

INTRODUCCIÓN

Los cambios en la educación ecuatoriana cada día se centran en transformaciones relacionadas al ser humano, sea por la actualización de los medios tecnológicos o también por las nuevas formas de enseñanza que existen en el mundo, con ello se busca generar en los estudiantes pensamientos críticos, creatividad y perfeccionamiento que correspondan con el entorno en el que se desenvuelven.

La actualización curricular y las innovaciones metodológicas, nos motivaron a realizar un estudio diagnóstico in-situ analizando las ventajas y desventajas que presentan la relación de estas dos ramas. Motivo para desarrollar el presente proyecto, el cual tiene como objetivo, ser usado como una herramienta de trabajo encaminado por una parte a los docentes de la asignatura de Lengua y Literatura, quienes imparten la cátedra en octavo, noveno y décimo año de educación general básica superior de la Unidad Educativa “Manglaralto” y por el otro a incentivar a los discentes a aprender esta asignatura.

El desarrollo vertiginoso que tienen las tecnologías de información y comunicación (TICs) afectan a asignaturas como Ciencias sociales, Psicología, Educación para la Ciudadanía entre otros, pero también tiene incidencia en lo que corresponde a Lengua y Literatura, ya que es importante que todas las instituciones educativas particulares, fisco-misionales y especialmente las fiscales, cuenten con estrategias en las cuales motiven a los estudiantes a aumentar el conocimiento en esta área, que traerá como consecuencia elevar el desempeño académico de los mismos. Las metodologías a implementarse deben considerar las características, principios, técnicas que el docente debe ser capaz de aplicarlas, por ejemplo la programación, cuyos procedimientos ligados con el aprendizaje significativo ayudarán a la implementación de una adecuada evaluación a los estudiantes.

Se debe tomar en consideración que la metodología tradicional hace que los docentes utilicen diferentes estrategias para captar la atención de los estudiantes, entre ellas podemos citar, los noticieros (televisivos, escritos), juegos, trabajos en grupo, debate, dinámicas, es decir, todo lo que ayude al docente a impartir la cátedra en su hora

clase. Los principios psicopedagógicos que existen en la educación desarrollan estrategias metodológicas efectivas, cuya base en las ideas generadoras identifican las cuestiones planteadas por el docente en el contorno del proceso educativo. Esta transferencia de criterios que objeta la actividad pedagógica dentro del plantel educativo y por consiguiente en el aula de clase, guían las actividades y tareas de los docentes y discentes para el logro de los objetivos propuestos. La Ley Orgánica de Educación Intercultural, indica que se debe cambiar la forma de enseñar, para no generar saberes mediante acciones como el lenguaje verbal, el cual es aplicado con frecuencia en los textos escolares (lectura).

Las innovaciones metodológicas que existen en la actualidad están relacionadas a las nuevas tendencias de información como son la TICs, ya que se deben considerar como un recurso para la enseñanza, sin dejar a un lado el uso adecuado del aula de clase, lo que conllevará a mejorar la actividad dentro de ella, induciendo a que exista una interacción entre docentes del área y discentes. Pero debe considerarse que en los actuales momentos las innovaciones tecnológicas deben ser utilizadas como un recurso pedagógico que llene las expectativas de los estudiantes y provoquen un efecto multiplicador entre ellos.

En los tiempos actuales se necesitan estudiantes con pensamiento proactivo capaces de discernir y argumentar nuevos conocimientos, con actitudes y aptitudes que descubran las cosas de manera autónoma, manteniendo la creatividad, la solución de conflictos en la vida diaria, con razonamiento lógico, creando y generando ideas pero que no sean memoristas o mecánicos, cuyas opiniones sean libres y centradas emitiendo juicios con un grado de responsabilidad a nivel de sus conocimientos. Las nuevas tecnologías, incentivan la adquisición de nuevos caminos mediante experiencias de aprendizajes, o con estudios de casos, incrementando las posibilidades de aumentar los conocimientos adquiridos, sea en el aula o donde siga su desarrollo profesional. La propuesta de este trabajo investigativo pretende estimular y colaborar las tareas que tienen los docentes y las aplicaciones que necesitan los discentes en el uso de la TICs, considerando actividades técnicas, como también su aplicabilidad en la didáctica. Sin dejar a un lado la motivación y el interés que cada miembro de la comunidad educativa debe tener en este proyecto.

En el **CAPITULO I**, se establecen los antecedentes que permiten identificar el problema existente en la Unidad Educativa “Manglaralto”, a la par se desarrollará el planteamiento de por qué los docentes de área de Lengua y Literatura no aplican estrategias metodológicas innovadoras. Situando como realce su justificación, descripción y además la formulación el problema para poder concretar los diferentes objetivos. Después de establecidos las pautas se diseñará el marco teórico donde se detallará el análisis de la importancia del uso de las estrategias metodológicas innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se expondrá como base las fundamentaciones pedagógicas, axiológicas, legales y pedagógicas. En la investigación se expondrá la propuesta, las hipótesis que se validarán con e diseño del CD multimedia. Notándose en los aspectos metodológicos el tipo de estudio, el diseño de la investigación, además de las técnicas y recursos que servirán para la recopilación de información que son necesarios para afianzar el objetivo de este proyecto.

En el **CAPITULO II** se presentará la situación actual de la Unidad Educativa “Manglaralto”, definiéndose a situación en el área de Literatura a través de los desempeños académicos, analizando las opiniones y criterios de los estudiantes por la falta de interés en esta asignatura. Los resultados obtenidos en las encuestas y entrevistas se registraron por medio de tablas y gráficos estadísticos, procediendo a su análisis e interpretación verificando las hipótesis propuestas del Capítulo I.

En el **CAPITULO III** se escribe la propuesta y su factibilidad, e detalle justificando su creación y el objetivo que se desea alcanzar. Se explica las diferentes fases que tiene el CD interactivo y su incidencia en el desempeño académico a través de estrategias metodológicas innovadoras, se podrá determinar la facilidad que el docente aplique este instrumento como recurso para la enseñanza, Terminado el trabajo investigativo se presentara las fuentes bibliográficas y la información que dará parte de cómo se ha ido desarrollando paso a paso todos los capítulos

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes de la investigación

El desarrollo de la ciencia y tecnología en todos los ámbitos de la sociedad, hace que el auge de las nuevas tecnologías se convierta en un pilar importante en los actuales momentos, ya que representan mecanismos en los cuales los seres humanos se apoyan para desarrollar diferentes actividades en una amplia gama de trabajos. La industrialización de los procesos productivos mundiales, traen consigo cambios trascendentales en la familia y por ende en la sociedad, a medida que las naciones se desarrollan los individuos cambian sus pensamientos y necesitan información de forma rápida y sencilla, además cambia sus necesidades.

El pilar para el progreso de una nación queda fundamentada en la educación, y por ende los docentes de todos los niveles buscan que sus estudiantes se formen de manera integral e inclusiva, generando un aprendizaje significativo eficiente y eficaz entre ellos, pero todo lo anterior disminuye su valor ya que uno de las principales desventajas que presenta el sistema educativo de nuestro país es el bajo desempeño académico en los diferentes niveles de educación.

En América Latina se ha originado un espacio de reflexión sobre el rol de las instituciones educativas, de manera que se formen ciudadanos capaces de vincularse en una sociedad globalizada. En algunos centros educativos hay avances tecnológicos mínimos porque el profesor parece resistirse al cambio y todavía mantiene métodos o técnicas tradicionales, pues la falta de estrategias metodológicas innovadoras durante el proceso de enseñanza –aprendizaje en el área de Lengua y Literatura provoca un desinterés en los estudiantes.

Con lo anteriormente expuesto, se debe analizar el impacto que tiene la sociedad con la aplicación de las nuevas tecnologías, ya que no todos manejan eficazmente las tecnologías, hablese de celulares, computadoras, Tablet, o también los programas

informáticos, Word, Excel, entre otros. Hay que concientizar a las personas sobre la sociedad del conocimiento en la que viven, y de la manera como afectan a los pensamientos y sentimientos, es decir se crea un ambiente de comunicación nuevo que cambia la forma de percibir el mundo que nos rodea.

La motivación resulta así, indispensable en todo proceso educativo. La tarea de enseñar requiere que el docente posea la destreza de aplicar estrategias metodológica innovadora, de tal manera que su uso en las clases resulta beneficioso para todos. Lastimosamente, muchas veces no lo manejan lo que influye en el aprendizaje de los estudiantes.

Consecuentemente la rápida expansión e innovación tecnológica, no ha sido asimilado en la sociedad actual, y por ende tampoco en los establecimientos educativos, ya que deberían adecuar sus estructuras organizativas con el objetivo de aprovechar las oportunidades que ofrece este cambio. Pero el funcionamiento adecuado de un sistema educativo, se basa en la participación conjunta de todos los que forman parte de las instituciones educativas, directivos, docentes, discentes, representantes legales y comunidad, los cuales deben estar relacionados entre sí, para que las necesidades que se presenten tanto a nivel social como tecnológico – científico junto con las planificaciones cumplan las metas propuestas.

La aplicación de las estrategias metodológicas innovadoras permite hacer uso de las TICs, lugar donde puede encontrar una variedad de información, vídeos y software interactivo que los puede manipular durante la clase. Los estudiantes tendrán mayores oportunidades de participación y así consolidarán el aprendizaje significativo.

No hay que dejar a un lado la competencia existente entre las instituciones educativas sean fiscales o particulares en lo referente a la utilización de las nuevas tendencias tecnológicas. La implementación de dichas tecnologías trae consigo la universalización de valores, hábitos entre otros, docentes y discentes tienen la facilidad de una conexión a nivel general y a un acceso a la información de todas las partes del mundo en la brevedad posible, teniendo como resultado las comparaciones de opiniones y conocimientos en tiempo real.

La responsabilidad de que el estudiante aplique lo aprendido en el aula, la tiene el docente, ya que a través de él la transmisión de los conocimientos hacia los estudiantes debe realizarse de forma efectiva y directamente incidiendo en el desempeño académico de los mismos, ya que en las aulas se puede decir que existen varias inteligencias múltiples que utilizándolas de una manera adecuada obtendrá resultados increíbles, donde creará el interés académico entre los discentes.

En lo que respecta al Ecuador, el sistema educativo se encuentra en constante cambio, buscando desarrollar en los discentes un sentido de opinión basados en criterios lógicos y respetuosos, con capacidad creativa y a la vez mejorar la relación con el entorno que los rodea, teniendo la capacidad de resolver problemas en su hábitat y desenvolverse cabalmente en cualquier lugar que se encuentre.

La Unidad Educativa “Manglaralto”, está ubicada en la Provincia de Santa Elena, tiene un aproximado de 458 educandos de Básica Superior y 469 del ciclo Bachillerato. En este Centro Educativo no existe una investigación sobre el bajo desempeño académico en el área de Lengua y Literatura por lo que es importante que se desarrollan actividades como: concursos de lectura, poesía, cuentos y ortografía, haciendo uso de los recursos tecnológicos.

El proyecto en sí, analiza la incidencia de las innovaciones metodológicas en el desempeño académico de los estudiantes y su contribución con el aprendizaje significativo, el mismo que se desarrolla cuando los conocimientos previos están relacionados con las actividades diarias que se quiere enseñar, que conlleve a generar nuevas formas de enseñanza para ponerlos en práctica en esta Unidad Educativa.

Analizando las planificaciones micro-curriculares de los docentes, en la sección de recursos didácticos, se evidencia que estos recursos no son utilizados durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Tomando en cuenta que la Unidad educativa cuenta con una sala informática que no utilizan los docentes del área de Lengua y Literatura por su desconocimiento en el manejo de los utilitarios. Es así que se crea la necesidad de diseñar un Cd sobre la aplicación de estrategias metodológicas interactivas para mejorar el desempeño de los educandos.

Principalmente en la mayoría de instituciones, se debería aplicar métodos y técnicas que incentiven el aprender para hacer, con ello se contribuye al desarrollo económico de un país cohesionando lo social con lo educativo superando las limitaciones, discriminaciones y exclusiones.

1.2 Problema de la investigación

1.2.1 Planteamiento del problema

Algunas instituciones de nivel medio existe todavía la enseñanza de forma tradicional, es decir, los dictados, las exposiciones orales, entre otros, además las computadoras son utilizadas sólo por los docentes mientras que los estudiantes solo se basan en observar la clase proyecta. El proceso de enseñanza – aprendizaje está relacionado entre el docente y el estudiante, aquellos recursos que nos proporciona la tecnología como el internet crean prácticas ilimitadas, desarrollando el pensamiento y análisis del pensamiento capaz de crear capacidades tales como fuentes de interconexión entre el emisor y el receptor.

Los docentes al momento de llevar a la práctica sus conocimientos deben generar nuevos conocimientos, priorizando los diferentes caminos de la reflexión, análisis, depuración, estimulando la relación entre otros tipos de ciencias aunque parezcan que son distintas entre sí.

El profesor de la asignatura de Lengua y Literatura debe desarrollar en sus estudiantes destrezas y habilidades comunicativas como: leer comprender, escribir, hablar entender y escuchar, de tal forma que puedan utilizar la lengua para que puedan transmitir y receptar información eficaz y eficientemente en las diversas situaciones de la vida cotidiana.

Freire en su obra Pedagogía del Oprimido (2009), nos explica que el docente y el estudiante son parte de un proceso en el que crecen juntos, porque nadie se educa

sólo, debe existir algo o alguien que encamine a las personas a obtener un conocimiento. Lo hombres se educan entre sí influidos por el mundo.

La UNESCO, organización encargada de analizar la educación, ciencia y cultura a nivel mundial, realizó un manual para todos los docentes, titulado “Las Tecnologías de la información y la Comunicación en la enseñanza - Manual para docentes”, cuya importancia radica en el apoyo que da a los docentes para que se ingenien y creen nuevos entornos de aprendizaje tomando en consideración las tecnologías de información y comunicación, logrando de esta manera en cambio de un entorno centralizado en el docente a un entorno centralizado en el estudiante. Pero no todas las naciones utilizan las TICs, sean en el ámbito laboral como en educación, por ejemplo, en un estudio realizado por BRICS Policy Center en abril del 2013, cuyos países miembros son Brasil, Rusia, India, China, Sudáfrica, se determinó una desigualdad en el acceso a las tecnologías de la comunicación. Este indicador apunta a la necesidad prioritaria que tienen los países para reforzar y mejorar la distribución de sus riquezas para un desarrollo continuo y sustentado, que tenga en su punto central las fuerzas productivas relacionadas con los aspectos sociales y culturales de cada sociedad.

En Latinoamérica las tecnologías educativas están ganando espacio, así nos muestra un estudio que realizó la Unión Internacional de telecomunicaciones de las Naciones Unidas (ITU), en el cual evidencia los cambios generados por varios países, en lo que respecta a infraestructura, acceso y uso de las tecnologías. Indica también que los países que mejoraron el uso de las tecnologías educativas se basaron en la inserción de programas dirigidos a la orientación de la mejora de la estructura y el acceso. Países del centro sur y el Caribe tienen promedios altos y los de América central muestran un retraso mayor. (Rovira, 2013)

En el año 2011, se realizó un estudio a través del ITU en nuestro país, dando como resultados que el 52% de los discentes han mejorado el desarrollo de las tecnologías de información, que comparado con el año 2002 (42%) existió un mayor acceso a la tecnología, pero esto no nos quiere decir que se esté dando un buen trato a esta herramienta, y puede incidir primordialmente por el mal uso que le dan los docentes.

Los resultados de las pruebas “Ser Estudiante” aplicados en el Ecuador, en los régimen Costa y Sierra de los grados cuarto, séptimo y décimo de Educación General Básica, según el informe emitido por (INEVAL, 2014) indican que “el 25% de los evaluados no alcanza el nivel medio, el 70% no alcanza el nivel elemental y el 26% no alcanza el nivel superior en la asignatura de Lengua y Literatura”. Estos resultados permitieron que el Ministerio de Educación establezca estrategias para mejorar la calidad educativa.

Los docentes del área de Lengua y Literatura debe aplicar durante el proceso de enseñanza aprendizaje estrategias metodológicas innovadores para mejorar la interacción entre estudiante – docente, obteniendo un aprendizaje significativo, sin embargo muchos docentes se niegan a utilizar las nuevas tecnologías por la falta de capacitación, tiempo y dedicación para continuar con su formación, miedo o por principio de conservar la pedagogía tradicional porque consideran que son innecesarias, y si ello no lo utilizan tampoco lo harán sus estudiantes.

Los docentes deben aceptar el desafío que impone la sociedad y el avance tecnológico y hacer uso de la Tics para que no existan cursos con niños aburridos y desmotivados. Un gran porcentaje de instituciones educativas de la Provincia de Santa Elena dispone de recursos tecnológicos pero los docentes no lo utilizan porque sienten que saben menos que sus estudiantes. Es inevitable visualizar que se vive en una sociedad bombardeada por las nuevas tecnologías, por ende ya no hay excusa para hacer uso de ellas, sino que se debe potenciar las destrezas y habilidades que deben desarrolla los educandos a lo largo de su año de estudio.

En la parroquia Manglaralto, se encuentra la Unidad Educativa “Manglaralto” donde se puede evidenciar que en los reportes que reciben los Representantes Legales de Educación Básica Superior, las calificaciones con menor puntaje son Matemática y Lengua y Literatura, Educación artística, debido al desinterés y rutina que utiliza el docente al dictar su cátedra. También se puede mencionar como otro factor importante la falta de preocupación que tienen los Representantes por mejorar el comportamiento de sus hijos. Siguiendo con lo que nos compete, la falta de estrategias metodológicas innovadoras en el área de Lengua y Literatura está afectando el aprendizaje

significativo de los educandos, por ende tienen dificultades para ampliar los conocimientos a través del uso de las Tics.

Pero si bien las TICs mal utilizadas por parte de los docentes se encuadran en el problema a ser solucionado, también debemos mencionar que existen muchos estudiantes que presentan inconvenientes en el desempeño académico debido a otras causas como pueden ser: perturbaciones conductuales, problemas en el entorno familiar, bullying, consumo de sustancias estupefacientes, entre otros; estos problemas cuando no son tratados oportunamente provocan situaciones anómalas en el aprendizaje del estudiante, en la capacidad de los profesores para enseñar por desconocer los procesos a seguir y la desmotivación de los discentes para aprender.

El presente trabajo investigativo plantea una metodología innovadora para la enseñanza de una asignatura en particular, pero que puede ser la base para que los docentes de otras áreas investiguen y vean en los recursos tecnológicos una fuente de ayuda que los incentive a auto-capacitarse en bienestar de los estudiantes, tomando en consideración la competitividad de los centros educativos, la diversidad de capacidades intelectuales y los interés de superación individuales.

En épocas de antaño las actividades tecnológicas no tenían importancia en los discentes, ya que la mayoría de establecimientos educativos por tener problemas económicos no podían adquirir el equipamiento suficiente para implementar esta tecnología en el aula para trabajar con las diferentes áreas. En la época actual la Pedagogía Crítica establece lineamientos enfocados en las destrezas con criterio de desempeño, en donde los estudiantes deben ser los generadores de sus propios aprendizajes con la guía del docente que son potencializados con el uso de las tecnologías de comunicación. Es necesario de una formación docente para que puedan utilizar correctamente las Tics y todo lo que ofrece, como: vídeos, contenidos interactivos, software e imágenes durante el desarrollo de las clases de Lengua y Literatura, permitiendo mayor participación de los educandos de forma interactiva. Teniendo en cuenta lo anterior surge la necesidad de crear e implementar un CD interactivo para que los profesores puedan aplicar estrategias metodológicas innovadoras.

1.2.2 Formulación del problema de investigación

¿De qué manera inciden las estrategias metodológicas innovadoras en el desempeño académico de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Manglaralto”, durante el período lectivo 2014 - 2015?

1.2.3 Sistematización del problema de investigación

¿En qué medida las técnicas de enseñanza inciden en el desempeño académico de los estudiantes?

¿Cómo influyen las estrategias metodológicas en el desempeño académico en el área de Lengua y Literatura?

¿De qué manera incide la utilización de un Cd interactivo en el desempeño académico de los estudiantes?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Analizar la incidencia de las estrategias metodológicas innovadoras, por medio de un diagnóstico situacional, para potenciar el desempeño académico de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Manglaralto”

1.3.2 Objetivos Específicos

- ✓ Identificar las técnicas de enseñanza que utilizan los docentes del área de Lengua y Literatura durante las clases.
- ✓ Optimizar el uso de los recursos tecnológicos en el área de Lengua y Literatura.

- ✓ Establecer la incidencia de un cd interactivo como estrategias metodológicas innovadoras para el área de Lengua y Literatura.

1.4 Justificación de la investigación

En el campo de la docencia la pedagogía constructivista permite a los estudiantes crear y generar pensamientos propios, generando seres humanos participativos, integradores e innovadores, todos estos aspectos se lo puede enmarcar en el sistema educativo vigente, en donde es fundamental reconocer y entender que existe una diversidad de población que se atiende dentro y fuera de las aulas, debido a esto la actividad educativa tiene que ser coherente y de fácil ejecución en cada fase del aprendizaje.

En el desarrollo de las actividades , los docentes aplicarán los esfuerzos necesarios para colaborar con los estudiantes de educación general básica encontrando las maneras más convenientes para ejecutar de manera particular las actividades que se apliquen diariamente en el aula, claro que apoyados en las TICs, pero utilizando un lenguaje singular en cada estudiante, proporcionando las herramientas de planificación y desarrollo a través de estos recursos tecnológicos con el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje. La maximización en el logro de los objetivos educativos busca la efectividad de los aprendizajes adquiridos motivando al estudiante para aplicar lo aprendido en su vida cotidiana. Incentivar a los docentes y estudiantes en la aplicación de los recursos tecnológicos lleva consigo una integración innovadora que cambiaría el pensamiento de quienes conforman la Unidad Educativa, impulsando el bienestar intelectual, significativo y moral del entorno social que lo rodea.

En el contexto actual se evidencia la necesidad que tienen aquellos docentes que integran el área de Lengua y Literatura de la institución en estudio, para implementar adecuadamente las actividades concernientes de la TICs en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Es indispensable que para implementar nuevos recursos tecnológicos educativos, se debe optimizar la infraestructura y la interacción entre docentes y

estudiantes, de esta manera se optimizarían las capacidades creativas e investigativas que se quiere conseguir con los discentes. Por otra parte en la observación de campo se evidenció el esfuerzo mínimo que los estudiantes tienen en la asignatura de Lengua y Literatura, que se visualiza en el bajo desempeño académico, lo que hace determinar la necesidad de implementar estrategias metodológicas innovadoras.

En el año de 1996 en el Ecuador se oficializó un nuevo currículo para Educación General Básica cuyos objetivos están encaminados en el desarrollo de destrezas y la aplicación de los ejes transversales, lo que conocemos actualmente como Reforma Curricular de la Educación Básica. El currículo de 1996 se lo ha ido actualizando según las necesidades existentes en lo social, científico y pedagógico; en el mes de abril del 2011 se inició en el régimen Costa desde primero a décimo año de Educación General Básica. Esta actualización se fundamenta para promover, a partir de la planificación curricular, una consolidación inclusiva en la formación de jóvenes para el Buen Vivir.

Gráfico 1. Malla Curricular de Educación General Básica

ASIGNATURAS	HORAS SEMANALES DE CLASE POR ASIGNATURA / AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA									
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º
LENGUA Y LITERATURA		12	12	9	9	9	9	6	6	6
MATEMÁTICA		8	8	7	7	7	7	6	6	6
ENTORNO NATURAL Y SOCIAL	25	5	5	-	-	-	-	-	-	-
CIENCIAS NATURALES		-	-	5	5	5	5	4	4	4
ESTUDIOS SOCIALES		-	-	4	4	4	4	4	4	4
EDUCACIÓN ESTÉTICA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN FÍSICA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
LENGUA EXTRANJERA		-	-	-	-	-	-	5	5	5
CLUBES		3	3	3	3	3	3	3	3	3

Fuente: (Educación, 2014) <http://educacion.gob.ec/malla-curricular-educacion-general-basica/>
Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Se puede afirmar que existe un número considerable de docentes que no están de acuerdo con el uso de las TICs asumiendo que este recurso convierte a los estudiantes en seres inanimados y pasivos. Sin embargo la necesidad de mejorar los conocimientos en los años de Educación General Básica hace imprescindible la aplicación de las herramientas y metodologías necesarias que permitan su desarrollo.

En las instituciones educativas de nivel medio, ha generado resistencias al momento de cambiar los métodos tradicionalistas, sea por el sentimentalismo o también por el miedo de desconocer el manejo de los nuevos conocimientos, lo que podría dar la pauta para que la necesidad a satisfacer es una educación tecnológica para que los docentes lo implementen con los estudiantes.

El propósito de este trabajo de titulación consiste en adaptar estrategias metodológicas innovadoras que posibilite mejores modos de enseñar la asignatura de Lengua y Literatura y optimizar mejores resultados en el desempeño de los estudiantes durante el tiempo de formación.

Cabe indicar que en la Unidad Educativa “Manglaralto”, los docentes hacen uso de la pedagogía tradicional identificando que no aplican estrategias de enseñanza innovadoras, lo que no conlleva a aprendizajes significativos en el área de Lengua y Literatura, razón por la cual es necesario facilitar un CD – Interactivo sobre estrategias metodológicas innovadoras para comprender los contenidos de forma interactiva.

Así mismo esta proyecto investigativo es factible porque se pretende conocer la realidad pedagógica y el tipo de recurso didáctico expuesto por el docente en las planificaciones curriculares de Lengua y Literatura y cómo esta estrategia innovadora permitirá obtener resultados favorables en el desempeño académico de los estudiantes.

Se puede mencionar que la tecnología suministra al profesor toda clase de recursos para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje. En los tiempos actuales, el internet apoya a la labor educativa porque los estudiantes pueden adquirir un nuevo conocimiento desde su hogar, el cyber, en bibliotecas virtuales y en cualquier lugar que hay un computador. El cambio requiere ajustes aunque algunos maestros no les resultan fáciles y prefieren quedarse como simple observadores antes que integrarse a la implementación de esta nueva era del conocimiento.

Dicho estudio, beneficiará principalmente a los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Manglaralto”, desarrollando un aprendizaje

significativo para el área de Lengua y Literatura poniendo en práctica lo estipulado en la actualización y fortalecimiento curricular, en lo que respecta al uso de estrategias metodológicas innovadoras que deben aplicarse en cada bloque curricular.

1.5 Marco de referencia de la investigación

1.5.1 Marco teórico

1.5.1.1 Enseñanza de Lengua y Literatura

En lo últimos tiempos los establecimientos educativos ecuatorianos han aumentado paulatinamente el interés de los educandos por aprender la asignatura de lengua y literatura, ese interés no ha cambiado, lo que ha tenido una transformación es la enseñanza de la asignatura propiamente dicha, se necesita entonces, cambiar el paradigma y rediseñar el significado de lo que entendemos como enseñanza y aprendizaje de esta área.

Por la razón anterior la Literatura se la conceptualiza como el arte que posee una función diferente con características propias. La literatura es una manera de coger el gusto por los conocimientos a través de una observación estética, cuya valoración de aspectos y formas verbales en circunstancias concretas, como por ejemplo de juego con el lenguaje.

La lengua en cambio es un instrumento elemental para la relación del individuo con la sociedad, se emplea la lengua para comunicarnos unos con otros, para crear vínculos con la sociedad a la que pertenecemos. Entonces con lo analizado anteriormente, se pondera que el área debe denominarse “Lengua y Literatura” debido a que constituye realidades diferentes y de esta manera conocer las interrelaciones que se forman entre todos los elementos.

La metodología pedagógica que utiliza el docente de Lengua y Literatura en la actualidad es la tradicional, provocando que los estudiantes no capten de manera

significativa los conocimientos, y esto se evidencia en las prácticas normales de los docentes, estos dan sus clases con el dictado de apuntes, exposiciones orales individuales o grupales, memorización, entre otros, y los instrumentos que más utilizan son el texto, la pizarra, marcadores, copias, mapas conceptuales, cuadros psinóptico, mentefactos y en algunas ocasiones láminas.

Se puede utilizar los recursos tecnológico como el infocus, para proyectar mapas conceptuales, esquemas, diagramas, entre otros, que son elaborados por medio de programas básicos de computadora como los utilitarios, portales virtuales, páginas web, entre otros, claro siempre y cuando el docente esté capacitado para realizar todo ese trabajo. Aplicando animaciones necesarias para no hacer rutinaria la clase.

Las estrategias didácticas mencionadas anteriormente se las puede sub-clasificar como estrategias auxiliares ya que apoyan al trabajo del docente para la diferenciación de las ideas de un escrito ubicándolo en orden jerárquico y lógico, como se pueden reflejar en los textos que utilizan los conectores lógicos, los flujo-gramas, las llaves, entre otros. De igual manera se recomienda la proyección de fotografías ayudando con ello la subjetividad, ya que para los estudiantes les resulta más interesante y lo pueden relacionar con hechos pasados, con ello estarían mejorando la comprensión.

1.5.1.2. Innovaciones metodológicas como recursos en el proceso de transformación.

Se precisa buscar alternativas que incorporen estrategias que aumenten el entusiasmo del docente y capten el interés del estudiante, pero el cuestionamiento que se hace es, ¿si existe alguna incidencia de la tecnología en los procesos de cambio?, la aplicación de un ordenador en el aspecto educativo sugiere cambios en el enfoque pedagógico, enrumbando a los discentes hacia actividades creativas, innovadoras, críticas y de diseño conjunto. La transformación de un modelo mecanicista (o modelo tradicional) a un modelo social –interactivo a través de los recursos tecnológicos, hace que se forje un paradigma educativo dependiente del proyecto pedagógico de la entidad educativa, de manera que por medio de políticas internas el docentes sienta la necesidad de estos cambios para que pueda prepararse

y ambientarse en el aula de clase. Cada destacar que el ambiente escolar es muy importante para la enseñanza y aprendizaje, ya que proporcionará oportunidades y habilidades para que los estudiantes sean investigadores y de forma autónoma con juicio de valor participen en la comunidad. El proceso de comunicación interactivo es dinámico y no lineal, sin embargo representa una comunicación en redes, heterogeneidad, multiplicidad, en donde el uso del computador como una herramienta básica es decir, aplicando lo más básico y no explorando la gama de herramientas que posee, no genera motivación ni tampoco explora el potencial que tiene realmente este recurso.

Entonces todo se centra en la elección apropiada de los softwares educativos existentes, y del adecuado manejo de la web (con todas sus funciones, con el hipertexto incluido). La transferencia de los contenidos que existe entre la computadora y la web abre la posibilidad para que el discente diseñe, cree, aprenda y emprenda. Es necesario que el estudiante maximice la funcionalidad del computador y para ello es imprescindible escoger softwares que permitan esas actividades. En otras palabras la tecnología facilita la transferencia de la información, pero sin embargo la presencia del docente sigue siendo importante en las instituciones educativas. En el mercado existen varios tipos de aplicativos que los docentes pueden compartir, dependiendo de los objetivos, el contenido, las características y la propuesta pedagógica que tiene cada plantel educativo. (Cortelazo, 2011), enseña en su publicación una clasificación de softwares que se indica en la siguiente tabla:

Tabla 1: Tipos de Software Educativos

TIPOS DE SOFTWARE	CARACTERÍSTICAS
Aplicativos	Realizan tareas con diversas aplicaciones
Autoría	Programas específicos
De información	Sólo transmite información
Práctica y ejercicio	Ejercicios de instrucción programada
Simulación	Simulan situaciones cotidianas
Solución de problemas	Situaciones problemáticas que el estudiante puede solucionar
Tutorial	Enseña procedimientos
Utilitarios	Ejecutan tareas predeterminadas

Fuente: (Cortelazo, 2011) página. 22 -23. Computador para la interacción comunicativa. Comunicación y educación

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Planificar una hora clase con los recursos multimedia exige por parte del docente una preparación en el ámbito tecnológico, tanto en los programas como en los materiales y técnicas a ser utilizados, de igual manera incide los conocimientos previos del estudiante, del dominio escénico del docente y como no debía ser menos la selección y adecuación de los recursos en el aula. Todo está relacionado de tal manera que las personas deben adaptarse a los cambios que se avecinan.

Para Torres, el utilizar estos recurso implica un grado de evaluación hacia los estudiantes, en el sentido de que antes de utilizar los programas se les debe enseñar a utilizar los comandos de una manera sencilla, ágil y dinámica, con ello se estaría logrando un mejor aprendizaje, se toma en consideración la gama de personalidades que existe dentro el aula y el uso de un mismo software para todos, esto se hace posible creando un ambiente agradable para el trabajo en grupos, la interface permite el feedback o retroalimentación como estrategia inteligente a las informaciones con asesoría y decisiones de los usuarios, el programa informático proporciona autonomía al estudiante incentivándolo a un aprendizaje con un nivel de dificultad controlada por el usuario (Torres V. , 2009).

Las TICs han dado un giro de 360° en la vida de las personas, ya que por su vertiginosa dinámica los seres humanos han tenido que adaptarse a que cada año aparezca una nueva tecnología, esto incide también en la labor docente, ya que, aunque exista rechazo a la era del conocimiento, cada uno de ellos debe apropiarse de la tecnología que se encuentra al alcance de sus manos, para con ello la construcción de conocimientos implique que el estudiante forje su propia idea del entorno.

Según Assmann, en la enseñanza al momento de adoptar las innovaciones tecnológicas estas no se centran en objetivos específicos, pero representa un recurso en el proceso de enseñanza - aprendizaje para alcanzar las metas educativas propuestas. Como se puede notar el mundo está inmerso en corrientes tecnológicas que son dinámicas y proactivas, de las cuales la gran parte se relacionan en las diferentes ciencias, por eso se dice que las sociedades de antes no son las mismas que las actuales, ya que según las teorías x, teorías Y las personas se adaptan a su

entorno. Como consecuencia de estos acontecimientos se identifica una expresión “sociedad del conocimiento” o también sociedad de información” (Assman, 2011, pág. 21) .

