



**REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGISTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS**

**TEMA:
“INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL CENTRO
EDUCATIVO INTI RAIMI DEL CANTÓN PLAYAS EN EL AÑO LECTIVO 2014-
2015.”**

**AUTOR:
LCDA. JUANA YESENIA LEITON VERA**

**TUTOR:
MSC. WILSON LEÓN VALLE**

**GUAYAQUIL - ECUADOR
SEPTIEMBRE 2014**

DECLARACIÓN EXPRESA

La responsabilidad del contenido de esta Tesis de Graduación me corresponde exclusivamente; y el patrimonio intelectual del mismo a la “UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL”.

Lic. Juana Yesenia Leiton Vera
C.I. 092220845-9

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mis padres y esposo quienes me han apoyado incondicionalmente durante toda mi etapa estudiantil, por su esfuerzo y sacrificio demostrado para hacerme posible cumplir mis metas, orientándome siempre, inculcándome valores éticos y morales guiándome por el camino del bien.

A mis queridos estudiantes, quienes son el motor de mi vocación e inspiración por su gratitud y cariño demostrado día a día.

Lic. Juana Yesenia Leiton Vera

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por darme todas estas grandes oportunidades de superación, que con el apoyo incondicional de mi esposo y familia he logrado avanzar y llegar a esta etapa de mi vida.

A mis maestros que con su paciencia y dedicación me han permitido obtener grandes conocimientos científicos y éticos.

A mi Tutor de Tesis, Msc. Wilson León Valle, quien ha dedicado su tiempo, conocimientos, experiencia y paciencia en cada sesión de trabajo, por guiarme, brindar su respetuosa confianza y sobre todo por expresar su actitud positiva y palabras de aliento que me han permitido culminar con éxito el presente trabajo de investigación.

A Msc. Reina De La A Banchón, a Lic. Rocío Guanoluisa Corrales, rectora y vicerrectora respectivamente del Centro Educativo Inti Raimi, quienes me brindaron su apoyo en todo momento y por quienes también he logrado ejecutar la propuesta de este trabajo.

Lic. Juana Yesenia Leiton Vera

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Carátula.....	I
Página de Respeto	II
Declaración Expresa.....	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice General	VI
INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1. Antecedentes de la investigación.....	2
1.2. Problema de investigación.....	5
1.2.1. Planteamiento del problema.....	5
1.2.2. Formulación del problema de investigación.....	6
1.2.3. Sistematización del problema de investigación.....	6
1.3. Objetivos de la investigación.....	7
1.3.1. Objetivo general.....	7
1.3.2. Objetivos específicos.....	7
1.4. Justificación de la investigación.....	8
1.5. Marco de referencia de la investigación.....	9
1.5.1. Marco teórico.....	9
1.5.1.1. Agentes de la Violencia.....	9
1.5.1.2. Tipos de Violencia.....	12
1.5.1.3. Ámbito socio – cultural de la violencia.....	15
1.5.1.4. Consecuencias de la violencia.....	16
1.5.1.5. Estilo de Aprendizaje.....	18

1.5.1.6. Metodología enseñanza-aprendizaje.....	20
1.5.1.7. Recursos didácticos.....	24
1.5.1.8. Entorno Familiar.....	25
1.5.1.9. Fundamentación Legal.....	29
1.5.2. Marco conceptual (Glosario de términos).....	36
1.6. Formulación de la Hipótesis y variables.....	40
1.6.1. Hipótesis general.....	40
1.6.2. Hipótesis particulares.....	40
1.6.3. Variables (Independientes y dependientes).....	40
1.7. Aspectos metodológicos de la investigación.....	41
1.7.1. Tipo de Estudio.....	41
1.7.2. Método de investigación.....	42
1.7.3. Fuentes y técnicas para la recolección de información.....	44
1.7.4. Tratamiento de la información.....	46
1.8. Resultados e impactos esperados.....	48
2. CAPÍTULO II: ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO	
2.1 Análisis de la situación actual.....	49
2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas	59
2.2.1.Comparativo.....	59
2.2.2 Evolución.....	59
2.2.3 Tendencias	60
2.2.4 Perspectivas	61

2.3 Presentación de resultados y diagnósticos.....	62
2.3.1 Resultados	62
2.3.2 Diagnóstico.....	93
2.4 Verificación de hipótesis.....	94
3. CAPÍTULO III: PROPUESTA DE CREACIÓN	
3.1 Título.....	96
3.2 Justificación.....	96
3.3 Diagnóstico.....	97
3.4 Fundamentación Teórica de la Propuesta.....	98
3.4.1.Pedagógica.....	98
3.4.2 Sociológica.....	98
3.4.3 Psicológica	99
3.4.4 Legal.....	100
3.5 Objetivos de la Propuesta.....	101
3.5.1 Objetivo General.....	101
3.5.2 Objetivos Específicos.....	101
3.6 Factibilidad de la Propuesta.....	102
3.6.1 Financiera.....	102
3.6.2 Legal.....	102
3.6.3 Técnica.....	102
3.6.4 De Recursos.....	103
3.7 Descripción de la Propuesta.....	104
3.7.1 Actividades.....	104

3.7.2 Aspectos.....	109
3.7.3 Impacto.....	110
CONCLUSIONES.....	112
RECOMENDACIONES.....	113
BIBLIOGRAFÍA.....	114
ANEXOS.....	118
Anexo 1 Cuadro resumen.....	118
Anexo 2 Matriz de Operacionalización de Variables.....	119
Anexo 3 Análisis de Problemas: Árbol de Problemas.....	120
Anexo 4 Análisis de Objetivos: Árbol de Objetivos.....	121
Anexo 5 Encuesta dirigida a estudiantes.....	122
Anexo 6 Encuesta dirigida a padres/madres de familia.....	124
Anexo 7 Casos de Violencia Intrafamiliar C.E.I.R.....	126
Anexo 8 Solicitud.....	128
Anexo 9 Instrumento de Validación de la Encuesta para Estudiantes	129
Anexo 10 Instrumento de Validación de la Encuesta para Padres y Madres de familia.....	130
Anexo 11 Ficha de Validación de la Propuesta.....	131
Anexo 12 Ficha de Evaluación del Trabajo de Titulación.....	132
Anexo 13 Tutoría de Tesis.....	133
Anexo 14 Socialización de propuesta con autoridades del plantel....	134
Anexo 15 Encuesta aplicada a estudiantes.....	135
Anexo 16 Jornada de Convivencia Familiar.....	137

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No.1	¿Qué personas viven con usted?	63
Gráfico No.2	¿Qué integrante de su hogar trabaja?.....	64
Gráfico No.3	¿Cuál de los siguientes factores considera que provocan violencia en la familia?.....	65
Gráfico No.4	¿Qué lugares considera la existencia frecuente de violencia?.....	66
Gráfico No.5	Cree que la violencia intrafamiliar está vinculada con.....	67
Gráfico No.6	¿Alguien cercano ha sido violento con usted?.....	68
Gráfico No.7	¿Alguien lejano ha sido violento con usted?.....	69
Gráfico No.8	¿Qué hacen sus padres cuando usted tiene un comportamiento negativo?.....	70
Gráfico No. 9	La violencia intrafamiliar le afecta en.....	71
Gráfico No.10	¿Cómo considera a su entorno familiar?.....	72
Gráfico No.11	¿Cuál ha sido su rendimiento académico años anteriores?	73
Gráfico No.12	¿Quién le ayuda con las tareas en casa?.....	74
Gráfico No.13	¿Qué acciones realiza en la jornada de clases?.....	75
Gráfico No.14	¿Con qué frecuencia cumple con las tareas?.....	76
Gráfico No.15	¿Cuánto tiempo emplea para sus estudios?.....	77
Gráfico No.16	¿Cuántos hijos tiene?.....	78
Gráfico No.17	¿Cuál es su nivel académico?.....	79
Gráfico No.18	¿Cómo considera a la violencia?.....	80
Gráfico No.19	¿Qué integrante de su hogar trabaja?.....	81

Gráfico No.20	¿Cómo corrige un comportamiento negativo de sus hijos e hijas?.....	82
Gráfico No.21	¿Cuáles considera actos de violencia?.....	83
Gráfico No.22	¿Cuál de los siguientes factores considera que provocan violencia en la familia?.....	84
Gráfico No.23	¿Ha sido víctima de violencia?.....	85
Gráfico No.24	¿De qué tipo de violencia ha sido víctima?.....	86
Gráfico No.25	¿Cómo es su ambiente familiar?.....	87
Gráfico No.26	¿Cuál es la relación con su hijo/a?.....	88
Gráfico No.27	¿Cree usted que la violencia disminuye el rendimiento académico?.....	89
Gráfico No.28	¿Cuánto tiempo usted ayuda a sus hijos en las tareas?.....	90
Gráfico No.29	¿Qué consecuencias trae la violencia en la niñez y adolescencia?.....	91
Gráfico No.30	¿De qué manera influye la violencia intrafamiliar en el aprendizaje?.....	92

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No.1	¿Qué personas viven con usted?	63
Cuadro No.2	¿Qué integrante de su hogar trabaja?.....	64
Cuadro No.3	¿Cuál de los siguientes factores considera que provocan violencia en la familia?.....	65
Cuadro No.4	¿Qué lugares considera la existencia frecuente de violencia?.....	66
Cuadro No.5	Cree que la violencia intrafamiliar está vinculada con.....	67
Cuadro No.6	¿Alguien cercano ha sido violento con usted?.....	68
Cuadro No.7	¿Alguien lejano ha sido violento con usted?.....	69
Cuadro No.8	¿Qué hacen sus padres cuando usted tiene un comportamiento negativo?.....	70
Cuadro No.9	La violencia intrafamiliar le afecta en.....	71
Cuadro No.10	¿Cómo considera a su entorno familiar?.....	72
Cuadro No.11	¿Cuál ha sido su rendimiento académico años anteriores?	73
Cuadro No.12	¿Quién le ayuda con las tareas en casa?.....	74
Cuadro No.13	¿Qué acciones realiza en la jornada de clases?.....	75
Cuadro No.14	¿Con qué frecuencia cumple con las tareas?.....	76
Cuadro No.15	¿Cuánto tiempo emplea para sus estudios?.....	77
Cuadro No.16	¿Cuántos hijos tiene?.....	78
Cuadro No.17	¿Cuál es su nivel académico?.....	79
Cuadro No.18	¿Cómo considera a la violencia?.....	80
Cuadro No.19	¿Qué integrante de su hogar trabaja?.....	81

Cuadro No.20	¿Cómo corrige un comportamiento negativo de sus hijos e hijas?.....	82
Cuadro No.21	¿Cuáles considera actos de violencia?.....	83
Cuadro No.22	¿Cuál de los siguientes factores considera que provocan violencia en la familia?.....	84
Cuadro No.23	¿Ha sido víctima de violencia?.....	85
Cuadro No.24	¿De qué tipo de violencia ha sido víctima?.....	86
Cuadro No.25	¿Cómo es su ambiente familiar?.....	87
Cuadro No.26	¿Cuál es la relación con su hijo/a?.....	88
Cuadro No.27	¿Cree usted que la violencia disminuye el rendimiento académico?.....	89
Cuadro No.28	¿Cuánto tiempo usted ayuda a sus hijos en las tareas?.....	90
Cuadro No.29	¿Qué consecuencias trae la violencia en la niñez y adolescencia?.....	91
Cuadro No.30	¿De qué manera influye la violencia intrafamiliar en el aprendizaje?.....	92

INTRODUCCIÓN

En el Ecuador existen problemas sociales, económicos y políticos que intervienen en la tranquilidad del núcleo familiar.

Actualmente se demuestra la pérdida de valores humanos, iniciando desde el hogar y llegando a reflejarse en las instituciones educativas.

La violencia plasmada en programas de televisión, en las armas de juguetes, los juegos electrónicos violentos, la crónica roja, las violentas provocaciones políticas, dan lugar a convivir en un ambiente adverso con una cultura de maltrato que perjudica al sector más vulnerable de la sociedad: la niñez y la adolescencia.

Los padres y madres actualmente dedican menos tiempo al cuidado, formación y orientación de sus hijos e hijas, quienes en ocasiones son víctimas de maltrato, provocando graves secuelas físicas y psicológicas en el niño, niña y adolescente.

La niñez y adolescencia desprotegida son víctimas de maltratos ocasionados por personas cercanas, siendo muchas veces miembros de la familia los causantes de maltrato físico, psicológico y sexual provocando el miedo entre los pequeños y jóvenes.

En el presente trabajo se analiza la violencia intrafamiliar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Particular “Inti Raimi”. Reconocido el problema se da lugar a establecer las diversas causas de la violencia intrafamiliar y su relación con el rendimiento académico, planteando soluciones que generen el bienestar del núcleo familiar.

El principal objetivo del presente trabajo es contribuir al bienestar de los estudiantes acorde a sus necesidades, aplicando jornadas de convivencia con padres, madres de familia y estudiantes siendo la base fundamental para disminuir la violencia familiar en los hogares de los adolescentes que requieren progresar cumpliendo sus metas con el apoyo de quienes les rodean, promoviendo el buen vivir en esta sociedad que se encuentra en constante evolución.

CAPÍTULO I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La violencia intrafamiliar perjudica directa e indirectamente a todos los integrantes de la familia, no solo en lo físico y psicológico, sino también puede afectar en el rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes.

Los diversos problemas que ocurren en las familias relacionados con violencia, son pocos los que llegan a ser denunciados, y si lo hicieran no se concluye el proceso por cuanto la víctima perdona al agresor y no se interesan en culminar con el debido procedimiento.

La etapa de educación secundaria es donde más se refleja en la actitud de los estudiantes que en sus hogares padecen esta problemática porque es la etapa de su formación integral relacionada con la edad. La educación está enfocada en la formación integral y armónica de la persona; concediéndole los recursos necesarios para enfrentar su futuro desarrollo; objetivo que difícilmente pudiera lograrse con la presencia de violencia intrafamiliar. Existen otras causas que influyen en el proceso enseñanza aprendizaje; en el presente trabajo se aborda a la que se considera la más compleja como lo es la violencia intrafamiliar.

En el 2010 según la encuesta nacional a la niñez y adolescencia realizada por el Observatorio de la Niñez y la Adolescencia (ODNA), se muestra que el 41,55% correspondiente a 1,349,003 de 3,247,009 niños/as de 5 a 17 años recibieron maltrato físico.

El Instituto Nacional de Estadísticas y Censo - INEC, indica que Guayas pasa el 50% de mujeres de 15 años en adelante que han sufrido cierto tipo de violencia, siendo ésta física, psicológica, sexual o patrimonial, lo que demuestra que adolescentes también son víctimas de violencia.

Según el diario Hoy, en nuestro país cada día siete niños, niñas o adolescentes denuncian que son víctimas de abuso sexual, de acuerdo al promedio que recibió la Fiscalía durante 2011.

Además en ese año 2507 menores denunciaron que sufrieron cierto tipo de violencia sexual, como acoso, violación y abuso.

En esta última categoría se concretó el grupo más grande de denuncias que sumaron un total de 1538 casos.

La DINAPEN, Policía de menores, consideró que un 60% de los casos de violencia sexual no van a la Fiscalía y que en el 80% de las agresiones sexuales a menores, el abusador es un familiar o persona cercana a la víctima, lo cual causa temor o vergüenza entre los implicados.

De acuerdo al Ministerio del Interior en el comparativo a nivel nacional por provincias de las estadísticas de violencia intrafamiliar del 2011 se evidencia que Guayas obtuvo el 29% de 71.436 denuncias/demandas presentadas por mujeres en la Comisaría de la Mujer y la Familia, siendo la provincia con mayor porcentaje de casos de violencia.

Como indica el Centro Ecuatoriano para la Promoción y Acción de la Mujer – CEPAM, de la ciudad de Guayaquil, organización no gubernamental, desde enero hasta julio del 2014 fueron receptadas 3.129 denuncias por agresiones físicas contra mujeres y en cuanto a las mujeres que tienen acceso a la educación corresponde el 50% que viven en violencia de género. (CEPAM GUAYAQUIL, 2014)

En la Unidad Judicial de Violencia contra la Mujer y la Familia del Consejo de la Judicatura de Guayaquil de acuerdo a versiones vertidas por la Ab. Ivonne Viteri, desde enero 2014 hasta la actualidad se han registrado 7012 denuncias de violencias intrafamiliares.

Según la Unidad Judicial Multicompetente del cantón Playas, provincia del Guayas, desde enero hasta agosto de 2014 se registraron 203 casos de violencia contra la Mujer o miembros del núcleo familiar, lo que preocupa porque los infantes son los que sufren las consecuencias de todo este proceso.

En el Centro Educativo “Inti Raimi” en lo que va del año 2014 se han detectado 13 casos de violencia en la adolescencia por parte de sus progenitores, dejándoles secuelas físicas y psicológicas; de los cuales 9 de los casos los estudiantes han registrado bajo rendimiento académico, por la falta de atención de sus representantes.

En cuanto al rendimiento académico, de acuerdo a los indicadores educativos del Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE) perteneciente al Ministerio de Educación, en el año lectivo 2011 - 2012 se registraron 31.864 estudiantes repetidores de Primero a Tercero de Bachillerato correspondiente a un 4,2% de 757.518 estudiantes matriculados. También se indica que 23.699 pertenecen al 3,1% de los estudiantes de bachillerato no promovidos.

En el 2013 se realizó la evaluación de las pruebas Ser, y de acuerdo a los resultados presentados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) de 7276 estudiantes de Tercero Bachillerato correspondientes a 241 instituciones educativas, en la provincia del Guayas lograron menos de 674 puntos de 1000 en total con un nivel de desempeño elemental. Por otra parte provincias tales como Pichincha, Napo, Carchi, Morona Santiago y santo domingo de los Tsáchilas obtuvieron un puntaje promedio mayor a 674 puntos y con menos de 650 se consideró a Esmeraldas, Bolívar, Sucumbíos y Orellana.

1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2.1 Planteamiento del problema

En Ecuador se puede observar a las familias en búsqueda de oportunidades que les permitan mejorar su calidad de vida, contribuyendo a que padres y madres trabajen por mantener a sus hijos e hijas, reduciendo el tiempo de compartir con ellos.

En el cantón Playas, los niños, niñas y adolescentes que por diversas razones quedan sin el cuidado de sus padres que se mantienen constantemente trabajando y están expuestos a, factores que, pueden hacerlos más vulnerables al abuso, a las violaciones y la drogadicción. Por otro lado se presenta la necesidad de buenas actividades de ocupación y desarrollo para la niñez y adolescencia.

La falta de amor y el descuido en los jóvenes por parte de los progenitores puede ser causa de empujarles a realizar acciones negativas como el consumo de drogas y violencia.

El constante peligro de jóvenes de presentar una enfermedad de transmisión sexual, un embarazo no deseado, o abuso sexual va aumentando cada vez más, como se puede ver, se incrementan en todo el mundo.

En cuanto a la educación la violencia intrafamiliar influye negativamente en el rendimiento académico de los adolescentes, llegando a tener notas buenas, regulares hasta insuficientes, lo que provoca aún más el disgusto de sus representantes sin darse cuenta que también depende de ellos el buen desempeño académico, generando futuras respuestas negativas en la conducta como resentimiento, depresión, comportamiento violento, carácter conflictivo, etc.

SÍNTOMAS

- Poco interés en sus actividades diarias.
- Depresión
- Baja autoestima.
- Bajo rendimiento académico.

CAUSAS

- Falta de afecto y motivación
- Problemas de violencia intrafamiliar.
- Maltrato Físico y psicológico.
- Falta de atención y comunicación con los padres.

PRONÓSTICO

- Total desmotivación en sus obligaciones.
- Desarrollan una conducta agresiva.
- Cambia su estado de ánimo constantemente
- Desarrollan problemas de aprendizaje.

1.2.2 Formulación del problema de investigación

¿De qué manera influye la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del Centro Educativo Inti Raimi del cantón Playas en el año lectivo 2014 -2015?

1.2.3 Sistematización del problema de investigación

- ❖ ¿Cómo influye la violencia intrafamiliar en su rendimiento académico?
- ❖ ¿De qué manera el entorno familiar afecta en el aprendizaje del estudiante?
- ❖ ¿De qué forma los profesores o la institución educativa se convierten en mediadores de esta situación?
- ❖ ¿De qué manera la violencia intrafamiliar afecta la autoestima de los jóvenes?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

- ❖ Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar, a través del análisis pedagógico - social para la verificación de los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del centro educativo Inti Raimi.

1.3.2 Objetivos específicos

- ❖ Sistematizar la información sobre la violencia intrafamiliar que afecta en el rendimiento académico del estudiante.
- ❖ Establecer las causas que provocan el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo “Inti Raimi” del cantón Playas.
- ❖ Diagnosticar la manera en que afecta la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes para la determinación de la gravedad del caso.
- ❖ Proponer jornadas de convivencia familiar para la concienciación de las consecuencias que provoca la violencia y se vinculen afectivamente con sus hijos e hijas.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Los adolescentes constituyen parte vulnerable de la sociedad por depender físicamente y económicamente de las personas que están a su cuidado.

Esta investigación es un motivo serio de estudio en relación a la violencia intrafamiliar y su respectiva influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

La influencia de la familia sobre los adolescentes durante los años de formación académica se muestra en la forma de compartir momentos agradables o desagradables tales como: estímulos, demostración de afecto, agresividad, falta de comunicación, entre otros.

Las metodologías educativas por su combinación de acciones pedagógicas, afecto y comunicación facilitan un mejor desempeño en los adolescentes.

Es importante destacar que los estudiantes de bachillerato que han recibido un tipo de maltrato demuestran conductas negativas como depresión, distracción, violencia, etc. provocando que bajen en su desempeño académico y tengan una baja autoestima.

Por lo tanto es necesario atender a esta población vulnerable evitando que se aumente el índice de estudiantes con bajo rendimiento académico a causa de la violencia intrafamiliar, fomentando una cultura de paz en los adolescentes con una elevada autoestima que les permita continuar con sus estudios secundarios de manera afectiva y efectiva.

1.5 MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Marco teórico

1.5.1.1 Agentes de la violencia

La violencia intrafamiliar es generada por varios factores: alcoholismo, drogadicción, falta de comprensión.

Alcoholismo

El alcoholismo es consumir alcohol en exceso y frecuente, llegando a depender de éste, volviéndose una grave enfermedad sin poder controlar su consumo, lo que afecta su salud mental, física, social y familiar.

Se desconoce las causas que originan el ingerir abundante alcohol, pudiendo ser que siga los pasos de un familiar que lo hizo antes, o es por anormalidades genéticas o bioquímicas.

Existen factores psicológicos y sociales; en relación a los primeros están la baja autoestima, conflictos familiares, ansiedad, entre otros; con respecto a los sociales: fácil consumo de alcohol, estilo de vida de estrés, etc.

Siendo un problema social involucra a la familia, perjudica a cada integrante, iniciando por la agresión hacia la esposa o conviviente y si tienen hijos e hijas observarían estas acciones negativas, quienes también sufren al observar el maltrato y escuchar insultos, humillaciones hacia el ser querido e incluso en ocasiones son partícipes de este acto violento por defender a su madre.

En la actualidad es considerado como una droga que lentamente va terminando con la existencia del ser humano y el bienestar del hogar, llegando al extremo de quedarse solo y en la calle, por cuanto los familiares se han cansado de recibir tanto maltrato físico y psicológico, desequilibrando su bienestar.

Drogadicción

Las drogas provienen desde hace mucho tiempo y el ser humano las ha utilizado por los efectos positivos o negativos que producen estas sustancias de origen vegetal o animal; incluso han sido utilizadas en ciertos medicamentos.

El uso inadecuado de las drogas lejano a la medicina hizo que el estado intervenga. Actualmente se reconocen a ciertas drogas como legales y a otras ilegales según el efecto que provoca en el individuo ya sea consumido con fin depresivo o estimulante.

Inicialmente se utilizó la droga para curar distintas enfermedades, pero la socialización de conocimientos de las diferentes culturas conllevó a que descubran determinadas sensaciones de placer y alteración mental, ocasionando el consumo del público en general.

Este consumo excesivo ha provocado que la persona dependa de estas sustancias sin medir el daño que causa en su salud física y mental, terminando lentamente consigo mismo y con su familia porque a consecuencia de los efectos que produce le da apertura a ser irresponsable, irrespetuoso e incluso violento, llegando a la destrucción de su hogar; en el que cada miembro de la familia sufre por las malas experiencias vividas, especialmente los niños, niñas y adolescentes pasan por momentos de angustia a causa de que el padre, madre o ambos se encuentren en ese mundo vacío que les lleva la droga, interrumpiendo su concentración en el estudio conllevándole a tener problemas escolares..

El aislarse frecuentemente por satisfacer su necesidad de consumir drogas provoca el sufrimiento de las personas cercanas, más aún si no se deja ayudar. Tal situación le aleja del núcleo de la sociedad, de las amistades e incluso del trabajo, destruyendo la tranquilidad del hogar y desencadenando una serie de conflictos familiares y sociales.

Falta de comprensión

A partir de nuestro nacimiento empezamos a interactuar con el mundo y con las personas que nos rodean, en primera instancia con nuestra madre con quien nos comunicamos y ambos llegamos a comprender las actitudes de cada uno.

La comprensión va acompañada de la comunicación y la carencia de ésta no permite aceptar las diferencias de los demás, en especial de la pareja, rebasando los límites en muchas ocasiones hasta terminar en una discusión que de acuerdo a su intensidad culminaría en violencia.

“Creo que lo que falta es la comprensión de que la familia y el matrimonio son muy importantes para el desarrollo y el bienestar de nuestros niños”. (Wilcox B, 2007)

En esta frase se refleja la importancia que tiene la familia y el matrimonio para que la niñez se desarrolle satisfactoriamente sin problemas, preocupaciones que interfieran negativamente en sus actividades cotidianas y escolares, que interrumpan su felicidad y no les deje tener una vida plena. La sociedad debe comprender que nada más mantiene esta felicidad que tener un hogar estable con padre y madre juntos, es así que la comprensión y comunicación de los miembros de un hogar debe prevalecer tanto en la pareja como entre padres e hijos, se debe buscar la manera de resolver problemas, disminuir los conflictos y a la vez dejar abiertas las líneas de comunicación.

La principal causa de separación es la falta de comprensión después de haber pasado por varias discusiones, en las que la familia se desintegra y los más perjudicados siempre son los menores que sufren al observar las escenas negativas y dolorosas que presentan los padres, perdiendo el interés de todo incluso del estudio, bajando notoriamente sus calificaciones, además se muestran distraídos, deprimidos y en ciertas ocasiones también muestran agresividad hacia quienes le rodean.

1.5.1.2 Tipos de violencia

Los tipos de violencia pueden presentarse de forma física, psicológica, sexual y patrimonial.

Violencia Física

La violencia física está relacionada con el maltrato por cuanto:

Se considera maltrato físico a cualquier conducta en la que se observa el uso intencional de la fuerza física contra la mujer, cuyo fin e intención será causar daño físico. Puñetazos, empujones, patadas, estrangulamientos, cortes, tirones de pelo, quemaduras, privación de cuidados médicos en caso de enfermedades y de las lesiones físicas resultantes del maltrato...desde la bofetada al homicidio. Todo ello con la intención de lograr y mantener el poder de la relación. (Andrés, Gaspar, Jimeno, 2011; 8)

La violencia física es la que se puede mostrar porque deja secuelas visibles en su rostro o cuerpo, en la que el agresor pudo utilizar alguna herramienta o material e incluso solo su fuerza física para lograr su cometido, sin embargo algunas víctimas no se atreven a realizar la denuncia por temor o por tener baja autoestima y no sentirse capaces de salir adelante solas con sus hijos e hijas. Tal situación puede llegar a consecuencias graves, dejando en ocasiones a la mujer sin alguna de las partes del cuerpo, lo que genera que recién en ese momento denuncie; en otras situaciones la agredida llega a perder la vida.

A nivel nacional, urbano y rural, las mujeres ecuatorianas que han vivido por lo menos un tipo de violencia de parte de su pareja actual o ex pareja, son el 48,7%.

La violencia física causa daño corporal en la persona que es agredida, dejando secuelas leves, graves o causar la muerte. Las mujeres, niñez y adolescencia son las más perjudicadas, siendo la parte vulnerable de una sociedad, resultando violentadas bajo la amenaza del victimario, provocando temor, silencio de parte de las víctimas, que en ciertos casos consideran normal en la vida familiar, dejando a un lado su dignidad y valentía, sin darse cuenta de que en algún momento podría ser fatal seguir soportando tanta violencia. Constituye la pérdida de valor moral en su hogar, trabajo o lugar social en el que se desarrolla.

Violencia Psicológica

Según la Ley contra la Violencia a la Mujer y la Familia. Ley N° 103, en el artículo 4, literal b:

“Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido”. (ECUADORLEGAL, 2013)

La violencia psicológica causa perjuicio emocional en el individuo agredido, pese a que no se observe secuela física, este tipo de violencia deja recuerdos negativos intimidando a la persona, más aún si es agredida por familiares o seres cercanos, marcándoles para toda la vida, bajando la autoestima que conlleva a la depresión provocando una alteración psicológica, disminuyendo la concentración en el trabajo, estudio o actividades que realice cada día. Es difícil de percibirla o detectarla.

Se refleja la violencia bajo presión y exigencias de parte del agresor que producen comportamientos negativos haciendo decaer la libertad, llegando la víctima a aislarse de la sociedad, siendo controlada.

