



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN DISEÑO Y  
EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

**TEMA:**

**“LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA  
MOTIVACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE  
TERCERO DE BACHILLERATO DE LA U. E.  
“BARTOLOMÉ GARELLI”**

**AUTORES**

**Lic. FABRICIO GERARDINO MENDOZA INTRIAGO.**

**Lic. WILSON JAVIER SOLÍS PARRALES.**

**DIRECTORA DE TESIS**

**Lic. ALEXANDRA ARANA PALACIOS MSc.**

**GUAYAQUIL - ECUADOR**

**AGOSTO - 2014**



## DECLARATORIA EXPRESA

La presente investigación nominada “La Tecnología Educativa y su incidencia en la Motivación escolar en los estudiantes de tercero de bachillerato de la U. E. “Bartolomé Garelli” es de exclusiva responsabilidad de los autores: **FABRICIO GERARDINO MENDOZA INTRIAGO** con cédula de ciudadanía N° 1310423072 y de **WILSON JAVIER SOLÍS PARRALES** con cédula de ciudadanía N° 0916947856.

---

Lic. Fabricio G. Mendoza Intriago.  
C.I. 1310423072

---

Lic. Wilson J. Solís Parrales.  
C.I. 0916947856

## DEDICATORIA

*Dedico el presente trabajo investigativo al ser Supremo por sus bendiciones que derrama en mi día a día y a todas aquellas personas que hicieron posible que esta meta se haya cumplido.*

*A mis padres David y Rosa por sus sabias enseñanzas, el amor y los valores inculcados en mí, herramientas que me acompañan en mi labor diaria.*

*A mis hermanos y demás familiares por su ayuda infinita.*

*A mi esposa Elizabeth y mis hijos Javier y Valentina por enorme comprensión, amor y apoyo incondicional y por convertirse en mi fuente de inspiración que me empuja cada día a seguir adelante.*

*A mis amigos y amigas compañeros de sueños y travesías con los cuales compartimos momentos inolvidables.*

*A mis queridos estudiantes.*

*W. Javier Solís Parrales*

*A Dios por brindarme salud, fortaleza y guía para culminar mis estudios de maestría con éxito.*

*A mis padres por sus sabios consejos y compañía que me impulsaron en mi preparación profesional.*

*A mis apreciados familiares y amigos por su apoyo incondicional.*

*Fabrizio G. Mendoza Intriago*

## AGRADECIMIENTO

*Agradecemos a Dios por su inmenso amor hacia nosotros, por darnos, salud, sabiduría y constancia en nuestro día a día y por ponernos en nuestro camino a personas que se han convertido en parte indispensable en nuestras vidas.*

*A nuestros familiares que con su apoyo incondicional hicieron posible que esta meta planteada se cumpla con éxito.*

*A la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil y su planta docente por su alta calidad de enseñanza, sobre todo a la tutora de la tesis M.Sc. Alexandra Arana por su compromiso y apoyo incondicional en el presente trabajo investigativo.*

*A todas aquellas personas que a lo largo de nuestras vidas nos apoyaron de diversas maneras haciendo de este proyecto que inició como un sueño se convierta en una realidad.*

*Javier Solís P. - Fabricio Mendoza J.*

# ÍNDICE GENERAL

Declaratoria Expresa.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice General.....	vi
Índice de Tablas.....	x
Índice de Gráficos.....	xi
Introducción.....	1

## CAPÍTULO I

1. Diseño de la investigación.....	3
1.1 Antecedentes históricos contextuales de la investigación.....	3
1.2 Problema de investigación.....	5
1.2.1 Planteamiento de la situación problemática.....	5
1.2.2 Formulación del problema de investigación.....	8
1.2.3 Sistematización del problema de investigación.....	8
1.3 Objetivos de la investigación.....	9
1.3.1 Objetivo general.....	9
1.3.2 Objetivos específicos.....	9
1.4 Justificación de la investigación.....	10
1.5 Marco de referencia de la investigación.....	11
1.5.1 Marco teórico.....	12
1.5.1.1 Tecnología Educativa.....	12
1.5.1.2 Importancia de la tecnología educativa en el aprendizaje.....	15
1.5.1.3 Herramientas tecnológicas.....	17
1.5.1.4 Tecnología educativa apropiada.....	19

1.5.2.1 La motivación escolar.....	27
1.5.2.2 La importancia de la motivación escolar.....	29
1.5.2.3 La motivación escolar desde el punto de vista pedagógico.....	30
1.5.2.4 Estrategias educativas y principios básicos de la motivación.....	35
1.5.3 Fundamentación teórica.....	38
1.5.4 Fundamentación Pedagógica.....	40
1.5.5 Fundamentación Psicológica.....	41
1.5.6 Fundamentación Legal.....	43
1.5.7 Marco conceptual (Glosario de términos).....	45
1.6 Formulación de la hipótesis y variables.....	48
1.6.1 Hipótesis general.....	48
1.6.2 Hipótesis particulares.....	48
1.6.3 Variables (Independientes y dependientes).....	48
1.6.4 Operacionalización de las variables.....	50
1.7 Aspectos metodológicos de la investigación.....	51
1.7.1 Tipo de diseño, estudio y enfoque de investigación.....	50
1.7.2 Métodos de investigación.....	51
1.7.3 Fuentes y técnicas para recolectar información.....	52
1.7.4 Tratamiento de la información.....	53
1.8 Resultados e impactos esperados.....	53

## **CAPÍTULO II**

2. Análisis, presentación de resultados y diagnóstico.....	53
2.1 Análisis de la situación actual.....	53
2.1.2 Filosofía, Misión, Visión.....	56
2.1.3 Principios y valores institucionales.....	58
2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas.....	58

2.3 Análisis de los resultados de la encuesta para docentes.....	61
2.3.1 Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.....	72
2.4 Verificación de hipótesis.....	84
2.4.1 Contrastación y verificación de la hipótesis planteada.....	84
2.4.1.1 Hipótesis Planteada.....	84
2.4.2 Contrastación y Verificación.....	84

### **CAPÍTULO III**

3. La propuesta.....	87
3.1 Título de la propuesta.....	87
3.2 Antecedentes de la propuesta.....	87
3.3 Diagnóstico de la propuesta.....	88
3.4 Visión, Misión de la propuesta.....	90
3.4.1 Misión.....	90
3.4.2 Visión.....	90
3.5 Fundamentación teórica de la propuesta.....	91
3.5.1 Pedagógica.....	91
3.5.2 Psicológica.....	92
3.6 Objetivos de la propuesta.....	93
3.6.1 Objetivo General.....	93
3.6.2 Objetivos Específicos.....	94
3.7 Factibilidad de la propuesta.....	94
3.7.1 Factibilidad técnica.....	94
3.7.2 Factibilidad de recursos humanos.....	95
3.7.3 Factibilidad financiera.....	95
3.7.4 Factibilidad legal.....	95
3.7.5 Descripción de la propuesta.....	95

3.8 Impacto.....	103
3.8.1 En lo social.....	103
3.8.2 En lo educativo.....	103
3.9 Beneficiarios.....	103
Cronograma de capacitación para los docentes de la UE Bartolomé Garelli....	104
Guía Didáctica.....	105
Bibliografía.....	172
<b>Anexos</b>	
Anexo 1.....	176
Anexo 2.....	177
Anexo 3.....	178
Anexo 4.....	179
Anexo 5.....	180
Anexo 6.....	181
Anexo 7.....	182
Anexo 8.....	183
Anexo 9.....	184
Anexo 10.....	185
Anexo 11.....	186
Anexo 12.....	187

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación de las hipótesis con las variables.....	49
Tabla 2 Operacionalización de las variables.....	50
Tabla 3 Comparación entre Unidades Educativas.....	59
Tabla 4 Encuesta realizada a Docentes Pregunta 1.....	62
Tabla 5 Encuesta realizada a Docentes Pregunta 2.....	63
Tabla 6 Encuesta realizada a Docentes Pregunta 3.....	64
Tabla 7 Encuesta realizada a Docentes Pregunta 4.....	65
Tabla 8 Encuesta realizada a Docentes Pregunta 5.....	66
Tabla 9 Encuesta realizada a Docentes Pregunta 6.....	67
Tabla 10 Encuesta realizada a Docentes Pregunta 7.....	68
Tabla 11 Encuesta realizada a Docentes Pregunta 8.....	69
Tabla 12 Encuesta realizada a Docentes Pregunta 9.....	70
Tabla 13 Encuesta realizada a Docentes Pregunta 10.....	71
Tabla 14 Encuesta realizada a Estudiantes Pregunta 1.....	73
Tabla 15 Encuesta realizada a Estudiantes Pregunta 2.....	74
Tabla 16 Encuesta realizada a Estudiantes Pregunta 3.....	75
Tabla 17 Encuesta realizada a Estudiantes Pregunta 4.....	76
Tabla 18 Encuesta realizada a Estudiantes Pregunta 5.....	77
Tabla 19 Encuesta realizada a Estudiantes Pregunta 6.....	78
Tabla 20 Encuesta realizada a Estudiantes Pregunta 7.....	79
Tabla 21 Encuesta realizada a Estudiantes Pregunta 8.....	80
Tabla 22 Encuesta realizada a Estudiantes Pregunta 9.....	81
Tabla 23 Encuesta realizada a Estudiantes Pregunta 10.....	82

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Encuesta realizada a Docentes pregunta 1.....	62
Gráfico N° 2 Encuesta realizada a Docentes pregunta 2.....	63
Gráfico N° 3 Encuesta realizada a Docentes pregunta 3.....	64
Gráfico N° 4 Encuesta realizada a Docentes pregunta 4.....	65
Gráfico N° 5 Encuesta realizada a Docentes pregunta 5.....	66
Gráfico N° 6 Encuesta realizada a Docentes pregunta 6.....	67
Gráfico N° 7 Encuesta realizada a Docentes pregunta 7.....	68
Gráfico N° 8 Encuesta realizada a Docentes pregunta 8.....	69
Gráfico N° 9 Encuesta realizada a Docentes pregunta 9.....	70
Gráfico N° 10 Encuesta realizada a Docentes pregunta 10.....	71
Gráfico N° 11 Encuesta realizada a Estudiantes pregunta 1.....	73
Gráfico N° 12 Encuesta realizada a Estudiantes pregunta 2.....	74
Gráfico N° 13 Encuesta realizada a Estudiantes pregunta 3.....	75
Gráfico N° 14 Encuesta realizada a Estudiantes pregunta 4.....	76
Gráfico N° 15 Encuesta realizada a Estudiantes pregunta 5.....	77
Gráfico N° 16 Encuesta realizada a Estudiantes pregunta 6.....	78
Gráfico N° 17 Encuesta realizada a Estudiantes pregunta 7.....	79
Gráfico N° 18 Encuesta realizada a Estudiantes pregunta 8.....	80
Gráfico N° 19 Encuesta realizada a Estudiantes pregunta 9.....	81
Gráfico N° 20 Encuesta realizada a Estudiantes pregunta 10.....	82

## INTRODUCCIÓN

El actual trabajo de tesis nominado: La Tecnología Educativa y su incidencia en la motivación escolar es de mucha relevancia para el mejoramiento del rendimiento escolar, para estimular el interés y participación en el logro de objetivos y metas personales, para indicar que la educación es la base de la superación. La tecnología Educativa aporta a través de sus recursos y herramientas tecnológicas los elementos necesarios para brindar al estudiante la posibilidad de experimentar una clase nueva, donde demuestra todo el interés por aprender e interactuar en los diferentes procesos del conocimiento.

Pensar y hablar de tecnología educativa es experimentar otros recursos didácticos, otras posibilidades, estrategias y actividades diferentes, novedosas e interesantes que permitirán el fortalecimiento de los procesos cognitivos, emocionales y de auto aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli, la misma que se presenta distribuido en tres capítulos de la siguiente manera:

El primer capítulo diseño de la investigación consta de los antecedentes de la investigación, se presenta también el problema de investigación, es decir, el problema que existe en esta institución educativa y posteriormente se puntualiza la formulación del tema que representa el nombre de dicho trabajo. Incluye además, los objetivos del trabajo; la justificación en donde se detalla la importancia de su estudio, el marco referencial, se destaca la tecnología educativa y su influencia en la motivación escolar, el marco psicológico y pedagógico y legal, en el cual se indican los fundamentos que sirven como base de esta investigación; y el marco conceptual, donde presentan las definiciones de los conceptos de mayor relevancia.

Además se incluyen en este capítulo la formulación de las hipótesis, general y las particulares que se generan de la investigación del problema; los aspectos metodológicos, en el cual se presenta el tipo de investigación; los métodos, técnicas

e instrumentos de recolección de datos, el universo de la población que está constituido por el personal docente de la institución y los estudiantes de Tercero de Bachillerato.

En el segundo capítulo se presenta la situación actual de la Institución, el análisis comparativo y la presentación de los datos obtenidos, además de la verificación de las hipótesis. Para realizar este capítulo procedimos a encuestar a 10 docentes y 55 estudiantes de la unidad educativa Bartolomé Garelli, donde se podrá observar que los docentes y estudiantes encuestados están de acuerdo que se implemente el uso de las tics en el proceso de aprendizaje.

El tercer capítulo la propuesta de creación es la Guía Didáctica la misma que tiene un nombre muy relevante el Fortalecimiento de las Tics para un aprendizaje divertido en la cual se va a encontrar las guías con las recomendaciones sobre el correcto uso de los recursos y herramientas tecnológicas que favorecen la motivación en el aprendizaje, que describe las estrategias para el manejo y los beneficios que tendrá la institución con la implementación de la guía didáctica.

Educar es una tarea de hombres y mujeres docentes valientes que a lo difícil lo transforman en una tarea fácil, y por ser la docencia una tarea compleja donde requiere mucho esfuerzo del profesor se hace necesario motivar permanentemente a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje. La educación es la tarea más importante que realiza un docente, se puede decir que el docente es el que forma el espíritu, la personalidad y todo el ser de un estudiante, por eso es de gran trascendencia que el proceso de aprendizaje sea motivador.

## CAPÍTULO I

### 1. Diseño de la investigación

#### 1.1 Antecedentes históricos contextuales de la investigación.

Toda invención, implementación o innovación que se plantee a la sociedad es positiva y en esta ocasión nos vamos a referir a la tecnología educativa que tiene un origen, una historia, un devenir, explorando en la fuente electrónica como lo es el internet pudimos constatar que existen muchos estudios que se refieren a la temática de investigación seleccionada. Se hace referencia al siguiente trabajo investigativo desarrollado en la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Centro de Estudios de Postgrado con la Maestría en Tecnología de la Información y Multimedia Educativa con el tema, El uso de la computadora mediante la implementación de un software multimedia educativo<sup>1</sup>.

En la exploración investigativa referente al tema en estudio se encontró una tesis en la UTEG, en la Maestría de Diseño y Evaluación de modelos Educativos con el argumento: implementación del uso de las Tics en el proceso de enseñanza – aprendizaje al personal docente. Existen una serie de tesis donde se puede comprobar que consta más información que se refieren a la Tecnología Educativa y que se aplica en los salones de clases que pretenden mejorar la práctica docente los mismos que proponen una mejor manera de motivar al estudiante, sin embargo el tema propuesto va más allá, a motivar a los jóvenes a mejorar el aspecto académico, pedagógico y emocional.

Las Tics son una cuestión común en todos los ámbitos en los que nos desenvolvemos; primero en materia de comunicaciones, la informática y la

---

<sup>1</sup><http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/2570/MA-TECINFOR-MULEDU-71.pdf?sequence=1>

telemática, siendo esta norma científica que proporciona mejores oportunidades de comunicación y procesamiento de la información, que nos permite explorar el universo, navegar por interminables bancos de datos y tener conocimiento de lo que sucede al otro lado del mundo sin salir de casa.

La Tecnología de la información y comunicación se han integrado a los hogares, a involucrarse en el tiempo libre, facilitando la adquisición de conocimientos a través de libro electrónico, la radio, la televisión, las pizarras electrónicas. Las aulas se expanden con la educación a distancia a través de los foros de discusión, correos electrónicos, y los blogs, favoreciendo un intercambio de información, propiciando un aprendizaje motivador, más práctico y participativo, un aprendizaje colaborativo que ha hecho imperativo replantear la relación entre alumnos, maestros y contenidos de aprendizajes.

La investigación propuesta se va a diferenciar porque en la institución escogida no se aprecia o se valora a la Tecnología educativa como una herramienta que fortalece al aprendizaje es importante también reconocer que los jóvenes pasan mucho tiempo utilizando estos recursos como por ejemplo las redes sociales, y por ellos descuidan sus estudios, entonces lo que nosotros buscamos es hacer valorar a la tecnología educativa en el buen uso de todas sus aplicaciones.

Lo anterior trae como consecuencia que se requiera la capacitación de los docentes, los mismos que tienen el temor de ser desplazados por las Tics, así como propiciar una actitud de apertura de los mismos, dotar a las escuelas de las nuevas Tics, dentro y fuera del salón de clases, tomando en consideración que ellas existe mayor equidad en el intercambio de la información. Se debe tomar en consideración que el sistema educativo cambia; hay que replantear el papel de los alumnos, maestros y contenidos de aprendizaje, dotar a las Instituciones Educativas de las herramientas necesarias, lo mismo a los estudiantes, actualizar a quienes han nacido con ellas, así como a quienes apenas estamos familiarizándose con las Tics.

En la actualidad se encuentran múltiples instrumentos, recursos y herramientas que proporciona la tecnología dentro y fuera de las aulas donde se construye el conocimiento, el docente debe familiarizarse con estos materiales tecnológicos como recursos didácticos que le permitirán estresarse menos y hacer una clase más participativa y divertida. La tecnología educativa constituye indudablemente, el antecedente más importante del actual movimiento de uso de las tecnologías de la información y la comunicación

Actualmente el Ministerio de Educación a través del INEVAL. Instituto Nacional de Evaluación toma evaluaciones de grado a los estudiantes de Tercero de Bachillerato razón por la cual es de suma importancia que los jóvenes vayan aprendiendo a dominar estas herramientas y programas computarizados para que puedan ser capaces de resolver dificultades que presenta la educación actual.

Los jóvenes muestran mucho interés por la tecnología, dominan todas estas herramientas y recursos tecnológicos e invierten mucho tiempo, sin embargo la motivación ha disminuido en el aprendizaje de las ciencias, razón por la cual hay que aplicar estos recursos, pero en el aprendizaje escolar, dando valor y la aplicabilidad para el tratamiento de las diferentes asignaturas, los estudiantes usan la tecnología sin fines académicos en la práctica habrá que motivarlos a emplearlos para el aprendizaje.

## **1.2. Problema de investigación.**

### **1.2.1 Planteamiento de la situación problemática.**

**JIMÉNEZ BENEDIT, Soledad.** Maestra. Profesora Asociada del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad Complutense de Madrid. Expresa: La T. E. la entiendo como el estudio de los medios y de su utilización en los procesos de enseñanza. Desde un uso práctico, permiten reflexionar junto con los estudiantes sobre la interacción didáctica que se da en el aula; y también desde un

uso crítico permiten modificar las situaciones susceptibles de mejora.<sup>2</sup> Se entiende que se podrá lograr un verdadero desempeño en los estudiantes si permitimos que interactúen con el docente a través de diferentes medios tecnológicos.

El Ministerio de Educación a través de sus diferentes programas para el mejoramiento de la formación académica y calidad de la educación que reciben los docentes plantea en los Estándares de Calidad de la Educación lo siguiente, como estándar de calidad general, El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber y como estándar de calidad específico, aplica las Tics para su formación profesional, práctica docente e investigativa<sup>3</sup>. En los momentos actuales el Ministerio está entregando a los docentes laptop e internet inalámbrico para que usen esta herramienta como parte de sus ejercicios pedagógicos.

El trabajo investigativo trata de dar una respuesta y aportar información a la Unidad Educativa Bartolomé Garelli en concordancia a la siguiente pregunta que se ha trazado ¿En qué medida la tecnología educativa incidirá en la motivación escolar? La pregunta de investigación proyectada busca la relación entre las siguientes dos variables: 1) La tecnología Educativa y, 2). La motivación escolar. Los estudiantes actuales son los ciudadanos del mañana; los colegiales de hoy enfrentarán problemas al concluir su preparación escolar en ambientes diversos, competitivos y demandantes.

A través de la indagación y conversación con los ex alumnos de tres promociones ya graduadas que ahora deberían estar cursando la universidad se conoce que un 10% de ellos lo hacen, 30% se ha dedicado a formar familia un 20% busca trabajo o ya está trabajando, pero lo grave es que un 40% no sabe qué hacer después que ya obtienen el grado, cuando llegan al tercero de bachillerato algunos se retiran, otros se muestran desinteresados, desmotivados y al graduarse la pregunta de

---

<sup>2</sup> **JIMÉNEZ BENEDIT, Soledad.** Maestra. Profesora Asociada del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad Complutense de Madrid.

<sup>3</sup>[http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Estandares\\_Desempeno\\_Docente\\_Propedeutico.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Estandares_Desempeno_Docente_Propedeutico.pdf)

ellos es ¿qué voy hacer después? Como que tuvieran algún temor al enfrentarse al futuro inmediato, o también el recibir al docente con la misma manera de enseñar desde los años anteriores podría ser una causa.

Revisadas las calificaciones de los jóvenes que cursan el Tercero de Bachillerato se evidencia que su rendimiento ha disminuido, los docentes elaboran informes donde resaltan que los estudiantes en este curso ya no muestran interés por superarse como que si ya todo lo han adquirido o simplemente están totalmente aburridos. Se pretende creer que una manera de elevar la motivación en estos estudiantes específicamente de este curso, es a través de todos los recursos y herramientas que nos brinda la tecnología educativa. Por tal motivo se plantea el presente tema de investigación La tecnología educativa y su incidencia en la motivación escolar.

En la Institución Bartolomé Garelli la problemática que existe es bajo rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato, desmotivación en el aprendizaje, cuyas causas son:

- Proceso de enseñanza no contribuye en elevar la motivación en el aprendizaje.
- Deserción por falta de interés.
- Métodos y estrategias no promueven el desarrollo cognitivo.
- Desmotivación de los estudiantes en el desarrollo de trabajo en clases.
- Recursos didácticos no satisfacen las expectativas de los estudiantes.

El bajo rendimiento académico y la desmotivación en el aprendizaje en los estudiantes formará hacia el futuro personas sin deseo e interés por lograr el éxito e incursionar en la vida estudiantil universitaria y la adquisición de un grado profesional con un escaso desarrollo de habilidades y destrezas, y una baja capacidad cognitiva en la resolución de problemas. Es preocupante observar estudiantes sin pretensiones positivas para lograr el éxito y la autorrealización como persona responsable y comprometida con la sociedad.

Por esta razón se hace necesario implementar una guía didáctica de aplicación de herramientas tecnológicas que desarrolle en los estudiantes competencias, destrezas, actitudes, hábitos de estudios y a la vez que les permita motivarse, demostrar interés, participación, predisposición en el aprendizaje, que se involucre en la vida actual de la sociedad del conocimiento, que adquiera responsabilidad y aptitudes para desempeñar bien un trabajo y además el logro de un grado profesional y a mejorar la forma de adquirir nuevos aprendizajes obviamente a través de la tecnología educativa.

### **1.2.2 Formulación del problema de investigación.**

¿De qué manera incide la tecnología educativa en la motivación escolar en los estudiantes del Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli del año lectivo 2014 - 2015?

### **1.2.3 Sistematización del problema de investigación.**

- ¿Cuál será la incidencia de la tecnología educativa en el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes de 3 ero de Bachillerato General unificado?
- ¿En qué medida la tecnología educativa influye notablemente en el fortalecimiento de la motivación escolar en los estudiantes de 3 ero de Bachillerato General unificado?
- ¿En qué medida se beneficiarían los docentes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli al implementar en sus clases recursos y herramientas tecnológicas?
- ¿Qué impactos se obtendría al implementar recursos y herramientas tecnológicas en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli?
- ¿Qué efectos causa en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli la falta de recursos y herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje?

- ¿De qué manera se podría disminuir la desmotivación en el aprendizaje en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli?
- ¿Con qué recursos tecnológicos se podría elevar el nivel de motivación en el aprendizaje en los estudiantes de tercero de bachillerato General Unificado?

### **1.3 Objetivos de la investigación.**

#### **1.3.1. Objetivo general.**

Diagnosticar e implementar en los docentes el manejo de la tecnología educativa mediante el uso de una guía didáctica para fortalecer la motivación escolar de los estudiantes de Tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli.

#### **1.3.2 Objetivos específicos.**

- Diagnosticar en los docentes y estudiantes la predisposición en el uso de la tecnología educativa como recurso didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje.
- Investigar los recursos y herramientas tecnológicas como elementos complementarios que sirvan como recursos didácticos a los docentes en el proceso de aprendizaje para elevar la motivación de los estudiantes.
- Identificar los beneficios que brinda la tecnología educativa con bases científicas para comprender la importancia del uso de los recursos tecnológicos en los docentes y estudiantes de la unidad Educativa Bartolomé Garelli.
- Diseñar una guía didáctica de recursos y herramientas tecnológicas educativas que brinde al docente, recursos innovadores que permitan

fortalecer la motivación en los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato General Unificado.

#### **1.4 Justificación de la investigación.**

El presente trabajo nace, tras haber observado en la práctica docente a nivel de bachillerato específicamente en tercer año donde están los estudiantes que serán los posibles bachilleres, después de haber evidenciado sus actitudes en clases se llegó a la reflexión y a plantear la siguiente interrogante, ¿Cuáles serán las causas por lo que los estudiantes tienen calificaciones bajas y desinterés por el estudio?

Después de interrogarnos nos propusimos la tarea de investigar el fenómeno, lo que nos llevó a encontrar elementos suficientes para determinar muchas causas como las que se mencionan a continuación: demuestran poco interés y desmotivación en el aprendizaje, no tienen un ideal, no persiguen un sueño, no determinan una meta. En las juntas de cursos los docentes mencionan que los estudiantes no demuestran ganas de estudiar, de participar en clases, que se aburren rápidamente y sus calificaciones son bajas.

La Tecnología Educativa y su incidencia en la motivación escolar es considerada como factor complementario para un aprendizaje de calidad, lo expresa así un estándar específico que propone el Ministerio de Educación y como maestros investigadores nos permite reflexionar sobre la práctica pedagógica dentro de los salones de clases, donde el estudiante debe interactuar activamente y con un gran interés de obtener mejores rendimientos.

Permite reflexionar, en el sentido de que son complementos necesarios como recursos didácticos tecnológicos que docentes y educandos utilizan para mejorar la comunicación y la motivación escolar. La tecnología educativa constituye en el aula un puente entre el conocimiento y la motivación a investigar diferentes conceptos que le permitirán al estudiante construir su conocimiento que le sea útil, no sólo para

resolver problemas de trabajos en el salón de clase, sino, fuera del aula donde realmente se enfrenta a la sociedad donde vive.

El hacer uso de las Tics como espectadores activos y decodificando mensajes que les permitan poner en uso las destrezas y habilidades cognitivas que durante años anteriores han desarrollado hasta convertirse en competencias. Los docentes deben dominar los lenguajes soportados en los medios de comunicación de la tecnología educativa para ponerlos al servicio de los educandos como herramientas que van a permitir la investigación de múltiples temas para fortalecer el aprendizaje.

Tenemos conocimientos que se han hecho muchos análisis y estudios acerca de la motivación escolar para elevar el interés de los educandos, la misma LOEI en el Art. 2, literal q, donde expresa: que se promueve el esfuerzo y motivación a las personas para el aprendizaje. Sin embargo, en la Unidad Educativa Particular Bartolomé Garelli no se ha realizado ningún análisis para determinar el nivel de motivación que demuestran los estudiantes en el aprendizaje.

La unidad Educativa Particular Bartolomé Garelli, brinda educación acorde con los lineamientos que demanda el Ministerio de Educación para entregar a la sociedad Bachilleres en Ciencias, sin embargo, se ha ido quedando rezagada de la implementación de la tecnología educativa, cuyo uso de los recursos y herramientas tecnológicas podrían ayudar a mejorar el desempeño del estudiante y optimizar el rendimiento académico. El propósito de esta investigación es diseñar para los docentes una guía en el uso de las herramientas tecnológicas o recursos tecnológicos (Tics) que les facilite la enseñanza y a los estudiantes el aprendizaje, por lo que se plantea el tema: La Tecnología Educativa y su incidencia en la motivación escolar.

## **1.5 Marco de referencia de la investigación.**

### **1.5.1 Marco teórico.**

El presente estudio de investigación es de una característica especial, debido a que se busca motivar a los estudiantes para que haya una mejor respuesta en el aprendizaje. Este estudio nos llevará a diseñar una guía de uso de herramientas tecnológicas que logrará orientar la labor educativa, tomando en cuenta, que los docentes necesitan estrategias y recursos que motiven su aplicación de clases, los docentes deben poseer una orientación de las tecnología educativa y todos los recursos tecnológicos que hagan al profesional de la educación competente y como fortaleza de la institución o recurso humano se convierta en el protagonista de las nuevas metas a alcanzar de una manera eficaz y eficiente, optimizando tiempo, esfuerzo y recursos.

Es el momento de reflexionar profundamente sobre que a más de cumplir con sus obligaciones profesionales de su especialidad, sea un ente eficaz y eficiente en su área técnica y táctica; aportando de una manera crítica, reflexiva, desde un punto de vista profesional de la educación al tiempo de interrelacionar con la parte laboral. Si el docente cumple con su rol como se lo describe anteriormente se obtendrán estudiantes que motivados por el aprendizaje a través de los medios tecnológicos estarán en condiciones de ser emprendedores de nuevos conocimientos.

#### **1.5. 1.1 Tecnología Educativa.**

(Moreira, 2009) Menciona: La Tecnología Educativa es un espacio de conocimiento pedagógico sobre los medios, la cultura y la educación en el que se cruzan las aportaciones de distintas disciplinas de las ciencias sociales.

De acuerdo a lo que manifiesta el autor en las instituciones educativas debemos implementar en cada aula recursos tecnológicos que sean los que faciliten el aprendizaje, para los docentes es muy importante el disponer de estos recursos, puesto que al momento de desarrollar las clases éstas sean mejor comprendidas. En muchas ocasiones los docentes sólo contamos con los mismos recursos didácticos, que si bien es cierto ayudan en el proceso de aprendizaje no son para estos tiempos tan novedosos que despierten en los educandos el interés y motivación en la aprehensión del conocimiento.

A través de estos medios podemos hacer que el joven descubra y aprenda a convivir con las realidades culturales de otros individuos, que mejore el proceso de la comunicación y se incluya en la sociedad actual para conocer realidades que lo harán más sensibles ante la problemática social.

(Moreira, 2009) Plantea: La Tecnología Educativa debe conceptualizarse como ese espacio intelectual pedagógico cuyo objeto de estudio son los medios y las tecnologías de la información y comunicación.

De acuerdo a lo que el autor describe debemos comprender que la tecnología ya no debe ser un privilegio de unos cuantos que con capacidad adquisitiva podrán hacer uso de estos medios electrónicos, ahora las instituciones educativas deben implementar a la tecnología educativa, pero vista desde un espacio que fortalece el aspecto pedagógico, que desarrolla las estrategias cognitivas, que vincula la participación del docente con la del estudiante.

El autor (Moreira, 2009) también menciona que uno de los efectos más notables de las tecnologías digitales es que permiten y facilitan una mayor comunicación entre las personas.

Y tiene toda la razón debido a que estamos en la era de la sociedad del conocimiento y para que se desarrolle el conocimiento debemos estar en constante comunicación y hacer uso de toda la información que esté disponible en cualquier medio electrónico.

En la actualidad los seres humanos se comunican a través de diversos medios, como son; las llamadas redes sociales, Facebook, Twitter, WhatsApp entre otras, donde los jóvenes interactúan y se comunican. La situación es difícil cuando en una institución educativa nos encontramos con jóvenes que manejan todos estos recursos sin ningún problema mientras que en algunos casos existen docentes que

no tienen dominio de estos recursos y otros se resisten a implementarlos en su proceso de clase.

(Moreira, 2009) Expresa Las tecnologías digitales deben estar al servicio del desarrollo social y humano.

En relación a lo señalado por el autor el gobierno del Presidente Rafael Correa está dotando de laboratorios completos con tecnología de punta y acceso a internet a algunas instituciones. Si la sociedad actual dispone de estos medios tecnológicos entonces si es posible que todas las instituciones dispongan de estos recursos para que estén al servicio de los estudiantes, estas herramientas sin duda ayudarán al ser humano a desarrollarse cognitiva y socialmente.

(Moreira, 2009) Manifiesta: Lo relevante será el desarrollo de procesos formativos dirigidos a que cualquier sujeto aprenda a aprender.

De acuerdo a todas estas aportaciones que nos da el autor podemos deducir que la Tecnología Educativa crea un espacio pedagógico donde el docente hace uso de múltiples herramientas tecnológicas para que el estudiante sea un sujeto que aprende a aprender, que busque ser más competente, donde las tecnologías digitales están al servicio de la humanidad para su desarrollo social, psicológico y laboral.

Hablar de Tecnología Educativa es comprender que se tiene a un aliado para poder aplicar mejor los procesos en el aprendizaje, procesos que integran a diferentes disciplinas a través de los recursos tecnológicos. La mejor forma de transmitir las ciencias y darla a conocer a toda la humanidad ahora en este presente siglo es a través de la Tics que son elementos de la Tecnología Educativa, pero una ciencia que civilice y forme al estudiante con conciencia clara de progresar y ser exitoso.

### 1.5.1.2 Importancia de la tecnología educativa en el aprendizaje.

La Tecnología Educativa tiene su importancia porque aporta con una serie de recursos didácticos tecnológicos que fortalecen el aprendizaje.

(Moreira, 2009) Plantea: Las nuevas tecnologías obligan, sobre todo a los adultos, a realizar un enorme esfuerzo formativo destinado a adquirir las competencias instrumentales, cognitivas y actitudinales derivadas del uso de las tecnologías digitales. No hacerlo, significará correr el riesgo de entrar en la nómina de nuevos analfabetos tecnológicos.

De acuerdo a lo que expresa el autor se entiende que la Tecnología Educativa es importante porque desarrolla competencias básicas necesarias, aunque, lo expresa en los adultos es necesario referirnos en los jóvenes que cursan sus estudios normales o regulares en cualquier institución educativa.

Por lo expresado en la aportación del autor se hace referencia a las competencias que debe poseer un estudiante. Todo individuo se prepara académicamente para conseguir un adecuado trabajo que será el sustento de su vida y si somos más ambiciosos podríamos inferir que los jóvenes, ahora se están preparando para ser emprendedores. Es decir la escuela actual debe formar al joven a no sólo depender de una vida laboral, sino a crear fuentes de trabajos para generar empleos.

La sociedad exige seres humanos nuevos, con alternativas de solución a los grandes problemas de la humanidad, teniendo como base una conciencia democrática. En concordancia a las exigencias de la sociedad, las características del mercado laboral se muestran a continuación.

El mercado laboral tiene las siguientes características:

**Estructura laboral:** Éstas dan paso a nuevos procesos productivos, presentando una permanente adaptación a las exigencias del mercado.

**Calidad y servicio:** Nuevos estándares de calidad y de servicio al usuario.

**Dirección y organización:** Nuevas formas de dirección y organización de las empresas, realizando alianzas estratégicas para atender mejor al mercado.

**Compromiso social y con el usuario:** Las empresas son parte de la sociedad y tienen que ayudar a transformarla. No pudiendo vivir aisladas, tienen la necesidad de expandirse para satisfacer necesidades de su mercado.

**Capacidad de adaptarse al cambio:** La diversidad de opciones laborales crece rápidamente, lo que obliga a todos realizar cambios permanentes.

**Liderazgo:** Teniendo como necesidad liderar la modernidad para mejorar.

**Tecnología:** El avance tecnológico, especialmente en materia informática, exige un cambio permanente de enfoques.

Dentro de todas estas características mencionadas no podemos dejar de mencionar los problemas que existen en la sociedad y por ende en el mercado laboral, siendo uno de ellos el empleo; por lo que la carencia de fuentes de trabajo es cada vez más crucial, debido a que la oferta es mayor a la demanda de profesionales, generando desempleo, pobreza e injusticia social.

### **Competencia**

En primer lugar el término competencia es un concepto con varios significados; para nuestro estudio lo asumiremos como una macro habilidad entendiendo esto como la suma de conceptos, habilidades, destrezas y actitudes con la que debe de contar un profesional a través de un proceso educativo permanente e ilimitado. Si a este proceso permanente de formación que reciben los jóvenes estudiantes se incorpora la utilización de todos los recursos tecnológicos que nos da la tecnología educativa se optimizará el desarrollo de competencias a nivel de bachilleratos y se motivará la adquisición de aprendizajes.

La Competencia Profesional según Organización Internacional del trabajo (OIT); la competencia laboral es la construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo en una situación real de trabajo que se obtiene no sólo a través de la instrucción, sino también y en gran medida mediante el aprendizaje por experiencia en situaciones concretas de trabajo.

### 1.5.1.3 Herramientas tecnológicas.

Las herramientas tecnológicas son todos aquellos dispositivos que permiten la interacción de las personas con las tecnologías entre las más conocidas tenemos:

**La computadora.-** Se puede definir a la computadora como una máquina electrónica que se encuentra dotada de una memoria de gran capacidad y de sistemas de tratamiento de la información, que es capaz de resolver problemas aritméticos y lógicos por medio de la utilización automática de programas registrados en él.

**Televisor.-** La televisión es un sistema de transmisión de imágenes y sonido a distancia a través de ondas hercianas. La noción de televisión surgió con la combinación del vocablo griego tele (distancia) y el término latino visio (visión). El concepto permite referirse tanto al sistema de transmisión como al dispositivo que permite la visualización de las imágenes, la programación televisiva y la emisora de televisión.<sup>4</sup> A este dispositivo también se le puede conectar un reproductor de DVD o Blu-ray para reproducir material especializado.

**Reproductor de DVD.-** Un reproductor de DVD es un aparato que sirve para reproducir vídeo DVD y este tiene que estar conectado a un aparato de salida como un televisor o proyector; también los hay portátiles que tienen una pantalla de LCD incorporada<sup>5</sup>.

**Reproductor de blu – ray.-** El disco Blu-ray, también conocido como Blu-ray o simplemente BD es un formato de disco óptico de nueva generación desarrollado por la BDA (siglas en inglés de Blu-ray Disc Association), empleado para vídeo de alta definición y con una capacidad de almacenamiento de datos de alta densidad mayor que la del DVD<sup>6</sup>.

**Radiograbadoras.-** Radio casetera o radiograbador es un equipo de audio portátil estéreo capaz de reproducir música de estaciones de radio o grabada (usualmente en CD o memoria USB) y con un relativa potencia de sonido.

**Proyector.-** Es un dispositivo electrónico que, mediante tres luces amplias de colores rojo, verde y azul, proyecta una imagen en color en una pantalla gigante. La

<sup>4</sup> <http://definiciones/televisión/>

<sup>5</sup> <http://www.slideshare.net/claflakya/2-actividad-2>

<sup>6</sup> [http://quesignifica.eu/Que/Significa/que-significa-Disco\\_Blu-ray](http://quesignifica.eu/Que/Significa/que-significa-Disco_Blu-ray)

imagen es generada por un ordenador y traspasada al proyector para que este lo emita.

**Tabletas.-** Una **tableta** o **tablet** es una computadora portátil de mayor tamaño que un teléfono inteligente o una PDA, integrada en una pantalla táctil con la que se interactúa primariamente con los dedos o un estilete, sin necesidad de teclado físico ni ratón. Estos últimos se ven reemplazados por un teclado virtual y, en determinados modelos, por una minitrackball integrada en uno de los bordes de la pantalla.

**Impresora.-** Es un dispositivo el cual está conectado a una computadora y que me permite obtener copias impresas de los datos o documentos sobre los que se está trabajando ya sean estos documentos, imágenes, gráficos, tablas, entre otros.

**Teléfonos inteligentes.-** Un teléfono inteligente o Smartphone es un teléfono móvil construido sobre una plataforma informática móvil, con una mayor capacidad de almacenar datos y realizar actividades semejantes a una minicomputadora, y con una mayor conectividad que un teléfono móvil convencional. El término inteligente hace referencia a la capacidad de usarse como un ordenador de bolsillo y llega incluso a reemplazar a un ordenador personal en algunos casos.

