

INTRODUCCIÓN

El objeto de investigación que se presenta tiene como finalidad determinar el estudio de la influencia de los padres/madres de familia para mejorar la gestión educativa, sin embargo se considera a la escuela como centro de formación de la acción educativa, pero se olvida la existencia de otros canales como la familia, fuente inicial de aprendizajes, primeros educadores en valores y precursora en la formación del educando, sin los cuales no se podría llevar con éxito el proceso educativo.

Es por esta razón que se hace énfasis en que los padres de familia cumplen una función decisiva, en la formación de sus hijos/as, labor que no se la está considerando por la necesidad actual en que los cónyuges trabajan para satisfacer las necesidades del hogar, olvidando el cuidado de los adolescentes en la escuela. Lo cual ocasiona resultados negativos como: problemas conductuales, aprovechamiento, inasistencia, desinterés en el estudio y actividades, desafecto, cultura del antivalor, drogadicción, deserción escolar y pérdida de año

La meta de estudio es que autoridades, docentes y representantes legales en esfuerzos unificados actúen con convicción y se involucren, para priorizar las orientaciones dadas por el organismo superior así como su establecimiento y la correlacionen de manera práctica hogar - institución que son lugares donde se imparten las primeras enseñanzas, las cuales formaran a los adolescentes; aptos para participar en cualquier campo, mejorar su rendimiento intelectual y ser parte de una comunidad donde estos puedan aportar con conocimientos de igualdad, justicia y equidad.

El estudio de investigación contiene tres capítulos importantes donde se enfatiza el contenido científico, la situación actual del estudio de la influencia de los padres/madres de familia en la gestión educativa de la Escuela Básica "Rommel Mosquera Jurado" y emitir solución a la problemática que se plantea. Entre los

criterios de calidad para el buen funcionamiento de la institución, está la integración de la comunidad educativa y la satisfacción de quienes laboran en ella.

Capítulo I, contiene los antecedentes de la investigación, el análisis minucioso del problema de investigación con sus causas y pronóstico, se determina la situación conflictiva analizada en el sector de la escuela, se plantean objetivos; justificación e importancia de su estudio; el marco de referencia que es un compendio de contenidos científicos, los fundamentos; legal, social y psicológico de la investigación. Además se establecen las técnicas y métodos a manejar en el presente trabajo, con la formulación de hipótesis y variable y un glosario de términos.

Capítulo II, expone el diagnóstico, análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas de la situación actual de la institución, con su problemática, la cual se confirma a través de los resultados que proporcionan las técnicas como; la entrevista y la encuesta efectuadas a docentes, estudiantes y padres de familias donde se validan la hipótesis general y particular.

Capítulo III, está encauzado a la solución del problema, estableciendo para ello una guía de orientación, herramienta útil que; motive, oriente, a los representantes legales a actuar con convicción, certeza y responsabilidad con los adolescentes en el proceso de aprendizaje, para de esta manera mejorar los niveles de rendimientos en los estudiantes.

CAPÍTULO I

1. Diseño de la investigación

1.1 Antecedentes de la investigación

En el sistema educativo surge un nuevo paradigma con el constructivismo y el aprendizaje significativo, con el condicionante de lograr desempeños de aprendizajes auténticos con la participación activa de los padres de familia, docentes y estudiantes, siendo este último el beneficiado directo, su estudio provee de manera sencilla analizar uno de los fenómenos sociales inmerso en la educación de este nuevo milenio, como es el limitado interés de padres/madres y representantes a la corresponsabilidad en la formación de sus hijos en las instituciones educativas.

Es importante señalar que desde organismos internacionales; como la UNESCO, se direccionan cambios en la gestión educativa y en lo que respecta a esta nación, a través del Ministerio de Educación, existen orientaciones para la comunidad educativa, a rediseñar organismos escolares e investigar factores que lo debilitan, para darles su respectiva oportunidad en la comunidad, con la finalidad de concebir innovaciones, que desarrollen el proceso educativo ecuatoriano hacia mejores niveles estratégicos.

Para (Reveco, 2004). Articulación familia – escuela, correspondería a la actividad realizada por las madres, padres y docentes para hacer coherentes las intencionalidades y acciones educativas que se realizan en el hogar y en la escuela para mejorar los aprendizajes de los niños y niñas y potenciar adecuadamente su desarrollo. (Pág. 29).

Es relevante diferenciar que la educación tradicional en el siglo XX, era de forma pasiva, dogmática, cerrada y estaba determinada por la custodia y cuidado que daban los padres de familia a sus hijos, su responsabilidad estaba dirigida a la:

alimentación, salud, protección y ofrecerles un escenario hogareños en donde se impartía los primeros valores.

Pero los cambios radicales que se operan en educación en el siglo XXI, direccionan a los padres de familias a una responsabilidad activa, pragmática, abierta y un trabajo más complejo en el desarrollo físico e intelectual del niño, desde una visión más generalizada con el medio social que le rodea, para desarrollar su potencial mental, cimentar su autonomía y actuar con libertad.

Todos estos esfuerzos que se generan a nivel mundial, regional y nacional por enrumbar a la educación, ha ocupado debates importantes en los gobiernos de américa latina y especialmente en Ecuador, en la constitución del 2008, incluye la participación de padres/madres de familia en las instituciones educativas, con el propósito de cohesionarlos positivamente en el rendimiento escolar de sus hijos, al trabajo conjunto de la comunidad y optimizar la gestión educativa de la institución.

En el estudio de la influencia de los padres de familia en la gestión educativa, no existen políticas claras de participación en la educación y estos no saben hasta qué límites pueden ser útiles en el acompañamiento de sus hijos/as.

(Giberti, 2006) Expresa: [...] ¡muchos padres protestan: "No tenemos tiempo para ir a la escuela y comprometernos con sus proyectos! ¡Trabajamos todo el día!" La realidad latinoamericana no favorece el incremento del interés de los padres respecto de las actividades escolares, porque las dificultades económicas y sus derivaciones ocupan el horizonte familiar. Innumerables adultos carecen de entusiasmo para acompañar a sus hijos en este compromiso. (Pág.2)

Los problemas analizados por Gilberti son las respuestas de los padres de familia que se manifiestan con desinterés en la participación de sus hijos/as, en américa latina y se relacionan con los mismos problemas sociales en las instituciones educativas de Ecuador, específicamente en el lugar donde se desarrollará el estudio de la influencia de los padres de familia en la gestión educativa de sus hijos.

1.2 Problema de la investigación

1.2.1 Planteamiento de la investigación.

En la educación del siglo XXI, la Constitución del Ecuador condiciona a los padres/madres de familia y representantes a responsabilizarse y promover un desarrollo integral con sus hijos/as, a fin de trabajar y participar conjuntamente en la institución educativa con los demás actores, en una tarea ardua y unificada entre la institución y el hogar, para comprometer a la familia en la formación de sus estudiantes, incrementando la cultura de participación, colaboración y socialización de los problemas educativos.

Además el papel de los padres de familia en las instituciones educativas, actualmente ocupa un lugar central en los estudios de las autoridades pertinentes. Para concretar la injerencia, responsabilidad y vigilancia en la tarea bidireccional que tienen en la formación de sus hijos/as desde todos los niveles: inicial, medio, superior y tercero de bachillerato. Lo que garantizará un avance en el mejoramiento del aprendizaje en los/as niños/as cuya finalidad se proyecta al desarrollo del país.

Es conocido también como los padres/madres y representantes en ocasiones se presentan a inicio y final del año lectivo cargando toda la responsabilidad al docente y a la institución, sin utilizar los momentos que ellos pueden aprovechar, por motivos de trabajo, actividades personales, suplir las necesidades del hogar, o irresponsabilidad total, dejando al estudiante solo, dependiendo de su capacidad de subsistencia en el ámbito educativo.

Es preciso hacer énfasis que el contexto del proceso educativo ha cambiado y mejorado en los aprendizajes significativos, a las instituciones se les exige programaciones continuas y desarrollo de destrezas, que anteriormente no se les aplicaba, los actores del aprendizaje están relacionados con la era del conocimiento y la tecnología que los motiva a la curiosidad e investigación y que las instituciones de formación tienen que ir a la par con ella. Por lo tanto la educación no se puede quedar atrás en medio de estos complejos cambio, sino que tiene que avanzar

ligada a estas transformaciones. Por consiguiente las demandas a estas variaciones demandan a los padres de familia, auto educarse para orientar a sus hijos, en el hogar y en la escuela. (Abelló Planas, 2007, pág. 43)

Todos los factores expuestos repercuten a nivel interno y externo en la institución y constituye un problema social que necesita de estudio para su solución tomando en consideración a los protagonista, los padres/madres de familia, al no actuar estos con responsabilidad, despreocupándose en muchas ocasiones de las actividades y funciones que a ellos les corresponde, separando a la familia del proceso educativo. Olvidando que son los padres los primeros maestros que le inculcan conocimientos esenciales para la vida, valores, convivir en el entorno y establecerlos para vivir en sociedad.

Es así como se plantea el problema en la Escuela Básica “Rommel Mosquera Jurado”, en donde los representantes legales no cumplen sus funciones por: las limitadas asistencias durante el período escolar, escasa comunicación familiar, insuficiente ayuda de los padres en tareas escolares, no existe el tiempo propicio en algunos casos para acompañar a sus hijos por motivos de trabajo. Esto tiene sus repercusiones en los niños/as en: problemas personales y emocionales, desinterés en el estudio, abandono afectivo, problemas de drogadicción, embarazos precoz, bajo rendimiento, deserción escolar, pérdidas de año, etc. razones suficientes para realizar la investigación.

Asimismo existen otros factores a nivel familiar los cuales inciden negativamente y que en muchos casos pasan desapercibidos o ignorados en los procesos escolares como: desconocimiento de leyes, actitud hostil de los representantes al solicitar documentos, falta de valores, hogares disfuncionales, escasa preparación intelectual de padres/madres o representantes, influencia negativa del sector y trabajo sobrecargado mayor a ocho horas diarias, problemas que están relacionados e influyen de forma directa en el rendimiento escolar, pérdidas de año y deserción escolar. Es necesario e importante que la familia asuma su rol a comprometerse con la institución educativa para fomentar la relación hogar – escuela.

1.2.2 Formulación del problema de investigación

¿De qué manera influyen los padres/madres de familia en la gestión educativa de la Escuela de Educación Básica “Rommel Mosquera Jurado” ubicada en el km 27 ½ vía perimetral, sector Horizonte del Fortín del cantón Guayaquil, provincia del Guayas en el periodo lectivo 2015 - 2016?

1.2.3 Sistematización del problema

- ¿Cuáles son los factores y efectos que produce la influencia de los padres/madres de familia en la gestión educativa?
- ¿Cuál es la relación entre los padres/ madres de familia y la gestión educativa?
- ¿Sería importante guiar, orientar, capacitar a los padres/madres de familia en la responsabilidad que tienen en la escuela?
- ¿Qué factores familiares determinan en los padres, madres y tutores una limitada participación en el control escolar de sus hijos?
- ¿Cómo afecta el nivel intelectual de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes?
- ¿De qué manera afecta a la Escuela “Rommel Mosquera Jurado” las actitudes negativas de los padres de familia y estudiantes?
- ¿De qué forma afecta la carencia de valores en los padres/madres de familia y las consecuencias en los estudiantes?
- ¿Qué gestión se aplicaría para mejorar la presencia de la escuela en sus aulas, patio y áreas verdes?

- ¿Cómo se podría motivar a los padres de familia, en ayudar a sus representados en las tareas a casa y en comunicarse con las autoridades del plantel?
- ¿Qué acciones deben tomar las autoridades de la escuela para desarrollar y aplicar una guía con un modelo educativo que oriente, motive al estudiante en aprender lo que le guste?

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia de los padres/madres de familia en la Gestión Educativa a través de su acompañamiento en el proceso de aprendizajes para que la educación sea de calidad.

1.3.2 Objetivo específicos

- Identificar las causas que influyen en la gestión educativa para el fortalecimiento de la articulación familia-escuela.
- Establecer la relación entre los padres/madres de familia y la gestión educativa para la formación integral del educando.
- Diseñar una guía de orientación para padres/madres de familia que facilite una convivencia escolar eficaz.

1.4 Justificación

En la última década se han realizado innovaciones en el campo de la educación en Latinoamérica, lo cual produce transformaciones a nivel regional y local. Esto a su vez tiene sus reformas en los decretos nacionales como es el caso de Ecuador, en donde se orienta a la participación de los padres/madres de familia, a promover, responsabilizarse y acompañar en la educación de sus hijos/as.

En esta parte se considera que las reformaciones educativas, realizadas por el Ministerio de Educación no solo toma como actores a: autoridades, docentes y estudiantes sino que también son partes activa en el proceso educativo: los padres/madres de familia o representantes legales quienes trabajando en conjunto y en bienestar de una institución desempeñan un papel decisivo en el rendimiento intelectual, afectivo, emocional y físico del estudiante al relacionar sus conocimientos con el entorno social donde vive y orientar a la juventud a incorporar nuevas metas de estudios.

Al referirse a educación, la idea principal que viene a la mente es: autoridades, docentes, estudiantes, aulas, útiles escolares. Aunque se manifiesta mucho “escuela del hogar” siempre la idea será docente y estudiante rodeado de todos los elementos que se utilizan en el aula. Pero la parte esencial de la formación se la experimenta en el exterior de las aulas, la escuela es una etapa muy pequeña de nuestra existencia. La escuela del hogar es y seguirá siendo, el centro de aprendizaje más importante del ser humano y los padres, los formadores que en muchos casos enseñaron temas sin saberlo. (Torres, 1992, pág. 226)

Es por esta razón que la participación de los padres de familia es fundamental, precisa, y de gran utilidad en la actividad y función educativa, porque son ellos los primeros formadores, que deben seguir la secuencia de su enseñanza, informados sobre los procesos conductuales e intelectuales de su hijo/a, tener nexos de comunicación con el centro escolar y unidos íntimamente en los lazos afectivos y familiares, Teniendo presente que la educación se establece con responsabilidad en una interacción conjunta en el proceso enseñanza – aprendizaje donde ellos

perciben la presencia de sus padres a su favor, característica que le imparte seguridad y confianza lo cual genera acciones positivas y modelos en su niñez.

En medio de estas complejas situaciones de la limitada participación de los padres/madres y representantes. También se deducen soluciones como: prácticas de comunicación eficaz, asistencias constantes a la institución, acompañamiento perseverante de los padres en tareas escolares, diálogos abordando temas familiares, normar hábitos de estudios, enseñar con el ejemplo, solicitar cosas sin gritar, son ideas que al llevarlas a la práctica nos proyectara a nuevos estilos y niveles de vida que mejorara los nexos familia – escuela.

Además en los estudios realizados al determinar causas y efectos que producen las dificultades negativas que se manifiestan en el interior de la institución, en donde los involucrados estudiantes, docentes, autoridad y padres/ madres de familia con la finalidad de erradicar el problema, ideará soluciones para disminuir los factores problemáticos, unificar ideas y cohesionar a cada uno de los protagonistas en el desarrollo y beneficio de la gestión educativa lo cual beneficiará a los estudiante a fortalecer su nivel cognoscitivo y una relación agradable familia - Escuela.

Este proceso sistemático de investigación conlleva a los padres/ madres de familia de la institución a meditar si se está dando el respectivo respaldo a los hijos/as en el proceso de enseñanza, o los adolescentes solo lo ven a sus padres como personas familiares que llegan al hogar a descansar y dormir sin importarles las actividades escolares diarias, preocupándose solamente al fin de año cuando observan notas bajas y perdidas del año escolar, lanzando epítetos fuertes en contra de sus hijos/as lo cual desmoraliza su ser bio-psico- social.

Fundamentados en el análisis cualitativo, se concluye que de existir una comunicación asertiva en todos los actores de la comunidad educativa, se lograría fortalecer el desempeño académico autentico de los estudiantes, desarrollar proyectos en el entorno con participación eficiente y eficaz de los padres de familia, en actividades escolares mejorando de esta manera la gestión educativa.

1.5 Marco de referencia de la investigación

1.5.1 Marco teórico

Los intereses de una comunidad, con ciertas afinidades sociales como, la de la presente investigación, que es participación de los padres/madres y representantes legales en la gestión educativa tiene diversos enfoques y entre una de sus finalidades es, realizar proyectos y programas educativos de óptimo interés y soluciones a cada uno de los problemas que se indican en una situación incierta.

Estos se originan de un fenómeno común que ocurren en mismo sector, territorio o país. Con el propósito de experimentar libertad, eficientes condiciones de vida mediante: el trabajo, educación, igualdad, prosperidad, armonía, independencia, paz y libertad.

1.5.1.1 La familia

Existen diversas definiciones sobre familia, pero además hay que determinar que matrimonio y familia están íntimamente unidos, por eso cuando algo falla en el matrimonio o en la familia se manifiestan enseguida sus consecuencias.

Según (Camacho, 2004) La familia es un grupo social, conformado por padre, la madre y los hijos por ellos procreados, se le denomina familia primaria o elemental, ya que ella es la que da nacimiento, en el tiempo a una extensión de individuos ligados entre sí por lazos de parentesco por consanguinidad y afinidad.(pág.17)

Es la primera institución que se estructura en la sociedad desde que el hombre apareció en la tierra. Se infiere que la familia es el conjunto de personas formado por padre, madre e hijos y es el lugar en donde los niños/as reciben su primera formación por parte de sus progenitores, comparten un hogar en común, además de tradiciones y costumbres que se imparten de generación y fomentan las bases para vivir en comunidad.

También se puede mencionar a la familia amplificada que lo constituyen, abuelos, tíos y sobrinos., esta se pueden relacionar por parentesco: familiares, matrimonio o adopción que habitan en determinada etapas de tiempo. En Ecuador el fundamento de la familia está regido en el matrimonio por el código civil.

La familia tiene una corresponsabilidad con sus hijos en: alimentación, protección, afecto familiar, formarlo para la vida, cuya finalidad es vincularlo al servicio de la comunidad. Todos estos aspectos dan como resultado a sus miembros, estabilidad emocional, social y económica y aprender a vivir con deberes y derechos como seres sociales.

1.5.1.2 Valores.

Son todas las cualidades y características abstractas que poseen las personas y cosas y ocasionan que estas sean apreciadas, se lo determina como lo opuesto al antivalor que hace los individuos y cosas sean despreciadas.

Al observar, oír por los medios de comunicación, la actualidad del mundo en que vivimos, se expresa por medio de la pantalla a una sociedad convulsionada, decadente, sembrando precedentes negativos para la juventud. Ante esta magnitud de acontecimientos que influyen directamente a la familia, escuela y sociedad, Los docentes tenemos el trabajo de guiar y practicar los valores en nuestras vidas, para así poder redireccionar a nuestros estudiantes y padres/madres de familia hacia una concienciación de valores con autoridad.

Los valores son palabras y hechos prácticos que se utilizan a diario, para relacionarse con los seres humanos y son las enseñanzas iniciales que recibe los niños/as en su formación personal en el hogar, los valores morales cuando se las cultiva en el ser, éstas ennoblecen, dignifican y perfeccionan a los individuos en su vida física y espiritual. Los valores están en la disposición de la persona y en el libre albedrío de escoger y hacer lo bueno o lo incorrecto, pero su acción repercutirá en el estado de la persona.

1.5.1.3 Comunidad

Todos los seres humanos anhelan comunicarse, comprenderse y socializarse; la impresión del enunciado poseer todo en comunidad, origina una conmoción de unidad, Pero si los individuos se sienten mal, sufren mucho, atribuiríamos esta idea a la sociedad o compañía mas no a una organización como es la comunidad.

En lo que se refiere a comunidad educativa lo forman el colectivo de actores como: autoridades, docentes, estudiantes, padres de familias, dirigentes barriales y todos los involucrados en la función educación. Que en sus actividades establece, mejorar la calidad de los procesos educativos y optimizar el nivel cognoscitivo de los estudiantes. Además el propósito es llevarlo a la educación integral, conforme a las transformaciones en esta era del conocimiento, dispuesta y abierta a cambios e innovaciones.

1.5.1.4 Influencia de los padres/madres de familia en la gestión educativa

La influencia de los padres/madres de familia en la gestión educativa está determinada por las siguientes causas y los efectos que produce en los estudiantes.

Causas

- Escasa integración en las actividades escolares.
- El horario de trabajo de los padres/madres de familia difiere con el horario de la escuela.
- El desconocimiento a las leyes impide cumplir su responsabilidad en el proceso educativo.
- Evitan la responsabilidad de la educación de los hijos/as dejando en manos de los docentes.
- Escasa preparación académica de los progenitores o representantes.
- Actitud hostil que presentan para solicitar documentos con amenazas de demanda, o en el trato con los docentes e hijos/as.
- Desinterés en las labores que realiza la institución.

- Limitada comunicación entre padres/madres de familia, docentes y estudiantes.
- Inasistencia de los padres/madres a los eventos que se promuevan de índole social, cultural, deportivo y académico.
- Faltan a las charlas o talleres que promueve la escuela, para indicar las innovaciones que el actual sistema educativo promueve.

Efectos

- Desinterés en el estudio y actividades que se realizan en la institución.
- El estudiante se siente abandonados durante el proceso educativo.
- Inestabilidad e incertidumbre, en el estudiante, porque no tiene a quién acudir.
- Temor y desconfianza de los estudiantes al relacionarse con personas ajenas.
- Los estudiantes no reciben apoyo intelectual de sus padres por el escaso conocimiento que poseen.
- Los estudiantes repiten la imagen y acciones del comportamiento inadecuado de sus padres.
- En ocasiones el estudiante realiza el rol de representantes por la irresponsabilidad del padre de familia
- Desinformación del desarrollo escolar que repercute en el bajo rendimiento académico.
- Desamparo y desgano en el educando.
- Desinformado en las innovaciones emitidas por la institución educativa.

1.5.1.5 La participación de los padres de familia

La formación de los hijos es una competencia y compromiso de los representantes legales, que siempre vigilaran a sus representados como una necesidad en el proceso educativo, en coordinación con autoridades y docentes en la institución. También se debe entender que la educación no reemplaza el compromiso de los padres sino que ellos tienen una participación activa, necesaria en sus funciones formadoras, lo cual va a generar un centro escolar con educación de calidad. (Sarramona, 2010, pág. 7).

El factor conciencia en este mundo globalizado ha dado resultados positivos en las naciones desarrolladas en donde los padres de familia, han asimilado su responsabilidad y hecho efectiva su participación en las instituciones educativas.

Otro aspecto muy importante que se debe analizar es que la responsabilidad de los padres, no es el hecho de enviar a su hijo a la escuela sino que debe acompañarlo constantemente en el proceso aprendizaje porque ellos son la parte esencial en el desarrollo intelectual y progreso del estudiante. Y porque son elementos indirectos de la institución educativa.

Pero el papel que les corresponde a los padres y madres en el sistema educativo, no es fácil de definir, porque no es sencillo delimitar los temas que le son propios de aquellos donde su papel debía ser complementario.

La participación de los padres y madres ha de materializarse en primera instancia en la facilitación de la actualización pedagógica escolar, al proporcionar el enfoque que sea preciso para que los resultados sean frutos de la coordinación y coherencias en las actuaciones educativas de la escuela y la familia. Lo cual implica que la colaboración de los representantes va a estar direccionada con posibilidades y habilidades en la injerencia educativa.

Luego está la perspectiva más vinculada a la noción democrática de la organización social, la que justifica la participación de los padres y madres, como componentes secundarios en el campo de los procesos educativos. Aunque existen diferentes formas de concebir la intervención de los padres y madres: desde el modelo privatizador del sistema por el cual ellos son los propietarios directos de las escuelas y, consecuentemente son quienes nombran al profesorado y los cargos directivos, hasta su simple incidencia al financiar las actividades extraescolares que organice el centro. Entre uno y otro se puede dar el nivel de participación. (Eurydice, 2008)

También es forzoso contemplar una perspectiva estrictamente personal, cuando los padres participan en razón de actuaciones concretas que afectan a sus hijos. Demandar explicaciones sobre calificaciones, pretender la coordinación de actuaciones para superar dificultades concretas, decidir sobre posibles

opcionales curriculares, etc. Son ejemplos concretos de esta participación individual.

El nivel de colaboración de los representantes de los estudiantes en la estructuración y en las actividades que se realizan en la institución educativa en donde se forman sus hijos/as lo podemos analizar en tres aspectos.

- Información que reciben los representantes sobre aspectos esenciales de la vida escolar.
- Informar sobre los distintos compromisos y disposiciones que se realizan en la institución
- Enfatiza la intervención real de las actividades que se realizan en el centro escolar (el desarrollo de enseñanza – aprendizaje, las tareas extra – curriculares y las tareas de apoyo)

1.5.1.6 Influencia de la escuela en el proceso aprendizaje

La escuela como organización constituye un contexto para el aprendizaje, en tanto que supone una determinada organización del conocimiento, de los estudiantes y del entorno en donde habitan. De esa manera, posibilita además que los recursos materiales, humanos y sociales e influyan en el profesorado y sus dinámicas socio profesionales, permite que su autonomía profesional haga un uso pertinente de los recursos con que cuenta la organización. Lo que certifica que además de las relaciones técnicas, están las relaciones sociales de la educación, en las que las dinámicas que atraviesan al profesorado como categoría social están representadas y tienen su efecto dentro del centro escolar y dentro de la organización.

