

INTRODUCCIÓN

Los valores humanos, éticos y espirituales en la actualidad es un tema que concierne a todos, la familia, la sociedad y la educación, el valor del respeto es uno de los más importante porque el ser humano por su naturaleza social vive en la sociedad, su aprendizaje depende de su convivencia con los demás, porque la formación en su personalidad depende del hogar y la educación que recibe durante su permanencia en este mundo.

Con el mencionado anteriormente hay que tener para no confundir los conceptos de respeto y educación. El respeto comprende obediencia, acatamiento, cumplimiento de las normas y reglas, entre otros. La educación en cambio supone valores intrínsecos en la relación interpersonal, entre ellos el más trascendente es el respeto a los demás. Si se asigna el fundamento de la educación al respeto a los demás puede parecer una manera de simplificar la tarea que en la práctica se presenta ardua.

La educación es una tarea que supone una práctica primordial en la sociedad que involucra a padres y docentes, e indirectamente, en mayor o en menor manera, al resto de la sociedad: políticos, filósofo, abuelos, entrenadores, medios de comunicación, trabajadores sociales, voluntariado, entre otros. En ocasiones de alguna u otra manera influyen en el comportamiento y las normas de buena educación propios de una relación entre seres humanos.

En el Capítulo I, contiene el diseño de la investigación, con el problema, antecedentes, formulación del problema planteado, los objetivos general y específico del estudio, considerando la justificación teórica, práctica y metodológica del tema. Además el marco teórico identificando las variables independiente y dependiente, fundamentándolas filosóficamente, pedagógica, sociológica y legalmente la relación de la formación y educación en valores.

En el Capítulo II, se presenta el análisis de los resultados y el diagnóstico del trabajo de campo, la situación de las Escuela “Aurelio Carrera Calvo”, del recinto Bambil Collao de la Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, la comparación, evolución, tendencias y perspectivas en el sistema educativo con otras escuelas del sector. Igualmente se presenta los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes, padres de familia y docentes sobre la metodología utilizados en la formación de la personalidad basada en valores éticos y morales.

En el Capítulo III, contiene la propuesta que es la implementación de una guía metodológica de estrategias didácticas para el fortalecimiento de los valores en el proceso educativo de los y las estudiantes de la Escuela de Educación Básica, sus antecedentes, la fundamentación, los objetivos general y específicos, describiendo la factibilidad, actividades mediante un cronograma, la utilización de los recursos humanos, materiales e infraestructura disponible para aplicar la guía.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes de la investigación

En la actualidad el mundo se debate en una crisis de valores, sin embargo es importante considerar que los valores humanos, morales, éticos y espirituales se desarrollan en el día a día de las actividades del ser humano, siendo compleja la sociedad de los continuos cambios por ser un mundo globalizado, estos valores inciden en la formación de la personalidad en el carácter de los y las estudiantes en la educación básica.

El ser humano tiene un sin número de necesidades sociales y fisiológicas, metas más que todo en lo personal, los sentimientos, las emociones siendo organizados por procesos mentales que los conducen al éxito y al fracaso en la vida diaria. Estas necesidades son usualmente tomadas desde el punto de partida en que son motivadas, por los impulsos tales como: el alimento, la seguridad, el amor y estima, por lo tanto el alimento se constituye como la primera necesidad, haciendo todo lo posible para conseguirlo. (Abraham Maslow, 1999)

La ética y los valores morales deben construir en el hogar y mediante los docentes se cierra la formación integral, porque todos están involucrados, los padres de familia, la institución a través de sus autoridades, el estado disponiendo reglas de convivencias adecuadas para ser ciudadanos de bien, que tengan un comportamiento conveniente en el entorno social donde se desarrollan sus actividades y tareas que realicen como habitantes de un país.

Con lo anterior mencionado los y las estudiantes necesitan fomentar desde el interior de la familia, en el hogar los valores que son fortificados, consolidándolos en la escuela, pero es necesario un compromiso de la comunidad educativa lograr que la personalidad de los estudiantes tengan un apropiado comportamiento conductual en

su entorno, los docentes deben estar capacitados y entrenados para contribuir en la formación de la personalidad del estudiante en una forma profesional.

1.2 Problema de investigación

1.2.1 Planteamiento del problema

Se ha realizado una observación directa para diagnosticar el comportamiento y ver las diferentes debilidades en valores, especialmente el respeto que involucra diferentes tópicos tales como: acatamiento, obediencia, sumisión y rendimiento en la Escuela de Educación Básica “Aurelio Carrera Calvo”, de la Parroquia de Colonche, con referencia a lo anterior uno de los problemas es la carencia de los valores este incide en el comportamiento es decir en la conducta, la limitada comunicación que existe entre los padres en el hogar - el docente en el aula.

En los diferentes años básicos de la escuela el nivel de rendimiento en la conducta está muy por debajo de la media permitida, basados en los datos proporcionados por la secretaria del plantel, esto indica que el estudiante se está desarrollando en un ambiente no adecuado, ni sano, por lo tanto deben recibir una educación de calidad y calidez humana para sentirse satisfechos, siendo una preocupación de los docentes la formación de la personalidad de los estudiantes en la comunidad estudiantil.

Realizadas las consideraciones anteriores es importante que los Docentes tomen consciencia al impartir una educación en valores mediante el proceso educativo, que es el fundamento de una educación de calidad, no solo es la parte del catedrático, incluye la participación de estudiantes, representantes y guías, los llamados a romper el paradigma de un mal comportamiento debido a una mala educación recibida en su entorno social de convivencia. Entonces es renovar el sistema educativo en este aspecto, la de aplicar formalmente la disciplina de los y las estudiantes, tomando en serio la responsabilidad en los valores éticos y morales.

Las causas que se han observado son las siguientes:

- Reducción de valores en la sociedad
- Pérdida del respeto en la comunidad educativa.
- Carencia de afectividad
- Baja autoestima
- Estudiantes de hogares disfuncionales
- Escaso control en el hogar
- Evidencias de indisciplinas
- Indiscriminado abuso en los programas de televisión.
- Imágenes que representan antivalores en videos.
- Padres que sobreprotegen a sus hijos e hijas.

Delimitación del Problema:

CAMPO: Nivel de Educación Básica

ÁREA: Valor Humano- El respeto

ASPECTOS: Conducta

Las diferentes incidencias en la disciplina y conducta de los y las estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurelio Carrera Calvo” de la Parroquia Colonche del Cantón Santa Elena se identificarán los Valores Humanos, éticos, espirituales mediante el proceso educativo al desarrollar las estrategias didácticas en la formación de la personalidad y durante el proceso de la enseñanza aprendizaje durante la jornada de clase.

1.2.2 Formulación del problema de investigación

- ¿Cómo incide la formación y educación en valores en el proceso educativo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurelio Carrera Calvo”, durante el período lectivo 2014 - 2015?

Sistematización del problema

- ¿En qué medida la formación y educación en valores influye el proceso educativo?
- ¿Cómo incide la pedagogía tradicional en el proceso educativo de los estudiantes?
- ¿De qué manera los hogares disfuncionales inciden en el proceso educativo?
- ¿En qué forma aportan las estrategias pedagógicas en el proceso educativo?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

- Analizar la incidencia de la formación y educación en valores mediante una evaluación para el mejoramiento del proceso educativo de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Aurelio Carrera Calvo”, en el período lectivo 2014-2015.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Determinar en qué medida la formación y educación en valores influye el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Identificar la incidencia de la pedagogía tradicional en el proceso educativo de los estudiantes de la Escuela “Aurelio Carrera Calvo”.
- Establecer los factores de los hogares disfuncionales que inciden en el proceso educativo de los estudiantes.
- Evidenciar el aporte de las estrategias pedagógicas en el proceso educativo.

1.4 Justificación de la investigación

Justificación Teórica

En la actualidad la educación está en busca de realizar pedagogía de calidad, pero los valores éticos, morales, juegan un papel importante en el proceso educativo y formación de los y las estudiantes, de tal manera que los criterios que se utilicen estén definidos adecuadamente para que sea participativa, integradora e innovadora, siendo coherente y de fácil ejecución durante el proceso de la enseñanza aprendizaje, de esta manera los estudiantes son fortalecidos en la capacidad de tomar de decisiones.

Justificación práctica

La justificación práctica radica que educar en valores, sirve para encaminar las conductas de las personas, que son los principios por los cuales se hace o deja de hacer una cosa en un preciso momento. Guiado por los docentes durante la formación de la personalidad, utilizando la información adecuado al intervenir en una acción o actividad durante la jornada de clase o fuera de ella, usando las estrategias pedagógicas que le permitan alcanzar los objetivos académicos y de rendimiento escolar.

Justificación metodológica

Con lo anterior expuesto, tiene justificación metodológica por que los valores son aquellas cualidades irreales, que sugiere que una determinada conducta es personal y social, los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad y amor, son fundamentales en la personalidad de los estudiantes y su comportamiento se ve reflejado en el convivir del día a día, las estrategias metodológicas permitirán la formación de la personalidad en su temperamento y carácter, de esta forma su actuación será determinada por la necesidad de elevar el nivel de rendimiento académico, satisfaciendo la necesidad de ser reconocido por la actuación con sus habilidades y capacidades.

1.5 Marco de referencia de la investigación

El presente trabajo de investigación ha considerado a la Escuela “Aurelio Carrera Calvo”, del recinto Bambil Collao, Parroquia Colonche, Cantón santa Elena, que fue fundada en el año 1950, con un docente que tenía a su cargo los seis grados, luego para el año 1955, ya posee 2 docentes siendo insuficiente su trabajo para la comunidad educativa con el anterior sistema educativo, en la actualidad consta de 11 docentes, un pabellón de dos pisos con 10 aulas, y 320 estudiantes en la educación básica.

Anteriormente se ha realizado una investigación con el tema: “Estrategias personalizantes para fortalecer el Valor del Respeto en las Relaciones interpersonales, en los educandos del grado noveno “A” de la Institución Educativa “Gabriela Mistral” de los autores Esther Buitrago, Fernando Cubillos, John Ramírez y Julio Tabares, de la Universidad Católica de Manizales, de Colombia cuyo objetivo es implementar estrategias personalizantes para la resolución de conflictos, priorizando en la persona como ser integral y único. (Ester Buitrago, 2010).

Además la tesis de postgrado de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, “Diseño de Estrategias de Capacitación Formativa para reducir la indisciplina escolar de los y las estudiantes de 5to. al 7mo. grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 28 “Jaime Rodos Aguilera”, del Recinto Bachillero, Cantón Pedro Carbo, período 2012-2013 de los autores Lcda. Inés Piguave, Shirley Pibaque, Lcda. María Nieto H., cuyo objetivo es aplicar talleres y escuela para padres y representantes con diferentes temas para lograr la formación integral de sus representados en el proceso formativo, educativo y disciplinario. (Inés Píguave, 2013)

La propuesta del presente trabajo se basa en la implementación de las estrategias metodológicas en el fortalecimiento de los valores en el proceso educativo de la escuela “Aurelio Carrera Calvo”, considerando el aspecto que los valores influyen en la forma de pensar, del sentimiento y la del comportamiento, porque supone un compromiso real, profundo del individuo ante sí mismo y la sociedad en que vive, por

ello constantemente, escuche, observa e interviene en acciones, por lo tanto los valores éticos y morales se hacen como una práctica social junto al desarrollo de las capacidades cognoscitiva, la personalidad, las habilidades, destrezas técnicas y operativas, guiándolo hacia la acción humana.

1.5.1 Marco Teórico

La educación es la base primordial de una sociedad, además la formación en valores éticos, morales propicia el principio de responsabilidad del ser humano en su actuación integral en los grupos sociales donde interviene con un carácter de justicia y solidaridad en la sociedad, entorno donde realiza sus tareas. Sin embargo los valores tienen características similares son positivos, de ejemplos y de integridad, depende el individuo aplicar la enseñanza en su comunidad.

Es importante considerar que cuando se habla de valor, generalmente se refiere a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos, entre otros, que se permite al hombre realizarlo de alguna manera estas pueden ser: amistad, respeto, responsabilidad, dignidad, tolerancia, solidaridad, honradez, honestidad y amor, entre otros. A continuación se describen las variables de la investigación para poder alcanzar el objetivo que se requiere la formación y educación en valores.

Los valores en la Educación

Actualmente el trabajo de educar en los valores morales radica en la voluntad del ser humano, con sus valores de una conducta y convivencia en el ámbito interpersonal, no sólo es responsabilidad en la comunidad escolar, sino que abarca a la responsabilidad del docente, también es la actitud que debe poseer como características principal, la honestidad, el respeto, el compañerismo, la solidaridad, ser ejemplo en el comportamiento frente a los y las estudiantes.

La educación en valores se define entonces como el proceso de desarrollo y construcción de la personalidad. Además educar en valores es encontrar espacios para que los estudiantes sean capaces de elaborar en forma racional y autónoma los

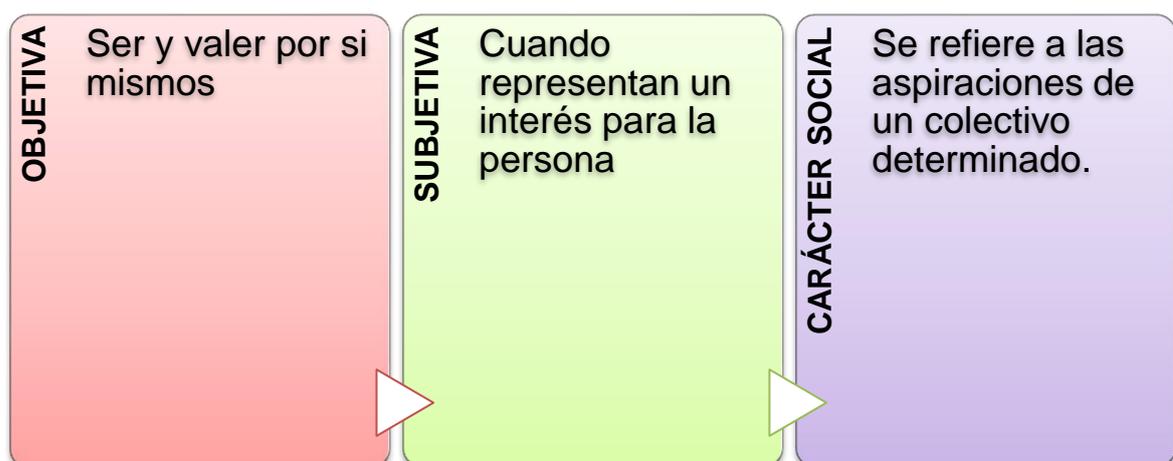
principios de valor, que permiten enfrentarse de forma crítica a la realidad de la sociedad que posee costumbres y comportamientos relacionados con las normas, reglas que hayan hecho suyas, demostrándolas con los demás tales como: la justicia, la solidaridad, el respeto y la cooperación. (Cabrera Castellano, 2000).

Es necesario entonces establecer las estrategias didácticas tal como lo dice “Las de aprendizaje, definida de una manera amplia, son conductas que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias se concentran desde las simples habilidades de estudio, hasta los procesos de pensamiento complejo, previo con la nueva información” Pág. 45. (Weistein, 1988).

Sin embargo a las estrategias metodológicas las define como: “Las técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien”. Pág. 78. (Bruner, 1987).

Las dimensiones de los valores son tres:

Gráfico N° 1 Dimensiones de los valores



Fuente: (BARRIGA & G, 2002).
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino

La educación en valores éticos, morales se apoya a la necesidad que tienen las personas de involucrar con determinados fundamentos éticos en la personalidad, que son aptos para evaluar las propias acciones y las de los demás, durante la jornada escolar, los y las estudiantes demuestran su actitud de comportamiento adecuado frente a su semejante, mostrando respeto a los docentes y compañeros de aula.

Los tipos de valores:

Los valores son las cualidades que se otorgan en formas de ser y actuar, siendo básicas para una convivencia democrática en el marco de los derechos humanos.

Los tipos de valores que se destacan para el siguiente estudio son:

Gráfico Nº 2 Tipos de valores



Fuente: (Bruner, 1987)
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino

Educación en Valores

La educación en valores es un compromiso que se inicia en el hogar o la familia. Los estudiantes están aprendiendo continuamente de sus padres, madres, no sólo por lo que se ven como ejemplo, sino por las cosas que se dicen en el interior de la familia.

Además una relación adecuada en conjunto con el respeto deben prevalecer dentro del hogar, esta doctrina permite descubrir los entornos sociales, como la actuación en la sociedad, triunfos personales.

La falta de respeto a otras personas, las conductas discriminatorias, la familia influye en el criterio personal de los y las estudiantes para reflexionar, decidir estos contravalores son aceptables o no, cuando realizan una actividad escolar sin hacer actos que vayan en contra de la moral, porque el comportamiento depende de la información que haya recibido con anterioridad durante la formación de la personalidad.

La familia es el primer núcleo básico de la sociedad, porque se establecen relaciones interpersonales entre ellos sus integrantes es decir: entre los padres, y los hijos, un lugar donde se inicia el desarrollo tanto físico como psicológico y mentalmente, los niños adquieren hábitos, costumbres, tradiciones con esas características aprenderán su rol en el hogar, la forma de ser y actuar diariamente, formando su espíritu de comportamiento humano bajo las normas de la familia.

Con las consideraciones anteriores se dice que la familia es fuente de valores, porque es el lugar donde se moldean los aspectos y modelo de conducta que se desea del ser humano desarrollando sus potencialidades físicas, mentales, con sus aptitudes, permitiéndose desarrollar su propia manera de enfrentar a las necesidades básicas, primero y luego después las necesidades de logro de los objetivos y metas.

Valores fundamentales de la familia

En los valores fundamentales de la familia se tiene que considerar las vivencias de los actos éticos, morales, humanos tales como: el amor, la verdad, la solidaridad, el respeto, la comunicación, fidelidad, responsabilidad, sinceridad, honestidad, obediencia, entre otros, porque estos inciden en la formación de la personalidad ética, contribuyendo a lo siguiente:

Gráfico N° 3 Fases de Educación



Fuente:(BARRIGA & G, 2002)
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino

Definición del concepto de valores

Los valores son normas o principios que permiten orientar o guíen el comportamiento en función de lo que se realiza como ser humano en un entorno, demostrando el comportamiento en el lugar que se encuentra, siendo fuente de satisfacción y plenitud. El valor proporciona pautas para formular las metas, propósitos en la vida, tantos personales o colectivos, en el análisis del Libro El valor de Educar. “valor es un objetivo que nos proponemos en educación y que parte de la idea que tenga del hombre, que ayude a ser más persona. Es simplemente la convicción razonada de que algo es bueno o malo para llegar a ser más humana”. (Fernando Savater, 2007).

Referente a este autor, se puede concluir que los valores no cambian, sino por el contrario se transforman de acuerdo al medio sociocultural, los docentes son los formadores de la personalidad, como integrantes de una sociedad, no se debe alarmar frente a esas actitudes, sino al contrario identificar las estrategias metodológicas que ayuden durante el proceso de enseñanza aprendizaje elevando el rendimiento escolar de los estudiantes.

Se define al valor como: “la cualidad que poseen algunas realidades, consideradas bienes, por lo cual son estimables. Los valores tienen polaridad en cuanto son

positivos o negativos y jerarquía en cuanto son superiores o inferiores”. (Española, 2012).

Características de los valores

Las características de los valores son cualidades por lo que una cosa, objeto o persona describe aprecio admiración o estima, es decir, la importancia o significado de algo. Con referencia a los valores morales, éticos son principios de los seres humanos comprometidos con la conciencia, sentimientos para juzgar lo correcto de las conductas propias y ajenas.

Las características de los valores en educación son los siguientes:

- Los valores no son abstractos, se imponen a un objeto o persona que se le da valor.
- Los valores son proyectos por medio de actitudes y acciones hacia las personas o situaciones.
- Los valores tienen una característica primordial porque influyen en la forma de pensar, en lo sentimental y en las acciones de las personas.
- Los valores generan compromiso profundo, real de una persona ante sí misma y hacia la sociedad en donde se encuentra involucrada.
- Los valores se orientan hacia hacer el bien.

