



REPÚBLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN DISEÑO Y
EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

TEMA:

**LA FORMACIÓN Y LA EDUCACIÓN DE VALORES MEDIANTE EL
PROCESO DOCENTE EDUCATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“MANGLARALTO”**

**TRABAJO PREVIO PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO MAGISTER EN
DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

AUTORAS:

LIC. RODRÍGUEZ GARCÍA GLORIA EMPERATRIZ

LIC. YAGUAL ÁNGEL VESPER JACQUELINE

DIRECTOR DE TESIS:

DR. OLMEDO FARFAN GONZÁLEZ

GUAYAQUIL – ECUADOR

DICIEMBRE-2015

INTRODUCCIÓN

Los valores morales y éticos en una sociedad son el motor principal de las acciones y las actividades diarias, la importancia de la formación y educación de valores en los estudiantes ayudan al desarrollo de la personalidad en la vida cotidiana, sin embargo en la actualidad se está viviendo una crisis de valores humanos, éticos y morales, afectando al entorno, familiar, escolar y social.

La presente tesis “La formación y la educación de valores mediante el proceso docente educativo en los estudiantes de educación básica superior de la unidad educativa “Manglaralto”, es un tema que está orientado al análisis de la influencia debido a la poca preocupación que ha existido en los hogares, en las familias y en el ámbito social , para lo cual una de las principales actividades es poner en práctica los valores morales que se los ha olvidado, es hora de lograr un impacto profundo en forma positiva en los ámbitos educacionales, familiares y sociales siempre y cuando se conozca cómo desarrollarlas y enseñar a conducirlos, pero también pueden darse impactos negativos y pocas probabilidades de recuperar a estos seres humanos cuando presentan diferentes causas, si no se ha hecho, en primer lugar, concienciación y sensibilización del correcto manejo del manual diseñado sobre la formación de la personalidad y posteriormente la instrucción del manejo del manual como una herramienta

Se ha estructurado en tres capítulos:

En el capítulo I, contiene los antecedentes de la investigación que permite conocer la educación en valores en los colegios como ayuda a los estudiantes a integrarse en cualquier grupo social y cultural, a tomar decisiones inmediatas, ser conscientes del diario vivir, sin embargo la poca

importancia y falta de práctica está afectándolos en la formación de su personalidad, el aspecto teórico con la descripción de sus dos variables, fundamentación en cada caso, definición de los términos en el marco conceptual y el tratamiento de la hipótesis con la formulación de hipótesis particulares para la respectiva verificación.

En el Capítulo II, contiene el Diagnóstico, análisis de la situación actual, comparativo, evolución y perspectiva del objeto de investigación, con la respectiva presentación de los resultados de las encuestas, entrevistas aplicadas, para concluir con la verificación de las hipótesis general y particular.

En el Capítulo III, contiene la propuesta que consiste en el “DISEÑO DE UNA GUÍA DE TALLERES DE EDUCACIÓN EN VALORES EN EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR”, como alternativa de solución a los conflictos, la misma que se difundirá a través de Talleres. Se pretende concienciar sobre los actos indisciplinados ocurridos en el Centro Educativo, buscando opciones de solución para mantener un ambiente agradable y acogedor. La factibilidad, la importancia con su respectiva descripción de la propuesta, cronograma y presupuesto.

En la parte final, se evidencia las fuentes bibliográficas y toda la información necesaria de cómo se fue desarrollando cada capítulo, que contribuyen a la veracidad del presente trabajo de titulación.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes de la investigación

La escasa cultura de la educación y formación de valores en estos últimos tiempos ha cambiado drásticamente, porque ahora la población no tiene respeto ni a los docentes, personas mayores, familiares, peor a los símbolos patrios. Se ha perdido la conciencia para cumplir con ordenanzas o leyes obligatorias porque no se quiere asumir con las responsabilidades o infracciones cometidas, donde se escoge el camino más fácil, que consiste en la práctica de antivalores.

Todos los valores tienen su importancia pero cada ser humano le da el significado según su conveniencia, tal vez cuando se encuentra en un dilema moral y no quiere ser el perjudicado, emite una actitud que le permite salir bien librado del problema.

El núcleo de la sociedad, la familia, no es consciente de la problemática, deja la educación de sus hijos a los profesores, y luego de cada jornada académica, ya sea por trabajo, límite de tiempo o por la variedad de actividades que deben realizar, los dejan en manos de los programas de televisión.

De esta forma el (Ministerio de Educación, 2010), ha implementado los ejes transversales que se incorporan con los conocimientos para poner en práctica, contribuir con el Buen Vivir, de manera que el docente ya no será el erudito, sabio, sino que será capaz de comprender, respetar los valores humanos, hallar la solución precisa para fortalecer los lazos de unidad y equidad.

La insuficiente educación y formación en valores es un problema vigente en la Unidad Educativa “Manglaralto”, donde se educan 458 estudiantes de básica superior, con 469 de Bachillerato, por ende, influye en el comportamiento de los estudiantes. A pesar de que muchos docentes emiten los informes respectivos de las aptitudes irreprochables de ciertos estudiantes, solo se dan a conocer a los padres de familia, a directivos, se plantean soluciones momentáneas, pero después de un determinado período vuelven a reincidir en el mal comportamiento.

Analizando el historial académico de cada estudiante en el período lectivo 2014– 2105 se pueden evidenciar que provienen de hogares con problemas familiares, escasa participación de los padres de familia a las convocatorias emitida por los docentes, la violencia entre sus integrantes, entonces es necesario mejorar las relaciones interpersonales a través de talleres que fomentan la práctica de valores y mejoran el ambiente escolar.

1.2 Problema de la investigación

1.2.1 Planteamiento del problema

La educación en valores en los colegios ayuda a los estudiantes a integrarse en cualquier grupo social y cultural, a tomar decisiones inmediatas, ser conscientes del diario vivir, sin embargo, la poca importancia y falta de práctica está afectándolos en la formación de su personalidad.

La Reforma Curricular del (Ministerio de Educación, 2010), expresa que los estudiantes y docentes deben “conocer y practicar los valores cívicos, éticos como: la identidad, honestidad, solidaridad, libertad y responsabilidad, respeto, criticidad creatividad, calidez, afecto y amor”, es decir que cada valor debe ser desarrollado en el período de cada bloque curricular.

Según (UNICEF, 2010) en la encuesta realizada a la niñez y la adolescencia exponen que el “58% tiene docentes que recurren a medidas no represivas, ya sea bajarles las calificaciones o dialogar de forma inmediata con sus representantes, mientras que el 42% recurre a castigos como dejarles sin receso o golpes (esto ocurre en lugares como la Amazonía o instituciones aisladas de la ciudad)”, por lo general esto va a repercutir en que el comportamiento de los estudiantes durante las clases sea inapropiado.

En las Instituciones Educativas, sus directores tienen la obligación y el derecho de buscar las mejores estrategias para difundir y concientizar porque hoy más que nunca los adolescentes necesitan vivenciar situaciones reales donde puedan evidenciar la necesidad de poner en práctica mencionados valores. (Herrera, 2012), expone que “el 5% de los estudiantes tienen buena práctica de valores en el colegio, el 78% lo hace regularmente, el 17% tiene una mala práctica”. El autor sugiere que la práctica de valores se la debe fomentar desde los primeros años de formación.

La crisis económica, la inseguridad, la imprudencia de los medios de comunicación, el libertinaje, la injusticia, el quebrantamiento de los derechos humanos, son los factores que incitan a los adolescentes a crear pensamientos, ideas, actitudes negativas, por lo tanto los docentes, durante el proceso de enseñanza aprendizaje deben ofrecer contenidos para fortalecer los valores.

En la Provincia de Santa Elena se puede observar que muchos estudiantes circulan por las calles, avenidas realizando actos inmorales como: bullying, violencia, irrespeto a los transeúntes, deshonestidad al momento de cancelar sus haberes, el uso de un léxico inapropiado como estudiante, y esto en muchas ocasiones se debe a que los padres, madres de familias

no instruyen a sus hijos, por lo que incide a que tengan comportamientos inadecuados dentro y fuera del plantel, teniendo como consecuencia un bajo rendimiento escolar.

Otra de las razones es la falta de atención y afecto por parte de los docentes, quienes se olvidan que los estudiantes son seres humanos y se limitan a cumplir con su trabajo, de allí la carencia de valores en los salones de clases. El docente al buscar alternativas se plantea interrogantes como: ¿El colegio es el único lugar donde se debe fomentar la práctica de valores? ¿Se debe implementar programas televisivos que promueven la formación en valores? y otras cuestiones por el estilo.

Este problema se presenta en la Unidad Educativa “Manglaralto”, donde la mayoría de sus estudiantes no conviven con sus padres, ya sea por trabajo o migración, durante las horas de receso realizan actos de burlas, se faltan al respeto, son imprudentes, deshonestos cuando realizan sus exámenes y responden desafiantes al docente, para lo cual es necesario abrir espacios de participación donde haya igualdad de oportunidades y se fortalezca la convivencia escolar.

1.2.2 Formulación del problema de Investigación

¿De qué manera influye la formación y la educación en valores éticos en el ambiente escolar de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Manglaralto”, durante el período lectivo 2014 - 2015?

1.2.3 Sistematización del problema de investigación

- ¿En qué medida afecta la formación y educación en valores en el comportamiento de los estudiantes durante el proceso docente educativo?
- ¿Qué factores de los ejes transversales inciden en la formación y educación en valores éticos durante la convivencia escolar en la Unidad Educativa “Manglaralto”?
- ¿De qué manera la pedagogía tradicional influye en la formación y educación en valores éticos durante el proceso educativo en la Unidad Educativa “Manglaralto”?
- ¿En qué forma aportaría una guía de talleres de educación en valores éticos que favorezca el proceso educativo de la Unidad Educativa “Manglaralto”?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Analizar la formación y la educación en valores éticos mediante talleres para el mejoramiento del ambiente escolar en los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa “Manglaralto”, durante el período lectivo 2014 – 2015.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Determinar en qué medida la formación y educación en valores éticos influye en el comportamiento de los estudiantes durante el proceso docente educativo.

- Identificar los factores de los ejes transversales que inciden en la formación y educación en valores éticos durante la convivencia escolar en la Unidad Educativa “Manglaralto”.
- Establecer la influencia de la pedagogía tradicional en la formación y educación en valores éticas durante el proceso docente educativo en la Unidad Educativa “Manglaralto”.
- Comprobar el aporte de una guía de talleres de educación en valores éticos que favorezca el proceso educativo de la Unidad Educativa “Manglaralto”

1.4 Justificación de la investigación

En los últimos años se ha observado la necesidad imperiosa de insistir sobre la importancia que tienen los valores en la humanidad, razón por la cual el presente trabajo de titulación tiene como propósito fortalecer la formación y práctica de valores en la Unidad Educativa “Manglaralto” para asegurar la convivencia armónica y garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, el referirse a la Educación en Valores no consiste en actuar con indiferencia ante las problemáticas que se presentan entre los estudiantes sino más bien que se debe responder con respeto, justicia y equidad a hallar la solución que favorezca a las partes.

Los salones de clases desde los primeros años de formación de los estudiantes se convierten en templos, testigos silenciosos de todo lo que ocurre a su alrededor, ya sea al pactar reglas de convivencia, analizar los conflictos, hallar la solución, escuchando lo que se siente, se piensa, razón por la cual el desarrollo de los Talleres sobre la “Práctica y Vivencia en Valores” es importante porque permitirá que los estudiantes actúen con criterio y responsabilidad. Así pues los problemas de comportamiento de

los estudiantes son parte de una trama dentro del círculo de la sociedad en el sistema educativo.

En las instituciones educativas fiscales, particulares y fiscomisionales no se observan cambios significativos con relación a la práctica de valores durante el proceso de enseñanza aprendizaje debido al mal comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del colegio, porque ellos solo buscan comodidad y placer, lo que conlleva a no tener respeto a sus superiores. Generalmente la culpa recae sobre la formación que han tenido en el hogar, porque hay padres autoritarios, madres demasiados consentidoras, olvidándose de la misión, visión que tiene cada templo del saber.

Según (Tipán & Toctaguano, 2010) manifiesta que “la falta de práctica de valores genera un ambiente desagradable en las instituciones educativas que inciden en la formación de los estudiantes”, por ende esto repercute en el incumplimiento de las normas y reglamentos establecidos y en el desinterés de continuar con su proceso de formación.

Los valores fomentan el trabajo en equipo, ayudan a orientar y mejorar las buenas relaciones con los demás. Los que se beneficiarán con esta propuesta serán todos los que conforman la Unidad Educativa “Manglaralto”, porque la guía va a contener actividades que se pueden desarrollar antes, durante o después de las clases, relacionando los ejes transversales expuestos en los libros de actualización y fortalecimiento curricular.

1.5 Marco de referencia de la investigación

Las instituciones formadoras de estudiantes no pueden permanecer indiferentes ante estos retos, deben rehacer o complementar su quehacer

educativo, basados en nuevos paradigmas que guíen e involucran más en cuestiones de formación de la personalidad de cada estudiante e insertarse en el mundo global del desarrollo de la ciencia y la tecnología para satisfacer necesidades sociales, éticas y espirituales.

Según el Dr. (Morán Márquez Francisco, 1998) manifiesta que: “La interrelación entre la filosofía y la educación permite al profesor tener una capacidad de reflexión sobre los valores, la crisis educativa, la vida virtuosa, los fines e ideales de la estructura de un sistema educativo”. Pág. 21

Esto hace reflexionar que es hora que los conocimientos se pongan en práctica de lleno en la educación participativa, la inclusión de personas sin discriminaciones, necesidades para mejorar su calidad de vida para ser libres en expresar sus ideas, conocimientos adquiridos dentro del entorno que les rodea con respeto, tolerancia para solucionar los problemas de la sociedad actual.

(Rogers Carl, 2007) Expresa que: “Toda persona tiene fuerzas constructivas en su personalidad que necesita manifestarse y que se le deje operar. Tienen una tendencia innata natural al desarrollo y su actualización”. Pág. 414.

La filosofía sirve a la educación como la guía del proceso humano, para una concepción científica del pensamiento, la naturaleza. Es ella la filosofía de la educación la que busca el camino de la moral, del bien, de la justicia es decir que trata de encontrar el verdadero paradigma, a la vez buscar nuevas estrategias en la formación pedagógica del ser humano.

1.5.1 Marco teórico

La formación y la educación en valores

(Valseca Martín María, 2009), manifiestan que la educación en valores:

“Es un término utilizado para nombrar varias cosas, y hay mucha controversia académica que lo rodea. Algunos lo consideran como todos los aspectos del proceso por el cual los profesores (y otros adultos) transmiten los valores hacia los estudiantes, constituyéndose en un modelo de enseñanza”.

Los valores son características que se presentan en las personas en este caso los estudiantes los cuales son enseñados desde sus hogares e instruidos por los docentes dándoles así un cambio en sus aspectos, permitiéndose ser formados como personas que saben respetar, ser honestos, solidarios y que tienen dentro de ellos un sin número de valores.

Sin embargo en el interior de sus hogares sus padres son responsables de irlos formando para que se desarrollen en un ambiente armónico dentro y fuera de la institución educativa, ayudando así a que sus hijos no se tornen violentos o agresivos con sus compañeros y valorándose ellos mismos. Tanto que en la institución educativa el docente se encarga de terminar de formar responsablemente los valores que ellos vienen formando desde sus hogares.

La familia y la institución educativa son los lugares más esenciales del aprendizaje, del desarrollo humano donde se van formando estudiantes, jóvenes que van aprendiendo a pensar, a sentir, a actuar con seguridad, autonomía, respetando a las demás personas de las cuales está rodeado.

Clasificación de los valores

(Pensamientos del Club Planeta, 2014), Expresan que los valores tienden a clasificarse en “valores morales, valores éticos, los valores humanos infra morales, valores instrumentales, valores terminales”.

Los valores éticos y valores morales son los que caracterizan a las personas que los usan en los momentos adecuados de la vida dependiendo de las situaciones en las que se encuentren y de las personas que estén rodeados.

Estando incluidos en los derechos morales la justicia, fortaleza, prudencia permite que el hombre pueda perfeccionar su forma de ser por si mismo; otros como la amabilidad, servicio, honestidad, solidaridad ayuda a que pueda mantener una relación social estable con sus semejantes.

Otros valores van mejorando el aspecto, la memoria y son practicados dentro de la ciencia, conocimiento, artes que sirven para ayudar a formar a otras personas las cuales no cuenten con los valores necesarios pudiendo implementar los valores terminales que se verán reflejados al conseguir sus metas a lo largo de la vida.

La educación en valores en el proyecto educativo institucional (PEI)

Las unidades educativas, al intentar mejorar la condición humana, personal y colectiva, procuran trazarse objetivos, fines y metas acordes a los estándares del Buen Vivir. “La relevancia del tema y la acogida favorable del Proyecto Educativo Institucional, es un instrumento válido para el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los actores educativos” (Jorge, 2013). El diseño y la metodología de las clases deben

comprometer a la práctica de valores ante los conocimientos adquiridos durante cada bloque curricular.

En la unidad educativa el Proyecto Educativo Institucional no debe ser una utopía llena de fantasías inalcanzables, ni debe ser un documento elaborado por un grupo de docentes que todo lo que emite debe ser solo para el agrado de las autoridades competentes, ni debe ser aislado en algún rincón, al contrario debe ser elaborada entre todos los actores educativos, trazarse logros a corto, mediano o largo plazo, tan solo allí se podrá evidenciar si el comportamiento de los estudiantes sigue igual o ha cambiado.

Educación, por lo tanto, es afirmar la natural tendencia hacia los grandes valores educativos, a su realización (opiniones, creencias, posiciones, comportamientos, sentimientos, intereses y preferencias). Cabe mencionar que los valores no son objeto de mera y fría contemplación, sino más bien deben ser puestos en práctica. Por lo tanto los niños y jóvenes, especialmente en las etapas iniciales de su vida, necesitan modelos de vida encarnados en sus padres y docentes.

Dificultades para educar en valores

(Duarte Amilta, 2012) Expresa de las dificultades para educar en valores:

“Todos saben la importancia que tienen los valores en la sociedad, ahora en la actualidad es un tema muy de moda ya que dichos valores, que deben ser inculcados desde pequeños, se están perdiendo día a día o están cambiando, de forma que los adolescentes carecen de ellos”.

La educación en valores se ha vuelto difícil de implementar en los adolescentes porque muchos de ellos comienzan a formar los aspectos de personalidad de manera equivocada, basándose en los modelos que

encuentran fuera del hogar y que nada bueno aportan, salen de casa, teniendo dentro de su círculo social a personas que no tienen ningún tipo de valor dentro de su formación olvidándose y dejando de lado lo que aprendieron en ella, en cambio otros son educados desde pequeños y aprenden a respetar, ser honestos, justos, colaboradores, siendo capaces, como individuos de tomar sus propias decisiones en cada situación donde se genere un dilema moral.

Según (Otero , 2011) indica que: “Quien quiere educar se va a convertir en el responsable del aprendizaje del estudiante, porque debe ser consciente, responsable al momento en que se lleve a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje”.

Siendo esta una gran misión, porque siempre se presentan situaciones que dificultan el aprendizaje a los estudiantes quienes de cierto modo tienen un carácter difícil de tratar por lo que el docente deben tener mucha paciencia para poder cumplir el objetivo de enseñar, hacer notar la importancia de los valores.

La aplicación de valores en situaciones de la vida diaria

(Vidal María-Pérez América, 2015), indica acerca de la aplicación de valores en las diferentes situaciones de la vida diaria.

“La formación en valores en la sociedad se torna más compleja y multilateral pues enmarca los componentes de personalidad, contenidos y formas de expresión por medio de conductas y comportamientos en la realidad que se vive, ya que los valores no se aprenden de la misma forma que los conocimientos y habilidades, sino que está condicionado por las experiencias o vivencias.”

Los valores en las personas son utilizados diariamente en cualquier situación de la vida, presentándose ya sea en el colegio, en el trabajo, en el hogar o en reuniones familiares donde se demuestran que tipo de educación tienen o le han sido inculcadas. Los estudiantes a quienes sus padres les han enseñado valores son practicados directamente en la institución educativa, así como la solidaridad, la amistad entre sus compañeros, el respeto hacia sus docentes, la responsabilidad en sus tareas o evaluaciones, la comprensión, el compañerismo. En sus hogares también se ponen en práctica sus valores ya sea el respeto a sus padres o la colaboración con las tareas de la casa pudiendo así ponerlos en práctica por medio de eso serán personas de bien ayudando y enseñando a las personas que no conocen sobre los valores, no los practican. Los valores siempre se los identificarán según en el proceder de cada persona.

(Santos Luis, 2012) “Enseñar los valores es un compromiso personal, porque es necesario que los padres sean el ejemplo para sus hijos al momento de realizar acciones, que los estudiantes puedan asimilar, vivir e imitar”.

Los valores son importantes porque hacen a los estudiantes mejor personas, ayudándoles a tomar mejores decisiones, que beneficien a su relación con la sociedad permitiendo que vaya mejorando su calidad y su relación con la sociedad y las personas que lo rodean.

Importancia de la educación en valores en el proceso educativo

(Toledo Sixto, 2011) **Expresa que:**

“La educación en valores en parte del proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestaciones e sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, que provocan

aprobación y reconocimiento en el contexto de las relaciones interpersonales”

En la educación los valores son muy necesarios para tener una buena relación entre los estudiantes-docentes y entre compañeros mismos pudiendo así ponerlos en práctica los que tienen valores implementados directamente de sus hogares, los que no los tienen lo aprenden de sus demás compañeros. Pudiendo así convertirse en estudiantes ejemplares respetando a sus compañeros, compartiendo, siendo honestos al momento de realizar sus tareas o evoluciones sacando a relucir sus conocimientos de aprendizaje y no la deshonestidad de estar copiando o de estarse faltando el respeto mutuamente

Dándole así una mayor facilidad al docente al momento del proceso de la enseñanza porque serán estudiantes que estarán atentos, sin necesidad de dar problemas, que sus representados tengan que ser llamados la atención, por el cual la formación en valores de cada uno de ellos en su muy fundamental en su diario vivir para que en un futuro sean personas de bien, con los valores inculcados siempre presentes sin olvidarlos.

(Franco Itziar, 2013), expresa que:

“La educación en valores es el sustento, la aplicación, la base de toda la labor educativa y sus actividades, la educación en valores no solo debe ser enseñada en la escuela si no principalmente dentro de sus hogares porque desde ahí donde los estudiantes se forman personas”.

El educar en valores es importante porque a través de ellos se permite educar, aprender a comportarse de la manera más adecuada que apoya a convivir de una mejor manera, sabiendo valorar las amistades, ser comprensivos, respetuosos y honestos.

El proceso docente educativo

(Álvarez Carlos, 2011) manifiesta que:

“El proceso docente educativo es la integración, la igualdad, la sistematización de todos los aspectos en una unidad teórica totalizadora, a lo que hay que agregar la posibilidad del surgimiento de otros aspectos que se pueden descubrir en ese objeto y buscar la mejor alternativa para resolverla”.

El proceso docente educativo se lo puede considerar como la forma de adquirir un nuevo conocimiento, en lo social, político, cultural, lo cual representa la interacción entre quien enseña o aprende. El docente debe tener la capacidad de resolver los problemas que se pueden suscitar durante el proceso de enseñanza aprendizaje, si posee experiencias lo debe compartir con todo el profesorado y así fortalecer un ambiente agradable y acogedor en el salón de clases.

Según (Sánchez Roberto, 2011), expresa que: “el proceso educativo docente es la integración del aprendizaje y la enseñanza junto con cada uno de sus cualidades, de profundidad y estructural con los niveles de asimilación, tanto educativa, desarrolladora e instructiva”.

