

INTRODUCCIÓN

Aunque el término *bullying* en la sociedad ecuatoriana actual ha tenido amplia difusión por los eventos ocurridos en los últimos años con estudiantes de diferentes niveles sociales y económicos, no deja de ser motivo para investigar cuánto se ha arraigado este entre las costumbres educativas negativas de nuestros estudiantes.

Bien es cierto que este fenómeno social ha estado presente en todas las épocas, no es menos real que la broma pesada del pasado se llegó a transformar en cifras asombrosas de casos que denotan lo duro y cruel que es un ser humano cuando practica antivalores en otro ser humano, ocasionándole incluso la muerte.

El punto central de esta investigación es demostrar cómo el *bullying* desde la perspectiva educativa, amenaza las capacidades de asimilación, de aprendizaje de currículo en la Educación Básica Superior en el colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira; quiere decir a nivel de los octavo, noveno y décimo cursos en todos sus paralelos.

En el desarrollo del capítulo uno, se encuentra la conceptualización, las fundamentaciones legales, los objetivos y las hipótesis en que se sustenta esta investigación.

Mediante el capítulo dos se realiza el análisis de los datos tomados en los diferentes niveles de la población, hasta llegar a la validación de los resultados encontrados.

El capítulo tres, se presenta la propuesta para lograr disminuir la presencia de *bullying* en el colegio por medio de un programa de intervención que no solamente informan al padre de familia y al alumno, sino que les ayuda a identificar y tomar las debidas precauciones que de no hacerlo este fenómeno tiende a ser crisis en toda la comunidad educativa.

El programa antibullying contiene veinte sesiones agrupadas en 5 talleres con dos horas de duración y con actividades que en cada sesión no solo informen o manejen información con expertos en los diferentes temas sino, y que además involucren vivencias con características de bullying, con formas de cómo prevenirlo y reconocerlo. Estas sesiones serán dadas tanto a los afectados directamente como a sus progenitores quienes muchas veces ignoran estos detalles.

Estas sesiones no serán ajenas a los docentes pues recordemos que los pilares de la sociedad educativa ecuatoriana están dada por los estudiantes, el padre de familia y el docente. El docente debe ser el principal actor en este programa de ayuda antibullying ya que es el que convive con el estudiante detrás de esas cuatro paredes del aula, es por esto, menester que el docente sea capacitado permanentemente tanto en lo que concierne a la parte metodológica como en la parte actitudinal para enfrentar y reconocer esta problemática social educativa en nuestros estudiantes.

El otro pilar básico a reforzar son las leyes y reglamentos en los cuales se maneja la comunidad educativa ya que nada de lo anterior tiene validez sino proviene de sencillas pero concretas reglas de convivencia escolar conocidas y difundidas en toda la comunidad educativa.

CAPÍTULO 1

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes de la investigación

Bullying es un término en inglés muy aceptado y difundido en la sociedad ecuatoriana y, aunque no es admitido por la Real Academia Española (RAE) significa “maltrato” o “acoso escolar”. Este último término también se conoce como “hostigamiento escolar”. “Se trata de situaciones repetidas y permanentes de injusticia y abuso de poder (psicológico o físico), que implican consecuencias distintas aunque igualmente preocupantes...” (Marcela & Murillo, Revista CEPAL, 2011 número 104) .La violencia escolar, que ha sido investigada en artículos como el generado en la Revista CEPAL, enmarca como uno de los pioneros en esta área a Dan Olweus en la década de 1970, quien fue el primero en denunciar el maltrato y los abusos, como una práctica común y sistemática, entre los alumnos de las escuelas en su país.

El índice de este fenómeno *bullying* alcanzaba una tasa de victimización del 10% en Inglaterra, en tanto que un 6% se identificaba como agresores. En 2003 las escuelas primarias, Dake, Price y Telljohann las escuelas primarias europeas denunciaron un alza del 11% en Finlandia hasta un 49% en Irlanda. Datos tomados de otros autores refieren que en España uno de cada cuatro alumnos es víctima de violencia escolar, siendo siete veces más alta en primaria que en bachillerato y el principal tipo de violencia es la psicológica. (Voors, 2005)

En Australia un 17,4% de los estudiantes de 7 a 9 años declaran ser víctimas de *bullying* severo, mientras que el 31% reconoce haber tenido un abuso de tipo medio (Marcela & Murillo, Revista CEPAL, 2011 número 104)

En Estados Unidos, el porcentaje declarado se acerca a un 20% y es el National Center for Education Statistics (NCES) (IES, November, 2011) quien se encarga de recoger datos estadísticos por medio de oficinas especializadas para tratar estos casos de *bullying* desde 2009 en estudiantes comprendidos entre los 12 años y 18 años que han sido victimizados por sus compañeros en diferentes maneras reportadas, las cuales son: ataques, ataques en las redes sociales, violaciones, asaltos sexuales, robos, acosos físicos y psicológicos. Dichos crímenes, a su vez, han sido catalogados como violencia seria, violencia y robo.

Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es la emocional y se da mayoritariamente en las aulas y los patios de los centros escolares. Por la información recopilada se distinguen tres tipos de protagonistas entre los estudiantes:

- a) los estudiantes acosadores o agresores o victimarios.
- b) los estudiantes víctimas, acosados, abusados o agredidos.
- c) estudiantes que observan y conocen de tal situación de abuso o espectadores.

Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada a la adolescencia. El género y la edad inciden en la expresión y magnitud que alcanza el acoso entre compañeros, siendo los estudiantes varones quienes se ven envueltos mayormente en maltrato físico mientras que, ligeramente, mayor es el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas pero por maltrato social o psicológico.

Son causas de discriminación y en consecuencia de *bullying* en los Estados Unidos, el género de los estudiantes y el nivel escolar, recibiendo mayor maltrato los niños (4,6% de los educandos) que las niñas (3,2%) por su género. También se reporta mayor maltrato entre niños de noveno de Educación Básica que de alumnos de séptimo u octavo. No se observa acoso o violencia por etnias, ingresos económicos o el tipo de escuela a la que asistan los estudiantes (IES, November, 2011).

En México, los casos reportados durante los últimos seis años han subido de 163 a 252, donde la violencia ubica en el nivel secundario el mayor número de víctimas (7 de cada 10), ocupando así Ciudad de México, el primer lugar en violencia educativa (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico – OCDE). (Económico, Organización para la Cooperación y el Desarrollo, 2003)

Parte de esa violencia se le atribuye a la poca intervención de los profesores en la protección de las víctimas como se lo publicara en el periódico, *ADN político* (Navarro, 2014)(México, 23 de mayo de 2014) donde, de acuerdo con este reportaje, en Tamaulipas, México, los compañeros de aula a un niño, le propinaron tal paliza que le produjo un traumatismo craneoencefálico lo que le llevó a la muerte de manera inmediata, y la maestra a cargo fue inculpada de permitirlo. Desafortunadamente este no es un caso aislado y exclusivo al género masculino, pues las chicas también han producido casos de *bullying* en Puebla y en otros estados. Los porcentajes también indican que el mayor número se da a nivel de primaria con un 8,8% frente a un 5,6% en el nivel secundario, ante lo cual los alumnos al ser investigados por la UAEM (Universidad Autónoma del Estado de México) sobre el porqué lo hacían, en un 60% indicaron que disfrutaban el sufrimiento de sus víctimas.

Esta problemática en aumento ha creado alarma en la sociedad mexicana de tal manera que desde el 2012 el senado de la República delibera y discute leyes que permitan frenar esta oleada de maltrato en los colegios por medio de campañas que ayuden a concientizar y mejorar la convivencia en sus aulas, además se han implementado recursos a nivel de talleres, conferencias entre el profesorado, para enfrentar la crisis educacional.

La OCDE respecto de los países que la componen constata que el promedio de estudiantes en educación primaria que sufren de *bullying* es de un 26%, un 20% en la educación secundaria inferior y un 10% en educación secundaria superior. (Marcela & Murillo, Revista CEPAL, 2011 número 104).

En América Latina se aprecian diferencias también por nivel tanto como por niveles de enseñanza; según la Revista CEPAL, en su artículo “América Latina: Violencia entre estudiantes” (Marcela & Murillo, Revista CEPAL, 2011 número 104), en el Perú la tasa del bullying llega a un 47% mientras que en Chile es de un 11%. En Argentina, casi un tercio de los estudiantes de secundaria reconocen tener algún grado o tipo de acoso (32%) y un 62% agresiones verbales. En el 2013, “la legislatura provincial aprobó el proyecto de ley que incorpora la problemática del *bullying* al diseño curricular de los niveles primario y secundario de las escuelas de Córdoba” (Incluyen prevención del “bullying” en la currícula escolar; <http://www.lavoz.com.ar>; 06/06/2013). (LAVOZ, 2013)

En Brasil el porcentaje oscila entre un 21% al 40% en educación primaria. El Sindicato de educadores mediante de su revista de Enero registraba en los últimos años un alarmante crecimiento en los casos de *bullying*. La revista Nova Escola (Fante, Editorial Abril, 2011), por medio de la educadora Clèo Fante y que es autora del libro Fenómeno *Bullying: Cómo prevenir la violencia en las escuelas y educar*, definía este fenómeno como “una de las formas de violencia que más crece en el mundo actual” (p.10) , y que ocurre en cualquier contexto social sean estas, escuelas, colegios, universidades, familias y lugares de trabajo. Además produce aislamiento, bajo rendimiento escolar (por las humillaciones a la que el estudiante se ve sometido), distracciones que pueden presentar causas psicosomáticas y traumas que influyen en la personalidad del educando. Lo que ha llevado a trágicas consecuencias, como el suicidio en casos extremos.

~~Según~~Según Thelma Vinha (doctora en psicología educacional y profesora de la Facultad de Educación de la Universidad Estatal de Campiñas-UNICAMP), el *bullying* “solo se da entre pares que pueden ser colegas de trabajo o de clases y presenta características que van desde la agresión verbal repetida hasta la agresión física con o sin presencia de público. (escola, 2015) De acuerdo con la profesional, el *bullying* siempre ha existido, más sin embargo, este molestar

inofensivo de la broma se ha transformado hasta convertirse en un acoso por diferentes medios, llegando al internet; a partir de la década de los 70.

Guilherme Schelb (procurador de la República y autor del libro "*Violencia y Criminalidad Infanto-Juvenil* ") en entrevista realizada por un medio televisivo declaraba sobre "la importancia de que el hecho tenga consecuencias trágicas, como muertes y suicidios y la impunidad, lo que proporcionan la necesidad de que se discuta de forma más seria el tema" (Schulb, 2014). A su vez el médico pediatra Lauro Monteiro (fundador de la Asociación Pediátrica de Protección a la Infancia y Adolescencia en el Brasil), ante el cuestionamiento de que: ¿por qué cree que ocurre el *bullying* en las escuelas de Brasil?, el entrevistado respondía que se atribuía a razones como: popularidad, sentir poder, por mejorar la imagen propia, por sentir satisfacción agrediendo u oprimiendo, y por las relaciones de violencia que se dan en el interior de la familias brasileñas. También se ve un patrón definido entre víctima, agresor y espectador o coautor, que siempre muestra una actitud pasiva en la agresión a la víctima. (Oliveira, 2007)

Las víctimas muestran, en la mayoría de los casos una baja autoestima, retraimientos o son novatos en un lugar (representan un 41,6% que prefieren o no hablar del problema o simplemente no buscan ayuda, pues sienten vergüenza, miedo lo que les provoca querer dejar los estudios, un bajo rendimiento y no se integran a ningún grupo. En ocasiones, se vuelven victimarios al buscar personas más débiles que ellos para hacer lo mismo, no importa si la agresión es física o moral, pues, ambas son malas; no importa si son chicos o chicas, igual dañan, aunque lo hacen de diferente manera. Generalmente son los chicos quienes agreden físicamente y se los puede identificar de manera más clara; en cambio, las chicas lo hacen de manera más velada o de manera más disimulada, en vista de que estas deben ser dóciles y pasivas.

La revista Nova Escola ante esta problemática, resalta el papel que desempeña el profesor en el salón de clases, la identificación de los actores en este fenómeno y la intervención inmediata por parte del docente, colocándose como el protector, mostrando respeto y dando ejemplo de valores. Según Cleo Fante y José

Augusto Pedras (especialista en este tema) se deben incentivar la solidaridad, la generosidad, el respeto, la paz, la tolerancia por medio de campañas, conferencias, trabajos didácticos, actividades de cooperación y la interpretación de diferentes papeles en un conflicto, llegando a transformar el aula en un ambiente favorable al aprendizaje y la comunicación entre alumnos, tanto dentro, como fuera de esta. (Escola, 2015)

En nuestro medio educativo el maltrato siempre ha estado presente en la idiosincrasia, tanto de padres como de toda la comunidad educativa; este se extiende a todos los niveles educativo, físico como psicológico entre educandos, así como de los educandos hacia el educador. La Revista CEPAL (Marcela & Murillo, Revista CEPAL, 2011 número 104) señaló que en el Ecuador la violencia generada entre estudiantes estaba entre el 21, 9% y el 47,6%, lo que afectaba el rendimiento académico, principalmente a nivel de la comprensión numérica (Matemáticas) hasta la comprensión lectora (Lenguaje).

En los diarios, durante los últimos años se ha registrado con más frecuencia este fenómeno social en los titulares. Por ejemplo, en el 2013 saltaron a la luz pública casos en Santo Domingo de los Colorados donde una niña de 13 años intentó quitarse la vida harta de que sus compañeros la golpearan. Lo peor de este caso es que el rector no dio el trámite respectivo a la denuncia que impuso la madre de la víctima para que se sancionara a los agresores. Esto le valió al rector de la institución un sumario administrativo por su negligencia, ya que infringió el art.11 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y art.44 del Reglamento de esa ley. (Guerrero, Acoso tipo "bullying" afecta a niña, 2013) (Guerrero, Un mes sin sueldo por caso "bullying", 2013).

En el 2013 los incidentes de *bullying* detectados fueron de seis por cada diez estudiantes matriculados en colegios. Según datos estadísticos se establece que: "el 60% de niños y niñas, entre 8 y 10 años, en los colegios ha sido acosado..." (Vaca, 2013). Esto será tomado en cuenta en la Asamblea quien analizará una reforma al Código Penal, el Código de la Niñez y Adolescencia, el Código Civil y

los reglamentos educativos y la Ley Intercultural de Educación en cuanto al acoso escolar.

Según el ENNA (Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia, noviembre, 2013) el 64% de los menores escolarizados declararon presenciar algún tipo de pelea entre sus compañeros; un 57% tendía a destrozarse cosas de sus compañeros, y un 69% molestaba a los **más** pequeños. Estos datos indican que, en efecto, este fenómeno ha aumentado frente a los datos recogidos en 2010 por el Observatorio de la Niñez y Adolescencia, quien determinó que el 63% de los alumnos molestaba a otros por el hecho de ser diferentes, un 53% dañaba o robaba a otros y un 74% insultaba o se burlaba de otros. (Universo D. E., 2014)

La Policía Nacional emprendió una campaña a fines del 2013, denominada "Trabajando por una familia libre de violencia" la cual tuvo como objetivo erradicar todo tipo de violencia contra la mujer y la familia y en donde participaron los estudiantes de los planteles donde se dio la campaña. (Universo R. D., Policía previene violencia en aulas y en los hogares, 2013)

En Manabí, a comienzos del 2014, se denunció el caso de una estudiante de (unidad educativa particular) que le pidió a sus padres la cambiaran de colegio y le permitieran operarse para reducir su figura. Casos como este y otros producidos en Quito, Guayaquil, Santo Domingo, etc., fueron noticia ya que este fenómeno de violencia escolar, no se había producido a esa magnitud en el país. Profesores, psicólogos así como autoridades policiales como la DINAPEN (Dirección nacional de policía especializada para la protección de niños, niñas y adolescentes) han resaltado las características que manifiestan este problema en el Ecuador, y han puesto en relevancia la importancia de, prevenir y controlar a los menores en los hogares y educarlos en valores, para evitar maltratos de y hacia ellos ya sea de manera verbal, psicológica o de afectación al pudor de los educandos. (Universo D. E., 2014)

El Ministerio de Educación del Ecuador trata de controlar este fenómeno con carácter de crisis en las aulas por medio de la implementación de un código de

Convivencia en los planteles (PEI), de manera que le permita normar cualquier tipo de violencia. Además ha pedido que todos los miembros que conforman la comunidad educativa, sean capaces de denunciar casos de acoso escolar y que se dará capacitación a los profesores de todo el país para enfrentar este hecho que provoca malestar en las aulas. Este hecho lo podremos apreciar en el Anexo 1.

1.2 Problema de investigación

1.2.1 Planteamiento del problema

El problema del *bullying* por lo anteriormente expuesto, no es un fenómeno social nuevo y no es particularmente definido para una clase económica, etnia, género, nivel de educación o país, y por lo contrario amenaza desde diferentes puntos de vista, comenzando en el seno de los hogares y en las familias. Luego, este problema se extiende como una plaga hacia las sociedades, la escuela, los trabajos, de manera constante, con características de violencia, sea física y/o psicológica, de manera lenta pero progresiva.

Observamos que el Ecuador está empeñado en reformar la educación y para ello ha aumentado el rubro asignado a esta. Sin embargo, es necesario que no sólo se haga planes de ayuda a sectores vulnerables sino a toda la sociedad buscando informar, educar, prevenir, recaudar información actualizada que nos permita saber la realidad, bajo la que se desenvuelven nuestros estudiantes para así encontrar medios efectivos de combatir el *bullying* actuando de manera oportuna y eficaz, con personal idóneo y preparado para disminuir el riesgo de tener alumnos con problemas de conducta antisocial e inadaptada como ya se ha visto que ha ocurrido en otros países como Estados Unidos, donde esta crisis debido al *bullying*, se ha desbordado en muertes y asesinatos de estudiantes y autoridades educativas.

Es necesario entonces enfrentar este fenómeno social llamado *bullying*, a través de todo un plan de contingencia educativo-legal que proponga formas de combatirlo, donde la sociedad sepa cómo responder antes los victimarios, que las víctimas sean identificadas y amparadas bajo leyes, y los procesos educativos permanentes permitan una ayuda efectiva que refuercen la autoestima de los estudiantes víctimas de *bullying* planteando cambios también en los currículos y los extiendan a todos los niveles de educación.

Examinar las causas de esta problemática no solo enfrenta a las autoridades educativas, sino a la comunidad en general, ya que involucra facetas legales, educativas, de carácter espiritual, emocional, psicológico, basándose en los valores que priman en nuestra sociedad, sugerir cambios en los reglamentos y las leyes de educación, donde las familias sean integradas en este cambio mediante de la reafirmación en sus valores, su reeducación en su identidad y autoestima, es una necesidad que debe ser sustentada por medio de políticas del Estado Ecuatoriano.

1.2.2 Formulación del problema de investigación

¿De qué manera inciden el maltrato físico y psicológico (*bullying*) en el aprendizaje de los currículos de la Educación Básica Superior de los estudiantes del colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira?

1.2.3 Sistematización del problema de investigación

¿Qué es el *bullying*?

¿Existen estudios formales con sus respectivas estadísticas sobre las probables causas de *bullying* en los diferentes niveles educativos?

¿Existe *bullying* en la Educación Básica Superior del colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira y cuáles son las agresiones más comunes las físicas o las psicológicas?

¿Se ha educado al educando para reconocer quiénes agreden y ayudarlos en cómo enfrentarlos?

¿Cuánto influye el entorno sociocultural (familia, idioma o lugar donde vive) en que se produzca el *bullying* en las aulas?

¿Cuánto influye la etnia en que haya *bullying* en las aulas?

¿Cuánto influyen las condiciones físicas como defectos físicos y género en que cometan *bullying* contra un estudiante?

¿Existen normativas educativas y legales para enfrentar el maltrato (*bullying*) en la legislación educativa ecuatoriana?

¿Existen planes de acción propios en la institución (soporte educativo-psicológico-legal) de ayuda a las víctimas y denuncia del maltrato de manera oportuna?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1Objetivos generales

Establecer la influencia del *bullying* en el aprendizaje del currículo mediante el estudio del entorno educativo de los estudiantes de la Educación Básica Superior del colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira.

1.3.2Objetivos específicos

Identificar la existencia de *bullying* y las causas probables que lo originan en el centro educativo objeto de esta tesis.

Establecer las características físicas y psicológicas de los estudiantes víctimas de *bullying* en el nivel de Educación Básica Superior en el colegio estudio de esta tesis.

Establecer si existen factores externos al educando que generen el acoso escolar.

Identificar cómo reacciona el educando ante las agresiones.

Determinar cuáles son las personas que agreden en el ámbito educativo.

1.4 Justificación de la investigación

Es conveniente estudiar en esta tesis las falencias educativas en cuanto al trato despersonalizado y una mala comunicación en la convivencia con los estudiantes. El *bullying* es un problema que en los últimos cinco años se ha visto acentuado en la comunidad educativa ecuatoriana como un indicio de las difíciles relaciones que no sólo se dan entre los estudiantes de un colegio dentro de los salones de clase, sino que se ve propagado hacia el docente que se siente disminuido en su autoridad, debido a diferentes factores como la falta de interés de los alumnos en las materias que imparte, a la indisciplina, a un constante ataque psicológico y hasta en ocasiones físico, por parte de los que tiene la misión de educar.

Es, por tanto práctico que el docente conozca la importancia de reconocer la parte legal y la normativa que ampara al estudiante de la violencia entre pares, identificar y comprender el fenómeno psico-social-educativo que atraviesa el educando en todos los sectores de la sociedad, sobre todo, en poblaciones de educandos con una alta tasa de violencia, debido a la presencia de los factores de riesgo como: drogas en el entorno del educando, destrucción del núcleo familiar (migración o divorcio o separación de sus padres), etc.