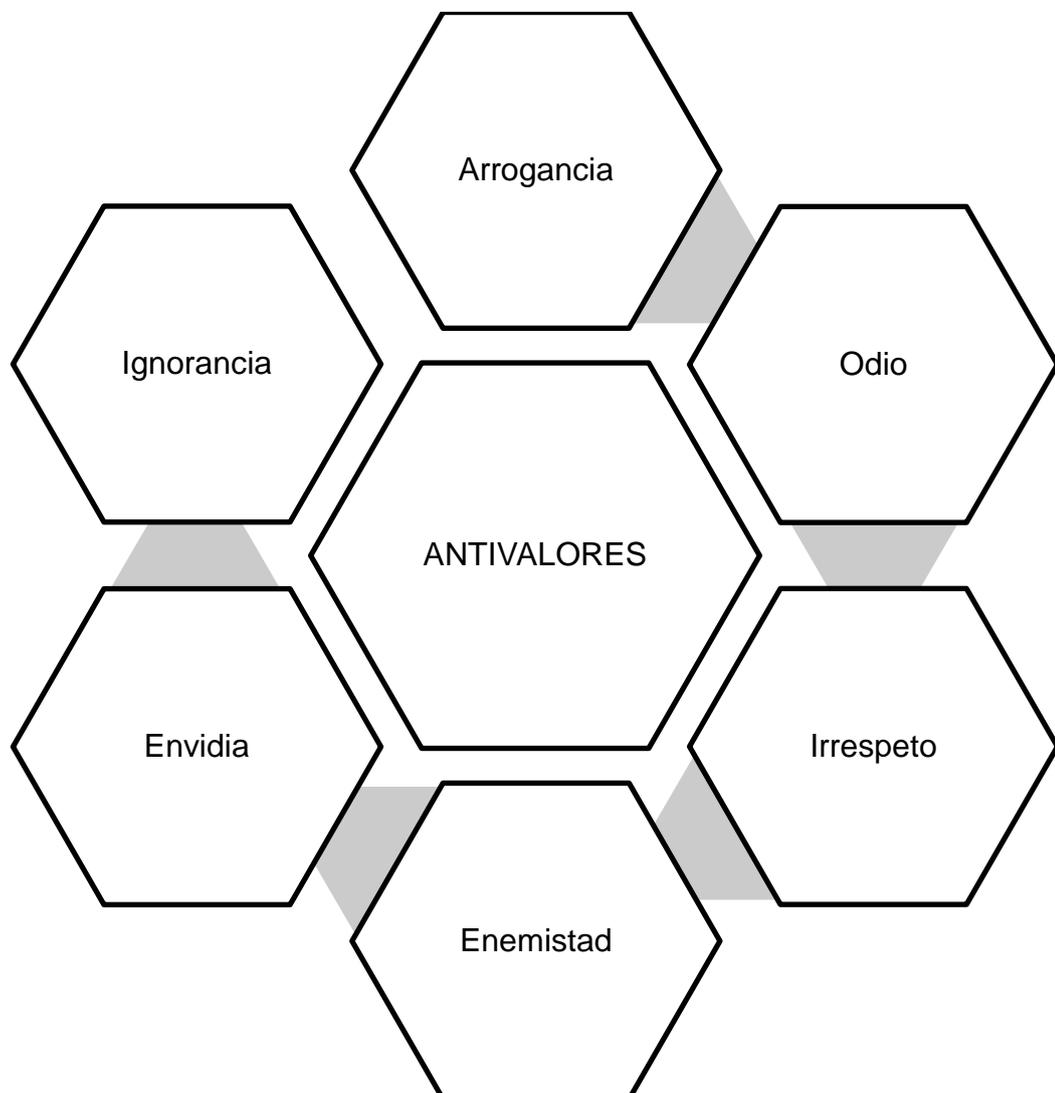
El respeto como valor

En el proceso de enseñanza aprendizaje la palabra respeto, se la escucha en todas partes, a través de los medios de comunicación, escrita, impresa, o televisada, todos hablan de tolerancia y respeto, se quiere sentir personas cultas, educadas, que no reacciona con violencia e impertinencia, cuando alguien piensa de manera distinta, significa que en una sociedad normal los individuos tienen un comportamiento adecuado frente a los diferentes problemas y acontecimientos que se presentan.

Los Antivalores o contravalores

Los antivalores o contravalores son lo contrario a los valores que posee un ser humano, entre ellos se destacan, por los valores inmorales tales como: la deshonestidad, además la injusticia, intolerancia, el egoísmo, la traición, la indiferencia, irresponsabilidad, actitudes que rigen el comportamiento de las personas inmorales. La persona con valores inmorales se coloca en tablas de valores negativos, para rechazarlos o violarlos. Son seres humanos sin escrúpulos, frías, sin respeto, calculadoras, insensible al entorno educativo.

Gráfico N° 4 Los antivalores



**Fuente: Análisis del libro El valor de Educar.
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino**

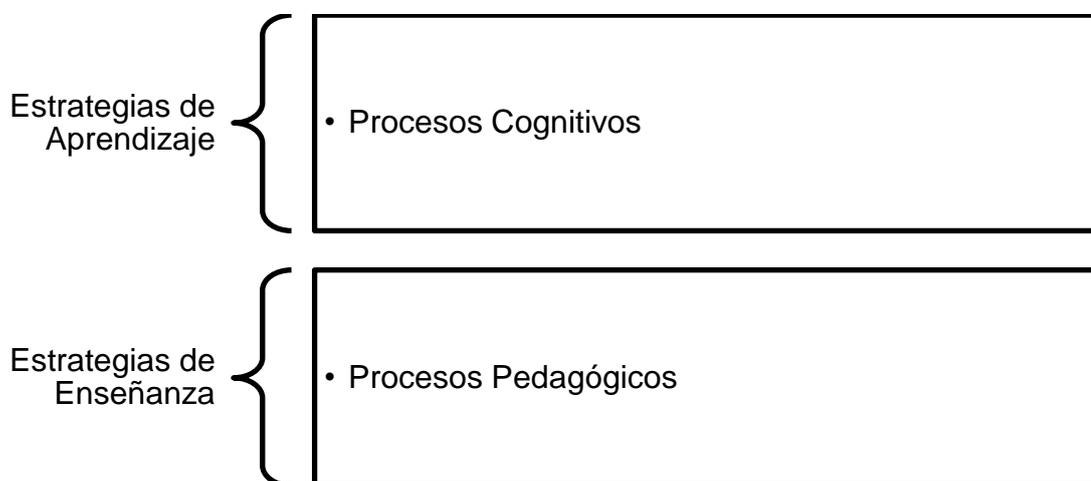
Proceso Pedagógico

El proceso pedagógico es una secuencia lógica que diseña, organiza un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica, estas estrategias suelen ser de aprendizaje, de enseñanza, por sus múltiples funciones en condicionamientos por ser complejo, necesita ser pensado, diseñado con anterioridad, de manera que puedan predecir las modificaciones y transformaciones que propicien su desarrollo, sin embargo el docente actúa de manera intencional con el objetivo de medir el aprendizaje significativo del estudiante.

Referente a los criterios sobre el proceso pedagógico Ortiz manifiesta que: “la modelación del proceso pedagógico tiene sus propias peculiaridades que hacen diferente su modelo de otros. La conceptualización de cada término psicopedagógico, didáctico y metodológico, facilitará identificar, valorar y elaborar modelos pedagógicos con vista a obtener nuevos niveles de eficiencia educativa”. (Ortiz, Temas pedagógicos, didácticos y metodológicos, 2009) Pág. 2.

En el caso del proceso pedagógico se caracteriza como sistema “se aprecia en su composición al docente, los estudiantes y los requerimientos en que se desarrolla este sistema, tanto psicológicas y pedagógicas”. (Ortiz, Organización y Funcionamiento de Centros Escolares, 2008) Pág. 70.

Gráfico Nº 5 Estrategias en el aprendizaje



Fuente: (Rita Elizabeth Caldedrón Arana, 2012)
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino

1.5.2 Fundamentación filosófica

Desde los inicios de la humanidad hasta los actuales momentos, la filosofía humanista dirige la cultura de los pueblos, esta teoría humanista está basada en los planes de Carl Rogers y de John Dewey, es la denominada la tercera fuerza, porque se plantea como la alternativa a los diseños conductuales y psicoanalíticos. Además destaca que el ser humano es único, que tiene patrones de percepción individual, estilos de vida particulares, porque crea su mundo al pensar y reflexionar.

El aprendizaje experiencial según el autor Ramírez en el libro publicado de la teoría Humanística del Aprendizaje resalta la evolución del carácter, de temperamento del individuo “se centra en el desarrollo de la personalidad y las condiciones de crecimiento existencial, basándose en las informaciones provenientes de la experiencia de los individuos como un ser que existe, deviene, surge y experimenta”. (Ramirez, 2005) Pág. 2.

Después de lo anterior expuesto es necesario centrarlo a la personalidad la formación de valores y a las condiciones de crecimiento existencial del ser humano, aprende del entorno que lo rodea, con las actitudes en su personalidad se enfrenta a un problema, el decide resolver, aprender su propia experiencia, durante las actividades de la vida diaria, porque se resiste a la toma de decisiones de hacer el bien o dejar de practicarlo.

El aprendizaje ocurre cuando el estudiante descubre el material a estudiar le sirve para alcanzar las metas que se ha propuesto, lo adquiere por la práctica y el participa de una manera responsable en el proceso adquisitivo de la enseñanza social de su entorno, se basa en una apertura ininterrumpida a la experiencia, en la simulación del cambio en la propia personalidad, para construir un carácter clarificando los valores, desarrollando competencias para comprender e interpretar la realidad.

1.5.3 Fundamentación Pedagógica

La formación y Educación en valores son estructuras o instrumentos que intervienen en alineación de una personalidad, pertenecen al pensamiento que se mantienen configuradas en el cerebro como especie humana a la supervivencia, puede existir un desequilibrio en las estructuras mentales, se produce cuando el estudiante no puede entender o describir con sus propios saberes, es necesario una guía permanente en valores.

El Conductismo en la Formación y Educación de Valores:

Para tener una idea clara sobre el conductismo en la Formación y Educación de valores, aquí el proceso del desarrollo del aprendizaje, es la parte de considerar que lo principal es la conducta del hombre, refiriendo a las actuaciones en el entorno, porque el hombre piensa o siente, sus fenómenos psíquicos, no pueden ser estudiados con objetividad y por lo tanto no es posible demostrar su existencia. (Jhon Watson, 1961)

Es conocido por su frase:

“Dame una docena de niños sano, bien formados, para que los eduque, y yo me comprometo a elegir uno de ellos al azar y adiestrarlo para que se convierta en un especialista de cualquier tipo que yo pueda escoger: médico, abogado, artista, hombre de negocios e incluso mendigo o ladrón, prescindiendo de su talento, inclinaciones, tendencias, aptitudes, vocaciones y raza de sus antepasados”. (Jhon Watson, 1961).

Los valores constituyen la estructura de la conducta en formación de la personalidad convirtiéndose en objetiva y subjetiva, identificando su orientación natural dentro de la sociedad, la parte del dominio de sus decisiones para digerir adecuadamente lo correcto en las situaciones prácticas de la vida cotidiana, la adaptabilidad de la decisión depende de la aptitud que tenga de acuerdo a los principios éticos y morales.

El constructivismo en el Proceso Educativo:

En esta parte el constructivismo, el docente es el moderador, coordinador, facilitador, mediador y además participativo, contextualizando las diferentes tareas del proceso aprendizaje, Por tal razón es el responsable de crear una clima afectivo en el aula de clase porque tiende el ser humano una persona individual y como ser social, proyectando su formación con una visión holística del ser trascendente intelectual y espiritual, es una secuencia de la pedagogía activa. (Piaget, 1972)

El desarrollo intelectual no solo se debe identificar con el aprendizaje de la ciencia como es la teoría del Conductismo, sino construirlo formar la personalidad del ser humano, observando su crecimiento en las acciones que realiza diariamente especial en el medio sociocultural en que vive. Por otra parte conocer las necesidades estímulos del entorno donde realiza las tareas acciones familiares, educativas y sociales.

1.5.4 Fundamentación Sociológico en relación a los Valores

Para el siguiente trabajo de investigación el filósofo Augusto Comte de origen francés manifestaba que la Sociología “es la verdadera ciencia sobre la sociedad”. Pág. 5. Desde el inicio la subsistencia de la constitución de un estado, esta rige en el comportamiento de las personas en la sociedad, y donde se idealiza la propiedad privada, pública, el consumismo, el mercado, el respeto de vivir en armonía con la naturaleza, el equilibrio, una sociedad más humana. Este comportamiento radica en la observación de las reglas, normas que rigen en la sociedad, el ser humano o ciudadano debe respetarla, obedecerlas, alcanzar una convivencia sana observando los derechos y obligaciones.

En relación al proceso educativo se demuestra lo siguiente:

“que existen diferencias cualitativas entre el pensar infantil y el pensar adulto, por tal razón nació la Teoría Constructivista del Aprendizaje, explicando y demostrando que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico, caracterizándolo en evolución y adaptación del comportamiento humano”. (Piaget, 1972).

1.5.3 Fundamentación legal

Con respecto al tema de investigación es importante conocer lo que indica la constitución de acuerdo al derecho de la educación según el Art. 3.- con respecto a los deberes primordiales del Estado debe garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución actual y en los instrumentos internacionales de derecho, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes. Con este argumento nadie debe ser discriminado por un aspecto moral. (Asamblea Nacional R. , 2008).

Referente al Art. 26, de CR expresa: “la educación es un derecho de toda persona a lo largo de su vida y deber ineludible del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública e inversión estatal que garantiza la igualdad e inclusión social, que son bases fundamentales en el buen vivir”. Con el argumento anterior es claro que la educación es un derecho de todo ciudadano ecuatoriano para garantizarle igualdad e inclusión social en las políticas públicas que el estado genere, de tal manera que los ciudadanos reciban formación en valores.

Las personas y sociedades tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. Se fundamenta legalmente la presente propuesta en la Constitución del Ecuador en el artículo 27 donde se menciona que: “la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democrática, influyente y diversa, de calidad, calidez, impulsar la equidad de género, la justicia, la solidaridad, la paz, estimulará el sentido crítico”. Con referencia a este artículo la educación es importante en el proceso de formación de los ciudadanos.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural, se encuentra el artículo 2: sobre los principios que tiene esta ley, en su literal i, manifiesta: que la educación en valores, debe centrarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a la diversidad de género, generacional, la étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad, la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

Por lo tanto la ley estimula a practicar los valores en la comunidad educativa entre docentes y estudiantes.

Entre los fines de la Educación el Art. 3 en su literal a, indica: “El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos, la no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria”. (Ministerio de Educación, 2010). En el literal v: garantizar una educación para la democracia, sustentadas en derechos y obligaciones; en principios y valores, orientada a profundizar la democracia participativa de los miembros de la comunidad educativa. (Ley Orgánica de Educación e Intercultural, 2010). Referente a estos artículos está claro que la formación de valores incide en el comportamiento de los ciudadanos.

Con relación a las políticas públicas que se refiere el Plan nacional de desarrollo del Buen Vivir para el periodo 2013-2017, el Objetivo 2: “Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión, la equidad social y territorial en la diversidad”, en las políticas y lineamientos se encuentra el 2.5: Fomentar la inclusión y cohesión social, la convivencia pacífica y la cultura de paz, erradicando toda forma de discriminación y violencia. Citando el literal d: Generar mecanismo de corresponsabilidad social, familiar y comunitaria en la gestión de los ámbitos de salud, educación, participación ciudadana y cuidado a grupos prioritarios. Con los argumentos anteriores se deduce la importancia de convivir en una sociedad más humana y en valores.

En el objetivo 4 del PNDBV manifiesta: “Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía”, así mismo en su política numeral 4.4 dice: “Mejorar la calidad de la Educación en todos sus niveles y modalidades para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorial. Por último en el Literal I. “Promover la educación laica, basada en la centralidad del pensamiento crítico, el razonamiento lógico y la creatividad en todos los niveles educativos, adecuando los mecanismos de

evaluación para este fin”. (PNDVB 2013-2017, Año 2013). Con este argumento los valores tienen una relevante importancia en el convivir de la sociedad.

Con todas las referencias legales anteriormente expuestas se resume entonces que la educación es un derecho que todos los ciudadanos tienen que recibirla en igual de condiciones, sin ninguna restricción o discriminación, en el ámbito de la salud, educación, participación ciudadana, en un marco equilibrado armónico con la naturaleza respetándola sin ocasionar un daño por la falta de moral o ética en el entorno del Buen Vivir.

1.5.2 Marco Conceptual

Afectividad:

En Psicología se usa el término afectividad para designar la susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se produce en el mundo real en su propio yo. (Española, 2012)

Aprendizaje:

El aprendizaje es aquella acción que nos conduce a un cambio de la acción. Ese es su propósito: llegar a hacer lo que antes no hacíamos y, muchas veces, lo que antes no podíamos hacer. Un resultado insatisfactorio es por definición el producto de una acción inefectiva.

Calidad: En el aspecto de calidad es el conjunto de condiciones que contribuyen a hacer agradable y valiosa la vida.

Calidez:

Implica mantener relaciones cordiales, respetuosas con otros estudiantes, maestros, consiste en crear un clima positivo en el centro escolar, de manera que este se convierta en un lugar agradable para los educandos.

Fortalecimiento:

Con respecto al fortalecimiento, es toda acción y efecto de fortalecer el aprendizaje, donde el estudiante recibe una adecuada información sobre los conocimientos.

Conducta:

Con respecto a la conducta es la modificación interna de orden cognoscitivo afectivo y/o valorativo (habilidad, destreza, hábitos, conocimiento, actitudes, ideales que se producen en la estructura de la personalidad del estudiante).

Desempeño Docente:

Referente al desempeño docente es el cumplimiento del deber como algo o alguien que funciona, de las obligaciones inherentes a la profesión, cargo u oficio, actuar, trabajar y dedicarse a una actividad satisfactoriamente.

Didáctica:

La didáctica es la rama de la pedagogía que estudia el proceso de enseñanza-aprendizaje. Etimológicamente proviene del griego *didáskō*, arte de enseñar.

Estrategia:

En la estrategia es el arte de dirigir, coordinar acciones. Habilidad para administrar un asunto. Es un conjunto de formulaciones operativas que traducen los políticos a ejecuciones prácticas para asignar el logro de objetivos formulados por la escuela.

Valores:

La persona que sabe, utiliza los valores morales, es un ser integro, un sabio que ha aprendido el verdadero significado de la vida, se auto valora con la justicia y la honestidad.

Respeto:

El respeto se adhiere a la verdad, respetar significa valorar a los demás su autoridad y considera su dignidad. Además es la ciencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad en equipo, de la vida familiar.

Personalidad:

Es una persona responsable interactúa y responde frente a sus obligaciones. Es tolerante de todo crédito; se puede creer en ella, confiar en su palabra todos sus actos. Son coherentes con sus compromisos.

Prudencia:

La prudencia es la sensatez de la solidaridad práctica de la vida, se expresa por los juicios reflexivos que emiten respeto en los actos de otras personas, con lo cual se evitan acontecimientos innecesarios en la vida diaria.

Sabiduría:

La sabiduría es el valor de la bondad, inteligencia, el sentido común del hombre razonable, es la tendencia necesaria para tomar el camino correcto sobre un problema que afecta a miembros de una sociedad con conocimiento de causa y virtud.

Honestidad:

La honestidad es el valor humano o virtud de oro que simplifica integridad, corrección, conciencia de los actos que se hacen, jamás obtener ventajas de la ingenuidad de otras personas, demostrando pureza de espíritu, transparencia, buenas intenciones de manera permanente.

Pedagogía:

La pedagogía es una ciencia que establece, los principios filosóficos, los objetivos, las técnicas, otros recursos para realizar el inter-aprendizaje y así lograr un determinado resultado.

Técnica:

La técnica es el conjunto de procedimientos, reglas coordinando sus procesos y operaciones.

1.6 Formulación de la Hipótesis y variables

1.6.1 Hipótesis general

- Con la formación y educación en valores se fortalecerá el proceso educativo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurelio Carrera Calvo”.

1.6.2 Hipótesis específicas

1. Con una apropiada formación y educación en valores se fortalece el proceso educativo de los Estudiantes de la Escuela “Aurelio Carrera Calvo”.
2. La aplicación de una pedagogía renovada en la formación y educación de valores optimizará el rendimiento académico en el proceso educativo de los estudiantes.