La autonomía de los docentes pierde su valor cuando la intervención del control administrativo burocrático, ingresa a sus filas profesionales que no tienen relación con la docencia y su resultado es una situación de desvalorización lo cual debilita la organización educativa, que pierde la orientación de las actividades dando origen a resultados negativos.

Lo expuesto son relaciones que tiene la escuela, las cuales influyen ampliamente en el desarrollo del adolescente en el campo psicológico, cognoscitivo y emocional porque no solo se trata de impartir conocimientos, sino desarrollar sus actitudes y aptitudes, formando nuevos hábitos, enseñando valores, cambios de conductas y el saber controlar los diversos cambios que se generan en las etapas de la niñez a la adolescencia, con la finalidad de estabilizar psicológicamente los cambios mentales y emocionales en esta etapa de su vida.

El rol que la escuela desempeña en el proceso aprendizaje de los estudiantes ocupa diferentes escenarios como: formación de los estudiantes en el área del comportamiento individual y social, orientar con relaciones eficaces a los estudiantes en el entorno escolar, familiar y social, desempeñar el rol actualizador en todos los campos del conocimientos, el apoyo de la institución en las diferentes etapas biológicas de los estudiantes, así como en el desarrollo personal.

El entorno en que se encuentra la institución educativa ofrece a los estudiantes un direccionamiento para su auténtico aprendizaje basados en la practicas y su compromiso por aprender mediante las influencias del medio, el desempeño profesional de los docentes, la interacción de los actores educativos y las didácticas en las aulas.

1.5.1.7 Participación comunitaria.

Está formada por los representantes de los estudiantes, miembros de la comunidad y organizaciones del entorno. Su función es la cooperación en la institución educativa, para relacionar negociaciones entre los padres de familia y la autoridad de la escuela, en las diversas resoluciones sobre necesidades que se adopten en la institución.

Su labor se dirige a: impulsar la participación de los padres de familia en la institución, promover una sana convivencia inclusiva sin tomar en cuenta su procedencia de: sexo, religión o raza. Además los actores educativos deben utilizar

una comunicación eficaz en la interacción con todos los actores involucrados en el sistema.

Todas estas ideas expuestas son las que orientarán al trabajo en equipo de los actores en proyectos y programas en beneficio de la institución como.

- Contexto de la Institución.
- Proyecto educativo institucional.
- Proyectos transversales.
- Manual de convivencia, y
- Resultados de las evaluaciones internas y externa.

1.5.1.8 Gestión educativa

Son procedimientos encauzados a establecer proyectos educativos en los centros escolares para conservar una independencia institucional, fijada en las políticas estatales y que desarrolla el proceso enseñanza – aprendizaje para responder a las expectativas de la educación. A nivel pedagógico se encarga de proporcionar aprendizajes a los actores educativos como un equipo en interacción, instruirlos integralmente con el objetivo de formarlos para la vida y el mundo laboral.

También se determina como el conjunto de operaciones, trabajos y responsabilidades de la comunidad educativa en equipos, cuya finalidad es la obtención y administración de los recursos tanto humanos como económicos de una institución escolar, donde la función unificada del personal este comprometida en los escenarios físicos y humanos de la entidad. Para: planificar, controlar, definir propósitos, certezas para resolver conflictos, desarrollar una comunicación eficaz, capacitaciones permanentes del personal y la influencia del poder.

1.5.1.9 Nuevo modelo de gestión educativa en el Ecuador

El gobierno actual a través del ministerio de Educación ha iniciado una transformación con un Nuevo Modelo de Gestión Educativa (NMGE), el cual se

proyecta a hacer cumplir el derecho a la educación: a la niñez, adolescencia y adultos mayores e incidir de manera directa a un acceso universal para todos los habitantes del Ecuador con equidad, calidad y calidez. Estos procesos se orientan desde la centralización hacia una descentralización. Para analizar los problemas desde la parte local hacia lo regional. (Ecuador, 2010).

1.5.1.10 Fundamentación social

El propósito central de la innovación social y educativa es el de beneficiar el perfeccionamiento de una persona en los aspectos: reflexivo, creativa e integral para adaptarse constructivamente en las complejidades de la sociedad actual, tomar decisiones adecuada y balanceada con un sentido de justicia y solidaridad en problemas de crisis personales y sociales fomentando a su proyecto de vida un sentido generador de cambio.

En su componente de sociedad se necesita de un progreso social humano en actitudes morales y éticas que emprenda un requisito de formación de programas promovidos en valores humanos de integridad, de fraternidad y superación que influyan a propuestas sociales viables y productivas para el beneficio social, físico y espiritual que conduzcan a la colaboración del género humano.

En las transformaciones macro, micro social, el sistema educativo juega un papel muy importante ya que son los encargados para solucionar problemas del entorno con ideas innovadoras que benefician a los actores comunitarios.

1.5.1.11 Fundamento legal

El presente estudio se fundamenta en la Constitución de Ecuador, 2008 donde garantiza igualdad de oportunidades para alcanzar una sociedad enmarcada en el buen vivir, involucrando a los padres/madres de familia en el proceso educativo basados en el art. 26,27, 28 y el 44 los niños/as y adolescentes tienen derecho a su desarrollo integral y al desarrollo de sus capacidades, potencialidades en un entorno familiar y escolar. (Constitución del Ecuador , 2008)

Los progenitores tienen un compromiso y obligación con la educación de sus hijos/as tal como se establece en el art. 39 condición indispensable para el buen vivir y se acentúa en fomentar la integración de la familia, los docentes y los actores comunitarios. Cada uno a cumplir su rol total con la institución y a participar según sus posibilidades, capacidades y nivel de responsabilidad. Solo la integración organizada y planificada entre la institución escolar y la familia mejorará a los estudiantes en el sentido cognitivo, afectivo y emocional. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003)

1.5.1.12 Fundamento psicológico

La observación de problemas psicosociales se palpa desde el ámbito de la docencia en el trato continuo con los adolescentes al direccionar su formación se va conociendo sus pensamientos, sentimientos en las interacciones educativas. Además de una serie de conflictos como: conjunto de impresiones, ej. Avaro cognoscitivo, categoría sociales; por sus atribuciones, comprensión de su conducta; por la atracción personal como: simpatía, antipatía y equidad.

Como dice: (Morris, Charles G., Maisto Albert A., 2005) “Psicología social es el estudio científico de las formas en que los pensamientos, sentimientos y conductas de un individuo son influidos por la conducta o características reales, imaginarias o inferidas de otra gente.” (pág.411) En el campo de las actitudes se indican marcados prejuicios y discriminación en los escolares, las cuales en el proceso educativo se puede moldear al adquirir nuevos aprendizajes que se desarrollarán con la práctica. En relación con la influencia social existen factores que controlan las: percepciones, actitudes y acciones. Así, con la cultura se aprenden principios, valores y normas. Y a través de esto podemos comprender a miembros de otras culturas.

En las acciones sociales se establecen estudiantes con pérdidas del sentido de responsabilidad personal cuyos efectos son conductas violentas e imprudentes, en los trabajos en equipos siempre existe el holgazán social, que es la persona que menos trabaja, con el opuesto que siempre es el líder en el equipo

1.5.2 Marco conceptual.

Aprendizaje. Es la acción de aprender algún arte, conocimiento y experiencia en un determinado tiempo, el niño, adolescente o adulto.

Calidad de educación. Son los instrumentos valorados positivamente por los miembros de una sociedad en relación a la formación integral cognoscitiva.

Comunicación. Es la forma de expresarse mediante signos, señales o símbolos, y del uso de la palabra en la interacción de dos o más personas de una comunidad.

Comunidad educativa. Un grupo de individuos que interactúan en una institución educativa como: directivos, docentes, estudiantes, padres, madres, y otros actores de la comunidad.

Diagnóstico. Etapa valorativa mediante el cual se identifica sus necesidades a un objeto determinado para mejorar y cambiar.

Docente. Actor de la educación que garantiza, supervisa y evalúa la calidad del aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a sus edades y necesidades.

Eficiencia pedagógica. Utilización óptima de los recursos pedagógicos para obtener resultados planificados.

Educando. Persona que recibe instrucción.

Estándares educativos. Son patrones que establecen criterios claros, sencillos y medibles, que los docentes considera como meta del aprendizaje de sus estudiantes, aplicando el saber y saber hacer.

Familia. Conjunto de personas que tienen parentesco entre si y viven unidas bajo un techo.

Gestión educativa. Nuevo paradigma que se aplica en los sistemas educativos para enriquecer los procesos teóricos, prácticos en el campo de la educación con principios administrativos y pedagógicos.

Gestión pedagógica. Se relaciona a la eficiencia, eficacia y efectividad de los procesos educativos de aprendizaje.

Guía. Herramienta útil para guiar, orientar, instruir en el ámbito educativo.

Holístico. Pertenece o relativo al holismo, es decir, doctrina que propone la concepción de cada realidad como un todo diferente de la suma de las partes que la integran.

Impacto en la comunidad. Es el efecto previsto de un proyecto en las condiciones de vida de la población; engloba los diversos beneficios que proporciona el proyecto y que en términos cualitativos o cuantitativos justifican el monto de la inversión.

Influencia. Personas que por tener parentesco, amistad brindan poder a otras para beneficios propios o familiares.

Innovación educativa. Consiste en proporcionar nuevas soluciones a viejos problemas, mediante estrategias de cambio y renovación planificadas, proyectando nuevos modos de actuar frente a prácticas pedagógicas que aparecen como ineficaces.

Innovación. Es la suma de imaginar o crear algo, o descubrir en todos los campos del saber y se lo aplica a procesos precisos.

Integración. Son acciones, actividades de formación realizadas en una institución educativa que facilitan el desarrollo educativo.

Investigación. Son procesos sistemáticos que, buscan información y metodologías especializadas, su finalidad es incrementar el conocimiento en un campo específico.

Logro. Son los resultados obtenidos, en una evaluación para cumplir los objetivos planteados en el proceso de manera efectiva.

Madres. Persona muy especial en la formación de los individuos.

Oportunidad. Momentos determinados en una institución educativa para responder a las necesidades, con la creación de programas docentes o currículos, proyectos de investigación y extensión.

Padres. Persona que cumple su rol en el desarrollo biopsicosocial de sus hijos/as.

Participación de los padres de familia. Compromiso en el que se integran en los aspectos social, cultural, deportivo y educativo para lograr el éxito de sus hijos/as.

Pertinencia. Grado de correspondencia que existe entre los fines perseguidos por la unidad académica y los requerimientos de la sociedad a la que pertenece.

Valores. Son principios que moldean nuestro comportamiento en función de realizarnos como seres humanos, que nos ayudan a preferir todo lo bueno y desechar lo malo, También son fuente de bienestar y plenitud.

1.6 Formulación de hipótesis y variable

1.6.1 Hipótesis general.

Al determinar la influencia de los padres/madres de familia en la gestión educativa se logra la calidad de educación de la Escuela de Educación Básica “Rommel Mosquera Jurado” ubicada en el km 27 ½ vía perimetral, sector Horizonte del Fortín del cantón Guayaquil, provincia del Guayas en el período lectivo 2015 - 2016.

1.6.2 Hipótesis particulares.

- Al identificar las causas y efectos que influyen en la gestión educativa se afianzan los lazos familia-escuela.
- Al establecer la relación entre los padres/madres de familia y la gestión educativa se logra el éxito del estudiante en la institución.
- Al diseñar una guía de Orientación para padres/madres de familia se mejora el entorno familiar y escolar.

1.6.3 Variable independiente y dependiente

Variable independiente: Influencia de los padres/madres de familia

Variable dependiente: Gestión Educativa

1.7 Aspectos metodológicos de la investigación.

1.7.1 Tipo de estudio

El estudio investigativo para el presente trabajo se realiza en la Escuela “Rommel Mosquera Jurado” para analizar la influencia de los padres de familia en la gestión educativa, es de tipo exploratoria y descriptiva.

Exploratoria. Se considera como el primer contacto a un problema científico. Permite conocer campos desconocidos del objeto de estudio como: ideas vagas e imprecisas sobre un contenido específico. Mediante este método obtenemos información para una investigación descriptiva que luego la utilizaremos para determinar una dificultad o para completar una hipótesis.

Descriptiva. Investiga y presenta un fenómeno y sus características por ej.: población, distribución de estudiante por niveles de octavo a décimo, rendimiento escolar, comportamiento de los padres, nos ayuda a encontrar las variables. En el planteamiento del tema, no solo se limita a la recolección de datos sino a inferir

relaciones entre dos o más variables para luego analizar los resultados con el fin de extraer resultados que beneficien al desarrollo de la comunidad educativa.

1.7.2 Método de investigación.

Los métodos utilizados están relacionados con problemas sociales y su respectivo desarrollo entre estos tenemos: método científico, método Inductivo deductivo, método analítico y método gráfico. Los cuales sirven para revalidar las hipótesis planteadas.

Método científico.

Es el método que utiliza la comunidad científica para responder a sus interrogantes sigue lineamientos ordenados en el proceso de la investigación. Parte desde la observación directa del fenómeno social, a continuación los enunciados de las hipótesis tanto cualitativa como cuantitativa para verificar su autenticidad, la experiencia en el lugar de los hechos para comprobar el limitado interés de padres de familia, y otros datos que se pueden recabar para la investigación, la redacción de la teoría pertinente que permite a través de la estadística determinar leyes y de esta manera justificar la finalidad de la investigación.

Método deductivo.

Este método parte de leyes generales para llegar a la descomposición de casos particulares en su estudio. En el caso la investigación está relacionada con el estudio de la influencia de los padres de familia en la gestión educativa en la Escuela "Rommel Mosquera Jurado". Y las causas: escasa integración, horario de trabajo, desconocimiento de leyes, evitan responsabilidades, escasa preparación, el limitado interés de representantes, etc, dan origen a los casos particulares de la investigación. Este método se utiliza para enfocar la parte estructural del conflicto y a su vez servirán para buscar nuevas estrategias de soluciones al problema.

Método inductivo.

Se fundamenta en la aplicación de casos particulares del problema. Que en el desarrollo de la investigación se integra para formar leyes de carácter general.

Con este método se procesa sistemáticamente la información dispersa que al final de la investigación se la utiliza para completar cualitativa y cuantitativamente teorías del limitado interés de los padres de familia en la gestión educativa de sus hijos.

Método analítico

Este método se lo utiliza para relacionar el proceso sistemático en el engranaje de la investigación en la escuela “Rommel Mosquera Jurado” que determina: causas, naturaleza y efectos. Se emplea en el análisis de recopilación de datos, organización y las conclusiones obtenidas de la investigación.

Método gráfico

El método gráfico se utiliza en la investigación para interpretar los porcentajes de los datos estadísticos realizados en las encuestas, a la comunidad educativa desde sus diferentes perspectivas.

1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de la información

Para la recolección de la información se solicitó autorización a la directora de la institución Lcda. Gladys Toapanta Defaz, quién permitió realizar el trabajo de investigación, dando facilidad para su ingreso, relacionarnos con los padres de familia, docentes, estudiantes, y de esta manera mediante el diálogo con los actores educativos, obtener datos preciso para documentar el estudio. Asimismo se utilizan fuentes primarias como: textos de consulta, revistas, documentos, artículos de investigación, publicaciones, ensayos, etc. Y fuentes secundarias: revistas de resúmenes, enciclopedias.

En el desarrollo del presente estudio se utiliza observación: directa e indirecta.

Observación directa. El investigador tiene relación directa con los involucrados u objetos de estudios, se considera las opiniones de los docentes de la institución relacionada a la actitud de los padres de familia, que sirve de base para formular las preguntas en la encuesta, las informaciones obtenidas se determinan como datos estadísticos originales. Lo cual puede predecir probables soluciones en su ejecución.

Observación indirecta. El investigador utiliza datos o información de terceras personas o estudios realizados con anterioridad para documentar la investigación y extraer experiencias de gran utilidad para el nuevo estudio.

Las técnicas utilizadas para recabar información son.

La entrevista. Diálogo entre el investigador y la directora, dirigidas con preguntas relacionadas al tema de estudio, con propósito profesional, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes programadas. Se realizó a la autoridad de la escuela para el análisis respectivo en base a 10 preguntas abiertas, las cuales se analizan en las hipótesis planteadas.

La encuesta. Es una técnica por la cual se indaga y se obtiene información, se la realiza a docentes, estudiantes, padres/madres de familia de la institución mediante la aplicación de cuestionario de 10 ítems en cada encuesta.

1.7.3.1 Población y muestra

Según. (Lema, 2012), define a la población como: “el conjunto formado por todos los elementos u objetos de los cuales se requiere recoger información sobre una situación o problema”.(pág. 229) Para el avance de la investigación la población es un factor definitivo que forma lo pertinente en la elección de la muestra, su estudio estadístico se realiza en la Escuela Básica “Rommel Mosquera Jurado”, de la ciudad de Guayaquil, con la aplicación de instrumentos, a una población finita que consta de 1 directora, 29 docentes, 240 estudiantes y 180 padres de familia

Tabla 1: Población de la Escuela Básica "Rommel Mosquera Jurado"

Involucrados	Población
Autoridad	1
Docentes	29
Estudiantes	240
Padres de familia	180
TOTAL	450

Fuente: Escuela Básica "Rommel Mosquera Jurado"

Elaborado por: Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco

1.7.3.2 Muestra

La muestra que se ha utilizado para el presente proyecto constituye una parte de la población y se la calcula mediante la fórmula utilizada a continuación. Además se dice que es limitada porque se realiza de octavo a décimo año de Educación general básica de manera aleatoria a los siguientes actores: directivos, docentes, estudiantes, padres, madres y representantes legales.

Simbología

n = Tamaño de la muestra =?

N = Población total = 450

z = Porcentaje de fiabilidad = 1.96

e = Error de muestreo de probabilidad = 5% = 0.05

p = Probabilidad de ocurrencia = 50% = 0.5

q = Probabilidad de no ocurrencia = 50% = 0.5

Nota: La probabilidad de ocurrencia o no ocurrencia es ($p + q = 1$) o puede ser: (60% + 40% = 100% = 1)

Fórmula

Cálculo De Muestra Para Estudiantes.

$$n = \frac{z^2 Npq}{e^2 (N - 1) + (z^2) pq}$$
$$n = \frac{(1.96)^2 (240)(0.5)(0.5)}{(0.05)^2 (240 - 1) + (1.96^2)(0.5)(0.5)}$$
$$n = \frac{(3.8416) (240)(0.25)}{(0.0025) (239) + (3.8416)(0.25)}$$
$$n = \frac{230.496}{(0,5975) + (0.9604)}$$
$$n = \frac{230.496}{(1.5579)}$$
$$n = 147,95 \approx 148 \text{ Rep.}$$

Cálculo de muestra para padres de familia

$$n = \frac{z^2 Npq}{e^2 (N - 1) + (z^2) pq}$$
$$n = \frac{(1.96)^2 (180)(0.5)(0.5)}{(0.05)^2 (180 - 1) + (1.96^2)(0.5)(0.5)}$$
$$n = \frac{(3.8416) (180)(0.25)}{(0.0025) (179) + (3.8416)(0.25)}$$
$$n = \frac{172,872}{(0,4475) + (0.9604)}$$
$$n = \frac{172,872}{(1,4079)}$$
$$n = 122,78 \approx 123 \text{ Rep.}$$

Tabla 2: Muestra de la Escuela Básica “Rommel Mosquera Jurado”

Muestra	
Cargo	Número
Director	1
Docentes	29
Estudiantes de octavo a décimo	148
Padres o tutores	123
Total	301

Fuente: Escuela Básica “Rommel Mosquera Jurado”

Elaborado por: Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco

La población que se investiga está compuesta por 301 muestras, las mismas que están conformadas por: 1 Director, 29 docentes, 148 estudiantes, y 123 padres/madres o representantes legales.

1.7.4 Tratamiento de la información

Para el tratamiento de la investigación se efectuó.

- La elaboración de los instrumentos para la recolección de datos: entrevista a la autoridad y encuestas, a docentes, estudiantes, y padres/madres de familia.
- Se utilizó los programas de office de Word para la redacción del documento y Excel para la tabulación de la información.
- Elaboración de gráficos estadísticos.
- Análisis e interpretación de los datos obtenidos en la entrevista y encuestas.

1.8 Resultados e impactos esperados

El estudio realizado y aplicado en la Escuela de educación Básica “Rommel Mosquera Jurado”. Aportará a la comunidad en los siguientes parámetros.

- Comprender que cada actor de la comunidad no es un ente aislado sino que está interactuando en todo el conjunto comunitario.
- Emplear la comunicación adecuada como un medio relacionador para solucionar conflictos sociales.
- Sensibilizar a través de talleres el desarrollo de conciencia social, para vincularlos en participación familiar e institucional.
- Utilizar las capacidades individuales de los docentes para realizar proyectos de emprendimiento y metodología activa para atender los diferentes niveles cognitivos de las estudiantes.
- Mejorar relaciones humanas y sociales en la comunidad educativa.
- Elevar el nivel de confianza en los actores de la comunidad.
- Ser una institución en el sector donde se practique una educación de calidad y calidez relacionándola con el buen vivir que refleje esa acción en la comunidad.
- Realizar constantemente charlas motivadoras con temas actuales en donde exista la interacción de todos los actores educativos.
- Trabajar con mentalidad objetiva en los proyectos de la institución.

CAPÍTULO II

2 Análisis, presentación de resultados y diagnóstico

2.1 Análisis de la situación actual

A partir del año 2015, la Escuela Básica “Rommel Mosquera Jurado”, se encuentra dirigida por la Lcda. Gladys Toapanta Defaz, es una institución administrada por el Distrito 8, posee jornada matutina y vespertina, se educan 1137 estudiantes y laboran 1 directora, 29 docente en el período lectivo 2015 - 2016, Se encuentra ubicada en la cooperativa “Horizontes del fortín”. Bloque 1; MZ. 2083; Solar del 1 al 24. Su emplazamiento está en un área aproximada de 2.483,5 m². En trayectoria hacia el norte está situada a la izquierda del Km 27 ½ de la vía Perimetral.

La escuela utiliza en la actualidad el modelo holístico porque es la agrupación de todos los modelos existentes y se extrae lo mejor de cada uno de ellos en la aplicación del proceso educativo y emplea los pilares del siglo XXI: aprender a conocer, son conocimientos relacionados al medio en donde vive; aprender a hacer, que son las enseñanzas llevadas a la práctica; aprender a vivir juntos, relacionada a la comunión con sus semejantes y aprender a ser que es cultivo de lo físico y espiritual en el individuo. (Delors, 1994, pág. 92)

Se utiliza este modelo porque integra todas las materias como un todo para que los estudiantes puedan relacionar con facilidad las diferentes asignaturas con el entorno donde viven, con la finalidad de procesar sus conocimientos en la parte: cognoscitivas, afectivos y prácticos. Además se trabajará con este modelo porque cumple con un carácter: integral, procesual, sistemático, participativo, flexible y criterial.

Es así como la institución “Rommel Mosquera Jurado” se proyecta en la educación como objeto de comprensión hacia la universalidad, donde el estudiante se considera el protagonista de su propio aprendizaje en la que se desarrolla un

pensamiento liberador, positivo, social y crítico. Que al interactuar con el docente de manera horizontal. El educando y el profesor aprenden el uno del otro.

Dentro del Análisis situacional actual previa a la propuestas de una “Guía de Orientación para padres/madres de familia de la Escuela Básica “Rommel Mosquera Jurado” de la ciudad de Guayaquil, se resalta lo siguiente: La influencia de los padres/madres de familia en la gestión educativa, es preocupante la limitada participación en el proceso educativo, la escasa relación entre los docentes y estudiantes siendo esta una condicionante para su formación holística e inciden en su desempeño académico, falta de comunicación entre los progenitores y los docentes. Basado en esta problemática la guía pretende integrar a los educadores iniciales en las actividades escolares de la institución para lograr el éxito de sus hijos y mejorar la gestión educativa.

2.1.1 Visión institucional

Ser una institución formadora de líderes competentes, con una propuesta educativa de acuerdo con las innovaciones pedagógicas y tecnológicas donde se desarrolle la democracia, los valores y el respeto a la identidad cultural, que fomente la armonía y buenas relaciones humanas entre la triada educativa, capaces de enfrentar y solucionar los retos del diario vivir.

2.1.2 Misión institucional

La Escuela de Educación Básica Fiscal “Rommel Mosquera Jurado” prepara a estudiantes para que sean hombres y mujeres capaces de transformar positivamente a la sociedad, mediante aprendizajes significativos, mejorando la calidad y calidez para el buen vivir.

2.1.3 Ideario institucional

La integración y participación activa de los miembros de la comunidad educativa para la construcción del ideario basado en el análisis y reflexión del artículo 26 de la

constitución y los artículos 2, 3, 4 de la LOEI, conjuntamente con el análisis de la visión y misión guías importantes para su construcción. Después de un proceso de debates, plenarias y socialización, los miembros de la comunidad educativa lograron concretar el siguiente ideario.

- Construir un clima de aprendizaje propicio para el desarrollo cognitivo, afectivo, participativo, práctico y vivencial de los niños, niñas y adolescentes.
- Formar niños y niñas con calidad y calidez, con valores para construir una sociedad más justa y democrática, que desarrolle todas sus potencialidades.
- Fomentar el cuidado al medio ambiente para vivir en un entorno sano y equilibrado ecológicamente.
- Convertirse en factor facilitador en la construcción de una sociedad más justa, menos violenta, más participativa, con más posibilidades de crecimiento.
- Dar pasos concretos hacia una convivencia más productiva, cooperativa y gozosa entre niños, niñas y adolescentes fomentando el buen vivir.
- Brindar las oportunidades y condiciones necesarias para que niños, niñas y adolescentes descubran y desarrollen plenamente sus intereses y capacidades que transmitan saberes representativos del conjunto de la experiencia humana para motivar la solidaridad y el respeto mutuo entre los géneros.