El estudio de la generación actual de educandos es de vital significancia para predecir las características que tendrán las futuras generaciones de profesionales, padres y miembros de la sociedad que estarán presentes en los diferentes sectores de la vida y economía de este país. Una sociedad con deficiencias marcadas en sus valores y principios es una sociedad débil y vulnerable. Una sociedad que en que no se respeten las estructuras educativas, las leyes y los reglamentos, sin el respeto hacia sus raíces y sin el amor a la vida y hacia sus congéneres, es una sociedad sin bases para proyectarse al futuro. El *bullying* es, por lo tanto, un tema de relevancia social por sus efectos negativos en nuestra sociedad actual y futura, junto a la realidad educativa nacional.

1.4.1 Viabilidad de la investigación

La investigación es viable, y se dispone del ambiente educativo propicio ya que este fenómeno educativo ha sido detectado por los docentes y autoridades del colegio Dr. Leónidas Ortega Moreira. Se buscará la autorización de los directivos para que haya apertura durante la recolección de la información necesaria y considerar el acceso a los registros que el departamento de Orientación disponga.

En todo este proceso se cuenta con la predisposición de los educandos, quienes son los que nos nutrirán de la información necesaria para este estudio por lo que se buscará que las preguntas realizadas no incomoden de forma alguna a los jóvenes, ya que se pretende auscultar su sentir y accionar de manera anónima y las consecuencias que sobre ellos ha causado el *bullying* que existe en sus diferentes paralelos y niveles.

El estudio pretende proporcionar información valiosa que se retribuirá en los educandos, ya que se les otorgará formas válidas, dignas, altruistas, para que ellos encuentren cómo enfrentar una problemática que se da en las aulas del colegio. A los señores profesores y autoridades les proporcionará información

muy útil para no sólo conocer sino también descubrir las maneras y los lugares en donde se producen las agresiones y cómo prevenir episodios de bullying.

1.5 Marco de referencia de la investigación

1.5.1 Marco teórico

1.5.1.1 Antecedente del estudio

La crisis económica a comienzos del siglo XXI produjo inestabilidad y falta de trabajo en todos los sectores, e hizo que las clases más pobres comenzaran a buscar la estabilidad económica, que no existía en el país, en países europeos y adicionalmente del norteamericano, lo que trajo consecuencias en las familias y, por ende, en la educación de los hijos.

De acuerdo al informe oficial de escenarios en educación sobre el *bullying* (Universo R. D., Bullying, 2014) el Proeps (Programas Educativos, Psicología y Salud), realizó en Quito comparaciones entre instituciones públicas y privadas por medio de encuestas a 900 estudiantes de 25 escuelas y colegios con puntaje de 1000 puntos, estableciendo que:

(PROEPS, El Universo, julio, 2014). Las Instituciones públicas tienen un menor indicador económico que la mayoría de las instituciones fiscomisionales y privadas...Sin embargo los puntajes promedios de algunas instituciones públicas son mucho mejor que en las privadas. Por lo tanto las escuelas privadas no son más efectivas ni de mayor calidad que las públicas”

Su director Napoleón Vásquez expresa que:

(Napoleón Vásquez, PROEPS, El Universo, julio, 2014). El 50% de los jóvenes que llegan a su consultorio para terapia presentan una baja autoestima debido al acoso escolar, miedo y el estado de tensión al que los somete el acosador. Viven en un permanente chantaje y extorsión. Cuando un adolescente muestra un carácter de timidez, los más fuertes lo dominan, lo chantajean pidiéndole dinero, que les hagan la tarea bajo la amenaza de que les pegarán si no lo hacen”.

En la encuesta Ser Bachiller 2013 que realizó el estatal Instituto de Evaluación Educativa (Ineval) realizada a 41 702 estudiantes de 588 establecimientos educativos quiteños en cuarto, séptimo y décimos grados de Educación Básica y tercero de bachillerato, se establece que el acoso escolar o *bullying* en las escuelas y colegios constituye una de las causas que influyen en el rendimiento escolar, junto a otros factores como la alimentación, el acceso a internet, la repetición de los años escolares, la dedicación y la calidad docente. Para Henry Sánchez, director ejecutivo de Ineval, afirma que “los estudiantes que tienen miedo reportan aprendizajes más bajos que los que no”. (Universo D. E., 2014)(Ineval, 2013).

El Ineval señala que según otros estudios en América Latina el 70% de los niños son directa a indirectamente afectados por el *bullying*, también permite establecer que el “99% de los estudiantes reportan que sus profesores nunca o casi nunca faltan a clase” Además establece que:

(Ineval, 2013).La evaluación de la calidad educativa concluye que aparte de la familia, los maestros son el insumo más importante en la enseñanza de los niños y que no hay diferencia en el aprendizaje de maestros con nombramiento o de contrato....Refiere que en promedio, los estudiantes asignados a maestros con menos de tres

años de experiencia tienen menor rendimiento que aquellos asignados a docentes con más experiencia.

Como vemos, es en la familia donde comienza principalmente el círculo vicioso, cuyos resultados los vemos reflejados en la actual sociedad ecuatoriana y si no se refuerza al sistema educativo en cuanto a sus normativas, leyes y respaldo permanentes de quienes encabezan las secretarías de estado co-responsables en esta problemática, puede propagarse en esa dirección, es decir, contra el docente. La decadencia de la autoridad paterna (la falta de uno o ambos padres en la familia provocó el delegar la autoridad a terceras personas y, por consiguiente, una pérdida de imagen y patrones de autoridad a seguir), la disminución de los valores morales, la afectación física-psicológica-educativa de los niños y adolescentes de ese primer momento de crisis, han llegado hasta nuestros días como problemas en la estructura de la personalidad de esos niños de antes y de las familias que han formado actualmente.

La afectación psicológica de la personalidad de estos niños y jóvenes ha sido profunda y al no tener un tratamiento, afecta a su vez a el entorno inmediato, generando violencia intrafamiliar, mezclada con alcoholismo y consumo de sustancias psicotrópicas. (Calderón, 2013)

El *bullying*, es otro tipo de violencia que tiene su origen en hogares con escenarios complejos, tanto en su estructura familiar como en su desenvolvimiento psicoemocional. (Leiton, 2014) Esta identidad psicoemocional de niños y jóvenes, forjadas en ese escenario es llevada a lo que se describe como su segundo hogar; esto es, la escuela, el colegio.

1.5.1.2 Marco legal

Históricamente, el Ecuador no ha tenido un modelo educativo original, sino uno adaptado a sus particulares condiciones socio-culturales; tampoco un modelo educativo auténtico, sino que han sido ajustes exitosos de otros países, sin

tomar en cuenta la idiosincrasia propia del nuestro. En la actual Constitución de la República aprobada por consulta popular en 2008, en el artículo No. 343 de la sección primera de educación, se expresa:

(Constitución de la República, 2008) El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

También habla sobre la finalidad que persigue el Estado con el currículo vigente lo cual se rescata en el artículo No. 347, numeral 1, de la misma sección:

(Constitución de la República del Ecuador, 2008)Será responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas

Estos principios constituyen mandatos orientados a la calidad de la educación nacional, para convertirla en el eje central del desarrollo de la sociedad ecuatoriana y la integración de valores.

El marco legal propiciado por la Constitución Política del Ecuador del 2008, pretende actualizarse a las circunstancias educativas actuales al incorporar en sus art. 35, 46 y 66 sobre la priorización en cuanto a: "...protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra

índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones”, que se le da a los niños, niñas y adolescentes. Además de

(Constitución de la República del Ecuador, 2008) **“Reconocer y garantizar a las personas el derecho a la integridad personal, que incluye: la integridad física, psíquica, moral y sexual...”**. Así también en los art 347 y 81 donde abarca respectivamente: **“La responsabilidad de...Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo...”** y **“....Sanción de los delitos de crímenes de odio...”**.

El Plan Decenal de Educación creado por el Ministerio de Educación mediante las políticas planteadas en cuanto a lo que se refiere a los valores que deben imperar en el sistema educativo ecuatoriano, establece que: “...se debe condenar aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos y a la sociedad, y velar para que no se produzcan actos de corrupción...”.

La actual Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en sus artículos 2,3,6,7,11 y 132 y su reglamento (en sus artículos: 342, 343, 354, 355, 357 y 358) contemplan: Obligaciones, Derechos, prohibiciones y Medidas de protección junto a la ayuda psicológica, en todo lo dado como Violencia y cualquier tipo de abuso que sufran los educandos. Sin embargo, vemos que en su ejecución estos artículos no son llevados a la práctica de manera convincente. (Educación S. N., 2011) Es por esto, que aparece para soporte de esta Ley, el Código de la Niñez y Adolescencia en su Art.11 establece que:

(Código de la Niñez y Adolescencia, art.11)El principio de interés superior del niño, es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus

decisiones y acciones para su cumplimiento. Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías. Este principio prevalece sobre el principio de diversidad étnica y cultural. El interés superior del niño es un principio de interpretación de la presente Ley. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

Es en este artículo en el que se debe amparar para impedir la violencia en contra de niños, niñas y adolescentes, ya que es un acto que vulnera y trasgrede sus derechos fundamentales sobre un grupo que se lo considera de atención prioritaria.

El Código de la Niñez también desarrolla la responsabilidad que ha de inculcarse a los niños como es: "...4. Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia. 5. Cumplir sus responsabilidades relativas a la educación. 6. Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo. 7. Respetar a sus progenitores, maestros y más responsables de su cuidado y educación...". (Código de la Niñez y Adolescencia, 2012)

1.5.2 Marco conceptual (glosario de términos)

Adolescencia: es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, pero

generalmente se enmarca su inicio entre los 10 años y 12 años, y su finalización a los 19 años o 20 años.

Agresor: el acoso escolar (en inglés, *bullying*), maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado.

Axiología: es la parte de la filosofía que estudia los valores, con el objeto de formular una teoría que permita explicar la existencia y la vigencia de todo el mundo de producción humana que tiene importancia definitiva para la vida del hombre y su desarrollo histórico social. La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino trata también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso y considerando los fundamentos de tal juicio.

Conductas conflictivas: son actitudes conductuales que los educandos siguen de manera que se dice que: Van por la vida gritando lo que piensan. Les resbala la opinión del otro Manipulan para obtener lo que desean. Son conflictivos, egoístas y dañinos. Y hasta pueden convertirse en delincuentes. Lo curioso es que, pese a la descripción, estas personas funcionan en sociedad: estudian, trabajan e incluso pueden destacarse en lo que hacen. Todos los días lidiamos con ellas. Es que si bien no califican para una enfermedad mental, su conducta y sus formas de vincularse están lejos de lo saludable, de ahí que terminen enloqueciendo al entorno. El problema de estas personas radica en que su personalidad se conformó de una manera defectuosa. Todos tenemos rasgos de personalidad que nos caracterizan, aspectos que son sanos y constructivos, y también algunos que pueden generarnos conflictos con nosotros mismos y con nuestros vínculos. Pero para que se constituya un trastorno, esas características deben ser rígidas, inflexibles, desadaptadas y que generen un deterioro funcional significativo

Conducta Disruptiva: es un término que alude a un comportamiento antisocial de una o varias personas que se caracteriza por una ruptura muy

marcada respecto a las pautas de conducta y valores generales o sociales aceptados, que pueden amenazar la armonía e incluso la supervivencia del grupo a través de acciones hostiles y provocadoras que incitan a la desorganización de las actividades interpersonales y grupales.

Desarrollo profesional: Es un proceso permanente e integral de actualización psicopedagógica y en ciencias de la educación.

Desorden de conducta: Los "desórdenes de la conducta" en los jóvenes constituyen un grupo complicado de problemas emocionales y del comportamiento. Los niños y adolescentes que sufren de estos desórdenes tienen mucha dificultad en seguir las reglas y en comportarse de manera socialmente aceptable. Otros niños, los adultos y las instituciones sociales los consideran "malos" o delincuentes en lugar de enfermos mentales. Muchos factores pueden contribuir al desarrollo de los desórdenes de la conducta en el niño, incluyendo un daño al cerebro, el haber sufrido abuso, vulnerabilidad genética, el fracaso escolar y las experiencias traumáticas de la vida.

Difusión: proceso de propagación o divulgación de conocimientos, noticias, actitudes, costumbres, modas, etc. Es el proceso que se deberá usar como medio de comunicación en el entorno del estudiante.

Distrito: se refiere a cada una de las demarcaciones en que se subdivide un territorio o una población, ya sea en forma administrativa, estadística o jurídica con la finalidad de obtener una distribución adecuada de sus servicios administrativos y organizar el ejercicio de su gobierno y que por lo tanto influencia en la población estudiada.

Entorno: Es también llamado el hábitat, ambiente que rodea a una persona o cosa e influyen en su desarrollo. Se relaciona con el ambiente educativo, social en que se desenvuelve el estudiante.

Escolar: Estudiante de una escuela, también denominado alumno.

Factores de Riesgo: o Situaciones de Vulnerabilidad hacen referencia a la presencia, ausencia de determinados factores o condiciones en la vida de un niño, niña o adolescente, su entorno familiar y social que aumentan la probabilidad de que sean víctimas de situaciones de violencia física, psicológica y/o sexual.

Falencias: Errores que se comete al afirmar o asegurar cierta cosa.

Fundamentación Filosófica: La fundamentación filosófica es un análisis sobre los factores influyentes de la investigación, en donde se visualiza la posición del investigador en lo axiológico, praxiológico, metodológico, epistemológico, entre otros.

Hipótesis: Suposición hecha a partir de unos datos que sirve de base para iniciar una investigación o una argumentación.

Indicadores: Es una señal que advierte sobre la existencia de un fenómeno determinado.

Ineludible: obligatorio, inevitable, forzoso, inapelable, inexcusable, necesario.

Inexcusable: imperdonable, inadmisible, indisciplable, injustificable.

Irreversible: definitivo, invariable, inalterable, estático.

Maltrato: daño, golpe, castigo.

Negligencia: Es la omisión y/o descuido ejercido por parte de personas adultas (docentes, autoridades, personal administrativo, o de servicio, padre,

madre o cuidador/a responsable) en el cumplimiento de sus obligaciones o responsabilidades de atención y cuidado para con niños, niñas o adolescentes.

Paradigmas Educativos: prototipo, ejemplo, ejemplar, modelo, arquetipo, estructura, idea, molde, muestra, pauta, regla, en el área de la educación.

Reformas: cambio útil o, a veces, a una reversión a un estado puro original.

Valores Espirituales: Es la importancia que les damos a los aspectos no materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas.

Valores Humanos: son aquellos con los que el ser humano se forma cuando somos niños y son convicciones que se forman en los primeros años de vidas. Determinan nuestras prioridades y validan nuestras decisiones. Son el reflejo de lo que son el ser humano.

Valores Materiales: Tiene que ver con nuestras necesidades para subsistir.

Valores Morales: Son las actitudes y conductas que la sociedad considera indispensables para vivir en paz en su convivencia. Le agregan sentido a nuestras vidas como ocurre con las creencias religiosas.

Variable Independiente: Es la causa de un fenómeno

Variable Dependiente: Es el efecto o producto de un fenómeno.

Violencia entre pares: La violencia entre pares constituye toda acción u omisión ejecutada por uno o más niños, niñas o adolescentes (ubicados /ubicadas en una posición de poder) que atente, lastime, o ponga en riesgo la integridad física psicológica o sexual de otros niños, niñas o adolescentes de la institución educativa.

Violencia escolar: la acción u omisión intencionadamente dañina ejercida entre miembros de la comunidad educativa (alumnos, profesores, padres, personal subalterno) y que se produce dentro de los espacios físicos que le son propios a esta (instalaciones escolares), bien en otros espacios directamente relacionados con lo escolar (alrededores de la escuela o lugares donde se desarrollan actividades extraescolares).

Violencia Física: Es toda conducta, acción u omisión que atente o ponga en riesgo la integridad física de una persona. Dicho acto tiene la intencionalidad de lastimar u ocasionar dolor, daño o sufrimiento físico en quien se agrede, usando fuerza física o alguna clase de objeto con el que se pueda provocar o no, cualquier tipo de lesión, sin importar que se necesite para la recuperación.

Violencia Psicológica: Toda acción u omisión provocada por una persona que cause dolor, afectación emocional o subjetiva, alteración psicológica o disminución de la autoestima de un niño, niña o adolescente. También se la considera así a toda acción de intimidación o amenaza que perturbe, degrade o controle el estado mental, creencias o decisiones.

1.6 Formulación de la hipótesis y variable

1.6.1 Hipótesis general

La falta de seguridad, incertidumbre, temores y resentimientos (*bullying*) en un ambiente hostil en el aula (medio físico) provocado por uno o más compañeros del estudiante (medio humano), desencadenará una afectación en el proceso de aprendizaje.

1.6.2 Hipótesis particulares

Las características conductuales o psicológicas, y/o físicas propias de las víctimas generan o propician a que aparezca el agresor o acosador en el aula, generando el bullying.

Las situaciones socio-económicas de la persona agredida influyen en el acoso escolar.

El desconocimiento de cómo enfrentar situaciones conflictivas con sus compañeros provoca que se produzca el maltrato escolar

Existe en la comunidad educativa personas que maltratan al estudiante.

1.6 Variables

1.6.3.1 En la hipótesis general

- Variable Independiente: Influencia del Bullying.
- Variable Dependiente: afectación en el proceso de aprendizaje.

1.6.3.2 En las hipótesis particulares

Hipótesis 1

- Variable independiente: características conductuales, psicológicas y/o Físicas de la víctima.
- Variable dependiente: acoso escolar.

Hipótesis 2

- Variable independiente: Factores Socio-económicos
- Variable dependiente: *bullying*

Hipótesis 3

- Variable independiente: *Bullying*.

Comentado [TN1]:

- Variable dependiente: Reacción ante la agresión de parte de la víctima.

Hipótesis 4

- Variable independiente: Agresores en el entorno educativo
- Variable dependiente: *Bullying*

1.7 Aspectos metodológicos de la investigación

1.7.1 Tipo de estudio

La investigación llevada a cabo por esta tesis se basa en la recopilación de información en los octavo, noveno y décimo cursos de Educación Básica Superior del colegio fiscal Dr. Leonidas Ortega Moreira de la ciudad de Guayaquil, parroquia Ximena situado en la ciudadela La Floresta con 1050 alumnos matriculados en el año lectivo 2014-2015.

El tipo de estudio tiene un enfoque cuantitativo, descriptivo y un diseño en la investigación de campo, ya que está encaminada a medir los grados de afectación del estudiante, debido a su entorno educativo-familiar-social y se lo ha realizado en el año lectivo 2014- 2015 del colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira.

El diseño en la investigación de campo empleado ha sido de tipo no experimental, ya que no se manipularon las variables que intervienen en este análisis que comprende a los estudiantes y su proceso de aprendizaje, y donde se estudió a los sujetos en su diario vivir, de manera directa y sin intervenir sobre estos ni su entorno.

1.7.2 Método de investigación

El método empleado fue escogido tomando en consideración que el propósito central de esta investigación fue determinar la relación que existe entre el *bullying* y el aprendizaje del currículo ecuatoriano para los niveles de

Educación Básica Superior; por tanto se partirá de situaciones particulares para llegar a conclusiones válidas en una población estudiantil en general, por lo que el “método inductivo” es el aplicado en este estudio.

Las condiciones o parámetros iniciales de estudio establecidas como marco referencial en la población estudiada obedece a: una idiosincrasia similar en todos los niveles estudiados de la población, edades de los educandos entre 12 años y 14 años; se asume que el bullying en la población estudiantil solo se da en el ámbito escolar; así, se descarta la existencia de este fenómeno social a través de las redes sociales en las que interactúan los educandos y se estima que su coeficiente cognitivo y de desempeño escolar está en los parámetros normales a la población estudiantil promedio en el país.

Para explicar el problema del bullying se debe observar las causas haciendo uso del método de la observación en los estudiantes víctimas del acoso escolar así como en el victimario y el entorno en que se produce. Para hacer un análisis de lo observado se debe hacer uso del método analítico pero como se debe interrelacionar estas causas con los efectos de este fenómeno se deberán aplicar el método de la síntesis. La participación personal en algunas ocasiones lo cual quedo registrado en las fotos del anexo 5. El método del análisis junto al estadístico para la recopilación de los datos obtenidos y de la síntesis para obtener las conclusiones y las recomendaciones que arrojaran los datos en el presente estudio.

1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de la información.

1.7.3.1 Fuentes primarias y secundarias

Las fuentes primarias nos permiten conocer de información crucial para nuestra investigación desde su origen, en este caso la obtención de datos por medio de las encuestas realizadas a los estudiantes de los cinco paralelos de Octavo curso, cinco de Noveno curso y tres a nivel del Décimo curso de Educación Básica Superior del Colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira; además

de las encuestas realizadas a los docentes de las diferentes asignaturas en estos cursos y paralelos. Cabe destacar que los docentes encuestados son todos profesionales de tercer nivel y algunos de cuarto nivel. Además se realizaron observaciones directas a las poblaciones en sus actividades diarias junto a las interacciones en sus horas de clase con sus compañeros de aula.

Como fuentes secundarias podemos nombrar a los diferentes informes sobre el problema del *bullying* en la aulas, fenómeno que se ha venido desarrollando y es tratado a nivel de periódicos tanto del Ecuador como de fuera del país, revistas de análisis de tópicos educativos, centros de estudios dedicados al análisis de datos estadísticos obtenidos a nivel educativo, documentales, tesis, libros, etc. De las fuentes secundarias se obtuvieron fichas de datos, resúmenes, síntesis de libros científicos, y análisis de textos, los que nos permitieron redactar esta tesis y de textos relacionados al tema.

1.7.3.2 Técnicas para la recolección de la información

Para este proceso se utilizó la técnica de la encuesta entre toda la población estudiada, y la muestra tomada de profesores. Fue llevada a cabo por grupos con la finalidad de obtener información y opiniones de los encuestados. Las preguntas estaban dirigidas a definir tanto las intenciones como las acciones, que el encuestado habría realizado ante ciertas situaciones planteadas. También se emplearon preguntas de tipo cerradas (dicotómicas) pero con opción a incluir la opinión (preguntas mixtas) en la primera parte de la encuesta y politómicas en la segunda parte.

El análisis documental fue realizado en base a informes, libros, material bibliográfico en general, etc.. También se utilizó la entrevista a autoridades y a una experta que se encuentra inmersa en esta problemática tratando casos como los estudiados en esta tesis.

