



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD A DISTANCIA POSTGRADO

TEMA:

INFLUENCIA DEL BLOG EDUCATIVO COMO HERRAMIENTA TIC EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL ÁREA TÉCNICA
INDUSTRIAL PARA EL BACHILLERATO TECNICO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “DR. FRANCISCO CAMPOS
RIVADENEIRA” DEL CANTÓN SANTA
ELENA EN EL PERIODO
LECTIVO 2015 - 2016

PROYECTO FINAL MAGÍSTER EN
DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

MAESTRANTE:

Lcdo. José Guillermo Morales Morante

NOMBRE DE LA TUTORA:

Lcda. Isabel Amarilis Leal Maridueña, Msc.

GUAYAQUIL - ECUADOR

NOVIEMBRE - 2015

DEDICATORIA

En primer lugar dedico esta tesis a mi Dios Jehová por brindarme salud, paciencia y sabiduría en los momentos más difícil como ser humano y como profesional para poder culminar mis estudios académicos.

A mi señora esposa con su apoyo condicional que estuvo en las buenas y malos momentos que hemos pasado en la vida y a mis pequeños hijos que estuvieron siempre presente en mi mente y en mi corazón para poder culminar mi meta final.

A mi linda y querida madre, a mis hermanos, sobrinos y primos que de una o de otra manera me estuvieron apoyando para que siga adelante con este objetivo y que sea un ejemplo para las futuras generaciones familiar.

A la Tutora de tesis MSc. Isabel Leal Maridueña, quien con sus largas trayectorias y experiencia ha sido la persona idónea para guiarme en las diferentes fases de este difícil proceso y una feliz culminación del proyecto.

Lcdo. José Morales M.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero comenzar agradeciendo a mi Dios Jehová por permitirme estar presente y compartir lo bello de la vida.

Para mi esposa e hijos por su gran comprensión y estar presente en todos los momentos que más lo necesitaba y apoyándome por permitirme seguir mejorando mi nivel profesional.

También a mi familia con su amor y comprensión y a los compañeros que me supieron apoyar con su cooperación en todo momento cuando más lo necesite para llegar con éxito la meta final del trabajo investigativo.

A los docentes de la facultad que supieron brindar sus experiencias sin pedir nada a cambio.

Voy estar siempre en mi corazón muy agradecido por el apoyo brindado.

Lcdo. José Morales Morante.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	2
1.1. Antecedentes de la Investigación.....	2
1.2. Problema de la investigación	3
1.2.1. Planteamiento del problema	3
1.2.2. Formulación del problema de investigación.....	3
1.2.3. Sistematización del problema de investigación	4
1.3. Objetivos de la investigación.....	4
1.3.1. Objetivo General.....	4
1.3.2. Objetivos Específicos	4
1.4. Justificación de la investigación.....	5
1.5. Marco de la referencia de la investigación.....	6
1.5.1. Marco Teórico.....	6
1.5.2. Marco conceptual (glosario de términos)	18
1.6. Formulación de la hipótesis y variables.....	21
1.6.1. Hipótesis General.....	21
1.6.2. Hipótesis particulares	21
1.6.3. Variables	21
1.6.4. Operacionalización de las variables	22
1.7. Aspecto metodológico de la investigación	23
1.7.1 Tipo de estudio.....	23
1.7.2. Métodos de investigación.....	24

1.7.3. Técnicas de investigación	25
1.7.4. Tratamiento de la información	25
1.7.5. Población y muestra.....	26
1.7.6. Procesamiento de la información	26
1.8. Resultados esperados.....	27
CAPÍTULO II.....	28
ANÁLISIS DE PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO	28
2.1. Análisis de la situación actual	28
2.2. Análisis comparativo, evolución, tendencia y perspectiva	29
2.2.1. Análisis comparativo	29
2.2.2. Evolución.....	30
2.2.3. Tendencias.....	31
2.2.4. Perspectiva	32
2.3. Presentación de resultados y diagnósticos	32
2.3.1. Encuesta a estudiantes	32
2.3.2. Encuesta a docentes.....	43
2.3.3 Entrevista a director	55
2.4. Verificación de hipótesis.....	56
2.4.1. Constatación y verificación de la hipótesis planteada	56
CAPÍTULO III.....	59
PROPUESTA.....	59
3.1. Título	59
3.2. Antecedentes.....	59
3.3 Importancia	60
3.4 Justificación	60
3.5. Objetivos.....	61
3.5.1. Objetivos General	61
3.5.2. Objetivos Específicos	61
3.6. Metodología/Plan de acción.....	61
3.6.1. Factibilidad de la propuesta	61
3.6.2. Plan de acción.....	63
3.7. Descripción de la propuesta.....	65

3.8 Actividades con el manual del uso del blog.....	86
3.9. Evaluación.....	89
3.10. Validación de la propuesta.....	89
3.11. Impacto social y beneficiarios.....	89
Conclusiones.....	90
Recomendaciones	91
Bibliografía	92
ANEXO A. Encuestas y entrevistas	96
ANEXO B. Fotografías	101

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables	22
Tabla 2. Población	26
Tabla 3. Conocimiento en informática	33
Tabla 4. Docente especializado en informática	34
Tabla 5. Docentes deben capacitarse para usa las TICs	35
Tabla 6. Se utilizan recursos tecnológicos en clases	36
Tabla 7. Sabes qué es el blog educativo	37
Tabla 8. Qué herramienta TICs utilizan los docentes	38
Tabla 9. Los docentes deben adaptarse a las nuevas exigencias	39
Tabla 10. Las TICs mejorarán los procesos de enseñanza	40
Tabla 11. Infraestructura adecuada de la institución	41
Tabla 12. Equipos informáticos utilizados en clases	42
Tabla 13. Conocimiento sobre las TICs	43
Tabla 14. Ha recibido capacitaciones sobre las TICs	44
Tabla 15. Formación sobre las TICs mejorará la capacidad	45
Tabla 16. Capacitado para usar recursos tecnológicos	46
Tabla 17. Conoce el blog educativo	47
Tabla 18. Qué herramienta TICs maneja	48
Tabla 19. El manual del blog educativo captará la atención de estudiantes	49
Tabla 20. Las TICs mejoran el rendimiento académico	50
Tabla 21. Existen capacitaciones en la institución	51
Tabla 22. La institución cuenta con infraestructura adecuada	52
Tabla 23. Qué equipos informáticos utilizan.....	53
Tabla 24. La institución posee laboratorio de computación	54
Tabla 25. Plan de acción.....	63
Tabla 26. Actividad # 1	86
Tabla 27. Actividad # 2.....	87
Tabla 28. Actividad # 3.....	88
Tabla 29. Evaluación.....	89

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Conocimiento en informática	33
Gráfico 2. Docente especializado en informática	34
Gráfico 3. Docentes deben capacitarse para usa las TICs	35
Gráfico 4. Se utilizan recursos tecnológicos en clases	36
Gráfico 5. Sabes qué es el blog educativo	37
Gráfico 6. Qué herramienta TICs utilizan los docentes	38
Gráfico 7. Los docentes deben adaptarse a las nuevas exigencias.....	39
Gráfico 8. Las TICs mejorarán los procesos de enseñanza.....	40
Gráfico 9. Infraestructura adecuada de la institución	41
Gráfico 10. Equipos informáticos utilizados en clases	42
Gráfico 11. Conocimiento sobre las TICs.....	43
Gráfico 12. Ha recibido capacitaciones sobre las TICs.....	44
Gráfico 13. Formación sobre las TICs mejorará la capacidad.....	45
Gráfico 14. Capacitado para usar recursos tecnológicos.....	46
Gráfico 15. Conoce el blog educativo	47
Gráfico 16. Qué herramienta TICs maneja.....	48
Gráfico 17. El manual del blog educativo captará la atención de estudiantes.....	49
Gráfico 18. Las TICs mejoran el rendimiento académico.....	50
Gráfico 19. Existen capacitaciones en la institución.....	51
Gráfico 20. La institución cuenta con infraestructura adecuada.....	52
Gráfico 21. Qué equipos informáticos utilizan	53
Gráfico 22. La institución posee laboratorio de computación	54



MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

Tema:

INFLUENCIA DEL BLOG EDUCATIVO COMO HERRAMIENTA TIC EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA TÉCNICA INDUSTRIAL PARA EL BACHILLERATO TECNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. FRANCISCO CAMPOS RIVADENEIRA” DEL CANTÓN SANTA ELENA EN EL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016.

Autor: Ing. Guillermo José Morales Morante.

Tutora: Lcda. Isabel Amarilis Leal Maridueña, MSc.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad proponer un manual sobre la creación y uso del blog educativo para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área técnica industrial para el bachillerato técnico de la unidad educativa “Dr. Francisco Campos Rivadeneira” del cantón Santa Elena en el periodo lectivo 2015 – 2016. El estudio corresponde a un proyecto factible afirmado en una investigación de campo. El aspecto metodológico de la investigación se basó en el método inductivo deductivo, las personas, objetos de estudio fueron un total de 140, entre estudiantes, docentes y director, de los cuales se obtuvo la información mediante encuestas y entrevistas, cuyos resultados permitieron la comprobación del desconocimiento del uso del blog educativo por parte de los docentes, con el respectivo análisis de la situación actual, comparativo, evolutivo, tendencias y perspectiva. A partir de este procedimiento se elaboró un manual sobre la creación y uso del blog educativo como herramienta TIC. Durante la investigación se determinó la problemática y objetivos para el desarrollo de la misma. El proyecto cuenta con un marco teórico que contiene las bases conceptuales para las TICs, el blog y aspectos fundamentales del proceso de enseñanza y aprendizaje. Además contiene las fundamentaciones filosófica, psicológica, sociológica, pedagógica, didáctica y legal. El proyecto está regido bajo leyes y reglamentos establecidos por la Constitución de la República del Ecuador. La propuesta comprende la elaboración de un manual detallado paso a paso cómo se construye un blog educativo dirigido al docente para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

PALABRAS CLAVES: TICs, tecnologías de información y comunicación, Procesos de enseñanza y aprendizaje, manual, blog educativo.



MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

Tema:

INFLUENCIA DEL BLOG EDUCATIVO COMO HERRAMIENTA TIC EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA TÉCNICA INDUSTRIAL PARA EL BACHILLERATO TECNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. FRANCISCO CAMPOS RIVADENEIRA" DEL CANTÓN SANTA ELENA EN EL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016.

Autor: Ing. Guillermo José Morales Morante.

Tutora: Lcda. Isabel Amarilis Leal Maridueña, MSc.

ABSTRACT

This research project aims to propose a manual on the creation and use of educational blog to improve the teaching and learning in the "Dr. industrial technology area technical school of the educational unit Francisco Campos Rivadeneira Santa Elena canton in the academic year 2015 - 2016. The study corresponds to a feasible project said in a research field. The methodological aspect of the research was based on deductive inductive method, people, objects of study were a total of 140, including students, teachers and principal, of which the information was collected through surveys and interviews, whose results allowed checking the lack of use of educational blog by teachers, with the respective analysis of the current, comparative, evolutionary trends and outlook situation. From this process a manual on the creation and use of educational blog as ICT tool was developed. While researching the problem and objectives for the development of the same is determined. The project has a theoretical framework that contains the conceptual basis for ICT, the blog and fundamental aspects of the teaching and learning. There is also the philosophical, psychological, sociological, pedagogical, didactic and legal foundations. The project is governed under the laws and regulations established by the Constitution of the Republic of Ecuador. The proposal includes the development of a detailed manual step by step how an educational blog designed for teachers to improve the teaching and learning is built.

KEYWORDS: ICT, information and communication technologies, teaching and learning processes, manual, educational blog.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo educativo en el Ecuador ha hecho partícipes a todas las instituciones públicas y privadas, para implementar dentro de sus procesos, herramientas tecnológicas como recursos principales para la enseñanza de cualquier materia. Las instituciones públicas gozan de este beneficio al recibir de parte del Estado, presupuesto e inversión en infraestructura, el cual es el impulsador de la tecnología en la educación, que busca nivelar a las escuelas y colegios a instituciones del milenio.

En el actual gobierno, Ecuador ha recibido la inversión en educación más grande de la historia, sin embargo existen ciertas deficiencias en los procesos de enseñanza originadas de la parte docente y estudiantes. Existen muchas falencias respecto al conocimiento de los docentes sobre los recursos tecnológicos y su aplicación en la enseñanza. Los estudiantes cada día demandan la inserción de nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje, y son motivados por la innovación en el desarrollo de las clases y el conocimiento docente.

El primer capítulo estudia la problemática, el desconocimiento de las tecnologías de información y comunicación por parte de los docentes y la influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato técnico; además se identifican las conceptualizaciones necesarias para el desarrollo del proyecto, la hipótesis y el aspecto metodológico para el estudio con las herramientas para la recolección de datos cualitativos y cuantitativos.

El capítulo dos comprende el análisis y presentación de los resultados de la investigación, que abarca la descripción de la situación actual, un análisis comparativo, evolutivo, de tendencia y prospectivo, y la presentación de gráficos y tablas de frecuencia con su respectiva interpretación. Además incluye la constatación y verificación de las hipótesis planteadas.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes de la Investigación

Según las estadísticas de las calificaciones en los tres últimos años, la insuficiencia de recursos tecnológicos y pedagógicos, constituye una debilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje hacia los estudiantes que generalmente muestran un desinterés y un rechazo hacia las materias. En el Ecuador, la insuficiencia de recursos tecnológicos en las aulas constituye una falencia en la educación de los estudiantes, y hace que los mismos se sientan desmotivados para mejorar su rendimiento escolar, siendo un factor que incide notablemente los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es así, que en la Unidad Educativa “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”, ubicada en la parroquia Chanduy cantón Santa Elena, los jóvenes que están en el perfil de construcciones metálicas de primero a tercero de bachillerato, presentan deficiencias bien marcadas por la ausencia de estrategias pedagógicas de los docentes, tanto así que no muestran interés o curiosidad por conocer el contenido académico de las asignaturas. La causa considerada es la falta de estrategias pedagógicas de los docentes que por lo general se caracteriza por una educación tradicional que frena las habilidades y capacidades tanto en lo personal como futuros profesionales.

Las TIC's (Tecnologías de Información y Comunicación) constituyen una fuente de saber inmediata en los educandos, siempre y cuando el docente sepa utilizar bien estas herramientas que la tecnología brinda a la educación actual. Un uso eficiente aumenta los niveles de aprendizaje, mejora los procesos de enseñanza, es por eso que en el Ecuador, el ministerio de Educación regula las instituciones educativas públicas para mejorar la educación con recursos que proporcionen un aprendizaje significativo en los estudiantes.

1.2. Problema de la investigación

1.2.1. Planteamiento del problema

El bajo aprovechamiento que no supera una calificación mayor a 7 en los cursos de bachillerato en Construcciones Metálicas de la Unidad Educativa “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”, de la parroquia Chanduy, del cantón Santa Elena, la falta de motivación en los trabajos, en las tareas y en el impartir el contenido de las materias, provoca que el estudiante muestre un desinterés en el estudio, razón por la cual, el uso de las tics es una motivación en los estudiantes.

Las TIC's (Tecnologías de información y comunicación) ofrecen varios servicios como el correo electrónico, la búsqueda de información, el audio y música, la televisión y el cine, la educación y los servicios móviles. Con el uso de las tics en el aula de clase tanto docentes como estudiantes van a trabajar a gusto porque tienen a la tecnología a la mano. Con el uso del celular se puede investigar temas, conceptos e imágenes que los alumnos podrán bajar con rapidez en el internet, y en el área técnica el conocer las imágenes de las herramientas de trabajo son de mucha importancia y motivadoras en el estudio, que falta de recursos económicos de la institución educativa o de alumno no las pueden adquirir.

Hoy en día todos los jóvenes poseen un celular que les permite chatear, bajar música etc. pero que solo le sirve de entretenimiento al momento, pero si les procuramos el buen uso al celular los estudiantes cambiarían su forma de pensar y actuar frente a los docentes que utilizan las tics, no así con quienes no utilizan las tics que seguirán teniendo a los estudiantes aburridos, desmotivados y en si el proceso de aprendizaje no alcanzaría el éxito deseado.

1.2.2. Formulación del problema de investigación

¿En qué medida incide el blog educativo en los procesos enseñanza aprendizaje del área técnico industrial del bachillerato técnico de la unidad educativa fiscal “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”; de la parroquia Chanduy, del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2015 - 2016?

1.2.3. Sistematización del problema de investigación

- ¿Cómo incide la aplicación de los conocimientos tecnológicos y estrategias pedagógicas innovadoras en los procesos enseñanza aprendizaje del área técnico industrial?
- ¿De qué manera afecta la desmotivación en el proceso enseñanza – aprendizaje en las asignaturas técnicas?
- ¿Es necesario emplear estrategias didácticas basadas en la tecnología para todas las disciplinas del área técnica?
- ¿Cómo afecta una infraestructura con los medios tecnológicos actualizados necesarios en la implementación de las Tics?
- ¿De qué manera influye el blog educativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
- ¿Qué factores impulsan la inserción del blog educativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Analizar la incidencia del blog educativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área técnico industrial del bachillerato técnico de la unidad educativa fiscal “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”; de la parroquia Chanduy, del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2015 - 2016?

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar la influencia de las tecnologías de información y comunicación en los procesos enseñanza aprendizaje mediante un estudio bibliográfico.

- Medir el impacto del blog educativo como tecnología de información y comunicación y la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje del área de bachillerato técnico mediante un estudio científico a estudiantes y docentes del área.
- Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación para la construcción de un manual sobre el uso del blog educativo.

1.4. Justificación de la investigación

El presente proyecto pretende mejorar el nivel académico educativo para el área técnica de bachillerato industrial mediante el uso del blog educativo como TIC aplicadas en sus horas de trabajos tanto alumnos y docentes. El avance la tecnología que abarca muchos ámbitos tanto sociales, empresarial y por ende el educativo la misma que hace factible que el proceso de aprendizaje por medio de la utilización de herramientas como el correo electrónico, sitios web, blogs, celulares, etc, instrumentos que permiten que una persona transmita una información de una manera rápida y de un lugar a otro.

La educación necesita de un cambio para modernizar los sistemas educativos, y los docentes tienen que aceptar este reto tanto para su desarrollo personal como profesional, utilizando las tics en su labor cotidiana con los estudiantes. Las tics constituyen una herramienta importante en la que los alumnos se van a sentir motivados, entusiasmados en desarrollar cualquier actividad educativa y sobre todo cuando se trata de investigar temas de las asignaturas técnicas. Con la implementación de las tics las aulas de clase serán otras, se llenarán con estudiantes deseosos de conocer más y más que enriquecerán sus conocimientos educativos, personales y sociales.

1.5. Marco de la referencia de la investigación

1.5.1. Marco Teórico

1.5.1.1. Fundamentaciones

La educación atraviesa por una etapa de desinterés por parte de los estudiantes no sólo de esta unidad educativa sino de muchas unidades educativas en donde los jóvenes no se preocupan de sus estudios piensan que con ir a clases van a pasar al curso inmediato superior. Para el cambio de este tipo de mentalidad, es necesario que los docentes utilicen estrategias en el aula para mejorar su futuro, su familia y la sociedad.

1.5.1.1.1. Fundamentación Filosófica

Al abordar el estudio de estrategias pedagógicas de enseñanza de entretenimiento se va partir de una conceptualización filosófica lo mismo que se fundamenta en el Constructivismo, para, a través del mismo, explicar su empleo en el desarrollo del estudiante, formando un saber expresivo en su ser. Según las ideas de Piaget y Vygotsky, la elaboración del pensamiento personal en el ámbito educativo es fundamental para crear estrategias pedagógicas acorde al contexto social del alumno que permite estudiar las relaciones entre lo social y lo individual.

Fuera del juicio de diversificación curricular, los profesores participan en el examen de la realidad educativa, como marco orientador del proceso de corrección y en concertación de ideas curriculares de aula o esquemas, faceta delimitado de proceso. Luego, formulamos los planes de agilidad de instrucción revelador, a partir del programa de carrera del paralelo y teniendo en cuenta las obligaciones e inclinaciones.

También, define este filósofo, Piaget, las necesidades que se puede planificar, actividades de aprendizaje significativo para una o varias jornadas de captación de conocimientos a emprender en el aula, en el laboratorio o extramuros de espacio virtuales de clases. Estas actividades tienen referencia con el menester con el

escolar y con su conciencia previa que sean novedosos e interesantes para ellos. Es muy importante que las actividades sean animadoras, apoyadores y conservar la atención de los estudiantes durante el procedimiento de enseñanza-aprendizaje. Que los alumnos participen en su activo quehacer, acrecentando alcanzar reciente movimiento de instrucción medular en los alumnos, en relación con una o varias áreas de Currículo. Entre las más conocidas, se puede decir expuesto:

- Publicación de libros en diseño novedoso.
- Elaboración de maquetas de los antes pasados.
- Visita a lugares de interés de la localidad: como fábrica, empresa o talleres.
- Paseo a la zona rural, cercana al Océano Pacífico y el medio ambiente, según la ubicación del centro educativo.
- Trabajo novedoso relacionado con su diario vivir.
- Estudios de avance en las ciencias tecnológicas.

¿Qué es el aprendizaje para Jerome Bruner? La calidad de flamante pensamiento (dado en hacer más elemental la interacción con la realidad y facilitar la acción donde el aprendiz se relaciona con la verdad de la vida procreando su propia categoría, posiblemente inventando calidad, cambiando las presentes, de asociación, y determinar distintos conceptos). De ahí, que el aprendizaje sea concebido como una causa emprendedora.

1.5.1.1.2. Fundamentación Psicológica

La Psicología ha hecho grandes contribuciones en la enseñanza-aprendizaje, orienta a clasificar estrategias específicas para aplicar en los educandos. Se considera a la Psicología como celeridad reguladora dificultoso aprendiz que construye su nuevo conocimiento propuesto que es el verdadero aprendizaje humano. (BEGOÑA, 2011)

En la educación, el estudio de la Psicología toma como punto de partida o de esquema, los hechos de crecimiento y desenvolvimiento biológico, admitiendo igualmente las fases evolutivas, las cuales permiten describir el comportamiento humano en las etapas de la infancia, adolescencia, edad adulta, introduciendo las

bases de un modelo explicativo, que pone en claro la integración y el ajuste del comportamiento de una persona en relación a otra.

En la educación, hay hechos psicológicos que debe conceptualizarse, no son los únicos, son de importancia capital, como la inteligencia, la motivación, el aprendizaje y la personalidad.

