



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

**PROYECTO DE TRABAJO DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN
DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS
EDUCATIVOS**

TEMA:

Diseño de una Guía de estudio para optimizar el rendimiento académico en la asignatura de Contabilidad, en los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica, del Colegio Fiscal Mixto 'Patria Ecuatoriana'.

AUTORA:

CARMEN SALAZAR RIASCOS

Dirección de tesis:

LCDO. BENJAMÍN WILSON LEÓN VALLE Mg.

GUAYAQUIL – ECUADOR

2014

DECLARACIÓN EXPRESA

ADVERTENCIA

SE ADVIERTE QUE LAS OPINIONES, IDEAS O AFIRMACIONES VERTIDAS EN EL PRESENTE PROYECTO, SON DE EXCLUSIVA RESPONSABILIDAD DE LA AUTORA DEL MISMO Y NO ESTÀ INCLUÍDA LA RESPONSABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL.

DEDICATORIA:

El presente Proyecto Educativo va dedicado a todos los docentes del Área de Comercio y Administración, a quienes deseo éxitos en el ejercicio docente en la educación, por el bien de todos los educandos con los cuales laboran.

Lcda. Carmen Salazar Riascos

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos la vida y sabiduría, a fin de culminar con éxito nuestras metas fijadas.

A nuestros familiares, en especial a mis hijos por su constante apoyo a nuestros afanes de superación.

A nuestros Docentes de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, por su esfuerzo y dedicación en formar mejores maestros de la educación para el Ecuador.

Al Sr. Lcdo. Benjamín Wilson León Valle Mg., por haber impartido sus conocimientos y experiencias académicas para el desarrollo de este proyecto.

Lcda. Carmen Salazar Riascos

ÍNDICE GENERAL.

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. –CAPÍTULO 1: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1 Antecedentes de la investigación	3
1.2 Problema de investigación.....	4
1.2.1 Planteamiento del problema	4
1.2.2 Formulación del problema de investigación.....	5
1.2.3 Sistematización del problema de investigación.....	5
1.3 Objetivos de la investigación	6
1.3.1 Objetivo general.....	6
1.3.2 Objetivos específicos.....	7
1.4 Justificación de la investigación.....	7
1.5 Marco de referencia de la investigación.....	9
1.5.1 Marco teórico.....	9
1.5.2 Marco conceptual (Glosario de términos)	20
1.6 Formulación de la Hipótesis y variables.....	22
1.6.1 Hipótesis general.....	22
1.6.2 Hipótesis particulares	22
1.6.3 Variables (Independientes y dependientes)	22
1.7 Aspectos metodológicos de la investigación.....	23
1.7.1 Tipo de estudio	23
1.7.2 Método de investigación	23
1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información.....	24
1.7.4 Tratamiento de la información	25
1.8 Resultados e impactos esperados	25
2.- CAPÍTULO 2: ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO	27
2.1 Análisis de la situación actual	27
2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas	28
2.3 Presentación de resultados y diagnósticos	29
2.4 Verificación de hipótesis	68

3.- CAPÍTULO 3: PROPUESTA DE CREACIÓN	69
CONCLUSIONES	99
RECOMENDACIONES	100
BIBLIOGRAFIA	101
ANEXOS	103

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 1	29
Grafico N° 2	30
Grafico N° 3	31
Grafico N° 4	32
Grafico N° 5	33
Grafico N° 6	34
Grafico N° 7	35
Grafico N° 8	36
Grafico N° 9	37
Grafico N° 10	38
Grafico N° 11	39
Grafico N° 12	40
Grafico N° 13	41
Grafico N° 14	42
Grafico N° 15	43
Grafico N° 16	44
Grafico N° 17	45
Grafico N° 18	46
Grafico N° 19	47
Grafico N° 20	48
Grafico N° 21	49
Grafico N° 22	50
Grafico N° 23	51
Grafico N° 24	52
Grafico N° 25	53
Grafico N° 26	54
Grafico N° 27	55
Grafico N° 28	56
Grafico N° 29	57
Grafico N° 30	58
Grafico N° 31	59
Grafico N° 32	60
Grafico N° 33	61
Grafico N° 34	62
Grafico N° 35	63
Grafico N° 36	64
Grafico N° 37	65
Grafico N° 38	66
Grafico N° 39	67

INTRODUCCIÓN

Es común observar en la práctica educativa, docentes que aplican métodos de trabajo que no van acordes a las características de la asignatura que imparten ni a los requerimientos de la sociedad. Un ejemplo de ello es la metodología que utilizan muchos docentes en la enseñanza de Contabilidad, con técnicas mecánicas y poco flexibles, con carácter conductista antes que reflexivo o crítico.

Quizá lo anterior sea la causa para la desmotivación que presentan los jóvenes en el aprendizaje de esta asignatura. Presentan escasa motivación para participar en clase, en el desarrollo de ejercicios contables y por ende, sus posibilidades de un aprendizaje efectivo, se ven reducidas al mínimo.

Por ello, la importancia de esta investigación, efectuada en el Colegio Fiscal 'Patria Ecuatoriana' con estudiantes del Décimo Año de Educación Básica, que presentan desinterés para el aprendizaje de Contabilidad, por no existir las estrategias adecuadas para mejorar el aprendizaje.

El objetivo es determinar de qué manera incide la aplicación de una Guía de estudio en la enseñanza de la asignatura de Contabilidad. La estructura del trabajo investigativo comprende tres capítulos:

El capítulo 1 se refiere al DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN, el cual incluye antecedentes, el problema en su planteamiento y formulación, así como la sistematización, los objetivos de la investigación, la justificación, el marco de referencia (que comprende marco teórico y conceptual), la Formulación de la Hipótesis y variables, los Aspectos metodológicos de la investigación (con el Tipo de estudio, el Método de investigación, las Fuentes y técnicas para la recolección de información y el Tratamiento de la información), y finalmente los Resultados e impactos esperados.

El capítulo 2 presenta el ANALISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO. Este capítulo comprende Análisis de la situación actual, análisis

comparativo, evolución, tendencias y perspectivas, Presentación de resultados y diagnósticos y finalmente, la Verificación de hipótesis.

El Capítulo 3 comprende la PROPUESTA DE CREACIÓN: una Guía de estudio que permita optimizar el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Superior. Este capítulo constituye la parte medular porque contiene la novedad científica del trabajo investigativo. Por ello, tiene el desglose correspondiente.

Finalmente, se presentan las Conclusiones y Recomendaciones pertinentes, de acuerdo con la investigación realizada, tanto en el aspecto bibliográfico como de campo. De esta manera, se espera contribuir a un mejor aprendizaje de los saberes contables, optimizando el rendimiento de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica y el mejoramiento de la calidad educativa del plantel.

1.- CAPÍTULO I: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes de la investigación

En los últimos años se han venido realizando múltiples investigaciones relacionadas con la aplicación de estrategias para mejorar el rendimiento académico en el aula, logrando así estimular a los educandos con un método de enseñanza factible en el proceso de aprendizaje, que se realice de manera acorde con las exigencias del entorno.

La preocupación por parte de los docentes que dictan la asignatura de Contabilidad, gira en torno a determinar las verdaderas razones por las cuales los estudiantes tienen bajo rendimiento, por debajo de las expectativas de los docentes.

La Contabilidad es una disciplina que estudia los fenómenos que afectan el patrimonio de la empresa. Está constituida por el conjunto de conocimientos que brindan a los estudiantes las herramientas para desenvolverse en el ámbito laboral; a través de las operaciones comerciales los educandos aprenden a identificar y analizar los movimientos de las cuentas que se producen en las operaciones contables.

GASELLA (1984) dice: “La Contabilidad debe expandirse y alcanzar a la antigua definición de cumplir con requisitos legales y fiscales y pasar a servir de forma íntegra a la toma de decisiones: de entidades, personas, familias, países, utilizando no solo métodos propios sino también otras técnicas de la estadística para la consecución y recolección de información para el detalle de la veracidad, sean históricos o se puedan predecir”.

1.2 Problema de investigación

1.2.1 Planteamiento del problema

La metodología empleada tradicionalmente en la asignatura de contabilidad tiende a ser de una manera mecánica con una constancia de trabajo caracterizada por las diversas normativas sin dejar al estudiante un espacio reflexivo y crítico. Para Muchos expertos es importante la lectura de los ejercicios y la mecánica en ellas pero hoy en día es tendencia que los estudiantes tomen un papel mucho más activo relacionan casos contables con la vida cotidiana.

Además de lo ya mencionado sobre de la característica “normativa” de la Contabilidad detuvo el acto de su formación, de forma esencial por un concepto general de la enseñanza reproductora donde el educador facilita, transfiere, programa, evalúa, aplica planes, ordena, disciplina en tanto que el educando oye, repite, y ejecuta en lugar de “oír mencionado, imitar convirtiendo, repite mejorando; diseñar y producir, manifestar, auto valorar integrarse, corregirse” (Prado, 1987).

Los profesionales en el área contable pueden estar muy bien preparados dentro de su especialización, pero no todos saben mucho de comprender a los estudiantes, como transmitir el conocimiento a pesar que les fascina la docencia, saben resolver problemas, se adaptan a los distintos métodos de enseñanza de la Contabilidad, pero no saben explicar a sus estudiantes en el aula.

En el Colegio Fiscal Mixto ‘Patria Ecuatoriana’ se ha detectado el problema de bajo rendimiento en Contabilidad, por parte de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica. Los educandos no tienen una buena motivación para desarrollar los ejercicios contables y esto constituye un gran problema para la calidad educativa del plantel.

En esta institución educativa se educan jóvenes del suroeste de Guayaquil con una deficiente situación económica; provienen de hogares de personas de

escasos recursos económicos, que hacen un esfuerzo por ofrecer una buena educación a sus hijos.

Los padres de familia, a pesar de presentar dificultades económicas, apoyan de manera constante y con absoluta responsabilidad a sus representados, quienes asisten desde los sectores más apartados de la zona, para adquirir diariamente los nuevos conocimientos.

Debido a su ubicación geográfica, el Colegio presta sus instalaciones a los estudiantes que viven en su mayoría por este sector, y los capacita para que mediante su esfuerzo logren alcanzar metas y alcanzar sus sueños estudiantiles.

1.2.2 Formulación del problema de investigación

¿Cómo incide la aplicación de una Guía de estudio en la enseñanza de la asignatura de Contabilidad para los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal Mixto 'Patria Ecuatoriana' del cantón Guayaquil, en el período lectivo 2013 – 2014?

1.2.3 Sistematización del problema de investigación

- ¿De qué manera los docentes efectúan el diagnóstico de los conocimientos en Contabilidad?
- ¿El diagnóstico mide sólo la inteligencia de los conocimientos adquiridos de acuerdo al programa y curso de la asignatura?
- ¿Se efectúan diagnósticos a los estudiantes iniciales y constantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

- ¿Cuáles son los principales factores que afectan el rendimiento de los estudiantes en Contabilidad?
- ¿Los tutores de los cursos orientan a sus educandos cuando presentan deficiencias en la asignatura?
- ¿Qué aspectos se deben considerar para diseñar y aplicar una Guía de estudio, en la enseñanza de Contabilidad?
- ¿Qué beneficios tendrá la aplicación de una Guía de estudio, respecto a la enseñanza de Contabilidad?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

- Diseñar una Guía de estudio, utilizando el análisis de los factores que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje, de Contabilidad para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica del Colegio Nacional 'Patria Ecuatoriana'.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar los principales factores que afectan el rendimiento de los estudiantes en Contabilidad.
- Relacionar las estrategias que aplican los docentes en el aprendizaje de Contabilidad.
- Determinar las estrategias adecuadas para mejorar la enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Contables.

1.4. Justificación de la investigación

Existen diferentes situaciones polémicas contables, al ser estructuradas metodológicamente, deben orientar una búsqueda intelectual encaminada a la solución de tareas de argumentación, ejemplificación, explicación y demostración. La esencia de las tareas polémicas en las áreas profesionales está en dependencia del contenido de la ciencia. El sistema de tareas polémicas en Contabilidad debe estructurarse sobre la base de la lógica de la ciencia contable.

Buscar soluciones a lo que actualmente acontece con la pérdida de año o el gran número de estudiantes supletorios que existen en la asignatura de Contabilidad, ha llevado a buscar procedimientos o instrumentos pedagógicos que vayan acorde al cambio de los estudiantes para que puedan tener un mejor rendimiento en el área de Ciencias Contables.

El esfuerzo del docente debe tener sus resultados en el rendimiento de los estudiantes, por lo cual debe motivarlos de manera constante y hacerles ver la real importancia de la asignatura. De acuerdo con lo expresado, se entiende que la motivación pasa a ser parte fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los docentes inmersos en la educación deben asumir el compromiso y la responsabilidad de implementar en la juventud una semilla que germine el día de mañana; de esta forma, el estudiante se podrá distinguir por su habilidad y capacidad y se convertirá en la cosecha anhelada mediante el esfuerzo y sacrificio de sí mismos.

1.4.1 Importancia

Las técnicas y procedimientos a desarrollar deben ser aplicadas mediante talleres en donde participen los estudiantes de manera grupal. Así puede llegar a despertar el entusiasmo de una manera dinámica e interesada por parte de los

educandos, y los encaminarán a desarrollar su personalidad como un aporte positivo al medio donde habita.

El cambio debe ser evidente, la innovación debe ser constante para desarrollar el interés de cada uno de los estudiantes en el estudio de Contabilidad. Esta debe ser una tarea diaria en cada uno de los docentes y los educandos deben recibir el apoyo incondicional en todo momento.

Los educadores deben utilizar estrategias, ejercicios contables para obtener resultados de acuerdo a la verdad del educando. Sólo así logra mejorar la enseñanza en el salón, conduciendo, y contribuyendo con su conocimiento a estimular, la imaginación del estudiante, es ese su contribución bien intencionada.

Los estudiantes construyen conocimientos haciendo, jugando, experimentando; estas estrategias implican actuar sobre su entorno, apropiarse de ellos; conquistarlos en un proceso de inter relación con los demás.

Ante lo expuesto, este proyecto tiene una sola misión, que es la de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de Contabilidad, en la Educación General Básica del Colegio Fiscal Mixto 'Patria ecuatoriana'. Cabe señalar que todo esto será posible lograrlo con el esfuerzo del personal docente, quienes son la parte involucrada para el éxito.

1.5 Marco de referencia de la investigación

1.5.1 Marco teórico

1.5.1.1 Contabilidad: Concepto

La Contabilidad es una disciplina que se caracteriza por el uso de valores y cuentas, que posibilita en los educandos el desarrollo de habilidades en actividades como clasificación, registro, control e interpretación de documentos, transacciones, resultados e información de operaciones comerciales comunes.

La Contabilidad es una disciplina muy importante, que ha hecho indispensable el uso de calculadoras para distintas operaciones, simplificando así el trabajo de los estudiantes.

Para la enseñanza de la Contabilidad, el docente debe apoyarse en métodos participativos empleando los recursos del medio, observación directa para que vivencien la verdad que los rodea. Más aún, debido al avance tecnológico del presente siglo, los docentes disponen hoy de un importante recurso: el computador y el internet.

En la actualidad, los nuevos modelos pedagógicos sugieren la incorporación de metodologías activas, que propicien la participación activa del educando dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Especialmente, con las ventajas que en la actualidad ofrece la aplicación de la Informática, el docente tiene a su disposición una poderosa herramienta tecnológica como es la computadora, que puede utilizarse como un poderoso recurso pedagógico para enseñar Contabilidad.

1.5.1.2 Situaciones problemáticas contables

Existe una gran tipología de situaciones problemáticas contables, específicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad, que ayuda a revelar la función metodológica de la ciencia contable:

Situaciones polémicas para formalización de asientos contables:

- Aplicación de los principios del método de la Partida Doble.
- Determinación de la cuenta que se debe adeudar y la que deben acreditar en una operación económica determinada.

- Aplicación de los principios de Contabilidad generalmente aceptados.

Situaciones polémicas para el análisis financiero:

- Naturaleza del Activo, el Pasivo y el Capital y su destino manifiesto.

- Naturaleza de los ingresos y los gastos y el destino de la utilidad del período.

- Contradicción entre los conocimientos contables de los estudiantes y su manifestación en la actividad económica de las empresas y las normas de la Contabilidad.

Estas situaciones generan tareas problemáticas que requieren la aplicación de métodos problemáticos de enseñanza, según ciertas condiciones psicopedagógicas para poderse utilizar de manera efectiva.

1.5.1.3 Las estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas constituyen el conjunto de actividades, métodos y técnicas que se aplican en una clase motivada, para el aprendizaje de un tema en particular.

De este modo, se podría definir a las estrategias metodológicas como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos. (Mayer, 1984).

Por su parte, la aproximación inducida, comprende una serie de "ayudas" internalizadas en el lector; éste decide cuándo y por qué aplicarlas y constituyen estrategias de aprendizaje que el individuo posee y emplea para aprender, recordar y usar la información.

Las estrategias metodológicas complementan lo que se está haciendo o estudiando por medio de palabras; aplicadas adecuadamente cumplen un rol importante y son un elemento indispensable en la enseñanza de Contabilidad.

Las estrategias metodológicas correctamente aplicadas estimulan el desarrollo de la inteligencia, la creatividad, el pensamiento reflexivo, crítico, los valores socialmente válidos y el desarrollo de destrezas, que permitirán a los educandos/as involucrarse en el mundo del trabajo.

Las estrategias metodológicas deben ser coherentes entre el discurso y la acción pedagógica del maestro, ya que de esta forma desarrollan con facilidad sus destrezas que serán útiles en su vida cotidiana.

1.5.1.4 Didáctica Especial de Contabilidad

La didáctica es el conjunto de técnicas destinado a dirigir la enseñanza mediante principios y procedimientos aplicables a todas las disciplinas, para que el aprendizaje de las mismas se efectúe con mayor eficiencia.

La didáctica es ciencia y arte de enseñar. Es ciencia en cuanto investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza; es arte, cuando establece normas de acción o sugiere formas de comportamiento didáctico basándose en los datos científicos y empíricos de la educación.

La didáctica se orienta en mayor grado hacia la práctica, toda vez que su objetivo primordial es orientar la enseñanza. El interés de la didáctica se centra, no en los contenidos sino en cómo enseñar. Y, los aspectos que se refieren al cómo enseñar deben estar estrechamente relacionados con el qué enseñar y ambos con el cómo evaluar.

La didáctica especial de la Contabilidad consiste en aplicar todos los principios considerados en la Didáctica general, pero adaptados a los objetivos y contenidos establecidos en la ciencia contable.

Los docentes deben estar altamente capacitados para el ejercicio de su labor. La enseñanza de la Contabilidad en el ciclo básico exige docentes muy bien preparados para instruir a estudiantes en la etapa de la adolescencia, edad difícil y que requiere no sólo dominio especial de la asignatura sino también profundo conocimiento de la psicología adolescente.

1.5.1.5 Metodología para la enseñanza de la Contabilidad

Los aspectos principales a considerar en la metodología para la enseñanza de la Contabilidad son los siguientes:

- Una metodología es una secuencia de acciones, actividades o procedimientos que permitirán a los educandos atravesar por experiencias significativas indispensables para generar aprendizajes.
- La interrelación entre las estrategias metodológicas admite pasar de un área a otra sin causar cortes que rompan la secuencia e integralidad, especialmente en los años iniciales de la educación básica, para lo cual el tratamiento de ejes transversales constituyen un vehículo pertinente.
- Una unidad didáctica bien organizada y dirigida debe brindar una amplia gama de actividades a los estudiantes, en términos: individuales, grupales y colectivos.
- Para que las actividades tengan significación educativa, los estudiantes deben reconocer que tales acciones contribuyen a conseguir los objetivos que se persiguen.
- Las actividades deben propiciar la participación activa de los educandos por medio de ejercicios y actuaciones de toda índole; por la propia actividad, el alumnado aprende.
- Se deben dejar de lado los métodos magistrales, aquellos en los cuales el docente es el centro del proceso y los estudiantes sólo le escuchan y asimilan.
- Especial atención deben merecer aquellas actividades grupales mediante las cuales se logra un conocimiento compartido, se desarrollan destrezas de socialización y comunicación tan necesarias en los momentos actuales.
- De igual forma, son apropiadas las actividades de búsqueda y descubrimiento, sólo así alumnas y educandos tienen la percepción de que no todo está hecho y

la ciencia no es un todo acabado, y ellos tienen un papel protagónico en su desarrollo y pueden buscar y descubrir pequeños pero importantes detalles de la Contabilidad.

Los planteamientos de la enseñanza práctica de la contabilidad, resalta los problemas que deben surgir para lograr la práctica didáctica, debe ofrecer eventos que lleven a captar la atención de los educandos y despertar su atención por el tema que se va a tratar, de tal manera que emitan juicios, examinen y debatan sus criterios personales.

Los docentes deben disponer de varios ejercicios contables que capten la atención en los educandos que logre a propiciar el intercambio de contenidos y logren a que sean analíticos y críticos de su propio conocimiento.

El aprendizaje de la contabilidad no debe seguir los mismos planteamientos, que por medio de la historia han sido repetidos de forma permanente, razón por la cual se ve la escasa motivación de los educando, es el momento adecuado para realizar ejercicios contables, que deben contener situaciones reales con actividades comerciales que sean factibles dentro de un entorno económico real.

Una forma ideal para trabajar la asignatura contable dentro del aula de clase sería por medio del uso de los recursos informáticos Tics y la aplicación técnicas basadas en el constructivismo para mejorar la enseñanza de los educandos.

Utilizar destrezas habilidades en los educandos favorecen su capacidad de confianza y desarrollar su autoestima permitiendo el trabajo cooperativo e independiente consolidando valores de compañerismo, solidaridad y convivencia, logrando así superar las creencias existentes sobre el monoteísmo de la enseñanza contable, permitiendo a los estudiantes argumentar sus propias ideas y conclusiones sobre cómo solucionar problemas contables de manera eficaz de acuerdo a bases reales.

1.5.1.6 ¿Qué actividades creativas se podrían utilizar en contabilidad?

En el proceso de enseñanza el educando es quien debe poner su querer, el propósito y sus intenciones para aprender y por otro lado el docente será el encargado de decidir qué y cómo enseñar en base a sus conocimientos y capacidades para formar verdaderos profesionales.

Y la zona en que ambos se comunican viene dado por las actividades creativas que ejercer o diseñan del medio o a través del trabajo grupal, en la cual se estimula de manera creativa el aprendizaje y la ejercitación de cálculos con la finalidad de lograr un aprendizaje más receptivo, atribuido a la fluidez, flexibilidad, originalidad, inventiva, etc., que los estudiantes prevean de cada situación.

1.5.1.7 El rendimiento escolar

El rendimiento escolar es la evaluación de los conocimientos adquiridos en el entorno educativo. Un estudiante con un óptimo rendimiento es aquel que obtiene las más altas calificaciones en los exámenes, cumpliendo a cabalidad con sus obligaciones escolares durante un año lectivo, así mismo el rendimiento escolar es una forma de medir las capacidades del estudiante en base de lo aprendido.

El bajo rendimiento escolar es, efectivamente, un problema y un problema de dimensiones alarmantes. Quizás por eso, muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a ese problema.

Existen diversos factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, los cuales van desde la dificultad de ciertas materias hasta el exceso de exámenes en una misma fecha en los cuales muchas veces suelen coincidir materias que abarcan una gran extensión de programa educativo, así mismo existen otros factores como el psicológico, la falta de motivación, el desinterés o las diversas

distracciones que hay en clase lo que afecta la comprensión de los conocimientos impartidos en el aula .

