle la utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de primer grado. La primera es no arbitraria quiere decir que el material potencialmente significativo se relaciona de manera no-arbitraria con el conocimiento ya existente en la estructura cognitiva del aprendiz, es decir no es cualquier punto de encuentro es con uno específico

y relevante a los que Ausubel denomina Subsumidores, es decir el conocimiento previo es el que va generar la apertura cerebral del conocimiento nuevo.

Y la otra palabra importante en este proceso es sustantividad que simboliza que lo que agrega a la estructura cognitiva es la sustancia lo elemental la esencia del nuevo conocimiento, de la incorporación de las nuevas ideas. Es por ello que el aprendizaje significativo sirve para ampliar la cobertura de asimilación de contenidos nuevos duraderos y sobretodo es una verdadera maquinaria de procesos que ayudan al desarrollo del pensamiento crítico y creativo en los aspectos, pedagógicos, científicos y tecnológicos.

Otro aporte para este trabajo de investigación es Lev Vygotsky sicólogo y pedagogo ruso que ha contribuido al aprendizaje significativo desde la perspectiva de la teoría de aprendizaje y desarrollo en la cual expone:

“El contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos”. (Alvarez, 2002)

Por ello se puede determinar niveles en contexto social debe ser considerado en diversos niveles:

1.- El nivel interactivo inmediato

2.- El nivel estructural

3.- El nivel cultural social

1.4 Objetivos

Objetivo General:

Diseñar una guía con estrategias de aprendizaje para fomentar el aprendizaje significativo en los niños y niñas de primer grado de la escuela Fiscal Mixta “República de Colombia “

Objetivos específicos

- ✓ Establecer las estrategias de aprendizaje que se están aplicando a los estudiantes de primer grado.
- ✓ Motivar a los estudiantes para que participen en los juegos con los recursos didácticos diseñados para potenciar el aprendizaje significativo.
- ✓ Colectivizar la propuesta de estrategias de aprendizaje con los docentes para fortalecer el aprendizaje significativo.
- ✓ Incluir la propuesta dentro de la malla curricular de primero de básica para ayudar en el proceso de aprendizaje.

3.5 Ubicación sectorial y física.

Esta proposición didáctica se administró en la Escuela de Educación Básica Fiscal “República de Colombia” en el primer grado cuya finalidad es la de actuar de manera provisoria, es decir adelantarse a una problemática en relación al mejoramiento de la educación potenciando el aprendizaje significativo a través del empleo de estrategias de aprendizajes idóneas para optimizar el proceso de aprendizaje de esta manera se estará fortaleciendo las destrezas en las diferentes asignaturas como es matemática, lengua y literatura, entorno natural y social para así subir el estándar pedagógico del plantel.

3.6 Factibilidad

La propuesta es factible porque se puede llevar a una institución determinada, en tiempo delimitado y a un grado señalado. Además el objetivo de la propuesta está dentro de los alcances pedagógicos que contiene el programa de fortalecimiento curricular 2010.

Cabe destacar que el diseño de una guía con estrategias de aprendizajes para potenciar el aprendizaje significativo, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en los escolares de primer grado de básica, el fin de esta guía es didáctico ,cuya finalidad es el aprendizaje de lectoescritura a través de juegos

físicos y tecnológicos, para lograr un verdadero aprendizaje significativo en todos los ambientes, cuenta con el aval académico de la Escuela Fiscal “República de Colombia” y la aprobación del director Lic. Ulbio Cárdenas.

Se respalda la propuesta con el apoyo de un equipo multidisciplinario como el Departamento Técnico Pedagógico del establecimiento que están dispuestos a acoger la propuesta agregar a su pensum académico de primero de básica. Con el afán de corregir y elevar el nivel enseñanza de los niños y niñas y así permitir a tener acceso a una educación integral y de calidad.

Este estudio realizado es posible y realizable porque tiene un bajo costo económico y un alto contenido didáctico, todos los recursos que se emplearan están al alcance de todos los docentes, inclusive se puede trabajar con material reciclable, con un poco de fantasía y ganas de trabajar. Un valor agregado es que ha sido que se ha trabajado con los recursos que cuenta la institución.

3.7 Descripción de la propuesta.

La lúdica es una constante en toda guía que pretenda motivar a los estudiantes cuyas edades fluctúan entre los seis y siete años, se debe recordar que a esta edad los periodos de atención son cortos y que las actividades deben ser cortas, motivadoras, pero llenas de contenidos enriquecedores que fortalezcan el aprendizaje vivencial, para que desarrollen destrezas en los diferentes ambientes de aprendizaje.

Esta propuesta brinda una serie de ejercicios que conjugados con las estrategias de aprendizaje, facilitara el proceso de adquisición de los contenidos, es decir las actividades propuestas en esta guía tendrán la base de utilizar material concreto, variado y novedoso que se pueda encontrar en el entorno cercano, para que los niños y niñas tengan la oportunidad de manipular y experimentar las posibilidades concretas del aprendizaje.

Se sugiere facilitar ampliamente la acción de la experimentación, pues el aprendizaje dependerá de la calidad de la experiencia, por esto en la propuesta que se presenta se tomará en cuenta este aspecto vital en el proceso de aprendizaje los estudiantes deben buscar la respuestas en la investigación que se les proponga como tipo proyectos de acuerdo a su edad e interese.

El aula de clase es el sitio en donde el niño tiene su primer acercamiento a las letras y números por ello se debe crear un ambiente rodeado de palabras impresas con el fin de estimular el interés por el lenguaje escrito y apreciar sus funciones y características. Así mismo se crearan actividades para que sean presentadas en forma graduada; esto significa organizarla desde la más simple a la más compleja y de lo concreto a lo abstracto.

