

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo investigativo busca que los docentes mejoren en su labor como tal y que los estudiantes sientan la grata satisfacción de estar en clases con el objetivo que el aula se convierta en un lugar privilegiado en donde cada uno de ellos ya sea docente o estudiante se sientan a gusto porque contarán con metodología activa que ayudará a cada uno de ellos a mejorar no solo como personas sino que también como profesionales fijándose metas diferentes, que se autoevalúen con la certeza de que se fijaran aprendizajes claves en este proceso que les servirá no solo para el momento sino para emplearlo a lo largo de su vida.

Se les brindará el apoyo necesario a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” para que asuman con responsabilidad y criterio cada una de las actividades a desarrollarse en este trabajo investigativo y que a su vez sea aplicada en la institución o grado a cargo. Cabe recalcar que los métodos activos que se aplicará deben persuadir en el proceso de enseñanza-aprendizaje en donde tales actividades deben establecerse en la búsqueda de un aprendizaje significativo y que al momento de aplicarlos debe enfocarse en busca de los resultados esperados.

Con la firme convicción que el docente en la actualidad necesita centrarse en que la educación ha cambiado y que la nueva reforma curricular exige que se transforme la educación de pasiva a activa haciendo referencia a la nueva escuela, la misma que se fundamenta en la utilización de técnicas y una pedagogía que le permita al estudiante disfrutar de lo que hace que ellos no se sientan obligados a estudiar o en todo caso estresados en el entorno escolar que se ha convertido en pasar sentados escuchando a la maestra todas las horas de clases.

Por tal situación se pretende mejorar el proceso de enseñanza aprendizajes y la estadía del discente desarrollando talleres dirigidos a los docentes de la escuela de Educación Básica "Teodoro Wolf" para de esta forma contribuir a la calidad educativa y que esto se vea reflejado en el momento que el estudiante revise sus calificaciones y se sienta orgulloso de tener un promedio excelente, está comprobado que lo que se aprende de memoria fácilmente se olvida pero lo que se aprende haciendo perdura para toda la vida.

## **CAPÍTULO I**

### **1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Antecedentes de la investigación**

La educación se la define como el proceso de socialización de los individuos, que se lo realiza asimilando y aprendiendo conocimientos tanto cultural como conductual, generando hábitos de convivencia escolar respetando las diferencias de cada persona. En la actualidad la educación a nivel nacional ha experimentado cambios que engloban a toda la comunidad educativa como son los estudiantes, docentes directivos y padres de familia buscando mejorar los estándares de aprendizaje y por ende la calidad educativa. (Ministerio de Educación, 2008)

En las pruebas ser que se realizaron en el 2008 a nivel Nacional en la provincia de Santa Elena se evidenció que un 55,48% muestran resultados de regulares e insuficientes bajo en los resultados, por lo tanto la preocupación es que el desempeño del estudiante no está lo suficientemente desarrollado para desenvolverse de forma autónoma y que los docentes puedan desarrollar o hacer uso de nuevas metodologías. (Ministerio de Educación, 2008)

Estando entre las causas identificadas el que no se aplican los métodos activos, razón que no permite que los estudiantes desarrollaran las capacidades del pensamiento crítico y por ende del pensamiento creativo, centrada siempre en los estudiantes, serán más colaborativos, realizaran trabajos grupales, ser responsables de sus propias tareas, aprendiendo a partir del juego, desarrollaran confianza, autonomía

representando activamente el conocimiento mejorando la calidad educativa en la Provincia de Santa Elena.

En la actualidad se evidencia una era diferente de educar y lo que se pretende es transformar la educación, para tener una sociedad competitiva con proyectos de vida renovados y por ende un mejor nivel económico, el docente por lo tanto se vuelve intermediario en el proceso de enseñanza-aprendizaje cambiando por completo su postura de instructor de contenidos conceptuales, convirtiéndose en un mediador y orientador de procesos de formación integral de los estudiantes.

En la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” se ha observado que los estudiantes lo que se pretende es mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con la orientación adecuada, para que el docente aplique los diferentes métodos activos para así lograr ambientes en la que los estudiantes se recreen, disfruten y a la vez aprendan construyendo grupos de aprendizaje con la facilidad de comunicarse entre ellos trabajando mancomunadamente, teniendo responsabilidad de sus actos, ayudándose mutuamente fortaleciendo la toma de decisiones de forma grupal.

Es importante considerar que al momento de establecerse los métodos activos, los docentes deben aplicar de manera pedagógica y técnica los adecuados a fin de que se acorde a la necesidad del grupo, dado a que en diferentes escenarios se desarrollan diferentes técnicas, estrategias y métodos que son esenciales para el crecimiento óptimo en cuanto al desarrollo por parte del docente al estudiante.

### **1.1.1 Problema de investigación**

### **1.1.2 Planteamiento del problema.**

En un proceso educativo se refleja una serie de habilidades y valores que producen cambios ya sean intelectuales, emocionales y sociales en el individuo todo esto dependerá del grado de concienciación que alcancen, estos valores podrían durar toda la vida o solo un periodo de tiempo y es ahí donde nace la problemática en las instituciones educativas, que se enseña para el momento no para la vida, lo que dificulta en el proceso enseñanza-aprendizaje que los estudiantes puedan establecer una secuencia de enseñanza, lo que es preciso que exista un aprendizaje permanente y no momentáneo o eventual.

Los métodos activos tienen como finalidad fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y también de las formas de expresión, ayudando en el proceso madurativo sensorio-motor estimulando la integración u la convivencia grupal. En la provincia de Santa Elena, específicamente en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” se observa que existe una población de estudiantes que no quieren asistir a la escuela, que definitivamente se quieren dedicar a realizar actividades que nada tenga que ver con la educación debido a que para ellos no representa nada llegar a la escuela y dedicarse a escuchar la narrativa del docente.

Si bien es cierto en la actualidad se habla mucho de lo que es el proceso de enseñanza aprendizaje y de una educación de calidad, pero en las aulas regulares lo que se evidencia es docentes con poca motivación al momento de impartir sus clases, teniendo resultados negativos ya que los estudiantes no se sienten motivados, reflejan cansancio mental, aburrimiento, problemas de conductas, entre otras cosas que desencadena esta problemática.

Como profesional lo que se pretende es mejorar proceso de enseñanza aprendizaje mediante la utilización de métodos activos en la que los estudiantes desarrollen la capacidad de tener un pensamiento crítico y creativo, aprender a partir del juego, realizando trabajos grupales, desarrollando confianza y autonomía, utilizando también potencialmente la representación activa del conocimiento.

### **1.2.2 Formulación del problema de investigación.**

¿Influye la utilización de métodos activos como recurso didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la básica media en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” ubicada en el cantón Santa Elena Año Lectivo 2015-2016?

### **1.2.3 Sistematización del problema de investigación.**

En este trabajo investigativo se plantea la siguiente sistematización.

¿En qué situación actual se encuentra el empleo de los métodos activos en los procesos de enseñanza?

¿Qué actividades con métodos activos fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Qué criterios deben considerarse al diseñar actividades con metodología activa para el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Cómo implementar la capacitación y socialización de la propuesta?

### **1.3 Objetivos de la investigación.**

#### **1.3.1 Objetivo General.**

Diseñar una guía de actividades con metodología activa para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la básica media de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

#### **1.3.2 Objetivos específicos.**

- Diagnosticar la situación actual del empleo de metodología activa como herramienta didáctica en el fortalecimiento del aprendizaje.
- Determinar las actividades con metodología activa adecuadas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Establecer criterios para el diseño de una guía de trabajo en metodología activa.
- Implementar un plan de socialización de la guía en la formación de actividades con metodología activa frente al proceso de enseñanza aprendizaje.

### **1.4 Justificación de la investigación.**

La siguiente investigación se plantea de la trayectoria que tiene por mucho tiempo la escuela y del problema que reflejan los alumnos en la actualidad, la misma que es que un 65% de estudiantes presentan problemas de aprendizajes por el motivo de que algunos docentes no muestran una pedagogía activa que se base en la experimentación, manipulación y observación que es característica de una escuela nueva, lo que se pretende mejorar es la calidad de la enseñanza en el proceso de clase, aplicando métodos activos que motiven al estudiante a estar en el aula y que

asista a la institución motivado porque se encontrará con algo nuevo y muy animado para trabajar en las diferentes áreas de estudio.

Con el afán de brindar al estudiantado un ambiente óptimo para el desenvolvimiento eficaz y efectivo del trabajo dentro de la institución que tanto el estudiante como el docente se sienta a gusto de recibir o impartir sus clases, según sea el caso se prevé que la forma de impartir e interactuar ya sea del estudiante, del docente o viceversa distinto al acostumbrado, que este proceso de enseñanza aprendizaje sea más interactivo en la que el estudiante cree su propio conocimiento quedando establecido eficazmente no para el momento sino que sea para toda la vida.

La escuela nueva está fundamentada en la utilización de metodologías que le permitan al estudiante ser un ente activo en clases no pasivo, convirtiéndose el docente en un guía o conductor de dichos aprendizajes. En el código de convivencia institucional está contemplado el modelo pedagógico que constituye el conjunto de sistemas y subsistemas que integran la escuela y de responder las necesidades formativas de los estudiantes, considerando la Pedagogía crítica, ubicando al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.

Estos referentes de orden teórico se integran de la siguiente forma:

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica posee como propósito ampliar la condición humanística y disponerla para la perspicacia, para lo cual el accionar educativo se orienta a la alineación de personas con altos valores que les posibilite interactuar con la colectividad aplicando los principios del Buen Vivir (Ministerio de Educación, 2008)

Se adoptará entonces el Modelo Pedagógico del CONSTRUCTIVISMO Y APRENDIZAJE COOPERATIVO, donde el aprendizaje está centrado en la persona, en sus experiencias previas y considera que la construcción se produce cuando el conocimiento es significativo para el estudiante, haciendo nuestros los principios de INCLUSIÓN EDUCATIVA. Paradigma que llena las expectativas y políticas de la comunidad educativa, cuyas características son:

Objetivo: El estudiante construye su propio conocimiento desde la experiencia con sus compañeros.

Método: Métodos activos y funcionales que propicien el aprendizaje significativo por descubrimiento, desde la inclusión y la integración del sistema educativo.

Secuencia: Causal – dialéctica. Proceso lógico.

Profesor orientador, mediador, guía, facilitador del aprendizaje. El estudiante es crítico, reflexivo, construye el conocimiento. ("Teodoro Wolf", 2013)

EL MODELO EDUCATIVO CONSTRUCTIVISTA se fundamenta en los siguientes principios filosóficos y antropológicos: apuntan hacia la autonomía como finalidad de la educación y el desarrollo.

Pese a que lo antes expuesto está contemplado como modelo a seguir, los docentes en cierta medida no cumplen con lo que se estipula en la institución cayendo en el error de tener sesiones de clases aburridas, monótonas, estudiantes poco motivados, deserción escolar, entre otros aspectos que enmarca una educación conductista.

## **1.5 Marco de referencia de la investigación**

### **1.5.1 Marco teórico.**

#### **1.5.1.1 Fundamentación Filosófica.**

En el entorno educativo actual se hace referencia a la educación nueva o a la educación de calidad que es basada en nuevas metodologías que están sustentadas por diferentes filósofos que han puesto como referente en las investigaciones realizadas en tiempos pasados y en la actualidad por tal motivo hacemos referencia a los mismos ya que se han tomado como referente para este trabajo investigativo.

El nuevo estilo de la educación se originó a finales del siglo XIX y al principio del siglo XX, en la que se cuestiona a la escuela vieja en la que sobresale la pedagogía tradicional y se pone de manifiesto la nueva tendencia educativa denominada reformista, la misma que nace en Europa como una alternativa pedagógica diferente.

En cada época se ha renovado la educación, eso es lo que han seguido los diferentes pedagogos en buscar siempre mejoras para la educación rompiendo estereotipos de la educación envejecida, realizando experiencias educativas renovadoras y que estén acorde con el avance tecnológico de cada época, teniendo así como referente a Vittorino da Feltre, Comenio, Rousseau, Pestalozzi, que aunque unieron esfuerzos no lograron sus objetivos. **(educacion social, 2005)**

Cuando surge el movimiento de la nueva educación en el siglo XIX, Luzuriaga describe cuatro momentos en esta nueva educación.

## CUATRO MOMENTOS DE LA ESCUELA NUEVA



Ensayos y experiencias



Nuevas ideas educativas.



Renovación pedagógica  
con métodos activos.



Consolidación y difusión

*Fuente: Historia de la Educación*

*Elaborado por: Elena Vanegas Rivera*

1. Se crearon las escuelas pioneras tanto en el continente Europeo y Americano (1889-1900) instaurándose los centros educativos de Abbotsholme (1889); y la de Bedales en Norteamérica, Dewey abre en 1896 la “Escuela primaria Universitaria” de Chicago.
2. Empiezan dos magnas corrientes de enseñanza del siglo: el instrumentalismo y la escuela del trabajo dando lugar a la formulación de nuevas ideas o educación nueva (1900-1907).
3. Dan lugar y se originan los primeros métodos activos
4. Se difunden nuevas ideas pedagógicas

### **1.5.1.2 Fundamentación Psicológica.**

Desde el punto de vista psicológico, nace del impulso por crear y construir desde los intereses y necesidades de los estudiantes (Larroyo, 2009). Como señala que la pedagogía activa transforma la educación dando un contexto diferente, la misma que surge de la espontaneidad del educando o la auto-actividad sugerida por el maestro.

John Dewey, filósofo, pedagogo y psicólogo estadounidense propone la psicología de la educación como disciplina entre las ciencias, tomando como punto de partida la experiencia y no la instrucción esto quiere decir “learnig by doing” aprender haciendo. Para este filósofo la educación es una función social e individual sumando procesos en la que la comunidad transmite sus poderes y fines para asegurar su propia existencia y desarrollo.

Según la Lcda. Luisa Galarza define que “es necesario que actualmente que existen muchos distractores en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, es importante que se establezcan técnicas activas que permitan desarrollar una buena asimilación de conocimientos y que están enmarcadas en el campo educativo” **(Lcda. Luisa Galarza, 2010)**

Es decir, que es preciso resaltar que en la parte cognitiva de los niños y niñas, se debe considerar que es primordial que exista un impulso a la creatividad, es decir en el que el estudiante pueda predecir de manera pedagógica la manera de asimilar el conocimiento y que de acuerdo al contexto educativo se establece en la parte activa del estudiante, por ende aplica una interacción en cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje en el campo educativo.

### **1.5.1.3 Fundamentación Sociológica.**

Se debe favorecer el espíritu de solidaridad y cooperación de los estudiantes, tomando muy en cuenta que la educación concibe la clase como ese lugar de vida capaz de instaurar una relación deferente entre individuos (comunidad educativa), esta relación plantea que este medio es en el que se establece un medio social desarrollando la autonomía de cada uno.

Desarrolla la comunicación, la cooperación, el interés, la colaboración entre ellos dando lugar a dos modalidades la social y la natural, la primera hace referencia a lo que el estudiante tiene como niño o como persona dándole realce para preservarla y dejarla realizarse en la socialización. Dewey habla de “medio total” físico y social, porque en este medio es que se crean lazos entre estudiantes, la relación con el adulto, relación entre escuela y sociedad.

### **1.5.1.4 Fundamentación Pedagógica.**

Se está experimentando una época diferente en cuanto a educación se refiere ya que en la actualidad vemos como los estudiantes están ávidos de manejar con prontitud la tecnología de punta la misma que ha desencadenado una serie de cuestionamientos a que si se debe usar o no en los procesos de enseñanza-aprendizaje, si se refiere a el uso de métodos activos por que no emplear esta herramienta que está al alcance de nuestros estudiantes.

Por su carácter activo es que se diferencia la educación antigua con la actual ya que las actividades desarrolladas toman diversas formas, los métodos activos son los métodos directos relacionados al dinamismo en función, al trato de los objetos del saber directamente cuando los principios se asocian al funcionamiento del sujeto.

Los métodos activos son concebidos de forma participativa en la pedagogía escolar, debido a que a la inteligencia y voluntad la acompaña la activación, trabajo pedagógico, la organización de relaciones nuevas en clase desencadenando los aspectos positivos y negativos.

#### **1.5.1.5 Métodos Activos en el proceso enseñanza-aprendizaje**

Los métodos activos se establecen como el carácter de determinar las capacidades del pensamiento crítico y el pensamiento creativo del estudiante, debido a que permite la interacción del círculo pedagógico, en donde el docente y el estudiante establecen un papel importante y fundamental, esta actividad de aplicar los métodos activos se centra en el desempeño por parte del educando.

Según la Lcda. Diana Lindao establece que “los métodos activos determinan el proceso de colaboración por parte del estudiante a su grupo y provoca la adaptabilidad, en cuanto al desarrollo de las actividades que en cuanto a los métodos activos se establecen, lo que también faculta el hecho de organizarse y aplicar la responsabilidad en las tareas que se establecen” **(Lcda. Diana Lindao, 2010)**

Es decir, que mediante los métodos activos en el proceso enseñanza-aprendizaje se establecen la confianza, al trabajo grupal, a la colaboración y sobre todo al desarrollo del pensamiento analítico de los estudiantes frente a la aplicación de los métodos activos, donde se determinan la potencialidad activa del conocimiento.

### **1.5.1.6 Metodologías en el proceso enseñanza-aprendizaje**

Las metodologías en el proceso enseñanza-aprendizaje se establecen con lineamientos de la una transformación educativa, ya que son herramientas que se desarrollan para poder brindar una educación con calidad y calidez, enmarcados en fortalecer las características propias en el entorno educativo, lo que potencia en las condiciones socioculturales en cuanto a su incidencia en el aprendizaje.

La implementación de la metodología en el proceso aprendizaje establecen los cambios en cuanto al comportamiento en las actividades, en donde el estudiante mejora sus actuaciones, reorganizan los pensamientos y actitudes y de tal manera que propician en descubrimiento de nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos de información, ya que con la metodología adecuada se permite que exista una permanencia en cuanto al proceso de enseñanza.

Según el Lcdo. Raúl Perero define que “la metodología en el campo educativo juega un papel muy importante, ya que define la aplicación de estrategias que fortalecen el proceso de las metodologías que se pueden establecerse y que se encaminan en mejorar y fortalecer las estrategias educativas que el docente aplica en cada enseñanza, lo que se considera como un aprendizaje significativo, basado en una estructura metodológica” **(Lcdo. Raúl Perero, 2009)**

Es decir que al momento de establecer la metodología necesaria, se estima necesaria que la estructura se enmarque en un proceso técnico, en donde el grupo que recibe la educación entienda de forma activa cada procedimiento que se deba definir en métodos activos precisos.

### **1.5.1.7 Métodos en el proceso enseñanza-aprendizaje**

Es importante considerar y resaltar que no todos los niños aprenden de una manera en particular, sino desde un enfoque diferente, es decir que el estudiante no aprende de igual manera, aquello debe establecerse en que los métodos que se deben aplicar deben ir de acuerdo a la necesidad de grupo y a la manera de determinar resultados positivos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Existen diferentes clases de métodos, en donde se pueden determinar la necesidad de acuerdo a la aplicación académica, por ello se establecen los siguientes métodos:

- **Métodos Auditivos:**

Es importante que el estudiante pueda percibir de manera significativa las clases que deben recibir, por lo que de forma auditiva muchos estudiantes pueden recibir mediante videos de audio, sonidos, simulaciones, donde se pueden limitar con figuras establecidas, en el aprendizaje auditivo se puede asumir en el conocimiento con creatividad.

- **Métodos Visuales:**

Se determinan en los estudiantes con más facilidad para aprender a través de lo que pueden percibir los ojos, de forma visual, lo que muchas veces no basta con las explicaciones sino de forma visual para poder entender la lección para retener la información, lo que comúnmente se le define como una memoria fotográfica.

- **Métodos Táctiles:**

En este aprendizaje no se puede establecer ni de forma auditiva o táctil, sino de la manera en la que puede palpar, dado a que mediante la teoría de lo que se percibe, se practica con un aprendizaje significativo.

- **Método Cenestético:**

Si explicas las cosas gesticulando mucho y moviéndote de aquí para allá como si representarás una obra de teatro, tu aprendizaje es cinestético y tienes mucha facilidad para el lenguaje corporal.