2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas

2.2.1 Análisis Comparativo.

Al estudiar la situación actual de la Escuela “Rommel Mosquera jurado” desde un punto de vista general, se puede observar una gran diferencia entre la educación de las instituciones particulares de hoy, y las que subsidia el estado, en el entorno en

que se encuentra el objeto de estudio, estas últimas están en desventaja por el proceso de gratuidad existe hacinamiento escolar, inestabilidad laboral de algunos docentes, la situación socio-económica de los hogares, escasa preparación académica de los padres de familia lo que influye negativamente en el proceso de aprendizaje de los educandos por lo cual la gestión educativa no puede cumplir sus propósitos y metas, mientras que las instituciones particulares gozan de autonomía y se manejan por sus propios recursos, existe cultura de profesiones en los padres/madres de familia, y otros poseen solvencia económica.

2.2.2 Evolución

La institución educativa ha implementado los lineamientos y precisiones de la enseñanza en sus planificaciones en todas las disciplinas dadas por el Ministerio de Educación a su actual Modelo Pedagógico Holístico, utilizando las nuevas técnicas, herramientas, estrategias y recursos, el manejo de las Tics, con la finalidad de lograr en el estudiante un aprendizaje significativo, partiendo de las experiencias previas para construir su propio conocimiento y adquiera las habilidades y destrezas con criterio de desempeño.

2.2.3 Tendencias

Hoy en día la influencia de los padres de familia en la gestión educativa puede concebirse de manera positiva o negativa, lo que impide que la organización alcance los objetivos y metas deseadas, es por esta razón el uso de una Guía de Orientación para padres/madres de familia permita la participación en las actividades escolares, para alcanzar alto rendimiento académico, en los estudiantes que fomente el aprendizaje significativo y se logre un trabajo eficaz, donde los resultados sean positivos.

2.2.4 Perspectivas

Las instituciones educativas enfrentan diariamente nuevos retos, desafíos que impulsan a buscar nuevas formas de gestión para alcanzar su calidad y calidez. En

la escuela básica “Rommel Mosquera Jurado ” uno de los problemas que la acoge es la influencia de los padres/madres de familia en la gestión educativa, de allí que la propuesta a efectuarse de diseñar una guía de orientación, para integrar a los progenitores a las actividades escolares con la finalidad de alcanzar las metas y objetivos propuestos, en beneficio de la comunidad en las relaciones entre familia-escuela, mejorar los procesos y servicios que presta la institución para alcanzar su eficacia, eficiencia, efectividad, generando un ambiente de cooperación, comunicación entre los actores de la comunidad educativa.

2.3 Presentación de resultados y diagnósticos

Los resultados obtenidos se efectuaran a través de un estudio cualitativo y cuantitativo para el análisis e interpretación estadístico realizado mediante las técnicas: entrevista realizada a la autoridad de la Escuela Básica “Rommel Mosquera Jurado” de la ciudad de Guayaquil, y las encuestas realizadas a docentes, estudiantes, padres/madres de familia se detallan a continuación.

2.3.1 Análisis de la entrevista realizada a la Directora de la Escuela Básica “Rommel Mosquera Jurado”

En la entrevista realizada a la autoridad Lcda. Gladys Toapanta Defaz: manifiesta que los padres/madres de familia influyen negativamente en la gestión educativa institucional, dificultando su labor debido a la escasa participación e integración en las actividades escolares, el trabajo de la educación lo dejan en manos de los docentes, por desconocimiento a las leyes que determinan su compromiso en el proceso educativo, además su escasa preparación académica impide ayudar a sus representados.

La falta de comunicación, la actitud hostil para solicitar documentos, desinterés en las labores que realiza la institución, inasistencia a los eventos que promueve la escuela, así como a las charlas y talleres donde se conocen las innovaciones del actual sistema educativo y la responsabilidad que deben ejercer los padres en la educación de sus hijos/as.

Además indica que conociendo las causas y efectos que influyen en la gestión educativa, que incrementa mayor participación de los padres/madres de familia en la toma de decisiones para mejorar los lazos familia-escuela.

Con los cambios que se generan en la institución y la participación activa de los padres en el proceso educativo se logra la formación integral, holística de los estudiantes, preparándolos para desenvolverse en la vida, con capacidades de competencia para enfrentar las diversas situaciones que presenta el entorno, debido a que parte de los problemas de la institución se originan en la familia.

La guía es una herramienta de trabajo que permite sensibilizar a los padres/madres de familia, integrarlos de manera directa y activa en el proceso escolar, asumir compromisos, responsabilidad con su hijos/as y mayor comunicación entre los actores de la comunidad educativa, lo cual mejora la gestión en la institución.

2.3.2 Descripción de los resultados de la información recogida de la encuesta a docentes.

1.- ¿Cree usted que los padres/madres de familia influyen positivamente en la gestión educativa de la institución que usted labora?

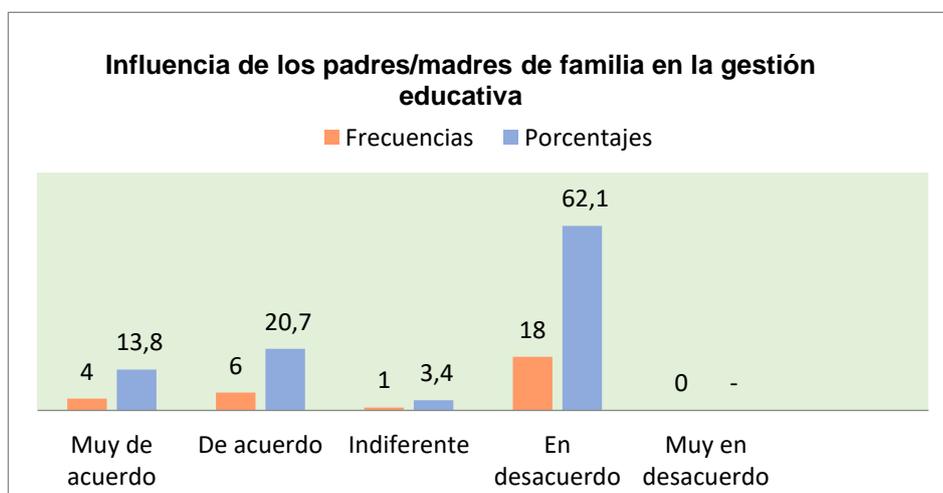
Tabla 3: Influencia de los padres/madres de familia en la gestión educativa

Escala	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	4	13,8%
De acuerdo	6	20,7%
Indiferente	1	3,4%
En desacuerdo	18	62,1%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	29	100.0%

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Elaborado por: Lcdo. Leónidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Gráfico No 1: Influencia de los padres/madres de familia en la gestión educativa



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Análisis e Interpretación:

De los veintinueve docentes encuestados: el 13.8% contestó que está de muy de acuerdo; 20.7% de acuerdo; 3.4% es indiferente; y el 62.1% en desacuerdo. Lo cual se interpreta que existe un porcentaje de 62.1% de padres/madres de familia que no influyen en la gestión educativa.

2.- ¿Integra a los padres de familia que usted dirige en el trabajo de la institución y en el rendimiento escolar de sus estudiantes?

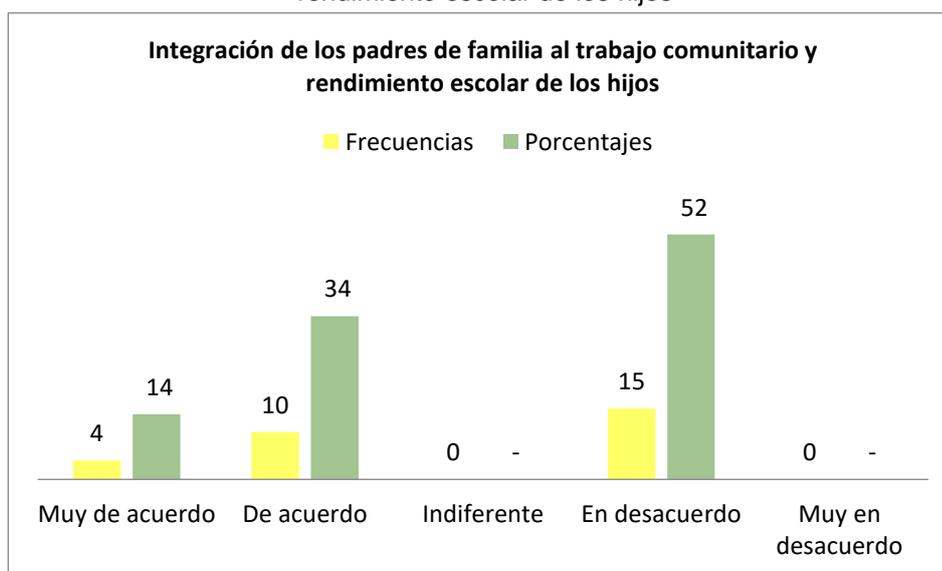
Tabla 4: Integración de padres de familia al trabajo comunitario y rendimiento escolar de los hijos

Escala	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	4	14%
De acuerdo	10	34%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	15	52%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	29	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”

Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Gráfico No 2: Integración de los padres de familia al trabajo comunitario y rendimiento escolar de los hijos



Fuente: Encuesta a Docentes de la escuela “Rommel Mosquera Jurado”

Elaborado por: Lcdo. Leonidas Pibaque Tumbaco.

Análisis e Interpretación:

Los maestros respondieron así: 14%; muy de acuerdo; 34%; de acuerdo: 0% indiferente y 52% en desacuerdo. Lo cual demuestra la existencia de un 52% de representantes que no se integran al trabajo de la institución y en el rendimiento escolar de sus estudiantes.

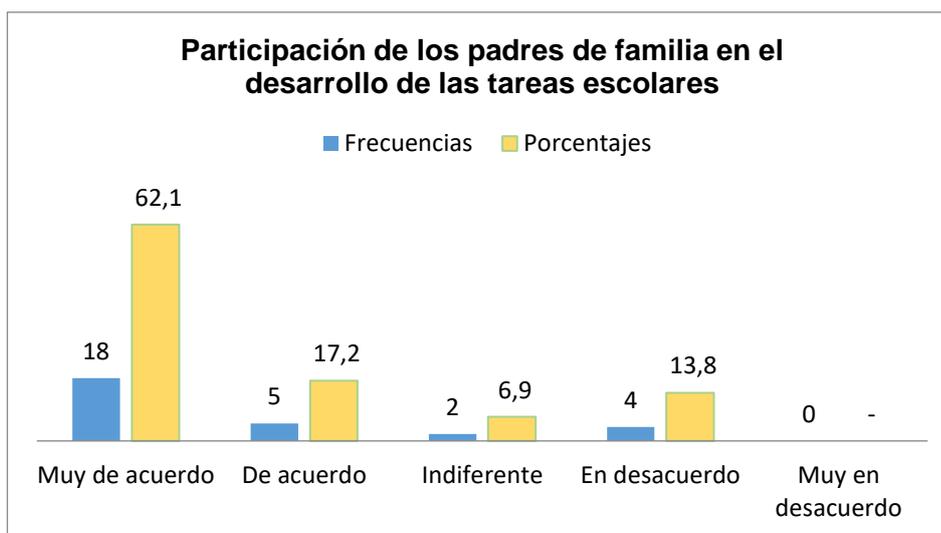
3.- ¿Es importante la participación de los padres de familia en el desarrollo de las tareas escolares?

Tabla 5: Participación de los padres de familia en el desarrollo de las tareas escolares.

Escala	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	18	62.1%
De acuerdo	5	17.2%
Indiferente	2	6.9%
En desacuerdo	4	13.8%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	29	100.0%

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”
Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Gráfico No 3: Participación de los padres de familia en el desarrollo de las tareas escolares



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”
Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Análisis e Interpretación:

En esta pregunta los docentes responden que: el 62.1% de los docentes están muy de acuerdo y el 17.2% de acuerdo, y el 6.9% es indiferente; y 13.8% en desacuerdo, Lo cual expresa que un alto porcentaje de los encuestados consideran que es importante el papel de la familia en los trabajos escolares de sus hijos/as, aunque también es un complemento en la práctica educativa.

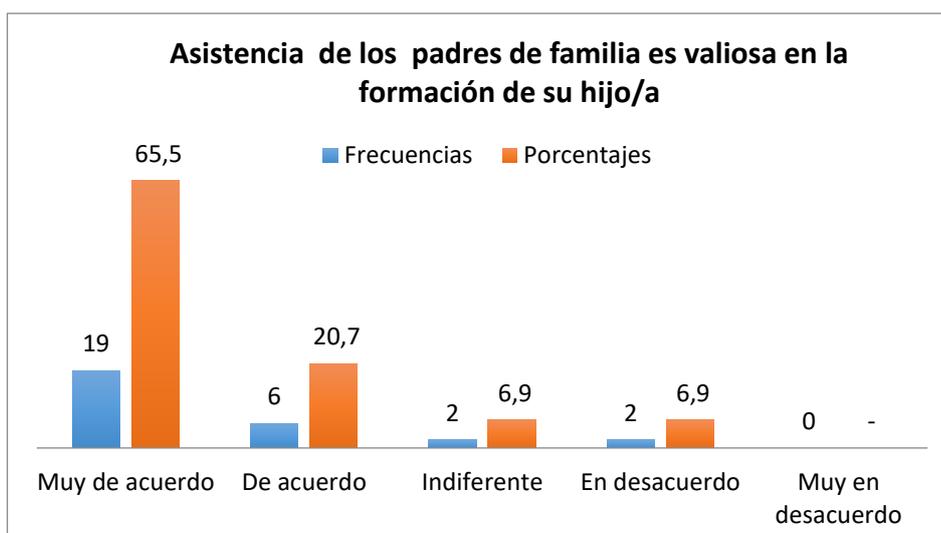
4.- ¿Considera que la asistencia de los padres de familia es valiosa en la formación de su hijo/a?

Tabla 6: Asistencia de los padres de familia es valiosa en la formación de su hijo/a

Escala	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	19	65,5%
De acuerdo	6	20,7%
Indiferente	2	6,9%
En desacuerdo	2	6,9%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	29	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”
Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Gráfico No 4: Asistencia de los padres de familia es valiosa en la formación de su hijo/a



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”
Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Análisis e interpretación:

Las conclusiones que se extraen en esta pregunta son las siguientes: 65,5% de los docentes contestan muy de acuerdo; 20,7% de acuerdo; 6,9% indiferente; y el 6,9% está en desacuerdo. En estas respuestas los docentes afirman que la asistencia de los padres de familia es valiosa durante el proceso enseñanza - aprendizaje de sus hijos.

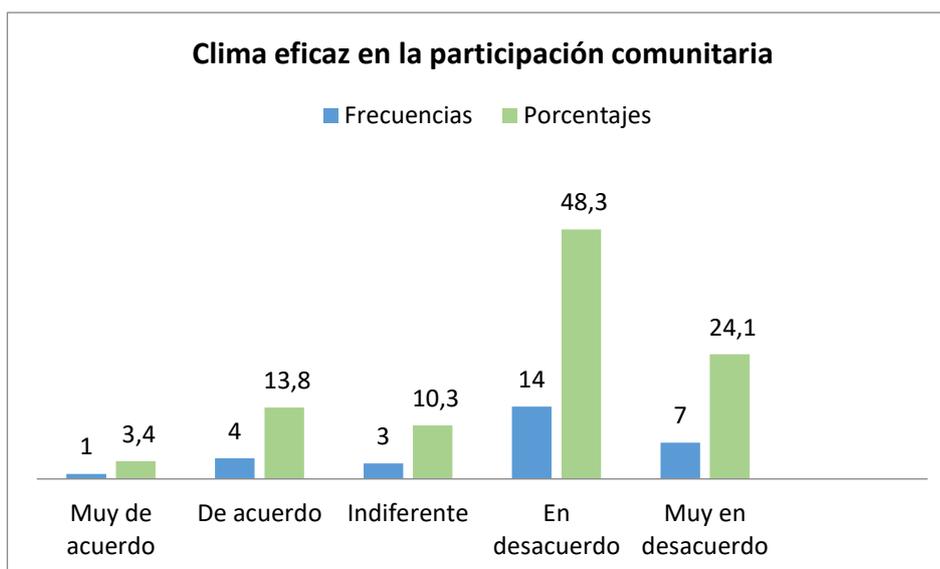
5.- ¿En el lugar de trabajo se promueve un clima laboral eficaz?

Tabla 7: Clima eficaz en la participación comunitaria.

Escala	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	1	3.4%
De acuerdo	4	13.8%
Indiferente	3	10.3%
En desacuerdo	14	48.3%
Muy en desacuerdo	7	24.1%
Total	29	100%

Fuente: Encuesta directa a Docentes de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”
Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Gráfico No 5: Clima eficaz en la participación comunitaria



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”
Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Análisis e Interpretación:

Las respuestas que se dan en esta pregunta se concluyen así. Existe 3.4% que está muy de acuerdo; el 13.8% contesta de acuerdo; el 10.3% es indiferente y el 48.3% en desacuerdo y el 24.1% muy en desacuerdo. Lo cual se interpreta de acuerdo a los porcentajes que prevalece un clima negativo en las relaciones de los actores de la comunidad educativa

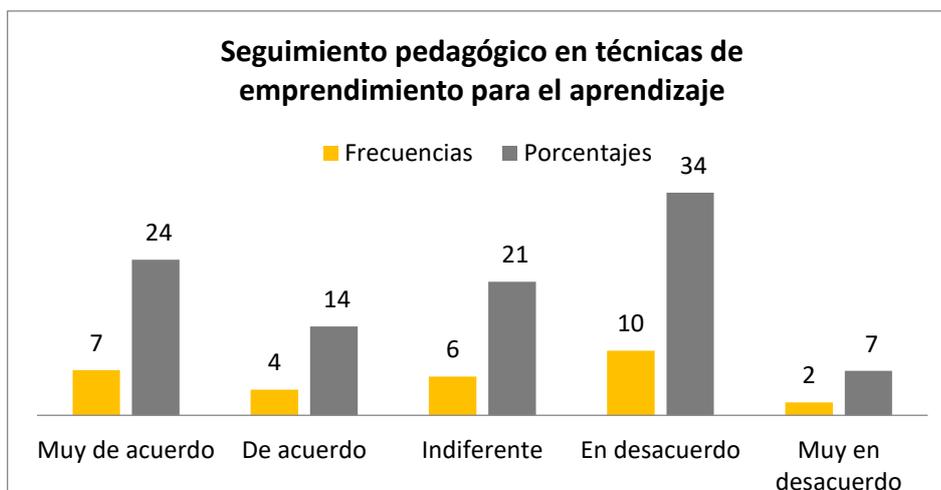
6.- ¿Considera usted necesario como docente de la escuela realizar un seguimiento pedagógico de técnicas de emprendimiento para el aprendizaje?

Tabla 8: El docente realiza un seguimiento pedagógico de técnicas de emprendimiento para el aprendizaje.

Escala	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	7	24%
De acuerdo	4	14%
Indiferente	6	21%
En desacuerdo	10	34%
Muy en desacuerdo	2	7%
Total	29	100%

Fuente: Encuesta directa a Docentes de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”
Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Gráfico No 6: Seguimiento pedagógico en técnicas de emprendimiento para el aprendizaje



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”
Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Análisis e interpretación:

Para esta pregunta los docentes manifiestan que: 24% están muy de acuerdo; 14% de acuerdo; 21% indiferente; 34% en desacuerdo; y el 7% muy en desacuerdo. Se afirma que en la Institución a través de sus autoridades, es necesario dar seguimientos pedagógicos en técnicas de emprendimiento para el aprendizaje, y que los estudiantes, dirijan sus estudios a lo que le gusta.

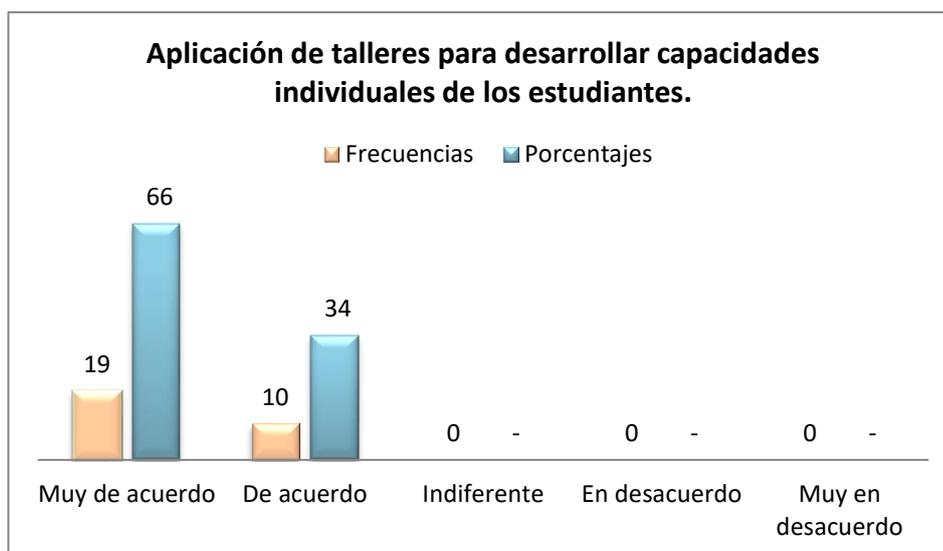
7.- ¿Considera usted que se debe aplicar talleres en el aula para que los estudiantes se motiven y desarrollen sus capacidades individuales?

Tabla 9: Aplicación de talleres para desarrollar capacidades individuales de los estudiantes.

Escala	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	19	66%
De acuerdo	10	34%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	29	100%

Fuente: Encuesta directa a Docentes de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”
Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Gráfico No 7: Aplicación de talleres para desarrollar capacidades individuales de los estudiantes.



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”
Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Análisis e Interpretación:

Las encuestas afirman que: el 66% está muy de acuerdo; el 34% de acuerdo; y el 0% es indiferente; Esto evidencia que los docentes expresan que es importante que se aplique talleres en el aula para que los estudiantes se motiven y desarrollen sus capacidades individuales.

8. ¿Considera usted como docente, que es importante capacitarse en temas gestión educativa?

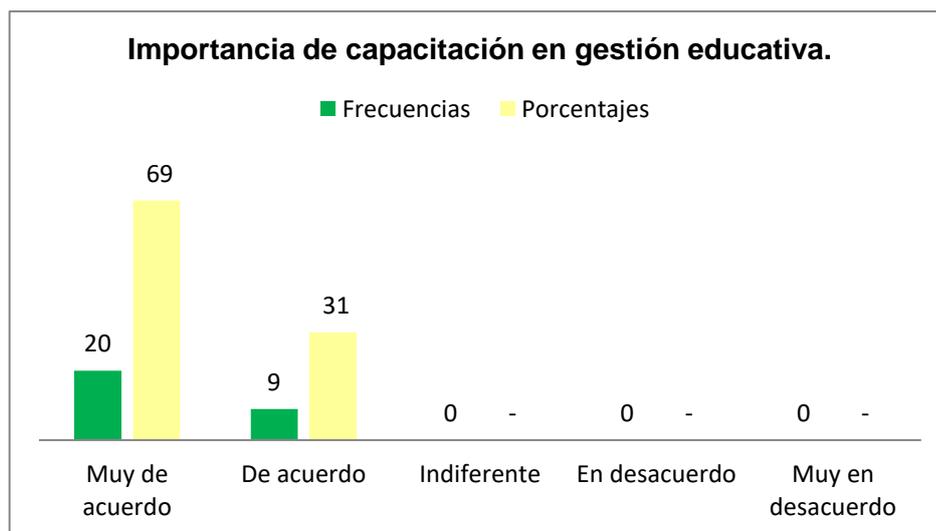
Tabla 10: Importancia de capacitación en Gestión Educativa.

Escala	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	20	69%
De acuerdo	9	31%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	29	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”

Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Gráfico No 8: Importancia de capacitación en gestión educativa.



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”

Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Análisis e Interpretación:

Los docentes contestaron en esta pregunta. El 69% está muy de acuerdo; 31% de acuerdo y 0% es indiferente, en desacuerdo y muy en desacuerdo. La encuesta indica que la mayoría de los docentes está muy de acuerdo, en la importancia de capacitarse en temas de gestión educativa.

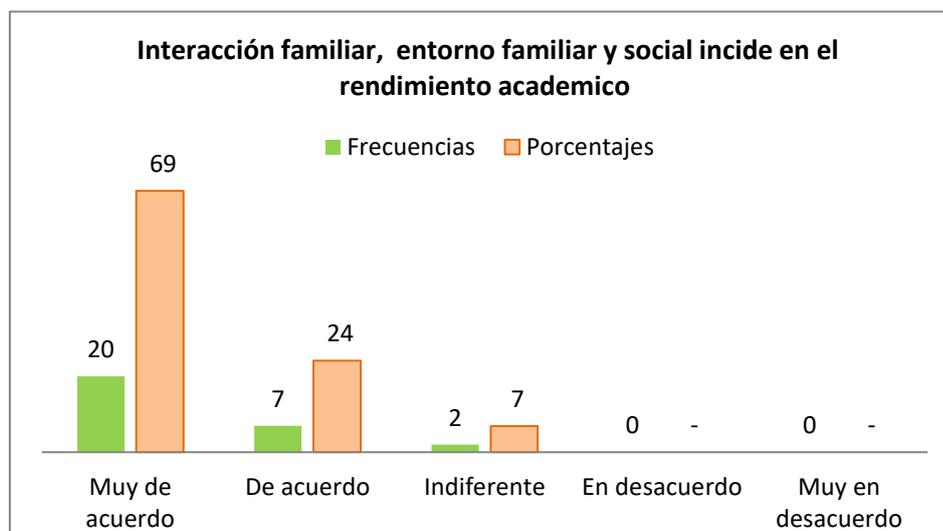
9.- ¿Cree usted que el factor interacción familiar, entorno familiar y social incide negativamente en el rendimiento de los estudiantes?