1.5.1.1.3. Fundamentación Sociológica

En la Sociología es una exportación de saberes las que se van a aplicar con base en el medio social en donde se desenvuelve el educando. La Sociología en la educación estudia el desarrollo de los fenómenos de la sociedad humana y su interacción, además contribuye a dar respuestas a las teorías pedagógicas, técnicas educativas. (SARRATE & HERNANDO, 2010). Los hechos sociales tienen una finalidad y, por eso, son planificados.

Los participantes de la educación son los seres humanos, la actividad docente, la ciencia, la tecnología, la investigación, en el escenario de un proceso evolutivo y de con acumulación de conocimientos que se procrea en las estructuras organizacionales que mantienen principios de igualdad, de opciones favorables, participación comunitaria, adaptados al cambio para constituirse en la sociedad de la humanidad. Es de significación consistente a la sociedad como un factor fundamental donde se desarrolla el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento y construcción propia produciendo fruto de la interacción del ser humano.

Según John Dewey, la dinámica sociable de sumum de los procesos gracias a los cuales una comunidad o grupo humano transmite sus poderes adquiridos y sus propósitos, asegurando la propia existencia y continuidad y desenvolvimiento, dejando aclarado que la interacción al sujeto también produce educación, pero ésta es una educación general que se confunde con la asimilación y que existe otra educación de motivos conscientes e intencionales que es la que induce a la evolución y al perfeccionamiento humano de manera planificada.

1.5.1.1.4. Fundamentación Pedagógica

Pedagógicamente, adaptamos esta ciencia con la estrategia que vamos a aplicar y relacionar con la teoría y práctica porque la Pedagogía estudia el inter-aprendizaje del maestro, estudiante, asignatura, métodos, técnicas y recursos didácticos, todo esto contribuye al brindar una formación fluida y tecnificada.

El adiestramiento de las Ciencias técnicas y Sociales en Pedagogía debe poner especial afán en que los alumnos adquieran esas habilidades que los lleven a conocer e interpretar los hechos, hacer un análisis crítico de los procesos, formular y sustentar hipótesis con sus propias ideas y estar presta para dar la cara a las hostilidades de los tiempos modernos.

¿Cómo conseguir este objetivo? Se requiere una abstracción sin reparo de los maestros en torno a sus prácticas pedagógicas y que se concentren en trabajar con sus estudiantes la verdadera comprensión de los módulos técnicos.

Hay una interesante relación entre los métodos de Boix-Mansilla y Garder (1997) y las habilidades y estrategias particulares de científicos sociales y técnicos. Nos referimos a la capacidad para reconocer que el conocimiento no está disponible en la naturaleza, ni está simplemente almacenado en las mentes de los individuos, “sino que es el alcance de cuidadoso proceso de indagación, de acuerdo con parámetros debatiendo a los asistentes en el interior de las localidades de conocimiento.”

Incluye, por una parte, la reconstrucción de las ideas y los motivos de las personas que actuaron en un sistema ideológico, social, político y económico no necesariamente igual al propio; y, por otra, la reconstrucción de las instituciones, estructuras y prácticas culturales que definieron e inspiraron sus acciones. Igualmente, habla de habilidades propias del científico social la dimensión de las formas, o sea, la capacidad para comunicar a otros lo comprendido, utilizando diversos modos de expresión y sistemas de símbolos adecuados para expresarse ante diferentes audiencias y en diferentes contextos.

1.5.1.1.5. Fundamentación Didáctica

La Didáctica, va a analizar los problemas esenciales de los estudiantes, sugiriendo soluciones específicas para resolverlos. Con conciencia compartida e impulsando la autoestima personal y autonomía como integrante de la nación.

La didáctica se dedica a la nivelación de las cuestiones generales de todas las asignaturas o módulos, su esencia está en la metodología y recursos para la enseñanza-aprendizaje que se aplicará escolar y el educador.

Luis Alves de Matos (Didáctica, 1960) define como una disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que como obra las técnicas de enseñanza.

1.5.1.1.6. Fundamentación Legal

La consonancia del presente estudio, permítasenos glosar las normas educativas vigentes, en los acápites relacionados con *principios educacionales*.

“Se reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Pero ¿por qué el Estado prioriza este tipo de inversiones en beneficio de una población tan abigarrada y diversa, rica en matices étnicos e intelectivos como es la ecuatoriana? He aquí, la respuesta: **“Cultura de paz y solución de conflictos.**- El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, y el Marco legal de Educación entronizan al cultivo de las facultades intelectivas y espirituales como piedra angular en la composición de una sociedad civilizada y próspera. El Proyecto de ordenanza de su simple lectura a priorise, desprende que la educación, el Estado, los potenciales discípulos (niños y jóvenes), los abnegados y mesiánicos, los lugares de instrucción y los circuitos urbanos y rurales donde se erigen estos templos de Minerva, en virtud al bello ejercicio democrático de obligaciones y derechos, tienen un olímpico e ineludible desafío: hacer crecer a la Patria, utilizando una única simiente: el maná cognoscitivo, el pan de la sabiduría transformado en vocales, conceptos y superlativo amor.

La constitución establece normativas para la equidad, eficiencia, seguridad y transparencia en cualquier tipo de actividad con limitaciones para todos los ciudadanos, asimismo establece derechos de los cuales las personas pueden gozar libremente y exigir justicia cuando exista alguna inconformidad y abuso de los derechos.

El presente proyecto está enfocado en la buena comunicación desde un sentido de aprendizaje para su mejoramiento, se consideran estatutos y derechos respecto a la comunicación en su contenido y responsabilidad de la autoría. En el artículo 16, menciona que todas las personas, valoradas de forma individual o colectiva, gozan de varios derechos, Constitución de la República del Ecuador (2008), tales como:

- La comunicación libre, incluyente y participativa para todos sin excepción y expresada en su propio lenguaje o idioma.
- Accesibilidad justa a todas las fuentes de comunicación tecnológicas.
- Accesibilidad a las diferentes formas de comunicación.

El artículo 16 señala diferentes derechos, todos con la misma accesibilidad y libertad para la igualdad y equidad respecto a la comunicación, en este sentido, para que los niños y niñas exijan este derecho, es necesario que posean conocimiento de las formas de expresión para llegar a las demás personas, por medio de la enseñanza y aprendizaje impartida en la institución.

El artículo 27 menciona que la entidad reguladora del régimen educativo nacional fomentará la participación democrática de todas las instituciones públicas educativas contribuyendo al adecuado desarrollo de habilidades y destrezas de los niños y niñas de la educación básica, la cual incrementa la calidad de la educación, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos en varios aspectos de la vida.

El artículo 260 de la constitución, menciona que la responsabilidad de los estatutos y normativas para el sector educativo en el país, es el Estado, a partir de este reglamento, todas las instituciones públicas se benefician de este derecho, principalmente el sector educativo que es el elemento que más demanda inversión para mejorar los índices de escolaridad en el Ecuador. La labor del docente cada vez

es menos dificultosa, el artículo 264 establece que el Estado se encargará de la gestión para el mejoramiento de equipos e infraestructura en general de las instituciones públicas educativas, que permita la agilización de los procesos educativos con índices de desarrollo estables y en incremento.

El artículo 347 de la constitución, numeral 8, menciona que el estado tiene la responsabilidad de agregar las tecnologías de la información y comunicación en el sistema educativo y respaldar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales, por lo tanto, las instituciones públicas de enseñanza se benefician de este artículo, los cuales pueden exigir la infraestructura y desarrollo de sus procesos en la educación mediante herramientas de comunicación e información, con el propósito de mejorar sus procesos internos.

1.5.1.2. Tecnologías de información y comunicación

1.5.1.2.1. Medios de Comunicación

Todos los humanos somos seres sociales, sentimos la necesidad de expresarnos los unos con los otros, los pensamientos, deseos y sentimientos, proporcionar un criterio personal sobre un determinado objeto, lo cual permite el mejoramiento de la armonía entre los diferentes grupos sociales. Los medios de comunicación facilitan el proceso de compartir un contenido de forma sencilla y rápida, donde los emisores dirijan su mensaje a una persona o grupo de personas. Los medios de comunicación se clasifican por su estructura física,

1.5.1.2.2. El proceso de comunicación

- **Mensaje**, es el contenido credo por el emisor, el cual debe ser entendible.
- **Emisor**, el creador del mensaje, quien destina el receptor del contenido.
- **Canal**, la vía que llevará el mensaje a su destino, en este caso las TICs.
- **Receptor**, recibe el mensaje e interpreta el contenido.

1.5.1.2.3. Tecnología Informática

El uso de la informática en las instituciones educativas, ayuda a crear y mejorar las relaciones entre los docentes, estudiantes y directivos, mediante la interactividad que ofrece la web 2.0. El propósito de la informática es procesar el contenido que se ingresa, conservarlo a vista de todos los involucrados y mejorar las relaciones entre los usuarios con temas de carácter educativo dentro de la institución. (COLL, 2008)

La informática se constituye de medios multimedia como audio, video e imágenes, lo cual se organiza y se diseña y desarrolla sistemas computarizados como programas de computador y hardware, que sentencian, protegen y transfieren información.

1.5.1.2.4. TICs (tecnologías de información y comunicación)

Las tecnologías de información y comunicación (TIC) son los avances tecnológicos dentro de los sistemas de comunicación y elementos multimedia alojados en internet o medios masivos de comunicación, en la informática, las redes del internet, las telecomunicaciones, aplicaciones multimedia, etc. La labor de estos medios es brindar información por medio de canales e instrumentos para el flujo de la misma. (España, 2008).

Las tecnologías de información y comunicación son factores de desarrollo en las instituciones educativas, las cuales permiten el fortalecimiento de sus procesos de enseñanza, incentivando a la buena comunicación, buenas relaciones entre docentes, estudiantes y padres de familia, y la convivencia entre todos los participantes. Es necesario que las instituciones cuenten con áreas especializadas en informática. (PASTOR, 2011)

La información contenida en sitios de internet es de fácil acceso y libre para todos los usuarios, es labor de los docentes orientar al estudiante a hacer buen uso de estos recursos. Para ello se necesita docentes capacitados para manejar los recursos tecnológicos que brinda la informática. Las instituciones educativas deben contener en su personal a especialistas en manejo de recursos TICs y su aplicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

1.5.1.2.5. Las TIC en la educación

Según Elmo Global (2013), manifiesta que: “las TICs pueden conducir a mejorar el aprendizaje del estudiante y los métodos de enseñanza”, es decir, las TICs han suprimido los métodos tradicionales para la enseñanza y el aprendizaje, y han dado paso a los nuevos procesos y métodos de enseñanza, donde no todo se trata de memorizar, sino en reflexionar a partir de la vivencia y practica de lo asimilado en el aula de clases. Las TICs permiten la obtención de un aprendizaje significativo y un ambiente para la enseñanza conforme a las exigencias de los estudiantes actuales, es decir, un entorno propicio donde pueda hacer uso de sus derechos con una educación de calidad a partir del uso de recursos tecnológicos para al aprendizaje.

1.5.1.2.6. Beneficios de las TICs

Alba Laura (2009), afirma que: “El beneficio de las TICs dependerá, únicamente, de cómo las use una determinada comunidad y cuánta importancia les conceda en su desarrollo”, entre los beneficios más sobresalientes están:

- Permite la interrelación entre estudiantes y docentes.
- No existen límites de tiempo o espacio, para poder interactuar entre emisor y receptor, convirtiéndose en actores principales de la construcción de sus propios conocimientos.
- Permite la aparición de nuevas profesiones demandadas en el mercado laboral, acordes al medio en el cual estas se desenvuelven.
- Disminuyen la contaminación ambiental.
- Permiten adquirir más conocimiento libremente a través del internet.
- Abren las puertas a nuevos investigadores e intercambio de conocimientos entre los autores de la educación.

1.5.1.2.7. El internet

El internet es un medio muy complejo, es un conjunto de redes que se enlazan entre sí, proporcionando información y permitiendo la comunicación desde cualquier lugar del mundo, además es un recurso que se ha implementado en toda institución del milenio que desea mejorar sus procesos educativos, considerado recurso indispensable en toda organización para su funcionamiento.

1.5.1.2.8. Web 2.0

La web 2.0 se refiere a las nuevas adaptaciones del internet, en el que los usuarios dejan de ser pasivos y pasan a ser activos mediante la interactividad que ofrece el internet para fomentar relaciones, mediante redes sociales, páginas web, blogs, etc. La web 2.0 permite la creación de modernas formas de interactividad entre usuarios como comprar, vender, redactar una carta, realizar transacciones, realizar llamadas, etc.

El colegio “Francisco Campos Rivadeneira” cuenta con un personal docente que desconoce el uso eficiente de las TIC, razón por la cual necesita la intervención profesional para mejorar las relaciones entre estudiantes y docentes, facilitando el acceso a la información y comunicación activa dentro de la institución disminuyendo los esfuerzos de los involucrados en el proyecto.

1.5.1.2.9. Herramientas tecnologías para la educación

El internet ofrece la facilidad para crear sitios virtuales interactivos, donde los estudiantes y docentes pueden establecer una comunicación, con el propósito de transmitir información acerca la materia. Gracias a la Web 2.0, existen varias herramientas informáticas para la comunicación:

- a) Los blogs
- b) Los wikis
- c) E-books
- d) LMS: learning Management System
- e) Soporte logístico
- f) Soporte de video
- g) Redes Sociales
- h) Pizarras virtuales
- i) Prezi

1.5.1.2.10. El Blog

El blog es una plataforma virtual o sitio web, gestionada por un usuario que se encarga de publicar información relacionada a un tema determinado, describiendo actualidades y novedades del mismo. Un tema puede ser explicado a través de un blog, utilizando contenidos multimedia para su mejor comprensión, como por ejemplo: fotos, animaciones, videos, audios, entre otros. Asimismo valiéndose de enlaces o links de páginas que pueden complementar la información del blog.

La mayor parte del contenido en el internet está contenido en blogs, donde se puede integrar opiniones, intereses, pensamientos o algún criterio referente al tema, los blogs son de mucha utilidad en la educación, siendo fuentes de información para emitir criterios referentes a tareas o temas de una clase.

1.5.1.2.11. Tipos de blogs

Los blogs se clasifican de acuerdo al contenido y a la forma, entre estos:

- ✓ Blog personal.
- ✓ Microblogging.
- ✓ Blogs corporativos y organizacionales.
- ✓ Blogs educativos.
- ✓ Por el género.
- ✓ Por el tipo de comunicación.
- ✓ Por el dispositivo.
- ✓ Blog inversa.

1.5.1.2.12. Blogs educativos

El blog educativo se conforma por recursos, materiales, vivencias en contenidos didácticos sobre actividades realizadas en las instituciones educativas o en una materia específica, permite la interacción entre los docentes y los estudiantes, lo cual fomenta un aprendizaje activo, crítico e interactivo.

1.5.1.3. Procesos de enseñanza y aprendizaje

1.5.1.3.1. La enseñanza

La enseñanza tiene como propósito transmitir información a los estudiantes mediante la comunicación, la misma que puede ser directa o indirecta, mediante diversos métodos, modelos y técnicas. Este proceso implica un desarrollo en las personas de manera progresiva, dinámica y transformadora. La enseñanza influye positivamente, las actividades cognitivas de los estudiantes, inculcándoles conocimiento, habilidades y hábitos para cambiar su comportamiento.

1.5.1.3.2. Procesos de enseñanza

Los procesos de enseñanza son un conjunto de actividades y metodologías planteadas en el proceso de formación del estudiante para instruirles conocimiento científico, siendo un impulso para adecuar una conducta de retroalimentación con el propósito de formar una transformación en conocimiento continua y sostenible, ajustándose a los cambios que exige o demanda la sociedad actual.

1.5.1.6. El aprendizaje

Según Thomas Wood y Jere Brophy en su obra Psicología (1996), “el tratamiento es una orientación conocimiento del interior de uno mismo”, por lo tanto, al analizar los efectos de la experiencia, la secuencia de sus reacciones y su organización o integración en factores más amplios, es posible reconocer la eclosión del aprendizaje, siendo estos los hechos más importantes para el discípulo, el educador y la sociedad, porque permite pasar a las complejas expresiones vitales, individuales y sociales. Entonces, el aprendizaje se caracteriza por el cambio de comportamiento por efecto de la experiencia.

La psicología así como es imposible intentar la formación del hombre sin antes conocer su organización biológica, tampoco puede pensarse en ella sin previamente no se ha penetrado en su estructura anímica y espiritual. La psicología es pues la segunda disciplina que se relaciona con la pedagogía, la expresión según la cual el maestro es un formador de almas no es frase carente de significado. Tiene un sentido

y profundo del que aparenta. El verdadero maestro está dotado de una capacidad de intuición y concentración psicológica que le es connatural.

1.5.1.4. La inteligencia

El tratado de esta temática en teoría de la educación se justifica en razón de que, si los seres razonables que se consideran educables no fueran inteligentes, no habría educación. Aunque hay algunos autores que interpretan no haber ningún concepto de inteligencia universalmente aceptado, en lo que coinciden la mayoría de científicos es en que la inteligencia es el conjunto de capacidades de características biológicas, culturales y sociales que nos permiten dar respuestas acertadas para resolver conflictos, como dice Howard Gardner.

1.5.1.5. La motivación

Es un factor incidente en la educación, lo cual genera el impulso, la persistencia y la dirección del esfuerzo de los estudiantes para cumplir ciertos objetivos, encontrar sus límites, adecuar las técnicas y encontrar, además, sistemas educativos que faciliten los procesos de enseñanza. Entonces, la motivación y el aprendizaje son aspectos de un mismo proceso, que se denomina adaptación individual, lo cual mediante las tecnologías de información y comunicación, se fortalece para mejorar la enseñanza.

1.5.2. Marco conceptual (glosario de términos)

Aprendizaje.- El cambio o adquisición de experiencia.

Aprendizaje significativo.- Conocimiento afectivo.

Docente.- Es una persona que enseña nuevos conocimientos.

Entrevista.- Técnica que consiste en un diálogo con el entrevistador, la finalidad es obtener algún tipo de información relacionado a la materia de investigación.

Hipótesis.- Puede definirse como una solución provisional para un problema dado. La hipótesis dependerá de las medidas en que los datos recogidos apoyen lo afirmado.

Investigación.- Es el proceso sistemático, crítico, reflexivo, dirigido y ordenado, que permite obtener conocimientos válidos y confiables en cualquier campo del conocimiento humano.

Metodología de enseñanza.- Sistemas de acciones o conjunto de actividades del docente y sus dicentes, organizadas.

Variable.- Teoría, inestable que se enlaza con los objetivos.

Estrategias.- técnicas de aprendizajes que se aplica para llegar a los estudiantes.

Capacidad.- Habilidad para realizar la información, destreza en el manejo de procedimientos intelectuales y cognitivos y para adquirir conocimientos. Talento o disposición que tiene el alumno para el desarrollo de sus habilidades y resolver conflictos.

Didáctico.- Saberes transparente.

Educación.- Es el complemento de instrucción, conocimiento de usos de la sociedad.

Enseñanza.- Instruir, indicar mostrar lo que se va a realizar.

Estrategias Didácticas.- Planificar, para dar a conocer los conocimientos científicos relacionando la vida diaria, en el hecho de que el sujeto que enseña (profesor) presentará un modelo de trabajo motivador para que el estudiante comprenda.

Finalidades Educativas.- Son metas que el ciudadano aspira tener conocimientos dentro de la educación.

Globalización.- La educación a nivel del mundo se fundamenta en la integración de países.

Implementar.- Establecer acciones y ejecución de un plan, idea, modelo.

Interrelación docente-educando.- La comunicación que fomentan los docentes hacia los alumnos.

Materiales audiovisuales.- Son recursos que producen un efecto al oírlos y verlos, de modo que se distinguen para aplicarlo en los alumnos con nuevas habilidades.

Material didáctico.- Son herramienta que se utilizan en la vida actualidad.

Métodos de Trabajos, - Son importantes son materiales, ambientes y personal.

Objetivos Didácticos.- Compresión de los que enseñan el procedimiento de, en el nivel correspondiente a las programaciones de aula. Se manifiestan en forma flexibles con capacidades presentes en los objetivos generales, de modo que permiten la selección de contenido, actividades, recursos, etc.

Pedagogía.- Conocimientos que aplicamos a los educandos.

Recurso Didáctico.- Se puede definir con diferente clase desde los materiales que fortalezcan y facilite los procesos de enseñanza–aprendizaje y, por lo tanto, el acceso a la información.

Rendimiento escolar.- Resultado lo aprendido.

Sistema.- Texto formador de elementos que se encuentran interrelacionados y que actúan entre sí.

Técnicas.- Herramientas pedagógicas de carácter.

1.6. Formulación de la hipótesis y variables

1.6.1. Hipótesis General

La implementación del blog como herramienta tics mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje el en el área técnica industrial para el bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Dr. Francisco Campos Rivadeneira” del cantón Santa Elena en el periodo lectivo 2015 – 2016.

1.6.2. Hipótesis particulares

- La aplicación de las herramientas TICs en el proceso de enseñanza y aprendizaje influye positivamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje del área técnica de bachillerato.
- El blog educativo mejorará la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- La aplicación de un manual sobre el uso de blog educativo mejorará la capacidad de los docentes.

1.6.3. Variables

1.6.3.1. Variable independiente

Influencia del blog educativo

1.6.3.2. Variable dependiente

Proceso de enseñanza aprendizaje el en el área técnica industrial

1.6.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables

HIPÓTESIS	VARIABLES	CONCEPTUALIZACIONES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
La implementación en las tics en el proceso de enseñanza aprendizaje mejorará el rendimiento académico en el área técnica industrial para el bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Dr. Francisco Campos Rivadeneira” del cantón Santa Elena en el periodo lectivo 2015 – 2016.	VARIABLE INDEPENDIENTE TICs (Tecnologías de información y comunicación)	Las tecnologías de información y comunicación son un conjunto de herramientas tecnológicas nuevas para la comunicación y el flujo de información que permite la interacción social acercando a personas sin importar distancias y tiempo.	Herramientas tecnológicas Comunicación Flujo de información Interacción social	Planificaciones de los docentes Estrategias aplicadas por docentes	Encuestas Entrevistas
	VARIABLE DEPENDIENTE Rendimiento académico	El rendimiento académico es el conocimiento adquirido, en la que se miden las capacidades de los estudiantes para reflejar lo aprendido en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Conocimiento adquirido Capacidades de estudiantes Aprendizaje	Calificaciones de estudiantes Fichas estudiantiles	Encuestas Entrevistas

Elaborado por: José Morales Morante.