#### **1.5.1.8 Tipos de Métodos Activos en el aprendizaje**

Entre los tipos de métodos que se consideran activos, dado a que se establecen de manera pedagógica, y a su vez de manera en que se establecen como opcionales en cuanto al desarrollo en el proceso enseñanza-aprendizaje, entre ellos tenemos:

##### **a.-) Método Lúdico o de Juego de Enseñanza.**

Con este juego se intenciona al niño a establecer una relación entre la didáctica y el juego, quien a la vez que disfruta y se recrea, en este caso se aprende por medio de las actividades de los juegos, donde se aplican las actividades divertidas y amenas en las que se puede incluir contenidos, temas o mensajes de currículo, los mismos que deben ser considerados de gran importancia por el docente.

## **b.) Método Socializado.**

Este método se aplica de manera en el que el docente y los estudiantes constituyen grupos de aprendizajes y que su socialización determina una comunicación directamente relacionado y que a su vez permite el trabajo mancomunado, la participación cooperativa, la responsabilidad colectiva, ayuda mutua y la toma de decisiones grupales.

## **c.) Método del descubrimiento guiado.**

Se sostiene en el que el estudiante tiene el derecho en participar en todas las etapas de construcción de las actividades, en donde su participación es esencial, tales como la planificación, programación, ejecución y evaluación del proceso pedagógico y educativo.

### **1.5.1.9 Técnicas de aprendizaje**

Las técnicas de aprendizaje se enmarcan en determinar lineamientos de estructura pedagógica, dado a que representa un proyecto de eficiencia en cuanto a determinar la aplicación de que por medio de las técnicas se pueden establecerse en un aprendizaje por descubrimiento, de memoria y en el aprendizaje significativo.

Las técnicas de aprendizajes son un conjunto de herramientas fundamentalmente y secuencialmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento académico y facilitan el proceso de memorización y estudio en cuanto a la observación, representación, interpretación y evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Según el Dr. Jimmy Ruidiaz define que “las técnicas de aprendizaje se aplican de manera formativa para que exista un lineamiento secuencial, sin desmerecer las metodologías que se desarrollan, por ello es que las técnicas de aprendizajes determinan de manera esencial el fortalecimiento académico” **(Dr. Jimmy Ruidiaz, 2010)**

#### **1.5.1.10 Capacidades, Habilidades y destrezas en la aplicación de los métodos activos**

Las capacidades en el proceso enseñanza-aprendizaje se establecen como condiciones cognitivas, afectivas y psicomotrices, que se tienden en un enfoque de aprendizaje ya que se denotan en la dedicación a una tarea específica, por medios de las capacidades se desarrollan las aptitudes tanto del docente como el estudiante, ya que es necesario determinar sus competencias que mantienen la idoneidad de calidad y eficacia en los estudiantes.

En cuanto a las habilidades, pues todas las personas deben considerar que las habilidades se deben enfocar en aplicar con eficacia y eficiencia los procedimientos, lo que permite que se desarrollen, de esta manera se establece una integración de comprensión de la situación, conciencia crítica, espíritu de reto y responsabilidad en las acciones y desempeño en los indicadores de calidad.

Las destrezas, en materia pedagógica, se establecen como el fortalecimiento de las habilidades motoras que se requieren para realizar las actividades con precisión, y que estas en las diferentes áreas, se determinan en procedimientos y actitudes en la búsqueda de objetivos tanto a corto, mediano como a largo plazo.

#### **1.5.1.11 Proceso enseñanza-aprendizaje**

En cuanto al enfoque del tema de investigación, se determina la influencia de determinar los procesos de enseñanzas mediante la aplicación de directrices en cuanto a los métodos activos, de allí es que se pueden establecer parámetros de beneficios para la impartición del conocimiento, y que sus resultados radican en la parte de fortalecer el sistema educativo,

El proceso enseñanza-aprendizaje se determina como un único proceso que tiene la finalidad de formación del estudiante, donde existe un apoyo inicial y que termina en un resultado final de beneficios, por ello, es que es el estudiante es quien beneficie a todos los procesos, y que su proceder de sus autores de manera eficiente y efectiva, puede determinar un mejoramiento en el esquema educativo

Según el Lcdo. Felipe Noriega define como proceso de enseñanza-aprendizaje como “el proceso esencial pedagógico en donde cada uno de sus integrantes en los polos son direccionados para el establecimiento de lineamientos de fortalecimientos en el sistema educativo, es necesario que existan procedimientos básicos que implican la personificación de los instrumentos” (Lcdo. Felipe Noriega, 2011)

Implica la enseñanza-aprendizaje entre un individuo que conoce y otro individuo que no conoce, dado a que el que sabe, puede enseñar, sabe enseñar, pero el que debe aprender quiere y sabe aprender, tanto de ambas partes debe haber una disposición de enseñanza en la adquisición de conocimientos.

#### **1.5.1.12 Tipos de aprendizajes**

**Aprendizaje memorístico o repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

**Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

**Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

**Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas. Desde la perspectiva de la ciencia definida como proceso de hacer y deshacer hipótesis, axiomas, imágenes, leyes y paradigmas existen dos tipos de aprendizaje.

**Aprendizaje innovador:** Es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservar los antiguos.

**Aprendizaje visual:** Las personas que utilizan el sistema de representación visual ven las cosas como imágenes ya que representar las cosas como imágenes o gráficos les ayuda a recordar y aprender. La facilidad de la persona visual para pasar de un tema a otro favorece el trabajo creativo en el grupo y en el entorno de aprendizaje social. Asimismo, esta forma de proceder puede irritar a la persona visual que percibe las cosas individualmente.

**Aprendizaje auditivo:** Una persona auditiva es capaz de aprovechar al máximo los debates en grupo y la interacción social durante su aprendizaje. El debate es una parte básica del aprendizaje para un 42 alumno auditivo. Las personas auditivas aprenden escuchando y se prestan atención al énfasis, a las pausas y al tono de la voz. Una persona auditiva disfruta del silencio.

#### **1.5.1.13 Desempeño del docente**

El desempeño del docente es uno de los aspectos relevantes en el rol educativo, ya que depende mucho del hecho de cumplir con sus funciones, donde el docente debe determinar su perfil en base a los factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno educativo, se dice el entorno educativo debido a que solo en ese entorno el docente se destaca, ya que afuera de ese entorno, su realización personal no afecta de forma directa, pero sí que su cumplimiento como docente deje huellas en el proceso educativo.

Según el Lcdo. Roberto Zambrano Guevara determina el desempeño del docente como “una oportunidad para el docente para establecer su quehacer educativo con claridad, planeación, ejecución y que se establece una educación con calidad y que su desempeño se enmarque en la eficiencia en el desempeño de los recursos apropiados” (Lcdo. Roberto Zambrano Guevara, 2012)

El desempeño del docente se ejerce en los diferentes campos o niveles en donde el contexto social y cultural juega un papel fundamental, además se debe considerar que el entorno institucional es muy relevante, ya que muchas veces el docente puede tener un buen perfil profesional y las intenciones y capacidades para desarrollar con eficiencia sus actividades pedagógicas, pero resulta que al momento de aplicarlas encuentran trabas o falta de apoyo por parte de la entidad educativa.

Además, es importante considerar que el desempeño del docente se determina por los siguientes factores:

- Rol Institucional de acorde con las necesidades educativas.
- Participación por parte de las autoridades competentes.
- Implicación de los recursos didácticos y pedagógicos.
- Estrategias Metodológicas adecuadas para el desarrollo de las clases.
- Involucrar al sistema educativo por parte de sus participantes.

A mayor calidad de formación, mayor posibilidad de desempeñarse con eficiencia. Asimismo, Entre mayores sean las condiciones de salud física y mental, mejores posibilidades tendrá para ejercer sus funciones. La salud y el bienestar general dependen a su vez de las condiciones de vida, de la satisfacción de las necesidades básicas incluyendo el afecto. Sin embargo puede haber excelente formación, muy buena salud pero si no se tiene la suficiente motivación por lo que se hace los resultados de la gestión serán pobres. La motivación se refuerza con el grado de compromiso con la convicción de que la labor educativa es vital para el desarrollo individual y social. Estos cuatro factores: Formación, Salud, Motivación y Desempeño Profesional.

#### **1.5.1.14 Docentes capacitados en la aplicación de los Métodos Activos.**

La capacitación en los docentes para poder aplicar los métodos activos es importante, dado a que muchos docentes no conocen sobre los métodos activos, y por ello evitan aplicarlos para que no se les haga complicado la parte de desarrollar las características esenciales por parte del docente, de esta manera establecer los parámetros y lineamientos de ayuda para su correcta aplicación.

Un docente no puede en ningún momento aplicar métodos, metodologías o técnicas que desconoce, sino más bien debe estar preparado en base al desarrollo de las aplicaciones en el entorno educativo, por ende, es importante destacar que no hay aspectos que se puedan desconocer si no se los pone en práctica pero con el respectivo y oportuno conocimiento. De manera empírica, no se puede decir que el docente debe probar o arriesgarse en el implemento de las estrategias, sino que es relevante el hecho de aplicar bajo las bases de conocimiento y de esta manera hacer que se destaquen los resultados esperados determinados en los objetivos propuestos.

Según el Lcdo. Antonio Castros define que “los docentes deben considerarse en la capacidad de estar preparados, pero aquello no desmerece el hecho de que deben seguirse preparando en constante tiempo, ya que cada día las exigencias son mayores y por ende deben estar a la demanda educativa presente lo que faculta el hecho de determinar los caracteres de preparación en todos los métodos y técnicas a seguir” (Lcdo. Antonio Castro, 2010)

### **1.5.1.15 Fundamentación Legal**

Este trabajo investigativo está enmarcado tomando en cuenta a la comunidad educativa buscando mejoras en lo que se refiere a la educación integral de los educandos y tomando en cuenta ciertos parámetros legales que sustentan esta investigación como es la Constitución Política de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación intercultural y el Código de la Niñez y Adolescencia.

#### **Constitución Política del Ecuador.**

**Art. 26.-** “La educación constituye un área fundamental de la política gubernamental y de la inversión pública, garantía de la equivalencia e inserción social y situación imprescindible para el buen vivir”.

**Art. 44.-** “El Estado, colectividad y la familia suscitarán de forma fundamental, el perfeccionamiento exhaustivo de los niños y adolescentes, y certificarán el ejercicio de sus derechos”.

#### **Ley Orgánica de Educación Intercultural.**

En el Art. 1: “La presente ley despliega y socava los derechos, necesidades e indemnidades constitucionales en el contorno pedagógico que instituye los reglamentos primordiales para la organización, los niveles y particularidades de los representantes del Régimen Nacional de Enseñanza.” (LOEI, 2011-N° 417)

**En el Art. 2, se enfocan las siguientes prioridades.**

Educación para el cambio, Libertad, Interés superior de los niños, niñas y adolescentes y por ende la Calidad y calidez.

En lo que se refiere al Código de la niñez y la adolescencia, esta investigación se basa en el derecho a la educación de calidad como lo manifiesta el artículo 37 y este sistema debe cumplir con requerimientos según el literal 4 en la que se garantice que las instituciones cuenten con docentes capacitados, laboratorios, instalaciones debidamente equipadas con lo necesario para que ellos gocen de un aprendizaje y ambiente favorable, cumpliendo con los objetivos establecidos en los diferentes programas educativos como lo manifiesta el artículo 38, desarrollando integralmente las destrezas de los educandos, sacando el potencial que hay en ellos en un ambiente afectivo y con diferentes herramientas. (Código de la niñez, 2004)

### **1.5.2 Marco conceptual**

#### **Actitud:**

"Destreza interna de los seres humanos a evaluar favorable o desfavorablemente un escenario, hecho o situación en la que se vea inmerso.

#### **Actividades escolares:**

Adiestramientos que constituyen parte de la sistematización escolar y que tienen por objeto, suministrar a los alumnos la conformidad de vivenciar y experimentar hechos o conductas como pensar, adquirir conocimientos, desplegar actitudes sociales etc.

**Actividades de desarrollo:**

Son un conjunto de acciones por medio de las cuales se van adquiriendo nuevas destrezas y perfeccionando las ya alcanzadas.

**Actividades de evaluación:**

Acciones que se aplican a los estudiantes para comprobar si han alcanzado los objetivos previstos.

**Adaptaciones curriculares:**

Son cambios que se implementan para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

**Aprender:**

"Pasos mediante el cual los estudiantes, adquieren preparación, conductas y destrezas"

**Aprender a aprender:**

"Adquirir un conjunto de destrezas y estrategias que viabilicen futuros aprendizajes de forma individual".

**Ayuda pedagógica:**

"Mediación del profesor para tutelar y orientar al estudiante para que pueda mejorar en la captación de conocimientos y en ende su aprendizaje.

**Criterios de evaluación:**

Es la información que se debe tomar en cuenta para determinar cuál es el grado de avance o absorción de conocimientos que poseen todos y cada uno de los estudiantes.

**D.C.B:**

Diseño curricular básico.

**Desempeño docente:**

Es la actividad calificativa por parte del docente en cuanto a la aplicación de las técnicas y metodologías que permiten la labor optimiza y de calidad para establecer el cumplimiento de los objetivos.

**Didáctica:**

Es la ciencia que estudia y orienta a la educación.

**Método activo:**

Son aquellos que tratan de aplicar el principio de actividad inclusiva, en el centro educativo.

**Metodología:**

Es el contiguo de criterios y decisiones que constituyen, de forma total, la gestión didáctica en el aula

**Motivación:**

Es un proceso que condiciona de manera notable la capacidad de aprender de los estudiantes.

**Objetivos didácticos.**

Son los que permiten relacionar capacidades con contenidos.

**Procedimientos:**

Acciones encaminadas a la realización de alguna tarea.

**Proceso enseñanza-aprendizaje:**

Proceso que involucra el hecho de determinar la participación del educador y el educando en cuanto a la aplicación de la enseñanza.

**Técnica:**

Conjunto de herramientas para desarrollar una actividad bajo el cumplimiento de una meta específica.

## **1.6 Formulación de la Hipótesis y variables.**

### **1.6.1 Hipótesis general.**

La aplicación de métodos activos mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la básica media en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” ubicada en el cantón Santa Elena Año Lectivo 2015-2016.

### **1.6.2 Hipótesis particulares.**

- La valoración de los métodos utilizados por los docentes determinaran la influencia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la básica media en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.
- Identificando el efecto de técnicas que aplica el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje permitirá poner en practica métodos activos mejorando el rendimiento académico de los estudiantes de la básica media en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”
- La utilización de métodos activos permitirán evaluar qué efectos tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y como mejoran los estudiantes de la básica media en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”
- La implementación de métodos activos permitirá mejorar la falta de motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la básica media en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

### 1.6.3 Variables (Independientes y dependientes).

**Tabla 1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>Independiente</b></p> <p>Métodos Activos</p>	<p>Metodologías</p> <p>Métodos</p> <p>Técnicas</p>	<p>Capacitaciones</p> <p>Creatividad</p> <p>Habilidades</p> <p>Destrezas</p>
<p><b>Dependiente</b></p> <p>Influencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje</p>	<p>Enseñanza Aprendizaje</p> <p>Guía de actividades con metodología activa.</p>	<p>Desempeño docente</p> <p>Participación de estudiantes.</p> <p>Rendimiento escolar</p> <p>Docentes capacitados en métodos activos.</p> <p>Motivación</p> <p>Variabilidad de actividades.</p> <p>Predisposición de los estudiantes.</p>

**Elaborado por:** Vanegas Rivera Elena Luz

## **1.7 Aspectos metodológicos de la investigación.**

### **1.7.1 Tipo de estudio.**

#### **1.7.1.1 Investigación Descriptiva-Causal**

Luego del trabajo que se realizó se describe la problemática existente, determinando que el problema tiene un arreglo que es factible, comprendiendo la descripción, los registros para ser analizados y a su vez interpretados en la composición de procesos o fenómenos. La investigación descriptiva aborda hechos o realidades y demuestra características fundamentales del objeto de estudio o problemática.

#### **1.7.1.2 Investigación de campo.**

Con el firme objetivo de dar solución a la problemática actual existente se realizó en la institución la aplicación de encuestas a docentes y estudiantes, estableciendo criterios que estaba en estrecha relación del objeto de estudio, visitando también las aulas de clases a través de la observación del proceso de clase, quedando en evidencia la falta de motivación de los estudiantes.

Mediante esta investigación de campo se ha determinado los indicadores de necesidad que sostienen la propuesta de aplicación de la Guía con relación a los métodos activos, dado a que es necesario que exista la implementación requerida para el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes y que se desarrollen las actividades propiamente establecidas para el bienestar del desarrollo académico del estudiante.

## **1.7.2 Método de investigación.**

### **1.7.2.1 Método de nivel Teórico**

- **Métodos de Análisis y Síntesis.**

Este método permitió el análisis entre las partes analizadas posibilitando revelar los vínculos y características generales entre los elementos de la problemática, mediante la aplicación, se determina la realidad que se enfrenta, las relaciones que se encuentran ocultas para construir nuevos conocimientos.

### **1.7.2.2 Método de nivel empírico.**

- **Método de Observación.**

Se realiza contactos de forma personal el hecho investigativo y el entorno existente, es uno de los procesos investigativos más importante dado a que en este momento se determinan de forma directa las necesidades.

- **Método deductivo**

Se toma muy en cuenta el fenómeno del carácter general empezando por la observación, teniendo como finalidad indicar situaciones verdaderas y particulares explícitas en la situación general.

Se estableció conclusiones con el método de deducción aclarándose supuestos generalizados que de forma oportuna se los llevara de forma aplicativa de las circunstancias semejantes que fueron observadas.

### **1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información.**

#### **1.7.3.1 Fuentes de investigación.**

Se emplearon los siguientes instrumentos de investigación en esta investigación.

##### **Fuentes Primarias:**

Se emplearon encuestas aplicadas a docentes, estudiantes y la observación del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clases.

##### **Fuentes Secundarias:**

Investigación de bibliografía en diferentes textos y documentales relacionados con el problema de investigación, donde se han determinados el comportamiento de las variables en el proceso de investigación como son los métodos activos y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

##### **Técnicas de investigación**

**La encuesta:** Las personas encuestadas fueron los docentes y estudiantes de la institución, los mismos que se los considero como objeto principal de estudio.

**La entrevista:** Esta técnica se la realiza a las autoridades competentes, en donde se establecen los indicadores de necesidad más directos, y sobre todo en la manera de tomar desde otro enfoque la problemática y el planteamiento de soluciones.

## Población

Para este trabajo investigativo se cuenta con una población de 572 integrantes en la que están inmersos los estudiantes, docentes y directivo, quedando como determinación la siguiente población:

POBLACIÓN	CANTIDAD
Directivos	1
Docentes	14
Estudiantes	497
Total de Población	512

**Muestra:** La muestra se determinó fue con un muestreo probabilístico, aplicando una formula la misma que estadísticamente refleja que los datos a ser obtenidos son reales.

Formula de muestreo a la población.

$$n = \frac{Npq}{\frac{(N-1)E^2}{Z^2} + pq}$$

$$n = \frac{497(0,5)(0,5)}{\frac{(497-1)0,05^2}{3,8416} + (0,5)(0,5)}$$

$$n = \frac{497(0,25)}{\frac{(496)0,0025 + 0,25}{3,8416}}$$

$$n = \frac{124,25}{0,57278217409412}$$

$$n = 217$$

Teniendo como resultado que los estudiantes encuestados serán 217, los docentes encuestados serán los docentes de 5to, 6to y 7mo año de la Básica Media.

#### **1.7.4 Tratamiento de la información.**

Los métodos y técnicas que se tomaron en cuenta para esta investigación son los detallados a continuación. Método deductivo e inductivo ya que se inició con la recolección de datos, separar las variables, categorizarlas y jerarquizarlas para establecer la relación que existe entre los datos y observaciones, formulando las respectivas hipótesis sujetas a comprobación.

El método cualitativo, aplicado a la hipótesis y el respectivo argumento de estudio de las teorías que sustentan a la propuesta.

#### **Resultados e impactos esperados.**

- Determinar que métodos activos son útiles para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Capacitar a los docentes para que incorporen en sus clases diarias la utilización de métodos activos, para mejorar el desempeño de los educandos.
- Verificar si los métodos activos son utilizados por parte de los docentes en las clases.
- Renovar la educación en la institución de manera positiva en beneficio de los estudiantes y seguir cultivando la educación de calidad.