El docente para promover valores en el proceso de enseñanza aprendizaje debe partir de un análisis para identificar los que más practican, El docente debe fomentar la participación de todos los estudiantes, detectando las características, cualidades o virtudes que los hacen diferente a los demás

Componentes del proceso docente educativo

(Unacar, 2011) Indica que:

“El mecanismo primordial que deben considera lo docentes durante el proceso educativo, entre los que se destacan el problema (habilidad y valor), el objeto (solución idónea), el objetivo (lo que se pretende alcanzar), el contenido

(adaptación), el método (secuencia), las formas de enseñanza (relación), el medio de enseñanza (recurso didáctico) y el resultado (transformación)”.

Estos componentes conllevan a que los docentes ejecuten nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje según el tema que va a impartir, así como el planteamiento de dilemas morales para buscar la mejor alternativa para solucionar y favorecer en el desarrollo de la comunicación ante cualquier problema que se suscite en el centro educativo.

El autor (Salazar Jorge, 2011), indica que:

“Estos componentes son fundamentales en la búsqueda de soluciones ante problemas que se pueden presentar en los diferentes ámbitos que se desempeña el estudiante. En este ámbito se destaca a la comunicación como el puente necesario para fortalecer la paz y la armonía”

El problema es la situación que se presenta durante el proceso educativo, el objeto enfatiza la búsqueda de la solución, el objetivo es la aspiración o lo que se pretende alcanzar, el método es el camino, la forma de enseñanza es la estrategia y el resultado como el cambio filosófico que conlleva el buen vivir. Formar estudiantes con capacidades intelectuales, con principios en valores permitirá concienciar que la mejor alternativa para resolver un problema es el diálogo o la comunicación.

Los componentes del proceso educativo están conformados por: el problema, el objeto, el objetivo, el método, forma de enseñanza y el resultado.

El proceso docente educativo es muy esencial, relacionando todos sus componentes dando lugar y forma al proceso de enseñanza aprendizaje, con métodos que van a ayudar y formar una estrategia de aprendizaje más efectiva y comprensiva de todos los temas a tratar.

Formado por el problema que llega a ser la situación en que se encuentra el estudiante se genera una necesidad de solucionarlo, ayudándolo a formarse, desarrollar habilidades y valores que les permitirán dar solución a la situación en que se encuentre involucrado.

En el objetivo la razón principal es la de formar estudiantes con capacidades desarrolladas para afrontar, dar resolución a los problemas, formando así su pensamiento y aquellos aspectos que son necesarios para cumplir con las metas, utilizando variados métodos, formas de enseñanza para tener un resultado satisfactorio y beneficioso.

Desarrollo de habilidades y destrezas en el proceso docente educativo.

(Ecured, 2011), expresan que en los centros educativos:

“El desarrollo de las habilidades forma parte del proceso de docente educativo, ya que el docente debe desarrollar diferentes tipos de habilidades o destrezas que van a permitir tener una mejor calidad de enseñanza hacia los estudiantes permitiendo así que ellos tengan la capacidad de poder entender sus respectivas clases.”

Teniendo relación a los modelos pedagógicos que van a permitir orientarlos al momento del desarrollo de sus diversas capacidades y de sus hábitos, permitiendo así mejorar sus habilidades para así poder implementar mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Permite además, demostrar y educar a los estudiantes y que ellos también desarrollen sus diferentes destrezas y habilidades al momento en que se encuentren en una situación difícil de manejar, poniendo de esta forma en práctica lo aprendido y con la responsabilidad necesaria.

Tareas educativas docentes en el proceso educativo.

(Fajardo Manuel, 2014), manifiesta que:

“A lo largo del tiempo se han suscitado cambios, debido al avance científico, tecnológico, social y cultural, de tal manera que en la actualidad se debe formar en los estudiantes cualidades importantes como: liderazgo, emprendimiento, creatividad, cognoscente y que sea capaz de resolver problemas según el medio en el que se desenvuelva.”

Las tareas educativas docentes que van implementadas en el proceso educativo docente se van a incluir de acuerdo a los conocimientos y el desarrollo de habilidades que tienen los estudiantes, ya que a medida que van alcanzando un alto grado de desarrollo de sus destrezas tendrán un alcance mayor en el grado de desarrollo en su aprendizaje.

Las tareas docentes son consideradas como una actividad orientada al momento de impartir la clase permitiendo así crear escenarios en las que se va a aprendiendo a como desenvolverse y resolver diversas situaciones planteadas por el docente permitiéndose ayudar con medios tecnológicos sea para investigaciones o comparación de información, logrando el objetivo de formar mejor al estudiante.

Su contenido se forma de aspectos intencionales con el docente como inductor en este caso y la parte del aspecto operacional que es el ejecutor, el estudiante quien va a desarrollar todo tipo de tareas, permitiendo tener un mejor grado de intelectualidad.

Exigencias metodológicas para la aplicación de las tareas docentes.

(González Marí, 2011), expresa que las exigencias metodológicas para la aplicación de tareas docentes ocurren:

“Cuando se piensa en la tarea integradora resulta pertinente considerar las exigencias metodológicas que se deben garantizar para su concepción, construcción e implementación, en lo que es predominante el criterio de que estas se orienten a promover el desempeño que moldee a los estudiantes”.

Existen diferentes tipos de exigencias metodológicas que pueden ser integrando teorías o llevándolas a la práctica en situaciones reales, permitiendo así que el involucrado tome actitudes comprometidas para la solución de problemas.

Otras de las exigencias metodológicas son el interés, las capacidades que pueden llegar a tener el estudiante, manteniendo siempre el tiempo disponible al momento de trabajar y la integración de los componentes que constituyen un plan de estudio. Además de permitir el planteamiento de las tareas no solo académicamente si no en un contexto que les ayudara en el futuro al momento de organizarse, poder resolver conflictos que se presenten tanto en su vida actual como en la sociedad.

Sin embargo parte de su proceso es que se muestre la resolución mediante la práctica, no solo teóricamente, permitiendo así que las tareas no solo se vean ilustradas sino que también formen parte de la demostración y se puedan ejemplificar los contenidos hacia los estudiantes.

Los jóvenes frente al mundo actual

Los adolescentes están expuesto a un desequilibrio social, a una lucha asidua por la igualdad de oportunidades, ya que los valores sociales y sus antivalores, se evidencian por ejemplo cuando un joven desea ayudar y se

lo minimiza creyendo que no tiene la capacidad de aceptar con responsabilidad una tarea. (Porta Luis, 2012).

Los jóvenes priorizan los valores instrumentales que son los valores que se estiman más como medios que como fines. Ellos valoran a los medios por los beneficios que pueden obtener, entonces pasan desapercibidos los valores morales y éticos porque consideran que eso se aprende por rutina. Se puede afirmar que la representación de los antivalores se debe a las consecuencias de la cultura de la sociedad. También se puede mencionar la imprudencia de programas televisivos que influyen en el comportamiento de los estudiantes donde ni padres ni autoridades gestionan acciones para prevenir estos antivalores.

(Lady Johana, 2011), indica: “que los jóvenes son personas con diferentes ideologías y actitudes que antes, aunque muchos creen que se conocen todas las situaciones que pasan hoy en día, demuestran que muchos están en caminos equivocados”.

Por lo tanto, la falta la educación en valores, los pensamientos erróneos pensar que el alcohol, el sexo, fumar es todo el centro de su mundo cuando en realidad no es así porque se dejan guiar por malas compañías sin haber sido educados con los valores apropiados.

La disciplina

Referente a la definición de disciplina: “es el conjunto de estrategias que favorecen la seguridad y el Autogobierno”. (Gómez M.-Mirt V.-Serrats M., 2000). Para este caso la disciplina escolar como una herramienta psicopedagógica en manos de los docentes, es una relación con el aprendizaje, estas normas o reglas permiten prudentemente al docente el ejercicio de la autoridad como profesional de la educación.

La disciplina también se define como el conjunto de procedimientos, normas y reglas mediante los cuales se mantiene el orden en la escuela, cuyo valor básicamente, consiste en la consecución de los objetivos propuestos a lo largo del proceso enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto, hablar de disciplina obliga a pensar en los procesos de enseñanza aprendizaje, en la forma de prevenir problemas que pudiesen generarse en el aula, por último, revisar cada estrategia de intervención cuando los inconvenientes están viviéndose en el aula, dándole una solución al problema oportuna y pertinentemente.

La disciplina como instrumento para el aprendizaje ofrece posibilidades para promover el orden en un grupo, de tal forma que las interacciones entre los presentes generan un clima propicio y que el aprendizaje tenga éxito bajo estas condiciones. El propósito de la disciplina consiste en contribuir al logro de las metas escolares.

La desobediencia

Referente a la desobediencia se produce cuando, la persona superior ordena a que se realice una conducta, este no responde a su petición. Sin embargo, existen varios criterios que no están claros, cuando se habla de desobediencia por ejemplo, si se emite una orden que sea incompatible con los valores éticos y morales.

Respecto a la frecuencia con que se dan las conductas de desobediencia, el trastorno por oposicionismo provocador, se incluyen un subgrupo de comportamientos desafiantes, desobedientes que exceden los límites de la normalidad, por su excesiva frecuencia como por su mayor gravedad de las conductas exhibidas.

Los estudiantes aprenden a comportarse tanto en las conductas adecuadas como las inadecuadas, dependiendo de las mismas sus consecuencias. La conducta es reforzada esperando que se mantenga en el futuro porque de lo contrario, desaparece en el futuro. Las consecuencias positivas serian que el comportamiento sea premiado, y el negativo, castigado.

1.5.2 Fundamentación

Fundamentación Sociológica

Uno de los principales pensadores de la sociología Max Weber fue quien incursionó en la sociología en valores tal como lo señaló en su análisis del sistema capitalista sirviéndose de la clave del puritanismo calvinista; posteriormente Emilio Durkheim al analizar un periodo histórico concreto, analizó el funcionamiento de la sociedad primitiva, tradicional por la absorción del individuo en unidad colectiva (con valores compartidos) la sociedad moderna por el resultado de esfuerzos individuales coordinados y controlados por valores.

Por todo lo anterior, es que la sociedad requiere replantear el papel de cada uno de sus individuos, sobre todo los que pertenecen al magisterio como docentes, ese grupo humano que optó por direccionar sus actividades a la formación educativa, social, cultural de ciudadanos estableciendo cuales son las necesidades actuales así como definiendo las bases del proceso de enseñanza aprendizaje.

La persona es una unidad. (Panero, 1977, pág. 53):

“La persona ya en sí misma es un todo. Un todo capaz de independencias y de ciertas autonomías. Sus raíces son de

índole singulares. No se da una persona igual a otra. Cada una es original”.

En este sentido una persona no es una serie de ingredientes aislados, Un ser humano no es una realidad física, cultural, social, laboral, entre otros, sino todos estos ángulos a un mismo tiempo.

Los valores de un individuo o de una comunidad escolar no se presentan aislados sino más bien se conjugan en acciones, pudiendo ser el buen vivir, el autoestima, bajo rendimiento escolar todas ellas entre otras, van dirigidas a sostener un sistema; cuando se adopta un valor nuevo o un determinado valor la persona sea esta mayor o menor pierde su lugar.

Fundamentación filosófica:

Es la filosofía humanista la que direcciona desde los inicios de la humanidad hacia teorías que, hasta los actuales momentos rigen la cultura de los pueblos, tal es el caso de la teoría humanista, que principalmente se ubica en aquellas experiencias subjetivas que el ser en el transcurso de su vida, muchas de las cuales son parte de su herencia antropológica, afirmando la libertad elección y la relevancia del significado individual de las personas.

De acuerdo a la teoría humanista de (Rogers Carl, 2007) esta corriente se basa en el “yo”, el “existir” o el “ser” el niño, la niña interactúa con su realidad en términos de esta tendencia a la actualización. Su conducta es el intento del organismo, dirigido a un fin, para satisfacer la necesidad de actualización (del ser) 0 el marco de la realidad, tal como la persona la percibe (proceso conductual).

Se puede deducir que la filosofía humanista dirige su atención a la libertad del yo interno del individuo más que su contexto, se afianza en la

autoestima, la autorrealización, su objetivo principal es el desarrollo y formación de la personalidad.

Fundamentación Axiológica

(Castro Pedro-Chacon Nancy-Mendoza Lissete, 2013), manifiestan que:

“El análisis y la comprensión de los valores debe partir de la realidad que hay en los centros educativos, es por eso que los docentes deberán estar capacitados para plantear acciones integradoras y potenciar la interrelación de los actores educativos.”

Las estrategias metodológicas que debe utilizar el docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje deben tener un enfoque axiológico para fomentar, promover los valores que se podrán evidenciar en la personalidad del educando. Es fundamental saber que la moral tiene una fuerte representación en las influencias que ejercen las relaciones humanas, ayudan a mejorar el rendimiento escolar, obedecer las instrucciones de los docentes durante las clases.

Fundamentación Pedagógica

Conductismo; parte de considerar que lo principal es la conducta del hombre, porque el hombre piensa o siente, sus fenómenos psíquicos, no pueden ser estudiados con objetividad, por lo tanto, no es posible demostrar su existencia.

El Constructivismo, tiende al ser humano como persona individual, como ser social, proyecta su formación con una visión holística del ser trascendente intelectual, espiritual, es una secuencia de la pedagogía activa, plantea que el conocimiento parte de la construcción de cada individuo.

El desarrollo intelectual no se identifica con el aprendizaje de la ciencia (como creen los conductistas) ni se produce independientemente del aprendizaje de la ciencia, como creen los constructivistas. Sus representantes más desatacados son Macareno, Freenet y en América Latina Paulo Freire. En este sentido, las situaciones de conflictos suscitadas entre niños/as durante el recreo por ejemplo, ofrecen enriquecedoras oportunidades como incidencias para que el niño ponga en práctica uno o más derechos.

(Mugarra Carmen-Pérez Héctor-Bujardón Alberto, 2011), expresa que “los docentes para la labor pedagógica y educativa deben comprender que los valores son la trascendencia positiva que permiten una convivencia armónica”.

Para ello es importante que se compruebe que en la planificación microcurricular se evidencien los ejes transversales (Valor Moral del Bloque Curricular) que debe desarrollar durante las clases, pues para su aplicación es necesario que se analice dicho valor desde los diferentes puntos de vista. En esta educación en formación de los valores se fortalecerá los procesos de enseñanza aprendizaje, al final del período académico el educando sea capaz de asimilar la realidad natural y social.

Fundamentación Psicológicos

La necesidad de conocimientos que a través de los años ha motivado al hombre a experimentar nuevos escenarios, a fin de dominar, transformar la realidad que lo rodea, con mayor énfasis lo relacionado a sus aspectos internos, psíquicos, la ciencia que se encarga del estudio de estos aspectos es la psicología, que estudia características del crecimiento de los niños y niñas, la conducta, la motivación, la personalidad, la conciencia, el inconsciente, las relaciones, entre otros. Para comprender la tarea

educativa se debe a tener en consideración otros elementos del proceso educativo: los profesores, su forma de enseñar; la estructura de los conocimientos, enseñanzas que conforman el currículo, el modo en que éste se produce, finalmente, el entorno social dentro o fuera en el que se lleva a cabo el proceso educativo.

Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psicológico educativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en la sala de clases, los factores que influyen; estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores, estudiantes descubran por sí mismo los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que descubrir métodos por “ensayo y error” es un procedimiento ciego (Ausubel: 1983).

La teoría del aprendizaje significativo de (Ausubel David Paul, 1975) ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como el diseño de técnicas educativas coherentes con valores y principios constituyendo en un marco teórico que favorecerá dicho proceso.

Fundamentación Legal

Constitución del Ecuador (2008)

Fundamentación Legal	
Art. 26 Sección Quinta Educación	Este artículo hace énfasis que la educación debe ajustarse en los derechos humanos donde todos la oportunidad y sin discriminación el desarrollo de competitividad y capacidad para incursionar en cualquier campo del saber.
Art. 343 Sección Primera Educación	En este artículo se hace referencia que el sistema nacional de educación tiene como objetivo el desarrollo de todos los saberes de manera flexible, eficaz y eficiente donde se evidencia la práctica de valores.

Fuente: Constitución del Ecuador

Elaborado por: Gloria Rodríguez y Jacqueline

Código de Honor Académico (2013)

CÓDIGO DE HONOR ACADÉMICO	
Para Docentes	La institución educativa difunde la práctica de la convivencia escolar donde los docentes tienen como objetivo motivar la práctica de los valores éticos y morales.
Para Estudiantes	El Centro Educativo debe promover en sus estudiantes a la práctica de los valores con aptitud positiva tanto en el colegio como en la comunidad.
Para Padres de Familia	Los padres de familia deben comprometerse a ser los primeros educadores y enseñar a sus hijos la práctica de valores a través del testimonio de vida.

Fuente: Código de Honor de la Unidad Educativa "Manglaralto"

Elaborado por: Gloria Rodríguez y Jacqueline

Código de Convivencia (2013)

	CÓDIGO DE CONVIVENCIA
Aspecto Familiar	De los resultados obtenidos de la encuesta a padres de familia para la elaboración de este código se determinó que el 20% de los estudiantes de este Centro Educativo forman parte de familias disfuncionales, por lo que es evidente la falta de los valores para fortalecer la solidez de la familia.
Aspecto Social	El entorno social de esta población es rural y en algunos casos el 70% debe viajar porque viven en las zonas periféricas a la institución, por ende los docentes deben garantizar una educación de calidad y calidez donde se pueda evidenciar la práctica de los valores para que alcancen el progreso y desarrollo del lugar.
Aspecto Económico	Los estudiantes son de clase media y de clase baja, razón por la cual los docentes deben fortalecer su educación con los valores que estipulados en cada bloque curricular.

Fuente: Código de Convivencia de la Unidad Educativa "Manglaralto"

Elaborado por: Gloria Rodríguez y Jacqueline

1.5.3 Marco Conceptual (Glosario de términos)

Adaptación: son los cambios a los que debe enfrentarse los estudiantes en la nueva etapa escolar. (Segura Ricardo, 2013)

Antivalores: es lo opuesto a la práctica de valores, es decir, son las acciones que atentan contra el buen vivir. (Álvarez Paola, 2012)

Aprendizaje: es el conocimiento que adquieren las personas a través de las vivencias de la diaria. (Méndez Margarita, 2011)

Autonomía: es la capacidad que tiene toda persona de tomar sus propias decisiones. (Definición.MX, 2011)

Capacidades: conjunto de habilidades y destrezas que se desarrollan en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Rivas Raquel, 2012)

Compromiso: es la actitud que toma toda persona para dar lo mejor de sí mismo cuando se lo requiere, por ejemplo cuando ha cometido actos inmorales. (Pluma consultores, 2013)

Convivencia: consiste en las buenas relaciones que deben practicarse en cada grupo social aceptando sus diferencias, condición social y posición económica. (Álvarez Catherine, 2011)

Deshonestidad: es uno de los antivaleores que se da cuando se encubre detalles o momentos que deben ser revelados para conservar la paz interna. (Goez Edwin, 2012)

Destrezas: son las habilidades que desarrolla el estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje y que los debe poner en práctica en las distintas tareas o actividades específicas (Rivas Raquel, 2012)

Enseñanza: es el conocimiento que tiene una persona y su objetivo es compartir sus habilidades, experiencias o ideas para que la persona que lo escucha pueda hacer uso de las mismas (Thefreedictionay, 2013)

Estrategia: son las decisiones o las técnicas que se toman para utilizarse en la resolución de alguna actividad (Faleón.com, 2011)

Experiencia: es la capacidad de haber hecho, sentido, presenciado, experimentado situaciones que permiten que se aprenda de ellas (Definición ABC, Que es la experiencia, 2011)

Habilidades: son los talentos o actitudes que tienen una persona para llevar a cabo sus obligaciones con éxito (Jimmy, 2014)

Honestidad: es la capacidad de ser sinceros con las personas que nos rodean y con uno mismo (Definición, 2011)

Metodología: son los métodos empleados al momento de realizar una investigación alcanzando así un buen resultado (Significados.com, 2013)

Pedagógicos: es la relación que se manifiesta al momento de interactuar un docente con el estudiante de acuerdo con un conjunto de acciones o comportamientos. (Rodríguez Julia, 2011)

Respeto: es el valor fundamental para una mejor convivencia en la sociedad (En clave de niños, 2012).

Sociedad: es el grupo de personas que tienen la finalidad de cooperación mutua o con un mismo modo o estilo de vida (Scafati Laura, 2011)

Solidario: es el acto de poder dar o brindar ayuda a las personas que lo rodean sin necesidad de recibir algo a cambio (Holguín Daniel, 2011)

Suscitar: es dicha acción de haber participado en determinada situación, teniendo acciones tales como de provocar o de promover. (Definición ABC, Definición de suscitar, 2011)

Tecnología: son las diferentes técnicas que van a permitir a las personas cambiar su entorno ya sea virtual o material dependiendo a las variaciones de sus necesidades (Peapt, 2013)

Testificar: es el acto de dar un testimonio de algún acontecimiento ocurrido en el cual haya estado presente (Leonardo, 2014)

Valores: son actitudes o normas que marcan el comportamiento e cada persona al momento de decidirse hacer lo correcto. (Franco Itziar, 2013)

1.6 Formulación de la hipótesis y variables

1.6.1 Hipótesis general

Si se promueve la formación y educación en valores mediante talleres se mejora el ambiente escolar en la Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Manglaralto”, provincia de Santa Elena.

1.6.2 Hipótesis Particulares

- Con una adecuada formación y educación en valores éticos se fortalece el comportamiento de los estudiantes durante el proceso docente educativo.
- Con la identificación de los factores de los ejes transversales que inciden en la educación de valores éticos se logra optimizar la convivencia escolar en la Unidad Educativa “Manglaralto”.
- Si se establecen la influencia de la pedagogía tradicional se fortalece la formación y educación en valores durante el proceso educativo en la Unidad Educativa “Manglaralto”.
- Con la ejecución de una guía de talleres de educación en valores favorece el proceso docente educativo de la Unidad Educativa “Manglaralto”.

1.6.3 Variables (Independientes y dependientes)

Variable Independiente

- La Formación y La Educación en Valores

Variable Dependiente

- Proceso Docente Educativo

Cuadro N° 1 Formulación de Hipótesis particulares

HIPÓTESIS PARTICULARES	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
Con una adecuada formación y educación en valores éticos se fortalece el comportamiento de los estudiantes durante el proceso docente educativo.	Formación y educación de valores	Proceso Docente Educativo
Con la identificación de los factores de los ejes transversales que inciden en la educación en valores éticos se logra optimizar la convivencia escolar en la Unidad Educativa “Manglaralto”.	Factores de los ejes transversales	Grado de convivencia escolar
Si se establecen la influencia de la pedagogía tradicional se fortalece la formación y educación en valores durante el proceso educativo en la Unidad Educativa “Manglaralto”.	Proceso Pedagógico Tradicional	Nivel de influencia en el proceso docente educativo
Con la ejecución de una guía de talleres de educación en valores favorece el proceso docente educativo de la Unidad Educativa “Manglaralto”.	Guía de Talleres	Grado de aporte de la guía

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro N° 2 Operacionalización de la variable independiente

Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Escalas
Independiente La Formación y La Educación en Valores	Es un proceso gradual, donde es necesario buscar e indagar cuáles son los valores éticos y cómo se los debe transmitir, desarrollar, potenciar y afianzar a partir de talleres y capacitaciones para fortalecer la convivencia escolar.	Talleres	Programas didácticos	1. Siempre 2. Frecuentemente 3. Algunas Veces 4. Rara vez 5. Nunca
		Valores éticos	Disciplina Desobediencia Clasificación de valores	
		Convivencia escolar	Actividades	

Fuente: Unidad Educativa "Manglaralto"
 Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Cuadro N° 3 Operacionalización de la variable dependiente

Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Escalas
Dependiente Proceso Educativo Docente	Es la integración holística, sistemática y comunicativa que se debe desarrollar durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Parte de la misión del docente que consiste en formar al estudiante en un ambiente escolar a partir de los conocimientos y valores.	Integración	Técnicas Proceso Pedagógico	1. Siempre 2. Frecuentemente 3. Algunas Veces 4. Rara vez 5. Nunca
		Enseñanza aprendizaje	Comunicación	
		Ambiente Escolar	Comportamiento Clima escolar	

Fuente: Unidad Educativa "Manglaralto"
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

1.7 Aspectos metodológicos de la investigación

1.7.1 Tipo de estudio

Este trabajo de titulación consistirá de un estudio descriptivo, en razón que se delimitaran los hechos que conforman el problema de investigación en este caso los estudiantes, determinando el comportamiento antes, durante y después de cada jornada pedagógica en la Unidad Educativa “Manglaralto”. Para ello se identificarán una serie de caracteres sociales, psicopedagógicas, si es necesario legales y profesionales que se constituirán, en la base para definir los lineamientos en lo que se sostendrá la propuesta.

