

INTRODUCCION

El proyecto de investigación tiene como finalidad servir como marco de referencia para la adopción de medidas que garanticen la puesta en marcha de estrategias que ayuden a estudiantes en situaciones de desventaja educativa. Es necesario el análisis de los contextos educativos y sus componentes para que sirvan como instrumentos útiles en cambio de actitudes de los docentes, directivo y padres de familia.

Este ejercicio de liderazgo transformacional consiste en inducir a la comunidad educativa en un proceso continuo de mejoramiento y estar en posición de influir para crear un mejoramiento académico de los estudiantes. Su esencia se centra en los siguientes aspectos: la toma de decisiones, la motivación y el empuje de los profesores en la innovación educativa. En estos es trascendente la actitud de liderazgo transformacional.

La falta de capacitación o de guías a los docentes, directivos y padres de familia de como llegar a conseguir un verdadero liderazgo, ha convertido a los estudiantes en pasivos y receptores de conocimientos. Los docentes deben ser guidores, observadores y prestos para atender al conjunto de estudiantes sus requerimientos en el aula y de la institución, el respeto a las mismas, y énfasis en la superación de los obstáculos que se le presenten.

Se hace necesario que los docentes en unión con los directivos y padres de familia realicen un cambio importante como es la de brindar una educación eficaz e innovadora, que cambie su estilo de vida y que involucre a toda clase de personas sin distinción de raza, clase social, de cultura, de la lengua, de costumbres o por presentar una dificultad física o de aprendizaje.

La única razón importante es la de brindar una educación no sólo de calidad sino también de calidez. La atención personalizada y temprana del estudiante se convierte en la mejor medida de prevención de los problemas de aprendizaje, de inadaptación escolar y de exclusión social.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

1.1 Antecedentes de la investigación

La educación ecuatoriana ha evolucionado en los últimos años a pasos agigantados. Estos avances favorecen no solo a la imagen del país, sino también a los estudiantes lo cual implica la dotación de infraestructuras nuevas, maquinarias y equipos de punta que ayudan a recibir una educación con tecnología actual y sobretodo una educación con docentes preparados, actualizados y con predisposición.

El gobierno puede dotar de tecnología, capacitación y nuevas oportunidades a los docentes y estudiantes, pero si el personal docente no está predispuesto a capacitarse y generar un rol de líder para impartir sus enseñanzas a los niños, niñas y adolescentes, no se puede llegar a los estándares de calidad que desea el Gobierno.

Las clases impartidas en el aula deben estar reforzadas de conocimientos pedagógicos, de carteles ilustrativos y de diferentes estrategias metodológicas que utilizan los docentes para poder orientar a los estudiantes, sin embargo, ahora se ven en la necesidad de realizar cambios no solo del pensamiento como docente, sino también en la búsqueda de líderes dentro y fuera de ella.

En la actualidad los docentes están más preocupados por cumplir con los planes curriculares que le exigen los entes administrativos, están tan saturados de completar documentaciones y formatos que se les exige día a día, que no se está prestando atención en lograr una clase motivadora, que esté planificada con tareas creativas y donde se impartan los valores. Los valores que en la actualidad se están perdiendo en los jóvenes de nuestra sociedad.

La falta de líder pedagógico está afectando en la educación y sobre todo en la capacidad que tienen los seres humanos para desarrollar su aprendizaje. En el proyecto se pretende demostrar como afecta la falta de liderazgo a los estudiantes, sus causas así como diagnosticar el problema para llevar a posibles soluciones en el presente como en la prevención de dificultades en lo posterior.

1.2 Problema de investigación.

La tarea educativa siempre lleva implícita la función de liderazgo en relación al docente. En este liderazgo existe un trasfondo ético que siempre rodea a los docentes en el proceso de aprendizaje, puesto que éste es una actividad humana en que los maestros ejercen su influencia en el salón de clases. Cuando el docente no está debidamente capacitado sobre el tema de liderazgo, no puede ser líder en su aula.

Se considera que todo docente debe ser un líder y en el ejercicio de la función docente debe actuar sin demora, cuando se toma conciencia de la necesidad de generar cambios en la realidad del entorno escolar. Se escucha y se lee diferentes puntos de vista sobre lo que es el liderazgo docente, pero su objetivo principal es fomentar líderes que beneficien a la sociedad y si el docente no está capacitado para ello, no podrá lograrlo.

El presente proyecto se refiere a los cambios que sufre el liderazgo en las instituciones educativas, en donde el maestro se lo considera como el líder generador de los cambios ocurridos en ese ámbito. A este tipo de liderazgo se le llama liderazgo transformacional. No solo es tarea de la institución capacitar al docente, es necesario que cada uno lo haga por superación personal y mejorar su labor en beneficio de los educandos.

Actualmente se está consciente en la necesidad de cambio y se lo estimula e impulsa. Este ejercicio de liderazgo transformacional consiste; por un lado, en inducir en otros el proceso continuo de mejoramiento y por otro, estar en posición de influir para producir la innovación. Su esencia se centra en los siguientes aspectos: la toma de decisiones, la motivación y el empuje de los profesores en la innovación educativa.

Existen falencias en los educadores en su rol de líderes, mediante evidencias concretas de las acciones generales desarrolladas en la institución escolar y en la ausencia de planificación que conlleva a la eficacia desde hace más de una década. Así mismo se debe a la falta de capacitación y a la ambigua metodología que utiliza al impartir sus clases.

Hoy en día existen diferentes maneras de guiar el conocimiento, y no sólo se debe dar clases dictando de una manera metódica y tradicional y llenar los cuadernos de teorías de planas interminables y repetitivas. Todo este tradicionalismo hace a los estudiantes menos participativos y por ende su bajo rendimiento académico. Los educandos de ahora deben ser críticos, reflexivos, capaces de crear su conocimiento a base de su reflexión.

1.2.1 Planteamiento del problema

La desmotivación y el poco conocimiento de ciertos maestros y maestras en materia

de liderazgo, la escasa colaboración de los padres de familia, los insuficientes procedimientos pedagógicos, hacen que el ambiente no sea el más propicio para el desarrollo integral de los estudiantes, lo que ha conllevado un bajo rendimiento en los educandos de la Escuela de Educación Básica “Urcisino Candelario Plúas” No 25.

Así mismo la inadecuada relación interpersonal entre la comunidad educativa pone en clara evidencia la falta de liderazgo docente. Otro factor que influye es la infraestructura física del centro; en los que se observa la decoración, ventilación, inmuebles, no acordes para que los estudiantes se sientan cómodos y recibir una educación no solo de calidez sino también de calidad.

Los estudiantes que están en un ambiente no agradable hacen que se sientan desmotivados, un aula donde no existan metodologías enriquecedoras, no podrá haber un rendimiento académico óptimo. Por eso es necesario conocer el papel que desempeña un docente líder; el mismo que debe crear un ambiente adecuado que influyan en el proceso de desarrollo integral en los estudiantes.

Por lo tanto existe la necesidad de diseñar una guía de orientación que aporte con técnicas facilitadoras para mejorar el rendimiento escolar y lograr un mejor desempeño académico en los educando; el docente al conocer su posición como un líder, podrá otorgar un ambiente escolar ameno y un aprendizaje activo integral, así como la colaboración de los padres de familia.

1.2.2 Formulación del problema de investigación

¿En qué medida la falta de liderazgo docente incide en el desempeño académico de

los estudiantes de la Escuela Fiscal “Urcisino Candelario Plúas” en el periodo 2014 - 2015?

1.2.3 Sistematización del problema de investigación.

- 1) ¿De qué manera incide el liderazgo docente en el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal “Urcisino Candelario Plúas” en el periodo 2014 -2015?
- 2) ¿Qué incidencia tiene el desconocimiento de los docentes, autoridades y padres de familia sobre la efectividad de liderazgo dentro del proceso educativo?
- 3) ¿Cuáles son los factores del liderazgo docente que influye en el aprendizaje de los educandos?
- 4) ¿Cómo se podría disminuir los casos de bajo rendimiento en los estudiantes de la Institución?

1.3 Objetivos de la investigación.

1.3.1 Objetivo general

Diseñar un plan alternativo para fortalecer el liderazgo docente para obtener un óptimo rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal “Urcisino Candelario Plúas” en el periodo 2014 -2015.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Identificar el tipo de liderazgo pedagógico que manejan los docentes en su proceso de enseñanza diaria en el aula en la construcción de sus aprendizajes.

2. Deducir en qué medida afecta el desconocimiento de los docentes y autoridades sobre la efectividad que tiene el liderazgo docente dentro el proceso educativo.
3. Analizar la influencia del liderazgo docente en el rendimiento académico de los educandos.
4. Proponer un plan de orientación que permita fortalecer la práctica del liderazgo docente en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.4. Justificación de la investigación

El presente trabajo sobre el liderazgo docente y su influencia en el desempeño académico en los estudiantes tiene como finalidad conocer y detectar los factores que están incidiendo en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución educativa investigada, para dar pautas o posibles soluciones para mejorar la calidad de educación.

Cada institución se siente ligada a las necesidades que presentan los representantes legales y la comunidad que los rodea, como son las costumbres, tradiciones, creencias y aspiraciones de cada individuo, es por ello que se busca docentes con liderazgo eficiente que contribuya a mejorar la educación sin distinción de categorías de institución, todos con una misma visión que cumplir y una misión que ejecutar.

La organización debe de estar presente con liderazgo y en especial con la labor de la educación, mejorar la presentación de las tareas escolares para obtener un buen desempeño académico y en todos los servicios que esta brinde. Los directivos, el personal docente y administrativo son los llamados a transformar el proceso de liderazgo de la institución.

El objetivo que debe tener la comunidad educativa es buscar recursos, resolver problemas, colaborar, formar nuevas y renovadas planificaciones, formar grupos de trabajo, lograr jóvenes capaces de crear su aprendizaje, con conocimientos y valores que puedan ser útiles para sí mismo y a la sociedad. Pero ello se logra con una transformación de docentes que sean líderes en sus aulas y fuera de ella.