1.6.3 Variables (Independientes y dependientes)

Tabla Nº 1 Variable Independiente

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables Independiente	Dimensiones	Indicadores	Índice
¿Cómo incide la formación y educación en valores en el proceso educativo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurelio Carrera Calvo”, durante el período lectivo 2014 - 2015?	Determinar en qué medida la formación y educación en valores influye el proceso educativo	Con la formación y educación en valores se fortalecerá el proceso educativo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurelio Carrera Calvo”	Formación y Educación en valores	Los valores en la educación Tipos de valores Educar en valores	Morales Éticos Antivalores Familia	Siempre Varias veces Una vez No contesta
	Identificar la incidencia de la pedagogía tradicional en el proceso educativo de los estudiantes	Con una adecuada formación y educación en valores se mejora el proceso educativo de los Estudiantes	Técnicas de Formación	Características Importancia	Estrategias Tácticas	Siempre Varias veces Una vez No contesta
		Con la identificación de la incidencia de la pedagogía tradicional, se alcanzará optimizar el rendimiento académico en el proceso educativo de los estudiantes	Pedagogía Tradicional	Proceso pedagógico	Capacitación Integración Asesoría	Siempre Varias veces Una vez No contesta

Fuente: Observación directa de la investigación.
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino

Tabla Nº 2 Variable dependiente

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables Dependiente	Dimensiones	Indicadores	Índice
¿Cómo incide la formación y educación en valores en el proceso educativo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurelio Carrera Calvo”, durante el período lectivo 2014 - 2015?	Establecer los factores de los hogares disfuncionales que inciden en el proceso educativo	Con la formación y educación en valores se fortalecerá el proceso educativo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurelio Carrera Calvo”	Proceso Educativo de los estudiantes	Motivación Competencias Habilidades	Capacidades Enseñanza	Siempre Varias veces Una vez No contesta
		Con los factores de los hogares disfuncionales se determina la incidencia del proceso educativo	Factores de los hogares	El respeto La disciplina Actitud	Valoración de los contenidos	Solidaridad Honestidad Deber
	Comprobar el aporte de las estrategias pedagógicas en el proceso educativo	Con la comprobación del aporte de estrategias pedagógicas se mejora el proceso educativo	Estrategias pedagógicas	Conocimientos Evaluación	Calificación Seguimiento Control	Siempre Varias veces Una vez No contesta

Fuente: Observación directa de la investigación
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino

1.7 Aspectos metodológicos de la investigación

1.7.1 Tipo de estudio

Analítico experimental

La propuesta está basada en el tipo de estudio del análisis, experimento que se ejecutará en los y las estudiantes de educación básica con el objetivo de diagnosticar la situación actual que se encuentran los principios, valores morales en el proceso educativo y su influencia del entorno social en el que se despliegan. Además la investigación bibliográfica se convierte en un instrumento importante de aporte para la investigación.

1.7.2 Método de investigación

En los métodos de investigación fue descriptiva porque se analizó el nivel de comportamiento en el salón de clase, el hogar, para luego aplicar las estrategias didácticas en el proceso de la formación y educación, observando cómo influyen en el carácter en las actividades, las tareas escolares.

Método de Observación:

Es un método que consiste en observar directamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. Se ha seleccionado este método porque mediante el cual se percibirá deliberadamente los problemas existentes en la entidad educativa "Aurelio Carrera Calvo".

Método de Análisis y Síntesis:

Una comprensión adecuada de los métodos usados exige en este caso dos aspectos de manera compartida o integral existiendo comunicación en empezar a describir, ayuda a detallar los elementos del comportamiento conductual de los estudiantes con la reconversión como suma de las partes o totalidades se considera

tanto el anverso y reverso de una moneda en la que necesariamente para que exista una debe existir la otra, porque de lo contrario se pierde la originalidad del método.

Población y Muestra

Población:

La población a investigar forma parte de todo el entorno escolar al incluir especialmente a los docentes, estudiantes quienes serán directamente beneficiados con la ejecución del proyecto titulado la formación y educación en valores en el proceso educativo de los Estudiantes de la Escuela “Aurelio Carrera Calvo” de la Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena-Año 2014.

Tabla N° 3 Población

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Director	1	0,18%
Docentes	15	2,67%
Estudiantes (Escuela)	320	57,04%
Padres de Familia	225	40,11%
Total	561	100%

Fuente: Secretaria de la Escuela
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino

Considerando que la población a investigar tiene un total de 561 personas, se presenta la necesidad de calcular la muestra.

Muestra:

$$n = \frac{N pq}{\frac{(N-1)e^2}{z^2} + pq}$$

N = tamaño de la población = 561 Estudiantes (320) padres (225) 15 docentes y 1 directivo.

e = Error de estimación (0,05)

z = Nivel de confianza = 1,96

p = posibilidad que se cumpla

q = posibilidad que no se cumpla

n = Muestra

$$n = \frac{320 * 0,50 * 0,50}{\frac{(320-1)0,05^2}{1,96^2} + 0,50 * 0,50}$$

$$n = \frac{80}{0,457596}$$

Para la muestra de los estudiantes:

$$n = 175$$

Para la muestra de los padres

$$n = 142$$

La muestra es un parte o segmento de un todo, es el subconjunto representativo de la población, con el objeto de aplicar las encuestas.

1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información

En este trabajo de investigación se utilizaron las siguientes técnicas que permitirán obtener datos con relevante grado de confiabilidad.

- Encuestas
- Entrevistas
- Observación directa
- Consultas bibliográficas

Las fuentes primarias: En la parte de libros, consultas de textos, web, revistas, artículos científicos, documentos oficiales, legales, los códigos, leyes y reglamentos.

Las fuentes secundarias: Los trabajos de investigaciones previas sobre el tema de valores y de las estrategias didácticas.

1.7.4 Tratamiento de la información

En el tratamiento de la información se aplica las encuestas y entrevistas a los segmentos de la población:

- a. Selección del tema e identificación del problema a investigar.
- b. Ver la problemática en la Institución Educativa Escuela “Aurelio Carrera Calvo”.
- c. Aplicación de los instrumentos de investigación, bajo la autorización del Director.
- d. Socialización con los docentes y comunidad educativa sobre los objetivos y la forma de actuar frente a los instrumentos de investigación.

Tabla Nº 4 Tratamiento de la información

Técnica e instrumentos de investigación	Descripción	Recursos Utilizados	Responsables
Entrevista	Realizada al Directivo de la Escuela	Cuestionario Cámara fotográfica y grabadora	Rosa Elena Rodríguez Lino
Encuestas	A los estudiantes, padres y de familia y docentes	Cuestionario Cámara fotográfica, formularios de encuestas	Rosa Elena Rodríguez Lino

**Fuente: Datos de la investigación directa
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino**

Para la fase de procesamiento de la información de la encuesta es necesario aplicar lo siguiente:

- Tabulación de la información.
- Elaboración de tablas estadísticas y gráficos que representen los datos para una mejor comprensión.
- Interpretación de los datos obtenidos.

1.8 Resultados e impactos esperados

- Con la aplicación de esta propuesta se logrará que los estudiantes posean una adecuada formación y educación en valores del proceso educativo para que tengan una mejor convivencia en el hogar y la escuela.
- Se verificará mediante una evaluación sistemática la incidencia de la formación y educación en valores del proceso educativo.
- El estudio de los valores morales no es una asignatura, es la base fundamental en todas las áreas de estudio, por lo que se concluye que la práctica de los valores humanos es un estilo de vida.
- Entre los resultados esperados que es a largo plazo, es la socialización continua sobre la importancia de los valores éticos, morales durante toda la etapa de su vida, porque deberá comportarse en una sociedad donde existen reglas, códigos se debe respetar los derechos y deberes de los demás.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1 Análisis de la situación actual

El prestigio de un plantel se valora no solo por su antigüedad, sino por las realizaciones logradas a través de su vida institucional, en este rango se encuentra ubicado en el recinto Bambil Collao, Parroquia Colonche, cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, fue fundado en el año 1955 y posee una infraestructura de un pabellón de dos pisos con diez aulas. En la coyuntura del patrimonio la escuela posee sus escrituras de posesión del terreno, la distribución del local es de hormigón armado, cuenta con servicios básicos agua, luz, teléfono.

La inversión educativa es importante, el éxito educativo no consiste en invertir más, sino es gestionar mejor ese dinero, se precisa mayor autonomía de los centros educativos, que necesitan una identidad y capacidad para adaptarse al tipo de estudiantes que reciben. Mediante un presupuesto, que se elabora minuciosamente junto al profesorado y la autoridad de la escuela, se determinan los gastos e inversiones apropiadas para este establecimiento; porque es una de las pocas instituciones que cumple con las disposiciones emanadas del Ministerio de Educación.

Además tiene una organización estructurada desde el consejo Técnico con las Comisiones siguientes: Técnico Pedagógico; Socio – Cultural; Disciplina Activa, Aseo, Ornato, Horticultura; Deporte Recreación, Banda Musical; Periódico Mural y Gobierno Estudiantil; cada comisión está formada de 2 integrantes y 1 coordinadora, las que desde el inicio del año lectivo elaboran un plan de trabajo que son ejecuta en el transcurso del año escolar.

La solidaridad a las preocupaciones, anhelos de la escuela constituyen un sólido apoyo para el personal directivo, docente que encuentra en la unión, en el entusiasmo, en la buena voluntad de ellos, el mejor estímulo de emprender en todas

las actividades positivas de gran provecho para el plantel es así que con ayudas diferentes se ha conseguido obtener equipos de amplificación, televisores, material didáctico como esferas terráquea, mapas diferentes de acuerdo al áreas, láminas de diferentes especies, juegos didácticos para primer año básico, estructuras armables del esqueleto humano y diversos materiales que son utilizados por algunos docentes en el desarrollo pedagógico.

Tabla Nº 5 FODA Institucional

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de padres de familia • Docentes especializados 	<ul style="list-style-type: none"> • Educación en valores • Única escuela en la población
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Escaso material didáctico • Poco instrumentos tecnológicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposiciones del MEC • Poca gestión de recursos

Fuente: Dirección de la Escuela
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino

2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas

Para verificar el bajo rendimiento de la disciplina y comportamiento conductual y de personalidad de los estudiantes de la institución “Aurelio Carrera Calvo”, se ha realizado la investigación en los cuadros y libros de calificaciones de disciplina que existe desde el año 2010 donde los promedios son cualitativos con sus respectivas equivalencias muy bueno, regular e insuficiente. Con esas calificaciones de 4 años atrás, se pudo evaluar que el rendimiento académico general de la institución corresponde a la calificación de muy bueno, pero esto se debe porque se ha considerado todas las disciplinas de la malla curricular. Por lo que fue necesario indagar los promedios de la asignatura involucradas en el desfase pedagógico como son en la disciplina, en los últimos cuatro años ha obtenido un promedio que llega a bueno; pese al esfuerzo que se ha hecho por mejorar no se ha producido alcanzar

una adecuada calificación. Todo el estudio está reflejado por pruebas en documentos, no obstante, la valoración que hay, en realidad es otra; porque al trabajar con los estudiantes en su mayoría no pueden comportarse en clase. Los docentes de ahora se han centrado más en abarcar el plan de estudios y han dejado a un lado la atención que se debe dar a la disciplina o que el estudiante aprenda, crezca y descubra por sí mismo las cosas.

El docente tiene que hacer conciencia, en involucrar dentro de sus actividades didácticas estrategias novedosas, que le permitan mejorar las técnicas de comportamiento y el desarrollo de la personalidad para superar el rendimiento escolar; por lo que son pilares fundamentales para el desarrollo en el proceso de aprendizaje, se debe tomar en cuenta la disciplina como un factor de conducta, carácter, temperamento en la actitud del estudiante.

El objetivo de la pedagogía es preparar a los niños para la vida. Hasta ahora, esto era algo relativamente fácil, porque se sabía cuál es el futuro. Pero hoy no se sabe ni siquiera como será en veinte años, el panorama ha cambiado. Conviene, entonces, que los estudiantes estén atentos a como la ciencia y la tecnología configuran el entorno material, intelectual, cultural para que potencien sus aptitudes, cualidades asuman mejor los cambios del futuro.

Lo que cuenta hoy es si los estudiantes pueden aplicar los conocimientos adquiridos en nuevos escenarios, si tienen motivación y capacidad suficientes para crear nuevos conocimientos, para explicar fenómenos científicos, dibujar conclusiones basadas en evidencias. El sistema educativo también tiene que cambiar para atender las demandas. Se tendría unas nuevas estrategias, acabando con el fracaso escolar.

Después de una seria reflexión sobre las causas del problema, llega el momento de la acción, del contraste de resultados en términos de eficacia y eficiencia. No se perderá tiempo, trabajar desde el contexto de las actividades escolares ordinarias y se ocuparan buena parte de los espacios libres para reforzar la ejecución de esta inmensa tarea.

2.3 Presentación de resultados y diagnósticos

2.3.1 Resultados de las encuestas aplicadas a los Estudiantes de Educación Básica de la Escuela “Aurelio Carrera Calvo”

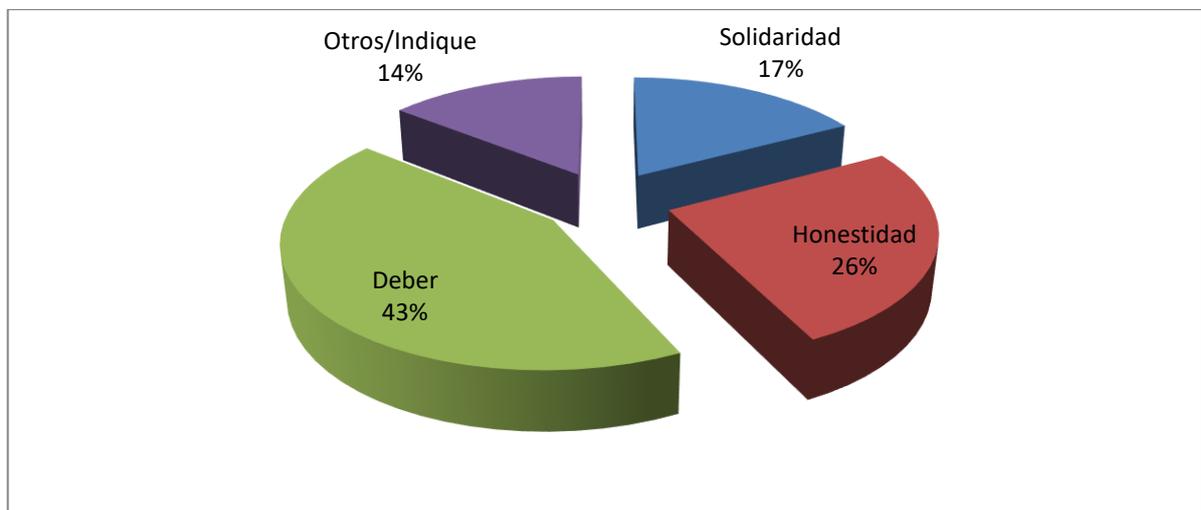
Pregunta N° 1.- ¿Cuál de las siguientes alternativas la relacionas con valor?

Tabla N° 6 Entiende por valor

Ítem	Alternativa	Resultados	Porcentajes
1	Solidaridad	30	17%
	Honestidad	45	26%
	Deber	75	43%
	Otros/Indique	25	14%
	Total	175	100%

Fuente: Base de datos de los estudiantes encuestados
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino

Gráfico N° 6 Entiende por valor



Fuente: Base de datos de los estudiantes encuestados
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino

Análisis:

El respeto es un valor muy importante para todas las personas y según los resultados de la investigación aplicada a la población objetiva indican que el 42,86% la consideran como un deber, en tanto que el 26% la considera como una fuente de honestidad y la diferencia tiene otro tipo de consideración al respecto.

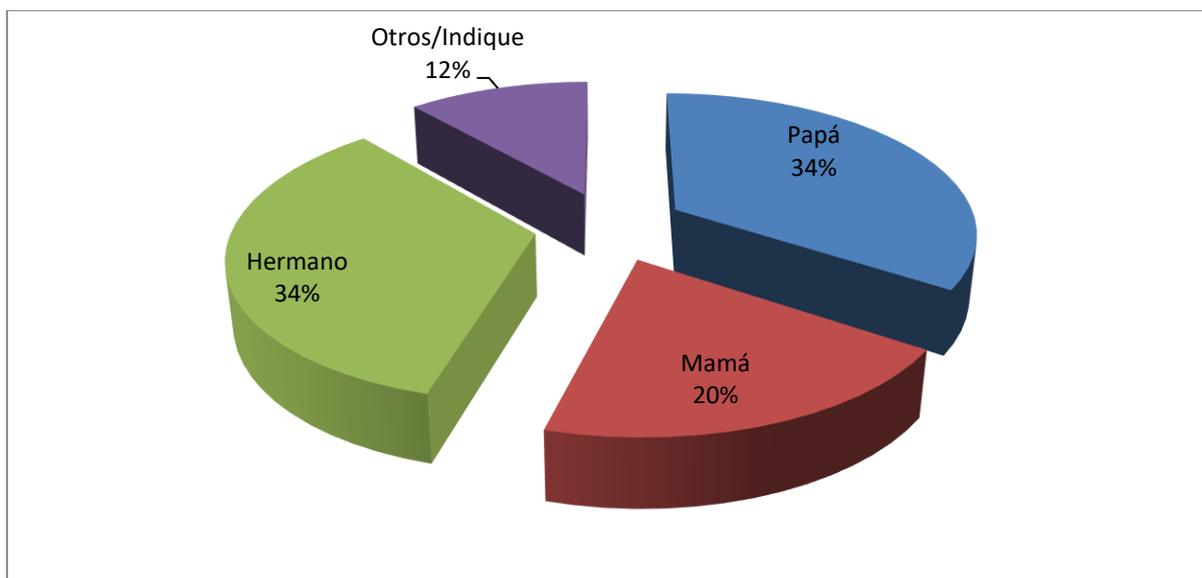
Pregunta N° 2 ¿Cuándo te portas mal, quién se encarga de reprenderte?

Tabla N° 7 Quién se encarga de reprenderte

Ítem	Alternativas	Resultados	Porcentaje
2	Papá	60	34,29%
	Mamá	35	20,00%
	Hermano	60	34,29%
	Otros/Indique	20	11,43%
	Total	175	100%

Fuente: Base de datos de los estudiantes encuestados
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino

Gráfico N° 7 Quién se encarga de reprenderte



Fuente: Base de datos de los estudiantes encuestado
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino

Análisis

En el gráfico se observa que el 34% de los encuestados corresponde al papá cuando son reprendidos por portarse mal, el 34% a los hermanos, el 20% a la mamá y el 12 % pertenece a los abuelos, tíos que viven en la casa.

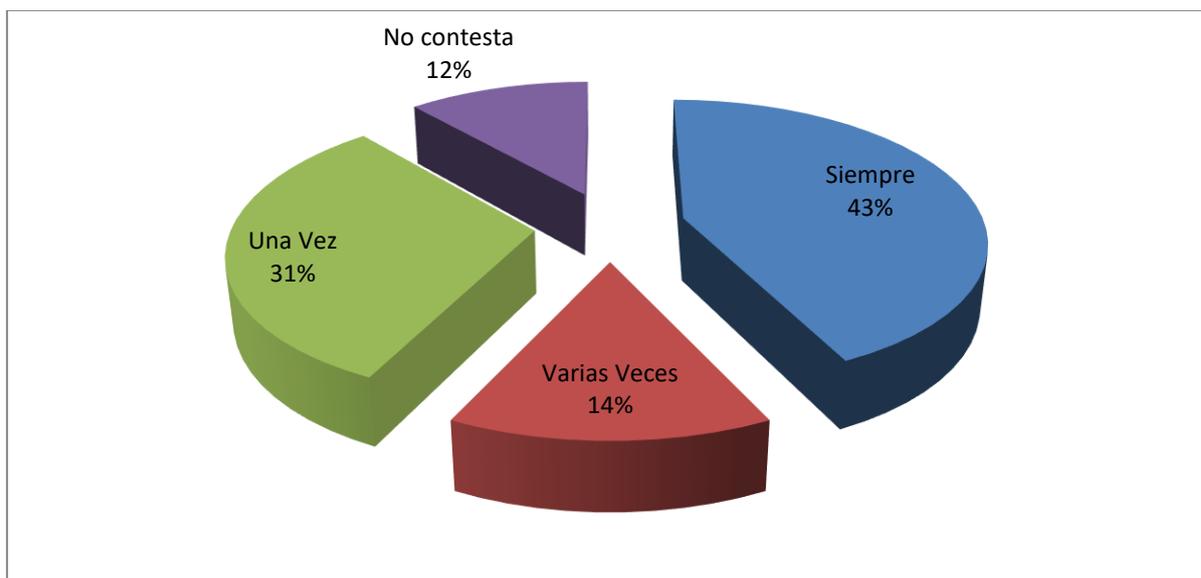
Pregunta N° 3 ¿Tus padres te muestran interés en aprender los valores?