Últimamente se ha evidenciado que el comercio es el eje principal de todas las actividades humanas, es necesario que todos seamos conocedores de la problemática económica del medio más aún de los estudiantes, sí bien es cierto se ha modernizado cada vez más, también es cierto que en las instituciones hay una correcta enseñanza aprendizaje, de lo teórico, a falta de un conocimiento práctico, más actualizado y real.

En los actuales momentos se le brindan al estudiante la oportunidad de conocer lo que ellos necesitan para enfrentar cualquier situación que se les presente en el futuro. El comercio en esto ha alcanzado gran desarrollo, modernización, y automatización y se hace imprescindible que los estudiantes se preparen de acuerdo al avance tecnológico.

Fernández Gil (1984) dice:

Se tiene que considerar que el rendimiento escolar además de que es un tipo de medición, también intervienen otras variables que influyen en este como el nivel intelectual, personalidad (extraversión, introversión, ansiedad, etc.) y aspectos motivacionales, así como nivel de escolaridad, sexo y aptitudes (pág. 4).

Para muchos especialistas es recomendable la adopción de hábitos de estudio saludables previos a un examen, ya sea este o estudiar la noche previa al examen, ni repasar unos minutos antes de dar el examen, lo cual es contraproducente.

El rendimiento de un estudiante es evaluado no solamente por el resultado de las pruebas orales o escritas que realice, sino además por otros parámetros tales como: asistencia, puntualidad, actuaciones en clase, tareas, exposiciones, lecciones, entre otros.

Para comprender un poco más el tema es necesario entender que el rendimiento escolar generalmente es evaluado, se puede medir a través de calificaciones escolares, o en términos de bien y mal. Cuando el rendimiento escolar de un educando es malo o no aceptable, como reprobado, bajas calificaciones, se habla de que existe un fracaso escolar.

1.5.1.8 Qué es una Guía de estudio

La Guía de estudio es un recurso que se emplea para mejorar el aprendizaje, adecuar el tema de estudio y autoevaluar la comprensión lograda por el estudiante, lo que se dirige de la enseñanza al apuntar lo que se debe aprender.

Las guías de estudio se diseñan con un listado de cuestionarios de los temarios que se pretenden alcanzar. Se elaboran en base a un temario en el cual se señalan los principales puntos que deben de cubrirse durante el período escolar y son un apoyo para que el estudiante sepa cómo debe estudiar basado en el contenido de la guía.

Para diseñar una guía es indispensable tener conocimiento que el contenido de la materia se divide en teórico o de saber y lo pragmático o de saber hacer.

Los contenidos didácticos requieren la enseñanza de conceptos, información, sucesos, principios, hipótesis, acontecimientos, sitios. Los contenidos pragmáticos requieren la enseñanza de procedimientos, para el desarrollo de ejercicios, el diseño de ensayos, detalle de textos, elaboración de oraciones, o cualquier otro accionar pedagógico.

En la enseñanza de Contabilidad, en la Educación Básica, la aplicación de una guía de estudio puede facilitar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar así su rendimiento académico en general.

Cuando el maestro o maestra motivan a sus educandos y alumnas, les está predisponiendo a que aprendan y consecuentemente apliquen sus destrezas para alcanzar los objetivos previamente establecidos. Pero los propósitos de la destreza deben consistir en despertar el interés, estimular el deseo de aprender más y dirigir sus habilidades para alcanzar metas definidas en común

Como punto de partida del aprendizaje y aún más, dentro de ese proceso seguido para enseñar a los educandos a ser constructores de su propio aprendizaje, la aplicación de sus destrezas es un factor decisivo que el docente deberá tener siempre en cuenta. Si los educandos no tienen la motivación de desarrollar sus destrezas adecuadamente, y si no están dispuestos a derrochar esfuerzos, no podrá existir, por parte del docente, una dirección del aprendizaje.

Para el óptimo inicio y desenvolvimiento de las actividades que conduzcan a alcanzar cambios significativos, la clase debe desarrollarse en un agradable clima motivador. En forma general, puede decirse que no hay aprendizaje sin esfuerzo y mucho menos aprendizaje escolar, toda vez que ésta observa su desarrollo en un ambiente poco artificial.

Todo método o técnica de enseñanza conlleva al educando a efectuar esfuerzos; de ahí la necesidad de motivar las actividades escolares a fin de que haya esfuerzo voluntario por parte de quien aprende.

Tormenta o lluvia de ideas.

Esta técnica sigue el siguiente proceso:

- ❖ Informar las características de la técnica, objetivo y tiempo.
- ❖ Solicitar ideas.
- ❖ Registrar las ideas.
- ❖ Evaluar y seleccionar las más importantes.

- ❖ Estructura los conceptos.

Técnica de discusión dirigida:

- ❖ Determinar objetivos.
- ❖ Propiciar el análisis.
- ❖ Conducir actividades.
- ❖ Verificar aspectos puntuales.
- ❖ Motivar el interés.
- ❖ Elaborar conclusiones.

1.5.1.9 ¿Qué aspectos debe contener una Guía de estudio en Contabilidad?

Para el diseño de una Guía de estudio en Contabilidad, en la Educación General Básica, se considera los siguientes aspectos:

- ¿Qué es Contabilidad?
- ¿Cuáles son los principios de contabilidad?
- Libro de inventarios y Balances, y su práctica legalmente y técnica con ejecución de casos contables que los estudiantes deben desarrollar.
- Libro Diario y sus prácticas jurídicas y técnicas con ejecuciones prácticas de Partida Doble dentro de la contaduría.
- Libro Mayor, con sus aplicaciones y desarrollo de casos prácticos.
- Libro Caja, con un análisis detallado ya que este Libro tiene una importancia vital en el manejo de los recursos de la entidad empresarial.
- Varias generalidades que determinan trascendencia en la práctica de la Contabilidad.
- Caso práctico realizado con el empleo de transacciones de empresa de todo tipo y clase.

1.5.2 Marco conceptual (Glosario de términos)

ACTIVO: Es el conjunto de bienes de propiedad del dueño del negocio o empresa.

APRENDIZAJE: Proceso consciente que desemboca en modificaciones mentales duraderas en el individuo.

CAPACIDAD: Inteligencia, talento de una persona.

CONTABILIDAD: Disciplina científica y técnica que consiste en el arte de clasificar, registrar, controlar e interpretar las diferentes operaciones que realiza una empresa en un periodo determinado.

DESARROLLO: Etapas por el cual se ejerce un adelanto o progreso en un acción.

DESTREZAS: Son las habilidades de los seres humanos para desarrollarse y solucionar ejercicios contables de manera autónoma. Dicho de otra forma en los saberes.

ENFOQUE: Forma de considerar o tratar un asunto.

ENSEÑANZA: Instrucción, mediante un acto metodológico bien organizado, para otorgar a quien lo recepta, la posibilidad de una enseñanza según sus necesidades e intereses.

ENTIDAD: Lo que constituye la esencia del ser. Colectividad considerada como unidad. Sociedad o asociación de personas regidas por alguna ley o estatuto. Constituye además uno de los postulados básicos de la Contabilidad.

ESTRATEGIAS: Conjunto de estrategias ejecutadas con la finalidad de adquirir logros beneficiosos en un mediano o largo plazo.

INGRESOS: Representan los valores recibidos por aspectos operacionales o financieros.

INTERAPRENDIZAJE: Acto de adquirir contenidos por medio de una relación recíproca entre estudiantes y entre educadores y escolares. Sobre este acto ejercen una gran influencia los procesos pedagógicos y el medio físico en que se desenvuelve tal relación.

MOTIVACIÓN: Estimulo que desarrolla al esfuerzo, para el logro de los objetivos. Condición generalizada e internalizada de una tendencia hacia una acción, la cual se ve solamente por medio de sus manifestaciones.

PASIVO: Es el conjunto de todas aquellas obligaciones en cantidades monetarias que el comerciante tiene que pagar a terceras personas.

PEDAGOGÍA: Arte de formar a niños y niñas. Todo aquello que facilita y educa, formas de enseñar.

TRANSFORMACIÓN: Acción y efecto de transformar o transformarse. Cambio. Modificación.

TRANSICIÓN: Paso de un estado a otro. Estado o fase intermedio. Modo de pasar de un razonamiento a otro, de ligar entre sí las partes de un discurso.

1.6 Formulación de la Hipótesis y variables

1.6.1 Hipótesis general

- La aplicación de una Guía de estudio en la enseñanza de Contabilidad, optimizará el rendimiento de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica.

1.6.2 Hipótesis particulares

- Los principales factores que afectan la enseñanza de Contabilidad son la desmotivación de los estudiantes y la despreocupación de los padres de familia.
- .Las estrategias que usan los docentes responden a las necesidades de la época.
- Las estrategias que mejor se adaptan para optimizar la enseñanza de Contabilidad son los trabajos en grupos colaborativos y cooperativos.

1.6.3 Variables de la investigación

1.6.3.1 Variable independiente

Diseño de una Guía de estudio.

1.6.3.2 Variable Dependiente

Optimizar el rendimiento Académico.

1.7 Aspectos metodológicos de la investigación

1.7.1 Tipo de estudio

En la presente investigación, el problema analizado es la carencia de una guía de estudio, que contribuya a mejorar el rendimiento de los estudiantes del Décimo Año Básico, en la asignatura de Contabilidad. El principal objetivo es diseñar una guía de estudio, que sirva como herramienta efectiva para el aprendizaje. De acuerdo con el problema analizado y el objetivo señalado, la investigación es de tipo No Experimental.

El proyecto se ubica en un nivel No Experimental, porque el objeto a estudiar y las condiciones en que se produce, no son susceptibles de manipulación y control, como sucede en el caso de los proyectos Experimentales. El objetivo de este estudio es diagnosticar la necesidad de diseñar una Guía de estudio, mediante el análisis de los factores que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje, para optimizar el rendimiento académico en la asignatura de Contabilidad; es decir, tiene un propósito pedagógico.

1.7.2 Método de investigación

Para la obtención de los objetivos establecidos en el presente proyecto, se procedió a utilizar los siguientes métodos de investigación:

Deductivo, porque el estudio se inició con conceptos referentes a la problemática de las estrategias en Contabilidad y se relacionará con los casos estudiados. Sobre este método, Pacheco (1999) señala: "Es el proceso que permite presentar conceptos, principios, reglas, definiciones, afirmaciones, fórmulas, reglas, a partir de los cuales se analiza, sintetiza, compara, generaliza y demuestra". (p.76).

Este proyecto ha utilizado el método deductivo ya que se ha partido de lo general, cumpliendo con el siguiente proceso: síntesis, generalización y finalmente demostración.

1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de la información.

La información obtenida para el desarrollo de este proyecto, surge de dos modalidades de investigación: bibliográfica y de campo.

En la investigación bibliográfica, la información se recoge con fichas bibliográficas, en las cuales se registra las citas de varios autores, cuyas opiniones son importantes para enfocar el tema y el problema que se investiga.

En la investigación de campo, la información se recoge por medio de los instrumentos de encuesta y entrevista, aplicados entre la muestra seleccionada para el efecto.

Entre las técnicas primarias tenemos: Observación, Entrevista y encuesta. Y entre las técnicas secundarias tenemos: la Bibliografía.

OBSERVACIÓN:

La observación como procedimiento de investigación es advertir los hechos como se presentan de una manera espontánea y consignarlos por escrito.

ENTREVISTA:

Se la considera un instrumento de recolección de datos que se emplea sobre todo en proyectos de investigación y debe orientarse de manera responsable tomando en cuenta los objetivos de la investigación, el problema planteado así como la hipótesis.

ENCUESTA:

Es la consulta tipificada de personas elegidas de forma estadística y realizada con ayuda de un cuestionario.

Se ingresaron los datos en el computador y a través de fórmulas estadísticas se creó una base de datos para realizar el análisis y lectura necesarios.

1.7.4 Tratamiento de la información

El procesamiento y análisis de los datos obtenidos se realiza en base a procedimientos estadísticos, permiten conocer con qué frecuencia se repiten las alternativas de respuesta planteadas en cada pregunta. Para su representación en cuadros y gráficas, se utilizan los programas computacionales Excel y Word.

1.8 Resultados e impactos esperados

El Diseño de una Guía de estudio constituirá un valioso aporte no sólo para optimizar el rendimiento académico en el área de Contabilidad, sino también para el mejoramiento de la calidad educativa del plantel.

En el ámbito social, los educandos desarrollarán actuaciones autónomas, responsabilidad en sus tareas y mayores deseos de participar activamente en el aula, especialmente durante las horas de clase de Contabilidad.

El secreto del éxito de la enseñanza es mantener interesado al educando, a efectos de que siempre permanezca activo. La disciplina y el aprendizaje son el resultado del interés. Los educandos sólo aprenden algo cuando lo ejecutan conscientemente y mientras estén haciendo algo que les interese, no constituirá problema disciplinario.

La motivación es una condición generalizada, en la cual el educando mantiene y dirige su conducta hacia el objetivo educativo. Debe comprender la

función de la motivación dentro del proceso del aprendizaje donde los educandos se moverán a actuar con satisfacción cuando se sientan motivados a desarrollar sus habilidades y destrezas, y cuando ese impulso, propósito, e interés que les permite comportarse de un manera positiva y a buscar el logro de sus objetivos comunes, trazados para educandos/as y maestros /as.

Otros resultados que se esperan lograr en los estudiantes son:

- Discriminar lo esencial del tema.
- Comprender lo que leen.
- Reafirmar lo aprendido.
- Comparar, confrontar y relacionar los puntos importantes.
- Generalizar la enseñanza al utilizarlo en diferentes temas y/o situaciones.

Se espera que una vez aplicada la guía, los estudiantes puedan:

- Repasar en diferentes etapas los temas que le atraen y sólo en los temas más relevantes.
- Estudiar mejor las lecciones.
- Realizar evaluaciones de sí mismo.

2.- CAPÍTULO II: ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNOSTICO.

2.1. Análisis de la situación actual.

El Colegio Fiscal Mixto “Patria Ecuatoriana” cuya misión es la de preparar bachilleres en competencias, para desempeñarse satisfactoriamente en el campo laboral, optimizando los conocimientos de los educadores, con esta premisa y el cambio del entorno social las autoridades se han visto obligadas a consultar a los estudiantes sobre que profesiones esperan alcanzar o cuáles son sus metas personales a lograr.

Ante el cambiante rol socioeconómico del país, se ha propuesto la disponibilidad y apertura de nuevas carreras educativas como es el bachillerato contable. Por ello, el plantel cuenta con 5 paralelos en Décimo Grado de Educación General Básica. Analizando esta situación, se ha procedido a efectuar la siguiente investigación.

Población:

- Autoridades o Representantes Legales: 3
- Docentes: 13
- Padres de Familia:175
- Estudiantes:643 correspondientes a todos los años de Educación General Básica

De lo cual se obtendrá una muestra de:

- Autoridades o Representantes Legales: 3
- Docentes: 13
- Padres de familia: 120

- Estudiantes: 240

Para obtener estos resultados se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \sigma^2 Z^2}{(N - 1)e^2 + \sigma^2 Z^2}$$

Dónde:

n = tamaño de la muestra.

N = tamaño de la población.

σ = desviación estándar el cual al no tener su valor es utilizado un valor constante de 0,5

Z= Valor obtenido mediante los diversos niveles de confianza su valor se toma en relación al 95% el cual equivale a 1,96.

e = límite de error estable el cual suele tener un valor dentro del rango de 1% a 9%.

2.2. Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas

Al realizar el análisis comparativo con otros colegios del sector o entorno educativo semejante, como el Colegio 'Dr. Otto Arosemena Gómez', se pudo comprobar que los docentes se comprometen en sus labores educativas con el afán de fortalecer y aumentar los conocimientos de los estudiantes, pero al igual que el Colegio objeto de esta investigación carecen de una guía contable con la cual se pueda orientar al estudiante dentro y fuera del aula de clase.

2.3. Presentación de resultados y diagnóstico

ENCUESTA A DIRECTIVOS Y AUTORIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

1. Piensa usted que la contabilidad es una asignatura que debe ser tomada en cuenta en el diseño de las mallas curriculares.

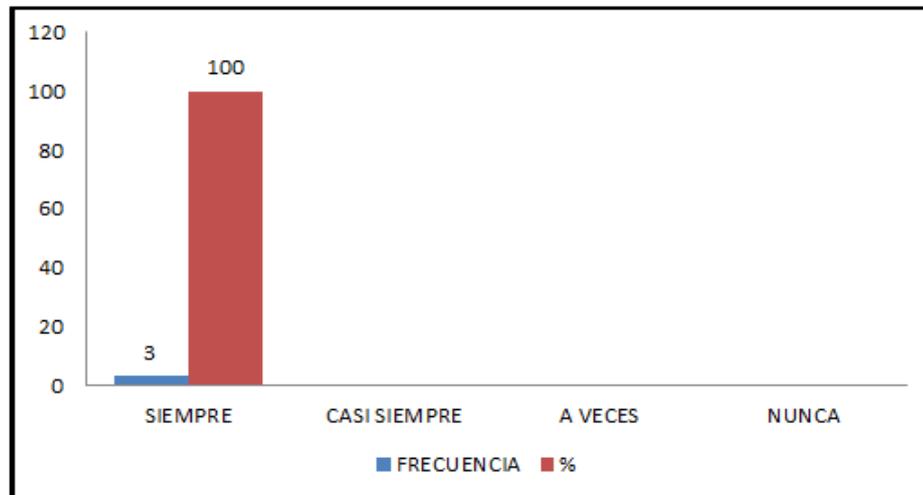
Tabla # 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	100,00
CASI SIEMPRE	0	0,00
A VECES	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	3	100,00%

Fuente: Autoridades del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"

Elaborado por: Carmen Salazar Riascos.

GRÁFICO # 1



Interpretación:

La disponibilidad de parte de las autoridades en total el 100% de los encuestados piensa que la realidad social y económica del país así lo amerita.

2. ¿Considera Ud. que todos los docentes deben involucrarse en promover la importancia de la Contabilidad en todos los ámbitos de la vida diaria?

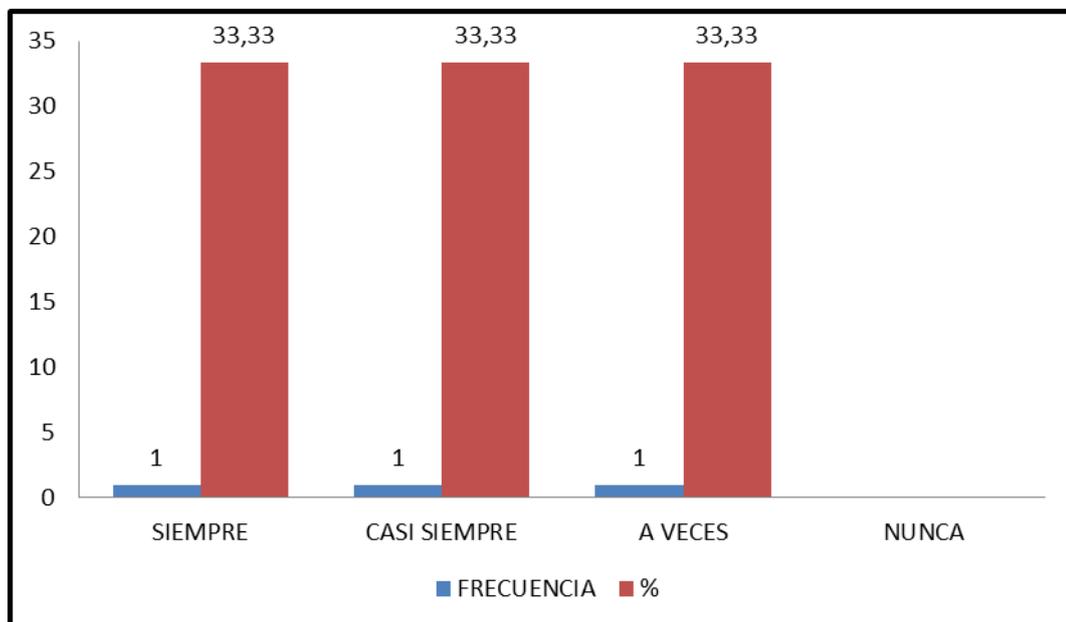
Tabla # 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	1	33,33
CASI SIEMPRE	1	33,33
A VECES	1	33,33
NUNCA	0	0,00
TOTAL	3	99,99 %

Fuente: Autoridades del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"

Elaborado por: Carmen Salazar Riascos.

GRÁFICO # 2



Interpretación:

La imparcialidad de las autoridades delimita que no únicamente los docentes se deben enfocar en una asignatura que si bien es importante para la vida diaria, existen otras asignaturas que de la misma forma requieren la debida atención y ser puestas en práctica en la vida diaria.

3. Piensa usted que por pertenecer a un mundo globalizado y materialista el conocimiento que brinda la Contabilidad debe ser impartido de manera constante en todos los años de educación básica de la unidad educativa.

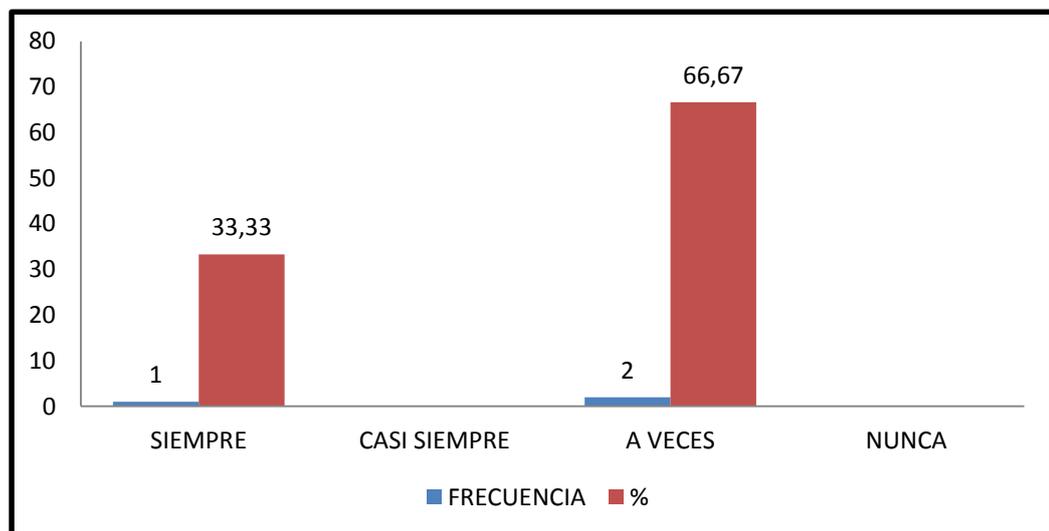
Tabla # 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0,00
CASI SIEMPRE	1	33,33
A VECES	2	66,67
NUNCA	0	0,00
TOTAL	3	100,00%

Fuente: Autoridades del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"

Elaborado por: Carmen Salazar Riascos.

GRÁFICO # 3



Interpretación:

El pertenecer a un mundo globalizado y que se encuentra en constantes cambios económicos hace importante el conocimiento de la contabilidad pero para las autoridades es solo una de las razones por las cuales es importante impartir contabilidad a los jóvenes los cuales deben de conocer estas asignaturas globales a partir de un décimo año de educación básica donde poseerán un pensamiento más crítico.

