

INTRODUCCIÓN

Tomando en cuenta las definiciones consultadas, por estrategias se entiende como el arte de proyectar y dirigir diferentes operaciones para alcanzar los objetivos planteados en este caso los docentes deben dirigir de manera consiente, correcta y acertada el proceso de enseñanza aprendizaje para llegar a obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Por otra parte al hablar de estrategias de enseñanza se define como los procedimientos, herramientas, técnicas y recursos que aplican los encargados de la enseñanza abordando aspectos tales como el diseño y empleo de objetivos e intenciones de instrucción para promover aprendizajes significativos en los educandos.

Al hablar de estrategias de aprendizaje se las conceptualiza como un conjunto de acciones, actividades, técnicas, pensamientos, y medios planificados previamente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes es decir una serie de operaciones cognoscitivas y afectivas conscientes e intencionales que se llevan a cabo para aprender los nuevos conocimientos con el único objetivo de guiar correctamente a los educandos para que ellos mismos planifiquen sus actividades de aprendizaje y obtener así excelentes resultados con una enseñanza autónoma.

Por aprendizaje significativo se entiende que cuando una información o conocimiento nuevo se une con uno preexistente en la parte cognitiva del individuo estas nuevas ideas pueden ser asimiladas, comprendidas y aprendidas significativamente siempre y cuando las otras ideas estén claras, es así que este aprendizaje será duradero que a futuro le servirá al estudiante como base para adquirir nuevos conocimientos

relacionados al que ya posee o simplemente lo utilice para la solución de problemas de su entorno.

Entonces al referirse a estrategias de enseñanza aprendizaje se las puede definir como herramientas que ayudan para desarrollar el pensamiento del ser humano de forma que se adquiera un aprendizaje útil para enfrentar la problemática social existente; si los encargados de prestar el servicio educativo en el desempeño de su labor buscan innovar y aplicar nuevas estrategias educativas a más de las que se citan en la presente investigación, estarán preparados en todos los ámbitos tanto como profesionales y en la vida personal, tomando en cuenta que se habita en una sociedad exigente que cada vez requiere de personal competente.

Las estrategias de enseñanza deben estar dirigidas a facilitar el aprendizaje, más aun tratándose de la formación de estudiantes que serán los futuros profesionales de la patria, motivo por el cual se debe romper esos esquemas tradicionales, tales como pensar que el docente es el conocedor de todo, su palabra es ley y que la educación se la debe impartir solo dentro de las cuatro paredes, negándoles el contacto con la naturaleza que es el lugar donde día a día se desenvuelven, pero si por el contrario las clases se las imparte siempre en relación constante con el medio ambiente entonces se desarrollara un aprendizaje significativo que potencie la creatividad, criticidad e investigación que permita la formación de individuos activos e investigativos.

El presente proyecto de investigación plantea diversas alternativas que contribuyan a la obtención de una educación de calidad acorde a los lineamientos que exige en la actualidad el Ministerio de Educación; está dirigido a los docentes, con el propósito de ayudar para que se cumplan los objetivos planteados en la actualización curricular y por ende alcanzar los estándares de aprendizaje, procurando de esta manera que el proceso de enseñanza aprendizaje sea dinámico, motivador y atractivo para el

educando quien luego de asimilar los nuevos conocimientos los transformen en aprendizaje significativo útil para su vida.

Como es de conocimiento público la educación depende de la participación de diferentes actores, pero el docente juega un papel muy importante ya que en algunos casos los padres, madres o representantes legales no han terminado la primaria o secundaria y otros tienen aún la concepción o idea de que “la letra con sangre entra” por lo que desconocen las técnicas, estrategias y metodologías que en la actualidad se deben aplicar en la enseñanza de sus representados, es así que el profesional de la educación debe estar preparado para garantizar una educación de calidad basada en valores y en formar personas aptas para defenderse y enfrentarse a la vida que hoy en día no es nada fácil.

Para conocer qué tipo de educación están recibiendo los estudiantes del nivel Básico Elemental en la Escuela de Educación Básica Completa “Agustín Castro Espinoza” es necesario determinar las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes y cómo influyen estas en el aprendizaje significativo, para lo cual se ha realizado encuestas y aplicado los métodos de observación científica, inductivo, deductivo y sistémico, que permitieron conocer de la existencia de una gran limitación en la aplicación de estrategias educativas.

En este trabajo se puede apreciar y visualizar que no se ha logrado alcanzar un aprendizaje significativo al cien por ciento en los estudiantes de Educación Básica Elemental es decir segundo, tercero y cuarto años de Educación General Básica “EGB” de la Escuela de Educación Básica Completa “Agustín Castro Espinoza” ya que existen bajas calificaciones en las diferentes áreas de estudio y algunos estudiantes son mecánicos y memoristas que piensan solo en sacar altas calificaciones que les permitan pasar al siguiente año de Educación Básica.

Además se observa que existe una limitación en la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje innovadoras por parte de los docentes para propiciar un aprendizaje íntegro en el cual los estudiantes sean los propios constructores de las estrategias de acuerdo a sus necesidades motivo por el cual da como resultados educandos que no se sienten a gusto o motivados al momento de recibir las clases dentro del aula y solo estudian para rendir un examen sea este parcial o quimestral pensando en sacar la máxima calificación, conocimientos que les sirven solo por ese momento y no para toda la vida.

De acuerdo a los resultados arrojados por la investigación se ha planteado diseñar una guía de estrategias de enseñanza aprendizaje para de esta manera incrementar el autoestima, propiciar el desarrollo del pensamiento y de la creatividad, en donde el docente aproveche las oportunidades aplicando las estrategias acertadas que fomenten el aprendizaje colaborativo, participativo y autónomo en los educandos quienes se sientan motivados, tomados en cuenta, animados e involucrados en la construcción de los nuevos conocimientos para luego practicar su propia autoeducación . A continuación presentamos como está estructurada esta investigación.

Capítulo I, en esta parte se encuentra el diseño de la investigación, los antecedentes, el planteamiento del problema, el objetivo general y los específicos, la justificación detallada, la fundamentación teórica de conceptualización expuesta por los diferentes autores, las hipótesis, las variables y su definición y las respectivas conclusiones.

Capítulo II, aquí se presenta el tipo de estudio realizado, la metodología aplicada, la población con la que se trabajó, las técnicas e instrumentos realizados y los resultados de cada una de las preguntas con su respectivo comentario, tabla y grafico que permiten su rápida comprensión.

Capítulo III, en esta parte se indica los antecedentes de la propuesta planteada así como su justificación es decir el porqué de su aplicación, los objetivos generales y específicos, de igual forma se indica la factibilidad de la aplicación y el diseño de una guía de estrategias de enseñanza aprendizaje que influyan positivamente en la adquisición de un aprendizaje significativo en el nivel básico elemental de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Agustín Castro Espinoza”, en el cual constan las diferentes estrategias educativas y técnicas que permiten su realización .

CAPÍTULO I

1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1 Antecedentes de la investigación

A nivel mundial todos los países por intermedio de sus dependencias públicas correspondientes deben hacerse cargo de la educación de sus ciudadanas y ciudadanos ya que es un derecho fundamental de cada uno de ellos, considerando que el desarrollo de los Estados depende en gran medida del nivel de preparación que tengan sus habitantes, de tal manera que su obligación sea la de combatir ignorancia y analfabetismo existente.

En el caso del Ecuador que es un país intercultural y plurinacional en estos últimos tiempos se ha efectuado un nuevo modelo de gestión educativa priorizando la educación de su población desde los 0 años hasta la educación superior tal como establece la Constitución de la República; para lo cual el gobierno a través del ministerio correspondiente ha implementado los Centros Educativos del Buen Vivir-CEBV para los niños de 0 hasta que cumplan la edad que les permita ingresar a la educación inicial.

También se han construido establecimientos educativos denominadas Unidades del Milenio para atender la demanda estudiantil a nivel nacional con el objetivo de impartir una educación de calidad y exclusivamente para los pueblos y nacionalidades indígenas las Unidades Educativas llamadas “Guardianes de la lengua” que brindan el

servicio educativo desde el nivel inicial hasta el bachillerato utilizando para impartir la educación la lengua de la nacionalidad indígena respectiva.

En lo que respecta a educación superior se ha creado la Universidad de Investigación de Tecnología Experimental YACHAY denominada “Ciudad del conocimiento” que es una urbe de carácter universitario ubicada en Urcuqui, Imbabura, que apunta a la investigación científica, la generación y trasmisión del conocimiento sustentado en la investigación básica y aplicada; por otro lado existe también, la Universidad Regional Amazónica IKIAM que fomenta la generación del conocimiento, tecnología y el uso sostenible de recursos naturales para que los estudiantes universitarios lleguen a ser profesionales investigadores.

Además, se ha firmado convenios internacionales para que los bachilleres que obtengan un puntaje excelente luego de rendir el Examen Nacional para la Educación Superior –ENES, sean beneficiarios de becas que les permitan estudiar sus carreras en una de las mejores universidades del mundo sin importar su condición social o económica.

Como es de conocimiento público en el proceso de enseñanza aprendizaje no solo intervienen los estudiantes sino también los docentes quienes deben estar en constante actualización de conocimientos de acuerdo al avance de los tiempos, por este motivo en la actualidad a los profesores se exige que posean un título de cuarto nivel pensando en aquello el Estado ha construido la Universidad Nacional de Educadores-UNAE, con el objetivo de formar maestros que posean un dominio de conocimientos disciplinares y pedagógicos es decir especialistas educativos con capacidad de gestión en el desempeño laboral.

De igual forma existen maestrías vía on line y un sinnúmero de cursos y talleres para la capacitación docente; proyectos que el gobierno nacional está desarrollando aspirando que las maestras y maestros adquieran nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje que permitan alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes del país, para que no solo sean repetitivos o memorísticos sino más bien reflexivos y críticos, que puedan resolver los problemas que se les presenten en su diario vivir de acuerdo a su edad, es decir desarrollar en ellos los saberes tales como son el saber ser, saber hacer, saber convivir.

Todos estos avances y desarrollo dentro del campo educativo han hecho que los demás países del mundo dirijan su mirada hacia el Ecuador, convirtiéndose en un ejemplo a seguir.

Por otra parte, el Ministerio de Educación Ecuatoriano elaboró la Actualización y Fortalecimiento Curricular en las cuatro áreas fundamentales como son Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales para la Educación General Básica que entro en vigencia desde el mes de septiembre del año 2010 en el régimen Sierra y en abril del año 2011 en la Costa, con el objetivo de que la educación que imparten los docentes en todas las instituciones educativas del país se encuentren a la par con los requerimientos y necesidades de los estudiantes del siglo XXI.

En la actualidad la entidad encargada del servicio educativo en el Ecuador ha planteado los estándares de calidad educativa que mencionamos a continuación:

- **Los Estándares de Gestión Escolar.-** Que son procesos y prácticas de las instituciones que favorecen para que los estudiantes obtengan los aprendizajes deseados.

- **Los Estándares de Desempeño Directivo.**- El objetivo principal de estos consiste en indicar lo que un directivo competente debe realizar.
- **Los Estándares de Desempeño Docente en el Aula.**- Se refiere a los conocimientos, habilidades y actitudes que necesariamente deben tener los profesionales encargados de la educación en el país para garantizar que los educandos obtengan los aprendizajes deseados,
- **Los Estándares de Aprendizaje.**- Consisten en los conocimientos, habilidades y actitudes que cada uno de los estudiantes deben poseer como producto del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto los Estándares de Desempeño Docente en el Aula y los Estándares de Aprendizaje en la relación docente-estudiante son indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que una buena y acertada aplicación de estrategias educativas innovadoras reflejaran en los educandos excelentes resultados al momento que alcancen un verdadero aprendizaje significativo que lo puedan aplicar en el diario vivir.

Todas las instituciones educativas del país hoy en día están encaminadas a garantizar una educación de calidad de manera participativa con todos sus actores educativos tales como son: los estudiantes, docentes, autoridades, madres y padres de familia o representantes legales y comunidad en general que permita el desarrollo estatal y por ende alcanzar el tan anhelado Sumak Kawsay sin olvidar que el eje primordial dentro de este campo es el educando.

Cumpliendo con los principios y políticas educativas la Escuela de Educación Básica “Agustín Castro Espinoza”, se encuentra ubicada en la Cooperativa Flor de Bastión, Bloque 17, parroquia Pascuales 2, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, la misma que fue creada en el año de 1996, que en sus inicios en aquel sector existía una escuelita de caña que tenía solo 20 alumnos; esta iniciativa de dar origen a una escuela fue con el único objetivo de prestar el servicio educativo a los niños y jóvenes que habitan en esta comunidad, integrada por un gran número de familias que vinieron de diferentes partes del país y se asentaron como invasiones.

Como moradora del sector la profesora Fanny Burneo a través de la Asociación de Profesores de Educación Primaria solicitó la creación de una escuela que dé cabida a tantos estudiantes que no estudiaban por falta de aulas; el profesor Gonzalo Reinado que en ese entonces laboraba como maestro fiscal en Pedro Carbo y siendo parte de mencionada Asociación pidió a la profesora que inscriba a los estudiantes que se acercaran a solicitar una matrícula, al día siguiente, el martes 7 de mayo del año de 1996, tuvieron la gran sorpresa que se habían matriculado 229 estudiantes desde primero a sexto grado, procediendo a trabajar los dos docentes en una escuelita de caña y pupitres realizados por los padres de familia.

El profesor Gonzalo Reinado al ver un número considerable de estudiantes, solicitó dos maestras a la Asociación de Profesores de Educación Primaria para que laboren en este centro educativo, petición que fue atendida, enviando a las Profesoras Ketty Acurio y Alexandra Díaz y por parte de los padres de familia se contrató a las docentes Fanny Burneo y María Elena Figueroa, en ese tiempo se laboraba en la jornada vespertina con horario de 13h30 hasta las 17h30.

**GráficoN°1 Personal docentes y estudiantes
Periodo lectivo 1998-1999**



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle.

Mediante gestiones a la Asociación de marinos pasivos **-ASOMAR**, quienes eran dueños de esos solares se logró que donen por escrito una extensión de terreno de 100 x 50m para construir la escuela haciendo una superficie total de 5.000m², ya que era principal requisito que solicitaba la Dirección Provincial de Educación del Guayas y a cambio ASOMAR propuso que le ponga el nombre de un militar de apellido Sorroza al establecimiento educativo, lo cual no sucedió debido a que la Asociación de Profesores de Educación Primaria **-APEP**, buscaba que la institución sea denominada como Fiscal , para luego llamarla Escuela Fiscal Mixta # 448 “APEP”

Debido a la demanda estudiantil no solo funcionó en la mañana sino más bien se abrieron en las tres jornadas, en la mañana con el nombre de APEP, en la tarde escuela sin nombre y la noche Alejandro Játiva Martínez, pero en el año 2008, se gestiona para que la jornada vespertina cuente con un nombre y de esta manera se la denomina “Agustín Castro Espinoza”; en el año 2013.

Gracias al nuevo modelo de gestión implementado por el gobierno nacional se inicia el proceso de unificación de instituciones educativas motivo por el cual este plantel que contaba con 3 distintos directores para cada jornada y denominaciones diferentes se unifica tomando el nombre de Escuela de Educación Básica Completa “Agustín Castro Espinoza”, y como Director encargado se lo designa al Master Eduardo Yanzapanta Ñauta quien preside la institución educativa hasta la actualidad.

Toda institución educativa tiene su misión, visión e ideario, en busca de una educación eficaz. El Proyecto Educativo Institucional PEI elaborado por el equipo directivo y docentes de la Institución Educativa “Agustín Castro Espinoza” está dirigido a fortalecer la gestión estratégica institucional en articulación con los nuevos componentes del sistema educativo; modelo de gestión, modelo de apoyo y seguimiento a la gestión educativa; los estándares educativos y el currículo de E.G.B, así como el sistema integral de desarrollo profesional.

El PEI está basado en la realidad de la Institución Educativa y como se desearía que fuese la misma en un futuro. En este contexto el Proyecto Educativo Institucional PEI constituye un recurso orientador y dinamizador para la Institución Educativa que deba cumplir un papel primordial en la construcción de la educación que propone el nuevo marco legal y que demanda en la sociedad actual.

Visión

La escuela de Educación Básica Completa “Agustín Castro Espinoza” logrará incorporar a la sociedad líderes críticos creativos, proactivos y competentes con valores éticos y morales capaces de adaptarse y desarrollarse a la sociedad, contribuyendo en el desarrollo de nuestro país; analizando y respetando conjuntamente cada punto que se establece en el Sumak Kawsay.

Misión

La escuela de Educación Básica Completa “Agustín Castro Espinoza” tiene el propósito de ofrecer una educación de calidad y calidez para otorgar a la sociedad ciudadanos y ciudadanas proactivos, críticos, competentes con actitud positiva que se desenvuelvan dentro del contexto social con conocimientos sólidos y capacidades que le permita una transformación personal-social.

Ideario

- Docentes altamente capacitados y comprometidos con su labor educativa.
- Promover un ambiente de paz para todos los miembros de la comunidad educativa.
- Impartir una formación integral utilizando los avances tecnológicos.
- Motivar a la comunidad a valorar la diversidad cultural y respeto hacia la naturaleza.
- Fortalecer la vivencia de los valores éticos que conlleven a la reflexión personal de no proceder con deshonestidad académica.

1.2 Problema de la Investigación

Como residentes de la Cooperativa Flor de Bastión ubicada al norte de Guayaquil, provincia del Guayas parroquia Tarqui desde el año 2000 hasta la actualidad se ha observado muy de cerca la educación que se imparte en la Escuela de Educación Básica “Agustín Castro Espinoza”, que se encuentra en el Bloque 17 de este populoso sector, motivo por el cual se conoce las fortalezas y debilidades que tiene esta institución tales como las siguientes:

- En la actualidad atiende a 2.017 estudiantes de familias de bajos recursos económicos, las mismas que tiene que salir a trabajar en la ciudad en algunos casos dejando la responsabilidad de sus hijos pequeños a sus hijos mayores.
- La infraestructura, no cubre en su totalidad con las necesidades de los estudiantes a pesar de que para este periodo lectivo 2014-2015, el Ministerio de Educación dotó de 7 aulas de tipo campamento haciendo un total de 21 aulas de clase.
- La institución funciona en tres jornadas matutina, vespertina y nocturna.
- El plantel cuenta con 7 docentes con nombramientos y 39 docentes contratados los mismos que se encuentran participando en el concurso de méritos y oposición del Ministerio de Educación para obtener su nombramiento y con un Director encargado.
- El servicio educativo que presta la institución es desde la educación inicial 1 hasta el 10° año de Educación General Básica en la jornada matutina, desde inicial 1 hasta 9°

Año de Educación General Básica en la jornada vespertina y desde 6° a 8° Año de Educación General Básica en la jornada nocturna.

1.2.1 Planteamiento del Problema

Con estos breves antecedentes expuestos se puede determinar que la institución educativa a pesar de los esfuerzos realizados por los docentes, autoridades, representantes legales y comunidad en general en la aplicación de estrategias educativas aun no reflejan haber llegado al cien por ciento para conseguir un aprendizaje significativo con sus educandos, esto se debe a diferentes causas que provocan sus respectivos efectos que a continuación detallamos algunas de ellas:

Causas

- Las estrategias educativas aplicadas por los docentes en las clases demuestran que hasta el momento no alcanzan el aprendizaje significativo en las áreas de Lengua y Matemáticas, información que se refleja en los resultados de la autoevaluación institucional realizada.
- La metodología utilizada por los docentes aún no llega a cumplir con los parámetros que exige el paradigma del Constructivismo Social para alcanzar el aprendizaje significativo y por ende el tan anhelado Sumak Kawsay.
- Debido a la demanda estudiantil y la no estabilidad de los docentes contratados se observa que no se ha llegado a tener un excelente aprendizaje significativo porque al momento que un profesor gana un nombramiento éste es reemplazado por otro

maestro quien no da una secuencia a las estrategias que aplicaba el docente que estuvo antes que él motivo por el cual no existe una continuidad en la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje con los educandos siendo ellos los únicos perjudicados.

Efectos

Las causas mencionadas anteriormente conllevan a lo siguiente:

- Según la Autoevaluación Institucional del año 2014 se refleja bajas calificaciones en el área básicas.
- Estudiantes que no cumplen completamente con el perfil de salida pasan al año inmediato superior con bajos conocimientos.
- Desmotivación, poco interés en los estudios y la deserción de los educandos.

1.2.2 Formulación del Problema de Investigación

¿Cómo las estrategias de enseñanza aprendizaje influyen en el aprendizaje significativo del nivel básico elemental en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Agustín Castro Espinoza” jornada vespertina de la Flor de Bastión, parroquia Tarqui, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, durante el periodo lectivo 2014-2015.

1.2.3 Sistematización del Problema de Investigación

Para llevar a cabo la investigación e identificar el problema se recopiló de manera veraz y oportuna la información necesaria para lo cual se ha previsto preparar una agenda de reuniones con todos los integrantes de la comunidad educativa tales como son docentes, padres de familia o representantes legales y estudiantes indicados para esta investigación, a fin de conocer con exactitud las causas del porqué existe un bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Agustín Castro Espinoza” que incide directamente para alcanzar el aprendizaje significativo de los mismos. Es por eso que formulamos las siguientes interrogantes:

¿Cuál es modelo pedagógico que aplica la institución en el nivel básico elemental?

¿Qué estrategias pueden utilizar para el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel básico elemental?

¿Qué estrategias de enseñanza aprendizaje están siendo aplicadas por los docentes en el nivel básico elemental?

¿Cómo sensibilizar a los directivos y docentes que la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje son componentes importantes en el proceso del aprendizaje de los niños y niñas del nivel básico elemental?

¿De qué manera motivar al docente para la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje innovadoras?

¿Qué beneficio habrá si se utilizan estrategias de enseñanza aprendizaje en el aula de clase?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes y su influencia en la adquisición de un aprendizaje significativo en el nivel básico elemental de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Agustín Castro Espinoza”.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Describir las estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizadas por los docentes del nivel básico elemental presentadas en la propuesta pedagógica de la institución para alcanzar un aprendizaje significativo.
- Identificar que estrategias de enseñanza y aprendizaje conocen los docentes del nivel básico elemental relacionadas al paradigma del Constructivismo Social para alcanzar el aprendizaje significativo y por ende el tan anhelado Sumak Kawsay.
- Analizar la influencia de las estrategias de enseñanza aprendizaje en la adquisición del aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel básico

elemental planteadas en la Propuesta Curricular de la Escuela de Educación Básica “Agustín Castro Espinoza”.

- Diseñar una guía de estrategias de enseñanza aprendizaje que facilite el desarrollo del proceso educativo y permita alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel básico elemental de la Escuela de Educación Básica “Agustín Castro Espinoza”.

1.4 Justificación de la Investigación

La Escuela de Educación Básica “Agustín Castro Espinoza” debido al sector en el que se encuentra, esto es en una parroquia urbano marginal, sector en el que las instituciones fiscales se encuentran muy alejadas entre sí, razón por la cual existe una superpoblación estudiantil, en cada aula; limitando a sus estudiantes y docentes a ejecutar una educación de calidad, mucho menos a preparar al estudiante para que adquiera un aprendizaje significativo, por más esfuerzos que realicen docentes, directivos y padres de familia en buscar estrategias para lograrlo, no es suficiente, y esto se evidencia en la autoevaluación realizada en el año anterior 2014, que refleja un porcentaje alto y muy preocupante de bajas notas en las áreas básicas como son las de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

La actualización curricular establecida por el Ministerio de educación - MINEDUC señala cuales son los perfiles de salida de los estudiantes y se espera que los aprendizajes teóricos sean aplicados en su vida cotidiana, aun así al observar las estadísticas del año actual, todavía se nota una cifra considerable de bajos rendimientos, en las mismas áreas de estudio.

Se ha decidido tomar como centro de investigación a los años de segundo, tercero y cuarto año de Educación General Básica “EGB” correspondientes a la Educación Básica Elemental, nivel que se constituye en la base de la educación en donde el estudiante debe procurar cumplir a cabalidad con los estándares de aprendizaje, para de esta forma no tener inconvenientes en los años superiores de la educación, por tal razón se desea buscar cual es el motivo que provoca un bajo rendimiento, cuales son las causas, si está en los estudiantes o en los docentes; conocer si los educadores han clasificado las estrategias adecuadas de enseñanza y así como también si son aplicadas como herramientas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.

Una vez que se conozca claramente el problema luego de haber realizado una minuciosa investigación por medio de la observación, encuestas y charlas, es necesario colaborar con un granito de arena para mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje valorando el trabajo dedicado que viene realizando los docentes y la autoridad de la institución.

Es por eso que se desea realizar un aporte que sirva para todos los integrantes de la comunidad educativa tales como son, los padres o representantes legales, docentes, y principalmente los estudiantes esto es la elaboración de una guía de estrategias de enseñanza para los docentes, que facilite su quehacer educativo y de esta forma se busque el progreso del sector tomando en cuenta que primero deben estar bien cimentados sus conocimientos en esta edad para posteriormente convertirlos en acciones o actuaciones es decir en el aprendizaje significativo.

Tal como podemos apreciar en líneas anteriores se considera que es necesario e indispensable realizar esta investigación y presentar una propuesta que se convierta en una ayuda pedagógica para la docencia del establecimiento y una aportación en el desarrollo y progreso de los habitantes que residen en el sector de la Flor de Bastión.

1.5 Marco de Referencia de la Investigación

1.5.1 Marco referencial

Una vez que se ha identificado el problema y puntualizado los objetivos de la investigación es indispensable conocer que son las estrategias de enseñanza, aprendizaje y que es el aprendizaje significativo; para ello se toma en cuenta las teorías expuestas en su debido momento por los diferentes autores, tal como se detalla a continuación.