Violencia Sexual

Según la Organización Mundial de la Salud se define la violencia sexual:

“Todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de esta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo”. (OPS, 2013)

La violencia sexual se refiere a todo tipo de maltrato en la que se atente contra la sexualidad humana, parte sagrada de cada individuo; en la que el agresor obligue a su víctima a realizar actos sexuales o practicarlos con él o con otras personas, utilizando la fuerza física, amenazas o engaño, intimidando a su víctima, aprovechando de su inocencia, más aún cuando se trata de menores de edad. En muchos de los casos ocurre entre familiares, lo que conlleva a que la base de la sociedad empiece a desvincularse, perdiendo la confianza hasta de las personas más cercanas.

A pesar de que la violencia sexual es la más conocida existen otros tipos de violencia que atentan contra la sexualidad de la mujer y que no son tan evidentes tales como: intento de violación sexual, manoseos, palabras obscenas, tocar las partes íntimas, gestos obscenos, llamadas telefónicas eróticas.

Las diversas en que se presentan este tipo de violencia da lugar a que la víctima mantenga en silencio y oculte la grave situación que está pasando, causándole un daño psicológico, más aún si el individuo agresor forma parte de la familia o si corresponde a su pareja.

Violencia Patrimonial

El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos en la encuesta nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres determina a la violencia patrimonial:

“La transformación, sustracción, destrucción, retención o distracción de objetos, documentos personales y valores, derechos patrimoniales o recursos económicos destinados a satisfacer las necesidades.” (INEC, 2011)

La violencia patrimonial es identificada cuando se apropian o manejan inadecuadamente los bienes tal como dañar la ropa y pertenencias, esconder la correspondencia, vender los enseres domésticos; si se realizan prestaciones de

dinero o especie que pertenecen a la mujer sin la autorización debida, e incluso la retención del sueldo. Aunque parece no importante este acto por no existir golpes e insultos, esta situación perjudica a la víctima y a su familia, privándole de tener una vida digna.

En cuanto a la violencia patrimonial de acuerdo al Censo realizado por INEC – Instituto Nacional de Estadísticas y Censo, está por encima del porcentaje de violencia de tipo sexual, por cuanto toda persona tiene el derecho de poseer sus pertenencias y no ser obligadas a despojarse de ellas. En la mayoría de los casos sucede en las parejas o familiares, involucrando la parte vulnerable de la sociedad, a la niñez y adolescencia.

1.5.1.3 Ámbito socio- cultural de la violencia

Durkheim (1956, p.5), definió los hechos sociales en las reglas del método sociológico como: *“...modos de actuar, pensar y sentir externos al individuo, y que poseen un poder de coerción en virtud del cual se imponen a él...”*

Los acontecimientos sociales se consideran como acciones, pensamientos y sentimientos de la persona pero que se muestran de una manera externa, sin embargo existe un dominio de acuerdo a la manera que se presentan en cada ser humano.

La violencia siempre ha estado presente en los hogares y por ende el maltrato en cada integrante de una familia que no ha convivido en armonía. Durante mucho tiempo mantienen oculta esta grave situación porque no se consideraba como un problema social.

En las familias cuyos miembros son más débiles sufren a causa de la violencia que no solo ocurre dentro del hogar sino también fuera de él. Por temor a las opiniones vertidas hacia el ser humano, esta problemática se ha mantenido escondida. Por tal motivo la violencia va en aumento dejando secuelas físicas y psicológicas.

1.5.1.4 Consecuencias de la violencia.

Entre las consecuencias de la violencia se han considerado las físicas y psicológicas.

Consecuencias físicas

- **Homicidio.**

Generalmente, las mujeres son víctimas de homicidio provocadas por su pareja o ex pareja, quien desmesuradamente ha atentado de diferentes formas hacia la vida de su novia o cónyuge.

Al llegar a estas instancias ya debió darse situaciones de amenazas fomentando el temor en la víctima que en muchas ocasiones prefiere callar antes de actuar, es así que en lo posterior se llega a perder la vida.

- **Lesiones graves**

La violencia física y sexual producen lesiones graves que van desde moretones y golpes hasta la discapacidad física por no poseer alguna parte del cuerpo humano a consecuencia de las agresiones físicas provocadas por un hombre o una mujer.

- **Lesiones en los niños y adolescentes**

La niñez y adolescencia también son víctimas de la violencia intrafamiliar al recibir golpes e insultos por defender a su madre, bajando su autoestima y llevándolo a la depresión.

- **Embarazo no deseado**

En mujeres casadas se puede dar el caso de embarazos no deseados a causa de haber sido víctimas de violencia sexual o por no recurrir a algún método anticonceptivo para evitar desconfianza y ser agredida de parte de su cónyuge.

Las niñas que han sufrido maltrato durante su infancia o abuso sexual, tienden a embarazarse durante la adolescencia, provocando que se genere un sentimiento de culpa y producirse un aborto, que en muchas ocasiones es evitado en países que consideran el aborto como ilegal; esta situación conlleva a la adolescente a recurrir a lugares clandestinos a efectuar su cometido, con el riesgo de perder la vida.

Consecuencias Psicológicas.

• Suicidio

El abuso físico y sexual incrementa el suicidio de mujeres desesperadas que encuentran como la única salida y dar fin a las agresiones. Es una forma de huir de la violencia física, psicológica que sufren de parte de su pareja o persona cercana; generalmente ocurre cuando no tienen apoyo de nadie por callar sus problemas y no buscar ayuda a tiempo que les hubiese permitido solucionar su problema.

Siendo ésta la manera equivocada de dar fin a su sufrimiento por dejar a los familiares llenos de dolor e impotencia, más aún si deja hijos e hijas en la orfandad, a quienes les queda ese amargo sentimiento y recuerdo para toda la vida e incluso llegan a sentirse culpables por la decisión tomada de su madre.

• Problemas de salud mental

Las personas que víctimas de maltrato suelen tener problemas de ansiedad y depresión, aislándola y recurriendo a refugiarse en el alcohol y las drogas, involucrándose en otro problema que no deja de ser perjudicial para su salud mental y física.

La niñez y adolescencia que ha sufrido agresión física o sexual posee problemas similares a los ya indicados anteriormente, bajando su autoestima, demostrando sentimiento de culpa, vergüenza, odio e incluso agresividad hacia sus hermanos, hermanas, amigos, amigas o compañeros de aula. Esta situación provoca que bajen su concentración y por ende su rendimiento académico.

1.5.1.5 Estilo de aprendizaje

El estilo de aprendizaje corresponde a la siguiente definición:

“El término 'estilo de aprendizaje' se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias.” (Hispanista)

Cada persona tiene su propia forma y rapidez de aprender, es así que cuando un grupo de personas estudian juntos y al poco tiempo se refleja una gran diferencia en cada individuo al demostrar los conocimientos adquiridos, considerando que han recibido iguales explicaciones, actividades y recursos.

Esta situación se debe a que cada uno aprende de diferente manera, logrando avanzar en ciertas áreas.

Esas individualidades en el aprendizaje dependen de varios factores: la motivación, la experimentación y la edad.

María Mena cita a Laura Domínguez con una de las ideas de Vygotsky:

“... la enseñanza del niño correctamente organizada conduce tras de sí al desarrollo mental infantil, despierta a la vida una serie de procesos del desarrollo que fuera de la enseñanza, serían en general, imposibles. La enseñanza es por consiguiente, el aspecto internamente necesaria y universal en el proceso de desarrollo, en el niño, no de las peculiaridades naturales sino históricas del hombre.” (Mena, 2009, pág. 29)

Los estilos de aprendizaje se relacionan con la manera de aprender activamente. Si se reconoce al aprendizaje como adquirir información de forma pasiva, no garantiza que sean importantes las acciones y pensamientos de los estudiantes, por el contrario si se contempla el aprendizaje como la transformación de la información de parte del educando indudablemente se obtendrá nuevos datos de acuerdo a su percepción y características.

Clasificación:

La clasificación de los estilos de aprendizajes son diversas pero se han considerado los más utilizadas que son “*activista, teórico, reflexivo y pragmático*”. Peter Honey y Alan Mumford (1986) citado por (Alonso, Gallego y Honey, 1992).

Activo

El estilo de aprendizaje activo permite que el individuo participe de forma dinámica, teniendo siempre esa particularidad de realizar todas las actividades con entusiasmo. Entre sus características están ser: Animador, improvisador, arriesgado y espontáneo.

Este estilo se refleja cuando los estudiantes trabajan en equipo, solucionan problemas, imitan roles.

Reflexivo

Ser reflexivo implica observar detenidamente y analizar cada experiencia que se le presente. Las características de este estilo son: Ponderado, concienzudo, receptivo, analítico y exhaustivo.

Los estudiantes de estilo de aprendizaje realizan observaciones de lo que acontece, investigan detalladamente e intercambian opiniones, saliendo de lo rutinario

Teórico

El ser teórico implica buscar la razón de ser de cada cosa o hecho, dejando la ambigüedad como algo que no tiene sentido. Quienes utilizan este estilo son: Metódicos, lógicos, objetivos, críticos y estructurados.

El estilo de aprendizaje teórico se muestra al ser partícipes de reuniones estructuradas con temas abiertos y complejos.

Pragmático

Este estilo de aprendizaje da apertura a ser emprendedor al participar en proyectos y llevar a cabo sus grandes ideas innovadoras de manera rápida y segura. Sus características son: Experimentador, práctico, directo y eficaz.

El estudiante se manifiesta en este estilo a través de su participación elaborando planes de acción, empleando técnicas y con actividades prácticas.

1.5.1.6 Metodología enseñanza – aprendizaje

Según la Real Academia Española se define a la metodología: *“Ciencia del método. Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal”*. (DRAE, 2001)

La metodología de enseñanza – aprendizaje se considera como estudio de la forma de enseñar por parte del docente y la manera de aprender del estudiante, sin embargo requiere de la motivación y atención del educando, así como los demás componentes que permitan realizar este proceso con satisfacción.

Escoger la manera de enseñar depende de muchos factores porque no debe ser esporádica. Entre los factores que intervienen están los siguientes:

- La experiencia previa, por cuanto el docente actúa de acuerdo a la forma en que adquirió los saberes, reflejando las acciones emitidas por sus maestros.
- La concepción propia de aprender, si considera que la forma de concebir los conocimientos es escuchando, será un expositor de los mismos sin dejar que sea el estudiante quien descubra y de su propia idea.

- La selección de la metodología y el objetivo de la enseñanza, permite que el estudiante experimente, formule y resuelva problemas o que solamente sea receptor y difunda textualmente los conocimientos.
- La edad de los estudiantes admite al docente en convertirse en alguien más dinámico y participativo en las actividades pedagógicas de los escolares; a diferencia de quienes imparten saberes aún más profundos y expositivos en las universidades.
- Por último depende del contenido porque éste puede ser experimental o teórico.

Enseñar y aprender son dos concepciones importantes, que integran el núcleo del proceso educativo, de las cuales se originan todas las metodologías y actividades que plantea el docente en el aula.

Metodológicamente, el aprendizaje está en el lado de los estudiantes. El proceso se relaciona con la Psicología, que estudia y provee información sobre cómo se aprende y concretamente, sobre cómo se llega a dominar los conocimientos científicos, las actitudes y los procedimientos. Mientras que la enseñanza está del lado de los adultos y se relaciona con la Pedagogía, que investiga para qué, cómo y qué deben hacer los profesores para que los estudiantes logren aprendizajes duraderos y significativos. (Mena, 2009, pág. 6)

Se reconoce al aprendizaje como parte de los discentes relacionándole con esta gran ciencia, la Psicología, que permite identificar la forma de alcanzar los saberes, las actitudes, y procesos que se realizan a lo largo de la vida. Por su parte, la enseñanza es de parte de los docentes y está relacionada con la Pedagogía que comprende los objetivos y métodos que deben utilizar el personal docente para lograr aprendizajes significativos y para la vida, finalidad del Ministerio de Educación de brindar una educación de calidad y calidez.

Clasificación de las metodologías.

Según (Hernández, 2008) para obtener una panorámica de las metodologías docentes partiremos del modelo de Hernández P. (1997), quien propone el estudio de las metodologías: Expositiva, Interactiva y por Descubrimiento.

Metodología Expositiva

La metodología expositiva se refiere a la presentación de forma oral de los contenidos que se facilitan a los estudiantes. El docente se limita a expresar sus conocimientos y el estudiante a escucharlos sin tener la oportunidad de dar su propia concepción.

Una de las ventajas de esta metodología es que el aprendizaje de parte del educando es más rápido por la recepción de información, considerándose ideal para estudiantes de educación superior.

Metodología Interactiva

En esta metodología el estudiante es un ser activo que participa e interactúa con el docente demostrando que su opinión y punto de vista son importantes. Da la oportunidad que el discente emita su definición propia y plantee soluciones a problemas propuestos o presentados en la vida diaria.

Contribuye a realizar debates y trabajos en grupos con el debido respeto entre educandos y educador, dando apertura al intercambio de opinión pero sistematizando la información.

Se puede utilizar el método de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como indica Julia Atienza Boronat en el libro Metodologías Activas:

El ABP, como cualquier metodología de aprendizaje activa, está centrado en el alumno de modo que participe activamente, observe, estudie y discuta sobre el problema planteado. Se trata de un enfoque inductivo en el que los estudiantes aprenden el contenido al mismo tiempo que tratan de resolver un problema de la vida real. (Boronat, 2008)

En este método se hace partícipe al estudiante quien resuelve problemas reales, da su propia versión o solución sin que sea impuesta, lo que hace importante el rol que cumple de ser alguien activo que interactúa dejando atrás el ser solo un receptor de conocimientos sino por el contrario ser un constructor de saberes.

Metodología por Descubrimiento

David Ausubel, cita María Mena Andrade:

“Hace una fuerte crítica al aprendizaje por descubrimiento y a la enseñanza mecánica, repetitiva, tradicional. Estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se le quiere enseñar.” (Mena, 2009, pág. 34)

Se refiere al aprendizaje que se adquiere por experiencia y descubrimiento, dejando de ser receptivo convirtiéndose en activo, construyendo su conocimiento, siendo el docente un mediador en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El estudiante para aprender y conocer el mundo debe explorarlo a través de la observación, experimentación, vivencia con los seres y objetos que le rodean.

María Mena cita a Julián de Zubiría con un pensamiento de Decroly, en su libro Modelos Pedagógicos, en el que se describe un ejemplo de lo vivencial:

No se trata de llevar una gallina al salón de clase para que la observen los niños sino que ellos mismos la críen, la cuiden y la alimenten en el gallinero, acompañándola en la empollada de sus huevos y en el posterior cuidado de sus polluelos. Hay que vivenciar y experimentar. (Mena, 2009)

El descubrimiento y experimentación llevan a que el estudiante se relacione con naturaleza y el entorno en el que se desarrolla, dan la facilidad de aprender y recordar toda la vida las experiencias vividas, volviéndose parte fundamental en este proceso enseñanza-aprendizaje porque el educando no se siente presionado de estudiar, sintiéndose en libertad de actuar y experimentar.

Los docentes deben recordar y aplicar siempre los lemas: <<aprender haciendo>> y <<manipular es aprender>>, para que sus estudiantes puedan desenvolverse en un ambiente agradable lleno de afecto y facilitar materiales concretos que puedan manipularlos.

1.5.1.7 Recursos didácticos

Martínez define a los recursos didácticos: *“también llamados recursos o materiales didácticos, son el conjunto de medios empleados por el docente durante la conducción del proceso de enseñanza - aprendizaje”*. **(Martínez, 2009)**

Los recursos didácticos corresponden a los medios que utiliza el docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, permiten cumplir los objetivos con mayor efectividad, además de motivar al estudiante a participar durante la jornada escolar le da la oportunidad de experimentar.

Un componente importante para alcanzar las metas propuestas es la creatividad del docente en el momento de escoger los recursos didácticos de manera organizada conforme a las destrezas que desea desarrollar en los discentes.

Se debe considerar que los medios son seleccionados de acuerdo al objetivo. La selección será de acuerdo a las estrategias que se aplicarán y conforme al grupo de estudiantes con los que se compartirá este proceso.

El uso adecuado de los recursos didácticos contribuye al aprendizaje significativo de los estudiantes por motivarles a ser exploradores y emitir criterios de acuerdo al medio utilizado.

1.5.1.8 Entorno familiar

Amor

Frecuentemente los padres se quejan del comportamiento de sus hijos e hijas, sin darse cuenta que las actitudes dependen del tiempo real con el que ellos pasan juntos divirtiéndose con juegos, observando la televisión, navegando en el internet o realizando cualquier actividad diferente de ir a la escuela o colegio, comer y hacer las tareas.

Los padres y madres pocas veces demuestran cuanto aman a sus hijos e hijas, algunos le dicen “te amo”, “te quiero”, sin hacerle sentir que se interesan por su felicidad, que les gusta lo que hacen, que aceptan su forma de ser actuando con mucha paciencia y comprensión.

En el libro *Escuela para Padres, Vínculos de amor y firmeza para una crianza efectiva* de Erick Vásquez y Ediana Marín dan a conocer la importancia del apego con un concepto del psiquiatra británico Bowlby, quien afirma que *“el apego es el lazo afectivo, fuerte y duradero que se establece con los padres o cuidadores primarios, y que se desarrolla antes de los doce meses de vida pudiendo ser cultivado y modificado a lo largo de la niñez”*. (Vásquez E., Marín E., 2014, pág. 64)

El amor es un sentimiento con un valor elevado que se manifiesta a través del apego que existe entre los progenitores o personas responsables del cuidado con la niñez y adolescencia. El apego se relaciona con la necesidad que tiene cada persona de sentirse seguro, amado por otros, por tal motivo los niños, niñas y adolescentes buscan la cercanía y amor de quienes les rodean cuando están tristes, inseguros o tienen problemas.

Autoridad participativa

Los progenitores siempre tienen buenas intenciones con sus descendientes, pero la forma en la cual fueron educados hacen que el rol parental sea diferente a lo que ellos desean hacer al momento de educar a sus hijos e hijas.

Según (Vásquez E., Marín E., 2014, pág. 15) *“es fácil hacer cumplir límites y reglas cayendo en el autoritarismo; o por otro lado, dar amor pero siendo permisivos”*.

La forma de educar a la niñez y adolescencia es una responsabilidad que los padres deben cumplir con mucha cautela debido a que de las actitudes que demuestren a sus seres queridos dependerá el desarrollo de su personalidad, es decir, niños, niñas y adolescentes cariñosos, rebeldes, enojados e incluso aislados.

Existen tres modelos parentales descritos y estudiados por Diana Bumrind, según indican (Vásquez E., Marín E., 2014, pág. 15), los cuales son: el autoritario, el permisivo y el autoritativo o democrático.

El estilo autoritario se identifica por valorar la obediencia como virtud y dar lugar al castigo y violencia, manteniendo a los primogénitos en un estado de sumisión. No da apertura al diálogo considerando el rechazo como una manera de disciplinar. Los resultados de este modelo son baja autoestima en la niñez y adolescencia, falta de creatividad, autonomía, entre otras.

El estilo permisivo da gran autonomía a los niños y niñas; se caracteriza por afirmar y aceptar sus acciones. En este estilo los padres demuestran mucho amor y no ponen límites a los deseos de sus hijos dando la pauta para que exista agresividad, les cuesta dar normas y sobre todo hacerlas cumplir. Superficialmente los niños se muestran alegres pero dependientes con una conducta aislada y sin madurez.

El estilo autoritativo o democrático aplica el diálogo y la participación para que la niñez aprenda roles y conductas agradables. Se caracteriza por la comunicación existente entre padres e hijos desarrollando la autonomía, reconociendo

mutuamente sus deberes y derechos. A través de este estilo se producen efectos positivos tales como: elevar la autoestima, evitar conflictos entre padres e hijos y mantener la constante comunicación.

Trato positivo

El trato hacia los seres queridos debe ser agradable que refleje el amor y cariño que se les tiene. Los niños aprenden a ser disciplinados de acuerdo al trato que se les muestre y la forma como se les corrige. Al demostrar un trato denigrante de manera física o verbal hacen sentir al niño, niña o adolescente con poco valor y con un sentimiento de culpa.

El ambiente familiar debe ser armónico en el que los padres indiquen a sus primogénitos las acciones positivas y negativas que manifiestan, teniendo el cuidado de no herir sus sentimientos porque bajaría su autoestima.

La buena relación entre padres e hijos proporciona que los niños, niñas y adolescentes tengan un bienestar psicológico e incluso tengan la predisposición de aprender y mejoren su rendimiento académico.

Tiempo de convivencia

Antes de determinar el tiempo de convivencia se debe destacar su importancia a través de una concepción presentada en el libro “Como educar con el ejemplo: Valores y Hábitos”:

La convivencia en la familia es muy importante para el equilibrio y la salud de cada uno de sus miembros. Es por ello que partir de una serie de consejos o normas para convivir en la familia, puede contribuir positivamente, a la convivencia familiar. (Sánchez, 2013, pág. 46)

La convivencia brinda tranquilidad en los integrantes de la familia por mantenerse en constante comunicación compartiendo vivencias, opiniones, consejos que favorezcan el buen vivir.

La práctica de valores favorece a la convivencia en armonía y en los momentos de crisis y problemas que se presenten en la familia. Las reuniones familiares desarrollan la comunicación familiar por medio de diálogos entre sus miembros. Una forma de convivencia es compartir las tareas del hogar; además se debe respetar el espacio y gusto de cada uno; también se debe establecer normas y horarios.

Los padres deben compartir un tiempo real con sus hijos e hijas, es decir, involucrarse en sus actividades y no solo hablarles sin dirigirles la mirada o estar viendo la televisión, trabajando en el computador, enviando mensajes o hablando por teléfono; por el contrario se debe encaminar hacia ellos en cuanto nos llamen la atención contándonos lo que están realizando.

En el 2011, la Fundación MacLellan y Ministerios Globales de OneHope realizaron una encuesta en Ecuador acerca del nivel de comunicación entre padres e hijos:

En Ecuador fueron encuestados 3937 jóvenes de las escuelas secundarias para conocer los niveles de comunicación con sus padres. Los resultados fueron los siguientes: el 83% contestó haber pasado menos de 1 hora a la semana conversando con su padre sobre las cosas importantes y el 66% dijo pasar menos de una hora a la semana conversando con su madre cosa importantes. Estas cifras son alarmantes, esto quiere decir que en promedio 8 de cada 10 jóvenes habla menos de 8.5 minutos al día con su padre y 7 de cada 10 habla menos de 8.5 minutos con su madre. (Vásquez E., Marín E., 2014)

Los resultados de esta encuesta determinan que la relación y comunicación en el hogar es deficiente, dando la pauta para que los adolescentes ocupen su tiempo libre en observar la televisión, escuchando música, chateando en las redes sociales.

Es así que los padres difícilmente puedan mantener una conversación sólida si desde que sus hijos e hijas eran infantes no le dedicaron el tiempo necesario ni crearon esa relación de afecto, confianza y comunicación.

1.5.1.9. Fundamentación Legal

Constitución de la República del Ecuador

En la Constitución de la República del Ecuador publicado el 20 de octubre del 2008 en el Registro Oficial N° 449, indica en su Capítulo Tercero correspondiente a los Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria.

La atención prioritaria se brinda a toda persona con enfermedad catastrófica, también a quienes han sido violentados, de esta manera la constitución protege a las ecuatorianas y ecuatorianos que necesitan apoyo institucional aún más cuando se duplica su inseguridad o decaimiento.

Es así, que en el mismo artículo 35 de la Asamblea (CONSTITUYENTE, 2008) se indica que *“La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos.”*

La Asamblea Nacional del 2008, en la Constitución del Ecuador en el Título II, Derechos, Capítulo tercero “Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria”, Sección Quinta de Niñas, Niños y Adolescentes, en los artículos 45 y 46 se indica acerca de los derechos y la forma en que el Estado garantiza su protección.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. (CONSTITUYENTE, 2008)

La niñez y adolescencia tienen derechos que les permiten gozar de una vida digna, conviviendo en armonía en su hogar, respetando su forma de ser y de pensar como todo ser humano. El gobierno nacional les brinda seguridad y protección desde que se encuentran en el vientre materno y aun cuando ellos no vivan junto a sus padres o familiares.

En este mismo artículo se establece que la niñez y adolescencia tienen derechos y entre ellos se destacan:

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria (...)
(CONSTITUYENTE, 2008, pág. 30)

Se da énfasis al derecho a una familia y disfrutar de la convivencia con quienes vive y les rodea porque son seres humanos en proceso de formación por lo que requieren compartir con sus seres queridos y llevar un mejor estilo de vida sin problemas y preocupaciones.

En la misma sección en el artículo 46 se indican las formas de asegurar la integridad de la niñez y adolescencia, específicamente en el numeral 4 se muestra la siguiente medida: *“Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones”*. (CONSTITUYENTE, 2008, pág. 31)

La medida de seguridad que el Estado menciona en su numeral, contribuye a la prioridad que tienen las niñas, niños y adolescentes, a quienes se les debe brindar el cuidado necesario, evitando que sean perjudicados físicamente, psicológicamente, sexualmente, o de cualquier forma que atente contra su dignidad.

Ley N° 103 Violencia contra la Mujer y a la Familia

La ley N° 103 publicada en el Registro Oficial N° 839 del 11 de diciembre de 1995, protege a la mujer y a la familia siendo un progreso en la sociedad que debilita el alto nivel de violencia que se genera en los hogares ecuatorianos. Los miembros de la familia cuentan con el amparo constitucional, por cuanto el maltrato aumenta en nuestro país, no solo entre cónyuges sino entre padres e hijos.

El propósito de la creación de esta ley se indica en el artículo 1:

Art. 1.- Fines de la Ley.- La presente Ley tiene por objeto proteger la integridad física, psíquica y la libertad sexual de la mujer y los miembros de su familia, mediante la prevención y la sanción de la violencia intrafamiliar y los demás atentados contra sus derechos y los de su familia. (DERECHOECUADOR.COM, 2013)

Se indica el objetivo de la ley protegiendo a los integrantes de una familia, y sancionando a las personas que les causaren daño o atenten sus derechos. También se establece que la protección es integral, es decir se defiende a cada miembro del hogar cuando sufre violencia física, psicológica y sexual.

En el artículo 2 de la ley 103 se determina la definición de violencia intrafamiliar:

“Art. 2.- Violencia intrafamiliar.- Se considera violencia intrafamiliar toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.”
(DERECHOECUADOR.COM, 2013)

Generalmente se considera violencia cuando se observa algún daño en la parte física, sin embargo constituye también el maltrato psicológico que inicia con una expresión verbal inadecuada, humillante; y el sexual que se caracteriza por obligar a la persona a decir o realizar actos sexuales en contra de su voluntad, atentando contra el pudor de los miembros de la familia.

Código de la Niñez y Adolescencia

El Código de la Niñez y Adolescencia fue publicado por el Congreso Nacional el 3 de enero del 2003 por Ley N° 100 en el Registro Oficial 737 establece los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

En el Libro Primero: Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, Título IV de la Protección contra el maltrato, abuso, explotación sexual, tráfico y pérdida de niños, niñas y adolescentes se determina la definición de maltrato:

Art. 67.- Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado (...). (Espey E., Martínez M., 2003, pág. 39)

Este artículo especifica que el maltrato se genera en las familias hacia los niños, niñas y adolescentes, provocándoles daños físicos, psicológicos o sexuales; incluso los padres, parientes o personas cercanas podrían ser los causantes de la violencia que experimentan, dejando daños severos en su cuerpo o psique, bajando de esta manera la autoestima de los violentados.

En el artículo 68 se define al abuso sexual como: *“todo contacto físico, sugerencia de naturaleza sexual, a los que se somete un niño, niña o adolescente, aun con su aparente consentimiento, mediante seducción, chantaje, intimidación, engaños, amenazas, o cualquier otro medio.”* (Espey E., Martínez M., 2003, pág. 39)

Los niños, niñas o adolescentes están expuestos a sufrir maltrato sexual, siendo vulnerables ante estos actos que les obligan a realizar las personas sin escrúpulos, que utilizan cualquier tipo de engaño o amenaza a fin de llevar a cabo su pensamiento denigrante.

Por tal motivo la niñez y adolescencia debe ser protegida como se especifica en el siguiente artículo 73 del deber de protección de los casos de maltrato:

“Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos(...)”(Espey E., Martínez M., 2003, pág. 40)

Todo ser humano debe ser protegido, con mayor razón debería cuidarse a la niñez y adolescencia, protegerlas de acciones que violenten sus derechos y les cause daño físico, psicológico y sexual. Por tal razón toda persona debe intervenir en los actos violentos con el fin de salvaguardar la integridad de los menores y solicitar la intervención de las autoridades.

En los numerales 1 y 2 del artículo 74 se indican que el estado acogerá las medidas legislativas, administrativas, sociales, educativas y de otro interés indispensable en la protección de derechos de la niñez y adolescencia, promoviendo políticas y programas destinados a:

1. *“La asistencia a la niñez y adolescencia y a las personas responsables de su cuidado y protección, con el objeto de prevenir estas formas de violación de derechos;”* (Espey E., Martínez M., 2003)

En cuanto a la ayuda que el Estado brinda a los niños, niñas y adolescentes y a los entes responsables del cuidado a través de programas y políticas gubernamentales, se logra evitar el avance de la violencia contra los menores de edad. De esta manera se pueden crear campañas, talleres que impidan continuar violentando los derechos de la niñez y adolescencia.