4. ¿Considera usted que es importante la capacitación permanente de los Docentes en el Área de Contabilidad y Administración?

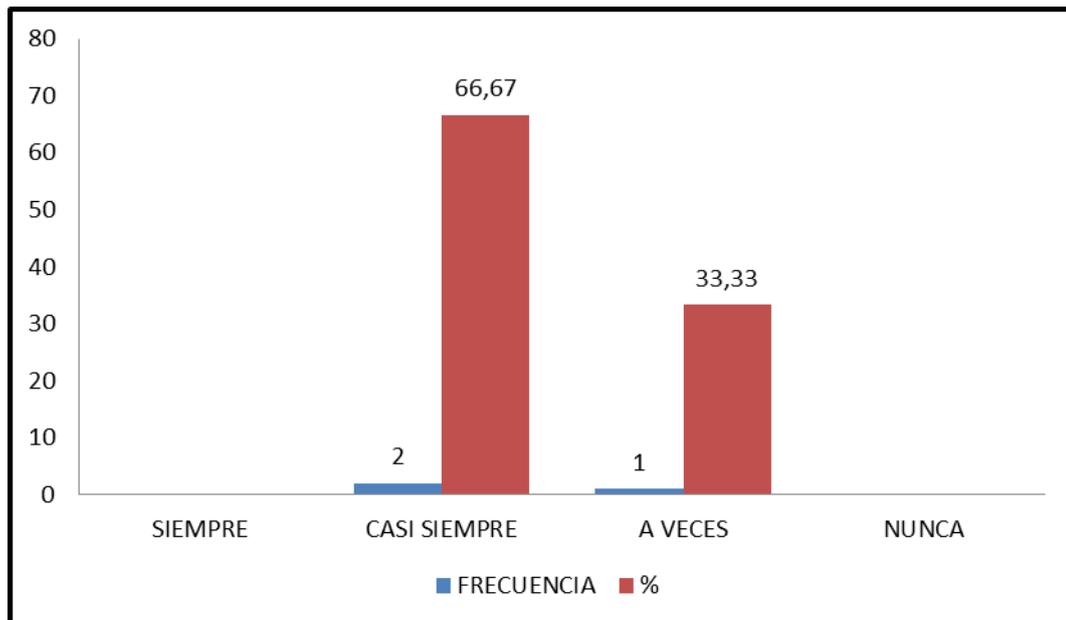
Tabla # 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0,00
CASI SIEMPRE	2	66,67
A VECES	1	33,33
NUNCA	0	0,00
TOTAL	3	100,00%

Fuente: Autoridades del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"

Elaborado por: Carmen Salazar Riascos.

GRÁFICO # 4



Interpretación:

Todo lo que es capacitación es siempre importante para el desarrollo del docente y de la Institución, lo que si se debe tomar en cuenta es que toda capacitación deberá ser en horas no laborables para no interferir en el desarrollo del proceso de enseñanza de los estudiantes.

5. ¿Se interesa la Institución Educativa por promover talleres relacionados con la especialización de Contabilidad?

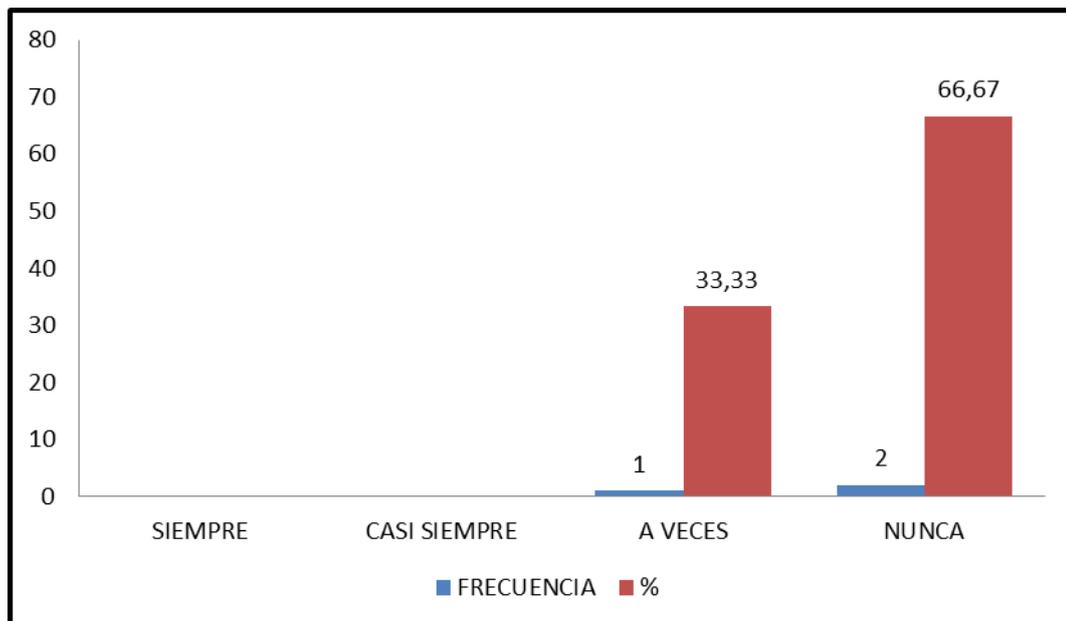
Tabla # 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0,00
CASI SIEMPRE	0	0,00
A VECES	1	33,33
NUNCA	2	66,67
TOTAL	3	100,00%

Fuente: Autoridades del Colegio Fiscal Mixto “Patria Ecuatoriana”

Elaborado por: Carmen Salazar Riascos.

GRÁFICO # 5



Interpretación:

Como institución educativa no es deber de la misma proponer talleres sobre la contabilidad, debido a que ese deber le corresponde al Docente jefe de área informar a la autoridad la necesidad de implementar un taller si el rendimiento de los estudiantes es bajo o si así el caso lo amerita.

6. ¿Se interesa la Institución Educativa por tener convenios con las empresas, para que sus estudiantes realicen sus prácticas docentes en Contabilidad?

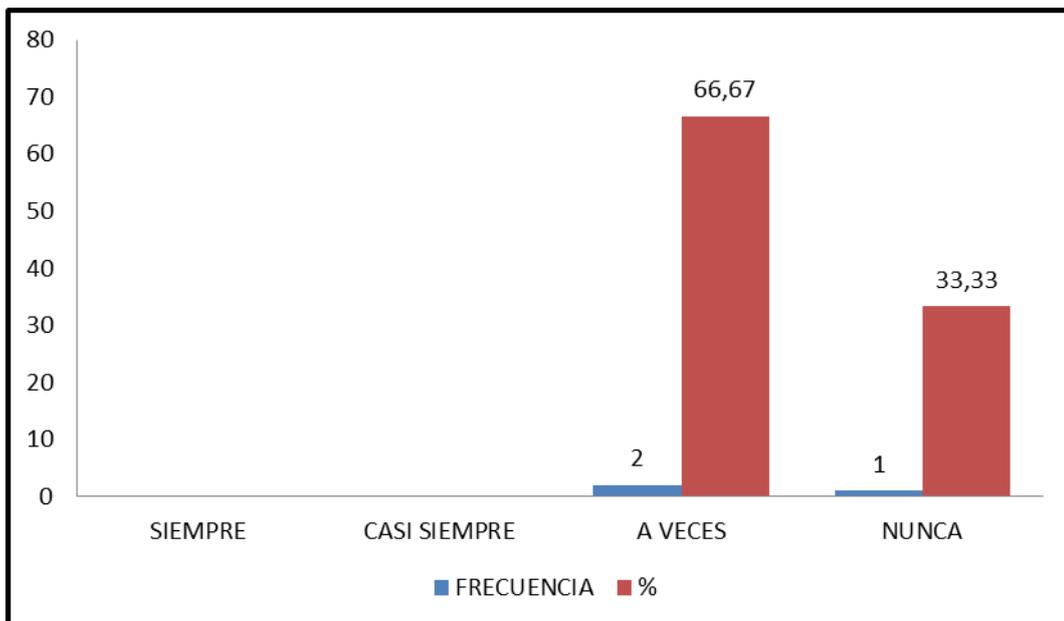
Tabla # 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0,00
CASI SIEMPRE	0	0,00
A VECES	2	66,67
NUNCA	1	33,33
TOTAL	3	100,00%

Fuente: Autoridades del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"

Elaborado por: Carmen Salazar Riascos.

GRÁFICO # 6



Interpretación:

La poca disponibilidad de parte de los estudiantes y la participación de las empresas y microempresas no permite fortalecer un vínculo, que permita a los estudiantes realizar prácticas dentro de las mismas.

7. ¿Cree que es favorable para el estudiante conocer la realidad empresarial y económica del país?

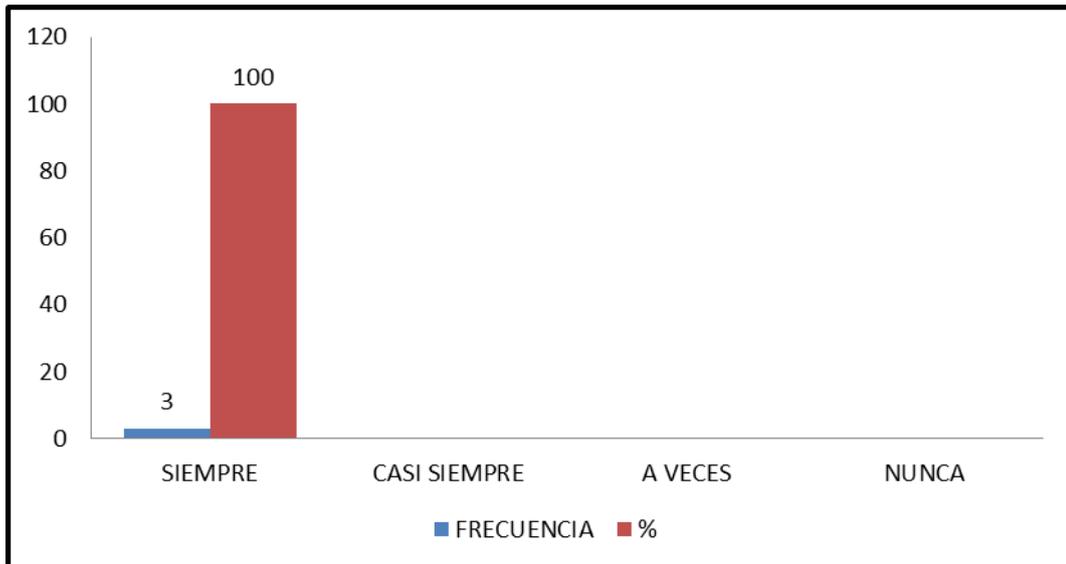
Tabla # 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	100,00
CASI SIEMPRE	0	0,00
A VECES	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	3	100,00%

Fuente: Autoridades del Colegio Fiscal Mixto “Patria Ecuatoriana”

Elaborado por: Carmen Salazar Riascos.

GRÁFICO # 7



Interpretación:

Toda herramientas que permita al estudiante ampliar sus conocimientos y mejorar como persona y para su vida futura fuera de las aulas de clase como profesional es importante, con esta idea la opinión de las autoridades en un 100% es que resulte favorable conocer la realidad económica y empresarial del país.

8. ¿Considera Ud. que Diseñar una Guía de Estudios en la enseñanza de Contabilidad, mejorará en el aprendizaje?

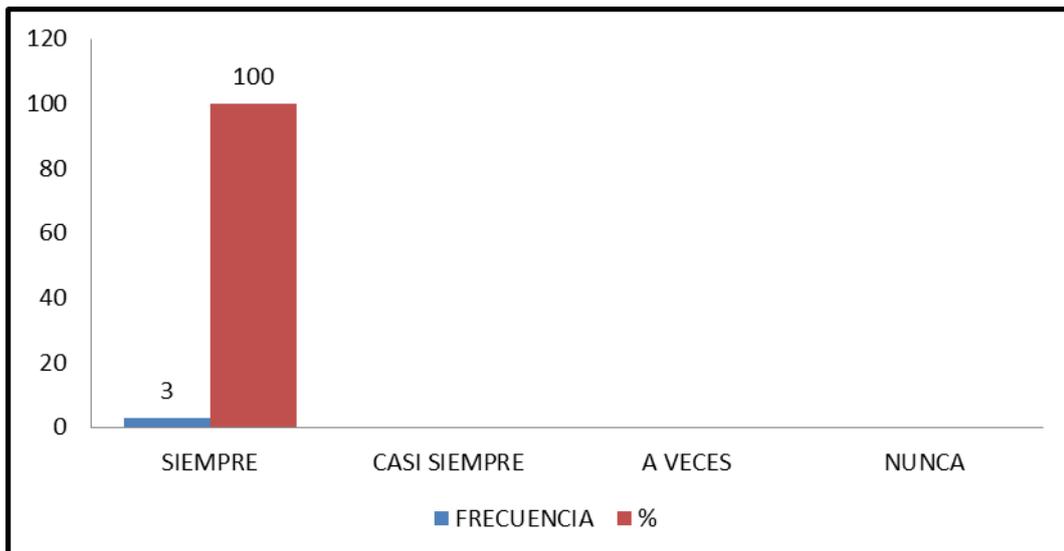
Tabla # 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	100,00
CASI SIEMPRE	0	0,00
A VECES	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	3	100,00%

Fuente: Autoridades del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"

Elaborado por: Carmen Salazar Riasos.

GRÁFICO # 8



Interpretación:

El diseño de una guía que permita mejorar el aprendizaje de los estudiantes es muy positivo y de mayor realce si se basa en el entorno socio-económico del Colegio, por ello las autoridades apoyarían esta propuesta que ayudaría a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

9. ¿Cree Ud. que una Guía de Estudios en la Enseñanza de Contabilidad es importante para fomentar el aprendizaje contable?

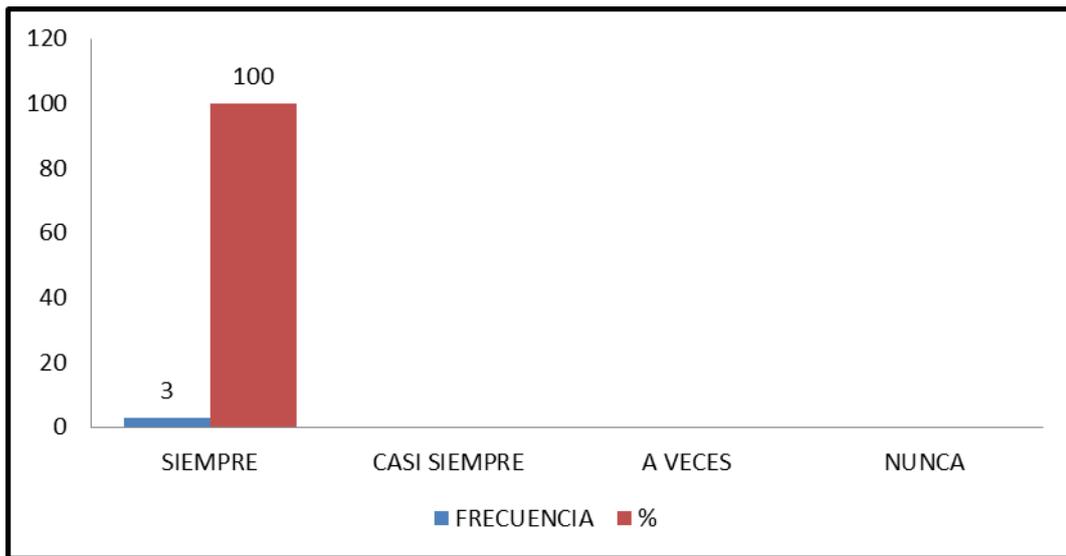
Tabla # 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	100,00
CASI SIEMPRE	0	0,00
A VECES	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	3	100,00%

Fuente: Autoridades del Colegio Fiscal Mixto “Patria Ecuatoriana”

Elaborado por: Carmen Salazar Riascos.

GRÁFICO # 9



Interpretación:

Las autoridades en su totalidad piensan que siempre es importante innovar y utilizar diversas herramientas y técnicas que permitan mejorar el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes.

10. ¿Cómo padre fomentaría el conocimiento científico de su hijo/a para el desarrollo del aprendizaje sobre contabilidad?

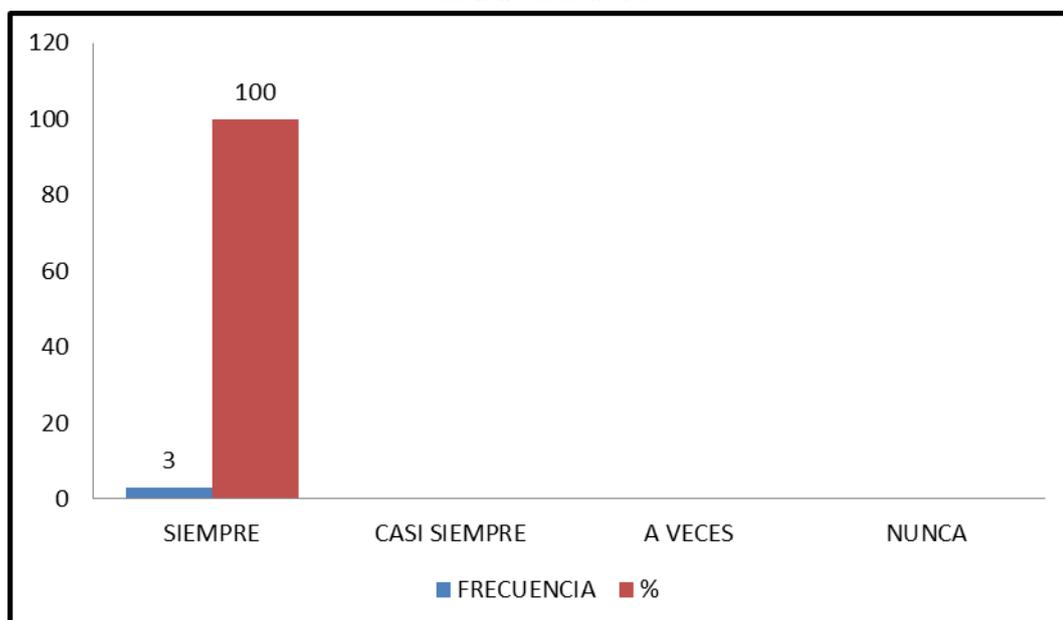
Tabla # 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	100,00
CASI SIEMPRE	0	0,00
A VECES	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	3	100,00%

Fuente: Autoridades del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"

Elaborado por: Carmen Salazar Riascos.

GRÁFICO # 10



Interpretación:

Lo importante es la superación personal y profesional, así que siempre contarán con el apoyo de ellos como padres si así lo amerita la situación.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cree usted que su representado tiene dificultad para exteriorizar sus inquietudes?

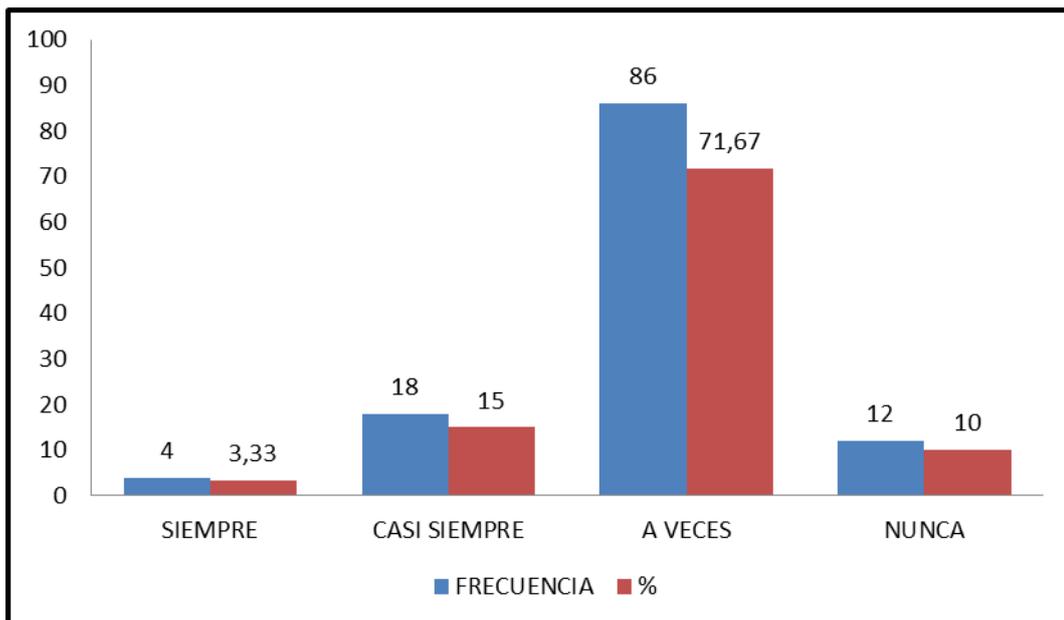
Tabla # 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	4	3,33 %
CASI SIEMPRE	18	15,00 %
A VECES	86	71,67 %
NUNCA	12	10,00 %
TOTAL	120	100,00%

Fuente: Padres de familia del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"

Elaborado por: Carmen Salazar Riascos.

GRÁFICO # 11



Interpretación:

Los representantes legales de los estudiantes en un 71,67% consideraron que no siempre tiene dificultades para expresar sus inquietudes.

2. ¿Considera Ud. que su representado escoja una carrera técnica de contabilidad?

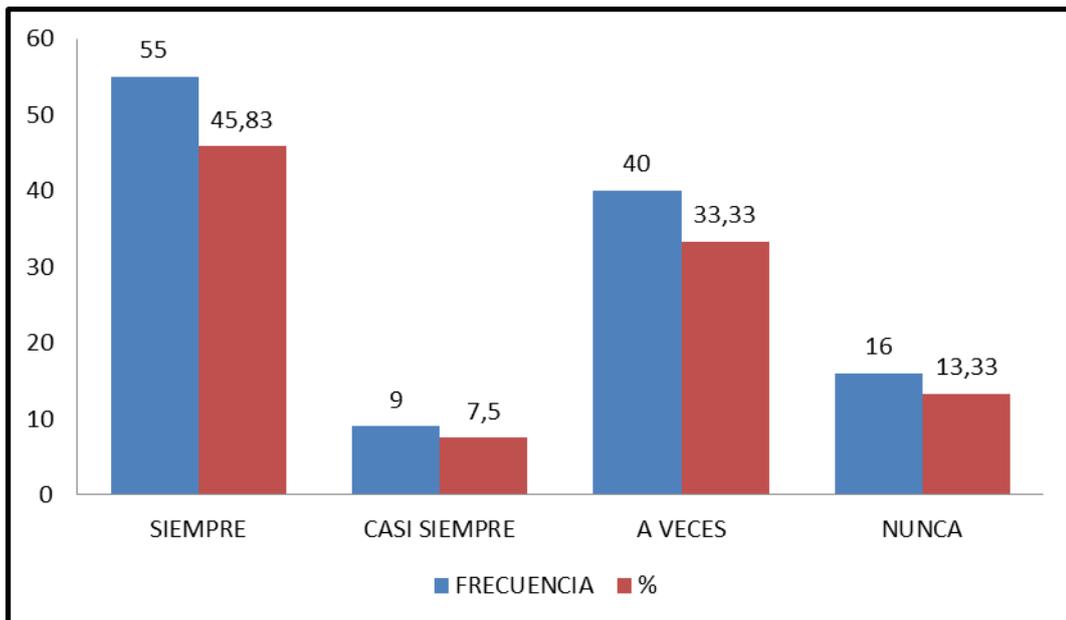
Tabla # 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	55	45,83 %
CASI SIEMPRE	9	7,50 %
A VECES	40	33,33 %
NUNCA	16	13,33 %
TOTAL	120	99,99%

Fuente: Padres de familia del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"

Elaborado por: Carmen Salazar Riascos.