## CAPÍTULO II

### 2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

#### 2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

##### **Misión de la Institución.**

“Este establecimiento se caracteriza por ser un establecimiento de alineación exhaustiva e inclusiva que propone una instrucción de aptitud humanística en base a los estilos de aprendizajes de sus escolares, para constituir una instrucción inclusiva, con valores.” (Teodoro Wolf, 2013)

**Visión:** “La visión que proyecta a nivel institucional es, ser un establecimiento representativo con plataformas cognitivas, psicoafectivas e inclusiva de calidad, preparados a plantarse retos y desdenes del buen vivir...” (Teodoro Wolf, 2013)

**Ideario:** “Los integrantes de la Comunidad Educativa de la institución luego de un trabajo exhaustivo y arduo establecieron el siguiente ideario:”

- “Los escolares se transforman en el elemento transcendental de la colectividad y acogerán toda la aplicación en favor de la instrucción integral e inclusiva.
- Se favorece la aplicación de valores en los actores sociales.
- Trazan maniobras de seguridad y garantía de la rectitud de todos los miembros de la Colectividad Formativa.
- El buen uso del tiempo libre en diversas actividades”. (“Teodoro Wolf”, 2013)

## **2.2. Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas.**

### **2.1 Análisis comparativo.**

Desde mucho tiempo atrás se manifiesta que la educación debe ser de calidad con calidez que a los estudiantes se les dé la oportunidad de ser un ente activo dentro del proceso de clases que ellos desarrollen destrezas para que puedan resolver problemas de la vida diaria, que se sientan cómodos, que manifiesten su punto de vista y den su criterio, que desarrollen con creatividad las tareas que a ellos les fueron encomendadas, por eso se debe contribuir a nuestra sociedad de forma positiva.

A nivel país existen muchas investigaciones del empleo de métodos activos en diferentes áreas como por ejemplo en el área de la enseñanza de la física, enseñanza de la línea Filosófica, métodos activos en el proceso de lecto-escritura, entre otros, pero no se ha abordado de forma directa y puntual como se lo está haciendo en este trabajo investigativo ya que se debe tener muy en cuenta que la problemática partió desde un análisis previo determinando las falencias que existen en la institución en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En las épocas pasadas el docente simplemente llegaba a clases habría el texto, dictaba, les hacía aprender de forma memorística un concepto al día siguiente tomaba lección al pie de la letra y listo eso era todo, en la actualidad es diferente por el avance tecnológico que se está viviendo, el estudiante tiene acceso a una variedad de información ya sea esta nacional o internacional, exigiendo una mejor preparación del docente al momento de dictar sus clases y por ende del uso de herramientas tecnológicas para estar a la par de ellos. Por mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje es que se plantean investigaciones como esta para contribuir a las futuras generaciones de profesionales que llevarán las riendas de nuestro país.

### **2.2.2 Evolución, tendencias y perspectivas**

La educación ha venido evolucionando paulatinamente siendo cada vez más exigente la enseñanza y la formación del docente, todo esto se ve reflejado en la apertura que el ministerio de educación da, auspiciando cursos de formación continua nacionales e internacionales vía online para capacitar a los docentes en diferentes temáticas que involucran nuestra labor como profesionales.

### **2.2.3 Tendencias**

Seguramente la aplicación de métodos activos en logrará el bienestar no solo del docente sino también del discente, desterrando por completo los métodos tradicionales aprovechando al máximo el potencial del educando y que éstos sean competitivos en cualquier ámbito en la que a ellos les toque enfrentar mejorando como estudiantes optimizando el proceso de enseñanza y como personas poniendo en práctica lo que aprenden en la vida diaria.

### **2.2.4 Perspectivas**

Lo que se analizó pone en evidencia que si se implementa el uso de metodología activa se promoverá al mejor desempeño del discente y el docente utilizará por ende métodos que mejoren la motivación de estudiante formando en ellos la capacidad de diferenciar entre lo que les ayudara a ser competitivos y futuros profesionales de calidad. En cada uno de estos escenarios se puede identificar que los resultados que se esperan obtener frente al proceso de investigación se determinan para el bienestar de los estudiantes, debido a que la tendencia de mejora se puede establecer mediante los parámetros de cambios y las perspectivas se orientan a identificar las fortalezas que se desarrollaran

## 2.3 Presentación de resultados y diagnósticos

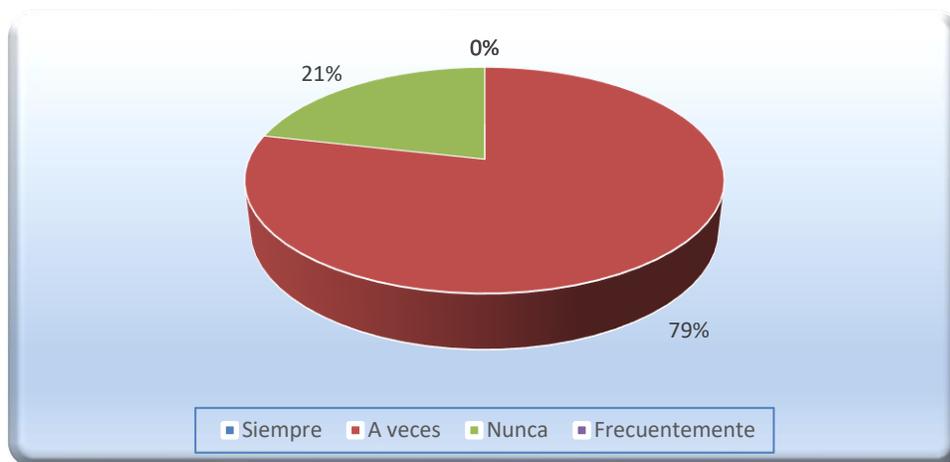
### Encuestas a Docentes.

#### CUADRO ° 1

1. ¿Explora, experimenta y crea la transferencia de conocimientos con diferentes materiales?

<b>¿Explora, experimenta y crea la transferencia de conocimientos con diferentes materiales?</b>			
<i>Ítem</i>	<i>Valoración</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>1</b>	Siempre	0	0%
	A veces	11	79%
	Nunca	3	21%
	Frecuentemente	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>14</b>

**Gráfico 1 Transferencia de conocimientos.**



**FUENTE:** Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica "Teodoro Wolf"

**ELABORADO POR:** Vanegas Rivera Elena Luz

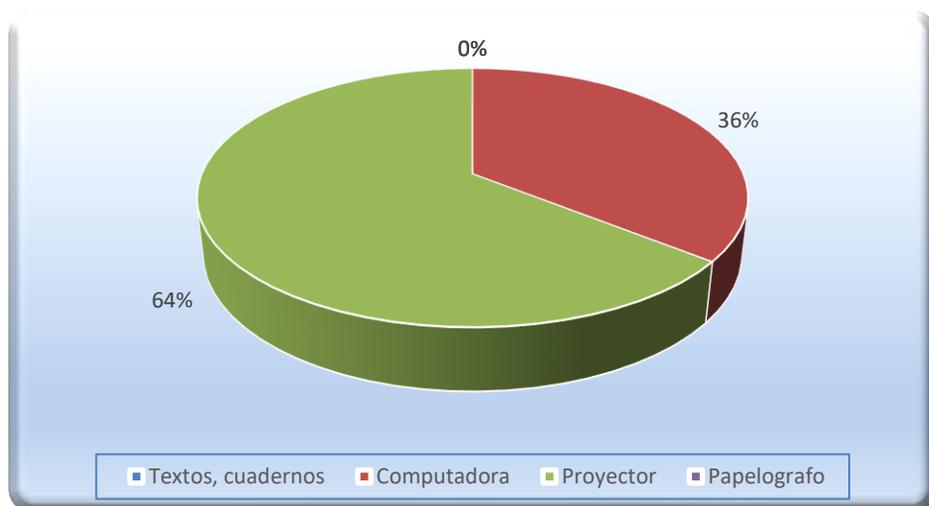
**ANÁLISIS:** En la pregunta donde se interroga a los docentes si transfiere conocimientos con distintos materiales nadie afirmó hacerlo siempre, pero el 79% dijo hacerlo algunas veces y el 21% dijo no hacerlo nunca.

2. ¿De los siguientes materiales cuáles utiliza Ud. para dar sus clases?

**CUADRO 2**

<b>¿De los siguientes materiales cuáles utiliza Ud. para dar sus clases?</b>			
<i>Ítem</i>	<i>Valoración</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>2</b>	Textos, cuadernos	0	0%
	Computadora	5	36%
	Proyector	9	64%
	Papelógrafo	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 2 Materiales utilizados en clases.**



**FUENTE:** Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica "Teodoro Wolf"

**ELABORADO POR:** Vanegas Rivera Elena Luz

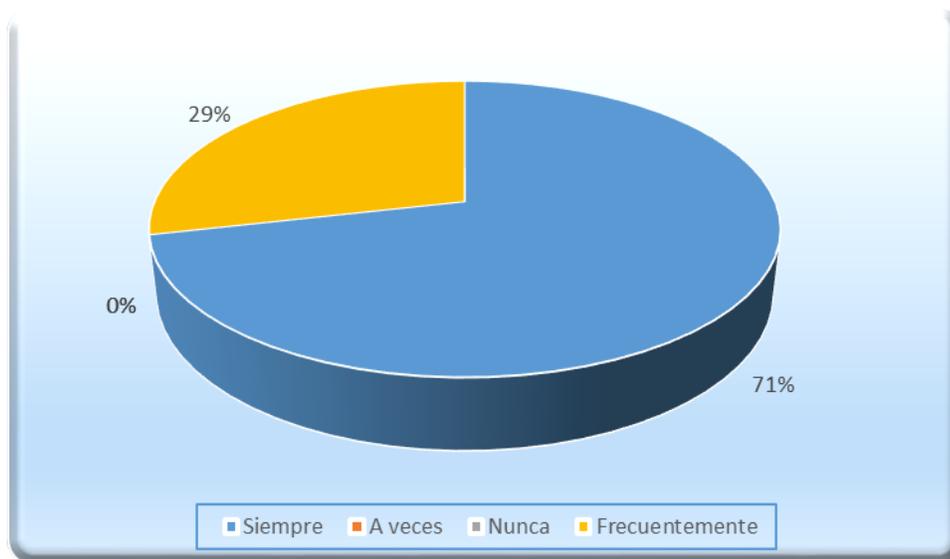
**ANÁLISIS:** En esta pregunta se manifiesta que el 1% de maestros utiliza proyectores, el 7% computadora, el 39% papelógrafo y el 53% utilizan los textos y los cuadernos dando lugar a las clases monótonas.

3. ¿Transmite sus conocimientos a los estudiantes?

**CUADRO 3**

<b>¿Transmite sus conocimientos a los estudiantes de manera verbal?</b>			
<b>Ítem</b>	<b>Valoración</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>3</b>	Siempre	10	71%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Frecuentemente	4	29%
	<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 3 transmite sus conocimientos a los estudiantes.**



**FUENTE:** Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

**ELABORADO POR:** Vanegas Rivera Elena Luz

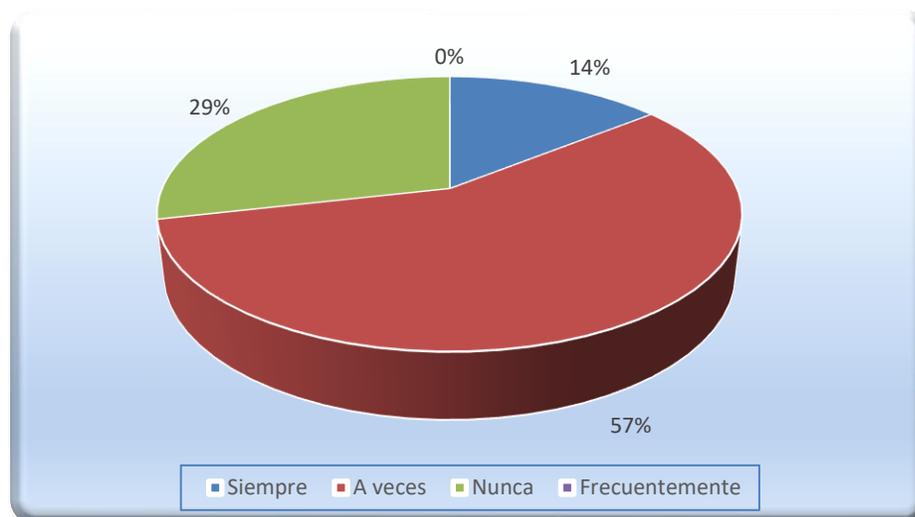
**ANÁLISIS:** También se les consulto a los docentes si transfieren sus conocimientos a los estudiantes, el 71% afirmó hacerlo siempre y solo el 29% dijo hacerlo de manera frecuente.

4. ¿En el proceso de clases organiza grupos de colaboración?

**CUADRO 4**

¿En el proceso de clases organiza grupos de colaboración?			
Ítem	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
<b>4</b>	Siempre	2	14%
	A veces	8	57%
	Nunca	4	29%
	Frecuentemente	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 4 Grupos de colaboración.**



**FUENTE:** Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

**ELABORADO POR:** Vanegas Rivera Elena Luz

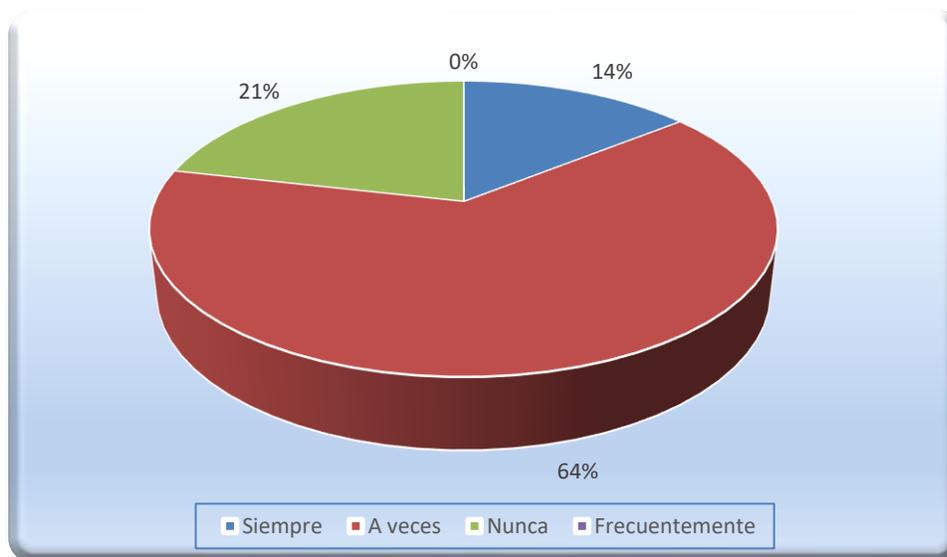
**ANÁLISIS:** Si los profesores utilizan grupos de colaboración en clases el 57% dijo hacerlo a veces, esto es debido a que los estudiantes no siempre funcionan bien al hacerlo en compañía, ya que en algunas ocasiones una o dos personas son las que más se esfuerzan, el 29% dijo hacerlo nunca, solo el 14% de los docentes lo hace siempre.

5. ¿Dirige y organiza las actividades de pensamiento crítico y creativo?

**CUADRO 5**

<b>¿Dirige y organiza las actividades de pensamiento crítico y creativo?</b>			
<i>Ítem</i>	<i>Valoración</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>5</b>	Siempre	2	14%
	A veces	9	64%
	Nunca	3	21%
	Frecuentemente	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 5 Actividades de pensamiento.**



**FUENTE:** Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

**ELABORADO POR:** Vanegas Rivera Elena Luz

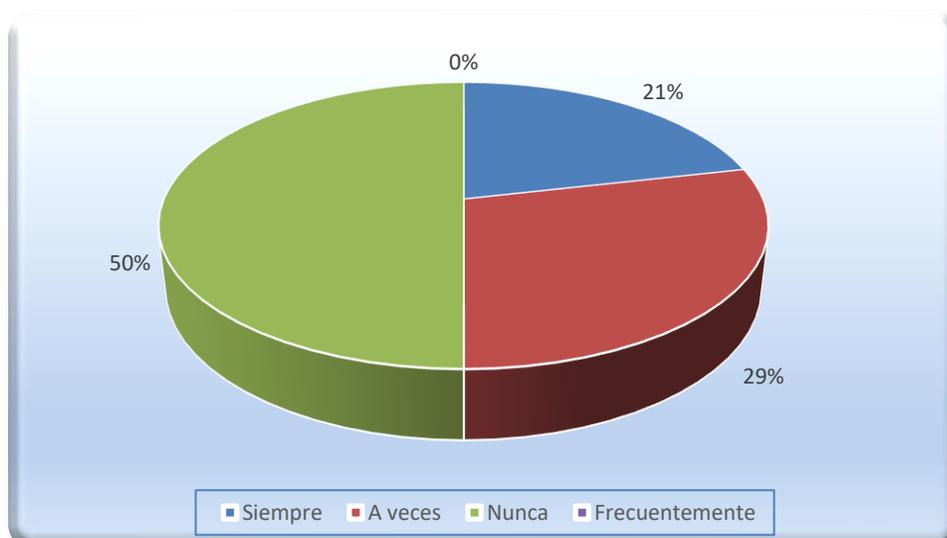
**ANÁLISIS:** En la pregunta, en que se consulta si dirige las actividades del pensamiento o lo delega, el 64% dijo hacerlo a veces, el 14% dijo hacerlo todos los días y un gran porcentaje es decir el 21% manifestó no hacerlo nunca.

6. ¿Organiza un ambiente agradable de estudio y utiliza metodología activa cómo estrategia de aprendizaje?

**CUADRO 6**

<b>¿Organiza un ambiente agradable de estudio y utiliza metodología activa cómo estrategia de aprendizaje?</b>			
<i>Ítem</i>	<i>Valoración</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>6</b>	Siempre	3	21%
	A veces	4	29%
	Nunca	7	50%
	Frecuentemente	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 6 Ambiente Agradable.**



**FUENTE:** Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

**ELABORADO POR:** Vanegas Rivera Elena Luz

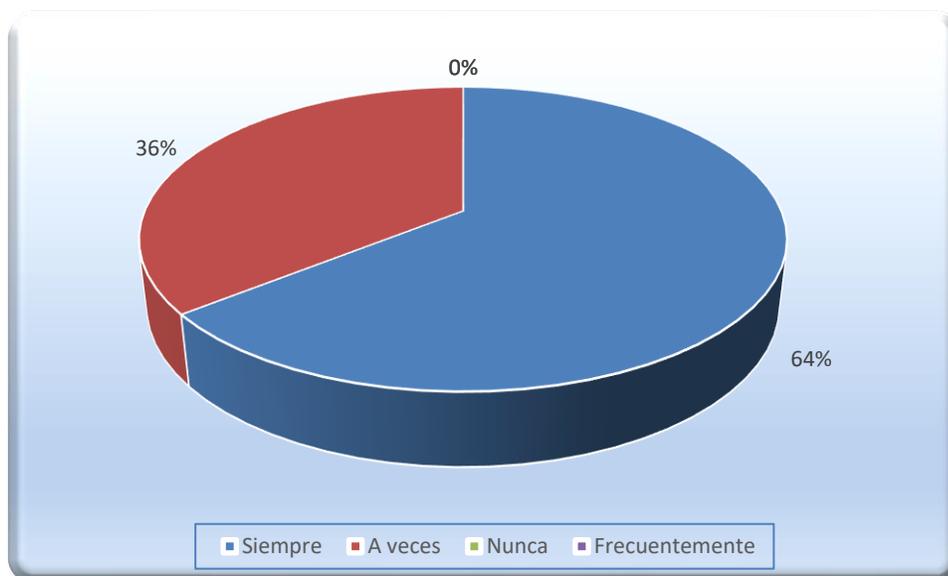
**ANÁLISIS:** La mayoría de los docentes afirmaron que en el salón de clases se hace lo que dice el maestro en un 50%, el 11% sigue instrucciones, el 4% trata de cumplir roles y el 3% tiene responsabilidades.

7.- ¿Evalúa el conocimiento previo de los estudiantes?