1.7. Aspecto metodológico de la investigación

1.7.1 Tipo de estudio

Los tipos de investigación aplicados en el presente proyecto, los cuales permitirán obtener la información necesaria para la investigación, son los siguientes:

1.7.1.1. Investigación documental

La investigación documental se utilizó para la recopilación de información contenida en archivos y datos ya existentes dentro de la Unidad Educativa “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”, que proporcionaron un panorama amplio del contexto de la investigación, esta información es necesaria y válida para el desarrollo del presente proyecto.

1.7.1.2. Investigación bibliográfica

En el presente proyecto se utilizó la investigación bibliográfica para la búsqueda de información contenida en libros, revistas, folletos, etc. Los cuales proporcionan datos que fundamentan las variables de la investigación y las fundamentaciones que justifican la aplicación de herramientas Tics en los procesos de enseñanza y aprendizaje que ayudarán a mejorar el rendimiento académico.

1.7.1.3. Investigación de campo

La investigación de campo se aplicó dentro de la Unidad Educativa “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”, lugar donde existe el problema, la información de este tipo de investigación es de primera mano, la cual se obtuvo mediante una observación previa y herramientas de recolección de datos como la encuesta y la entrevista a estudiantes y docentes respectivamente.

1.7.1.4. Investigación descriptiva

Este tipo de investigación se utilizó para la interpretación de las causas y los efectos que genera el problema de investigación dentro de la Unidad Educativa “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”, este proceso es posterior a la determinación del problema y su formulación.

1.7.2. Métodos de investigación

1.7.2.1. Método inductivo

El método inductivo se utilizó para la obtención de conclusiones en base a los hechos particulares, los cuales se generalizaron para construir las conceptualizaciones necesarias para la investigación respecto a las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje, estos conceptos permitieron realizar las debidas comparaciones entre diferentes puntos de vista de las personas que forman parte del estudio.

1.7.2.2. Método deductivo

Se utilizó para la deducción de los subtemas de las variables de la investigación, respecto a su aplicación dentro del ámbito educativo, los cuales son orientados al mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”.

1.7.2.3. Método científico

El método científico se utilizó para recolectar la información mediante instrumentos de recolección de datos, para ser procesados posteriormente y obtener resultados sobre el tema de investigación en relación a la opinión de los involucrados en el problema, docentes, director y estudiantes de bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”. Este tipo de investigación permite la conocer las recomendaciones para sugerir las mejores estrategias para el avance de la investigación y solución del problema.

1.7.3. Técnicas de investigación

1.7.3.1. Encuesta

La encuesta se utilizó para la recopilación de información respecto a la opinión de los estudiantes del bachillerato técnico de la Unidad educativa “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”, el cual se basa en un cuestionario de preguntas que integra las variables de la investigación. La encuesta permite determinar alguna falencia y debilidad de los estudiantes, quienes a su vez, proporcionarán sugerencias y opiniones relacionadas a la solución del problema.

1.7.3.2. Entrevista

La entrevista fue aplicada a los docentes y al director de la institución, la cual permitió conocer opiniones y criterios acorde a las variables de investigación, mediante un cuestionario de preguntas abiertas que investiga el grado de conocimiento del problema y la capacidad para tratarlo.

1.7.4. Tratamiento de la información

El presente proyecto involucra cuestiones o preguntas que permitieron determinar correctamente el problema, y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato técnico. Además facilitó la realización de comparativas para el análisis del sistema que actualmente maneja la institución para llevar sus enseñanzas. Mediante los tipos de investigación, se determinaron las correctas conceptualizaciones que sirvieron como teoría para las fundamentaciones del proyecto.

Posteriormente, se realizó la recolección de datos mediante la encuesta y entrevista, para validar su confiabilidad, este proceso se basó en el esfuerzo del investigador para llegar a los estudiantes del bachillerato técnico que llenarán las encuestas y docentes con quienes se requiere una conversación profesional para que los datos sean válidos.

La información recolectada es procesada brindando las respectivas conclusiones y recomendaciones oportunas para brindar una solución al problema, el cual mediante la socialización con directivos y docentes permitirá tomar las mejores decisiones respecto a las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje que mejorarán el rendimiento académico.

1.7.5. Población y muestra

1.7.5.1. Población

El bachillerato técnico cuenta con 140 estudiantes, dividido en dos cursos de primero mecanizado, un curso de segundo mecanizado y un curso de tercero mecanizado. El bachillerato incluye a 15 docentes que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además se considera la opinión del director para el estudio. En total son 156 personas que integran la población, detalladas en el siguiente cuadro:

Tabla 2. Población

Nº	Estratos	Total
1	Estudiantes	54
2	Docentes	15
3	Director	1
	TOTAL	70

Muestra: No se considera muestra debido a que la población es finita y pequeña, por lo que se considera universo a todos los estratos nombrados en la tabla 2, estudiantes, docentes y director.

1.7.6. Procesamiento de la información

Los datos recopilados a estudiantes y docentes fueron procesados mediante Microsoft Excel con tablas de frecuencia y gráficos de porcentajes, los mismos que se trasladaron a Microsoft Office para realizar el respectivo análisis e interpretación de resultados.

1.8. Resultados esperados

Por medio de la investigación se espera que Unidad Educativa “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”, sea caracterizada por ser un centro educativo que integra las TICs dentro de sus procesos de enseñanza y aprendizaje, y de las cuales hace uso el docente en las planificaciones para la adecuada enseñanza a estudiantes.

La inclusión de las herramientas Tics en los procesos de enseñanza y aprendizaje mejorará el rendimiento académico de los estudiantes, los cuales demostrarán interés y dedicación por las materias, al contar con nuevas herramientas no tradicionales que permiten alcanzar los objetivos deseados por ambas partes, docentes y estudiantes.

Los resultados de la investigación permitirán la correcta selección de las herramientas TICs para incluirlas en el proceso de enseñanza y aprendizaje con métodos y estrategias adecuadas, el cual permitirá el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato técnico.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1. Análisis de la situación actual

En la parroquia Chanduy se encuentra ubicado el Colegio “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”, la misma fue fundada el día 22 de mayo del año 1980, la gestión para la construcción del colegio tuvo la intervención de los habitantes de la parroquia y autoridades que apoyaron para la construcción de la institución y posteriormente el funcionamiento de la misma.

Actualmente, tiene 35 años de existencia, con una buena estructura en sus procesos internos, la institución funciona solo en el horario matutino, para estuantes de octavo de básica hasta tercero de bachillerato. El número de estudiantes supera los 350, los cuales son pertenecientes a recintos y comunas aledañas a la parroquia, el colegio es mixto, por lo cual cerca del 65% de los estudiantes son hombres y el restante mujeres.

El personal docente está conformado por 22 profesionales y el área administrativa es gestionada por 7 personas, entre ellas el director. Los docentes no pertenecen a la parroquia, al ser una institución pública, el cuerpo docente es regido por el ministerio de educación; los mismos viajan desde la ciudad para brindar sus servicios a la parroquia Chanduy.

El área de bachillerato está conformada por dos campos: las construcciones metálicas y comercialización y ventas, los cuales cuentan con un taller y un laboratorio para sus actividades. La enseñanza para esta área carece de nuevas técnicas y procedimientos para el aprendizaje, es decir que los docentes no cuentan con conocimientos necesarios para el manejo de recursos tecnológicos conocidos como TICs, como fuente para el aprendizaje y el conocimiento.

La institución requiere de la intervención profesional para la correcta aplicación de las TICs dentro de los procesos de enseñanza de los estudiantes de primero año de

bachillerato técnico, los estudiantes desconocen nuevos métodos de aprendizaje y los docentes carecen de nuevos métodos de enseñanza, es decir, se logrará un mejoramiento de la calidad en la educación mediante la inserción de nuevos modelos y métodos de enseñanza, utilizando la tecnología.

2.2. Análisis comparativo, evolución, tendencia y perspectiva

Es necesario conocer con firmeza y fundamentación las causas del problema de investigación, en este caso la ausencia de manejo de recursos Tics en el colegio “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”, mediante análisis de varios factores que permiten construir planes para la solución del problema, estos análisis comprenden el estudio comparativo, evolutivo, tendencia y la perspectiva.

El análisis comparativo comprende el estudio de los procesos de otras instituciones con el colegio “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”, incluyendo los cambios que han tenido en su proceso de desarrollo y el mejoramiento de la infraestructura con adaptaciones a la demanda de estudiantes que implica una educación de calidad con métodos oportunos para el aprendizaje.

El análisis evolutivo permite conocer el progreso de desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje internos de la institución, la tendencia describe aspectos las nuevas formas de inserción de las TICs en el colegio. Finalmente, el análisis de la perspectiva confirma la situación de la institución y la apariencia o aspecto que la misma refleja hacia los padres de familia, estudiantes y docentes.

2.2.1. Análisis comparativo

La parroquia Chanduy, al ser un sector rural, no cuenta con las mismas oportunidades que un colegio de la zona urbana, en este sentido se compara con una institución de la zona urbana, las cuales poseen infraestructura más compleja por la demanda de estudiantes que poseen. El colegio Técnico Santa Elena, se encuentra ubicado en la cabecera cantonal vía a Ancón, se hace referencia de las nuevas metodologías

insertadas en sus procesos para mejorar la enseñanza y el adecuado uso a las tecnologías de información y comunicación con recursos innovadores para el conocimiento de los estudiantes.

2.2.2. Evolución

Es necesario realizar un seguimiento al proceso evolutivo que ha tenido la inserción de las Tecnologías de información y comunicación (TICs), describiendo aspectos cualitativos y cuantitativos a nivel nacional, provincial y local, esta información es proporcionada por el Ministerio de Educación, que en el gobierno actual ha manejado la inversión educativa pública en el país, y es testigo del crecimiento y desarrollo de la educación.

La transformación educativa en el Ecuador ha sido radical y evidente, la inversión en la educación supera los 20.000 millones de dólares, destinados a mejorar la infraestructura de las unidades educativas públicas, mientras que 4.500 millones de dólares son destinados a la construcción de nuevas instituciones. La constitución de la república del Ecuador (2008), declara en su artículo 347, numeral 8, que el Estado es el encargado de la inserción de nuevas tecnologías de información y comunicación en las instituciones públicas para el mejoramiento de la calidad de la educación.

Este mandato beneficia al Colegio “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”, al ser una institución pública, goza de las oportunidades que brinda el gobierno para el mejoramiento de su infraestructura y procesos. La evolución educativa acoge a la institución para influenciar en sus procesos de enseñanza y aprendizaje, capacitando a los docentes y motivándolos a actualizar sus conocimientos para adaptarse a las nuevas exigencias que la educación demanda.

Según el Instituto nacional de estadísticas y Censos (INEC, 2010), en la provincia de Santa Elena, el número de personas que usa una computadora es del 31.6%, comparado con Guayas, que tiene el 41.7%. El 29.5% de los habitantes de la provincia de Santa Elena tiene acceso a internet. El área urbana tiene más oportunidades de acceso a las TICs que el sector rural, es por eso que la gestión depende mucho de

las autoridades para solicitar e innovar los procesos de enseñanza y aprendizaje al margen de las nuevas demandas en el sector educación.

Las unidades educativas de la provincia reflejan su desarrollo en la infraestructura, en poco tiempo han sido partícipes de los cambios nacionales en la educación, mejorando los procesos académicos y las metodologías de aprendizaje. Los cambios que exigen los comportamientos relativos de los estudiantes, obligan a los docentes y autoridades crear nuevas medidas que satisfagan y proporcionen un aprendizaje significativo, donde el estudiante reflexione lo aprendido y lo aplique en su vida diaria.

Es evidente que el Colegio “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”, no cuenta con los beneficios que brinda la gestión gubernamental en un 100%, sino más bien necesita mejorar su infraestructura y utilizar más tecnologías de información y comunicación. A pesar de la situación física, económica o social de los estudiantes, se motivarán con la aplicación y enseñanza por medio de las TICs, promoviendo la búsqueda constante de más información mediante el internet.

De acuerdo a los aspectos analizados, surge la necesidad de innovar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante los recursos tecnológicos TICs en área de bachillerato técnico en el Colegio “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”, de la parroquia Chanduy, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, en el periodo lectivo 2015-2016.

2.2.3. Tendencias

El sistema educativo ofrece la adaptación de las instituciones públicas con nueva infraestructura y el mejoramiento de sus procesos internos administrativos y técnicos, si se mantiene la inversión educativa, y posteriormente en aumento de la inversión, se logrará que la institución alcance estándares altos de calidad en la enseñanza, mediante la gestión de autoridades locales e institucionales y con apoyo del personal docente.

El Ministerio de Educación dispone en el artículo 1, según el acuerdo 307-11, que el Estado exige a los colegios que manejan área de bachillerato técnico, apliquen estándares de calidad, los cuales están regidos por el ministerio, quien realiza un seguimiento de las adaptaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las instituciones públicas, el Colegio “Dr. Francisco Campos Rivadeneira” se adapta a los métodos evaluativos y calificativos para mejorar su gestión.

2.2.4. Perspectiva

La inserción de las tecnologías de información y comunicación en los procesos de enseñanza del Colegio “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”, promoverá en los estudiantes el interés a las materias, la buena percepción de los padres de familia, y expectativas de futuros estudiantes y padres que aspiran formar parte de la institución. El área de bachillerato técnico innovará sus estrategias y métodos, los cuales brindarán un aprendizaje significativo que genere experiencias en los estudiantes, para aplicarlos en el campo profesional.

2.3. Presentación de resultados y diagnósticos

A continuación, se muestran los resultados del estudio a los involucrados en la investigación, estudiantes, docentes y director del Colegio “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”, el proceso fue exitoso, obteniendo información válida y confiable, con los procedimientos legales correspondientes para el acceso a la institución.

2.3.1. Encuesta a estudiantes

Encuesta realizada a los estudiantes del primer año de bachillerato técnico del Colegio “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”:

1. ¿Tiene usted conocimiento en la informática?

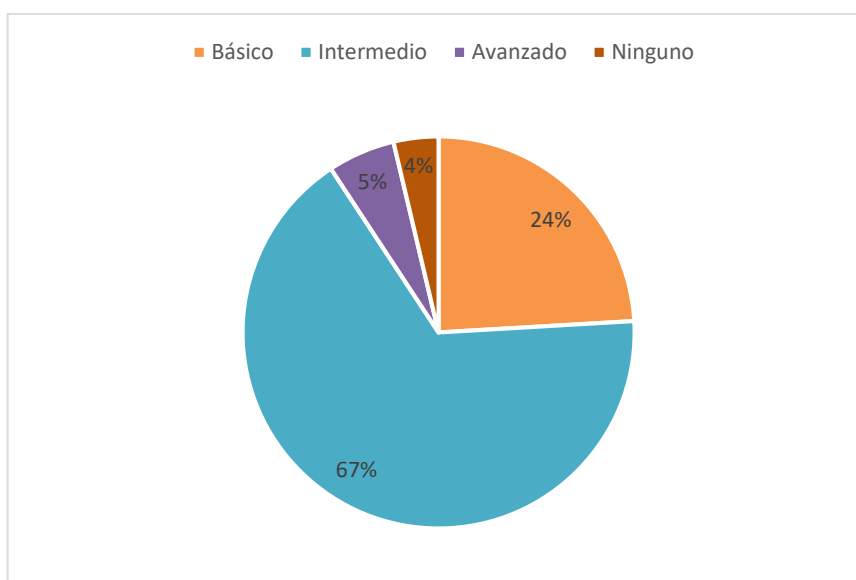
Tabla 3. Conocimiento en informática

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Básico	13	24%
Intermedio	36	67%
Avanzado	3	6%
Ninguno	2	4%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de primer año de bachillerato técnico.

Elaborado por: José Morales Morante.

Gráfico 1. Conocimiento en informática



Fuente: Encuesta a estudiantes de primer año de bachillerato técnico.

Elaborado por: José Morales Morante.

Análisis:

El 67% de los estudiantes del bachillerato técnico, manifiesta que conoce la informática en un nivel intermedio, el 24% solo conoce lo básico de la informática, el 6% tiene un nivel avanzado de la informática y el 4% no posee ningún conocimiento acerca de la informática.

2. ¿Cuenta con un docente especializado en informática?

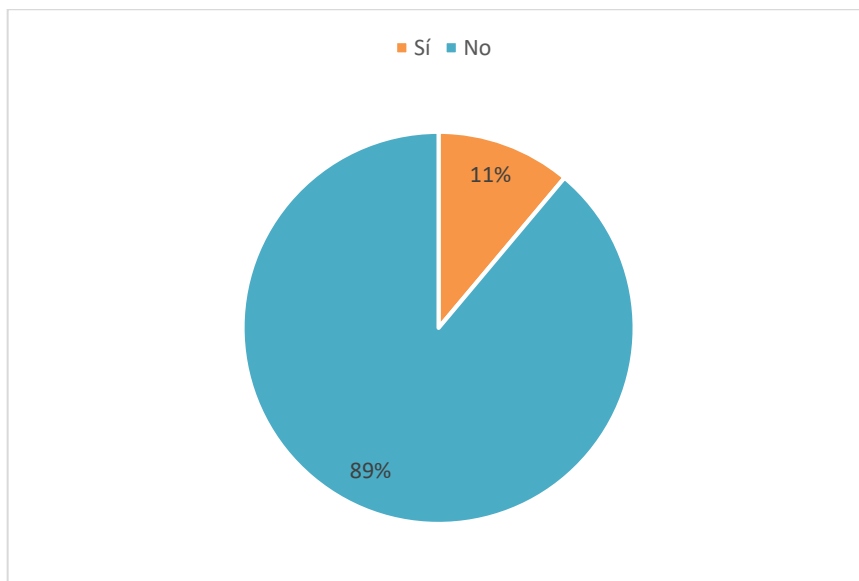
Tabla 4. Docente especializado en informática

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Sí	6	11%
No	48	89%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de primer año de bachillerato técnico.

Elaborado por: José Morales Morante.

Gráfico 2. Docente especializado en informática



Fuente: Encuesta a estudiantes de primer año de bachillerato técnico.

Elaborado por: José Morales Morante.

Análisis:

Los resultados muestran que el 87% de los estudiantes manifiestan que no tienen un docente especializado en la informática, mientras que el 11% considera que sí existe un docente en la institución especializado en esta materia.

3. ¿Cree usted que los docentes deben capacitarse en el manejo de los recursos tecnológicos?

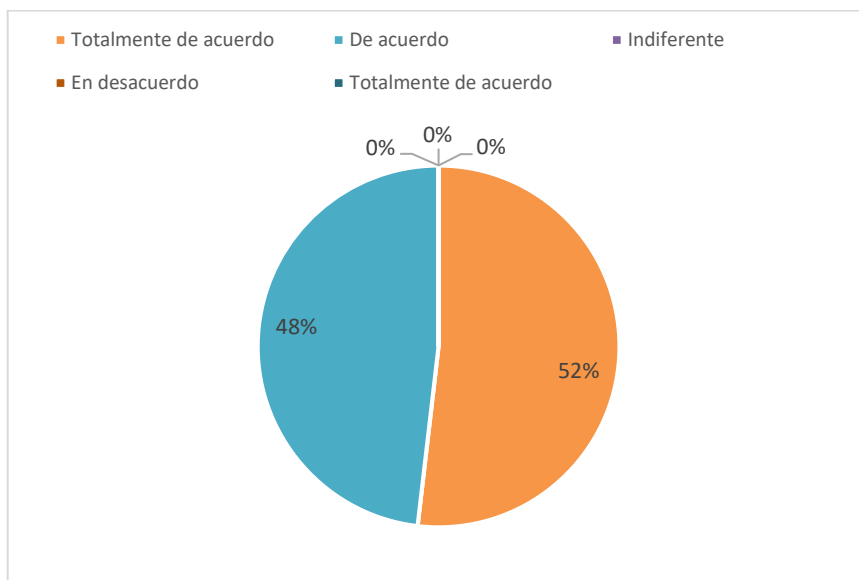
Tabla 5. Docentes deben capacitarse para usa las TICs

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	28	52%
De acuerdo	26	48%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	0	0%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de primer año de bachillerato técnico.

Elaborado por: José Morales Morante.

Gráfico 3. Docentes deben capacitarse para usa las TICs



Fuente: Encuesta a estudiantes de primer año de bachillerato técnico.

Elaborado por: José Morales Morante.

Análisis:

Según los resultados de la investigación, el 52% de los estudiantes está totalmente de acuerdo y el 48% de acuerdo, que los docentes deben capacitarse para manejar los recursos tecnológicos dentro del sus enseñanzas.

4. ¿Las clases son impartidas utilizando los recursos tecnológicos aplicados a la educación?

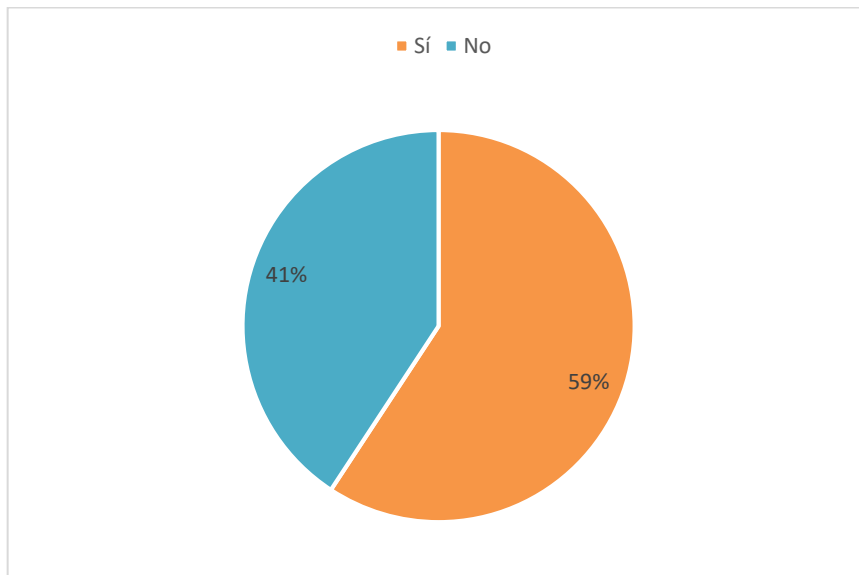
Tabla 6. Se utilizan recursos tecnológicos en clases

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Sí	32	59%
No	22	41%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de primer año de bachillerato técnico.

Elaborado por: José Morales Morante.

Gráfico 4. Se utilizan recursos tecnológicos en clases



Fuente: Encuesta a estudiantes de primer año de bachillerato técnico.

Elaborado por: José Morales Morante.

Análisis:

Según los resultados de la investigación el 59% de los estudiantes del bachillerato técnico manifiestan que las calases son impartidas utilizando los recursos tecnológicos aplicados a la educación, mientras que el 41% considera que no.

