

INTRODUCCIÓN

El presente investigación presenta un contenido de fácil comprensión y manejo, de la interacción de que los educadores reconozcan la importancia de la interacción tridimensional como uno de los saberes más útiles para la vida del ser humano. Incluye ejemplos de situaciones pedagógicas en centros de educación dentro del país relacionados todos ellos con situaciones afectivas en el aprendizaje.

La aplicación de estrategias en las instituciones basadas en un programa de creatividad total para los estudiantes, el uso de los recursos didácticos, juntos con algunas recomendaciones didácticas y pedagógicas para su desarrollo, estableciendo una interrelación entre las tres dimensiones para el proceso, entre lo afectivo y lo cognitivo y así estimulamos la creatividad del estudiante durante su ciclo escolar, la cual permitirá que se desenvuelvan mejor al momento de expresar sus dudas e inquietudes logrando su interacción de manera positiva con el medio que los rodea, manifestando como deben defenderse de manera espontánea al momento de cualquier dificultad que se le presente, desarrollando en ellos también su personalidad y su relación con los docentes, padres, madres y representantes legales; enfrentando situaciones didácticas contextualizadas en lo social, donde se tomen en cuenta sus experiencias previas como punto de partida para resolver nuevos problemas.

La integración de los nuevos conocimientos a los ya existentes es un proceso muy complejo que requiere de múltiples y variadas situaciones de aprendizaje, tiempo y oportunidades para que los estudiantes pongan en juego ciertas acciones y emociones. Es por ello, que se hace necesario proponer a los aprendices un cambio en la integración de los nuevos conocimientos, lo que es un proceso muy complejo que requiere de múltiples y variadas situaciones de aprendizaje y oportunidades para que ellos puedan, adaptarse perfectamente al hogar, escuela y comunidad. Se propone una innovación en educación y pretende más que animar a los estudiantes a desarrollar su creatividad mostrarle los caminos de cómo hacerlo y expresarlo, guiados por el docente.

Se establece una interrelación entre las tres dimensiones, el profesor elige un área curricular así como cualquiera de las estrategias de enseñanza, y trata de desarrollar las capacidades que relacionan al estudiante con el medio ambiente y los recursos

didácticos que este puede proporcionar de forma creativa. En este proceso se produce una interacción entre lo cognitivo y afectivo. Estas conductas pueden proyectarse en forma de pensamientos, sentimiento y acción .se pretende que el alumno piense creativamente, sienta creativamente y actué creativamente.

La investigación se encuentra estructurada en tres capítulos, los cuales están integrados en general por los aspectos siguientes.

Capítulo I: se realiza el planteamiento del problema que es el motivo de estudio, la situación conflicto, causas y consecuencias, hipótesis, delimitaciones y evaluación del problema, las variables interrogantes de la investigación, objetivos, justificación e importancia. Dentro del marco teórico están los antecedentes del tema, este servirá como soporte de la investigación científica, base pedagógica, base psicológica, base filosófica, base sociológica, base legal, y las variables de investigación términos relevantes. Se desarrolla la metodología de la investigación con el diseño de investigación, tipos de investigación, población y muestra, operalización de las variables, métodos y técnicas, instrumentos de investigación y recolección de la investigación.

Capítulo II: análisis y discusión de resultados, descripción general sobre la importancia de efectuar una estadística real sobre la información obtenida en las encuestas, valorar y analizar las expectativas generadas en las encuestas en cada caso autoridades, docentes, alumnos y padres de familia, análisis estadísticos de las encuestas. Finalmente se realiza la discusión de los resultados en la que se hace un análisis y se da un resultado global de la investigación, demostrando la efectividad de la guía propuesta y la veracidad de la hipótesis.

Capítulo III: la propuesta para darle solución a la problemática planteada en dicha investigación, con sus aspectos a tener en cuenta para la puesta en práctica de la misma, desarrollando con esta las cualidades y valores en el aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO I

1. Diseño de investigación

El presente proyecto es educativo, se desarrollará en la ciudad de Guayaquil, en la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”; el tema: Influencia del Aprendizaje Significativo para mejorar la calidad educativa en el área de Ciencias Naturales del Octavo grado de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”.

La modalidad de la investigación corresponde a un proyecto factible que permite dar solución a los problemas, basado en una investigación de campo y documental, sustentando la teórica y práctica.

Según Yépez (2000) expresa:

Proyecto factible o de investigación. Comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta, de un modelo operativo variable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades, de organizaciones o de grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos (p. 4).

1.2 Antecedentes del estudio:

Se realiza un estudio partiendo del poco interés de los estudiantes, docentes desmotivados al impartir sus clases, deserción de estudiantes, los padres prestan poca ayuda a sus representados al realizar las tareas; ante estos antecedentes surge una preocupación debido a que las mismas se manifiestan a partir del desarrollo mundial, de la globalización y el avance tecnológico.

El desarrollo tecnológico en los diferentes campos en la actividad humana, el avance científico y la dinámica social demanda permanentes innovaciones educativas como respuesta a los requerimientos actuales. Es necesario fortalecer una experiencia de formación que promueva la autoestima, la dignidad humana, el respeto a la vida, a la paz, el trato equitativo, la reflexión y un desarrollo integral que abra la posibilidad de incrementar nuevos conceptos y paradigmas en diseño de políticas sectoriales en el desenvolvimiento del sistema educativo.

Es evidente como aún se está mirando al pasado utilizando métodos de la pedagogía tradicional, lo que incide en la calidad educativa de manera negativa, convirtiéndose en educación repetitiva, memorística a lo cual se suma la falta de capacitación docente, escasos recursos didácticos, metodologías inapropiadas, donde en las clases impartidas no se toma en cuenta la complejidad y naturaleza del individuo, utilizando insuficientes técnicas y una metodología no innovadora e inadecuada durante el proceso educativo.

Múltiples pueden ser los problemas didácticos, sin embargo se requiere que dentro de un análisis detenido se priorice el problema con mayor urgencia, el cual requiere de una solución compartida entre autoridades y docentes; esta problemática, la cual incide en los estudiantes con una enseñanza que no es activa, el currículo y el programa educativo establecidos con las autoridades centrales no están acorde a la realidad socio ecológica y ambiental de la comunidad. Estas dificultades se expresan en el aula, la rutina didáctica con que enfrentan la labor docente, el desconocimiento de adecuados métodos y técnicas dinámicas, para el proceso de enseñanza aprendizaje; provocando insuficientes calificaciones en los estudiantes, al ser evaluados, desinterés, apatía, dificultad para recibir instrucciones, deserción y abandono de las actividades escolares.

La presente investigación pretende superar por lo menos una de estas dificultades pedagógicas, y dotar a la escuela “Rommel Mosquera Jurado”, de un proyecto basado en el proceso de aprendizaje significativo con enfoque holístico sistemático procesual, al relacionar sustancialmente los conocimientos previos, en una heurística consiente en el estudiante, y reafirmada en los nuevos conocimientos, producto del

análisis, crítica, reflexión, razonamiento y construcción sujeta a la mediación pedagógico docente, en una efectiva función pedagógica, procurando “sensibilizar” al profesorado, autoridades y comunidad educativa, para que se interioricen en los estudiantes, actitudes y aptitudes propias en la solución de problemas y conflictos, en la estructura holística del proceso enseñanza - aprendizaje de convertir la memorización en razonamiento, la concentración en atención, la disciplina en autocontrol.

Al conocer de la inexistencia de proyectos de investigación, se pudo comprobar que no se han realizado, referentes del presente trabajo sobre: aprendizaje significativo para mejorar la calidad educativa en el área de ciencias naturales del octavo grado de la escuela “Rommel Mosquera Jurado” de la ciudad de Guayaquil.

1.3 Problema de la investigación

1.3.1 Planteamiento del problema.

Se ha analizado que la problemática principal del aprendizaje de la ciencia natural, está fallando debido al desconocimiento de estrategias de enseñanza aprendizaje, induce en los estudiantes problemas de bajas calificaciones al ser evaluados, desinterés, apatía, dificultad para seguir instrucciones, deserción o abandono de las actividades escolares.

Esto se refleja en las actas de calificaciones, donde se evidencia el bajo rendimiento académico del estudiante, porque no se han aplicado metodologías activas, estrategias y recursos propios, el material didáctico es tradicional, no se utilizan los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución, para el desarrollo de dicho aprendizaje. Los docentes no utilizan técnicas innovadoras de creatividad en clases y sobre todo la ausencia de unificación de criterios entre docentes para aplicar los estándares de calidad pertinentes, el ministerio de educación en los cursos de formación continua elaboran talleres y seminarios sobre esta temática.

Las consecuencia pronostica de esta situación educativa: será que los estudiantes no alcanzan el nivel de acreditación o desempeño establecido en la nueva Reforma Educativa, debido al bajo nivel del dominio de la comprensión de la ciencias naturales.

Para optimizar la comprensión de las ciencias naturales y desarrollar en los aprendientes experiencias, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes en el área, se planteó la necesidad de diseñar una guía pedagógica de elaboración de material didáctico con recursos del entorno, en la escuela “Rommel Mosquera Jurado” de la ciudad de Guayaquil.

1.3.2 Formulación del problema

- ¿Cómo incide el aprendizaje significativo en ciencias naturales y poder mejorar la calidad educativa en los estudiantes del octavo grado de la escuela “Rommel Mosquera Jurado” en el período lectivo 2015 – 2016

1.3.3 Sistematización del problema de investigación.

¿Cómo incluye en la educación de los alumnos de la escuela “Rommel Mosquera Jurado” la falta de aplicación del aprendizaje significativo?

¿Qué es el aprendizaje educativo?

¿Qué son las estrategias de aprendizaje?

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje a desarrollar en las actividades escolares?

¿Qué importancia tiene la aplicación de recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje?

¿Por qué es necesario realizar actividades prácticas en el proceso de las clases?

¿Por qué es importante la capacitación del docente?

¿Qué tipo de evaluación se debería aplicar en el proceso de las actividades individuales del alumno?

¿Qué objetivos deben evaluar en los estudiantes durante el proceso de clase?

¿Qué importancia tiene la evaluación?

¿Qué gestión debe realizar la autoridad del plantel y los docentes para impartir un aprendizaje significativo, tomando en cuenta las diferencias individuales del educando?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar el aprendizaje significativo en ciencia natural para mejorar la calidad educativa en los alumnos del 8vo grado mediante la aplicación de un estudio de campo con observaciones, encuestas, entrevista, en la escuela “Rommel Mosquera Jurado”. Diseñar guía pedagógica para elaborar material didáctico con recursos del entorno.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Seleccionar los aspectos más importantes de la encuesta para diseñar una guía pedagógica para elaborar material didáctico con recursos del entorno.
- Diagnosticar el aprendizaje significativo en los estudiantes del octavo grado mediante un estudio bibliográfico, encuestas observaciones y entrevista a expresarlas.

- Identificar la calidad educativa en el área de ciencias naturales utilizando encuestas entrevistas.

1.5 Justificación de la investigación

El presente trabajo tiene como principal meta, mejorar la calidad de la enseñanza en el área de ciencias naturales mediante una guía pedagógica de elaboración de material didáctica con recursos del entorno, para desarrollar en los estudiantes una educación competente es decir enseñarles a saber (teoría), hacer (práctica) y ser (valores). En los actuales momentos se está viviendo una revolución educativa, donde el docente debe estar acorde a esta realidad, de ahí la importancia que la juventud ecuatoriana adquiera las destrezas necesarias para aprender las ciencias naturales de maneras organizada, sistematizada y vaya acorde con los estándares educativos internacionales.

Radica aquí la importancia y justificación de este proyecto, para tener una educación de calidad con visión de cambio a partir de estrategia a aplicar con carácter innovador creativo y científico . Este trabajo anhela tener una gran acogida en triada educativa, se diseña una guía metodológica para elaborar material didáctico con recursos del entorno a través de talleres, cuyo propósito fundamental es mejorar el aprendizaje de los estudiantes y el crecimiento de la institución educativa en beneficio de la sociedad.

1.6 Marco de referencia de la investigación

1.6.1 Marco teórico

Aprendizaje significativo

Se debe al psicólogo cognitivo David Paul Ausubel (1968) el concepto de aprendizaje significativo; según este postulado, para activar un concepto, tiene que haber inicialmente una cantidad básica de información acerca de él, que actúa como material de fondo para obtener la nueva información.

(Ausubel, 1983)

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. (pág. 18)

Por relación sustancial y no arbitraria se debe, tener en cuenta, que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Esto significa lo importante que es considerar el conocimiento inicial el cual posee el individuo para establecer una conexión con lo nuevo que deba aprender, proceso que se logrará si el sujeto tiene en su estructura cognitiva ciertos conocimientos que van a interactuar con la nueva información dando lugar al aprendizaje significativo.

Ausubel, 1975, afirma

Por aprendizaje significativo se entiende el que tiene lugar cuando el discente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellas. (P. 39)

El aprendizaje significativo es el que conduce al nuevo conocimiento. Invita a los docentes a crear una aptitud de motivación interna en el estudiante, requisito esencial para desarrollar un entorno propicio para el aprendizaje, donde los alumnos entiendan lo que están aprendiendo apoyándose en lo aprendido para nuevas situaciones, en un contexto diferente, por tanto más que memorizar debe comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista.

Las diferentes relaciones que se establecen en el nuevo conocimiento, y los ya existentes en la estructura cognitiva del aprendizaje, entrañan la emergencia del significado y la comprensión.

Aprendizaje significativo es aquel

- Permanente: porque el aprendizaje que se recibe es a largo plazo.
- Ocasiona cambios cognitivo, se pasa de una fase de no saber a saber.
- Basado en experiencia ya adquiridos; depende de los conocimientos anteriores.

El aprendizaje es el proceso a través del cual el sujeto presenta intereses, necesidades, deseos aptitudes, valores que apoyados en los estímulos la información del entorno (medio social, medio natural) provocan un conflicto dando significado a su aprendizaje. A través del cual adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existe distintas teorías del aprendizaje.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación, la innovación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado.

¿Por qué el aprendizaje significativo?

Ausubel (2006), en su teoría del aprendizaje significativo, menciona la importancia del interés del estudiante por aprender lo que realmente le gusta y no lo que se le muestra, como un aporte importante para la presentación de un aprendizaje con sentido, donde se incorporen los nuevos conocimientos en la estructura cognitiva del estudiante, generando individuos competentes y con la mente abierta que sean

investigativos y les interese indagar más sobre diversos temas generados en la actitud diaria. Por lo cual presentarle al estudiante lo relacionado con su conocimientos anteriores, motiva el interés por conocer lo nuevo que se le presenta relacionandolo con sus conocimientos anteriores; los estudiantes adquieren habilidades, destrezas la cuales les permiten un mejor desenvolvimiento en la vida y relacionarse con su entorno, con el mundo del trabajo, y del estudio mismo, en forma adecuada.

Proceso de aprendizaje significativo

Torres, 2002, expone:

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimila e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. (P. 43)

Aprender no solo consiste en acumular información, es también aplicarlos en otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier situación, el aprendizaje siempre introduce un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

Wompner (2008), señala cuatro tipos de aprendizajes que se deben desarrollar en la actualidad con miras al futuro, los cuales son aprender a aprender, aprender hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, coincidiendo en este trabajo con su postulado para lograr el aprendizaje creativo y desarrollador .

Con los estándares de ciencias de la guía n° 7 del MEN, y dando mayor importancia al aprender que al enseñar, se resaltan estos cuatro aprendizajes como estratégicos para los seres humanos del siglo XXI. Los cuales se orientan a las cuatro dimensiones de la educación holística reconocen que los seres humanos buscan significación, no solamente datos o destrezas, como aspectos intrínsecos de un

desarrollo completo y sano. Se coincide con el aprendizaje significativo de Ausubel, este puntualiza que la educación holística no es un currículo o una metodología determinada; sino que se puede describir como un conjunto de proposiciones. (Wompner 2008).

Para aprender son necesarios cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

- Debemos recordar que cuando se habla de aprendizaje, la motivación es el interés de “querer aprender”, resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación depende de querer hacerlo, de la voluntad y de la personalidad de cada individuo, en el proceso de aprendizaje.
- La experiencia es el “saber aprender”, mediante técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.
- Por último, queda la inteligencia y los conocimientos previos, que interactúan con la estructura cognitiva de los estudiantes para que este sea aplicado dando soluciones pertinentes y eficaces a las problemáticas presentadas en el entorno de la forma que se estimula el conocimiento para la vida, y como le posibilite al docente activar la realización de actividades para su desarrollo humano.
- Para poder aprender, el individuo debe estar predispuesto en hacerlo, tiene que disponer las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos. Y es necesario entender que la enseñanza es una de las formas de lograr la adquisición de conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje.

Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades, realizan muchas operaciones cognitivas, las cuales logran que sus mentes evolucionen fácilmente. Entre ellas tenemos:

1. Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje, (palabras, iconos, sonidos) donde cada sistema simbólico exige, la apuesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes, las competencias perceptivas y espaciales, etc.
2. La comprensión de la información ya adquirida por el estudiante, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar nuevos conocimientos, durante el proceso del aprendizaje significativo.
3. Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados los cuales se han elaborado.
4. La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones, para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

Para J. Bruner, cualquier reforma educativa que solo se centre en el pensamiento estructural de la educación brindada en las escuelas, está destinada a bajar de calidad. Esta idea enfatiza que es importante tener en cuenta el entorno el cual rodea al estudiante.