2. *“La prevención e investigación de los casos de maltrato, abuso y explotación sexual, tráfico y pérdida;”* (Espey E., Martínez M., 2003)

Todo acto de violencia debe ser investigado y en lo posible evitarlo, por cuanto estas acciones inescrupulosas no deben quedar en la impunidad, que perjudican el bienestar de la niñez y adolescencia, quienes necesitan apoyo por vivir una etapa de cambios, donde se presentan nuevas situaciones y experiencias que requieren la supervisión y protección de las personas que les rodean.

Ley Orgánica de Educación Intercultural –LOEI

En la Ley Orgánica Intercultural Bilingüe en el Título I de los Principios Generales, en el Capítulo Único del Ámbito, Principios y Fines, se indica sobre la cultura de paz en el Artículo 2 Principios literal i :

“Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género(...)” (MINEDUC, 2011)

La educación además de facilitar los conocimientos cognitivos fomenta los valores para que los estudiantes los practiquen y se desarrollen libremente y respeten los derechos de los demás fortaleciendo la convivencia armónica en todo lugar y momento de su vida.

En relación a la convivencia armónica dentro del Artículo 2 literal t, se destaca la importancia de fomentar una cultura de paz:

“Cultura de paz y solución de conflictos.- El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social(...) (MINEDUC, 2011, pág. 9)

En cuanto a este literal del Artículo 2 se establece que la educación se debe encaminar hacia la formación de una sociedad sin violencia llena de paz tratando de solucionar los problemas a través de la mediación y el diálogo durante todas las etapas de la vida de la niñez y adolescencia y en los diversos ambientes, ya sean en la escuela, la familia y la sociedad, a excepción de los actos de violencia que deben solucionarse de acuerdo a las leyes establecidas en la Constitución de la República.

En el mismo Artículo 2, Literal w, se menciona acerca de la garantía que brinda el Estado hacia los estudiantes de tener una educación de calidad y calidez:

“Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes(...)” (MINEDUC, 2011, pág. 10)

Se garantiza una educación de calidad y calidez en todos los niveles educativos y durante todo el proceso de formación, recordando que el centro es el estudiante y que todo debe ejecutarse de acuerdo a sus necesidades y formas de aprender, generando un ambiente de respeto, tolerancia y sobre todo de afectividad, propiciando de esta manera la concentración e interés de conocer y experimentar nuevas vivencias.

En el literal kk del Artículo 2, se detalla la importancia de la convivencia armónica:

“Convivencia armónica.- La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa.”

En el ámbito de la educación se destaca el valor de realizar compromisos de convivencia entre quienes integran la comunidad educativa, estando inmersos los estudiantes y padres de familia además del personal administrativo y docente de la institución educativa.

Plan Nacional del Buen Vivir

El Objetivo 3 del Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, indica *“Mejorar la calidad de vida de la población”*. **(SENPLADES, 2013)**

Este objetivo hace referencia a que la forma de vida que llevan las ecuatorianas y ecuatorianos debe ser mejorada haciéndose cumplir los derechos de este Plan: agua, alimentación, educación y vivienda.

Cada ser humano es responsable del estilo de vida que lleva, sin embargo es deber del Estado garantizar el buen vivir en todos los sectores.

En este mismo objetivo la política 3.1 establece: *“Promover el mejoramiento de la calidad en la prestación de servicios de atención que componen el Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social”* (SENPLADES, 2013)

En relación a esta política se destaca el compromiso que adquiere el profesional de cada área en el momento de atender y servir a las personas que requieren de la ayuda necesaria como establece en su lineamiento 3.1.b. que se debe brindar *“atención y cuidado diario, protección y asistencia a víctimas de violencia, rehabilitación social y demás servicios del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social.”* (SENPLADES, 2013)

1.5.2 MARCO CONCEPTUAL (GLOSARIO DE TÉRMINOS)

ABUSO: *“(del latín abusus) m. Acción y efecto de abusar.”* (Moreno, 2009, pág. 17)

Se refiere a cualquier acto malintencionado que se cometa hacia alguien contra su voluntad, sin importar el daño que puede causar.

ADOLESCENCIA: *“(del latín adolescentia) f. Edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo. En general se define como el periodo de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente”.* (Moreno, 2009, pág. 31)

La adolescencia es una etapa que requiere de mayor atención por ser la fase de cambios en que los niños y niñas pasan a ser adolescentes con nuevas inquietudes que le permitirán crear su propia identidad y a socializarse con los demás de manera independiente.

AGRESOR, RA: “(del aggressor, - oris) adj. Que comete agresión. ” (Moreno, 2009, pág. 41) . Corresponde a realizar acciones negativas hacia el prójimo, vulnerando los derechos de los demás y causándoles daño.

APRENDIZAJE: Según la (DRAE R. A., 2001) significa “(De aprendiz). 1. m. Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.” Implica tener nuevos conocimientos a través de la experiencia, práctica e investigación en cualquier fase de su vida.

CAUSA: De acuerdo a la (DRAE R. A., 2001) proviene “(Del lat. causa, y este calco del gr. αίτία) f. Aquello que se considera como fundamento u origen de algo.” Es el inicio de un acontecimiento que provoca un efecto en un futuro.

CONVIVENCIA: “f. Acción de convivir. Buena armonía entre los que conviven.” (Moreno, 2009, pág. 378)

Representa la forma de vivir con los demás, en un ambiente lleno de fraternidad, siendo éste en el hogar, lugar de trabajo o en cualquier lugar de la sociedad.

DEPRESIÓN: “f. Acción y efecto de deprimir o de deprimirse.” (Moreno, 2009, pág. 428)

Es un hecho y a la vez un estado que refleja el bajo ánimo de una persona que ha pasado por circunstancias adversas a su aspiración.

NIÑO, ÑA: De acuerdo al Diccionario Enciclopédico Círculo de Moreno (2009), pág. 994, “Adj. Que está en la niñez. Que tiene pocos años(..).” ; se manifiesta que es el ser humano con menor edad y que está en la etapa de la niñez, corresponde desde que nace hasta llegar a la pubertad.

RENDIMIENTO ACADÉMICO: Está relacionado con la evaluación de las capacidades del estudiante a lo largo de su formación académica considerando el estilo de aprendizaje, metodología y recursos que se hayan empleado en el proceso.

VIOLENCIA: Según el Diccionario Enciclopédico Círculo de Moreno, (2009), pág. 1453) proviene “(del latín *violentia*) f. Cualidad de violento. Acción y efecto de violentar o violentarse. Acción violenta o contra el natural modo de proceder. Acción de violar a alguien.”

Pertenece al ejercicio de realizar actos fuera de lo normal en contra de la justicia y de la voluntad del ser que agrede, en el que se pierde todo juicio de valor y se actúa forzosamente.

VIOLENCIA FÍSICA: “Cualquier acto material, no accidental, que inflige daño a la mujer a través del uso de la fuerza física, sustancias, armas u objetos, y que puede provocar o no lesiones, ya sean internas, externas o ambas.” (IGUALDAD, 2014)

La violencia física sucede en cualquier nivel social causando daño físico a la persona agredida con objetos peligrosos que ocasionan heridas leves o graves dejando secuelas que en muchas ocasiones son difíciles de borrar o mejorar.

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: “Actos violentos cometidos en el hogar entre miembros de una familia.” (Moreno, 2009, pág. 1453).

Corresponde a las acciones en la que se aplica la violencia dentro del entorno familiar provocado por uno de sus integrantes de cualquier edad y parentesco.

VIOLENCIA PSICOLÓGICA: “Concepto social que se utiliza para hacer referencia al fenómeno mediante el cual una o más personas agreden de manera verbal a otra u otras personas, estableciendo algún tipo de daño a nivel psicológico y emocional en las personas agredidas.” (ABC, 2007)

Se define violencia psicológica a la ofensa que comete un individuo hacia otro ser humano empleando palabras ofensivas y humillantes perjudicando estado de ánimo de la persona maltratada, llevándola hacia la depresión al bajarle la autoestima. No hace falta que deje una huella física para que se convierta en agresión.

VIOLENCIA SEXUAL: *“La violencia sexual abarca actos que van desde el acoso verbal a la penetración forzada y una variedad de tipos de coacción, desde la presión social y la intimidación a la fuerza física.”* (García C.; Guedes A.; Knerr W., 2013)

La violencia sexual corresponde a la agresión que atenta contra el pudor de la persona, utilizando palabras y gestos obscenos o en muchos casos tener contacto físico con manoseos hasta consumir su instinto sexual.

VIOLENCIA PATRIMONIAL: De acuerdo al Informe SIPIAV(2007), la violencia patrimonial es *“Toda acción u omisión que con ilegitimidad manifiesta implique daño, pérdida, transformación, sustracción, destrucción, distracción, ocultamiento o retención de bienes, instrumentos de trabajo, documentos o recursos económicos, destinada a coaccionar la autodeterminación de otra persona.”* (Ceibal)

La violencia patrimonial se presenta mediante la obstrucción de bienes de parte del cónyuge u otra persona, así como la destrucción de alguno de ellos. Se considera dentro de esta violencia la retención del sueldo o dinero que corresponde a la pareja y que ésta entrega en contra de su voluntad, siendo encaminada hacia un daño psicológico.

TRANSVERSAL: *“adj. Que se halla o se extiende atravesado de un lado a otro. Que se aparta o desvía de la dirección principal o recta. Que se cruza en dirección perpendicular con la cosa de que se trata.”* (Moreno, 2009)

Se refiere a la relación existente entre una cosa y otra, atravesándolas de manera perpendicular.

1.6 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.6.1 Hipótesis general

- ❖ La violencia Intrafamiliar influye sobre el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del Centro Educativo Particular “Inti Raimi” del cantón Playas.

1.6.2 Hipótesis particulares

- ❖ Los adolescentes que sufren de violencia muestran bajo rendimiento académico.
- ❖ Estudiantes y padres de familia reconocen que la violencia intrafamiliar afecta el rendimiento académico.
- ❖ Los padres y madres de familia maltratan a sus hijos e hijas al tener comportamientos negativos.
- ❖ Los padres y madres de familia no se interesan por el rendimiento académico de sus hijos.

1.6.3 Variables (Independientes y dependientes)

Variable Independiente

- ❖ La violencia Intrafamiliar en los estudiantes de bachillerato del Centro Educativo Particular Mixto “Inti Raimi” del cantón Playas.

Variable Dependiente

- ❖ Influencia sobre el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del Centro Educativo Particular Mixto “Inti Raimi” del cantón Playas.

1.7 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 Tipo de Estudio (Investigación, diseño, enfoque)

Investigación Descriptiva:

La investigación descriptiva permitirá determinar las particularidades de la violencia intrafamiliar, la forma en que influye de forma negativa en las actitudes de la niñez y adolescencia, así como las características que presenta de un estudiante que ha sufrido cualquier tipo de maltrato.

En este trabajo se empleará la investigación descriptiva mediante observaciones directas e indirectas, reconociendo las diferentes situaciones que se presentan en una familia que convive diariamente con el maltrato.

Se establecerán las hipótesis generales y particulares que más adelante se logrará confirmar tanto su validez e importancia en el tema de violencia intrafamiliar. Esta investigación se realizará a través de una encuesta que se aplicará a estudiantes y padres y madres de familia.

Diseño de la Investigación No Experimental: Transeccional o Transversal Descriptivo

La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. En esta investigación se observarán las manifestaciones y como se producen naturalmente y luego poder analizarlas.

Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Dentro del diseño de investigación transeccional o transversal, se considera el Descriptivo, por cuanto consiste en medir en un grupo de personas u objetos una o generalmente más variables y proporcionar su descripción.

Con respecto al tema de investigación se determinará la cantidad de estudiantes del bachillerato pertenecientes al Centro Educativo Particular “Inti Raimi” que han bajado su rendimiento académico a causa de la violencia intrafamiliar.

Enfoque Mixto

La investigación empleará el enfoque mixto que incluye características del cuantitativo y cualitativo, por cuanto se recopilarán datos mediante encuestas aplicadas a estudiantes y padres de familia, información que será analizada, representada en cuadros estadísticos para probar las hipótesis planteadas; y se describirá los factores más importantes del tema de investigación, así como sus causas y efectos que permitan determinar la magnitud significativa de abarcar esta situación problemática de violencia intrafamiliar que perjudica el rendimiento académico de los estudiantes.

1.7.2 Método de investigación

Método deductivo

El método deductivo permite particularizar la investigación en el Centro Educativo Inti Raimi obteniendo resultados óptimos de la situación socio-económica que vive cada familia de los estudiantes de bachillerato, así como su forma de educarlos, factores que les provocan actuar con violencia.

Método inductivo

El método inductivo permite llegar a informaciones generales partiendo de casos particulares que se reflejan en el comportamiento que adquieren los adolescentes del plantel educativo en cuestión, al enfrentarse a diversos casos de violencia provenientes de sus familiares.

Método histórico-lógico

El método histórico-lógico permite analizar la dependencia de la integración institución educativa y familia con el comportamiento integral de los estudiantes.

El enfoque de sistema facilita analizar las relaciones entre las partes y el todo, entre el comportamiento de los estudiantes, entre el Centro Educativo Inti Raimi y la familia.

La búsqueda bibliográfica y el análisis de documentos se utilizan para fundamentar teóricamente la investigación.

La modelación con el auxilio de los demás métodos permite arribar al sistema de acciones con un carácter funcional, que se ajusta a las condiciones concretas del colegio y que puede ser adaptado a otras instituciones.

Método analítico y sintético

El método analítico y sintético facilita analizar los diferentes conceptos de violencia, violencia familiar, adolescencia y sintetizarlos.

Este método da a conocer los núcleos familiares que reconocen la presencia de la violencia intra-familiar en su hogar.

Además de puede realizar una evaluación del entorno comunitario a partir del impacto que presenta la violencia intra-familiar determinando la cantidad de personas que reconocen la presencia de violencia intra-familiar en su barrio.

En el aprendizaje y rendimiento escolar se reflejan las condiciones desfavorables del ámbito familiar en los siguientes resultados: rendimiento escolar elevado, medio y bajo.

El método tiene la ventaja de disciplinar al investigador para poder escoger los diferentes elementos o partes de un fenómeno y está relacionado con nuestra capacidad sensorial.

La síntesis es un esfuerzo psicológico mayor que requiere resumir, concentrar y por lo tanto abstraer de esas partes los elementos comunes que le permita expresar en una sola categoría o expresión lingüística.

1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información.

FUENTES PRIMARIAS

Según Dankhe, (1986), citado en el libro Metodología de la Investigación, las fuentes primarias *“constituyen el objetivo de la investigación bibliográfica o revisión de la literatura y proporcionan datos de primera mano.”* **(Hernandez S.; Fernandez C.; Baptista P., 1991)**

Este tipo de fuentes permite conocer la información principal a través de las publicaciones realizadas por los diferentes medios contribuyendo con la investigación y a cumplir su objetivo.

Entre las fuentes primarias de la presente investigación se considera a los libros que aportaron a la presente investigación vinculados con la violencia intrafamiliar y la forma de convivencia en los hogares, además de textos que contienen las leyes referente a los Derechos de las Personas de Atención prioritaria, así como los Derechos de la Niñez y Adolescencia, ejemplares tales como la Constitución de la República del Ecuador y el Código de la Niñez y Adolescencia.

También se contó con la información oportuna de los estudiantes y padres de familia del Centro Educativo Particular Inti Raimi, quienes aportaron con información mediante una encuesta relacionada con el tema de investigación.

Dentro de las fuentes primarias se cuenta con una herramienta muy ágil, el internet, que facilita información oportuna y veraz de acuerdo al sitio al cual se visite, por ejemplo el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) que contiene datos estadísticos de violencia que sufren los niños, niñas y adolescentes del Ecuador.

FUENTES SECUNDARIAS

Las fuentes secundarias son extractos, acotaciones o análisis que se relacionan con la información de referencias de fuentes primarias. Se consideran también los textos que contienen sucesos reales.

Entre las fuentes secundarias se consideró la información expuesta por Diarios nacionales, Informes y Documentos técnicos que revelan los tipos e índices de violencia existentes en las familias ecuatorianas y del mundo en general.

TÉCNICAS

Observación:

Se utilizará para obtener información acerca de los comportamientos de los sujetos que forman parte de las familias violentas, así como de la posición que sume la comunidad ante estas manifestaciones, el tipo de observación realizada fue la observación abierta, registrando aquellos sucesos relacionados con el objetivo del estudio.

Entrevista:

Se estructura para conocer particularidades de las vivencias y el reflejo de éstas, expresado en sentimientos, afectos, emociones, criterios. Al aplicar este instrumento en las familias estudiadas, se puede constatar que los integrantes de los núcleos familiares donde existe violencia, no tengan crítica de este fenómeno, no les moleste, para ellos esos comportamientos sean normales, consideran que cada cual debe hacer lo suyo, sólo reconocen como violencia las manifestaciones de agresión física y refieren que la comunidad no debe inmiscuirse, ya que es algo que sólo les compete a los familiares.

Encuesta:

La encuesta con respecto a la violencia intrafamiliar que influye negativamente en el aprendizaje de los estudiantes permite recopilar la información de una manera veraz por cuanto se especifica el tema de investigación, dando apertura a que una tabulación para su análisis.

1.7.4 Tratamiento de la información

La estadística descriptiva es una gran parte de la estadística que se dedica a recolectar, ordenar, analizar y representar un conjunto de datos, con el fin de describir apropiadamente las características de éste.

Este tipo de estadística permitirá recopilar, profundizar y representar datos de la muestra que se obtendrá de la población del Centro Educativo Particular "Inti Raimi", tras un análisis descriptivo.

Las actividades que se realizarán para la recolección de información en esta investigación serán:

- ❖ Encuestas a estudiantes de Bachillerato
- ❖ Visita de Observación
- ❖ Encuesta a padres de familia
- ❖ Se obtendrá información de textos o de libros, documentos realizados al tema de investigación para luego proceder a la recolección respectiva.

Una vez que se recolecta la información por medio de los instrumentos, se procede a ordenarla, seleccionarla, según el tema de investigación. De esta manera, se toman las respuestas para contestar las interrogantes planteadas en la investigación.

Población

La población de estudio del Centro Educativo Particular Mixto “Inti Raimi” que se encuentra ubicado en el Cantón Playas, Provincia del Guayas corresponde a 130 personas: 65 estudiantes de 1ero. a 3ero. Bachillerato y 65 representantes del bachillerato.

Muestra

En la muestra se considera la misma cantidad de la población por cuanto es manejable, es decir 65 estudiantes de bachillerato y a sus representantes.

Para la aplicación de la técnica de encuesta, se trabajará con los padres, madres de familia y estudiantes del bachillerato de la comunidad educativa, para mostrar la factibilidad del proyecto.

1.8 RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

La investigación sobre la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato, contribuye a ser un tema de gran importancia por cuanto esta situación ocurre con frecuencia en diversos contextos sociales.

Conociendo que la familia es la base fundamental para el desarrollo de los adolescentes, en todos los aspectos de su formación personal, es necesario que exista estabilidad emocional y económica para brindar bienestar en el hogar mejorando el trato hacia los jóvenes.

El entorno familiar incide en la orientación de los adolescentes, siendo ésta parte de la población más vulnerable por depender físicamente, económicamente y socialmente de los adultos que estén a su cargo; así como los modelos educativos favorecen un mejor desarrollo de los estudiantes por la sinergia que existe en el control, afecto y comunicación.

Es importante destacar que los docentes nos encontramos involucrados en el desarrollo de los estudiantes por cuanto nuestro aporte no solo debe ser científico sino en valores, haciéndonos reflexionar que contribuimos también a su parte afectiva y emotiva.

Efectuando las jornadas de convivencia familiar se logra aumentar el buen desempeño académico con una actitud positiva, considerándose seres importantes para la sociedad.

Por tales razones la investigación ha ocasionado gran impacto en la institución educativa por el valor que merece el tema para beneficio de la comunidad educativa.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1 Análisis de la situación actual

El Centro Educativo Particular Mixto “Inti Raimi” se encuentra ubicada en el centro de la parroquia General Villamil Playas, en una zona poblada del cantón Playas, sector de clase media, quienes asisten al plantel son estudiantes que viven en el cantón y sus alrededores, jóvenes pertenecientes a familias artesanas, pesqueras profesionales de recursos que les permite sobrevivir en estos momentos tan difíciles, en cuanto a la economía del país, la mayoría de los representantes necesitan trabajar, pero lo más importante es poder brindar a los estudiantes una educación de calidad y calidez con el apoyo de docentes capacitados siendo orientadores en su formación.

En la actualidad, la violencia intrafamiliar influye negativamente en el desarrollo de los estudiantes por cuanto, no solo existe un maltrato físico sino también el psicológico que es el que no deja secuelas físicas, por el contrario les baja la autoestima llegando hasta la depresión.

Los estudiantes con baja autoestima pierden el interés en cualquier actividad acorde a su edad, especialmente en el estudio, provocando que baje su rendimiento y cambie su comportamiento en relación a sus compañeros y docentes.

En el Centro Educativo Particular Mixto “ Inti Raimi ” existen casos en que los estudiantes demuestran un estado depresivo, teniendo una forma de actuar diferente, realizando sus actividades con poca dedicación y en otras ocasiones no las realizan, muestran una mirada triste y perdida, buscando en algún lugar solución a sus problemas.

Es por esta situación que es necesario realizar jornadas de convivencia familiar con padres, madres de familia y estudiantes de Bachillerato, para concienciarlos en cuanto a la importancia del buen trato que deben brindar a sus hijos e hijas o representados, haciendo énfasis en que de ello depende el buen rendimiento de sus representados, quienes son adolescentes que necesitan mayor atención y sobre todo mucho afecto. De esta manera se evitaría que los discentes bajen sus calificaciones o pierdan el año lectivo que sería el motivo de deserción en algunos casos.

A continuación se detallan componentes importantes del Centro Educativo Particular “Inti Raimi” que se relacionan con el tema de investigación:

MISIÓN

El Centro Educativo “Inti Raimi” es una Institución de carácter particular y laica, que forma bachilleres de calidad en Bachillerato Técnico en Comercio y Administración con especializaciones en Comercialización y Ventas y Administración de Sistemas, con una mentalidad crítica y reflexiva, provistas de principios y valores, actitudes positivas y conocimientos, capaces de desarrollar destrezas y habilidades para la creación de nuevos conocimientos que le permitan acceder a la Educación Superior o al campo ocupacional, que además coadyuven en el cambio y transformación social.

La misión proyecta hacia los principios, valores y actitudes positivas que son componentes importantes en cuanto al tema de investigación por fomentarlos en los estudiantes quienes son los beneficiarios directos de la institución, porque además de conocimientos ellos necesitan motivación, afecto y atención y poder tener una mentalidad crítica y reflexiva.

VISIÓN

El Centro Educativo “Inti Raimi”, será líder de la educación del cantón Playas y sus alrededores mediante una formación integral de sus estudiantes, con excelencia académica, humana y social en concordancia con el desarrollo científico y técnico, la promoción de la investigación, la innovación, el cambio y la transformación social.

En cuanto a la visión es parte fundamental en el propósito con el que se educa al estudiante considerando la formación integral que necesita del cumplimiento de varios factores, cuya responsabilidad es todos quienes conforman la comunidad educativa y llegar a la transformación social que se desea, concienciando a las personas de evitar la violencia intrafamiliar que existe a nivel local, nacional y mundial.

PRINCIPIOS

Entre las actividades del quehacer educativo en pro de alcanzar los objetivos generales, se determinan los siguientes:

- a) Propender la transformación del hombre para transformar al Ecuador en un país próspero, con ciudadanos respetuosos de la Sociedad y de la Naturaleza.
- b) Propiciar el desarrollo de competencias intelectuales, físicas y morales que permitan un mejor desenvolvimiento en el ámbito que se desarrolla.
- c) Garantizar el cumplimiento de los códigos establecidos por la UNESCO.
- d) Privilegia el cumplimiento en los ejes de la formación de la personalidad con una educación fundamentada en el ejercicio de los valores morales, intelectuales y espirituales.
- e) Potencia los aprendizajes básicos para la convivencia social: no agredir al congénere (prójimo), comunicarse, interactuar con respeto a la diversidad de género, de etnia, raza, color, religión, etc.
- f) Fomenta la cultura de la participación, en la cual nuestros estudiantes aprenden a desenvolverse eficazmente en el mundo que los rodea.

En el literal d, de los principios se hace énfasis en cuanto a la formación de la personalidad de los adolescentes ejerciendo los valores morales, intelectuales y espirituales, es decir, que la institución se esmera en hacer cumplir con estos ejes de formación de la personalidad inculcándoles buenos hábitos y formas de comportamiento. En el literal e, se da la pauta en cuanto a la convivencia social y evitar cualquier tipo de violencia entre los compañeros de aula y de la institución, fomentando la comunicación y el respeto para mediar en cualquier situación negativa que se presentare, lo que da crédito de evitar la violencia que en ciertos casos se refleja en los hogares.

Reseña histórica

El Centro Educativo Particular Mixto INTI RAIMI fue creado el 17 de mayo de 1993 con Resolución Ministerial número 0434 bajo la acertada dirección de la Lcda. Reina De la A Banchón con capacidad profesional y años de experiencia en el campo educativo, quien ha logrado forjar jóvenes con una mentalidad creadora y progresista, entregando a la Sociedad de Playas y sus alrededores.

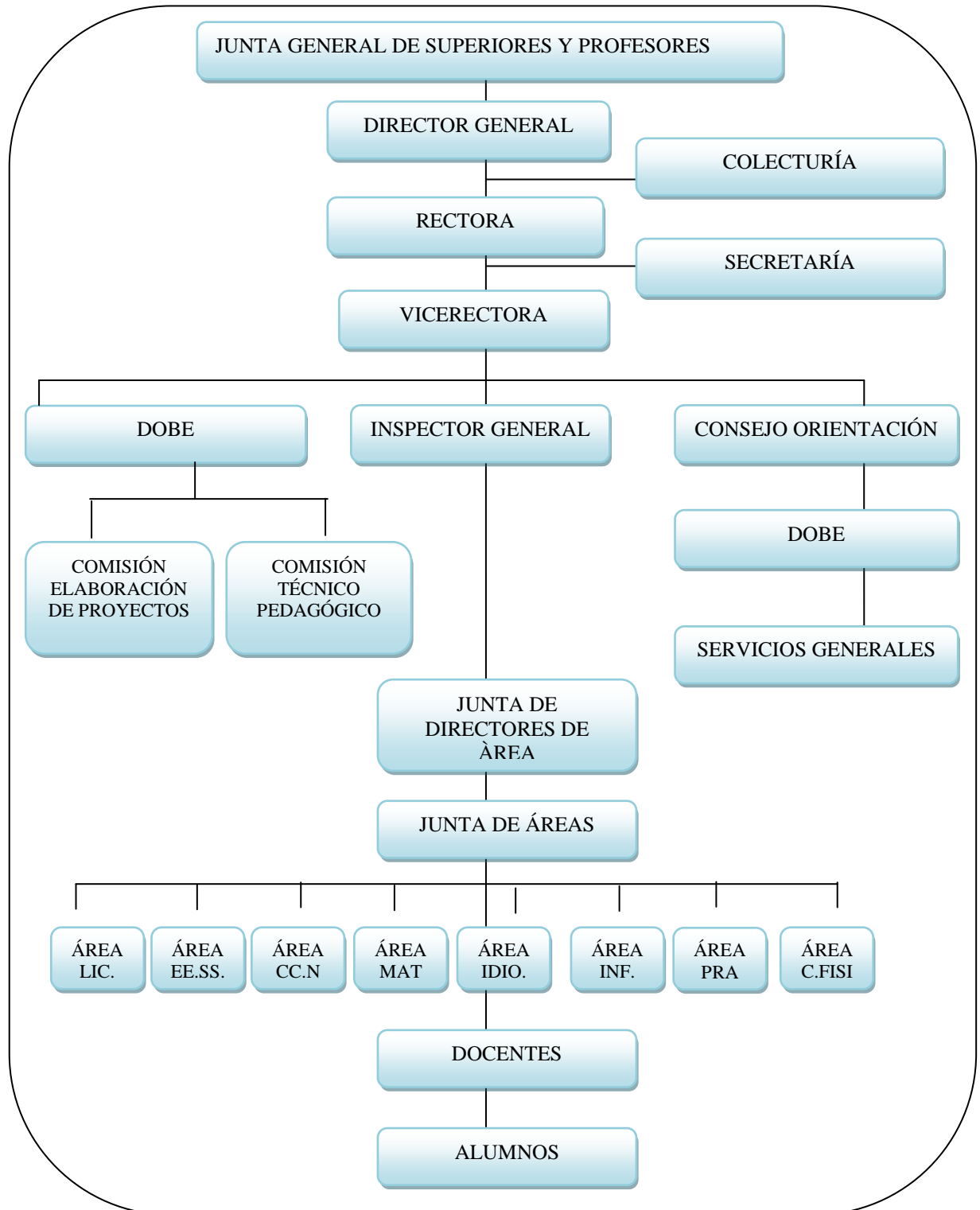
Dentro de su historia también se resalta el significado de su nombre y muchos se preguntaron ¿Qué es el Inti Raimi? En el idioma original quechuas INTI significa sol y RAIMI fiesta, representado en el encuentro conmemorativo de la Música y la Danza indígena en agradecimiento a su DIOS SOL celebrado todos los años en el mes de Mayo con visión mundial.

La institución en su infraestructura consta con sus laboratorios de Computación y Audiovisual con su personal profesionales capacitado e idóneo y de amplia trayectoria educativa en todas las áreas que tiene el plantel para garantizar una educación de calidad, disciplina y de progreso con mucha responsabilidad en la formación de los estudiantes, hombres y mujeres productivos.