Tabla N° 8 Intéres en aprender los valores

Ítem	Alternativas	Resultados	Porcentajes
3	Siempre	75	42,86%
	Varias veces	25	14,29%
	Una vez	55	31,43%
	No contesta	20	11,43%
	Total	175	100%

Fuente: Base de datos de los estudiantes encuestados
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino

Gráfico N° 8 Intéres en aprender los valores



Fuente: Base de datos de los estudiantes encuestados
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino

Análisis:

Se observa que el 43% de los encuestados respondieron que siempre cumple, varias veces 14%, una vez, 31%, y el 12% no contesta.

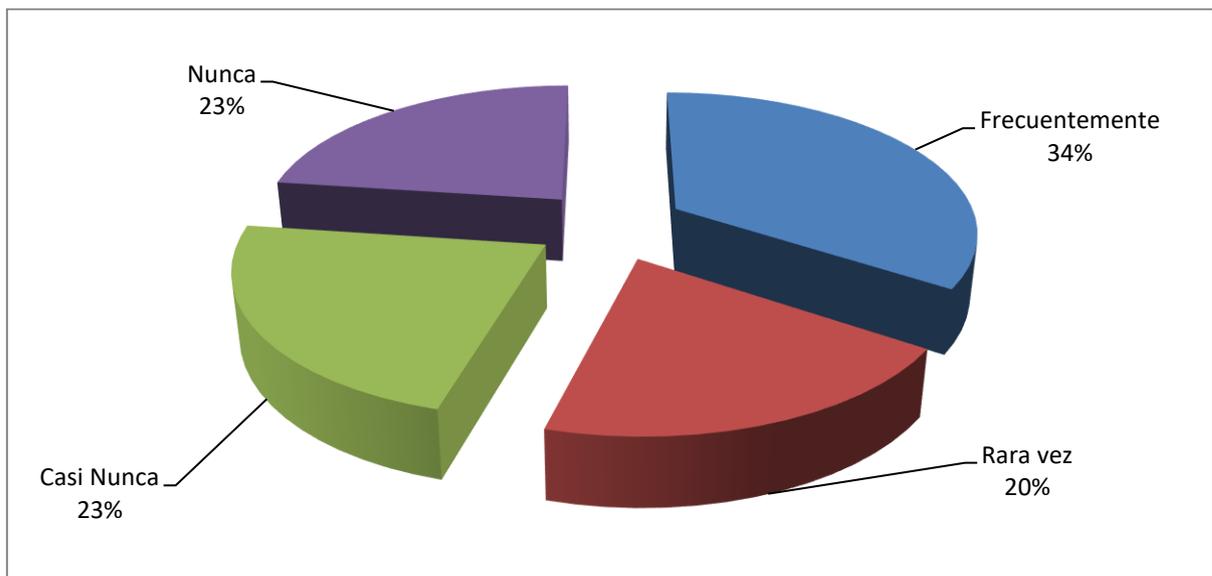
Pregunta N° 4.- ¿En tu hogar, observas discusiones entre tus padres con regularidad?

Tabla N° 9 Observas discusiones

Ítem	Alternativas	Resultados	Porcentaje
4	Frecuentemente	60	34,29%
	Rara vez	35	20,00%
	Casi Nunca	40	22,86%
	Nunca	40	22,86%
	Total	175	100%

Fuente: Base de datos de los estudiantes encuestados
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino

Gráfico N° 9 Observas discusiones



Fuente: Base de datos de los estudiantes de los encuestados
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino

Análisis:

El gráfico describe que el 34% de los encuestados manifestaron que observa discusiones con los padres frecuentemente, el 23% casi nunca, el 20% Rara vez, Nunca el 23 %,

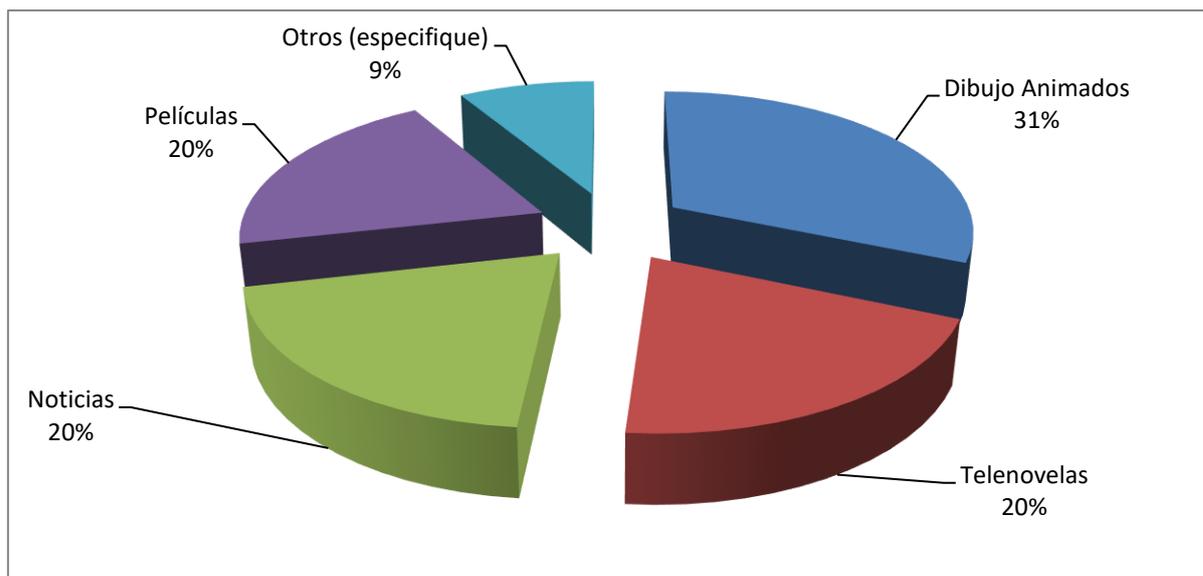
Pregunta N° 5 ¿Cuándo no hay nadie en tu casa, que ves en la televisión?

Tabla N° 10 Programa de tv. observas

Ítem	Alternativas	Resultados	Porcentaje
5	Dibujo Animado	55	31,43%
	Telenovelas	35	20,00%
	Noticias	35	20,00%
	Películas	35	20,00%
	Otros/Indique	15	8,57%
	Total	175	100%

Fuente: Base de datos de los estudiantes encuestados
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino

Gráfico N° 10 Programa de tv. observas



Fuente: Base de datos de los estudiantes encuestados
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino

Análisis

Esta pregunta es de importancia porque el 31% de los encuestados manifestaron que observa dibujo animado, el 20% telenovelas, 20% noticias, 20% películas, y programas variados el 9%.

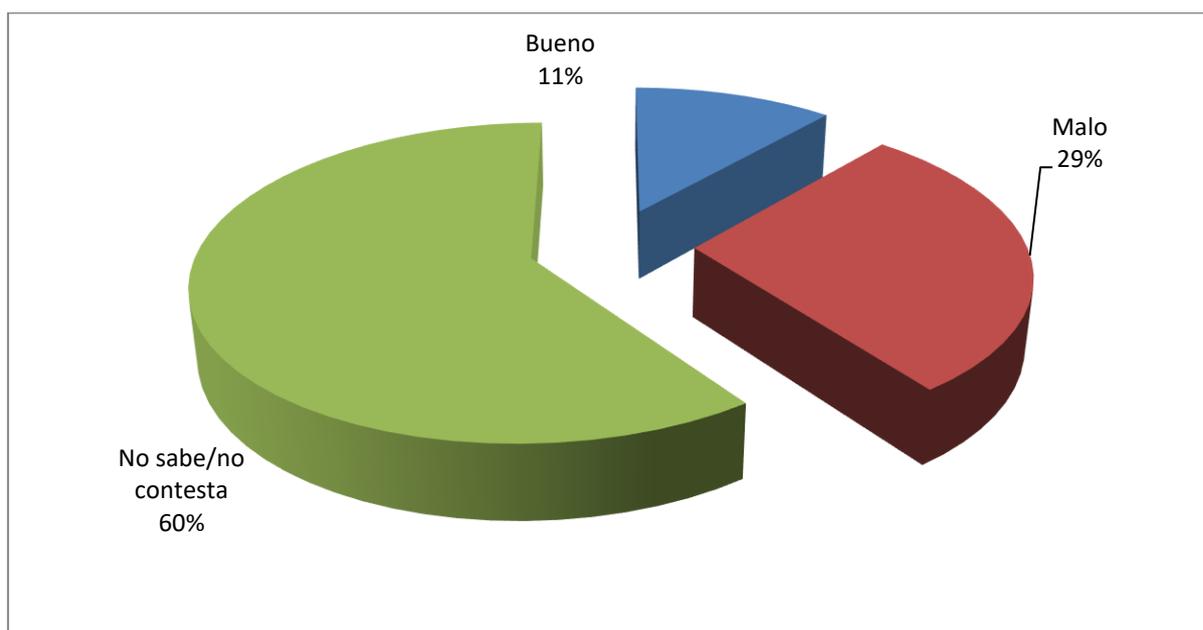
Pregunta N° 6 ¿Qué opina del escaso control de programas de tv. en el hogar ?

Tabla N° 11 Opinión del escaso control

Ítem	Alternativas	Resultados	Porcentaje
6	Bueno	20	11,43%
	Malo	50	28,57%
	No sabe/no contesta	105	60,00%
	Total	175	100%

Fuente: Base de datos de los estudiantes encuestados
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino

Gráfico N° 11 Opinión del escaso control



Fuente: Base de datos de los estudiantes encuestados
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino

Análisis

Como se observa en el gráfico el 60% de los encuestados manifestaron que no opina sobre el escaso control de los programa de tv. Algo bueno, el 29% aprenden algo mal y el 11% Bueno.

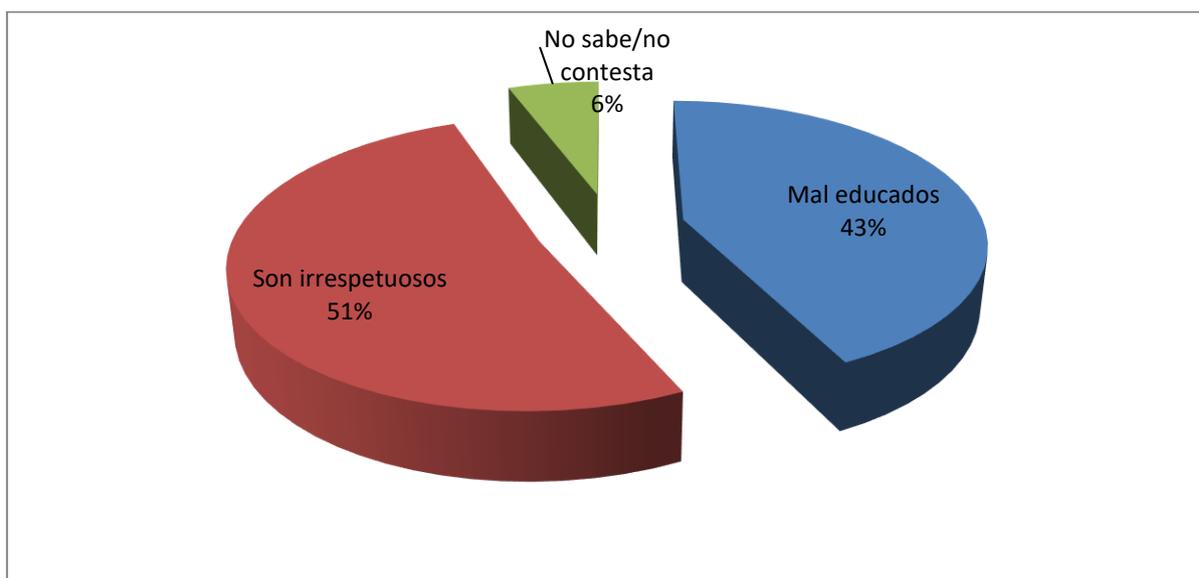
Pregunta N° 7 ¿Qué piensas de los niños que abusan de su fuerza física para molestar a otros niños?

Tabla N° 12 Niños que abusan de su fuerza física

Ítem	Alternativas	Resultados	Porcentaje
7	Mal educados	75	42,86%
	Son irrespetuosos	90	51,43%
	No sabe/no contesta	10	5,71%
	Total	175	100%

Fuente: Base de datos de los estudiantes encuestados
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino

Gráfico N° 12 Niños que abusan de su fuerza física



Fuente: Base de datos de los estudiantes encuestados
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino

Análisis:

Como se observa en el gráfico el 51% de los encuestados piensan que los niños abusan de su fuerza física para molestar a otros niños, son irrespetuosos, y el 43% piensan que son mal educados.

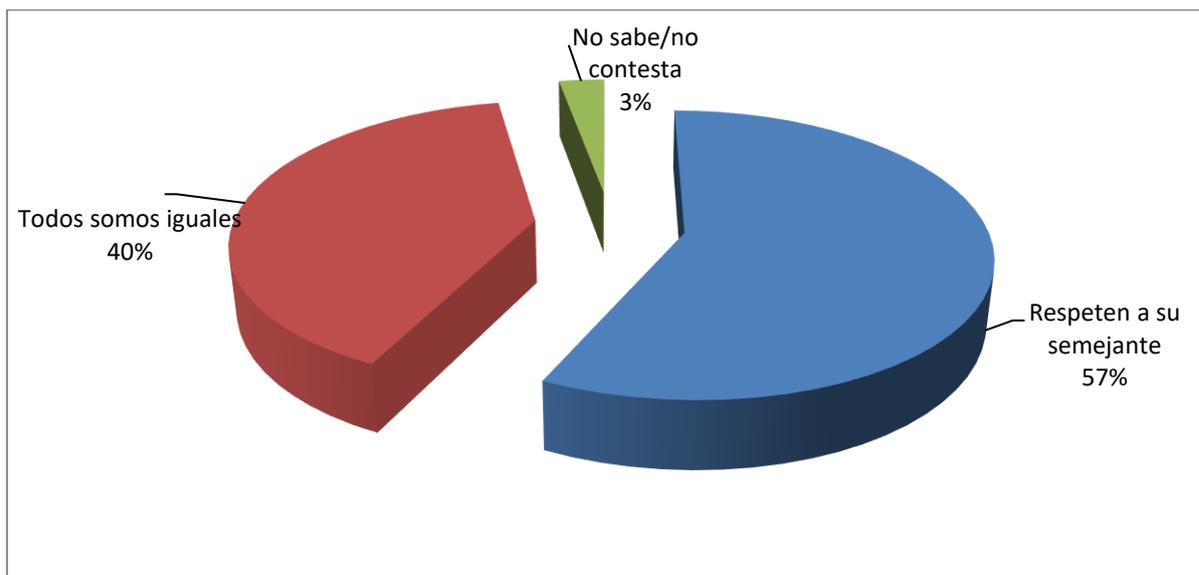
Pregunta N° 8 ¿Qué les dirías a esos niños que abusan de sus compañeros más débiles?

Tabla N° 13 Qué dirías a los niños que abusan

Ítem	Alternativas	Resultados	Porcentaje
8	Respeten a su semejante	100	57,14%
	Todos somos iguales	70	40,00%
	No sabe/no contesta	5	2,86%
	Total	175	100%

Fuente: Base de datos de los estudiantes encuestados
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino

Gráfico N° 13 Qué dirías a los niños que abusan



Fuente: Base de datos de los estudiantes encuestados
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino

Análisis:

En esta pregunta los encuestados contestaron que el 57% deben respetar a sus semejantes, y el 40% les dirían a los niños que abusan de los más débiles que todos son iguales, y el 3 % no contesta, no sabe.

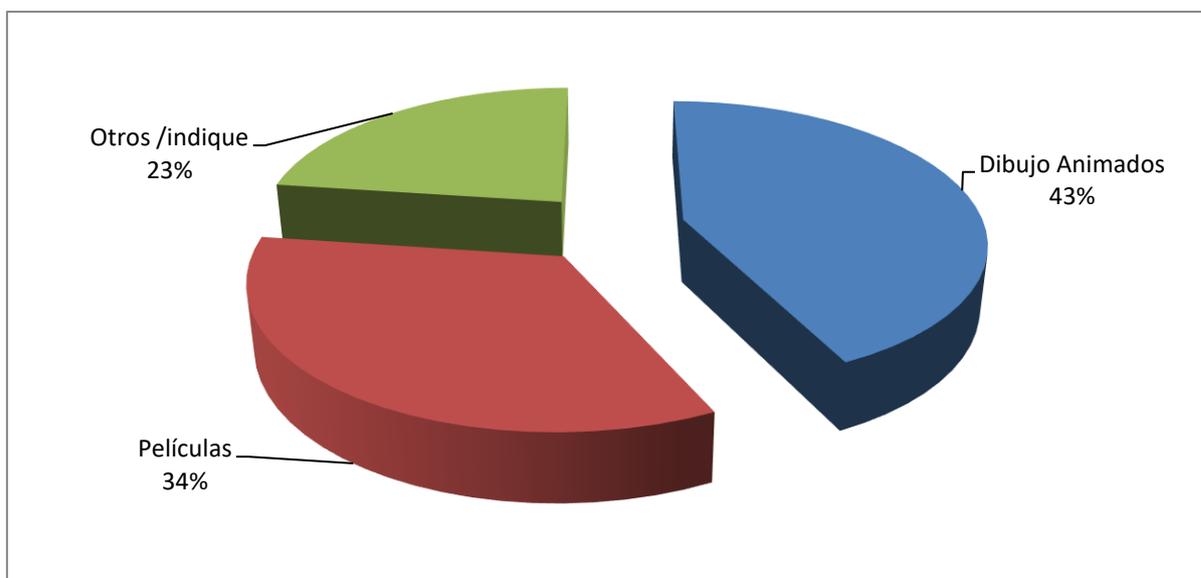
Pregunta N° 9 ¿Cuál es tu programa favorito?

Tabla N° 14 Programa favorito

Ítem	Alternativas	Resultados	Porcentaje
9	Dibujo Animados	75	42,86%
	Películas	60	34,29%
	Otros /indique	40	22,86%
	Total	175	100%

Fuente: Base de datos de los estudiantes encuestados
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino

Gráfico N° 14 Programa favorito



Fuente: Base de datos de los estudiantes encuestados
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino

Análisis

En la pregunta sobre programa favorita en tv., el 43% de los encuestados manifestaron que los dibujos animados son los favoritos, que el 34% contestaron que las películas son las favoritas y el 23% respondieron que sus programas favoritos son los de concursos.

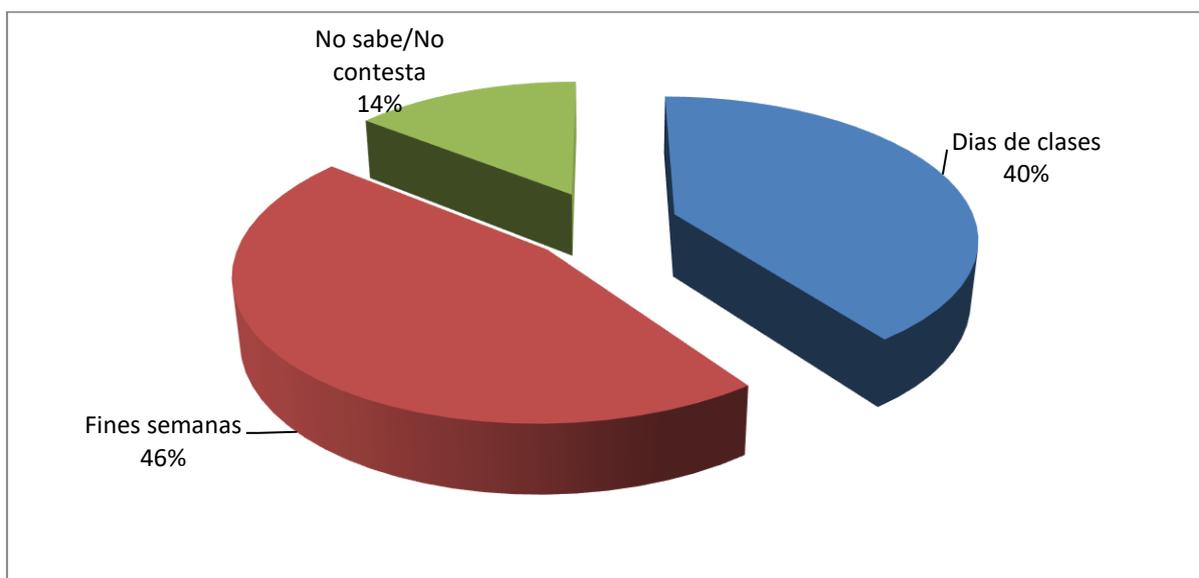
Pregunta N° 10 ¿Tú crees que existe en tu hogar un abuso en observar programas de tv?