Esta guía estará orientada a mejorar el aprendizaje significativo desde la perspectiva cognitiva de los estudiantes, respetando los estilos de aprendizaje,

es decir en cada actividad tendrá un objetivo que reforzara los conocimientos adquiridos y fortalecerá los aprendizajes a largo plazo.

Esta guía de estrategias de estrategias de aprendizaje está orientada en:

Propósito:

Buscar estrategias adecuadas para que los estudiantes se motiven en el desarrollo de las actividades cotidianas y que el aprendizaje se convierta en un acto placentero, vivencial y de experimentación.

Nivel:

La meta que se persigue es encontrar conexión entre las variables que son estrategias de aprendizaje y aprendizaje significativo, para llegar al pronóstico.

Lugar:

Las estrategias de aprendizaje van a hacer realizadas por los actores que están dentro de la problemática que se investiga, y en relación directa con el indagador de esta manera va a tener un registro incondicional de las necesidades y experiencias de los niños.

3.8 CRONOGRAMA LA GUÍA

Guía # 1	6 a 7 años	Tiempo		
	Días	1er. Parcial del segundo quimestral	2do. Parcial del segundo quimestral	3er. Parcial del primer quimestral
Guía # 2		2 horas semanales	2 horas semanales	2 horas semanales
	Lunes			
	Viernes			

3.9 Presupuesto

Recursos	Cantidad	Costo	Total
Fotocopiables	20	1	\$ 20
Anillados de trabajos	35	2.50	\$ 9
Resma de papel A 4	5 resma	6.34	\$ 31.70
Cartulina	10 pliegos	1	\$ 10
Pintura	10 acuarelas	1.50	\$ 15
4 cajas de lápices	20 en cada caja	1	\$ 20
Marcadores para pizarra	5 de varios colores	1.50	7.50
Marcadores punta fina		1	\$ 5
Teatrín		45	\$180
Transporte	150 taxis	5.00	\$ 750
Total			

3.10 Alcance o Cobertura.

La guía planteada esta direccionada para el primer año de educación básica con objetivos, contenidos, estrategias metodológicas y evaluación, para hacer unas clases divertidas amenas, de alto contenido significativo para los niños y niñas.

3.11 Restricciones y/o Limitaciones.

La guía de estrategias de aprendizaje ha sido un reto para la institución porque no la querían implementar en primero de básica, sino en la inicial aduciendo que los más pequeños la necesitaban, luego de reuniones con autoridades y docentes de la escuela “República de Colombia” se pudo sustentar la importancia de esta guía en el primer grado de básica se llegó a un consenso y se dio luz verde para la intervención del grado y ejecución de la propuesta.

3.12 Impacto.

Esta propuesta, luego de haberla expuesto tuvo gran acogida por parte de la comunidad educativa porque cubría las expectativas de un instrumento pedagógico cuidadosamente elaborado, se había cuidado los detalles para que tanto estudiantes como docentes interactúen en las diferentes actividades, ayudaba a fortalecer las destrezas del lenguaje como leer, escribir, escuchar y hablar, en matemática el desarrollo del pensamiento lógico matemático y creativo. Cada actividad estará direccionada en los centros de interés para

procurar un ambiente propicio para el aprendizaje lo cual ha creado un impacto profundo en el desenvolvimiento de las rutinas de trabajo.

Otro impacto estuvo tocante con los recursos digitales que no había aparentemente, pero luego se descubrió, que la idea era que los niños no deterioren los recursos, otra vez se tuvo que meterse y exponer que el recurso didáctico sirve para ser manejado y trabajado en las prácticas de aprendizaje.

**ESCUELA FISCAL BÁSICA
REPÚBLICA DE COLOMBIA**

**“GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE
POTENCIEN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN
BÁSICA”**



AUTORAS:

LIC. LAÍNEZ MORÁN ARACELY NORMA

LIC. NALDA DEL CARMEN HARO VILLAMAR

Guayaquil - Ecuador

2015

Recomendaciones didácticas

Aquí le proponemos una serie de actividades que puede desarrollar con sus estudiantes para que sus clases sean más participativas y dinámicas. Recuerde que debe leerlas bien antes de aplicarlas para solventar cualquier inconveniente que se presente en cuanto a materiales o tiempo. De igual manera, prepare con anticipación las “reglas del juego”, es decir, explique de forma anticipada a los niños y niñas cómo se va a realizar el trabajo y qué tipo de reglamentaciones se van a observar durante su desarrollo; de esta manera, todos y todas sabrán de forma clara qué van a hacer y cómo deben actuar.

Si bien las dinámicas propuestas están clasificadas por bloques curriculares específicos, se podrían aplicar en otros bloques si usted las adecúa de forma conveniente. Recuerde que no hay edad escolar determinada para que el docente pueda emprender actividades lúdicas y entretenidas con sus estudiantes. El movimiento físico y las actividades creativas o expresivas siempre darán otra dinámica a sus clases, por lo tanto, trate de aplicarlas de manera constante y motive la participación de sus estudiantes.



Bloque curricular 1: Mis nuevos amigos y yo

TÍTULO: ¿Cómo soy?

TEMA A DESARROLLAR: Mi nombre.

OBJETIVO: Desarrollar la autonomía, mediante el reconocimiento de su identidad y el desempeño de las actividades cotidianas y colectivas para fomentar, la seguridad, confianza en sí mismo, respeto, integración y la socialización con sus compañeros.

MATERIALES:

- Texto
- Cartillas con objetos
- Lápices de colores
- Marcadores
- Laminas.
- Cuaderno.
- Tempera
- Cartulinas pequeñas.

EJECUCIÓN:

- Pedir a los niños que nos presentemos.
- Cada niño deberá repetir su nombre, deberá conseguir una revista actual para identificar las letras que contienen su nombre.
- En clase, en un tiempo estimado de diez minutos, cada niño deberá tener armado su nombre.