Entonces se puede deducir que la expresión “sociedad del conocimiento” indica que la adquisición de conocimientos se lo realiza a través de la interpretación y procesamiento de información, en cambio “la sociedad de la información” pone importancia en la tecnología educativa para la dinámica y ágil actualización y socialización de contenidos.

1.5.1.3 Desempeño Académico

Según el Diccionario multimedia ABC, “el desempeño implica el cumplimiento efectivo de las actividades y funciones inherentes a un cargo, un trabajo” (ABC, 2007 - 2015).

Se puede mencionar entonces, que en sentido amplio el término de desempeño se lo utiliza en varios contextos como el empresarial, laboral, en los cuales indican el modo en el que una persona realiza una actividad, y cada uno se relaciona con el éxito de las empresas. Pero este término no se desliga en el aspecto académico, de ahí la palabra compuesta DESEMPEÑO ACADÉMICO, que se la puede conocer a través de las notas que entregan los docentes luego de evaluar al estudiante, esta evaluación pone énfasis en los conocimientos de los últimos temas aprendidos en el aula, por parte de ellos.

En otras palabras el desempeño académico es una medición de las capacidades tanto actitudinales como aptitudinales del estudiante, que expresa lo que este ha aprendido en el proceso de enseñanza sumando la capacidad de responder autónomamente a estímulo educativos, por eso se puede mencionar que en este sentido el desempeño está vinculado a la aptitud del ser humano (estudiante).

En el desempeño escolar, se han dilucidado varios elementos que inciden en el mismo, desde la dificultad de comprender la asignatura de Lengua y Literatura, pasando por las evaluaciones que pueden coincidir en fechas homólogas, hasta por

la amplia extensión de algunos programas educativos, estas son unas cuantas razones que impiden al estudiante tener un desempeño adecuado en el aula. Pero no se puede dejar a un lado los factores psicológicos, como la falta de motivación, el desinterés o distracciones en la asignatura, y en este último punto radica el bajo desempeño académico, ya que no le permiten al discente llegar a un entendimiento de los conocimientos que imparte el docente del área de Lengua y Literatura.

1.5.1.3.1 Bajo Desempeño Académico en el Área de Lengua Y Literatura.

Según G. Shum, en un artículo para un estudio predictivo sobre lenguaje y desempeño escolar, de la universidad de Madrid, manifiestan que:

Los planteles educativos son fundamentalmente simbólicos, ya que el modo de transmitir los conocimientos es eminentemente lingüístico, supone un hándicap en la adaptación del estudiante al medio educativo. Si el nivel de desarrollo del lenguaje natural no se halla consolidado, aparecería déficit del aprendizaje en el lenguaje formal. Además, si el joven - adolescente tuviese déficit en el desarrollo del lenguaje, no podría alcanzar un nivel comunicativo adecuado, así, su desempeño y motivación se verían afectados muy negativamente. (G. Shum, 2013).

El bajo desempeño escolar en los estudiantes, es un problema complejo en el que participan múltiples variables. Según G.Shum, los métodos y técnicas que aplican los docentes para exponer sus clases en la institución educativa es uno de los más importantes factores para que el estudiante capte y entienda de manera correcta la información.

En las instituciones educativas el ambiente estudiantil también influye, en el discente con sus compañeros y con sus docentes. Por tanto, si no existe una relación de cordialidad de un estudiante con sus compañeros, y de los estudiantes con el profesor, el desempeño académico se debilitará haciendo más difícil su proceso de aprendizaje y llegando incluso a repetir el mismo curso, si es que no se aplican los procedimientos adecuados para estos casos.

La base general del conocimiento que maneja el sistema educativo tradicionalista y la administración de la información por medio de lo repetitivo y memorístico, deja estancada a la enseñanza actual, que se centra en el aprender a aprender, originando de esta manera un grupo de conocimientos vacíos y sin pensamiento crítico, y por el otro lado no genera una guía para elevar los niveles educativos que promuevan la respuesta en el aprendizaje, incentivando el gusto por aprender para que los conocimientos sean el camino que tenga el estudiante para argumentar su pensamiento y criterios.

1.5.1.3.2 La Recuperación Pedagógica en el Área De Lengua Y Literatura.

En un artículo para su blog, Coronel expresa que: La recuperación pedagógica es un periodo en el que una persona podrá ir a clases después de las normales para recuperar los puntos perdidos o para mejorar las notas que le iban a salir. Los profesores usan esto para enseñar a los alumnos las cosas que no entendieron o no aprendieron durante las clases. (Coronel, 2012)

Muchos de los estudiantes que cursan la educación primaria sufren problemas de concentración, lo que afecta su aprendizaje, es por eso que con el pasar del tiempo se han creado nuevas técnicas y métodos para que dichos estudiantes se logren nivelar con el resto de sus compañeros. La recuperación pedagógica se entiende por la ayuda que se les ofrece a los estudiantes que de una u otra forma no logran sobrellevar y captar de forma correcta uno o varios temas expuestos por el educador. Ya que a medida que el educando pase los niveles de aprendizaje, la recepción de la información debe estar inmiscuida en el desarrollo personal del mismo.

Cuando el desempeño escolar de un estudiante se encuentra en niveles bajos, se adoptan términos o denominaciones como “estudiantes con bajo desempeño” o “falta de preparación”, es por eso que para evitar el crecimiento de estudiantes con bajo desempeño, la mayoría de instituciones educativas proponen las recuperaciones pedagógicas luego de finalizar las clases generales..

Al reforzar las clases, los educandos tienen la oportunidad de realizar prácticas extras para el entendimiento del tema, además de mejorar las bajas notas en sus tareas y recuperarse en sus evaluaciones. Por tanto, la finalidad de la recuperación pedagógica es plantear nuevos procedimientos y acciones para superar problemas de aprendizaje.

1.5.1.3.3 Evaluación en el Desempeño Académico en el Área De Lengua y Literatura

Murillo en su publicación para el editorial expone que: La evaluación necesita contextualizar los aprendizajes medidos. Es tiempo que el alto nivel de desarrollo tecnológico y metodológico que ha alcanzado la medición de los aprendizajes escolares, vaya de la mano con la identificación y comprensión de las condiciones y factores intra y extra escolares que favorecen y hacen posible que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos, relevantes y estables. (Murillo, 2009)

Si bien es importante conocer las metodologías para desarrollo las aptitudes de los estudiantes, también se puede mencionar que el valor de la asignatura de Lengua y Literatura estas basada en la interpretación, análisis, comprensión, juicio crítico y el desarrollo de su sistema neurolingüística que le permita desenvolver en otras ramas de la ciencia y en la sociedad. La asignatura si bien se relaciona con el área de Ciencias sociales en varias aspectos también considera que a través de la lectura los estudiantes pueden comprender problemas de Matemáticas, Física, Química, que a través del entendimiento pueden tomar decisiones que los pueden ayudar a seleccionar la respuesta correcta a una pregunta de otra asignatura, y además el manejo de las operaciones intelectuales hace que los seres humanos a través del pensar, sentir actuar, actúen de acuerdo a sus necesidades intelectuales.

En todos los procedimientos pedagógicos se evalúa el desempeño de los estudiantes, con el propósito de mejorar el procedimiento y poner énfasis en la falta de equidad del mismo. Al hacer uso correcto de la información de los resultados, se obtienen mejores decisiones en la asignación de las políticas y de los recursos adecuados. Al evaluar, los docentes validan y refuerzan la idea de que la educación busca el

desarrollo integral del educando, dado que esta define lo que es necesario y prioritario en la educación. Pero el desarrollo integral del educando tiene como base la formación que da el Representante legal en su hogar para afianzarlo y enseñarlo todo lo requerido para la vida en las aulas de clase

Es un método indispensable para el avance continuo de la educación porque ofrece criterios y estrategias para optimizar y perfeccionar su uso en los colegios, comunidades e instancias educativas. Además, enseñan a los docentes a comprender mejor los actos pedagógicos que al ejecutarse brindan calidad a los sistemas de enseñanza, para alcanzar los resultados aspirados y reparar las bajas notas en los estudiantes, con el fin de mejorar la enseñanza – aprendizaje dentro del aula.

1.5.1.3.4 ¿Cómo mejorar el bajo desempeño de los estudiantes en el área de lengua y literatura?

Dependiendo del tamaño de la biblioteca: Los resultados señalan que los alumnos de las escuelas que cuentan con más de 1.000 libros en su biblioteca presentan un desempeño superior en 10.40 puntos en lenguaje y de 9.90 en matemáticas, que aquellos pertenecientes a escuelas que poseen menos cantidad de libros. (Altablero, 2010). El bajo desempeño académico de los estudiantes es sin duda un grave problema especialmente para aquellos que se encuentran en su etapa primaria, porque es allí donde se forman las bases para su futura formación, la cual es un poco más compleja. Según los resultados de la encuesta realizada por “Altablero” la cantidad de libros que ofrezca una instancia de educación escolar es de suma importancia porque los alumnos tienen más oportunidades de leer, analizar, resumir y razonar los diferentes temas que se brindan en una clases de lengua y literatura durante todo el año lectivo.

Otro de los varios factores que influyen en la mejora del desempeño en esta área, son las condiciones laborales del docente, es decir, que un maestro que se dedique exclusivamente a la docencia sin ningún otro tipo de trabajo, brindará clases de mejor calidad y entendimiento para los estudiantes, elevando así el desempeño de sus educandos, de igual manera su iniciativa para adaptarse a los cambios tecnológicos

y su motivación para que los estudiantes apliquen lo aprendido en su vida diaria, también influye en el aumento del desempeño académico.

Es imprescindible emplear estrategias metodológicas innovadoras, como un recurso al impartir la cátedra de lengua y Literatura en los años de Educación General Básica, pues estas influyen en el desenvolvimiento académico de los educandos, tomando en cuenta estrategias que se adapten a esta asignatura satisfaciendo las necesidades educativas de los estudiantes que cursan estos años básicos

1.5.1.4 Estrategias Metodológicas Innovadoras

En el ámbito militar la palabra estrategia se la entiende como el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares. A la estrategia también se la puede asociar como un conjunto sistematizado de operaciones cuyo carácter flexible a determinados acontecimientos ayudan al cumplimiento de metas y objetivos que pueden cambiar en el transcurso del tiempo.

Una estrategia se la puede entender como un procedimiento que utiliza una persona que está enseñando, para desarrollar una toma de decisiones reflexiva y flexible, promoviendo el logro del aprendizaje significativo en las personas que reciben esa enseñanza. Cuando nos referimos a personas que enseñan se refiere a manera general, ya que los individuos pueden intercambiar sus conocimientos, y aunque no necesitan ser docentes aplican también parte de la pedagogía en forma intrínseca.

Dentro del aprendizaje significativo se encuentran las estrategias, un estudiante puede aplicar una estrategia de aprendizaje siempre y cuando sea capaz de ajustarse a los cambios en las actividades de trabajo alcanzando los objetivos propuestos, además determina que dichos cambios aplicando las estrategias correspondientes ayudarán a dar solución al problema planteado,

Pero las estrategias no van solas sino que necesitan de una planeación, y dentro de esta planeación o planificación, las cuales tratan de tomar en consideración los recursos, la infraestructura, el espacio, entre otros, para ello es necesario que en cada

clase los estudiantes tengan claro el propósito de la clase, los conocimientos que van a adquirir, las habilidades que desean alcanzar en cada clase, contestando los cuestionamientos de ¿Qué?, ¿Cómo? Y ¿Para qué? Se va a estudiar determinado tema ayudando así a que los estudiantes den su punto de vista y su interpretación sobre el sentido de la clase impartida, con el propósito de saber hacia dónde van, con ello se renueva la reflexión, el análisis y descentralizan las posibilidades imaginarias

.

Aprender por medio de competencias lleva a cabo un cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje, impulsando un aprendizaje activo por parte del estudiante, orientándolo a que pueda desarrollar destrezas, habilidades, conocimientos y actitudes que le permitirán desenvolverse en cualquier situación. (SAEZ LOPEZ & RUIZ RUIZ, 2012)

Las estrategias metodológicas sirven para potenciar una actitud más activa, despertando en los estudiantes la curiosidad de saber más sobre el tema a tratar, integrando en ellos debates con sus compañeros de clases o compartiendo sus opiniones en grupo fomentando la iniciativa y la toma de decisiones.

Existen una variedad de estrategias metodológicas las cuales pueden estar desarrolladas acordes a los avances tecnológicos, los mismo que permiten el uso de actividades interactivas para el aprendizaje más efectivo de las habilidades y destrezas según la necesidad del estudiante.

Las estrategias metodológicas son procedimientos que se van a ser utilizados por el docente durante la clase de Lengua y Literatura. El proceso de enseñanza aprendizaje será más interactivo y este conocimiento podrá ser reforzado con otras actividades similares disponibles en la web.

Estos nuevos conocimientos permitirán que los estudiantes puedan analizar, observar, formular hipótesis, opinar, encontrar soluciones y descubrir nuevos conocimientos o experiencias.

1.5.1.4.1 ¿Qué son las estrategias metodológicas innovadora?

“El aprendizaje orientado a través de la enseñanza requiere de estrategias didácticas innovadoras centradas en el educando que lo lleven a apropiarse del contenido propuesto y desarrollar habilidades que lo aproximen a un nivel alto de saberes en cualquier campo de la vida diaria” (CHRISTIN, 2012).

Las estrategias metodológicas innovadoras son una técnica muy práctica que los docentes deben desarrollar ya que es el emisor en el campo del saber, optando por métodos investigativos y actualizando sus conocimientos diariamente permitiendo así impartir información propia y necesaria para los estudiantes. Estas nuevas estrategias son aplicables en la mayoría de instituciones educativas donde cada salón de clase está equipado con tecnología de punta.

Para la aplicación de las estrategias innovadoras, es necesario considerar aspectos como el nivel de desarrollo cognitivo (conocimientos previos, factores motivacionales, entre otros, el tipo de dominio del conocimiento en general del contenido curricular del tema que se va a tratar en clase, la intencionalidad que se desea lograr mediante las actividades cognitivas, la vigilancia permanente del proceso de enseñanza empleadas previamente y el conocimiento ya compartido. Permitiendo así que el docente ponga a desarrollar todo tipo de destrezas que tenga, organizándose y sacando provecho a la información, cambiando su estilo de enseñanza y manteniendo el control del aprendizaje de sus estudiantes, marcándose él mismo expectativas de exigencia en su trabajo.

Desde otro punto de vista se puede optar por estrategias innovadores que ayudaran en el desarrollo académico de cada uno de los estudiantes, ayudándoles así a que sean y tengan pensamientos innovadores, desarrollando habilidades, valores y aptitudes que le van a servir en su diario vivir y dentro de las instituciones educativa en las que se encuentren, mejorando su personalidad y teniendo una innovación de ser un profesional en su futuro.

De acuerdo a las estrategias que el docente escoja el educando ira interactuando con el resto de sus compañeros permitiéndole así tener una mejor relación social y a la vez comprender y desarrollar las situaciones académicas planteadas, comprometiéndose plenamente con el proceso de su aprendizaje.

1.5.1.5 Técnicas de enseñanza aprendizaje.

Las técnicas de aprendizaje enseñanza implementan el crecimiento de la información y del conocimiento, acelerando el avance de las tecnologías de la información, teniendo una proyección de aprendizaje en su vida diaria ya que el docente ayuda a preparar a los estudiantes para que puedan aprender por sí mismo y sean capaces de dirigir su aprendizaje propio (MONTES DE OCA RECIO & MACHADO RAMIREZ, 2011)

Las técnicas de aprendizaje enseñanza están organizadas por el docente con la cual pretende cumplir sus objetivos propuestos en cada bloque curricular, exponiendo su formación social, los valores aprendidos y su formación académica, por lo tanto, el docente tendrá la misión de ayudar a los estudiantes a través de sus propias experiencias a valorar el nuevo conocimiento. Se puede mencionar que son herramientas, fundamentalmente lógicas que ayudan a incrementar el desempeño académico y facilitan el proceso de análisis del estudio. Relacionando la idea que tiene el docente sobre lo que debe hacer para que los estudiantes aprendan y asimilen el nuevo conocimiento, es recomendable que se verifiquen los criterios de destrezas de desempeño, los mismos que servirán como base para aplicar la técnica de aprendizaje.

Las técnicas materializan la práctica del docente, ya que tienen relación con las diversas características tanto personales y la variedad de habilidades aplicables en cualquier campo del saber. Las condiciones físicas que presente el aula, el tiempo y el contenido con el que se va a trabajar puede incidir en el bajo desempeño de los educandos.

Existen diferentes formas para fortalecer las técnicas de enseñanza aprendizaje, depende de la creatividad del docente, puede utilizar técnicas como: la lectura comentada, la lluvia de ideas, dramatizaciones o exposiciones

1.5.1.5.1 Métodos de enseñanza aprendizaje que se pueden aplicar en el área de Lengua y Literatura.

Existen diferentes métodos de enseñanza aprendizaje que se pueden aplicar en el área de Lengua y Literatura, lo cual es necesario implementar, la comprensión, escuchar, la valoración de relatos, carteles, la realización de entrevistas, identificación, comparación y clasificación de la información proporcionada. (RAMIREZ GARCIA, RENES ARELLANO, & DELGADO PONCE, 2014). Estos métodos pueden ser:

Activos: Ayudan a comprender y retener la información después de haberla aplicada.

Sensorial: Sirven para memorizar y resolver problemas.

Visual: Permiten recordar mejor lo que ven como imágenes, esquemas, películas o diagramas.

Reflexivo: Mantienen la información después de un tiempo para procesarla,

Intuitivo: Tiene preferencia para las teorías y la innovación, sin presentar problemas con los símbolos.

Verbal: Tienen facilidad de recordar la mayoría de lo que escuchan.

Global: No tiene dificultad de aprender en forma general.

Para potenciar las habilidades de los estudiantes se lo debe realizar por medio de la utilización de textos tanto orales como escritos, buscando el trabajo individual como colectivo, tomando en cuenta los factores que pueden obstaculizar el desempeño académico.

1.5.1.6 La Utilización de las Tics en el Desempeño Académico

“Resulta evidente que las TIC tienen un protagonismo en la sociedad. La educación debe ajustarse a las necesidades de cambio de la sociedad. La formación en los contextos formales no pueden desligarse del uso de las TIC que cada vez son más asequibles para el alumnado” (FERNÁNDEZ, 2011).

La utilización de las TICS en la educación, tiene una incidencia muy fuerte porque va ayudando a que el desempeño académico de los estudiantes mejore debido a que se van actualizando, desempeñando y desarrollando diferentes habilidades constantemente, estando relacionadas con las mismas habilidades de aprendizaje que anteriormente no lo podían hacer. El uso de internet, sea como herramienta de apoyo para el estudiante, puede proporcionar la mejora en la enseñanza y aprendizaje de los que conforman un ente educativo, el internet ayuda a desenvolver el propio aprendizaje tomando en consideración la construcción de conocimientos. Gracias a las TICS los docentes tienen una ayuda para la preparación de futuras generaciones en la cual se van a ir integrando poco a poco el material didáctica, alfabetización digital, fuentes de información que van a ir ayudando a encontrar diversas páginas web que le ayudaran al desarrollo de sus trabajos utilizándolos como un instrumento más de ayuda.

Brindando la posibilidad de que los docentes tengan la posibilidad de implementar recursos informáticos y el internet como estrategias de enseñanza permitiendo enviar o recibir información desde sus distintos lugares donde vivían dando la facilidad de entregar trabajos a tiempo y bien hechos. Las TICS son un recurso didáctico más siendo efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje siendo así una ventaja para los docentes y los estudiantes permitiendo que cada uno de ellos aprenda y se actualice de una forma ventajosa y apropiada

1.5.1.6.1 Ventajas Y Desventajas De Las Tics En La Educación

“Las ventajas de las TICS: motivación, interés, interactividad, cooperación, iniciativa y creatividad, comunicación, autonomía, continua actividad intelectual y alfabetización

digital y audiovisual. Las desventajas de las TICS: adicción, pérdida de tiempo, fiabilidad de la información, aislamiento, aprendizaje incompleto y superficial, ansiedad” (FERNÁNDEZ, 2011).

Las TICS en la educación tienen una gran cantidad de ventajas permitiendo desarrollar una mejor comunicación entre docentes y estudiantes ya sea dentro o fuera de la institución educativa reduciendo así la cantidad de tiempo que se invierte viajando de un lugar a otro.

Además permite tener todo tipo de información necesaria para realizar trabajos de investigación logrando encontrar resultados favorables que despejarían todo tipo de dudas que se tiene, obteniendo al mismo tiempo un aprendizaje colaborativo intercambiando puntos de vista sea en blogs o en foros, permitiendo así que el estudiante crezca en el aspecto tanto personal como profesional.

Pero así como existen ventajas también existen desventajas ya que al mismo tiempo de que las TICS sirvan como parte de la enseñanza también son una distracción ya que no solo existen paginas educativas sino otro tipo de información de sirven para la distracción de los estudiantes, por eso se hace importante aclarar que la aplicación de recursos tecnológicos funcionarán siempre y cuando sea conducido al buen manejo de la información de índole educativo.

1.5.1.6.2 Recursos Tecnológicos para la Enseñanza Aprendizaje del Área de Lengua y Literatura

“Bibliotecas digitales, herramientas lingüísticas y diccionarios, marcadores sociales, blogs de aula, orientación de la lectura, prensa, herramientas para elaborar actividades interactivas, libros virtuales, wikis, mapas mentales, líneas de tiempo, presentaciones, ofimática en línea, portales de profesores, portales educativos, contenidos curriculares y actividades, literatura y multimedia, lingüística, teoría literarias”. (LAREQUI, 2014)

Las recursos tecnológicos en el área de Lengua y Literatura son un recurso esencial permitiendo así que el estudiante encuentre diversos sitios donde se puede encontrar información que le va a facilitar las investigaciones de sus trabajos realizando comparaciones y tomando decisiones sobre la información que le sirve y cual no.

Para que el aula de clase se transforme en un espacio donde se pueda tener aprendizajes significativos, es necesario que los miembros de la institución educativa, docentes, discentes, autoridades, representantes legales, estén presentes y activos. Al tomar en consideración al docente como el eje en el proceso de enseñanza – aprendizaje se procura hacer uso de las tecnologías investigando rutas que transformen la manera de presentar los contenidos, a través de la diversidad e innovación en el salón de clases, el docente asume el papel de facilitador de la construcción de conocimiento por cada estudiante y no solamente una persona pasiva en la transmisión de información.

Se puede dar a conocer a todos estos recursos como un nuevo instrumento que les será útil tanto a los docentes como estudiantes ya que en esta área podrán encontrar significados, sinónimos de los temas a los cuales se estén refiriendo encontrando una variedad de información ya dependiendo de ellos escoger siempre la adecuada o la que les sea más útil utilizar.

Permitiendo así que el estudiante se auto eduque encontrando un método más fácil y adecuado que le brinde la información necesaria para el desarrollo de sus diversas tareas o actividades además de extender sus conocimientos en el área de lengua y literatura.

1.5.1.7 Aprendizaje Significativo

Un aprendizaje significativo es aquel donde los docentes logran generar y crear un entorno de enseñanza en que los estudiantes comprenden lo que aprenden, este tipo de aprendizaje es dinámico, es decir, incentiva al estudiante a cambiar su forma de pensar. El aprendizaje significativo ayuda a que se pueda aplicar lo aprendido en

clases desde un punto de vista diferente, es decir, el estudiante a parte que tiene que memorizar debe comprender el por qué memoriza.

Hay que tomar en consideración que este tipo de aprendizaje se basa en dos puntualizaciones, el conocimiento previo y la nueva información receptada, la última se relaciona a la información anterior para mejorarla, de esta forma se puede tener un horizonte más amplio sobre el tema que se trate en clase.

1.5.1.7.1 Aprendizaje Significativo en el Área de Lengua y Literatura

El aprendizaje significativo se lo caracteriza como el proceso en el cual un nuevo conocimiento se relaciona con la parte cognitiva de la persona que va aprender, considerándolo un mecanismo para adquirir y almacenar la cantidad de ideas en cualquier campo de conocimiento. (RODRIGUEZ PALMERO, 2011).

Dicho aprendizaje esta correlacionada con la pedagogía crítica con la que debe constar los docentes, este tipo de pedagogía es una propuesta que ayuda a los estudiantes a realizar preguntas, a desafiar las prácticas y los paradigmas que lo generan, en otras palabra se basa en la aplicación de la teoría – práctica donde los educandos alcanzan un pensamiento crítico para la resolución de problemas.

Para la integración de lo que se aprende, el docente debe considerar:

- Las aptitudes conductuales y procedimentales, los conocimientos, habilidades y destrezas a desarrollar.
- Las necesidades educativas y las dificultades que se puede suscitar en el estudiante durante el proceso educativo.
- Los recursos didácticos.

Es frecuente que durante el proceso educativo los docentes sean poco eficientes y eficaces porque no logran cumplir con los objetivos propuestos, no porque el estudiante sea incapaz de adquirir el nuevo conocimiento sino porque no logran

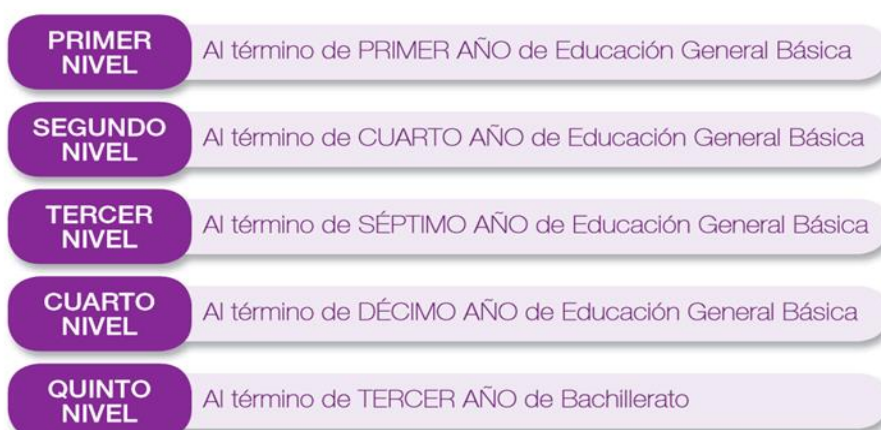
cumplir con las expectativas. Los significados que fundamentan los estudiantes son el resultado de las interacciones donde su participación en clase es permanente, ya que cada contenido está relacionado estrechamente con el diario vivir. Ellos receptan conocimientos para aplicarlos a los diferentes problemas que se les presentará en su trayecto a la vida laboral.

1.5.1.8 Estándares De Aprendizaje De Lengua y Literatura

El Ministerio de Educación a través del plan decenal, ha tomado en consideración aplicar estándares de aprendizaje para obtener indicadores de los cuales generen información para comparar y analizar la información obtenida en un período.

Los estándares de aprendizaje en el área de lengua y literatura describen los diferentes logros que los estudiantes deben alcanzar, refiriéndose a los conocimientos, actitudes o habilidades que se van a ir adquiriendo de acuerdo al proceso de aprendizaje. Los estándares se establecen en cinco niveles que permiten proyectar la progresión de los conocimientos que se tienen que alcanzar el estudiantado de cada área curricular: (Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales). A continuación se detallar los niveles Ver Gráfico 2:

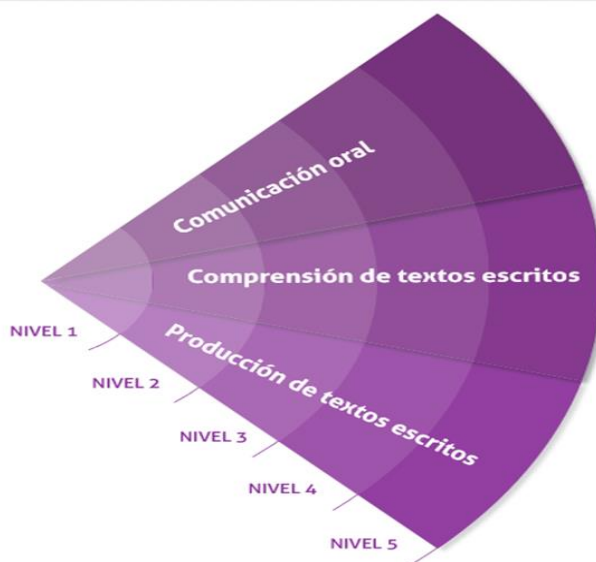
Gráfico 2. Estándares de Aprendizaje en Lengua y Literatura



Fuente: (MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, 2013)
Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Estos estándares van a proponer dominios de conocimientos, los cuales detalla la destreza y habilidad que debe desarrollar cada estudiante según el grado que cursa, cuyo eje curricular integrador es: Escuchar, hablar. Leer y escribir para la interacción social, se lo puede ver en el Gráfico 3

Gráfico 3. Estándares de Aprendizaje en Lengua y Literatura



Fuente: (MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, 2013)

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

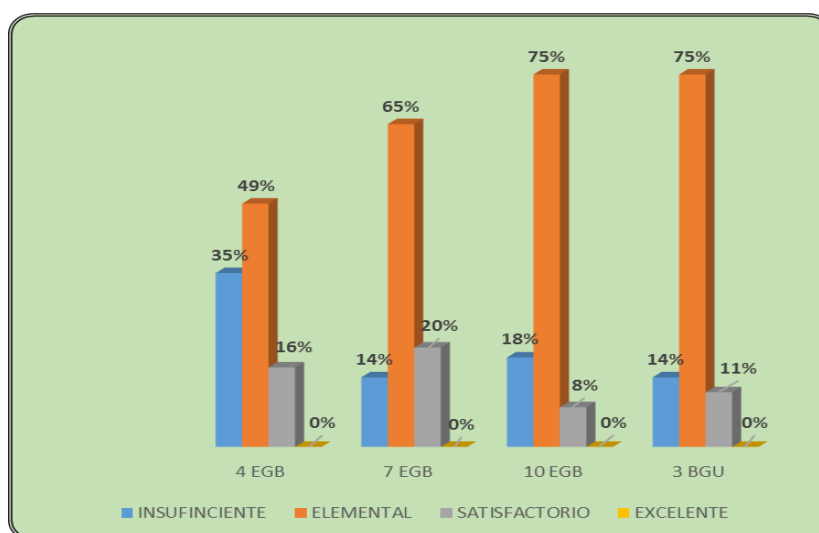
Los dominios de conocimientos que deben tener los estudiantes en el área de Lengua y Literatura según los lineamientos del Ministerio de Educación se basan en la comunicación oral, la comprensión de textos escritos y la producción de textos escritos, cada uno denominado como Dominio A, Dominio B y Dominio C respectivamente, estos dominios se lo pueden observar en el Anexo 1, Anexo 2 y Anexo 3.

1.5.1.9 Resultados Nacionales De Las Prueba Ser Estudiante

El propósito de las evaluaciones Ser Estudiante es medir el desempeño de los educandos respecto a los elementos contenidos en estándares de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, cuyos resultados permitirán tomar las medidas preventivas para garantizar la calidad educativa.

Se tomaron evaluaciones en las cuatro asignaturas más representativas para el desarrollo de los indicadores de evaluación Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. El trabajo investigativo se basa en la asignatura de Lengua y Literatura por lo que a continuación se presenta información que ayudará a comprender la situación en la que se encuentra la Provincia de Santa Elena comparándola con las demás integrantes que componen la Zona 5,

Gráfico 4. Resultados de las Evaluaciones en Lengua y Literatura Año 2013 – Zona 5



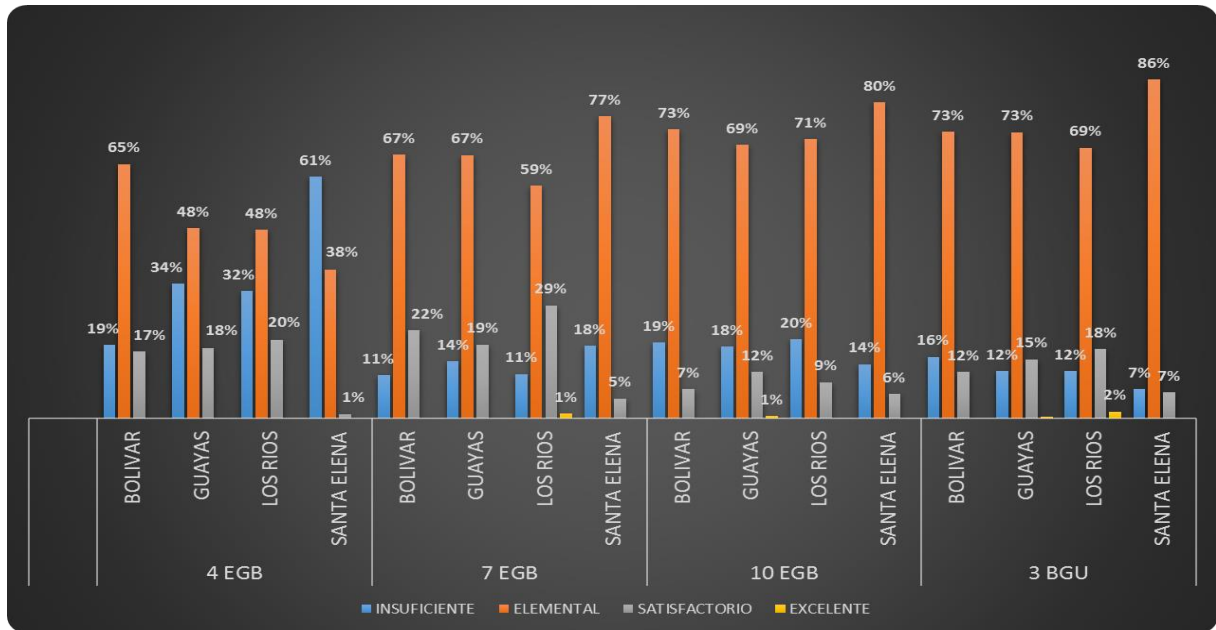
Fuente: (INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA, 2013)
Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

El Gráfico No. 4 nos indica el nivel alcanzado por los estudiantes peninsulares de 4EGB, 7EGB, 10EGB Y 3BGU en Lengua y Literatura, se puede apreciar que las mayoría de los cursos evaluados poseen un nivel de conocimiento elemental principalmente 10 EGB y 3 BGU con una representación similar del 75% de estudiantes, hay que tomar en 4EGB registra un alto porcentaje de insuficiencia 35% con respecto a los demás años,

Se debe realizar un análisis comparativo entre las diferentes provincias que componen la Zona 5 en la que constan Bolívar, Guayas, Los Ríos y Santa Elena, debido a que se necesita establecer, para conocer la situación en la que se encuentra la provincia

y con ello establecer estrategias que ayuden a mejorar el desempeño académico de los estudiantes en esta región.