Origen de Estrategia.- Para Contreras Sierra Emigdio (2013) en su obra pensamiento & gestión señala que:

La palabra estrategia tiene su origen en las palabras griegas “stratos” que se refiere a ejército, y “agein” que significa guía. Así mismo, la palabra “Strategos” que hacía alusión a estrategia; el estratega era el individuo que se encargaba de dirigir o de conducir al ejército en las guerras por el dominio territorial o por imponer su hegemonía. De igual forma otra de sus funciones era la de tratar de evitar la guerra a través de la negociación con las ciudades que iban a ser invadidas.(Sierra, 2013) pág. 158

Tomando este concepto como punto de partida y relacionándolo en la actualidad dentro del campo educativo se puede mencionar que los docentes son los estrategas del aprendizaje de los educandos por lo tanto están encargados de dirigir o guiar el proceso

de enseñanza aprendizaje utilizando las estrategias educativas adecuadas que permitan lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Iglesias González Zaira (2011), realizó su investigación sobre estrategias en el desarrollo de contenidos de aprendizaje, implementadas en la sección de preparatorio, en este trabajo la autora manifiesta diferentes estrategias, para accionar la enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas de estudio favoreciendo el interés de los estudiantes.

Las diferentes formas de accionar las toma de Kurt Lewin y el constructivismo de Porlán. Quienes con sus aportes sobre estrategias ofrecen diferentes estrategias generales de enseñanza aprendizaje; es así que plantean dos estrategias, la primera que se realice un cambio de funciones y la forma de evaluación tomando en consideración los postulados del constructivismo, y realizar grupos de trabajos y de reflexión en los que participen activamente los estudiantes ya que de esta manera se impulsara al pensamiento crítico y reflexivo. P. 194 (Rafael, 1993)

Para Gómez Cabana Alfredo, en su trabajo realizado con el título “Estrategias de enseñanza aprendizaje y pensamiento complejo en algebra lineal: una experiencia de investigación y acción participativa, Venezuela 2006” quien se refiere principalmente al carácter metodológico que se debe aplicar debido a que este determina que mediante el aprendizaje significativo beneficia a el estudiante ya que este experimenta mediante el desarrollo de determinadas actividades las cuales responden a mejorar su rendimiento debido al implemento de nuevos conocimientos. P. 47 (Alfredo, 2006)

El autor al aplicar este tipo de estrategias de experimentación sobre el conocimiento que tienen los estudiantes de algebra lineal, dice que los docentes son guías, que todo trabajo de carácter investigativo debe tener un enfoque hacia la propuesta de

experiencias, debido a que esto incentivara a la investigación y al desarrollo de diferentes actividades para alcanzar un aprendizaje significativo en base a sus conocimientos los mismos que le permitirán aplicarlas en la solución de problemas.

Para el autor Cobo Granda Edgar en su trabajo titulado “Una propuesta para el aprendizaje significativo para los estudiantes de la escuela San José La Salle, de la ciudad de Guayaquil, año 2008”, concluyó que: “El discernimiento llega a ser significativo cuando el resultado significativo de un proceso psicológico cognitivo, permite al estudiante a conocer ideas lógicamente significativas, pertinentes en la estructura cognitiva de la persona que aprende y la “actitud” mental de ésta en relación con el aprendizaje significativo o la adquisición y la retención de conocimientos”.

La información adquirida de estos trabajos reconoce la necesidad de aplicar nuevas e innovadoras estrategias de enseñanza aprendizaje para los estudiantes, que permitan desarrollar nuevas actitudes y aptitudes, proyectando a un aprendizaje significativo mucho más aun debido a que éstos presentan problemas en su rendimiento escolar. Al revisar estas investigaciones, encaminan a la utilización y aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje para los estudiantes debido a que la ejecución adecuada de las mismas permite alcanzar el objetivo del aula, por ende a mejorar su rendimiento académico, para lo cual el docente se convierte en un guía, un facilitador quien se propone alcanzar una educación de calidad.

1.5.2 Marco Teórico

Enseñanza

Según la investigación realizada por Valle Ríos y Alejandro Rodríguez (2014) en su tesis denominada estrategias de enseñanza aprendizaje que potencien el aprendizaje significativo manifiestan acerca del tema lo siguiente:

La enseñanza es el proceso por medio del cual se trasmite conocimientos a base de información recolectada con anterioridad sobre aspectos generales o concretos.

Según (Gómez, 2011) “En la educación, la formación de una persona debe ser integral, y no solo general como lo expresa de forma amplia la definición de enseñanza” para lograr esto se debe fundamentar en los métodos de enseñanza, los mismos que se deben ir estudiando y experimentando mientras se aplican, e intentan formular de forma teórica lo que se está aprendiendo. (p.57).

Con esta definición se llega a la conclusión que la educación de las personas no solo consiste en la simple transmisión de conocimientos científicos sino más bien, debe estar enfocada en atender las necesidades y particularidades de cada individuo para llegar a una formación integral con la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje según la necesidad de cada alumno.

Las estrategias

Las estrategias son definidas de acuerdo a diferentes puntos de vista, de varios autores, pero sin duda alguna todos coinciden en el significado, es por tal motivo que citaremos algunos de ellos:

(Justicia y Cano, 1993): las estrategias, son acciones que parten de la iniciativa del alumno (Palmer y Goetz, 1988), están constituidas por una secuencia de actividades, se encuentran controladas por el sujeto que aprende, y son, generalmente, deliberadas y planificadas por el propio estudiante (Garner, 1988).
(Rodríguez, 2014)

Estos autores hacen referencia a la iniciativa que tiene el estudiante, al interés que ellos aportan, y el deseo que tienen de aprender los nuevos conocimientos, la participación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es decir que los educandos controlan, valoran y eligen las estrategias educativas que permiten alcanzar el objetivo deseado por ellos y si necesitan algún refuerzo para afianzar los conocimientos, los docentes deben establecer estrategias según la iniciativa y necesidades de los estudiantes.

Teniendo en cuenta que los educandos son los principales actores de la educación estos autores, consideran que las estrategias educativas que se aplican en la enseñanza aprendizaje son acciones que ellos mismos lo realizan para aprender de acuerdo a su necesidad.

(Pozo y Postigo, 1993):Según estos autores exponen que las estrategias deben ser planificadas y tener un control en su realización de acuerdo a los procesos mentales de los individuos ya que cada uno de ellos deben tener a la mano una gran variedad de

recursos para poder escoger la estrategia que consideren más apropiada en su aprendizaje según su necesidad. Además manifiestan que una estrategia está compuesta por técnicas más simples denominadas tácticas de aprendizajes y las destrezas y habilidades que poseen los alumnos y para que una estrategia se aplicada eficazmente depende de cuantas técnicas acertadas la conformen. “En todo caso, el dominio de las estrategias de aprendizaje requiere, además de destreza en el dominio de ciertas técnicas, una reflexión profunda sobre el modo de utilizarlas o, en otras palabras, un uso reflexivo y no sólo mecánico o automático de las mismas” (Pozo, 1989). P. 235 (Díaz - Barriga, 2003)

(Beltrán, 1996, p. 394). "Las estrategias tienen un carácter intencional; implican, por tanto, un plan de acción, frente a la técnica, que es marcadamente mecánica y rutinaria". Según Beltrán las estrategias son planes elaborados intencionalmente que motiven y permitan que el conocimiento del individuo no solo permanezca de forma estática, no sea repetitivo, mecánico y rutinario; si la educación se la realiza basada a estos términos se encuentra frente a una clase tradicional que sirvió en su debido momento y época pero en la actualidad con estas características no solamente se aburre al estudiante si no lo que es peor se mata el interés por aprender, por prepararse, por alcanzar sus metas, y pues tendrá un pretexto para desertar motivo por el cual los docentes están llamados a la reflexión, al cambio de actitud y a la aplicación intencional de estrategias educativas que se ajusten a la realidad de los estudiantes ya que está en sus manos la formación holística e integral de los mismos.(Beltran, 1996)

Por otro lado (Sánchez Benítez, 2010) menciona estrategias: “Son algo así como las grandes herramientas del pensamiento, que sirven para potenciar y extender su acción allá donde se emplea”. (p, 56).Este autor menciona que las estrategias son las herramientas que los encargados de la educación deben poseer para dirigir y potenciar las competencias múltiples e individuales de los alumnos que se encuentran a su cargo desarrollando en ellos una personalidad definida y un aprendizaje valedero para resolver los problemas que se les presente en su vida diaria.

De acuerdo a (Sánchez Benítez, 2010) cita que: “Las estrategias promueven un aprendizaje autónomo, independiente, realizado de manera que las riendas y el control del aprendizaje vayan pasando de las manos del profesor a las de los alumnos” (p.57).Es preciso recalcar que este autor también manifiesta que las estrategias incentivan para que los estudiantes realicen un aprendizaje libre e íntegro, dirigido por ellos mismos y que el profesor solamente en primera instancia sea el guía del aprendizaje hasta que los educandos por si solos sean los que lleven las riendas de su educación para alcanzar un aprendizaje de calidad.

Estrategias de enseñanza

Haciendo referencia a lo expuesto por Rebeca (Anijovich, 2009) en su libro Estrategias de Enseñanza señala que son: “Las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus estudiantes. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido, disciplinar considerando qué se quiere para que los escolares comprendan, porqué y para qué”. (p.4). Esta definición indica que las estrategias de enseñanza son una variedad de técnicas que los docentes deben utilizar para orientar, guiar y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje con miras a que los educandos logren un aprendizaje significativo comprendiendo que aprendieron, como lo hicieron, porque y para que adquirieron esos nuevos conocimientos.(Mora, 2009)

Funciones de las Estrategias de Enseñanza

A continuación presentaremos algunas de las estrategias de enseñanza que los docentes pueden emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los educandos. Las estrategias seleccionadas han demostrado, en diversas investigaciones

(véase Días Barriga y Lule, 1977; Mayer 1984, 1989,1990; West, Farmer y Wolff, 1991) su efectividad al ser introducidas como apoyos en textos académicos así como en la dinámica de la enseñanza. (Arceo, 1999)

Tabla N°1 Estrategias de enseñanza

Tipo Estrategia	Descripción
Objetivos	Enunciados que establecen condiciones, tipos de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas en los alumnos.
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumentos centrales.
Organizador previo	Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiene un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
Ilustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, graficas, dramatizaciones, etcétera.)
Analogías	Proposiciones que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo.)
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
Pistas tipográficas y discursivas	Señalamientos que se hacen a un texto o en la situación de enseñanza y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.

Mapas conceptuales y redes semánticas	Representación gráfica de esquemas de conocimientos (indican conceptos, proposiciones y explicaciones.)
Uso de estructuras textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

Fuente: Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo 1999
Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle.

Tabla N°2 Estrategias metacognitivas y sus tácticas

Tipo Estrategia	Descripción	Tácticas
Estrategias Metacognitivas	Pretende conocer si el conocimiento es lo altamente suficiente para ser evaluado al grado en que dichas metas están siendo logradas y conducen al desarrollo de proceso de pensamiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales • Redes semánticas • Lluvia de ideas • Formulación de hipótesis • Resolución de problemas • Construcción de gráficos • Juegos de roles • Juegos de simulación • Proyectos • Planificación conjunta del aprendizaje.

Fuente: Libro de estrategias metodológicas y constructivismo (Carrera 2010)
Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle.

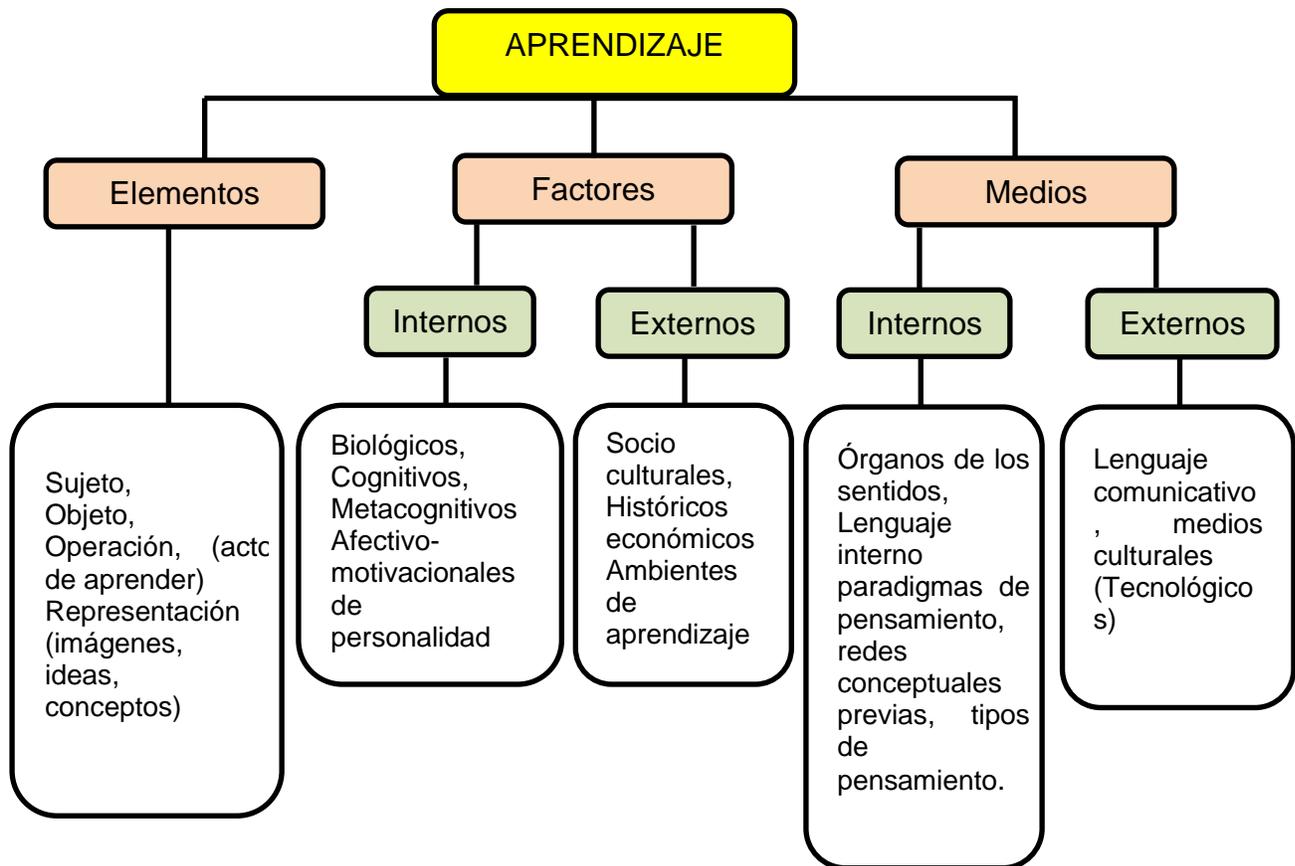
Aprendizaje

De acuerdo al documento redactado por el (Instituto de Educación Superior-I.E.S. San Nicolás de Tolentino 1990) indica que el aprendizaje consiste en la constante variación del comportamiento es decir la obtención de conocimientos o habilidades por medio de la experiencia que se la incluye en el estudio, la ilustración, información y la práctica. El autor menciona que las personas desde muy temprana edad al aprender lo hacen a través de hechos vivenciados es decir adquiridos de la propia realidad en la vida diaria lo que produce un constante cambio en el comportamiento que se puede notar claramente cuando adquirieren nuevos conocimientos y desarrollan distintas habilidades. “Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y, por tanto pueden ser medidos”. (Papalia, D.E. Psicología, 1990, pág.164).(filosofía, 1990)

Factores que influyen en el aprendizaje

Como todo en la vida, para conseguir una meta, objetivo o propósito existe la influencia de elementos que facilitan u obstaculizan su consecución de igual forma para alcanzar un aprendizaje significativo debe haber la intervención de factores internos o externos que incidan de forma directa o indirecta para lograr los resultados esperados y la adquisición del mismo, tal como se indica en el siguiente gráfico.

Gráfico N° 2 Factores del aprendizaje



Fuente: Adaptado de Negrete 2007

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle.

Estrategias de Aprendizaje

Weinstein y Mayer, 1986: “Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación”. Según los autores exponen que las estrategias de aprendizaje son las técnicas definidas que utiliza un individuo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje con el ánimo de adquirir un nuevo conocimiento que

se convierta en un aprendizaje significativo y lo pueda poner en práctica en su vida diaria. (Departamento de Psicología de la educación Universidad de Coruña, 1998)

Se denominan estrategias de aprendizaje, a las diferentes formas que utiliza el maestro para poder llegar al estudiante con el nuevo conocimiento. Es decir, el docente debe valerse de métodos, técnicas y recursos para que el estudiante manipule objetos o materiales del medio para elaborar trabajos y de significado al nuevo aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje están directamente relacionadas con la calidad del aprendizaje del estudiante ya que permiten identificar y diagnosticar las causas del alto o bajo rendimiento escolar. (p. 55).

Clasificación de las estrategias en el ámbito académico

Tabla N° 3 Estrategias de Aprendizaje

Tipo Estrategia	Descripción	Ejemplos
Estrategias de ensayo	Son aquellas que implican la repetición activa de los contenidos (diciendo o escribiendo) o centrándose en las partes claves de él.	<ul style="list-style-type: none"> • Repetir términos en alta voz • Reglas mnemotécnicas • Copiar el material objeto de aprendizaje • Tomar notas literales, y • El subrayado.
Estrategias de elaboración	Consiste en hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar.	<ul style="list-style-type: none"> • Parafrasear • Resumir • Crear analogías • Tomar notas no literales • Responder preguntas

		<ul style="list-style-type: none"> • Describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.
Estrategias de organización	Son las que agrupan la información para que sean más fácil recordarla. Implican imponer estructuras a contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías.	<ul style="list-style-type: none"> • Resumir un texto • Esquema • Subrayado • Cuadro sinóptico • Red semántica • Mapa conceptual • Árbol ordenado.
Estrategias de control de la comprensión	Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del estudiante y se caracterizan por un alto nivel de consciencia y control voluntario.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de planificación • Estrategias de regulación y • Estrategias de evaluación.
Estrategias de planificación	Son aquellas mediante las cuales los estudiantes dirigen y controlan su conducta. Son por lo tanto anteriores a que los estudiantes realicen alguna acción.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer el objetivo y la meta del aprendizaje • Seleccionar los conocimientos previos • Descomponer la tarea en pasos sucesivos • Programar un calendario de ejecución • Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea , recurso y esfuerzo • Seleccionar la estrategia a seguir.

Estrategias de regulación, dirección y supervisión	Se utiliza durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el estudiante tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia.	<ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas • Seguir el plan trazado • Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea • Modificar y buscar estrategias alternativas en caso de que las seleccionadas no sean eficaces.
Estrategias de evaluación	Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar los pasos dados • Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos • Evaluar la calidad de los resultados finales • Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, como hacer pausas.
Estrategias de apoyo o afectivas	No se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos, su misión es optimizar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer y mantener la motivación • Enfocar la atención • Mantener la concentración • Manejar la ansiedad • Manejar el tiempo de manera afectiva.

Fuente: Libro de estrategias metodológicas y constructivismo (Carrera 2010)

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle.

El profesor frente a las Estrategias de Aprendizaje

Según (Peralta Wilian 2015) basado en las “Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo” de Frida, A.B &Hernandez, R.G. (1999) expresa que se ha pasado de una educación tradicional a la educación del siglo XXI, motivo por el cual algunos maestros se resisten o tienen miedo al cambio, prefiriendo aplicar solamente las viejas técnicas y estrategias conocidas por ellos dejando de lado las estrategias nuevas e innovadoras que son herramientas muy útiles que facilitan el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Por otro lado existe también el desconocimiento de la existencia de una diversidad de estrategias de aprendizaje motivo por el cual es recomendable que los docentes busquen la auto preparación y capacitación en la aplicación de estas estrategias y sean capaces de desarrollar su propio e innovador proceso de aprendizaje y de ser posible crear estrategias o técnica nuevas en beneficio de la educación del país. (Wilian, 2015)

El estudiante frente a las Estrategias de Aprendizaje

De acuerdo a (Parra Pineda 2003) en su “Manual de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje” manifiesta que en la mente de los estudiantes aún persiste ese pensamiento de que la clase magistral del docente es la que se debe recibir en el aula de clase sin darse cuenta que hoy en día esa forma de enseñar es una educación obsoleta que sirvió en su debido momento pero que en la actualidad esta caduca motivo por el cual debe existir un cambio de actitud en todos los educandos dejando esa vieja forma de pensar que solo se debe estudiar para los exámenes y sacar excelentes calificaciones, es necesario conocer que eso solo conllevará a un aprendizaje mecánico y memorístico, no así cuando en el proceso de enseñanza aprendizaje se aplican las estrategias educativas acertadas que permitan alcanzar un aprendizaje duradero. P. 5 (María, 2003)

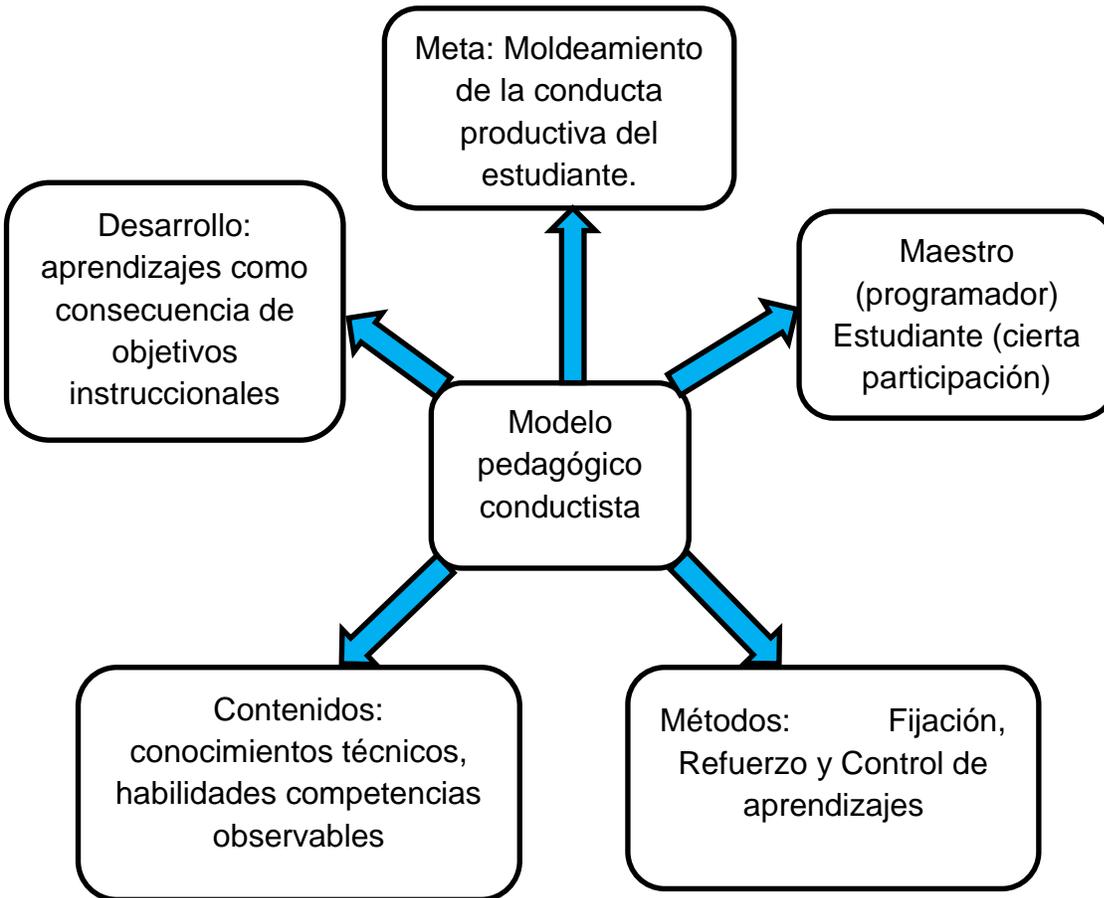
Aprendizaje Significativo

Según el documento de Cadiex Internacional S.A. Montevideo, Uruguay 2007 que publica el capítulo II sobre el aprendizaje significativo indicando que:

“La concepción skinneriana del aprendizaje parte de la asociación de estímulos iniciales que intentan condicionar respuestas operantes en el sujeto y sostenerlas en el tiempo a partir de refuerzos aportados desde el entorno. Los refuerzos son estímulos post-respuesta y según sus efectos pueden ser positivos o negativos. También pueden diferenciarse atendiendo la frecuencia con que son administrados”. (p.22).

Skinner en su teoría conductista del condicionamiento operante hace referencia que el punto de partida en el proceso de aprendizaje de los estudiantes consiste en la estimulación más la realización de una serie de refuerzos de acuerdo al medio en el que se desenvuelvan los mismos que darán resultados positivos o negativos llevándolos a un aprendizaje condicionado. Con esta afirmación nos damos cuenta que el docente juega un papel muy importante en la educación de alumno.

Gráfico N° 3 El aprendizaje para Skinner



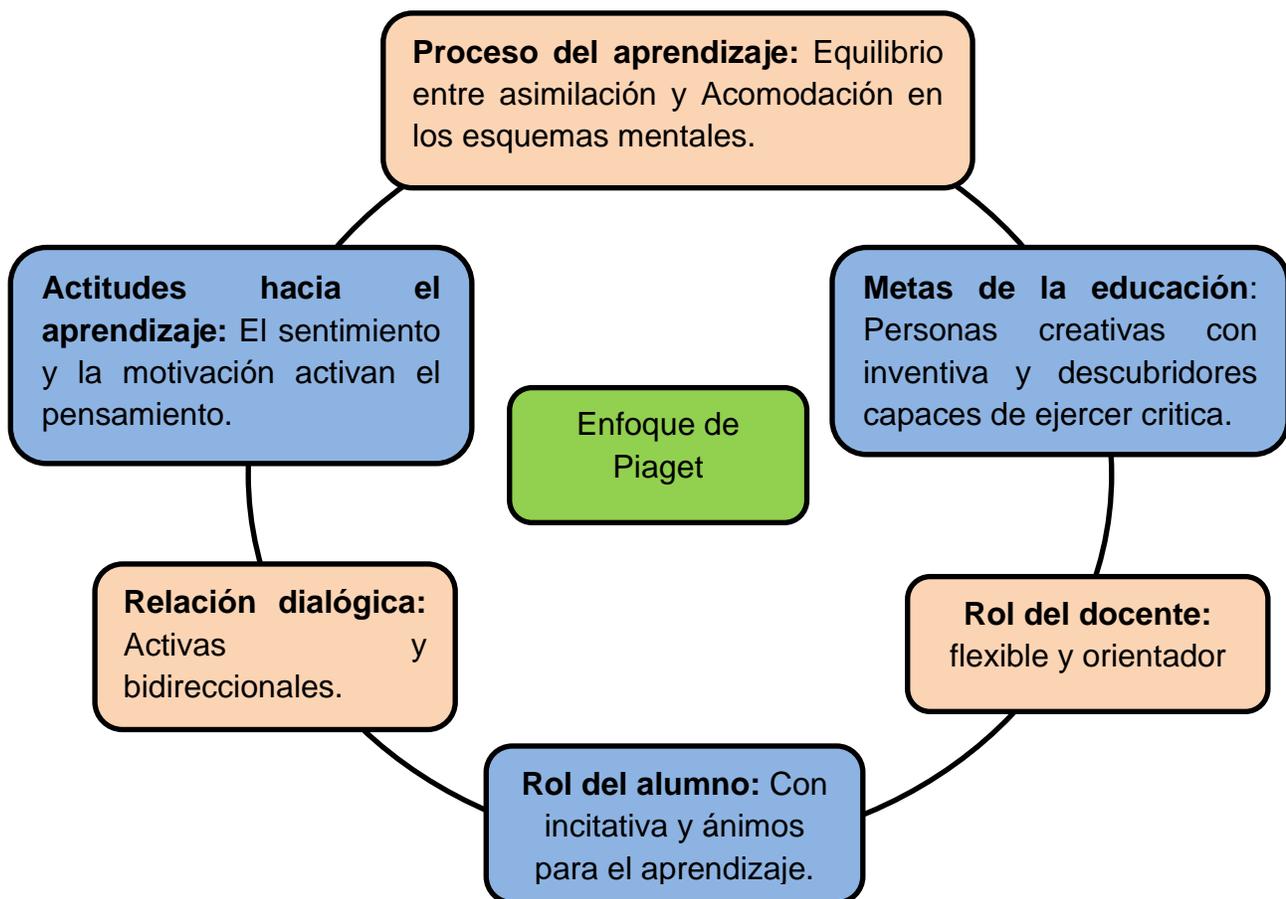
Fuente: Conductismo de Skinner

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle.

