



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN DISEÑO Y
EVALUACION DE MODELOS EDUCATIVOS**

TEMA

**ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA MÁS
RELEVANTES PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
DE LOS NIÑOS DEL INICIAL 1 Y 2 DE LA ESCUELA
VEINTICUATRO DE JULIO DEL AÑO LECTIVO 2014-2015**

AUTORA:

LCDA. HERMINIA PONCE TORO

DIRECTOR DE TESIS

MAe. WILLIAM QUIMÍ DELGADO

GUAYAQUIL - ECUADOR

MAYO DEL 2015

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” con la finalidad de identificar las Estrategias de Enseñanza más relevantes aplicadas por los docentes de la institución antes mencionada. La realización de este trabajo permitió extraer importante información, mediante la ejecución de entrevistas y encuestas aplicadas a los Directivos y Docentes. Al realizar cada uno de los análisis por medio del método deductivo e inductivo, este nos permitió determinar que la institución educativa tiene fortalezas y debilidades, entre las fortalezas que se detectaron esta la disponibilidad de los docentes por actualizar sus conocimientos pedagógicos, una de las debilidades que se encontraron fue la mínima aplicación de estrategias de enseñanza, para convertir esta debilidad en fortaleza, se propone la realización de una guía de estrategias de enseñanza, lo que ayudará al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, logrando que sus clases sean más dinámicas, participativas, alcanzando de esta manera el tan deseado aprendizaje significativo.

Palabras Claves: Estrategias de Enseñanza, Aprendizaje significativo, Guía, Dinámica

ABSTRAC

This research was conducted at the School of Basic Education "Twenty of July" in order to identify the most relevant teaching strategies implemented by teachers of the aforementioned institution. The completion of this work allowed to extract important information by running interviews and surveys of principals and teachers. By performing each analysis using deductive and inductive method, this allowed us to determine that the school has strengths and weaknesses, among the strengths of the detected availability of teachers to upgrade their teaching skills, one of the weaknesses they found was a minimal implementation of teaching strategies, to turn this weakness into strength, making a guide to teaching strategies are proposed, which will help the teacher in the teaching-learning process, making classes more dynamic , participatory, thus reaching the coveted meaningful learning.

Keywords: Teaching Strategies, Meaningful learning, Guide, Dynamic

INTRODUCCIÓN

Las estrategias de enseñanza constituyen la iniciación de todo proceso educativo, es ahí donde nacen las metodologías y actividades que propone el docente en el aula, en todos los campos a desarrollarse en los niños, en la cual se han convertido, en una inspiración a la acción educativa.

Los procesos de enseñanza aprendizaje son partes esenciales del ser humano. La sobrevivencia de todas las sociedades ha dependido del ejercicio de aprender y enseñar.

Estas consideraciones hacen que el tema en investigación sea de vital importancia para nuestra formación ya que nos permite, un auto reflexión sobre las estrategias que debemos poner en práctica para brindar un aprendizaje significativo a los estudiantes.

Se debe preparar a los estudiantes para que sobrevivan en el mundo globalizado que nos desenvolvemos, por ende es el docente quien debe prepararlos pedagógicamente, convirtiéndolos en entes creativos, brindándoles una educación eficiente y eficaz, para lo que debe hacer uso de diversas estrategias de enseñanza – aprendizaje.

Se organizó la tesis de la siguiente manera: En el Capítulo I encontraremos el Diseño de la Investigación el cual comprende: Antecedentes Históricos Contextuales de la investigación, Problemas de la Investigación,

Planteamiento de la situación problemática, Formulación del problema de investigación, Sistematización del problema de investigación, Delimitación, Objetivos, Justificación de la investigación, Marco de referencia de la investigación, Marco teórico.

Capítulo II: Análisis, presentación de resultados y diagnóstico, el cual contiene Análisis de la situación actual, Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectiva, Presentación de resultados y diagnósticos, verificación de hipótesis.

Capítulo III Propuesta de creación, en la que comprende la guía de estrategias de enseñanza, título de la propuesta, justificación, objetivos, y desarrollo de los aspectos técnicos y operativos de la propuesta.

Y las conclusiones y recomendaciones originadas de la investigación realizada.

CAPITULO I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes Históricos Contextuales de la investigación

En la actualidad la Educación Ecuatoriana atraviesa un proceso de calidad, donde se universalizó la educación inicial, dotando a los estudiantes de habilidades y destrezas que le permitan acceder y permanecer en la educación básica. Por lo tanto deberían los docentes encontrarse completamente capacitados para enfrentar los obstáculos que se presentan día a día en su labor, pero la realidad que se vive dentro de las aulas escolares es otra, existiendo aun profesores tradicionalistas, que no buscan el aprendizaje significativo de los niños, por el contrario se encarga de desmotivarlos, llenándolos de simples conocimientos no mostrando interés si los alumnos asimilaron o no dichos saberes, esto se debe a la falta capacitación, a la mínima aplicación de estrategias de enseñanza que posee, con la realización de esta investigación se pretende disminuir este problema.

Aunque existe un importante número de investigaciones al respecto, aún quedan muchas preguntas sin resolver. Desde hace dos décadas atrás se viene hablando en la Unesco y en los medios educativos sobre la importancia y el énfasis en la calidad de la educación: la actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica, propuestas por el ministerio de educación del Ecuador, se sustenta en diversas estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo de los niños y niñas en el nivel inicial.

Este avance se relaciona, además, con el desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo con la independencia que adquieren para ejecutar diversas

acciones como, por ejemplo, la capacidad de poder valerse por sí mismos, que se manifiesta por medio de su iniciativa y confianza al explorar nuevos espacios, además de tomar decisiones de acuerdo a sus propios intereses. Está relacionado con un permanente sentido del descubrimiento, pues son sus propias habilidades motrices un medio para que esto se lleve a cabo, permitiéndole al niño una constante interacción con el mundo educativo desarrollando sus potencialidades.

Los procesos de enseñanza aprendizaje son partes esenciales del ser humano. La sobrevivencia de todas las sociedades ha dependido del ejercicio de aprender y enseñar.

Los adultos siempre han transmitido a las nuevas generaciones todos los conocimientos, habilidades y creencias desarrollados por ellos y por sus antepasados, para que la sociedad continúe existiendo y pueda desarrollarse.

Leontiev,(1981, pág. 208). pedagogo ruso, decía que si en este momento todos los adultos desaparecieran del planeta, los niños y niñas volverían a las cavernas, es decir volvería a empezar la historia.Los procesos de enseñanza aprendizaje han estado presentes desde el inicio de la humanidad, la investigación científica sobre cómo se produce el aprendizaje y su correspondiente relación con cómo se debe enseñar para que el aprendizaje llegue a ser significativo son recientes.

El aprendizaje está en el lado de los estudiantes que se relaciona con la Psicología que estudia y provee información de cómo se aprende y

concretamente sobre cómo se llega a dominar los conocimientos científicos, las actitudes y los procedimientos. En cuanto a la enseñanza está del lado de los adultos y se relaciona con la pedagogía, que se investiga para qué, cómo y qué deben hacer los docentes para que sus estudiantes logren aprendizajes duraderos y significativos.

1.2 PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Al realizar la visita en la Escuela Veinticuatro de Julio durante el periodo lectivo 2015-2016, se pudo divisar que los estudiantes de educación inicial tienen bajo rendimiento escolar y que el docente no ejecuta estrategias que asocien el nuevo conocimiento con su diario vivir esto hace que el estudiante pierda el interés por aprender y no desarrolle sus habilidades y destrezas.

1.2.1 Planteamiento de la situación problemática

El bajo nivel de las estrategias de enseñanza-aprendizaje es un problema que se está dando en la actualidad a nivel del Ecuador y de América debido a muchos factores que inciden en el proceso educativo de los niños y niñas de educación inicial afectan directamente a la educación en relación a la poca o ninguna capacitación de los maestros, a la asignación insuficiente de materiales didácticos para formar parte activa en el desarrollo de habilidades y destrezas para el aprendizaje significativo de los educandos.

Las estrategias más relevantes de enseñanza para el aprendizaje de los niños de inicial están siendo desarrolladas mediante el uso coherente de la

capacidad de razonar y pensar analíticamente que debe ser puesto en funcionamiento por el estudiante desde sus primeros años.

Enseñar con equidad a los niños les proporciona oportunidades y facilidades para aprender conceptos significativos y lograr todos los objetivos propuestos en la planificación.

El dominio de estrategias de aprendizajes se establece gradualmente en el proceso de desarrollo del niño, la educación en la primera infancia puede atenuar a que el aprendizaje sea más significativo para cada uno de ellos.

En varias ciudades del Ecuador la educación está dando respuestas al desafío del siglo XXI. Se requiere de una preparación y formación del docente para lograr mejorar la educación inicial, la cual se maneja en las instituciones educativas para luego revertirse didácticamente en el aula; donde los maestros (as) son mediadores en el desarrollo de las necesidades, inquietudes y capacidades de sus educados.

Por ende, las estrategias de enseñanza-aprendizajes juegan un papel importante para la potenciación del aprendizaje significativo en los niños/as para relacionarse con el ambiente que lo rodea. El reto como maestros es explorar una visión de la educación, que descubra sus diferentes potencialidades latentes impartiendo valores y conocimientos que los realcen como persona en beneficio de los demás.

En el cantón Jipijapa es importante que los docentes parvularios se interesen por la educación inicial y estudien las estrategias más relevantes, así potenciar en ellos un aprendizaje significativo estimulándolos a promover innovaciones metodológicas que favorezcan el progreso de los parvulos. Existe una variedad

de material del medio, apropiado para la aplicación y la adquisición de estos conocimientos..

Especialmente en la Escuela Fiscal “24 de Julio” existe una limitada utilización de estrategias pedagógicas ya que a esta edad es donde todos los niños/as empiecen a experimentar y a diferenciar las nociones de espacio en diferentes técnicas objetivas y subjetivas mediante las actividades de aplicación en los procesos de aprendizaje.

1.2.2 Formulación del problema de investigación

¿De qué manera influye el estudio de las estrategias de enseñanza más relevantes para lograr el aprendizaje significativo de los niños del Inicial de la escuela veinticuatro de julio de la ciudad de Jipijapa año lectivo 2014-2015?

1.2.3 Sistematización del problema de investigación

El problema del estudio de estrategias para lograr el aprendizaje de los niños, en algunas instituciones educativas despierta el interrogante cuyas respuestas permitirán llegar a la identificación de las causas del problema, las respuestas obtenidas en la aplicación de las diferentes técnicas de investigación ha permitido encontrar las causas del problema planteado, en función de las mismas se plantea las siguientes interrogantes:

- 1) ¿Poseen los docentes conocimientos teóricos – prácticos sobre el estudio de las estrategias de enseñanza?
- 2) ¿Qué importancia le dan las autoridades, docentes y padres de familia al estudio de las estrategias de enseñanza?
- 3) ¿De qué manera los docentes parvularios utilizan técnicas para el aprendizaje significativo?
- 4) ¿Cómo el docente parvulario potencia el aprendizaje significativo?
- 5) ¿Cuáles son las consecuencias en los niños y niñas si los docentes no trabajan con estrategias de aprendizajes?

Delimitación

Delimitación del Contenido:

Campo: Educativo

Área: Aprendizaje Aspecto: estudio de estrategias de enseñanza.

Delimitación Espacial:

Esta investigación se lo realizará a los estudiantes del inicial de la escuela

Veinticuatro de Julio.

- Parroquia Parrales Iguale

- Cantón Jipijapa

- Provincia Manabí

Delimitación Temporal

Año 2015

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar cuáles son las estrategias más adecuadas para el Aprendizaje Significativo de los niños del inicial de la escuela Veinticuatro de Julio del Cantón Jipijapa año lectivo 2014-2015.

1.2.3.2 Objetivos específicos

- Describir los conocimientos teóricos – prácticos que poseen los docentes sobre el estudio de las estrategias de enseñanza.
- Verificar la importancia que le dan las autoridades, docentes y padres de Familia al estudio de las estrategias de enseñanza.
- Indagar de qué manera los docentes parvularios utilizan técnicas para el Aprendizaje Significativo.

1.4 Justificación de la investigación

El presente tema de investigación es factible porque el estudio de las estrategias de enseñanza es fundamental en la educación inicial, para lograr el aprendizaje significativo, siendo las edades de 3-4 años en donde hay que brindarles las herramientas precisas para su desempeño y organización escolar. Es importante que el educador esté actualizado en las planificaciones diarias ya que es un instrumento que existe para aplicarlo en los contenidos académicos.

Lo justificamos ya que como misión tiene formar estudiantes con valores y virtudes hacia un aprendizaje integral, orientadas a un mejoramiento educativo en sus primeros años de vida preparándolos para enfrentar problemas complejos y tomar decisiones eficaces en su entorno hacia un futuro fértil capaces de vivir en y para la sociedad, por lo tanto esto visualiza que el estudio de las estrategias de enseñanza, está asociado a la edad y al estado evolutivo del niño/a, siendo esto un tema tratado con propiedad.

Es indispensable investigar que estrategias pedagógicas utilizan los parvularios para el aprendizaje de los niños y niñas, considerándose este tema sea tratado por especialista, psicólogos educativos, maestras, padres de familia para mejorar la calidad de enseñanza en los niños/as y obtener un excelente aprendizaje significativo.