Tabla 11: Interacción familiar, entorno familiar y social incide en el rendimiento académico

Escala	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	20	69%
De acuerdo	7	24%
Indiferente	2	7%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	29	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”
Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Gráfico No 9: Interacción familiar, entorno familiar y social incide en el rendimiento académico



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”
Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Análisis e Interpretación:

Los docentes contestaron en esta pregunta así: 69% muy de acuerdo; 24% de acuerdo; 7% indiferentes y 0% respondieron a las dos últimas alternativas. En la encuesta realizada un 69%, que es mayoría indica que el factor interacción familiar, entorno familiar y social incide negativamente en el rendimiento de los estudiantes.

10.- ¿Considera necesario que los padres/madres de familia cuenten con una guía herramienta para fomentar su interacción en la institución?

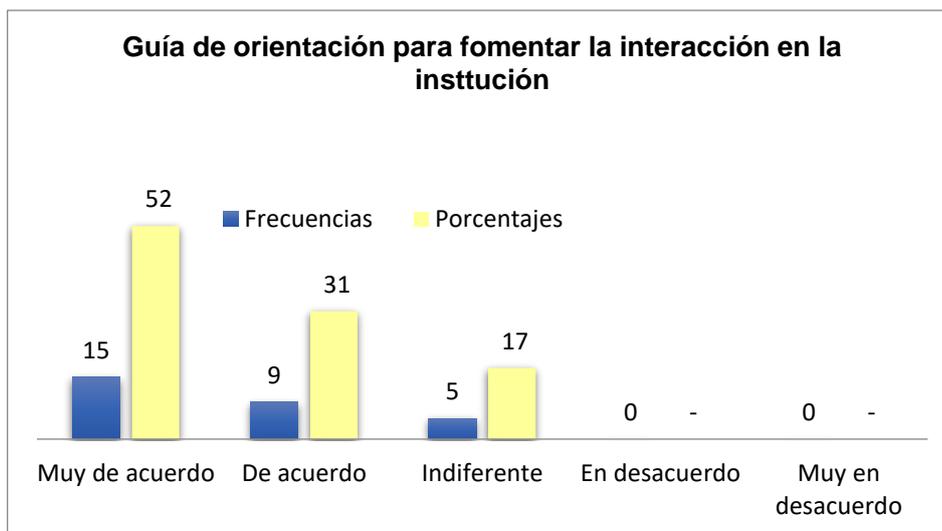
Tabla 12: Guía de Orientación para fomentar la interacción de los padres en la Institución.

Escala	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	15	52%
De acuerdo	9	31%
Indiferente	5	17%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	29	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”

Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Gráfico No 10: Guía de orientación para fomentar la interacción de los padres en la institución



Fuente: Encuesta directa a Docentes de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”

Elaborado por: Lcdo. Leónidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Análisis e Interpretación:

En esta encuesta los docentes contestaron así; 52% Muy de acuerdo; 31% De acuerdo; 17% es indiferente; y las dos opciones restantes no constituyen porcentajes. Lo que se interpreta que al sumar las dos primeras escala dan un 83%, que son padres/madres de familia que consideran necesario de una guía herramienta para fomentar su interacción en la institución

2.3.3 Descripción de los resultados de la información recogida de la encuesta a los estudiantes.

1.- ¿Participa usted en trabajos comunitarios que realiza la institución?

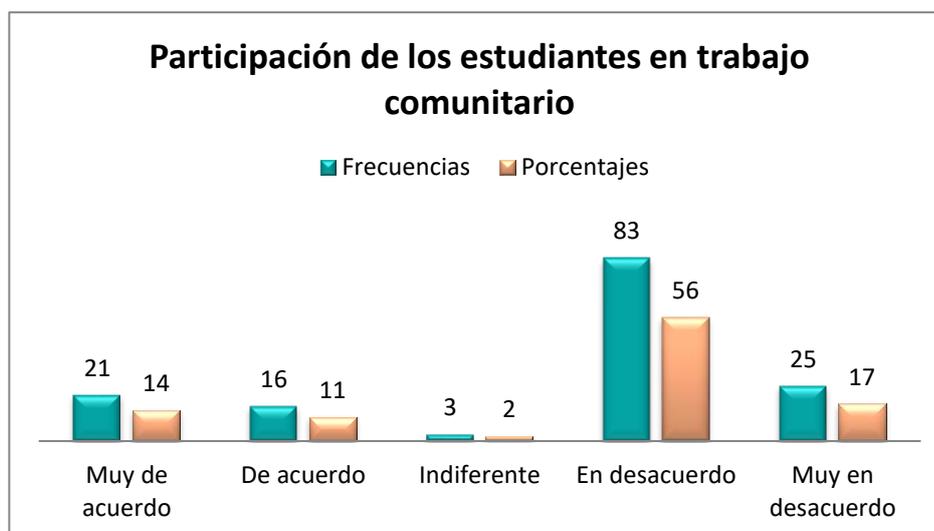
Tabla 13: Participación de estudiantes en trabajos comunitarios

Escala	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	21	14%
De acuerdo	16	11%
Indiferente	3	2%
En desacuerdo	83	56%
Muy en desacuerdo	25	17%
Total	148	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Gráfico No 11: Participación de los estudiantes en trabajo comunitario



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Análisis e Interpretación:

El resultado de la encuesta se lo detalla en los siguientes porcentajes: 14% muy de acuerdo; 11% de acuerdo; 2 % es indiferente 56% en desacuerdo y 17% muy en desacuerdo. Según las estadísticas se demuestra que existe un porcentaje elevado de estudiantes que no realiza trabajo comunitario en la institución

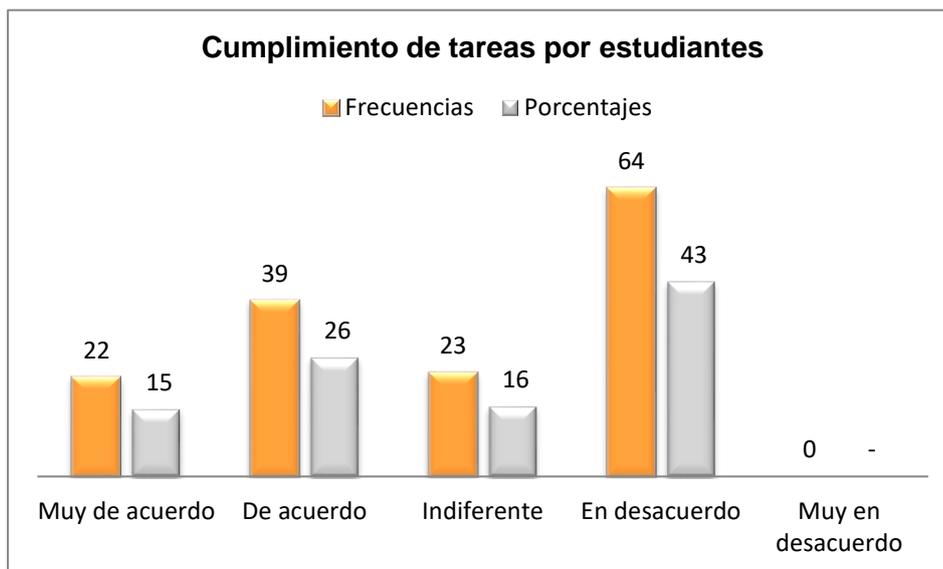
2.- ¿Cumple a cabalidad las tareas escolares enviadas a casa?

Tabla 14: Cumplimiento de tareas por estudiantes.

Escala	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	22	15%
De acuerdo	39	26%
Indiferente	23	16%
En desacuerdo	64	43%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	148	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela "Rommel Mosquera Jurado"
Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Gráfico No 12: Cumplimiento de tareas por estudiantes



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela "Rommel Mosquera Jurado"
Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Análisis e Interpretación:

Es notorio que los estudiantes en esta pregunta responden; 15% muy de acuerdo; 26% de acuerdo; 16 % es indiferente 43% en desacuerdo y 0% muy en desacuerdo. Lo que demuestra que en la institución existe un índice 16% que son indiferente y 43% en desacuerdo que son estudiantes que no trabajan a cabalidad, no cumplen tareas escolares generando situaciones problemática para el hogar y la institución.

3.- ¿Pide ayuda a sus padres o familiares cuando no entiende una tarea que le enviaron los docentes?

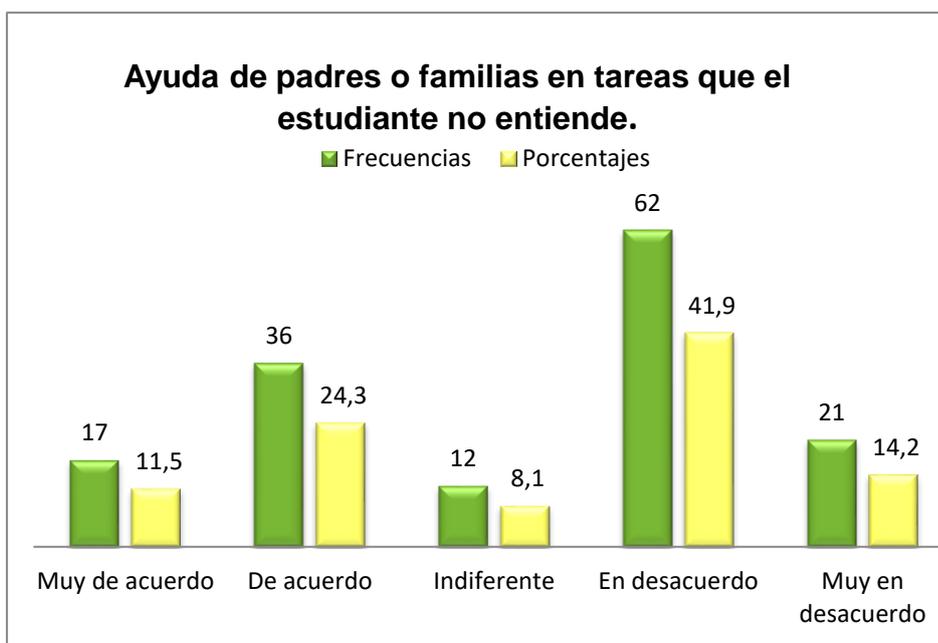
Tabla 15: Ayuda de padres o familias en tareas que el estudiante no entiende.

Escala	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	17	11.5%
De acuerdo	36	24.3%
Indiferente	12	8.1%
En desacuerdo	62	41.9%
Muy en desacuerdo	21	14.2%
Total	148	100.0%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco

Gráfico No 13: Ayuda de padres o familias en tareas que el estudiante no entiende.



Fuente: Encuesta estudiantes de la Escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos en esta encuesta expresan: 11.5% muy de acuerdo; 24.3% de acuerdo; 8.1 % es indiferente 41.9% en desacuerdo y el 14.2% muy en desacuerdo Lo que se interpreta que existe un porcentaje mayor a la mitad de estudiante que consultan muy poco a sus representantes o que no existe una relación de confianza familiar.

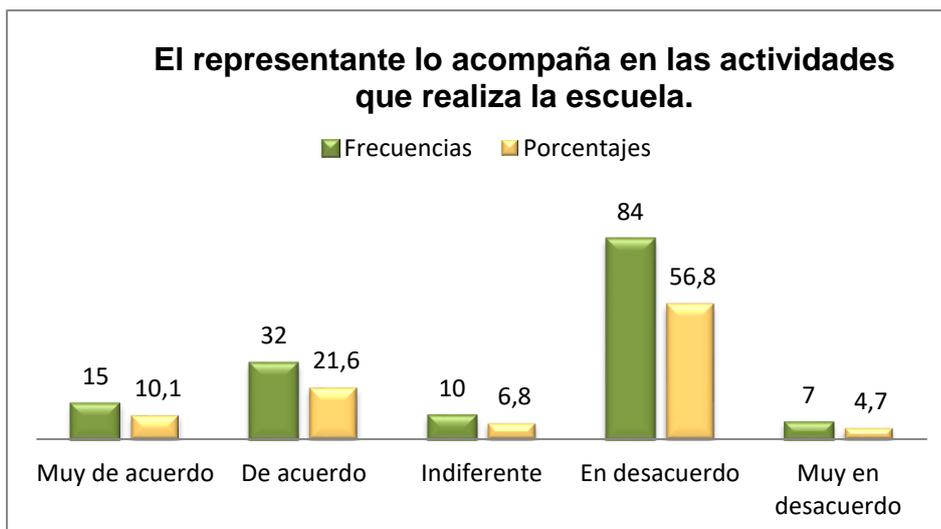
4.- ¿Su representante lo acompaña en las actividades que realiza la escuela?

Tabla 16: El representante lo acompaña en las actividades que realiza la escuela

Escala	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	15	10.1%
De acuerdo	32	21.6%
Indiferente	10	6.8%
En desacuerdo	84	56.8%
Muy en desacuerdo	7	4.7%
Total	148	100.0%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”
Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Gráfico No 14: El representante lo acompaña en las actividades que realiza la escuela



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”
Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Análisis e Interpretación:

En la pregunta cuatro los estudiantes determinan: 10.1% muy de acuerdo; 21.6% de acuerdo; 6.8 % es indiferente 56.8% en desacuerdo y el 4.7% muy en desacuerdo. Lo cual representa que los porcentajes de acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo son demasiados reducidos y un 62% están en desacuerdo y muy en desacuerdo.

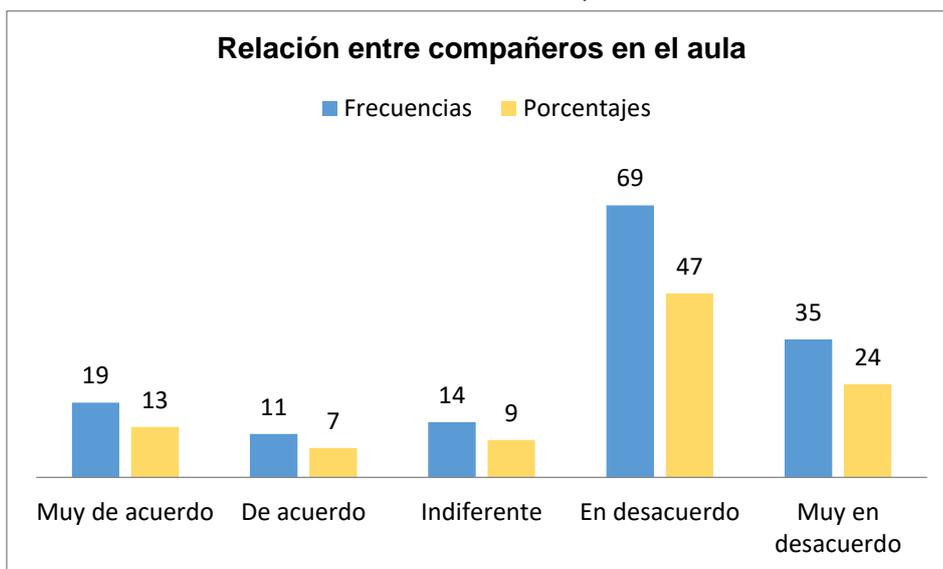
5.- ¿La relación entre los compañeros de clase es cordial y basada en el respeto y la tolerancia?

Tabla 17: Relación entre compañeros en el aula.

Escala	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	19	13%
De acuerdo	11	7%
Indiferente	14	9%
En desacuerdo	69	47%
Muy en desacuerdo	35	24%
Total	148	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”
Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Gráfico No 15: Relación entre compañeros en el aula



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”
Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos en esta pregunta determinan que. 13% muy de acuerdo; 7% de acuerdo; 9% es indiferente 47% en desacuerdo y el 24% muy en desacuerdo. Evidencia porcentajes elevados de 46.7% y 23.4% que están en desacuerdo y muy en desacuerdo, lo cual indica que existe problema de cordialidad y respeto entre compañeros.

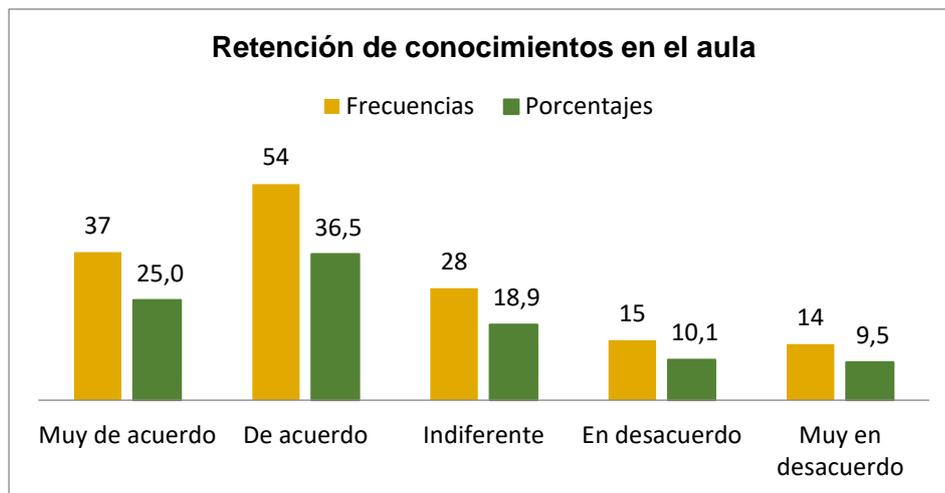
6.- ¿Le es fácil entender cuando los profesores les explican las clases para su aprendizaje?

Tabla 18: Retención de conocimientos en el aula.

Escala	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	37	25.0%
De acuerdo	54	36.5%
Indiferente	28	18.9%
En desacuerdo	15	10.1%
Muy en desacuerdo	14	9.5%
Total	148	100.0%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”
Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Gráfico No 16: Retención de conocimientos en el aula



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”
Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Análisis e Interpretación:

En la pregunta seis los estudiantes responden: 25% muy de acuerdo; 36% de acuerdo; 19% es indiferente 10% en desacuerdo y el 9% muy en desacuerdo. La Interpretación en la pregunta N° 6 es que existe un 19% que les resulta complejo retener los conocimiento un 10%, está en la escala en desacuerdo y 9% muy en desacuerdo. Considerando como muy bueno al grupo que si retiene el conocimiento.

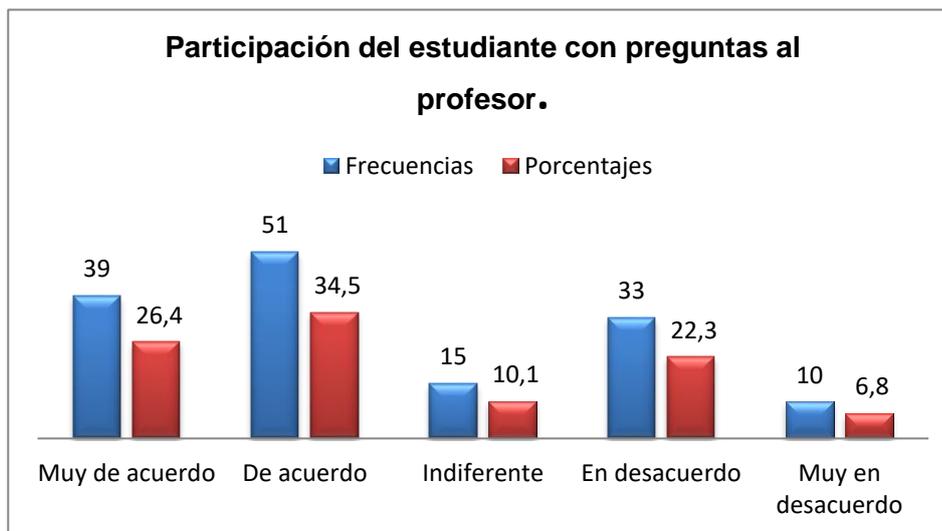
7.- ¿Participa usted en clase con preguntas para aprender la materia que enseña el profesor?

Tabla 19: Participación del estudiante con preguntas al profesor.

Escala	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	39	26.4%
De acuerdo	51	34.5%
Indiferente	15	10.1%
En desacuerdo	33	22.3%
Muy en desacuerdo	10	6.8%
Total	148	100.0%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”
Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Gráfico No 17: Participación del estudiante con preguntas al profesor.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”
Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Análisis e Interpretación:

A esta pregunta los estudiantes contestan así: 26.4% muy de acuerdo; 34.5% de acuerdo; 10.1% es indiferente 22.3% en desacuerdo y el 6.8% muy en desacuerdo. Lo cual define que hay un porcentaje en las dos primeras escalas de un 61% que participa activamente con preguntas, un 10% es indiferente y un 29% está en las últimas escalas.

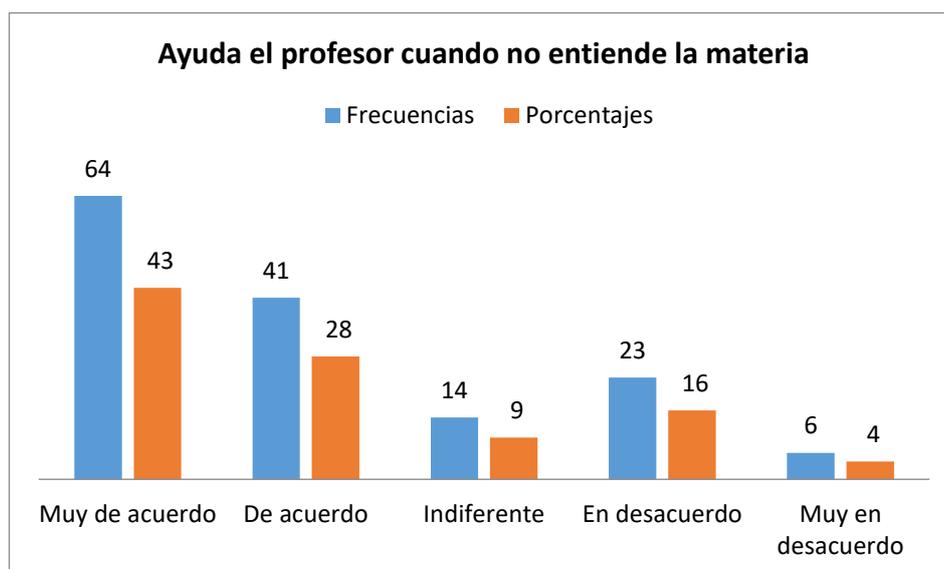
8.- ¿Considera usted que el profesor le ayuda cuando usted no entiende algo de la materia?

Tabla 20: Ayuda del profesor cuando no entiende la materia

Escala	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	64	43%
De acuerdo	41	28%
Indiferente	14	9%
En desacuerdo	23	16%
Muy en desacuerdo	6	4%
Total	148	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”
Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Gráfico No 18: Ayuda el profesor cuando no entiende la materia



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”
Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Análisis e Interpretación:

En la pregunta ocho los estudiantes responden: 43% muy de acuerdo; 28% de acuerdo; 9% es indiferente 16% en desacuerdo y el 4% muy en desacuerdo. Lo que se interpreta en la encuesta N° 8 es que existe disposición por el docente en ayudar al estudiante cuando no entiende la materia descendiendo progresivamente en las demás alternativas.

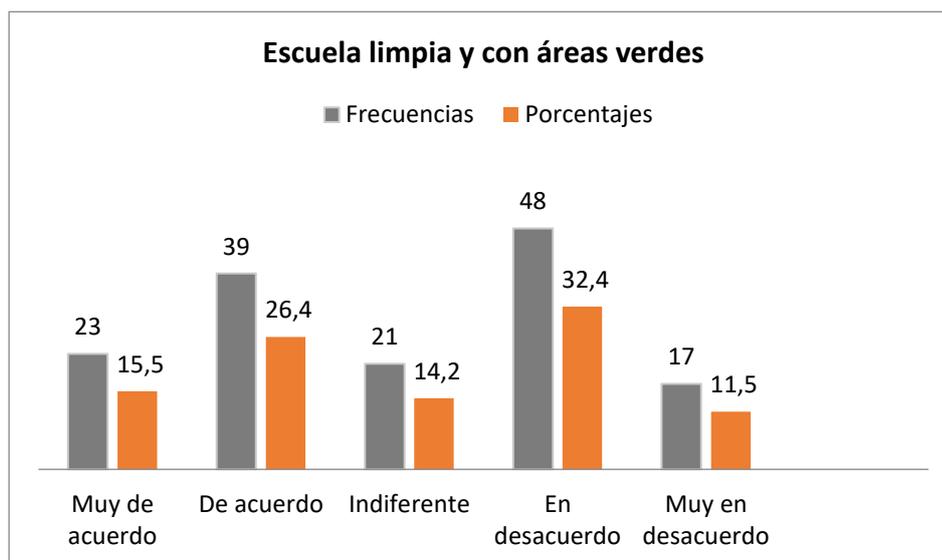
9.- ¿Considera usted que su escuela es limpia y con suficientes áreas verdes?