**CUADRO 7**

¿Evalúa el conocimiento previo de los estudiantes?			
Ítem	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
<b>7</b>	Siempre	9	64%
	A veces	5	36%
	Nunca	0	0%
	Frecuentemente	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 7 Evalúa conocimientos previos.**



**FUENTE:** Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica "Teodoro Wolf"

**ELABORADO POR:** Vanegas Rivera Elena Luz

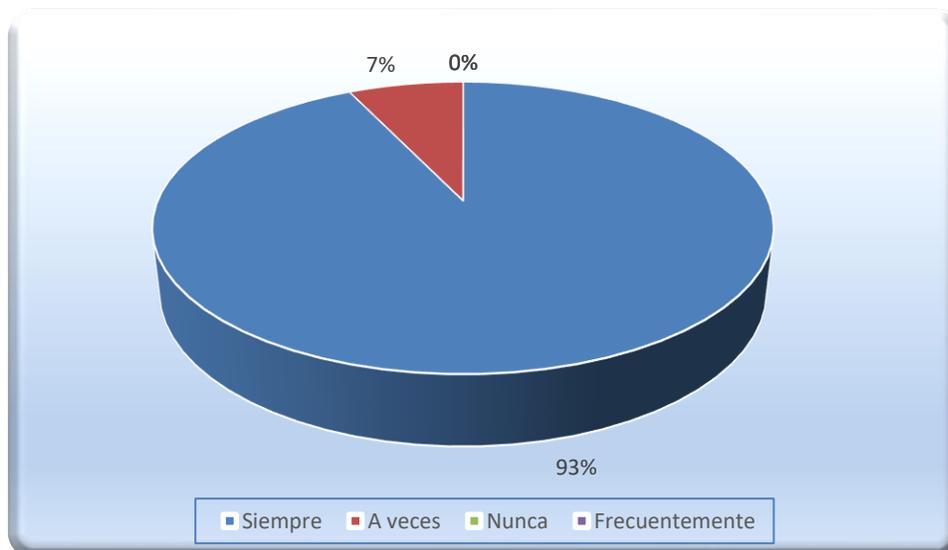
**ANÁLISIS:** En la pregunta en la que se consulta si se les realiza evaluaciones constantes a los estudiantes, el 64% del estudiantado encuestado dijo que si se le tomaban este tipo de pruebas de manera constante, el 36% dijo a veces.

8.- ¿Familiariza a los estudiantes con el tema tratado?

**CUADRO 8**

<b>¿Familiariza a los estudiantes con el tema tratado?</b>			
<b>Ítem</b>	<b>Valoración</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>8</b>	Siempre	13	93%
	A veces	1	7%
	Nunca	0	0%
	Frecuentemente	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 8 Familiariza a los estudiantes con el tema tratado.**



**FUENTE:** Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

**ELABORADO POR:** Vanegas Rivera Elena Luz

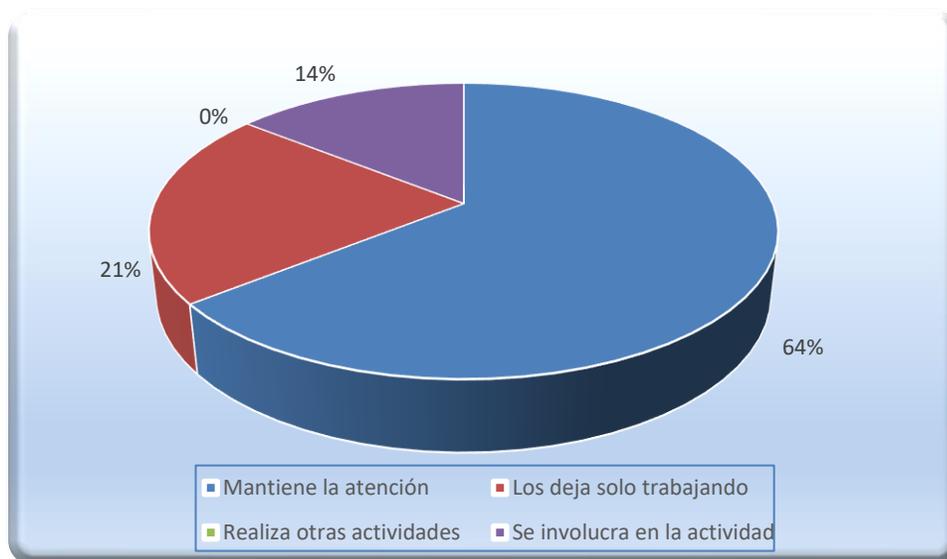
**ANÁLISIS:** En la pregunta en que se consulta si el docente familiariza al alumno con el tema a impartir el 93% dijo hacerlo siempre aplicando ejemplos prácticos y el 7% solo dijo hacerlo en ciertas ocasiones, ya que no lo consideraban necesario.

9.- ¿Cuándo realizan actividades con sus estudiantes cuál es su rol como docente?

**CUADRO 9**

<b>¿Cuándo realizan actividades con sus estudiantes cuál es su rol como docente?</b>			
<i>Ítem</i>	<i>Valoración</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>9</b>	Mantiene la atención	9	64%
	Los deja solo trabajando	3	21%
	Realiza otras actividades	0	0%
	Se involucra en la actividad	2	14%
	<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 9 Rol del docente.**



**FUENTE:** Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

**ELABORADO POR:** Vanegas Rivera Elena Luz

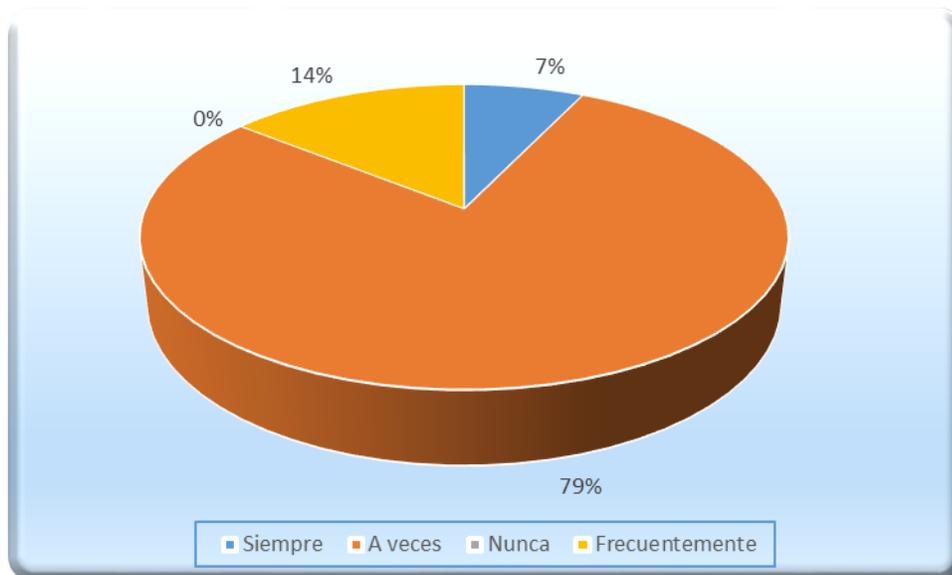
**ANÁLISIS:** El 49% de los profesores manifiesta realizar otras actividades y no le da un seguimiento constante, mientras que el 43% dijo que los dejan solos en el trabajo, tan solo el 2% y el 7% manifiestan involucrarse en el trabajo y prestarles atención a los estudiantes.

10.- ¿Se inmiscuye en el grupo de análisis?

**CUADRO 10**

<b>¿Se inmiscuye en el grupo de análisis?</b>			
<i>Ítem</i>	<i>Valoración</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>10</b>	Siempre	1	7%
	A veces	11	79%
	Nunca	0	0%
	Frecuentemente	2	14%
	<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 10 Grupo de análisis.**



**FUENTE:** Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica "Teodoro Wolf"

**ELABORADO POR:** Vanegas Rivera Elena Luz

**ANÁLISIS:** El 79% de los maestros dijo a veces inmiscuirse en el grupo de análisis, pero también el 7% dijo hacerlo siempre y el 14% dijo hacerlo frecuentemente.

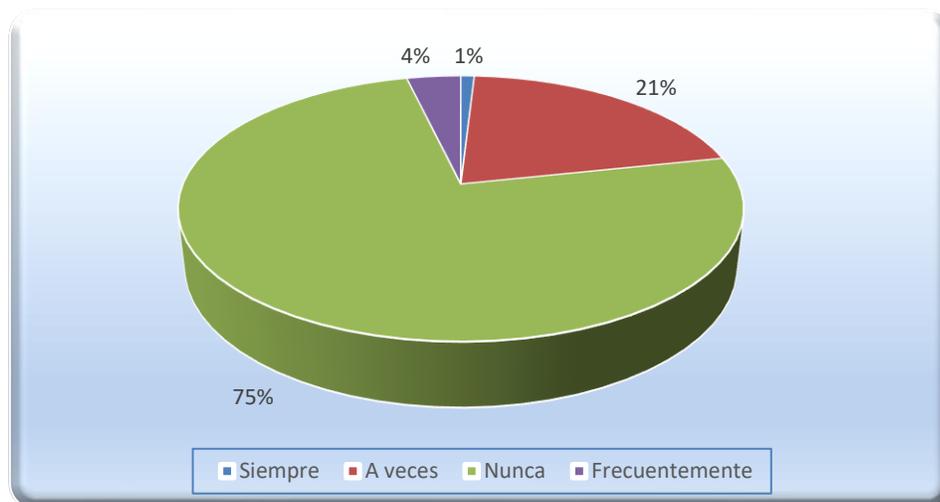
## ENCUESTAS A ESTUDIANTES

1. ¿El docente le permite explorar, experimentar y crear con diferentes materiales en el momento que imparte sus clases?

**CUADRO 1**

<b>¿El docente le permite explorar, experimentar y crear con diferentes materiales en el momento que imparte sus clases?</b>			
<i>Ítem</i>	<i>Valoración</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>1</b>	Siempre	2	1%
	A veces	45	21%
	Nunca	162	75%
	Frecuentemente	8	4%
	<b>TOTAL</b>	<b>217</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 11** *El docente le permite explorar, experimentar en clases.*



**FUENTE:** Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica "Teodoro Wolf"

**ELABORADO POR:** Vanegas Rivera Elena Luz

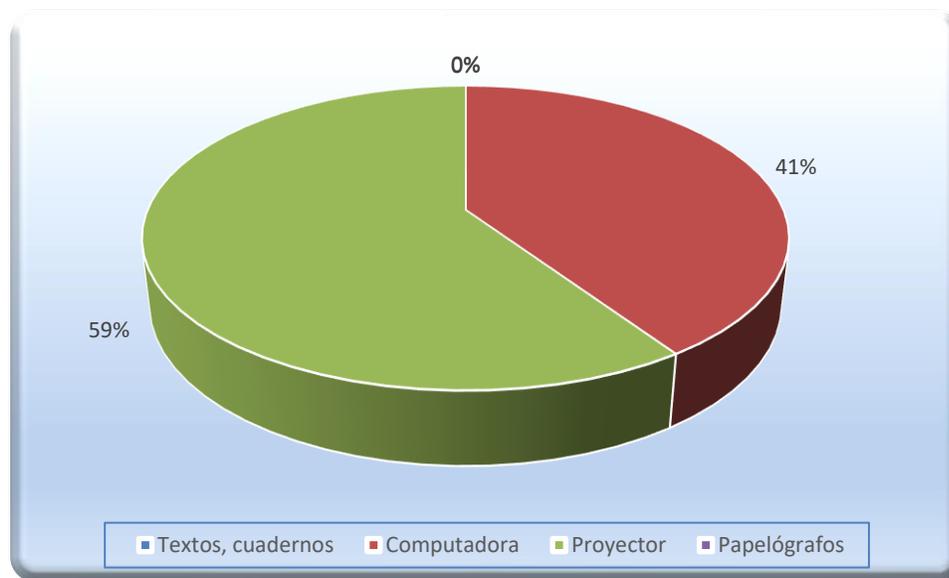
**ANÁLISIS:** En esta pregunta los estudiantes manifiestan en un 75% nunca el docente les permite explorar con diferentes materiales, el 21% dijo que a veces, el 4% frecuentemente y el 1% siempre.

2. ¿Indique cuáles de los siguientes materiales son usados en el aula al momento que el docente imparte sus clases?

**CUADRO 2**

<b>¿Indique cuáles de los siguientes materiales son usados en el aula al momento que el docente imparte sus clases?</b>			
<i>Ítem</i>	<i>Valoración</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>2</b>	Textos, cuadernos	0	0%
	Computadora	88	41%
	Proyector	129	59%
	Papelógrafos	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>217</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 12 Materiales usados en el Aula.**



**FUENTE:** Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica "Teodoro Wolf"

**ELABORADO POR:** Vanegas Rivera Elena Luz

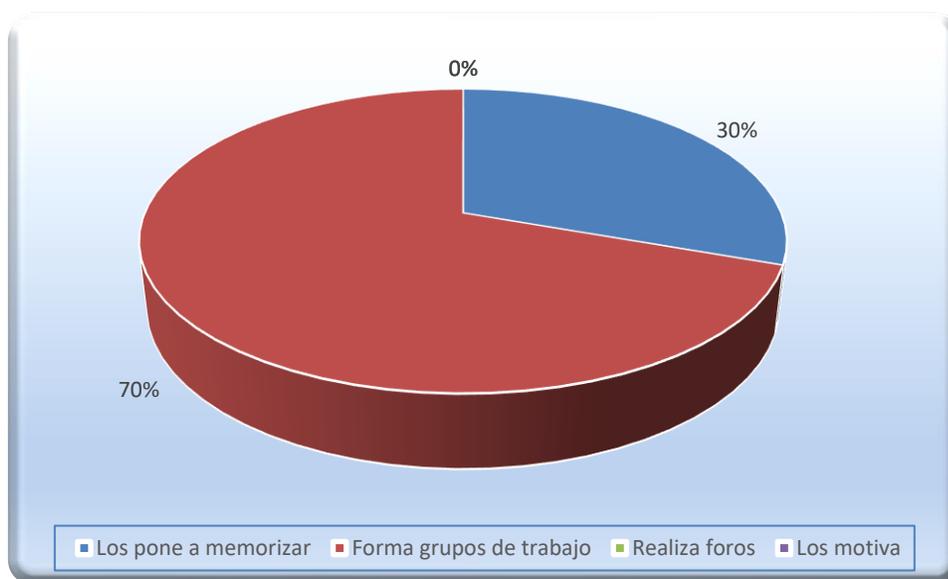
**ANÁLISIS:** Manifiestan los estudiantes que los que más utiliza el docente en clases son los textos y los cuadernos en un 70%, quedando con un 26% el uso del papelógrafo, el uso de la computadora y del proyector son muy bajos.

3. ¿Cuándo el maestro/a da sus clases de qué forma lo hace?

**CUADRO 3**

<b>¿Cuándo el maestro/a da sus clases de qué forma lo hace?</b>			
<b>Ítem</b>	<b>Valoración</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>3</b>	Los pone a memorizar	66	30%
	Forma grupos de trabajo	151	70%
	Realiza foros	0	0%
	Los motiva	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>217</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 13 Cómo da la clase el maestro.**



**FUENTE:** Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica "Teodoro Wolf"

**ELABORADO POR:** Vanegas Rivera Elena Luz

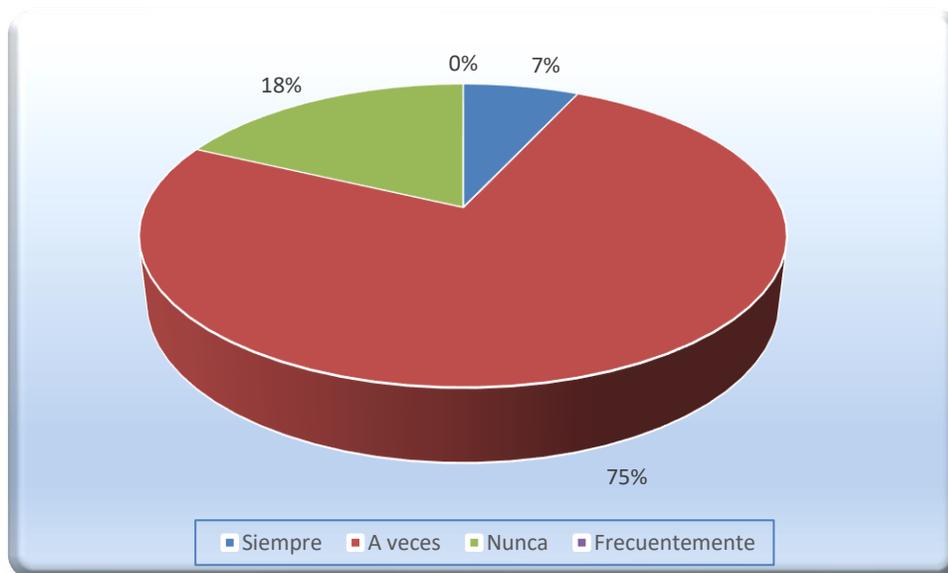
**ANÁLISIS:** El 30% de docentes ponen a memorizar, el 0% los motiva, el 1% realiza foros y el 30% forman grupos de trabajo, quedando como evidencia el uso de metodología tradicional por parte de los docentes.

4. ¿En el proceso de clases, trabaja grupalmente con sus compañeros?

**CUADRO 4**

<b>¿En el proceso de clases trabaja, grupalmente con sus compañeros?</b>			
<b>Ítem</b>	<b>Valoración</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>4</b>	Siempre	15	7%
	A veces	163	75%
	Nunca	39	18%
	Frecuentemente	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>217</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 14 Trabajo grupal.**



**FUENTE:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Teodoro Wolf"

**ELABORADO POR:** Vanegas Rivera Elena Luz

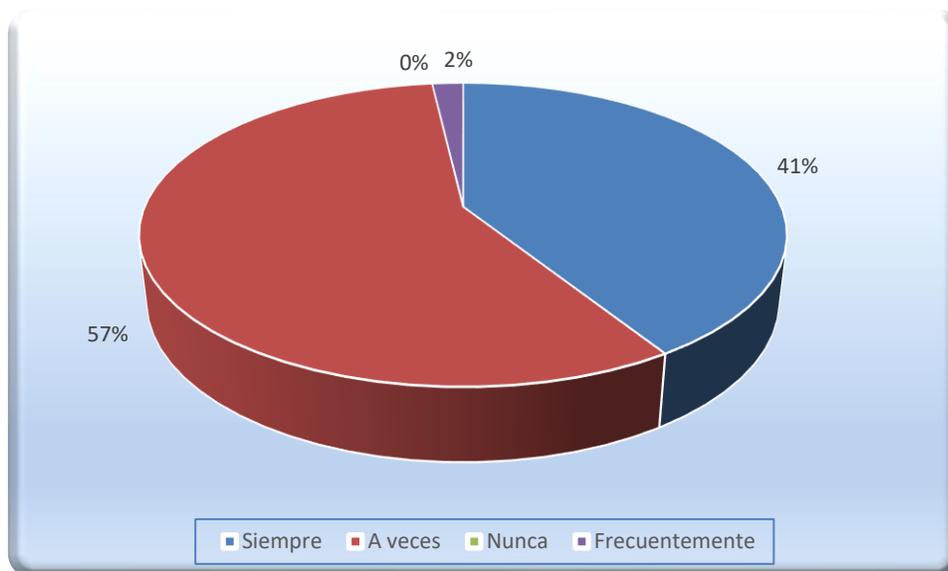
**ANÁLISIS:** Los docentes en esta pregunta a veces realizan trabajos grupales con los estudiantes y eso lo manifiesta un 75% de encuestados.

5. ¿Asiste a clases con entusiasmo?