El tipo de estudio descriptivo por ser el que más se aplica en investigaciones y tratamiento personal de cada estudiante relacionada a las ciencias sociales, es el que se ajusta al presente trabajo porque para su desarrollo se necesita establecer las características, conductas y aspectos latitudinales del ejercicio docente. Se identifican y se describen los problemas para buscar la mejor alternativa de solución.

Además, se buscará aclarar la hipótesis, se medirá la realidad con que ocurren las acciones negativas debido a la escasez y práctica de valores, donde se podrá detectar que los estudiantes no aplican normas morales y éticas durante las relaciones entre todos los miembros, se recogerán los mencionados datos a través de la aplicación de técnicas e instrumentos que se representarán en cuadros estadísticos con su respectivo análisis e interpretación.

1.7.2 Método de investigación

Los métodos son una herramienta básica para llegar a la meta propuesta, se mencionan los tipos de métodos los cuales son: Método Científico, Experimental, Deductivo, Inductivo, Analítico. En este estudio se utilizará el inductivo y analítico

Método Científico

Este método ayudará a descubrir las ventajas y desventajas que se pueden suscitar en el establecimiento educativo debido a la falta de valores y desarrollar el manual con actividades que promuevan y fortalezcan su práctica para la convivencia escolar.

Método Deductivo

Este método va de lo general a lo particular. Aquí se analizará el problema de todos los colegios del Ecuador sobre el mal comportamiento de los estudiantes durante los últimos tres años y se logrará identificar esta problemática en la Unidad Educativa “Manglaralto” donde se decide estudiar a cada una de los involucrados durante esta investigación.

Método Inductivo

Este método se desarrollará en las ideas o pensamientos de otros investigadores para después buscar información científicamente comprobadas y aclarar las hipótesis que favorecen el proceso educativo, es decir parte de los hechos particulares a los generales.

Método analítico

El método analítico consiste en la desmembración de un todo con el objeto de desintegrar en sus partes o elementos, estar en la mira de las causas, naturaleza y efectos. Se procederá a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado, para comenzar desde el más simple o realizables hasta el más complejo.

En el objeto de estudio que se empleará es el método analítico, al determinarse el problema propuesto extrayendo sus partes y sus elementos que actúan para lograr obtener una excelente transparencia de la investigación, para alcanzar el propósito propuesto, de esta manera estudiar objetivamente al fenómeno de estudio.

1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información

Fuentes Primarias

Las fuentes primarias, que se utilizaran son la encuesta y la entrevista para que permitirá obtener información precisa de los involucrados en este proyecto.

Fuentes Secundarias

En las fuentes secundarias se revisará información relacionada con el tema de investigación, revisando textos bibliográficos.

- Libros digitales
- Revistas
- Constitución del Ecuador
- Código de Convivencia

- Código de Honor
- Internet
- Manual y Proyectos que fomentan la práctica de Valores

Técnicas:

Para la ejecución de este trabajo de titulación se necesitará de técnicas como: observación, entrevista y encuesta.

Observación: Se procederá a visitar las instalaciones de la Unidad Educativa “Manglaralto” para detectar el comportamiento que tienen los estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica Superior en las diferentes actividades que se desarrollan en el establecimiento.

La entrevista: Se procederá a utilizar el cuestionario de preguntas para recopilar los datos más relevantes sobre los valores que se practican y plantear estrategias para fortalecer el Buen Vivir.

La encuesta: Esta técnica ayudará a aplicar un formulario de preguntas para identificar las necesidades prioritarias de los actores educativos de manera más profunda y confidencial. Se aplicará la encuesta a 35 docentes, 205 estudiantes y 202 padres y madres de familia, con los resultados se realizarán los análisis y su respectiva interpretación. La encuesta consta de la siguiente estructura:

- Encabezado
- Tema
- Fecha y Lugar
- Objetivo de la Encuesta
- Instrucciones
- Interrogantes

Población y Muestra

Según (Calmet Rocío, 2013), define a la población como “el conjunto de individuos que participan en las encuestas y entrevistas”. Razón por la cual se puede enunciar que en la Unidad Educativa “Manglaralto” está conformada de:

Población

Tabla 1: Población de los Docentes

ÍTEM	ESTRATO	POBLACIÓN
1	Director	2
2	Docentes	35
TOTAL		37

Fuente: Unidad Educativa “Manglaralto”
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual.

Muestra

Según (Calmet Rocío, 2013), considera que la muestra “es una pequeña parte de toda la población” de la investigación. La muestra se la obtiene con el fin de determinar las características, Como la muestra es pequeña se procederá a realizar un estudio aleatorio simple, es decir, que se puede tomar uno al azar.

Población # 2

Tabla 2: Población de los Estudiantes

Ítem	Estrato	Población
1	Octavo Grado EGB	120
2	Noveno Grado EGB	169
5	Décimo Grado EGB	169
TOTAL		458

Fuente: Unidad Educativa “Manglaralto”
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual.

Los 458 estudiantes forman parte de la segunda población, en la cual se va a proceder a la obtención de la muestra, la misma que será estratificada que según (Bolaños Ernesto, 2012), son “proporcionales y se divide la población en uno o varios grupos o estratos con el fin de dar representatividad a los distintos factores que integran el universo de estudio”

Tabla 3. Muestra de la Población de los Estudiantes

ÍTEM	ESTRATO	ELEMENTO	FRECUENCIA	CUPO
1	Octavo Grado	120	0,467	56
2	Noveno Grado	169	0,467	79
3	Décimo Grado	169	0,467	79
TOTAL		458	0,467	214

Fuente: Unidad Educativa “Manglaralto”
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Para hallar la muestra se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N(p * q)}{(N - 1)(e/K)^2 + p * q}$$

Simbología

N= Tamaño de la muestra

N= Tamaño de la población

P= posibilidad a favor de hipótesis

q= posibilidad en contra que se cumpla la hipótesis

e= error admisible

$$n = \frac{458 (0,5 * 0,5)}{(458 - 1)(0,05/2)^2 + 0,5 * 0,5}$$

$$n = \frac{458 (0,25)}{(457)(0,025)^2 + 0,25}$$

$$n = \frac{458 (0,25)}{(457)(0,000625) + 0,25}$$

$$n = \frac{114,5}{0,285625 + 0,25}$$

$$n = \frac{114,5}{0,535625} = 213,76$$

$$n = 214$$

CÁLCULO DE LA FRACCIÓN MUESTRAL

$$f = \frac{n}{N} = n = \frac{214}{458} = f = 0,467$$

$$f = 0,467$$

Población # 3

Tabla 4: Población de Padres de Familia

ÍTEM	Estrato	Población
1	Octavo Grado EGB	117
2	Noveno Grado EGB	169
3	Décimo Grado EGB	169
TOTAL		455

Fuente: Unidad Educativa "Manglaralto"
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Tabla 5: Muestra de los padres de familia

ÍTEM	ESTRATO	ELEMENTO	FRECUENCIA	CUPO
1	Octavo Grado	120	0,468	56
2	Noveno Grado	167	0,468	78
3	Décimo Grado	168	0,468	79
TOTAL		455	0,468	213

Fuente: Unidad Educativa "Manglaralto"
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

$$n = \frac{455(0,5 * 0,5)}{(455 - 1)(0,05/2)^2 + 0,5 * 0,5}$$

$$n = \frac{455 (0,25)}{(454)(0,025)^2 + 0,25}$$

$$n = \frac{455 (0,25)}{(454)(0,000625) + 0,25}$$

$$n = \frac{113.75}{0,28375 + 0,25}$$

$$n = \frac{113.75}{0,53375} = 213,11$$
$$n = 213$$

Cálculo de la fracción muestral

$$f = \frac{n}{N} = n = \frac{213}{455} = f = 0,468$$

$$f = 0,47$$

1.7.4 Tratamiento de la información

La recopilación de información se dará en las diferentes actividades o reuniones, contactos necesarios sean estos durante la entrevista y encuesta para el levantamiento de información, con los responsables de la planificación, ejecución, control de las acciones del quehacer educativo para la observación, el análisis de cómo se está monitoreando el proceso de enseñanza aprendizaje referente a la formación de valores éticos y morales.

Luego de la ejecución de los instrumentos de evaluación al personal, mediante preguntas objetivas, se recopilaron los datos bajo el siguiente esquema:

- Análisis de los datos recopilados
- Reajustar para corregir errores de apreciación.
- Tabulación de los resultados de las encuestas de acuerdo a las variables encontradas en cada una de las hipótesis formuladas.
- Obtención de resultados mediante análisis estadístico representación gráfica.
- Definir la existencia del problema.

- Hacer las conclusiones de la investigación de campo.

1.8 Resultados e impactos

A través de este Trabajo de Titulación aplicados en la Unidad Educativa “Manglaralto”, se conseguirá:

- Mejorar las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa.
- Evaluar el comportamiento y aptitudes que tienen los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Verificar el proceso educativo docente y las actividades que se ejecutan.
- Explorar la relación que tiene el estudiante con su padre de familia desde el hogar.
- Plantear estrategias para resolver conflictos y normas de convivencia para mantener un ambiente agradable y acogedor en la institución.
- Visitar lugares y entornos donde es necesario la práctica de los valores.
- Preparar las actividades con relación a la práctica de valores en situaciones de la vida diaria.
- Realizar talleres con los integrantes del Centro Educativo para fomentar la práctica de valores.
- Formar ciudadanos capaces de resolver problemas donde prevalecen los valores.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

2.1 Análisis de la situación actual.

La parroquia Manglaralto, está ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena. Cuenta con 19 comunidades donde las principales actividades son la agricultura, la ganadería, la pesca artesanal, cultivo de camarones y el turismo que se ha desarrollado en los últimos años como una de las principales actividades económicas.

En el año de 1981 por iniciativa de Don Francisco Muñoz, Fausto Rodríguez, el Ing. Gustavo Galindo y el apoyo del Párroco Otmar Staheli, se dio la creación del Colegio Municipal Manglaralto ubicado en la cabecera parroquial del mismo nombre, viendo la necesidad de tener una institución que forme bachilleres y quienes tenían la intención de estudiar debían obligatoriamente migrar de la población a las grandes ciudades.

Debido a las actividades económicas del sector, tres años después se convirtió en Colegio Técnico Agropecuario con las especialidades de Agronomía y Pesca. En el año 2001 se creó la especialidad de turismo. Finalmente, con los cambios en la educación, se convirtió en Unidad Educativa. La institución empezó con 9 docentes, 72 estudiantes entre hombres y mujeres, cifra que ha ido incrementando cada año hasta contar en la actualidad con 927 estudiantes y 35 docentes. Actualmente cuenta con 1 rector, 1 vicerrector, 35 docentes, 814 representantes legales, 458 estudiantes en Básica Superior y 469 en Bachillerato Unificado.

En el entorno interno se desarrollan las actividades escolares, existen múltiples factores que influyen el desarrollo de la personalidad de los

estudiantes, la diferencia marcada de culturas, dialectos, costumbres y tradiciones de cada comunidad que integra la parroquia Manglaralto, la influencia de las culturas foráneas especialmente en los sitios de actividad turística, la falta de recursos económicos que obliga tanto a padre y madre a salir del hogar por ocho horas diarias mínimo, permite que los hijos vean la ausencia paterna como una oportunidad de libre albedrío y lo tomen sin ningún tipo de responsabilidad.

La ausencia de valores morales y éticos queda demostrada en la actitud de los estudiantes dentro del proceso educativo cuando existe la irresponsabilidad, el incumplimiento, y por ende las bajas calificaciones que reflejan la poca importancia que estos le prestan a su educación. La ausencia de los padres de familia ante la convocatoria organizada por el docente durante cada parcial demuestra el poco valor que le dan a la educación de sus hijos.

Otro factor que influye en el proceso educativo se debe a que algunos estudiantes que viven en lugares con mayor concurrencia de visitantes extranjeros se ven forzados a ayudar en el negocio de sus familiares, lo que conlleva a no dormir las horas que les corresponde y por ende durante las horas de clases se muestren somnolientos y no pongan ningún interés.

Algo que en ocasiones parece gracioso es el dialecto de algunas comunidades que no es bien tomado entre las mismas, pues llegan a ser objeto de burla. Tampoco hay respeto hacia los docentes porque consideran que es natural interrumpir la clase, burlarse y se bullicio, como una manera de llamar la atención.

Se suma a este problema el poco interés del docente, porque se preocupa más por cumplir su carga horaria y con los objetivos trazados a nivel de conocimiento, olvidando el nivel socio-afectivo que debe existir entre

ambos, pues muchos de los docentes, sin sentir este afecto en casa, buscan de alguna manera suplir esta carencia, ya sea en sus maestros o en sus compañeros, lo que conlleva muchas veces, esto último a malas actitudes, consumo de drogas y alcohol, influenciados muchas veces por amistades erróneas.

2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas

Un gran número de estudiantes desconocen normas de convivencia y cómo deben actuar ante un dilema moral que se puede presentar durante el proceso educativo, si no se toman los correctivos necesarios se formarán grupos y se incrementará la violencia entre sus miembros.

La Unidad Educativa a pesar que cuenta con dos inspectores no logran cumplir eficientemente su labor, por ende los estudiantes reinciden en su mal comportamiento porque nadie más los controla durante su permanencia en el centro. Algunos docentes prefieren ignorar los problemas que se suscitan en el salón de clase y no emiten los respectivos informes, esto conlleva a crear en el estudiante un pensamiento de que todo acto indisciplinado nunca recibe una sanción drástica.

2.2.1 Análisis comparativo

En la Parroquia Manglaralto hay centros educativos donde se acrecienta las agresiones entre sus integrantes, en algunos casos los padres o madres a pesar que conocen el comportamiento de sus hijos, se van en contra del dictamen impuesto por las autoridades. El tradicional acuerdo entre padre de familia / docente sobre el comportamiento y autoridad parece que ha sido deteriorada.

En lo que se refiere a la educación en valores, hay muchas diferencias entre las instituciones. Así, en algunos centros particulares se plantean propuestas, programas o proyectos con tintes religiosos (formación en la fe) más que de la formación en valores; en las instituciones públicas, a través del nuevo paradigma impulsado por el Ministerio de Educación, se pretende implementar ejes transversales (valores) donde el estudiante reciba de forma intencional la formación en valores durante el proceso educativo. Sin embargo, hay interrogantes con respecto al tema de estudio si tales ideales se cumplen en la realidad, o si existen diferencias entre los valores que se fomentan y se vivencia en las instituciones públicas y privadas.

2.2.2 Evolución y tendencia

La educación ha cumplido siempre a lo largo del tiempo, la misión de formar a personas para ejercer roles en el lugar que se desenvuelva. Educar en valores es como esculpir una corona, pues para que sea deleitada en todo su esplendor se lo debe hacer bajo una mirada íntegra y armónica. En los tiempos actuales, existen empresas o instituciones que ya no se detienen a contratar los servicios de un trabajador por lo que sabe, sino por lo que saben hacer y el valor que le dan a lo que van hacer. La educación en valores debe ser pluridimensional que contribuya a definir la personalidad, cualidades y virtudes de la persona.

2.2.3 Perspectivas

Al realizar los Talleres sobre la “Práctica y Vivencia en Valores” en la Unidad Educativa “Manglaralto”, es indispensable porque se pretende mejorar el comportamiento de los estudiantes y por ende a que el proceso educativo sea armónico y agradable. Se realizarán actividades para fortalecer lazos de amistad y el trabajo en equipo.

2.3 Presentación de resultados

Encuesta aplicadas a docentes

Pregunta 1: ¿Cree usted que las relaciones interpersonales entre los estudiantes dentro de las horas de clases son muy buenas?

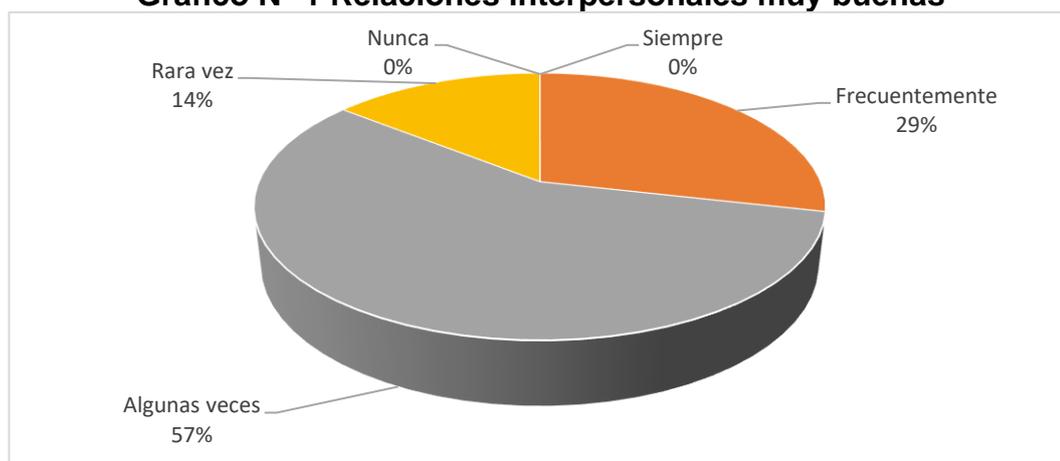
Tabla N° 1 Relaciones interpersonales muy buenas

Pregunta	Valoración	f	%
1	Siempre	0	0
	Frecuentemente	10	29
	Algunas veces	20	57
	Rara vez	5	14
	Nunca	0	0
	Total	35	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Manglaralto"

Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Gráfico N° 1 Relaciones interpersonales muy buenas



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Manglaralto"

Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Análisis e Interpretación de resultados

En la gráfica se puede observar que el 57% de los encuestados expresan que la relación entre docentes y estudiantes algunas veces son muy buenas, mientras que el 29% frecuentemente y el 14% rara vez, la mayoría de docentes hacen caso omiso de todo acto indisciplinario que sucede durante el proceso de enseñanza aprendizaje y esto conlleva a que los estudiantes sean rebeldes cuando se les impone una sanción.

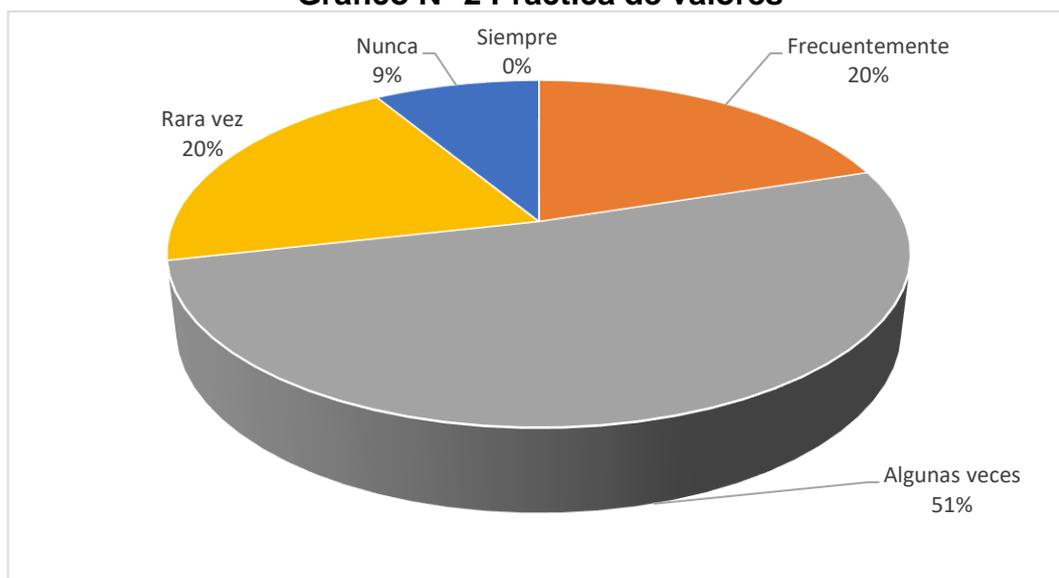
Pregunta 2: ¿Realiza usted actividades que pongan en práctica los valores entre los estudiantes?

Tabla N° 2 Práctica de valores

Pregunta	Valoración	f	%
2	Siempre	0	0
	Frecuentemente	7	20
	Algunas veces	18	51
	Rara vez	7	20
	Nunca	3	9
	Total	35	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Manglaralto"
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Gráfico N° 2 Práctica de valores



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Manglaralto"
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Análisis e Interpretación de resultados

El 51% de los docentes manifestaron que algunas veces realizan actividades para fortalecer la práctica de valores, mientras que el 20% frecuentemente o rara vez, mientras que el 9% nunca lo hace, esto indica que solo se dedican a impartir su cátedra y no cumplen con los ejes transversales constituidos en cada bloque curricular.

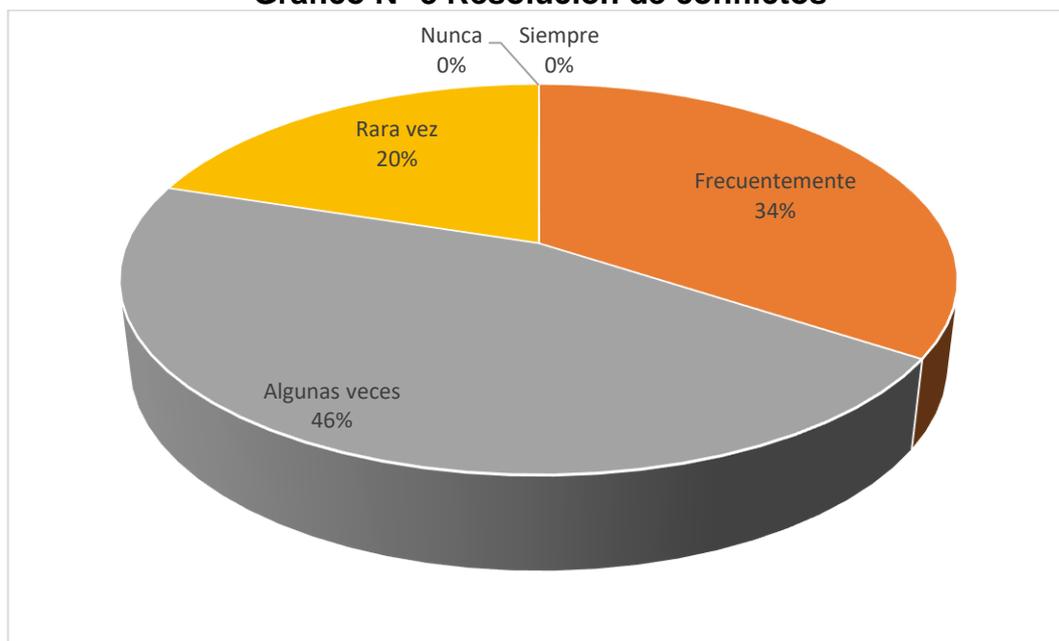
Pregunta 3: ¿Se busca la solución cuando hay una actividad de violencia entre los estudiantes?

Tabla N° 3 Resolución de conflictos

Pregunta	Valoración	f	%
3	Siempre	0	0
	Frecuentemente	12	34
	Algunas veces	16	46
	Rara vez	7	20
	Nunca	0	0
	Total	35	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Manglaralto"
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Gráfico N° 3 Resolución de conflictos



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Manglaralto"
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Análisis e Interpretación de resultados

El 46% de los docente expresó que algunas veces actúan ante una actividad de violencia, el 34% frecuentemente y el 20% rara vez, por lo que se llega a la conclusión que si no se detienen a buscar soluciones ante un problema se puede incrementar la violencia en la unidad educativa.