Tabla 21: Escuela limpia y con área verde.

Escala	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	23	15.5%
De acuerdo	39	26.4%
Indiferente	21	14.2%
En desacuerdo	48	32.4%
Muy en desacuerdo	17	11.5%
Total	148	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”
Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Gráfico No 19: Escuela limpia y con áreas verdes



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”
Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Análisis e Interpretación:

En la pregunta nueve los estudiantes responden: 16% muy de acuerdo; 26% de acuerdo; 14% es indiferente 33% en desacuerdo y el 11% muy en desacuerdo. Lo que se interpreta en la pregunta N° 9 es la poca cantidad de área verdes y problemas de higiene moderada que existen en la institución educativa.

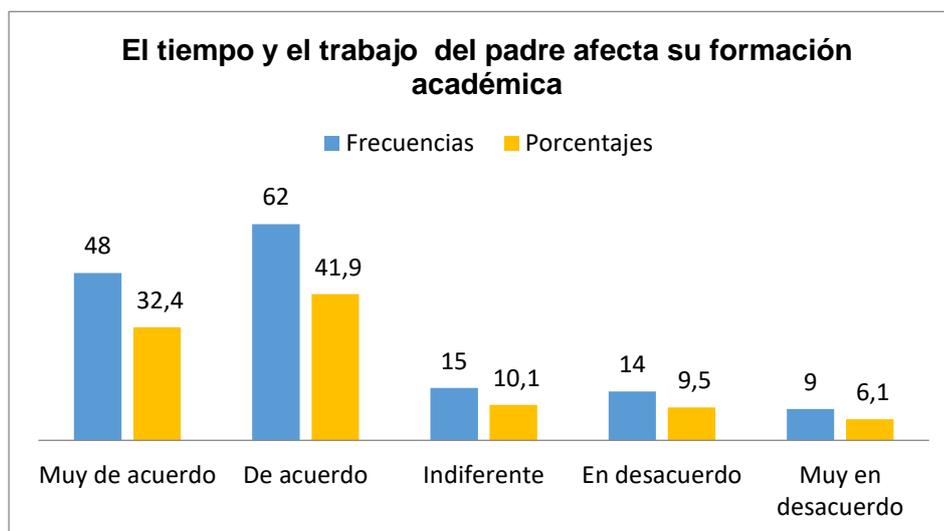
10.- ¿Cree usted que el tiempo de trabajo que dedica su padre o madre y la falta de comunicación afecta su formación académica?

Tabla 22: El tiempo y el trabajo del padre afecta su formación académica.

Escala	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	48	32.4%
De acuerdo	62	41.9%
Indiferente	15	10.1%
En desacuerdo	14	9.5%
Muy en desacuerdo	9	6.1%
Total	148	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”
Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Gráfico No 20: El tiempo y el trabajo del padre afectan su formación académica



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”
Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Análisis e Interpretación:

En esta pregunta los estudiantes expresan: 32.4% muy de acuerdo; 41.9% de acuerdo; 10.1% es indiferente 9.5% en desacuerdo y el 6.1% muy en desacuerdo. Lo cual implica que el trabajo que desempeñan los padres/madres de familia, influye en las relaciones personales del estudiante y esto repercute en su rendimiento escolar.

2.3.4 Descripción de los resultados de la información recogida de la encuesta a los padres de familia o representantes legales.

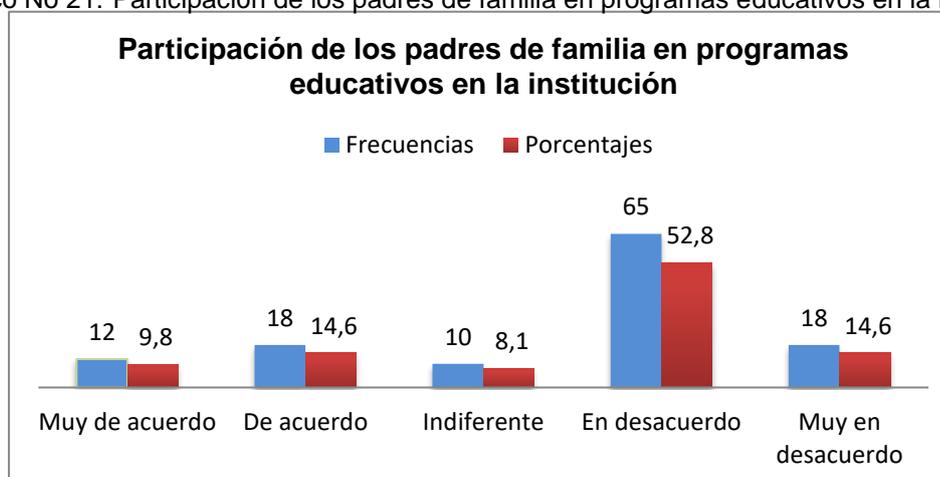
1.- ¿Usted participa activamente de los programas educativos, sociales o culturales en la institución de sus hijos?

Tabla 23: Participación de los padres de familia en programas educativos en la institución

Escala	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	12	9.8%
De acuerdo	18	14.6%
Indiferente	10	8.1%
En desacuerdo	65	52.8%
Muy en desacuerdo	18	14.6%
Total	123	100.0%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”
Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Gráfico No 21: Participación de los padres de familia en programas educativos en la institución



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”
Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Análisis e Interpretación:

En la pregunta N° 1, los padres de familia responden: 10% muy de acuerdo; 15% de acuerdo; 8% es indiferente 53% en desacuerdo y el 15% muy en desacuerdo. El gráfico estadístico detalla en un 68% que los padres de familia no participan activamente de los programas educativos en comunión con sus hijos.

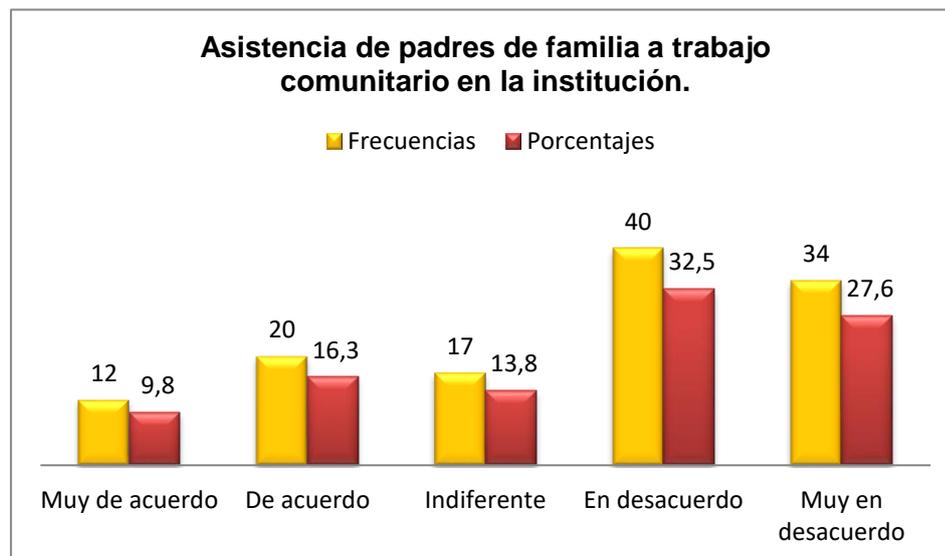
2.- ¿Asiste a la institución cuando lo citan a realizar trabajo comunitario?

Tabla 24: Asistencia de padres de familia a trabajo comunitario en la institución.

Escala	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	12	9.8%
De acuerdo	20	16.3%
Indiferente	17	13.8%
En desacuerdo	40	32.5%
Muy en desacuerdo	34	27.6%
Total	123	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”
Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Gráfico No 22: Asistencia de padres de familia a trabajo comunitario en la institución.



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”
Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Análisis e Interpretación:

En la pregunta N° 2, un: 9.8% está muy de acuerdo; 16,3% de acuerdo; 13.8% es indiferente 32.5% en desacuerdo y el 27.6% muy en desacuerdo. Esto implica que existe un porcentaje reducido que hace trabajo comunitario y un porcentaje mayor a la mitad lo hace esporádicamente y no se aplica la cooperación comunitaria.

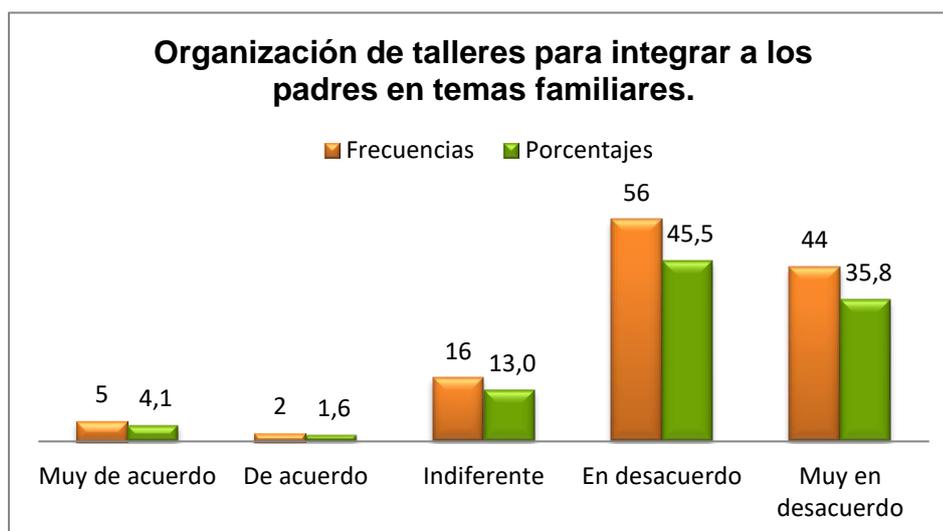
3.- ¿Cree usted que el factor tiempo, preparación académica y la comunicación influyen en el proceso educativo de su hijo/a?

Tabla 25: El tiempo, preparación académica y comunicación de los padres de familia influyen en el proceso educativo de su hijo/a.

Escala	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	5	4.1%
De acuerdo	2	1.6%
Indiferente	16	13.0%
En desacuerdo	56	45.5%
Muy en desacuerdo	44	35.8%
Total	123	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”
Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Gráfico No 23: El tiempo, preparación académica y comunicación del padres de familia influyen en el proceso educativo de su hijo/a.



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”
Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Análisis e Interpretación:

En la pregunta N° 3 los padres de familia contestaron: 4.1% muy de acuerdo; 1.6% de acuerdo; 13% es indiferente 45.5% en desacuerdo y el 35.8 % muy en desacuerdo. Se interpreta que el factor tiempo, preparación académica y la comunicación no influyen en el proceso educativo de su hijo/a sino a su irresponsabilidad al no cumplir con lo establecido en la Constitución.

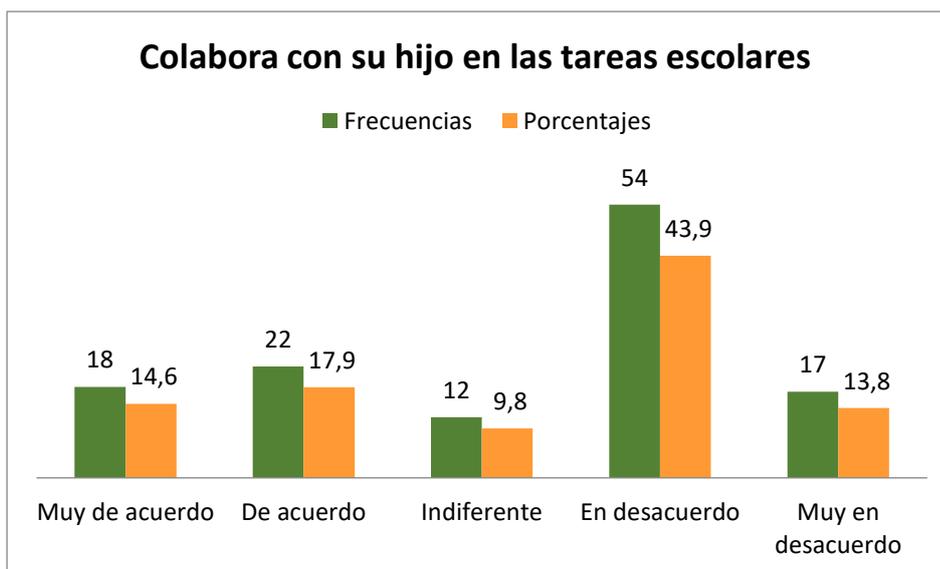
4.- ¿Usted colabora con las tareas enviadas a casa de su hijo/a?

Tabla 26: Colabora con su hijo en las tareas escolares.

Escala	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	18	14.6%
De acuerdo	22	17.9%
Indiferente	12	9.8%
En desacuerdo	54	43.9%
Muy en desacuerdo	17	13.8%
Total	123	100.0%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela "Rommel Mosquera Jurado"
Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Gráfico No 24: Colabora con su hijo en las tareas escolares



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela "Rommel Mosquera Jurado"
Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Análisis e Interpretación:

En esta pregunta los encuestados respondieron: 14.6% muy de acuerdo; 17.9% de acuerdo; 9.8% es indiferente 43.9% en desacuerdo y el 13.8% muy en desacuerdo. Este gráfico determina en la escala de indiferente a muy en desacuerdo que existe un porcentaje mayoritario que no colabora con su hijo a realizar las tareas en casa.

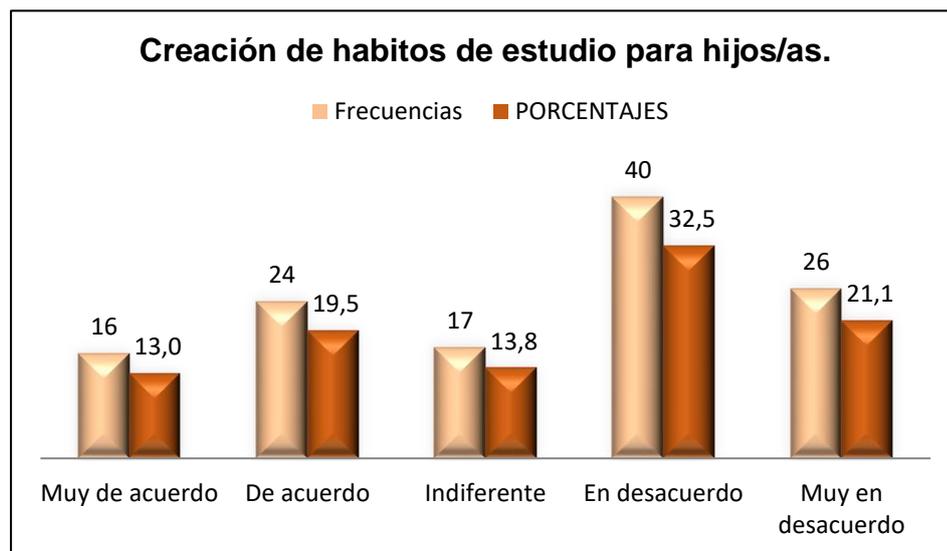
5.- ¿Usted ha creado en sus representados hábitos de estudio?

Tabla 27: Creación de hábitos de estudio para hijos/as.

Escala	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	16	13.0%
De acuerdo	24	19.5%
Indiferente	17	13.8%
En desacuerdo	40	32.5%
Muy en desacuerdo	26	21.1%
Total	123	100.0%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”
Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Gráfico No 25: Creación de hábitos de estudio para hijos/as



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”
Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Análisis e Interpretación:

En la pregunta N° 5, los padres de familia contestaron: 13% muy de acuerdo; 19.5% de acuerdo; 13,8% es indiferente 32.5% en desacuerdo y el 21.1% muy en desacuerdo Los gráficos estadísticos demuestran que un porcentaje mayor a la mitad no ha creado en sus representados hábitos de estudio.

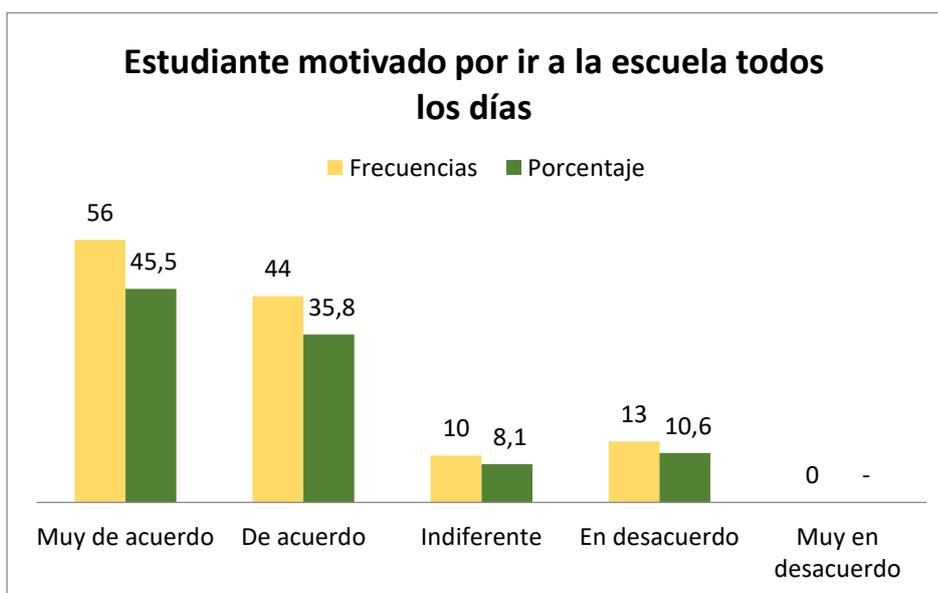
6.- ¿Su hijo se encuentra motivado para ir a la escuela todos los días?

Tabla 28: Estudiante motivado por ir a la escuela todos los días

Escala	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	56	45.5%
De acuerdo	44	35.8%
Indiferente	10	8.1%
En desacuerdo	13	10.6%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	123	100.0%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”
Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Gráfico No 26: Estudiante motivado por ir a la escuela todos los días



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”
Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Análisis e Interpretación:

En esta pregunta los representantes respondieron: 45.5% muy de acuerdo; 35.8% de acuerdo; 8.1% es indiferente 10.6% en desacuerdo y el 0% muy en desacuerdo. El gráfico determina que existe disposición e interés en un porcentaje mayor al 50% de estudiantes que se sienten motivados para ir a la escuela.

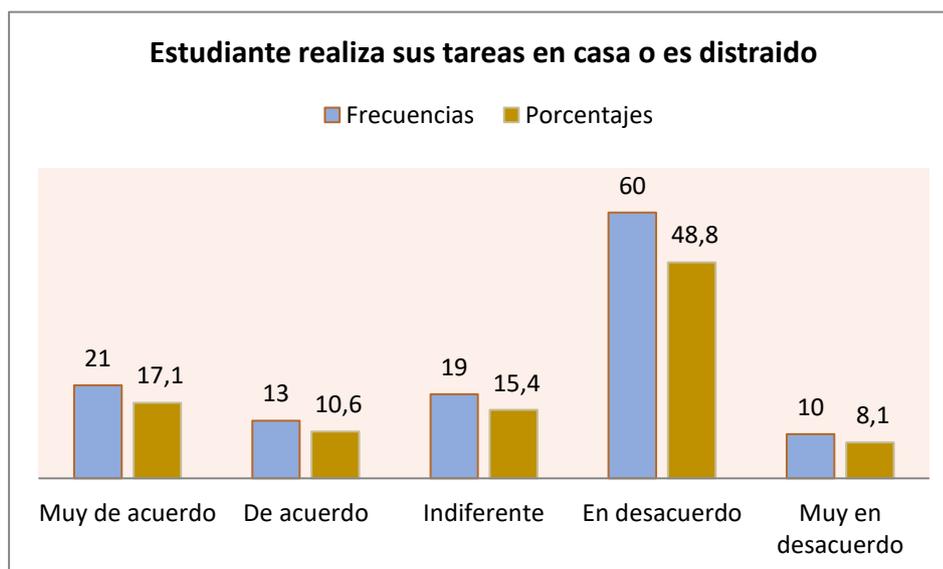
7.- ¿Observa a su hijo hacer tareas y estudiar en la casa o es distraído?

Tabla 29: Estudiante realiza sus tareas en casa o es distraído

Escala	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	21	17.1%
De acuerdo	13	10.6%
Indiferente	19	15.4%
En desacuerdo	60	48.8%
Muy en desacuerdo	10	8.1%
Total	123	100.0%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”
Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Gráfico No 27: Estudiante realiza sus tareas en casa o es distraído



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”
Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Análisis e Interpretación:

En la pregunta N° 7, los padres de familia respondieron: 17.1% muy de acuerdo; 10.6% de acuerdo; 15.4% es indiferente 48.8% en desacuerdo y el 8.1% muy en desacuerdo. El gráfico estadístico especifica que un 48.8% padres/madres de familia están en desacuerdo que sus hijos no cumplen y no hacen tareas en casa.

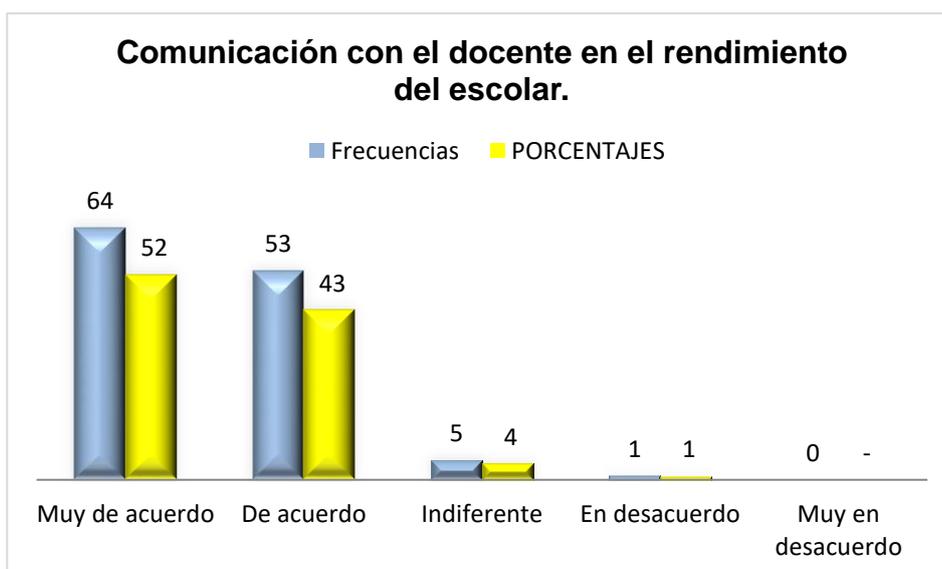
8.- ¿Considera usted que si se puede hablar con los docentes para conocer el rendimiento de los niños/as?

Tabla 30: Comunicación con el docente en el rendimiento del escolar.

Escala	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	64	52%
De acuerdo	53	43%
Indiferente	5	4%
En desacuerdo	1	1%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	123	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”
Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Gráfico No 28: Comunicación con el docente en el rendimiento del escolar.



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”
Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Análisis e Interpretación:

En la pregunta N° 8, 52% está muy de acuerdo; 43% de acuerdo; 4% es indiferente, 1% en desacuerdo y el 0% muy en desacuerdo. Esto se interpreta como una buena comunicación entre los docentes y los padres de familia para intercambiar información sobre el rendimiento de los niños/as.

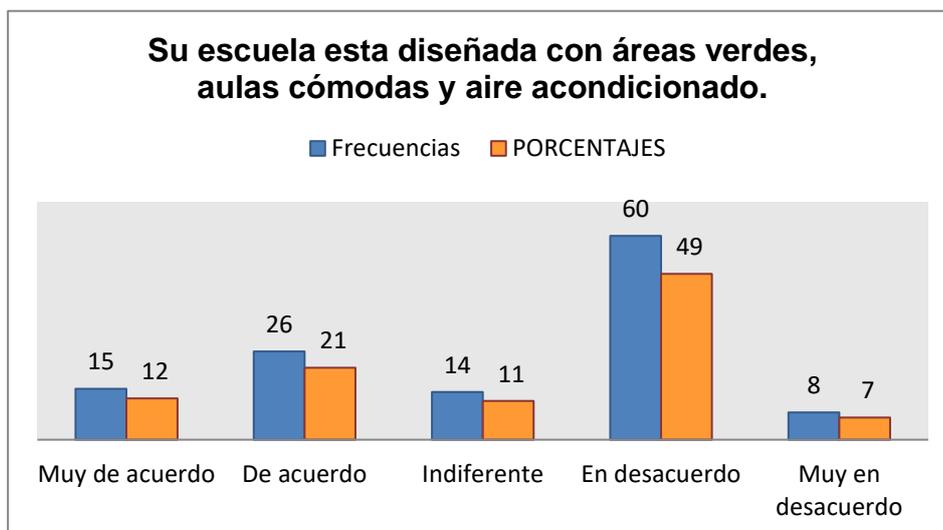
9.- ¿Considera usted que la escuela es limpia y diseñada con áreas verde, aulas cómodas y con aire acondicionado?

Tabla 31: Su escuela está diseñada con áreas verdes, aulas cómodas y aire acondicionado.

Escala	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	15	12%
De acuerdo	26	21%
Indiferente	14	11%
En desacuerdo	60	49%
Muy en desacuerdo	8	7%
Total	123	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”
Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Gráfico No 29: Su escuela está diseñada con áreas verdes, aulas cómodas y aire acondicionado.