Tabla N° 15 Observas los programas en los días de clases

Ítem	Alternativas	Resultados	Porcentaje
10	Días de clases	70	40,00%
	Fines semanas	80	45,71%
	No sabe/No contesta	25	14,29%
	Total	175	100%

Fuente: Base de datos de los estudiantes encuestados
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino

Gráfico N° 15 Observas los programas en los días de clases



Fuente: Base de datos de los estudiantes encuestados
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino

Análisis

En esta pregunta sobre los programas de tv. Cuando los observas manifestó el 40% que los días de clases, el fin de semana el 46%, y el 14% no sabe no contesta.

2.3.2 Resultados de las encuestas Aplicadas a Padres de familia

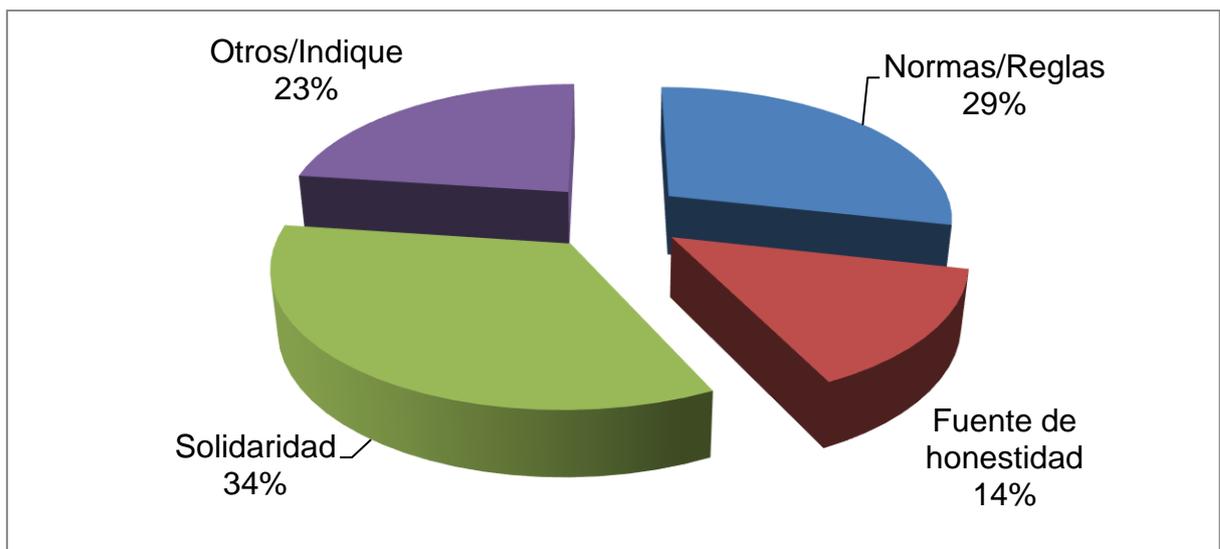
Pregunta N° 1.- ¿Qué entiendes por valor?

Tabla N° 16 Entiende por valor

Ítem	Alternativas	Resultados	Porcentajes
1	Normas/Reglas	41	28,57 %
	Fuente de honestidad	20	14,29 %
	Solidaridad	49	34,29 %
	Otros	32	22,86 %
	Total	142	100%

Fuente: Base de datos de padres encuestados
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino

Gráfico N° 16 Entiende por valores



Fuente: Base de datos de padres encuestados
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino

Análisis:

En esta pregunta, los padres encuestados contestaron el 34%, lo entiende como solidaridad, el 29% como normas, reglas, el 14% como una fuente de honestidad, el 23 otro significado como el respeto a los derechos, deberes y a la lealtad.

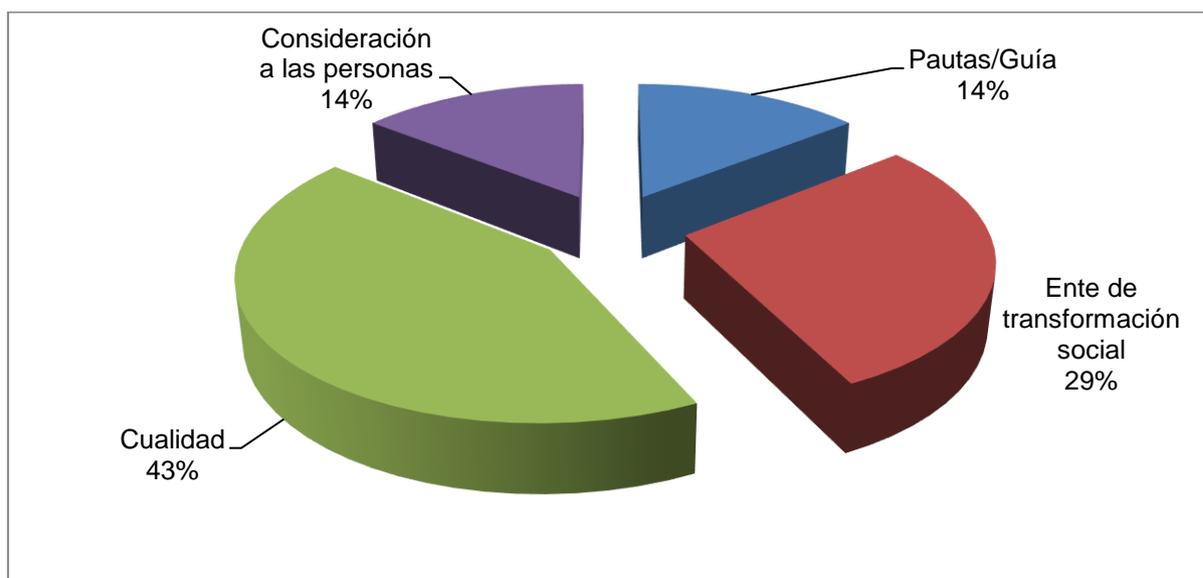
Pregunta N° 2.- ¿Qué entiende usted por valor?

Tabla N° 17 Entiende usted por valor

Ítem	Alternativas	Resultados	Porcentaje
2	Pautas/Guía	20	14,29 %
	Ente de transformación social	41	28,57 %
	Cualidad	61	42,86 %
	Consideración a las personas	20	14,29 %
	Total	142	100%

Fuente: Base de datos de padres encuestados.
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino.

Gráfico N° 17 Entiende usted por valor



Fuente: Base de datos de padres encuestados.
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino.

Análisis:

Como se observa en el gráfico el 43% del total de encuestado respondieron que entienden por valor como una cualidad, el 29% un ente de transformación social, el 14% como una guía y el 14% restante como consideraciones a las personas.

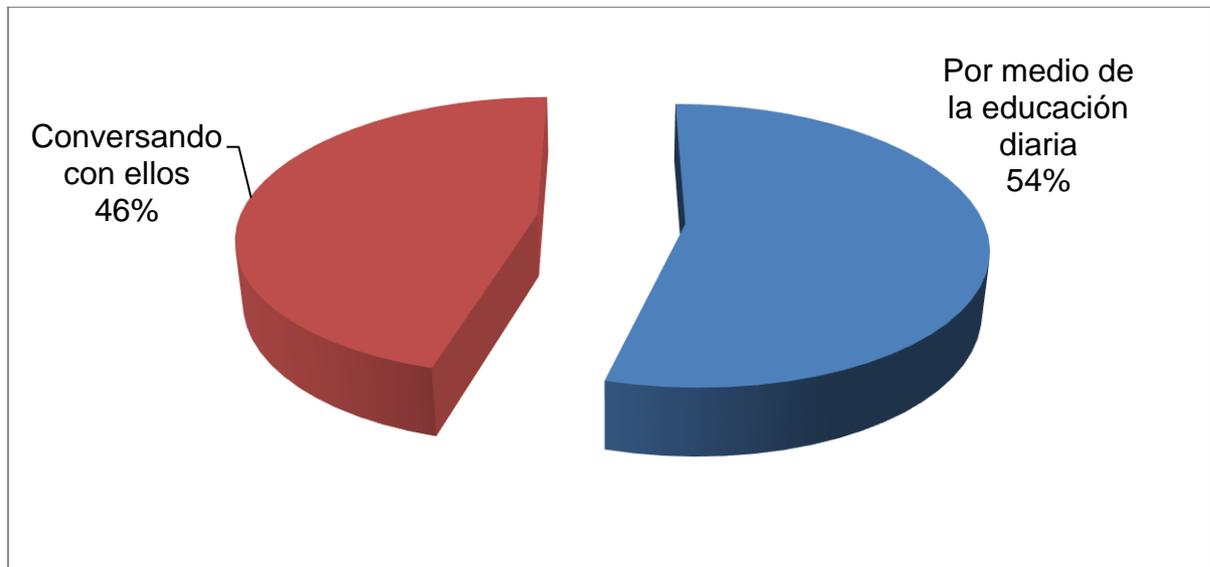
Pregunta Nº 3.- ¿Cómo les enseña los valores a sus hijos en casa?

Tabla Nº 18 Enseñanza de valores

Ítem	Alternativas	Resultados	Porcentajes
3	Por medio de la educación diaria	77	54,29 %
	Conversando con ellos	65	45,71 %
	Total	142	100%

Fuente: Base de datos de padres encuestados.
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino.

Gráfico Nº 18 Enseñanza de valores



Fuente: Base de datos de padres encuestados.
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino.

Análisis:

En el gráfico se observa que el 46% del total de los encuestados sobre la enseñanza de los valores a sus hijos en casa, lo realiza conversando con ellos y el 54% lo efectúa por medio de la educación diaria.

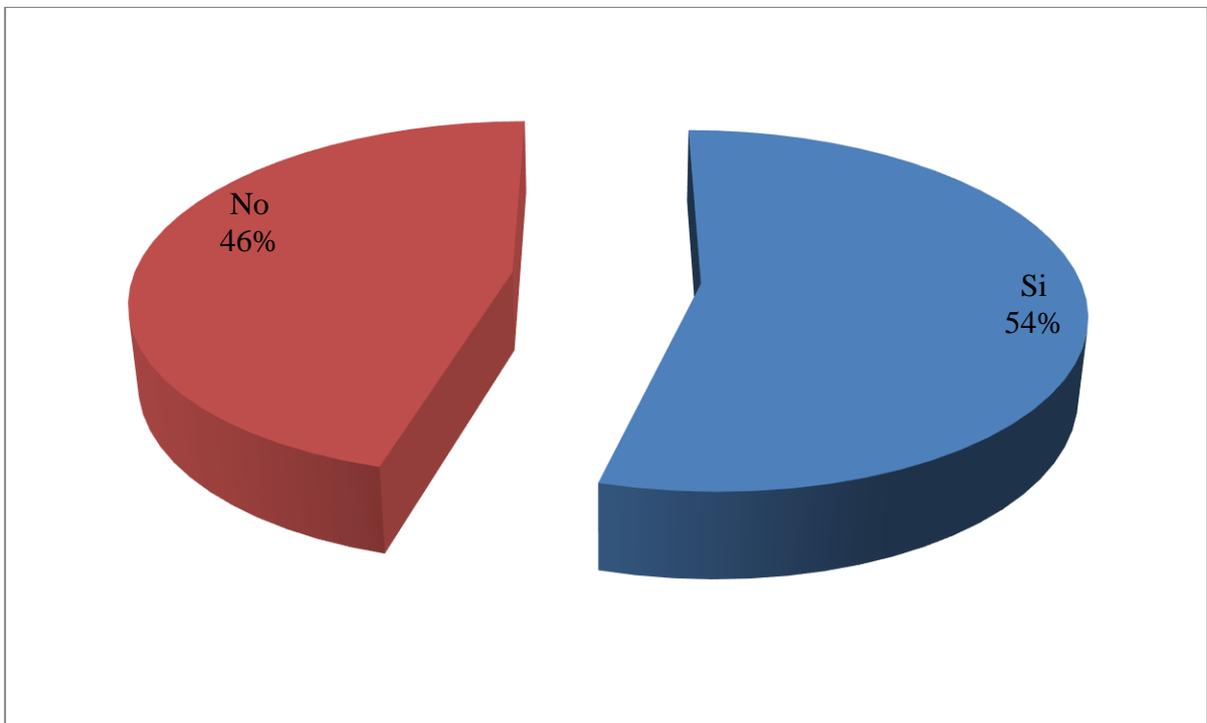
Pregunta Nº 4.- ¿Sabe usted que son los antivales y cuáles son?

Tabla Nº 19 Antivalores

Ítem	Alternativas	Resultados	Porcentajes
4	Si	77	54,29 %
	No	65	45,71%
	Total	142	100%

Fuente: Base de datos de padres encuestados.
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino.

Gráfico Nº 19 Antivalores



Fuente: Base de datos de padres encuestados.
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino.

Análisis:

En el gráfico se observa que el 54% de los encuestados si saben la definición de antivales y cuáles son, el 46% no sabe.

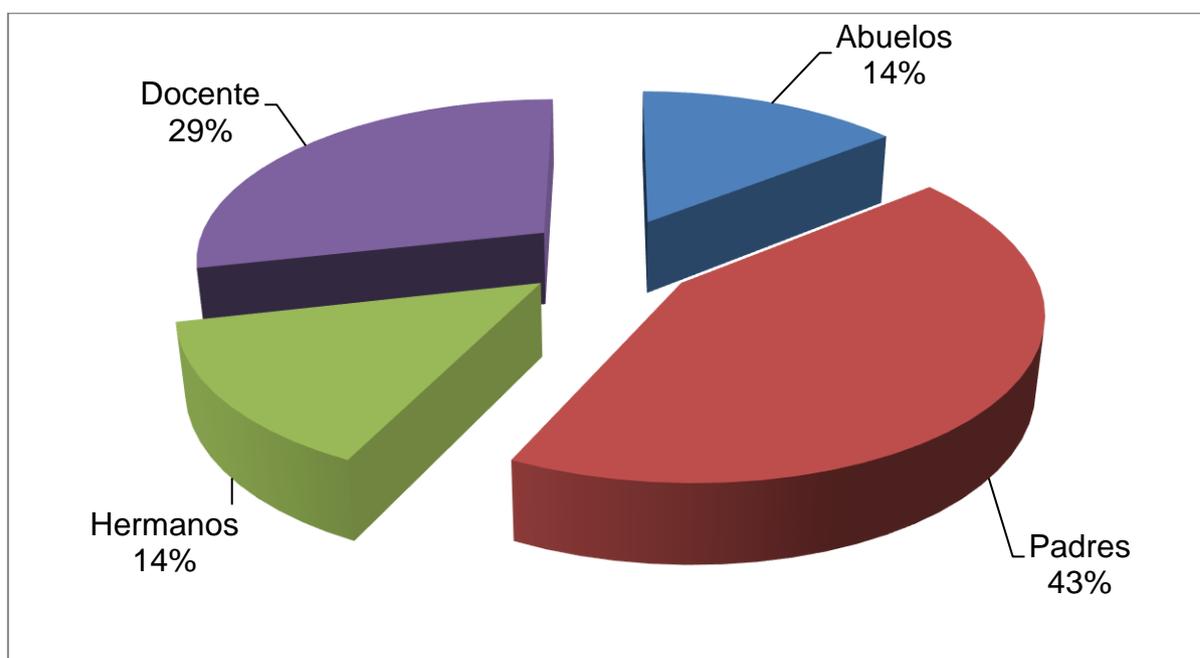
Pregunta N° 5.- ¿Quiénes cree usted que son los responsables de inculcar valor y respeto dentro de su familia?

Tabla N° 20 Responsables de inculcar valor

Ítem	Alternativas	Resultados	Porcentaje
5	Abuelos	20	14,29 %
	Padres	61	42,86 %
	Hermanos	20	14,29 %
	Docente	41	28,57 %
	Total	142	100

Fuente: Base de datos de padres encuestados.
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino.

Gráfico N° 20 Responsable de inculcar valor



Fuente: Base de datos de padres encuestados.
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino.

Análisis:

Sobre la pregunta quienes son los responsables de inculcar valor y respeto dentro de la familia, el 43% del total de encuestados respondieron los padres el 29%, los docentes, el 14% los abuelos, el 14% los hermanos.

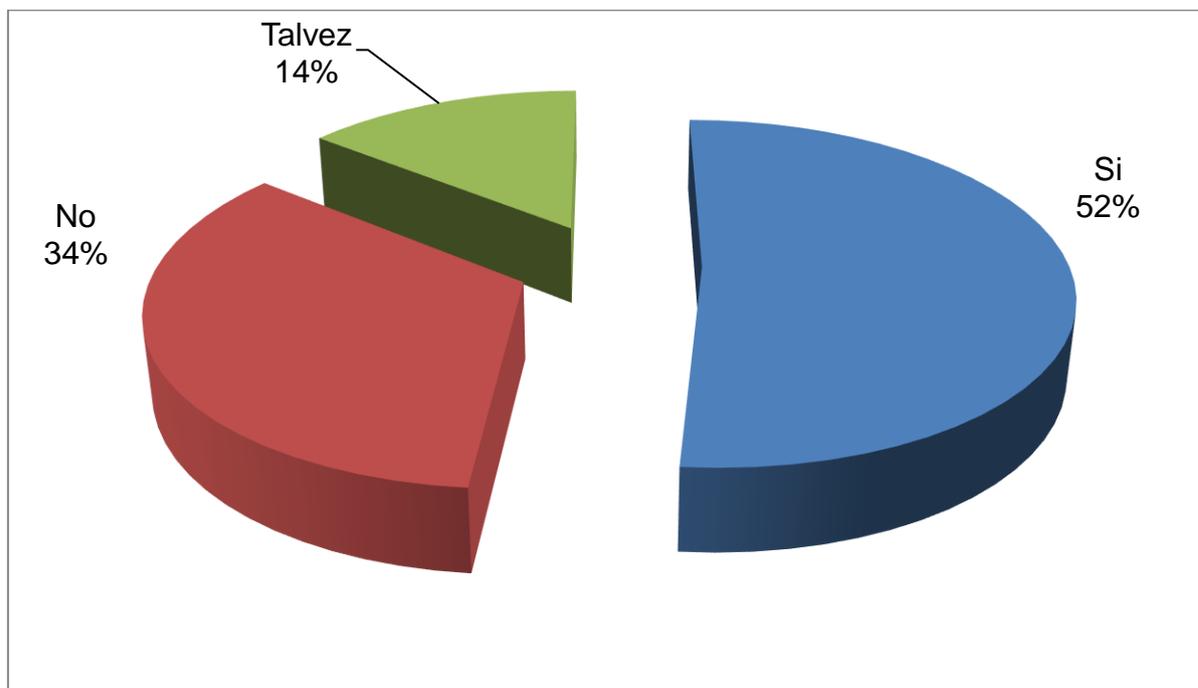
Pregunta N° 6.- ¿Usted cree que algún programa de televisión es perjudicial para la educación de su hijo/a, y por qué?

Tabla N° 21 Los programas de Tv. perjudiciales

Ítem	Alternativas	Resultados	Porcentajes
6	Si	73	51,43%
	No	49	34,29 %
	Tal vez	20	14,29%
	Total	142	100%

Fuente: Base de datos de padres encuestados.
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino.

Gráfico N° 21 Los programas de Tv. perjudiciales



Fuente: Base de datos de padres encuestados.
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino.

Análisis:

En esta pregunta sobre los programas de tv. son perjudiciales para la educación de los hijos, el 52% de los encuestados manifestaron que si son perjudiciales, frente al 34% que no y el 14%, no sabe no contesta.

