

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia, siempre se han presentado problemas en el ámbito educativo, los mismos dificultan el buen desempeño del docente; el cumplimiento de sus objetivos para hacer del proceso educativo, el ente que llene de luz y conocimiento la mente humana.

Para poder lograr que el proceso de aprendizaje de los frutos deseados, deben existir factores que incidan en el buen rendimiento escolar, al igual debe existir necesariamente una estrecha vinculación entre las familias e institución educativa, para trabajar en conjunto logrando formar estudiantes responsables en él.

Si los docentes presentan déficit en el momento de impartir los conocimientos dentro del aula de clase, sea esto por falta de motivación cansancio o el poco dominio, al aplicar métodos o técnicas que permitan al niño(a) el desarrollo de la creatividad, responsabilidad en la hora de cumplir sus tareas dando como resultado estudiantes con un nivel de calificaciones bajas, haciéndose notoria la inconformidad del padre de familia por el bajo rendimiento de sus hijos, por la cual vimos necesario escoger como nuestro tema de tesis “El proceso de enseñanza aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes”. Basándonos en las citas de Campos Victoria que nos manifiesta muy claramente que la responsabilidad es un valor fundamental, dado que permite al ser humano cumplir de manera oportuna con las metas y objetivos que se propone.

Cabe mencionar que esta investigación cuyo objetivo es crear una guía metodológica para el maestro que permita fortalecer su labor educativa facilitando el trabajo diario dentro del salón de clase, logrando estudiantes motivados y dedicados al estudio para alcanzar un aprendizaje significativo y mejorar su nivel académico, dentro de la institución educativa “16 de Octubre”.

Al presentar el trabajo de investigación, lo hace estructuradamente en tres capítulos, cuyos contenidos los detallamos a continuación:

Dentro del capítulo I se establecerá el bosquejo de la investigación en la cual mencionara la formulación del problema que fue detectado en el entorno del contexto del receso de enseñanza-aprendizaje, estableciendo como el gran objetivo (objetivo general) mejorar dicho proceso, por medio de la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras y dinámicas para alcanzar un redimiendo académico y óptimo, el cual todos los que realizamos el que hacer educativo de esta Institución esperamos. También en este capítulo detallamos la hipótesis, general en las particulares para establecer su justificación.

En el capítulo II se realiza el análisis actual del plantel educativo donde se lleva a efecto el presente trabajo investigativo, las encuestas realizadas a los docentes, la presentación de los resultados, todo esto nos sirve como un instrumento para la comprobación de la hipótesis general y de las particulares.

En el capítulo III, se realiza la presentación de la propuesta que está basada en la implementación de una guía metodológica, que ayudará a mejorar el rendimiento tanto del docente como de los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje, describiendo diferentes actividades y formas de seguimiento para alcanzar la validación de la propuesta presentada.

A través de una investigación seria, de estudios concretos, procesos y análisis de las estrategias educativas implementadas actualmente qué; en el proceso del aula, con el fin de apoyar en la búsqueda de soluciones a la pobreza del aprendizaje esto puede ser por los diferentes factores que inciden en la vida del estudiante sea de manera favorable o desfavorable limitando sus conocimientos ya que los representantes o quien esté a cargo del estudiante, no se preocupa por hacerle un

seguimiento serio al desarrollo de las tareas y lecciones) o existen otros factores que están causando esta problemática.

Por otra parte, otro de los factores que pueden incidir en este problema, son las limitaciones que resalta el maestro a la hora de impartir sus conocimientos no porque no tenga la capacidad para hacerlo, sino porque no cuenta con los recursos didácticos necesarios, o porque no realiza una planificación adecuada de sus clases, no motiva a los chicos ni despierta en ellos el deseo por aprender, no emplea los recursos que los avances tecnológicos ofrece y por consecuencia, los periodos educativos se tornan monótonos y aburridos haciendo que los estudiantes no presten la debida atención a los conocimientos que imparten los docentes y por ende, las limitaciones de atención y participación enmarcara un rendimiento desfavorable por parte de los estudiantes cuya situación será verdaderamente lamentable.

Debido a esta serie de situaciones de carácter educativo que nos dan como pauta las posibles causas por las cuales se dan los bajos rendimientos en el aprovechamiento escolar, hemos decidido hacerle frente a esta problemática que en la actualidad afecta las actividades estudiantiles, y lo hemos hecho precisamente diseñando una guía metodológica que le permita al docente desempeñarse de una mejor manera frente a estos eventos, y que sea esta guía, una herramienta factible para que el educador la pueda utilizar al momento de empezar su proceso pedagógico, pero para esto, debemos entablar un diálogo serio con los directivos de la institución, ya que serán ellos los que van a dar las facilidades y permitirán la implementación de esta guía metodológica en el establecimiento educativo, y al mismo tiempo asesorar a los profesores en el empleo adecuado de la misma, de tal manera que pueda ser aplicada de una forma inmediata, y así, lograr aumentar los conocimientos exitosamente.

CAPÍTULO I

1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes de la Investigación

El núcleo de la presente tesis se focaliza en la importancia del aprendizaje y rendimiento escolar. Realizando un análisis detallado de los componentes motivacionales, relevantes tanto personales como contextuales, así como su repercusión en el aprendizaje del estudiante mencionamos diferentes opiniones que resaltan este tema de investigación. De acuerdo al autor Francisco Juan García Fernando Domenich (2003) de la tesis doctoral "Motivación y Aprendizaje Rendimiento Escolar". Manifiesta que la motivación es el eje principal de cualquier actividad para su debido éxito.

Según el trabajo investigativo de Pedro Lino Morales Burgos cuya tesis es "Propuesta Metodológica para un Proceso de Enseñanza Aprendizaje más Activo y Participativo"(2011) indica que se puede alcanzar éxito en el aprendizaje con la utilización de metodologías creativas e innovadores dejando atrás lo dogmático y represivo.

Carmen Baquerizo Matute de la Universidad de Guayaquil periodo lectivo 2013 radica en su tesis que la lectura debe ser parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que su utilización favorece al desarrollo cognitivo.

En relevancia a los criterios expuestos en las tesis, nos encaminamos al mismo objetivo de fortalecer las estrategias pedagógicas de aprendizaje.

Podemos también destacar que los establecimientos educativos desempeñan un rol valioso y protagónico dentro de la demanda educativa porque es en estos lugares

donde los docentes pondrán en práctica sus destrezas y habilidades que le van a permitir aumentar su pensamiento crítico sobre los diferentes contratiempos que se presentan en la demanda educativa , y además les permitirán producir cambios positivos en sí mismos, los que harán de ellos entes productivos en beneficio y al servicio de la sociedad a la cual se pertenecen.

1.2 PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.2.1 Planteamiento del Problema

En la actualidad, a nivel de nuestro país, se ven grandes mejoras en los procesos educativos, podría decirse que en un 80% hay avances en cuanto al mejoramiento de la educación, y en todo lo relacionado a esta temática, pero sigue existiendo ciertas deficiencias en las áreas básicas.

Una de ellas es precisamente la desmotivación existente en los docentes, la misma que se debe a múltiples factores que podemos distinguir en su área laboral y familiar, por ejemplo el estrés en el aula, la presión institucional o de los organismos del ramo que regulan los procedimientos educativos, los pocos o ningunos resultados positivos obtenidos por parte de los alumnos, la pérdida del respeto mutuo entre estudiante-docente- padre de familia, entre otros, generan un descontento y/o desmotivación en los principales actores de la educación que son los educadores al realizar su labor, entorpeciendo el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje.

En estos días con frecuencia se ve un bajo rendimiento del estudiante, pues una serie de factores intervienen como por ejemplo la capacidad intelectual relación familiar no es buena, docente sin vocación falta de comunicación, la separación de estas fuentes conllevan al abismo del desinterés y al bajo rendimiento escolar, los

que complica los procesos educativos se lleven a efecto con éxito. Además juega un rol importante el trabajo del maestro en la institución, es aquí la necesidad de aplicar nuevas metodologías que refuercen y desarrollen la calidad de la educación.

Uno de los conflictos más conocidos en nuestra educación ecuatoriana, es la falta de recursos didácticos en los establecimientos educativos, esto hace que el trabajo del docente dificulte la enseñanza en el aula que permitan crear un ambiente armónico, adecuado, de esta forma los tutores incrementen la parte cognitiva del estudiante desarrollando destrezas disponibles, aplicables en su estudio.

El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación ecuatoriana debe estar encaminada a aprender, actualizar, innovar, sobre todo a saber aplicar todos los conceptos pedagógicos, en el proceso educativo, además quien realice un análisis profundo de cómo se encuentran actualmente la enseñanza en el haber educativo Ecuatoriano, precisamente para aplicar normas que nos lleven a mejorarla de manera sustancial.

El proceso deficiente de enseñanza - aprendizaje termina afectando el rendimiento escolar del aprendiz del plantel educativo ya mencionado. Como resultado de esto, su capacidad de desarrollo intelectual será prácticamente muy bajo, debido a que las clases son repetitivas, habituales y conductistas obteniendo como respuesta escolares motivados por el trabajo paupérrimo, que efectúan los pedagogos en su salón de clases donde la ausencia de recursos didácticos desfavorecen en el interés del estudiante, obteniendo como resultado estudiantes con bajo rendimiento académico motivado por el trabajo paupérrimo que realizan los docentes en el aula debida a la falta de recursos didácticos, de herramientas, técnicas y estrategias metodológicas, de tal manera que puedan estar también en la capacidad de edificar un nuevo conocimiento a partir de esta relación.

Ésta tarea de investigación resalta la realidad que viven los establecimientos educativos de nuestro país, las mismas que como manifestáramos anteriormente, no

se encuentran dotadas de los instrumentos que permitan al educando el desarrollo de habilidades, que ni el docente provee los recursos necesarios que le faciliten la labor al orientar a sus estudiantes en la edificación de sus conocimientos.

Según las opiniones de expertos en educación indican que los malos resultados obtenidos en los escolares en la medición del aprendizaje cuyo dilema difícil de solucionar para el docente, haciendo frente a la problemática que existe en el escolar debido a la falta de conocimientos básicos y al hecho de no verse atraído por la lectura los limita a ser investigativos, críticos, reflexivos y a desarrollar los conocimientos en las distintas asignaturas.

Al notar los factores que inciden en el problema, se hacen inminentes una transformación necesaria y conveniente tanto en lo social, institucional, individual. Fortaleciendo en accionar educativo alcanzará las metas que cambien los procesos de enseñanza aprendizaje ayudando al estudiante a fortalecer su autoestima, así lograra una calidad de vida exitosa.

Frente a lo expuesto en la tesis queremos resaltar que al utilizar nuevas técnicas metodológicas de aprendizaje, lograremos mejorar la educación en la escuela “16 de Octubre” utilizando procesos activos y participativos; los cuales son de mucho beneficio para el maestro, facilitando su labor educativa, posibilitando al estudiante en el incremento de su conocimiento de forma exitosa práctica y motivadora logrando un buen rendimiento académico.

1.2.2 Formulación del problema de Investigación

¿Cómo fortaleceremos el proceso de enseñanza aprendizaje para la evolución del rendimiento de los alumnos de la Institución “16 de Octubre” del cantón Durán, en la parroquia Eloy Alfaro, durante el presente año lectivo 2015 – 2016?

1.2.3 Sistematización del problema de investigación

- ¿Qué motivos causan que los estudiantes tengan un bajo rendimiento escolar?
- ¿Qué provoca la pérdida de interés del alumno hacia los nuevos contenidos y al incumplimiento de tareas?
- ¿Qué metodologías activas se deben aplicar en el proceso de aprendizaje para el mejoramiento del desempeño académico?
- ¿Cómo lograr el apoyo necesario por parte de la autoridad y docentes para que los estudiantes mejoren el rendimiento académico?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo General

Analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la aplicación de estrategias, metodológicas innovadoras para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “16 de Octubre” del Cantón Durán provincia del Guayas año lectivo 2015- 2016.

1.3.2. Objetivos Específicos

1. Reconocer las causas del bajo rendimiento escolar para mejorar el proceso de aprendizaje.
2. Identificar las metodologías activas aplicadas por el docente en el proceso de aprendizaje.
3. Analizar las estrategias activas aplicadas en proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Básica 16 de octubre.
- 4.- Sensibilizar a los docentes en la utilización de las nuevas metodologías innovadoras para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

1.4 Justificación de la Investigación

Educación es la formación permanente, personal, cultural y social, que implican una gran responsabilidad y se fundamenta en una concepción integral de la persona, por lo que esta formación no puede ni debe dejarse aisladamente en manos de la escuela, de la familia, o de la comunidad, por el contrario se hace necesaria la integración de estos tres elementos, los cuales se constituyen en lo que es verdaderamente comunidad educativa. Por tal razón educación permiten también transmitir principios comunes a las nuevas generaciones, conservando y perpetuando los valores de la sociedad.

Por tanto, la educación contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas ya que es una herramienta fundamental para el desarrollo económico, social y cultural de todas las poblaciones del mundo.

El punto más relevante del tema “Proceso de enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico” para los estudiantes de la Escuela de Educación Básica 16 de Octubre, es la elaboración de estrategias metodológicas a través de una guía para el maestro, que coadyuve al mejoramiento de la calidad de educación en este establecimiento educativo.

La ejecución de esta investigación en la Unidad Educativa “16 de Octubre” tiene el propósito de llevar a efecto el perfeccionamiento de proceso educativo usando las guías metodológicas que les concedan al estudiante y al docente mejorar la calidad educativa que todos queremos, la misma que tiene una población de 320 estudiantes, además hemos observado cómo se aplican los procesos educativos dentro de las aulas de clase, lo que nos sirve para encaminar la acción del docente a través de acciones vanguardistas, que le permiten alcanzar los procesos de enseñanza que estén de acuerdo con el momento, las exigencias actuales, además para minimizar la causa-efecto en los estudiantes al momento de aplicarlas.

Sabiendo el modelo de aprendizaje en las antes mencionada Institución, ver la relación existentes en ambos estilos utilizados en el proceso de aprendizaje, el rendimiento académico nos guía en la intensión de querer mejorar la calidad de la educación de esta institución y nos lleva a intentar a ser lo que está a nuestro alcance para obtener los objetivos aquí planteados. Es menester que los maestros de la escuela provean conocimientos científicos que motiven, orienten, guíen a los estudiantes a razonar, para poder transformar esa estructura social que les ha hecho tanto daño sino que acepten vivir en plena libertad y paz con una enseñanza integra, en la que el docente quien es el principal actor de los procedimientos educativos, sea investigativo, innovador, creativo, ponga en juego toda su capacidad para aplicar correctamente los métodos y técnicas, desarrolle sus planificaciones acorde a las necesidades y a lo que desea enseñar, y que en todo momento este en la capacidad de dar juzgamientos analíticos.

1.5 REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Marco Teórico

Para llevar a efecto este tema en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje es indispensable el uso de técnicas que oriente los conocimientos que se requieran.

Enfoque Operacional en la Educación

De acuerdo con la (UNESCO), se considera educación al proceso tendiente a desarrollar en el sujeto sus capacidades y aptitudes a modo de obtener un individuo productivo y creador. Esto es, no es educación un simple proceso de traslado de información o el desarrollo de las capacidades o aptitudes del sujeto para adaptarlo a un esquema dado, sino que hay que desarrollar al individuo para que sea creativo y cambie su realidad.

La educación es una actividad humana y como tal, es posible aplicar la metodología que se maneja en el proceso administrativo para lograr en ella una mayor eficiencia. Sin embargo, por ser la actividad humana que pretende desarrollar al hombre, es una de las actividades más complejas y donde hay que aplicar con mucha prudencia la metodología que ofrece el proceso administrativo y sobre todo al aplicarla hay que tomar en cuenta el no perder de vista lo que se pretende con la educación (Sachs:1966)

Aprendizaje

La enseñanza es el medio por el cual se obtiene nuevas capacidades, pericia, sabiduría, pautas y valores como un producto de la instrucción. Esta técnica se puede analizar en varios panoramas, el adiestramiento es el proceso mental más importante en el hombre, animales y su relación con sistemas naturales y artificiales.

Del aprendizaje significativo que surge al descubrir el porqué de los conocimientos adquiridos, emergen la motivación intrínseca, es decir el compromiso del alumno con su proceso de aprendizaje.

Debe estar dirigido de manera eficaz y ser beneficioso para el individuo que está motivado. En el estudio acerca de cómo aprender intervienen la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El conocimiento como base en los lazos momentáneos entre el hombre y el ambiente han dado lugar para la experimentación, dichos estudios se han efectuados entre hombres como entre los animales.

Determinando los objetivos alcanzados en cierto tiempo se logran los resultados y la confirmación de ciertos filósofos las cuales son repetitivas. Además de obtener la última relación del aprendizaje condicional.

De acuerdo a los autores (BROPHY, PSICOLOGIA, 1966) menciona que: “El aprendizaje es un evento cognoscitivo interno”. Por lo tanto podemos mencionar que el aprendizaje se obtiene por la experiencia, es secuencia de sus reacciones organización o integración el mismo que debe considerar como la actividad del que aprende y de los modos progresivos de adaptación individual es decir el aprendizaje es el cambio de conducta efecto de las experiencias.

Teorías de aprendizaje

. Algunas de las más difundidas son:

Teoría del procesamiento de la información

(GIMEZ, 2015) Comenta “El hombre es un procesador de información, cuya actividades fundamental es recibir información, elaborarla y actúan de acuerdo a ella”. Es decir todo ser humano es activo procesador de la experiencia mediante el complejo sistema en la información, es recibida, transformada, acumulada, recuperada y utilizada.

La mente humana es capaz de resolver los problemas que están tanto bien como mal definidos. También tiene ciertas indiferencias como son los sentimientos, la conciencia, la voluntad, y las creencias. Un ordenador solo puede resolver los problemas que están bien definidos. Un ordenador no entiende, no razona, no tiene creencias, ni sentimientos, ni voluntad. ([https://prezi.com/1kanwninghyon/41teoria del procesamiento de la informacion](https://prezi.com/1kanwninghyon/41teoria-del-procesamiento-de-la-informacion), 2014)

Diríamos que es el resultado de las interacciones de los conocimientos previos y nuevos y de su adaptación en el contexto y que además de hacer funcional en determinado momento de la vida del individuo. El aprendizaje se lo puede considerar como ente de la formación del ser humano dentro de la educación.

(BROPHY, PSICOLOGIA, 2010) Dice “El aprendizaje es un evento cognoscitivo interno”. Por lo tanto diremos que el aprendizaje se da por la experiencia, es secuencia de sus reacciones, organización e integración, el mismo que debe asumirse como la actividad del que aprende y de los modos progresivos de adaptación personal, es decir, el aprendizaje es el cambio de comportamiento por efecto de la experiencia.

Características del aprendizaje

(DUFFY, 1997) Comenta que existen algunas características del aprendizaje:

1. Que el alumno construya una forma de aprendizaje innata.
2. Que se le faciliten los recursos didácticos necesarios para que logren desarrollar su aprendizaje.
3. Sin embargo el educador debe adquirir la peculiaridad necesaria y fundamental para la formación de los estudiantes, con un accionar positivo y un intelecto único que le ayuden a distribuir los aspectos pedagogos, el docente debe ser abierto y mostrar paciencia y flexibilidad para con los alumnos.
4. El instructor debe ser responsable.- Es decir, cumplir con su rol en el proceso de enseñanza aprendizaje dando cumplimiento, ya que es una actividad activa a realizarse.
5. Lograr ser un ente positivo de personalidad única y mostrar que la educación le favorezca en el desarrollo de sus actividades alcanzando un aprendizaje de calidad en sus alumnos

6. Debe tener una forma de pensar que sea positiva y comunicar ideales cuerdos, según los estatutos políticos y normas educativas.
7. Ser apto de analizar críticamente, además de ser juicioso con los alumnos para que ellos puedan aprender.
8. Y por supuesto, deberá tener una formación que le posibilite la comunicación de los aprendizajes requeridos, tomando en cuenta al individuo como un ente que tiene su propio carácter.

Importancia del Aprendizaje.

(DAVID AUSUBEL) Fundamenta, el aprendizaje es vital y fundamentalmente para el hombre, que desde el inicio de los tiempos, ya está preparado para adaptarse y desarrollarse inteligentemente de manera que asumimos que el infante adquiere desde sus inicios los conocimientos actualmente las instituciones están comprometidas a la formación de nuevos ciudadanos, esto es debido a que la educación es un proceso, por lo cual se debe observar por sus diferentes bases y los distintos modelos de vida humana.

Considerando la importancia del aprendizaje en el ser humano, a determinados alumnos les es fácil de captar ciertos conocimientos que son para ellos fáciles ocasionando dificultad para otros. Es en ese instante que el docente toma en cuenta esta situación como punto de partida logrando la participación activa del alumno.

En el aprendizaje, podemos considerar factores como la obtención de nociones y conceptos, hábitos o habilidades, actitudes, intereses, sentimientos, etc., que se dan en varios grados y en todas las instancias, ya que en la concepción del conocimiento dependerá también del ambiente en el cual se desarrolle o haya vivido el ser humano.

Tipos de Aprendizaje.

De acuerdo al aprendizaje se puede mencionar los más utilizados en la pedagogía son:

Aprendizaje receptivo.

Cabe anunciar que en esos contenidos que los aprendices serán capaces de emitir su propio criterio a través del análisis reflexivo de este concepto los estudiantes, analizan, se fijan y estudian los contenidos de una forma pasiva, es decir, que son propensos a colaborar; y de esta forma el aprendizaje sea de una manera más rápida y apropiada.

Aprendizaje por descubrimiento o empírico.

Este conocimiento es adquirido a través de sus experiencias vividas por lo tanto se podría mencionar que sin ir a una institución educativa el individuo forma su propio aprendizaje.

Aprendizaje de memoria o repetitivo.

En este proceso el educando aprende del docente de una forma repetitiva no logrando la comprensión a lo aprendido y por tal razón no se olvida con mucha facilidad.

Aprendizaje significativo.

Se vincula con la psicología, porque necesita de nuevos conocimientos que se relacionen con los que posee previamente el estudiante en su estructura cognitiva. El aprendizaje significativo requiere de una disposición por el docente, creando un ambiente propicio que permita unir los conocimientos nuevos con los ya adquiridos.

El aprendizaje significativo de Ausubel.

El aprendizaje significativo se realiza cuando una nueva información se relaciona con un contenido relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos se aprendan significativamente. La teoría de (AUSUBEL) menciona que un individuo debe producir sus propios aprendizajes dentro de su contexto educativo.

Pero que estas ideas, deben de ser organizados y poseer una base cognitiva que permitan que los nuevos conocimientos se relacionen con aquellos quienes lo estudien; por eso Ausubel distingue entre los tipos de aprendizaje y los tipos de enseñanza o formas de adquirir información. El aprendizaje puede ser duplicado cuando se lo repite constantemente o significativo porque tiene un significado, según lo estudiado se relacione arbitraria o sustancialmente con la estructura cognoscitiva.

El aprendizaje significativo es coordinable cuando los nuevos conocimientos no son ni más comprensivos, ni más exactos que los conocimientos anteriores. La enseñanza, desde el punto de vista del método, puede ser receptiva, esto debido a que se capta, encuentra y lo expone de acuerdo al contenido a aprender cuya importancia radica en los descubrimientos de los conocimientos que fueron aprendidos.

Dificultad en el Aprendizaje

(ROHMAN GACE J.) Presenta varios inconvenientes en el momento de iniciar el intercambio de los conocimientos en el proceso de aprendizaje, debido a que no todos los estudiantes están en la capacidad de comprender los conocimientos al mismo tiempo en ciertas materias, por ello el profesor debe considerar los siguientes puntos:

1.- Si el tema a tratar está un poco difícil, lo que podría hacer que el estudiante no lo comprenda y por ende le sea difícil el aprendizaje, para esto, el deberá corregir a priori las dificultades y falencias que se podrían presentar, y tratar de cambiar el tema por otros más claros y precisos.

2.- si los estudiantes no poseen los conocimientos suficientes sobre el contenido a estudiar los docentes deberán organizar los temas a aprender de una manera fácil y dinámica relacionándolos al nuevo conocimiento del estudiante.

3.- En la hora de enseñar sus clases, el maestro debe tener pleno control y dominio del contenido científico, esto hará que la clase se haga más interesante y despierte en los estudiantes la motivación e interés por aprender.

4.- Colaborar a que los escolares utilicen estrategias de aprendizaje de una manera eficaz y su conocimiento evolucione para una educación de calidad como lo exigen las normas vigentes.

Métodos de enseñanza - aprendizaje

Los métodos de enseñanza aprendizaje reposan sobre la teoría de proceso del aprendizaje es una gran tareas de la pedagogía moderna que ha sido estudiar de manera experimental de dichos métodos, de igual manera investigan su formulación teórica. De manera que en ese campo sobresale la teoría de la psicología como base principal de todo método de enseñanza aprendizaje representada por un

condicionamiento, o sea, por la asociación existente entre la respuesta y el estímulo provocado.

El docente es responsable de la ejecución del proceso de enseñanza y de alentar que estos estímulos se produzcan, con el fin de que el educado practique todas sus habilidades, es ahí la importancia de estimular a los estudiantes en el proceso de este modo efectúan los cambios de conducta necesarios hasta alcanzar la madurez necesaria.

En este medio, hay varios métodos, que actualmente, como la tecnología moderna, la cual, está al alcance de todos, se planea la implementación de aulas modernizadas con el fin de alcanzar que el aprendizaje del hombre sea valorado y listo para aplicarlo en el diario vivir.

Otra método modernizado es el uso de multimedios aunque, económicamente requieren de una mejor infraestructura, lo cual es imposible de obtener, en nuestro medio de esto ayudaría a obtener un gran beneficio que nos animaría a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y de esta manera alcanzar un rendimiento académico óptimo.

Estilo de Aprendizaje.

(SARA CHAPMAN, 2009-04) Se refiere al término estilo de aprendizaje y hace hincapié a las diferentes maneras en que aprendemos, procesamos y retenemos información. Por tal razón podemos decir que la reunión de características pedagógicas y cognitivas que suelen manifestarse simultáneamente cuando el individuo confronta una posición de aprendizaje, es decir las diferentes formas que una persona puede aprender.

(GRETY, 2002) Comenta que los estilos de aprendizaje se refiere a la manera que tiene cada persona para aprender. El aprendizaje es una sucesión que dura toda nuestra vida, es personalizada, ya que se considera que nadie aprende por los demás si este no está instruido, porque cada etapa del proceso enseñanza aprendizaje está dado por un estilo de aprender diferente en cada persona ya que cada uno aprende a su manera. Entre ellos tenemos algunos estilos de aprendizaje.

Estilo activo.

Las personas que tienen predominancia en este estilo activo aprenden con mucho afán como su nombre lo indica, son muy activas y realizan varias y divertidas actividades, sin temor a descubrir y vivir nuevas experiencias, les agrada ser investigadores y asimilar recientes desafíos es muy laborioso, diligente y emprendedor.

Estilo reflexivo.

En este estilo de aprendizaje reflexivo el individuo considera las experiencias observadas desde varias expectativas. Reúnen información, analizando minuciosamente antes de llegar a una resolución. Su teoría consiste en ser cauteloso, no dejar pieza sin mover mira bien antes de pasar. Son individuos que le agrada considerar diversas alternativas posibles antes de realizar un movimiento.

Estilo teórico.