Implican un modelo ecológico contextual y culturalista en el que se inmersa la acción pedagógica propuesta por Lev Vigostky.

Es importante comprender los cambios diversos que el estado está dando a las reformas educativas, esto tiene el interés de mejorar la calidad educativa en las instituciones, donde el ganador de estas decisiones será la sociedad de este mundo revolucionario y actual, el docente debe asumir ese reto de salir del sueño tradicional para ingresar en el sueño del verdadero cambio, y lograr que la educación cada día sea más eficaz.

Novak-(1984) la construcción de los nuevos conocimientos iniciara en la observación de acontecimientos u objetos se definen a través de los conceptos previos que se almacenan en la masa cerebral del individuo; de tal manera que el conocimiento es lo nuevo que se construye.

Todo conocimiento debe tener su inicio, esta dependerá de las ganas de aprender, de situaciones diarias que el individuo pueda observar y soldar cada nueva situación con la ya adquirida para ser transformada en un nuevo concepto. El mismo que constantemente irán transformado la capacidad individual del sujeto, motivado en querer adquirir nuevos conocimientos.

Tipos aprendizaje significativo: Para David Ausubel, existen tres tipo de aprendizaje significativo que son.

- Aprendizaje de representaciones: adquisición o vocabulario del niño. Primero aprende palabras que presentan objetos reales con significado para él.
- Aprendizaje de conceptos: el niño a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra “mamá” puede ser utilizada por otras personas, refiriéndose a su madre también se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprende conceptos abstractos como “gobierno”, “país”.

- Aprendizaje de proporciones: cuando adquiere el conocimiento a partir de objetos existentes, puede tomar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo.

(Matha Mena), UNNE, 2001 Dijo que los recursos materiales cumplen varias funciones: incrementan la motivación de los estudiantes con desarrollo serio, interesante y atractivo. Pero, también, deberán proveer al estudiante de una estructura organizativa capaz de hacerle sentir que está haciendo un curso, no solo leyendo un material.

¿Qué son las estrategias de aprendizaje?

Las estrategias de enseñanza son actividades que planifican los docentes para poder elaborar cosas creativas e innovadoras, fomenta ayuda pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Clasificación funciones de las estrategias de enseñanza

Para Díaz Barriga 2002, clasifica las estrategias según el momento en que se las utiliza en el proceso de enseñanza – Aprendizaje en: Pre – Instruccionales, Co – Instruccionales y Post – Instruccionales. (p. 142)

Estrategias Pre – Instruccionales: dispone al estudiante con relación a lo que va aprender y cómo va aprender. Este aprendizaje inicia con la activación del conocimiento y experiencias previas presente en él. De esta manera el discente puede ubicarse en el contexto apropiado genera expectativas adecuadas en el tema. Esta estrategia es objetiva y organizadora previa al conocimiento.

Estrategias Co – Instruccionales: esta afirman los contenidos curriculares en el desarrollo mismo de la enseñanza. Ayuda a que el estudiante mejore la atención y ponga énfasis en la información principal, logre comprender, codificar y conceptualizar los contenidos de aprendizaje. Este le ayuda a organizar,

estructurara e interrelacionar sus ideas más relevantes, lo que le ayuda a un aprendizaje de comprensión.

Estrategias Post – Instruccionales: esta se presenta al término del proceso de enseñanza. aprendizaje, permite al estudiante tener una idea general, una visión sintética, integradora y crítica del material y de los aprendido. Lo cual posibilita valorar su propio aprendizaje obtenido. Entre las estrategias Post – Instruccionales más conocidas son: resúmenes finales, organizadores gráficos, cuadros sinópticos simple y de dobles columnas, redes y mapas conceptuales. (Díaz – Barriga 2012:143)

1.6.2 Marco Conceptual

Activismo.- El concepto de activismo se puede generalizar como la acción o la actividad sostenida con intención de efectuar un cambio de índole social o política, usualmente dirigida a favor de una postura particular dentro de una disputa o controversia.

Andamiaje.- Metáfora del psicólogo norteamericano Jerome Bruner basada en la idea de Zona de Desarrollo Próximo del filósofo y psicólogo ruso Lev Vigostky, que permite explicar la función tutorial de soporte o establecimiento de puentes cognitivos que cubre el docente con sus alumnos.

Aprende a aprender.- Adquirir una serie de habilidades y estrategias que posibiliten futuros aprendizajes de una manera autónoma.

Aprendizaje mecánico.- Se produce cuando no existen preconceptos adecuados, a la hora que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos previos. Generalmente son aprendizajes poco sólidos, sin arraigo en la estructura cognitiva del sujeto y condenados, por lo general, a rápido olvido.

Aprendizaje por descubrimiento.- Es una metodología de aprendizaje en la cual el sujeto en vez de recibir los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje significativo.- Construcción de aprendizaje por parte del alumno, con la ayuda de la intervención del profesor, que relaciona de forma no arbitraria la nueva información con lo que el alumno ya sabe.

Actitud.- Disposición de ánimo que hace reaccionar o actuar de una forma determinada, una idea, una persona o un hecho concreto.

Aptitud.- Se refiere a la capacidad de una persona para realizar adecuadamente una tarea. En psicología engloba tantas capacidades cognitivas y procesos como características emocionales y de personalidad.

Bagaje.- Conjunto de conocimientos y experiencias que una persona ha reunido a lo largo de un tiempo.

Calidad educativa.- Una educación de calidad es aquella en la que se enseña bien y hay éxitos en los aprendizajes, es aquella en la cual se logra aprender los contenidos básicos – conocimientos, actitudes y procedimientos en el tiempo formalmente asignada y de acuerdo con las pautas de convivencia. La calidad es el fruto de una continua mejora.

Capacidad.- Aptitud para hacer, conocer, sentir. Los objetivos del currículo de la Reforma se formulan en términos de capacidades que hay que desarrollar.

Cognitiva.- El concepto de cognición hace referencia a la facultad de los seres de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar y considerar ciertos aspectos en detrimento de otros.

Conocimientos previos.- Conocimientos que tiene el alumno y que es necesario activar por estar relacionados con los nuevos contenidos de aprendizaje que se quieren enseñar.

Contexto.- Es el que vincula o relaciona el discurso con los procesos cognitivos y las presentaciones o factores socioculturales, es decir, vincula la información dada con lo que sucede en el tiempo presenta dentro de la sociedad.

Congéneres.- Del mismo género, de un mismo origen o de la propia derivación.

Contenidos.- Lo que se enseña, el objeto de aprendizaje. El currículo de la Reforma del Sistema Educativo distingue entre tres tipos de contenidos: conceptos, procedimientos y actitudes. Estos tres tipos de contenidos son igualmente importantes; colaboran en la adquisición de las capacidades señaladas en los objetivos generales del área.

Critico.- Es una fórmula, una opinión positiva o negativa basándose en la argumentación y el análisis. Esto implica juzgar, valorar, censurar.

Empíricos.- Sin razonamiento, ni teoría que explique científicamente el fenómeno, basado en una práctica de repetición, al empírico en Odontología se le denomina intruso.

Enfoque holístico.- Este modelo basado en la educación holística concibe la formación de los educandos en términos de integración e interrelación, como un sistema vivo, dinámico, como una comunidad de aprendizaje que posibilite un método área aprender y enseñar.

Equidad.- La equidad de género es un conjunto de ideas, creencias y valores sociales en relación a la diferencia sexual, el género, la igualdad y la justicia en lo relativo a los comportamientos, las funciones, las oportunidades la valoración y las relaciones entre hombres y mujeres.

Heurística.- Es la capacidad que ostenta un sistema determinado para realizar de manera inmediata innovaciones positivas para sí mismo y sus propósitos. Se descubren cosas, inventan otras tantas, resolver problemas mediante la creatividad o el pensamiento lateral, entre otras alternativas.

Interpela.- Es pedir explicaciones, especialmente si se hace con autoridad o derecho.

Intrasubjetiva.- Es aquella que se refiere a los funcionamientos internos del sujeto: corresponde fundamentalmente a los procesamientos en la fantasía, mundo interno o realidad psíquica, tal como fueron descritos por Freud. En ellos el otro tiende a ser reducido a la condición de objetos internos y desconocidos en su alteridad y autonomía, en el decir de Piera Aulagnier, "el deseo es poder" (1977). Los funcionamientos psíquicos en esta dimensión tienden a desconocer la bidireccionalidad.

Metáfora.- La metáfora consiste en el uso de una expresión con un significado distinto o en contexto diferente al habitual. Establece una relación de identidad total entre dos seres, reflexiones o conceptos, de tal forma que para referirse a comparar dos elementos sin ocupar nexos. El término es importante tanto en teoría literaria (donde se usa como recurso literario) como en lingüística (donde es una de las principales causas de cambio semántico). Se utiliza también en psicología para referirse al poder profundo de "las historias-metafóricas" y su acción en el cambio interno, la visión o el paso a un nivel de conciencia más profundo.

Meta cognición.- Habilidad para ir más allá de lo que conoces y recuperarlo como información para fijar un aprendizaje.

Motivación Extrínseca.- El estudio de la motivación extrínseca introduce la perspectiva conductista al estudio de la motivación. El conductismo no niega que la conducta tenga causas internas, pero los autores consideran que las causas fundamentales de la conducta se encuentran fuera y no dentro de la persona.

Motivación Intrínseca.- la motivación intrínseca anima al sujeto a enfrentarse a retos y a buscar novedades. La adquisición de dominio hace que la persona sea capaz de adaptarse a los retos y a las curiosidades del entorno.

Paradigma.- Modelo o patrón en cualquier disciplina científica. Conjunto de formas o patrones que comparten un elemento en común; representación o modelo del mundo manera de ver las cosas; conjunto de creencias y valores que determinan la forma en que los individuos perciben la realidad y reaccionan a esta.

Pertinencia.- Significa responden a necesidades y expectativas del usuario. En este sentido la pertinencia se entiende como la capacidad del acto educativo de ubicarse en los contextos personales de los estudiantes, ya sea desde los niveles o de las modalidades.

1.7 Formulación de la hipótesis y variables

1.7.1 Hipótesis General.

- El correcto desarrollo de técnicas apropiadas permitirá identificar las bajas calificaciones en las evaluaciones escolares en los estudiantes.
- Se identifica las causas del bajo rendimiento en los alumnos del octavo grado, a partir de las tic apropiadas, la cual facilita el aprendizaje.
- Al determinar las acciones a seguir, según las disposiciones de los ministerios, se podrá orientar mejor el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes.

1.7.2 Hipótesis Particular

- Al investigar se analizara la problemática del bajo rendimiento escolar en los alumnos del octavo grado de educación básica.

- Al diseñar los talleres de capacitación a los docentes del año básico se obtiene un asertivo resultado sobre el tema de análisis.
- Los profesores que se capacitan permanentemente desarrollaran actividades lo suficientemente atractivas y motivadores como para que los alumnos sientan interés por participar en ellas.

1.7.3 Variables

1.7.3.1 Variable Independiente

El Aprendizaje Significativo

1.7.3.2 Variable Dependiente

La calidad educativa

Operacionalización de las variables				
Variables	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas
V. Dependiente El aprendizaje significativo	Directivos	Modelos Pedagógicos	¿Conoce el modelo pedagógico de Ausubel?	Encuesta
		Capacitación en didáctica y Pedagogía	¿Considera usted de importancia la capacitación y actualización a los docentes, en la nueva planificación curricular y en los nuevos estándares de educación a aplicar en el aula, para una educación integral y de calidad?	Encuesta
	Docentes	Aplicación del Modelo Pedagógico Ausubel	¿Considera usted importante Utilizar actividades que desarrollen el aprendizaje significativo?	Encuesta
		Capacitación en didáctica y Pedagogía	¿Ha tenido capacitación en actividades de elaboración de materiales didácticos?	Encuesta
	Estudiantes	Ambiente en el aula.	¿La profesora utiliza recursos reales del entorno como plantas, animales, material de reciclaje, fomentando el cuidado del medio ambiente?	Encuesta
		Ambiente fuera del aula.	¿Recibes ayuda por parte de otro profesor de la institución?	Encuesta

Variables	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas
V. Independiente la calidad educativa	Directivos	Gestión	¿Considera usted importante realizar un seguimiento pedagógico para el cumplimiento de un diagnóstico eficiente al inicio de clase con el objetivo de determinar las diferencias individuales de sus estudiantes para la aplicación correcta de un aprendizaje en emprendimiento?	Encuesta
		Capacitación	¿Considera usted importante las capacitaciones prácticas o talleres en el aula para potenciar las habilidades en las ciencias naturales que motiven al estudiante y a los docentes para cumplir sus roles en forma eficiente?	Encuesta
	Docentes	Ambiente	¿Trabaja en un ambiente adecuado y pedagógico para desarrollar sus actividades escolares?	Encuesta
		Capacitación	¿Considera usted como docente, que en la institución si se están aplicando normas del buen vivir para una buena convivencia?	Encuesta
	Estudiantes	Ambiente en el aula.	¿Le es fácil entender cuando la profesora explica la clase de ciencias naturales?	Encuesta
			Ambiente fuera del aula.	¿Recibe ayuda del docente dentro o fuera del salón de clases cuando no puede dar solución a un problema?

1.8 Aspectos Metodológicos de la Investigación

1.8.1 Tipo de Estudio

El tipo de estudio corresponde a la investigación descriptiva, puesto que se identifican, describen y analizan las dificultades de aprendizaje en el área de ciencias naturales, detectan en los estudiantes del octavo grado en la escuela “Rommel Mosquera Jurado”.

Al realizar este trabajo se ha planteado proyectarse en los siguientes tipos de estudios.

De campo

Debido a que la información se recogió directamente en el lugar donde sucedieron los hechos es decir la realidad ubicada en la Escuela “Rommel Mosquera Jurado” de la ciudad de Guayaquil.

Este tipo de investigación tendrá como soporte informaciones que provienen de otros, como cuestionarios, encuestas y observaciones. Por lo cual implica la observación directa por parte del investigador. A través de esta modalidad, se establecerá las relaciones entre la cual y efecto.

Bibliográfico:

Basado en textos, revistas, periódicos, internet, para la sustentación teórica y académica de la investigación.

Debido a que se analiza detenidamente el fenómeno o problema este es el bajo rendimiento académico y con ella se aclara y corrigen en la situación en el que esta se encuentra la problemática.

Investigación descriptiva

Debido a que analizara detenidamente el fenómeno de estudio en la población que es de 43 estudiantes, 29 docentes, 1 director y 43 padres de familia.

1.8.2 Método de Investigación

Los métodos a aplicar para la siguiente investigación, es el de la observación, realizada en las observaciones áulicas, donde se evidencia poco interés de los estudiantes por la materia de ciencias naturales, bajas calificaciones, docentes desmotivados y la deserción de los estudiantes. Con lo que se puede manifestar que se ha realizado una investigación no estructurada, participativa y de observación.

A continuación se realiza la encuesta con un guion de preguntas a las autoridades de la Escuela Fiscal "Rommel Mosquera Jurado". Preguntas preparadas referentes al nivel académico de los estudiantes y de los maestros.

Luego el observador se dirige a la sala de clase y toma apuntes de las deficiencias y potencialidades de los estudiantes a esto se la llama la investigación de campo. No pueden faltar las encuestas donde se elabora un cuestionario de preguntas para aplicarlos a los estudiantes y docentes del plantel, padres de familia y estudiantes.

Método científico.- Por una parte es el objetivo que menciona lo vinculado a la ciencia (conjunto de técnicas o procedimientos que se emplean para producir conocimientos), por medio de este método los estudiantes logran descubrir sus capacidades intelectuales y aplicar en la práctica el análisis de la problemática que acontece en el contexto donde desarrollan sus actividades.

1.8.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información

En el proceso de investigación, se utiliza la observación, la encuesta y la entrevista para obtener la información.

Se realizaron observaciones a los salones de los octavos de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”. Después se encuesta docentes del área de Ciencias Naturales, matemáticas, lengua y literatura y estudios sociales.

Los datos proporcionados son recopilados, para después hacer un análisis con las anotaciones de las observaciones realizadas. También se aplica la encuesta a los 43 estudiante, sobre el modo que el profesor explica y enseña los contenidos en el aula de clase. De esta forma se podrá comprender e interpretar las percepciones de los docentes y los significados que ellos le otorgan a sus experiencias como estudiantes.

Así mismo, fueron encuestados, los docentes, con la finalidad de poder comprender y contextualizar la problemática de los estudiantes en la retención del aprendizaje. Se pudo acceder a la fuente de datos que posee la secretaria sobre cuadros de calificaciones de los estudiantes, títulos de los profesores, sus cursos de actualización pedagógica, el número de años que vienen laborando en la institución, estos datos ayudaron a hacer un análisis sobre sus prácticas pedagógicas y la obsolescencia de la misma corroborar la hipótesis.

1.8.4 Tratamiento de la Información

Los resultados que se obtienen con la aplicación de las encuestas se tabulan y organizan para el procesamiento mediante de la computadora, es lógico que para las preguntas abiertas y cerradas se proceda manualmente. Después de este proceso se obtienen los resultados en términos de medidas estadísticas descriptivas, como son distribución de frecuencias, porcentajes, para lo cual se elaboran tablas y gráficos estadísticos, para visualizar los resultados como respuestas a las preguntas planteadas en la investigación.