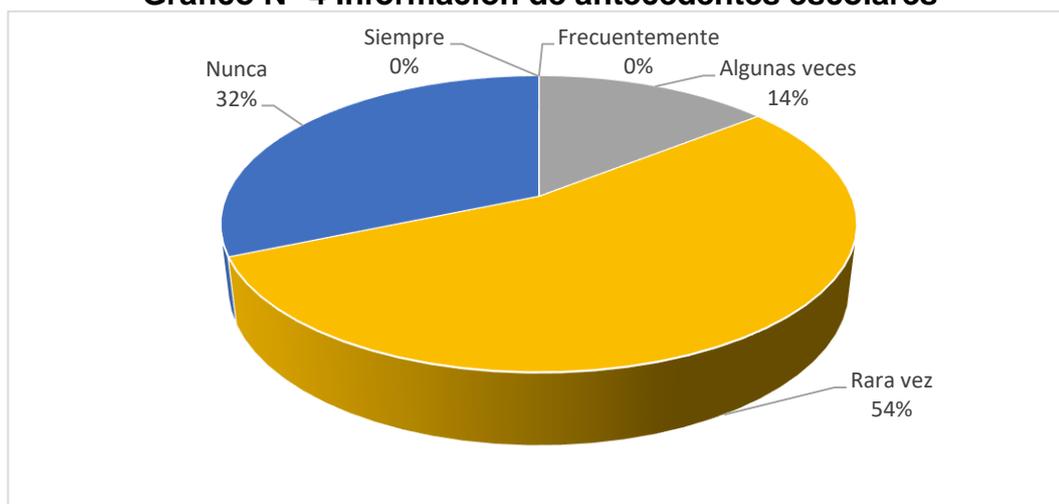
Pregunta 4: ¿Usted está informado sobre los antecedentes escolares de sus estudiantes?

Tabla N° 4 Información de antecedentes escolares

Pregunta	Valoración	f	%
4	Siempre	0	0
	Frecuentemente	0	0
	Algunas veces	5	14
	Rara vez	19	54
	Nunca	11	31
	Total	35	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Manglaralto”
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Gráfico N° 4 Información de antecedentes escolares



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Manglaralto”
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Análisis e Interpretación de resultados

En la gráfica se puede visualizar que el 54% de los docentes rara vez se informan sobre los antecedentes escolares de los estudiantes, mientras que el 32% nunca lo hace y 14% algunas veces. Esto hace referencia a que hay una despreocupación en los docentes por conocer los problemas o penurias que pueden perjudicar el proceso educativo de los estudiantes por lo que se sugiere elaborar informes en cada parcial sobre su aprovechamiento y comportamiento.

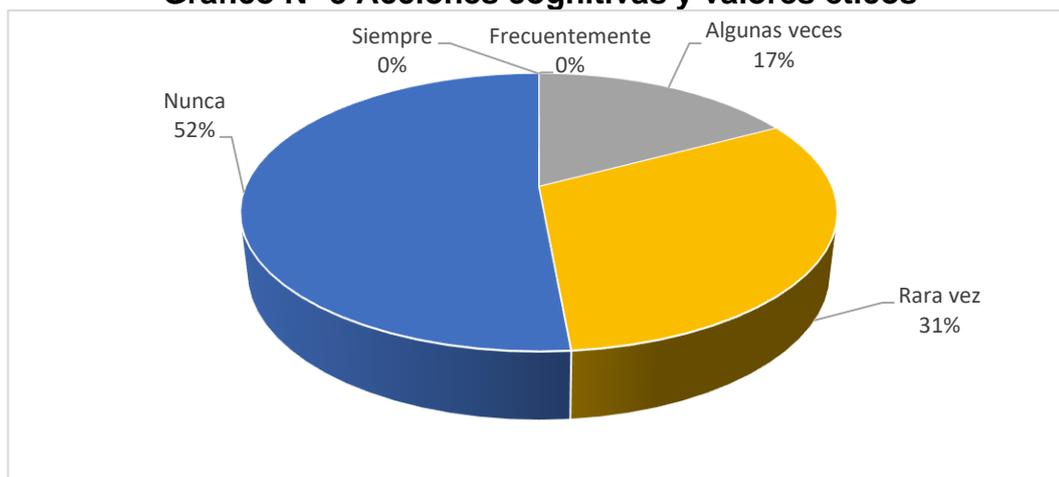
Pregunta 5: ¿Las acciones cognitivas y valores éticos estudiantiles se ventilan públicamente y sin lastimar la dignidad de nadie?

Tabla N° 5 Acciones cognitivas y valores éticos

Pregunta	Valoración	f	%
5	Siempre	0	0
	Frecuentemente	0	0
	Algunas veces	6	17
	Rara vez	11	31
	Nunca	18	52
	Total	35	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Manglaralto"
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Gráfico N° 5 Acciones cognitivas y valores éticos



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Manglaralto"
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Análisis e Interpretación de resultados

Como resultado de esta interrogante se obtuvo que el 52% de los docentes nunca dicen públicamente las acciones cognitivas y valorables de los estudiantes, el 31% rara vez y 17% lo hace algunas veces, se puede deducir que todavía existen educadores que tratan de lastimar la dignidad de los estudiantes cuando los hacen quedar mal delante de sus compañeros por lo que se sugiere tomar conciencia de que estas acciones conllevan a la discriminación y opaca las relaciones interpersonales.

Pregunta 6: ¿Toma usted el papel principal que sirva de ejemplo a la práctica de los valores?

Tabla N° 6 Práctica de los valores

Pregunta	Valoración	f	%
6	Siempre	35	100
	Frecuentemente	0	0
	Algunas veces	0	0
	Rara vez	0	0
	Nunca	0	0
	Total	35	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Manglaralto”
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Gráfico N° 6 Práctica de los valores



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Manglaralto”
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Análisis e Interpretación de resultados

Todos los docentes respondieron que si no son ejemplos a la práctica de valores, entonces no se podrá corregir al estudiante y siempre emitirán excusas como: ¿Si los profesores no cumplen las normas? ¿Por qué debo de hacerlo?, por ende el proceso de formación en valores no cumpliría los objetivos propuestos en el Libro de Actualización y Fortalecimiento Curricular.

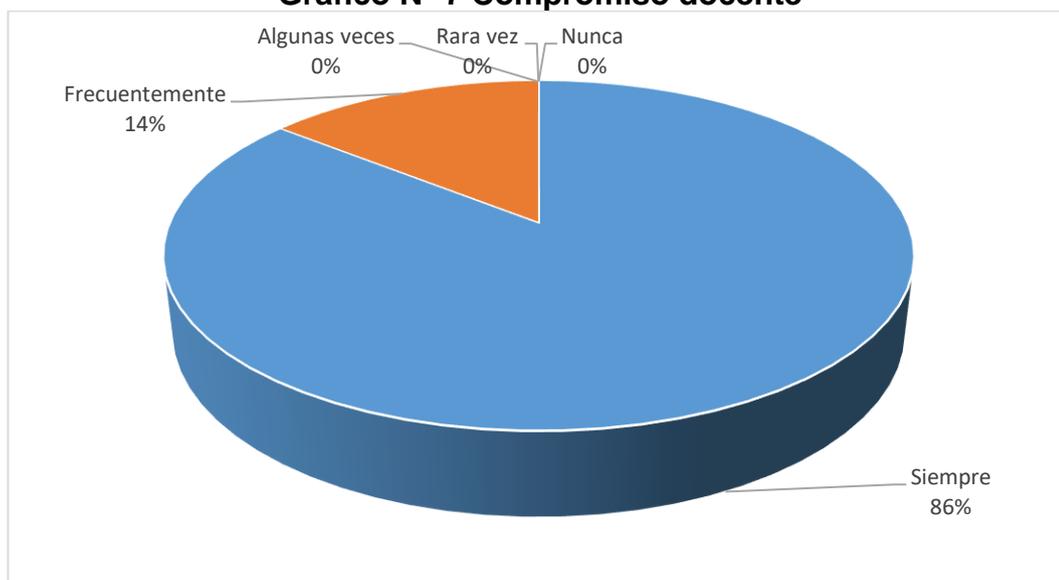
Pregunta 7: ¿Asumes los actuales desafíos de la docencia priorizando a la persona del estudiante como un sujeto en formación de valores?

Tabla N° 7 Compromiso docente

Pregunta	Valoración	f	%
7	Siempre	30	86
	Frecuentemente	5	14
	Algunas veces	0	0
	Rara vez	0	0
	Nunca	0	0
	Total	35	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Manglaralto"
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Gráfico N° 7 Compromiso docente



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Manglaralto"
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Análisis e Interpretación de resultados

El gráfico estadístico determina que el 86% de los docentes siempre asumen con responsabilidad los desafíos o cambios educativos y el 14% lo hace frecuentemente, por lo que se sugiere a los que se resisten al cambio a dictar su cátedra relacionándola con la realidad y a la práctica de valores en situaciones de la vida diaria.

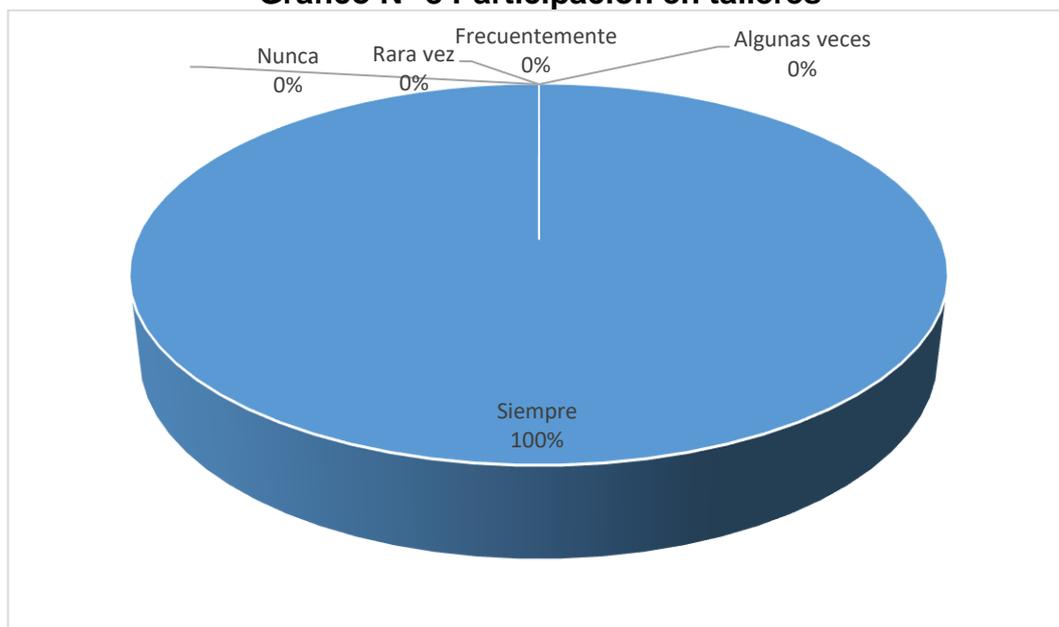
Pregunta 8: ¿Le gustaría participar con sus estudiantes en talleres sobre la práctica de valores?

Tabla N° 8 Participación en talleres

Pregunta	Valoración	f	%
8	Siempre	35	100
	Frecuentemente	0	0
	Algunas veces	0	0
	Rara vez	0	0
	Nunca	0	0
	Total	35	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Manglaralto”
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Gráfico N° 8 Participación en talleres



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Manglaralto”
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Análisis e Interpretación de resultados

Todos los encuestados manifestaron que les gustaría participar en talleres que fomenten la práctica en valores para fortalecer las relaciones interpersonales entre los miembros del centro educativo y garantizar la calidad educativa.

Pregunta 9: ¿Considera usted que estos talleres mejorarían la convivencia escolar?

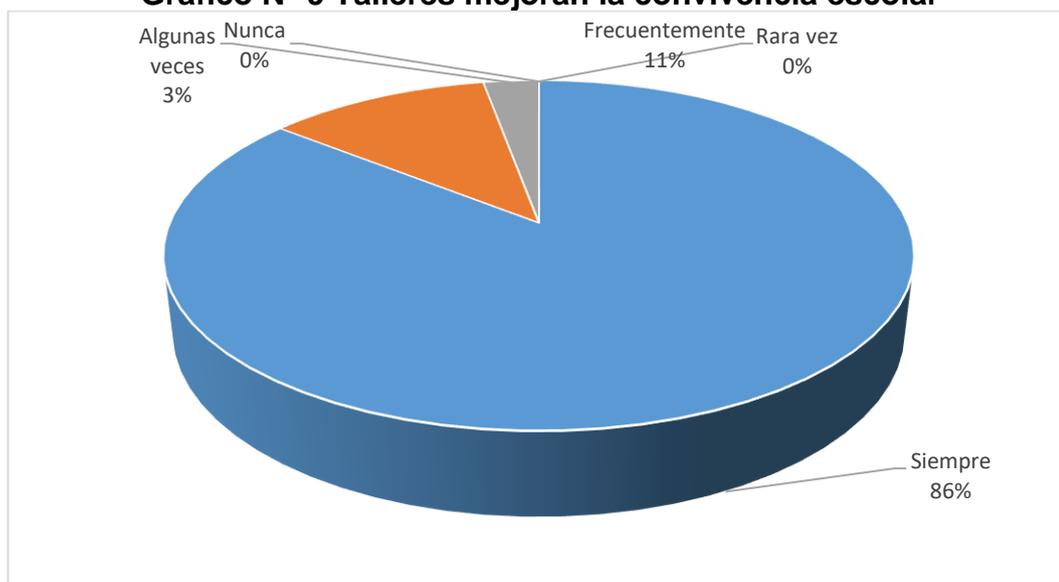
Tabla N° 9 Talleres mejoran la convivencia escolar

Pregunta	Valoración	f	%
9	Siempre	30	86
	Frecuentemente	4	11
	Algunas veces	1	3
	Rara vez	0	0
	Nunca	0	0
	Total	35	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Manglaralto”

Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Gráfico N° 9 Talleres mejoran la convivencia escolar



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Manglaralto”

Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Análisis e Interpretación de resultados

Todos los encuestados manifestaron que los talleres que fomentan la práctica en valores fortalecen el Buen Vivir, estipulados en los Art. 14 y Art. 15 de la Constitución del Ecuador, y así formar hombres con principios, dispuestos a asumir con responsabilidad el rol que desempeñe ante la sociedad.

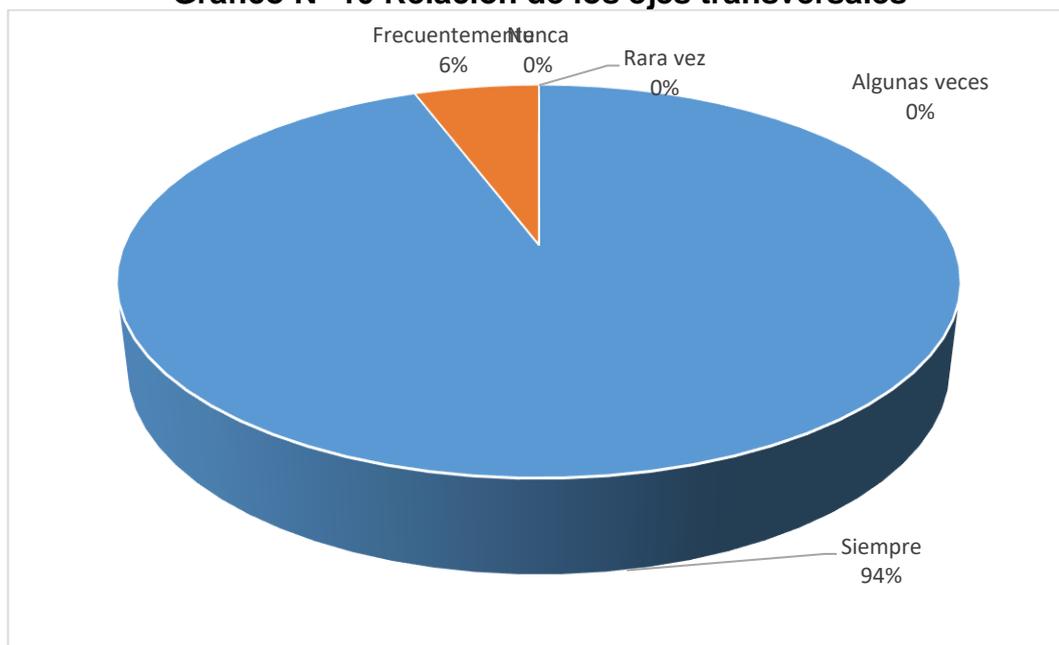
Pregunta 10: ¿Desarrollará los ejes transversales (valores) y lo relacionará con los conocimientos aprendidos en los talleres durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla N° 10 Relacionar los ejes transversales y los talleres

Pregunta	Valoración	f	%
10	Siempre	33	94
	Frecuentemente	2	6
	Algunas veces	0	0
	Rara vez	0	0
	Nunca	0	0
	Total	35	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Manglaralto"
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Gráfico N° 10 Relación de los ejes transversales



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Manglaralto"
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Análisis e Interpretación de resultados

El 94% de los educadores respondieron que lo aprendido en los talleres lo desarrollarán durante las clases y el 6% lo hará frecuentemente, se llega a la conclusión que el proyecto es factible porque se fortalecerá la educación y formación en valores.

Encuesta aplicadas a estudiantes

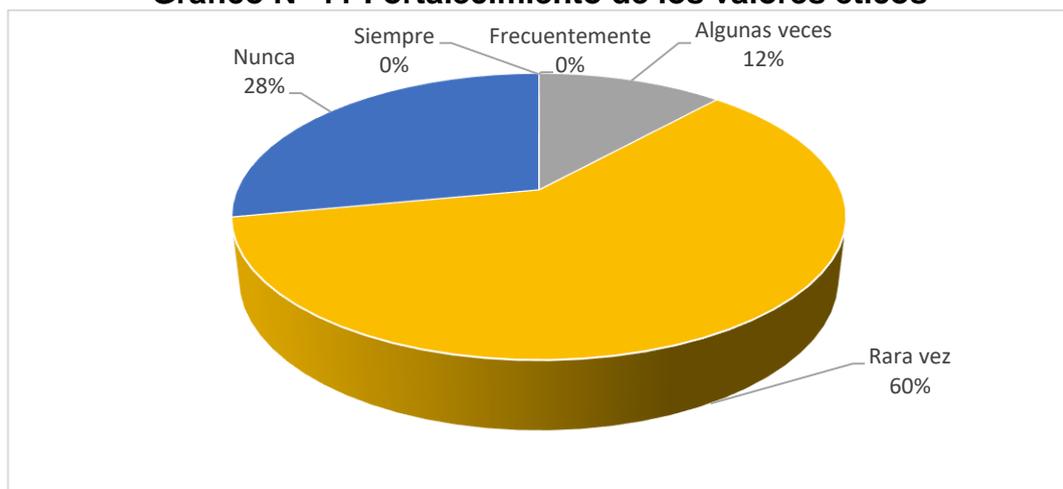
Pregunta 1: ¿Los docentes fortalecen la práctica de valores éticos en cada clase?

Tabla N° 11 Fortalecimiento de los valores éticos

Pregunta	Valoración	f	%
1	Siempre	0	0
	Frecuentemente	0	0
	Algunas veces	25	12
	Rara vez	129	60
	Nunca	60	28
	Total	214	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Manglaralto"
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Gráfico N° 11 Fortalecimiento de los valores éticos



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Manglaralto"
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Análisis e interpretación de resultados:

En la tabla estadística se puede visualizar que el 60% de los estudiantes manifiestan que los docentes rara vez fortalecen los valores durante el proceso de enseñanza aprendizaje, el 28% nunca lo realiza y el 12% lo hace algunas veces, se sugiere a los profesores utilizar estrategias para relacionar los contenidos con el valor que se puede aplicar en situaciones de la vida cotidiana.

Pregunta 2: ¿Sus padres les inculcan valores morales dentro del hogar?

Tabla N° 12 Valores morales dentro del hogar

Pregunta	Valoración	f	%
2	Siempre	137	64
	Frecuentemente	52	24
	Algunas veces	25	12
	Rara vez	0	0
	Nunca	0	0
	Total	214	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Manglaralto”
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Gráfico N° 12 Valores morales dentro del hogar



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Manglaralto”
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Análisis e interpretación de resultados:

El 64% de los encuestados manifiestan que los padres en sus hogares siempre se inculcan a sus hijos valores, pero el 24% indica que lo hacen frecuentemente, y el 12% algunas veces, estos resultados permiten obtener como conclusión que no a todos los estudiantes se les ha ido educando en los valores lo que conlleva a encontrar estudiantes violentos o agresivos en la Unidad Educativa.

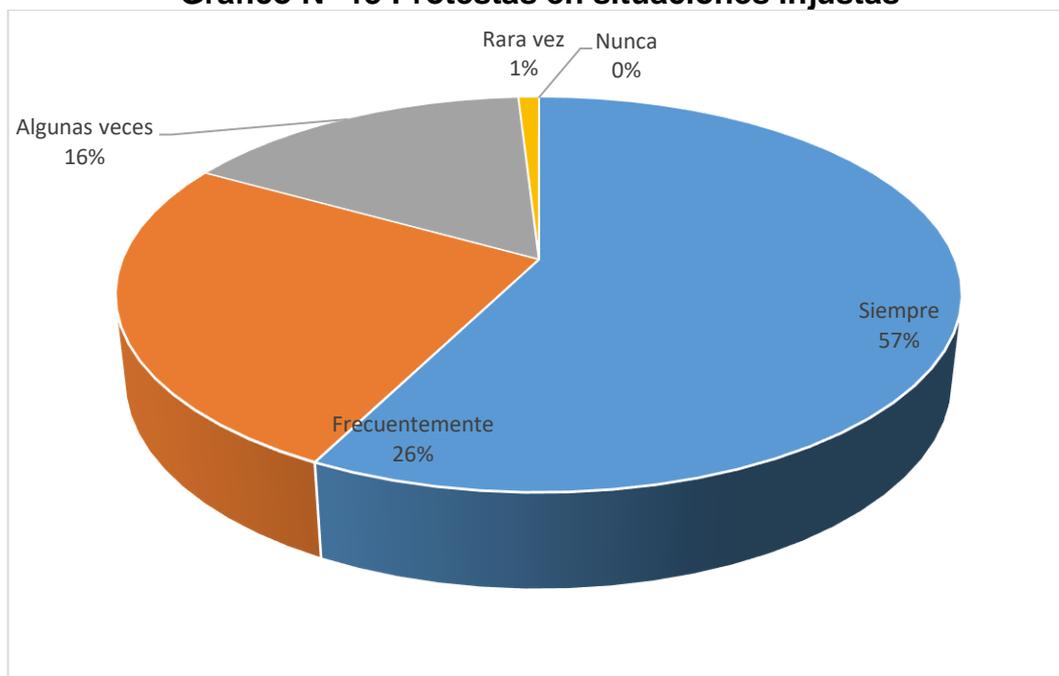
Pregunta 3: ¿Protestas ante situaciones injustas?

Tabla N° 13 Protestas en situaciones injustas

Pregunta	Valoración	f	%
3	Siempre	123	57
	Frecuentemente	55	26
	Algunas veces	34	16
	Rara vez	2	1
	Nunca	0	0
	Total	214	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Manglaralto"
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Gráfico N° 13 Protestas en situaciones injustas



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Manglaralto"
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Análisis e interpretación de resultados:

Según los gráficos estadísticos todos los estudiantes emiten sus protestas siempre que se presentan situaciones que les parece injusta, lo que indica que son estudiantes que están dispuestos a exigir sus derechos y estar a la defensiva ante anomalías que atenten contra su dignidad.