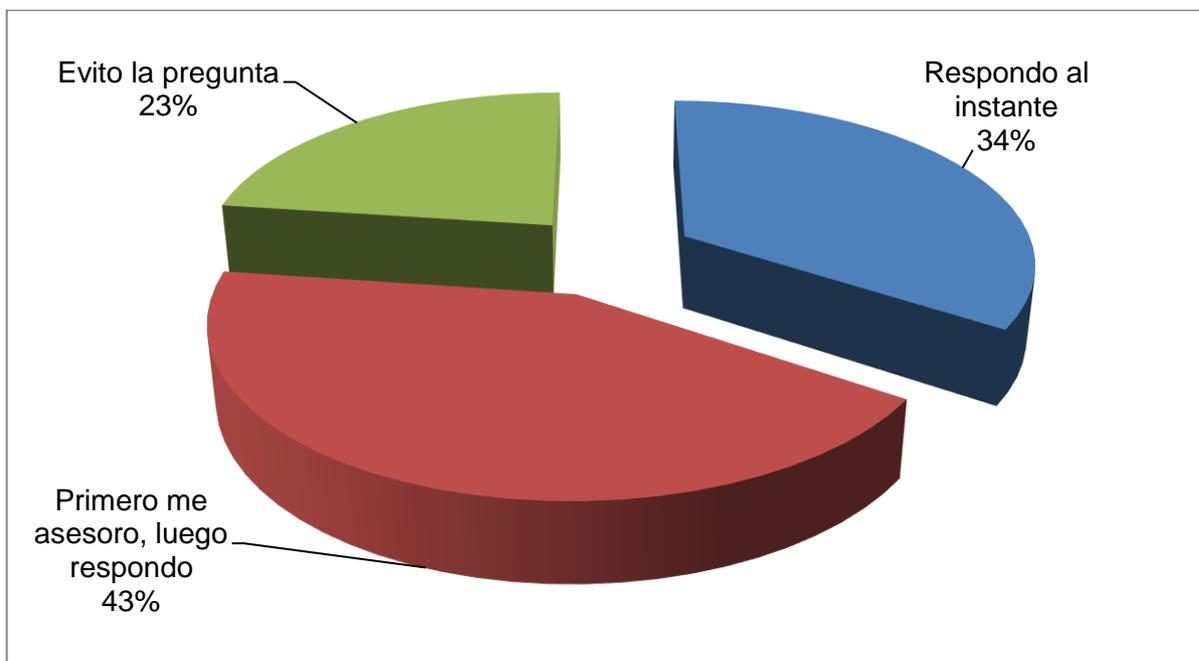
Pregunta N° 7.- ¿Los hijos son esquivos al hacerles preguntas sobre moral?

Tabla N° 22 Alguna inquietud de los hijos

Ítem	Alternativas	Resultados	Porcentajes
7	Respondo al instante	49	34,29 %
	Primero me asesoro, luego respondo	61	42,86 %
	Evito la pregunta	32	22,86 %
	Total	142	100%

Fuente: Base de datos de padres encuestados.
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino.

Gráfico N° 22 Alguna inquietud de los hijos



Fuente: Base de datos de padres encuestados.
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino.

Análisis:

En esta pregunta cuando un hijo tiene alguna inquietud, le responde enseguida o esquiva la pregunta por no saber cómo explicarle, el 43% manifestó que primero se asesora, luego responde, el 34% responde al instante, y el 23% evita la pregunta.

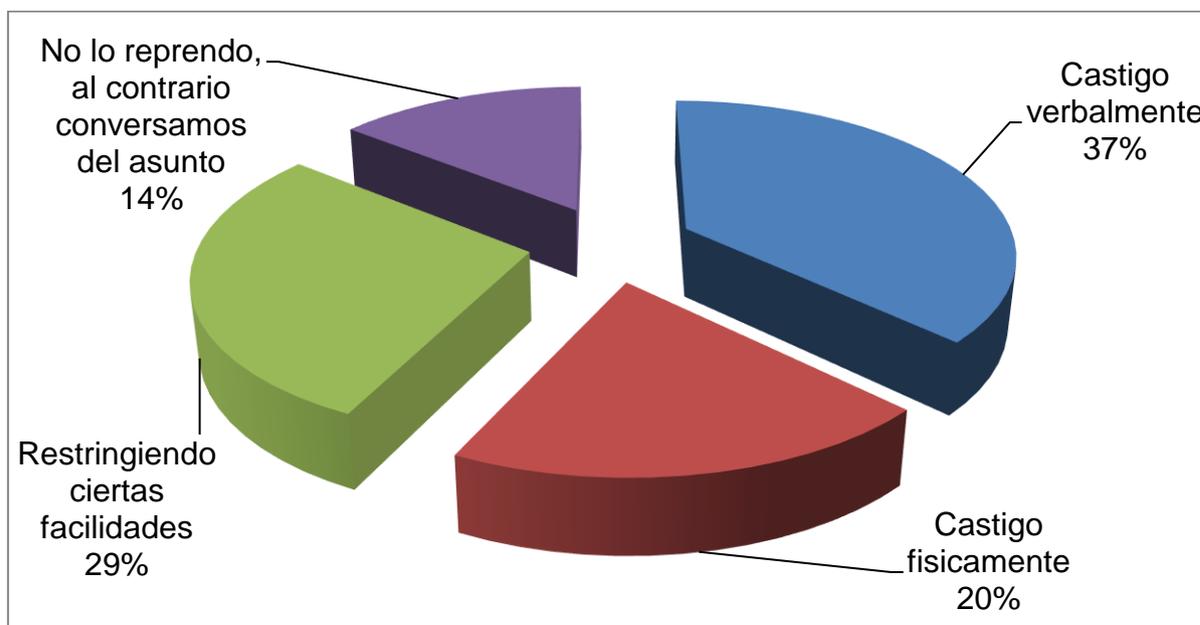
Pregunta Nº 8.- ¿Cómo reprende usted a su hijo/a?

Tabla Nº 23 La forma de reprender

Ítem	Alternativas	Resultados	Porcentajes
8	Castigo verbalmente	53	37,14 %
	Castigo físicamente	28	20,00 %
	Restringiendo ciertas comodidades	41	28,57 %
	No le reprendo, al contrario conversamos del asunto	20	14,29 %
	Total	142	100%

Fuente: Base de datos de padres encuestados.
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino.

Gráfico Nº 23 La Forma de reprender



Fuente: Base de datos de padres encuestados.
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino.

Análisis:

Como se observa en el gráfico el 37% del total de los encuestados reprenden a sus hijos verbalmente, el 20%, castiga físicamente, el 29% restringe ciertas facilidades y el 14% conversa sobre el asunto buscando una solución al problema presentado.

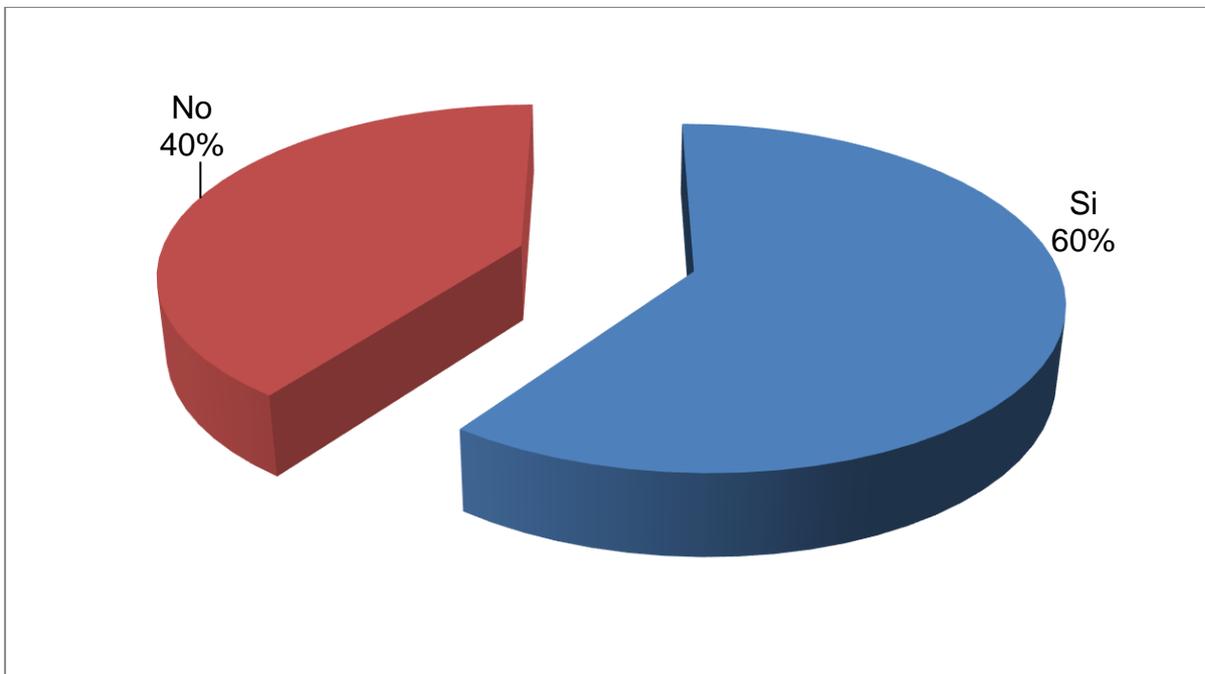
Pregunta N° 9.- ¿Alguno de los dos padres desautoriza a otro cuando se ha castigado al niño/a?

Tabla N° 24 Desautorizacion del castigo

Ítem	Alternativas	Resultados	Porcentaje
9	Si	85	60 %
	No	57	40 %
	Total	142	100%

Fuente: Base de datos de padres encuestados.
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino.

Gráfico N° 24 Desautorizacion del castigo



Fuente: Base de datos de padres encuestados.
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino.

Análisis:

En la pregunta sobre la desautorización del castigo que se ha indicado al niño, el 60% manifestaron que si desautorizan, el 40%, dice que no, ocasionando un inconveniente sobre la educación moral y ética del niño o niña en la familia.

2.3.3 Resultados de la encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela “Aurelio Carrera Calvo”.

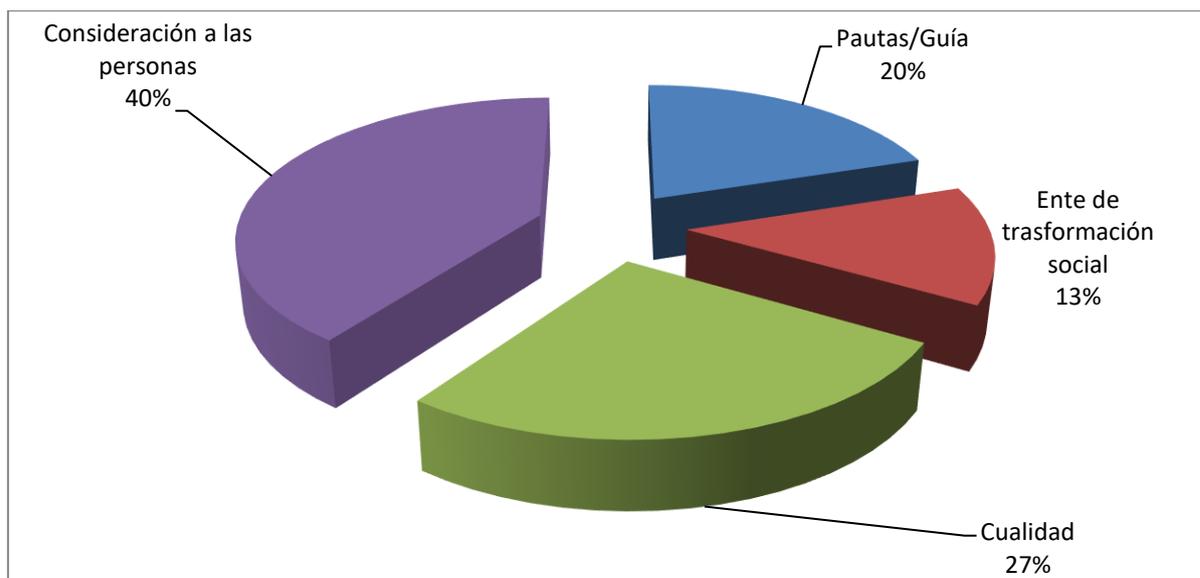
Pregunta N° 1. Concepto de valor

Tabla N° 25 Significado de valor

Ítem	Alternativas	Resultados	Porcentajes
1	Pautas/Guía	3	20,00%
	Ente de trasformación social	2	13,33%
	Cualidad	4	26,67%
	Consideración a las personas	6	40,00%
	Total	15	100%

Fuente: Base de datos de docentes encuestados
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino

Gráfico N° 25 Significado de valor



Fuente: Base de datos de docentes encuestados
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino

Análisis:

En esta pregunta los docentes encuestados manifestaron que el significado de valor son pautas y guías en un 20%, ente de transformación social 13%, es una cualidad el 27%, la consideración a las personas el 40%.

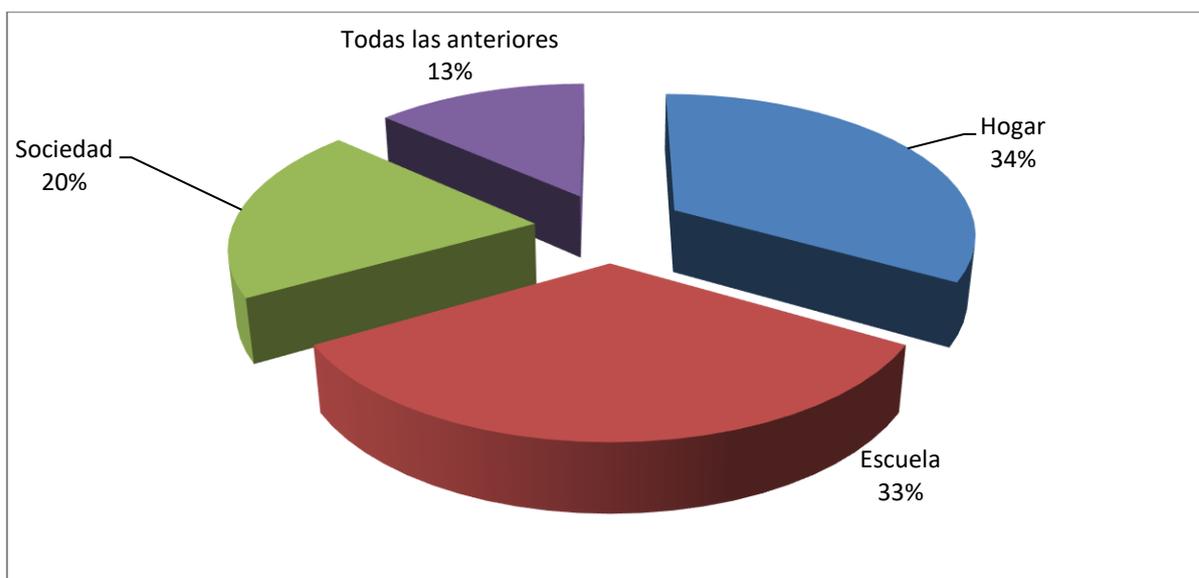
Pregunta N° 2.- ¿De qué depende el aprendizaje de los valores en el proceso educativo?

Tabla N° 26 Depende el aprendizaje de los valores

Ítem	Alternativas	Resultados	Porcentajes
2	Hogar	5	33,33%
	Escuela	5	33,33%
	Sociedad	3	20,00%
	Todas las anteriores	2	13,33%
	Total	15	100%

Fuente: Base de datos de docentes encuestados.
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino.

Gráfico N° 26 Depende el aprendizaje



Fuente: Base de datos de docentes encuestados.
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino.

Análisis:

En la pregunta de qué depende el aprendizaje de los valores en el proceso educativo, el 33% del total de encuestados manifestaron que la escuela, el 34% el hogar, el 20% la sociedad y todas las anteriores el 13%.

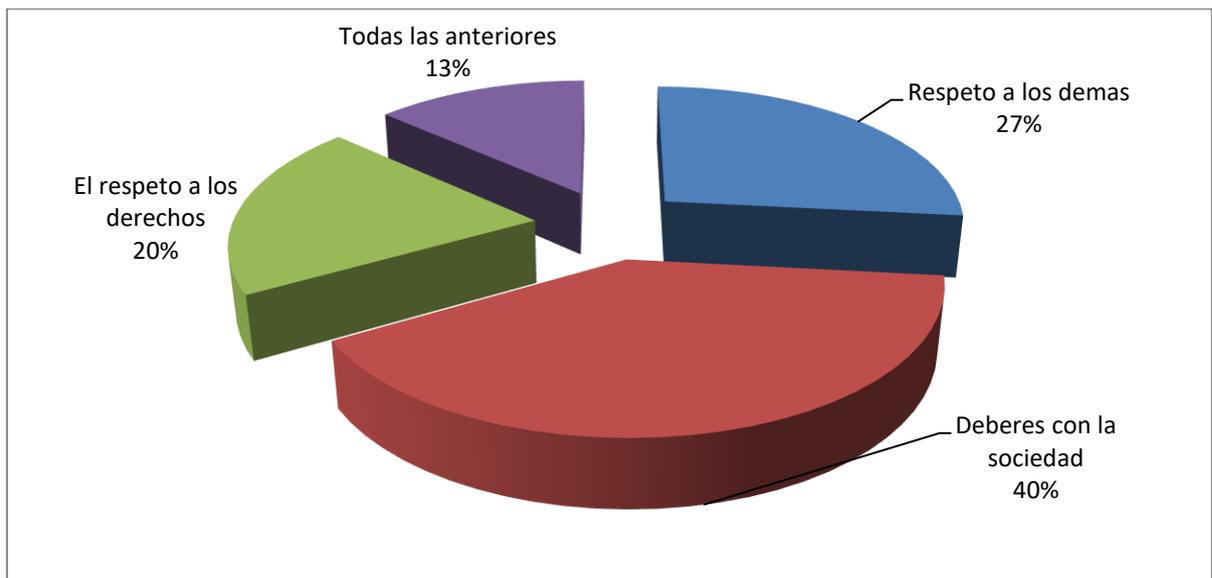
Pregunta Nº 3.- ¿La educación en valores se define como?

Tabla Nº 27 Valores se define como

Ítem	Alternativas	Resultados	Porcentajes
3	Respeto y disciplina	4	26,67%
	Deberes y derechos	6	40,00%
	Solidaridad	3	20,00%
	Todas las anteriores	2	13,33%
	Total	15	100%

Fuente: Base de datos de docentes encuestados.
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino.

Gráfico Nº 27 Valores se define como



Fuente: Base de datos de docentes encuestados.
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino.

Análisis:

En el gráfico se observa que el 40% de los encuestados respondieron que son deberes con la sociedad, el 27% respeto a los demás, el 20% el respeto a los derechos.

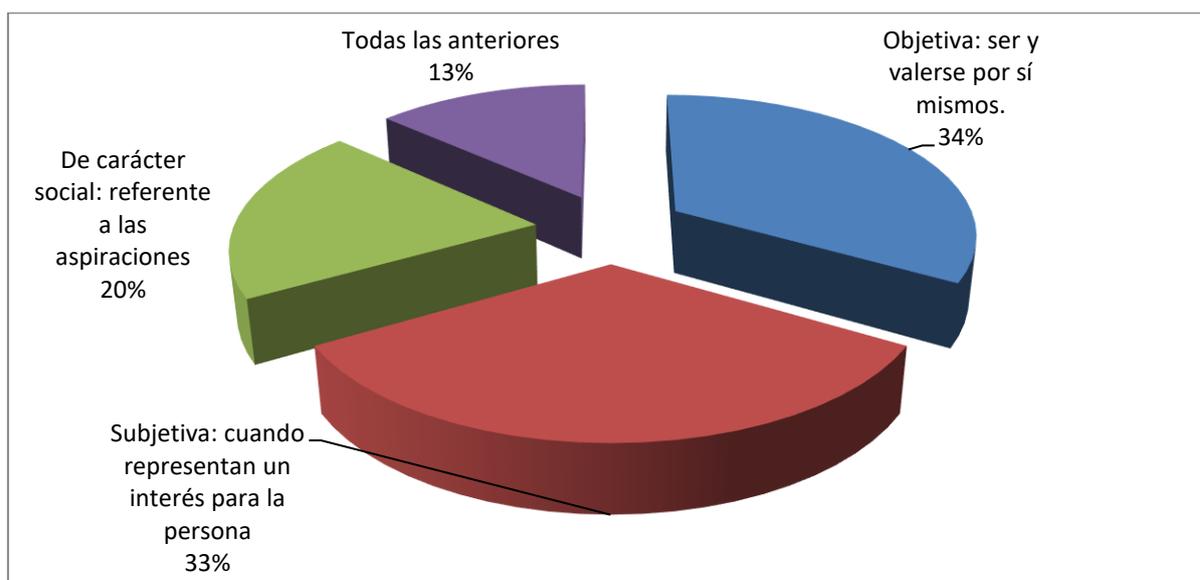
Pregunta Nº 4.- Las dimensiones de los valores son:

Tabla Nº 28 Dimensiones de valores

Ítem	Alternativas	Resultados	Porcentajes
4	Objetiva: ser y valerse por sí mismos.	5	33,33%
	Subjetiva: cuando representan un interés para la persona	5	33,33%
	De carácter social: referente a las aspiraciones	3	20,00%
	Todas las anteriores	2	13,33%
	Total	15	100%

Fuente: Base de datos de docentes encuestados.
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino.