**CUADRO 5**

<b>¿Asiste a clases con entusiasmo?</b>			
<b>Ítem</b>	<b>Valoración</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>5</b>	Siempre	89	41%
	A veces	124	57%
	Nunca	0	0%
	Frecuentemente	4	2%
	<b>TOTAL</b>	<b>217</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 15 Asiste a clases con entusiasmo.**



**FUENTE:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

**ELABORADO POR:** Vanegas Rivera Elena Luz

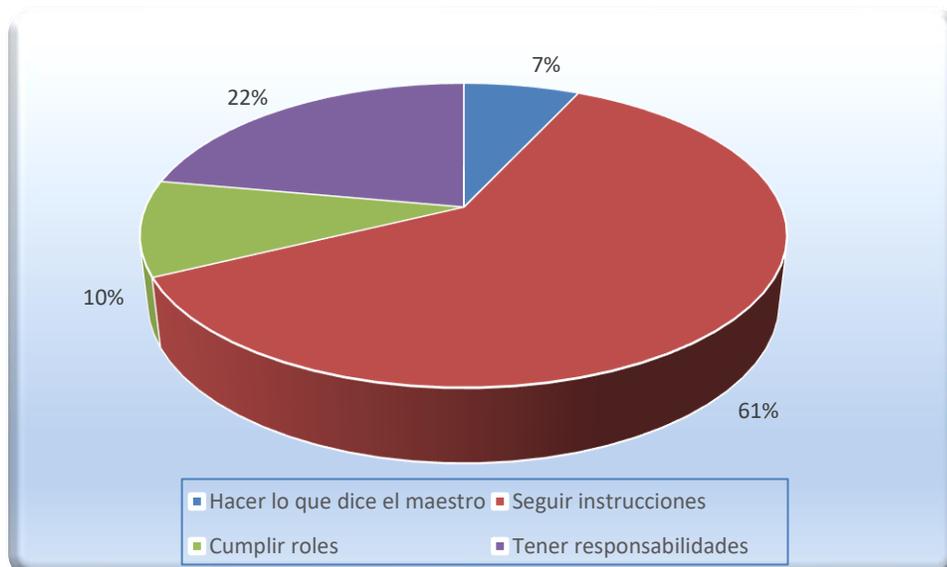
**ANÁLISIS:** Los estudiantes manifiestan que asisten a veces a clases motivados en un 57%, mientras que el 41% dice estar motivado, y el 2% frecuentemente, se debe motivar al discente porque si están desanimados de nada sirve lo que les vayan a enseñar.

6. ¿Qué es lo que le indica el maestro en la hora de clases?

**CUADRO 6**

<b>¿Es agradable el ambiente de estudio en el aula?</b>			
<b>Ítem</b>	<b>Valoración</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>6</b>	Hacer lo que dice el maestro	15	7%
	Seguir instrucciones	132	61%
	Cumplir roles	22	10%
	Tener responsabilidades	48	22%
	<b>TOTAL</b>	<b>217</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 16 Indicaciones en clases.**



**FUENTE:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Teodoro Wolf"

**ELABORADO POR:** Vanegas Rivera Elena Luz

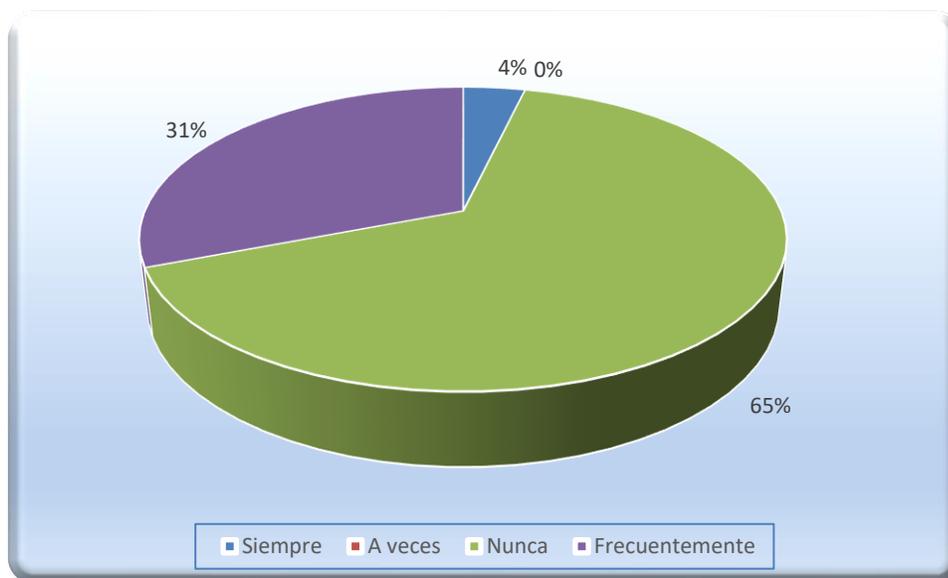
**ANÁLISIS:** En esta interrogante queda en evidencia que el 7% de estudiantes hacen lo que el maestro les dice, un 61% siguen instrucciones, el 10% cumple roles, el 22% tienen responsabilidades.

7. ¿Participa activamente en las actividades que se desarrollan en clases?

**CUADRO 7**

<b>¿Participa activamente en las actividades que se desarrollan en clases?</b>			
<b>Ítem</b>	<b>Valoración</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>7</b>	Siempre	8	4%
	A veces	0	0%
	Nunca	142	65%
	Frecuentemente	67	31%
	<b>TOTAL</b>	<b>217</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 17 participación activa.**



**FUENTE:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

**ELABORADO POR:** Vanegas Rivera Elena Luz

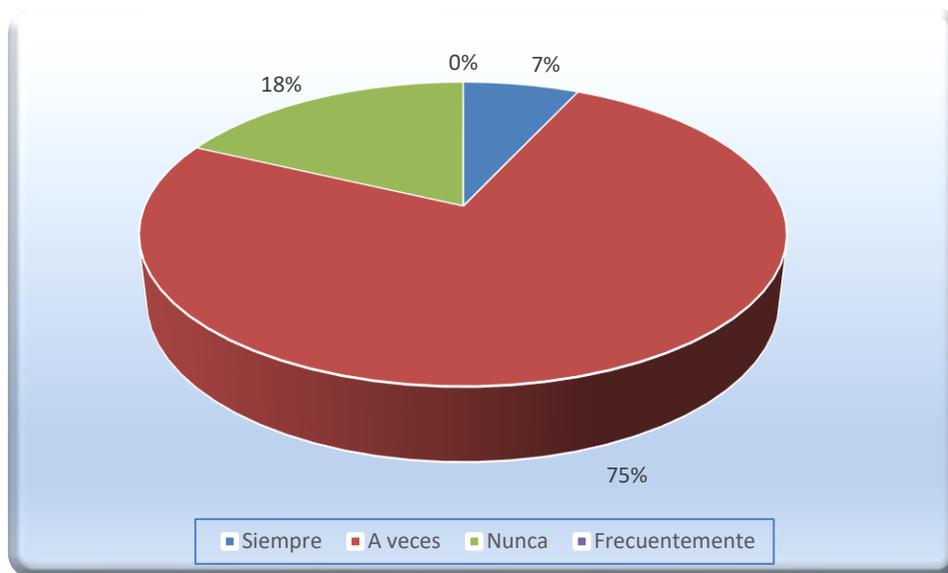
**ANÁLISIS:** A los estudiantes en pocas ocasiones participan en clases, el 65% no les gusta participar para nada, el 31% frecuentemente y el 4% es el que participa activamente. Se debe trabajar activamente con ellos ya que eso ayudará a que ellos se desenvuelvan mejor.

8. ¿El docente solicita y espera respuestas al momento de impartir sus clases?

**CUADRO 8**

<b>¿El docente solicita y espera respuestas al momento de impartir sus clases?</b>			
<i>Ítem</i>	<i>Valoración</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>8</b>	Siempre	15	7%
	A veces	163	75%
	Nunca	39	18%
	Frecuentemente	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>217</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 18 solicitar respuestas.**



**FUENTE:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Teodoro Wolf"

**ELABORADO POR:** Vanegas Rivera Elena Luz

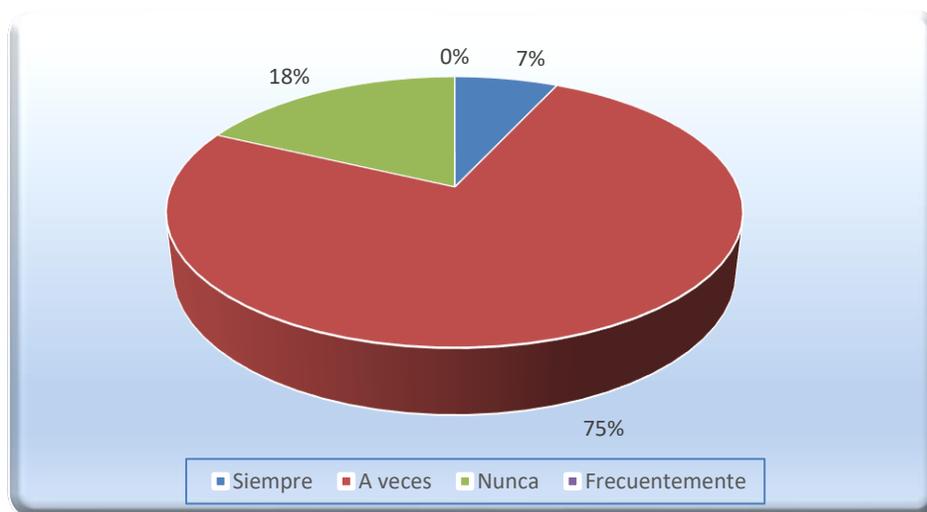
**ANÁLISIS:** El 75% manifiesta que a veces el docente les permite interactuar, el 18% dice que nunca, el 7% sienten que siempre les permiten participar.

9. Cuando realizan actividades en clases ¿a qué se dedica el maestro/a?

**CUADRO 9**

<b>¿Mantiene la atención en las actividades que realiza el docente?</b>			
<b>Ítem</b>	<b>Valoración</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>9</b>	Siempre	15	7%
	A veces	163	75%
	Nunca	39	18%
	Frecuentemente	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>217</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 19 Actividades en clases.**



**FUENTE:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

**ELABORADO POR:** Vanegas Rivera Elena Luz

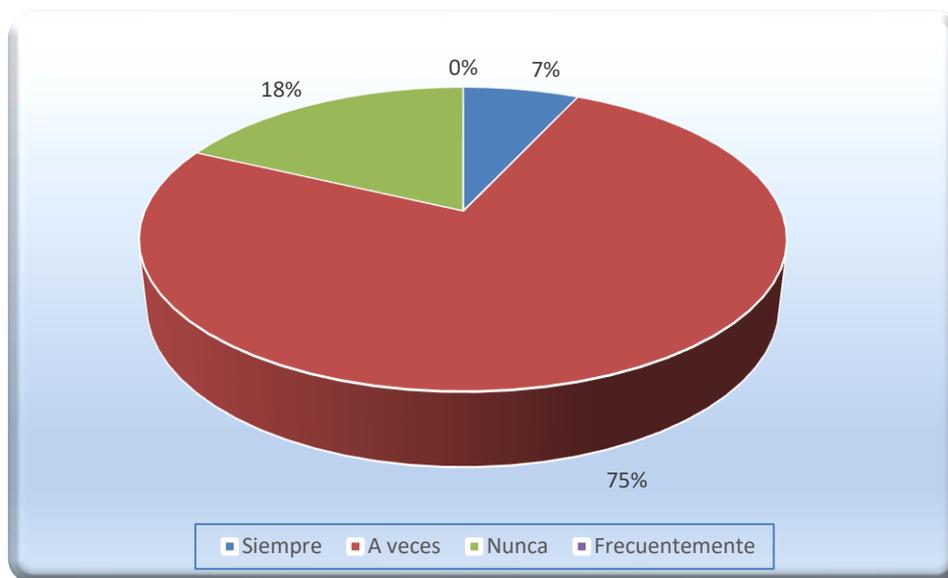
**ANÁLISIS:** Los estudiantes en esta pregunta manifiestan que cuando realizan alguna actividad prestan atención, a veces en un 75%, nunca el 18% y siempre el 7%.

10. ¿Te parece interesante la forma de impartir las clases del docente?

**CUADRO 10**

<b>¿Te parece interesante la forma de impartir las clases del docente?</b>			
<i>Ítem</i>	<i>Valoración</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>10</b>	Siempre	15	7%
	A veces	163	75%
	Nunca	39	18%
	Frecuentemente	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>217</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 20 Clases interesantes.**



**FUENTE:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Teodoro Wolf"

**ELABORADO POR:** Vanegas Rivera Elena Luz

**ANÁLISIS:** En la institución la mayoría de estudiantes encuestados manifiestan no estar muy de acuerdo con las actividades que realiza el maestro en clases, el 75% dice que a veces les resulta interesante el proceso de clases, el 18% que nunca les parece interesante y el 7% que es un nivel muy bajo les resulta interesante.

## **2.4 Verificación de hipótesis**

En la verificación de la hipótesis se busca comprobar la factibilidad que las capacitaciones a los docentes en el uso de metodología activa permitirán mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la básica media de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.

### **Teniendo que comprobarse la Hipótesis General.**

Si se diseña una guía con metodología activa se mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje como se ve reflejado en la pregunta N° 2, en la que el 70% de estudiantes manifiestan que el docente se limita a trabajar en el texto y cuaderno escolar dando poco uso a metodologías que ayuden a mejorar el rendimiento académico y por ende el estado emocional de los estudiantes.

### **Hipótesis Específica**

- La valoración de los métodos utilizados por los docentes determinaran la influencia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la básica media en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.

Los métodos que utiliza el maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje son tradicionales, esto se ve reflejado en la pregunta N° 1 y en la N° 3 se interroga a los docentes si transfiere conocimientos con distintos materiales nadie afirmo hacerlo siempre, pero el 57% dijo hacerlo algunas veces y el 43% dijo no hacerlo nunca.

También se les consulto a los docentes si transfieren sus conocimientos a los estudiantes, el 93% afirmo hacerlo siempre y solo el 7% dijo hacerlo de manera frecuente. Evidentemente no utilizan métodos activos en sus clases.

- Identificando el efecto de técnicas que aplica el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje permitirá poner en práctica métodos activos mejorando el rendimiento académico de los estudiantes de la básica media en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Se identificó mediante la aplicación de la encuesta a los estudiantes que los docentes no aplican técnicas adecuadas que les permitan a ellos construir sus propios conocimientos esto lo evidencia la pregunta N° 1 que en un 76% nunca el docente les permite explorar con diferentes materiales, el 20% dijo que a veces, el 3% frecuentemente y el 1% siempre. Evidentemente se determina que esta investigación es factible y viable para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y de esta manera también optimizar el rendimiento académico de los estudiantes de la básica media para que de esta forma no tengan fracasos en la etapa que están por afrontar que es la básica superior y luego el bachillerato.

## **CAPÍTULO III**

### **3. PROPUESTA DE CREACIÓN**

#### **3.1 Título**

Diseño de una guía de aplicación de Métodos Activos dirigida a los docentes de la Escuela “Teodoro Wolf” aplicables en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la básica media.

#### **3.2 Diagnóstico.**

La educación en lo que respecta a calidad no está pasando por uno de sus mejores momentos no solo en la provincia de Santa Elena y el Ecuador de hecho Sudamérica, está considerada como una de las regiones con más bajo rendimiento escolar en lo que respecta a habilidades cognitivas y exámenes a nivel internacional.

Más preocupante aun es que los países con mayor rendimiento educativo a nivel sudamericano como son; Brasil, México, Colombia y Argentina no destacan en el panorama internacional y figuran entre los países con sistemas educativos menos exitoso del planeta, citado por (Mundo, 2012)

En lo que respecta al Ecuador, este se encuentra en el segundo de los tres grupos bien diferenciados que hay en América y se lo coloca junto a Paraguay, Uruguay y Jamaica en los países que aunque ha habido mejoría aún existen serios problemas en lo que respecta a la educación y las falencias aún son demasiado notorias, afectando a la calidad de educación que reciben los alumnos de los diferentes niveles educativos. Las

materias en que se basan estas estadísticas son matemáticas, lectura y ciencia, en donde Chile es el país sudamericano que mejor puntaje ha logrado en los últimos años y en las que el Ecuador aun presenta grandes problemas tanto a nivel primario como secundario.

Pero que es lo que está pasando en el Ecuador y en especial en la provincia de Santa Elena en lo que respecta a educación, la respuesta está en el método u modelo educativo, que se utiliza para llegar a los estudiantes, en este caso es el método tradicional que tiene entre sus características:

- Principios rígidos
- Basada en el acaparamiento de conocimientos
- Se ocupa solo de los alumnos más capaces.
- Da prioridad a los resultados académicos.
- Provoca competitividad y rivalidades
- Los profesionales se especializan en su materia u área.

Como se puede notar en este método los estudiantes prácticamente repiten y aprenden todo lo que dice el profesor o docente dice en el aula y este a su vez las saca de libros que en muchos casos tienen años que no han sido sometidos a una actualización de su contenido.

Y la actualización es uno de los aspectos más importantes, debido a que la actualización determina y garantiza la manera de establecer el conocimiento preciso para el estudiante y de esta manera los lineamientos son aplicables de forma de determinar cambios estructurales en la educación.

### **3.3 Problemas detectados.**

Los problemas detectados en la provincia de Santa Elena y en especial de la escuela Teodoro Wolf, aparte del modelo educativo tradicional que en dicha institución se aplican y que afecta el rendimiento de los alumnos, es el escaso interés de sus autoridades de buscar métodos alternativos, para captar la atención de un segmento de estudiantes, que pierden fácilmente la atención al escuchar solo clases magistrales, donde ellos son solo espectadores y el profesor es quien tiene la última palabra en lo que respecta al contenido educativo que se está impartiendo. Otros de los problemas educativos detectados en la escuela Teodoro Wolf son:

- Escasa participación de los estudiantes en las clases.
- Docentes poco preparados en el área tecnológica.
- Poca eficiencia interna, es decir varios alumnos repiten el año escolar, especialmente en lo que se refiere a educación básica media.
- Escasos logros académicos a nivel provincial.

Todo esto se puede resumir en una sola; escasa motivación de los estudiantes por falta de implementación de nuevos métodos educativos de aprendizaje, basados en las directrices que se desarrollan para el mejoramiento y calidad educativa, dado a que se establecen cambio en base a las destrezas y las estrategias adecuadas que se enmarcan en los procesos educativos.

Recordemos que la educación media básica comprendida por quinto, sexto y séptimo año de educación general, es donde los niños y niñas sientan las bases, para los desafíos educativos que se vienen en los grados inmediatos superiores, cuando ya ingresen al colegio y en lo posterior al bachillerato.

### **3.4 Justificación.**

Basados en los problemas expuestos anteriormente y en la imperiosa necesidad de dotarles a los estudiantes que cursan el quinto, sexto y séptimo año de educación media básica en la escuela “Teodoro Wolf” de guía de aplicación de métodos activos que les permita mejorar la concentración en clases y por ende el rendimiento escolar, no solo a través de la absorción de conocimiento, sino a través de la participación activa en la producción del mismo.

En si el propósito del presente trabajo es aportar al perfeccionamiento del aprendizaje que consienta conseguir la tan ansiada calidad educativa, debido al alto porcentaje de alumnos que no pueden cursar el año directamente y necesitan dar los denominados exámenes supletorio o de “gracia” o en otros casos la asistencia a cursos de nivelación dictadas por la misma institución educativa.

También se pretende cambiar la manera de impartir las clases por parte de los docentes y hacerlas interactivas y participativas, incentivando a los estudiantes a poner más atención en las mismas. De esta manera se lograra en un futuro cercano mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de educación media básica y en lo posterior replicar el taller a toda la escuela “Teodoro Wolf”.

Además, se consideraba la parte importante de establecer los métodos activos que se implementan, que facultan el hecho de determinar cambios para enfocar los lineamientos que identifican ya que en el proceso enseñanza-aprendizaje interviene la posibilidad de mejorar en base a los métodos que fortalecerán los cambios en el nivel educativo.

### **3.5 Fundamentación.**

#### **Fundamentación científica.**

#### **Metodología activa.**

La base de esta metodología es que el estudiante debe ser el coautor del contenido impartido en clases y el docente debe cumplir es el papel de facilitador del mismo, para ya dejar en el olvido el método de las clases magistrales, que en su momento tuvieron éxito pero en esta denominada era de la información, ya va quedando en el desuso.

El papel del docente en si es proponer una serie de tareas, en donde el estudiante, tendrá que demostrar sus destrezas, ya sea de manera individual o en trabajo en grupo, poniendo a prueba sus conocimientos en las actividades calificadas que proponga el docente.

La metodología activa son las formas individuales de conducir las clases que tienen por objetivo involucrar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

Según (Ausubel, 2004), citado por (Perez Alero, 2004) “Los métodos de enseñanza activa no solo persiguen que el tiempo de clase sea un espacio de aprendizajes significativos y construcción social externa e individual interna de conocimientos, sino que permiten el desarrollo de esas actitudes y habilidades que la enseñanza pasiva no promueve”.

## **Fundamentación pedagógica.**

Este modelo pedagógico basado en la persona, en sus estilos previos de las que realiza nuevas construcciones mentales. Tomando estas afirmaciones como punto de partida, se manifiesta lo siguiente:

- Que el sujeto interactúa con la esencia del conocimiento
- Cuando lo realiza con más personas.
- Cuando es específico para el sujeto.