Gráfico 5. Comparación de calificaciones por provincia en Lengua y Literatura Año 2013 – Zona 5

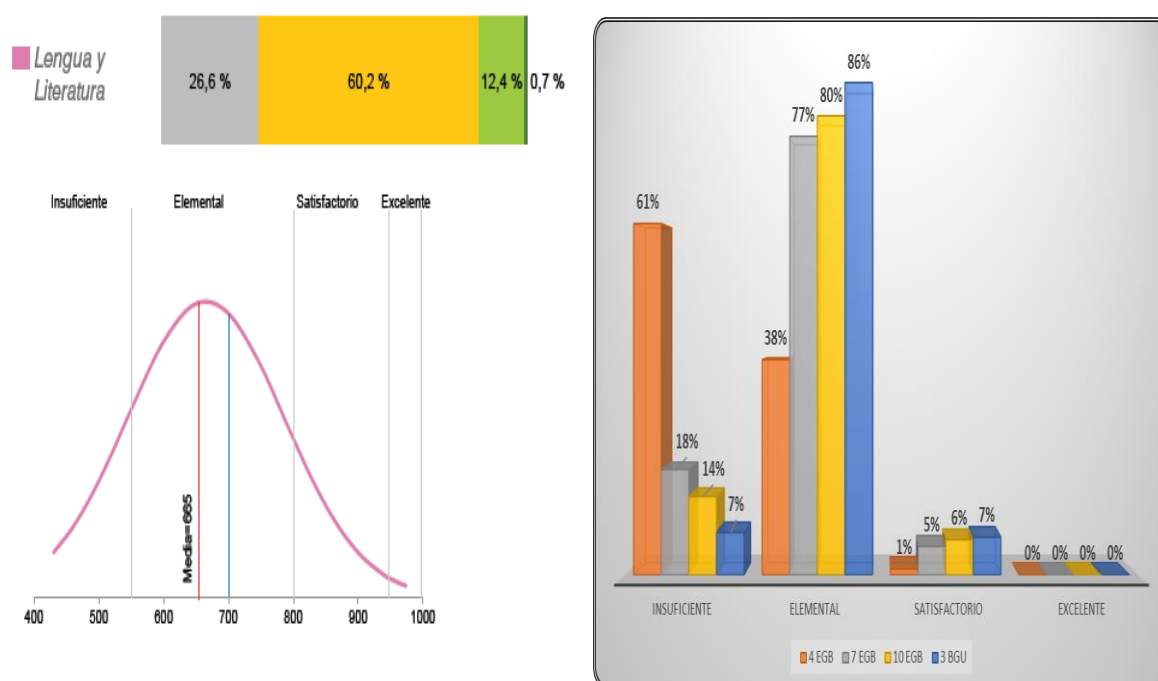


Fuente: (INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA, 2013)

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

En el estudio que vamos a realizar interesa principalmente el desenvolvimiento de los estudiantes de 10 EGB, ya que las estrategias y la incidencia que se quiere analizar se enmarca en la educación general básica, como se puede observar en el Gráfico No. 5, la provincia tienen un gran porcentaje de nivel elemental en el área de Lengua y Literatura con un 80% seguido de la provincia de Bolívar con un 73% de estudiantes. En lo que respecta al nivel satisfactorio los estudiantes de la provincia tienen un 6% de estudiantes representando el porcentaje más bajo de todas las provincias. El 14% de los estudiantes evaluados consiguieron un nivel Insuficiente considerado un porcentaje promedio.

Gráfico No. 6 Resultados de la Evaluación provincia de Santa Elena en Lengua y Literatura



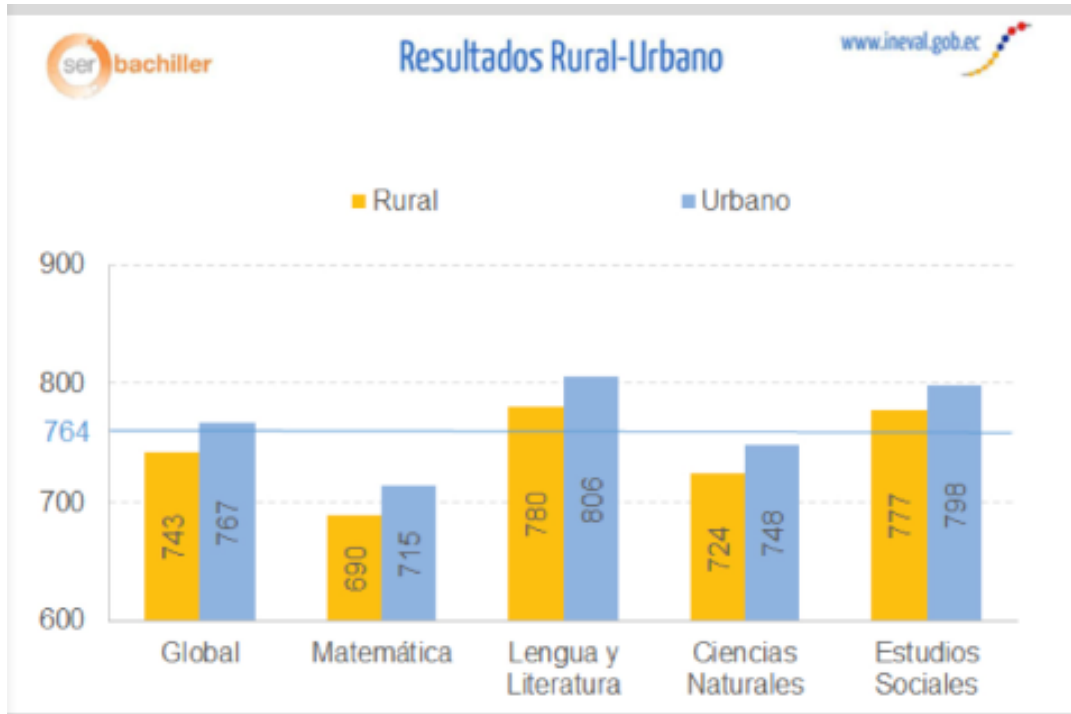
Fuente: (INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA, 2013)
Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

En lo que se refiere a Lengua y Literatura, del grado 4 tan solo el 1% de los estudiantes se encuentran en nivel satisfactorio, mientras que el 5% son del grado 7, así como el 6% le corresponde al grado 10 y el 7% están Tercero Bachillerato (INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA, 2013)

Estos resultados evidencian el bajo desempeño académico en la Asignatura de Lengua y Literatura con una media de 665 puntos entre los estudiantes del décimo grado. Tomando en consideración que el aprendizaje de Lengua y Literatura es de suma importancia para las demás asignaturas, porque si un estudiante tiene la capacidad de discernir los conocimientos impartidos por los docentes, estará listo para promoverse en el mundo laboral. Es preocupante que los porcentajes del nivel de desempeño satisfactorio estén con porcentajes muy bajos y debemos conocer que ningún año de educación lograron niveles de desempeño excelentes.

A continuación se presenta los resultados que se obtuvieron en las evaluaciones según el lugar de procedencia rural y urbana por asignatura.

Gráfico No. 7 Resultado según el lugar de procedencia



Fuente: (INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA, 2013)
Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Es evidente que las instituciones educativas que se encuentran asentadas en ciudades urbanas superan los puntajes requeridos (764 puntos) mientras que el de las rurales no logra superar los resultados obtenidos en las evaluaciones anteriores.

Este modelo de evaluación será permanente, ya que se pretende que los estudiantes alcancen los niveles de competitividad a nivel internacional, es decir, que los estudiantes no sean meramente receptivos sino que su conocimiento refleje un aprendizaje constructivista en donde ellos se planteen sus propios retos.

Perfil de Salida de los Estudiantes de Educación Básica Superior en el Área De Lengua y Literatura

Un estudiante debe terminar la educación básica superior conociendo, utilizando y valorando las variedades lingüísticas de su entorno y el de los otros, utilizando elementos lingüísticos para comprender y escribir diferentes tipologías textuales. (MINISTERIO DE EDUCACION, 2011)

El perfil de los estudiantes está basado en disfrutar y a la vez comprender las lecturas desde una perspectiva diferente y a la vez ser crítico y creativo permitiéndole así al estudiante tener un tipo de vista diferente al momento de hablar.

Otro de los aspectos es reconocer el carácter ficcional y estético de los textos literarios permitiéndoles tener un entendimiento más peculiar y pudiendo encontrar fundamentos de cada uno de los textos que los estudiantes vayan a leer permitiendo tener un entendimiento más práctico.

Un aspecto diferente que tiene el estudiante es la forma de demostrar sensibilidad y al mismo tiempo poder comprender las obras artísticas de diferentes estilos y técnicas que les va permitir potenciar sus diferentes gustos estéticos que ido adquiriendo.

Permitiendo utilizar la lengua como un método de participación para poder valorar, rescatar y al mismo tiempo la diversidad, al mismo tiempo de saber comunicarse la producción el entendimiento de todo tipo de textos o situaciones comunicativas donde va a ir valorando su aprendizaje de lengua y literatura notándola como una herramienta de expresión personal.

Importancia de la Capacitación de docentes para el uso de la Tecnología Educativa

Cuando se requiere utilizar los procesos educativos se hace necesario instaurar la capacitación de los docentes, conociendo las formas de aplicar las tecnologías en el campo educativo. Según la teoría de Morán, décadas atrás, bastaba conocer una función para ejercer una especialización en el puesto de trabajo, en la actualidad la complejidad de las actividades es mucho mayor, por eso el saber manejar las técnicas innovadoras y la continua actualización de conocimientos precisan hacer una cotidianidad para el docente, convirtiéndose en un generador de ambientes de aprendizaje y de valorización del educando. Es necesario que el docente tenga una nueva postura en este mundo cambiante, renovando su práctica pedagógica, para ello Beherens discute en lo referente al acceso a la tecnología.

“.....En un mundo globalizado, que derriba barreras de tiempo y espacio, el acceso a la tecnología exige actitud crítica e innovadora, posibilitando el relacionamiento con la sociedad como un todo.....” (Baherens, 2010, pág. 77).

Por ende al asumir esa postura, el docente conseguirá que el estudiante se forje su propia identidad, y por ende tenga un desenvolvimiento en su capacidad crítica, aumento de su confianza y de su creatividad. Se puede educar en ambientes en donde se propicie el trabajo colaborativo, la libertad de procesos, la autonomía, fundamentándose de procesos participativos, interactivos que inculquen el respeto a las diferencia de sea de pensamiento, religión, entre otros, orientado a crear persona y organizaciones libres y solidarias.

La tecnología no es la que hace el aprendizaje efectivo, sino más bien la persona que inculca sus conocimientos apoyado en ella hace y forja jóvenes en bienestar para la sociedad, esas personas son los docentes que mente abierta y dispuestos a recibir los cambios.

1.5.1.0 Software Educativo (Programa EdILIM)

Edilim es un programa que sirve para la edición de libro LIM (libros interactivos multimedia), con el cual se diseña y se crean diferentes recursos o materiales educativos entorno a Microsoft Windows, es decir, la base está en aplicar los utilitarios básicos y las páginas de internet convenientes para la información requerida (OBSEVATORIO TECNOLOGICO, 2013)

El programa Edilim es un herramienta que va a permitir desarrollar diversas actividades para diferentes materias ya sea Matemáticas, Ciencias, Lengua y Literatura e Idiomas permitiendo la adecuación de los contenidos a nivel que el autor desee.

Considerándose que tiene un manejo sencillo y se presenta en diversos idiomas ya sea portugués, inglés y castellano, permitiendo la creación de páginas de libros con

las páginas que este crea necesario utilizar cada una actividad diferente. Las cuales se pueden clasificar en puzzles, completar frases, contestar preguntas, sopas de letras, y diversos tipos de información ya sea por medio de imágenes o textos incluyendo menos y enlaces a distintas páginas que se desee.

Edilim incluye también un editor de imágenes fácil de manejar siendo útil al ajustar el tamaño de las imagines siempre y cuando estas sean (jpg. gif) que van a ir impregnadas en las páginas del libro que se está trabajando, pudiendo añadirle diversos sonidos (mp3), animaciones (swf) y los textos (html y txt). A continuación se detallas algunas actividades que se pueden desarrollar en el programa Edilim.

Estrategias para mejorar la lectura. (Consejería de Educación y Ciencia, 2012). En la lectura la identificación rápida como estrategia consiste en observar determinadamente la palabra modelo durante unos segundos, lo que va a permitir agilizar el reconocimiento rápido de las palabras y la visión de rastreo mejorando así su campo visual.

Gráfico N° 1: Lectura rápida

IDENTIFICACIÓN RÁPIDA

LEE CON RAPIDEZ LAS PALABRAS.

Codo	nariz	patrón	limones	muchacha	fruterías	rompeolas
Seta	sobre	maceta	maletas	regadera	locomoción	supersónico
Bola	cisne	patata	carpetas	etiqueta	alimentos	extraordinario
Rosa	corta	pelado	helados	tomatera	vacaciones	espectaculares
Tela	silla	colegio	piruleta	nacionales	competición	catastróficos
Sopa	ficha	pasada	pasarela	descansado	impresionantes	aburridísimos
Fila	largo	cortito	terceras	tranquilizar	automóviles	construcciones
Toma	trompo	bolitas	terciopelo	transportar	peciolo	particularmente
Tila	menta	sépalos	ventanales	cristalerías	acostumbrarse	portahelicópteros
Ojo	pecho	cadera	educados	montañoso	emocionantes	supermaravillosos

Fuente: Introducción, explicación usos del Programa EdiLIM, software libre

Se le enseñara al estudiante a relacionar las palabras que van a aparecer en este caso en el cuadro que las comience a leer lo más rápido que él pueda, después de eso se le entregara la lectura donde se le va a pedir que rastree la misma palabra que acaba de leer y él debe encontrarla sin tardar demasiado como mínimo 5 segundos.

Esto va a permitir que el estudiante mejorar su lectura rápida pueda ir rastreando palabras que ya se les vayan haciendo conocidas y no se les haga difícil la pronunciación así mismo las palabras puedes ir variando de acuerdo a los temas que se vaya a tratar en clases.

La lectura de rastreo: Se va a realizar una lectura en zigzag dejando de ver algunos guiones y no fijándose en una determinada palabra sino que se va a comenzar a deslizar la vista hasta lograr el objetivo planteado. Se le puede pedir al estudiante que localice algún tipo de dato ya sea: nombres de ciudades, personas, animales, fechas o identificar rápidamente de que va a tratar la lectura o pedir que localice la idea principal o alguna frase importante dentro del texto a leer.

De esta manera se va agilitando al estudiante para tener una práctica más rápida con la lectura aplicando el método de barrido encontrara la información que le pidan hasta en el momento de realizar alguna evaluación despertando en el habilidades que en antes no eran utilizadas en sus clases diarias.

Gráfico N° 2. Lectura de rastreo

LECTURA DE RASTREO

- Fija la mirada en las señales y sigue la trayectoria en zig-zag.
- Localiza ...

Las plantas pueden tener flores o no. Las que tienen flores se reproducen a través de éstas. En la flor hay una parte femenina, el pistilo o gineceo, y una masculina, los estambres.

Además las flores tienen el cáliz, conjunto de hojas pequeñas de color verde conocidas como sépalos, en forma de capa que sostiene a todo lo que queda encima y la corola, conjunto de pétalos de diversos colores.

En el interior del cáliz se encuentran los estambres, formados por dos partes, la antera y el filamento, cargado de polen y el pistilo, en forma de saquito en el que se depositarán los pólenes.

Los agentes que ayudan a las plantas a reproducirse, es decir, a la polinización, son los insectos y el aire fundamentalmente. Los insectos suelen llevar en sus patas restos de polen de las flores en las que se han posado para beber el néctar y el aire suele hacer que se desprendan los pólenes de los estambres, de forma que pueden, en ambos casos, caer en otras flores y quedar fecundadas.

- Una vez agotado este texto se puede fotocopiar cualquier párrafo del libro de Conocimiento del medio y añadir las líneas de fijación ocular con un lápiz, respetando que vayan en zigzag.

Fuente: Introducción, explicación usos del Programa EdiLIM, software libre

Estrategias innovadoras para la poesía: La poesía tiene un papel importante ya que debe ser entendida por los estudiantes, permitiendo así trasladar el texto poético a que este con imágenes permitiendo demostrar una comprensión ajustada. (Educa con Tics, 2012)

Gráfico N° 6. Poema en imágenes



Fuente: Introducción, explicación usos del Programa EdiLIM, software libre

A través de esta técnica se va logrando encontrar una forma más innovadora y dinámica en la clase, como pedirles a los estudiantes que conviertan las palabras de un poema adaptándolos con imágenes y logren convertirlas en un video, claro están facilitándoles las herramientas necesarias para analizar qué tipo de imágenes serán las apropiadas para el trabajo a presentar.

Realizado lo anterior se va conseguir simultáneamente que los estudiantes pongan en práctica su creatividad integrándole música al video, imágenes en movimiento, el audio adecuado, el tamaño o la forma de las letras que vaya a utilizar, es decir que lo adecuen de la manera más conveniente para su entendimiento.

Escritura: La escritura interactiva consiste en que el docente en conjunto con el estudiante, vayan diseñando, formando y escribiendo un texto, permitiendo que las ideas fluyan obteniendo así una lluvia de ideas para compartirlas, socializarlas, analizarlas entre ellos, para eso deben hacer uso de técnicas o estrategias de cómo va a quedar mejor el texto, logrando así la mejor comunicación entre el docente y el estudiante. Llegando a un aprendizaje significativo en donde el estudiante recepta la información que el docente le envía, y ellos lo relacionan con el entorno para resolver problemas en los cuales solamente con el dialogo y a través de plasmar sus criterios en forma escrita lo pueden solucionar.

1.5.2 Fundamentación

1.5.2.1 Fundamentación Legal

El presente trabajo de titulación se fundamenta en las leyes que se detallan a continuación:

Constitución De La República Del Ecuador (2008)

Los artículos que hacen referencia a la educación, se encuentra detallada en el **(ANEXO 4)**.

Código De Honor Académico (2013)

De acuerdo con los principios sustentados En el Libro de Código de Honor de la (UNIDAD EDUCATIVA "MANGLARALTO", 2013) es necesaria la continua formación docente para alcanzar una mejor comprensión de la lengua y Literatura y del mundo que los rodea, garantizando la calidad educativa”.

Código de Convivencia. (2013)

De los resultados del análisis FODA se evidenció como debilidad el grado de conocimiento de docentes y estudiantes en cuanto a la tecnología, En libro de Convivencia de “la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que se centran en el análisis del proceso formativo e integral de los estudiantes”.

Tanto las principales autoridades del Centro Educativo como los integrantes del área de Lengua y Literatura en búsqueda de la calidad educativa se han trazado como visión formar personas dentro de un pensum donde las clases deben estar relacionadas con tecnologías. Pero sin dejar a un lado los valores éticos, morales que siempre debe existir cuando el ser humano se interrelaciona con otro. No hay que descartar que el manejo adecuado de las tecnologías de la comunicación hará que

los representantes legales verifiquen la calidad de enseñanzas existentes en los centros educativos

Ley Orgánica de Educación Intercultural

En esta parte se puede citar el Título I: de los principios generales, donde se encuentra el Art. 2 que trata sobre los principios y fines, a continuación se detalla textualmente aquellos literales que tienen relación directa con el tema de estudio;

Art. 2.- Principios. Son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo. La actividad educativa se desarrolla atendiendo los siguientes principios generales.

b) Educación para el cambio.- constituye instrumento de cambio y transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del País, de los proyectos de vida y de la liberad de sus habitantes pueblos y nacionalidades reconoce a los seres humanos, en particular a la niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de enseñanza aprendizaje y sujetos de derecho, se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

h) Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Como instrumento para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimientos, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.

p) Motivación.- El esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje. Comprende también el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, factor esencial de la calidad de la educación. (Ley Oránica de Educación Intercultural, págs. 2 - 4)

Ley de Propiedad Intelectual

El Art. 28, de la misma le, menciona que los programas de ordenador son considerados como obras literarias y serán protegidas como tales. La mencionada

protección se otorga independientemente de que hayan sido incorporados en un ordenador y cualquiera sea la forma en que estén expresados; como forma legible por hombre o en forma legible por la máquina, programas operativos y aplicativos, como también diagramas de flujo, planos, manuales de uso, y todos aquellos elementos que conformen la estructura, secuencia y organización del programa.

En el Art. 29. Se considera titular de un programa de ordenador, el productora la persona natural o jurídica que demuestra iniciativa y responsabilidad de la realización de la obra, Considerándolo como titular, salvo pueda en contrario, a la persona cuyo nombre conste en las obras o sus copias de la forma usual.

En este caso existe una definición de programa de ordenador y así se puede fundamentar la propuesta desde el punto de vista técnico legal, porque queda establecido que existe apertura para el diseño del software EdiLIM con el libro multimedia en Lengua y Literatura interactivo como un programa aplicativo.

Por otro lado esta ley faculta a los autores del libro interactivo sobre la divulgación que puedan hacer del mismo, así fácilmente se puede trasladar la facultad de uso al colegio, sin que esto implique robo de propiedad intelectual sobre el derecho de los autores. Se toma en cuenta la Ley de Propiedad intelectual debido a los plagios de información que existe en el mercado tecnológico, pues existen en la web plataformas gratuitas en las que la programación juega un papel importantísimo, en otras palabras, los programas existen pero la aplicación, funciones, características y desarrollo el mismo competen a personas preparadas diseñadores, programadores, entre otro, quienes deben hacer valer su trabajo como propio para tener un reconocimiento simbólico al trabajo desplegado en sus software.

1.5.2.2 Fundamentación Pedagógica

Para estimular el aprendizaje significativo por la asignatura de Lengua y Literatura, de tal forma que se pueda salir de la pedagogía tradicional a lo constructivista, según (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010) en el libro de Actualización y Fortalecimiento Curricular expone que “es fundamental el uso de la Tics durante el

proceso de enseñanza aprendizaje, en el que el docente utilice como recurso didáctico tecnológico vídeos multimedia, aulas virtuales, simuladores y software interactivo". Los ejes curriculares que deben desarrollar los estudiantes son: "leer, escuchar, hablar y escribir para la interacción social".

Vygotsky y la motivación escolar

Uno de los renombrados padres de la pedagogía, es Vygotsky, ya que sus investigaciones se sostiene en la concepción sociocultural del desenvolvimiento psicológico del individuo más que de un abordaje netamente biológico.

La zona de desenvolvimiento proximal es todo aquello que los niños, niñas pueden adquirir con la ayuda de un soporte educativo calificado. Este autor nos indica sobre dos estados de formación pedagógica de las personas: uno se centra en las interacciones del individuo con la familia y el otro que se rige en las interacciones con las instituciones sociales de enseñanza, entre ellas los centros educativos.

En el entorno escolar existen dos tipos de motivación como son: la intrínseca y la extrínseca, en la primera se desarrolla el inconsciente representando el deseo interior de alcanzar algún objetivo o satisfacer alguna necesidad, la segunda se caracteriza por factores externos, es decir, motivaciones ambientales o conscientes. El docente tiene una preponderante importancia en la motivación extrínseca, ya que es el encargado de producir en el aula un interés en los estudiantes. La motivación intrínseca es importante porque de ella depende todo el proceso del aprendizaje. El estudiante necesita estar motivado a aprender. (Santos, 2009).

Vygotsky distingue a dos tipos de estudiantes, aquellos que se empeñan teniendo como objetivo aprender y sacar buenas calificaciones y aquellos que están con deseo de ganar la aprobación de otros. En el caso del primer grupo se trazan metas de aprendizaje y como resultando siempre tienen un buen desempeño, buenas notas y una alta motivación. En sí este tipo de estudiantes tienen una mentalidad abierta, es decir, no se frustran con facilidad. En cambio los estudiantes despreocupados por sus resultados, cuando son informados de sus promedios bajos yo no se dan cuenta del

éxito en lo que esforzaron, se frustran y no tienen buenos recuerdos de esas experiencias y los desmotiva. (Santos, 2009).

Las instituciones educativas tomando en cuenta lo anterior, necesitan determinar y fortalecer la motivación en los estudiantes, impulsando los recursos didácticos de cualquier tipo. La conceptualización de motivación debe indicar la importancia en el proceso de aprendizaje del estudiante. Los tipos de motivaciones analizadas desarrollados en casos extremos hacen un mal al estudiante, es decir, no podemos formar estudiantes con una motivación extremadamente intrínseca y por el contrario estudiantes con una motivación extremadamente extrínseca, por eso se debe buscar un equilibrio entre ambos para el bienestar del estudiante

Piaget y la motivación escolar

Según las bases teóricas de Piaget, la mayor fuente de motivación, en lo que se refiere al desarrollo de la inteligencia, es el desequilibrio, pues este activa un proceso cognitivo para volver al equilibrio. (Murray, 2011).

Para que los estudiantes se los motive o desmotive, existen factores que se debe tomar en consideración:

La escuela y el currículo escolar.- La escuela tradicional con el pasar de los tiempos hace que disminuya la motivación y hasta se puede mencionar lo elimina. La enseñanza bajo este sistema no toma en cuenta el desarrollo cognitivo del estudiante ni los conocimientos previos, e impone contenidos en partes desproporcionadas y peor aún descontextualizados (Murray, 2011).

El currículo por partes divide los saberes en disciplinas que no se integran complicando el desarrollo del aprendizaje. Este modelo de currículo tradicionalista no presenta la motivación adecuada para que pueda aprender el estudiante. Por estas razones al utilizar estos procedimientos, a medida que los niños van pasando de niveles a lo largo de los años se observa que no presentan interés, curiosidad y tampoco motivación. Lo que aumenta dificultades en el aprendizaje. (Costa & Faro, 2010).

Las novedades de los recursos tecnológicos:

Las nuevas tendencias generan interés, el problema está en determinar cuándo un tipo de estímulo deja de ser novedoso para ciertos estudiantes. Los niños como grupo, tienden a evitar los objetos o actividades que le son familiares y también aquellos que constituyen novedades (Murray, 2011).

Como a nivel mundial la tecnología evoluciona a pasos agigantados, este acontecimiento en las instituciones educativas se lo ve como novedoso, incluso varias aplicaciones que se encuentran en los móviles, pueden convertirse en novedad dentro del aula de clases. Pero cuando un docente trata de proporcionar todas las facilidades en la aplicación de la tecnología en el aula y se encuentra con estudiantes desmotivados el esfuerzo hecho por el docente no genera expectativas. Probablemente al comienzo, dichas novedades tecnológicas y recursos irán despertando interés paulatinamente en los estudiantes, pero en el transcurso del tiempo puede otra vez perder el interés si las actividades y las tareas se hacen monótonas y repetitivas. En otras palabras, la aplicación de las tecnologías implica renovarse cada momento y sentirse cómodo con lo que se aprende.

Los contenidos de forma mecanicista que se les presenta al estudiante, no son significativos, la simple repetición de tareas en el aula y después en el hogar son factores que causan la desmotivación. Piaget sobre esto destaca que el conocimiento no ocurre cuando se es repetitivo, sino cuando hay acción y transformación en la información.

1.5.2.3 Fundamentación Axiológica

A través de una metodología aplicada por los investigadores (POVEDA & ALVAREZ, 2013), hace énfasis al “uso de los recursos tecnológicos y la actualización permanente a medida que avanza la tecnología para promover una educación integral”. Es importante manifestar que las estrategias de enseñanza aprendizaje ayudan a desarrollar habilidades y destrezas de forma rápida y efectiva con mayores oportunidades de participación de las actividades durante las clases.

1.5.2.4 Fundamentación Epistemológica

La orientación epistemológica es de carácter concreta, busca las estrategias metodológicas innovadoras y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Manglaralto” de la parroquia Manglaralto provincia de Santa Elena la misma que se ubica en el paradigma crítico positivo porque permite analizar el contexto actual en la parte educativa y a la vez es propositiva porque está orientado a solucionar problemas e inconvenientes hallados en lo referente al desempeño académico de los estudiantes de los años básicos mencionados anteriormente en el área de Lengua y Literatura.

La forma epistemológica define a los saberes como una interrelación entre el sujeto y el objeto para incentivar a las transformaciones, y que los saberes científicos tienden a deslindarse de la comprobación experimental y formulación sistemática para llegar a un conocimiento crítico de la ciencia, mediante un conjunto de instrucciones destinado a una transformación social.

De manera general se consideran otros tópicos como son los aspectos socioeconómicos, la amplitud de los currículos, la metodología de enseñanza, la problemática existente para aplicar una enseñanza personalizada, con conceptualizaciones previas que tienen los estudiantes así como el nivel de pensamiento que tienen los mismos.

El objetivo que debe perseguir el docente es contribuir a que los estudiantes desarrollen sus capacidades, habilidades, valores, destrezas y conocimientos que les permita tomar decisiones correctas resolviendo problemas propios de su vida diaria.

1.5.3 Marco conceptual

Acto pedagógico: Es la relación que se establece entre el educador y el educando, el contenido y el contexto, en una interacción lógica, cognitiva, afectuosa y social. (MASSALY, 2010)

Adaptación: Necesidad de involucrarse al medio para aprovechar al máximo las necesidades de aprendizaje de cada persona, que los guiará a alcanzar un aprendizaje específico. (Cruz, 2013)

Agilidad Mental: Capacidad de alterar su distribución perceptual, sus pensamientos o su comportamiento con el fin de adaptarse a las necesidades de cambio de ambiente. (AGILIDAD MENTAL SEXTO INACE, 2005)

Concentración: Es una atención que implica a la vez una espera y una tensión en el individuo. (Estudio, 2010)

Contexto: Circunstancias de las cuales depende el sentido y el valor de una palabra, frase, o fragmento considerados. (SalonHogar, 2013)

Déficit: Expresa falta de habilidades, capacidades y destrezas, relacionadas a un área determinada del funcionamiento de la persona. (Torres K. A., 2012)

Desarrollo integral: Es un proceso de perfeccionamiento del hombre, que implica totalidad, integralidad. (Arango, 2012)

Desempeño estudiantil: Está formado por los conocimientos y la destreza que tiene el sujeto en la ejecución de sus tareas, por las actitudes y el compromiso, así como por los frutos en productividad o resultados obtenidos. (Carlos, 2011)

Equidad: Distribución justa de la riqueza intelectual entre los estudiantes de una institución. (Definicion.De, 2015)

Estudio predictivo: Aquellos que estudian comportamientos y los predicen, controlando intervenciones y examinando resultados en diferentes circunstancias con el fin de instaurar efectos predecibles. (María Cristina Müggenburg, 2013)

Hándicap: Designa la fase terminal del progreso de las categorías mentales. (Wallon, s.f.)

Factores sociales: Son varios aspectos específicos de la sociedad como la comunicación, la educación, la política, el medioambiente, la religión, entre otros. (Dr. C. Omar Guzmán-Miranda, 2012).

Lenguaje Formal: Se emplea en situaciones serias o formales, para dar exposiciones o conferencias. Emplean palabras cultas y expresiones precisas. (Bernárdez, 2001)

Metáfora: Forma de explicar mediante características un concepto mediante una comparación tacita. (Mena, 2008) (Aristoteles, Poetica, cap. 21, s.f.)

Motivación estudiantil: Es el interés que tiene el estudiante por aprender una serie de contenidos. (Enrique Martínez, 2013)

Ortografía: Es la característica de escribir de manera correcta las letras y signos de una lengua. Es la estructura primordial para que una sociedad se comunique de acuerdo a un conjunto de normas y símbolos escritos que expresen identidad y perdurabilidad. (Gómez, 2008-2015)

Políticas: Es el dinamismo humano tendente a gobernar o administrar la acción del estado en beneficio de la sociedad y actividad orientada. (Aristoteles, Aristóteles, Política y El concepto de lo político, s.f.)

Razonamiento: Se refiere al entendimiento de un tema a partir del soporte suficiente para llegar a una conclusión. (SOTILLO, 2010)

Desempeño Académico: Es una de las variables esenciales de la actividad de los docentes, que funciona como halo de la calidad de un sistema educativo. (Jaspe, 2010) (Requena, 1998)

1.6 Formulación de la hipótesis y variables

1.6.1 Hipótesis General

Si se utilizan las estrategias metodológicas innovadoras mejorará el desempeño académico de los estudiantes de EGB en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Manglaralto”.

1.6.2 Hipótesis Específicas

- Si se utilizan las técnicas de enseñanza que tiene docente de Lengua y Literatura se manifestará la necesidad de utilizar recursos tecnológicos interactivos
- Si se aplican estrategias metodológicas innovadoras entonces mejorará el desempeño académico de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura.
- La utilización del CD interactivo en el área de Lengua y Literatura mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Superior.

1.6.3 Variables (independiente y dependiente)

1.6.3.1 Variable independiente

Estrategias metodológicas innovadoras.