La institución educativa proyecta como visión convertirse en un centro educativo que ofrezca mayor calidad de formación humana y tener niños que

sean capaces de resolver sus propios problemas y así ser críticos, reflexivos, relevantes que aporta virtudes de paz, armonía, amor, confianza, respeto, responsabilidad y cooperación a nuestra sociedad.

El presente trabajo de investigación **beneficiará** a los niños/as de inicial de la escuela Veinticuatro de Juilo, padres de familia, docente, autoridad ya que se conocerá lo que sucede con esta temática consiguiendo mejorar su aplicación de ser el caso, además saldrán beneficiadas la autora del trabajo investigativo, ya que se obtendrá mayor conocimiento sobre el estudio de las estrategias de enseñanza.

Se considera **factible** la realización de esta investigación por cuanto se contará con el suficiente material bibliográfico para fundamentar el marco teórico del mismo, además se dispondrá de los recursos económicos suficientes y la disponibilidad de tiempo por parte de las investigadoras, como el asesoramiento de un tutor especializado en el tema.

1.5 Marco de referencia de la investigación

1.5.1 Marco teórico

Estrategias de Enseñanza

Según el estudio realizado por Frida Díaz manifiesta que las estrategias de enseñanza son los procedimientos que adopta el docente para impartir sus conocimientos con los educando.

Díaz Barriga, F. (2002) la define como "procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos". (p. 7)

Por lo tanto se puede afirmar que las estrategias de enseñanzas son aliadas incondicional de los docentes para ser aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje. La correcta aplicación de estas estrategias nos permitirán alcanzar un correcto aprendizaje significativo, ya que el uso adecuado de estas permite alcanzar los objetivos propuestos con más facilidad,

Como docente es indispensable poner atención a cada uno de las estrategias que ayudan a integrar saberes para de esta manera detectar cual es la estrategia más adecuada para aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje

Una vez analizado los conceptos de cada autor se puede definir que las estrategias de enseñanza son los procedimientos que utiliza cada individuo de

manera inteligente y adaptativo, con la finalidad de ayudar a construir adecuadamente conocimiento y de esta manera lograr alcanzar los objetivos de los programas. De igual manera se puede considerar a las estrategias de enseñanza son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje.

Importancia de las Estrategias de enseñanza

Autores como Ontoria, Gómez & Molina (2005); Puente, Poggioli & Navarro (1989); y Simón (2004) coinciden en señalar que estamos inmersos en cambios de orden social, político, tecnológico, económico y cultural que configuran una nueva sociedad denominada "era de la información" o "sociedad de las nuevas tecnologías". El cambio que ha originado se evidencia en el funcionamiento de todos los organismos y de todas las sociedades industriales y culturales.

Por ende en la actualidad los estudiantes deben estar preparados para caminar dentro de la sociedad globalizada en la que se encuentran inmersos, he aquí donde radica la importancia de las estrategias de enseñanza, ya que si los docentes utilizan de manera óptima y oportuna cada una de las mismas dentro de un salón de clases estarán moldeando a los alumnos para que logren un aprendizaje significativo, el cual se verá reflejado cuando los estudiantes venzan cada uno de los obstáculos que se le presenten en su largo vivir.

Los resultados del aprendizaje no dependen, entonces, de la forma de presentación del material sino del tipo de información presentada y de

cómo el estudiante la procesa (Weinstein&Mayer, 1985, citados por Puente, Poggioli& Navarro, 1989; Navarro, 1999).

Es aquí donde entra en juego el rol del docente, porque este puede tener los materiales didácticos para el desarrollo de su clase, pero mientras no tenga una correcta estrategia de enseñanza, este aprendizaje no llegara a ser captado por los educandos, por lo tanto en el proceso de formación transmisión y adquisición del conocimiento el docente debe emplear procedimientos, tácticas o métodos que conlleven al alumno a aprender a aprender.

Tipos de estrategias de enseñanza-aprendizaje según la teoría cognoscitiva del aprendizaje

a)- Estrategia de recuperación de percepción individual: La estrategia permite describir los elementos de las vivencias de los niños y niñas, opiniones, sentimientos, nivel de comprensión.

- ✓ Paseos
- ✓ Excursiones
- ✓ Visitas
- ✓ Encuentros de Grupos
- ✓ Juegos
- ✓ Diálogos
- ✓ Experimentación con diferentes texturas
- ✓ Experimentación con diferentes temperaturas
- ✓ Experimentación con diferentes sabores(degustaciones)
- ✓ Experimentación con diferentes olores(olfativas)
- ✓ Experimentación con diferentes sonidos(audiciones)

- ✓ Caracterización de los objetos
- ✓ Observación y exploración
- ✓ Juegos Simbólicos

b)- Estrategias de problematización: En esta estrategia se pone en cuestionamiento lo expuesto, lo percibido, la observación en el entorno y las soluciones propuestas. Se enfatizan las divergencias a través de debates y discusiones.

- ✓ El juego espontáneo
- ✓ Debates
- ✓ Juego dramático
- ✓ Dialogo
- ✓ Observación y exploración
- ✓ Juego trabajo

c)- Estrategia de descubrimiento e indagación:

Es utilizada para el aprendizaje de búsqueda e identificación de información, a través de diferentes medios en especial de aquellos que proporcionan la inserción en el entorno.

- ✓ Observación y exploración
- ✓ Dialogo
- ✓ Clasificación
- ✓ Juegos Didácticos
- ✓ Juego de Practicas y Aplicación
- ✓ Cuestionamientos

- ✓ Indagaciones en el entorno

d)-Estrategias de proyectos:

Un proyecto es un proceso que conduce a la creación, clasificación o puesta en realización de un procedimiento vinculado a la satisfacción de una necesidad o resolución de un problema.

Otras estrategias Pedagógicas.

- ✓ Dialogo
- ✓ Juegos prácticos y de aplicación
- ✓ Juego trabajo
- ✓ Juegos en grupos
- ✓ Armar y desarmar objetos
- ✓ Observación
- ✓ Experimentación
- ✓ Clasificación

Que en el Nivel Inicial se concretizan mediante:

e)-Estrategia de inserción de maestros, maestras, alumnos y alumnas, en el entorno: Se procura que se logre percibir, comprender y promover soluciones para los problemas naturales, ambientales y sociales.

- ✓ Paseos
- ✓ Visitas
- ✓ Excursiones
- ✓ Observación
- ✓ Exploración
- ✓ Dialogo

f)- Estrategia de socialización centrada en actividades grupales. Le permite al grupo la libre expresión de las opiniones, la identificación de problemas y soluciones en un ambiente de cooperación y solidaridad.

- ✓ Juegos dramáticos
- ✓ Juegos simbólicos
- ✓ Exposiciones
- ✓ Danzas
- ✓ El juego de práctica y de aplicación
- ✓ Dramatizaciones

El perfil del Educador en el nivel inicial y la aplicación d estrategias efectivas de aprendizaje

El Currículo del Nivel inicial (2014), dice que el perfil del educador o de la educadora se concibe como el conjunto de características, capacidades, rasgos, valores y actitudes, integradas no sólo por aquellas deseables, sino también por las que se van construyendo desde la práctica educativa cotidiana (p. 5)

En el nivel inicial es donde mayormente se evidencia debido a la corta edad de los estudiantes si los educadores poseen estas características, la preparación académica de los docentes es fundamental porque es el encargado de orientar y guiar en el proceso de enseñanza aprendizaje a los educandos.

El educador parvulario debe poseer principalmente las siguientes características:

- ✓ Carisma
- ✓ Conocimiento
- ✓ Identidad y Autonomía

- ✓ Creatividad
- ✓ Solidaridad
- ✓ Expresividad
- ✓ Participación
- ✓ Criticidad
- ✓ Investigación
- ✓ Organización

Al conjugar todas estas características se podrá manejar adecuadas estrategias de enseñanza las que repercutirán en beneficio de los párvulos, porque recordemos que en la edad que ellos inician sus labores escolares, es precisamente en la etapa cuando son como esponjas que asimilan de manera fácil y precisa los conocimientos

El Aprendizaje Significativo

Según Ausubel el aprendizaje significativo se da cuando el alumno relaciona la información proporcionada con la información ya existente, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso, y dicho aprendizaje se ubica en la memoria permanente, el cual puede ser de información, actitudes conducta o habilidades.

El individuo aprende mediante “Aprendizaje Significativo”, se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto crea una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la

nueva información, facilitando el aprendizaje. (Recuperado de <http://elpsicoasesor.com/teoria-del-aprendizaje-significativo-davidausubel/>)

El conocimiento no se encuentra así por así en la estructura mental, para la interiorización del mismo se ha realizado un proceso debido a que en la mente del hombre existe una red de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí, y cuando llega una nueva información esta es asimilada de acuerdo a como se ajuste en la estructura ya existente.

Para darse un aprendizaje significativo depende de cómo el alumno procese la información de la relevancia que este le dé a la misma, ya que este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones en un contexto diferente, por lo que más que memorizar se debe aprender.

Importancia del Aprendizaje Significativo

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (Ausubel 1983, p. 26)

Es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el factor más importante en el proceso de enseñanza del aprendizaje significativo es lo que el alumno ya sabe.

Se considera de gran importancia el aprendizaje significativo porque este tipo de aprendizaje va a estar toda la vida en el individuo, es el aprendizaje que se asimila para quedarse por siempre en la estructura mental, y el cual servirá de mucha ayuda dentro del contexto en el que le toque desenvolverse a cada individuo.

Todos los seres humanos comienzan a aprender desde que nacen y es precisamente en los primeros años de vida que el cerebro se encuentra en su máximo potencial de maduración, y es aquí que se debe aprovechar para estimularlo, se considera que el aprendizaje a temprana edad iniciará el desarrollo del niño, provocando su formación motora, social e intelectual.

Para Piaget los 3 primeros años de vida del niño son considerados como una esponja ya que absorben todo lo que se les enseña, o lo que visualizan en el entorno donde se desenvuelven, es precisamente aquí donde radica la importancia de comprender el significado del aprendizaje durante los primeros años de vida de los individuos ya que este busca satisfacer las necesidades de conocimiento de cada uno de los individuos.

Tipos de aprendizaje significativo

Según el contenido del aprendizaje, Ausubel distingue tres tipos:

- a) aprendizaje de representaciones
- b) aprendizaje de conceptos
- c) aprendizaje de proposiciones

Aprendizaje por representaciones.-

“Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan”.(AUSUBEL;1983:46).

Es considerado por Ausubel el más elemental, ya que de este aprendizaje depende los demás aprendizajes, este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, el cual consiste en dar significado a determinados símbolos.

Aprendizaje por Concepto.-

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (AUSUBEL 1983:61)

También a este aprendizaje se lo puede considerar como un aprendizaje por representaciones, en este aprendizaje los conceptos son adquiridos por dos procesos formación y asimilación. En la formación de concepto de da por las características, las cuales se adquieren a través de la experiencia directa, y la asimilación se produce a medida que el niño va ampliando su vocabulario.

Aprendizaje por proposiciones.-

Este tipo de aprendizaje va más allá de la asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones, es la combinación y relación de varias palabras.

Características del aprendizaje significativo:

- Existe una interacción entre la nueva información con aquellos que se encuentran en la estructura cognitiva.
- El aprendizaje nuevo adquiere significado cuando interactúa con la noción de la estructura cognitiva.
- La nueva información contribuye a la estabilidad de la estructura conceptual preexistente

Cada una de las características del aprendizaje significativo va de la mano de la otra las cuales, permitiendo evidenciar la importancia del aprendizaje significativo de los educandos.

1.6.1 Hipótesis general

Si las Estrategias de enseñanza son aplicadas correctamente por los docentes influirá positivamente para lograr el aprendizaje significativo de los niños de nivel inicial de la escuela Veinticuatro de Julio año lectivo 2014-2015.

1.6.2 Hipótesis particulares

- De qué manera las estrategias de enseñanza desarrollan el aprendizaje significativo de los niños
- El conocer los diferentes tipos de estrategias de enseñanza beneficiará al estudiante en su rendimiento escolar
- El uso adecuado de métodos y estrategias permitirá desarrollen los estudiantes un aprendizaje significativo
- Conocer las debilidades del docente en la utilización de métodos dentro del proceso de enseñanza –aprendizaje ayudará a evidenciar los posibles problemas de aprendizaje

1.6.3 Variables (Independiente y dependiente)

Variable Independiente:

Estrategias de enseñanza.