Surge la necesidad de formar al personal docente en forma permanente y continua en el cambio y para el cambio, con diseños de programas eficientes acordes a la necesidad e intereses de los estudiantes. Para lo cual se necesita que se elabore y se desarrolle un proceso administrativo institucional con sus respectivos elementos o componentes, definiendo la visión y misión.

Los beneficios que brinda este trabajo de investigación serán en primer lugar a los docentes porque tomaran acción sobre el liderazgo, conocerán los factores que inciden en él; así como, los beneficios del mismo y como lograr mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. En especial para ellos ya que mejoraran su desenvolvimiento escolar.

1.5. Marco de referencia de la investigación.

1.5.1. Marco teórico.

Liderazgo educativo

Liderazgo educativo es aquel proceso de ejercer una influencia mayor que permite la estructura de la dirección y organización de la institución educativa, con la finalidad de lograr que los estudiantes sean líderes. La acción del liderazgo educativo es

fomentar la influencia educativa como una autoridad sobre los estudiantes por encima del nivel de obediencia a las órdenes rutinarias venidas de la institución educativa.

Para el Diccionario de la Lengua Española (1986) define al Liderazgo como “la dirección jefatura o conducción de un partido político, de un grupo social o de otra colectividad”

El Diccionario de las Ciencias de Conducta (1996), lo define como “Las cualidades de personalidad y capacidad que favorecen la guía y el control de otros individuos.”

Un líder educativo tiene la capacidad del entendimiento, el conocimiento, la visión, los pensamientos y acción, la disposición de indagar, cuestionar y problematizar. A tener las habilidades para crear espacios y prácticas que sean cuidadosas, dedicadas, respetables, confiables, estimulantes, preocupadas, que aporten a desarrollar comunidades de aprendizaje con democracia, equidad, diversidad y con justicia social.

Para BOUNDS & WOODS, (2005) “El papel del líder educativo como facilitador es fundamental, ya que se lo considera como un experto dentro del equipo de trabajo y ayuda al grupo orientándolos, aportándoles información e involucrándolos dentro de los objetivos que persigue”

El trabajo debe estar involucrada toda la comunidad educativa. El trabajo en grupos en donde la creatividad, la calidad y el compromiso de tomar acciones para fomentar el liderazgo como herramienta para los fines propuestos.

Fundamento pedagógico

El presente trabajo de investigación tiene sus fundamentos en las pedagogías que se refieren al cúmulo de conocimientos sobre la educación y las experiencias obtenidas en la práctica docente.

Para BAMBURG (2006) manifestó:

Expresa que el docente que confía en su capacidad para enseñar y cree que una enseñanza eficaz influye en el aprendizaje de sus estudiantes tiene mayor persistencia y este se centra con mayor énfasis en los aspectos académicos de su actividad a diferencia de aquellos docentes con bajas expectativas respecto a su capacidad para influir en el aprendizaje de los alumnos (pág. 23).

Las corrientes pedagógicas contemporáneas responden al reclamo social de una formación que les permita a los sujetos resolver problemas de diferente índole de forma autónoma, esto significa, poder enfrentar la búsqueda de soluciones, encontrar una respuesta y tener algún control sobre ésta, dado que en la mayoría de los casos, los problemas que se presentan implican encontrar respuestas nuevas a preguntas también nuevas.

Al concebir la enseñanza más para sí misma que para apoyar los requerimientos de formación de la sociedad; en lo general, y de cada una de las personas. Si el docente es partidario de una pedagogía tradicional en la que el docente enseña, dirige o piensa, convence y el estudiante recibe, es dirigido y acepta lo que aprende, el aprendizaje se maneja como memorización de datos, muchas veces sin relación con la comunicación.

En contraste con lo anterior, el docente es partidario de una pedagogía activa, que

concede a la educación como el señalar caminos para la autodeterminación personal y social, que acentúa al docente como guía, orientador, catalizador, animador de este proceso que da motivación al estudiante, relaciona la escuela con la comunidad, procurará diseñar el currículo de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que el conocimiento previo da nacimiento al conocimiento nuevo. La palabra “conocimiento” en este caso tiene una connotación muy general. Este término incluye todo aquello con lo que el individuo ha estado en contacto y se ha asimilado dentro de él, no solo el conocimiento formal o académico es importantes sino el juego del aprendizaje como el conocimiento más puro y más estructurado que pudiéramos pensar.

Líder Pedagógico

Encargado de una institución educativa en lo que respecta al aprendizaje de los estudiantes y el buen desempeño docente. La destreza de este tipo de líder pedagógico, mantiene la capacidad de convencer a los docentes a que realicen la experiencia por sí mismos, que se convierta en ejemplo viviente de libertad y energía, de compromiso y responsabilidad.

Según BRITO (2008):

El acto pedagógico apunta a la capacidad de comprender a la luz de las teorías organizacionales y administrativas. Las organizaciones educativas como hechos sociales susceptibles de ser intervenidos, los diferentes enfoques de la gerencia tienen aplicabilidad en el sistema educativo, es por esto que mediante el acto pedagógico se logra desarrollar la capacidad intelectual del alumno.

Existen aprendizajes que se puede denominar como simple instrucción, que son los conjuntos de habilidades teóricas y técnicas que presentan al estudiante las herramientas básicas para desempeñarse en la vida competitiva, y otros aprendizajes que podemos denominar cultura, que hacen crecer la conciencia y esculpir integralmente al ser humano.

Líderes perfectos.

No existen líderes perfectos, pero los buenos líderes tratan de mejorar todo el tiempo a través del auto análisis, entrenamiento, educación, cometer errores y aprender de nuevo.

En su trabajo CHAMBA, (2012) “Entre el estudiante y el líder educativo la interacción se manifiesta en la reflexión de la acción recíproca, el estudiante usa su reflexión para lo ver y escuchar al docente y el docente reflexiona sobre su propia ejecución “.

Pero se puede asegurar que los buenos líderes tienen: Una visión de futuro, conocen quiénes son y hacia dónde se dirigen. La habilidad que tienen de animar a los estudiantes para que trabajen en los cambios que se necesitan para lograr una determinada visión. Una pasión por el auto desarrollo propio y de los demás. Estimular a los estudiantes delegándole responsabilidades.

Para ARGOS (2013) “ Para ser un líder educativo es tener que disponerse a enfrentar cada día a sorpresas, sonrisas, llantos, interrogantes difícil de responder, lo que hace que el ejercicio académico es un reto permanente y un rol gratificante”

Cualquiera puede convertirse en líder que tenga el deseo de alcanzar un objetivo. Esta es uno de los motivos por los que no existen líderes perfectos, todos tenemos falencias en intentar ser un buen líder, pero los mejores líderes se

concentran en serlo siguiendo los enfoques adecuados y crecen a partir de potenciar sus rasgos más deseables y dominar sus rasgos más débiles.

Tipos de Liderazgo

Se entiende por Liderazgo la influencia ya sea positiva o negativa que tienen los docentes hacia los estudiantes.

Líder Carismático.- Aquel que es innovador y creativo, que no centra su atención en la administración ordenada, sino que posee propias habilidades, que tiene la capacidad de mostrar su fuerza en un constante compromiso, muestras y da a su equipo un sentido de valor.

Líder Autocrático.- Es aquel que solo el acto de mandar, no permite criterios a sus subordinados, solo se limita a dar órdenes que deben ejecutar sin discusión. Se limita a otorgar recompensas y castigos.

Líder Democrático.- Sus características están representadas en el equilibrio entre el hacer y sus responsabilidades. Procura que todos los miembros de su equipo participen activamente en los objetivos planteados previamente. Da oportunidad de participación, emprendimiento y ejecución de un trabajo colaborativo, permite la generación de ideas y sugerencias del equipo para la toma de decisiones.

Fundamento psicológico

Motivación en un líder

Un líder tiene que estar motivado para motivar a los estudiantes, y los que no

lideran un grupo, es porque no saben como hacerlos ni tampoco que esperan los líderes entusiastas en su trabajo. La motivación viene en dos formas: extrínseca o intrínseca. Las motivaciones extrínsecas son las influencias que vienen de afuera como porque voy a trabajar, es por una gran satisfacción cuando logro terminar una tarea difícil.

Los buenos líderes son aquellos que se proponen y logran objetivos que les permiten alcanzar un saludable equilibrio entre los dos tipos de motivaciones. Muchos docentes consideran que las motivaciones intrínsecas son las mejores, eso no es siempre así, las motivaciones externas son las que conducen a nuevas situaciones y la pasión por realizarlas se supera.

García, Rosa (2013) en su trabajo manifiesta:

La escuela es la que permite seguridad, confianza, saber prever o anticipar acciones o experiencias que estimulen al aprendizaje, son momentos en que se deben conocer sus intereses, necesidades o preferencias, todo lo que sea importante para el desarrollo del aprendizaje del niño. (Pág. 80)

El ser humano ordinario siente una sensación intrínseca para realizar el trabajo y lo evitará siempre que pueda, y esto sucede también en los docentes que no desean superación por lo tanto sus alumnos tendrán un bajo rendimiento y desmotivación en sus clases. Los docentes tienen que ser obligados a cumplir ciertas directrices, controlados, y amenazados con llamados de atención para que desarrollen su cátedra.

Muchas veces el docente tiene cansancio mental por tanto esfuerzo que está obligado hacer, que se olvida de su trabajo escolar. El control externo y la amenaza no son los únicos caminos para lograr los objetivos de la organización educativa, el docente debe ser tratado como ser humano con capacidad para desarrollar su

trabajo con libertad y de esta manera se centrará en buscar estrategias motivadoras en el aula.

Así se compromete al cumplimiento de los objetivos de la institución educativa. El docente se dedica a buscar responsabilidades y mejorar el rendimiento de sus alumnos y la capacidad de desarrollar la imaginación, el ingenio y la capacidad creadora para resolver los problemas que se presentan en el proceso de aprendizaje. Sin menos presión, el docente se sentirá libre y capaz de mejorar su proceso de enseñanza en el aula.

El poder del líder

El poder se utiliza para alcanzar un objetivo. El poder no corrompe donde la corrupción es el grado en que la acción de alguien que da un giro dentro de una escala moral que una sociedad estable. Aunque sus acciones se encuentren controladas por el tipo de poder que tienen. La única medida preventiva para la corrupción es un saludable respeto hacia los demás.