Trabaja en una jornada vespertina con Educación Básica y con sus opciones de Comercio y Computación. También tiene Educación Media con sus

especializaciones en sus áreas técnicas como: Administración de Sistemas y Comercialización y Ventas.

ORGANIGRAMA DEL PLANTEL



Fuente: Secretaría del Centro Educativo Inti Raimi

Elaborado por: Juana Yesenia Leiton Vera

POLÍTICAS

En el Centro Educativo Particular “Inti Raimi”, se seguirán las siguientes políticas educativas:

- a) El colegio promoverá en toda la comunidad educativa el respeto de la integridad física y moral de las personas.
- b) Se fomentará en los (las) estudiantes la valoración de su colegio como un ámbito de aprendizaje y aptitudes de formación del individuo.
- c) Potenciará el ejercicio ciudadano en los estudiantes dándoles a conocer sus derechos y responsabilidades.
- d) Conjugará la educación en valores con la formación científica para lograr la madurez humana, la fundamentación técnica y la orientación profesional.
- e) Se incrementará el contacto con el medio y el amor a la naturaleza, promoviendo la cultura de preservar el ambiente.
- f) Fomentar el trato respetuoso, amable y cordial para implantar la cultura de la paz entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Las políticas del Centro Educativo Particular “Inti Raimi” fomentan los valores estableciendo una cultura de paz en todos los miembros de la comunidad educativa, lo que implica también a los padres y madres de familia que forman parte de esta institución por ser los que promueven armonía desde sus hogares y que ésta se refleje en las aulas de clases a través del comportamiento de sus estudiantes.

VALORES

Los valores tratados como ejes transversales que hace mención el Reglamento a la Ley en relación al comportamiento de los estudiantes y que serán aplicados en el presente periodo lectivo 2013 -2014 son los siguientes:

- 1.-Respeto
- 2.-Identidad
- 3.-Calidez
- 4.-Conservación del Medio Ambiente
- 5.-Solidaridad
- 6.-Amistad
- 7.-Empatia
- 8.- Liderazgo
- 9.-Libertad
- 10.-Humildad
- 11.-Responsabilidad
- 12.-Autoestima
- 13.-Simpatía
- 14.-Tolerancia
- 15.-Puntualidad
- 16.-Criticidad y Creatividad
- 17.-Lealtad
- 18.-Perseverancia

Los valores son parte fundamental en una institución más aún si es educativa, porque se forma a seres humanos que se enfrentarán a grandes desafíos, lo que implica los estudiantes se deben formar en valores evadiendo todo tipo de violencia que perjudique su integridad considerando todas estas virtudes porque de ello depende la armonía que debe existir en el plantel y de esta manera brindar una educación de calidad y sobre todo de calidez.

FODA

FORTALEZAS

- ❖ Goza de buena imagen.
- ❖ Buena ubicación.
- ❖ Infraestructura buena, aulas amplias.
- ❖ Personal docente capacitado y con reconocida experiencia.
- ❖ Participación activa de los estudiantes en aspectos cristianos, académicos, científico y deportivo.
- ❖ Capacidad de orientación y adaptación a las demandas sociales.
- ❖ Combinación de tradición y modernidad.
- ❖ Disposición favorable al cambio.
- ❖ Amplia oferta educativa.
- ❖ Material didáctico actualizado.
- ❖ Biblioteca.
- ❖ DOBE.
- ❖ Salón de audiovisual.
- ❖ Laboratorios, equipos y herramientas modernos, nuevos y eficientes.
- ❖ Redes informáticas.
- ❖ Laboratorio de Informática.
- ❖ Espacios recreativos.

En las fortalezas de la institución está el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil – DOBE que funciona como una sólida red de apoyo para atender las diferentes necesidades afectivas, cognitivas, emocionales y conductuales de los estudiantes en las distintas etapas evolutivas, para facilitar un rendimiento óptimo y lograr el desarrollo de sus potencialidades. Con este tema de investigación se apoyará a este departamento con la ejecución de jornadas de convivencia frente a la violencia intrafamiliar beneficiando a la comunidad educativa.

OPORTUNIDADES

- ❖ Preparar a la juventud para que adopte un modelo de conducta positiva en lo espiritual, ético, moral y científico.
- ❖ Brindar un buen servicio.
- ❖ Capacitación continua al personal docente sobre pedagogía.
- ❖ Ayuda de parte de amigos particulares de los Padres en el exterior.
- ❖ Apoyo de la comunidad.
- ❖ Ayuda de los padres de familia.
- ❖ Facilidad de prácticas de laboratorio.
- ❖ Demanda creciente de la enseñanza en la sociedad.
- ❖ Relaciones interinstitucionales educativas.
- ❖ Colaboración con entidades públicas.

En las oportunidades se refleja que la juventud se debe preparar para tener una conducta positiva en espiritual, ético, moral y científico que le permita evidenciar el buen vivir, respetando a sus semejantes. Esta actitud depende de los buenos tratos y ejemplos que reciba desde su hogar.

DEBILIDADES

- ❖ Inasistencia de los padres de familia a reuniones.
- ❖ Fragilidad familiar.
- ❖ Falta de educación preventiva de normas de conducta y mediación de conflictos.
- ❖ Falta de concienciación de los padres por la educación.
- ❖ Nutrición deficiente.
- ❖ Líderes sin formación hacia los beneficios de la comunidad.
- ❖ Distorsión de valores.
- ❖ Falta crear proyecto educativo y aspectos académicos regular.

Entre las debilidades está la inasistencia de padres de familia a reuniones por el trabajo que tienen, sin embargo se coordinará un horario en el que ellos puedan participar.

La falta de educación preventiva de normas de conducta se debe a la violencia intrafamiliar que existe en las familias de los estudiantes del plantel, porque los padres y madres aun no hacen conciencia de la importancia de la educación en valores.

AMENAZAS

- ❖ Conflictos familiares que bajan la autoestima de los estudiantes.
- ❖ Incomprensión de parte de los estudiantes.
- ❖ Falta de recursos económicos.
- ❖ Trabajo de los jóvenes que les exige mayor esfuerzo.
- ❖ Interferencia por la contaminación ambiental.
- ❖ Falta de hábitos de estudio de los alumnos.
- ❖ Ausencia de valores humanísticos.
- ❖ Falta de apoyo de instituciones locales.
- ❖ Migración familiar.

Los constantes conflictos familiares que se reflejan en los hogares baja la autoestima de los adolescentes quienes a la vez bajan su rendimiento académico por los constantes problemas familiares que deben enfrentar llevándoles en ciertas ocasiones a un estado de depresión. La ausencia de valores humanos en esta sociedad hace que en el plantel se presenten situaciones negativas por la falta de comprensión en sus hogares.

2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas

2.2.1. Comparativo

A nivel mundial, la violencia intrafamiliar influye negativamente en el bienestar del hogar afectando aún más a los adolescentes que requieren la debida atención por estar pasando en una de las etapas con mayor dificultad por los cambios físicos y emocionales.

La violencia en la actualidad no es solo física sino también psicológica por cuanto existe maltrato verbal que corresponde a violencia, ésta queda latente ya que afecta los sentimientos de las personas provocando en ellas una reacción agresiva en unos casos y en otros una profunda depresión.

Es fundamental comparar las situaciones de violencia intrafamiliar que siempre ha existido pero con la diferencia que antiguamente se la consideraba como un maltrato físico y no se daba importancia al maltrato verbal que en la actualidad deja secuelas imborrables en el ser humano y que induce a cambios de conducta, así como la violencia sexual que atenta contra la libertad, dignidad e integridad física del individuo.

2.2.2. Evolución

Cada vez en el cantón, país y en el mundo se reflejan situaciones negativas en la actitud de los adolescentes, las mismas que requieren mayor atención debido al cambio de comportamiento que muestran en las aulas.

En ocasiones se nota la falta de afecto que tienen los estudiantes de parte de sus familiares, prefiriendo compartir más tiempo con sus compañeros que en sus hogares. Con mayor frecuencia se percibe esa preocupación, angustia, baja autoestima y desinterés en el estudio, como buscando ayuda, a quien le escuche y les haga sentir mejor, buscando esa confianza que quizá ya han perdido en sus hogares.

En la mirada perdida de los adolescentes se notan los problemas que enfrentan día a día, determinando que existe un grado de agresión física, psicológica o verbal en su familia y que les incluye, favoreciendo a un cambio de conducta y sentimiento, siendo esta situación intolerable como es el caso de violencia intrafamiliar.

Esta situación es preocupante por el comportamiento que demuestran los estudiantes, causando inestabilidad en ellos mismos y en quienes le rodean, es así que al estar inmersa en la labor que realizamos los docentes, consideramos que con jornadas de convivencia familiar se logrará concienciar en la actitud y la forma de corregir a sus representados, dando énfasis a un mejor convivir y fomentando el diálogo ante cualquier situación que se presentare.

2.2.3. Tendencias

En un futuro no muy lejano, se desea mejorar el comportamiento y elevar la autoestima de los estudiantes y que a la vez aumenten su rendimiento académico, con el apoyo y concienciación de los padres y madres de familia que incorporarían nuevas estrategias para convivir en armonía.

El cambio más importante sería que los adolescentes muestren una actitud positiva y emprendan hacia un mejor estilo de vida, que les ayude a mejorar y fomentar el buen vivir, comenzando desde el hogar esta transformación dando la pauta a que ya no exista violencia en las familias de nuestra institución.

2.2.4. Perspectivas

La sociedad vive en constante cambio por la evolución tecnológica y en aumento del estándar de vida, permitiendo transformar un pueblo, una nación y hasta el mundo, lo que produce que poco a poco se tenga menos tiempo para que antes por la situación económica de muchas familias en las que los padres y madres deben trabajar para mantener al hogar, dejando menos tiempo para el disfrute en familia.

Esto genera en ciertos casos que los adolescentes no reciban la atención adecuada y que pasen más tiempo solo, dando paso a la falta de afecto y que se depriman fácilmente.

La falta de comprensión hace que los jóvenes reciban maltrato verbal que es parte de la violencia psicológica, siendo actos que dañan la psiquis de la persona, es en esas circunstancias que buscan refugio en otros lugares y con otras personas.

Por tal motivo es prioridad como docente y sobre todo como ser humano continuar dando la mayor atención a aquellos estudiantes que por diversos motivos han cambiado de actitud y han bajado en rendimiento académico.

Para erradicar la violencia intrafamiliar, se inicia con la concienciación de los padres y madres de familia, provocando un cambio en el proceder ante sus hijos e hijas, fomentando el diálogo y evitando cualquier tipo de maltrato.

Siendo así, que se promueve el buen vivir en todo momento dentro y fuera del hogar, logrando que padres e hijos convivan en armonía.

2.3 Presentación de resultados y diagnósticos

2.3.1 Resultados

Se realizó una encuesta mediante un cuestionario de 15 preguntas elaboradas de forma clara, sencilla y de acuerdo a la realidad actual.

La recolección de datos se efectuó con la tabulación de las encuestas y el análisis de los datos recopilados.

La información recopilada se reflejará en un procesamiento de datos de la siguiente manera:

- a. La organización será en forma manual.
- b. Tabulación de datos mediante la aplicación Excel.
- c. Se hará una representación gráfica de resultados.
- d. Análisis de la información por método Inductivo - Deductivo.
- e. Formulación de recomendaciones y conclusiones.

Los resultados obtenidos permitieron establecer la operatividad de la propuesta.

La encuesta se aplicó a 65 padres de familia y 65 estudiantes que componen la muestra. Los resultados se presentan en forma tabular (tabla de frecuencias) y gráfica (gráfico en columna).

ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

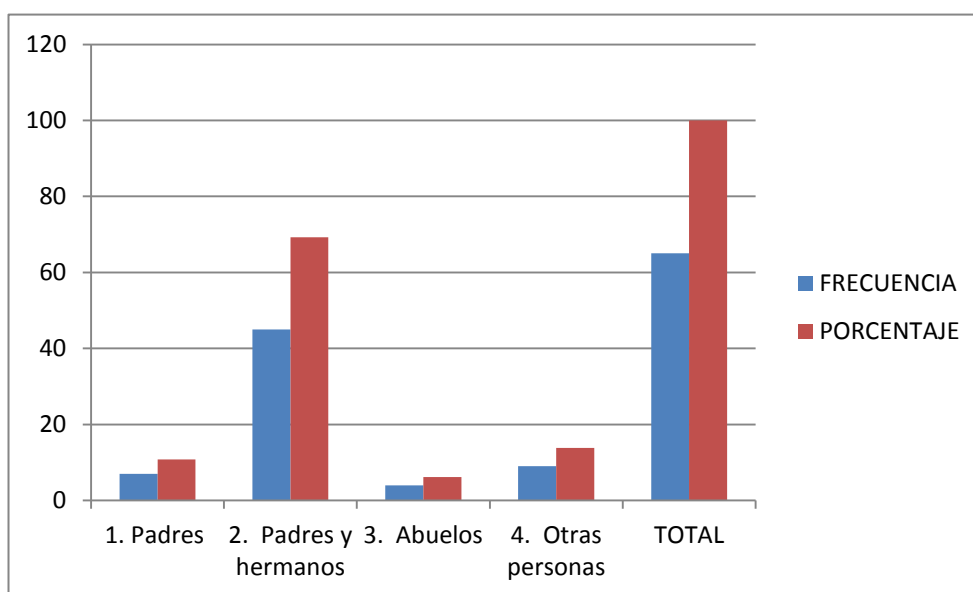
1. ¿QUÉ PERSONAS VIVEN CON USTED?

CUADRO N° 1

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	1. Padres	7	10,77
	2. Padres y hermanos	45	69,23
	3. Abuelos	4	6,15
	4. Otras personas	9	13,85
	TOTAL	65	100,00

FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"
ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

GRÁFICO N° 1



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"

ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

El 10,77% de los estudiantes indica que vive con sus padres, el 69,23% vive con sus padres y hermanos, el 6,15% vive con sus abuelos y el 13,85% con otras personas, que incluye que solo vive solo con su madre o padre, reflejándose que un alto porcentaje convive con sus familiares.

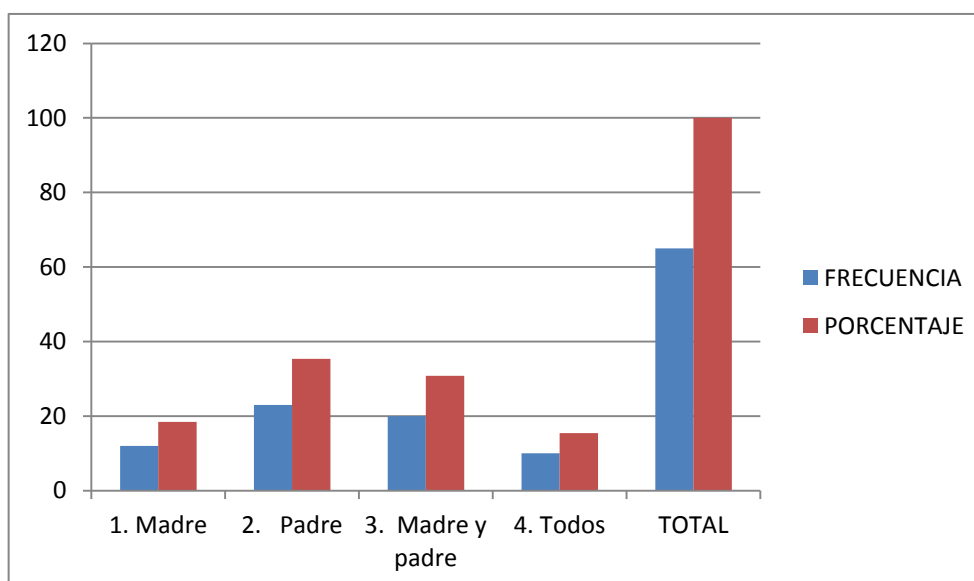
2. ¿QUÉ INTEGRANTE DE SU HOGAR TRABAJA?

CUADRO N° 2

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	1. Madre	12	18,46
	2. Padre	23	35,38
	3. Madre y padre	20	30,77
	4. Todos	10	15,38
	TOTAL	65	100,00

FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"
ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

GRÁFICO N° 2



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"
ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

Se puede determinar que el 18,46% de las madres de los encuestados trabaja y que el 35,38% corresponde a los padres que trabajan, el 30,77% se refiere a que ambos trabajan, y el 15,38% equivale a que todos los miembros de la familia trabajan quedando claro que en la mayoría de los hogares trabajan padres y madres de familia simultáneamente.

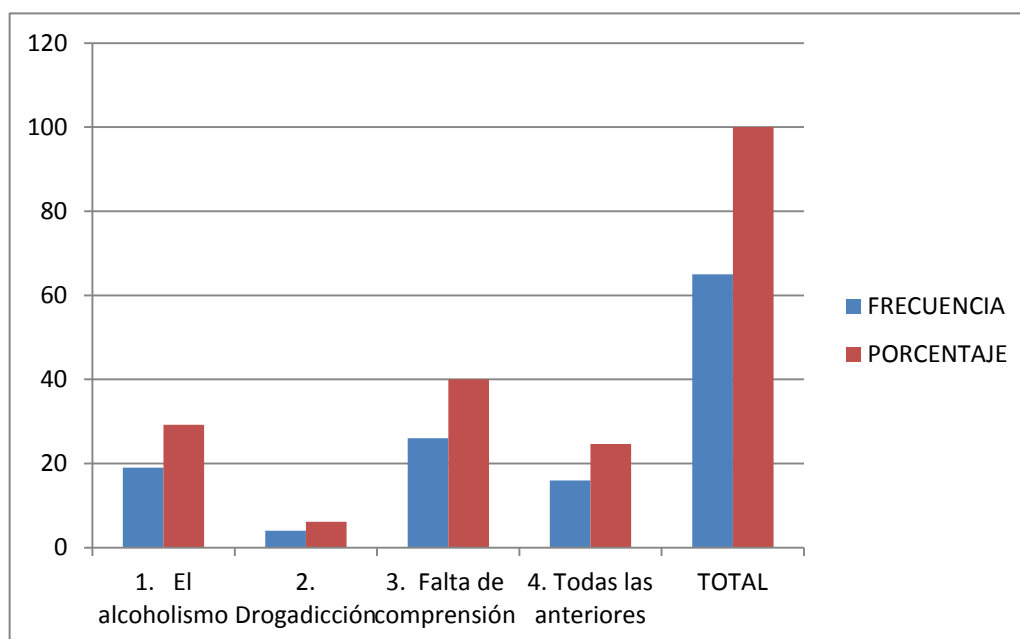
3. ¿CUÁL DE LOS SIGUIENTES FACTORES CONSIDERA QUE PROVOCAN VIOLENCIA EN LA FAMILIA?

CUADRO N° 3

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	1. El alcoholismo	19	29,23
	2. Drogadicción	4	6,15
	3. Falta de comprensión	26	40,00
	4. Todas las anteriores	16	24,62
	TOTAL	65	100,00

FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"
ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

GRÁFICO N° 3



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"

ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

El 29,23% de los estudiantes encuestados consideran que el alcoholismo provoca violencia en la familia, el 6,15% indica que es la droga, el 40% la falta de comprensión y el 24,62% todas las anteriores.

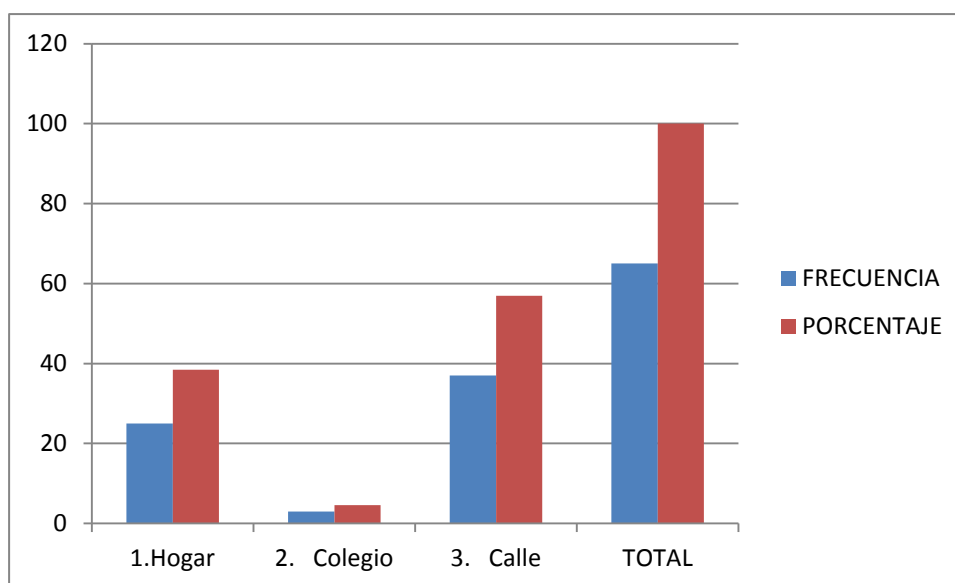
4. ¿QUÉ LUGARES CONSIDERA LA EXISTENCIA FRECUENTE DE VIOLENCIA?

CUADRO N° 4

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	1.Hogar	25	38,46
	2. Colegio	3	4,62
	3. Calle	37	56,92
	TOTAL	65	100,00

FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"
ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

GRÁFICO N° 4



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"

ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

Se interpreta que el 38,46% de los estudiantes considera que en el hogar existe violencia de forma frecuente, pudiéndose reflejar que en sus hogares se daría este tipo de situación. El 4,62% manifiesta que en el colegio y el 56,92% en la calle.

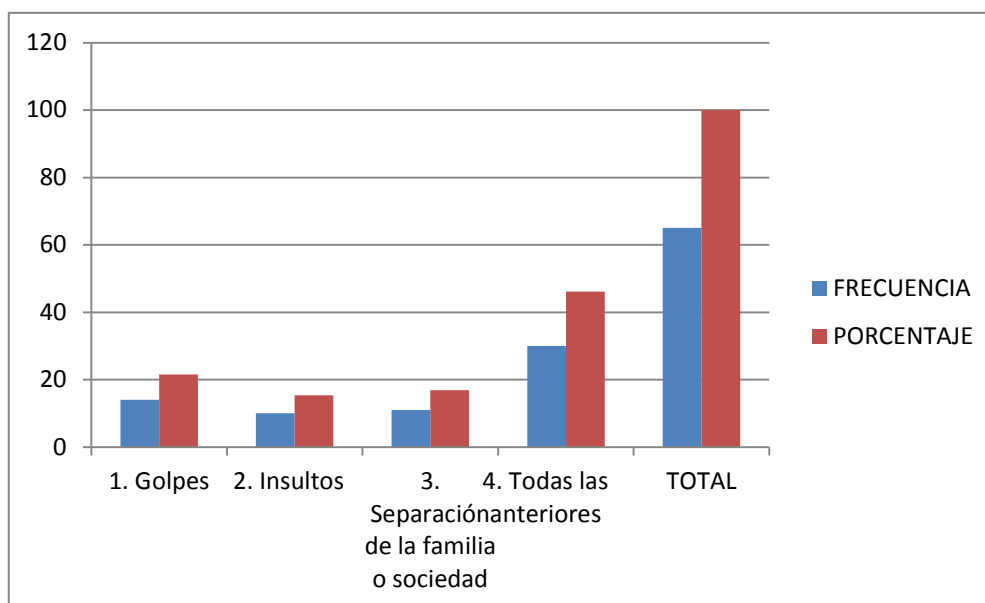
5. CREE QUE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR ESTÁ VINCULADA CON:

CUADRO N° 5

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	1. Golpes	14	21,54
	2. Insultos	10	15,38
	3. Separación de la familia o sociedad	11	16,92
	4. Todas las anteriores	30	46,15
	TOTAL	65	100,00

FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"
ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

GRÁFICO N° 5



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"

ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

Se indica que el 21,54% de los adolescentes encuestados consideran que los golpes están vinculados con la violencia; el 15,38% indica que los insultos; el 16,92% la separación de la familia o sociedad y el 46,15% considera a todas las anteriores determinándose que un alto porcentaje conoce acerca de los tipos de violencia.

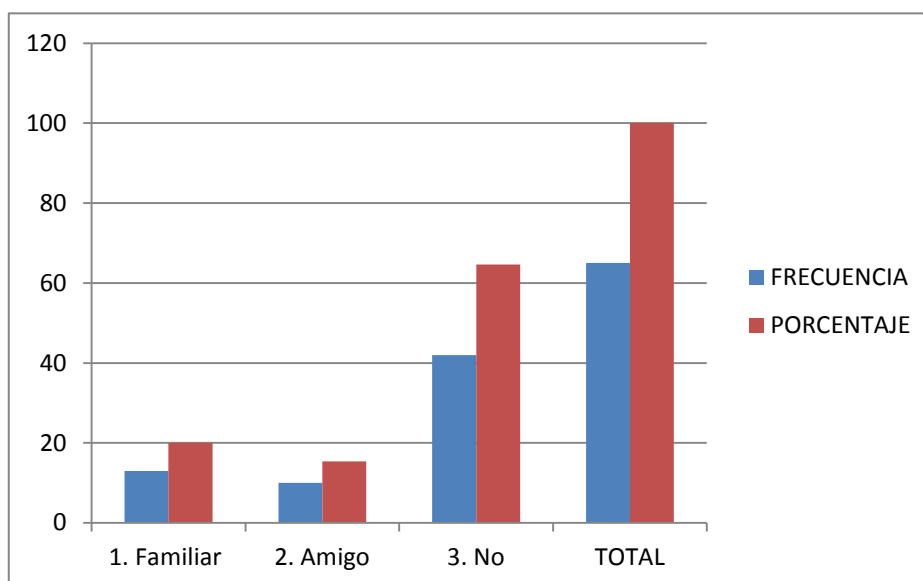
6. ¿ALGUIEN CERCANO HA SIDO VIOLENTO CON USTED?

CUADRO N° 6

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	1. Familiar	13	20,00
	2. Amigo	10	15,38
	3. No	42	64,62
	TOTAL	65	100,00

FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"
ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

GRÁFICO N° 6



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"

ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

Se deduce que el 20% de los adolescentes ha sido víctima de violencia de parte de un familiar, cifra preocupante por la existencia de violencia en los hogares; el 15,38 de parte de un amigo y el 64,62% no ha sido víctima de violencia.

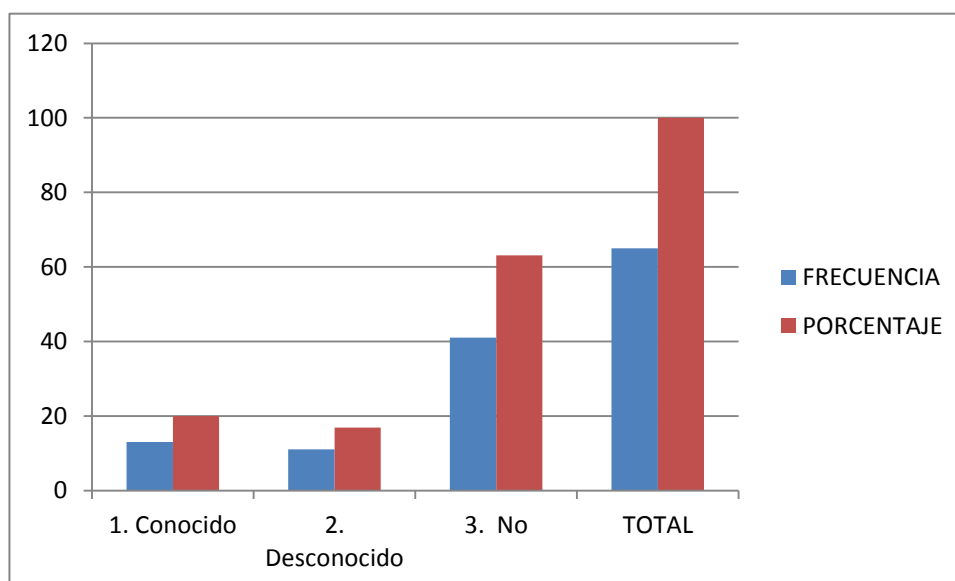
7. ¿ALGUIEN LEJANO HA SIDO VIOLENTO CON USTED?

CUADRO N° 7

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	1. Conocido	13	20,00
	2. Desconocido	11	16,92
	3. No	41	63,08
	TOTAL	65	100,00

FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"
ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

GRÁFICO N° 7



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"
ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

Según la encuesta de este ítem el 20% de los estudiantes manifestó que han sido violentados de un conocido, pudiendo ser éste un familiar. El 16,92% ha sido víctima de violencia por un desconocido y el 63,8% indica que nadie ha sido violento con ellos.