GRÁFICO # 12



Interpretación:

No se opondrían en un 45,83% los padres apoyarían a sus hijos siempre y cuando se analice la realidad del entorno educativo, por otra parte un 33,33 % de los padres encuestados opina que es mejor que elijan algo de acuerdo a su realidad social.

3. ¿Cree usted que su representado siente interés en aprender contabilidad?

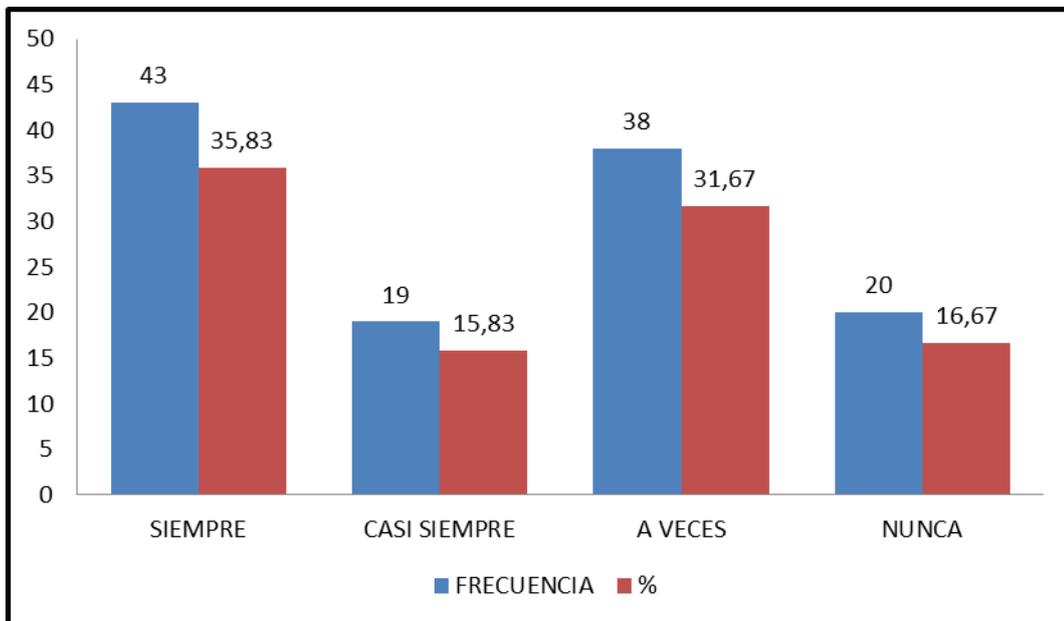
Tabla # 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	43	35,83 %
CASI SIEMPRE	19	15,83 %
A VECES	38	31,67 %
NUNCA	20	16,67 %
TOTAL	120	100,00%

Fuente: Padres de familia del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"

Elaborado por: Carmen Salazar Riascos.

GRÁFICO # 13



Interpretación:

La opinión dividida de los padres de familia entre sí de muestran interés un 35,83% y un a veces 31,67% da a connotar que los padres de familia no reconocen el verdadero interés de su hijos sobre qué carrera escoger.

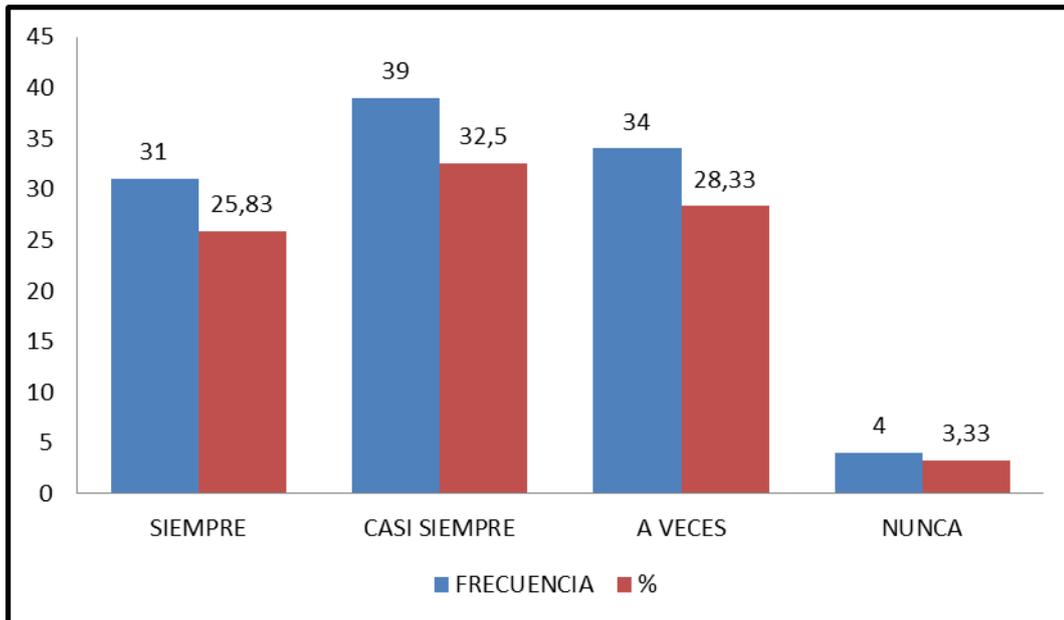
4. ¿Mantiene un diálogo, respecto a la asignatura de Contabilidad con su representado?

Tabla # 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	31	25,83 %
CASI SIEMPRE	39	32,50 %
A VECES	34	28,33 %
NUNCA	4	3,33 %
TOTAL	120	99,99%

Fuente: Padres de familia del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"
Elaborado por: Carmen Salazar Riascos.

GRÁFICO # 14



Interpretación:

Si se coincide en algo con un 83,33% es que la realidad económica del país nos afecta a todos y que mantener un diálogo oportuno con sus hijos sobre el ahorro y no malgastar el dinero es una manera de tratar temas contables.

5. ¿Le gustaría que el Colegio le ofreciera charlas para informarse sobre la especialización de Contabilidad?

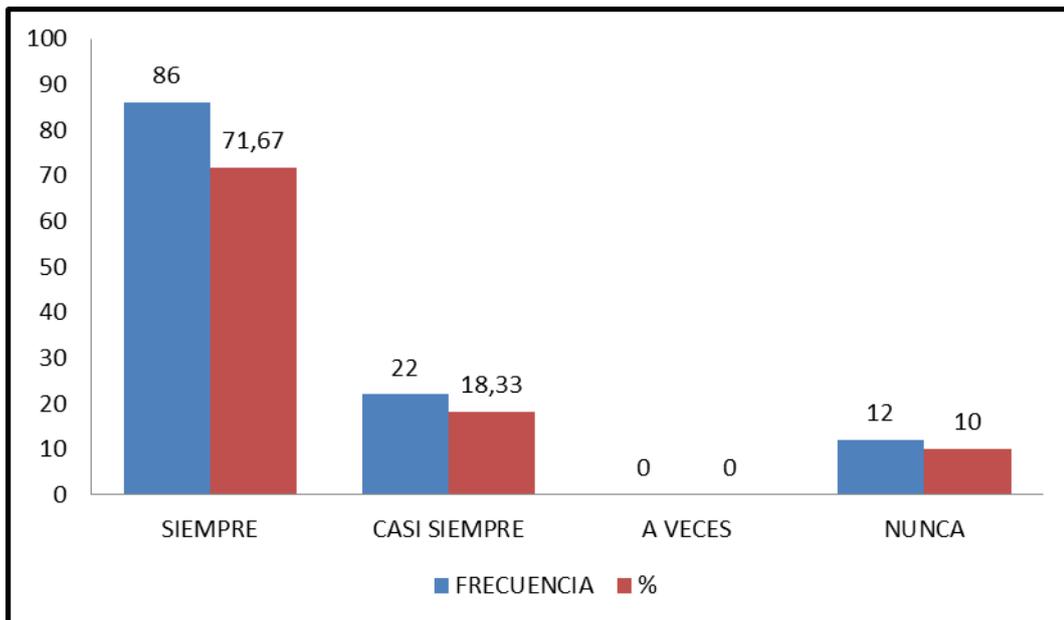
Tabla # 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	86	71,67 %
CASI SIEMPRE	22	18,33 %
A VECES	0	0,00 %
NUNCA	12	10,00 %
TOTAL	120	100,00%

Fuente: Padres de familia del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"

Elaborado por: Carmen Salazar Riascos.

GRÁFICO # 15



Interpretación:

Con un 71,67% se pudo observar que si existe interés por parte de los padres de familia el conocer sobre la carreras y el perfil de egresado de sus hijos.

6. ¿Cree usted que su representado tiene que realizar sus prácticas contables en una empresa?

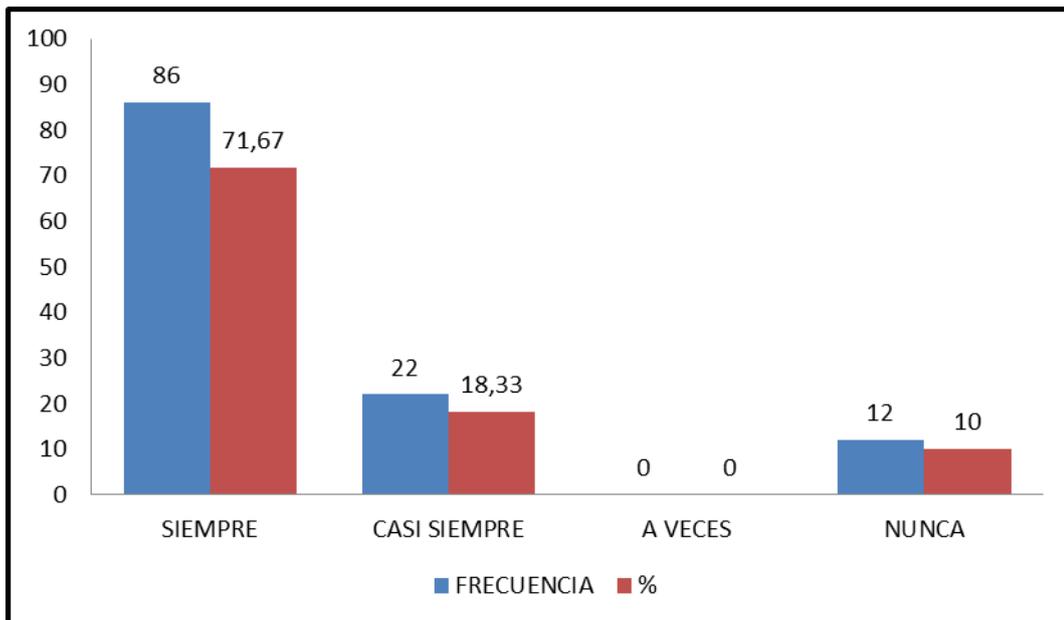
Tabla # 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	86	71,67 %
CASI SIEMPRE	22	18,33 %
A VECES	0	0,00 %
NUNCA	12	10,00 %
TOTAL	120	100,00%

Fuente: Padres de familia del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"

Elaborado por: Carmen Salazar Riascos.

GRÁFICO # 16



Interpretación:

La opinión general de los padres de familia es que si debe de existir prácticas estudiantil para que lo teórico se vuelva práctico.

7. ¿Se interesa la Institución Educativa por tener convenios con las empresas, para que sus estudiantes realicen sus prácticas docentes en Contabilidad?

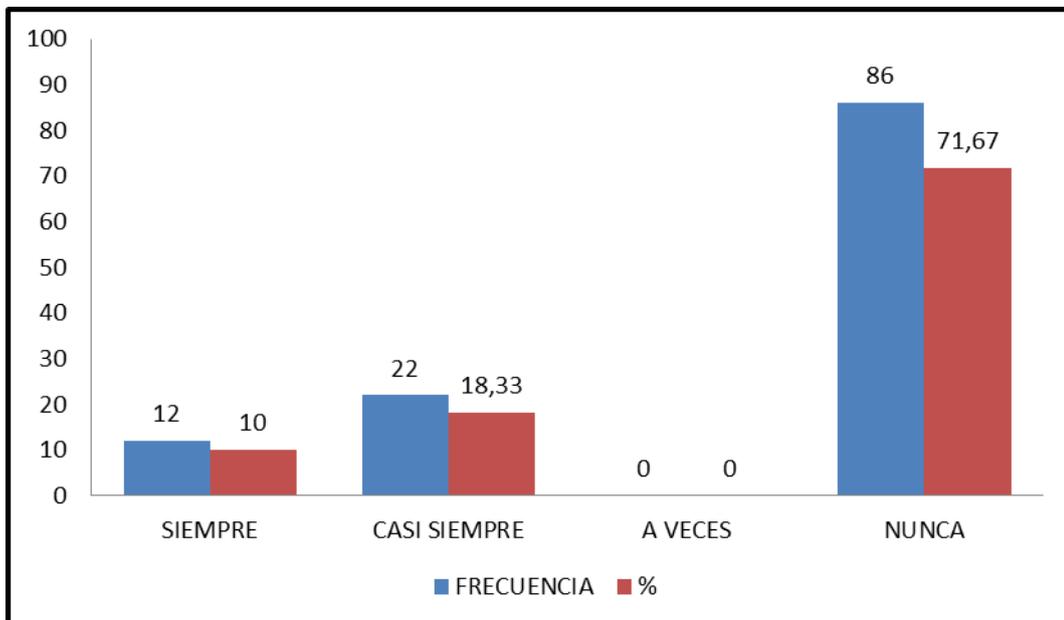
Tabla # 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	12	10,00 %
CASI SIEMPRE	22	18,33 %
A VECES	0	0,00 %
NUNCA	86	71,67 %
TOTAL	120	100,00%

Fuente: Padres de familia del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"

Elaborado por: Carmen Salazar Riascos.

GRÁFICO # 17



Interpretación:

Un 71,67% de padres de familia expresaron que no existen convenios en los cuales los estudiantes puedan conocer de antemano la realidad económica del país es así que resulta imposible realizar una clase práctica y de observación.

8. ¿Considera usted que su representado al escoger la especialización de contabilidad mejoraría sus ingresos en su vida a futuro?

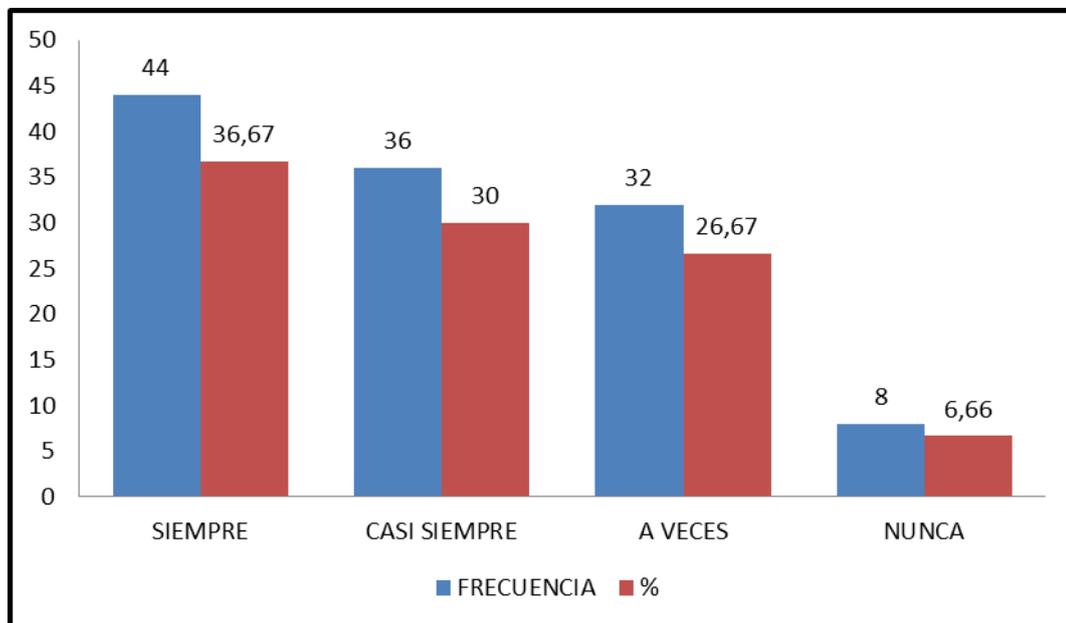
Tabla # 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	44	36,67 %
CASI SIEMPRE	36	30,00 %
A VECES	32	26,67 %
NUNCA	8	6,66 %
TOTAL	120	100,00%

Fuente: Padres de familia del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"

Elaborado por: Carmen Salazar Riascos.

GRÁFICO # 18



Interpretación:

El 36,67% de los padres opinan que sí al conocer y ser partícipes de una sociedad activamente económica les permitirá mejorar sus ingresos futuro, así mismo está claro que para muchos padres de familia es primordial que sus hijos continúen una carrera universitaria de acorde a la realidad sociocultural.

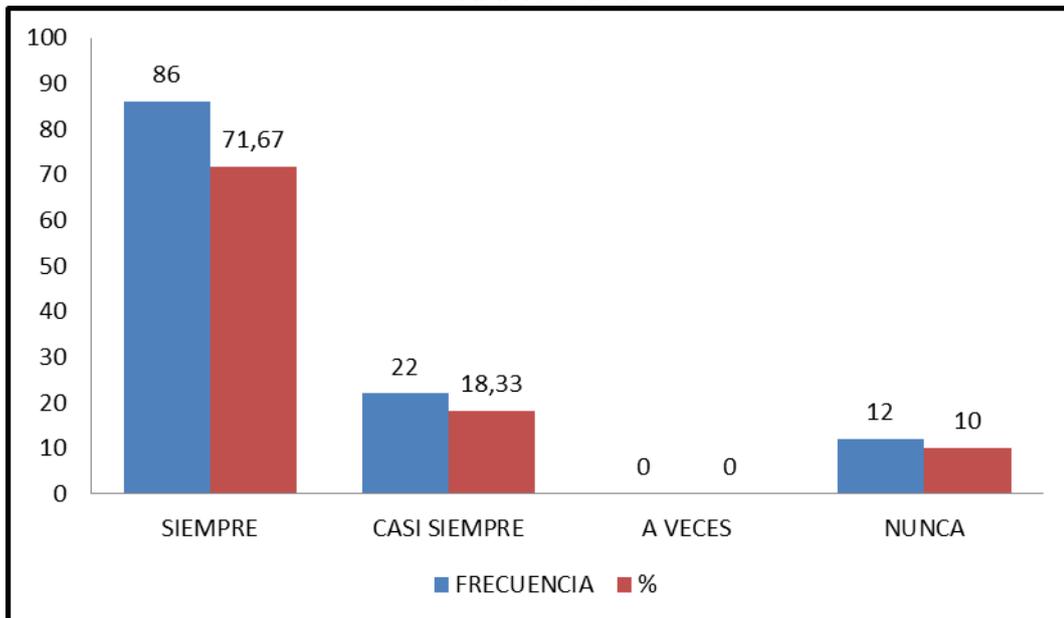
9. ¿Cree usted que apoya a su representado cuando tiene que realizar sus investigaciones por internet?

Tabla # 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	86	71,67 %
CASI SIEMPRE	22	18,33 %
A VECES	0	0,00 %
NUNCA	12	10,00 %
TOTAL	120	100,00%

Fuente: Padres de familia del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"
Elaborado por: Carmen Salazar Riascos.

GRÁFICO # 19



Interpretación:

La opinión general de los padres de familia dicen aportar con lo necesario para el desarrollo normal de sus hijos en el proceso de enseñanza.

ENCUESTA A DOCENTES

1. ¿Los estudiantes tienen alguna dificultad en el desarrollo de su sociabilidad?

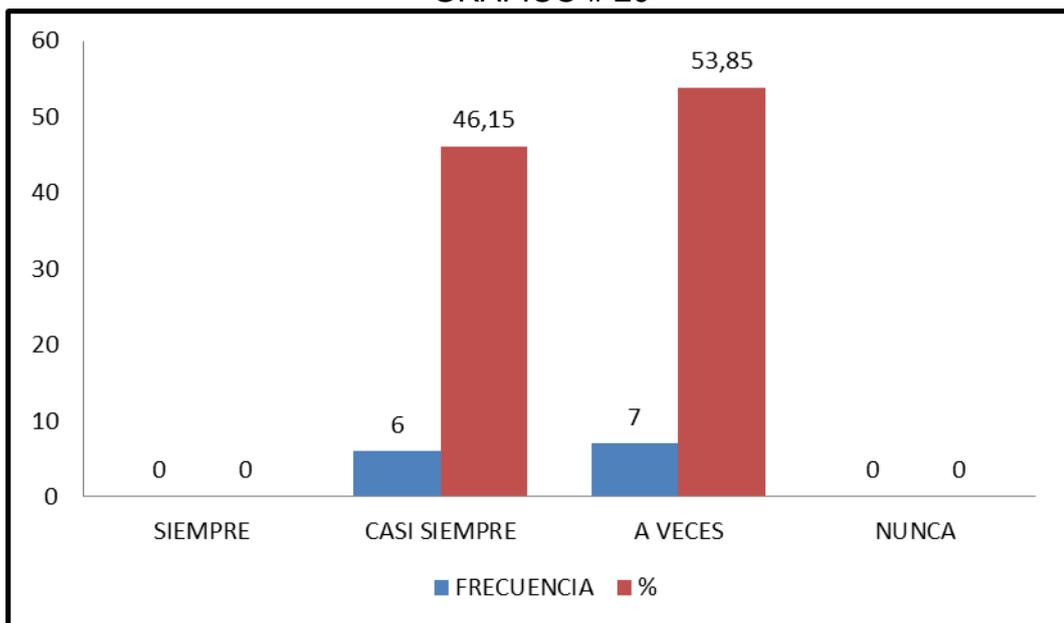
Tabla # 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0,00 %
CASI SIEMPRE	6	46,15 %
A VECES	7	53,85 %
NUNCA	0	0,00 %
TOTAL	13	100,00%

Fuente: Docentes del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"

Elaborado por: Carmen Salazar Riascos.

GRÁFICO # 20



Interpretación:

Los estudiantes no presentan ninguna dificultad para su desarrollo social debido a la integración intercultural que existe.

2. ¿Aplica Ud. técnicas y estrategias de motivación a los estudiantes en la enseñanza de Contabilidad?