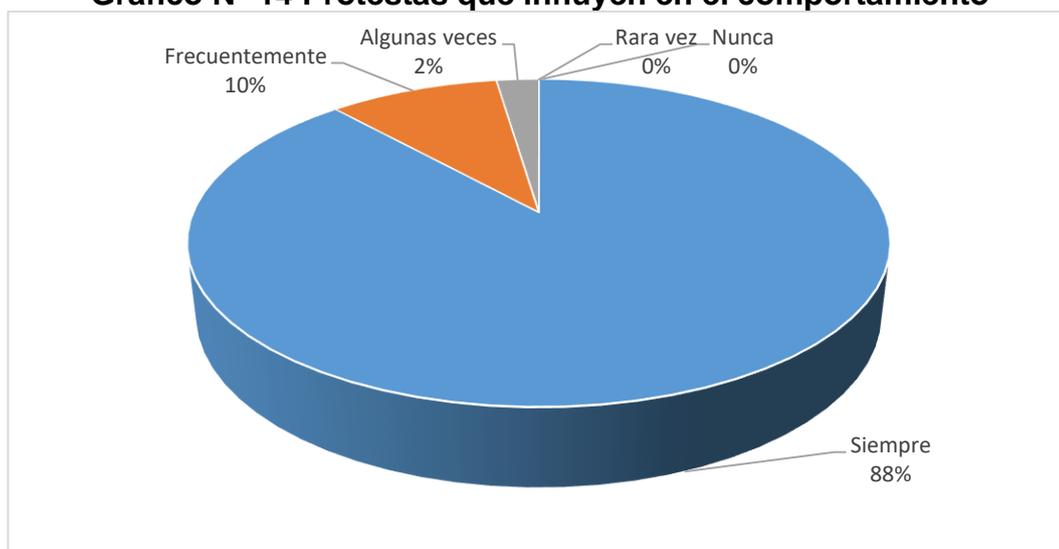
Pregunta 4: ¿Las protestas que realizan sus compañeros influyen en el comportamiento de los docentes?

Tabla N° 14 Protestas que influyen en el comportamiento docente

Pregunta	Valoración	F	%
4	Siempre	189	88
	Frecuentemente	20	10
	Algunas veces	5	2
	Rara vez	0	0
	Nunca	0	0
	Total	214	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Manglaralto"
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Gráfico N° 14 Protestas que influyen en el comportamiento



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Manglaralto"
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Análisis e interpretación de resultados:

El 88% de los encuestados respondieron que los reclamos u opiniones que realizan con relación al proceso de enseñanza aprendizaje siempre influye en el comportamiento de los docentes, mientras que el 2% manifiesta que frecuentemente se ven afectados por tales comentarios, llegando a la conclusión que en próximas situaciones nadie quiera manifestar de la metodología y el estilo de la clase del profesor.

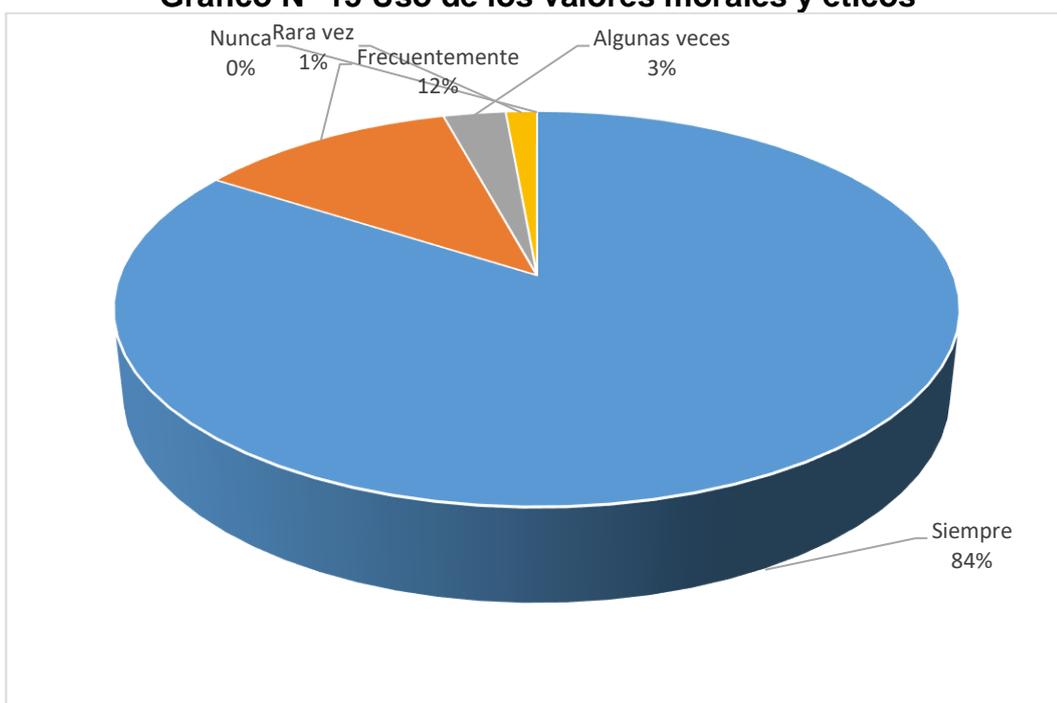
Pregunta 5: ¿Considera usted indispensable el uso de los valores morales y éticos dentro de la institución educativa?

Tabla N° 15 Uso de los valores morales y éticos

Pregunta	Valoración	f	%
5	Siempre	180	84
	Frecuentemente	25	12
	Algunas veces	6	3
	Rara vez	3	1
	Nunca	0	0
	Total	214	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Manglaralto”
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Gráfico N° 15 Uso de los valores morales y éticos



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Manglaralto”
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Análisis e interpretación de resultados:

Todos los encuestados manifestaron que es indispensable el uso de los valores dentro de la institución educativa. Estos resultados indican que es la mejor alternativa para poder convivir con respeto y armonía.

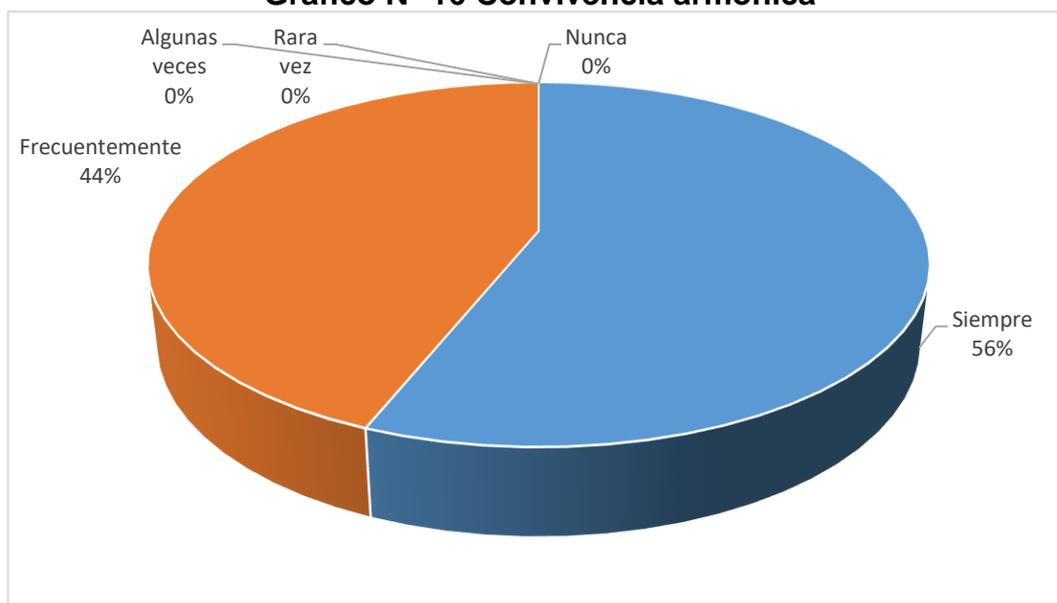
Pregunta 6: ¿Existe convivencia armónica entre padres, docentes y estudiantes durante el proceso educativo?

Tabla N° 16 Convivencia armónica

Pregunta	Valoración	f	%
6	Siempre	120	56
	Frecuentemente	94	44
	Algunas veces	0	0
	Rara vez	0	0
	Nunca	0	0
	Total	214	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Manglaralto"
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Gráfico N° 16 Convivencia armónica



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Manglaralto"
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Análisis e interpretación de resultados:

El 56% de los encuestados manifiestan que siempre existe convivencia armónica entre padres, docentes y estudiantes, mientras que el 44 % manifiestan que frecuentemente, lo que lleva a la conclusión que muchos estudiantes creen que las buenas relaciones fortalecen los lazos de confraternidad y mejoran el proceso educativo.

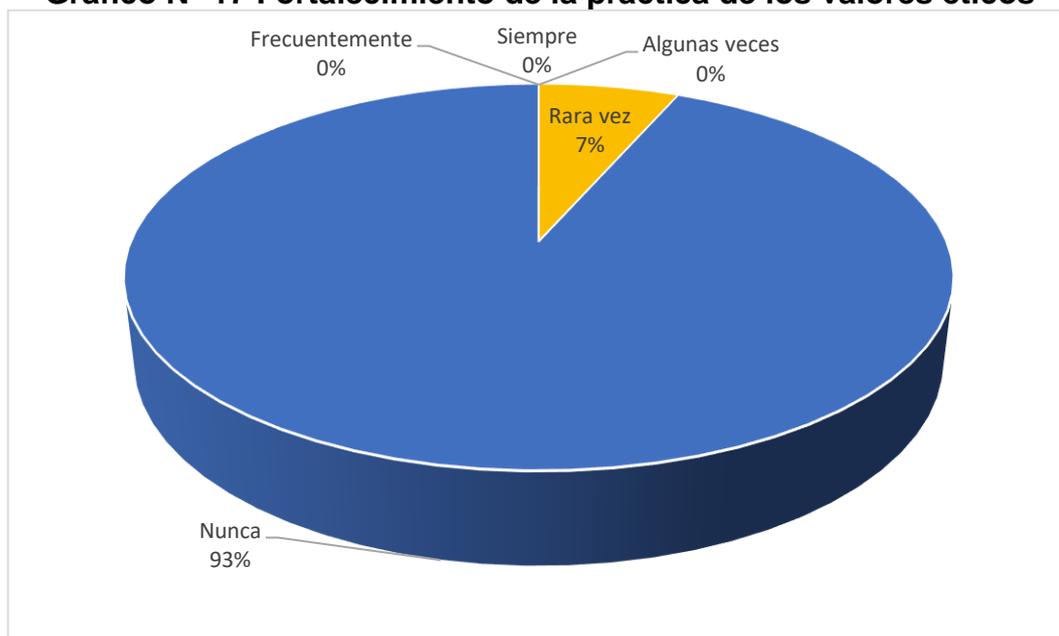
Pregunta7: ¿Se realizan talleres para fortalecer la práctica de los valores éticos en el salón de clases?

Tabla N° 17 Fortalecimiento de la práctica de los valores éticos

Pregunta	Valoración	f	%
7	Siempre	0	0
	Frecuentemente	0	0
	Algunas veces	0	0
	Rara vez	14	7
	Nunca	200	93
	Total	214	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Manglaralto"
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Gráfico N° 17 Fortalecimiento de la práctica de los valores éticos



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Manglaralto"
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Análisis e interpretación de resultados:

El 93% de los estudiantes encuestados dijeron que en la Unidad Educativa nunca se realizan talleres para fortalecer la práctica de los valores y el 7% manifestó que rara vez se lo hace, llegando a la conclusión que se deben organizar proyectos para fomentar la educación y práctica de valores.

Pregunta 8: ¿Se deben planificar talleres para fomentar la práctica de valores en la institución?

Tabla N° 18 Fomentar la práctica de valores éticos en la institución

Pregunta	Valoración	f	%
8	Siempre	208	97
	Frecuentemente	6	3
	Algunas veces	0	0
	Rara vez	0	0
	Nunca	0	0
	Total	214	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Manglaralto"
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Gráfico N° 18 Fomentar la práctica de valores éticos en la institución



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Manglaralto"
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Análisis e interpretación de resultados:

Según la gráfica estadística muestra que el 97% de los encuestados están de acuerdo en que siempre se deben planificar distintos talleres que ayuden a la fomentación de la práctica de los valores en la institución donde ellos estudian, mientras que el 3% cree que se lo debe hacer frecuentemente. Lo que se puede deducir que sólo la práctica de valores conlleva a formar las virtudes y características del ser humano.

Pregunta: ¿Le gustaría participar en talleres sobre la práctica de valores en situaciones de la vida diaria?

Tabla N° 19 Participación en talleres de valores éticos

Pregunta	Valoración	f	%
9	Siempre	212	99
	Frecuentemente	2	1
	Algunas veces	0	0
	Rara vez	0	0
	Nunca	0	0
	Total	214	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Manglaralto"
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Gráfico N° 19 Participación en talleres de valores éticos



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Manglaralto"
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Análisis e interpretación de resultados:

Según los encuestados el 99% manifestó que siempre les gustaría participar en los talleres, de tal forma que puedan aprender cómo se puede aplicar cada valor moral en las diferentes situaciones de la vida, mientras que el 1% piensa que frecuentemente lo haría, llegando a la conclusión que a muchos estudiantes les gustaría ser partícipes de los talleres para poder resolver situaciones dentro del salón de clase que ocasiones son difíciles de resolver.

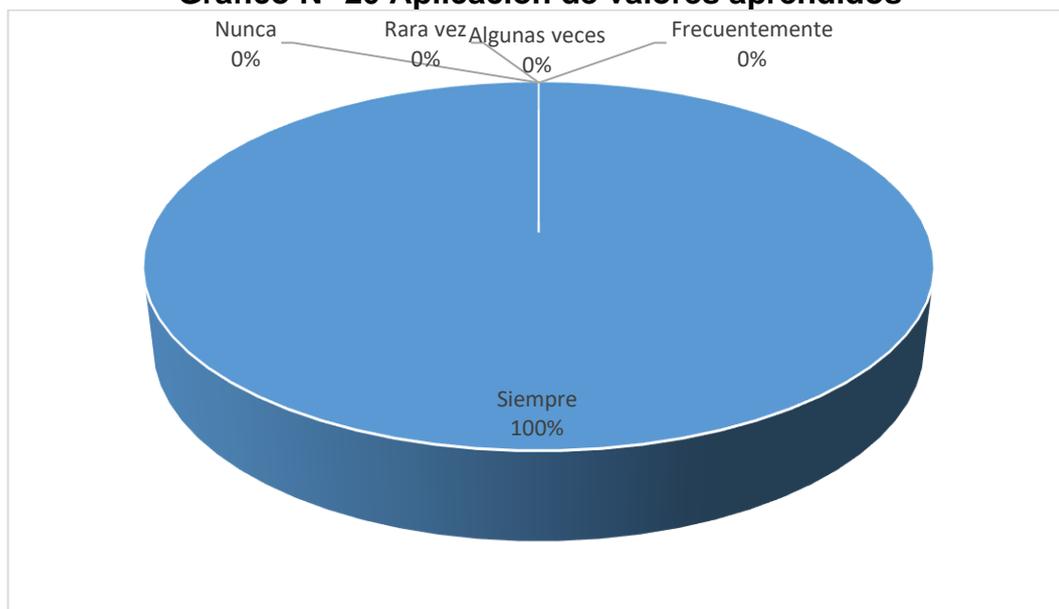
Pregunta10: ¿Aplicaría los valores aprendidos en los talleres con sus compañeros que no lo ponen en práctica?

Tabla N° 20 Aplicación de los valores aprendidos

Pregunta	Valoración	f	%
10	Siempre	214	100
	Frecuentemente	0	0
	Algunas veces	0	0
	Rara vez	0	0
	Nunca	0	0
	Total	214	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Manglaralto”
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Gráfico N° 20 Aplicación de valores aprendidos



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Manglaralto”
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Análisis e interpretación de resultados:

Según la tabla estadística todos los estudiantes aplicarían los conocimientos aprendidos en los distintos talleres con sus compañeros que no lo ponen en práctica, lo que demuestra que ellos servirían como ejemplo para los demás que no lo practican y se mejoraría el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera de la institución educativa.

Encuesta aplicada a padres de familia

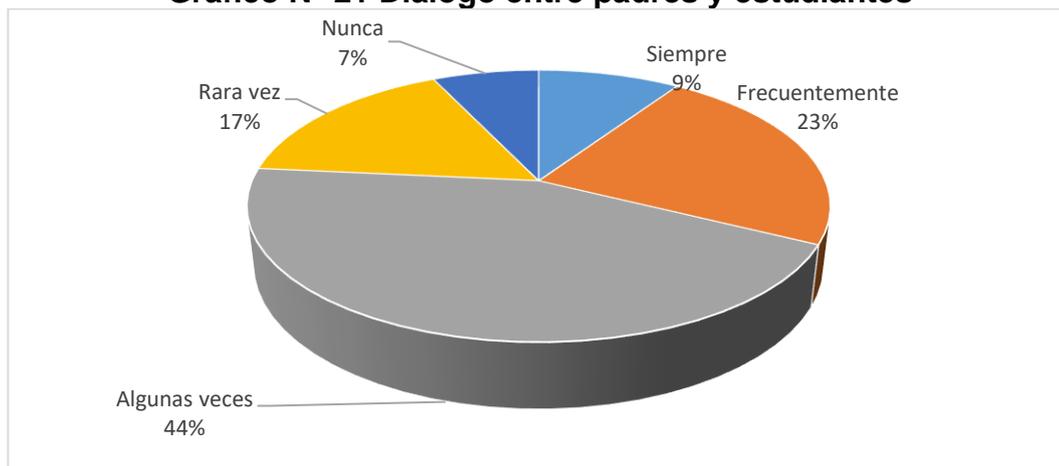
Pregunta 1: ¿Mantiene diálogo con su representado sobre los problemas que se presentan en el salón de clases?

Tabla N° 21 Diálogo entre padres y estudiantes

Pregunta	Valoración	F	%
1	Siempre	20	9
	Frecuentemente	49	23
	Algunas veces	94	44
	Rara vez	35	16
	Nunca	15	7
	Total	213	100

Fuente: Padres y Madres de Familia de la Unidad Educativa "Manglaralto"
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Gráfico N° 21 Dialogo entre padres y estudiantes



Fuente: Padres y Madres de Familia de la Unidad Educativa "Manglaralto"
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Análisis e Interpretación de resultados

El 44% de los padres de familia manifestaron que algunas veces mantienen diálogo sobre los problemas que se presentan en el salón de clases con sus hijos, el 23% frecuentemente, el 17% rara vez, el 9% siempre lo hace y el 7% nunca, por lo que se llega a la conclusión que hace la falta la comunicación en los hogares y si no toman los correctivos necesarios solo podrían actuar cuando el problema se encuentre en estado crítico o cuando la sanción ha sido dictada.

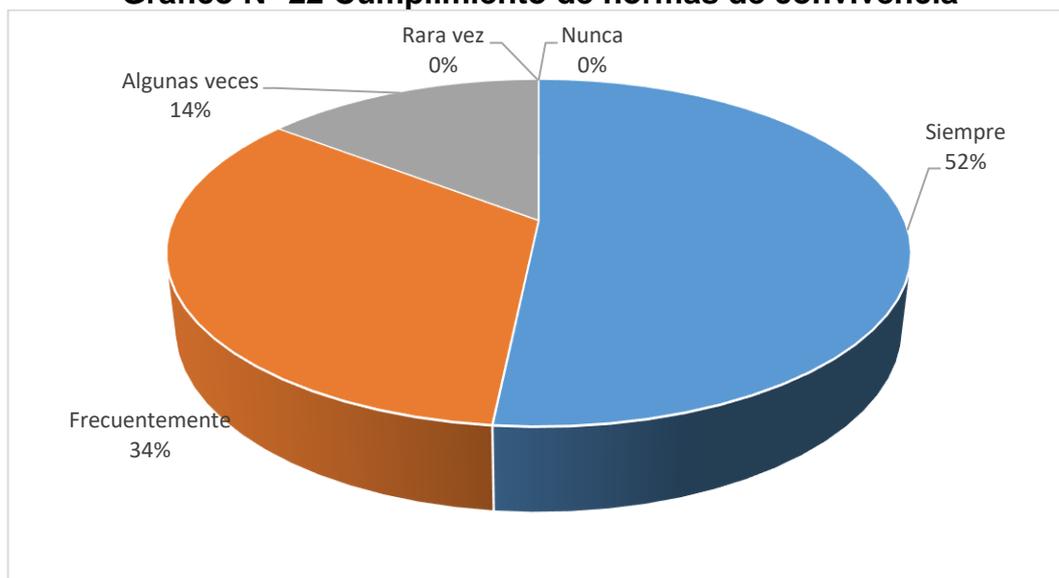
Pregunta 2: ¿En su hogar se cumplen las normas de convivencia establecidas por usted?

Tabla N° 22 Cumplimiento de normas de convivencia

Pregunta	Valoración	f	%
2	Siempre	110	52
	Frecuentemente	72	34
	Algunas veces	31	14
	Rara vez	0	0
	Nunca	0	0
	Total	213	100

Fuente: Padres y Madres de Familia de la Unidad Educativa "Manglaralto"
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Gráfico N° 22 Cumplimiento de normas de convivencia



Fuente: Padres y Madres de Familia de la Unidad Educativa "Manglaralto"
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Análisis e Interpretación de resultados

El cuadro estadístico proyecta que el 52% de padres de familia hacen cumplir las normas establecidas en el hogar, el 34% frecuentemente y el 14% lo hacen algunas veces. Se sugiere a las familias de los hogares donde no hay disciplina que busquen ayuda de psicólogos o de los mismos docentes para buscar alternativas de solución, de tal forma que su comportamiento no influya en los demás compañeros de la clase.

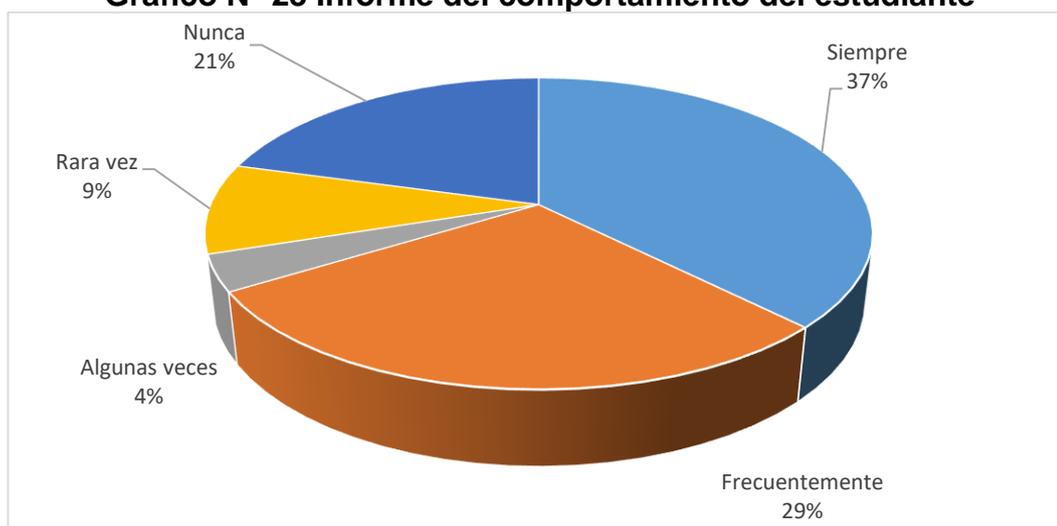
Pregunta 3: ¿Usted recibe buenas referencias del comportamiento de su hijo en cada entrega de reportes?