Variable Dependiente:

Aprendizaje Significativo

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

VARIABLES	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes	DIRECTIVOS	ESTUDIO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	¿Poseen los docentes conocimientos teóricos – prácticos sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje?	Ficha de observación
	DOCENTES	CAPACITACION EN ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	¿Qué importancia le dan las autoridades, docentes y padres de familia al aprendizaje significativo?	Entrevista
	ESTUDIANTES	AMBIENTE DENTRO Y FUERA DEL AULA		Encuestas

VARIABLE INDEPENDIENTE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

VARIABLES	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
<p>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</p> <p>Es Construir por medio de viejas y nuevas experiencias de tal manera que la persona vaya adquiriendo conocimiento propio de su vida cotidiana, esto favorece en su conducta social.</p>	<p>• DIRECTIVOS</p> <p>DOCENTES</p> <p>ESTUDIANTES</p>	<p>GESTION</p> <p>CAPACITACION</p> <p>AMBIENTE DENTRO Y FUERA DEL AULA</p>	<p>¿De qué manera los docentes parvularios utilizan técnicas para el aprendizaje significativo?</p> <p>¿Cómo el docente parvulario potencia el aprendizaje significativo?</p> <p>¿Cuáles son las consecuencias en los niños y niñas si los docentes no trabajan con estrategias de aprendizajes?</p>	<p>Ficha de observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuestas</p>

1.7 Aspectos metodológicos de la investigación

Para el desarrollo de este trabajo se utilizará diversos tipos de investigación mediante este se avala el texto del proyecto de tesis.

1.7.1 Tipo de estudio

Esta investigación será realizada mediante la investigación cualitativa y cuantitativa, porque este estudio se efectuará mediante la comprobación de un análisis semejante y profundo de la problemática analizada. Obteniendo resultados precisos, identificando si el estudio de las estrategias de enseñanza, influye o no para lograr el aprendizaje significativo de los niños de educación inicial.

Se reconoce la investigación de campo porque el estudio se va a investigar en el lugar donde sucede el problema, observando e identificando los acontecimientos que se desarrollarán referente a al estudio de las estrategias de enseñanza aplicado en los niños del nivel inicial de la escuela “Veinticuatro de Julio” donde se recogerá datos a través de encuestas y entrevistas a los principales autores del tema.

También esta investigación se la efectuará por medio de documental-bibliográfica, ya que proyectará su fin de conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir los diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones, criterios de diversos autores referentes sobre la problemática, basándose en textos, documentos, revistas, e información basada en internet.

Hay que indicar que el presente trabajo de investigación será de tipo educativo, como modalidad de investigación, ya que se acompañará con la elaboración de una propuesta, conclusiones y recomendaciones para encontrar una solución. Para obtener respuestas específicas al problema, se planteará un proceso metodológico para la investigación, por lo tanto la investigación cumplirá con el proceso adecuado para lograr una información veraz y precisa.

1.7.2 Método de investigación

Deductivo e Inductivo

Deductivo.- Es ideal para lograr principios a partir de lo general a lo particular ambos se complementa para desarrollar trabajos investigativo (MATEO ANDRÉS, 2000, pág. 23) La evaluación supone una forma específica de conocer y relacionarse con los demás para tratar de favorecer cambios optimizadores en ella.

Deducimos que la falta de conocimiento de los procesos pedagógicos acordes y responsables tal como lo estima el sistema educativo nacional ecuatoriano específicamente en las escuelas básicas públicas, hace que tengamos como producto estudiantes que le impidan llegar a la excelencia académica y profesionales docentes competentes.

Según las experiencias del sistema educativo ecuatoriano público, los principales factores se evidencian desde el desconocimiento de los diferentes enfoques y teorías pedagógicas para la posible estructuración y aplicación de los diferentes

procesos que se observan cuando el docente de la unidad educativa básica Gral. Vicente Anda Aguirre del cantón Guayaquil, obtiene el resultado desfavorable.

Inductivo.- Este método es el más utilizado para efectuar trabajo de investigación de manera autónoma es aquel pensamiento que va de lo particular a lo general óptimo para extraer conclusiones y consecuencias, tradicionalmente el más utilizado en la enseñanza.

En la etapa de estudios universitarios se da inicio al estudio de las diferentes corrientes pedagógicas evidenciándolas con el transcurrir de la experiencia docente, desde ahí surge la necesidad de aplicar un modelo pedagógico acorde al contexto y la realidad del educando.

Si la capacitación docente se tomara con mayor seriedad y responsabilidad, no se estuviera hablando de estas situaciones con resultados no favorables en cualquier ámbito que se aplique los procesos educativos.

(CLAUDIA, Lucia Ordoñez Ordoñez&CAROLINA, Castaña Rodríguez) La realidad de lo que vivimos todos los días como personas que compartimos o no, cosas, lugares, actividades, trabajos, objetivos y propósitos.

El enunciado nos indica que es importante pensar en las implicaciones que tendría que nos esforcemos realmente los docentes por aportar a la formación de nuestros estudiantes para la vida real desde la vida real.

(ROSALES, 2000, pág. 14) El profesor a veces se ve obligado a evaluar a sus alumnos mediante pruebas más o menos objetivas, pero a la hora de calificarlos, ponen en marcha el mecanismo de compensación, no siempre es fácil explicarle

(a un alumno se califica más para animarle, a otro se le califica con rigor para obligarle a superarse.

Es importante este enunciado porque nos refleja las viejas prácticas pedagógicas que aún se practican en nuestro medio del quehacer educativo.

1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información

Las técnicas que se utilizarán en el transcurso de la investigación serán:

- ✓ Datos históricos
- ✓ Revisión de registros
- ✓ Observación directa
- ✓ Extractos estadísticos

Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

- ✓ Cuadro,
- ✓ Tablas
- ✓ Gráficos estadísticos

Recolección de la Información

Se asumirá un criterio de fusión (eclectico) entre las técnicas consideradas; estas son:

- ✓ La observación,
- ✓ Entrevista y
- ✓ Encuesta.

La observación

Se utilizará en el transcurso de la investigación tanto a los niños, niñas, padres de familia y maestras, en donde se observará la realidad de los niños y niñas, en la cual se describirá las estrategias de enseñanza aprendizaje.

La entrevista

Se aplicará a la autoridad principal de la institución, para saber qué medidas han tomado con respecto a la aplicación de las estrategias de enseñanza-aprendizajes para comprobar si los maestros están suficientemente capacitados para orientar a los niños y niñas sobre esta temática.

La encuesta se la aplicará a los docentes de la Institución para determinar el grado de conocimiento teórico y práctico que poseen sobre el estudio de las estrategias de enseñanza de los niños. Y también a los padres de familia para saber cómo colaboran en el aprendizaje significativo de sus hijos/as

1.2.6.4 Tratamiento de la Información

En referencia a la adquisición de datos informativos, del trabajo de indagación se tendrán varias instancias que lograrán estructurar y sistematizar las operaciones

que se observarán y procederán a dar respuestas; estas estarán por varias acciones como:

- ✓ Codificación de la información
- ✓ Tabulación de la información
- ✓ Recopilación de la información
- ✓ Clasificación de la información
- ✓ Ordenación de la información
- ✓ Tablas y cuadros de tabulación que ayuden con la información.

1.2.7 Resultados e impactos esperados

En el trabajo de investigación se dará el siguiente análisis para conseguir una alternativa de solución a la problemática de los resultados que se obtendrán.

- ✓ Análisis e interpretación de resultados
- ✓ Conclusión y recomendaciones
- ✓ Verificación de hipótesis y objetivos
- ✓ Elaboración de resúmenes

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de la presente investigación está constituida por el directivo, personal docente, padres de familia y estudiantes. Para determinar la población se procedió a establecer lo siguiente:

POBLACIÓN	N°
Director	1
Administrativo	1
Docentes	5
Padres de familia	45
Estudiantes	45
Total de la población	97

La población de la investigación es muy amplia por lo cual es difícil indagar a todos los elementos de la comunidad educativa. Por esta razón se utiliza un muestreo no probabilístico para recaudar la información necesaria para la investigación.

Cuadro N.- 2

Muestra	N°
Director	1
Administrativo	1
Docentes	5
Padres de familia	45
Estudiantes	45
Total de población	97

La investigación se sustentará en teorías y resultados obtenidos, disposiciones legales y procesos de otros autores; recopilará información a los involucrados en el proceso. Información que será analizada y procesada de acuerdo a la forma en que se vincula las estrategias de enseñanza aprendizaje para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes del inicial de la Escuela de educación Básica Fiscal Veinticuatro de Julio.

Esta investigación conlleva la revisión de diferentes teorías que permitan presentar los datos de forma clara. El tratamiento de la información será analizada mediante la tabulación de cuadros estadísticos para visualizar los datos en forma resumida, establecer resultados eficaces que permita implantar respuestas a cada una de las interrogantes y verificar el cumplimiento de las hipótesis, variables y objetivos.

1.8 Resultados e impactos esperados

La investigación nos dará resultados reales sobre la evaluación a los docentes porque tiene como objetivo fundamental constituirse en un instrumento de gran ayuda para toda la Comunidad Educativa acerca de las estrategias de enseñanza más relevantes para lograr el aprendizaje significativo de los niños del inicial de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio.

Siendo este un tema esencial por el inconveniente que presentan los maestros al no desarrollar estrategias de aprendizaje dentro del salón de clase debido a la ausencia de métodos y técnicas que ayuden a mejorar el aprendizaje significativo. Se tiene la perspectiva de crear conciencia en los docentes sobre la vinculación que tiene las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de las áreas de conocimiento que se imparten dentro de las aulas; porque con el uso adecuado de técnicas y métodos que los docentes utilizarán, los estudiantes lograrán adquirir un aprendizaje significativo que se relacionará con su entorno natural, social y cultural.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1 Análisis de la situación actual

En la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio, ubicada en la ciudadela Luis Bustamante, fue fundada en abril de 1984, con la decisiva participación de autoridades y la comunidad que hicieron posible el funcionamiento de Centro Educativo.

La institución presta sus servicios a la comunidad desde hace 30 años, en la actualidad funciona en jornada matutina cuenta con 9 docentes y con 1 de personal administrativo. Cuenta con 250 estudiantes.

La investigación pretende realizar un estudio de las estrategias de enseñanza y cómo esta se vincula con el aprendizaje significativo de los estudiantes del inicial, debido a que es ampliamente reconocido que la aplicación de diferentes corrientes psicológicas en el terreno de la educación ha permitido ampliar las explicaciones en torno a los fenómenos educativos e intervenir en ellos, porque debido a la complejidad y multideterminación de la educación, también, se ven implicadas otras ciencias humanas, sociales y educativas.

Al presentarse esta situación, se aspira a plantear soluciones para resolver el problema existente en la institución mediante la aplicación de métodos y técnicas que conlleven al debido proceso de enseñanza aprendizaje y así lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes , y conseguir que los docentes apliquen las debidas estrategias y así optimizar el rendimiento escolar .

Se comprueba, a través de las encuestas y entrevista realizadas a estudiantes, padres de familia, docentes y autoridad que, con la implementación de una guía de estrategias para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes, mejorara el rendimiento escolar.

2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectiva

Para entender con precisión la vinculación que tiene el aprendizaje significativo con el rendimiento escolar es necesario conocer las causas que evidencien las faltas de estrategias aplicadas por los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje, siendo una dificultad que se logró evidenciar la cual se solucionará con una correcta apreciación de resolución.

A través de estudios comparativos con otras instituciones, se ha proyectado las posibilidades de cambio en el desarrollo que caracteriza el campo educativo que constituye una propuesta sobre la necesidad de implementar una guía de estrategias para potencializar el aprendizaje significativo y mejorar el rendimiento escolar dentro del aula de clase de la institución.

Cabe recalcar que la institución se encuentra en un contexto bastante complejo donde la mayoría de los padres presentan un nivel social sumamente bajo y por ende la falta de una formación académica, esto influye que los estudiante tengan escasa aportación en el momento del proceso de adquirir sus nuevos conocimientos.

Se podría mencionar que en los sectores urbanos del nivel medio el proceso de enseñanza aprendizaje es bastante factible puesto que los estudiantes se

desenvuelven en un contexto más amplio y aportan con nuevas ideas y por qué no decirlo presenta nuevas inquietudes en el momento de aprender.

Análisis comparativo

La Escuela Fiscal “Veinticuatro de Julio” se encuentra ubicada en la ciudadela Luis Bustamante de la parroquia Parrayales Iguales alrededor de ésta institución se encuentra localizadas la escuela de particular “Alejandro Humboldt” la misma que fueron visitadas por las investigadoras para realizar un análisis comparativo que permitirá verificar la existencia de propuesta en relación con el desarrollo de las estrategias de enseñanza, que es de gran importancia para ambas instituciones. Esto nos permitirá reconocer realmente si los estudiantes han adquirido los conocimientos por competencias y desempeñarse por sí mismo.

Perspectivas

Fundamentados en los datos estadísticos, la meta de los investigadores es que las estrategias de enseñanza más relevantes para lograr el aprendizaje significativo al ser aplicadas en los estudiantes del inicial de la escuela Veinticuatro de Julio sean de beneficio para la institución y en lo posterior ayuden a otras instituciones que no las posean, permitiéndoles fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes del sector.

Es de vital importancia que los docentes manejen adecuadamente la guía de estrategias de enseñanza para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes.

2.3 Presentación de resultados y diagnósticos

Resultados

INTERPRETACION DE DATOS

Resultados de entrevista realizada a los docentes de educación inicial de la escuela "Veinticuatro de Julio" del cantón Jipijapa

Pregunta N°1: ¿Posee Ud., conocimientos teóricos-prácticos sobre aplicación de estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo de los estudiantes?

TABLA N° 2.1: Conocimientos Teóricos - Prácticos

N°	CATEGORIAS	PROFESORES	PORCENTAJE
1	SI	4	80%
2	NO	1	20%
	TOTAL	5	100%

FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA "VEINTICUATRO

ELABORACION: LIC. HERMINIA PONCE TORO

GRÁFICO N° 2.1: Conocimientos Teóricos - Prácticos



FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA "VEINTICUATRO DE JULIO"

ELABORACION: LIC. HERMINIA PONCE TORO

Análisis:

El 80% de los docentes poseen conocimientos teóricos prácticos sobre aplicación de estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo de los estudiantes mientras que el 20% no posee conocimiento alguno.

Pregunta N°2: ¿Cómo docente aplica estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo de los estudiantes en la institución donde trabaja?

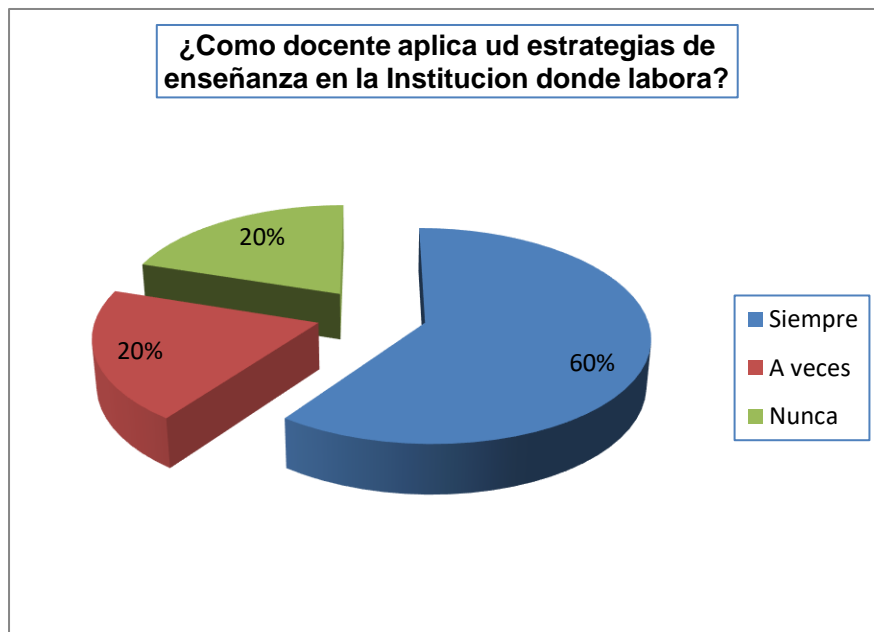
Tabla N° 2.2: Aplicación de Estrategias

Nº	CATEGORIAS	PROFESORES	PORCENTAJE
	Siempre	3	60%
	A veces	1	20%
	Nunca	1	20%
	TOTAL	5	100%

FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA "VEINTICUATRO DE JULIO"

ELABORACION: LIC. HERMINIA PONCE TORO

Gráfico N° 2.2: Aplicación de Estrategias



FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA "VEINTICUATRO DE JULIO"

ELABORACION: LIC. HERMINIA PONCE TORO

Análisis:

De acuerdo al análisis estadístico, indica que el 60% de los docentes aplican estrategias enseñanzas, mientras que el 20% que representa a 1 docente a veces aplican estrategias de enseñanza, y el 20% restante no aplican estrategias de enseñanza.

Pregunta N° 3: ¿Qué grado de importancia le da a las Estrategias de Enseñanza para lograr el aprendizaje significativo?

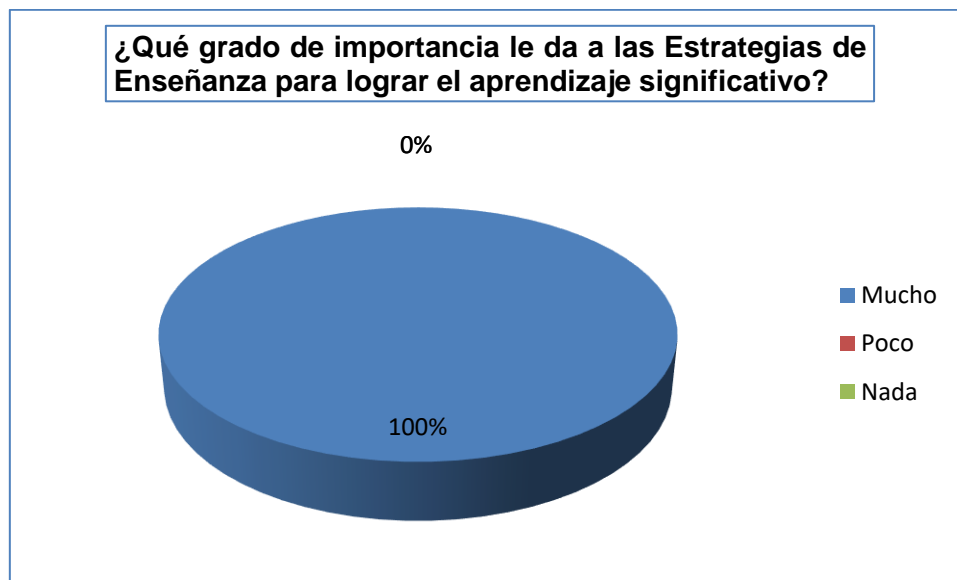
Tabla N° 2.3: Importancia de las Estrategias de Enseñanza

Nº	CATEGORIAS	PROFESORES	DOCENTES
1	Mucho	5	100%
2	Poco	0	0%
3	Nada	0	0%
	Total	5	100%

FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA "VEINTICUATRO DE JULIO"

ELABORACION: LIC. HERMINIA PONCE TORO

Cuadro N° 2.3: Importancia de las Estrategias de Enseñanza



FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA "VEINTICUATRO DE JULIO"

ELABORACION: LIC. HERMINIA PONCE TORO

Análisis:

El 100% de los docentes consideran importante las Estrategias de Enseñanzas para lograr el aprendizaje significativo

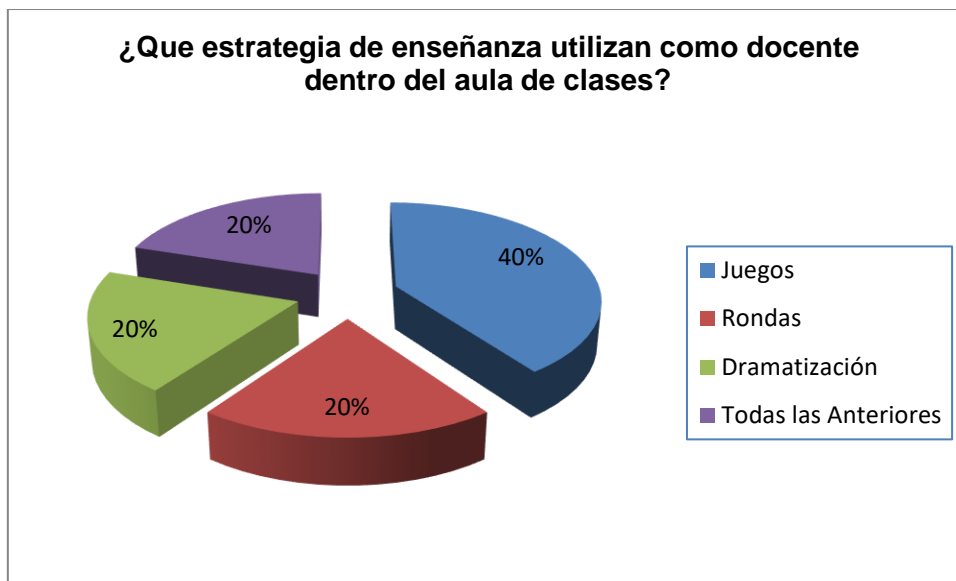
Pregunta N° 4: ¿Qué estrategias de enseñanzas utilizan como docente dentro del aula de clases?

Cuadro N° 2.4: Tipo de Enseñanza Aprendizaje

Nº	ALTERNATIVA	PROFESORES	PORCENTAJE
1	Juegos	2	40%
2	Rondas	1	20%
3	Dramatización	1	20%
4	Todas las Anteriores	1	20%
	Total	5	100%

FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA "VEINTICUATRO DE JULIO"
 ELABORACION: LIC. HERMINIA PONCE TORO

Gráfico N° 2.4: Tipo de Enseñanza Aprendizaje



FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA "VEINTICUATRO DE JULIO"
 ELABORACION: LIC. HERMINIA PONCE TORO

Análisis:

De acuerdo al análisis estadístico, indica que el 40% de los docentes aplican el juego como estrategias enseñanzas, mientras que el 20% que representa a 1 docente aplican las rondas como estrategias de enseñanza, y el 20%

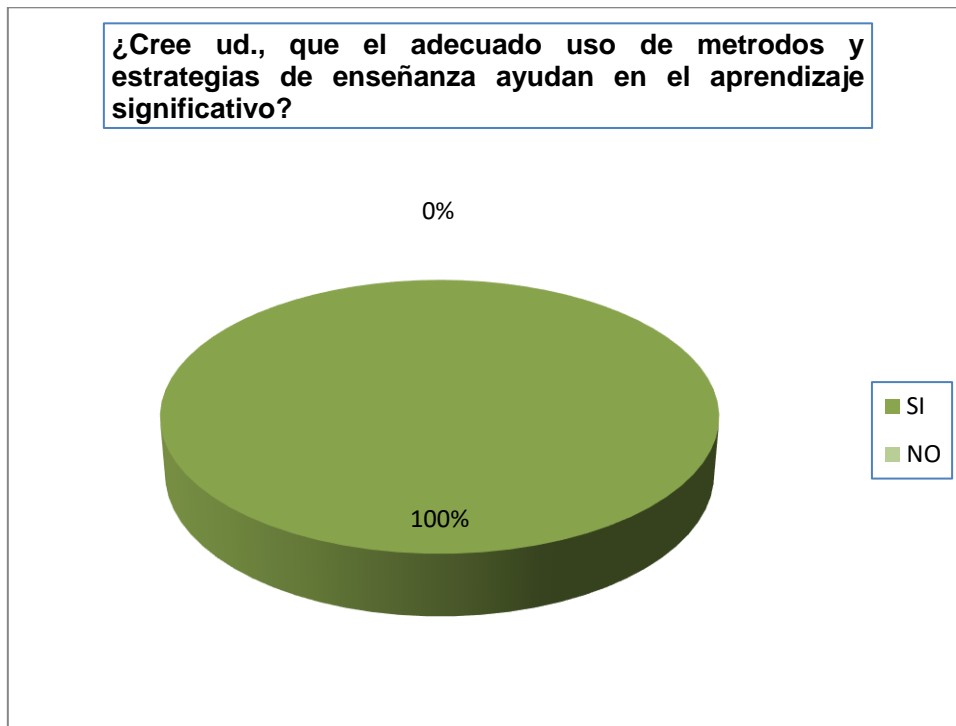
Pregunta N° 5:¿Cree Ud., que el adecuado uso de métodos y estrategias de enseñanza ayudan en el aprendizaje significativo?

TABLA N° 2.5: Uso adecuado de las Estrategias de Enseñanza

Nº	CATEGORIAS	PROFESORES	PORCENTAJE
1	SI	5	100%
2	NO	0	0%
	TOTAL	5	100%

FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA "VEINTICUATRO
ELABORACION: LIC. HERMINIA PONCE TORO

Gráfico N° 2.5: Uso adecuado de las Estrategias de Enseñanza



FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA "VEINTICUATRO
ELABORACION: LIC. HERMINIA PONCE TORO

Análisis:

De acuerdo al análisis estadístico, indica que el 100% de los docentes creen que el uso adecuado de métodos y estrategias de enseñanza ayudan al aprendizaje significativo de los niños

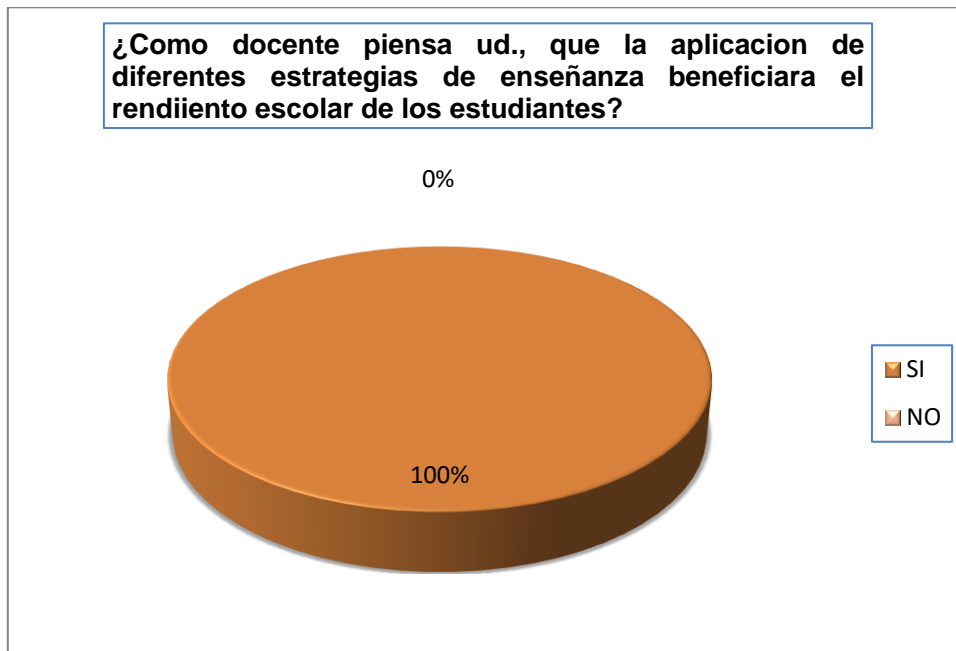
Pregunta N°6: ¿Cómo docente piensa Ud., que la aplicación de diferentes estrategias de enseñanza beneficiara el rendimiento escolar de los estudiantes?

TABLA N° 2.6: Aplicación de diferentes Estrategias de Enseñanza

Nº	CATEGORIAS	PROFESORES	PORCENTAJE
1	SI	5	100%
2	NO	0	0%
	TOTAL	5	100%

FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA "VEINTICUATRO
ELABORACION: LIC. HERMINIA PONCE TORO

Gráfico N° 2.6: Aplicación de Diferentes Estrategias de Enseñanza



FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA "VEINTICUATRO
ELABORACION: LIC. HERMINIA PONCE TORO

Análisis:

De acuerdo al análisis estadístico, indica que el 100% de los docentes creen que la aplicación de diferentes estrategias de enseñanza beneficiara el rendimiento escolar de los estudiantes

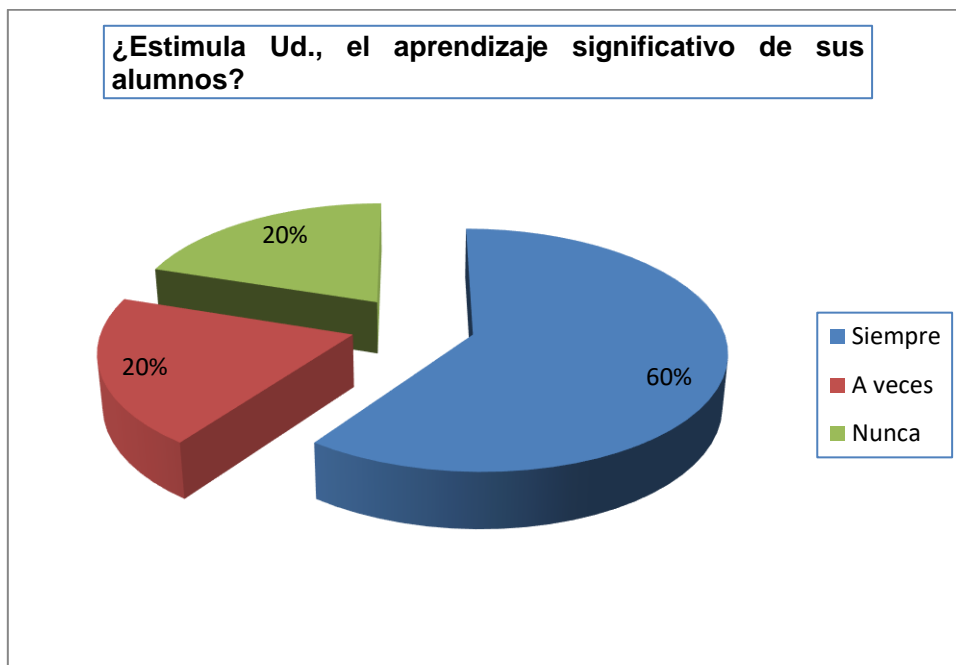
Pregunta N° 7: ¿Estimula Ud., el aprendizaje significativo de sus alumnos?

TABLA N° 2.7: Estimulación del aprendizaje significativo

Nº	CATEGORIAS	PROFESORES	PORCENTAJE
1	Siempre	3	60%
2	A veces	1	20%
3	Nunca	1	20%
	TOTAL	5	100%

FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA "VEINTICUATRO
ELABORACION: LIC. HERMINIA PONCE TORO

Gráfico N° 2.7: Estimulación del aprendizaje significativo



FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA "VEINTICUATRO
ELABORACION: LIC. HERMINIA PONCE TORO

Análisis:

Los docentes estimulan siempre el aprendizaje significativo de sus estudiantes

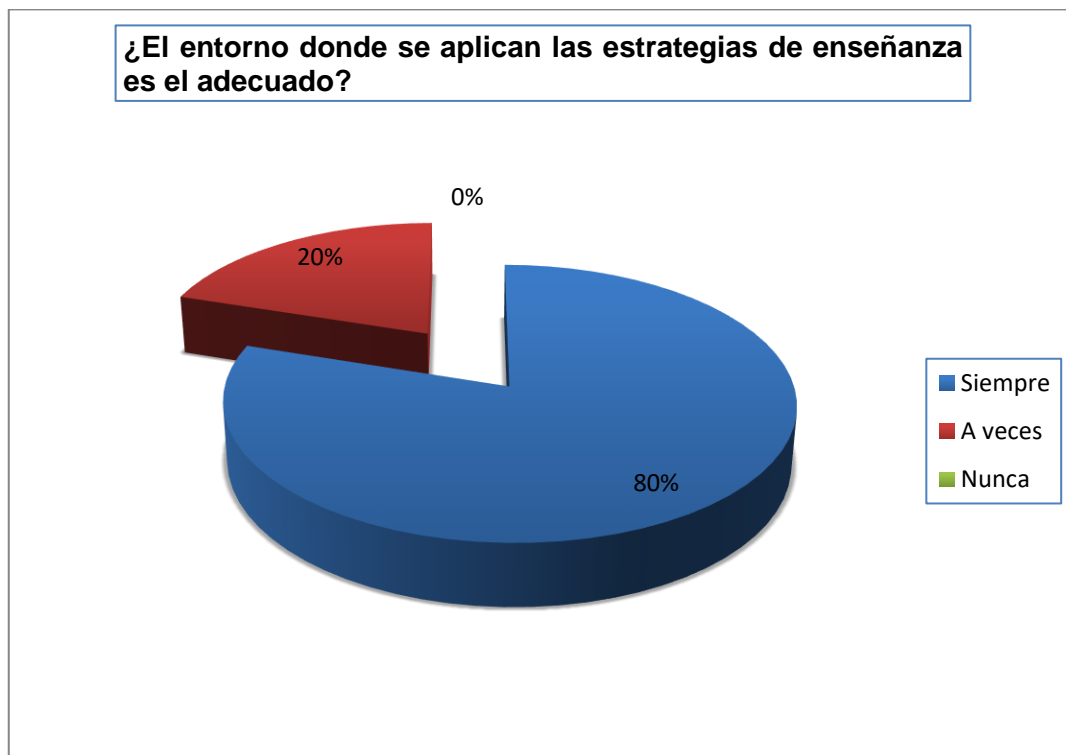
Pregunta N° 8: ¿El entorno donde se aplican las estrategias de enseñanza es el adecuado?

TABLA N° 2.8: Entorno Adecuado para la aplicación de estrategias de enseñanza

Nº	CATEGORIAS	PROFESORES	PORCENTAJE
1	Siempre	4	80%
2	A veces	1	20%
3	Nunca	0	0%
	TOTAL	5	100%

FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA "VEINTICUATRO"
ELABORACION: LIC. HERMINIA PONCE TORO

Cuadro N° 2.8: Entorno Adecuado para la aplicación de estrategias de enseñanza



FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA "VEINTICUATRO"
ELABORACION: LIC. HERMINIA PONCE TORO

Análisis:

De acuerdo al análisis estadístico, indica que el 80% de los docentes aplican siempre en un entorno adecuado las estrategias de enseñanza, mientras que el 20% lo realiza a veces.

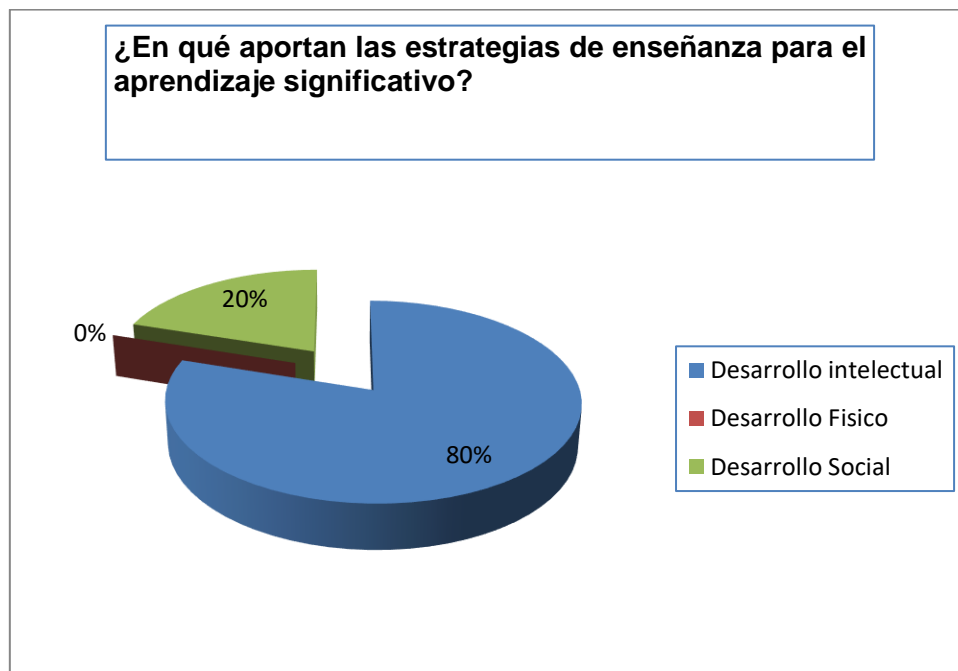
Pregunta N° 9: ¿En qué aportan las estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo?

TABLA N° 2.9: Aporte de las Estrategias de Enseñanza

Nº	CATEGORIAS	PROFESORES	PORCENTAJE
1	Desarrollo intelectual	3	80%
2	Desarrollo Fisico	0	0%
3	Desarrollo Social	2	20%
	TOTAL	5	100%

FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA "VEINTICUATRO"
ELABORACION: LIC. HERMINIA PONCE TORO

CUADRO N° 2.9: Aporte de las Estrategias de Enseñanza



Análisis:

El 80% de los docentes manifiesta que las estrategias de enseñanza para el desarrollo significativo aportan en el desarrollo intelectual

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

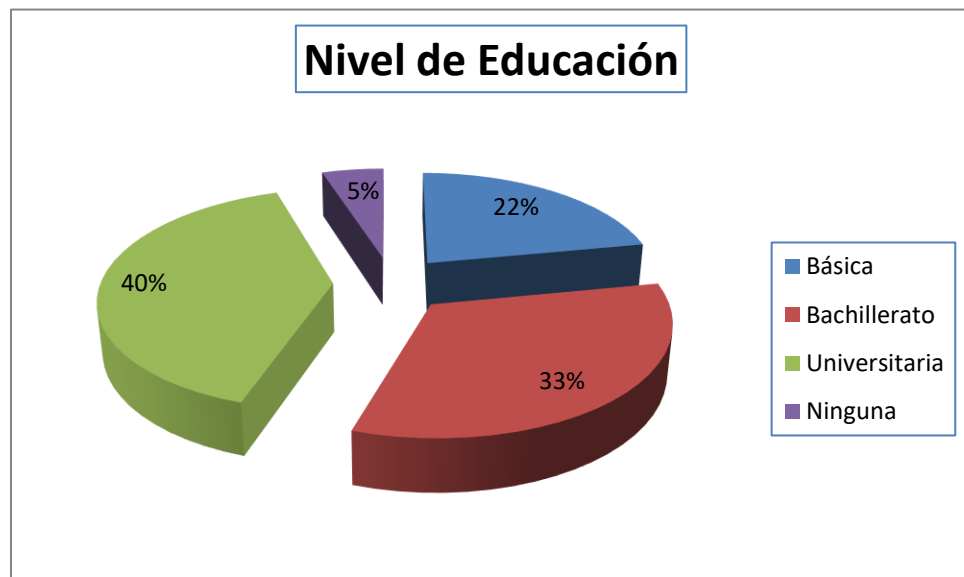
Pregunta N° 1: ¿Su nivel de educación es?

TABLA N° 2.10: Nivel de educación

N°	CATEGORIAS	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
1	Básica	10	22%
2	Bachillerato	15	33%
3	Universitaria	18	40%
4	Ninguna	2	5%
	TOTAL	45	100%

FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA "VEINTICUATRO"
ELABORACION: LIC. HERMINIA PONCE TORO

Cuadro N° 2.10: Nivel de Educación



FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA "VEINTICUATRO"
ELABORACION: LIC. HERMINIA PONCE TORO

Análisis:

De acuerdo al análisis estadístico indica que el 40% de padres de familia poseen educación universitaria, mientras que el 33% son bachilleres, el 22% tienen educación básica y el 5% no posee educación alguna

Pregunta N°2: ¿Conoce Ud., que son estrategias de enseñanza?

TABLA N° 2.11: Conocimientos de estrategias de enseñanza

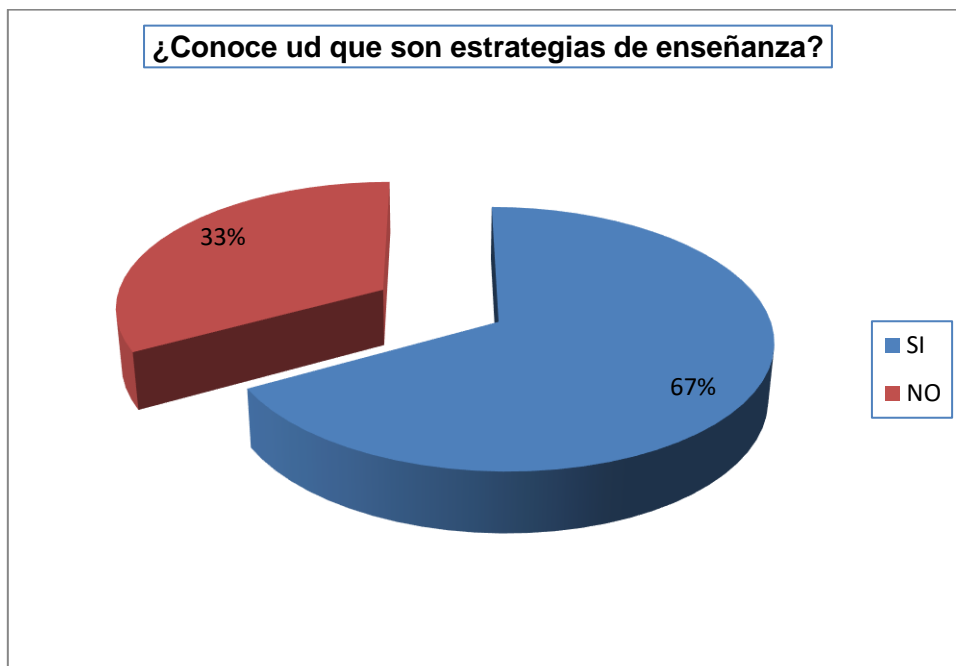
N°	CATEGORIAS	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
1	SI	30	67%
2	NO	15	33%
	TOTAL	45	100%

FUENTE:
LA ESCUELA

ELABORACION: LIC. HERMINIA PONCE TORO

DOCENTES DE
"VEINTICUATRO

GRÁFICO N° 2.11: Conocimientos de estrategias de enseñanza



FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA "VEINTICUATRO
ELABORACION: LIC. HERMINIA PONCE TORO

Análisis:

El 67% de padres de familia manifiestan que poseen conocimientos sobre estrategias de enseñanza

Pregunta N° 3: ¿En sus visitas realizadas al centro de educación inicial donde se educa su hijo, ha observado si los docentes aplican estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo de los estudiantes?

TABLA N° 2.12: Aplicación de estrategias de enseñanza

N°	CATEGORIAS	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
1	Siempre	30	67%
2	A veces	10	22%
3	Nunca	5	11%
	TOTAL	45	100%

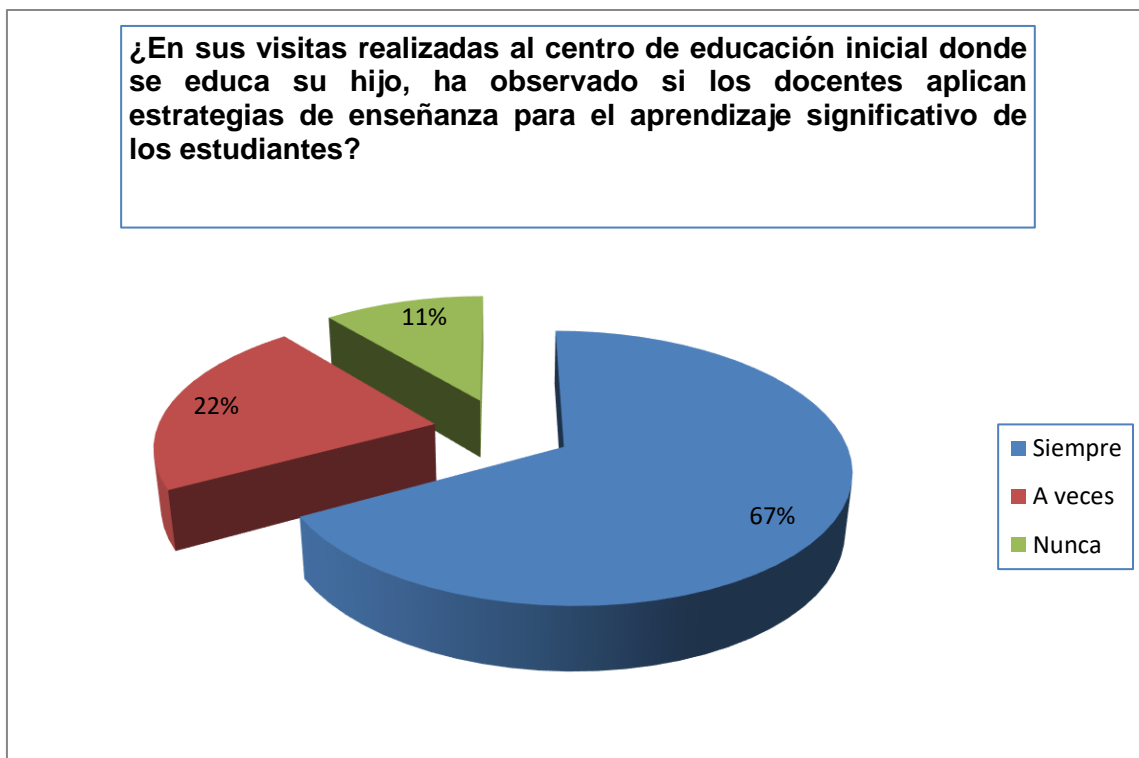
FUENTE:

LA ESCUELA "VEINTICUATRO

ELABORACION: LIC. HERMINIA PONCE TORO

DOCENTES DE

GRÁFICO N° 2.12: Aplicación de estrategias de enseñanza



FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA "VEINTICUATRO
ELABORACION: LIC. HERMINIA PONCE TORO

Análisis:

El 67% de los padres de familia manifiestan que han observado que los docentes siempre aplican estrategias de enseñanza en el aprendizaje significativo de los niños.

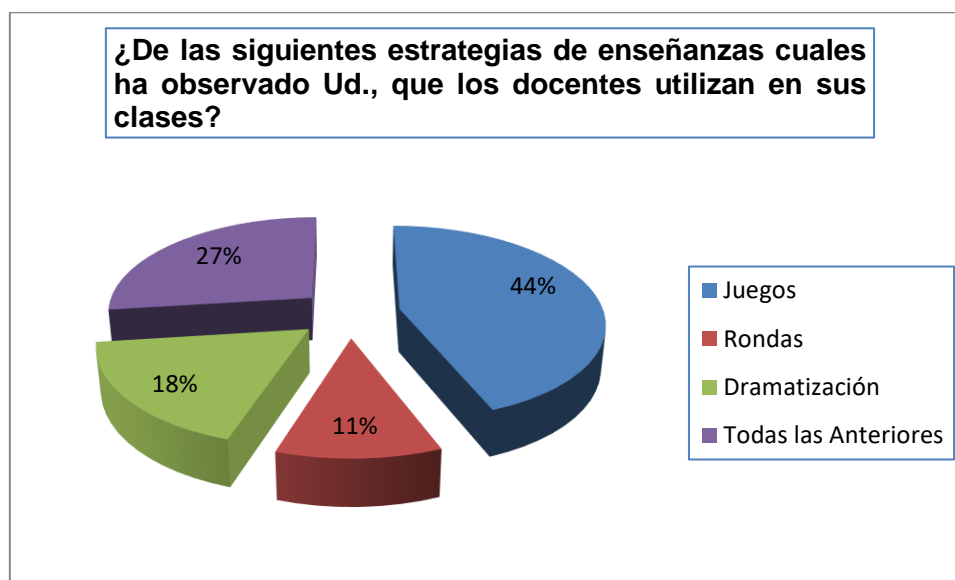
Pregunta N° 4: ¿De las siguientes estrategias de enseñanzas cuales ha observado Ud., que los docentes utilizan en sus clases?

Cuadro N° 2.13: Tipo de Enseñanza Aprendizaje

Nº	ALTERNATIVA	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
1	Juegos	20	44%
2	Rondas	5	11%
3	Dramatización	8	18%
4	Todas las Anteriores	12	27%
	Total	45	100%

FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA "VEINTICUATRO DE JULIO"
ELABORACION: LIC. HERMINIA PONCE TORO

Gráfico N° 2.13: Tipo de Enseñanza Aprendizaje



FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA "VEINTICUATRO DE JULIO"
ELABORACION: LIC. HERMINIA PONCE TORO

Análisis:

De acuerdo al análisis estadístico se puede determinar que el 44% de los padres de familia manifiestan que han observado que los docentes aplican el juego como estrategia de aprendizaje, el 27% que los docentes aplican Juego, rondas, dramatizaciones, el 18% que aplican dramatización, mientras que el 11% manifiesta que aplican las rondas como estrategia de enseñanza.

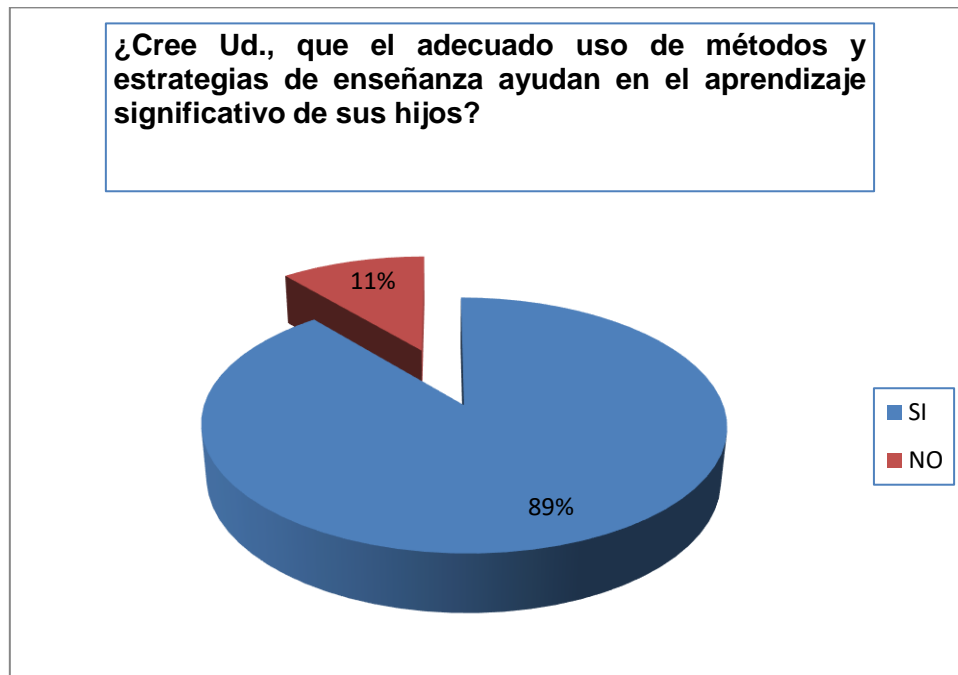
Pregunta N° 5:¿Cree Ud., que el adecuado uso de métodos y estrategias de enseñanza ayudan en el aprendizaje significativo de sus hijos?

TABLA N° 2.14: Uso adecuado de las Estrategias de Enseñanza

N°	CATEGORIAS	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
1	SI	40	89%
2	NO	5	11%
	TOTAL	45	100%

FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA "VEINTICUATRO"
ELABORACION: LIC. HERMINIA PONCE TORO

Gráfico N° 2.14: Uso adecuado de las Estrategias de Enseñanza



FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA "VEINTICUATRO"
ELABORACION: LIC. HERMINIA PONCE TORO

Análisis:

El 89% de los padres de familia manifiesta que el uso adecuado de métodos y estrategias de enseñanza ayudan en el aprendizaje de sus hijos.

Pregunta N° 6: ¿Qué grado de importancia considera Ud. que las autoridades docentes le dan a la aplicación Estrategias de Enseñanza para lograr el aprendizaje significativo?

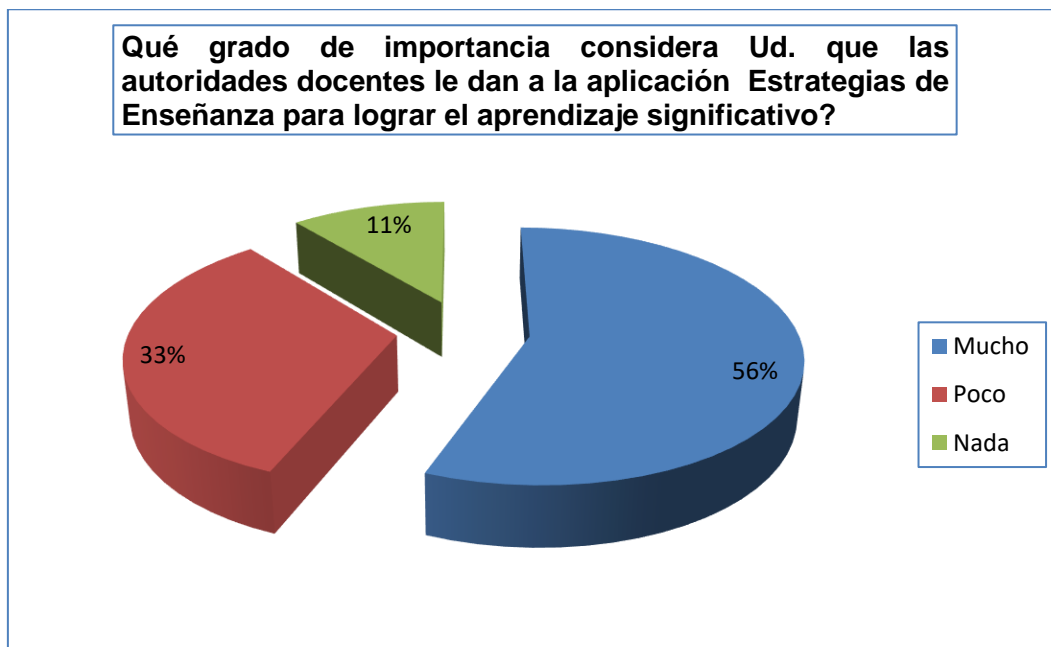
Tabla N° 2.15: Importancia de las Estrategias de Enseñanza

Nº	CATEGORIAS	PROFESORES	DOCENTES
1	Mucho	25	56%
2	Poco	15	33%
3	Nada	5	11%
	Total	45	100%

FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA "VEINTICUATRO DE JULIO"

ELABORACION: LIC. HERMINIA PONCE TORO

Cuadro N° 2.15: Importancia de las Estrategias de Enseñanza



FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA "VEINTICUATRO DE JULIO"

ELABORACION: LIC. HERMINIA PONCE TORO

Análisis:

El 56% de padres de familia manifiestan que las autoridades y docentes le dan mucha importancia a la aplicación de estrategias de enseñanza para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes.

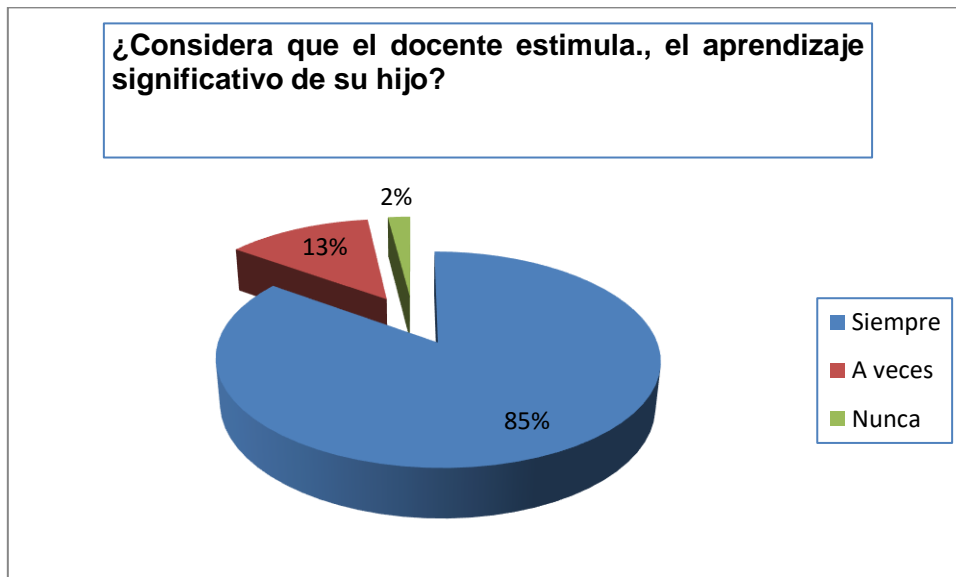
Pregunta N° 7: ¿Considera que el docente estimula., el aprendizaje significativo de su hijo?

TABLA N° 2.16: Estimulación del aprendizaje significativo

Nº	CATEGORIAS	PROFESORES	PORCENTAJE
1	Siempre	38	85%
2	A veces	6	13%
3	Nunca	1	2%
	TOTAL	45	100%

FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA "VEINTICUATRO"
ELABORACION: LIC. HERMINIA PONCE TORO

Gráfico N° 2.16: Estimulación del aprendizaje significativo



FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA "VEINTICUATRO"
ELABORACION: LIC. HERMINIA PONCE TORO

Análisis:

De acuerdo al análisis estadístico se puede determinar que el 85% de los padres de familia manifiestan que los docentes siempre estimulan el aprendizaje significativo de sus hijos.

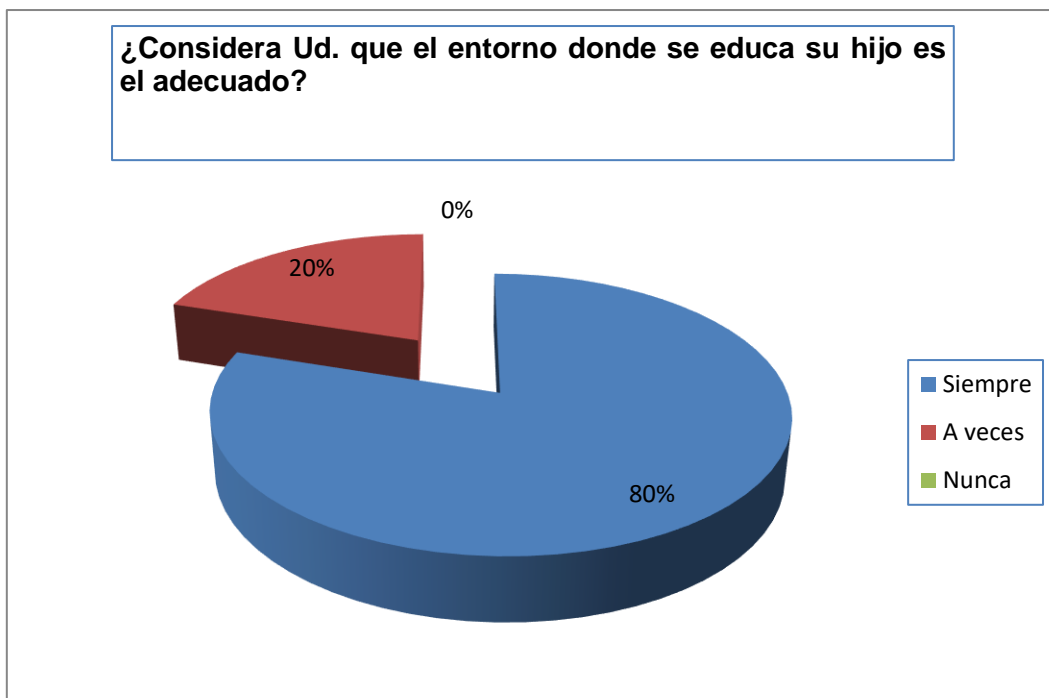
Pregunta N° 8: ¿Considera Ud. que el entorno donde se educa su hijo es el adecuado?

TABLA N° 2.17: Entorno Adecuado para la aplicación de estrategias de enseñanza

Nº	CATEGORIAS	PROFESORES	PORCENTAJE
1	Siempre	40	80%
2	A veces	5	20%
3	Nunca	0	0%
	TOTAL	45	100%

FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA "VEINTICUATRO"
ELABORACION: LIC. HERMINIA PONCE TORO

Cuadro N° 2.17: Entorno Adecuado para la aplicación de estrategias de enseñanza



FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA "VEINTICUATRO"
ELABORACION: LIC. HERMINIA PONCE TORO

Análisis:

El 80% de padres de familia consideran que siempre esta adecuado el entorno donde se educan sus hijos.

2.4. Verificación de Hipótesis

De acuerdo con los resultados obtenidos de las encuestas y observaciones realizadas en la Escuela Fiscal “24 de Julio” se pudo determinar que los docentes utilizan las estrategias de enseñanza de manera correcta para el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños

HIPOTESIS N° 1

De qué manera las estrategias de enseñanza desarrollan el aprendizaje significativo de los niños.

De acuerdo al análisis de la pregunta N° 9 ¿En qué aportan las estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo?, se ha verificado que el 80% de los docentes manifiestan que aportan en el desarrollo intelectual de los niños

HIPOTESIS N° 2

El conocer los diferentes tipos de estrategias de enseñanza beneficiará al estudiante en su rendimiento escolar

De acuerdo al análisis de la pregunta N° 6: ¿Cómo docente piensa Ud., que la aplicación de diferentes estrategias de enseñanza beneficiara el rendimiento escolar de los estudiantes?, se ha verificado las estrategias de enseñanza benefician el rendimiento escolar de los estudiantes.

HIPOTESIS N° 3

El uso adecuado de métodos y estrategias permitirá desarrollaren los estudiantes un aprendizaje significativo

De acuerdo al análisis de la pregunta N° 5: ¿Cree Ud., que el adecuado uso de métodos y estrategias de enseñanza ayudan en el aprendizaje significativo?, por lo que se afirma que el uso adecuado de métodos y estrategias desarrolla aprendizaje significativo de los estudiantes.

HIPOTESIS N° 4

Conocer las debilidades del docente en la utilización de métodos dentro del proceso de enseñanza –aprendizaje ayudará a evidenciar los posibles problemas de aprendizaje

De acuerdo al análisis de la pregunta N° 1: ¿Posee Ud., conocimientos teóricos-prácticos sobre aplicación de estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo de los estudiantes?, se puedo verificar que los docentes poseen conocimientos teóricos – prácticos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje lo que permitirá que detecten problemas de aprendizaje en los estudiantes.

CAPITULO III

3. LA PROPUESTA

3.1 Título

DISEÑO DE UNA GUIA DE ESTRATEGIAS DE ESEÑANZA PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

3.2.- Antecedentes

La educación Ecuatoriana en la actualidad ha presentado una mejora significativa, buscando que los niños sean críticos, creativos, preparándolos para la sociedad globalizada en la que les toca desenvolverse, y ubicándolos a la par con los países desarrollados.

La preparación de los recursos humanos, es considerado un factor primordial en el progreso del país, por ende se pretende que la educación en nuestro país tenga un papel preponderante en la colectividad.

Mediante la investigación se pretende aportar en parte con la educación que está brindando el Ecuador, de manera especial con los docentes de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” ubicada en el cantón Jipijapa.

Con el presente trabajo investigativo se va a elaborar una Guía de Estrategia de Enseñanza para el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños, y colaborar

con el docentes en su labor educativa, la cual beneficiara en primer lugar a los niños y niñas del Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”.

Mediante la creación de esta Guía de Estrategias se enriquecerá los conocimientos de cada uno de los docentes lo cual conllevara a mejorar la calidad educativa de los educandos.

El docente en la actualidad debe manejar un sinnúmero de procedimientos o recursos utilizados en el proceso de enseñanza dirigidos a promover el aprendizaje significativo, por lo tanto como docente se debe tener claro que y cuáles son las estrategias de enseñanza, para así facilitar su aplicación en el entorno educativo en el que se desenvuelven los estudiantes.

Por lo tanto se hace indispensable la elaboración de una guía de enseñanza, que permita conocer a los docentes la manera de activar los conocimientos previos y/o activarlos cuando estos no existan.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.(Ausubel, 1986)

Es primordial estimular el aprendizaje significativo, debido a que este es un aprendizaje a largo plazo ya que una vez desarrollo permite interiorizar y no olvidar lo aprendido.

3.3. Importancia de la Propuesta

Esta guía de enseñanza es considerada de suma importancia debido a que propone un sinnúmero de procesos para lograr un aprendizaje significativo de los alumnos para ser aplicados dentro del entorno educativo, a su vez permitirá que los docentes enriquezcan sus conocimientos implementando nuevas estrategias de enseñanza, las que repercutirán de manera positiva en su labor educativa, la cual está dirigida a ser utilizada como una herramienta de trabajo que permita potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los educandos.

Basada en el contenido de esta guía didáctica estoy segura que será de gran utilidad para los docentes en su papel de transmisor de conocimientos, permitiendo que cada uno de los educandos forme su propio conocimiento.

La aplicación de esta guía de enseñanza será de mucha utilidad para los docentes y beneficiara primordialmente a los niños y niñas del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica "Veinticuatro de Julio" del cantón Jipijapa, ya que como es sabido por todos el talento humano se lo cultiva desde los primeros años de vida, es el momento preciso en el cual se debe estimular de manera correcta cada uno de destrezas para así alcanzar un óptimo aprendizaje significativo.

3.4. Justificación

La presente guía de trabajo nace ante la necesidad de alcanzar de manera precisa el aprendizaje significativo de cada uno de los niños, y al evidenciar que a los

docentes les falta el conocimiento sobre las estrategias de enseñanza y al mismo tiempo no aplican correctamente estas, se pretende con la guía que los docentes adquieran más y mejores métodos y técnicas de enseñanza, motivada en esto conlleva a que la investigadora profundicen su estudio para llegar a dicha conclusión.

Con el presente trabajo de investigación permitirá ampliar los conocimientos de los docentes sobre las nuevas estrategias de enseñanza y la manera correcta de aplicarlas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

3.5. Fundamentación

Según los psicólogos educativos David Ausubel, José Novak y Helen Hanesian manifiestan que los conocimientos se incorporan en la estructura cognitiva del alumno, lo cual se logra cuando el estudiante relaciona el nuevo conocimiento con el que ya poseía, es aquí donde nace el aprendizaje significativo, pero para lograr el mismo es preciso que el niño se interese por aprender lo que se le está enseñando.

Para Sánchez el aprendizaje significativo hace referencia a la capacidad que tienen los seres humanos de adquirir y manejar nuevos conocimientos mediante los saberes y de la experiencia misma.

Para obtener un aprendizaje significativo es indispensable la utilización de estrategias de enseñanza adecuadas, las cuales motiven a los alumnos al mismo tiempo que les permitan procesar conocimientos, es indudable el rol que cumple el

docente dentro del aula de clases, de potenciar los conocimientos de sus alumnos, es primordial para potenciar este tipo de aprendizaje.

En vista de las múltiples falencias presentadas al no desarrollar de manera óptima un aprendizaje significativo en los alumnos del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, lo cual fue detectado luego de la investigación realizada, surgió la necesidad de desarrollar esta guía de estrategias de enseñanzas que estimulen el aprendizaje significativo basándose en la edad escolar por la que atraviesan los educandos, de esta manera seleccionar las estrategias que permitan potenciar el aprendizaje significativo, lo que se verá reflejado en el rendimiento escolar.

3.7 Objetivo General

Diseñar una guía de estrategias de enseñanza para estimular el aprendizaje significativo mediante la aplicación de métodos y técnicas dirigidas a potenciar el rendimiento escolar.

3.7.1 Objetivos Específicos

Determinar el rol del aprendizaje significativo en la práctica docente

Desarrollar estrategias metodológicas que permitan interrelacionar los nuevos conocimientos con los conocimientos previos de los educandos.

Potenciar técnicas y métodos dirigidos al desarrollo del aprendizaje significativo.

Concienciar a los docentes para que actualicen sus conocimientos sobre estrategias de enseñanza en busca del aprendizaje significativo.

3.8 Descripción de la Propuesta

GUIA DE ESTRATEGIAS DE ESEÑANZA PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

¿Qué son estrategias de enseñanza?

Son la técnica y/o métodos que emplea el docente para generar conocimiento en los educando.

¿Qué es un aprendizaje significativo?

Aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de dos aprendizajes; el que ya es poseído por el alumno y el conocimiento que el docente está mostrando a sus educandos, y la adaptación que este le da al contexto, se da un aprendizaje significativo cuando es el individuo quien lo adopta en su realidad y conveniencia.

Para poder impartir conocimiento a los alumnos es indispensable conocer el ritmo de aprendizaje de los educando del nivel inicial, por lo tanto el docente debe estar

completamente preparado para de esta manera llegar con conocimientos claros y precisos a cada uno de los educando.

Si no es este el caso se presentaran innumerables inconvenientes en la labor docente.

Estrategias de Enseñanza que promueven el aprendizaje significativo de los estudiantes

Entre las principales estrategias de enseñanza que debe apropiarse el docente del nivel inicial teneos:

Lluvia o promoción de ideas:

Este se da cuando el docente inicia realizando la pregunta ¿Qué quieren aprender?, obteniendo como respuesta oral y/o mediante dibujo por parte de los niños.

El Juego

Esta estrategia cumple un rol principal en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos, por lo tanto el docente debe apoderarse de la infinidad de juegos existentes para iniciar el proceso de desarrollo aprendizaje.

El juego es uno de los aspectos indispensables para el crecimiento y el desarrollo de las habilidadesmentales, sociales y físicas; permitiendo mediante este que los

niños expresen sus sentimientos, miedos, cariños, y fantasías de manera espontánea, siendo la base principal en el desarrollo escolar de los individuos.

Sugerencias

Monitoreo: ejecución por parte del docente de cada una de las actividades propuestas, utilizando el material indispensable en cada una de las estrategias. En esta etapa el docente juega un papel fundamental por lo tanto se considera indispensable que el identifique cada uno de los pasos que va a realizar y su respectiva explicación en la etapa del trabajo realizado.

Tutoría: en las actividades realizadas por los alumnos deben ser incluidas estrategias de enseñanza, por lo cual se sugiere la utilización de una guía de trabajo donde se pueda detectar y superar posibles dificultades de los alumnos. Al finalizar las actividades se deben comparar la misma con las actividades realizadas por sus compañeros.

Aprendizaje individualizado: en esta etapa se busca que el alumno sea capaz de identificar la estrategia que se acople a él.

3.9. Ejecución del desarrollo de la Propuesta

Tanto a los directivos como docentes de la institución se les sugiere tener presente las siguientes sugerencias:

- La guía es entregada de manera digital e impresa, al inicio del año lectivo
- Es flexible, fácil de adaptar al nivel en el que se desenvuelve el docente

- Contiene actividades abiertas para ser adaptadas a cierto grupo de estudiantes
- Posee una estructura similar a las demás guías.

3.10. Evaluación

Para realizar una evaluación de la guía se llevaran a acabo algunos sencillos pasos, los cuales permitirán evidenciar la correcta utilización de las estrategias propuestas, tomándose en cuenta aspectos tales como:

Evaluación Inicial

Se monitoreara cada una de las actividades, para así identificar las dificultades encontradas y poder adaptar las estrategias para que estas sean flexibles, y de esta manera poder llegar con los cienientos a los estudiantes.

Evaluación durante el proceso

Durante su ejecución se observara la importancia que los alumnos le den a las actividades propuestas por los docentes, evitando caer en la monotonía por lo tanto se sugiere llevar un control cualitativo de las actividades realizadas.

Evaluación de resultados

Se observara que los alumnos hayan logrado culminar cada una de las actividades, alcanzando los objetivos propuestos. Identificando lo positivo y negativo que se dieron durante la ejecución de las actividades.

3.11. Conclusiones

Al finalizar el correspondiente análisis se ha determinado las siguientes conclusiones:

1. Los docentes están desactualizado en la ejecución de técnicas de enseñanza,
2. Existe mínima motivación por parte de los docentes para realizar los trabajos pedagógicos, debido a que los docentes no utilizan estrategias que motiven a los estudiantes.
3. Los docentes no aplican las estrategias de enseñanza de manera óptima en el desarrollo de sus clases lo que hace que estas se vuelvan aburridas para los estudiantes.
4. Los padres de familia indican que los docentes no aplican de manera correcta las estrategias de enseñanza lo que hace que la clase se monótona.
5. La falta de seguridad por parte de los docentes hace que los alumnos no logren un óptimo rendimiento académico.
6. La carencia de una guía con adecuadas estrategias de enseñanza, permiten que existan falencia en las actividades desarrollada con los alumnos.

3.12. Recomendaciones

Se recomienda que:

1. Los directivos de la institución promuevan capacitaciones sobre estrategias de enseñanza para los docentes.
2. Motivar a los alumnos a realizar y finalizar cada una de las actividades propuestas, por lo tanto se aconseja trabajar con mayor claridad con ellos.
3. Aplicar estrategias de enseñanza acorde al nivel donde se encuentra trabajando lo que se verá reflejado en los óptimos resultados que obtendrá con los niños.
4. Los docentes deben ser investigativos autoeducarse en tema de estrategias de enseñanza
5. Mostrar seguridad al momento de realizar actividades con los niños
6. Utilizar de manera adecuada la guía de estrategias de enseñanza dentro del salón de clases, para mejorar el rendimiento académico de su estudiantado.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL ÁMBITO DE RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

La música

Sirve para:

- Desarrollar la discriminación auditiva.
- Fomentar el desarrollo del sentido rítmico
- Ayuda a la desinhibición en el uso de la expresión corporal.

Proceso:

1. Ubicar a los niños en círculos
2. Dotarlos de: instrumentos musicales; materiales del medio.
3. Realizar diferentes sonidos: pito, maracas, panderetas, identificando los sonidos fuertes y suaves.
4. Dividir a los niños en diferentes grupos para que identifiquen los sonidos de los agentes de la naturaleza.
 - ✓ Primer grupo sopla como el viento
 - ✓ Segundo grupo produce los sonidos de gotas de lluvia
 - ✓ Tercer grupo produce sonidos de truenos
 - ✓ Cuarto grupo produce sonidos de relámpagos.
5. Diferenciar los distintos sonidos provocados por el agua:
 - ✓ Colocar una funda o plástico y verter agua desde un jarro, con manguera, y del grifo experimentar los sonidos escuchados.

Sugerencias:

- La actividad puede realizarse de manera individual o colectiva
- El docente debe poseer vastos conocimientos sobre el tema tratado.
- Los sonidos deben ser imitados de manera precisa o exacta.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL ÁMBITO DE IDENTIDAD Y AUTONOMIA

DESFILES DE MODAS

Sirve Para:

- Identificar su sexo
- Clasificar sus prendas de vestir
- Realizar correspondencia

Proceso:

1. Solicitar prendas de vestir a cada niño.
2. Mostrarles cada prenda clasificando según corresponda su sexo
3. Identificar las prendas según el clima.
4. Realizar un desfile de moda climático.

Sugerencias:

- El docente debe estar preparado sobre el tema a presentar e incluirse en la actividad a realizar.
- Las prendas deben ser apropiadas para cada edad.
- Solicitar prendas para diversos climas.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL ÁMBITO DE CONVIVENCIA

DRAMATIZACIÓN

Sirve para:

- Favorecer la formación de su esquema corporal, vocabulario, construcción de su identidad.
- Adquiere mayor autonomía en sus actividades habituales.
- Ayuda a integrar a los niños.
- Ayuda a expresar sus emociones, sentimientos, ideas, miedo.

Proceso:

1. Buscar el tema de la obra
2. Identificar personajes
3. Seleccionar vestuario
4. Asignar personajes a los niños (profesiones)
5. Lluvia de ideas sobre las actividades que realiza cada profesión.
6. Ejecutar dramatización de las profesiones.

Sugerencias:

- El docente debe estar capacitado sobre el tema a tratar.
- Motivar para que los niños participen en su totalidad.
- Preparar el escenario para ejecutar el evento

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL ÁMBITO DE RELACIONES LÓGICO
MATEMÁTICO
EL COHETE**

Sirve para:

- Iniciarse en las habilidades matemáticas, manipulando funcionalmente elementos y colecciones, identificando sus atributos y cualidades y estableciendo relaciones de agrupamientos, clasificación, orden y cuantificación.
- Conocer los cardinales y ordinales.
- Conocer, utilizar y escribir la serie numérica para contar elementos.
- Orientar y situar en el espacio las formas, los objetos y a uno mismo. Utilizar las nociones espaciales básicas (arriba/abajo, delante/detrás, izquierda/derecha, etc.).
-

Proceso:

- 1.- Reproducir una figura de un cohete decorado con adhesivos cuadrados de colores, en un modelo con una cuadrícula idéntica pero vacía
- 2.- Se presenta el modelo a los niños indicándoles que tendrán que reproducir exactamente igual el modelo indicado.
- 3.- Deberán solicitar a los docentes los adhesivos que necesiten.
- 4.- Exposición de los cohetes, comparando con el modelo de muestra.
- 5.- Analizar las dificultades y facilidades presentadas en la realización del trabajo.

Sugerencias:

- El docente debe conocer la estrategia del proyecto
- Tener todos los materiales acorde a la actividad que se va a realizar
- Explicar debidamente los pasos a seguir

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL ÁMBITO COMPRENSIÓN Y
EXPRESIÓN DEL LENGUAJE
JUEGO SIMBÓLICO**

Para que sirve:

- Desarrollar la función simbólica.
- Iniciar en la operación de contar.
- Aprender a ganar y a perder

Proceso:

- El material consta de un tablero de madera de 60 cm. por 15 cm. en el que se ha pintado una serpiente en dos tonos de verde, dividida en diez partes.
- Un dado de madera de 5 cm. de arista en cuyas caras se ha pintado una imagen simbólica: un zapato, un cangrejo, un sapo, un cascabel, una aspa, una cabeza de serpiente.
- fichas de un color diferente: azul y rojo.
- El juego se realiza con los dos jugadores. El jugador que salga elegido por sorteo, escoge su ficha y empieza el primero.
- Se colocan las dos fichas fuera de la serpiente. Gana el juego el que primero llegue con su ficha a la meta (cabeza de la serpiente).
- Tira el dado y ejecuta la orden que indica la cara del dado que ha salido en la parte superior. Estas órdenes o consignas son las siguientes:
 - ✓ Imagen del zapato: avanzar un espacio.
 - ✓ Imagen del cangrejo: retroceder un espacio.
 - ✓ Imagen del sapo: saltar un espacio.
 - ✓ Imagen del aspa: prohibido avanzar.
 - ✓ Imagen del cascabel: volver al principio.

✓ Imagen de la cabeza: llegar a la meta

Sugerencias:

El docente tiene que conocer la actividad a realizar

Los niños tienen que estar motivados para que se animen a realizar la actividad

Bibliografía

- Bermúdez R, Rodríguez M, 2003 LA ESTRUCTURA DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA POR A.N. LEONTIEV PUDIERA SER PSICOLÓGICAMENTE INCONSISTENTE, (1er ed). La Habana
- Liberabit, 2005, Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular, (11Ava ed.) Lima
- Puente, L. Poggioli, A. Navarro,2003 Psicología cognoscitiva : desarrollo y perspectivas ((3 era ed.) España
- David Ausubel, 1997 Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo, (1er ed.) México