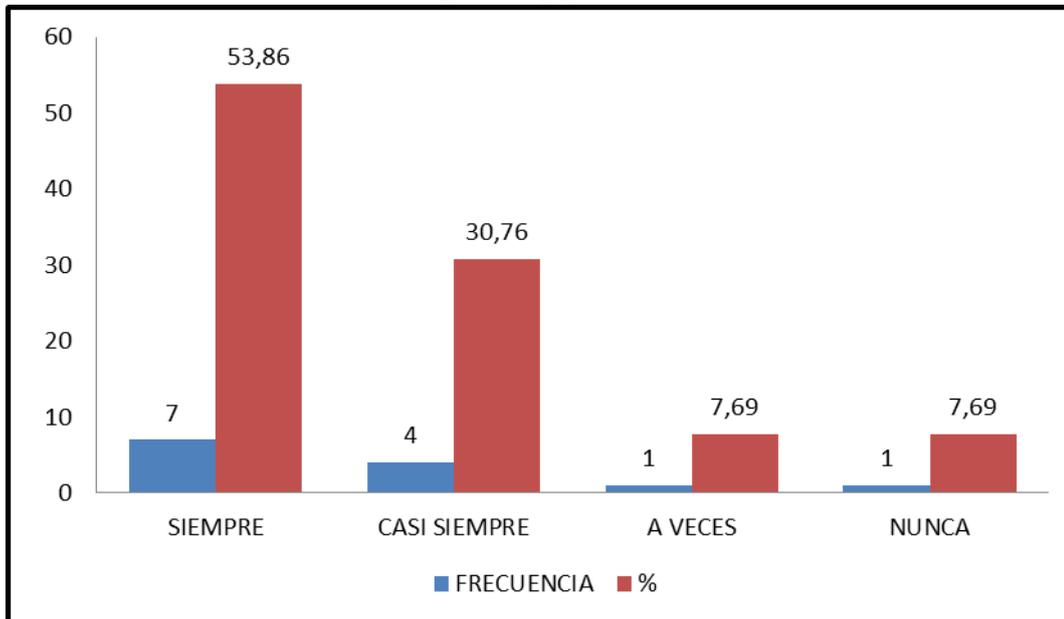
Tabla # 21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	7	53,86 %
CASI SIEMPRE	4	30,76 %
A VECES	1	7,69 %
NUNCA	1	7,69 %
TOTAL	13	100,00%

Fuente: Docentes del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"

Elaborado por: Carmen Salazar Riascos.

GRÁFICO # 21



Interpretación:

Lo docentes en su gran mayoría 53,86% siempre aplican diversas técnicas o estrategias de motivación, solo el 15,38% dice que no lo hacen por motivos del tiempo en la hora clase así como el desorden y algarabío que organizan los estudiantes.

3. ¿Enseña Ud. Contabilidad a partir de las experiencias de los estudiantes en la vida cotidiana?

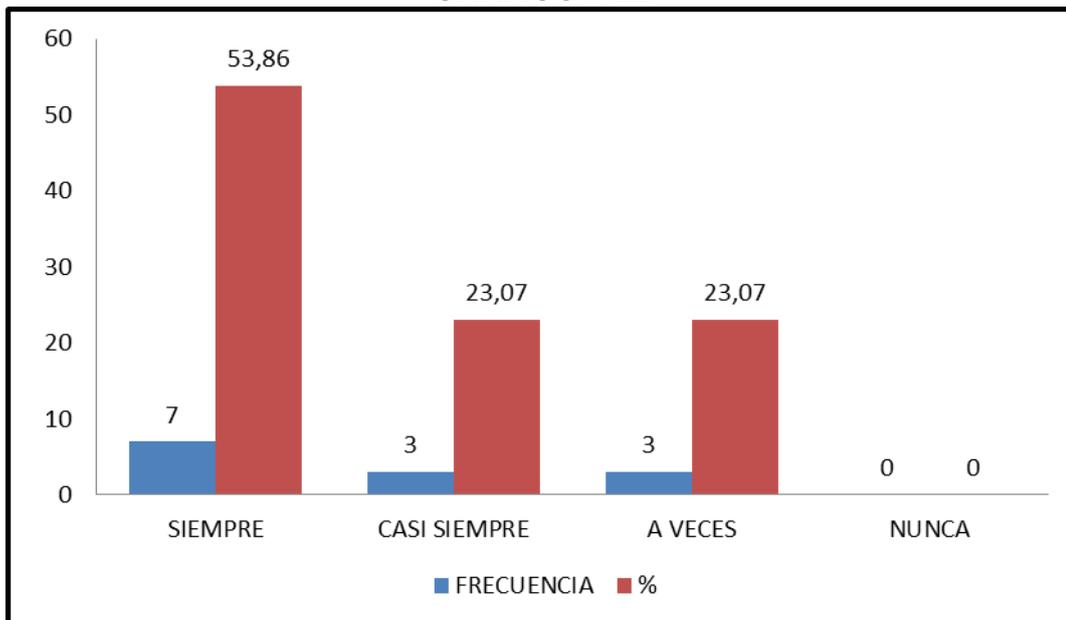
Tabla # 22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	7	53,86 %
CASI SIEMPRE	3	23,07 %
A VECES	3	23,07 %
NUNCA	0	0,00 %
TOTAL	13	100,00%

Fuente: Docentes del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"

Elaborado por: Carmen Salazar Riascos.

GRÁFICO # 22



Interpretación:

La cotidianidad y las relaciones diarias entre individuos es un claro ejemplo de lo importante que es la contabilidad en el día a día es por ello que como docentes un 100% regularmente ejemplifican dichos casos para tener una idea clara del empleo de la contabilidad.

4. ¿Explica Ud. a los estudiantes que la Contabilidad es importante en diversos aspectos de la realidad social en que se desenvuelve?

Tabla # 23

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	6	46,15 %
CASI SIEMPRE	4	30,78 %
A VECES	3	23,07 %
NUNCA	0	0,00 %
TOTAL	13	100,00%

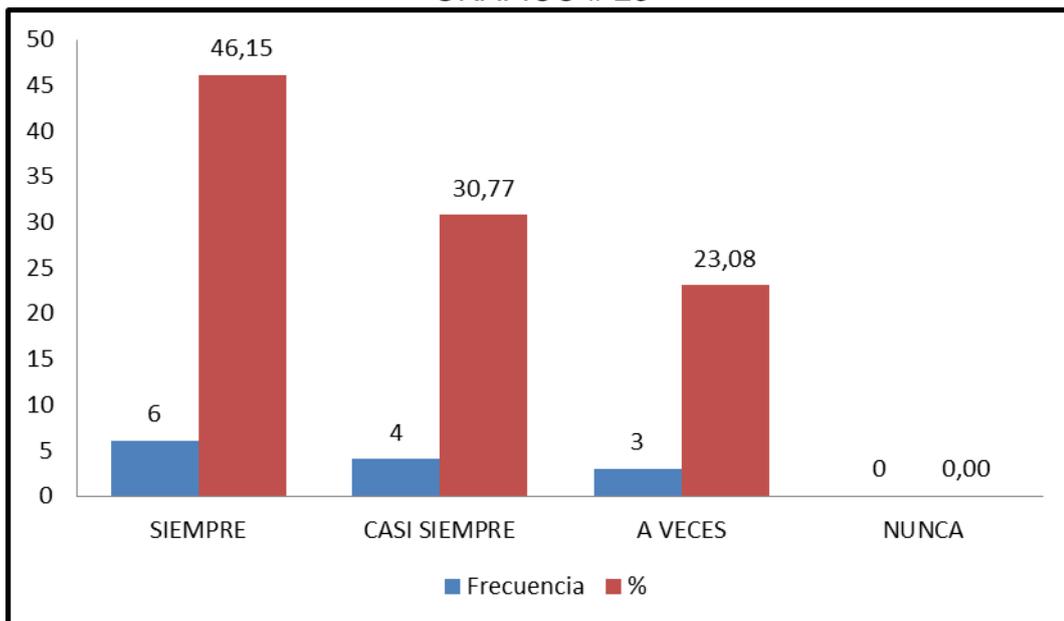
Fuente: Docentes del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"

Elaborado por: Carmen Salazar Riascos.

.

.

GRÁFICO # 23



Interpretación:

El 46,15% de los docentes siempre lo hace pero también dedican el tiempo a otras actividades de acorde a sus asignaturas.

5. ¿Dicta charlas a los estudiantes a seguir la Especialización de Contabilidad?

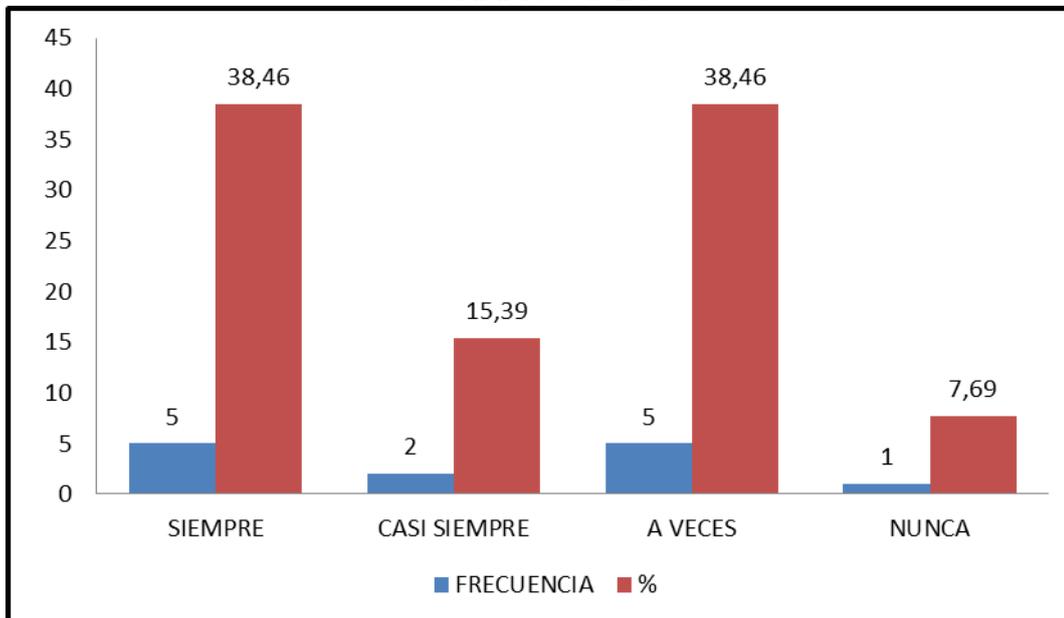
Tabla # 24

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	5	38,46 %
CASI SIEMPRE	2	15,39 %
A VECES	5	38,46 %
NUNCA	1	7,69 %
TOTAL	13	100,00%

Fuente: Docentes del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"

Elaborado por: Carmen Salazar Riascos.

GRÁFICO # 24



Interpretación:

La continuidad con la que se dictan charlas está claramente marcada en una relación siempre – a veces con un 38,46% lo que indica que como docentes no solo se enfocan en esa área sino en otras áreas del saber.

6. ¿Los estudiantes tienen un rendimiento adecuado en Contabilidad?

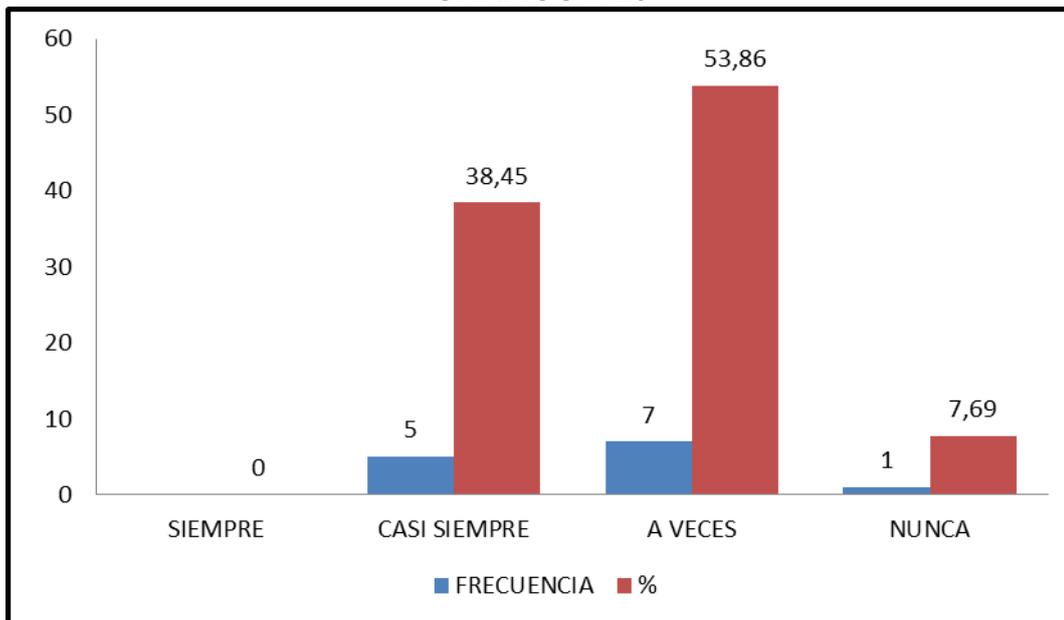
Tabla # 25

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0,00 %
CASI SIEMPRE	5	38,45 %
A VECES	7	53,86 %
NUNCA	1	7,69 %
TOTAL	13	100,00%

Fuente: Docentes del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"

Elaborado por: Carmen Salazar Riascos.

GRÁFICO # 25



Interpretación:

Una vez analizados los datos podemos observar que el rendimiento de los estudiantes es relativamente bajo, debido a que en su gran mayoría 92,32% consideran que por ser una asignatura poco importante no le dedican el tiempo necesario de estudio.

7. Aplica métodos de superación o de premiación para estimular a los estudiantes que no tienen un óptimo rendimiento

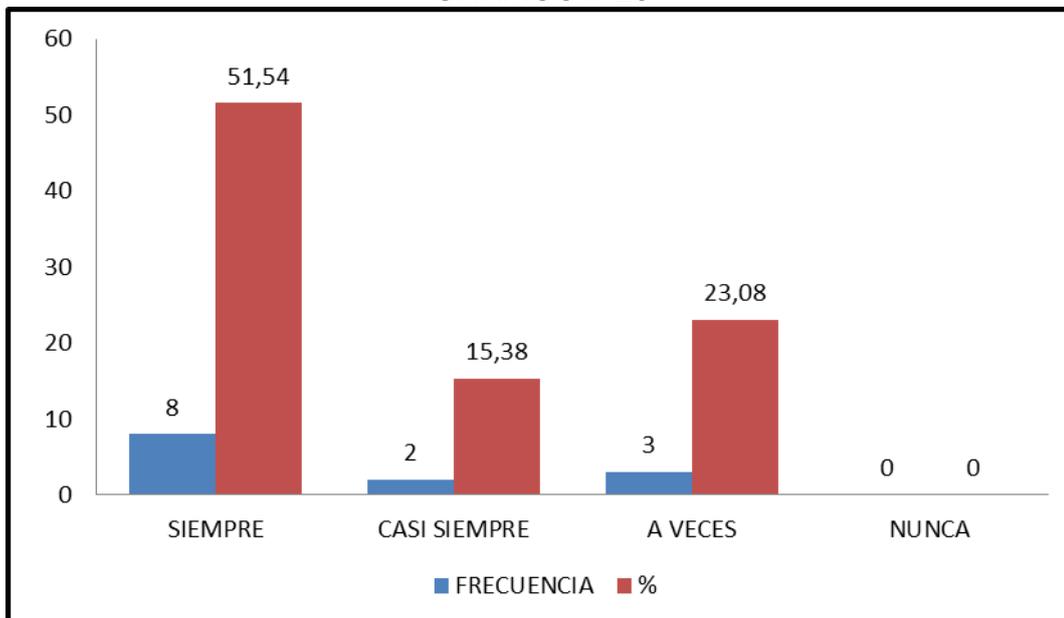
Tabla # 26

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	8	61,54 %
CASI SIEMPRE	2	15,38 %
A VECES	3	23,08 %
NUNCA	0	0,00 %
TOTAL	13	100,00%

Fuente: Docentes del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"

Elaborado por: Carmen Salazar Riascos.

GRÁFICO # 26



Interpretación:

En un alto porcentaje 66,92% los docentes dicen aplicar diversas estrategias para poder motivar a los estudiantes a que mejores su rendimiento académico.

8. ¿Mantiene informados a los representantes de las calificaciones de sus representados?

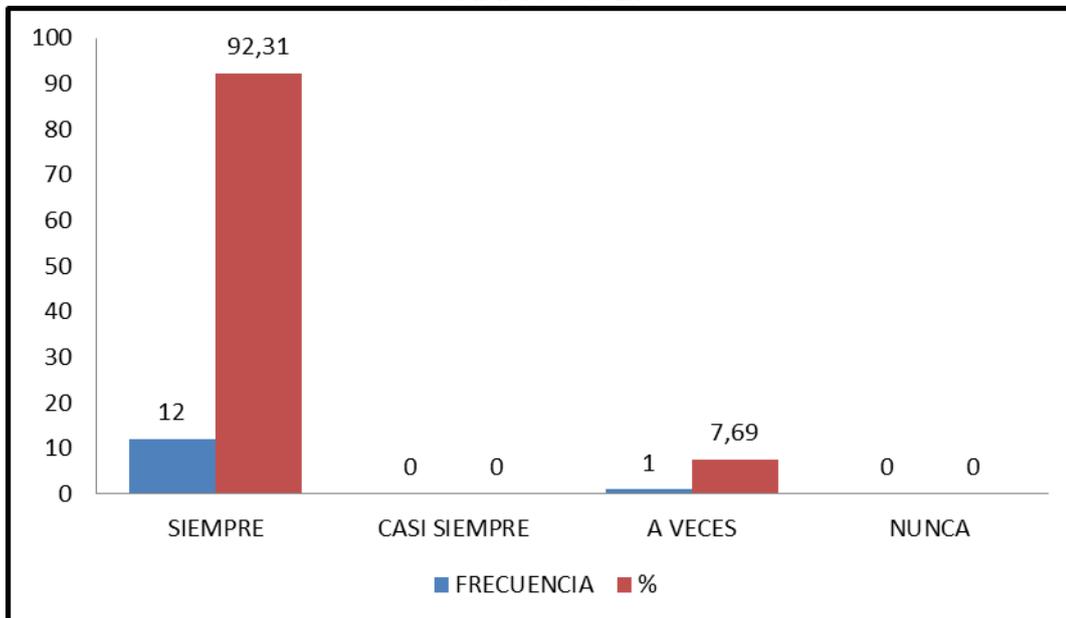
Tabla # 27

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	12	92,31 %
CASI SIEMPRE	0	0,00 %
A VECES	1	7,69 %
NUNCA	0	0,00 %
TOTAL	13	100,00%

Fuente: Docentes del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"

Elaborado por: Carmen Salazar Riascos.

GRÁFICO # 27



Interpretación:

La frecuencia con lo que notifican al padres de familia sobre el rendimiento escolar de los estudiantes es del 92,31% lo que demuestra que el canal de comunicación entre el docente y el representante de los estudiantes es muy bueno.

9. ¿Planifica clases prácticas de una empresa comercial con los estudiantes en la semana cultural?

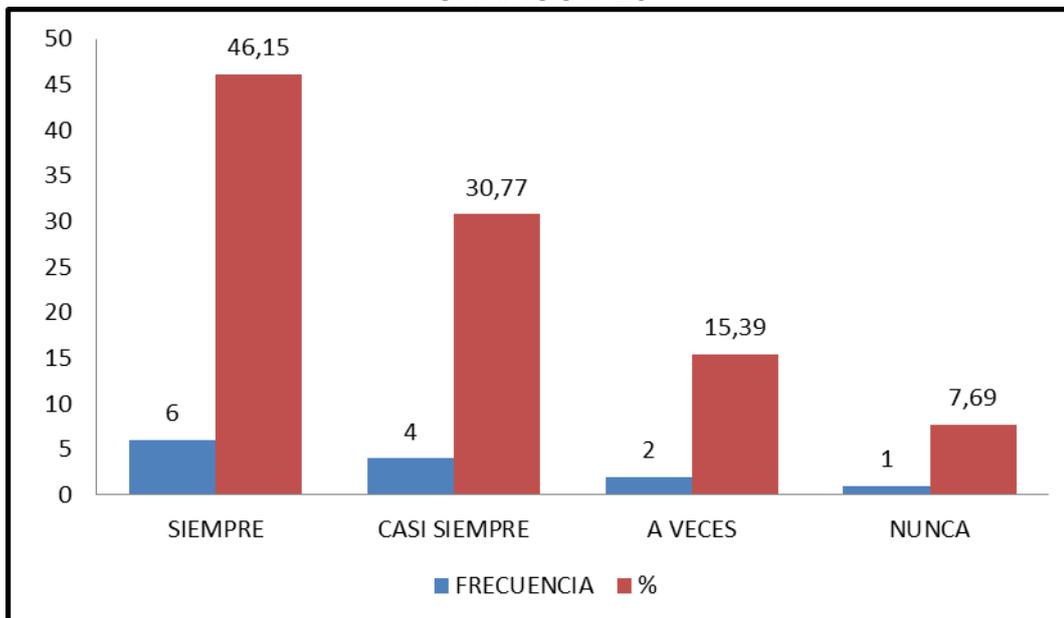
Tabla # 28

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	6	46,15 %
CASI SIEMPRE	4	30,77 %
A VECES	2	15,39 %
NUNCA	1	7,69 %
TOTAL	13	100,00%

Fuente: Docentes del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"

Elaborado por: Carmen Salazar Riascos.

GRÁFICO # 28



Interpretación:

Planificar las visitas a diversas empresas siempre es una opción de los Docentes en su gran mayoría así lo hacen en un 76,92, pero su ejecución o realización es el problema al que se ven sometidos por ello no se logran ejecutar.

10. Considera Ud. necesario que los estudiantes realicen prácticas empresariales en las empresas

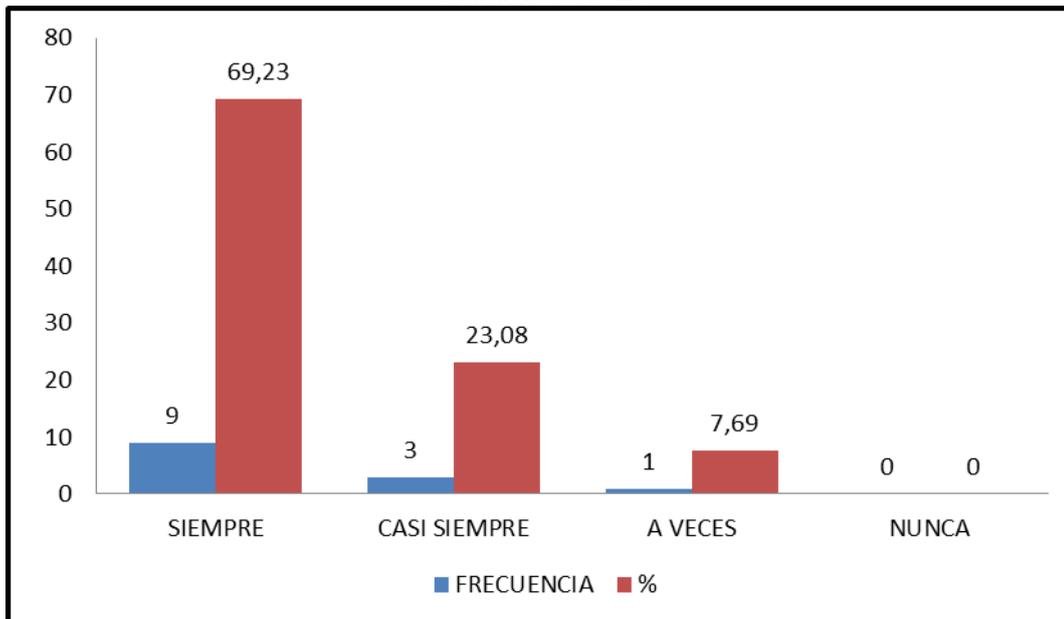
Tabla # 29

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	9	69,23 %
CASI SIEMPRE	3	23,08 %
A VECES	1	7,69 %
NUNCA	0	0,00 %
TOTAL	13	100,00%

Fuente: Docentes del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"

Elaborado por: Carmen Salazar Riascos.