(Piaget 1973) en su teoría cognitivista considera a la psicogenética como el aspecto fundamental de los estudios en los que se basa el desarrollo intelectual de la persona, factor que se relaciona directamente con el proceso de elaboración del conocimiento. El autor para explicar de dónde nace el conocimiento se basó en la epistemología genética. Como podemos notar para Piaget la construcción del conocimiento depende de la interacción del sujeto con el entorno en el que vive, lo que hace que el estudiante llegue a las aulas con conocimientos previos que sirvan de base para conseguir un aprendizaje significativo con la ayuda de los docentes, construyendo así con el pasar del tiempo su propio conocimiento de acuerdo a su edad.

“La construcción de cada nuevo conocimiento se basa siempre en otro conocimiento anterior que resulta ser un refinamiento y una integración del conocimiento que ya se poseía”. (p. 28)(Piaget, 1973)

Gráfico N° 4 El aprendizaje para Piaget



Fuente: Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia, Piaget
Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle.

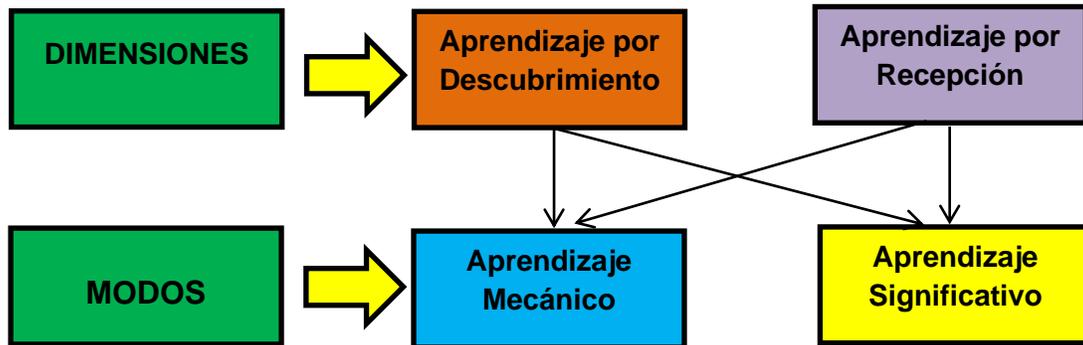
Según el psicólogo cognitivo norteamericano (David Paul Ausubel :1983) en su libro “La teoría del aprendizaje significativo” expone que para desarrollar el pensamiento no solo es necesario que las personas reciban conocimientos sino también afectividad y motivación, que únicamente cuando éstas se unifican se lograra que el individuo enriquezca su experiencia y aprendizaje. Además señala que dentro del proceso educativo intervienen tres elementos fundamentales los docentes y su enseñanza, la estructura del currículo y el medio en el que se produce o desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje. “La psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clase y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por si mismos los métodos de enseñanza más eficaces” por lo que indica que:

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. (Ausubel, 1983)

Basado en estos argumentos se afirma que los profesionales encargados de la educación deben descubrir métodos de enseñanza muy eficaces que garanticen el aprendizaje en los estudiantes y que no es factible que se improvise o aplique métodos erróneos como si los alumnos fueran conejillo de indias. Con respecto al aprendizaje significativo expone que si los nuevos conocimientos son relacionados con los que el alumno ya conoce entonces estos se transformaran en aprendizajes significativos a largo plazo, debido a que el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el escolar ya sabe.

Dimensiones y modos de aprendizaje

Gráfico N°5 Dimensiones y modos de aprendizaje



Fuente: Universidad Alas peruanas, Raúl Chávez Silva
Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle.

(Bruner 1961) hace referencia al aprendizaje por descubrimiento que consiste que el estudiante debe descubrirlo de forma activa por si solo y no de una forma pasiva es decir que en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje los educandos deben participar activamente siendo estimulados, motivados y dirigidos al descubrimiento de los nuevos conocimientos por su propia cuenta, realizando críticas constructivas de acuerdo a sus diferentes puntos de vista y criterios para lo cual recomienda que se debe fomentar el pensamiento intuitivo y autónomo en los educandos. Para lo cual señala algunas ventajas y desventajas del aprendizaje por descubrimiento que se indican a continuación:

Ventajas

- Proporciona el conocimiento al estudiante sobre la forma de aprender los procedimientos.

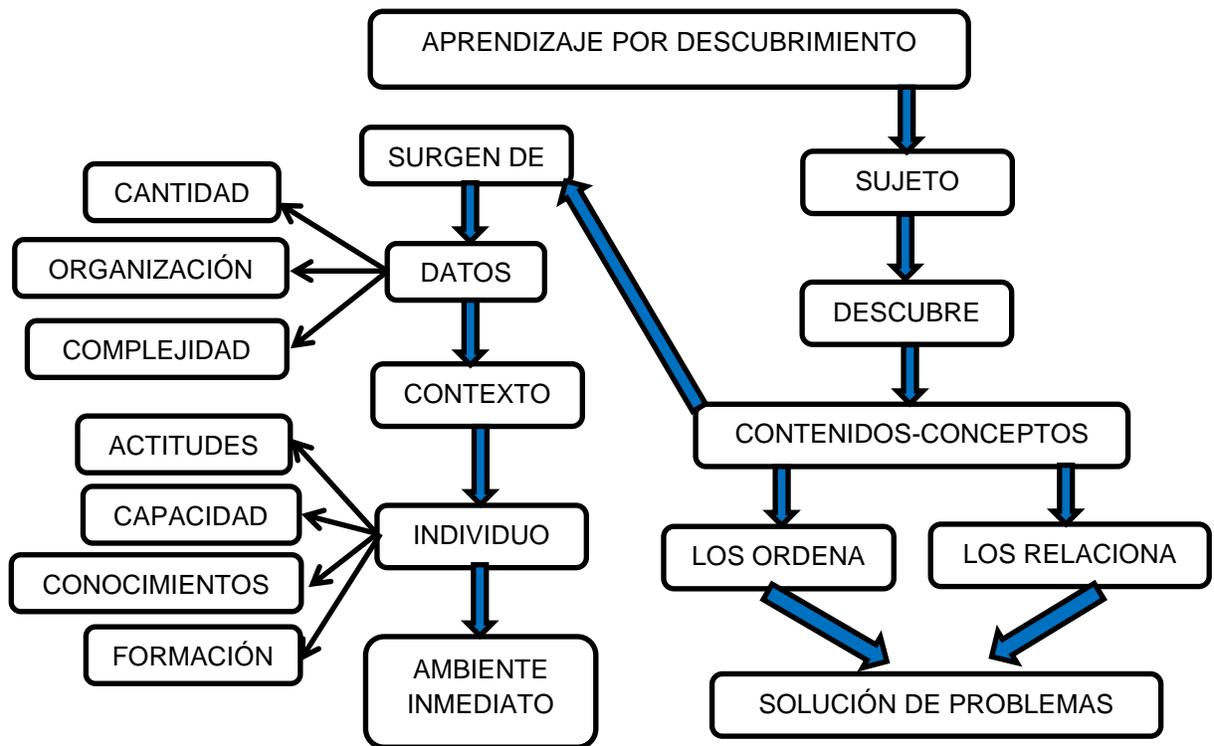
- Causa en la persona automotivación que fortifica su auto estima.
- Eleva la capacidad crítica permitiéndole cuestionar con sus propias o nuevas opiniones.
- El alumno se convierte en el único responsable de proceso de aprendizaje para adquirir nuevos conocimientos.

Desventajas:

- Es muy complicado utilizar este aprendizaje con un grupo numeroso o personas con capacidades diferentes.
- Para desarrollar estas actividades se debe contar con una diversidad de materiales didácticos o herramientas pedagógicas.
- En aquellos estudiantes que tienen dificultad de encontrar nuevas soluciones a los problemas puede crear situaciones de bloqueo.
- El docente invierte mucho tiempo en el desarrollo de este aprendizaje.

“La utilización del descubrimiento y de la intuición es propuesta por Bruner en razón de una serie de ventajas didácticas como son: un mayor potencial intelectual, motivación intrínseca, procesamiento de memoria y aprendizaje de la heurística del descubrimiento” (Bruner, 1961). Como se puede apreciar así como existen grandes ventajas también pueden existir desventajas una de ellas es que no se lo puede aplicar con una sobrepoblación de estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje.

Gráfico N° 6 Aprendizaje por Descubrimiento



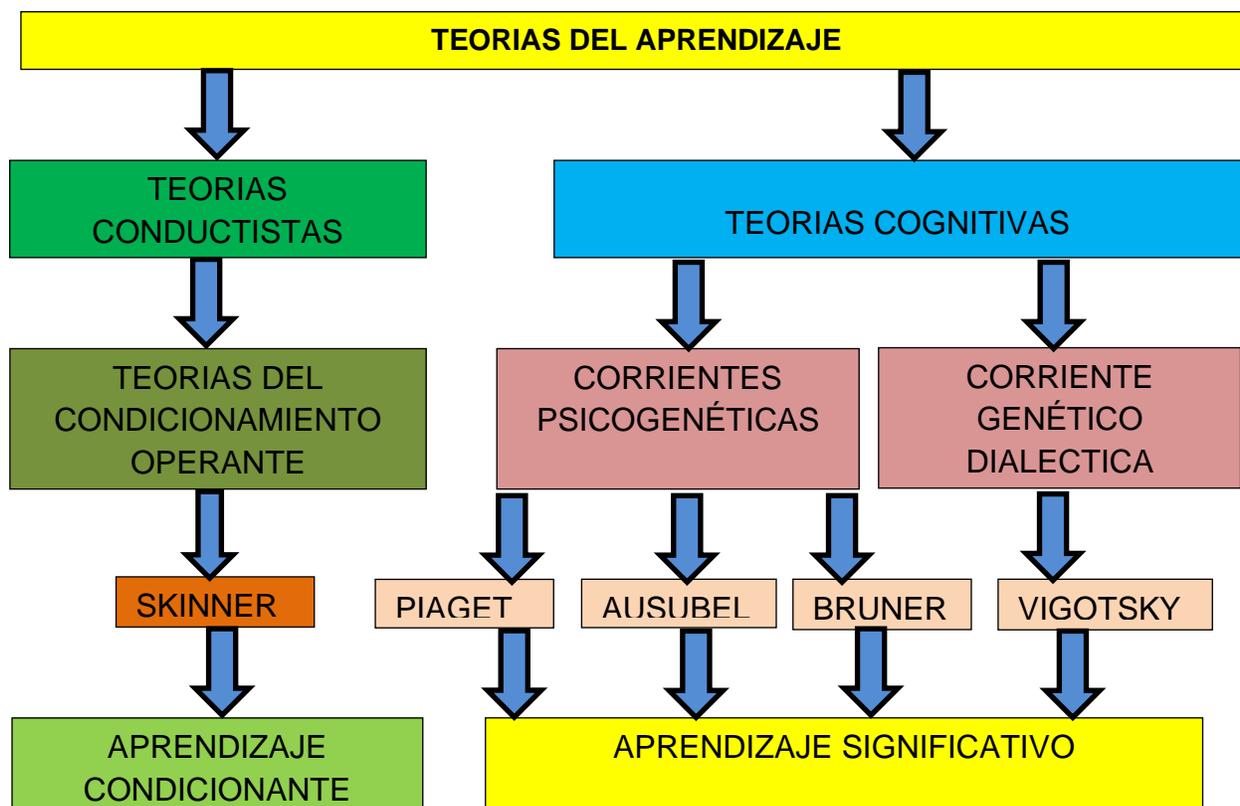
Fuente: Blogel conductismo Aprendizaje por descubrimiento Jerome Bruner
Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle.

El autor L.I. Pozo hace referencia sobre el aprendizaje significativo, en su libro “TEORIAS COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE” (novena edición 2006, pp.) basado en el modelo de aprendizaje Sociocultural de Vygotski preparado por la fundación de Chile indica que “Los conocimientos estructurados con ayuda de los mediadores (“herramientas” y “símbolos”) generan en el alumno la mencionada “zona de desarrollo potencial” que le permite acceder a nuevos aprendizajes, creándose así un cierto grado de autonomía e independencia para aprender a aprender más”. Lo que indica que en el aprendizaje del estudiante depende de las actividades realizadas por el profesor, quien debe incentivar o promover la activación de los conocimientos que el educando posee por medio de la aplicación y utilización de herramientas pedagógicas estructurando los conocimientos previos utilizando símbolos que representen los mismos, presentándole problemas o experiencias de aprendizaje ni muy fáciles ni demasiado dificultosas sino a

las capacidades individuales de cada persona. “De esta forma, los procesos de aprendizaje y enseñanza se solapan, convirtiéndose la propia actividad del alumno y la del profesor en mediadores de todo proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito escolar”.(Chile, 2006)

Para Lev Vygotski (1896-1934) lo que debe desplegarse en los educandos es la “zona de desarrollo potencial” en la que los conocimientos estructurados se generan gracias a las herramientas pedagógicas utilizadas y los símbolos que permiten acceder a los nuevos conocimientos aspectos que hacen independientes y autónomos en el aprendizaje a los alumnos a quienes es recomendable proponer prácticas de aprendizajes ni muy difíciles ni muy fáciles sino de acuerdo a la capacidad individual y particularidades de cada uno de ellos, de esta manera el proceso de enseñanza se vuelve agradable y atractivo propiciando un ambiente distinto al que tradicionalmente se ha utilizado entonces tanto el estudiante como el maestro se convierten en mediadores para el desarrollo del aprendizaje.

Gráfico N°7 Esquema de las teorías del aprendizaje



Fuente: La mejora de los aprendizajes en la escuela, Demetrio Ccesa Rayme
Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle.

Una vez revisadas todas teorías expuestas por los diferentes autores se puede definir al aprendizaje significativo como el resultado de la aplicación acertada de las técnicas, estrategias o metodología por parte de los profesionales de la educación durante el desarrollo del proceso de aprendizaje para conseguir que prevalezca en la mente a lo largo de la vida de los educandos, conocimientos útiles para desarrollar la creatividad, criticidad y objetividad en situaciones que se presenten dentro del contexto social.

Tabla N° 4 Tipos de aprendizaje significativo

<p>Aprendizaje de Representaciones (Adquisición de vocabulario)</p>	<p>Es considerado el más importante ya que de él dependen los demás tipos aprendizajes y consiste en la atribución de significados a determinados símbolos; por ejemplo la palabra “manzana” el significado pasa a representar lo que el educando esta percibiendo en ese momento consecuentemente la palabra y su equivalencia significan lo mismo para él, esto no es una simple relación entre símbolo y objeto sino que el estudiante lo relaciona de una forma relativamente sustantiva y no arbitraria.</p>
<p>Aprendizaje de conceptos (Formación a partir de los objetos)</p>	<p>El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterios de conceptos se pueden definir, usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva, por ello el niño podrá distinguir distintos colores o tamaños y podrá afirmar de que objeto se trata cuando lo observe.</p>
<p>Aprendizaje de proposiciones (Adquisición a partir de los conceptos preexistentes)</p>	<p>Es el que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones. El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras.</p>

Fuente: Libro Teoría del Aprendizaje Significativo (Ausubel, 2008)

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle.

Fundamentación Científica

Esta investigación se fundamenta de forma científica porque a través de la recolección de información se presenta un problema indagado para el cual se plantea una propuesta; tanto la variable independiente que son “Estrategias de enseñanza

Aprendizaje” y la variable dependiente que es el “Aprendizaje Significativo” tienen sustento teórico de diferentes autores así por ejemplo para (Sánchez Benítez 2010) expresa que “Las estrategias educativas” promueven un aprendizaje autónomo, independiente realizado de manera que las riendas y el control del aprendizaje vayan pasando de las manos del profesor a las de los alumnos y según (Ausubel 2014) afirma que se entiende por “Aprendizaje Significativo” la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo es decir que ayuda al estudiante a construir mediante esquemas mentales su propio conocimiento con la finalidad de tener mayor comprensión de lo que está aprendiendo. ,

Fundamentación Sociológica

Este trabajo de investigación tiene fundamentación sociológica debido a que la educación solamente puede darse entre personas ya sean docentes o estudiantes es decir que los individuos se desenvuelven dentro de la sociedad, por ende cuando se habla de estrategias de enseñanza aprendizaje y aprendizajes significativo se hace referencia a la relación existente entre maestro- educando.

Para (Ausubel 2010) al aprendizaje significativo se lo considera como la adquisición de significados nuevos, los mismos que tienen un impacto justamente significativo en el educando, pues entra en juego el conjunto de conocimientos que posee al enfrentarse a una nueva información con la cual facilitará la adquisición de contenidos para que sean duraderos así como su retención sea a largo plazo y que puedan ponerse en práctica durante largos periodos en toda su vida dentro de la sociedad.

Fundamentación Psicológica

También se afirma que este trabajo tiene fundamentación psicológica debido que para el Psicólogo David P. Ausubel la labor educativa se encuentra dentro del marco Psicoeducativo, puesto que la Psicología Educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clase y los factores que lo influyen; estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por si mismos los métodos de enseñanza más eficaces y acertados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Fundamentación Legal

La Constitución de la República del Ecuador 2008 en la Sección Quinta del Capítulo Segundo de los derechos del Buen Vivir que se refiere a la Educación en su art. 26 y 27 expresa que el Estado a través de las dependencias correspondientes en este caso del Ministerio de Educación por medio de los docentes de todo el país debe garantizar el derecho que tienen las personas de recibir una buena educación que es uno de los pilares fundamentales para alcanzar el buen vivir dentro de la sociedad entre individuos que han desarrollado su conocimiento y capacidades de manera integral enfocándose en el desarrollo holístico, de las competencias y capacidades del ser humano, se nota claramente que la misión de los maestros es la de garantizar que los educandos logren un aprendizaje significativo, integral, reflexivo y creativo que les permita desenvolverse en el medio en el que viven.

La Carta Magna del Ecuador en la Sección Quinta del Capítulo Tercero de los Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria en el Art. 44 que se refiere a las niñas, niños y adolescentes claramente se puede apreciar que esta normativa indica que las

niñas, niños y adolescentes durante su crecimiento deben recibir un desarrollo integro tanto en el hogar, comunidad así como en la institución educativa motivo por el cual el docente debe estar preparado y capacitado en el manejo de una gama de estrategias de enseñanza para atender las necesidades de los educandos de diferentes edades con distintas particularidades cada uno de ellos.(Nacional, 2008)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural 2011, en su Capítulo Único del Título I **Art.-2.**Contempla el ámbito, principios y fines de la educación en el Ecuador manifestando que la educación de las ciudadanas y ciudadanos en el país se sustenta en la atención de un sinnúmero de principios generales que permitan garantizar las bases filosóficas, conceptuales y garantías constitucionales tales como se menciona en los literales que contiene el Art. 2 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural los mismos que le atribuyen la importancia debida a esta investigación porque a la educación se la considera como un instrumento de la sociedad para el cambio, que éste derecho constitucional de niños, niñas y adolescentes, debe hacerse efectivo tanto por instituciones educativas públicas o privadas en este caso por autoridades y docentes que deben velar por la formación integral de ellos a lo largo de toda su vida desarrollando las capacidades que posee cada uno ya sea en el ámbito deportivo, cultural, social artístico, etc. Para lo cual se debe aplicar una gama de estrategias de enseñanza aprendizaje innovadoras, debido a que la educación es dinámica y un aprendizaje permanente.

En el capítulo cuarto de la LOEI Art. 11 literal “b” encontramos los derechos y obligaciones de las y los docentes que en su parte pertinente indica que los maestros deben “Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo” motivo por el cual es necesario e indispensable conocer, utilizar y aplicar estrategias educativas adecuadas con los estudiantes para llegar a conseguir en ellos una educación tal como la ley estipula. (Nacional, Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

1.5.3 Marco Conceptual (Glosario de términos)

Estrategia.- La palabra estrategia deriva del latín strategia que a su vez procede de dos términos griegos stratos que significa ejército y agein conductor o guía. Por lo tanto, el significado primario de estrategia es el arte de dirigir las operaciones militares.(<http://definicion.de/estrategia/>, 2008)

Estrategia educativa.- Planteamiento conjunto de una serie de pautas que determinan las actuaciones concretas a seguir, en cada fase de un proceso educativo. (<http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/124/cd/guia/glosario.htm>, 2015)

Aprendizaje.- Se denomina aprendizaje al proceso de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de prender. La psicología conductista, por ejemplo describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que puede observarse en la conducta de un sujeto. (Definición de aprendizaje - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/aprendizaje/#ixzz3Tp6zDQPu>, 2015)

Aprendizaje significativo.- El aprendizaje significativo o relevante es aquel que el estudiante ha logrado interiorizar y retener luego de haber encontrado un sentido teórico o una aplicación real para su vida, este tipo de aprendizaje va más allá de la memorización, ingresando al campo de la comprensión, aplicación, síntesis y evaluación. Dicho de esta forma, el aprendizaje debe tener un significado real y útil para el estudiante, soslayando la visión de aprender por el simple hecho de hacerlo.(<http://online.upaep.mx/campusTest/ebooks/diccionario.pdf>, 2015)

Otra definición sobre aprendizaje significativo nos dice: Tipo de aprendizaje caracterizado por suponer la incorporación efectiva a la estructura mental del alumno de los nuevos contenidos, que así pasan a formar parte de su memoria comprensiva. El aprendizaje significativo opera mediante el establecimiento de relaciones no arbitraria entre los conocimientos previos del alumno y del nuevo, material.

(<http://www.artic.ua.es/biblioteca/u85/documentos/1623.pdf>, 2015)

Meta cognición.- El vocablo meta cognición es un neologismo compuesto por los vocablos “cognición”, del latín cognitio, cognitionis, que traduce “conocimiento”, y el elemento compositivo “meta”, que proviene del griego μετα- (meta), que significa “acerca de” (<http://www.significados.com/metacognicion/>, 2015)

Para John Flavell la metacognición “Es la habilidad para reflexionar sobre nuestros propios pensamientos y conductas es considerada por muchos como las habilidades esencial que nos distinguen como seres humanos”, Flavell afirma que un individuo que experimenta la metacognición puede:

- Elegir la técnica que mejor se adapte a su propio estilo de aprendizaje.
- Conocer la importancia de adecuar las estrategias a las exigencias de las tareas.
- Es consciente de sus puntos débiles y fuertes.

(<https://prezi.com/pltmgkgbowgk/metacognicion-segun-john-flavell/>, 2015)

Autoestima.- La autoestima es la valoración personal en los diferentes ámbitos de relación social y personal. La apreciación y la autovaloración de cualidades y aptitudes dan como resultado un valor positivo o negativo, una imagen de uno mismo positiva o negativa según la autoevaluación que hace uno mismo de sí mismo y en comparación a ideales que valora de forma positiva. La autoestima es el resultado de auto-valoración que un sujeto realiza sobre sí mismo en diferentes ámbitos y en diferentes habilidades.

(<http://reeducacion.com/autoestima-definicion.aspx>, 2015)

Conducta.- La conducta es el conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros. Caminar, hablar, manejar correr, gesticular, limpiar, relacionarse con los demás, es lo que se denomina conducta evidente por ser externamente observables. Las actitudes corporales, los gestos, la acción y el lenguaje so las cuatro formas de conducta que ostentan los seres humanos. Básicamente la conducta es la herramienta de reacción que tenemos todos ante las distintas circunstancias de la vida a las cuales nos vamos enfrentando. (<http://www.definicionabc.com/social/conducta.php>, 2015)

Creatividad.- Cuando hablamos de creatividad, hacemos referencia al pensamiento divergente, la inventiva o imaginación constructiva, como sinónimo de la facultad de innovar y producir una transformación.

Se trata de identificar la situación, los problemas y condicionantes que la determinan, para que a través de los conocimientos y destrezas que poseemos, pongamos en práctica nuestra imaginación, dando una respuesta que no se haya tenido hasta ahora. (http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/1088/page_01.htm, 2015)

Curiosidad.- Con origen en el latín curiositas, la curiosidad es la intención de descubrir algo que uno no conoce. Dicha voluntad suele enfocarse a cosas que a la persona no le atañe o que, supuestamente, no le tendrían que importar. (<http://definicion.de/curiosidad/>, 2015)

Currículo.- La palabra currículum es una voz latina que deriva del verbo curro y que quiere decir carrera. Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. (<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79413.html>, 2015)

Diferencias individuales.- El concepto de diferencias individuales está asociado a los conceptos de personalidad, inteligencia, cognición, motivación, estilos de aprendizaje y otros términos de psicología.