Ejes transversales del módulo



- Identificar a su maestro o maestra y a sus compañeros e interactuar con ellos.
- Comprender el significado de palabras, frases y expresiones en la comunicación oral.
- Asumir compromisos.

Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias metodologica	Recursos	Indicadores de evaluacion	Evaluacion
Escribir con claridad el nombre	<p>Familiarizar se con su nombre, teniendolo escrito con su propia letra en el tablero de asistencia</p> <p>Dibujarlo en los trabajos que realiza .</p> <p>En el mueble donde guarda los trabajos</p> <p>Identificar nombres de compañeros que tengan el mismo sonido de su letra inicial</p> <p>• Repetir los nombres de forma lenta y rápida.</p> <p>Decir nombres que inicien con un determinado sonido y pedir que, por cada sonido, pongan una semilla</p>	<p>Textos cartillas</p> <p>Lápices</p> <p>Marcadores</p> <p>Pinturas</p> <p>Carteleras</p> <p>Cartulinas</p> <p>Videos</p> <p>Grabadoras</p>	<p>Identifica la intencion comunicativa del nombre</p> <p>Reconoce y aplica el uso de las mayúsculas en los nombres</p>	<p>Escribe el nombre con claridad</p> <p>Repite la acción varias veces</p>

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIA/ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
Identificar la derecha e izquierda en los demás.	<p>PRE-REQUISITO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar la canción "Izquierda – Derecha", ejecutando diferentes movimientos. <p>ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversar sobre la canción. - Participar en el juego: "Simón dice" - Identificar el lado derecho e izquierdo en su propio cuerpo. <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar al payasito. - Describir cada una de sus partes. - Identificar el lado derecho e izquierdo del payasito. - Identificar qué objetos están a la derecha y que objetos a la izquierda del payasito. - Identificar quién está a la derecha e izquierda del payasito. <p>APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica derecha e izquierda en relación a los demás. 	<p>Grabadora CD con música infantil y clásica. Pulseras en foami. Payasito en foami. Accesorios del payasito en foami. Hojas prediseñadas.</p>	<p>Identifica la derecha e izquierda en relación a los demás.</p>	<p>Pinta de color azul el lado derecho y de rojo el lado izquierdo del niño o niña.</p>

Estrategias para escribir el nombre

Quiero aprender a escribir mi nombre. Ficha 2

COPIO MI NOMBRE EN MAYÚSCULAS:



DIEGO

— — — — —

Empiece con mayúsculas e imprenta

Aprendiendo a leer con el

N, O, M, B, R, E,
P, R, O, P, I, O,

www.mimamadre.com

 mimamadre.com  mimamadre.com

Identificar sus datos para reconocer su nombre, es su identidad.

5 formas de aprender a escribir el nombre propio



Identificar la funcionalidad de la escritura

BUSCA Y RODEA LAS LETRAS DE TU NOMBRE

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz

M V I
A R A



Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz

Discriminación visual, para identificar las letras que componen el nombre.

Estrategias y técnicas de aprendizaje

La presentación de los contenidos está determinada con ilustraciones imágenes relacionadas con su contexto. Cada uno de los temas tratados está desarrollado en base a trabajos activos, para una mejor aceptación de aprendizaje para los estudiantes.

Los nuevos paradigmas de la educación implican cambios desde los primeros años. El lenguaje está desarrollado de manera fluida y de fácil comprensión en base al nivel de los estudiantes que se inician en el proceso de formación docente.

La evaluación del manual está determinada en base al nivel de comprensión lectora, la capacidad de relacionar y las representaciones, puntualizando las características y cualidades de cada individuo.

Figura 1: El trabajo en el aula:



Fuente: Imágenes de la página web

La organización del docente en la actividad educativa es el gran esfuerzo del ordenamiento, la coordinación y el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Representa la interacción del docente y el educando en un núcleo ordenado.

Por su parte, el docente va al aula a enseñar, a facilitar al estudiante su aprendizaje, y a colaborar en todo el proceso educativo aprovechando todas las situaciones y satisfacciones que la vida le da en el centro educativo.

El docente está ahí, en el aula para organizar toda esta labor educativa. De aquí nace la necesidad de la total compenetración psicológica entre el educando y el docente, así como entre el estudiante y sus compañeros

El docente debe lograr que en su clase se forme un ambiente de cooperación constante que multiplique la calidad de aprendizajes. Para realizar progresos se

debe sentir confianza en sí mismo, sentimiento que depende de la relación que establezca con quienes lo rodean.

En definitiva, el aprendizaje en el aula debe basarse en los principios del respeto, la responsabilidad y la colaboración.

Guía de aplicación de estrategias estructura:

Estrategias para el desarrollo del aprendizaje significativo

Propósito: Desarrollar la inteligencia lingüística de acuerdo a la edad del estudiante.

Para el desarrollo de la inteligencia lingüística de acuerdo a las teorías de la evolución de las fases del desarrollo según Piaget, recomiendo la utilización de la siguiente opción lúdica.

El docente debe partir de objetos que el niño ya conozca como:

Buenas costumbres

Personajes de la familia

Personajes que vendan productos o servicios a la familia como el señor que entrega el periódico.

Proceso: El estudiante ha de adivinar, o se pueden utilizar trabalenguas.

Para el caso de personajes que vende productos o servicios:

Maestra: Voy a la farmacia. El señor que me atiende se llama.....

Estudiantes: boticario

Maestra: Voy a comprar servilletas a una tienda, el señor que me atiende se llama...

Estudiantes: tendero

Maestra: Me siento enferma, la señora que me receta los medicamentos se llama...

Estudiantes: doctora

Maestra: Me duele la muela, la persona que cura los dientes, se llama...

Estudiante: Odontólogo u odontóloga.