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”
Elaborado por: Lcdo. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Análisis e Interpretación:

En la pregunta N° 8, 12% está muy de acuerdo; 21% de acuerdo; 11% es indiferente, 49% en desacuerdo y el 7% muy en desacuerdo. El gráfico nos detalla que en la institución los representantes sostienen que existen problemas en la limpieza, limitada áreas verdes, incomodidad en las aulas y la ventilación no es adecuada.

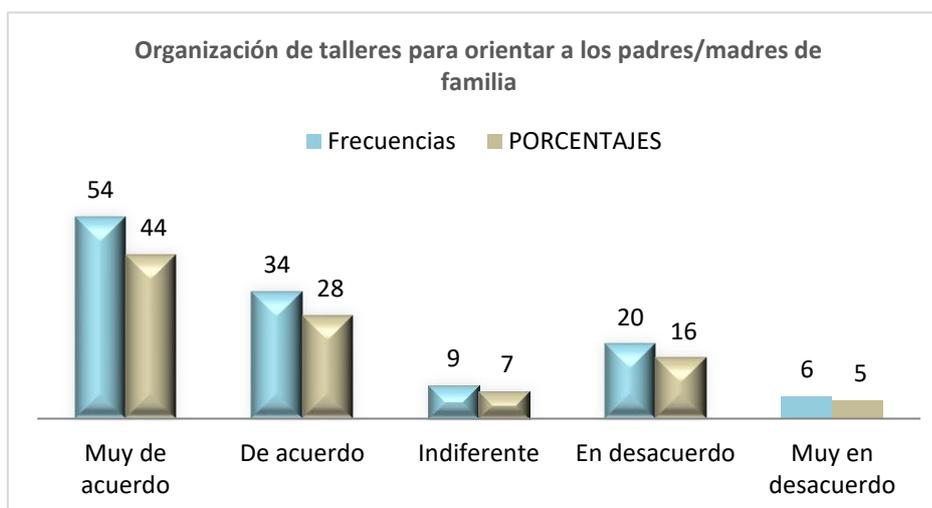
10.- ¿Considera pertinente que las autoridades de la institución educativa organicen talleres para orientar a los padres/madres?

Tabla 32: Organización de talleres para orientar a los padres/madres de familia

Escala	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	54	44%
De acuerdo	34	28%
Indiferente	9	7%
En desacuerdo	20	16%
Muy en desacuerdo	6	5%
Total	123	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”
Elaborado por: Lcdo. Leónidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Gráfico No 30: Organización de talleres para orientar a los padres/madres de familia.



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”
Elaborado por: Lcdo. Leónidas Fidel Pibaque Tumbaco.

Análisis e Interpretación:

En la pregunta N° 10 las respuestas se exponen así: 44% está muy de acuerdo; 28% de acuerdo; 7% es indiferente, 16% en desacuerdo y el 5% muy en desacuerdo. En el gráfico se interpreta que el predominio que obstaculiza la limitada ayuda de representantes a sus escolares determina sus causa en factor tiempo, preparación académica y la comunicación familiar preguntar.

2.4 Verificación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

Al determinar la influencia de los padres/madres de familia en la gestión educativa se logra la calidad de educación en la Escuela de Educación Básica “Rommel Mosquera Jurado”

Se valida la hipótesis general con los resultados obtenidos en la entrevista efectuada a la autoridad de la institución, quién manifiesta que si existe dificultades en la gestión educativa, debido a la influencia de los padres/madres de familia en la escasa participación a las actividades escolares de los estudiantes, eventos, charlas o talleres que los actualice, frente a los nuevos cambios del actual sistema educativo.

Además los resultados obtenidos a través de las encuestas realizadas a docentes, padres/madres de familia y estudiantes, confirman en: La pregunta No 1, realizada a los docentes manifiestan que el 62.1% que los padres/madres de familia están en desacuerdo en influir positivamente en la gestión educativa se relaciona con la pregunta No 4, de los estudiantes, donde el 56.8% manifiestan que los padres de familia no los acompañan en las actividades que realiza la escuela, mientras que los progenitores en la pregunta No 1, indican en un 52,8% están en desacuerdo y el 14,6% están muy en desacuerdo en asistir a los programas culturales, académicos, deportivos y sociales que realiza la institución.

2.4.2 Hipótesis Particular

Al identificar las causas y efectos que influyen en la gestión educativa se afianzan los lazos familia - escuela.

Esta hipótesis se relaciona con la general y se valida mediante la entrevista realizada a la autoridad, quien indica que al identificar las causas y efectos que influyen en la gestión educativa, se incrementa mayor participación de los

padres/madres de familia en la toma de decisiones. Además se comprueba con la pregunta No 2, de los docentes que expresa, que el 52 % están en desacuerdo, por lo tanto no existe una integración de los padres/madres de familia en el trabajo de la institución y en el rendimiento académico de los estudiantes y en la pregunta No 4 a los docente, el 65.5% han informado a los progenitores que la asistencia a las actividades de la escuela es valiosa en la formación de sus hijos.

En la pregunta No 4, a los estudiantes están en desacuerdo en un 57% que sus representantes no los acompañan en las actividades que realiza la escuela; en la pregunta No 10, de estudiantes están muy de acuerdo con el 32.4% y el 41,9% de acuerdo que el tiempo que su padre le dedica es muy reducido y la comunicación escasa; se relaciona con la pregunta No 3, de los padres/madres de familia en un 45,5% y 35.8% están en desacuerdo y muy en desacuerdo, que el factor tiempo, preparación académica y la comunicación influyen en el proceso educativo de su hijo/a y está relacionada con la pregunta No 10, de los estudiantes en donde los estudiantes están muy de acuerdo que el tiempo de trabajo que dedica su padre o madre y la falta de comunicación afecta su formación académica

2.4.3 Hipótesis Particular

Al establecer la relación entre los padres/madres de familia y la gestión educativa se logra el éxito del estudiante en la escuela.

Se valida esta hipótesis a través de la entrevista realizada a la directora, donde expresa que la relación activa de los padres y la gestión educativa logra el éxito del estudiante. Es decir, su formación integral. Además se fortalece con las preguntas No 3, realizadas a los docente que dice: que es importante la participación de los padres en el desarrollo de las tareas un 62.1%, están muy de acuerdo, un 17,2% de acuerdo y en la pregunta No 9, a los docentes en donde se pregunta sobre los factores que inciden negativamente en el rendimiento académico, como interacción familiar, entorno familiar y social y expresan un 69% muy de acuerdo y 24 % de acuerdo.

En la pregunta No 3 a los estudiantes, señala un 41,9% en desacuerdo y un 14,2% muy en desacuerdo, en pedir ayuda a sus padres en tareas escolares. Mientras que en la pregunta No 7 dirigida a los padres de familia hace referencia a las tareas y estudiar en la casa o es distraído, el 48. 8% contestó en desacuerdo y 8.1% muy en desacuerdo. Lo cual significa que los hijos no realizan las tareas en la casa.

2.4.4 Hipótesis Particular

Al diseñar una guía de orientación para padres/madres de familia se mejora el entorno familiar y escolar

La verificación de esta hipótesis se comprueba mediante la entrevista a la directora de la institución quien manifiesta que la guía será una herramienta de trabajo que integra a los padres de familia de manera directa, activa y mejora la gestión educativa de la escuela. Los docentes lo validan a través de las preguntas No 5, que expresa: si en la institución se promueve un clima laboral, el 48,3% están en desacuerdo y el 24,1% muy en desacuerdo; esto significa que no existe un clima laboral favorable en la institución, y en la pregunta No 10, los docentes están muy de acuerdo en un 52% y de acuerdo un 31%, contar con una guía de orientación para fomentar su interacción en la institución.

Los estudiantes en la pregunta No 5, un 47% están en desacuerdo y un 24% muy en desacuerdo, lo cual implica que no existe el debido respeto y tolerancia entre compañeros. Los padres/madres de familia en la pregunta No 10, sobre la organización de talleres para orientar a los padres/madres enuncian en un 44% estar muy de acuerdo y un 28% estar de acuerdo, resultados que validan la propuesta para mejorar la gestión educativa de la escuela, su entorno familiar y escolar, desarrollo personal y la participación activa de los padres/madres de familia.

CAPÍTULO III

3 La propuesta

3.1 Título

Guía de orientación para padres/madres de familia que comprometa al proceso escolar de los educandos de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”.

3.2 Diagnóstico

Para el diagnóstico se considera las preguntas que establecen la necesidad de diseñar la guía de orientación donde se detecta un clima laboral negativo en un 48% de los encuestados docentes, situación que se presenta en los estudiantes en un 46.73% y un 23.36% indica como la relación ha sido afectada por la falta de cordialidad y respeto, tolerancia entre los compañeros de clase, los padres de familia en un 44% y un 28 % están muy de acuerdo y de acuerdo, que se facilite orientación, ayuda y se guie en el proceso académico de sus representados para mejorar la gestión educativa de la escuela, su entorno familiar y escolar, desarrollo personal y la participación activa de los padres/madres de familia.

3.3 Justificación

El progreso de la educación comprende actualizaciones y fortalecimiento en todas las áreas de la gestión educativa y es, a través de esta investigación que se ha logrado determinar con veracidad la participación incierta de los representantes legales, en la formación de niños/niñas y adolescentes, observando inconvenientes en su rendimiento. Aunque la intervención de los padres de familias no se evidencia en su totalidad, se hace esfuerzo para su integración.

La finalidad de la propuesta se direcciona a: comprometer, estimular, comunicar, orientar a los padres/madres y representantes legales a tener una relación activa, íntima y dinámica entre padres y estudiantes durante su proceso formativo, en la escuela de educación Básica “Rommel Mosquera Jurado” y fundamentar la calidad educativa en la institución.

También el estudio elaborado contribuye con apreciables utilidades a la comunidad educativa aporta información que facilita conocer el rol de los padres de familia en la formación escolar de los niños y proceder a mejorar las condiciones generadoras de cambio que se presentan en la educación del siglo XXI.

Es así como se da a conocer la importancia del papel que desempeñan los representantes, en el proceso educativo de los adolescentes que incluye a estudiantes y padres de familia de la institución escolar para la obtención de resultados positivos que contribuyen a una investigación de excelencia al contribuir a: la motivación de los estudiante, deseo ardiente y pasión por el estudio y la estimulación a los padres, madres y tutores a cumplir su función significativa en la escuela.

El diseño de esta guía didáctica con talleres prácticos, orienta a optimizar las relaciones fragmentadas entre los padres/madres de familia y sus adolescentes lo cual beneficia de manera directa al estudiante en su formación social, emocional e intelectual. Además el trabajo desarrollado apoya al proceso educativo que al ejecutarse difunde armonía entre los involucrado en el fenómeno social.

3.4 Visión y misión de la propuesta

3.4.1 Misión

Promover mediante la guía de orientación una comunidad educativa que evoque seguridad y confianza a cada uno de sus actores, refleje y beneficie a los estudiantes en el proceso educativo y transformador para la sociedad, mejorando de esta forma actitudes en el buen vivir.

3.4.2 Visión

Al 2019, La Escuela Rommel Mosquera Jurado se impulsa como una de las mejores escuelas públicas del sector, competente, innovadora, usando la tecnología, con ejes transversales pertinente en democracia, valores, identidad cultural y escuelas para padres, que integre la armonía en la comunidad educativa y contribuya al desarrollo dinámico de la sociedad.

3.5 Objetivos de la investigación

3.5.1 Objetivo General

Diseñar una guía de orientación con talleres que comprometa a los padres de familia en el proceso de mejoramiento del aprendizaje en los educandos de octavo a décimo año de la Escuela de Educación Básica “Rommel Mosquera Jurado”.

1.8.2 Objetivos específicos.

- Establecer en los representantes la función comunicacional para que sea fundamento en el fortalecimiento de la institución y el hogar.
- Utilizar la guía didácticas en los padres de familia para la orientación correlacional con sus hijos en la Escuela Básica “Rommel Mosquera Jurado”

3.6 Ubicación sectorial y física

PAÍS : Ecuador
PROVINCIA : Guayas.
CANTON : Guayaquil
NOMBRE : Escuela de Educación Básica Fiscal “Rommel Mosquera Jurado”
LOCALIZACIÓN : Urbana
NIVEL : De octavo a décimo
JORNADA : Matutina y Vespertina
SOSTENIMIENTO: Fiscal
REGIMEN : Costa Galápagos
CARÁCTER : Escuelas del Buen Vivir

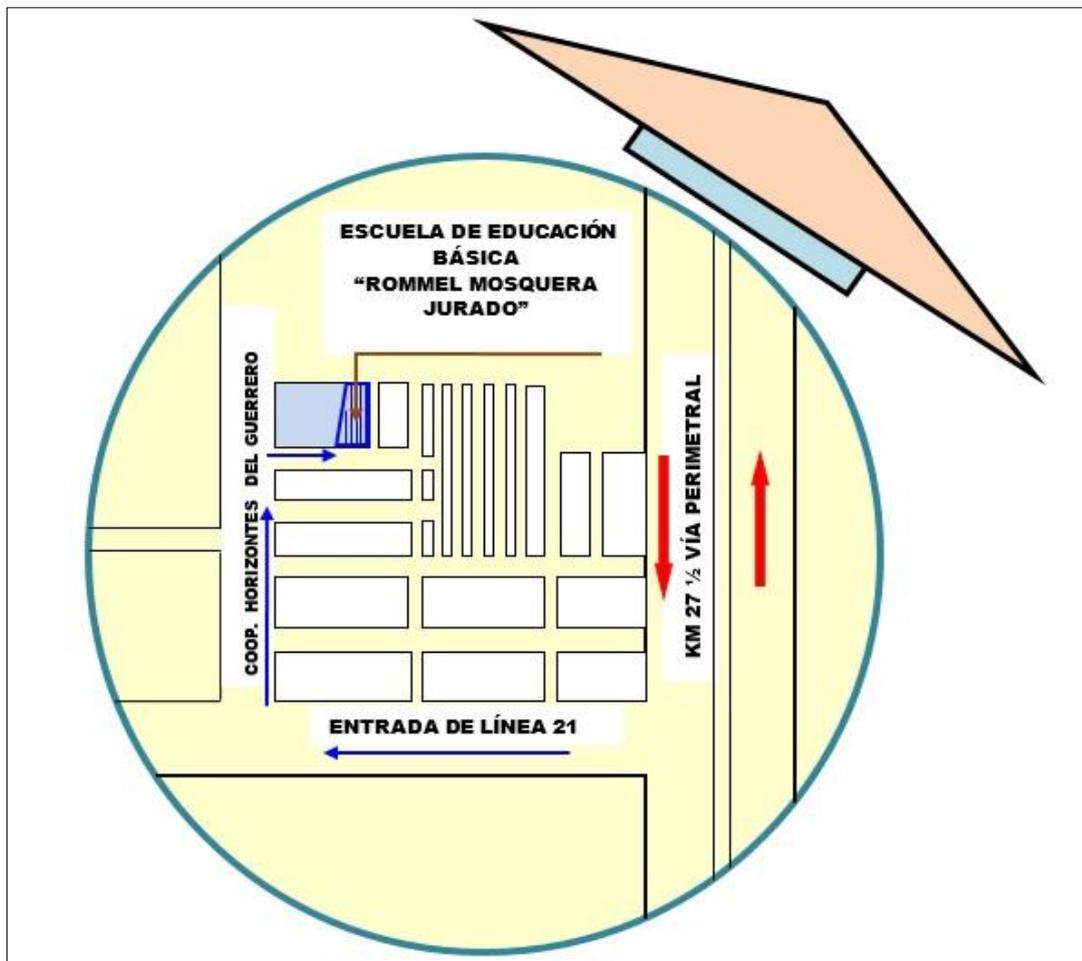


Imagen 1: Ubicación Física

3.7 Fundamentación Teórica

Las instituciones educativas para mejorar y lograr una calidad y calidez institucional, se forman por la práctica con los procesos educativos y establecen las bases científicas del trabajo de la autoridad, docentes, la participación de los padres/madres de familia del resto de los sujetos implicados en dicho proceso. La propuesta de esta investigación es diseñar una Guía de Orientación para padres/madres de familia que comprometa al aprendizaje de los educandos de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado” para que aprendan a convivir en un lugar donde se fomente un ambiente escolar - familiar. Esta guía se desarrolló en base a los contenidos, preguntas de análisis, consejos y actividades para que los padres/madres de familia lo puedan ejecutar con éxito.

3.7.1 La educación en el hogar

Los padres/madres de familia deben sentirse orgullosos de ser los primeros educadores de la formación del niño, tarea de amor y sacrificio para educar con el ejemplo y la formación en valores, porque son el espejo por el cual se refleja en sus hijos/as sus acciones, tienen ardua labor de llevar la responsabilidad de educar e integrarse en las actividades escolares, cumplir los deberes y derechos de manera inalienable sin delegar funciones a terceros para la superación personal.

La educación es la mejor herencia que se puede otorgar a sus hijos/as fortaleciendo sus actitudes y aptitudes en la formación para la vida con amor, disciplina, y perseverancia para cumplir los objetivos y lograr los propósitos anhelados.

En el seno de la familia se debe:

- Intervenir como mediador de conflictos
- Comunicación efectiva, eficaz y eficiente al diálogo
- Reflexionar ante las falsedades
- Enseñar y aplicar valores
- Crear hábitos conductuales
- Instruir con amor

3.7.2 Comportamiento en la escuela

La formación de los niños es una prioridad nacional, por eso debe ser un esfuerzo conjunto que comprometa a los padres/madres de familia, quienes saben y comprenden lo que debe su hijo/a deben aprender en la escuela, a fin de que puedan supervisarlos e impulsarlos en su trabajo escolar. Si el niño sabe que ustedes conocen lo que él tiene que aprender, se esforzará, estudiará, investigará y aprenderá mucho más y será un triunfador en la vida.

Es de vital importancia que la educación de los hijos es una tarea conmovedora y compleja y es una función educativa para los padres/ madres de familia, que en muchas circunstancias ocupa una labor bastante difícil. Pero cuando se la efectúa con sensatez y compromiso familiar es una experiencia gratificante.

Se determina que el proceso de aprendizaje y la educación es una continuidad, el tema siempre estará en constante actualización y revisiones por los entes rectores, porque la educación está relacionada con los vertiginosos cambios que vive la sociedad actual, está a la vez origina que el contenido de educación sea de relevancia que en el transcurso del tiempo seguirá actualizándose.

Cuando los padres envían a sus hijos a la escuela y son indiferentes a los resultados y les es suficiente que pasen de año, contribuyen al fracaso de sus hijos. Educarse bien es su derecho, acompañarlo es su desafío, por lo que se les debe acompañar por la ruta del saber.

Un niño para mejorar los hábitos de estudio se necesita:

- Un espacio agradable de estudio
- Una familia que oriente en valores morales.
- Comunicación asertiva: práctica, sencilla y respetuosa.

El éxito de los hijos en los estudios depende de múltiples factores relacionados con sus capacidades, seguridad en sí mismos y ambiente familiar de cariño y aceptación.

3.7.3 Educar con disciplina

La disciplina es un pilar básico en la formación de los hijos/as para toda la vida, establece una buena relación entre los padres e hijos, la conducta es la que moldea el comportamiento. Los progenitores deben crear normas y hábitos con amor y sabiduría para una convivencia armónica.

La tarea ejercida por los padres/madres de familia es un ejercicio complejo y perseverante y su base se asienta en el amor genuino lo cual implica que debe ser prudente para que sus hijos no se desborden en la indisciplina, deben mantener siempre un buen ánimo porque en determinados momentos se suscitan arranques de ira de los hijos en contra de sus progenitores los cuales deben ser equilibrados para detener a su hijo encaminándolo por senderos correctos, esto fortalecerá a ser padres ejemplares en el cual los hijos los tendrán por modelos en su vida futura.

Los niños/as se han ejercitado mediante la experiencia cuando son admitidos en el seno familiar, atendidos y comprendidos, ellos saben cuándo son entendidos y existe el afecto familiar, estos ejemplos es lo que en el futuro le ayudara a agradecer a sus padres y manifestar sus inquietudes, de esto se deduce que un infante a los tres años que no se alegra con los servicios que presta en el hogar, no es un infante que se desarrolla en condiciones normales.

- Demuestra a tu hijo que lo amas
- Un infante feliz siempre está participando

El antagonismo, la rebeldía y el reto constante no son comportamientos habituales en una criatura feliz de tres años, esa edad suele ser deliciosa. Habría que preguntar a los padres qué han hecho para causar infelicidad a su pequeño. La necesidad de autoafirmación e independencia, propias del niño de dos años, ya han quedado atrás. Si el niño fue debidamente guiado y amado, ya para los tres debe disfrutar al hacer pequeños quehaceres, pueden ser de utilidad a los papas, a ¿Cómo ejercen sus funciones de educación con los hijos?

Cada edad tiene sus deleites y sus sinsabores. Los niños evolucionan. Sobre cada etapa superada, construyen las subsecuentes. El comportamiento normal de un niño en cada edad varía en cuanto a sus características. Ej. Un niño a los cuatro años es fantasioso, difícilmente distingue la verdad de la fantasía. Si el adulto lo regaña por mentiras manifiesta falta de conocimiento sobre la psicología de un niño a esa edad. El amor de papá y mamá lo orienta en el camino.

Para amar a nuestros semejantes, debemos amarnos a nosotros mismos.

Los progenitores deben enseñarles a trabajar, y no a mantenerlos siempre.

El amor no es fingido, un padre/madre de familia que no tiene amor nada es, no puede ayudar a sus hijos porque no posee nada de este don celestial. El amor siempre desea todo lo bueno y en educación es dar con sabiduría para que los niños/as amplíen todas sus potencialidades.

Hay que darles a los hijos una formación autónoma, para que aprendan a enfrentar los retos del diario vivir.

Cuando a los Hijos/as se los sobreprotege, no se le da estrategias para que ellos puedan defenderse por sí mismo, siempre va a tener esa mentalidad de sentirse cuidado por sus padres.

- Educar a sus hijos para tomar decisiones autónomas
- Enseñar a ser agradecido

Una educación con disciplina establecerá a hijos/as ser responsables en sus derechos y obligaciones siempre con el afecto y vigilancia de sus padres.

3.8 Fundamentación legal

Los fundamentos de la propuesta están enmarcados en la constitución de la república en el artículo 26, como un principio rector como es el buen vivir, por lo

tanto el problema está presente en la educación ecuatoriana. Y como un caso particular en la institución Rommel Mosquera Jurado. Para que autoridades, docentes y padres de familia proyecten situaciones a mejorar relaciones, en beneficio del rendimiento de los adolescentes del centro escolar.

Para este caso se establece el diseño de una guía didáctica que es un recurso metodológico que media la interacción pedagógica entre el facilitador y los padres de familia para inducirlos a participar, responsabilizar, actuar y dar seguimiento a dichas acciones lo cual permitirá desarrollar procesos colaborativos entre los padres de familia y la institución.

Dentro de los ejes transversales se incluirá a los padres con la finalidad de inculcar, motivar, dirigir y responsabilizar a los representantes a cumplir su rol específico, también se establecerá las orientaciones en la entrega de reportes parciales, para informar, dialogar, aprovechar la situación y compartir talleres para beneficio e interiorización de los padres de familia.

3.9 Fundamentación Pedagógica

Se conoce con certeza que la educación es el medio por el cual los seres humanos son transformados en beneficio personal y al servicio de la sociedad. Esto implica progreso y desarrollo a naciones y comunidades que invierten en la parte educativa. Además los conocimientos adquiridos por el hombre deben usarse prudentemente y desplegarse hacia el bien y sentimientos de nuestros semejantes. Con estos ideales es que se facilitarán los talleres a los padres de familia de la institución para que ellos puedan tener excelentes relaciones familiares con los estudiantes.

3.10 Factibilidad

La factibilidad de esta propuesta, se fundamenta por el acceso que se ha dado a la presente investigación en los aspectos: humano, económico, científico y profesional. En la parte humana el estudio se lo llevo a efecto a una institución educativa fiscal,

en donde la autoridad con los respectivos docentes, en unanimidad proporcionaron el respaldo necesario y correspondiente para que se desarrolle el estudio. Su costo es simbólico y no requiere de mucha inversión. En el complemento científico se utilizó técnicas de investigación como entrevistas y encuestas con su respectivo instrumento como son las preguntas de base estructuradas y a nivel profesional los docentes capacitados e instruidos serán los facilitadores en el desarrollo de talleres que se impartirán a los representantes legales.

Los procesos metodológicos que utilizarán los docentes serán activos e interactivos con la finalidad de inducir a los padres en compromisos y responsabilidades con sus hijos en el proceso educativo, los talleres serán impartidos en el interior de la institución con charlas dinamizadoras, actividades teóricas y prácticas, creación de ambientes familiares con el objetivo de que aprendan haciendo cada una de las enseñanzas, porque se enfocan en la interiorización del ser humano.

Asimismo al trabajar con elementos humanos como es la comunidad se debe impregnar la idea a cada uno de los actores, el sentimiento de sentirse parte de la institución educativa, pues de acuerdo a la conducta de autoridades y docentes esto coadyuvará a ensanchar el ánimo de los padres de familia, lo cual ayudará a mejorar el rendimiento en los estudiantes.