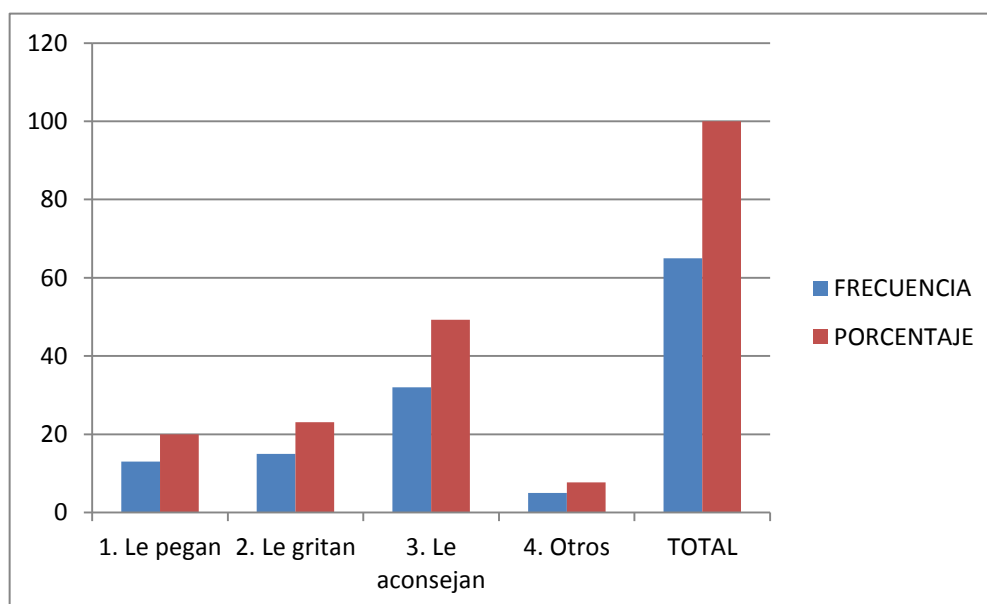
8. ¿QUÉ HACEN SUS PADRES CUANDO USTED TIENE UN COMPORTAMIENTO NEGATIVO?

CUADRO N° 8

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	1. Le pegan	13	20,00
	2. Le gritan	15	23,08
	3. Le aconsejan	32	49,23
	4. Otros	5	7,69
	TOTAL	65	100,00

FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"
ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

GRÁFICO N° 8



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"

ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

El 20% de los encuestados indican que sus padres les pegan cuando se comportan negativamente; el 23,08% les gritan. El 49,23% les aconsejan y el 7,69% señaló que les corrigen de otra manera. Se detecta que aun siendo adolescentes reciben maltrato físico y psicológico.

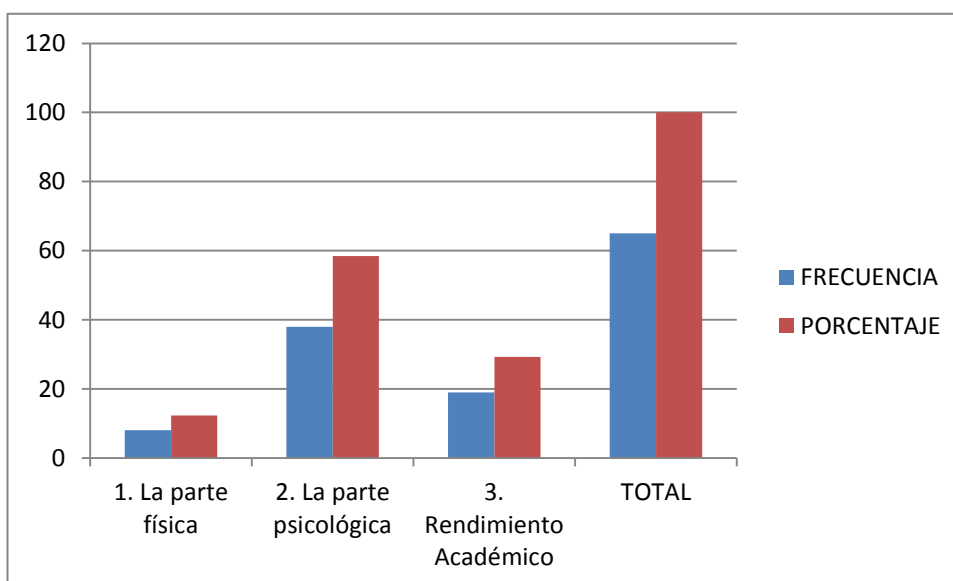
9. LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR LE AFECTA EN:

CUADRO N° 9

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	1. La parte física	8	12,31
	2. La parte psicológica	38	58,46
	3. Rendimiento Académico	19	29,23
	TOTAL	65	100,00

FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"
ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

GRÁFICO N° 9



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"

ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

Se interpreta que el 12,31% de los estudiantes encuestados considera que la violencia intrafamiliar les afecta la parte física, el 58,46% les perjudica la parte psicológica y el 29,23% el rendimiento académico, demostrándose que la violencia incide en sus estudios académicos.

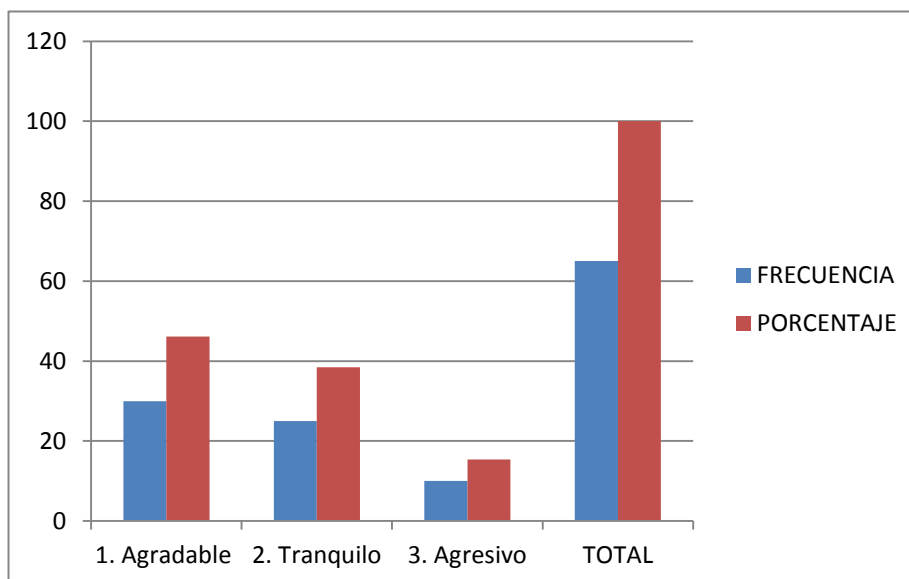
10. ¿CÓMO CONSIDERA A SU ENTORNO FAMILIAR?

CUADRO N° 10

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	1. Agradable	30	46,15
	2. Tranquilo	25	38,46
	3. Agresivo	10	15,38
	TOTAL	65	100,00

FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"
ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

GRÁFICO N° 10



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"

ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

El 46,15% de los adolescentes encuestados indicaron que el entorno familiar en el que viven es agradable; el 38,46% manifiesta que es tranquilo y el 15,38% que es desagradable, reflejándose que no en los hogares hay total armonía.

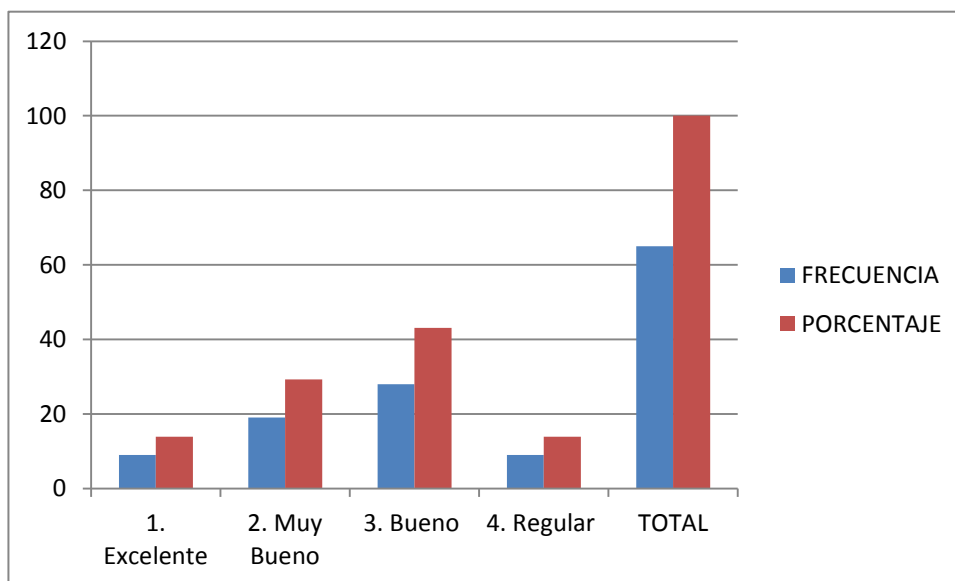
11. ¿CUÁL HA SIDO SU RENDIMIENTO ACADÉMICO AÑOS ANTERIORES?

CUADRO N° 11

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
11	1. Excelente	9	13,85
	2. Muy Bueno	19	29,23
	3. Bueno	28	43,08
	4. Regular	9	13,85
	TOTAL	65	100,00

FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"
ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

GRÁFICO N° 11



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"
ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

Se interpreta que el 13,85% de los adolescentes ha tenido excelentes calificaciones, el 29,23% ha sido muy bueno, el 43,08% ha sido bueno y el 13,85% ha tenido calificaciones regulares, mostrándose existe dificultad con el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato.

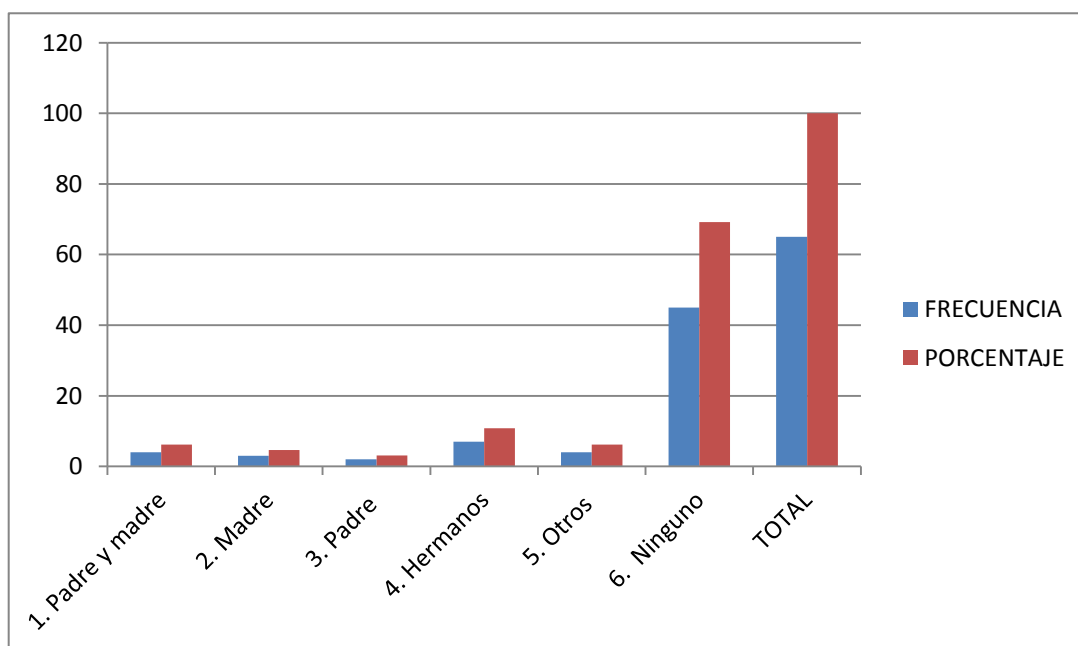
12. ¿QUIÉN LE AYUDA CON LAS TAREAS EN CASA?

CUADRO N° 12

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
12	1. Padre y madre	4	6,15
	2. Madre	3	4,62
	3. Padre	2	3,08
	4. Hermanos	7	10,77
	5. Otros	4	6,15
	6. Ninguno	45	69,23
	TOTAL	65	100,00

FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"
ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

GRÁFICO N° 12



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"

ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

El 6,15% de los estudiantes indicaron que sus padres les ayudan con las tareas en casa, al 4,62% les ayuda la madre, al 3,08% el padre, al 10,77 los hermanos, al 6,15% otras personas y al 69,23% ninguno, es decir, que no tienen la supervisión de sus padres en casa.

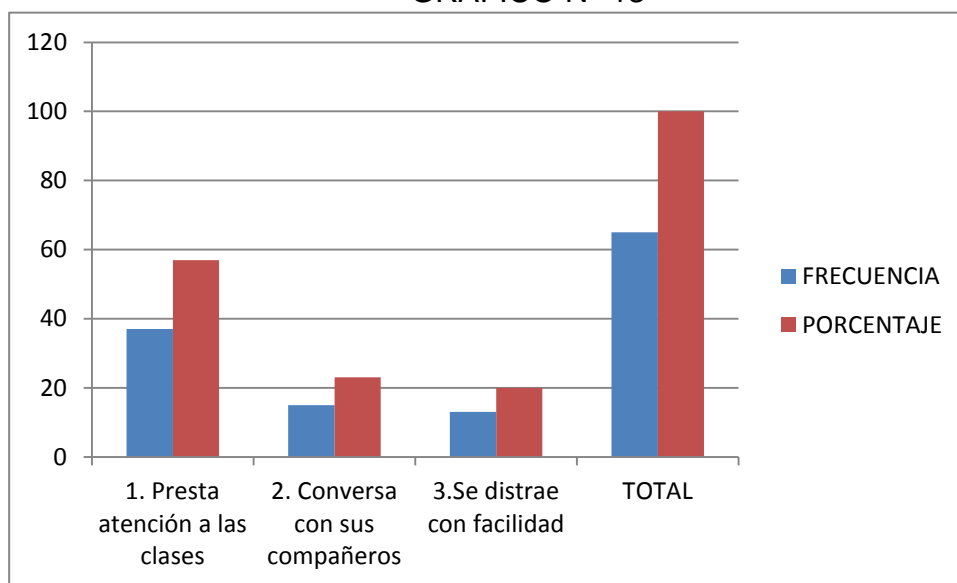
13. ¿QUÉ ACCIONES REALIZA EN LA JORNADA DE CLASES?

CUADRO N° 13

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
13	1. Presta atención a las clases	37	56,92
	2. Conversa con sus compañeros	15	23,08
	3. Se distrae con facilidad	13	20,00
	TOTAL	65	100,00

FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"
ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

GRÁFICO N° 13



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"

ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

Los adolescentes encuestados, en un 56,92% indicaron que prestan atención en las clases, el 23,08% conversa con sus compañeros y el 20% se distrae con facilidad. Lo que implica la falta de comunicación en sus hogares llevando sus inquietudes o problemas a la institución.

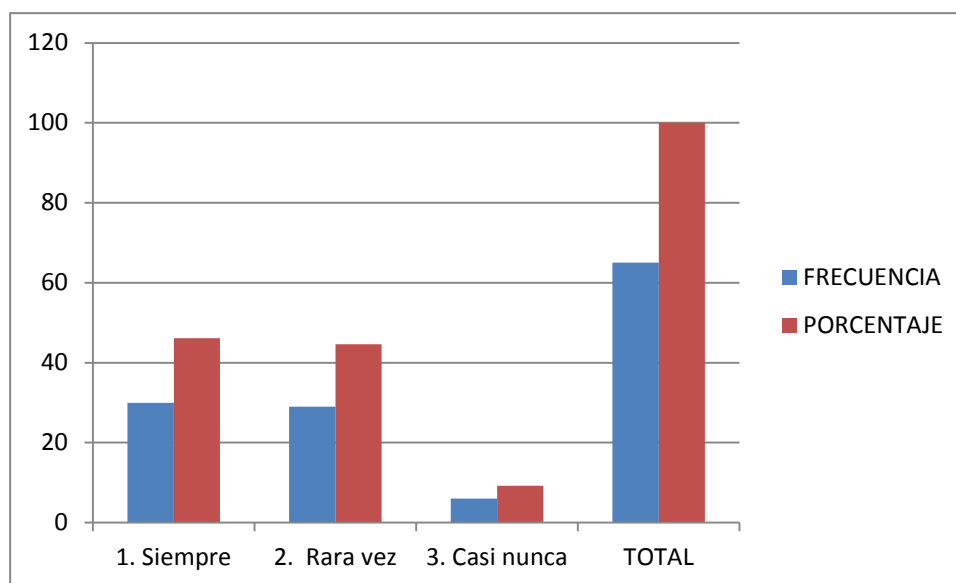
14. ¿CON QUÉ FRECUENCIA CUMPLE CON LAS TAREAS?

CUADRO N° 14

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
14	1. Siempre	30	46,15
	2. Rara vez	29	44,62
	3. Casi nunca	6	9,23
	TOTAL	65	100,00

FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"
ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

GRÁFICO N° 14



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"

ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

El 46,15 % de los estudiantes cumple siempre con las tareas, el 44,62% rara vez, y el 9,23% casi nunca, determinándose que existe desinterés en el estudio y falta de control en el hogar.

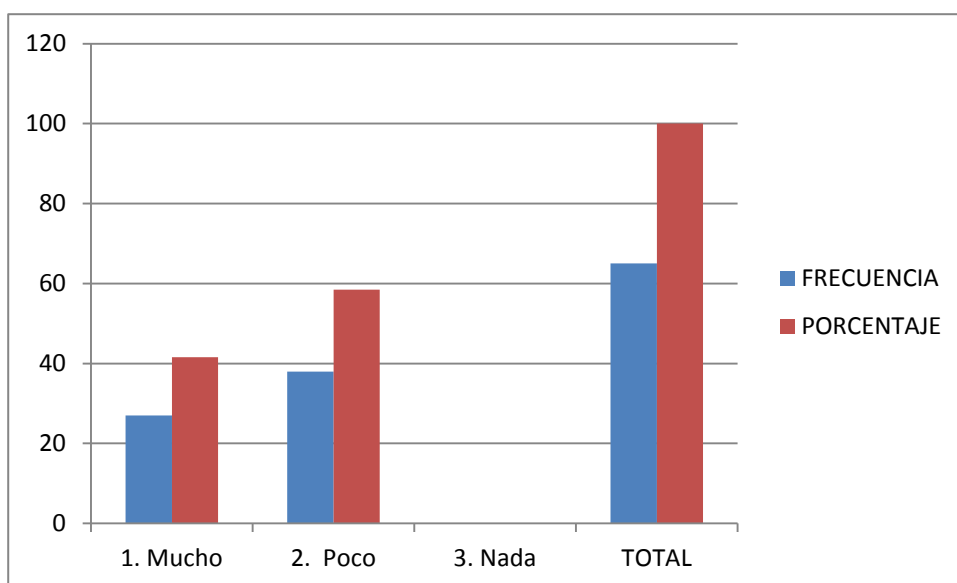
15. ¿CUÁNTO TIEMPO EMPLEA PARA SUS ESTUDIOS?

CUADRO N° 15

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
15	1. Mucho	27	41,54
	2. Poco	38	58,46
	3. Nada	0	0,00
	TOTAL	65	100,00

FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"
ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

GRÁFICO N° 15



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"

ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

El 41,54% de los estudiantes dedica mucho tiempo al estudio, mientras que el 58,46% poco tiempo, demostrándose que se distraen en otras situaciones sociales y/o familiares y no se concentran en el estudio.

ENCUESTA REALIZADA A PADRES Y MADRES FAMILIA DE BACHILLERATO

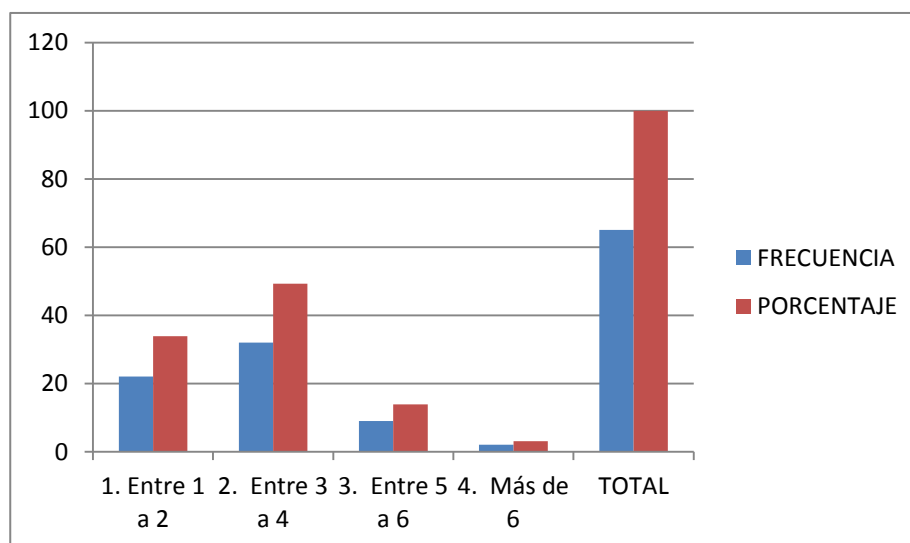
1. ¿CUÁNTOS HIJOS TIENE?

CUADRO N° 16

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	1. Entre 1 a 2	22	33,85
	2. Entre 3 a 4	32	49,23
	3. Entre 5 a 6	9	13,85
	4. Más de 6	2	3,08
	TOTAL	65	100,00

FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"
ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

GRÁFICO N° 16



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"
ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

El 33,85% de las familias encuestadas indican que el 33,85% tienen entre 1 a 2 hijos, el 49,23% corresponde de 3 a 4 hijos, el 13,85% tiene de 5 a 6 hijos, y el 3,08% más de 6, considerándose que en la actualidad los padres realizan planificación familiar.

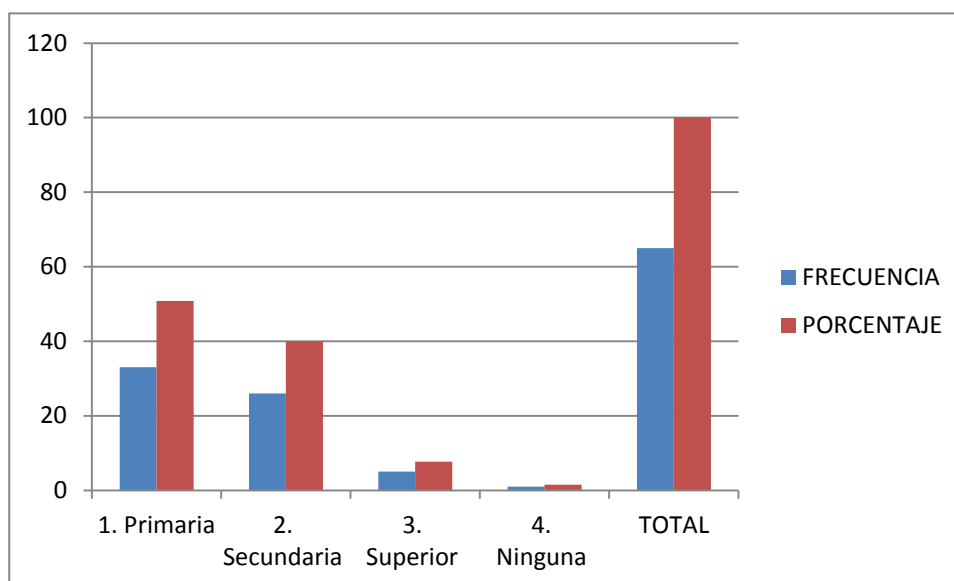
2. ¿CUÁL ES SU NIVEL ACADÉMICO?

CUADRO N° 17

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	1. Primaria	33	50,77
	2. Secundaria	26	40,00
	3. Superior	5	7,69
	4. Ninguna	1	1,54
	TOTAL	65	100,00

FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"
ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

GRÁFICO N° 17



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"
ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

Se puede interpretar que el 50,77% de los encuestados ha culminado su instrucción primaria, el 40% ha avanzado hasta la secundaria, el 7,69% tiene estudios superiores, siendo un porcentaje considerable de que los progenitores se han preparado académicamente, sólo el 1,54% no ha estudiado,

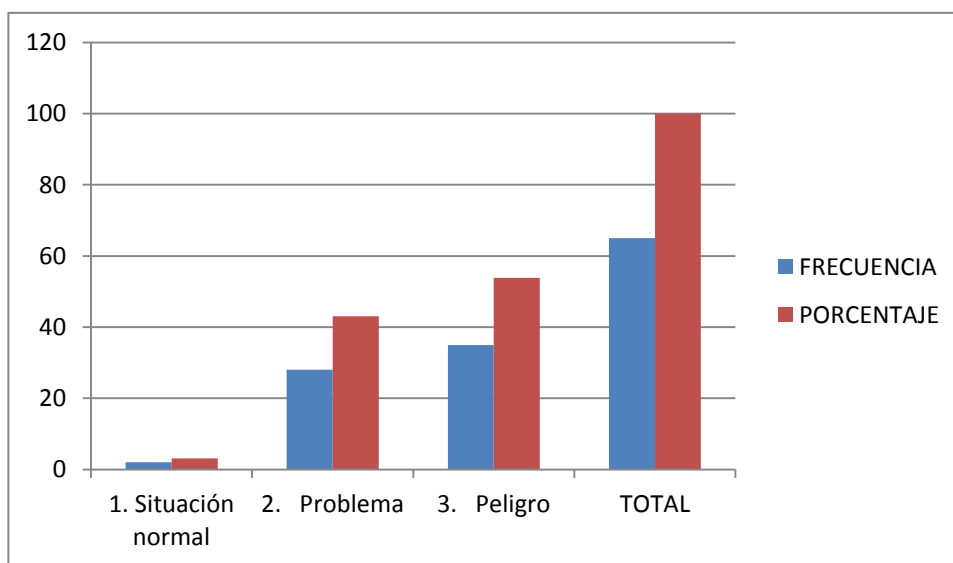
3. ¿CÓMO CONSIDERA A LA VIOLENCIA?

CUADRO N° 18

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	1. Situación normal	2	3,08
	2. Problema	28	43,08
	3. Peligro	35	53,85
	TOTAL	65	100,00

FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"
ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

GRÁFICO N° 18



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"
ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

Según las personas encuestadas el 3,08% considera que la violencia es una situación normal, el 43,08% la considera un problema y como un peligro el 53,85 %, demostrándose que los padres y madres están consciente de que la violencia les perjudica.

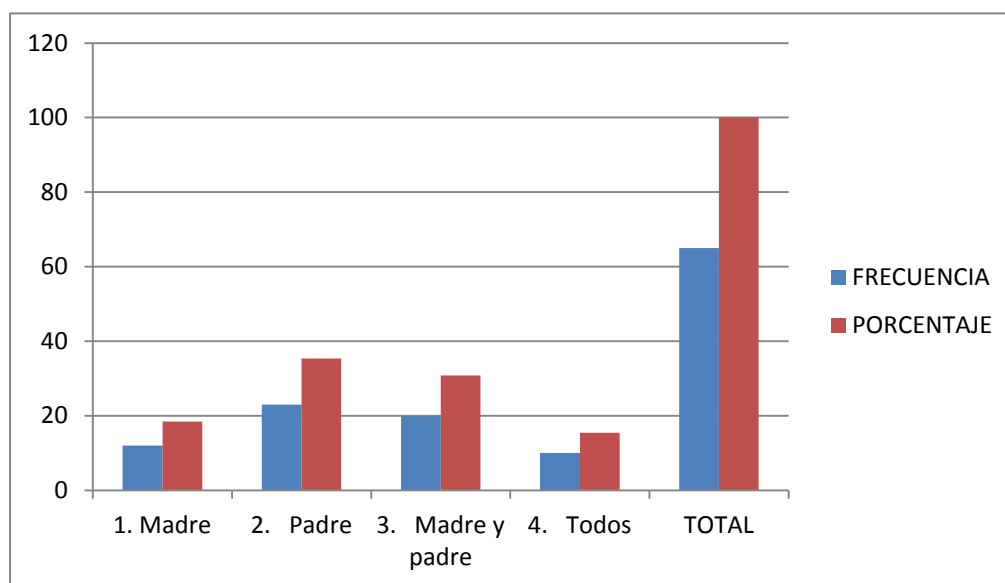
4. ¿QUÉ INTEGRANTE DE SU HOGAR TRABAJA?

CUADRO N° 19

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	1. Madre	12	18,46
	2. Padre	23	35,38
	3. Madre y padre	20	30,77
	4. Todos	10	15,38
	TOTAL	65	100,00

FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"
ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

GRÁFICO N° 19



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"

ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

El 18,46 % de los encuestados indica que las madres trabajan, el 35,38% corresponde a los padres que trabajan, el 30,77% indica que padre y madre, el 15,38% manifiesta que todos laboran, reflejando que actualmente ambos trabajan e incluso los hijos e hijas.

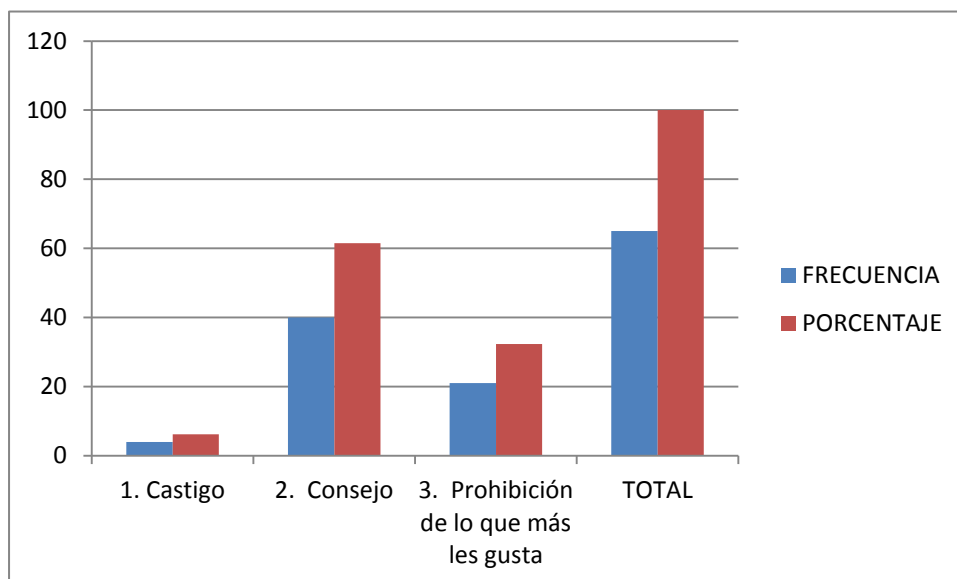
5. ¿CÓMO CORRIGE UN COMPORTAMIENTO NEGATIVO DE SUS HIJOS E HIJAS?