Así los estudiantes desarrollan la capacidad de expresar en forma hablada las respuestas.

Figura 2: Trabalenguas



Fuente: Imágenes de la página web

Los trabalenguas son un conjunto de palabras que por su parecido gramatical conforman una o varias frases que son difíciles de pronunciar e incluso de leer. Los trabalenguas son frases juegos de palabras difíciles de pronunciar, por su parecido fonético, por lo largas y confusas, o por el error en la repetición de pares de palabras.

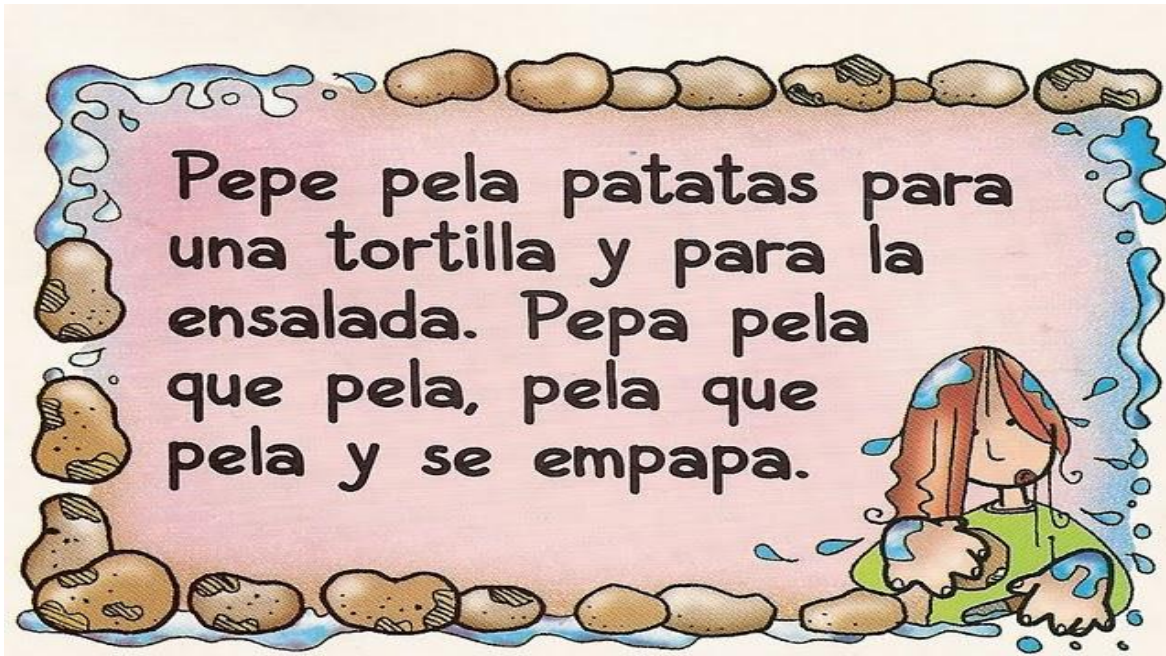
Es la mezcla de dos palabras: traba y lengua, debido a su complejidad. El objetivo de los trabalenguas es el de confundir a quien debe decirlos y hacer que la persona se equivoque, dicho lo anterior, decir un trabalenguas de manera correcta, clara y sin equivocarse, es todo un reto.

Los trabalenguas se utilizan a modo de juego o como ejercicio de lenguaje, ya que a base de repeticiones ayudan a conseguir que la pronunciación sea más clara.

La dificultad al pronunciar el trabalenguas consiste en que cuenta con rimas y aliteraciones con fonemas que son muy parecidos entre sí.

Los trabalenguas existen en distintos idiomas y forman parte de las tradiciones literarias del pueblo, los cuales se transmiten de generación en generación.

Figura 3: Ejemplo de trabalenguas:



Fuente: Imágenes de la página web

Juan tuvo un tubo, y el tubo que tuvo se le rompió, y para recuperar el tubo que tuvo, tuvo que comprar un tubo igual al tubo que tuvo.

OBJETIVO DE LA CLASE: Identificar y entender los componentes del trabalenguas, a fin de mejorar el léxico en los estudiantes.

La inteligencia emocional también se desarrolla en casa

No sólo es cierta esta frase, sino que según la mayoría de las investigaciones en Psicología evolutiva, son los padres y, en especial, las mamás, las que más responsabilidad tienen en la construcción de la inteligencia emocional de sus hijos, y lo hacen fundamentalmente a través del dialogo tónico.

El diálogo tónico es el patrón rítmico característico, tanto corporal como verbal, que utilizan las madres con sus bebés desde el momento en que estos

nacen. Se caracteriza por sonidos agudos, suaves, muchas cosquillas y muecas divertidas y exageradas.

Los niños que establecen una comunicación tónica positiva con su madre, poseen un apego seguro. Son niños abiertos y muy comunicativos. Por el contrario, los niños cuyas madres son menos juguetonas o comunicativas, son más miedosos, retraídos y poco comunicativos.

Por ello, una forma de asegurar un desarrollo óptimo de la inteligencia emocional es invitar a los papás y mamás a que hagan muchas, muchos arrumacos a sus hijos: que pasen tiempo simplemente mirándose y jugando a imitar la sonrisa, a hacerse cosquillas o realizar suaves masajes con materiales suaves, como pelotas blanditas.

Como te habrás dado cuenta, es muy fácil desarrollar la inteligencia entra e interpersonal con un poco de organización, tanto en casa como en el aula. Pero lo funda- mental es practicar mucho y todos los días, sobre todo, antes de los dos años. Así, después de esta edad, será más fácil educar a los niños porque serán más pro sociales y serán más seguros de sí mismos.