**Pizarras electrónicas.-** La Pizarra Digital Interactiva es un novedoso sistema que está revolucionando la manera de enseñar en las aulas valiéndose de los últimos avances de la tecnología de información y comunicación. Este sistema abre todo un abanico de opciones en el ámbito educativo y empresarial. La Pizarra Digital Interactiva utiliza tecnología basada en transmisores infrarrojos que permiten al expositor interactuar con el computador para presentar información de cualquier tipo de archivo (texto, imágenes, videos, esquemas) proyectar videos, etc., y modificarlos en tiempo real, acceder directamente a Páginas WEB. Esto genera efectos altamente positivos en la interacción Profesor-Alumno gracias a su versatilidad, posibilidad de interacción y atractivo<sup>7</sup>.

---

<sup>7</sup> <http://www.pizarradigitalecuador.com/pizarra/>

#### 1.5.1.4 Tecnología educativa apropiada.

Uno de los efectos más notables de las tecnologías es su acoplamiento e interacción en el ámbito educativo ya que permiten la comunicación e interactuar entre los actores, rompiendo barreras espacio – temporales y facilitando el aprendizaje de forma significativa ya que son una fuente inagotable de información, sin embargo, éste es un punto de discusión, pues con tanta información se debe formar estudiantes críticos capaces de discernir lo bueno de lo malo de la utilización de la tecnología de manera cotidiana.

Para (Moreira, 2009) nuestra sociedad es una civilización dependiente de tecnología en niveles progresivamente crecientes (pág., 8), por tanto nuestra niñez y juventud viven en un entorno tecnológico en el cual los docentes debemos implementar acciones que faciliten la interacción tecnología – aprendizaje de los estudiantes pues al vivir en una era digital no queda más que romper las barreras y limitaciones que tenemos los docentes y vencer el temor que nos causa el uso de recursos tecnológicos en las aulas.

Son muchos los beneficios que obtendrían los docentes al involucrar las tecnologías en su labor cotidiana con sus alumnos pues esto equivaldría a que el docente hable su mismo idioma desde el punto de vista tecnológico, pues, el docente no precisamente tendría que enseñarle a usar las herramientas ya que ellos posiblemente la sepan usar muy bien, lo que el docente debe de demostrar es que estas herramientas tecnológicas les pueden ayudar a aprender de manera original, divertida y posiblemente ellos ni tomen en cuenta el nivel del aprendizaje logrado.

Los informes, Juventud y Redes Sociales (2009) y Euridyce (2011), muestran que el 90% de los jóvenes usan Internet para chat y mensajería; el 77% para descargarse archivos o buscar información para el ocio; y el 83% para jugar; frente al 46% que hacen un uso educativo<sup>8</sup>. Desde una perspectiva de responsabilidad social, esto requiere una revisión de las prácticas formativas con el fin de favorecer el máximo

---

<sup>8</sup> [www.google.com.ec/?gws\\_rd=ssl#q=informes%2C+Juventud+y+Redes+ Sociales+\(2009](http://www.google.com.ec/?gws_rd=ssl#q=informes%2C+Juventud+y+Redes+ Sociales+(2009)

aprovechamiento de las TIC (Jones y Reynolds, 2012), que aunque constituyen una parte importante de la vida cotidiana del alumnado, en el contexto escolar su aplicación es habitual pero limitada.<sup>9</sup>

¿Hasta qué punto debemos incentivar en los estudiantes el uso de la tecnología en su educación?, la respuesta la tendría cada docente, pues como se indicó anteriormente los recursos tecnológicos son una fuente inagotable de información, lo que los profesores deben de tener siempre presente es que los estudiantes llevan por naturaleza la curiosidad y el dominio de la tecnología y por lo cual siempre llegan al límite de su uso en la mayoría de los casos por descubrimiento, pues, con esto lo que se pretende decir es que el docente debe estar innovando y no utilizar siempre la misma herramienta con las mismas caracterizaciones, pues esto conllevaría a que el estudiante caiga en el desinterés y convertirse en una simple tarea más y justamente eso es lo que se quiere evitar con el uso de las herramientas tecnológicas aplicadas a la educación.

Como nos podemos darnos cuenta según este informe los jóvenes se dedican en un gran porcentaje a utilizar las herramientas tecnológicas para satisfacer intereses personales y un porcentaje pequeño se dedica a utilizarlo para afianzar el aprendizaje y se deberían tomar estrategias para motivar a los jóvenes desde las aulas para el uso correcto de esta tecnología.

Muchos jóvenes piensan que el tener un computador, una Tablet y el acceso al internet lo tienen todo y que pueden hacer con estos recursos lo que a ellos mejor les parezca, sin embargo, poco o nada podemos controlar esto. Ahora bien si desde las aulas donde se vivencia el aprendizaje se les muestra un correcto uso de estas herramientas o recursos ellos lo aplicaran para su propio beneficio en relación al aprendizaje.

Un punto muy importante que se debe tener en cuenta al momento de aplicar la tecnología en el aprendizaje, es la utilización de las herramientas de acuerdo a la

---

<sup>9</sup> EDUTECH. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. ISSN 1135-9250

edad del estudiante pues hay muchas y muy interesantes que podrían usar los niños de preescolar, pero que a los niños de edad escolar ya no causarían el mayor interés y de la misma manera herramientas que pueden usar niños y adolescentes de educación básica y que a los de bachillerato ya no les interesaría en lo absoluto, aunque también el uso de estas herramientas tecnológicas tiene que ver muchísimo con la experticia del educador, pues, éste podría hacer de la herramienta más sencilla una experiencia increíble de aprendizaje en sus estudiantes.

En Ecuador la primera iniciativa de incorporar las tecnologías educativas en las aulas de las instituciones públicas, se dio hacia el año 2002 con un proyecto denominado Maestr@s.com, el cual buscaba el uso pedagógico del computador por parte del docente el cual sufrió un estancamiento debido a los cambios de gobiernos en pocos años. Luego hacia el año 2006 CONATEL a través de una publicación llamada. El Libro Blanco de la Sociedad de la Información, recoge los planteamientos de diversos sectores del Estado para constituir el marco de las políticas de las TIC entre ellas la para los próximos años, uno de los puntos más relevantes se da en la educación en la cual el Estado garantiza el acceso gratuito a la conectividad para escuelas, colegios y universidades públicas.

Otro intento por aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en la educación ecuatoriana fue el Proyecto piloto denominado De tal palo tal astilla el cual buscaba resolver de manera integral la baja calidad de la educación en dos cantones de la provincia del Oro (Huaquillas y Arenillas) y de Manabí (Olmedo y Paján), proyecto que ejecutó la Escuela Politécnica del Litoral (ESPOL) con apoyo económico del canje de deuda Ecuador-España, entre las estrategias estaban la capacitación y seguimiento, desarrollo de infraestructura física y tecnológica, desarrollo, actualización y adaptación curricular, y gestión y mejoramiento continuo de la educación. Entre los logros esperados estaban el mejoramiento de la calidad de la educación en los cantones y provincias antes mencionados.

En la actualidad, es decir, desde octubre del año 2013, el gobierno central a través del Ministerio de Educación ha puesto en marcha, un nuevo proyecto muy ambicioso

el cual lo ha denominado Comunidad Educativa en Línea, el cual busca implementar internet inalámbrico en las instituciones educativas, utilización de una plataforma educativa denominada Educar Ecuador, así como también dotar de un ordenador portátil a los docentes para usos pedagógico el cual vienen con un modem incluido, el cual facilitaría el acceso a internet fuera de la institución educativa, con esto se espera mejorar enormemente de la educación pública en el país, tomando como base la implementación de las tecnologías educativas, esperando con esto subir el nivel de aprendizaje de los estudiantes, mejorar la interacción de los padres de familia con la educación de los hijos, así como también optimizar la labor docente a través de la implementación de formación y capacitación en línea.

### **Los medios de comunicación y los valores que fortalecen la motivación.**

(Aprendamos M. d., Familias con hijos adolescentes, 2009) Afirma: Los medios de comunicación (televisión, cine, radio, prensa escrita) tienen la capacidad de crear imágenes muy poderosas del mundo que nos rodea, influyendo en nuestros valores, actitudes y comportamientos.

Los medios de comunicación actualmente son más influyentes que la familia a los mismos valores en las personas, por lo que es de vital importancia que los directivos de éstos organicen los programas que se tramiten ya que niños, jóvenes y personas adultas tienen acceso a toda clase de programación receptando la información todos por igual e incluso llegan a ponerla en práctica.

### **Los medios de comunicación como agentes de socialización.**

(Aprendamos M. d., Guayaquil Digital, 2011) Menciona en las páginas introductorias de este libro, las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC) reúnen, por un lado, los tradicionales medios de comunicación y por el otro, los nuevos medios de comunicación.

(Sánchez Estrada, 2004) Dice: Los medios de comunicación como la radio, el teléfono, la televisión y la informática han hecho del mundo una aldea en que todos nos conocemos.

Estos medios son vistos como agentes de socialización, ya que desempeñan un vínculo directo entre las personas, con el fin de transmitir información en diferentes contextos ya sea en el ámbito político, social, económico, etc., por medio de estas herramientas tecnológicas se educan o se acelera el proceso de desarrollo del niño, adolescente o adulto. Cabe recalcar que la moda se impone en los grupos sociales, el niño o adolescentes que posee un celular de última tecnología es aceptado por el grupo, la interacción social se vuelve más exigente y se olvida el verdadero valor que poseen las personas u objetos que son totalmente necesarios.

### **Tecnologías más usadas.**

(Aprendamos M. d., Familias con hijos adolescentes, 2009) dice: Los computadores, el internet, el fax, los teléfonos celulares, los DVD, los videos juegos, el horno de microondas, o las pantallas gigantes de televisión, entre muchos otros artefactos tecnológicos disponibles en la actualidad no son novedad.

El impacto social de las Tics toca muy de cerca a la familia, propiciando modificaciones en sus formas tradicionales, pues el avance incesante de la tecnología no parece tener freno, por lo tanto el reto de las familias radica en vivir diariamente los valores inculcados desde la infancia, de ésta manera estarán preparados a adaptarse a los cambios de manera rápida y efectiva.

### **La computadora y el internet.**

(Aprendamos P. M., 2008) Menciona: Muchos adultos piensan que es mejor que los chicos estén dentro del hogar con una computadora y no en la calle con los riesgos que hay.

Es importante la tecnología, las computadoras ha venido a imponer un nuevo modo de vida, más rápido y eficaz, ahorran tiempo y dinero. Antes lo que se hacía en un día ahora lo realizas en segundos. Es más fácil el acceso a diferentes páginas en internet sean estas de bancos, compañías e instituciones. etc., también se comunican más rápido con el mundo exterior a través del internet, conocer otras

culturas, lo único que hay que lograr en los jóvenes es el uso adecuado que le deben dar a este recurso, valorando su aporte.

(Aprendamos P. , 2006) Expresa: Las Tecnologías han modificado la manera de comunicarse, de aprender, trabajar, de hacer compras, de entretenerse. Internet ha hecho posible esta transformación. El internet se ha convertido en una herramienta muy necesaria para el diario vivir, es muy indispensable ya que se utiliza en diferentes lugares y según sea la necesidad, brinda datos a los estudiantes para realizar investigaciones y tareas, a través de él se puede acceder a centros de estudios y emprender nuevas carreras, también es un medio de entretenimiento, además se puede realizar transacciones comerciales, es útil para el acceso a información, música, etc.

El uso del internet también genera peligros para los niños y adolescentes ya que mediante éste medio de comunicación en los sitios personales se entablan conversaciones con desconocidos, que pueden fingir ser otras personas, acceder a información inapropiada para su edad como pornografía, violencia, racismo. etc.

### **El teléfono celular**

(Aprendamos P. M., 2008) Menciona. A medida que se fueron diseñando aparatos más sofisticados, el uso del teléfono móvil fue adaptándose a las aptitudes e intereses de los jóvenes. El teléfono móvil o celular, es considerado por los jóvenes como uno de los medios de comunicación más importantes para su vida, les brinda cierto grado de privacidad y autonomía ya que al ser personal a través de éste pueden hablar, reciben y envían mensajes, ingresan a las redes sociales según la tecnología que posea el equipo.

Para los adolescentes ésta herramienta que utilizan para socializar le permite guardar recuerdos de momentos especiales en fotos, videos, música, es muy significativo en la actualidad contar con un celular, pues ayuda a comunicarse desde cualquier lugar acortando distancias y contactándonos rápidamente.

### **Televisión y radio.**

(Fernandez, 2006) Dice: La televisión es el primer proveedor de información y transmisor de valores. (p. 39). La televisión es un medio muy eficaz al momento de dar a conocer lo que sucede en nuestro entorno, pero rompe todos los tabúes para la infancia, transforma violentamente lo que llamamos inocencia infantil, lo cuenta todo. Ofrece modelos de vida, ejemplos y contraejemplos, valores y anti valores, sin permitir discriminar información, noticias y mensajes contradictorios. La televisión socializa a través de gestos, climas afectivos, tonalidades de voz, promueve creencias y emociones y adhesiones totales, masivas. A los niños los saca de toda ignorancia, les dice todo y cuando están solos, sin padres que puedan acompañar, opinar, compartir, oponerse, contra argumentar.

Tras casi 80 años de existencia, la radio es el medio de comunicación con mayor cobertura geográfica del país y durante el siglo XX marcó una época histórica en lo político, noticioso y musical<sup>10</sup>. La radio es uno de los medios de comunicación que se centra en los cometarios políticos, se ha convertido en un arma persuasiva, ya que se ha ido incorporando con rapidez a la realidad social y que muchas veces tiene consecuencias negativas en la sociedad, la cantidad de radioescuchas está disminuyendo a causa de la preferencia de la tecnología audiovisual.

La radio es utilizada actualmente como un instrumento de poder. Con ella se trata de ingresar en la mentalidad de la gente, ya que, si estuviéramos que formar juicios sobre cualquier problema se debería averiguar muchas cosas que se dan por verdaderas. Es por esto que la radio influye en millones de personas cada día.

La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños, niñas y adolescentes.

(Sánchez Estrada, 2004) Sostiene: Hoy la televisión muestra los cuerpos en plenas relaciones carnales y las sociedades secretas están siendo desnudadas.

---

<sup>10</sup> [www.google.com.ec/?gws\\_rd=ssl#q=Jordán%2C+R.++\(2010\)+Tras+casi+80+años+de+ex](http://www.google.com.ec/?gws_rd=ssl#q=Jordán%2C+R.++(2010)+Tras+casi+80+años+de+ex)

(Morán, 2008) Afirma: La caja boba o televisor en el hogar, absorbe la atención de todos, no permite comunicarse entre sí, lo cual es un factor negativo que desune a los miembros de la familia.

(Aprendamos M. d., Familias con hijos adolescentes, 2009) Dice:

La influencia de los medios de comunicación es fuerte en los niños y niñas, entre otras cosas porque no tienen la suficiente experiencia de vida ni han alcanzado todavía el grado de desarrollo cognitivo que se requiere para distinguir completamente entre realidad y fantasía.

La televisión irrumpe violentamente en la inocencia infantil, lo cuenta todo. Ofrece modelos de vida, ejemplos y contraejemplos, valores y anti valores, sin discriminar información, noticias y mensajes contradictorios. La televisión socializa a través de gestos, climas afectivos, tonalidades de voz, promueve creencias, emociones y adhesiones totales, masivas. lejos de sumir a los niños en la ignorancia les hace aprehenderlo todo en general, en soledad, sin padres que puedan acompañar, opinar, compartir, oponerse, contra argumentar.

Frente a este problema es necesario implementar correctivos, mediante la regulación, tanto de padres, profesores y demás miembros de la familia que estén en contacto con niños preocupándonos desde muy pequeños de qué ven, el tiempo que dedican a la televisión. Es decir, se les enseña que detrás de cada noticia y de cada programa hay una línea editorial e intereses, económico y religioso. Se les enseña a revisar distintos diarios para que encuentren distintos puntos de vistas respecto de cada tema, a no creer todo lo que leen, a ser escépticos sobre lo que ven y escuchan, a evaluar los comerciales. En el fondo, se trata de enseñarles a decodificar los mensajes.

Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador. (Fernandez, 2006) Menciona: La violencia televisiva es una opción del propio medio. La selección de mensajes violentos o su sustitución por mensajes de

índole no agresiva y más humana es en última instancia una decisión de las propias cadenas de televisión.

(Aprendamos M. d., Familias con hijos adolescentes, 2009) Dice: La publicidad promociona distintos productos y con sus mensajes busca crear una audiencia que los consuma.

Refiriéndonos a los aspectos positivos de la programación televisiva en el Ecuador podemos destacar que este medio de comunicación nos mantiene informados del acontecer nacional y mundial, también se puede ver programas educativos, pero muy escasos y finalmente cuenta con variedad de programación que se transmite con poco control, que vienen cargados de violencia y anti valores lo cual se convierte en el principal aspecto negativo de éste predilecto medio de comunicación. Los niños y adolescentes en la actualidad muestran clara preferencia por la televisión lo que confirma el impacto que ésta tiene dentro de éste grupo y por lo que urge se tomen los correctivos necesarios con la nueva ley de medios aprobada, en cuanto a los controles y de cuidado de la programación como un aporte en pos del rescate de los valores.

#### **1.5.2.1. La motivación escolar**

El término motivación tiene su origen en la palabra latina motus que significa movimiento y referido al hombre, agitación del espíritu y sacudida<sup>11</sup>, por lo tanto la motivación es el motor que impulsa a las personas a realizar una determinada acción y en cuanto a la enseñanza se refiere a crear en el alumno el deseo de aprender, la motivación no se la debería considerar como una técnica o método sino como un factor constante que fomente en el estudiante el deseo de aprender.

Considerando que muchos niños, niñas y jóvenes pasan mucho tiempo en sus centros de estudios, y es allí donde ellos aprenden, se superan día a día y en muchos casos pasan los mejores momentos de sus vidas, estos establecimientos deberían ofrecer una verdadera formación, no sólo académica, sino también basada

<sup>11</sup> Revista Electrónica Universitaria de Formación del Profesorado. 14 (1), 81-100

en valores y estos a su vez que permitan a los estudiantes a mantenerse motivados siempre y dispuestos a aprender y emprender los nuevos retos que trae consigo su preparación académica y formación como verdaderos ciudadanos.

Motivación es una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguir ese objetivo. La motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas<sup>12</sup>. Establece un camino anterior al aprendizaje y es el motor del mismo. La desaparición de motivación hace complicada la tarea del profesor. También decir que la falta de motivación por parte del alumno queda a veces fuera del alcance del profesor. Las aulas sin motivación son ambientes fúnebres sin vida, sin armonía sin ganas de permanecer ahí, se debe tomar en consideración que los señores estudiantes pasan entre siete y ocho horas pedagógicas que equivalen en tiempo real a cinco horas. Tiempo en el que deben permanecer sólo sentados y recibiendo órdenes sin permitirles el interactuar.

Existen tipos de motivación los cuales están basados en factores internos y externos que abarcan al alumno. Se puede clasificar a la motivación en cuatro tipos:

- **Motivación relacionada a lo intrínseco.** Se refiere si la actividad que el estudiante este realizando despierta interés.
- **Motivación relacionada con la autoestima.** Se refiere a poner de manifiesto el yo el ser como estudiante, el adquirir conocimientos en forma positiva, el demostrar actitudes de querer aprender y manifestar sus experiencias. La autoestima juega un papel preponderante en el aprendizaje un niño o joven que se valora así mismo estará en condiciones de asimilar cualquier manera de aprendizajes.
- **Motivación basada en la valoración social y en la aceptación y aprobación.** Es sumamente importante que los jóvenes se sientan aceptados por sus familias, docentes, compañeros, autoridades y toda la sociedad. Una

---

<sup>12</sup> <http://www.pedagogia.es/motivación-tipos-motivar/>

persona que siente ser querida por los demás es capaz de cambiar el mundo y mejoraren su rendimiento académico.

- **Motivación en la recompensa.** El recibir una felicitación, un alago un aplauso o diploma después de haber logrado los resultados esperados mejora el interés y participación de los escolares.

### **Algunas recomendaciones para elevar la motivación de los estudiantes.**

- a) Presentar y comentar los objetivos educativos para la clase.
- b) Dar a conocer la importancia del contenido y su aplicabilidad en la vida diaria.
- c) Plantear las actividades en forma lógica y ordenada.
- d) Presentar y proponer múltiples actividades donde se evidencie la participación activa del estudiante.
- e) Preguntar a los estudiantes como quisieran desarrollar las actividades.
- f) Valorar y apreciar diferentes estilos y maneras de resolver situaciones de trabajo o problemas.
- g) Tomar los errores como nuevas formas para aprender y buscar correcciones adecuadas y a tiempo.
- h) Fomentar la comunicación, el dialogo en cada momento del proceso de aprendizaje.
- i) Establecer momentos de compartir experiencias propias como anécdotas, dinámicas, juegos, contar un cacho, un chiste que mantenga la alegría e todo el proceso de aprendizaje, siempre y cuando se fortalezca el respeto a la dignidad de las personas.
- j) Presentar los contenidos usando los recursos y herramientas tecnológicas en diferentes maneras y formas para afianzar la adquisición de aprendizaje significativo.
- k) Demostrar los valores enseñados en casa y en la escuela o colegio.

#### **1.5.2.2. La importancia de la motivación escolar**

La motivación es el motor que mueve al mundo, por ende todas las personas siempre vamos a actuar por una motivación previa, ésta es la razón por la cual muchos seres humanos hacemos tareas impensables y casi imposibles si no

tuviéramos una motivación previa, que nos permita fijarnos metas y cumplirlas a lo largo de nuestras vidas.

Trasladamos al contexto escolar o educativo, vemos que la labor docente se ha vuelto indispensable en la vida de los niños y jóvenes, pues, según el INEC hasta enero del año 2008 habían migrado del país 1'571.450 ecuatorianos<sup>13</sup>, muchos de ellos padres y madres de familias, en busca de mejores días, dejando a sus hijos en compañía de familiares, esta ruptura familiar provocó en muchos niños, niñas y jóvenes tristeza y por ende desinterés en sus estudios, es ahí donde los docentes se vuelven parte indispensable para el desarrollo psicológico y emocional en sus estudiantes, haciendo de esta labor un verdadero formador de seres humanos, con valores y aptitudes para enfrentar la problemática de la sociedad.

Los problemas más graves en el aprendizaje se dan precisamente por la falta de motivación en los estudiantes, pues los docentes están de acuerdo que un alumno motivado aprende mejor y con mayor rapidez que aquellos que no lo están, motivo por el cual se vuelve apremiante que los docentes mantengan sus estudiantes siempre la motivación hacia el aprendizaje, pues esto facilitaría enormemente su labor, beneficiando directamente al estudiante y haciendo sentir al maestro como un verdadero forjador de almas<sup>14</sup>.

### **1.5.2.3. La motivación escolar desde el punto de vista pedagógico.**

#### **La necesidad de educar en valores en la escuela.**

Se toma en consideración estos contenidos en el aspecto pedagógico de la motivación debido a que los valores tienen una gran incidencia en la inteligencia emocional, intrapersonal e interpersonal en todo momento del proceso de aprendizaje.

(Pascal, 2006) Expresa que Es necesario pensar en nuevos sistemas educativos en los que los valores de la persona y de la comunidad sean finalidades y objetivos realmente alcanzables.

---

<sup>13</sup> Diario El Universo 6 de marzo del 2008

<sup>14</sup> Rossanna Arellano, Poema: Agradecimiento a los maestros <http://www.poetasdelmundo.com/detalle-poetas.php?id=2226>

Lo que significa que las instituciones educativas deben promover la educación en valores como uno de los fines a conseguir dentro del ámbito social y cultural, superando los límites y condicionamientos que impone la sociedad. Aquí se inicia un largo camino del aprendizaje donde la colaboración entre los padres y la escuela es imprescindible para que el niño reciba información y educación coherentes, recordemos que los primeros educadores de los niños en valores son los padres.

### **Valoración del mundo escolar.**

(Vargas, 2004) Dice:

La educación es una de las primeras necesidades de la sociedad y por qué no decirlo una necesidad vital, es por todo esto, que tenemos que hacer todo lo posible para que el educando encuentre en la escuela o colegio un ambiente que le brinde confianza por parte de sus maestros y compañeros.

La edad escolar debe ser aprovechada para sentar las bases de los valores, para que sean aprovechados y a la vez servirán para que los colegiales aprendan con facilidad los contenidos de las asignaturas pues les ayudan a adquirir hábitos de estudio, además la interacción con otros jóvenes y profesores contribuyen en su desarrollo.

### **Motivación y Valores en el estudio.**

(Vargas, 2004) Afirma:

El éxito en la escuela comienza involucrando a los padres en el proceso de aprendizaje. Apoyo y expectativas claras determinan la orientación del aprendizaje y ayudan a mejorar las relaciones entre la familia y a escuela. Cada niño debería ser motivado a lograr metas de aprendizajes y a obtener las mejores calificaciones posibles.

La continuidad educativa debe trabajar en conjunto y para el bienestar exclusivo de los estudiantes, fomentando los valores y las normas esenciales en base a las relaciones positivas. La escuela va a contribuir a la ampliación de la socialización del niño, permitiéndoles conocimiento de otros papeles del mundo del adulto, de otra

expectativa de comportamiento en un cuadro de referencia menos emocional que une a la familia. La necesidad e importancia de educar en valores en la escuela responde a prioridades del ministerio de educación en nuestro país.

(Morán, 2008) Menciona: El profesor grosero, iracundo, apático, negativo, irrespetuoso y dictador debe desaparecer de los planteles educacionales, pues hace mucho daño a la juventud traumatizando a toda una generación de la sociedad. La trasmisión de los valores está en conexión con el tipo de autoridad que se ejerce dentro de la institución, en una escuela se pueden encontrar distintos tipos de autoridad o formas de ejercerla, dado que al ser una organización conserva una jerarquía definida, donde cada uno desempeña sus funciones de acuerdo a la posición que ocupa. El poder de decisión se encuentra distribuido en los diferentes niveles de una forma variable, la autoridad de un profesor está condicionada por su liderazgo personal y sus cualidades individuales pueden aumentar el poder.

Aunque la familia es la primera cuna para fomentar y desarrollar los valores que fortalecen la motivación, la práctica de éstos dependerá de diversas influencias que recibe de la sociedad, pese a ser una concepción personal de algo que es bueno para uno y los demás es cada persona quien determina como actuar. Por lo que se presentan dentro de la escuela ciertas dificultades al comunicar los valores puesto que no existe un consenso social sobre los valores que debemos practicar. Lo que puede generar la crisis de valores en nuestras escuelas poniendo a los educadores en una fácil posición y al mismo tiempo debe animar para fomentar a los estudiantes cualidades positivas que eduquen en el buen vivir.

### **La educación en valores en los procesos educativos actuales.**

(Orellana, 2012) Menciona que: En toda propuesta educativa se contemplan los valores que, por su universalidad tiene que estar presentes tanto en una orientación educativa religiosa como laica. Esto hace énfasis a la importancia de trabajar con los valores como ejes transversales para brindar un desarrollo integral a los estudiantes en todas las instituciones educativas no sólo en las religiosas, ya que se contempla su estudio con uno de los objetivos que promueven el buen vivir. La educación es

posible en la medida que el docente diseñe situaciones de aprendizaje que propicien que el estudiante asuma su actuación una posición activa, reflexiva, flexible, perseverante.

### **Valoración de las normas y el comportamiento personal.**

(Morán, 2008) Dice: Los maestros de las escuelas y colegios se prepararon para atender a los niños y adolescentes, aplicando toda clase de motivaciones y creando una conducta moral para la formación personal y obtener ciudadanos positivos y optimistas. Es necesario interpretar la educación desde un nuevo paradigma, potenciando la concienciación de los estudiantes y ayudando a construir valores que contrarresten actitudes y valores dominantes. Es considerable entender que ciertos docentes tengan dificultades para incorporar el tema de los valores morales en sus contenidos puesto que sugiere la impregnación de sus planificaciones por bloques previamente elaboradas, para lo cual se podría incorporar la perspectiva transversal a las programaciones sin modificar excesivamente el currículo establecido. Por todo esto solo tiene realmente sentido cuando realizamos cada una de las actividades previamente planteadas con los estudiantes en el aula en las diferentes prácticas diarias.

### **Valoración de las relaciones interpersonales.**

(Morán, 2008) Dice: En las instituciones educativas, los estudiantes deben aprender a distinguir entre el bien y el mal, a ser solidarios con sus compañeros, estudiosos y respetuosos del honor y dignidad de los demás. Las instituciones educativas tiene la obligación de continuar fortaleciendo en sus estudiantes los valores inculcados en el hogar para desarrollar una personalidad positiva fomentando relaciones sanas donde afloren los sentimientos nobles en busca del desarrollo integral de sus educandos.

### **El currículo ecuatoriano y la educación en valores.**

El Ecuador ha experimentado varios cambios en cuanto a currículo se refiere, en la actualidad se ha implementado la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica desde septiembre del 2010 en la sierra, y en la costa en

abril 2011, en el cual su aspecto número 5 considera los ejes transversales dentro del proceso educativo.

(Ecuador, 2010) dice: El Buen vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los sub ejes transversales que forman parte de la formación en valores. Educación y Buen vivir se interrelacionan debido a que todas las personas gozan del derecho a la educación como derecho constitucional y el Buen vivir es un eje esencial de la misma, lo cual sugiere que no se pueden tratar en forma aislada ya que el uno está inmerso en el otro.

El Plan nacional para el Buen Vivir 2009-2013 fue elaborado por la Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo (SEMPLADES) y presentado por el Presidente Rafael Correa para conocimiento y aprobación en el Consejo Nacional de Planificación. (Semplades, 2009) En una de sus aproximaciones al concepto de Buen Vivir menciona: Los pueblos indígenas andinos aportan a este debate desde otras epistemologías y cosmovisiones y nos plantean el *sumak kawsay*, la vida plena.

Este pensamiento ancestral da la idea de colectividad y como su propia traducción lo indica “vida plena” es alcanzar un grado de armonía entre todos los seres vivientes que se relacionan en un determinado lugar del planeta. En estas condiciones la escuela ha de profundizar en la formación y fortalecimiento de los valores, integrarlos al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no sólo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los valores, una de las vías para contribuir en esto es la profundización que se haga en la vida y el pensamiento de cada uno de los estudiantes.

(Ecuador, 2010) En una de las temáticas de los ejes transversales dice: El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el

respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.

Los ejes transversales abarcan grandes temáticas y el contenido como la formación de una ciudadanía democrática en el que se encarga del estudio de los valores los cuales se deben tratar con actividades concretas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeños en cada área de estudio.

#### **1.5.2.4. Estrategias educativas y principios básicos de la motivación. Personas y Valores.**

Es interesante abordar el tema de la persona por lo cual iniciaremos analizando varias definiciones que ayudarán a conocer su significado, lo que es y la importancia que tiene en la sociedad y el mundo, la motivación de la persona depende de esa adquisición de valores que también posea.

(Gastaldi, 2005) Define a la persona como:

Un ser único, irrepetible, dotado de interioridad- autoconciencia y libertad, y destinado a la comunión; es un sujeto que existe corporalmente con otros en el mundo, para realizarse con ellos en la historia, personal y comunitaria, tomando una actitud o, lo que es lo mismo, comprometiéndose libremente frente a los valores, frente a las demás personas y, sobre todo, frente a Dios.

(Santillana, 2009) En cuanto a persona tiene varias definiciones una de ellas dice: individuo de la especie humana. (Orellana, 2012) Manifiesta: La persona, realidad compleja y extraordinariamente rica en su seguridad, eje en torno al cual giran todos los valores, las creencias, las normas y las leyes morales. El estudio de la persona genera un interés especial ya que se refiere a mi propio ser y el conocimiento propio posibilita desarrollarse, perfeccionarse y actualizarse en infinitas formas. Antiguamente se definía al hombre como animal racional, luego como sujeto, un alguien, un quien, en la actualidad se define a la persona en función de sus relaciones con los demás acentuando su dimensión dinámica, libre e histórica.

Para definir a la persona se puede mencionar algunas características, que posee y se encuentran ligadas íntimamente entre sí:

**Racionalidad**, inteligencia o razón que se manifiesta en las diversas actividades cognitivas, afectivas y psicomotrices que realiza a diario.

**Auto posesión**, al conocerse a sí mismo se auto posee como lo hace con las cosas.

**Autodeterminación**, posee libertad para responder de diversas formas al mismo estímulo.

En conclusión podemos definir a la persona como un ser humano inteligente y afectivo, capaz de conocerse, darle sentido y dirección a su vida al sentirse gestor de su propio futuro pudiendo elegir sus acciones en busca de la perfección en sus actos mediante la práctica de valores. Habiendo definido la palabra persona es oportuno tratar el tema de los valores en las personas ya que para demostrar motivación en todo momento de nuestra vida se requiere tener bien fomentado los valores.

(Gastaldi, 2005) Dice La persona, además de ser valiosa en sí misma, se enriquece y se vuelve más digna de ser apreciada, por su actitud positiva frente a los valores.

(Romero, 2007)Mencionan: El sujeto es modelado y a la vez modela los valores de su cultura en un proceso llamado moralización. Los valores en la persona son principios reguladores de su conducta, si los posee la hace más atractiva, éstos se deben transmitir desde la niñez y se forjan en la sociedad son necesarios para mantener una buena convivencia a la vez que le orientan y dan sentido a la vida cuando vive de acuerdo a ellos.

En los actuales momentos estamos viviendo una crisis de valores debido a las exigencias de la sociedad que cada vez va más a prisa, las múltiples responsabilidades que deben asumir los padres resta tiempo para compartir con la familia y especialmente con los hijos. Todo esto sumado a la influencia de los medios de comunicación especialmente la televisión ya que se encuentra al alcance de todas las clases sociales y pese a esto no selecciona su programación.

Las causas de ésta presencia de anti valores pueden ser diversas y combinadas, como: el egoísmo excesivo, conflictos familiares, padres irresponsables en la crianza de sus hijos, presiones económicas, pobreza, etc.; pero sobre todo el funcionamiento de un sistema Educativo desvinculado de las necesidades actuales de los ciudadanos. Sin embargo, la formación escolar debe ser el medio que conduzca al progreso y a la armonía de toda nación; por ello, es indispensable que el Sistema Educativo Nacional, concretamente renueve el currículo y las prácticas educativas del nivel básico principalmente, otorgando prioridad al ámbito problemático referido.

Todo ser humano tiene conciencia de que hay algo que está bien o mal moralmente hablando, pues posee lo que llamamos sentido moral, por otro lado también existe la conciencia moral, que es la valoración sobre la moralidad de un acto concreto.

### **La dignidad de la persona.**

Etimológicamente la palabra dignidad viene del latín dignitas, y ésta de dignus (digno, merecedor). (Santillana, 2009) En cuanto a la palabra dignidad ofrece varias definiciones una de ellas dice: Cualidad de digno, especialmente en la manera de comportarse. (Orellana, 2012) Cita lo siguiente: Todo ser humano tiene dignidad y valor inherentes sólo por su condición básica de ser humano.

En relación al concepto de dignidad de la persona se puede concluir que es una cualidad que posee cada ser humano que lo hace valioso interiormente por lo que merece de ser respetado y considerado puesto que está dotado de una riqueza espiritual que lo hace incomparable es decir único entre todo los demás. La Biblia siempre enseña lo sagrada que es la vida humana, la motivación a venerar la vida en todas sus manifestaciones a lo contrario de los valores en nuestra sociedad. Por eso tenemos el sexto mandamiento. El valor sagrado de la vida humana está basado en el hecho de que el hombre fue creado a imagen y semejanza de Dios.

Génesis 1:26-27 dice: Entonces dijo Dios: Hagamos al hombre a nuestra imagen, conforma a nuestra semejanza. Que tenga autoridad sobre los peces del mar y

sobre las aves de los cielos, sobre los animales del campo, las fieras salvajes y los reptiles que se arrastran por el suelo. Y creo Dios al hombre a su imagen. A imagen de Dios lo creó. Varón y mujer los creó. Todo lo que dice la Biblia sobre el valor y la dignidad humana está basado en la Creación. Los seres humanos no son resultado accidentales o eventos naturales sin propósito. ¡Tienen valor! ¿Por qué? Porque han sido llamados a ser en imagen y Gloria del Mismo Creador.

Pues bien, la dignidad de la persona sólo puede fundarse, o bien desde una perspectiva teológica, o bien desde una consideración exclusivamente humana, atendiendo a su realidad propia, natural, al margen de su fundamentación incondicionada última en la dignidad conferida por Dios al hombre, que le otorga su ser persona, en tanto que convocado a participar de su naturaleza divina, tal como se afirma en el cristianismo.

La dignidad de la persona es la fortaleza interior con que contamos los seres humanos para afrontar cada uno de los diferentes obstáculos que se nos pueden presentar, es ese valor que nos hace enfrentarnos a las más grandes dificultades, nos anima a luchar contra todo y en todo momento salir airoso de cualquier impase que nos presenta la vida, porque el ser humano y la persona propiamente dicho posee dignidad gracias al conocimiento de los valores morales.

### **1.5.3. Fundamentación Teórica.**

Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción<sup>15</sup>. El aprendizaje de las Tics y su aplicación son determinantes en el desarrollo personal y social de los individuos. Básicamente a través de estos saberes es como el ser humano ingresa al mundo de las ciencias y la tecnología. Una de las actividades más representativas de la acción docente es la enseñanza, siendo aquello lo que lo conlleva a la práctica reflexiva y el saber académico de los estudiantes donde surgen diferentes teorías de gran incidencia en los procesos de aprendizajes de estos conocimientos va a depender sus destrezas y habilidades en la maniobra de estos recursos y herramientas.

---

<sup>15</sup> <http://disenosocial.org/transferir-conocimiento/>

El hombre es hombre y el mundo es mundo. En la medida en que ambos se encuentren en una relación permanente, el hombre transformando al mundo sufre sus efectos de su propia transformación<sup>16</sup>. Los avances de las ciencias y las tecnologías demandan nuevas formas de enseñanza, aprender y administrar la educación. Siendo los docentes conscientes de las diversas teorías en el proceso de aprendizaje selecciona algunas por su potencialidad que le permiten promover su desarrollo personal y profesional. Además en generar actividades didácticas que puedan ser elaboradas, aplicadas mediante una metodología coherente con el medio de enseñanza actual.

Si los docentes contemplan esta perspectiva tecnológica no como una amenaza sino como una propuesta interesante compactando los medios didácticos y los recursos y herramientas tecnológicas la enseñanza será más dinámica y variada de acuerdo a las exigencias de la educación en todos los niveles. El empleo de este tipo de recursos tecnológicos como contenido, como medio de enseñanza, como cultura y como recurso social es una realidad y una necesidad personal y profesional que va en pro del desarrollo de la sociedad.

Se debe integrar en los procesos de enseñanza aprendizaje lo cognitivo, lo afectivo, lo procedimental y lo conductual. Es insuficiente entrenar educandos en estrategias cognitivas y en la adquisición de destrezas procedimentales. Hay que pasar de la mera acumulación de información a las habilidades y competencias a una concepción que incluya el desarrollo de la sensibilidad y los afectos, la motivación, los valores, las conductas y los modos de ser y hacer.

Enfrentar el reto supone el dominio de las competencias que tenga el docente en el uso de recursos y herramientas tecnológicas para transformar el papel o el rol del profesor actual. La educación requiere docentes comprometidos con su constante formación profesional, el Ministerio de Educación de Ecuador en los actuales momentos propone a los profesionales en la docencia la obligatoriedad de maestrías

---

<sup>16</sup> <http://bibliotecasolidaria.blogspot.com/2009/09/la-educacion-como-practica-de-la.html>

para el ascenso de categorías por tal motivo muchos docentes ya están cursando estudios de postgrado en beneficio de toda la educación.

#### **1.5.4. Fundamentación Pedagógica**

Se fundamenta este trabajo investigativo en la pedagogía de Paulo Freire porque hay que estar convencido que al ser humano y especialmente a los estudiantes se los debe tratar de una manera especial, con afecto y dedicación para que aprendan a ser verdaderas personas. El estudiar no sólo debe ser un encuentro del estudiante con la ciencia, sino que el estar seguro que la ciencia es una fuente de conocimientos y aprendizajes ésta debe ir formando a un ser humano con la capacidad de ser autónomo y demostrar valores.

Según lo expresado por Paulo Freire: Lo que exige éticamente a los educadores y las educadoras es que, coherentes con su sueño democrático, respeten a los educandos, y por eso mismo no los manipulen<sup>17</sup>. Nombrar a este gran pedagogo es garantizar sapiencia y creatividad en teorías sobre la educación. Freire fue quizás el pensador más influyente en cuestiones educativas de finales del siglo XX, y uno de los más populares en asuntos relacionados con los educadores informales, con la necesidad del diálogo y con las reivindicaciones de los sectores menos favorecidos.