Enfocarse en el desarrollo humano responsabiliza a reestructurar una transformación de culturas en la institución en donde se analice la calidad moral de los actores para emprender desarrollos culturales que reflejen y engrandezcan un impulso colectivo en la escuela básica “Rommel Mosquera Jurado”

3.11 Beneficiarios

Los beneficiarios directos son los estudiantes, de la escuela básica “Rommel Mosquera Jurado” porque con la innovación que se produzca en la familia se va a mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje, fundamentando su práctica académica, construcción del aprendizaje significativo, mediante el pensamiento crítico, además

se consolidará las relaciones personales entre; autoridades, docentes, estudiantes padres/madres de familia.

3.12 Descripción de la propuesta

Al establecer esta guía de orientación se realiza con el propósito de coadyuvar a la reflexión, concienciación, interiorización y prácticas de los aprendizajes impartidos en los talleres a los padres de familia para desarrollar aspectos personales como: superación personal, confianza en sí mismo, comunicarse eficazmente, conocer a sus semejantes y el entorno familiar.

La propuesta es una guía de orientación para padres de familia que se realiza en la Escuela Básica “Rommel Mosquera Jurado” de la ciudad de Guayaquil, es una herramienta de trabajo que, orienta, ayuda a solucionar la problemática institucional: Estudio de la influencia de los padres de familia en la gestión educativa, favoreciendo la articulación familia – escuela, corrigiendo factores negativo en comunicación entre los actores de la comunidad, el desempeño académico de los estudiantes, la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos/as.

La guía de orientación es un instrumento de trabajo que compromete a los padres/madres de familia, al aprendizaje de los educandos en la institución escolar.

La cual está estructurada en cuatro aspectos:

- Diseño
- Factibilidad
- Validación
- Evaluación

La guía contiene talleres con temas de actualidad, para capacitar a los padres/madres de familia, proporciona estrategias vinculadas al aprendizaje, y a mejorar el entorno familiar y escolar, la comunicación, siendo los primeros beneficiarios directos los estudiantes, lo cual le permitirá actuar con sus compañeros e interactuar con la familia con amor y respeto. Para la socialización de la guía de

orientación se capacita a los padres/madres de familia de la institución a través de talleres dirigidos por facilitadores.

3.13 Desarrollo de Talleres

Para el desarrollo de talleres que son los espacios donde se aprenden mediante la práctica y experiencias humanas, se realiza en tres etapas.

Etapas 1: Preparación:

1.- Diseño. Se consideran las siguientes características.

- Objetivos planteados
- Metas a lograr
- Lugar de la capacitación.
- Contenidos científicos.
- Metodología

2.- Planificación.

La planificación está estructurada para cada taller: Presentación dirigida del facilitador y los participantes, objetivo, dinámica, horario, técnicas, actividades, lecturas selectas, evaluación, plenaria, salida de los participantes y tarea familiar. Además se plantean las recomendaciones generales para el manejo de la guía de orientación durante los talleres.

3.- Recursos:

Humanos. Autoridad, Docentes, maestrante, estudiantes, padres/madres de familia o representantes legales.

Tecnológico. Computadora, proyector, in focus, CD, pendrive.

Materiales. Carpeta con vincha, Hojas A – 4, lápiz o esferográfico.

Etapa 2. Ejecución

Se considera las siguientes actividades.

- Presentación de la facilitador/a y de los participantes.
- Dinámicas
- Horarios
- Logística
- Objetivos
- Metas
- Actividades
- Lecturas selectas

Recurso Humano

- Director/a
- Facilitador/a
- Maestrante
- Docentes
- Estudiantes
- Padres/madres de familia

Horario y tiempo

El horario en que se va a realizar los talleres en un período de seis días con un tiempo estipulado de dos horas diarias en cada uno, distribuidos en su planificación.

Actividades

- Las actividades que se realizan en cada taller son:
- Saludo
- Dinámica:
- Técnica:
- Objetivos del Taller
- Contenido científico, se presenta en diapositivas:

- Trabajo en equipo:
- Socialización del Trabajo
- Evaluación de la tarea: mediante técnicas de desarrollo del pensamiento
- Plenaria
- Despedida

Etapa 3. Contenidos programáticos

Los contenidos que se van abordan en cada taller son.

1. Primer taller : Rol de los padres y madres de familia en la escuela
2. Segundo taller: Los representantes legales en el acompañamiento escolar
3. Tercer taller : Ayudar a nuestros hijos, hijas en casos de adicción
4. Cuarto taller : Como conocerse así mismo
5. Quinto taller : La comunicación familiar
6. Sexto taller : Periodos de desarrollo del ser humano
7. Séptimo taller : Cómo enriquecer el Autoestima
8. Octavo taller : Los valores en la familia y la escuela

Evaluación

Se realiza en cada taller a través de preguntas abiertas, comentarios y experiencias a los padres de familia, de manera interactiva y práctica. La evaluación será cualitativa y cuantitativa tomando en consideración la asistencia, participación, trabajo individual y en equipo y tareas.

GUIA DE ORIENTACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA



AUTOR. Leonidas Fidel Pibaque Tumbaco

2015 - 2016

3.14 Presentación

La guía de orientación para padres/madres de familia se la utilizará en la orientación del proceso educativo, para mejorar la calidad y calidez de la educación en la escuela, está compuesta por: desarrollo de tareas práctica, lectura selectas relacionadas al tema, material para trabajar en conjunto entre representantes y la institución. El manejo de esta guía con talleres se ha creado para trabajar de manera activa, en ambiente familiar e interactuar con los padres de familia, con el objetivo de formarlos responsablemente a cumplir su rol escolar con sus hijos y desarrollar una educación armónica en el transcurso del aprendizaje.

La finalidad de esta guía es orientar a los representantes a ser conciencia ante los retos que tienen que afrontar en la educación de sus niños/as, para que estos se sientan inducidos con amor y pasión por el estudio, y asimilen conocimientos con facilidad en el interior de la institución como fuera de ella. Teniendo presente que el desarrollo intelectual, afectivo y social es un trabajo en conjunto entre los actores educativos, para la edificación de los estudiantes.

Por lo cual los padres de familia tienen que comprender su papel protagónico en el proceso educativo de sus hijos/as, recordando que el hogar, es la base fundamental donde se imparten las primeras enseñanzas relacionadas a la formación social e instrucción en valores que serán los pilares para vivir en sociedad.

3.14.1 Contenidos Programáticos de la Guía

1. Rol de los padres y madres de familia en la escuela
2. Los representantes legales en el acompañamiento escolar
3. Cómo conocerse así mismo
4. La comunicación familiar
5. Cómo enriquecer el Autoestima
6. Los valores en la familia y la escuela.

3.14.2 Familia y educación, marco legal

En Ecuador dentro de su marco legal de la Constitución de la República considera a la familia el derecho y la participación primordial en el proceso educativo.

Los/as niños, niñas y adolescentes durante su crecimiento y maduración, tienen derecho a potenciar sus capacidades intelectuales, emocionales y afectivas para adquirir una formación integral holística que le permita desenvolverse en su campo familiar, educativo y social mediante inversión e intervención del estado.

El actual Código de la niñez y adolescencia responsabiliza a los padres/madres de familia a responsabilizarse de sus hijos/as en el desenvolvimiento académico y participar de las actividades escolares y extracurriculares en la institución y fuera de ella donde estudien para lograr una educación de calidad. Además el sumak kawsay orienta a utilizar los ejes transversales para conducir la educación en valores.

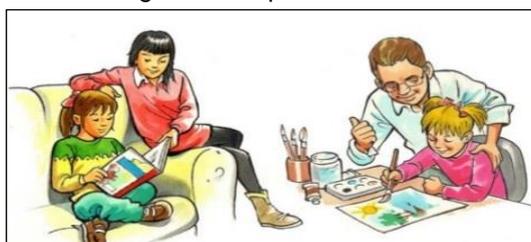
La educación debe ser enriquecida con la formación de una ciudadanía democrática que permita su propia identidad basada en derechos y obligaciones, respeto, y el aprendizaje de la convivencia en una sociedad intercultural y plurinacional.

3.14.3 Recomendaciones generales para el manejo de las guía de orientación durante los talleres

Responsabilidad.

Compromiso de padres y madres a los talleres en asistencia y participación en cada taller y actividades que se desarrollen.

Imagen 2: Responsabilidad



Fuente: <http://image.slidesharecdn.com>

Respetar las ideas de los participantes

Imagen 3: Respeto



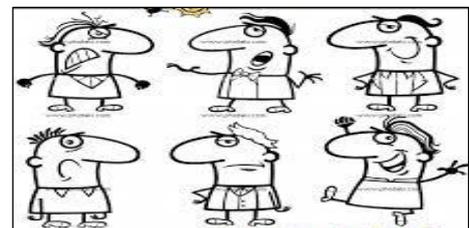
Fuente: <https://minombreleonardo.files>

Reconocer que aunque no todos estén de acuerdo con sus ideas se respetaran opiniones de otros. Esto implica no burlarse, no juzgar a las personas y no menospreciar.

Manifestar tus inquietudes

En los diálogos interactivos que se compartirán con los padres/madres de familia sobre sus experiencias y conocimientos. Si existen dudas podrás preguntar en confianza.

Imagen 4: Manifestar Inquietudes



Fuente: <http://p1.pkcdn.com/personas-emociones>

Solicitar la palabra para participar

Imagen 5: Participación



Fuente: <https://www.lds.org/1251539.inn>

Es necesario participar y escucharse uno a otro, si quiere participar pida la palabra levantando la mano, y el facilitador le anotara su nombre para el momento de las intervenciones.

Trabajar en equipo

Representa la unión de varias personas para realizar tareas, establecer lazos de amistad, interactuar, respetar normas, generar propuestas etc, lo que a su vez, dependiendo de la acción que ejecute el equipo dará solidaridad, pertenencia al equipo, y hace que el trabajo sea agradable y en beneficio común.

Imagen 6: Equipo de Trabajo



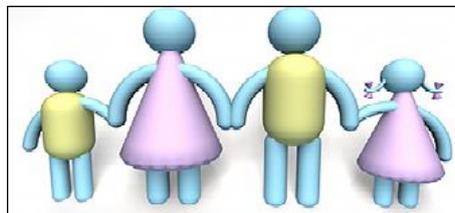
Fuente: <http://manuelgross.bligoo.com>

3.15 Desarrollo de los contenidos temáticos

3.15.1 Tema 1: Rol de los padres y madres de familia en la escuela

La familia es la primera institución en la sociedad y reconocida por las normas vigentes, es la primera escuela que forma en complemento con los establecimientos educativos al hombre como un ser bio-psico-social.

Imagen 7: Familia Escolar



Fuente: <http://orientacionanduiar.files.wordpress.com>

Objetivo: Reconocer el rol de los padres de familias a través de los diferentes procesos formativos de sus hijos en todos los campos del conocimientos para asumir compromisos y fortalecer los nexos hogar – escuela.

Recursos

Humano : Autoridad, docentes, padres/madres de familia.

Tecnológico: Computadora, proyector, los medios de las Tics.

Materiales : Carpeta con vincha, hojas A - 4, lápiz o esferográfico.

Presentación

- Dar recibimiento y razón de los talleres. (Dinámica: presentación)
- Comunicar y comentar sobre las recomendaciones básica para trabajar, su dinámica y la manera de interactuar en los talleres Informar la finalidad de los talleres

Actividades

- Solicitar la participación de un miembro del equipo para realizar, la lectura 1 **“Funciones y actividades de la familia”**
- Preguntar si alguien del equipo en sus hogares practica lo que manifiesta la lectura
- Pedir en breves palabras su criterio sobre **“Funciones y actividades de las familias”** (Escribir en hojas A4 las palabras claves, trabajar en equipo) Leer la lectura 2 : **“Acción familia y escuela”**

- Establecer diferencias entre las funciones dadas a la familia y a la institución (escribir 3 funciones de la familia y 3 de la institución en una hoja A4)
- ¿Entre la familia y la escuela, cuál de las dos instituciones tiene mayor responsabilidad en la formación de los hijos como seres humanos? (principios, valores, carácter etc...)
- ¿Cómo se mejoraría un trabajo conjunto entre la escuela y la familia? (Anotar en hojas A4, solo una tarea por equipo)

Evaluación

Preguntas al equipo

- ¿Cómo modificarían los padres y madres de familia el contexto social en que se está viviendo y en la cual se desarrollan nuestros estudiantes?
- ¿Cómo lograrían los padres y madres de familia redireccionar su rol en el proceso educativo de los estudiantes? (escribir en una hoja A4)
- Pedir al equipo, sin escribir nombres que en una hoja de papel detallen acciones que podrían practicar para reformar la relación familiar

Salida de participantes

¿Les intereso el tema de hoy?, ¿Aprendimos algo nuevo?

Comentar: Para mejorar cualquier situación lo primero es reconocer como vivimos y buscar otras condiciones favorables de vida.

La tarea formación solo puede hacerse al unir esfuerzos escuela y familia y esa es la finalidad de estos talleres. Recuerde que: la familia es la base de la sociedad.

Tarea familiar

Solicitar al equipo utilizando las reflexiones sobre dinámicas familiares y características que se impartirán en los dos próximos días. Desarrollen una lista de 3 acciones para fortalecer la integración con la escuela.

- Comunicar fecha para el siguiente taller
- Realizar evaluación de la sesión trabajada
- Despedir a los participantes

Lectura 1: Funciones y actividades de la familia

La familia es reconocida como la organización más antigua de la sociedad y determina el pilar fundamental en la vida del ser humano, indiscutiblemente al unirse una pareja se forma un hogar.

Imagen 8: Actividad Grupal



Fuente: <http://www.revistaplanetario.com.ar>

Dando origen a nuevas vidas a las cuales comunica reglas de conductas, relaciones humanas y actuar con los objetos, esto implica que lo que ellos aprendieron en la infancia con sus padres ahora lo imparten en sus hijos formando un círculo cultural. Además la familia en la comunidad cumple **funciones** que se vinculan a la protección de la vida humana en sus diferentes etapas procesuales y su bienestar como: biológica, educativa, económica, solidaria y protectora.

Dentro de las **actividades** de la familia se encausa a formar el carácter de sus miembros es decir relaciones internas de la familia que será base para otras relaciones sociales. Entre las actividades el campo es muy amplio citamos por ejemplo: **la educación, deporte, costumbres, cocina, etc.** Son todas aquellas acciones que se ejecutan en el interior del hogar. En Psicología a todas estas actividades familiares que se ejecutan en el entorno familiar se denominan interacciones familiares. La familia utiliza la comunicación como una función en actividades para desarrollar la parte informativa, emocional y regulativa con los integrantes de la familia, su uso correcto influye en la toma de decisiones y unidad en los integrantes familiares.

En la educación infantil se estimula al niño en su primera etapa para que sus reacciones sean favorables en los diferentes periodos de su crecimiento. Se reconoce la participación de los padres de familia como los primeros instructores, esta influenciara durante toda su vida en su formación. Lo cual determina que la escuela sería el segundo hogar para niños/as, en donde se fomente la comunicación, cooperación y colaboración entre los actores educativos para facilitar y desarrollar el proceso enseñanzas aprendizaje.

Lectura 2: Acción familia y escuela

Imagen 9: Acción Familia - Escuela



Fuente: 8
<https://marifer3.files.wordpress.com>

En esta era del conocimiento los padres/madres de familia deben entender a conciencia su función en la educación de sus hijos, las necesidades del hogar han tomado un espacio principal y han desvinculado a los padres de tales responsabilidades dejando solos a los niños y los resultados a nivel educativo no se hacen esperar y

repercuten en situaciones como: violencia, desinterés, dependencia, escasa motivación, bajo rendimiento y fracaso escolar.

La familia es la primera formadora de niños/as y las instituciones educativas la complementan por lo tanto existe una relación íntima entre familia y escuela que deben relacionarse en mutuo acuerdo contando para ello con una comunicación eficaz, recordando que el ser humano es un ente bio-psico-social que debe prepararse con una educación integral. En donde se impulse la formación en valores, la cooperación y la colaboración entre compañeros.

La familia pertenece a la sociedad, esto implica que debe conocer sus funciones, es decir a convivir con sus semejantes en el aspecto social. Para la convivencia es necesario que:

- Los individuos entiendan la autoridad establecida en responsabilidades
- La comunicación eficaz
- La efervescencia del amor en todo lo que emprenda.

Lo escrito en los párrafos anteriores determina que autoridades educativas, docentes y representantes legales para un desarrollo educativo armónico de sus hijos es necesario fijar compromisos, vigilar, hasta que sean cumplidos en beneficio de los estudiantes y de la institución en cohesionamiento con los actores educativos.

3.15.2 Tema 2: Los representantes legales en el acompañamiento escolar

El buen desempeño de los hijos o hijas está relacionado con el interés y la afectividad de los padres. Los estudiantes realizan partes de sus tareas en casa y es allí donde debe estar la redirección de los padres estricta y respetuosa, hasta que el estudiante se valga por sí mismo.

Imagen 10: Representantes



Fuente: <http://www.solohijos.com>

Objetivo: reconocer la responsabilidad como apoyo en el proceso educativo de los hijos(a) para asumir compromiso en tareas escolares, vincularse con el maestro y conocer avances y problemas en la etapa escolar.

Recursos

Humano : Autoridad, Docentes, padres/madres de familia

Tecnológico: Computadora, proyector, los medios de las Tics

Materiales : Carpeta con vincha, hojas A-4, lápiz o esferográfico, lectura 1

Presentación

- Dinámica: Enseñándole a mi hijo
- Presentar tarea de la sesión anterior
- Participar con tareas y recordar recomendaciones
- Objetivos del nuevo taller

Actividades

Formar equipo para intercambiar experiencia

- Comentar sobre tarea anterior: acciones para apoyar tarea escolar en hojas A4
- Solicitar a un integrante de equipo leer la lectura 1 “como establecer objetivos horario y un método de estudios en casa”
- Comentar por equipo, las ideas fundamentales de la lectura y escriban acciones importantes que puede realizar en su familia.

- Pedir a cada uno de los equipos a través de un líder que lean las ideas que anotaron.
- Expresar que alternativas son factibles de utilizar en el hogar se dará seguimientos y control a los compromisos determinados por un representante en las tareas escolares. Se anotarán temas en la nómina del docente con fecha la cual la firmara el estudiante este la realizara en la casa supervisada por padre o madre de familia que la firmara en la parte inferior demostrando que colaboro con la tarea escolar: el número de firma de estudiante y representante afirmara si cumple el compromiso, esta será sumativo en el parcial.
- Expresar opiniones sobre esta alternativa, su factibilidad y uso.

Evaluación

Comentar brevemente lo aprendido el día de hoy. Preguntas al equipo

- ¿Cómo apoyarán a sus hijos en el proceso escolar?
- ¿Es importante el apoyo familiar en las tareas escolares?
- ¿Qué puede realizar la familia y la escuela para determinar una ayuda en las tareas escolares? (propuesta relacionado con el taller actual)

Salida de los participantes:

¿Qué hemos aprendido? ¿Se puede aplicar lo aprendido?

Dialogar con los hijos las experiencias aprendidas, lo motivante, divertido e interesante de los talleres.

Prepararse para ayudar cuando las demandas lo exigen no debe expresarse negativamente del estudio, docente e institución, tomar la responsabilidad con diversión y disfrutar del aprendizaje.

Tarea familiar

- Establecer un nuevo hábito de estudio que incluyan lugar, horario y condiciones de realizar las tareas con los hijos/as
- Comunicar fecha del próximo taller
- Realizar evaluación del taller trabajado

Lectura 1: Mejorar hábitos de estudio en casa

Todo padre/madre debe observar a sus hijos en los siguientes parámetros; forma de estudiar, tareas, exámenes, planificación, motivación, atención, memoria con la finalidad de estar atentos a sus necesidades y cubrir sus expectativas escolares.

Espacio de estudio adecuado.

Elegir un sitio que sea agradable, libre de ruido y distracciones, con mesa y silla, iluminación correcta para desarrollar las tareas diarias.

Imagen 11: Espacio de Estudio



Fuente: <http://revistadigital.inesem.es>

- Realizar las tareas en un horario fijo
- Poseer recursos didácticos a disposición: libros, diccionarios, lápices, etc.
- Crear un espacio para cultura general: lecturas.
- Los padres pueden hacer actividades o tareas en el hogar, para que los hijos sean imitadores.

Colaborar con los hijos en momentos precisos.

Imagen 12: Colaboración



Fuente: <http://www.concienciaeco.com>

Los seres humanos no son iguales, cada uno tiene sus formas de aprendizaje. De allí que el padre puede acudir a otras personas para recibir ayuda ante determinados problemas, puede ser al docente, compañero, etc.

- Los/las padres/madres deben comprender que deben dedicar un tiempo: a las tareas escolares de sus hijos. Si es posible autoeducarse en conocimientos generales para ayudarlos en determinadas materias.
- Solicitar ayuda a un hermano mayor, esto crea ventajas como relacionar a la familia.
- Pedir ayuda a sus compañeros ya que utilizan el mismo lenguaje y es muy didáctico.

Caminar en la misma dirección con el docente: Los actores en el proceso educativo deben caminar en el mismo sentido, tiene una misma tarea y es educar a la juventud, su objetivo junto con el docente es avanzar en las dificultades que van surgiendo en el año escolar.

Enseñar con el ejemplo

Lo que hacen los padres/madres serán ejemplo para sus futuras generaciones, ellos observan y luego realizan lo que han observado en el espejo. Es necesario que los representantes a nivel cultural fomenten la educación a través de una biblioteca familiar con libros, revistas que edifiquen a la familia.

Imagen 13: Enseñar con el ejemplo



Fuente: <http://www.educant.es>

Aplicando las técnicas de estudio: La base del estudio es la lectura, esta nos sirve para desarrollar: la comprensión, velocidad y entonación, la práctica de estos dará como resultados lectores eficaces, caso contrario será fracaso escolar. Entre otras técnicas que debemos aplicar tenemos:

- Distribución del tiempo.
- Realizar resúmenes.
- Sombrear partes importantes de la lectura

También existen problemas de estudio como: memorismo, tiempo desorganizado; dificultad para diferenciar ideas principales y secundarias, problemas para expresarse oralmente y por escrito. Para esto es necesario conocer las debilidades y hacer un plan para superar estas situaciones.

Motivarlo al estudio con amor: Los/las padres/madres debemos observar a nuestros hijos/as como individuos mayor que un rendimiento académico, valorar su progreso no como los padres quisiéramos sino comprender sus esfuerzos y dedicación y no sus calificaciones, inducirlos al estudio sin recriminar, dejarlo que progresen de acuerdo a sus capacidades, recordar que la perseverancia lo conducirá al éxito.

3.15.3 Tema 3: Cómo conocerse así mismo

Imagen 14: Conociéndome



Fuente: <http://2.bp.blogspot.com/>

Este tema está relacionado a conocerse mejor cada uno de los participantes de los talleres, mediante el compartimiento de experiencias personales que determinaron situaciones complejas en sus vidas y como lograron salir adelante. Conocimientos que fortalecerán las vidas a los participantes.

Objetivo: reconocer cada uno de los participantes mediante un autoanálisis las fortalezas y debilidades y con este conocimiento pueda ayudar eficazmente a sus hijos/as y a la familia.

Recursos

Humano : Autoridad, Docentes, padres/madres de familia

Tecnológico: Computadora, proyector, los medios de las Tics

Materiales : Carpeta con vincha, Hojas A - 4, lápiz o esferográfico, un sobre por participante o una caja de cartón mediana, enviarlo con su estudiante.

Presentación

- Indagar sobre tarea de la clase anterior.
- Recordar recomendaciones básicas para trabajar en el taller.
- Expresar el objetivo de la presente sesión.

Actividades

Dinámica: “**la palma de la mano**” (5 minutos)

- En una hoja de papel blanco dibujamos la mano izquierda, una vez terminada, colocar la mano izquierda atrás de la espalda sin verla.
- Pedir que grafiquen todas las líneas que existen en la palma de la mano; al términos todos, preguntar ¿Quién conoce la palma de su mano? Solicitar comentarios: Se dará un momento para decorar la cajita de cartón mientras trabajan, preguntar a los participantes.

- Manifestar un comentario sobre la interpretación de la palma de la mano.
- ¿Se conoce a usted mismo?
- ¿Cuáles son sus fortalezas y debilidades?
- ¿Qué los hace enojar con facilidad?

Cada persona escriba lo que pensaron en los pedazos de papel y guardarlos en el ánfora pueden ser muchos papelitos queda a criterio de cada uno de los participantes.

Evaluación

Entender que en muchas ocasiones hablamos, juzgamos a nuestros semejantes, entre ellos a nuestros hijos/as como si lo conociéramos como la palma de la mano, pero el ejemplo nos enseña que esto no es cierto, porque cada personas posee características diferentes de personalidad: voluntad, inteligencia, carácter; lo cual hace que las personas actúen de diferentes formas ante las misma adversidades.

- ¿Cómo nos ayuda esta lectura?
- ¿Por qué es necesario conocerse así mismo?
- ¿Qué puede hacer cada persona para conocerse mejor?

Realizar comentario que cuando uno se conoce así mismo, es el primer nivel para aceptarse y reconocer la utilidad de ayudar en la tarea formadora a nuestros hijos/as.

Salida de los participantes

¿Qué aprendimos mediante la dinámica? ¿Les intereso el tema de hoy?

¿En qué aporta positivamente en lo personal y familiar el conocerse a sí mismo?

Solicitar intervención de participantes

Tarea familiar

- Solicitar que si algún participante no termino la actividad del cofre traerlo terminado para el siguiente taller y realizar un cofre más grande donde participe toda la familia, siguiendo las instrucciones del cofre personal.