Fundamento legal

El proyecto se enmarca en las leyes, la educación está garantizada en todo el territorio nacional, y es necesario proveer de nuevas estrategias y metodologías que ayuden a lograr una enseñanza – aprendizaje en los cuales todos contribuyamos a la realización de este proceso educativo, esto está estipulado en su artículo:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de

la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”

Art. 22.- Las personas tienen derecho a desarrollar su capacidades creativas, al ejercicio digno y sostenido de las actividades culturales y artísticas, y a beneficiarse de la protección de los derechos morales y patrimoniales que les correspondan por las producciones científicas, literarias o artísticas de su autoría.

Para que esto se logre es indispensable desarrollar un ambiente propicio para que el educando pueda adquirir un aprendizaje óptimo, así lo confirma la Constitución de la república en su artículo:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable, y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz y estimulará el sentido crítico, el arte la cultura, el desarrollo individual y comunitario y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de interese individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad es interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. Los docentes tienen la responsabilidad de buscar estrategias

que les permitan hacer que sus direccionamientos de las enseñanzas impartidas puedan ser captadas por sus discentes.

Art. 349.-El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles.

Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente 1(Constitución del Ecuador, Aprobada 23-24 de Julio 2008, pág. 161) Para que se lleve a cabo una educación de calidad y calidez no solo es necesaria la innovación metodológica de los docentes, para esto es necesario contar con planteles que brinden las garantías necesarias para poder llevar a cabo una enseñanza óptima.

Art. 346.- Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

- Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
- Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicios de derechos y convivencia pacífica.
- Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

Fundamento cognitivo

El tiempo del líder

Los líderes educativos deben aprender a dividir su tiempo en 3 partes: una para manejar las técnicas, métodos o recursos, otra para la calidad de enseñanza y la tercera para las relaciones interpersonales. Los líderes presentan dos escalas de liderazgos que son continuos, que deben seguir. Este continuo puede ser visto como un eje vertical en relación a los estudiantes.

El otro eje se refiere a la tarea, y es trazado en el eje horizontal. Con el objetivo de desarrollar estudiantes pensantes y darles el significado para alcanzar su visión, y que puede estar seguro que tiene los ingredientes necesarios para el éxito de ser un buen docente. Es decir, que los buenos líderes tienen visiones directas hacia el cumplimiento de los objetivos, y los alcanzan por medio de la motivación.

Es necesario trabajar a través del cambio y los desafíos para cumplir una tarea con todo el esfuerzo y dedicación posible, lo que es sinónimo de una organización exitosa. A lo contrario que si se falla en ver los beneficios de la diversidad, si no tiene un equipo diverso, no podrá progresar con cambios creativos para mantenerse competitivo.

La comunicación como un punto clave

La comunicación es una cualidad que debe tener un líder, ya que es un punto clave entre el docente, estudiante y padre de familia, no es solo dirigir a otros, es mantener buenas relaciones interpersonales. Los líderes educativos utilizan tanto la acción como la palabra para lograr que se hagan las cosas.

El liderazgo transformacional

Existe el pensamiento de que quien dirige está consciente de la necesidad de cambio y, por lo tanto, lo estimula e impulsa a mejorar la situación educacional. Este ejercicio de liderazgo transformacional consiste, en inducir en los demás docentes, el proceso continuo de mejoramiento en el desarrollo de enseñanza y, por otro, estar en posición de influir para producir la innovación.

Su esencia principal se presenta en los siguientes aspectos: la toma de decisiones, la motivación y el empuje de los docentes en la innovación educativa. En estos es trascendente la actitud de liderazgo transformacional. El líder transformador es aquel que manifiesta un énfasis en los procesos; procura formar a los estudiantes para cambiar la realidad; orienta una relación igualitaria entre él y sus estudiantes.

El líder promueve la equidad, donde todos reciben una misma educación, crea las situaciones propicias de aprendizaje para que se dé una educación permanente; es el que desea emanar una conciencia crítica; estimula a la cooperación, la solidaridad y la creatividad; y emplea como recursos didácticos los medios de comunicación masiva para analizarlos críticamente junto con los estudiantes.

El papel del liderazgo

El verdadero papel de liderazgo es el que persuade y compromete a toda su comunidad a mejorar la calidad de educación. El profesor debe guiar para que los demás tomen conciencia de que su labor, son causa y efecto de las decisiones y actuaciones de quienes forman parte de esta sociedad, y la aportación de los profesores va a contribuir al desarrollo de las estudiantes y a la transformación de nuestro entorno social.

Todo profesor debe ser un líder, ya que en el ejercicio de la función docente tiene que actuar sin demora, cuando se toma conciencia de la necesidad de cambiar la realidad en que se desenvuelve. Se tiende a cambiar una sociedad tradicional por una comprometida a mejorar su competitividad y calidad de vida.

El acto de educar

El acto de educar es innato del ser humano, esta característica es como un agente de cambio, se establece cuando la comunidad le atribuye al maestro la calidad de creíble, pues él sabe que quiere lograr con sus estudiantes y tiene los conocimientos, las destrezas y la disposición para hacerlo y, además, asume que su rol educativo se ejercita en torno a un sistema coherente de valores, los de la institución.

También conoce sus condiciones de líder cuando está consciente de las condiciones futuras del estudiante, presenta su sentido de orientación y visión para el futuro. Con la finalidad de rescatar la esencia del acto de educar. También comprende que su labor es estéril si no existen voluntades, motivaciones, estrategias y responsabilidades compartidas, es capaz de crear y sostener una comunidad de valores compartidos.

Es necesario que se practique el aprendizaje que se vive, de manera que la tecnología sea una parte integral del aprendizaje de los estudiantes; que sepan recibir información, la sintetizan y la usen en la construcción de un nuevo conocimiento. Se requiere que el aprendizaje sea de una manera de disfrute y retador porque en el contexto en que se desenvuelven los estudiantes, se compite con nuevas tecnologías.

Fundamento filosófico

En la teoría del conocimiento, como en todos los otros dominios de la ciencia, hay que razonar con dialéctica, o sea, no suponer jamás que nuestro conocimiento es acabado e inmutable, sino indagar de qué manera el conocimiento nace de la ignorancia, de qué manera el conocimiento incompleto e inexacto llega a ser más completo y más exacto.

Para Medley, (2007) manifiesta:

La conceptualización de la eficacia docente ha evolucionado desde la consideración del buen profesor como aquel que posee una serie de características de personalidad, que conocer una serie de competencias para utilizarlas en forma y momento adecuado, usar las estrategias instructivas en el salón de clase y las estrategias de dirección en el aula.

Los docentes deben saber no solo tener e impartir sus conocimientos en el salón de clases, sino que tienen que tener características de líder para poder tener autoridad dentro del salón de clases. Pero una autoridad democrática y no autoritaria.

Filosofía del liderazgo docente

La filosofía de liderazgo docente es la que se encamina a una transformación mediante la calidad de los servicios educativos. El líder docente es el que influye en todos los estudiantes por medio de sus actos propios y su postura ante los valores éticos y la normatividad institucional. Es el transmisor, la personificación de los valores que se desean transmitir.

Es necesario establecer un espíritu elevado de confianza entre su grupo, se estimula al cumplimiento de las tareas y de la creatividad para alcanzar mejores niveles, se motiva y reconoce el esfuerzo de ellos en un clima de libertad de acción e innovación de las actividades propias, se superan las situaciones adversas y se hace a un lado la ineficacia para emprender el camino que haga ver la grandeza del ser humano.

En una institución, el líder transformacional permite un cambio, es el transmisor de lo que debe realizar por convicción propia, para asumir el compromiso y la responsabilidad de desempeñarse como líder y demostrar una disposición para el cambio. Se necesitan que se formen líderes transformacionales que se comprometan con su vocación y sus convicciones a cambios que mejoren el rendimiento del aprendizaje en los estudiantes.

Según Álvarez, E (2005) expone al liderazgo como “La capacidad de involucrar a la comunidad educativa en un proyecto de futuro que responda a los procesos claves del centro y proporcione el incentivo y la ilusión necesaria para trabajar con objetivos comunes” (p.99)

La psicología le debe aportes muy importantes a Jean Piaget y no creemos que sea una exageración decir que su obra revolucionó el estudio del pensamiento y lenguaje infantil. Fue él quien desarrolló el método clínico de exploración de las ideas que hasta ese momento había sido ampliamente utilizado; fue también el primero en estudiar sistemáticamente la percepción y la lógica en el niño o niña.

En lugar de registrar las deficiencias del razonamiento en la infancia comparado con el de la edad adulta, Piaget centró su estudio en las diversas características del pensamiento en el niño/a, en lo que éste tiene más que en lo que no posee. A través

de estas vías de acceso positivas demostró que las diferencias entre el pensamiento en ambas etapas eran más cualitativas que cuantitativas.

Como otros grandes descubrimientos, el de Piaget es simple al punto de parecer evidente por sí mismo. Ha sido también expresado en las palabras de Rousseau quien manifiesta que el niño/a no es un adulto en miniatura y su mente no es la mente de un adulto en pequeña escala. Detrás de esta verdad, para la cual Piaget proporciona pruebas experimentales, se deriva otra idea simple, la de la evolución, que esparce una luz brillante sobre estudios.

El liderazgo educativo es el que demanda una modificación en la manera de actuar.

El desempeño del aprendizaje

El desempeño del aprendizaje para Gallegos, (2004)

Es necesario conocer las variables para poder actuar e intervenir en la ejecución escolar y mucho más en estudiantes que provienen con dificultades de adaptación y escasos conocimientos. Sera necesario conocer y analizar la influencia de la ejecución escolar, conocer la Meta cognición, los procesos cognitivos y actitudes relacionados con el dominio del lenguaje y actitudes. (pág. 112)

El aprendizaje es aprender algo nuevo y el desempeño es como se va utilizar dicho aprendizaje, de qué manera lo va a ejecutar, cuales son las herramientas que necesita, es decir que el estudiante traslade sus conocimientos al puesto de trabajo por medio de la práctica, y de esta manera el desempeño diferencial vaya a impactar en forma positivamente en los resultados del aprendizaje.