Paulo Freire toda una vida dedicada a la educación (1921-1997), a Freire le bastó publicar su Pedagogía del oprimido para situarse como uno de los intelectuales más citados en textos sobre educación en América Latina, África y Asia. Fue capaz de describir y de ensamblar cuerpos de ideas acerca de las prácticas educativas y sobre su vinculación con la liberación de los individuos. Ha sido tal su importancia que se le ha llegado a comparar con John Dewey, por el impacto de sus teorías sobre la educación informal y la educación popular.<sup>18</sup>

---

<sup>17</sup> Paulo Freire libro pedagogía de la esperanza\_ <http://www.cronicon.net/paginas/Documentos/paq2/No.11.pdf>

<sup>18</sup> Paulo Freire libro de pedagogía de la autonomía [www.dropbox.com/s/f45menx190udjy4/paulo%20freire%20-%20pedagogia%20de%20la%20autonomia.pdf](http://www.dropbox.com/s/f45menx190udjy4/paulo%20freire%20-%20pedagogia%20de%20la%20autonomia.pdf)

En Pedagogía de la autonomía, Freire nos convoca a pensar acerca de lo que los maestros deben saber, y de lo que deben hacer, en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, sobre todo cuando el énfasis está puesto en educar para lograr la igualdad, la transformación y la inclusión de todos los individuos en la sociedad. Freire no va a justificar el analfabetismo o la no asistencia a las escuelas por la irresponsabilidad de los padres o por el resultado de sus bajos ingresos, porque para él la educación y las posibilidades que ella brinda de mejoramiento de la humanidad son fundamentales en su concepción sobre la liberación de los individuos y su inclusión en las sociedades.

Freire señala que la educación basada en la interacción entre educar y aprender requiere seguir los siguientes pasos: observa un rigor metodológico; desarrolla la investigación; respeto por el conocimiento particular de cada estudiante; ejercita el pensamiento crítico; respeta la ética y estética; haz lo que dices y arriésgate aceptando lo nuevo, al tiempo que rechazas cualquier forma de discriminación; reflexiona críticamente acerca de las prácticas educacionales; y asume tu identidad cultural.

### **1.5.5. Fundamentación Psicológica.**

En la fundamentación psicológica nos basamos en los aportes de este gran psicólogo Howard Gardner. Quién nos dice que todos tenemos siete inteligencias modulares, es decir, cada inteligencia es una competencia autónoma e independiente de las otras; se combina de manera adaptativa para el individuo y la cultura, pero no se influyen entre sí. Las inteligencias son: musical, lógico matemática, espacial, lingüística, cenestésico-corporal, intrapersonal e interpersonal.<sup>19</sup>

Por muchos años el hombre ha tratado de explicarse el concepto de Inteligencia, sin embargo hasta nuestros días, no se ha logrado llegar a una definición aceptada por

---

<sup>19</sup><http://www.institutoconstruir.org/centrosuperacion/La%20Teor%EDa%20de%20las%20Inteligencias%20M%FAItiples%20%28cortad%29.pdf>

todos. Pero, lo que sí ha ido perfilándose con el tiempo, es que la concepción de este concepto ha ido cambiando y hoy se establece que no estamos determinados desde nuestro nacimiento por razones meramente biológicas y que algunos tuvieron la suerte de nacer inteligentes y otros no, sino más bien, que vamos construyendo esta capacidad aprendiendo de nuestras experiencias y de las oportunidades que el medio nos ha permitido vivir.

Según Howard Gardner. Es de suma importancia que reconozcamos y alimentemos todas las inteligencias humanas y todas las combinaciones de inteligencias. Todos somos tan diferentes en parte porque todos poseemos combinaciones distintas de inteligencias, si reconocemos este hecho, creo que al menos tendremos más posibilidades de enfrentarnos adecuadamente a los numerosos problemas que se nos plantean en esta vida.<sup>20</sup>

De acuerdo al estudio e investigación realizada, la teoría de Inteligencias Múltiples sugiere la existencia de diferentes formas, que cada individuo posee, en varios grados. En este punto es importante comprender que todos los seres humanos aprenden de diferentes maneras y por lo tanto deben tener las mismas oportunidades para lograr los aprendizajes requeridos. Nadie nació aprendiendo por lo que aunque ciertas condiciones genéticas limiten al individuo el proceso de aprendizaje debe motivarlo a tal punto que pueda vencer esos obstáculos y potenciar su inteligencia.

La palabra inteligencia tiene su origen en la unión de dos vocablos latinos: inter = entre y aligere = escoger. En su sentido más amplio, significa capacidad cerebral por la cual conseguimos penetrar en la comprensión de las cosas eligiendo el mejor camino. La formación de ideas, el juicio y el razonamiento son frecuentemente señalados como actos esenciales de la inteligencia, como facultad de comprender.

La inteligencia no es simple, sino compleja. Se muestra como una jerarquía de procesos cognitivos, en la cual cada nivel es a la vez parte de una estructura superior y total, formada por componentes interdependientes. El sistema total está

---

<sup>20</sup> <http://timyrapuertorico.wordpress.com/el-proyecto/>

auto regulado y abierto a una complejidad creciente e innovadora. No está dada desde el nacimiento, se constituye mediante la actividad del sujeto.

El científico psicólogo de la Universidad de Harvard llamado Howard Gardner dijo; que la idea de inteligencia y su medición eran demasiado limitadas y que luego de realizar diversos estudios descubrió que el ser humano poseía al menos siete inteligencias desarrolladas de diferentes maneras y que no se podía limitar al ser humano a una sola inteligencia y peor aún medirla, cuando se sabe claramente que la inteligencia también se la puede desarrollar, luego hizo el anuncio de otra inteligencia a la cual se sumaban ocho con la posibilidad de que aparezca una novena.

Es aquí donde ya se habla de la teoría de las inteligencias múltiples, con lo cual Gardner amplió el alcance del potencial humano más allá de los confines de la cifra del coeficiente intelectual. De acuerdo a estos aportes dado por este autor nuestros estudiantes son capaces de aprender de otras maneras, utilizando otras técnicas y métodos, valiéndose de la Tecnología Educativa.

#### **1.5.6. Fundamentación Legal**

La investigación se fundamenta en los siguientes artículos de la Constitución Política de la República del Ecuador del 2008, la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

**Art. 2.- Principios.-** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:<sup>21</sup>

**q) Motivación.-** Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la

<sup>21</sup> [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/01/Marco\\_Legal\\_Educativo\\_2012.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/01/Marco_Legal_Educativo_2012.pdf)

garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación<sup>22</sup>.

La Constitución Política de la República del Ecuador en su normativa sobre educación. Título II, Derechos, en el Capítulo II. Derechos del Buen Vivir en la Sección quinta, el **Art. 26** expresa; La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo<sup>23</sup>.

De la misma manera el **Art. 27** indica que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar<sup>24</sup>.

En la sección quinta que trata sobre las niñas, niños y adolescentes, el artículo 44 sostiene que el Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

El Artículo **347** en el numeral 8, que señala que será responsabilidad del Estado Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

<sup>22</sup> [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/01/Marco\\_Legal\\_Educativo\\_2012.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/01/Marco_Legal_Educativo_2012.pdf)

<sup>23</sup> [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/01/Marco\\_Legal\\_Educativo\\_2012.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/01/Marco_Legal_Educativo_2012.pdf)

<sup>24</sup> [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/01/Marco\\_Legal\\_Educativo\\_2012.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/01/Marco_Legal_Educativo_2012.pdf)

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural, **el artículo 2**, Principios, literal q) indica que se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

### **1.5.7 Marco conceptual (Glosario de términos).**

**Aprendizaje.-** Proceso mediante el cual una actividad comienza o sufre una transformación por el ejercicio. La manifestación del aprendizaje consiste en la modificación de la conducta resultante de la experiencia o del ejercicio. No se identifica con el rendimiento.

**Autocontrol.-** Proceso mediante el cual el sujeto es capaz de controlar su conducta o sus operaciones mentales. Se asocia a procesos relacionados con la meta cognición.

**Autoeducación.-** En pedagogía, educación de la persona por sí misma, proceso encaminado a la solución y superación de dificultades por el propio esfuerzo y voluntad. Es el resultado de una aplicación exagerada del individualismo pedagógico y de la no intervención del educador en el aprendizaje. Pero no es posible de una forma absoluta.

**Correo electrónico.-** Es un servicio de red que permite a los usuarios enviar y recibir mensajes. Junto con los mensajes se puede enviar documentos adjuntos.

**Didáctica** (del griego *didaktike*, enseñar).- Es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje.

**Disco duro.-** Medio de almacenamiento más utilizado en informática. Es un disco magnético fijo (no extraíble) situado en el interior de las computadoras.

**Educación.-** Etimológicamente es evolución de dentro a fuera. Las voces latinas ex y duco apuntan a la potencialidad interna del ser humano que la educación ha de actuar y hacer aflorar al exterior. Es el perfeccionamiento intencional de todas las facultades específicas del hombre.

**Innovación.-** Esfuerzo deliberado de cambio de la realidad a partir de la capacidad creativa de las personas y los pueblos, cuyo único fin debe ser en la actualidad generar negocios, rentabilidad, productividad, empleabilidad y eficiencia. Así entendida, la innovación representa un indicador potente y universal de la calidad de la educación y un avance en las mediciones de crecimiento al comparar entre países desarrollados y no desarrollados.

**Inteligencia:-** Capacidad de entender, comprender e intervenir. Indica el nivel de desarrollo, autonomía y dominio del medio que va alcanzando el individuo a lo largo de la evolución. Permite al ser humano no abrirse a la realidad, al conocimiento reflexivo, a la personalización de su conducta y a la intervención de su cultura.

**Interés.-** Constituye una disposición muy favorable para el aprendizaje. Supeditar excesivamente la instrucción y la educación a los intereses actuales del niño es renunciar a colocar el esfuerzo en la base de la educación y se tiende a una simplificación irreal de las cosas, que difícilmente producirá caracteres formados, voluntades seguras y estables.

**Internet.-** Es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas, que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, garantizando que las redes físicas heterogéneas que la componen funcionen como una red lógica única, de alcance mundial.

**Investigación.-** Se refiere a todo aquel ejercicio intelectual que implique construcción de conocimientos, datos o información sobre un aspecto de la realidad, generalmente a partir del uso del método científico. En la relación entre política pública educativa e investigación (científica), se entiende en los países desarrollados que la primera se levanta a partir de la segunda; en los países como el nuestro, la relación es inversa, lo que explicaría la obiedad y homogeneidad de marcos teóricos, métodos y resultados científicos obtenidos.

**Motivación.-** Hecho de motivar. Motivo o causa. Los anuncios buscan la motivación de los consumidores. Vigorización y encauzamiento de la conducta. Dar energía a la conducta y dirigirla hacia la meta. Las variables motivacionales son junto con las circunstancias, los determinantes más importantes de la conducta.

**Motivación de logros.-** Se refiere al deseo de realizar hechos significativos, de dirigir cosas, personas o ideas y de lograr rápidamente un buen nivel social.

**Motivación para el aprendizaje.-** Durante el aprendizaje intencional, condición necesaria pero no suficiente para alcanzar el éxito en el aprendizaje. Se puede distinguir entre motivación intrínseca y extrínseca.

**Personalidad.-** Es la integración de todos los rasgos y características físicas, intelectuales y del carácter del individuo que determinan una forma propia de comportamiento. Se forma en función del desarrollo que según las condiciones ambientales han adquirido las predisposiciones biológicas. **Tecnología.-** Estudio científico de los procedimientos y medios técnicos aplicados en la industria.

**Tics.** Tecnología de la información y la comunicación.

## **1.6 Formulación de la Hipótesis y variables.**

### **1.6.1. Hipótesis general.**

- ✓ Existe una relación directa entre la tecnología educativa y la motivación escolar en los estudiantes de tercero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli.

### **1.6.2 Hipótesis particulares**

- La implementación de recursos tecnológicos adecuados permite optimizar el aprendizaje en los estudiantes.
- Al aplicar los recursos tecnológicos se aumenta el interés del aprendizaje en los estudiantes.
- La aplicación de la tecnología educativa en el proceso de aprendizaje mejora la motivación escolar.
- La implementación de la guía didáctica en el uso de recursos y herramientas tecnológicas contribuye a que el docente sea capaz de motivar a los estudiantes de tercer año de bachillerato

### **1.6.3 Variables (Independientes y dependientes)**

#### **Variable Independiente**

- Tecnología educativa.

#### **Variable dependiente**

- Motivación escolar.

**TABLA N° 1:** Relación de las hipótesis con las variables.

<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>
<p><b>Hipótesis general:</b> Existe una relación directa entre la tecnología educativa y la motivación escolar en los estudiantes de tercero de Bachillerato.</p>	<b>V. I.</b> La aplicación de la tecnología educativa.
	<b>V. D.</b> El mejoramiento de la motivación escolar
<p><b>Hipótesis particular 1</b> La implementación de recursos tecnológicos adecuados permite optimizar el aprendizaje en los estudiantes.</p>	<b>V. I.</b> La implementación de recursos tecnológicos.
	<b>V. D.</b> Permite optimizar el aprendizaje.
<p><b>Hipótesis particular 2</b> Al aplicar los recursos tecnológicos se aumenta el interés del aprendizaje en los estudiantes.</p>	<b>V. I.</b> La aplicación de las Tics como recursos didácticos.
	<b>V. D.</b> Facilita el desarrollo de destrezas y fomentará el interés.
<p><b>Hipótesis particular 3</b> La aplicación de la tecnología educativa en el proceso de aprendizaje mejora la motivación escolar.</p>	<b>V. I.</b> La aplicación de la tecnología educativa en el proceso educativo.
	<b>V. D.</b> El mejoramiento de la motivación escolar
<p><b>Hipótesis particular 4</b> La implementación de la guía didáctica en el uso de recursos y herramientas tecnológicas contribuye a que el docente sea capaz de motivar a los estudiantes de tercer año de bachillerato</p>	<b>V. I.</b> La implementación de la guía didáctica en recursos y herramientas tecnológicas.
	<b>V. D.</b> Demostrar capacidad para la motivación escolar en los estudiantes.

**Elaborado por:** Fabricio Mendoza y Javier Solís.

#### 1.6.4 Operacionalización de las variables.

**TABLA N° 2:** Operacionalización de las variables.

<p><b>Tema:</b> La Tecnología Educativa y su incidencia en la motivación escolar.</p>
---

Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores
Existe una relación directa entre la tecnología educativa y la motivación escolar en los estudiantes de tercer año de Bachillerato general Unificado de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli.	<p><b>Independiente</b></p> <p>Tecnología Educativa</p> <p><b>Dependiente</b></p> <p>Motivación Escolar</p>	<p>Uso de la tecnología educativa.</p> <p>Recursos didácticos tecnológicos</p> <p>Motivación escolar.</p> <p>Utilización de las tics.</p> <p>Guía didáctica de recursos y herramientas tecnológicas.</p>	<p>Facilitan e inspiran el aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>Diseñan y desarrollan experiencias y actividades en la era digital.</p> <p>Promueven y modelan ciudadanía y responsabilidad digital.</p> <p>Promueve y apoya el pensamiento crítico y la creatividad.</p>

**Elaborado por:** Javier Solís y Fabricio Mendoza

## **1.7. Aspectos metodológicos de la investigación.**

### **1.7.1. Tipo de diseño, estudio y enfoque de investigación.**

En su fase inicial se utiliza el método exploratorio, con la información que se logre obtener se hará un estudio descriptivo del comportamiento de las variables y la relación entre ellas. Este tipo de estudio permite explicar hechos, acontecimientos y fenómenos que son partes de la investigación.

#### **Tipo de investigación**

La clase de investigación utilizada fue descriptiva permitiendo analizar la situación actual de los procesos áulicos de las diferentes áreas del aprendizaje que se practican en la Unidad Educativa Bartolomé Garelli en el Tercer curso de Bachillerato, en base a este diagnóstico se planteó la hipótesis General y las hipótesis particulares, también los objetivos que sirvieron de guía para la investigación. La investigación descriptiva permitió también la recolección de información directamente del entorno educativo con el propósito de detallar, explicar, analizar y descubrir las causas del problema y encontrar la factibilidad de posibles soluciones.

### **1.7.2 Método de investigación.**

En la tesis se emplea métodos que están inmerso en el proceso de investigación que resultan importantes por incorporar el trabajo científico y que siempre son utilizados con frecuencia, por estar íntimamente vinculados con el proceso pedagógico y de producción de conocimientos y valores.

#### **Método Inductivo**

Se aplicará en el análisis de cada respuesta de los encuestados para poder establecer conclusiones es decir se considera la variante de lo particular a lo general, en cuanto a la aplicación de este método.

## **Método Deductivo**

Este método fue importante en la construcción del marco teórico, en base a este proceso se pudo plantear la hipótesis, definir las variables y operacionalización de los datos, de tal forma que se lo aplicó de lo conceptual a lo general.

### **1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información.**

La encuesta se la aplicará a los estudiantes de tercer año de bachillerato General Unificado 2014- 2015. Los instrumentos de validarán en cuanto a la confiabilidad. Al recopilar los resultados y analizar la información se evaluará el logro de los objetivos específicos planteados.

Se revisan las actas de calificaciones de los estudiantes y de ahí se completa una tabla para ir analizando los promedios que han obtenido los estudiantes en estos últimos años. Para este tipo de trabajo se utilizarán la siguiente técnica.

1. Encuesta a profesores
2. Encuesta a estudiantes

Además de aplicar los métodos antes mencionados.

## **Población y muestra**

La muestra tomada para este tipo de estudio descriptivo y de investigación se denomina Muestreo intencional o de conveniencia que se aplica adecuadamente a este proceso ya que se requiere calidad de información, no cantidad. Pues el estudio se fundamenta en analizar la incidencia que tiene la tecnología educativa en la motivación escolar. La Unidad Educativa Bartolomé Garelli cuenta con 315 estudiantes de octavo año básico hasta tercero de bachillerato para el estudio se trabajó con los estudiantes de tercer año de Bachillerato General unificado donde estudian 55 alumnos 10 profesores que imparten sus enseñanzas.

#### **1.7.4 Tratamiento de la información.**

Una vez aplicados los instrumentos de investigación se procedió a la organización, análisis e interpretación de la información (encuesta), la misma que se apoyó en tablas estadísticas para la tabulación y codificación de la información cuantitativa; Además se organizó la información de campo en tablas y gráficos estadísticos.

#### **1.8. Resultados e impactos esperados.**

- Facilitar un proceso de aprendizaje motivador en los educandos.
- Fortalecimiento del trabajo realizado en clases.
- Lograr la asimilación del conocimiento de manera práctica a través de las Tics.
- Aplicación de recursos y herramientas tecnológicas que favorecen el aprendizaje en los diferentes proceso de clases.
- Aplicar estrategias adecuadas de motivación del aprendizaje basados en la Tecnología Educativa.
- Emplear a la Tecnología Educativa para fortalecer la investigación científica en los trabajos de los estudiantes.
- Capacitar a los docentes en el uso y aplicación de los recursos y herramientas tecnológicos.
- Implementar en los estudiantes el uso de los recursos y herramientas tecnológicas.

## CAPÍTULO II

### 2.- ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

#### 2.1 Análisis de la situación actual.

La Institución Educativa donde hemos realizado la investigación se denomina Unidad Educativa Particular Bartolomé Garelli creada con Acuerdo Ministerial N° 2707 del 26 de septiembre de 1986, y a partir del año lectivo 2009 – 2010 a la Unidad Educativa Bartolomé Garelli se le autoriza el Bachillerato en Ciencias o Bachillerato General Unificado, jornada vespertina, en forma progresiva hasta el período lectivo 2013 – 2014, según Acuerdo Ministerial N° 4526 artículo 2 literal b del 21 de noviembre del 2002 (resolución 000258). Institución educativa que su orientación social recoge las enseñanzas del evangelio de la iglesia católica, por lo tanto, la institución es una empresa educativa sin fines de lucro y de beneficio comunitario.

#### 1) UBICACIÓN.

Se ubica en el sector poblacional urbano marginal de Bastión Popular bloque N° 7 manzana 1030 solar 2, junto a la iglesia católica María Inmaculada Eucarística perteneciente a la parroquia Pascuales cantón Guayaquil, provincia del Guayas.

#### 2) INFRAESTRUCTURA:

La institución cuenta con 2 pabellones construidos en hormigón armado y un auditorio. Además 14 aulas 1 laboratorio dedicado a la informática.

- **ÁREA ADMINISTRATIVA DE USO MÚLTIPLE**

- Rectorado, secretaria y colecturía.

- **NÚMEROS TOTAL DE ALUMNOS:**

- 315 estudiantes.

- **NIVELES EDUCATIVOS :**

- Tres niveles que corresponden a educación básica y tres niveles pertenecientes al bachillerato General Unificado.

- **TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)** Duración 5 años. Que se inicia a partir del período lectivo 2009 – 2010 hasta el 2013– 2014

## **DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO GEOGRÁFICO, SOCIAL, ECONÓMICO Y CULTURAL DE LA INSTITUCIÓN**

A partir de la década de los 80, el norte de la ciudad de Guayaquil empezó a poblarse con familias oriundas de las diferentes provincias del país, especialmente de las provincias de Manabí, Los Ríos, Esmeraldas y familias venidas de la Sierra.

La presencia de líderes populistas fueron tomando protagonismo y que representaban a sectores políticos propios de la época, y así el norte de Guayaquil fue constituyéndose en nuevos asentamientos poblacionales producto de la invasión de tierras en estos sectores colindantes con la vía Guayaquil – Daule. Las necesidades básicas de energía eléctrica, agua potable, salud y educación agudizaron la realidad de sus pobladores y buscaron atender estas necesidades por sus propios medios haciendo de estos lugares zonas marginadas carentes de todos los servicios básicos que le permitan subsistir humanamente posible.

La iglesia Católica respondió desde los primeros inicios en la conformación de estos conglomerados creando escuelas católicas de beneficios comunitarios atendiendo a niños y niñas de edad escolar y a partir de 1986 atender a jóvenes que requerían continuar en los estudios del ciclo básico y posteriormente concluir sus estudios obteniendo su bachillerato.

En lo económico no es mucho lo que se ha logrado, puesto que la necesidad de sus habitantes por abastecer la canasta familiar hace que, a estos sectores vengán y oferten productos alimenticios, dando como origen la conformación de pequeños negocios que luego se convertirán en tiendas de abastos. A este sector llegaron médicos que abrieron sus consultorios particulares para atender casos de enfermedades y otros negocios que responden a la creatividad y emprendimiento de informales que aparecen y desaparecen de acuerdo a las necesidades de la población y de los recursos económicos de las familias. Empleadas domésticas, albañiles y otras actividades constituyen el mercado laboral más sobresaliente, otro sector es el constituido por obreros y obreras que se insertan en las fábricas

aledañas a este sector mediante la contratación temporal y de acuerdo a la oferta y la demanda del modelo de economía imperante en nuestro país.

Las migraciones de diferentes regiones del país hacen que las diferentes culturas se expresen por medio de sus habitantes, unas logran permanecer y adaptarse al medio y otras desaparecen atrapadas por la modernidad que ofrece la gran ciudad. La educación que es nuestro punto central adquiere una preocupación muy importante por parte de la iglesia católica que a través de sus sacerdotes y agentes de pastoral logren concretar la creación de centros educativos para atender a niños, niñas y adolescentes de los hogares con economía más deprimidos. Razón por la cual esta institución educativa enclavada en la realidad de Bastión Popular empieza a atender a niños y jóvenes sin pretender réditos económicos más bien logran subsistir con el apoyo económico de benefactores que los gestiona la parroquia eclesiástica.

La Unidad Educativa BARTOLOMÉ GARELLI es el referente más próximo que tienen los jóvenes de hogares humildes y que vienen a esta institución en búsqueda de mayor preparación académica que les permita ubicarse en el mercado laboral y otros continuar con sus estudios en la universidad.

Tenemos que dar respuesta a la problemática propia de estos sectores populares como son:

- Poco Interés por aferrarse a la vida y valorar el estudio para su propio progreso.
- Jóvenes que culminan el bachillerato pero que no incursionan en el nivel de estudios universitarios.
- Hogares disfuncionales.
- Pandillerismo.
- Drogadicción.
- Desnutrición.
- Falta de fuentes de trabajo.

## **2.1.2. Filosofía, Misión, Visión.**

### **Filosofía**

La filosofía Institucional en que se inspira La unidad Educativa Bartolomé Garelli de Guayaquil se fundamenta en la libertad de pensamiento e investigación, en valores éticos y morales. Además se fundamenta en una filosofía del sistema preventivo de un Santo llamado JUAN BOSCO, quien trabajó con jóvenes y aplicó el método preventivo basado en la razón, religión y amor.

### **Misión**

Dar un servicio educativo de calidad, para formar jóvenes emprendedores con dominio de habilidades, destrezas y competencias laborables para insertarse en el mercado laboral y forjar sus propios emprendimientos mediante la aplicación de una metodología de trabajo participativo, producción colectiva e iniciativas autónomas en beneficio y crecimiento personal, familiar y social. Desarrollar procesos eficientes y efectivos de actualización profesional permanentes, investigación técnica, socioeducativa y laboral, transferencia de conocimientos económicos, productivos y tecnológicos, intermediación en el mercado de trabajo, producción y apoyo al emprendimiento productivo de los egresados.

### **Visión**

Aspiramos a convertirnos en una institución educativa comprometida con el bienestar social y la calidad de las formas de vida y trabajo, que promueve la distribución equitativa de las oportunidades de desarrollo personal y la promoción social a través del trabajo, que fomenta una cultura de la producción y del empleo centrada en las personas y su satisfacción, que aprende permanentemente y transfiere los aprendizajes a la creación de riqueza social y económica, que se enfrenta con eficacia a los factores de exclusión y elimina las barreras que limitan el desarrollo personal, educando egresados para la solidaridad, cualificado para la vida profesional, motivado y capacitado para el auto emprendimiento, consciente del valor de las ideas.

### **2.1.3. Principios y Valores institucionales.**

Los principios y valores que la Unidad Educativa Particular Bartolomé Garelli de Guayaquil ha fijado como base de su misión educativa, social y moral, y que permanentemente inculcará para que sean reconocidos y aplicados por su comunidad son los siguientes.

#### **Calidad académica y mejoramiento profesional.**

Este principio orientado a la función académica se verá fortalecido con el fomento y practica de los valores de Aprendizaje, Progreso, Constancia y Educación.

#### **Generación del Conocimiento.**

Importante principio orientado a la función del desarrollo científico y tecnológico, se fortalecerá con el fomento de prácticas de valores de: Creatividad, productividad, honestidad y disciplina.

## **2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas**

### **Comparación:**

Este tema similar referente a la segunda variable de nuestra investigación como lo es la motivación escolar se abordó hace dos años en el Colegio Juan Diego y los resultados fueron muy satisfactorios debido a que si se motiva a los jóvenes estudiantes siempre se sentirán inmersos en el aprendizaje. Aunque el tema de la motivación escolar debe darse diaria y constante por que día a día nos encontramos con múltiples problemas y hay que entender que los jóvenes estudiantes no son los mismos ni se comportan de igual manera, de un lugar geográfico a otro ellos manifiestan diferentes formas o estilos de vida. Nos podemos encontrar con jóvenes incluso del mismo colegio que un paralelo es diferente al otro.

Los problemas que se presentan con la práctica educativa por la falta de interés y motivación van a variar de acuerdo al sector y a los intereses personales de cada individuo.

Los jóvenes de la Institución mencionada poco a poco con la aplicación de estrategias para fortalecer la motivación escolar como lo proponía la institución fueron mejorando su comportamiento y su desempeño en el aprendizaje. Los jóvenes aprenden rápido siempre y cuando quienes estén a cargo de ellos se sientan realmente comprometidos para ayudarlos a mejorar su forma de vida. Quienes primero deben estar seguros que pueden hacer algo por los chicos son los padres y los docentes, pues sin ellos nada podría hacerse.

Al realizar las comparaciones pudimos darnos cuenta que las dos instituciones tienen muchas semejanzas por estar ubicadas en el mismo sector de la ciudad, con jóvenes que pertenecen a familias de clase social trabajadora que cada día se esfuerzan para sacar adelante a sus integrantes. Sin embargo en el marco del proceso de aprendizaje difieren por su organización, administración, políticas institucionales y prácticas pedagógicas.

A continuación se muestra un cuadro donde se describe los aspectos importantes donde encontramos semejanzas y diferencias entre estas dos Instituciones Educativas.

**Tabla N° 3: Comparacion entre Unidades Educativas.**

Unidad Educativa "JUAN DIEGO"		Unidad Educativa "BARTOLOMÉ GARELLI"	
Docentes preparados y profesionales	SI	Algunos docentes preparados y profesionales	Si
Estudiantes que se muestran desmotivados para el aprendizaje	SI	Estudiantes que se muestran desmotivados para el aprendizaje	Si
Aplicación de proyecto de motivación escolar	SI	Aplicación de proyecto de motivación escolar	No
Aplicación de proyecto de tecnología educativa	SI	Aplicación de proyecto de tecnología educativa	No

Elaborado por: Fabricio Mendoza y Javier Solís.

### **Evolución:**

En la Institución en la que se realizó la investigación se pudo observar que los problemas cada día aumentan debido a que los estudiantes siguen con la misma falta de interés, cada vez son más los estudiantes que no presentan las tareas y no muestran interés en hacerlo, los formas de vida que ellos asumen aumentan y crean un malestar dentro y fuera del colegio, podemos observar jóvenes con aretes, cabello demasiado largo, sus uniformes mal puestos, pantalones rotos, al momento de hablar no saben dirigirse a los demás con palabras educadas. Esto determina que ellos no obtengan un buen rendimiento en lo concerniente a lo pedagógico y en el comportamiento.

Por eso es importante el tomar en consideración un proyecto que logre disminuir el desinterés y la poca predisposición que afectan el rendimiento en el aprendizaje. Sin embargo se observa que si en las horas clases se trabaja actividades con el uso de los recursos y herramientas tecnológicas con los estudiantes estos podrían ir mejorando. Los jóvenes si son capaces de mejorar y cambiar la realidad pero siempre requieren de la orientación y guía de los docentes, padres de familia y comunidad educativa en general.

### **Tendencias y Perspectivas:**

Los jóvenes y los niños son considerados el futuro de la humanidad, pero para que se conviertan en ese futuro deben ser ahora atendidos como ellos se merecen. Desde las aulas o salones de clases se tiene que motivar al estudiante para que tenga la fuerza necesaria para luchar por lo que quiere. Si en la institución Educativa Bartolomé Garelli donde se realiza la investigación de seguir como se está trabajando los jóvenes no se sentirán motivados para la adquisición de aprendizajes, sin embargo, sí aplicáramos el tratamiento de los contenidos con el uso de los recursos que nos provee la tecnología educativa estamos convencidos que si mejoraría en un 80% la motivación escolar.

La Unidad Educativa Bartolomé Garelli requiere de una Guía Didáctica que apoye al fortalecimiento de la motivación escolar. Y las perspectivas de mejorar serán muy

significativas debido a que si los jóvenes estudiantes aprenden a usar y aplicar el tratamiento de los contenidos en las diferentes herramientas tecnológicas, con la tecnología que dispongan en sus casas y esta sea usada con responsabilidad para beneficio de él mismo, todo esto lo llevará a resolver problemas del aprendizaje a ser mejores seres humanos, creemos que estarán en condiciones de tener un buen rendimiento de aprendizaje. Será más notorio el que digan si ya tengo la tarea, mi tarea está lista para presentarla.

### **2.3 Análisis de los resultados de la Encuesta para docentes.**

Para realizar la encuesta donde se plantean interrogantes que buscan auscultar el criterio acerca de la Tecnología Educativa y su incidencia en la motivación escolar, se tomó una encuesta a 10 docentes de la Unidad Educativa en el presente año lectivo: 2014 – 2015. Los docentes encuestados imparten entre una o dos materias de la maya curricular establecida por el Ministerio de Educación, tienen una amplia experiencia en relación a la docencia.

Los docentes de la institución se muestran abiertos a los cambios que se generan desde el ministerio de educación ellos consideran que el conocer y utilizar los recursos y herramientas tecnológicas al momento de ejercer la docencia es de vital importancia porque en la actualidad la tarea educativa requiere docentes preparados para que se lleve a la trascendencia a los educandos.

Este trabajo permitirá al docente el pensar, repensar y evaluar su quehacer educativo, reflexionar en su compromiso y responsabilidad a la hora de trabajar con el estudiante, comprender que todo profesor debe cultivar actitudes éticas y morales que mantenga en alto su profesión y que le haga respetable ante sus alumnos y la sociedad. Tomar conciencia de la necesidad de formación continua y capacitación constante. Al momento de aplicar el instrumento de investigación como lo es la encuesta a los estimados docentes de la institución se observó el agrado por el tipo de preguntas que se le plantearon y respondieron de la manera más coherente a su labor educativa.

**Pregunta N° 1.** ¿Considera usted que la tecnología educativa al ser aplicada en la institución favorecería el desempeño académico de los estudiantes?

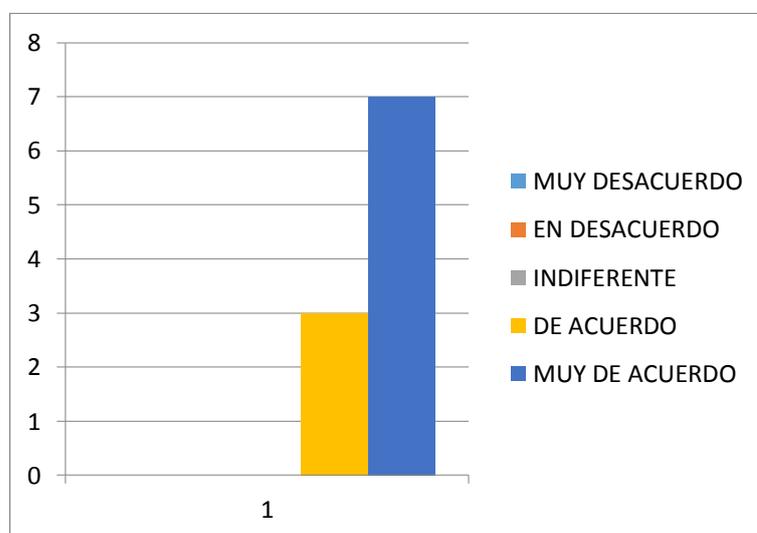
**Tabla 4:** Tecnología Educativa.

ESCALA DE VALORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1 MUY DESACUERDO	0	0 %
2 EN DESACUERDO	0	0 %
3 INDIFERENTE	0	0 %
4 DE ACUERDO	3	30 %
5 MUY DE ACUERDO	7	70 %
TOTAL	10	100 %

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli

Autores: Lcdo. Fabricio Mendoza y Lcdo. Javier Solís.

**Gráfico N° 1:** Tecnología Educativa.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli

Autores: Lcdo. Fabricio Mendoza y Lcdo. Javier Solís.

De acuerdo a lo expresado por los datos se puede apreciar que los docentes en relación a la pregunta N° 1 en un 100% indican que están a favor de la aplicación de la tecnología educativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico. Para ellos la tecnología educativa fortalecería y mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes, es una preocupación y a la vez un anhelo que todos los docentes expresan ver en sus estudiantes los logros alcanzados especialmente el obtener excelentes calificaciones.

**Pregunta N° 2.** ¿A usted le gustaría aplicar las Tics en el aprendizaje?

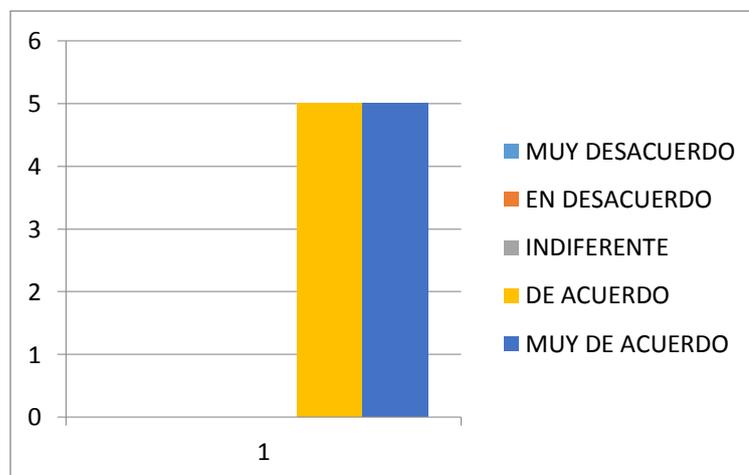
**Tabla N° 5:** Uso de las Tics en el aprendizaje.

ESCALA DE VALORES		FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	MUY DESACUERDO	0	0 %
2	EN DESACUERDO	0	0 %
3	INDIFERENTE	0	0 %
4	DE ACUERDO	5	50 %
5	MUY DE ACUERDO	5	50 %
TOTAL		10	100 %

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli

Autores: Lcdo. Fabricio Mendoza y Lcdo. Javier Solís.

**Gráfico N° 2:** Uso de las Tics en el aprendizaje.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli

Autores: Lcdo. Fabricio Mendoza y Lcdo. Javier Solís.

Con respecto a la interrogante número dos, los docentes indican que si les gustaría aplicar en sus clases las Tics como herramienta de aprendizaje con los estudiantes, ya que estas facilitan la aprensión de los conocimientos. Los docentes manifiestan en un 100% el estar de acuerdo en implementar las tics en su práctica pedagógica. Los docentes conocen y respaldan el hecho que la aplicación de las tics en el proceso de aprendizaje va a facilitar la motivación en las clases, además les va a facilitar la presentación de sus materiales o recursos para poder aplicar las clases. Reconocen que una clase motivada será un aprendizaje óptimo.

**Pregunta N° 3.** ¿Considera que las herramientas tecnológicas están a su alcance en la Institución?

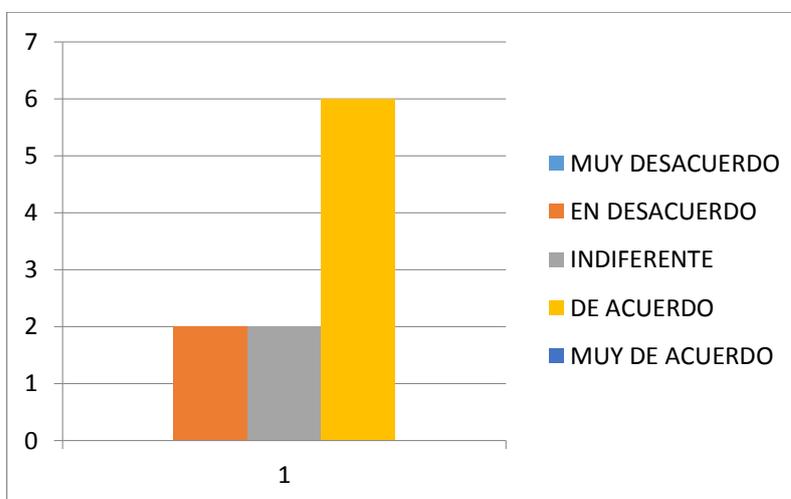
**Tabla N° 6:** Herramientas tecnológicas al alcance de los docentes.

ESCALA DE VALORES		FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	MUY DESACUERDO	0	0 %
2	EN DESACUERDO	2	20 %
3	INDIFERENTE	2	20 %
4	DE ACUERDO	6	60 %
5	MUY DE ACUERDO	0	0 %
TOTAL		10	100 %

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli

Autores: Lcdo. Fabricio Mendoza y Lcdo. Javier Solís.

**Gráfico N° 3:** Herramientas tecnológicas al alcance de los docentes.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli

Autores: Lcdo. Fabricio Mendoza y Lcdo. Javier Solís.

Según como se demuestra en tabla N° 3 la mayoría de los docentes considera que la tecnología si está el alcance en la institución, ya que ésta cuenta con red wifi, computadoras, proyectores, sin embargo otro grupo se muestra indiferentes pues el desconocimiento de las Tics aplicadas a la educación le es un limitante al momento de impartir sus clases, mientras que otro pequeño grupo indica que la tecnología no está a su alcance dentro de la institución y esto se debe a que faltarían más computadoras y proyectores para el uso en todas las aulas.

**Pregunta N° 4.** ¿Considera usted que los recursos Web (YouTube, blogs, pág. Web, plataformas educativas, bibliotecas online) favorecen en el proceso de aprendizaje?