Instrumentos de Recolección de datos utilizados más relevantes para nuestro trabajo concreto han sido: las fichas, formatos de cuestionarios, guías de entrevistas y grabadora del celular.

1.7.4 Tratamiento de la información

1.7.4.1 Población y muestra

Para realizar esta investigación, no es necesario estudiar la totalidad de una población, es este caso el total de la población del nivel básico Superior del Colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira, sino que basta con elegir una muestra representativa de cada nivel, tanto a nivel de los docentes como de los alumnos

La población es el conjunto o agregado del número de elementos con caracteres comunes en un espacio y tiempo determinados sobre los cuales se pueden realizar observaciones. En cambio, la muestra es el subconjunto representativo de elementos de una población o universo.

El muestreo realizado fue de tipo estratificado, ya que los elementos de la muestra son proporcionales a su presencia en la población. En este caso, estratificado se divide la población en varios grupos o estratos con el fin de dar representatividad a los distintos factores que integran el universo o población. Dentro de cada estrato se utiliza el muestreo aleatorio o al azar.

En el muestreo probabilístico, el tamaño de la muestra se calcula utilizando la fórmula para un tamaño conocido e inferior a una población de 5000 elementos. El tamaño de la muestra está relacionado directamente con el tamaño de la población. Esto es:

Fórmula 1:

$$n = \frac{N Z_{\alpha}^2 p (1-p)}{\dots\dots\dots}$$

donde: N=tamaño de la población

$$i^2 (N-1) + Z_{\alpha}^2(p)(1-p)$$

Z_{α} = coeficiente por distribución de probabilidades normales con un nivel de confianza fijo del 95% es 1.96.

$p=5\%$ nivel de significancia

i = error muestral y se lo determina en base a la conducta de las personas.

Una vez determinado el tamaño de la muestra es necesario seleccionar o determinar quiénes son los sujetos de análisis que integran la totalidad de la muestra y para esto se debe proceder de acuerdo con un método. En el muestreo probabilístico, que es el que hemos considerado, tomamos en cuenta todos los sujetos siempre y cuando tengan las mismas probabilidades de ser parte de la muestra.

Para el propósito de esta tesis la muestra será tomada en base a características básicas de tamaño y representatividad de cada uno de los paralelos de octavo, noveno y décimo años. Así en octavo año consta de cinco paralelos con un total de población de 221 estudiantes, el noveno con cinco paralelos con un total de población de 228 y décimo con tres paralelos con un total de 171 estudiantes lo que nos arroja un total de población de 620 cantidad con la que trabajamos la fórmula 1 y que nos da una muestra de 237 repartida de manera aleatoria estratificada proporcional para cada estrato para lo cual aplicamos la fórmula de fracción muestral para hacerlo de manera uniforme, definida como:

Fórmula 2

$$F = \frac{n}{N}$$

Donde n representa el tamaño de muestra y N es la población total. La fracción muestral obtenida de aplicar la fórmula 2 es de 0.38 por lo que las muestras quedarían para cada nivel como se observa en la tabla 1.

Tabla 1 muestras por nivel

Curso de EBS	Población en Nivel por factor muestral	Muestra por cada Nivel
Octavo Año	221 x 0.38	84
Noveno Año	228 x 0.38	87
Décimo Año	171 x 0.38	65

Fuente: colegio Leonidas Ortega M.

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete F.

1.8 Resultados e impactos esperados

Esperamos evidenciar resultados que nos permitan dar respuesta a las preguntas formuladas para identificar las características de las víctimas de *bullying* en los diferentes cursos y paralelos que se encuentran en el colegio, encontrar, a partir del estudio del medio educativo, la forma de implementar mecanismos que nos lleven a establecer de manera preventiva quienes son los agresores y como son las reacciones que su agresión provoca. Esta investigación pretende también encontrar una estadística de los jóvenes no solamente que han sido víctima del *bullying* sino también los que han sido espectadores de este fenómeno social y que lo han podido observar bajo diferentes circunstancias. Es por lo tanto importante resaltar que se proyecta en este estudio que mediante la promoción y la concientización de los valores humanos, morales y espirituales, en los actuales currículos en los diferentes niveles de Educación Básica Superior se logre disminuir progresivamente los casos de *bullying* en las aulas del plantel y con esto se mejoren las condiciones en que se desarrollen las clase lo cual haga fecundo el aprendizaje, ya que la riqueza en el contexto educativo incidirá en el en el desempeño escolar.

CAPÍTULO 2

ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1 Análisis de la situación actual

El colegio Fiscal Dr. Leonidas Ortega Moreira propone en su visión como una institución líder en la excelencia pedagógica, académica y humana, que promueve la investigación en los estudiantes para asegurar su ingreso a la Educación Superior y/o a la inserción laboral, formándolos para el respeto al buen vivir, a la práctica de valores y a la preservación del medio ambiente.

La misión del colegio Fiscal Dr. Leonidas Ortega Moreira es formar integral y armónicamente a sus estudiantes, con una educación de calidad y con calidez, orientada al desarrollo científico, técnico y humanístico, con el fin de lograr ciudadanos y ciudadanas independientes, eficientes y eficaces, productivos, emprendedores, inspirados en los principios de solidaridad, honradez, democracia y justicia social.

El colegio Fiscal Dr. Leonidas Ortega Moreira presenta un FODA basado en los siguientes aspectos:

Fortaleza: por una buena infraestructura y lugar estratégico de llegada al sitio, el nivel de bachillerato y equipo de docentes completo, laboratorio de informática con internet para cada nivel de básica superior y bachillerato, autoridades y profesores comprometidos con la educación, combate diario de micro tráfico de estupefacientes e incentivo en las actividades deportivas.

Oportunidades: el colegio por estar situado en un lugar con muchas vías de acceso y diferentes líneas de colectivos que pasan cerca mantiene siempre una buena cantidad de alumnado que desea estudiar allí, además de ser un plantel con una permanente preocupación por el mantenimiento de instalaciones informáticas.

Debilidades: el poco espacio físico, el exceso de estudiantes, la falta de mobiliario y la falta de recursos económicos para desarrollar actividades extracurriculares, son los principales puntos débiles de la institución y que requieren más atención por las autoridades del Ministerio de Educación.

Amenazas: son amenazas la presencia de pandillas, de expendedores de sustancias psicotrópicas, inseguridad de la zona por la delincuencia presente del sector.

Entre los objetivos generales del contenido y el desarrollo de la enseñanza de los currículos, existen ciertos hechos y principios psicológicos que el profesor actualmente tiene que aprender a manejar a más de su conocimiento general de la materia que imparte, basándose en situaciones estructuradas bajo una metodología preventiva y de liderazgo educativo. ¿Pero, en qué consiste esta metodología?

En primer lugar, debemos enseñar que todos los currículos aprehendidos no tienen validez si no van respaldados por la actuación del ser humano en su diario vivir y con un liderazgo positivo en sus vidas y en la de los demás. Este liderazgo debe ser llevado a cabo por el maestro principalmente por el maestro y es lo que comúnmente conocemos como motivación. Y es esta motivación la que involucra aspectos tanto cognoscitivos como emocionales fundamentales para lograr el aprendizaje en los jóvenes, y que se verá perturbada en aulas de planteles donde impera el acoso escolar.

En segundo lugar, es grato llevar un ambiente cálido de aprendizaje basado en el gozo propio de aprender y compartir lo aprendido haciendo una reestructuración propia pero con ese aporte que significan los valores como la solidaridad, la empatía, la comprensión y el respeto para el otro. Es decir la psicología con la que el aprendizaje llegue al educando desempeñará un papel predominante para que estos perduren en el tiempo y obviamente sea grato aprender. Un alumno angustiado, temeroso, coaccionado a callar o a hacer

cosas que no son de su interés será siempre un alumno que no capte al 100% la instrucción y siempre tendrá repercusiones en su aprendizaje. De cuan profundas sean estas repercusiones, dependerá del tiempo en que se haya sentido de la manera anteriormente señalada.

2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias, y perspectivas

Las autoridades y docentes del Colegio Dr. Leonidas Ortega M., trabajan para que la evolución que se genere en las aulas vaya de acuerdo al progreso tecnológico y educativo que se vive en la urbe porteña. Su evolución según el Plan Decenal y las Leyes Educativas actuales exigen tanto de alumnos como de profesores un constante y permanente crecimiento pero situaciones externas como internas que involucran a los educandos y el medio hacen que esta tendencia sean menos marcada que en otros sectores educativos de la ciudad por la zona en que se encuentra desarrollando sus actividades como en cuanto a la falta de entes gubernamentales que orienten mejor el desarrollo de los jóvenes. Es entonces donde se hace imprescindible poner en marcha mecanismos de control, información y previsión que involucren a toda la comunidad educativa en el Colegio.

2.3 Presentación de resultados y diagnósticos

2.3.1 Entrevistas

Se realizaron dos entrevistas de tipo no estandarizado: la primera con la Dra. Virginia Marreno, especialista en terapias conductuales en adolescentes y niños y la segunda con el Sr. Lcdo. Hugo Apolo Cuenca, en calidad de rector del colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira, ambos expertos en educación y con muchos años de trabajo con jóvenes, adolescentes y niños que pasan por su consultorio en el caso de la Dra. Marreno y por el plantel educativo, en el caso del Lcdo. Hugo Apolo. (Anexo 4, (Marreno, 2014), (Apolo, 2014)).

La Dra. Virginia Marreno es una especialista cubana que trata temas de conductas conflictivas en adolescentes, jóvenes y niños, la cual nos dio su punto de vista acerca de la problemática que actualmente se manifiesta con mucha frecuencia y con características similares sin importar el género del abusador. En la entrevista infiere a que existe abuso a nivel de estudiantes, así como en el aspecto laboral-social.

La Dra. Marreno nos dice que el *bullying* es un fenómeno educativo de tipo grupal donde no sólo interviene el abusador, sino también, el grupo de colegiales compañeros de la víctima. Según la psicóloga es importante estudiar el abuso cometido, en primer lugar contra la víctima, ya que para ella, la persona abusada guarda ciertas características que el victimario escoge por ser de personalidad fácil de someter, y por lo tanto, de permitir el abuso y que en algunas ocasiones se ha observado que el victimario de hoy fue el abusado de antes y que, a su vez, encontró con quien revertir los papeles, yendo al desquite.

El victimario también tiene un grupo de dos o tres que lo secundan. Ella recuerda que el *bullying* es el acoso entre pares haciéndolos sentir inferiores a los demás y es un maltrato mantenido en el tiempo y de manera gradual y no entre seres con diferentes grados de autoridad (ejemplo: padre-hijo; profesora-alumno) donde sería el término de violencia el más adecuado emplear. Ante la pregunta de si el *bullying* tiene incidencia en el aprendizaje, ella recalca que repercute inmediatamente y con características únicas como de rechazo al medio escolar, lo que se manifiesta con síntomas físico-psíquicos.

Ante la interrogante de cómo enfrentar esa situación ella habla de prevenir en primer lugar por medio de actividades demostrándole lo que provoca el *bullying*. Segundo enseñando a la víctima a defenderse y protegiéndolos. Tercero, es enseñando a los padres de familia como apoyar a su hijo(a) y no solo ejerce presión para incitarlos a defenderse.

Lo principal es explorar las características de la víctima y cómo evitar que se vuelva un abusador. Ellos no declaran quiénes los victimizan porque tendrían miedo, pero ante una situación de *bullying* no hay que separar a las víctimas de los victimarios sino tratarlos a nivel de psicólogos, pero la prevención sería lo primero a nivel de charlas con los padres de familia.

A pesar de que ella no es autoridad en legislación ecuatoriana en educación hay gran desconocimiento de esta problemática no porque no quieran enfrentar este fenómeno sino por tienen desconocimiento psicológico del tema y esto se debe trabajar en equipo de todo el entorno educativo, lográndose erradicar ese problema pues hoy en día hay mucha competitividad mal dirigida pues no hay liderazgo.

Con la entrevista realizada al Lcdo. Hugo Apolo que se realizó se obtuvo el siguiente mensaje: El bullying es a su entender la pérdida de valores en los educandos donde se pierde la cultura de la paz y que afecta a los jóvenes de hoy en día. De su observación ha podido denotar que el bullying se ha producido por factores como la etnia, el sentirse superior de alguna manera, actuando con violencia en sus actividades, condición física, dificultad en el aprendizaje.

Existen varios casos en donde se ha trabajado puertas adentro pero él considera que lo principal es en el hogar ante lo cual se ha procedido a trabajar con los valores tanto con los chicos como con los PFFF.

Se pregunta que si ha habido algún trabajo de parte del colegio él contesta que los chicos muchas veces se encuentran en un 50% abandonados por sus padres, ya sea por el tema de migración o ya sea por el tema de cantidad de horas que los absorbe el trabajo, entonces la realidad implanta el reto de que el colegio ha de tratar de atraerlos y llamarlos concientizando en la importancia de estar pendientes de ellos en todo momento, y no solo a fin de año cuando talvez ya han perdido año.

Los causales más reportados son la migración, la pérdida de valores y la cantidad de padres que acusan mucho trabajo y poco tiempo.

El desinterés el cual llega a un 80%. Los planes que se pretenden aplicar en el colegio es de prevención y ante la pregunta de que si el Ministerio de Educación ha hecho algo, dice que los clubes han sido de ayuda pues la medida ha ayudado a saber cómo piensan los chicos y ayudarles en sus problemas. Él dice que desde el punto de vista tanto físico como psicológico así como el aprendizaje ha perjudicado el bullying. El mayor problema se ha encontrado a nivel de la educación básica superior y se lleva esto al diversificado. El maltrato ha afectado más a la parte cognoscitiva por lo tanto es importante descubrirlo a través del dialogo abierto y oportuno con nuestros estudiantes.

2.3.2 Encuestas

2.3.2.1 Encuesta a los estudiantes

La encuesta realizada a los estudiantes consta de dos partes una primera parte cuyo objetivo es medir el grado en que el sujeto encuestado está inmerso en el proceso del bullying, dicho en otras palabras, si es una víctima o acosado, acosador o parte del grupo de espectadores pasivos que secundan al agresor. En esta primera parte también se espera encontrar información que nos permita dibujar un plano de posibles sitios donde puedan actuar los agresores dentro del colegio.

En la Segunda Parte de la Encuesta se halla direccionada a encontrar las posibles formas o causales por las que han sido agredidos o que ellos han agredido. Además se averigua como han reaccionado ante las agresiones y con quienes han acudido ya sea en busca de apoyo físico o psicológico. (Ver anexo 2).

2.3.2.2 Encuesta a los profesores

Con la finalidad de obtener una opinión desde la perspectiva de los docentes ante esta problemática se escogió realizar una encuesta no probabilística intencional a un 27% de la población de los docentes, esto es once profesores de las diferentes materias.

En esta encuesta que consta de 8 preguntas se indaga sobre la presencia de estudiantes que hacen bullying ya sea de forma física como psicológica y de qué manera interviene el profesor ante esta situación. Luego se indaga sobre la cantidad en porcentaje de los alumnos que pueden estar realizando bullying a sus compañeros y la forma en que se ha visto que lo realizan.

También se indaga sobre el propósito de este estudio esto es, si el bullying a su criterio influye o no en el aprendizaje armónico del estudiante los grados de responsabilidad en que la comunidad educativa está vinculada con esta forma de agresión y si conoce sobre como legalmente enfrentar situaciones que se den en el aula como el bullying.

Finalmente se les pide recomendar a los maestros que viven estos fenómenos en las aulas, acciones que nos permitan mitigar, frenar y/o corregir estas situaciones a su entender. (Ver anexo 3).

2.4 Resultados encuestas, cuadros de interpretación y análisis

2.4.1 Presentación de resultados: cuadro de frecuencias y porcentajes en las encuestas realizadas a los estudiantes

PARTE I

PREGUNTA 1: ¿Conoces el significado de bullying?

Tabla 2 Frecuencia de estudiantes de Octavo que conocen el significado de bullying

ALTERNATIVA	FRECUENCIA				
	OCTAVO PRIMERA	OCTAVO SEGUNDA	OCTAVO TERCERA	OCTAVO CUARTA	OCTAVO QUINTA
SI	15	14	16	14	16
NO	1	1	1	1	0
TAL VEZ	1	2	0	2	0

Tabla 3: Porcentajes de estudiantes de octavo que conocen el significado de bullying

ALTERNATIVA	PORCENTAJE				
	OCTAVO PRIMERA	OCTAVO SEGUNDA	OCTAVO TERCERA	OCTAVO CUARTA	OCTAVO QUINTA
SI	90%	86%	93%	78%	100%
NO	2%	2%	7%	5%	0%
TAL VEZ	8%	12%	0%	17%	0%

Fuente: colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete Fernández

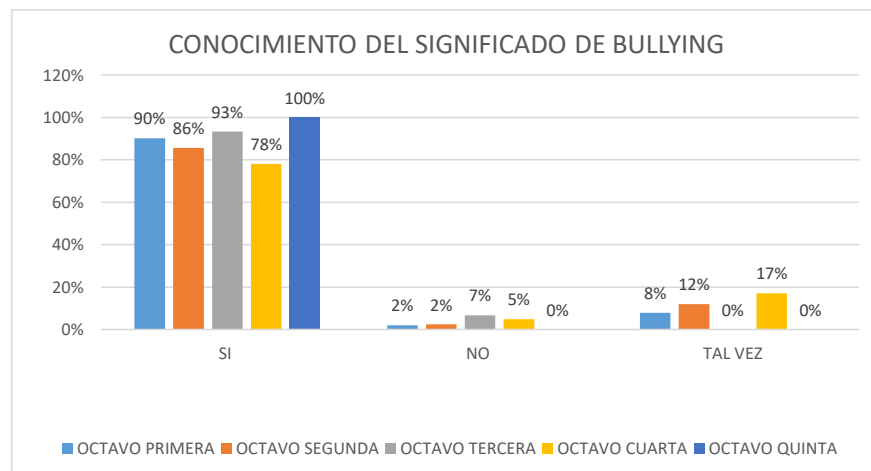


Gráfico 1 significado de bullying

Fuente: colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete Fernández

Tabla 4: frecuencia vs significado de bullying

ALTERNATIVA	FRECUENCIA				
	NOVENO PRIMERA	NOVENO SEGUNDA	NOVENO TERCERA	NOVENO CUARTA	NOVENO QUINTA
SI	16	15	14	15	13
NO	0	0	0	1	0
TAL VEZ	2	2	3	2	4

Fuente: colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete Fernández

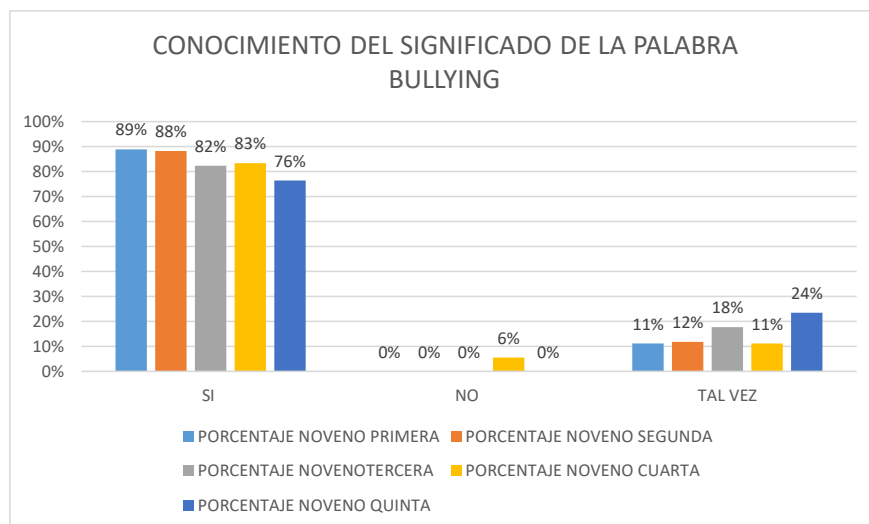
Tabla 5 Porcentajes de estudiantes de noveno que conocen el significado de bullying

ALTERNATIVA	PORCENTAJE				
	NOVENO PRIMERA	NOVENO SEGUNDA	NOVENOTERCERA	NOVENO CUARTA	NOVENO QUINTA
SI	89%	88%	82%	83%	76%
NO	0%	0%	0%	6%	0%
TAL VEZ	11%	12%	18%	11%	24%

Fuente: colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete Fernández

Gráfico 2 significado de bullying en noveno



Fuente: colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete Fernández

Tabla 6 frecuencia de estudiantes de décimo que conocen el significado de bullying

ALTERNATIVA	DECIMO PRIMERA	DECIMO SEGUNDA	DECIMO TERCERA
SI	16	15	14
NO	0	0	0
TAL VEZ	2	2	3

Fuente: colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete Fernández

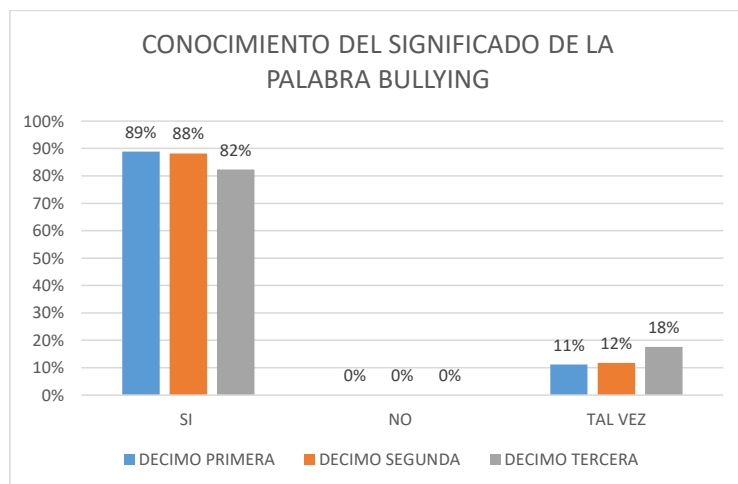
Tabla 7 Porcentajes de estudiante de décimo que conocen el significado de bullying

ALTERNATIVA	DECIMO PRIMERA	DECIMO SEGUNDA	DECIMO TERCERA
SI	16	15	14
NO	0	0	0
TAL VEZ	2	2	3

Fuente: colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete Fernández

Gráfico 3 significado de bullying en décimo



Fuente: colegio. Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete F.