5. ¿Sabes qué es un blog educativo?

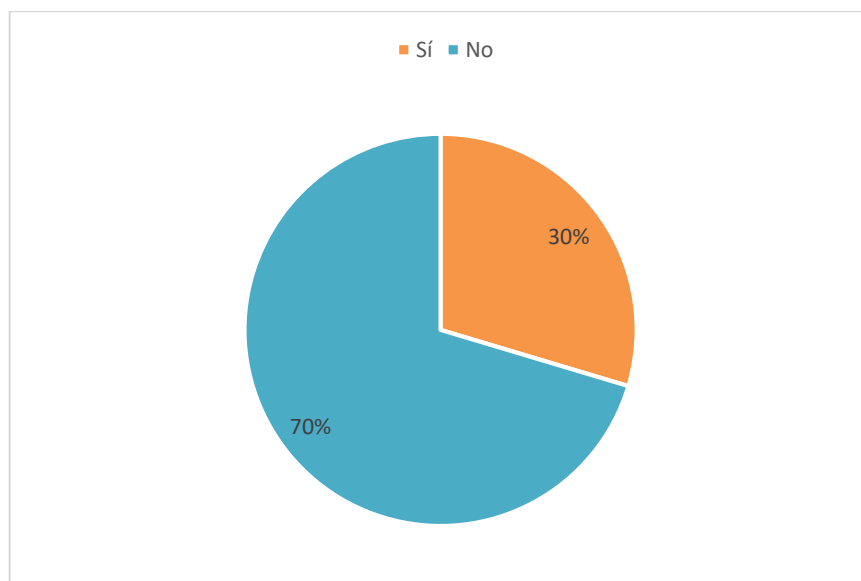
Tabla 7. Sabes qué es el blog educativo

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Sí	16	30%
No	38	70%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de primer año de bachillerato técnico.

Elaborado por: José Morales Morante.

Gráfico 5. Sabes qué es el blog educativo



Fuente: Encuesta a estudiantes de primer año de bachillerato técnico.

Elaborado por: José Morales Morante.

Análisis:

El 70% de los estudiantes del bachillerato técnico no conocen acerca del blog educativo, mientras que el 30% sí lo conoce.

6. ¿Qué tipo de herramienta Tics utilizan con los docentes?

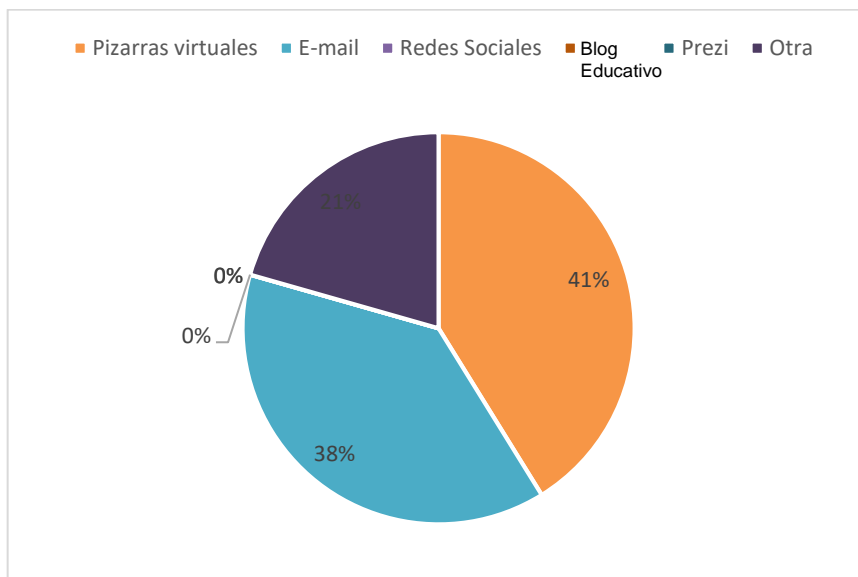
Tabla 8. Qué herramienta TICs utilizan los docentes

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Pizarras virtuales	28	41%
E-mail	26	38%
Redes Sociales	0	0%
Blog educativo	0	0%
Prezi	0	0%
Otra	14	21%
TOTAL	68	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de primer año de bachillerato técnico.

Elaborado por: José Morales Morante.

Gráfico 6. Qué herramienta TICs utilizan los docentes



Fuente: Encuesta a estudiantes de primer año de bachillerato técnico.

Elaborado por: José Morales Morante.

Análisis:

El 41% de los estudiantes consideran que los docentes hacen uso de pizarras virtuales, entiéndase por diapositivas elaboradas por el docente, el 38% afirma que los docentes usan el correo electrónico, y el 21% afirma que los docentes utilizan otro sistema informático.

7. ¿Cree usted que la enseñanza del docente debe adaptarse a las exigencias tecnológicas de la sociedad actual?

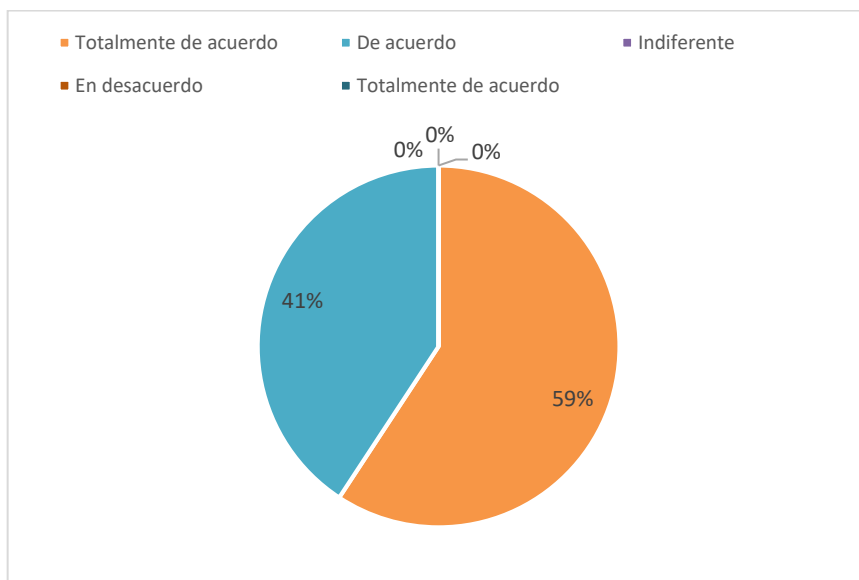
Tabla 9. Los docentes deben adaptarse a las nuevas exigencias

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	32	59%
De acuerdo	22	41%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	0	0%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de primer año de bachillerato técnico.

Elaborado por: José Morales Morante.

Gráfico 7. Los docentes deben adaptarse a las nuevas exigencias



Fuente: Encuesta a estudiantes de primer año de bachillerato técnico.

Elaborado por: José Morales Morante.

Análisis:

Según los resultados de la investigación el 59% de los estudiantes están totalmente de acuerdo y el 41% de acuerdo que los docentes deben adaptarse a las nuevas exigencias tecnológicas de la sociedad actual.

8. ¿El uso del blog educativo mejorará los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área técnica de bachillerato?

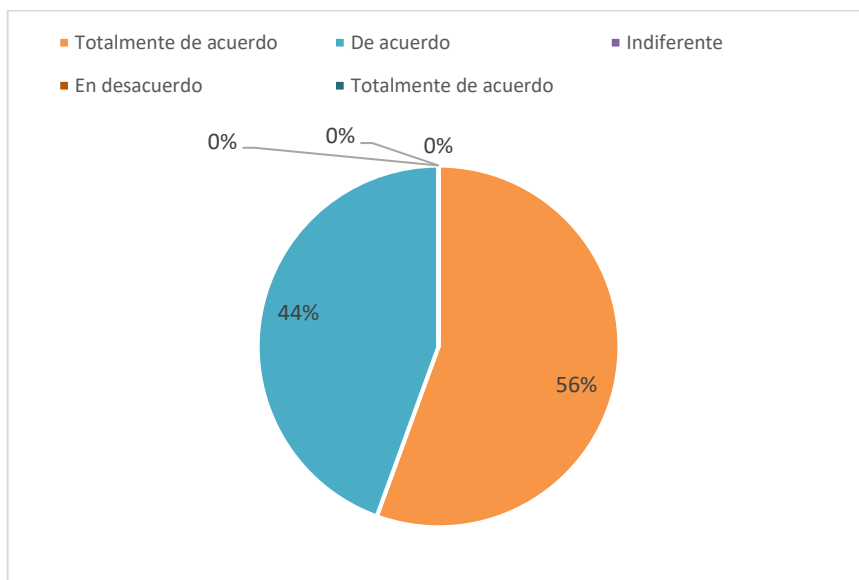
Tabla 10. Las TICs mejorarán los procesos de enseñanza

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	30	56%
De acuerdo	24	44%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	0	0%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de primer año de bachillerato técnico.

Elaborado por: José Morales Morante.

Gráfico 8. Las TICs mejorarán los procesos de enseñanza



Fuente: Encuesta a estudiantes de primer año de bachillerato técnico.

Elaborado por: José Morales Morante.

Análisis:

El 56% de los estudiantes del bachillerato, están totalmente de acuerdo y el 44% de acuerdo que las Tecnologías de información y comunicación mejorarán los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área técnica de bachillerato del Colegio “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”.

9. ¿La institución cuenta con la infraestructura adecuada para adaptarse a las nuevas tendencias de la educación en base a la tecnología?

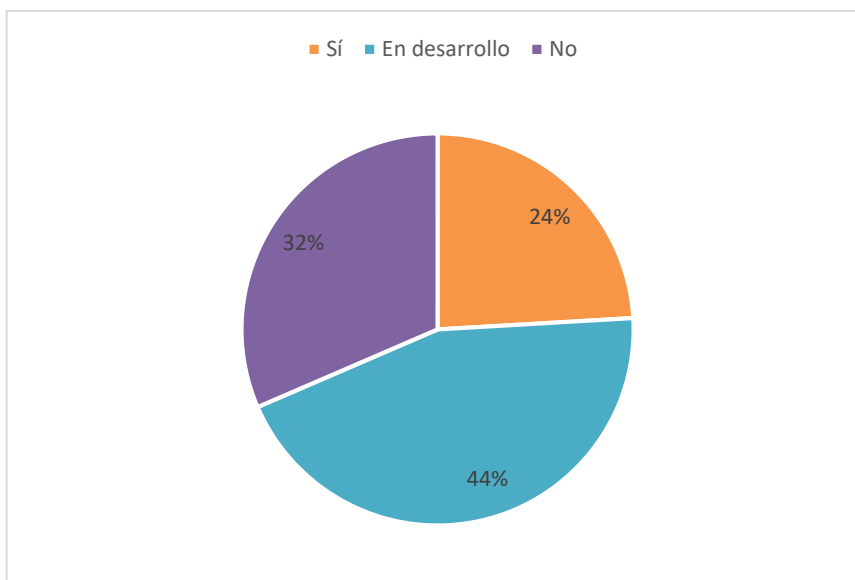
Tabla 11. Infraestructura adecuada de la institución

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Sí	13	24%
En desarrollo	24	44%
No	17	31%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de primer año de bachillerato técnico.

Elaborado por: José Morales Morante.

Gráfico 9. Infraestructura adecuada de la institución



Fuente: Encuesta a estudiantes de primer año de bachillerato técnico.

Elaborado por: José Morales Morante.

Análisis:

Los resultados de la investigación muestran que el 44% de los estudiantes afirma que la infraestructura del Colegio “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”, está en desarrollo, el 24% manifiesta que si posee una infraestructura adecuada y el 31%, afirma que no posee la infraestructura.

10. ¿Qué equipos informáticos utilizan en las clases?

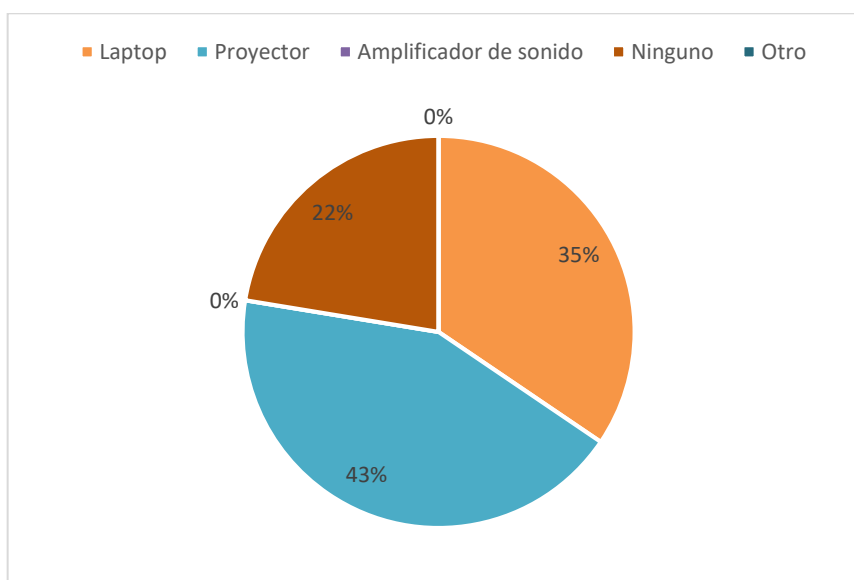
Tabla 12. Equipos informáticos utilizados en clases

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Laptop	20	34%
Proyector	25	43%
Amplificador de sonido	0	0%
Ninguno	13	22%
Otro	0	0%
TOTAL	58	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de primer año de bachillerato técnico.

Elaborado por: José Morales Morante.

Gráfico 10. Equipos informáticos utilizados en clases



Fuente: Encuesta a estudiantes de primer año de bachillerato técnico.

Elaborado por: José Morales Morante.

Análisis:

Según los resultados de la investigación, el 43% de los estudiantes de bachillerato del Colegio “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”, manifiesta que en las clases se utiliza proyector, el 34%, afirma que se utiliza laptop, mientras que el 22% afirma que no hace uso de ningún equipo informático.

2.3.2. Encuesta a docentes

Encuesta realizada a los docentes del bachillerato técnico del Colegio “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”:

1. ¿Qué nivel de conocimiento tiene sobre las TICs?

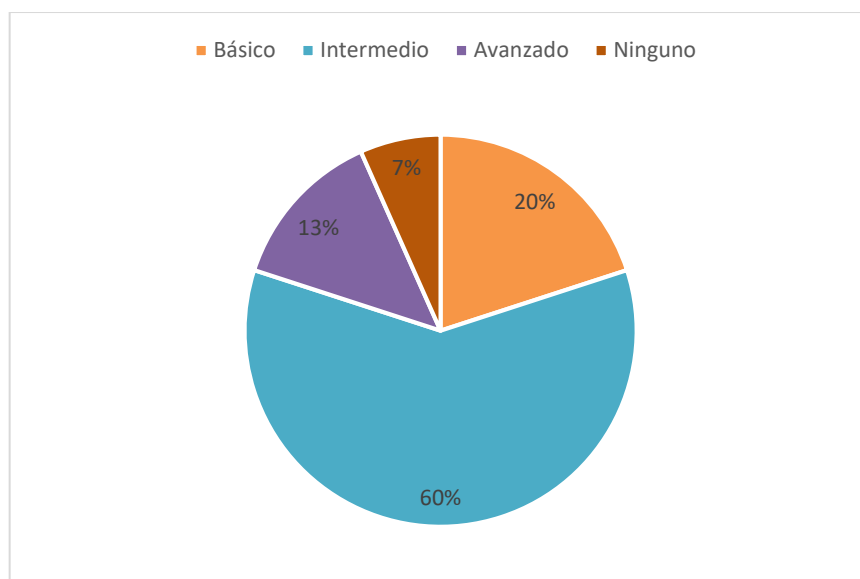
Tabla 13. Conocimiento sobre las TICs

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Básico	3	20%
Intermedio	9	60%
Avanzado	2	13%
Ninguno	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato técnico.

Elaborado por: José Morales Morante.

Gráfico 11. Conocimiento sobre las TICs



Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato técnico.

Elaborado por: José Morales Morante.

Análisis:

El 60% de los docentes conoce las TICs en un nivel intermedio, el 20% en un nivel básico, el 13%, nivel avanzado y el 7% de los docentes no tiene conocimiento sobre las tecnologías de información y comunicación.

2. ¿Ha recibido capacitaciones sobre las TICs para fortalecer su nivel profesional?

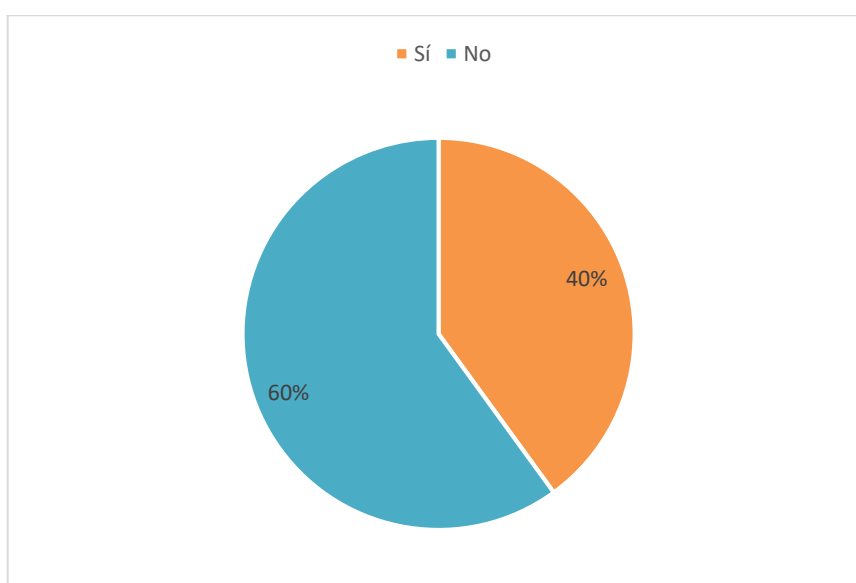
Tabla 14. Ha recibido capacitaciones sobre las TICs

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Sí	6	40%
No	9	60%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato técnico.

Elaborado por: José Morales Morante.

Gráfico 12. Ha recibido capacitaciones sobre las TICs



Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato técnico.

Elaborado por: José Morales Morante.

Análisis:

Según los resultados de la investigación, el 60% de los docentes no ha recibido capacitaciones sobre las TICs para fortalecer su nivel profesional, mientras que el 40% ha recibido capacitaciones sobre las tecnologías de información y comunicación.

3. ¿Cree usted que la formación docente respecto a las TICs mejorará la capacidad del docente?

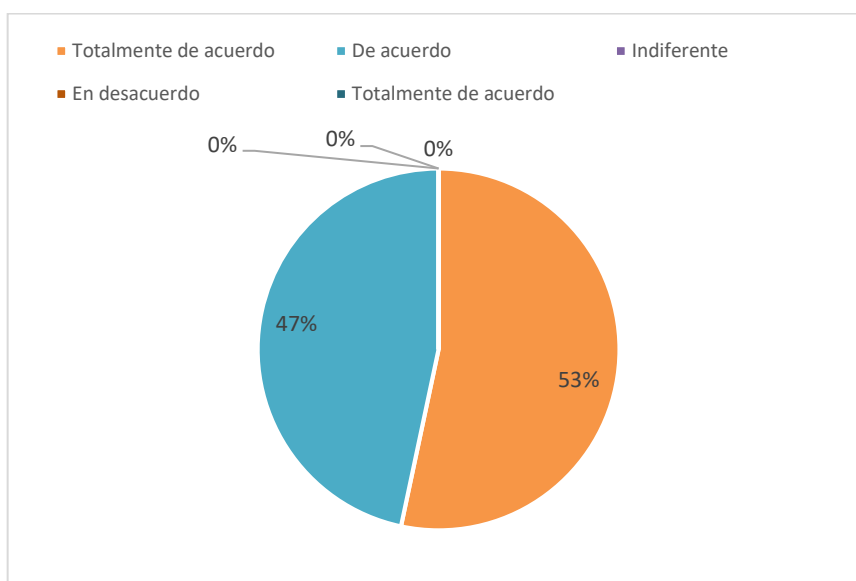
Tabla 15. Formación sobre las TICs mejorará la capacidad

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	8	53%
De acuerdo	7	47%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato técnico.

Elaborado por: José Morales Morante.

Gráfico 13. Formación sobre las TICs mejorará la capacidad



Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato técnico.

Elaborado por: José Morales Morante.

Análisis:

Los resultados de la investigación muestran que el 53% de los docentes está totalmente de acuerdo y el 47% de acuerdo que la formación sobre las TICs mejorará la capacidad del docente en el bachillerato técnico del Colegio “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”.

4. ¿Usted está en capacidad de impartir sus clases utilizando los recursos tecnológicos aplicados a la educación?

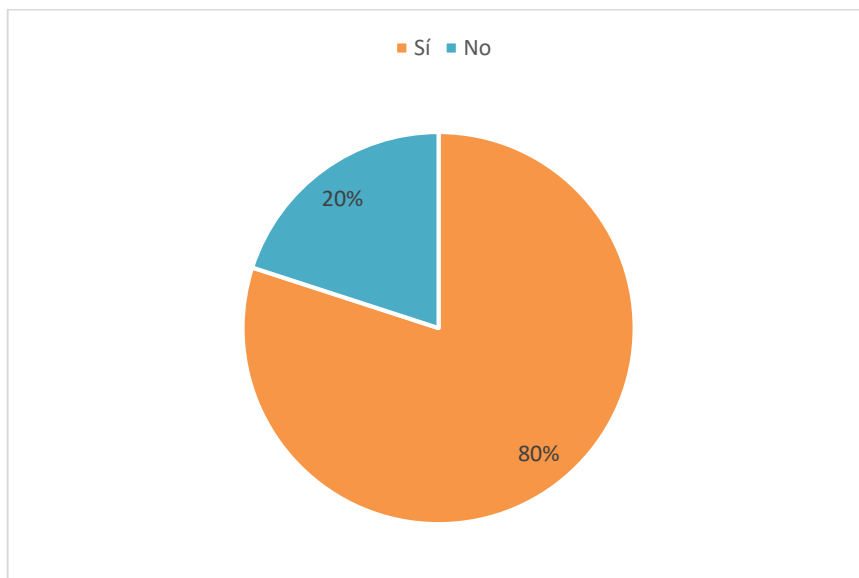
Tabla 16. Capacitado para usar recursos tecnológicos

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Sí	12	80%
No	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato técnico.

Elaborado por: José Morales Morante.

Gráfico 14. Capacitado para usar recursos tecnológicos



Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato técnico.