TALLERES PARA INCREMENTAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

TALLER 1 Armando Legos



Fuente: Foto armando legos primer grado de educación básica

Clase de tarea: Comunicación

Destrezas: Comunicación directa no-verbal, Desarrollo de la expresión, seriación alfabética.

Participantes: Todos los niños

Lugar: aula

Materiales: Cubos

Objetivo: Agrupar objetos de diferente forma y tamaño a través de la discriminación visual permitiendo al niño/a establecer diferencia entre uno y otro.

Indicadores de evaluación:

- Manifiesta perseverancia al armar los cubos de manera sencilla

APRENDIENDO CON LOS CUBOS

Entre los jugadores se elige un niño que haga de capitán.

El jugador elegido entra y dice ¡me llegó una orden! y todos los niños contestan y ¿qué orden?, que armen una torre de 5 cubos.

Así va a variar la cantidad de cubos para armar las torres.

El grupo de niños que más rápido lo hagan, serán los ganadores.

Gana y pasa a ser el capitán.

Figura 4 Aprendiendo con los cubos



Fuente: Imágenes de la página web

TALLER 2 Entreteniéndose en la tiendita

Figura 5 Entreteniéndose en la tiendita



Fuente: Imágenes de la página web

Clase de tarea: Comunicación

Destrezas: Relación suelta entre los partícipes, desarrollo de la expresión.

Participantes: Todos los niños

Lugar: Aula

Materiales: Elementos para implementar la tienda en el aula.

Objetivo: Determinar la relación entre objetos y cantidad a través de la Manipulación de mercadería que permitirá el desarrollo de su aprendizaje.

Indicadores de evaluación:

- Demuestra orden en los objetos personales.

LA TIENDITA

Todos los niños se ponen el nombre de una fruta o de alguna verdura que existe en el mercado.

Entre los jugadores se elige a un comprador y un vendedor. Podemos disfrazar a los jugadores para hacer más llamativo el juego.

La docente, va relatando todo lo que debe compra y negociar el niño en el mercado, cuando la estudiante docente termina el relato debe acercarse a entregar todo lo adquirido.

Figura 6 Armandando la tiendita



Fuente: Foto armando la tiendita con rompecabezas

TALLER 3 “Juego de las 2 pelotas”

Figura 7: Las 2 pelotas



Fuente: Foto Jugando con las 2 pelotas

Clase de tarea: Comunicación

Destreza: Desarrollo de la expresión, interpretación de conclusiones

Participantes: Todos los niños

Lugar: Aula

Materiales: Dados, tapas de cola

Objetivo: Establecer relaciones entre causa-efecto a través de acciones el niño puede adelantarse a los resultados permitiendo establecer nuevos conceptos.

Indicadores de evaluación:

Aprende a observar relajadamente y desarrolla la tenacidad y paciencia.

TALLER 4 “ENCESTA LA BOLA “

Figura 8 Encesta la bola



Fuente: Foto encestando las pelotas

Clase de tarea: Comunicación

Destrezas: Relación suelta entre los partícipes, desarrollo de la expresión

Participantes: Todos los niños

Lugar: Aula

Materiales: Caja de cartón, bolas de papel

Objetivos: Descubrir formas y figuras a través de sus sentidos que le permiten al niño guardarlo dentro de su cerebro.

Indicadores de evaluación:

- Relaciona el encestando de bolas en la buena expresión oral.

ENCESTANDO BOLAS

Se coloca una caja sin tapa en el suelo. A diez pasos de la caja se sitúan los jugadores con diez bolas de papel cada uno en la mano.

Por turnos, van tirando las bolas de papel, intentando encestarlas el interior de la caja. Cada vez que se acierta, se tiene derecho a otro turno. Cuando se falla le toca el turno al siguiente jugador. Gana el que mayor número de bolas haya enceestado.

TALLER 5 PESCANDO PELOTAS

Figura 9 Pescando pelotas



Fuente: Foto pescando las pelotas

Clase de tarea: Comunicación

Destrezas: Relación suelta entre los partícipes, desarrollo de la expresión, mantener el orden en un juego.

Participantes: Todos los niños

Lugar: Patio

Materiales: Cajón, bolas de hilo, cucharas

Objetivo: Establecer relaciones entre sujeto y objeto a través de la acción física del niño/a este puede determinar la reacción frente a un objeto determinado.

Indicadores de evaluación:

- Mantiene el orden en los juegos desarrollando la expresión

ATRAPANDO Y PESCANDO PELOTAS

Se coloca una gran caja de poca altura llena de pelotitas.

Los jugadores deben sacar el mayor número posible de con una cucharita.

Solo se puede emplear la cucharita, no vale empujar con la mano o cualquier otra parte del cuerpo, ni con ningún otro objeto.

El juego termina cuando no quedan pelotitas que pescar.

El ganador será aquel que haya logrado sacar la mayor cantidad de bolas.

TALLER 6 EL IMÁN

Figura 10 El imán



Fuente: Imágenes de la página web

Clase de tarea: Comunicación

Destreza: Comunicación directa no-verbal, relación suelta entre los partícipes, desarrollo de la expresión

Participantes: Todos los niños

Lugar: Aula

Materiales: figuras imantadas

Objetivo: Discriminar las nociones de espacio, A través de los movimientos corporales permitiendo al niño/a establecer conceptos de arriba, abajo, cerca, lejos.

Indicadores de evaluación:

- Ejecuta comunicación directa no-verbal y relación suelta entre los partícipes, desarrollando la expresión.

JUGUETEANDO CON LOS IMANES

EL IMÁN 1:

Se ubican de a dos. Frente a frente; entonces la mano de uno se pone a 10 cm. aproximadamente de la cara del otro. E imaginan que la mano tiene cierto tipo de imán. Entonces, donde vaya la mano de uno, va la cara, y como consecuencia todo el cuerpo del otro, juegan libremente desplazándose, agachándose, enrollándose,

Luego cambia el rol.