Diferencias entre competencias y desempeños

Las competencias son las posibilidades que el estudiante tiene para aprender mientras que el desempeño son los actos, pero que al mismo tiempo las competencias se encuentran centradas en desempeño donde se estableces situaciones relevantes.

Según Marco, Berta (2008) “Las competencias surgen de las necesidades detectadas en los diferentes contextos, la incidencia de la información y las comunicaciones son las habilidades informativas, las habilidades comunicativas son las que propician un trabajo en común con las que tienden el desarrollo personal (pág. 16)”

En los estudiantes los desempeños establecidos como desarrollo de competencias sirven para orientar el desarrollo del aprendizaje que adquieren y consolidan el rigor del pensamiento. Las competencias que configuran en los perfiles de desempeño deben ser el fruto de la participación social y del análisis que permiten conocer el trabajo que realizan y de los saberes que representan como el actuar, pensar y desempeñarse en algún tipo de trabajo.

Fundamento sociológico

Desde el punto de vista sociológico se parte del análisis realizado por la sociología educativa de la relación entre cultura social y educación donde se puede observar que en el comportamiento de cada individuo existe una parte no aprendida, o sea, lo puramente intuitivo, temperamental y biológico, todo lo demás, desde los hábitos a las ideas y los sentimientos, incluyendo las actitudes, es decir, la cultura, es el resultado de un aprendizaje.

Para Zarate (2011)

La educación formal ha defendido, esencialmente, el valor intrínseco del saber. En ocasiones ha llegado a mostrarlo contrapuesto a connotaciones de valor propedéuticas saberes que preparan para otros saberes, tramos educativos, puente para otros tramos. Esta educación formal, tradicional y reduccionista, también ha mostrado, sobre todo, el saber contrario al valor funcional práctico y aplicado. (Pág. 34)

En este sentido la sociología nos ofrece la fundamentación del papel del ambiente cultural en las influencias de la educación del individuo, el clima social determina en gran medida el comportamiento y carácter futuro de la persona formada. Es por ello que las funciones sociales de todo proceso de formación son: la de preservar la cultura, suscitar cambios en la sociedad (progreso, desarrollo) y capacitar a los individuos para crear cultura.

Con lo anteriormente descrito se produce el proceso de socialización del estudiante. Para V. Cesario, la socialización comprende "todo cuanto activa o pasivamente concurra en la inserción del individuo en los grupos sociales más particularmente, desde el punto de vista sociológico, se refiere a todo elemento de la compleja relación existente entre la estructura y la formación de la personalidad".

Este constituye un concepto analítico que se refiere al hecho de que todo individuo partiendo de sus instintos biológicos que le dispone al aprendizaje y a la formación de hábitos, es llevado a la adquisición de un comportamiento concreto que viene determinado por las normas del grupo. Por ello en el proceso de socialización del individuo se puede observar dos subprocesos: uno de enculturación aculturación y otro de personalización.

1.5.2 Marco conceptual (Glosario de Términos)

Aprender. Adquirir el conocimiento de alguna cosa por el estudio o la experiencia.

Atención. Concentración selectiva de la actividad mental que implica un aumento de eficiencia sobre un sector determinado y la inhibición de actividades concurrentes.

El ambiente escolar.-Podemos considerar ambiente escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula.

El aprendizaje activo.-Consiste en la utilización de un conjunto de métodos experimentales más eficaces e interesantes. Con el aprendizaje activo los estudiantes asumen una mayor responsabilidad sobre su propia educación. Ello resulta especialmente importante en un entorno de enseñanza a distancia, en que es probable que ni el profesor ni los alumnos se conozca entre sí.

Enseñanza. En Pedagogía, es clase institucional, iniciativas tendientes a compensar o reparar conocimientos.

Deficiencia Escolar. Las disposiciones escolares que faltan a un niño/a para alcanzar el nivel que corresponde a su edad mental.

Educación. Actividad orientada intencionalmente para promover el desenvolvimiento de la persona humana y de su integración a la sociedad.

Déficit Escolar. Las disposiciones escolares que faltan a un niño para alcanzar el nivel de escolaridad que corresponde a su edad mental.

Docentes.- Es la persona capacitada, que guía e intervienen directamente en el proceso educativo de los niños y niñas. Más allá de esta distinción, todos deben poseer habilidades pedagógicas para convertirse en agentes del proceso de aprendizaje por lo tanto el docente debe ser innovador buscar nuevos métodos para su trabajo, ya que el docente también aprende de sus alumnos.

Educación. –Es un progreso que le permite a todos los seres humanos aprender diversas materias y también a saber como actuar y comportarnos ante la sociedad. La educación es muy importante en los seres humanos, pues nos permiten conocer y poseer conocimientos muy valiosos para poder aplicarlo ante la sociedad, la educación forma parte de nuestras vidas por el resto de nuestros días, ya que siempre se aprende.

Motivación. Es una disposición hereditaria o aprendida para actividades particulares.

1.6. Formulación de hipótesis y variables.

1.6.1 Hipótesis General

El fortalecimiento del liderazgo educativo del docente y la comunidad educativa favorecerá el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal “Urcisino Candelario Plúas” en el periodo 2014 -2015.

1.6.2 Hipótesis particulares.

- 1) El conocimiento sobre el tipo de liderazgo que manejan los docentes les ayudarán a renovar sus estrategias metodológicas, sus procedimientos para mejorar el rendimiento académico en el aula.
- 2) Al conocer la efectividad que tiene el liderazgo de los docentes y autoridades dentro de proceso educativo ayudarán en el rendimiento académico de los estudiantes.
- 3) La motivación de los estudiantes a través del liderazgo docente en el salón de clase generará la participación de los estudiantes dentro del proceso educativo.
- 4) Proponer una guía de orientación para fortalecer las prácticas de liderazgo educativo, permitirá a los docentes implementar nuevas metodologías de enseñanza para lograr un óptimo desempeño académico de los estudiantes.

1.6.3 Variables.

Variable Independiente: El liderazgo educativo

Variable Dependiente: El desempeño académico.

1.7 Aspectos metodológicos de la investigación

Estrategias metodológicas

El proyecto de tesis se iniciará con el análisis y el diagnóstico de la situación del problema, de ahí a la planificación consensuada para utilizar los diferentes métodos

de investigación a aplicarse a todos los actores involucrados: Directivos, maestros, estudiantes para obtener la información como parte del proceso.

Directivo, porque se trata de liderar un modelo de calidad en el ámbito pedagógico y mejorar la calidad de los aprendizajes.

Docente, porque deben mejorar su desempeño profesional permitiéndose incluir en sus planes las capacitaciones.

Estudiantes, porque deben ser estimulados y desarrolladas sus capacidades.

1.7.1 Tipos de estudio.

Para fundamentar el trabajo de investigación, se consideraron algunos tipos que van de acuerdo al tema de estudio sobre el liderazgo docente y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes, como son la investigación exploratoria, descriptiva, bibliográfica y documental.

- **Investigación bibliográfica**

La investigación bibliográfica servirá para revisar toda clase de fuentes bibliográficas, lo que ayudarán a contar y consultar criterios, conceptualizaciones, análisis, conclusiones y recomendaciones que son los elementos que tienen concordancia con los objetivos de la investigación

- **Investigación descriptiva:**

Este tipo de investigación permitirá conocer las causas o motivos, las características y los elementos del problema, exponiendo los factores que producen la falta de desempeño académico de los estudiantes y como influye en el desarrollo del liderazgo docente.

- **Investigación explicativa:**

Con esta investigación se pretende relacionar y realizar un análisis minucioso del problema, en este caso investigar en todo lo posible, las causas que provoquen la falta del liderazgo de los docentes que está incidiendo en el escaso desempeño académico de los estudiantes.

- **Investigación exploratoria:**

En la investigación exploratoria se realizará un sondeo con el cual se pretende obtener una idea general muy orientada en la investigación dentro del establecimiento educativo mediante encuestas.

1.7.2 Métodos de investigación.

Para el efecto de ésta tesis los métodos a utilizarse son inductivo- deductivo para la presentación del contenido. Para la elaboración e interpretación de toda la información se utilizó el método científico.

Método inductivo

Este método se aplica para examinar de manera detallada cada una de las variables de la investigación que está en estudio; así mismo permite analizar los factores que

llevan a variar en algún momento determinado. El método inductivo ayuda a establecer la relación de causa y efecto establecida en las variables.

Método deductivo

Este método es de suma importancia para llevar a cabo la investigación considerando las muchas teorías y modelos que todavía existen sobre las variables de investigación fundamentalmente en una adecuada ejecución de un buen líder docente para obtener un desempeño académico en los estudiantes.

Método científico.

Permite seguir un esquema ordenado dentro del proceso de investigación, descubrir las ventajas y la falta del conocimiento respecto al liderazgo y a determinar de forma general el problema de los profesores en su falta de liderazgo y demostrar las hipótesis y justificar la tesis.

1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información.

Para la recolección de datos de este proyecto de tesis se utilizará como técnica o instrumentos los que se detallan a continuación.

- **La investigación de campo:** Esta investigación se la aplicará para comprender y resolver situaciones conductuales que afectan al desarrollo cognitivo en los niños, trabajando en forma natural en el ambiente donde se efectúa la investigación y con los datos que se obtengan se analizarán e interpretarán en forma correcta para buscar soluciones al problema.

- **Encuestas:** La encuesta se la realizará en la Escuela Fiscal “Urcisino Candelario Plúas No 25, del recinto Pasaje, Cantón Pedro Carbo, a todos los que conforman el ambiente educativo estudiantes y profesores. Las preguntas serán cerradas con el objetivo de averiguar el problema. Es impersonal porque el cuestionario no lleva el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, la encuesta es una de las técnicas más generalizadas en el área social, económica, política, religiosa, educativa.
- **Investigación Bibliográfica:** Se utilizará en la presente investigación ya que nos permitirá recolectar información basada en el tema, que en este caso será sobre El Liderazgo Docente y su incidencia en el desempeño Académicos de los estudiantes, en libros, enciclopedias, trabajos online en internet, es decir fuentes primarias y secundarias de información.