(<http://rd.udb.edu.sv:8080/jspui/bitstream/123456789/1251/1/4.%20Las%20diferencias%20individuales%20y%20el%20aprendizaje.pdf>, 2015)

Estrategias de aprendizaje.- Según Weinstein y Mayer “Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación” (Weinstein y Mayer, 1986, p.315)

Para Genovard y Gotzens, las estrategias de aprendizaje son.” Aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender” (Genovard y Gotzens, 1990, p.266).

(www.ehu.eus/ojs/index.php/psicodidactica/article/download/87/83, 2015)

Habilidad.- Del latín “habilitas”, es la capacidad y destrezas para realizar algo, que se obtiene en forma innata, o se adquiere o perfecciona, en virtud del aprendizaje y la práctica. Las habilidades o destrezas pueden darse en múltiples ámbitos de la vida, ya sea en el deporte, en las artes, en las ciencias, en las actividades manuales, etc. Todas las personas tienen uno o más habilidades y es poco probable que alguien posea grandes habilidades en todos los campos. (Concepto de habilidad - Definición en DeConceptos.com <http://deconceptos.com/ciencias-naturales/habilidad#ixzz3Tq6zUCzV>, 2015)

Habilidad social.- Las habilidades sociales, se refiere a nuestra habilidad para tratar y congeniar con las demás personas.

Todos sabemos que hay muchas formas de hablar con las personas. Cuando aprendemos las habilidades sociales, tratamos de todas las formas de asimilar las mejores para hacerlo. Al poseer buenas habilidades sociales es muy probable que nos llevemos mucho mejor con las personas alrededor nuestro, y a través de ella:

- a.- Te comprenderás mejor a ti mismo y a los demás.
- b.- Encontraras nuevos amigos y conocerás mejor a los que ya tienes.
- c.- Podrás tener mejores relaciones con tu familia, y estarás mucho más implicado en las decisiones que ellos tomen en el futuro
- d.- Podrás tener mejor rendimiento escolar y universitario.
- e.- Te llevarás mejor con tus profesores y compañeros de clase.

(<http://www.leonismoargentino.com.ar/INST483.htm>, 2015)

1.6 Formulación de Hipótesis y Variables

1.6.1 Hipótesis General

Si se determinan las estrategias actuales de enseñanza aprendizaje entonces se conocerá su influencia en el aprendizaje significativo del nivel básico elemental en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Agustín Castro Espinoza” jornada vespertina de la Flor de Bastión, parroquia Tarqui, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, durante el periodo lectivo 2014-2015.

1.6.2 Hipótesis Particulares

- Si describimos que estrategias de enseñanza aprendizaje utilizan actualmente los docentes del nivel básico elemental entonces conoceremos su influencia en el aprendizaje significativo de los educandos.
- Si se identifica que estrategias de enseñanza y aprendizaje conocen los docentes del nivel básico elemental que exige el paradigma del Constructivismo Social entonces alcanzaremos el aprendizaje significativo y por ende el tan anhelado Sumak Kawsay.
- Si diseñamos una guía de estrategias educativas innovadoras entonces podrá influir positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel básico elemental en las Escuela de Educación Básica “Agustín Castro Espinoza”.

1.6.3 Variables

Variable Independiente: Estrategias de aprendizaje.

Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo.

Tabla N° 5 Operacionalización de las Variables.

HIPÓTESIS	VARIABLES	CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES
Si se determinan las estrategias actuales de enseñanza aprendizaje entonces se conocerá su influencia en el aprendizaje significativo del nivel básico elemental en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Agustín Castro Espinoza” jornada vespertina de la Flor de Bastión, parroquia Tarqui, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, durante el periodo lectivo 2014-2015.	Estrategias de Enseñanza Aprendizaje	“Estrategias de enseñanza aprendizaje son el conjunto de decisiones que se utiliza para promover el aprendizaje con el fin de orientar a los estudiantes a que comprendan el por qué y para qué”.	Didáctica	Motivación Autoaprendizaje Participación
	Aprendizaje Significativo	“Aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes”	Pedagógica	Rendimiento Académico a corto y largo plazo

Fuente: Libro de estrategias metodológicas y constructivismo (Carrera 2010)

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle.

1.7 Aspectos Metodológicos de la Investigación

1.7.1 Tipo de Estudio

Este trabajo de investigación se desarrolla con un diseño cuantitativo y cualitativo utilizando como base, la versión dada por los distintos pedagogos y la definición expuesta por el personal docente de la Escuela de Educación Básica “Agustín Castro Espinoza” mediante técnicas de investigación, observación, descripción y encuestas, que permitirán obtener la información veraz y completa que permita profundizar sobre un contexto particular estableciendo la prioridad que tiene esta institución con respecto a la influencia de las estrategias de enseñanza aprendizaje en el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel básico elemental. Este estudio investigativo se proyecta a contribuir con el desarrollo de la educación del siglo XXI, en el sector de la Flor de Bastión mediante la aplicación de una pedagogía confiable, moderna e innovadora.

Descriptiva: En la presente investigación se aplicó el estudio descriptivo debido a que describe las causas y los efectos sobre la problemática que presentan los estudiantes de la Escuela “Agustín Castro Espinoza” de la Flor de Bastión, además se obtuvo datos que contribuyeron a la investigación.

Explicativa: Se detalla cada una de las variables identificadas en la hipótesis, para de forma organizada llevar a cabo la investigación.

Exploratoria: Es de tipo exploratoria debido a que permite referirse a los dominios cognitivos de quienes pertenecen a la Escuela de Educación Básica “Agustín Castro Espinoza”

1.7.2 Método de Investigación

En el desarrollo de la investigación del presente trabajo se utilizaron los siguientes métodos:

Método de la Observación Científica

Debido a que esta investigación fue consiente y orientada a un fin determinado; fue además planificada donde se tuvo en cuenta los objetivos, el objeto y el sujeto de la observación y por último fue objetiva.

Método Sistémico

Se lo aplico cuando determinamos los componentes del objeto de estudio así como las relaciones entre ellos las mismas que determinan la estructura del objeto y su dinámica.

Método Deductivo Inductivo

La aplicación de este método permitió encontrar principios desconocidos a partir de principios conocidos; el método inductivo ya que la conclusión fue sacada del estudio

de todos los elementos que conforman el objeto de la investigación, los mismos que facilitaron un trabajo organizado y secuencia, como se detalla a continuación:

La observación ya que el grupo motivo de investigación está dentro de la institución educativa en la que una de las investigadoras labora lo cual facilita, al momento de solicitar la información que se requiera.

Después de la observación, se clasificó la información adquirida seleccionando solamente las que deban dar solución al problema existente en la institución, como son las correctas aplicaciones de estrategias de enseñanza aprendizaje y su influencia en el aprendizaje significativo.

1.7. 3 Fuentes y Técnicas para la Recolección de la Información

Fuentes primarias

Como fuente primaria de recopilación de datos que se utilizó para la investigación fue la observación in Situ, es decir en el lugar, porque para realizar este trabajo se debe asistir personalmente a la localidad ya que la información en el internet y otros medios es muy escasa porque que se trata de un sector urbano marginal es decir de invasiones que recientemente han iniciado con su legalización. Se trata de un tema poco consultado para esta comunidad educativa, además se realizó entrevistas sobre la historia de creación y proceso de la institución a docentes que llevan muchos años laborando en la institución, los mismos que tienen más conocimiento sobre lo indagado.

Para conocer sobre la aplicación de estrategias educativas se llevó a cabo encuestas realizadas a docentes, padres, madres de familia, representantes legales y estudiantes del Nivel Básico Elemental, instrumento que proporcione la información necesaria para definir el problema y proponer la propuesta de solución al mismo; considerando todo estos aspectos la investigación sigue un proceso como: recolección, y análisis de datos que permitieron conocer la insuficiente utilización de estrategias de enseñanza aprendizaje en el proceso educativo.

Fuentes Secundarias

Las fuentes secundarias son aquellas investigaciones existentes relacionadas al tema del presente trabajo de investigación, es decir son los aportes de algunos autores que tratan en sus libros e investigaciones acerca de las estrategias educativas y el aprendizaje significativo.

La Institución Educativa “Agustín Castro Espinoza” también facilitó información de la historia de creación y datos estadísticos de los resultados estudiantiles obtenidos en los años anteriores; de esta manera se obtuvo el material necesario que proporcionó una información real y confiable desde su creación hasta la actualidad para considerarla como una institución con perspectivas de un cambio positivo en la comunidad, precisamente en la actitud de los estudiantes, padres y madres de familia, mejorando así los resultados del rendimiento académico y la relaciones comunicacionales entre todos los actores educativos, que permita conocer la realidad del entorno del plantel y contribuir al desarrollo del sector.

Cabe mencionar que también se hizo uso de fotografías y de las Tecnologías Informáticas de Comunicación -TICs, tal es el caso del internet, computadoras, Tablet, etc.

1.7.4 Tratamiento de la Información

Una vez recolectada la información que se requiere en este trabajo de investigación se elaborara su respectivo análisis y procesamiento que permita visualizar los resultados obtenidos. Esto se lo realizará en el programa de Excel en el cual se detalle mediante cuadros estadísticos los porcentajes que se obtengan de cada una de las preguntas de las encuestas realizadas a estudiantes, padres y maestros en la Escuela de Educación Básica “Agustín Castro Espinoza”, gráficos que permitan expresar teóricamente las conclusiones.

Población

Para la realización de la investigación se tratara con la comunidad educativa, precisamente con quienes conforman el nivel básico elemental, es decir: Educandos, padres de familia o representantes legales de los estudiantes, y los docentes.

En la escuela existen dos paralelos por grado, como el trabajo de investigación se basa en el Nivel Básico Elemental, solo se ha tomado en cuenta al Segundo, Tercero y Cuarto Año de Educación Básica cuya población es de 295 estudiantes, que para una mejor representación lo presentaremos en la siguiente tabla de datos.

Alumnos de Educación Básica Elemental

Tabla N°6 Alumnos de Educación Básica Elemental.

GRADOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2° "A"	19	26	45
2° "B"	21	26	47
3° "A"	28	22	50
3° "B"	24	25	49
4° "A"	24	28	52
4° "B"	27	25	52
TOTAL	143	152	295

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Docentes del Nivel de Básica Elemental

Tabla N° 7 Docentes del Nivel de Básica Elemental

DOCENTES	GRADOS
Prof. Janeth Chapa	2° "A"
Prof. Alba Fernández	2° "B"
Lic. Norma Solórzano	3° "A"
Prof. Fernando Quishpe	3° "B"
Lic. Soledad Yamberla	4° "A"
Prof. Víctor Quintero	4° "B"
TOTAL	6

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Padres, madres de familia o representantes legales

Tabla N° 8 Total de Padres, madres de familia o representantes legales

GRADOS	CANTIDAD
2° "A"	35
2° "B"	37
3° "A"	38
3° "B"	49
4° "A"	52
4° "B"	49
TOTAL	260

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Delimitación de la Población

CAMPO: Educación

AREA: Escuela de Educación Básica "Agustín Castro Espinoza"

ASPECTO: Determinar la influencia de las estrategias de enseñanza aprendizaje en el aprendizaje significativo.

LUGAR: Guayaquil

Muestra

Al referirnos a la muestra, se considera para la realización del presente trabajo a un subgrupo del total de estudiantes de la escuela de Educación Básica "Agustín Castro Espinoza", precisamente de Básica Elemental con un total de 295 estudiantes debido a que se necesita conocer los resultados del aprendizaje que han obtenido hasta la

actualidad, para proceder sobre las falencias que se presentan durante el proceso de adquisición de conocimientos.

La muestra se la ha tomado de la población total utilizando la siguiente formula.

La población de los estudiantes fue definida mediante el muestreo estratificado

$$N = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N-1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

$$N = \frac{295 \times 1.96 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 (295-1) + 1.96 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$N = \frac{144,55}{0,735+0,49} = 1,225$$

$$N = \frac{144,55}{1,225}$$

$$N = \frac{118}{6 \text{ paralelos}}$$

$$N = 19,6666 = 20 \text{ **estudiantes por paralelo**}$$

Tamaño de la muestra 120 estudiantes

La población de los representantes legales se definió mediante el muestreo estratificado

$$N = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N-1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

$$N = \frac{260 \times 1.96 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 (260-1) + 1.96 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$N = \frac{127,4}{0,6475 + 750,49} = 1,1375$$

$$N = \frac{112}{6 \text{ paralelos}}$$

N = 18,66666 = 19 representantes legales por paralelo

Tamaño de la muestra 114 representantes legales

Al contar con esta cantidad de población se aplicará el **muestreo probabilístico de tipo estratificado** para obtener la muestra tanto de padres de familia o representantes legales y estudiantes que permitirá facilitar la investigación y recopilación de información de estos actores educativos.

Tamaño de la muestra

Tabla N°9 Grupo de muestra

Grupo de la muestra	Cantidad
Estudiantes	120
Padres de familia o representantes legales	114
Total	234

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Para los docentes del Nivel Básico Elemental y Directivo se realizarán encuestas y entrevista respectivamente, que será de tipo censal porque se las aplicará a todos.

Tabla N° 10 Población censal

Población	Cantidad
Directivos	1
Docentes	6
Total	7

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

1.8 Resultados e Impactos Esperados

Una vez concluida con la investigación se espera que este trabajo contribuya como una herramienta de apoyo y ayuda para los docentes en la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje para con los educandos del nivel de básica elemental de la

Escuela de Educación Básica “Agustín Castro Espinoza” dentro el proceso de enseñanza aprendizaje. De igual forma se anhela que el presente trabajo se aplique en las instituciones educativas que posean las mismas características que la institución donde se realizó la investigación tales como son la tipología, el régimen, la infraestructura, la realidad social y económica, la población, el número de estudiantes etc.

CAPITULO II

2. Análisis presentación de resultados y Diagnóstico

2.1. Análisis de la situación actual

La Escuela de Educación Básica “Agustín Castro Espinoza” fue creada porque este sector urbano marginal denominado la Flor de Bastión se asentaron diversas familias migrantes que vinieron de distintas regiones del país, las mismas que tenían sus hijas e hijos menores de edad que deseaban que estudien para que sean profesionales en un futuro, como en aquel tiempo existía una gran demanda de estudiantes, el Lc. Eduardo Yanzapanta Ñauta realizo las gestiones en conjunto con la comunidad para en primer lugar adquirir del espacio físico que llego a ser efectivo mediante un dialogo con los encargados de las invasiones en esa época, con el pasar del tiempo se logró hacer realidad la construcción de las aula de cemento hasta que en la actualidad se cuenta con una infraestructura de 21 aulas, un laboratorio de computación, un departamento destinado para la dirección, baterías sanitarias y un sitio de expendio de productos nutritivos, es decir que año tras año la institución fue creciendo pero siempre con el apoyo incondicional tanto del personal docente y administrativo como de los dirigentes de la comunidad y padres de familia.

Cultura organizacional

La Escuela de Educación Básica “Agustín Castro Espinoza” posee una cultura organizacional fuerte ya que su educación se fundamenta en el rescate y la práctica de los valores éticos y morales; en el cumplimiento de las normas establecidas en el código de convivencia y en crear en los todos los actores educativos hábitos que promuevan la formación ciudadana e identidad personal dentro del marco de un estado plurinacional e intercultural; así como también de establecer lazos comunicativos e interacciones de calidad con la comunidad educativa dinamizando de esta manera una participación colectiva en la toma de decisiones a nivel institucional.

2.2 Foda

Tabla N° 11 Foda

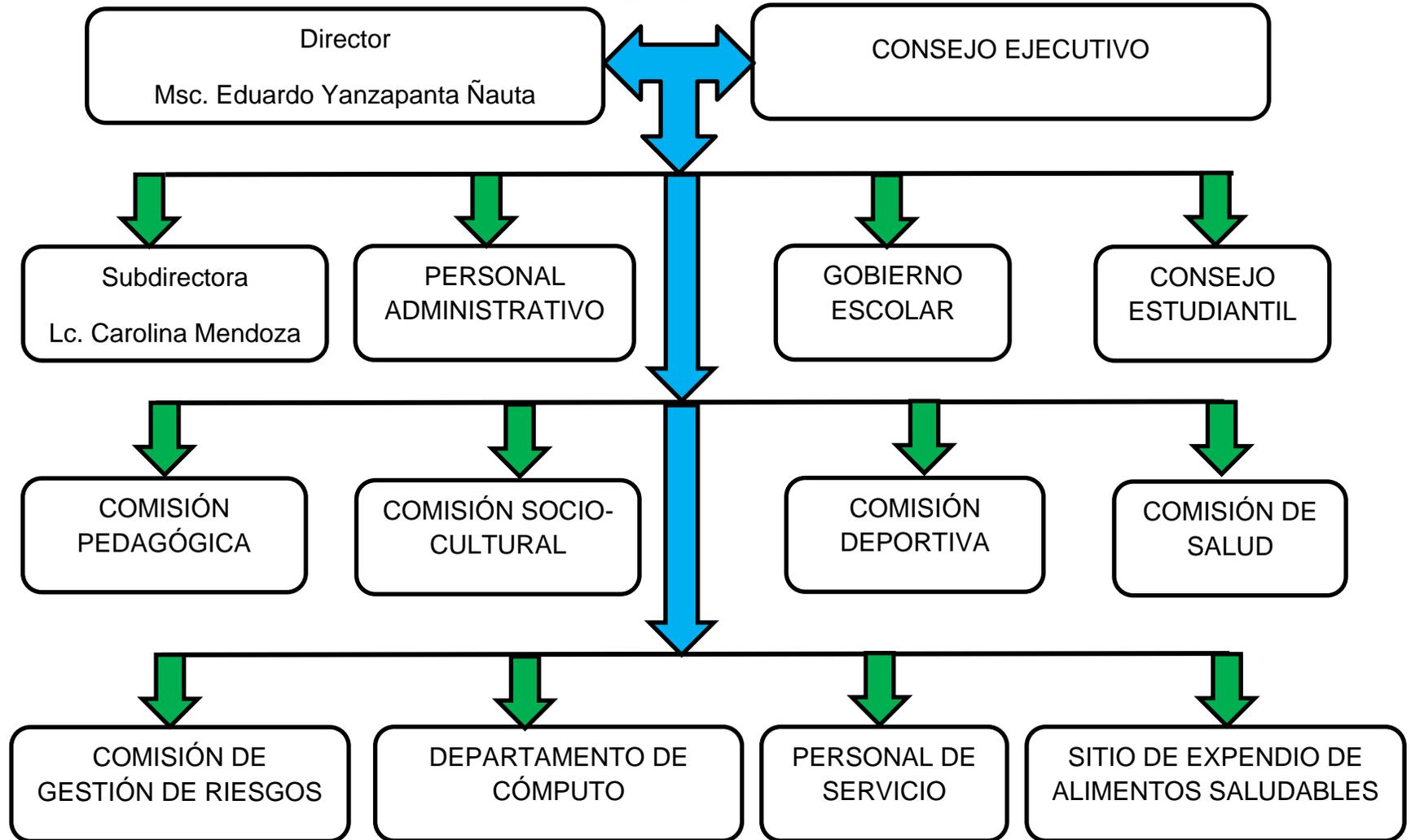
<p>Factores Internos</p> <p>Factores Externos</p>	<p>Fortalezas</p> <p>1.- Infraestructura propia con áreas de recreación. 2.- Recurso humano con deseo de superación. 3.- Mobiliarios Suficientes. 4.- Baterías Sanitarias Funcionales. 5.- Unidad y compañerismo de los docentes 6.- Colaboración de Padres de Familia</p>	<p>Debilidades</p> <p>1.- Falta de personal docente con nombramientos definitivos. 2.- Deficiencia de los niños en el aprendizaje por los hogares disfuncionales. 3.- Impuntualidad en el ingreso de algunos estudiantes. 4.- Falta de materiales didácticos.</p>
<p>Oportunidades</p> <p>1.- Formación docente por parte del Ministerio de Educación. 2.- Apoyo y seguimiento por parte de las autoridades del Distrito 8. 3.- Colaboración de la fundación "Creer" para niños con deficiencia intelectual o N.E.E. 4.- Provisión del textos escolares y alimentación escolar por el PAE</p>	<p>FO (maxi-maxi)</p> <p>Concienciar e incentivar al personal docente a la auto preparación para atender de mejor manera las necesidades de los educandos.</p>	<p>DO (mini-maxi)</p> <p>Fomentar a todos los actores educativos a la práctica de hábitos, valores y normas.</p>
<p>Amenazas</p> <p>1.- Falta de orientación de los padres en los hogares. 2.- Influencias negativas de algunos medios de comunicación con programas violentos. 3.- Existencia de pandillas en el sector. 4.- Falta de seguridad. 5.- Venta y consumo de drogas y bebidas alcohólicas en sitios cercanos a la institución.</p>	<p>FA (maxi-mini)</p> <p>Gestionar a las autoridades competentes encargadas de la seguridad del sector para que realicen un mayor control en las afueras de la institución.</p>	<p>DA (mini-mini)</p> <p>Organizar talleres de capacitación en temas sobre la familia, drogadicción, y el alcoholismo.</p>

Fuente: Libro de estrategias metodológicas y constructivismo (Carrera 2010)

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle.

Organigrama institucional

Gráfico N°8 Organigrama institucional



Fuente: Archivos de la institución "Agustín Castro Espinoza"
Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle.

2.3 Análisis Comparativo, Evolución, Tendencia y Perspectivas.

Para la realización del análisis comparativo se debe investigar una institución educativa que tenga características semejantes, similares o parecidas, que se encuentre localizada cerca de la misma comunidad y sobre todo que el señor Director tenga toda la predisposición de colaborar con la información requerida para la realización del presente trabajo; por tal motivo se escogió a la escuela de Educación Básica “Remigio Crespo Toral” que se encuentra a unas 15 cuadras de la Escuela de Educación Básica “Agustín Castro Espinoza”.

En este centro educativo en la actualidad el representante legal es el Lic. Marlon Basantes en calidad Director encargado, esta institución está ubicada en la Flor de Bastión en el sector de Balerío Estacio de la ciudad de Guayaquil, la misma que presenta similitud en la utilización de estrategias de enseñanza aprendizaje con la escuela en la que se desarrolla la investigación.

Esta Institución fue creada en el año de 1998, uno de sus principales fundadores fue el Lic. Edison Domínguez quien trabajaba como docente y con la colaboración de los padres de familia más los dirigentes de ese entonces inicio como una escuelita sin acuerdo ministerial, es decir que al principio de sus funciones no contaban con los permisos necesarios, se encontraba en una invasión cerca del Fortín su estructura era de caña contaba con dos aulas grandes y solo tenían hasta el cuarto grado, los padres de familia eran quienes pagaban a los docentes, la institución brindaba sus servicios en la sección matutina.

Al observar la gran cantidad de estudiantes que no podían matricularse, debido a la limitación del espacio físico los dirigentes del sector conjuntamente con los docentes y

padres de familia solicitaron al Ab. Balerío Estacio la donación de terrenos para crear una escuela, quien era conocido dirigente que se encargaba de legalizar terreno de invasiones, el mismo que les entrego 8 solares en donde inicio a funcionar la institución educativa, la misma que hasta ese entonces se llamaba Escuela Fiscal “Sin Nombre” N° 478.

Antes de iniciar con la construcción de las aulas los docentes debían dar clases alternándose, es decir a unos les tocaba en el sector del Fortín y otros al sector de Balerio para que no les expropien los solares ya que el lugar donde estaba ubicado estos solares eran invasiones, gracias a la ayuda de los padres de la comunidad logran levantar primeramente una construcción de caña y zinc, posteriormente se edifica 5 aulas de cemento, la escuela que se encontraba una pequeña parte en el Fortín no pudo legalizar sus tierras y como ya estaba más segura la escuela en la Cooperativa Balerío Estacio, se pasaron a la nueva institución, en esos momentos tenían alrededor de 350 estudiantes.

Debido a la gran demanda estudiantil se vieron en la necesidad de abrir sus aulas para que funcionara la escuela también en la tarde es decir en la jornada vespertina, es así que el Profesor Edison Domínguez contrata los servicios del Profesor Marlon Basantes para que trabaje en dicha jornada con la colaboración de otros docentes, más tarde éste se queda encargado de la escuela vespertina como Director, cuando inicio este establecimiento educativo no tenía nombre, llamándolo así por algunos años. Escuela N° 452 “Sin Nombre”.

Después de un tiempo y por insistencia de los señores Directores de las dos jornadas gestionaron para que la escuela tuviese nombre, logrando que se la designara como un reconocido docente quien se dedicó en vida a luchar por las legítimas aspiraciones de la educación ecuatoriana como fue el Profesor “GiusseppeLudwing Soriano” llamándola

así por algunos años. Con el pasar del tiempo se realizó la autogestión al gobierno provincial solicitando la creación de más aulas, y que fuese adecuada para brindar una buena atención al estudiante, la visión de este Director y el personal docente era que la escuela tuviera la infraestructura adecuada su espacio físico sea seguro y sobre todo contar con el suficiente personal docente y administrativo.

Con el nuevo Modelo de Gestión el Gobierno Nacional por medio del Ministerio de Educación unifica las Instituciones Educativas es decir que solamente debe establecerse un solo representante legal, desapareciendo así los Directores de cada jornada y lo mismo los nombres de las escuelas para que solamente tengan una sola denominación, que en este caso la llamaron “Remigio Crespo Toral”, en la cual funciona las dos jornadas: matutina y vespertina, quedando como representante legal el Lic. Marlon Basantes.

En la actualidad la escuela cuenta con una buena infraestructura, tiene 12 aulas de construcción mixta y 2 aulas de campamento, poseen un patio de cemento, cerramiento para que los estudiantes se sientan seguros dentro del establecimiento educativo, el personal docente en su mayoría ya tiene sus nombramientos y otros se encuentran concursando, al igual que son pocos los que están en el proceso de obtener el título de tercer nivel, y los demás ya lo han obtenido, un docente que tiene el título de cuarto nivel y una maestra se encuentra en ese proceso.

2.4 Análisis en estructura

Para realizar las debidas comparaciones iniciaremos con la infraestructura de los dos establecimientos educativos, considerando para calificarlas la siguiente escala.