1.6.3.2 Variable dependiente

Desempeño académico en el área de Lengua y Literatura

1.6.3.3 Matriz de Consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL	HIPÓTESIS PARTICULARES	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
¿De qué manera inciden las estrategias metodológicas innovadoras en el desempeño académico de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa "Manglaralto", durante el período lectivo 2014 - 2015	¿En qué medida las técnicas de enseñanza inciden en el desempeño académico de los estudiantes	Analizar la incidencia de las estrategias metodológicas, por medio de un diagnóstico situacional en los estudiantes de Educación General Básica Superior, para potenciar su desempeño académico en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa "Manglaralto"	Identificar las técnicas de enseñanza que utilizan los docentes en el área de Lengua y Literatura durante las clases	Si se utilizan las estrategias metodológicas innovadoras mejorará el desempeño académico de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura de la U.E. Manglaralto	Si se utilizan las técnicas de enseñanza que tienen los docentes de Lengua y Literatura se manifestará la necesidad de utilizar recursos tecnológicos interactivos	TIPO DE ESTUDIO Inv. Cualitativa Inv. Cuantitativa Inv. De campo	Por medio de la recopilación de información, se constató, a través de las contestaciones que daban los docentes, la importancia de la aplicación de las TICs para el desarrollo de los aprendizajes significativos. Los recursos y herramientas tecnológicas utilizadas con fines pedagógicos, abren por un lado la gama de posibilidades para que el docente pueda escoger la manera de transferir sus conocimientos, y por el otro la recepción de nuevos aprendizajes significativos por parte de los estudiantes	Para aplicar el libro multimedia en un área específica dentro de la U.E. "Manglaralto" se debe capacitar a los integrantes del Área de Lengua y Literatura ya que existen posibilidades de cambios de maestros cada año lectivo. Se recomienda comisiones de seguimiento en el desempeño académico de los estudiantes, para que a futuro se pueda generar una nueva herramienta tecnológica en el ciclo diversificado.
	¿Cómo influyen las estrategias metodológicas en el desempeño académico en el área de Lengua y Literatura?		Optimizar el uso de los recursos tecnológicos en el área de Lengua y Literatura.					
¿De qué manera incide la utilización de un CD interactivo en el desempeño académico de los estudiantes	Establecer la incidencia de un CD interactivo como estrategia metodológica innovadora para el área de Lengua y Literatura.							

1.7 Aspectos metodológicos de la investigación

1.7.1 Tipo de estudio

Investigación cualitativa: La siguiente investigación se fundamenta en los aspectos cualitativos, porque se requiere identificar en la Unidad Educativa “Manglaralto” el tipo de estrategia que el docente utiliza durante la clase y describir los motivos por el cual los estudiantes reflejan un desempeño académico bajo en la asignatura de Lengua Literatura, se lo puede determinar en las calificaciones que tienen los estudiantes durante el período lectivo las cuales se relacionan con el desempeño académico.

Investigación cuantitativa: Otros de los aspectos a tomar en cuenta es la cualitativa porque se desea resolver la hipótesis, basándose se en la realidad en lo que se refiere al manejo de los recursos tecnológicos, identificando los aspectos negativos y la necesidad de aplicar estrategias innovadoras por parte de los docentes, recogiendo la información oportuna a través de encuestas y entrevistas reflejados en cuadros estadísticos.

Investigación de campo: esto ayudara a tener una visión clara de lo que ocurre en la Unidad Educativa permitiendo conocer el motivo de la desmotivación y opinión de los afectados directamente en este caso los estudiantes.

1.7.2 Método de investigación

Método científico: permitirá describir los altos y bajos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de las estrategias que estaría usando el docente al momento de impartir sus clases, permitiendo promover la solución del problema suscitado fortaleciendo el proceso de aprendizaje.

Método inductivo: dará la facilidad de poder observar los hechos, clasificarlas y va a permitir el estudio de ellas, permitiendo la formulación de la hipótesis que brindara la

solución a la incidencia de las estrategias metodológicas pudiéndose basar en investigaciones ya antes hechas con información que ya han sido comprobadas.

Método deductivo: permitirá ver los cambios de lo general a lo particular, analizando todos los casos de la incidencia de las estrategias metodológicas alrededor de los colegios de país

1.7.3 Fuente y técnicas para la recolección de información

1.7.3.1 Fuente:

Como fuente principal se procedió a recopilar información en el campo de estudio por medio de los instrumentos de investigación como: observación directa, entrevistas y encuestas, así como también de fuentes bibliográficas del Internet, libros digitales o informes de los expedientes de las planificaciones microcurriculares de los docentes.

1.7.3.2 Técnicas de la Investigación:

Durante el proceso de investigación se hicieron uso de técnicas como: observación, la encuesta y la entrevista.

Observación: Por medio de un estudio situacional, se observó las aulas de la Unidad Educativa ubicada en la parroquia Manglaralto, se dio un breve vistazo a las fuentes secundarias y primarias como: las planificaciones, calificaciones obtenidas por los estudiantes, visitas áulicas para analizar la estrategia metodológica utilizada por el docente, todo en el área de Lengua y Literatura, de manera sistemática y exhaustiva.

Entrevista: Es un cuestionamiento entre el entrevistado y el entrevistador, que ayuda a comprender de una mejor manera la situaciones actuales del objeto en estudio, en este caso, la visualización amplia de parte de los Directivos del plantel, hizo que se considere aspectos metodológicos y técnicos que implementan los docentes en el

aula. Las entrevistas se las realizaron al Rector, Vicerrectora y Directo de Área de Lengua y Literatura.

Encuesta: Esta técnica se la aplicó a los docentes del área de Lengua y Literatura, dicentes, Representantes Legales de Educación General Básica Superior, con el objetivo de analizar la metodología y recursos utilizados en el proceso educativo dentro del aula, además las estrategias aplicadas cada vez que surgían desempeños académicos por debajo del promedio.

1.7.4 Tratamiento de la información

1.7.4.1 Población

Población: En la Unidad Educativa “Manglaralto” durante el período lectivo 2014 – 2015 registró en su nómina 2 Directivos (Rector, Vicerrector), 35 docentes (4 en el área de Lengua y Literatura), 458 estudiantes matriculados en Básica Superior, 469 discentes en Bachillerato General Unificado y 917 Padres de Familia. Estos datos se reflejan a continuación en las siguientes tablas:

Tabla 5: Total de Estudiantes de la Unidad Educativa “Manglaralto”

NIVEL DE ESTUDIO	CANTIDAD	PORCENTAJE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	458	49.41
BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO	469	50.59
TOTAL DE ESTUDIANTES	927	100.00

Fuente: Departamento de Secretaría

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Como se puede apreciar en la **Tabla 1**, el 49.41% de los estudiantes son de Educación General Básica y el 50.59% representan a Bachillerato General Común. El proyecto estará enfocado a los estudiantes de EGB, que abarca desde octavo hasta décimo año, para ello se hace imprescindible mostrar la cantidad de cursos que tiene cada nivel y el número de estudiantes de cada paralelo.

Tabla 6. Estudiantes que cursan la Educación Básica Superior

CURSOS	PARALELOS	ESTUDIANTES POR PARALELOS	TOTAL ESTUDIANTES	PORCENTAJE
OCTAVO EGB	A	40	120	26.20
	B	40		
	C	40		
NOVENO EGB	A	44	169	36.90
	B	43		
	C	42		
	D	40		
DÉCIMO EGB	A	42	169	36.90
	B	42		
	C	45		
	D	40		
TOTAL	11	458	458	100

Fuente: Departamento de Secretaría

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

La **Tabla 6**, hace hincapié en los 458 estudiantes que cursan en EGB, debido a que este es el valor de la población que se va a necesitar en el cálculo correspondiente a la muestra para los estudiantes, como se aprecia la Unidad Educativa tiene 11 cursos organizados en A, B, C, D, según el caso lo amerite.

En lo que respecta a los Representantes Legales de los estudiantes en el nivel EGB, existe una población de 455 Representantes, debido a que en Octavo EGB “A” existen dos estudiantes con un mismo Representante y en el mismo curso consta un estudiante cuyo hermano está en Noveno EGB “A”, con estas aclaraciones se presenta la siguiente información:

Tabla 1: Representantes Legales de cada curso

REPRESENTANTES LEGALES	CANTIDAD	PORCENTAJE
OCTAVO EGB	117	25.71
NOVENO EGB	169	37.14
DECIMO EGB	169	37.14
TOTAL REP. LEGALES	455	100.00

Fuente: Archivos Guías o Tutores de Curso de EGB

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

De los 35 docentes que laboran en la Unidad Educativa “Manglaralto”, la población que se requiere son los docentes que están en el área de Lengua y Literatura, ya que en esa asignatura se centra el estudio del proyecto. Por lo tanto se presenta un resumen de la población a utilizar para el cálculo muestral.

Tabla 2: Total de población de la Unidad Educativa “Manglaralto”

ITEM	ESTRATO	POBLACIÓN
1	Rector	1
2	Vicerrector	1
4	Docentes	4
5	Estudiantes	458
6	Representantes Legales	455
TOTAL POBLACIÓN		919

Fuente: Tablas anteriores

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

1.7.4.2 Muestra

La muestra considerada en el presente estudio toma en consideración a todos los involucrados en la Unidad Educativa “Manglaralto”, Rector, Vicerrector, docentes, estudiantes, representantes legales. El tipo de muestreo utilizado es el probabilístico, por la razón de que no se está utilizando el número total de estudiantes de la Unidad Educativa. Para ello se aplicará una fórmula estadística que ayudará al cálculo de la muestra, dicha técnica permite que se utilicen el número de instrumentos (encuestas) asignadas a cada individuo de acuerdo a la muestra obtenida.

La muestra de estudio se la calculó por medio de la selección aleatoria estratificada, esta denominación se realiza porque a la muestra calculada se la divide en estratos o en poblaciones heterogéneas.

La muestra estratificada se caracteriza cuando los elementos de la muestra son proporcionales a su población, es decir, cuando un elemento en un estrato excluye a su presencia en otro, para utilizar este tipo de muestreo, se subdivide a la población en varios estratos o grupos con la finalidad de facilitar la representatividad a los

diferentes factores que integran en universo en estudio. Para la elección de los elementos o unidades representativas, se utilizó el método de muestreo aleatorio.

La fórmula general para determinar el tamaño de muestra para poblaciones finitas (menos de 100000 personas) es:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{e^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Simbología:

n = tamaño de la muestra

N = tamaño de la población

e = error admisible (que lo determina el investigador en cada estudio)

p = posibilidad de que ocurra un evento

q = (1 – p) posibilidad de que no ocurra un evento

Z = nivel de confianza

Se debe considerar, que existen estudios en los cuales se desconocen los valores de p y q, debido a que en la investigación se analiza varios aspectos cuyos valores pueden ser desiguales. Por esto es conveniente utilizar estos coeficientes con valores similares para obtener el máximo tamaño de la muestra, es decir, p = 50% y q = 50% (p = 0.5 y q = 0.5).

Como estamos considerando la probabilidad de ocurrencia de un evento, la Estadística posibilita el cálculo de la muestra utilizando tablas de valores cuya distribución se considera normal, de esta manera se obtiene la relación existentes entre el nivel de confianza, el valor tipificado (Z) y el nivel de significancia (e).

La siguiente tabla representa un extracto de la información de los valores analizados anteriormente.

Tabla 3. Coeficiente de confianza para el cálculo de la muestra

INTERVALO DE CONFIANZA	Z	NIVEL DE SIGNIFICANCIA (e)
70%	1.04	30%
75%	1.15	25%
80%	1.28	20%
85%	1.44	15%
90%	1.64	10%
95%	1.96	5%
96%	2.05	4%
99%	2.58	1%

Fuente: <http://es.slideshare.net/joselbis/calculo-muestra-poblacion-finita-nvo>
Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Para la investigación el nivel de confianza es de 95%, tanto para la muestra de estudiantes como de Representantes legales, utilizándose los siguientes valores:

N = 458 (estudiantes)

e = 5% (0.05) de margen de error

p = 50% (0.5)

q = 50% (1 – 0.5 = 0.5)

Z = 1.96 (según tabla de coeficientes)

$$n = \frac{1.96^2 (458)(0.5)(0.5)}{0.05^2(458 - 1) + 1.96^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{439.8632}{0.0025(457) + 0.9604}$$

$$n = \frac{439.8632}{2.1029}$$

$$n = 209.17$$

La muestra de 209.17, indica que se realizarán **209 encuestas** para los estudiantes.

En cambio para la muestra de los Representantes Legales se realiza lo siguiente:

N = 455 (Representantes Legales)

e = 5% (0.05) de margen de error

p = 50% (0.5)

q = 50% (1 – 0.5 = 0.5)

Z = 1.96 (según tabla de coeficientes)

$$n = \frac{1.96^2 (455)(0.5)(0.5)}{0.05^2(455 - 1) + 1.96^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{436.982}{0.0025(454) + 0.9604}$$

$$n = \frac{436.982}{2.0954}$$

$$n = 208.54$$

La muestra de 208.54, indica que se realizarán **209 encuestas** para los Representantes Legales.

Realizado los cálculos aplicando la fórmula para poblaciones finitas se puede resumir la muestra total que tiene este trabajo de investigación, el número total de encuestas es 422, dividida en docentes, estudiantes y representantes legales, a continuación se puede apreciar en la Tabla 6.

Tabla 4: Cantidad de Muestra para realizar las encuestas

ITEM	ESTRATO	MUESTRA
1	Docentes	4
2	Estudiantes	209
3	Representantes Legales	209
TOTAL MUESTRA		422

Fuente: Tablas anteriores

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Como se puede observar en el ítem 1 (Docentes), se encuestó a todos los docentes del Área de Lengua y Literatura, ya que se desestimó la aplicación de la fórmula estadística, considerando que la cantidad de elementos es muy pequeña. Fueron varias razones que orientaron la decisión de dividir la población en estratos, y elegir respectivamente en cada uno una muestra aleatoria.

Al aplicar un muestreo aleatorio estratificado, se puede tener un tamaño más pequeño de la muestra total de la población, ese total de las sub-muestras, constituye el total de la muestra de la población. Y para cada una de ellas, son aplicables los procedimientos expuestos para un muestreo aleatorio simple.

Tabla 5: Número de encuestas para estudiantes por curso y paralelo según muestra

CURSOS	PARALELOS	TOTAL ESTUDIANTES POR PARALELO	ESTUDIANTES POR CURSOS	PORCENTAJE POR CURSO	MUESTRA CALCULADA	MUESTRA ESTRATIFICADA POR CURSO	NUMERO DE ENCUESTAS POR PARALELO		
OCTAVO EGB	A	40	120	0.26	209	55	19		
	B	40					18		
	C	40					18		
NOVENO EGB	A	44	169	0.37		209	77	20	
	B	43						19	
	C	42						19	
	D	40						19	
DÉCIMO EGB	A	42	169	0.37			209	77	19
	B	42							19
	C	45							21
	D	40							18
TOTAL	11	458	458	1					209

Fuente: Valores Calculados

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Tabla 6: Número de encuestas para Representantes Legales

REPRESENTANTES LEGALES	CANTIDAD	PORCENTAJE	MUESTRA	MUESTRA ESTRATIFICADA
OCTAVO EGB	117	0.26	209	55
NOVENO EGB	169	0.37		77
DECIMO EGB	169	0.37		77
TOTAL REP. LEGALES	455	1.00		209

Fuente: Valores Calculados

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Como el valor de la muestra de los Representantes Legales coincidió (por redondeo de cifras) con la de los estudiantes, entonces se decidió aplicar la misma muestra estratificada por curso y paralelo, recordando que en un curso existen dos estudiantes con un mismo representante legal, y otro con un hermano en curso superior.

1.8 Resultados e impactos

Se desea alcanzar que los actores educativos sean capaces de:

- Utilizar herramientas tecnológicas.
- Buscar software interactivo disponible en la web.
- Operar programas interactivos en el proceso de enseñanza.
- Instaurar las tecnologías innovadoras en el proceso educativo.
- Obtener una mayoritaria participación en clases.
- Entretenerse con la gama de información para potenciar los aprendizajes antes, durante y después de cada hora clase.
- Determinar estrategias metodológicas innovadoras para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.
- Lograr un aprendizaje significativo de forma interactiva.
- Desarrollar destreza y habilidades eficientes, autónomas y dinámicas

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

2.1 Análisis de la situación actual

En Ecuador, la provincia de Santa Elena sitúa a la Parroquia Manglaralto, formada por 19 comunas. Las actividades a que se dedican son: la agricultura, la pesca artesanal, cultivo de camarones y al turismo. En el año 1981 debido a la gran necesidad y crecimiento poblacional se crea el Colegio Municipal “Manglaralto” con la misión de formar ciudadanos capaces dispuestos al servicio a la comunidad,

Con el crecimiento económico, en el año 2001 pasa a llamarse Colegio Técnico Agropecuario “Manglaralto” con especialidades de Agronomía y Pesca. En el año 2001 funciona la especialidad de Turismo hasta que en los actuales momentos pasó a ser Unidad Educativa.

La institución empezó con 9 docentes, 72 estudiantes entre hombres y mujeres, cifra que ha ido incrementando cada año hasta contar en la actualidad con 927 estudiantes y 35 docentes. Actualmente cuenta con 1 recto, 1 vicerrector, 35 docentes, 814 representantes legales, 458 estudiantes en Básica Superior y 469 en Bachillerato Unificado.

Los estudiantes de la Unidad Educativa “Manglaralto”, presentan un bajo desempeño académico debido a que las clases desarrolladas por el docente de forma reiterada los desmotiva, lo que origina indisciplina y apatía hacia el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura. Los docentes debido a que no utilizan los recursos tecnológicos no podrán desarrollar destrezas y habilidades tanto en el manejo de la computadora ni de las actividades interactivas disponibles en la web.

A partir de las Pruebas Ser, cuya intención es evaluar el nivel educativo de los estudiantes del Décimo Grado de Educación General Básica, se evidenció resultados desfavorables en la asignatura de Lengua y Literatura.

En lo que se refiere a Lengua y Literatura, del grado 4 tan solo el 21% de los estudiantes se encuentran en nivel satisfactorio, mientras que el 14,1% son del grado 7, así como el 12,4% le corresponde al grado 10 y el 16,9% están tercero bachillerato (INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA, 2013)

A pesar que el Ministerio de Educación realiza capacitación oportuna en el uso y manejo de las Tics. Un gran porcentaje de docentes hacen caso omiso, cayendo en el pensamiento de que para enseñar sólo es cuestión de que los educandos estén dispuestos a aprender. Al no haber recibido una capacitación personalizada sobre la aplicación de estrategia metodológica innovadora durante el proceso de enseñanza aprendizaje no podrá desarrollar clases amenas y divertidas.

En la Unidad Educativa “Manglaralto”, cuatro docentes forman parte del área de Lengua y Literatura, los mismos que no cuentan con el modelo pedagógico antes mencionado. En los concursos de ortografía, poesía, oratoria, libro leído, etc., se evidencia con preocupación un bajo desempeño académico, por lo que presenta un déficit al término de cada período donde la mayoría en esta asignatura no cursa al grado inmediato superior de forma inmediata.

El proyecto está encaminado a fortalecer las estrategias metodológicas innovadoras para llegar a un desempeño superior y formar en los estudiantes competencias tecnológicas, de tal forma que pueda adaptarse rápidamente a los cambios tecnológicos.

Evolución

Para mejorar el desempeño académico de los educandos se deben construir conocimientos de forma interactiva, es decir, que se deben implementar en el salón de clases el uso de software, libros multimedia, guías digitales, aulas virtuales para

que la Unidad Educativa se convierta en ejemplo en la formación de profesionales responsables y competentes según avanza la ciencia y la tecnología.

Cabe recalcar que la institución dispone de recursos tecnológicos pero los docentes no los utilizan debido a la falta de capacitación y organización para implementarlo en las clases. En la actualidad es indispensable que los nuevos profesionales tengan un amplio conocimiento y competencia en el manejo de los recursos tecnológicos.

Perspectivas

Al realizar el Libro Multimedia sobre “Estrategias Metodológicas Innovadoras” en la Unidad Educativa “Manglaralto”, los estudiantes de Ecuación Básica Superior al término de este nivel se habrán reunido el perfil de salida acorde a las necesidades de la sociedad.

2.3 Presentación de Resultados

Encuesta a Docentes

Pregunta 1: ¿Utiliza las TICs para el desarrollo de estrategias interactivas en las clases de Lengua y Literatura?

Objetivo: Comprobar la aplicación de estrategias interactivas en las clases de Lengua y Literatura

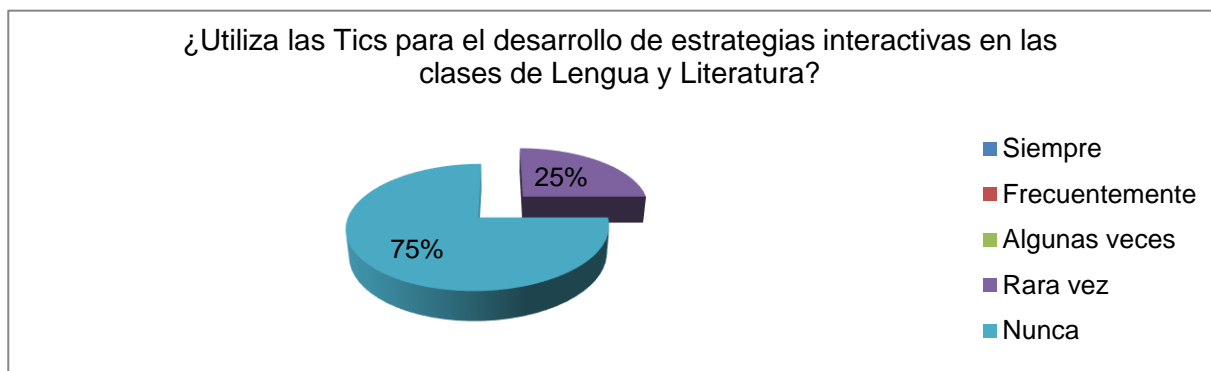
Tabla 7. Utilización de las TICs en las clases de Lengua y Literatura

¿Utiliza las TICs para el desarrollo de estrategias interactivas en las clases de Lengua y Literatura?				
Pregunta	Valoración		f	%
1	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	1	25
	1	Nunca	3	75
	Total			4

Fuente: Docentes Área de Lengua y Literatura - U. E. "Manglaralto"

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Gráfico N° 3: Uso de la Tics en las clases de Lengua y Literatura



Fuente: Docentes Área de Lengua y Literatura - U. E. "Manglaralto"

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Análisis e Interpretación de resultados

Se puede observar en la Gráfico 9 que el 75% de los docentes Nunca han utilizado TICs para el desarrollo de estrategias innovadoras en las clases de Lengua y Literatura y el 25% lo hace rara vez. Se llega a la conclusión que los docentes no han desarrollado habilidades y destrezas en el manejo de estos recursos tecnológicos.

Pregunta 2: ¿En la actualidad las Tics son necesarias para la labor docente?

Objetivo: Identificar la importancia que tienen las Tics en la labor educativa.

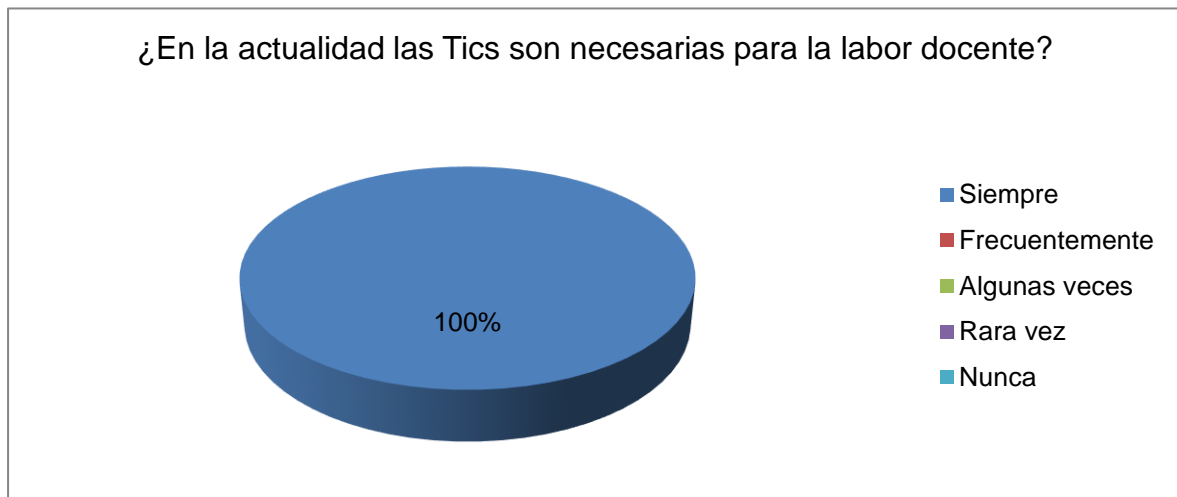
Tabla 7: Las Tics en la labor educativa

¿En la actualidad las Tics son necesarias para la labor docente?				
Pregunta	Valoración		f	%
2	5	Siempre	4	100
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
	Total		4	100

Fuente: Docentes Área de Lengua y Literatura - U. E. "Manglaralto"

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Gráfico N° 4: Las Tics en la labor educativa



Fuente: Docentes Área de Lengua y Literatura - U. E. "Manglaralto"

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Análisis e Interpretación de resultados

Los encuestados expresaron que en la actualidad las Tics siempre serán necesarias en la labor educativa porque con su uso se podrá encontrar una variedad de estrategias aplicadas por otros profesores y adaptarlos al tema de estudio.

Pregunta 3: ¿Tiene acceso a recursos tecnológicos en la Unidad Educativa “Manglaralto”?

Objetivo: Verificar los recursos tecnológicos disponibles en el Centro Educativo.

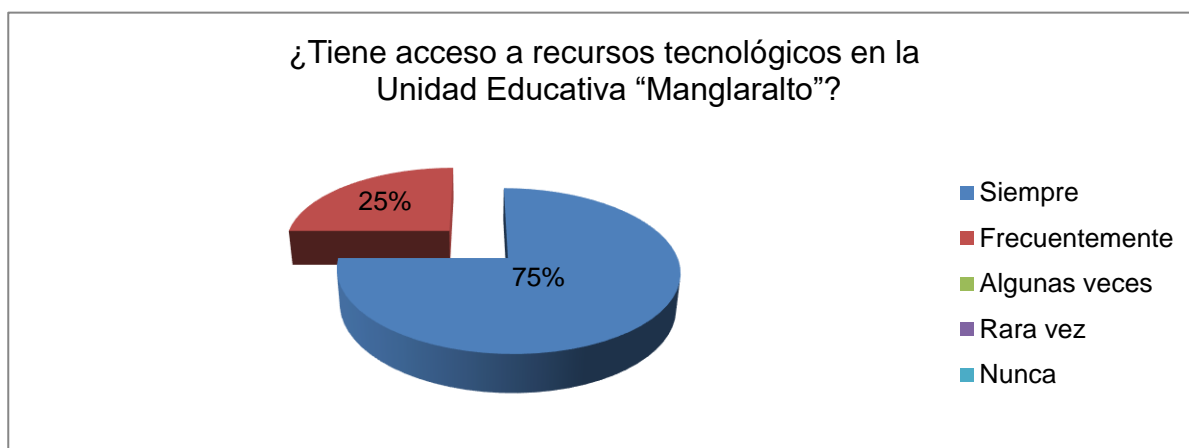
Tabla 8: Acceso a recursos tecnológicos

¿Tiene acceso a recursos tecnológicos en la Unidad Educativa “Manglaralto”?				
Pregunta	Valoración		f	%
3	5	Siempre	3	75
	4	Frecuentemente	1	25
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
	Total			4

Fuente: Docentes Área de Lengua y Literatura - U. E. “Manglaralto”

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Gráfico N° 5: Acceso a recursos tecnológicos



Fuente: Docentes Área de Lengua y Literatura - U. E. “Manglaralto”

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Análisis e Interpretación de resultados

El 75% de los profesores expresa que siempre tienen acceso de los recursos tecnológicos disponibles en la institución y el 25% lo utiliza frecuentemente. Los resultados indican que el laboratorio de cómputo y toda la herramienta didáctica están disponibles no solo para los docentes de Lengua y Literatura sino para todos los miembros del centro, pues su uso garantizará la calidad educativa.

Pregunta 4: ¿En cada período académico se invierte el dinero necesario para adecuar los salones de clases con herramientas tecnológicas de punta?

Objetivo: Establecer las necesidades prioritarias del centro educativo.

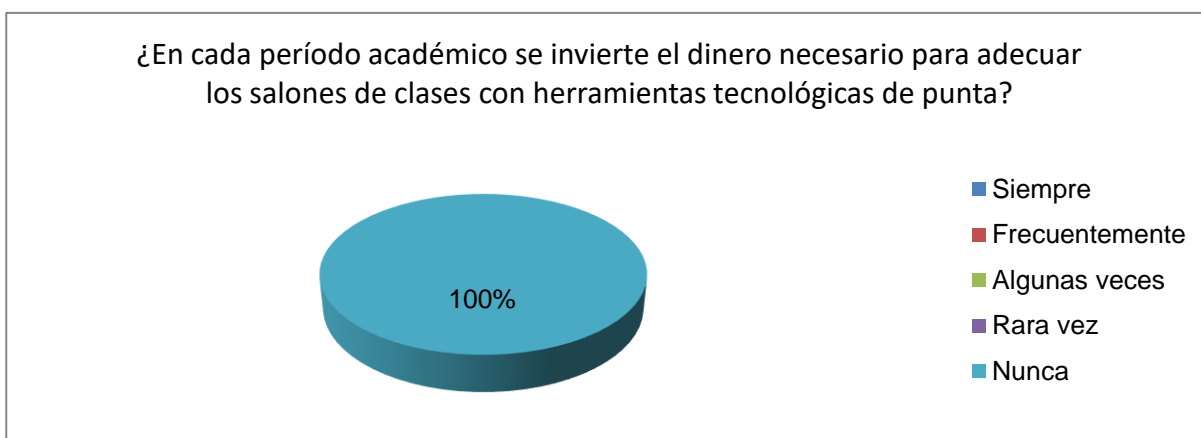
Tabla 9: Adecuar los salones de clases con tecnología de punta

¿En cada período académico se invierte el dinero necesario para adecuar los salones de clases con herramientas tecnológicas de punta?				
Pregunta	Valoración		f	%
4	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	4	100
	Total		4	100

Fuente: Docentes Área de Lengua y Literatura - U. E. "Manglaralto"

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Gráfico N° 6: Adecuar los salones de clases con tecnología de punta



Fuente: Docentes Área de Lengua y Literatura - U. E. "Manglaralto"

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Análisis e Interpretación de resultados

Todos las personas que fueron encuestados manifestaron que en la Unidad Educativa “Manglaralto” nunca se hace inversión para adecuar los salones de clases con herramientas tecnológicas por lo que se sugiere a los docentes plantear estrategias con los demás miembros para buscar los recursos económicos.

Pregunta 5: ¿Se debe cambiar los estilos de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura?

Objetivo: Evaluar los estilos de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.

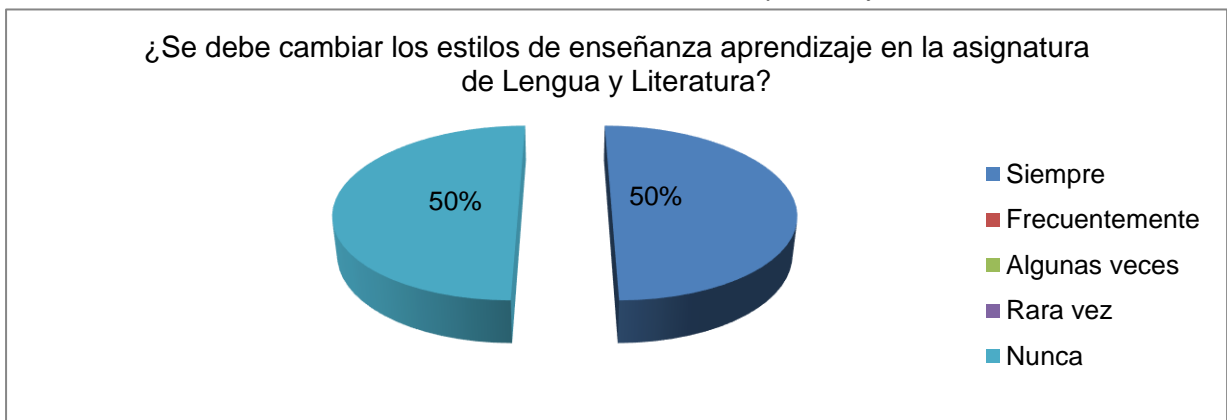
Tabla 10: Cambiar los estilos de enseñanza aprendizaje

¿Se debe cambiar los estilos de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura?				
Pregunta	Valoración		f	%
5	5	Siempre	2	50
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	2	50
	Total			4

Fuente: Docentes Área de Lengua y Literatura - U. E. “Manglaralto”

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Gráfico N° 7: Cambiar los estilos de enseñanza aprendizaje



Fuente: Docentes Área de Lengua y Literatura - U. E. “Manglaralto”

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Análisis e Interpretación de resultados

Los docentes del área de Lengua y Literatura expresaron opiniones opuestas, el 50% dijo que siempre se deben cambiar los estilos de enseñanza aprendizaje y el otro 50% que nunca. Estos resultados indican que algunos docentes se resisten al cambio y desean continuar con la pedagogía tradicional, se sugiere organizar un proceso de capacitación.

Pregunta 6: ¿Los estudiantes obtienen bajo desempeño académico en el área de Lengua y Literatura?

Objetivo: Comprobar el bajo desempeño de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura.

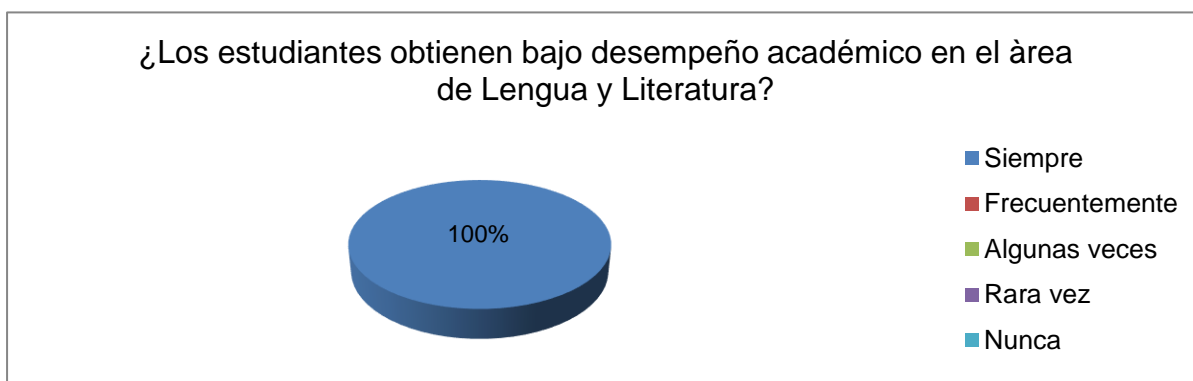
Tabla 11: Bajo desempeño en el área de Lengua y Literatura

¿Los estudiantes obtienen bajo desempeño académico en el área de Lengua y Literatura?				
Pregunta	Valoración		f	%
6	5	Siempre	0	100
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
	Total			4

Fuente: Docentes Área de Lengua y Literatura - U. E. "Manglaralto"

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Gráfico N° 8: Bajo desempeño en el área de Lengua y Literatura



Fuente: Docentes Área de Lengua y Literatura - U. E. "Manglaralto"

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Análisis e Interpretación de resultados

En la gráfica se puede proyectar que los profesores encuestados del área de Lengua y Literatura supieron manifestar que siempre se evidencian un bajo desempeño cada vez que se presenta el informe general de aprovechamiento, se sugiere buscar la solución oportuna, ya que esto puede repercutir en los grados posteriores.