Gráfico Nº 28 Dimensiones de valores



Fuente: Base de datos de docentes encuestados.
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino.

Análisis:

En el gráfico se observa que el 33% del total de los encuestados considera a las dimensiones de los valores, como subjetiva cuando representan un interés para la persona, el 34%, objetiva cuando ser y valerse por sí mismos, el 20% de carácter social referente a las aspiraciones, quedando el 13% manifiesta todas las anteriores.

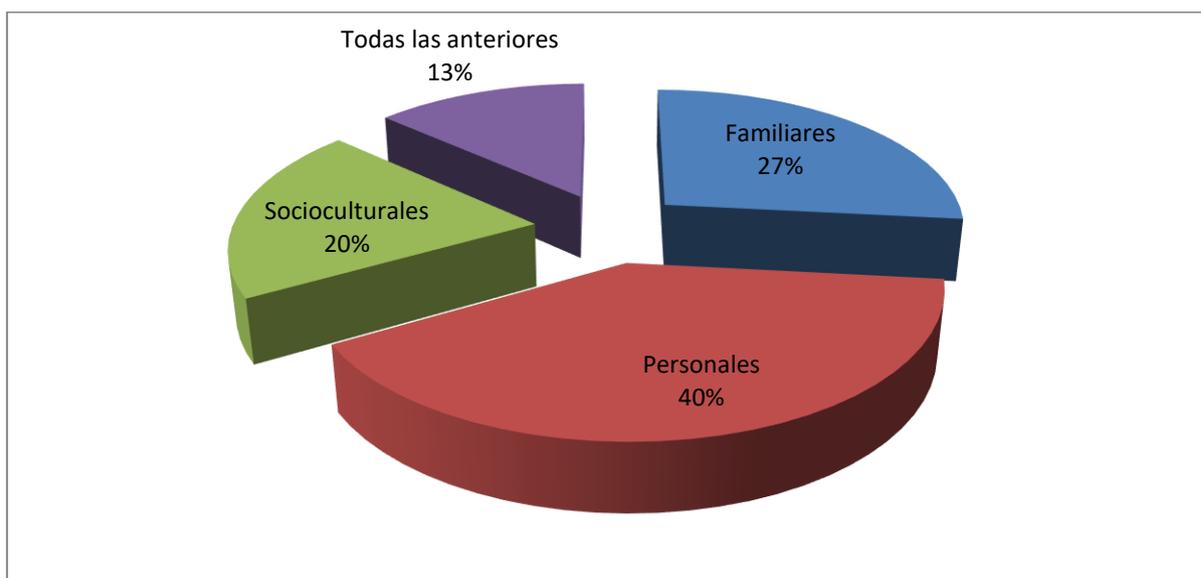
Pregunta N° 5.- ¿En la sociedad cuantos tipos de valores usted conoce?

Tabla N° 29 Tipos de valores en la sociedad

Ítem	Alternativas	Resultados	Porcentajes
5	Familiares	4	26,67%
	Personales	6	40,00%
	Socioculturales	3	20,00%
	Todas las anteriores	2	13,33%
	Total	15	100%

Fuente: Base de datos de docentes encuestados.
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino.

Gráfico N° 29 Tipos de valores en la sociedad



Fuente: Base de datos de docentes encuestados.
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino.

Análisis:

En el gráfico se observa que sobre los tipos de valores que usted conoce respondieron el 40% del total de los encuestados son personales, el 27% familiares, el 20% socioculturales y el 13% todas las anteriores.

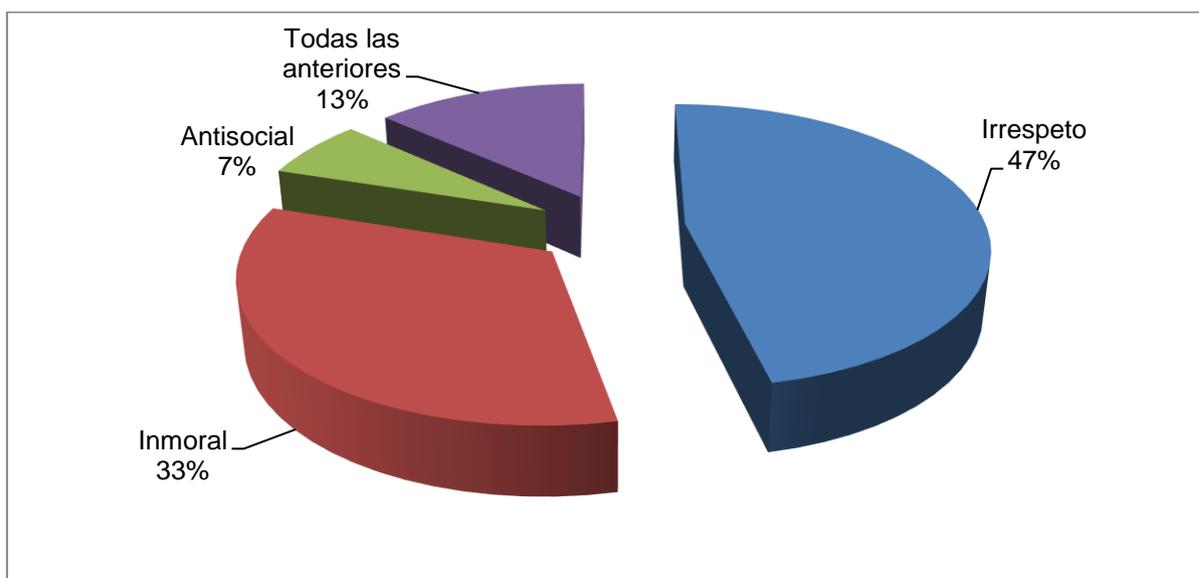
Pregunta Nº 6.- ¿Que son los antivalores mencionados?

Tabla Nº 30 Antivalores

Ítem	Alternativas	Resultados	Porcentajes
6	Irrespeto	7	46,67%
	Inmoral	5	33,33%
	Antisocial	1	6,67%
	Todas las anteriores	2	13,33%
	Total	15	100%

Fuente: Base de datos de docentes encuestados.
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino.

Gráfico Nº 30 Antivalores



Fuente: Base de datos de docentes encuestados.
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino.

Análisis:

Sobre los antivalores, el 47% de los encuestados respondieron que los antivalores significan irrespeto, el 33% relacionan a lo inmoral, el 7% a lo antisocial y el 13 % todas las anteriores.

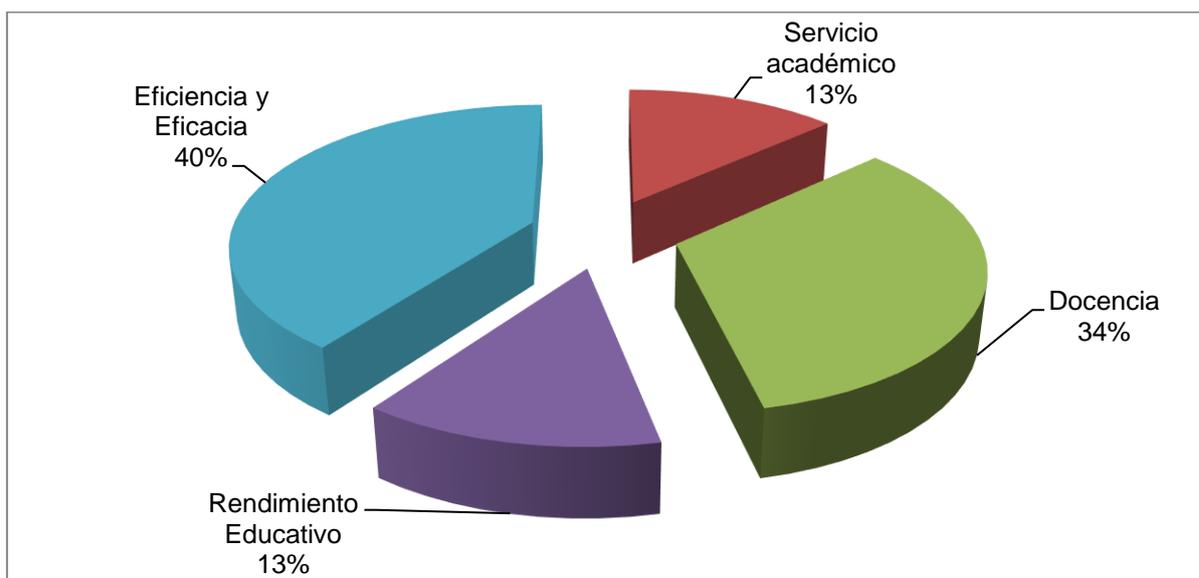
Pregunta Nº 7.- ¿Qué entiende por calidad educativa?

Tabla Nº 31 Calidad educativa

Ítem	Alternativas	Resultados	Porcentajes
7	Servicio académico	2	13,33%
	Docencia	5	33,33%
	Rendimiento Educativo	2	13,33%
	Eficiencia y Eficacia	6	40,00%
	Total	15	100%

Fuente: Base de datos de docentes encuestados.
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino.

Gráfico Nº 31 Calidad Educativa



Fuente: Base de datos de docentes encuestados.
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino.

Análisis:

Sobre la pregunta de la calidad educativa, el 40% de los encuestados lo relaciona con eficiencia y eficacia, el 34% con la docencia, el 13% con el rendimiento educativo, el 13% servicio académico.

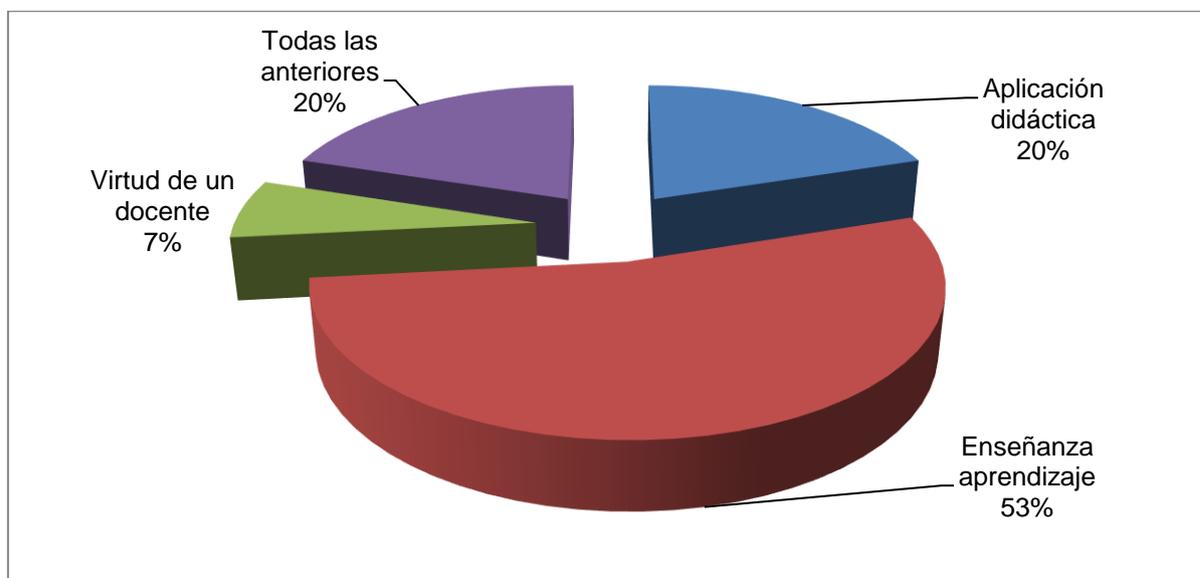
Pregunta N° 8.- ¿Qué es pedagogía para usted?

Tabla N° 32 Significado de pedagogía

Ítem	Alternativas	Resultados	Porcentajes
8	Aplicación didáctica	3	20,00%
	Enseñanza aprendizaje	8	53,33%
	Virtud de un docente	1	6,67%
	Todas las anteriores	3	20,00%
	Total	15	100%

Fuente: Base de datos de docentes encuestados.
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino.

Gráfico N° 32 Significado de pedagogía



Fuente: Base de datos de docentes encuestados.
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino.

Análisis:

En la pregunta sobre el significado de la pedagogía, el 53% de los encuestados manifestaron enseñanza aprendizaje, el 20% aplicación didáctica, el 7% virtud de un docente, y el 20% todas las anteriores.

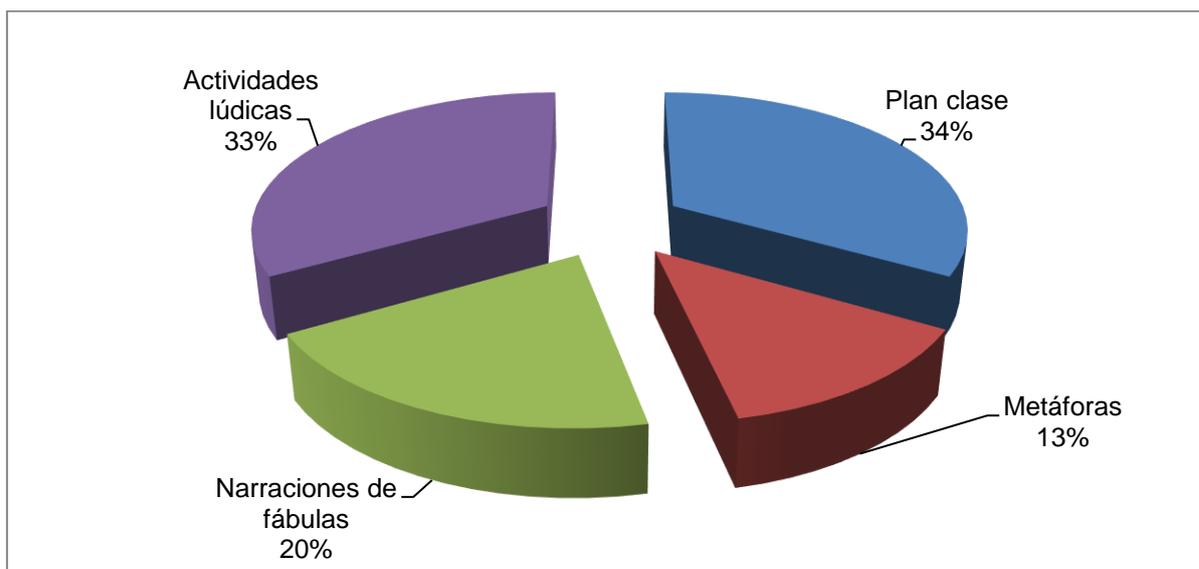
Pregunta N° 9.- ¿Cómo motivaría usted a los alumnos a fomentar los valores a los demás?

Tabla N° 33 Fomentar el valor respeto

Ítem	Alternativas	Resultados	Porcentajes
9	Plan clase	5	33,33%
	Metáforas	2	13,33%
	Narraciones de fábulas	3	20,00%
	Actividades lúdicas	5	33,33%
	Total	15	100%

Fuente: Base de datos de docentes encuestados
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino.

Gráfico N° 33 Fomentar el valor del respeto



Fuente: Base de datos de docentes encuestados.
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino.

Análisis:

Como un maestro debe motivar para fomentar el valor del respeto, el 33% de los encuestados manifestaron mediante actividades lúdicas, el 20% narración de una fábula, el 34% durante el plan clases, el 13% en una metáfora.

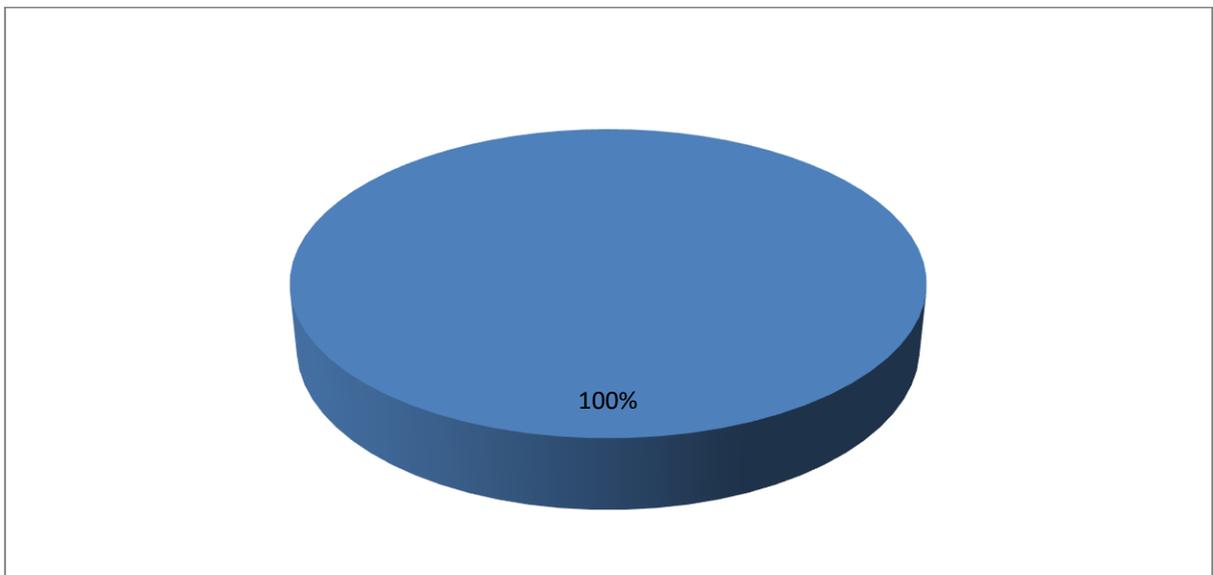
Pregunta N° 10.- ¿Cree que es importante el aprendizaje de valores?

Tabla N° 34 Importancia de valores

Ítem	Alternativas	Resultados	Porcentajes
10	Si	15	100,00%
	No	0	0,00%
	Total	15	100%

Fuente: Base de datos de docentes encuestados.
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino.

Gráfico N° 34 Importancia de valores



Fuente: Base de datos de docentes encuestados.
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino.

Análisis:

Referente a la pregunta sobre la importancia del aprendizaje en valores, la encuesta obtuvo el 100% de respuesta positiva entre los docentes, los estudiantes deben recibir información durante las clases sobre los valores éticos y morales.

2.4 Comprobación de Hipótesis

Se procede a la verificación de la hipótesis del trabajo de investigación:

Tabla N° 35 Verificación de Hipótesis General

Hipótesis General	Con la formación y educación en valores se fortalecerá el proceso educativo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurelio Carrera Calvo”				
ENCUESTA A DOCENTES					
Pregunta N° 10.- ¿Cree que es importante el aprendizaje de valores?	MUESTRA	RESULTADOS		PORCENTAJE	
		SI	NO	SI	NO
	15	15	0	100%	0%
ENCUESTA A ESTUDIANTES					
Pregunta N° 4	MUESTRA	RESULTADOS		PORCENTAJE	
		SI	NO	SI	NO
En tu hogar, observas discusiones entre tus padres con regularidad?	175	95	80	54%	46%
ENCUESTA A PADRES/O REPRESENTANTES					
Pregunta N° 4	MUESTRA	RESULTADOS		PORCENTAJE	
		SI	NO	SI	NO
¿Sabe usted que son los antivalores y cuáles son?	142	77	65	54%	46%

Fuente: Resultados de las encuestas
Elaborado por Rosa Elena Rodríguez Lino

Análisis:

Según las respuestas dadas, se puede evidenciar que el aprendizaje de valores tiene una vital importancia en el hogar, los estudiantes han observado discusiones en el hogar, por lo tanto es necesario apoyar la formación en valores para fortalecer el proceso educativo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurelio Carrera Calvo”

2.4.1 Verificación de hipótesis particular

Con una adecuada formación y educación en valores se mejora el proceso educativo de los Estudiantes.

Hipótesis Particular	Con una adecuada formación y educación en valores se mejora el proceso educativo de los Estudiantes.				
ENCUESTA A DOCENTES					
Pregunta N° 10	MUESTRA	RESULTADOS		PORCENTAJE	
		SI	NO	SI	NO
¿Cree que es importante el aprendizaje de valores?	15	15	0	100%	0%
ENCUESTA A ESTUDIANTES					
Pregunta N° 4	MUESTRA	RESULTADOS		PORCENTAJE	
		SI	NO	SI	NO
En tu hogar, observas discusiones entre tus padres con regularidad?	175	95	80	54%	46%
ENCUESTA A PADRES/O REPRESENTANTES					
Pregunta N° 4	MUESTRA	RESULTADOS		PORCENTAJE	
		SI	NO	SI	NO
¿Sabe usted que son los antivalores y cuáles son?	142	77	65	54%	46%

Fuente: Base de datos de padres encuestados
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino

Análisis:

Claramente se observa que la hipótesis de tener una adecuada formación y educación en valores se mejora el proceso educativo de los Estudiantes, debido a que una guía para el docente sería el apoyo didáctico para desarrollar la formación de la personalidad y el carácter de los estudiantes.

CAPÍTULO III

IMPLEMENTACIÓN DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AURELIO CARRERA CALVO”.

3.1 Antecedentes

La Escuela “Aurelio Carrera Calvo” del recinto Bambil Collao de la Parroquia Colonche, cantón Santa Elena, tiene una vida institucional muy importante creada y fundada en el año 1957. Siendo un organismo educativo que es un baluarte en la educación en la zona. En esta etapa de la educación es importante resaltar que la educación en valores, es un aporte fundamental en la formación de la personalidad de los estudiantes, porque de ahí parte el respeto hacia los deberes familiares, sociales y personales de cada estudiante.

Constituyéndose en una parte principal el docente, quien con su carisma ejerce una influencia en la formación de la personalidad psicosocial del estudiante en la etapa escolar y en el entorno familiar. Esta propuesta está encaminada para fortalecer, mejorar la calidad de la educación en los valores, en especial la personalidad, sin embargo el entorno que lo rodea tiene una corresponsabilidad en contribuir con ejemplos positivos.

3.2 Justificación

La investigación realizada demostró (debilidades) entre los modelos del sistema educativo con respecto a los valores, familiares, personales y sociales, siendo los maestros/as respecto a su intervención en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y los marcos conceptuales en los que se fundamenta el verdadero incremento de las capacidades de formación en la educación durante la etapa de la vida estudiantil.

Es importante determinar que los docentes consideren que el desarrollo de la personalidad influye fuerzas externas como la televisión y el entorno donde vive el estudiante, además involucrando a los padres de familia en la observación sobre el comportamiento de sus hijos durante la jornada educativa coexiste la voluntad de generar las condiciones para mejorar la educación en los valores, existiendo en ellos una gran apertura y disposición para participar en proyectos educativos acerca de esta temática.

3.3 Fundamentación

Los éxitos alcanzados en la formación de la personalidad desde la edad temprana en el hogar, en la escuela y la sociedad donde convive el estudiantes permite generar su personalidad siendo útiles para la colectividad, que los valores éticos, morales sean estos honestidad, respeto, solidaridad, compañerismo, dedicación, perseverancia, superación practicándolos en favor de sus derechos, esto alienta en confiar en los alcances e impacto de esta tesis para fundamentarla adecuadamente.

Los criterios que mantiene el filósofo Augusto Comte de origen francés manifestaba que la Sociología “es la verdadera ciencia sobre la sociedad”, En cambio para Emile Durkheim: “una ciencia que estudia los hechos sociales como cosas independientes del hombre y que ejerce una influencia decisiva en él”. Con lo dicho anteriormente permite que los modelos educativos y curriculares generen la propuesta en la formación adecuada de la personalidad de los estudiantes.

La investigación también tuvo como resultado la identificación de las fortalezas y oportunidades que servirán de apoyo para establecer las estrategias metodológicas para que los docentes intervengan con la motivación durante la jornada de clase, logrando que los estudiantes eleven la autoestima beneficiando a la sociedad donde intervienen como ciudadanos de bien, practicando los valores éticos y morales en todos los aspectos de su vida.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General

- Desarrollar habilidades de comportamiento en la aplicación de los valores en el proceso educativo optimizando el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica de la escuela “Aurelio Carrera Calvo”.

3.4.2 Objetivos Específicos

- Promover en los docentes las actitudes positivas acerca de la factibilidad de desarrollar sus habilidades para formar la personalidad de los estudiantes.
- Colaborar con los docentes en el uso de metodologías didácticas para desarrollar la personalidad de los estudiantes con los valores.
- Fomentar procesos educativos que fundamenten en el conocimiento de los valores familiares, personales y socioculturales.
- Crear un diseño de guía metodológica de estrategias didácticas que ayuden a promover los valores en el proceso educativo.

3.5 Importancia

La aplicación de esta propuesta es de importancia, entre otros aspectos porque:

- Es un tema poco calificado por considerarlo menos importante.
- Su uso es de vital relevancia en la formación de la personalidad de los estudiantes.
- Contribuye al fortalecimiento de los valores en la generación de jóvenes con espíritu de respetar los derechos y deberes de los demás.
- Promueve el cambio de los paradigmas sociales, en la creación de personas activas y no de antisociales.
- Favorece a la transformación particular y social de los estudiantes.

3.6 Ubicación Sectorial

La siguiente propuesta se llevará a cabo en la Escuela de Educación Básica “Aurelio Carrera Calvo”, ubicada en la Parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena, República del Ecuador, en una zona rural, rodeado de un ambiente natural. La infraestructura de la escuela está compuesta por 14 aulas, referente a los recursos humanos: el personal docente cuenta con 11 docentes con nombramientos y 4 docentes contratados.

Se encuentra ubicado en el Recinto Bambil Collao de la Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, esta propuesta se llevará a cabo en la institución educativa. El local cuenta con moderna infraestructura; laboratorios de materiales didácticos; sala de videos; biblioteca y demás recursos materiales que no son aprovechados en su totalidad, por lo que es importante promover la formación de los valores éticos y morales en los estudiantes.

Gráfico N° 35 Ubicación Geográfica



Fuente: www.googleearth.com
Elaborado por: Rosa Rodríguez Lino

En cuanto a los recursos humanos: las autoridades son docentes con mucha predisposición para el progreso de la institución en todos los ámbitos. El personal docente es idóneo en el área cognitiva para la formación de la personalidad de los estudiantes, con desatinos en el uso de metodología tradicional. La comunidad estudiantil son de escasos recursos económicos; proceden del cinturón marginal y de desventura, cuyos padres en sus mayorías sostienen hogares incompletos, disfuncionales; lo que no permite una verdadera identificación de roles, por tanto torna más desafiante el desempeño docente.

3.7 Factibilidad de la propuesta

Esta propuesta cuenta con el respaldo de:

- Directivos del Plantel
- Padres de familia
- Docentes predispuestos a su aplicación
- Estudiantes de la escuela
- Comunidad

Además los recursos financieros y administrativos, los materiales didácticos y el Comité Central de Padres de familia. La propuesta es factible de realizar: posee el apoyo total de autoridades; predisposición de los docentes, estudiantes, padres y madres de familia; estos serán proporcionados para efectuar la aplicación, ejecución de la guía metodológica de estrategias didácticas que ayuden a promover los valores en el proceso educativo.

3.7.1 Misión y Visión de la propuesta

Misión

“Formar estudiantes con los valores positivos para una sociedad con respeto hacia los demás”.

Visión

Entregar personas formadas con valores éticos y morales que fortalezcan la sociedad ecuatoriana.

3.8 Descripción de la Propuesta

La tesis ha llevado al planteamiento de una serie de temas, tareas, actividades a desarrollarse, en el nivel de docentes, padres y estudiantes; en base a seminarios talleres con aplicación de metodologías participativas-efectivos, los que se realizaran en la escuela “Aurelio Carrera Calvo”. Con la elaboración de un plan de acción para el desarrollo y formación de la personalidad en los valores éticos, morales que permitan el proceso de las macro destrezas educativas, aprovechando el carisma de los docentes.

Otorga además estrategias puntuales a aplicar en contenidos específicos de fácil comprensión, dinamiza la labor docente otorgando la responsabilidad compartida con los estudiantes durante la evaluación, seguimiento y control de las diferentes actividades, tareas que se ejecutan durante la jornada escolar, al mismo tiempo sugiere el uso propicio de las herramientas tecnológicas con que cuenta la institución, aprovechándolas para la formación en valores.

A continuación se detalla cada plan de clase:

Actividad Nº 1

Tema: Los deberes y derechos.

Objetivo: Socializar la importancia de cumplir los deberes y derechos de la comunidad educativa.

Descripción de la actividad:

- Se da la bienvenida a los participantes.
- Lectura sobre deberes y derechos (constitución)
- Socializar el objetivo
- Debatir y analizar con los participantes
- Establecer compromisos de cambio de actitud.

Tiempo: 8 horas académicas.

Evaluación: Determinar compromisos y equipos de apoyo entre los participantes de la comunidad educativa.

Debate: Informar las opiniones aportadas por cada miembro. Crear los compromisos de apoyo. Terminar la sesión de trabajo.

PLAN DE CLASES

Datos Informativos

Institución: Escuela "Aurelio Carrera Calvo"

Área: Lenguaje y Comunicación

Título: La Constitución

Objetivo: Socializar la importancia de cumplir los deberes y derechos de la comunidad educativa

Recinto: Bambil Collao **Parroquia:** Colonche

Año Lectivo:

Tema: Los Deberes y Derechos

DESTREZAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>DE UBICACIÓN TEMPORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la secuencia y transcurso del tiempo <p>ORIENTACIÓN Y ASIMILACIÓN DE INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura, interpretación y sistematización de la información seleccionada <p>APLICACIÓN CREATIVA DE CONOCIMIENTOS E INFORMACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la imaginación y la memoria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los deberes • Los derechos • Las responsabilidades. • Las obligaciones 	<p>EXPERIENCIA CONCRETA Técnica: Lluvia de ideas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los derechos? • ¿Enumerar los deberes y cuáles son? <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Técnica: subrayado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuáles son las ventajas y desventajas de los derechos. • ¿Por qué es importante nuestros derechos y deberes? <p>ABSTRACCIÓN GENERALIZACIÓN Técnica: Organizadores gráficos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora un mapa mental sobre los deberes y derechos. <p>APLICACIÓN PRÁCTICA Técnica: grafo plástica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Busca, recorta y pega imágenes sobre derechos y deberes como ciudadano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Lápices de colores • Fichas • Marcadores • Hojas • Revistas • Goma • Tijeras 	<p>TÉCNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • observación <p>INSTRUMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo <p>INDICADOR DE LOGROS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora la existencia de los derechos y deberes como ciudadano

Fuente: Base de datos de padres encuestados
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino

Actividad Nº 2

Tema: Cuento del Día

Objetivo: Promover valores mediante cuentos educativos para consolidar las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Descripción de la actividad:

- Se da la bienvenida a los participantes.
- Escuchar la narración del cuento
- Diagnosticar lo relacionado con la vida cotidiana
- Observación de videos
- Participar en los juegos de valores

Tiempo: 24 horas académicas. Transcurso de 3 meses.

Evaluación: Determinar compromisos y equipos de apoyo entre los participantes de la comunidad educativa.

Debate: Informar las opiniones aportadas por cada miembro. Crear los compromisos de apoyo. Terminar la sesión de trabajo.

PLAN DE CLASES

Datos Informativos

Institución: Escuela “Aurelio Carrera Calvo”

Área: Lenguaje y Comunicación

Título: Cuento del Día

Objetivo: Promover valores mediante cuentos educativos para consolidar las relaciones interpersonales de los estudiantes

Recinto: Bambil Collao **Parroquia:** Colonche

Año Lectivo:

Tema: Las lagartijas inteligentes

DESTREZAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>DE UBICACIÓN TEMPORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de las secuencia y transcurso del tiempo <p>ORIENTACIÓN Y ASIMILACIÓN DE INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura, interpretación y sistematización de la información seleccionada <p>APLICACIÓN CREATIVA DE CONOCIMIENTOS E INFORMACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la imaginación y la memoria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Fomenta en los estudiantes la bondad como principal valor humano. 	<p>EXPERIENCIA CONCRETA Técnica: Lluvia de ideas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo estimula tu imaginación? • ¿Cómo se demuestra la bondad? <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Técnica: subrayado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subraya las características más importantes de la bondad <p>ABSTRACCIÓN GENERALIZACIÓN Técnica: Organizadores gráficos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora un mapa mental sobre el cuento de la lagartija. <p>APLICACIÓN PRÁCTICA Técnica: grafo plástica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Busca, recorta y pega imágenes de la lagartija con relación a la bondad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Lápices de colores • Fichas • Marcadores • Hojas • Revistas • Goma • Tijeras 	<p>TÉCNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • observación <p>INSTRUMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo <p>INDICADOR DE LOGROS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora la existencia de la bondad en los animales y la naturaleza.

Fuente: Base de datos de padres encuestados
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino

3.8.1 Actividades

- Difusión de resultados de la investigación.
- Charlas de motivación a docentes, estudiantes y padres de familia.
- Talleres sobre valores éticos y morales.
- Programa de escuela para padres.
- Talleres de metodologías participativas.

3.8.2 Recursos

3.8.2.1 Humanos

- Estudiantes
- Docentes
- Directivos
- Padres de familia
- Mediadores pedagógicos
- Administradores

3.8.2.2 Materiales

- Bibliografía de apoyo
- Folletos
- Retroproyector
- Transparencias – diapositivas
- Formularios de aplicación
- Videos
- Afiches
- Material didáctico: fomix

3.8.2.3 Infraestructura

- Sala de proyecciones
- Biblioteca Virtual
- Espacios físicos
- Aulas de clase

3.8.3 Cronograma de Actividades



3.8.4 Presupuesto

La propuesta será ejecutada por las diferentes áreas sean estas, Matemáticas, Lengua y Literatura, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física, Optativas, Club. Los facilitadores orientarán a los miembros de las áreas, al igual que el personal encargado de elaboración de folletos y demás materiales. La papelería será proporcionada por el Plantel; los refrigerios por los padres que contribuyan voluntariamente.

La propuesta presenta los siguientes costos:

Tabla N° 36 Presupuesto

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL	Observación
Difusión de resultados de la investigación.	Todos	0	0	Autogestión
Charlas de motivación a docentes, estudiantes y padres de familia.	Todos	0	0	Autogestión
Talleres sobre valores éticos y morales	Todos	0	0	Autogestión
Programa de escuela para padres.	Todos	0	0	Autogestión
Talleres de metodologías participativas	Todos	0	0	Autogestión
TOTAL			0	

Fuente: Presupuesto
Elaborado por: Rosa Elena Rodríguez Lino

3.9 Impacto

Con la aplicación de esta propuesta se logrará lo siguiente:

- Elevar nivel de rendimiento de los estudiantes.
- Fortalecer la aplicación de los valores éticos y morales.
- Madres y padres de familias comprometidos en la potenciación de la personalidad de los estudiantes.
- Mayor integración de los agentes que conforman la comunidad educativa.
- Alto nivel de autoestima en los estudiantes.

3.10 Evaluación

El diagnóstico se aplicará al inicio de cada taller, para evaluar las condiciones en las cuales los participantes al principio de la capacitación.

El proceso de la ejecución de los talleres que conforman este proyecto. Será mediante fichas de seguimiento y guías de observación.

Al final de cada taller; se confrontará los resultados, evaluando en forma estimativa, cada nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes; de las falencias existentes, las que servirán para reprogramar, ajustando de acuerdo a las necesidades el proyecto.

Según el número de participantes que interviene en la evaluación, esta podrá ser: individual, grupal y colectiva, con la cual podremos establecer las normas y los respectivos correctivos a cada actividad de la formación de valores.

CONCLUSIONES

- Es necesario que los docentes posean cualidades y actitudes positivas acerca de la factibilidad de fortalecer la personalidad del carácter, destrezas, habilidades mejorando el temperamento de los estudiantes.
- La importancia del uso de metodologías didácticas para desarrollar la personalidad de los estudiantes con los valores, efectuando las actividades programadas en el plan de clase.
- Que los procesos educativos se fundamentan en el conocimiento de los valores familiares, personales y socioculturales, que son la base de formar una personalidad de respeto y disciplina en las actividades escolares por parte del estudiante.
- Se estable un diseño de guía metodológica de estrategias didácticas que ayuden a fomentar los valores en el proceso educativo.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere que los docentes tengan cualidades y actitudes positivas de intervenir con estrategias técnicas para la formación de la personalidad del carácter, destrezas, habilidades elevando el rendimiento académico de los estudiantes con visión de responsabilidad y disciplina.
- Se recomienda el uso de metodologías didácticas para ampliar la personalidad de los estudiantes con los valores, éticos y morales, efectuando las actividades programadas en el plan de clase.
- La implementación de los procesos educativos se fundamentan en el conocimiento de los valores familiares, personales y socioculturales, que son la base de formar una personalidad de respeto y disciplina en las actividades escolares por parte del estudiante.
- Se recomienda socializar la guía metodológica de estrategias didácticas que ayuda a fomentar los valores en el proceso educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Adalberto Hernandez, C. R. (2010). *Valores Éticos*. México: Wikipaces.
- Albert M. (2007). *La Investigación Educativa: Claves Teóricas*. España: Mc Graw Hill.
- Arboleda, T. (2011). *Influencia de la cultura organizacional*.
- Asamblea Nacional. (2006). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito-Ecuador: Registro Oficial.
- Asamblea Nacional, R. (2008). Constitución de República del Ecuador.
- BARRIGA, D., & G, H. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Bleger, J. (2008). *Psicología de la Conducta*. España: Océano.
- Bruner, J. (1987). *El juego como propuesta pedagógica*. España: Madrid.
- Cabrera Castellano, R. (2000). *La Motivación como categoría psicopedagógica en compendio de lecturas acerca de la cultura y la Educación Estética*. La Habana: Política.
- Coll Cesar. (2003). *La competencia en la educación escolar*. Recuperado el 17 de 9 de 2013, de <http://www.slideshare.net/agirregabiria/csar-coll-sobre-competencias-bilbao>
- David, B. (2011). *Modelo de Comunicación*. Obtenido de RincónDelVago.com/modelodecomunicacióndeberlo.html
- E.MENDEZ, C. (2006). *Metodología, Diseño y Desarrollo de Proceso de investigación*. Los Angeles: Limusa, Tercera Edición.
- Española, R. A. (2012). *Diccionario*. España: Sevilla.
- Ester Buitrago, F. C. (2010). *Estrategias personalizantes para fortalecer el Valor del respeto en las Relaciones Interpersonales, en los educandos del grado noveno "A" de la Institución Educativa Gabriela Mistral*. Bogotá: UNIVESIDAD CATÓLICA DE MANIZALES.
- Fernando Savater. (2007). *Análisis del Libro "El Valor de Educar" Convivencia Social*. México: Trillas.
- Ferreiro E., T. A. (1982). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. Buenos Aires: Siglo XVI-Primera Edición.
- GibsonJ, I. J. (2007). *Las Organizaciones, Comportamientos, Estructura, Proceso*. EE.UU: Addison Wesley Iberoamericana.

- Gonzalez Sierra, D. J. (2008). *Psicología de la Motivación*. La Habana: Ciencias Médicas.
- Gutierrez M, A. (2002). *Técnicas de investigación y metodología del estudio*. Serie didáctica.
- Hernandez S, F. C. (2007). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Inés Piguave, S. P. (2013). *Diseño de estrategias de Capacitación Formativa para reducir la indisciplina escolar*. Pedro Cargo: UTE.
- Jhon Watson. (1961). *El conductismo*. Buenos Aires: Paidós.
- Larrea Jutiz, R. (2011). *Guía Práctica para la Selección del Tema y Elaboración del Proyecto de Tesis*. Guayaquil: Uteg.
- Ley Orgánica de Educación e Intercultural, M. d. (2010). *Ley Orgánica de Educación e Interculturalidad*. Quito: Registro Oficial.
- Ortiz, A. (2008). *Organización y Funcionamiento de Centros Escolares*.
- Ortiz, A. (2009). *Temas pedagógicos, didácticos y metodológicos*.
- Piaget, J. (1972). *Psicología y Epistemología*. Barcelona. España: Planeta Agostini.
- Ramirez, P. (2005). *Teoría Humanista del Aprendizaje*. Chile.
- Weistein. (1988).