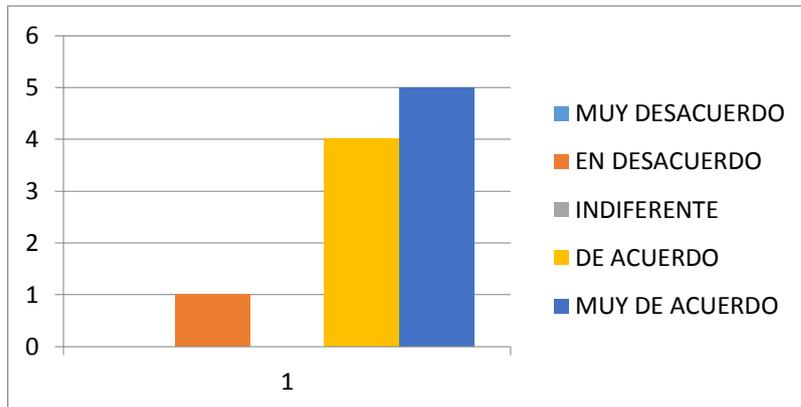
**Tabla N° 7:** Recursos Web favorecen el aprendizaje.

ESCALA DE VALORES		FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	MUY DESACUERDO	0	0 %
2	EN DESACUERDO	1	10 %
3	INDIFERENTE	0	0 %
4	DE ACUERDO	4	40 %
5	MUY DE ACUERDO	5	50 %
TOTAL		10	100 %

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli

Autores: Lcdo. Fabricio Mendoza y Lcdo. Javier Solís.

**Gráfico N° 4:** Recursos Web favorecen el aprendizaje.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli

Autores: Lcdo. Fabricio Mendoza y Lcdo. Javier Solís.

En relación a la pregunta N° 4, Los docentes manifiestan que los recursos webs si ayudan en la formación académica de los estudiantes, pues, facilitan la aprehensión de los conocimientos, ya que se estarían utilizando las inteligencias múltiples que poseen los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

**Pregunta N° 5.** ¿Considera usted que los métodos y técnicas tradicionales aplicadas en el proceso de aprendizajes permiten motivar al estudiante?

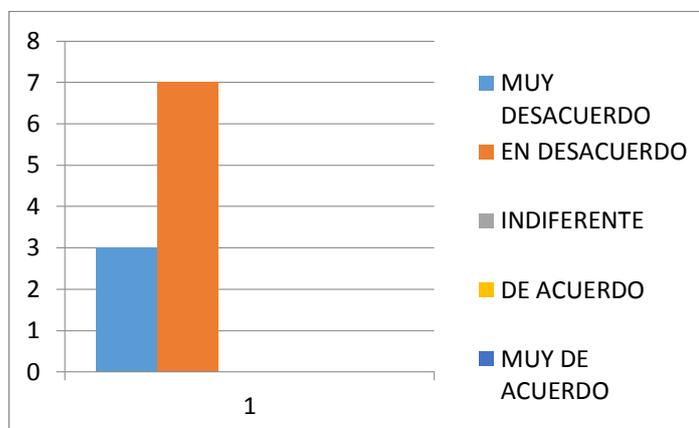
**Gráfico N° 8:** Métodos y técnicas tradicionales motivan el aprendizaje.

OPCIONES		RESPUESTAS	PORCENTAJES
1	MUY DESACUERDO	3	30 %
2	EN DESACUERDO	7	70 %
3	INDIFERENTE	0	0 %
4	DE ACUERDO	0	0 %
5	MUY DE ACUERDO	0	0 %
TOTAL		10	100 %

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli

Autores: Lcdo. Fabricio Mendoza y Lcdo. Javier Solís.

**Gráfico N° 5:** Métodos y técnicas tradicionales motivan el aprendizaje.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli

Autores: Lcdo. Fabricio Mendoza y Lcdo. Javier Solís.

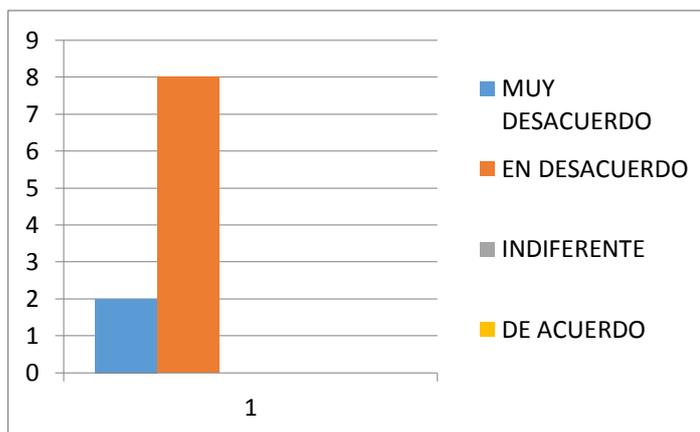
Respecto a la pregunta N° 5, los docentes expresan que los métodos tradicionales de enseñanza ya no permiten elevar el nivel de motivación en los estudiantes, pues la tecnología educativa presenta enormes ventajas al momento de realizar esta labor. El docente debe continuamente estar innovándose respecto a su práctica pedagógica y el aplicar en las clases los mismos métodos y técnicas o las mismas maneras de enseñar según su criterio no facilitaría el mejoramiento de los estudiantes en relación al rendimiento académico y la motivación. Y el quedarse con las mismas prácticas sería no aceptar la realidad, avance y cambios de la sociedad.

**Pregunta N° 6.** ¿Considera usted que los recursos didácticos tradicionales como libro y papelografo empleados para el desarrollo de sus clases favorece la comprensión del aprendizaje?

**Tabla N° 9:** Recursos Didácticos tradicionales favorece la comprensión del aprendizaje.

OPCIONES		RESPUESTAS	PORCENTAJES
1	MUY DESACUERDO	2	20 %
2	EN DESACUERDO	8	80 %
3	INDIFERENTE	0	0 %
4	DE ACUERDO	0	0 %
5	MUY DE ACUERDO	0	0 %
TOTAL		10	100 %

**Gráfico N° 6:** Recursos Didácticos tradicionales favorece la comprensión del aprendizaje.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli  
Autores: Lcdo. Fabricio Mendoza y Lcdo. Javier Solís.

En consideración a lo planteado en la pregunta N° 6, La misma que hace referencia acerca de que si los recursos didácticos tradicionales los docentes manifiestan en un 100% que los mismos recursos utilizados para el desarrollo de las clases no favorecen la comprensión del aprendizaje, exponer las clases con los mismos recursos, el mismo texto, el mismo cartel o lamina ya no muestran al estudiante novedad en el aprendizaje. Los jóvenes en la actualidad requieren ver novedades dentro del proceso de aprendizaje que los involucre en todo el proceso.

**Pregunta N° 7.** ¿Considera usted que la motivación en el desarrollo de las clases favorece la comprensión del aprendizaje?

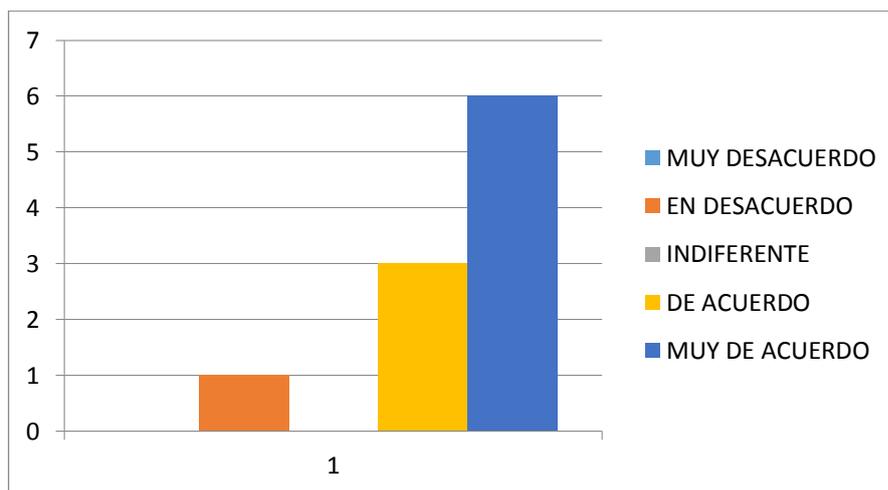
**Tabla N° 10:** Motivación en el desarrollo de las clases.

ESCALA DE VALORES		FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	MUY DESACUERDO	0	0 %
2	EN DESACUERDO	0	0 %
3	INDIFERENTE	0	0 %
4	DE ACUERDO	4	40 %
5	MUY DE ACUERDO	6	60 %
TOTAL		10	100 %

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli

Autores: Lcdo. Fabricio Mendoza y Lcdo. Javier Solís.

**Gráfico N° 7:** Motivación en el desarrollo de las clases.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli

Autores: Lcdo. Fabricio Mendoza y Lcdo. Javier Solís.

En cuanto a la pregunta N° 7 Los docentes manifiestan que la motivación es importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pues sin una adecuada motivación no hay un correcto aprendizaje.

**Pregunta N° 8.** ¿Considera usted que la motivación es importante para el cumplimiento de las tareas escolares?

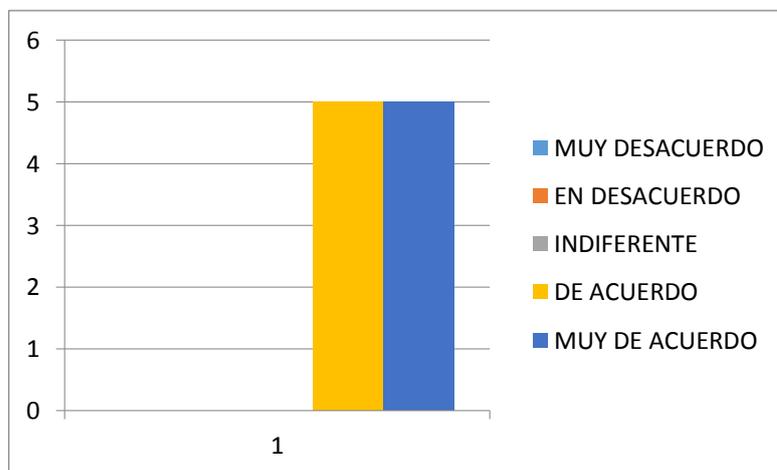
**Tabla N° 11:** Importancia de la motivación en el cumplimiento de tareas.

ESCALA DE VALORES		FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	MUY DESACUERDO	0	0 %
2	EN DESACUERDO	0	0 %
3	INDIFERENTE	0	0 %
4	DE ACUERDO	5	50 %
5	MUY DE ACUERDO	5	50 %
TOTAL		10	100 %

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli

Autores: Lcdo. Fabricio Mendoza y Lcdo. Javier Solís.

**Gráfico N° 8:** Importancia de la motivación en el cumplimiento de tareas.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli

Autores: Lcdo. Fabricio Mendoza y Lcdo. Javier Solís.

El cuadro indica que los docentes en esta pregunta se muestran a favor que la motivación es de vital importancia para que los estudiantes cumplan con sus tareas. El estudiante motivado no requiere mayor insinuación de parte del docente para que cumpla responsablemente sus tareas o roles de estudiante.

**Pregunta N° 9.** ¿Está de acuerdo usted que la tecnología educativa le ayudaría a demostrar mayor interés y participación al estudiante en el aprendizaje?

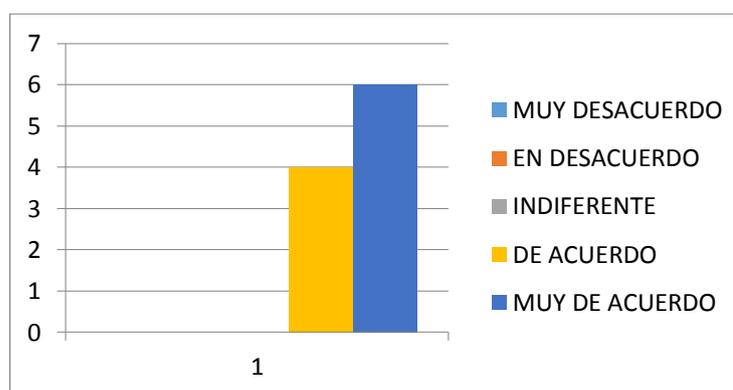
**Tabla N° 12:** La tecnología educativa, interés y participación en el aprendizaje.

ESCALA DE VALORACIÓN		FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	MUY DESACUERDO	0	0 %
2	EN DESACUERDO	0	0 %
3	INDIFERENTE	0	0 %
4	DE ACUERDO	4	40 %
5	MUY DE ACUERDO	6	60 %
TOTAL		10	100 %

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli

Autores: Lcdo. Fabricio Mendoza y Lcdo. Javier Solís.

**Gráfico N° 9:** La tecnología educativa, interés y participación en el aprendizaje.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli

Autores: Lcdo. Fabricio Mendoza y Lcdo. Javier Solís.

La pregunta nueve enfocada auscultar si la tecnología educativa le ayudaría a demostrar mayor interés y participación a los estudiantes en el aprendizaje, los docentes dan su respuesta de la siguiente manera, un 60 % están muy de acuerdo y el 40 % se muestra de acuerdo. De esta manera los docentes unifican sus criterios respecto a esta pregunta donde le dan mucha importancia a la tecnología educativa.

**Pregunta N° 10.** ¿Considera usted que sí los estudiantes utilizan herramientas tecnológicas educativas en el aprendizaje se sentiría motivado al buen desempeño académico?

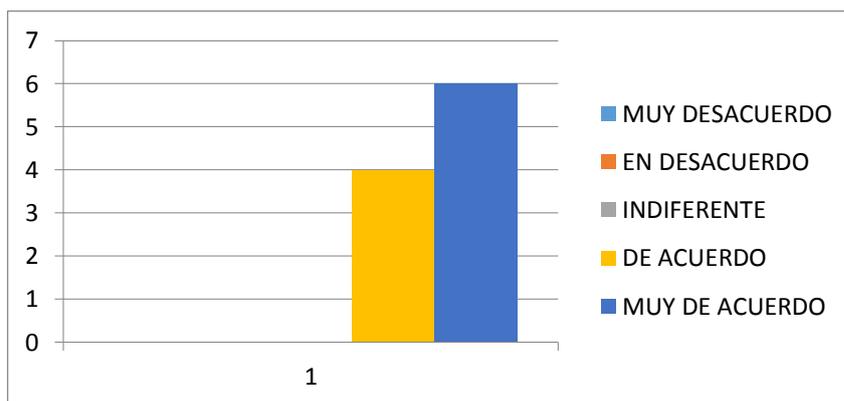
**Tabla N° 13:** Herramientas tecnológicas en el desempeño académico.

ESCALA DE VALORACIÓN		FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	MUY DESACUERDO	0	0 %
2	EN DESACUERDO	0	0 %
3	INDIFERENTE	0	0 %
4	DE ACUERDO	4	40 %
5	MUY DE ACUERDO	6	60 %
TOTAL		10	100 %

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli

Autores: Lcdo. Fabricio Mendoza y Lcdo. Javier Solís.

**Gráfico N° 10:** Herramientas tecnológicas en el desempeño académico.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli

Autores: Lcdo. Fabricio Mendoza y Lcdo. Javier Solís.

Como se puede apreciar los docentes en relación a la pregunta 10 se muestran en un 60 % muy de acuerdo y en un 40 % de acuerdo, de esta manera ellos manifiestan que las herramientas tecnológicas son necesarias para motivar a los estudiantes a obtener un excelente desempeño académico.

### **2.3.1. Análisis de los resultados de la Encuesta aplicada a los estudiantes.**

Para realizar la encuesta donde se plantean interrogantes que buscan conocer el criterio acerca de la Tecnología Educativa y su incidencia en la motivación escolar, se tomó una muestra a 55 estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa en el presente año lectivo: 2014 – 2015.

Los jóvenes estudiantes consideran a la Unidad Educativa como el referente más próximo para estudiar los jóvenes son procedentes de hogares humildes y que asisten a esta institución en búsqueda de mayor preparación académica que les permita ubicarse en el mercado laboral y otros continuar con sus estudios en la universidad.

El estudiante quiere sentirse motivado en todo el proceso de aprendizaje, ahí es donde identifica lo que le gusta hacer, conocer es cuando le encuentra sentido al hecho de estar estudiando. El realizar una tarea o trabajo no solo como una actividad cotidiana o rutinaria sino, como una continua vivencia y experiencia renovadora, alegre y armoniosa. El sentido vocacional de querer ser estudiante enriquece enormemente a las familias y a la sociedad.

Ser estudiante en estos tiempos actuales presupone ser valiente, responsable y demostrar constancia frente a muchos distractores que se presentan y que atentan contra la concentración en el aprendizaje. Los jóvenes manifiestan en general la necesidad de que las clases sean impartidas con el uso de los recursos y herramientas tecnológicas para darle uso correcto y debido pero ya enfocado al tratamiento de contenidos. Manifiestan tener deseo de aprender y mejorar su rendimiento escolar.

**Pregunta N° 1.** ¿Considera que la tecnología educativa al ser aplicada por los docentes te ayudaría a mejorar las calificaciones?

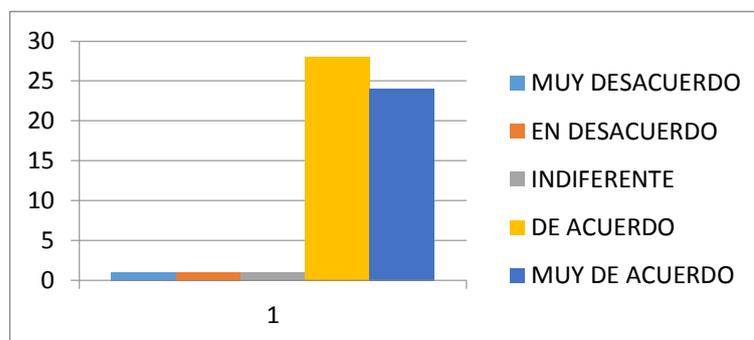
**Tabla N° 14:** Tecnología Educativa y mejoramiento de calificaciones.

ESCALA DE VALORES		FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	MUY DESACUERDO	1	1,8 %
2	EN DESACUERDO	1	1,8 %
3	INDIFERENTE	1	1,8 %
4	DE ACUERDO	28	50,9 %
5	MUY DE ACUERDO	24	43,6 %
TOTAL		55	100,0 %

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli

Autores: Lcdo. Fabricio Mendoza y Lcdo. Javier Solís.

**Gráfico N° 11:** Tecnología Educativa y mejoramiento de calificaciones.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli

Autores: Lcdo. Fabricio Mendoza y Lcdo. Javier Solís.

De acuerdo a los resultados expuestos en el siguiente gráfico respecto de la pregunta uno, que nos indica que la tecnología educativa al ser aplicada en la institución favorecería el buen desempeño académico, nos podemos dar cuenta que los estudiantes en un 50,9 % están de acuerdo y en un 43,6 % muy de acuerdo. Por lo que concluimos que están totalmente de acuerdo que la tecnología sería un gran apoyo. A todo joven consciente de que el estudio es la manera más efectiva de lograr o alcanzar sus metas siempre buscará la manera de obtener excelentes calificaciones.

**Pregunta N° 2.** ¿Estás de acuerdo que los docentes apliquen las Tics en el aprendizaje?

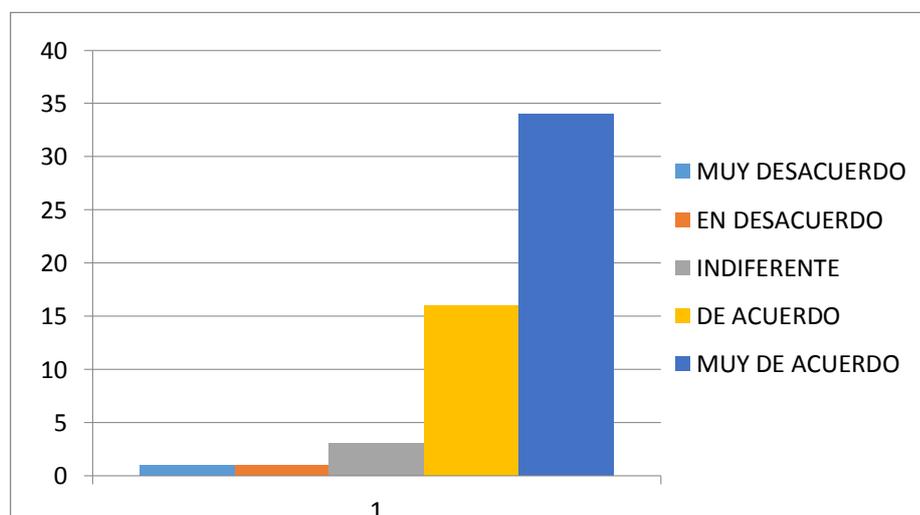
**Tabla N° 15:** Las Tics en el aprendizaje.

ESCALA DE VALORES		FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	MUY DESACUERDO	1	1,8 %
2	EN DESACUERDO	1	1,8 %
3	INDIFERENTE	3	5,5 %
4	DE ACUERDO	16	29,1 %
5	MUY DE ACUERDO	34	61,8 %
TOTAL		55	100,0 %

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli

Autores: Lcdo. Fabricio Mendoza y Lcdo. Javier Solís.

**Gráfico N° 12:** Las Tics en el aprendizaje.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli

Autores: Lcdo. Fabricio Mendoza y Lcdo. Javier Solís.

En relación a lo que manifiesta la pregunta número dos, la misma que dice que sí estás de acuerdo en que los docentes apliquen las Tics en el proceso del aprendizaje, los estudiantes aportan en un 61,8% estar muy de acuerdo y en un 29,1 % de acuerdo. De esta manera se evidencia la necesidad de la aplicación de las Tics en el proceso del aprendizaje. Los estudiantes anhelan ver que sus profesores hagan uso de la tecnología y en esta época tecnológica causarían admiración ver a sus profesores usar la tecnología muchos estudiantes dudan que sus profesores lo puedan hacer.

**Pregunta N° 3.** ¿Las computadoras y el internet están a tu alcance en la institución educativa?

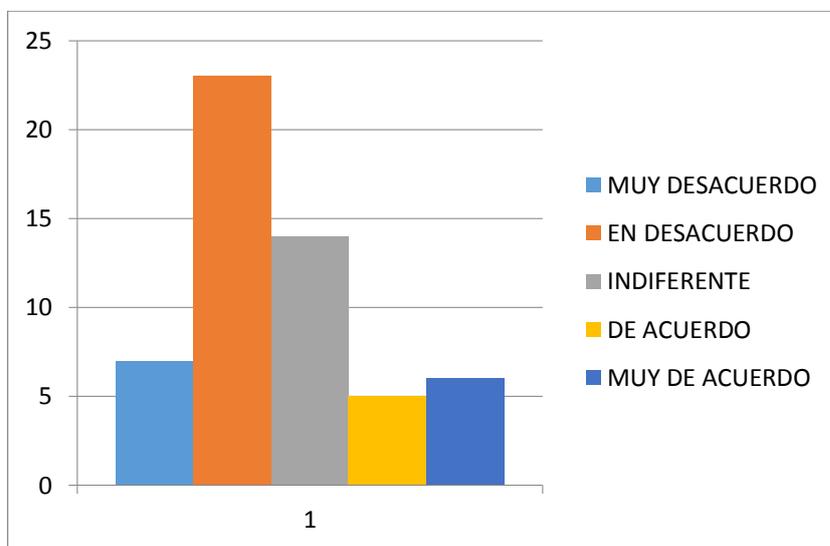
**Tabla N° 16:** Computadoras e internet al alcance en la Institución.

ESCALA DE VALORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1 MUY DESACUERDO	7	12,73 %
2 EN DESACUERDO	23	41,82 %
3 INDIFERENTE	14	25,45 %
4 DE ACUERDO	5	9,09 %
5 MUY DE ACUERDO	6	10,91 %
TOTAL	55	100 %

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli

Autores: Lcdo. Fabricio Mendoza y Lcdo. Javier Solís.

**Gráfico N° 13:** Computadoras e internet al alcance en la Institución.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli

Autores: Lcdo. Fabricio Mendoza y Lcdo. Javier Solís.

Según como indica el gráfico en relación a la pregunta 3 la misma que manifiesta que si las herramientas tecnológicas están al alcance de los estudiantes, ellos expresan a través de la encuesta que el 41,82% están en desacuerdo y un 25,45% le es indiferente. De acuerdo a este porcentaje se puede apreciar que las herramientas tecnológicas no son accesibles para todos los estudiantes.

**Pregunta N° 4.** ¿Considera usted que los recursos web (YouTube, blogs, pág. Web, plataformas educativas, bibliotecas online) favorece el aprendizaje?

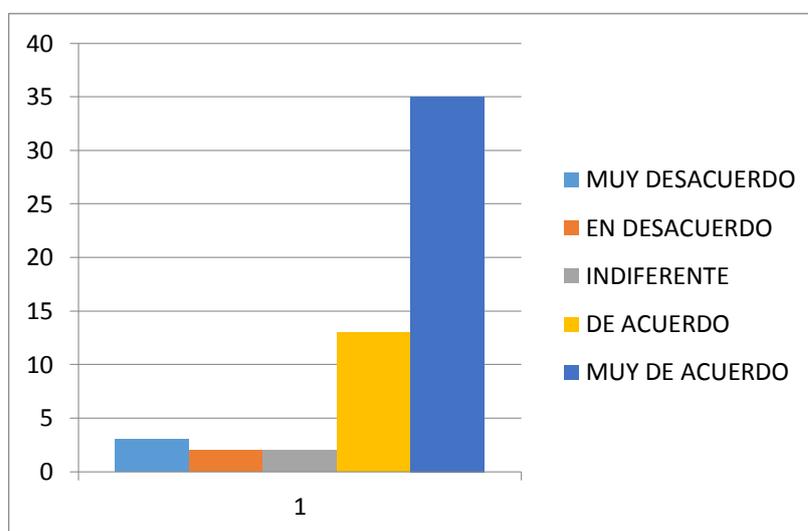
**Tabla N° 17:** Recursos WEB favorecen el aprendizaje.

ESCALA DE VALORACIÓN		FRECUENCIA	PORCENTAJES	
1	MUY DESACUERDO	3	5,45	%
2	EN DESACUERDO	2	3,64	%
3	INDIFERENTE	2	3,64	%
4	DE ACUERDO	13	23,64	%
5	MUY DE ACUERDO	35	63,64	%
TOTAL		55	100	%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli

Autores: Lcdo. Fabricio Mendoza y Lcdo. Javier Solís.

**Gráfico N° 14:** Recursos WEB favorecen el aprendizaje.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli

Autores: Lcdo. Fabricio Mendoza y Lcdo. Javier Solís.

Como se aprecia en el gráfico el 63,64 % de los estudiantes se muestran muy de acuerdo y un 23,64% de acuerdo en lo que tiene relación al uso de los recursos web que favorecen el aprendizaje. De esta manera se evidencia que los jóvenes muestran una necesidad de tener acceso a los recursos digitales electrónicos.

**Pregunta N° 5.** ¿La manera como los profesores desarrollan las clases te permiten ser más participativo?

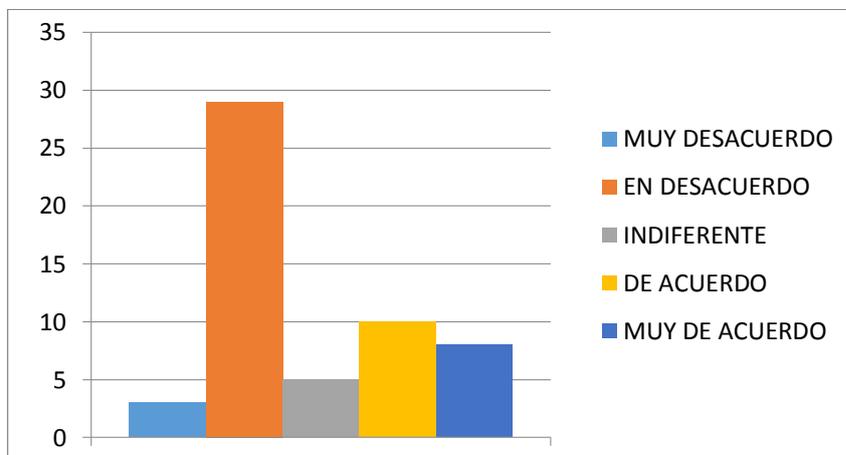
**Tabla N° 18:** Desarrollo de clases por los docentes permiten ser más participativo.

ESCALA DE VALORES		FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	MUY DESACUERDO	3	5,45 %
2	EN DESACUERDO	29	52,73 %
3	INDIFERENTE	5	9,09 %
4	DE ACUERDO	10	18,18 %
5	MUY DE ACUERDO	8	14,55 %
TOTAL		55	100 %

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli

Autores: Lcdo. Fabricio Mendoza y Lcdo. Javier Solís.

**Gráfico N° 15:** Desarrollo de clases por los docentes permiten ser más participativo.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli

Autores: Lcdo. Fabricio Mendoza y Lcdo. Javier Solís.

De acuerdo a lo que manifiesta el gráfico y en relación a la pregunta 5 la misma que dice que la manera como los profesores desarrollan las clases te permiten ser más participativo podemos observar que 52,73% están en desacuerdo y un 18,18% de acuerdo, también se observa un porcentaje significativo de 14,55% muy de acuerdo. De esta manera se aprecia que hay estudiantes a favor y en contra respecto a esta interrogante. De una u otra manera los estudiantes valoran lo que los docentes aplican en el proceso de aprendizaje sin embargo les gustaría que sus profesores sean más creativos y que presenten novedades al momento de clase. A los jóvenes les gustaría participar más en clase, permanecer más activo y no ser solo meros receptores del aprendizaje.

**Pregunta N° 6.** ¿Los recursos didácticos tradicionales como el libro y el papelógrafo que utilizan los docentes en las clases satisfacen tu aprendizaje?

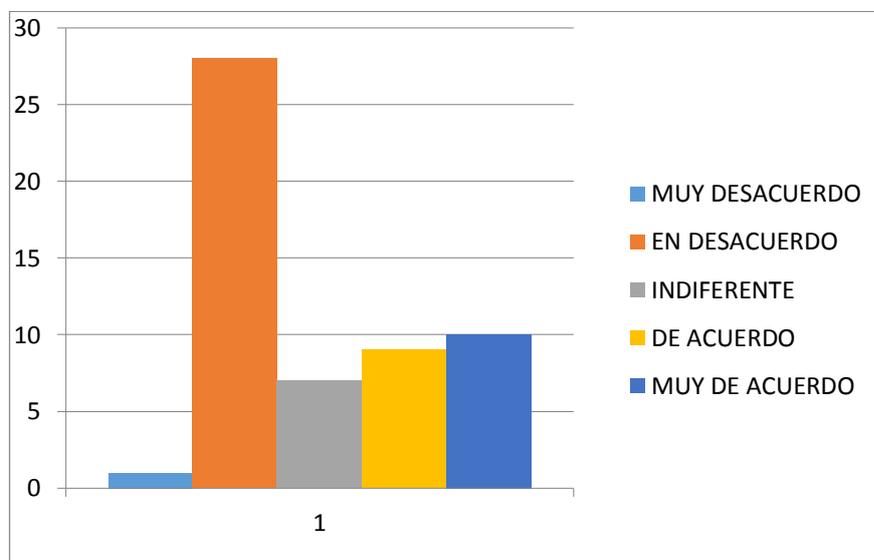
**Tabla N° 19:** Recursos didácticos tradicionales satisfacen tu aprendizaje.

ESCALA DE VALORES		RESPUESTAS	PORCENTAJES
1	MUY DESACUERDO	1	1,82 %
2	EN DESACUERDO	28	50,91 %
3	INDIFERENTE	7	12,73 %
4	DE ACUERDO	9	16,36 %
5	MUY DE ACUERDO	10	18,18 %
TOTAL		55	100 %

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli

Autores: Lcdo. Fabricio Mendoza y Lcdo. Javier Solís.

**Gráfico N° 16:** Recursos didácticos tradicionales satisfacen tu aprendizaje.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli

Autores: Lcdo. Fabricio Mendoza y Lcdo. Javier Solís.

De acuerdo a lo expresado en el gráfico se evidencia que un 50,91% está en desacuerdo, el 18,18 % muy de acuerdo, el 16,36% de acuerdo, y un 12,73% se muestra indiferente, esto manifiestan los estudiantes en relación a si los recursos didácticos empleados por los docentes motivan el aprendizaje. Se aprecia que es un alto porcentaje el que los alumnos expresan que los recursos didácticos tradicionales empleados por los docentes no están motivando el aprendizaje. El docente en la actualidad no debe solo quedarse con el libro debe innovar y transformar su práctica.

**Pregunta N° 7.** ¿Considera usted que la motivación que aplican los docentes en la actualidad en las clases favorecen la comprensión del aprendizaje?

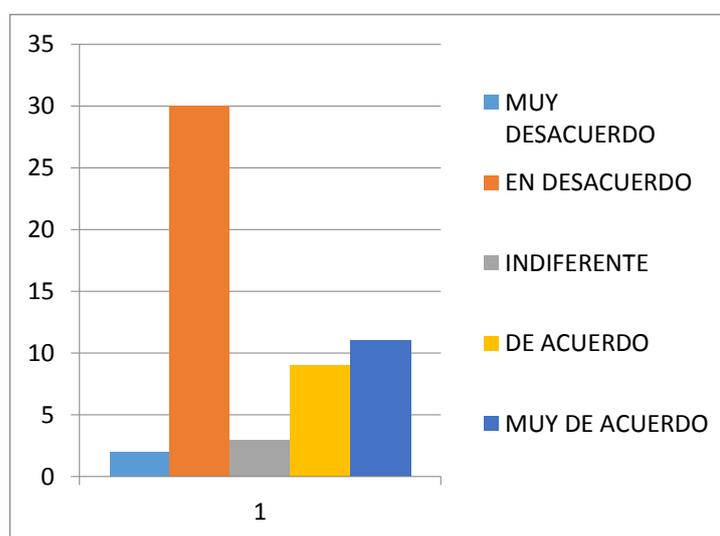
**Tabla N° 20:** Motivación que favorece la comprensión del aprendizaje.

ESCALA DE VALORES		FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	MUY DESACUERDO	2	3,64 %
2	EN DESACUERDO	30	54,55 %
3	INDIFERENTE	3	5,45 %
4	DE ACUERDO	9	16,36 %
5	MUY DE ACUERDO	11	20 %
TOTAL		55	100 %

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli

Autores: Lcdo. Fabricio Mendoza y Lcdo. Javier Solís.

**Gráfico N° 17:** Motivación que favorece la comprensión del aprendizaje.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli

Autores: Lcdo. Fabricio Mendoza y Lcdo. Javier Solís.

En relación a lo que manifiesta la pregunta 7, y lo que se observa en el gráfico donde los jóvenes estudiantes expresan estar en desacuerdo en un 54,55%, de acuerdo un 16,36%, y muy de acuerdo un 20%. Se evidencia que la motivación que aplican los docentes hasta el momento en el proceso de aprendizaje no favorece a la motivación. Si el docente motiva a sus estudiantes tendrá toda su predisposición para el cumplimiento de las tareas y actividades pedagógicas.

**Pregunta N° 8.** ¿Considera usted que la motivación que manifiesten los docentes es importante para el cumplimiento de las tareas escolares?

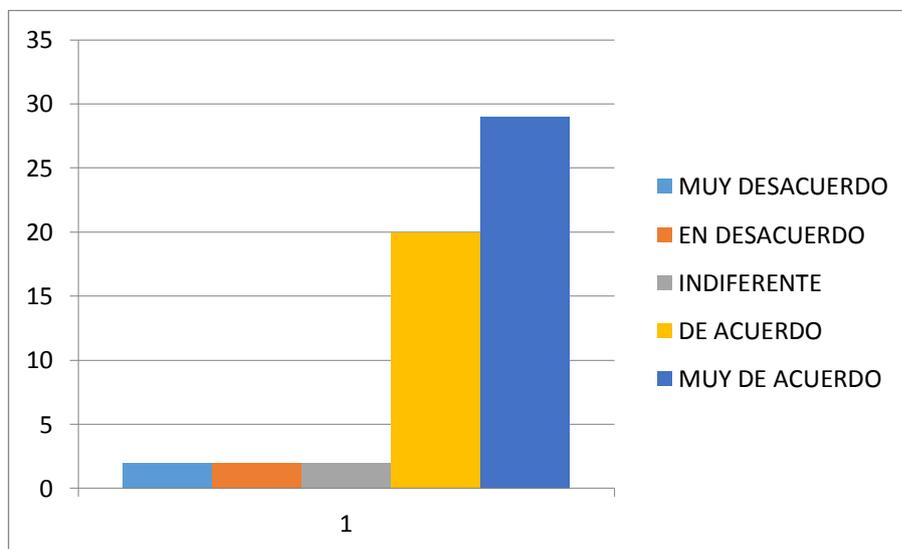
**Tabla N° 21:** Motivación en el cumplimiento de las tareas.

ESCALA DE VALORES		FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	MUY DESACUERDO	2	3,64 %
2	EN DESACUERDO	2	3,64 %
3	INDIFERENTE	2	3,64 %
4	DE ACUERDO	20	36,36 %
5	MUY DE ACUERDO	29	52,73 %
TOTAL		55	100.00 %

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli

Autores: Lcdo. Fabricio Mendoza y Lcdo. Javier Solís.

**Gráfico N° 18:** Motivación en el cumplimiento de las tareas.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli

Autores: Lcdo. Fabricio Mendoza y Lcdo. Javier Solís.

El gráfico indica que la mayor parte de los estudiantes manifiestan estar muy de acuerdo en un 52,73%, y otro grupo de acuerdo en un 36,36%. Se aprecia que los estudiantes se muestran a favor de que la motivación sea importante para el cumplimiento de las tareas escolares. Los estudiantes por lo general la tendencia es aburrirse fácilmente al momento de estudiar, si le preguntas a un alumno cómo se siente va a decir aburrido sin embargo si el docente mantiene la motivación presentando novedades en sus clases su ánimo y actitud cambiará.

**Pregunta N° 9.** ¿Considera que la tecnología educativa es importante para el aprendizaje de los contenidos en las diferentes asignaturas?

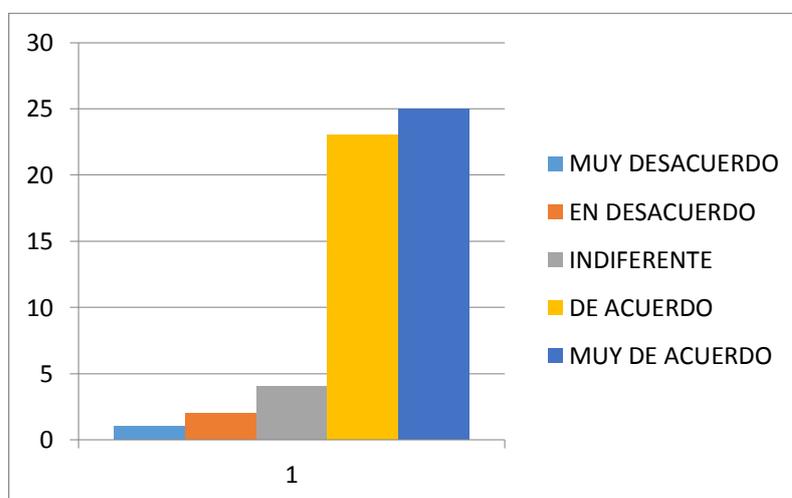
**Tabla N° 22:** Tecnología Educativa es importante para el aprendizaje.

ESCALA DE VALORES		FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	MUY DESACUERDO	1	1,82 %
2	EN DESACUERDO	2	3,64 %
3	INDIFERENTE	4	7,27 %
4	DE ACUERDO	23	41,82 %
5	MUY DE ACUERDO	25	45,45 %
TOTAL		55	100.00 %

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli

Autores: Lcdo. Fabricio Mendoza y Lcdo. Javier Solís.

**Gráfico N° 19:** Tecnología Educativa es importante para el aprendizaje.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli

Autores: Lcdo. Fabricio Mendoza y Lcdo. Javier Solís.

En relación a la pregunta 9 el gráfico nos muestra que los estudiantes en un 45,45% se muestran muy de acuerdo, un 41,82% de acuerdo y un 3,64% en desacuerdo. Podemos observar que los estudiantes muestran el interés de aplicar la tecnología educativa para fomentar el interés y participación en el aprendizaje. Los estudiantes si son capaz de demostrar amor por las ciencias, pues les gusta descubrir y conocer sin embargo se requiere irlos induciendo a través de la tecnología el que mejoren su práctica estudiantil y les den una mejor respuesta al rendimiento académico.