Escala para calificar la infraestructura

Tabla N°12 Escala para calificar la infraestructura

Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo
5	4	3	2	1

Fuente: Creación de los investigadores

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Infraestructura de las instituciones

Tabla N°13 Análisis de la Estructura

Parámetros	Escuela “Agustín Castro Espinoza”	Escuela “Remigio Crespo Toral”
Oficina administrativa	4	4
Aulas	4	4
Laboratorio de Computación	4	4
Baterías Sanitarias	5	5
TOTAL	17	17

Fuente: Base de datos de la Escuela “Agustín Castro Espinoza” y
“Remigio Crespo Toral”

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

**Gráfico N° 9 Escuela
Castro Espinoza”**



**Gráfico N° 10 Escuela “Agustín
“Remigio Crespo Toral”**



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Al observar la tabla de comparaciones en cuanto a su estructura podemos evidenciar que en este aspecto las dos instituciones tienen las características similares, que son necesarias para acoger a todos los actores que conforman la comunidad educativa, docentes, padres de familia y mucho más a los estudiantes que son el principal motivo de ser en la educación.

Los alumnos deben sentirse incentivados primeramente para asistir a la escuela y el espacio físico es uno de los componentes importantes, para que el educando trabaje y demuestre su desempeño académico que lo representaremos en la siguiente tabla pero tomando en cuenta la escala de calificaciones que consta en el Art. 194 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural y la evaluación del comportamiento establecida en el Art. 222 del mismo cuerpo legal.

Escala de calificaciones

Tabla N°14 Escala de calificaciones Art. 194 Reglamento LOEI

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos	10
Domina los aprendizajes requeridos	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos	<-4

Fuente: Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Evaluación del comportamiento

Tabla N°15 Evaluación del comportamiento Art. 222 Reglamento LOEI

A= muy satisfactorio	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
B= satisfactorio	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
C=poco satisfactorio	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
D=mejorable	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
E=insatisfactorio	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

Fuente: Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle.

Rendimiento Académico

Tabla N°16 Rendimiento Académico de los Estudiantes de Nivel Básica Elemental

Parámetros	Escuela “Agustín Castro Espinoza”	Escuela “Remigio Crespo Toral”
Aprovechamiento	7	8
Comportamiento	B	B

Fuente: Base de datos de la Escuela “Agustín Castro Espinoza” y
“Remigio Crespo Toral”

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Al revisar esta tabla observamos que los estudiantes de la escuela “Remigio Crespo Toral” al referirse al aprovechamiento supera a la escuela “Agustín Castro Espinoza”, las razones pueden ser varias, al conversar con una docente de la primera escuela, nos manifestaba que ellos realizan charlas sobre las diferentes estrategias que se puede utilizar para ayudar a los estudiantes, y que periódicamente se mantienen realizando juntas de curso para reportar los avances de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto permite tener conocimiento constante del progreso del niño o niña y así poder actuar sobre los resultado de forma inmediata y oportuna, siempre pensando en lo mejor para ayudar al educando.

Con respecto al comportamiento, la escala actual con la que se la representa es literal por lo que estas instituciones educativas califican a este Nivel Básico Elemental con B que significa que los educandos cumplen con los compromisos establecidos para la sana convivencia social, esto representa que existe un buen trabajo realizado por parte de quienes conforman estos planteles educativos.

Personal docente

Tabla N°17 Cuerpo Docente de la jornada vespertina

Parámetros	Escuela “Agustín Castro Espinoza”	Escuela “Remigio Crespo Toral”
Docentes Profesores	15	9
Profesionales de tercer nivel	8	8
Profesionales de Cuarto Nivel	-	1
TOTAL	23	18

Fuente: Base de datos de la Escuela “Agustín Castro Espinoza” y
“Remigio Crespo Toral”

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle.

Se observa en la tabla de datos la cantidad del personal docente en las dos escuelas y su título profesional, si se considera la misma cantidad de profesionales se nota que las dos instituciones educativas tiene el personal docente al mismo nivel de estudio y preparación, con la suficiente capacitación y experiencia que se requiere hoy en día dentro del campo educativo, pero no está por demás mencionar que se debe aspirar a tener personal de cuarto nivel o PHD.

2.5 Interpretación y análisis de resultados

2.5.1 Encuesta a estudiantes

¿Las clases que da su profesor@ son?

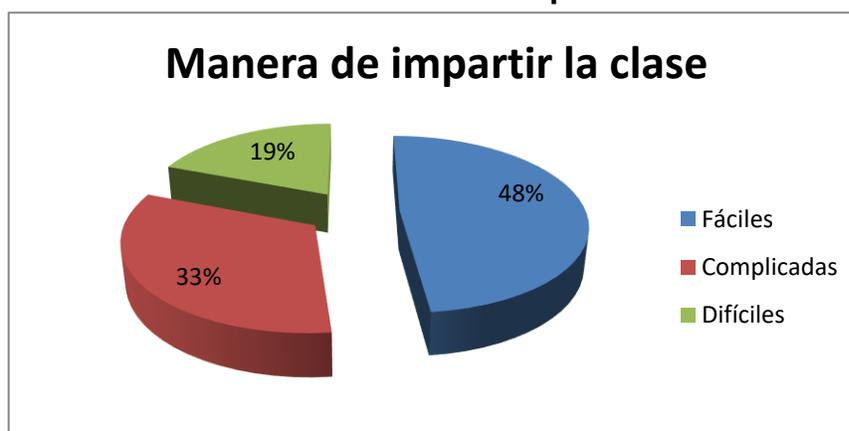
Tabla N° 18 Manera de impartir la clase

1.- ¿Las clases que da su profesor@ son?			
ITEN	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Fáciles	58	48%
	Complicadas	39	33%
	Difíciles	23	19%
	TOTAL	120	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Gráfico N° 11 Manera de impartir la clase



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Según la encuesta las clases que da el profesor son fáciles para el 48% de los estudiantes, complicadas el 33% y difíciles el 23%, lo refleja que los estudiantes necesitan una nueva forma de enseñanza.

¿Cómo se siente cuando aprende un tema nuevo?

Tabla N° 19 Estado de ánimo de los estudiantes

2.- ¿Cómo se siente cuando aprende un tema nuevo?			
ITEN	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Alegre	107	89%
	Triste	8	7%
	Enojado	5	4%
	TOTAL	120	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Gráfico N° 12 Estado de ánimo de los estudiantes



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

El estado de ánimo de los estudiantes al recibir las clases nuevas, es alegre en un 89%, triste un 7% y enojado el 4%, lo que indica que existe la predisposición de aprender por parte de los educandos.

¿Le agrada como explica la clase su maestr@?

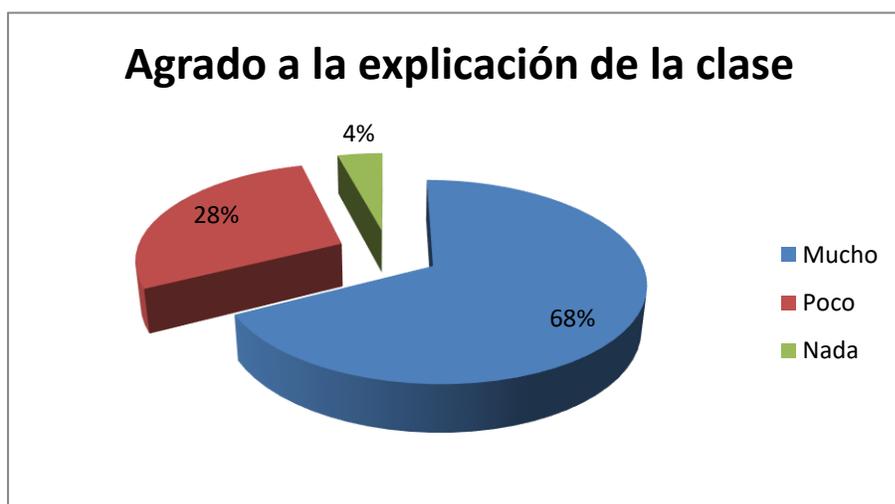
Tabla N° 20 Agrado a la explicación de la clase

3.- ¿Le agrada como explica la clase su maestr@?			
ITEN	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Mucho	81	68%
	Poco	34	28%
	Nada	5	4%
	TOTAL	120	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Gráfico N° 13 Agrado a la explicación de la clase



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Para el 68% de los estudiantes la explicación de las clases de su maestro es de agrado el “8% dice que solo de agrada un poco pero a un 4% no le gusta como explica la clase el docente, lo que refleja que existe una aceptación hacia los profesores del Nivel Básico Elemental.

¿Su maestr@ hace dinámicas o juegos al dar la clase?

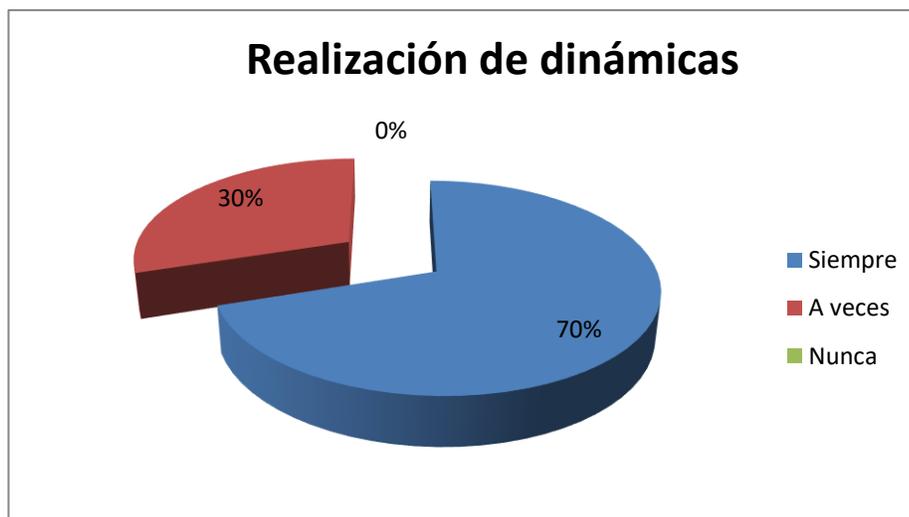
Tabla N° 21 Realización de dinámicas

4.- ¿Su maestr@ hace dinámicas o juegos al dar la clase?			
ITEN	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Siempre	84	70%
	A veces	36	30%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	120	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Gráfico N° 14 Realización de dinámicas



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

El 70% de los educandos dicen que su maestro si realiza juegos y dinámicas en el desarrollo de la clase, el 30% dice que a veces y ninguno dice que nunca, demostrando que existe personal comprometido con su labor.

¿Desearía que su profesor@ cambie la forma de dar las clases?

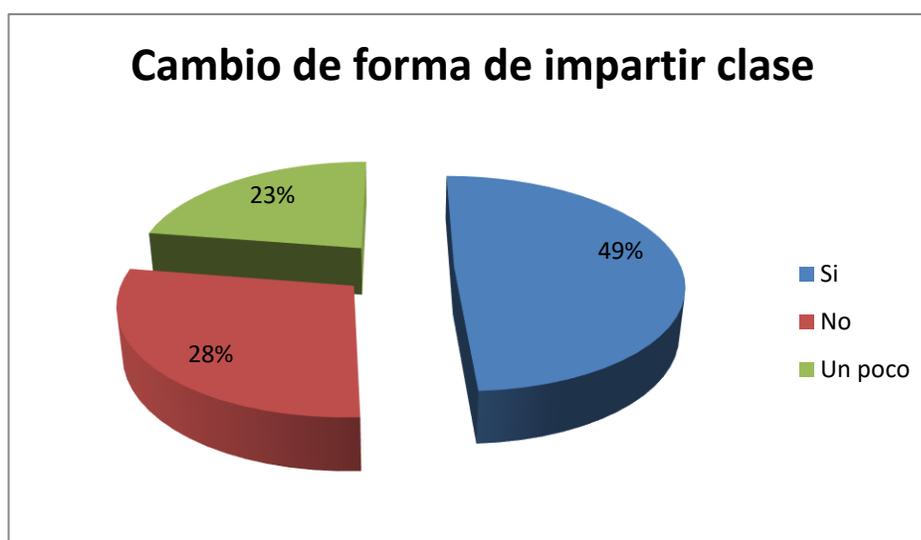
Tabla N°22 Cambio de forma de impartir clase

5.- ¿Desearía que su profesor@ cambie la forma de dar las clases?			
ITEN	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Si	59	49%
	No	34	28%
	Un poco	27	23%
	TOTAL	120	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Gráfico N° 15 Cambio de forma de impartir clase



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Un 49% de alumnos expresan que los maestros deben cambiar su forma de impartir las clases, el 28% dicen que no y el 23% que solamente un poco; lo que hace suponer que se debe aplicar diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de la clase.

¿Escucha su maestr@ cuando opina en clase?

Tabla N°23 Atención de opiniones

6.- ¿Escucha su maestr@ cuando opina en clase?			
ITEN	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Siempre	74	62%
	A veces	34	28%
	Nunca	12	10%
	TOTAL	120	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Gráfico N° 16 Atención de opiniones



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Los docentes en un 62% si escuchan en clase los opiniones de los estudiantes, el 28% dice que solamente a veces y para el 10% nunca los escuchan; entendiendo de esta manera que la mayoría de los educandos si participan en el proceso activamente en el proceso educativo.

¿Cómo es la comunicación con tu profesor@?

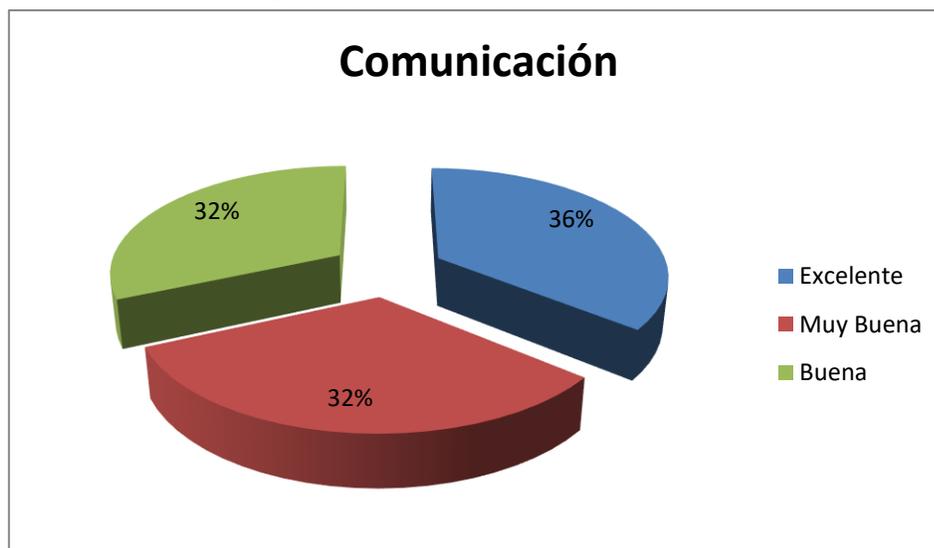
Tabla N°24 Comunicación

7.- ¿Cómo es la comunicación con tu profesor@?			
ITEN	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Excelente	43	36%
	Muy Buena	39	33%
	Buena	38	32%
	TOTAL	120	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Gráfico N° 17 Comunicación



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Los estudiantes dicen en un 36% que la comunicación con su profesor es excelente, el 32% manifiesta que es muy buena y otro 32% que es buena, información que indica la existencia de la relación y vínculo comunicacional entre docente y estudiante.

¿Su maestr@ hace preguntas en clase?

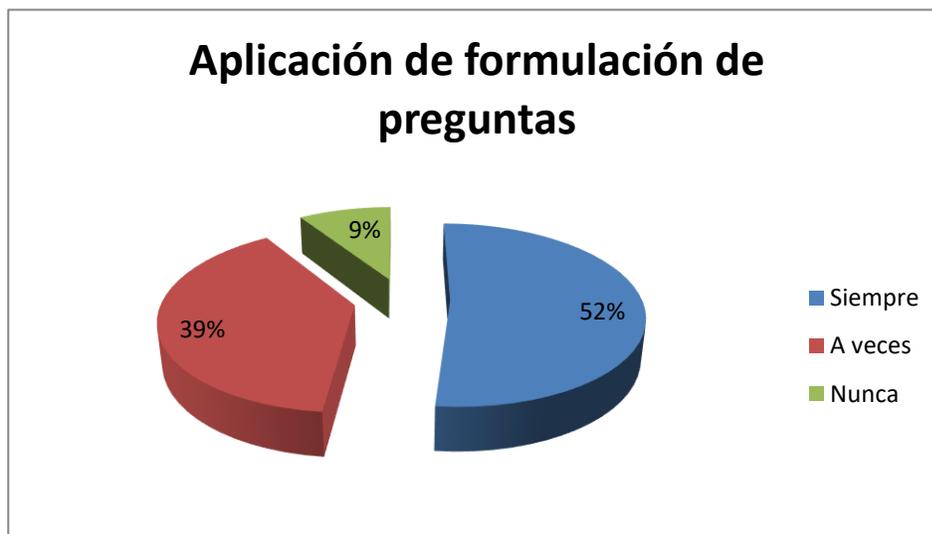
Tabla N° 25 Aplicación de formulación de preguntas

8.- ¿Su maestr@ hace preguntas en clase?			
ITEN	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Siempre	62	52%
	A veces	47	39%
	Nunca	11	9%
	TOTAL	120	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Gráfico N° 18 Aplicación de formulación de preguntas



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Para el 52% de los educandos si existe la aplicación de la técnica de formulación de preguntas, el 39% expone que solo a veces el docente realiza preguntas y el 9% dice que nunca se las hace.

¿El maestr@ presenta fotografías, dibujos o láminas en clase?

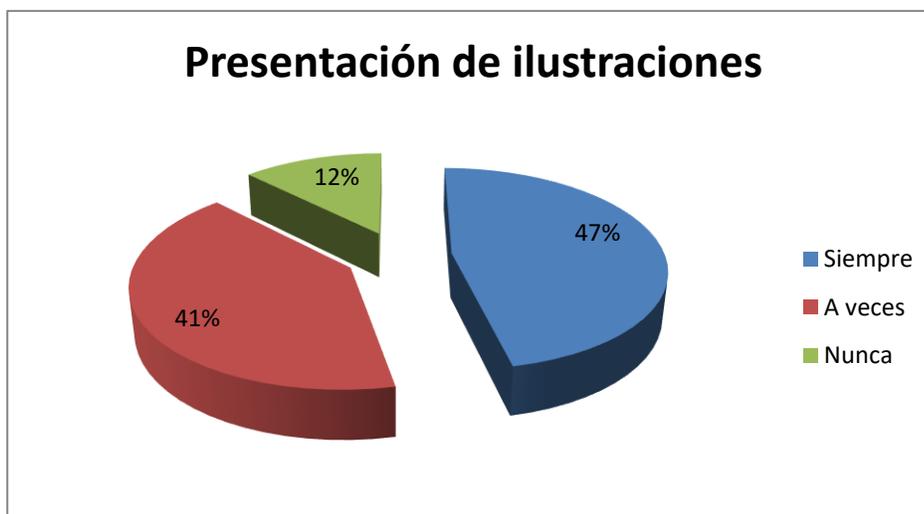
Tabla N°26 Presentación de ilustraciones

9.- ¿El maestr@ presenta fotografías, dibujos o láminas en clase para facilitar el aprendizaje?			
ITEN	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	Siempre	56	47%
	A veces	49	41%
	Nunca	15	13%
	TOTAL	120	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Gráfico N° 19 Presentación de ilustraciones



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

El 47% de los estudiantes manifiesta que los maestros dentro de sus clases si presentan ilustraciones, el 41% expresa que a veces y el 12% que nunca, la que hace llegar a la conclusión que los docentes si utilizan esta estrategia educativa.

¿Prácticas en tu casa lo que aprendiste en la escuela?

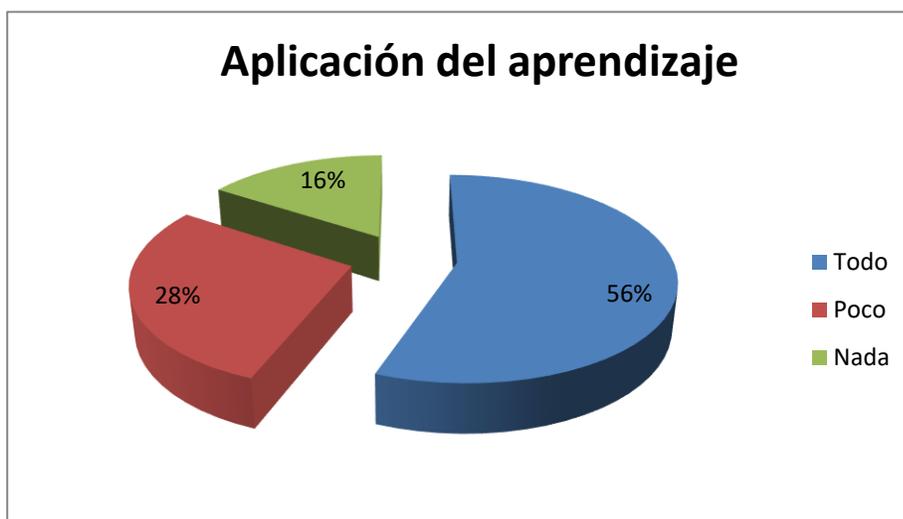
Tabla N°27 Aplicación del aprendizaje

10.- ¿Prácticas en tu casa lo que aprendiste en la escuela?			
ITEN	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	Todo	67	56%
	Poco	34	28%
	Nada	19	16%
	TOTAL	120	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Gráfico N° 20 Aplicación del aprendizaje



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Los educandos en un 56% manifiestan que si aplican fuera de la institución todos los conocimientos adquiridos en clase, un 28% dice solamente un poco y un 16% que no pone en práctica en la casa nada de lo aprendido.

2.5.2 Encuesta a Padres, Madres Familia y Representantes Legales

¿Con que frecuencia asiste a las convocatorias realizadas por los docentes?

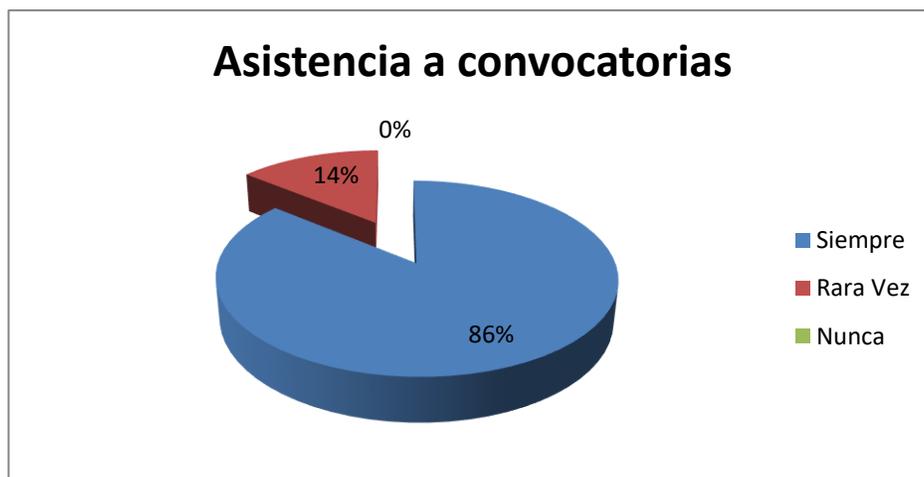
Tabla N° 28 Asistencia a convocatorias

1.- ¿Con que frecuencia asiste a las convocatorias realizadas por los docentes?			
ITEN	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	98	86%
	Rara Vez	16	14%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	114	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Gráfico N°21 Asistencia a convocatorias



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Según la opinión de los padres y madres de familia dicen que el 86% asisten a las reuniones convocadas por la institución y solo un 14% expresan que rara vez

concurrer; con estos resultados se entiende que los docentes si tienen mayor acogida por parte de los representantes legales.

¿Está de acuerdo con la forma de enseñanza del docente de su representad@?

Tabla N° 29 Aceptación de la forma de enseñanza

2.- ¿Está de acuerdo con la forma de enseñanza del docente de su representad@?			
ITEN	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Si	79	69%
	Un poco	26	23%
	No	9	8%
	TOTAL	114	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Gráfico N° 22 Aceptación de la forma de enseñanza



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Un 69% de los encuestados manifiestan que si están de acuerdo con la forma de enseñanza del docente, un 23% dice que solo un poco y el 8% que no está de acuerdo.

¿Ayuda en casa con las tareas enviadas por el docente?

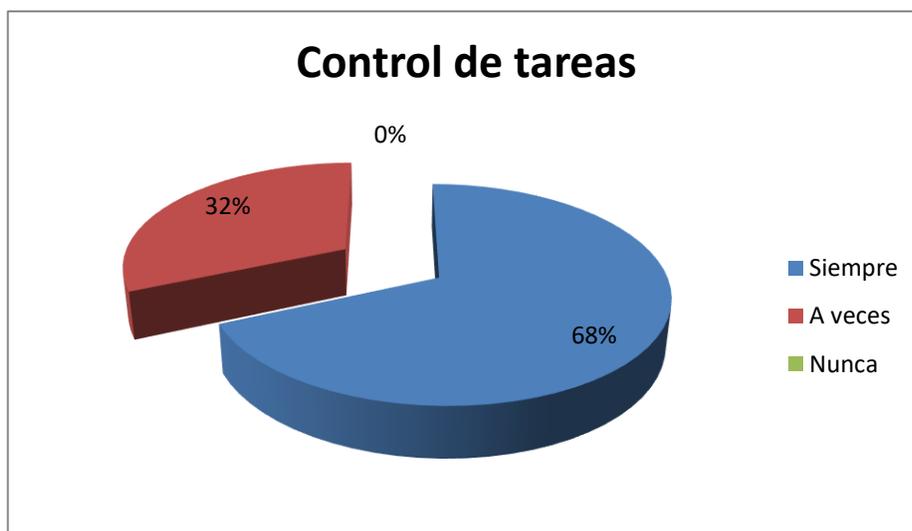
Tabla N° 30 Control de tareas

3.- ¿Ayuda en casa con las tareas enviadas por el docente?			
ITEN	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Siempre	78	68%
	A veces	36	32%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	114	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Gráfico N° 23 Control de tareas



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

El 68% asevera que si ayuda en casa con las tareas y el 32% dice que controla la realización de los deberes en casa rara vez, pero al dialogar con los profesores estos manifestaron que hay un gran número de estudiantes que no cumplen con las tareas enviadas.

¿Su representad@, que estado de ánimo presenta al asistir a clase?