Elaborado por: José Morales Morante.

Análisis:

El 80% de los docentes del bachillerato técnico del Colegio “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”, está capacitado para hacer uso de los recursos tecnológicos en las clases, mientras que el 20% afirma que no lo está.

5. ¿Conoce qué es un blog educativo?

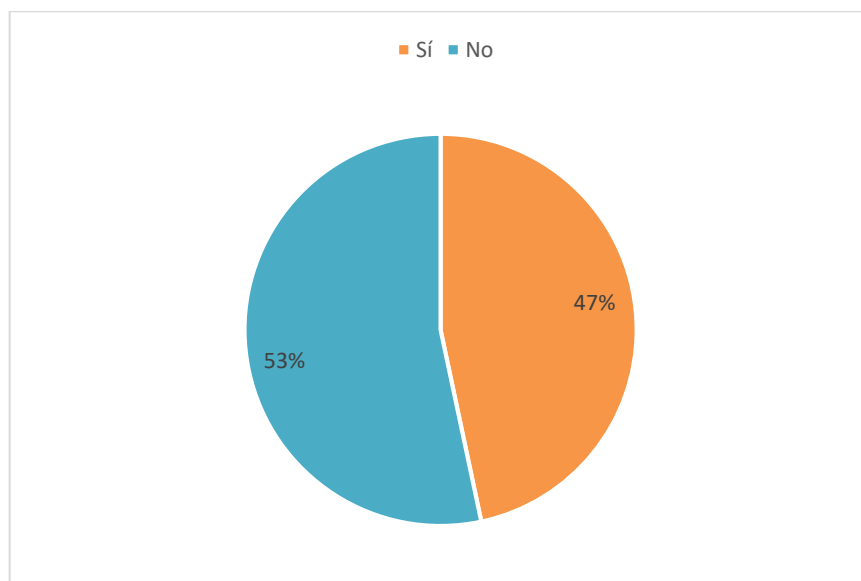
Tabla 17. Conoce el blog educativo

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Sí	7	47%
No	8	53%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato técnico.

Elaborado por: José Morales Morante.

Gráfico 15. Conoce el blog educativo



Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato técnico.

Elaborado por: José Morales Morante.

Análisis:

El 53% de los docentes no conoce que es un blog educativo, mientras que el 47% manifiesta que sí lo conoce.

6. ¿Qué tipo herramienta TICs maneja usted?

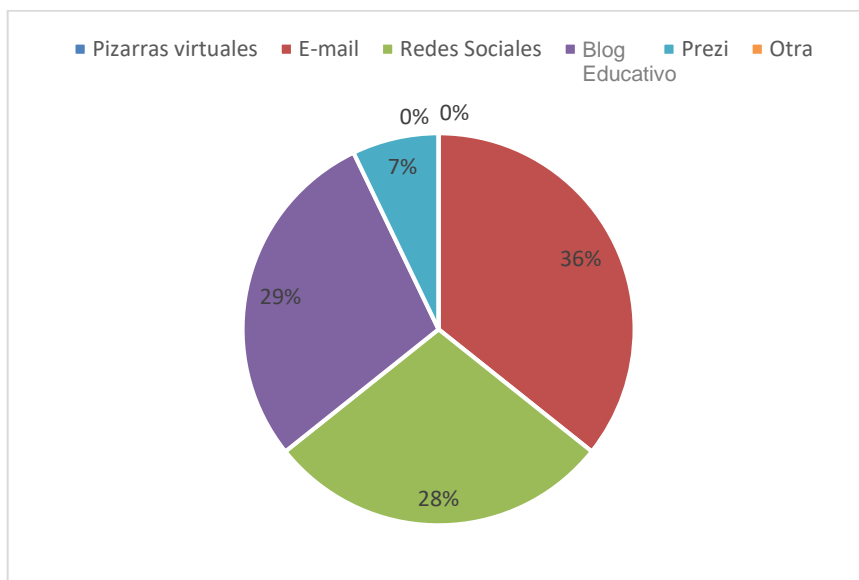
Tabla 18. Qué herramienta TICs maneja

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Pizarras virtuales	0	0%
E-mail	10	36%
Redes Sociales	8	29%
Blog educativo	8	29%
Prezi	2	7%
Otra	0	0%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato técnico.

Elaborado por: José Morales Morante.

Gráfico 16. Qué herramienta TICs maneja



Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato técnico.

Elaborado por: José Morales Morante.

Análisis:

Los resultados de la investigación muestran que el 36% de los docentes utilizan el correo electrónico, el 29% utilizan las redes sociales y el 29% blog educativo, mientras que el 7% de los docentes hace uso de “Prezi” para el mejor desarrollo de su clase.

7. ¿Cree usted que la inserción de un manual sobre el uso del blog educativo en las clases captará la atención de los estudiantes hacia las materias?

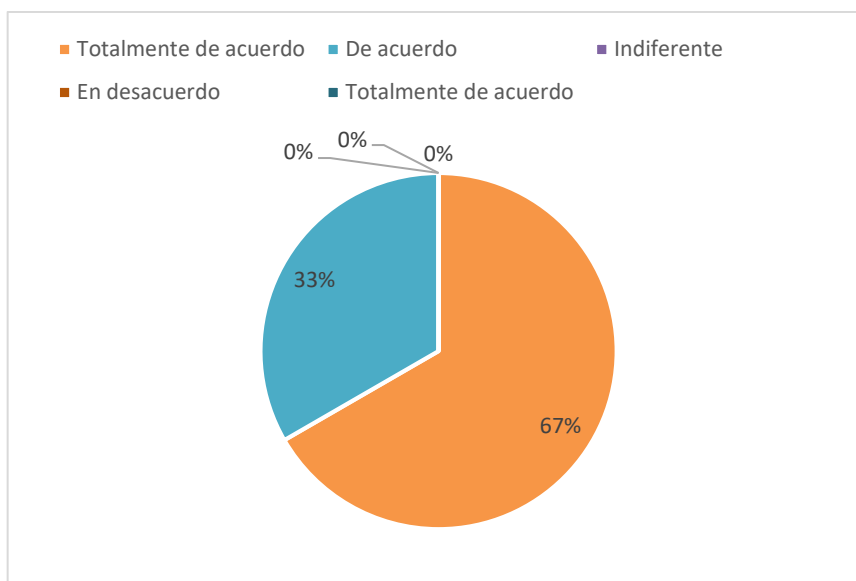
Tabla 19. El manual del blog educativo captará la atención e interés de estudiantes

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	10	67%
De acuerdo	5	33%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato técnico.

Elaborado por: José Morales Morante.

Gráfico 17. El manual del blog educativo captará la atención e interés de estudiantes



Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato técnico.

Elaborado por: José Morales Morante.

Análisis:

El 67% de los docentes está totalmente de acuerdo y el 33% de acuerdo que la inserción de un manual sobre el uso del blog educativo en las clases captará la atención de los estudiantes hacia las materias.

8. ¿El uso del blog educativo como herramienta TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje mejorará el rendimiento académico de los estudiantes?

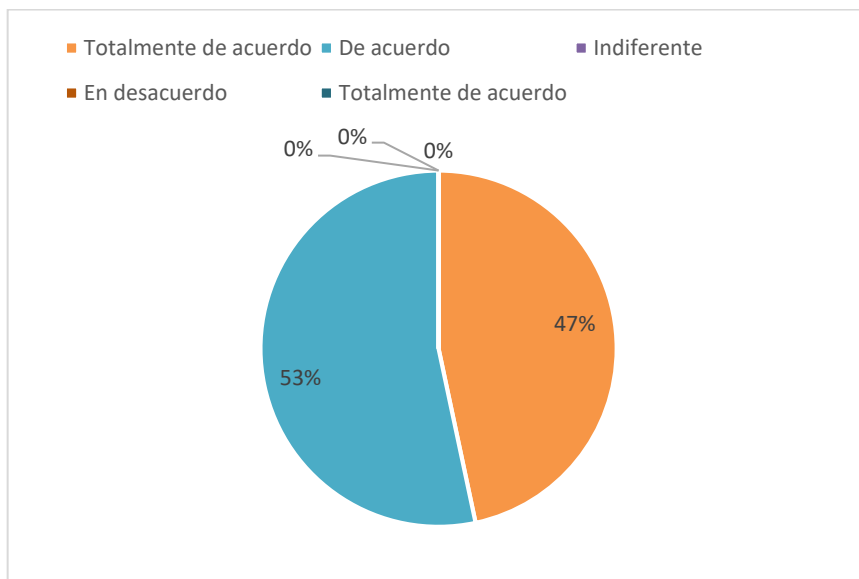
Tabla 20. Las TICs mejoran el rendimiento académico

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	7	47%
De acuerdo	8	53%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato técnico.

Elaborado por: José Morales Morante.

Gráfico 18. Las TICs mejoran el rendimiento académico



Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato técnico.

Elaborado por: José Morales Morante.

Análisis:

El 53% de los docentes está de acuerdo y el 47% de acuerdo que las Tecnologías de información y comunicación mejorarán el rendimiento académico de los estudiantes de la institución.

9. ¿En la institución donde usted labora, existen programas para capacitar a los docentes en el uso de las TIC en la educación?

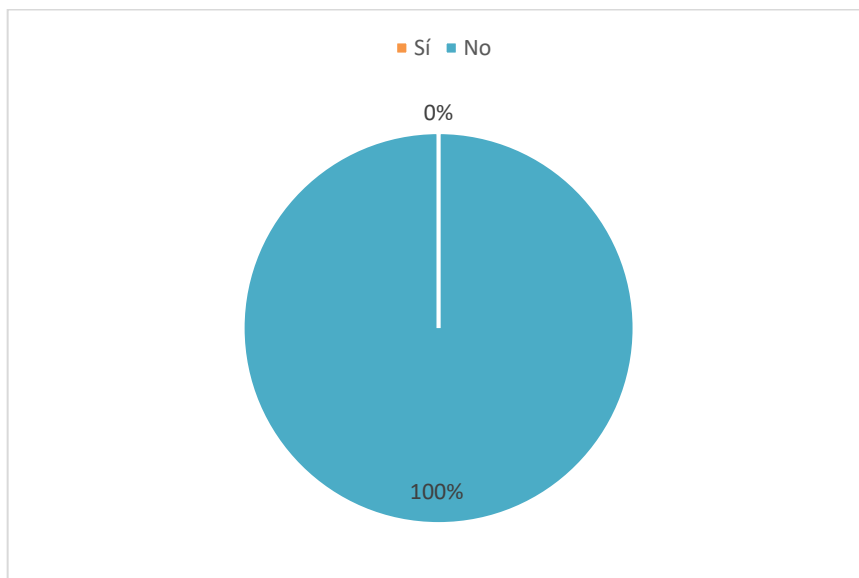
Tabla 21. Existen capacitaciones en la institución

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Sí	0	0%
No	15	100%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato técnico.

Elaborado por: José Morales Morante.

Gráfico 19. Existen capacitaciones en la institución



Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato técnico.

Elaborado por: José Morales Morante.

Análisis:

El total de los docentes del bachillerato técnico del Colegio “Dr. Francisco Campos Rivadeneira” afirman que no existen programas para capacitar al docente dentro de la institución.

10. ¿La institución cuenta con la infraestructura adecuada para adaptarse a las nuevas tendencias de la educación en base a la tecnología?

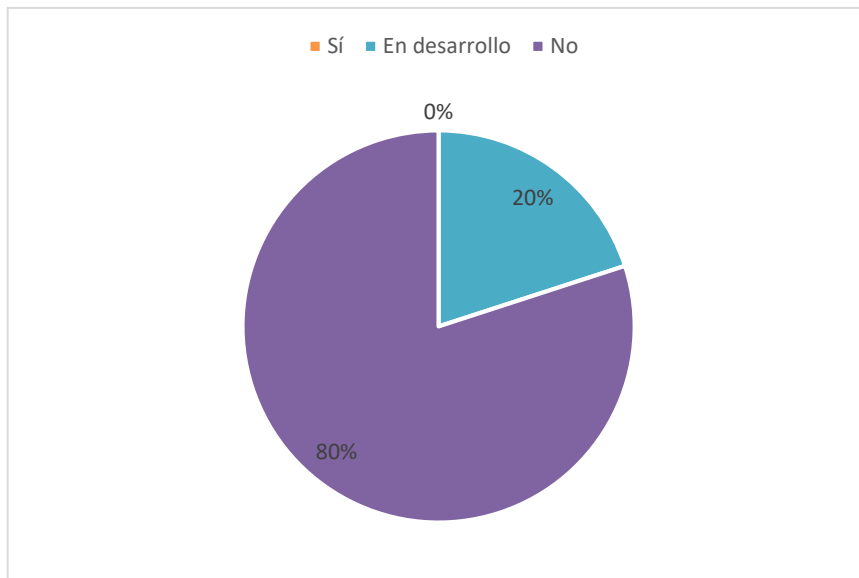
Tabla 22. La institución cuenta con infraestructura adecuada

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Sí	0	0%
En desarrollo	3	20%
No	12	80%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato técnico.

Elaborado por: José Morales Morante.

Gráfico 20. La institución cuenta con infraestructura adecuada



Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato técnico.

Elaborado por: José Morales Morante.

Análisis:

Según los resultados de la investigación, el 80% de los docentes afirma que la institución no cuenta con la infraestructura adecuada para adaptarse a las nuevas tendencias de la educación en base a la tecnología, mientras que el 20% considera que la institución sí posee la infraestructura adecuada.

11. ¿Qué equipos informáticos utilizan para impartir sus clases?

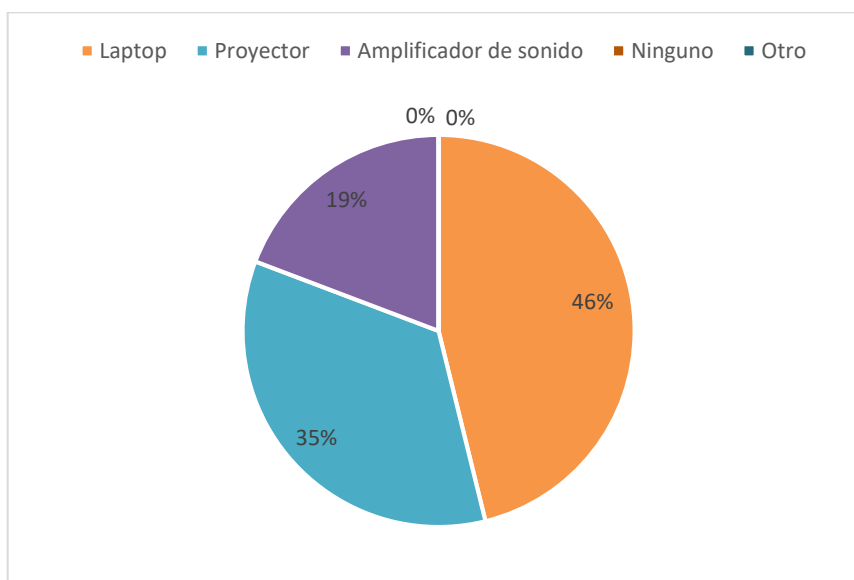
Tabla 23. Qué equipos informáticos utilizan

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Laptop	12	46%
Proyector	9	35%
Amplificador de sonido	5	19%
Ninguno	0	0%
Otro	0	0%
TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato técnico.

Elaborado por: José Morales Morante.

Gráfico 21. Qué equipos informáticos utilizan



Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato técnico.

Elaborado por: José Morales Morante.

Análisis:

El 46% de los docentes considera que para el desarrollo de sus clases hacen uso de una laptop, el 35% hace uso del proyector y el 19% hace uso de amplificador de sonido.

12. ¿La institución cuenta con un laboratorio de computación?

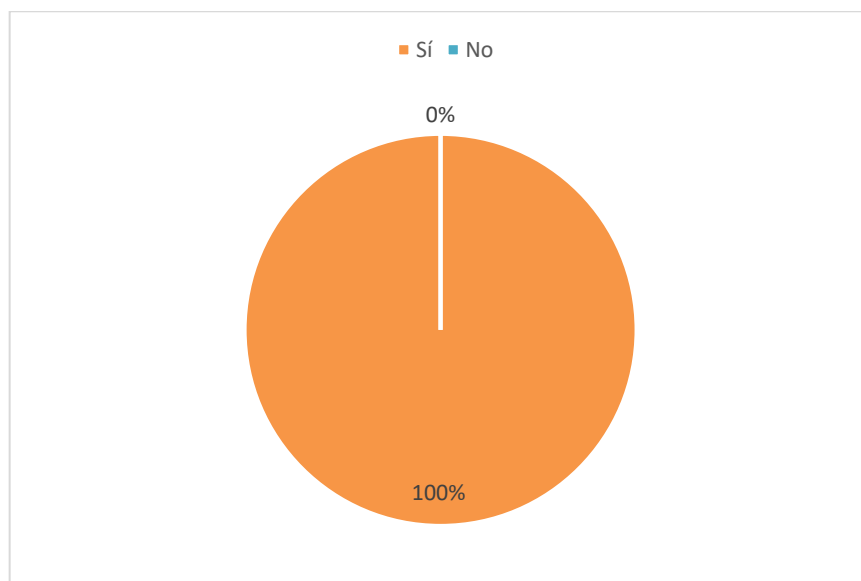
Tabla 24. La institución posee laboratorio de computación

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Sí	15	100%
No	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato técnico.

Elaborado por: José Morales Morante.

Gráfico 22. La institución posee laboratorio de computación



Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato técnico.

Elaborado por: José Morales Morante.

Análisis:

El Colegio “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”, cuenta con un laboratorio de informática, según los docentes.

2.3.3 Entrevista a director

Se realizó la entrevista a la Lcda. Ligia Lindao Baquerizo, directora del Colegio “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”, con el propósito de conocer el criterio del conocimiento y utilización de las TICs dentro de la institución que dirige, los resultados son los siguientes:

La directora afirma que el uso de las Tecnologías de información y comunicación en las instituciones educativas, es una necesidad actual que demanda la sociedad, lamentablemente, no todas los colegios gozan de estos recursos y metodologías para mejorar sus procesos de enseñanza y aprendizaje, como un laboratorio de informática equipado con los materiales necesarios para el aprendizaje.

Los docentes de la institución no han recibido capacitaciones respecto a la informática para fortalecer sus niveles profesionales, por lo tanto, es urgente la actualización del docente, que requiere de la disposición para bien de los mismos y de los estudiantes y adaptarse a los nuevos cambios que implica la tecnología en la educación. El colegio cuenta con un salón de informática, computadoras de escritorio, laptops, tablets y un proyector.

La institución no cuenta con la infraestructura adecuada para adaptarse a las nuevas tendencias tecnológicas educativas, el uso de las TICs es un factor indispensable para la enseñanza con métodos diferentes para el aprendizaje significativo en los estudiantes, mediante experiencias que le permitan desenvolverse en el campo profesional y social. La directora sugiere a los docentes capacitarse para eliminar métodos tradicionales, y dar paso a las nuevas tecnologías que ayudan a la enseñanza. Es tarea del docente brindar una educación de calidad para alinearse con los estándares que exige el gobierno actual para el mejoramiento del sistema educativo.

2.4. Verificación de hipótesis

Es evidente, según el estudio realizado, que los docentes carecen de conocimientos pertinentes al uso de nuevas tecnologías para la enseñanza, quienes necesitan capacitaciones o guías para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje del bachillerato técnico del Colegio “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”, de la parroquia Chanduy, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

2.4.1. Constatación y verificación de la hipótesis planteada

El proceso de la investigación permite la validez y confiabilidad de la información, mediante cuestionamientos establecidos en las encuestas que permiten la verificación de las hipótesis previamente planteadas, a continuación se analizan las hipótesis con sus respectivas verificaciones por medio de los resultados de la investigación.

2.4.1.1. Hipótesis planteada y verificación

La hipótesis general planteada es la siguiente: Influencia del blog educativo como herramienta tic en el proceso de enseñanza aprendizaje mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje del área técnica industrial para el bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Dr. Francisco Campos Rivadeneira” del cantón Santa Elena en el periodo lectivo 2015 – 2016.

Mediante el estudio realizado se comprueba la influencia de las Tecnologías de la Información y comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la institución, mediante la opinión de los estudiantes y docentes del bachillerato técnico, los cuales proporcionaron información certera respecto a las cuestiones realizadas. Se comprueba un manual del uso del blog educativo es necesario e indispensable, además que necesita ser implementado en la institución para la enseñanza.

Hipótesis 1

La primera hipótesis planteada es la siguiente: La aplicación de las herramientas TICs en el proceso de enseñanza y aprendizaje influye positivamente en el proceso de

enseñanza y aprendizaje del área técnica de bachillerato. Esta hipótesis refleja la capacidad o influencia que las tecnologías de información y comunicación en situaciones que los docentes no pueden manejar con técnicas simples.

Respecto a la encuesta realizada a los docentes, la pregunta No. 3 ¿Cree usted que la formación docente respecto a las TICs agilizará los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?, se comprueba que la mayoría de los docentes en un 53% manifiestan que las tecnología de información y comunicación, según su criterio profesional, mejorarán los procesos de enseñanza y aprendizaje. La inserción de las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje proporcionarán mejoras en ámbitos como el rendimiento académico.

Hipótesis 2

La segunda hipótesis planteada es la siguiente: El blog educativo mejorará la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta hipótesis busca la comprobación del aumento del interés de los estudiantes hacia las materias a través de la inserción de las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Mediante la pregunta No. 8, de la encuesta realizada a los docentes, ¿El uso del blog educativo como herramienta TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje mejorará el rendimiento académico de los estudiantes?, se comprueba, mediante la opinión profesional del docente, cuyos resultados fueron los siguientes: El 53% de los docentes está totalmente de acuerdo y el 47% de acuerdo que el uso del blog educativo como herramienta TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje mejorará el rendimiento académico de los estudiantes el bachillerato técnico del Colegio “Dr. Francisco Campos Rivadeneira” captará la el interés y atención de los estudiantes hacia las materias.

Hipótesis 3

La hipótesis 3 es: La aplicación de un manual sobre el uso de blog educativo mejorará la capacidad de los docentes. Se inicia mediante la búsqueda de los beneficios que

trae la capacitación al personal docente respecto al uso de las TICs dentro del área educativa. Se comprueba que la mayoría de los docentes está totalmente de acuerdo que su capacidad depende de la formación que se les brinde sobre el uso de las Tics.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

3.1. Título

Manual de creación y manejo de un blog educativo para los docentes de bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”, de la parroquia Chanduy, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 – 2016.