**Pregunta N° 10.** ¿Considera que los profesores utilizan herramientas tecnológicas educativas en sus clases?

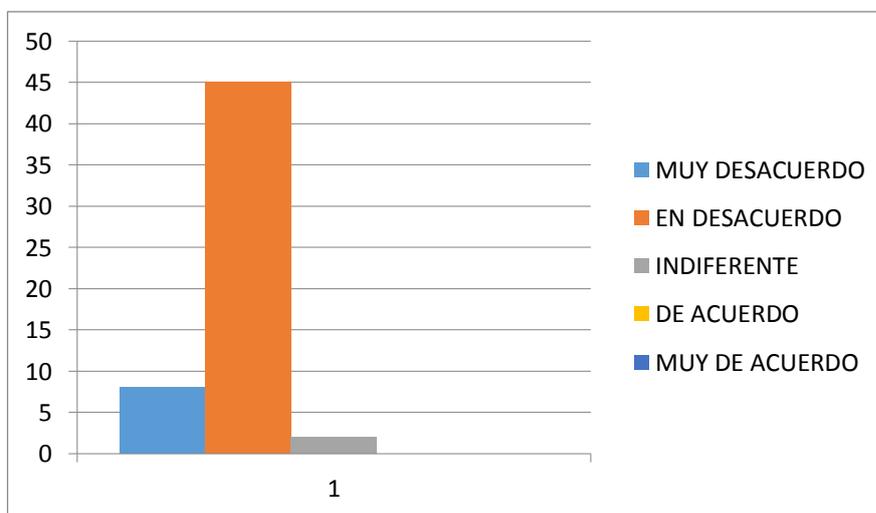
**Tabla N° 23:** Los docentes aplican herramientas tecnológicas en las clases.

OPCIONES		RESPUESTAS	PORCENTAJES
1	MUY DESACUERDO	8	15 %
2	EN DESACUERDO	45	82 %
3	INDIFERENTE	2	4 %
4	DE ACUERDO	0	0 %
5	MUY DE ACUERDO	0	0 %
TOTAL		55	100 %

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli

Autores: Lcdo. Fabricio Mendoza y Lcdo. Javier Solís.

**Gráfico N° 20:** Los docentes aplican herramientas tecnológicas en las clases.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli

Autores: Lcdo. Fabricio Mendoza y Lcdo. Javier Solís.

Como muestra el gráfico y así lo manifiestan los estudiantes encuestados la mayoría de los estudiantes expresan estar muy de acuerdo en un 76,36%, en un 14,55% de acuerdo. Se demuestra entonces que si los docentes aplican las herramientas tecnológicas educativas en su proceso de clase va a favorecería el buen desempeño académico de los estudiantes.

### **Observación áulica.**

En el aula de clases, los estudiantes interactuaban constantemente. Dicha socialización es aprovechada por la docente para propiciar el aprendizaje sin embargo se estima que es necesario que se apliquen recursos y herramientas tecnológicas. Durante la jornada escolar, fue agradable visualizar varias formas de interacción entre los estudiantes en el aula y en la unidad educativa como una extensión de su contexto familiar y social. Dicha socialización era aprovechada por la docente para propiciar el aprendizaje colectivo promoviendo la adquisición y el ejercicio permanente de la comunicación oral y escrita por medio de dinámicas de grupo que fomentaran el trabajo en parejas, en equipos y entre todo el grupo. De esta manera, se impulsó el intercambio de ideas, opiniones, intereses, necesidades y compromisos.

El trabajo en equipo representó la forma de interacción más destacada, pues éste se tornó interesante al ofrecer a los alumnos la posibilidad de expresar sus ideas y de enriquecerlas con las opiniones de los demás. Además, porque los jóvenes eran capaces de desarrollar la actitud de colaboración y la habilidad para argumentar. Cabe mencionar que la actitud para trabajar en equipo era auxiliada por el docente, quien insistía en que todos los integrantes debían asumir la responsabilidad de la tarea por resolver, no de manera individual, sino colectiva.

La correcta estructuración de la clase, basada en diferentes formas de interacción dentro del aula permitió que los estudiantes aprendieran debidamente en tiempo y forma todo lo planeado.

Sin embargo hace falta que todo lo que los docentes quieren que sus estudiantes aprendan lo apliquen usando los recursos y herramientas tecnológicas de esta manera el estudiante interactúa más y se presenta una clase más novedosa e interesante que elevará más la motivación.

## **2.4. Verificación de hipótesis.**

### **2.4.1. Contrastación y verificación de la hipótesis planteada.**

#### **2.4.1.1. Hipótesis Planteada.**

Las hipótesis son la que se establecen provisionalmente como base de una investigación que puede confirmar o negar la validez de aquella. Indican lo que se está buscando o tratando de probar y se definen como explicaciones tentativas de la Investigación, formuladas a manera de proposiciones. Al respecto nuestra proposición general fue: **Existe una relación directa entre la tecnología educativa y la motivación escolar en los estudiantes de tercero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli.** De acuerdo al análisis de los objetivos, variables, el marco teórico y el análisis y comprobación de resultados del capítulo N°2 podemos validar que la hipótesis general si tiene coherencia con el tema tratado. La tecnología educativa guarda relación directa con la motivación escolar y el mejoramiento del rendimiento académico.

De acuerdo a las encuestas aplicadas a los docentes y en los resultados de la misma podemos demostrar que la pregunta N°2 en un 100%; la pregunta N°4 en un 90%; la pregunta N° 8 en un 100%; la pregunta N°9 en un 100% y la pregunta N°10 en un 100% verifican que existe una relación directa entre la tecnología educativa y la motivación escolar.

En cuanto a los resultados que emite la encuesta a los estudiantes se puede verificar en la pregunta N°1 en un 94.5%; la pregunta N° 2 en un 90.9%; la pregunta N° 4 en un 87.28%; la pregunta N° 8 en un 89.09%; y la pregunta N°9 en un 87.27% que la tecnología educativa guarda relación directa con la motivación en el aprendizaje. Queda comprobado que la hipótesis general es válida.

### **2.4.2. Contrastación y Verificación**

El proceso de contrastación de las hipótesis particulares de la investigación se ha llevado a cabo en base a los objetivos propuestos y cumplidos en el proceso del

desarrollo del trabajo. En el marco teórico de la investigación se ha definido todos los aspectos relacionados con las variables, indicadores y elementos de la investigación. De acuerdo a la Investigación realizada se presenta a continuación la validación de la veracidad de cada una de las hipótesis planteadas:

**Hipótesis N° 1:** La implementación de recursos tecnológicos adecuados permitirá optimizar el aprendizaje en los estudiantes.

De los resultados observados en la encuesta realizada a los profesores de la Unidad Educativa Bartolomé se puede determinar que de acuerdo a la pregunta N°1 el 100%; pregunta N°4 el 90% y pregunta N°9 el 100% los docentes dan a conocer que los recursos tecnológicos va a permitir mejorar y optimizar el rendimiento académico de esta manera queda comprobada la hipótesis N°1 es válida.

La encuesta aplicada a los estudiantes de tercero de bachillerato General unificado de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli expresan en la pregunta N° 1 en un 94.5%; la pregunta N°4 en un 87.28% demuestran que la implementación de los recursos tecnológicos adecuados permitirá optimizar el aprendizaje. Queda comprobado que la hipótesis N° 1 es válida.

**Hipótesis N° 2:** Al aplicar los recursos tecnológicos se aumenta el interés del aprendizaje en los estudiantes.

De los resultados observados en la encuesta realizada a los profesores de la Unidad Educativa Bartolomé se puede determinar que de acuerdo a la pregunta N°2 el 100%; la pregunta N°4 el 90%; la pregunta N°9 el 100% y la pregunta N°10 el 100% los docentes dan a conocer que la utilización de las Tics como recursos tecnológicos va a facilitar el desarrollo de destrezas y fomentará el interés en el aprendizaje de esta manera queda comprobada que la hipótesis N°2 es válida.

La encuesta aplicada a los estudiantes de tercero de bachillerato General unificado de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli se determina que en las preguntas N° 2 en un 90.9%; la pregunta N°9 en un 87.27% los estudiantes mencionan que la utilización de las Tics como recursos tecnológicos va a facilitar el desarrollo de destrezas y fomentará el interés en el aprendizaje de esta manera Queda comprobado que la hipótesis N° 2 es válida.

**Hipótesis N° 3:** La aplicación de la tecnología educativa en el proceso de aprendizaje mejora la motivación escolar.

De los resultados observados en la encuesta realizada a los profesores de la Unidad Educativa Bartolomé se puede concluir que de acuerdo a la pregunta N°1 el 100%; la pregunta N°9 el 90%; la pregunta N°9 el 100% los docentes dan a conocer que la aplicación de la tecnología educativa en el proceso de aprendizaje incidirá notablemente en la motivación escolar, de esta manera queda comprobada que la hipótesis N°3 es válida.

La encuesta aplicada a los estudiantes de tercero de bachillerato General unificado de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli se determina que en las preguntas N° 1 en un 94.5%; la pregunta N°4 en un 87.28% y la pregunta N°9 en un 87.27% los estudiantes expresan que la aplicación de la tecnología educativa en el proceso de aprendizaje incidirá notablemente en la motivación escolar, de esta manera queda comprobada que la hipótesis N°3 es válida.

**Hipótesis N° 4:** La implementación de la guía didáctica en el uso de recursos y herramientas tecnológicas contribuye a que el docente sea capaz de motivar a los estudiantes de tercer año de bachillerato.

Basados en los resultados que presentan los gráficos estadísticos se hace notorio la implementación de una guía didáctica que impulse el uso de las herramientas tecnológicas para motivar a los estudiantes en el buen desempeño académico.

De acuerdo a los resultados y así lo manifiestan los estudiantes encuestados la mayoría de los estudiantes expresan estar muy de acuerdo en un 95 %. En que si los docentes aplican los recursos y herramientas tecnológicas educativas en su proceso de clase va a favorecer el buen desempeño académico y la motivación escolar. Si hacemos un análisis de cada resultado de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes se comprueba que si es necesario que se capacite a los docentes en los recursos y herramientas tecnológicas y estos a la vez puedan implementar estos recursos en sus clases para fortalecer la motivación y el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes.

## **CAPÍTULO III**

### **3. La propuesta**

#### **3.1 Título de la Propuesta: Guía Didáctica de Recursos y Herramientas Tecnológicas que favorecen la motivación en el aprendizaje.**

#### **3.2 Antecedente de la Propuesta.**

La Guía Didáctica de Recursos y Herramientas Tecnológicas que favorecen la motivación en el aprendizaje va dirigida a los docentes, la misma que forma parte de nuestro proyecto de Maestría del cual somos sus creadores, orientada para promover la reflexión sobre las prácticas docentes, práctica que en la actualidad se la realiza con recursos didácticos tradicionales por lo tanto buscamos contribuir al proceso de aprendizaje de una forma que predomine la motivación y se obtenga la transformación educativa que la sociedad actual requiere.

La educación actual requiere que el docente sea motivador del aprendizaje y que esa motivación sea permanente en todo el proceso, de esta manera los estudiantes potenciarán el rendimiento académico el no hacerlo significaría continuar con las falencias como la falta de una actitud favorable al desenvolvimiento académico por parte de los educandos, la poca participación que se muestra en los salones de clases y desinterés por salir después de obtener el bachillerato a continuar sus estudios universitarios por eso es necesario innovar el saber, el hacer, el ser y la comunicación para lograr un cambio que permita superar los obstáculos y dificultades en el proceso académico.

Lo fundamental es considerar al educando en el centro del saber, al maestro como mediador- motivador y a la institución educativa en integración con su comunidad, permitiendo avanzar en un proceso democrático dignificado de sus actores.

El diseño de la guía didáctica de recursos y herramientas tecnológicas para elevar el nivel de motivación en el aprendizaje nos va a permitir desarrollar en los estudiantes estrategias básicas para la asimilación de conocimientos de forma significativa, concreta, motivada e interesante y a la vez transferir este conocimiento a otros ámbitos de su vida. En la realización de las actividades están involucradas aunque con diferentes formas varios tipos de estrategias de enseñanza, que el estudiante empleará en forma consciente, controlada e intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y hacer uso de las Tics en beneficio de la resolución de sus problemas educativos.

La guía esta estructurada en cinco sesiones de trabajo sobre las normativas, recomendaciones y estrategias didácticas para el desarrollo del empleo de recursos y herramientas tecnológicas en la interacción entre alumno y docente. Se espera que esta propuesta didáctica y su contenido sea una herramienta útil para el docente y de mucho beneficio para el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Bartolomé Garelli del Cantón Guayaquil de la provincia del Guayas.

La Guía Didáctica de Recursos y Herramientas Tecnológicas que favorecen la motivación en el aprendizaje va dirigida a los docentes la misma que forma parte de nuestro proyecto de Maestría del cual somos sus creadores, está orientada para promover la reflexión sobre las prácticas docentes, práctica que en la actualidad se la realiza con recursos didácticos tradicionales por lo tanto buscamos contribuir al proceso de aprendizaje de una forma que predomine la motivación y se obtenga la transformación educativa que la sociedad actual requiere.

### **3.3 Diagnóstico de la Propuesta**

De acuerdo a los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes en la Unidad Educativa las mismas que arrojaron información valiosa para de ahí proponer una solución pedagógica nos pudimos dar cuenta que los

alumnos si requieren fortalecer el aprendizaje y rendimiento académico, elevar la motivación, a través de los recursos y herramientas tecnológicas.

Basando el diagnóstico en la respuesta de la pregunta nueve enfocada a investigar si la tecnología educativa le ayudaría a demostrar mayor interés y participación a los estudiantes en el aprendizaje, los docentes dan su respuesta de la siguiente manera, un 60 % están muy de acuerdo y el 40 % se muestra de acuerdo. De esta manera los docentes unifican sus criterios respecto a esta pregunta donde le dan mucha importancia a la tecnología educativa.

En relación a lo que manifiesta los estudiantes en el resultado que expresa la pregunta número dos, la misma que dice que sí estás de acuerdo en que los docentes apliquen las Tics en el proceso del aprendizaje, los estudiantes aportan en un 61,8% estar muy de acuerdo y en un 29,1 % de acuerdo. De esta manera se evidencia la necesidad de la aplicación de las Tics en el proceso del aprendizaje.

La aplicación de las mismas técnicas y recursos didácticos tradicionales ya no tienen mucha influencia en el desarrollo del proceso de clase debido a esto muchos jóvenes demuestran poco interés en el aprendizaje y en la continuidad de los estudios universitarios. El observar jóvenes sin predisposición por alcanzar los aprendizajes requeridos, sin metas y poca participación en el buen desempeño académico se hizo más real con los resultados de la encuesta. Cuando los estudiantes llegan a ese nivel de estudios como lo es tercero de bachillerato y por la edad la misma que oscila entre los 17 y 18 años no aceptan las prácticas pedagógicas y metodológicas tradicionales, pues todo les parece aburrido y sin sentido y es aquí donde el docente juega un papel importante para cambiar las realidades monótonas del aprendizaje.

El papel fundamental del docente es motivar a los estudiantes para el buen vivir del aprendizaje, si logramos tener alumnos motivados estaremos contribuyendo a mejorar la calidad de vida de las familias del sector Bastión Popular donde habitan los jóvenes.

La propuesta pedagógica del diseño de la guía didáctica en recursos y herramientas tecnológicas se proyecta a resolver estas necesidades, a potencializar y fomentar la motivación escolar, a incrementar el buen desempeño académico y facilitar el trabajo de los docentes con el uso de la tecnología, diagnosticados en la encuesta y a través de observaciones y conversatorios con los docentes y estudiantes.

### **3.4 Visión, Misión de la Propuesta**

#### **3.4.1 Misión**

Pretender la utilización de Recursos y Herramientas Tecnológicas para el desarrollo de la habilidades del pensamiento crítico que motivan el aprendizaje de los educandos y sobre todo cómo enseñar a los docentes para la transformación del proceso académico y pedagógico del íter-aprendizaje en el desarrollo de los contenidos y para coadyuvar a la formulación de políticas y respuestas a las necesidades e interés de la comunidad educativa.

#### **3.4.2 Visión**

Lograr una gestión de calidad áulica que permita que la Guía Didáctica de Recursos y Herramientas Tecnológicas se proyecte como un ente de consulta y orientación que se inserte de manera efectiva, eficiente y eficaz en el aula con los estudiantes para la participación interactiva, predominando el interés y el uso correcto de la toma de decisiones.

### **3.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA**

#### **3.5.1 PEDAGÓGICA**

##### **PEDAGOGÍA CRÍTICA**

Un aspecto principal de este proyecto es el capacitar a los docentes de cualquier área del conocimiento en el uso de la pedagogía crítica de Paulo Freire<sup>25</sup>. Según (Gerhardt, 1993) en una publicación que hiciera en la revista trimestral *Perspectiva*<sup>26</sup> da a conocer aspectos fundamentales de Freire y su obra. En ella expresa lo siguiente: Paulo Freire nació en Recife, capital del estado brasileño de Pernambuco, uno de los lugares más pobres de ese país latinoamericano. Su familia fue de clase media, Freire se interesó muy pronto por la educación de los sectores pobres de su región. Realizó estudios jurídicos, desarrolló un sistema de enseñanza para todos los niveles de educación. Actualmente, Paulo Freire es uno de los educadores más conocido de la época.

La pedagogía crítica de Freire se fundamenta en un proceso educativo centrado en el entorno de los estudiantes. Freire manifiesta que los educandos tienen que entender su realidad como fuente de su actividad de aprendizaje. No es suficiente que un estudiante sepa leer la frase: José vende zapatos en el mercado; él debe aprender a entender que José es parte de un contexto social, debe descubrir quiénes intervinieron para producir los zapatos y quiénes se han beneficiado de él.

Fue exiliado en 1964, pasó setenta y cinco días en prisión, acusado de ser un ignorante y revolucionario. Después pasó cuatro años en Chile y uno en Estados Unidos. En 1970 fue a Ginebra para trabajar en el Consejo Ecuménico de las Iglesias. En 1980 volvió al Brasil.

---

<sup>25</sup>Padre de la Pedagogía Crítica (1921 – 1997)

<sup>26</sup> Revista Trimestral de educación comparada (París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXIII, nos 3-4, 1993, págs. 463-484.

Muchas obras de Paulo Freire han sido traducidas aproximadamente a 18 idiomas. Más de 20 universidades le han otorgado el título de doctor honoris causa. Su publicación más conocida, *Pedagogía del oprimido*, publicada en 1970 la dedicó a los pobres de su país, en ella refleja parte de su obra a favor de los que menos oportunidades tienen en la vida. Un valioso pensamiento de Freire citado por (Torres, 2009) dice: la educación debe servir para que los educadores y educandos aprendan a leer la realidad para escribir su historia. Sin lugar a dudas los docentes deben entender su propia realidad para luego hacer que los jóvenes entiendan la de ellos y juntos comprometerse en cambiar positivamente la sociedad en beneficio de todos.

Tanto la Actualización y Fortalecimiento de la EGB y el Bachillerato General Unificado tienen su fundamento pedagógico en la Pedagogía Crítica que sitúa al estudiante como principal gestor de su aprendizaje en relación con su entorno e intereses.

La fundamentación teórica sobre la cual se edificará el contenido científico de la propuesta está orientada hacia la utilización de estrategias en lo que se refiere a recursos y herramientas tecnológicas, que aportaran al buen proceso en las diferentes áreas del conocimiento; la aplicación de técnicas activas de aprendizaje que tengan como base la pedagogía crítica, las inteligencias múltiples de Gardner y el aprendizaje significativo de Ausubel.

### **3.5.2 Psicológica**

El modo en que los niños y niñas, jóvenes y personas en general se manifiestan y ponen en evidencias sus comportamientos está estrechamente relacionados con la teoría desarrollada por el psicólogo y profesor de la Universidad de Harvard, Daniel Goleman. Este estudioso establece en su teoría la importancia de educar el coeficiente emocional, especialmente en los niños como una forma de paliar las dificultades relacionadas con la autoestima, la adaptación a diferentes circunstancias, las interacciones y las situaciones de estrés emocional.

En este sentido, existe la posibilidad de desarrollar hábitos tendientes a aumentar la inteligencia emocional y, de esta manera, mejorar las cualidades sociales y emocionales como la empatía, el control de nuestro genio, la autonomía, la amabilidad, la capacidad de adaptación y la capacidad para resolver situaciones interpersonales.

Tomando como referencia lo antes mencionado podemos decir que la motivación en el aprendizaje está íntimamente relacionado a la inteligencia emocional pues quien emocionalmente está bien optará por un mejor desempeño académico. La predisposición e interés por el mejoramiento del aprendizaje va a depender mucho de cómo se sienta emocionalmente el estudiante, si tenemos un educando con problemas, estresado y mal alimentado su rendimiento será deficiente.

La didáctica y desempeños académicos de los docentes deben estar basada en los intereses, ritmos y necesidades de los alumnos que requieren una dinámica de trabajo diferente. Los centros de aprendizajes, los trabajos colaborativos, los proyectos de investigación, las aulas virtuales y recursos tecnológicos deben ser acogidos por los docentes para crear ambientes dinamizadores y motivadores en el aprendizaje.

### **3.6. Objetivos de la Propuesta**

#### **3.6.1. Objetivo General**

- Diseñar una guía didáctica de Recursos y herramientas tecnológicas educativas implementando sugerencias didácticas e innovadoras en los docentes y al mismo tiempo que fortalezcan la motivación escolar en los estudiantes del Tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli.

### **3.6.2 Objetivos Específicos**

- Determinar los recursos y herramientas tecnológicas educativas actuales para dotar a los docentes de conocimientos necesarios en el dominio de la tecnología educativa y fortalecer la motivación en los estudiantes de tercero de Bachillerato U. E. Bartolomé Garelli.
- Elaborar Guías de estudio dirigido y estrategias para los docentes los mismos que desarrollaran en los estudiantes un proceso de comprensión del uso y aplicación de los recursos y herramientas tecnológicas educativas.
- Capacitar a los docentes en los nuevos recursos y herramientas tecnológicas educativas innovadoras para facilitar y garantizar el aprendizaje significativo y motivador en los estudiantes.
- Elaborar una guía didáctica de recursos y herramientas tecnológicas educativas para docentes y estudiantes la misma que fortalecerá la motivación escolar, y el desenvolvimiento académico de los educandos de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli “del cantón Guayaquil.

### **3.7 Factibilidad de la Propuesta**

La propuesta de Guía Didáctica de Recursos y Herramientas Tecnológicas educativas para el fortalecimiento de la motivación es factible de implementarlo por que dispone de los recursos necesarios: financiero, legal y técnico. Además servirá para fortalecer las otras disciplinas en la construcción del conocimiento.

#### **3.7.1 Factibilidad Técnica**

Actualmente se cuenta con la tecnología educativa de punta que permite poder diseñar y elaborar de manera clara, práctica y precisar los contenidos para que los

capacitadores puedan aplicar la guía para la actualización y formación docente, mejorar su nivel académico, para obtener una institución educativa de calidad que conduce al logro del bienestar de los estudiantes.

### **3.7.2. Factibilidad de Recursos Humanos**

Está propuesta es factible porque existe un compromiso de directivos y docentes de la Institución Educativa para la realización del proyecto que será el aporte para el desarrollo de las Guías de estudio dirigido de las sesiones de capacitación.

### **3.7.3 Factibilidad financiera**

La importancia de la propuesta en la historia de la institución es trascendental va a dar soluciones a este problema de carácter social educativo mediante el diseño de la guía didáctica activa, herramienta de consulta para los docentes.

### **3.7.4 Factibilidad Legal**

El Artículo **347** en el numeral 8, que señala que será responsabilidad del Estado Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

De acuerdo a este artículo de la Ley Orgánica de Educación intercultural donde señala que el estado ecuatoriano debe incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de educativo, de esta manera nosotros creemos que nuestra propuesta se enmarca en lo legal porque pretendemos que en la institución educativa se apliquen el uso de los recursos y herramientas tecnológicas para el mejoramiento del rendimiento escolar y el fortalecimiento de la motivación en los estudiantes.

### **3.7.5 Descripción de la Propuesta**

La Guía Didáctica de Recursos y Herramientas Tecnológicas para el fortalecimiento de la motivación escolar y mejoramiento del rendimiento académico es una

propuesta pedagógica que se desarrollará en la Unidad Educativa Bartolomé Garelli, provincia de Guayas, como un recurso didáctico que forma parte de la caja de herramientas del docente, para orientar su práctica educativa, tendrá un conjunto de estrategias, actividades pedagógicas, ejercicios y sugerencias que ayudarán a fortalecer la comunicación con los estudiantes, para poner en práctica en el aula, a fin de que el estudiante participe activamente en el proceso de aprendizaje compartiendo sus vivencias y su interpretación del mundo.

La propuesta se compone de una guía dirigida a los docentes cuyo título es Recursos y Herramientas Tecnológicas educativas para el fortalecimiento de la motivación escolar e incremento del rendimiento académico de los estudiantes de tercero de Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli.

La propuesta está estructurada bajo los siguientes criterios:

- Diseño
- Factibilidad
- Validación
- Evaluación

La elaboración y ejecución de la Guía de estudio dirigido a profesores y profesoras con la finalidad de impulsar la formación y capacitación del personal docente en aspectos de habilidades para la aplicación y dominio de las herramientas tecnológicas favoreciendo los procesos educativos siendo los beneficiarios directos los estudiantes. Los recursos y herramientas tecnológicas son importantes para facilitar el aprendizaje, el interés del estudiante en el tema y para evaluar los conocimientos aprendidos y para desarrollar capacidades de análisis, síntesis para plantear alternativas de solución.

Además para la socialización de la Guía Didáctica de Recursos y Herramientas Tecnológicas Educativas se debe capacitar a los docentes a través de guías de estudio dirigido que estarán a cargo de facilitadores de la educación que plantea a las y los participantes las informaciones necesarias.

## **DESARROLLO DE LAS GUÍAS DE ESTUDIO DIRIGIDO PARA LAS SESIONES DE TRABAJO.**

Una sesión de trabajo es una experiencia de participación activa. Las sesiones de trabajo para el desarrollo de las guías de estudio dirigido posibilita la construcción de aprendizajes sobre la base de la capacidad y oportunidad que tienen las personas de reflexionar en grupo sobre sus propias experiencias. El proceso de aprendizaje se completa con el regreso a la práctica para transformarla, poniendo en juego los elementos adquiridos en el proceso.

### **SESIONES DE TRABAJO**

Las fases utilizadas en la preparación de las sesiones de trabajo para que sean exitosos se han planificado en tres momentos:

#### **Preparación**

**En la preparación de las sesiones de trabajo se distinguen tres momentos:**

##### **1.- Diseño**

Para el diseño se toman en cuenta los siguientes aspectos:

- Los objetivos y el contexto de la capacitación.
- El grupo meta y las personas capacitadoras.
- Contenidos temáticos
- Metodología

##### **2.- Planificación**

Se ha elaborado una planificación se sesión de trabajo que es la guía para el facilitador la misma que incluye los contenidos, las actividades, recursos y evaluación. Además contiene los objetivos, presentación y dinámicas de motivación. Para complementar el trabajo también hemos diseñado una guía de estudio dirigido por cada sesión que incluyen los contenidos y estrategias metodológicas del uso y aplicación de los recursos y herramientas tecnológicas dirigidas a los docentes participantes.

##### **3.- Materiales**

La elaboración de los materiales: es el momento en el que vamos a conseguir y construir todos los materiales necesarios, como son

- Material impreso.

### **Técnicos**

- Proyector
- CD
- Computadoras
- Videos.
- Equipos de audio
- Tabletas
- Celulares

### **Segunda Fase: Ejecución**

Se toman en consideración:

- Bienvenida y presentación de las personas facilitadoras
- Horarios, logística
- Presentación de las y los participantes
- Expectativas, temores
- Objetivos
- Guía de estudio detallada.

### **Recurso Humano:**

- Director
- Facilitador/a
- Docentes

### **Horario y tiempo**

Las sesiones de trabajo se van a ejecutar en el periodo de una semana de lunes a viernes y tiempo que dura cada sesión de trabajo es de cuatro horas distribuidas de acuerdo a la planificación.

## **Agenda**

Se la presenta en diapositiva cada vez que empieza una sesión de trabajo sobre las actividades que se va a ejecutar ese día:

1. Saludo
2. Dinámica:
3. Lectura del objetivo y análisis del mismo que consta en la guía.
4. Análisis de los contenidos a tratar. (guía de estudio)
5. Desarrollo de las actividades en forma individual. (guía de estudio)
6. Socialización del Trabajo. (presentar los ejemplos creados por los participantes)
7. Evaluación de la tarea: Valorar las creaciones y aplicaciones que les dan los participantes a los recursos y herramientas tecnológicas para fomentar la motivación.

**Técnica de estudio:** La técnica de estudio se basa en la observación directa con los objetos de estudio, la lectura comprensiva de los temas a tratarse y la interacción entre facilitador y participante en el proceso. Además ejemplificar todo lo aprendido por lo que el desarrollo de las sesiones de trabajo serán prácticas.

### **Contenidos temáticos**

Se presentan cinco guías de estudio para las cinco sesiones de trabajo que abordan temas de contenidos pedagógicos y ejercicios prácticos por cada temática con actividades sobre los recursos y herramientas tecnológicas para el desarrollo de la motivación y mejoramiento del rendimiento académico en los educandos.

**Primera sesión de trabajo:** Uso de herramientas tecnológicas en clase: laptop, proyector, tabletas, celulares y equipos de audio y recursos web básicos: correo electrónico, buscadores y almacenamiento en la nube. Estos elementos que en muchos casos ya los utilizamos en actividades personales y que desconocemos el

enorme potencial que tienen como herramienta de aprendizaje, ya que nos permitirán crear el ambiente ideal y motivar al estudiante a aprender.

Un ejemplo claro, en esta sesión de trabajo aprenderemos como hacer de nuestro celular personal y unos simples parlantes de computadora o grabadora un recurso para iniciar la clase el cual puede ser una historia, una canción, un cuento, un relato... con esta pequeña pero grandiosa acción lograremos incentivar en el estudiante el deseo de aprender y a la vez estaríamos activando su cerebro preparándolo para el aprendizaje. De la misma manera nuestro correo electrónico institucional podría servir como un medio de comunicación efectivo ya que facilita al estudiante la entrega de tareas y sobre todo eliminando la impresión en papel, con esto también estaríamos creando en los estudiantes el cuidado por la naturaleza.

**Segunda sesión de trabajo:** Elaboración y uso de diapositivas creadas en PowerPoint, presentaciones con Prezi.com y uso de YouTube como herramienta de aprendizaje.

En esta segunda sesión aprenderemos a usar una herramienta muy común y sencilla como es PowerPoint y que los docentes aprendimos su manejo en la formación académica, pero que pocos practicamos en el ejercicio docente, pues esta herramienta permite al docente crear grandiosas presentaciones y a la vez sencillas y fáciles de elaborar, de la misma manera se pueden encontrar diapositivas creadas por otras personas y que estarían a nuestra entera disposición para utilizarlas como medio de aprendizaje para los estudiantes.

De la misma manera tenemos otro recurso similar a PowerPoint pero a su vez más llamativo, Prezi es una moderna forma de crear presentaciones en línea de forma gratuita, la cual cautiva a la audiencia ya que crea en los estudiantes la curiosidad por la siguiente presentación que viene, esto facilita al docente la atención absoluta de sus estudiantes y con ello un mejor aprendizaje. Tanto PowerPoint como Prezi son recursos que permiten crear presentaciones y que a la vez facilitan la inserción de videos tomados de YouTube y volverlos aún más llamativos sin el mayor esfuerzo

por parte del docente y en la cual la experticia juega un papel importantísimo en el éxito de sus clases.

**Tercera sesión de trabajo:** Creación de un Blogs básico en Blogger.com y diseño de una página web personalizada en Jimdo.com, ambas orientadas a la cátedra que imparte cada docente.

A un Blog se lo podría considerar como un diario digital en línea y en el cual el maestro/a escribe anotaciones que considera importante para los estudiantes y estos a su vez desde cualquier medio electrónico que se conecte a internet podrían visualizar y entrar en contacto con el/la docente, es una herramienta simple pero muy importante pues facilita el refuerzo de las clases y sirve también como medio de comunicación entre el docente, estudiantes e incluso padres de familia.

La página web es similar a un blog pero más completa, ya que esta me permite crear un menú de opciones el cual facilita una mejor organización en la información que se subiría en ella, por ejemplo, se puede crear una opción para cada materia o curso que el docente imparte, esto lo hace un recurso muy completo e indispensable para los docentes. La creación de esta página web se la realizaría en jimdo.com ya que éste ofrece un servicio gratuito o de pago y su interfaz es de muy fácil dominio.

**Cuarta sesión de trabajo:** Registro e ingreso a la plataforma social educativa gratuita Edmodo.

Este recurso permite la participación de la comunidad educativa en un aula virtual, principalmente entre estudiante – estudiante y estudiantes – docente, facilitando la interacción y fomentando el aprendizaje dentro o fuera de la institución educativa, este es un recurso en línea que encanta a los estudiantes ya que les permite interactuar entre ellos dentro de una red social y de aprendizaje, observando los recursos que el docente sube, puede también participar de foros, realizar evaluaciones, enviar y recibir tareas y el docente actúa siempre como moderador dentro de esta aula virtual.

**Quinta sesión de trabajo:** Recursos online que nos ofrece Google: Búsqueda personalizada, Maps, Traductor, Libros, Google Académico y Docs. Los cuales se los puede utilizar para diversas actividades en las clases.

Google es una herramienta con múltiples opciones para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, puesto que cuenta entre otras opciones la búsqueda de información, delimitando de diversas maneras la búsqueda facilitando la obtención de la información solicitada. Otra gran herramienta que nos ofrece Google es Maps la cual es una herramienta con información real sobre nuestro planeta, nos ofrece mapas interactivos el cual permite encontrar desde el barrio que viven los estudiantes hasta cualquier punto de la ciudad en el mundo, esto facilitaría enormemente las materias que utilizan mapas o ubicaciones específicas en algún lugar de la Tierra.

El Traductor es una herramienta muy eficaz en el dominio de idiomas pues permite la traducción en línea de textos a más de 50 idiomas distintos dándole al docente un recurso inagotable para incentivar en los estudiantes la curiosidad por el manejo y dominio de otros idiomas. La herramienta Libro de google también me permite leer diversos textos de diferentes autores a nivel mundial y estos libros pueden ser de pago o gratuitos, esta herramienta permitiría al docente crear el hábito de la lectura en los estudiantes y con ello lograr que estos desarrollen diversas habilidades en lo que a lectura y escritura se refiere.

Otra herramienta muy importante que posee Google es Google Académico el cual permite buscar documentos con contenido científico verificado. La última herramienta de Google que se abordará será Google Docs. El cual me permite crear documentos y contar con la colaboración en línea de otros integrantes, esto permite la creación de documentos colaborativos elaborados por varios estudiantes e incluso el docente podría actuar como parte activa e ir interactuando en la escritura con los estudiantes.

## **Evaluación**

Se evalúa cada sesión de trabajo con el desarrollo de cada una de las guías. Las guías van a incluir la presentación de ejemplos demostrativos de los docentes según los temas tratados de esta manera se podrán apreciar y valorar el dominio que los docentes hayan obtenido de los recursos y herramientas tecnológicas. La evaluación tiene también el carácter de ser cualitativa, pues interesa la participación activa del docente.

## **3.8 IMPACTO**

### **3.8.1 En lo social**

En el aspecto social el impacto será positivo debido a que la propuesta se origina precisamente por la falta de interés que demostraban los estudiantes en el aprendizaje y por consiguiente ellos tenían un bajo rendimiento. En nuestro estudio diagnosticamos que los jóvenes no incursionan en la vida estudiantil universitaria y en la vida laboral por lo que el impacto positivo en lo social sería tener jóvenes más motivados para el aprendizaje con rendimientos académicos altos y aceptables.

### **3.8.2. En lo educativo**

En el aspecto educativo será positiva la propuesta porque busca fortalecer la motivación en el aprendizaje, estudiantes más interesados en destacarse en el aprendizaje al elevar el nivel de la motivación en los estudiantes el rendimiento académico será excelente. Tendremos estudiantes más capaces de resolver problemas de la vida cotidiana, jóvenes que incursionaran en los estudios universitarios buscando el progreso personal.

## **3.9 BENEFICIARIOS**

Los beneficiarios de la propuesta son los estudiantes en los cuales se va a fortalecer la construcción del aprendizaje a través del pensamiento crítico, fortalecer la motivación y el mejoramiento del rendimiento académico, además los docentes porque aprenderán a tener dominio de los recursos y herramientas tecnológicas para uso personal y en el proceso del aprendizaje.

### CRONOGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BARTOLOMÉ GARELLI

N°	FECHA ACTIVIDADES	JULIO		AGOSTO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	SEP/OCTUBRE	OCTUBRE	OCTUBRE
		SEMANA DEL 14 - 18	SEMANA DEL 21 - 25	SEMANA DEL 11 - 15	SEMANA DEL 18 - 22	SEMANA DEL 22 - 26	SEMANA DEL 29 - 3	SEMANA DEL 13 - 17	SEMANA DEL 20 - 24
1	ELABORACIÓN DE LA GUÍA PAR LA CAPACITACIÓN DOCENTE	■	■						
2	ENTREVISTA CON AUTORIDADES PARA CONSENSUAR LA PROPUESTA			■	■				
3	ENTREVISTA CON DOCENTES PARA CONSENSUAR LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA				■	■			
4	ENTREGA DE INVITACIONES A DOCENTES Y DIRECTIVOS PARA LA CAPACITACIÓN					■	■		
5	PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO: USO DE HERRAMEINTAS TECNOLÓGICAS EN LA CLASE						■		
6	SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO: POWERPOINT, PREZI Y YOUTUBE						■		
7	TERCERA SESIÓN DE TRABAJO: BLOGS Y PÁGINAS WEB							■	
8	CUARTA SESIÓN DE TRABAJO: EDMODO							■	
9	QUINTA SESIÓN DE TRABAJO: GOOGLE, MAPS, TRADUCTOR, LIBROS, DOCS.							■	
10	ELABORACIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS DE PARTE DE LOS DOCENTES							■	
11	EVALUACIÓN SOBRE LA CAPACITACIÓN IMPARTIDA A LOS DOCENTES								■

LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA U. E. BARTOLOMÉ GARELLI.

# FORTALECIMIENTO DE LAS TICS PARA UN APRENDIZAJE DIVERTIDO



**Tecnología**  
divertida

## GUÍA DIDÁCTICA

PARA DOCENTES DE LA  
U. E. BARTOLOMÉ GARELLI

## PRESENTACIÓN

Estimados compañeros:

La presente guía Didáctica de Recursos y Herramientas Tecnológicas pretende favorecer la motivación en el aprendizaje de los estudiantes por lo que es de suma importancia acogerlos como profesionales de la educación para que formen parte de nuestra tesis de Maestría en Diseño y Evaluación de modelos educativos del cual somos sus creadores, orientada para promover la reflexión sobre las práctica docente en el actual milenio contribuyendo al proceso de transformación educativa que la sociedad actual requiere.

Los contenidos son documentos, orientaciones, estrategias metodológicas y líneas de acción están orientadas en el enfoque de la Actualización Curricular del Bachillerato General Unificado que demuestren la aplicación de lo aprendido por parte de los estudiantes con la finalidad de hacer las clases motivadoras y participativas útiles en la práctica encaminados a que valore y que ame lo que aprende para lograr un aprendizaje significativo.

La guía contiene las normativas y recomendaciones didácticas para la aplicación de los recursos y herramientas tecnológicas para el fortalecimiento de la motivación escolar es una herramienta útil para el docente y de mucho beneficio para los estudiantes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli del cantón Guayaquil, provincia del Guayas.



## CONTENIDOS DE LA GUÍA

1. Carátula
2. Presentación
3. Objetivos de la Guía
4. Metodología de Trabajo
5. **Sesión de trabajo N°1:** Uso de herramientas tecnológicas en clase: laptop, proyector, tabletas, celulares y equipos de audio y recursos web básicos: correo electrónico, buscadores y almacenamiento en la nube.
6. **Sesión de trabajo N°2:** Elaboración y uso de diapositivas creadas en PowerPoint, presentaciones con Prezi.com y uso de YouTube como herramienta de aprendizaje.
7. **Sesión de trabajo N°3:** Creación de un Blogs básico en Blogger.com y diseño de una página web personalizada en Jimdo.com, ambas orientadas a la cátedra que imparte cada docente.
8. **Sesión de trabajo N°4:** Registro e ingreso a la plataforma social educativa gratuita Edmodo.
9. **Sesión de trabajo N°5:** Recursos online que nos ofrece Google: Búsqueda personalizada, Maps, Traductor, Libros, Google Académico y Docs. los cuales se los puede utilizar para diversas actividades en las clases.