EI IMÁN 2:

Se ubican de a dos. Se ponen frente a frente, e imaginan que existe un imán ubicado en el centro del pecho. Entonces uno guía al otro; a una seña del coordinador del juego, sin parar el juego, cambian de rol. La idea es que el que guía atiende a no chocar con el resto de los que están en el juego.

En ambos juegos la idea es no romper el acuerdo imaginario de que los une a un imán, a una cierta distancia.

Figura 11 Buscando imágenes



Fuente: Foto buscando los imágenes.

TALLER 7 LOS OBJETOS IMAGINARIOS

Figura 12: Los objetos imaginarios



Fuente: Foto ronda infantil

Clase de tarea: Juego de expresión

Destrezas: Desarrollar la capacidad expresiva, relación suelta entre los participantes

Participantes: Todos los niños

Lugar: Patio

Materiales: ninguno

Objetivo: Desarrollar la imaginación de los niños a través de la motivación e incertidumbre permite al niño/a crea objetos novedosos.

Indicadores de evaluación:

- Amplia la capacidad expresiva y la relación suelta entre los partícipes.

PASAR EL TIEMPO CON LOS OBJETOS IMAGINARIOS

EL OBJETO IMAGINARIO:

Se ubican sentados en círculo, entonces uno crea un objeto imaginario (abstracto o concreto) con las manos y le agrega un sonido cualquiera.

Se lo pasa al del lado, éste lo manipula y luego lo pasa y así siguiendo.

Después se hace más complejo. Entonces se pasa el objeto y el que lo recibe lo transforma en otro y lo pasa y así avanza.

Figura 13 El objeto imaginario



Fuente: Foto imaginando objetos

TALLER 8 PARTES DEL CUERPO

Figura 14 Partes del cuerpo



Fuente: Foto armando el cuerpo humano

Clase de tarea: expresión corporal

Destrezas: Relación suelta entre los partícipes, levantar el tono motriz, desinhibición corporal.

Participantes: Todos los niños

Lugar: Aula

Materiales: Ninguno

Objetivo: Conocer las partes del cuerpo sus formas y tamaño a través de la exploración visual.

Indicadores de evaluación:

- Relaciona levantando el tono motriz y desinhibición corporal.

RECONOZCO LAS PARTES DE MI CUERPO

Toda la gente caminando y el instructor dice en voz alta un número y una parte del cuerpo. Los jugadores rápidamente se reúnen en grupos de acuerdo al número planteado, uniéndose por la parte del cuerpo que el instructor dijo,

Ejemplo:

Instructor ¡5 rodillas! Partícipes:

Se reúnen cinco unidos por las rodillas, todos vuelven a caminar, Instructor: 3, ¡Narices! Partícipes: Se reúnen tres unidos por las narices.

Este juego es dinámico, va una instrucción detrás de la otra, sin detenerse. Cuando alguno no logra incluirse en los grupos, va saliendo del juego, hasta que queden 1 o 2.

Figura 15 Reconozco las partes de mi cuerpo



Fuente: Imágenes de la página web

TALLER 9 EL ESPEJO

Figura 16 El espejo



Fuente: Foto imitando al espejo

Clase de tarea: Juego de expresión

Destrezas: Desarrollar, relación suelta entre los partícipes, conocimiento e imitación

Participantes: Todos los niños

Lugar: Aula

Materiales: Estudiantes

Objetivo: Determinar la diferencia entre un objeto en movimiento y otro estático a través de imitación de movimientos corporales.

Indicadores de evaluación:

- Desarrolla y relación conocimiento e imitación

IMITANDO A ESPEJO Se ubican los participantes en parejas. Uno de ellos toma el rol de espejo: es decir, repite simultáneamente los movimientos propuestos por el otro. Luego se alterna el rol del espejo. El instructor puede sugerir tipo de movimientos; gestos ridículos, amables rápidos

TALLER 10 EL VIAJERO INCANSABLE

Figura 17 El viajero incansable



Fuente: Jugando al viajero incansable

Clase de tarea: Juego de imágenes

Destrezas: Desarrollo de la imaginación, movilidad de imágenes.

Participantes: Todos los niños

Lugar: Aula

Materiales: Objeto llamativo o brillante

Objetivo: Determinar las características de un objeto sea su forma, color, tamaño, a través de la manipulación, permite al estudiante establecer esta información en su cerebro.

Indicadores de evaluación:

- Mejora la imaginación y la movilidad de imágenes.

TALLER 11 ZIG...ZAG

Figura 18 Zig Zag



Fuente: juego de relación jugando al zig zag

Clase de tarea: Juego de relación

Destrezas: Relación suelta entre los participantes, relación causa-efecto, control de la atención.

Participantes: Todos los niños

Lugar: Aire libre

Materiales: Ninguno

Objetivo: Establecer nociones de lateralidad a través de la diferencia entre izquierda y derecha, que permite al niño un mejor manejo de la secuencia numérica.

Indicadores de evaluación:

- Relaciona entre los participantes causa-efecto controlando la atención.

SALTANDO AL ZIGZAG

Figura 19 Saltando al zig zag



Fuente: juego de relación saltando al zig zag

Todos los participantes al centro uno.

La persona que está al centro indica a uno de los participantes diciendo zig o zag; si dice zig el partícipe indicado, da el nombre de la persona que está ubicada a la izquierda; si es zag, el nombre de la persona a su derecha, al decir zig-zag todos se cambian de lugar.