Pregunta 7: ¿La falta de aplicación de estrategias innovadoras, influye en el desempeño académico de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura?

Objetivo: Examinar la necesidad de aplicar estrategias innovadoras en el área de Lengua y Literatura.

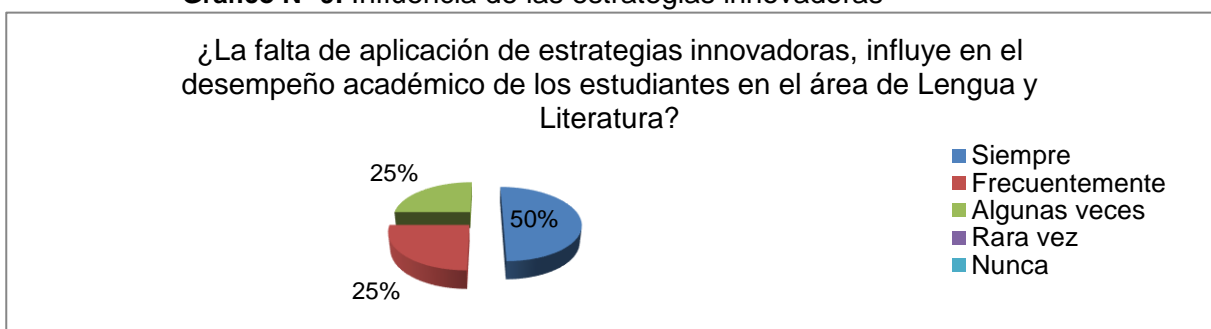
Tabla 12: Influencia de las estrategias innovadoras

¿La falta de aplicación de estrategias innovadoras, influye en el desempeño académico de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura?				
Pregunta	Valoración		f	%
7	5	Siempre	2	50
	4	Frecuentemente	1	25
	3	Algunas veces	1	25
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
	Total			4

Fuente: Docentes Área de Lengua y Literatura - U. E. "Manglaralto"

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Gráfico N° 9: Influencia de las estrategias innovadoras



Fuente: Docentes Área de Lengua y Literatura - U. E. "Manglaralto"

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Análisis e Interpretación de resultados

Los datos estadísticos reflejan que el 50% de los profesores siempre creen que la falta de aplicación de estrategias innovadoras incide en el desempeño escolar en el área de Lengua y Literatura, mientras que el 25% frecuentemente o algunas veces. Se puede determinar que los docentes deben formarse en el manejo de las Tics para que en los quimestres venideros se proyecte un incremento de calificación en dicha área.

Pregunta 8: ¿El uso de programas o software interactivos es fundamental para que haya más interacción con los estudiantes?

Objetivo: Comprobar lo fundamental del uso del software interactivo para la interacción entre docente y estudiante.

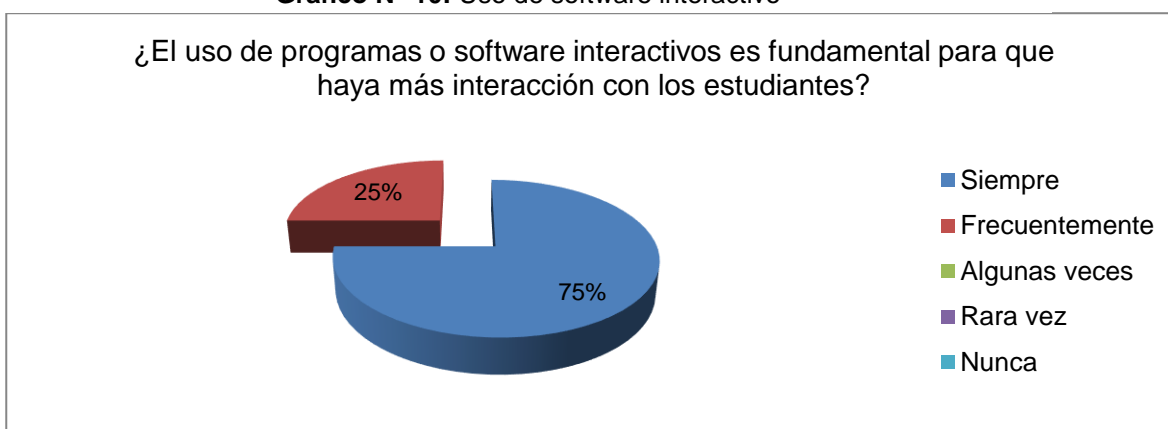
Tabla 13: Uso de software interactivo

¿El uso de programas o software interactivos es fundamental para que haya más interacción con los estudiantes?				
Pregunta	Valoración		f	%
8	5	Siempre	3	75
	4	Frecuentemente	1	25
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
	Total			4

Fuente: Docentes Área de Lengua y Literatura - U. E. "Manglaralto"

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Gráfico N° 10: Uso de software interactivo



Fuente: Docentes Área de Lengua y Literatura - U. E. "Manglaralto"

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Análisis e Interpretación de resultados

Se puede apreciar en el Gráfico 11, el 75% de los docentes contestaron “Siempre”, el utilizar programas interactivos hace que exista una interrelación entre los discentes y los profesores y solamente un maestro, es decir el 25% respondió que “frecuentemente” el uso de software incentivará al estudiante. Esta información indica que el cuerpo académico debe capacitarse acerca del manejo de las actividades interactivas disponibles en la web para utilizarlo durante la clase, de tal forma que se obtenga un aprendizaje significativo de forma fácil y eficiente.

Pregunta 9: ¿Usted debe disponer de algún Cd interactivo sobre estrategias innovadoras que facilite su aplicación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en Lengua y Literatura?

Objetivo: Determinar la necesidad de tener un CD interactivo sobre estrategias innovadoras

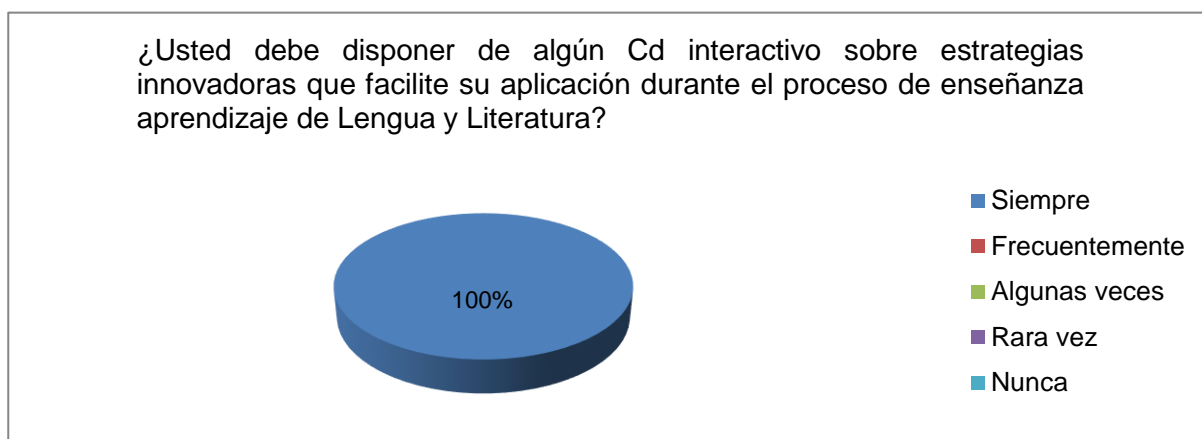
Tabla 17. Obtener un CD interactivo de estrategias innovadoras

¿Usted debe disponer de algún CD interactivo sobre estrategias innovadoras que facilite su aplicación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en Lengua y Literatura?				
Pregunta	Valoración		F	%
9	5	Siempre	4	100
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
	Total			4

Fuente: Docentes Área de Lengua y Literatura - U. E. “Manglaralto”

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Gráfico N° 11: Adquirir Cd interactivo de estrategias innovadoras



Fuente: Docentes Área de Lengua y Literatura - U. E. “Manglaralto”

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Análisis e Interpretación de resultados

El 100% de docentes en el área, contestaron “Siempre” su deseo de adquirir un Cd sobre el manejo de estrategias innovadoras, esto da la pauta para diseñarlo e implementarlo con las especificaciones relacionados con la era tecnológica.

Pregunta 10: ¿El CD interactivo con estrategias innovadoras permitirá mejorar el desempeño académico de los discentes en el área de Lengua y Literatura?

Objetivo: Demostrar que el CD interactivo se utilizará para mejorar el desempeño académico de los discentes.

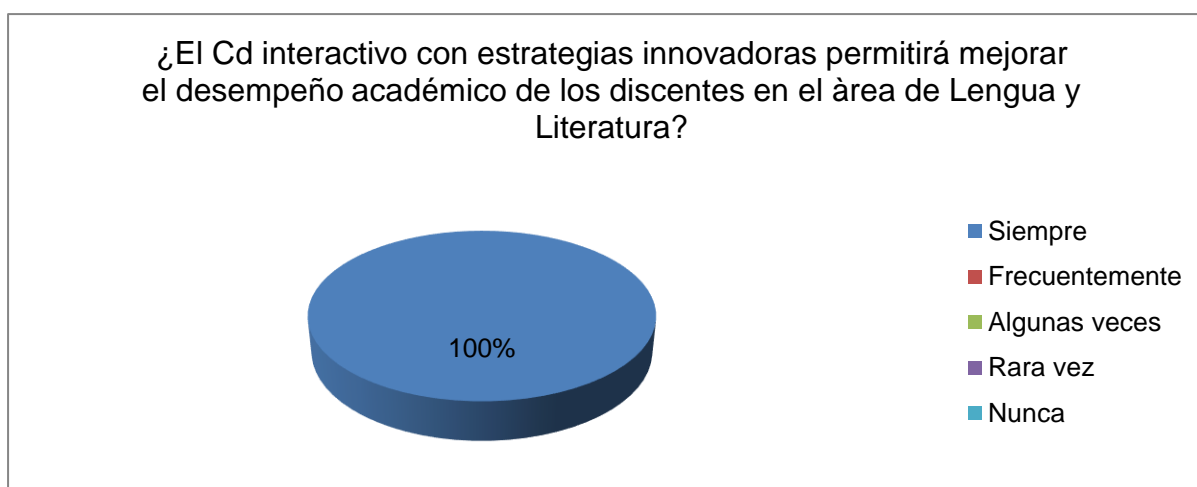
Tabla 14. El CD interactivo como estrategia metodológica

¿El CD interactivo con estrategias innovadoras permitirá mejorar el desempeño académico de los discentes en el área de Lengua y Literatura?				
Pregunta	Valoración		f	%
10	5	Siempre	4	100
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
	Total			4

Fuente: Docentes Área de Lengua y Literatura - U. E. “Manglaralto”

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Gráfico N° 12: El CD interactivo como estrategia metodológica



Fuente: Docentes Área de Lengua y Literatura - U. E. “Manglaralto”

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Análisis e Interpretación de resultados

En la gráfica se visualiza que todos los docentes de Lengua y Literatura siempre utilizarían al Cd interactivo como recurso didáctico, esto hace énfasis a que los directivos soliciten de facilitadores para capacitar al personal el manejo de las Tics.

Encuesta a Estudiantes

Pregunta 1: ¿Usted obtiene notas menores que 7 en cada proceso evaluativo de la asignatura de Lengua y Literatura?

Objetivo: Analizar las notas que obtiene los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura

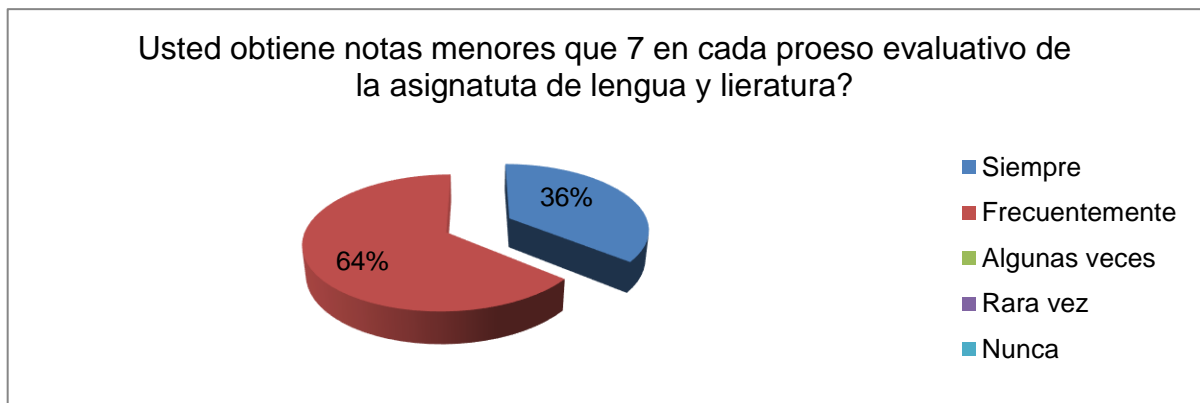
Tabla 15: Notas menores que 7

¿Usted obtiene notas menores que 7 en cada proceso evaluativo de la asignatura de lengua?				
Pregunta	Valoración		f	%
1	5	Siempre	75	36
	4	Frecuentemente	134	64
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
	Total		209	100

Fuente: Estudiantes EGBS de la U.E. "Manglaralto"

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Gráfico N° 13: Notas menores que 7



Fuente: Estudiantes EGBS de la U.E. "Manglaralto"

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Análisis e Interpretación de resultados

Según la tabla estadística el 64% de los estudiantes obtienen notas menores que 7 frecuentemente, mientras que el 36% lo hace siempre, llegando a la conclusión de que los estudiantes no están obteniendo buenos resultados en la asignatura de

Lengua y Literatura por lo que deben buscar las causas y plantear estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 2: ¿Usted interactúa con el docente de Lengua y Literatura durante las clases?

Objetivo: Describir la interacción directa entre docente y estudiante

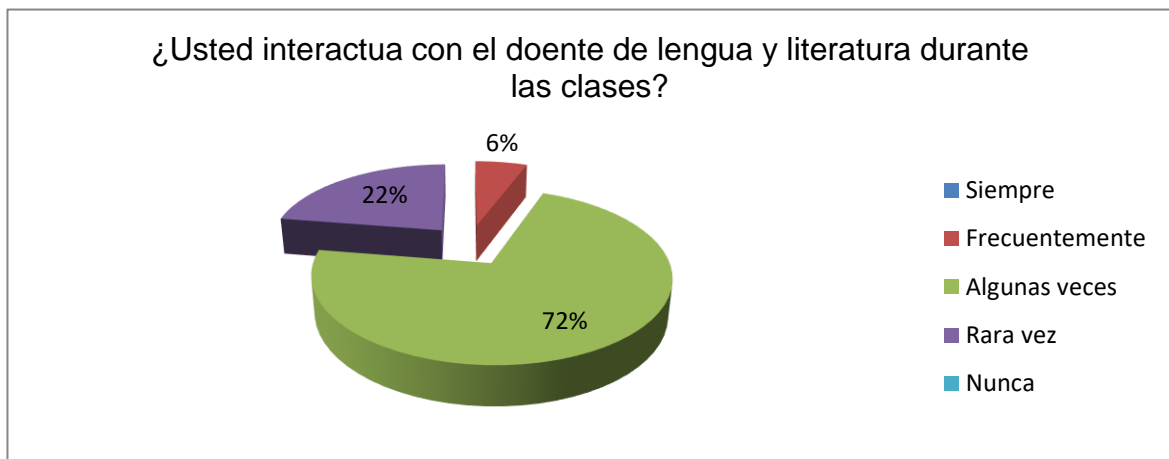
Tabla 16: Interacción entre el docente y el estudiante

¿Usted interactúa con el docente de lengua y literatura durante las clases?				
Pregunta	Valoración		f	%
2	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	12	6
	3	Algunas veces	150	74
	2	Rara vez	47	22
	1	Nunca	0	0
	Total		209	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Manglaralto”

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Gráfico N° 14: Interacción entre el docente y el estudiante



Fuente: Estudiantes EGBS de la U.E. “Manglaralto”

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Análisis e Interpretación de resultados

El 72% de los estudiantes manifiestan que solo interactúan con el docente algunas veces, el 22% rara vez y el 6% frecuentemente. Se obtiene como conclusión de que

las clases son aburridas y tradicionales, por lo que es necesario indagar que tipo de interacción realiza el docente con el estudiante.

Pregunta3: ¿Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje el docente de Lengua y Literatura utiliza las TICs?

Objetivo: Identificar si los docentes utilizan las TICs en las clases

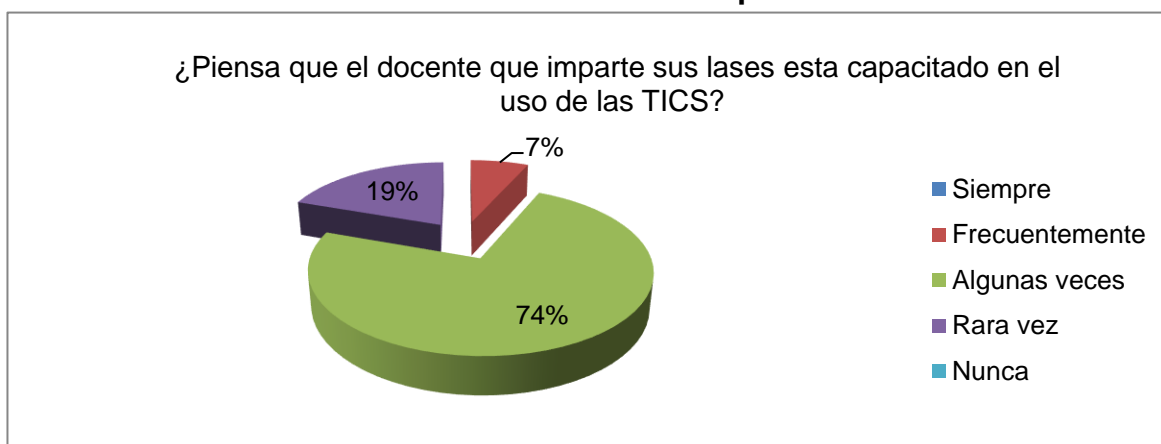
Tabla 17: Uso de las TICs por el docente

¿Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje el docente de Lengua y Literatura utiliza las TICs?				
Pregunta	Valoración		f	%
3	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	14	7
	3	Algunas veces	154	74
	2	Rara vez	41	20
	1	Nunca	0	0
	Total		209	100

Fuente: Estudiantes EGBS de la U.E. "Manglaralto"

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Gráfico N° 15: Uso de las TICs por el docente



Fuente: Estudiantes EGBS de la U.E. "Manglaralto"

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Análisis e Interpretación de resultados

De los encuestados, el 74% indican que el docente utiliza las TICs solo algunas veces, el 19% indican que rara vez y el 7% frecuentemente, llegando a la conclusión de que los docentes no están dando uso a las TICs en el momento de impartir sus clases, se

sugiere a los docentes participen en los cursos de actualización y formación ofertados por el Ministerio de Educación u otras entidades.

Pregunta 4: ¿Considera usted que el desempeño del docente influye en el comportamiento y aprovechamiento de los estudiantes?

Objetivo: Identificar si el comportamiento del profesor puede interferir en el comportamiento y aprovechamiento del estudiante.

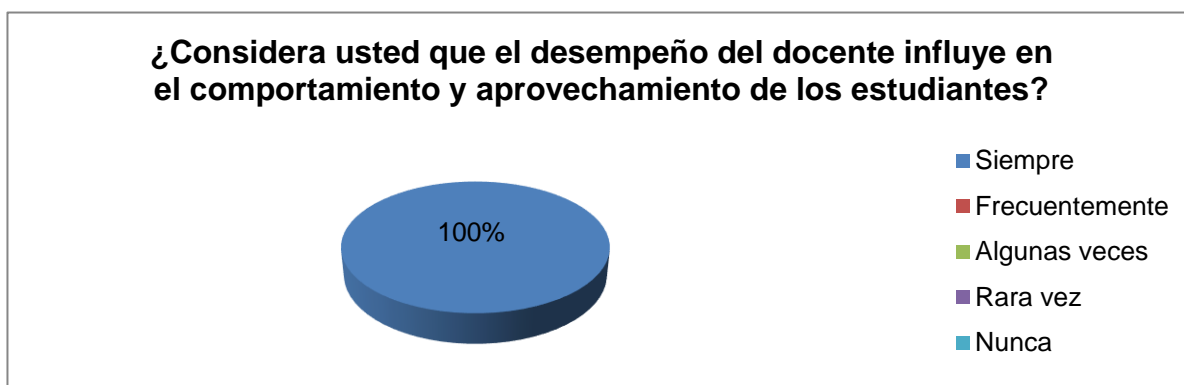
Tabla 18: Influencia del desempeño docencia

¿Considera usted que el desempeño del docente influye en el comportamiento y aprovechamiento de los estudiantes?				
Pregunta	Valoración		f	%
4	5	Siempre	209	100
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
	Total		209	100

Fuente: Estudiantes EGBS de la U.E. "Manglaralto"

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Gráfico N° 16: Influencia del desempeño docencia



Fuente: Estudiantes EGBS de la U.E. "Manglaralto"

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Análisis e Interpretación de resultados

Según la tabla estadística el 100% de los estudiantes considera que su comportamiento y aprovechamiento van a depender del desempeño del docente.

Estos resultados hacen relevancia a los estímulos y a la buena relación ejercida por el profesor para mantener el orden y la atención de los educandos durante las clases.

Pregunta 5: ¿El docente de Lengua y Literatura utiliza estrategias innovadoras para despertar el interés del educando?

Objetivo: analizar si el docente usa estrategias innovadoras en sus clases

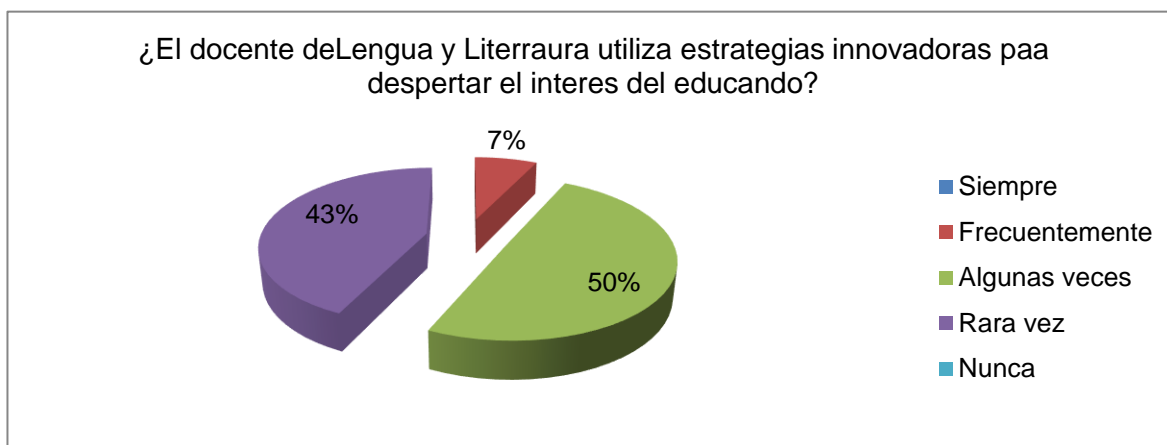
Tabla 19: Uso de estrategias innovadoras

¿El docente de Lengua y Literatura utiliza estrategias innovadoras para despertar el interés del educando?				
Pregunta	Valoración		f	%
5	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	15	7
	3	Algunas veces	104	50
	2	Rara vez	90	43
	1	Nunca	0	0
Total			209	100

Fuente: Estudiantes EGBS de la U.E. "Manglaralto"

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Gráfico N° 17: Uso de estrategias innovadoras



Fuente: Estudiantes EGBS de la U.E. "Manglaralto"

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Análisis e Interpretación de resultados

De los encuestados, el 50% expresó que solo en algunas ocasiones los docentes utilizaron estrategias innovadoras, el 43% indican que rara vez y el 7% solo

frecuentemente. Se recomienda analizar los motivos del poco uso e implementar nuevas formas de enseñanza aprendizaje para despertar el interés de los educandos.

Pregunta 6: ¿Sus profesores le sugieren sitios web para consultar tareas?

Objetivo: identificar el uso de los sitios web para la búsqueda de información acorde a la tarea emitida por el docente.

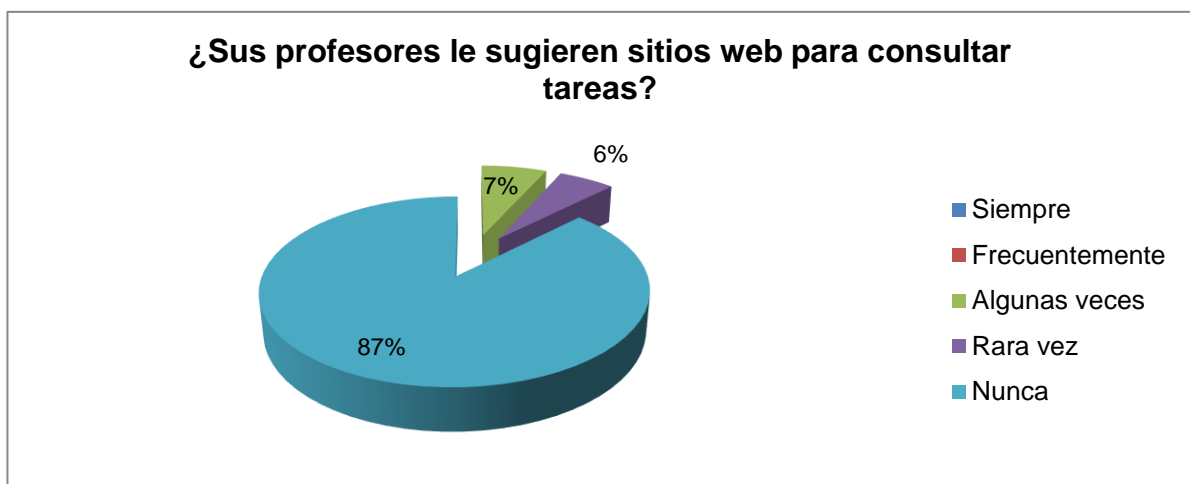
Tabla 20: Uso del sitio web

¿Sus profesores le sugieren sitios web para consultar tareas?				
Pregunta	Valoración		f	%
6	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	14	7
	2	Rara vez	12	6
	1	Nunca	183	88
	Total		209	100

Fuente: Estudiantes EGBS de la U.E. "Manglaralto"

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Gráfico N° 18: Uso de los sitios web



Fuente: Estudiantes EGBS de la U.E. "Manglaralto"

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Análisis e Interpretación de resultados

Se proyecta que el 87% de los educandos dijeron que los docentes nunca le sugieren sitios web, el 7% indica que algunas veces y el 6% solo rara vez, llegando a la conclusión de que los docentes desconocen cómo sacar provecho de la variedad de información y actividades interactivas que se puede encontrar en la web.

Pregunta 7: ¿Considera usted que existen maestros que se resisten a usar programas interactivos de la world wide web?

Objetivos: Identificar las opiniones de los estudiantes sobre sus maestros con relación a los programas interactivos.

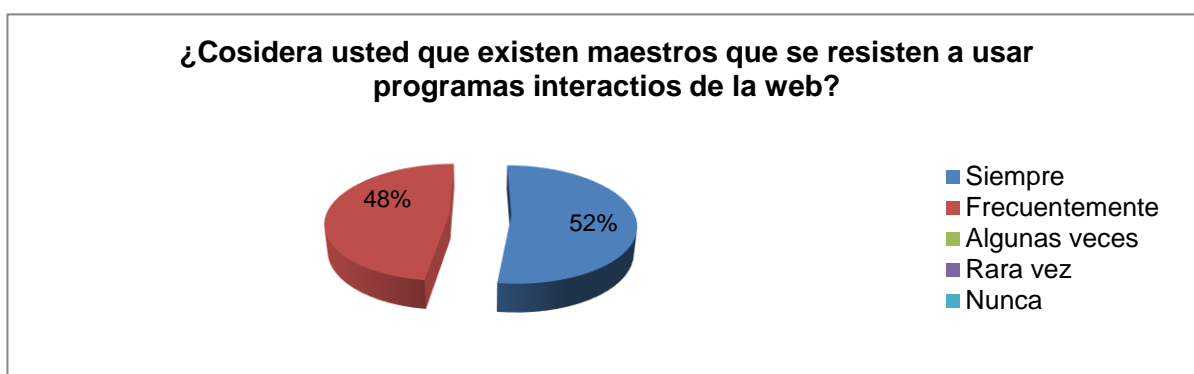
Tabla 21: Resistencia para manejar software interactivos

¿Considera usted que existen maestros que se resisten a usar programas interactivos de la world wide web?				
Pregunta	Valoración		f	%
7	5	Siempre	109	52
	4	Frecuentemente	100	48
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
	Total		209	100

Fuente: Estudiantes EGBS de la U.E. “Manglaralto”

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Gráfico N° 19: Resistencia para manejar software interactivos



Fuente: Estudiantes EGBS de la U.E. “Manglaralto”

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Análisis e Interpretación de resultados

El 52% de los estudiantes consideran que los docentes siempre se resisten a los cambios tecnológicos y el 48% indican que frecuentemente, se puede describir que si lo profesores continúan con el mismo desempeño los estudiantes no podrán desarrollar habilidades o destrezas para explorar los sitios web y sacar provecho de los programas interactivos.

Pregunta 8: ¿Considera usted que utiliza mejor las TICS que su maestros de Lengua y Literatura?

Objetivo: Identificar si los estudiantes saben utilizar las TICS

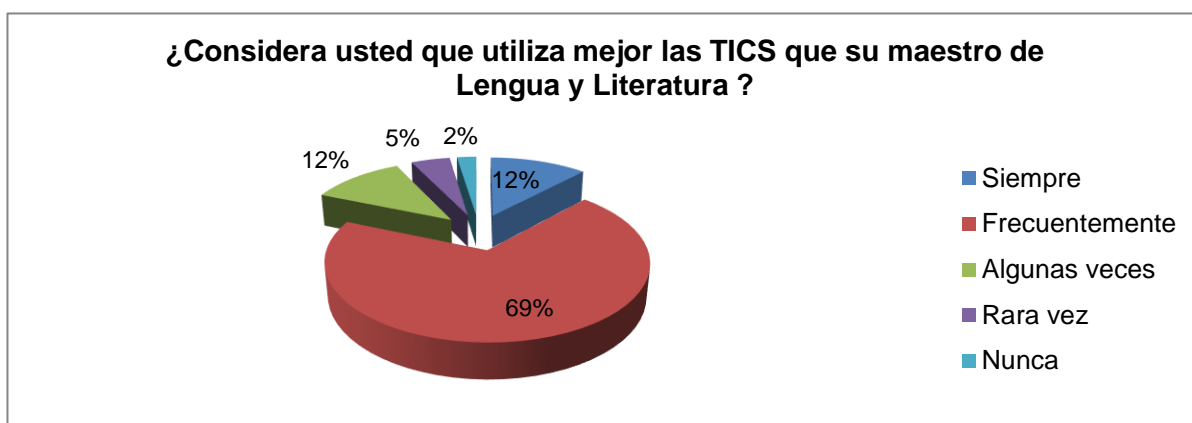
Tabla 22: Estudiante dominan las TICS

¿Considera usted que utiliza mejor las TICS que sus maestros de Lengua y Literatura				
Pregunta	Valoración		f	%
8	5	Siempre	25	12
	4	Frecuentemente	145	69
	3	Algunas veces	24	12
	2	Rara vez	10	5
	1	Nunca	5	2
	Total		209	100

Fuente: Estudiantes EGBS de la U.E. "Manglaralto"

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Gráfico N° 20: Estudiantes dominan las Tics



Fuente: Estudiantes EGBS de la U.E. "Manglaralto"

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Análisis e Interpretación de resultados

El 69% de los encuestados manifiestan que frecuentemente manejan mejor las TICS que los docentes, el 12% indican que siempre o algunas veces, el 5% rara vez y el 2% nunca. Se deduce que con el incremento de cyber comunitarios los estudiantes tienen ventajas de adquirir conocimientos básicos por intuición o por observación, se sugiere a los docentes adaptarse a la transformación social que se da con el avance de la ciencia y la tecnología.

Pregunta 9: ¿Es importante que se capacite al docente de Lengua y Literatura sobre estrategias innovadoras que se pueden aplicar en el desarrollo de las clases?

Objetivo: Determinar el grado de importancia que tiene la capacitación docente.