El análisis de datos será cualitativo, los cuales dan respuestas a los objetivos planteados, evidenciar los hallazgos encontrados, así se relacionaran con el marco teórico, se dan respuesta a las interrogantes y las variables del problema y el tema de la investigación.

1.8.5 Población y muestra

1.8.5.1 Población.-

“Población es un conjunto agregado del número de elementos con caracteres comunes, en un espacio y tiempo determinado sobre las cuales se puede realizar observaciones.” (p. 361).

La población seleccionada para esta investigación estuvo conformada por 1007 estudiantes, 30 profesores y 1007 padres de familia de la escuela de educación en mención. Con respecto a los estudiantes se tomó el número inscrito en cada uno de los octavos grados de educación básica, docentes y la directora. Tal como se muestra en la Tabla 1.

Población

Tabla N° 1 Población

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	FRAC. MUESTRAL
Directora	1	0,571
Docentes	29	16,57
Estudiantes	77	44,00
Representantes legales	68	38,86
TOTAL	175	100,00

Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Rommel Mosquera Jurado”

1.8.5.2. Muestra.-

Una vez seleccionada la población se hace necesario determinar la muestra, al respecto, Chávez (2007 P.64), “define la misma como una proporción representativa de la población que permite generalizar sobre estos resultados. De una investigación” (Pág. 64)

La muestra estadística es un subconjunto de casos o individuos de una población estadística y para un tamaño de más de cien se aplica la fórmula, menos de cien se deja a consideración del autor en el presente caso de estudio en la escuela Básica Fiscal “Rommel Mosquera Jurado”, se aplica la forma correspondiente

Simbología

n = Tamaño de la muestra = ?

N = Población total = 175

z = Porcentaje de fiabilidad = 1.96

e = Error de muestreo de probabilidad = 5% = 0.05

p = Probabilidad de ocurrencia = 50% = 0.5

q = Probabilidad de no ocurrencia = 50% = 0.5

Nota: La probabilidad de ocurrencia o no ocurrencia es ($p + q = 1$) o puede ser: (60% + 40% = 100% = 1)

Modelo matemático

Cálculo de muestra de la población.

$$n = \frac{z^2 Npq}{e^2 (N - 1) + (z^2) pq}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (175)(0.5)(0.5)}{(0.05)^2 (175 - 1) + (1.96^2)(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416) (175)(0.25)}{(0.0025) (174) + (3.8416)(0.25)}$$

$$n = \frac{168,07}{(0.435) + (0.9604)}$$

$$n = \frac{168.07}{(1.3954)}$$

$$n = 120.4 \approx 120 \text{ Rep.}$$

Tabla 2. Muestra

Muestra	
Cargo	Número
Director	1
Docentes	29
Estudiantes de octavo	48
Padres o tutores	42
Total	120

Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Escuela de Educación Básica "Rommel Mosquera Jurado"

La muestra que se investigara está compuesta por 120 involucrados, distribuida de la forma siguiente: 1 Director, 29 docentes, 48 estudiantes, y 42 padres, madres o representantes.

CAPITULO II

Análisis, presentación de resultados y diagnóstico

2. Análisis y resultados

2.1 Descripción general sobre la importancia de efectuar una estadística real sobre la información obtenida en cada una de las encuestas.

La estadística es comúnmente considerada como una recolección de datos expresados a través de los instrumentos utilizados, en este caso son los cuestionarios tipos encuestas que se aplican a docentes, estudiantes y padres de familia y los guiones de preguntas para encuestas a todos los involucrados, conocidos como los incidentes en el problema de la convivencia en la escuela encadenada con el bajo rendimiento del estudiante.

La estadística es la ciencia que se encarga de recolectar, analizar e interpretar la información. Esta ciencia ofrece datos reales para todo tipo de investigación debido al proceso matemático que aplica para realizarlos.

2.2. Analizar las expectativas generadas en las encuestas por las autoridades educativas, docentes y padres de familia.-

La directora de la Institución Educativa en ocasiones presentó una actitud de desconocimiento del nivel de educación inicial y del significado de las palabras expuestas en la encuesta generando en ella nerviosismo y premura de contestar las preguntas; al igual que los docentes desconocen la forma de trabajo de educación inicial porque realizan comparaciones de las actitudes de los jóvenes y de la metodología aplicada en años anteriores, convencidos que es la forma habitual de trabajar con ellos. De acuerdo al cálculo de la muestra solo fue necesario aplicar las encuestas a 48 estudiantes.

2.3. Análisis estadístico de la entrevista realizada a las autoridades y encuestas a docentes y estudiantes.

2.3.1. Encuesta realizada a la autoridad y docente.

Pregunta N° 1

¿Considera usted como profesor que la escuela realiza un seguimiento pedagógico de técnicas metodológicas aplicadas en los procesos educativos?

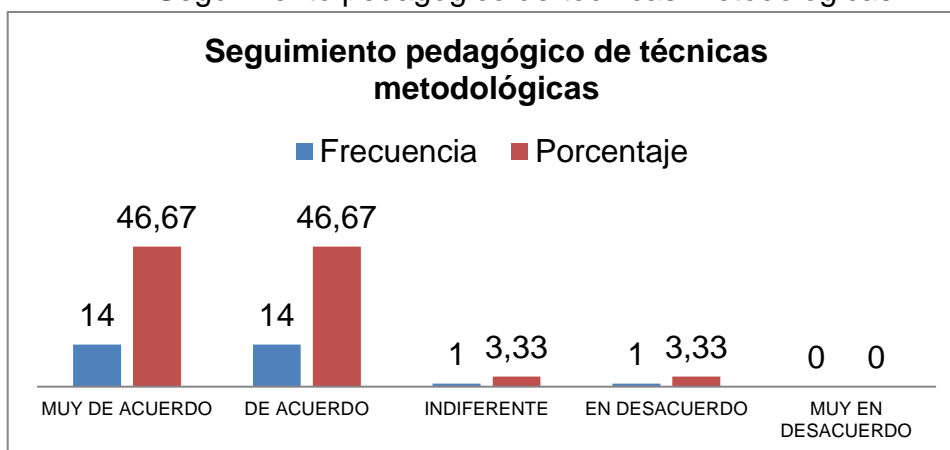
Tabla N° 3 EPF. Seguimiento pedagógico de técnicas metodológicas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	14	46,67
DE ACUERDO	14	46,67
INDIFERENTE	1	3,33
EN DESACUERDO	1	3,33
MUY EN DESACUERDO	0	0,00
TOTAL	30	100,00

Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: autoridades y docentes escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Gráfico N° 1. EPF. Seguimiento pedagógico de técnicas metodológicas.



Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Estudiantes de la Escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Interpretación y análisis: El resultado de la encuesta nos demuestra que el 47% de los docentes están de acuerdo en que la escuela realiza un seguimiento pedagógico de técnicas metodológicas aplicadas en los procesos educativos, mientras que el 47% consideran estar muy de acuerdo, en desacuerdo esta el 3,33% y el otro 3,33% se muestra indiferente. El análisis de la encuesta demuestra que si es conveniente que la escuela realice un seguimiento pedagógico de técnicas metodológicas aplicadas en los procesos educativos.

Pregunta N° 2

¿Considera usted importante que los alumnos critiquen o argumenten sobre los temas tratados en clases?

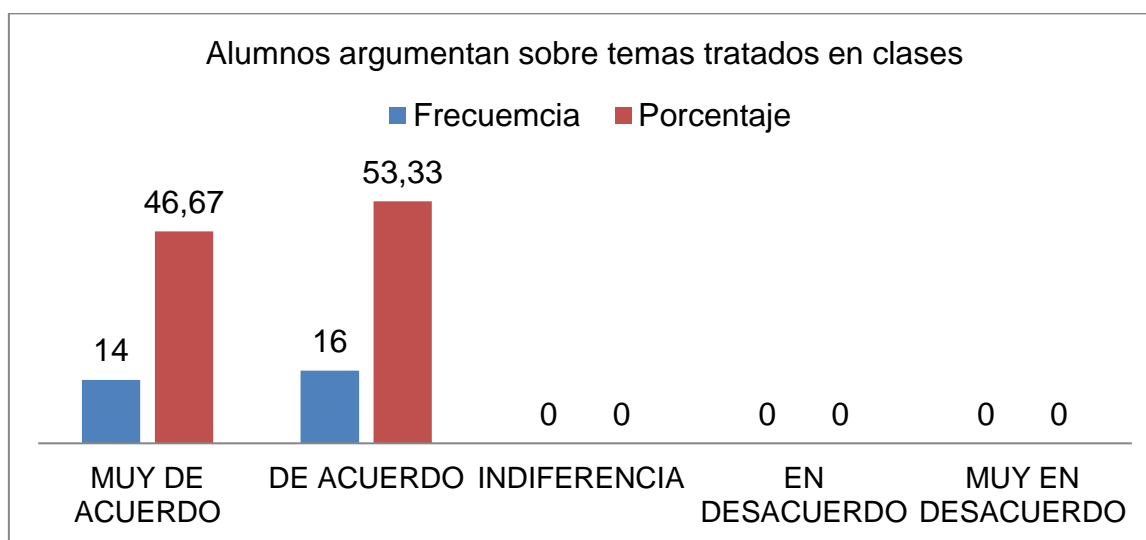
Tabla N° 4. Alumnos critiquen sobre los temas tratados en clases.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	14	46,67
DE ACUERDO	16	53,33
INDIFERENCIA	0	0,00
EN DESACUERDO	0	0,00
MUY EN DESACUERDO	0	0,00
TOTAL	30	100,00

Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: autoridades y docentes escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Gráfico N° 2. EPF. Alumnos critiquen sobre los temas tratados en clases.



Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Estudiantes de la Escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Interpretación y análisis: El resultado de la encuesta nos demuestra que el 47% de los docentes están de muy de acuerdo en que los alumnos critiquen o argumenten sobre los temas tratados en clases, mientras que el 53% consideran estar de acuerdo. El análisis de la encuesta demuestra que si es conveniente que estudiantes critiquen o argumenten temas tratados.

Pregunta N° 3.-

¿Considera usted que es necesario explicar al estudiante con claridad cómo debe trabajar en cada tema para luego guiarlos a temáticas diferentes?

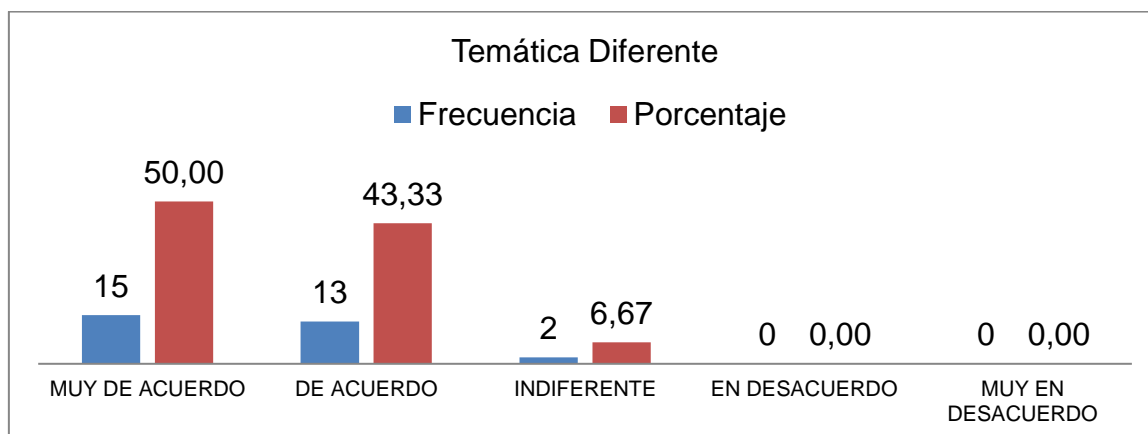
Tabla N° 5 Guiarlo a temáticas diferentes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	15	50,00
DE ACUERDO	13	43,33
INDIFERENTE	2	6,67
EN DESACUERDO	0	0,00
MUY EN DESACUERDO	0	0,00
TOTAL	30	100,00

Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: autoridades y docentes escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Gráfico N° 3. Guiarlo a temáticas diferentes.



Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Estudiantes de la Escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Interpretación y análisis: El resultado de la encuesta nos demuestra que el 50% de los docentes están de muy acuerdo en que es necesario explicar al estudiante con claridad cómo debe trabajar en cada tema para luego guiarlos a temáticas diferentes, mientras que el 43% consideran estar de acuerdo y el 6,67% se muestran indiferente. El análisis de la encuesta demuestra que si es conveniente que es

necesario explicar al estudiante con claridad cómo debe trabajar en cada tema para luego guiarlos a temáticas diferente.

Pregunta N° 4.-

¿Considera usted tener predisposición para ayudar al estudiante dentro y fuera de la clase?

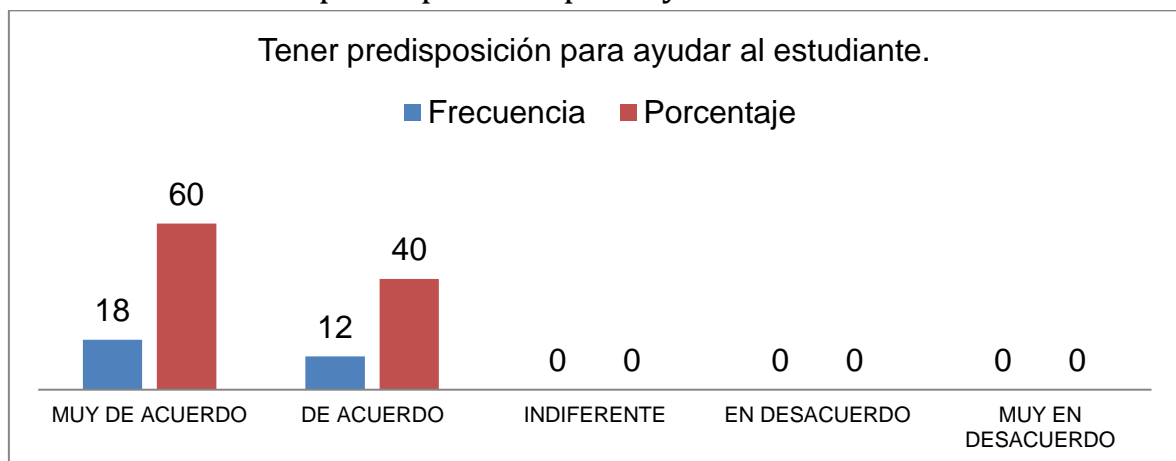
Tabla N° 6. Tener predisposición para ayudar al estudiante.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	18	60,00
DE ACUERDO	12	40,00
INDIFERENTE	0	0,00
EN DESACUERDO	0	0,00
MUY EN DESACUERDO	0	0,00
TOTAL	30	100,00

Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: autoridades y docentes escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Gráfico N° 4. Tener predisposición para ayudar a estudiante.



Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Estudiantes de la Escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Interpretación y análisis: El resultado de la encuesta nos demuestra que el 60% de los docentes están de muy acuerdo en tener predisposición para ayudar al estudiante dentro y fuera de la clase, mientras que el 40% consideran estar de acuerdo. El análisis de la encuesta demuestra que si es conveniente tener predisposición para ayudar al estudiante dentro y fuera de la clase.

Pregunta N° 5.-

¿Considera usted necesario preparar material *didáctico*, *bibliográfico* u otros recursos para facilitar el aprendizaje?

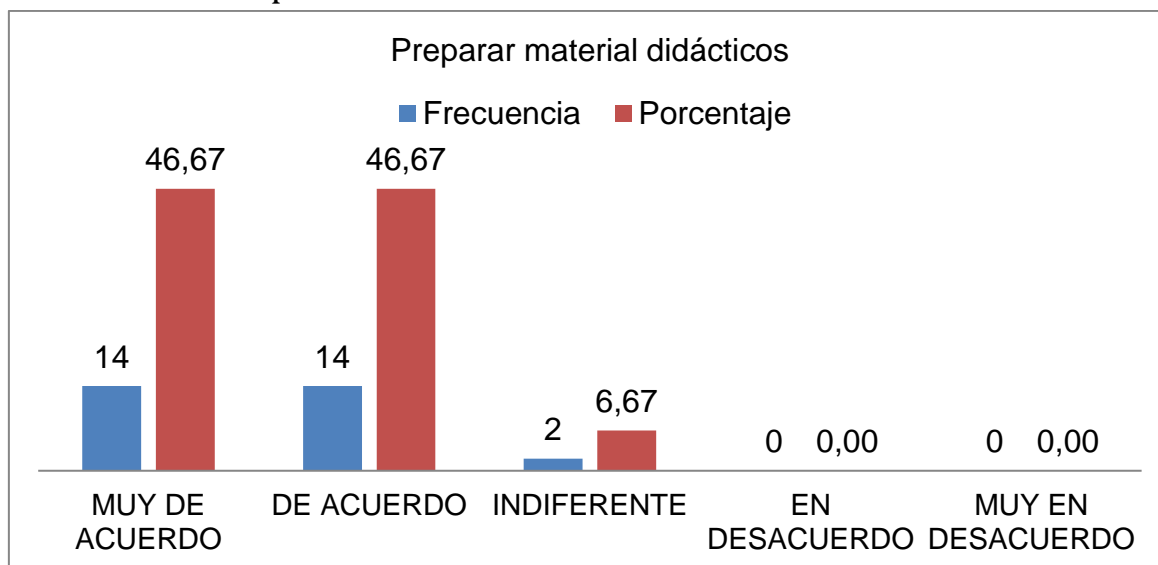
Tabla N° 7. EPF. Preparar material didáctico.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	14	46,67
DE ACUERDO	14	46,67
INDIFERENTE	2	6,67
EN DESACUERDO	0	0,00
MUY EN DESACUERDO	0	0,00
TOTAL	30	100,00

Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: autoridades y docentes escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Gráfico N° 5. Preparar material didáctico.



Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Estudiantes de la Escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Interpretación y análisis: El resultado de la encuesta nos demuestra que el 47% de los docentes están de acuerdo en preparar recursos didácticos, bibliográficos u otros recursos para facilitar el aprendizaje, mientras que el 47% consideran estar muy de acuerdo, en desacuerdo esta el 7% . El análisis de la encuesta demuestra que si es

necesario preparar recursos didácticos, bibliográficos u otros recursos para facilitar el aprendizaje.

Pregunta N°6

¿Considera usted que en esta institución existen profesores con una pedagogía tradicional o conductista?

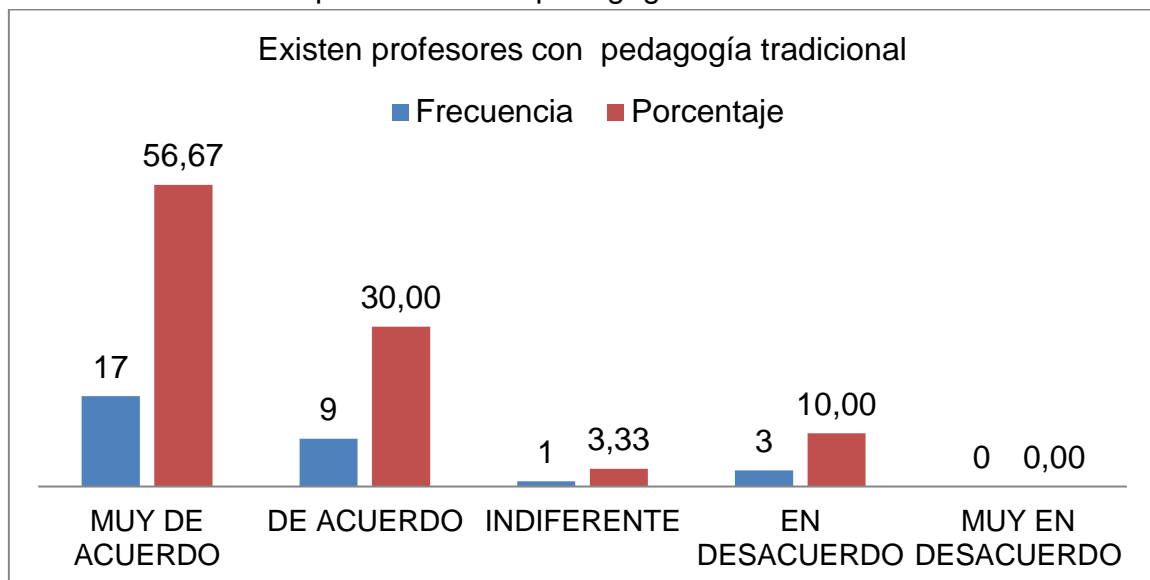
Tabla N° 8. EPF. Existen profesores con pedagogía tradicional.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	17	56,67
DE ACUERDO	9	30,00
INDIFERENTE	1	3,33
EN DESACUERDO	3	10,00
MUY EN DESACUERDO	0	0,00
TOTAL	30	100,00

Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: autoridades y docentes escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Gráfico N° 6. Existen profesores con pedagogía tradicional.



Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Estudiantes de la Escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Interpretación y análisis: El resultado de la encuesta nos demuestra que el 30% de los docentes están de acuerdo en que la escuela existen profesores con una

pedagogía tradicional o conductista, mientras que el 57% consideran estar muy de acuerdo, en desacuerdo esta el 10% y el otro 3% se muestra indiferente. El análisis de la encuesta demuestra que si es conveniente que la escuela realice un seguimiento pedagógico de para que los docentes cambien sus formas de impartir las clases.

Pregunta N°7

¿Considera usted necesario motivar y concientizar a la comunidad educativa sobre el cuidado del medio ambiente?

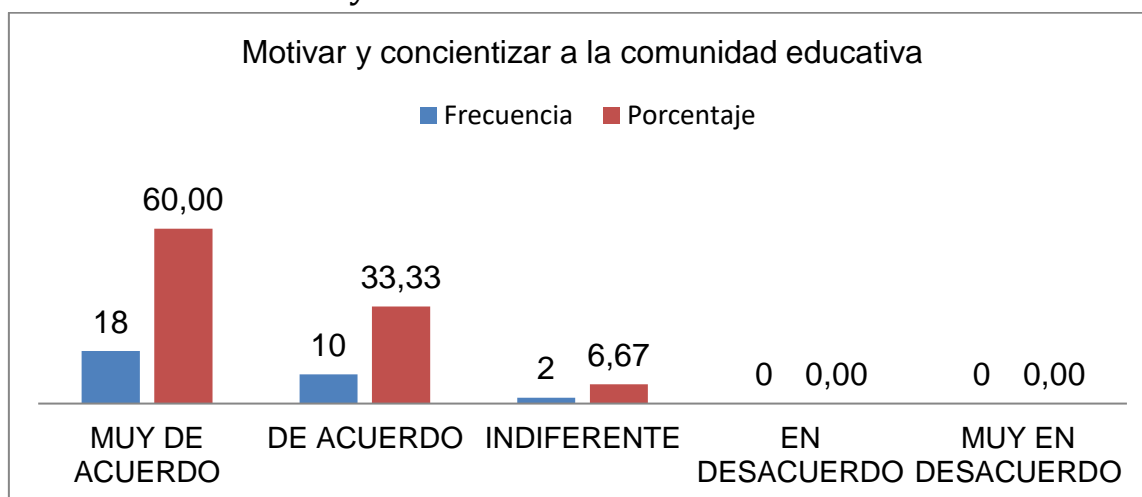
Tabla N° 9. Motivar y concientizar a la comunidad.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	18	60,00
DE ACUERDO	10	33,33
INDIFERENTE	2	6,67
EN DESACUERDO	0	0,00
MUY EN DESACUERDO	0	0,00
TOTAL	30	100,00

Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: autoridades y docentes escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Gráfico N° 7. Motivar y concientizar a la comunidad.



Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Estudiantes de la Escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Interpretación y análisis: El resultado de la encuesta nos demuestra que el 33% de los docentes están de acuerdo en que es necesario motivar y concientizar a la comunidad educativa sobre el cuidado del medio ambiente, mientras que el 60% consideran estar muy de acuerdo, y el otro 7% se muestra indiferente. El análisis de la encuesta demuestra que si es necesario motivar y concientizar a la comunidad educativa sobre el cuidado del medio ambiente.

Pregunta N° 8

¿Considera usted necesario que el ministerio de educación imparta seminarios prácticos sobre cómo aplicar el aprendizaje significativo en el docente?

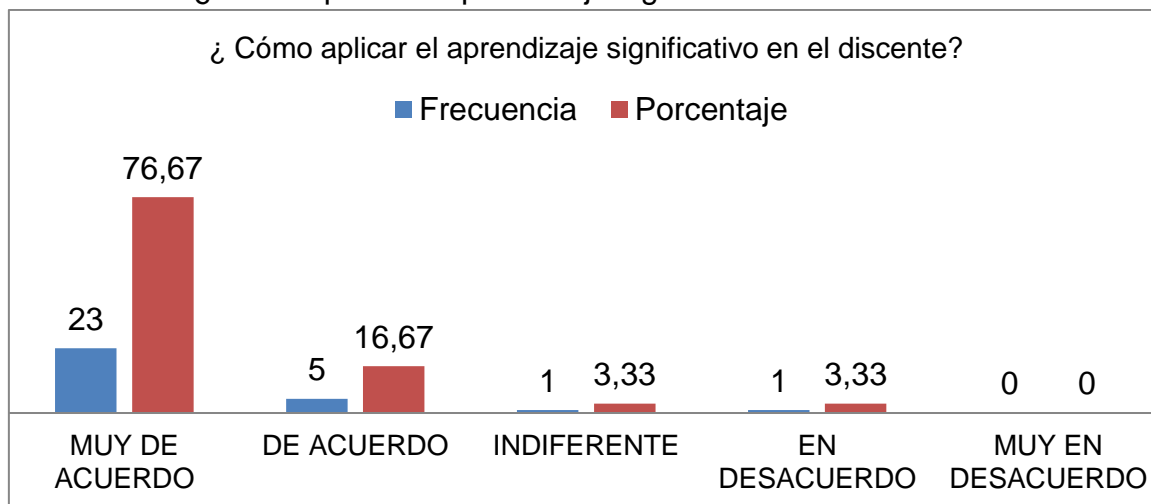
Tabla N° 10. EPF. Seminarios sobre cómo aplicar e aprendizaje significativo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	23	76,67
DE ACUERDO	5	16,67
INDIFERENTE	1	3,33
EN DESACUERDO	1	3,33
MUY EN DESACUERDO	0	0,00
TOTAL	30	100,00

Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: autoridades y docentes escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Gráfico N° 8 ¿Cómo aplicar el aprendizaje significativo en el docente.



Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Estudiantes de la Escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Interpretación y análisis: El resultado de la encuesta nos demuestra que el 76,67% de los docentes están muy de acuerdo en que es necesario que el ministerio de educación imparta seminarios prácticos sobre cómo aplicar el aprendizaje significativo en el docente, mientras que el 16,67% de acuerdo, en desacuerdo esta el 3% se muestra indiferente y el otro 3% está en desacuerdo. El análisis de la

encuesta demuestra que si es conveniente y necesario que el ministerio de educación imparta seminarios prácticos sobre cómo aplicar el aprendizaje significativo en el docente.

Pregunta N° 9

¿Considera usted necesario motivar al estudiante a terminar con la tarea encomendada durante el proceso de clases?

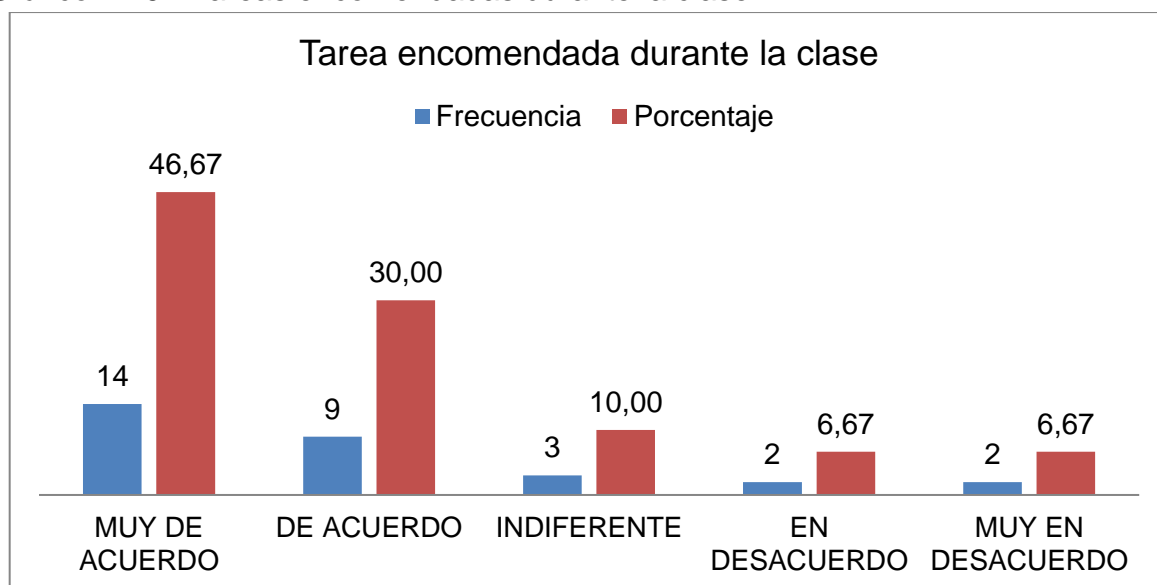
Tabla N° 11. EPF. Tareas encomendadas durante a clase.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	14	46,67
DE ACUERDO	9	30,00
INDIFERENTE	3	10,00
EN DESACUERDO	2	6,67
MUY EN DESACUERDO	2	6,67
TOTAL	30	100,00

Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: autoridades y docentes escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Gráfico N° 9. Tareas encomendadas durante la clase.



Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Estudiantes de la Escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Interpretación y análisis: El resultado de la encuesta nos demuestra que el 30% de los docentes están de acuerdo en que es necesario motivar al estudiante a terminar con la tarea encomendada durante el proceso de clases, mientras que el 47% consideran estar muy de acuerdo, en desacuerdo esta el 7% y el otro 10 % se

muestra indiferente y el 7% resta muy en desacuerdo. El análisis de la encuesta demuestra que si es necesario motivar al estudiante a terminar con la tarea encomendada durante el proceso de clases.

Pregunta N° 10

¿Considera necesario realizar trabajos grupales con los estudiantes para crear un aprendizaje eficiente?

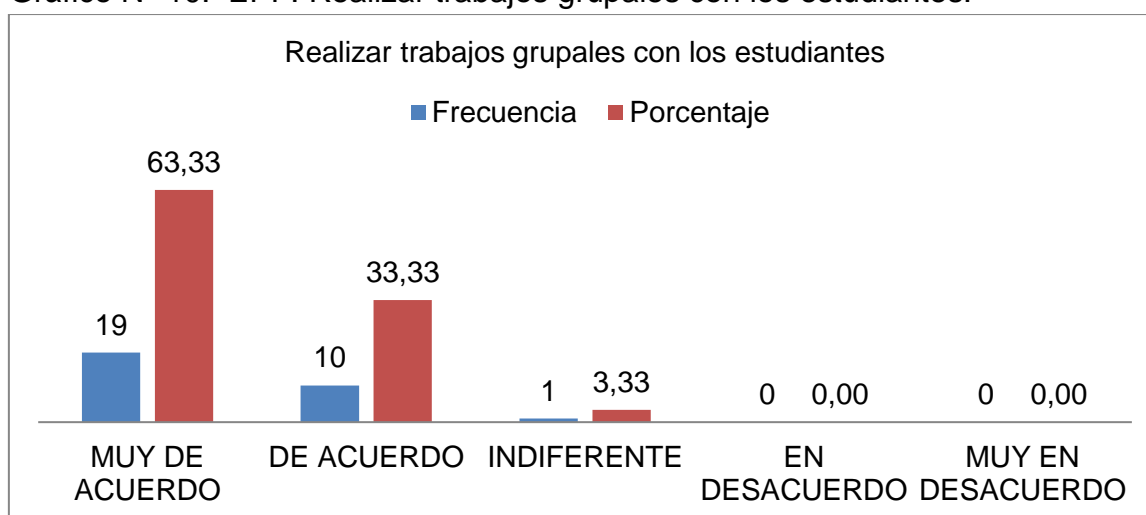
Tabla N° 12. EPF. Trabajos grupales para crear un ambiente e aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	19	63,33
DE ACUERDO	10	33,33
INDIFERENTE	1	3,33
EN DESACUERDO	0	0,00
MUY EN DESACUERDO	0	0,00
TOTAL	30	100,00

Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: autoridades y docentes escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Gráfico N° 10. EPF. Realizar trabajos grupales con los estudiantes.



Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Estudiantes de la Escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Interpretación y análisis: El resultado de la encuesta nos demuestra que el 33% de los docentes están de acuerdo en que es necesario realizar trabajos grupales con los estudiantes para crear un aprendizaje eficiente, mientras que el 63% consideran estar muy de acuerdo, y el otro 3 % se muestra indiferente. El análisis de la encuesta

demuestra que si es necesario realizar trabajos grupales con los estudiantes para crear un aprendizaje eficiente.

2.3.2. Encuesta realizada a los estudiantes

Pregunta N° 1

¿Le es fácil entender cuando la profesora explica la clase de ciencias naturales?