GRÁFICO # 29



Interpretación:

Claro que es importante la realización de visitas a empresas para conocer los diversos procesos administrativos, es así que un 92,31% de los encuestados demuestra esta premisa

ENCUESTA A ESTUDIANTES

1. ¿Tiene dificultad para expresar sus inquietudes oportunamente?

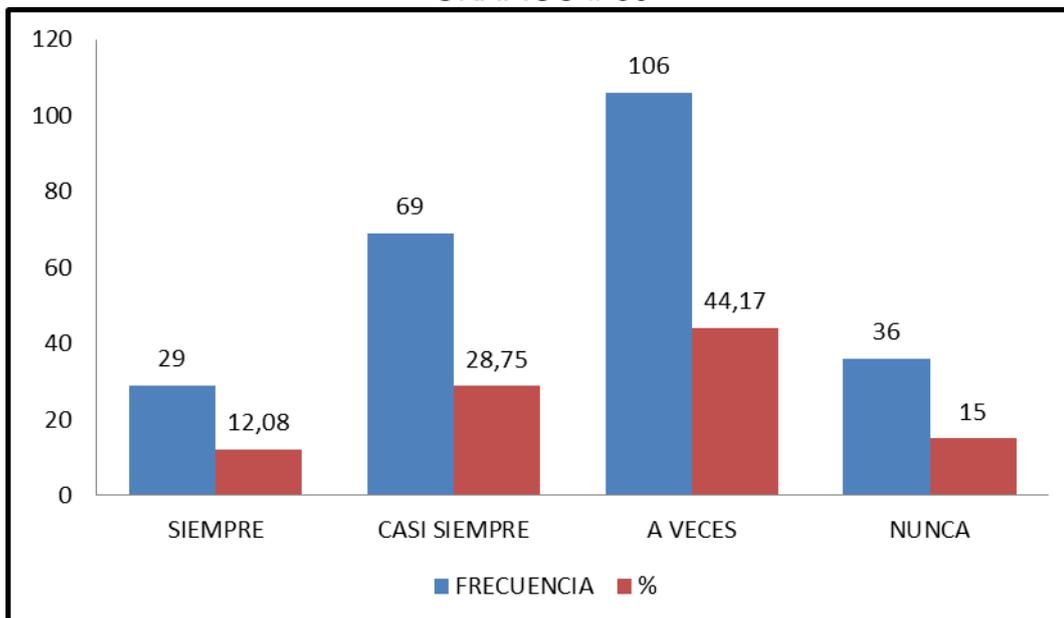
Tabla # 30

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	29	12,08
CASI SIEMPRE	69	28,75
A VECES	106	44,17
NUNCA	36	15,00
TOTAL	240	100,00

Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"

Elaborado por: Carmen Salazar Riascos.

GRÁFICO # 30



Interpretación:

El 44,17% de los estudiantes expresó que a veces tiene problemas para expresar sus inquietudes por temor a burlas de parte de sus compañeros de aula.

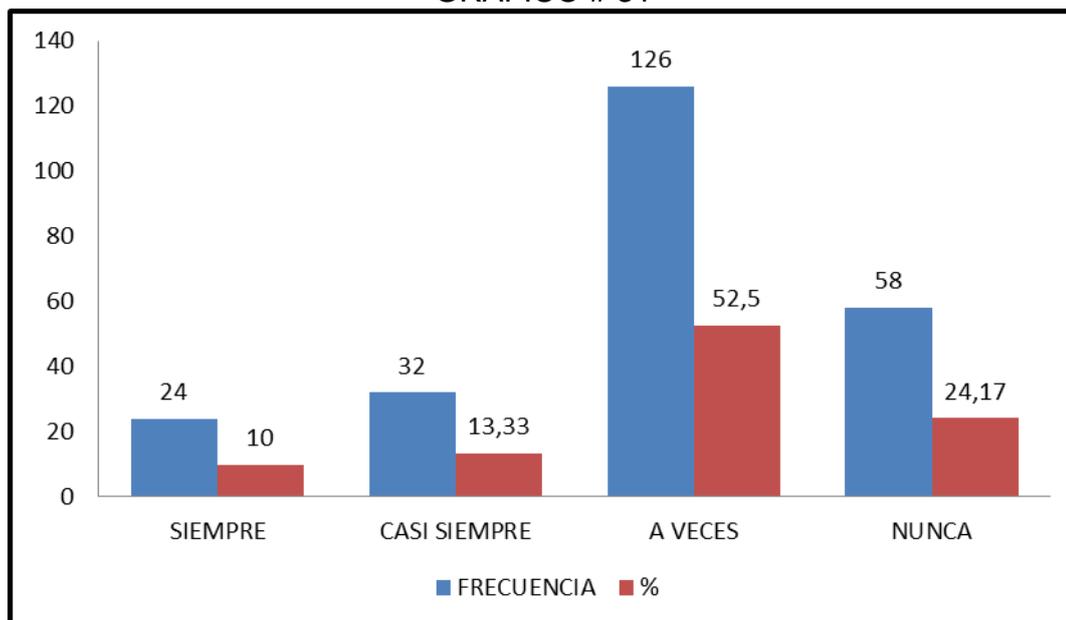
2. ¿Te sientes motivado por aprender Contabilidad?

Tabla # 31

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	24	10,00
CASI SIEMPRE	32	13,33
A VECES	126	52,50
NUNCA	58	24,17
TOTAL	240	100,00

Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"
Elaborado por: Carmen Salazar Riascos.

GRÁFICO # 31



Interpretación:

El 52,5% de los estudiantes demuestra interés por aprender contabilidad.

3. ¿Piensas que existe relación entre los temas de Contabilidad y tu vida cotidiana?

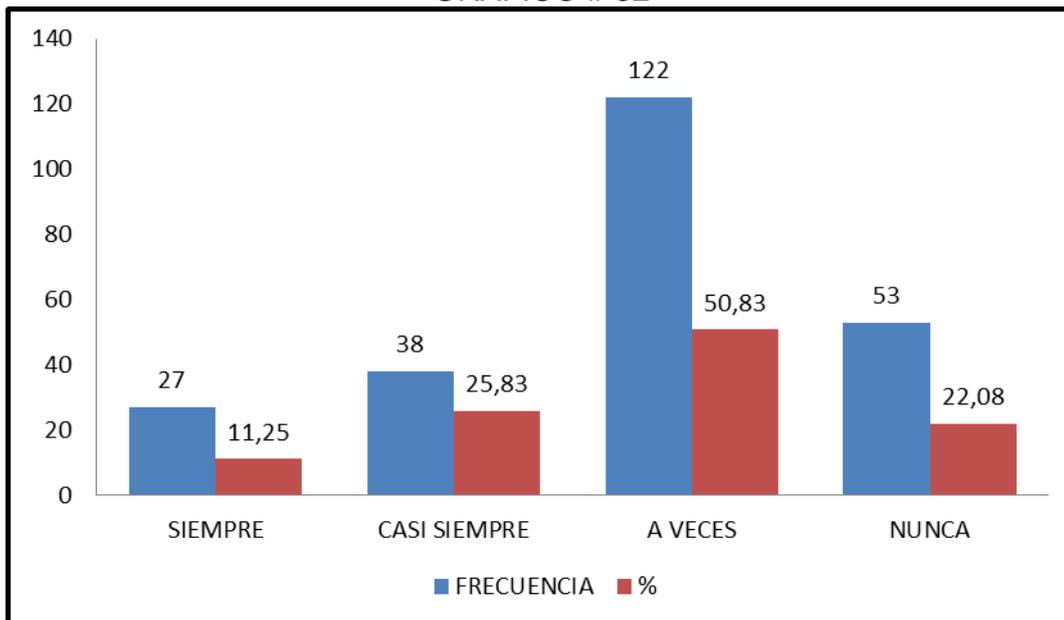
Tabla # 32

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	27	11,25
CASI SIEMPRE	38	15,83
A VECES	122	50,83
NUNCA	53	22,08
TOTAL	240	100,00

Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"

Elaborado por: Carmen Salazar Riascos.

GRÁFICO # 32



Interpretación:

El valor obtenido en la siguiente encuesta del 50,83% demuestra que el estudiantes se encuentra dubitativo sobre la influencia de la contabilidad en la vida diría.

4. ¿La Contabilidad te ayuda a conocer aspectos de la realidad social y económica?

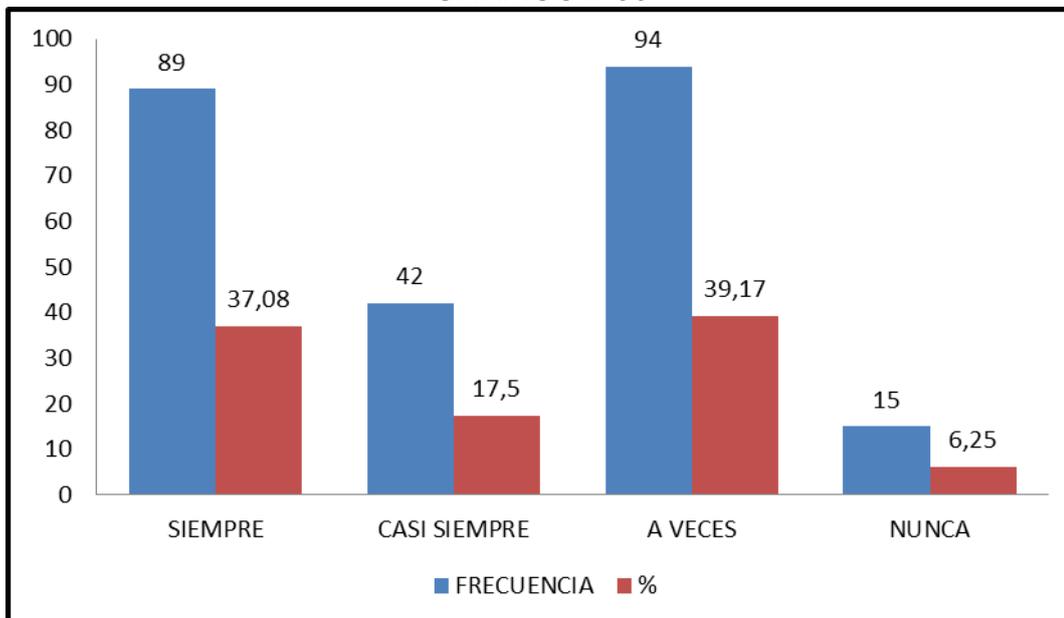
Tabla # 33

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	89	37,08
CASI SIEMPRE	42	17,50
A VECES	94	39,17
NUNCA	15	6,25
TOTAL	240	100,00

Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"

Elaborado por: Carmen Salazar Riascos.

GRÁFICO # 33



Interpretación:

El resultado de la encuesta demuestra que la poca participación estudiantil al conocer su entorno y país se ve reflejado en un 39,17% del cual los estudiantes no creen que la contabilidad les ayudaría a conocer aspectos sociales y económicos del país; a su vez el 37,08% si lo cree.

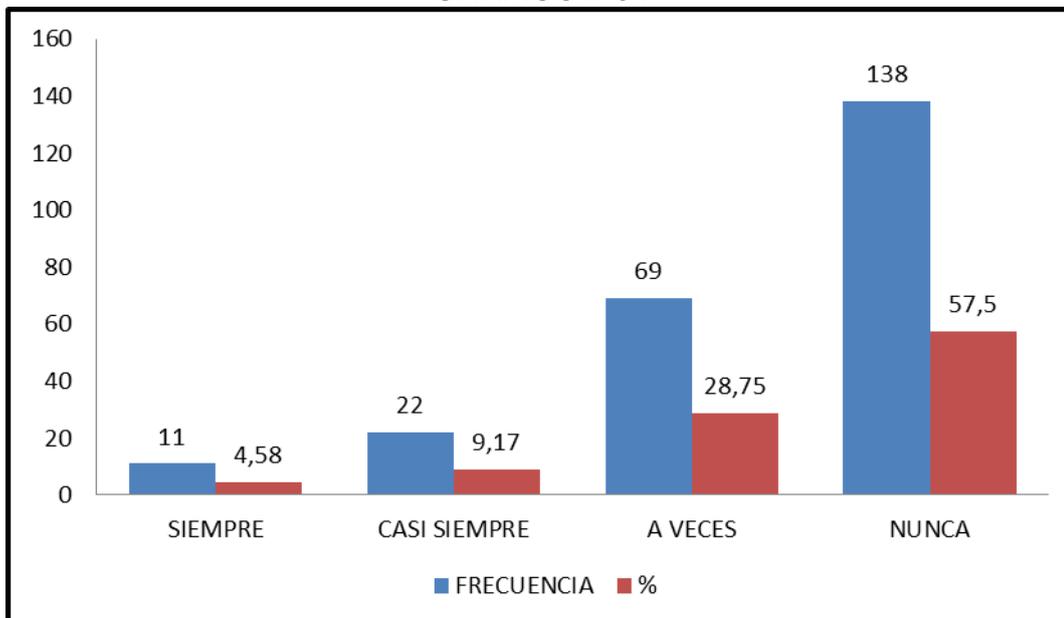
5. ¿Has recibido charlas sobre la importancia de la Especialización Contabilidad?

Tabla # 34

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	11	4,58
CASI SIEMPRE	22	9,17
A VECES	69	28,75
NUNCA	138	57,50
TOTAL	240	100,00

Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal Mixto “Patria Ecuatoriana”
Elaborado por: Carmen Salazar Riascos.

GRÁFICO # 34



Interpretación:

La desinformación que poseen los estudiantes sobre la contabilidad es tal punto que el 57,5% dice no haber recibido información alguna sobre esta especialización y sus afines.

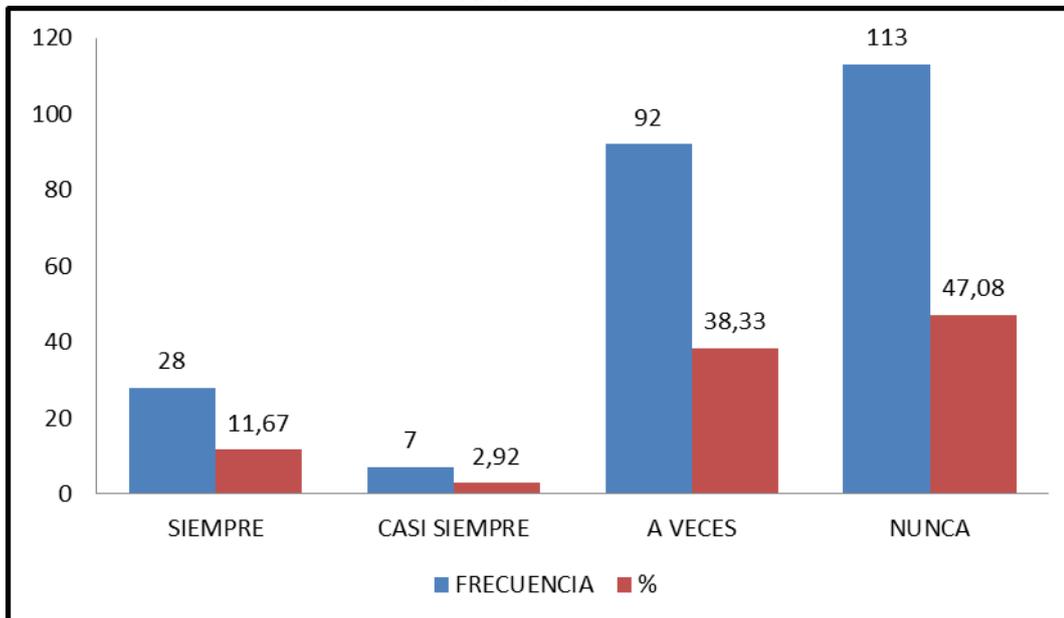
6. ¿Tienes interés en escoger la especialización de Contabilidad?

Tabla # 35

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	28	11,67
CASI SIEMPRE	7	2,92
A VECES	92	38,33
NUNCA	113	47,08
TOTAL	240	100,00

Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal Mixto “Patria Ecuatoriana”
Elaborado por: Carmen Salazar Riascos.

GRÁFICO # 35



Interpretación:

Debido al poco conocimiento de esta carrera el 85,41% de los estudiantes no tiene interés alguno sobre esta especialización

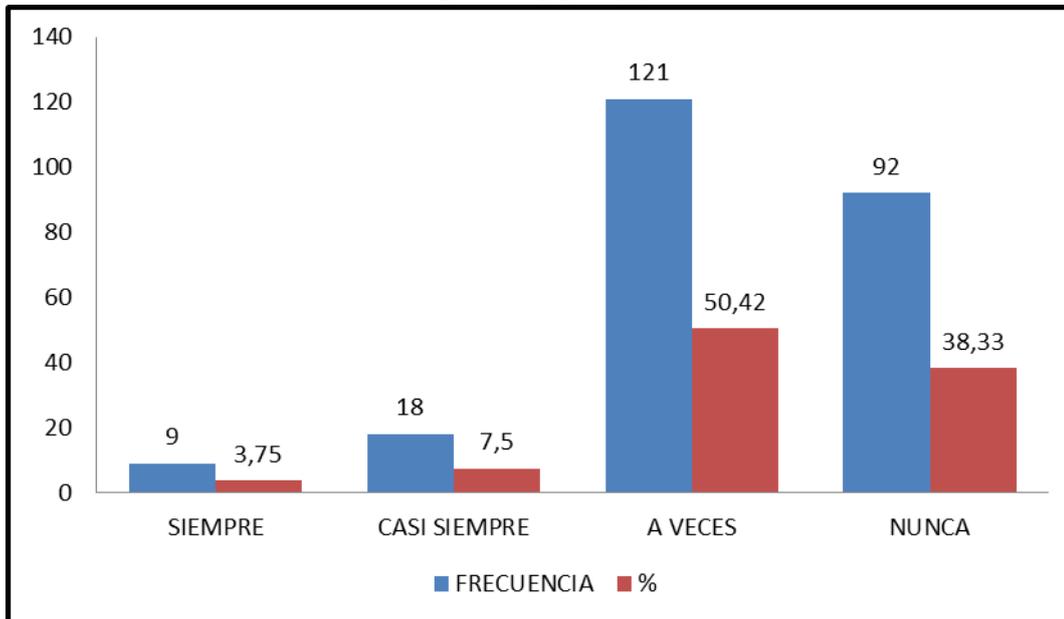
7. ¿Para la comprensión de los temas de Contabilidad en clases, utilizas alguna técnica que te permita auto evaluarte en tu aprendizaje?

Tabla # 36

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	9	3,75
CASI SIEMPRE	18	7,50
A VECES	121	50,42
NUNCA	92	38,33
TOTAL	240	100,00

Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"
Elaborado por: Carmen Salazar Riascos.

GRÁFICO # 36



Interpretación:

Los estudiantes encuestados se encuentran carentes de técnicas de auto evaluación y caen en un conformismo total por la nota obtenida es sí que el 88,75% (213 estudiantes), prefiere dedicarse a otras actividades y asignaturas.

8. ¿Los métodos que se utilizan en los aprendizajes de Contabilidad son comprensibles para realizar una transacción comercial?

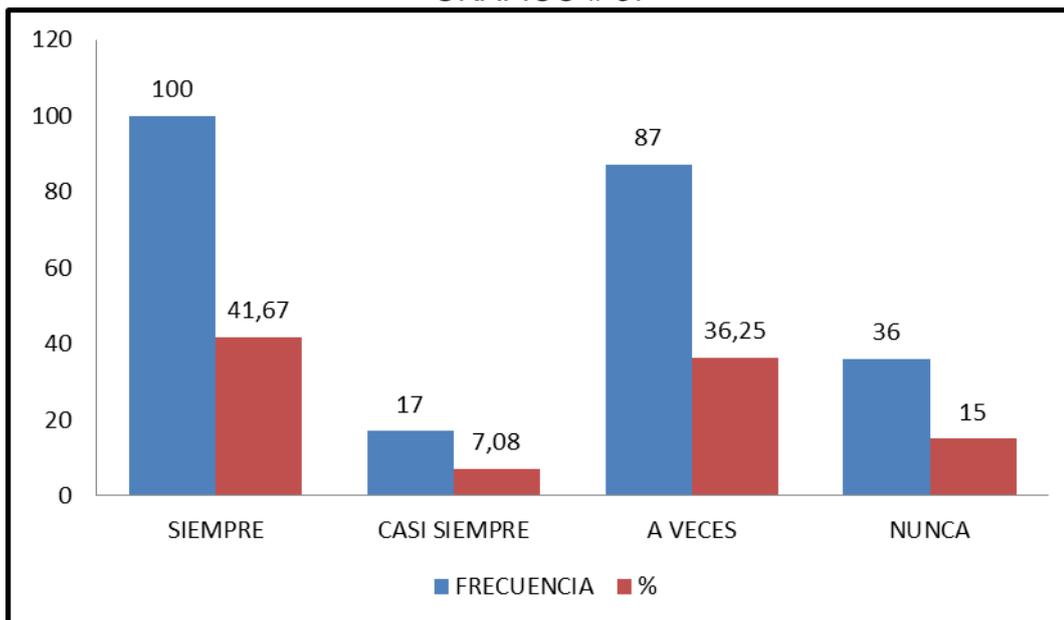
Tabla # 37

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	100	41,67
CASI SIEMPRE	17	7,08
A VECES	87	36,25
NUNCA	36	15,00
TOTAL	240	100,00

Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"

Elaborado por: Carmen Salazar Riascos.

GRÁFICO # 37



Interpretación:

Existiendo tantos libros de contabilidad y ejemplo sobre los diversos tipos de transacciones los estudiantes opinan en un 41,67% que los ejercicios contables son fáciles y comprensibles.

9. Con que continuidad preferirías que fueran tus prácticas empresariales.

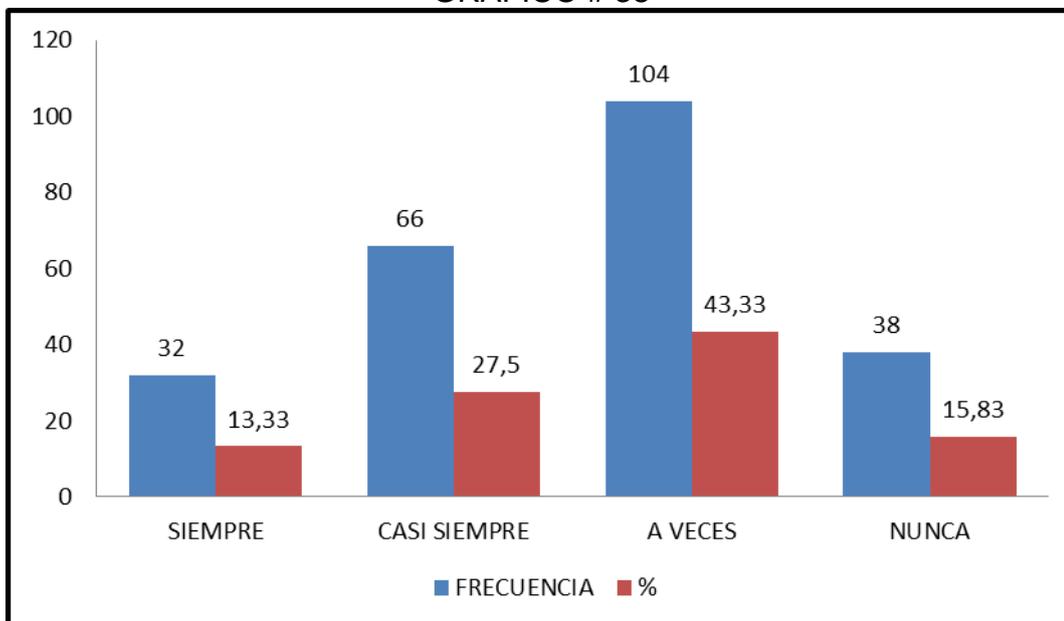
Tabla # 38

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	32	13,33
CASI SIEMPRE	66	27,50
A VECES	104	43,33
NUNCA	38	15,83
TOTAL	240	100,00

Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"

Elaborado por: Carmen Salazar Riascos.