### **3.5.1 Objetivos de la guía**

#### **OBJETIVO GENERAL**

- Determinar la influencia de la aplicación de una Guía con Métodos Activos en el aumento de concentración y aprendizaje de los alumnos que cursan educación media básica en la escuela “Teodoro Wolf”.

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

- Determinar una metodología activa que fortalezca el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Seleccionar técnicas interactivas para el desarrollo de la autoestima que estimule el aprendizaje significativo.
- Identificar los beneficios de la metodología activa en el rendimiento escolar de los estudiantes.

### 3.6 Importancia

La metodología activa compone una de las primordiales contribuciones pedagógicas al sumario de enseñanza aprendizaje, debido a que permite al alumno a ser cocreador del conocimiento que se les imparte y de esta manera se les hace más sencillo aprehenderla y recordarla al momento de rendir las diferentes pruebas educativas como son los exámenes o aportes.

### 3.7 Descripción de la propuesta

**Introducción:** El presente taller sobre aplicación de técnicas de metodología activa, va a ser dirigido a los docentes que dictan clases en los grados que comprenden la denominada educación media básica como son quinto, sexto y séptimo año, para dotarlos de una nueva herramienta que les permita llegar de manera más rápida al estudiante y a la vez motivar la participación del mismo dentro del aula escolar.

**Difusión:** El presente trabajo de investigación, va a ser difundido a través de la impartición de talleres a los docentes de la escuela “Teodoro Wolf”. Además, se considera que la difusión se realice en base a técnicas de socialización dado a que los procesos de implementación de los métodos activos se desarrollen de forma técnica.

**Desarrollo:** Se procederá a explicar la metodología activa que en este caso sería la creación de libros y archivos virtuales para mejorar la concentración y mejorar los índices de rendimiento académico en los alumnos que cursan la educación básica media de la escuela “Teodoro Wolf”.

## Recursos

### Recursos y medios de trabajo

Bibliografía universitaria
Equipos de computo
Internet
Bolígrafos
Tablero expositivo

**ELABORADO POR:** Vanegas Rivera Elena Luz

### Recursos Financieros

RECURSO	COSTO
Impresiones	40
Elaboración de guías	60
Diapositivas	20
Fotocopias	4
Taller a docentes	50
Anillados	5
Cd ROM	20
Total	199

**ELABORADO POR:** Vanegas Rivera Elena Luz

## **IMPACTO**

### **Impacto educativo.**

En el campo educativo esperamos alcanzar con la aplicación de la propuesta una mejor intervención educativa, mejorar la enseñanza aprendizaje, desarrollar el cultivo de habilidades para resolver problemas, desarrollo de capacidad creativa en relación a lo meta cognitivo aprender a Aprender.

### **Impacto pedagógico**

Se pretende proveerle al docente recursos inherentes a métodos y técnicas activas de enseñanza que sirvan como herramientas educativas necesarias para desarrollar un modelo pedagógico basado en competencias.

### **LINEAMIENTO PARA EVALUAR LA PROPUESTA.**

La evaluación de la propuesta estará determinada por los resultados que vayan obteniendo los estudiantes en este nuevo método de enseñanza aprendizaje y así determinar si el mismo puede ser replicado en otros cursos o necesita ser revisado y mejorado para su posterior aplicación, también se tendrá muy en cuenta el progreso del alumno, basada en las notas del parcial y comparándolas con el inmediato anterior.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL  
ESCUELA DE POSTGRADO

# MÉTODOS ACTIVOS



PARA EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  
EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

AUTORA: ELENA LUZ VANEGAS RIVERA

2015

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Pág</b>
PORTADA.....	71
ÍNDICE.....	72
PRESENTACIÓN.....	73
CONCEPTO DE MÉTODOS ACTIVOS.....	74
IMPORTANCIA DE LOS METODOS ACTIVOS.....	75
UTILIDAD DE LOS MÉTODOS ACTIVOS.....	76
USO RACIONAL DE LOS METODOS ACTIVOS EN LA EDUCACION	76
CARACTERISTICAS DEL METODO ACTIVO.....	77
CLASES DE MÉTODOS ACTIVOS.....	78
EL DESCUBRIMIENTO GUIADO.....	78
ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA.....	80
ENSEÑANZA SOCIALIZADA.....	83
DISCUSIÓN, ASAMBLEA Y PANEL.....	85

## **PRESENTACIÓN**

Los Métodos Activos son herramientas que se encuentran presentes en el desarrollo de las clases contando con la participación del alumno, ya que se lo realiza de forma participativa, dado a que es un proceso que parte desde la idea central para fortalecer el aprendizaje significativo, y por ende el alumno es quien es el que debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y el docente toma el papel de facilitador, donde se convierte en el ente de predisposición de la resolución de problemas.

Por otra parte, además, de transmitir conocimiento, los métodos activos inciden en el proceso enseñanza-aprendizaje dado a que es un elemento esencial de activar los modelos de técnicas y métodos que muchas veces son monótonos pero al implementar los métodos activos se produce una interacción del educando con el educador.

Por último, la presente Guía de Aplicación de los Métodos Activos fortalecerá el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de educación básica media "Teodoro Wolf", los mismos en donde se procederá a establecer un proceso de seguimiento y evaluación en cuanto al desarrollo de cada método activo y sus resultados en cuanto al proceso educativo en los estudiantes en el área de Lengua y Literatura.

## **MÉTODOS ACTIVOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL AREA DE LENGUA Y LITERATURA**

### **1.- CONCEPTO DE MÉTODOS ACTIVOS**

Son aquellos que permiten la conducción del aprendizaje de cada alumno de acuerdo con sus propias peculiaridades manifestando por sus capacidades, preferencias, nivel de desarrollo interés.

Su enfoque se relaciona en el proceso enseñanza-aprendizaje determinado en la manera de cuan activa sea la metodología así como las técnicas que se determinan para poder fortalecer el objetivo de enseñanza por parte del educador hacia el educando, planteando las políticas necesarias existentes.

Los métodos activos deben ser considerados en todos los procesos educativos, ya que son los que permiten el desarrollo participativo e individual, lo que faculta el hecho de persuasión y desarrollo cognitivo basado en el marco pedagógico.



## 2.- IMPORTANCIA DE LOS METODOS ACTIVOS

Estudiar el proceso del cambio conceptual implica realizar una primera aproximación al aprendizaje, ya que el cambio presupone adición, enriquecimiento o reestructuración del conocimiento previo, y ello remite al proceso general de aprendizaje.

Lo cierto es que para la mayoría de los sujetos tanto desde las experiencias cotidianas como en el contexto formal de la escolaridad y la academia, no nos es ajeno el „aprender”, y seguro que muchos consideramos el aprendizaje como un proceso presente en nuestras vidas, desde el nacimiento y aun antes desde las primeras actividades perceptivas en el ambiente uterino, el cual en el transcurso del ciclo vital define los pensamientos. y acciones del individuo sobre su entorno y sobre sí mismo .

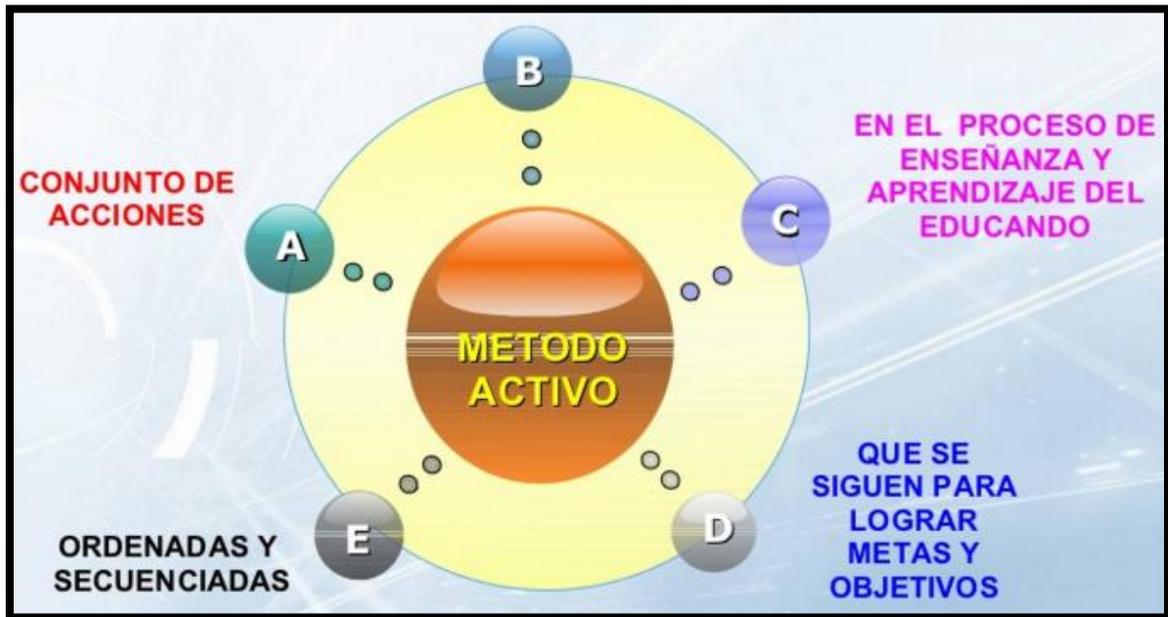
Se considera importante además, establecer los lineamientos de determinación en cuanto a la evaluación constante del desarrollo del estudiante, y por medio de este método activo el docente con mucha facilidad puede evaluar las actitudes y aptitudes de ellos en el desenvolvimiento en la aplicación de un tema específico.



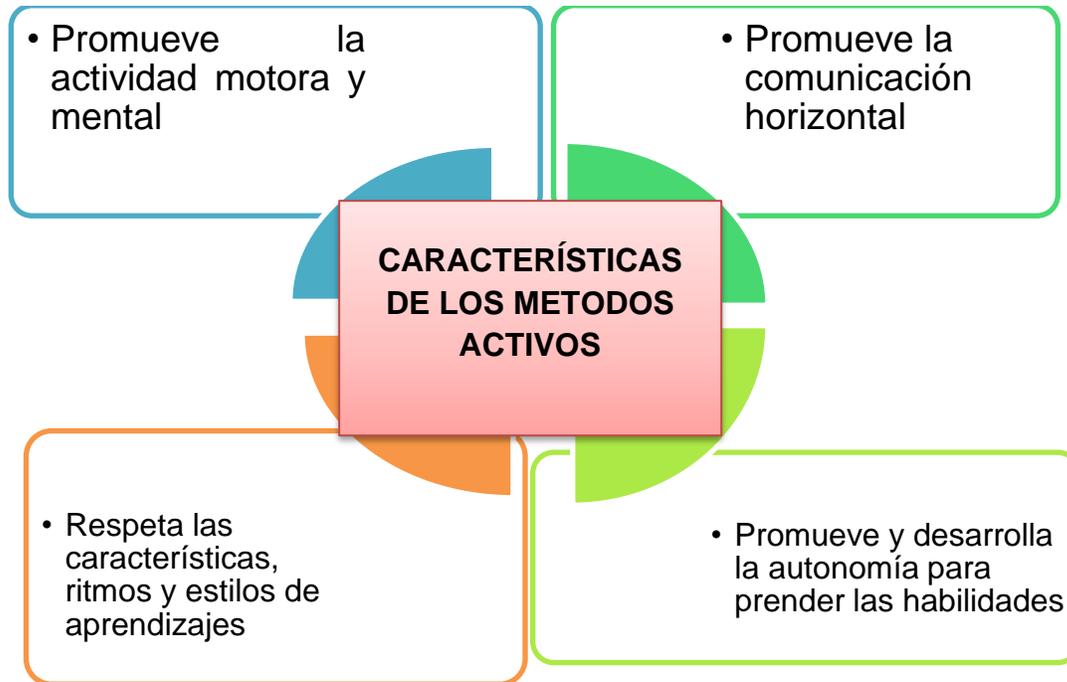
### 3.- UTILIDAD DE LOS MÉTODOS ACTIVOS

Presentamos estrategias docente sustentada en una concepción del proceso de enseñanza aprendizaje dirigida a desarrollar el pensamiento creativo en los estudiantes ya que existe una dificultad en el aprendizaje y desarrollo de ejercicios de razonamiento verbal, por tal razón se quiere fomentar la conformación y organización de metodología activa, en la cual aplicamos un programa de actividades variadas. Enfocando los métodos activos como un arte y juego y en cualquier juego hay muchas formas de solucionar un problema, con ello se busca revolucionar la manera de enseñar y aprender, generando en los estudiantes el interés por mejorar sus notas y la estadía en la institución educativa.

### 4.- USO RACIONAL DE LOS METODOS ACTIVOS EN LA EDUCACION



## 5.- CARACTERÍSTICAS DEL METODO ACTIVO



**ELABORADO POR:** Vanegas Rivera Elena Luz

Cada una de estas características se deben considerar como indicadores de objetivos al momento en el que el docente implemente los métodos activos, específicamente en el área de Lengua y Literatura, ya que es una de las asignaturas en donde se aplica la persuasión y el descubrimiento de enseñanza, que es el eje principal por parte de los beneficios al implementar estos métodos y que son esencialmente importantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

## 6.- CLASES DE MÉTODOS ACTIVOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

### 6.1 MÉTODO ACTIVO:

#### EL DESCUBRIMIENTO GUIADO

Este método lleva a que el estudiante desarrolle la parte cognitiva, en donde se establece una relación particular entre el docente y el beneficiario, en este caso el estudiante. Su actividad principal la realiza el estudiante que es quién descubre, el docente toma el papel de guía en el proceso de implementación de este método activo.

El enfoque del método activo por descubrimiento guiado se plantea como una serie de problemas en las tareas que se están realizando para que el segundo estudiante las resuelva y así de forma participativa exista una resolución variada y por ende se llegue a fomentar el cooperativismo y asociación.



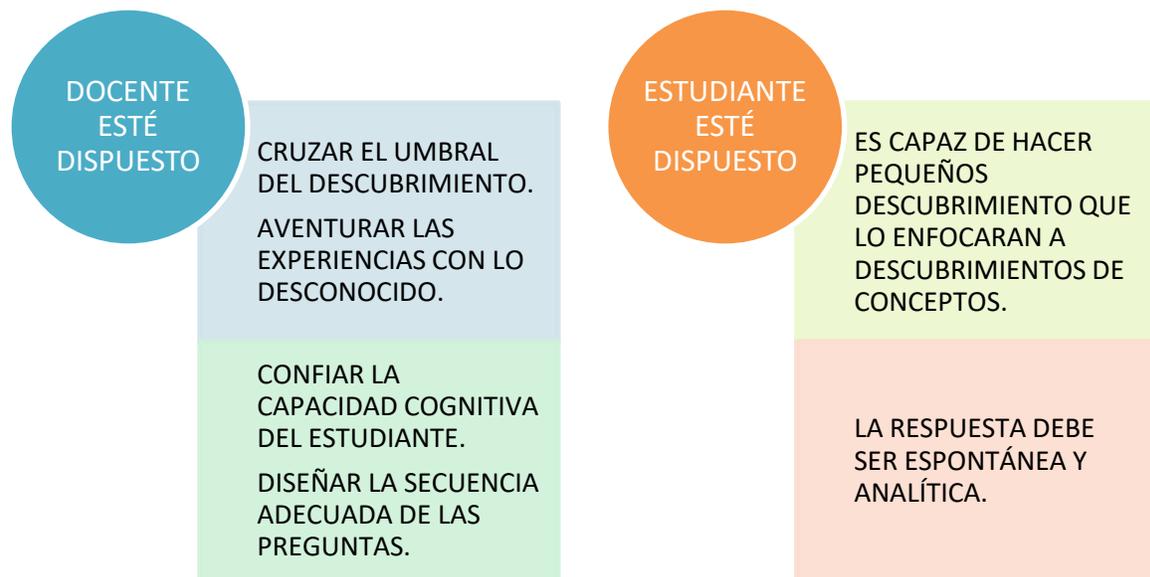
## OBJETIVO DEL DESCUBRIMIENTO GUIADO

El objetivo principal del Descubrimiento Guiado se enfoca en que el estudiante desarrolle una capacidad de reacción ante una serie de estímulos nuevos y que sea quien determine por descubrimientos sus propias enseñanzas.

## INDICADORES DE EVALUACION DEL DESCUBRIMIENTO GUIADO

- ✚ Favorecer y confirmar el valor de la formación técnica en el contexto integral educativo.
- ✚ Implicar cognoscivamente al estudiante en su aprendizaje motriz.
- ✚ Trasladar algunos aspectos de la toma de decisiones del profesor al estudiante.
- ✚ Desarrollar la toma de decisión ante problemas o situaciones motrices.
- ✚ Transferir a situaciones reales el proceso de búsqueda.

## RELACIÓN DEL DOCENTE Y ESTUDIANTE EN EL DESCUBRIMIENTO GUIADO



**ELABORADO POR:** Vanegas Rivera Elena Luz

## 6.2 MÉTODO ACTIVO:

### ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADO

El método activo en cuanto a la enseñanza de manera individualizada y socializada se relaciona con el proceso de descubrimiento, sino con la particularidad de determinar la enseñanza que se plantea, a más de fortalecer la unión y dependencia de grupo, pero de la misma manera se fomenta de forma individual las aportaciones en cuanto al enfoque de los objetivos de la clase que plantea.

Cabe recalcar que este método puede sonar ambiguo, pero usando las técnicas propiamente analizadas y tecnificadas, se puede lograr el objetivo primordial de la aplicación de este método como es el de fortalecer las oportunidades tanto individual como de forma grupal sobre las aplicaciones de métodos.



## **OBJETIVOS DEL MÉTODO DE ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADO**

Entre los objetivos más relevantes este método permite ofrecer oportunidades de un desenvolvimiento individual a un completo desarrollo de sus posibilidades personales enmarcados en la forma participativa, a fin de establecer un vínculo de desarrollo personal y pedagógico.

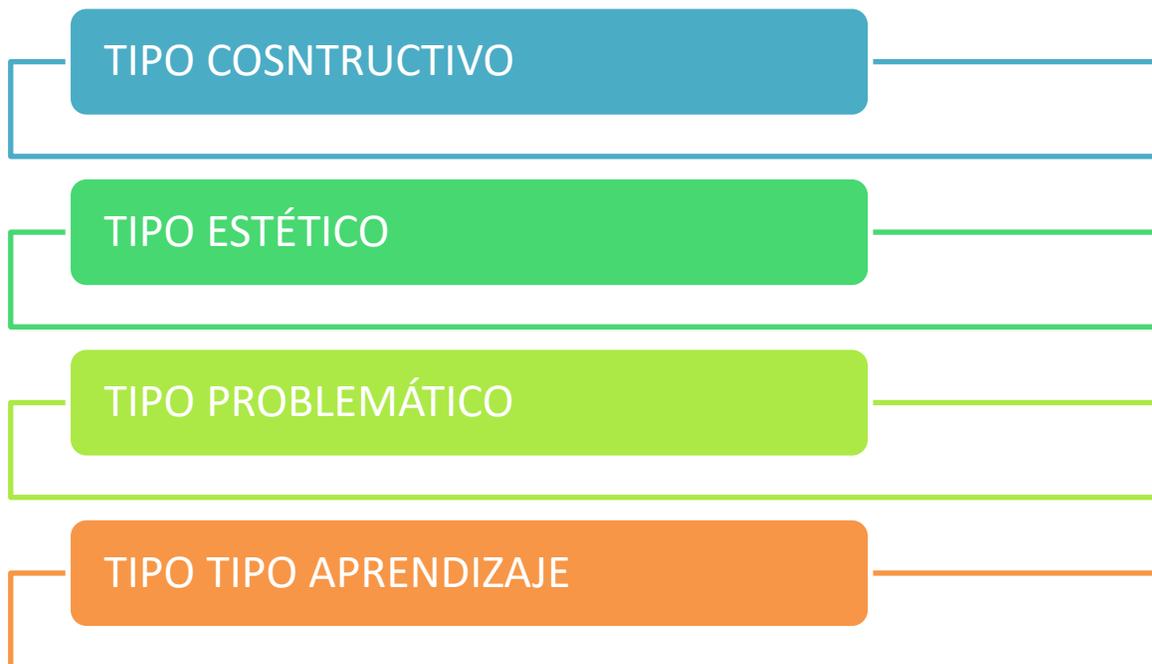
## **ÁREAS QUE INVOLUCRAN EL MÉTODO DE ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADO**



## TIPOS DE PROYECTO QUE SE INVOLUCRA EN EL METODO ACTIVO DE ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA

Entre los tipos de proyectos que se involucran al momento de desarrollar, todos tienen el enfoque común en cuanto a lo que el alumno desarrolle, aplique y actúe de manera sustancial en base a sus conocimientos, entre esos proyectos tenemos:

### TIPOS DE PROYECTO

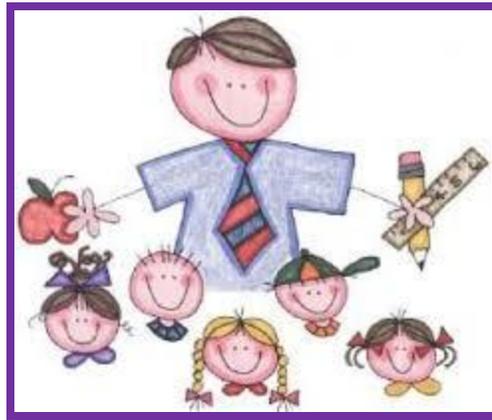


**ELABORADO POR:** Vanegas Rivera Elena Luz

## MÉTODO DE ENSEÑANZA SOCIALIZADA

Como su nombre lo indica, este método que se determina de forma grupal, establece las direcciones en cuanto al enfoque de cooperación, ya que de acuerdo al desarrollo de establecer vínculos asociativos, se determinan la manera de establecer los parámetros de cooperativismo y que el estudiante pueda determinar lineamientos de participación con los demás y que dentro de sus características esté no afectar a nadie del grupo sino el bien común.