Análisis de datos

Como podemos observar en los gráficos de los tres niveles auscultados podemos concluir que en un gran porcentaje casi todos los educandos conocen el significado de la palabra *Bullying* a pesar de no estar en español, es un término que se ha difundido masivamente en vista de que este fenómeno se ha hecho muy común entre la comunidad educativa ecuatoriana.

PREGUNTA 2: ¿Has sido agredido física, sexual, verbal, de manera psicológica, discriminado o rechazado, amenazado u hostigado o robado por alguien del colegio?

Tabla 8 estudiantes atacados en octavo curso

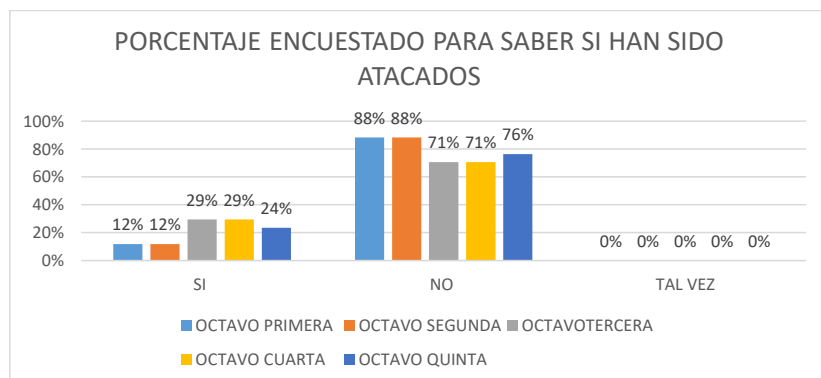
ALTERNATIVA	OCTAVO PRIMERA	OCTAVO SEGUNDA	OCTAVO TERCERA	OCTAVO CUARTA	OCTAVO QUINTA
SI	2	2	5	5	4
NO	15	15	12	12	13
TAL VEZ	0	0	0	0	0

Tabla 9 porcentajes de estudiantes atacados

	PORCENTAJE				
ALTERNATIVA	OCTAVO PRIMERA	OCTAVO SEGUNDA	OCTAVOTERCERA	OCTAVO CUARTA	OCTAVO QUINTA
SI	12%	12%	29%	29%	24%
NO	88%	88%	71%	71%	76%
TAL VEZ	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete Fernández

Gráfico 4 porcentajes estudiantes atacados en octavo



Fuente: colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira
Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete F

Tabla 10 Frecuencia de estudiantes de noveno atacados

ALTERNATIVA	FRECUENCIA				
	NOVENO PRIMERA	NOVENO SEGUNDA	NOVENO TERCERA	NOVENO CUARTA	NOVENO QUINTA
SI	5	3	4	5	4
NO	13	14	12	13	13
TAL VEZ	0	0	1	0	0

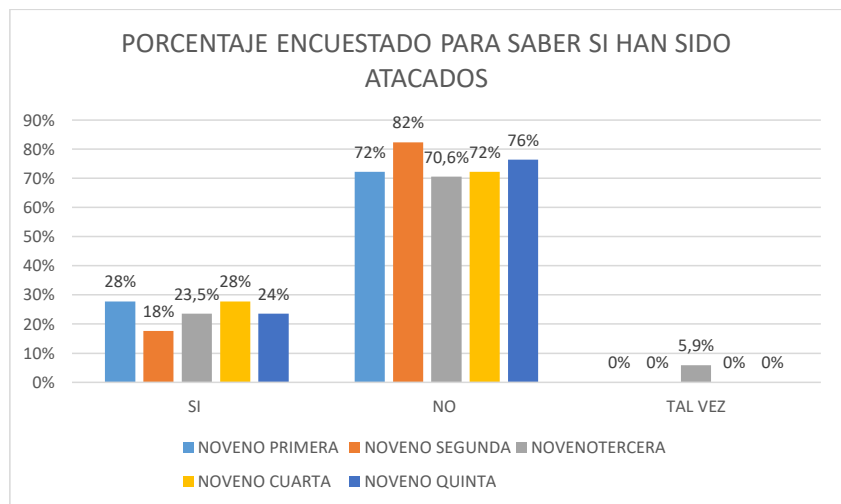
Tabla 11 porcentajes de estudiantes de noveno acosados

ALTERNATIVA	PORCENTAJE				
	NOVENO PRIMERA	NOVENO SEGUNDA	NOVENOTERCERA	NOVENO CUARTA	NOVENO QUINTA
SI	28%	18%	23.5%	28%	24%
NO	72%	82%	70.6%	72%	76%
TAL VEZ	0%	0%	5.9%	0%	0%

Fuente: colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete Fernández

Gráfico 5 porcentajes de estudiantes atacados en noveno



Fuente: colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete F.

Tabla 12 frecuencia de estudiantes de decimo atacado

ALTERNATIVA	DECIMO PRIMERA	DECIMO SEGUNDA	DECIMO TERCERA
SI	4	4	1
NO	17	19	20
TAL VEZ	0	0	0

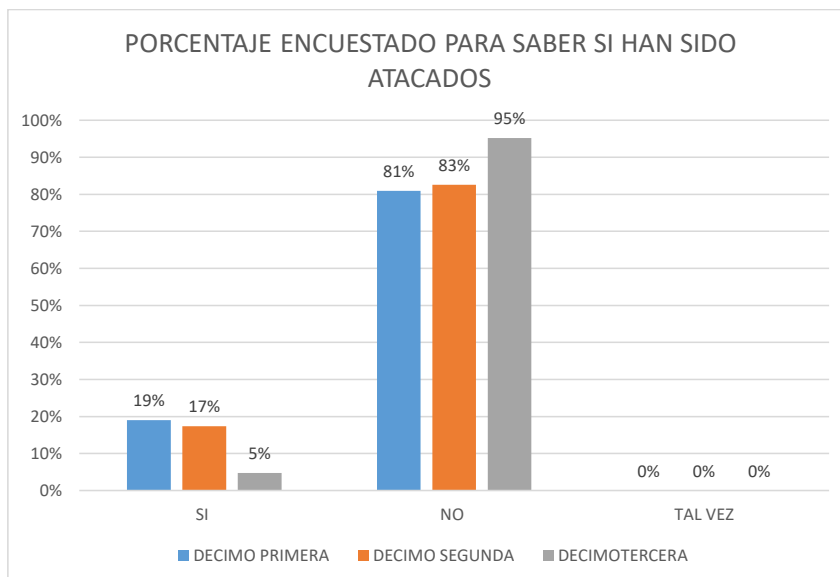
Tabla 13 porcentajes de estudiantes de décimo atacados

ALTERNATIVA	DECIMO PRIMERA	DECIMO SEGUNDA	DECIMOTERCERA
SI	19%	17%	5%
NO	81%	83%	95%
TAL VEZ	0%	0%	0%

Fuente: colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete Fernández

Gráfico 6 porcentajes atacados en décimo



Fuente: Colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete F

Análisis de datos

Del análisis de las gráficas y cuadros observados podemos deducir que la cantidad que reconoce haber sido víctima de bullying de alguna manera tanto física como psicológicamente agredida, es en realidad por debajo del 30%, sin embargo, vemos que dentro de este 30% el nivel más fuerte de agresividad está en los novenos cursos en su mayoría, por no decir en todos, lo que demuestra una clara perspectiva de sentirse más la agresividad y la presencia de *bullying* en estos cursos.

Además en observaciones áulicas se ha podido corroborar que el ser “soplón” es algo mal visto e irrespeta el código de respeto entre pares por lo que es mejor para ellos evitar delatar o hacer denuncias contra el compañero.

PREGUNTA 3: ¿Has observado que algún compañero(a) ha sido agredido física, sexual, verbal, de manera psicológica, discriminado, rechazado, amenazado u hostigado, robado por alguien del colegio?

Tabla 14 Observación de agresiones por estudiantes de octavo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA				
	OCTAVO PRIMERA	OCTAVO SEGUNDA	OCTAVO TERCERA	OCTAVO CUARTA	OCTAVO QUINTA
SI	7	6	6	6	5
NO	10	11	11	11	12

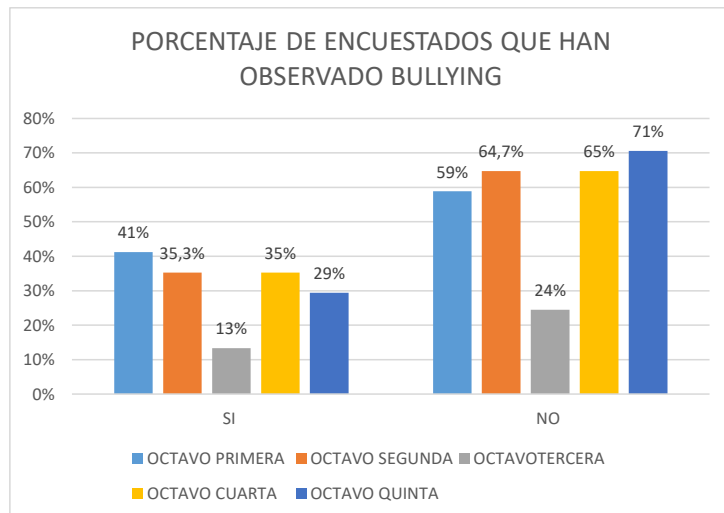
Tabla 15 porcentajes de observaciones de agresiones por estudiantes de octavo

ALTERNATIVA	PORCENTAJE				
	OCTAVO PRIMERA	OCTAVO SEGUNDA	OCTAVOTERCERA	OCTAVO CUARTA	OCTAVO QUINTA
SI	41%	35.3%	13%	35%	29%
NO	59%	64.7%	24%	65%	71%

Fuente: colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete Fernández.

Gráfico 7 Porcentajes de octavo que han observado ataques a compañeros



Fuente: colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira.

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete Fernández.

Tabla 16 estudiantes de noveno que han observado agresiones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA				
	NOVENO PRIMERA	NOVENO SEGUNDA	NOVENA TERCERA	NOVENA CUARTA	NOVENA QUINTA
SI	9	9	7	10	7
NO	9	8	10	8	10

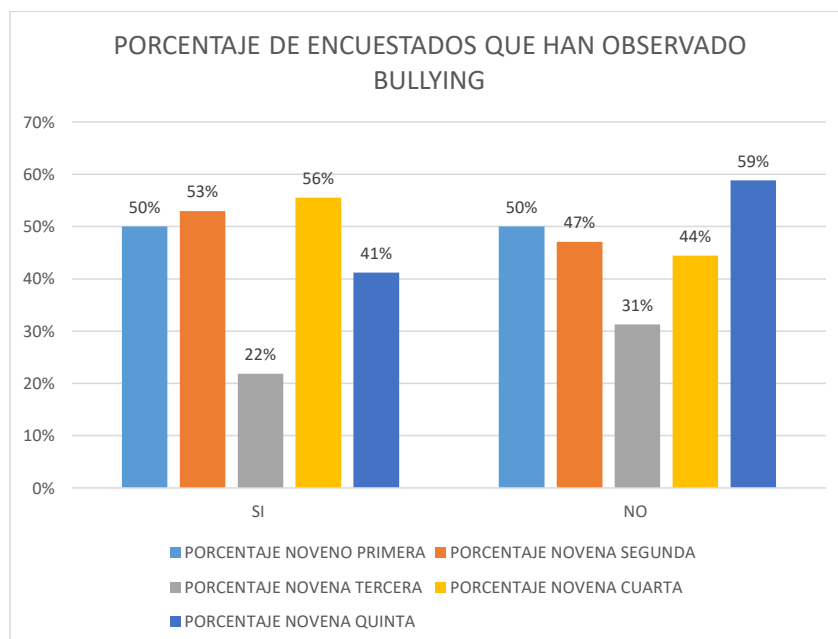
Tabla 17 porcentaje de estudiantes de noveno que han observado ataques.

ALTERNATIVA	PORCENTAJE				
	NOVENO PRIMERA	NOVENA SEGUNDA	NOVENA TERCERA	NOVENA CUARTA	NOVENA QUINTA
SI	50%	53%	22%	56%	41%
NO	50%	47%	31%	44%	59%

Fuente: colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete Fernández

Gráfico 8 porcentajes de estudiantes de noveno que han observado agresiones



Fuente: colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete Fernández.

Tabla 18 estudiantes de décimo que han observado agresiones

ALTERNATIVA	DECIMO PRIMERA	DECIMO SEGUNDA	DECIMO TERCERA
SI	10	11	11
NO	11	12	10

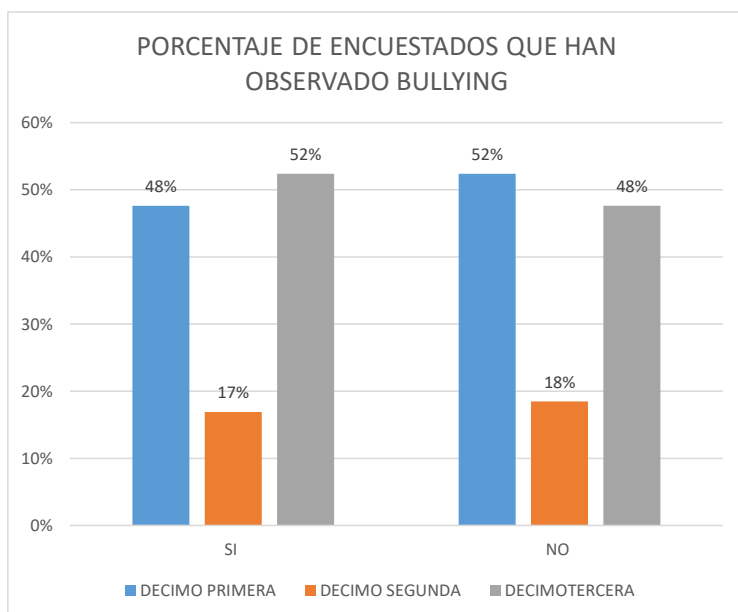
Tabla 19 porcentajes estudiantes de décimo que han observado agresiones

ALTERNATIVA	DECIMO PRIMERA	DECIMO SEGUNDA	DECIMOTERCERA
SI	48%	17%	52%
NO	52%	18%	48%

Fuente: colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete Fernández

Gráfico 9 porcentajes de encuestados que han observado maltrato



Fuente: col. Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete f

Análisis de datos

Podemos apreciar que en la anterior pregunta fueron los novenos cursos quienes expresaron haber sido atacados. Se observa que en esta pregunta en los tres niveles, casi en todos los paralelos se observa que alguien ha sido maltratado por otros de alguna manera sea esta de manera física o psicológica.

Cuando se le interroga sobre los lugares donde se habían observado dichos ataques la mayoría concuerda en responder que en los patios, en los baños y en los cursos y que son los lugares en donde la mayoría de veces se habrían producido dichos ataques.

PREGUNTA 4: ¿HAS AGREDIDO A ALGUN COMPAÑERO(A) FÍSICA, SEXUAL, VERBAL, DE MANERA PSICOLÓGICA, DISCRIMINADO O RECHAZADO, AMENAZADO U HOSTIGADO O ROBADO, EN O FUERA DEL COLEGIO?

Tabla 20 frecuencia con que los estudiantes de octavo agreden.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA				
	OCTAVO PRIMERA	OCTAVO SEGUNDA	OCTAVO TERCERA	OCTAVO CUARTA	OCTAVO QUINTA
SI	1	1	1	1	1
NO	16	16	16	16	16

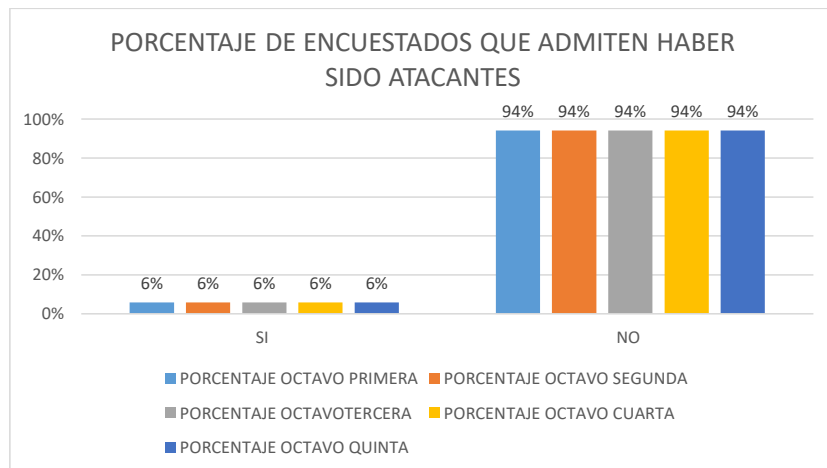
Tabla 21 porcentajes con que los estudiantes de octavo agreden

ALTERNATIVA	PORCENTAJE				
	OCTAVO PRIMERA	OCTAVO SEGUNDA	OCTAVO TERCERA	OCTAVO CUARTA	OCTAVO QUINTA
SI	6%	6%	6%	6%	6%
NO	94%	94%	94%	94%	94%

Fuente: colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete Fernández

Gráfico 10 Porcentajes de estudiantes de octavo que agreden



Fuente: colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete

Tabla 22 frecuencias de estudiantes en noveno que agreden

ALTERNATIVA	FRECUENCIA				
	NOVENO PRIMERA	NOVENO SEGUNDA	NOVENA TERCERA	NOVENA CUARTA	NOVENA QUINTA
SI	0	0	4	2	3
NO	18	17	13	16	14

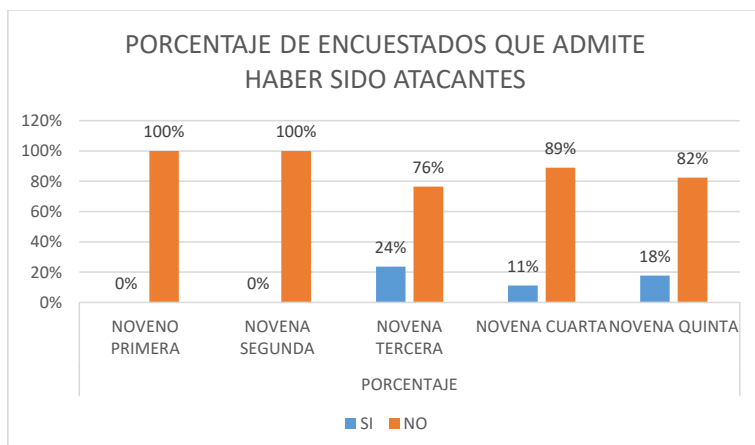
Tabla 23 porcentajes de estudiantes de noveno que agreden

ALTERNATIVA	PORCENTAJE				
	NOVENO PRIMERA	NOVENA SEGUNDA	NOVENA TERCERA	NOVENA CUARTA	NOVENA QUINTA
SI	0%	0%	24%	11%	18%
NO	100%	100%	76%	89%	82%

Fuente: colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete Fernández

Gráfico 11 porcentaje de estudiantes de noveno que agreden



Fuente: colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete F.

Tabla 24 estudiantes que agreden en décimo

ALTERNATIVA	DECIMO PRIMERA	DECIMO SEGUNDA	DECIMO TERCERA
SI	3	3	1
NO	18	20	20

Fuente: colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete Fernández

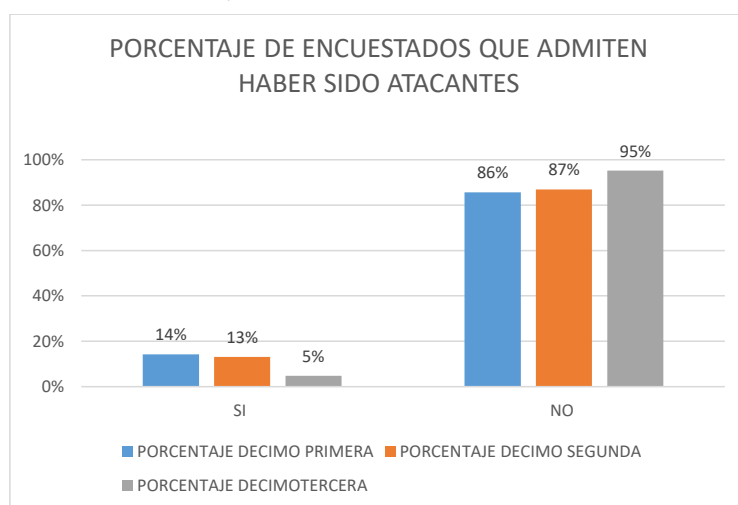
Tabla 25 porcentajes de estudiantes de décimo que agreden

ALTERNATIVA	DECIMO PRIMERA	DECIMO SEGUNDA	DECIMOTERCERA
SI	14%	13%	5%
NO	86%	87%	95%

Fuente: colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete Fernández

Gráfico 12 Porcentajes de victimarios



Fuente: Colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete F

Análisis de datos

Los novenos cursos son los que admiten haber dañado de alguna manera a sus compañeros; la mayoría afirma no haber participado en una acción de *bullying*. Los que en menor cuantía respondieron afirmativamente el ser los causantes de agresiones o acosos en el interior del colegio respaldaron sus respuestas diciendo que fue como un medio de defensa y que no lo volverían a hacer porque estaban conscientes de que eso era malo y que no era correcto.

Hubo una respuesta que fue muy controvertida pues no solo dijo que lo habría hecho sino que dijo que lo había hecho porque le quedaron mal en el pago de

la droga que habían vendido (la famosa droga llamada H, muy común entre los adolescentes).

La mayoría de los estudiantes varones de los octavos cursos, presentan una constante es esta manifestación de maltrato (un 6%) lo que demuestra que ese comportamiento sostenido en los diferentes paralelos, puede no haber estado presente solo durante el periodo lectivo 2013-2014, sino que traer sus raíces desde la escuela.

PARTE II:

Pregunta 1: ¿Alguna vez te han...?