3.2. Antecedentes

La innovación en técnicas y métodos para la enseñanza es una tarea de toda institución educativa que quiere adaptarse al sistema educativo del milenio, para fortalecer sus procesos de enseñanza y aprendizaje, la propuesta busca orientar al docente respecto al uso de las estrategias TICs enfocadas en un manual del uso del blog, para el fortalecimiento de las materias, como recursos para los programas docentes.

Según los resultados del estudio, el personal docente con el que cuenta la Unidad Educativa “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”, de la parroquia Chanduy, no cuenta con conocimientos respecto al uso de las tecnologías de información y comunicación para aplicarlas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los mismos no han recibido capacitaciones dentro de la institución ni de agentes externos para fortalecer sus conocimientos respecto a las TICs, por lo cual los estudiantes del bachillerato técnico no logran desarrollar un aprendizaje significativo que les permita reflexionar sobre los temas aprendidos.

La baja intervención en los recursos tecnológicos limita el proceder a la educación de calidad dentro de la institución, no existen programas de manejo e intervención informática para el aprendizaje. Los docentes consideran que el interés hacia las materias y el mejoramiento del rendimiento académico es impulsado mediante

recursos y estrategias que le den una significancia al estudio, es decir, donde el estudiante experimente y practique lo que aprenda.

3.3 Importancia

El desarrollo tecnológico y la revolución educativa del actual gobierno, exige a las instituciones educativas adaptarse a los cambios que demanda la sociedad actual, es necesario que la Unidad Educativa “Dr. Francisco Campos Rivadeneira” implemente dentro de sus procesos metodologías y recursos que requieran el uso de tecnologías de información y comunicación, de allí nace la importancia de la aplicación de estrategias modernas, para lidiar con la enseñanza tradicional y fomentar en el estudiante la experiencia y la práctica.

El compromiso de educar con calidad es responsabilidad de todos los centros de enseñanza y forma parte de sus filosofías y razón de ser. En los tiempos actuales la inserción de herramientas tecnológicas para la enseñanza ayuda a las instituciones a incrementar sus niveles de calidad, debido a que la era tecnológica obliga a todos a estar al día con los cambios informáticos que brindan los sistemas operativos y plataformas virtuales de uso cotidiano como las redes sociales.

3.4 Justificación

Mediante la inserción de un manual de uso del blog educativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Unidad Educativa “Dr. Francisco Campos Rivadeneira” se pretende mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato técnico, los beneficiarios serán los mismos estudiantes, los docentes y la imagen institucional que mejora sus procesos de enseñanza.

El presente proyecto permitirá a los docentes un recurso para implementar en sus programas de enseñanza, mediante las planificaciones, y herramientas TICs, los estudiantes podrán relacionarse con sus docentes y realizar actividades tales como: intercambiar tareas, publicar artículos, videos tutoriales, subir tareas, entre otros, de

este modo agilizará la enseñanza y los procesos de aprendizaje, facilitando la tarea al estudiante y al docente.

3.5. Objetivos

3.5.1. Objetivos General

Diseñar un manual sobre el uso del blog educativo como herramienta TICS mediante la planificación de actividades para el docente que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”, de la parroquia Chanduy, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016.

3.5.2. Objetivos Específicos

- Diseñar un manual sobre la creación y uso del blog.
- Determinar las metodologías, para el uso del manual los estudiantes de bachillerato técnico.
- Concientizar a los docentes la necesidad de fortalecer sus métodos de enseñanza en el desarrollo de sus clases.

3.6. Metodología/Plan de acción

3.6.1. Factibilidad de la propuesta

La presente propuesta se basa en un proceso de estudio, desde la delimitación de la problemática en la Unidad Educativa “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”, de la parroquia Chanduy, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016, determinado factores que inciden en una enseñanza eficaz para el área de bachillerato técnico, que conllevan a la selección y ejecución de métodos y estrategias para mejorar los procesos de aprendizaje dentro de la institución.

Mediante el estudio previo se analizaron dos variables: las TICs (Tecnologías de información y comunicación) en los procesos de enseñanza y aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, razón por la cual, es necesario la inserción de herramientas TICs que ayuden a mejorar el aprendizaje y mayor interés hacia las materias, para ello, se propone el uso del Blog educativo como herramienta TIC para el uso del docente.

El blog educativo es una herramienta virtual interactiva, la cual facilitará la relación entre el docente y el estudiante, se adapta a las nuevas tendencias tecnológicas para la comunicación y se convierte en un recurso necesario para las instituciones educativas que deseen mejorar sus métodos y técnicas de enseñanza. La aplicación del blog como herramienta fomentará en el estudiante el interés hacia las materias

3.6.2. Plan de acción

Tabla 25. Plan de acción

Nº	TEMA	OBJETIVO
1	Blogger	Conocer qué es un blog, blogger, sus características y funciones.
2	Creación de un blogger	Conocer el proceso de creación de un blog en Blogger.com.
3	Entradas del blog	Aprender el proceso de crear y subir contenido al blog.
4	Manejo de imágenes	Administrar fotografías e imágenes para uso exclusivo del blog.
5	Manejo de videos	Administrar videos para uso exclusivo del blog.
6	Manejo de widgets	Administrar el uso de aplicaciones o widgets dentro del blog para mejorar la apariencia y la interactividad.
7	Manejo de podcast	Administrar el ingreso de archivos de audio para los usuarios.
8	Otros recursos para el blog	Recomendaciones para la creación del blog.

Elaborado por: Lcdo. José Morales Morante

3.6.3. Orientaciones metodológicas del plan de acción

- El manual del uso del blog es un recurso para el docente, la cual le facilitará el aprendizaje y manejo de esta herramienta interactiva, siendo una guía y ejemplo para que el docente construya su blog y proceda a aplicar una herramienta tecnológica informática en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Los docentes de cada materia deben crear un blog para uso exclusivo de la cátedra, el contenido utilizado debe ayudar a los estudiantes a realizar las tareas, encontrar más información concerniente a las clases y compartir experiencias y conocimientos.
- El docente utilizará este manual para compartirlo a los estudiantes, que también pueden crear un blog para su uso personal o educativo, con temas que el docente fomente en los mismos.
- El blog es un mediador entre el docente y el estudiante, también es un medio interactivo y dinámico de dos vías, tanto estudiantes como docentes pueden publicar contenidos para debatir un tema.
- Mediante la opción de comentarios, los estudiantes y docentes interactúan, siendo un debate público para aprendizaje de los demás.
- El blog, no solo será visto institucionalmente, sino en todo el mundo, es necesario que exista responsabilidad en el manejo de la misma y el contenido sea acorde a la materia.

Manual de creación y uso del blog educativo



MANUAL DE CREACIÓN Y USO DEL BLOG EDUCATIVO

¿Qué es un blog?

Un blog es una página web o sitio virtual interactivo, conocido como bitácora y en muchos casos weblog, su destino primordial es contener información o artículos de varias fuentes citadas por el autor del blog, sobre un tema determinado. La estructura del blog es personificada e inconsecuente, diseñada por su creador y administrador con las elecciones de personalización que brinda el proveedor del sitio. El bog es un medio interactivo y multidisciplinario, es decir, puede servir de varias formas, desde publicar una foto y contenido, hasta crear grupos o foros en línea sobre un tema en específico.

Weblogger

Es la persona que crea y administra un blog, el cual posee la libertad de crear varios sitios blog y hablar de todos los temas que desee. Cada minuto se registran cientos de blogs nuevos con una amplia diversidad de temas. El proceso de crear un blog es sumamente fácil gracias a los servidores que alojan estos sitios, los cuales proporcionan la mayor sencillez posible para crear y administrar el blog, para ello, el autor debe recabar información necesaria para compartir mediante este recurso.

Características del blog

- Independencia para elegir el contenido que el autor decida.
- Rapidez y sencillez en la creación y edición de contenidos.
- Interactividad mediante de comentarios y opiniones de los visitantes.
- Actualización en tiempo real, los contenido agregados son publicados instantáneamente y puede ser visto por todos los usuarios.

Hay un sinnúmero de servidores que ofrecen la creación de blogs en sus hosting o alojamiento, que puede ser de pago o gratuito, Los sistemas de pago permiten al usuario tener todo el dominio del sitio, administrarlo como sea conveniente y agregar

cualquier tipo de contenido, los sitios gratuitos, en muchos casos permiten tener el control casi en su totalidad, sin embargo, están expuestos al bombardeo de publicidad en el sitio.

Blogger

Blogger es un término creado por la empresa Pyra Labs, quién ofrece el alojamiento para estos sitios, su particularidad principal es la rapidez y sencillez para la construcción de un blog. No se exige conocimientos en programación para para el manejo de contenido en la página, sino que ofrece a la vista toda herramienta que puede agregar al sitio, la cual se puede insertar o quitar las veces que fuera necesario. El servidor de blogger es conocido comúnmente como blogspot, concerniente a la empresa Google Inc., la cual ofrece el servicio en todo el mundo y en todos los idiomas.



Características de blogger

- Brinda un alojamiento gratis para el blog sin publicidad.
- Se puede traducir a múltiples idiomas.
- Ofrece la facilidad de crear y administrar el blog.
- Tiene una amplia diversidad de plantillas para los usuarios.

- Tiene un editor de textos integrado para la publicación de artículos para debatir.
- Brinda la opción de construir un blog con muchos administradores en el mismo sitio
- Cada administrador puede crear uno o varios sitios blogs en el mismo servidor.

¿Para qué necesito un blog?



Es necesario que comprendamos la utilidad del blog, los fines y las formas de trabajar con el mismo, además de las ventajas y desventajas que producen en los grupos sociales y educativos, se analizan los beneficios para el docente y el estudiante a continuación:

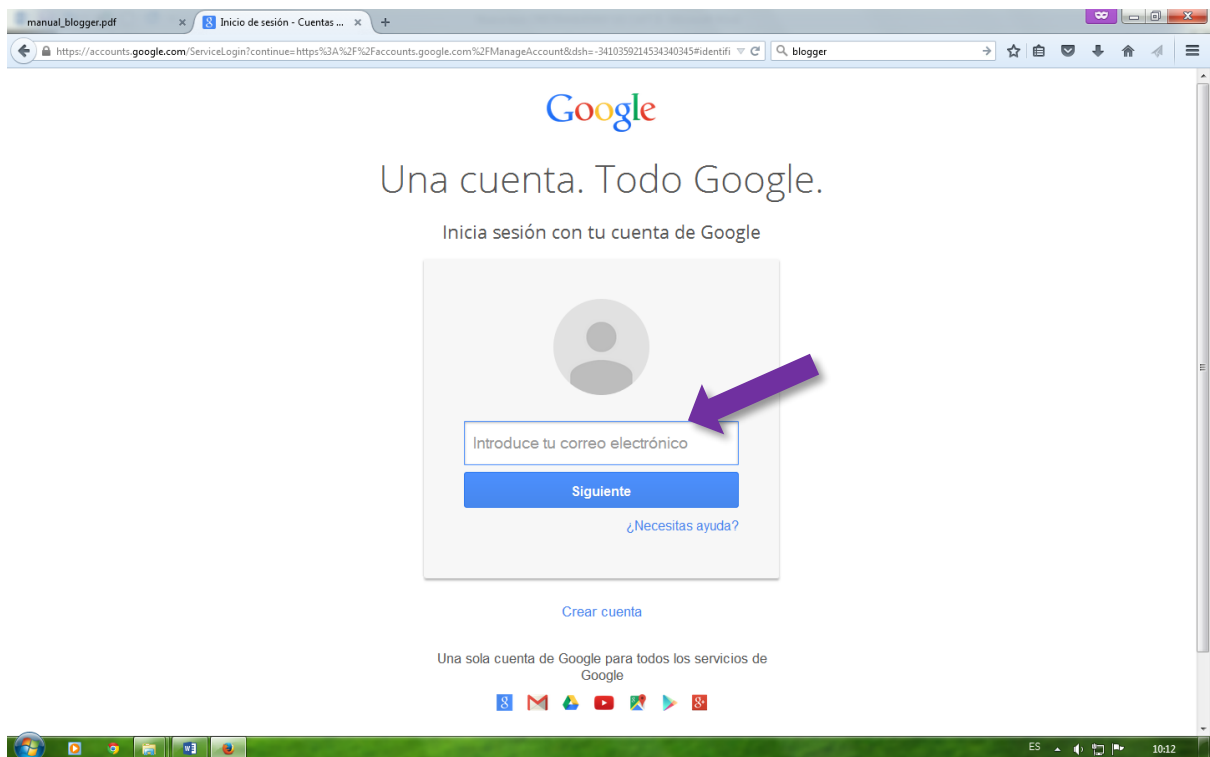
Para el docente el manejo de un blog contribuye en proporcionar información constante en tiempo real acerca de las clases, publicar las calificaciones, tareas, videos tutoriales, consejos, artículos y todo lo concerniente a la comunicación entre docentes y estudiantes. La utilidad del blog facilita la relación entre docente y estudiante siendo comunicativos en cada vez que se visite el sitio.

La creación de un blog para el estudiante permite que el mismo publique y comparta contenido sobre algún tema en específico. Este medio sirve como herramienta para la facilidad de expresión, siendo también una revista digital, que maneja contenido como: fotos, videos, documentos, artículos, software para compartirlo con las amistades o compañeros e interactuar mediante la publicación de comentarios. Un blog favorece en ampliar un criterio de profesionalismo y calidad.

2. CREACIÓN DE UN BLOGGER



Para acceder a todos los servicios de google, es necesario poseer una cuenta de Gmail, si no la tienes, te recomendamos que crees una, debido a que blogger es un servicio de google, por lo tanto necesitas una cuenta.



La empresa Google, nos ofrece muchos servicios y herramientas, gratuitas y de pago, las mismas están clasificadas de la siguiente manera:

Web: buscador de google, google chrome, barra de herramientas, marcadores.

Móvil: maps y búsqueda para móviles.

Empresa: Adwords, AdSense, App para Business, Google my Business.

Medios: YouTube, Google books, búsqueda de imágenes y videos, Picasa, noticias.

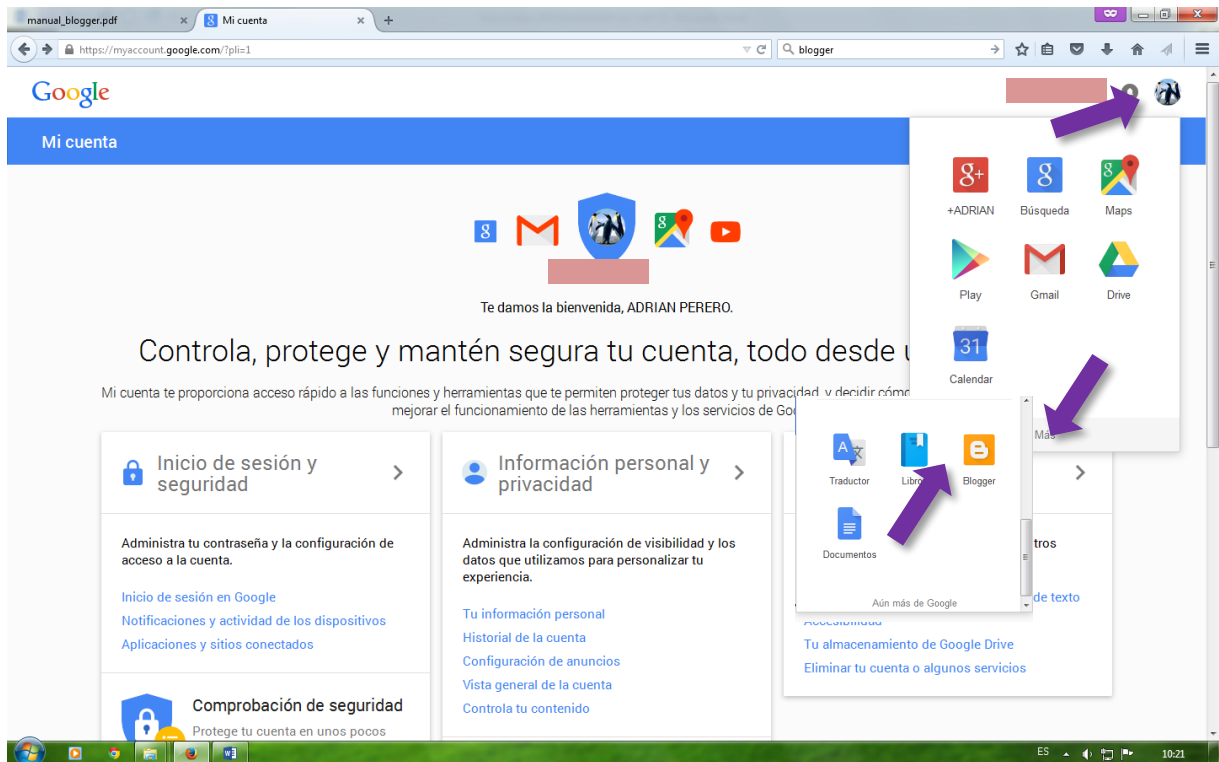
Geo: Maps, Earth y Panoramio.

Hogar y oficina: Gmail, Drive, Documentos, Traductor, Calendar, entre otros.

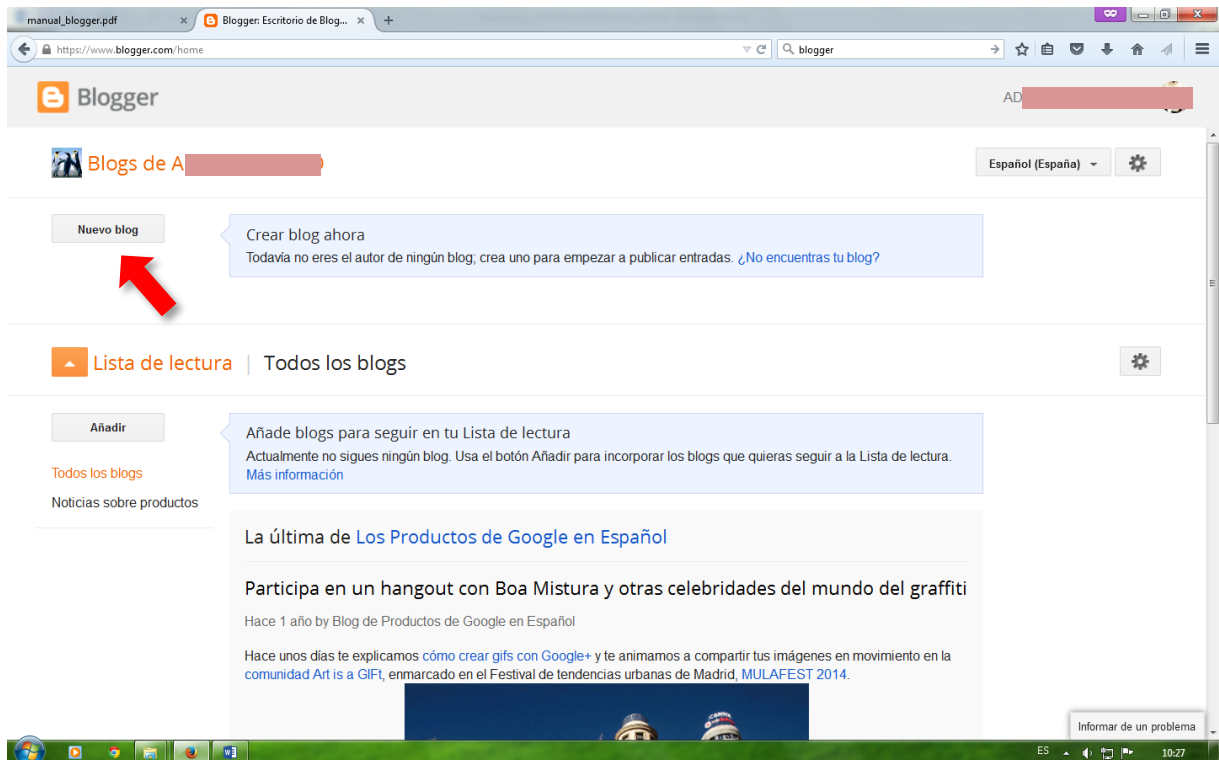
Sociales: Google+, Grupos, Hangouts y Blogger.