1.7.4 Tratamiento de la información.

El material se recogerá por medio de las técnicas que se emplean para procesar la información, con la finalidad de transformar en resultados que puedan ser medibles y observables para una mejor comprensión lectora. Luego en las siguientes hojas se observarán los cuadros, gráficos y análisis de cada una de las preguntas de las encuestas, los mismos que serán elaborados en la escala de Likert, fueron sencillas y de fácil comprensión para los encuestados.

La información se procederá a realizar mediante el uso del sistema computacional del programa de Microsoft Word y Microsoft Excel, elaborado las tablas con los resultados finales en hojas de cálculo y el empleo de fórmulas matemáticas que el sistema ofrece con resultados exactos que se refleja en los gráficos estadísticos elaborados.

Las encuestas que se realizarán a los docentes y estudiantes reflejarán un claro

resultado medible del conocimiento que tengan sobre el liderazgo educativo y el desempeño académico de los estudiantes y la aplicación de actividades metodológicas en el aula, es por esto que el proyecto de investigación incidirá en el mejoramiento de la calidad educativa por medio de la capacitación a los docentes.

Población y muestra

Población

La Población es un todo, es el universo donde se realiza la investigación.

A continuación se detalla la población de la Escuela de Educación Básica Urcisino Candelario Plúas No. 25.

Cuadro N° 1

FUNCIONES	MUESTRA
Director y Docentes	9
Estudiantes	205
TOTAL	304

Fuente: Escuela Fiscal "Urcisino Candelario Plúas"
Elaborado por: Lcda. Laila Salazar Jaramillo

Considerando que la población con la que vamos a trabajar tiene un total de 304 personas, se presenta la necesidad de calcular la muestra para detallar este trabajo de investigación.

Población

N: Tamaño de la población GM (648), X (578), T (1101)

e: Error de estimación (0,1)

n: Tamaño de la muestra

$$n = \frac{N}{e^2 (N - 1) + 1} \qquad n = \frac{304}{(0,1)^2 (304 - 1) + 1}$$
$$n = \frac{304}{0,01 (303) + 1} \qquad n = \frac{304}{3,03 + 1} \qquad n = \frac{304}{4,03} = \boxed{N. 75}$$

La población a investigar será de 75 muestras, las mismas que serán tomadas de la siguiente manera: encuestas a 9 docentes, al Director y a 66 estudiantes, dando la muestra tomada para este proyecto un total de 75 personas.

1.8 Resultados e impactos esperados.

Por medio de la realización de las encuestas a docentes y estudiantes se pretende lograr una información que será la base para obtener la solución al problema sobre el liderazgo docente y como influye en el desempeño académico en los estudiantes de la Escuela "Urcisino Candelario Plúas No 25, del recinto Pasaje, Cantón Pedro Carbo.

Con los resultados obtenidos se conocerá en qué situación se encuentran los docente frente a los estudiantes, si cumplen con los deberes de un líder, si satisface las necesidades que presentan los estudiantes, si utiliza las técnicas, métodos y

estrategias que son ideales para un desarrollo del aprendizaje significativos con la cual se pueda mejorar el desempeño escolar.

El rendimiento escolar se refleja en todas las actitudes y acciones que el individuo hace a diario, el mismo que adapta los valores éticos y morales para desarrollar sus niveles pedagógicos. Lo cual es necesario que se eduque con principios, valores para que sean responsable en sus acciones. Para ello es necesario que se adapte metodologías que no sólo se impartan sino que las puedan vivir y tengan una verdadera transformación en su vida.

Un líder educativo debe:

- Ser positivo y evitar el negativismo.
- Ser constante y paciente.
- Ser audaz e inteligente en sus acciones.
- Tener buen carácter.
- No ser conformista
- Poder ser claro y eficaz en los objetivos que delegue a los estudiantes.
- Debe ser optimista por el cambio y descubrimiento.
- Ser inteligente en tomar decisiones
- Tener autoridad moral
- Predicar con el ejemplo
- Ser constante y perseverante
- Ser adaptable y respetando las ideas y opiniones de los demás.
- Ser creativo e innovador, dispuesto al cambio.

CAPITULO II

2.- ANALISIS, PRESENTACION DE RESULTADOS Y DIAGNOSTICO

2.1 Análisis de la situación actual

La Escuela Fiscal “Urcisino Candelario Plúas No 25, del recinto Pasaje, del Cantón Pedro Carbo, Provincia del Guayas, se encuentra ubicada en un área rural donde la mayor parte de sus habitantes se dedican a labores agrícolas propias y otras a quehaceres del hogar. La institución lleva el nombre en honor a un miembro de la comunidad que se preocupó por la educación y el futuro de la niñez, y por tal motivo dono un terreno y juntos con otros moradores empezaron la construcción.

La mencionada Escuela se creó en el año 1987 como una necesidad prioritaria, para la formación educativa de esta comunidad; se inició en calidad de Escuela Particular “JUAN MONTALVO”, siendo la primera profesora la Sra. Crispola Decimavilla apoyada por los señores padres de familias oriundos de este lugar como son: Manuel Plúas López, Francisco Magallanes Orrala, Ignacio Tavares, Pedro Orrala Orrala, entre otros.

Por el año de 1990 la población del recinto Pasaje contaba con 37 casas y más población es así que por gestión del Sr. Eleuterio Vidal deciden trasladarse al cantón Pedro Carbo a pedir al presidente del consejo Sr. Luis Burgassis Cajas que nombre a un profesor municipal; y así el gasto se hizo mínimo para los padres de familia entusiasmados los padres de familia deciden trasladarse a la ciudad de Guayaquil a la Dirección Provincial de Educación para realizar los trámites respectivos y conseguir profesores fiscales

Siendo el primer profesor fiscal en el año 1992 el sr. Luis borbor Quirumbay quien

trabajo un año por su delicada salud tuvo que buscar su lugar de origen, llegando el segundo profesor el Licenciado Modesto Salazar Serrano. Es quien decide junto con los padres acudir a instituciones de ayuda para mejorar la infraestructura y legalizar el terreno y por ende el nombre de la escuela. Desde el año 1987 hasta la actualidad la Escuela ha tenido profesores que dejaron sembradas las semillas del saber a todas las personas que habitan en la hermosa comunidad de Pasaje.

La metodología que se utiliza en la institución no es la adecuada y se requiere que se apliquen métodos, técnicas y estrategias actualizadas mediante un liderazgo con responsabilidad y compromiso de mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los problemas de aprendizaje más comunes que se presentan son de rendimiento escolar, de socialización, de práctica de valores, de estrategias que refuercen los conocimientos, porque se observa la falta de liderazgo por parte de los docentes y de las autoridades de la institución. Para lograr un mejor rendimiento en los estudiantes, es necesaria que toda la comunidad educativa sea capacitada.

2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas

Desde que se inició la escuela, se ha venido trabajando mediante esquemas tradicionales, los cuales no despiertan el mayor interés en los estudiantes. En varias investigaciones se ha demostrado que el liderazgo pedagógico afecta en la capacidad que tiene todo ser humano en el momento de desarrollar su aprendizaje. Por tal motivo la situación que se evidencia en el plantel es un claro ejemplo de que se está perdiendo el interés y su rendimiento.

Que el docente no está debidamente capacitado en tema de liderazgo eso es claro en el plantel que se está investigando. Se presenta la necesidad de herramientas activas para orientar y cumplir su labor docente y ser formador de líderes que

beneficien a la sociedad. En la actualidad existen planteles en donde se llevan a cabo un buen liderazgo educativo pero es necesario que el plantel realice un cambio para estar a la par con la sociedad actual.

Es necesario que se implemente un trabajo colaborativo como una herramienta para el desarrollo de la creatividad por medio de la calidad y el compromiso de todos sus actores. Todas las decisiones que se tomen deben ser por el bienestar de la educación y la lograr una motivación en la impartición de los conocimientos.

Los docentes cuentan con la predisposición para aprender acerca del Liderazgo educativo y generar un cambio en su manera de impartir la cátedra. Ya que es una herramienta fundamental para cumplir con el propósito de lograr los fines propuestos en la institución y brindar una educación de calidad, digna de todo estudiante.

Al implementar el uso de un plan de estrategias y técnicas motivadoras en el aula y que de esta manera se fomente el liderazgo educativo en la Escuela, se espera que las clases dejen de ser pasivas y se conviertan en verdaderas aulas constructivistas donde los estudiantes serán quienes interactúen y construyan su propio aprendizaje.

Se pretende cambiar al maestro tradicional ya que si no se innova se estará rechazando un cambio, proponer herramientas de mejoramiento en la calidad de educación y su manera de enseñar, crear conciencia que el conformismo hace que los estudiantes pierdan el interés en la materia y se torne poco motivadora y al momento de hacer sus evaluaciones el estudiante no de lo esperado por los docentes.

Se debe fomentar conocimientos duraderos en los estudiantes y no solo memorísticos y transitorios. Para que el aprendizaje sea significativo, y el docente líder tenga el interés de formar seres capaces de reflexionar y mejorar las actitudes y aptitudes de los estudiantes.

2.3 Presentación de Resultados y diagnóstico

Encuesta dirigida a docentes y directivo de la Escuela Fiscal “Urcisino Candelario Plúas No. 25

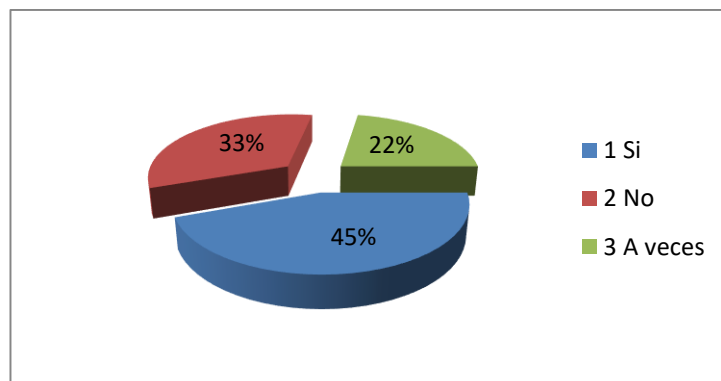
1¿Conoce usted cuáles son los roles que debe desempeñar un líder educativo?