Tabla 26 Tipos de Agresiones en Octavo

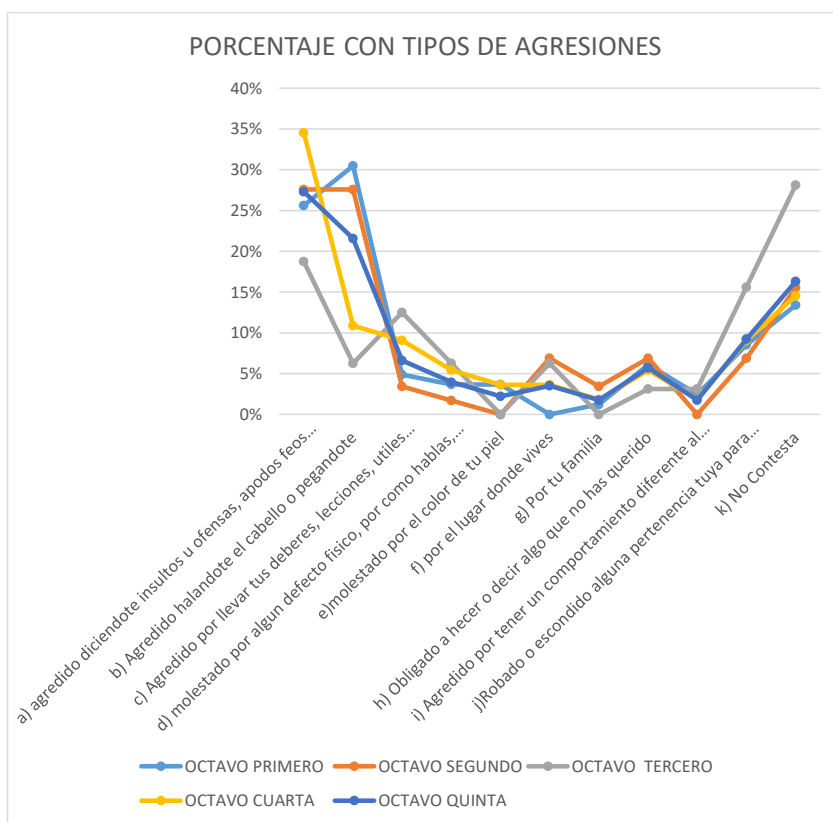
OCTAVOS CURSOS ALTERNATIVA	OCTAVO PRIMERO	OCTAVO SEGUNDO	OCTAVO TERCERO	OCTAVO CUARTA	OCTAVO QUINTA
a) Agredido diciéndote insultos u ofensas, apodos feos u ofensivos que te molestan	26%	28%	19%	35%	27%
b) Agredido halándote el cabello o pegándote	30%	28%	6%	11%	22%
c) Agredido por llevar tus deberes, lecciones, útiles escolares, sacar buenas notas	5%	3%	13%	9%	7%
d) Molestado por algún defecto físico, por cómo hablas, tu idioma.	4%	2%	6%	5%	4%
e) Molestado por el color de tu piel	4%	0%	0%	4%	2%
f) Por el lugar donde vives	0%	7%	6%	4%	4%
g) Por tu familia	1%	3%	0%	2%	2%
h) Obligado a hacer o decir algo que no has querido	6%	7%	3%	5%	6%
i) Agredido por tener un comportamiento diferente al género que físicamente eres.	2%	0%	3%	2%	2%
j) Robado o escondido alguna pertenencia tuya para	9%	7%	16%	9%	9%

molestarte.					
)k No Contesta	13%	16%	28%	15%	16%

Fuente: Colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete F

Gráfico 13 porcentajes con tipos de agresiones



FUENTE: Col. Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete F.

Análisis de datos

En la mayoría de los octavos las agresiones son en su mayor parte físicas como son el halarle el cabello, y pegarles; seguidas de las agresiones verbales,

ofensas, insultos, etc. a continuación están los ataques a la propiedad de los estudiantes esto es, les esconden sus pertenencias o simplemente se las “extravían” para así producirles malestar de estar en el colegio y en esa aula de clases en especial; y finalmente se hallan las que manifiestan los estudiantes con un sentido de revancha y envidia al ver que existen personas más capaces con sus trabajos escolares diarios.

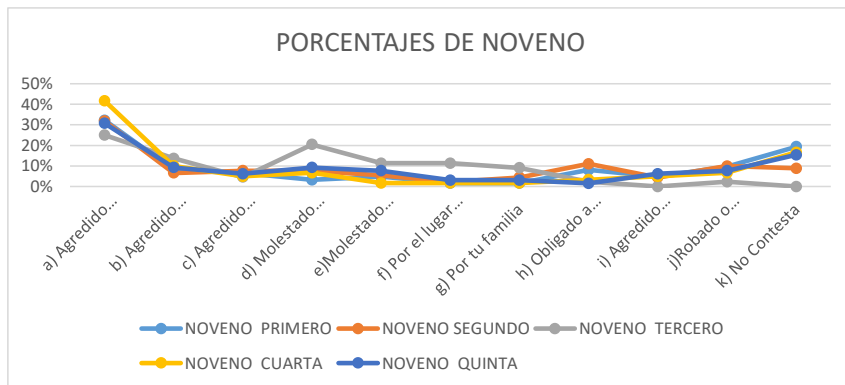
Tabla 27 Tipos de agresiones en noveno

NOVENOS CURSOS ALTERNATIVA	NOVENO PRIMERO	NOVENO SEGUNDO	NOVENO TERCERO	NOVENO CUARTA	NOVENO QUINTA
a) Agredido diciéndote insultos u ofensas, apodos feos u ofensivos que te molestan	32%	32%	25%	42%	31%
b) Agredido halándote el cabello o pegándote	8%	7%	14%	10%	9%
c) Agredido por llevar tus deberes, lecciones, útiles escolares, sacar buenas notas	6%	8%	5%	5%	6%
d) Molestado por algún defecto físico, por como hablas, tu idioma.	3%	8%	20%	7%	9%
e) Molestado por el color de tu piel	5%	5%	11%	2%	8%
f) Por el lugar donde vives	2%	2%	11%	2%	3%
g) Por tu familia	2%	4%	9%	2%	3%
h) Obligado a hacer o decir algo que no has querido	8%	11%	2%	3%	2%
i) Agredido por tener un comportamiento diferente al género que físicamente eres.	5%	4%	0%	5%	6%
j) Robado o escondido alguna pertenencia tuya para molestarte.	10%	10%	2%	7%	8%
k) No Contesta	19%	9%	0%	17%	15%

Fuente: colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete Fernández

Gráfico 14 Porcentajes de estudiantes de noveno con los tipos de agresiones



Fuente: colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete F

Análisis de datos

En los novenos cursos, la mayoría de las agresiones son de tipo psicológicas a través de las palabras seguidas de las afectaciones a las pertenencias de los alumnos que pretenden dañar con el robo y esconderles sus pertenencias; las agresiones físicas ocupan un tercer lugar.

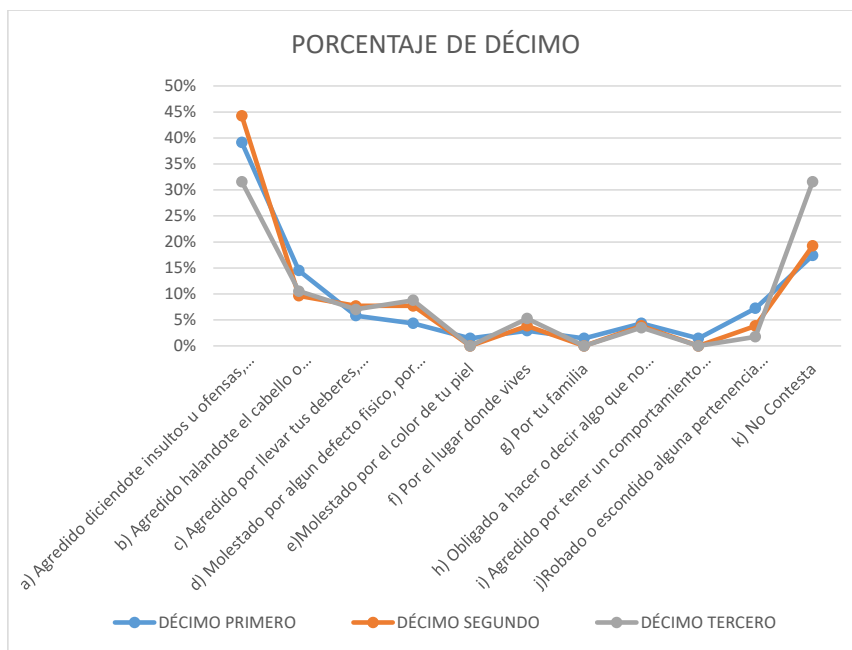
Tabla 28 Porcentajes de las agresiones en décimo curso

DÉCIMOS CURSOS	DÉCIMO PRIMERO	DÉCIMO SEGUNDO	DÉCIMO TERCERO
ALTERNATIVA			
a) Agredido diciéndote insultos u ofensas, apodos feos u ofensivos que te molestan	39%	44%	32%
b) Agredido halándote el cabello o pegándote	14%	10%	11%
c) Agredido por llevar tus deberes, lecciones, útiles escolares, sacar buenas notas	6%	8%	7%
d) molestado por algún defecto físico, por como hablas, tu idioma.	4%	8%	9%
e) Molestado por el color de tu piel	1%	0%	0%
f) por el lugar donde vives	3%	4%	5%
g) Por tu familia	1%	0%	0%

h) Obligado a hacer o decir algo que no has querido	4%	4%	4%
i) Agredido por tener un comportamiento diferente al género que físicamente eres.	1%	0%	0%
j) Robado o escondido alguna pertenencia tuya para molestarte.	7%	4%	2%
k) No Contesta	17%	19%	32%

Fuente: Colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete F

Gráfico 15 Porcentaje en décimo



Fuente: colegio. Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete F

Análisis de datos

Los décimos cursos se caracterizan por presentar agresiones de tipo psicológico manifestadas mediante palabras, ofensas, motes despectivos, etc. En menor porcentaje observamos que están, las agresiones de tipo físico, las agresiones por destacar con su rendimiento escolar y las agresiones manifestadas con el robo de pertenencias a los estudiantes.

Dentro de los novenos cursos se destaca el acoso en el noveno tercero donde se da en casi todas las maneras señaladas en el cuadro. Como el bullying es un proceso de hostigamiento dado en forma progresiva pero gradual es de destacar que hay ser muy observadores y medir todas estas agresiones para poder observar cómo la población de este nivel es en efecto agresiva con una marcada tendencia al acoso verbal.

Pregunta 2: ¿En el colegio has agredido a alguien por...?

Tabla 29 Frecuencias de agresiones en los octavos cursos

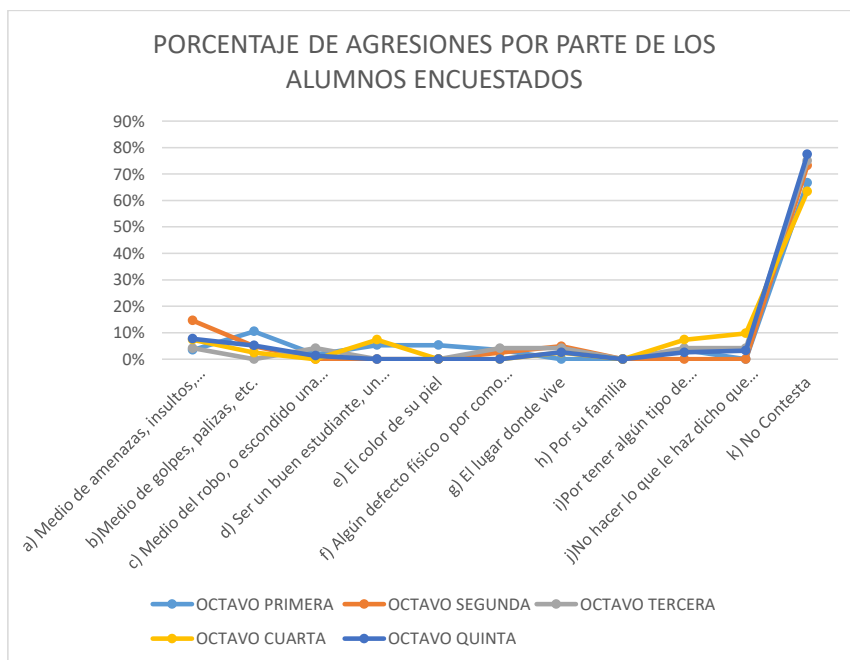
ALTERNATIVA	OCTAVO PRIMERA	OCTAVO SEGUNDA	OCTAVO TERCERA	OCTAVO CUARTA	OCTAVO QUINTA	OCTAVO OCTAVO
a) Medio de amenazas, insultos, apodos, palabras o frases de doble sentido	4%	15%	4%	7%	8%	
b) Medio de golpes, palizas, etc.	11%	5%	0%	2%	5%	
c) Medio del robo, o escondido una pertenencia solo para molestar a un compañero(a)	2%	0%	4%	0%	1%	
d) Ser un buen estudiante, un sabelotodo.	5%	0%	0%	7%	0%	
e) El color de su piel	5%	0%	0%	0%	0%	
f) Algún defecto físico o por como habla, su idioma.	4%	2%	4%	0%	0%	

g) El lugar donde vive	0%	5%	4%	2%	3%
h) Por su familia	0%	0%	0%	0%	0%
i) Por tener algún tipo de comportamiento que no pertenece a como físicamente se lo(a) ve.	4%	0%	4%	7%	3%
j) No hacer lo que le has dicho que haga o hable.	0%	0%	4%	10%	3%
k) No Contesta	67%	73%	75%	63%	77%

Fuente: colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete Fernández

Gráfico 16 Porcentaje de agresiones de los estudiantes de octavo



Fuente: colegio. Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete F

Análisis de datos

En octavo curso los alumnos tienen una marcada tendencia a no admitir su agresividad o simplemente puede ser un temor propio a negar todo lo que pudieran hacer, ya que sienten vergüenza o remordimiento de algún tipo. Esto es un reflejo de lo que se observó en la primera parte del sondeo: les cuesta enfrentar lo actuado.

Destacan entre las agresiones los porcentajes de las amenazas físicas y psicológicas sobretodo en el octavo curso segunda sección, seguida por el paralelo signado como primero.

El tipo de agresión que no se registra está vinculado al sector vivienda y otro tipo de agresión que casi no aparece es el que corresponde a la de etnia.

Tabla 30 Porcentajes de agresiones de los estudiantes del noveno curso.

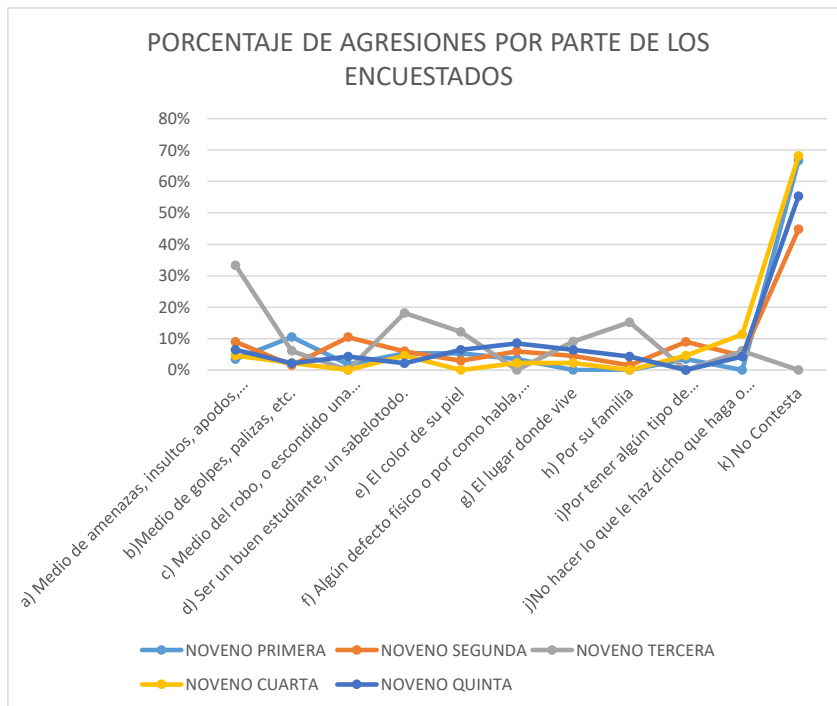
ALTERNATIVA	NOVENO PRIMERA	NOVENO SEGUNDA	NOVENO TERCERA	NOVENO CUARTA	NOVENO QUINTA
a) Medio de amenazas, insultos, apodos, palabras o frases de doble sentido	4%	9%	33%	5%	6%
b) Medio de golpes, palizas, etc.	11%	1%	6%	2%	2%
c) Medio del robo, o escondido una pertenencia solo para molestar a un compañero(a)	2%	10%	0%	0%	4%
d) Ser un buen estudiante, un sabelotodo.	5%	6%	18%	5%	2%

e) El color de su piel	5%	3%	12%	0%	6%
f) Algún defecto físico o por cómo habla, su idioma.	4%	6%	0%	2%	9%
g) El lugar donde vive	0%	4%	9%	2%	6%
h) Por su familia	0%	1%	15%	0%	4%
i) Por tener algún tipo de comportamiento que no pertenece a como físicamente se lo(a) ve.	4%	9%	0%	5%	0%
j) No hacer lo que le has dicho que haga o hable.	0%	4%	6%	11%	4%
k) No Contesta	67%	45%	0%	68%	55%

Fuente: colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete Fernández

Gráfico 17 Porcentaje de agresiones por parte de los estudiantes de noveno curso



Fuente: Colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete F

Análisis de datos

Reconocen la agresión psicológica en menor escala. La tendencia es guardarse sus opiniones y casi no pronunciarse sobre este tema. Ello conlleva a lo podría denominarse tener “solidaridad de clase” lo cual dificulta la comunicación y por ende la solución de problemas que afectan a una generalidad. Casi no reconocen haber hecho una agresión de ningún tipo.

La presencia de un hostigamiento y agresión se presenta en gran parte en el noveno curso tercer paralelo con la remarcación en la parte psicológica cuando el estudiante tiene buen rendimiento académico, por su familia, por el color de su piel y por el lugar donde habita.

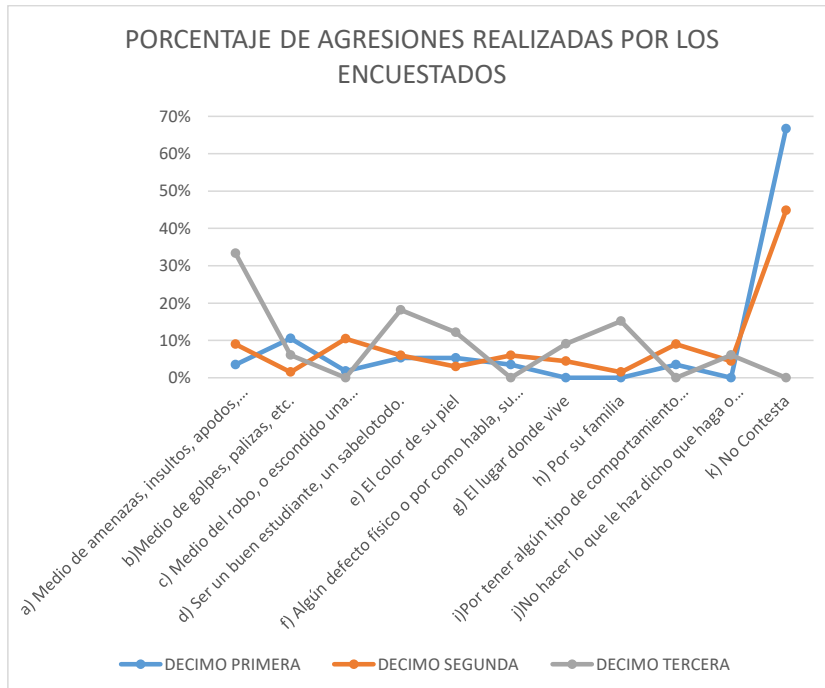
Tabla 31 porcentaje de los estudiantes de décimo

ALTERNATIVA	DECIMO PRIMERA	DECIMO SEGUNDA	DECIMO TERCERA
a) Medio de amenazas, insultos, apodos, palabras o frases de doble sentido	4%	9%	33%
b) Medio de golpes, palizas, etc.	11%	1%	6%
c) Medio del robo, o escondido una pertenencia solo para molestar a un compañero(a)	2%	10%	0%
d) Ser un buen estudiante, un sabelotodo.	5%	6%	18%
e) El color de su piel	5%	3%	12%
f) Algún defecto físico o por como habla, su idioma.	4%	6%	0%
g) El lugar donde vive	0%	4%	9%
h) Por su familia	0%	1%	15%
i) Por tener algún tipo de comportamiento que no pertenece a como físicamente se lo(a) ve.	4%	9%	0%
j) No hacer lo que le has dicho que haga o hable.	0%	4%	6%
k) No Contesta	67%	45%	0%

Fuente: colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete Fernández

Gráfico 18 Porcentajes de las agresiones de los estudiantes de décimo curso



Fuente: Colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete F.

Análisis de datos

Las agresiones de tipo psicológico están en primer lugar en el décimo tercera sección esto enmarcando a los problemas de envidia, rencor o fastidio que les causa que hayan estudiantes que tengan un mejor rendimiento académico, seguido por las agresiones relacionadas a la etnia de los jóvenes, su familia y el lugar en donde viven.

La presencia de bullying en las aulas y sectores aledaños al colegio, es poco reconocida en su verdadera forma y magnitud, y solo ha salido a flote con estudios al respecto, puesto que muchas veces esto queda encubierto en una aparente robo o “juego” al esconder pertenencias de los estudiantes acosados.