Tabla N° 23 Informe del comportamiento del estudiante

Pregunta	Valoración	f	%
3	Siempre	80	37
	Frecuentemente	61	29
	Algunas veces	8	4
	Rara vez	20	9
	Nunca	44	21
	Total	213	100

Fuente: Padres y Madres de Familia de la Unidad Educativa "Manglaralto"
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Gráfico N° 23 Informe del comportamiento del estudiante



Fuente: Padres y Madres de Familia de la Unidad Educativa "Manglaralto"
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Análisis e Interpretación de resultados

Se puede visualizar que el 37% de padres de familia siempre recibe buenas referencias de su representado durante la entrega de reportes, mientras que el 29% frecuentemente, el 21% nunca, el 9% rara vez y el 4% algunas veces. Es evidente que la falta de formación en valores incide en el comportamiento de los estudiantes, se sugiere poner en práctica los Códigos de Convivencia y de Honor, y establecer compromisos entre padres de familia y docentes para mejorar la disciplina en el salón de clases.

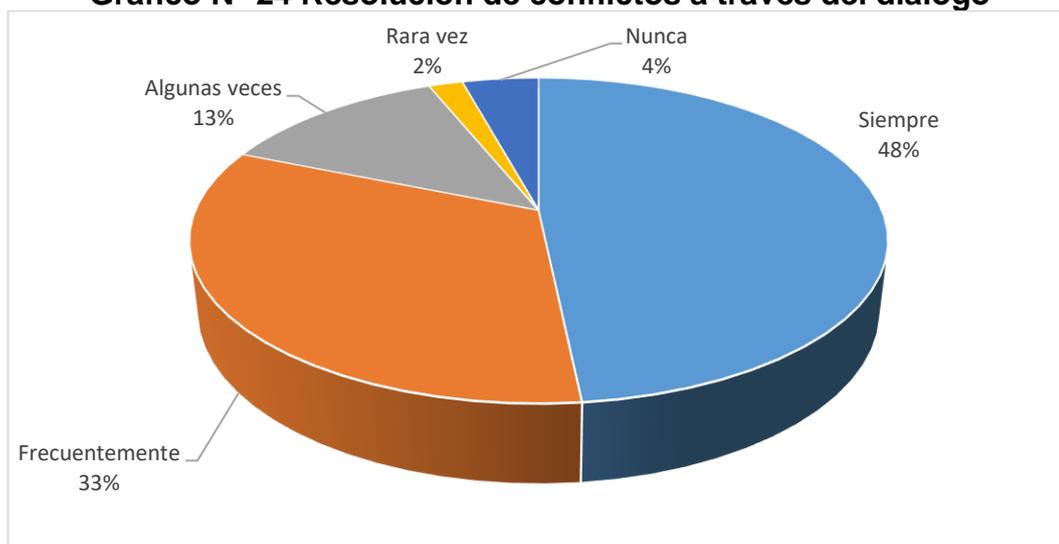
Pregunta 4: ¿En la institución se resuelven los conflictos a través del diálogo?

Tabla N° 24 Resolución de conflictos a través del diálogo

Pregunta	Valoración	f	%
4	Siempre	103	48
	Frecuentemente	70	33
	Algunas veces	27	13
	Rara vez	4	2
	Nunca	9	4
	Total	213	100

Fuente: Padres y Madres de Familia de la Unidad Educativa "Manglaralto"
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Gráfico N° 24 Resolución de conflictos a través del dialogo



Fuente: Padres y Madres de Familia de la Unidad Educativa "Manglaralto"
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Análisis e Interpretación de resultados

El 48% de los encuestados respondieron que siempre se resuelven los problemas a través del diálogo, el 33% frecuentemente, el 13% algunas veces, el 4% nunca y el 2% rara vez. Estos resultados indican que en ocasiones son los mismos padres que buscan problemas a los docentes porque no quieren aceptar el mal comportamiento de su representado, se recomienda elaborar el historial o antecedente del estudiante.

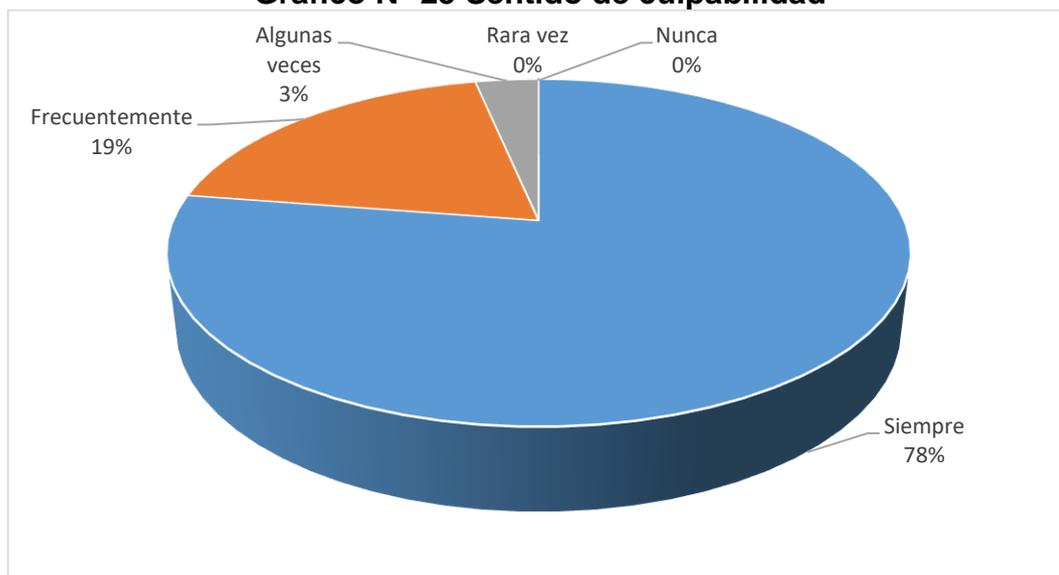
Pregunta 5: ¿Mi hijo/a se sale con la suya y por no enfadarme empiezo haciendo lo que quiere?

Tabla N° 25 Sentido de culpabilidad

Pregunta	Valoración	f	%
5	Siempre	165	78
	Frecuentemente	41	19
	Algunas veces	7	3
	Rara vez	0	0
	Nunca	0	0
	Total	213	100

Fuente: Padres y Madres de Familia de la Unidad Educativa "Manglaralto"
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Gráfico N° 25 Sentido de culpabilidad



Fuente: Padres y Madres de Familia de la Unidad Educativa "Manglaralto"
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Análisis e Interpretación de resultados

El 78% de los padres de familia manifestaron que para que su hijo/a no se enoje siempre terminan haciendo lo que él o ella desea, el 19% frecuentemente y el 3% algunas veces. Esta interrogante indica que los padres de familias actúan de manera incorrecta y sin darse cuenta han sido manipulados por sus propios hijos, se sugiere imponer autoridad y mantenerse firme ante la decisión ya dictaminada.

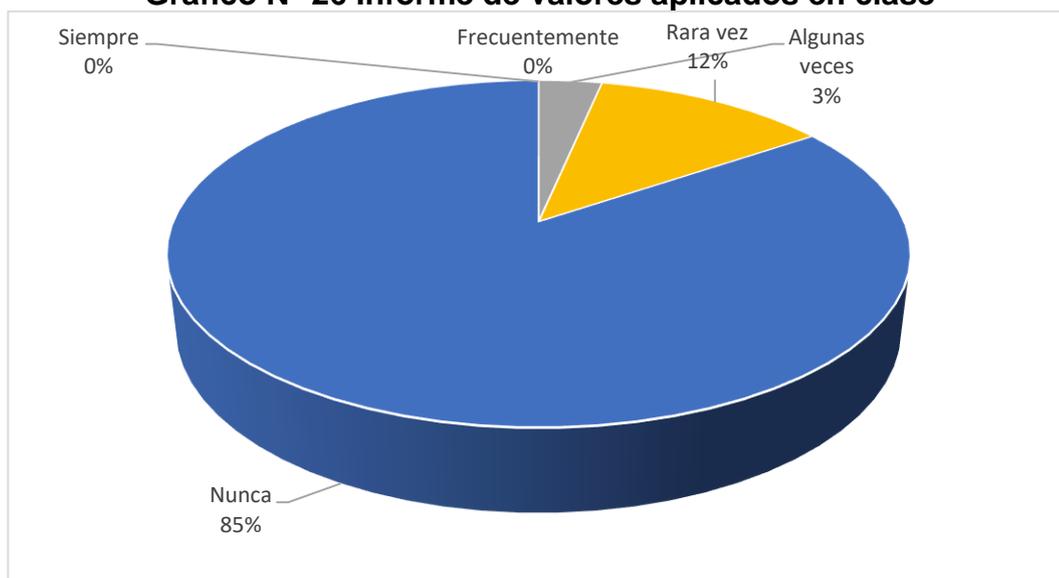
Pregunta 6: ¿Los docentes le han informado sobre los valores que se deben fomentar en la básica superior según la nueva modalidad educativa?

Tabla N° 26 Informe de valores aplicados en clase

Pregunta	Valoración	f	%
6	Siempre	0	0
	Frecuentemente	0	0
	Algunas veces	7	3
	Rara vez	26	12
	Nunca	180	85
	Total	213	100

Fuente: Padres y Madres de Familia de la Unidad Educativa "Manglaralto"
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Gráfico N° 26 Informe de valores aplicados en clase



Fuente: Padres y Madres de Familia de la Unidad Educativa "Manglaralto"
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Análisis e Interpretación de resultados

El 85% de los padres de familia manifestaron que nunca los docentes les informan del proceso pedagógico que se aplica durante las clases con relación en la formación de valores, el 12% lo hace rara vez y el 7% algunas veces, esto datos afirman que hace falta la opinión y sugerencia de los padres de familia del proceso de enseñanza aprendizaje, por ende no se podrá ayudar al educando a mejorar su comportamiento.

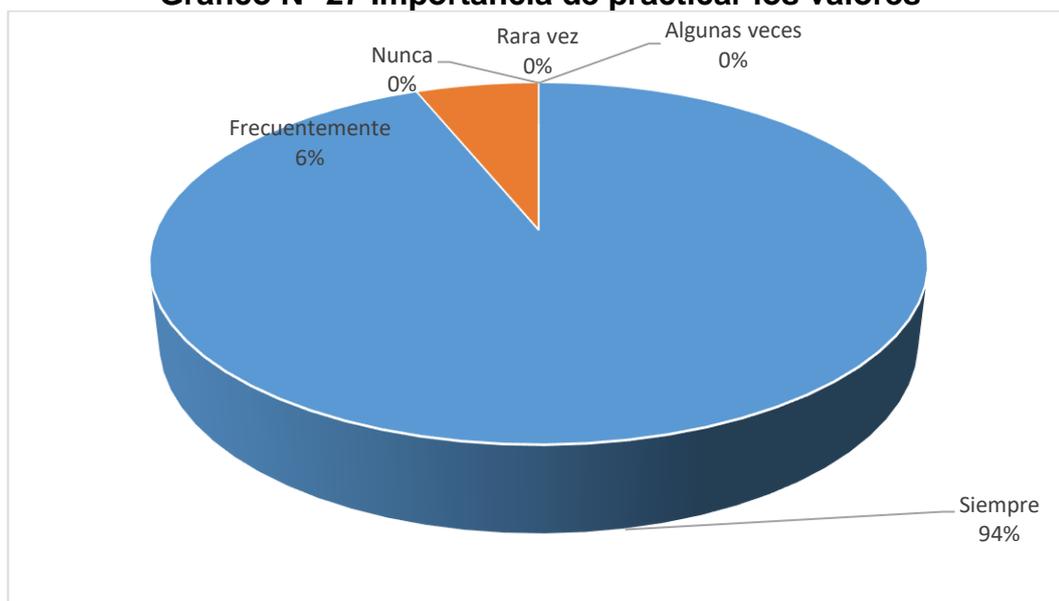
Pregunta 7: ¿Los docentes deben fomentar la práctica de valores durante el proceso educativo?

Tabla N° 27 Importancia de practicar los valores

Pregunta	Valoración	f	%
7	Siempre	200	94
	Frecuentemente	13	6
	Algunas veces	0	0
	Rara vez	0	0
	Nunca	0	0
	Total	213	100

Fuente: Padres y Madres de Familia de la Unidad Educativa “Manglaralto”
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Gráfico N° 27 Importancia de practicar los valores



Fuente: Padres y Madres de Familia de la Unidad Educativa “Manglaralto”
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Análisis e Interpretación de resultados

El 94% de los encuestados dijeron que los docentes deben fomentar la práctica de valores durante el proceso educativo y el 6% cree que se lo debe ejecutar frecuentemente. Los porcentajes indican la importancia de formar en valores a los estudiantes, por lo que se sugiere organizar programas o proyectos durante cada parcial donde fomente los valores a través de la vivencia.

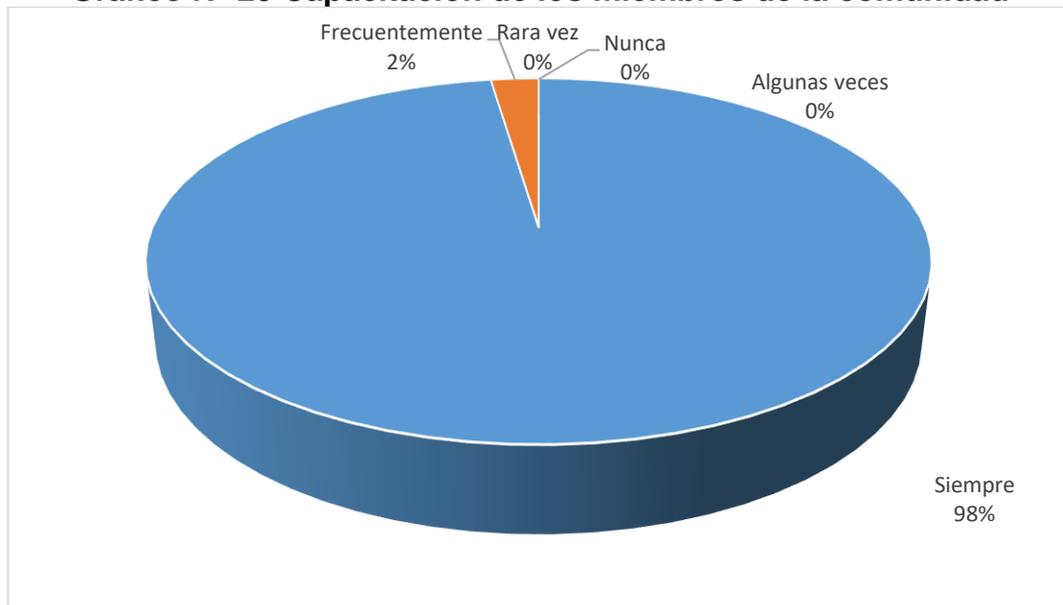
Pregunta 8: ¿Todos los integrantes de la comunidad educativa deben capacitarse de cómo vivenciar los valores?

Tabla N° 28 Capacitación de los miembros de la comunidad

Pregunta	Valoración	f	%
8	Siempre	208	98
	Frecuentemente	5	2
	Algunas veces	0	0
	Rara vez	0	0
	Nunca	0	0
	Total	213	100

Fuente: Padres y Madres de Familia de la Unidad Educativa "Manglaralto"
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Gráfico N° 28 Capacitación de los miembros de la comunidad



Fuente: Padres y Madres de Familia de la Unidad Educativa "Manglaralto"
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Análisis e Interpretación de resultados

El 98% de los padres de familia manifestaron que todos los miembros de la comunidad educativa siempre deben capacitarse de cómo se debe vivenciar los valores y el 2% frecuentemente. Estos datos determinan la importancia de aplicar estrategias, por ejemplo durante el parcial se debe fortalecer un valor y motivar al estudiante a asistir al lugar adecuado para que lo identifique y lo reconozca como parte de su personalidad.

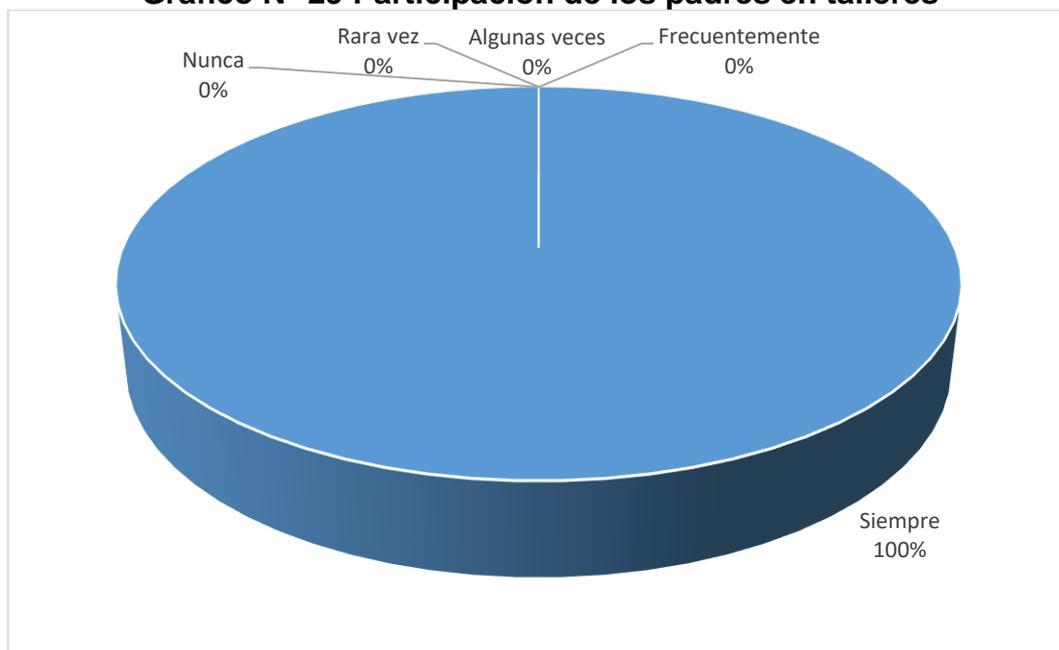
Pregunta 9: ¿Le gustaría participar en talleres sobre la práctica de valores en situaciones de la vida diaria?

Tabla N° 29 Participación de los padres en talleres

Pregunta	Valoración	f	%
9	Siempre	213	100
	Frecuentemente	0	0
	Algunas veces	0	0
	Rara vez	0	0
	Nunca	0	0
	Total	213	100

Fuente: Padres y Madres de Familia de la Unidad Educativa “Manglaralto”
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Gráfico N° 29 Participación de los padres en talleres



Fuente: Padres y Madres de Familia de la Unidad Educativa “Manglaralto”
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Análisis e Interpretación de resultados

Todos los encuestados respondieron que siempre están dispuestos a participar de los talleres que organizarán las investigadoras. Las actividades que se desarrollarán durante los talleres fortalecerán la educación en valores y mejorará el comportamiento de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

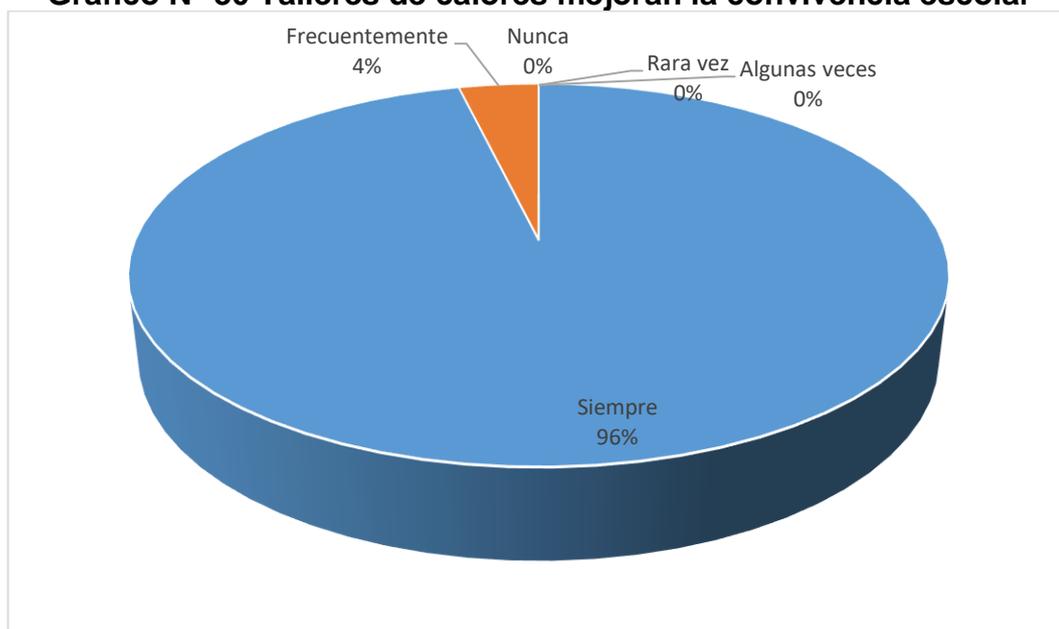
Pregunta 10: ¿Considera usted que estos talleres mejorarían la convivencia escolar?

Tabla N° 30 Talleres de valores mejoran la convivencia escolar

Pregunta	Valoración	f	%
10	Siempre	205	96
	Frecuentemente	8	4
	Algunas veces	0	0
	Rara vez	0	0
	Nunca	0	0
	Total	213	100

Fuente: Padres y Madres de Familia de la Unidad Educativa “Manglaralto”
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Gráfico N° 30 Talleres de valores mejoran la convivencia escolar



Fuente: Padres y Madres de Familia de la Unidad Educativa “Manglaralto”
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Análisis e Interpretación de resultados

El 96% de los encuestados expresaron que los talleres sobre los valores siempre mejorarán la convivencia escolar, mientras que el 4% lo dice frecuentemente. Estos datos indican que en los días venideros se podría percibir un ambiente agradable y acogedor en los alrededores de la Unidad Educativa “Manglaralto.”

2.4 Verificación de hipótesis

2.4.1 Verificación de Hipótesis General

HG: Si se ejecutaran los talleres de valores durante el proceso docente educativo se mejorará el ambiente escolar en la Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Manglaralto”.

En la verificación de la hipótesis general la pregunta N° 2 sobre actividades que realizan las actividades para fortalecer la práctica de valores durante las clases, de esta manera se determina una solución a los conflictos que se presenten y no se incrementen la violencia en la comunidad educativa. Identificar la relación docente – estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Con la pregunta N° 6, el 100% ratifica que el docente es el ejemplo en la práctica de los valores.

2.4.2 Verificación de Hipótesis Particulares

HP1: Con una adecuada formación y educación en valores éticos se fortalece el comportamiento de los estudiantes durante el proceso docente educativo.

En la pregunta N° 2, dirigida a los estudiantes sobre la participación de los Padres que inculcan los valores dentro del hogar en 64% siempre reciben el apoyo en el interior de los hogares, que fortalece el comportamiento en las actividades escolares. La pregunta N° 8, indica sobre fomentar la práctica de valores en la institución respondieron el 97% estar de acuerdo porque conlleva formar virtudes en la formación de la personalidad y carácter del estudiante.

HP2: Con la identificación de los factores que inciden se logra optimizar la convivencia escolar en la Unidad Educativa “Manglaralto”.

Referente a esta hipótesis en la pregunta N° 8.- se justifica el grado de aceptación de los talleres, para una buena práctica en la convivencia escolar donde el 100% manifestó estar de acuerdo en su participación fortaleciendo de esta manera las relaciones interpersonales entre los miembros garantizando la calidad educativa.

HP3: Si se establecen la influencia de la pedagogía tradicional se fortalece la formación y educación en valores durante el proceso educativo en la Unidad Educativa “Manglaralto”.

La pedagogía tradicional ha influido en el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo la pregunta N° 10.- el 94% de los docentes respondieron que los ejes transversales se relacionan en el proceso docente educativo, los estudiantes también manifestaron su voluntad de participar en los talleres según la pregunta N° 9, aquí el 99% está de acuerdo en la intervención de los talleres para resolver los conflictos que se presentan durante la jornada escolar.

HP4: Con la ejecución de una guía de talleres de educación en valores favorece el proceso docente educativo de la Unidad Educativa “Manglaralto”.

Esta hipótesis establece la importancia de los talleres de educación en valores éticos durante el proceso docente educativo. Con esto establece la importancia de los talleres en el proceso de enseñanza aprendizaje, la pregunta N° 9.- en un 100% responde que los talleres fomentan la práctica de los valores con relación al Buen Vivir como lo establece el art. 14 y 15 de CR, de esta forma hombres con principios dispuestos a asumir con responsabilidad el rol que desempeña ante la sociedad.