Cuadro No. 2
Rol del líder educativo

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	4	45
2	No	3	33
3	A veces	2	22
Total		9	100%

FUENTE: Encuesta aplicadas a los docentes y directivo
ELABORADO: Lcda. Laila Viviana Salazar Jaramillo

Gráfico No 1
Rol del líder educativo



FUENTE: Encuesta aplicadas a los docentes y directivo
ELABORADO: Lcda. Laila Viviana Salazar Jaramillo

Análisis e Interpretación

Después de la tabulación tenemos que el 45% de docentes conocen el concepto de un líder educativo; el 33% tiene desconocimiento y el 22% tiene un leve conocimiento. El mayor porcentaje de los docentes manifiestan que conocen los roles del líder educativo, pero sus conocimientos son superficiales.

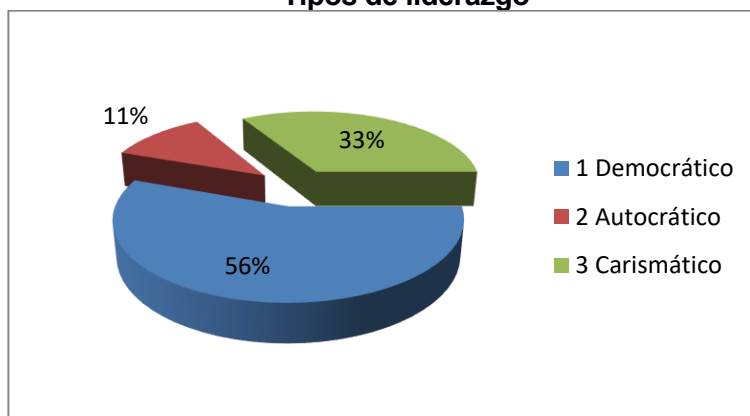
2.- ¿Identifica qué tipo de liderazgo utiliza en el aula en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Cuadro No. 3
Tipos de liderazgo

Item	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Democrático	5	56
2	Autocrático	1	11
3	Carismático	3	33
Total		9	100%

FUENTE: Encuesta aplicadas a los docentes y directivo
ELABORADO: Lcda. Laila Viviana Salazar Jaramillo

Gráfico No 2
Tipos de liderazgo



FUENTE: Encuesta aplicadas a los docentes y directivo
ELABORADO: Lcda. Laila Viviana Salazar Jaramillo

Análisis e Interpretación

El 56% manifiesta que el tipo de liderazgo que practican en sus clases es el Democrático; el 33% manifestó que usan el carismático y el 11 % que son autocráticos.

La mayor parte manifiesta que en sus aulas se realizan los trabajos tomando la consideración y opiniones de todos los integrantes de su aula. El otro porcentaje manifiesta que mantiene una actitud alegre, y carismática, creando un clima agradable y estar a la par a las exigencias de la sociedad actual y así poder ayudar a los estudiantes a ser mejores. Sólo uno reconoce que sigue una enseñanza tradicional.

3.- ¿Aplica metodología orientada a reforzar el nivel intelectual de los estudiantes en sus clases?

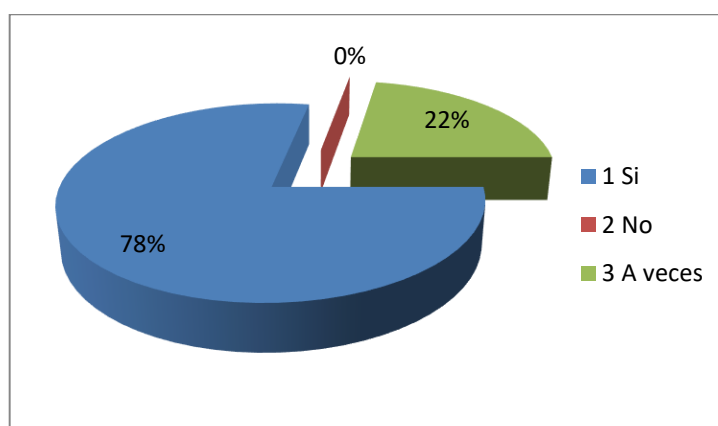
Cuadro No. 4
Metodología aplicada en clase

Item	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	7	78
2	No	0	0
3	A veces	2	22
Total		9	100%

FUENTE: Encuesta aplicadas a los docentes y directivo

ELABORADO: Lcda. Laila Viviana Salazar Jaramillo

Gráfico No 3
Metodología aplicada en clase



FUENTE: Encuesta aplicadas a los docentes y directivo

ELABORADO: Lcda. Laila Viviana Salazar Jaramillo

Análisis e interpretación

El 78%(7) manifiesta que sí aplican una metodología que les permite elevar el nivel intelectual del estudiante; el 22% (2) dicen que a veces.

La mayoría de los docentes manifestaron que utilizan metodologías que ayudan a mejorar el nivel intelectual de los estudiantes, pero así mismo indican que por más que se esfuerzan en cultivar conocimientos óptimos en los estudiantes, no logran alcanzar niveles de rendimiento altos en sus estudiantes.

4.- ¿El director(a) plantea acciones para los docentes a fin de mejorar los resultados obtenidos en las evaluaciones de los estudiantes cuando existe bajo rendimiento académico?

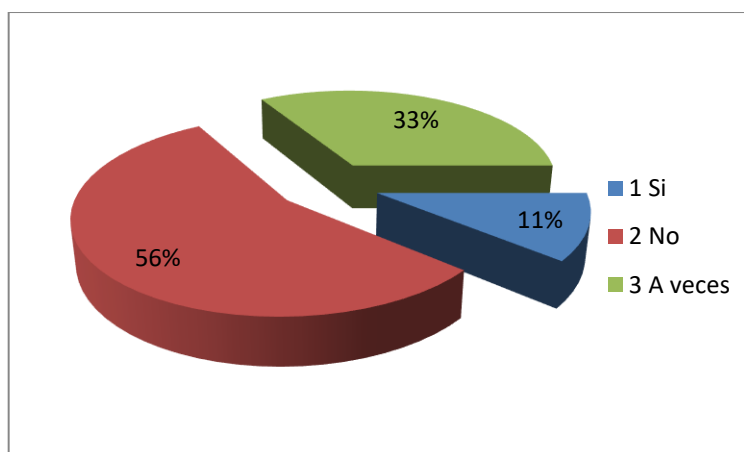
Cuadro No. 5
Acciones para mejorar el rendimiento

Item	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	1	11
2	No	5	56
3	A veces	3	33
Total		9	100%

FUENTE: Encuesta aplicadas a los docentes y directivo
ELABORADO: Lcda. Laila Viviana Salazar Jaramillo

Gráfico No 4

Acciones para mejorar el rendimiento



FUENTE: Encuesta aplicadas a los docentes y directivo
ELABORADO: Lcda. Laila Viviana Salazar Jaramillo

Análisis e interpretación

El 56% de los encuestados manifestaron que no se toma ningún tipo de acción por parte de la autoridad; el 33% dijo que A veces y el 11% que sí.

El liderazgo educativo no sólo lo debe tener el docente que imparte sus clases sino también las autoridades del plantel, un buen Director debe ser un buen líder donde sea capaz de tomar medidas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

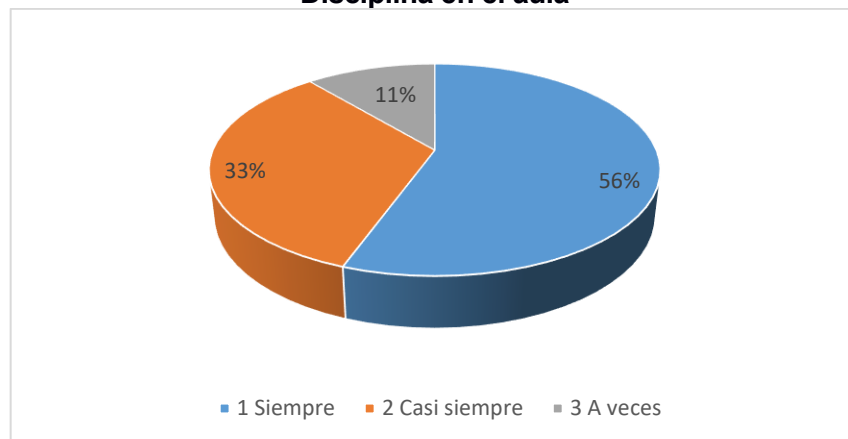
5.- ¿Logra mantener la disciplina dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula?

Cuadro No. 6
Disciplina en el aula

Item	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	5	56
2	Casi siempre	3	33
3	A veces	1	11
Total		9	100%

FUENTE: Encuesta aplicadas a los docentes y directivo
ELABORADO: Lcda. Laila Viviana Salazar Jaramillo

Gráfico No 5
Disciplina en el aula



FUENTE: Encuesta aplicadas a los docentes y directivo
ELABORADO: Lcda. Laila Viviana Salazar Jaramillo

Análisis e interpretación

El 56%(5) considera que si mantiene la disciplina en el aula; el 33% casi siempre y sólo el 11% a veces.

Un buen líder educativo es aquel que puede mantener el control de sus alumnos, pero no con rigidez y amenazas, sino con autoridad y respeto que se haya ganado a través del proceso de enseñanza, con carisma, cariño y sobre todo un trabajo en equipo.

6.- ¿El director y los docentes resuelven los conflictos disciplinarios que se presentan en el plantel?