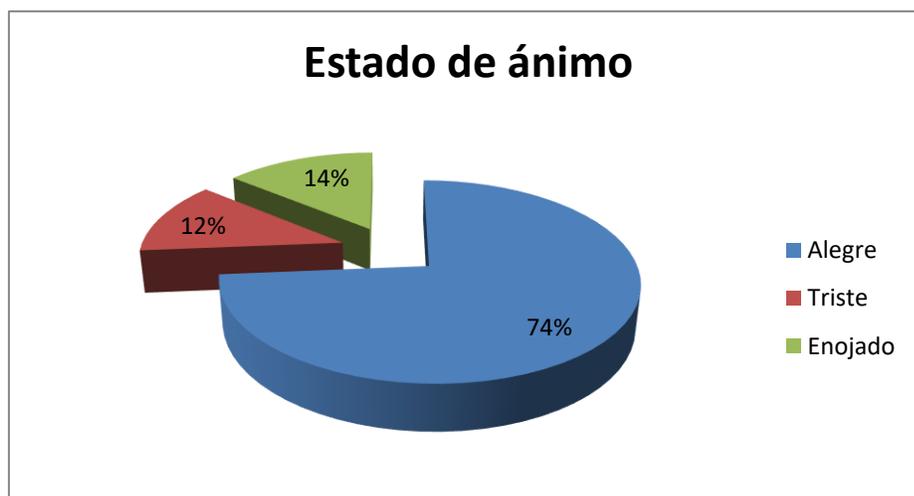
Tabla N° 31 Estado de ánimo

4.- ¿Su representad@, que estado de ánimo presenta al asistir a clase?			
ITEN	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Alegre	84	74%
	Triste	14	12%
	Enojado	16	14%
	TOTAL	114	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Gráfico N°24 Estado de ánimo



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

La mayor parte respondió que sus representadas o representados asisten muy alegres esto es el 74%, el 12% en cambio dijo que asisten tristes en ciertas ocasiones y el 14% que van enojados; es por eso que se plantea la utilización de una guía de estrategias de enseñanza aprendizaje para cubrir con las necesidades de todos los estudiantes.

¿Conoce usted si el docente refuerza los temas impartidos en clase?

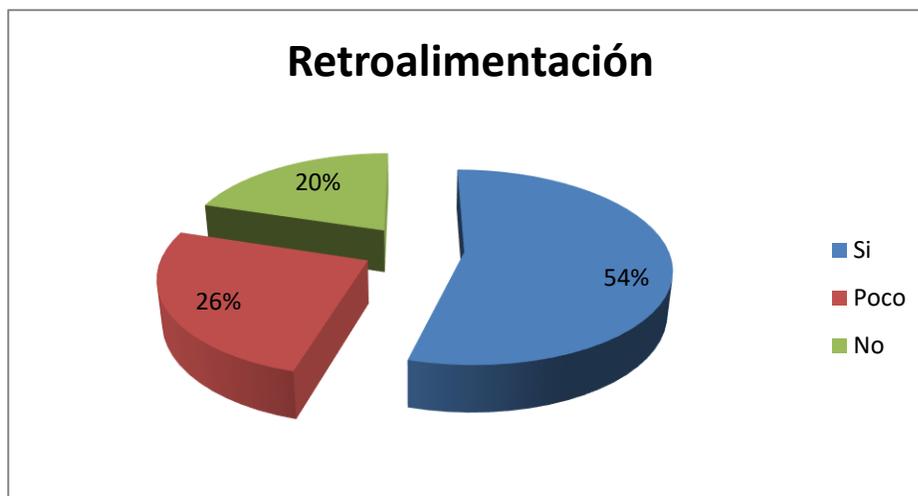
Tabla N° 32 Retroalimentación

5.- ¿Conoce usted si el docente refuerza los temas impartidos en clase?			
ITEN	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Si	62	54%
	Poco	29	25%
	No	23	20%
	TOTAL	114	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Gráfico N°25 Retroalimentación



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

El 54% manifiesta que el docente si retroalimenta los temas de estudio pero hay un 26% que expresa que solo refuerza un poco lo aprendido y el 20% dice que no lo hace; datos que reflejan una de las causa para no alcanzar en un 100% el aprendizaje significativo.

¿Los docentes motivan a su representad@ para que asista a clase?

Tabla N° 33 Motivación

6.- ¿Los docentes motivan a su representad@ para que asista a clase?			
ITEN	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Siempre	49	43%
	Rara vez	38	33%
	Nunca	27	24%
	TOTAL	114	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Gráfico N°26 Motivación



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Es preocupante saber que solo el 43% de los estudiantes del Nivel Básico Elemental siempre son motivados por parte de los docentes, al 33% a veces los incentivan y al 24% nunca los motivan; siendo la motivación una de las técnicas de las estrategias de enseñanza aprendizaje que siempre debe ser aplicada.

¿Su representad@ aplica los conocimientos adquiridos en clase para resolver los problemas que se le presentan en su diario vivir?

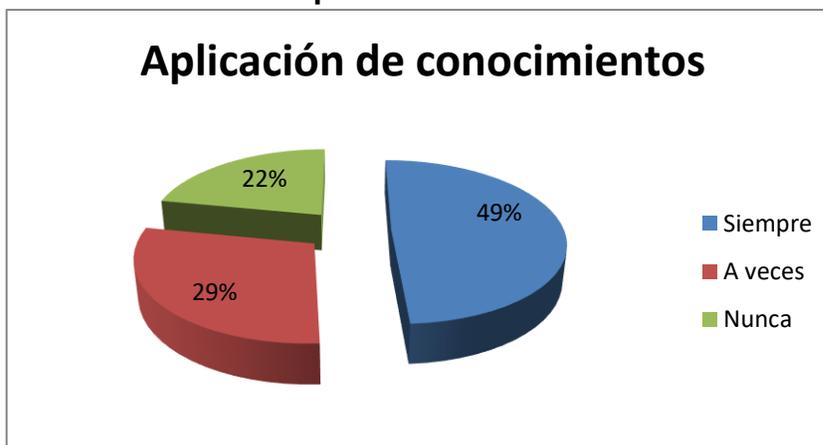
Tabla N° 34 Aplicación de conocimientos

7.- ¿Su representad@ aplica los conocimientos adquiridos en clase para resolver los problemas que se le presentan en su diario vivir?			
ITEN	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Siempre	56	49%
	A veces	33	29%
	Nunca	25	22%
	TOTAL	114	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Gráfico N°27 Aplicación de conocimientos



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Según los representantes solamente el 49% de los educandos aplican lo aprendido en clase en su vida diaria, el 29% a veces y el 22% dice que nunca ponen en práctica lo aprendido en clase; lo que indica que último porcentaje de estudiantes no han adquirido un aprendizaje significativo basado en la realidad social.

¿Qué estrategias de enseñanza aprendizaje ha observado que se aplique con mayor frecuencia en el aprendizaje de su representad@?

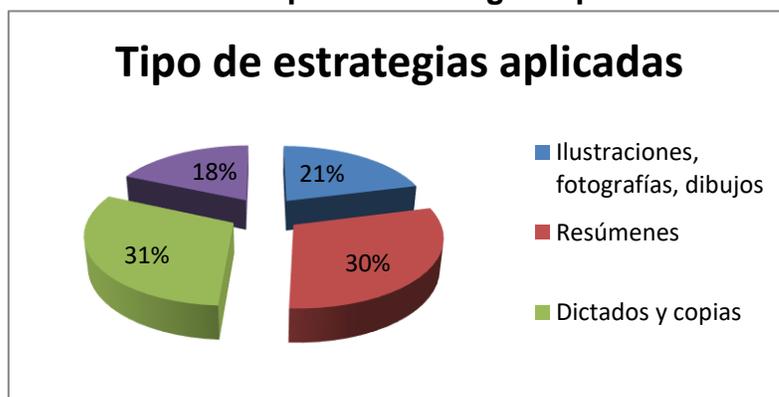
Tabla N° 35 Tipo de estrategias aplicadas

8.- ¿Qué estrategias de enseñanza aprendizaje ha observado que se aplique con mayor frecuencia en el aprendizaje de su representad@?			
ITEN	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Ilustraciones, fotografías, dibujos	24	21%
	Resúmenes	34	30%
	Dictados y copias	35	31%
	Transcripciones del libro	21	18%
	TOTAL	114	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Gráfico N°28 Tipo de estrategias aplicadas



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Para el 30% de los padres de familia la técnica por parte de los docentes que más aplican el dictado y copias pero cabe recalcar que estas no son estrategias innovadoras, los resúmenes ocupan el 30%, la presentación de ilustraciones el 21% y las transcripción del libro el 18%; datos que incitan a la socialización de cuales son estrategia educativas y cuáles no.

¿Los trabajos realizados por su representad@ son expuestos en el aula de clase?

Tabla N° 36 Exposición de trabajos en el aula

9.- ¿Los trabajos realizados por su representad@ son expuestos en el aula de clase?			
ITEN	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	Siempre	65	57%
	A veces	38	33%
	Nunca	11	10%
	TOTAL	114	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Gráfico N°29 Exposición de trabajos en el aula



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

El 57% dice que en las aulas si exponen los trabajos elaborados por los estudiantes, el 33% expresa que lo hacen rara vez y el 10% manifiestan que nunca exponen lo que el estudiante realiza ya sea en el aula de clase o en la casa como tareas.

¿Se realizan actividades o eventos en los que su representad@ demuestra el aprendizaje adquirido en las aulas de clase?

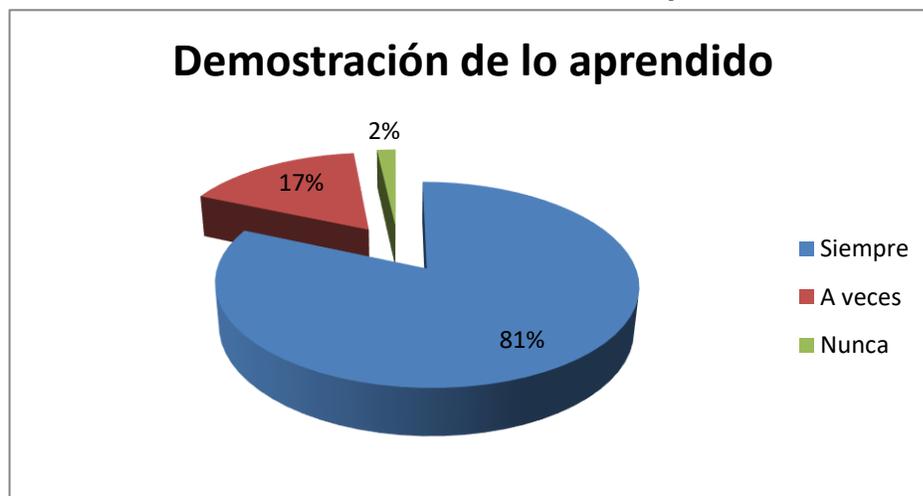
Tabla N° 37 Demostración de lo aprendido

10.- ¿Se realizan actividades o eventos en los que su representad@ demuestra el aprendizaje adquirido en las aulas de clase?			
ITEN	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	Siempre	93	82%
	A veces	19	17%
	Nunca	2	2%
	TOTAL	114	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Gráfico N°30 Demostración de lo aprendido



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Para el 81% de los encuestados siempre realizan eventos en los que los educandos demuestran lo aprendido en clase, el 17% dice que a veces lo hacen y un 2% afirman que nunca efectúan actividades pedagógicas.

2.5.3 Encuesta a los docentes

¿Relaciona usted los temas de estudio con la realidad del entorno?

Tabla N° 38 Relación con el medio

1.- ¿Relaciona usted los temas de estudio con la realidad del entorno?			
ITEN	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	2	33%
	A veces	4	67%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Gráfico N°31 Relación con el medio



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Este gráfico demuestra que el 67% de los docentes a veces relaciona la enseñanza con el medio que nos rodea y que solo el 33% siempre lo hacen; cosa que no debe ser así ya que un aprendizaje significativo se basa en la naturaleza y la sociedad.

¿Al iniciar un nuevo tema realiza preguntas para recordar la clase anterior?

Tabla N° 39 Exploración de conocimientos

2.- ¿Al iniciar un nuevo tema realiza preguntas para recordar la clase anterior?			
ITEN	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Siempre	6	100%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Gráfico N°32 Exploración de conocimientos



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

En este gráfico se puede observar que el 100% de los docentes realizan la exploración de conocimientos en los estudiantes mediante la formulación de preguntas; información que indica que se cuenta con personal docente capacitado en esta estrategia educativa.

¿Da a conocer a los estudiantes el objetivo a cumplir cuando inicia con el estudio de un nuevo tema?

Tabla N° 40 Presentación de objetivo

3.- ¿Da a conocer a los estudiantes el objetivo a cumplir cuando inicia con el estudio de un nuevo tema?			
ITEN	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Siempre	6	100%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Gráfico N°33 Presentación de objetivo



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Los docentes en un 100% afirman que siempre dan a conocer los objetivos que deben alcanzar los estudiantes al culminar cada uno de los temas de estudio; pero no siempre todos los estudiantes llegan a cumplir con el propósito planteado la lo cual se necesita atender cada una de las individualidades y particularidades de los alumnos.

¿Aplica la técnica de lluvia de ideas en el desarrollo de la clase?

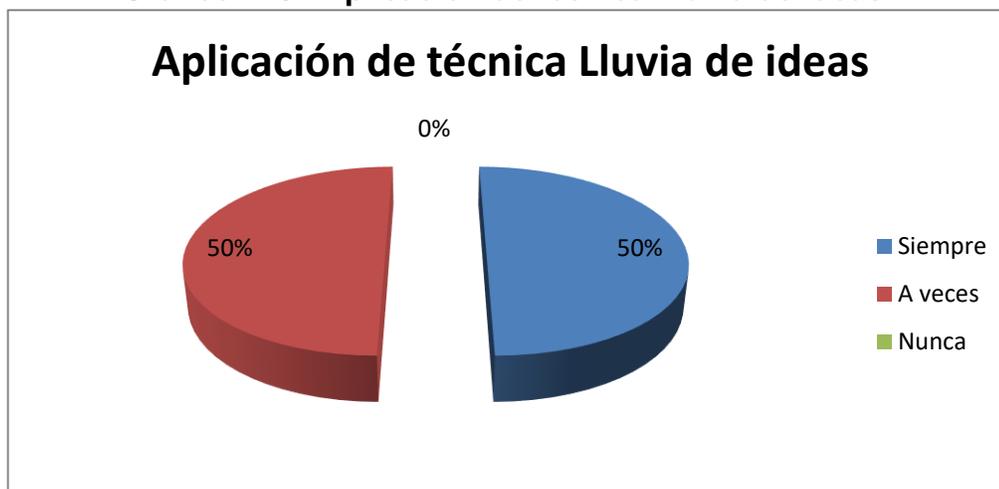
Tabla N° 41 Aplicación de técnica Lluvia de ideas

4.- ¿Aplica la técnica de lluvia de ideas en el desarrollo de la clase?			
ITEN	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Siempre	3	50%
	A veces	3	50%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Gráfico N°34 Aplicación de técnica Lluvia de ideas



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Se puede observar en el gráfico que el 50% siempre aplica la técnica de lluvia de ideas y el otro 50% lo hace a veces; en menester manifestar que mientras más técnicas sean aplicadas dentro del proceso educativo mayor será la probabilidad de alcanzar un aprendizaje duradero o significativo.

¿Considera usted que las estrategias de enseñanza aprendizaje son herramientas que facilitan la labor docente?

Tabla N° 42 Estrategias facilitan labor docente

5.- ¿Considera usted que las estrategias de enseñanza aprendizaje son herramientas que facilitan la labor docente?			
ITEN	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Si	6	100%
	No	0	0%
	Un poco	0	0%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Gráfico N°35 Estrategias facilitan labor docente



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

El 100% de los maestros afirman que las estrategias de enseñanza aprendizaje facilitan el trabajo docente dentro del proceso educativo; resultado que indica la factibilidad de contar con una guía de estrategias educativas innovadoras en la institución.

¿De acuerdo a su experiencia, que permite alcanzar la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje en el proceso educativo?

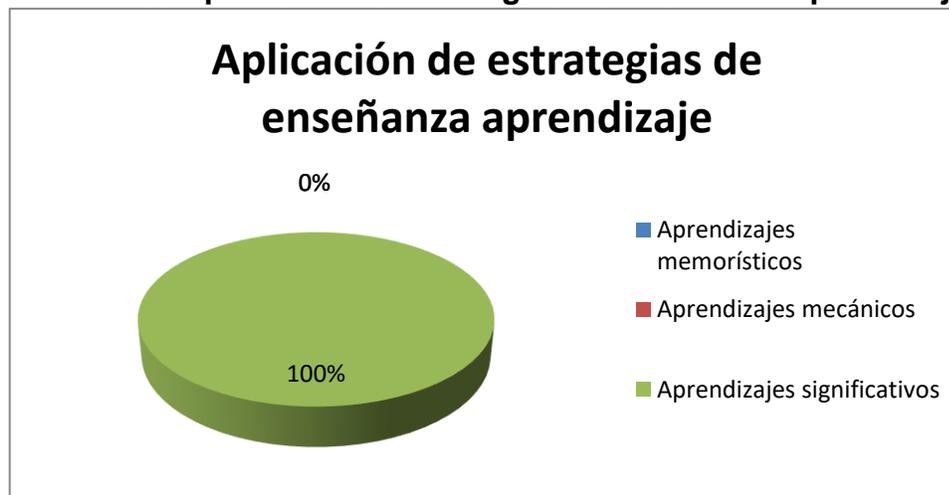
Tabla N° 43 Aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje

6.- ¿De acuerdo a su experiencia, que permite alcanzar la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje en el proceso educativo?			
ITEN	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Aprendizajes memorísticos	0	0%
	Aprendizajes mecánicos	0	0%
	Aprendizajes significativos	6	100%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Gráfico N°36 Aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Este gráfico demuestra en un 100% que la aplicación de estrategias de enseñanza en el desarrollo del proceso educativo permite alcanzar un aprendizaje significativo válido para que el educando lo aplique en el medio donde se desenvuelve.

¿Cuál de las siguientes estrategias de enseñanza aprendizaje usted aplica con mayor frecuencia?

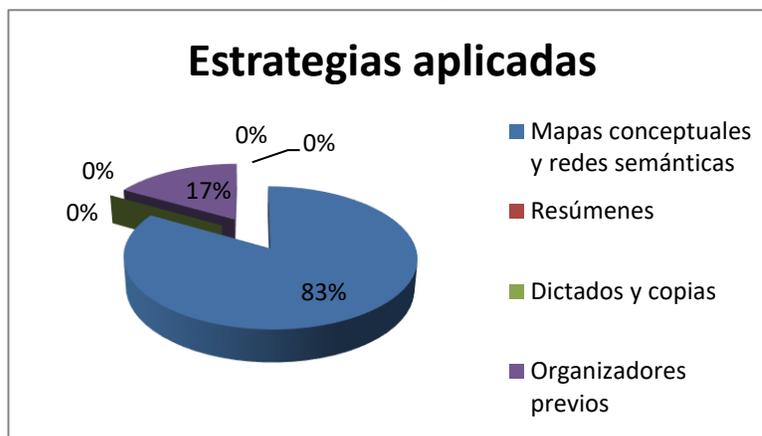
Tabla N° 44 Estrategias aplicadas

7.- ¿Cuál de las siguientes estrategias de enseñanza aprendizaje usted aplica con mayor frecuencia?			
ITEN	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Mapas conceptuales y redes semánticas	5	83%
	Resúmenes	0	0%
	Dictados y copias	0	0%
	Organizadores previos	1	17%
	Ilustraciones	0	0%
	Transcripciones del libro	0	0%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Gráfico N° 37 Estrategias aplicadas



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Los docentes en un 83% aplican dentro del proceso educativo los mapas conceptuales y redes semánticas y el 17% los organizadores previos; datos que hacen suponer el desconocimiento de las demás estrategias educativas que son herramientas muy útiles para alcanzar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

¿De acuerdo a su criterio cree usted que la actualización y capacitación pedagógica fortalece sus conocimientos?

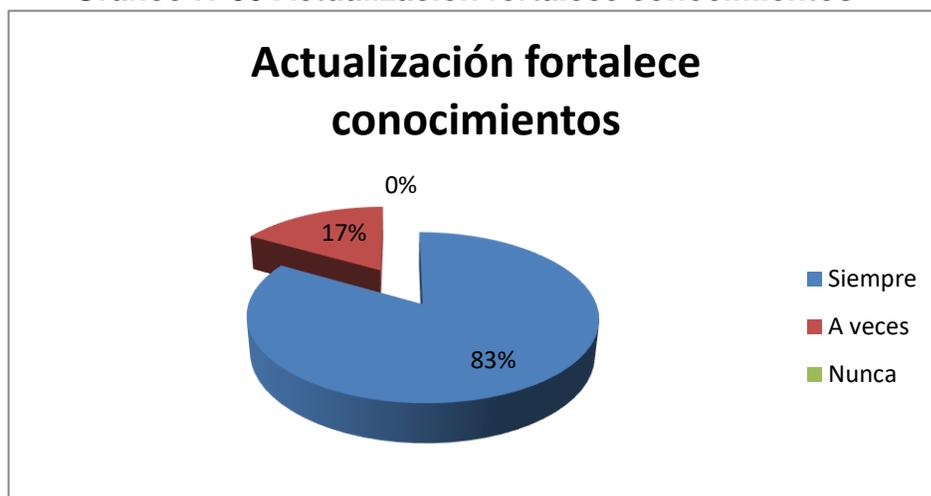
Tabla N° 45 Actualización fortalece conocimientos

8.- ¿De acuerdo a su criterio cree usted que la actualización y capacitación pedagógica fortalece sus conocimientos?			
ITEN	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Siempre	5	83%
	A veces	1	17%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Gráfico N°38 Actualización fortalece conocimientos



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

El 83% de los profesores manifiestan que la actualización docente y capacitación pedagógica siempre fortalece los conocimientos ya que mientras mayor preparación se tenga mejores resultados se obtendrá, pero un 17% cree que solo a veces se logra aquello.

¿Cómo es su relación y comunicación con los padres de familia?

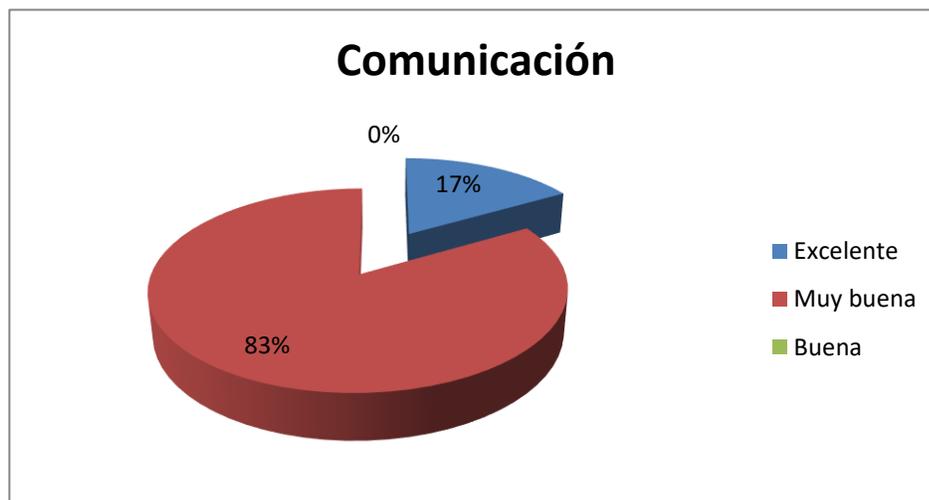
Tabla N° 46 Comunicación

9.- ¿Cómo es su relación y comunicación con los padres de familia?			
ITEN	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	Excelente	1	17%
	Muy buena	5	83%
	Buena	0	0%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Gráfico N° 39 Comunicación



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

La relación de los padres de familia con los docentes dentro de la institución en un 83% es muy buena y en un 17% es excelente; información que refleja que existe una buena convivencia entre estos actores educativos.

¿Cree usted que es necesario la aplicación de una guía de estrategias de enseñanza aprendizaje para alcanzar un aprendizaje significativo en los educandos?

Tabla N° 47 Factibilidad de aplicación de guía de estrategias

10.- ¿Cree usted que es necesario la aplicación de una guía de estrategias de enseñanza aprendizaje para alcanzar un aprendizaje significativo en los educandos?			
ITEN	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	Si	6	100%
	A veces	0	0%
	No	0	0%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Gráfico N°40 Factibilidad de aplicación de guía de estrategias



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

El 100% de los maestros cree que es necesaria e indispensable que exista en la institución una guía que contenga estrategias de enseñanza aprendizaje innovadoras que sea una herramienta de apoyo para el docente en la dura misión de lograr en los educandos un aprendizaje útil para toda su vida

2.6 Verificación de Hipótesis

Es necesario que en el presente trabajo de investigación que las hipótesis sean verificadas para que la propuesta planteada tenga su respectiva justificación, por lo que se procedió a realizar varias preguntas claves a cada uno de los involucrados dentro del proceso de aprendizaje en el Nivel Básico Elemental.

Preguntas a los educandos:

- ¿Los maestros hacen dinámicas o juegos al dar la clase?
- ¿Los maestros presentan fotografías, dibujos o láminas en clase para facilitar el aprendizaje?

Preguntas a los padres de familia o representantes legales:

- ¿Conoce usted si en la institución educativa los docentes realizan capacitaciones en las que comparten sus conocimientos sobre estrategias educativas para el aprendizaje?
- ¿Qué estrategias de enseñanza aprendizaje ha observado que se aplique con mayor frecuencia en el aprendizaje de su representad@?

- ¿Su representad@ aplica los conocimientos adquiridos en clase para resolver los problemas que se le presentan en su diario vivir?

Preguntas a los docentes:

- ¿Da a conocer a los estudiantes el objetivo a cumplir cuando inicia con el estudio de un nuevo tema?
- ¿Aplica la técnica de lluvia de ideas en el desarrollo de la clase?
- ¿Considera usted que las estrategias de enseñanza aprendizaje son herramientas que facilitan la labor docente?
- ¿Cree usted que es necesario la aplicación de una guía de estrategias de enseñanza aprendizaje para alcanzar un aprendizaje significativo en los educandos?
- ¿De acuerdo a su experiencia, que permite alcanzar la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje en el proceso educativo?