A continuación llenas el formulario que solicita google:

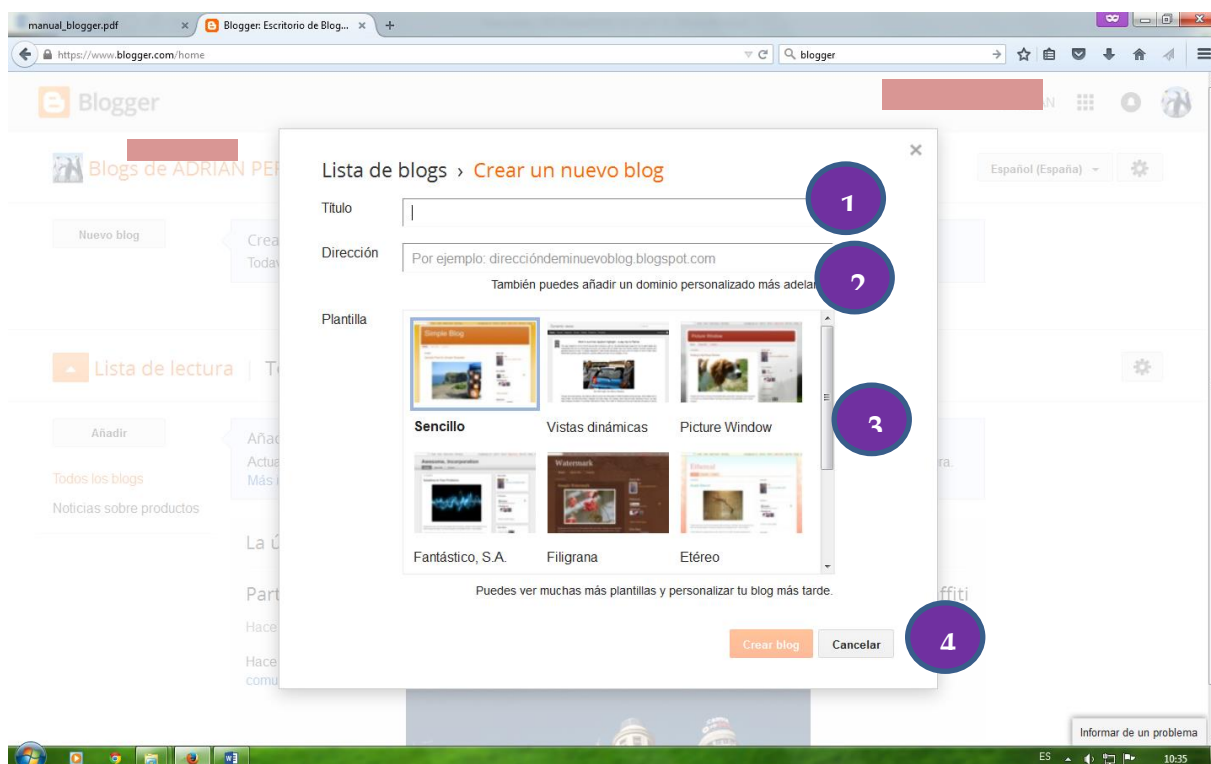
Y ¡listo!, con esta cuenta puedes acceder a todos los servicios de google. Una vez ingresado, seleccionas el menú de servicios google, “Más” y por último, la opción “blogger”:



Y a continuación “nuevo blog”:



Insertas un título para el blog, una dirección y seleccionas una plantilla, y a continuación seleccionas “Crear Blog”:



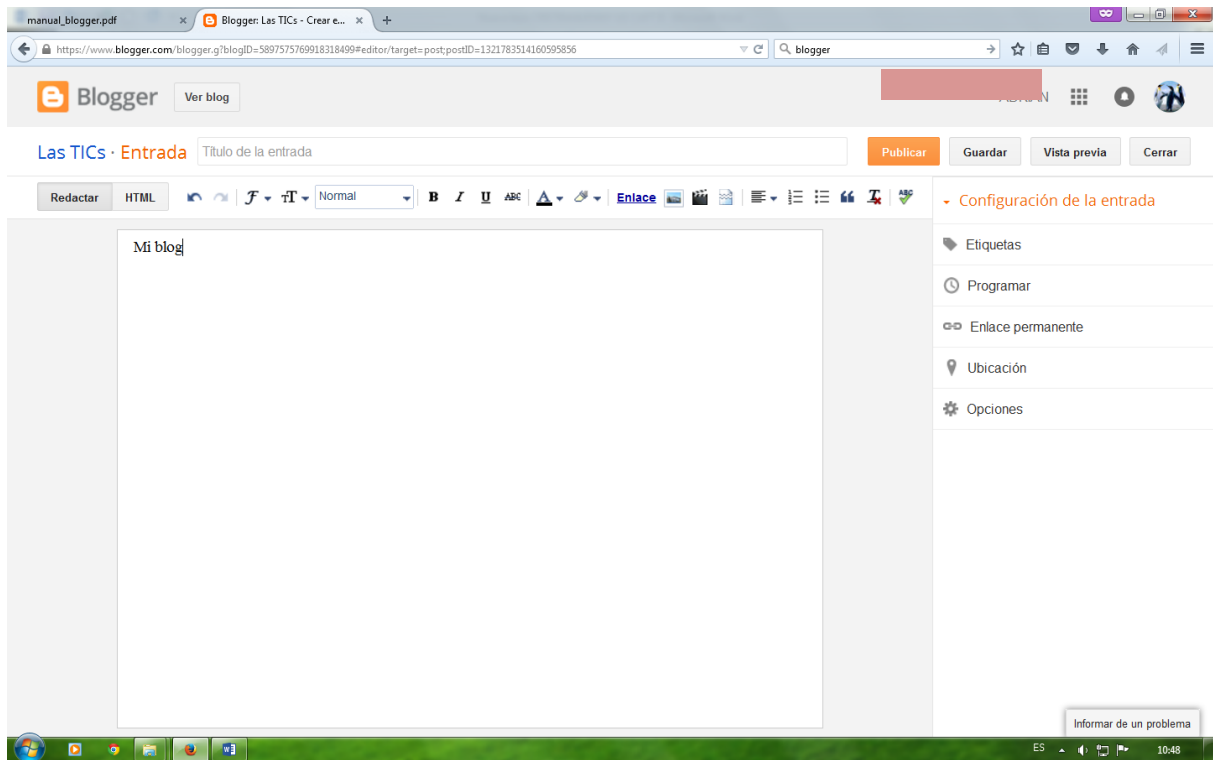
3. ENTRADAS DEL BLOG

A continuación se ofrece una “Visión general”, sobre estadísticas de visitas y varias opciones para administrar el blog o varios blogs. Damos clic en “Entrada nueva”:

The screenshot shows the Blogger dashboard interface. At the top, there's a navigation bar with the Blogger logo and a 'Ver blog' button. Below that, the main content area is titled 'Mis blogs' and 'Las TICs · Visión general'. A purple arrow points to the 'Entrada nueva' button in the left sidebar. The sidebar also contains other navigation options like 'Visión general', 'Entradas', 'Páginas', 'Comentarios', 'Google+', 'Estadísticas', 'Ingresos', 'Campañas', 'Diseño', 'Plantilla', and 'Configuración'. The main content area features a 'Páginas vistas' chart showing a single data point for 'Hoy' (Today) at a value of 1. To the right, there's an 'Actualizaciones' (Updates) table with the following data:

Actualizaciones	
Comentarios pendientes de moderación	0
Comentarios publicados	0
Páginas vistas hoy	0
Entradas	0
Seguidores	0

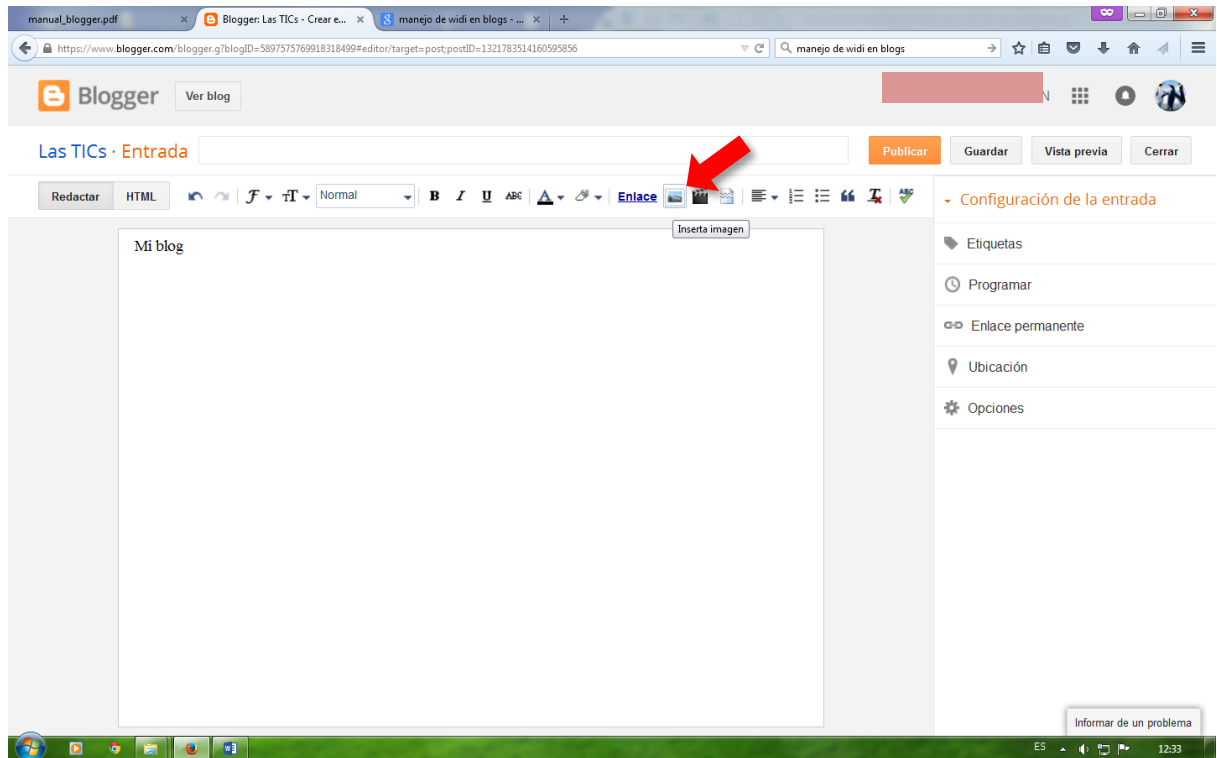
Below the updates table, there's a 'Noticias de Blogger' section with a link to 'Participa en un hangout con Boa Mistura y otras celebridades del mundo del graffiti'. At the bottom right, there's a 'Publica entradas desde cualquier lugar' (Publish posts from anywhere) button.



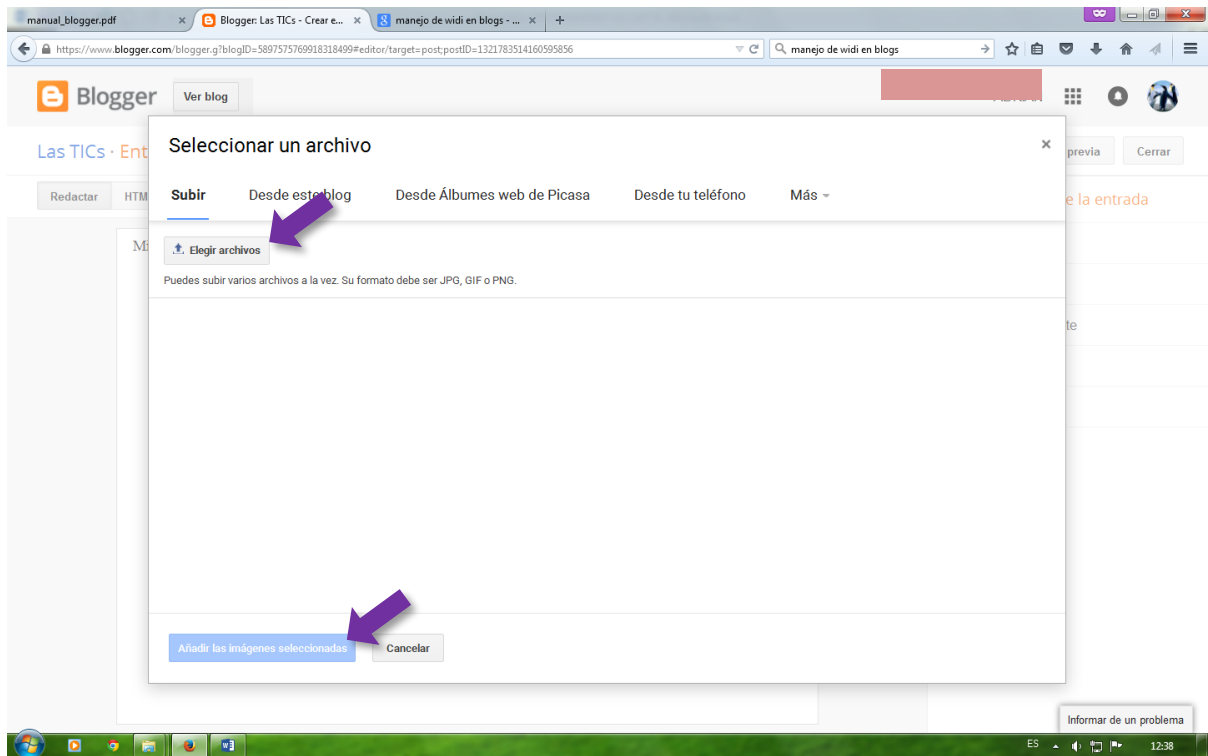
En la entrada del blogger puedes escribir un título y redactar el contenido de tu blog con herramientas interactivas que ofrece el sitio para darte la mayor facilidad posible al insertar información. Insertar imágenes, videos, fotos, links, modificar el tipo de letra a tu elección, y también de da el formato HTML, para editar alguna función de código para la página.

4. MANEJO DE IMÁGENES

En la edición del blog, seleccionamos el ícono de imagen y se abrirá una ventana:

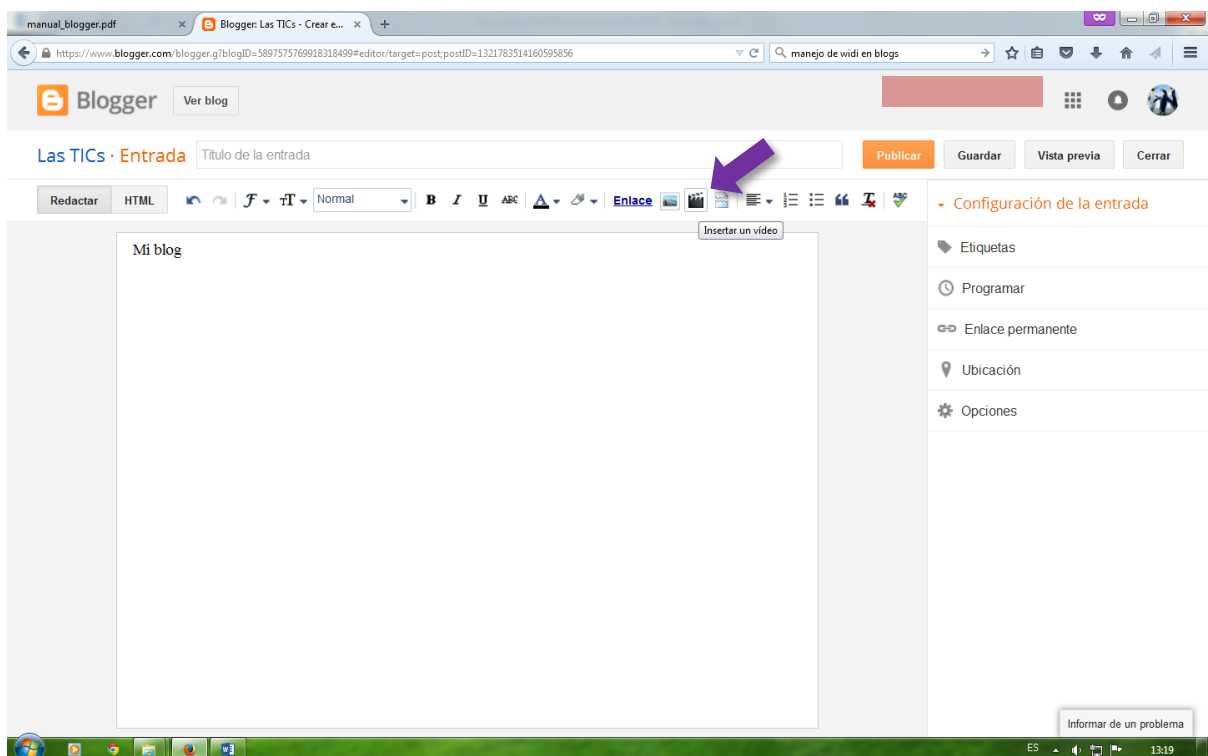


En la siguiente ventana podemos elegir desde varias fuentes, generalmente elegimos desde la computadora, seleccionamos elegir archivo y a continuación añadir imágenes seleccionadas. Los formatos que acepta son: jpg, gif y png.

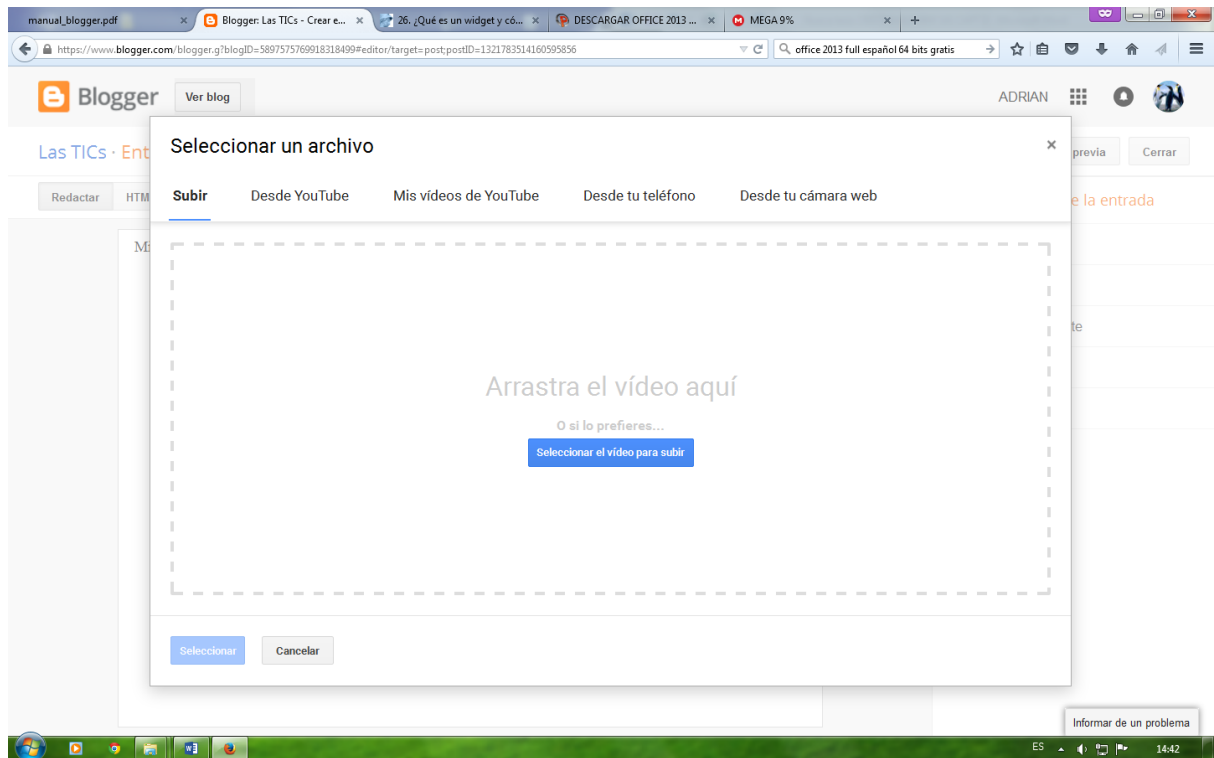


5. MANEJO DE VIDEOS

Para insertar un video, el procedimiento es similar al de insertar una imagen, seleccionamos el icono insertar video:



Insertamos o arrastramos desde el explorador de archivos:



6. MANEJO DE WIDGETS



Widgets, proviene de la unión de Window y Gadget, cuyo significado es ventana y mecanismo. Este instrumento puede incrustarse en un blog para extender la interactividad del sitio. Cada servidor de blogs, posee una diversidad de widgets disponibles para elección de los usuarios, con colores y diseños que al administrador puede personalizar, entre los más conocidos están:

Páginas: consiste en una columna lateral que contiene enlaces para el blog.

Calendarios: se añade en los laterales del blog.

Buscar: buscador de palabras dentro del blog.

Entradas recientes: se muestran las nuevas entradas al blog. Se eligen el número que uno desee que se muestren.

Nube de etiquetas: Se puede añadir a la columna lateral una “nube” formada por las etiquetas que has utilizado para catalogar las entradas de tu blog, que aparecerán más grandes o más pequeñas según su frecuencia. Corresponde a los “Temas más populares” del modo por defecto.

Categorías: Se puede añadir a la columna lateral una lista de enlaces con las categorías que se ha creado en el blog para clasificar las entradas del usuario.

Texto: inserta cualquier contenido codificado a través de HTML. Los más utilizados son YouTube, que da la facilidad de incrustar sus videos en un sitio web.

Comentarios: Se puede añadir una columna en el lado lateral del blog que muestre los últimos comentarios realizados en el blog.

Blog avatar: se puede crear un módulo para administrar la imagen del perfil.

7. MANEJO DE PODCAST



Un podcast se refiere a la distribución de contenido multimedia, como archivos de audio y video, a través del sistema RSS (Sistema de redifusión), que da la facilidad de suscribirse y descargar el archivo alojado en el momento que un visitante desee y a través de cualquier dispositivo móvil. Un usuario puede crear un podcast y difundirlo a través del blog, utilizando cualquier medio de alojamiento para archivos.

¿Por qué es necesario incorporar un podcast en un blog?

- Un podcast es una forma de permanecer más cerca del visitante o lector, el texto es frío, la voz a través del podcast es más personalizada y atractiva.
- Permite realizar varias tareas al mismo tiempo mientras se lo escucha.
- Es un valor agregado al blog y una razón para que el visitante o lector vuelva a consultar la página.
- No es difícil de hacerla, aunque la calidad del sonido es muy importante para que el oyente pueda entenderlo.
- En la educación ayudaría a compartir ideas y criterios entre estudiantes y docentes para mejorar los temas aprendidos en clases.

Qué se necesita para elaborar un podcast

- Un micrófono
- Un software de grabación y edición de audio.

- Tiempo y paciencia.
- Editar el audio a través de varias decisiones finales.

OTROS RECURSOS PARA EL BLOG

Debe tener un título y una descripción acorde con el contenido que queremos escribir en el sitio web. Es imprescindible tener en cuenta qué palabras claves vamos a utilizar, incluso en el contenido del blog. Es por ello que una buena herramienta es la que se proporciona a continuación: Google Adwords: Herramienta para palabras claves.



El contenido es lo más importante del blog, ya que el lector se va a quedar más o menos tiempo en la página de acuerdo a la cantidad de información útil de la web. Es imprescindible que haya contenido de calidad e único, es decir, que no se pueda encontrar en ningún otro sitio.



El uso de las redes sociales, como Facebook o Twitter es un factor vital para que nuestro blog empiece a tener popularidad en la red. Si nuestro blog es diferente y especial, en las redes sociales se producirán cadenas de mensajes anunciando nuestra página web y esto causará más visitas. Es por ello recomendable tener un Fan Box de Facebook, o botones para compartir el artículo en las redes sociales más reconocidas y utilizadas.



El blog debe tener en la página principal un botón que nos dirija hacia un formulario de contacto para comunicarnos con los lectores y que nos dejen sus opiniones.

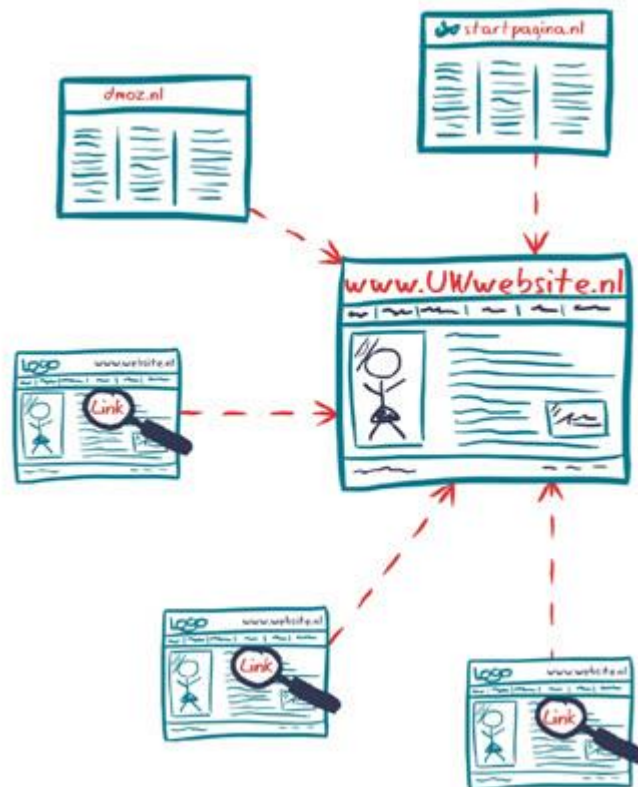
Agrega un comentario

Nombre (obligatorio)
 E-mail (no será publicado)
 Sitio Web

Enviar Comentario



Es importante crear enlaces internos hacia nuestro sitio web para que se vaya formando un árbol de enlaces y para que Google nos encuentre más fácilmente a la hora de indexarnos y rastrearnos. También, es una buena idea añadir en nuestros artículos enlaces salientes hacia sitios web que sean realmente de calidad o reconocidos. Esto es muy bien visto.