La socialización como arte en la pedagogía debe ser cuidadosamente aplicada, ya que muchos de los procesos educativos bajo esta característica muchas veces afectan al estudiante, donde hay participantes que nos activos y se benefician de los que se enfocan en cuanto a la participación de trabajo, por ello es importante considerar el aspecto importante de asociación, supervisado de manera técnica y pedagógica en cuanto al desarrollo de este método activo.

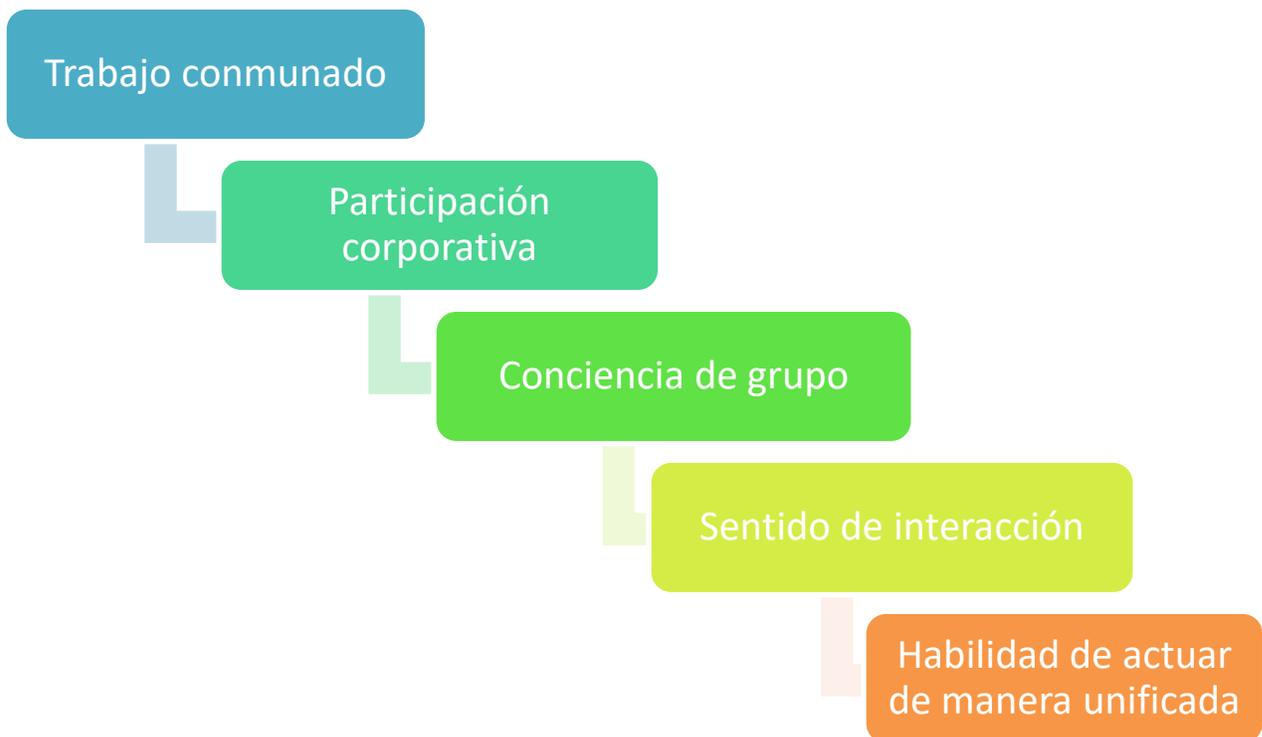


## OBJETIVO DEL METODO ACTIVO DE ENSEÑANZA SOCIALIZADA

El objetivo primordial en cuanto a la aplicación del método activo de enseñanza socializada se enfoca en no descuidar la individualización, la integración social, el desenvolvimiento de la aptitud de trabajo en grupo y del sentimiento comunitario, como así mismo el desarrollo de una actitud de respeto hacia las demás personas integrantes en un trabajo específico.

Es importante definir que el trabajo en grupo de forma asociativa determina el hecho de que su incentivo debe ser considerado en el formato de colaboración y no de competencia, lo que faculta el hecho de delinear los parámetros específicos.

## CARACTERISTICAS DEL METODO ACTIVO DE ENSEÑANZA SOCIALIZADA



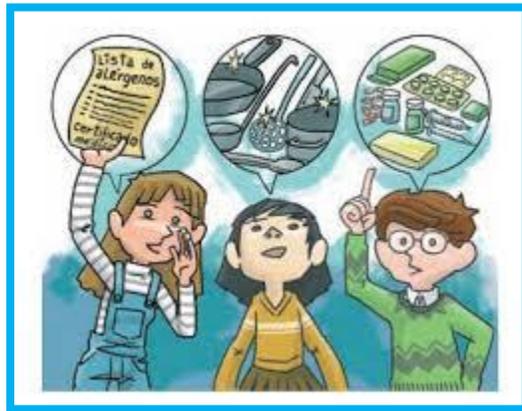
**ELABORADO POR:** Vanegas Rivera Elena Luz

## MÉTODO DE LA DISCUSIÓN, ASAMBLEA Y PANEL

Este método se enfoca en determinar la apreciación por parte del estudiante en base al proceso de aplicación de un tema específico, por ejemplo en cuanto al tema de lengua y literatura de conceptualizar sobre las leyendas, muchos discrepan sobre la existencias de las mismas y otros defiende la oportuna de la no existencia, entonces entra el proceso de discusión.

Se debe cuidar que las ideas que se establecen en el proceso de discusión no exista ofensa o nulidad de los conceptos o ideas aplicadas, sino que el proceso se leve de forma participativa y respetuosa, dado a que solo por medio de la discusión muchas veces se logra el hecho de establecer los criterios de los participantes.

La discusión de los grupos define la apreciación y amplitud de un tema específico, donde se enfoca el hecho de desarrollar de las ideas principales, las secundarias, que muchas veces no están definidas en el contexto pero que son provocadas en la aplicación de las discusiones.



## OBJETIVO DEL METODO DE DISCUSIÓN, ASAMBLEA Y PANEL

Consiste en orientar a la clase para que ella realice en forma de cooperación intelectual, el estudio de una unidad o de un tema, además hace hincapié en la comprensión, la crítica y la cooperación. Se desenvuelve a base de un coordinador, un secretario y los demás componentes de la clase.

## COMPONENTES DEL MÉTODO DE DISCUSIÓN



**Coordinador:** Quién dirige el tema y propone las directrices de desarrollo y conclusiones.



**Secretaria:** Es la persona encargada de tomar los puntos relevantes del trabajo de la tematica en consideración,



**Componentes:** Son los participantes del grupo, quienes deben desarrollar el trabajo de mancomunada.

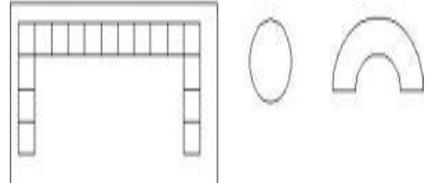
**ELABORADO POR:** Vanegas Rivera Elena Luz

## ACTIVIDADES CON METODOLOGÍA ACTIVA

Como hacer que los estudiantes sean activos en las clases.

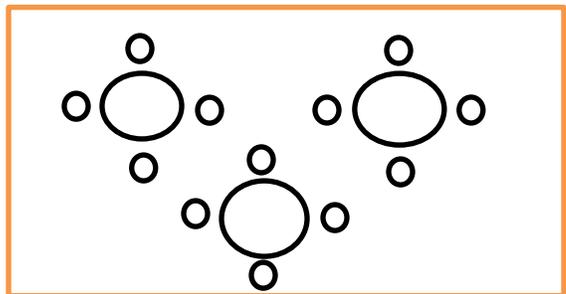
### Actividad # 1 Cambiemos de puesto

El docente debe tener en cuenta que el ambiente físico del aula es imprescindible para generar un aprendizaje activo óptimo, los pupitres o bancas se las puede ubicar de diferentes maneras, el simple hecho de que ellos acomoden las bancas en la posición sugerida hace que los estudiantes se vuelvan “activos”.

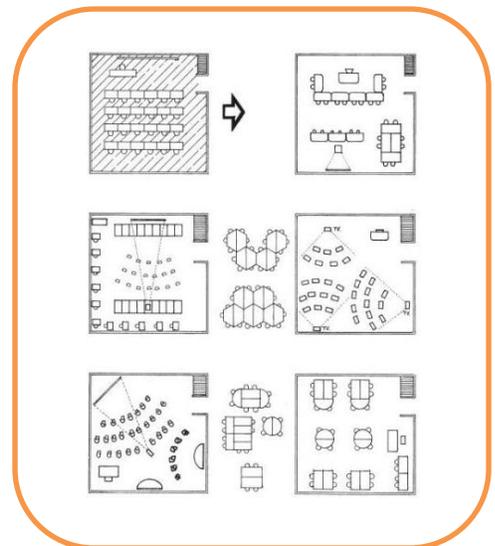


Esta forma de ubicar las bancas es muy útil ya que los estudiantes cuentan con un lugar para leer o escribir, interactúan con el docente en todo momento teniendo alcance a los medios visuales y están cara a cara entre compañeros formando parejas de estudiantes distribuyendo el material que se utilizará en clases.

**Estilo de equipo.** Se pueden agrupar mesas alrededor del aula, generando un ambiente de confianza entre los estudiantes para lograr que ellos interactúen entre sí, también es muy útil en los debates, contar anécdotas, experiencias, narrar cuentos o historias.



En estas propuestas se presentan los gráficos de otras posibles distribuciones. Las mismas que contribuyen a tener un aprendizaje activo y no tradicional, en el aula de clase el rol del docente son imprescindibles ya que dependerá de él lo que quiere lograr con sus estudiantes.



## Actividad # 2 Participación de los estudiantes

**Discusión Abierta:** Plantear preguntas y dejarla abierta para que el grupo de estudiantes participe y de su criterio al respecto, esta actividad resulta atractiva para el grupo, se pone un punto de orden diciendo "Me gustaría pedir a cuatro o cinco alumnos que compartan...". Luego animar a los estudiantes a que participen y preguntar: "¿Cuántos de ustedes tienen una respuesta a mi pregunta?" Luego, elija a alguien que desee participar.

**Tarjetas con respuestas:** Se distribuyen tarjetas pidiendo respuestas anónimamente a las preguntas, con esta técnica se ahorra tiempo tratando temas personales favorecidos por el anonimato expresando sus respuestas en una tarjeta.

**Discusión en subgrupos:** Formar subgrupos con los estudiantes de tres o más integrantes para registrar y compartir información debiendo tener el tiempo suficiente para determinar con coherencia las actividades propuestas.

**Compañeros de aprendizaje:** Se trata de lograr que los estudiantes trabajen en tareas compartiendo con el compañero que está a su lado desarrollando relaciones de apoyo y/o para trabajar en actividades complejas y se quiere tener orden en la sala de clase.

**Estímulos:** Plantear al grupo una pregunta clave como por ejemplo "Algo que yo cambiaría en la sociedad es..." se obtienen respuestas rápidas de cada estudiante y estos se sienten motivados a participar y ser ente activo de la clase.

**Paneles:** Se invita a unos cuantos estudiantes a que ellos presenten su opinión a toda la clase de un determinado tema y el resto de estudiantes en sus asientos dando su punto de vista referente al tema, luego se rotan los panelistas para que todos participen.

**Juegos:** Con un juego de preguntas se pueden obtener ideas, habilidades o conocimientos de los estudiantes promoviendo la energía y participación del grupo, se puede utilizar el drama para que ellos afiancen sus conocimientos ya que los estudiantes pocas veces lo olvidan.

**Hablar al siguiente orador:** se solicita a los estudiantes que levanten la mano cuando quieran dar su punto de vista y pedir al que tiene la palabra que se dirija a su compañero (en lugar de hablarle al docente). Esta técnica es usada para despertar el interés del grupo de discutir de forma ordenada promoviendo a la interacción de los estudiantes.

### **Actividad # 3 Asignando compañeros de aprendizaje.**

La asignación de compañeros de aprendizaje es una actividad bastante interesante que debemos prestarle mucha atención ya que esta puede ser a corto o largo plazo se divide la clase en parejas de estudio sin que ningún integrante de la clase quede excluido, estos emprenden el desarrollo de tareas rápidas o trabajos complejos que se detalla a continuación.

- a) Entrevistarse entre ellos con relación a una lectura analizada en clase, video, disertación o cualquier actividad designada por el tutor guía.
- b) Discutir juntos un documento escrito.
- c) Corregir o dar su apreciación del trabajo escrito de su compañero.
- d) Repasar juntos una lección o clase.
- e) Realizar bancos de preguntas del tema de la clase.
- f) Analizar un problema, experimento o ejercicio.
- g) Responder a preguntas que formula el docente
- h) Comparar los apuntes que fueron tomados en clase.

## Actividades para que los estudiantes sean activos

### Actividad # 1 Cambiar de lugares.

#### Extracto de la estrategia.

Permite que los estudiantes se conozcan e intercambien opiniones considerando nuevas ideas o soluciones a los problemas, se promueve la franqueza o el intercambio activo de las opiniones entre ellos.

#### Procedimiento

1. Distribuir una o más tarjetas en blanco entre los alumnos.
2. Pedirles que escriban una de las siguientes propuestas en sus tarjetas.
3. Un valor que defiendan.
  - a. Una experiencia que hayan tenido recientemente.
  - b. Una idea creativa o solución a un problema planteado por el docente.
  - c. Una pregunta que tengan sobre la materia de la clase.
  - d. Una opinión sobre un tema designado por el docente.
  - e. Un hecho sobre ellos mismos o sobre la materia de la clase.
4. Pedir a los alumnos que se adhieran la tarjeta a la ropa y que circulen por el aula leyendo las respuestas de los demás.
5. Indicar a los alumnos que negocien un intercambio de tarjetas unos con otro. La transacción debe basarse en el deseo de poseer un valor, una experiencia, una idea, una pregunta, una opinión o un hecho durante un lapso breve. Fijar la regla de que todos los intercambios deben ser en ambos sentidos. Estimular a los alumnos a realizar tantos trueques como deseen.
6. Reunir nuevamente a la clase y pedir a los alumnos que cuenten los intercambios que han hecho y por qué. (Por ejemplo: "Entregué mi tarjeta a cambio de la de Susana, que decía que había viajado a Europa Oriental. Me gustaría mucho viajar allí porque mis ancestros provienen de Hungría y Ucrania".)

### **Diferenciaciones**

- Se puede pedir a los estudiantes que formen subgrupos y debatan sobre el contenido de sus notas.
- Se pueden exhibir las tarjetas en la pizarra y den su opinión al respecto.

### **Actividad # 2**

#### **Extracto de la estrategia.**

Esta estrategia es para romper el hielo en el grupo es como una adivinanza en la que ellos tiene que descubrir al personaje o persona a la que se está refiriendo, se trabaja con cantidades grandes o pequeñas de estudiantes fomentando la creación de equipos generando movimiento desde el inicio de la clase.

#### **Procedimiento**

- Escriba la cantidad necesaria de las afirmaciones que describen al personaje para completar la frase "Encuentra alguien que..."

Encuentra a alguien que... \_\_\_\_\_

Sepa lo que es un \_\_\_\_\_

Piense que \_\_\_\_\_

Sea bueno para \_\_\_\_\_

- Luego **reparta** las afirmaciones entre ellos y dar las instrucciones necesarias para que ellos encuentren al personaje.

Esta actividad es como una cacería del tesoro, salvo que se buscan personas en lugar de objetos. Cuando diga "ya", circulen por el aula buscando personas que coincidan con estas afirmaciones. Cada persona sólo puede servir para una afirmación, aunque coincida con varias y escriban el nombre de la persona.

### **Diferenciaciones**

Otorgue el tiempo suficiente para que todos completen la búsqueda.

Pedir a los estudiantes cuantas combinaciones posibles se pueden realizar.

### **Actividad # 3 Predicciones.**

#### **Extracto de la estrategia.**

Este método contribuyen a que los estudiantes se conozcan entre ellos y descubran si las impresiones que ellos tienen de la otra persona son verdaderas o no.

#### **Procedimiento**

1. Formar grupos
2. Dar las instrucciones de la actividad, hacer preguntas previamente estructuradas a los integrantes del grupo. Ejemplo:
  - a. ¿Qué clase de música prefieres?
  - b. ¿Cuáles son algunas de tus actividades favoritas en tu tiempo libre?
  - c. ¿Cuántas horas por noche sueles dormir?
  - d. ¿Cuántos hermanos tienes y dónde estás ubicado tú en el orden de edades?
  - e. ¿Dónde has crecido?
  - f. ¿Cómo eras de niño?
  - g. ¿Tus padres son estrictos o indulgentes?
  - h. ¿Qué empleos has tenido?
3. Elegir a una persona y hacer las preguntas.
4. Intercambiar de roles para que todos participen.

#### **Diferenciaciones**

- Se puede hacer predicciones de lo que se cree de la otra persona, luego verificar si es cierto o no.
- Variar las preguntas de acuerdo a lo que responde la otra persona.

## **Actividad # 4 Comercial de TV**

### **Extracto de la estrategia.**

Esta forma de trabajar permite que los estudiantes sean creativos y hagan sus propios comerciales como si fueran actores de TV

### **Procedimiento**

1. Formar equipos de trabajo
2. Pedir a los integrantes de los grupos que realicen un comercial con el tema de la clase como si fuera para la televisión haciendo publicidad con el tema de la clase.
3. El comercial debe poseer un eslogan o una imagen.
4. Se debe poner en práctica de forma actuada o narrada.
5. Pedir que cada equipo que presente sus ideas y elogiarlos por la actividad realizada.

### **Diferenciaciones**

- Se pueden crear anuncios gráficos y no comerciales.
- Publicar sus trabajos realizados a nivel de institución.

## **Actividad # 5 Alegrando el ambiente.**

### **Extracto de la estrategia.**

Se puede aprovechar al máximo el humor innato que tienen los estudiantes obteniendo un ambiente agradable en la que ellos piensen y analicen creativamente.

### **Procedimiento**

1. Motivar a los estudiantes a empezar con un ejercicio divertido antes de la clase.
2. Dividir en subgrupos asignándoles tareas e induciéndolos a tomar con humor el tema de clase.
3. Presentar sus creaciones del tema.
4. Realizar preguntas referentes al tema.

### **Diferenciaciones**

- El docente puede presentar su creación como ejemplo.
- Realizar su trabajo de forma cantada.

## **Actividades para adquirir conocimientos, habilidades y actitudes de forma activa.**

### **Actividad # 1 “Quien quiere saber”**

#### **Extracto de la estrategia.**

Esta técnica estimula la curiosidad del estudiante especulando sobre el tema o pregunta, ellos tienen posibilidades concretas de retener la información planteada.