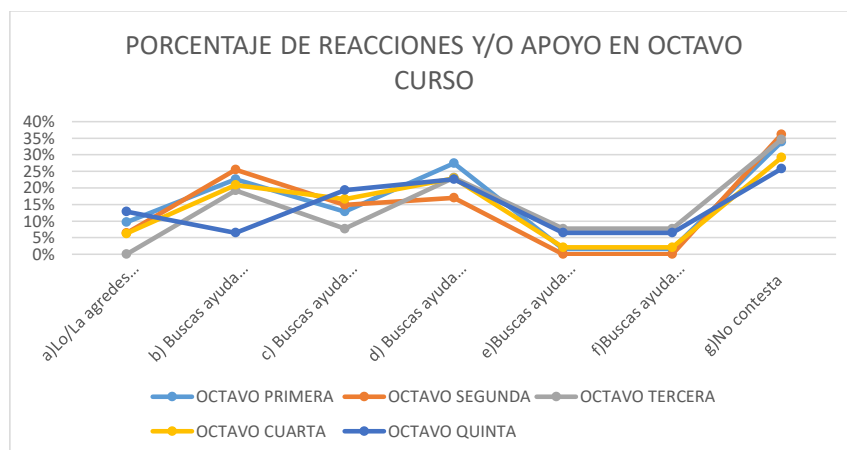
Pregunta 3: ¿Cómo has reaccionado ante una agresión de las anteriormente citadas?

Tabla 32 Reacciones ante agresiones de los estudiantes de octavo curso

ALTERNATIVA	OCTAVO PRIMERA	OCTAVO SEGUNDA	OCTAVO TERCERA	OCTAVO CUARTA	OCTAVO QUINTA
a)Lo/La agredes física o psicológicamente	10%	6%	0%	6%	13%
b) Buscas ayuda de un profesro(a), una autoridad	23%	26%	19%	21%	6%
c) Buscas ayuda con alguien de tu familia	13%	15%	8%	17%	19%
d) Buscas ayuda con tus padres	27%	17%	23%	23%	23%
e)Buscas ayuda con alguien fuera del colegio que no es tu familia	2%	0%	8%	2%	6%
f)Buscas ayuda en tu religión.	2%	0%	8%	2%	6%
g)No contesta	34%	36%	35%	29%	26%

Fuente: Colegio. Dr. Leonidas Ortega Moreira Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete F

Gráfico 19 Porcentaje de las reacciones de octavo curso



Fuente: Colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira
Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete F.

Análisis de datos

En los octavos cursos se destaca la prevalencia de acudir al padre de familia en primera instancia y luego en segundo lugar al maestro. El que, dentro del colegio, juega un rol protagónico y relevante para el estudiante de los octavos cursos como signo de autoridad y guía para las decisiones a tomar dentro del colegio.

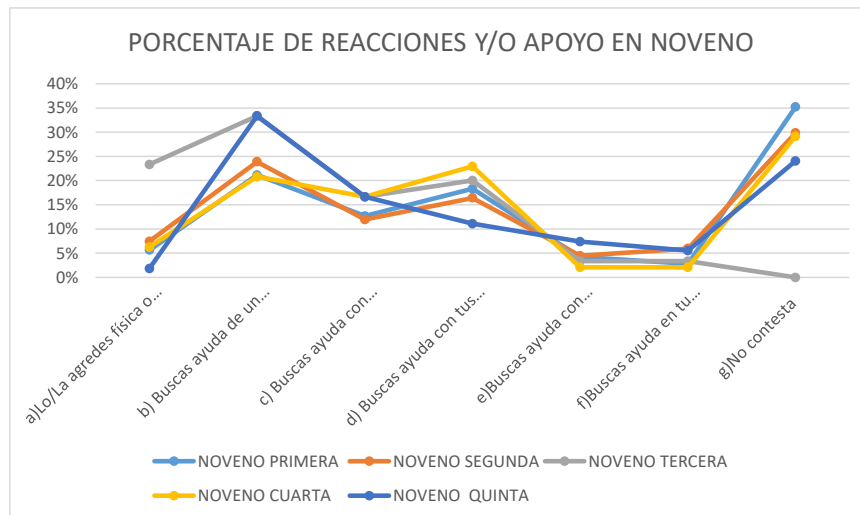
Este punto es muy ventajoso para explotar y combatir el bullying lo que hace que esta población sea rescatable de la violencia en las aulas.

Tabla 33 Reacciones de los estudiantes de noveno

ALTERNATIVA	NOVENO PRIMERA	NOVENO SEGUNDA	NOVENO TERCERA	NOVENO CUARTA	NOVENO QUINTA
a)Lo/La agredes física o psicológicamente	6%	7%	23%	6%	2%
b) Buscas ayuda de un profesor(a), una autoridad	21%	24%	33%	21%	33%
c) Buscas ayuda con alguien de tu familia	13%	12%	17%	17%	17%
d) Buscas ayuda con tus padres	18%	16%	20%	23%	11%
e)Buscas ayuda con alguien fuera del colegio que no es tu familia	4%	4%	3%	2%	7%
f) Buscas ayuda en tu religión.	3%	6%	3%	2%	6%
g)No contesta	35%	30%	0%	29%	24%

Fuente: Colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete F.

Gráfico 20 Reacciones en los estudiantes de noveno



Fuente: Colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete F.

Análisis de datos

Observamos que los estudiantes de octavo curso, cuando llegan a noveno, se dan cuenta de sus cambios físicos y eso los predispone a confiar más en sí mismos, en primer lugar, y a minimizar la ayuda o el apoyo de sus padres y/o autoridades del colegio.

Esto es un arma de doble filo pues, como el *bullying* se produce entre grupos de estudiantes, es fácil que el alumno caiga en la depresión al verse nulado por la acción de terceras personas y es donde disminuye la autoestima, por lo que debemos explicarle que si bien es verdad su fuerza física ha crecido, también se ha masificado la pérdida de valores y el aumento de jóvenes que abusan de otros, lo que conduce a la presencia de fenómenos como el bullying y de la violencia en general

Tabla 34 Porcentajes en las Reacciones de los estudiantes de décimo.

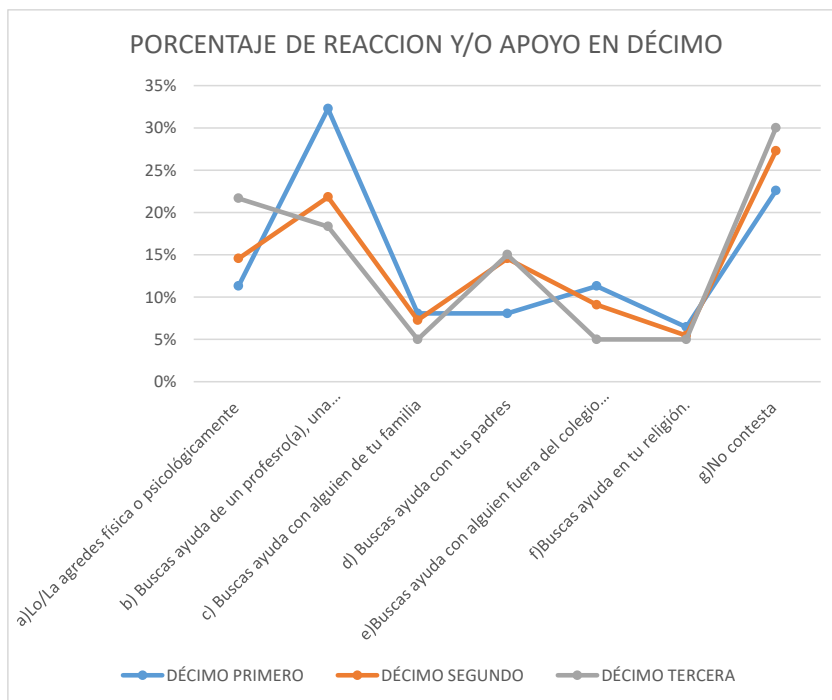
ALTERNATIVA	DÉCIMO PRIMERO	DÉCIMO SEGUNDO	DÉCIMO TERCERA
a)Lo/La agrede física o psicológicamente	11%	15%	22%

b) Buscas ayuda de un profesor(a), una autoridad	32%	22%	18%
c) Buscas ayuda con alguien de tu familia	8%	7%	5%
d) Buscas ayuda con tus padres	8%	15%	15%
e) Buscas ayuda con alguien fuera del colegio que no es tu familia	11%	9%	5%
f) Buscas ayuda en tu religión.	6%	5%	5%
g) No contesta	23%	27%	30%

Fuente: Colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete F.

Gráfico 21 Reacciones de los estudiantes de los décimos cursos



Fuente: Colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete F

Análisis de datos

Los jóvenes de décimo buscan en mayor grado el apoyo en los profesores y autoridades del colegio, es decir tratan de buscar sus soluciones de manera más autónoma, pero resaltando I en el colegio. En segundo lugar aparecen los padres de familia.

Lo preocupante es la opción que es también válida para los estudiantes de décimo: buscar ayuda con personas fuera de la comunidad educativa. ¿Y porque descalificamos esa opción? Pues porque esto puede significar una mala influencia o, personas no muy recomendación

Pregunta 4: ¿Quiénes te han agredido o consideras que son quienes te han lastimado de alguna forma?

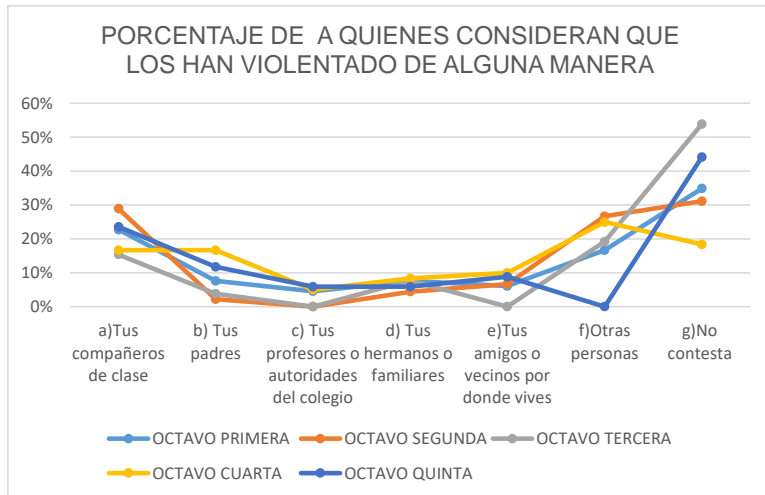
Tabla 35 Persona que agreden a los estudiantes de octavo

ALTERNATIVA	OCTAVO PRIMERA	OCTAVO SEGUNDA	OCTAVO TERCERA	OCTAVO CUARTA	OCTAVO QUINTA
a)Tus compañeros de clase	23%	29%	15%	17%	24%
b) Tus padres	8%	2%	4%	17%	12%
c) Tus profesores o autoridades del colegio	5%	0%	0%	5%	6%
d) Tus hermanos o familiares	8%	4%	8%	8%	6%
e)Tus amigos o vecinos por dónde vives	6%	7%	0%	10%	9%
f)Otras personas	17%	27%	19%	25%	0%
g)No contesta	35%	31%	54%	18%	44%

Fuente: Col. Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete F

Gráfico 22 porcentaje de agresores



Fuente: Col. Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete F

Análisis de datos

Los estudiantes de octavo consideran que son sus propios compañeros sus principales atacantes seguidos de personas de otros ámbitos, tal vez externos al ámbito educativo, quienes en algún momento los han vejado de alguna manera.

Es importante observar que los estudiantes de este nivel en el cuarto y quinto paralelo reconocen en sus padres con un porcentaje alto como uno de sus agresores, lo cual motiva a esta investigadora a tomarlo en cuenta para su propuesta, promoviendo la concientización de los valores y autocontrol que deben mostrar los progenitores de estos estudiantes, pues ante el bullying una de las principales metas es crear una cercanía y confianza en el hogar que nos permita detectar y detener el bullying a tiempo.

Tabla 36 Agresiones a los estudiantes de noveno

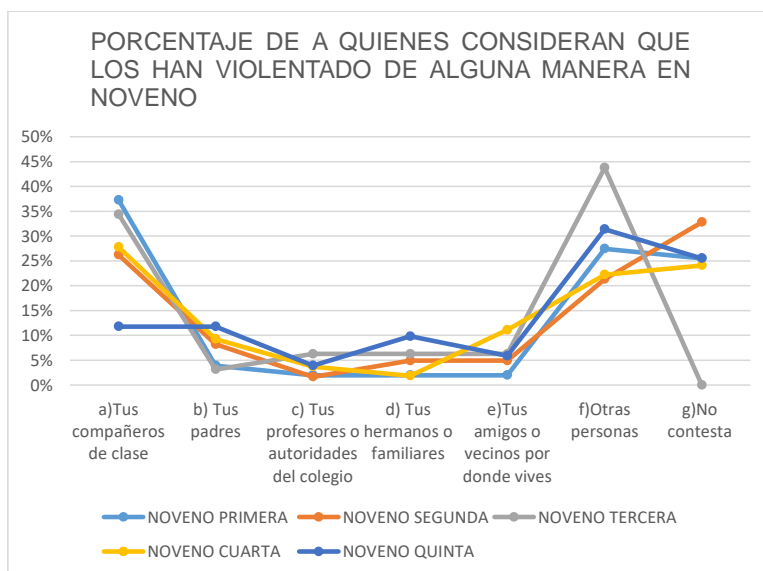
ALTERNATIVA	NOVENO PRIMERA	NOVENO SEGUNDA	NOVENO TERCERA	NOVENO CUARTA	NOVENO QUINTA

a) Tus compañeros de clase	37%	26%	34%	28%	12%
b) Tus padres	4%	8%	3%	9%	12%
c) Tus profesores o autoridades del colegio	2%	2%	6%	4%	4%
d) Tus hermanos o familiares	2%	5%	6%	2%	10%
e) Tus amigos o vecinos por donde vives	2%	5%	6%	11%	6%
f) Otras personas	27%	21%	44%	22%	31%
g) No contesta	25%	33%	0%	24%	25%

Fuente: Colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete F

Gráfico 23 Porcentajes de los agresores contra los estudiantes de noveno



Fuente: Colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete F

Análisis de datos

El estudiante de los novenos cursos siguen considerando que sus principales agresores conviven en las aulas con ellos todos los días lo que lo predispone a estar a la defensiva y por lo tanto a tener un ambiente hostil puertas adentro tanto en el colegio como en el salón de clases.

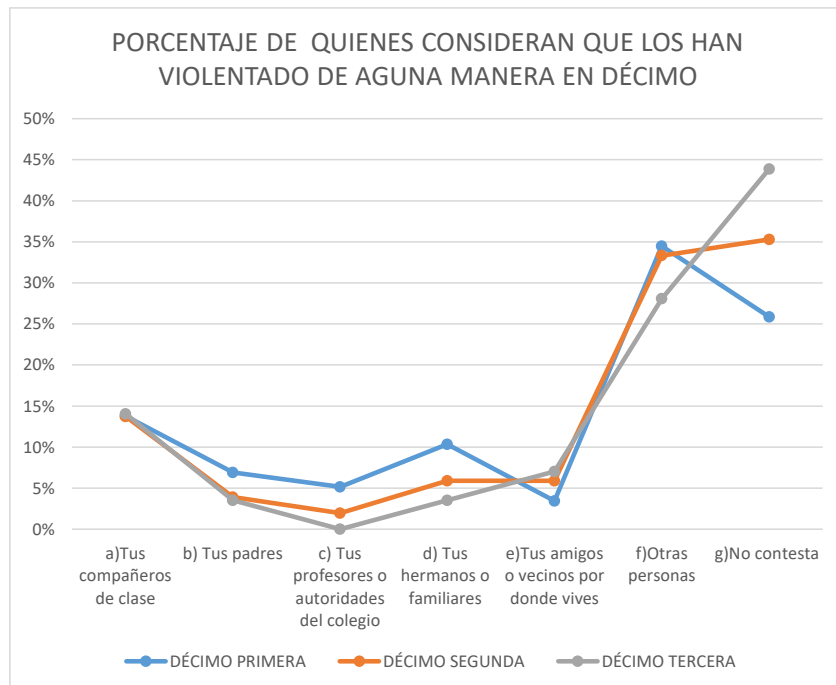
Tabla 37 Agresores de los estudiantes de décimo

ALTERNATIVA	DÉCIMO PRIMERA	DÉCIMO SEGUNDA	DÉCIMO TERCERA
a) Tus compañeros de clase	14%	14%	14%
b) Tus padres	7%	4%	4%
c) Tus profesores o autoridades del colegio	5%	2%	0%
d) Tus hermanos o familiares	10%	6%	4%
e) Tus amigos o vecinos por donde vives	3%	6%	7%
f) Otras personas	34%	33%	28%
g) No contesta	26%	35%	44%

Fuente: Colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete

Gráfico 24 Porcentaje de Agresores a estudiantes de décimo



Fuente: Colegio. Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete F

Análisis de datos

En los estudiantes de décimo se nota que los mayores porcentajes de agresión vienen de fuentes externas al colegio, lo que sería bueno investigar en otras tesis de grado, y que si bien no es alto el porcentaje de los compañeros de clases quienes los han violentado si vale la pena resaltar que siguen siendo el factor común a todos los cursos.

También vale destacar que la familia sobresale en su porcentaje, tomando en cuenta que hay dos ítems que los involucra (literal b y d en la gráfica). Lo que nos indica que la violencia intrafamiliar está en aumento.

2.4.2 Presentación de resultados: cuadro de frecuencias y porcentajes en las encuestas realizadas a los profesores

Pregunta 1: ¿Ha observado en sus clases maltrato entre alumnos o bullying de manera física o psicológica?

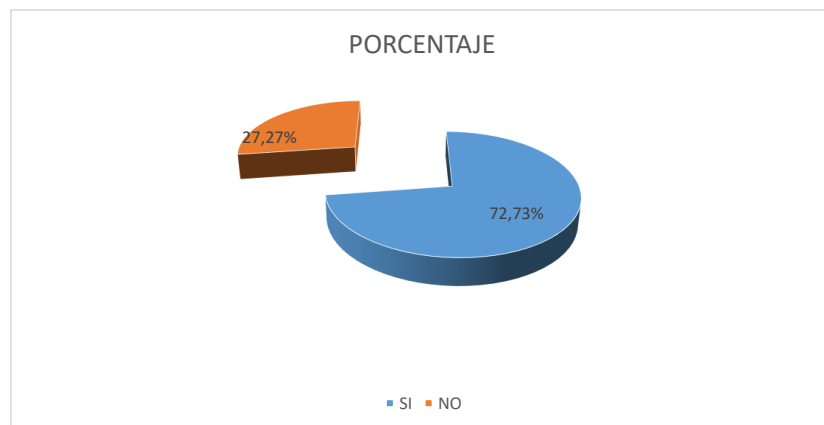
Tabla 38 Observancia de bullying

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	72.73%
NO	3	27.27%
	11	

Fuente: colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete F

Gráfico 25 Porcentajes de Observancia de Bullying entre los profesores



Fuente: Colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete

Análisis de datos

Los profesores de estos niveles están conscientes de que existe mucha agresividad en los jóvenes, y que esta agresividad se manifiesta tanto de manera física como psicológica.

Pregunta 2: ¿Considera necesario prevenir cuando existe una expresión o acción que lleve implícita o explícitamente a un bullying entre estudiantes?

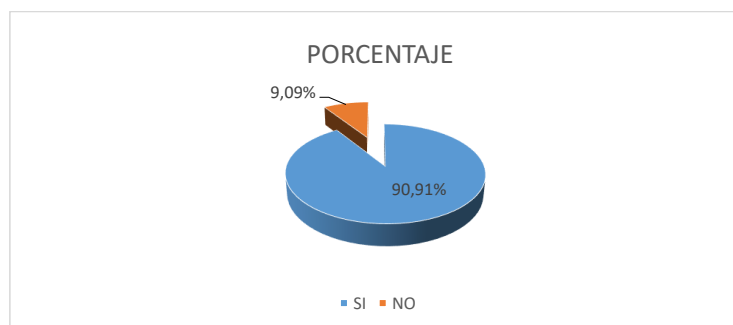
Tabla 39 Prevención de bullying

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	90.91%
NO CONTESTA	1	9.09%
	11	

Fuente: Colegio. Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete F

Gráfico 26 porcentajes de prevención contra el bullying.



Fuente: Colegio. Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete F.

Análisis de datos

En su gran mayoría los docentes están de acuerdo en que no se debe permitir acciones o expresiones que lleven a la agresión entre pares. Es por esto importante resaltar la labor del educador en los salones de clase y su autoridad. Los maestros están conscientes de que es importante saber manejar grupos, saber cómo mediar y resolver conflictos para mantener la armonía y el equilibrio en el aula de clases y dentro del colegio. Muchas de las situaciones conflictivas pudieran ser resueltas si el maestro fuera empático con sus alumnos y estuviera predispuesto a escuchar.

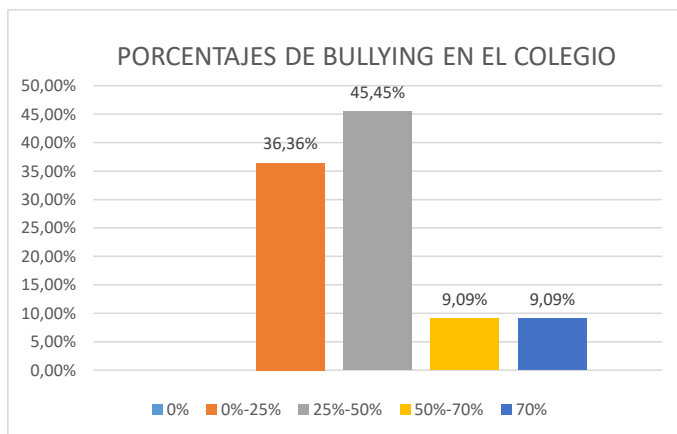
Pregunta 3: ¿Qué porcentaje ud. considera que el bullying está presente en las aulas de su colegio?

Tabla 40 porcentaje de bullying en el colegio

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0%	0	0.00%
0%-25%	4	36.36%
25%-50%	5	45.45%
50%-70%	1	9.09%
70%	1	9.09%
	11	100.00%

Fuente: Colegio. Dr. Leonidas Ortega Moreira Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete F

Gráfico 27 porcentajes de bullying



Fuente: Colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete

Análisis de datos

El 80% de los profesores encuestados están de acuerdo que entre un 25% a un 50% del estudiantado ha sufrido, sufre o ha visto actos de agresión entre pares, y que este porcentaje puede ir en aumento sino se toman medidas precautelares al respecto.