CUADRO N° 20

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	1. Castigo	4	6,15
	2. Consejo	40	61,54
	3. Prohibición de lo que más les gusta	21	32,31
	TOTAL	65	100,00

FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"
ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

GRÁFICO N° 20



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"
ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

Se puede interpretar que el 6,15% de las personas encuestadas indicaron que castigan a sus hijos e hijas cuando muestran un comportamiento negativo, mientras que el 61,54% aún mantiene la comunicación con sus primogénitos y el 32,31% les prohíben lo que más les gusta.

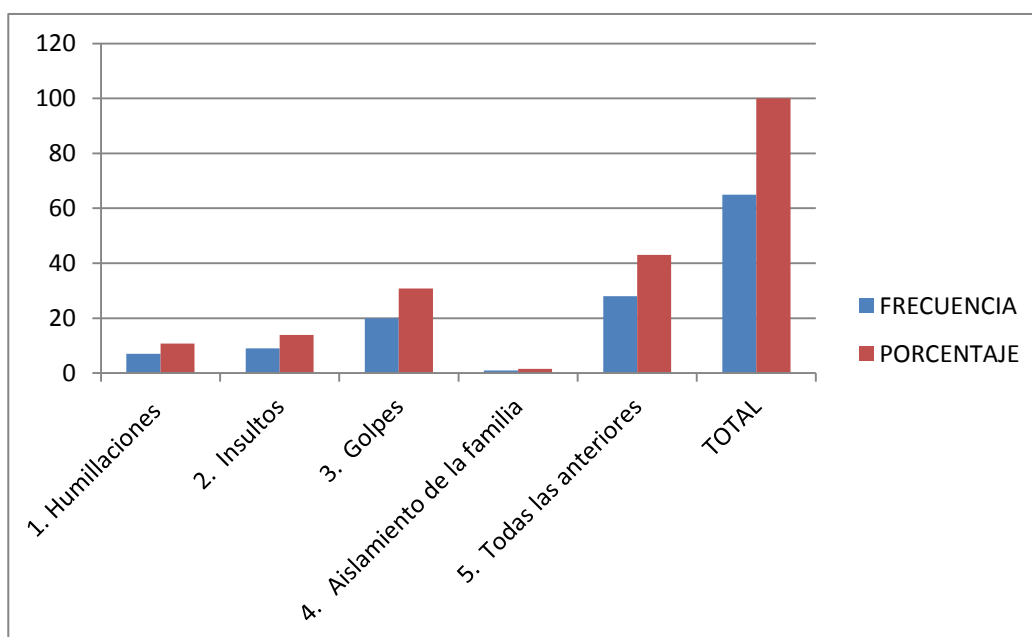
6. ¿CUÁLES CONSIDERA ACTOS DE VIOLENCIA?

CUADRO N° 21

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	1. Humillaciones	7	10,77
	2. Insultos	9	13,85
	3. Golpes	20	30,77
	4. Aislamiento de la familia	1	1,54
	5. Todas las anteriores	28	43,08
	TOTAL	65	100,00

FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"
ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

GRÁFICO N° 21



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"
ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

De las personas encuestadas el 10,77% considera que las humillaciones son actos de violencia, el 13,85% indica que los insultos, el 30,77% manifiesta que cuando hay golpes, el 1,54% cuando hay aislamiento y el 43,08% todas las anteriores permitiendo observar que las familias piensan que existe violencia de diferentes tipos.

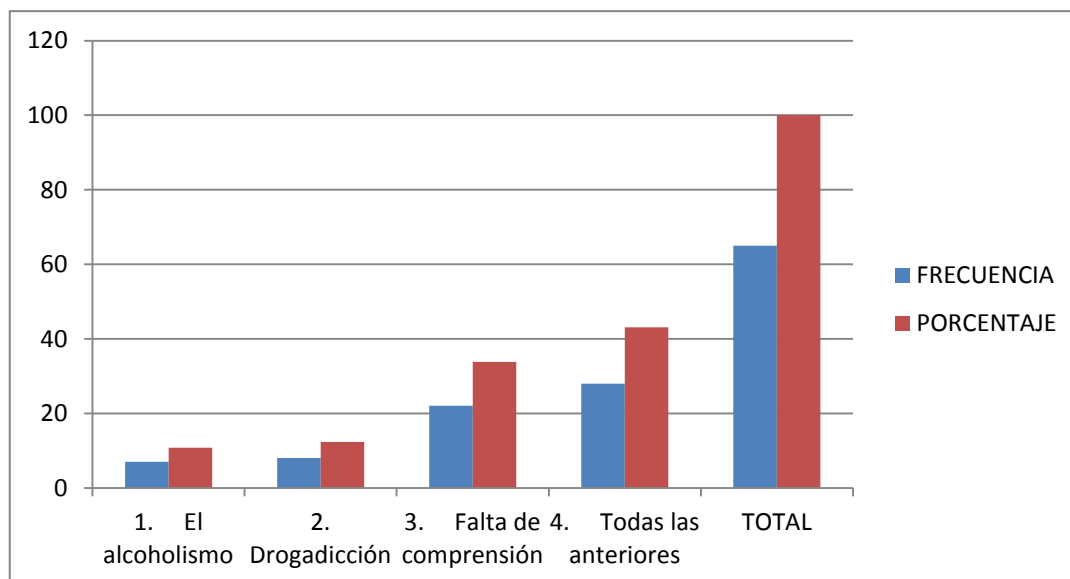
7. ¿CUÁL DE LOS SIGUIENTES FACTORES CONSIDERA QUE PROVOCAN VIOLENCIA EN LA FAMILIA?

CUADRO N° 22

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	1. El alcoholismo	7	10,77
	2. Drogadicción	8	12,31
	3. Falta de comprensión	22	33,85
	4. Todos las anteriores	28	43,08
	TOTAL	65	100,00

FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"
ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

GRÁFICO N° 22



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"

ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

El 10,77% de los padres de familia encuestados respondió que el alcoholismo provoca violencia en la familia; el 12,31% indicó que la drogadicción; el 33,85 por la falta de comprensión, es decir que no tienen una buena comunicación y relación familiar; y el 43,08% indicó que todos los factores anteriores.

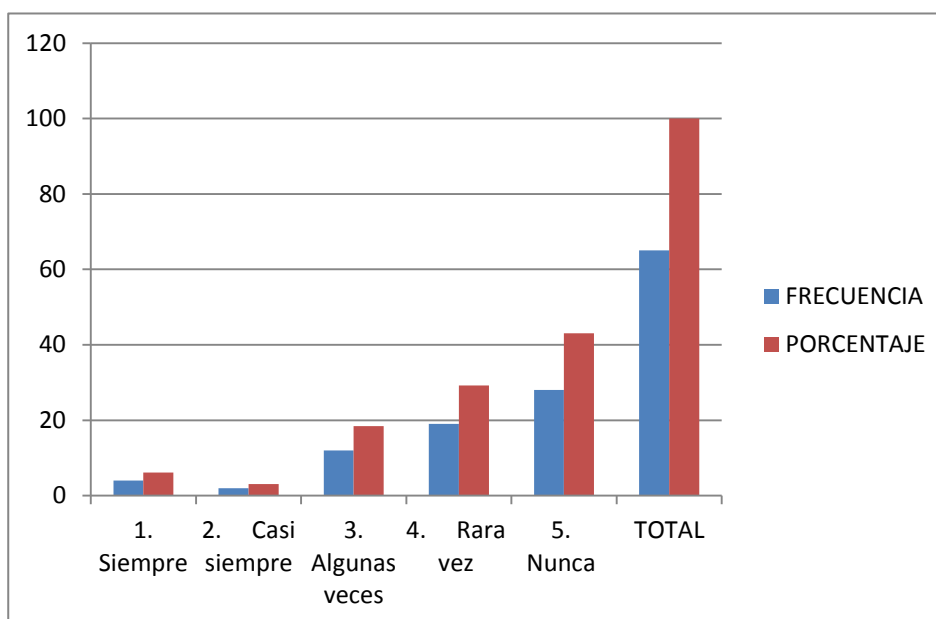
8. ¿HA SIDO VÍCTIMA DE VIOLENCIA?

CUADRO N° 23

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	1. Siempre	4	6,15
	2. Casi siempre	2	3,08
	3. Algunas veces	12	18,46
	4. Rara vez	19	29,23
	5. Nunca	28	43,08
	TOTAL	65	100,00

FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"
ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

GRÁFICO N° 23



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"
ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

Se interpreta el 6,15% manifiesta que siempre han sido víctimas de violencia, el 3,08% casi siempre, el 18,46% algunas veces, el 29,23% rara vez, es decir que si existe violencia en los hogares. El 43,08% indicó que no ha sido víctima de violencia.

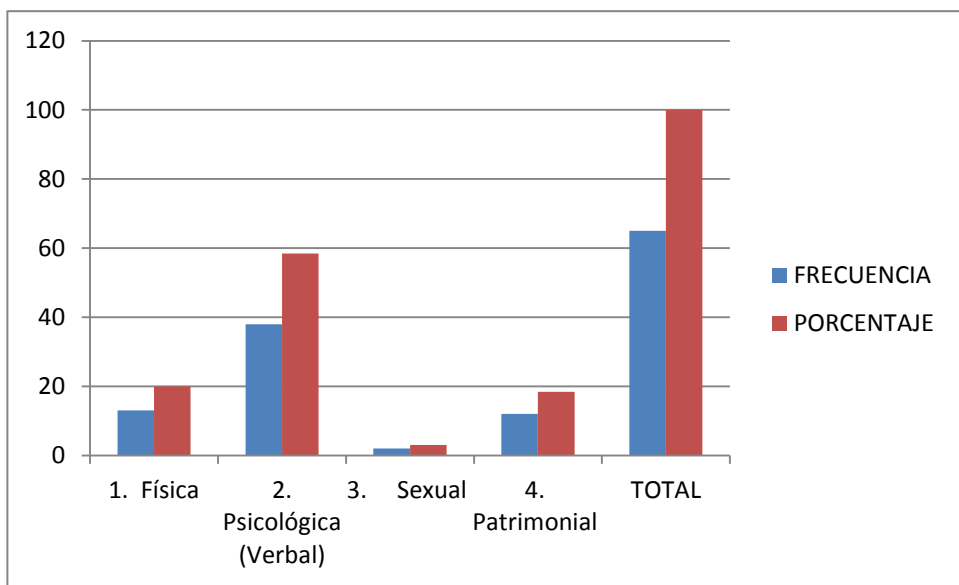
9. ¿DE QUÉ TIPO DE VIOLENCIA HA SIDO VÍCTIMA?

CUADRO N° 24

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	1. Física	13	20,00
	2. Psicológica (Verbal)	38	58,46
	3. Sexual	2	3,08
	4. Patrimonial	12	18,46
	TOTAL	65	100,00

FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"
ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

GRÁFICO N° 24



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"

ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

El 20% de las personas encuestadas ha sido víctima de violencia física, el 58,46% de violencia psicológica, siendo el más alto porcentaje es decir que han recibido insultos o humillaciones; en tanto, el 3,08% de violencia sexual y el 18,46% de violencia patrimonial.

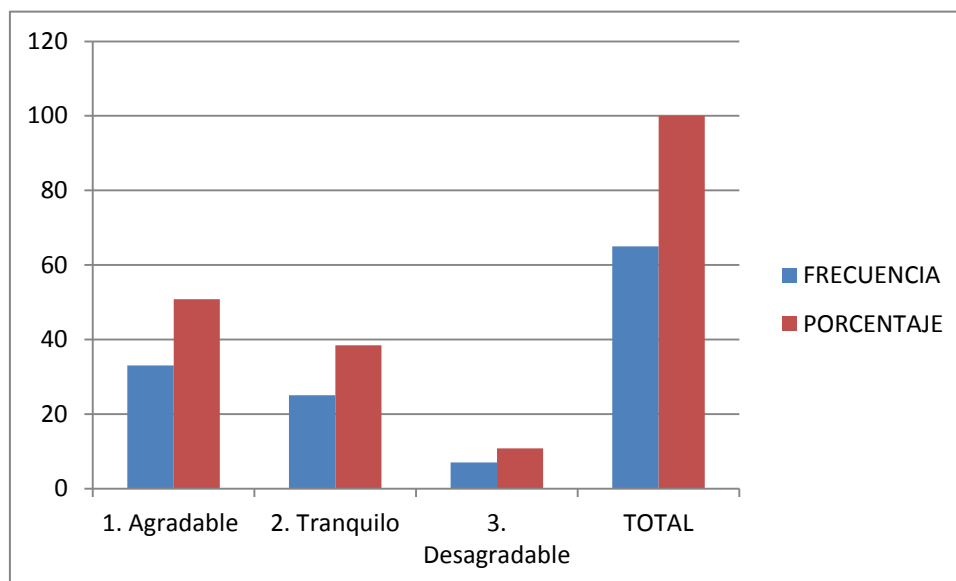
10. ¿CÓMO ES SU AMBIENTE FAMILIAR?

CUADRO N° 25

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	1. Agradable	33	50,77
	2. Tranquilo	25	38,46
	3. Desagradable	7	10,77
	TOTAL	65	100,00

FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"
ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

GRÁFICO N° 25



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"

ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

El 50,77% de los padres de familia indica que su ambiente familiar es agradable, el 38,46% es tranquilo y el 10,77% manifiesta que es desagradable, reflejándose que existen problemas familiares.

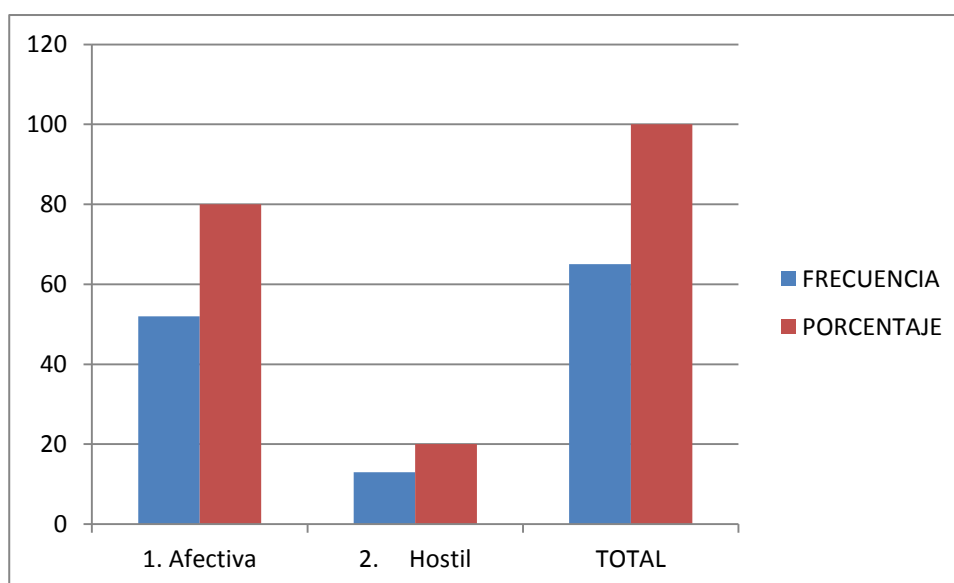
11. ¿CUÁL ES LA RELACIÓN CON SU HIJO/A?

CUADRO N° 26

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
11	1. Afectiva	52	80,00
	2. Hostil	13	20,00
	TOTAL	65	100,00

FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"
ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

GRÁFICO N° 26



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"
ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

El 80% de los padres de familia manifiesta que el que la relación con su hijo/a es afectiva, es decir, que si existe cariño y comunicación; en tanto que el 20% la considera hostil, debiendo existir inconvenientes en la comunicación y falta de comprensión.

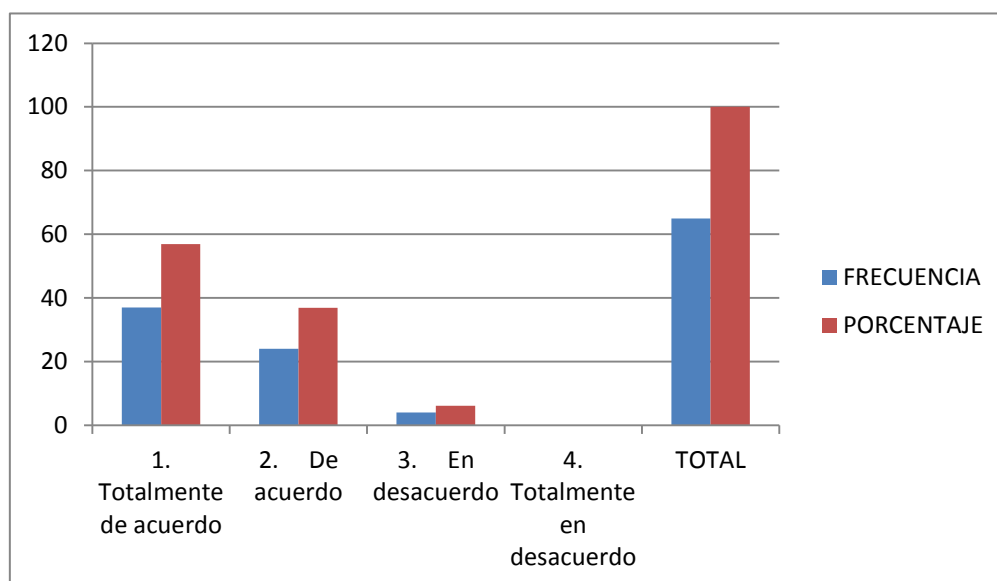
12. ¿CREE USTED QUE LA VIOLENCIA DISMINUYE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO?

CUADRO N° 27

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
12	1. Totalmente de acuerdo	37	56,92
	2. De acuerdo	24	36,92
	3. En desacuerdo	4	6,15
	4. Totalmente en desacuerdo	0	0,00
	TOTAL	65	100,00

FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"
ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

GRÁFICO N° 27



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"
ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

El 56,92% de las personas encuestadas está totalmente de acuerdo que la violencia disminuye el rendimiento académico, el 36,92% está de acuerdo, mostrándose que están conscientes de que la violencia influye en el estudio; en cuanto el 6,15% indicó que está en desacuerdo.

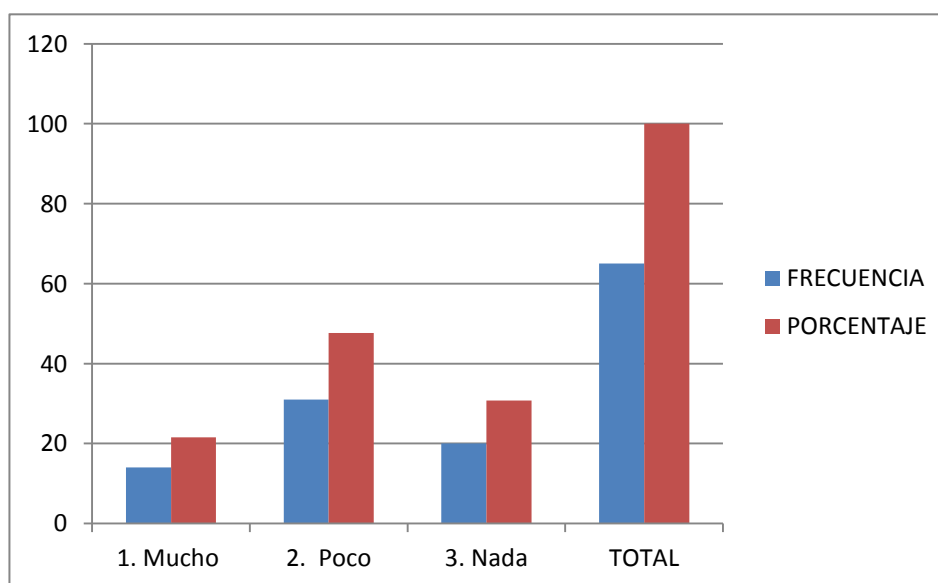
13. ¿CUÁNTO TIEMPO USTED AYUDA A SUS HIJOS EN LAS TAREAS?

CUADRO N° 28

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
13	1. Mucho	14	21,54
	2. Poco	31	47,69
	3. Nada	20	30,77
	TOTAL	65	100,00

FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"
ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

GRÁFICO N° 28



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"

ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

Se interpreta que el 21,54% de los padres ayuda mucho en las tareas de sus hijos, en tanto que el 47,69% les ayuda poco, y el 30,77% no les ayuda, indicándose que hay progenitores que no apoyan totalmente a sus hijas e hijos, dejándoles solo con esta responsabilidad.

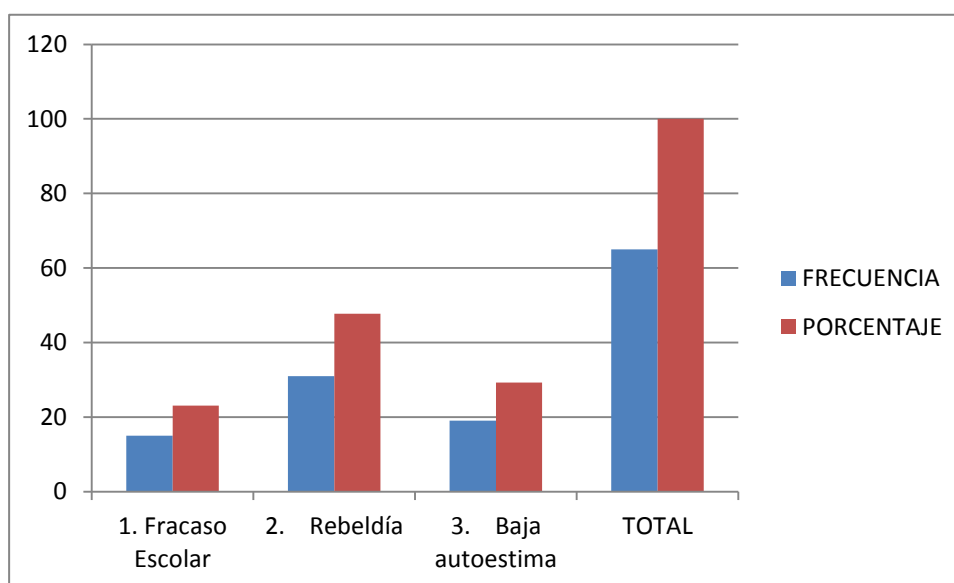
14. ¿QUÉ CONSECUENCIAS TRAE LA VIOLENCIA EN LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA?

CUADRO N° 29

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
14	1. Fracaso Escolar	15	23,08
	2. Rebeldía	31	47,69
	3. Baja autoestima	19	29,23
	TOTAL	65	100,00

FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"
ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

GRÁFICO N° 29



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"
ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

El 23,08% de los padres de familia encuestados indica que el fracaso escolar es consecuencia de la violencia; demostrándose que reconocen que esta situación perjudica en los estudios académicos; el 47,69% indica que es la rebeldía y el 29,23% manifiesta que trae consigo la baja autoestima.

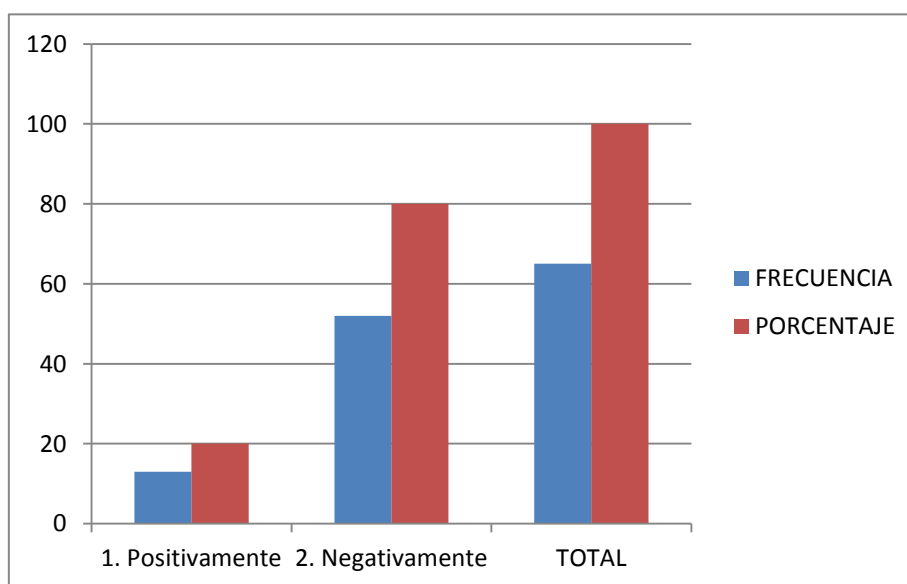
15. ¿DE QUÉ MANERA INFLUYE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL APRENDIZAJE?

CUADRO N° 30

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
15	1. Positivamente	13	20,00
	2. Negativamente	52	80,00
	TOTAL	65	100,00

FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"
ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

GRÁFICO N° 30



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI"

ELABORADO: Lcda. JUANA YESENIA LEITON VERA

El 20% de los padres de familia indicó que positivamente determinándose que aún hay personas que no conocen la gravedad del caso; y el 80% negativamente, quienes demuestran que la violencia perjudica el aprendizaje.

2.3.2 Diagnóstico

En esta investigación se realizó una encuesta mediante un cuestionario de 10 preguntas aplicada a estudiantes del bachillerato, padres y madres de familia del Centro Educativo Particular Mixto “Inti Raimi” ubicado en el cantón Playas perteneciente a la provincia del Guayas.

El proceso de datos se efectuó con diferentes pasos, se tabularon las encuestas y se realizó el análisis de los datos dando como resultado la existencia de violencia intrafamiliar y cómo influye negativamente en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato del Centro Educativo Inti Raimi.

Se realizó visitas de observación en el Centro Educativo Particular Mixto “Inti Raimi” para conocer de su trayectoria como institución educativa.

También se obtuvo información de textos, páginas webs relacionados con el tema de estudio seleccionando información destacada que fundamenten el proyecto.

La finalidad del presente proyecto es contribuir con la sociedad y en especial con la adolescencia que se enfrenta a nuevos desafíos por las diversas circunstancias que se presentan día a día, lo que los hace más vulnerables, en la que los padres y madres de familia tienen mucho que percibir, siendo ellos la base para que sus hijos e hijas progresen, evitando todo tipo de violencia dentro del hogar, a través de convivencias que le permitan cumplir de mejor manera su rol de progenitores en la forma de educar a sus primogénitos.

Con estos resultados se mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes y se evitaría además la depresión que sienten al tener problemas en sus hogares, dándoles la oportunidad de avanzar y que logren cumplir sus metas conviviendo en armonía.

2.4 Verificación de hipótesis

Las hipótesis muestran lo que se está buscando o lo que se quiere probar, siendo explicaciones tentativas del fenómeno en investigación, formuladas en forma de proposiciones.

La hipótesis general planteada es: “La violencia Intrafamiliar influye sobre el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del Centro Educativo Particular “Inti Raimi” del cantón Playas.”.

De acuerdo a la investigación realizada se demuestra la validación de la veracidad de cada hipótesis planteada que a continuación se detalla:

HIPÓTESIS N° 1: Los adolescentes que sufren de violencia muestran bajo rendimiento académico.

Después de los resultados observados en la encuesta aplicada a los estudiantes del bachillerato del Centro Educativo Particular Mixto “Inti Raimi” se puede verificar en la pregunta 6 donde indica que son víctimas de violencia de parte de un familiar, a la vez relacionándolo con la pregunta 9 donde indican que la violencia les afecta en su rendimiento académico, coincidiendo con la respuesta que dan los padres de familia en la pregunta 12 donde están totalmente de acuerdo en que la violencia disminuye el rendimiento académico, y en la pregunta 14 donde indican que entre las consecuencias que trae la violencia está el fracaso escolar, comprobando que la hipótesis 1 es válida.

HIPÓTESIS N° 2: Estudiantes y padres de familia reconocen que la violencia intrafamiliar afecta el rendimiento académico.

En los resultados observados en la encuesta aplicada a los estudiantes se puede verificar en la pregunta 9 que indican que la violencia intrafamiliar le afecta en su rendimiento académico, coincidiendo con la respuesta que dan los padres de familia en la pregunta 12 en la que están de acuerdo y totalmente de acuerdo que la violencia disminuye el rendimiento académico; así como en la pregunta 15 indican que la violencia intrafamiliar influye negativamente en el aprendizaje, comprobando que la hipótesis 2 es válida.

HIPÓTESIS N° 3: Los padres y madres de familia maltratan a sus hijos e hijas al tener comportamientos negativos.

En los resultados observados de la encuesta a estudiantes se refleja en la pregunta 8 en la que indican que sus padres les golpean y gritan cuando se comportan de manera negativa y en la pregunta 5 realizada a los padres que la violencia que castigan a sus hijos cuando les corrigen, demostrando que la hipótesis 3 es válida.

HIPÓTESIS N° 4: Los padres y madres de familia no se interesan por el rendimiento académico de sus hijos.

Luego de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes indican en la pregunta 12 en la que reflejan que otras personas o ninguna les ayudan en las tareas en casa, y en la encuesta realizada a padres y madres de familia indican en la pregunta 13 en donde se determina que le dedican poco o nada de tiempo en la ayuda de tareas de sus hijos y comprobando que la hipótesis 4 es válida.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA DE CREACIÓN

3.1. TÍTULO

Desarrollo de Jornadas de Convivencia Familiar para evitar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del Centro Educativo Particular Inti Raimi.