Al perder uno pasa adelante y continúa el juego,

TALLER 12 EL NAUFRAGIO

Figura 20 El naufragio



Fuente: Un niño dibujado el naufragio

Clases de tema: Juego de relación

Destrezas: Facilitar la comprensión del trabajo en equipo y su aplicación, coordinación viso motora

Participantes: Todos los niños

Lugar: Aire libre

Materiales: Papel y lápiz

Objetivo: Aplicar la relación entre número, cantidad,

Permitir establecer secuencias numéricas

Indicadores de evaluación:

- Facilita el trabajo en equipo y aplica la coordinación viso motora.

APLICACIÓN DEL TALLER DEL NAUFRAGIO

La estudiante docente propone imágenes de un crucero de placer en alta mar; en el medio del viaje, el barco se hunde. Cada participante tiene un bote asegurado y prepara individualmente un listado de los cinco elementos más importante dentro de sus objetos personales que salvaría del naufragio. La estudiante docente distribuye a los participantes en los botes aclarando que la capacidad de estos está excedida y deberán descender individualmente deberán eliminar dos de cada cinco objetos para garantizar la mínima seguridad del conjunto

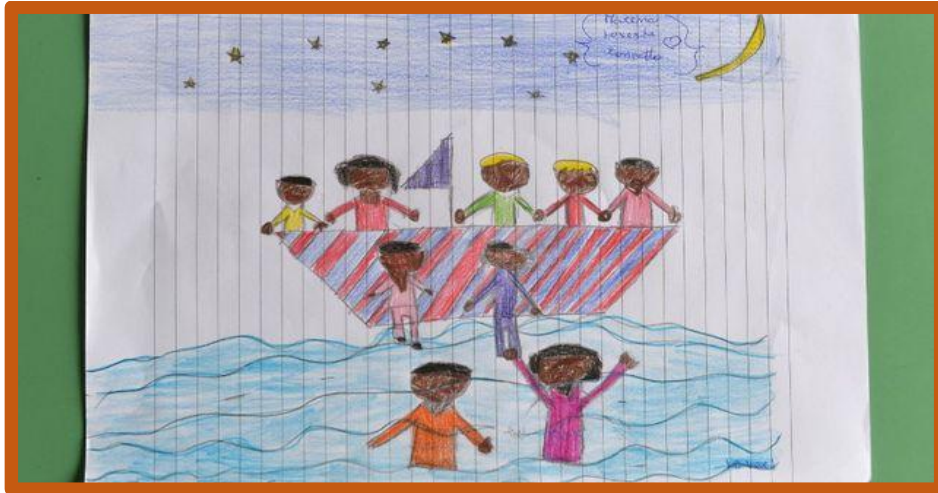
En el siguiente paso, la estudiante docente reagrupa a los participantes en una cantidad menor de botes exigiéndose que nuevamente se eliminen de los tres, uno de los objetos salvados, procediendo con la mecánica anterior.

A continuación la estudiante docente reubica a los participantes en solo dos botes teniendo esta vez que decidir el conjunto que queden sólo cinco objetos en total.

Por último pasan a un bote repitiendo la mecánica anterior.

Moraleja: La peor decisión del equipo es mejor que la mejor o más brillante decisión individual.

Figura 21 Aplicación del taller el naufragio



Fuente: Imágenes de la página web

TALLER 13 EJERCICIOS DE MOTRICIDAD GRUESA

Figura 22 levantando las piernas



Fuente: juego levantando las piernas

Clase de tema: De relación

Destrezas: Atención dividida, coordinación motriz

Participantes: Todos los niños

Lugar: Aire libre

Material: Ninguno

Objetivo: Distinguir la duración de los ejercicio a través de levantar las piernas

Indicadores de evaluación:

- Desarrolla la atención dividida y la coordinación motriz.

TALLER 14 EN EL HIPÓDROMO

Figura 23 En el hipódromo



Fuente: Juego jugando al hipódromo

Clase de tema: De relación

Destrezas: Atención dividida, coordinación motriz, desarrollo de la imaginación.

Participantes: Todos los niños

Lugar: Aire libre

Material: Ninguno

Objetivo: Desarrollar los sentidos y la comunicación, mediante coordinación motriz y el desarrollo de la imaginación.

Indicadores de evaluación:

- Ejecuta la atención dividida, la coordinación motriz desarrollo la imaginación.

Beneficiarios

La ejecución de la propuesta beneficiara los niños de primer grado la escuela FISCAL Republica de Colombia ubicad en Vélez y Lizardo García.

A la vez, de modo indirecto beneficiará a la población educativa, pues la actividad de habilidades metodológicas para robustecer las actividades lúdicas dentro de un territorio categórico excitará el progreso motriz del niño y optimará sus relaciones interpersonales con el contexto en el cual se despliegan.

Resultados

Se nota satisfacción en toda la comunidad educativa, donde se puede observar su complacencia en la participación de los padres en los trabajos de sus hijos, promoviendo de esta manera la integración en familia.

Ese compartir entre padres e hijos provocó un contacto entre ellos y los originó para continuar trabajando, dando un gran estímulo las relaciones intrafamiliares ya que los estudiantes compartieron con otros compañeros de su edad, siendo atendidos por sus propios padres quienes de esta forma les demostraron su amor, cariño y comprensión.

Través de las diferentes dinanismos se observó que los estudiantes que presentan mayor dinamismo por aprender, ya que al compartir con los padres se sentían muy felices y orgullosos al estar con ellos ya que la mayor parte del tiempo permanecen sol.

3.13 Validación de la propuesta

La validación de la propuesta fue realizada por dos profesionales expertas en el área educativa la Dra. Ana María Torres Luque Directora del departamento de

Consejería Estudiantil del colegio Bilingüe Particular Jefferson, quien cuenta con años de experiencia en la educación de niños y adolescentes luego de analizar la propuesta le pareció interesante y pertinente para los niños y niñas de primer grado.