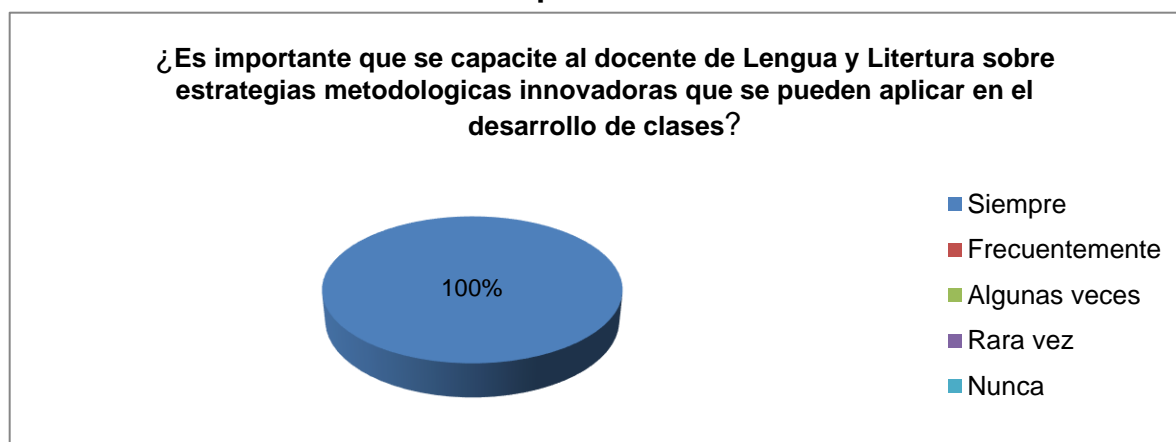
Tabla 23: Capacitación a los docentes

¿Es importante que se capacite al docente de Lengua y Literatura sobre estrategias innovadoras que se pueden aplicar en el desarrollo de las clases?				
Pregunta	Valoración		f	%
9	5	Siempre	209	100
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
	Total		209	100

Fuente: Estudiantes EGBS de la U.E. "Manglaralto"

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Gráfico N° 21: Capacitación a los docentes



Fuente: Estudiantes EGBS de la U.E. "Manglaralto"

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Análisis e Interpretación de resultados

El 100% de los estudiantes expresan que los docentes deben ser capacitados siempre, teniendo como conclusión que las futuras clases de Lengua y Literatura serán interactivas, se ajustará a los estándares educativos y se podrán realizar mayor actividades en el salón de clases.

Pregunta 10: ¿Considera que el Cd interactivo en la asignatura de Lengua y Literatura optimizará el proceso de enseñanza-aprendizaje en su aula?

Objetivo: Demostrar la optimización del CD interactivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje

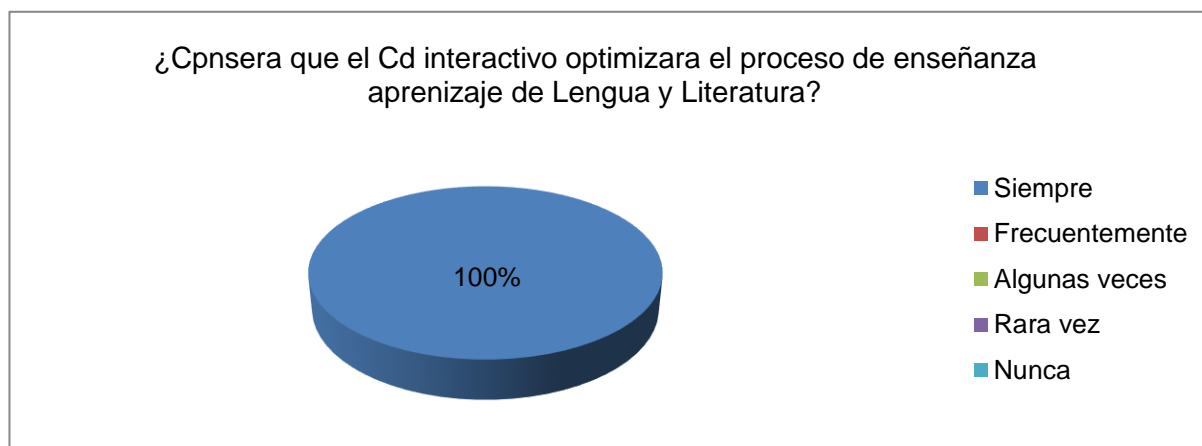
Tabla 24: El CD interactivo optimiza el proceso de enseñanza-aprendizaje

¿Considera que el CD interactivo en la asignatura de Lengua y Literatura optimizará el proceso de enseñanza-aprendizaje en su aula?				
Pregunta	Valoración		f	%
10	5	Siempre	209	100
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
	Total		209	100

Fuente: Estudiantes EGBS de la U.E. "Manglaralto"

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Gráfico N° 22. El CD interactivo optimiza el proceso de enseñanza-aprendizaje



Fuente: Estudiantes EGBS de la U.E. "Manglaralto"

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Análisis e Interpretación de resultados

En el Gráfico No. 23 se puede observar que la totalidad de los estudiantes de EGB (100%), consideran que “Siempre” el CD interactivo optimizaría la parte del aprendizaje, con ello ayudaría a entender mejor el tema estudiado e incentivaría la percepción en las clases de Lengua y Literatura.

Encuesta a Representantes Legales EGB

Pregunta 1: ¿Usted asiste a las convocatorias realizadas por el docente de Lengua y Literatura para analizar el desempeño académico de su representado?

Objetivo: Determinar el grado de responsabilidad que tiene el Representante Legal (R.L) para asistir a las convocatorias del docente de la asignatura.

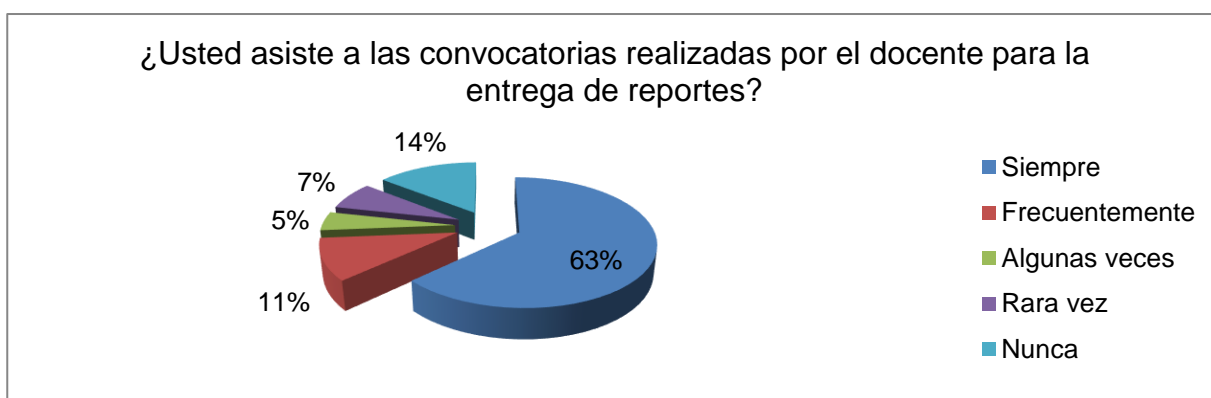
Tabla 25: Asistencia de R.L. a convocatorias por parte del docente

¿Usted asiste a las convocatorias realizadas por el docente de Lengua y Literatura para analizar el desempeño académico de su representado?				
Pregunta	Valoración		f	%
1	5	Siempre	132	63
	4	Frecuentemente	22	11
	3	Algunas veces	10	5
	2	Rara vez	15	7
	1	Nunca	30	14
Total			209	100

Fuente: Representantes Legales EGB de la U.E. “Manglaralto”

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Gráfico N° 23: Asistencia de R.L. a convocatorias por parte del docente



Fuente: Representantes Legales EGB de la U.E. “Manglaralto”

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Análisis e Interpretación de resultados

Según la tabla estadística el 63% de los padres y madres manifestaron que siempre asisten a las convocatorias realizadas por los docentes, el 14% nunca asiste, el 11% lo hace frecuentemente, el 7% rara vez, mientras que el 5% algunas veces. Es recomendable analizar las causas de la inasistencia y buscar el horario adecuado para emitir el informe de desempeño académico del estudiante, caso contrario continuará con una aptitud negativa.

Pregunta 2: ¿Su representado obtiene notas muy bajas en la asignatura de Lengua y Literatura?

Objetivo: Examinar las calificaciones de Lengua y Literatura que obtienen los estudiantes.

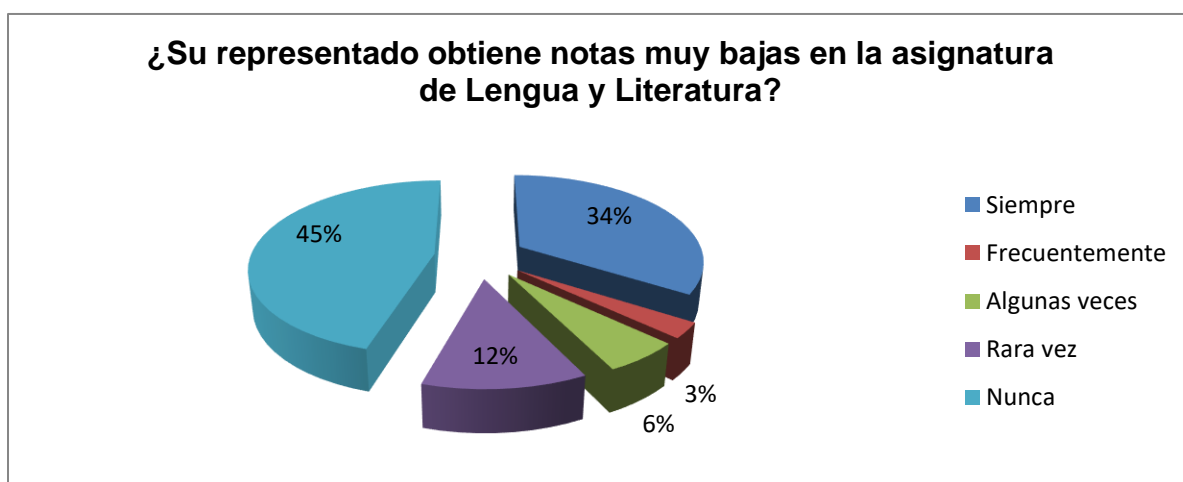
Tabla 26: Bajas calificaciones en Lengua y Literatura

¿Su representado obtiene notas muy bajas en la asignatura de Lengua y Literatura?				
Pregunta	Valoración		f	%
2	5	Siempre	71	35
	4	Frecuentemente	6	3
	3	Algunas veces	12	6
	2	Rara vez	25	12
	1	Nunca	95	45
	Total		209	100

Fuente: Representantes Legales EGB de la U.E. "Manglaralto"

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Gráfico N° 24: Bajas calificaciones en Lengua y Literatura



Fuente: Representantes Legales EGB de la U.E. "Manglaralto"

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Análisis e Interpretación de resultados

Según los encuestados el 45% manifiesta que los estudiantes nunca obtienen bajas calificaciones en Lengua y Literatura, mientras que el 34% siempre, el 12% rara vez, el 6% algunas veces y el 3% frecuentemente. Se sugiere evaluar el tipo de metodología y estrategia utilizada por el docente para mejorar el desempeño académico en los parciales posteriores.

Pregunta 3: ¿.El docente de Lengua y Literatura brinda apoyo especial a los estudiantes para que puedan desarrollar las destrezas de forma satisfactoria?

Objetivo: Enunciar la ayuda del docente para desarrollar en los estudiantes la destreza.

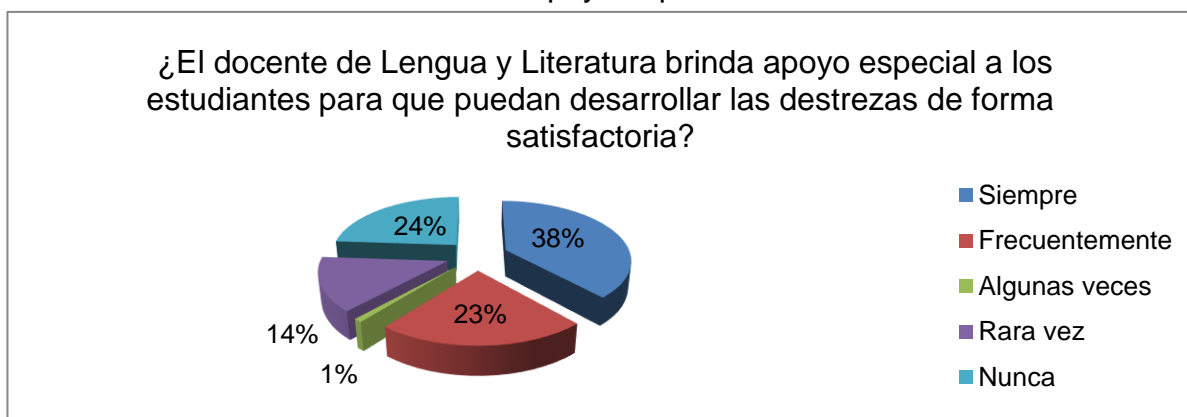
Tabla 27: Apoyo especial del docente

¿El docente de Lengua y Literatura brinda apoyo especial a los estudiantes para que puedan desarrollar las destrezas de forma satisfactoria?				
Pregunta	Valoración		f	%
3	5	Siempre	80	38
	4	Frecuentemente	47	22
	3	Algunas veces	2	1
	2	Rara vez	30	14
	1	Nunca	50	24
	Total		209	100

Fuente: Representantes Legales EGB de la U.E. “Manglaralto”

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Gráfico N° 25: Apoyo especial del docente



Fuente: Representantes Legales EGB de la U.E. “Manglaralto”

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Análisis e Interpretación de resultados

Según el gráfico estadístico el 38% de los padres manifiesta que siempre los estudiantes reciben ayuda especial por los docentes, el 24% dijo que nunca, el 23% frecuentemente, el 14% rara vez y el 1 algunas veces. Se pide a los docentes cumplir con lo estipulado en el artículo el artículo 208 del Reglamento de la LOEI que expresa sobre el refuerzo pedagógico, de manera que el docente pueda desarrollar la destreza requerida.

Pregunta 4: ¿El bajo desempeño académico en Lengua y Literatura se debe a la poca iniciativa en estrategias metodológicas innovadoras por parte del docente?

Objetivo: Demostrar que la falta de estrategias metodológicas innovadoras incide en el bajo desempeño escolar

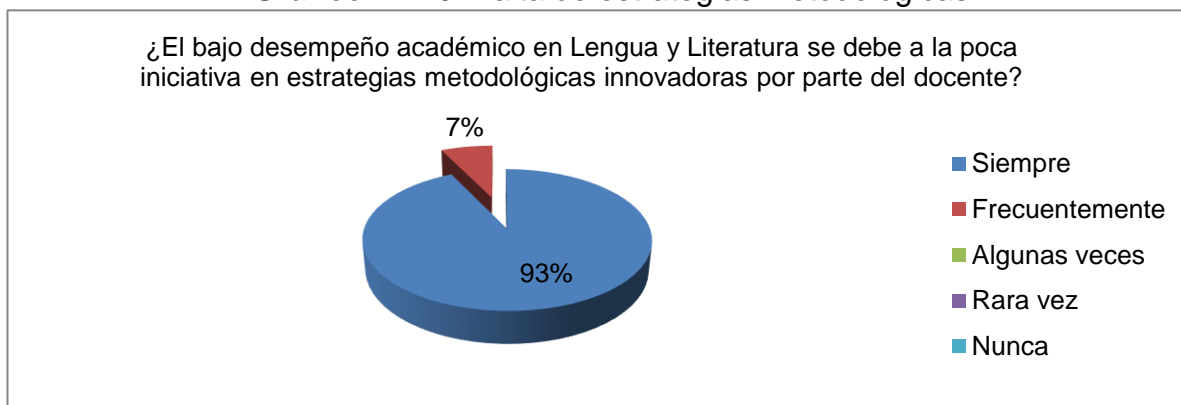
Tabla 28: Falta de estrategias metodológicas innovadoras

¿El bajo desempeño académico en Lengua y Literatura se debe a la poca iniciativa en estrategias metodológicas innovadoras por parte del docente?				
Pregunta	Valoración		f	%
4	5	Siempre	194	93
	4	Frecuentemente	15	7
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
Total			209	100

Fuente: Representantes Legales EGB de la U.E. “Manglaralto”

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Gráfico N° 26: Falta de estrategias metodológicas



Fuente: Representantes Legales EGB de la U.E. “Manglaralto”

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Análisis e Interpretación de resultados

El 93% de los padres de familia reconocieron que siempre la falta de estrategias innovadoras influye en el bajo desempeño académico de los estudiantes y el 7% cree que se da frecuentemente. Estos datos proyectan que los docentes son monótonos y rutinarios a la hora de impartir sus clases por lo que se sugiere cambiar la metodología y estrategia caso contrario no se podrá potenciar la destreza y habilidad que debe desarrollar el estudiante durante el periodo académico.

Pregunta 5: ¿Usted controla a su representado en el cumplimiento de las tareas de Lengua y Literatura?

Objetivo: Verificar el control de tareas en el hogar por parte de Representantes Legales

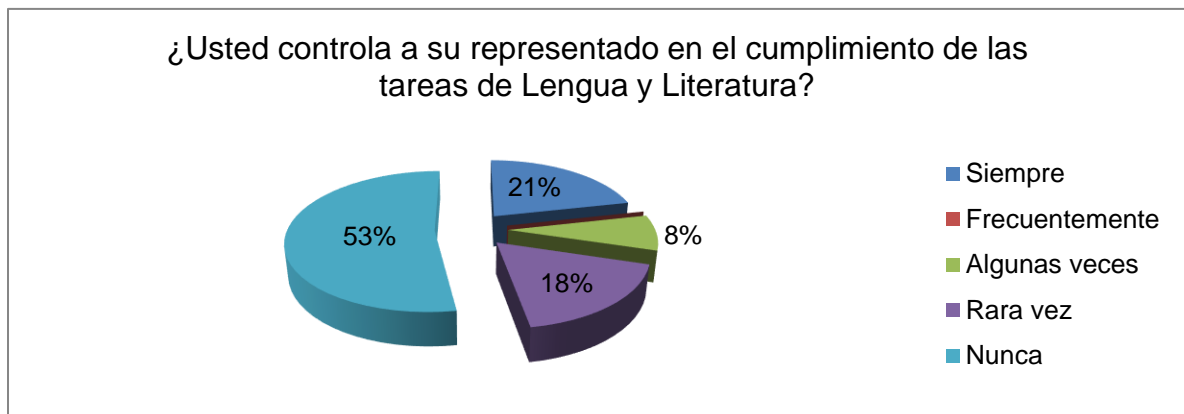
Tabla 29: Control de tareas en el hogar

¿Usted controla a su representado en el cumplimiento de las tareas de Lengua y Literatura?				
Pregunta	Valoración		f	%
5	5	Siempre	45	22
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	17	8
	2	Rara vez	37	18
	1	Nunca	110	53
	Total		209	100

Fuente: Representantes Legales EGB de la U.E. "Manglaralto"

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Gráfico N° 27: Control de tareas en el hogar



Fuente: Representantes Legales EGB de la U.E. "Manglaralto"

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Análisis e Interpretación de resultados

Un 53% de Representantes Legales nunca controlan las tareas de Lengua y Literatura a sus hijos, el 21% siempre lo hace, el 18% rara vez y el 8% lo realiza frecuentemente. Estos datos indican que los padres asumen que los estudiantes tienen la edad suficiente para cumplir con responsabilidades y obligaciones, si no se toman las medidas preventivas al final del período académico estará inmerso en la lista de estudiantes a supletorio.

Pregunta 6: ¿Usted ha observado que el docente de Lengua y Literatura hace uso de las herramientas tecnológicas?

Objetivo: Examinar el uso de herramientas tecnológicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

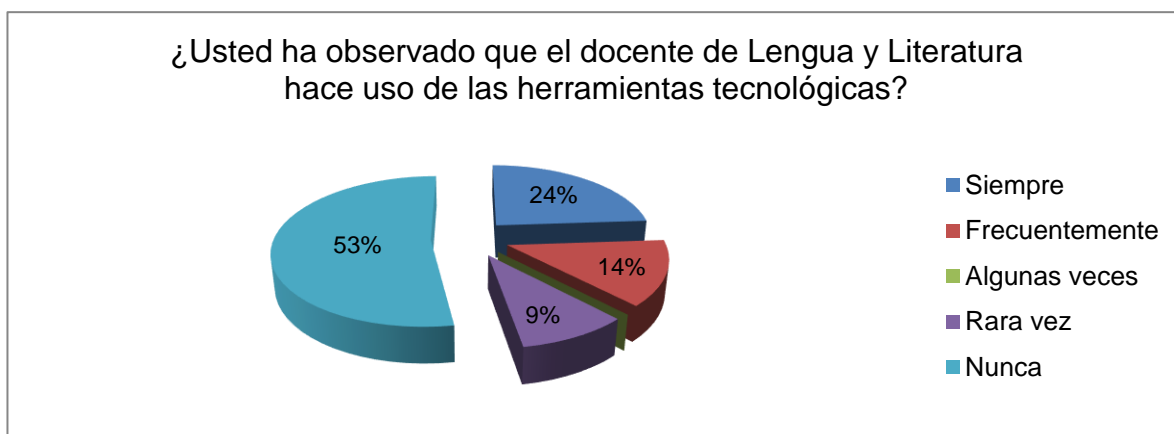
Tabla 30: Utilización de herramientas tecnológicas

¿Usted ha observado que el docente de Lengua y Literatura hace uso de las herramientas tecnológicas?				
Pregunta	Valoración		f	%
6	5	Siempre	50	24
	4	Frecuentemente	29	14
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	20	10
	1	Nunca	110	53
	Total		209	100

Fuente: Representantes Legales EGB de la U.E. "Manglaralto"

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Gráfico N° 28: Utilización de herramientas tecnológicas



Fuente: Representantes Legales EGB de la U.E. "Manglaralto"

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Análisis e Interpretación de resultados

El 53% de los representantes contestaron que los docentes de Lengua y Literatura “Nunca” hacen uso de las herramientas tecnológicas, el 24% opinaron que “siempre” lo hacen, mientras que el 14% dijeron “frecuentemente” y el 9% “rara vez”, según lo anterior aunque los docentes cuentan con tecnología no la utilizan debido a la falta de capacitación que pueden incidir en el desarrollo de habilidades y destrezas en el manejo de la TICs por parte de los estudiantes. Se puede ver en el Gráfico N. 29.

Pregunta 7: ¿Usted piensa que las TICs permiten a los docentes aplicar estrategias innovadoras durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Objetivo: Explicar que las TICs favorecen la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras

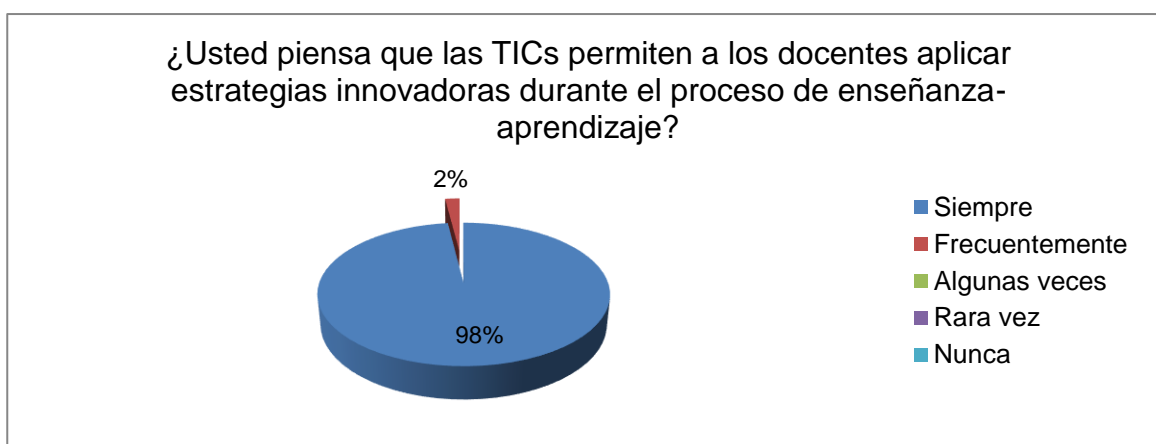
Tabla 31: Las TICs facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje

¿Usted piensa que las TICs permiten a los docentes aplicar estrategias innovadoras durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?				
Pregunta	Valoración		f	%
7	5	Siempre	205	98
	4	Frecuentemente	4	2
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
	Total			209

Fuente: Representantes Legales EGB de la U.E. “Manglaralto”

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Gráfico N° 29: Las TICs facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje



Fuente: Representantes Legales EGB de la U.E. “Manglaralto”

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Análisis e Interpretación de resultados

En el Gráfico No. 30 se puede apreciar que, 98% de Representante Legales expresan que las Tics facilitan el proceso aprendizaje porque proporciona estrategias innovadoras y el 2% frecuentemente. Se sugiere al docente buscar actividades interactivas relacionadas al tema de estudio y proyectarlo en el salón de clases, esto permitirá mayor participación de los estudiantes.

Pregunta 8: ¿Es importante que se capacite al docente de Lengua y Literatura sobre estrategias innovadoras que se pueden aplicar en el desarrollo de clase?

Objetivo: Determinar la importancia de la capacitación y formación docente.

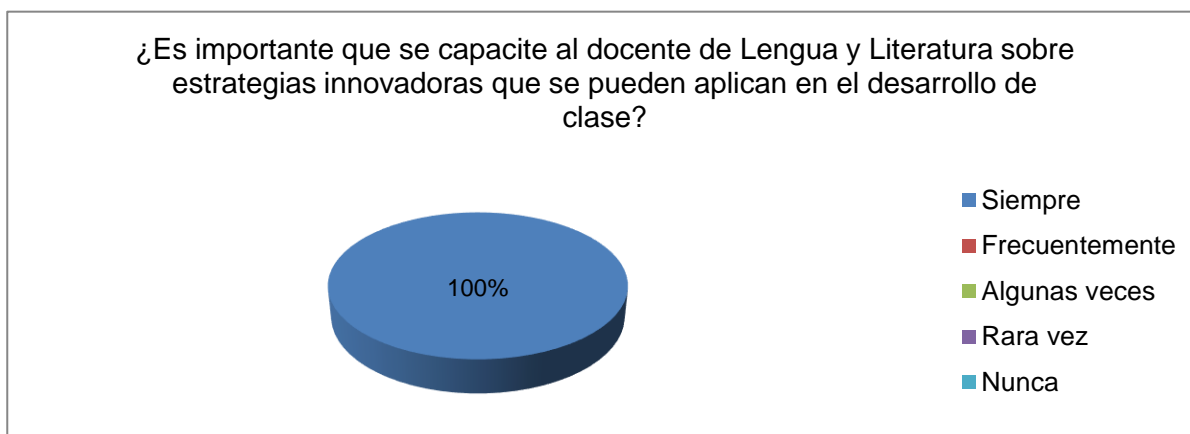
Tabla 32: importancia de la capacitación docente

¿Es importante que se capacite al docente de Lengua y Literatura sobre estrategias innovadoras que se pueden aplicar en el desarrollo de clase?				
Pregunta	Valoración		f	%
8	5	Siempre	209	100
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
	Total		209	100

Fuente: Representantes Legales EGB de la U.E. "Manglaralto"

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Gráfico N° 30: importancia de la capacitación docente



Fuente: Representantes Legales EGB de la U.E. “Manglaralto”
Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Análisis e Interpretación de resultados

En el Gráfico No. 31 se puede observar que el 100% de los Representantes Legales opinaron que “Siempre” debe existir la capacitación a los docentes de Lengua y Literatura sobre manejo de estrategias innovadoras. Se sugiere organizar un cronograma de formación para que el docente sea capaz de manejar software, programas o actividades interactivas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 9: ¿La implementación del Cd Interactivo de estrategias metodológicas innovadoras en el área de Lengua y Literatura permitirá el aprendizaje significativo?

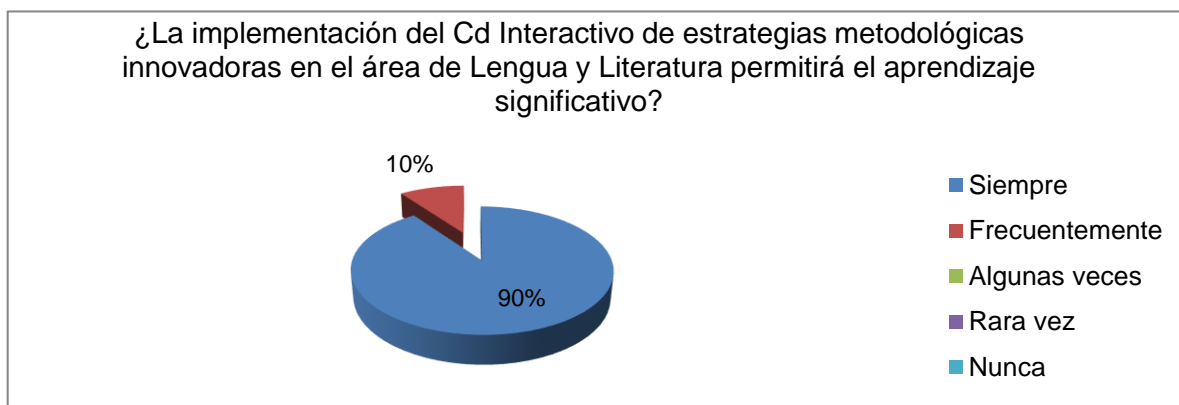
Objetivo: Implementar el Cd interactivo de estrategias para fortalecer el aprendizaje significativo.

Tabla 33: Implementación del Cd interactivo

¿La implementación del Cd Interactivo de estrategias metodológicas innovadoras en el área de Lengua y Literatura permitirá el aprendizaje significativo?				
Pregunta	Valoración		f	%
9	5	Siempre	189	90
	4	Frecuentemente	20	10
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
	Total		209	100

Fuente: Representantes Legales EGB de la U.E. “Manglaralto”
Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Gráfico N° 31: Implementación del Cd interactivo



Fuente: Representantes Legales EGB de la U.E. “Manglaralto”
Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Análisis e Interpretación de resultados

El 90% de los padres de familia han emitido que siempre será necesario que se implemente un Cd interactivo sobre estrategias innovadoras y el 10% frecuentemente. Se llega a la conclusión el Cd interactivo será utilizado como recurso didáctico para que el docente pueda consultar cómo debe buscar y aplicar nuevas técnicas o estrategias durante las clases.

Pregunta 10: ¿Los docentes se beneficiarán con las estrategias innovadoras propuestas en el Cd interactivo?

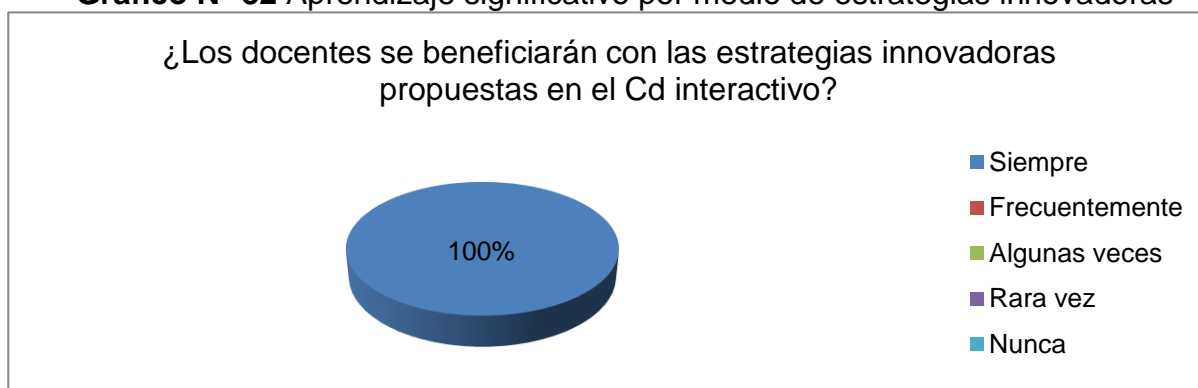
Objetivo: Verificar que el Cd interactivo de estrategias metodológicas innovadora ayudara al aprendizaje significativo.

Tabla 34 : Aprendizaje significativo por medio de estrategias innovadoras

¿Los docentes se beneficiarán con las estrategias innovadoras propuestas en el Cd interactivo?				
Pregunta	Valoración		f	%
10	5	Siempre	209	100
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
	Total		209	100

Fuente: Representantes Legales EGB de la U.E. “Manglaralto”
Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Gráfico N° 32 Aprendizaje significativo por medio de estrategias innovadoras



Fuente: Representantes Legales EGB de la U.E. "Manglaralto"
Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lic. Esnaida Galarza

Análisis e Interpretación de resultados

En la gráfica se puede visualizar que todos los padres de familia están de acuerdo que con el Cd interactivo de estrategias metodológicas innovadoras se alcanzará en los educandos el aprendizaje significativo propuesto en cada planificación micro-curricular, así las clases no serán aburridas, sino que los posibilite despertar el interés por aprender dicha asignatura.

2.4 Verificación de hipótesis

De los resultados expuestos durante la aplicación de los instrumentos de investigación, se demuestra que los tutores del área de Lengua y Literatura utilizan técnicas pedagógicas desactualizadas y no consideran los recursos tecnológicos según las exigencias de la educación actual, por lo que se requiere tomar conciencia de la globalización donde se mide la competencia en el manejo de estos recursos.

Constatación y verificación.

En el marco teórico de la investigación se han determinado todos los términos que proyectan las variables, indicadores y elementos de la investigación. Razón por la cual a continuación se detalla la validación de cada hipótesis planteada:

Hipótesis N° 1

El interés por aprender los conocimientos del área de Lengua y Literatura se ha perdido debido a la rutina pedagógica y falta de estrategias vinculadas con las Tics por parte del docente, se requiere hacer uso del Cd multimedia para que el docente sea capaz de aplicar la mejor estrategia al momento de dar su cátedra en el aula. Si se utilizan las estrategias metodológicas innovadoras mejorará el desempeño académico de los estudiantes de EGB en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa "Manglaralto". esto se refleja en la pregunta 4 realizada a los Representantes Legales. ¿El bajo desempeño académico en Lengua y Literatura se

debe a la poca iniciativa en estrategias metodológicas innovadoras por parte del docente?