GRÁFICO # 38



Interpretación:

La continuidad de las prácticas comerciales y el tiempo de estudios hacen reflejar en los datos obtenidos que el 70,83% de los estudiantes preferiría que las prácticas comerciales sean en espacio de tiempo libre o fines de semana para que no interfiera en sus horarios escolares.

10. Con que tendencia preferirías tener clases de contabilidad?

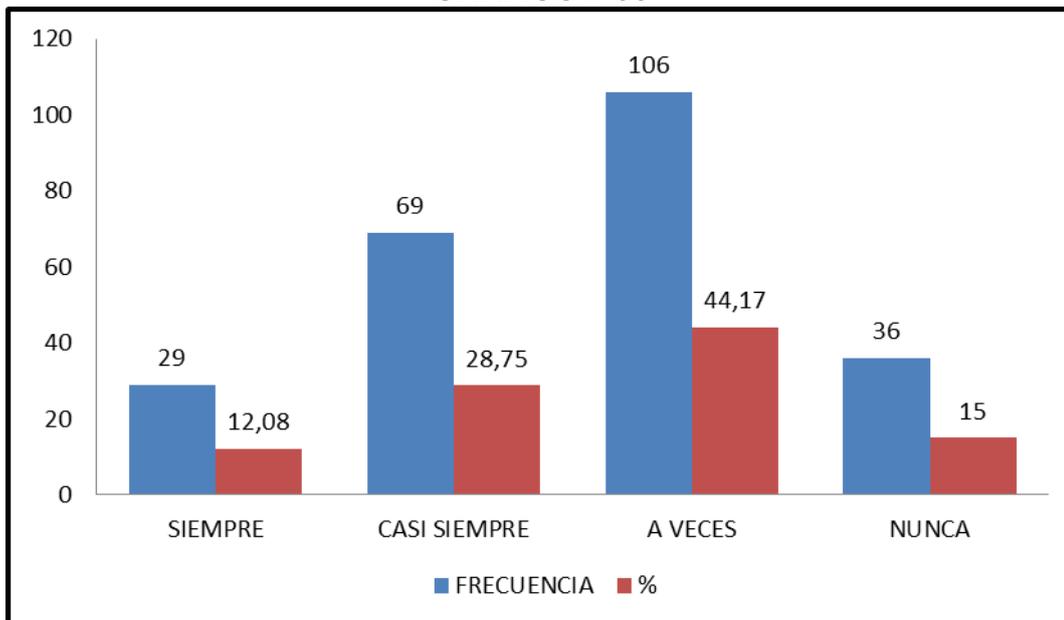
Tabla # 39

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	24	10,00
CASI SIEMPRE	11	4,58
A VECES	108	45,00
NUNCA	97	40,42
TOTAL	240	100,00

Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"

Elaborado por: Carmen Salazar Riascos.

GRÁFICO # 39



Interpretación:

El desinterés sobre la contabilidad se observa en los siguientes datos que un 72,92% prefiere no recibir clases de contabilidad.

2.4. Verificación de hipótesis

Una vez realizadas las encuestas se puede analizar la importancia de realizar una guía práctica de Contabilidad permitirá el mejor desempeño y desarrollo de los estudiantes, mejorando así su rendimiento académico, puesto que la guía con ejercicios logrará que los jóvenes afiancen sus conocimientos teóricos de forma práctica.

La necesidad de diseñar una Guía de estudio, mediante el análisis de los factores que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje en los jóvenes estudiantes del plantel, contribuirá a optimizar el rendimiento académico de cada uno de ellos en la asignatura de Contabilidad, lo que favorecerá su formación integral.

Es importante recalcar que la responsabilidad de los padres de familias, estudiantes, docentes y Directivos, es el pilar fundamental para continuar con este proceso de aprendizaje con nuevas técnicas que permitan al estudiante ser analíticos, reflexivos, investigativos creando su propio conocimiento en su aprendizaje en la asignatura de Contabilidad.

Mejorar mediante nuevos enfoques pedagógicos y estrategias para que la enseñanza sea más participativa en la asignatura de Contabilidad, buscando nuevas perspectivas para llegar hacia el estudiante, para que la aplique en su vida diaria y enfocarla de acuerdo a su entorno que le rodea.

3.- CAPÍTULO 3: PROPUESTA DE CREACIÓN

3.1. TÍTULO

Diseño de una Guía de estudio de Contabilidad para Décimo Año de Educación General Básica.

3.2 INTRODUCCIÓN

La presente propuesta es establecer una Guía básica para Contabilidad, con contenido didáctico y la participación de los estudiantes en el desarrollo de diversas situaciones o problemas afines al área contable, realzando la importancia de la contabilidad, a su vez teniendo como fin el desarrollo integral de los estudiantes que la utilicen.

El contenido de la misma está organizado de tal manera que cada tema permita una mejor captación y participación del estudiante con conocimientos previos como ¿Qué es Contabilidad?, ¿Cuáles son los principios de contabilidad?, Libro de inventarios y Balances, Libro Diario y sus aplicativos legales, Libro Mayor, Libro Caja, importancia en la aplicación de la Contabilidad y casos prácticos que permitan un mejor aprendizaje.

Es importante resaltar que dada la flexibilidad de las diversas teorías expuestas que se proponen para una mejor comprensión, la implementación de la guía se encuentra orientada a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, permitiendo su factibilidad ya sea con cursos extra clase o incluirlos en una jornada normal de clases.

3.3 OBJETIVOS

3.3.1 GENERAL

Contribuir a un mejor aprendizaje de los saberes contables, logrando así mejorar el rendimiento de los estudiantes de Educación General Básica.

3.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Relacionar la Contabilidad con la vida cotidiana.
- Proponer una Guía básica como fuente de consulta sobre temas relacionados a la contabilidad.
- Difundir la Guía Contable en el Colegio “Patria Ecuatoriana”.

4.4. DESARROLLO

Para el diseño de una Guía de estudio en Contabilidad, en la Educación General Básica Superior, se considerará los siguientes temas:

- ¿Qué es Contabilidad?
- ¿Cuáles son los principios de la Contabilidad?
- Libro de inventarios y Balances, y su aplicación legal y técnica con desarrollo de ejercicios prácticos aplicados a los diferentes casos a estudiar.
- Libro Diario y sus aplicativos legales y técnicos con aplicaciones prácticas de Partida Doble que es el fundamento del Libro en mención.

- Libro Mayor, con sus aplicaciones y desarrollo de casos prácticos.
- Libro Caja, con un estudio profundo ya que este Libro reviste una importancia vital en el manejo de los fondos de una empresa.
- Varias generalidades que revisten importancia en la aplicación de la Contabilidad.
- Caso práctico desarrollado con la utilización de Libros Simultáneos para Empresas Comerciales.

GUÍA DE ESTUDIO EN CONTABILIDAD

Instrucciones:

1. Para lograr una enseñanza y un aprendizaje óptimo debe comunicar sus inquietudes al profesor guía luego de escuchar con atención la clase o tema dictado.
2. Tomar nota de lo tratado en la clase lo que le permitirá repasar lo aprendido en el hogar.
3. Los materiales a utilizarse serán:
 - Cuaderno académico de 100 hojas cuadriculado
 - Lápiz
 - Borrador
 - Regla
 - Calculadora
 - Computadora e Internet.

4. Si se envía a casa investigaciones o trabajos extra clase deben ser investigados y expuestos en clase.

Desarrollo de los temas:

¿QUÉ ES CONTABILIDAD?

Concepto:

La Contabilidad es la ciencia que se basa en las normas contables estipuladas y reconocidas, para adquirir, organizar, registrar, clasificar e interpretar los ejercicios ejecutados por la entidad empresarial en un lapso determinado con la finalidad de dar a conocer su estado y solvencia para que se pueda tomar decisiones adecuadas.

La contabilidad contempla dos partes fundamentales; la TÉCNICA que se encarga del registro de las operaciones comerciales y la Contabilidad como CIENCIA porque tiene sus principios propios para la planificación, el análisis y la interpretación de todo el movimiento económico de la empresa.

Objetivos de la Contabilidad:

- Conocer la situación financiera de una empresa para establecer un estado de pérdidas y ganancias
- Lograr tomar decisiones una vez analizados los diferentes estados contables.
- Permite realizar un análisis de las cuentas utilizadas en un periodo contable, logrando así tomar si lo amerita los correctivos necesarios.

¿Cuáles son los principios de contabilidad?

Los Principios contables de forma general aceptados en el medio están divididos en tres grupos:

PRINCIPIOS BÁSICOS.- Son básicos por dirigir la actividad del contador:

- Ente Contable.
- Equidad.
- Medición de recursos.
- Período de tiempo.
- Continuidad del Ente Contable.
- Medición en Términos Monetarios.

PRINCIPIOS ESENCIALES.- Se relaciona con la Contabilidad Financiera y otorgan las bases para la creación de las demás normas contables:

- Determinación de resultados.
- Registro Inicial.
- Registro Inicial de Activos y Pasivos.
- Reconocimiento de Costos y Gastos.
- Unidad de medida.

PRINCIPIOS GENERALES DE OPERACIÓN.- Son los que acreditan el registrar, medir y presentar los registros contables, y a la vez se subdividen en:

- Principios de selección y medida.
- Principios que determinan los efectos sobre activos, Pasivos,
- Patrimonio y cuentas de resultado, dentro de este grupo tienen el principio de PARTIDA DOBLE.

Para que los principios contables logren ser entendidos por terceros, se establecieron las siguientes características:

1. Equidad.
2. Entidad Contables.
3. Empresa en Marcha.
4. Bienes Económicos.
5. Moneda.
6. Periodo de Tiempo.
7. Devengado.
8. Realización.
9. Costo Histórico.
10. Objetividad.
11. Criterio Prudencial.
12. Significación o importancia Relativa.
13. Uniformidad.
14. Contenido de Fondo sobre la forma.
15. Dualidad Económica.
16. Relación fundamental de los estados financieros.
17. Objetivos generales de la información financiera.
18. Exposición.

Varias generalidades que revisten importancia en la aplicación de la Contabilidad.

La importancia de la Contabilidad radica en permitir con exactitud real analizar la situación económica y financiera de una empresa, permitiendo de esta manera conocer de manera exacta con cuanto capital cuenta la empresa, cuánto debe y cuánto le deben cancelar por los diversos bienes o servicios prestados.

Libro de inventarios y Balances, y su práctica legalmente y técnica con desarrollo de casos contables aplicados a los diferentes casos a estudiar.

CONCEPTO.- Por sus vínculos jurídicos este libro es exigible y principal de numeración simple en el que escriben y registraran todas las existencias que la

organización realiza bajo su firma y responsabilidad como muestra de todo lo que posee la entidad empresarial para su servicio.

El Art. 37 de Código de Comercio determina que el Libro de Inventarios y Balances se iniciara reflejando las existencias que deberá formar el empresario al inicio de sus ejercicios contables comerciales detallando lo siguiente:

1° La relación directa del efectivo, valores, cobranzas, pertenencias que son de su pertenencia y que los pone al servicio del funcionamiento y desarrollo de su entidad empresarial, de esta forma constituye su ACTIVO.

2° La relación directa de los compromisos de pago que contrae con vendedores y otros con su valor real constituyendo el pasivo.

3° determinar el CAPITAL con el que empieza sus actividades comerciales y financieras.

INVENTARIO

CONCEPTO.- Es la relación establecida, detallada y apreciada de forma monetaria de los bienes y obligaciones que la organización posee, registrados contablemente en ACTIVO, PASIVO Y CAPITAL a una fecha establecida.

Cuando se efectúa un Registrado de bienes se debe considerar los detalles que se mencionan a continuación:

- Dimensiones.
- Partes que forman su diseño.
- Registro.
- Tipo.
- Color.
- Nomenclatura.
- Serie, etc.

PARTES DEL INVENTARIO

- a) **ACTIVO.-** Esta representado por la serie de bienes y derechos que la organización que tiene para su funcionamiento y desarrollo de su negocio.
- b) **PASIVO.-** Es una serie de obligaciones y deudas que la organización contrae frente a terceros, proveedores, trabajadores y el estado por el mismo efecto de la ejecución de funcionamiento y evolución.
- c) **RESUMEN.-** Viene a ser la asemejarían entre el total de los activos restando los totales del pasivo, cuyo total es la determinación del capital de la entidad empresarial.
- d) **BALANCE DEL INVENTARIO.-** Consiste en representar de manera resumida las cuentas deudoras y las cuentas del pasivo como cuentas del abono determinando el equilibrio entre ambas a fin de reflejar el principio de la partida doble.

Toma el criterio de cuentas del débito y cuentas a las que se abonan, porque el Balance del Inventario se constituye como el registro o asiento de apertura en el Libro Diario, lo cual se realizan las bases de la partida doble lo que se estudia más adelante.

CLASIFICACIÓN DE LOS INVENTARIOS

1.- **INVENTARIO INICIAL.-** Es el que se realiza al inicio de la operaciones comerciales. Para organizaciones que por primera vez realizan ejercicios contables se realizará en la fecha que inicia operaciones, mientras que para organización en marcha se deberá realizar al inicio del proceso contable.

2.- **INVENTARIO DE SITUACIÓN o ESPECIAL.-** Es el que se ejerce en cualquier fecha del año, esencialmente por factores especiales como: robos, pérdidas, eventualidades, etc.

3.- INVENTARIO FINAL O DEL EJERCICIO.- Es aquel que se ejerce al culminar el proceso contable (31 de Diciembre de cada año) y s utiliza para determinar la reapertura de los Libros al año siguiente.

LAVANDERÍA "SANTA ISBEL"
BALANCE GENERAL
AL 31 DE AGOSTO

ACTIVO		
CORRIENTE		\$36'983.000
BANCOS	\$36'983.000	
FIJO 62'980.000		
LOCAL COMERCIAL	\$29'500.000	
EQUIPO DE COMPUTACIÒN	7'480.000	
VEHÍCULOS	26'000.000	
		<hr/>
DIFERIDO		
UTILES DE OFICINA		3'392.000
OTROS ACTIVOS		245. 000
1% I.C.C.	245.000	
TOTAL DE ACTIVOS		<hr/>
\$103'600.000		<hr/> <hr/>
PASIVO		
FIJO		\$28'600.000
HIPOTECA POR PAGAR	28'600.000	
OTROS PASIVOS		300.000
IVA COBRADO	300.000	
PATRIMONIO 74'700.900		
CAPITAL	72'500.000	
UTILIDAD	2'200.000	
TOTAL DEL PASIVO Y CAPITAL		<hr/> \$103'600.000 <hr/> <hr/>

Ing. José Intriago

Ing. Manuel Salazar

Libro Diario

El libro diario es el registro de forma cronológica de las diversas transacciones económicas que realiza una empresa, las cuales se encuentran relacionadas con la actividad principal que se encuentra en la firma.

Toda transacción se contabiliza mediante asientos contables los cuales se registran de acuerdo como se vayan produciendo. Es importante que toda transacción contable se vaya registrando día a día, solo en casos donde las actividades sean registradas en otros libros deben ser pasadas en un periodo no mayor a un mes.

LIBRO DIARIO
EMPRESA ROMAN
AL 1 DE AGOSTO DEL 2014

fecha	código	detalle	DEBE	HABER
Agosto		- 1 -		
1	1.01	CAJA	7,500.00	
	1.02	BANCOS	12,600.00	
	1.03	DOCUMENTOS POR COBRAR	10,000.00	
	1.05	CUENTAS POR COBRAR	17,400.00	
	1.06	MERCADERÍAS	25,000.00	
	1.204	EQUIPOS DE OFICINA	5,000.00	
	1.205	MUEBLES DE OFICINA	28,000.00	
	1.206	VEHÍCULOS	5,000.00	
	1.302	INTERESES PREPAGADOS		8,500.00
	2.01	DOCUMENTOS POR PAGAR		45,000.00
	2.05	HIPOTECA POR PAGAR		57,000.00
	2.201	CAPITAL SOCIAL		
		Por asiento de apertura		
Agosto		- 2 -		
4	1.301	PUBLICIDAD PREPAGADA	3,000.00	
		BANCOS		3,000.00
	1.02	Pago de publicidad adelantada		
Agosto		- 3 -		
8	1.01	CAJA	2,184.00	
	1.05	CUENTAS POR COBRAR	1,820.00	
	1.03	DOCUMENTOS POR COBRAR	3,276.00	
	31.1	VENTAS		6,500.00
	21.02	IVA EN VENTAS		780.00
Agosto		Por venta al señor Manrique		
9		- 4 -		

Agosto 12	BANCOS	2,500.00	2,500.00
	CAJA		
	Por depósito al banco		
	-5-		
	COMPRAS	3,500.00	
	IVA EN COMPRAS	420.00	3,920.00
	BANCOS		
	POR COMPRA ALMACENES SEGURA		
	S/FACT .N° 1		
	SUMAN	\$127,200.00	\$127,200.00

Información a ser incluida en un libro diario

Para la creación de un libro diario se debe incluir la siguiente serie de datos:

- La fecha que se realizó la transacción comercial
- Cuentas Deudoras y Acreedoras
- Valores de las Operaciones que se realizaron día por día
- Motivo por el cual se realizó la transacción

Este libro Diario debe llevarse necesariamente por todas las persona que tienen actividades comerciales ya sea de una empresa o negocio es obligatorio que se lo presente en el Registro Mercantil, para su revisión.

El libro diario debe ser llevado por el Contador de la empresa encuadernado, foliado y sus hojas enumeradas para que sigan un orden ..

Libro Mayor.

El libro mayor es aquel que recoge e integra todos los hechos que están en el libro diario, pero con la diferencia que el libro mayor no se encuentran registrados

por fecha sino por la cuenta que ha sido operada o trabajada, para así conocer los aumentos o disminuciones que ha experimentado dicha cuenta.

Este libro no es obligatorio para la empresa, aunque si es muy útil para recoger información sobre las cuentas y movimientos que se han realizado durante un periodo contable.

Diseño del mayor contable

Existen dos formas para realizar las entradas a este tipo de libro contable sea de forma de T y en forma de cuadro.

En forma de "T": tiene esta forma para registrar en el lado izquierdo las entradas y en el derecho las salidas o en palabras comerciales a la izquierda él debe y al derecho el haber.

Ejemplo:

El día 4/4/2014 se realizó un pago en efectivo a un proveedor por el monto de \$500,00 y un cobro a un cliente por \$1200,00.

El día 5/4/2014 se pagó a un proveedor la suma de \$100,00 en efectivo.

CAJA	
DEBE	HABER
\$1200.00	\$500.00
	\$100.00
\$1200.00	\$600.00
S.D. = \$600.00	

En forma de cuadro: en esta forma se recoge mayor información que en el modelo anterior, como fecha y el concepto de la operación comercial.

Disponibilidad Bancaria	25'800.00
Cuentas Pendientes de Cobro	1'600.00
Cuentas pendientes de Pago	2'400.00
Letras de Cambio pendientes de Cobro	3'400.00
Letras de Cambio pendientes de Pago	2'600.00
Posee un vehículo valorado en	26'000.00
Local Comercial valorado en	32'000.00
Hipoteca pendiente de pago	30'000.00
Publicidad Pagada por Adelantadas	1,200.00
Comisiones Cobradas por Adelantadas	3,800.00
Interés Cobrado por adelantadas	4'200.00
CAPITAL	?

TRANSACCIONES:

Agosto 5, Se deposita en Bancos el dinero de Caja.

Agosto 8, Se recibe del Gran Hotel Paraíso un cheque por Servicios Prestados, por 4,200.00, más el IVA. Dicho valor se deposita en Bancos.

Agosto 10, se gira un cheque por cancelación a Letra de Cambio pendiente de Pago

Agosto 12, se recibe un cheque por cancelación a Letra de Cambio pendiente de cobro y dicho valor se deposita en Bancos.

Agosto 15, se recibe del Hotel Guayaquil por servicios PRESTADOS \$3'800.00 más IVA y dicho valor se deposita en Bancos.

Agosto 17, Se recibe un cheque por cancelación a cuentas pendientes de cobro y dicho valor se deposita en Bancos.

Agosto 19, se gira un cheque por la cantidad de \$350.00 por cancelación de planillas de agua, luz y teléfono.

Agosto 22, se recibe una Nota de Débito por chequeras, por la cantidad de \$80.00.

Agosto 24, se compran máquinas de escribir, por la cantidad DE \$880.000 MÁS IVA, se gira un cheque por dicho monto.

Agosto 26, se recibe un cheque por \$220.000 por conceptos de arriendos, y dicho valor se deposita en Bancos.

Agosto 30, se gira un cheque por \$3'900.000.00 por conceptos del personal y por Beneficios sociales\$3'100.000, deberá retener 9,35% sobre sueldos de aportes personales.

Se pide:

- ✓ Estado de Situación Inicial
- ✓ Asiento de Apertura y Transacciones en el Diario General.
- ✓ Mayor General.

Actividad 1

Tema: ESTUDIO DE LAS CUATRO OPERACIONES FUNDAMENTALES.

Objetivo: Esta actividad es con la finalidad de que los estudiantes, para emprender el manejo de las distintas operaciones comerciales de la Contabilidad tienen necesariamente que dominar las cuatro operaciones fundamentales, el cálculo de los porcentajes, descuento, e intereses.