El individuo teórico presenta un pensamiento lógico e integran sus observaciones dentro de teorías lógicas y complejas, son muy rectos y ordenados y además se dedican más a la teoría que a la praxis

Estilo pragmático.

Las personas que prefieren este estilo de aprendizaje, les gusta actuar rápidamente y con seguridad en aquellas ideas y proyectos que les atraerá. Sobresalen por ser técnicos, realistas y seguro de sí mismo.

En cuanto al activo busca experiencias novedosas, son de mente abierta y aceptan con entusiasmo las asignaciones nuevas, en cambio teórico tiende a ser perfeccionista le gusta analizar y sintetizar realizan sus propias conclusiones de su experiencias vividas, a diferencia del reflexivo aplica sus experiencias a la toma de decisiones, el pragmático sabe lo que hace al resolver sus problemas. Todos los estilos se pueden ir obteniendo en el transcurso de nuestra vida.

Cuando se habla de estilo de aprendizaje se menciona la forma en que el individuo aprende para la vida y de cómo selecciona los procesos necesarios al momento de realizar los deberes adquiriendo las destrezas para aprender lo desconocido .desarrollando sus habilidades en la toma de decisiones es decir un saber hacer cuando aprende, solo así fortalecerá su aprendizaje

Proceso de enseñanza aprendizaje.

Se considera al proceso de enseñanza y aprendizaje como la capacidad en el cual el principal personaje es el estudiante y el docente cumple con una carga de facilitador, orientador o guía de los procesos de aprendizajes son los educando que cimienta el entendimiento, a parte de la lectura, con la aportación de sus experiencias y reflexionan sobre ellas, permutar su punto de vista con sus compañeros de aula y el maestro. En este espacio se ambiciona que el estudiante goza del aprendizaje se involucre con una enseñanza de por vida.

(ORNELA, 2010). Enlaza y manifiesta que la enseñanza y aprendizaje no es una causa-efecto, pues hay conocimiento sin enseñanza formal y enseñanza formal sin aprendizaje.

Sin embargo cabe destacar que el método enseñanza aprendizaje se cree y no cause un conflicto en el rendimiento académico, es menester contar con el soporte de algunos métodos, técnicas y estrategias metodológicas que aprueben su desarrollo, no obstante, estas técnicas o herramientas no nos ayudan a descubrir los obstáculos o problemas que se den dentro de las instituciones educativas o en muchas ocasiones parten del proceso de verificación del análisis para poder tener los rendimientos anhelados contando de que están dentro de los lineamientos que se han establecido.

Encontramos otras técnicas que se adapta para dirigir y efectuar los procesos enseñanza aprendizaje en cada institución educativa se debería hacer conciencia de que, como y cuando vamos a aprender y se lograran las técnicas y enseñanzas aprendizajes en los educandos son el centro de interés del ente activo en la educación, estos considerándolos como los promotores de sus propios conocimientos, que sean creativos en la resolución de problemas y puedan relacionarse con sus compañeros y el medio que los rodea, por eso será más flexible la concepción curricular, la misma que debe obtener temáticas que se enlace con el entorno cultural y social.

Contemporáneamente en la humanidad se ha ido actualizando y modificando la tecnología que sirve como herramienta para la educación, ya que ayuda al desenvolvimiento y progreso de las actividades académicas, pues acelera en gran parte a los estudiantes a inventar sus propios conocimientos y alcanzar aprendizajes significativos y exitoso en todo el contexto de la enseñanza aprendizaje, estos unidos con otros aspectos, permitirán alcanzar el rendimiento excelente que todos queremos.

Es menester que los proceso de enseñanza se cumplan que los maestros adapten en sus estudiantes el saber aprender, que haya un intercambio de conocimiento

entre docentes y estudiantes es decir un inter-aprendizaje , porque el saber que posee el maestro no puede ser importante para el estudiante pero si para el mismo, por tal motivo el rol del maestro será el de enseñar y el de los estudiantes su labor es aprender, mencionando en otros términos el docente a instruir y los estudiantes a aprender.

Durante la trayectoria y experiencias de los profesores en el instante que se realiza la actividad educativa, se define que observar la actividad académica se realiza de una manera flexible, debido a la necesidad del estudiantes y lograr que ellos participen de forma creativa que se sientan motivados por conocer y descubrir los aprendizajes, para que el rendimiento académico pueda ser un gran reto para la educación y poder apreciar todos los trabajos y estudios que han realizado, y a su vez poder garantizar a los estudiantes como competitivos y óptimos para la vida.

Educación

Hablar de educación es hablar de formación, del traslado de hábitos, costumbres, valores, principios éticos y morales, de cultura, y de cómo las personas cambian y mejoran las forma de relacionarse para generar capacidades de comunicación y poder conocernos mejor, así lograremos saber que queremos para la vida. Por medio de la educación el sujeto crece, es decir tiene experiencias de calidad humana positivas que le harán más ricos en su conexión con el medio social. De modo que podríamos mencionar que la primera enseñanza debe darse en casa, ya que es ahí donde se forma los primeros principios y valores esta es la primera escuela y los padres los primeros maestros.

Al hablar de educación, nos referimos a un proceso de actividades que permiten al individuo construir una sociedad mejor, sino también apoyar a los padres en la preparación de sus hijos por darles un futuro feliz extenderla implica también el asunto no menos importante de definir como debe ser esta educación. Entonces diremos que educación es un conjunto en sociedad, formación, realidad y práctica

presente en la vida el ser humano.

(FULLAT) Define a la educación como “El proceso de transmisión de modelos cognoscitivos y de conducta como un hecho total, único y existente en la realidad” Concretando, podemos mencionar educar es ayudar a las personas al desarrollo y perfeccionamiento de sus potencialidades para que alcance su propia plenitud como ser humano y así contribuye al bien común. Elevando la cultura, a la construcción de una sociedad mejor.

Enseñanza

Sino no hay ignorancia, tampoco habrá esfuerzo por enseñar, podemos decir que esta frase nos permite entender el termino enseñanza como una actividad propia del ser humano, la cual tiene como partida el no saber del otro, en esa medida se planea y ejecuta acciones encaminada hacia la enseñanza de aquella información que el otro necesita para su adaptación, cambio y desarrollo como humano inserto en un ambiente especifico. (VILA, 1998) Nos dice que la educación se da como un proceso mediante el cual una persona incide en la conducta de otro con la intención de provocar en ellos una serie de cambio solo instruyéndonos con otro humano, logramos formarnos y hacer parte del grupo social.

Podemos comprender la enseñanza como un proceso mediante la cual adquirimos a partir de lo aprendido y experimentado de otros nuevos conocimientos, que nos permite entender al mundo al que llegamos y de esta manera lograr ser socialmente válidos para la sociedad.

Finalmente se puede concluir en que no se debe prescindir de la educación ni de la enseñanza para llegar hacer verdaderamente humanos; la base de la educación es concienciar de la realidad de nuestros semejantes viendo al otro como personas

diferentes, con necesidades o múltiples posibilidades, o de igual modo , es el otro quien me permite reconocermelo como persona, es mi hermano, mi amigo, mi colega con quien construyo y aprendo al interpretar y valorar un sinnúmero de cosas dando sentido a la vida que de una u otra manera hacen posible construir historia y ser promotores de cambios y desarrollos tanto individual como colectivo. Menciona (MARTI, 2005) el compromiso del ser humano dentro de una sociedad debe de ser el de agentes activos de este proceso humanizado.

El Rendimiento Escolar

(RUBEN.E DEL NAVARRO) Considera se puede considerar que un niño tiene dificultades de rendimientos escolar cuando no consigue lograr el nivel académico promedio esperado para su nivel pedagógico. La causa que constantemente se usa para estimar que se tiene dificultades de rendimiento escolar son las calificaciones. Podemos notar que cuando los promedios son bajos los padres pueden no saber qué hacer con el niño(a) si esto no es definir un diagnóstico oportuno, es normal que los padres deseen para sus hijos un excelente rendimiento escolar por medio del análisis es importante desarrollar habilidades del pensamiento, cultura personal con pensamiento propios que son logro de estructurar lo que se ha aprendido. Es por esto que meditemos sobre algunos aspectos prácticos para procurar no cometan errores, que puedan conducirlos al fracaso escolar con el peligro de estropear las posibilidades de aprender de los estudiantes.

Motivación.

La motivación está relacionada con los factores que logran una determinada conducta en los miembros de una institución, por lo que resulta un factor primordial para el beneficio de la organización.

(AMOROS, 2007) Manifiesta “La motivación se refiere a las fuerzas que actúan sobre un individuo o en su interior, y originan que se comporte de una manera

determinada, dirigida a las metas propuestas por la capacidad del esfuerzo de satisfacer al individuo.

(ROBBINS, 2004) Define la motivación como los procesos que dan cuenta de la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo por conseguir una meta. Según las definiciones mencionadas podemos decir que la motivación interviene en la unión de algunos factores que se desarrolla en una determinada organización capaz de mantener guiar un proceso.

Mejorar la motivación para estudiar.

La motivación es el señalamiento que se marca a descubrir en un individuo hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad aumentando el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, bien para que deje de hacerlo, por tal motivo las instituciones educativas deben servir de ayuda: organizando talleres para padres que den a conocer la importancia de implantar hábitos de estudio en sus hijos.

Se puede considerar a la motivación como un estado interno que activa ,dirige y mantienen la conducta hacia metas con fines determinados; son los impulsos que mueven a las personas a realizar acciones y persistir en ellas para su culminación este término está relacionado con voluntad he interés

El verdadero valor de las calificaciones escolares.

Como es de recalcar todos los padres de las mucha valoración a las notas de sus hijos obtenidas en cada asignatura. Pero este no debe ser el único aspecto a valorar en los estudios de los hijos, ya que los padres deben apreciar fundamentalmente el

rendimiento escolar de cada hijo. El rendimiento no siempre coinciden lo que expresa una calificación.

Lamentablemente para muchos padres las calificaciones son el único modo de comunicación con el centro escolar y de esta manera es muy difícil saber qué es lo que realmente podemos decir los profesores y sobre todo que estrategias conjuntas podemos poner en marcha para reforzar las fortalezas de los alumnos y conjuntamente tener estudiante de calidad.

Estudiando se aprende a estudiar.

El lograr que el estudiante estudie adecuadamente es un problema que surge cuando el alumno tiene dificultad para llevar a cabo una o varias partes de este proceso de forma efectiva. Estos inconvenientes pueden residir en característica personales del alumno como la falta de atención o la mala memoria, en actitudes asía el estudio, el desinterés o desmotivación en cuestiones organizativas, la falta de métodos técnicas y estrategias de aprendizaje o en aspecto ambientales, la carencia de un lugar adecuado para estudiar o la abundancia de distracciones en el entorno. Todas estas dificultades se pueden corregir de forma sencilla lo importantes es hacerlo a tiempo para que no se convierta en un habito que marque una trayectoria académico del estudiante durante su vida escolar

Facilitar la concentración

Si tuviéramos que valorar algunos de los aspectos significativamente puede influir en el fracaso escolar creemos que la concentración del alumno podrá ser unos de los fundamentales. Hacer que un estudiante desarrolle la concentración depende de su voluntad en estudiar, pero no es capaz de concentrarse en sus tareas, en estos

casos hay que revisar y eliminar los elementos de distracción que pueden provocar esta falta de concentración y proporcionarle un lugar de estudio adecuado alejado de las interrupciones.

Este entendido que el grado de la concentración se encuentra íntimamente relacionado con la motivación, con las ganas y la necesidad de aprender algo, obviamente si estamos estudiando algo que no nos interesa o que no le vemos ningún sentido práctico la concentración disminuye en gran medida. Por lo contrario la concentración aumenta cuando el tema tratado está relacionado con nuestros intereses.

En definitiva lo que se debe procurar es enseñar hábitos adecuados de estudios en el hogar y la aplicación en las aulas de técnicas de motivación innovadoras podamos evitar caer al alumnado en la rutina y consigamos activar su atención consiguiendo con ello procesos de aprendizajes continuos significativos y productivos.

El desenvolvimiento académico de los estudiantes.

(MC. GRAW HILL) La expansión escolar de los educando se los puede valorar como la capacidad de obtener los aprendizajes, que estos aprenden y puedan desenvolverse fácilmente al desarrollar diferentes temas, realizar sus actividades sin inconvenientes, que sean capaces de arreglar todo cuanto se les presente con los mínimos indicios que se les dé, y además, de realizar sus actividades eficientemente cuando por parte del maestro reciben estímulos.

Se puede decir que el desenvolvimiento académico de los estudiantes se ha logrado cuando se alcanza exitosamente los objetivos existentes en una planificación por medio del currículo, solo así se puede decir que los estudiantes logran un buen aprendizaje y una mejor construcción del conocimiento.

Rendimiento Académico.

Es aquel que hace referencia a la evolución del conocimiento obtenido en el entorno institucional. Un estudiante con excelente rendimiento escolar es aquel que obtiene calificaciones positivas en las evoluciones que deben rendir a lo largo de su vida. En resumen el rendimiento académico es un indicador de nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante por ello el sistema educativo da tanta importancia a dicho indicador.

Causas del fracaso escolar.

Los padres que no ayudan a desarrollar la labor educativa con sus hijos si desde las primeras etapas evolutivas del estudiante les ayudan a adquirir y desarrollar un método de trabajo y la motivación hacia el estudio. Hay que promover el interés por aprender utilizar el refuerzo positivo para premiar el esfuerzo e incitar a sus hijos, a que sean constantes en su ritmo de trabajo.

Es menester que los docentes obtengan una buena planificación actualizada y motivadora.

Motivación y rendimiento académico en los estudiantes

Los estudiantes podrían rendir en un bajo nivel académico debido a la falta de motivación. Esta ausencia podría unirse con diferentes factores, como la falta de asistencia, poca o ninguna participación de los padres de familia o problemas sociales emocionales si los educadores pueden ayudar a motivar a los estudiantes que se esfuerzan, pueden aportar potencialmente su futuro de manera eficaz. Motivar exitosamente a los estudiantes que se preparan y siguen los caminos de aprendizaje superior y productivo.

Es muy importante que los estudiantes puedan notar al docente que dan una clase interesante y motivadora, se reconoce que un buen rendimiento escolar dependerá de los implementos de los materiales didácticos que hay en las instituciones educativas y de infraestructura adecuada donde se transmite el aprendizaje de la cual depende de un buen rendimiento académico de los estudiante y así logren obtener el propósito requerido y asegurar el ingreso de los mismo a los centro de estudios superiores. Cabe mencionar que otros factores que podemos nombrar son los profesores al momento de compartir sus clases, pero también predomina la formación académico, la experiencia educativa que el docente domina el tiempo que ha dedicado a la planificación del proceso de aprendizaje, y también como factor importante para que el currículo nacional se pueda cumplir, está en involucrar directamente a los padres de familia en este proceso educativo.

Estrategias Metodológicas.

(CALIXTO SUREZ) La metodología es el medio que utiliza el tutor para acercar el conocimiento a los estudiantes, debe servir de apoyo, asesoramiento o esclarecimiento de los contenidos bibliográficos. El rol del profesor, tutor o consultor es el de orientar y facilitar el aprendizaje, guiando al estudiante en el manejo del material que debe conocer, induciéndolo a la reflexión crítica y profundización de lo aprendido.

Asesora y aconseja en cuanto a las técnicas de estudio, resolución de consultas y otras dificultades de aprendizaje que puedan presentar los estudiantes.

En el caso del sistema no presencial, ésta se nutre en forma bidireccional. Por ésta razón se parte del trabajo previo de los materiales y lecturas complementarias en desarrollo del proceso de aprendizaje autónomo, de tal manera que el encuentro tutorial consiste en la resolución de las dudas, la discusión, socialización y precisión

de algunos conceptos de difícil comprensión. Así el tiempo restante se dedicará al análisis y aplicación de los conceptos adquiridos, al ámbito de la planeación y la organización en la empresa. Se espera siempre la discusión y la solución de las dificultades; pero esto sólo depende de la autoeducación previa. Igualmente las actividades de esta guía servirán de complemento y apoyo de dicho proceso.

La Influencia Familiar.

El bajo rendimiento escolar no es solo una mala calificación sino que detrás de esta hay toda una problemática social emocional y cultural. Esta última parte en los padres y madre repercute en sus hijos, esta es la realidad que se suele presentar, las madres son quienes más tiempos pasan juntos a sus hijos aun así, es notable la cantidad de alumno que en la actualidad viven una vida estudiantil huérfana es decir. Donde la familia está completamente fuera del proceso enseñanza aprendizaje.

Esta dicho socialmente que la familia es la célula madre de la sociedad la que tiene varias misiones, una de estas es de ser la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de vida se inculca los valores y prepara un camino para que el niño(a) se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera pero existen diferencias bien marcadas en la conducción de vida de las familias con un nivel social económico mejor establecido.

Estas condiciones se ven reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y estos a su vez la refleja en su rendimiento académico, cuando sus padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o que hacer de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en la cuestión escolares.

Parece razonable pensar que el nivel cultural y social de los padres puede tener alguna repercusión sobre el nivel socio cultural de los hijos, que a fin y acabo viven

donde lo hacen sus padres y aprenden en gran medida del modo de actuar de estos.

(RUIZ) Menciona: que la importante del aprendizaje radica en la familia ya que son el eje primordial del fortalecimiento cognitivo del educando y forman parte, en el desarrollo de las destrezas y habilidades que poseen sus hijos.

Se puede decir también que es en el contexto sociofamiliar donde el alumnos se desenvuelve, el lugar donde se van a ver los resultados de aprendizaje que se han logrados en las instituciones educativas.

Factores que inciden en el rendimiento escolar.

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que puedan llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionas al factor psicológico como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clases que dificultan la comprensión de los conocimiento impartidos por el docente y terminar afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Por otra parte el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige cierta materias en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales pueden generar distinta interpretaciones o explicaciones que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante a comprendido o no los conceptos.

En todos los casos los especialista recomienda la adopción de hábitos de estudios saludables (por ejemplo el no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

ESTILO DE PATERNIDAD

Estilo parental.-

El estilo de crianza es la construcción psicológica que representa las estrategias estándar que los padres utilizan en el cuidado del individuo. Hay muchas teorías y opiniones diferentes sobre las maneras de educar a los niños (as) así como los diferentes niveles de tiempo y esfuerzo que los padres están dispuestos a invertir.

Muchos padres crean sus propios estilos a partir de una combinación de factores que puedan cambiar con el tiempo a medida que los estudiantes desarrollan su propia personalidad y se mueven a través de etapas de la vida. El estilo de crianza se ve afectada por el temperamento de ambos padres, basándose principalmente en los tutores y la cultura propia de muchos de ellos aplicando la crianza dada por sus propios padres permitiendo que en varios casos que la autoestima del estudiante sea positiva o negativa dentro del entorno.

Estilo de paternidad negligente

Los padres de este estilo se caracterizan dando en la poca restricción, disciplina, exigencia y comunicación como en la poca calidez; ellos no imponen límites, inclinándose a dejar que sus hijos hagan lo que deseen, porque su propia vida es muy agitada y estresante y no tienen la energía suficiente para guiar a sus hijos, teniéndolos sin cuidado por motivo de la baja responsabilidad de los padres. Los padres negligentes no desempeñan ningún papel ni muestran ningún interés en dirigir el comportamiento y aptitudes del niño, por lo cual el niño posee libertad de

atender o desatender el deseo de los padres.

Estos padres son muy parecidos al estilo permisivo sin embargo la principal negligencia se ubica en la poca atención a las necesidades de los hijos e hijas y las escasas muestras de afectos que les brindas.

Efectuando un análisis al comentario de (AGUILAR, 2010) quien menciona a este estilo como un modelo poco beneficioso, ya que los estudiantes resaltan una competitividad pobre dentro de su entorno educativo, resaltando consigo una conducta poco aceptable repercutiendo en el ámbito del aprendizaje.

Entre las características de los hijos de padre negligente los niños que son creados en este tipo de familia suelen tener problemas de autocontrol, pobre funcionamiento académico y problema de conducta, tanto en la escuela como en la sociedad en general la posición del hijo con relación a las de sus padres, en lo que respecta a la toma de decisiones está claramente diferenciada en términos de poder y actividad. En esta clase de relación el joven tiene la opción de acatar y desacatar el deseo de los padres al tomar sus decisiones.

La Participación de la Familia en las Instituciones Educativas

Es importante enaltecer que los padres de familia o tutores son altamente importante en la escuela y el aula porque son los destinatario indirectos de los servicios que brinda la escuela y porque sin su colaboración y apoyo es más difícil lograr los aprendizajes esperados en los alumnos.

Es primordial reconocer y apreciar y a lo largo del tiempo todos los niños (as) y jóvenes necesitan ayuda de su familia para que les vaya bien en la escuela por su parte, los padres y apoderados tienen diversas maneras de involucrarse en la educación de sus hijos.

¿Por qué se insiste en la inclusión de la familia en el ámbito escolar? A través de diferentes análisis investigativos han demostrado consistentemente, que la participación de los padres en la escuela mejora el rendimiento académico la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clase de nuestros hijos.

La educación solo puede realizarse plenamente cuando la familia y la escuela trabajan juntas la familia como medio natural del desarrollo del hombre y la escuela, como institución social encargada específicamente de educar deben cooperar en forma conjunta a favor, siempre, de niños y jóvenes.

El presente artículo de **(GIL, PROFESORES Y PADRES, 2011)** resalta la participación de padres de familia en la educación es la base fundamental para el éxito educativo sea esta de manera directa o indirectamente y lograr un aprendizaje participativo y satisfactorio tanto de padres, docentes y estudiantes y obtener una enseñanza de calidad.

Desordenes en el Aprendizaje

Rendimiento Académico

El desorden conocido también como trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar constituye un conjunto de problemas que interfieren significativamente en el rendimiento en la escuela dificultando el adecuado progreso del niño y la consecución de las metas marcadas en los distintos planes educativos.

El Rol del Docente en el Rendimiento Académico

Consideramos al docente como un mediador entre los estudiantes y el conocimiento al ser un profesional de la enseñanza debe guiar y acompañar el proceso de aprendizaje problematizando la realidad. Para esto el docente debe

poseer diferentes saberes, a fin de contar con marco de referencias teóricas explícitas que le permitan fundamentar su práctica a partir de la reflexión cotidiana sobre su tarea y la dinámica institucional.

Se aconseja que los formadores aprovechen los múltiples recursos disponibles para personalizar la acción docente, y trabajen en colaboración con otros colegas (superando el tradicional aislamiento propiciado por la misma organización de la escuela y la distribución del tiempo y del espacio) buscando progresivamente mejoras en las actuaciones acorde con las circunstancias se considera al docente como un mediador de los aprendizajes de los estudiantes, y por tal razón debemos constar con los siguientes rasgos fundamentales. Es un experto que domina los contenidos, planifica pero es flexible, establece metas: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, siendo su principal objetivo la construcción de habilidades en el educando y así lograr su plena autonomía.

Definición de Fracaso Escolar

Existe fracaso escolar cuando no se considera el hecho que hay personas distintas, con capacidades potencialidades y talentos diferentes, con el desempeño que tiene los estudiantes. Lo podemos definir como un fenómeno dado en los escolares que presentan bajo rendimiento escolar discapacidades en las materias principales como: lectura, escritura y cálculos. A su vez, tiene origen de tipo prenatal y posnatal uso de drogas de las madres durante la gestación traumatismo, ausencia de padres entre otros, la baja autoestima del alumno es otro de los factores que provocan el fracaso escolar; el ambiente que lo rodea, agresiones físicas o psicológicas de parte de sus padres, hambre desnutrición y condiciones del diario vivir. Todo esto ocasiona la incompetencia o el bajo acierto del estudiante al aprender.

Teoría del aprendizaje de Piaget

(PIAGET) Enfatiza que el desarrollo de la inteligencia es una adaptación de la persona al mundo o ambiente que le rodea, se desarrolla a través de proceso de maduración, proceso que también incluye directamente el aprendizaje.

La inteligencia está compuesta por dos elementos fundamentales, la adaptación y la organización. La adaptación es el equilibrio entre la asimilación y la acomodación, y la organización es una función obligatoria que se realiza a través de las estructuras. Se pone énfasis en el equilibrio y; la adaptación es un equilibrio que ha sido alcanzado a través de la asimilación de los elementos del ambiente por parte del organismo y su acomodación, lo cual es una modificación de los esquemas o estructuras mentales como resultado de las nuevas experiencias. En tal sentido los individuos no solamente responden a su ambiente sino que además actúan en él.

La inteligencia se desarrolla a través de la asimilación, realidad y la acomodación. Mientras que la adopción logra a través de equilibrios sucesivos es un proceso activo; paralelamente el organismo necesita organizar y estructurar sus experiencias. Así es como, por la adaptación por la experiencia y estímulos del ambiente, el pensamiento se organiza así mismo y es a través de esta organización que se estructura. Todo docente está permanentemente promoviendo aprendizajes, mientras que es la vida misma que provee de aprendizajes significativos.

FUNDAMENTACIÓN

Fundamentación Pedagógica:

La pedagogía es la ciencia que estudia a la educación como fenómeno complejo y multirreferencial, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y asignaturas que facilitan la comprensión de la educación.

El enseñar de por sí es un don que se le da al ser humano para compartir todo lo aprendido a otros, pero el enseñar a leer es poder transmitir ese don de adquirir nuevos conocimientos mediante la lectura de libros, revistas, el diario, novelas, cuentos y todo lo que podamos leer será para enriquecer nuestro ser, nuestra mente y es aquí donde el docente juega un papel muy importante.

(ORTIZ, 2010) Se le conoce educador, a todo el cual educa, al que ejerce influencia, al que posee energía educadora. De esta manera, el tiempo comprende tanto al hombre como la mujer, como gente capaz de realizar consciente o inconsciente la educación. (Pág. 63)

Comenzando desde el punto de vista del educador, podemos decir que es el encargado de transferir conocimientos, es el responsable en la escuela y también en influir en los hogares, la comunidad, de manera general por una verdadera valoración de la lectura donde se ha perdido la tradición de leer en casa, aun en las instituciones educativas donde poco o nada hace el docente por mejorar esta situación, es entonces un llamado a todos los educadores al cambio que se debe generar en las mentes y corazones de todo educado que quiere caminar hacia la adquisición de conocimientos que lo convertirán en un hombre de bien y útil para esta sociedad ecuatoriana que mucha falta le hace.

Fundamentación Psicológica:

Se va a dar un cambio de comportamiento y un desarrollo de la personalidad del individuo. Un fortalecimiento en el plano intelectual permitirá elevar el auto estima del alumno. Se aplicará un proceso de intervención libre y voluntario para

nuevas formas de resolver problemas educativos. La adaptación del educando su inserción en el mundo de hoy y del futuro requiere de una personalidad abierta, creativa y activa donde lo personal se considere en primer plano para obtener que ese ser humano que está en proceso de formación con su personalidad sea capaz de responder a los compromisos que tiene a nivel personal, familiar, escolar, y con la sociedad

Fundamentación Sociológica:

Desarrollando un rol importante el maestro. Y desde el punto de vista sociológico partimos de un estudio de la sociología educativa. Los patrones de conducta del estudiante definen.

El aspecto propio y psicológico en el niño, constituye una modalidad importante en él; ya que la edad juega un papel importante en su formación de su interiorización de ser integral como hombre buscando la plenitud de valores.