Hipótesis N° 2

El desconocimiento para aplicar estrategias metodológicas innovadoras obstaculiza la optimización del nivel de desempeño académico de los estudiantes de EGB en el área e Lengua y Literatura

Tomando en cuenta los resultados analizados en la encuesta realizada a los estudiantes en la pregunta 3, ¿Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje el docente de Lengua y Literatura utiliza las TICs?, y la pregunta 7 ¿Considera usted que existen maestros que se resisten a usar programas interactivos de la world wide web?, donde según la estadística se evidenció que los docentes en esa área están renuentes al cambio, en la actualidad los recursos tecnológicos son tan accesibles pero, en la U.E. Manglaralto no se utilizan los recursos tecnológicos, lo que conlleva a que las destrezas y habilidades en la TICs por parte de los estudiantes no tengan el impacto esperado.

Hipótesis N° 3

El docente que imparte su cátedra en el área de Lengua y Literatura con los estudiantes de Educación Básica Superior, al saber manejar las funciones, especificaciones que tiene el CD interactivo, fomentará el aprendizaje significativo que se espera, es decir, el estudiante aprende y pone en práctica lo que percibe en el aula para generar un nuevo conocimiento. Esta afirmación se la relaciona con la pregunta 9 realizada a los docentes de esta área ¿Usted debe disponer de algún Cd interactivo sobre estrategias innovadoras que facilite su aplicación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en Lengua y Literatura?, y la pregunta 10, ¿El CD interactivo con estrategias innovadoras permitirá mejorar el desempeño académico de los discentes en el área de Lengua y Literatura? Con los datos estadísticos obtenidos se

plantea capacitar y actualizar a los docentes en el uso de las tecnologías de información y comunicación para que lo implementen en sus jornadas áulicas.

CAPÍTULO III

Incidencia de las estrategias metodológicas innovadoras en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Manglaralto”

PROPUESTA DE CREACIÓN

3.1 Título

Diseño y creación de un CD multimedia para el área de Lengua y Literatura que incidirá en el desempeño académico de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Manglaralto”, año lectivo 2014 -2015.

3.2 Ubicación Geográfica

Institución: Unida Educativa “Manglaralto”

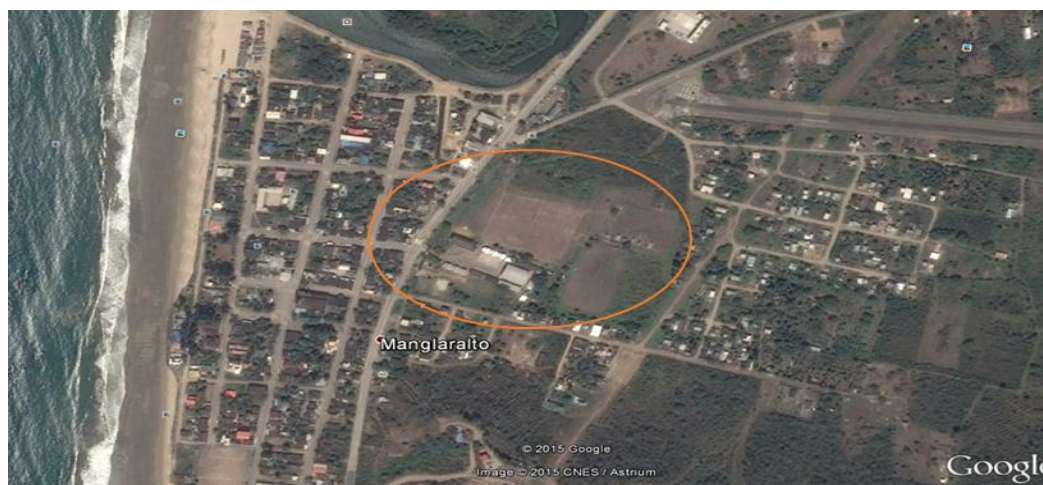
Provincia: Santa Elena

Cantón: Santa Elena

Parroquia: Manglaralto

Beneficiarios: Estudiantes Octavos, Novenos y Décimos año EGBS

Gráfico No. 38. Ubicación geográfica U.U. “Manglaralto”. Toma satelital



Fuente: www.googleearth.com

3.3 Introducción

En el campo educativo la aplicación de libros multimedia en el aula de clase está ganando adeptos, su utilización como una herramienta de apoyo a los docentes para formar el aprendizaje significativo y su practicidad en la sociedad, va aumentando en la mayoría de los estudiantes que están en la generación el conocimiento. De esta manera la educación actual está pasando por un dinamismo estructural y funcional frente a las nuevas tecnología de la información y comunicación.

El aprender con la tecnología no quiere decir que el educando sea mecanicista en sus tareas, en otras palabras, guiarse solo de un manual para hacer sus prácticas, este tipo de aprendizaje es cuando el estudiante se inmersa en el mundo de la tecnología usándolos como herramienta que ayuden al proceso reflexivo y de construcción de conocimientos significativos (las llamadas herramientas cognitivas), en esa situación surge la interrogante que no es la tecnología en sí misma, sino la forma de avizorar esa tecnología, utilizándola, sobre todo como una herramienta cognitiva de aprendizaje, con ello se determinaría la incidencia en el desempeño académico del estudiantado.

La importancia que tiene las actividades multimedia digitales, se basa en su atractivo visual, sus colores, formas, sonidos, movimientos, los cuales incentivan los sentidos

de los estudiantes, si bien el tacto parece que está en segundo plano, no lo es, ya que debido a esas actividades digitales, se pueden crear otras estrategias adjuntas a ella para desarrollarla en la casa sin ayuda del ordenador (teoría.-práctica).

La mayoría de esas tecnologías se encuentran factibles en el mercado, algunas con valor monetario pero otras totalmente gratuitas, este es el caso de EdiLIM, estas innovaciones tecnológicas hacen que la estancia en las aulas de clase sea más interesante y despierta la curiosidad de saber qué más voy a experimentar, se acrecienta la motivación y por ende el desempeño de los estudiantes para hacer cosas nuevas.

3.4 Justificación

A los docentes les compete tomar la decisión sobre la estrategia metodológica a seguir durante el proceso educativo, por ende tendrá la necesidad de seleccionar programas o recursos tecnológicos útiles, que les permita cumplir con los objetivos preventivos planteados. Las estrategias tienden a estimular el desarrollo de capacidades intelectuales, sociales, físicas y afectivas.

La aplicación de las estrategias metodológicas innovadoras como herramientas para la enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura es muy imprescindible porque permitirá mayor participación de las actividades individuales o colectivas durante la clase y alcanzar la destreza propuesta en la planificación micro-curricular.

Razón por la cual es necesario proporcionar un libro multimedia de estrategia metodológica innovadora a los profesores para que lo apliquen durante las clases, el mismo que permitirá desarrollar habilidades y destrezas en los educandos y hacer más fácil el proceso educativo.

Este proyecto tiene como objetivo mejorar el mejorar el desempeño académico en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Manglaralto” y reforzar el proceso educativo a través de todas las actividades que se encuentran disponibles en la web, a fin de que puedan manejar software libre, realizar

actividades online, buscar información en bibliotecas digitales y a la vez compartirla en aulas virtuales, de forma interactiva, según el conocimiento estudiado.

Los beneficiarios serán los docentes y estudiantes porque pondrán en práctica el paradigma constructivista y crítico, donde la interacción prevalecerá en el salón de clases y se acrecentará el nivel de motivación en el área de Lengua y Literatura, constituyéndola como una fortaleza del Centro Educativo.

3.5 Importancia de la Propuesta.

La utilización del Cd multimedia como propuesta es importante porque el docente lo utiliza como recurso tecnológico cada vez que diseña las planificaciones micro-curriculares, mejorar los niveles de aprendizaje significativo y reducir el alto índice de estudiantes a supletorio al término de cada período académico en la Educación Básica Superior.

La aplicación del Cd interactivo como estrategia metodológica innovadora en la Unidad Educativa Manglaralto se hará factible ya que será implementada en las horas clase de Lengua y Literatura, donde se pretende alcanzar el objetivo propuesto.

3.6 Objetivos

3.6.1 General

Diseñar un Cd multimedia del área de Lengua y Literatura para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Manglaralto, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015.

3.6.2 Específicos.

- Enumerar las actividades interactivas que va a contener el Cd Multimedia.
- Diseñar el Cd multimedia de estrategia metodológica innovadora para aplicarlos en el proceso educativo del área de Lengua y Literatura.
- Capacitar a los docentes sobre el manejo del cd multimedia para fortalecer la enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura.

3.7 Descripción de la Propuesta

La propuesta se efectuará en la Unidad Educativa “Manglaralto”, Parroquia Manglaralto, Provincia de Santa Elena. Los directivos, estudiantes, profesores y padres de familia participarán de las siguientes actividades que se detallan a continuación.

1. Evaluación del uso Cd multimedia como herramienta tecnológica.
2. Instalación del Cd multimedia en las Pc del Laboratorio de Cómputo o en las laptops personales de los actores educativos.
3. Capacitación docente sobre el manejo del Cd multimedia sobre estrategias metodológicas innovadoras en el área de Lengua y Literatura.
4. Aplicación de la estrategia innovadora en el proceso educativo y su incidencia en el desempeño académico..

Tabla No. 26. Fases descriptivas para el desarrollo de la propuesta

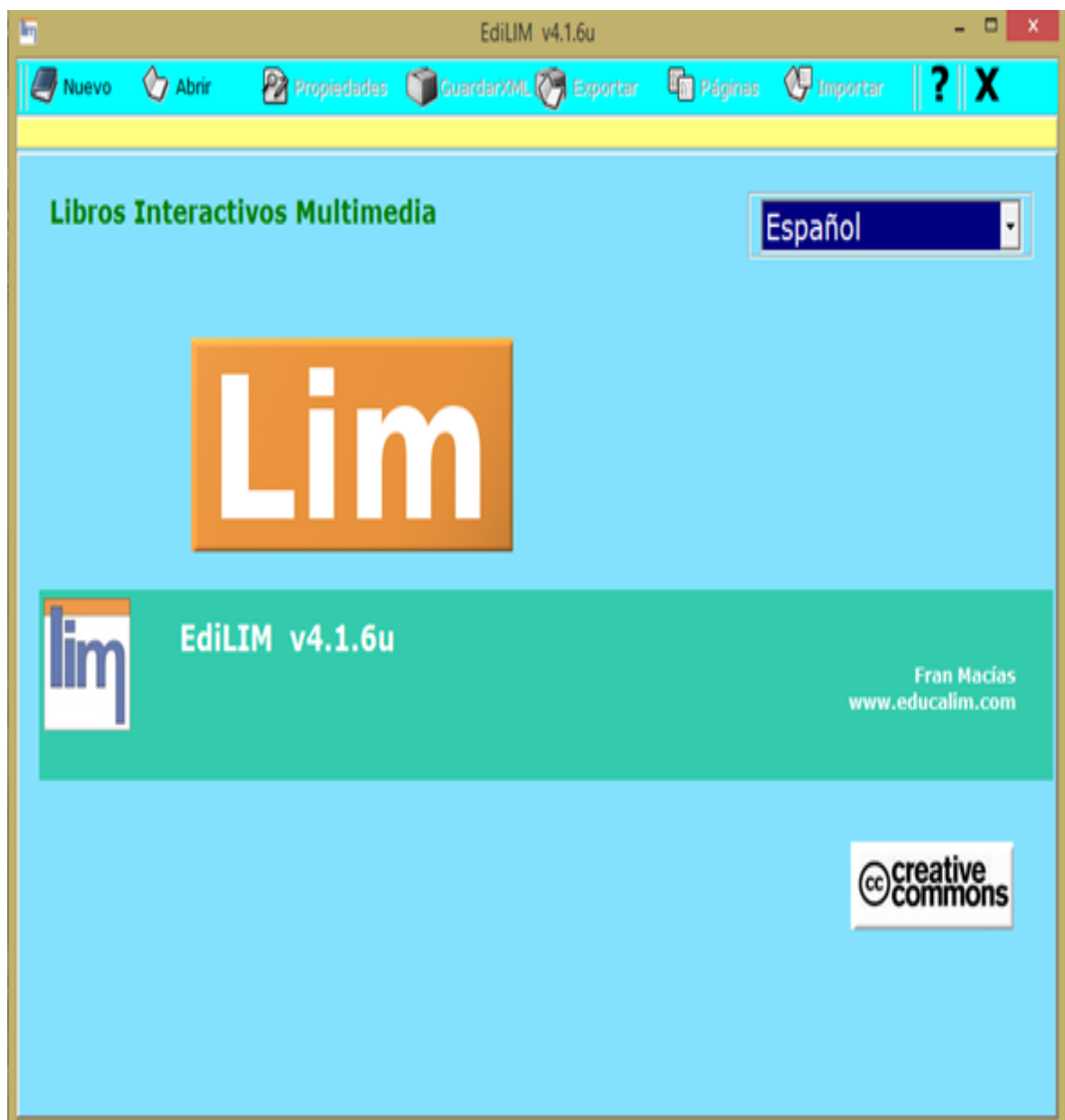
FASES	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIAL A UTILIZAR	DURACIÓN	RESPONSABLES
FASE I: DISEÑO DEL LIBRO MULTIMEDIA "ME DIVIERTO Y APRENDO CON LENGUA Y LITERATURA"	Explicar a los docentes del área la utilidad y participación que tiene, el diseño y creación del recurso multimedia a través de un software educativo libre EdiLIM	Socialización sobre las características que tiene el libro.	Diapositivas, hojas de resumen, esferos, computadoras, laptop, Software libre EdiLIM	3 DÍAS	Ing. Christian Centeno (parte técnica), Lcda. Sonia Galarza (docente aplicadora Lengua y Literatura)
		Capacitaciones acerca de los íconos, funciones y actividades de esta herramienta			
FASE II: APLICACIÓN	Reforzar los conocimientos adquiridos (prueba piloto) en el área de Lengua y Literatura con los estudiantes de EGB según horario de clases	Actividades individuales y grupales, creadas en el libro multimedia	Software educativo, libro de Lengua y Literatura EGB	4 DÍAS	Docentes EGB del área de Lengua y Literatura
FASE III: EVALUACIÓN ACERCA DE CONTENIDOS DEL LIBRO	Control a los docentes y retroalimentación sobre los conocimientos adquiridos por parte de los estudiantes	Preguntas sobre el uso del libro realizadas por el docente en el aula	Evaluaciones, cuaderno de apuntes, libros de la asignatura	1 VEZ POR SEMANA	Docentes del área y estudiantes de EGB (prueba piloto)
		Tareas enviadas a casa sobre temas de las unidades tratadas en clase			

Elaborado por: Ing. Christian Centeno y Lcda. Sonia Galarza

LIBRO MULTIMEDIA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS

Como todo libro multimedia, se debe utilizar softwares educativos, hay programa que se pueden bajar sin costo (también llamados libres) de la web y uno de ellos es EdiLIM, que es una herramienta para elaborar libros interactivos multimedia de cualquier asignatura, y para nuestro estudio nos vamos a valer de esta para el área de Lengua y Literatura.

Ilustración 1 Portada de Libros multimedia



Fuente: Software educativo EdiLIM
Autores: Ing. Christian Centeno y Lcda. Esnaida Galarza

Al crear un material didáctico a través de LIM, se está diseñando un libro y cada actividad que se realice es nombrada como PÁGINA, dichas páginas pueden ser interactivas, descriptivas o informáticas.

Las páginas cuyo contenido son informativas se componen de menú, paneles, enlaces y el índice. Las páginas de índole inter-activo están compuestas de búsqueda-palabras, rompecabezas, respuestas múltiples, palabras secretas, y otras aplicaciones. Al momento de terminar el diseño las personas pueden publicar el libro en internet

Ilustración 2 Páginas que se pueden crear y editar en EdiLIM

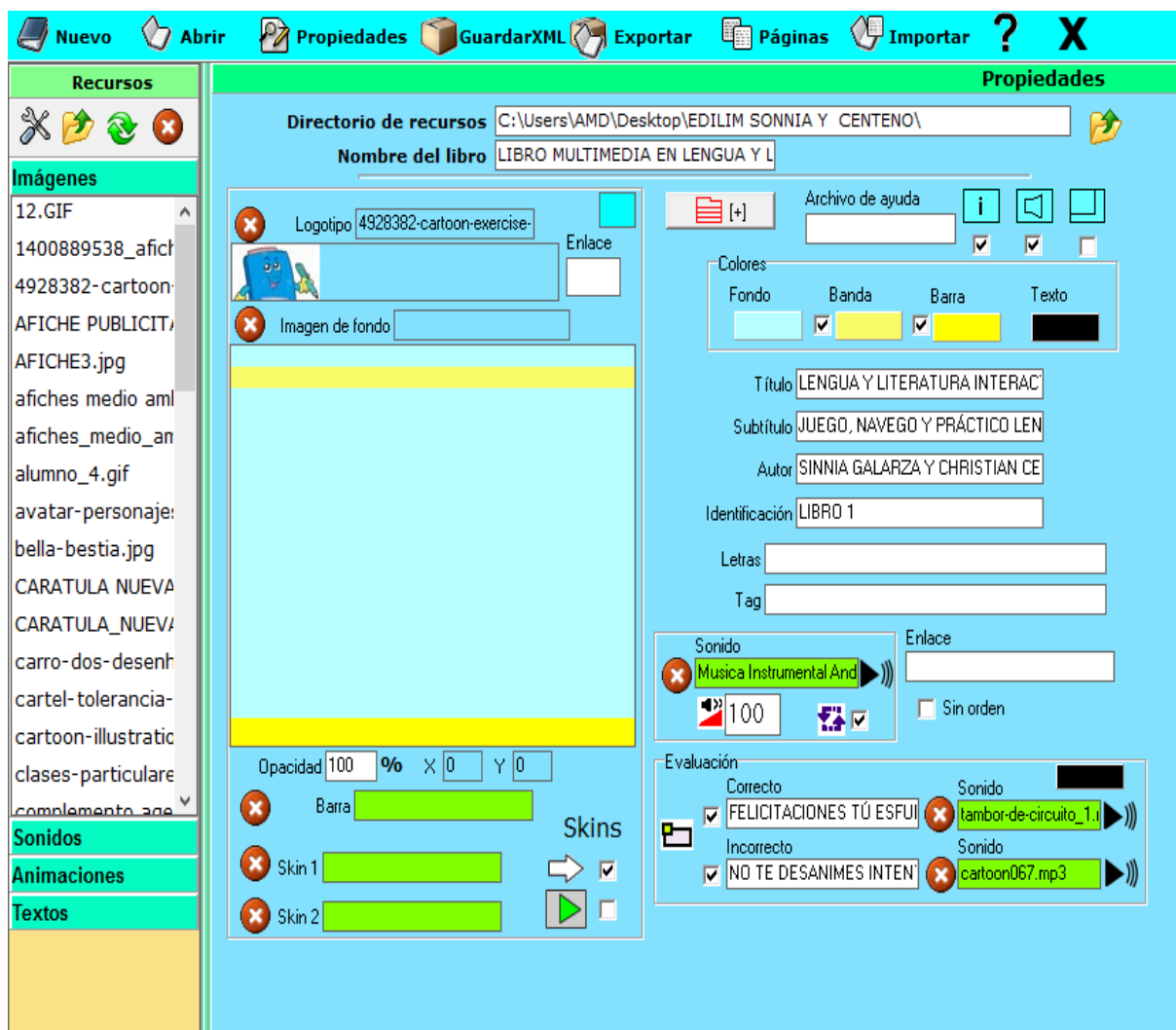


Fuente: Software educativo EdiLIM

Autores: Ing. Christian Centeno y Lcda. Esnaida Galarza

El usuario debe crear el título de la asignatura, nombre del autor y emitir datos referenciales de las características el tema a presentar.

Ilustración 3 Diseño para la asignatura Lengua y Literatura



Fuente: Software educativo EdiLIM

Autores: Ing. Christian Centeno y Lcda. Esnaida Galarza

Cabe indicar que el usuario debe poner práctica la creatividad para diseñar las actividades. Se recomienda obtener ideas o sugerencias entre todos los docentes del área y buscar en los navegadores de internet.

Por cuestiones de seguridad es necesario crear un código de usuario con su respectiva contraseña, además de establecer las dimensiones que ocupará en la pantalla al momento de ejecutarla.

Ilustración 4 Código de seguridad

Actividad externa

Nombre

Dimensiones

Variables

Correcto

Intentos

Alt

Fuente: Software educativo EdiLIM
Autores: Ing. Christian Centeno y Lcda. Esnaida Galarza

En esta sección se debe colocar las preguntas y sus respuestas.

Ilustración 5 Preguntas y respuestas

Preguntas

1 Una campaña social es una iniciativa comunicacional cuyo objetivo es....
Respuesta

2 Su propósito es sensibilizar y concienciar sobre una.....

3 ¿Quiénes suelen financiar las campañas sociales?

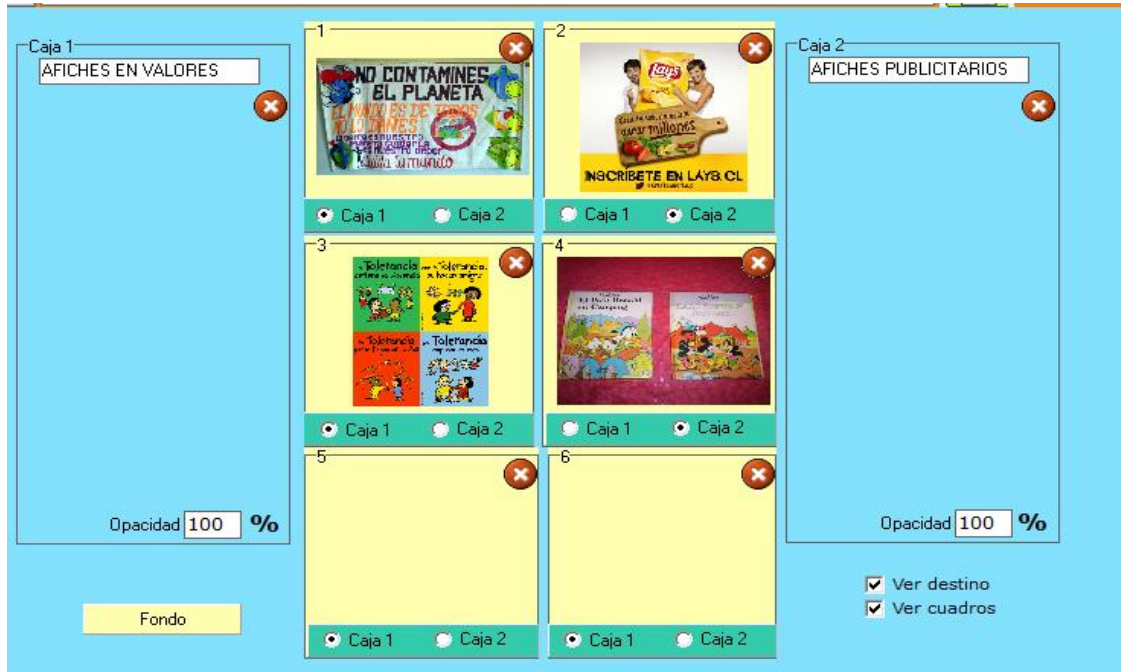
4 ¿Qué promueven las campañas sociales?

Sin orden

Fuente: Software educativo EdiLIM
Autores: Ing. Christian Centeno y Lcda. Esnaida Galarza

En esta página el estudiantes interactuará con imágenes de la forma que pueda hallar la relación que existen en ellas con su contenido.

Ilustración 6 Relación imágenes y contenido



Fuente: Software educativo EdiLIM
Autores: Ing. Christian Centeno y Lcda. Esnaida Galarza

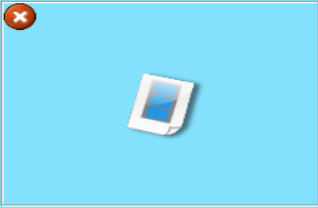
En esta sección se realizará actividades de completación:

Ilustración 7 Actividades para completar

Preguntas

- Los afiches sirven para realizar.....
 Respuesta: campañas sociales
- Están compuestos por frases lingüísticas y.....
 visuales
- Las imagenes deben ir necesariamente en un afiche.
 si
- Los afiches influyen en la conducta de las personas y de toda la sociedad
 si

Sin orden


 El afiche[1].mp4

Fuente: Software educativo EdiLIM
Autores: Ing. Christian Centeno y Lcda. Esnaida Galarza

Una vez diseñada la actividad, el estudiante podrá participar de actividades de completamiento simple, deberá escoger de entre las alternativas, la respuesta correcta.

Ilustración 8 Actividades varias

The screenshot shows a software interface with a light blue background. On the left, there is a section labeled 'Imagen' with a small red 'x' icon and a text box containing 'afiches medio ambiente.i'. Below this is a rectangular image of an environmental poster. The poster has the text: 'NO CONTAMINES EL PLANETA', 'EL MUNDO ES DE TODOS NO LO DANES', 'La tierra es nuestro planeta cuidarla es nuestro deber', and 'Cuida tu mundo'. To the right of the image is a 'Texto' box containing the definition: 'Son aquellas que promueven campañas sociales en valores y actitudes, contribuyendo al bienestar de la sociedad, Utilizando sus propios recursos. (ONGS)'. Below the text is a 'Palabra secreta' box containing 'organizaciones no gubernamentales'. Further down is an 'Opciones' box with two checkboxes: 'No mostrar la imagen' and 'exacta'. At the bottom left, there are two input fields: 'Alt' and 'Letras'.

Fuente: Software educativo EdiLIM
Autores: Ing. Christian Centeno y Lcda. Esnaida Galarza

En esta sección el estudiante tiene que asociar el significado con su respectiva sigla. Este ítems se basa en las preguntas de base estructurada, en la parte derecha hay una columna, el cual deberá añadir la letra, según la respuesta.

Ilustración 9 Actividades de selección

The screenshot shows a software interface with a light blue background. At the top, there is a label 'Relacionado con:'. Below it is a list of six items, each with a letter in a blue box and a text box:

- A** Banco Nacional de Fomento
- B** Departamento Federal de Investigación
- C** Administración Nacional de Aeronáutica y del Espacio
- D** Organización de los Estados Americanos
- E** Instituto Nacional de Estadísticas y censo
- F** Organización de las Naciones Unidas

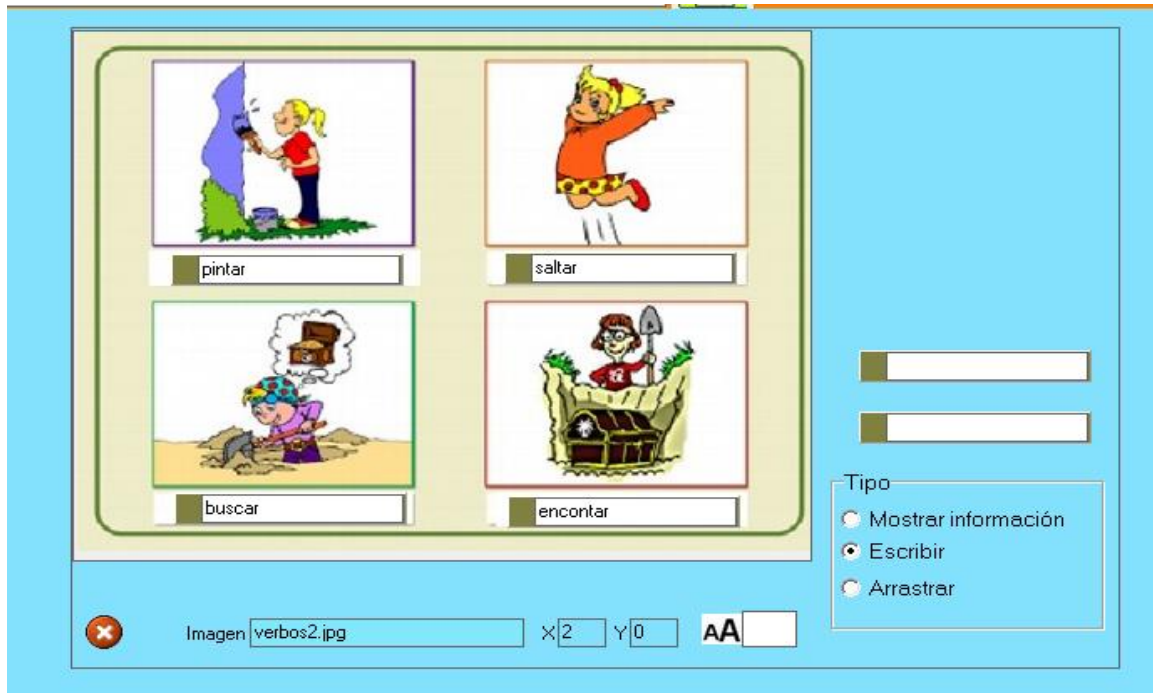
 To the right of each text box is a small input box containing a number: 4, 5, 6, 1, 2, 3. Below this list is another list of six items, each with a number in a blue box and a text box:

- 1** OEA
- 2** INEC
- 3** ONU
- 4** BNF
- 5** FBI
- 6** NASA

Fuente: Software educativo EdiLIM
Autores: Ing. Christian Centeno y Lcda. Esnaida Galarza

En esta sección se podrá plantear estrategias de lectura rápida e interactiva.

Ilustración 10 Estrategias para Lectura

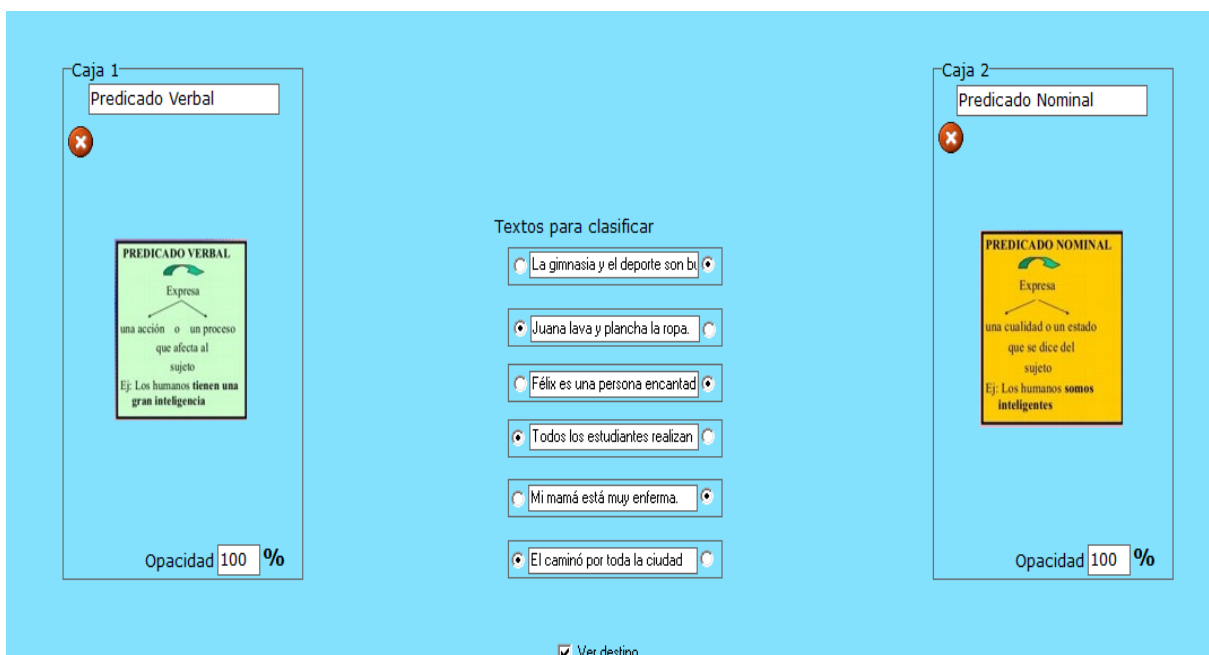


Fuente: Software educativo EdiLIM

Autores: Ing. Christian Centeno y Lcda. Esnaida Galarza

Esta sección sirve para elaborar actividades interactiva para reforzar los conocimientos del tema de estudio.

Ilustración 11 Reforzar temas de estudio



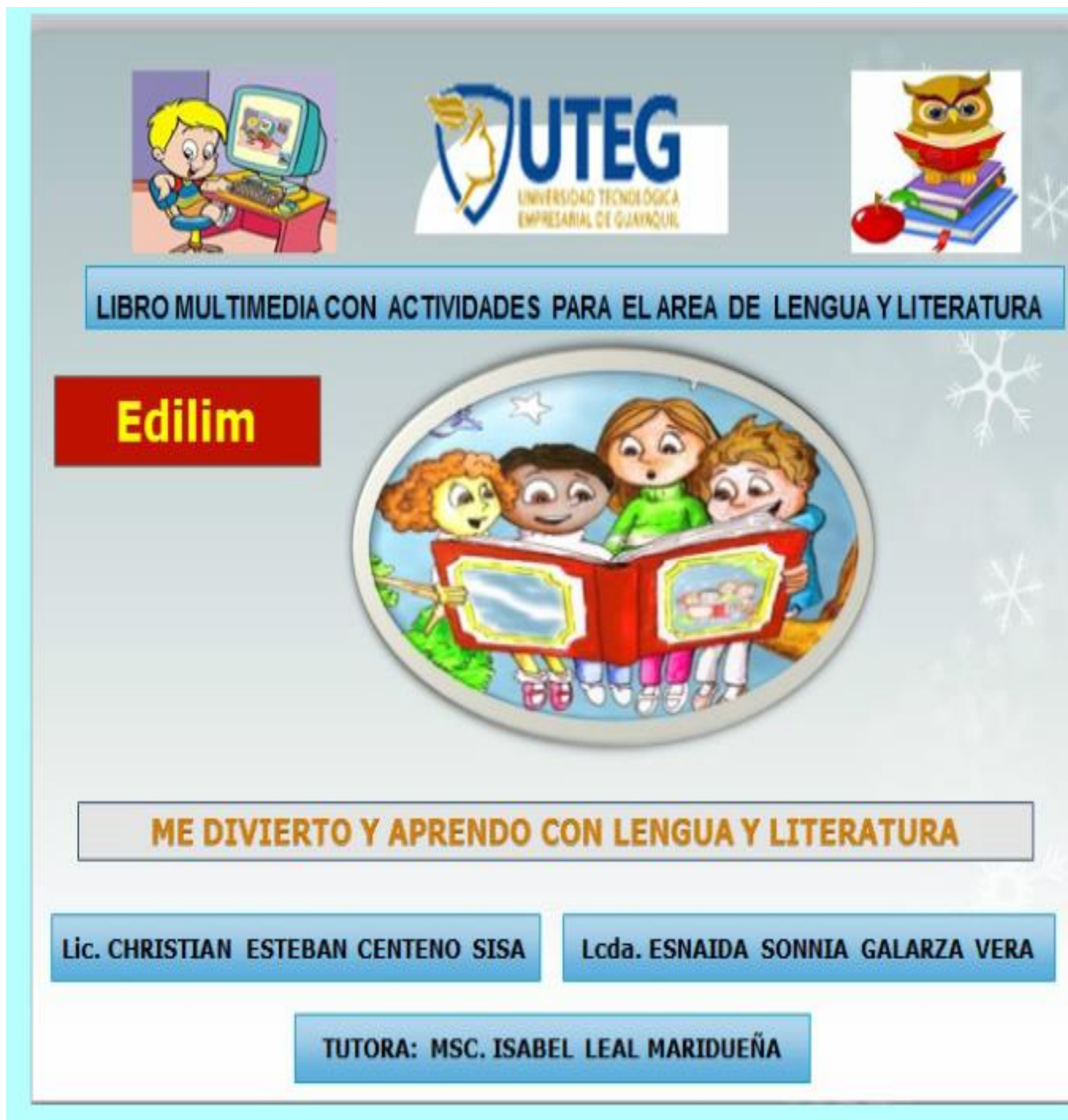
Fuente: Software educativo EdiLIM

Autores: Ing. Christian Centeno y Lcda. Esnaida Galarza

Creada todas las actividades se los podrá visualizar de la siguiente manera:

Esta es la página se visualiza la menú principal de las actividades da desarrollar en los grados de Básica Superior

Ilustración 12 Portada del Libro multimedia



Fuente: Software educativo EdiLIM

Autores: Ing. Christian Centeno y Lcda. Esnaida Galarza

En la siguiente actividad el docente debe leer el contenido propuesto en la parte derecha, luego debe responder a cada interrogante en el menor tiempo posible. Se pretende desarrollar el pensamiento de la lectura crítica.

Ilustración 13 Lectura y comprensión

LENGUA Y LITERATURA INTERACTIVA

JUEGO, NAVEGO Y PRÁCTICO LENGUA Y LITERATURA

CAMPAÑA SOCIAL: LEE CON ATENCIÓN Y CONTESTA LOS ENUNCIADOS

*calentamiento
global
causas y
consecuencias*

¿Quiénes suelen financiar las campañas sociales?

Su propósito es sensibilizar y concienciar sobre una.....

Una campaña social es una iniciativa comunicacional cuyo objetivo es....

¿Qué promueven las campañas sociales?

00:03:33 00:00:01

✓ ← 2 →

Fuente: Software educativo EdiLIM

Autores: Ing. Christian Centeno y Lcda. Esnaida Galarza

El estudiante en esta sección tendrá que observar detenidamente cada imagen para clasificar los afiches según sea valor moral o publicitario.

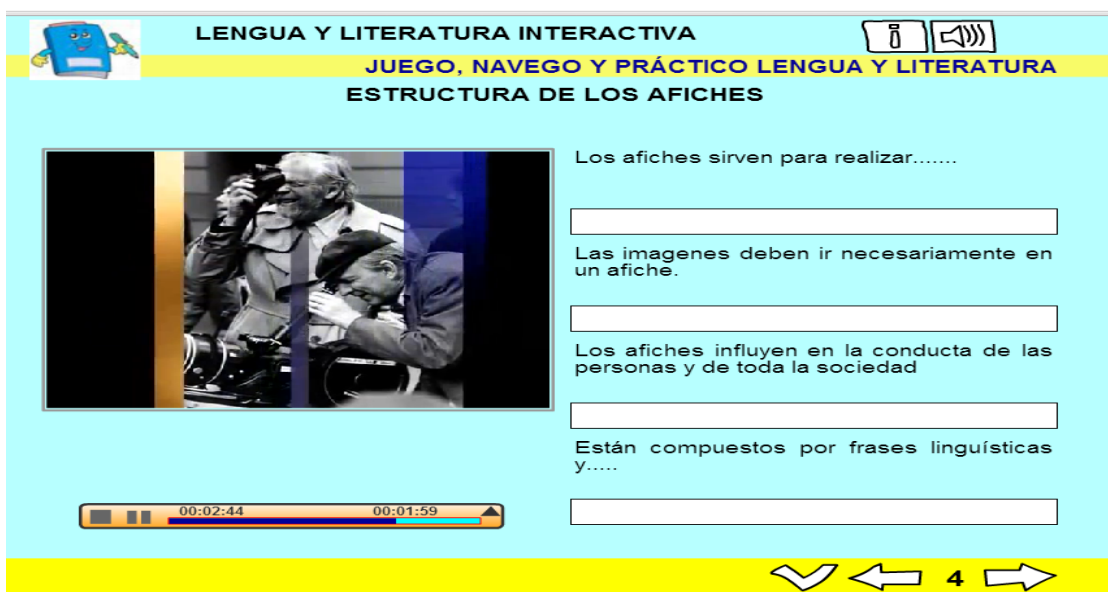
Ilustración 14 Observar y clasificar



Fuente: Software educativo EdiLIM
Autores: Ing. Christian Centeno y Lcda. Esnaida Galarza

En esta sección se desea fortalecer el poder de la observación exhaustiva para debatirlo a través de preguntas.

Ilustración 15 Estructura de afiches



Fuente: Software educativo EdiLIM

Autores: Ing. Christian Centeno y Lcda. Esnaida Galarza

En la siguiente sección el estudiante podrá encontrar la palabra que tenga relación con la lectura en la sopa de letras

Ilustración 16 Sopa de letras

LENGUA Y LITERATURA INTERACTIVA

JUEGO, NAVEGO Y PRÁCTICO LENGUA Y LITERATURA

LAS SIGLAS: DESCUBRE LA PALABRA QUE COINCIDA CON EL TEXTO

NO CONTAMINES EL PLANETA
EL MUNDO ES DE TODOS NO LO DANES
La tierra es nuestro hogar. Cuidarla es nuestro deber.
Cuida tu mundo.

Son aquellas que promueven campañas sociales en valores y actitudes, contribuyendo al bienestar de la sociedad, Utilizando sus propios recursos. (ONGS)

a b c d e f g h i j k l m n
ñ o p q r s t u v w x y z ç

6
5
4
3
2
1

← 5 →

Fuente: Software educativo EdiLIM

Autores: Ing. Christian Centeno y Lcda. Esnaida Galarza

Relación de columna derecha con su respectiva sigla.

Ilustración 17 relación y significado

LENGUA Y LITERATURA INTERACTIVA

JUEGO, NAVEGO Y PRÁCTICO LENGUA Y LITERATURA

USO DE LAS MAYÚSCULAS EN SIGLAS: RELACIONA EL SIGNIFICADO DE LAS SIGUENTES SIGLAS O ACRÓNIMOS

Banco Nacional de Fomento	OEA
Departamento Federal de Investigación	INEC
Administración Nacional de Aeronáutica y del Espacio	ONU
Organización de los Estados Americanos	BNF
Instituto Nacional de Estadísticas y censo	FBI
Organización de las Naciones Unidas	NASA

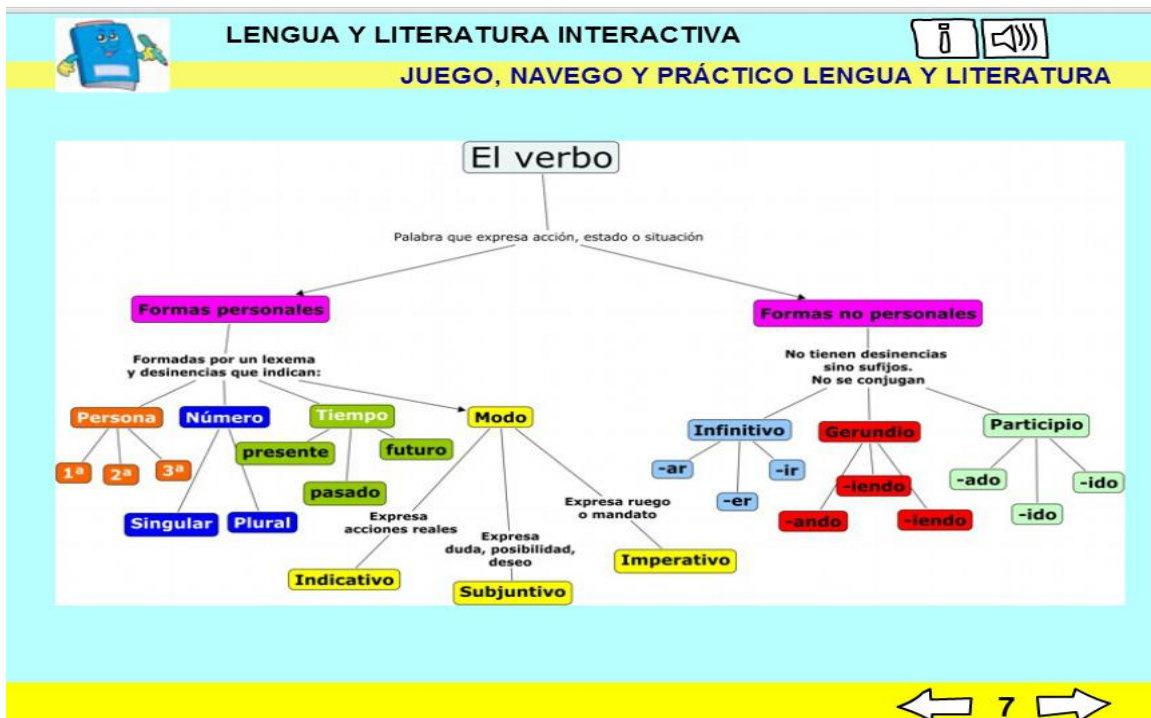
✓ ← 6 →

Fuente: Software educativo EdiLIM

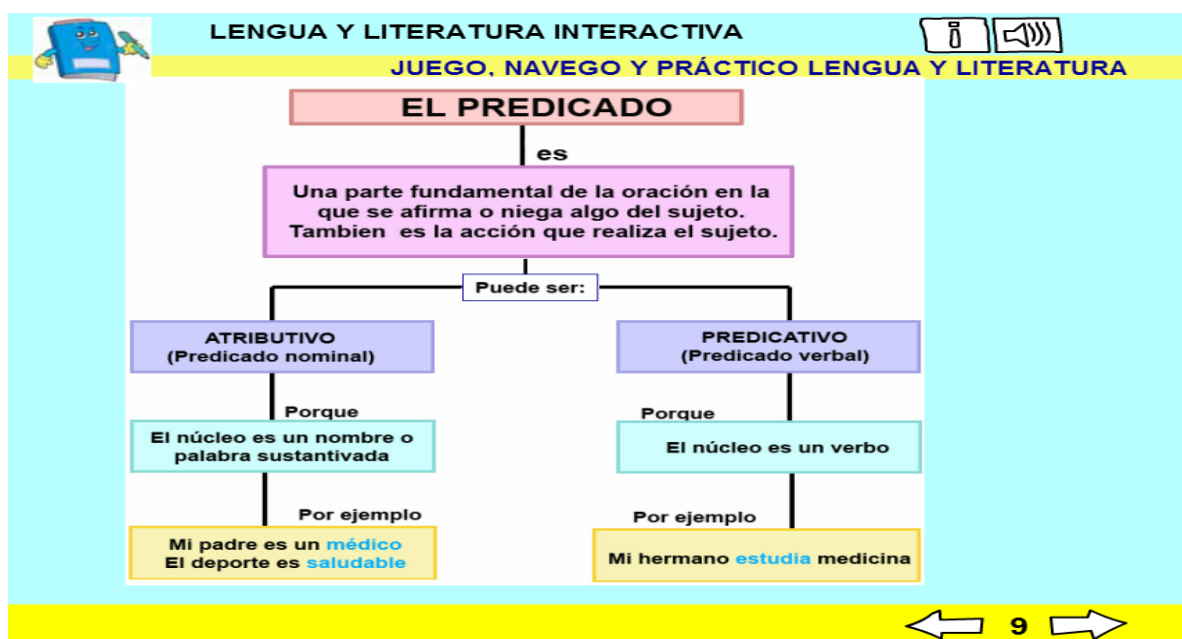
Autores: Ing. Christian Centeno y Lcda. Esnaida Galarza

En esta sección el profesor puede proyectar el contenido que se desarrollará en la clase.

Ilustración 18 Videos para proyectar



Ejemplo de Explicación de una clase.



Fuente: Software educativo EdiLIM

Autores: Ing. Christian Centeno y Lcda. Esnaida Galarza

Practicar la clase de todos los contenidos adquiridos durante la clase.

Ilustración 19 Retroalimentación de clase

LENGUA Y LITERATURA INTERACTIVA

JUEGO, NAVEGO Y PRÁCTICO LENGUA Y LITERATURA

Predicado Verbal

PREDICADO VERBAL
Expresa
una acción o un proceso
que afecta al
sujeto
Ej: Los humanos tienen una gran inteligencia

La gimnasia y el deporte son buenos para la salud

Mi mamá está muy enferma.

Todos los estudiantes realizan sus tareas.

Félix es una persona encantadora.

Juana lava y plancha la ropa.

El camión pasó por toda la ciudad

Predicado Nominal

PREDICADO NOMINAL
Expresa
una cualidad o un estado
que se dice del
sujeto
Ej: Los humanos somos inteligentes

✓ ← 10

Fuente: Software educativo EdILIM

Autores: Ing. Christian Centeno y Lcda. Esnaida Galarza

o.	ACTIVIDAD	FECHA INICIO	DÍAS	FECHA TÉRMINO	NOVIEMBRE														
					S1		S2			S3			S4						
					V	S	L	M	Mc	J	V	L	M	Mc	J	V	L	M	Mc
1	Terminación Módulos Curriculares	08/11/2014	7	15/11/2014															
2	Módulo de tesis (introducción)	08/11/2014	8	16/11/2014															
3	Elaboración del tema del proyecto	09/11/2014	4	13/11/2014															
4	Solicitud para Rector de la Institución	11/11/2014	1	12/11/2014															
5	Formulación del problema	13/11/2014	6	19/11/2014															
6	Sistematización del problema	17/11/2014	6	23/11/2014															
7	Tutoría de tesis I	23/11/2014	1	24/11/2014															
8	Revisión Capítulo I	25/11/2014	5	30/11/2014															

No.	ACTIVIDAD	FECHA INICIO	DÍAS	FECHA TÉRMINO	DICIEMBRE																				
					S1					S2					S3					S4					
					L	M	Mc	J	V	L	M	Mc	J	V	L	M	Mc	J	V	L	M	Mc	J	V	
1	Revisión marco teórico	28/11/2014	6	04/12/2014																					
2	Revisión marco metodológico	02/12/2104	4	06/12/2104																					
3	Diseño y desarrollo del Cd	03/12/2014	38	10/01/2015																					
4	Tutoría de tesis II	06/12/2014	1	07/12/2014																					
5	Revisión capítulo I (segunda vez)	06/12/2014	5	11/12/2014																					
6	Elaboración de encuestas provisorias	07/12/2014	3	10/12/2014																					
7	Revisión de encuestas provisorias	11/12/2014	2	13/12/2014																					
8	Realización encuestas piloto	15/12/2014	4	19/12/2014																					
9	Revisión de encuestas piloto	18/12/2014	3	21/12/2014																					
10	Diseño de encuestas originales	20/12/2014	4	24/12/2014																					

No.	ACTIVIDAD	FECHA INICIO	DÍAS	FECHA TÉRMINO	ENERO																			
					S1					S2					S3					S4				
					L	M	Mc	J	V	L	M	Mc	J	V	L	M	Mc	J	V	L	M	Mc	J	V
1	Diseño y desarrollo del Cd	03/12/2014	38	10/01/2015	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
2	Tutoría de tesis II	06/12/2014	1	07/12/2014			■																	
3	Revisión capítulo I (segunda vez)	06/12/2014	5	11/12/2014			■																	
4	Elaboración de encuestas provisionarias	07/12/2014	3	10/12/2014			■																	
5	Revisión de encuestas provisionarias	11/12/2014	2	13/12/2014				■																
6	Realización encuestas piloto	15/12/2014	4	19/12/2014				■																
7	Revisión de encuestas piloto	18/12/2014	3	21/12/2014				■																
8	Diseño de encuestas originales	20/12/2014	4	24/12/2014				■																
9	Tutoría de tesis III	11/01/2015	1	12/01/2015					■															
10	Revisión de encuestas y pre diseño capítulo II	13/01/2015	7	20/01/2015						■	■	■	■	■										
11	Entrevistas a autoridades	14/01/2015	1	15/01/2015						■														
12	Encuestas a docentes	15/01/2015	1	16/01/2015						■														
13	Encuestas a estudiantes	15/01/2015	7	22/01/2015						■	■	■	■	■	■									
14	Encuestas a Representantes Legales	20/01/2015	3	23/01/2015						■	■	■												
15	Tutoría de tesis IV	24/01/2015	1	25/01/2015															■					
16	Diseño capítulo II	26/01/2015	10	05/02/2015															■	■	■	■	■	■
17	Revisión del Capítulo II	31/01/2015	4	04/02/2015															■	■	■	■	■	■

No.	ACTIVIDAD	FECHA INICIO	DÍAS	FECHA TÉRMINO	FEBRERO																			
					S1					S2					S3					S4				
					L	M	Mc	J	V	L	M	Mc	J	V	L	M	Mc	J	V	L	M	Mc	J	V
1	Diseño capítulo II	26/01/2015	10	05/02/2015																				
2	Revisión del Capítulo II	31/01/2015	4	04/02/2015																				
3	Diseño capítulo III	02/02/2015	15	17/02/2015																				
4	Elaboración de la propuesta	03/02/2015	5	08/02/2015																				
5	Tutoría de tesis V	08/02/2015	1	09/02/2015																				
6	Revisión de Cd interactivo	08/02/2015	3	11/02/2015																				
7	Socialización del Cd a docentes	10/02/2002	3	13/02/2002																				
8	Prueba piloto del Cd a los estudiantes	16/02/2015	4	20/02/2015																				
9	Elaboración del proyecto final	20/02/2015	29	21/03/2015																				

No.	ACTIVIDAD	FECHA INICIO	DÍAS	FECHA TÉRMINO	MARZO																			
					S1					S2					S3					S4				
					L	M	Mc	J	V	L	M	Mc	J	V	L	M	Mc	J	V	L	M	Mc	J	V
1	Elaboración del proyecto final	20/02/2015	29	21/03/2015																				
2	Revisión proyecto final	23/03/2015	2	25/03/2015																				
3	Entrega Cd a Universidad	26/03/2015	1	27/03/2015																				

3.7 FACTIBILIDAD

El proyecto fue factible ya que se evidenció que los estudiantes de Educación General Básica tenían inconvenientes en la asignatura de Lengua y Literatura en lo que respecta al desempeño académico, existía un porcentaje elevado de estudiantes que no alcanzaban los aprendizajes requeridos lo que propició el estudio y el desarrollo la estrategia como es el libro multimedia.

Las pedagogía tradicionalista aplicad por la mayoría de docentes provocaban el desinterés de los estudiantes, claro está que los estudiantes con mejor rendimiento también tenían problemas ya que sus calificaciones no reflejaban su desempeño fuera de las aulas, es decir, todavía eran memoristas. Por tal motivo se analizó crear un libro multimedia para lograr un aprendizaje significativo.

Con el estudio realizado, la propuesta para mejorar el desempeño académico de los estudiantes está basada en un software educativo libre denominado EdiLIM, el cual incidirá al momento de ponerlo en práctica en el aula de clase, en esta aplicación el docente ingreso material de Lengua y Literatura creando un libro multimedia, el cual está diseñado para convertirse en un recurso o una herramienta útil y dinámica para los estudiantes en la asignatura, con ello se espera logra un aprendizaje significativo y un cambio en el desempeño académico de los mismos.

3.8 CONCLUSIONES

Al finalizar el desarrollo del trabajo investigativo y analizando los resultados obtenidos por medio de las técnicas de recolección de información, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- ✓ Los recursos y herramientas tecnológicas utilizadas con fines pedagógicos, abren por un lado la gama de posibilidades para que el docente pueda escoger dentro de un marco de conceptualizaciones claras, sencillas, de fácil acceso, la manera de transferir sus conocimientos, y por el otro la recepción de nuevos aprendizajes significativos basados en la innovaciones metodológicas a través del manejo de tecnologías de información actualizadas por parte de los estudiantes. A partir de un uso moral y ético, la tecnología puede contribuir positivamente a la generación de autodesarrollo de los involucrados en la educación, produciendo nuevos conocimientos, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje, obteniendo de esta manera estudiantes motivados con un juicio de valor crítico que puedan resolver situaciones problemáticas tomando decisiones pensante y correctas.
- ✓ Las personas dedicadas a la docencia deben tener claro el panorama actual en el que se desenvuelven, el dinamismo que tiene la tecnología hace que también exista un cambio generacional en los docentes, ya que precisamente ellos al conocer y estar conscientes de la incorporación en sus recursos didácticos a la tecnología, llámela así tecnología educativa, cambiara su práctica laboral, ese dinamismo se reflejará en los procesos de aprendizajes, encaminado hacia la generación de conocimientos propios en los estudiantes.
- ✓ Por medio de la recopilación de información, se constató, a través de las contestaciones que daban los docentes, la importancia de la aplicación de las TICs para el desarrollo de los aprendizajes significativos, aunque ellos no lo estén utilizando adecuadamente, pero están conscientes acerca de la relación directa ente tecnología - motivación de los estudiantes para aprender, a la ves entienden que estar a la par con los cambios facilitara la enseñanza,

desarrollando un ambiente productivo y dinámico en el aula, facilitando la problematización de los contenidos en los diferentes unidades que tiene la asignatura de Lengua y Literatura.

- ✓ La utilización adecuada de los recursos tecnológicos en el campo educativo, hace posible que se rompa los paradigmas de docentes renuentes al cambio, para que resulte innovador las nuevas metodologías de enseñanza apoyados con la tecnología, se evidencia la necesidad del perfeccionamiento de conocimientos en los docentes en cuanto a la aplicación, de la misma.

- ✓ Los estudiantes de las nuevas generaciones ya dejaron ser netamente actores pasivos en el aula, sino como todo en la vida, se van adaptando a los cambios vertiginoso de su entorno, en este caso el apogeo de la tecnología y por ende de las nuevas metodologías d enseñanza, logrando capturar la atención de ellos estimulando los sentidos a través de tecnologías educativas aplicadas en el salón de clase.

3.9 RECOMENDACIONES

- ✓ La aplicación de innovaciones metodológicas para la enseñanza en las instituciones educativas deben estar relacionadas con la colaboración de todos los que hacen el plantel, ya que si no existe adecuaciones a la infraestructura, compromiso de las autoridades, cambio de actitud de los docentes y apoyo por parte de los Representantes Legales, los programas educativos diseñados para el Área de Lengua y Literatura no lograrían su objetivo, mejorar el desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica.
- ✓ Actualmente los educandos se encuentran inmersos en la generación del conocimiento, la enseñanza debe estar adecuada a sus infinitas posibilidades de recopilar información, pero esa información se la moldea a través de la didáctica con la que el docente aplique en las aulas de clase, esa iniciativa hace que los programas interactivos se ajusten a las necesidades de los estudiantes actuales, de acuerdo a la motivación que el docente imparta al momento de desarrollar su cátedra.
- ✓ Las estrategias innovadoras para la enseñanza tienen una incidencia en el desempeño de los estudiantes, ya que debido a las diferentes posibilidades que existe para desarrollar programas interactivos, hace que los estudiantes se sientan motivados y que utilicen todos los sentidos que les ayuden a generar nuevas bases estructuradas para obtener criterios personalizados y juicios de valor coherentes con el entorno, es decir, ese aprendizaje significativo que se desea se lo puede hacer a través de la implementación de libros multimedia, llamando la atención de los estudiantes, en este caso en la asignatura de Lengua y Literatura con el Libro ME DIVIERTO Y APRENDO LITERATURA para los estudiantes de Octavo, Noveno, Décimo año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Manglaralto”
- ✓ Al aplicar el libro multimedia en un área específica dentro de la Unidad Educativa “Manglaralto” se debe retroalimentar los conocimientos a través de capacitaciones de este recurso para los nuevos integrantes del Área de Lengua

y Literatura ya que existen posibilidades de cambios de maestros cada año lectivo. Con ello se recomienda que a partir de esta investigación se desarrollen comisiones de seguimiento en el desempeño académico de los estudiantes, para que a futuro se pueda generar una nueva herramienta tecnológica para el ciclo diversificado. Con los resultados que se obtengan se puede aplicar este tipo de recursos para las otras áreas del conocimiento sea en Básica General Superior como para Bachillerato General Unificado, hablese de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas y asignaturas de perfiles profesionales o reamas técnicas.

Bibliografía

- AGILIDAD MENTAL SEXTO INACE. (2005). Obtenido de <https://sites.google.com/site/habilidadmental05/>
- Altablero. (2010). *MinEducacion*. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87435.html>
- Arango, L. A. (2012). *Biblioteca Virtual*. Obtenido de <http://www.banrepcultural.org/node/64425>
- Aristoteles. (s.f.). *Aristóteles, Política y El concepto de lo político*. Obtenido de <http://www.taringa.net/posts/info/11491849/Aristoteles-Politica-y-El-concepto-de-lo-politico.html>
- Aristoteles. (s.f.). *Poetica, cap. 21*. Obtenido de http://www.islabahia.com/arenaycal/2008/151_julio_agosto/JuanMena151.asp
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi - Manabí.
- Assman, H. (2011). En H. Assman, *Metáforas nuevas para reencontrar a la educación, epistemología y didáctica* (pág. 21). Lima: 2da. Edición.
- Assman, H. (2011). *Metáforas nuevas para reecontrar a ala educación epistemológica y didáctica*. 2da Edición.
- Bernárdez, E. (2001). *De Monoide a Especie Biologica: Aventuras y Desventuras del Concepto de Lengua*. Obtenido de <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/circulo/no7/bernardez.htm>
- Carlos, J. (2 de abril de 2011). *Psicologiyempresa*. Obtenido de <http://psicologiyempresa.com/desempeno-y-estandar-conceptos.html>
- CHRISTIN, A. (16 de octubre de 2012). *ESTRATEGIAS DIDATICAS INNOVADORAS PARA LA ENSEÑANZA*. Recuperado el 23 de febrero de 2015, de <http://www.praxis.edusanluis.com.ar/2012/10/estrategias-didacticas-innovadoras-para.html>
- Coronel, A. (9 de octubre de 2012). *Recuperación Pedagógica*. Obtenido de <http://coronelrecuperacion.blogspot.com/2012/10/definicion.html>
- Cortelazo. (2011). *Computador para la interacción comunicativa*. Buenos Aires: Educativo.
- Cruz, S. A. (2013). *psicoPedagogia.com*. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/adaptacion%20al%20medio>
- Definicion.De.* (2015). Obtenido de <http://definicion.de/equidad/>
- Dr. C. Omar Guzmán-Miranda, D. C.-R. (2012). *La definición de factores*. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/3228-9301-1-PB.pdf>
- Educación, M. d. (25 de Marzo de 2014). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Malla Curricular: <http://educacion.gob.ec/malla-curricular-educacion-general-basica/>

- Enrique Martínez, S. S. (2013). *La motivación en el aprendizaje*. Obtenido de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm>
- Estudio, P. d. (2010). *Atencion y Concentracion*. Obtenido de <http://www.tecnicas-de-estudio.org/tecnicas/tecnicas10.htm>
- FERNÁNDEZ, I. (2011). *LAS TICS EN EL AMBITO EDUCATIVO*. Recuperado el 23 de FEBRERO de 2015, de <http://educra.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/>
- Freire. (2009). *Pedagogía del oprimido*. Mexico.
- G. Shum, A. C. (2013). *Lenguaje y Rendimiento Escolar: Un estudio predictivo*. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LenguajeYRendimientoEscolar-126184.pdf>
- Gómez, B. H. (2008-2015). *bubok*. Obtenido de <http://www.bubok.es/libros/786/Ortografia--y--Redaccion--para-Todos>
- INEVAL. (2014). *Resultado de pruebas "Ser Estudiante"*. Guayaquil.
- INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA. (2013). *SER ESTUDIANTE*. Quito.
- Jaspe, C. (7 de julio de 2010). *El Rendimiento Estudiantil y las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Obtenido de <http://www.estrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>
- LAREQUI, E. (27 de DICIEMBRE de 2014). *PROPUESTAS DIDACTICAS*. Recuperado el 23 de FEBRERO de 2015, de <http://propuestastic.elarequi.com/propuestas-didacticas/>
- María Cristina Müggenburg, I. P. (abril de 2013). *Revista Enfermería Universitaria*. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/30300-64765-1-PB.pdf>
- MASSALY. (20 de mayo de 2010). *Acto Pedagógico*. Obtenido de <http://massaly-actopedagogico.blogspot.com/>
- Mena, J. (2008). *ISLABAHIA.COM*. Obtenido de http://www.islabahia.com/arenaycal/2008/151_julio_agosto/JuanMena151.asp
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica*. Quito.
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2011). *AREA DE LEGUA Y LITERATURA*. Obtenido de http://web.educacion.gob.ec/_upload/10mo_anio_LENGUA.pdf
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. (12 de marzo de 2013). *Estándares de calidad educativa*. Obtenido de http://profesores.usfq.edu.ec/valen/recursos%20en%20linea%20texto/Recursos_Matematicas_Bachillerato/Recursos_files/Propuesta_Estandares_Aprendizaje.pdf
- MOGRO, N. (julio de 2011). *Teorías y prácticas pedagógicas que inciden en el proceso de enseñanza - aprendizaje de lengua y literatura, en el sexto año de educación básica de la Escuela "Luiz de*

América" de la ciudad de Machala, período lectivo 2011 - 2012. Machala, Santa Elena, Ecuador: Universidad Técnica de Machala.

- OBSEVATORIO TECNOLOGICO. (2013). *EDILIM*. Obtenido de <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/eu/software/software-educativo/459-edilim-v10>
- ORDOÑEZ, J. (2012). *ESTUDIO SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACION EN EL AREA DE LENGUA Y LITERATURA DENTRO DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACION BASICA*. Recuperado el 23 de FEBRERO de 2015, de <http://186.42.96.211:8080/jspui/bitstream/123456789/247/1/TESIS%20-%20Estudio%20sobre%20el%20uso%20de%20TICs%20en%20el%20%C3%A1rea%20de%20L%20y%20L%20dentro%20de%20los%20establecimientos%20de%20Educaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica.pdf>
- Pallares Veronica, P. M. (2010). La lectura comprensiva de textos y su influencia en el aprendizaje significativo de lengua y literatura, dirigido a los niños del séptimo año de educación general básica de la escuela "Dr. Hugo Moreno" de la comunidad de San José de Macají, Chimborazo. Chimborazo, Ecuador: Universidad Estatal de Bolívar.
- POVEDA, M., & ALVAREZ, F. (2013). *El Desarrollo De Destrezas Con Criterio de Desempeño Y La Evaluación De Lengua y Literatura*. Ambato.
- RAMIREZ GARCIA, A., RENES ARELLANO, P., & DELGADO PONCE, A. (2014). LA COMPETENCIA MEDIÁTICA Y EL AREA DE LENGUA CASTELLAN Y LITERATURA DE EDUCACION PRIMARIA. ANALISIS CURRICULAR EN ESPAÑA. *CALIDOSCOPIO*, 12(3), 345-355. Obtenido de <http://www.revistas.unisinos.br/index.php/calidoscopio/article/view/cld.2014.123.09/4361>
- Requena. (1998). Obtenido de <http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>
- RODRIGUEZ PALMERO, L. (2011). LA TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: UNA REVISION APLICABLE A LA ESCUELA ACTUAL. *INVESTIGACION INNOVACION EDUCATIVA I SOCIOEDUCATIVA*, 31(1), 29-50. Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3634413>
- Rovira, S.-S. G. (27 de Marzo de 2013). *www.google.com*. Obtenido de www.eclac.cl
- SAEZ LOPEZ, J., & RUIZ RUIZ, J. (2012). ESTRATEGIASMETODOLOGICAS, APRENDIZAJE COLABORATIVO Y TIC: UN CASO EN LA ESCUELA COMPLUTENSE LATINOMERICANA. *REVISTA COMPLUTENSE D EDUCACION*, 23(1), 115-134. Obtenido de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/39105/37718>
- SalonHogar*. (2013). Obtenido de <http://www.salonhogar.net/Salones/Espanol/1-3/Contexto.htm>
- SOTILLO, P. A. (2010). *UNIVERSIDAD DE MARGARITA CATEDRA DE PRINCIPIOS DE LOGICA*. Obtenido de

https://dgunimar.files.wordpress.com/2010/11/tipos_de_razonamiento__el_cientifico_tema_7.pdf

Torres, K. A. (2012). *Psicopedagogía*. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/deficit-de-atencion>

Torres, V. (2009). Planeación de un aula con el uso del computador como recurso multimedia. *Tecnología Educativa*, 39-40.

UNIDAD EDUCATIVA "MANGLARALTO". (2013). *Código de Honor*. Santa Elena.

UNIDAD EDUCATIVA MANGLARALTO. (2013). *Código de Convivencia*. Santa Elena.

Wallon, H. (s.f.). *Libros.Google*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=UKWPwux2JtYC&pg=PA152&lpg=PA152&dq=handicap+definicion+psicologia&source=bl&ots=ERXGuuXaYe&sig=yExAEtAnrLSPSisKMW12FiguRMI&hl=es&sa=X&ei=E87tVJnLB8nggwSqrILwCw&ved=0CDQ6AEwBA#v=onepage&q=handicap%20definicion%20psicol>

Y, C. (2011). *Computador para la interacción comunicativa*. Buenos Aires: Educativo.

Yolanda, C. (2011). *Computador para la interacción comunicativa*. Buenos Aires: Educativo.

Yolanda, C. (2011). *Computador para la intracción comunicativa*. Buenos Aires: Educativo.