## SESIÓN DE TRABAJO No. 1

**Uso de herramientas tecnológicas en clase: laptop, proyector, tabletas, tabletas y equipos de audio y recursos web básicos: correo electrónico, buscadores y almacenamiento en la nube.**

**Objetivos:** Orientar al docente en el uso adecuado de las herramientas tecnológicas en clase a través de la práctica personalizada con los objetos en estudio para valorar su aporte en el desarrollo de las clases.

### Objetivos Específicos:

1. Armonizar con los docentes a través de dinámica rompehielos, donde se experimente un ambiente de confianza y predisposición para aprender la temática a desarrollar.
2. Analizar los conceptos fundamentales relacionados a la temática de estudio.
3. Analizar ejemplos donde aplica el uso de las herramientas tecnológicas.
4. Demostrar dominio de la temática tratada siendo capaz de elaborar material didáctico para aplicarlo en su labor docente.

Contenidos	Actividades o estrategias metodológicas.	Tiempo	Recursos
Bienvenida y presentación a la sesión de trabajo y desarrollo de la guía.	El facilitador de la sesión de trabajo hace su presentación y da la cordial bienvenida a los docentes participantes, demostrándoles un ambiente lleno de armonía para el buen desarrollo de las actividades.	5 minutos	Recursos Humanos
Dinámica de presentación (mirarse en el	El facilitador presenta a los docentes la dinámica de presentación la misma que consiste en mirarse a un espejo donde cada participante tiene la oportunidad de dar a conocer su nombre, actitudes, aptitudes y expectativas de la sesión de trabajo.	10	<b>Recursos Humanos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> </ul>

LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA U. E. BARTOLOMÉ GARELLI.

espejo) (dar a conocer el nombre, las expectativas de la sesión de trabajo)		minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitador (a)</li> </ul> <b>Materiales ;</b> Espejo
Presentación del tema de la guía para la sesión de trabajo.	<p>Entrega de la guía N° 1 a los participantes y presentación en diapositivas.</p> <p>Se dialoga con los docentes acerca de la importancia del tratamiento del tema expuesto.</p> <p>Se pide a los docentes que expresen la relevancia del tema propuesto y cuáles serían las incidencias positivas en el aprendizaje y en el aspecto personal y profesional.</p>	10 minutos	Computadora Proyector
Laptop	<p><b>Análisis del contenido:</b></p> <p>El facilitador realiza la aplicación de las estrategias consideradas en la guía donde aplica ejemplos, los participantes tienen la oportunidad de interactuar y practicar para dominar la herramienta tecnológica en estudio.</p>	15 minutos	Laptop Proyector
Proyector	<p><b>Análisis del contenido:</b></p> <p>Analiza las recomendaciones mencionadas en la guía.</p> <p>Realiza ejemplos y recomendaciones en el uso adecuado del proyector.</p> <p>Los participantes de manera individual tienen la oportunidad de manejar el proyector.</p>	15 minutos	Computadora Proyector
Tabletas	<p><b>Análisis del contenido:</b></p> <p>Analizar las estrategias enunciadas en la guía.</p> <p>Participar activamente en el uso de la Tablet.</p>	15 minutos	Computadora Proyector Tabletas
Equipos de audio	<p><b>Análisis del contenido:</b></p> <p>Observar los equipos de audio.</p> <p>Leer las recomendaciones metodológicas que se plantean en la guía.</p>	15 minutos	Computadora Proyector Tabletas

LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA U. E. BARTOLOMÉ GARELLI.

	Realizar prácticas en los equipos de audio.		Equipos de audio.
Correo electrónico	<b>Análisis del contenido:</b> Dialogar acerca de las recomendaciones expuestas en la guía. El docente tendrá la oportunidad de crear un correo en el caso de no tenerlo. Además aprenderá a enviar documentos adjuntos	40 minutos	Computadora Proyector
Receso	La institución brindará a los docentes participantes un refrigerio.	20 minutos	
Buscadores	<b>Análisis del contenido:</b> Explorar en internet a través de los diferentes buscadores de información.	15 minutos	Computadora Proyector
Almacenamiento en la nube.	<b>Análisis del contenido:</b> Aprender a organizar la información. Descubrir maneras de respaldar la información. Analizar las recomendaciones expuestas en la guía.	25 minutos	Computadora Proyector
Evaluación	Al término de la sesión de trabajo el docente demostrará dominio de la temática tratada y será capaz de proponer ejemplos prácticos acerca del uso de los recursos y herramientas tecnológicas para aplicarlo en su labor docente. Para la evaluación el docente selecciona el recurso y herramienta tecnológica que más le haya impresionado por sus aplicaciones y que le vaya a ser útil para el proceso de aprendizaje.	60 minutos	Computadora Proyector Y otros recursos que el docente necesite para su ejemplificación o demostración en la sesión de trabajo.

## **METODOLOGÍA PARTICIPATIVA EN SESIONES DE TRABAJO**

### **Guía de estudio N° 1**

Estimados docentes la presente guía cumple la función de orientarlos a la utilización correcta de las herramientas tecnológicas para ponerlas al servicio de los estudiantes elevando la motivación y buen rendimiento escolar.

**Tema:** Uso de herramientas tecnológicas en clase: laptop, proyector, tabletas, celulares y equipos de audio y recursos web básicos: correo electrónico, redes sociales, buscadores y almacenamiento en la nube.

**Objetivo de la guía:** Orientar al docente en el uso adecuado de las herramientas tecnológicas en clase a través de la práctica personalizada con los objetos en estudio para valorar su aporte en el desarrollo de las clases.

#### **Objetivos de sesión de trabajo:**

1. Armonizar con los docentes a través de dinámica rompehielos, donde se experimente un ambiente de confianza y predisposición para aprender la temática a desarrollar.
2. Analizar los conceptos fundamentales relacionados a la temática de estudio.
3. Analizar ejemplos donde aplica el uso de las herramientas tecnológicas.
4. Demostrar dominio de la temática tratada siendo capaz de elaborar material didáctico para aplicarlo en su labor docente.

#### **Contenidos:**

- Laptop
- Proyector
- Tablet
- Celulares
- Equipos de audio
- Correo electrónico
- Almacenamiento en la nube
- Redes sociales
- Buscadores.

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

### LAPTOP

También llamada computadora portátil, esta es una herramienta indispensable para los docentes, pues por sus características y sobre todo por la movilidad, muchos profesionales en la educación las prefieren, ya que con su buen uso se convierte en una herramienta estrella, tanto así que el gobierno central a través del Ministerio de Educación del Ecuador creó un programa llamado Comunidad Educativa en Línea el cual entre otros puntos, dotará a los docentes de las instituciones educativas públicas de una laptop para su uso en la docencia, de allí que la importancia del dominio de la computadora portátil se vuelve imprescindible.



### **Ventajas y desventajas de su utilización**

Entre las principales ventajas del uso de las laptops tenemos su portabilidad, es decir nos facilita llevar nuestra computadora a todas partes y con ella toda la información que tenemos en ella, con un mínimo de esfuerzo, su fácil conectividad y ahorro de energía es otras de las ventajas importantes esto las hace ideales para trabajar tanto para estudiantes como para profesionales. Entre sus desventajas tenemos que la misma portabilidad las hace vulnerables a muchos peligros, entre ellos tenemos el robo, las caídas, los golpes, derrame de líquidos, sino tienen claves de acceso se corre el riesgo de robo de información o pérdida de la misma a causa de terceras personas.

### **Cuidados a tener en consideración al momento de usar la laptop para alargar su vida útil y la protección de los datos**

La importancia de tomar en cuenta ciertas recomendaciones al momento de usar la laptop ya que esta herramienta es muy delicada, entre ellas tenemos:

- Usar una clave de acceso, esto evitará que personas ajenas ingresen a su computador, sustraigan, borren o modifiquen su información sin su consentimiento.
- El lugar donde apoye su laptop debe de estar libre de polvo o humedad y permitir la libre circulación del aire entre la base y la computadora, jamás use su equipo sobre colchones, almohadas, cojines, etc. pues esto provocará que se recaliente el equipo acortando su vida útil. Otra recomendación importante es el uso que se le da a la batería es preferible que carguemos la totalidad de la misma y luego esperar a que se descargue por completo antes de cargarla nuevamente, con esta práctica evitaremos el deterioro de la temprano de la misma.

### **Importancia de mantener la información organizada en la computadora**

Definir la importancia del computador como un equipo donde guardamos información muy importante para nosotros y lo ideal es poderla encontrar de

manera rápida en el momento en que la necesitemos, para ello debemos de cumplir ciertas recomendaciones, entre ellas tenemos:

- Cada archivo debe de tener el nombre de acuerdo a su contenido.
- Cree la cantidad necesaria de carpetas donde pueda ingresar la información relacionada de acuerdo a su temática.
- Respalde la información importante en discos extraíbles.

### **Principales puertos de las laptops y su utilización: USB, audio, HDMI, VGA.**

Reconocimiento de los puertos de las laptops y su utilización, entre ellos tenemos:

- USB: Universal Serial Bus, en este tipo de puertos podemos conectar la mayoría de dispositivos tales como: impresoras, cámaras web, cámaras fotográficas, reproductores de música, memorias USB (pen drives), etc.
- Audio: En este puerto podemos conectar los parlantes, audífonos, proyector o amplificadores.
- HDMI: (High Definition Multimedia Interface) este puerto lo utilizamos para transmitir audio y video a en la misma conexión y se utiliza en proyectores y televisores, la calidad del audio y video es de muy buena calidad.
- VGA: (Video Graphics Array) en este puerto transmite solo video y se conecta un proyector, un monitor o un televisor para transmitir la imagen desde la computadora.

### **Recomendaciones sobre el uso de la herramienta.**

Esta herramienta con su buen uso se convertirá en la compañera indispensable para los docentes, pues, con el uso adecuado se convierte en el material didáctico por excelencia, en ella podemos portar todo lo relacionado a la labor docente entre ellas por ejemplo: planificaciones, calificaciones, videos didácticos, cuentos, libros digitales, anotaciones varias, entre otras. La información que cada docente porte en ella dependerá de la iniciativa propia de cada uno, pues a más dominio tengamos de la misma, más importancia le daremos.

## PROYECTOR

El proyector es un periférico o dispositivo de salida que transmite o proyecta la imagen desde una computadora o reproductor de video hasta una pantalla gigante, la cual incluso puede ser una simple pared, este dispositivo permite mostrar lo que el docente desea a un tamaño adecuado para ser apreciado por todos los estudiantes o audiencia en general, su uso dependerá de experticia que valla ganando el docente y por supuesto esto generara en los estudiantes la motivación que le permitirá predisponerse a aprender.



### Tipos de proyector de acuerdo a las marcas

Actualmente tenemos en el mercado ecuatoriano una gama amplia de proyectores que van desde los más económicos hasta los más costosos de acuerdo a la marca, resolución y tamaño de la pantalla que proyectan, sin embargo al momento de la adquisición de uno dependerá principalmente del factor económico y espacio o lugar donde se valla a utilizar.

#### Resolución y lúmenes

La resolución de los proyectores se da por los puntos de luz que forman la imagen a más puntos de luz mejor la imagen es decir en una resolución SVGA, la imagen está formada por 480.000 puntos o también llamados pixeles los cuales tienen 800 x 600 y la resolución XGA tiene 786.432 puntos o 1024 x 768, lo que la hace más nítida la imagen y por ende hace más costoso el proyector.

Los lúmenes es el brillo que emite el equipo al momento de proyectar la imagen, es decir que a más lúmenes menos tiene que oscurecerse la sala donde se está realizando la proyección, por ejemplo para una sala de juntas pequeña y con poca luz bastaría un proyector con 1.500 lúmenes, para una aula con ventanas sin cubrir se requeriría un proyector de 2.500 lúmenes y para un auditorio debe de tener mínimo 3.000 lúmenes, es importante recalcar que estos son valores aproximados, pues también deben considerar varios aspectos entre ellos el uso que se le valla a dar al equipo, si este estaría fijo en un solo sitio o no.

### **Aspectos a considerar, iluminación del espacio, proyección, regulación de la imagen proyectada.**

Como ya tratamos anteriormente la iluminación del espacio a proyectar dependerá de los lúmenes que tenga el proyector a más lúmenes menos oscuridad requerida en la sala, es importante tener una pantalla de proyección en caso de no tenerse bastaría con una pared lo más blanca posible pues esto influye directamente en la calidad de la imagen y sobre todo sin brillo. La regulación de la imagen dependerá de la distancia de la proyección a más distancia más grande la imagen y por ende mayor distorsión de la misma, para ello los proyectores cuentan con un aro de enfoque y un zoom, los cuales se gradúan en el momento que se usa el proyector por primera vez en un lugar o cada vez que se lo use en un lugar diferente.

Conexión VGA – HDMI – RCA (Audio y Video)



Es importante reconocer los puertos de las computadoras, pues, de ello dependerá directamente el uso al momento de utilizar la computadora junto a un proyector, es decir tanto la computadora como el proyector deben de tener el mismo puerto para la transmisión de videos, es decir si un computador posee únicamente un puerto HDMI y el proyector no lo posee no podríamos realizar la conexión y deberíamos buscar un equipo compatible con el otro.

El puerto VGA es un puerto que transmite imagen desde la computadora hacia un monitor, televisor o proyector a través de un cable del mismo tipo.



El puerto HDMI es capaz de transmitir audio y video a través del mismo medio y en alta calidad.



#### RCA (Audio y Video)

Los puertos RCA son los puertos comunes a los cuales conectamos el audio y el video a los equipos en casa, el proyector trae consigo este tipo de puertos también, para poder conectarlo a un reproductor de DVD y poder proyectar videos.



Recomendaciones sobre el uso de la herramienta

El uso del proyector se vuelve cada vez más necesario en el medio educativo puesto que los docentes buscamos día a día innovar nuestras clases y el proyector es un recurso que complementa el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

## TABLET

La Tablet o tableta es un recurso personal que podremos utilizar los docentes ya sea para llevar el registro o control de nuestros estudiantes o para realizar actividades complementarias en la formación académica de los estudiantes, un ejemplo de ello se podría utilizar como un equipo para reproducir audio en una clase y a partir de ello realizar otras actividades académicas.



### **Ventajas y desventajas del uso de las Tablet**

Una Tablet tiene la función principal de navegar en internet y servir como centro de asistencia personal o de entretenimiento entre las principales ventajas de esta herramienta está la movilidad debido a su peso muy liviano, facilidad para instalar diversas aplicaciones gratuitas o de pago, su fácil manejo e interfaz. Entre las principales desventajas cuentan el poco espacio e incomodidad para realizar trabajos escritos puesto que en la misma pantalla aparece el teclado reduciendo el espacio de visualización, la compra de aplicaciones para su uso entre ellos el Office de Microsoft, otra gran desventaja es la capacidad reducida de almacenamiento en comparación con una laptop.

### **Consideraciones a tomar en cuenta al momento de adquirir una Tablet tales como: marcas, tamaños, puertos, capacidad, tipos de conexión y cuidados.**

Al momento de adquirir una Tablet interfieren varios factores entre ellos el económico y esto va relacionado directamente con la marca del equipo, claro que si es una marca reconocida se tiene el respaldo técnico correspondiente, no así las tabletas más económicas que en muchas ocasiones carecen de servicio técnico haciéndolas equipos de una sola vida.

Los tamaños son también un tema de discusión antes de la adquisición de una Tablet, puesto que el tamaño también va relacionado con el costo y sobre todo la utilidad que se le va a dar, entre más grande mayor peso y espacio de visualización, podemos encontrar tabletas en diversos tamaños entre ellos los más comunes de 7, 8 y 10 pulgadas.

### **Sistemas operativos Android y Windows, ventajas y desventajas de cada uno de ellos.**

Las tabletas en su mayoría traen el sistema operativo Android de Google, esto las hace compatible con un sinnúmero de aplicaciones que a diario crean diversas personas alrededor del mundo, muchas de ellas gratis, otras demo y también las hay de pago a través de tarjetas de crédito, otro sistema operativo

es el Windows de Microsoft el cual trabaja bajo el sistema operativo Windows 8 que es compatible tanto para computadores como para tabletas, esto las hace un completo computador portátil y muy liviano y con los programas que se pueden instalar bajo Windows.

### **Aplicaciones para instalar en las Tablet**

Android al ser un sistema operativo de Google, obliga el uso del registro y creación de un correo electrónico en Gmail previo a la utilización y descargas de las aplicaciones, existen un sinnúmero de ellas que se pueden instalar en las tabletas y cada día crean muchas más los programadores que se encuentran alrededor del mundo muchas de las cuales muchas de ellas son gratis pero en su mayoría funcionan bajo la modalidad de publicidad obligada, es decir que si no queremos la publicidad debemos pagar por la aplicación, otros en cambio dan la aplicación con uso limitado o por un tiempo determinado, a estas aplicaciones se les llama demos.

### **Ideas y recomendaciones para el uso de esta herramienta en el aula.**

El uso de esta herramienta implica un cuidado extremo puesto que las mismas ventajas como son la movilidad y portabilidad, pueden convertirse en problemas puesto que se corre el riesgo de olvido, pérdida, golpes, entre otros. Sin embargo desde nuestra Tablet podemos controlar el envío y recepción de correos electrónicos, utilizar diversas aplicaciones para uso docente, también podríamos utilizarlo como equipo de audio en el salón de clases junto a unos parlantes de Pc.

## CELULARES

Los celulares son unos de los recursos más abundantes en las instituciones educativas puesto que muchos docentes e incluso estudiantes poseen en uno, a pesar que existe una normativa vigente la cual permite el uso por parte de estudiantes en las instituciones educativas, muchos docentes no tienen ideas sobre su utilización dentro del entorno educativo, frente a esta problemática se proponen ideas para su uso tanto de parte del docente para sus estudiante y viceversa.



### Reconocimiento del equipo

Primero debemos reconocer que tipo de equipo tenemos si es un teléfono móvil inteligente podemos sacarle el máximo provecho tales como: conectarlo a la red wifi, verificar la capacidad de almacenamiento, reconocer que muchas aplicaciones para las Tablet también son compatibles con los teléfonos inteligentes y viceversa, verificar si tiene Bluetooth esto permitirá intercambiar archivos de audio, video o fotos entre equipos.

### Conexiones Wifi – Bluetooth

Estos dispositivos móviles poseen la ventaja de poderse conectar a internet descargar información y compartir archivos entre equipos, estas características deben de ser aprovechadas por los docentes para motivar el aprendizaje en los estudiantes desde dispositivos que ellos les encanta utilizar y que son parte de su día a día.

### **Ventajas y desventajas sobre el uso de celulares en la educación e ideas para el uso de esta herramienta en el aula.**

Las ventajas o desventajas de usar los teléfonos móviles en las clases radica principalmente en la experticia que el docente aplique puesto que si no tiene un dominio real de la clase este dispositivo se convertiría en un distractor eliminando la atención del estudiante en las clases, pero si el docente decide utilizarlo puede



sacarle el máximo provecho, puede hacer de él una fuente inagotable de información, al conectarse a internet y poder usarlo como instrumento de consulta, diccionario, traductor, medio de comunicación (msn), medio de envío y recepción de correos electrónicos y a través ello verificar la redacción de un estudiante en la clase por ejemplo, entre otras muchas ideas que como ya se lo dijo antes dependerá directamente del dominio que el docente aplique sobre el grupo de estudiantes.

### **Aplicaciones para teléfonos móviles.**

Las aplicaciones para los teléfonos móviles en gran parte son totalmente compatibles con las tabletas en tal caso dependerá del uso que el docente quiera darle a este equipo puesto que este no deja de ser su medio de comunicación.

### **Recomendaciones sobre el uso de la herramienta**

El uso de esta herramienta como ya se lo expreso anteriormente depende del docente y pueda que en muchos casos o con determinados grupos funcione y en otros no, en tal caso es decisión del docente su aplicación y el éxito que le encuentre al mismo, cabe recalcar también que el teléfono móvil al ser un medio privado de comunicación hace muy delicado su uso, consideraciones que hay que tomar muy en cuenta.

## EQUIPOS DE AUDIO

Conocemos como equipo de audio a todo dispositivo que permite transmitir o amplificar el sonido desde un equipo que reproductor, aquí debemos tomar en consideración desde los más pequeños hasta los más grandes.

Reconocimiento de equipos de audio comunes como: amplificador, parlantes, cajas amplificadas, etc.



- Uso básico de estos equipos tales como: encendido, puertos, conexiones de celulares, tabletas y computadoras.
- Recomendaciones sobre el uso de la herramienta.

## CORREO ELECTRÓNICO

El correo electrónico o e-mail, es un servicio de mensajería instantánea que ofrece el internet, con el cual podemos intercambiar información o documentos de diversos tipos.



Existe una gran diversidad de servidores de correo electrónico los cuales nos ofrecen varios servicios comentarios al e-mail, los existen de pago y gratuitos, de la misma forma los encontramos tanto personales como institucionales. Entre los principales servidores de correo electrónicos gratuitos tenemos a Gmail, Hotmail, Yahoo, entre otros...

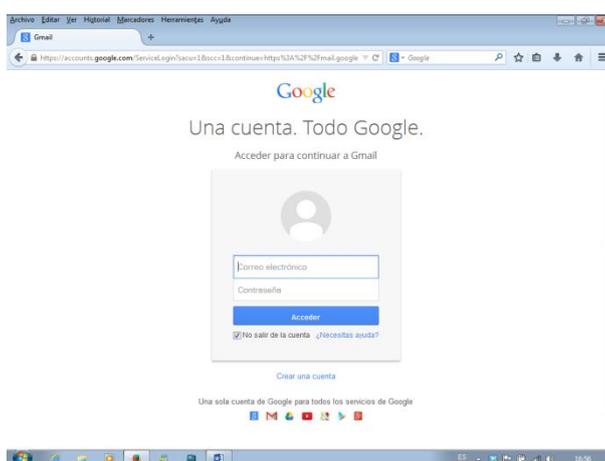


## Creación de una cuenta de correo electrónico

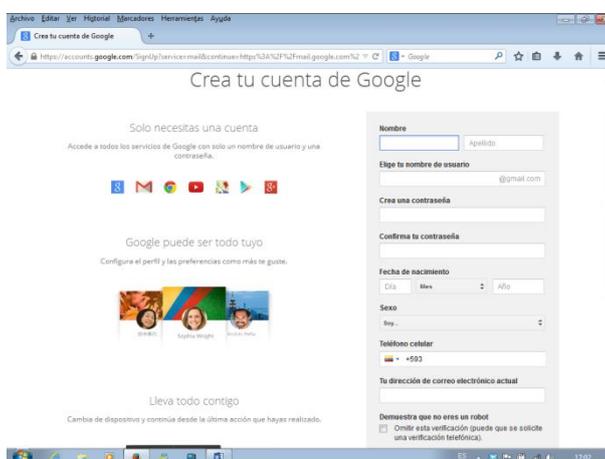
Para la creación de una cuenta de correo electrónico hemos seleccionado a Gmail por las características que nos ofrece Google, las cuales estudiaremos en las siguientes capacitaciones.

Los pasos para crear una cuenta de correo electrónico en Gmail son los siguientes:

### 1. Ingresamos a [www.google.com](http://www.google.com) y damos clic en el enlace Gmail

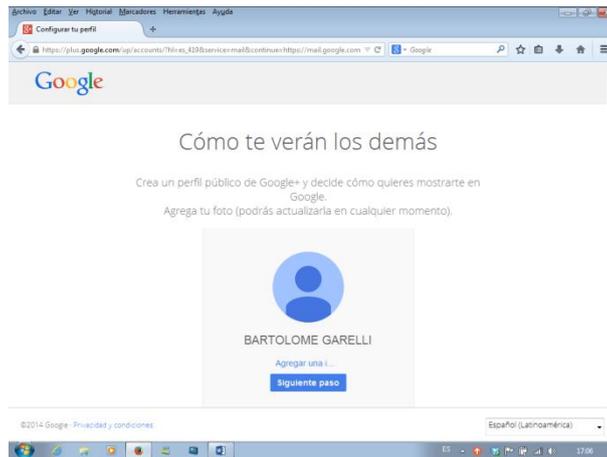


### 2. En la pantalla que aparece damos clic en crear una cuenta, llenamos los datos que nos solicitan y luego damos clic en siguiente paso.

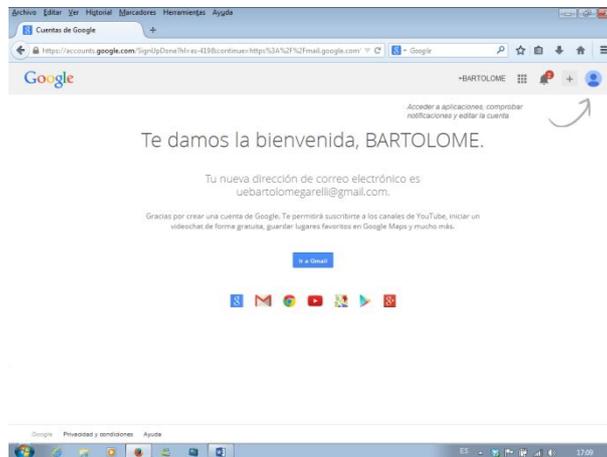


### 3. En este paso te piden que crees un perfil público para Google+ y además te piden subir una imagen si deseas, en este caso solo damos clic en siguiente paso.

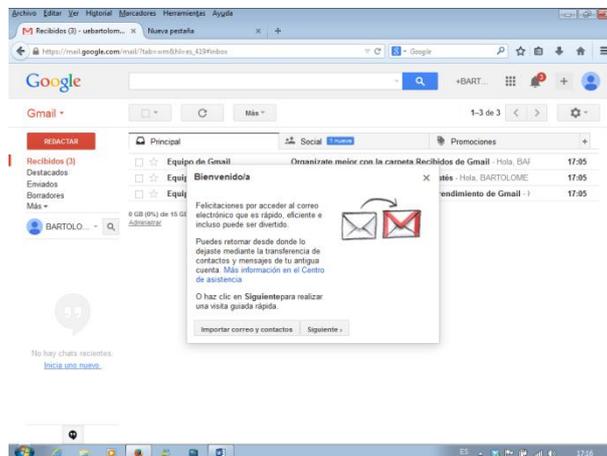
# LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA U. E. BARTOLOMÉ GARELLI.



4. Nos dan la bienvenida a Gmail, es decir el correo ya está creado y listo para ser utilizado, solo debemos dar clic en ir a Gmail.

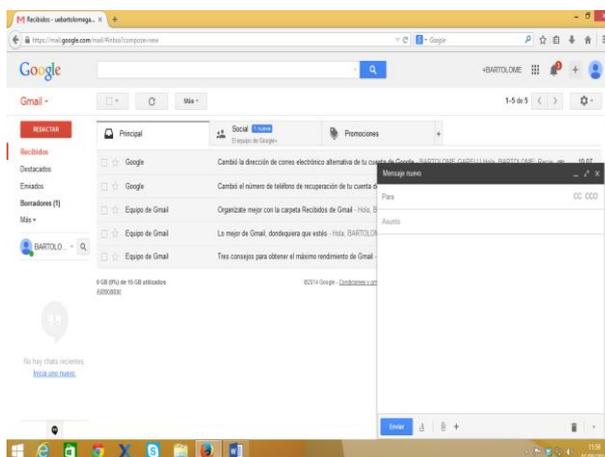


5. Observamos la pantalla principal de Gmail



### **Recepción, envió y archivos adjuntos en un correo electrónico.**

Para recibir un correo simplemente abrimos el correo y este nos muestra automáticamente el e-mail recibido y damos clic para leerlo. Para el envío de un e-mail ingresamos previamente a nuestra cuenta y debemos poseer la dirección de los destinatarios, los cuales los escribimos en el espacio que dice (Para:), si son varios se los separa con comas, luego escribimos el (Asunto que no es más que el tema del que trata la carta o e-mail que estamos enviando, una vez listo presionamos el botón enviar y se ha enviado el correo a los destinatarios escogidos anteriormente, si deseamos enviar un archivo adjunto, damos clic en el botón adjuntar y escogemos el archivo deseado.



Esta herramienta nos permite interactuar de manera formal con los estudiantes y sobre todo a través de este medio se estaría fomentando la buena redacción, ortografía, concordancia, entre otras e incluso practicar valores como la cordialidad, el respeto, la buena comunicación, etc. Pues en los escritos que realicen los estudiantes, deben considerar todos estos aspectos y muchos más que dependerá directamente de las indicaciones que imparta el docente.

## ALMACENAMIENTO EN LA NUBE

La información que posee toda persona ya sea en los equipos o dispositivos de almacenamiento, tiene una gran importancia para cada uno de ellos, motivo por el cual se hace necesario almacenarla de manera segura y confiable. Esto es lo que hace el almacenamiento en la nube que no es más que un espacio donde se accede a través de internet para guardar la información y poderla visualizar desde cualquier medio o dispositivo, tales como computadoras, tabletas, móviles u otro medio que permita la visualización de los archivos.



Entre los servidores de almacenamiento en la nube tenemos Dropbox, GoogleDrive, OneDrive, Box, Bitcasa, entre otros, los cuales ofrecen diversidad de opciones entre capacidad, seguridad de los datos e interface. Cabe recalcar que no hay restricción para el uso o registro en varios de ellos pues dependerá exclusivamente del usuario y su preferencia. Entre las capacidades que ofrecen tenemos:

- Dropbox: 10 GB
- GoogleDrive: 15 GB
- OneDrive: 15 GB
- Box: 10 GB
- Bitcasa: 20 GB

Es importante recordar que a estos sitios de almacenamiento se accede a través de un correo electrónico que hace de usuario y una clave la cual le permite acceder a la información almacenada, sin uno de ellos se hace imposible

recuperar u obtener la información del sitio en el cual se encuentren respaldados los archivos. Otro factor a considerar es el almacenamiento organizado de la información, ya que esto permite recuperar la información rápidamente.

## REDES SOCIALES

Las redes sociales son páginas web en la cual las personas se vinculan de acuerdo a intereses comunes, formando círculos de amistad cerrados a los cuales les permiten interactuar de manera activa, estos círculos de amistad virtuales, que en muchos casos nunca se han visto o se conocen personalmente, forman parte y nacen de la necesidad que tenemos las personas de sentirnos aceptados dentro de la sociedad y además de encontrar nuevas formas de comunicación favoreciendo interacción de los individuos con intereses comunes.



La importancia de las redes sociales radica en la necesidad que tienen las personas para comunicarse de manera diferente a la tradicional, es decir que atrás quedó el envío de postales a través del correo tradicional, ahora lo que se

hace es tomar una fotografía con nuestro teléfono móvil, tablet o cámara digital y subirla directamente en una red social para que nuestros amigos en las redes sociales puedan visualizarlas y emitir comentarios de la misma.

Las principales redes sociales en nuestro medio es Facebook, Twitter, Google+ e Instagram, las cuales previo a un registro a través del correo electrónico permiten su utilización, las ventajas del uso de las redes sociales en la educación varía de acuerdo a los docentes y las

- Importancia de las redes sociales en la comunicación.
- Redes sociales más utilizadas en nuestro medio: Facebook, Google+ e Instagram.
- Registro, uso y recomendaciones sobre el uso de las redes sociales en la educación.

## LOS BUSCADORES

Los buscadores son sitios web los cuales permiten encontrar la información requerida en internet, estas pueden ser de cualquier tipo entre ellas tenemos: páginas web, noticias, libros, imágenes y cualquier otra información que necesitemos, el buscador más común en nuestro medio es Google, aunque también hay otros muy utilizados como son Yahoo, Bing, entre otros, es importante saber que no toda la información que existe en internet es confiable, por eso cada vez que busquemos información debemos de tomar muy en cuenta la fuente, pues esta le da fiabilidad a la consulta realizada.



**Evaluación:** Al término de la sesión de trabajo el docente demostrará dominio de la temática tratada y será capaz de proponer ejemplos prácticos acerca del uso de los recursos y herramientas tecnológicas para aplicarlo en su labor docente.

## SESIÓN DE TRABAJO No. 2

**Elaboración y uso de diapositivas creadas en PowerPoint, presentaciones con Prezi.com y uso de YouTube como herramienta de aprendizaje.**

**Objetivos:** Orientar al docente en el uso adecuado de los recursos y herramientas tecnológicas en clase a través de la práctica personalizada con los objetos en estudio para valorar su aporte en el desarrollo de las clases.

### Objetivos Específicos:

1. Sensibilizar a los docentes a través de videos de motivación, reflexión y dinámicas donde se experimente un ambiente de confianza y predisposición para aprender la temática a desarrollar.
2. Analizar los conceptos fundamentales relacionados a la temática de estudio.
3. Analizar ejemplos donde aplica el uso de los recursos y herramientas tecnológicas.
4. Demostrar dominio de la temática tratada siendo capaz de elaborar material didáctico para aplicarlo en su labor docente.

Contenidos o desarrollo de la guía.	Actividades o estrategias metodológicas.	Tiempo	Recursos
Bienvenida y presentación a la sesión de trabajo N°2 y desarrollo de la guía.	Se hace la presentación de la guía de estudio N° 2, a través de diapositivas. Entrega de la guía a los participantes. Se pide a los docentes que expresen la relevancia del tema propuesto y cuáles serían las incidencias positivas en el aprendizaje y en el aspecto personal y profesional.	10 minutos	Computadora Proyector

LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA U. E. BARTOLOMÉ GARELLI.

Video de reflexión (despertar de la conciencia o descubrir talentos)	El facilitador selecciona de YouTube el video de motivación que según su criterio se ajuste al objetivo. Sin embargo le recomendamos el despertar de la conciencia o descubrir talentos.	10 minutos	Computadora Proyector YouTube
Dinámica de motivación: Cuando a la selva yo me fui.	Entonar y participar la dinámica de motivación. Demostrar momentos de alegría. Dialogar acerca de estos momentos interesantes para quien es parte de un proceso de aprendizaje.	10 minutos	Computadora Proyector YouTube
Power Point	<b>Análisis del contenido:</b> Analizar las recomendaciones expuestas en la guía. Diseñar diapositivas.	40	Computadora Proyector
Presentaciones con Prezi.com	<b>Análisis del contenido:</b> Conocer las presentaciones con este recurso tecnológico Prezi.com. Analizar y aplicar las recomendaciones mencionadas en la guía.	50	Computadora Proyector
Uso de YouTube	<b>Análisis del contenido:</b> Explorar el recurso YouTube. Aprender a descargar videos de YouTube. Transformar video según el interés del docente.	40	Computadora Proyector YouTube
Receso	La institución brindará a los docentes participantes un refrigerio.	20 minutos	
Evaluación	Al término de la sesión de trabajo el docente demostrará dominio de la temática tratada y será capaz de proponer ejemplos prácticos acerca del uso de los recursos y herramientas tecnológicas para aplicarlo en su labor docente. Para la evaluación el docente selecciona el recurso y herramienta tecnológica que más le haya impresionado por sus aplicaciones y que le vaya a ser útil para el proceso de aprendizaje.	60 minutos	Computadora Proyector Y otros recursos que el docente necesite para su ejemplificación o demostración en la sesión de trabajo.

## **METODOLOGÍA PARTICIPATIVA EN SESIONES DE TRABAJO**

### **Guía de estudio N° 2**

Estimados docentes la presente guía cumple la función de orientarlos a la utilización correcta de los recursos y las herramientas tecnológicas para ponerlas al servicio de los estudiantes elevando la motivación y buen rendimiento escolar.

**Tema:** Elaboración y uso de diapositivas creadas en PowerPoint, presentaciones con Prezi.com y uso de YouTube como herramienta de aprendizaje.

**Objetivo de la guía:** Orientar al docente en el uso adecuado de los recursos y herramientas tecnológicas en clase a través de la práctica personalizada con los objetos en estudio para valorar su aporte en el desarrollo de las clases.

#### **Objetivos de sesión de trabajo:**

1. Sensibilizar a los docentes a través de videos de reflexiones, motivaciones y dinámica rompehielos, donde se experimente un ambiente de confianza y predisposición para aprender la temática a desarrollar.
2. Analizar los conceptos fundamentales relacionados a la temática de estudio.
3. Analizar ejemplos donde aplica el uso de las herramientas tecnológicas.
4. Demostrar dominio de la temática tratada siendo capaz de diseñar material didáctico para aplicarlo en su labor docente.

#### **Contenidos:**

- PowerPoint
- Prezi.com
- YouTube

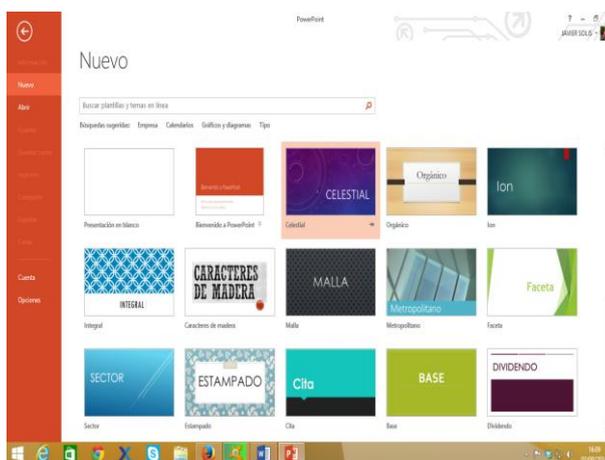
#### **Estrategias metodológicas:**

### **POWER POINT**

Microsoft PowerPoint es un software el cual nos permite realizar todo tipo de presentaciones, el cual y con la ayuda de un proyector se convierte en un recurso indispensable para los docentes, pues en él se pueden plasmar todos los conocimientos que deseamos que los estudiantes adquieran durante el proceso de aprendizaje, elaborar una diapositiva es muy fácil y solo requiere de

un poco de dedicación, a continuación se muestra el proceso para crear una presentación sencilla con diapositivas:

- Abrimos Microsoft PowerPoint en la computadora.
- Seleccionamos presentación en blanco o elegimos una plantilla, en este caso optamos por la segunda opción y vamos a utilizar el modelo Celestial y presionamos el botón crear.



- En la primera diapositiva que aparece escribimos el título y el subtítulo del tema que se va a tratar en la clase, luego damos clic en Nueva diapositiva



y creamos la segunda, de la misma manera escribimos el título y el contenido, y así mismo la realizamos la tercera y demás diapositivas de esta manera vamos creando una presentación, sencilla pero muy útil para facilitar y motivar el aprendizaje de los estudiantes.

- Al igual que todo documento debemos de guardarlo regularmente pues esto evitará que si falla la computadora no perdamos el trabajo realizado.
- Finalmente para realizar la presentación debemos darle clic en el botón

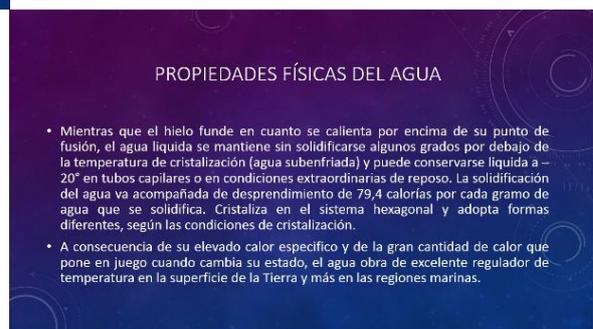
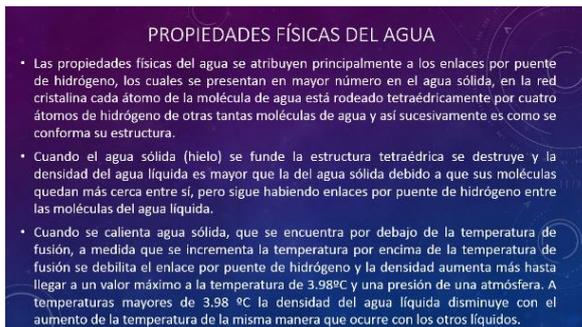


(Presentación con Diapositivas) que se encuentra en la parte inferior derecha de la ventana de PowerPoint también lo podemos hacer dándole clic en el menú Presentación con Diapositivas y luego en el  botón (Desde el principio) o también puede presionar la tecla (F5) y comenzar la presentación.

# LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA U. E. BARTOLOMÉ GARELLI.

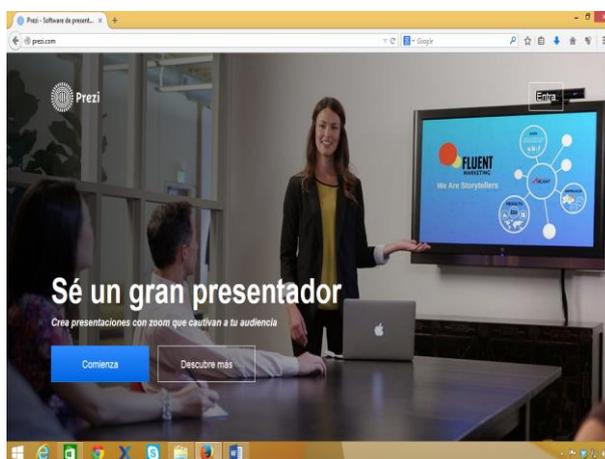
A continuación mostramos un ejemplo de presentación con diapositivas, las cuales se crearon de manera sencilla a fin de que los docentes que poseen poco conocimientos en PowerPoint puedan crearlas, sin que esto signifique la inversión de un largo tiempo y esfuerzo.

## Presentación con diapositivas con el tema: Propiedades físicas del agua.



## PRESENTACIONES CON PREZI

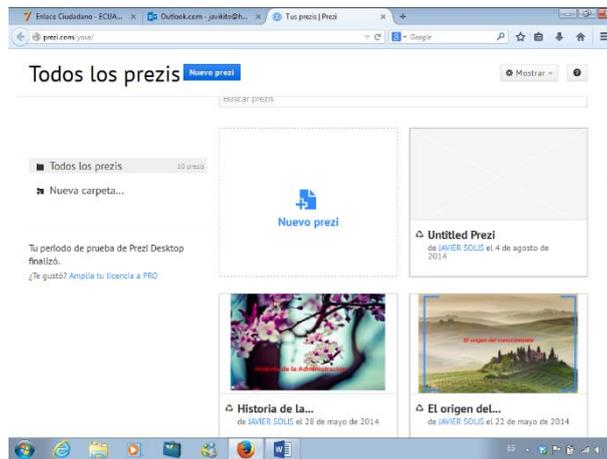
Prezi es un software multimedia similar a Microsoft PowerPoint en el cual podemos realizar presentaciones muy llamativas y profesionales, la versión gratuita funciona únicamente desde internet y debe registrarse con un cuenta de correo electrónico, para lo cual necesita también una clave de acceso, este recurso es excelente al momento de realizar las presentaciones pues tiende a cautivar a la audiencia, por su interfaz e interactividad con el presentador, el archivo de la presentación queda guardado en línea y se lo puede visualizar desde cualquier computador u otro dispositivo conectado a internet.



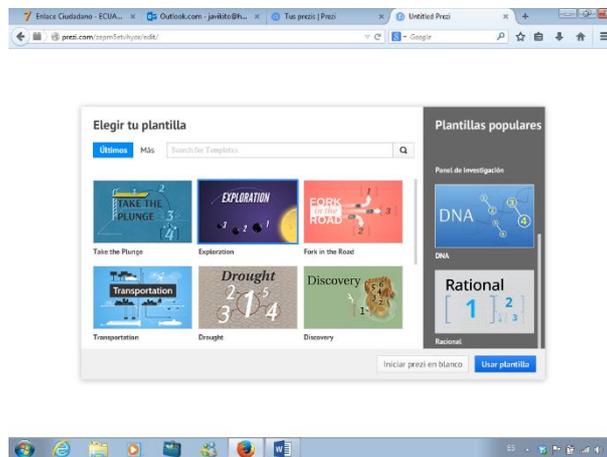
En la figura anterior vemos la pantalla principal de Prezi, la cual para ingresar a ella digitamos en la barra de dirección de un navegador [www.prezi.com](http://www.prezi.com), luego hacemos un clic en el botón (Entra) y aparece una nueva pantalla en la cual nos indica que ingresemos el correo y la contraseña si ya estamos registrados y si no debemos de dar clic en el hipervínculo (Regístrate) y pasar a registrar tus datos. Una vez que ya estemos registrados procedemos a crear la presentación utilizando una plantilla siguiendo los siguientes pasos:

LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA U. E. BARTOLOMÉ GARELLI.

- Damos clic en el botón **Nuevo prezi**



- Clic en la plantilla a utilizar y luego otro clic en el botón usar plantilla.



- Después seleccionamos la plantilla y procedemos a rellenar los espacios de acuerdo a los temas que deseamos impartir.



- Luego de haber escrito el título procedemos a seleccionar cada una de los recuadros que se encuentran del lado izquierdo y que conforman la ruta de presentación.



- Una vez que hemos concluido de rellenar los espacios con la información e imágenes correspondientes, procedemos a guardar y posteriormente a realizar la presentación.



- Las presentaciones almacenadas se mantienen en la página web y te permiten acceder a ellas desde cualquier computador y realizar la presentación, aunque también se puede descargar como prezi portable es decir en un archivo en flash player o también descargarlo en pdf e imprimirlo para entregarle a nuestros estudiantes.

## YOUTUBE

YouTube es un sitio web en el cual los usuarios pueden subir u observar videos e incluso descargarlos, el contenido de los videos es muy variado, pues el tener la posibilidad de que cualquier usuario pueda subir videos lo vuelve un recurso dinámico y que está en constante actualización, en él podemos encontrar desde videos musicales, reflexiones, experimentos, clases impartidas por docentes, documentales, entre otros, cabe recalcar que uno de los limitantes es que se debe poseer un internet con una velocidad aceptable para que no se interrumpa el video al momento de su presentación, caso contrario se lo puede descargar y utilizarlo como un recurso multimedia.

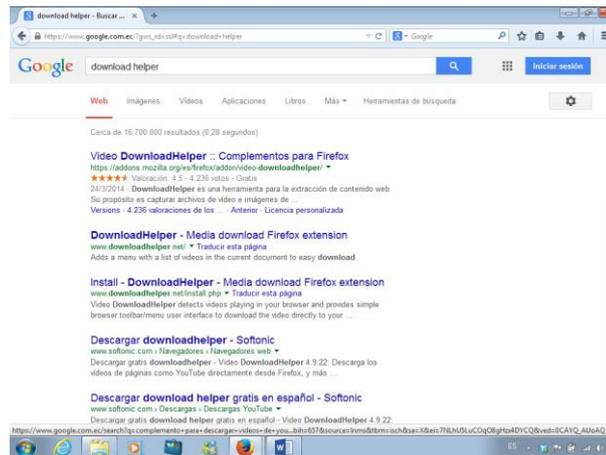


### Descarga de videos desde YouTube

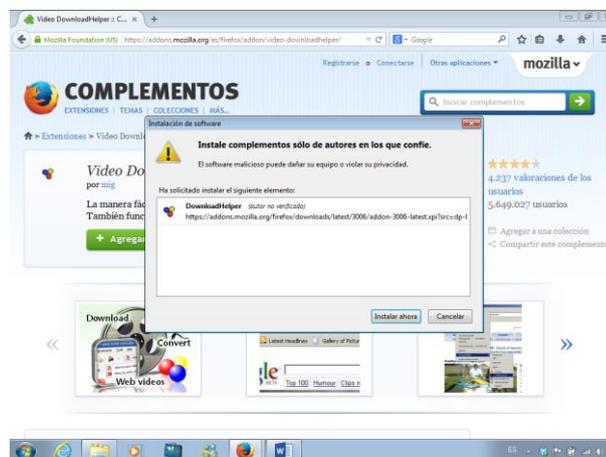
La descarga del video de YouTube para ser utilizado como un recurso pedagógico se puede realizar por diversos medios o software en este caso vamos a mostrar la forma más sencilla desde el navegador Mozilla Firefox el cual es un software gratuito que nos permite una descarga rápida e instantánea, el proceso que debemos cumplir se lo detalla a continuación:

- Abrimos el navegador Mozilla Firefox
- Utilizando el buscador Google, escribimos “DownloadHelper”, por lo cual nos muestra la siguiente pantalla:

LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA U. E. BARTOLOMÉ GARELLI.

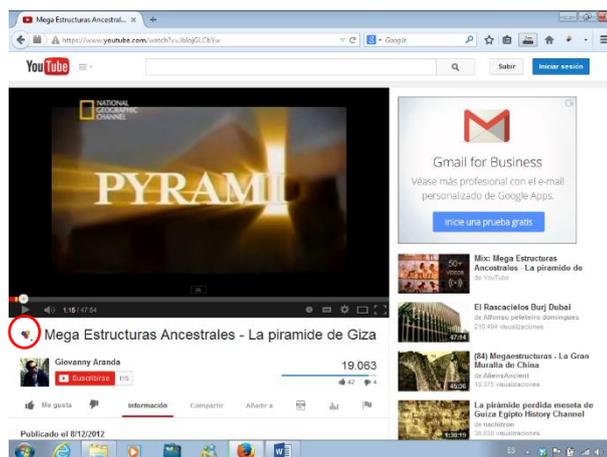


- Seleccionamos la primera opción y este va a realizar una descarga, luego debemos presionar el botón “Agregar a Firefox” y posterior a ésto procedemos a presionar el botón instalar, para finalizar la instalación nos pide que reiniciemos el navegador y listo.



- Una vez reiniciado el navegador Mozilla Firefox, ingresamos a la página web www.youtube.com, procedemos a buscar el video que deseamos una vez que lo tengamos seleccionado lo reproducimos y para descargarlo simplemente damos clic en un botón con tres círculos de colores (encerrado en el círculo rojo), el cual es el complemento DownloadHelper y el que nos permite descargar el video con un solo clic y observarlo sin la necesidad de internet.

## LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA U. E. BARTOLOMÉ GARELLI.



El uso de YouTube como herramienta es muy delicada puesto que de la misma manera como cualquier usuario puede subir información, se corre el riesgo de que un contenido no posea el fundamento científico que debería de poseer para su uso en pedagógico. Para evitar este tipo de inconvenientes es importante verificar que el usuario que ha subido la información sea confiable, un ejemplo de ello son los diferentes videos subidos por universidades u otras instituciones formativas, así como también dejarse llevar por la experticia que posee en el campo docente, el cual nos indicará cuales son los materiales audiovisuales correctos para nuestros estudiantes.

**Evaluación:** Al término de la sesión de trabajo el docente demostrará dominio de la temática tratada y será capaz de proponer ejemplos prácticos acerca del uso de los recursos y herramientas tecnológicas para aplicarlo en su labor docente. Para la evaluación el docente selecciona el recurso y herramienta tecnológica que más le haya impresionado por sus aplicaciones y que le vaya a ser útil para el proceso de aprendizaje.

### SESIÓN DE TRABAJO No. 3

**Creación de un Blogs básico en Blogger.com y diseño de una página web personalizada en Jimdo.com, ambas orientadas a la cátedra que imparte cada docente.**

**Objetivos:** Orientar al docente en el uso adecuado de los recursos y herramientas tecnológicas en clase a través de la práctica personalizada con los objetos en estudio para valorar su aporte en el desarrollo de las clases.

**Objetivos Específicos:**

1. Sensibilizar a los docentes a través de videos de motivación, reflexión y dinámicas donde se experimente un ambiente de confianza y predisposición para aprender la temática a desarrollar.
2. Analizar los conceptos fundamentales relacionados a la temática de estudio.
3. Analizar ejemplos donde aplica el uso de los recursos y herramientas tecnológicas.
4. Demostrar dominio de la temática tratada siendo capaz de elaborar material didáctico para aplicarlo en su labor docente.

Contenidos o desarrollo de la guía.	Actividades o estrategias metodológicas.	Tiempo	Recursos
Bienvenida y presentación a la sesión de trabajo N°3 y desarrollo de la guía.	Se hace la presentación de la guía de estudio N° 3, a través de diapositivas en prezi.com Entrega de la guía a los participantes. Se pide a los docentes que expresen la relevancia	10 minutos	Computadora Proyector

	del tema propuesto y cuáles serían las incidencias positivas en el aprendizaje y en el aspecto personal y profesional.		
Video de reflexión (la fortaleza)	El facilitador selecciona de YouTube el video de motivación que según su criterio se ajuste al objetivo. Sin embargo le recomendamos analizar la fortaleza.	10 minutos	Computadora Proyector YouTube
Dinámica de motivación: chuchugua	Entonar y participar la dinámica de motivación. Demostrar momentos de alegría. Dialogar acerca de estos momentos interesantes para quien es parte de un proceso de aprendizaje.	10 minutos	Computadora Proyector YouTube
Blogs básico	<b>Análisis del contenido:</b> Analizar las recomendaciones expuestas en la guía. Crear blogs.	60 minutos	Computadora Proyector
Página web personalizada en Jimdo.com	<b>Análisis del contenido:</b> Conocer las características de la página jimdo mencionadas en la guía. Analizar y aplicar las recomendaciones mencionadas en la guía.	70 minutos	Computadora Proyector

	Crear página web jimdo gratuita.		
Receso	La institución brindará a los docentes participantes un refrigerio.	20 minutos	
Evaluación	Al término de la sesión de trabajo el docente demostrará dominio de la temática tratada y será capaz de demostrar con ejemplos prácticos acerca del uso de los recursos y herramientas tecnológicas para aplicarlo en su labor docente. Para la evaluación el docente presenta a todos los compañeros docentes su blogs y página jimdo creados según su creatividad y menciona la importancia para la interacción del aprendizaje entre docente y estudiante.	60 minutos	Computadora Proyector Y otros recursos que el docente necesite para su ejemplificación o demostración en la sesión de trabajo.

## **METODOLOGÍA PARTICIPATIVA EN SESIONES DE TRABAJO**

### **Guía de estudio N° 3**

Estimados docentes la presente guía cumple la función de orientarlos a la utilización correcta de los recursos y las herramientas tecnológicas para ponerlas al servicio de los estudiantes elevando la motivación y buen rendimiento escolar.

**Tema:** Creación de un Blogs básico en Blogger.com y diseño de una página web personalizada en Jimdo.com, ambas orientadas a la cátedra que imparte cada docente.

**Objetivo de la guía:** Orientar al docente en el uso adecuado de los recursos y herramientas tecnológicas en clase a través de la práctica personalizada con los objetos en estudio para valorar su aporte en el desarrollo de las clases.

#### **Objetivos de sesión de trabajo:**

1. Sensibilizar a los docentes a través de videos de reflexiones, motivaciones y dinámica rompehielos, donde se experimente un ambiente de confianza y predisposición para aprender la temática a desarrollar.
2. Analizar los conceptos fundamentales relacionados a la temática de estudio.
3. Analizar ejemplos donde aplica el uso de las herramientas tecnológicas.
4. Demostrar dominio de la temática tratada siendo capaz de diseñar material didáctico para aplicarlo en su labor docente.

#### **Contenidos:**

- Blogs básico en Blogger.com
- Página web personalizada en Jimdo.com

#### **Estrategias metodológicas:**

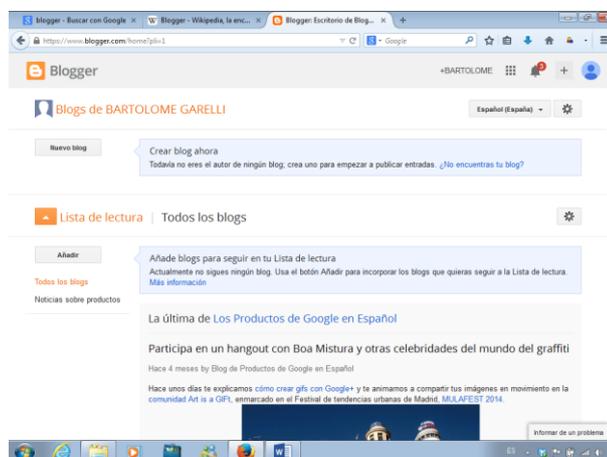
### **BLOG**

El Blog es una bitácora en la cual el usuario puede realizar trabajos escritos o publicaciones abiertas, muy sencillas y fáciles, y estas pueden ser observadas por cualquier persona que posea la dirección electrónica del blog, esto permite una interacción entre el dueño del blog y el usuario, puesto que el primero

publica o escribe y el segundo lee y se entera de lo que se ha publicado, en la docencia este medio lo utilizan muchos docentes como un diario escolar en el cual los estudiantes o padres de familia pueden enterarse de tareas o notas enviadas por el/la profesor/a.

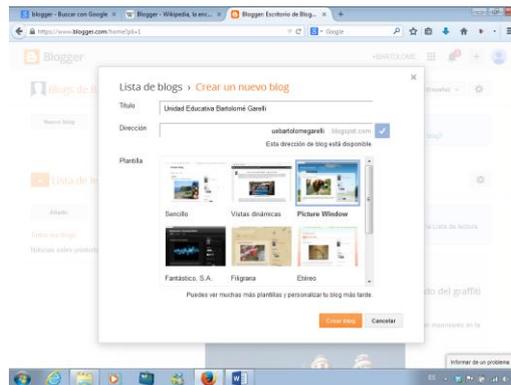
A continuación se muestra el proceso para la creación de un blog en Blogger.

- Para comenzar es importante recordar que Blogger pertenece a Google, por lo tanto el correo que se creó en la clase anterior nos permite ingresar y crear un blog en Blogger al cual se puede acceder desde [www.blogger.com](http://www.blogger.com), y escribir la cuenta de correo Gmail y su contraseña, posterior a esto se pasa a realizar los siguientes pasos:
- Una vez que ya ingresamos, damos clic en el botón “Nuevo blog”



- Ahora procedemos a ingresar los datos de título del blog, la dirección electrónica, que es la que nos permite acceder desde cualquier computador conectado a internet y seleccionamos la plantilla que más nos agrade.

## LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA U. E. BARTOLOMÉ GARELLI.



- En el siguiente paso le damos clic en Entrada y redactamos lo que queremos que aparezca en el blog, en este caso escribimos los Principios y Valores Institucionales, luego le damos clic en el botón insertar imagen, para ver cómo está quedando nuestro blog damos un clic en vista previa.



- Una vez que verificamos que la información esta correcta damos un clic en el botón Publicar y listo nuestro blog ya está creado y listo para seguir publicando información.



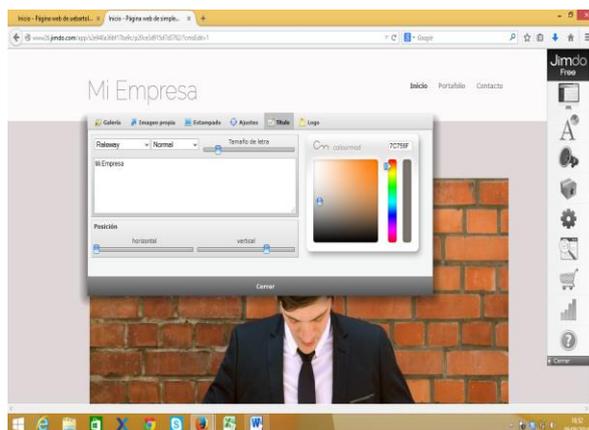
## JIMDO

Jimdo es un servidor de páginas web, en su versión básica es gratuita, presenta muchas más ventajas en comparación de un blog, puesto que en una página web puede subirse mucha más información.

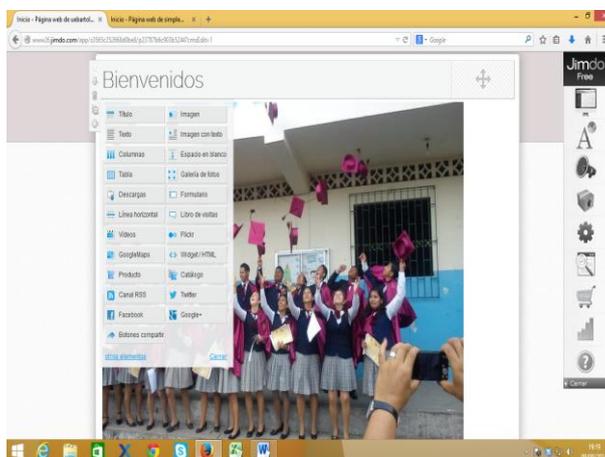
Para ingresar a Jimdo primero debemos ingresar a la página web [www.jimdo.com](http://www.jimdo.com), procedemos a llenar un pequeño formulario con los siguientes datos; dirección tentativa de la página web, correo electrónico y una clave para el acceso y finalmente le damos clic en Crear página web gratis. A nuestro correo electrónico llegará un e-mail, pidiéndonos la confirmación de la página web creada en Jimdo, listo ya tenemos nuestra propia página web y ahora solo falta introducir información.



Una vez confirmada la página web procedemos a seleccionar una plantilla, damos clic en el título Mi empresa, luego en Editar título de imagen escribimos el nombre principal de la página y realizamos otros ajustes.



Luego le damos clic a la imagen y seleccionamos examinar y escogemos la imagen que seamos presentar, si deseamos agregar más datos le damos clic en el botón 



El diseño de nuestra página web se la va realizando de acuerdo a nuestras necesidades e intereses, en ellas podemos insertar textos, imágenes y videos y todo el contenido que necesitemos para el aprendizaje de los estudiantes.

**Evaluación:** Al término de la sesión de trabajo el docente demostrará dominio de la temática tratada y será capaz de proponer ejemplos prácticos acerca del uso de los recursos y herramientas tecnológicas para aplicarlo en su labor docente. Para la evaluación el docente presenta a todos los compañeros docentes su blogs y página Jimdo creados según su creatividad y menciona la importancia para la interacción del aprendizaje entre docente y estudiante.

## SESIÓN DE TRABAJO No. 4

### Registro e ingreso a la plataforma social educativa gratuita Edmodo.

**Objetivos:** Orientar al docente en el uso adecuado de los recursos y herramientas tecnológicas en clase a través de la práctica personalizada con los objetos en estudio para valorar su aporte en el desarrollo de las clases.

**Objetivos Específicos:**

1. Sensibilizar a los docentes a través de videos de motivación, reflexión y dinámicas donde se experimente un ambiente de confianza y predisposición para aprender la temática a desarrollar.
2. Analizar los conceptos fundamentales relacionados a la temática de estudio.
3. Analizar ejemplos donde aplica el uso de los recursos y herramientas tecnológicas.
4. Demostrar dominio de la temática tratada siendo capaz de elaborar material didáctico para aplicarlo en su labor docente.

Contenidos o desarrollo de la guía.	Actividades o estrategias metodológicas.	Tiempo	Recursos
Bienvenida y presentación a la sesión de trabajo N°4 y desarrollo de la guía.	Se hace la presentación de la guía de estudio N° 4, a través de diapositivas en prezi.com Entrega de la guía a los participantes. Se pide a los docentes que expresen la relevancia del tema propuesto y cuáles serían las incidencias positivas en el aprendizaje y en el aspecto personal y profesional.	10 minutos	Computadora Proyector

LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA U. E. BARTOLOMÉ GARELLI.

Video de reflexión (el éxito se lo adquiere con la educación)	El facilitador selecciona de YouTube el video de motivación que según su criterio se ajuste al objetivo. Sin embargo le recomendamos analizar que el éxito se lo obtiene con la educación.	10 minutos	Computadora Proyector YouTube
Dinámica de motivación: la batalla del calentamiento.	Entonar y participar la dinámica de motivación. Demostrar momentos de alegría. Dialogar acerca de estos momentos interesantes para quien es parte de un proceso de aprendizaje.	10 minutos	Computadora Proyector YouTube
Plataforma social educativa gratuita Edmodo.	<b>Análisis del contenido:</b> Analizar las recomendaciones metodológicas según la guía. Registrarse en la plataforma Ed modo. Identificar las aplicaciones relevantes para el proceso de aprendizaje. Valorar los aportes de esta plataforma. Destacar la importancia de este recurso.	130 minutos	Computadora Proyector
Receso	La institución brindará a los docentes participantes un refrigerio.	20 minutos	
Evaluación	Al término de la sesión de trabajo el docente demostrará dominio de la temática tratada y será capaz de demostrar con ejemplos prácticos acerca del uso de los recursos y herramientas tecnológicas para aplicarlo en su labor docente. Para la evaluación el docente presenta a todos los compañeros docentes su ingreso y registro en la plataforma Edmodo. Según su creatividad menciona la importancia para la interacción del aprendizaje entre docente y estudiante.	60 minutos	Computadora Proyector Y otros recursos que el docente necesite para su ejemplificación o demostración en la sesión de trabajo.

## **METODOLOGÍA PARTICIPATIVA EN SESIONES DE TRABAJO**

### **Guía de estudio N° 4**

Estimados docentes la presente guía cumple la función de orientarlos a la utilización correcta de los recursos y las herramientas tecnológicas para ponerlas al servicio de los estudiantes elevando la motivación y buen rendimiento escolar.

**Tema:** Registro e ingreso a la plataforma social educativa gratuita Edmodo.

**Objetivo de la guía:** Orientar al docente en el uso adecuado de los recursos y herramientas tecnológicas en clase a través de la práctica personalizada con los objetos en estudio para valorar su aporte en el desarrollo de las clases.

#### **Objetivos de sesión de trabajo:**

1. Sensibilizar a los docentes a través de videos de reflexiones, motivaciones y dinámica rompehielos, donde se experimente un ambiente de confianza y predisposición para aprender la temática a desarrollar.
2. Analizar los conceptos fundamentales relacionados a la temática de estudio.
3. Analizar ejemplos donde aplica el uso de las herramientas tecnológicas.
4. Demostrar dominio de la temática tratada siendo capaz de diseñar material didáctico para aplicarlo en su labor docente.

#### **Contenido:**

- Registro e ingreso a la plataforma social educativa gratuita Edmodo.

#### **Estrategias metodológicas:**

##### **EDMODO**

Edmodo es una plataforma social educativa cerrada y gratuita la cual se la utiliza para el aprendizaje e interacción entre; estudiantes y docentes principalmente aunque también pueden participar directivos y padres de familia. Su uso y aplicación en el enseñanza es sencillo y facilita enormemente el aprendizaje, ya que al ser una aula virtual intervienen únicamente el/a estudiante y el/a docente conjuntamente a ellos los compañeros de la clase.

Edmodo al ser una plataforma educativa y a la vez una red social de aprendizaje permite interactuar activamente en la orientación del aprendizaje de los estudiantes. Para registrarse existen dos maneras, una es para el docente el cual obligatoriamente debe tener un correo electrónico en el cual lleguen las

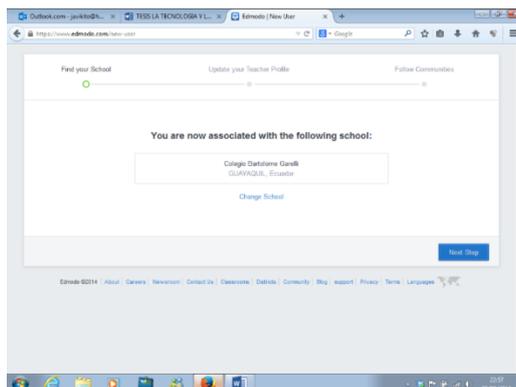
notificaciones de los estudiantes, la otra manera de registrarse es como estudiante, para lo cual necesita un código que le proporciona el docente para vincularlo a una clase o grupo, es decir en el momento que un estudiante se registra automáticamente se asigna al grupo correspondiente, para los estudiantes no es necesario el correo electrónico al momento del registro pues basta únicamente con un nombre de usuario.

El proceso de registro se lo detalla a continuación:

Primero escribimos [www.edmodo.com](http://www.edmodo.com) en la barra de dirección del navegador, y damos clic en el botón Soy profesor, el cual despliega un pequeño formulario que tenemos que llenar como son; nombre, apellido, correo electrónico y una clave para el acceso, aceptamos los términos de servicio y política de seguridad y damos clic en Registrarse.

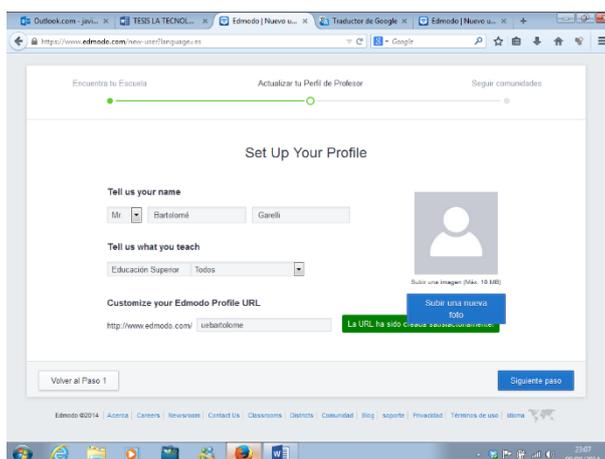


Como siguiente paso procedemos ingresar el nombre de la institución, si algún profesor ya la registró anteriormente solo debemos de seleccionarla, caso contrario la inscribimos, luego damos clic en Siguiente paso.

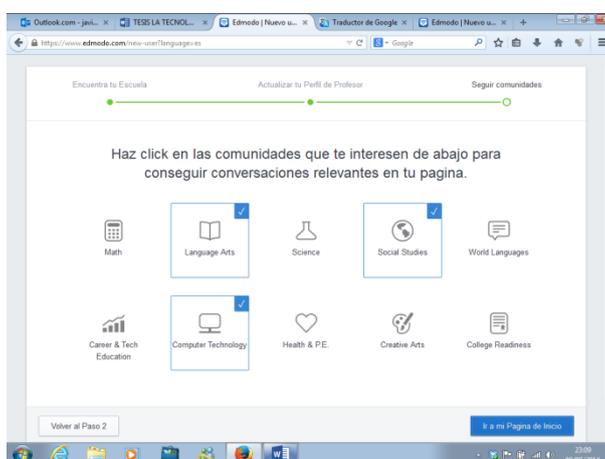


## LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA U. E. BARTOLOMÉ GARELLI.

En este paso procedemos a escoger el nivel de educación de nuestros estudiantes y el área o materia que impartimos, junto a ello aparece una dirección para ingresar directamente a Edmodo, en este paso también podemos agregar una fotografía para el perfil, una vez finalizado este proceso le damos clic en Siguiente paso.

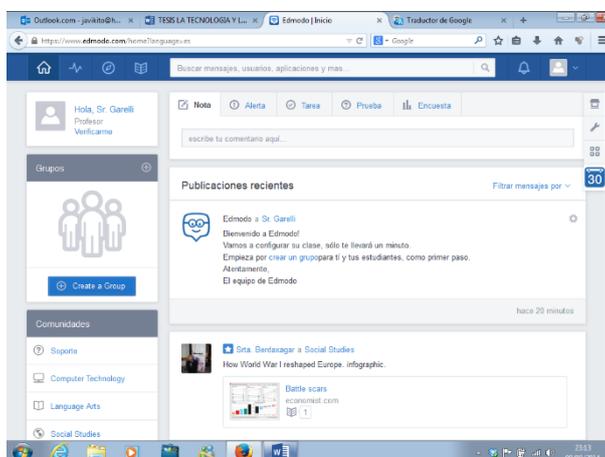


Aquí procedemos a escoger comunidades que nos interesen, luego de seleccionarlasm damos clic en Ir a mi página de inicio.



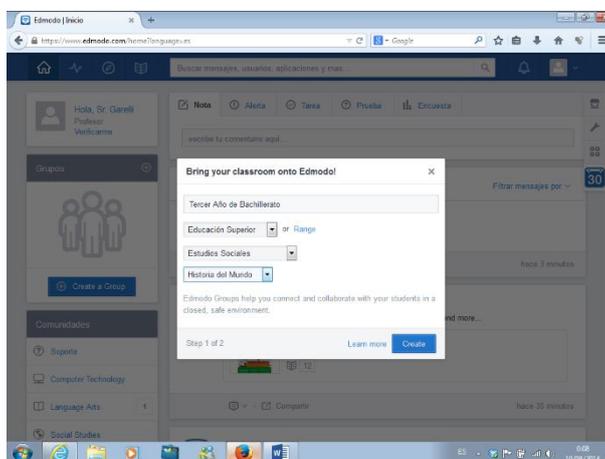
## LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA U. E. BARTOLOMÉ GARELLI.

A continuación vemos nuestro Edmodo vemos su interface muy fácil e intuitiva y tanto para nosotros los docentes como para los estudiantes.

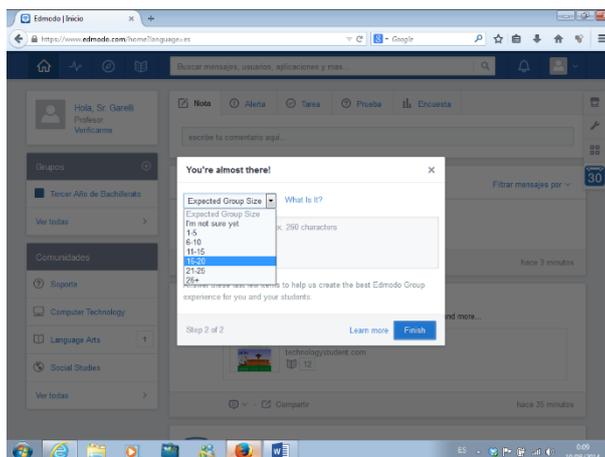


En este paso procedemos a crear los grupos en los cuales impartimos clases, se generará un código por cada grupo creado, este código se lo damos a los estudiantes para que al momento que se inscriban automáticamente se añadan al grupo creado por el docente.

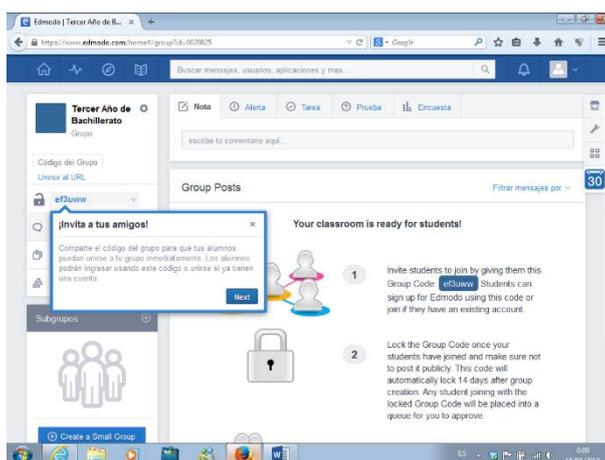
Damos clic en Create a group o Crear grupo y procedemos a ponerle un nombre al grupo en este caso va a ser el nivel de educación en el cual se encuentran los estudiantes, seleccionamos el nivel, el área de estudio y la materia.



En el siguiente paso escogemos el rango de edad de los estudiantes.

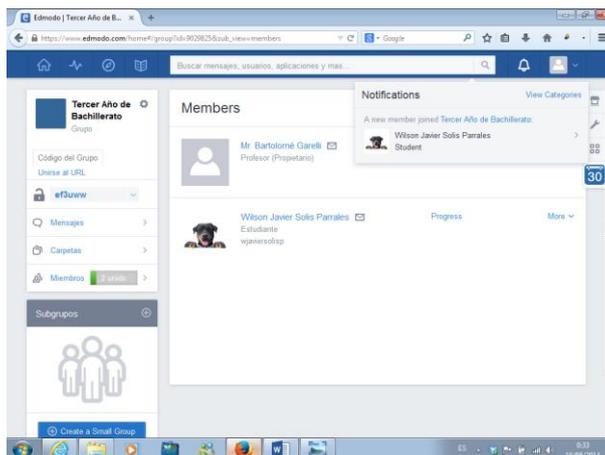


Listo el grupo ya se encuentra creado solo hay que entregarle el código creado a los estudiantes o para los cuales creamos este grupo, aunque también aparece una dirección web en la cual los estudiantes pueden pedir que sea añadido al grupo.



Listo hemos creado el Edmodo ahora solo falta comenzar a administrar la cuenta y para ello debemos de seguir con la práctica que se realizará dentro de la capacitación.

## LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA U. E. BARTOLOMÉ GARELLI.



Entre las ventajas que posee Edmodo está la interacción que se puede conseguir a través de este medio, podemos publicar un video y pedir la participación de cada uno de los estudiantes, podemos enviar y recibir tareas como archivos adjuntos, tomar pruebas on-line, enviar avisos, entre otras ventajas que hacen que Edmodo sea el favorito por muchos docentes y estudiantes en lo que se refiere a aulas virtuales de aprendizaje.

**Evaluación:** Al término de la sesión de trabajo el docente demostrará dominio de la temática tratada y será capaz de demostrar con ejemplos prácticos acerca del uso de los recursos y herramientas tecnológicas para aplicarlo en su labor docente. Para la evaluación el docente presenta a todos los compañeros docentes su ingreso y registro en la plataforma Edmodo. Según su creatividad menciona la importancia para la interacción del aprendizaje entre docente y estudiante.

## SESIÓN DE TRABAJO No. 5

**Recursos online que nos ofrece Google: Búsqueda personalizada, Maps, Traductor, Libros, Google Académico y Docs los cuales se los puede utilizar para diversas actividades en las clases.**

**Objetivos:** Orientar al docente en el uso adecuado de los recursos y herramientas tecnológicas en clase a través de la práctica personalizada con los objetos en estudio para valorar su aporte en el desarrollo de las clases.

### Objetivos Específicos:

1. Sensibilizar a los docentes a través de videos de motivación, reflexión y dinámicas donde se experimente un ambiente de confianza y predisposición para aprender la temática a desarrollar.
2. Analizar los conceptos fundamentales relacionados a la temática de estudio.
3. Analizar y crear ejemplos donde aplica el uso de los recursos y herramientas tecnológicas.
4. Demostrar dominio de la temática tratada siendo capaz de elaborar material didáctico para aplicarlo en su labor docente.

Contenidos o desarrollo de la guía.	Actividades o estrategias metodológicas.	Tiempo	Recursos
Bienvenida y presentación a la sesión de trabajo N°5 y desarrollo de la guía.	Se hace la presentación de la guía de estudio N° 5, a través de diapositivas en prezi.com Entrega de la guía a los participantes. Se pide a los docentes que expresen la relevancia del tema propuesto y cuáles serían las incidencias positivas en el aprendizaje y en el aspecto personal y profesional.	10 minutos	Computadora Proyector

LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA U. E. BARTOLOMÉ GARELLI.

Video de reflexión (el liderazgo)	El facilitador selecciona de YouTube el video de motivación que según su criterio se ajuste al objetivo. Sin embargo le recomendamos analizar el liderazgo en los jóvenes.	10 minutos	Computadora Proyector YouTube
Dinámica de motivación: el tallarín y el mamut chiquitito.	Entonar y participar la dinámica de motivación. Demostrar momentos de alegría. Dialogar acerca de estos momentos interesantes para quien es parte de un proceso de aprendizaje.	10 minutos	Computadora Proyector YouTube
Recursos online que nos ofrece Google: Búsqueda personalizada, Maps, Traductor, Google Académico y Docs.	<b>Análisis del contenido:</b> Analizar las recomendaciones metodológicas según la guía. Practicar según indicaciones de la guía. . Identificar las aplicaciones relevantes para el proceso de aprendizaje. Valorar los aportes de google. Destacar la importancia de este recurso.	130 minutos	Computadora Proyector
Receso	La institución brindará a los docentes participantes un refrigerio.	20 minutos	
Evaluación	Al término de la sesión de trabajo el docente demostrará dominio de la temática tratada y será capaz de demostrar con ejemplos prácticos acerca del uso de los recursos y herramientas tecnológicas para aplicarlo en su labor docente. Para la evaluación el docente presenta a todos los compañeros ejemplos según su creatividad y menciona la importancia para la interacción del aprendizaje entre docente y estudiante.	60 minutos	Computadora Proyector Y otros recursos que el docente necesite para su ejemplificación o demostración en la sesión de trabajo.

## **METODOLOGÍA PARTICIPATIVA EN SESIONES DE TRABAJO**

### **Guía de estudio N° 5**

Estimados docentes la presente guía cumple la función de orientarlos a la utilización correcta de los recursos y las herramientas tecnológicas para ponerlas al servicio de los estudiantes elevando la motivación y buen rendimiento escolar.

**Tema: Recursos online que nos ofrece Google: Búsqueda personalizada, Maps, Traductor, Google Académico y Docs los cuales se los puede utilizar para diversas actividades en las clases.**

**Objetivo de la guía:** Orientar al docente en el uso adecuado de los recursos y herramientas tecnológicas en clase a través de la práctica personalizada con los objetos en estudio para valorar su aporte en el desarrollo de las clases.

#### **Objetivos de sesión de trabajo:**

1. Sensibilizar a los docentes a través de videos de reflexiones, motivaciones y dinámica rompehielos, donde se experimente un ambiente de confianza y predisposición para aprender la temática a desarrollar.
2. Analizar los conceptos fundamentales relacionados a la temática de estudio.
3. Analizar y crear ejemplos donde aplica el uso de las herramientas tecnológicas.
4. Demostrar dominio de la temática tratada siendo capaz de diseñar material didáctico para aplicarlo en su labor docente.