(VALLEJO, 2011): —consideremos que inicialmente el estudiante no estudia la materia como una finalidad de sí misma, sino como un reflejo de la personalidad del profesor. (Pág. 13).

El estudiante siempre observará al profesor como el ejemplo a seguir, si el mismo se descontrola fácilmente pierda la capacidad para ser aceptado por su medio, cuanto más si es el transmisor del conocimiento de la lectura, donde tendrá que expresar todo lo que el tema le pida que haga. Más allá de la inteligencia y preparación académica la educación exige a quienes se dedican a ella, como una personalidad ajustada y de alto grado de madurez, para poder compartir los conceptos, es de poca ayuda cuando el servicio que presta el maestro a sus conceptos, es de poca ayuda.

Fundamentación Legal

(República) Constitución de la República del Ecuador

En la quinta sección menciona en cuanto al sector educativo, en el art. 26 menciona: “Toda la persona, a lo largo de su existencia, tienen derecho a una educación”. Art.27 comenta: “A la educación como base de la sociedad en la que su población se desarrollen en un ambiente de paz, cultura, calidad y calidez humana para el fortalecimiento de una sociedad digna creativa y con trabajo”. El Art.28 cuestiona: “Dar el acceso constante a todos los alumnos dentro de las escuelas para que así se formen con éxito y apliquen los procesos de enseñanza aprendizaje.

(Intercultural) Indica que las evaluaciones y retroalimentación son parte del fortalecimiento académico; en el art. 209 manifiesta: “Todas las instituciones están obligados a entregar las calificaciones a través de reportes al padre de familia, ya que esto permite medir los logros alcanzado por el estudiante.

En el artículo 210 se establece que para el mejoramiento de las calificaciones el maestro debe ayudar al alumnado por medio de evaluaciones de recuperación, permitiendo mejorar su promedio.

Capítulo segundo Derechos del buen vivir Sección quinta Educación

Art. 27.- Cita con respecto a la educación que es necesaria para que las personas de una sociedad alcancen un conocimiento, que les permita ayudar y fortalecer una sociedad o un país.

1.5.2 Marco Conceptual

Académico. - Igual a una academia. Lugar de instrucción.

Aprender.- Lograr desarrollo cognitivo a través de las enseñanzas de un experto.

Aprendizaje.- Obtener sabiduría a través de nuevas experiencias.

Aptitudes.- Ayudar a que las personas para poner en práctica lo aprendido.

Autoestima.- Conducta que tienen las personas para hacer o disponer un objetivo.

Calidad.- Herramienta fundamental utilizada para luchar y alcanzar las metas propuestas.

Conocimiento.- Conjunto de ideas que se conocer acerca de algo.

Creatividad.- Habilidad del ser humano para mostrar sus conocimientos desde otro punto de vista.

Crítico.-Persona que se dedica a la crítica del conocimiento.

Desarrollar.- Desatar, alumbrar.

Destrezas.- Capacidad de hacer una cosa bien.

Educación.- Preparación del ser humano para desenvolverse con eficacia en la vida.

Ejecutar.- Hacer cumplir una acción o un proyecto que está apunto de realizarse.

Enseñanza.- Comunicación de conocimiento, habilidades, ideas o experiencias a una persona que no las tiene.

Estímulo.- Animar o incitar a hacer algo o hacerlo más rápido o mejor.

Estrategias.- Ciencia de proyectar y dirigir grandes operaciones para lograr un fin.

Herramientas.- Recurso que se utiliza para realizar una actividad o trabajo.

Impacto.- Marca o señal que produce un choque.

Mejorar.- Poner una cosa o situación mejor de lo que estaba.

Metodología.- Parte de la lógica que reflexiona acerca de los métodos.

Métodos.- Manera organizada de procesos para alcanzar un fin propuesto.

Objetivos.-a. Que no está determinado por sentimientos o intereses personales.

Pedagogía.- Manera que tiene una persona de enseñar o educar.

Pedagógico.- Que tiene relación con la pedagogía, que enseñan las cosas con mucha claridad y es muy útil para aprender.

Proceso.- Conjunto de actuaciones que se realiza en diferentes etapas y tienen una acción o un fenómeno complejo.

Protagonista.- Personaje principal de una creación artística.

Reflexivo.- Que refleja un arte de pensar y reflexionar antes de hacer o decir algo.

Rendimiento.- Producto o utilidad que da una persona o cosa.

Técnicas.- Relativo a las aplicaciones de las ciencias y el arte (aplicación práctica de los métodos de una ciencia) y que alcanza una persona en la hora de aprender y desarrollar destrezas y habilidades.

1.6. Formulación De la Hipótesis y Variables

1.6.1 Hipótesis General

El método de enseñanza aprendizaje afecta en el rendimiento escolar, de la Escuela de Educación Básica “16 de Octubre” ubicada en el Cantón Durán Provincia del Guayas año lectivo 2015 – 2016

1.6.2. Hipótesis Particulares

1.- Conociendo las causas del bajo rendimiento escolar mejorará el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

2.-La aplicación de metodologías activas en el proceso aprendizaje mejora el desempeño académico.

3.-La aplicación de estrategias activas e innovadoras por parte del docente potencia el proceso de aprendizaje.

4.- El rendimiento académico se logra con las nuevas tecnologías.

1.6.3 VARIABLES

Variable Independiente

Proceso de enseñanza aprendizaje.

Variables (Independiente y Dependiente)

Tabla N. 1 Determinación de variables

Hipótesis	Variables
Hipótesis General	Variables independientes: El proceso de enseñanza aprendizaje
	Variable dependiente: Mejorar el rendimiento a través de estrategias metodológicas innovadoras, dinámicas la educación de la unidad básica 16 de octubre
	Variable Independiente: Causas del bajo rendimiento escolar
Hipótesis Particular 1	Variable dependiente: Mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes
	Variable independiente: La aplicación de metodologías activas en el proceso aprendizaje
Hipótesis Particular 2	Variable dependiente: Mejora el desempeño académico
	Variable Independiente: La aplicación de estrategias activas e innovadoras por parte del docente
Hipótesis Particular 3	Variable dependiente: Potencia el proceso de aprendizaje
	Variable Independiente: El rendimiento académico se logrará.
Hipótesis Particular 4	Variable Dependiente: Nuevas Tecnologías

Fuente: Información Bibliográfico

Elaborado por: Sandra Rebeca Pomader – Alexandra Victoria Pomader

Tabla N.- 2 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE	TIPO DE ESTUDIO
¿Cómo fortaleceremos el proceso de enseñanza aprendizaje para la evolución del rendimiento de los alumnos de la institución “16 de Octubre” del cantón Duran en la parroquia Eloy Alfaro durante el presente año lectivo 2015-2016	Analizar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica “16 de Octubre” del cantón Duran provincia del Guayas año lectivo 2015-2016.	El método de enseñanza aprendizaje afecta en el rendimiento escolar, de la Escuela de Educación Básica “16 de Octubre” ubicada en el cantón Duran provincia del Guayas año lectivo 2015-2016.	Proceso de enseñanza aprendizaje.	Investigación de campo. Investigación explicativa. Investigación descriptiva.
SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS PARTICULARES	VARIABLES DEPENDIENTE	MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN
¿Qué motivos causan que los estudiantes tengan un bajo rendimiento escolar? ¿Qué provoca la pérdida del interés del alumno hacia los nuevos contenidos y al incumplimiento de tareas?	Reconocer las causas del bajo rendimiento escolar para mejorar el proceso de aprendizaje. Identificar las metodologías activas aplicadas por el docente en el proceso aprendizaje.	Conociendo las causas del bajo rendimiento escolar mejora el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	Rendimiento escolar.	Científico Observación Deductivo

<p>¿Qué metodologías activas se deben aplicar en el proceso de aprendizaje para el mejoramiento del desempeño académico?</p> <p>¿Cómo lograr el apoyo necesario por parte de las autoridades y docente para que los estudiantes mejoren el rendimiento académico?</p>	<p>Analizar las estrategias activas aplicadas en proceso de aprendizaje en los estudiante de la Unidad Básica "16 de Octubre"</p> <p>Sensibilizar a los docentes a la utilización de las nuevas metodologías innovadoras para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>La aplicación de metodologías activas en el proceso aprendizaje mejora el desempeño académico.</p> <p>La aplicación de estrategias activas e innovadoras por parte del docente potencia el proceso de aprendizaje.</p> <p>El rendimiento académico se logra con las nuevas tecnologías.</p>		<p>Inductivo</p> <p>Analítico</p> <p>Sintético</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------

Fuente: Información Bibliográfica

Elaborado por: Sandra Pomader Orbea y Alexandra Victoria Pomader Orbea

1.7 Aspecto Metodológicos de la Investigación

1.7.1 Tipos de Estudio

Con la utilización de la investigación descriptiva se logra el desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable con el fin de dar solución a un problema como es el de hacer una guía metodológica para los docentes y que les ayude como un material didáctico.

Descriptiva.- Por medio de la investigación descriptiva se define la problemática institucional de cómo repercutir el rendimiento académico.

Explicativa.- Encargada de relacionar los procesos de enseñanza aprendizaje y el resultado del rendimiento académico generado por dicha causa. La hipótesis se la encuentra con la intervención de dos variables dependientes e independientes.

Investigación de campo.- Decidimos aplicar esta investigación en nuestra institución, ya que existe un problema que se va a investigar, en donde se detectó ciertos inconvenientes de carácter académico, y que a través de esta técnica se le hará el seguimiento oportuno.

1.7.2.- Métodos de Investigación

Con la utilización del método deductivo podemos plantear la hipótesis cuya verificación y validación de los hechos y realidades de este trabajo investigativo sea comprobado y utilizado. Para poder designar esta investigación se planteó la hipótesis de procesos de enseñanza aprendizaje.

El método es la guía a seguir que nos conducirá a obtener el objetivo o fin que estamos buscando, son las etapas que debemos pasar para alcanzar el objetivo deseado en lo que queremos conseguir aun en la educación.

Método científico

El método científico es tal vez uno de los más útiles o adecuados y capaces de darnos las respuestas a nuestras interrogantes.

Respuestas que no se obtienen de inmediato de forma verdadera, pura y completa, sin antes haber pasado por el error. Esto significa que el método científico llega a nosotros como un proceso, no como un acto en el cual se pasa de inmediato de la ignorancia al conocimiento de la verdad. Este es quizás el método más útil o adecuado, ya que es el único que tiene las características y las capacidades para auto corregirse y superarse, pero no el único.

La filosofía de la ciencia crea el método científico para apartar todo aquello que tiene naturaleza subjetiva y, por lo tanto, no es susceptible de formar parte de lo que denomina conocimiento científico.

En lo último de los casos, aquello que es aceptado por el sentido común propiamente dicho y, por ello, adquiere carácter de generalmente aceptado por la comunidad científica y la sociedad.

Método Deductivo

Es un método científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro las premisas. Esto quiere decir que las conclusiones son una consecuencia necesaria de las premisas, cuando éstas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión

no sea verdadera.

(ZEA, 2012) Expresa: Es forma de razonamiento donde se infiere una conclusión a partir de una o varias premisas. En la argumentación deductiva válida la conclusión debe ser verdadera si todas las premisas son asimismo verdaderas.

Método Inductivo

Es aquel método científico que logra conclusiones generales a partir de premisas particulares. Se trata del método científico más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación.

(LEIVA ZEA, 2013) —Proceso en el que se piensa desde lo particular hasta lo general, al contrario que con la deducción. La base de la inducción es la suposición de que si algo es cierto en algunas ocasiones también lo es en situaciones similares aunque no se hayan observado.

Método Analítico y Método Sintético

(ZEA, 2010) Manifiesta —El análisis es descomponer una verdad general en cada una de sus partes o elementos, en cambio la síntesis parte de los hechos particulares, para reunirlos y formular una verdad general.

Al utilizar los métodos deductivos e inductivos, se usan el análisis y la síntesis (resumen) al aplicar los instrumentos de la investigación, como son. La encuesta a los docentes, padres de familia y estudiantes del Segundo Año de Educación Básica del plantel y la entrevista al Director del Centro Educativo.

1.7.3 Fuentes y las técnicas para la recolección de la información

Fuentes

Para la construcción de esta tesis se realizó una recopilación de información de campo directamente de la institución investigada, por medio de los maestros, directivos, estudiantes, padres de familias, las técnicas que se aplicaron y las encuestas fueron realizadas de los objetivos, de la hipótesis que se formulan, aplicándose de manera responsable las preguntas para poder recaudar los resultados fidedignos y que los mismos tengan validez. Cuyos productos deben ser examinados de dos formas, en tabulación que es forma cuantitativa, cuando descubrimos, analizamos resultado es cualitativa.

La encuesta.- Por medio de un cuestionario de preguntas escritas nos facilitó que el recogimiento de la información de los docentes y directivo. Acerca del desconocimiento para la aplicación de guías metodológicas que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes.

Observación.- Esta técnica nos ha permitido ver como los docentes ignoran la aplicación de una guía metodológica a los estudiantes de la escuela de Educación Básica "16 de Octubre" influyendo esto en el desenvolvimiento académico.

Población y muestra

Población

Para tener las muestras, y lograr las estadísticas fueron obtenidas del personal docente, directivos, madres/padres de familia, estudiantes, del total

de la población se eligió una muestra al azar de padres de familia, estudiantes, con el total del universo de autoridades y docentes de la escuela “16 de Octubre”

Tabla No. 3 Población de la unidad educativa “16 de Octubre”

POBLACIÓN				
PERSONAS	N	N	TIPOS DE MUESTRA	MÉTODOS Y TÉCNICA
1. Director	1	1	Todo el universo	Encuesta
2. Docentes	14	14	Todo el universo	Encuesta
3. Estudiantes	320	150	Aleatorio	Encuesta
4. Padres de familia o	240	120	Aleatorio	Encuesta

Fuente: Secretaria de la Escuela de Educación Básica “16 de Octubre”

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Muestra

La muestra que se escogió es aleatoria que representa a una parte de toda la población de la institución educativa de manera que se determina una muestra significativa.

Tamaño de la muestra

Para elegir el tamaño de la muestra de los estudiantes se aplicó la siguiente fórmula.

$$n = \frac{N}{(e)^2 (N-1)+1}$$

Donde n es el tamaño de la muestra buscada “N” es la población y “e” el margen de error que indica el porcentaje de incertidumbre, es decir, el riesgo que la muestra seleccionada no sea representativa. Se trabajó con un margen de error del 5 %.

Para calcular el tamaño de la muestra se utilizaron los siguientes datos:

$$n = ?$$

$$N = 560$$

$$e = 5\% = 0.05$$

Se reemplazó los valores en la fórmula dada, obteniendo el siguiente resultado:

$$n = \frac{N}{(e)^2 (N-1)+1}$$

$$n = \frac{560}{(0.05)^2 (560-1)+1}$$

$$n = \frac{560}{(0.0025)^2 (559-1)+1}$$

$$n = \frac{560}{2.3975}$$

n= 233

El tamaño de la muestra calculada para esta investigación es de 233 entre estudiantes y padres de familia. Las autoridades y docentes se tomaron en su totalidad.

Técnicas

La encuesta es la técnica que se utilizó al momento de realizar esta investigación y se procedió además de utilizar la escala de Likert a las autoridades, docentes madre/padres de familias estudiantes de la unidad educativa, la herramienta para recaudar la información es el de un cuestionario de 10 preguntas elaboradas para los encuestados.

1.7.4 Tratamiento de la Información

La información se lo hizo con todo lo relacionado con los métodos y técnicas.

- Fabricación y elección de interrogantes utilizadas en las encuestas.
- Luego de realizada la encuesta, a través del programa de Excel se procede a la sumatoria de cada uno de los ítems de las respectivas encuestas.
- Establecer las tablas con la frecuencia y los porcentajes para luego establecer los respectivos gráficos estadísticos de barras.
- Se comparan los resultados

- Analizarlo respectivamente el resultado final.

1.8. Resultado e impactos Esperados

Con esta tarea de investigación los procesos de enseñanza aprendizaje y al rendimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa “16 de Octubre”, se esperan que los resultados obtenidos sean:

- Fortalecer el rendimiento académico por parte de los alumnos.
- Lograr una educación de calidad.
- Los procesos de aprendizaje sean de calidad y que los educadores puedan resolver los inconvenientes que se presentan en el proceso de enseñanza para que el educado sea el único beneficiado.

CAPÍTULO II

PRESENTACIÓN DE LOS ANÁLISIS Y RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.

2.1. Análisis de la situación actual

La Escuela de Educación Básica “16 de Octubre” imparte a sus alumnos una enseñanza dirigida al pensamiento crítico y práctico, para lo cual padres, docentes, alumnos, autoridades se ven involucradas en este trabajo educativo, pero, se necesita la actualización de los docentes en todas las áreas que involucran el proceso de enseñanza aprendizaje.

Debe existir una igualdad y armonía entre a m b o s para llegar a un aprendizaje significativo. En la Escuela de Educación Básica “16 de Octubre” nos desafiamos a formar en los estudiantes los valores como base para una vida llena de conocimientos que son útiles en nuestro diario vivir.

La Escuela de Educación Básica “16 de Octubre” es una institución con un ambiente ideal para el trabajo del docente y del estudiante, por lo cual podemos fomentar e incentivar el aprendizaje desde un punto de vista visionario y alentador, donde los maestros son los participantes de este funcionamiento apoyando cada actividad con sus estudiantes sea está dentro del establecimiento o fuera del mismo lo que nos permite potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje con nuevas metodologías actualizando al personal docente, nos permita anhelar un mejor porvenir para los estudiantes.

Tabla 4: Rendimiento Académico General de los Estudiantes.
Rendimiento Académico General de los Estudiantes de la Unidad
Educativa “16 de Octubre”
Año lectivo 2014-2015

CURSOS	SUPERA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS (10 PUNTOS)	DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS (8-9 PUNTOS)	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS (7 PUNTOS)	NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS (6 PUNTOS)	DESERCION ESCOLAR	TOTAL DE ESTUDIANTES
DECIMO GRADO	4	6	10	15	2	37
NOVENO GRADO	5	4	12	13	2	36
OCTAVO GRADO	0	9	12	15	1	37
SEPTIMO GRADO	4	9	13	15	2	43
SEXTO GRADO	5	9	10	12	2	38
QUINTO GRADO	1	8	10	16	2	37
CUARTO GRADO	1	8	15	10	1	35
TERCERO GRADO	4	7	10	6	1	28
SEGUNDO GRADO	4	7	10	7	1	29
TOTAL	28	67	102	109	14	320

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa “16 de octubre”

Elaborado por: Alexandra Pomader-Sandra Pomader

Historia de la Institución

La Escuela de Educación Básica “16 de Octubre” se encuentra ubicada en el centro del cantón Durán en las calles Chile entre Venezuela y Argentina, en el sector denominado Recreo Viejo Estación de la línea 81 Panorama.

La institución tuvo sus inicios en 1964, en las calles antes mencionadas, el terreno fue obsequiado por los moradores del sector en vista de la necesidad de una institución fiscal para sus niños(as) siendo la segunda escuela fundada en el sector ya que no tenían recursos económicos suficientes para solventar una educación particular en esos tiempos, uniéndose familias de este populoso sector y llevando a cabo un anhelo de la comunidad.

Poco a poco las invasiones fueron poblando en sector y un grupo de padres de familia lograron levantar la primera estructura de bloque, pero después de 15 años se logró la construcción de 3 bloques de aulas.

En el gobierno del presidente Sixto Durán Ballén esta escuela fue totalmente reconstruida con 12 aulas 2 bloques para baños, 1 sala de computación, áreas verdes, juegos recreativos, cancha de indor y básquet, escalinatas con un pequeño techado, así se mantiene hasta la actualidad.

Siendo reconocida en el sector como una institución apegada a las necesidades de la comunidad, brindándoles a los padres y niños(as) una educación de calidad y calidez.

En el año 2013 cambio su nombre de Eloy Alfaro a 16 de Octubre por orden del Distrito 24 al cual pertenece la institución.

Misión y Visión de la Institución

MISIÓN

El Centro de Educación Básica “16 de octubre” del Cantón Durán, tiende a cultivar y fortalecer los principios, valores y capacidades de nuestros estudiantes para formar individuos útiles y competitivos a través de la innovación de los avances tecnológicos, que serán puestos al servicio de la comunidad, y así lograr una convivencia armónica.

VISIÓN

El Centro de Educación Básica “16 de octubre” del Cantón Durán, tiene la visión de liderar la formación integral de los estudiantes en los niveles inicial y educación general básica, mediante la innovación de una pedagogía de punta en un ambiente funcional e integral con un personal docente altamente calificado en todo aspecto moral y académico para impartir una educación de calidad y calidez, acorde a las exigencias del milenio, y por ende formar personas felices e íntegras con conciencia social para triunfar, con valores morales y éticos que garanticen el buen vivir, para que alcancen niveles de excelencia educativa y sean capaces de continuar sus estudios de bachillerato y obtener un título académico que les permita servir a la sociedad a la cual pertenecen.

IDEARIO

Los desafíos que se proyectan en la educación tienen como preferencia en los centros educativos fortalecer el desarrollo cognitivo del ente en vías de aprender nuevas estrategias metodológicas que le permitan con eficacia y solidez dentro del entorno.

Según los artículos de la (LOEI) 2, 3,4, cuya relación con la visión y misión que

constituye y orientan a la institución Unidad Básica 16 de octubre, es favorable que se aplique el trabajo a través de los procesos de: estilo de gestión pedagógica, administrativa, curricular, de recursos y de talento humano, convivencia y formación escolar para la ciudadanía y con la comunidad, ofertando de manera oportuna la importancia de la educación, en todo los niveles, mediante una relación que conlleve a realizar líneas de acción, estrategias que generen el desarrollo de los planes que permitan mejorar las debilidades institucionales que puedan encontrarse en la misma.

El ideario de la Institución Básica 16 de Octubre se basa en principios políticos y valores que permitan educar y guiar a los estudiantes que asisten a este centro del saber.

PERFIL DE ENTRADA DEL ESTUDIANTE

1. Apreciar y proteger la identidad humana, de los aspectos físicos, psicológicos, sexuales. Alcanzando una participación activa dentro de la sociedad intercultural y plurinacional.
2. Orgullosos de ser ecuatorianos, valorando la identidad cultural, los símbolos patrios.
3. Velar y cuidar el medio ambiente para lograr su conservación natural.
4. Disfrutar de la lectura de forma crítica y creativa
5. Argumentar con un pensamiento reflexivo, crítico y analítico, permitiendo solucionar de forma eficaz los problemas de su diario vivir.

6. Solucionar situaciones problemáticas de la vida que le permitan aplicar, la comprensión en el comportamiento del currículo.
7. Realizar actividades recreativas que le favorezcan en la relación de su entorno.
8. Resaltar los sentimientos de trabajos artísticos donde se aplican diferentes estilos y técnicas fortaleciendo el gusto estético.
9. Desarrollar talentos que le permitan alcanzar permanentemente nuevos conocimientos y habilidades.
10. Construir con eficiencia y dar importancia a los diversos procesos productivos logrando apreciar el trabajo de sí mismo y de los demás.
11. Responder a todas las necesidades de los individuos con responsabilidad única y verdadera.
12. Aplicar las tecnologías para la comunicación, y la solución de problemas prácticos, en la investigación de actividades académicas.
13. Involucrarse en situaciones de emergencia y riesgo a nivel nacional, regional y mundial.

Rendimiento Académico de los estudiantes.

Perfil de salida del estudiante

- Se valora como ser humano, de manera positiva las características biológicas, intelectuales, sociales, afectivas y psicomotoras. Manifestando sentimientos personales que le brindan seguridad y confianza con su medio natural y social.
- Indaga y promueve su espíritu investigativo a través de la observación, la exploración y la generación de hipótesis y respuestas parciales a sus preguntas.
- Cuestiona constantemente, mantiene una mente abierta y va más allá de las verdades ofrecidas.
- Asume riesgo frente a su aprendizaje, pues tiene la confianza suficiente para probar sus ideas sin temor a equivocarse y considera que el error como el punto de vista de partida de construcción de su conocimiento.
- La importancia de la participación construye nuevas ideas y es escéptico frente a la memorización de conocimientos.
- Reconoce su fortaleza y las de las demás, las usa para tener respuestas apropiadas a sus preguntas. Reconoce el valor de otros en la construcción de su visión del mundo por lo tanto, siempre está abierto a la discusión y a la crítica constructiva.
- Desarrolla su potencial creativo en las diferentes áreas del aprendizaje.

- Concibe el aprendizaje como un proceso continuo que no está limitado por el tiempo, las personas, los contenidos u otros factores.
- Considerar al profesor como un acompañante en su proceso de aprendizaje y trabaja con este, asumiendo una posición clara y definida sobre lo que le interesa aprender y como o debe aprender.

2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas

Al mencionar el tema de rendimiento académico en los estudiantes realmente es muy preocupante ya que inciden en su desempeño escolar, una de las razones puede ser por el padre de familia que no participa del control de tareas y lecciones en el hogar, también podemos decir que los maestros no transmiten sus conocimientos de forma eficaz, ya sea esta por falta de motivación o ambiente inadecuado para compartir sus clase.

Todos estos se encuentra y entrelazados con el desempeño del docente y padre ya que son la base fundamental de la educación. Cuando comparamos a la educación particular con la fiscal nos damos cuenta que a pesar del apoyo gubernamental en las instituciones públicas hay falencias muy notorias.

Al realizar un diálogo con profesores de la Unidad Básica 16 de Octubre vemos que hay problemas en cuanto al aprendizaje de los estudiantes y según los datos que se nos facilitó sobre el bajo rendimiento de los estudiantes en las diversas áreas de estudios.

Analizando cual es la razón del bajo rendimiento se llegó a una conclusión que puede ser por varios factores, uno de ello es el que muchos estudiantes vienen de hogares disfunciones donde se descuidan la atención de los hijos, en el control de tareas, la conducta de lo mismo dentro de su hogares y en la comunidad; otro de los problemas que se resaltan es la sobrepoblación de

estudiantes en los salones de clases llegando a más de cincuenta por aula, haciendo difícil el buen desenvolvimiento del maestro ya que no permite llegar con calidad y calidez.

Otro de los factores que perjudican a la educación es la mala alimentación del estudiante ya que un estudiante mal alimentado presentara un bajo rendimiento en el proceso enseñanza aprendizaje.

Comparando otras instituciones educativas particulares, nos damos cuenta que el rendimiento escolar fiscal es bajo, debido a que en la Unidad Educativa Particular la educación es más controlada personalizada, pero de todas manera tenemos que aumentar ese rendimiento académico de los estudiantes al punto de diseñar una guía metodológica para los docentes para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje y el rendimiento escolar.

Atraves de este tema investigativo, queremos fomentar la importancia de aplicar los procesos de enseñanza aprendizaje mediante una guía metodológica para los docentes y para el desarrollo intelectual de los estudiantes, de manera tal que ellos se puedan desarrollar de manera lógica, práctica, para buen vivir, haciendo ciudadanos de provecho para su comunidad y el país

2.3 Presentación de resultados y diagnósticos

Una de las formas de saber de las problemáticas en el proceso enseñanza aprendices y su impacto en el rendimiento académico dentro de la unidad de educación Básica 16 de Octubre que se encuentra ubicada en el cantón Duran, para esto se aplicó la técnica de la encuestas dirigidas, a los directivos, maestros, de forma aleatoria a estudiantes, padres/madres de familia que conforma la comunidad educativa.

ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS

ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS Y DOCENTES

1.- ¿Son importantes la utilización de métodos activos para elevar el rendimiento académico de los estudiantes?

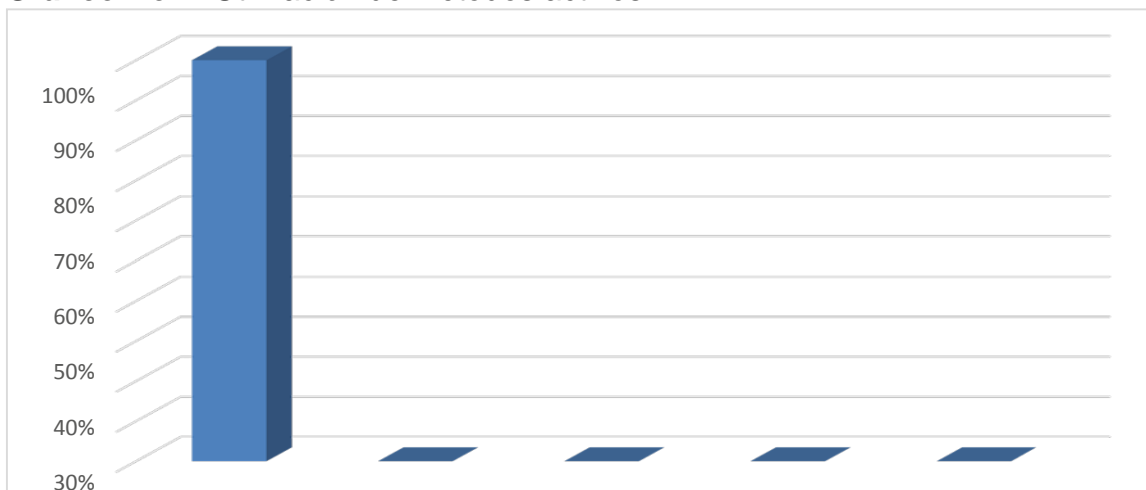
Tabla No. 5 Utilización de métodos activos.

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
5	Muy de acuerdo	15	100%
4	De acuerdo	0	0%
3	Sin opinión	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
		15	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “16 de Octubre”

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra Victoria y Pomader Orbea Sandra Rebeca

Gráfico No. 1 Utilización de métodos activos



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “16 de Octubre”

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra Victoria y Pomader Orbea Sandra

Análisis e Interpretación

Con los resultados obtenidos en las encuestas nos demuestra que el 100% de los maestros manifiestan que con la utilización de un buen proceso de enseñanza aprendizaje los escolares aumentarían su nivel académico.

2.- ¿Considera usted que la aplicación de medios tecnológicos ayudan a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje?

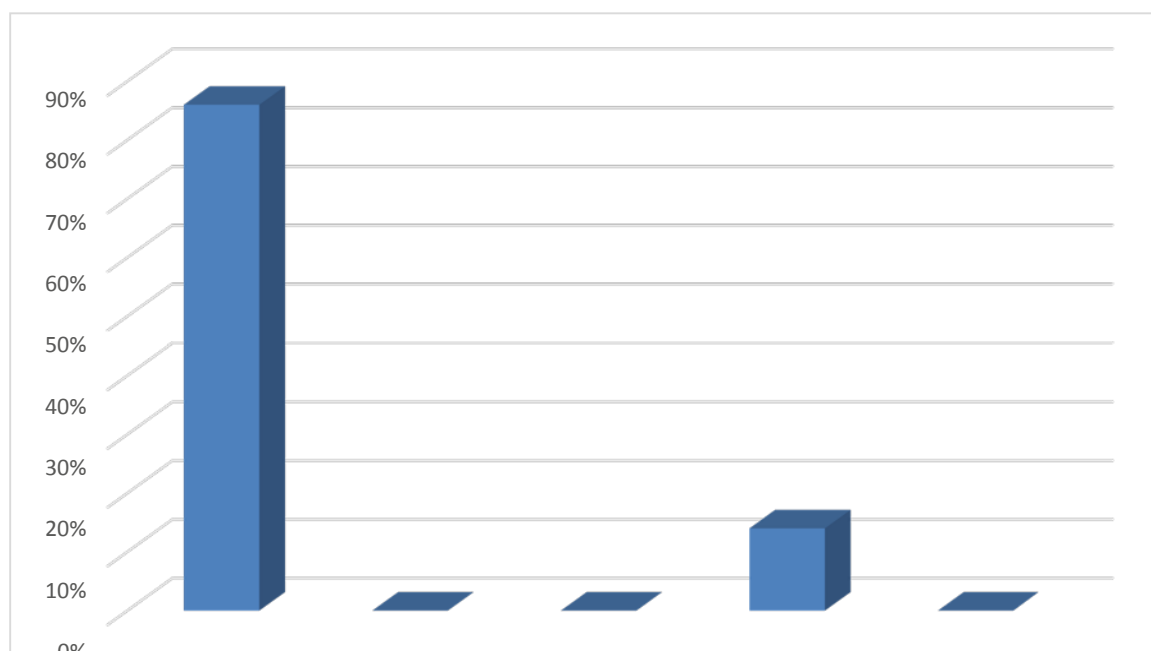
Tabla no.6 La aplicación de medios tecnológicos ayuda a mejorar los Aprendizaje.

N	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
5	Muy de acuerdo	13	86%
4	De acuerdo	0	0%
3	Sin opinión	0	0%
2	En desacuerdo	2	14%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
		15	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “16 de Octubre”

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Gráfico No. 2 La aplicación de medios tecnológicos ayuda a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “16 de Octubre”

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra Victoria y Pomader Orbea Sandra

Análisis e Interpretación

Según la encuesta realizada se establece que el 86% de los Docentes están totalmente de acuerdo y el 14% en desacuerdo en que la aplicación de recursos tecnológicos despiertan el interés a la aplicación de estrategias metodológicas.

3.- ¿Piensa usted que la aplicación de metodologías activas fortalecerán el nivel académico?

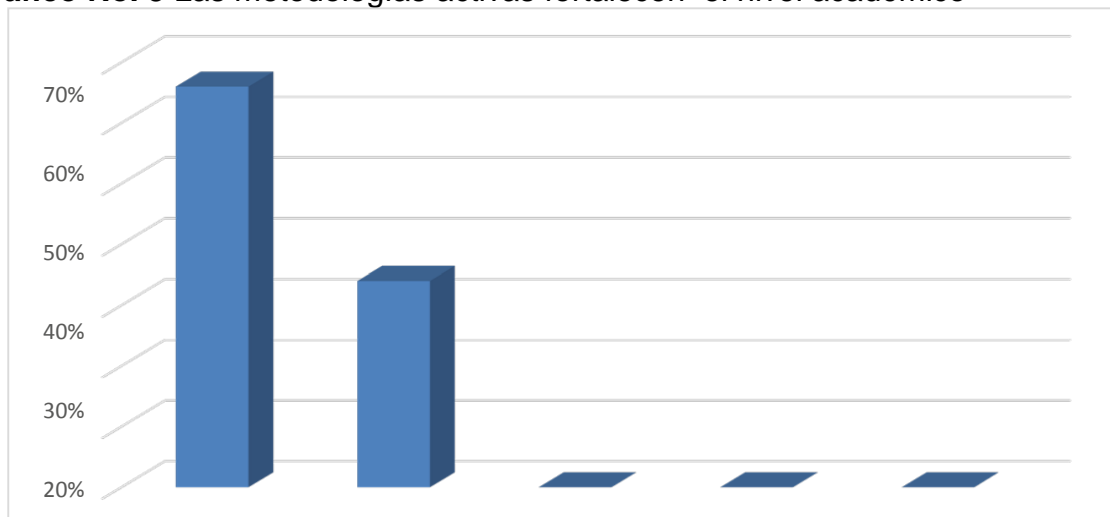
Tabla No.7 La aplicación de metodologías activas fortalece el nivel académico

N	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
5	Muy de acuerdo	10	66%
4	De acuerdo	5	34%
3	Sin opinión	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
		15	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “16 de Octubre”

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra Victoria y Pomader Orbea Sandra Rebeca

Gráfico No. 3 Las metodologías activas fortalecen el nivel académico



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “16 de Octubre”

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra Victoria y Pomader Orbea Sandra Rebeca

Análisis e Interpretación

Según la gráfica que observamos el 66% de los docentes reconocieron que la aplicación de metodologías activa permite mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes aunque el 34% tan solo estuvo de acuerdo, podemos concluir que la efectividad de dichas metodologías fortalece al estudiante en su rendimiento escolar.

4.- ¿Se usa adecuadamente los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje?

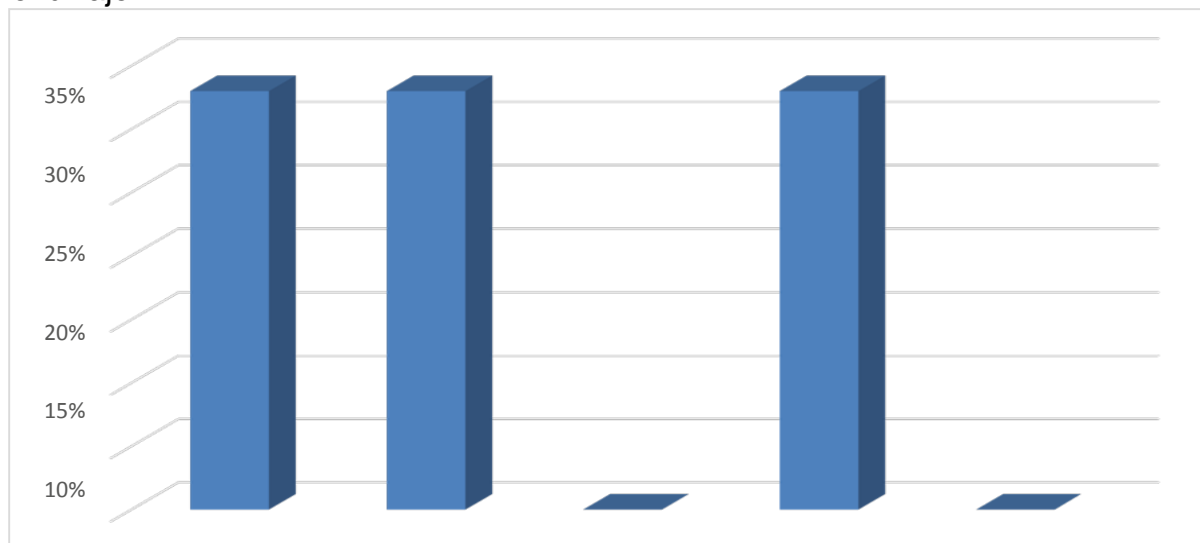
Tabla No. 8 Se usa adecuadamente los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje.

N	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
5	Muy de acuerdo	5	33%
4	De acuerdo	5	33%
3	Sin opinión	0	0%
2	En desacuerdo	5	33%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
		15	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “16 de Octubre”

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra Victoria y Pomader Orbea Sandra Rebeca

Gráfico 4 Se usa adecuadamente los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje.



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “16 de Octubre”

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra Victoria y Pomader Orbea Sandra Rebeca

Análisis e Interpretación

Se podría decir por medio de esta encuesta que existe un resultado equitativo ya que el 33% de los docentes están totalmente de acuerdo con dicho análisis y otro 33% de los mismos están en total desacuerdo en que se usa adecuadamente los recursos didácticos.

5.- ¿Es importante mantener un diálogo entre docentes estudiantes y padres de familia para resolver los problemas de aprendizaje?

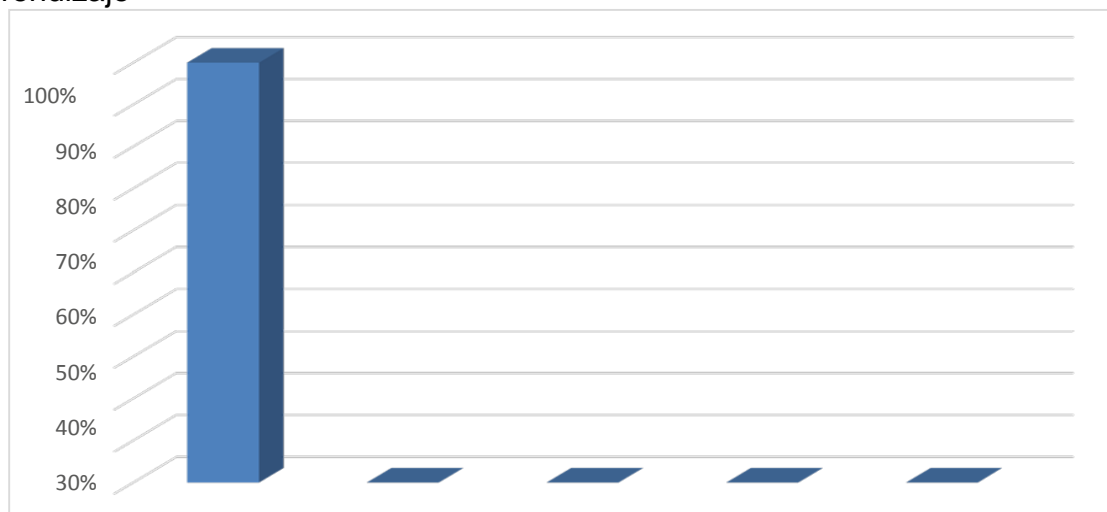
Tabla No. 9 El diálogo es importante para resolver problemas de aprendizaje

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
5	Muy de acuerdo	15	100%
4	De acuerdo	0	0%
3	Sin opinion	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
		15	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “16 de Octubre”

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra Victoria y Pomader Orbea Sandra Rebeca

Gráfico No. 5 El diálogo es importante para resolver problemas de aprendizaje



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “16 de Octubre”

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra Victoria y Pomader Orbea Sandra Rebeca

Análisis e Interpretación

Podemos observar en este gráfico que la comunicación entre padres de familias, estudiantes y docentes es importante en el proceso de enseñanza, Estando el 100% de los docentes están totalmente de acuerdo que el diálogo facilita a la solución de problemas en el aprendizaje.

6.- ¿Cree usted que el trabajo en equipo y la experiencia de los docentes contribuye a un mejor desarrollo académico?

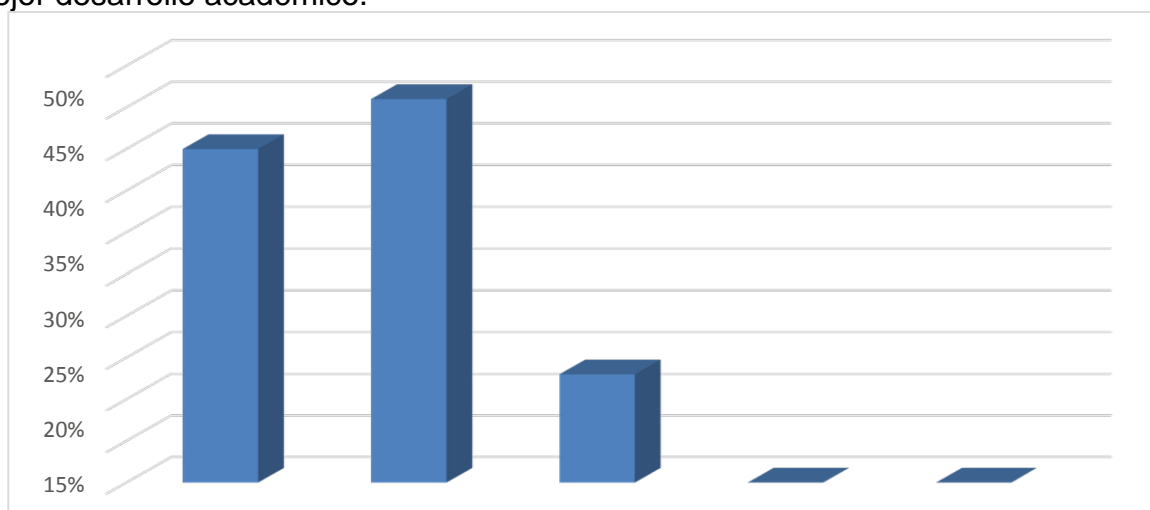
Tabla No. 10 El trabajo en equipo y la experiencia de los docentes contribuye a un mejor desarrollo.

N	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
5	Muy en desacuerdo	6	40%
4	De acuerdo	7	46%
3	Sin opinión	2	13%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo.	0	0%
		15	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “16 de Octubre”

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Gráfico 6 El trabajo en equipo y la experiencia de los docentes contribuye a un mejor desarrollo académico.



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “16 de Octubre”

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra Victoria y Pomader Orbea Sandra Rebeca

Análisis e Interpretación

El resultado de la encuesta nos demuestra que el 40% de los docentes están totalmente de acuerdo, el 46% de acuerdo y el 13 % se mostraron indiferente que el trabajo en equipo y la experiencia de los docentes contribuyen a un mejor desarrollo escolar. Podemos concluir que el aporte de docentes con mayor experiencia en años de servicio pueden contribuir a un mejor desarrollo con el proceso enseñanza-aprendizaje.

7.- ¿Pienso que es favorable asistir a cursos de capacitación sobre técnicas y estrategias metodológicas para el aprendizaje?

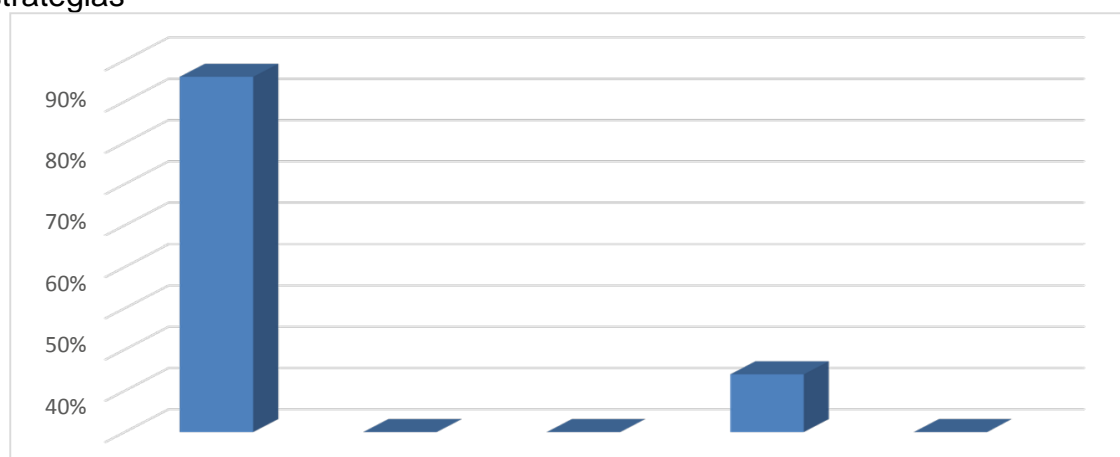
Tabla no. 11 Es favorable asistir usted a cursos de capacitación sobre técnicas y estrategias.

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	10	86%
4	De acuerdo	0	0%
3	Sin opinión	0	0%
2	En desacuerdo	5	14%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
		15	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “16 de Octubre”

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Gráfico No. 7 Asiste usted a cursos de capacitación sobre técnicas y estrategias



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “16 de Octubre”

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra Victoria y Pomader Orbea Sandra Rebeca

Análisis e Interpretación

El 86% de docentes están totalmente de acuerdo que asisten a cursos de capacitación sobre técnicas y estrategias, un 14% se mostró indiferente. En esta grafica nos podemos dar cuenta que existe un elevado porcentaje de los docentes que asisten a capacitaciones académicas, frente a otro porcentaje mínimo que no lo hacen, ya sea por factores económicos o tiempo.

8.- ¿Existen ambientes agradables y favorables para asegurar los procesos de enseñanza aprendizaje?

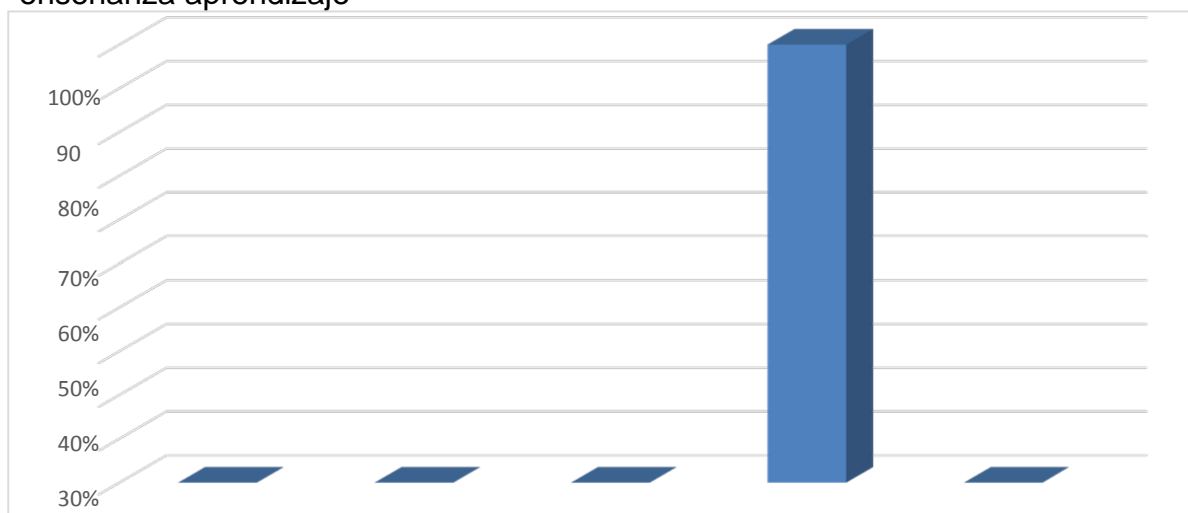
Tabla No.12 Ambientes agradables y favorables para los procesos de enseñanza aprendizaje

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5	Muy en acuerdo	0	0%
4	De acuerdo	0	0%
3	Sin opinión	0	0%
2	En desacuerdo	15	100%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
		15	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “16 de Octubre”

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Gráfico No. 8 Sobre los ambientes agradables y favorables para los procesos de enseñanza aprendizaje



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “16 de Octubre”

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Análisis e Interpretación

En el resultado de esta encuesta nos indica que el 100% de docentes están en desacuerdo, que no influyen en mayor manera el ambiente agradable para un desarrollando académico que sería ideal; si, pero no que sería imprescindible.

9.- ¿Nivel socioeconómico de los padres de familia influyen en la educación

de sus hijos?

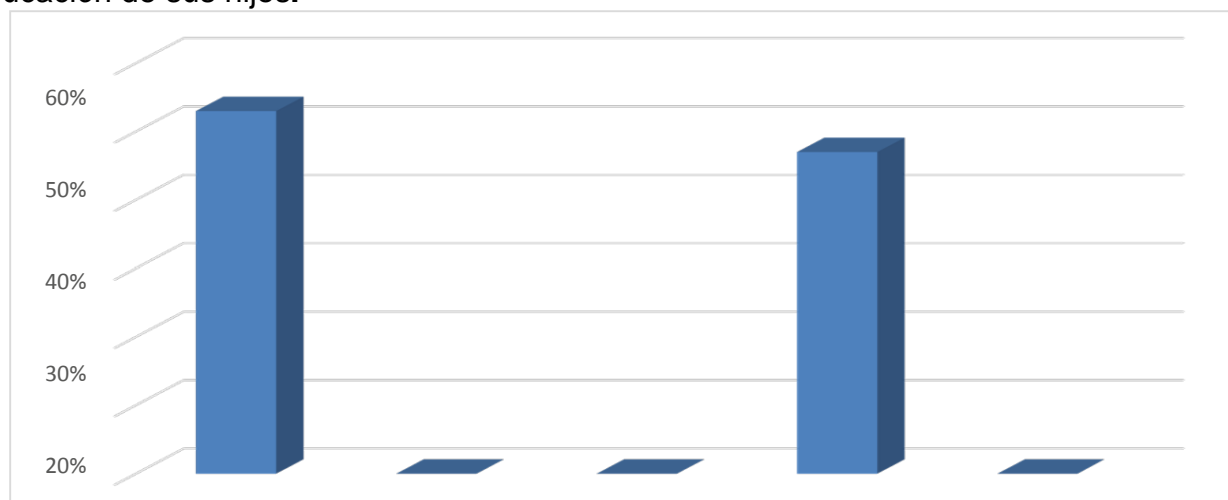
Tabla No.13 El nivel socioeconómico de los padres de familia influye en la educación de sus hijos.

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
5	Muy de acuerdo	8	53%
4	De acuerdo	0	0%
3	Sin opinión	0	0%
2	En desacuerdo	7	47%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
		15	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “16 de Octubre”

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra Victoria y Pomader Orbea Sandra Rebeca

Gráfico No. 9 El nivel socioeconómico de los padres de familia influye en la educación de sus hijos.



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “16 de Octubre”

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Análisis e Interpretación

Con la encuesta podemos observar que hay opiniones contrarias, los docentes están totalmente de acuerdo con que si influye el nivel socioeconómico en la educación de sus estudiantes, por el contrario hay un 47% de docentes en desacuerdo con el tema, estos deja en evidencias que los estudiantes son afectados por el nivel socio-económico de sus padres y otros a los que no les afecta.

10.- ¿Sería beneficioso implementar una guía metodológica que favorezca el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

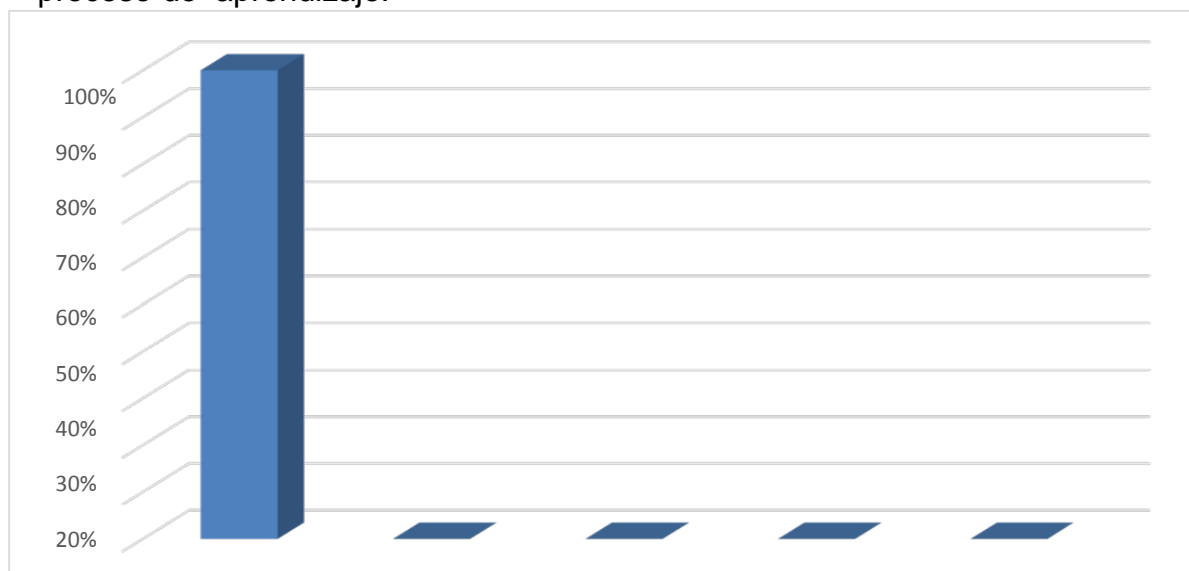
Tabla No. 14 Implementación de guía metodológica favorecen al proceso de aprendizaje.