3.15.4 Tema 4: La comunicación familiar

Imagen 15: Comunicación

La comunicación es un pilar fundamental en relaciones y actividades humanas y se basa en el intercambio de información entre grupos de personas: en donde intervienen emisor, receptor, mensaje, canal, código y contexto.



Fuente: <http://sinaddictus.com>

Objetivo: Valorar la importancia de la comunicación mediante el diálogo asertivo para expresar lo que piensa, siente y escucha y aprender a escuchar a los demás con prudencia.

Recursos

Humano : Autoridad, Docentes, padres/madres de familia

Tecnológico: Computadora, proyector, los medios de las Tics

Materiales : Carpeta con vincha, Hojas A - 4, lápiz o esferográfico, lectura 1 "Yo mensaje". Lectura 2: "Para comunicarse mejor"

Presentación

- Abordar con preguntas del tema anterior.
- Recordar recomendaciones básicas para participar en el taller
- Expresar objetivos del presente tema.

Actividades

Utilizar técnicas: diálogo de sordos. Solicitar a los equipos lo siguiente.

- Recordar en su interior, experiencia que vivieron durante la semana y no han conversado a su familia
- Participar: formando un círculo, de pie y de espalda los unos con los otros
- Solicitar al contar tres, en voz alta, pero sin grito sus ideas durante un minuto
- Repetir el ejercicio, animando o que hablen más fuerte, sino lo están haciendo
- Acomodarse y mirarse de frente unos a otros. Preguntar
- ¿Puede repetir lo que hablo la persona que estaba a su derecha?
- ¿Cuál fue la experiencia que paso? ¿Por qué paso esto?

- Si fueran ustedes ¿Cómo se sentiría cuando usted habla y no lo escuchan?
¿En qué, experiencias de su vida?

¿Cómo se da cuenta usted, que cuando habla lo escuchan? ¿Ustedes dialogan y escuchan a su familia? ¿A qué se debe?

Comentar: la comunicación asertiva con las personas es escuchar y ser escuchados en ella se expresan: sentimientos, ideas y también conocer lo que otra persona piensa, siente y necesita.

Preguntas ¿A usted, siempre lo escuchan, pero muchas veces no lo entienden? ¿A qué se debe?

Comentar: existen ocasiones ante un determinado problema en un diálogo que no sabemos expresar una opinión correcta sin desmoralizar a la otra persona que se le reclama o se le culpa de algo; esa es la importancia de pensar bien y decir las ideas lo más claro posible y con respeto, es necesario aprender a escuchar a los demás y comprenderlos. Utilizar técnicas: “mensaje”

Son temas que aportan a ejercitar la comunicación de manera correcta.

Evaluación

¿Qué elementos nos ayudan y cuales nos dificultan la comunicación con nuestros semejantes?

Escriba 5 compromisos para mejorar su comunicación con los miembros de su familia.

Complementar lo que manifiestan los equipos con la lectura “Para comunicarnos mejor” (anexo 2)

Salida de los participantes

¿Les intereso el tema? ¿Cómo se aplicaría el tema en la comunicación familiar?

¿Comunicar algo positivo de uno mismo o de la familia? Expresar sus ideas:

La comunicación se aprende practicando cuando se logra se puede comprender y llevarse mejor.

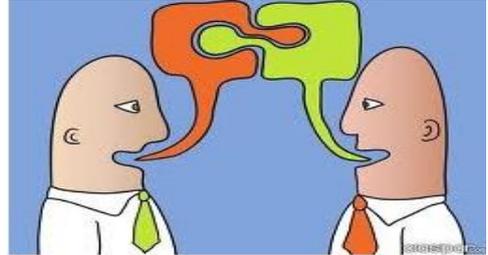
Tarea familiar

A los participantes leer los dos anexos y dialoguen en familia lo que no se han comunicado antes.

Lectura: Ejercicios de comunicación

Una excelente comunicación es cuando se dialoga sin hacer sentir mal a los demás llegando a compromisos consensuados utilizando el lenguaje ideal y expresar de manera prudente pensamientos, sentimientos y necesidad.

Imagen 16: Ejercicio de Comunicación



Fuente: <http://www.talentconsulting.com.pe>

Ejemplo práctico.

- Iniciar un diálogo expresando como nos sentimos
Me siento contento, porque mi familia...
- Expresar una acción particular de la otra persona, que ocasiona ese sentimiento
Cuando dialogo contigo, tus experiencias son motivantes
- Aclarar porque lo que hacen otras personas, nos impulsa ese sentimiento
Porque siento que cuando conversamos, sacamos provecho en beneficio para la familia
- Concretar lo que necesitamos
Me gustaría que tú y yo fuésemos ejemplo siempre para nuestros hijos
- Desarrollar el ejercicio en parejas, las ideas pueden ser positivas o negativas utilizando las misma palabras: me siento, cuando tú, porque y me gustaría. Este tipo de ejercicio lo puede aplicar en diferentes situaciones de la vida diaria.

Acciones positivas en la comunicación.

- Observar al individuo con el que se esté dialogando cuidando con nuestros gestos y posición del cuerpo que se le esté atendiendo:
- Dejar que el otro individuo termine su diálogo sin abordarlo
- No distraerse con cosas a asuntos externos mientras se dialogue con la otra persona
- Repetir lo expresado por la otra persona para verificar que estamos entendiendo el diálogo

- Realizar pregunta para inducir a la persona con la que se dialoga a manifestarlo con precisión.
- No contradecir en el diálogo expresado por la otra persona.
- En opiniones cruzadas llegar a consensos con la otra persona para realizar compromisos.
- Evitar dominar momentos de ofuscamiento porque las emociones negativas no son recomendable en el diálogo.
- Encontrar el momento oportuno para el diálogo en armonía.

Lo que no se debe hacer en la comunicación.

- Observar a los ojos del individuo con el que se dialoga
- Truncar un diálogo
- No distraerse con otras ideas y objetivos en un diálogo
- Dialogar cuando las emociones estén alteradas
- Conversar en un espacio donde existe mucho ruido
- Emplear proposiciones agresivas
- Interpretar diálogo como agravante personal

Imagen 18: Diálogo 1



Fuente: <http://files.newsnetz.ch/story/>

Imagen 18: Diálogo 2



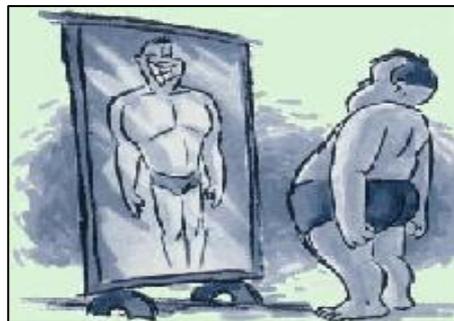
Fuente: <http://dcs.uas.edu.mx>

3.15.5 Tema 5: Cómo enriquecer el Autoestima

Imagen 19: Autoestima

El éxito escolar de los estudiantes y del ser humano está establecido por su posición mental que ellos definen de sí mismo, ejemplo negativo.

Un joven dice no entiendo la matemática. Siempre va estar delante de sus ojos ese muro que no lo deja seguir adelante en la asignatura de matemática y es un obstáculo que le imposibilita a



Fuente:<http://comunicacion.com>

seguir el camino. Esto refleja la idea optimista que cada ser humano realiza de sus destrezas para enfrentar los retos del diario vivir.

Objetivo: definir la autoestima mediante ejemplos sencillos y prácticos en uno mismo para conocer factores que no permiten una formación adecuada y sus consecuencias en el desarrollo psicológico de las personas en general.

Recursos

Humano : Autoridad, Docentes, padres/madres de familia

Tecnológico: Computadora, proyector, los medios de las TIC's

Materiales : Carpeta con vincha, Hojas A - 4, lápiz o esferográfico, lectura 1, "Ejercicio"

Presentación

Prerrequisitos de la sesión anterior

- Interrogar sobre la clase anterior.
- Expresar finalidad del presente tema.

Actividades

Dividir a los participantes en equipos de 5 para intercambiar ideas

- Comentar que entienden por autoestima y registrar ideas en hoja A-4.
- Solicitar a un participante dé lectura al texto "autoestima positiva"

- Pedir a los líderes de los equipos escriban en una hoja las ideas principales de la lectura
- Pedir a los líderes de los equipos de lectura a las ideas principales
- Desarrollar el ejercicios ¿Quién soy? graficar la imagen en las hojas A-4 para que cada participante, desarrolle el ejemplo de manera personal.
- Los participantes escribirán las características positivas y negativas de su compañero de al lado y luego mostrárselo y que ellos reconozcan estos en sus personas

Evaluación

- Preguntar para los equipos. ¿Cuál es el rol que desempeña la familia en la construcción sana en la autoestima de los hijos/as y de sí mismo?
- ¿cómo se sintió cuando su compañero menciona las características positivas que usted posee?
- ¿te fue difícil aceptar tus características positivas como negativas?
- ¿Cuál sería la forma de acrecentar la autoestima a nuestros hijos?
- Cite 3 acciones conjuntas que pueden desarrollar la familia y la escuela.

Despedida

¿Qué aprendimos hoy? ¿Les intereso el tema?

Argumentar, que la “autoestima” se la construye de manera consciente e intencional mediante acciones positivas que estimulan la imagen de las personas por lo tanto no es un proceso natural. Indicar, no hay que utilizar palabras despectivas porque dañan la imagen de los niños, siempre felicitarlos por sus logros, jamás utilizar la burla porque esto afecta psicológicamente a nuestros niños y jóvenes.

Tarea familiar

Observar y anotar en el transcurso de esta semana acciones, positivas y negativa que se practican en la vida familiar con la finalidad de fortalecer aquellas que ayudan al desarrollo personal.

Lectura: Autoestima Positiva

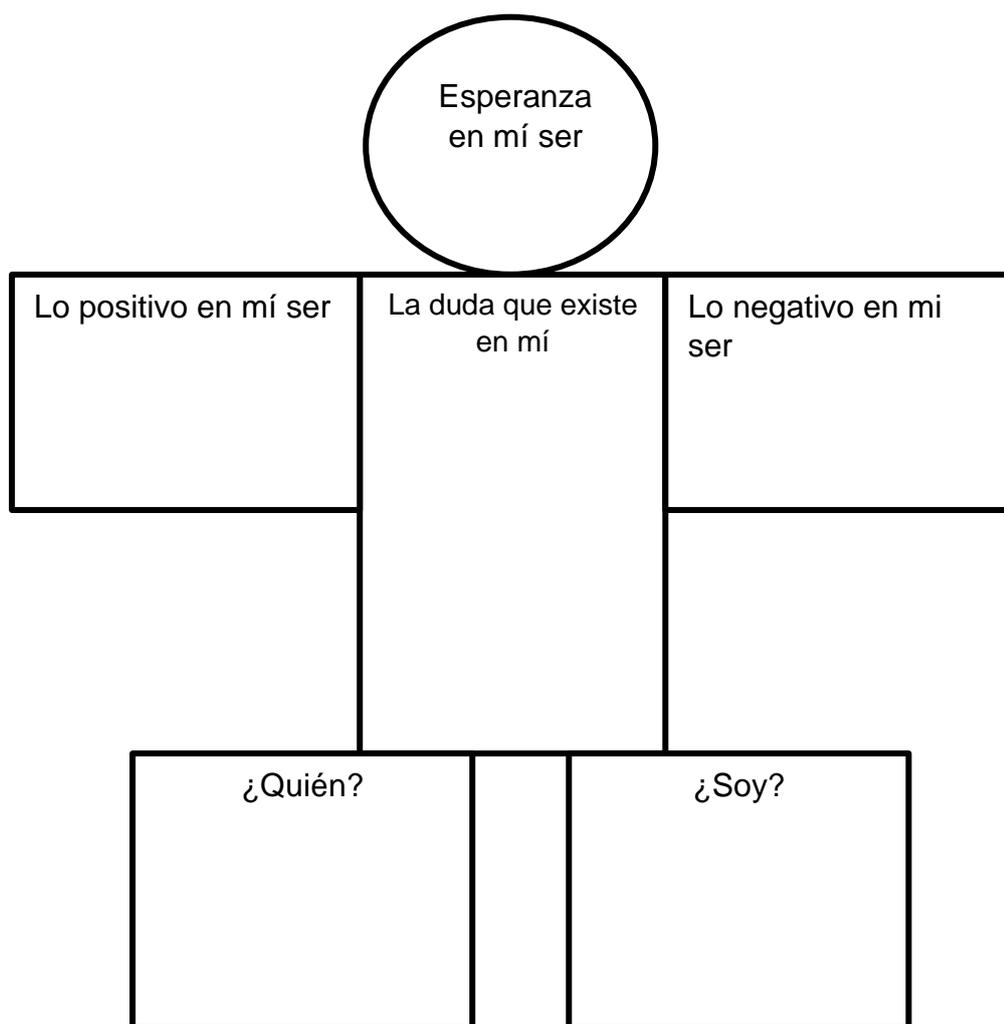
Es un valor que comprende las ideas, sentimiento y conductas que se genera en el ser humano, formando un autoconcepto de sí mismo, este factor está relacionado con nuestra conducta y nuestra forma de ser, la valía depende del valor que le da cada persona, si lo fortalece debe direccionarse a la confianza, amor propio, etc., o lo debilita y lo vuelve inestable, inseguro y desequilibrado.

La autoestima tiene una importancia porque está relacionado con nuestro ser, esta incide en la forma de estar, actuar e interactuar con los demás, el problema radica en que muchas personas se abandonan, se suponen seres carentes de valor, que nadie los ama, a esto se denomina autoestima baja. Una persona es la imagen de lo que se forma y crea en su mente y de allí se proyectara positiva o negativamente en el entorno que le rodea.

Para fundamentar una autoestima potencial y equilibrada tiene que edificarla colocando ideas firme en su autoimagen, y de lo que tengas te proyectaras a tus hijos/as estimándolos en amor, seguros de sí mismos, llenos de convicción, valorados, aptos para los estudios, capaces de enfrentar los retos del diario vivir, productivo y positivo, con cambio de actitud para transformar sociedades.

Ejercicio: ¿Quién soy?

Imagen 20: ¿Quién Soy?



Fuente: <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images>

3.15.6 Tema 6: Los valores en la familia y la escuela

Imagen 21: Superación



Fuente: <http://psicologolapлата.com.ar>

La institución familiar es la primera escuela en donde padres y madres de familia imparten a sus hijos valores, estos influyen positivamente en los niños/as y adolescentes a ser personas integras, capacitados para vivir en sociedad. La comunidad familiar orienta de manera adecuada al uso de la libertad, las relaciones personales, la estabilidad familiar, seguridad, fraternidad para vivir en sociedad, es aquí donde comienza la vida social se forman los

valores básicos de convivencia y son los padres y madres de familia los modelos que imitarán sus hijos/as en sus etapas de formación.

Objetivo: reconocer la importancia de los valores mediante la practica en la persona, el entorno familiar y social para beneficio del ser humano en su interacción con sus semejantes.

Materiales

Texto “como desarrollar valores en la familia” (anexo 1)

- Esferográficos o lápices, hojas A-4, cartulina.

Presentación

Prerrequisitos de la sesión anterior

- Indagar en aspectos relevante la tarea del tema anterior
- Recordar recomendaciones básicas para trabajos en la sesión
- Expresar finalidad del tema nuevo

Actividades

Dividir a los participantes en equipos de 5 para intercambiar experiencias

- Preguntar que entiende por valores y registrar en la hoja de conceptos

- Solicitar a unos de los participantes de lectura al texto “Los valores morales”
- Escribe en una hoja A-4 las ideas principales de la lectura, para que este tema lo efectúe el líder del equipo
- Pedir a los líderes de los equipos la intervención con la lectura de las ideas principales que escribieron
- Indagar ¿Qué valores piensan importantes para trabajar en la escuela?
- ¿Qué valores piensas que es importante para trabajar en familia?
- El facilitador anota las ideas en la pizarra.

Evaluación

Indaga a los participantes

- ¿Qué criterio tiene sobre el rol de la familia en construcción de valores en sus hijos?
- ¿Cómo fomentar valores en nuestros hijos?
- Escribe 3 ejemplos de acción en conjunto que puede desarrollar la familia y la escuela para activar, fortalecer los valores en los hijos/as y adolescentes.

Despedida

¿Qué aprendimos hoy? ¿Les intereso el tema?

- Comentar: los valores a medida que los aplique el ser humano estos se multiplican y se expresan en beneficios mutuos en la comunidad, estos se manifiestan consciente e intencionalmente mediante lo práctica.
- Indicar, la importancia de trabajar con valores, es con la finalidad de transformar la realidad social que se vive en este mundo convulsionado por la violencia social.

Tarea familiar

Desarrollar diálogos familiares para entender que los valores son esenciales en el diario vivir y practicables en la dinámica familiar, escolar y social abordando las ideas principales proporcionadas en el taller.

- Fin de los talleres
- Realizar la evaluación de la sesión explicada
- Despedir a los participantes. Gracias por su participación

Valores morales

En la sociedad actual, se observa a través de los medios de comunicación la violencia, agresión, humillación digna de una sociedad decadente que son signos de generaciones que han inutilizado su conciencia social y se observa que realizan tales hechos como si fuese normales desechando lo moral, lo ético porque incide en forma directa en aspectos que referencian al ser humano.

Si el hombre medita a conciencia y reflexiona experimentaría la necesidad de aprender a convivir con sus semejantes y a establecer bases para que niños/as y adolescente sigan sus huellas ejemplares porque ellos imitan lo que ven, observan modelos para reproducir y entre ellos cuentan sus padres, docentes, familiares del entorno. Además son los encargados de orientar a la juventud con valores como: amor, responsabilidad, honestidad, servicio, integridad, justicia, agradecimiento.

El amor: Pueden faltar los demás valores pero menos el amor, porque es la esencia que da vida al ser humano, el sentimiento celestial que nos liga con nuestro semejantes, vínculo familiar y fraternal de la sociedad, pero lamentablemente va desapareciendo del hogar y de la juventud porque no se lo inculca desde la infancia en los hogares, y allí está el trabajo de los padres/madres rescatar el amor y compartirlos con los hijos/as.

La colaboración: forma desinteresada de ayudar al prójimo, A los niños debemos infundir tareas pequeñas para persuadirlos a desarrollar su espíritu colaborador en cualquier instancia que se desempeñe como: escuela, colegio, trabajo. Etc. La práctica de este valor fomentará a los niños/as a desarrollar actitudes personales en bienestar de su semejante.

La solidaridad: valor de vital importancia porque debe ser activa, eficaz y concreta y está relacionada con asociación que son grupos de persona que poseen intereses comunes en sus diferentes tipos de asociaciones.

Existen infinidad de valores como la rectitud, honestidad, sabiduría, gratitud, equidad, igualdad, lealtad, generosidad, integridad, constancia, responsabilidad, compañerismo, cordialidad, etc. De los cuales se ha definido tres valores importantes que se utilizan en el diario vivir, el resto queda en la autoeducación de las personas investigarlos para su realización personal.

3.16 Impacto

Social: al formar la conciencia de los padres/madres de familia, en los talleres con los temas secuenciales se incrementa la responsabilidad hacia los hijos/as en la educación integral holística, superación personal, autoestima y comunicación; se logra una acción objetiva, eficaz para integrarlos, comprometerlos y participar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, lo cual mejora social e intelectualmente el entorno comunitario.

Educativo: la instrucción a los representantes legales por medio de la guía de orientación tendrá sus implicaciones directas en el rendimiento intelectual y conductual de los estudiantes, estos se acercarán a sus hijos/as confiadamente, con afecto, animo instructivo, ejerciendo su rol de padres responsable en el momento que su hijo lo requiera.

3.17 Validación

La validación de la propuesta se fundamenta en la información obtenida por: autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia mediante la entrevista y encuesta según el caso, utilizadas en la institución educativa, donde los resultados indicaban la necesidad de crear una guía de orientación para que los representantes legales participen con sus hijos en el acompañamiento moral, intelectual y el desarrollo de tareas escolares. Cumpliéndose así una meta de la investigación.

3.18 Indicadores de evaluación

Los padres de familia serán evaluados en cada taller, mediante preguntas abiertas y respuestas del diario vivir, trabajo individual y en equipo, comentario grupales y plenaria. Los trabajos serán archivados en un portafolio, las clase se desarrollarán en un ambiente interactivo y familiar.

Asimismo los estudiantes serán evaluados a través de cuestionario con respuestas de opción múltiple para verificar si los padres han cumplido en el hogar los aprendizajes adquiridos en los talleres familiares. Se realizarán mensualmente.

3.19 Conclusiones

- En la investigación se ha comprobado en la hipótesis No 1, que existen padres/madres de familia y representantes que no han asumido con su deber y responsabilidad en el acompañamiento de sus hijos/as en el proceso enseñanza – aprendizaje de tal manera que existe un fraccionamiento familia – escuela.
- Se ha determinado que no existen relaciones o compromisos familiares, entre los estudiantes, padres de familia e institución educativa durante el proceso de aprendizaje, lo que conlleva al fracaso de los educandos.
- La falta de planificación de actividades por parte de la institución educativa ha determinado causas en las cuales no se está involucrando a padres/madres y representantes legales, en asumir su rol en las responsabilidades de su hijo/as en el proceso enseñanza aprendizaje.

3.20 Recomendaciones

- Es fundamental que los padres/madres de familia y representantes legales respalden constantemente a sus hijos en las actividades programada por la

institución escolar, ya sean culturales, deportivas y sociales, así se fortalecerá la parte afectiva y el rendimiento escolar de los jóvenes

- El desarrollo de actividades que involucren a los padres /madres de familias y representantes de forma planificada en la institución es un complemento educativo que fortalecerán las relaciones con los hijos, con lo que se beneficiarían a los estudiantes, actores educativos y la institución.
- El diseño de la guía didáctica puede ser aplicada por otras instituciones ubicadas en el sector con las mismas características problemáticas que permitan elevar el nivel de rendimiento escolar en el estudiantado, como propuesta institucional, se desarrolla en trabajo conjunto entre autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes que orienta a ¿Qué es lo que queremos hacer? Y ¿Cómo lo podemos realizar? Logrando encontrar soluciones para mejorar el entorno familiar y escolar y de esta manera cumplir con la visión y misión de la institución educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Abelló Planas, L. (2007). La participación de las madres, padres y tutores en la escuela del siglo XXI. *La participación de las madres, padres y tutores en la escuela del siglo XXI*, 43.
- BAUMAN, Z. (Septiembre de 2006). *COMUNIDAD* (Tercera ed.). (J. Alborés, Trad.) Torrejo de Ardoz, Madrid, Madrid: Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Camacho, A. (2004). *Derecho sobre la familia y el niño*. San Jose: Universidad estatal a distancia.
- Código de la Ninez y Adolescencia*. (2003). Quito.
- Constitución del Ecuador* . (2008). Quito.
- Delors, J. (1994). La educación encierra un tesoro. En J. Delors.
- Ecuador, M. d. (10 de Enero de 2010). <http://educacion.gob.ec/que-es-el-nuevo-modelo-de-gestion-educativa/>.
- Eurydice. (2008). *Autonomía escolar en Europa*. Madrid.
- Giberti, E. (2006). Familia en la escuela. *Familia en la escuela*, 2.
- Lema, Á. P. (2012). *Matemática 1 con nueva visión*. Quito.
- Morris, Charles G., Maisto Allbert A. (2005). *Psicología* (Duodécima ed., Vol. 1). (L. G. Figueroa, Ed., & M. E. Salinas, Trad.) Mexico, 53519, Naucalpan de Juárez, Edo. de México, México: Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
- Reveco, O. (2004). Santiago: Trineo S.A.
- Sarramona, J. (2010). *Participación y calidad de educación- Dialnet*. Obtenido de dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3214203.pdf.
- Torres, R. M. (1992). *Aula Adentro*. Quito: UNICEF-Instituto Fronesis.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- González, R (2006) (1a), Metodología de la investigación, Lom, Chile.
- Rojas, J (2006) (1a), Gestión educativa en la sociedad del conocimiento, Bogotá, D.C. Colombia.
- Ministerio de Educación de Chile (2002) (1a), Políticas de participación de padres, madres y apoderados/as en el sistema educativo, Santiago, Chile.
- Aguilera, J (2004) (1a), La gestión educativa, Providencia, Santiago de Chile, Chile.
- Navarro, M (2014) (1a), La gestión escolar, Bloomington, Estados Unidos.
- Craig, G (2009) (9a), Desarrollo Psicológico, Naucalpan de Juárez, Estado de México.
- Munne, F (2008) (1a), La Psicología social como ciencia teórica, Universidad de Barcelona, España.
- Juárez, J (2014) (Rev.), La importancia de la gestión y el liderazgo directivo en las escuelas. México.
- Mogollón, O (2011) (1a), Escuelas activas, Apuestas para mejorar la calidad de la educación, Colombia.
- Duran, A (2004) (1a), Manual Didáctico para la escuela de padres, San Vicente, Alicante, España.

WEBGRAFÍA

- www.revista.unam.mx
- www.ler.edu.ec/lue/indux.php/nuestroproyecto/fundamentacionsociologica
- www.buscarejemplo.es/e/dinamicas-de-grupo-para-trabajar-con-adultos/es.scribd.com/doc/4002952/100-dinamicos-paraadultos#scribd
- www.csi.csif.revista.cf/mo/revista/.../ana%20belen-maestre-1pdfhttps://www.lds.org
- <http://manuelgross.bligoo.com>
- <http://orientacionandujar.files.wordpress.com>.