Técnica del Bingo:

Bingo con números enteros fraccionarios porcentajes números decimales

a) $7 + 4 \times 6$	$3 - (2 + 3)$	$5 - 10 \div 2$	$\frac{2}{3} \times 4^3$	¿El 5% de \$520 es?
SIMPLIFICAR b) $\frac{284}{8 \ 46}$	$\frac{4}{3} \div \frac{6}{12}$	Escriba en forma de fracción. 5 MILÉSIMAS	Orden de números decimales 17,56 Y 17,65	Completa < > 4 2,45..... 3
c) SUMAR DECIMALES $456,08 + 4,9$	RESTAR $897,006 - 87,47$	DIVIDIR $386 \overline{) 42}$	$\begin{array}{r} 23,54 \\ \times 54,2 \\ \hline \end{array}$	
RESPUESTAS				

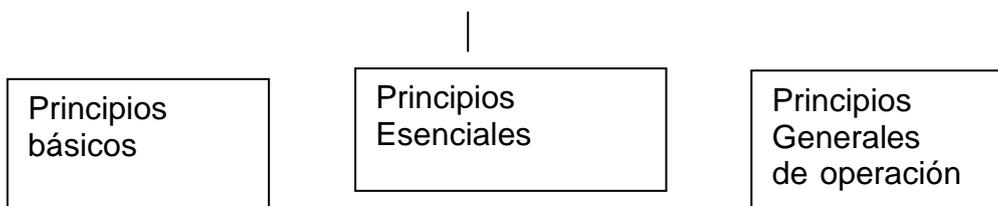
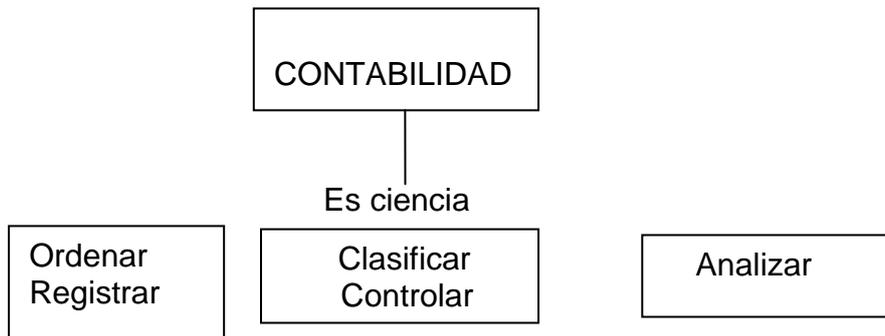
ACTIVIDAD .2

Tema: La Contabilidad, Principios

Objetivos: Conocer la importancia de la Contabilidad en la vida diaria, en una empresa o negocio

Plenaria de Discusión se elaboraron Mapas conceptuales para resumir los conceptos.

Técnica de Plenaria de Discusión



ACTIVIDAD 3:

TEMA: LAS TRANSACCIONES COMERCIALES

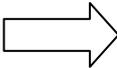
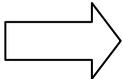
Objetivos: Aplicar procedimientos en la solución de ejercicios de transacciones comerciales, de compra y venta.

Técnica de mesa redonda

En las transacciones Comerciales los estudiantes trabajaron en grupos de 6 y cada uno de ellos realizaba una transacción comercial, y luego la exponía a sus demás compañeros, y sacaban la que estaba acorde con los lineamientos que se les había indicado.

EN Agosto 4 del 2014, La EMPRESA Miguel **Compra Mercaderías** por \$ **1248,00, cancelamos el 45% en efectivo** y por el Saldo **giramos un cheque.**

ANÁLISIS DE LA TRANSACCIÓN COMERCIAL

 ¿QUÉ ENTRA?	 MERCADERÍAS		 INVENTARIO
			

			
¿QUÉ SALE?	45% DINERO EN EFECTIVO	VALORES \$ 561,60	CAJA
			
	55% CHEQUE	686,40	BANCO



ACTIVIDAD: 4

TEMA: LIBRO DE INVENTARIO Y BALANCES

Objetivos: Explicar la estructura y cuerpo de libro de Inventario y Balance

Técnica de Guía de Estudio

Los estudiantes realizaron investigaciones en internet del libro de inventario y balances formas de presentación, y luego realizaron las respectivas exposiciones en papelotes.

ENCABEZAMIENTO

CUERPO

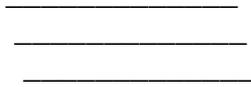
ACTIVIDAD: 5

TEMA: LIBRO DIARIO

Objetivos: Identificar la Estructura del Libro Diario y contabilizar Transacciones comerciales.

Técnica del Subrayado

Mediante el uso de las Tic los estudiantes elaboraron en Excel el Libro Diario y llenaron en cada columna la estructura, las cuentas de apertura del Estado de Situación Inicial, y las transacciones comerciales, que se fueron realizando día por día.



ACTIVIDAD: 6

TEMA: LIBRO MAYOR

Objetivos: Conocer la Estructura de cada Libro Mayor y registrar los movimientos de las cuentas que han sido registradas en el Libro Diario.

Técnica del Cartel.

En el Libro Mayor los estudiantes realizaron la actividad en forma individual, dibujando en un formato de cartulina, utilizando marcadores de punta fina, el Mayor General a un solo folio con saldo y en forma de T

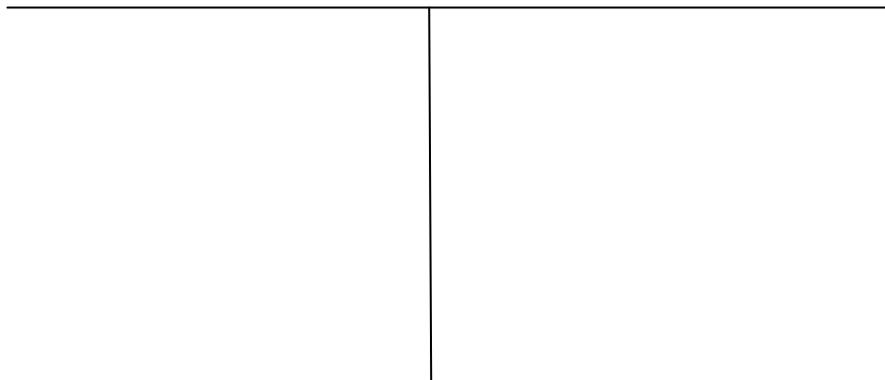
BANCOS

FECHA	Descripción	Debe	Haber	Saldo

DEBE

CAJA

HABER



ACTIVIDAD SIETE

TEMA LOS DOCUMENTOS EN LAS TRANSACCIONES COMERCIALES

OBJETIVOS: Identificar los diferentes documentos que se utilizan en las actividades comerciales

Los Estudiantes realizaron trabajos en Grupo de 6 colaborativo en donde a cada uno de ellos delegaron responsabilidad, de realizar su tarea correspondiente.

Estudiante 1: Realizar la transacción comercial.

En Agosto 16 del 2014.- Se compran 5 Muebles de Oficina según factura N°001 para uso de la empresa por un valor de 1.00, se Paga con un Cheque del Banco Bolivariano más el IVA según comprobante de egreso N° 001 Y Comprobante de Retención N°002.

ANÁLISIS:

¿QUE ENTRA? _____

¿QUE SALE? _____

DESARROLLO:

-----Muebles de Oficina

\$ -----

IVA PAGADO

+

\$
-

RETENCIÓN FUENTE POR PAGAR

BANCO

\$

Estudiante 2: Contabilizar en el Libro Diario

FECHA	PARCIAL	DETALLE	DEBE	HABER

Estudiante 3: **Realizar la factura con los datos de la transacción Comercial**

MUEBLES EL VIOLETA

Factura N°

FECHA

CLIENTE: -----

DIRECCIÓN:

TELEF: _____ CIUDAD _____

RUC:-----

Cantidad	DETALLE	Valor Unitario	Valor Total
	SON:	SUMAN	
	FORMA DE PAGO:	Descuento % SUB- TOTAL	
		IVA:12 %	
		TOTAL	
	VENDEDOR CLIENTE		

Estudiante 4: LLENAR EL CHEQUE DEL BANCO LA PROSPERIDAD

Fecha: _____ A: _____ Concepto: _____ Cheque: 0002		BANCO LA PROSPERIDAD	
		U.S.\$ _____	
SALDO		PAGUESE A LA ORDEN DE _____	
Depositado _____		_____	
DE: TOTAL		LA SUMA _____	
		_____ DÓLARES	
CHEQUE		LUGAR Y FECHA DE EMISIÓN CUENTA N°0009876543216	
NUEVO		_____ FIRMA	
SALDO			

Estudiante 5: Llenar el Comprobante de Egreso

COMPROBANTE DE EGRESO

N° _____

FECHA:-----CIUDAD -----VALOR.-----

Recibido de:-----

-
Por concepto de -----Teléfono:-----
-

LA SUMA DE (EN LETRAS):-----

BANCO EFECTIVO

CUENTAS	DÉBITOS	CRÉDITOS	CTA.#	CHEQUE N°
			BENEFICIARIO:	
ELABORADO	APROBADO	CONTABILIZADO		

FIRMA Y SELLO

C.I. O R.U.C.

Estudiante 6: Llenar el Comprobante de Retención

COMPROBANTE DE RETENCIÓN

N°: _____

RETENCIÓN A LA FUENTE DEL IMPUESTO A LA RENTA

FECHA _____	CIUDAD _____
CONTRIBUYENTE SR...(ES)	
R.U.C/C.I.:	

CONCEPTO	BASE IMPONIBLE	%	RETENCIÓN
SUB- TOTAL			

TOTAL: _____

AGENTE DE RETENCIÓN

CONCLUSIONES

Luego de realizar el análisis de los datos encontrados en las encuestas a los docentes y directivos, padres de familias y estudiantes del Colegio Fiscal Mixto 'Patria Ecuatoriana' se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Es necesario el diseño de una guía práctica y didáctica sobre la Contabilidad expresando sus principales características, con metodología y técnicas adecuadas para el óptimo aprendizaje de los estudiantes con casos prácticos y de fácil comprensión.

La teoría y la práctica deben reforzarse en la guía, la misma que debe ser diseñada de forma fácil para lograr su comprensión para que motive al estudiante a realizar las operaciones comerciales de la contabilidad y logre mejorar su rendimiento académico.

Las estrategias que aplica el docente no permiten realizar los procesos de aprendizaje en base a grupos colaborativos y cooperativos.

No logra identificar los principales factores que afectan el rendimiento de los estudiantes en Contabilidad.

RECOMENDACIONES

La utilización de una guía didáctica para el desarrollo y comprensión de la asignatura de Contabilidad permitirá un mejor aprendizaje.

La guía debe ser actualizada de acuerdo a las leyes Ecuatorianas y normas contables que rigen a nuestro país.

El empleo de una didáctica interactiva permitirá una mejor comprensión del ámbito económico y social vigente en el país y el entorno que rodea al estudiante.

Se sugiere aplicar estrategias por parte del docente para afianzar los procesos de aprendizaje en base a grupos colaborativos y cooperativos, que logre mejorar el aprendizaje de la contabilidad.

Se recomienda identificar los principales factores que afectan el rendimiento de los estudiantes en Contabilidad para establecer mecanismos de solución y lograr optimizar el aprendizaje de la contabilidad.

BIBLIOGRAFIA

- ✓ CASHIN, JAMES A. Contabilidad 1 México, Editorial McGraw Hill, AC
- ✓ CHUCHUCA Basantes, Fernando. Planificación Curricular. Departamento de Publicaciones. U. de Guayaquil. 2000
- ✓ ELIZONDO López Arturo. Proceso Contable 1 México, Thomson, 2003, (3ª ed.)
- ✓ GAGNÉ Robert M. (1994). La Planificación de la Enseñanza. 12ava. Edición. México. Editorial Trillas.
- ✓ GUAMÁN Ch., Arquímedes (2000). Manual de Práctica Docente. Educación Primaria. Universidad de Guayaquil.
- ✓ GUAJARDO Cantú, Gerardo. Contabilidad Financiera., México, Mc Graw Hill, 2002, (3ª ed)
- ✓ HORNGREN T. Charles, (coord.), Introducción a la Contabilidad Financiera. México, Prentice Hall, 2000, (7ª ed.)
- ✓ HERNÁNDEZ Roberto. 1994 Metodología de la Investigación. McGraw Hill. Buenos Aires.
- ✓ LARA Flores, Elías. Primer Curso de Contabilidad. México, Trillas, 2002, (18ª ed.)
- ✓ MÉNDEZ A., Carlos E. (2003). Metodología; Segunda edición, Editorial Ximpres; Bogotá, Colombia.

- ✓ MORENO Fernández, Joaquín. Contabilidad básica. México, CECSA, 2002,
- ✓ NERICI, Imídeo G. (1973). Hacia una didáctica general dinámica; Biblioteca de Cultura Pedagógica. Segunda Edición. Editorial Kapelusz, Buenos Aires Argentina.
- ✓ OROPEZA Martínez, Humberto. Contabilidad I. México, Trillas, 2001
- ✓ PAZ Zavala, Enrique. Introducción a la Contaduría. Fundamentos, México, Thomson, 2001.
- ✓ PACHECO Gil, Oswaldo. (2005). Proyectos educativos. De investigación. De desarrollo. Ediciones Minerva. Guayaquil.
- ✓ PRIETO, ALEJANDRO. Principios de Contabilidad. México, Editorial Banca y Comercio, 1999
- ✓ RAMOS Villarreal, Guadalupe. Contabilidad Práctica. México. Mc Graw Hill, 2002, (2ª. ed)
- ✓ ROMERO López, Javier. Principios de Contabilidad. México, Mc Graw Hill, 2001, (2ª. ed)
- ✓ REY POMBO, José. Contabilidad General. Madrid. España. 2011.
- ✓ VARGAS Mendoza, Fernando. Diseño y Evaluación de Proyectos Sociales. Guayaquil. Ecuador. 2000.
- ✓ WARREN S. Carl, James M. Reeve, Philip E, Fess, Contabilidad Financiera. México, Thomson, 1999, (7ª ed)

AneXOS

ENCUESTA A DIRECTIVOS Y AUTORIDADES

1. Piensa usted que la contabilidad es una asignatura que debe ser tomada en cuenta en el diseño de las mallas curriculares.

a. Siempre Casi siempre A veces Nunca

2. ¿Considera Ud. que todos los docentes deben involucrarse en promover la importancia de la Contabilidad en todos los ámbitos de la vida diaria?

a. Siempre Casi siempre A veces Nunca

3. Cree usted que por pertenecer a un mundo globalizado y materialista el conocimiento que brinda la contabilidad debe ser impartido de manera constante en todos los años de educación básica de la unidad educativa.

a. Siempre Casi siempre A veces Nunca

4. ¿Considera usted que es importante la capacitación permanente de los Docentes en el Área de Contabilidad y Administración?

a. Siempre Casi siempre A veces Nunca

5. ¿Se interesa la Institución Educativa por promover talleres relacionados con la Especialización de Contabilidad?

a. Siempre Casi siempre A veces Nunca

6. ¿Se interesa la Institución Educativa por tener convenios con las empresas, para que sus estudiantes realicen sus prácticas docentes en Contabilidad?

a. Siempre Casi siempre A veces Nunca

7. ¿Cree que es favorable para el estudiante conocer la realidad empresarial y económica del país?

a. Siempre Casi siempre A veces Nunca

8. ¿Considera Ud. que Diseñar una Guía de Estudios en la enseñanza de Contabilidad, mejorará en el aprendizaje?

a. Siempre Casi siempre A veces Nunca

9. ¿Cree Ud. que una Guía de Estudios en la Enseñanza de Contabilidad es importante para fomentar el aprendizaje contable?

a. Siempre Casi siempre A veces Nunca

10. ¿Cómo padre fomentaría el conocimiento científico de su hijo/a para el desarrollo del aprendizaje sobre contabilidad?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

ENCUESTA A DOCENTES

1. ¿Los estudiantes tienen alguna dificultad en el desarrollo de su sociabilidad?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

2. ¿Aplica Ud. técnicas y estrategias de motivación a los estudiantes en la enseñanza de Contabilidad?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

3. ¿Enseña Ud. Contabilidad a partir de las experiencias de los estudiantes en la vida cotidiana?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

4. ¿Explica Ud. a los estudiantes que la Contabilidad es importante en diversos aspectos de la realidad social en que se desenvuelve?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

5. ¿Dicta charlas a los estudiantes a seguir la Especialización de Contabilidad?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

6. ¿Los estudiantes tienen un rendimiento adecuado en Contabilidad?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

7. Aplica métodos de superación o de premiación para estimular a los estudiantes que no tienen un óptimo rendimiento

Siempre Casi siempre A veces Nunca

8. ¿Mantiene informados a los representantes de las calificaciones de sus representados?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

9. ¿Planifica clases prácticas de una empresa comercial con los estudiantes en la semana cultural?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

10. Considera Ud. necesario que los estudiantes realicen prácticas empresariales en las empresas

Siempre Casi siempre A veces Nunca

ENCUESTA A ESTUDIANTES

1. ¿Tiene dificultad para expresar sus inquietudes oportunamente?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

2. ¿Te sientes motivado por aprender Contabilidad?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

3. ¿Piensas que existe relación entre los temas de Contabilidad y tu vida cotidiana?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

4. ¿La Contabilidad te ayuda a conocer aspectos de la realidad social y económica?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

5. ¿Has recibido charlas sobre la importancia de la Especialización Contabilidad?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

6. ¿Tienes interés en escoger la especialización de Contabilidad?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

7. ¿Para la comprensión de los temas de Contabilidad en clases, utilizas alguna técnica que te permita auto evaluarte en tu aprendizaje?

a. Siempre Casi siempre A veces Nunca

8. ¿Los métodos que se utilizan en los aprendizajes de Contabilidad son comprensibles para realizar una transacción comercial?

a. Siempre Casi siempre A veces Nunca

9. Con que continuidad preferirías que fueran tus prácticas empresariales.

a. Siempre Casi siempre A veces Nunca

10. Con que tendencia preferirías tener clases de contabilidad?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA y REPRESENTANTES LEGALES

1. ¿Cree Ud. que su representado tiene dificultad para exteriorizar sus inquietudes?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

2. ¿Considera Ud. Importante que su representado escoja una carrera técnica de Contabilidad?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

3. ¿Cree Ud. que su representado siente interés en aprender Contabilidad?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

4. ¿Mantiene un diálogo, respecto a la asignatura de Contabilidad con su representado?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

5. ¿Le gustaría que el colegio le ofreciera charlas para informarse sobre la especialización de Contabilidad?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

6. ¿Cree Ud. que su representado tiene que realizar sus prácticas contables en una empresa?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

7. ¿Considera Ud. Que su representado al escoger la especialización de contabilidad mejoraría sus ingresos en su vida a futuro?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

8. ¿Cree Ud. Que apoya a su representado cuando tiene que realizar sus investigaciones por internet?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

FOTOGRAFIA DE LA ACTIVIDAD 1 DE LAS CUATRO OPERACIONES FUNDAMENTALES DE MATEMÁTICAS



**FOTOGRAFIA DE LA ACTIVIDAD 2:
LA CONTABILIDAD, PRINCIPIOS**



FOTOGRAFIA DE LA ACTIVIDAD 3
LAS TRANSACCIONES COMERCIALES



FOTOGRAFIAS DE LA ACTIVIDAD 5

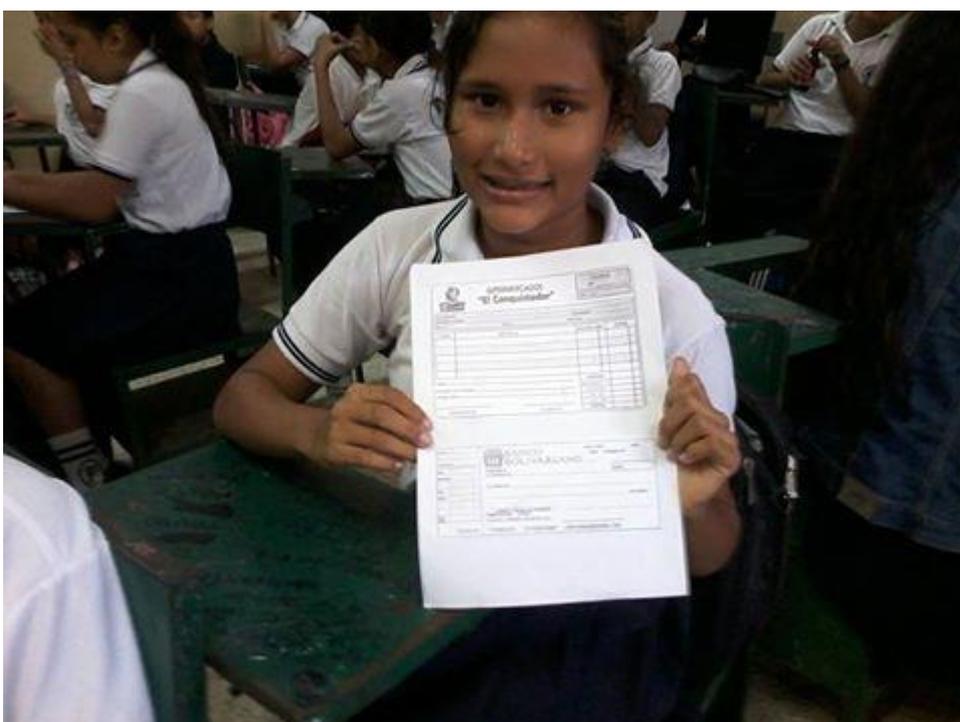
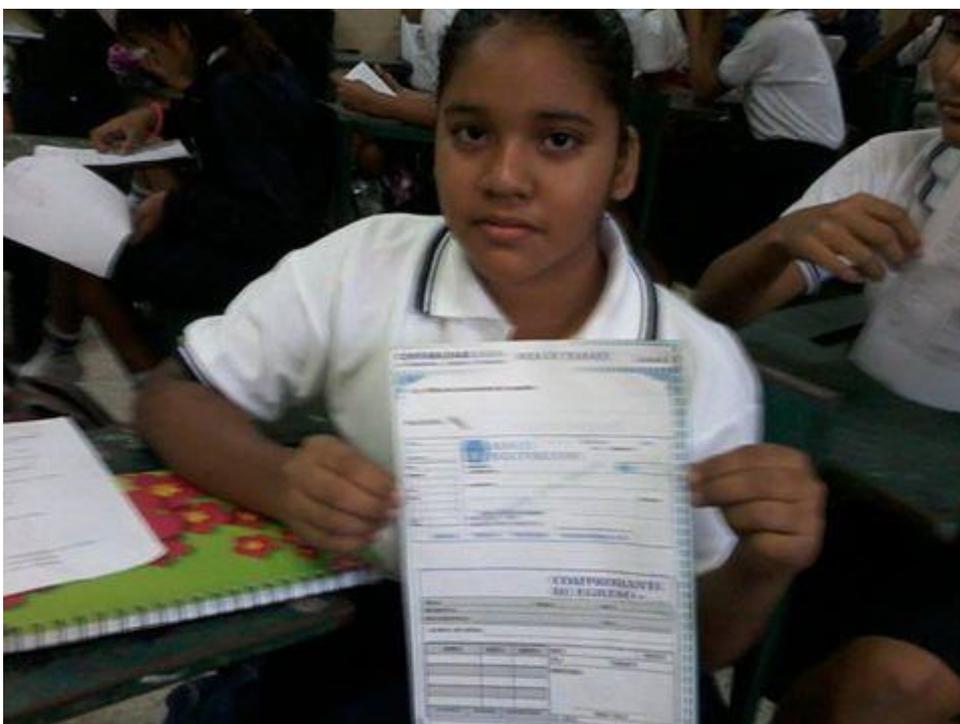
LIBRO DIARIO



MANEJO DE LAS TICS



FOTOGRAFIAS DE LA ACTIVIDAD 7



APLICANDO LAS ENCUESTAS A LAS AUTORIDADES



APLICANDO LAS ENCUESTAS A LOS DOCENTES



APLICANDO LAS ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIAS



APLICANCO LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES



Cronograma de actividades

Fechas	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Ingreso del tema en secretaria	X																			
Predefensa		X																		
Aprobación del tema y designación del asesor			X																	
Pasos para diseñar el Capítulo I					X															
Revisión del Capítulo I						X	X													
Pasos para el diseño del Capítulo II								X												
Correcciones del capítulo II									X											
Diseño de encuestas										X										
Aplicación y análisis de las encuestas											X									
Pasos para hacer la propuesta.													X							
Presentación de la propuesta.															X					
Determinar conclusiones y recomendaciones																X				
Aplicación del programa urkund																	x			
Corrección final																			x	
Entrega en secretaria																				x