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	15	100%
4	De acuerdo	0	0%
3	Sin opinión	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
		15	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “16 de Octubre”

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Gráfico No. 10 Implementando una guía metodológica favorecen el proceso de aprendizaje.



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “16 de Octubre”

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Análisis e Interpretación

El 100% de los docentes está totalmente de acuerdo que el implemento de una guía metodológica favorecerá el proceso de aprendizaje. Según la encuesta recolectada se encontró una concordancia en la respuesta frente a una necesidad del tema en cuestión, por lo tanto es de considerar la aplicación de manera urgente de una guía metodológica en la institución.

ENCUESTA REALIZADAS A PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Piensa usted que la primera educación que reciben sus hijos tanto moral y legal es responsabilidad de los padres?

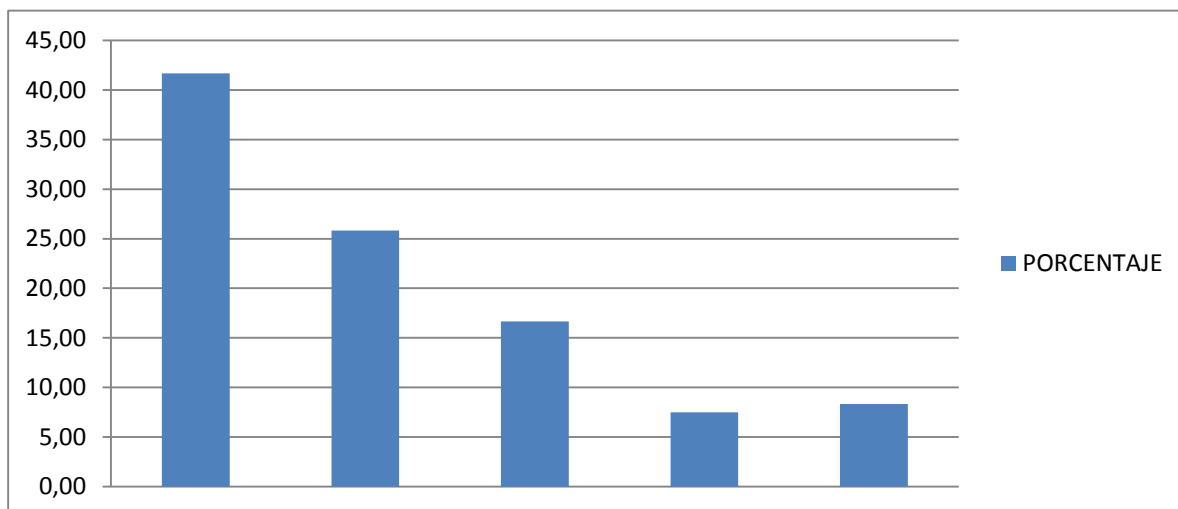
Tabla No-15 Los padres son los primeros educadores de sus hijos.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	50	41,67%
4	De acuerdo	31	25,83%
3	Sin opinión	20	16,67%
2	En desacuerdo	9	7,50%
1	Muy en desacuerdo	10	8,33%
		120	99,99%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica "16 de Octubre"

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Gráfico No 11 Los padres son los primeros educadores de sus hijos



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica "16 de Octubre"

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Análisis e interpretación:

Del total de los encuestado podemos decir que el 41,67% se encuentra muy de acuerdo que la primera educación que reciben los estudiantes, respecto a moralidad Y responsabilidad viene de casa ya que los padres deben de ser los primeros en difundir la práctica valores sin embargo podemos decir que un 25,87% está de acuerdo, un 16,17% se limitaron a opinar y el resto en desacuerdo.

2.- ¿Considera usted que los padres de familia e institución educativa son los responsables legales y morales de la educación de sus hijos?

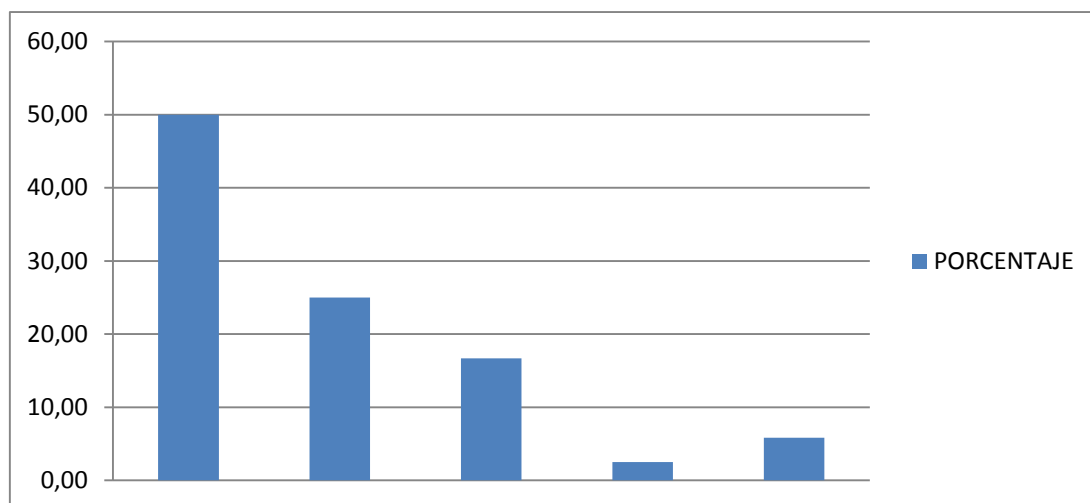
Tabla No.-16 Son los padres de familia e institución los responsables legales y morales de la educación de sus hijos.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	60	50,00%
4	De acuerdo	30	25,00%
3	Sin opinión	20	16,67%
2	En desacuerdo	3	2,50%
1	Muy en desacuerdo	7	5,83%
		120	99,99%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica "16 de Octubre"

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Gráfico No. 12 Son los padres de familia e institución los responsables legales y morales de la educación de sus hijos.



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica "16 de Octubre"

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Análisis e interpretación

Según la encuesta realizada a los padres de familia manifiestan que el 50% está muy de acuerdo de ser los responsables legales y morales de la educación de sus hijos, además un 25% apoyan la encuesta, y el resto de la población de acuerdo.

3.- ¿Apoya a sus hijos con las revisiones de tareas y lecciones?

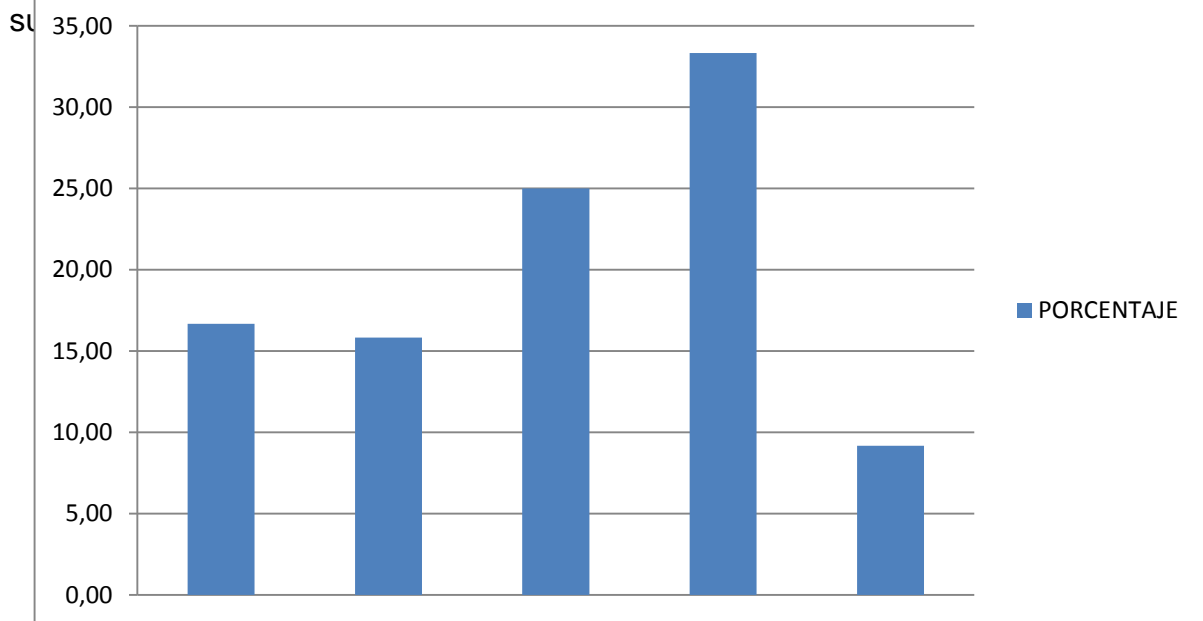
Tabla No- 17 Los padres apoyan con las revisiones de tareas y lecciones.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	20	16,67%
4	De acuerdo	19	15,83%
3	Sin opinión	30	25,00%
2	En desacuerdo	40	33,33%
1	Muy en desacuerdo	11	9,17%
		120	99,99%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica "16 de Octubre"

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Gráfico No. 13 Los padres apoyan con las revisiones de tareas y lecciones de



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica "16 de Octubre"

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Análisis e interpretación

Según la encuesta podemos observar que hubieron opiniones equitativas donde el 16,67% está muy de acuerdo que ellos colabore con el control de tareas y lecciones en casa y un 25% le parece sin opinión, cuando un 33,33% están en desacuerdo un 9,17% muy en desacuerdo.

4.- ¿Cree usted que el entorno donde se educa su hijo es agradable?

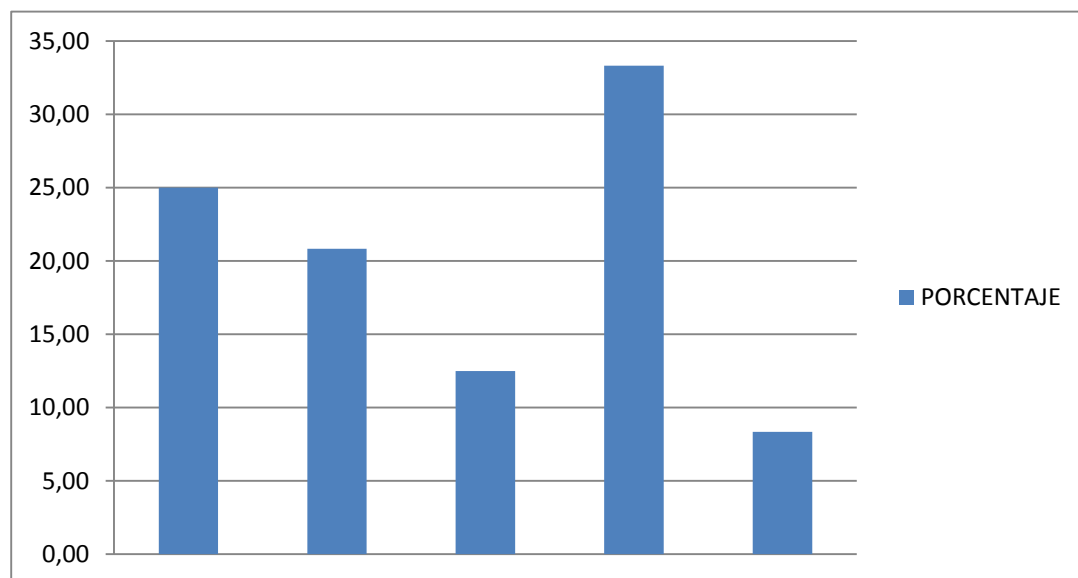
Tabla No.18 Es agradable el entorno donde se educa su hijo.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	30	25,00%
4	De acuerdo	25	20,83%
3	Sin opinión	15	12,50%
2	En desacuerdo	40	33,33%
1	Muy en desacuerdo	10	8,33%
		120	99,99%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación básica "16 de Octubre"

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Gráfico No. 14 Es agradable el entorno donde se educa su hijo.



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica "16 de Octubre"

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Análisis e interpretación:

Observando en el gráfico podemos decir que el 33,33% estuvo en desacuerdo con el ambiente escolar donde se educan sus hijos y pidieron un arreglo del mismo, la otra parte opino en porción igual 25%están muy de acuerdo.

5.- ¿Considera usted adecuado el proceso enseñanza aprendizaje que los maestros utilizan en la institución educativa?

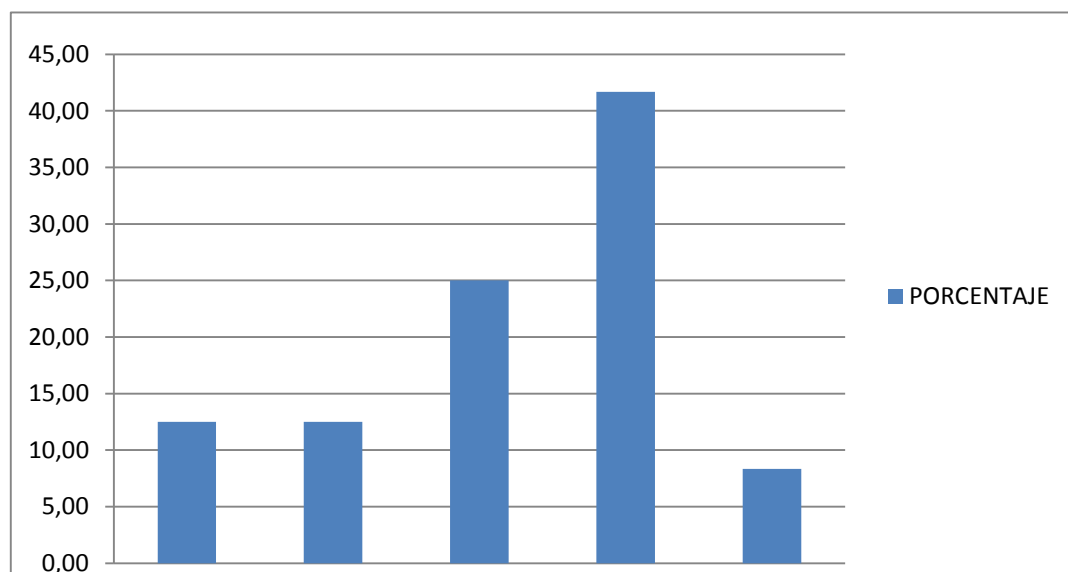
Tabla No.19 Es excelente el proceso de enseñanza aprendizaje que imparte los docentes en la institución.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	15	12,50%
4	De acuerdo	15	12,50%
3	Sin opinión	30	25,00%
2	En desacuerdo	50	41,67%
1	Muy en desacuerdo	10	8,33%
		120	99,99%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica "16 de Octubre"

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Gráfico No. 15 Es excelente el proceso de enseñanza aprendizaje que imparte los docentes en la institución.



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación básica "16 de Octubre"

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Análisis e interpretación:

Esta encuesta nos da un 41,67% está en desacuerdo con esta encuesta dado que hay que mejorar el proceso de enseñanza, 25% se mostró sin opinión, 12,50% se mostró muy en de acuerdo, y un 8,33% muy en desacuerdo.

6.- ¿Cree usted que la constante capacitación de los maestros ayudará a mejorar el aprendizaje?

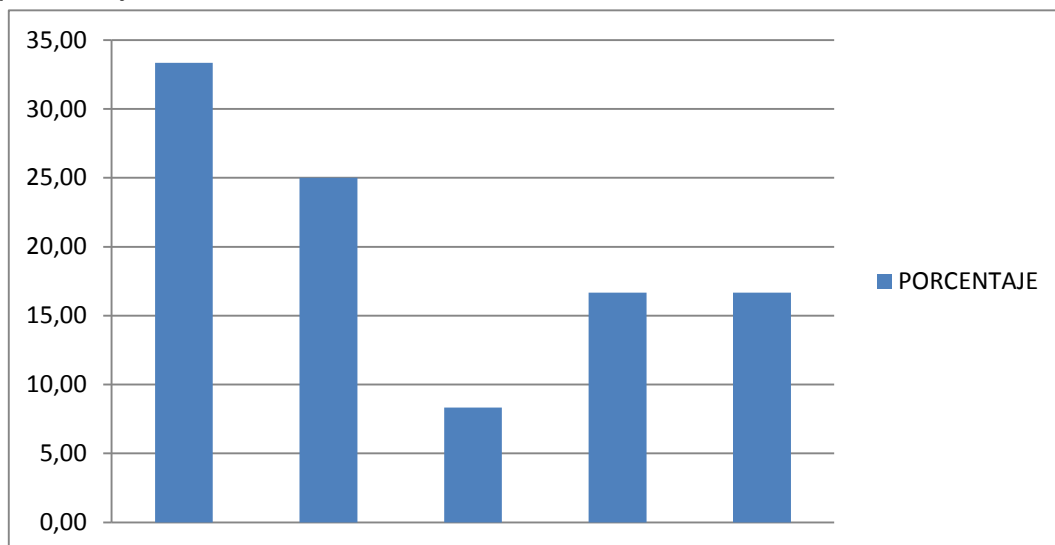
Tabla No.20 Es importante la capacitación de los maestros para mejorar el aprendizaje.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	40	33,33%
4	De acuerdo	30	25,00%
3	Sin opinión	10	8,33%
2	En desacuerdo	20	16,67%
1	Muy en desacuerdo	20	16,67%
		120	99,99%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica "16 de Octubre"

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Gráfico No.16 Es importante la capacitación de los maestros para mejorar el aprendizaje.



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación básica "16 de Octubre"

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Análisis e interpretación:

Según el análisis del gráfico notamos que si en un 33.33% los padres manifiestan que es importante que los docentes reciban capacitaciones para mejorar la enseñanza para sus hijos, junto con el 25% están de acuerdo 8,33% sin opinión, 16,67% en desacuerdo y el 16.67 muy en desacuerdo.

7.- ¿Considera usted que los métodos de aprendizaje, afectan en el rendimiento académico?

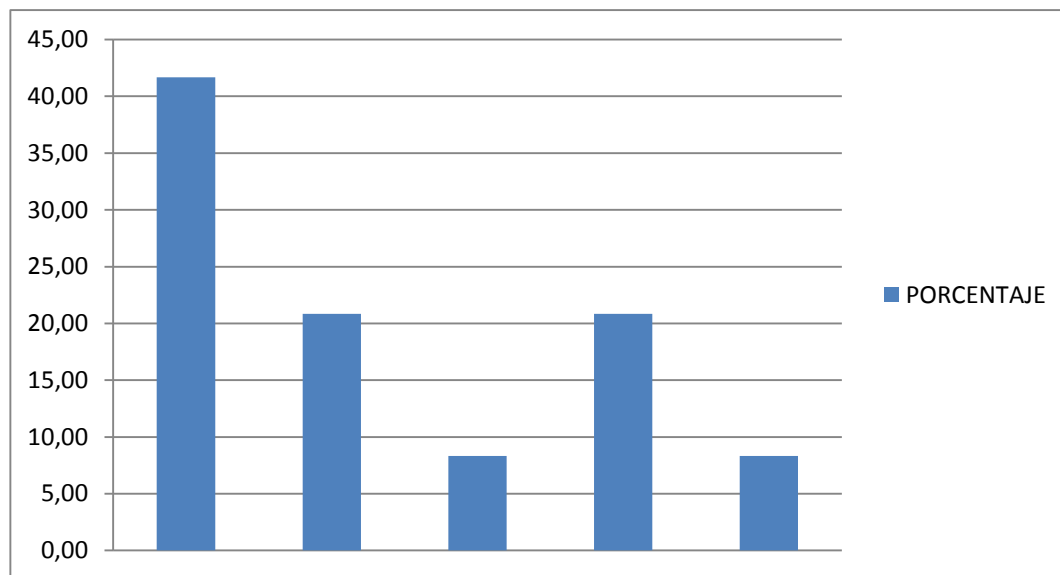
Tabla N. 21 Los métodos de aprendizaje afectan en el rendimiento académico.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	50	41,67%
4	De acuerdo	25	20,83%
3	Sin opinión	10	8,33%
2	En desacuerdo	25	20,83%
1	Muy en desacuerdo	10	8,33%
		120	99,99%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica "16 de Octubre"

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Gráfico No. 17 Los métodos de aprendizaje afectan en el rendimiento académico



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación básica "16 de Octubre"

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Análisis e interpretación:

Con solo analizar la tabla vemos que mayor parte de población está de acuerdo que son los primeros educadores de sus hijos, apoyados de 20,83% de acuerdo, un 8,33% Sin opinión y un 8,33% muy en desacuerdo.

8.- ¿Se encuentra satisfecho con la enseñanza que se le da a sus hijos en la institución?

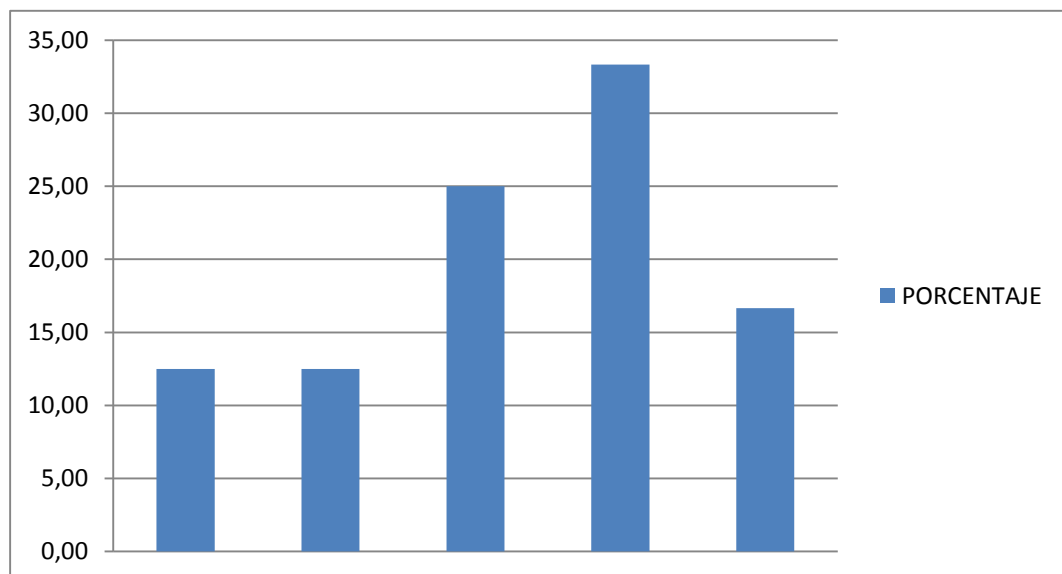
Tabla N. 22 En la institución le dan buena enseñanza a sus hijos.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	15	12,50%
4	De acuerdo	15	12,50%
3	Sin opinión	30	25,00%
2	En desacuerdo	40	33,33%
1	Muy en desacuerdo	20	16,67%
		120	99,99%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación básica "16 de Octubre"

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Gráfico No. 18 En la institución le dan buena enseñanza a su hijo.



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación básica "16 de Octubre"

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Análisis e interpretación:

En un 33,33% de los encuestados estuvo en desacuerdo con la enseñanza que reciben los estudiantes en la institución por ende el compromiso para cambiar, 25% sin opinión un 16,67 se encuentra muy en desacuerdo.

9.- ¿Es fundamental la colaboración de los padres de familia para fortalecer la enseñanza aprendizaje?

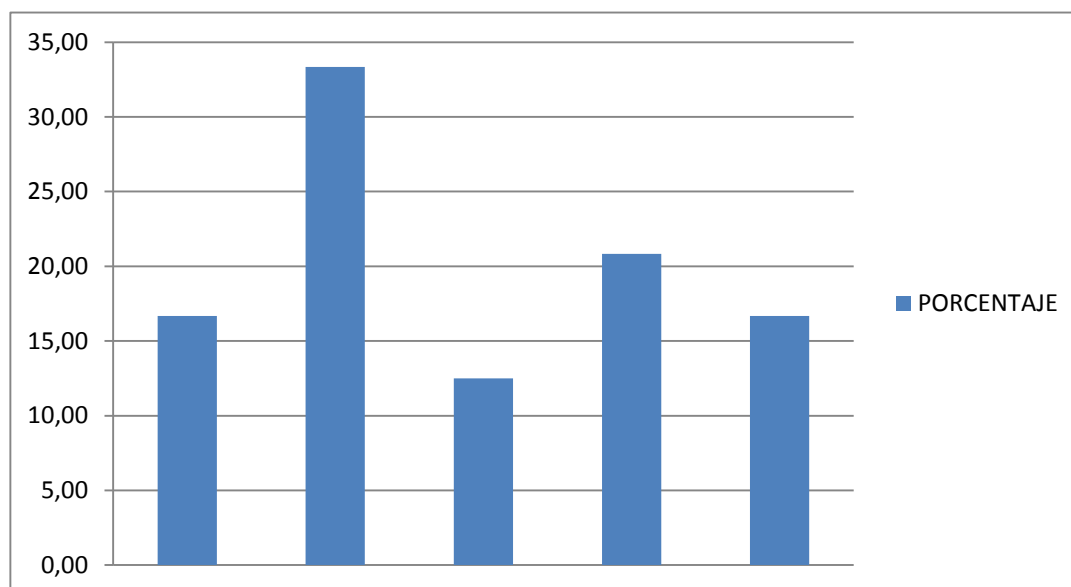
Tabla N. 23 La colaboración de los padres de familia es fundamental para fortalecer la enseñanza aprendizaje.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	20	16,67%
4	De acuerdo	40	33,33%
3	Sin opinión	15	12,50%
2	En desacuerdo	25	20,83%
1	Muy en desacuerdo	20	16,67%
		120	99,99%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación básica "16 de Octubre"

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Gráfico No. 19 La colaboración de los padres de familia es fundamental para fortalecer la enseñanza aprendizaje.



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación básica "16 de Octubre"

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Análisis e interpretación:

Por medio de esta estadística nos damos cuenta que del 33,33% está de acuerdo que son los padres los pilares esenciales como apoyo para una buena educación 16,67% muy de acuerdo 12,50% sin opinión 20,83% en desacuerdo.

10.- ¿Piensa usted que los maestros deben tener una guía metodológica que facilite el aprendizaje de sus hijos?