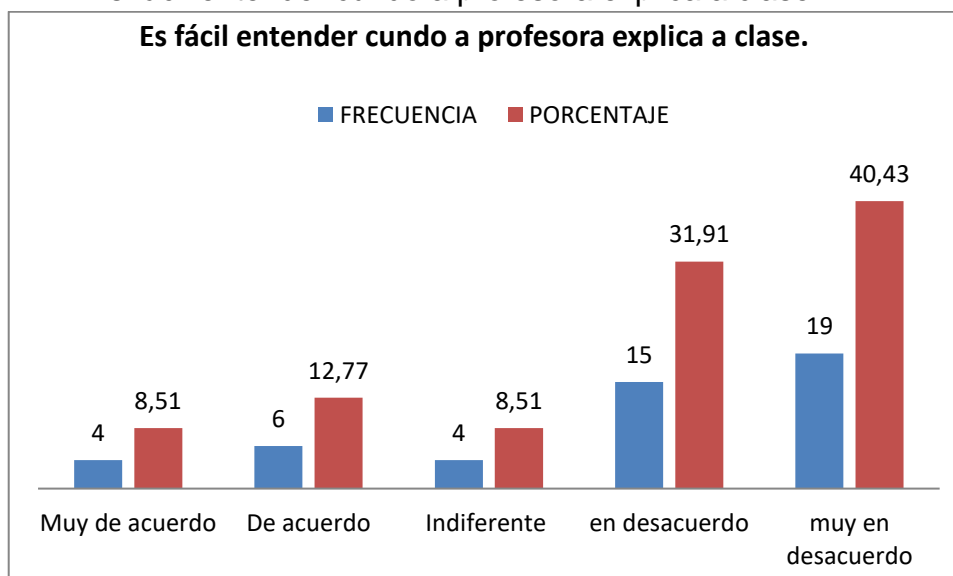
Tabla N°11. EPF. Es fácil entender cuando a profesora explica a clase.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	4	8,51
De acuerdo	6	12,77
Indiferente	4	8,51
en desacuerdo	15	31,91
muy en desacuerdo	19	40,43
Total	48	100,00

Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”

Gráfico N°11. Es fácil entender cuando a profesora explica a clase.



Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”

Interpretación y análisis: El resultado de la encuesta nos demuestra que el 8,51% de los docentes están de acuerdo en que Le es fácil entender cuando la profesora

explica la clase de ciencias naturales, mientras que el 13% consideran estar muy de acuerdo, en desacuerdo esta el 31,91% y el otro 8,51 % se muestra indiferente y el 40,43% está muy en desacuerdo. El análisis de la encuesta demuestra que si Le es fácil entender cuando la profesora explica la clase de ciencias naturales.

Pregunta N°2

¿Considera usted que le permite el profesor realizar argumentaciones o críticas a tema en estudio?

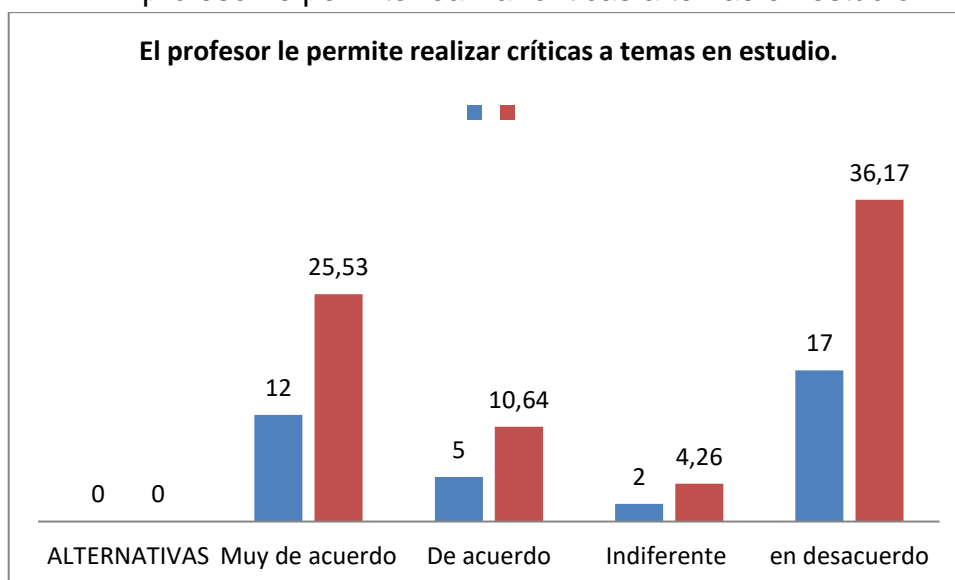
Tabla N° 14. EPF. El profesor le permite realizar críticas a temas en estudio.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	2	4,26
De acuerdo	2	4,26
Indiferente	5	10,64
en desacuerdo	19	40,43
muy en desacuerdo	20	42,55
total	48	100,00

Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”

Gráfico N° 12. El profesor le permite realizar críticas a temas en estudio.



Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”

Interpretación y análisis: El resultado de la encuesta nos demuestra que el 41,86% de los docentes están de acuerdo en le permite el profesor realizar argumentaciones o críticas a tema en estudio, mientras que el 55,8% consideran estar muy de acuerdo, en desacuerdo esta el 40,43% y 9,30% está muy en desacuerdo. El análisis de la encuesta demuestra que le permite el profesor realizar argumentaciones o críticas a tema en estudio.

Pregunta N°3

¿Los profesores le explican cómo debe realizar una tarea para luego aplicarla en temas diferentes a tratarse en clases?

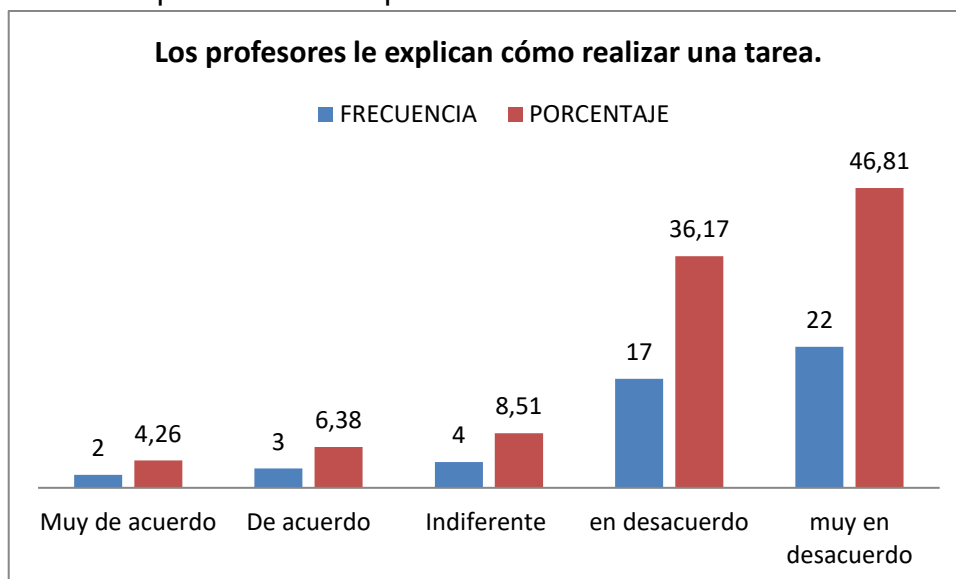
Tabla N° 15. EPF. Los profesores le explican cómo realizar una tarea.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	2	4,26
De acuerdo	3	6,38
Indiferente	4	8,51
en desacuerdo	17	36,17
muy en desacuerdo	22	46,81
total	48	100,00

Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”

Gráfico N° 13. Los profesores le explican cómo realizar una tarea.



Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”

Interpretación y análisis: El resultado de la encuesta demuestra que el 6,38% de los estudiantes están de acuerdo en que Los profesores le explican cómo debe realizar una tarea para luego aplicarla en temas diferentes a tratarse en clases, mientras que el 4,26% consideran estar muy de acuerdo, en desacuerdo esta el 36,17% y el otro 8,51 % se muestra indiferente y el 46,81% está muy en desacuerdo. El análisis de la encuesta demuestra que Los profesores le explican cómo debe realizar una tarea para luego aplicarla en temas diferentes a tratarse en clases.

Pregunta N° 4

¿Recibe ayuda del docente dentro o fuera del salón de clases cuando no puede dar solución a un problema?

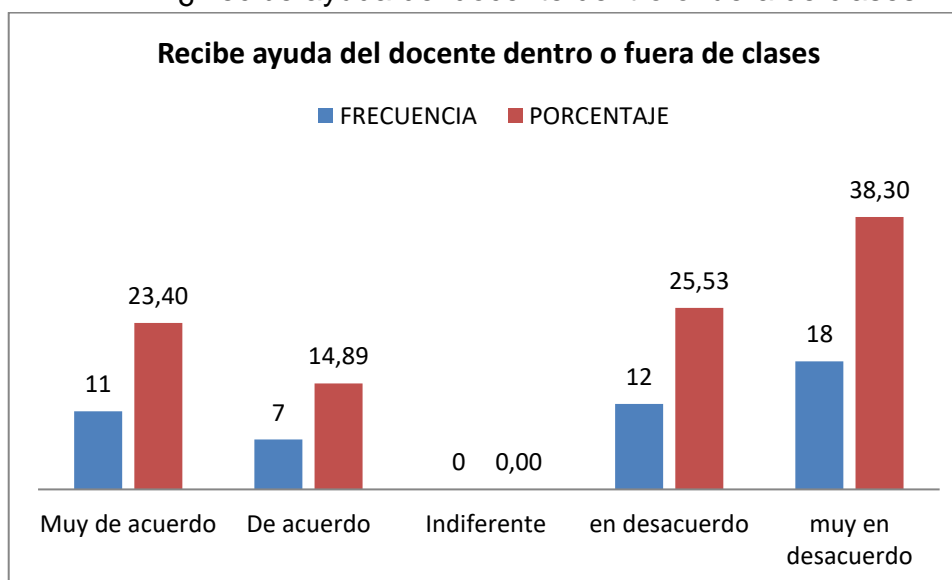
Tabla N° 16. EPF. ¿Recibe ayuda del docente dentro o fuera del salón.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	11	23,40
De acuerdo	7	14,89
Indiferente	0	0,00
en desacuerdo	12	25,53
muy en desacuerdo	18	38,30
total	48	100,00

Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Estudiantes de la Escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Gráfico N° 14. EPF. ¿Recibe ayuda del docente dentro o fuera de clases?



Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Estudiantes de la Escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Interpretación y análisis: El resultado de la encuesta demuestra que el 14,89% de los docentes están de acuerdo en que Recibe ayuda del docente dentro o fuera del salón de clases cuando no puede dar solución a un problema, mientras que el 23,40% consideran estar muy de acuerdo, en desacuerdo esta el 25,53%, y el 38,30% está muy en desacuerdo. El análisis de la encuesta demuestra que Recibe ayuda del docente dentro o fuera del salón de clases cuando no puede dar solución a un problema

Pregunta N°5

¿Utiliza el profesor material didáctico durante el proceso de las clases de ciencias naturales?

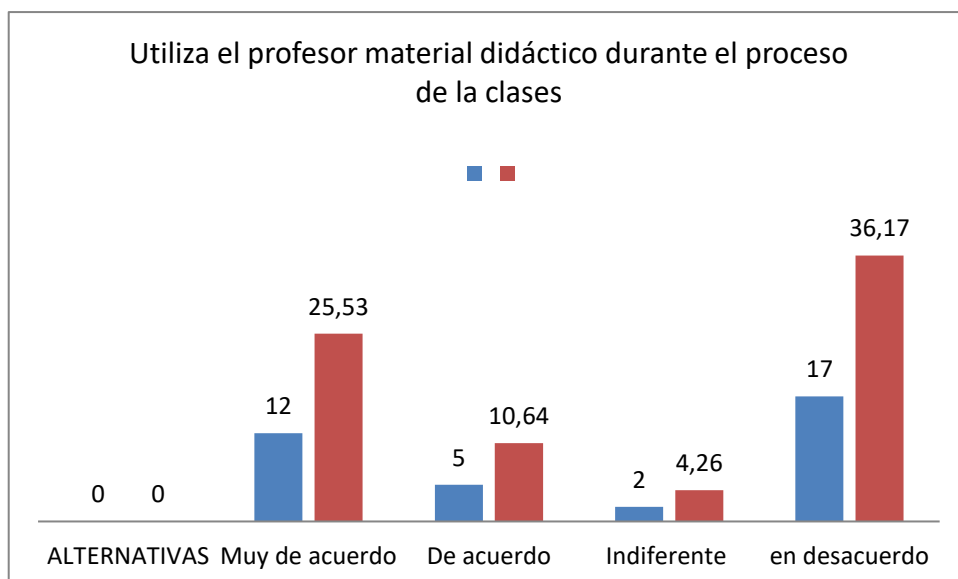
Tabla N° 17. EPF. ¿Utiliza el profesor material didáctico durante el proceso de las clases?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	9	19,15
De acuerdo	5	10,64
Indiferente	4	8,51
en desacuerdo	20	42,55
muy en desacuerdo	10	21,28
Total	48	100,00

Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Estudiantes de la Escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Gráfico N° 15. ¿Utiliza el profesor material didáctico durante el proceso de las clases?



Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Estudiantes de la Escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Interpretación y análisis: El resultado de la encuesta nos demuestra que el 41,86% de los estudiantes están de acuerdo en que Utiliza el profesor material didáctico durante el proceso de las clases de ciencias naturales, mientras que el 55,8% consideran estar muy de acuerdo, y el 9,30% está muy en desacuerdo. El análisis de la encuesta demuestra que Utiliza el profesor material didáctico durante el proceso de las clases de ciencias naturales.

Pregunta N° 6

¿El profesor le permite a usted participar activamente en el proceso de la clase aun cuando esté equivocado en sus apreciaciones?

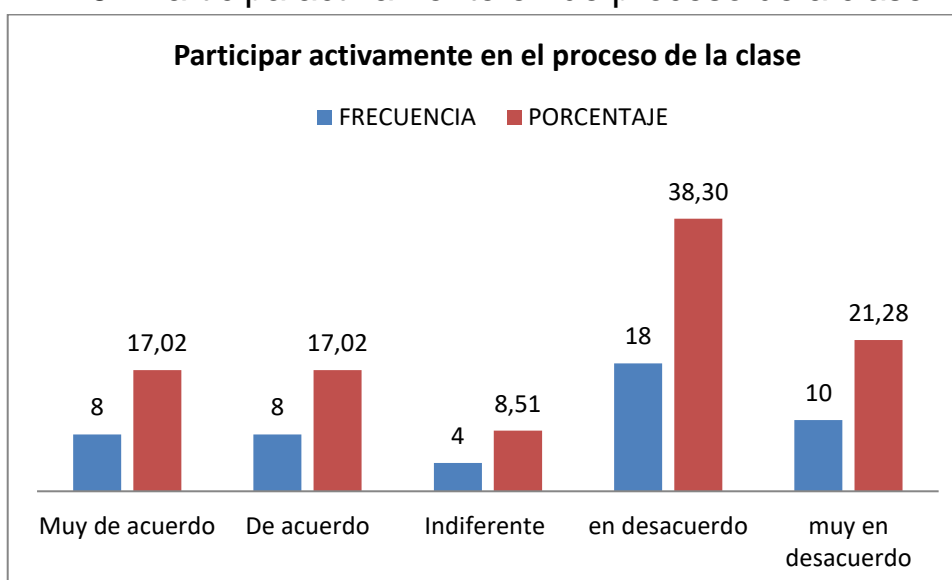
Tabla N° 18. EPF. Usted participa activamente en de proceso de a clase.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	8	17,02
De acuerdo	8	17,02
Indiferente	4	8,51
en desacuerdo	18	38,30
muy en desacuerdo	10	21,28
Total	48	100,00

Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”

Gráfico N° 16. Participa activamente en de proceso de a clase.



Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”

Interpretación y análisis: El resultado de la encuesta demuestra que el 17,02% de los estudiantes están muy de acuerdo en que El profesor le permite a usted participar activamente en el proceso de la clase aun cuando esté equivocado en sus apreciaciones, mientras que el 17,02% consideran estar muy de acuerdo, en desacuerdo esta el 38,30% y el otro 8,51% se muestra indiferente y el 21,28% está muy en desacuerdo. El análisis de la encuesta demuestra que el profesor le permite a usted participar activamente en el proceso de la clase aun cuando esté equivocado en sus apreciaciones.

Pregunta N°7

¿El profesor a través de temas específicos lo motiva a usted en el cuidado del medio ambiente?

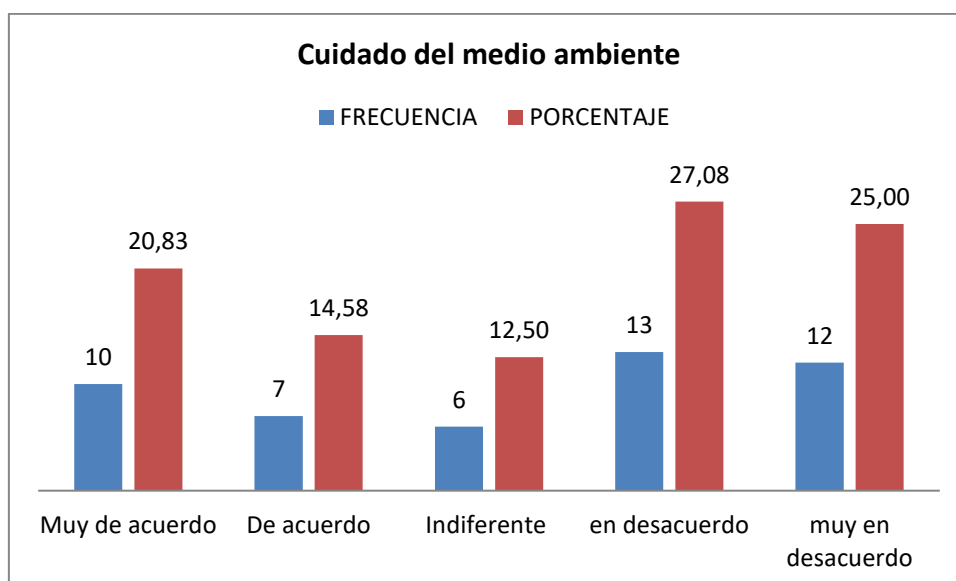
Tabla N° 19. EPF. Cuidado del medio ambiente.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	10	20,83
De acuerdo	7	14,58
Indiferente	6	12,50
en desacuerdo	13	27,08
muy en desacuerdo	12	25,00
total	48	100,00

Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Estudiantes de la Escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Gráfico N° 17. Cuidado del medio ambiente.



Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Estudiantes de la Escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Interpretación y análisis: El resultado de la encuesta nos demuestra que el 14,58% de los docentes están de acuerdo en que el profesor a través de temas específicos lo motiva a usted en el cuidado del medio ambiente, mientras que el 20,83% consideran estar muy de acuerdo, en desacuerdo esta el 27,08% y el otro 12,50 % se muestra indiferente y el 25% está muy en desacuerdo. El análisis de la encuesta demuestra que el profesor a través de temas específicos lo motiva a usted en el cuidado del medio ambiente.

Pregunta N° 8

¿Le es fácil entender cuando la profesora le explica la clase de ciencias naturales?

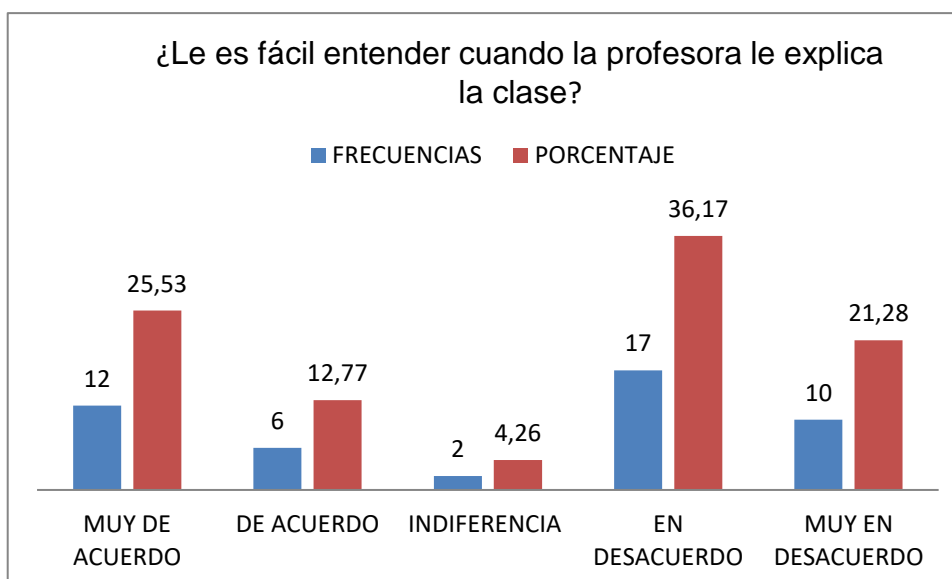
Tabla N° 20. EPF. Le es fácil entender cuando la profesora explica la clase.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	12	25,53
De acuerdo	6	12,77
Indiferente	3	6,38
en desacuerdo	17	36,17
muy en desacuerdo	10	21,28
Total	48	100,00

Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”

Gráfico N° 18. Le es fácil entender cuando la profesora explica la clase.



Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”

Interpretación y análisis: El resultado de la encuesta nos demuestra que el 12,77% de los estudiantes están de acuerdo en que Le es fácil entender cuando la profesora le explica la clase de ciencias naturales, mientras que el 25,53% consideran estar muy de acuerdo, en desacuerdo esta el 36% y el otro 4 % se muestra indiferente y el 21% está muy en desacuerdo. El análisis de la encuesta demuestra que Le es fácil entender cuando la profesora le explica la clase de ciencias naturales.

Pregunta N° 9

¿Termina usted sus tareas solo en la clase o las deja inconclusa por falta de motivación y guía del docente?

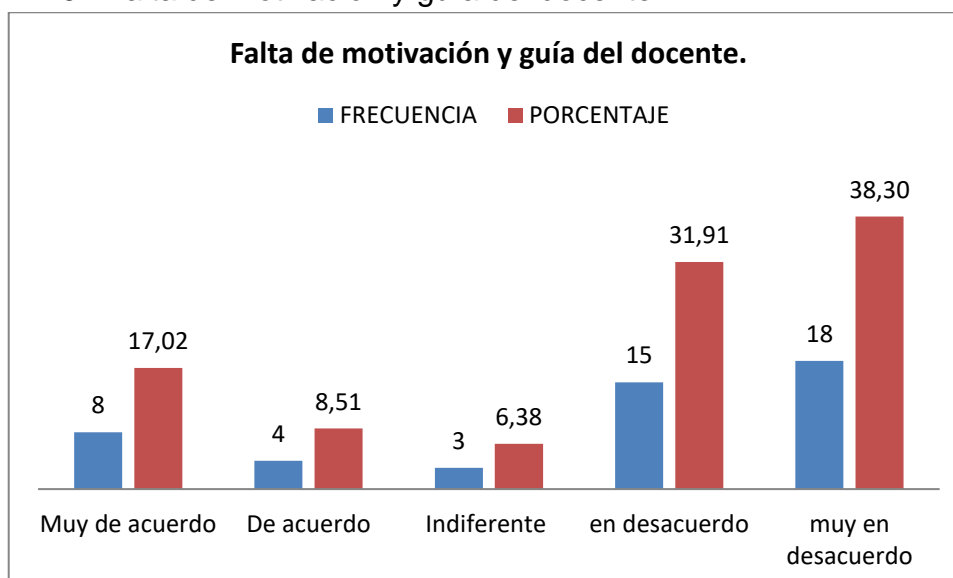
Tabla N° 21. EPF. Motivación y guía del docente.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	8	17,02
De acuerdo	4	8,51
Indiferente	3	6,38
en desacuerdo	15	31,91
muy en desacuerdo	18	38,30
Total	48	100,00

Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”

Gráfico N° 19. Falta de motivación y guía del docente.



Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”

Interpretación y análisis: El resultado de la encuesta nos demuestra que el 8,51% de los estudiantes están de acuerdo en que Termina sus tareas solo en la clase o las deja inconclusa por falta de motivación y guía del docente, mientras que el 17% consideran estar muy de acuerdo, en desacuerdo esta el 31,91% y el otro 6,38 % se muestra indiferente y el 38% está muy en desacuerdo. El análisis de la encuesta demuestra que termina sus tareas solo en la clase o las deja inconclusa por falta de motivación y guía del docente

Pregunta N° 10

¿La profesora organiza trabajos en grupo motivándolos a la eficiencia en el aprendizaje?

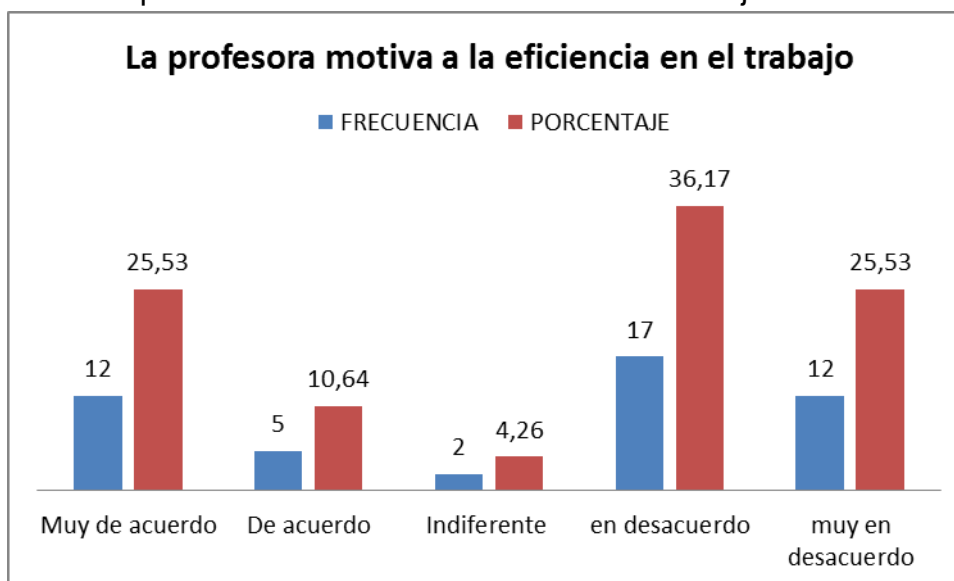
Tabla N° 22. EPF. La profesora motiva a la eficiencia en el trabajo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	12	25,53
De acuerdo	5	10,64
Indiferente	2	4,26
en desacuerdo	17	36,17
muy en desacuerdo	12	25,53
Total	48	100,00

Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Estudiantes de la Escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Gráfico N° 20. La profesora motiva a la eficiencia en el trabajo.



Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Estudiantes de la Escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Interpretación y análisis: El resultado de la encuesta nos demuestra que el 10,64% de los estudiantes están de acuerdo en que la profesora organiza trabajos en grupo motivándolos a la eficiencia en el aprendizaje, mientras que el 25,53% consideran estar muy de acuerdo, en desacuerdo esta el 36% y el otro 4,26 % se muestra indiferente y el 25,53% está muy en desacuerdo. El análisis de la encuesta demuestra que la profesora organiza trabajos en grupo motivándolos a la eficiencia en el aprendizaje.

Encuesta a padres de familia

Pregunta N°1

¿Considera usted necesario que la directora de la institución debe realizar seguimiento pedagógico a los docentes para evaluar y calificar el tipo de enseñanza que se está impartiendo?

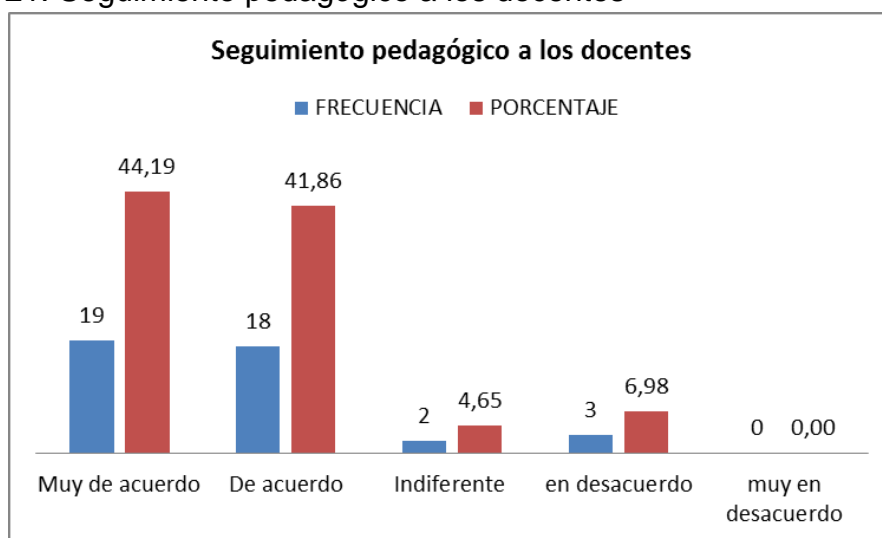
Tabla N° 23. EPF. Seguimiento pedagógico a los docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	19	44,19
De acuerdo	18	41,86
Indiferente	2	4,65
en desacuerdo	3	6,98
muy en desacuerdo	0	0,00
Total	42	100,00

Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Representante Legal de la Escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Gráfico N° 21. Seguimiento pedagógico a los docentes



Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Estudiantes de la Escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Interpretación y análisis: El resultado de la encuesta nos demuestra que el 41,86% de los padres de familia están de acuerdo en que es necesario que la directora de la institución debe realizar seguimiento pedagógico a los docentes para evaluar y calificar el tipo de enseñanza que se está impartiendo, mientras que el 44,19% consideran estar muy de acuerdo, en desacuerdo esta el 6,98% y el otro 4,65 % se muestra indiferente. El análisis de la encuesta demuestra que es necesario que la directora de la institución debe realizar seguimiento pedagógico a los docentes para evaluar y calificar el tipo de enseñanza que se está impartiendo

Pregunta N° 2

¿Considera usted importante que el docente permita a su representado participar en las actividades escolares?

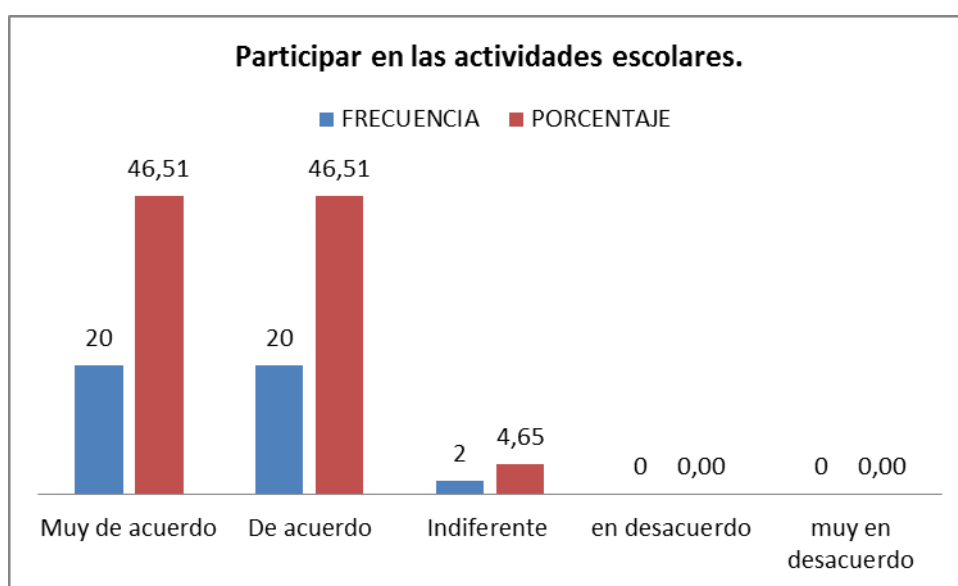
Tabla N° 24. EPF. Participar en las actividades escolares.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	20	46,51
De acuerdo	20	46,51
Indiferente	2	4,65
en desacuerdo	0	0,00
muy en desacuerdo	0	0,00
Total	42	100,00

Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Representante Legal de la Escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Gráfico N° 22. Participar en las actividades escolares.



Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Estudiantes de la Escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Interpretación y análisis: El resultado de la encuesta nos demuestra que el 46,51% de los padres de familia están de acuerdo en que es importante que el docente permita a su representado participar en las actividades escolares, mientras que el 46% consideran estar muy de acuerdo, y el otro 4 % se muestra. El análisis de la encuesta demuestra que es importante que el docente permita a su representado participar en las actividades escolares

Pregunta N° 3

¿Cree usted que la principal causa del fracaso escolar de gran parte del estudiante, se deba al sistema que está aplicando?

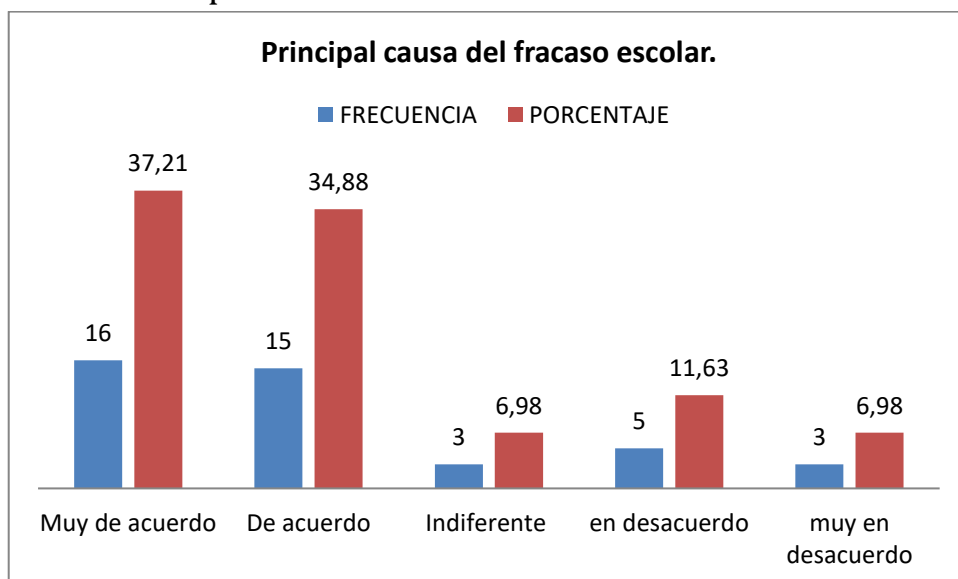
Tabla N° 25. EPF. Principal causa del fracaso escolar.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	16	37,21
De acuerdo	15	34,88
Indiferente	3	6,98
en desacuerdo	5	11,63
muy en desacuerdo	3	6,98
total	42	100,00

Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Representante Legal de la Escuela "Rommel Mosquera

Gráfico N° 23. Principal causa del fracaso escolar.



Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Estudiantes de la Escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Interpretación y análisis: El resultado de la encuesta nos demuestra que el 34% de los padres de familia, están de acuerdo en que la principal causa del fracaso escolar de gran parte del estudiante, se deba al sistema que está aplicando, mientras que el 37% consideran estar muy de acuerdo, en desacuerdo esta el 11,63% y el otro 6,98 % se muestra indiferente, y un 6,98% muy en desacuerdo El análisis de la encuesta demuestra que es necesario que la principal causa del fracaso escolar de gran parte del estudiante, se deba al sistema que está aplicando.

Pregunta N° 4

¿Considera usted que su representado sea atendido en toda instancia y de manera adecuada por los docentes de la institución?

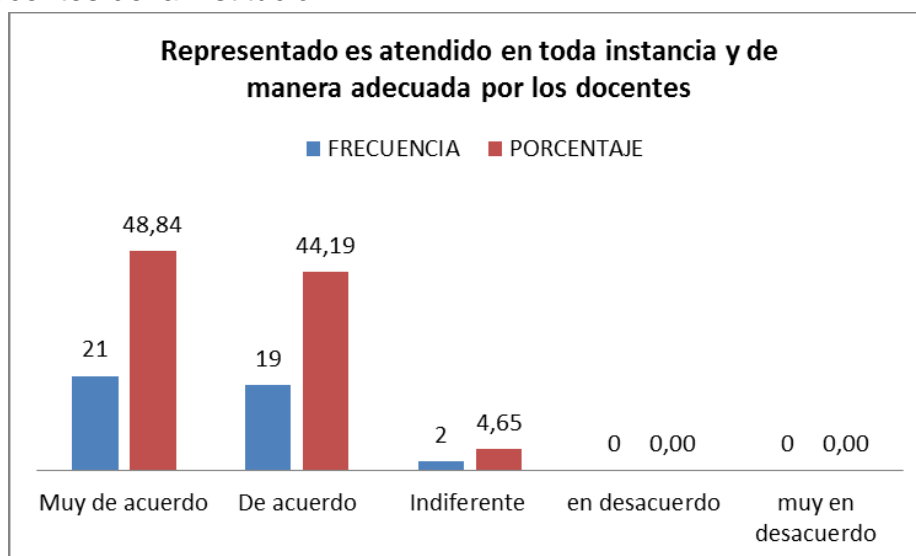
Tabla N° 26. EPF. Representado sea atendido en toda instancia y de manera adecuada por los docentes de la institución.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	21	48,84
De acuerdo	19	44,19
Indiferente	2	4,65
en desacuerdo	0	0,00
muy en desacuerdo	0	0,00
total	42	100,00

Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Representante Legal de la Escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Gráfico N° 24. Representado sea atendido en toda instancia y de manera adecuada por los docentes de la institución.



Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Estudiantes de la Escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Interpretación y análisis: El resultado de la encuesta nos demuestra que el 44% de los padres de familia, están de acuerdo en que su representado se atendido en toda instancia y de manera adecuada por los docentes de la institución, mientras que el 48% consideran estar muy de acuerdo, el otro 4,65 % se muestra indiferente. El análisis de la encuesta demuestra que es necesario que su representado se atendido en toda instancia y de manera adecuada por los docentes de la institución

Pregunta N°5

¿Considera usted necesario que el docente utilice recursos del entorno para elaborar material didáctico en la clase?

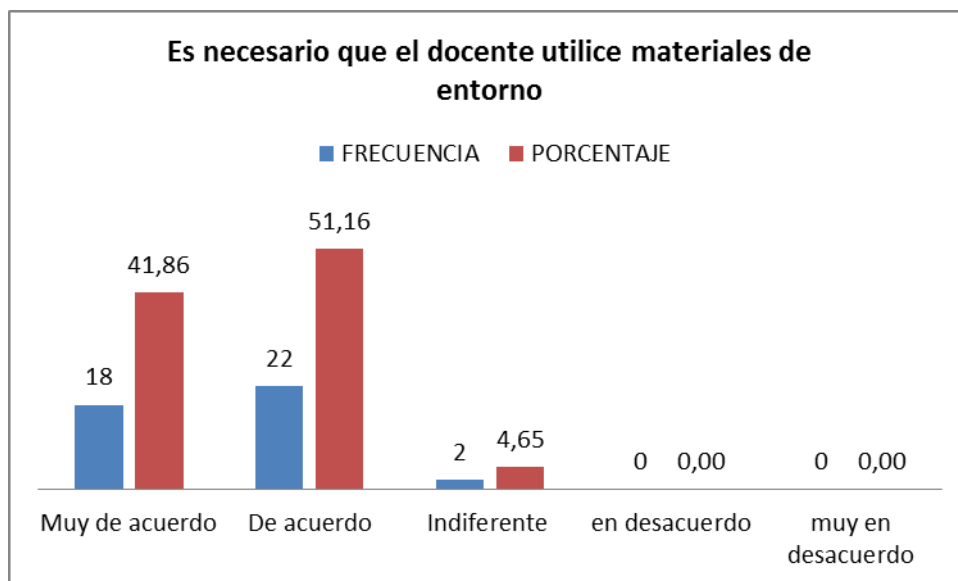
Tabla N° 27. EPF. Es necesario que el docente utilice materiales de entorno.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	18	41,86
De acuerdo	22	51,16
Indiferente	2	4,65
en desacuerdo	0	0,00
muy en desacuerdo	0	0,00
total	42	100,00

Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Representante Legal de la Escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Gráfico N° 25. Es necesario que el docente utilice materiales de entorno.



Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Estudiantes de la Escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Interpretación y análisis: El resultado de la encuesta demuestra que el 51% de los padres de familia, están de acuerdo en que es necesario que el docente utilice recursos del entorno para elaborar material didáctico en la clase, mientras que el 41% consideran estar muy de acuerdo, el otro 4% se muestra indiferente. El análisis de la encuesta demuestra que es necesario que el docente utilice recursos del entorno para elaborar material didáctico en la clase.

Pregunta N° 6

¿Considera usted que el profesor debe cambiar la metodología de la enseñanza?

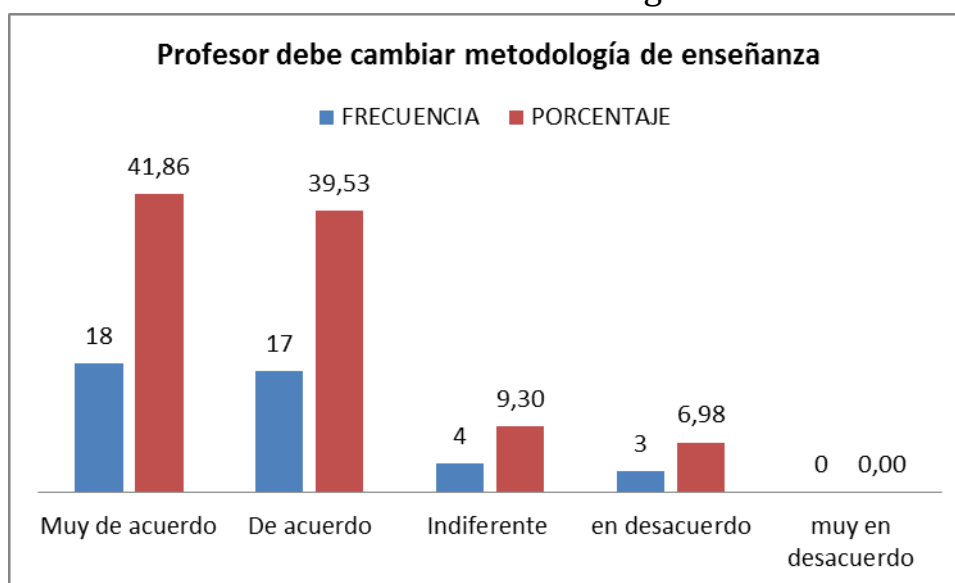
Tabla N° 28. EPF. Profesor debe cambiar metodología de enseñanza.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	18	41,86
De acuerdo	17	39,53
Indiferente	4	9,30
en desacuerdo	3	6,98
muy en desacuerdo	0	0,00
total	42	100,00

Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Representante Legal de la Escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Gráfico N° 26. Profesor debe cambiar metodología de enseñanza.



Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Estudiantes de la Escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Interpretación y análisis: El resultado de la encuesta nos demuestra que el 39,53% de los representantes considera que debe cambiar la metodología de la enseñanza mientras que el 41,86% consideran estar muy de acuerdo, el otro 9,30% se muestra indiferente, el 6,98% está en desacuerdo. El análisis de la encuesta demuestra que el profesor debe cambiar la metodología de la enseñanza.

Pregunta N° 7.

¿Le gustaría a usted que los docentes de esta institución les enseñen valores en la formación integral de sus hijos?

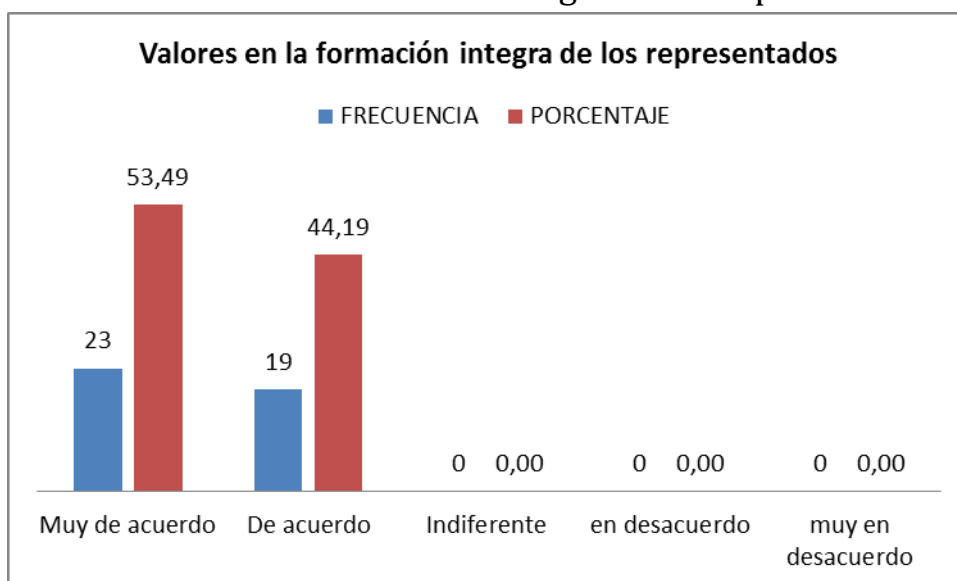
Tabla N° 29. EPF. Valores en la formación integral de los representados.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	23	53,49
De acuerdo	19	44,19
Indiferente	0	0,00
en desacuerdo	0	0,00
muy en desacuerdo	0	0,00
total	42	100,00

Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Representante Legal de la Escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Gráfico N° 27. Valores en la formación integral de los representados.



Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Estudiantes de la Escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Interpretación y análisis: El resultado de la encuesta nos demuestra que el 44% de los representantes, están de acuerdo que, los docentes de esta institución les enseñen valores en la formación integral de sus hijos mientras que el 53% consideran estar muy de acuerdo,. El análisis de la encuesta demuestra que los docentes de esta institución les enseñen valores en la formación integral de sus hijos

Pregunta N° 8

¿Cree usted que los docentes deben capacitarse para mejorar la calidad educativa?

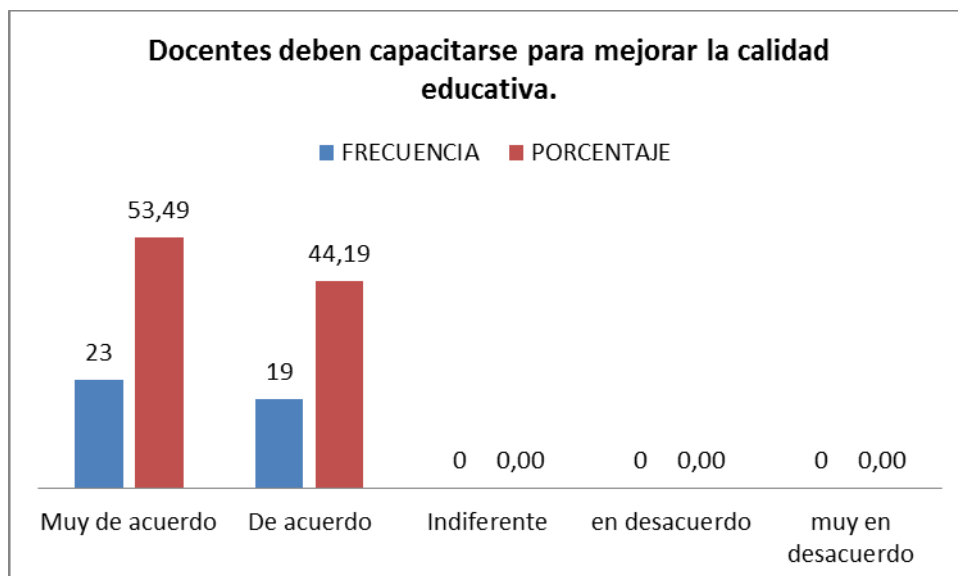
Tabla N°30. EPF. Docentes deben capacitarse para mejorar la calidad educativa.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	23	53,49
De acuerdo	19	44,19
Indiferente	0	0,00
en desacuerdo	0	0,00
muy en desacuerdo	0	0,00
total	42	100,00

Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Representante Legal de la Escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Gráfico N° 28. Docentes deben capacitarse para mejorar la calidad educativa.



Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Estudiantes de la Escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Interpretación y análisis: El resultado de la encuesta nos demuestra que el 44,19% de los representados están de acuerdo en docentes deberían capacitarse para mejorar la calidad educativa, mientras que el 53,49 %consideran estar muy de acuerdo. El análisis de la encuesta demuestra que los docentes deben capacitarse para mejorar la calidad educativa.

Pregunta N° 9

¿Ayuda usted a su representado en las tareas escolares?

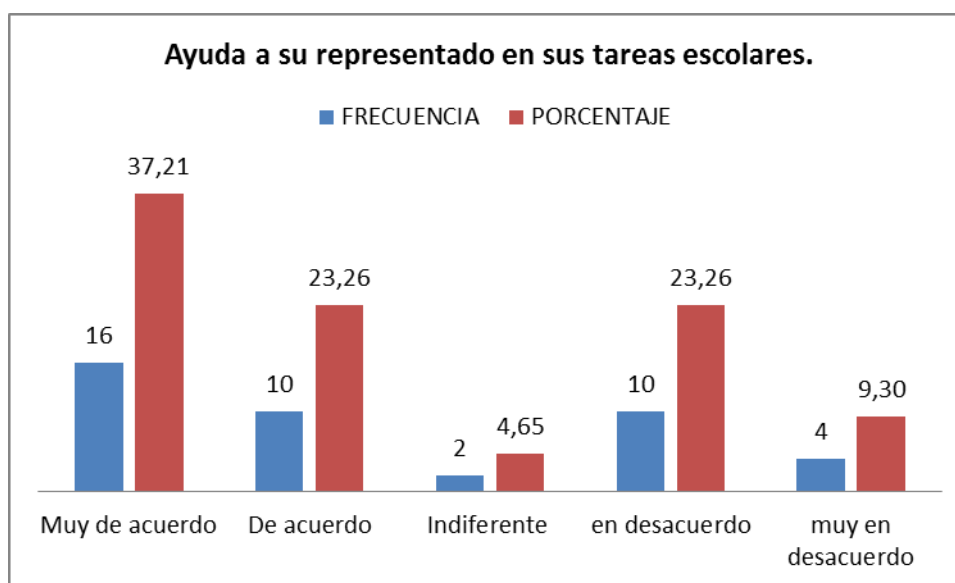
Tabla N° 31. EPF. Ayuda a su representado en las tareas escolares.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	16	37,21
De acuerdo	10	23,26
Indiferente	2	4,65
en desacuerdo	10	23,26
muy en desacuerdo	4	9,30
total	42	100,00

Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Representante Legal de la Escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Gráfico N° 29. Ayuda a su representado en sus tareas escolares.



Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Estudiantes de la Escuela "Rommel Mosquera Jurado"

Interpretación y análisis: El resultado de la encuesta nos demuestra que el 23,26% de los padres manifiestan que ayudan a sus representado en las tareas escolares, mientras que el 37,21% consideran estar muy de acuerdo, el otro 4,65 % se muestra indiferente, y el 9,30% está en muy desacuerdo. El análisis de la encuesta demuestra el representante si ayuda a su representado en las tareas escolares.

Pregunta N° 10

¿Considera usted necesario que su representado participe activa y grupalmente en las tareas encomendadas?