Pregunta 4: Señale los literales que indiquen los tipos de maltrato entre estudiantes o bullying por usted observados.

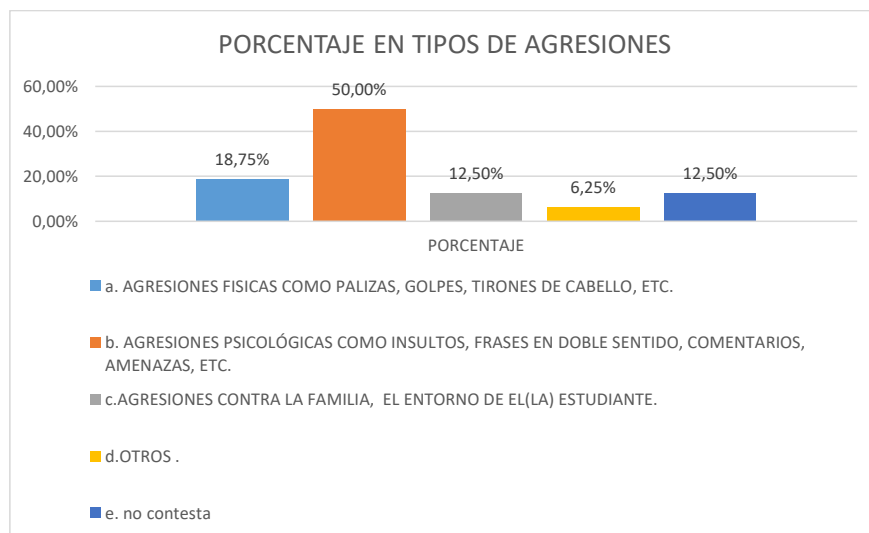
Tabla 41 Tipos de maltratos observados

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. AGRESIONES FISICAS COMO PALIZAS, GOLPES, TIRONES DE CABELLO, ETC.	3	18.75%
b. AGRESIONES PSICOLÓGICAS COMO INSULTOS, FRASES EN DOBLE SENTIDO, COMENTARIOS, AMENAZAS, ETC.	8	50.00%
c. AGRESIONES CONTRA LA FAMILIA, EL ENTORNO DE EL_(LA) ESTUDIANTE.	2	12.50%
d. OTROS.	1	6.25%
e. no contesta	2	12.50%

Fuente: Colegio. Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete F

Gráfico 28 Porcentaje en tipos de agresiones



Fuente: Colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete F.

Análisis de datos

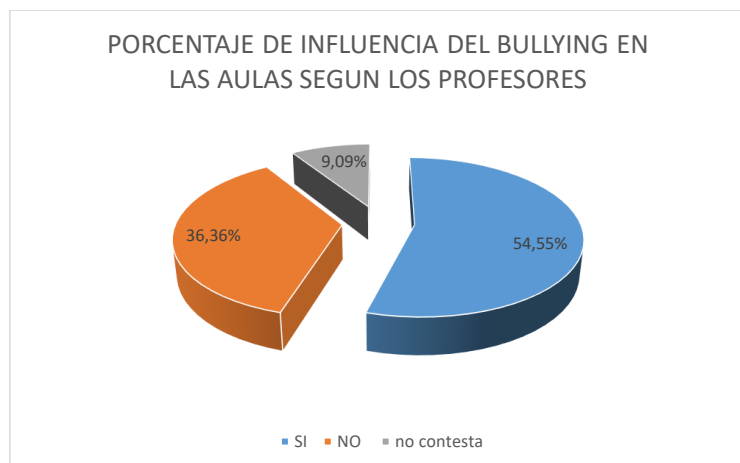
La mayoría de las agresiones observadas por los docentes son de tipo psicológica con frases o acciones despectivas, insultos, amenazas, etc. Pero esto no descarta que agresiones de tipo físico se estén produciendo ya que es por todos conocidos que las agresiones físicas le significan faltas graves que le pueden llevar la expulsión del plantel.

Pregunta 5: indique si a su criterio influye el bullying en el aprendizaje y el ambiente armónico que debe primar dentro del aula para el aprendizaje significativo.

Tabla 42 Influencia del bullying en el aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	54.55%
NO	4	36.36%
no contesta	1	9.09%

Gráfico 29 porcentaje de influencia del bullying en el aprendizaje



Fuente: Colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete

Análisis de datos

Esta pregunta pareció crear polémica pues casi hay un empate en su punto de vista, sin embargo el testimonio de que si se produce una influencia negativa se mantuvo como criterio predominante.

PREGUNTA 6: ASIGNE A SU CRITERIO EL GRADO DE RESPONSABILIDAD QUE TIENEN QUE VER SOBRE ESTA PROBLEMÁTICA LOS SIGUIENTES:

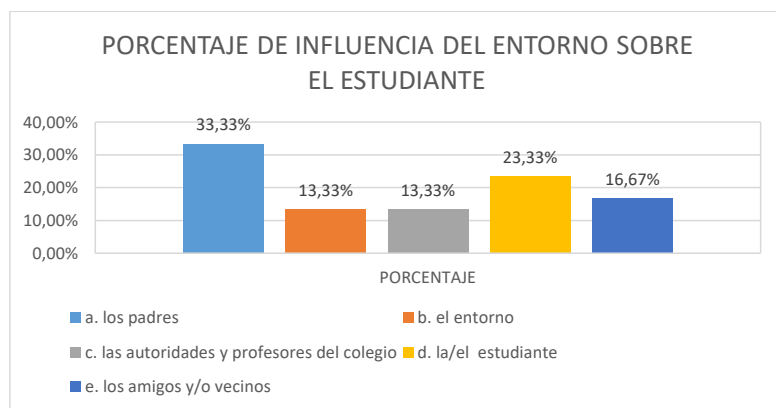
Tabla 43 criterios de responsabilidad en el manejo del tema bullying

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. los padres	10	33.33%
b. el entorno	4	13.33%
c. las autoridades y profesores del colegio	4	13.33%
d. la/el estudiante	7	23.33%
e. los amigos y/o vecinos	5	16.67%

Fuente: Colegio. Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete F

Gráfico 30 porcentajes en criterios de responsabilidad



Fuente: Colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete

Análisis de datos

Para el criterio de los profesores el grado de responsabilidad recae en su mayor parte en los padres, basando su opinión en el hecho de que los valores morales, espirituales y el control hacia los hijos, se los fundamenta en el hogar y la familia.

La familia está en crisis debido a las múltiples actividades que desarrollan las cabezas del hogar. Tanto el padre como la madre, se ven envueltos en el día a día por llevar adelante el presupuesto y los gastos del hogar, por esto tienen que pasar largas horas fuera de casa principalmente en el trabajo y lo que presupone extenuantes jornadas sin el cuidado de los hijos. También recalcan el abandono que supone la migración y el delegar sus responsabilidades a terceros que en muchas ocasiones ni siquiera son familiares.

El segundo punto de responsabilidad lo tienen según su criterio, los mismos estudiantes ya que no desarrolla vías de comunicación para denunciar el atropello desde sus primeras instancias de acoso. La comunicación con sus padres es mínima y el conocimiento de cómo sus hijos emplean el tiempo es poca o casi nada.

Pregunta 7: ¿cree Ud. que el sistema educativo ecuatoriano, sus leyes y reglamentos están formulados para hacer frente a la problemática de violencia en las aulas?

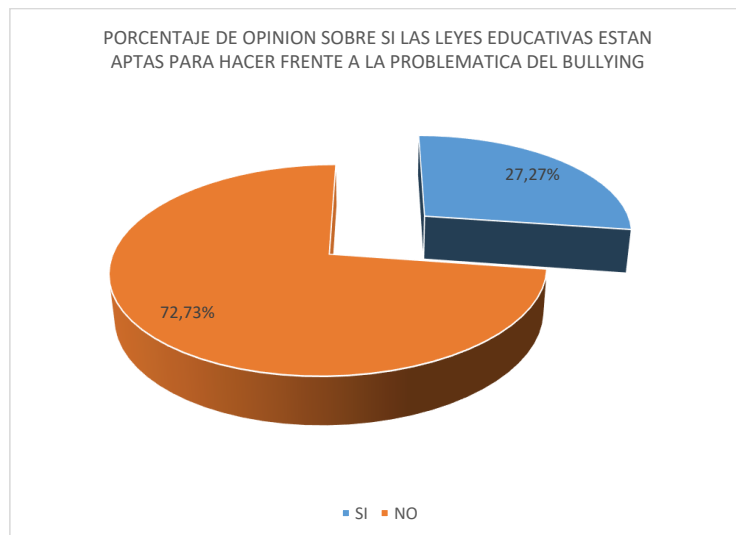
Tabla 44 reglamentos y violencia en las aulas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	27.27%
NO	8	72.73%

Fuente: Colegio. Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete F

Gráfico 31 porcentaje de opinión sobre reglamentos



Fuente: Colegio. Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete F.

Análisis de datos

En esta pregunta fue determinante que las leyes y reglamentos están mal direccionados siendo muy paternalista con el infractor que violenta y agrede y que muchas veces al docente lo indispone si trata de tomar medidas más fuertes y radicales. Dejando sin apoyo al agredido y sin sustento legal para alejar a sus victimarios.

Desafortunadamente también los padres de familia tanto de parte del agresor como del agredido no ayudan. El padre de la víctima no ayuda pues rehúye a encarar la problemática minimizando la situación o sólo sugiriéndole a su hijo(a) enfrentar la violencia con más violencia. En cambio el padre del acosador por pretender minimizar las situaciones de violencia que

desencadena su representado sin dar una verdadera solución al hecho de que su hijo(a) es una persona que necesita un tratamiento especializado y no excusas.

Pregunta 8: recomiende acciones o pasos a seguir para corregir, frenar o mitigar estos eventos de violencia presenciados entre nuestros educandos.

Tabla 45 acciones recomendadas

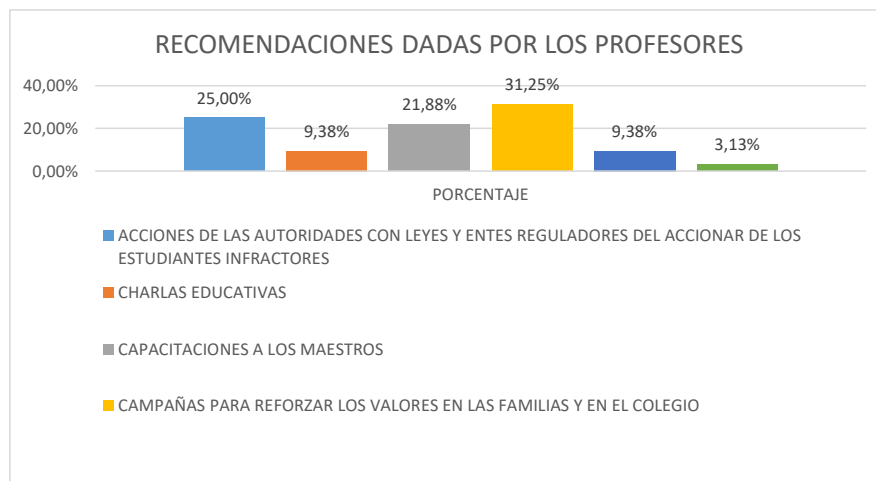
ACCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE LAS AUTORIDADES CON LEYES Y ENTES REGULADORES DEL ACCIONAR DE LOS ESTUDIANTES INFRACTORES	8	25.00%
CHARLAS EDUCATIVAS	3	9.38%
CAPACITACIONES A LOS MAESTROS	7	21.88%
CAMPAÑAS PARA REFORZAR LOS VALORES EN LAS FAMILIAS Y EN EL COLEGIO	10	31.25%
CASA ABIERTA	3	9.38%
ESCUELA PARA PADRES	1	3.13%

Tabla con formato

Fuente: Colegio. Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete F

Gráfico 32 Porcentajes recomendaciones de los profesores



Fuente: Colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete F.

Análisis de datos

El revisar las acciones de las leyes en educación y el fomentar campañas de apoyo e información a las familias con estudiantes agredidos o acosados por sus compañeros de clase es la principal recomendación de los docentes, ya sea por vías como casas abiertas, capacitaciones o propagandas de información, etc.

2.5 Verificación de hipótesis

La hipótesis General motivo de esta investigación fue verificada en primeras instancias con los resultados obtenidos de las encuestas y la observación de los Rendimientos Académicos observados. Los estudiantes de los paralelos con altos niveles de agresión como los novenos, presentan un franco deterioro en los niveles de aprendizaje en materias como Matemática y Lenguaje (siendo más bajos los promedios en Lenguaje que en Matemáticas). Aunque los octavos y décimos no están lejos de la agresión o maltrato, se observa en estos niveles una comunicación más fluida con sus padres y las autoridades del plantel; lo que ayudaría a que hubiera intervención adecuada y oportuna de los mismos.

La primera Hipótesis Particular ha sido verificada para lo que son las conductas o el perfil psicológico de la víctima ya que hemos encontrado es que es un factor para ser objeto de bullying. Uno de los ítems por lo que más son acosados o maltratados los estudiantes es cuando estos cumplen sus trabajos escolares, llevan a cabo las órdenes o disposiciones de las autoridades y porque incluso llevan sus materiales. Ya que es el criterio de los maltratadores de que ellos son “lambones”, “perros” o “chupa medias” de los profesores. Es para ellos el irse contra la autoridad lo válido. Sin embargo, no siempre esto se cumple al 100% de certeza ya que, cuando un agresor detecta una característica buscará los atributos para justificar sus acciones al punto de inventarlas cuando no exista. Esto se evidenció en ciertos comentarios realizados a la autora de esta investigación y es por esto, que se deberían estudiar a profundidad los perfiles psicológicos tanto de la víctima como del victimario dentro del colegio y desde una perspectiva de Psicológica poder descartar totalmente esta hipótesis. La característica física que más resalta es el maltrato por el color de su piel (etnia) y se presentan como atrayente para los acosadores.

Las causales sobre el lugar en donde viven (la vivienda) y la familia a pesar de que son factores externos a la víctima y ajenos a su completo control, si son causales para que se dispare el bullying contra los estudiantes, ya que los victimarios presentan complejos de inferioridad (o simplemente la envidia), lo que les crea un deliberado afán por tildar con algún mote despectivo a todo de lo que ellos carecen.

En la hipótesis 3 nos habíamos planteado que el maltrato o *bullying* es la causa para que los estudiantes reaccionarán de diferentes maneras. Y esto fue verificado cuando se puede constatar que los estudiantes buscan el respaldo de las autoridades del plantel y los profesores significativamente sobre todo en el décimo curso ya que están conscientes de que es un problema escolar y que por lo tanto debe ser el colegio quien les ayude a encontrar soluciones que le sean realmente válidas en el salón de clase. Los estudiantes de los octavos

cursos buscan también el apoyo en el hogar y esto es correcto ya que la comunidad educativa se conforma de estos tres pilares: alumno, colegio y padre de familia. Si uno de estos tres pilares se afecta en alguna de sus partes la comunidad comienza a debilitarse.

En la Hipótesis 4, finalmente observamos que el estudiante si confía pero tiene claro en quienes la agresión está presente en su entorno, como lo podemos observar cuando le pedimos que identifique quienes lo agreden. Resulta que en un nivel el PPF es uno de los que más agreden por lo tanto la comunicación está fallando. Sin embargo no está totalmente rota o interrumpida ya que podemos notar que es el estudiante de décimo el que reconoce que la autoridad en el colegio se mantiene y que puede ser una de las vías de lograr información e identificación con el sistema educativo.

CAPITULO 3

PROPUESTA DE LA CREACION

3.1 Diseño de la propuesta de la creación

TÍTULO: PROGRAMA BÁSICO PREVENTIVO ANTI BULLYING EN EL COLEGIO “DR. LEONIDAS ORTEGA MOREIRA”

3.2 Justificación

El actual sistema educativo a través de su leyes y reglamentos propende la calidad educativa dentro del buen vivir. Acogiéndonos a ello, es necesario que los centros educativos del país analicen sus problemáticas internas y busquen soluciones coherentes y proactivas de acuerdo a sus realidades actuales.

Una de esas realidades es que aulas adentro los estudiantes necesitan reforzar día con día no sólo su parte cognoscitiva sino también la parte afectiva que es

complementaria al sentir de toda persona que se precie de ser un ser humano integral. Y es justamente esto lo que en las últimas décadas se ha venido a menos, pues es el pensar de la autora de este documento, que cuando se estudia, se trabaja se vive la vida con amor; todo absolutamente todo es más fácil y más rápido de asimilar. Y es ese sentimiento universal el que nos lleva al ser que lo representa: Dios. Y aunque resulte trillado y hasta poco pragmático para nuestra sociedad actual tan tecnificada y llena de grandiosos descubrimientos; el sentimiento de amor y el sabernos amados, queridos, apreciados hace que todo cobre vida y valga la pena. Y es justamente esto lo que ha perdido nuestra sociedad al correr el tiempo y lo que aparece como fenómeno social-educativo, con síntoma de crisis: la falta de amor y obviamente de valores.

Es por esto que este programa debe estar dirigido a incentivar a nuestros estudiantes a buscar a través de los valores morales y espirituales que fenómenos como el bullying desaparezcan de nuestras aulas, desaparezcan de nuestros hogares; que sea el amor y con ello Dios (como sea su perspectiva religiosa que lo conciben) el que cambie las cosas en los lugares donde nuestros estudiantes se encuentren.

Diagnóstica

Los cursos de la Educación Básica General del colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira presentan un nivel de agresividad entre pares aún dentro de los límites tolerables, pues los casos presentados con marcada tendencia al bullying son escasos.

Sin embargo, es necesario que dichos nivel disminuyan o desaparezcan permitiendo una agradable convivencia estudiantil dentro de las aulas. Ya que, los agravios de tipo físico y psicológico pueden ser revertidos implementando estrategias para solucionar conflictos, firmar acuerdos y conversar con las

partes afectadas además de mantener un constante monitoreo de las situaciones.

3.3 Fundamentación teórica de la propuesta

Filosófica

La fundamentación filosófica de esta tesis está encasillada en una combinación de los paradigmas cualitativos y cuantitativos, ya que se pretende entender la conducta humana desde el punto de vista de quien actúa siendo por lo tanto un estudio de tipo explicativo, exploratorio, descriptivo e inductivo en cuanto al proceso de la investigación desde casos aislados pero que a la vez se usa el paradigma cuantitativo, pues utilizamos métodos de medición para obtener estadísticas de los casos tratados llegando a una generalidad para obtener resultados sólidos y repetibles.

Es por esta necesidad de cuantificar que usamos métodos cuantitativos como los estadísticos que nos permiten llegar a un análisis cuantitativo de la realidad explorada en un primer momento.

Pedagógica

La presente propuesta se basa en dos experiencias desarrolladas previamente en Europa, la una por Dan Olweus en 1983 como un programa de intervención creado como parte de una campaña contra el acoso y amenazas en las escuelas de Noruega; y la otra, con el programa Avancemos, Enseñanza de Habilidades Sociales para Adolescentes, de España.

Olweus desarrollo su programa de intervención bajo los pilares a los que el llamo: "conjunto limitado de principios", los cuales fueron obtenidos como experiencia de sus investigaciones sobre el desarrollo y modificación de los problemas de conducta agresiva. Este conjunto limitado de principios no era otra cosa que el uso de unas pocas normativas claras pero precisas donde se

mantenía la cordialidad y el interés positivo aunado a la implicación de los adultos en el entorno educativo. Estos principios eran los cuales aplicados por medio del programa tanto en la escuela, el aula y en el niño mismo.

En cambio el programa Avancemos se basa en el desarrollo integral del niño y su entorno, desarrollándole características que le permitan ser empáticos con el entorno. Donde el marco de su desarrollo se mantenía haciendo referencia a las relaciones interpersonales y su aprendizaje, el esquema en que se manejaban la relación entre iguales y la solución de los problemas en esta relaciones.

Psicológica

Toda fundamentación debe venir amparado por el aspecto psicológico de los individuos en este caso jóvenes adolescentes en las edades de 12 a 15 años, con personalidades en construcción donde es necesario precisar y reafirmar los aspectos valorativos en las relaciones que en esta etapa se están formando.

Además los modelos de conducta son cuestionados y valorados significativamente por los estudiantes por lo tanto el perfil psicológico de su entorno debe estar bien claro para que pueda delimitar el suyo propio, pues de lo contrario se producen modelos erróneos a imitar.

Sociológica

Como anteriormente se dijo la fundamentación psicológica va a dar los modelos conductuales que serán apropiados para la sociedad en que se desenvuelve el adolescente, pues esto es lo que el alumno tomará como correcto para la toma de sus decisiones futuras. Una sociedad sociológicamente adecuada es aquella en que va de la mano con los patrones culturalmente aceptados y vigentes; y el bullying es un fenómeno que tergiversa estos patrones socialmente aceptados, generando rechazo.

Científica

Esta propuesta se basa en impulsar un programa antibullying que pretenden disminuir y controlar modelos conductuales erróneos en los adolescentes donde impera la violencia y la agresividad. Por lo tanto las variables que toma esta propuesta son: poner en vigencia un programa generado en vista de nuestras necesidades regionales, locales y particulares cuya función principal será prevenir y reducir la agresión debido a un proceso de bullying.

Legal

Este programa anti-bullying tiene un sustento legal en la Constitución del Ecuador del año 2008 en sus art 35, 46 66, 81, 344, 347, donde se reconoce y garantiza el derecho a la integridad, en buen vivir sin violencia de ningún tipo y cuál debe ser las obligaciones del Estado ecuatoriano para con sus ciudadanos.

Supeditada a la constitución se erige la Ley de Educación Intercultural que en sus art. 2, 3,6,7,11 y 132 deja en claro cuáles son los fines de la educación, las obligaciones, derechos, obligaciones y prohibiciones y que, junto al reglamento constituyen las principales armas de protección para el educando en los aspectos físicos, como psicológicos así como también sexual.