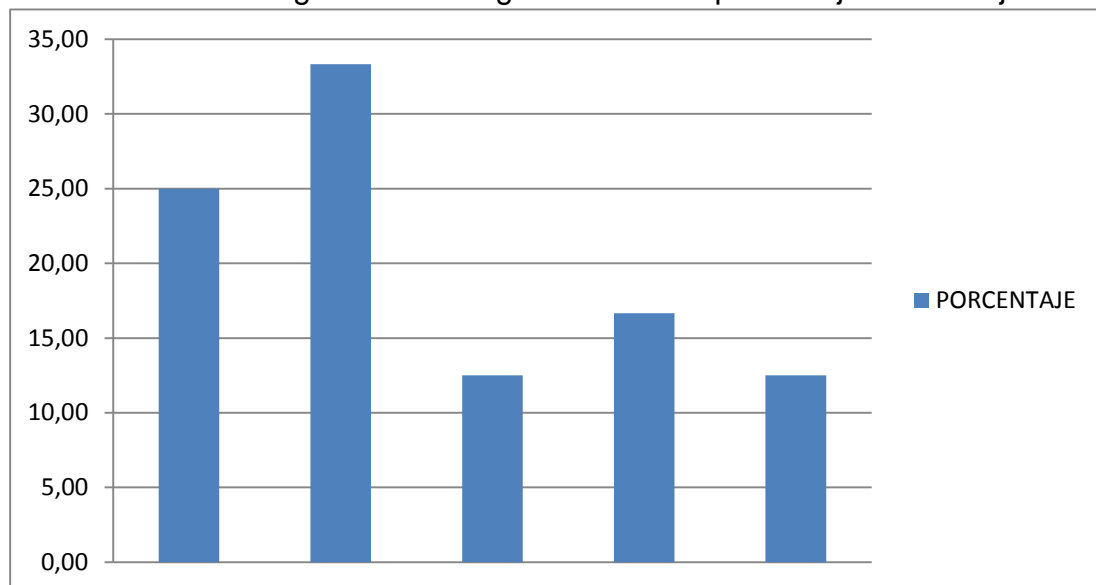
Tabla N. 24 Una guía metodológica facilita el aprendizaje de sus hijos.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	30	25,00%
4	De acuerdo	40	33,33%
3	Sin opinión	15	12,50%
2	En desacuerdo	20	16,67%
1	Muy en desacuerdo	15	12,50%
		120	99,99%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de educación básica "16 de Octubre"

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Gráfico No. 20 Una guía metodológica facilita el aprendizaje de sus hijos.



Fuente: Padres de familia de la Escuela de educación básica "16 de Octubre"

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Análisis e interpretación:

Según los gráficos podemos decir que el 25% muy de acuerdo, 33,33% está de acuerdo que los docentes utilicen una guía metodológica para que mejore el aprendizaje de sus hijos y el 12,50% muy en el desacuerdo y 12,50% se limitaron a dar su opinión.

ENCUESTA REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Considera usted que los métodos de enseñanza aprendizaje aplicados por los maestros logran alcanzar un buen rendimiento escolar?

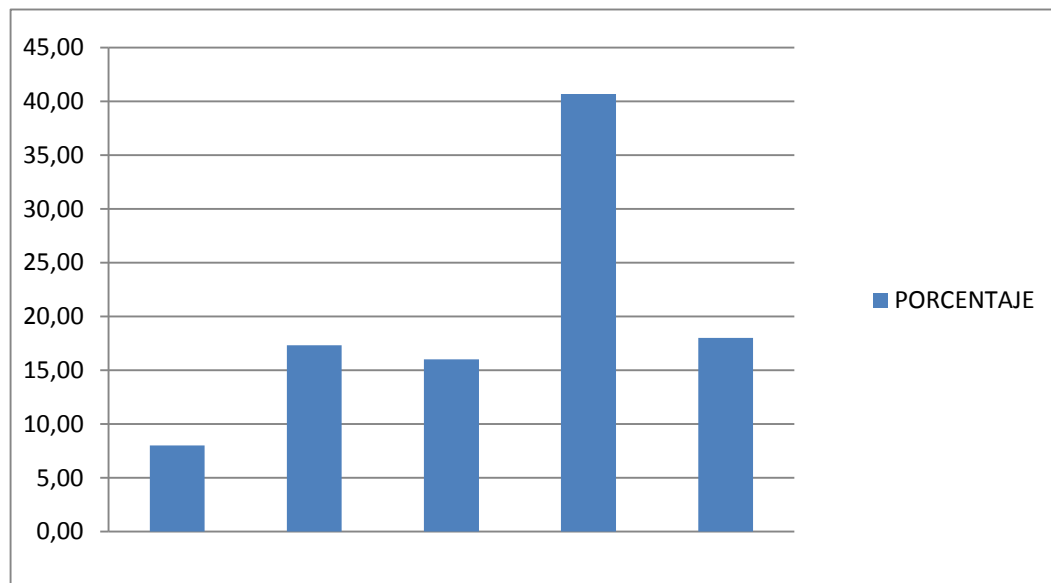
Tabla No-25 Los métodos de enseñanza aprendizaje aplicados por los maestros logran un buen rendimiento.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	12	8,00%
4	De acuerdo	26	17,33%
3	Sin opinión	24	16,00%
2	En desacuerdo	61	40,67%
1	Muy en desacuerdo	27	18,00%
		150	99,99%

Fuente: Los estudiantes de la Escuela de educación básica "16 de Octubre"

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Gráfico No 21 Los métodos de enseñanza aprendizaje aplicados por los maestros logran un buen rendimiento.



Fuente: Los estudiantes de la Escuela de educación básica "16 de Octubre"

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Análisis e interpretación:

El gráfico nos muestra claramente que la gran mayoría es el un 40,67% está en desacuerdo, que el docente no motiva la clase, apoyando por el 18% con un total de acuerdo el 17,33% esto demuestra que son todo los maestros que no motivan sus clases.

2.- ¿Sería importante para usted que los maestros contaran con una guía metodológica de apoyo que favorezcan su trabajo?

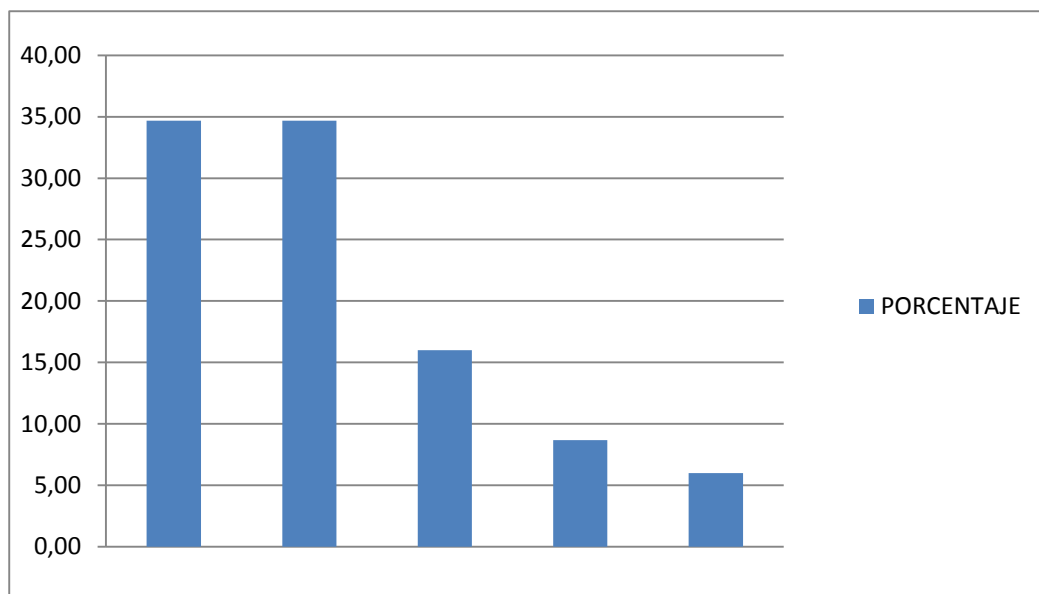
Tabla No-26 Los maestros deben contar con una guía metodológica que favorezcan su trabajo.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	52	34,67%
4	De acuerdo	52	34,67%
3	Sin opinión	24	16,00%
2	En desacuerdo	13	8,67%
1	Muy en desacuerdo	9	6,00%
		150	99,99%

Fuente: Los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "16 de Octubre"

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Gráfico No 22 Los maestros deben contar con una guía metodológica que favorezcan su trabajo



Fuente: Los estudiantes de la Escuela de educación básica "16 de Octubre"

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Análisis e interpretación:

Los resultados que lanzan esta pregunta fue que todos los estudiantes están muy de acuerdo con la respuesta dando un 34,67% y un 34,67% están de acuerdo, hubo sin opinión el 16% en desacuerdo mínimo del 8,67%.

3.- ¿Se establece una comunicación adecuada entre los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza?

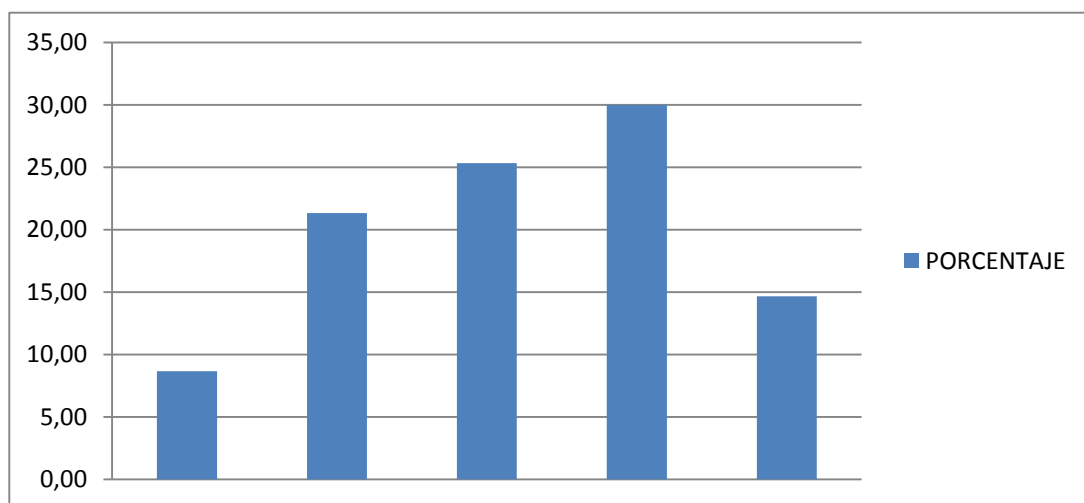
Tabla No-27 comunicación adecuada entre los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	13	8,67%
4	De acuerdo	32	21,33%
3	Sin opinión	38	25,33%
2	En desacuerdo	45	30,00%
1	Muy en desacuerdo	22	14,67%
		150	99,99%

Fuente: Los estudiantes de la Escuela de educación básica "16 de Octubre"

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Gráfico No 23 comunicación adecuada entre los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza.



Fuente: Los estudiantes de la Escuela de educación básica "16 de Octubre"

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Análisis e interpretación:

Con los resultados adquiridos en la encuesta nos demuestra que el 8,67% de los estudiantes están muy de acuerdo y el 21,33% están de acuerdo y con apenas un 30% en habiendo una marcada con el 25,33%, en desacuerdo 14,67% frente a un muy en desacuerdo 21,33%.de acuerdo.

4.- ¿El maestro demuestra comprensión a la hora de revisar tareas?

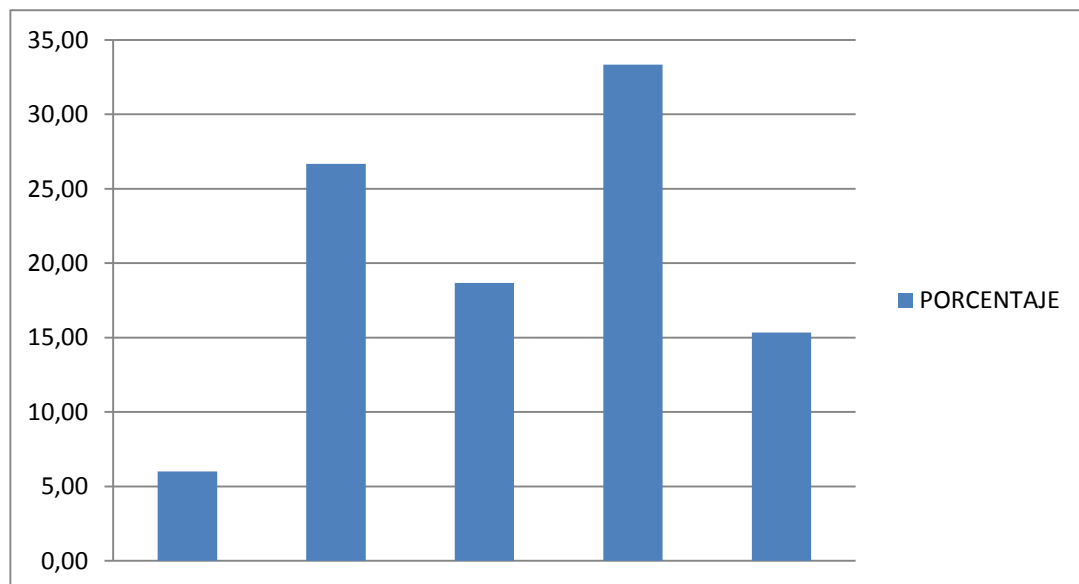
Tabla No-28 Comprensión del maestro al revisar tareas.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	9	6,00%
4	De acuerdo	40	26,67%
3	Sin opinión	28	18,67%
2	En desacuerdo	50	33,33%
1	Muy en desacuerdo	23	15,33%
		150	99,99%

Fuente: Los estudiantes de la Escuela de educación básica "16 de Octubre"

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Gráfico No 24 Comprensión del maestro al revisar tareas.



Fuente: Los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "16 de Octubre"

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Análisis e interpretación:

Analizando la encuesta de la pregunta cuatro podemos verificar que la mayor parte de los estudiantes estuvo de acuerdo 26,67% que está de acuerdo podemos pensar que frente a este tema, 18,67% es sin opinión y un 15,30% muy en desacuerdo. Están divididas las opiniones

5.- ¿Considera importante interactuar con sus compañeros al promover su aprendizaje?

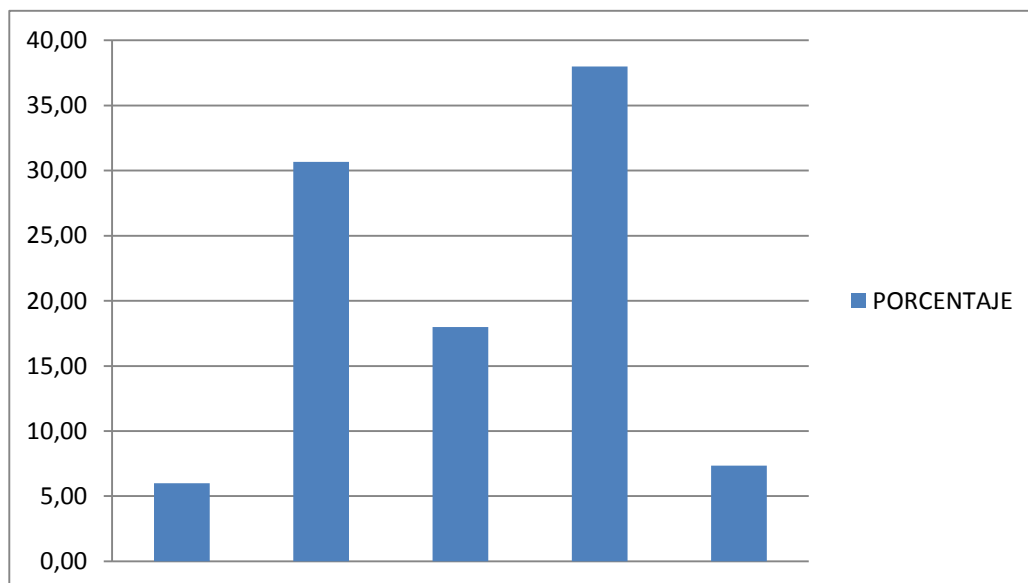
Tabla No-29 Interactúa con sus compañeros al promover su aprendizaje.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	9	6,00%
4	De acuerdo	46	30,67%
3	Sin opinión	27	18,00%
2	En desacuerdo	57	38,00%
1	Muy en desacuerdo	11	7,33%
		150	99,99%

Fuente: Los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "16 de Octubre"

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Gráfico No 25 Interactúa con sus compañeros al promover su aprendizaje.



Fuente: Los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "16 de Octubre"

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Análisis e interpretación:

Se puede mencionar que el 38% de la opinión de los estudiantes está en desacuerdo, junto con un 30,67% que está de acuerdo, se puede comentar que hay poca alternativa sin opinión 18%.

6.- ¿Cree que el buen desempeño de la institución comienza con la disciplina y el trabajo en equipo?

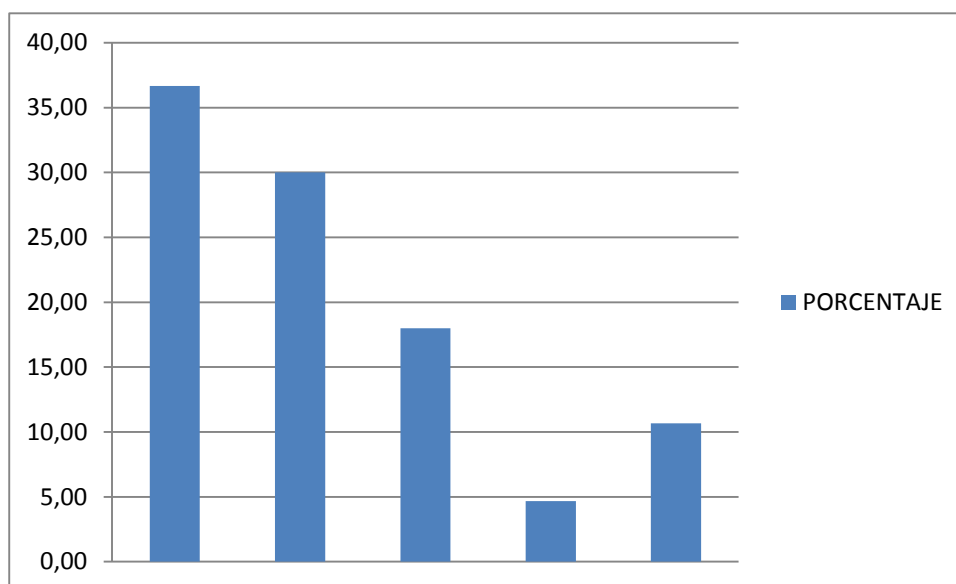
Tabla No-30 El desempeño de la institución se basa en la disciplina y trabajo en equipo.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	55	36,67%
4	De acuerdo	45	30,00%
3	Sin opinión	27	18,00%
2	En desacuerdo	7	4,67%
1	Muy en desacuerdo	16	10,67%
		150	99,99%

Fuente: Los estudiantes de la Escuela de educación básica "16 de Octubre"

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Gráfico No-26 El desempeño de la institución se basa en la disciplina y trabajo en equipo



Fuente: Los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "16 de Octubre"

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Análisis e interpretación:

Con respecto a esta pregunta podemos decir que la mayoría estuvo muy de acuerdo con un 36,67% un de acuerdo de 30% aunque la pregunta para algunos estudiantes le pareció mejor no opinar 18%, y muy en desacuerdo de 10.66%.

7.- ¿Considera usted que el docente va preparado a desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje?

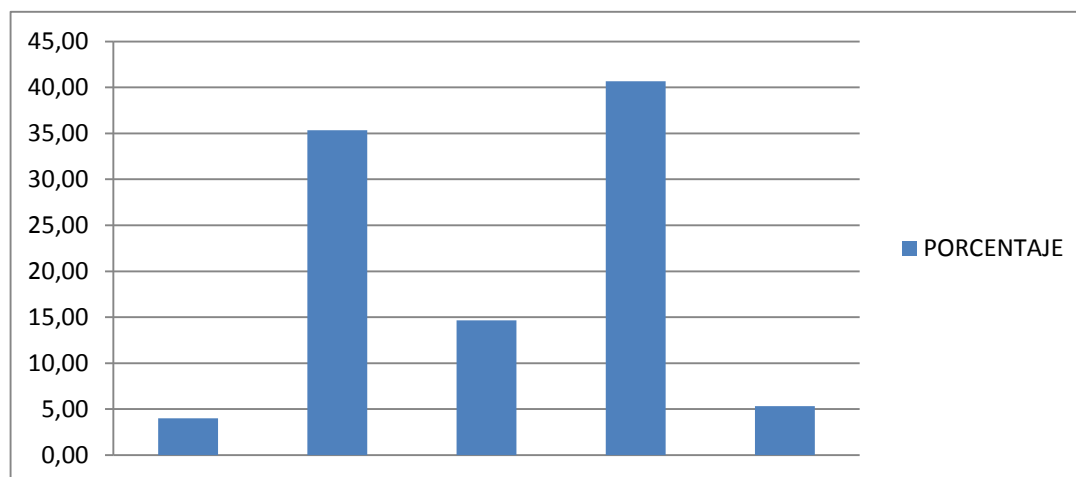
Tabla No-31 El docente va preparado a desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	6	4,00%
4	De acuerdo	53	35,33%
3	Sin opinión	22	14,67%
2	En desacuerdo	61	40,67%
1	Muy en desacuerdo	8	5,33%
		150	99,99%

Fuente: Los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "16 de Octubre"

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Gráfico No27 El docente va preparado a desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.



Fuente: Los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "16 de Octubre"

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Análisis e interpretación:

Según el resultado que obtuvimos de la encuesta se manifiesta un 40,67% está en desacuerdo sin opinión 14,67% un total en de acuerdo del 35.33%, y también se consideró que estuvo muy en desacuerdo un 5,33%

8.- ¿Los docentes utilizan material didáctico adecuado a la hora de impartir sus clases?

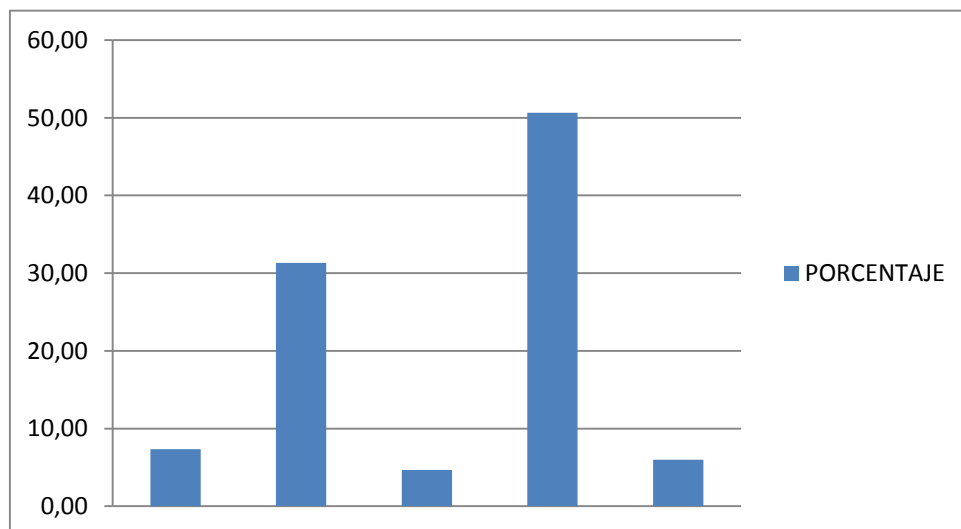
Tabla No-32 Utilizan material didáctico adecuado a la hora de impartir sus clases.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	11	7,33%
4	De acuerdo	47	31,33%
3	Sin opinión	7	4,67%
2	En desacuerdo	76	50,67%
1	Muy en desacuerdo	9	6,00%
		150	99,99%

Fuente: Los estudiantes de la Escuela de educación básica "16 de Octubre"

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Gráfico No-28 Utilizan material didáctico adecuado a la hora de impartir sus clases.



Fuente: Los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "16 de Octubre"

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Análisis e interpretación:

Con los gráficos comentamos que existe un porcentaje del 50,67% de los estudiantes estuvieron en desacuerdo, frente aun de acuerdo con el 31,33% también se encontró sin opinión con el 4,67% se encontraron sin opinión en el tema tratado.

9.- ¿El aprendizaje que obtienen los estudiantes en el aula de clase logran resolver los problemas de la vida cotidiana?

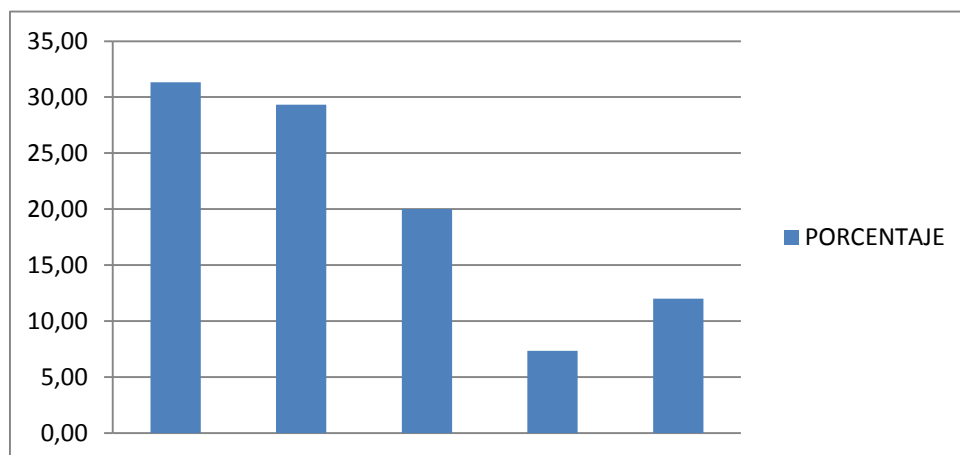
Tabla No-33 El aprendizaje del aula les ayuda a resolver los problemas de la vida cotidiana,

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	47	31,33
4	De acuerdo	44	29,33
3	Sin opinión	30	20,00
2	En desacuerdo	11	7,33
1	Muy en desacuerdo	18	12,00
		150	99,99

Fuente: Los estudiantes de la Escuela de educación básica "16 de Octubre"

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Gráfico No-29 El aprendizaje del aula les ayuda a resolver los problemas de la vida cotidiana.



Fuente: Los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "16 de Octubre"

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Análisis e interpretación:

Los gráficos estadísticos nos demuestran que la mayoría estuvo muy de acuerdo que los conocimientos o aprendizajes que obtienen en el aula le ayudan para la vida por tal sin opiniones 20,00% y 12% están en desacuerdo, o totalmente en desacuerdo. Embargo el 29,33% dicen que están de acuerdo con la pregunta estipulada, cabe notarse que 20% de estudiantes razón el 31,33% apoyan a esa noción.

10.- ¿Los maestros motivan el esfuerzo del estudiante para adquirir conocimiento en el aula?

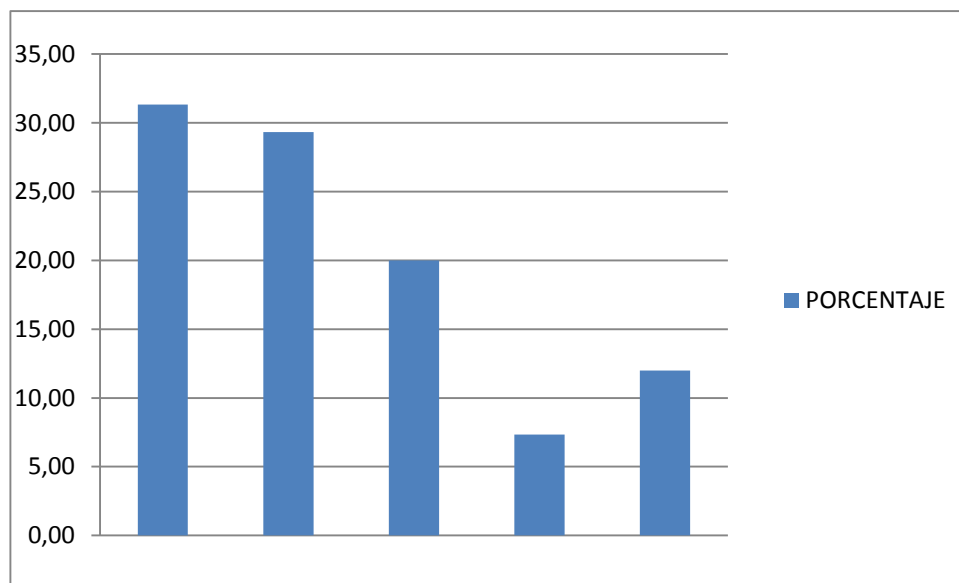
Tabla No-34 Motivan el esfuerzo del estudiantes para adquirir conocimiento en el aula.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	47	31,33%
4	De acuerdo	44	29,33%
3	Sin opinión	30	20,00%
2	En desacuerdo	11	7,33%
1	Muy en desacuerdo	18	12,00%
		150	99,99%

Fuente: Los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "16 de Octubre"

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Gráfico No30. Motivan el esfuerzo del estudiante para adquirir conocimiento en el aula.