Tabla N° 46 Justificación Aplicación

Hipótesis	Pregunta	Verificación de Hipótesis
<p>Si se determinan las estrategias de enseñanza aprendizaje entonces se conocerá su influencia en el aprendizaje significativo del nivel básico elemental en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Agustín Castro Espinoza” jornada vespertina de la Flor de Bastión, parroquia Tarqui, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, durante el periodo lectivo 2014-2015.</p>	<p>Docente pregunta 6: ¿De acuerdo a su experiencia, que permite alcanzar la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje en el proceso educativo?</p>	<p>Porque los docentes expresaron que la aplicación de estrategias educativas permiten alcanzar aprendizajes significativos.</p>
<p>¿Si describimos que estrategias de enseñanza aprendizaje utilizan los docentes del nivel básico elemental entonces conoceremos su influencia en el aprendizaje significativo de los educandos?</p>	<p>Padre de familia pregunta 8: ¿Qué estrategias de enseñanza aprendizaje ha observado que se aplique con mayor frecuencia en el aprendizaje de su representad@?</p> <p>Educandos preguntas 4: ¿Los maestros hacen dinámicas o juegos al dar la clase?</p>	<p>Porque los padres de familia manifiestan que los dictados y copias que no son estrategias, las utilizan los docentes frecuentemente.</p> <p>Los estudiantes por su parte expresan que los docentes si los motivan con dinámicas.</p>

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Tabla N° 47 Justificación Aplicación

Hipótesis	Pregunta	Verificación de Hipótesis
<p>¿Si se identifica que estrategias de enseñanza y aprendizaje conocen los docentes del nivel básico elemental que exige el paradigma del Constructivismo Social entonces alcanzaremos el aprendizaje significativo y por ende el tan anhelado Sumak Kawsay?</p>	<p>Docente pregunta 3 y 4: ¿Da a conocer a los estudiantes el objetivo a cumplir cuando inicia con el estudio de un nuevo tema? ¿Aplica la técnica de lluvia de ideas en el desarrollo de la clase? Educandos preguntas 9: ¿Los maestros presentan fotografías, dibujos o láminas en clase para facilitar el aprendizaje?</p>	<p>Porque los maestros afirman que al aplicar las estrategias educativas permiten alcanzar el aprendizaje significativo. De igual manera los estudiantes reconocen que su maestro hace llamativa la clase al presentar ilustraciones lo que permite comprender mejor el tema.</p>
<p>¿Si se analiza la influencia de las estrategias de enseñanza aprendizaje en la adquisición del aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel básico elemental entonces se podrá diseñar una guía de estrategias educativas innovadoras?</p>	<p>Docente pregunta 10: ¿Cree usted que es necesario la aplicación de una guía de estrategias de enseñanza aprendizaje para alcanzar un aprendizaje significativo en los educandos?</p>	<p>Es procedente la propuesta porque los docentes están de acuerdo en utilizar una guía de estrategias de enseñanza aprendizaje para alcanzar un aprendizaje significativo en los alumnos.</p>

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

CAPÍTULO III

3 LA PROPUESTA

3.1 Título

Guía de estrategias de enseñanza aprendizaje que influyan en la adquisición de un aprendizaje significativo en el nivel básico elemental de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Agustín Castro Espinoza”.

Datos informativos

Institución: Escuela de Educación Básica “Agustín Castro Espinoza”.

Jornada: Vespertina

Dirección: Cooperativa Flor de Bastión, Bloque 17

N° De Estudiantes:

N° De Profesores

Beneficiarios: Estudiantes del Nivel Básico Elemental jornada vespertina

Año lectivo: 2014-2015

3.2 Antecedentes de la Propuesta

Se sabe a ciencia cierta que lo que caracteriza a cada individuo de las demás especies vivientes es su inteligencia pero no todos asimilan la realidad de una sola manera ya

que cada quien observa el mundo de distinto punto de vista por lo que es muy complejo que los encargados de impartir el servicio educativo en el planeta logren alcanzar un buen aprendizaje con los estudiantes simplemente aplicando una sola estrategia educativa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

No podemos dejar de mencionar que el hogar es la primera escuela de enseñanza motivo por el cual las madres, padres y representantes legales deben tener conciencia de que ellos son los primeros maestros de sus hijas e hijos quienes deben inculcar valores y principios para que cuando estos asistan a las instituciones educativas los docentes realicen un complemento a aquella educación que inicio en la casa formándolos y preparándolos para que enfrenten los problemas que se presente en su vida cotidiana.

La educación es un proceso dinámico que ha venido desarrollándose a lo largo de la existencia del ser humano, en la cual han aparecido grandes pedagogos que dieron su criterio sobre este aspecto, es así que se conoce enfoques, teorías, modelos pedagógicos y paradigmas que de acuerdo a la época han buscado obtener excelentes resultados en el aprendizaje de los estudiantes pero no siempre ha sido así ya que se ha podido observar estudiantes memorísticos, mecánicos, repetitivos y algunos con bajos conocimientos que no llegan a un aprendizaje significativo valedero.

Después de la casa y del Nivel Inicial, el Nivel Básico Elemental es la base primordial en la que los educandos deben asimilar los conocimientos necesarios que la vida les exige, motivo por el cual el proceso de enseñanza aprendizaje en esta etapa debe ser dinámico, flexible, consiente, guiado y motivador por medio de la aplicación de una serie de estrategias educativas que permitan alcanzar el aprendizaje significativo que le sirva al niño para desenvolverse dentro de esta sociedad y no solo que estudien o

memoricen ciertos conceptos para sacar una buena nota o calificación y pasar al siguiente año de educación básica.

Existen aún muchos docentes que piensan que los alumnos son recipientes de conocimientos sin darle la verdadera importancia a cada individualidad o particularidad de los educandos por lo que no despiertan en ellos el deseo de ser investigativos, críticos, reflexivos y creativos, habilidades y aptitudes que harán de ellos cuando sean adultos, sujetos productivos que desarrollen sus propias microempresas contribuyendo de esta manera para el desarrollo de la comunidad y por ende del país.

La investigación realizada permite conocer que la falta de aplicación de diversas estrategias de enseñanza aprendizaje influye directamente en la adquisición de un aprendizaje significativo en el estudiante.

El propósito primordial de esta propuesta consiste en alcanzar un mejor aprendizaje significativo utilizando las estrategias de enseñanza aprendizaje adecuadas, mediante la aplicación de una guía por parte de los docentes de la Escuela de Educación Básica Completa “Agustín Castro Espinoza” y de ser el caso se convierta en una herramienta no solo de los docentes de esta institución sino más bien de todos los docentes de instituciones educativas que existen en la localidad.

3.3 Justificación:

Conociendo que en la actualidad el mundo se ha vuelto más competitivo en el que solo se destacan y sobresalen las personas que saben hacer frente y resolver los problemas que se les presentan día a día en el ámbito social, familiar, laboral y personal es por

eso que siendo la educación el pilar fundamental del ser humano se requiere que se realicen cambios que permitan que los estudiantes adquieran una educación de calidad.

El trabajo investigativo realizado en la institución educativa a docentes, directivos, estudiantes y padres de familia, ha demostrado que existe una gran cantidad de estudiantes que tienen bajo rendimiento en las áreas básicas, una vez realizadas las respectivas encuestas y entrevistas se puede asegurar que este problema de cómo influye las estrategias de enseñanza aprendizaje en el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel básico elemental, se debe a muchos factores entre ellos se ha dado principal atención a la aplicación de diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje que deben ser utilizadas correctamente por los docentes de acuerdo a la asignatura en la que vaya a desarrollarse la clase.

Es importante tener cuenta que existen múltiples y diversas estrategias que se debe aplicar en clase de acuerdo a las necesidades y particularidades de cada educando para de esta manera motivarlo al aprendizaje de nuevos conocimientos y con ello lograr un verdadero aprendizaje significativo, es decir que dichas estrategias sean innovadoras que despierten el interés y promuevan al descubrimiento e investigación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo como haya sido dirigida la enseñanza permitirá su asimilación convirtiéndose en un aprendizaje significativo que se pueda aplicar en la vida cotidiana, preparando al niño, niña y adolescente para estar capacitado y apto de enfrentar y resolver las exigencias que en el diario vivir se le presenten, logrando alcanzar de esta manera los niveles que le permitan llegar a ser un individuo competente en esta sociedad cambiante y dinámica.

Los docentes están conscientes de que los educandos necesitan motivación y se podría decir hasta que se sienten un poco más comprometidos para realizar su labor educativa, así existan limitaciones para ejecutar su trabajo, por tal motivo se facilita la siguiente guía.

3.4 Fundamentación

Luego de haber realizado la investigación de diferentes teorías sobre la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje para alcanzar un aprendizaje significativo se ha visualizado que existen algunos trabajos de investigación relacionados a este tema tal es el caso de la tesis de Valle Ríos Esperanza y Alejandro Rodríguez Ingrid que han logrado desarrollar con éxito su proyecto convirtiéndose en una herramienta de ayuda y apoyo para los docentes de diversas partes del país contribuyendo así a la construcción de una educación de calidad acorde a las exigencias del presente siglo.

3.5 Objetivo General

Diseñar una guía de estrategias de enseñanza aprendizaje basado en los resultados del estudio investigativo que facilite el desarrollo del proceso educativo y permita alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel básico elemental de la Escuela de Educación Básica “Agustín Castro Espinoza”.

3.6 Objetivos Específicos

- Promover la utilización de estrategias de enseñanza aprendizaje innovadoras en los docentes que permitan alcanzar el aprendizaje significativo en los educandos.
- Fomentar en los docentes la aplicación según las necesidades educativas de los estudiantes de estrategias de enseñanza y aprendizaje que exige el paradigma del Constructivismo Social para lograr un aprendizaje significativo y por ende el tan anhelado Sumak Kawsay.
- Crear un ambiente adecuado dentro del proceso de enseñanza aprendizaje mediante el uso de estrategias educativas acertadas para que los estudiantes adquieran el aprendizaje significativo.

3.7 Factibilidad

Esta propuesta se la ha realizado con la autorización y respaldo de la máxima autoridad de la Escuela de Educación Básica “Agustín Castro Espinoza” el señor Director Msc. Eduardo Yanzapanta Ñauta, así como también tiene el apoyo y colaboración de todos los docentes que laboran en dicha institución, de los padres y representantes legales y de lo más principal la predisposición que tienen los estudiantes por participar en aprender nuevos conocimientos de una forma divertida y dinámica. El tema fue socializado y puesto en conocimiento de todos los beneficiarios quienes mostraron interés y respaldo al mismo.

Se debe mencionar también que las estrategias planteadas son factibles porque los docentes al momento de aplicarlas se darán cuenta que el proceso de enseñanza aprendizaje no se volverá pesado o aburrido sino más bien existirá un ambiente agradable y motivador tanto para los estudiantes como para el profesor guía permitiendo que los conocimientos adquiridos sirvan de base para la construcción de otros nuevos.

El impacto esperado de esta propuesta no solo será para la Escuela de Educación Básica “Agustín Castro Espinoza” sino que tendrá una cobertura para los estudiantes del Nivel Básico Elemental de otras instituciones con las mismas características de infraestructura, población, sociales, económicas, etc.

3.8 Descripción de la propuesta

Esta propuesta está elaborada con el objetivo de facilitar tanto al docente como al estudiante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje pensando que en los estudiantes que son el motivo de ser de la educación obtengan un aprendizaje significativo válido a lo largo de su vida. Para conseguir lo planteado se han seleccionado las estrategias de enseñanza aprendizaje lo más flexibles de aplicar al impartir las clases a los educandos.

A continuación citamos las estrategias de enseñanza elegidas:

Estrategia de enseñanza 1: Objetivos

Estrategia de enseñanza 2: Ilustraciones

Estrategia de enseñanza 3: Resumen

Estrategia de enseñanza 4: Organizador previo

Estrategia de enseñanza 5: Analogías

Estrategia de enseñanza 6: Preguntas intercaladas

Estrategia de enseñanza 7: Mapas conceptuales y redes semánticas

Como también existen estrategias de aprendizaje citaremos a continuación las siguientes:

Estrategia de Aprendizaje 1: De ensayo

Estrategia de Aprendizaje 2: De elaboración

Estrategia de Aprendizaje 3: De organización

Estrategia de Aprendizaje 4: De control de la comprensión

Estrategia de Aprendizaje 5: De regulación, dirección y supervisión

Dentro de las estrategias de enseñanza aprendizaje tenemos tácticas y técnicas que permiten reforzarlas para alcanzar el aprendizaje significativo es por eso que citaremos algunas de ellas:

- Resumir un texto
- Esquema
- Subrayado
- Cuadro sinóptico

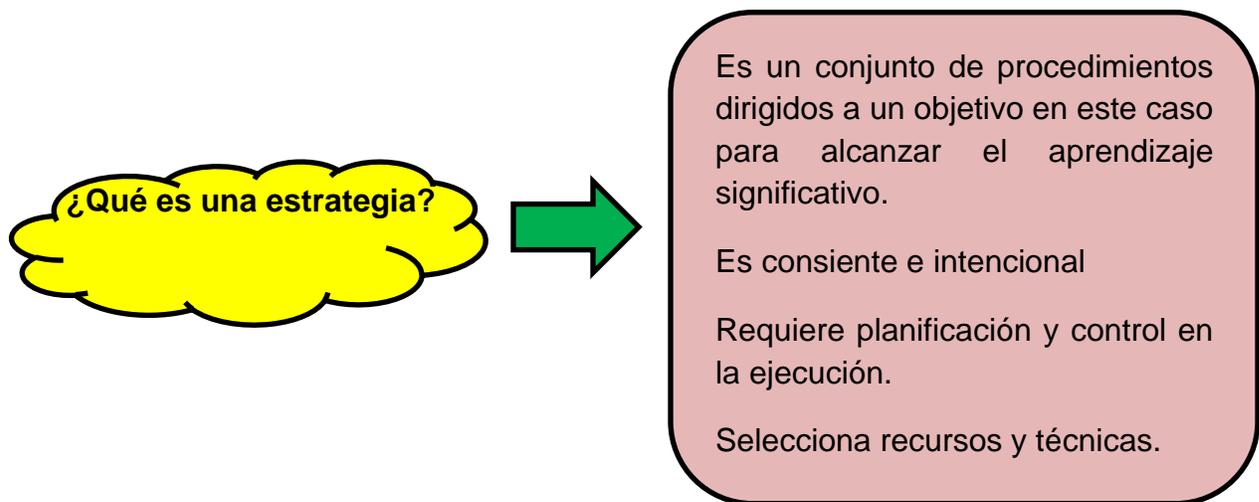
- Red semántica
- Mapa conceptual
- Árbol ordenado.
- Síntesis
- Lluvia de ideas
- Formulación de hipótesis
- Resolución de problemas
- Construcción de gráficos

Todas las estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje constan detalladamente con su respectiva definición, descripción y técnicas o ejemplos de cada una de ellas para llevarlas a cabo en su parte pertinente del presente documento.

Guía de estrategias de enseñanza aprendizaje que facilite el desarrollo del proceso educativo y permita alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel básico elemental de la Escuela de Educación Básica “Agustín Castro Espinoza”.

En primer lugar los docentes deben conocer que es una estrategia, para su mejor comprensión se presenta el siguiente gráfico.

Gráfico N° 40 Definición de Estrategia

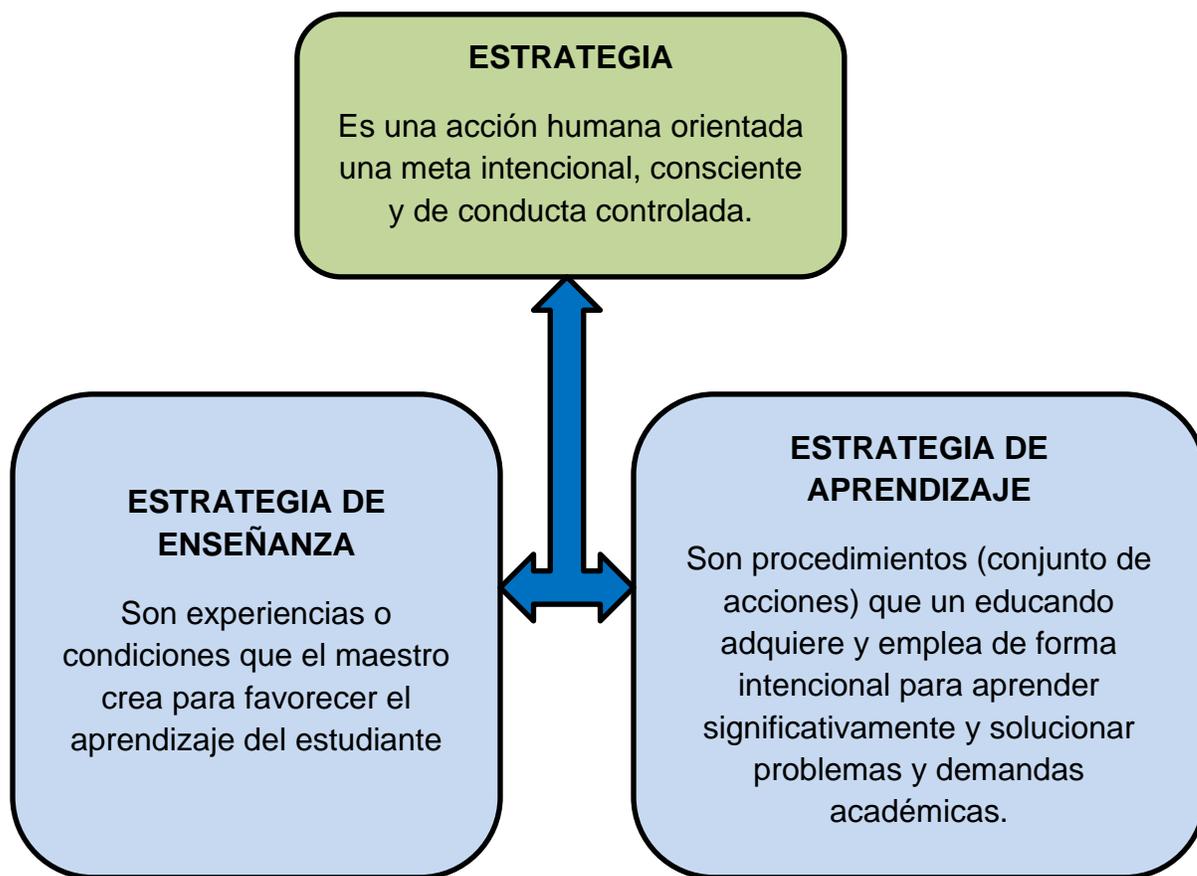


Fuente: Díaz Barriga, Frida y Fernández Rojas

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Es necesario mencionar que existen dos tipos de estrategias educativas: las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje.

Grafico N° 41 Tipos de Estrategia



Fuente: Díaz Barriga, Frida y Fernández Rojas

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Estrategia de enseñanza: Objetivos o Intenciones

Los objetivos o intenciones educativos son enunciados que describen con claridad las actividades de aprendizaje a propósito de determinados contenidos curriculares así como los efectos escolares que se pretenden conseguir en el aprendizaje de los alumnos al finalizar una sesión. (Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas)

Funciones

- Actuar como elementos orientadores de los proceso de atención y aprendizaje.
- Servir como criterios para poder discriminar los aspectos relevantes de los contenidos curriculares.
- Permitir generar expectativas apropiadas acerca de lo que se va aprender.
- Permitir a los educandos formar un criterio sobre que se espera de ellos al término de una clase.
- Mejorar considerablemente el aprendizaje intencional ya que este es más exitoso si el estudiante es consiente del objetivo.
- Proporcionar al alumno los elementos indispensables para orientar sus actividades de auto monitoreo y autoevaluación.

Recomendaciones

- Cerciorase de que son formulados con claridad, utilizando un lenguaje que los educandos entiendan.
- Anime a los estudiantes a enfrentarse con los objetivos antes de iniciar la clase.

- En ocasiones puede discutirse con los alumnos el planteamiento o formulación de los objetivos. (si el caso lo amerita)
- El objetivo puede presentarse de forma verbal o escrita.
- No enuncie demasiados objetivos ya que puede confundir al educando.

Ejemplo de Objetivos o Intenciones

Tabla N° 49 Ejemplos de objetivos

Objetivo del área de Entorno Natural y Social en el 2° Año de Educación General Básica
Recatar la riqueza del valor de la familia y su interacción con cada uno de sus miembros, asumiendo roles en el desempeño de sus tareas, con la finalidad de interiorizar el valor de la buena convivencia en un espacio de cuidado y abrigo.

Objetivo del área de Entorno Natural y Social en el 3° Año de Educación General Básica
Reconocer lugares de su localidad, ubicándolos a través de puntos referenciales, para desenvolverse y orientarse en su entorno social y natural.

Objetivo del área de Lengua y literatura 4° Año de Educación General Básica
Utilizar la lengua como un medio de participación democrática para rescatar, valorar y respetar la diversidad intercultural y plurinacional.

Fuente: Currículo del Ministerio de Educación del Ecuador

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Estrategia de enseñanza: Ilustraciones

Las ilustraciones constituyen una estrategia excesivamente empleada, estos recursos por si mismos son interesantes por lo que pueden llamar la atención o distraer al estudiante si no se la aplica de manera adecuada. Las ilustraciones pueden ser fotografías, esquemas, medios gráficos, carteles, mapas, etc. (Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas)

Funciones

- Dirigir y mantener la atención de los alumnos.
- Permitir la explicación en términos visuales de lo que será difícil comunicar de forma verbal.
- Favorecer a la retención de la información: se ha demostrado que el ser humano recuerda con más facilidad lo que observa antes que ideas verbales o impresas.
- Permitir la integración de la información que de otra manera quedaría fragmentada.
- Permitir clarificar y organizar la información.
- Promover y mejorar el interés y la motivación.

Recomendaciones

- Seleccionar con anticipación las ilustraciones de acuerdo al tema.
- Incluir solo ilustraciones que tengan estrecha relación con los contenidos.
- Ubicarlas en un lugar visible para todos los estudiantes.
- Presentar en lo posible ilustraciones con colores llamativos.

- Incluir ilustraciones claras, nítidas, realistas y sencillas de interpretar.
- Incluir pocas ilustraciones antes que demasiadas que no tengan relación con lo que se desea enseñar.
- Dirigir la participación de los educandos al momento que todos quieran dar su criterio sobre lo observado.
- Las ilustraciones humorísticas ayudan a mantener el interés y la motivación.

Tipo de ilustraciones

Ilustración descriptiva.- Permite que el estudiante identifique visualmente las características centrales del objeto o situación, mostrándolos tal como son.

Grafico N° 42 La Familia



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Ilustración expresiva.- Busca lograr un impacto en el estudiante considerando aspectos actitudinales y emotivos. Lo esencial es que la ilustración evoque ciertas reacciones que interesa discutir.

Grafico N° 43 La alimentación

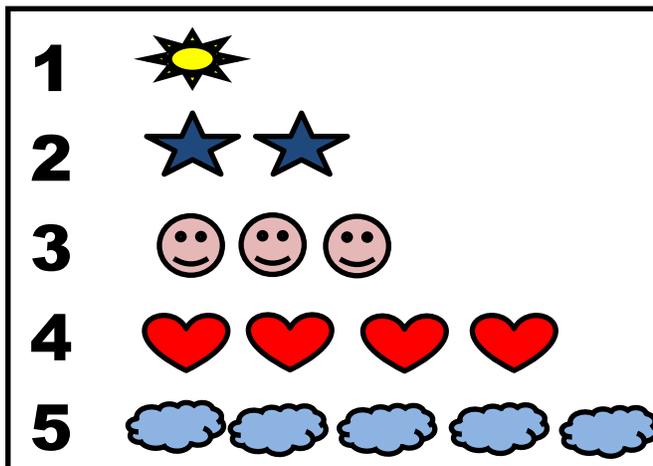


Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Ilustración gráfica.- Recursos que expresan relaciones de tipo numérico cuantitativo o numérico cualitativo entre dos o más variables, por medio de líneas, dibujos sectores, barras etc. Existen gráficas de datos nominales y gráficas de datos numéricos discretos y continuos.

Grafico N°44 Área de Matemáticas, Los números



Fuente: Creación de los investigadores

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Señalizaciones.- Son claves o avisos estratégicos que se emplean durante el texto para enfatizar u organizar contenidos.

Grafico N°45 Área de Lengua y Literatura, Partes de la oración

ART.	=	ARTÍCULO
SUST.	=	SUSTANTIVO
V.	=	VERBO
ADJ.	=	ADJETIVO

Fuente: Creación de los investigadores

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Estrategia de enseñanza: Resumen

El resumen como estrategia de enseñanza será elaborado por el profesor para luego proporcionárselo al estudiante. El resumen es una versión breve o una vista panorámica del contenido que habrá de aprenderse, donde se enfatizan los puntos sobresalientes de la información brindando una estructura general del texto.

Funciones

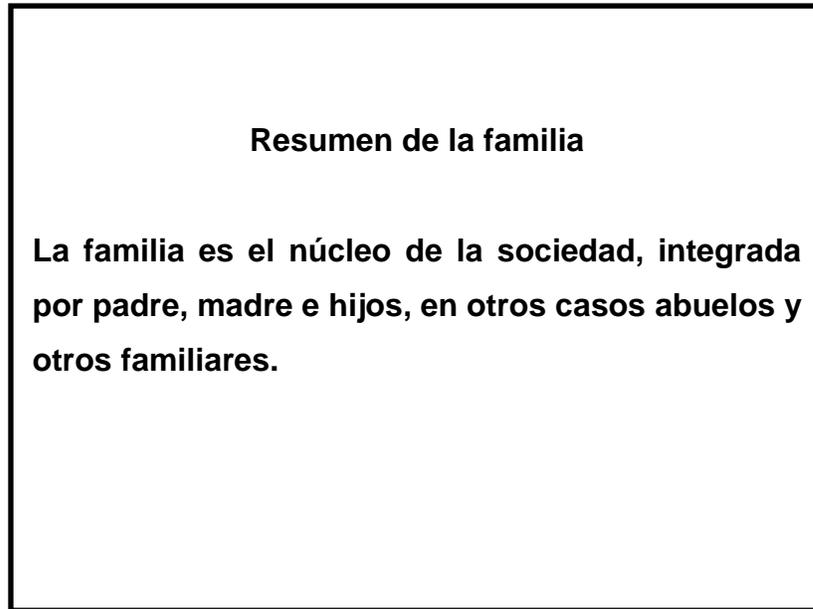
- Ubicar al estudiante dentro de la configuración general del nuevo conocimiento que habrá de aprender.
- Enfatizar la información relevante.
- Introducir al alumno al nuevo tema de aprendizaje y familiarizarlo con su argumento central.
- Organizar, integrar y consolidar la información adquirida por el alumno.
- Facilitar el aprendizaje por efecto de la repetición y familiarización del contenido.