Algo imprescindible que no he contado todavía es crear y enviar un sitemap mediante la Herramienta para Webmasters de Google para que aparezcamos en el buscador,

es decir, para que seamos indexados. También, se pueden crear otros sitemaps para los diferentes buscadores, como por ejemplo, Bing.



Es importante que nuestra página web tenga un logo en la página principal y también un favicon para que tengamos una identidad propia y para que entremos en un marketing deseable.



Otro factor a tener en cuenta es que cada artículo debe tener una imagen como mínimo con el atributo del "ALT" para que sea rastreada correctamente por Google y para que tengamos visitas provenientes de las mismas. Es importante tener imágenes porque el artículo solo es insignificante y puede resultar tedioso.



Algo a tener en cuenta para estructurar la página o el sitio web es crear un menú horizontal ya sea desplegable o no, pero la idea es que el lector encuentre a la vista las temáticas que le interesan y por las que entró al blog.



3.8 Actividades con el manual del uso del blog

Tabla 26. Actividad # 1

1	UNIDAD EDUCATIVA “DR. FRANCISCO CAMPOS RIVADENEIRA”		AÑO LECTIVO: 2015 - 2016	
PLAN DE PROPUESTA: Manual de creación y manejo de un blog educativo para los docentes de bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”, de la parroquia Chanduy, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 – 2016.				
PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE				
TÍTULO DEL TEMA O ACTIVIDAD:		OBJETIVO DEL TEMA O ACTIVIDAD		
El Blog		Identificar las utilidades del blog en la educación mediante conceptos básicos y una guía didáctica.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	COGNITIVO	Debate el tema en base a conocimientos previos acerca de los blogs.		
	PROCEDIMIENTO	Realiza ciertas actividades dirigidas a reconocer el uso e importancia de los blogs a través de la conformación de equipos de trabajo.		
	ACTITUDINAL	Expresa criterios sobre las utilidades del blog en la educación.		
DESTREZA O HABILIDAD	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Comprender la importancia del uso eficiente de las nuevas tecnologías dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.	<p>Activar los conocimientos previos mediante preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Sabes que es un blog? ✓ ¿Dónde buscas la información para tus tareas? ✓ ¿En qué puede ayudar un blog educativo? ✓ ¿Conoces a alguien que tenga un blog personal? <p>Realizar investigaciones bibliográficas a través del internet establecidos en equipos de trabajo, acerca de usos del blog y su aplicación en la educación. Cada equipo de trabajo revisa los blogs educativos en el internet para analizar su estructura. Observar un video sobre las tendencias del crecimiento de los blogs. Cada equipo realiza su respectivo resumen.</p>	Manual del uso del blog Proyector Laptop Pizarrón Internet	<p>Conoce el concepto y las utilidades de los blogger.</p> <p>Diferencia un blog de un blogger.</p> <p>Conoce las tendencias del uso del blog.</p> <p>Elabora su propio concepto acerca de los blogs educativos.</p>	Tareas grupales
3. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA:		4. OBSERVACIONES:		
<p>COBO, & MORAVEC. (2011). Investigación para el desarrollo y aplicación de nuevas tecnologías para la educación. Cartagena - Colombia: Editex S.A.</p> <p>Educativa, D. d. (2010). www.itesca.edu.mx. Obtenido de Aprendizaje Colaborativo: http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/metodo_aprendizaje_colaborativo.pdf</p> <p>FERNANDEZ, A. R. (2009). El aprendizaje con el uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. OEI-Revista Iberoamericana de Educación, 6-7.</p>				

Elaborado por: Lcdo. José Morales Morante.

Tabla 27. Actividad # 2

2		UNIDAD EDUCATIVA “DR. FRANCISCO CAMPOS RIVADENEIRA”		AÑO LECTIVO: 2015 - 2016	
PLAN DE PROPUESTA: Manual de creación y manejo de un blog educativo para los docentes de bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”, de la parroquia Chanduy, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 – 2016.					
PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE					
TÍTULO DEL TEMA O ACTIVIDAD:		OBJETIVO DEL TEMA O ACTIVIDAD			
Creación de un blogger		Conocer el proceso para crear un blog personal y los servicios que ésta ofrece mediante los pasos a seguir en la guía didáctica.			
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	COGNITIVO	Debate el tema en bases a experiencias de crear una cuenta en internet.			
	PROCEDIMIENTO	Realiza ciertas actividades dirigidas a reconocer los servicios que ofrecen los blogs.			
	ACTITUDINAL	Emite criterios sobre las utilidades del blog en la educación.			
DESTREZA O HABILIDAD		ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Usar herramientas tecnológicas adecuadas y con propósitos claros dentro de su proceso de aprendizaje en las asignaturas del currículo.		Consultar en internet proveedores o servidores que ofrecen sitios para blogs. Revisar blogs educativos en el internet para analizar su estructura. Crear una cuenta gmail. Los estudiantes acceden al internet y crean la cuenta electrónica. Diferenciar los servicios de google que los estudiantes pueden utilizar. Crear una nueva entrada de blog. Cada estudiante escribirá su biografía, mediante la entrada de texto.	Manual del uso del blog Proyector Laptop Pizarrón Internet	Conoce el procedimiento para crear una cuenta electrónica. Conoce el procedimiento para la creación de una entrada de blog. Conoce las herramientas de entrada de texto en la edición del blog.	Tareas grupales
3. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA:			4. OBSERVACIONES:		
Ministerio de Educación FERNANDEZ, A. R. (2009). El aprendizaje con el uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. OEI-Revista Iberoamericana de Educación, 6-7. COBO, & MORAVEC. (2011). Investigación para el desarrollo y aplicación de nuevas tecnologías para la educación. Cartagena - Colombia: Editex S.A.					

Elaborado por: Lcdo. José Morales Morante.

Tabla 28. Actividad # 3

2	UNIDAD EDUCATIVA “DR. FRANCISCO CAMPOS RIVADENEIRA”		AÑO LECTIVO: 2015 - 2016	
PLAN DE PROPUESTA: Manual de creación y manejo de un blog educativo para los docentes de bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”, de la parroquia Chanduy, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 – 2016.				
PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE				
TÍTULO DEL TEMA O ACTIVIDAD:		OBJETIVO DEL TEMA O ACTIVIDAD		
Creación de un blogger		Conocer el proceso para insertar una nueva entrada de texto en el blog.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	COGNITIVO	Debate el tema en bases sobre el contenido de un blog.		
	PROCEDIMIENTO	Realiza ciertas actividades dirigidas a reconocer el procedimiento para insertar contenido en el blog.		
	ACTITUDINAL	Emite criterios sobre la utilización de contenido original en el blog.		
DESTREZA O HABILIDAD	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
Utilizar medios y entornos digitales para comunicarse y trabajar de forma colaborativa, con la intención de apoyar el aprendizaje personal y contribuir al aprendizaje de otros.	Los estudiantes abren su cuenta en blogger.	Manual del uso del blog Proyector Laptop Pizarrón Internet	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
	Se detalla el procedimiento para crear una nueva entrada de blog.		Conoce el procedimiento para crear una nueva entrada de blog.	Tareas grupales
	Los estudiantes realizan su autobiografía, con breves rasgos de su vida.		Ordena contenidos de acuerdo a su importancia.	
	Los estudiantes ordenan la autobiografía de contenido más importante a secundarios.		Coloca formato a los textos.	
En equipos de trabajo realizan una estructura de la autobiografía con títulos a los párrafos.				
3. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA:			4. OBSERVACIONES:	
Ministerio de Educación FERNANDEZ, A. R. (2009). El aprendizaje con el uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. OEI-Revista Iberoamericana de Educación, 6-7. COBO, & MORAVEC. (2011). Investigación para el desarrollo y aplicación de nuevas tecnologías para la educación. Cartagena - Colombia: Editex S.A.				

Elaborado por: Lcdo. José Morales Morante.

3.9. Evaluación

Modelo de evaluación para verificación de logros alcanzados del manual del uso del blog educativo.

Tabla 29. Evaluación

¿Qué temas del manual del uso del blog educativo necesitan más amplitud?	¿Qué cambios muestran los estudiantes del bachillerato técnico ante la aplicación del blog educativo?	¿Qué temas del manual es de difícil comprensión para el docente?	¿Qué nuevas herramientas se pueden aplicar como TICs en el área de bachillerato técnico?

Elaborado por: Lcdo. José Morales Morante

3.10. Validación de la propuesta

La propuesta cumple con las normativas para proporcionar la solución al problema de investigación, mediante un previo estudio teórico, bibliográfico y de campo, para la recolección de información válida para el desarrollo de la misma. Los resultados de la investigación proporcionaron una guía para la elaboración de la propuesta mediante el uso de las TICs en el área de bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”, comuna Tugadujaja, parroquia Chanduy, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 – 2016.

3.11. Impacto social y beneficiarios

La aplicación de la propuesta fomentará el uso de las tecnologías de información y comunicación en las personas que rodean a los estudiantes, quienes mostrarán lo aprendido acerca del uso del blog educativo, inculcando el interés en sus padres y su entorno.

Conclusiones

- En la Unidad Educativa “Francisco Campos Rivadeneira” se reconoce que las herramientas TICs (Tecnologías de información y comunicación) influyen positivamente en los procesos de enseñanza de los estudiantes del bachillerato técnico.
- Los docentes de la institución desconocen en su mayoría el uso del blog para la educación, mantienen una enseñanza tradicional poco innovadora con herramientas que aumenten el interés hacia las materias.
- Los estudiantes consideran que en la institución deben implementarse nuevas metodologías para la enseñanza como el blog educativo, con estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje, lo cual permita el incremento del interés y dedicación hacia las materias.
- El blog educativo es una herramienta que aumenta la capacidad de los docentes respecto a las nuevas tendencias tecnológicas para la enseñanza, el desconocimiento total de la misma es razón por la cual no existe el interés para mejorar los procesos con nuevas formas.

Recomendaciones

- Crear planes de capacitación para los docentes acerca de herramientas actuales para la enseñanza como el uso del blog educativo, adaptándose a las nuevas tendencias tecnológicas para mejorar los procesos educativos.
- Los docentes deben actualizarse en conocimiento y aprender sobre el blog educativo y otras herramientas para la interactividad en la enseñanza.
- Crear estrategias enfocadas a la utilización del blog educativo como medio para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Diseñar un manual sobre el uso del blog educativo para el mejoramiento de la enseñanza en las materias del bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Francisco campos Rivadeneira”, de la parroquia Chanduy, provincia de Santa Elena.

Bibliografía

Barnett, L., & Echeita, G. (2003). Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico. Barcelona: Laboratorio Educativo.

BEGOÑA, G. (2011). Evolución y retos de la educación virtual: construyendo e-learning del siglo XXI. Barcelona: España: Editorial OUC.

BERNAL, T. C. (2010). Metodología de la Investigación. Naucalpan, México: Pearson education.

COLL, C. (2008). Psicología de la educación virtual: aprender y enseñar con las tecnologías. Madrid: Ediciones Morata, S.L.

CONSTITUCIÓN, Asamblea Nacional: Constitución de la República del Ecuador, pp160-162, Montecristi, 2008.

ESCUADERO, J.M. (2010). La integración de las nuevas tecnologías en el currículum y el sistema escolar, Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.

España, C. d. (2008). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. España: Secretaría General Técnica: Subdirección General de Información Y Publicaciones.

FERNÁNDEZ, F. (2012). Módulo de herramientas tecnológicas, UTEG, Guayaquil Ecuador.

GARCÍA, F. (2010). La tesis y el trabajo de tesis, recomendaciones metodológicas para la elaboración del trabajo de tesis. Editorial Limusa, México.

Katz, R. L. (2009). El Papel de las TIC en el Desarrollo. Barcelona: Ariel, S.A.

LIRA, H. D. (2010). Uso de las tics como apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura, Universidad de Chile, Santiago.

MEDEIROS, D. A. (2001). Un estudio empírico y analítico del uso de ordenadores en la enseñanza y aprendizaje. Murcia. EDUTEC.

PASTOR, L. (2011). La Comunicación es Vida: Reflexiones ecléticas sobre TICS y contenidos audiovisuales. Barcelona: España: Editorial UOC.

PIZARRO, R. (2009). Las TICs. Universidad de la Plata.

RAMMERT, W. (2001); "La tecnología, sus formas y las diferencias de los medios. Hacia una teoría social pragmática de la tecnificación", Scripta Nova.

SÁNCHEZ, J. (2003). Integración Curricular de TICs. Conceptos y Modelos. Revista Enfoques Educativos. Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile.

SARRATE, C. L., & HERNANDO, S. Á. (2010). Intervención en Pedagogía Social: Espacios y Metodologías. Madrid: España: Narcea S.A. de Ediciones.

TEJADA, F. Msc. (2012), Módulo Programas Educativos en Plataforma de Internet, UTEG, Guayaquil, Ecuador.

WEBGRAFÍA

Global, E. (2013). www.elmoglobal.com. Obtenido de Las TIC en la educación:
<http://www.elmoglobal.com/es/html/ict/01.aspx>

KUKSO, F. (2011). www.pagina12.com.ar. Obtenido de El profeta accidental:
<http://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/radar/9-7190-2011-07-17.html>

Mérida, U. M. (2015). Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. Obtenido de
<http://www.marista.edu.mx/p/6/proceso-de-ensenanza-aprendizaje>

SÁNCHEZ, N., & ARANDA, D. (2011). www.elprofesionaldelainformacion.com.
Obtenido de Internet como fuente de información para la vida cotidiana de los Jóvenes Españoles:

SARRATE, C. L., & HERNANDO, S. Á. (2009). Intervención en Pedagogía Social: Espacios y Metodologías. Madrid: España: Narcea S.A. de Ediciones.

TOMALÁ ROSALES, L. A. (Febrero de 2012). www.repositorio.upse.edu.ec. Obtenido de Repositorio Digital:
<http://repositorio.upse.edu.ec:8080/bitstream/123456789/367/1/Tomal%C3%A1%20Rosales%20Luis%20Antonio.pdf>

Anexos

ANEXO A. Encuestas y entrevistas

Encuesta dirigida a estudiantes



MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS ENCUESTA A ESTUDIANTES

Señor estudiante:

La Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, solicita su valiosa colaboración con la finalidad que nos proporcione su criterio respecto al conocimiento y Utilización de las TIC`S que se practica en el centro educativo donde se está educando.

Le rogamos responder con toda sinceridad marcando con una (X) en el paréntesis respectivo.

Nombre: _____ **Fecha:** _____ **Encuestador:** _____

1. ¿Tiene usted conocimiento en la informática?

Básico Intermedio Avanzado Ninguno

2. ¿Cuenta con un docente especializado en informática?

SI NO

3. ¿Cree usted que los docentes deben capacitarse en el manejo de los recursos tecnológicos?

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

4. ¿Las clases son impartidas utilizando los recursos tecnológicos aplicados a la educación?

SI NO

5. ¿Sabes que son las TIC` s?

SI NO

6. ¿Qué tipo de sistema informático utilizan con los docentes?

Pizarras virtuales	<input type="checkbox"/>
E-mail	<input type="checkbox"/>
Redes Sociales	<input type="checkbox"/>
Office	<input type="checkbox"/>
Prezi	<input type="checkbox"/>
Otra Especifique:	<input type="checkbox"/>

7. ¿Cree usted que la enseñanza del docente debe adaptarse a las exigencias tecnológicas de la sociedad actual?

Totalmente de	<input type="checkbox"/>	acuerdo
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	
Indiferente	<input type="checkbox"/>	
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	
Totalmente en	<input type="checkbox"/>	desacuerdo

8. ¿El uso de las TICs mejorará los procesos de enseñanza y aprendizaje de la institución?

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

9. ¿La institución cuenta con la infraestructura adecuada para adaptarse a las nuevas tendencias de la educación en base a la tecnología?

Si Está en desarrollo No

10. ¿Qué equipos informáticos utilizan en las clases?

Laptop	<input type="checkbox"/>
Proyector	<input type="checkbox"/>
Amplificador de sonido	<input type="checkbox"/>
Ninguno	<input type="checkbox"/>
Otro	<input type="checkbox"/>

Especifique: _____

Elaborado por: Lcdo. José Morales Morante

Encuesta dirigida a docentes



MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS ENCUESTA A DOCENTES

Señor docente:

La Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, solicita su valiosa colaboración con la finalidad que nos proporcione su ilustrado criterio respecto al conocimiento y Utilización de las TIC`S que se practica en el centro educativo donde presta sus servicios en calidad de profesional de la educación.

Le rogamos responder con toda sinceridad marcando con una (X) en el paréntesis respectivo.

Nombre: _____ Fecha: _____ Encuestador: _____

MARQUE CON UNA (x) SEGÚN CREA CONVENIENTE

1. ¿Tiene usted conocimiento en la informática?

Básico

Intermedio

Avanzado

Ninguno

2. ¿Ha recibido capacitaciones de informática para fortalecer su nivel profesional?

SI

NO

3. ¿Cree usted que la formación docente en el área de informática agilizará los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

4. ¿Usted está en capacidad de impartir sus clases utilizando los recursos tecnológicos aplicados a la educación?

SI

NO

5. ¿Ha recibido capacitaciones para el manejo de las TICs?

SI

NO

7. ¿Qué tipo de sistema informático maneja usted?

Pizarras virtuales	<input type="checkbox"/>
E-mail	<input type="checkbox"/>
Redes Sociales	<input type="checkbox"/>
Office	<input type="checkbox"/>
Prezi	<input type="checkbox"/>
Otra Especifique:	<input type="checkbox"/>

8. ¿Cree usted que la enseñanza a los estudiantes debe adaptarse a las exigencias tecnológicas de la sociedad actual?

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

9. ¿El uso de las redes sociales fortalecerá las relaciones entre docentes y estudiantes de la escuela?

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

10. ¿En la institución donde usted labora, existen programas para capacitar a los docentes en el uso de las TIC en la educación?

SI NO

11. ¿La institución cuenta con la infraestructura adecuada para adaptarse a las nuevas tendencias de la educación en base a la tecnología?

Si Está en desarrollo No

12. ¿Qué equipos informáticos utilizan para impartir sus clases?

Laptop	<input type="checkbox"/>
Proyector	<input type="checkbox"/>
Amplificador de sonido	<input type="checkbox"/>
Ninguno	<input type="checkbox"/>
Otro	<input type="checkbox"/>

Especifique: _____

13. ¿La institución cuenta con un laboratorio de computación?

SI NO

Elaborado por: Lcdo. José Morales Morante

Entrevista dirigida a director



MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS ENTREVISTA A DIRECTIVO

Señor director:

La Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, solicita su valiosa colaboración con la finalidad que nos proporcione su ilustrado criterio respecto al conocimiento y Utilización de las TIC`S que se practica en el centro educativo donde presta sus servicios en calidad de director de la educación.

Le rogamos responder con toda sinceridad las preguntas y marcar con una (X) donde sea necesario.

Nombre: _____ **Fecha:** _____ **Encuestador:** _____

1. ¿Qué opina sobre el uso de las TICs en las instituciones educativas?
2. ¿Los docentes han recibido capacitaciones de informática para fortalecer su nivel profesional?
SI NO
3. ¿Qué opina acerca de la formación docente en el área de informática y el uso de las TICs?
4. ¿Qué tipo de sistemas informáticos manejan en la institución?
5. ¿Qué opina usted sobre la adaptación de la enseñanza a los estudiantes, a las exigencias tecnológicas de la sociedad actual?
6. ¿Qué impacto tendrá el uso de las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la escuela?
7. ¿Qué tipo de programas existen en su institución para capacitar a los docentes en el uso de las TIC en la educación? Mencíónelos.
8. ¿La institución cuenta con la infraestructura adecuada para adaptarse a las nuevas tendencias de la educación en base a la tecnología? De ser positivo, detalle.
9. Usted como director, ¿Cómo aportaría para fomentar el uso de las TIC` s en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la institución que dirige?

Elaborado por: Lcdo. José Morales Morante

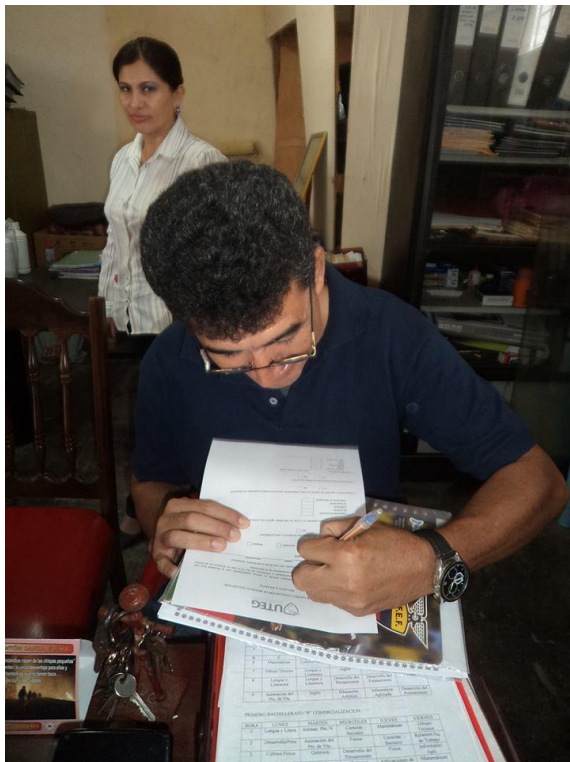
ANEXO B. Fotografías



Entrevista a la directora de la institución



Entrevista a la docente del área de informática



Entrevista a docentes del bachillerato técnico



Encuesta a estudiantes del primer año de bachillerato



Indicaciones a estudiantes para llenar la encuesta



Indicaciones a estudiantes para llenar la encuesta