Fuente: Los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "16 de Octubre"

Elaborado por: Pomader Orbea Alexandra y Pomader Orbea Sandra

Análisis e interpretación:

En este grafico estadístico podemos observar que un 31,33% están muy de acuerdo, 29,33% apoyan esta noción demostrando que están totalmente de acuerdo, sin embargo hubo un 20,00% no opinaron.

2.4 Verificación de la hipótesis

Hipótesis general

Sabiendo las causas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje favorece el rendimiento escolar de los alumnos de la Unidad Educativa 16 de Octubre ubicada en el cantón Duran provincia del Guayas, año lectivo 2015-2016.

Referentes a las encuestas aplicadas a los docentes esta hipótesis general certifica que las respuestas de los maestros uno, tres, en los estudiantes las preguntas uno, dos, nueve, cinco, seis, siete; padres de familia que se aplicó a cada uno de ellos menciona la pregunta número diez de la encuesta que es importante que se elaboren una guía metodológica, la misma que servirá de guía en los procesos enseñanza aprendizaje y a mejorar el rendimiento académico.

Hipótesis particular 1

¿Son importantes la utilización de métodos activos para elevar el rendimiento académico de los estudiantes?

Se reconoce el discernimiento de la pregunta uno examinadas por los maestros y directivos quienes manifiestan que es de suma importancia la utilización de métodos activos que permitan mejorar el rendimiento de los niños(as) el cien por ciento está muy de acuerdo.

Hipótesis Particular 2

“Si se identifican las causas del bajo rendimiento mejora el aprendizaje”.

En esta hipótesis es importante que el docente aprenda a identificar cuáles son las causas que ocasiona que los estudiantes tengan en su aprendizaje bajo rendimiento así como la pregunta uno dirigida a docentes y directivos el 100% está muy de acuerdo, la pregunta uno hecha a los estudiantes el 80% está muy de acuerdo, entonces podemos notar que los docentes rompan esquema al momento de impartir sus clases con sus estudiantes para que estos dejen de ser simples repetidores y sean constructores de sus propios conocimientos por lo tanto diremos que la hipótesis dos tiene validez.

Hipótesis Particular 3

¿Las metodologías activas mejora el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Esta hipótesis se relaciona con la pregunta tres aplicada a directivos y maestros y con la pregunta diez, a los padres de familia uno, cabe decir que la interrogante dos dirigida a los estudiantes quien menciona la importancia de utilizar una guía metodológica para docentes con la finalidad de que los estudiantes logren un aprendizaje de calidad para esto se debe formar un clima de motivación donde el tutor manifieste una empatía cuya aptitud sea positiva.

Cabe recalcar que este trabajo se valida con los contenidos realizados en el marco teórico de como el estudiante puede obtener un mejor desenvolvimiento académico según(MC. GRAW HILL) La capacidad de obtener los aprendizajes, que estos aprenden y puedan desenvolverse fácilmente al desarrollo de

diferentes temas, permitiendo realizar sus actividades sin inconvenientes, siendo capaces de arreglar todo cuanto se les presente con los mínimos indicios que se les dé, y además de realizar sus actividades eficientemente cuando por parte del maestro reciben estímulos.

Se puede decir que el éxito académico de los estudiantes se ha logrado cuando se alcanza exitosamente los objetivos existente en una planificación solo así se puede decir que los estudiantes logran un buen aprendizaje y una mejor construcción del conocimiento.

CAPÍTULO III

LA PROPUESTA

3. PROPUESTA DE CREACIÓN

Título: Diseño de una Guía metodológica para el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje.

3.1. Antecedentes

El planteamiento de elaborar para los docentes una guía metodológica y que les permitan aplicarlas dentro del salón de clase, surgió de la necesidad de mejorar la calidad del aprendizaje al estudiante de la escuela de educación básica 16 de Octubre ubicada en el cantón Duran provincia del Guayas.

Cabe mencionar que nuestra propuesta es tratar de resolver los problemas que se presentan al momento de aplicar metodologías y estrategias de los procesos didácticos, debido a que la mayoría de los maestros no están debidamente preparados, sea esto por razones económicas o faltas de capacitación, de esa manera no tienen la debida actualización referente a los modelos curriculares que el gobierno dispone para aplicarlos dentro del proceso enseñanza aprendizaje y así evitar el fracaso escolar.

Cuando se evalúa el rendimiento de los estudiantes, también debe ser evaluada la parte afectiva, el medio familiar en el que se desenvuelve el estudiante, el área económica y otros factores que pueden inducir en un bajo rendimiento ya sea porque el alumno no logra concentrarse en sus tareas o

porque lleva a la escuela los problemas, esto hace que su aprendizaje no sea óptimo. La deserción escolar y la falta de comunicación de parte de los padres de familia también son factores que perjudican a los estudiantes y les dificulta optimizar su aprendizaje.

3.2. Diagnóstico

Haciendo un análisis de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los docentes, padres de familia, estudiantes de la Escuela de Educación Básica “16 de Octubre” se ha determinado masivamente, que existe un problema con un nivel de rendimiento sumamente pobre, debido a que los docentes algunas veces no facilitan de manera directa y sencilla el conocimiento a los estudiantes. Por tal razón nos vemos en la necesidad de aplicar una guía metodológica para los docentes, y así mejorar la calidad educativa de nuestra institución.

3.3. Objetivos

3.3.1 General

Implementar una guía metodológica para los docentes destinada al mejoramiento académico de los estudiantes, elevando la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje en la Escuela de Educación Básica “16 de Octubre” del cantón Durán.

3.3.2 Específicos

*Analizar las causas que ocasionan el bajo rendimiento escolar para mejorar el aprendizaje.

*Establecer las técnicas y estrategias metodológicas adecuadas para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

*Plantear estrategias metodológicas que favorezcan los procesos de enseñanza en los estudiantes y lograr el mejoramiento de su desempeño académico.

*Realizar guía metodológica para los docentes de la Escuela de Educación Básica “16 de Octubre”.

3.4. Justificación e importancia

Dentro de un sistema educativo se debe resaltar que la educación integral prioriza en la formación del docente, este debe tener una planificación donde se organice los contenidos filosóficos, pedagógicos teniendo en cuenta la utilización de conceptos amplios y abiertos donde se incluye la observación. Sin embargo dentro del aula sigue utilizando el método tradicional, el mismo que no es motivador ni afectivo para el proceso de enseñanza, los docentes no hacen uso adecuado de métodos y estrategias activas e innovadoras que ayuden al estudiante a responder de mejor manera sus aprendizajes.

Se dice que educación es el origen del maestro permitiéndole evaluar al estudiante. Cuyo objetivo es promover la responsabilidad al cumplimiento de sus tareas por tal razón debe poseer algo que le justifique en su trabajo, y cumplir con sus funciones de ser un profesional de la educación, el docente debe de ser un profesional en la educación, poseer paciencia y empatía para con sus estudiantes, esto le va a permitir desempeñarse mejor en su rol de docente y mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Esta tesis sirve a quienes somos parte de la comunidad educativa, para que lo apliquen de una manera positiva, eficiente, y así lograr un mejoramiento de

los procesos que permiten fortalecer el rendimiento escolar como se lo espera; las nuevas propuestas educativas en los nuevos cambios de la educación ecuatoriana.

Las experiencias adquiridas en el tiempo de investigación de este trabajo observamos a estudiantes que presentaban dificultades en sus aprendizajes y si no se realizan nada por mejorarlos en el futuro se verán grandes falencias en los alumnos, además no serán capaces de desarrollar sus aprendizajes con éxito.

Importancia

Al realizar este trabajo podemos mencionar que con la utilización oportuna de la herramienta de trabajo en el salón de clase, el aprendizaje lograra un amplio desarrollo cabe recalcar la importancia de la aplicación de una guía metodológica para el maestro, ayudando a fortalecer los criterios de cómo se debe formar a sus estudiantes, para que ellos puedan ampliar sus expectativas, de cómo irán alcanzar su aprendizaje, que sus metas alcanzadas sean sólidas permitiendo reforzar su capacidad intelectual de reflexionar y construir soluciones.

3.5 Fundamentos teóricos de la propuesta

3.5.1. Fundamentación Pedagógica.-

La pedagogía se considera como un conjunto de saberes que están orientadas hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social. Podemos comentar que este trabajo investigativo trata de inculcar al alumno en el amplio campo educativo, es importante que la educación y la didáctica como la disciplina o el grupo de técnicas que favorecen el aprendizaje.

3.5.2 Fundamentación psicológica:

Ayuda al educador a comprender la conducta del educando incursionando en el desarrollo de la personalidad y la aptitud del estudiante en su proceso evolutivo de aprendizaje, los métodos enseñanza por el docente estudia el estilo de aprendizaje que el educador debe tomar en cuenta para el desarrollo educativo del estudiante, buscando al alumno y al maestro alternativas para solucionar problemas y la conducta que demuestra al hacerlo, lo que afecta su salud para perfeccionar el aprendizaje.

3.5.3 Fundamentación Sociológica:

Estas trabajo de investigación tiene el propósito central de ayudar y dirigir la transformación social y educativa que es el de propiciar el desarrollo de una persona reflexiva, creativa e integral que sean capaces de orientarse constructivamente en las complejidades de la sociedad, elaborando y tomando decisiones adecuadas y balanceadas con un sentido de justicia y solidaridad en situaciones de crisis personales y sociales o imprimir a su proyecto de vida un

sentido creador.

Teoría del constructivismo:

En general, desde la postura constructivista el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que la inteligencia no puede medirse ya que es única en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por el contrario a la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse de modo que puede fijarse de ante mano unos contenido método y objetivo en el proceso de aprendizaje llevando acabo el desarrollo de esa inteligencia no medible.

Curricular.-

De acuerdo al art.9 (LOEI) menciona que los currículos son entregados de directa lo indirectamente como disposiciones de autoridades de educación, tienen derecho a recibir todos los planteles educativos para su debida aplicación de manera obligatoria.

Mencionando el art. 10 dice que los establecimientos educativos deben aplicar el currículo sujetándose a la realidad y necesidad que se le presente con el fin de promover proyectos creativos que ayuden a los aprendizajes requeridos para los estudiantes.

Sociológico

Si hablamos de los aspectos sociológicos que poseen los seres humanos podemos decir que el individuo dentro de la sociedad no actúa bajo sus propias decisiones sino más bien de acuerdo con sus costumbres sean estas religiosas, culturales o por la historia.

Por eso este trabajo está dirigido a la sociedad, la familia y todos los que la integran poniendo en práctica todos sus conocimientos que el ser humano posee, todo esto hace que el docente desempeñe dentro de la educación un papel muy importante desde el punto de vista sociológico partimos de un estudio de la sociología educativa, que todos patrones de conducta que define una cultura sea transmitida a todos los que integran la sociedad.

Educativa

La parte educativa se origina de la visión de cómo es el mundo, porque el ser humano es a quien le corresponde formar sus propios valores, sus ideales, estas dos concepciones maravillosas que el ser humano posee son las que deben aplicarse dentro del marco social histórico para que se produzca un cambio de sociedad.

La educación es una guía importante para el ser humano ya que la adquiere por medio de la enseñanza para facilitar los aprendizajes la educación parte de una realidad que el ser humano tiene como individuo para poder desenvolverse en la sociedad ya que la educación es estabilidad para el futuro.

3.5.4 Guía metodológica para los procesos enseñanza aprendizaje.

Cabe resaltar que el maestro cumple un rol importantísimo en el proceso enseñanza aprendizaje y esta es la razón que los docentes de la escuela de educación básica 16 de Octubre en el momento de realizar el proceso enseñanza aprendizaje debe considerar o formular algunas preguntas que le ayudaran a mejorar el rendimiento académico.

1.- ¿Qué actividades debe programar el maestro y cuál debería ser sus objetivos?

2.- ¿Qué métodos activos aplicare para mejorar el aprendizaje?

3.- Observar sí que lo que se propuso dio cumplimiento

El docente es visto como un ente que reafirma los conocimientos de una forma dinámica, creativa y responsable logrando en el estudiante el descubrimiento de destrezas y habilidades, al aplicarlo en nuevas ideas y enlazándolos con sus propias costumbres. Es no llevar a sus educando a que su rendimiento académico no cumpla con los objetivos propuesto.

3.5.5 Descripción de la propuesta

La escuela de hoy, debe proveer de toda clase de estímulos permitiendo desarrollar el aprendizaje implementando acciones pedagógicas-didácticas que reviertan el fenómeno por el desinterés de aprender y lograr un buen rendimiento de conocimiento. En la escuela de educación Básica “16 de Octubre” hemos propuesto elaborar una guía metodológica para los docentes y fortalecer la tarea estudiantil.

Cuyo objetivo principal es el de fortalecer los procesos de aprendizaje, motivando a directivos, docentes de la Institución que por medio de la autorización socialización y aplicación adecuada de la guía metodológica. Lograremos extirpar el bajo rendimiento académico de los educando así

estaremos reforzando la ardua tarea que realizan los maestros al compartir los conocimientos con los estudiantes y por ende alcanzar el rendimiento académico esperado.

3.6 Guía metodológica

3.6.1 Introducción

Con el fin de reforzar el trabajo de los docentes de la escuela de educación básica “16 de Octubre” presentamos una guía metodológica teniendo como finalidad convertirse en una herramienta de apoyo para los maestros dentro de su salones de clases realizando la respectiva ejecución con aquellos estudiantes de bajo rendimiento, cabe recalcar que la educación, enrumada a constantes cambios con propuestas que manifiestan diferentes objetivos permitiendo al individuo comprender a la sociedad.

Quienes estamos inmersos en la educación es fácil comprender la gran responsabilidad que llevamos sobre nuestros hombros ya que estamos encargados de formar estudiantes con conocimientos investigativos, críticos, analíticos es decir individuos que sean capaces de fomentar el desarrollo de la cultura nacional, como el accionar educativo debe inclinarse a las actividades que se realizan para enseñar, siendo fuente de estímulos para los estudiantes y dar cumplimiento a los procesos de aprendizajes.

Por ello hoy en día el papel de los formadores no es tanto enseñar (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada, sino la de promover su desarrollo cognitivo y personal mediante la motivación unidas con estímulos, convirtiéndose en protagonistas principal del desarrollo de su personalidad logrando que el niño(a) perfeccionar su aprendizaje y poder mejorar su rendimiento.

Objetivo

La finalidad de la guía es mejorar el nivel académico a los estudiantes desde el punto de vista educativo el propósito más imperioso de la educación es facilitar y guiar al estudiante, encaminándolo a metas que les permitan transformar su conducta y desarrollar su personalidad subordinados por un profesional. Los docentes de la escuela de educación básica 16 de Octubre para perfeccionar los procesos de enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico de sus estudiantes se les ha dirigido una guía para las asignaturas que hemos observado que existen bajo rendimiento son las áreas básicas fundamentales.

Compañeros formadores su objetivo principal en esta institución es encaminar, estimular a que los estudiantes almacenen un aprendizaje de calidad cuyos motivos deben de ser considerados como punto de partida al momento de dar sus clases, los fundamentos para poder lograr los aprendizajes son:

Motivar al estudiante.

Los maestros tengan una actitud positiva.

Dar clases sencillas y claras para que todos puedan comprenderlas.

Utilizar técnicas innovadoras al dar la clase.

Crear un ambiente agradable.

Acción

Optimizar los procesos enseñanza aprendizaje para superar el rendimiento

académico del alumnado.

Evaluación

Es evidente que después de la utilización de las guía pedagógicas estipuladas con cada actividad estratégicas, será menester poner a pruebas los conocimientos, esto reflejaran los efectos de dicha evaluación



GUÍA METODOLÓGICA

PARA LOS DOCENTES

UNIDAD EDUCATIVA "16 DE OCTUBRE"



Figura No 1

Fuente: (elespiaignaciano.wordpress.com)

Elaborado: Sandra Pomader - Alexandra Pomader

Guía No.- 1

Desafíos

Los inconvenientes más conocidos a la hora de dar la clase de matemáticas es la poca comprensión de la asignatura sea por la falta de atención u otras razones, para eso lea las siguientes instrucciones:



"Figura No 2"

Fuente: (es.slideshare.net)

Elaborado por: Sandra Pomader – Alexandra Pomader.

OBJETIVO

Que el educador al dar sus clases refuerce cuando vea conveniente, con el único fin de alcanzar un buen rendimiento académico con la ayuda de la guía metodológica y de esta manera mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

ESTRATEGIAS

- Comparta con los estudiantes las normas bajo la que va a trabajar en los diferentes cursos asignados dentro de la institución.
- Divida el libro asignado en unidades midiendo el tiempo que se va a utilizar para comprender y captar la clase.
- Conformar grupos de trabajos para que unos a otros reciban respaldo y relacionen los contenidos.

- Realizar actividades que refuercen todo lo explicado.

EVALUACIÓN

Que los docentes puedan evaluar durante el periodo de clase a través de lecciones pueden ser de manera oral, escrita, trabajos colectivos, participación en el aula de clases, tareas, cuadernos al día.

RECURSOS

Carteles, papel bon, Impresora, Hojas A4, Marcadores, Computador, Bolígrafos, Libro de trabajo.

FINANCIERA

Autogestión

Actividad N.-1

Solución de problemas

1.- Pienso y resuelvo

A.-Los niños y las niñas de tercer año de la escuela 16 de Octubre irán de visita al museo de la ciudad. Si en el paralelo A existen 41 estudiantes y el paralelo B hay 38 estudiantes ¿Cuántos estudiantes irán al museo?

Datos	Razonamiento	Operación	Comprobación

Respuesta:

2.-Escoge la respuesta correcta. ¿Cuál de estos objetos o patrones de medidas?

¿Consideras que es el más apropiado para medir las siguientes cantidades?

*El agua de pecera.

*Una taza.

*Un gotero.

*Una cuchara

*El largo de un bus.

*Un termómetro

*Un libro

*Los pasos de un niño

*Un mes

*Libro leídos

*Días

*Según

Actividad N.- 2

Juegos de Naipes

1.- Observo las cartas y separo el número par e impar.



Figura N. – 3 Fuente: (land)

Elaborado: Sandra Pomader-Alexandra Pomader.

2.-Examina las siguientes tarjetas y calcula cuál es el siguiente número.

3	7	11	15	19					
---	---	----	----	----	--	--	--	--	--

5	10	15							
---	----	----	--	--	--	--	--	--	--

3.-Completo el cuadro de composición y descomposición de cantidades.

40+3	
10+8	
50+7	
90+6	
30+9	

Actividad N.- 3

Compruebo lo aprendido

1. Observa los naipes y resuelve las operaciones.

$$2+3=$$

$$8+9=$$

$$12+6$$

2.- Ubico en la tabla posicional las cantidades

Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad

3.-Ordena de mayor a menor las cantidades

5421 3451 1.233 598 1.303 895 355 687 548 2.301 125

Actividad No 4

A pensar con los números

1.- Encuentro el resultado a las siguientes sustracciones luego une con la respuesta correcta.

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 26 \\ \hline \\ 35 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ 44 \\ 65 \\ 68 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 13 \\ \hline \\ 91 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

2.- Completo la relación. Redondear a la decena inferior.

M

96
64
12
36

D

3.- Ubica los signos <, > o = según corresponda.

$68 \underline{\hspace{1cm}} 43$

$29 \underline{\hspace{1cm}} 79$

$35 \underline{\hspace{1cm}} 35$

$77 \underline{\hspace{1cm}} 77$

$89 \underline{\hspace{1cm}} 90$

$90 \underline{\hspace{1cm}} 99$

4.- Resuelve los siguientes problemas

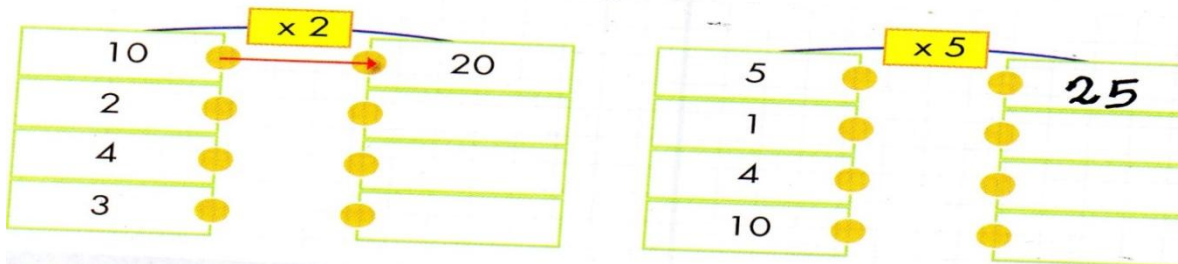
a.- Una gallina ha puesto en tres semanas 52 huevos, se han roto 19 ¿Cuántos huevos quedan?



Actividad No.- 5

El calendario de festivales

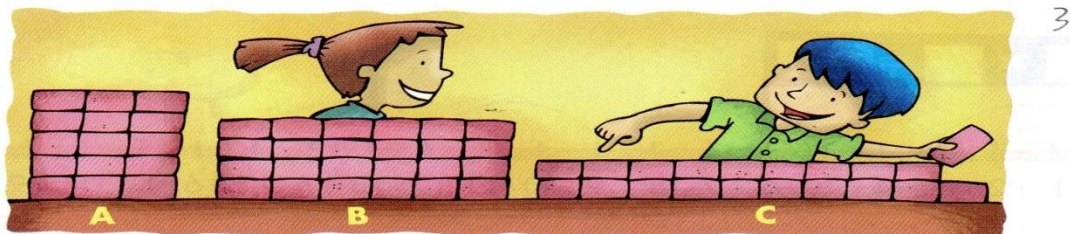
1.- Transformo los números mediante el operador multiplicativo y completo el conjunto de llegada.



2.- Completo el siguiente cuadro con la respuesta acertada.

suma	veces que se suma	multiplicación
$5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$ <input type="text"/>	5 veces 5	$5 \times 5 =$ <input type="text"/>
$2 + 2 + 2 + 2 =$ <input type="text"/>	<input type="text"/> veces <input type="text"/>	$4 \times 2 =$ <input type="text"/>

3.- Observo y cuento los ladrillos que hay en cada fila y en cada columna.



Escribe la multiplicación que le corresponde a cada grupo de ladrillos.

A \times = **B** \times = **C** \times =

4.- Realizo los saltos en la semirecta numérica según indica la multiplicación.

$4 \times 4 =$



$6 \times 2 =$



Guía No.- 2

Buenas Noticias

Guía metodológica para afianzar los aprendizajes de una manera dinámica y activa en el área de Lengua con los alumnos que tienen bajos rendimiento escolar de la escuela de Educación Básica 16 de Octubre. Una de las razones podría ser el desinterés por la lectura.



Figura N.-4

Fuente: (abigaillestefa.blogspot.com)

Elaborado: Sandra Pomader – Alexandra Pomader

Objetivo.-

Que el educando te ha diferentes métodos que le permitan leer de manera analítica y reflexiva y así pueda contar con estilos de estudio, para alcanzar resultados positivos en las diferentes destrezas del área de lengua como son los de escuchar, leer y escribir.

¿Quiénes participan?

Maestros de la Escuela.

Alumnos que tengan bajo rendimiento

¿Qué se debe de hacer para mejorar?

- ❖ Fomentar en los estudiantes el interés por mejorar su ortografía por medio de actividades que posibiliten de manera segura sus conocimientos.
- ❖ Realizar tareas con materiales indispensables para evaluarlos.
- ❖ Que los estudiantes manifiesten la importancia por conocer la lengua nativa y apliquen su uso en la comunicación.
- ❖ Que los trabajos asignados por el docente sean positivos para que sean retroalimentados de la misma forma.

Estrategias que se deben usar

- ❖ Observación
- ❖ La comunicación
- ❖ Identificación
- ❖ Dramatización

Evaluación

Por las instrucciones que se dan en un salón de clases deben estar acorde al currículo establecido.

Recursos:

Cuentos, fabulas, trabalenguas, leyendas, editoriales, hojas, laminas, texto.

Financiero

Para realizar estas actividades se lo hizo por autogestión.

ACTIVIDAD N.- 6

Me Divierto Aprendiendo

1.-Completa las oraciones con las acciones del recuadro revisan que exista concordancia.

Vinieron	Cogió	Sera
Compra	Rompió	Estudiare

Ayer el maestro _____ lo de su retiro.

En semana santa mis primos _____ a visitarme.

Mama _____ todos los días.

Mi tío se _____ la pierna en un accidente.

El viaje _____ la próxima semana.

En este instante _____ en el colegio.

2.- Leo el siguiente texto y subrayo las palabras que están entre comas

Un cliente que se llamaba Pedro, entro en una panadería, la única de la calle, saludando muy efusivamente. El panadero, hombre alto y fuerte, le contesto sin mucho entusiasmo, haciendo una leve venia. El cliente, muy entusiasmado, dijo que quería uno de esos, visto seguramente en algún catálogo, que se lo colocan en las puertas, y que hacen que se sierran solas.

3.-Escribo lo que tienen en común las frases subrayadas.

ACTIVIDAD N.-7

Saber interpretar Saber comprender

1.-De acuerdo a la lectura que escuchaste pinto las oraciones con la acción correcta.

En la unidad educativa había conflicto porque.

No se
conocían

Eran
enemigos

No había
reglas

2.-Une las regletas que correspondan según sean derechos u obligaciones

*Recibir un abrazo y afecto

*Levantar la mano para pedir la palabra

*Ser escuchados

*Aprender a través de juegos

*Saber escuchar a otros

*Cuidar el mobiliario del salón

DERECHO

OBLIGACIÓN

3.-Escribe un derecho que tienen los niños(as) y explica el porqué.

Es un derecho u obligación el observar las reglas

Es un derecho o una obligación expresar tus ideas.

ACTIVIDAD N.- 8

Los personajes escondidos

1.-Escucho con atención la lectura y reconozco los personajes.

Ciudadanos del Mundo

Los niños, las niñas y los adolescentes queremos ser considerados como ciudadanos del mundo sin importar el color de nuestra piel o del lugar en el que vivamos y que se nos reconozcan nuestros derechos para poder vivir con justicia dignidad, democracia y paz social.

2.- Comenta con tus compañeros de clase que significa la frase.

“Los niños(as) pueden crear un mundo de esperanza”

3.- En la lectura “Ciudadanos del mundo” subraya los sustantivos que puedas percibir con los sentidos y los que no puedas percibir

lo que se puede percibir	Lo que no puedo percibir

Actividad N.- 9

Luces cámara acción

1.-Leo con un compañero o compañera la lectura del libro de literatura página 50 “La opinión ajena”

2.-Identifico la secuencia que expresa como llevaron al burro el molinero y sus hijos.

*El molinero y el hijo cargan al burro.

*El hijo montado y el molinero a pie.