Recomendaciones

- Suprimir la información secundaria.
- Suprimir información que puede ser importante pero que es redundante o repetitiva.
- Sustituir varios contenidos particulares por una idea más general que los englobe.
- Construir ideas principales a partir de la información presentada.
- Integrar información relacionada pero que este contenida en el texto.

- Diseñar resúmenes cuando el tema sea extenso.
- Debe tenerse cuidado con el vocabulario al momento de la redacción.

Gráfico N° 46 Resumen de la familia



Fuente: Creación de los investigadores

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Estrategia de enseñanza: Organizador previo

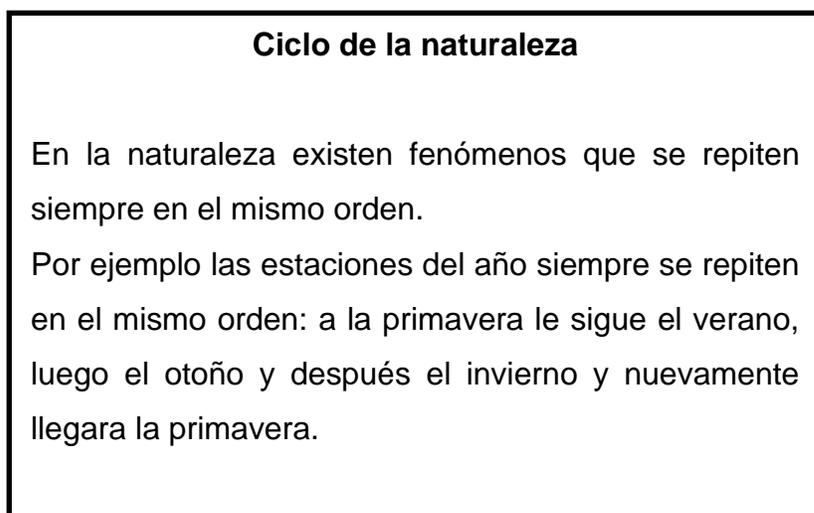
Un organizador previo es un material compuesto por un conjunto de conceptos y proposiciones de mayor nivel de inclusión y generalidad para la información nueva que los educandos deben aprender. Esta estrategia propone un contexto de ideas que permitan tender un puente entre lo que el sujeto ya conoce y lo que necesita conocer para aprender significativamente los contenidos. (Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas)

Tipos de organizadores previos

Existen dos tipos de organizadores previos: los expositivos y los comparativos.

Organizadores previos expositivos.- Se recomienda cuando la información nueva sea desconocida por los estudiantes.

Gráfico N°47 Ejemplo de Organizador previo expositivo



Fuente: Estrategias de Enseñanza, Claudia Huerta Briceño 2011

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Organizadores previos comparativos.- Pueden usarse cuando estén seguros de los estudiantes conocen una serie de ideas parecidas a las que habrán de aprenderse.

Gráfico N° 48 Ejemplo de Organizador previo comparativo



Fuente: Creación de los investigadores

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Funciones

- Crear un puente entre la información que el alumno ya posee con la que va aprender.
- Ayuda a organizar la información.

- Ofrece al estudiante el marco conceptual donde se ubica la información que se va aprender, evitando la memorización de información aislada e inconexa.
- Se deben elaborar en forma de pasajes o textos en prosa aunque existen otros formatos como mapas, gráficas o redes de conceptos.

Recomendaciones

- No elaborarlo como introducción general o resumen.
- No los elabore muy extensos y difíciles de comprender.
- Cuando se los utiliza con estudiantes de poca edad es necesario emplear apoyos como ilustraciones, representaciones graficas de conceptos, mapas, redes, etc.
- No se deben elaborarlos cuando se va aprender datos o hechos desorganizados o sin vinculación clara entre sí.

Estrategia de enseñanza: Analogías

El empleo de analogías es muy popular y frecuente: cada nueva experiencia tendemos a relacionarla a un conjunto de experiencias análogas que nos ayudan a comprenderla. Una analogía es una proposición que indica que una cosa o evento es semejante a otro. (Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas)

Funciones

- Incrementan la efectividad en la comunicación.
- Proporcionan experiencias concretas o directas que preparan al estudiante para experiencias abstractas o complejas.
- Favorecen al aprendizaje significativo por medio de la familiarización y concretización de la información.
- Mejora la comprensión de contenidos.

Recomendaciones

- Asegúrese de que la comparación análoga sea explícita entre dos contenidos o áreas de conocimiento.
- Prevenir que la analogía no vaya demasiado lejos pues esto puede invalidarla.
- Asegure cuando establezca la analogía que sea comprensible y conocida por el alumno.
- Explique al estudiante las diferencias y limitaciones de la analogía propuesta.
- Emplee analogías cuando se enseñe contenidos abstractos y difíciles.

Gráfico N° 49 Ejemplo Estrategias de Analogías



Fuente: Creación de los investigadores

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Estrategia de enseñanza: Preguntas Intercaladas

Las Preguntas intercaladas son aquellas que se plantean al educando a lo largo del proceso de enseñanza y tienen como intención facilitar su aprendizaje. Se las van insertando en partes importantes del texto cada determinado número de secciones o párrafos. La cantidad de preguntas la fija el docente pero se sugiere que no agobien al estudiante con tantas preguntas. (Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas)

Funciones

- Permiten evaluar la adquisición de conocimientos, la comprensión e incluso la aplicación de los contenidos aprendidos.
- Mantienen la atención y el nivel de activación del estudiante a lo largo de la clase.
- Dirigen las conductas de estudio hacia la información más relevante.
- Favorecen la práctica y reflexión sobre la información que está aprendiendo.
- Las preguntas que valoren comprensión o aplicación favorecen al aprendizaje significativo del contenido.

Recomendaciones

- Se emplea preguntas intercaladas cuando se trabaja con textos extensos que impiden inferir al alumno fácilmente la información.
- Se las emplea cuando se desea mantener la atención sostenida y el nivel de participación constante en el educando.
- El número de preguntas de determinarse de acuerdo a la importancia de los contenidos.

- Se sugiere dejar un espacio en blanco para que el estudiante escriba la respuesta. Esto es más conveniente que solo pedirle que la piense o verbalice.
- Se debe dar las instrucciones apropiadas a alumnos de cómo manejar las preguntas intercaladas.
- Es necesario monitorear el aprendizaje del niño realizando la corrección de las respuestas.

Gráfico N° 50 Ejemplo Estrategias de Preguntas Intercaladas

1.- ¿Cuál es nuestro país?

El Ecuador es nuestro país, su capital es Quito, tiene 4 regiones naturales que son:

Litoral o Costa

Interandina o Sierra

Amazónica u Oriente

Insular o Galápagos

El Ecuador tiene 24 provincias.

2.- ¿Cuál es la capital del Ecuador?

3.- ¿Cuántas regiones tiene el Ecuador?

4.- ¿Cuántas provincias tiene nuestro país?

Fuente: Creación de los investigadores

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Estrategia de enseñanza: Mapas conceptuales y redes semánticas

Son representaciones gráficas de segmentos de información o conocimiento conceptual. Por medio de estas técnicas podemos representar temáticas de una disciplina científica, programas curriculares o explorar el conocimiento almacenado en la memoria de un profesor o estudiante. Estas estrategias le sirven al docente para presentarle al educando el significado conceptual de los contenidos curriculares que éste aprenderá. Los mapas conceptuales y redes semánticas tienen algunas similitudes pero también ciertas diferencias así por ejemplo las redes semánticas no son organizadas necesariamente por niveles jerárquicos y además poseen un grupo de palabras que enlacen los conceptos entre sí. (Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas)

Funciones

- Permiten representar gráficamente los conceptos curriculares y su relación semántica entre sí.
- Los mapas y redes facilitan al docente la exposición y explicación de los conceptos.
- Ambos recursos permiten la negociación de significados entre el profesor y los alumnos.
- Ayudan a comprender a los educandos un tema o unidad amplia de estudio.
- Es posible realizar funciones evaluativas como por ejemplo explorar y activar los conocimientos previos.

Sugerencias para elaborar mapas conceptuales

- Haga una lista o inventario de los conceptos involucrados.
- Clasifíquelos por niveles de abstracción e inclusividad.
- Identifique el concepto nuclear y ubíquelo en la parte superior del mapa si es de mayor abstracción.
- A partir de la clasificación construya el mapa conceptual organizándolo de manera jerárquica.
- Revíselo por lo menos una vez más para establecer correctamente las relaciones entre conceptos.
- Todos los enlaces utilizados en el mapa deben estar rotulados.
- El mapa debe estar acompañado con una explicación.

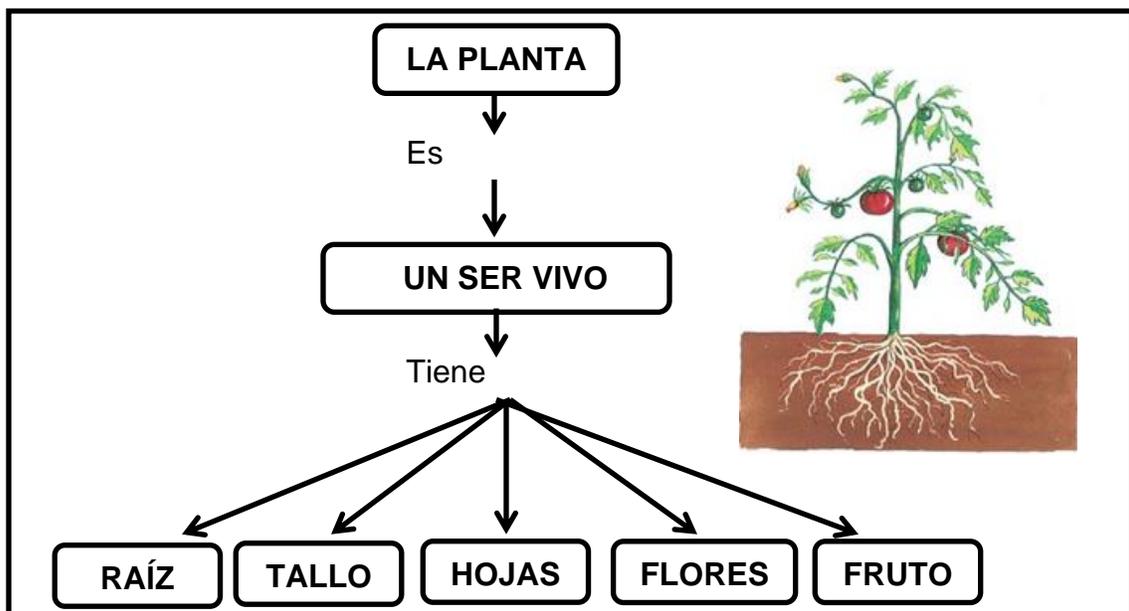
Sugerencias para elaborar redes semánticas

- Haga una lista o inventario de los conceptos involucrados.
- Identifique el concepto nuclear.
- Establezca relaciones entre el concepto principal y los restantes conceptos.
- Elabore la red conceptual, no es necesario construirla jerárquicamente además las relaciones entre conceptos deben especificarse por medio de flechas.
- Revísela por lo menos una vez más.

Recomendaciones

- Antes de utilizar los mapas y las redes en la enseñanza asegúrese de que los estudiantes comprendan el sentido básico de los dos recursos.
- Elabórelos con los conceptos principales y no los haga muy enormes que dificulten la comprensión.
- Es recomendable elaborarlos frente a los estudiantes que llevarlos preparados.
- Deben estar acompañados de explicaciones y comentarios que profundicen los conceptos.
- Puede utilizarse los mapas como paso previo para la elaboración de un organizador previo.
- No haga uso excesivo de estos recursos de tal forma que a los educados les resulte aburrido y pierdan el interés por la enseñanza.

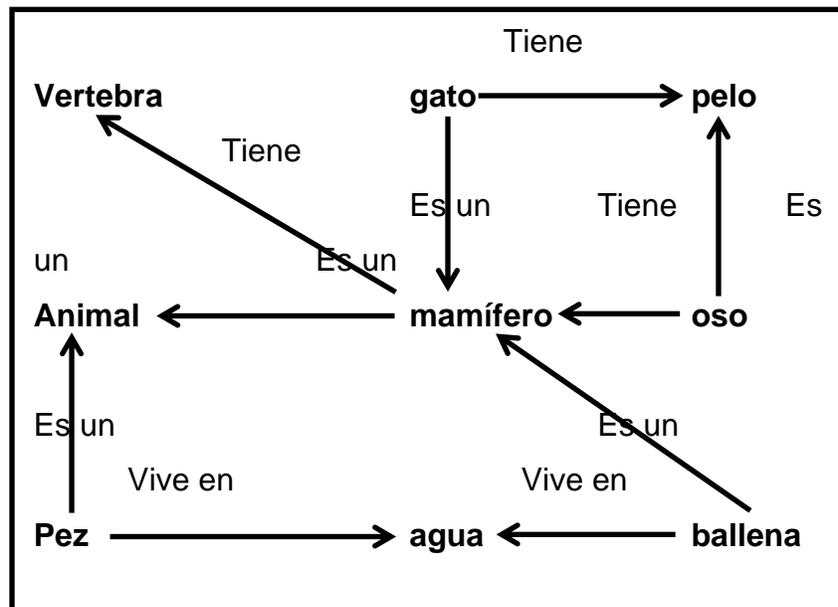
Gráfico N°51 Ejemplo Estrategias de Mapa Conceptual



Fuente: Creación de los investigadores

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Gráfico N°52 Ejemplo Estrategias de Red Semántica



Fuente: Estrategias de Enseñanza, Claudia Huerta Briceño 2011

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Estrategia de Aprendizaje: De ensayo

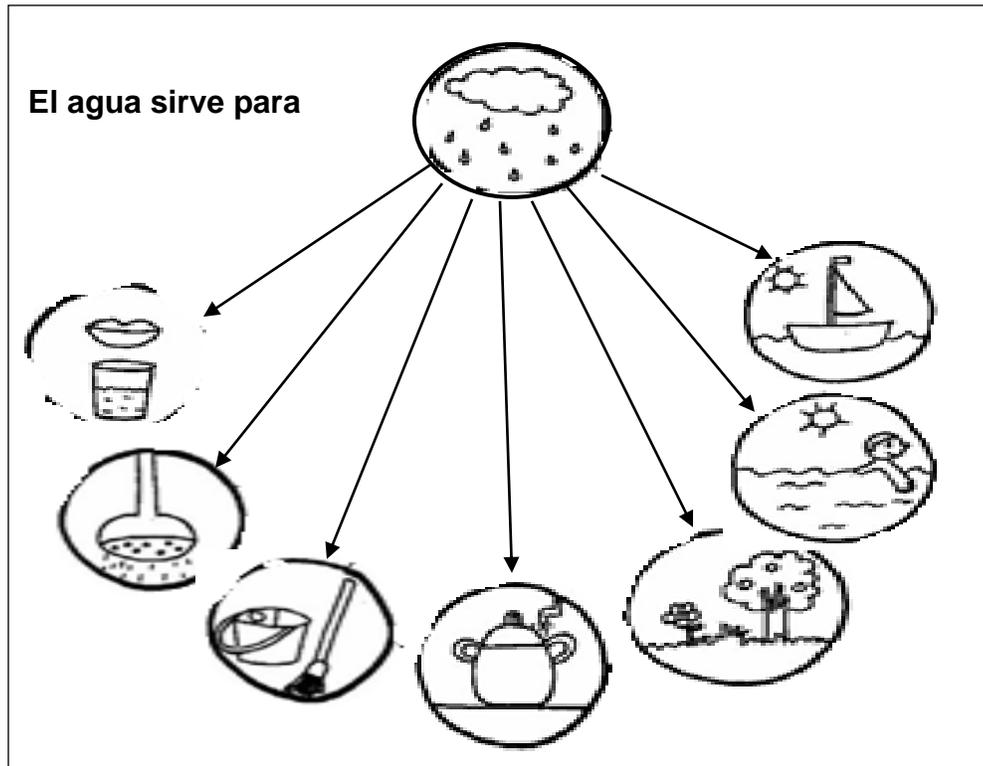
Son aquellas que implican la repetición activa de los contenidos (diciendo o escribiendo) o centrándose en las partes claves de él.

Tácticas

Para la aplicación de forma efectiva de esta estrategia, el docente debe involucrar la repetición constante que esté dirigida hacia la reproducción literaria, para facilitar esta táctica se puede hacer uso de:

- Repetir términos en alta voz
- Reglas mnemotécnicas
- Copiar el material objeto de aprendizaje
- Tomar notas literales, y
 - El subrayado

Gráfico N°53 Ejemplo Estrategias de Aprendizaje de Ensayo



Fuente: Margarita Quiroz

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Estrategia de Aprendizaje: de Elaboración

Esta estrategia consiste en hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar, es decir que el docente al dictar un tema se dé cuenta que recursos posee a su alrededor para establecer relaciones entre cualquier objeto de la naturaleza o circunstancia real que se presente en el diario vivir con el nuevo conocimiento involucrándolo al estudiante en el proceso educativo.

Tácticas

Los docentes podrán aplicar según las necesidades individuales y colectivas de los educandos las siguientes tácticas educativas.

- Parafrasear
- Resumir
- Crear analogías
- Tomar notas no literales
- Responder preguntas
- Describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

Gráfico N° 54 Ejemplo Estrategias de Aprendizaje de Elaboración



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Estrategia de Aprendizaje: de Organización

Son las que agrupan la información para que sean más fáciles recordarla. Implican imponer estructuras a contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías.

Tácticas

Se recomienda a los docentes, que para trabajar con este tipo de estrategia deben realizar trabajos más activos y dinámicos, que los estudiantes involucren sus conocimientos reflejándolos mediante el trabajo grupal.

- Resumir un texto
- Esquema
- Subrayado
- Cuadro sinóptico
- Red semántica
- Mapa conceptual
- Árbol ordenado.

Gráfico N°55 Ejemplo Estrategias de Aprendizaje de Organización



Fuente: **Human Being.**

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Estrategia de Aprendizaje: De control de la Comprensión

Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del estudiante y se caracterizan por un alto nivel de consciencia y control voluntario, conoce de sus propios procesos cognitivos, como también de sus habilidades.

Tácticas

Una vez que los estudiantes tengan bien cimentado sus conocimientos, el docente o el mismo alumno podrá llevar a cabo las siguientes estrategias para comprobar sus logros.

- Estrategias de planificación
- Estrategias de regulación y
- Estrategias de evaluación.

Gráfico N° 56 Ejemplo Estrategias De control de la Comprensión



Fuente: **Investigación de campo.**

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

Estrategia de Aprendizaje: De regulación, dirección y supervisión

Se utiliza durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el estudiante tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia.

Tácticas

En esta estrategia, es cuando el docente debe estar más atento al progreso que ha tenido el estudiante ya que él debe haber cumplido con el objetivo planteado, caso

contrario tendrá que reforzar los temas que presente falencias. En esta estrategia se puede aplicar lo siguiente:

- Formular preguntas
- Seguir el plan trazado
- Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea
- Modificar y buscar estrategias alternativas en caso de que las seleccionadas no sean eficaces.

Gráfico N° 57 Ejemplo Estrategias De regulación, dirección y supervisión



Fuente: **Investigación de campo.**

Elaborado por: Ab. Marco Arias Damián y Lic. Soledad Yamberla Chinlle

3.9 Conclusiones

Por medio del estudio investigativo se ha descrito, analizado e identificado como influyen las estrategias de enseñanza aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje concluyendo en lo que se detalla a continuación:

- Se determina que la utilización acertada por parte de los docentes de las estrategias de enseñanza aprendizaje influyen positivamente en la adquisición del aprendizaje significativo.
- Los docentes del nivel básico elemental utilizan estrategias de enseñanza aprendizaje en el proceso educativo sin embargo es necesario su aplicación acertada de acuerdo a las necesidades de cada educando para su mayor eficacia.
- Los maestros para impartir las clases a los estudiantes a mas de conocer diferentes estrategias educativas es necesario que sean utilizadas de manera creativa solamente así es posible la adquisición de un aprendizaje significativo y por ende el Sumak Kawsay.
- La aplicación de una guía de estrategias de enseñanza aprendizaje facilita el desarrollo del proceso educativo y permite alcanzar un verdadero aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel básico elemental en la Escuela de Educación Básica “Agustín Castro Espinoza”.

3.10 Recomendaciones

Luego de haber elaborado la propuesta y determinado las estrategias educativas que influyen en la adquisición del aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel básico elemental en la Escuela de Educación Básica “Agustín Castro Espinoza se recomienda lo siguiente:

- Que los docentes del nivel básico elemental se familiaricen con las estrategias de enseñanza aprendizaje para garantizar su adecuada y eficaz aplicación dentro del proceso educativo en cada una de las asignaturas de estudio.
- Cada una de las estrategias educativas deben ser utilizadas y aplicadas de acuerdo a la necesidad individual de los estudiantes por lo que es necesario que los maestros empleen las estrategias de una forma dinámica, alternada y creativa que facilite la adquisición de un aprendizaje significativo útil para la vida.
- Aplicar la guía de estrategias de enseñanza aprendizaje elaborada luego de haber realizado esta investigación para de esta manera facilitar el proceso educativo y contar con estudiantes críticos, reflexivos y creativos que contribuyan al desarrollo de la localidad y del país.

3.11 Bibliografía

Valle – Alejandro, B. I. (2014). Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil. Estrategias de enseñanza aprendizaje que potencien el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto grado de la escuela de educación general básica “11 de Diciembre” del cantón la libertad provincia de Santa Elena.

Flores – Muñoz, B. C. (2014). Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil. Guía de estrategias en la enseñanza aprendizaje y su influencia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del tercer grado en la escuela fiscal “Veinticuatro de Julio” del cantón Santa Elena.

Orrala – Villegas, N, M, (2014). Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil. Diseño de una guía para el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto grado de la escuela de educación general básica “Provincia del Carchi”, provincia de Santa Elena.

Ausubel, D. (2008). Teoría del aprendizaje significativo. Argentina.

Ausubel, D. P. (2008). Aprendizaje Significativo. México: Pearson Educación de México, S.A. de C. V.

Barriga Arceo, F. D., & Hernández Roja, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Tercera edición. México, D.F.: Mc Graw-Hill Interamericana.

Carrera, I. (2010). Estrategias metodológicas y constructivismo. Buenos Aires. Aiqué.

Farías, O. (2010) El proceso de enseñanza aprendizaje. Quito: La Siembra.

Gallegos, J. (2010). La enseñanza aprendizaje en la Educación Básica. Bogotá: Paneta.

Gómez, G. (2011). Empleo de métodos de enseñanza. México: Siglo XXI.

Ministerio de Educación. Actualización y fortalecimiento curricular. Ecuador 2011.

Ortega, A. (2010). La evaluación de la estrategia. México. Magisterio.

Sánchez Benítez, G. (2010). Estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico. Mexico: Editorial Suplementos Maro Ele.

Alfredo, G. C. (2006). Estrategias de enseñanza aprendizaje y pensamiento complejo en álgebra lineal. Maracaibo.

Arceo, F.D. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México.

Ausubel, D (1983). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. 2° Ed. Trillas México

Beltran, J. (1996). Estrategias de aprendizaje. Madrid.

Chile, P.P. (2006). Portaleducar. Chile

Departamento de Psicología de la educación Universidad de Coruña. (1998). Estrategias de aprendizaje. Revista Psicodidáctica

Días – Barriga, F. H. (2003). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. México.

María, P.P. (2003). Manual de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje. Medellín, Colombia.

Mora, R.A. (2009). Estrategias de Enseñanza otra mirada al quehacer en el aula. Argentina: Aique grupo editor.

Nacional, A. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial 449. Quito.

Nacional, A. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial 417. Quito.

Nacional, A. (2012). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial 754. Quito.

Nacional, C. (2003). Código de la Niñez y Adolescencia, Ley 100. Registro Oficial 737. Quito.

Rafael, P. (1993). Constructivismo y escuelas. Sevilla: Diada.

Rodríguez, V.R. (2014). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que potencien el aprendizaje Significativo. Guayaquil.

Sierra, E.R. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica, Colombia.

Wilian, P. (2015). El docente frente a las Estrategias de Aprendizaje. Revista vinculando.

Piaget, J. (2009). La formación de la inteligencia. 2° edición. México.

Perreti, G. (2008). Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje para la retención escolar. Argentina.

SENPLADES. Secretaria Nacional de Planificación del Desarrollo. Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017. Quito.

Shuell. (2001). Teorías del aprendizaje y paradigmas educativos. New York.

Almeida, L. S. (2009). Facilitar el aprendizaje ayudar a los alumnos a aprender. Editorial educando. Santiago de Chile.

Duarte, N. (2011). Vigotsky y el aprender a aprender. Editorial Celestino. Buenos Aires.

Fernández, M. (2012). David Ausubel y el aprendizaje significativo. Editorial Escuela Nueva. Buenos Aires.

Ferreira Cristina. (2009). La responsabilidad del estudiante como factor del éxito escolar. Editorial Amaro. Barcelona.

Gardner, H. (2009). Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica. Editorial education. Boston.

Gómez, C.A. (2009). Calidad eficiencia y equidad. Editorial IPEA. Buenos Aires.

Mahoney, A.A. (2009). Psicología y educación. Editorial Loyola. Madrid.

Martin, E., & Solé, I. (2009). Aprendizaje significativo y la teoría de asimilación. Editorial Coll. Buenos Aires.

Moreira, M.A. (2010). Aprendizaje Significativo la teoría de David Ausubel. Editorial Morales. Buenos Aires.

Santos, M. (2009). Nociones de la práctica de enseñanza. 6° edición. Editorial Nacional. Buenos Aires.

Saviani, D. (2010). Escuela y democracia. Editorial Cortez. Barcelona.

Solé, I. & I. (2009). Los profesores y el concepto constructivista. Editorial Arimed.
Barcelona.