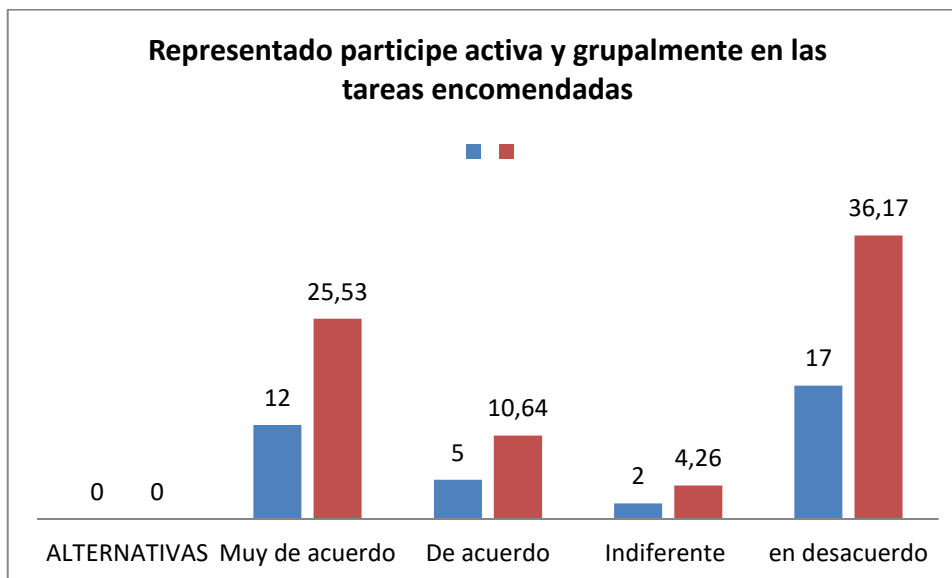
Tabla N° 32. EPF. Representado participa activamente y grupalmente en tareas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	24	55,81
De acuerdo	18	41,86
Indiferente	0	0,00
en desacuerdo	0	0,00
muy en desacuerdo	0	0,00
total	42	100,00

Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Representante Legal de la Escuela "Rommel Mosquera

Gráfico N° 30. Representado participa activamente y grupalmente en tareas.



Elaborado por: Lcda. Gladys Toapanta Defaz.

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”

Interpretación y análisis: Los resultados de la encuesta demuestran que el 55% de los estudiantes están muy de acuerdo, 42% están de acuerdo. Este resultado contundente demuestra que es necesario que su representado participe activa y grupalmente en las tareas encomendadas

2.4. Comprobación de la Hipótesis.

Después de aplicarla la encuesta a los estudiante, docentes;, autoridad de la institución y padres de familia se procedió a la tabulación de los resultados y posteriormente se constata con la estadística, se realizaron los cuadros gráficos y análisis pedagógicos de cada preguntas de los cuestionarios de la encuesta, obteniendo como conclusión que los consultados coinciden en afirmar que la propuesta Guía metodológica de material didáctico con recursos del entorno sea una realidad aplicable a la institución educativa y por ende la hipótesis es positiva o verdadera al igual que el objetivo general propuesto en la encuesta realizada.

Como evidencia de los resultados, existen los resultados globales como se indica el 70% están de acuerdo que se desarrolle, aplique y monitoree la guía metodológica para elaborar material didáctico con recursos del entorno, para el desarrollo de

habilidades de los estudiantes, luego de esta manera brindar una educación de calidad en la escuela “Rommel Mosquera Jurado” de la ciudad de Guayaquil.

Con la comprobación de la hipótesis queda demostrado que es factible ejecutar la investigación, para resolver el problema del alto índice de estudiante con bajo rendimiento académico por la rigidez de los programas de educación y por la falta de actualización e innovación del profesorado en los estándares educativos y en la diferencias individuales, los modelos educativos con métodos activos para ser aplicados en el aula, luego así conseguir un alto nivel académico de los estudiantes y un excelente rendimiento del docente en su labor lo cual redundará en un prestigio institucional y una comunidad educativa muy motivada.

CAPITULO III

La propuesta

3. Tema

Diseñar una guía de elaboración de material didáctico con recursos del entorno para mejorar la calidad educativa en los alumnos del octavo grado de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”

Nombre de la Institución: escuela De Educación Básica Fiscal “Rommel Mosquera Jurado”

Ubicación.

Provincia: Guayas

Cantón: Guayaquil
Parroquia: Tarqui
COOPERATIVA: Horizontes del Fortín- km 271/2 vía perimetral.
Tipo de escuela: Fiscal
Jornada: Matutina- Vespertina.

3.1. Antecedentes

El desarrollo evolutivo de una población requiere de la instrucción de todos sus miembros para que puedan desempeñarse en las diferentes actividades, resolver los problemas que se les presentan, aun cuando tengan que apropiarse de nuevas situaciones por autoeducación, conforme a las exigencias que emanan del progreso académico, científico, humanista y tecnológico

Los estímulos que reciban los estudiantes de la escuela “Rommel Mosquera Jurado” hacen que sus capacidades intelectuales no logren desarrollarse en su totalidad, debido que sus docente no aplican regularmente técnicas de motivación producto del escaso conocimiento pedagógico en el área de las ciencias naturales razón por la cual la enseñanza enfrenta serios problemas en el proceso de aprendizaje.

Con nuestra propuesta de elaborar guía metodológica de elaboración de material didáctico con recursos del entorno, en ciencia naturales para los docentes de dicha institución con el fin de erradicar la enseñanza tradicional y obtener un aprendizaje significativo con enfoque holístico, sistemático, procesual, aspiramos que los estudiantes aprendan a desempeñarse de manera eficaz, eficiente, efectiva, transparente personal y profesionalmente en la sociedad actual.

3.2. Síntesis del diagnóstico.

En la escuela “Rommel Mosquera Jurado”, llevamos a cabo una encuesta y varias interrogantes, dirigidas a autoridades, docentes y estudiantes; basada con la experiencia de la investigadora como maestra se podrá obtener un diagnóstico, donde se comprobará que los docentes siguen aplicando modelos tradicionales, en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las ciencias naturales en la institución.

Por esto considero necesario desarrollar una guía metodológica para elaborar material didáctico con recursos del entorno en el área de ciencias naturales, dirigido a los docentes para mejorar la calidad educativa.

3.3. Objetivos.

3.3.1. Objetivo general

Diseñar guía de elaboración de material didáctico con recursos del entorno para mejorar la calidad educativa en los alumnos del octavo grado de la Escuela “Rommel Mosquera Jurado”

3.3.2. Objetivos específicos.

- a. Capacitar al personal docente de los beneficios que pueden brindar los recursos de entorno en la enseñanza de las ciencias naturales el cuidado del medio ambiente.
- b. Realizar un taller para docentes en donde puedan adquirir la destreza de elaboración de material didáctico que promueva el conocimiento significativo de los estudiantes.
- c. Aplicar las estrategias aprendidas en las diferentes áreas y en el momento pertinente con la finalidad de motivar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

3.4. Justificación e importancia.

3.4.1. Justificación

Con el presente proyecto de investigación se logrará potenciar el desarrollo del pensamiento crítico, autocrítico y reflexivo. De este modo los estudiantes verán atractivas sus clases y se evitara la desmotivación y el bajo rendimiento académico además facilitará el proceso educativo logrando, concientizar en los docentes y alumnos de las graves consecuencias al medio ambiente por la contaminación además se desea capacitar al personal docente en lo referente a la realización de material didáctico con recursos del entorno haciendo de este material una herramienta fundamental para que sean aplicados como un vínculo de aprendizaje

significativo y motivar a los docentes y estudiantes hacia la reflexión, del uso de los desechos existentes en el contexto de la comunidad.

La propuesta tiene como finalidad el beneficio de la comunidad educativa; pues, sus hijos recibirán una educación acorde a las exigencias de la sociedad actual, los docentes deben tener la predisposición de mejorar y lograr un conjunto de cambios en las metodologías implementadas en clase, que favorezcan el proceso de adquisición de conocimientos en los alumnos.

Este trabajo investigativo se basa en la observación, identificación y análisis a través de recursos del entorno que involucre a la comunidad "Romelina" adquirir nuevas técnicas y lograr un aprendizaje significativo.

3.4.2. Importancia.

Aspiramos que la presente propuesta tenga importancia porque centre su objetivo en el quehacer educativo, donde se capacitaran a los docentes para un buen desenvolvimiento en la vida cotidiana donde los estudiantes serán los actores protagónicos en la elaboración del material didáctico y al mismo tiempo promover la contaminación del medio ambiente, y se vislumbre la nueva visión y misión de la educación actual.

La investigadora pretende impulsar la formación de una persona, que en todo momento manifieste la libertad creadora, que sea capaz de transformar lo innecesario en necesario, de vivir en armonía con el medio ambiente y sus congéneres, aportar opciones y rectificaciones, para evitar desmotivaciones en el proceso de la enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.

Según Descarte.- ya es hora de acabar con el mito de que si en la unidad educativa no existen materiales para desarrollar la clase no se puede enseñar Ciencias Naturales.

3.5. Síntesis del Diagnostico

Fue elaborado a través de encuestas y varias interrogantes, dirigidas a autoridades, docentes, estudiantes de la escuela Rommel Mosquera Jurado”, donde se comprobó el bajo rendimiento académico, docentes siguen aplicando modelos tradicionales, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Ciencias Naturales en la institución.

Por esto considero necesario desarrollar una Guía metodológica de elaborar material didáctico con recursos del entorno en el Área de Ciencias Naturales dirigido a docentes y estudiantes para mejorar la calidad educativa.

3.6. Descripción de la propuesta

La falta de actualización de los conocimientos pedagógicos de los docentes nos ha llevado al planteamiento de una propuesta, la misma que permitirá mejorar el aprendizaje de los estudiantes, en beneficio de la institución educativa con visión de cambio; La demanda de aprendizajes continuos es uno de los rasgos que definen la cultura del aprendizaje de las sociedades actuales. Solicita entre otras cosas, construir un nuevo concepto en torno a la capacitación y la formación permanente de los docentes, en búsqueda constante de profesionalización en el contexto pedagógico para mejorar su desempeño.

3.7. Recursos Humanos.

El recurso humano que intervino en el desarrollo de este trabajo de investigación fue:

La investigadora.

La directora de la institución.

Alumnos.

Profesores.

Asesor de tesis.

3.8. Impacto.

3.8.1. Impacto social

Aspiramos a que se logre una acción positiva ya que la información adquirida en los talleres sobre la importancia de desarrollar una Guía pedagógica de elaboración de material didáctico con recursos del entorno. Que ayude a la construcción de un aprendizaje significativo en Ciencias Naturales; para que los estudiantes puedan modificar o construir nuevos esquemas cognitivos, experiencias y valores.

3.8.2. Impacto educativo

Creo que la elaboración de material didáctico con recursos del entorno depende del impacto positivo que tenga sobre los estudiantes, y de la forma como los docentes desarrolle los procesos de transformación del recurso del entorno en material útil, para ser aplicados en la enseñanza aprendizaje de los dicentes.

Hace falta seguir investigando para conocer el impacto que tiene con los estudiantes. Por qué el proceso es continuó, para ver de mejor manera los resultados.

3.8.3. Impacto ambiental.

Es importante que la comunidad educativa reconozca el gran daño que está causando al medio ambiente con los materiales de desecho y el reconocimiento del buen uso que se les puede dar en el ámbito educativo.

3.8.4. Beneficiarios.

Considerando que la sociedad actual está en constante cambios, la educación no puede estar ajena a estos, ya es hora de dejar atrás el tradicionalismo por una educación activa y práctica, donde los beneficiados sean los estudiantes de la escuela de Educación Básica Fiscal Rommel Mosquera.

3.9. Indicadores de evaluación.

Los docentes serán calificados por medio de una rúbrica para corroborar si están cumpliendo con el proceso de enseñanza, también su desempeño académico.

Los estudiantes serán evaluados a través de cuestionarios con respuestas de opción múltiple por Quimestre.

3.10 factibilidad

Es factible porque contamos con la participación directa de la autoridad del plante y docentes e indirecta de los padres de familia. También se consideras factible porque contamos con el espacio físico apropiado, con amplios salones que brindan las comodidades para ejecutar los talleres, de la propuesta guía de elaboración de material didáctico con recursos del entorno.

3.11. Conclusiones

La enseñanza de las ciencias naturales en educación básica con los constantes cambio que se producen en nuestra sociedad, requiere de una reflexión epistemológica como punto de partida que sustente las bases para la elaboración de los contenidos de cualquier currículo y los materiales didácticos que este requiere.

Bajo este enfoque, nos distanciamos del modelo didáctico memorístico, permitiendo al aprendizaje significativo generar expectativas positivas en los estudiantes, logrando participación activa, despertó la atención y motivó en la clase de ciencias

naturales , promueve la labor docente, Por lo tanto los materiales didácticos se convierten en recursos indispensables para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, es por ello que los materiales didácticos estimulan la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas. Es importante mencionar de igual forma que la estrategia implementada en el material didáctico se basa en el trabajo cooperativo, lo cual quiere decir que el estudiante desarrolla una labor colaborativa dentro de un grupo específico Los resultados de la investigación reflejan la necesidad de la escuela que cuente con material didáctico para una formación adecuada en los estudiantes.

3.12. Recomendaciones

Este propósito de concretar el funcionamiento del aprendizaje significativo en Ciencias Naturales y en la labor del docente nos lleva a dar las siguientes recomendaciones.

Los docentes deben partir de conocimientos previos, indagando siempre al principio de la clase, para conocer el nivel de conocimiento y deficiencias académicas que poseen sus estudiantes.

Los docentes deben utilizar en sus procesos de enseñanza-aprendizaje estrategias metodológicas, las cuales deben ser utilizadas intencional y flexiblemente. Algunas de las estrategias pueden emplearse antes de la situaciones de enseñanza, para activar el conocimiento previo (ejemplo prerrequisito); otras se utilizan durante el proceso de la enseñanza con el fin de favorecer la atención, codificación y procesamiento de la información, ejemplo mapas conceptuales, otras se utilizan al final de la clase para reforzar el aprendizajes de la información ej. Situación problemática.

En la institución debe estimularse el dialogo y la reflexión pedagógica que permita a los docentes manifestarse sin temor a ser reprendidos, creando un clima de confianza y respeto sin temor a que se produzcan fricciones internas; Los docentes

deben ser más proactivos y responsabilizarse de su accionar pedagógico en el aula de clase, considerando que todo lo que ocurra en ella será de su competencia.

El equipo directivo debe ejercer un mayor liderazgo pedagógico y administrativo que coadyuve en la aplicabilidad de los recursos de actualización pedagógica al aula de clase, los mismos que favorezcan la adquisición de conocimientos y promueva aprendizaje significativo.

Definitivamente recomendamos capacitación docente y darles oportunidades de vivir una experiencia diferente a través de la propuesta, Guía metodológica para elaborar material didáctico con recursos del entorno. Solo así conseguiremos una educación de calidad.

La propuesta en sí, plantea una serie de propósitos, métodos, técnicas, estrategias y actividades a desarrollarse a nivel de docentes en la modalidad de taller prácticos que se realizaran en la institución educativa.

Bibliografía

APARICI, R.; GARCÍA, A. (1988). El material didáctico de la UNED. Madrid: ICE-UNED

Arceo, F. D. (1999). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico.

D, N. J. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona : Martinez Roca.

D., P. J. (2003). *AMBIENTES DE APRENDIZAJE. UNA APROXIMACION CONCEPTUAL*. Valdivia: ISSN 0718-0705.

G, W. (2008). *Educacion Integral* . Enteliquia: Revista Interdisciplinar .

NOVAK, J. D. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martinez Roca.

Sánchez, ©. E.-S. (1978). *Concepción del aprendizaje y de la instrucción según J. Bruner* . Narcea. Madrid.: Alianza.

Spivacow, M. (1977). *La perspectiva intersubjetiva y sus destinos*. Revista Internacional de Psioanálisis.

WOMBER, G. y FREDY, H. (2008): "Educación Integral: la llave para una nueva era". En: Enteliquia. Revista Interdisciplinar, nº. 6. p. 177-192. Disponible en <http://goo.gl/P1Qdj2> [11-09-2013] NOVAK, J. D. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martinez Roca.

WEBGRAFÍA

<http://www.aperturas.org/articulos.php?id=205&a=La-perspectiva-intersubjetiva-y-sus-destinos-la-terapia-psicoanalitica-de-pareja>

http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/estategias_docentes.pdf

http://www7.uc.cl/sw_educ/educacion/grecia/plano/html/pdfs/cra/quimica/NM1/RQ1G.pdf

<https://vaneperezo.wordpress.com/que-es-el-material-didactico/>

http://www.eumed.net/libros-gratis/2011d/1042/recursos_didacticos.html

VIDEO BIBLIOGRAFIA

<https://www.youtube.com/watch?v=sqM8CcejZgk>

<https://www.youtube.com/watch?v=sqM8CcejZgk>

<https://www.youtube.com/watch?v=sqM8CcejZgk>

<https://www.youtube.com/watch?v=ePtmUEbwl-E>

<https://www.youtube.com/watch?v=ePtmUEbwl-E>

<https://www.youtube.com/watch?v=ePtmUEbwl-E>
<https://www.youtube.com/watch?v=ePtmUEbwl-E>
<https://www.youtube.com/watch?v=F7N34C1VtLE>
<https://www.youtube.com/watch?v=F7N34C1VtLE>
<https://www.youtube.com/watch?v=F7N34C1VtLE>
<https://www.youtube.com/watch?v=F7N34C1VtLE>
<https://www.youtube.com/watch?v=F7N34C1VtLE>
<https://www.youtube.com/watch?v=F7N34C1VtLE>
https://www.youtube.com/watch?v=p3i4zcyj_Wug
https://www.youtube.com/watch?v=p3i4zcyj_Wug
https://www.youtube.com/watch?v=p3i4zcyj_Wug
https://www.youtube.com/watch?v=p3i4zcyj_Wug
https://www.youtube.com/watch?v=p3i4zcyj_Wug