*El molinero y el hijo montado en el burro.

*Llevan halando al burro.

*El molinero montado y su hijo a pie.

3.-Eligo la oración que expresa el conflicto del cuento.

*El molinero debe llevar al burro rápidamente.

*El hijo del molinero no sabe montar en burro.

*El molinero piensa que los otros siempre tienen la razón.

4.-Leo el texto de corrido, sustituyendo los espacios en blanco por palabras.

El _____ Creía muy _____ que el fuera _____

Pero le hallo la _____ a las mujeres. Y le dio la _____

Al niño quien salto al _____ del burro. Este _____

La cola en señal del _____ pero el _____

Se encontraba _____ de haber encontrado una _____

Razonable para _____.

Actividad N.- 10

Motivación a la lectura

1.- Encierro en un círculo la oración que caracteriza mejor a los cuentos de hadas.

- a.- Un cuento de hadas informa los últimos acontecimientos.
- b.- Un cuento de hadas es el narra hechos imaginarios en los que algún objeto tiene poderes mágicos.
- c.- Un cuento de hadas expone las instrucciones para preparar ricos helados.

2.- Subrayo el numeral que contiene todas las partes que debe tener un cuento.

- a.- Situación inicial- introducción- desarrollo- ejemplo- conclusión
- b.- Situación inicial y conflicto- desarrollo- resolución del conflicto- final de la historia
- c.- Encabezamiento – Saludo- cuerpo- despedida- firma
- d.- Título- introducción- justificación- antecedentes- desarrollo- conclusión

3.- Con los siguientes sustantivos forma oraciones que el verbo se encuentre en presente, pasado y futuro.



4.- Del siguiente listado de sustantivos en singular pásalo al plural aplica la regla ortográfica del uso de la S.

Caminante

Papel

Maestro

Sabor

Estudiante

Flor

Actividad N.- 11

A leer todo lo que nos rodea

1.- Leo las siguientes adivinanzas y uno con la respuesta correcta.

Escarabajo

a.- Duerme bien en su cama a veces es un llorón, pero también se sonríe tomando biberón

Uva

b.- ¿Cuál es el animal que al ponerse cara arriba cambia de nombre?

Espejo

c.- Si la dejamos se pasa. Si la vendemos se pesa; si se hace vecino se pisa si la dejamos se posa

Niño

d.- Mu bonitos por delante y muy feo por detrás, me transformo a cada instante, pues imito a los demás

3.- Uno con una línea las palabras que tienen rima asonante.

Perro cometa

Tijeras helado

Zapato cabello

Fauna vaina

4.- Leo la siguiente retahíla y escribo una respuesta parecida

La plaza tiene una torre
la torre tiene un balcón;
el balcón tiene una dama,
la dama una blanca flor

Guía N.- 3

Ubicándote en el Tiempo

Guía metodológica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y su rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Básica 16 de Octubre en el área de Estudios Sociales.



Figura N.-5

Fuente: (aulaintercultural.org)

Elaborado: Sandra Pomader – Alexandra Pomader

OBJETIVO.-

Que todos los alumnos analicen y valoren todos los factores humanos y naturales que forman al Ecuador como país y que fortalezcan su identidad tanto individual como familiar y que aprendan a solucionar problemas que afrontan en su vida cotidiana.

Estrategias que se deben aplicar

- ❖ Observación.
- ❖ Identificación de quienes son.
- ❖ Identidad a la que pertenecen.
- ❖ Lugar al que pertenecen.

¿Quiénes participan?

- ❖ Los maestros de la Institución Educativa.
- ❖ Los alumnos de la Unidad Educativa.

Instrumento para evaluar los conocimientos adquiridos por los alumnos

- ❖ Mientras se hacen los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de clase las lecciones orales, investigaciones, trabajos grupales que han realizado los estudiantes.
- ❖ Se debe evaluar en forma permanente los deberes, cuadernos, asistencia y cumplimiento.

Las herramientas que el maestro también pueden utilizar para medir el conocimiento son:

- ❖ Pruebas objetivas.
- ❖ Investigaciones que el alumno realiza y los trabajos en grupo realizados en clases.

Para que se realice con eficacia todo lo expuesto es importante que el maestro ensene a sus estudiantes a ser cortés y amable con los que lo rodean, que aprenda a colaborar con las actividades que la escuela realiza y sobre todo que aprenda a cumplir con sus labores escolares.

Recursos:

Texto, papelógrafos

Financiero:

Autogestión,

ACTIVIDAD N.- 12

Maqueta de las regiones del Ecuador

1.-Sigo las instrucciones

¿Con qué vamos a elaborar la maqueta?

Utilizaremos:

- Un pedazo de madera.
- Papel higiénico blanco
- Tarjetas de papel bond con los nombres de las regiones.
- Papel de seda
- Témperas
- Goma

¿Quiénes van a realizar la maqueta?

Los estudiantes divididos en grupos

¿Para qué vamos a elaborar una maqueta?

Para colocar las regiones del Ecuador

¿Qué vamos a aprender?

Los nombres de las regiones naturales

¿A qué nos comprometemos?

A realizar una maqueta, trabajando en grupo de una manera solidaria y aprender a cuidar los materiales como muchas responsabilidades.

¿Qué logrará el docente?

Que los estudiantes comprendan el valor de cada región que conozca e investiguen, grafiquen el mapa con sus regiones.



Figura N.-6

Fuente: (www.codeso.com)

Elaborado: Sandra Pomader –Alexandra Pomader.

ACTIVIDAD N.-13

Arma y Descubre

1.- Juegan en parejas armando un rompecabezas.

Se necesita:

Láminas de Ecuador, sobres y tijeras.

-Proceso del juego:

1.- Formar pareja.

2.- Cortar el mapa del Ecuador en varias partes y ponerlas en un sobre.

3.- Cada pareja arma el rompecabezas.

4.- Se debe armar máximo en 5 minutos.

5.- Gana la pareja que primero arma el rompecabezas.

6.- Explica las regiones del Ecuador.

ACTIVIDAD N.-14

Los Primeros Habitantes

1.-Forma grupos y contesta:

a.- ¿De qué se alimentaba los primeros habitantes de América?

b.- ¿A qué se dedicaban los hombres y mujeres primitivos de América?

c.- ¿De qué material se realizaban los instrumentos?

1. Graficar 4 productos naturales de tu dieta diaria.

2. Los habitantes primitivos cazaban grandes animales ¿Cómo los llevarían a sus viviendas? Piénsalo y dibuja su respuesta.

ACTIVIDAD N.- 15

Recordando mis antepasados

Observa las siguientes figuras y narra una historia de los primeros pobladores de América.



Figura N.-7

Fuente: (www.codesa.com)

Elaborado: Sandra Pomader - Alexandra Pomader

Guía N.- 4

Mundo Mágico

Guía metodológica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y su rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Básica 16 de Octubre en el área de Ciencias Naturales.



Figura N.- 8

FUENTE: (cuartofordcollege2014.blogspot.com320 × 192Buscar por imágenes)

Elaborado: Sandra Pomader- Alexandra Pomader

Objetivo.-

Enseñar a los alumnos con cuidado y respeto el medio ambiente y de poseer una actitud sana cuando utiliza los recursos naturales y valorar a todo lo que forma y rodea el ecosistema.

¿Quiénes Participan?

Los docentes de la Institución, los estudiantes.

Qué debe realizar el maestro para que los alumnos mejoren el aprendizaje

- ❖ Realizar dinámicas que ayuden al estudiante a valorar y respetar el ambiente que lo rodea.
- ❖ Recordarle las reglas de higiene para que lleve una vida más saludable en la institución educativa como en su hogar.
- ❖ Que aplique el método científico que les permitan realizar proyectos investigativos sobre temas relacionados a la materia que se imparte.
- ❖ Que por medio del conocimiento valoren las diversas culturas existentes en nuestro país

Materiales a utilizar

- ❖ Marcadores
- ❖ Pizarra
- ❖ Libro de consulta
- ❖ Diapositivas según el tema.
- ❖ Láminas educativas.

El docente debe tener en cuenta que antes de comenzar las clases debe empezar con una dinámica de grupo para fomentar confianza y crear un clima de participación activa entre todos los actores del aprendizaje.

ACTIVIDAD N.-16

Buen vivir

1.- ¿Identificar y observen lo siguiente gráficos.

2.- ¿Cómo se reproduce el Helecho?

3.- ¿Qué son los moluscos?

4.- ¿Dónde existe abundante musgo?

5.- ¿Cuál es el porte de las hojas de cada una de las plantas que llevaron los estudiantes?

Actividad N.- 17

Comunicádonos

1.- Completa la siguiente tabla escribiendo el estado del agua según las características presentadas:

Temperatura	Cambio de estado	Estado
Bajo a 0 C	Solidificación	
Ambiental	Fusión	
Se eleva a 100 C	Evaporación	

2.- Conteste las siguientes preguntas.

A.- ¿Cuáles son los estados del agua en la naturaleza?

B.- ¿Por qué decimos que el agua es un disolvente?

3.-Completa las siguientes expresiones.

A.- Los seres humanos necesitamos beber por lo menos _____

B.- Los animales y las plantas acuáticas toman el oxígeno disuelto disuelta en el agua para _____

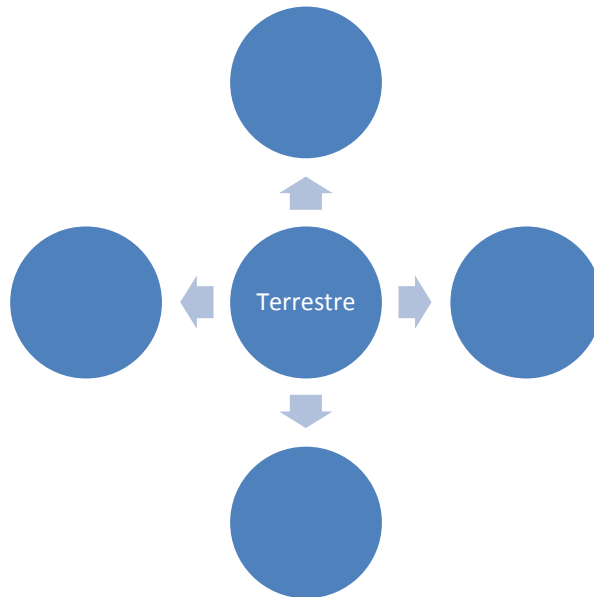
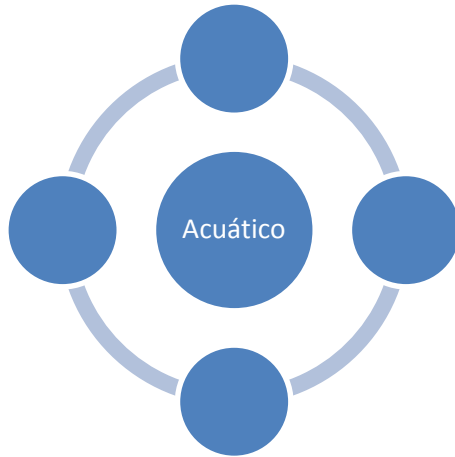
C.-La eliminación de desechos por el sudor y la orina se llama _____

4.- Explica el valor del agua para los seres bióticos y que sucedería si no pudiéramos contar con ella.

Actividad N.- 18

Foto copiable

1.- Completa los siguientes organizadores cognitivos referente a los ecosistemas.



2.-Explica las siguientes relaciones entre los seres bióticos y coloca un ejemplo de cada uno.

Protección:
Parasitismo:
Mutualismo:

Disfrutando del aprendizaje

Los títeres son muy importantes en educación, pues, a la vez que entretienen facilitan el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. Con su uso se construye un momento adecuado para captar la atención e interés de los estudiantes.



Figura N.- 9

Fuente: (moblog.whmsoft.net Aplicación de los títeres como estrategia metodológica)

Elaborado: Sandra Pomader – Alexandra Pomader.

Objetivo:

Facilitar el desarrollo del razonamiento lógico, pues animan a los estudiantes en el proceso enseñanza, en el incremento de vocabulario y en la sintaxis, para la práctica de buenos hábitos.

Estrategias

- ❖ Narre un cuento en el cual un personaje principal sea un títere y estimule a los estudiantes a representar los movimientos que realiza el personaje, dramatizando con sus cuerpos.

- ❖ Formar parejas, facilite un títere a cada una y sugiera que uno de los estudiantes diga la actividad que se va a realizar.

- ❖ Juegue a adivino lo que hago para esto, utilicé los títeres del tal manera que los estudiantes observen las actividades que realiza el títere; por ejemplo lo representa corriendo, abrazo a otro muñeco jugando con otros títeres.

- ❖ Organizar grupos de trabajos de 5 o 6 integrantes, facilite diferentes títeres y sugiera que representen situaciones que viven el aula o fuera de ella.

Evaluación

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje el maestro puede evaluar por medio de lecciones sean estas orales, escritas, trabajo en grupo, actuación en clase, deberes, cuadernos al día.

Recursos

Textos, titiritero, títeres, estudiantes, disfraces.

Financiera.

Autogestión.

PLAN DE EJECUCIÓN

DATOS INFORMATIVO:

Institución: Escuela de Educación Básica “16 de Octubre” del Cantón Durán.

Docentes responsables: Lic. Alexandra Pomader Orbea y Sandra Pomader Orbea.

Objetivo

Promover el uso de estrategias didácticas entre docente para mejorar la enseñanza y así poder fortalecer el aprendizaje.

Servicios asociados:

Docentes, estudiantes.

Estrategias Metodológicas.

- ❖ Guía de presentación.
- ❖ Bienvenida a los asistentes.
- ❖ Dinámica.
- ❖ Introducción del tema.
- ❖ Exposición.
- ❖ Análisis y reflexión.

Recursos

Material humano, hojas, videos, carteles

Resultados esperados

Docentes empleando guía metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y su rendimiento de los estudiantes.

Tabla Nº 35

Cronograma de Actividades de Guías Metodológicas

GUIAS	ACTIVIDADES	JUNIO			JULIO			AGOSTO			SEPTIEMBRE			OCTUBRE		
DASAFIO	Solución de Problemas	X														
	Juego de naipes		X													
	Compruebe lo aprendido			X												
	A pensar con los números				X											
	El calendario del festival			X												
BUENAS NOTICIAS	Me divierto aprendiendo					X										
	Saber interpretar saber comprender						X									
	Los personajes escondidos							X								
	Luces, cámara, acción								X							
	Motivación a la lectura						X									
	A leer todo lo que nos rodea								X							
UBICANDONOS EN EL TIEMPO	Maquetas de las regiones del Ecuador								X							
	Primeros Habitantes									X	X					
	Recordando mis antepasados											X				
MUNDO MAGICO	Foto Copiable											X				
	Comunicación												X			
	La vida y su diversidad												X	X		
DISFRUTANDO DEL APRENDIZAJE	Utilizando la imaginación														X	X
	Utilizando la imaginación															X

Fuente: Guía Metodológica y actividades

Elaborado: Sandra Pomader-Alexandra Pomader

Factibilidad de la propuesta

Cabe mencionar que nuestra propuesta es factible, a su vez contamos con la ayuda de la autoridad del plantel, teniendo a la disposición talentos humanos suficiente y así poder llevar a cabo la propuesta. Además la directora está de acuerdo en que su personal docente aplique guías metodológicas teniendo en claro que se lograra mejorar los rendimientos académicos de esta institución educativa

Financiera

Todos Los recursos utilizados para la realización de las diversas actividades, serán dadas de maneras espontánea por la institución educativa.

Actividades a realizar

Encuesta de manera aleatoria a los padres de familia, estudiantes.

Materiales a utilizar

Papelógrafos bond A4

Lápiz

Marcadores

Fotocopias

Cuadernillos

Hojas

Humano

Maestros

Tutor

Directivo y docentes

Tecnológicas

Ordenador

Proyecto

Técnico

Cuanto más se conozca así mismo el alumnado como estudiante y aprenda las distintas técnicas de estudios que tiene a su disposición, más fácil le será seleccionar las más adecuadas a cada situación para crear sus propias estrategias de aprendizajes. Aprender a estudiar sacándole partido a las capacidades personales es muy parecido a un entrenamiento físico: hace falta voluntad un buen entrenador y constancia. Sino conocemos la manera de hacerlo no llegaremos a obtener buenos resultados. Los pasos que debemos seguir son casi siempre los mismos a la hora de estudiar, lo que varía es la elección de la técnica. El objetivo final será que los estudiantes sepan autorregularse y ser autónomos en el aprendizaje y así lograr éxito en los procesos para enseñar.

Recursos humanos.-

La verdadera importancia que debe tener los recursos humanos en toda institución educativa se encuentra en la habilidad para responder favorablemente y con voluntad a los objetivos del desempeño y las oportunidades, y en estos esfuerzos obtener satisfacción, tanto por cumplir con el trabajo como por encontrarse en el ambiente del mismo. Este requiere que gente adecuada, con la combinación correcta de conocimiento y habilidades se encuentre en el lugar y momento adecuado para desempeñar el trabajo necesario.

Los docentes son las personas que llevan a cabo los avances, los logros e identifican los errores de sus estudiantes. Por eso no es exagerado afirmar que constituyen el recurso más importante y valioso del sistema educativo. Los padres de familia también forman parte de este recurso ya que son los principales protagonistas de la primera educación de sus hijos y se necesita de su apoyo para llegar al desarrollo de sus aprendizajes.

Impacto

Con frecuencia a los profesores nos gustaría que alguien nos diera una pauta para que nuestros estudiantes aprenda mucho, se entusiasmen, estén atentos sean críticos, reflexivos, cumplidos y responsables este fue el motivo para diseñar una guía metodológica para docente que permitan mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de la unidad básica” 16 de Octubre” y así lograr desarrollar destrezas y habilidades de los niños(as) y mejorar el rendimiento académico.

En lo social

Consideramos que la relación existentes entre educador tanto con el educando como con la comunidad es de gran valor en el ámbito educativo ya que fija de una u otra manera aspectos relevantes, todo lo que tenga que ver con el mundo, la vida, o el destino del individuo. Por conseguir esto es vital y fundamental que se trabaja en conjunto con la comunidad que le rodea, ya que ella es parte educadora y agente socializador de los estudiantes.

Los factores culturales, religiosos, entre otros que forman parte de una comunidad se deben ver reflejados en la educación, como dice John Dewey, para quien la escuela era un microcosmo de la vida social, está convencido que el desarrollo de una sociedad dependía de las posibilidades del desarrollo del individuo y de la educación y que permitirá que el individuo influirá activamente en su entorno social, y que la comunidades eran o debían ser el reflejo de la escuela.

En lo educativo

La necesidad de explicar las diferentes dimensiones y los ejes fundamentales desde donde se puede reconocer la calidad de un sistema educativo, de una experiencia, o de una institución escolar más que ser un problema teórico es parte de un ineludible compromiso profesional de poner a disposición de los tomadores de decisiones herramientas para facilitar sus tareas. El marco presentado en este trabajo tiene como objetivo explicar con claridad la serie de opciones ideológicas y pedagógicas que enfrentan un tomador de decisiones cuando intentan mejorar la calidad de la educación.

En lo ambiental

Sin duda unos de los valores que los docentes debemos inculcar a nuestros niños(as) es el cuidado del medio ambiente. Puesto que todos los seres humanos formamos parte de un ciclo evolutivo y ocupamos un puesto transitorio somos responsables del cuidado y conservación de la naturaleza. es aquí donde se hace presente la creatividad del docente al crear un ambiente físico de un salón de clase agradable y favorable ayudando a establecer el tono para el éxito de los estudiante, la organización del aula es muy importante especialmente para los niños(as) en los grados ya que pasan la mayor parte del día escolar en esta. Así crearemos un lugar cómodo y seguro para su desenvolvimiento exitoso dentro del salón de clase.

Beneficiarios.-

Los maestros y educandos de la institución educativa ya antes mencionada serán los únicos favorecidos cuando lleven a cabo la aplicación de nuestra tesis cuyo propósito es aplicar una guía metodológica la misma que fortalecerá a los estudiantes en su proceso formativo.

Ejecución de la propuesta

La ejecución de esta propuesta se lo hará de forma inmediata con esta oferta se pretende influir en el proceso formativo de los estudiantes y en el logro de aprendizajes significativos para mejorar su rendimiento académico en la diferentes asignaturas dadas en los salones de clases.

Esta intervención permite que quienes participan de este proceso alumnos, docentes, institución cambien sus concepciones sobre a enseñanza con el aprendizaje. Por otro lado, busca nuevas formas de enfrentar los problemas en estos tiempos de cambios en la cultura del conocimiento.

Evaluación de la propuesta

Por eso es importante mencionar que para lograr un aprendizaje exitoso la evaluación se vinculada estrechamente tanto con las actividades de aprendizaje como con la de enseñanza por lo que su principal función será la realimentar los procesos de aprendizaje y de enseñanza con el propósito de reorientar el saber, el ser y el hacer los individuos involucrados; por tanto se constituye en una alternativa de reflexión sobre el proceso de aprendizaje de la práctica docente, de este modo se lograra un aprendizaje que adquiera significatividad.

Validación de la propuesta

Para dar valor a la propuesta de la aplicación de una guía metodológica, se cuenta con la validación por el criterio de los especialistas Magister en educación Carlos Espinoza, Gramatóloga Lic. Nora Ordoñez con el propósito de obtener valoraciones de las estrategias metodológicas,

para esto también realizamos la aplicación de una encuesta a directivos y docentes, destinada a la obtención de datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador.

La encuesta consta con un listado de diez preguntas y cinco alternativas que fueron entregadas al directivo y docentes, con el fin de que se contesten por escrito. Con los datos recabados en la aplicación de la encuesta a autoridades y docentes se proporcionó una información de un panorama más claro. dando el verdadero nivel académico de la institución Unidad educativa 16 de Octubre, ya que con los datos recabados facilito el resultado, vimos necesario hacer un análisis donde nos permitió ver de forma viable la necesidad de aplicar una guía metodológica para el mejoramiento y el rendimiento académico de los estudiantes de esta unidad educativa.

Ésta propuesta es válida y viable ya que le permitirá al docente la utilización y aplicación de estrategias favorables a la obtención de una mejoría en la calidad de pensamientos, destrezas, habilidades de sus educandos y así lograremos una educación de calidad.

Conclusiones

1.- Los estudiantes de la Escuela de Educación básica “16 de Octubre” del cantón Duran provincia del Guayas en año lectivo 2015-2016, muestran un bajo rendimiento académico, el mismo que preocupa a directivos, docentes y

padres de familia.

2.- Los métodos empleados en este centro educativo en los procesos de aprendizaje, no captan la atención de los estudiantes.

3.- Existen limitaciones para los docentes al momento de llevar a efecto el proceso educativo por la falta de recursos y otros agentes que podrían facilitar la labor educativa.

4.- Concienciar a los maestros quienes están en contacto directo con los educando a aplicar las nuevas metodologías para mejor el rendimiento escolar de los estudiantes.

Recomendaciones

1.-Identificar cuáles son las causas por las que se da este bajo rendimiento escolar para inmediatamente aplicar, las medidas que sean pertinentes para mejorar esta situación.

2.-El docente debe buscar tácticas y técnicas de motivación que llamen la atención de los estudiantes, los lleve a tener afán, deseo de aprender, para que este aprendizaje pueda llenar sus expectativas.

3.-Se debe establecer metodologías activas en los procesos de enseñanza

aprendizaje para lograr un buen desempeño académico en los estudiantes.

4.- Que la guía metodológica expuesta este a la disposición para su inmediata aplicabilidad en el establecimiento educativo investigado.

BIBLIOGRAFÍA

- abigaillestefa.blogspot.com*. (s.f.).
- Cabanne, Nora , Didácticas de la matemáticas, Bonum, Bs 2007.
- AGUILAR, M. (2010).
- AMOROS. (2007). *aulaintercultural.org*. (s.f.).
- AUSUBEL. (s.f.). Aprendizaje significativo.
- AUSUBEL-DAVID PAUL. (s.f.). Teorías del aprendizaje.
- Consejo Nacional de Educación y Ministerio de Educación y cultura del Ecuador.
- Abrantes P y otros, a resolución de problemas de matemáticas Ed, Barcelona, 2002
- BROPHY, T. W. (1966). PSICOLOGIA.
- BROPHY, T. W. (2010). *PSICOLOGIA*.
- BRUNER. (2010-05). Psicología del Aprendizaje.
- burbujitaas.blogspot.com* 501 × 325 *Buscar por imágenes*. (s.f.).
- CALIXTO SUREZ. (s.f.). ESTRATEGIAS METODOLOGICA.
- club.ediba.com* 600 × 221 *Buscar por imágenes*. (s.f.).
- cuartofordcollege2014.blogspot.com* 320 × 192 *Buscar por imágenes*. (s.f.).
- D. AUSUBLE, J. N. (s.f.).
- DAVID AUSUBEL. (s.f.). Importancia del aprendizaje.
- DUFFY. (1997).
- elespiaignaciano.wordpress.com*. (s.f.).
- es.slideshare.net*. (s.f.).
- FULLAT. (s.f.).
- GAGNE, M. (s.f.). *LA PSICOLOGIA COGNITIVISTA*.
- GEORGE SIEMENS. (s.f.). Era digital e en el analisis y limitaciones del
elconductismo,cognitivismo,constructivismo.
- gianferdinand.deviantart.com*. (s.f.).
- gianferdinand.deviantart.com*. (s.f.).
- gianferdinand.deviantart.com* . (s.f.).
- GIL. (2011).
- GIL. (2011). PROFESORES Y PADRES.
- GIMEZ, J. S. (2015). Comprender y transformar la enseñanza . En P. Inc..
- GRETY. (2002).

<https://prezi.com/1kanwninghyon/41teoria del procesamiento de la informacion>. (2014).

Intercultural, R. G. (s.f.). Art 209-210. Ecuador.

land, J. i. (s.f.). javienglishland.blogspot.com.

(2013). LEIVA ZEA.

MARTI. (2005).

MC. GRAW HILL. (s.f.). *Desarrollo de los estudiantes*.

moblog.whmsoft.net *Aplicación de los títeres como estrategia metodológica* . (s.f.).

ORNELA, G. (2010).

ORTIZ, C. (2010).

PAVLOV. (s.f.). *CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL*.

PIAGET. (s.f.).

República, C. D. (s.f.). ART 26-27.

ROBBINS. (2004). *Motivación*.

ROHMAN GACE J. (s.f.). *Dificultades del aprendizaje*.

RUBEN.E DEL NAVARRO. (s.f.). *Rendimiento escolar*.

RUIZ, A. B. (s.f.).

SARA CHAPMAN. (2009-04).

SIEMEN, G. (s.f.). *Era digital cimienta el análisis de las limitaciones del conductismo*.

SKINNER. (s.f.). *CONDICIONAMIENTO OPERANTE*.

TAMAYO. (2011).

UNESCO. (s.f.).

VALLEJO, J. (2011).

VIGOTSKI. (s.f.). *APRENDIZAJE*.

VILA. (1998).

VISOTSKI. (s.f.). *Aprendizaje*.

www.canstockphoto.es. (s.f.).

www.codesa.com. (s.f.).

www.codeso.com. (s.f.).

ZEA, L. (2010).

ZEA, L. (2012).

LINKOGRAFIA

(Padres en Línea Comunidad

Escolar, s.f.) (Wikipedia -

Metodología, s.f.)

(Española, 2015)

(Asamblea Nacional de la República del Ecuador)