3.4 Objetivo general

El propósito fundamental es Elaborar un programa básico antibullyingel cual estará diseñado para brindar información preventiva y que a la vez eduque en valores y principios dirigida a toda la comunidad educativa del nivel básico superior del colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira de la ciudad de Guayaquil.

3.4.1 Objetivos Específicos

- Identificar los grupos para la realización de las diferentes fases del programa dentro del personal docente como administrativo.
- Identificación del alumnado por niveles y más vulnerabilidad para realizar la inducción en el programa., manejando la comunicación de manera fluida con y desde el entorno educativo (padres – estudiantes – autoridades educativas).
- Elaborar las guías de manejo de la información a distribuirse durante las sesiones así como durante las campañas a realizarse.
- Elaboración del material a ser distribuido entre los alumnos y en las áreas del colegio.
- Llevar estadísticas de los casos de bullying o acoso escolar que se producen en el colegio y su diagnóstico para mitigación de efectos.

3.5 Factibilidad de la propuesta

Técnicos

Los componentes técnicos físicos que necesita el programa son:

- Los recursos físicos que ya dispone el colegio, esto es, el departamento del DECE con su personal asignado y los patios del plantel.
- El departamento del DOBE.
- Material didáctico que involucre el programa.

Esta misma área se la reacondicionará para dar albergue al personal especialista externo en el tema.

Financieros

El aspecto financiero para la realización de la siguiente propuesta estará dado con la autogestión del plantel y de los padres de familia del colegio.

Recursos humanos

Los componentes humanos es la infraestructura básica que manejará el programa y que realizarán todas las actividades contempladas en el mismo. Están divididos en tres grupos: El primero conformado por el personal que conforma el DECE, esto es: Psic. Educ. Andrea Garcés, Psic. Educ. Grace Barros, Psic. Clin. Yasira Burgos y la Médico del Plantel Fanny Arízaga; y que es el grupo que estará en permanente contacto con los estudiantes. Los profesores tutores de los diferentes paralelos que estarán apoyando al personal del DECE y que eventualmente intervendrán como disertadores de algún tema específico.

A más del personal de planta, el colegio siempre está acogiendo en las prácticas profesionales a estudiantes de los últimos años tanto de psicología educativa, clínica así como en docencia en las diferentes especializaciones. Y serán los encargados de procesar los datos recabados con encuestas para una posterior retroalimentación de los temas a tocar en el programa, material de proyección, y de llevar las fichas de datos observados en los educandos, junto a mediciones por test, etc.

El segundo grupo conformado por padres de familia o representantes y que serán los evaluadores directos de los cambios o efectos que tenga el programa en los estudiantes, sus hijos.

Y finalmente un tercer grupo, conformado por un Psicólogo Educativo Evaluador-Disertador de Temas Específicos a ser tratados en el programa y un Médico especialista en tratar temas de Desordenes de Conducta en Niños y Adolescentes y/o Conducta Disruptivas (puede ser un psiquiatra o un médico psicólogo clínico).

Estos especialistas serán convocados para guiar las decisiones a tomarse cuando existan alumnos diagnosticados con conductas disruptivas o conflictivas y deban seguir otros procedimientos ya de tipo médico.

3.6 Descripción del programa de intervención

El programa básico preventivo anti bullying que se plantea en la presente propuesta, pretende prevenir eventos con matices de bullying en nuestras aulas aplicando la prevención como medida básica a partir de información brindada por los estudiantes del nivel de educación básica superior a través de talleres y sesiones que le permitan conocer lo que es el bullying, la identificación y características de los elementos que intervienen para que se produzca este fenómeno, como comunicarse de manera oportuna y eficaz con el entorno, etc.

El programa está conformado por un programa central y un adicional. El programa principal o central está dirigido hacia los estudiantes con 20 sesiones en 5 talleres; cada sesión de 2 horas de duración semanal que a su vez se subdividen en actividades para desarrollar el tema del taller. Cada sesión tendrá un disertador que presentará el tema por medio de un video de introducción o presentación de diapositivas en Power Point.

El programa adicional estará encaminado a brindar información a los Padres de Familia o representantes de los estudiantes, con 20 sesiones agrupadas en 5 talleres con 2 horas de duración, brindándoles información obtenida desde los estudiantes (retroalimentación con lo que piensan los chicos) A la vez se les realizará encuestas cuya finalidad tendrá que ver con la conceptualización aprehendida de los talleres. El programa adicional se manejará durante un tiempo determinado y de acuerdo a las actividades previstas.

Los talleres que como se dijo anteriormente está conformado por sesiones que tiene material de trabajo tanto para el estudiante como para el padre de familia, según se especifica a continuación:

TALLERES PARA LOS ESTUDIANTES

Taller 1: EL BULLYING Y SUS COMPONENTES

Sesión 1.1: conociendo el entorno del bullying

Sesión1.2: Características del victimario, víctima y del grupo escolar.

Sesión 1.3: Discusión de casos

Sesión 1.4: Actividad grupal estudiantil que aplique los conceptos enunciados (Campaña de Sensibilización a la comunidad educativa: información y formación)

Taller 2: APRENDIENDO A COMUNICARNOS EFICAZMENTE

Sesión 2.1: Comunicación Eficaz: sabiendo cómo hacerlo

Sesión2.2: Comunicación Eficaz: aprendiendo a escuchar y a que decir

Sesión 2.3: Discusión de casos

Sesión 2.4: Actividad grupal estudiantil que aplique los conceptos enunciados (Crear teatros de cómo comunicarme eficazmente en el colegio y en el hogar)

Taller 3: APRENDIENDO A CONOCERME

Sesión 3.1: Este Soy yo

Sesión3.2: Amándome en primer lugar

Sesión 3.3: Discusión de casos

Sesión 3.4: Actividad grupal estudiantil que aplique los conceptos enunciados

Taller 4: RESOLVIENDO CONFLICTOS

Sesión 4.1: Qué es un Conflicto y como es su mecanismo de generación

Sesión4.2: Estrategias para Resolver Conflictos: en el colegio, en el hogar, con los amigos..

Sesión 4.3: Discusión de casos

Sesión 4.4: Actividad grupal estudiantil que aplique los conceptos enunciados (Campaña de Divulgación de Normativas en el Colegio, Condiciones de Seguridad en los Centros Educativos)

Taller 5: FORMANDO LÍDERES

Sesión 5.1: ¿Qué es un Líder? Líderes del Mañana

Sesión5.2: Cualidades de un Líder: en el colegio, en el hogar, con los amigos.

Sesión 5.3: Discusión de casos

Sesión 5.4: Actividad grupal estudiantil que aplique los conceptos enunciados.

TALLERES PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Taller 1: EL BULLYING Y SUS COMPONENTES

Sesión 1.1: Conociendo el entorno del bullying

Sesión1.2: Identificando a las Víctimas del Bullying.

Sesión 1.3: Discusión de casos

Sesión 1.4: Actividad grupal que aplique los conceptos enunciados (Campaña de Sensibilización a la comunidad educativa: información y formación)

Taller 2: APRENDIENDO A COMUNICARNOS EFICAZMENTE

Sesión 2.1: Comunicación Eficaz con nuestros hijos

Sesión2.2: Comunicación Eficaz: aprendiendo a escuchar y a que decir

Sesión 2.3: Discusión de casos

Sesión 2.4: Actividad grupal que aplique los conceptos enunciados

Taller 3: LA VIOLENCIA EN EL HOGAR

Sesión 3.1: Causas y Efectos de la Violencia en el Hogar

Sesión3.2: Cómo repercute la violencia en nuestros hijos

Sesión 3.3: Discusión de casos

Sesión 3.4: Actividad grupal que aplique los conceptos enunciados

Taller 4: RESOLVIENDO CONFLICTOS

Sesión 4.1: Qué es un Conflicto y como es su mecanismo de generación

Sesión4.2: Estrategias para Resolver Conflictos: en el hogar, con la pareja.

Sesión 4.3: Discusión de casos

Sesión 4.4: Actividad grupal que aplique los conceptos enunciados

Taller 5: LA FAMILIA Y LA SOCIEDAD

Sesión 5.1: La Mujer como base de la sociedad y la Familia

Sesión5.2: Características de un Hogar y su Proyección en el Futuro

Sesión 5.3: Discusión de casos

Sesión 5.4: Actividad grupal que aplique los conceptos enunciados.

Impacto del Programa Antibullying

El programa anti-bullying estará enmarcado en los siguientes parámetros para lograr llegar a toda la comunidad educativa:

- Para actuar es necesario conocer, esto es cada sesión tanto con alumnos como con padres de familia este será un objetivo que deberemos lograr como capacitadores. Ser fuentes de instrucción y conocimiento preventivo.

- Destruir mitos y verdades a medias. Ya que las manifestaciones que atentan contra el orden educativo establecido existen y muchas de las ocasiones las ignoramos o minimizamos, quedando impunes o resueltos a medias. Esto es lo que sucede en nuestra problemática del bullying, pues de existir reglamentos y leyes las hay pero su aplicabilidad no es llevada a la práctica por un desconocimiento y lo que permitimos con eso es seguir incrementando los casos de bullying.
- Los reglamentos dados por las instituciones educativas deben ir dirigidas a una población de jóvenes muy escueta en sus opiniones y que generalmente detestan tener que leer o interpretar textos extensos. Así que la consigna debe ser atacar por lo visual, por las imágenes que lo lleven a tener que traducir o interpretar su realidad, desde esa perspectiva hasta una verdad expresada de manera simple pero concreta, sin ambigüedades.
- Esta problemática deberá ser difundida ampliamente como vemos en el anexo 6, por medio de carteleras, pancartas, por medios electrónicos, etc. pero que de diferentes maneras le recuerden lo dañino y perjudicial que es este fenómeno social educativo, de manera que sea fácil el verificar su cumplimiento y sobretodo se lo haga cumplir.
- Estamos conscientes a estas instancias que el bullying es un fenómeno social-educativo donde el principal actor de cambio es el maestro que desde la cátedra deberá enseñar a sus pupilos, con el ejemplo y la perseverancia del caso, como deben ser las relaciones en las aulas de clase y en el colegio completamente. Nada de esto será posible si todos los maestros no nos sentimos involucrados y no nos ponemos la camiseta de educar desarrollando los respectivos currículos pero con valores morales, humanos y sobretodo con amor. Ninguna estrategia es válida sino amamos lo que hacemos sino amamos al ser humano que

está en nuestras clases. Nuestra tarea no sólo es instruir, comunicar conocimientos técnicos y específicos a nuestra cátedra sino que debemos capacitar en la prevención de estos males educativos que pretenden robarnos la paz y la armonía en nuestras clases.

- Es verdad que la información es el primer paso pero lo siguiente debe ser el accionar a que una vez detectado el problema toda la comunidad educativa debe apoyar a la solución de este problema, no minimizándolo sino solucionando. Y una de esas soluciones debe estar dada en detectar quienes son los agresores pues ellos también deberán ser tratados a prontitud. Cada estudiante guarda un yo interior con situaciones conductuales únicas que deberán ser estudiadas y tratadas por los especialistas. Si bien el programa aquí propuesto es preventivo e informativo no ppor eso este debe estar alejado de las soluciones. Por ello en este hemos involucrado a especialistas psicopedagógicos que podrán analizar los perfiles tanto de la víctima como del victimario y tratarlos por separado. No con esto quiere decir que debemos rechazar o aislar al agresor o grupo agresor pues esto podría traer consecuencias funestas más si buscar el punto donde las partes no tengan la continuidad de relacionarse hasta que puedan entender su problemática y ayudarse.
- .Todo este tratamiento educativo y social deberá generarnos un control estadístico sobre cuántos casos han sido detectados y el procedimiento llevado a cabo en cada caso. Esto es muy importante pues así dejaremos ver los perfiles psicológicos que debemos detectar como agresores para poder prevenir situaciones futuras a largo plazo. Además nos permitirá conocer mejor el cómo piensan nuestros estudiantes al respecto y que soluciones pueden salir de ellos mismos que viven esta problemática.

Validación del programa Antibullying

FUNCIÓN	OBJETIVOS	OBJETIVOS OPERATIVOS	PROGRAMAS, PROYECTOS, ACCIONES Y ACTIVIDADES	META DE GESTIÓN	INDICADOR DE GESTIÓN	FECHA PROGRAMADA DE EJECUCIÓN		PROGRAMACIÓN MENSUAL POR			RESPONSABLE	MEDIO DE VERIFICACIÓN
						DESDE	HASTA	I	II	III		
Académica	Elaborar un Programa antibullying, que informe, prevenga y eduque en valores y principios a los estudiantes del nivel básico superior del colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira de la ciudad de Guayaquil.	Hasta Febrero del 2016, incorporar al proceso de enseñanza aprendizaje, metodologías con aprendizaje colaborativo y normas de convivencia basadas en el buen vivir.	Fase de Inducción para el personal Docente	100%	Porcentaje de encuestas sobre conocimientos de los impactos del bullying.	12/10/2015	14/10/2015	100%	0%	0%	Rector, Coordinadora del DECE y personal docente.	Informe de resultados
			Fase de Capacitación al personal docente	100%	Porcentaje del personal docente, administrativo	15/10/2015	20/10/2015	40%	40%	20%	Rector, Comisión Pedagógica, Asesoría Educativa del Distrito	Informe de resultados y hoja de asistencia, evidencia (fotos, videos)
			Conceptualización	100%	Porcentaje de personas capacitadas	13/10/2015	24/11/2015	30%	30%	40%	Personal Docente, Comisión Pedagógica	Material que conforma el programa
			Lazos interinstitucionales	100%	Vinculación con la Comunidad	10/12/2015	15/02/2016	0%	50%	50%		Agenda de Campañas, Festivales de Teatro y Dramatizaciones
			Elaboración de Documento	100%	Porcentaje y seguimiento del mismo	27/10/2015	07/11/2015	0%	70%	30%	Rector, docentes.	Documento guía
			Campañas de Sencibilización a la comunidad educativa, Festivales Internos de teatro-dramatización de casos, Actividades Estudiantiles por niveles	100%	Porcentaje de actividades	30/10/2015	12/12/2015		50%	50%	Autoridades de educación, autoridades de la institución, personal docente.	Informe de Resultados, fotos y videos de las presentaciones
			Campañas de Divulgación de Normativas del colegio y las condiciones de Seguridad implementadas.	100%	Porcentaje y seguimiento del mismo	10/12/2015	15/03/2016	0%	0%	100%	Rector, docentes. Comisión Pedagógica	Informe de Resultados, fotos y videos de las presentaciones

Fuente: Colegio Dr Leonidas Ortega

Realizado por: Lcda. Tanya Navarrete F.

3.7 Conclusiones

Al llegar a finalizar este trabajo de investigación podemos concluir que el bullying presente en el colegio afecta significativamente al aprendizaje de los educandos en vista de los bajos promedios presentados, en los paralelos con mayor presencia de este fenómeno social y la marcada tendencia a proyectar problemas de agresiones físicas y psicológicas.

Se necesita que exista una constante capacitación y retroalimentación con las sesiones vividas con los estudiantes, padres de familia y todos los maestros. Se implementen estrategias en los salones de clase orientadas a fomentar un ambiente afectivo adecuado en el aula a través de la inducción a implementación de valores y conocimiento del otro (del compañero de clases, del maestro de las diferentes materias) pues nadie ama a quien no conoce, ni valorar si desconoce su valor como ser humano y profesional.

Aplicación de una metodología con aprendizaje colaborativo, es necesario junto al establecimiento de normas de convivencia pacífica evitando interferencias externas e internas al aula de clase, evitando agresiones físicas o verbales aunque sea "por juego" y presiones o exigencias que no sean las propias a estudiante y que se puedan satisfacer propias a su currículo.

Los padres de familia deben estar conscientes de que el maestro no es el enemigo al cual atacar sino que deberá ser el agente mediador en las situaciones de conflicto y por ende el que gestione los cambios; pero sin un apoyo básico de los padres solo conseguirá dar soluciones a medias y no de fondo como se requiere en estos casos. Ayudar a ayudar sería el lema y no entorpecer excusando las acciones inexcusables de nuestros educandos. Fortalecer la relación y vínculos con el maestro debería ser la motivación en todo momento pues es la forma de fomentar la unidad en criterios, pensamientos y acciones.

3.8 Recomendaciones

Se espera que este programa una vez validado en su conformación sea difundido hacia otras comunidades educativas para medir sus resultados. Se recomienda adaptar su contenido a la realidad de cada institución.

Las estrategias metodológicas para insertar los aprendizajes deben conjugar la práctica de valores y el respeto al compañero así como a todos quienes conforman el entorno educativo.

Las autoridades educativas en el colegio deben fomentar talleres de creación de líderes positivos y de Valores.

Los padres de familia deben ser integrados a la comunidad escolar de manera regular con la formación de diferentes actividades que los involucren y los ayude a amar y conocer a todos los que conforman la comunidad educativa.

Se recomienda destruir mitos como que quien tiene la culpa es la víctima, pues se ha podido concluir que los agresores escogen a las víctimas que tienen menos respaldo social o que es evidente las características que ellos les imputan como motivo de su agresión. Haciendo que la víctima asuma esta culpabilidad y se vuelva sumisa y conforme a su situación.

El programa deberá ser monitoreado por especialistas externos al plantel, para ser validado. Presenta temas de interés generales al sector social donde se encuentra el colegio.

Bibliografía

- @ADNPolítico. (23 de mayo de 2014). "Bullying": 10 claves para entender este fenómeno social. *ADNPolítico*.
- @ADNPolítico. (2 de Junio de 2014). Mexicanos ven origen del "bullying" en el entorno familiar. *ADNPolítico*.
- Apolo, H. (3 de Agosto de 2014). Licenciado. (T. Navarrete, Entrevistador)
- Calderón, M. E. (2013). *Diseño de Estrategias para lograr una mejor interacción de los padres de familia en el Aprendizaje de los y las estudiantes de la Escuela Básica N11 José María Velasco Ibarra*. Guayaquil: Biblioteca, UTEG.
- Económico, Organización para la Cooperación y el Desarrollo. (2003). INTERNATIONAL CONFERENCE. *SCHOOL SAFETY AND SECURITY*, (pág. 6). Paris.
- Educación, M. d. (2014). *Protocolo de RUTAS DE ACTUACION EN CASOS DE VIOLENCIA Y/O VIOLENCIA SEXUAL DETECTADOS O COMETIDOS EN ESTABLECIMIENTOS DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO*. Guayaquil.
- escola, n. (Dirección). (2015). *Bullying* [Película].
- Escola, R. (abril de 2015). <http://revistaescola.abril.com.br/imprima-essa-pagina.shtml?http://revistaescola.abril.com.br/indisciplina-bullying-violencia-escolar/?page=all>. Obtenido de <http://revistaescola.abril.com.br/indisciplina-bullying-violencia-escolar>: <http://revistaescola.abril.com.br/indisciplina-bullying-violencia-escolar>
- Fante, C. (Editorial Abril, 2011). *Bullying*. Nova Scuola.
- Galvez-Sobral, A. (2010). *Bullying, La Percepción de los futuros Docentes en Guatemala*. Guatemala: DIGEDUCA, Ministerio de Educación de Guatemala.
- Guerrero, G. (28 de Septiembre de 2013). Acoso tipo "bullying" afecta a niña. *Diario El Universo*, pág. 4.

- Guerrero, G. (17 de noviembre de 2013). Un mes sin sueldo por caso "bullying". *Diario El Universo*.
- IES, I. o. (November, 2011). *Student Victimization in U.S School*. Washington: National Center for Education Statistics, U.S DEPARTMENT OF EDUCATION.
- LAVOZ, R. (6 de Junio de 2013). <http://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/incluyen-prevención-del-bullying-en-la-currícula-escolar>". Obtenido de <http://www.lavoz.com.ar>.
- Leiton, J. Y. (15 de octubre de 2014). Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos. *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del centro educativo Inti Raimi del Cantón Playas en el año lectivo 2014-2015*. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Biblioteca UTEG.
- Marcela, R., & Murillo, F. J. (Revista CEPAL, 2011 número 104). América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar. *REVISTA CEPAL*, 18.
- Marreno, V. (16 de Julio de 2014). Doctora. (T. Navarrete, Entrevistador)
- Moreno, M. T. (31 de diciembre de 2013). Microtráfico y videos eróticos en colegios. *Expreso*.
- Navarro, M. (02 de Junio de 2014). ¿Cómo debe México combatir el fenómeno del bullying? *ADN político, Periódico Mexicano*.
- Olweus, D. (2006). *Conductas de Acoso y Amenaza entre Escolares*. Mexico, D.F: Alfaomega.
- Pacheco, O. (2000). *Diseño de Tesis*. Guayaquil: Nueva Luz.
- Ponce Cáceres, V. (2000). Guía para el Diseño de Proyectos Educativos. En V. Ponce Cáceres, *Guía para el Diseño de proyectos Educativos* (págs. 140-145). Guayaquil: Universidad Estatal.
- Roberto Hernández Sampieri, C. F. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Román, M., & Murillo, F. J. (2011, Agosto). América Latina: Violencia entre estudiantes y desempeño escolar. *Revista CEPAL 104*.

- Torres, M. (29 de mayo de 2014). Las reformas contra el "bullying", hasta septiembre. *ADNpolítico, periódico de México*.
- Universo, D. E. (25 de Enero de 2014). Bullying en los colegios. *Diario El Universo*, pág. 5.
- Universo, R. D. (22 de noviembre de 2013). Policía previene violencia en aulas y en los hogares. *Diario El Univeso*.
- Universo, R. D. (6 de Julio de 2014). Bullying. "*Bullying*" reduce nivel educativo, revela encuesta, pág. 6.
- Vaca, G. (20 de Agosto de 2013). Sanciones drásticas. *Metro Ecuador*, pág. 4.
- Vive, R. (14 de Septiembre de 2014). <http://www.revistavive.com/la-droga-h/>.
Obtenido de Revista Vive: <http://www.revistavive.com/la-droga-h/>
- Voors, W. (2005). *Bullying: El acoso Escolar*. Barcelona: Oniro.