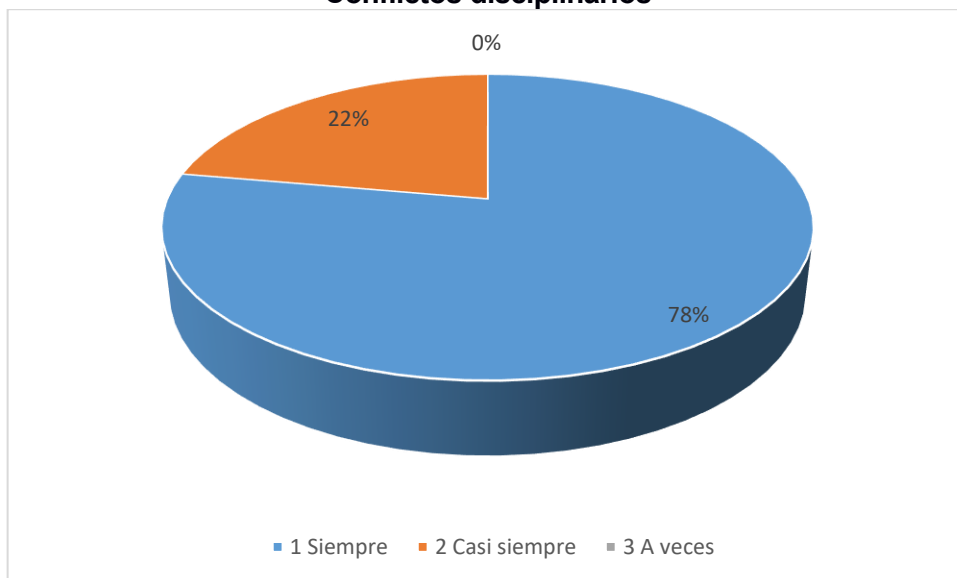
Cuadro No. 7
Conflictos disciplinarios

Item	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	7	78
2	Casi siempre	2	22
3	A veces		
Total		9	100%

FUENTE: Encuesta aplicadas a los docentes y directivo
ELABORADO: Lcda. Laila Viviana Salazar Jaramillo

Gráfico No 6

Conflictos disciplinarios



FUENTE: Encuesta aplicadas a los docentes y directivo
ELABORADO: Lcda. Laila Viviana Salazar Jaramillo

Análisis e Interpretación

El 78% manifestó que siempre es el Director quien toma los correctivos y el 22% casi siempre.

Los conflictos disciplinarios deben ser corregidos en el salón de clases por el docente y cuando se trate de inconvenientes graves se debería contar con la colaboración del Director.

7. ¿Considera de vital importancia que el docente se encuentre actualizado en liderazgo docente para mejorar el rendimiento de los estudiantes?

Cuadro No. 8

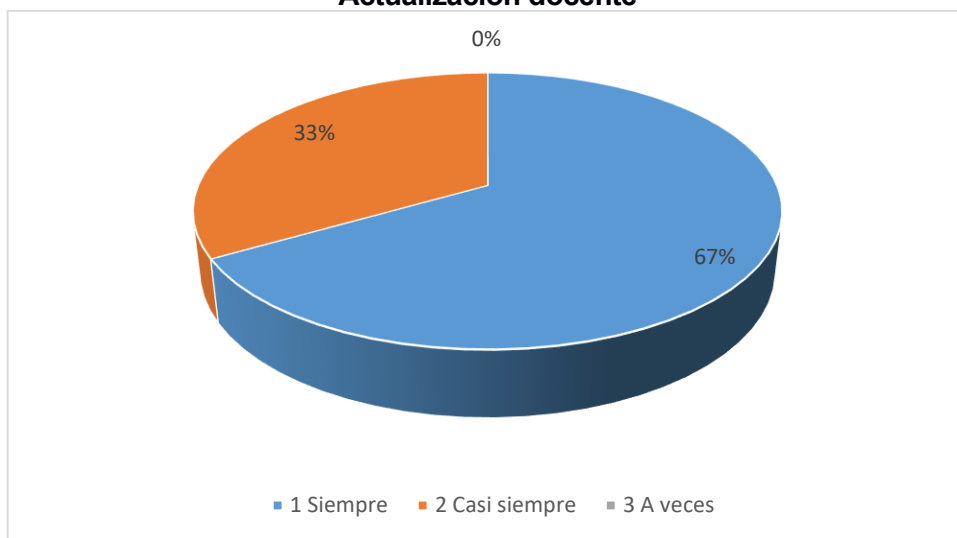
Actualización docente

Item	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	6	67
2	Casi siempre	3	33
3	A veces		
Total		9	100%

FUENTE: Encuesta aplicadas a los docentes y directivo

ELABORADO: Lcda. Laila Viviana Salazar Jaramillo

Gráfico No 7
Actualización docente



FUENTE: Encuesta aplicadas a los docentes y directivo

ELABORADO: Lcda. Laila Viviana Salazar Jaramillo

Análisis e Interpretación

El 67% considera que es importante la actualización docente; el 33% casi siempre. Los docentes están conscientes que un buen líder educativo debe estar actualizado y capacitado en la utilización de nuevas estrategias, métodos y técnicas para ser utilizadas en clase. El inconveniente manifiestan ellos, es asistir a talleres de capacitación por no disponer el tiempo necesario.

8.- ¿Considera que el aprendizaje motivador fomenta el liderazgo de los estudiantes?

Cuadro No. 9

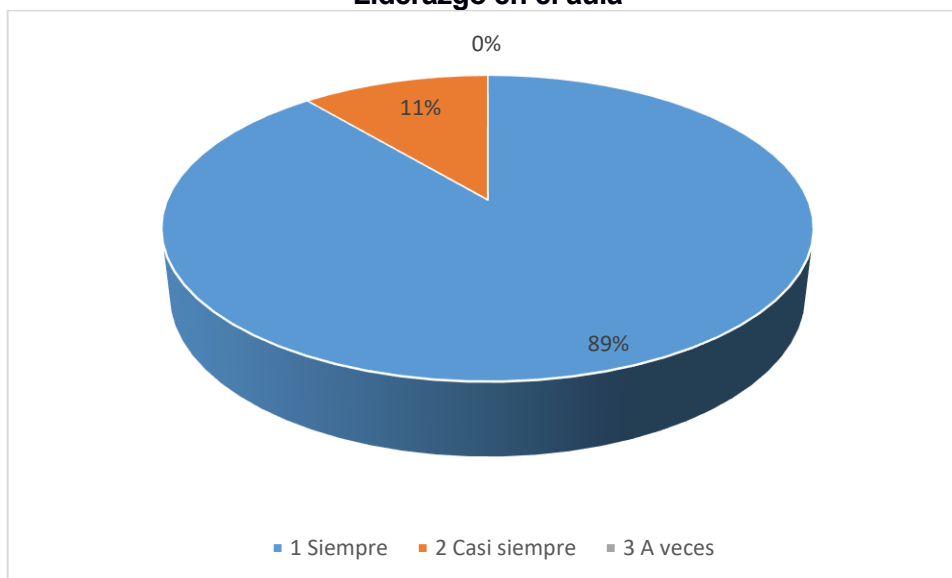
Liderazgo en el aula

Item	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	8	89
2	Casi siempre	1	11
3	A veces		
Total		9	100%

FUENTE: Encuesta aplicadas a los docentes y directivo

ELABORADO: Lcda. Laila Viviana Salazar Jaramillo

Gráfico No 8
Liderazgo en el aula



FUENTE: Encuesta aplicadas a los docentes y directivo

ELABORADO: Lcda. Laila Viviana Salazar Jaramillo

Análisis e Interpretación

El 89%(8) considera que es importante un aprendizaje motivador para crear un liderazgo educativo; el 11% casi siempre.

Cuando en el salón de clases se desarrolla en un clima organizacional, motivador en el que cada estudiante puede emitir sus criterios con total libertad, se crea un ambiente donde el aprendizaje se hace significativo y sobre todo crítico, por eso es necesario fomentar una libertad con responsabilidad.

9.- ¿Considera que el aprendizaje motivador desarrolla el pensamiento crítico y lógico de los estudiantes?

Cuadro No. 10

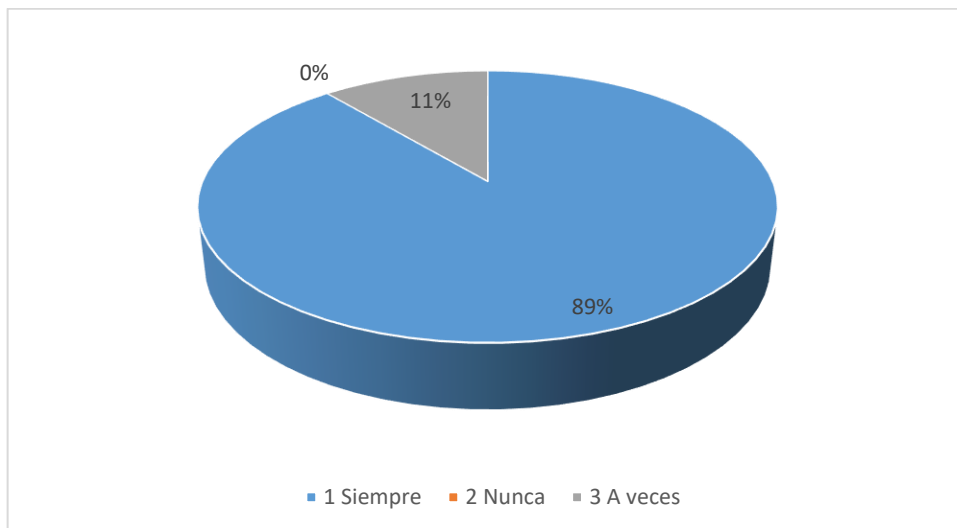
Aprendizaje motivador

Item	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	8	89
2	Nunca	0	0
3	A veces	1	11
Total		9	100%

FUENTE: Encuesta aplicadas a los docentes y directivo
ELABORADO: Lcda. Laila Viviana Salazar Jaramillo

Gráfico No 9

Aprendizaje motivador



FUENTE: Encuesta aplicadas a los docentes y directivo
ELABORADO: Lcda. Laila Viviana Salazar Jaramillo

Análisis e Interpretación

El 89% dijo que siempre y el 11% que a veces. La mayor parte de los docentes saben que para lograr un aprendizaje significativo las clases deben ser motivadas, formar líderes, con clases dinámicas para que así el niño se sienta alentado a participar y de esta manera a desarrollar su pensamiento crítico y reflexivo. Esto se logra siempre y cuando los estudiantes se sientan estimulados en sus aulas. Un líder no solo dice cómo hacerlo, sino que construye junto al niño

10.- ¿Reconoce Ud. las causas del bajo del rendimiento académico de los estudiantes?