#### **Procedimiento**

1. Formular preguntas estimulando la curiosidad acerca del tema.

Ejemplos.

Información general: "¿Por qué el precio del petróleo bajó?".

Cómo hacer algo: "Según los expertos, ¿cuál es la mejor manera de preservar una momia?".

Definiciones: "¿Qué es un agujero negro?".

Títulos: "¿De qué piensan que se trata la obra de Ibsen, Casa de muñecas?",

El funcionamiento de las cosas: "¿Qué hace que un coche funcione?".

Resultados: "¿Cómo creen que terminará este -argumento?" o "¿Cuáles son las soluciones a este problema?".

#### **Diferenciaciones**

- Pedir que realicen cuestionamientos en forma grupal.
- Explicar el tema de la clase como si fuera una película.

## **Actividad # 2 Enseñanza Sinérgica**

### **Extracto de la estrategia.**

Esta forma de trabajo nos da un cambio de ritmo permitiendo que los estudiantes con sus experiencias aprendan de la misma materia y comparen sus apuntes.

### **Procedimiento**

1. Se divide la clase en dos.
2. Uno de los grupos lee el tema de la clase
3. Decir de forma oral al otro grupo de lo que leyeron
4. Luego proporcionar al otro grupo para que lean lo mismo y comparen puntos de vista.
5. Pedirles que recapitulen lo que acabaron de leer.

### **Diferenciaciones**

- Se pueden hacer variaciones pidiendo que un grupo cierre los ojos y reciba información auditiva mientras que el otro recibe información visual.
- Dar ejemplos concretos de los conceptos o teorías y pedirles que den su apreciación personal del tema.

### **Actividad # 3 ¿Quién soy?**

#### **Extracto de la estrategia.**

Esta actividad permite reforzar los conocimientos aprendidos para que ellos no lo olviden con facilidad.

#### **Procedimiento**

1. Dividir la clase en dos o más equipos.
2. En distintas tiras de papel, escribir cualquiera de las siguientes frases:
  - Soy (indicar una persona). Por ejemplo: Soy Rafael Correa.
  - Soy (indicar un evento). Por ejemplo: Soy "un eclipse solar."
  - Soy (indicar una teoría). Por ejemplo: Soy "las placas tectónicas".
  - Soy (indicar un concepto). Por ejemplo: Soy "el agua".
  - Soy (indicar una cita). Por ejemplo: Soy "ser o no ser".
  - Soy (indicar una fórmula). Por ejemplo: Soy " $5^2$ ".
3. Colocar los papeles en una caja, y pedir a cada equipo que extraiga uno. El papel revela la identidad del invitado misterioso.
4. Dar cinco minutos para completar las siguientes tareas:
  - Elegir un miembro del equipo que actuará como "invitado misterioso".
  - Anticipar las preguntas que pueden formularle y pensar cómo responderlas.
5. Escoger al equipo que presentará el primer invitado misterioso.
6. Armar un panel con alumnos de los otros equipos (a través del método que prefiera).
7. Empezar el juego. Pedir al invitado misterioso que revele su categoría (persona, evento, etc.) Los panelistas se turnarán para formularle preguntas que se respondan con "sí" o "no", hasta que alguno sea capaz de identificarlo.
8. Invitar al resto de los equipos a presentar sus invitados misteriosos. Organizar un nuevo panel para cada uno.

## **Actividad # 4 Críticos de video.**

### **Extracto de la estrategia.**

En este método los estudiantes permanecen pasivos esperando entretenerse con el video pero ellos pueden participar mientras ven el video volviendo la actividad activa.

### **Procedimiento**

1. Escoja un video para sus estudiantes.

Explicar con anticipación lo que van a realizar en el transcurso del video, ejemplo:

- Realismo (de los actores)
- Pertinencia
- Momentos inolvidables
- Organización del contenido
- Aplicación en sus vidas.

2. Proyectar el video
3. Inducir al debate

## Actividades para aprendizajes inolvidables.

### Actividad # 1 Jugando con tarjetas

#### Extracto de la estrategia.

Este es un método activo y sobre todo divertido que sirve para revisar el material de la clase permitiendo que entre ellos puedan revisar el material de estudio.

#### Procedimiento

1. En tarjetas o fichas separadas escribir preguntas de cualquier tema que se haya tratado en la clase.
2. En fichas escribir las respuestas a cada pregunta.
3. Mezclar las tarjetas.
4. Entregar una tarjeta a cada estudiante, ellos tendrán unas tarjetas con preguntas y otros con respuestas.
5. Explicar la actividad de correspondencia e indicar a los estudiantes que busquen la ficha que corresponde a la suya, pedir que se sienten sin decir al resto la información de las tarjetas.
6. Cuando todos estén en parejas empezar a preguntar al resto de estudiantes lo que tiene de información y estos deberán contestar en voz alta.

#### Diferenciaciones

- Se puede formar grupos o parejas para que analicen cada tema en vez de hacerlo con toda la clase.

## Actividad # 2 Repasemos los temas

### Extracto de la estrategia.

Permite que los estudiantes recuerden lo aprendido en cada una de las asignaturas o unidades de la materia, permite al docente reexaminar el contenido impartido.

### Procedimiento

1. Al finalizar la clase, entregar a los estudiantes una lista de temas tratados con anterioridad, pídeles que recuerden lo que recuerdan y lo que se les ha olvidado, mantener un ambiente de confianza y no intimidarlos.
2. Pedir que recuerden los detalles de las clases y formular preguntas como:
  - ✚ ¿A qué se refiere este tema?
  - ✚ ¿Por qué es importante?
  - ✚ Deme un ejemplo de lo aprendido en este tema.
  - ✚ Que valores se pueden determinar con este tema.
  - ✚ Que experiencia tuvieron con este tema.
3. Seguir el orden de las clases hasta lograr que ellos recuerden los contenidos aprendidos.
4. Al finalizar la actividad realizar todas las observaciones posibles.

### **Actividad # 3 Revisando aprendizajes.**

#### **Extracto de la estrategia.**

Esta estrategia proporcionará los estudiantes la ocasión de resumir lo que han aprendido y de presentar su resumen ante los demás. Es una buena manera de instar a los estudiantes a revisar lo que han aprendido por su cuenta.

#### **Procedimiento**

1. Explicar a los alumnos que uno no puede proporcionar un resumen de la clase porque esto sería una contradicción con el principio del aprendizaje activo.
2. Dividir a los estudiantes en grupos de dos a cuatro miembros.
3. Pedir a cada grupo que cree su propio resumen de la clase. Estimularlos a elaborar un bosquejo, un mapa mental o cualquier otro medio que les permita comunicar el resumen a los demás.
4. Utilizar cualquiera de las siguientes preguntas para orientar el trabajo.
  - ✓ ¿Cuáles fueron los principales temas que hemos examinado?
  - ✓ ¿Cuáles fueron algunos de los principales puntos que surgieron en la clase de hoy?
  - ✓ ¿Qué experiencias han tenido hoy? ¿Qué han extraído de ellas?
  - ✓ ¿Qué ideas o sugerencias se llevan de esta clase?
5. Invitar a los alumnos a compartir sus resúmenes. Aplaudir sus esfuerzos.

#### **Diferenciaciones**

-  Proporcionar un bosquejo con los temas del día y pedir a los alumnos que completen los detalles.
-  Pedir a los alumnos que le den musicalidad a un resumen; puede ser con una melodía conocida o poniéndole rima.

## Actividad # 4 La galería del aprendizaje

### Extracto de la estrategia.

Esta actividad es una manera de evaluar y festejar lo que los estudiantes han aprendido durante un curso de estudio.

### Procedimiento

1. Dividir a los alumnos en grupos de dos a cuatro miembros.
2. Pedir a cada grupo que converse sobre lo que sus miembros se llevan de la clase.

Esto puede incluir los siguientes temas:

- ✓ Nuevos conocimientos;
- ✓ Nuevas habilidades;
- ✓ Perfeccionamiento en (programación);
- ✓ Nuevo o renovado interés en (la poesía);
- ✓ Mayor seguridad con (el idioma alemán).

Luego pedir que enumeren estos "aprendizajes" en un papel grande, bajo el título "Lo que nos llevamos".

3. Empapelar las paredes con estas listas.
4. Pedir a los alumnos que recorran las listas y coloquen una marca junto al ítem mencionado por otros pero que también hayan significado un aprendizaje para ellos.
5. Examinar los resultados, mencionando los factores más comunes y también los más inesperados.

### Diferenciaciones

- ✚ Si el tamaño de la clase lo permite, pedir a cada alumno que elabore su propia lista.
- ✚ En lugar de enumerar lo aprendido, pedir a los alumnos que enumeren ideas o sugerencias que valga la pena conservar para aplicar en el futuro.

## **Actividad # 5 Afiches engomados**

### **Extracto de la estrategia.**

Esta estrategia divertida permite que los estudiantes creen recordatorios para utilizar lo que han aprendido. Pueden prepararlos sobre etiquetas engomadas, y luego pegarlas sobre cualquier superficie (un refrigerador, una puerta, un escritorio, etcétera).

### **Procedimiento**

1. Invitar a los discentes a hacer etiquetas que publiciten algo que hayan aprendido en la clase ("Lo observado es la base de todas las ciencias"); un pensamiento clave o un consejo que recordarán en el futuro ("Utilizar oraciones sucintas"); una acción que realizarán en el futuro ("Hojea el material antes de leerlo"); una pregunta sobre la cual reflexionar ("¿Cuál es mi objetivo?").
2. Estimular a los alumnos a expresarse de la manera más concisa posible.
3. Pedirles que generen varias ideas antes de hacer su selección. Alentarlos a obtener la reacción de los demás ante sus ideas. Es posible que quieran elaborar sus etiquetas sobre la base de lemas publicitarios o frases famosas.
4. Proporcionar materiales para que las etiquetas sean lo más atractivas posible.
5. Preparar una galería con las etiquetas. Asegurarse de que ellos se las lleven a su casa para exhibirlas donde les parezca conveniente.

### **Diferenciaciones**

-  Preparar etiquetas propias y distribuirlas entre los estudiantes.
-  Pedir a los alumnos que bosquejen sus ideas sobre tarjetas o fichas, para hacerlas circular por el grupo. Indicar a cada estudiante que seleccione tres ideas de sus compañeros que les parezcan útiles.

## **CONCLUSIONES**

- Por diferentes motivos, los docentes de la escuela Teodoro Wolf, no han implantado nuevos métodos de enseñanza aprendizaje al momento de impartir clases a sus alumnos, pues consideran que los métodos por ellos aplicados han resultado efectivo y que si los estudiantes no obtienen buenas calificaciones, es por el descuido de ellos mismos al momento de poner atención en clases.
- La mayoría de los docentes siguen impartiendo clases magistrales, donde la participación del alumno es muy reducida y el profesor es quien tiene la última palabra ante todo.
- La falta de motivación por parte de los alumnos, al ser consultados y opinar que en ciertas ocasiones las clases eran monótonas, es otro punto a resaltar en la presente investigación.

## **RECOMENDACIONES**

- Capacitar a los docentes de la escuela Teodoro Wolf por medio de la impartición de un taller participativo en nuevas técnicas de aprendizaje como son las metodologías activas y medir su progreso y aceptación por parte de los estudiantes que ahí se educan.
- Incentivar la participación de los estudiantes en clases a través de la flexibilidad al momento de impartir las mismas y corregir al alumno si falla en alguna respuesta, pero motivándolo a la vez a seguir activo en su participación dentro del aula escolar.

## BIBLIOGRAFÍA

- "Teodoro Wolf", C. d. (2013). Proyecto Educativo Intitucional. En E. T. Wolf, *Pei 2013-2016* (pág. 16). Santa Elena.
- Ausubel, V. (2004). *Psicología educativa*.
- Codigo de la niñez y adolescencia*. (3 de enero de 2003). Obtenido de ley 100:  
[http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod\\_ninez.pdf](http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf)
- Código de la niñez, y. a. (7 de septiembre de 2004). *Secretaría Ncional de la niñez y adolescencia*.
- Constitucion de la republica del Ecuador*. (2008). Obtenido de asamblea nacional:  
[http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- Constitución, d. l. (20 de Octubre de 2008). *Registro oficial #449*.
- educacion social. (2005). *revista de educacion*.
- Historia de la Educación, E. N. (6 de agosto de 2007). *Escuela Nueva*. Obtenido de  
[https://historiadelaeeducacionuned.wikispaces.com/file/view/Tema%2B5\\_ESCUELA%2BNUEVA.pdf](https://historiadelaeeducacionuned.wikispaces.com/file/view/Tema%2B5_ESCUELA%2BNUEVA.pdf)
- Larroyo, F. (15 de Julio de 2009). *PEDAGOGIA ACTIVA*. Obtenido de  
<http://modelodepedagogiaactiva.blogspot.com/>
- Ley organica de educacion intercultural*. (31 de marzo de 2011). Obtenido de  
<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>
- LOEI, R. O. (31 de marzo de 2011-N° 417). *LOEI*.
- LUIS, l. p. (s.f.). *PSICOPEDAGOGIA.COM*. Obtenido de psicologos online:  
<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=350>
- Ministerio de Educación*. (30 de noviembre de 2008). Obtenido de educacion.gob.ec:  
<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/resultadoPruebasWEB.pdf>

- Ministerio de Educación.* (30 de noviembre de 2008). Obtenido de educacion.gob.ec:  
<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/resultadoPruebasWEB.pdf>
- Ministerio de Educación, P. S. (2009 de enero de 2008). *educacion.gob.ec*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/resultadoPruebasWEB.pdf>
- Mundo.* (27 de Noviembre de 2012). Obtenido de America latina tiene mala nota en educación:  
[http://www.bbc.com/mundo/noticias/2012/11/121127\\_educacion\\_ranking\\_america\\_latina\\_rg](http://www.bbc.com/mundo/noticias/2012/11/121127_educacion_ranking_america_latina_rg)
- Perez Alero. (2004). *metodologia activa para aprender y enseñar mejor*, Editorial. San Marcos, Lima, Perú .2004.
- Plan nacional para el buen vivir.* (2013). Obtenido de <http://www.buenvivir.gob.ec/>
- Teodoro Wolf, E. (lunes de enero de 2013). *teodorowolf.edu.ec*. Obtenido de [http://teodorowolf.edu.ec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=45&Itemid=125](http://teodorowolf.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=45&Itemid=125)
- Vallejo, U. d. (miércoles de julio de 2009). *Modelo de Pedagogía activa*. Obtenido de [http://modelodepedagogiaactiva.blogspot.com/2009/07/presentacion-somos-alumnas-de-la\\_15.html](http://modelodepedagogiaactiva.blogspot.com/2009/07/presentacion-somos-alumnas-de-la_15.html)
- "Teodoro Wolf", C. d. (2013). Proyecto Educativo Intitucional. En E. T. Wolf, *Pei 2013-2016* (pág. 16). Santa Elena.
- Ausubel, V. (2004). *Psicologia educativa*.
- Codigo de la niñez y adolescencia.* (3 de enero de 2003). Obtenido de ley 100:  
[http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod\\_ninez.pdf](http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf)
- Código de la niñez, y. a. (7 de septiembre de 2004). *Secretaría Ncional de la niñez y adolescencia*.

*Constitucion de la republica del Ecuador.* (2008). Obtenido de asamblea nacional:  
[http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)  
Constitución, d. I. (20 de Octubre de 2008). *Registro oficial #449.*  
educacion social. (2005). *revista de educacion.*  
Historia de la Educación, E. N. (6 de agosto de 2007). *Escuela Nueva.* Obtenido de  
[https://historiadelaeducacionuned.wikispaces.com/file/view/Tema%2B5\\_ESCUELA%2BNUEVA.pdf](https://historiadelaeducacionuned.wikispaces.com/file/view/Tema%2B5_ESCUELA%2BNUEVA.pdf)  
Larroyo, F. (15 de Julio de 2009). *PEDAGOGIA ACTIVA.* Obtenido de  
<http://modelodepedagogiaactiva.blogspot.com/>  
*Ley organica de educacion intercultural.* (31 de marzo de 2011). Obtenido de  
<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>  
LOEI, R. O. (31 de marzo de 2011-N° 417). *LOEI.*  
LUIS, I. p. (s.f.). *PSICOPEDAGOGIA.COM.* Obtenido de psicologos online:  
<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=350>  
*Ministerio de Educación.* (30 de noviembre de 2008). Obtenido de educacion.gob.ec:  
<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/resultadoPruebasWEB.pdf>  
*Ministerio de Educación.* (30 de noviembre de 2008). Obtenido de educacion.gob.ec:  
<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/resultadoPruebasWEB.pdf>  
Ministerio de Educación, P. S. (2009 de enero de 2008). *educacion.gob.ec.* Obtenido de  
<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/resultadoPruebasWEB.pdf>  
*Mundo.* (27 de Noviembre de 2012). Obtenido de America latina tiene mala nota en educación:  
[http://www.bbc.com/mundo/noticias/2012/11/121127\\_educacion\\_ranking\\_america\\_latina\\_rg](http://www.bbc.com/mundo/noticias/2012/11/121127_educacion_ranking_america_latina_rg)

- Perez Alero. (2004). *metodologia activa para aprender y enseñar mejor*, Editorial. San Marcos, Lima, Perú .2004.
- Plan nacional para el buen vivir*. (2013). Obtenido de <http://www.buenvivir.gob.ec/>
- Teodoro Wolf, E. (lunes de enero de 2013). *teodorowolf.edu.ec*. Obtenido de [http://teodorowolf.edu.ec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=45&Itemid=125](http://teodorowolf.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=45&Itemid=125)
- Vallejo, U. d. (miércoles de julio de 2009). *Modelo de Pedagogía activa*. Obtenido de [http://modelodepedagogiaactiva.blogspot.com/2009/07/presentacion-somos-alumnas-de-la\\_15.html](http://modelodepedagogiaactiva.blogspot.com/2009/07/presentacion-somos-alumnas-de-la_15.html)
- Medina Rivilla, Antonio; Salvador Mata Francisco (2002). *Didáctica General* (1a ed. edición). Madrid: Ed. Pearson Educación. p. 436. ISBN 84-205-5452-8 [isbn= incorrecto (ayuda)].
- Titote, Renzo (1979). *Metodología Didáctica* (7a ed. edición). Madrid: Ed. Rialp.
- Vásquez Nava, Marisela (2001). *El método de proyectos una alternativa para profesores de primer grado de primaria*. México: Universidad Pedagógica Nacional (UPN).
- Coll, César (2000). *El constructivismo en el aula* (12a edición). España: Editorial Graó. ISBN 84-7827-156-
- BERGSON, Henri (1923) *La pensée et le Mouvant*. Paris: PUF.
- CLAPAREDE, Edouard (1962) *Psychologie de l'enfant et pédagogie expérimentale*. Neuchâtêl-Paris: Delachaux et Niestlé.
- CLAPAREDE, Edouard (1930) *L'Éducation fonctionnelle*. Neuchâtêl-Paris: Delachaux et Niestlé.
- COUSINET, Roger (1959) *Pédagogie de l'apprentissage*. Paris: PUF.
- DEWEY, John (1968) *Expérience et éducation*. Paris: Armand Colin.

DOLTO, Françoise (1969) Introduction a l'ouvrage d'Aïda Vasquez y Fernand Oury. Vers une pédagogie institutionnelle. Paris: Maspero.

DURKHEIM, Emile (1969) L'Évolution pédagogique en France. Paris: PUF.

FREINET, Célestin; FREINET, Élise (1981) Naissance d'une pédagogie populaire. Paris: Maspero.

NOT, Louis (1981) Les Pédagogies de la connaissance. Toulouse: Privat.

PESTALOZZI, Johann Heinrich (1969) Comment Gertrude instruit ses enfants. Paris. Armand Colin.

ROUSSEAU, Jean (1954) La Nouvelle Héloïse. Paris: Gallimard-La Pléiades

ROUSSEAU, Jean (1954) L'Émile. Paris: Gallimard-La Pléiade.

VASQUEZ, Aïda; OURY, Fernand (1969) Vers une pédagogie institutionnelle. Paris: Maspero.

WALLON, Henri (1988) «Pédagogie concrète et psychologie de l'enfant: hommage au Dr Decroly» En: Ouvrage Collectif. Decroly-Saint-Mandé, Plaisir d'école. Paris: Hommes et Groupes éditeurs. p.55-92.

[http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6433/1/FCHE\\_LEB\\_1151.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6433/1/FCHE_LEB_1151.pdf)