Así también validó la propuesta el magíster Adriana Reinoso, Leiva docente de la UEES (Universidad de Especialidades Espíritu Santo) quien aceptó la propuesta indicando que tenía un grado novedoso de estrategias de enseñanza para los niños de primero de básica.

3.11 Conclusiones

En base a la investigación realizada se concluye:

- 1** Que es necesario implementar estrategias de enseñanza para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes de primer grado.

- 2** Que existe una gran necesidad de implementar estrategias metodológicas que potencien el aprendizaje significativo.

- 3** Es preciso la implementación de la tecnología en las aulas de clases para fortalecer el aprendizaje significativo a través de experiencias vivenciales

- 4** La elaboración de una guía didáctica que potencie aprendizajes significativos, orientada para el desarrollo en los diferentes ambientes de aprendizaje es pertinente.

RECOMENDACIONES

Se recomienda lo siguiente:

- 1 Se debe mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje mediante la utilización de estrategias de enseñanzas innovadoras e interactivas para despertar el interés de los estudiantes.
- 2 La implementación de las TIC (tecnología de la información y la comunicación) en el aula de clase.
- 3 Fomentar el trabajo significativo a través de estrategias metodológicas vivenciales que le ayuden a interiorizar los nuevos aprendizajes.
- 4 La aplicación de la guía didáctica que contiene estrategias metodológicas que potenciaran el aprendizaje significativo.

Bibliografía

- Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica 2010* (Vol. 1). (2010). Quito: Ministerio de Educación.
- Ainscow. (2001).
- Ajuriaguerra, A. (1992). *Psicología y epistemología genética.- Homenaje a Piaget*. México: Hall Hispanoamérica.
- Alvarez, M. (2002). *Vygotski: Hacia la psicología dialéctica*". Santiago, Chile: Escuela de psicología.
- Aprendizaje significativo. (s.f.).
- ARCINIEGAS. (2003).
- Asambleistas . (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi.
- Ausubel. (2002).
- Ausubel, D. (1998). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. . México: Trillas.
- Ausubel, D., & Novavak, D. (1983). *Psicología educativa*. Mexico: Trillas.
- Campos, C. (2000, pág 3).
- Cañaque. (2001).
- Carretero, M. (1993). *El Constructivismo*. México: Visor.
- Código de la niñez y adolescencia. (2003). *Artículo 37*. Quito: DMQ.
- Coll. (1990).
- Coll, C. (1990). *Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza*. Madrid: Alianza.
- Cotes. (2010).
- DeZubiría. (2006).

- Díaz. (2002).
- Díaz. (2002).
- Díaz Lucea, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona: INDE.
- Duarte. (2003).
- Educacion, M. d. (2010). *Primer Grado*. Quito - Ecuador: El telégrafo.
- Elaborado por: Lic. Aracely Norma Lainez Morán. (s.f.).
- Espinoza Salas, M. (2013). Bases teoricas del diseño curricular. En M. Espinoza Salas, *Currículo de Educación Inicial 2013* (pág. 8). Quito: MED.
- Espinoza Salas, M. (2013). *Currículo de Educación Inicial*. Quito: Ministerio de Educación.
- Feinstein, J. S., & Duff, M. (2010). Sustained experience of emotion after loss of memory in patients with amnesia. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 7674-7679.
- Fernández. (2004).
- Fernández. (2010).
- Flores, C. (1998). *Conmemoración académica del centenario del nacimiento de Jean Piaget (1896 ...* San José de Costa Rica: Universidad Estatal a distancia.
- García. (2008).
- Garza. (2002).
- Gowin. (1981).
- Gozález, V. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje* . México: PAX.
- Guzmán. (2005).
- Harry, D. (2001). *Vygotsky y la pedagogía*. Barcelona: Paidós.
- Henson. (2000).
- Hernández. (2004).

- Kalantzis, M. y. (2008).
- Ley Orgánica de Educación Intercultural*. (2011). Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Lleixà, T. (2007 pág. 206).
- Martínez. (2014).
- Méndez, Z. (1999). *Aprendizaje y cognición*. San José de Costa Rica: La luz.
- Ministerio de Educación. (2013). Marco Legal. En M. d. Educación, *Currículo de Educación Inicial* (pág. 5). Quito: Ministerio de Educación.
- Morín. (2002).
- Morrison, G. (2003). *Educación Infantil*. Madrid: Pearson educación S. A.
- Neurath, O. (1932). La Ciencia unificada y la enciclopedia. En O. Neurath, *La Ciencia unificada y la enciclopedia* (Vol. IV). Chicago: University of Chicago press.
- Nicaragua, C. d. (2001).
- Nisbe. (2001).
- Ochoa Mesina, G. (2007). *Sociología*. México: Umbral.
- Pacheco Gil, O. (2005). *Propuestas Educativas*. Guayaquil: Ediciones Minerva.
- Penalva, J. (2008). *laves del modelo educativo en España: sobre el modelo de enseñanza y de ...* Madrid: Muralla.
- (2013). Plan Nacional del Buen Vivir. En M. Espinoza Salas, *Currículo de Educación Inicial* (pág. 5). Quito : Ministerio de Educación.
- Popper, K. (1982). *La lógica de la invstigación científica*. Madrid: Tecnos.
- Rochele. (2010).
- Ruiz.L. (2002).
- Sánchez, E. M.-S. (3 de junio de 2013).
http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm.
Obtenido de

http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm:
http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm

SEE. (2000).

Smith. (2003).

Soler, E. (2006). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva*. Caracas: Equinoccio.

Sousa, D. (2014). *Neurociencia Educativa: Mente, cerebro y educación*. Madrid: Narcea.

Tamar. (2005).

TIPOS DE ESTRATEGIAS. (s.f.).

Vigotski, L. S. (2005). *Psicología Pedagógica*. Buenos Aires: Aique.

Vigotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós.