

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo contiene información referente al aprendizaje significativo y el rendimiento escolar tema de relevancia en la formación de los niños y niñas, en donde el docente forma parte ineludible del proceso de enseñanza aprendizaje.

Este proyecto de tesis está dividida en tres capítulos:

En el capítulo I cuenta con el antecedente de la investigación el mismo que detalla cómo se encuentra la educación en los últimos tiempos, así también hace referencia a los cambios que han venido surgiendo en la educación ecuatoriana, posteriormente se plantea el problema y se lo delimita en forma macro, meso y micro. Luego se realiza la formulación del problema y la sistematización del problema de investigación elaborado en preguntas directrices mediante permitiendo delimitar y justificar el proceso, luego se presenta el objetivo general donde se pretende establecer el vínculo del aprendizaje significativo con el rendimiento escolar y los específicos que pretenden determinar relación, establecer fases y determinar estrategias, promover y diseñar estrategias para desarrollar el aprendizaje significativo, el marco teórico que determina los fundamentos teóricos a través de redes de bibliográficas de pedagogos, psicólogos que contribuyen con los contenidos como: aprendizaje significativo, tipos de aprendizajes significativo, comparaciones del aprendizaje memorístico con el significativo, las condiciones para desarrollar el aprendizaje significativo, los factores que influyen en el aprendizaje significativo, el rendimiento escolar, también se da a conocer estrategias que el docente debe aplicar para desarrollar el aprendizaje significativo, una vez realizado el marco conceptual se procede también y se hace referencia a la hipótesis general donde se indica que si el docente aplicara nuevas técnicas y estrategias el docente logrará desarrollar un aprendizaje significativo y por ende optimizaría el rendimiento escolar dentro de este capítulo también se señala de las variables dependiente y la independiente planteando por lo consiguiente la operacionalización de las variables y luego sustentarla mediante la recolección de información.

En el capítulo II en esta parte de la investigación presenta el análisis de la situación actual donde manifiesta una breve biografía de la institución donde se tomara una muestra, se realiza el análisis comparativo entre dos instituciones del mismo ambiente de aprendizaje, así se procede a realizar las encuestas a los docentes, padres y estudiantes, recolectando información mediante la tabulación, análisis e interpretación de los resultados los mismos que permiten por medio de la hipótesis tomar decisiones pertinentes.

En el Capítulo III se propone la solución al problema que se presentó, determinando sus antecedentes, justificación, importancia, síntesis de diagnóstico, objetivos, actividades y recursos pedagógico, psicológicos. Sociológicos. Objetivo general, objetivo específico.

CAPITULO 1

1. Diseño de la investigación

1.1 Antecedentes de la investigación

En la última década el sistema educativo ecuatoriano ha manifestado cambios muy importantes los cuales van camino a la excelencia educativa, los países que están en proceso de desarrollo y en especial Ecuador, ha mantenido diversos cambios en el ámbito curricular.

En el país los modelos pedagógicos en educación han sufrido cambios desde la educación tradicional, donde la enseñanza aprendizaje se desarrollaba de una manera vertical y era el docente tenía siempre la respuesta, el aprendizaje era repetitivo, pero esto fue cambiando hasta la implementación de la educación activa donde el aprendizaje se tiene que hacer de manera participativa, donde el docente tiene que ser un guía en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se puede mencionar como la educación es abierta, donde el estudiante tiene que ser reflexivo-critico, pero en los actuales momentos algunas instituciones educativas y por ende los docentes continúan practicando una educación tradicional, ya sea por desconocimiento, por falta de investigación, o por desactualización de los nuevos paradigmas de educación y también en las nuevas formas de aprender de los niños y niñas.

Por este motivo hoy en día la educación forma parte de la estructura social, por tanto es de vital importancia profundizar en el tema de escolaridad y la forma de como el estudiante adquiere sus nuevos conocimientos y como lo procesan en su diario vivir.

Desde el año 2010 la educación ecuatoriana ha sufrido cambios relevantes en la metodología de enseñanza aprendizaje la cual exige que se desarrolle el pensamiento crítico, el pensamiento lógico y la creatividad, en cuanto a los docentes a nivel nacional,

el gobierno ha exigido que deben capacitarse para obtener las nuevas estrategias para aplicar la nueva metodología y por ende esto ayudará, al desarrollo del aprendizaje significativo, en el proceso de enseñanza aprendizaje y así llegar a relacionar la importancia o la influencia que tiene este con el rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes.

Se puede indicar entonces como el aprendizaje es una construcción del conocimiento donde una piezas conectan con otras; para lograr un auténtico proceso de enseñanza-aprendizaje, duradero a largo plazo y que no sea fácilmente olvidarlo, es necesario conectar la estrategia didáctica del docente, con las ideas previas del estudiante y presentar la información de manera coherente, no arbitraria, y así construir los conceptos de manera sólida con las aportaciones del estudiantes.

En la actualidad el aprendizaje significativo en el aula se convierte en el principal agente motivador, para lograr en el estudiante la obtención de nuevos conocimientos, desarrolle ciertas habilidades las cuales le permitirá la optimación de su rendimiento escolar y a su vez lo integra a la participación activa y socialización de sus ideas.

1.2 Problema de la investigación

1.2.1 Planteamiento de la situación problemática

Este problema se puede detectar a nivel nacional, por este motivo el presente trabajo investigativo, aspira a desarrollar el aprendizaje significativo como una herramienta para alcanzar un excelente rendimiento escolar, lo cual contribuirá a la formación académica e integral de los estudiantes del país. El aprendizaje significativo es de gran relevancia porque con él se ampliará la manera de hacer que el estudiante capte sus nuevos conocimientos, de una forma práctica que lo llevará a relacionarlos con los que ya posee.

En la actualidad algunos docentes podrían seguir aplicando la educación tradicional y esto hace que los estudiantes se desmotiven en el momento de aprender, por esta razón los educadores deben tomar conciencia de como su labor educativa es una de las

principales carreras en el panorama nacional, porque de ella depende las otras carreras y por ende los estudiantes deben desarrollar todo lo aprendido en un futuro.

Con la carrera que escogerán debe fomentarse una base consolidada lo cual le ayude en el desenvolvimiento de su vida profesional, por ello en esta investigación se habla del aprendizaje significativo, donde se debe relacionar lo conocido con lo que van a conocer, el cual se deberá quedar en su memoria para toda la vida.

En la provincia se ha logrado evidenciar en los docentes la ausencia de estrategias, técnicas y métodos los cuales le ayuden a desarrollar en los estudiantes un aprendizaje significativo y su rendimiento escolar, esto se puede observar en las diferentes plazas de trabajo, donde mucho de los jóvenes que ingresan al mercado laboral son poco competitivos.

Por este motivo en las escuelas de la provincia del Guayas se busca conseguir que el aprendizaje perdure en la conciencia de niños y niñas, para llevarlos a la práctica en su diario vivir, y esto se podría mejorar haciendo que la vida en las aulas con los docentes y estudiantes sea de manera reflexiva, crítica, armónica, participativa, afectiva e inclusiva.

Al analizar la situación de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Remigio Crespo Toral” de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, durante el período lectivo 2015-2016, se pudo divisar que los estudiantes tienen dificultades para aprender los contenidos y la ausencia de estrategias metodológicas que asocien el nuevo conocimiento con su diario vivir, esto hace que el estudiante pierda el interés por aprender y no desarrolle su inteligencia y por ende presente un rendimiento académico bajo.

Con esta investigación, en primer lugar se ha evidenciado como los discentes de sexto año básico de la Escuela “Remigio Crespo Toral” no desarrollan su aprendizaje significativo, y esto perjudica en su rendimiento escolar, por ello es necesaria es importante esta investigación, para encaminar a los docentes por el buen sentido de la educación significativa, participativa, crítica y autocrítica.

En la institución Educativa “Remigio Crespo Toral” se ha observado que existe un bajo rendimiento escolar, se podría argumentar por falta de técnicas, estrategias y motivación de enseñanza por parte del docente y el poco interés de los padres de familia por sus representados.

El presente trabajo investigativo ayudará a los docentes a adquirir nuevas estrategias para alcanzar un aprendizaje significativo y mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas del Sexto Grado de Educación General Básica de la Escuela “Remigio Crespo Toral”, permitiendo despertar el interés por aprender y comprender de la mejor manera los nuevos conocimientos y así convertirse en estudiantes reflexivos, críticos, integrales y participativos que aporten a la sociedad.

Finalmente en la Escuela “Remigio Crespo Toral” del cantón Guayaquil de la provincia del Guayas, no se ha realizado ninguna investigación la cual involucre el aprendizaje significativo en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la comunidad de la Cooperativa Balerio Estacio.

1.2.2 Formulación del problema de investigación

¿De qué forma se vincula el aprendizaje significativo en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado de la Escuela Fiscal Remigio Crespo Toral de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, durante el período lectivo 2015-2016?

1.2.3 Sistematización del problema de investigación

¿Cómo incide el aprendizaje significativo en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado?

¿Qué métodos de enseñanza, técnicas y estrategias deberían aplicar los docentes de la Escuela Remigio Crespo Toral para desarrollar un aprendizaje significativo?

¿A qué se debe el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas del de Sexto Grado de Educación Básica de la Escuela Remigio Crespo Toral?

¿Qué beneficio habrá si se aplican estrategias metodológicas para desarrollar en los estudiantes el aprendizaje significativo?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la vinculación del aprendizaje significativo en el desarrollo del rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Remigio Crespo Toral” del Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2015-2016.

1.3.2 Objetivos específicos

- Establecer la relación entre el aprendizaje significativo y el rendimiento escolar.
- Introducir las fases del aprendizaje significativo en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Identificar los métodos y estrategias que permiten desarrollar un aprendizaje significativo.
- Promover el aprendizaje significativo como una herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los discentes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Remigio Crespo Toral” del Cantón Guayaquil.
- Diseñar una guía de estrategias metodológicas para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado

1.4 Justificación de la investigación

Este trabajo investigativo busca optimar la calidad de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, fortaleciendo sus capacidades intelectuales y mentales con la ayuda del aprendizaje significativo, esta investigación es importante porque favorece a los niños y niñas para que aprendan de una forma significativa, critica, motivadora y creativa.

La expresión de las ideas que aporten los estudiantes a través de la participación constante en el aula, va a producir cambios en el rendimiento escolar y seguridad en el momento de manifestar sus opiniones, esto ayudará a fortalecer su autoestima, por ende niños y niñas seguros de pronunciarse ante la vida.

La trilogía educativa debe tomar conciencia de la eminencia de la utilidad de estrategias metodológicas basadas en el aprendizaje significativo, porque esta se convertirá en un instrumento muy apropiado para la labor educativa, siendo un elemento ineludible para el desarrollo del aprendizaje, además permite al estudiante explorar su pensamiento crítico de la realidad, motivar, dar seguridad en el desenvolvimiento de su entorno social, potencializar su rendimiento escolar y optimizar el desarrollo de sus capacidades.

Los beneficiarios directos de esta investigación son los docentes de la Escuela Fiscal “Remigio Crespo Toral” en la actualidad se encuentra una nueva realidad con respecto al bajo rendimiento escolar , esto se debe a factores como la motivación, el clima del aula y las técnicas aplicadas por los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje, considerando que se busca incorporar al estudiante en su propio aprendizaje significativo con el apoyo continuo y sistemático, capaz e incluyente de los docentes, esta investigación tiene como propósito brindar una visión sobre la importancia de aplicar nuevos métodos, técnicas y estrategias de enseñanza- aprendizaje, que ayuden a desarrollar el aprendizaje significativo en los niños y niñas.

La presente investigación es de fundamental importancia porque busca brindar a los estudiantes una educación con carácter significativo, cada proceso de aprendizaje sea

idóneo en su rendimiento escolar y lo incorpore a la práctica de su vida diaria, a su vez los padres deben brindarles a sus hijos el tiempo y los recursos propicios para que el niño y la niña tenga una seguridad emocional en el momento de integrar y asociar los nuevos conocimientos.

Es la primera vez que se realiza esta trabajo investigativo en la escuela “Remigio Crespo Toral”, es un proyecto único en su ambiente y tiene impacto en los estudiantes, permitirá ayudar al mejoramiento en el desarrollo del aprendizaje significativo y poder eliminar la memorización en los estudiantes, por otra parte los docentes conocerán métodos y estrategias para desarrollar el aprendizaje significativo en el cual, beneficiándose toda la comunidad educativa.

El estudio del aprendizaje significativo y la aplicación de estrategias metodológicas favorecerán al docente para divisar las ideas, expresiones, destrezas y habilidades de los estudiantes, es conveniente que sea el estudiante el actor de su propio aprendizaje y el docente un mediador que guie y fortalezca las necesidades de sus estudiantes.

1.5 Marco de referencia de la investigación

1.5.1 Marco teórico

1.5.1.1 Fundamentación científica

Aprendizaje

El aprendizaje es definido como un proceso destinado a lograr cambios de conducta, positivos y duraderos en los estudiantes que se someten a otro proceso llamado enseñanza. El aprendizaje comienza en el nacimiento o probablemente antes. Es el resultado de la experiencia y de la práctica que produce una transformación integral en el ser humano para convertirse en un ente productivo para la sociedad.

El aprendizaje dentro del ámbito educativo es considerado como el proceso que se encarga de la adquisición de conocimientos, con el fin de integrar y desarrollar destrezas en los estudiantes para que les permita desarrollarse en el medio en que se desenvuelve. Este aprendizaje no solamente lo adquiere del establecimiento educativo; también lo obtiene del contexto, sus experiencias y relaciones con las demás personas que se rodea. “El aprendizaje ocurre por práctica u otras formas de experiencia (como al observar a los demás).” (Schunk, 1997, pág. 3)

El aprendizaje contribuye al desarrollo en la medida en que aprender no es copiar o reproducir de la realidad. Para la concepción constructivista, las personas aprenden cuando son capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que se pretende aprender. (Coll, y otros, 1993, pág. 16)

Aprender comprende el análisis, la socialización, convertirnos en seres críticos y capaces de relacionar nuestros conocimientos con actividades que ocurren a diario, forma parte de la vida, desde que se nace al caminar, comer, hablar y sinnúmero de actividades que realiza el ser humano sin necesidad de una escuela; el aprendizaje en los establecimientos deben tomar en cuenta estos detalles, los niños no son tablas rasas que se delinear al antojo, los maestros deben complementar los conocimientos ya existente, las experiencias previas para formar estudiantes reflexivos, críticos y no meros imitadores.

Se habla de aprendizaje cuando alguien tiene algo adicional a lo que ya tenía. En este sentido, aprender se vuelve sinónimo de adquirir algo nuevo. Así, por ejemplo, cuando un niño empieza a caminar, se dice que aprendió a caminar, lo que significa que el niño ahora tiene un tipo de comportamiento que antes no tenía. (Ribes, 2002, pág. 2)

El aprendizaje finaliza al terminar la vida, día a día es un constante aprender, “el aprendizaje, por consiguiente, siempre implica cambios en el comportamiento y en la

forma y función de las acciones respecto a sus circunstancias de ocurrencia.” (Ribes, 2002, pág. 3) Es por ello que el hombre a medida que crece va adquiriendo y mejorando aspectos de su vida según el contexto de su aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje parte de la propia experiencia personal o social. La dinámica metodológica incluye todas las estrategias participativas y reflexivas que tiendan a desarrollar la conciencia crítica y su disponibilidad para la acción social. El educador se convierte en un facilitador y animador del proceso educativo, con una actitud que fomenta el diálogo y la consideración positiva del alumnado en cuanto persona. (Ontoria, Gómez, Molina, & De Luque, 2006, pág. 19)

“La relación entre la enseñanza y el aprendizaje no es una de causa-efecto, pues hay aprendizaje sin enseñanza formal y enseñanza formal sin aprendizaje. La conexión entre ambos consiste en una dependencia ontológica” (González, 2001, pág. 2) El aprendizaje dependen de varios factores que faciliten la eficacia de la enseñanza y prioricen el aprendizaje cooperativo, reflexivo y participativo.

“El docente para facilitar el aprendizaje debe integrar a toda la comunidad educativa, proveer recursos, los cuales sirvan de ayuda para este proceso, fomentar un clima cálido que motive y penetre más en la vida y la conducta del estudiante”. (Ontoria, Gómez, Molina, & De Luque, 2006) Mediante este proceso fomentará un aprendizaje efectivo que facilite el desenvolvimiento del estudiante.

Aprendizaje significativo

El Psicólogo y Pedagogo David Ausubel fue quien contribuyó a la educación planteando la teoría del aprendizaje significativo, tomando en cuenta aportes de importantes personajes. El aprendizaje significativo se da a partir del material presentado y asociado con el conocimiento inherente en el ser humano. Es importante encontrar un

significado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; es decir encontrar el producto de lo aprendido.

El aprendizaje significativo debe tener material y actitud significativa, de nada sirve si el material con el que se trabaja es excelente, si por su parte el estudiante no tiene una correcta actitud para aprender de manera significativa y lograr el producto o resultado esperado. (Ausubel, 2002). El aprendizaje significativo consiste en relacionar lo ya existente en su estructura cognitiva con el nuevo contenido, y para esto Ausubel destaca que debe existir la predisposición del estudiante para analizar y comprender y lograr un verdadero significado.

Podría considerarse aprendizaje significativo un constructor de conocimiento, David Ausubel, indica que el estudiante construye su significado, el cual varía en cada ser humano. El docente al impartir la clase de manera generalizada va de manera indirecta influyendo en la construcción del significado, esto depende de las experiencias previas que tenga y como las una con la información adquirida.

Si el estudiante no posee los conocimientos que deberían estar existente es imposible alcanzar el aprendizaje significativo, depende mucho la disposición del estudiante en este proceso de estructuración cognoscitiva que adquirirá el estudiante durante su formación. El alumno al complementar el nuevo contenido con el que ya poseía, podrá encontrarle el significado.

Para aprender significativamente se debe partir de lo que ya es conocido por el individuo, de esa manera se puede influir cognitivamente en formar un verdadero significado, lo que se aprende de forma significativa podrá ser recordado a largo plazo, es decir se queda en la memoria y facilita la comprensión de los contenidos. Es importante que en las Instituciones Educativas se fomente la utilización del aprendizaje constructivista a través del aprendizaje significativo.

Mediante el aprendizaje significativo se descarta la enseñanza tradicional, repetitiva sin espacio de criticidad ni juicio, simplemente una educación vertical en donde el docente es el único que sabe y el estudiante calla, escucha y repite. La propuesta del aprendizaje significativo es la educación horizontal, donde se encuentra al profesor como un tutor, capaz de influir en sus estudiantes de manera crítica y razonante para que el estudiantado descubra y aprenda.

El personal docente tiene una tarea muy ardua que consiste en receptar, analizar, ordenar los contenidos de forma que el material y temas que se utilicen en el momento de clases, le permita al estudiante poder desarrollar un aprendizaje significativo. Se pretende emprender mediante esta forma de enseñanza erradicar el aprendizaje memorista diluir la repetición que era la fuente de enseñanza.

Los niños obtienen los conocimientos previos de lo que aprende de su familia, lo que lee o ve en documentales, con la relación que tiene con las personas de su medio y con lo que experimenta a su alrededor, esto le permitirá obtener un significado con la interrelación de lo ya conocido y el conocimiento nuevo.

En las escuelas se privilegian las prácticas educativas sucedáneas o artificiales, en las cuales se manifiesta una ruptura entre el saber qué y el saber cómo, y donde el conocimiento se trata como si fuera neutral, ajeno, autosuficiente e independiente de las situaciones de la vida real o de las prácticas sociales de la cultura a la que pertenece. Esta forma de enseñar se traduce en aprendizajes pocos significativos, es decir, carentes de significado, sentido y aplicabilidad, y en la incapacidad de los estudiantes por transferir y generalizar lo que aprenden. (Diaz, 2003, pág. 160)

Tipos de aprendizaje significativo

Existen tres tipos de aprendizaje entre las cuales tenemos:

- aprendizaje de representaciones;

- aprendizaje de conceptos; y
- aprendizaje de proposiciones.

El aprendizaje por representaciones consiste en utilizar símbolos, gráficos, objetos o cualquier elemento que contribuya de manera significativa en la formación del conocimiento del estudiante. Se trata de relacionar representaciones con sus características, este tipo de aprendizaje se utiliza desde cuando se siente la necesidad de relacionar interpretaciones con su significado.

El aprendizaje de representaciones es de carácter significativo, se dice que aprenderá de manera inmediata cuando se observa, palpa o se hace. Esto se evidencia porque desde los primeros años de vida donde las personas aprenden mediante representaciones, así conocen las primeras palabras. Este tipo de representaciones se utiliza siempre al conocer algo nuevo y relacionarlo o tomarlo como parte de la vida.

En los primeros años de vida al utilizarse el aprendizaje por representaciones, los niños relacionan los seres según los esquemas mentales que se hayan formado lo que les permitirá generalizar los seres que tengan iguales características, a medida que vayan conociendo podrán identificar y ampliar su vocabulario. En lo referente a las representaciones se toman en cuenta también las de carácter lingüístico y las de numérico como las tablas estadísticas, gráficos, entre otros.

En el aprendizaje de representaciones “no es exclusivo de los niños. Todas las personas aprenden mediante representaciones desde el momento que nacen hasta cuando mueren. Siempre conocen nuevas palabras, siglas y símbolos, aunque ya sean adultos. (Carriazo, 2009, pág. 12) Al utilizar este tipo de aprendizaje, se relacionan los conocimientos ya existentes con las representaciones expuestas y se obtiene al fin el significado, día a día es un constante aprendizaje.

El aprendizaje de conceptos se refiere a todos los eventos y situaciones a los cuales se les dan propiedades según su símbolos o características, es encontrar la definición o el

significado correcto a las palabras o situaciones a medida que se va aprendiendo, para conocer los conceptos es necesario analizar, descifrar el significado de los conceptos para que tenga un verdadero significado en el estudiante.

El aprendizaje significativo por medio de conceptos procede mediante dos formas, la primera es la que surge en los niños al formar sus primeros conocimientos, el segundo es la asimilación de conceptos que inicia en la etapa escolar y va teniendo más dificultad a medida que vaya incrementando el ciclo escolar, colegial o superior. La adquisición de contenidos y formación de conceptos requieren una estructura cognitiva, para encontrarle el significado, las cuales son generar la hipótesis, que permita inferir, comprobar y generalizar conceptos.

Mientras aumenta la edad del estudiante mayor será la capacidad de aprendizaje de conceptos, esto depende primordialmente de la capacidad que tenga el estudiante para detectar y encontrar la forma de cómo resolver los problemas que se les presentan de manera significativa, es importante que el estudiante esté dispuesto mentalmente para poder receptor y asimilar los conceptos.

Para la eficacia del aprendizaje de conceptos es necesario conocer y comprender los contenidos, para que estos se integren al marco cognitivo del estudiante y sean duraderos, esta parte es importante para poseer un aprendizaje significativo. El aprendizaje de conceptos se relaciona con el aprendizaje representacional, pues se debe conocer lo que se pretende aprender siendo este un nexo importante para encontrar el significado del aprendizaje.

Aprendizaje significativo de proposiciones “estas son ideas expresadas en frases. La combinación de palabras para formar oraciones es mucho más que su suma. Por eso, su adquisición no depende solamente de comprender cada término. (Carriazo, 2009, pág. 15) Para comprender las proposiciones o ideas se debe ir descifrando las palabras que las componen, así se puede descifrar la proposición y encontrar su significado.

Aprender significativamente mediante proposiciones verbales imputa que se relacione de modo directo con ideas, las cuales vienen en la estructura mental de cada persona, es relevante como cada actividad que se efectúe, se debe tomar en cuenta los conocimientos ya adquiridos por las personas, para poder utilizarlos con eficacia en la construcción de significados.

El aprendizaje de proposiciones podemos encontrarlas en tres tipos que son subordinadas, de orden superior o una integración de los dos tipos. Si se pretende lograr un aprendizaje mediante proposiciones es fundamental combinar todos los saberes para integrar los conocimientos de los estudiantes y deducir o entender las ideas basadas en experiencias propias.

Ausubel (2002) argumenta referente a los tipos de aprendizaje por proposiciones, “en el aprendizaje subordinado existe una relación de proposiciones particulares y específicas, en el orden superior vincula ideas nuevas con ideas específicas y el último tipo es cuando no se pueden relacionar las ideas con la estructura cognitiva del estudiante.” (pág. 29) El aprendizaje significativo exclusivamente relaciona ideas propias del ser humano con las que surgen en el aprendizaje diario.

Aprendizaje significativo en comparación al aprendizaje memorista

El aprendizaje memorista es donde potencialmente se utiliza la memoria como fuente primaria de aprendizaje, este tipo de aprendizaje fomenta una enseñanza tradicional donde la educación se contempla de carácter vertical. En este tipo de aprendizaje el estudiante no tiene criterio crítico o de razonamiento y está expuesto al olvido.

Puede existir el problema de inducir un aprendizaje significativo y que este después de un tiempo llegue al olvido, esto se debe a interferencias habidas durante el proceso de la construcción del aprendizaje significativo, los cuales pueden ser de forma proactiva y retroactiva. La construcción del significado para que tenga éxito, requiere de varios

factores que interfieran en este fin a medida de potencializar aspectos importantes en el estudiante.

En el memorismo se adaptan nuevos conocimientos de manera directa mas no se adquiere un significado, esto suele ser llamado un vacío cognitivo donde la estructura mental, almacena los conocimientos pero no hay un juicio de razonamiento, criticidad y adaptación con las ideas establecidas anteriormente que permita conseguir el verdadero significado.

Cuando se le atribuye un significado a lo cual se está aprendiendo, se entiende, pues se construye el conocimiento según lo que se dice, relaciona o piensa. El aprendizaje significativo utiliza al estudiante como el centro y el motor de estudio, pues es el estudiante quien desarrolla y relaciona los conocimientos para encontrarle el significado dependiendo sus experiencias previas que faciliten el aprendizaje.

Carretero (2005) sostiene que “el aprendizaje resulta poco eficaz si consiste simplemente en la repetición mecánica de elementos que el alumno no estructure formando un todo relacionado. Esto sólo será posible si el estudiante utiliza los conocimientos adquiridos, aunque no sean totalmente correctos.” (pág. 31) Lo mecánico se olvida en poco tiempo, en cambio, si se busca el significado de lo que se aprende a largo plazo se puede relacionar y recordarlo.

El aprendizaje significativo tiene más superioridad que el memorista, debido a que el significativo busca profundizar en la memoria del estudiante, que el aprender sea para la vida, conectando el aprendizaje recibido con sus experiencias previas, enriquece el conocimiento y la memoria de forma crítica y constructiva en busca de calidad en la educación donde el estudiante es el constructor de su propio conocimiento.

En cuanto al aprendizaje significativo, la memoria también forma parte de esta actividad debido que es un aprendizaje activo, considera al estudiante como protagonista de su formación. Si lo aprendido de memoria no se hace de manera significativa no va a tener

relevancia cognitiva; en el aprendizaje significativo también se utiliza la memoria, encontrando efectivamente el significado de lo que se asimila.

Condiciones del aprendizaje significativo

Para que el aprendizaje significativo logre su objetivo en el estudiante, debe cumplir con dos condiciones importantes, tener un material que sea potencialmente significativo y poseer una buena actitud en el proceso de aprendizaje significativo.

En este se debe contar con un material significativo. El material con el que se cuente debe reunir ciertas características, debe ser coherente, concreto, organizado, novedoso, si el material utilizado no cumple con esta condición, se vuelve confuso y repetitivo para el estudiante, dificultando el proceso de aprendizaje significativo.

El material debe tener un significado lógico, debe ser organizado, estructurado de manera esquemática para que facilite el trabajo o desempeño docente, sea de mucha utilidad para encontrar los resultados esperados. El orden del material es fundamental, porque es como el estudiante va a percibir y organizar la información y encontrarle el significado a lo aprendido.

El docente debe fomentar la organización del material expuesto al estudiantado para facilitarle el aprendizaje significativo, el orden en el proceso del material y la presentación del mismo propician lo que se quiere alcanzar en el estudiante. El material ayudará a integrar, relacionar y aprovechar al máximo la conexión de la información ya existente en el alumno con lo cual se quiere que aprenda.

El material que forme parte del trabajo docente y la planificación de una clase debe considerar todas las partes de construcción del conocimiento, una de esas es el de prerrequisitos que permitirá indagar y conocer los conocimientos previos que poseen los estudiantes. Esto permitirá que los conocimientos posteriores se afiancen en la estructura cognitiva de los alumnos para encaminarlos al aprendizaje significativo.

El prerrequisito y el diseño de la clase debe estar estructurada en base a los conocimientos existentes de los estudiantes, en el caso de que no lo sea, nivelar a los estudiantes con el fin de que al dar la clase tenga el conocimiento establecido en su estructura mental, pueda conectarlo con la nueva información planificada alcanzar los resultados esperados. Si el material no posee un material significativo lógico y las ideas no están relacionadas con las que el niño tiene, en vano es el trabajo realizado.

La segunda condición que debe presentar es tener una actitud de aprendizaje significativo, “es la actitud o disposición del aprendiz a relacionar nuevos conocimientos con su estructura cognoscitiva.” (Carriazo, 2009, pág. 9) El estar dispuestos hacia el aprendizaje, considerando una estructura mental abierta hacia el razonamiento y la comprensión, es una manera adecuada de estar condicionados actitudinalmente para conseguir significado de lo que se está aprendiendo.

Para conseguir un aprendizaje significativo no es suficiente contar con un material significativo, además es imprescindible que el estudiante cuente con una disposición tanto actitudinal y cognoscitiva para afrontar los nuevos aprendizajes y se efectúe la conexión directa de lo nuevo con lo ya existente. Ciertos esquemas mentales están ya encasillados únicamente en aprender mediante el aprendizaje memorístico que no les exija más allá de ser receptor y asimilador de contenidos, esto inhibe de forma abrupta la construcción de significado de lo que se pretende aprender.

La disposición del estudiante en este proceso es fundamental, debe estar dispuesto a conectar sus conocimientos y abrirse cognoscitivamente para tener criterio crítico mediante el desapego por lo memorista y fácil, lo rutinario y lo sencillo que mentalmente hace seres repetitivos sin capacidad de pensar y resolver problemas de la vida diaria y práctica. El mundo actual necesita seres competitivos que no se estanquen, con criterio significativo.

Factores cognoscitivos que influyen en el aprendizaje

Carriazo (2009) nos dice que “existen varios factores que influyen o determinan el aprendizaje significativo, Ausubel propone los siguientes”.

- a. De carácter personal del aprendiz
- b. De carácter externo y relacionado con lo didáctico
- c. De carácter afectivo y social (págs. 16-17)

De carácter personal del aprendiz

El aprendizaje significativo depende mucho del aprendiz en este caso del estudiante, relacionar lo nuevo con lo ya existente, estar predispuesto, conectar las ideas, darle un orden lógico, son requisitos indispensables en este proceso. El contenido que se expone debe también ser organizado que permitan establecer la relación y razonar de manera acertada.

Al momento de dar clases, los docentes deben indagar y conocer con qué conocimientos vienen los estudiantes para establecer su prerrequisito y poder alcanzar un verdadero significado en el aprendizaje. El conocer los saberes previos de los alumnos permitirá enriquecer las clases y motivar a los estudiantes en el transcurso de la enseñanza.

En trabajo que debe hacer el docente sobre los conocimientos previos se puede resumir en que tienen que hacer preguntas que los desestabilicen en caso de que sean erróneos e imprecisos. (...) La desestabilización es la única fuente de motivación intrínseca para aprender cómo es la realidad aquello que el educando tenía en su mente y que ahora se dan cuenta era un conocimiento o una idea imprecisa o errada. (Carriazo, 2009, pág. 23)

“La cantidad de conocimientos que una persona tiene determina la cantidad de aprender otros. Es decir, mientras más ideas de afianzamiento existan en la mente de alguien, mayor cantidad de conocimientos está en capacidad de adquirir.” (Carriazo, 2009, pág.

23) Mientras el estudiante posea conocimientos previos, le permitirá captar o enlazar nuevos conocimientos, es prioritario lograr que el niño alcance un conocimiento amplio en los primeros años de vida, esto le dará la posibilidad de a futuro tener un léxico más amplio.

La estructura cognitiva es fundamental en el aprendizaje significativo, permite la formación y desarrollo del conocimiento, no puede ser influenciada por ningún factor externo. El proceso de asimilación dependen de varios factores que inciden directamente en la estructura cognitiva del estudiante y le permite la asimilación de los contenidos.

Varios aspectos influyen en el aprendizaje significativo del estudiante como su cultura, el medio escolar, el desarrollo intelectual del estudiante y la capacidad de entendimiento que posea. Esto en conjunto interviene en el desarrollo intelectual del niño y además la capacidad que asuma para poder aprender significativamente en cada momento de su vida, considerando que cada ser es un mundo aparte con distintas capacidades de aprendizaje.

De carácter externo y relacionado con lo didáctico

Otros de los puntos que influyen en el aprendizaje significativo se relacionan con la práctica y los materiales didácticos utilizarlos como parte de este proceso. El material que se maneja debe tener un significado especial para el estudiante, complementarse con los conocimientos anteriores que permitan interiorizar e incorpore al estudiante al nuevo saber. El material didáctico para el docente debe ser el eslabón que conecte al estudiante con lo cual se pretende enseñar.

Los materiales didácticos facilitan el desempeño del estudiante debido a que el nivel de abstracción del estudiante es prioritario en este punto porque debe permitir que el estudiante abstraiga y concrete lo aprendido. El aprendizaje se da de manera integrada y conjunta pero la construcción del significado es individualizada donde se adquieren competencias o destrezas que le permitan desenvolverse en su medio.

Los razonamientos que se desprenden del material concreto son de menor grado que los que se pueden hacer a partir de abstracciones. Aunque los estudiantes ya estén en un mayor grado de conocimiento, el material siempre está condicionado a ellos y debe mantenerse en su grado de desarrollo, sin avanzar más allá de él. (Carriazo, 2009, pág. 30)

La práctica también favorece para encontrar un verdadero significado de lo que se aprende, si lo aprendo y no se realiza se olvida, dice una frase conocida, todo lo que aprendamos se sostiene, complementa o fundamenta con la práctica, pues la práctica hace o forma al maestro. Carriazo (2009) sostiene que “poco después del aprendizaje inicial, la práctica permite consolidar el material aprendido de manera efectiva; y después del olvido considerable la práctica permite aprovechar su conciencia para resolver ambigüedades y confusiones entre ideas similares. (pág. 29)

La práctica puede llevarse a cabo antes o después de aprender los conceptos, lo significativo es que experimente e interiorice lo nuevo con lo que ya sabe; de esta manera conocerá y se esquematizará cognitivamente fortaleciendo su aprendizaje. En los niños llevar lo aprendido a la práctica los motiva, los emociona y es algo que nunca olvidarán, relacionarán esto con aprendizajes posteriores que harán del estudiante un ser desenvuelto.

De carácter afectivo y social

“Los factores afectivos y sociales afectan el aprendizaje individual desde afuera, es decir, desde el ambiente que se le brinde al aprendiz y desde la manera en que se relacione con este.” (Carriazo, 2009, pág. 30) El ambiente al momento de dar una clase debe fomentar e incentivar en el estudiante la motivación, inducir al tema que se está planteando ya que este factor puede jugar a nuestro favor o en contra.

Una de las condiciones que se considera para obtener un aprendizaje significativo es la motivación que debe poseer el estudiante frente al aprendizaje que va a interiorizar, debe

tener la firme convicción y la disposición para establecer vínculos, asociando sus ideas con las nuevas. La construcción los significados varían según el individuo y la forma como interiorice los datos, la capacidad para asimilarlos y realizar la conexión adecuada.

La motivación que presente el estudiante, el interés que presente por el contenido influye gradualmente en la comprensión del mismo, si le agrada un tema en particular, querrá conocer más y logrará darle significado a lo que está aprendiendo. Es importante que el estudiante sienta interés por lo que se va a conocer, contrario a esto se dificulta la enseñanza.

El grupo puede influir en el aprendizaje de los alumnos, es mejor que el estudiante desarrolle de manera individual para que pueda organizar, comprender y conocer mediante su propia experiencia lo nuevo. El trabajo grupal servirá para reforzar y compartir criterios con el resto de la clase. “El grupo puede determinar alguna influencia en el aprendizaje individual,” (Carriazo, 2009, pág. 30) esto puede ser negativo o positivo según el comportamiento y valores propiciados en clase.

Otro punto importante es el docente, las características que presente el profesor es predominante para el aprendizaje significativo, la forma en que prepare las clases, material, la actitud que presente y la motivación, de manera que sepa encaminar al estudiante hacia el lugar correcto; es indispensable que el maestro esté preparado para que sea el formador en la construcción de conocimiento del alumno.

El maestro debe estar preparado en todo momento, teniendo como característica la “capacidad de explicar las ideas de manera lúcida y profunda” (Carriazo, 2009, pág. 32) Mientras más capacitado este el docente, mayor será la posibilidad de tener éxito en el aprendizaje del estudiantado. El docente es el guía, tutor y facilitador de las ideas, es quien orienta al estudiante en la búsqueda de los nuevos conocimientos.

Díaz Frida (2003) afirma:

En la cultura escolarizada con frecuencia se intenta hacer un símil de las prácticas o actividades científico-sociales que realizan los expertos, y se pretenden que los alumnos piensen o actúen como matemáticos, biólogos, historiadores, etc. Sin embargo, la enseñanza no transcurre en contextos significativos, no se enfrentan problemas y situaciones reales, no hay tutelaje, ni se promueve la reflexión en la acción, ni se enseñan estrategias adaptativas ni extrapolables. (pág. 163)

Rendimiento escolar

El rendimiento escolar se enfoca en los logros o fracasos que se obtiene en el ámbito educativo, el fin de este proceso es conseguir resultados en base a los contenidos expuestos dentro de un periodo lectivo en base a la malla curricular establecida por el Ministerio de Educación. El rendimiento escolar es el indicador de los resultados, logros, capacidades, destrezas que el estudiantado ha alcanzado.

En el rendimiento influyen varios factores de los cuales son responsables toda la comunidad educativa entre los cuales están:

- Docentes
- Padres de familia o representantes legales
- Directivos
- Estudiantes

En el proceso educativo, el rendimiento escolar va entrelazado de estos denominadores que permitirán el éxito o fracaso estudiantil. Los docentes son responsables de la planificación de la clase, recursos, métodos y técnicas adecuados que permitan conseguir los objetivos deseados, los padres de familia mediante el seguimiento oportuno y adecuado de sus representados que les permitan intervenir oportunamente en los momentos donde surjan inconvenientes, los directivos buscando estrategias para mejorar la calidad educativa y los estudiantes con la disciplina, responsabilidad, dedicación y predisposición.

Otro factor que influye en el rendimiento escolar es la forma cómo se lleva el aprendizaje, el aprendizaje significativo influye en gran medida en el rendimiento escolar en la medida que proyecta la enseñanza centrada en el estudiante, enfocada en desarrollar destrezas que permitan tener a un individuo que construya su significado, que obtenga el sentido de lo que está aprendiendo.

La conexión del aprendizaje significativo con el rendimiento escolar desarrollan en los estudiantes un aprendizaje crítico, reflexivo; el estudiante puede relacionar de modo sustancial y no arbitrario, el contenido y la tarea del aprendizaje con lo que él ya sabe. Es necesario que el estudiante esté dispuesto a razonar y comprender los contenidos de manera reflexiva y relacionar un nuevo contenido de aprendizaje para desarrollar un aprendizaje significativo.

Entre las variables que inciden en el rendimiento escolar tenemos los objetivos, los contenidos, métodos, el docente, la organización institucional, el estudiante y la teoría adecuada que se aplica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Recomendaciones para hacer el aprendizaje significativo

El docente debe enfocarse en tres labores para conseguir el aprendizaje significativo:

- Excelente planificación
- Ejecución y
- Transferencia del nuevo aprendizaje

La planificación es el camino donde el docente dirige al estudiante hacia el nuevo conocimiento, es preguntarse, qué voy a hacer, cómo lo voy a hacer, para qué lo voy a hacer, cuándo y con qué lo voy a realizar. Planificar es trazar las directrices de cómo se va a impartir las clases y mentalizar lo que se desea conseguir con lo planificado, es decir saber los indicadores de logros para alcanzar dichos estándares de calidad en los estudiantes.

La planificación concede al docente la base para la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. El profesor debe tener la competencia para planificar los pasos sobre los cuales va a trabajar, lo que permite anticipar cómo será la enseñanza aprendizaje pues la planificación es un termómetro de su funcionamiento. (Carriazo, 2009, pág. 32)

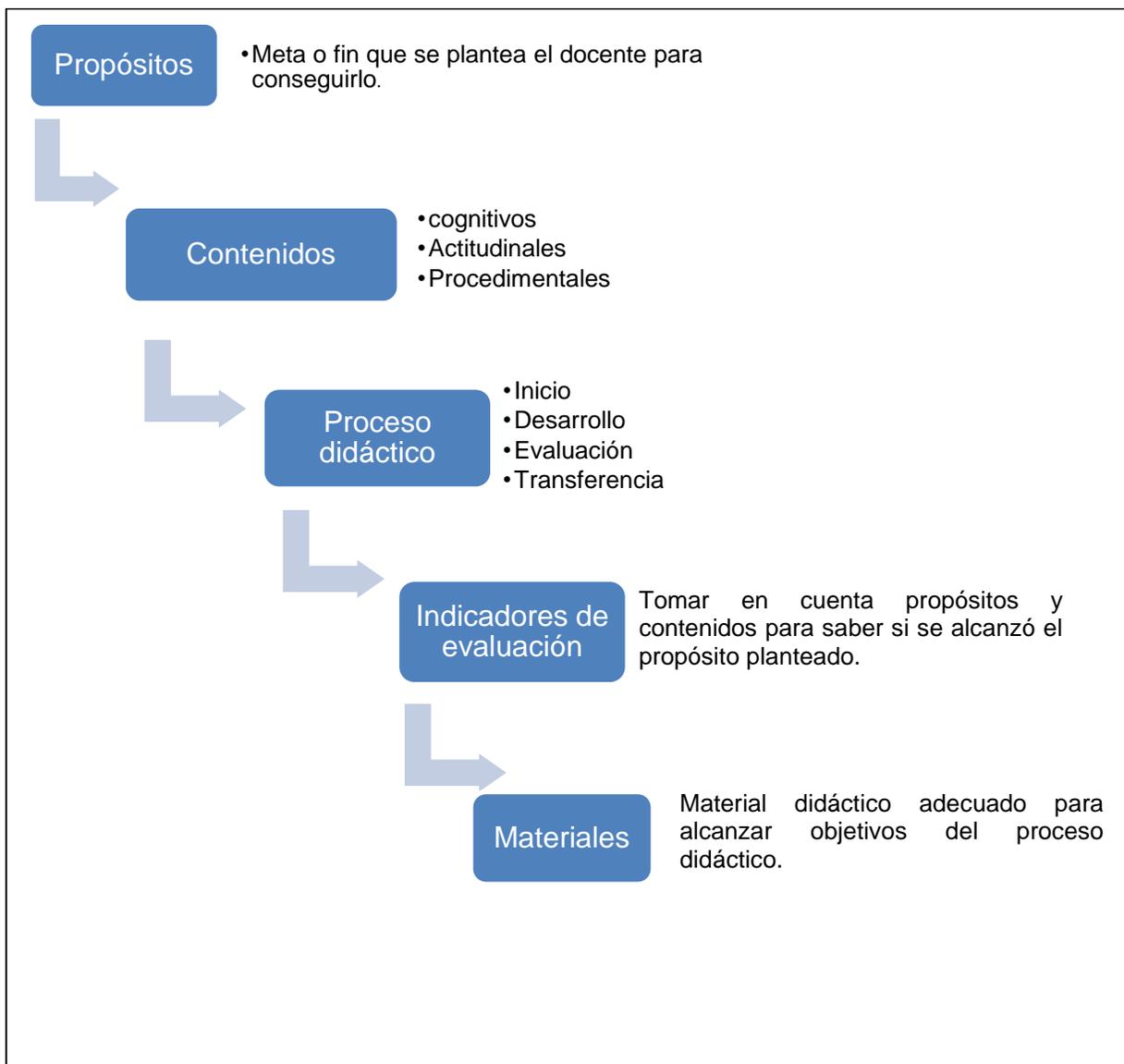
Mediante la planificación el docente utiliza métodos y los ajusta a las necesidades de los estudiantes para alcanzar el aprendizaje significativo deseado, la planificación no es una camisa de fuerza, es flexible porque permite descubrir en qué punto se encuentran las dificultades de los estudiantes, tomar iniciativa y combatir los problemas que se presenten, adecuando la planificación cuando sea necesario.

En el proceso de planificación se considera lo cognitivo, procedimental y actitudinal dependiendo el área al que se dirija el docente, considerando las destrezas que se deseen desarrollar y los valores (ejes transversales) que se pretenda consolidar en el alumno. Todo el proceso didáctico se fundamenta de este proceso que conseguirá lograr las metas planteadas.

Los propósitos planteados por los docentes en conjunto con los contenidos, actitudes y valores contemplados en la planificación servirán en volver el aprendizaje más significativo y por consiguiente el rendimiento escolar del estudiantado mejorará notablemente. El docente como mediador servirá de instrumento de apoyo, que indagará los conocimientos previos, guiará, proporcionará la información adecuada y mediante el prerrequisito sabrá cómo abordar los nuevos conocimientos.

El proceso didáctico de la planificación debe considerar el proceso fundamental para indagar, desarrollar, evaluar y transferir aprendizajes. Al introducir al estudiantado al tema mediante preguntas, juegos, utilizando técnicas adecuadas para conocer los conocimientos previos, desarrollar el tema construyendo el conocimiento, complementándolo con lo ya existente, reflexionando, desarrollando actividades que profundicen lo conocido y finalmente la transferencia de aprendizaje, donde el estudiante

aplica lo aprendido de manera crítica y de manera individualizada se logrará un aprendizaje significativo.



CUADRO N° 1 Recomendaciones para hacer el aprendizaje significativo

Fuente: investigación de Tesis

Autores: Lcda. Lorena guayara Álvarez; Lcda. Elena Johanna Cevallos

“En todo momento del proceso didáctico, el docente debe pensar qué va a hacer cada alumno para demostrar que alcanzó los propósitos; esto se conoce como indicadores de evaluación” (Carriazo, 2009, pág. 40) Los indicadores de evaluación deben estar

presente durante todo el proceso de planificación, siendo pertinente constatar en cada fase el desarrollo de los indicadores.

Para la elaboración de una carta, los contenidos para investigar los conocimientos previos son: Partes de una carta, Usos comunicativos de una carta. El indicador de evaluación es: Los estudiantes que sepan dirán cuáles son las partes de la carta y para qué sirve.

1.5.1.2 Fundamentación Filosófica

La investigación se cimienta dentro del paradigma constructivista para solucionar la problemática delimitada en su diario vivir o Institución educativa antes mencionada, convertir a los estudiantes en críticos, reflexivos, que sean creativos, activos, espontáneos que participen en el proceso educativo y que desarrollen un aprendizaje significativo, ubicándose conjuntamente a este paradigma se aplicará una metodología interactiva, que nos consienta crear en la sociedad y en la comunidad educativa una transformación y concientización de la necesidad del tema planteado.

Al emprender el estudio de estrategias pedagógicas de enseñanza de esparcimiento se va partir de una conceptualización filosófica lo mismo que se fundamenta en el constructivismo, para, a través del mismo, manifestar su empleo en el desarrollo del estudiante, formando un saber preciso en su ser. Según las ideas de Piaget y Vygotsky, la ejercitación del pensamiento personal en el ámbito educativo es esencial para establecer estrategias pedagógicas coherentes al contexto social del estudiante, que admite estudiar la vinculación entre lo social y lo individual.

Así también Jean Piaget manifiesta que el aprendizaje es el proceso por el cual se van adquiriendo conocimientos en todo momento de la existencia del ser humano, además menciona que las personas ya cuentan con un conocimiento previo, solo que lo concretan en el momento de realizar sus acciones por sí mismo.

Fuera de la reflexión de variación curricular, los docentes participan en el análisis de la situación educativa, como cuadro orientador del proceso de corrección y en concreción de ideas curriculares de aula o esquemas. Luego, formula los regímenes de agilidad de instrucción revelador, a partir de la presentación de carrera del paralelo y teniendo en cuenta las necesidades e inclinaciones.

Estas acciones tienen relación con la necesidad educativa y con conciencia previa que sean novedosos e interesantes para ellos. Es muy importante que las actividades sean de estimulación y conserve la atención de los estudiantes en el tiempo del procedimiento enseñanza-aprendizaje.

1.5.1.3 Fundamentación Pedagógica

La investigación está relacionada con la pedagogía porque permite acceder de forma directa al proceso de enseñanza-aprendizaje enfocándose en los niños. La construcción del conocimiento que aborda la pedagogía considera aspectos primordiales para el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes, constituyéndose en un eje integrador que relaciona la teoría y la práctica, fortaleciendo el esquema de aprendizaje.

“En la tarea de educar, el camino no se termina, la sinfonía es inacabada y, en la visión del horizonte se encuentran nuevos detalles. Cada persona, cada uno de los alumnos y alumnas, tiene su propio ser y hacer”. (Ontoria, Gómez, Molina, & De Luque, 2006, pág. 11) Debido a esto el educar es una misión que no solo se enfoca en una sola persona, sino que involucra a la comunidad educativa, para llevar a cabo la importante y laboriosa tarea que es educar, guiar, facilitar la información, así el estudiante según su esquema o forma de ser, convierta ese contenido en un verdadero significado para su aprendizaje.

En pedagogía “el proceso de enseñanza-aprendizaje parte de la propia experiencia personal o social. La dinámica metodológica incluye todas las estrategias participativas y reflexivas que tiendan a desarrollar la conciencia crítica y su disponibilidad por la acción social”. (Ontoria, Gómez, Molina, & De Luque, 2006, pág. 19) El desarrollo de la criticidad

fortalece la construcción del significado, debido a que interviene el razonamiento, pensamiento y la capacidad que tenga el estudiante para resolver de forma efectiva e inmediata los problemas presentados en su relación con el medio.

En el aprendizaje significativo el estudiante es el que procesa, ordena, analiza, fortalece construye y le da un significado; es decir le encuentra sentido, conoce el porqué está aprendiendo y para qué le va a servir en el futuro, esto consecuentemente con la ayuda del maestro que se convierte en la persona que direcciona el rumbo por el cual el estudiante debe partir para establecer y convertir su aprendizaje en efectivo y desarrollador.

Las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden. El alumno, al dominar estas estrategias, organiza y dirige su propio proceso de aprendizaje. (González, 2001, pág. 3)

Es imprescindible implementar estrategias en el proceso educativo porque complementan el trabajo docente y facilita la emisión y recepción de contenidos. Este medio permite evolucionar el proceso de formación de los datos, debido a que fortalece la relación de conocimientos que el estudiante pretenda complementar o relacionar para que de manera individual aprenda a aprender.

1.5.1.4 Fundamentación Psicológica

La Psicología ha realizado grandes contribuciones en la enseñanza-aprendizaje, sitúa al docente a encasillar estrategias concretas para aplicar en los estudiantes. Se reconoce a la Psicología como dinamismo regulador dificultoso. El aprendiz que edifica su nuevo conocimiento planteado que es el verdadero aprendizaje humano.

En el ámbito educativo, el estudio de la Psicología adquiere como punto de partida o de esquema, los momentos de crecimiento y expansión biológica, permitiendo igualmente las etapas evolutivas, las cuales permiten referir el actuar humano en las etapas de la infancia, pubertad, edad adulta, fijando las bases de un patrón explicativo, que pone en evidencia la integración y el ajuste del proceder de una persona en relación a otra.

La inteligencia

El compromiso de este tópico en teoría de la educación se demuestra en razón de que, si los seres prudentes que se consideran educables no fueran perspicaces, no habría educación. Aunque hay algunos autores que manifiestan no existir concepto de inteligencia generalmente aceptado, en lo que concuerdan la mayoría de científicos es en que la inteligencia es el vínculo de capacidades de especímenes biológicas, culturales y sociales que nos permiten dar respuestas convenientes para disipar conflictos, como dice Howard Gardner.

La motivación

Es un tópico de monumental beneficio para la educación, si reflexionamos que el impulso, la paciencia y la orientación de las actividades del ser humano, requieren ser determinadas en cuanto a las conciencias de este comportamiento, para encontrar sus fines, proporcionar las técnicas y hallar, además, métodos educativos que proporcione educación. Es en ese momento que la motivación y el aprendizaje son semblantes de un mismo proceso, que se denomina acomodación individual.

El aprendizaje

Según Thomas Wood y Jere Brophy en su obra Psicología manifiesta que el ser humano es conocedor de su yo interior y lo puede expresar en cualquier momento de su existencia. Entonces, al considerar los efectos de la experiencia, la sucesión de sus resistencias y su formación o integración en componentes más extensos, es permisible reconocer el descubrimiento del aprendizaje, siendo estos las gestas más importantes

para el educando, el docente y la humanidad, porque accede pasar a las confusas expresiones vitales, individuales y sociales. Por lo tanto, el aprendizaje se define por el cambio de conducta por consecuencia de la experiencia.

La psicología así como es inadmisibles intentar la formación del individuo sin primitivamente comprender su organización biológica, no puede especular en ello sin anticipadamente no se ha comprendido en su base anímica y espiritual.

La psicología es por tanto la subalterna de la disciplina porque se relaciona con la pedagogía, la actitud según el cual el docente es un formador de voluntades no es frase con falta de significado. Tiene un expresivo y más recóndito del que aparenta. El verdadero docente está proveído de una capacidad de sagacidad y concentración psicológica que le es natural.

1.5.1.5 Fundamentación legal

En la Constitución de la República del Ecuador en el artículo 11 numeral 2, expresa:

Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación. (Ecuador, 2008, pág. 12)

También en el artículo 2 literal b, c, f, g, h, n, p, q, r de la Ley Orgánica de Educación Intercultural se expresa:

Principios y Fines

Art.2.- La educación dentro de sus principios y fines menciona:

b. **Educación para el cambio.-** la educación constituye instrumento de transformación de la sociedad, contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescente, como centro del proceso de aprendizaje y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

c. **Libertad.-** La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa.

f. **Desarrollo del proceso.-** Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y la del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigente, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

g. **Aprendizaje permanente.-** Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

h. **Interaprendizaje y multiaprendizaje.-** Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

n. **Comunidad de aprendizaje.-** La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes;

p. **Corresponsabilidad.-** La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes,

centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley;

q. **Motivación.**- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

r. **Evaluación.**- Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional;

1.5.2 Marco conceptual

Actitud. Disposición de ánimo manifestada de algún modo.

Ambiente. Condiciones o circunstancias físicas, sociales, económicas de un lugar, de una reunión, de una colectividad o de una época.

Ambiguo. Dicho especialmente del lenguaje: Que puede entenderse de varios modos o admitir distintas interpretaciones y dar, por consiguiente, motivo a dudas, incertidumbre o confusión.

Aprendiz. Persona que, a efectos laborales, se halla en el primer grado de una profesión manual, antes de pasar a oficial.

Aprendizaje. Adquisición por la práctica de una conducta duradera.

Capacidad. Aptitud, talento, cualidad que dispone a alguien para el buen ejercicio de algo.

Capacitación. Acción o efecto de capacitar

Cognitivo. Pertenciente o relativo a conocimiento.

Conocimiento. Entendimiento, inteligencia, razón natural.

Conexión. Enlace, atadura, trabazón, concatenación, de una cosa a otra.

Contextualizar. Situar en un determinado contexto.

Crítico. Perteneciente o relativo a crisis.

Desertar. Abandonar las obligaciones o los ideales

Escolar. Perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela.

Estructura. En gramática, esquema abstracto de las relaciones gramaticales de las frases de una lengua dada o de un conjunto de ellas.

Fase. Cada uno de los distintos estados sucesivos de un fenómeno natural o histórico, o de una doctrina, negocio, etc.

Motivar. Disponer del ánimo de alguien para que proceda de un determinado modo.

Pedagogía. Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza.

Reflexivo. Acostumbrado a hablar y a obrar con reflexión.

Rendimiento. Producto o utilidad que rinde a da alguien algo.

Significativo. Que da a entender o conocer algo con precisión.

Sustancial. Que constituye lo esencial y más importante de algo.

Teoría. Conocimiento especulativo considerado con independencia de toda aplicación.

Vincular. Someter la suerte o el comportamiento de alguien o de algo a los de otra persona o cosa. (española, 2015)

1.6 Formulación de la hipótesis y variables

1.6.1 Hipótesis general

Si el docente aplicara técnicas y estrategias en el aula de clase logrará desarrollar un aprendizaje significativo y optimará el rendimiento escolar de los estudiantes del Sexto Grado de la Escuela Fiscal “Remigio Crespo Toral”.

1.6.2 Hipótesis particulares

1.6.2.1 Conocer la importancia y las fases del aprendizaje significativo ayudara al docente para que su trabajo dentro del aula sea factible.

1.6.2.2 El nivel de desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes contribuirá en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.6.2.3 Si el docente usara los adecuados métodos y estrategias permitirá desarrollar en los estudiantes un aprendizaje significativo.

1.6.3 Variables

La presente investigación tiene una variable independiente y una variable dependiente.

1.6.3.1 Variable independiente

Aprendizaje significativo

1.6.3.2 Variable dependiente

Rendimiento escolar

1.6.3.3 Operacionalización de variables

Variables	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas
------------------	-------------------	--------------------	--------------	-----------------

<p style="text-align: center;">V. Dependiente Aprendizaje Significativo</p>	<p style="text-align: center;">Directivo</p>	<p>Aprendizaje significativo</p>	<p>¿Considera usted que los docentes desarrollan el aprendizaje significativo dentro del aula?</p>	<p>Entrevista</p>
		<p>Diseño de una Guía Didáctica</p>	<p>¿Considera usted que con la ayuda de una Guía de estrategias para potencializar el aprendizaje significativo, mejorará el rendimiento escolar de los estudiantes?</p>	<p>Entrevista</p>
	<p>Docentes</p>	<p>Estudio del aprendizaje significativo</p>	<p>¿Cree usted que los docentes conocen el proceso para desarrollar el aprendizaje significativo en sus estudiantes?</p>	<p>Encuesta</p>

		Diseño de una Guía Didáctica	¿Cree usted que al aplicar estrategias que ayuden a desarrollar el aprendizaje significativo mejorará el rendimiento escolar?	Encuesta
	Estudiantes	Motivación en el aula	¿Considera usted que su maestro lo motiva al iniciar una clase?	Encuesta
		Dificultad en el Aprendizaje	¿Consideras que tu profesor no atiende tus dificultades de aprendizaje y las de tus compañeros de manera oportuna?	Encuesta
	Padres de familia	Atención a las necesidades individuales del estudiantes	¿Los docentes atienden las necesidades de sus representados?	Encuesta
		Aplicación de métodos y técnicas	¿Considera usted que los docentes utilizan métodos y técnicas como mapa conceptual, gráficos, ruedas de atributos para dar sus clases?	Encuesta
Variables	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas

V. Independiente Rendimiento Escolar	Directivo	Gestión Administrativa	¿Durante su administración ha fomentado la capacitación en su personal docente?	Entrevista
		Aplicación de metodologías	¿Considera importante utilizar metodologías que ayuden a potencializar el rendimiento escolar?	Entrevista
	Docentes	Ambiente de Aprendizaje	¿Considera usted que el medio en que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje es el adecuado?	Encuesta
		Capacitación	Considera usted que los docentes se encuentra capacitado y actualizados en el ámbito educativo?	Encuesta
	Estudiantes	Motivación en el aula	¿Cree usted que la forma de impartir las clases de sus profesores es rutinaria?	Encuesta

		Dificultad en el Aprendizaje	¿Consideras que cuando trabajas de manera individual te resultan complicadas las tareas?	Encuesta
	Padres de familia	Ambiente en el aula	¿Las aulas de clase se encuentran implementadas con recursos didácticas de acuerdo al programa de trabajo?	Encuesta
		Supervisión de Tareas	¿Cree usted el buen rendimiento escolar de sus hijos depende de la forma de impartir las clases el docente y la ayuda de los padres en casa?	Encuesta

CUADRO N° 2 Operacionalización de las variables

Fuente: investigación de Tesis

Autores: Lcda. Lorena guayara Álvarez; Lcda. Elena Johanna Cevallos

1.7 Aspectos metodológicos de la investigación

1.7.1 Método de investigación

Método Inductivo. El método a utilizarse es el método inductivo porque permite analizar casos particulares de los cuales se extraen conclusiones de carácter general dentro de la investigación, para lograr partir de la observación de los fenómenos o situaciones particulares que marcan el problema de investigación debido a que es de vital importancia proporcionar, observar y detallar los hechos que suceden para llegar a un análisis que determinen definiciones claras a cada una de las interrogantes de la investigación.

Método científico. Se utilizará el método científico porque la investigación estará sustentada en teorías científicas que permitirán comprobar la hipótesis que se han generado durante la investigación.

1.7.2 Tipos de Investigación

Investigación exploratoria. Es de tipo exploratoria porque este tema no ha sido considerado en la Institución Educativa, para lo cual se está realizando investigaciones científicas que permitirá abordar el tema de manera pertinente, clara y efectiva.

Investigación descriptiva. Se pretende mediante la investigación descriptiva abordar este tema considerando la realidad de la Institución, referente a la utilización del aprendizaje significativo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Investigación concluyente. La investigación concluyente proporcionará evidencias sobre todas las hipótesis que han sido generadas en la investigación. Esto nos proporcionará las respuestas a todas las interrogantes que han sido planteadas en base al tema de investigación.

1.7.3 Tipo de estudio

Campo. La investigación propuesta utilizará el tipo de estudio de campo porque se permite delimitar hechos que conforman el problema de investigación en el ámbito educativo, permitirá acudir al lugar de los hechos para conocer las causas y consecuencias, recopilar datos técnicos que permitan establecer las soluciones pertinentes a la problemática en estudio.

Documental-Bibliográfica: Es documental porque se basa en teorías de varios autores que hablan acerca del aprendizaje significativo y su vinculación con el rendimiento escolar y es bibliográfica porque se recopilara información la cual dará una pauta de análisis de la problemática existente en los estudiantes para dar posibles respuestas a la

hipótesis planteada, de esta manera se obtendrá la información adecuada para elaborar la investigación.

1.7.4 Fuentes y técnicas para la recolección de información

Observación directa. Se utilizará la observación directa porque es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, establece la relación entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, es el inicio de toda comprensión de la realidad. La observación directa permitirá diferenciar aquello que interesa conocer para poder describir y explicar lo observado.

Entrevista. Se recurrirá a la entrevista a docentes y directivos para la recolección de información porque es una técnica de investigación y comunicación interpersonal entre el investigador y el sujeto de estudio que permite recabar respuestas verbales a las todas las interrogantes que surjan dentro de la investigación.

Encuesta. Se empleará la encuesta a los docentes y directivos porque es un instrumento que permitirá recolectar la información que será de gran utilidad en la investigación con el fin de conocer opiniones o hechos específicos de la problemática

1.7.5 Tratamiento de la Información

La investigación se sustentará en teorías y resultados obtenidos, disposiciones legales y procesos de otros autores; recopilará información a los involucrados en el proceso. Información que será analizada y procesada de acuerdo a la forma en que se vincula el aprendizaje significativo con el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado de la Escuela de educación Básica Fiscal "Remigio Crespo Toral".

Esta investigación conlleva la revisión de diferentes teorías que permitan presentar los datos de forma clara. El tratamiento de la información será analizada mediante la tabulación de cuadros estadísticos para visualizar los datos en forma resumida,

establecer resultados eficaces que permita implantar respuestas a cada una de las interrogantes y verificar el cumplimiento de las hipótesis, variables y objetivos.

1.7.5.1 Población y muestra

La población de la presente investigación está constituida por el Directivo, personal docente, padres de familia y estudiantes. Para determinar la población se procedió a establecer lo siguiente:

Cuadro N.- 1

POBLACIÓN	N°
Director	1
Docentes	4
Padres de familia	145
Estudiantes	156
Total de la población	306

CUADRO N° 3 Población

Fuente: investigación de Tesis

Autores: Lcda. Lorena guayara Álvarez; Lcda. Elena Johanna Cevallos

Para esta investigación se utiliza el muestreo no probabilístico por conveniencia para recaudar la información necesaria para la investigación.

Cuadro N.- 2

Muestra	N°
Director	1
Docentes	4
Padres de familia	50
Estudiantes	80

Total de población	135
---------------------------	-----

CUADRO N° 4 Muestra

Fuente: investigación de Tesis

Autores: Lcda. Lorena guayara Álvarez; Lcda. Elena Johanna Cevallos

1.8 Resultados e impactos esperados

La investigación dará resultados reales sobre la evaluación a los docentes porque tiene como objetivo fundamental constituirse en un instrumento de gran ayuda para toda la Comunidad Educativa acerca del aprendizaje significativo y su vinculación con el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Remigio Crespo Toral”. Siendo este un tema esencial por el inconveniente que presentan los maestros al no desarrollar el aprendizaje significativo dentro del salón de clase debido a la ausencia de métodos y técnicas que ayuden a mejorar el rendimiento escolar.

Se tiene la perspectiva de crear conciencia en los docentes sobre la vinculación que tiene el aprendizaje significativo, en el desarrollo de las áreas del conocimiento que se imparten dentro de las aulas; con el uso adecuado de técnicas, métodos y estrategias que los docentes utilizarán, los estudiantes lograrán adquirir un aprendizaje significativo que se relacionará con su entorno natural, social y cultural.

CAPÍTULO 2

Análisis, presentación de resultados y diagnóstico

2.1 Análisis de la situación actual

La Escuela de Educación Básica Fiscal “Remigio Crespo Toral”, ubicada en la Cooperativa Balerio Estacio de la Ciudad de Guayaquil, fue fundada en abril de 1998, con la decisiva participación de autoridades y la comunidad que hicieron posible el funcionamiento de Centro Educativo.

La institución presta sus servicios a la comunidad desde hace diecisiete años, en la actualidad funciona en jornada matutina y vespertina y cuenta con 32 docentes y con 2 de personal administrativo. Cuenta con 1323 estudiantes de los cuales 671 son de jornada matutina y 652 son de jornada vespertina, posee 14 aulas con un patio de poca capacidad.

La investigación pretende realizar un estudio del aprendizaje significativo y cómo esta se vincula con el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Remigio Crespo Toral”, debido a que es ampliamente reconocido que la aplicación de diferentes corrientes psicológicas en el terreno de la educación ha permitido ampliar las explicaciones en torno a los fenómenos educativos e intervenir en ellos, porque debido a la complejidad y multideterminación de la educación, también, se ven implicadas otras ciencias humanas, sociales y educativas.

Al presentarse esta situación, se aspira a plantear soluciones para resolver el problema existente en la institución mediante la aplicación de estrategias y técnicas, que conlleven al debido proceso de enseñanza aprendizaje y así lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela Remigio Crespo Toral de la Cooperativa Balerio Estacio, y conseguir que los docentes apliquen las debidas estrategias y así optimizar el rendimiento escolar en los estudiantes.

2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectiva

Para entender con precisión la vinculación que tiene el aprendizaje significativo con el rendimiento escolar, es necesario conocer las causas que evidencien las faltas de estrategias aplicadas por los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje, siendo una dificultad que se logró evidenciar la cual se solucionará con una correcta apreciación de resolución.

A través de estudios comparativos con otras instituciones, se ha proyectado las posibilidades del cambio en el desarrollo que caracteriza el campo educativo, constituye una propuesta sobre la necesidad de implementar una guía de estrategias para potencializar el aprendizaje significativo y mejorar el rendimiento escolar dentro del aula de clase de la institución.

Cabe recalcar que la institución se encuentra en un contexto bastante complejo, donde la mayoría de los padres presentan un nivel social sumamente bajo y por ende la falta de una formación académica, esto influye que los estudiante presenten escasa aportación en el momento del proceso de enseñanza-aprendizaje por lo cual se le dificulta en el tiempo para adquirir sus nuevos conocimientos.

Se podría mencionar que en los sectores urbanos del nivel medio el proceso de enseñanza aprendizaje es bastante factible, puesto que los estudiantes se desenvuelven en un contexto más amplio y aportan con nuevas ideas y por qué no decirlo presenta nuevas inquietudes en el momento de aprender.

2.2.1 Análisis comparativo

La Escuela Fiscal “Remigio Crespo Toral” se encuentra ubicada en la segunda etapa de la Cooperativa de Vivienda Balerio Estacio en la manzana N° 3025, alrededor de esta institución se encuentra localizadas la escuela de Educación Básica “Agustín Castro Espinoza” y la Escuela “Clara León de Posligua” las mismas fueron visitadas para realizar un análisis comparativo el cual permitirá verificar la existencia de propuesta en relación con el desarrollo del aprendizaje significativo, es de gran importancia para ambas

instituciones. Esto nos permitirá reconocer realmente si los estudiantes han adquirido los conocimientos por competencias y desempeñarse por sí mismo.

Unidades educativas	Números de docentes	Proyectos relacionados a la investigación
Escuela de educación Básica Fiscal “Agustín Castro Espinoza”	43	0
Escuela de educación Básica Fiscal “Clara León de Posligua”	22	0
Total	67	0

CUADRO N° 5 Análisis comparativo

Fuente: Escuela de Educación Básica “Agustín Castro Espinoza” y la Escuela “Clara León de Posligua”

Autores: Lcda. Lorena guayara Álvarez; Lcda. Elena Johanna Cevallos

2.2.2 Perspectivas

Fundamentados en los datos estadísticos, la meta de los investigadores es que las estrategias metodológicas para potencializar el aprendizaje significativo al ser aplicadas en los estudiantes del sexto grado de la escuela “Remigio creso Toral” sean de beneficio para la institución y en lo posterior ayuden a otras instituciones que no las posean, permitiéndoles fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes del sector.

Es de vital importancia que los docentes manejen adecuadamente la guía de estrategias metodológicas para potencializar el rendimiento escolar de los estudiantes.

2.3 Presentación de resultados y diagnósticos

2.3.1 Resultados

Presentamos gráficos de los resultados de las encuestas que se han realizado a docentes, estudiantes y representantes legales.

Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela “Remigio Crespo Toral”

Pregunta N° 1: ¿Cree usted que la forma de impartir las clases de sus profesores es rutinaria?

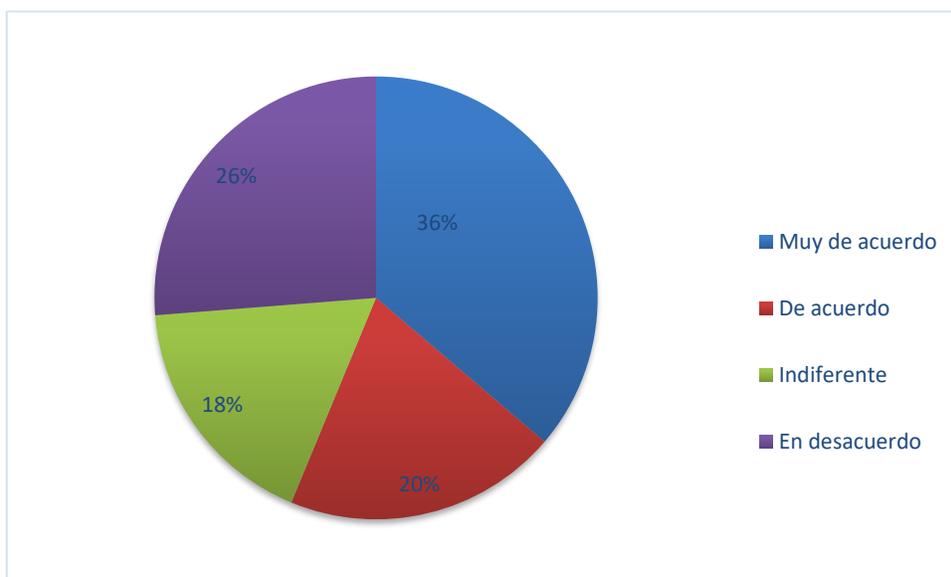
Tabla N° 1: Clases rutinarias

Categoría	Estudiante	Porcentaje
Muy de acuerdo	29	36%
De acuerdo	16	20%
Indiferente	14	18%
En desacuerdo	21	26%
	80	100%

Fuente: Escuela “Remigio Crespo Toral”

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Gráfico N° 1: Clases rutinarias



Fuente: Escuela “Remigio Crespo Toral”

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Interpretación: Según los datos obtenidos y el análisis estadístico, la mayoría de estudiantes manifiestan que los docentes imparten sus clases de manera rutinaria, sabiendo que al motivar al docente y creando un ambiente de aprendizaje estratégico en el aula se encamina a los estudiantes a lograr un aprendizaje óptimo.

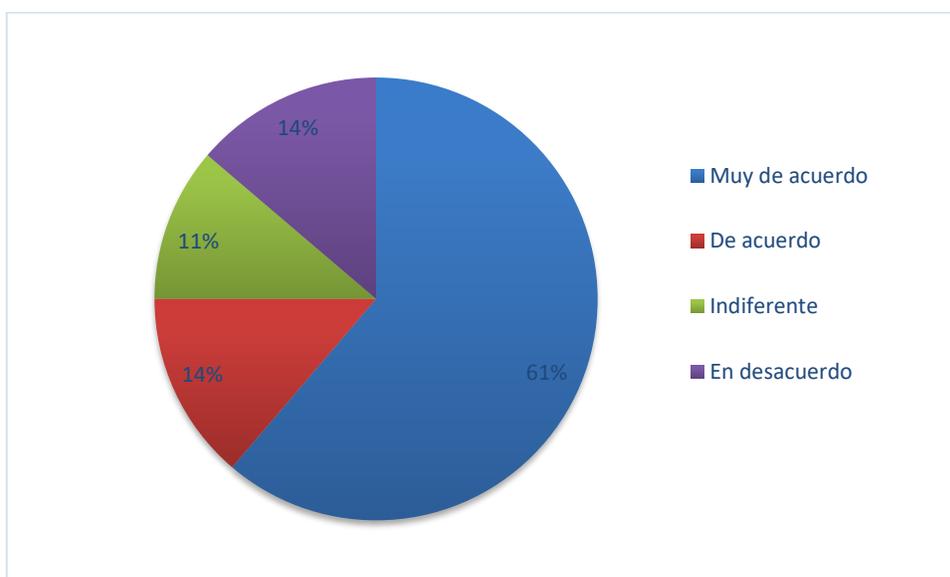
Pregunta N° 2: ¿Considera usted que su profesor(a) realiza preguntas relacionadas con su entorno en el momento de dar las clases?

Tabla N° 2: Interrogantes relacionadas al entorno

Categoría	Estudiante	Porcentaje
Muy de acuerdo	49	61%
De acuerdo	11	14%
Indiferente	9	11%
En desacuerdo	11	14%
	80	100%

Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"
Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Gráfico N° 2: Interrogantes relacionadas al entorno



Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"
Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Interpretación: Según los datos estadísticos obtenidos, los estudiantes manifiestan estar muy de acuerdo en que los docentes realizan preguntas relacionadas a su entorno, como se puede observar el docente está aplicando la indagación del saber previo del estudiante dentro del contexto.

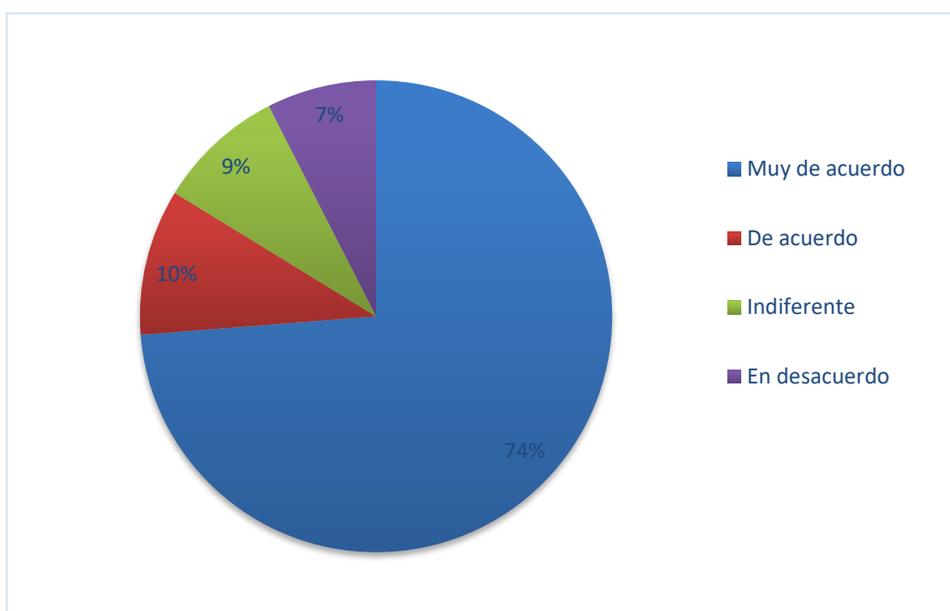
Pregunta N° 3: ¿En el momento que su maestro(a) explica las clases, usted logra entenderle?

Tabla N° 3: Comprensión de clases

Categoría	Estudiante	Porcentaje
Muy de acuerdo	59	74%
De acuerdo	8	10%
Indiferente	7	9%
En desacuerdo	6	7%
	80	100%

Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"
Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Gráfico N° 3: Comprensión de clases



Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"
Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Interpretación: Según los datos obtenidos y el análisis estadístico, la mayoría de estudiantes manifiestan que logran entender las clases impartidas por sus docentes, y una mínima fracción manifiesta que no logra comprender.

Pregunta N° 4: ¿Su profesor(a) conceptualiza las clases en mapas conceptuales, gráficos, rueda de atributos, etc.?

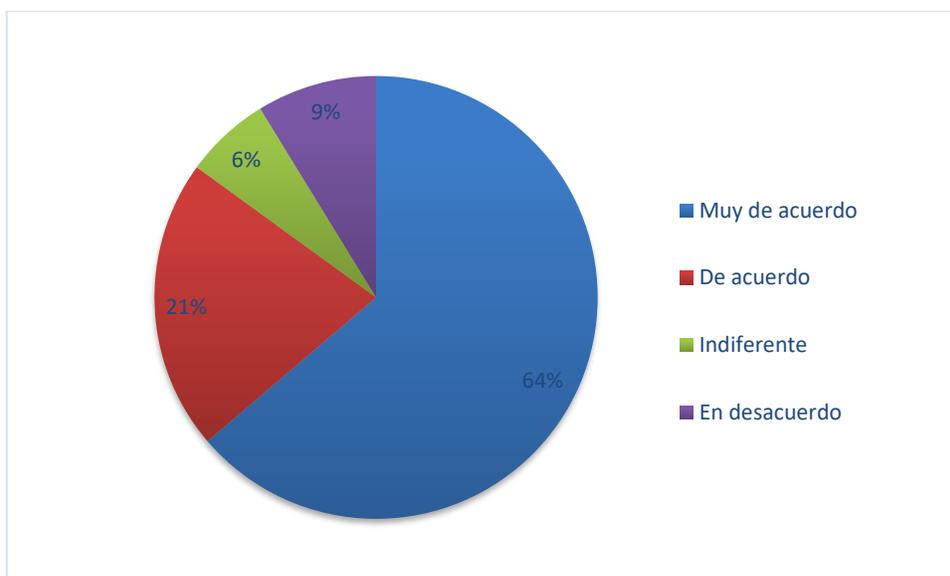
Tabla N° 4: Métodos y técnicas

Categoría	Estudiante	Porcentaje
Muy de acuerdo	51	64%
De acuerdo	17	21%
Indiferente	5	6%
En desacuerdo	7	9%
	80	100%

Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Gráfico N° 4: Métodos y técnicas



Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Interpretación: Según los datos obtenidos y el análisis estadístico, la mayoría de estudiantes manifiestan que los docentes utilizan esquemas o mapas conceptuales para conceptualizar los contenidos, tomando en cuenta que para impartir una determinada clase se deben utilizar variadas técnicas.

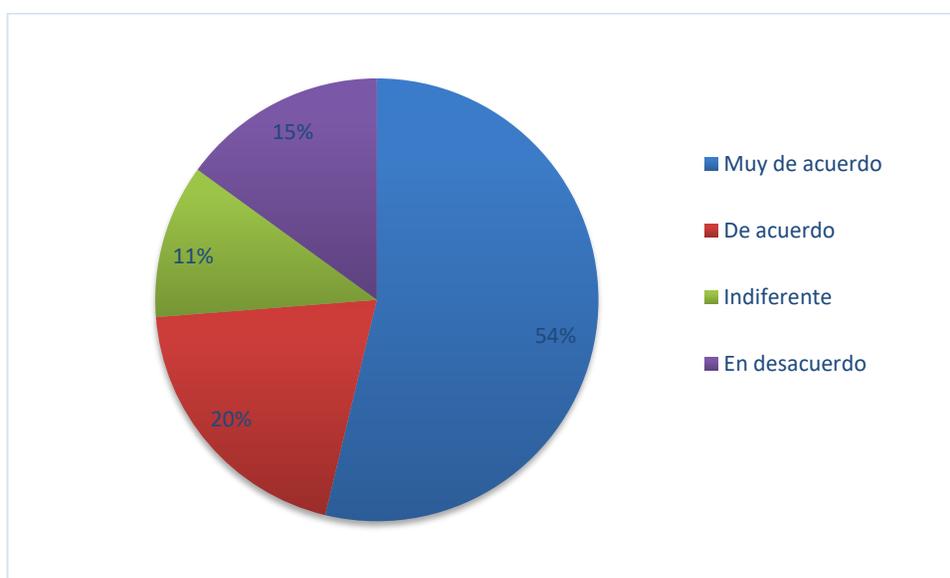
Pregunta N° 5: ¿Cree usted que si su maestro cambia de estrategias usted lograría desenvolverse mejor en su salón de clases?

Tabla N° 5: Estrategias de aprendizaje

Categoría	Estudiante	Porcentaje
Muy de acuerdo	43	54%
De acuerdo	16	20%
Indiferente	9	11%
En desacuerdo	12	15%
	80	100%

Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"
Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Gráfico N° 5: Estrategias de aprendizaje



Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"
Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Interpretación: Según los datos obtenidos y el análisis estadístico, la mitad de los estudiantes manifiestan que los docentes deberían cambiar de estrategias para lograr que el ambiente de aprendizaje sea del agrado de todos los docentes y una cuarta parte de los estudiantes encuestados se manifestaron en desacuerdo e indiferente.

Pregunta N° 6: ¿Considera usted que su maestro motiva al iniciar una clase?

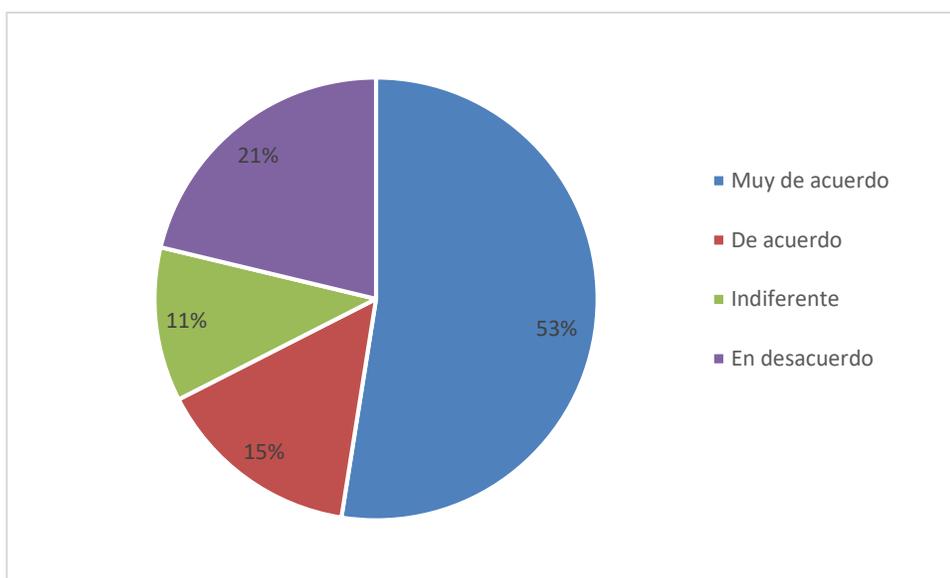
Tabla N° 6: Motivación

Categoría	Estudiante	Porcentaje
Muy de acuerdo	42	53%
De acuerdo	12	15%
Indiferente	9	11%
En desacuerdo	17	21%
	80	100%

Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Gráfico N° 6: Motivación



Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Interpretación: Según los datos obtenidos y el análisis estadístico, la mayoría de estudiantes manifiestan que los docentes los motivan en el momento de dar sus clases, tomando en cuenta que la motivación es parte fundamental del proceso enseñanza aprendizaje y un 33% manifiestan que los docentes no los motivan.

Pregunta N° 7: ¿Cree usted que cuando su profesor(a) empieza una clase les debe manifestar el porqué de la clase o para qué les va a ayudar en su vida diaria?

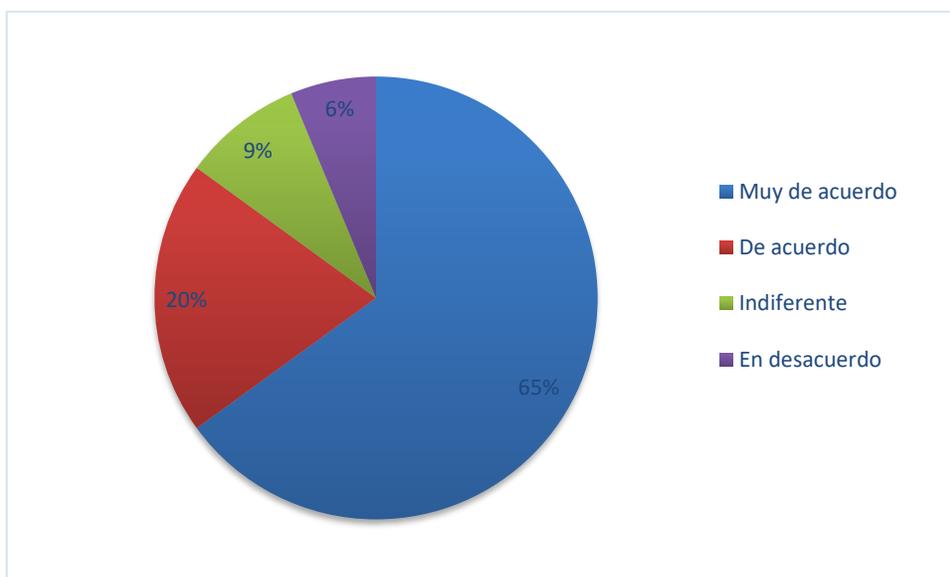
Tabla N° 7: Planteamiento de objetivos

Categoría	Estudiante	Porcentaje
Muy de acuerdo	52	65%
De acuerdo	16	20%
Indiferente	7	9%
En desacuerdo	5	6%
	80	100%

Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Gráfico N° 7: Planteamiento de objetivos



Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Interpretación: Según los datos obtenidos y el análisis estadístico, la mayoría de estudiantes manifiestan que los docentes deben manifestar los objetivos antes de empezar una clase y una cuarta parte manifiesta que le es indiferente o está en desacuerdo.

Pregunta N° 8: ¿Consideras que cuando trabajas de manera individual te resultan complicadas las tareas?

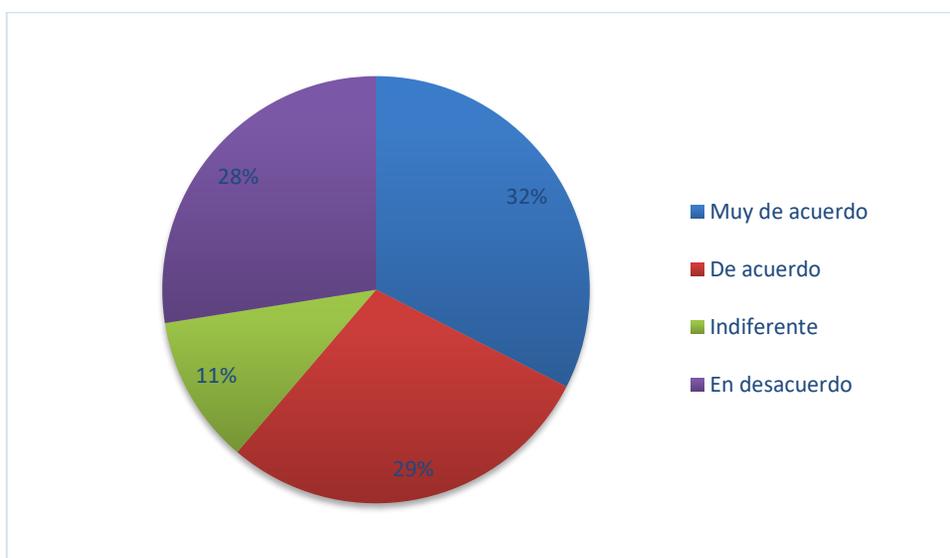
Tabla N° 8: Trabajo individual

Categoría	Estudiante	Porcentaje
Muy de acuerdo	26	33%
De acuerdo	23	29%
Indiferente	9	11%
En desacuerdo	22	27%
	80	100%

Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Gráfico N° 8: Trabajo individual



Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Interpretación: Según los datos obtenidos y el análisis estadístico, la mayoría de estudiantes manifiestan que le resulta complicado realizar sus tareas de manera individual y la cuarta parte menciona que le es indiferente o están en desacuerdo, es necesario manifestar que cuando un aprendizaje es realmente significativo el estudiante no se le complicaría realizando actividades de manera individual.

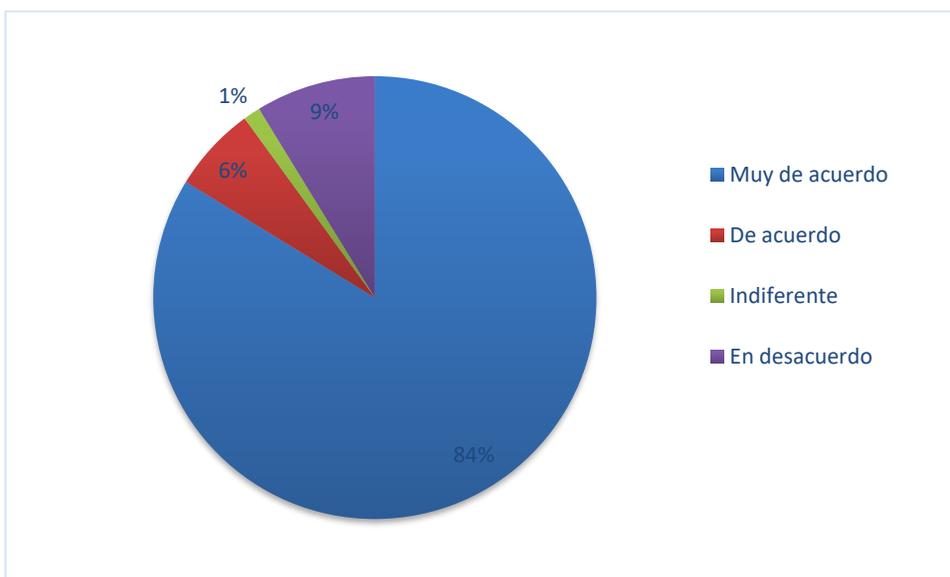
Pregunta N° 9: ¿Crees que cuando realizas las tareas con la ayuda de tus compañeros o padres se vuelven fáciles?

Tabla N° 9: Trabajo grupal

Categoría	Estudiante	Porcentaje
Muy de acuerdo	67	84%
De acuerdo	5	6%
Indiferente	1	1%
En desacuerdo	7	9%
	80	100%

Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"
Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Gráfico N° 9: Trabajo grupal



Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"
Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Interpretación: Según los datos obtenidos y el análisis estadístico, la mayoría de estudiantes manifiestan que al realizar las trabajar en grupo las tareas se hacen fáciles de realizar es necesario manifestar que el aprendizaje mejora si se lo hace en equipos o grupos.

Pregunta N° 10: ¿Consideras que tu profesor(a) no atiende tus dificultades de aprendizaje y la de tus compañeros de manera oportuna?

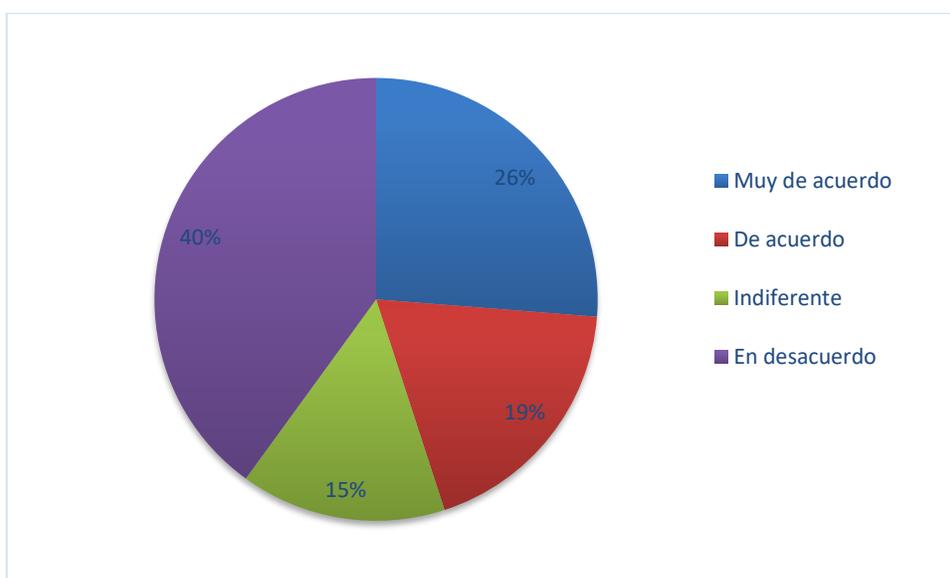
Tabla N° 10: Dificultad de aprendizaje.

Categoría	Estudiante	Porcentaje
Muy de acuerdo	21	26%
De acuerdo	15	19%
Indiferente	12	15%
En desacuerdo	32	40%
	80	100%

Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Gráfico N° 10: Dificultad de aprendizaje.



Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Interpretación: Según los datos obtenidos y el análisis estadístico, la mayoría de estudiantes manifiestan que los docentes no atienden las necesidades que presentan sus compañeros de aula por lo que es necesario mencionar que se debe realizar las adaptaciones curriculares para estos tipos de dificultad.

Encuesta aplicada a docentes

Pregunta N°1: ¿Considera usted que el modelo constructivista es el adecuado para el proceso de enseñanza-aprendizaje?

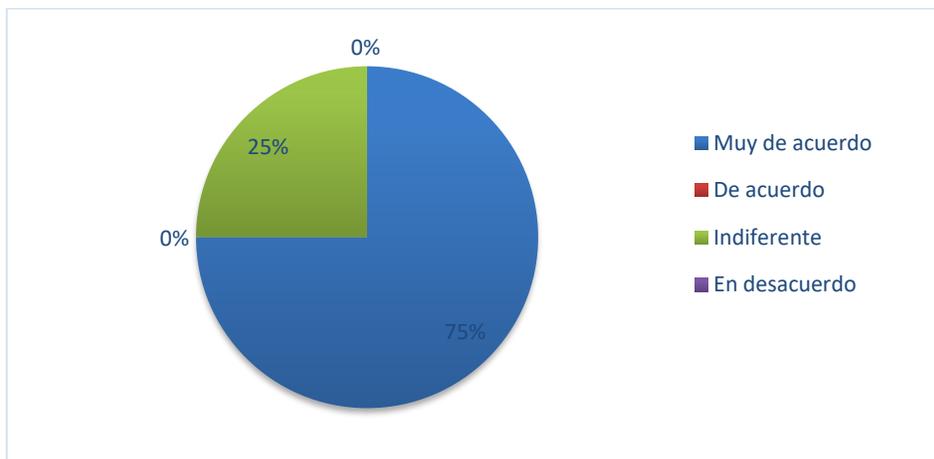
Tabla N° 11: Modelo constructivista

Categoría	Docentes	Porcentaje
Muy de acuerdo	3	75%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	1	25%
En desacuerdo	0	0%
	4	100%

Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Gráfico N° 11: Modelo constructivista



Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Interpretación: Según los datos obtenidos y el análisis estadístico, los docentes manifiestan que el modelo constructivista es el adecuado para el proceso de enseñanza-aprendizaje, cabe mencionar que este modelo se vincula al aprendizaje significativo.

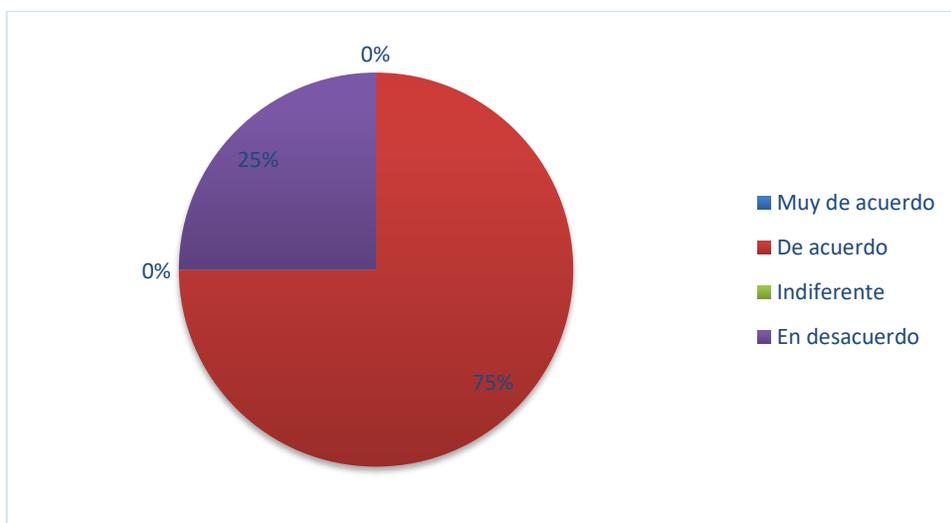
Pregunta N°2: ¿Considera usted que los docentes aplican las estrategias para lograr un aprendizaje significativo?

Tabla N°12: Aplicación de estrategias

Categoría	Docentes	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	3	75%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	1	25%
	4	100%

Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"
Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Gráfico N° 12: Aplicación de estrategias



Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"
Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Interpretación: Según los datos obtenidos y el análisis estadístico, los docentes en su mayoría están muy de acuerdo en que ellos sí aplican estrategias apropiadas para realizar un óptimo trabajo y una cuarta parte mencionaron que los docentes no utilizan estrategias apropiadas para desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

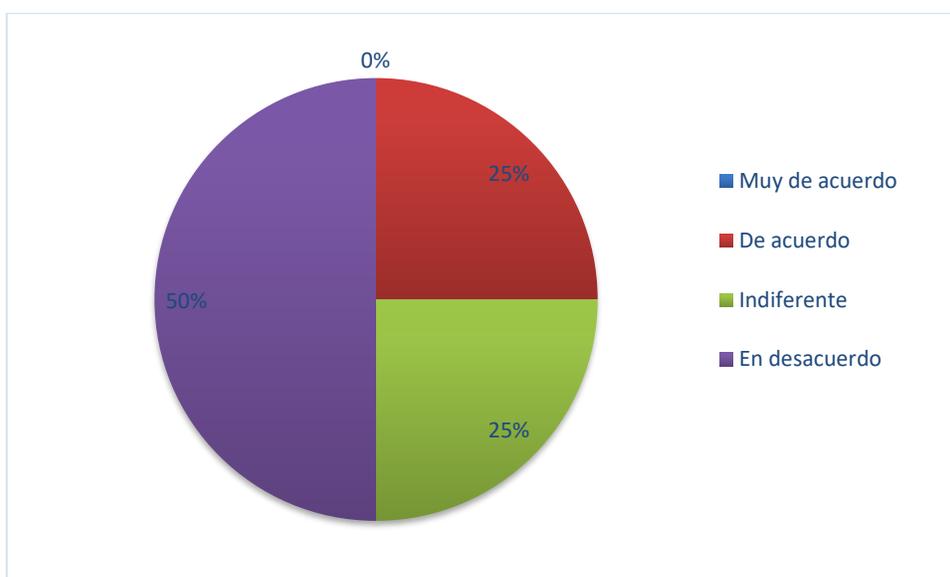
Pregunta N°3: ¿Cree usted que los docentes conocen el proceso para desarrollar el aprendizaje significativo en sus estudiantes?

Tabla N° 13: Proceso del aprendizaje significativo

Categoría	Docentes	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	1	25%
Indiferente	1	25%
En desacuerdo	2	50%
	4	100%

Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"
Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Gráfico N° 13: Proceso del aprendizaje significativo



Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"
Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Interpretación: Según la información obtenida por medio de la encuesta la mayoría de los docentes manifestaron no estar de acuerdo de que el docente desconoce el proceso para desarrollar el aprendizaje significativo en sus estudiantes y una cuarta parte manifestaron que los docentes si conoce el proceso para lograr desarrollar el aprendizaje significativo.

Pregunta N°4: ¿Considera usted que el medio en que se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje es el adecuado?

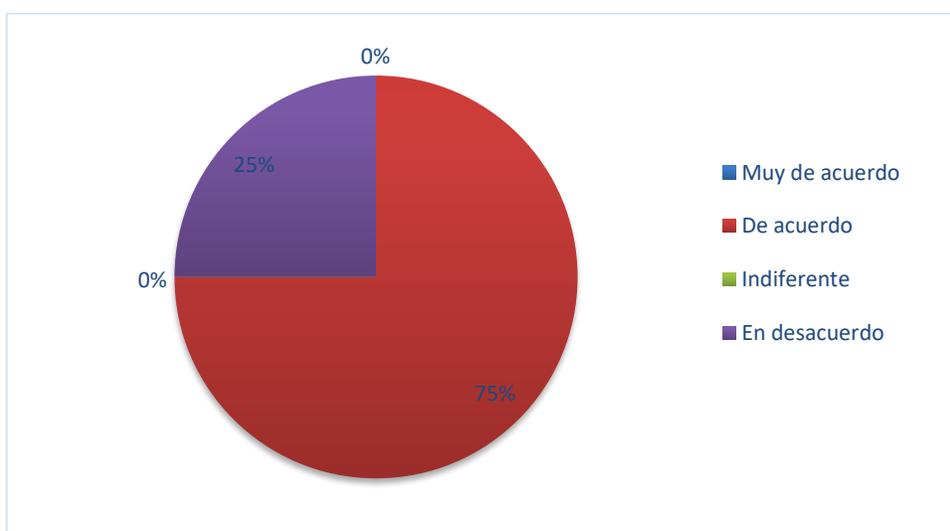
Tabla N° 14: Medio de enseñanza-aprendizaje

Categoría	Docentes	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	3	75%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	1	25%
	4	100%

Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Gráfico N° 14: Medio de enseñanza-aprendizaje



Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Interpretación: Según los datos obtenidos, los docentes manifestaron en su totalidad estar muy de acuerdo, que el medio en que se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje debe ser en un ambiente de armonía para optimizar la atención de los estudiantes.

Pregunta N°5: ¿Cree usted que los recursos didácticos, estrategias y técnicas que aplica en sus clases están ayudando a desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes?

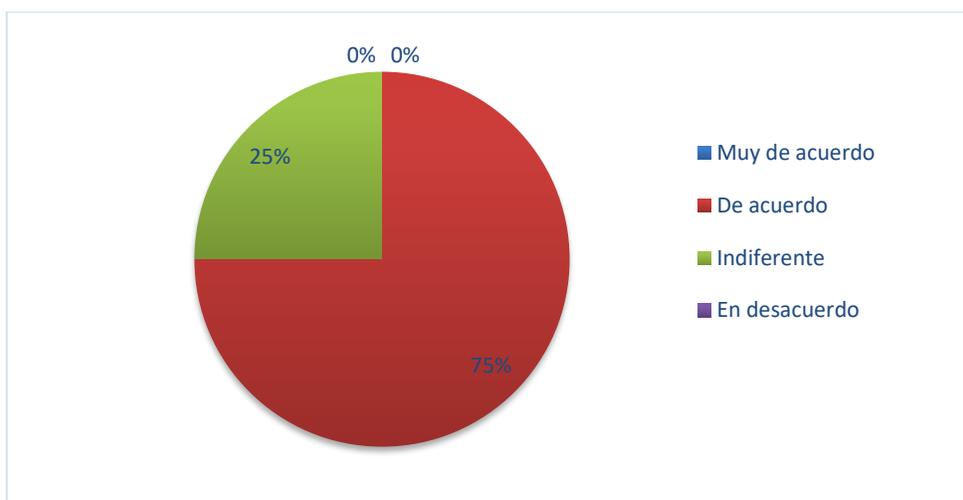
Tabla N° 15: Recursos didácticos.

Categoría	Docentes	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	3	75%
Indiferente	1	25%
En desacuerdo	0	0%
	4	100%

Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Gráfico N° 15: Recursos didácticos.



Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Interpretación: Según los datos obtenidos y el análisis estadístico, los docentes manifiestan en su totalidad estar muy de acuerdo en que los recursos didácticos, estrategias y técnicas que se aplica en clase ayudan a desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Pregunta N°6: ¿Considera usted que cuando se motiva al estudiante se logra un aprendizaje significativo?

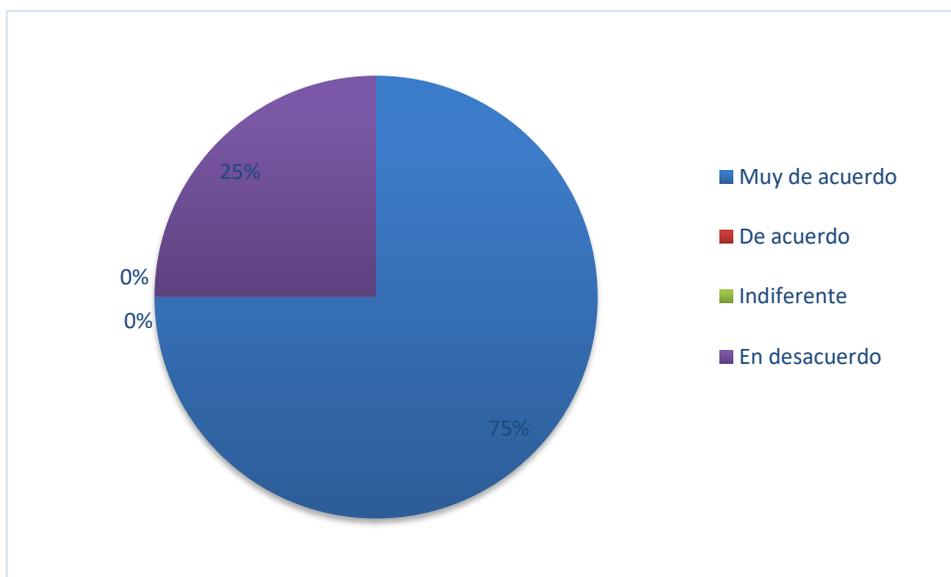
Tabla N° 16: Motivación para conseguir aprendizaje significativo

Categoría	Docentes	Porcentaje
Muy de acuerdo	3	75%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	1	25%
	4	100%

Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Gráfico N° 16: Motivación para conseguir aprendizaje significativo



Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Interpretación: Según los datos obtenidos y el análisis estadístico, los docentes manifiestan en su totalidad que con una adecuada motivación se logra un aprendizaje significativo en los educandos.

Pregunta N°7: ¿Cree usted que al utilizar de manera consecutiva las técnicas, se estará potencializando el aprendizaje significativo en los estudiantes?

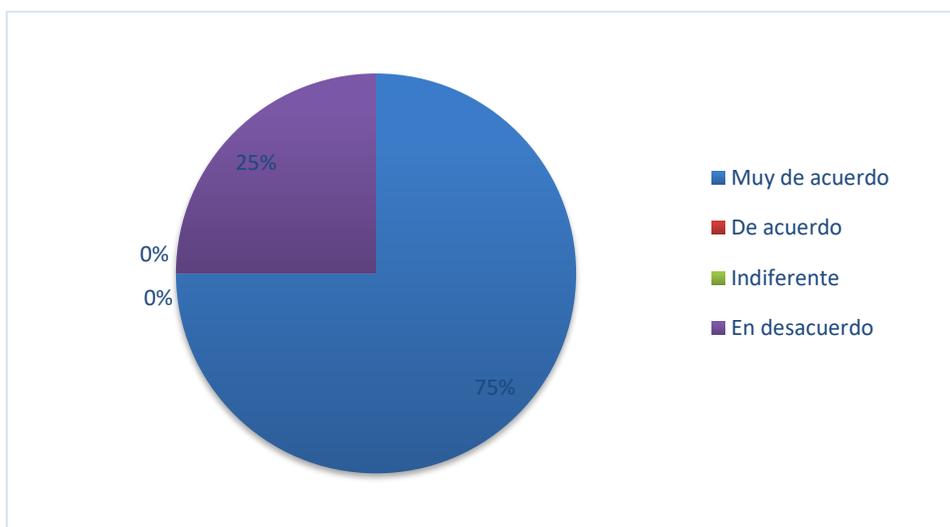
Tabla N° 17: Uso de técnicas

Categoría	Docentes	Porcentaje
Muy de acuerdo	3	75%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	1	25%
	4	100%

Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Gráfico N° 17: Uso de técnicas



Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Interpretación:

Según los datos obtenidos y el análisis estadístico, los docentes manifiestan en su totalidad que está muy de acuerdo que al utilizar las técnicas, se potencializa el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Pregunta N°8: ¿Considera usted que el aprendizaje que se desarrolla en clase influye directamente en el rendimiento escolar?

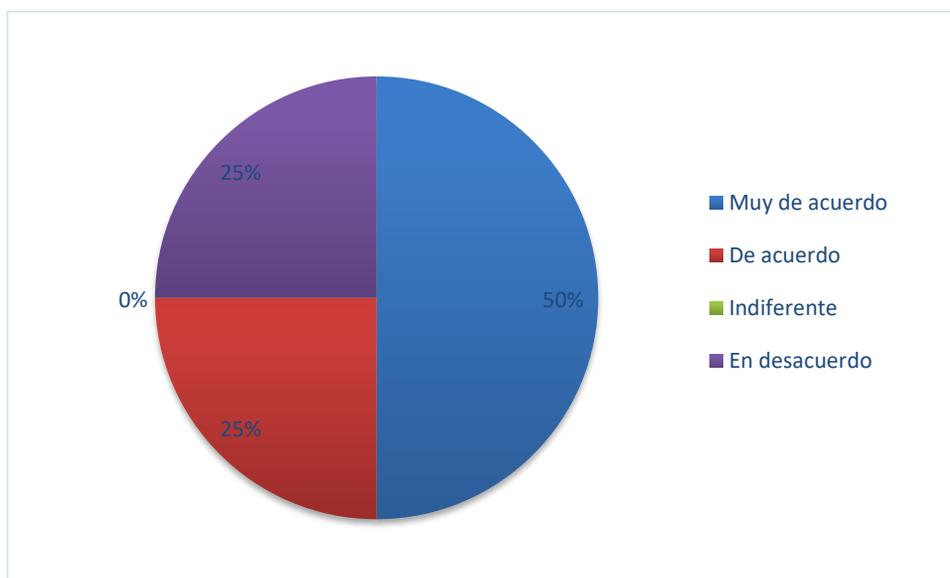
Tabla N° 18: Influencia del aprendizaje significativo

Categoría	Docentes	Porcentaje
Muy de acuerdo	2	50%
De acuerdo	1	25%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	1	25%
	4	100%

Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Gráfico N° 18: Influencia del aprendizaje significativo



Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Interpretación: Según los datos obtenidos y el análisis estadístico, la mitad de los docentes manifiestan estar muy de acuerdo y una cuarta parte de acuerdo que el aprendizaje que se desarrolla en clase influye directamente en el rendimiento escolar y la otra cuarta parte le es indiferente.

Pregunta N°9: ¿Cree usted que al aplicar estrategias que ayuden al desarrollar el aprendizaje significativo, mejorará el rendimiento escolar de los estudiantes?

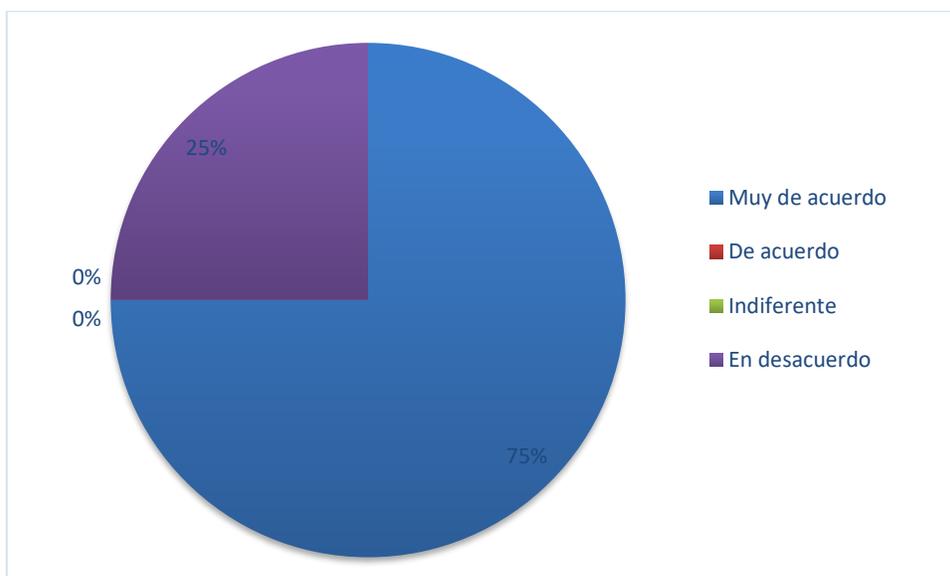
Tabla N° 19: Mejoramiento del rendimiento escolar

Categoría	Docentes	Porcentaje
Muy de acuerdo	3	75%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	1	25%
	4	100%

Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Gráfico N° 19: Mejoramiento del rendimiento escolar



Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Interpretación: Según los datos obtenidos y el análisis estadístico, los docentes en un 75% manifiestan estar muy de acuerdo que al aplicar estrategias que ayudará a desarrollar el aprendizaje significativo y mejorará el rendimiento escolar de los estudiantes y la cuarta parte de docente manifestó que le es indiferente.

Pregunta N°10: ¿Cuenta la Institución con una guía de estrategias que ayuden a potencializar el aprendizaje significativo?

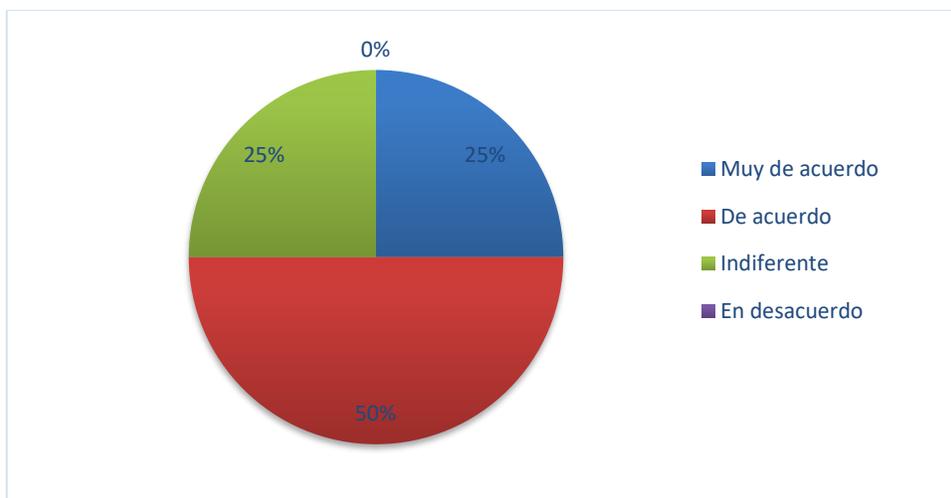
Tabla N° 20: Guía de estrategias.

Categoría	Docentes	Porcentaje
Muy de acuerdo	1	25%
De acuerdo	2	50%
Indiferente	1	25%
En desacuerdo	0	0%
	4	100%

Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Gráfico N° 20: Guía de estrategias.



Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Interpretación: Según los datos obtenidos y el análisis estadístico, la mitad de los docentes manifestaron estar de acuerdo que una guía de estrategias ayudará a potencializar el aprendizaje significativo y una cuarta parte manifiesta que le es indiferente.

Pregunta N°11: ¿Considera usted que los docentes se encuentran capacitados y actualizados en el ámbito educativo?

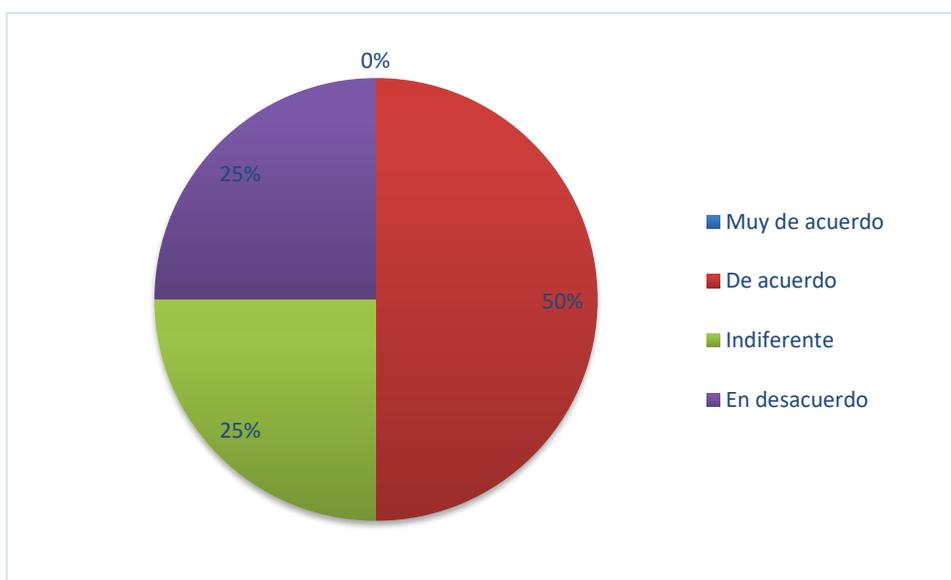
Tabla N° 21: Capacitación docente

Categoría	Docentes	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	2	50%
Indiferente	1	25%
En desacuerdo	1	25%
	4	100%

Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Gráfico N° 21: Capacitación docente



Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Interpretación: Según los datos obtenidos y el análisis estadístico la mayoría de los docentes manifestaron que los docentes si se encuentran capacitados y actualizados en el ámbito educativo y la cuarta parte menciona que los docentes no se encuentran capacitados en su totalidad.

Encuestas aplicadas a representantes de la Escuela “Remigio Crespo Toral”

Pregunta N°1: ¿Considera usted que los padres de familia no están pendientes del rendimiento académico de sus hijos debido a muchos factores?

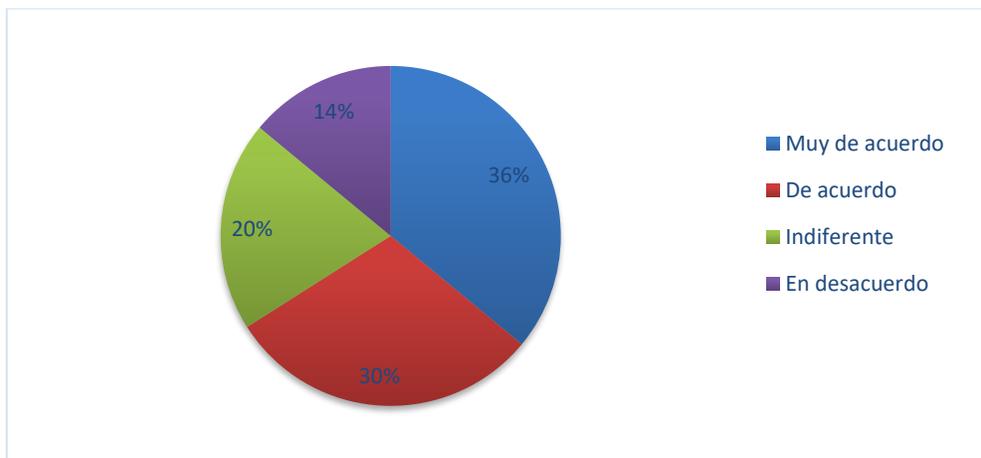
Tabla N° 22: Interés del rendimiento académico

Categoría	Representantes	Porcentaje
Muy de acuerdo	18	36%
De acuerdo	15	30%
Indiferente	10	20%
En desacuerdo	7	14%
	50	100%

Fuente: Escuela “Remigio Crespo Toral”

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Gráfico N° 22: Interés del rendimiento académico



Fuente: Escuela “Remigio Crespo Toral”

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Interpretación: Según los datos obtenidos y el análisis estadístico la mitad de los padres de familia manifestaron los representantes no están pendientes del rendimiento académico de sus hijos debido a muchos factores y una mínima parte le es indiferente.

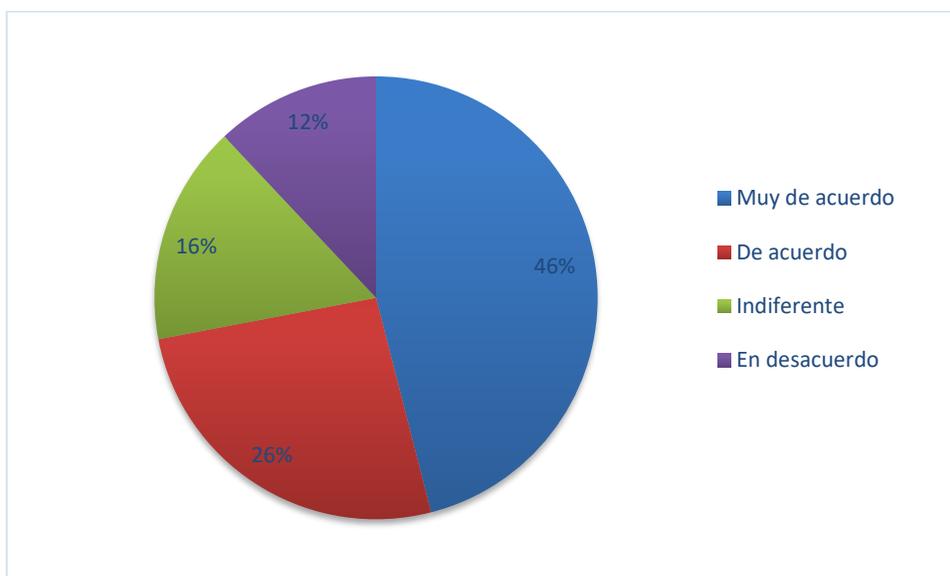
Pregunta N°2: ¿Cree usted que los docentes aplican estrategias de enseñanza-aprendizaje dentro del aula?

Tabla N° 23: Estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Categoría	Representantes	Porcentaje
Muy de acuerdo	23	46%
De acuerdo	13	26%
Indiferente	8	16%
En desacuerdo	6	12%
	50	100%

Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"
Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Gráfico N° 23: Estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje



Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"
Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Interpretación: Según los datos obtenidos y el análisis estadístico la mayoría de los padres manifestaron que los docentes aplican estrategias de enseñanza-aprendizaje dentro del aula y una cuarta parte le es indiferente o está en desacuerdo.

Pregunta N°3: ¿Considera usted que los docentes deben estar en constante capacitación?

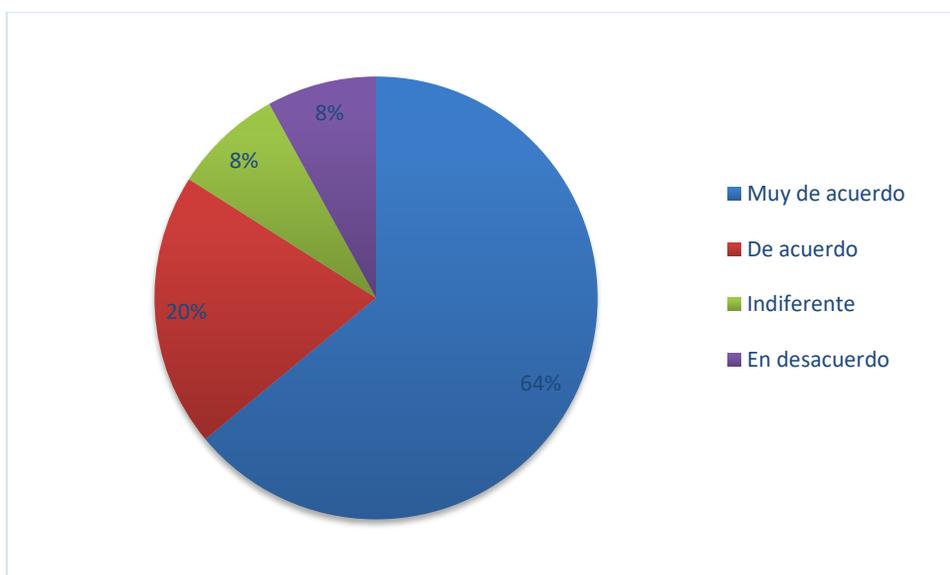
Tabla N° 24: Constante capacitación docente

Categoría	Representantes	Porcentaje
Muy de acuerdo	32	64%
De acuerdo	10	20%
Indiferente	4	8%
En desacuerdo	4	8%
	50	100%

Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Gráfico N° 24: Constante capacitación docente



Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Interpretación: Según los datos obtenidos y el análisis estadístico la mayoría de los padres manifiestan están muy de acuerdo en que los docentes deben estar en constante capacitación y apenas una mínima cantidad le es indiferente.

Pregunta N°4: ¿Considera usted que los docentes utilizan métodos y técnicas para dar sus clases?

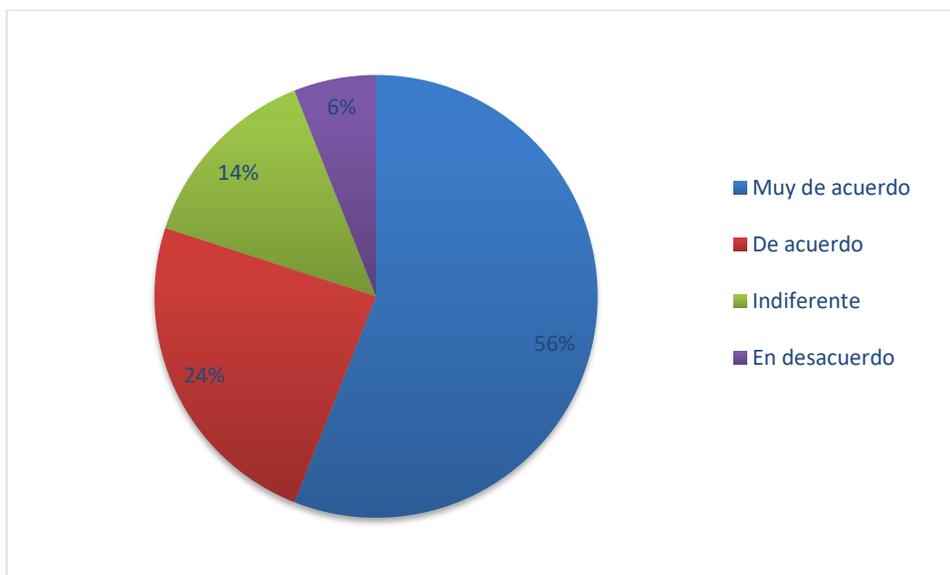
Tabla N° 25: Utilización de métodos y técnicas

Categoría	Representantes	Porcentaje
Muy de acuerdo	28	56%
De acuerdo	12	24%
Indiferente	7	14%
En desacuerdo	3	6%
	50	100%

Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Gráfico N° 25: Utilización de métodos y técnicas



Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Interpretación: Según los datos obtenidos y el análisis estadístico la mayoría de padres manifiestan estar muy de acuerdo en que los docentes utilizan métodos y técnicas para dar sus clases y una pequeña cantidad le es indiferente.

Pregunta N°5: ¿Las aulas de clase se encuentran implementadas con recursos didácticos de acuerdo al programa de trabajo?

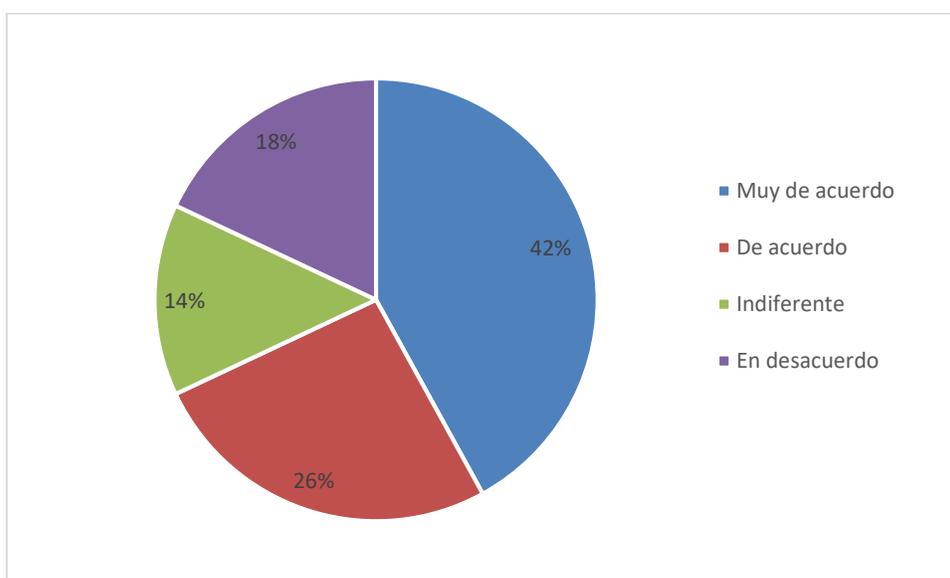
Tabla N° 26: Ambiente del aula

Categoría	Representantes	Porcentaje
Muy de acuerdo	21	42%
De acuerdo	13	26%
Indiferente	7	14%
En desacuerdo	9	18%
	50	100%

Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Gráfico N° 26: Ambiente del aula



Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Interpretación: Según los datos obtenidos y el análisis estadístico la mitad de padres manifestaron que las aulas de clase se encuentran implementadas con recursos didácticos de acuerdo al programa de trabajo y al restante de padres encuestados le es indiferente o están en desacuerdo.

Pregunta N°6: ¿Los docentes atienden las necesidades educativas de sus representados?

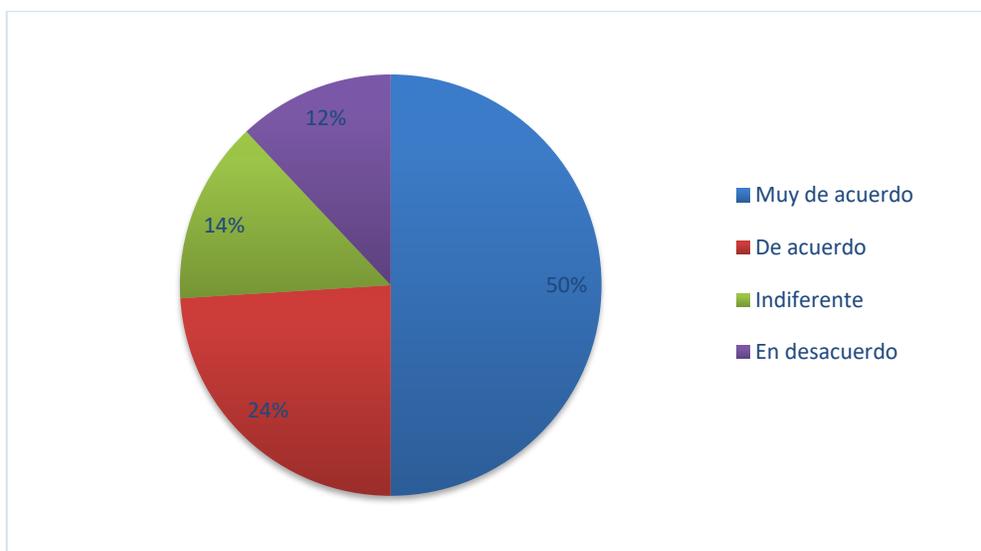
Tabla N° 27: Atención a las necesidades educativas

Categoría	Representantes	Porcentaje
Muy de acuerdo	25	50%
De acuerdo	12	24%
Indiferente	7	14%
En desacuerdo	6	12%
	50	100%

Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Gráfico N° 27: Atención a las necesidades educativas



Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Interpretación: Según los datos obtenidos y el análisis estadístico la mayoría de padres manifestaron estar muy de acuerdo que los docentes atienden las necesidades educativas de sus representados y apenas un 25% manifestó indiferencia o desacuerdo.

Pregunta N°7: ¿Considera usted que los docentes estimulan el trabajo de los estudiantes?

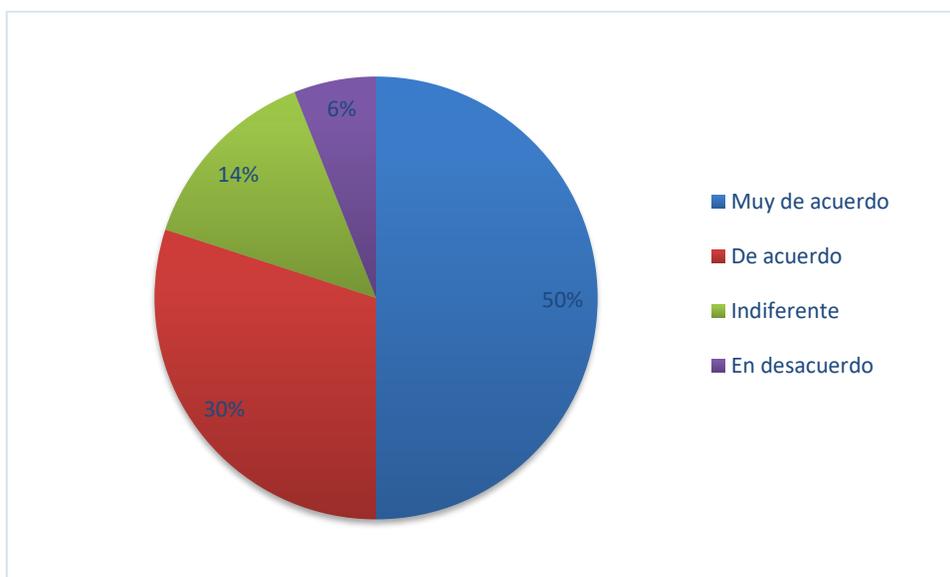
Tabla N° 28: Estimulación a los estudiantes

Categoría	Representantes	Porcentaje
Muy de acuerdo	25	50%
De acuerdo	15	30%
Indiferente	7	14%
En desacuerdo	3	6%
	50	100%

Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Gráfico N° 28: Estimulación a los estudiantes



Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Interpretación: Según los datos obtenidos y el análisis estadístico la mayoría de padres manifiestan que están muy de acuerdo en que los docentes estimulan el trabajo de los estudiantes y mientras que una mínima parte menciona no estar de acuerdo o le es indiferente.

Pregunta N°8: ¿Cree usted que los docentes deben cumplir un perfil profesional en educación para realizar un buen trabajo en cuanto a la enseñanza-aprendizaje?

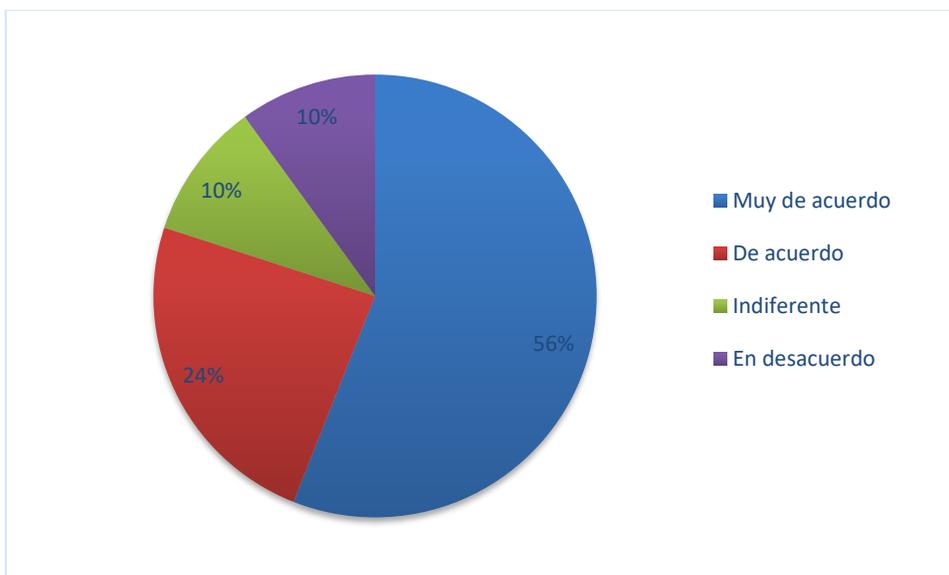
Tabla N° 29: Perfil profesional del docente

Categoría	Representantes	Porcentaje
Muy de acuerdo	28	56%
De acuerdo	12	24%
Indiferente	5	10%
En desacuerdo	5	10%
	50	100%

Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Gráfico N° 29: Perfil profesional del docente



Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Interpretación: Según los datos obtenidos y el análisis estadístico la mayoría de padres manifiestan estar muy de acuerdo en que los docentes deberían cumplir un perfil profesional en educación para realizar un buen trabajo en cuanto a la enseñanza-aprendizaje y una mínima parte le es indiferente o está en desacuerdo.

Pregunta N°9: ¿Considera usted que los estudiantes deben desarrollar un aprendizaje significativo para desenvolverse en el diario vivir?

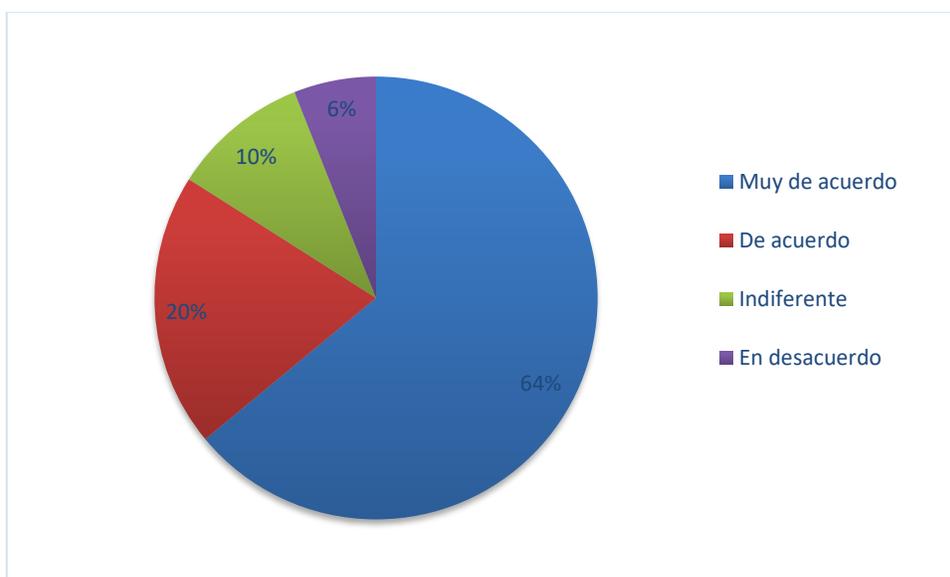
Tabla N° 30: Desarrollo del aprendizaje significativo

Categoría	Representantes	Porcentaje
Muy de acuerdo	32	64%
De acuerdo	10	20%
Indiferente	5	10%
En desacuerdo	3	6%
	50	100%

Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Gráfico N° 30: Desarrollo del aprendizaje significativo



Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayar

Interpretación: Según los datos obtenidos y el análisis estadístico la mayoría de padres mencionaron estar muy de acuerdo en que los estudiantes deben desarrollar un aprendizaje significativo para desenvolverse en el diario vivir y una mínima parte está en desacuerdo o le es indiferente.

Pregunta N°10: ¿Cree usted que el rendimiento escolar de sus hijos depende de las formas que imparte las clases el docente y la ayuda de los padres en casa?

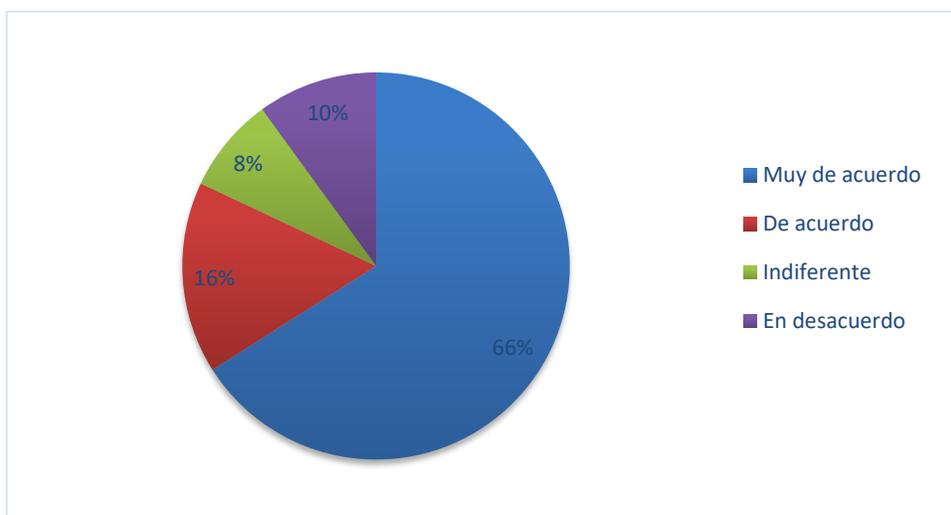
Tabla N° 31: Dependencia del rendimiento escolar

Categoría	Representantes	Porcentaje
Muy de acuerdo	33	66%
De acuerdo	8	16%
Indiferente	4	8%
En desacuerdo	5	10%
	50	100%

Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Gráfico N° 31: Dependencia del rendimiento escolar



Fuente: Escuela "Remigio Crespo Toral"

Elaborado por: Lcda. Johanna Cevallos – Lcda. Lorena Guayara

Interpretación: Según los datos obtenidos y el análisis estadístico la mayoría de padres manifiestan estar muy de acuerdo en que el rendimiento escolar de sus hijos depende de las formas que imparte las clases el docente y la ayuda de los padres en casa y solo una pequeña porción manifiesta no estar de acuerdo o le es indiferente.

2.3.2 Informe

En los resultados de las encuestas realizadas a los docentes, representantes y estudiantes, refleja que los docentes conocen acerca del aprendizaje significativo basado en un modelo constructivista y que este a su vez es de gran ayuda para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; sin embargo no conocen el proceso que se debe llevar al cabo para desarrollar el aprendizaje significativo, lo que dificulta el desarrollo de este modelo.

Los representantes legales de los estudiantes están conscientes que el aprendizaje significativo es un modelo que beneficia el proceso de enseñanza-aprendizaje pero consideran que los docentes deben estar capacitados y actualizados para poder brindar una mejor calidad de aprendizaje basados en técnicas, métodos y estrategias que permitan desarrollar un verdadero aprendizaje significativo en sus hijos.

Los estudiantes en un mayor porcentaje opinan que sus docentes presentan sus clases de manera rutinaria y que para contrarrestar este problema deberían cambiar las estrategias que permita un mejor diseño de las clases, utilizando la motivación pues se sienten desmotivados en las clases que reciben.

2.3.3 Diagnóstico

Mediante el proceso de indagación realizado a través de las encuestas se puede constatar que el problema de investigación radica en el escaso desarrollo del aprendizaje significativo que existe en los estudiantes a través de los docentes, esto se debe al desconocimiento de cómo potencializar en ellos la construcción del significado.

Los docentes conocen sobre el aprendizaje significativo pero no el proceso que se debe llevar a cabo, las estrategias que deben considerarse para que el estudiante se sienta motivado y se vincule con el modelo que se pretende enseñar. En este proceso se debe involucrar no solo al estudiante y docente, sino también con la ayuda de los representantes y directivos se debe trabajar hacia una sola dirección que es hacer que el alumno

desarrolle un aprendizaje totalmente significativo, fortaleciendo su capacidad crítica, creativa, formativa, actitudinal para que en el futuro sepa como desenvolverse en la sociedad.

2.4 Verificación de hipótesis

De acuerdo con los resultados obtenidos de las encuestas, se evidencia que los docentes aplican escasamente el modelo del aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido al desconocimiento de estrategias para poder desarrollarlo en los estudiantes.

Según la hipótesis general podemos afirmar que si el docente conoce y aplica las técnicas y estrategias adecuadas, motivará y desarrollará en el estudiantado un aprendizaje significativo y esto mejorará el rendimiento académico en los estudiantes del Sexto Grado de la Escuela Fiscal Remigio Crespo Toral.

Es importante que el docente conozca la importancia, las fases, métodos, técnicas y estrategias del aprendizaje significativo porque contribuirá a que su trabajo dentro del aula sea factible y el nivel de desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes contribuirá en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con el estudio del aprendizaje significativo se aspira que el docente conozca la relación que hay con el rendimiento escolar, se ha verificado que menos de la mitad de la muestra utiliza este tipo de aprendizaje. Mediante un conocimiento general del aprendizaje significativo por parte de los docentes, se conseguirá una aplicación total dentro del salón de clases.

Al evidenciar el nivel de desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes, se logrará un mejor nivel en el rendimiento escolar, esto reafirma que el docente es consciente que la calidad de aprendizaje que tenga el estudiante influye de manera directa con el rendimiento escolar del estudiante. El rendimiento escolar mejorará al promover en todos los docentes el desarrollo del aprendizaje significativo, por lo que se afirma que

el correcto uso de estrategias dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje logrará alcanzar en el estudiante un mejor rendimiento académico.

CAPITULO III

3. LA PROPUESTA

3.1 Tema de la propuesta

Diseño de una guía de estrategias metodológicas para desarrollar el aprendizaje significativo.

3.2 Antecedentes

La actual propuesta que se diseña a continuación de esta investigación realizada, en relación con el aprendizaje significativo, busca ampliar un cambio metodológico para contrarrestar el bajo rendimiento escolar. Esta investigación contempla trabajar de manera participativa con un grupo de estudiantes, probando la participación activa de los estudiantes y sus vivencias o experiencias previas con respecto a sus nuevos conocimientos.

Con esta propuesta metodológica se pretende tener un programa de mejoramiento escolar y lograr alcanzar y desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes del Sexto Grado de la Escuela Remigio Crespo Toral, en esta investigación se evidenció que los estudiantes no desarrollan un aprendizaje significativo por lo general su aprendizaje es mecánico y rutinario en lo cual perjudica a los niños porque no desarrollan un aprendizaje a largo plazo.

Si cuando los docentes parten una clase tomando en cuenta los intereses de los estudiantes o de una experiencia real, lograremos que los estudiantes se den cuenta de la importancia que tiene ese nuevo conocimiento en su vida diaria y por supuesto le servirá a un futuro como respaldo de lo aprendido y lo relacionará con su vivencia actual.

En esta propuesta le recordamos a los docentes que deben poner en practica estas nuevas estrategias que le presentaremos en esta guía, la cual le será de mucha utilidad

en su labor como docente, además se les recuerda que la mejor forma de trabajar con los estudiantes, es haciendo del proceso enseñanza aprendizaje un arte en el cual disfruten ellos y sus docentes.

Al crear esta guía de estrategias para desarrollar el aprendizaje significativo se ayudara al docente a satisfacer las necesidades del estudiante y a cumplir con sus objetivos previsto de manera oportuna en el proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de ayudar de manera significativa en el desarrollo intelectual del niño y niña del Sexto Grado de la Escuela Remigio Crespo Toral.

3.3 Importancia de la propuesta

Esta guía de estrategias es relevante por su técnicas y métodos que se proponen, para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje dentro del ambiente educativo, a su vez ayudará en gran magnitud a los docentes para que implementen nuevas estrategias en su gestión educativa y por qué no mencionarlo va a estar a la disposición de la institución para que los docentes la utilicen como una herramienta de trabajo y así potencializar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Con la ayuda de esta guía de estrategias estamos seguros que los aportes metodológicos que brinde serán de mucha utilidad para los docentes y beneficiaran principalmente a los niños y niñas de sexto grado para que desarrollen su aprendizaje significativo y mejorar el rendimiento escolar de los docentes.

3.4 Justificación

La necesidad de desarrollar esta Guía de estrategias nace del bajo rendimiento escolar evidenciado en los estudiantes del sexto grado y la escasa aplicabilidad de estrategias, métodos y técnica por los docentes, esto llevo a que los investigadores profundicen en su estudio y se llegó a la conclusión que los estudiantes no desarrollan un aprendizaje significativo dentro del aula de clase.

Por este factor los investigadores se vieron en la necesidad de crear una guía de estrategias donde contemplen estrategias metodológicas para desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes. El presente trabajo investigativo permitirá ampliar y retroalimentar a los docentes sobre las nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje y así desarrollar un aprendizaje con significado en sus estudiantes.

3.5 Fundamentación

Según el estudio de David Ausubel, José Novak y Helen Hanesian especialistas en Psicología educativa manifiestan que el aprendizaje significativo se da de la información previa que el sujeto ya posee y este lo relaciona con el nuevo conocimiento en estudio.

Antonio Ballester menciona que el aprendizaje es la construcción de conocimientos donde hace la comparación del aprendizaje como un rompecabezas donde unas piezas encajan con otras y al completarlo da como resultado un aprendizaje significativo.

Para que un aprendizaje se vuelva significativo tiene que vincularse las estrategias del docente con las ideas previas del estudiante, así interiorizarse y este mantenerse a largo plazo para que el individuo pueda utilizarlo en cualquier etapa de su vida. Antonio Ballester también recalca que los seres humanos poseen un gran potencial de aprendizaje, que perdura en ellos sin desarrollarse y con la ayuda del aprendizaje significativo facilita la expansión de este potencial.

Por presentarse esta situación en la Escuela Remigio Crespo Toral con los estudiantes de sexto Grado en donde los docentes no desarrollan un aprendizaje significativo, las investigadoras se han visto en la necesidad de Crear esta Guía de Estrategias que ayuden a desarrollar el aprendizaje significativo tomando en consideración la edad del estudiantado y así optimizar su rendimiento escolar.

3.6 Objetivos de la Investigación

3.6.1 Objetivo General

Crear una guía de estrategias metodológicas para desarrollar el aprendizaje significativo que potencien el rendimiento escolar

3.6.2 Objetivos Específicos

- Determinar la importancia del desarrollo del aprendizaje significativo dentro de la práctica docente.
- Describir las nuevas técnicas y métodos para desarrollar el aprendizaje significativo.
- Concienciar a los docentes sobre la responsabilidad de estar a la vanguardia sobre técnicas y métodos para aprendizaje significativo y la correcta aplicación de estrategias en el proceso enseñanza aprendizaje.

3.7 Descripción de la Propuesta

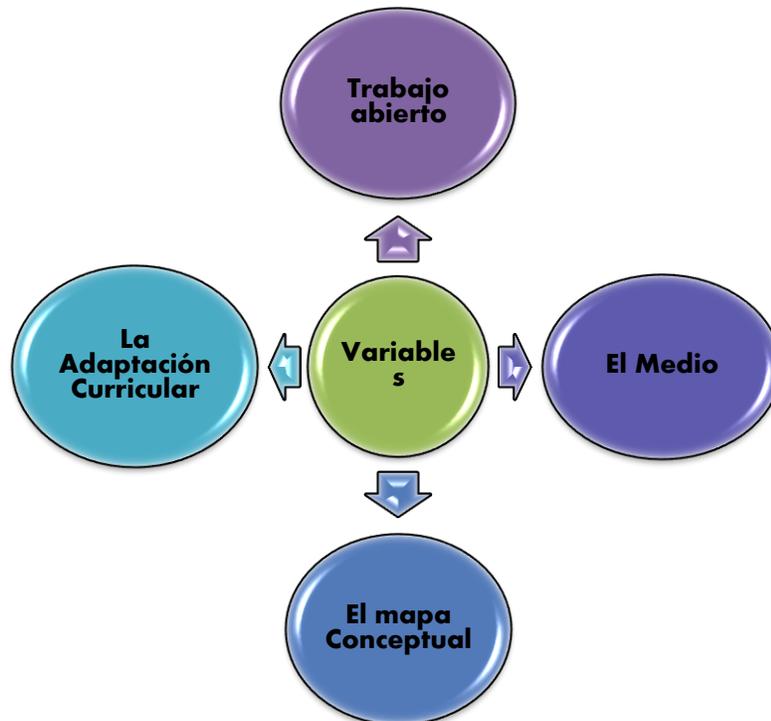


3.7.1 Guía de estrategias metodológicas para desarrollar el aprendizaje significativo

¿Qué es aprendizaje significativo?

Es la primera información que el estudiante ya posee y lo conecta con el nuevo conocimiento, de él depende si lo hace significativo y útil. El aprendizaje significativo se puede dar en cualquier situación que el individuo se encuentre porque este ya cuenta con

nociones previas y él lo adopta a su realidad y convenio. Para desarrollar el aprendizaje significativo se requiere de algunas variables.



Es ineludible indicar que para enseñar es eminente estar al tanto cómo el alumnado aprende. Al impartir las clases de la forma como asemeja el estudiante, se va a lograr conectar y relacionar sus conocimientos que ya poseen con los nuevos, la mayoría de los alumnos y alumnas aprenderán. Al contrario si no se aplica lo antes mencionado pueden aparecer problemas en el aprendizaje. Nuestra meta es optimizar el aprendizaje y proveer el trabajo docente a través el proceso de encaminar las variables dentro del currículo.

Estrategias de enseñanza que favorecen el aprendizaje significativo.

¿Qué es una estrategia de enseñanza?

Definimos las estrategias de enseñanza como el acumulado de decisiones que adquiere el profesor para encaminar la enseñanza con el objetivo de generar el aprendizaje de los docentes. Mediante la aplicación de las estrategias se van adquiriendo decisiones generales acerca de la forma de enseñar una dimensión disciplinar tomando en cuenta que el objetivo de nuestra clase se logre y así los alumnos entiendan el por qué y para qué de aprender cualquier disciplina escolar.

A continuación se presentan algunas estrategias que ayudaran a potencializar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Aprendizaje Basado en problemas (ABP)



El ABP es una herramienta educativa basada en el estudiante como expositor de su propio aprendizaje, el ABP favorece al estudiante a crear una condición propicia para el trabajo en equipo. Con esta metodología los estudiantes interceden en la posibilidad de trabajar y desarrollar actividades que provoquen un aprendizaje significativo.

El aprendizaje Basado en problemas, es un modelo de trabajo cognoscitivo donde el estudiante obtiene autonomía propia, continúa un camino diferente al desarrollo expositivo habitual, pues primero se muestra la contrariedad, luego se equiparan las

necesidades de aprendizaje y se examina la información necesaria para finalmente regresar nuevamente al problema y analizarlo.

Objetivos del ABP

- Fomentar el progreso completo del alumno.
- Sembrar una condición positiva hacia su conveniente aprendizaje.
- Fomentar el trabajo en equipo.
- Estimular la motivación.
- Lograr un aprendizaje significativo.
- Transferir el aprendizaje significativo recibido a situaciones reales.

Características del ABP

- ✓ Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje, concentrada en el alumno.
- ✓ Estimula el aprendizaje a través de dificultades holísticas.
- ✓ Interviene de forma significativa en el aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Estimula al alumno a integrarse activamente en el desarrollo de la cimentación del conocimiento.
- ✓ Propicia un contexto en el que los docentes alienten a los dicentes a pensar de forma crítica y pasivamente y los encamina en su propio aprendizaje.
- ✓ Patrocinar el avance del aprendizaje colaborativo mediante las actividades en grupo.

Proceso para desarrollar el aprendizaje ABP

Coexisten diferentes propuestas sobre los caminos para llevar a cabo las cuestiones. Sin embargo todas en lo particular, llevan al estudiante hacia el mismo objetivo. Algunas de estas propuestas son:



Ventajas del APB

- ❖ El alumno toma sus propias decisiones en el proceso de enseñanza.
- ❖ Accede a la combinación de conocimientos de distintas áreas.
- ❖ Desarrolla la motivación en el ambiente escolar.
- ❖ Crea aprendizajes significativos e integrados, gracias a la correlación entre el aprendizaje de su contexto.
- ❖ Abre las puertas al desarrollo de una cultura de responsabilidad colaborativa.
- ❖ Mejora el discernimiento y desarrollo de prácticas interpersonales.

- ❖ Estimula el compromiso, la confianza y la responsabilidad del equipo de trabajo.
- ❖ Elabora nuevos espacios de aprendizaje.
- ❖ Los alumnos aprenden de forma particular de lo que van desarrollando.
- ❖ Retiene mayor de información para su aprendizaje
- ❖ El desarrollo de las habilidades y actitudes son perdurables.
- ❖ El aprendizaje que se obtiene en el proceso de enseñanza lo lleva trabajar en acciones parecidas al contexto real y es utilizable.
- ❖ Potencia la capacidad para adaptarse.

Construcción de Mapa Conceptual



Los mapas conceptuales nacen como una aplicación metodológica constructivista y son herramientas básicas de aprendizaje que permiten al docente desarrollar conceptos y lograr ampliar así bases cognitivas y ayudar a desarrollar aprendizajes significativos.

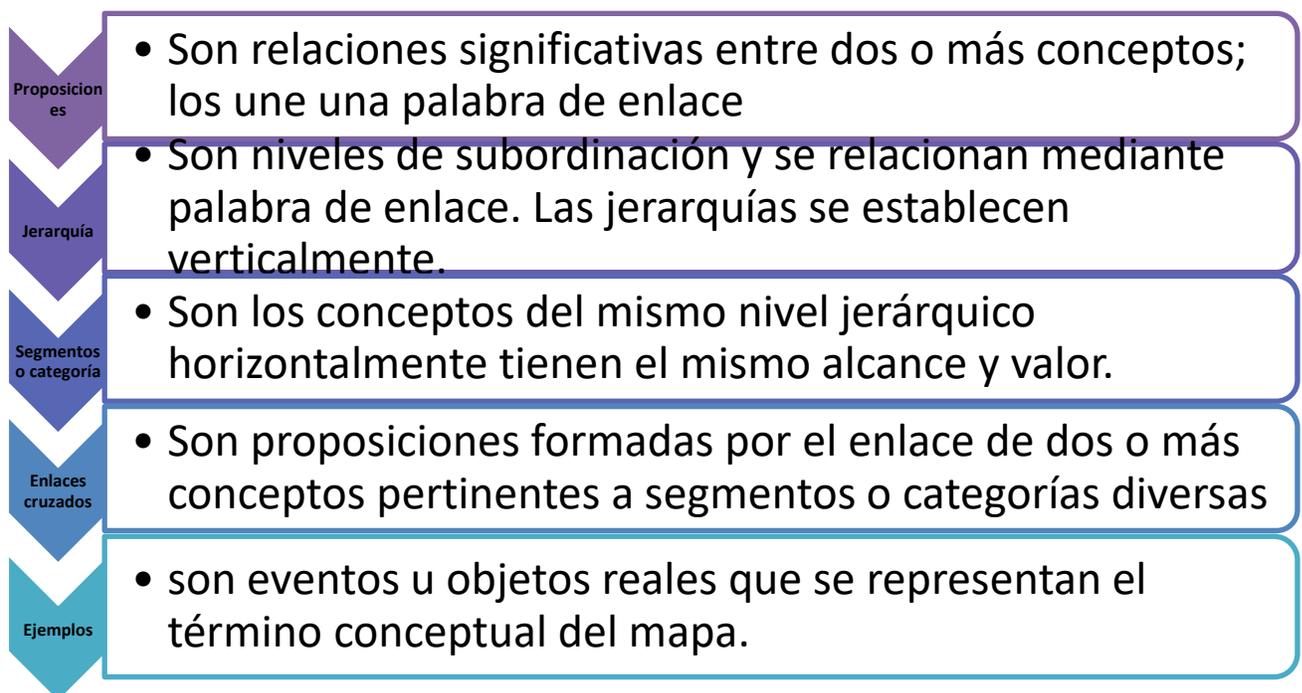
Cuando se relaciona el aprendizaje significativo con los mapas conceptuales supone una actividad mental que realiza el estudiante. Esta estrategia consiste en establecer nuevas relaciones entre la nueva información y los esquemas de conocimientos ya existente.

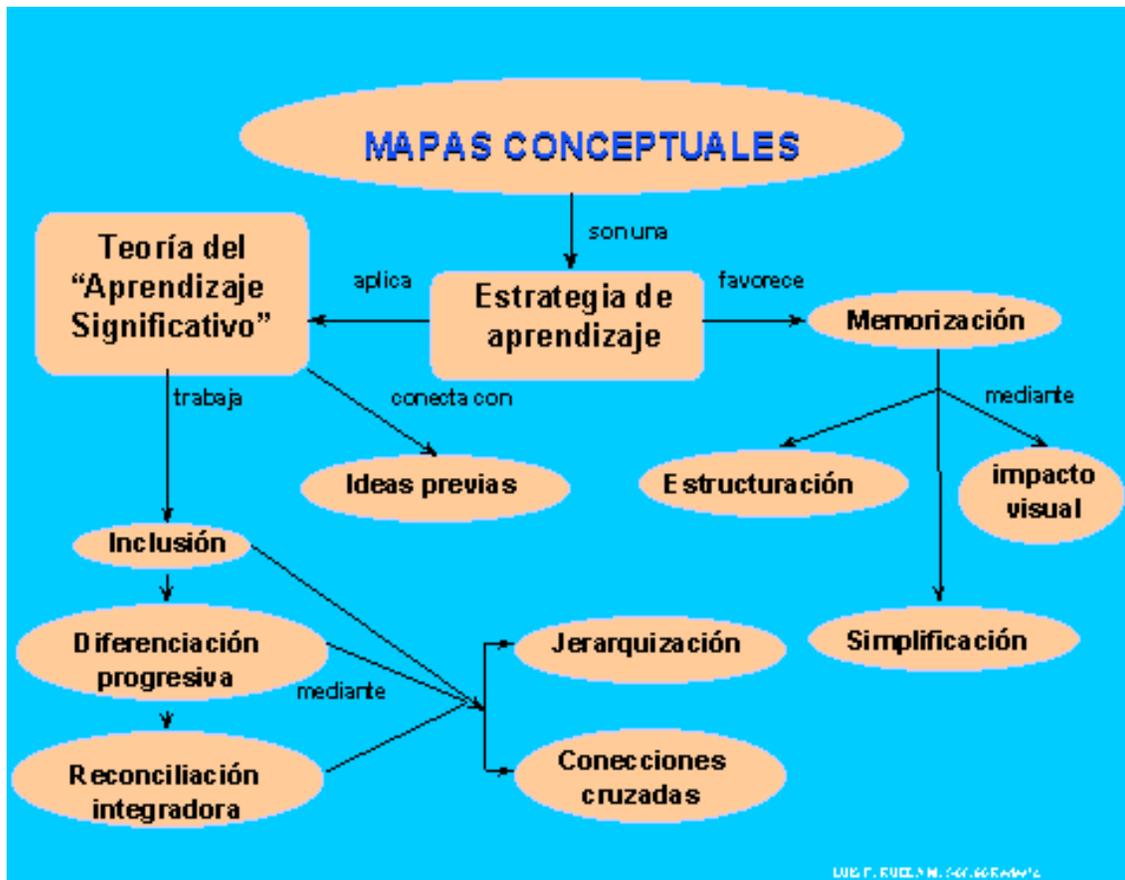
Para desarrollar un aprendizaje significativo y facilitar la elaboración de los mapas conceptuales en los estudiantes, el contenido de la información brindada por el docente

debe ser potencialmente significativa, esto quiere decir que sus argumentos y explicaciones del tema en estudio deben ser claro y preciso, además los estudiantes necesitan tener una actitud favorable para aprender, esto va de la mano con la motivación que el docente les brinde antes de empezar sus clases.

Componentes del mapa conceptual

Novak propone que los componentes de un mapa conceptual son los siguientes:





Procedimiento para elaborar los mapas conceptuales

1. **Identificar los conceptos** relevantes de estudio.
2. **Elaborar lista de conceptos.** Con los conceptos notables, reconociendo y elaborando una lista así: Lista general, luego lista más organizada agrupando conceptos y listando los conceptos del más general al más específico.
3. **Definir categoría:** Seleccione los conceptos que tengan características o elementos comunes; estos se clasifican o agrupan bajo un término conceptual, cuyo significado tenga un mismo enlace; estos se representan y leen horizontalmente.

4. **Construir jerarquías:** tomando como base un listado de conceptos y de las condiciones estableciendo como se empezará a elaborar el mapa.
5. **Formar relación entre conceptos:** los puntos de conexión escritos entre dos conceptos forman una proposición con significado.
6. **Mencionar ejemplos:** estos ayudara a aclarar las significaciones y es una expresión de precisión de la preparación del mapa conceptual.

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incide en el desarrollo del pensamiento reflexivo, la asociación de ideas, y el dinamismo colaborativo. ✓ Certifican de manera evidenciada los conceptos errados, así como las relaciones ambiguas. ✓ Se puede acceder a una rápida retroalimentación y la observación de las diferentes modalidades que puede poseer significado. ✓ Ayuda a tener en claro los evidentes conceptos y su relación, permite la combinación conceptual, estimula el pacto de significados, la retroalimentación positiva y promueve la colaboración. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al presentar el mapa conceptual de manera confusa puede obstaculizar el aprendizaje en vez de facilitarlo. ✓ La destreza de los estudiantes para ponderar los conceptos puede quedar contenida en función del hecho de que ya reciben una serie de lista propuestas por el docente. ✓ Requieren de un periodo de preparación con el objetivo que aprendices y profesores asimilen su elaboración. ✓ Pueden ser vistos como la medicina constructivista. ✓ Se puede despeñar en la sistematización de la

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ayuda a organizar la información, estableciendo un instrumento de evaluación y visualizan la organización epistémica de los principiantes. ✓ Permite reflexionar sobre el papel del aprendiz y del profesor, beneficiando la creación de un contexto de mutuo respeto. 	<p>reconstrucción de mapas conceptuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ el tiempo y dedicación son de notable revisión.
---	--

CUADRO N° 6 Ventajas y desventajas de mapas conceptuales

Fuente: investigación de Tesis

Autores: Lcda. Lorena guayara Álvarez; Lcda. Elena Johanna Cevallos

Análisis de casos



Al referirnos al estudio o análisis de casos lo tomamos como un método de investigación adjetiva que se ha manejado ampliamente para entender en profundidad del contexto

social. Es el desarrollo para dar a la luz hechos, análisis, evaluación y análisis de casos estudio y situaciones reales, objetiva, concreta y propositiva esta metodología análisis de casos parte de lo general a lo particular.

El análisis de casos es una metodología de razonamiento, que requiere por parte de los estudiantes del conocimiento y manejo de la información, métodos y técnicas en relación a la situación real y compleja que se debe resolver, así como de la utilización de una metodología que permita orientar, organizar y facilitar el aprendizaje al confrontarlo con el problema.

Integrantes

El estudio o análisis de caso se aplica esta técnica de forma grupal, por lo que hay que formar equipos de trabajo. El profesor puede resolver cómo deberán agruparse sus alumnos o brindarles la libertad de hacerlo ellos mismos. Esta estrategia de puede realizar con 4 a 6 personas.

Tiempo

La disponibilidad de un estudio de casos, depende de diversos factores. Por ejemplo, se toma en cuenta el tiempo disponible por el docente, del tiempo en que se tarden en armar las categorías, recogiendo datos, del tiempo que demoren los docentes al realizar la actividad propuesta. Se recomienda que no se exceda de una hora.

¿Qué es el estudio de caso?

Es un instrumento educativo complejo que se muestran:

- Como textos narrados
- Se centran en asignaturas específicas
- Poseen como eje una gran idea y
- Exponen problemas del mundo a partir de interrogaciones críticas.

Objetivos del Estudio o análisis de casos.

- Analizar un argumento o múltiples temas determinado.
- Beneficiar el trabajo cooperativo y la anexión de distintas ópticas por partes de los alumnos
- Permite responder a las preguntas ¿Cómo? Y ¿Por qué? Del caso a estudiar.
- Establecer relaciones causa-efecto del caso presentado.

¿Cómo se abordan?

Se abordan en equipo realizando:

- Un estudio de las interrogantes elaboradas por el educador.
- Ejecutar más cuestiones del caso,
- Mejorar las actividades de búsqueda y
- Alcanzar a realizar desenlaces relevantes.

Particularidades de un buen caso de discusión.

- Ser breves.
- Deben causar polémica.
- Suscitar el diálogo.
- Tener personajes sugestivos.
- Ser apreciables a los estudiantes.
- Tener un problema determinado.
- Ser modernos.
- Ser existente en vez de ser confeccionado.
- Tener miras de aprendizaje.

Requisitos

- Correspondencia con los temas del programa de educación.
- Debe poseer Eficacia del relato.
- Tomar en cuenta la Legibilidad y sencillez del texto.
- Acometida emotiva.
- Realce del conflicto.

Etapas de la planeación

- Definición del propósito de aprendizaje.
- Selección del caso.
- Elaboración de las preguntas críticas.
- Diseño del interrogativo.
- Planeación de las actividades de seguimiento.
- Proyecto de conclusiones.
- Establecimiento de los criterios de evaluación.

Etapas del desarrollo de la clase

- Presentación del caso.
- Interrogatorio a partir de las preguntas críticas, aquí el docente promueve un análisis adicional de las cuestiones formulando preguntas selectivas y empleando estrategias de respuestas.
- Actividades de seguimiento, aquí las grandes ideas examinadas durante la primera etapa de las actividades vuelven a ser analizadas.
- Terminaciones.
- Exhibición de lo aprendido.

Ventajas de la técnica Estudio o análisis de caso

- El estudio de casos provienen de las prácticas y tradiciones de las personas y se consideran enérgicamente establecidas en la realidad.

- Permite las generalizaciones de una instancia concreta a un aspecto más general.
- Guía a analizar situaciones y hechos, despliega el razonamiento y hace que el grupo se ejercite en situaciones de problemas en la vida diaria.

Desventajas de la técnica Estudio o análisis de caso

- Al proponer grupos son numerosos se puede perder el control.
- Los dicentes sobre todos los adolescentes, se pueden perder en la tarea y olvidar sus intenciones de aprendizaje.
- El lapso de discusión del caso debe ser dirigido adecuadamente, de lo contrario se puede desaprovechar la atención del grupo.

Aprendizaje por proyectos



¿Qué es el APP?

Es una modalidad de instrucciones auténticas en el que los alumnos idean, efectúan y valoran proyectos que tienen concentración en el mundo real. El APP tiene sus fundamentos en el constructivismo, el cual admite que el aprendizaje es el resultado de conocimientos, esto se debe a que los seres humanos adquieren nuevas ideas o conceptos mediante la construcción a base conocimientos existentes y anteriores.

El APP tiene como característica fundamental una serie de acciones proyectadas, orientadas a una meta y un régimen riguroso de comprobación de resultados. Va más allá de la resolución de problemas, pues involucra a comprender el ambiente en el que se aprovecha el proyecto y pronunciar los conocimientos.

Los tres ejes principales del APP son:

- ❖ Pensamiento crítico
- ❖ Comunicación
- ❖ Colaboración

Características del APP

- ❖ El APP gira alrededor de los problemas sociales.
- ❖ El docente es el protagonista; debe tener en cuenta con varios proyectos para escoger.
- ❖ Se trabaja en equipos.



Un proyecto significativo debe:

1. Propiciar cubrir la necesidad de saber del dicente.
2. Desarrolla las habilidades del siglo XXI
3. Fomenta la innovación e investigación.
4. Busca la retroalimentación y revisión.
5. Exhibe un producto final enfocado de manera libre, pública y gratuita, encaminado a resolver una dificultad de la comunidad.

Beneficios del APP

- ❖ Los docentes desarrollan destrezas y aptitudes tales como colaboración, planeación, toma de medidas y control del tiempo.
- ❖ Reunión entre el aprendizaje en el plantel y el ambiente.
- ❖ Brindar oportunidades para llevar a cabo contribuciones en el plantel o en la comunidad.
- ❖ Agrandar las prácticas sociales y de comunicación.

Interrogantes al elegir un proyecto

¿Qué destrezas cognitivas importantes quiero desenvolver en los alumnos?

Que habilidades afectuosas y benéficas quiero que practiquen los estudiantes?

¿Qué destrezas metacognitivas deseo que amplíen los docentes?

¿Qué tipo de dificultades quiero resuelvan los estudiantes?

¿Qué percepciones y nociones quiero que apliquen los docentes?

Implementación de Aprendizajes Basado en Proyectos.

- 1.- **Ambiente o problema:** una o dos expresiones con las que se refiera el tema o problema que el plan busca tener en cuenta o solucionar.
- 2.- **Delineación y propósito** del proyecto: una dilucidación concisa del objetivo.
- 3.- **Detalles** de desempeño: enumeración de juicios o patrones de calidad que el proyecto debe plasmar.
- 4.- **Medidas: o instrucciones** para realizar el proyecto, debe contener tiempo presupuestado y metas a corto término.
- 5.- Listado de los integrantes del proyecto y de las responsabilidades que se les asignaron.
- 6.- Evaluación: es la forma de cómo se evaluará el trabajo de los dicentes. En este tipo de aprendizaje, se evaluarán tanto el proceso de aprendizaje como el trabajo final.



Trabajo colaborativo



Esta estrategia de enseñanza fomenta la utilización de grupos pequeños (2 a 4 integrantes) en los que los alumnos trabajan juntos para extender el aprendizaje de todos. Es una metodología que reglamenta, a través de una serie de recursos didácticos, la necesidad de que los participantes de un grupo trabajen fusionados cooperando entre sí para realizar un trabajo.

Componentes para el trabajo colaborativo

- ❖ Interdependencia positiva
- ❖ Responsabilidad individual
- ❖ Habilidades sociales
- ❖ Interacción cara a cara
- ❖ Procesamiento grupal

Interdependencia positiva

- Es la coordinación de esfuerzos del grupo para completar la tarea.

- Acciones del docente
 - Meta común
 - Recursos compartidos
 - Criterio de éxito
 - Celebración y recompensa
 - Roles
 - Identidad

Responsabilidad individual

- Contribución a la tarea
- Acciones del docente
 - Equipos de dos o cuatro
 - Intercambio de roles
 - Indicar quien explica el contenido
 - Evaluar el trabajo individual

Habilidades sociales

- Funcionamiento del equipo
- Acciones del docente
 - Observar y asesorar
 - Indicar las normas
 - Crear situaciones de aprendizaje.
 - ✓ Procesamiento de la información
 - ✓ Explicar, retroalimentar
 - ✓ Crítica, controversia
 - ✓ Argumentación

Interacción cara a cara

- Favorecer la comunicación e interacción
- Acciones del docente
 - Ubicación del mobiliario
 - Intercambio de información
 - Tareas de enseñanza
 - Discusión
 - Retroalimentación

Procesamiento de grupo

- Darse cuenta del éxito logrado por el grupo
- Acciones del docente
 - Comprobar la eficacia del equipo
 - Cuándo y cómo realizaron su trabajo
 - Criterios para la evaluación
 - Tomar decisiones

Procesamiento de grupo ejemplos

- Ejemplo 1
 - ✓ Qué aprendí en el equipo
 - ✓ Cómo colaboré
 - ✓ Que acciones realizaremos para mejorar
- Ejemplo 2
 - ✓ Hoy aprendí...
 - ✓ Hoy ayudé...
 - ✓ La próxima vez planeo...
 - ✓ Mi equipo fue bueno...
 - ✓ Celebraremos...

Grupos colaborativos

Grupo Base	Grupo Informal	Grupo Formal
Un semestre o bimestre	5 minutos –una hora	Una hora varias semanas
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo académico y personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de una película • Discusión • Solución de ejercicios • Reporte • Síntesis de la sesión 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio profundo de un tema. • Desarrollo de un sistema de información • Simulaciones • Prácticas de laboratorio • Desarrollo de un proyecto • Elaboración de propuestas

CUADRO N° 7 Grupos colaborativos

Fuente: investigación de Tesis

Autores: Lcda. Lorena guayara Álvarez; Lcda. Elena Johanna Cevallos

Técnica de Murder: Actividad en parejas

Movilizar, entender, recordar, detectar, expandir, revisar

- Actividad en parejas:
- Movilizan sus técnicas para aprender con una actitud conveniente.
- Leen en forma callada una parte del texto para entender
- Recuerda lo estudiado
- Descubre. corrige errores y descuidos.

Amplían conocimientos con imágenes, analogías, ejemplos

- ✓ Leen en silencio otra parte del texto
 - Invierten roles
- ✓ Revisan lo aprendido

Técnica Co-op Co-op: Actividad en parejas

- ✓ Ilustrarse sobre un tema de interés común en el equipo
 - Se asigna un mini tema
 - Deciden como se investigará
 - Lo presenta al equipo
 - Integrar mini temas de todo el equipo
 - Elaboran un resumen
 - Presentan conclusiones al grupo

Técnica del rompecabezas

- ✓ Repartir un tema, estudiar la parte asignada y alcanzar el aprendizaje del tema.
 1. Asignar una parte del tema
 2. Estudio independiente
 3. Explicar a los demás integrantes del equipo lo que se desea alcanzar.
 4. Todos colaboran en la integración de ideas sobre del tema
 5. manifestar conclusiones generales a todo el grupo

Técnica T

Fomentar la participación	
Se realiza demostración ¿Qué se observa Sonrisas Contacto visual Signo de aprobación Golpecito en el hombro	Se describe ¿Qué se escucha? ¿Cuál es tu idea? ¡Bravo! ¡Buena idea! Suena interesante

Evaluación

Qué evaluar	Técnica e instrucciones
Conocimientos, habilidades y actitudes	Observación
Desempeño en el equipo	Técnica T, lista de control, exámenes
Productos del aprendizaje	Mapas conceptuales
Presentaciones	Portafolio
Ensayos	Rúbricas

CUADRO N° 8 Evaluación

Fuente: investigación de Tesis

Autores: Lcda. Lorena guayara Álvarez; Lcda. Elena Johanna Cevallos

Trabajo en equipo



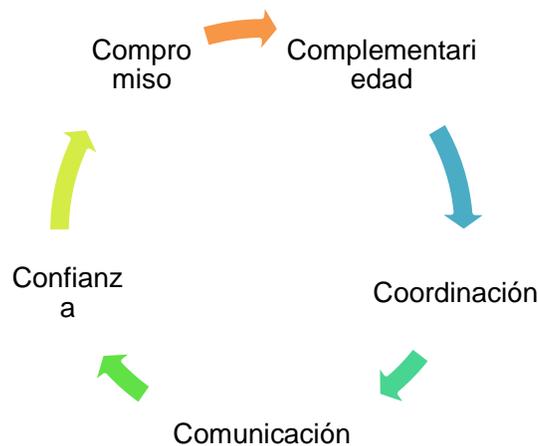
Un equipo es la unión de personas que realiza una actividad para alcanzar resultados. Al hablar del trabajo en equipo se refiere a lo que implica un grupo de personas trabajando de forma coordinada en el desarrollo de un proyecto. El trabajo en equipo no es sencillamente la anexión de aportaciones particulares.

Esta metodología de enseñanza fomenta la utilización de grupos pequeños (2 a 4 integrantes) en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar el aprendizaje de todos. Es una metodología que sistematiza a través de una serie de recursos didácticos, la necesidad de que los integrantes de un grupo trabajen juntos cooperando entre sí para realizar un trabajo.

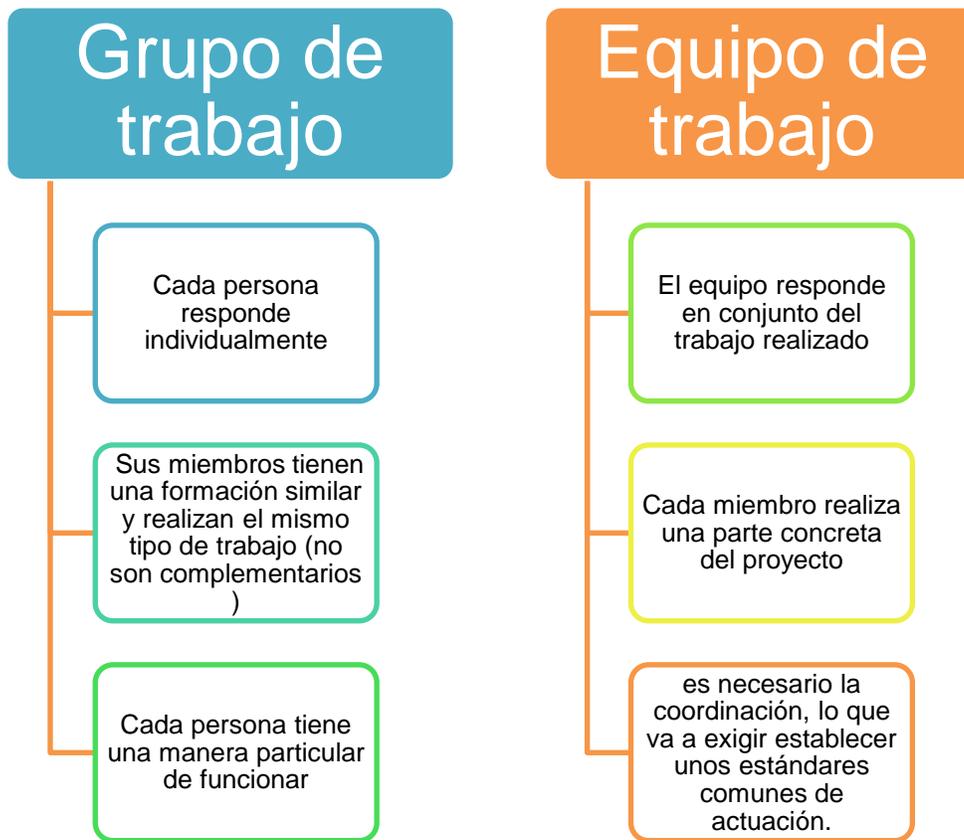
El trabajo abierto o en equipo se lo realiza para poder trabajar con alumnos de niveles bajos, medios y altos. El trabajo abierto o en equipo potencia el aprendizaje significativo procurando la autonomía del alumno frente al aprendizaje. Hacer que el alumno haga trabajos abiertos potencia su economía.

El trabajo en equipo es aquel que fortalece sin duda el resultado de brindar diferentes ingresos de información al docente de manera múltiple y diversificada, ya que se operan con todo tipo de materiales vinculados con el tema de trabajo.

El trabajo en equipo tiene que destacarse:



Diferencias entre el trabajo de grupo y el equipo de trabajo.



Cualidades del trabajo en equipo

- ✓ Asignación de orden y normas.
- ✓ Comunicación-interpersonal.
- ✓ Definición de objetivos.
- ✓ Independencia.

Elementos del trabajo en equipo

- ✓ Cooperación
- ✓ Comunicación
- ✓ Responsabilidad

- ✓ Autoevaluación

Solución de conflictos



Son procedimientos que buscan solucionar problemas en forma sistemática.

- ✓ Explicativas: Interrogativas, Mesa Redonda.
- ✓ Discusión dirigida: Debates, Círculos concéntricos y tormentas de ideas.
- ✓ Demostración
- ✓ Participación
- ✓ Tarea dirigida
- ✓ Aprendizaje cooperativo

Ventajas del trabajo en equipos

- ✓ Soluciones creativas
- ✓ Aprendizaje individual
- ✓ Asertividad
- ✓ Rotación

Estrategias que forman el trabajo de equipo



- ✓ Entregar toda información.
- ✓ Generar un clima de trabajo agradable sin inferir con elementos para estudiar.
- ✓ Definir los tiempos para lograr la tarea.
- ✓ Resolución de problemas.
- ✓ Áreas de conflictos.

Características del trabajo en equipo

- ✓ Requiere que las responsabilidades sean compartidas.
- ✓ Las actividades se realicen en forma coordinada.
- ✓ Necesita que los programas que se planifiquen en equipo apunten a un objetivo común.

Formación de equipos

Cinco cuestiones a considerar en la formación de trabajo.

- ✓ Cohesión
- ✓ Asignación de roles y normas
- ✓ Comunicación
- ✓ Definición de objetivos
- ✓ Interdependencia positiva

Errores en la formación de grupos

- ✓ Hacer grupos muy pequeños o muy grandes
- ✓ Rehacer continuamente los grupos
- ✓ Dejar que el líder del grupo haga todo
- ✓ Mal manejo de conflictos

Responsabilidad del profesor

- ✓ Supervisar el trabajo
- ✓ Motivar a los estudiantes
- ✓ Proporcionar ejemplos
- ✓ Asegurar la comprensión
- ✓ Reflexionar o practicar la nueva información
- ✓ Revisar el material
- ✓ Cubrir información textual
- ✓ Resumir y repasar.

Técnica para trabajar en equipo

- ✓ Mesa redonda
- ✓ Seminario

- ✓ Foro
- ✓ Discusiones
- ✓ Cuestionarios
- ✓ Controversia estructurada
- ✓ Estudio de casos
- ✓ Técnica rompecabezas
- ✓ Retos semanales

El material un medio de motivación



Los materiales educativos son elementos concretos físicos, que aportan mensajes educativos que ayudan a enriquecer su experiencia sensorial, además facilitar su desarrollo, adquisición y fijación del aprendizaje del estudiante.

El material es una herramienta para la motivación, es importante señalar la utilidad de los materiales, resultando ser atractivos con los niños y jóvenes, les ayuda a estimular en gran medida al docente. La utilización de algunos materiales a lo largo del curso e ir

encaminando el tipo de soporte en que se harán los productos aumenta la motivación del estudiante, del docente y de todo el conjunto de la clase.

Uno de los componentes que potencian el aprendizaje es el uso de materiales atractivos y que atraigan la atención y el interés, facilitando el trabajo en el aula. Los materiales confeccionados por el propio docente y el uso de diversos materiales variados y originales, con colores y de diferentes texturas eleva la motivación del contexto educativo.

Estos materiales derivan de la atención de cómo seleccionarlos, que utilizarlos, para qué y cómo organizarlos en una actividad, lo cual debe ser el resultado de nuestra reflexión docente sobre:

- ✓ Lo que queremos enseñar.
- ✓ Lo que esperamos que nuestros estudiantes aprendan.
- ✓ Los procedimientos que debemos desarrollar tanto nosotros como nuestros alumnos para lograrlo.



De acuerdo al constructivismo pedagógico los materiales directos educativos deben ser elaborados por el profesor, pero también hay que dejar plasmado que para alcanzar el

aprendizaje significativo en los estudiantes, ellos pueden realizar su material de estudios mediante proyectos de aula o trabajos individuales y en equipo.

La posibilidad de diversificar los materiales educativos y de organizarlos de acuerdo con las secuencias de aprendizaje de los estudiantes, favorece los aprendizajes individuales y los de grupo. Operan como un puente entre el nivel de conocimiento previo y los nuevos conocimientos.

Tipos de materiales educativos



1. Los materiales impresos.

- ✓ Libros de texto
- ✓ Manuales
- ✓ Libros para el maestro
- ✓ Ficheros didácticos
- ✓ Revistas
- ✓ Etc...



2. Materiales audiovisuales

- ✓ Videos
- ✓ Películas
- ✓ Programas de televisión
- ✓ Radio DVD y otros...



3. Materiales informáticos

- ✓ Discos compactos
- ✓ Memorias
- ✓ Pendrive
- ✓ Páginas WEB
- ✓ Software educativos interactivos, y sus derivados
- ✓

4. Materiales Objetuales o Concretos

- ✓ Figuras geométricas



- ✓ Títeres
- ✓ Simuladores, y además materiales de apoyo.

5. Materiales para la Gestión o periféricos.

- ✓ Curriculum
- ✓ Instrumentos de evaluación
- ✓ Lista de asistencia
- ✓ Lista de calificaciones
- ✓ Proyectos escolares
- ✓ Proyectos de aula

Diseño de materiales

Para garantizar una racional elección de los materiales se sugiere tener en cuenta los siguientes criterios:

- ❖ Objetivos perseguidos
- ❖ Características de los destinatarios
- ❖ Recursos disponibles
- ❖ Cobertura geográfica y poblacional
- ❖ Duración
- ❖ **La motivación en el aula**



La motivación es una frase de la que se habla con regularidad en el contexto educativo, aunque escasas veces nos detenemos y hablamos con nosotros mismos sobre nuestra atención, esta puede partir de una necesidad que se crea de forma directa (motivación intrínseca) o bien puede ser provocada de forma externa (motivación extrínseca).

La utilidad de la motivación aparece como una clave para enseñar y aprender, debido a que la motivación está directamente vinculada con el aprendizaje, la motivación promueve el aprendizaje significativo, el papel de la motivación en el logro de aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de fomentar en el alumno el interés y el esfuerzo necesarios, siendo labor del profesor ofrecer la dirección y la guía pertinentes en cada situación.

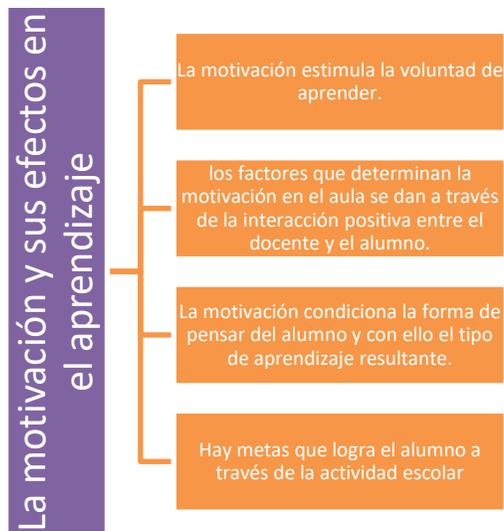
Hay dos tipos de motivación la Intrínseca y la extrínseca:



Motivación intrínseca: “satisfacción procedente por la conducta o tarea al ser realizada”

Motivación Extrínseca: “es la que incentiva mediante el beneficio obtenido como efecto de su desempeño”

La motivación y sus consecuencias en el aprendizaje



Manejo de la motivación “Antes”

- ✓ Mantener una actitud positiva.
- ✓ Generar un ambiente agradable.
- ✓ Descubrir el conocimiento anterior de los alumnos.
- ✓ Disponer los contenidos y acciones de cada sesión.
- ✓ Conservar una mente abierta y dúctil ante los conocimientos y variaciones.
- ✓ Crear conflictos cognitivos dentro del salón de clase.
- ✓ Poner la atención de los docentes hacia la tarea.

Manejo de la motivación “Durante”

- ✓ Manejar ejemplos y expresiones familiares al estudiante.
- ✓ Alternar los elementos del quehacer educativo para mantener la curiosidad del docente.
- ✓ Instaurar actividades en equipo cooperativos.
- ✓ Proporcionar al máximo de opciones posibles de trabajo para facilitar el conocimiento mediante la autonomía.
- ✓ Exponer las aplicaciones que pueden tener los conocimientos.
- ✓ Guiarlos para la exploración y comprobación de posibles medios para destacar las dificultades.

Manejo de la motivación “Después”

- ✓ Plantear las evaluaciones de forma cualitativa y cuantitativa, no solo para medir conocimientos sino para actitudes.
- ✓ Impedir en lo posible dar sólo calificaciones.
- ✓ Frecuente incrementar su confianza.
- ✓ Dar la valoración personal en forma personal.

Un docente motivado desarrollará una condición positiva que le permitirá aprender mejor, mientras que un docente afanoso y poco motivado creará un bloqueo mental que interceptará notoriamente en su aprendizaje.



El medio



El medio es un recurso prioritario en cualquier área temática por lo que es un recurso que complementa, relaciona y da coherencia a los conceptos trabajados.

El medio es el conjunto de condiciones ambientales, sociales y culturales en que vive el alumnado. A partir de su conocimiento, es más fácil la conservación, el respeto y estima de sus aspectos físicos y humanos.

El estudio del medio está relacionado con la vida cotidiana siendo esta por ejemplo el modo de vida, el alimento, la profesión, la vivienda, los objetos que se usan y las formas de vivir de las personas.

Las TICS como estrategias para la enseñanza- aprendizaje



Manifiesta (Cabero, 2000) que las TIC son tecnologías que forman nuevos vías de comunicación y entran en las instituciones educativas y en los hogares facilitando con su uso la práctica de enseñanza-aprendizaje, la incorporación de las TICS deben enfocarse a favorecer el aprendizaje, a ampliar los conocimientos en ese momento y a desarrollar competencias necesarias para la insercion social y profesional.

Hoy debemos dar oportunidad de que el alumno razone por sí solo, saque sus propias conclusiones, experimente en su aprendisaje y sea crítico en sus planteamientos. Las clases tradicionales no es que sean malas, sino que necesitan del apoyo de las TICS

para mejorar el nivel de aprendizaje, fac mantienen actualizados en los avanc es tecnológicos que manejan ya otros paises.

El apelativo de TIC es utilizado para referirse a una serie de nuevos medios como los Hipertextos, los multimedia, el internet, el ambiente virtual o la televisión. Con las TIC se puede acceder al procesamiento, tratamiento y comunicación de la información.

Características de las TICS



Como integrar las tics en el aula

- ✓ Proyectar el desarrollo de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Presentar el contenido de las materias.
- ✓ Ofrecer informaciones y explicaciones comprensibles.
- ✓ Manejar la TIC'S.
- ✓ Enseñar a sus dicentes a indagar, analizar y elegir la información.
- ✓ Relacionarse con los estudiantes.
- ✓ Deliberar e investigar sobre la enseñanza con empleo de las TIC'S.

Los Medios Didácticos Tecnológicos

Son los que necesitan de la intromisión de una herramienta técnica para la transferencia de sus mensajes.

Se encuentran en tres grandes categorías:

1. Medios Audiovisuales
2. Medios Informáticos.
3. Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Los medios Audiovisuales



Son las herramientas que incluyen los retroproyectores de imágenes, diapositivas, los materiales sonoros y programas de audio.

Los medios Informáticos

Son los programas de aplicación como: ordenadores de palabras, hojas electrónicas y plataformas de datos, llamadas también: herramientas Informáticas de uso General, además se incorporan los programas informáticos diseñados con fines educativos como tutoriales, simuladores, programas multimedia y juegos didácticos.

- ✓ Herramientas de uso general: son herramientas indispensables para la realización de actividades laborales y de formación.
- ✓ Programas de ejercitación y práctica: son aquellos que presentan al estudiante ejercicios de modo paulatino, creciente y múltiple que sigue su propia regularidad de aprendizaje.
- ✓ Programa tutoriales: ofrece un ambiente entretenido y amigable que permite repasar contenidos y resolver ejercicios según el ritmo y la secuencia deseada.
- ✓ Programa simuladores: es un programa que representa el funcionamiento de algún fenómeno durante circunstancias permitiéndose familiarizarse con el fenómeno.
- ✓ Programas multimediales: son programas que utilizan diferentes elementos audiovisuales como películas, video y música.
- ✓ Juegos Educativos: este es una capacidad en la que se muestran destrezas o aptitudes y en la que enfatiza que los participantes persigan un conjunto de reglas para lograr una meta.



(TICS) Tecnologías de la Información y la Comunicación

Son programas o herramientas que constan de equipos informáticos y medios de comunicación para adjuntar, acumular, resolver, trasladar y presentar información en cualquier dimensión es decir voz, datos e imágenes.

Características de los Software Educativos

La creatividad



La creatividad es una de las potencialidades más importantes de la humanidad, es el campo de la imaginación, la inventiva, la flexibilidad y la divergencia, que aplicada a la docencia tiene una potencialidad insustituible. La creatividad es una modalidad precisa del aprendizaje significativo a través del pensamiento creativo, flexible y plástico del profesorado permite confeccionar los productos escolares de manera activa y abierta a la vez de potenciar la creatividad y el aprendizaje en el alumnado.

La adaptación curricular



Al mencionar las adaptaciones curriculares es necesario determinar los objetivos de la educación escolar y proponerles una acción adecuada para el desarrollo de los objetivos propuestos. Mediante la selección adecuada de los medios y recursos para desarrollar el aprendizaje se puede lograr los objetivos.

Antoni Bellesteri en su libro el aprendizaje significativo y la practica en el aula menciona a Jesús Garrido y Rafael santana se puede definir a las adaptaciones curriculares como las modificaciones que son necesarias realizar en los diversos elementos del currículo básico para adecuarlos a las diferentes situaciones, grupos y personas a las que se aplica, por lo que en realidad esta labor cubre una de las máximas responsabilidades del centro como tal, de los equipos de profesores en su actuación didáctica.



Adaptaciones Curriculares



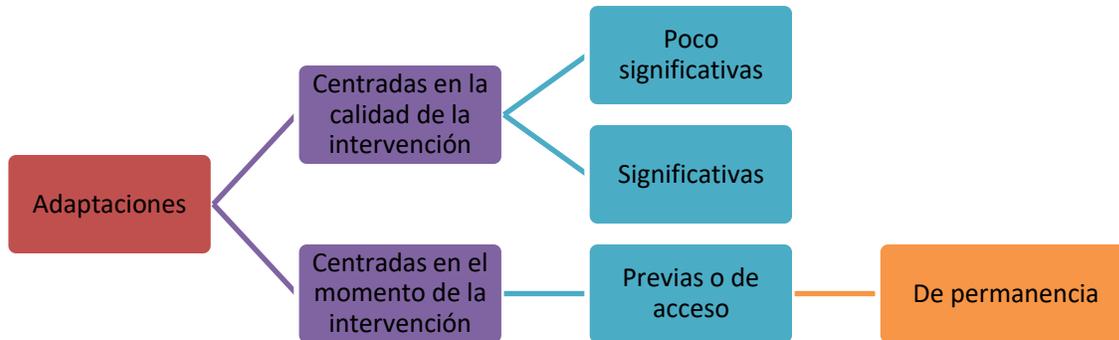
Poder aprender



Aprender a aprender



Querer aprender



Adaptaciones centradas en la calidad de la intervención poco significativas

Son aquellas que afectan la organización de los recursos humanos, distribución de los espacios, disposición del aula, equipamiento y recursos didácticos, horario y agrupamiento de alumnos, empleo de programas de mediación.

Adaptaciones centradas en la calidad de la intervención significativa.

Son las que modifican los elementos del currículo que lo ameriten, siguiendo el orden de prioridad, de menor a mayor significación: Criterios, planes de estudios, metodologías, recursos.

Adaptaciones centradas en la calidad de la intervención previas o de acceso.

Las modificaciones locativas o de preparación en técnicas y modelos comunicativos.

Adaptaciones centradas en la calidad de la intervención para la permanencia.

Son aquellas que dan respuesta a las necesidades educativas que surgen en los estudiantes durante el proceso de integración.

Actividades a desarrollar en el ambiente del aula.

- ✓ Distribuir los estudiantes en pequeños grupos, teniendo en cuenta a los que presentan discapacidad, con los que no la poseen.
- ✓ Desarrollar el aprendizaje mediado.
- ✓ Elaborar actividades que estimulen los desempeños de los dicentes.
- ✓ Elevar el nivel de desarrollo de destrezas afectivas y cognitivas.



Metodología para una adaptación curricular.

- ✓ Asemejar el sistema de comunicación para todos los alumnos del grupo, procurando que cada uno desarrolle la comunicación en coherencia con sus medios.
- ✓ Contemplar los materiales, las actividades y las maneras de comunicación de los estudiantes, para ayudar al aprendizaje de cada uno.
- ✓ Introducir recursos específicos de acceso al programa de educación

- ✓ Diseñar el proceso en relación con los momentos progresivos de los estudiantes, para lograr el orden del aprendizaje.
- ✓ Estudiar los contenidos básicos de aprendizaje para establecer cuáles deben ser incluidos o aislados.
- ✓ Instaurar redes conceptuales que permitan constituir el aprendizaje.

3.8 Viabilidad de aplicación

El diseño de esta guía es muy importante porque contiene la aplicación de estrategias y técnicas innovadoras, lo cual sirve para la labor docente y de motivación en los educandos, incentivando al placer de aprender en el día a día y adquirir nuevos conocimientos y llevarlos a la práctica diaria.

Este modelo de enseñanza plantea nuevas estrategias pedagógicas para la comprensión de las realidades del contexto en que se desenvuelve el educando. Estamos convencidas que estas aportaciones engrandecieron el conocimiento del docente y estudiantes, porque se vio dinamismo y creatividad en docentes y estudiantes en el trabajo realizado en el aula, logrando aprendizaje significativo.

3.9 Factibilidad

El trabajo de investigación es realizable porque en todo momento de nuestra labor manejamos estas nuevas estrategias pedagógicas innovadoras alcanzando un aprendizaje significativo en los docentes.

Para aplicar las estrategias pedagógicas en los estudiantes del sexto grado se propone poner en práctica las nuevas técnicas de enseñanza en las que a través de la realización de talleres en equipo, los estudiantes logren ser creadores e imaginativos y así, mejorando su bajo nivel de rendimiento escolar, a la vez, comprobando la aplicabilidad de esta guía de estrategias.

4. Evaluación

La evaluación de la propuesta posibilita evidenciar el razonamiento que tienen los y las estudiantes, los contra tiempo encontrados en él y con las actuales estrategias se podrá desarrollar y fortalecer la construcción del conocimiento que le hace falta para ayudarse en su crecimiento y formación esta evaluación.

El aprendizaje con estos instrumentos pedagógicos traslada a los docentes a la comprensión y significación de lo adquirido. Estableciendo mejores rendimiento académico en el diario vivir, en la solución del problema como en el apoyo del futuro aprendizaje.

CONCLUSIONES

- El Diseño de una guía de estrategias metodológicas para desarrollar el aprendizaje significativo ayudará a los estudiantes a optimizar el rendimiento escolar.
- Para la aplicación de estas estrategias se debe tomar en consideración las edades de los docentes y si presentan algún tipo de discapacidad.
- La acertada aplicación de la guía estrategias por parte del docente ayudará a optimizar el aprendizaje significativo en los estudiantes y por ende mejorara su rendimiento escolar.
- El ambiente donde se desarrolla el aprendizaje debe captar la atención del docente, para estimularlo de forma integral y hacer del aprendizaje un momento agradable brindándoles seguridad al momento de adquirir los nuevos conocimientos.
- El docente debe estar en constante capacitación para actualizar sus conocimientos y el de los docentes.

RECOMENDACIONES

- Los docentes deben utilizar acertadamente las estrategias pedagógicas para alcanzar los objetivos planteados en el currículo.
- Que los docentes apliquen las estrategias propuestas en esta investigación para que su labor sea más fructífera.
- Los docentes deben considerar la guía como una herramienta estratégica que ayudara a potencializar el rendimiento escolar y desarrollar un aprendizaje significativo.
- Los docentes deben incentivar al padre y estudiante a participar con disposición en el quehacer educativo.

Bibliografía

Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. Barcelona: Paidós Ibérica S.A.

Ballester, Antoni (2002) *Texto El aprendizaje significativo en la práctica como hacer el aprendizaje significativo en el aula*. España: s.n

Carretero, M. (2005). *Constructivismo y educación*. Mexico: Editorial Progreso.

Carriazo, M. (2009). *¿Cómo hacer el aprendizaje significativo?* Quito: Grupo Santillana.

Coll, C., & Solé, I. (1 de Junio de 2001). *Revista candidus; quadernsdigitals*. Obtenido de quadernsdigitals Web site:
http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_38/nr_398/a_5480/5480.htm

Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., & Zabala, A. (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Editorial GRAO .

Diaz, F. (2003). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*. Quito: Editogran.

Diaz; Frida; Hernandez, Gerardo (2012) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. España: Editores Mc. Graw Hill

española, D. d. (23 de julio de 2015). *rae.es*. Obtenido de *rae.es* Web site:
<http://lema.rae.es/drae/?val=Actitud>

González, V. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Editorial Pax.

Labinowicz, E. (1998). *Introducción a Piaget. Pensamiento, aprendizaje y enseñanza*. México: Pearson

Méndez, R; Moreno, C (2002) *Adaptacion curricular en la educación infantil*. s.n

Mella, O., & Ortiz, I. (s.f.). *iteso.mx*. Obtenido de *iteso.mx*:
http://www.cee.iteso.mx/BE/RevistaCEE/t_1999_1_03.pdf

Morales, Patricia; Landa, Victoria (2004) aprendizaje basado en problemas. s.n

Morán, F. (2006). *Andragogía*. Guayaquil: Minerva.

Negrete, J.A (2010). Estrategias para el aprendizaje. México: Limusa

Novak, J. y D. (1999) Aprendiendo a aprender. Barcelona: Ediciones Martínez Roca

Novak, J. (1998). Conocimiento y aprendizaje. Los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para empresas y escuelas. Madrid: Alianza Editorial.

Ontoria, A., Gómez, J., Molina, A., & De Luque, A. (2006). *Aprendizaje centrado en el alumno*. Madrid: Ediciones Narcea.

Pimienta, Julio (2012) Estrategias de enseñanza-aprendizaje. México: Pearson Educación.

Quesada, R. (2007) Estrategias para el aprendizaje significativo. México: Limusa

Ribes, E. (2002). *Psicología del aprendizaje*. Mexico: El manual moderno.

Starico de Accomo. M. (1999) Proyectos en el aula. Hacia un aprendizaje significativo en una escuela par. Buenos Aires: Editorial Magisterio del Río de la Plata.

Schunk, D. (1997). *Teorías de aprendizaje*. Mexico: Cámara Nacional de industrial Editorial.

Trejo, Oliva; Llaca, Pedro; Vásquez, Francisco; Muriel, Sofía; Gutierrez, Efren (2012) Estrategias dinámicas de aprendizaje. España: Ediciones Euroméxico

[Rosario, J. \(2005\). "La Tecnología de la Información y la Comunicación \(TIC\). Su uso como herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual"](#)

https://scholar.google.es/scholar?q=libro+sobre+estrategias+metodologicas+para+el+aprendizaje+significativo&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5

<http://www.antoniballester.com>

Referencias Bibliográficas

Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. Barcelona: Paidós Ibérica S.A.

Carretero, M. (2005). *Constructivismo y educación*. Mexico: Editorial Progreso.

Carriazo, M. (2009). *¿Cómo hacer el aprendizaje significativo?* Quito: Grupo Santillana.

Coll, C., & Solé, I. (1 de Junio de 2001). *Revista candidus; quadernsdigitals*. Obtenido de quadernsdigitals Web site:
http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_38/nr_398/a_5480/5480.htm

Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., & Zabala, A. (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Editorial GRAO .

Díaz, F. (2003). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*. Quito: Editogran.

Ecuador, A. N. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Manabí: s/n.

española, D. d. (23 de julio de 2015). *rae.es*. Obtenido de rae.es Web site:
<http://lema.rae.es/drae/?val=Actitud>

González, V. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Editorial Pax.

Mella, O., & Ortiz, I. (s.f.). *iteso.mx*. Obtenido de iteso.mx:
http://www.cee.iteso.mx/BE/RevistaCEE/t_1999_1_03.pdf

Morán, F. (2006). *Andragogía*. Guayaquil: Minerva.

Ontoria, A., Gómez, J., Molina, A., & De Luque, A. (2006). *Aprendizaje centrado en el alumno*. Madrid: Ediciones Narcea.

Ribes, E. (2002). *Psicología del aprendizaje*. Mexico: El manual moderno.

Schunk, D. (1997). *Teorías de aprendizaje*. Mexico: Cámara Nacional de industrial Editorial.