3.2. JUSTIFICACIÓN

Las múltiples actividades cotidianas que desempeñan los padres y madres de familia dentro y fuera del hogar para mantener económicamente a sus primogénitos, les impide compartir más momentos amenos con sus hijos e hijas, perdiéndose de esta manera la comunicación y comprensión familiar, que en ocasiones dan apertura a que se genere la violencia intrafamiliar.

Consciente de esta realidad se desea establecer los vínculos afectivos entre padres e hijos/as de las familias del Centro Educativo Particular “Inti Raimi”, específicamente en los estudiantes de bachillerato, que al encontrarse en una etapa decisiva para el desarrollo de su personalidad y que requiere mayor atención por las diversas influencias negativas a la que están expuestos, es prioritario que se mantenga la confianza entre progenitores y primogénitos, a la vez, les ayuden a mejorar sus estabilidad emocional y concentración contribuyendo a que mejoren su rendimiento académico.

Por tal motivo, es necesario realizar Jornadas de Convivencia Familiar en las que se den muestras de cariño y se compartan agradables momentos con dinámicas, juegos y reflexiones en familia, en nuevos espacios que les permita estrechar la comunicación de manera afectiva fortaleciendo los lazos familiares y se les motive a que continúen desarrollando este tipo de actividades frecuentemente.

3.3. DIAGNÓSTICO

En los capítulos I y II se ha basado en el diagnóstico de la violencia intrafamiliar existente en el Ecuador de acuerdo a las estadísticas presentadas de los últimos años por Instituto Nacional de Estadísticas y Censos.

Analizando esta situación que perjudica la estabilidad de las familias, la misma que a menudo se refleja en las actitudes de los adolescentes mostrando distracción en las jornadas pedagógicas y desconcentración, lo que produce un bajo rendimiento académico pese al esfuerzo que realizan los docentes por captar la atención de los estudiantes.

Los problemas familiares bajan el ánimo de los adolescentes dando prioridad al desinterés en las actividades que realiza más aun en el estudio, generando que baje sus calificaciones por no poder concentrarse y pensar o recordar los momentos desagradables ocurridos en el hogar.

Se muestra en los resultados de la encuesta la realidad de cada familia, donde es notoria la desvinculación familiar en cuanto al diálogo y comprensión porque los adolescentes necesitan tiempo para conversar sobre sus inquietudes, vivencias, aspiraciones y sentimientos, sin embargo, la mayoría de los padres pasan mucho tiempo fuera del hogar por el trabajo y no les ayudan con las tareas a sus hijos e hijas pese a que son adolescentes aun necesitan el apoyo incondicional de quienes les cuidan.

Como propuesta frente a este problema se ha efectuado la aplicación de Jornadas de Convivencia Familiar en las que se integran las familias de los estudiantes de bachillerato del Centro Educativo Particular Mixto Inti Raimi y se establece el vínculo de afectividad entre padres e hijos/as.

3.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

3.4.1 Fundamentación Pedagógica

Cada persona tiene su propia forma y rapidez de aprender, es así que cuando un grupo de personas estudian juntos y al poco tiempo se refleja una gran diferencia en cada individuo al demostrar los conocimientos adquiridos, considerando que han receptado iguales explicaciones, actividades y recursos.

Esas individualidades en el aprendizaje dependen de varios factores: la motivación, la experimentación y la edad.

Los estilos de aprendizaje se relacionan con la manera de aprender activamente. Si se reconoce al aprendizaje como adquirir información de forma pasiva, no garantiza que sean importantes las acciones y pensamientos de los estudiantes, por el contrario si se contempla el aprendizaje como la transformación de la información de parte del educando indudablemente se obtendrá nuevos datos de acuerdo a su percepción y características.

Para David Ausubel el aprendizaje se adquiere por experiencia y descubrimiento, en el que el estudiante deja de ser receptivo convirtiéndose en activo, construyendo su conocimiento, siendo el docente un mediador en el proceso de enseñanza – aprendizaje considerando los conocimientos que ya posee.

3.4.2 Fundamentación Sociológica

Se destaca la importancia de la convivencia familiar a través de una concepción presentada el libro “Como educar con el ejemplo: Valores y Hábitos”, presentada por M. Sánchez Reyes.

La convivencia brinda tranquilidad en los integrantes de la familia por mantenerse en constante comunicación compartiendo vivencias, opiniones, consejos que favorezcan el buen vivir.

La práctica de valores favorece a la convivencia en armonía y en los momentos de crisis y problemas que se presenten en la familia. Las reuniones familiares desarrollan la comunicación familiar por medio de diálogos entre sus miembros. Una forma de convivencia es compartir las tareas del hogar; además se debe respetar el espacio y gusto de cada uno; también se debe establecer normas y horarios.

Para los terapeutas de familias Ediana Marín y Erik Vásquez los padres deben compartir un tiempo real con sus hijos e hijas, es decir, involucrarse en sus actividades y no solo hablarles sin dirigirles la mirada o estar viendo la televisión, trabajando en el computador, enviando mensajes o hablando por teléfono; por el contrario se debe encaminar hacia ellos en cuanto nos llamen la atención contándonos lo que están realizando.

3.4.3 Fundamentación Psicológica

Para Vygotsky el desarrollo psicológico sucede en el proceso de interiorización, en la que el niño o niña asemeja los pasos de ejecución de la actividad simultáneamente con el adulto o con sus pares, utilizando diversos recursos que permiten orientar su comportamiento. Cuando los procesos se asimilan al comienzo de manera externa, colectiva y social se convierten en formas internas y de acción individual, contribuyendo al desarrollo psíquico del individuo, es decir que el desarrollo de la persona está en el proceso de interiorización durante la enseñanza.

Entre las ideas de Vygotsky se considera a la enseñanza como una transferencia hacia el desarrollo de la mente, siendo necesaria en el desarrollo del niño.

3.4.4. Fundamentación Legal

En la Constitución de la República del Ecuador se establece en el Artículo 45 que las niñas, niños y adolescentes poseen derechos y entre ellos se considera que tienen derecho a una familia y a disfrutar de la convivencia familiar. Destacándose la importancia de que se debe fortalecerse la participación y comunicación en familia, base fundamental para vivir en armonía.

En el artículo 46 se indican las formas de asegurar la integridad de la niñez y adolescencia, es así que en el numeral 4 se indica que el Estado les protege y brinda la atención necesaria frente a cualquier tipo de violencia que pueda suscitarse o que incite a tales circunstancias.

La Ley N° 103 en cuanto a la Violencia contra la Mujer y la Familia en su Artículo 1 tiene con fin brindar protección a los integrantes de una familia, y sancionar a las personas que les causaren daño o atenten sus derechos. También se establece que la protección es integral, es decir se defiende a cada miembro del hogar cuando sufre violencia física, psicológica y sexual.

En el artículo 2 de la ley 103 se determina la definición de violencia intrafamiliar que consiste en cualquier tipo de maltrato, siendo físico, psicológico o sexual generada por algún integrante de la familia y en contra de alguno de ellos.

En relación a los derechos de la niñez y adolescencia se considera los artículos 67 y 73 del Código de la Niñez y Adolescencia; en el primero se define al maltrato como todo acto que dañe la integridad física, psicológica o sexual de los menores de parte de cualquier persona e incluso de los familiares; en el segundo artículo se manifiesta que todo ser humano debe ser protegido y con mayor razón debería cuidarse a la niñez y adolescencia, protegerlas de acciones que violenten sus derechos y les cause daño. Por tal razón toda persona debe intervenir en los actos violentos con el fin de salvaguardar la integridad de los menores y solicitar la intervención de las autoridades.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI en el artículo 2, literal t, en relación a la cultura de paz y solución de conflictos se establece que la educación se debe encaminar hacia la formación de una sociedad sin violencia llena de paz tratando de solucionar los problemas a través de la mediación y el diálogo durante todas las etapas de la vida de la niñez y adolescencia y en los diversos ambientes, ya sean en la escuela, la familia y la sociedad, a excepción de los actos de violencia que deben solucionarse de acuerdo a las leyes establecidas en la Constitución de la República.

En el mismo Artículo 2, Literal w, se menciona acerca de la garantía que brinda el Estado hacia los estudiantes de tener una educación de calidad y calidez garantizando en todos los niveles educativos y durante todo el proceso de formación, recordando que el centro es el estudiante y que todo debe ejecutarse de acuerdo a sus necesidades y formas de aprender, generando un ambiente de respeto, tolerancia y sobre todo de afectividad, propiciando de esta manera la concentración e interés de conocer y experimentar nuevas vivencias.

3.5 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo General

- ❖ Fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos/as a través de Jornadas de Convivencia Familiar para el buen desarrollo y bienestar de los estudiantes del Centro Educativo Particular Inti Raimi.

Objetivos Específicos

- ❖ Determinar la importancia de la convivencia en familia a través de la participación mutua de padres e hijos/as para el fortalecimiento familiar.
- ❖ Garantizar la asistencia de padres, madres de familia y estudiantes a través de la coordinación con las autoridades del plantel para el desarrollo de la convivencia.
- ❖ Demostrar interés en las actividades de la jornada de convivencia para consolidación de afectividad.

3.6 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

La propuesta es factible por los siguientes aspectos:

3.6.1. Financiera

Se efectuará la propuesta con los recursos financieros de la investigadora.

3.6.2. Legal

Entre los principios de la educación en el literal b, se manifiesta acerca de la Educación para el cambio, que consiste en la evolución de la sociedad apoyando a la construcción de nuestro país y de proyectos de vida que beneficien a la comunidad educativa en especial a las niñas, niños y adolescentes, quienes son el centro de todo este proceso educativo y sujetos de derecho.

Es así, que la presente propuesta contribuye al progreso del país con seres humanos que se desarrollan libremente ejerciendo sus derechos a través de la ejecución de este proyecto de vida.

3.6.3. Técnica

La propuesta se desarrollará con el apoyo de personal docente, es decir, los tutores de cada curso que incentivarán la participación continua de padres e hijos en las jornadas de convivencia, por mantener contacto permanente con ellos. También se contará con el respaldo de las autoridades del plantel en la coordinación previa a la ejecución de la convivencia familiar, quienes respaldan la iniciativa de la integración de los miembros del hogar, porque cuentan con la experiencia y conocimientos relacionados al tema propuesto.

3.6.4. De Recursos

Humanos

- ❖ Estudiantes de Bachillerato
- ❖ Madres, padres o representantes de los estudiantes.
- ❖ Docentes tutores.
- ❖ Autoridades de la institución educativa.
- ❖ Maestrante

Materiales

- ❖ Espacio recreativo y tranquilo
- ❖ Materiales del medio y de oficina
- ❖ Refrigerio
- ❖ Parlante
- ❖ Micrófono

Financieros

Nº	DESCRIPCIÓN	VALOR
1	Viáticos de traslado y/o alquiler de espacios recreativos.	\$ 200
2	Refrigerios para los participantes.	\$ 150
3	Materiales para las Jornadas de Convivencia (cartulina, marcadores, lápices de colores, papel boom)	\$ 30
4	Materiales para los juegos recreativos en las Jornadas de Convivencia (soga, juego del ludo, dado, vendas, parlante, micrófono)	\$ 150
	TOTAL	\$ 580

Políticas

- ❖ Promover la participación padres, madres o representantes y estudiantes.
- ❖ Coordinar con las autoridades del plantel previo a la ejecución de la propuesta.
- ❖ Impulsar el mejoramiento del estilo de vida de la comunidad educativa.
- ❖ Fomentar la comunicación y comprensión entre padres e hijos/as.
- ❖ Incentivar la convivencia en familia en el hogar y fuera de él.

3.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Es notorio que la violencia intrafamiliar afecta a la niñez y adolescencia no solo en su parte física sino también en la parte psicológica y afectiva, que se muestra en desconcentración de los estudiantes en las jornadas de clases provocando el desinterés en el estudio, lo que conlleva a que baje su rendimiento académico.

Una de las formas de mejorar el estilo de vida que llevan los adolescentes es a través de la participación en jornadas de convivencia familiar fortaleciendo la comunicación entre padres e hijos, permitiéndoles disfrutar de la conexión y complicidad en las diferentes actividades de la jornada.

Cada jornada de convivencia tendrá como fin que padres e hijos compartan y se den muestras de cariño en cada una de sus actividades lúdicas, deportivas, talleres de sensibilización.

3.7.1 Actividades:

En las jornadas de Convivencia Familiar se realizarán las siguientes actividades de manera trimestral:

JORNADA DE CONVIVENCIA FAMILIAR EN EL PRIMER TRIMESTRE

Objetivo: Identificar el tipo de relación que tienen las familias a través de actividades de sensibilización y de recreación para el mejoramiento del ambiente familiar.

Actividades:

- ❖ Bienvenida con la dinámica el “El saludo fraterno”: Los hijos/as y progenitores deben saludarse dándose un abrazo y con un beso.
- ❖ Dinámica “El Lazarillo”: Consiste en que se formen parejas y que uno de los integrantes se cubra los ojos con una venda y su compañero le indique los obstáculos que existen y cuidarle de cualquier peligro. Ambos deben demostrar respeto y solidaridad. El lazarillo debe decir solo lo necesario para que la persona interiorice la experiencia. Durante la caminata el guía (Lazarillo) debe hacerle conocer las cosas que considere interesantes a su pareja (ciego) pero a través del tacto y éste a la vez debe decir lo que siente al tocar cada cosa, por ejemplo si es un árbol podría describir su textura, aroma, su forma, entre otras características. Es fundamental que el ciego haga saber sus emociones de miedo, angustia, inseguridad, para lo cual el Lazarillo debe permanecer en silencio y darle seguridad. Luego se cambian los roles y realizan de nuevo el mismo proceso. Finalmente se realiza la reflexión de la dinámica.
- ❖ Trabajo en equipo: Se forman los equipos de trabajo de cuatro integrantes y dialogan acerca el tema de violencia intrafamiliar y sus consecuencias en la niñez y adolescencia, realizan un cartel con los aspectos que el equipo ha considerado importante en relación al tema presentado.
- ❖ Juego “Tira y afloja la soga”: Consiste en trazar una línea en medio del campo o cancha y formar dos grupos entre padres e hijos/as, en los que todos deben agarrarse de la soga y tirar de ella. Ganará el equipo que hale más fuerte y haga que el contrario pase la línea hacia su territorio.

- ❖ Reflexión con el tema “Violencia intrafamiliar y sus consecuencias en la niñez y adolescencia”: Se realiza la exposición de los trabajos y se escriben acuerdos y compromisos.

Materiales:

- ❖ Vendas o pañuelos para la dinámica El lazarillo
- ❖ Soga
- ❖ Cartulina

Tiempo: De 09h00 a 15h00.

JORNADA DE CONVIVENCIA FAMILIAR EN EL SEGUNDO TRIMESTRE

Objetivo: Crear confianza entre padres, madres y/o representantes con sus hijos e hijas a través de actividades recreativas y de sensibilización para la demostración de vínculos de afecto.

Actividades:

- ❖ Bienvenida con el saludo fraterno de padres, madres a hijos e hijas.
- ❖ Dinámica “Carrera de parejas”: Los participantes deben colocarse en círculo y formar parejas y cogerse de las manos y por ningún motivo deben soltarse. Se indica que pareja iniciará el juego que consiste en correr alrededor del círculo tomada de la mano y debe tocar a otra pareja que enseguida debe salir del círculo y correr en sentido contrario, ambas parejas deben llegar primero al sitio que quedó vacío del círculo. La pareja que llega primera se queda en el lugar vacío y la otra continúa el juego.
- ❖ Juego de ludo “¡Qué lindo ser papá y mamá!”: Permite reflexionar en las cosas lindas de ser papá y ser mamá así como en las dificultades que viven al criar a sus hijos e hijas. Cada participante debe lanzar el dado y avanzar

contestando la pregunta que se encuentra en cada parte del ludo, por ejemplo: ¿Cuáles son los nombres de sus hijos?, cuente por qué les puso ese nombre, ¿Cuál era su juego favorito cuando era niño?, ¿Lo ha jugado con su hijo/a?, antes de nacer su primer hijo, ¿Qué prefería tener varón o mujer? ¿Por qué?, entre otras preguntas.

- ❖ Trabajo en equipo: Se forman equipos de cuatro personas y analizan el tema “Relaciones afectivas entre padres, madres e hijos/as”, se escriben los aspectos importantes que ha considerado el equipo.
- ❖ Reflexión con el tema “Relaciones afectivas entre padres, madres e hijos/as”. Cada equipo realiza una exposición del tema trabajado. Finalmente se realiza la reflexión final y se escriben los acuerdos y compromisos.

Materiales:

- ❖ Tarjetas para el juego del ludo
- ❖ Dado
- ❖ Cartulinas
- ❖ Marcadores

Tiempo: De 09h00 a 15h00.

JORNADA DE CONVIVENCIA FAMILIAR EN EL TERCER TRIMESTRE

Objetivo: Establecer la comunicación familiar mediante las actividades recreativas y reflexivas para mejorar la convivencia de todos los miembros de la familia.

Actividades:

- ❖ Dinámica “El piojo Juancho”: Todos entonan la canción del piojo Juancho y hacen los movimientos que indica la canción.

- ❖ Ejercicio de Desarrollo Personal “La escucha facilitadora”: Se solicita que formen parejas y se sienten frente a frente y conversan de alguna situación que les preocupa en ese momento pero no debe ser grave. Al transcurrir tres minutos se les interrumpen y se solicita que cambien de posición las sillas, deben colocarlas de respaldo y se pide que sigan conversando.

Luego se de tres minutos más se vuelve a interrumpir y se pide que se coloquen a dos metros frente a frente pero separados por dos metros y continúan conversando, después se colocan cerca de frente y conversan mientras uno le mira y el otro no le da importancia y observa hacia otro lado o bosteza. Luego se cambian los roles y repiten el juego.

- ❖ Juego en parejas “Dos en uno”: Se forman parejas de padres e hijos/as y se ata el pie derecho de uno de sus miembros con el pie izquierdo del otro compañero. Ambos deben caminar al mismo ritmo para no caer y llegar a la meta.
- ❖ Elaboración del Retrato Familiar: Cada grupo dibuja a cada miembro de su familia y escribe las virtudes de cada uno. Luego se las expone y cada familia observa los dibujos realizados.
- ❖ Reflexión acerca el tema “La comunicación familiar”.

Materiales:

- ❖ Cartulina
- ❖ Marcadores
- ❖ Lápices de colores
- ❖ Sillas
- ❖ Espacio de recreación

Tiempo: De 09h00 a 15h00.

3.7.2. Aspectos de la Propuesta

De acuerdo a los precedentes expuestos en los capítulos anteriores es necesario ejecutar la propuesta Jornadas de Convivencia Familiar por la vinculación de valores afectivos que se promueven durante la jornada. Se requiere la ejecución de varias actividades recreativas y de sensibilización para cumplir con el objetivo propuesto.

Entre los aspectos de la propuesta se consideran los siguientes:

- ❖ **La sensibilización**, por cuanto se debe hacer énfasis en la forma de mejorar la convivencia en familia sin tener que llegar al maltrato.
- ❖ **El espacio físico** es importante porque para compartir en familia se debe buscar un lugar diferente a lo habitual, propicio para las actividades que realizarán padres e hijos/as en conjunto.
- ❖ **El horario**, porque se requiere la participación de los miembros de la familia y debe ser un día domingo en la mañana porque los estudiantes tienen sus actividades escolares hasta los sábados y las familias también trabajan hasta ese día y es la oportunidad de que disfruten en familia en lugar de quedarse en casa realizando las actividades cotidianas.
- ❖ **La participación** de padres, madres o representantes con sus respectivos representados, para consolidar los lazos familiares y muestras de cariño que debe prevalecer en todo momento.
- ❖ **El compromiso** de los integrantes del hogar en continuar realizando actividades que promuevan la convivencia en familia, no solo dentro del hogar sino también fuera de él.

3.7.3. Impacto.

La presente propuesta provocó la motivación de padres, madres, hijos, e hijas de participar en las jornadas de convivencia, lo cual se ve reflejado en las versiones dadas por los participantes:

Padres, madres y/o representantes:

- ❖ Demostraron el sentimiento de cada uno al realizar la presentación de cada miembro de sus familias llegando a contar su forma de vida incluso el sentirse sola o solo al educar a sus hijos/as, aun estando con su conviviente
- ❖ Los padres, madres de familia reflexionaron acerca de la importancia de la comunicación con sus hijos e hijas que conlleva a vivir en armonía.
- ❖ Comprendieron que la comunicación, comprensión y convivencia incide en la violencia intrafamiliar y ésta a la vez influye en el rendimiento académico.
- ❖ Reflejaron la confianza y diferencias que existe entre padres e hijos, se mostraron con naturalidad y se evidenció esa complicidad que puede ser mejorada.
- ❖ En reiteradas ocasiones agradecieron por jornada de convivencia sobre todo por la oportunidad que se ha dado de participar en familia. Es así que los padres de familia han solicitado que se continúen dando este tipo de jornadas que reúne a las familias del Centro Educativo Particular “Inti Raimi”.

Estudiantes:

- ❖ Transmitieron afecto hacia sus padres al realizar el saludo fraterno haciéndoles dar fuertes abrazos y besos llenos de cariño.
- ❖ Vertieron su opinión en los temas que se trataron, compartiendo con sus padres su punto de vista como adolescente ante los conocimientos que tienen los adultos.
- ❖ Los estudiantes estuvieron atentos a cada actividad y motivaron a sus padres, madres y/o representantes a participar de ellas.
- ❖ Compartieron en familia momentos agradables al participar en cada dinámica y juegos en los que se manifestó la alegría y armonía del convivir en familia.
- ❖ Reflexionaron acerca de la actitud que también muestran en sus hogares y reconocieron que deben aportar en el hogar para convivir mejor.
- ❖ Se dieron cuenta del impacto que causó la jornada de convivencia intrafamiliar porque no se imaginaron la activa participación que tuvieron sus padres así como el interés que demostraron en cada actividad programada.
- ❖ Además fue la oportunidad de unir los lazos de amistad entre compañeros porque tenían ciertas diferencias y faltaba esa convivencia en familia para darse cuenta que también les hacía falta compartir entre compañeros/as.

CONCLUSIONES

Al concluir el trabajo de investigación se ha llegado a la conclusión de que la violencia intrafamiliar afecta al rendimiento académico de los estudiantes por cuanto viven en un ambiente lleno de problemas sin demostración de afecto, lo cual fue evidencia al inicio de la primera jornada de convivencia.

- ❖ La forma de vida sedentaria que llevan y no salir de lo habitual perjudica la relación entre padres e hijos sin darse la oportunidad de compartir juntos dentro o fuera del hogar.
- ❖ La existencia de familias disfuncionales hace que los estudiantes se sientan solos en ciertos momentos por no contar con uno o ninguno de sus progenitores.
- ❖ Pérdida del interés en el estudio por los diversos problemas familiares que enfrentan ya sea de forma directa o indirecta, lo que ha provocado el bajo rendimiento académico.
- ❖ Padres, madres de familia o representantes desconocían que la violencia intrafamiliar no solo se refiere a la agresión física sino que existen otros tipos de violencia, por lo tanto no denuncian estos casos.
- ❖ La violencia intrafamiliar puede ser abordada y evitada si se conoce las consecuencias que causa en cada miembro de la familia.
- ❖ Las jornadas de convivencia familiar ayuda a que los estudiantes tengan una mejor relación y comunicación con sus padres estrechando los lazos de afecto, cariño y comprensión.

RECOMENDACIONES

Llegar a esta etapa final del estudio ha sido satisfactorio por las experiencias vividas en la ejecución de la propuesta después de realizar la investigación respectiva. Sin embargo hago conocer las siguientes recomendaciones:

- ❖ Los docentes tutores deben ser capacitados en temas relacionados a la violencia intrafamiliar y la forma de prevenirla con actividades que permitan mejorar la unión familiar.
- ❖ Los tutores deben ser integrados en la experiencia de la jornada de convivencia.
- ❖ Las autoridades del plantel deben continuar con las jornadas de convivencia familiar con los demás estudiantes.
- ❖ Mantener motivados a padres, madres y estudiantes en participar de próximas jornadas de convivencias.
- ❖ Efectuar las jornadas de convivencias en lugares diferentes de las instalaciones del plantel.

BIBLIOGRAFÍA

- ABC, E. D. (2007). *Definición ABC*. Recuperado el 30 de JUNIO de 2014, de <http://www.definicionabc.com/social/violencia-psicologica.php>
- Alonso, Gallego y Honey. (1992). *Modelo de Honey y Mumford*. Recuperado el 15 de junio de 2014, de Tendencias generales del comportamiento personal: http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/mod_honey_mumford.htm
- Andrés, Gaspar, Jimeno. (2011; 8). *Documento Técnico N° 3*. Recuperado el 23 de abril de 2014, de Perspectivas Psicológicas de la Violencia de Género: <http://www.aragon.es/estaticos/GobiernoAragon/Organismos/InstitutoAragonesMujer/Areas/Violencia%20de%20Genero/PERSPECTIVAS%20PSICOL%C3%93GICAS%20DE%20LA%20VIOLENCIA%20DE%20G%C3%89NERO.pdf>
- Boronat, J. A. (2008). Aprendizaje Basado en Problemas. En G. D. Gima, *Metodologías Activas* (Pág. 14). Valencia: Upv Universidad Politécnica De Valencia.
- Ceibal, P. (s.f.). *CEIBAL*. Recuperado el JUNIO de 2014, de Los derechos de las niñas y los niños: un tema que nos convoca a reflexionar: http://www.ceibal.edu.uy/UserFiles/P0001/ODEA/HTML/081124abuso.elp/violencia_patrimonial.html
- CEPAM Guayaquil. (3 de Septiembre De 2014). *Fundación Cepam Guayaquil*. Recuperado el 3 de Septiembre De 2014, de Centro de Atención y Ayuda para la Mujer: <https://cepamgye.wordpress.com/category/violencia-intrafamiliar/>
- Constituyente, A. (2008). *Constitución 2008*. Ecuador: Gaceta Constituyente.

Derechoecuador.com. (18 De Julio De 2013). *Revista Judicial* . Recuperado el 7 de Julio de 2014, de Ley Contra La Violencia a la Mujer y la Familia: <http://www.derechoecuador.com/articulos/detalle/archive/legislacion/leyes/leye-sordinariasderechodefamilia/2012/05/22/ley-contra-la-violencia-a-la-mujer-y-la-familia>

DRAE, R. A. (2001). *Real Academia Española*. Recuperado el 28 de Junio de 2014, de Diccionario de la Lengua Española (DRAE) 22ª Edición: <http://lema.rae.es/drae/>

DRAE, R. A. (2001). *Real Academia Española*. Recuperado el 28 de Junio de 2014, de Diccionario de la Real Academia Española Drae 22º Edición: <http://lema.rae.es/drae/srv/search?key=metodolog%C3%ADa>

ECUADORLEGAL. (20 de junio de 2013). *Ecuador Legal Online*. Recuperado el 28 de junio de 2014, de Ley contra la Violencia a la Mujer y la Familia – Ecuador: <http://www.ecuadorlegalonline.com/familia/ley-contra-la-violencia-a-la-mujer-y-la-familia/>

Espey E., Martínez M. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Ecuador: Plan-Ecuador Segunda Edición.

García C.; Guedes A.;Knerr W. (2013). *Comprender y Abordar la Violencia contra las Mujeres* . Washington,Dc : OPS: Organización Mundial De La Salud.

Hernandez S.; Fernandez C.; Baptista P. (1991). *Metodología De La Investigación*. México: Mcgraw - Hill Interamericana de México, S.A. de C.V.

Hernández, C. (2008). *Grupo de Trabajo e Investigación en Superdotación*. Recuperado el 29 de junio de 2014, de Metodologías: <http://gtisd.webs.ull.es/metodologias.pdf>

Hispavista, G. (s.f.). *Galeón.com Hispavista*. Recuperado el 27 de junio de 2014, de <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/vak/queson.htm>

HOY, D. (23 de Julio de 2012). *hoy.com.ec*. Recuperado el 26 de Junio de 2014, de <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/en-promedio-7-menores-sufren-abuso-556559.html>

Igualdad, E. D. (2014). *Enfoques de Igualdad*. Recuperado El 30 De Junio De 2014, De Tipos De Violencia: <http://www.enfoquedeigualdad.org/tipos-de-violencia>

INEC. (2011). *Inec/Violencia/ Presentación Guayas*. Recuperado el 29 de JUNIO de 2014, de http://www.inec.gob.ec/sitio_violencia/presentacionguayas.pdf

Martínez, B. A. (2009). Planificación y ciclo de aprendizaje. En D. d. S.A., *CURSO PARA DOCENTES* (pág. 12). Quito, Ecuador: Grupo Santillana S.A.

Mena, M. (2009). Curso para docentes ¿Qué es enseñar y qué es aprender? En D. d. S.A., *Curso para docentes* (pág. 22). Quito, Ecuador: Grupo Santillana S.A.

MINEDUC, M. D. (30 de Marzo de 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural - LOEI*. Recuperado el 15 de mayo de 2014, de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>

Moreno, M. (2009). *Diccionario Enciclopédico Círculo*. Bogotá, Colombia: Intermedio Editores Ltda.

OPS, O. P. (2013). *Comprender y abordar la violencia contra las mujeres*. Washintong: Who/Rhr/12.3.