#### **Contenido:**

Recursos online que nos ofrece Google:

- Búsqueda personalizada,
- Maps,
- Traductor,
- Google Académico y
- Docs

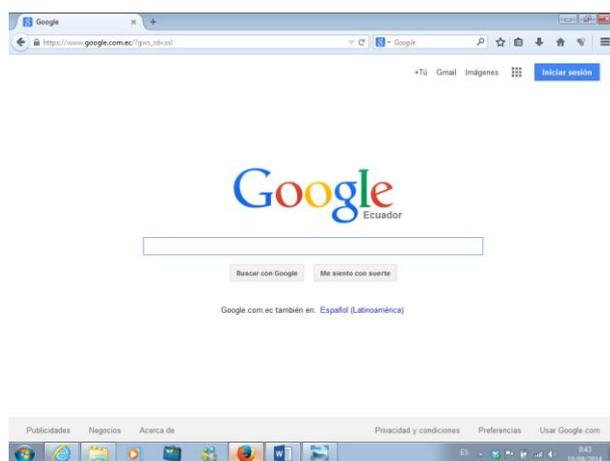
#### **Estrategias metodológicas**

Los recursos que nos ofrece Google son muchos, pero trataremos los más relevantes para la labor educativa, puesto que esta es la finalidad de la presente capacitación, las presentes herramientas de google por las características que

presentan es importante no ahondar tanto en la teoría sino más bien pasar a la práctica que es lo que se va a mostrar a continuación.

### **Búsqueda personalizada en Google**

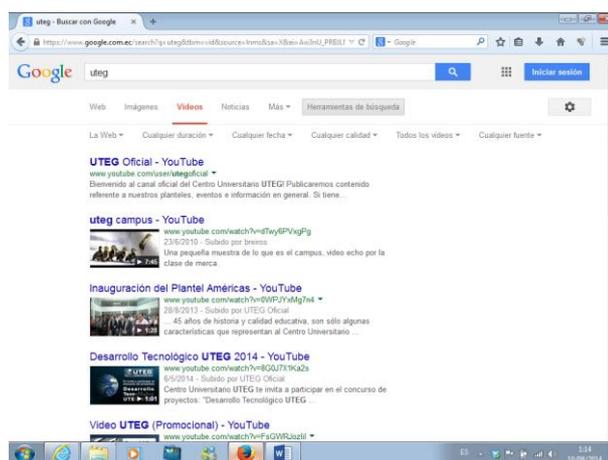
La búsqueda personalizada la vamos a realizar con el buscador Google, pues es el más utilizado en nuestro medio, para ellos ingresamos a [www.google.com.ec](http://www.google.com.ec) aquí nos aparece la página principal de Google la cual es muy liviana por lo tanto se carga rápidamente en nuestro navegador.



Google es el buscador mayormente utilizado y por ende facilita la búsqueda de la información, para ello tiene varias opciones entre ellas; Web, que nos muestra la información solicitada que ha sido subida en internet, por ejemplo noticias, blogs, páginas web, etc., otra opción de búsqueda es Imágenes, es decir que si deseamos una imagen de lo que buscamos simplemente le damos clic en este botón y aparecen únicamente las imágenes que contienen la información solicitada, otra opción es buscar Videos y así como las anteriores nos muestra en video de YouTube la información que estamos buscando una opción más es Noticias, la cual nos muestra en noticias la información que estamos buscando, también aparecen dos opciones juntas adicionales que son; Libros y Aplicaciones igualmente, adicionalmente a esto parece una opción que se llama Herramientas de búsqueda en la cual podemos seleccionar la información de un determinado país, idioma, fecha entre otros y si son imágenes podemos escoger el tamaño de la imagen entre varias opciones, por ejemplo, tamaño, color, tipo, fecha... y si es video podemos seleccionar desde la duración del mismo hasta la calidad, estas opciones están

La Tecnología Educativa y su incidencia en la motivación escolar en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la U. E. Bartolomé Garelli 2014-2015.

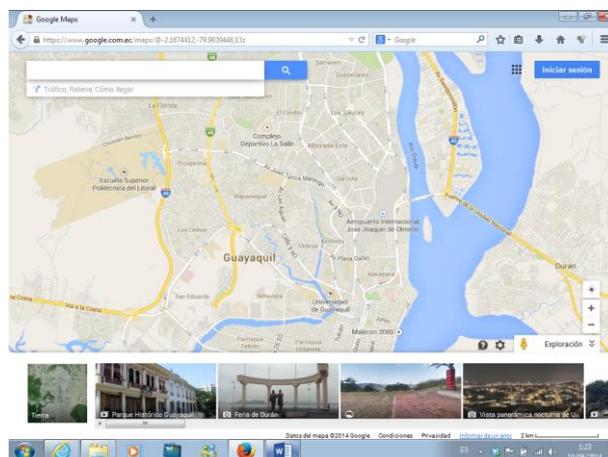
disponibles para que puedan hacer uso de la misma cualquier persona con acceso a internet.



## GOOGLE MAPS

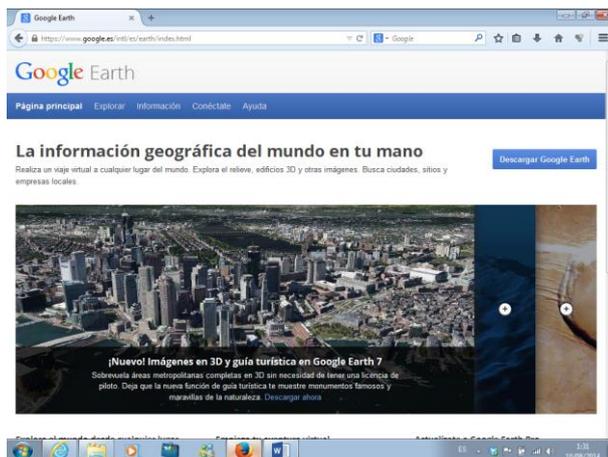
Maps es un recurso que nos ofrece Google, en el cual nos dan una serie de imágenes satelitales de todo el mundo y esto lo podríamos utilizar para una geo ubicación, ya sea del sector donde nos encontramos o cualquier lugar del planeta, incluyendo océanos, mares, islas, etc.

Para ingresar podemos ubicarnos en el buscador y escribir la palabra Maps y este nos muestra como primer resultado la página web solicitada mostrándonos el plano o mapa e imágenes de la misma, es un recurso ideal e interactivo para materias que necesitan de muchos mapas, tales como Estudios Sociales.



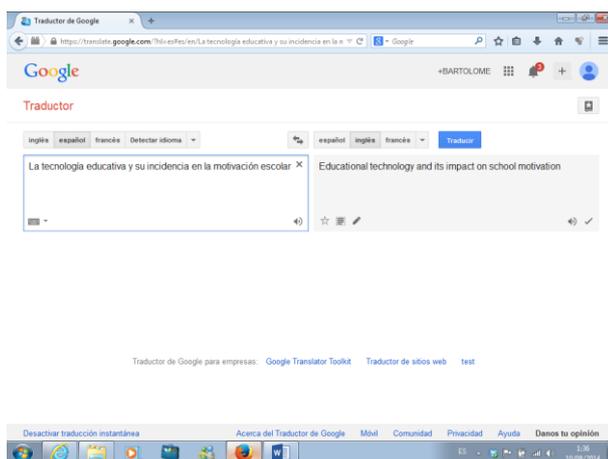
Es importante mencionar que existe una aplicación llamada Google Earth que funciona sin necesidad de estar conectado al internet y que se lo descarga desde el mismo buscador a nuestro computador.

La Tecnología Educativa y su incidencia en la motivación escolar en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la U. E. Bartolomé Garelli 2014-2015.



## GOOGLE TRADUCTOR

El traductor no es una herramienta nueva dentro de las Tics, sin embargo es importante saber que Google también contiene un traductor el cual puede ser capaz de traducir el texto en línea a muchos idiomas que se encuentran predefinidos. Para ingresar al traductor nos valemos del mismo buscador de Google y digitamos Traductor y este a su vez nos muestra como primer resultado la página para traducir textos o documentos.

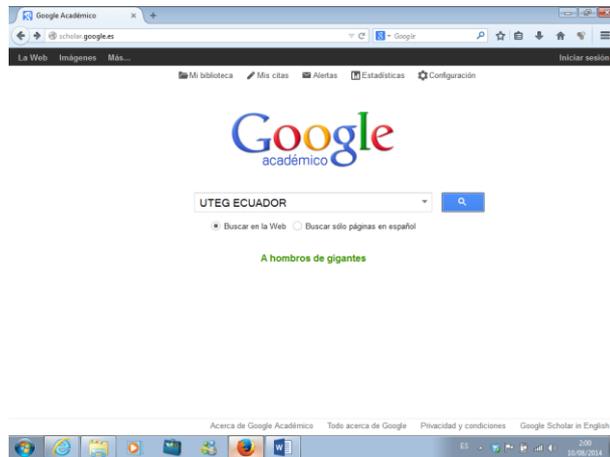


## GOOGLE ACADÉMICO

Google Académico te permite encontrar una amplia bibliografía especializada en diversas temáticas y sobre todo con fundamento científico pues los artículos que nos muestra entre otros están libros, revistas especializadas, artículos científicos, tesis, muchos de ellos publicados por universidades en diversos países del mundo. Para ingresar a Google Académico ingresamos a Google y digitamos Google Académico

La Tecnología Educativa y su incidencia en la motivación escolar en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la U. E. Bartolomé Garelli 2014-2015.

y escogemos la primera opción y se abre el nuevo buscador llamado Google Académico, el cual nos facilita información muy fiable para impartir nuestras clases.



En la búsqueda podemos también definir varios parámetros entre ellos; Año de publicación, relevancia, idioma, entre otras, en cada una de las opciones de búsqueda a la derecha nos presenta la página web donde se encuentra la información que en su mayoría son de universidades, institutos de investigación científica, revistas, especializadas entre otras.



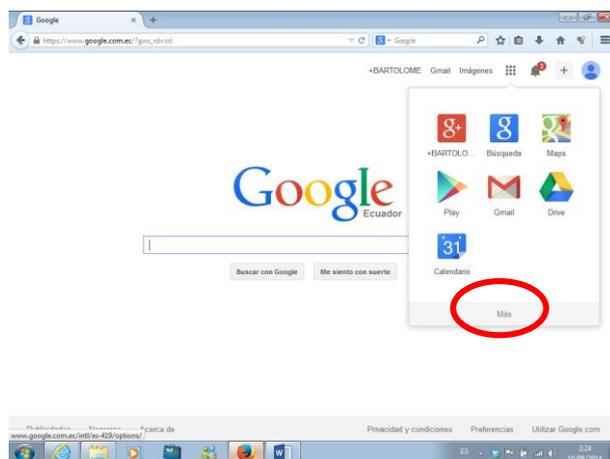
## GOOGLE DOCS

Google Docs es una herramienta de Google el cual nos permite crear documentos en línea y acceder a ellos desde cualquier lugar e incluso poder editarlos desde dispositivos móviles y sobre todo permite crear trabajos colaborativos entre diversas personas o miembros invitados a participar activamente en la creación y edición de los documentos. La finalidad de esta herramienta tratada en este taller es demostrar que existe una alternativa para realizar trabajos grupales o colaborativos sin necesidad de un contacto físico sino más bien virtual, sin importar el tiempo ni el lugar donde se encuentren los miembros del grupo.

Para realizar este tipo de trabajos uno de los miembros debe ingresar en primer lugar a Google Docs y crear el documento siguiendo los siguientes pasos: Ingresamos a la cuenta de Google con nuestro correo Gmail y contraseña.

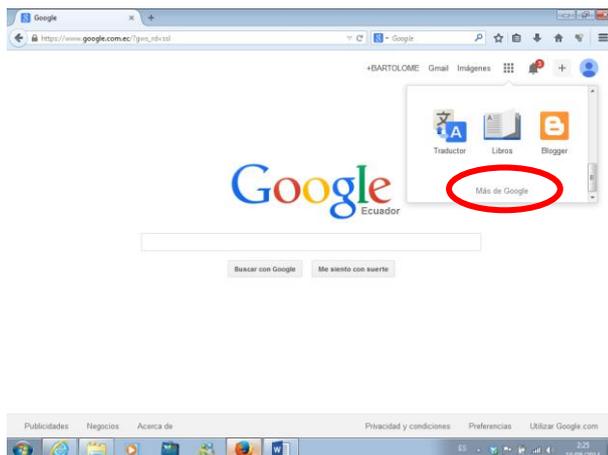


Damos un clic en el botón  el cual se encuentra junto a nuestro nombre en la cuenta de Google, seleccionamos la opción Más.

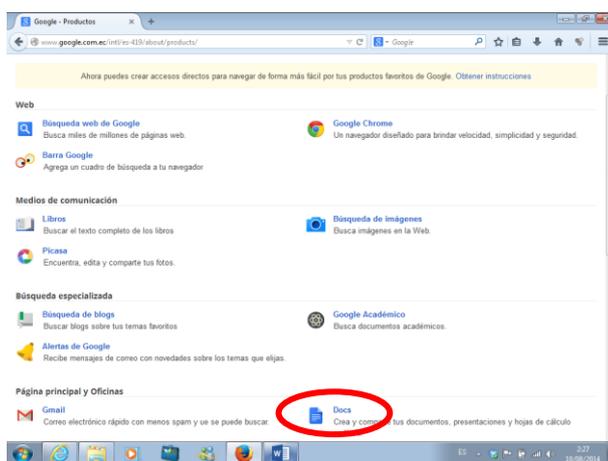


La Tecnología Educativa y su incidencia en la motivación escolar en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la U. E. Bartolomé Garelli 2014-2015.

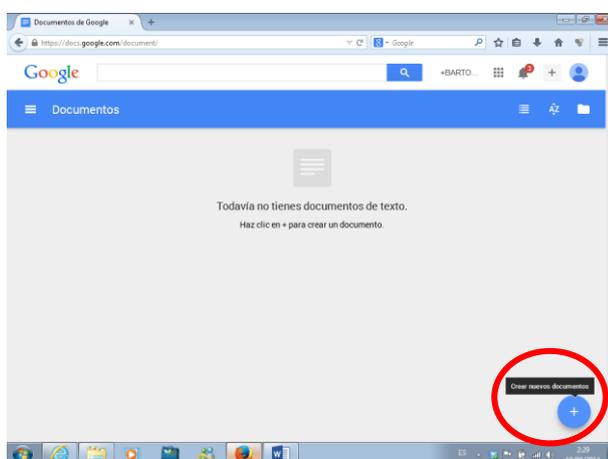
En la siguiente ventana seleccionamos nuevamente la opción Más de Google.



En la siguiente pantalla seleccionamos Docs.

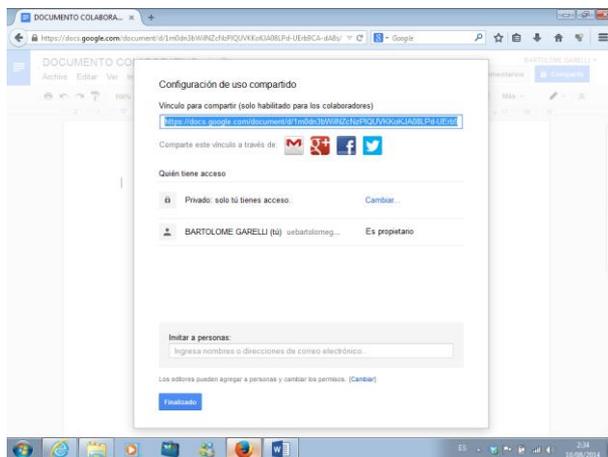


En la siguiente pantalla seleccionamos la opción que contiene el signo más para crear nuestro primer documento en Google Docs.

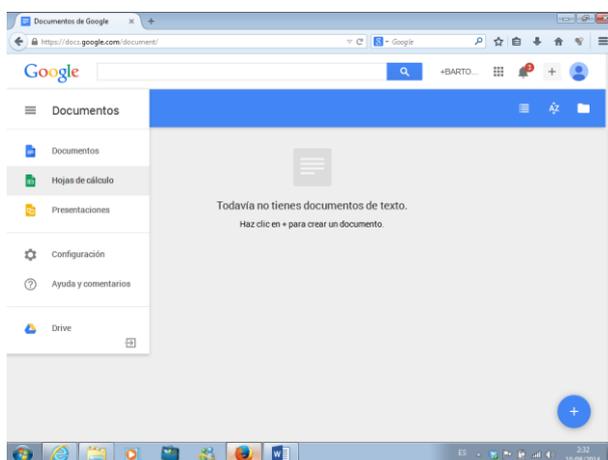


La Tecnología Educativa y su incidencia en la motivación escolar en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la U. E. Bartolomé Garelli 2014-2015.

Aquí aparece la hoja del procesador de textos, escribimos el título del documento y podemos publicarlo por una red social o invitar a las personas que van a colaborar a través de su correo electrónico.



De igual manera si queremos una hoja de cálculo o presentación, debemos dar clic en documentos y seleccionar el tipo de documentos que necesitamos.



Una vez finalizado el trabajo podemos descargarlo fácilmente y con el formato que necesitemos entre ellos el más común en nuestro medio como es el Microsoft Office.

**Evaluación:** Al término de la sesión de trabajo el docente demostrará dominio de la temática tratada y será capaz de demostrar con ejemplos prácticos acerca del uso de los recursos y herramientas tecnológicas para aplicarlo en su labor docente. Para la evaluación el docente presenta a todos los compañeros ejemplos según su creatividad y menciona la importancia para la interacción del aprendizaje entre docente y estudiante.

## Conclusiones

- El proceso de aprendizaje de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli se lo aplica de una manera tradicional por lo que esto conlleva a proponer el uso de los recursos herramientas tecnológicas. Bajo este enfoque el proceso de aprendizaje se vería fortalecido, donde los docentes ahorrarían tiempo en la elaboración de materiales didácticos y los estudiantes fortalecerían el rendimiento escolar.
- En la descripción, análisis y síntesis de nuestra tesis utilizamos los métodos inductivo y deductivo los mismos que nos llevaron a estudiar el fenómeno por partes donde se observó y comparó las calificaciones de los estudiantes desde octavo año hasta tercero de bachillerato y se detectó que en este último, es donde menos motivación demuestran para obtener buen rendimiento académico, razones por la cual se decidió iniciar la presente capacitación para los docentes de toda la Unidad Educativa
- La recolección de la información se los logró a través de la aplicación de encuestas a 10 docentes y 55 estudiantes.
- Señalamos que los resultados logrados tanto en las encuestas de los docentes como en las de los estudiantes fueron de gran importancia para validar las hipótesis pues las cuatro hipótesis las comprobamos y dieron un resultado positivo. Los objetivos planteados en la tesis fueron cumplidos y comprobados en el desarrollo de la misma.
- Como aportes al campo de investigación científica y al proceso educativo creemos que se ha colaborado con la guía didáctica de recursos y herramientas tecnológicas que fomentará el dominio de las tics y la motivación escolar para elevar el rendimiento académico de los estudiantes.
- A través de un blog llamado El cajón del profesor nosotros como investigadores pusimos a prueba la funcionalidad del recurso tecnológico donde los estudiante interactúen para observar si era factible la elaboración

de la tesis con el tema la tecnología educativa y su incidencia en la motivación escolar por lo tanto mostramos los resultados a través de este link. <http://elcajondelprofesor.jimdo.com/foro-garelli/>

- Creemos que al hablar de tecnología nada está terminado o concluido, siempre habrá innovaciones donde queda abierta posibilidades de mejorar el estudio tratado en esta tesis o mejorar la propuesta de recursos y herramientas tecnológicas.
- Se diagnosticó en los docentes y estudiantes la predisposición que tienen o podrían tener en el uso de los recursos y herramientas tecnológicas las mismas que les servirán para fortalecer la motivación y elevar el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de bachillerato y de todos los demás estudiantes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli.
- Se investigó y como se observa en la guía didáctica y el marco teórico los aportes científicos que dan base al estudio realizado, donde los docentes tendrán las explicaciones y recomendaciones metodológicas para usar los recursos y herramientas tecnológicas y ponerlas al servicio de los estudiantes de toda la Unidad Educativa Bartolomé Garelli.
- Se identificaron los grandes beneficios que brinda la tecnología educativa al proceso de aprendizaje donde los docentes y estudiantes puedan interactuar y se fortalezca la motivación escolar.
- Se diseñó la guía didáctica cuyo tema es fortalecimiento de las tics para un aprendizaje divertido la misma que brinda a las y los docentes orientaciones prácticas para emplear en las clases y propiciar un ambiente acogedor y motivador que beneficie al estudiante elevando el rendimiento escolar.

## RECOMENDACIONES

Entre las principales recomendaciones derivadas de la investigación emprendida y la propuesta presentada, se establecen las siguientes:

- Implementación de la guía didáctica de recursos y herramientas tecnológicas.
- Actualizar a los docentes a través de la semana de capacitación según lo expuesto y planificado en la guía.
- Asesorar, acompañar y evaluar el proceso de implementación de la guía didáctica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli.
- Observar y verificar si el rendimiento escolar a través de la práctica de los recursos y herramientas tecnológicas ha alcanzado los niveles o los mínimos requeridos para aprobar un quimestre.

## Bibliografía

- Aprendamos, M. d. (2009). *Familias con hijos adolescentes*. Guayaquil: Globo rojo.
- Aprendamos, M. d. (2011). *Guayaquil Digital*. Guayaquil: educacion +entretenimiento.
- Aprendamos, P. (2006). *Computacion e internet para todos*. Guayaquil: Maxigraf.
- Aprendamos, P. M. (2008). *Familias con hijos adolescentes*. Guayaquil: Globo rojo.
- Ecuador, M. d. (2010). *Actualizacion y Fortalecimiento Curricular*. Quito.
- Educación, M. d. (julio de 2014). [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec).
- Fernandez, I. (2006). *Escuela sin violencia*. Lima: El Comercio.
- Gastaldi, I. (2005). *El hombre un misterio*. Quito: AbyaYala.
- Morán, F. (2008). *Valores Humanos*. Guayaquil: Minerva.
- Moreira, M. A. (2009). *Introducción a la Tecnología Educativa*. San Cristobal de la Laguna: Manual Electronico con licencia Creative Commons.
- Orellana, I. (2012). *Educar para la responsabilidad*. Loja: UTPL.
- Pascal, A. (2006). *Clarificacion de los valores y desarrollo humano*. Lima: El comercio.
- Romero, I. y. (2007). *Etica social y profesional*. Loja: UTPL.
- Sab. (s.f.).
- Sánchez Estrada, J. (2004). *Los valores humanos y la civica*. Guayaquil: Rijabal.
- Santillana. (2009). *Diccionario Practico del Estudiante*. Quito.
- Semplades. (2009). *Plan Nacional Para el Buen Vivir*. Quito.
- Vargas, B. (2004). *Relaciones Humanas*. Guayaquil.
- Revista Digital: innovación y experiencias educativas innovadoras  
Autora: Belén Navarrete Ruiz (2009)  
Tema: La motivación en el aula. Funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje.  
[http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_15/BELEN\\_NAVARRETE\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/BELEN_NAVARRETE_1.pdf)  
[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec).
- Tema: La motivación en el aula. Funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje.  
[http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_15/BELEN\\_NAVARRETE\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/BELEN_NAVARRETE_1.pdf)
- Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 14 (1), 81-100
- Maquilón Sánchez, Javier J., Hernández Pina, Fuensanta (2011). Influencia de la

La Tecnología Educativa y su incidencia en la motivación escolar en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la U. E. Bartolomé Garelli 2014-2015.

Motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional.

**REIFOP**, 14 (1),

81-100. (Enlace web: <http://www.aufop.com> – Consultada en fecha (dd-mm-aa):

[http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1301588086.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1301588086.pdf)

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/2570/MA-TECINFOR-MULEDU-71.pdf?sequence=1>

**JIMÉNEZ BENEDIT, Soledad**. Maestra. Profesora Asociada del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad Complutense de Madrid.

[http://educacion.gob.ec/wp-](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Estandares_Desempeno_Docente_Propedeutico.pdf)

[content/uploads/downloads/2012/08/Estandares\\_Desempeno\\_Docente\\_Propedeutico.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Estandares_Desempeno_Docente_Propedeutico.pdf)

<http://definiciones/televisión/>

[http://www.slideshare.net/claufkayta/2-actividad 2](http://www.slideshare.net/claufkayta/2-actividad-2)

[http://quesignifica.eu/Que/Significa/que-significa-Disco\\_Blu-ray](http://quesignifica.eu/Que/Significa/que-significa-Disco_Blu-ray)

<http://www.pizarradigitalecuador.com/pizarra/>

Revista Electrónica Universitaria de Formación del Profesorado. 14 (1), 81-100

<http://www.pedagogia.es/motivación-tipos-motivar/>

Diario El Universo 6 de marzo del 2008

Rossanna Arellano, Poema: Agradecimiento a los maestros

<http://www.poetasdelmundo.com/detalle-poetas.php?id=2226>

<http://disenosocial.org/transferir-conocimiento/>

<http://bibliotecasolidaria.blogspot.com/2009/09/la-educacion-como-practica-de-la.html>

Paulo Freire libro pedagogía de la esperanza\_

<http://www.cronicon.net/paginas/Documentos/paq2/No.11.pdf>

Paulo Freire libro de pedagogía de la autonomía

[www.dropbox.com/s/f45menxl90udjy4/paulo%20freire%20-](http://www.dropbox.com/s/f45menxl90udjy4/paulo%20freire%20-%20pedagogia%20de%20la%20autonomia.pdf)

[%20pedagogia%20de%20la%20autonomia.pdf](http://www.dropbox.com/s/f45menxl90udjy4/paulo%20freire%20-%20pedagogia%20de%20la%20autonomia.pdf)

<http://www.institutoconstruir.org/centrosuperacion/La%20Teor%EDa%20de%20las%20Inteligencias%20M%FAltiples%20%28cortad%29.pdf>

<http://timyrapuertorico.wordpress.com/el-proyecto/>

[http://educacion.gob.ec/wp-](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/01/Marco_Legal_Educativo_2012.pdf)

[content/uploads/downloads/2013/01/Marco\\_Legal\\_Educativo\\_2012.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/01/Marco_Legal_Educativo_2012.pdf)

Padre de la Pedagogía Crítica (1921 – 1997)

Revista Trimestral de educación comparada (París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXIII, nos 3-4, 1993, págs. 463-484.

Bautista, J. (2007) Importancia de las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Blaques, F. (1995) Los medios tecnológicos en la acción didáctica.

La Tecnología Educativa y su incidencia en la motivación escolar en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la U. E. Bartolomé Garelli 2014-2015.

Cabero, J. (1993) La utilización de las Tics, nuevos retos para las Universidades.

Cabero, J. (2006) Las Tics y las inteligencias múltiples. Revista electrónica. Tecnología y Comunicación Educativa N°45.

Mosquera Xavier, "TIC Aplicadas a la Educación". Ecuador. Octubre 2008

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE ECUADOR. Informe Rendición de Cuentas 2010. Recuperado 10 de febrero de 2012 En [http://www.educacion.gob.ec/\\_upload/Rendicion\\_2010.pdf](http://www.educacion.gob.ec/_upload/Rendicion_2010.pdf)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE ECUADOR. Propuesta de estándares educativos. Recuperado 10 de febrero de 2012. En <http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes.html>

MCCLINTOCK, R. (2000). Prácticas Pedagógicas Emergentes. El papel de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Cuadernos de Pedagogía, 290, pp. 74-77

UNESCO. (2004). Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. París: UNESCO.

PEÑA HERRERA, M. (2012). Uso de TIC en escuelas públicas de Ecuador: Análisis, reflexiones y valoraciones. EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 40. Recuperado el dd/mm/aa de [http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec40/uso\\_TIC\\_escuelas\\_publicas\\_Ecuador\\_analisis\\_reflexiones\\_valoraciones.html](http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec40/uso_TIC_escuelas_publicas_Ecuador_analisis_reflexiones_valoraciones.html).

# ANEXOS

## Anexo 1



### UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

Encuesta dirigida a estudiantes de tercer curso de Bachillerato General unificado.

**Objetivo:** Auscultar los criterios sobre “La tecnología educativa y su incidencia en la motivación escolar” mediante la aplicación del instrumento (encuesta).

#### Instructivo

1. La encuesta consta de 10 preguntas, cada una tiene cinco alternativas de respuesta
2. Sírvase elegir únicamente un numeral como indica la escala marcando con una “X” en el casillero correspondiente que considere más acertada.
3. La escala de estimación es la siguiente:

<b>Muy de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>indiferente</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Muy desacuerdo</b>
5	4	3	2	1

<b>Preguntas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.- Considera que la tecnología educativa al ser aplicada por los docentes te ayudaría a mejorar las calificaciones.					
2.- Estas de acuerdo que los docentes apliquen las Tics en el aprendizaje.					
3.- Las computadores y el Internet están a tu alcance en la institución educativa.					
4.- Considera que los recursos web (yutube, blogs,pag. Web, plataformas educativas, bibliotecas online) favorecen el aprendizaje.					
5. La manera como los profesores desarrollan las clases te permiten ser más participativo.					
6.- Los recursos didácticos tradicionales como libro y papelógrafo que utilizan los docentes en las clases satisfacen tu aprendizaje.					
7.- Considera usted que la motivación que aplican actualmente los docentes en las clases favorece la comprensión del aprendizaje.					
8.- Considera usted que la motivación que manifiestan los docentes es importante para el cumplimiento de las tareas escolares.					
9.- Considera que la tecnología educativa es importante para el aprendizaje de los contenidos de las diferentes asignaturas.					
10.- Considera que los profesores utilizan herramientas tecnológicas educativas en sus clases.					

**GRACIAS POR SU COLABORACION.**

## Anexo 2



### UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli.

**Objetivo:**

Auscultar los criterios sobre “La tecnología educativa y su incidencia en la motivación escolar” mediante la aplicación del instrumento (encuesta).

**Instructivo**

1. La encuesta consta de 10 preguntas, cada una tiene cinco alternativas de respuesta
2. Sírvase elegir únicamente un numeral como indica la escala marcando con una “X” en el casillero correspondiente que considere más acertada.
3. La escala de estimación es la siguiente:

<b>Muy de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>indiferente</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Muy desacuerdo</b>
5	4	3	2	1

<b>Preguntas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.- Considera usted que la tecnología educativa al ser aplicada en la institución favorece el desempeño académico de los estudiantes.					
2.- A usted le gustaría aplicar las Tics en el aprendizaje.					
3.- Considera que las herramientas tecnológicas están a su alcance en la institución educativa.					
4.- Considera usted que los recursos web (YouTube, blogs, pág. Web, plataformas educativas, bibliotecas online) favorecen en el proceso de aprendizaje.					
5. Considera usted que los métodos y técnicas tradicionales aplicadas en el proceso de aprendizaje permiten motivar al estudiante.					
6.- Considera usted que los recursos didácticos tradicionales como el libro y el papelegrafo empleados para el desarrollo de sus clases permiten motivar a los estudiantes en el aprendizaje.					
7.- Considera usted que la motivación en el desarrollo de las clases favorece la comprensión del aprendizaje.					
8.- Considera usted que la motivación es importante para el cumplimiento de las tareas escolares.					
9.- Está de acuerdo usted que la tecnología educativa le ayudaría a demostrar mayor interés y participación al estudiante en el aprendizaje.					
10.- Considera usted que si los estudiantes utilizan herramientas tecnológicas educativas en el aprendizaje se sentiría motivado al buen desempeño académico.					

**GRACIAS POR SU COLABORACION.**

### **Anexo 3**

#### **DIÁLOGO CON LA AUTORIDAD DEL PLANTEL**

**LCDO. JUAN COQUE CASQUETE**



## Anexo 4

### ESTUDIANTES REALIZANDO LA ENCUESTA



## Anexo 5

### DOCENTES REALIZANDO LA ENCUESTA



## Anexo 6



UNIVERSIDAD  
TECNOLÓGICA  
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL  
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN  
DE MODELOS EDUCATIVOS



**Fecha:** 19 de junio 2014

**Institución:** Colegio Bartolomé Garelli.

**Función:** Rector.

**Estimado Profesional:**

**Lcdo. Juan Coque Casquete.**

Con el propósito de establecer cuál es el impacto de la Tecnología Educativa y su incidencia en la motivación escolar en los estudiantes de Tercero de Bachillerato general Unificado cuya propuesta es el diseño de guía didáctica en el uso de Recursos y Herramientas Tecnológicas, deseamos conocer su opinión referida a algunas interrogantes que se plantean sobre este tema.

Se trata de ofrecer herramientas para que los estudiantes y docentes puedan propiciar el desarrollo de sus potencialidades en la enseñanza – aprendizaje, orientar a la solución de problemáticas del proceso de aprendizaje y fomentar la motivación escolar. La Metodología se sustenta en el trabajo de campo, la observación, encuestas a los involucrados en la investigación.

Por las razones expuestas solicitamos a usted nos permita aplicar las encuestas a los estudiantes de Tercero de Bachillerato y a los Docentes de su digna Institución.

Cordialmente.

Lic. Fabricio Mendoza Intriago.

Lic. Javier Solís Parrales.

Recibido  
Daule 19 de junio 2014  
Lcdo. Juan Coque Casquete.

La Tecnología Educativa y su incidencia en la motivación escolar en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la U. E. Bartolomé Garelli 2014-2015.

## Anexo 7



UNIVERSIDAD  
TECNOLÓGICA  
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL  
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN  
DE MODELOS EDUCATIVOS



**Fecha:** 16 de junio 2014

**Institución:** CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA VICTORIA TORRES DE NEIRA.

**Función:** Profesora.

**Estimada Profesional:**

**Msc. Lorena Alvarado.**

Con el propósito de establecer cuál es el impacto de la Tecnología Educativa y su incidencia en la motivación escolar en los estudiantes de Tercero de Bachillerato general Unificado cuya propuesta es el diseño de guía didáctica en el uso de Recursos y Herramientas Tecnológicas, deseamos conocer su opinión referida a algunas interrogantes que se plantean sobre este tema.

Se trata de ofrecer herramientas para que los estudiantes y docentes puedan propiciar el desarrollo de sus potencialidades en la enseñanza – aprendizaje, orientar a la solución de problemáticas del proceso de aprendizaje y fomentar la motivación escolar. La Metodología se sustenta en el trabajo de campo, la observación, encuestas a los involucrados en la investigación.

Por las razones expuestas solicitamos responder al cuestionario adjunto.

Cordialmente.

Lic. Fabricio Mendoza Intriago.

Lic. Javier Solís PARRALES.

Recibido  
Daule 16 de junio 2014  
MSc. Lorena Alvarado.

### Anexo 8



**UNIVERSIDAD  
TECNOLÓGICA  
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL  
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN  
DE MODELOS EDUCATIVOS**



#### INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN							
TÍTULO DEL TRABAJO			La Tecnología Educativa y su incidencia en la motivación escolar.				
INSTRUCTIVO			Encuesta				
	CONGRUENCIA (Con el título del trabajo)		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD (Las preguntas están libres de otros factores que influyan en la respuesta)		Observaciones
Ítem	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
Total	10		10		10		
%	100%		100%		100%.		

Evaluado por:	Apellido Nombre	Cédula de Ciudadanía	Fecha	Firma
	Alvarado Rojas Lorena Jacqueline	0913065959	17 de junio 2014	
	Profesión	Cargo	Teléfono	Reg. SENESCYT
	Profesora	Profesora.	0993006219	1006-14-86049854

Agradecido por su colaboración.

## Anexo 9



UNIVERSIDAD  
TECNOLÓGICA  
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL  
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN  
DE MODELOS EDUCATIVOS



**Fecha:** 16 de junio 2014

**Institución:** CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA VICTORIA TORRES DE NEIRA.

**Función:** Director.

**Estimado Profesional:**

**Msc. Moisés Falcones Calderón.**

Con el propósito de establecer cuál es el impacto de la Tecnología Educativa y su incidencia en la motivación escolar en los estudiantes de Tercero de Bachillerato general Unificado cuya propuesta es el diseño de guía didáctica en el uso de Recursos y Herramientas Tecnológicas, deseamos conocer su opinión referida a algunas interrogantes que se plantean sobre este tema.

Se trata de ofrecer herramientas para que los estudiantes y docentes puedan propiciar el desarrollo de sus potencialidades en la enseñanza – aprendizaje, orientar a la solución de problemáticas del proceso de aprendizaje y fomentar la motivación escolar. La Metodología se sustenta en el trabajo de campo, la observación, encuestas a los involucrados en la investigación.

Por las razones expuestas solicitamos responder al cuestionario adjunto.

Cordialmente.

Lic. Fabricio Mendoza Intriago.  
Lcdo. Javier Solís Parrales

Recibido  
Daule 16 de junio 2014  
Msc. Moisés Falcones calderón

*Moisés Falcones C*

### Anexo 10

	<b>UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA</b>						
<b>EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL</b>							
<b>MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS</b>							
<b>INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA</b>							
<b>INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN</b>							
TÍTULO DEL TRABAJO		La Tecnología Educativa y su incidencia en la motivación escolar.					
INSTRUCTIVO		Encuesta					
	CONGRUENCIA (Con el título del trabajo)	CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD (Las preguntas están libres de otros factores que influyan en la respuesta)		Observaciones	
Ítem	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		/		✓		
2	✓		/		✓		
3	/		/		✓		
4	/		/		✓		
5	/		/		✓		
6	/		/		✓		
7	/		/		✓		
8	/		/		✓		
9	/		/		/		
10	/		/		/		
Total	10		10		10		
%	100%		100%		100%		

<b>Evaluado por:</b>	<b>Apellido Nombre</b>	<b>Cédula de Ciudadanía</b>	<b>Fecha</b>	<b>Firma</b>
	Falcones Calderón Moisés	0916312002	17 de junio 2014	<i>Moisés Falcones C</i>
	<b>Profesión</b>	<b>Cargo</b>	<b>Teléfono</b>	<b>Reg. SENESCYT</b>
	Profesor	Director	0984079613	1050-12-86029403

Agradecido por su colaboración.

## Anexo 11



UNIVERSIDAD  
TECNOLÓGICA  
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL  
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN  
DE MODELOS EDUCATIVOS



**Fecha:** 16 de junio 2014

**Institución:** Colegio Bartolomé Garelli.

**Función:** Asesor Pedagógico.

**Estimado Profesional:**

**Msc. Ángel Nieto Arroba.**

Con el propósito de establecer cuál es el impacto de la Tecnología Educativa y su incidencia en la motivación escolar en los estudiantes de Tercero de Bachillerato general Unificado cuya propuesta es el diseño de guía didáctica en el uso de Recursos y Herramientas Tecnológicas, deseamos conocer su opinión referida a algunas interrogantes que se plantean sobre este tema.

Se trata de ofrecer herramientas para que los estudiantes y docentes puedan propiciar el desarrollo de sus potencialidades en la enseñanza – aprendizaje, orientar a la solución de problemáticas del proceso de aprendizaje y fomentar la motivación escolar. La Metodología se sustenta en el trabajo de campo, la observación, encuestas a los involucrados en la investigación.

Por las razones expuestas solicitamos responder al cuestionario adjunto.

Cordialmente.

Lic. Fabricio Mendoza Intriago.

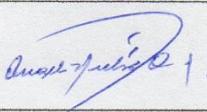
Lic. Javier Solís Parrales.

Recibido  
Date 16 de junio 2014  
MSc. Ángel Nieto Arroba.

## Anexo 12

		<b>UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA</b>					
<b>EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS</b>							
<b>INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA</b>							
<b>INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN</b>							
TÍTULO DEL TRABAJO			La Tecnología Educativa y su incidencia en la motivación escolar.				
INSTRUCTIVO			Encuesta				
	CONGRUENCIA (Con el título del trabajo)		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD (Las preguntas están libres de otros factores que influyan en la respuesta)		Observaciones
Ítem	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
Total			✓				
%	100%		100%		100%		

<b>Evaluado por:</b>	<b>Apellido Nombre</b>	<b>Cédula de Ciudadanía</b>	<b>Fecha</b>	<b>Firma</b>
	Nieto Arroba Ángel	0904206992	17 de junio 2014	
	<b>Profesión</b>	<b>Cargo</b>	<b>Teléfono</b>	<b>Reg. SENESCYT</b>
	Profesor	Asesor Pedagógico	0997806825	1056-13-86037115

Agradecido por su colaboración.