CAPÍTULO III

LA PROPUESTA

3.1 Título

DISEÑO DE UNA GUÍA DE TALLERES DE EDUCACIÓN EN VALORES EN EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR.

3.2 Justificación

En el ámbito educativo es importante poder lograr un ambiente armónico, tanto en el salón de clase así como en los alrededores de la institución, razón por la cual es necesario que en la Unidad Educativa “Manglaralto”, ubicada en la Provincia de Santa Elena se fomente la educación en valores, ya que se han ido perdiendo con el paso de los años

Los resultados de las encuestas realizadas determinan que en la Unidad Educativa “Manglaralto” algunos estudiantes no están formados con estos principios porque demuestran una aptitud irrespetuosa, siempre están a la defensiva cuando se les llama la atención y por lo consiguiente se está poniendo en riesgo la autoestima de muchos estudiantes.

Por lo antes sugerido circunda el pensamiento de diseñar como alternativa de solución a los conflictos una Guía de Valores Éticos y Morales, la misma que se difundirá a través de Talleres. Se pretende concienciar sobre los actos indisciplinados ocurridos en el Centro Educativo y buscar alternativas de solución para mantener un ambiente agradable y acogedor. Los talleres serán usados como estrategia metodológica durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Los estudiantes relacionarán el nuevo

conocimiento con valores que se desarrollarán en situaciones de la vida diaria y serán capaces de ponerlo en práctica.

3.3 Ubicación Sectorial

Nombre de la institución: Unidad Educativa “Manglaralto”

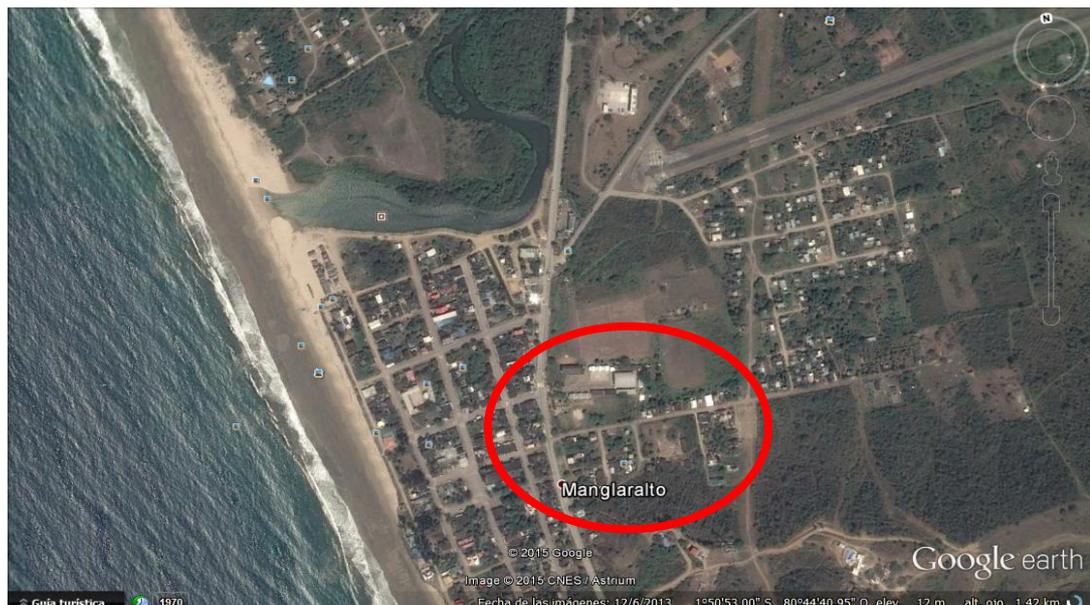
Ubicación:

Provincia: Santa Elena

Cantón: Santa Elena

Beneficiarios: Docentes y Estudiantes de la Unidad Manglaralto

Gráfico N° 31 Visión panorámica de la Unidad Educativa



Fuente: www.googleearth.com
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Vesper Yagual

3.4 Factibilidad

La propuesta de la aplicación de los talleres de valores en la Unidad Educativa “Manglaralto” tuvo gran acogida por parte de las autoridades, docentes y padres de familia porque se permitirá desarrollar dichos talleres con relación a los ejes transversales expuestos en cada bloque curricular.

El propósito de aplicar la Guía de Valores Éticos y Morales a través de Talleres consiste en orientar el proceso docente educativo hacia un desempeño de actitudes verdaderas y prácticas de convivencia con los demás para el desenvolvimiento adecuado a nivel disciplinario en diferentes situaciones de la vida diaria.

3.5 Objetivo General

Implementar la guía de valores éticos y morales mediante talleres para formar ciudadanos con principios y mejorar el clima escolar de la Unidad Educativa “Manglaralto”

3.5.1 Objetivos Específicos

- Seleccionar los valores éticos y morales que va a contener la Guía de talleres de valores.
- Diseñar la guía de Talleres sobre valores mediante los ejes transversales del sistema de educación.
- Realizar los Talleres expuestos en la guía de valores éticos y morales.
- Evaluar las relaciones interpersonales entre los actores de la Comunidad Educativa

3.6 Importancia

La presente propuesta tiene la importancia por las siguientes razones

- Contribuye a la formación de valores morales y éticos.
- Propicia el cambio con el principio del régimen del Buen Vivir.

- Apoya al proceso de enseñanza aprendizaje
- Los talleres de capacitación promueve un cambio de actitud.
- Fortalece la formación y personalidad de los estudiantes.

3.7 Descripción de la Propuesta

La aplicación de la propuesta se realizará durante el período lectivo 2014 – 2015, tiene como propósito formar y educar en valores a todos los actores de la Unidad Educativa “Manglaralto”, desarrollando en los mismos actitudes adecuadas ante cualquier situación de conflicto.

Los valores surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas generaciones. Esto se debe precisamente a los cambios sociales, por lo tanto los docentes deben moldear las ideas, sentimientos y actuaciones de los estudiantes con valores que se practicarán durante toda la existencia.

3.8 Diseño de la Guía de Talleres

Los cambios en el sistema de educación, propician nuevas formas de vida en el aprendizaje a producir más demostrando en sus habilidades y destrezas con un cambio mejorado, lo cual es un reto para los docente que laboran en este plantel educativo que orienten en sus propósitos educativos a la formación de la personalidad de los estudiantes por lo que los planes y programa de estudios se han rediseñado adecuándolos a los problemas actuales y en este tema de investigación bajo el enfoque del diseño de una guía centrado en el aprendizaje que promueve la formación integral y de la personalidad de los estudiantes.

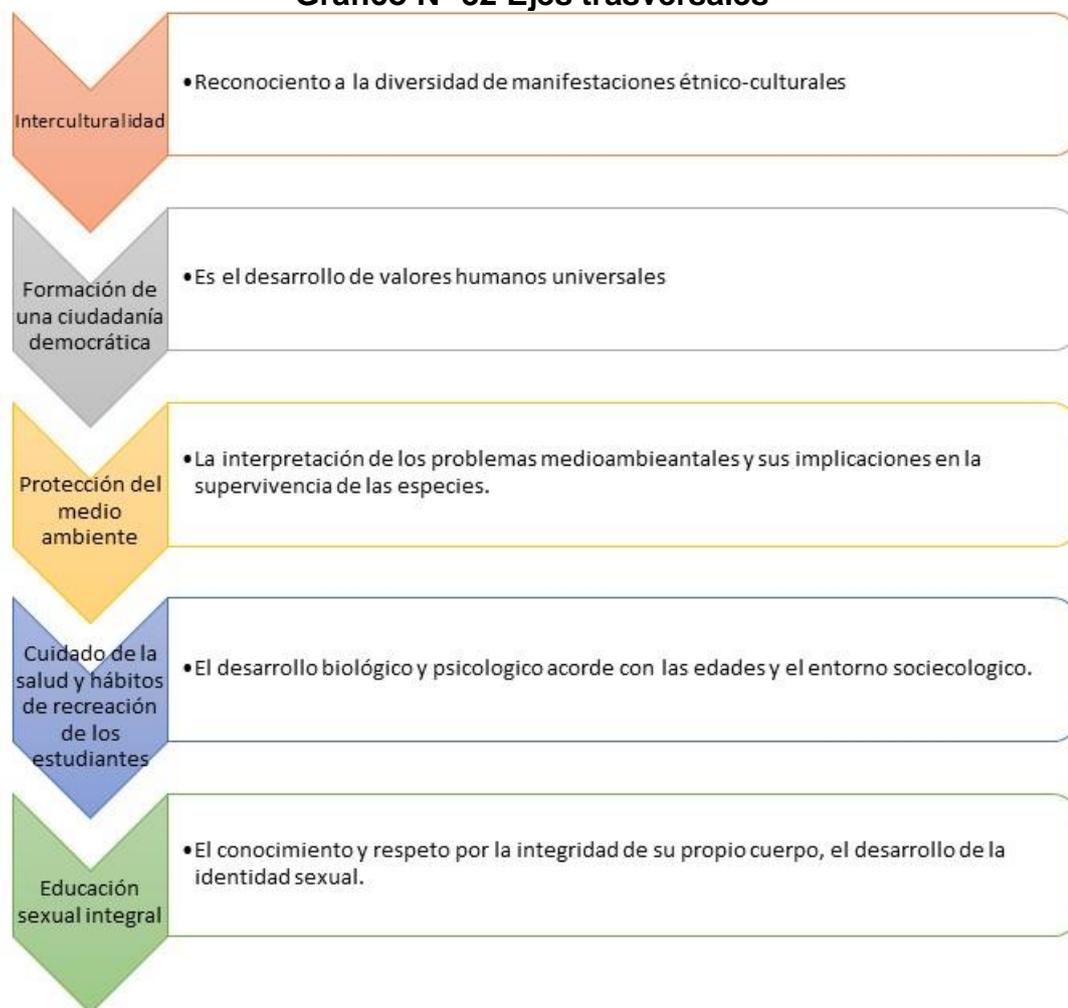
Para lograr un impacto radical en la personalidad de los Estudiantes de Básica Superior y percibir un ambiente de paz y respeto se utilizará la

vigente Guía de Talleres, la misma que fue diseñada como recurso didáctico, fundamentado en los ejes transversales del Buen Vivir.

Ejes Transversales

La guía está basada en los ejes transversales que se deben desarrollar en Educación Básica Superior que se detallan a continuación:

Gráfico N° 32 Ejes trasversales



Fuente: www.educación.gob.ec (2015)
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Los ejes transversales del Buen Vivir se deben articular al Sistema Nacional de Educación, mediante el proyecto Escuelas del Buen Vivir.

La guía está basada de acuerdo a la reforma curricular porque pone mayor interés en los valores éticos con la finalidad de que los estudiantes enfrenten la realidad, porque se está viviendo una crisis de valores tanto en los colegios como en la misma sociedad, razón por la cual es donde debe buscar la forma para aplicarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Según lo que se detalla a continuación:

- Identidad
- Honestidad
- Solidaridad
- Libertad y responsabilidad
- Respeto
- Criticidad y creatividad
- Calidez, afecto y amor.

Las unidades educativas y sus autoridades tienen la misión y el derecho de marcar patrones para que se trabaje y se fortalezcan aquellos valores existentes. Los padres de familia no enseñan valores o normas de comportamientos a sus hijos.

3.9 Actividades planteadas en la presente propuesta

Se realizarán talleres que ayudarán al aprendizaje de los valores según la necesidad de los estudiantes, haciendo que cada uno de ellos pueda reflexionar, analizar, sacar conclusiones o argumentos, facilitando así el trabajo del docente durante las clases.

El docente será el encargado de desarrollar los talleres motivando a los estudiantes aplicar los valores según el bloque curricular, cumpliendo con los estándares de la calidad educativa.

Aplicación de las siguientes estrategias:

Estrategia N° 1.- Interculturalidad: Incrementar la autoestima de los estudiantes.

Estrategia N° 2.- Formación de una ciudadanía democrática: Aprender las bases de la honestidad, Lealtad y solidaridad.

Estrategia N° 3.- Protección del medio ambiente: Estimular el valor del compañerismo y la amistad.

Estrategia N° 4.- Cuidado de la salud y hábitos de recreación de los estudiantes: Reforzar las relaciones entre los docentes y los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estrategia N° 5.- Educación sexual integral: Socializar las normas y el código de convivencia para un mejor comportamiento en el ambiente escolar.

Se realizan talleres que ayudaran al aprendizaje de los valores según la necesidad de los estudiantes, haciendo que cada uno de ellos pueda reflexionar, analizar, sacar conclusiones o argumentos, facilitando así el trabajo del docente durante las clases.

El docente será el encargado de desarrollar los talleres motivando a los estudiantes aplicar los valores según el bloque curricular, cumpliendo con los estándares de la calidad educativa.

Se socializó con las autoridades, personal docente, comité de apoyo de padres de familia y gobierno escolar la Guía de Talleres de educación en

Valores, a la vez que se les entregó la misma, estableciendo un cronograma que se debería cumplir para dictar los talleres.

Se determinó también que los responsables de dictar los talleres a los estudiantes serían los docentes tutores de cada paralelo, cada taller se desarrollara en dos horas clases, que corresponden a ochenta minutos (80 min) partir de la segunda hora de clase.

Cada taller que se presenta a continuación tiene el siguiente contenido:

- Título del taller
- Hora, fecha y responsable (Docente tutor)
- Objetivos
- Estrategias (estas serán determinadas por cada docente tutor de acuerdo a la capacidad de aprendizaje de los discentes)
- Instrucciones (indicando los pasos a seguir para el desarrollo del taller)
- Materiales
- Producción personal o colectiva (tareas)
- Socialización y compromisos
- Observaciones

TALLER Nº 1 LA HONESTIDAD	HORA:
	FECHA:
	RESPONSABLE:
	OBJETIVOS: 1.- Reconocer el valor de la honestidad en el diario vivir 2.- Aprender a reconocer la importancia del valor
ESTRATEGIAS: Interculturalidad: Incrementar la autoestima de los estudiantes	
INSTRUCCIONES:	MATERIALES:
1.- Leer la lectura presentada	Cartulinas Tijeras Goma Marcadores Laminas sobre la honestidad
2.- Realizar un resumen de la lectura	
3.- Buscar en las láminas que se pidió imágenes que concuerden con la lectura	
4.- Realizar un collage	
5.- Analizar el collage realizado	
6.- Exponer lo aprendido	
PRODUCCIÓN PERSONAL O COLECTIVA: 1.- Realizar un relato de una situación donde haya puesto en práctica el valor de la honestidad 2.- Poner en práctica el valor de la honestidad en el aula de clases	
Actividades: Establecer normas que se deben cumplir durante las evaluaciones parciales, tareas o exámenes donde debe prevalecer la honestidad.	
Socialización y compromiso: Identificar hechos vivenciales donde se practica la honestidad y establecer criterios para actuar ante estas situaciones.	
Actividades extras: Inculcar en los estudiantes principios de honestidad y transparencia.	
	

TALLER Nº 2 LA SOLIDARIDAD		HORA:
		FECHA:
		RESPONSABLE:
		OBJETIVOS: 1.- Reconocer el valor de la honestidad en el diario vivir 2.- Aprender a reconocer la importancia del valor
ESTRATEGIAS: Formación de una ciudadanía democrática: Aprender las bases de la honestidad, Lealtad y solidaridad.		
INSTRUCCIONES:		MATERIALES:
1.- Organizar en grupos de 5		❖ Pliego de papel bond ❖ Lápices de colores ❖ Marcadores ❖ Laminas sobre la solidaridad
2.- Leer la lectura presentada		
3.- Sacar ideas principales		
4.- Realizar un cuadro sinóptico de la lectura		
5.- Escoger a un delegado		
6.- Exponer el trabajo realizado		
PRODUCCIÓN PERSONAL O COLECTIVA: 1.- realizar un relato de una situación donde haya puesto en práctica el valor de la honestidad 2.- poner en práctica el valor de la honestidad en el aula de clases		
Actividades: Establecer situaciones donde se necesita aplicar la solidaridad en el salón de clases.		
Socialización y compromiso: Determinar la importancia de ayudar a los demás como principio divino		
Actividades extras: Ayudar a los demás sin importar su condición social, raza o costumbre.		

TALLER Nº 3 LA LIBERTAD	HORA:
	FECHA:
	RESPONSABLE:
	OBJETIVOS: 1.- Aprender la importancia del valor d la libertad 2.- Reconocer la diferencia de libertad y la obligación
ESTRATEGIAS: Interculturalidad: Incrementar la autoestima de los estudiantes	
INSTRUCCIONES:	MATERIALES:
1.-Leer una lectura sobre la libertad	❖ Pliego de papel bond ❖ Lápices de colores ❖ Marcadores ❖ Cartulinas
2.- Sacar 10 preguntas de la lectura	
3.- Realizar las preguntas en el pliego de papel bond	
4.- Realizar en tarjetas las respuestas	
5.- Exponer su trabajo	
PRODUCCIÓN PERSONAL O COLECTIVA: 1.- Realizar un relato de una situación donde haya puesto en práctica el valor de la honestidad 2.- Poner en práctica el valor de la honestidad en el aula de clases	
Actividades: Comprometerse a ser responsables de sus actos sin involucrar la inocencia de los demás.	
Socialización y compromiso: Organizar una visita a un centro penitenciario o de rehabilitación para discernir la libertad de vivir una vida libre de vicios	

TALLER Nº 4 EL RESPETO	HORA:
	FECHA:
	RESPONSABLE:
	OBJETIVOS: 1.- Dar a conocer a los estudiantes la importancia de respetarse. 2.- Reconocer si los estudiantes saben cómo se pone en práctica el valor del respeto.
ESTRATEGIAS: Cuidado de la salud y hábitos de recreación de los estudiantes: Reforzar las relaciones entre los docentes y los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.	
INSTRUCCIONES:	MATERIALES:
1.-Organizar equipos de 6 estudiantes.	❖ Parlantes ❖ Cd ❖ Computador ❖ Proyector ❖ Diapositivas
2.- Realizar una entrevista a niños o personas con otras costumbres o tradiciones.	
3.- Presentar a través de un Cd el reportaje realizado.	
4.- Extraer las conclusiones principales de cada reportaje	
PRODUCCIÓN PERSONAL O COLECTIVA: 1.- Identificar a los estudiantes de otra raza social y ayudarlos a integrarlos con los demás. 2.- Realizar un collage de los diferentes grupos étnicos del Ecuador.	
Socialización y compromiso: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer criterios para respetar turnos en la comunicación. ▪ Determinar principios que garanticen el respeto a las costumbres y tradiciones de otras razas o grupos sociales. ▪ Instituir el respeto a las personas adultas y a los bienes ajenos. 	
	

TALLER N° 5 LA RESPONSABILIDAD	HORA:
	FECHA:
	RESPONSABLE:
	OBJETIVOS: 1.- Describir las responsabilidades que tiene el estudiante. 2.- Comprender que los cargos menos importantes pueden ser los más importantes.
ESTRATEGIAS: Educación sexual integral: Socializar las normas y el código de convivencia para un mejor comportamiento en el ambiente escolar.	
INSTRUCCIONES:	MATERIALES:
1.- Organizar una conferencia sobre la responsabilidad.	❖ Parlantes ❖ Cd ❖ Computador ❖ Proyector ❖ Diapositivas ❖ Salón de clases.
2.- Dividir la conferencia en tres dimensiones: En la casa, en la escuela y con el grupo de amigos.	
3.- Interpretar el objetivo de la conferencia.	
4.- Relacionar la práctica de la responsabilidad en la vida diaria.	
PRODUCCIÓN PERSONAL O COLECTIVA: 1.- Elaborar un álbum de las responsabilidades que tiene como estudiante. 2.- Publicar los trabajos en el Rincón de los Valores.	
Socialización y compromiso: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Solicitar a los padres y madres de familia a participar de la convivencia “Cómo fue mi infancia”. ▪ Establecer responsabilidades que deben asumir los niños/as, jóvenes y adolescentes en quehaceres domésticos. ▪ Los adultos deben brindar confianza en las actividades que se delegan a los niños/as, jóvenes y adolescentes, y motivarlos a que su fiel cumplimiento. 	
	

TALLER N° 6 LA IDENTIDAD	HORA:	
	FECHA:	
	RESPONSABLE:	
	OBJETIVOS: 1.- Establecer los criterios para que el estudiante pueda describirse a sí mismo. 2.- Identificar que todos son diferentes y valoren la diversidad intercultural.	
ESTRATEGIAS: Interculturalidad: Incrementar la autoestima de los estudiantes		
INSTRUCCIONES:		MATERIALES:
1.- Organizar los equipos de trabajo (4 estudiantes)		❖ Hojas A3. ❖ Lápices de colores ❖ Lápiz HB ❖ Marcadores ❖ Foto del estudiante ❖ Canción ❖ Grabadora.
2.- Escuchar una canción alusiva al tema.		
3.- Reflexionar sobre la canción		
4.- Responder las interrogantes con relación al vídeo.		
5.- Cada equipo debe escoger a un estudiante y debe graficarlo		
6.- Utilizar la creatividad para presentar el trabajo		
PRODUCCIÓN PERSONAL O COLECTIVA: PRODUCCIÓN PERSONAL O COLECTIVA: 1.- Llenar la ficha sobre las principales cualidades o característica de cada integrante del equipo. 2.- Publicar en el franelógrafo los trabajos.		
Socialización y compromiso:		
<ul style="list-style-type: none"> • Decretar normas que ayudan a que los estudiantes puedan encontrarse con ellos mismos. • Establecer principios lógicos que todos somos únicos y se tiene un propósito de vida. 		
		

TALLER N° 7 CALIDEZ AFECTIVA Y AMOR	HORA:
	FECHA:
	RESPONSABLE:
	OBJETIVOS: 1.- Determinar que el amor supera toda dificultad en la vida. 2.-Fortalecer el ambiente armónico en el salón de clases.
ESTRATEGIAS: Formación de una ciudadanía democrática: Aprender las bases de la honestidad, Lealtad y solidaridad	
INSTRUCCIONES:	MATERIALES:
1.- Adecuar el salón de clases con globos de color rojo y negro.	❖ Pliego de papel bond ❖ Lápices de colores ❖ Marcadores ❖ Laminas sobre el amor ❖ Grabadora ❖ Globos ❖ Piola
2.- Leer la lectura sobre calidez, afectividad y amor acompañado con un sonido romántico	
3.- Dibujar una escena de la historia.	
4.- Emitir criterios de la historia leída.	
5.- Preguntar a los estudiantes sobre actos de amor.	
PRODUCCIÓN PERSONAL O COLECTIVA: 1.- Escoger globos rojos y negros y tratar de formar una figura. 2.-Emitir un concepto de la figura dibujada con los globos.	
Socialización y compromiso: <ul style="list-style-type: none"> • Emitir juicios de valor de cómo conservar un clima agradable y acogedor donde prevalece el diálogo y el amor. • Decretar que este principio siempre está presente en la aplicación de cada valor y establecer su importancia para la conservación de la humanidad. • Publicar en los franelógrafo del centro educativo sobre hombres y mujeres que han realizado actos de amor que han salvado a su comunidad. 	
	