Sánchez S., G. S. (Noviembre de 2004). *www.redlamyc.info*. Recuperado el 21 de junio de 2014, de http://www.redlamyc.info/Informes%20ante%20el%20comite%20DDN%20de%20UN/Informes%20nuevo/Ecuador_sesion%2039_CLADEM.pdf

Sánchez S., Garbay S., Chávez G., Soledispa A., Tapia N. (2004). *Informe Alternativo 1996-2002*. Quito: Cladem Ecuador.

Sánchez, M. (2013). *Cómo Educar con el ejemplo: Valores y Hábitos*. Lima, Perú: Ediciones MIRBET S.A.C.

SENPLADES, S. S. (24 de junio de 2013). *Buen Vivir Plan Nacional 2013 -2017*. Recuperado el 3 de julio de 2014, de <http://www.buenvivir.gob.ec/33#tabs1>

Vásquez E., Marín E. (2014). *Escuela para Padres-Vínculos de amor y firmeza para una crianza efectiva*. Quito-Ecuador: Registro de Propiedad intelectual 042563.

Watson, E. (1999). *eHow en español - Educación y Ciencia*. Recuperado el 25 de junio de 2014, de Teoría sobre el estilo de aprendizaje según Honey y Mumford: http://www.ehowenespanol.com/teoria-estilo-aprendizaje-segun-honey-mumford-info_526390/

Wilcox B. (2007). Bradford Wilcox. *Revista de Antiguos Alumnos del IEEM*, 44.

Anexo 1

CUADRO RESUMEN

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE	TÉCNICA DE RECOLECCIÓN
Los problemas sociales, económicos y políticos influyen negativamente en las instituciones y particularmente en las familias.	Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar, a través del análisis pedagógico - social para la verificación de los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del centro educativo Inti Raimi.	La violencia Intrafamiliar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del Centro Educativo Particular "Inti Raimi"	La violencia Intrafamiliar en los estudiantes de bachillerato del Centro Educativo Particular Mixto "Inti Raimi" del cantón Playas.	Influencia sobre el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del Centro Educativo Particular Mixto "Inti Raimi" del cantón Playas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Encuesta ✓ Entrevista
Las familias dedican menos tiempo a cuidar y educar a los niños, niñas y adolescentes.	<p>Sistematizar la información sobre la violencia intrafamiliar que afecta en el rendimiento académico del estudiante.</p> <p>Establecer las causas que provocan el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo "Inti Raimi" del cantón Playas..</p>	<p>Los padres y madres de familia maltratan a sus hijos e hijas al tener comportamientos negativos.</p> <p>Los padres y madres de familia no se interesan por el rendimiento académico de sus hijos.</p>			
La niñez y adolescencia recibe malos tratos y atropellos de sus progenitores.	Diagnosticar la manera en que afecta la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes para la determinación de la gravedad del caso.	Los adolescentes que sufren de violencia muestran bajo rendimiento académico.			
El maltrato verbal y físico ocasiona serias consecuencias y complicaciones físicas, psicológicas y sociales en el niño, niña y adolescente.	Proponer jornadas de convivencia familiar para la concienciación de las consecuencias que provoca la violencia y se vinculen afectivamente con sus hijos e hijas.	Estudiantes y padres de familia reconocen que la violencia intrafamiliar afecta el rendimiento académico.			

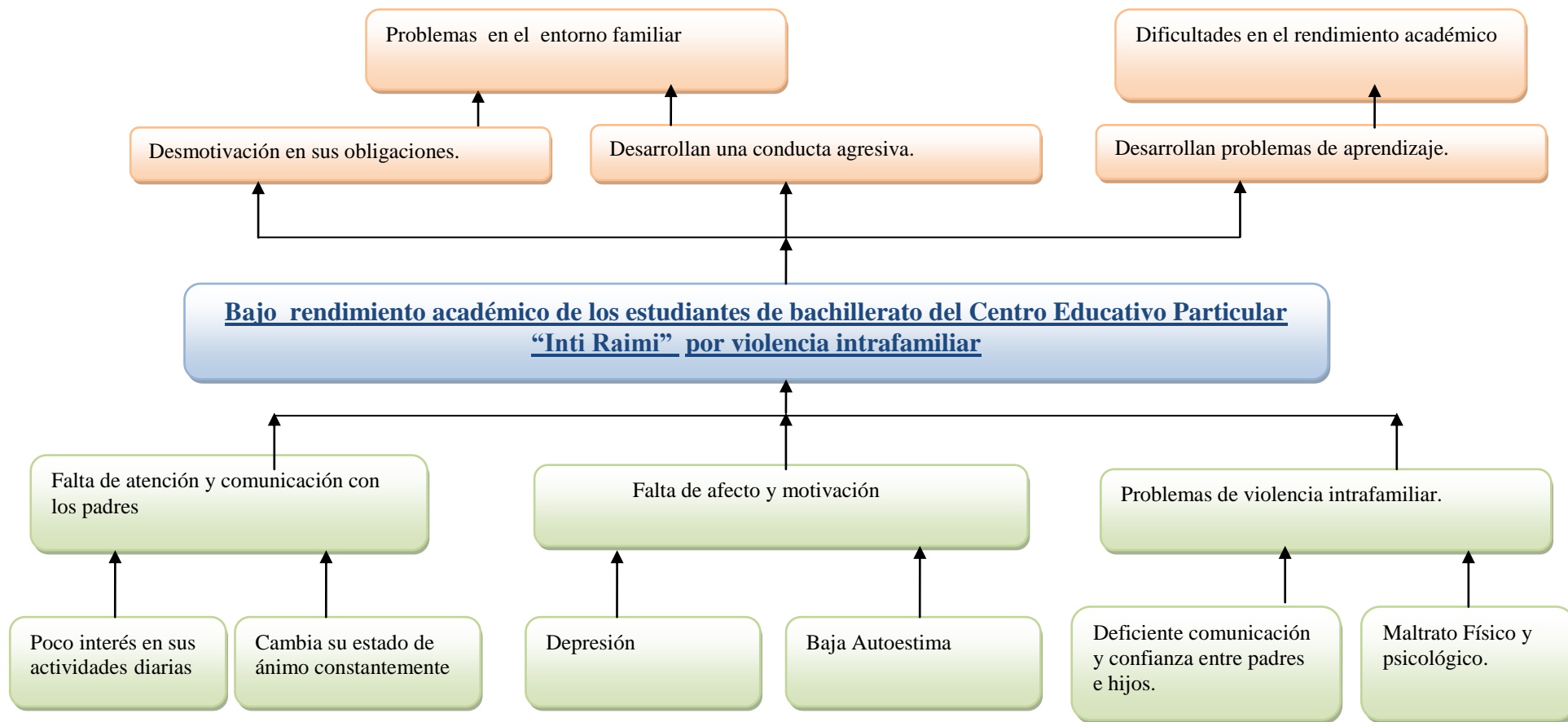
Anexo 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIONES OPERATIVAS	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS/Preguntas	INSTRUMENTOS
La violencia Intrafamiliar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del Centro Educativo Particular “Inti Raimi”	VARIABLE INDEPENDIENTE Violencia Intrafamiliar	<p>Es la actuación violenta que se genera entre los miembros de una familia, siendo uno de ellos agresor o víctima, dependiendo de los diversos <u>agentes</u> que generan tal comportamiento.</p> <p>La violencia intrafamiliar incluye diferentes <u>tipos</u> de maltrato que van más allá de un daño físico.</p> <p>Además se ha manifestado desde la antigüedad y en cualquier <u>ámbito social o cultural</u>, provocando daños <u>físicos o psicológicos</u>.</p>	<p>Agente de la violencia</p> <p>Tipo de violencia</p> <p>Ámbito socio-cultural de la violencia,</p> <p>Consecuencias de la violencia.</p>	<p>Alcoholismo Drogadicción Falta de comprensión</p> <p>Psicológica Física Sexual Patrimonio</p> <p>Físicas Psicológicas</p>	ÍTEMS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis de contenido ✓ Encuesta ✓ Entrevista
	VARIABLE DEPENDIENTE Rendimiento académico	<p>El rendimiento académico está relacionado con la evaluación de las capacidades del estudiante a lo largo de su formación académica considerando el estilo de aprendizaje, metodología y recursos que se hayan empleado en el proceso.</p> <p>Es necesario vincular a la familia en el transcurso del año lectivo y dependiendo del entorno en el que se desarrolla se logra una mayor concentración y por ende un mejor rendimiento.</p>	<p>Estilo de aprendizaje</p> <p>Metodología enseñanza – aprendizaje</p> <p>Recursos didácticos</p> <p>Entorno familiar</p>	<p>Activo Reflexivo Teórico Pragmático</p> <p>Expositiva Interactiva Descubrimiento</p> <p>Amor Autoridad participativa Trato positivo Tiempo de convivencia</p>	ÍTEMS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis de contenido ✓ Encuesta ✓ Entrevista

Anexo 3

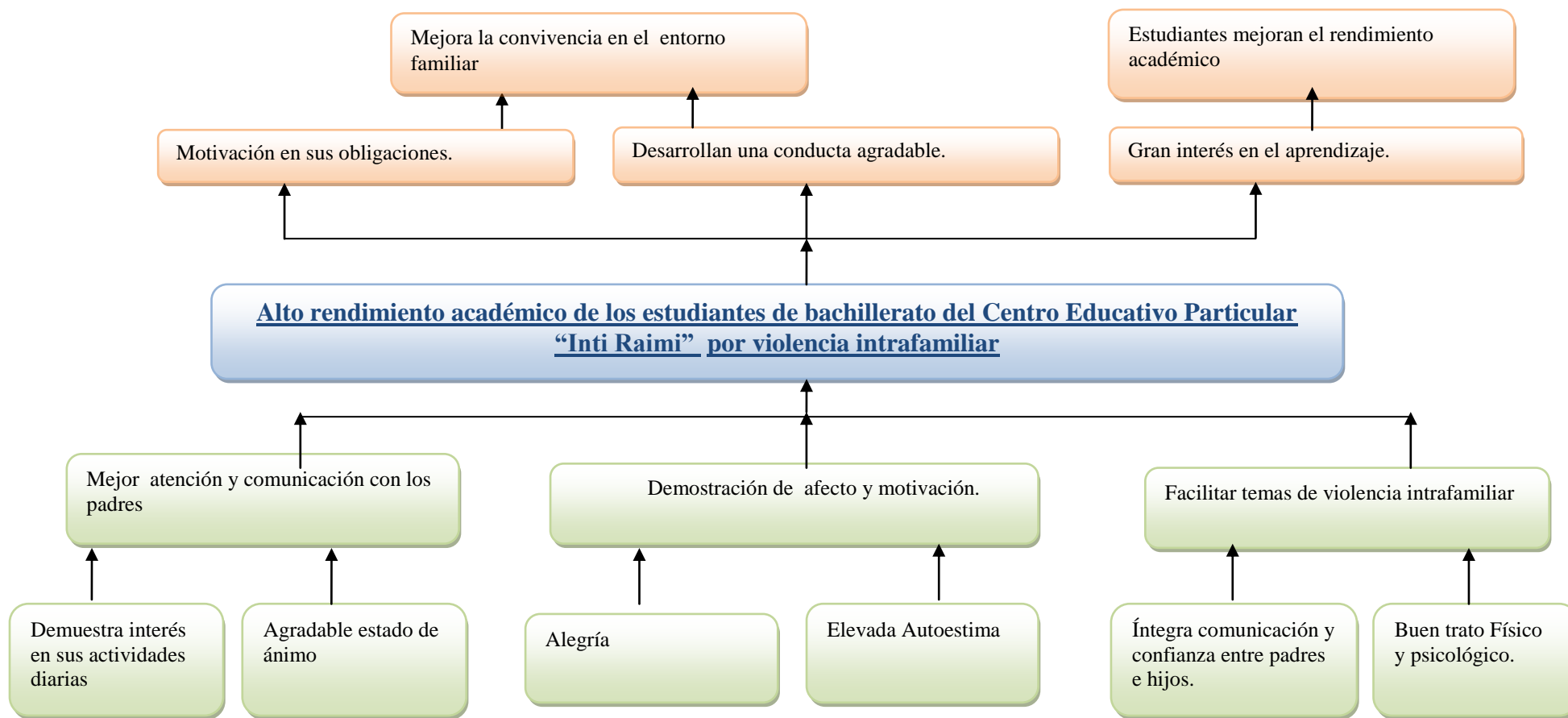
ANÁLISIS DE PROBLEMAS: ÁRBOL DE PROBLEMAS



MAESTRANTE:	Lic. Juana Yesenia Leiton Vera	CARRERA:	Maestría en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos
--------------------	--------------------------------	-----------------	---

Anexo 4

ANÁLISIS DE OBJETIVOS: ÁRBOL DE OBJETIVOS



MAESTRANTE:	Lic. Juana Yesenia Leiton Vera	CARRERA:	Maestría en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos
--------------------	--------------------------------	-----------------	---

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO
“INTI RAIMI” DEL CANTÓN PLAYAS.**

Objetivo: Determinar la influencia que tiene la violencia intrafamiliar en rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato.

Para llenar esta encuesta escriba el número que corresponda en el casillero:

Información General:

1. Edad:

1. Entre 14 a 16
2. Entre 17a 19
3. Entre 20 a 22
4. Entre 23 a 25

2. Sexo:

1. Masculino
2. Femenino

3. Curso

1. Primero B.G.U.
2. Segundo B.G.U.
3. Tercero B.G.U.

Información específica:

1. ¿Qué personas viven con usted?

1. Padres
2. Padres y hermanos
3. Abuelos
4. Otras personas

2. ¿Qué integrante de su hogar trabaja?

1. Madre
2. Padre
3. Madre y padre
4. Todos

3. ¿Cuál de los siguientes factores considera que provocan violencia en la familia?

1. El alcoholismo
2. Drogadicción
3. Falta de comprensión
4. Todas las anteriores

4. ¿Qué lugares considera la existencia frecuente de violencia?

1. Hogar
2. Colegio
3. Calle

5. Cree que la violencia intrafamiliar está vinculada con:

1. Golpes
2. Insultos
3. Separación de la familia o sociedad
4. Todas las anteriores

6. ¿Alguien cercano ha sido violento con usted?
1. Familiar
 2. Amigo
 3. No
7. ¿Alguien lejano ha sido violento con usted?
1. Conocido
 2. Desconocido
 3. No
8. ¿Qué hacen sus padres cuando usted tiene un comportamiento negativo?
1. Le pegan
 2. Le gritan
 3. Le aconsejan
 4. Otros
9. La violencia intrafamiliar le afecta en:
1. La parte física
 2. La parte psicológica
 3. Rendimiento Académico
10. ¿Cómo considera a su entorno familiar?
1. Agradable
 2. Tranquilo
 3. Agresivo
11. ¿Cuál ha sido su rendimiento académico años anteriores?
1. Excelente
 2. Muy Bueno
 3. Bueno
 4. Regular
12. ¿Quién le ayuda con las tareas en casa?
1. Padre y madre
 2. Madre
 3. Padre
 4. Hermanos
 5. Otros
 6. Ninguno
13. ¿Qué acciones realiza en la jornada de clases?
1. Presta atención a las clases
 2. Conversa con sus compañeros
 3. Se distrae con facilidad
14. ¿Con qué frecuencia cumple con las tareas?
1. Siempre
 2. Rara vez
 3. Casi nunca
15. ¿Cuánto tiempo emplea para sus estudios?
1. Mucho
 2. Poco
 3. Nada

Gracias por la información brindada

Anexo 6



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES/MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO "INTI RAIMI" DEL CANTÓN PLAYAS.

Objetivo: Determinar la influencia que tiene la violencia intrafamiliar en rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato.

Para llenar esta encuesta escriba el número que corresponda en el casillero:

Información General:

1. Estado Civil

1. Casado/a
2. Soltero/a
3. Unión Libre
4. Divorciado/a
5. Viudo/a

2. Edad:

1. Entre 18 a 25
2. Entre 26 a 30
3. Entre 31 a 35
4. Entre 36 a 40
5. Entre 41 a 45
6. Entre 46 a 50

3. Sexo:

1. Masculino
2. Femenino

Información específica:

1. ¿Cuántos hijos tiene?

1. Entre 1 a 2
2. Entre 3 a 4
3. Entre 5 a 6
4. Más de 6

2. ¿Cuál es su nivel académico?

1. Primaria
2. Secundaria
3. Superior
4. Ninguna

3. ¿Cómo considera a la violencia?

1. Situación normal
2. Problema
3. Peligro

4. ¿Qué integrante de su hogar trabaja?

1. Madre
2. Padre
3. Madre y padre
4. Todos

5. ¿Cómo corrige un comportamiento negativo de sus hijos e hijas?

1. Castigo
2. Consejo
3. Prohibición de lo que más les gusta

6. ¿Cuáles considera actos de violencia?
1. Humillaciones
 2. Insultos
 3. Golpes
 4. Aislamiento de la familia
 5. Todas las anteriores
7. ¿Cuál de los siguientes factores considera que provocan violencia en la familia?
1. El alcoholismo
 2. Drogadicción
 3. Falta de comprensión
 4. Todos las anteriores
8. ¿Ha sido víctima de violencia?
1. Siempre
 2. Casi siempre
 3. Algunas veces
 4. Rara vez
 5. Nunca
9. ¿De qué tipo de violencia ha sido víctima?
1. Física
 2. Psicológica (Verbal)
 3. Sexual
 4. Patrimonial
10. ¿Cómo es su ambiente familiar?
1. Agradable
 2. Tranquilo
 3. Desagradable
11. ¿Cuál es la relación con su hijo/a?
1. Afectiva
 2. Hostil
12. ¿Cree usted que la violencia disminuye el rendimiento académico?
1. Totalmente de acuerdo
 2. De acuerdo
 3. En desacuerdo
 4. Totalmente en desacuerdo
13. ¿Cuánto tiempo usted ayuda a sus hijos en las tareas?
1. Mucho
 2. Poco
 3. Nada
14. ¿Qué consecuencias trae la violencia en la niñez y adolescencia?
1. Fracaso Escolar
 2. Rebeldía
 3. Baja autoestima
15. ¿De qué manera influye la violencia intrafamiliar en el aprendizaje?
1. Positivamente
 2. Negativamente

Gracias por la información brindada

Anexo 7



Centro Educativo Particular Mixto

“ INTI RAIMI ”

Por una educación progresista, el desarrollo de mi Patria
Playas – Ecuador

CASOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

CASO 1

Año de estudio: Primero Bachillerato

Tipo de violencia: Física

Persona agresora: Madre

El estudiante proviene de una familia disfuncional, vive con la madre y sus 3 hermanos. Su madre trabaja en una fábrica en el turno de la noche, tiempo en que los hijos quedan solos; sin embargo el estudiante ayuda con los quehaceres del hogar.

En la mañana, previo a que llegue la mamá del trabajo, él prepara el desayuno para sus hermanos menores. Cierta día la madre regresó del trabajo y los encontró dormidos, observando el desorden que había en el hogar producto de que han acogido una mascota, la misma que había realizado sus necesidades biológicas en la sala, hecho que perjudicaba la salud de los niños y adolescentes. Motivo por el cual la progenitora procedió a levantarles de la cama propinándoles golpes utilizando una correa. A consecuencia de este acontecimiento el estudiante quedó marcado en su cuerpo y rostro, lo que conllevó a que se detectara inmediatamente su lamentable situación.

La madre reconoce que si les pega cuando colman su paciencia, pero que esta vez se le pasó la mano.

Rendimiento académico:

El rendimiento académico que obtuvo el estudiante fue de 7,79 en promedio general y por lo general tiene baja nota en evaluaciones y no presentaba tareas por cuanto debe dar a sus hermanos también la merienda y dejar la casa limpia. El año lectivo anterior pasó con dificultad.

CASO 2

Año de estudio: Segundo Bachillerato

Tipo de violencia: Física

Persona agresora: Madre

El estudiante proviene de una familia disfuncional, vive con su madre y su padrastro. El adolescente indica que él no puede conversar con su madre por cuanto ella es muy agresiva y que cuando él pregunta algo, le contesta con el cinturón.

La madre le ha golpeado hasta con un palo de escoba y en cierta ocasión le partió la espalda con dicho instrumento.

Situaciones como éstas merecen ser consideradas y denunciadas para evitar que los estudiantes continúen siendo víctimas de maltrato.

Rendimiento académico:

El rendimiento académico del estudiante en la actualidad está mejorando por la influencia de su padrastro que le da mayor importancia, obteniendo un promedio general de 8, sin embargo cabe destacar que antes su rendimiento era muy bajo.

CASO 3

Año de estudio: Tercero Bachillerato

Tipo de violencia: Psicológica

Persona agresora: Tío y vecino

La estudiante vive con sus padres, pero el más preocupado en ella es su papá por cuanto su mamá trabaja de lunes a viernes, sábado y domingo estudia, por lo tanto pasa poco tiempo en casa, llega tarde. La adolescente indica que hace el desayuno para ella y su hermana; y el almuerzo para todos.

Se detectó el problema que atraviesa porque cierto día llegó a la institución solicitando alcohol y después de repetidas ocasiones solicitando lo mismo, se pudo observar que tenía seis cortes en el abdomen realizados con un Gillette. Acción que había realizado por cuanto no se siente bien con su cuerpo, pues considera que éste atrae a los hombres, y en cierta ocasión se vendó el busto; este pensamiento proviene a consecuencia de que un vecino había intentado abusar de ella. Además siempre recuerda que un tío también intentó lo mismo.

Se realizó el diálogo con el padre de la estudiante para que tenga conocimiento de lo que está ocurriendo con su hija y se realice el respectivo procedimiento para evitar que esta situación llegue a mayores consecuencias.

Rendimiento académico:

El rendimiento académico de la estudiante es de un promedio general de 7,5 teniendo un poco de dificultad en ciertas materias.

MSc. Reina De La A Banchón
Rectora

Tnlga. Roxana De La A Asunción
Inspectora General

Anexo 8



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS**

Fecha: Playas, 30 de julio de 2014

Institución: Centro Educativo Particular “Inti Raimi”

Función: Msc. Reina De La A Banchón - Rectora del Centro Educativo “Inti Raimi”

Estimado Profesional:

Con el propósito de establecer cuál es la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico, deseo conocer su opinión referida a algunas interrogantes que se plantean sobre este tema.

Se trata de efectuar jornadas de convivencia para la integración de padres e hijos y prevenir la violencia en las familias del cantón Playas. La Metodología se sustenta en el trabajo de campo, la observación, encuestas a los involucrados en la investigación.

Por las razones expuestas solicitamos responder al cuestionario adjunto.

Cordialmente,

Lic. Juana Yesenia Leiton Vera

Anexo 9



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS**

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN							
TÍTULO DEL TRABAJO			Influencia de la Violencia intrafamiliar en el rendimiento académico.				
INSTRUCTIVO			Encuesta dirigida a estudiantes de bachillerato del C.E.I.R.				
	CONGRUENCIA (Con el título del trabajo)		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD (Las preguntas están libres de otros factores que influyan en la respuesta)		Observaciones
Ítem	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		
Total							
%	100%		100%		100%		

Evaluado por:	Apellido Nombre	Cédula de Ciudadanía	Fecha	Firma
	MSc. De La A Banchón Reina Isabel	0908951452	29/07/2014	
	Profesión	Cargo	Teléfono	Reg. SENESCYT
	Docente	Rectora del C:E:I.R	0989895342	1050-11-733066

Elaborado por: Lic. Juana Leiton Vera.

Agradecido por su colaboración.

Anexo 10



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS**



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN							
TÍTULO DEL TRABAJO			Influencia de la Violencia intrafamiliar en el rendimiento académico.				
INSTRUCTIVO			Encuesta dirigida a padres/madres de familia de bachillerato del C.E.I.R.				
Ítem	CONGRUENCIA (Con el título del trabajo)		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD (Las preguntas están libres de otros factores que influyan en la respuesta)		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		
Total							
%	100%		100%		100%		

Evaluado por:	Apellido Nombre	Cédula de Ciudadanía	Fecha	Firma
	MSc. De La A Banchón Reina Isabel	0908951452	29/07/2014	
	Profesión	Cargo	Teléfono	Reg. SENESCYT
	Docente	Rectora del C:E:I.R	0989895342	1050-11-733066

Elaborado por: Lic. Juana Leiton Vera.

Agradecido por su colaboración.

Anexo 11



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS**

FICHA TÉCNICA DE LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

DATOS DEL VALIDADOR

Evaluador	Apellido Nombre	Cédula de Ciudadanía	Fecha	Firma
	MSc. De La A Banchón Reina Isabel	0908951452	29/07/2014	
	Profesión	Cargo	Teléfono	Reg. SENESCYT
	Docente	Rectora del C:E:I.R	0989895342	1050-11-733066

FICHA TÉCNICA DE LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

MS: Muy Satisfactorio (10 %) S: Satisfactorio (9 %) PS: Poco Satisfactorio (8 %) M: Mejorable (7 %) Poca

No.	Criterios de validación (Contenido / estructura)	MS	S	PS	M
1	El tema de la propuesta con sus componentes	10 %			
2	Justificación de la propuesta	10 %			
3	Formulación del Diagnóstico	10 %			
4	Fundamentación Teórica de la propuesta	10 %			
5	Formulación de objetivos de la Propuesta	10 %			
6	Factibilidad / descripción de la Propuesta	10 %			
7	Existe sustentabilidad en la propuesta	10 %			
8	El contenido de la propuesta es pertinente para el mejoramiento de la temática.	10 %			
9	Existe coherencia en la estructura de la propuesta	10 %			
10	La aplicabilidad de la propuesta dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	10 %			
SUBTOTAL		100 %			

VALIDACION DE LA PROPUESTA	100/100 %
-----------------------------------	------------------

Elaborado por: Lic. Juana Leiton Vera

Agradecida por su colaboración.

Anexo 12



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS**



FICHA DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA: Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del Centro Educativo Inti Raimi del cantón Playas en el año lectivo 2014-2015.

MAESTRANTE: Lic. Juana Yesenia Leiton Vera

INSTRUCTIVO

Para llenar este cuestionario sírvase marcar donde corresponda en el casillero:

- Excelente = 5
- Muy Bien = 4
- Bien = 3
- Insuficiente = 2
- Inadecuado = 1

Excelente	Muy Bien	Bien	Insuficiente	Inadecuado
5	4	3	2	1

No.	Preguntas	5	4	3	2	1
1	Formato de presentación	X				
2	El título identifica en forma concreta el problema de investigación	X				
3	Introducción	X				
4	Índice de contenido	X				
5	Argumentación sólida, basada en antecedentes que justifican el desarrollo del argumento	X				
6	El objetivo está en términos del problema a investigar	X				
7	Utilidad práctica del trabajo de tesis	X				
8	Antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	X				
9	Presentación adecuada de información obtenida; cuadros, tablas, gráficos, entre otros.	X				
10	El análisis de la información se relaciona con los datos estadísticos.	X				
11	Observa secuencia lógica en el desarrollo de la tesis	X				
12	El contenido científico de la tesis es pertinente al problema de la investigación	X				
13	Existe creatividad en la propuesta	X				
14	Conclusiones interesantes y con aporte	X				
15	Recomendaciones pertinentes, factibles y validas	X				
16	Bibliografía apropiada	X				
17	Anexos contempla el trabajo	X				
18	Redacción	X				
19	Ortografía	X				
20	La ejecución de la tesis propone soluciones a un problema	X				

Elaborado por: Lic. Juana Leiton Vera

Msc. Reina De La A Banchón
Firma del evaluador.

Anexo 13

TUTORÍA DE TESIS



Tutoría de Tesis con MSc. Wilson León Valle, Tutor del Trabajo de Titulación.

Anexo 14

SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA CON AUTORIDADES DEL PLANTEL:



Sesión de trabajo con MSc. Reina De La A Banchón, Rectora del Centro Educativo Particular “Inti Raimi”



Coordinación de la Jornada de Convivencia con Lic. Rocío Guanoluisa Corrales, Vicerrectora del Plantel y MSc. Víctor Tomalá Mazzini, Coordinador General de la Institución.

Anexo 15

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO



Estudiantes de Primero Bachillerato del Centro Educativo Particular “Inti Raimi” realizan la encuesta aplicada por la Maestrante, Lic. Juana Leiton Vera.



Explicación de la forma en que se llenará la encuesta a los estudiantes de Segundo Bachillerato del Centro Educativo Particular “Inti Raimi” – C.E.I.R.



Entrega de la encuesta aplicada a los estudiantes de Segundo Bachillerato del Centro Educativo Particular “Inti Raimi”.



Estudiantes de Segundo Bachillerato del Centro Educativo Particular “Inti Raimi” realizan la encuesta aplicada por la Maestrante, Lic. Juana Leiton Vera.

Anexo 16

**JORNADA DE CONVIVENCIA FAMILIAR CON ESTUDIANTES Y PADRES,
MADRES DE FAMILIA DE BACHILLERATO EN LA FINKITA - CANTÓN PLAYAS.**



Se inició la Jornada de Convivencia Familiar con el “Saludo fraterno”, en que padres/madres e hijos se saludan afectivamente.



Socialización del tema violencia intrafamiliar y comunicación entre Padres, madres de familia y estudiantes.



Exposición de los padres de familia de los temas violencia intrafamiliar y comunicación familiar.



Exposición de los estudiantes con mensajes hacia sus padres y madres en relación a la comunicación y convivencia familiar.



Padres, madres de familia y estudiantes participan de dinámicas motivados por la gran oportunidad de convivir en familia.



Participantes de la Jornada de Convivencia Familiar en la Finkita de Playas.