TALLER N° 8 “LA CRITICIDAD”	HORA:
	FECHA:
	RESPONSABLE:
	OBJETIVOS: 1.- Propiciar una planeación trascendental y representativa para optimizar el proceso educativo. 2.- Identificar las bases para ser críticos.
ESTRATEGIAS: Educación sexual integral: Socializar las normas y el código de convivencia para un mejor comportamiento en el ambiente escolar	
INSTRUCCIONES:	MATERIALES:
1.- Organizar equipos de trabajo (3 integrantes)	❖ Parlantes ❖ Cd ❖ Computador ❖ Proyector ❖ Diapositivas ❖ Salón de clases.
2.- Ubicarse en los extremos del salón de clases hasta formar un rectángulo considerando que están divididos en equipos.	
3.- Cada equipo debe recibir tarjetas sobre la criticidad.	
4.- Solicitar a los estudiantes a emitir criterios sobre el contenido de las tarjetas	
5.- Escoger a un delegado para que anote las mejores ideas	
6.- Exponer el informe del delegado.	
PRODUCCIÓN PERSONAL O COLECTIVA: 1.- Diferenciar los términos criticar y criticidad. 2.- Escribir las consecuencias de criticar.	
Socialización y compromiso: Analizar la importancia de adquirir los conocimientos en cada clase. Actividades extras: Analizar los medios publicitarios que fomentan los antivalores que se observan en la Tv y emitir juicios de valor para excluirlos.	
	

TALLER N° 9 “LA CREATIVIDAD”	HORA:
	FECHA:
	RESPONSABLE:
	OBJETIVOS: 1.- Favorecer el conocimiento de las personas del grupo. 2.-Desarrolla la imaginación
ESTRATEGIAS: Interculturalidad: Incrementar la autoestima de los estudiantes	
INSTRUCCIONES:	MATERIALES:
1.- Revisar el material sobre las dinámicas y escoger la apropiada para aplicarlo en clases.	❖ Pliego de papel bond ❖ Lápices de colores ❖ Marcadores ❖ Laminas sobre la creatividad. ❖ Guía de dinámicas.
2.- Organizar las actividades a desarrollar en clases.	
3.- Explicar en qué consiste la dinámica.	
4.- Manifestar la importancia del juego.	
5.- Emitir juicios de valor al término de cada dinámica.	
PRODUCCIÓN PERSONAL O COLECTIVA: 1.- Buscar una lectura sobre la solidaridad y realizar un resumen 2.- Realizar un collage del tema a tratar	
Socialización y compromiso: Potenciar la apreciación y valoración de la Unidad Educativa “Manglaralto”	
Actividades extras: Dibujar una escena y utilizar la creatividad para representarlo.	



Escala de valores que se utilizará al término de cada taller.

Para desarrollar los talleres se necesitó de la ayuda y compromiso de los docentes tutores, ya que con el trabajo que ellos realizan en sus paralelos, la información que se recibe de estos talleres indicará si el proyecto es válido o no, verificando las hipótesis establecidas, se escogió a los docentes tutores ya que son el nexo entre los directivos, padres de familia y los discentes y son ellos los encargados de velar por el bienestar de cada uno de sus guiados. En la unidad educativa existen 11 paralelos en educación general básica superior que suman un total de 458 estudiantes, en la tabla siguiente se presenta la nómina de los tutores guías de cada paralelo.

Tabla 38. Docentes tutores

ITEM	PARALELOS	ESTUDIANTES	RESPONSABLE DE TALLER - TUTOR
1	OCTAVO "A"	40	LIC. JOSÉ PANCHANA
2	OCTAVO "B"	40	LIC. ÁNGEL BACILIO
3	OCTAVO "C"	40	LIC. JACQUELINE YAGUAL
4	NOVENO "A"	40	LIC. GLORIA RODRIGUEZ
5	NOVENO "B"	46	LIC. MARIANA BAQUERIZO
6	NOVENO "C"	43	LIC. CARMINA BAZÁN
7	NOVENO "D"	40	LIC. ALEXANDRA YAGUAL
8	DÉCIMO "A"	40	LIC. SONNIA GALARZA
9	DÉCIMO "B"	40	LIC. LUISA RODRIGUEZ
10	DÉCIMO "C"	45	LIC. JACINTO MEREGILDO
11	DÉCIMO "D"	44	LIC. LUIS CHAMBA

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa "Manglaralto"

Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Los talleres se aplicaron con el siguiente cronograma de trabajo:

Tabla 39: Cronograma de talleres

ESCALAS DE OBJETIVOS	CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA								
	TALLER 1	TALLER 2	TALLER 3	TALLER 4	TALLER 5	TALLER 6	TALLER 7	TALLER 8	TALLER 9
5	9	7	2	0	9	10	0	2	10
4	2	4	6	4	2	1	11	2	1
3	0	0	3	7	0	0	0	7	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Cronograma escolar de la Unidad Educativa “Manglaralto”

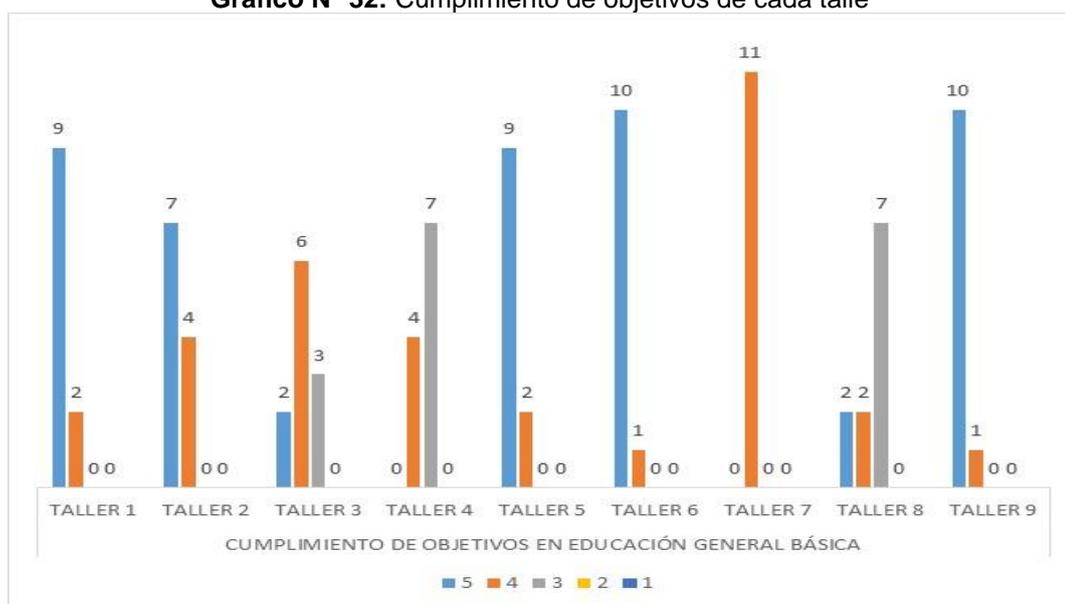
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

La validación del contenido de los talleres fue realizada por el Msc. John Laínez Quirumbay experto en Gerencia Educativa, cuyo cargo es Rector encargado de la Unidad Educativa donde se realiza el estudio.

Los resultados obtenidos en el cumplimiento de los objetivos y las actividades se midieron de acuerdo a la escala de valores presentados anteriormente, todo esto se puede observar en la tabla 40 y gráfico 32.

Tabla 40: cumplimiento de objetivos.

Gráfico N° 32: Cumplimiento de objetivos de cada taller



Fuente: Cronograma escolar de la Unidad Educativa “Manglaralto”

Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Como se puede apreciar en el Gráfico N° 32 en el Taller 1 se cumplieron los objetivos en 9 cursos de acuerdo a la escala de valores y 2 cursos cumplieron con la mayoría de objetivos, en el Taller 2 de los 11 cursos 7 cumplieron totalmente los objetivos, para el Taller 3 se cumplieron algunos de los objetivos en 6 paralelos, 3 de ellos cumplieron algunos objetivos y las actividades no se desarrollaron completamente, el Taller 4 su escala de valores da como resultados que 7 cursos cumplen objetivos; en los Talleres 5, 6 y 9 los objetivos se cumplieron totalmente en la mayoría de cursos; en cambio; en el Taller 7 se cumplieron la mayoría de los objetivos y las actividades en todos los cursos y en el Taller 8, se cumplieron de los objetivos planteados.

Con la información anterior se puede mencionar que la actitud que tienen los discentes ante los docentes y los padres de familia puede mejorar después de recibir los talleres, ya que cada Guía tuvo estrategias que llevaron al aprendizaje significativo en valores de sus guiados.

En los Anexos se puede observar el cambio de actitud que tuvieron los discentes en el segundo parcial comparado con el primer parcial. A continuación se presenta las Conclusiones y Recomendaciones que tiene el proyecto de investigación.

Ante una sociedad que presenta una clara deshumanización y pérdida de valores, se observa que esta crisis la padecen los más indefensos: niños, púberes y adolescentes de hoy, que saturados de tanta información, necesitan orientación para promover su crecimiento personal y relacional. El objetivo de estos talleres es posibilitar a los estudiantes de herramientas, habilidades sociales con una base humanista y ética que les permita tener un pensamiento creativo, una actitud crítica, que facilite su proceso de maduración personal, ayudando a prevenir conductas de riesgo (físico y psicológico) promoviendo en él actitudes vitales saludables.

3.10 Administración de la propuesta

3.10.1 Recursos Humanos

- Autoridades
- Docentes
- Estudiantes
- Investigadores

3.10.2 Recursos materiales

- Guía
- Textos informativos
- Proyector de datos
- Cd con diapositivas
- Videos motivacionales

3.10.3 Presupuesto

Cuadro N° 4 Presupuesto

Actividades	Objetivos	Costos	Responsables	Observaciones
Taller de socialización	Socializar la guía de talleres.	\$ 0,00	Facilitadores	Autogestión
Taller 1: Interculturalidad:	Incrementar la autoestima de los estudiantes.	\$ 0,00	Facilitadores	Autogestión
Taller 2: Formación de una ciudadanía democrática:	Aprender las bases de la honestidad, Lealtad y solidaridad	\$ 0,00	Facilitadores	Autogestión
Taller 3: Protección del medio ambiente:	Estimular el valor del compañerismo y la amistad	\$ 0,00	Facilitadores	Autogestión
Taller 4: Cuidado de la salud y hábitos de recreación de los estudiantes.	Reforzar las relaciones entre los docentes y los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje	\$ 0,00	Facilitadores	Autogestión
Taller 5: Educación sexual integral:	Socializar las normas y el código de convivencia para un mejor comportamiento en el ambiente escolar.	\$ 0,00	Facilitadores	Autogestión
Totales		\$ 0,00		

Fuente: Datos de la propuesta
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Vesper Yagual

3.11 Evaluación de la propuesta

Mediante el cuadro siguiente se efectúa la evaluación de la propuesta

Cuadro N° 5 Evaluación de la Guía de Talleres

Actividad	Responsables	Fecha	Evaluación
Presentación de la Guía	Lic. Gloria Rodríguez García Lic. Vesper J. Yagual Ángel	Noviembre/15	Inicio Monitoreo
Socialización	Lic. Gloria Rodríguez García Lic. Vesper J. Yagual Ángel	Diciembre/15	Participación de los asistentes y sus aportes
Aplicación de los talleres	Lic. Gloria Rodríguez García Lic. Vesper J. Yagual Ángel	Enero/16	Tareas y observaciones

Fuente: Datos de la propuesta
Elaborado por: Lic. Gloria Rodríguez y Lic. Vesper Yagual

Monitoreo: del manual a fin de garantizar que algunos o todos los aspectos del manual solo servirá para llevar una vida mejor con cultura y conducta deseable.

Inicialmente se realizará una evaluación de los recursos implementados temas, sugerencias y pedagogía empleada en el aula con objeto de identificar las debilidades y necesidades de los estudiantes, a continuación se evaluará el entorno físico de los involucrados en el proceso de instrucción.

Evaluación: durante esta etapa se analizara loa datos recolectados en el campo con el fin de determinar la efectividad de la guía de talleres y su información. Las conclusiones sobre la implementación deben ser consideradas en la etapa final de análisis

Análisis: la información obtenida del análisis de los datos permitirá realizar los ajustes que deberán hacerse al documento. Las actualizaciones, en cada hora clase se motivaran con temas referentes a la guía de talleres y las experiencias exitosas de la enseñanza y aprendizaje deberán ser incorporado.

Las tareas y observaciones basadas en el desempeño de los estudiantes se utilizaran como metodología que permitan recolectar evaluaciones de la conducta, disciplina en el aula en interrelación con sus compañeros de clase dentro y fuera de ella.

3.12 Conclusiones

- Se analizó la influencia de la formación y educación en valores éticos encontrando que la falta de ellos no permite mejorar el ambiente escolar entre los estudiantes y sus docentes.
- Se determinó que la formación y educación en valores éticos influye en el comportamiento de los estudiantes: que la práctica de los principios morales desarrolla la personalidad y el carácter, las destrezas, habilidades y mejoran el temperamento.
- Se identificó que los factores de los ejes transversales (Interculturalidad, formación de una ciudadanía democrática, protección del medio ambiente, cuidados de salud y hábitos de recreación de los estudiantes y educación sexual integral) dispuestos por el sistema nacional de Educación inciden positivamente en la convivencia escolar y el buen vivir, permitiendo solucionar los conflictos de violencia, la falta de respeto entre los estudiantes y docentes.
- Se estableció que la pedagogía tradicional, a pesar de estar alineada a los ejes transversales como dispone actualmente el sistema educativo nacional no causa mayor influencia por que no son aplicados adecuadamente.
- El aporte de la guía de talleres consistió en su aplicación dentro de las diferentes actividades escolares, dando como resultado el interés en la práctica de los principios y valores morales dentro del proceso docente educativo.

3.13 Recomendaciones

- Analizar la formación y la educación de valores profunda y continuamente para mejorar el clima escolar entre los estudiantes, y los docentes en la comunidad educativa.
- Los docentes deben intervenir con el ejemplo, en la formación y educación de los valores éticos, para fortalecer el comportamiento, las destrezas, habilidades y elevar el respeto en el proceso docente educativo.
- Se deben transmitir los valores éticos constituidos en los ejes transversales mediante la aplicación una guía de talleres que mejoren la convivencia escolar para lograr el respeto de los estudiantes hacia sus semejantes, a su integridad, identidad sexual y al medio ambiente.
- Aplicar los ejes transversales articulados por el Sistema Nacional de Educación ya que estos inciden positivamente en la formación y educación de valores éticos, aplicándolos adecuadamente es posible optimizar la convivencia escolar y el buen vivir.
- Se recomienda ejecutar la guía de talleres de educación en valores éticos, durante todo el año escolar, de esta manera se favorece el proceso docente educativo de la Unidad Educativa “Manglaralto”.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Carlos. (2011). *Proceso Docente Educativo*. Recuperado el 21 de FEBRERO de 2015, de http://www.unacar.mx/cuerpos/educacion_fisica/contenido/articulos_ef/proceso.html
- Álvarez Catherine. (2011). *Qué es convivir*. Recuperado el 24 de FEBRERO de 2015, de <http://es.scribd.com/doc/52205575/QUE-ES-CONVIVIR#scribd>
- Álvarez Paola. (30 de ENERO de 2012). *Valores y Antivalores*. Recuperado el 24 de FEBRERO de 2015, de <http://francyspaolaalvarez.blogspot.com/>
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi - Manabí: Registro Oficial.
- Ausubel David Paul. (1975). *Teria psicopedagógica*. New York-EE.UU.: Universidad de New York.
- Bolaños Ernesto. (2012). *Muestra y muestreo*. Colombia: Alas.
- Calmet Rocío. (18 de junio de 2013). *Tesis de Investigación*. Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2013/06/poblacion-y-muestra-ejemplo.html>
- Castro Pedro-Chacon Nancy-Mendoza Lissete. (2013). *La Escuela y La Formación de Valores*. La Habana: ISBN 978-959-18-0843-1.
- Definición ABC. (2011). *Definición de suscitar*. Recuperado el 24 de FEBRERO de 2015, de <http://www.definicionabc.com/general/suscitar.php>
- Definición ABC. (2011). *Que es la experiencia*. Recuperado el 24 de FEBRERO de 2015, de <http://quees.la/experiencia-2/>
- Definición, M. (2011). *Definición de Honestidad*. Recuperado el 24 de FEBRERO de 2015, de <http://definicion.mx/honestidad/>
- Definición.MX. (2011). *Definición de Autonomía*. Recuperado el 24 de FEBRERO de 2015, de <http://definicion.mx/autonomia/>

- Duarte Amilta. (2012). *Práctica de los Valores y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica de la Escuela "Club de Leones"*. Recuperado el 21 de FEBRERO de 2015, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/302/1/T-UCE-0010-98.pdf>
- Ecuador, M. d. (2010). *Ejes Transversales del Buen Vivir*. Quito: Registro Oficial.
- Ecured. (2011). *Habilidad*. Recuperado el 21 de FEBRERO de 2015, de <http://www.ecured.cu/index.php/Habilidad>
- En clave de niños. (2012). *Educación en valores: EL RESPETO*. Recuperado el 24 de FEBRERO de 2015, de <https://sinalefa2.wordpress.com/about/educar-en-valores-el-respeto/>
- Fajardo Manuel. (12 de OCTUBRE de 2014). *Integración desde la tarea docente*. Buenos Aires: Paloma.
- Faleón.com. (2011). *Estrategias*. Recuperado el 24 de FEBRERO de 2015, de <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/estrategias/estrategias.htm>
- Franco Itziar. (2013). *Que son los valores y porque son tan importantes en la Educación*. Recuperado el 24 de FEBRERO de 2015, de <http://www.solohijos.com/web/que-son-los-valores-y-por-que-son-tan-importantes-en-la-educacion/>
- Goez Edwin. (28 de Octubre de 2012). *Antivalores*. Recuperado el 24 de FEBRERO de 2015, de <http://edwin00.blogspot.com/2012/10/deshonestidad.html>
- Gómez M.-Mirt V.-Serrats M. (2000). *Propuesta de intervención en el aula: Técnica para lograr un clima favorable en la clase*. Madrid-España: Narce. pp 286.

- González Marii. (2011). *Exigencias Metodológicas para la concepción y construcción de la tarea*. Recuperado el 24 de FEBRERO de 2015, de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/217/1h.htm>
- Grupo de Trabajo UE "Manglaralto". (2013). *Código de Convivencia*. Santa Elena: UE Manglaralto.
- Grupo Scout X- El Pilar de Valencia. (11 de agosto de 2013). *Dinámicas de creatividad*. Obtenido de <http://www.gsxelpilar.org/wp-uploads/creatividad.pdf>
- Herrera, H. (2012). *Pérdida de valores*. Quito.
- Holguín Daniel. (27 de JULIO de 2011). *Ser solidario*. Recuperado el 24 de FEBRERO de 2015, de <http://danielolguin.com.ar/?p=1570>
- Jimmy, R. (24 de Marzo de 2014). *Habilidades y destrezas de una persona*. Recuperado el 24 de FEBRERO de 2015, de <http://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/>
- Jorge, R. (2013). *Una posición en la educación en valores*. Educación, 7(13): 5 -23.
- Lady Johana. (2011). *Los jóvenes de hoy*. Obtenido de <http://ladyjoha.galeon.com/>
- Lema María-Nuñez María. (2011). *La educación en valores en el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica*. Recuperado el 21 de FEBRERO de 2015, de <http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/714/1/249.E.pdf>
- Leonardo, G. (23 de Junio de 2014). *Definición de testificar*. Recuperado el 24 de FEBRERO de 2015, de <http://conceptodefinicion.de/testificar/>
- Martínez Camila. (22 de julio de 2012). *La ética y los valores*. Obtenido de <http://laeticaylosvalores102.blogspot.com/2012/07/taller-de-etica-y-valores-decimo-sena-1.html>
- Méndez Margarita. (2011). *Definición de Aprendizaje*. Recuperado el 24 de FEBRERO de 2015, de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje>

- Ministerio de Educación, M. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular*. Quito: RO.
- Morán Márquez Francisco. (1998). *Estudios a distancia un nuevo paradigma abdragógico de la Educación Superior*. Guayaquil-Ecuador: Departamento de publicaciones UG.
- Mugarra Carmen-Pérez Héctor-Bujardón Alberto. (2011). *Consideraciones sobre la educación en valores a través de los medios de enseñanza aprendizaje*. Camaguey: Rev Hum Med vol. 11 N° 3.
- Otero , N. (2011). *Como educar en valores* . Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/cccss/03/nom2.htm>
- Peapt. (2013). *Que es la tecnología*. Recuperado el 24 de FEBRERO de 2015, de <http://peapt.blogspot.com/p/que-es-la-tecnologia.html>
- Pedro, S. (2013). *Cuentos para dormir*. Obtenido de <http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-pirata-bueno>
- Pensamientos del Club Planeta. (2014). *Clasificación de los valores*. Recuperado el 21 de FEBRERO de 2015, de http://www.pensamientos.com.mx/clasificacion_de_los_valores.htm
- Pluma consultores. (18 de MARZO de 2013). Recuperado el 24 de FEBRERO de 2015, de <http://emprendeconvalores.blogspot.com/2013/03/el-valor-del-compromiso.html>
- Porta Luis. (2012). *Educación, valores y ciudadanía: los jóvenes frente al mundo actual*. Praxis Educativa, 8 (8), 42 - 49.
- Rivas Raquel. (18 de MAYO de 2012). *Qué son las competencias, las capacidades, las habiliddaes, la actitud y la aptitud*. Recuperado el 24 de FEBRERO de 2015, de <http://asesoriacomercialycoachcom.blogspot.com/2012/05/que-son-las-competencias-las.html>
- Rodríguez Julia. (2011). *Definición de Acto pedagógico*. Recuperado el 24 de FEBRERO de 2015, de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/acto%20pedagogico>

- Rogers Carl. (2007). *El camino del ser*. Barcelona: Editorial Kairós S.A.
- Salazar Jorge. (2011). *Los componentes del proceso educativo*. Obtenido de http://www.unacar.mx/cuerpos/educacion_fisica/contenido/articulos_ef/componentes.html
- Sánchez Roberto. (12 de Agosto de 2011). *El proceso docente educativo*. Obtenido de <http://grupo06upsp.blogspot.com/>
- Santos Luis. (2012). *La importancia de los valores en la vida cotidiana*. Obtenido de http://200.33.14.34:1033/archivos/pdfs/Var_60.pdf
- Scafati Laura. (2011). *Sociedad*. Recuperado el 24 de FEBRERO de 2015, de <http://www.cricyt.edu.ar/enciclopedia/terminos/Sociedad.htm>
- Segura Ricardo. (19 de AGOSTO de 2013). *Bienvenidos los cambios*. Recuperado el 24 de FEBRERO de 2015, de <http://www.efesalud.com/noticias/bienvenidos-los-cambios/>
- Significados.com. (2013). *Significado de metodología*. Recuperado el 24 de FEBRERO de 2015, de <http://www.significados.com/metodologia/>
- Thefreedictionary. (2013). *Enseñanza*. Recuperado el 24 de FEBRERO de 2015, de <http://es.thefreedictionary.com/ense%C3%B1anza>
- Tipán, J., & Toctaguano, L. (2010). *El rol docente y el comportamiento de los estudiantes*. Ibarra.
- Todos los valores. (2012). *La educación en valores*. Recuperado el 21 de FEBRERO de 2015, de <http://www.valoresmorales.net/2012/07/la-educacion-en-valores/>
- Toledo Sixto. (8 de SEPTIEMBRE de 2011). *La Educación en valores en el proceso educativo*. Recuperado el 21 de FEBRERO de 2015, de <http://www.odiseo.com.mx/correos-lector/educacion-valores-proceso-educativo-concepcion-sentido-integral>
- Unacar. (2011). *Los componentes del proceso docente educativo*. Recuperado el 21 de febrero de 2015, de http://www.unacar.mx/cuerpos/educacion_fisica/contenido/articulos_ef/componentes.html

- UNICEF. (2010). *Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*.
- Unidad Educativa Manglaralto. (2013). *Código de Honor*. Santa Elena: UEM.
- Valbuena Bellilin. (21 de JULIO de 2009). *Lectura de reflexión sobre la honestidad*. Obtenido de <http://nellinvalbuena.blogspot.com/2009/07/lectura-de-reflexion-sobre-la.html>
- Valseca Martín María. (2009). *Los Valores en la educación*. Madrid-España: Barcelona.
- Vidal María-Pérez América. (2015). *Formación En Valores. Conceptos éticos y tecnológicos, métodos y estrategias*. Revista INFODIR, (18).