Cuadro No. 11

Problemas de rendimiento académico

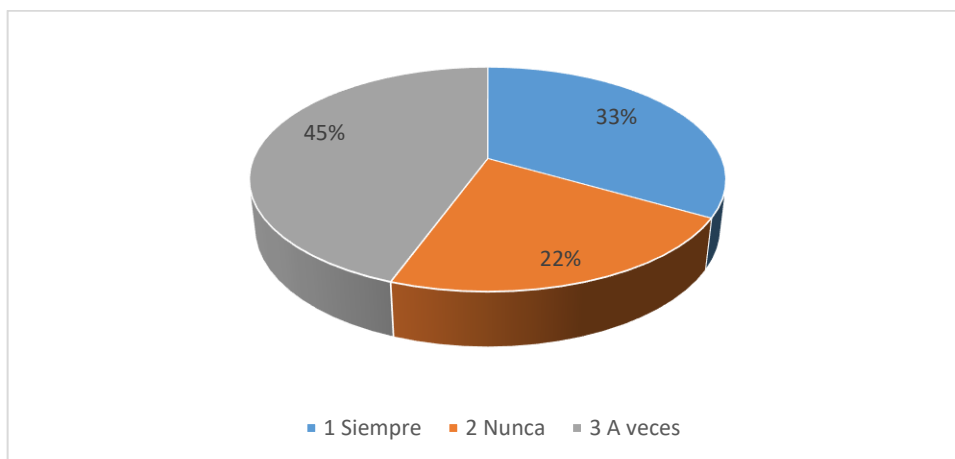
Item	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	3	33
2	Nunca	2	22
3	A veces	4	45
Total		9	100%

FUENTE: Encuesta aplicadas a los docentes y directivo

ELABORADO: Lcda. Laila Viviana Salazar Jaramillo

Gráfico No 10

Problemas de rendimiento académico



FUENTE: Encuesta aplicadas a los docentes y directivo

ELABORADO: Lcda. Laila Viviana Salazar Jaramillo

Análisis e Interpretación

El 45%(4) a veces conoce las causas del rendimiento académico de los estudiantes; 33% si sabe y el 22% nunca

Se puede notar que en su mayoría a veces reconoce las causas por que los estudiantes tienen problemas en el rendimiento académico, la tarea del docente no es solo impartir clases, sino también reconocer los momentos en donde ellos necesitan atención. Los docentes aparte de ser tutores, guías son líderes y formadores de talentos para el futuro.

Encuestas a los estudiantes

1.- ¿El profesor demuestra tener el control y disciplina durante el desarrollo de la clase?

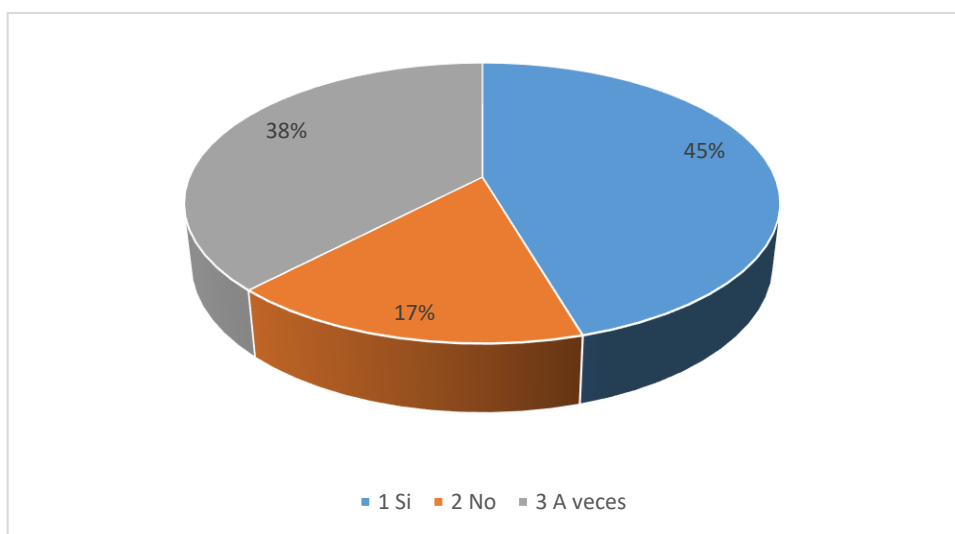
Cuadro No. 12
Disciplina en el aula

Item	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	30	45
2	No	11	17
3	A veces	25	38
Total		66	100%

FUENTE: Encuesta aplicadas a los estudiantes,

ELABORADO: Lcda. Laila Viviana Salazar Jaramillo

Gráfico No 11
Disciplina en el aula



FUENTE: Encuesta aplicadas a los estudiantes,

ELABORADO: Lcda. Laila Viviana Salazar Jaramillo

Análisis e interpretación

En los resultados de los estudiantes el 45% manifiesta que algunos docentes si logran controlar la disciplina en el aula; el 38% que tal vez; el 17% dice que no.

El liderazgo educativo se mide por el control que un docente mantiene en el aula, pero un control con respeto y cordialidad y no una imposición a cambio de un castigo o puntaje.

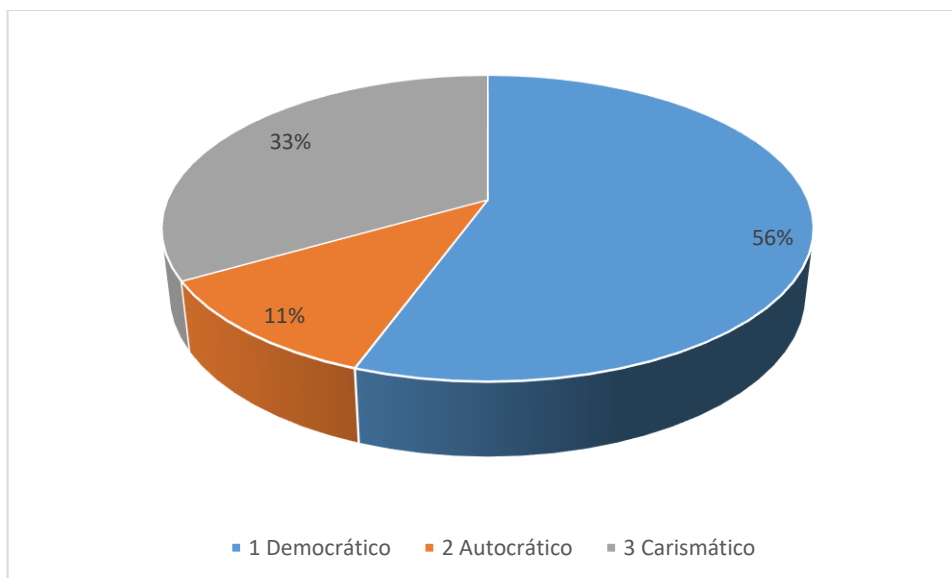
2.- ¿Crees que tu profesor conoce suficiente de su materia y está capacitado para impartirla?

Cuadro No.13
Conocimiento de la materia

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	Si	39	56%
2	No	9	11%
3	A veces	18	33%
	TOTAL	66	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela "Urcisino Candelario Plúas"
Elaborado por: Salazar Jaramillo Laila Viviana

Gráfico No 12
Conocimiento de la materia



Fuente: Estudiantes de la Escuela "Urcisino Candelario Plúas"
Elaborado por: Salazar Jaramillo Laila Viviana

Análisis e interpretación

El 56% de los estudiantes manifiesta que los docentes si conocen de la materia que imparte; el 33% que a veces mientras que el 11% dijo que no.

Cuando los docentes no planifican sus clases es evidente que el aprendizaje en el aula no cumplirá los objetivos planteados, también provocará un desequilibrio en el aula al no saber utilizar una metodología y será evidente la improvisación ante sus estudiantes.

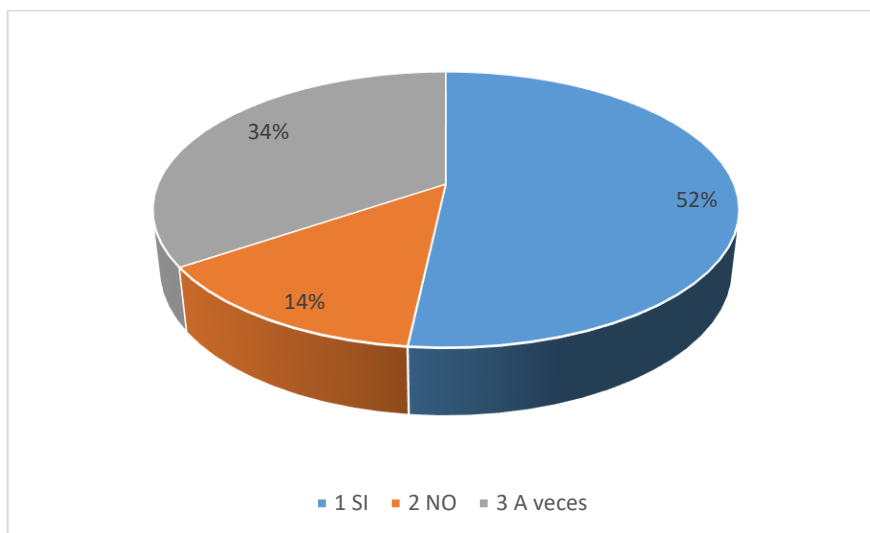
3.- ¿Tu docente te hace entender sus clases con las estrategias que aplica?

Cuadro No. 14
Estrategias que aplica

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	SI	30	52%
2	NO	8	14%
3	A veces	20	34%
	TOTAL	66	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela "Urcisino Candelario Plúas"
Elaborado por: Salazar Jaramillo Laila Viviana

Gráfico No. 13
Estrategias que aplica



Fuente: Estudiantes de la Escuela "Urcisino Candelario Plúas"
Elaborado por: Salazar Jaramillo Laila Viviana

Análisis e Interpretación

El 52% de los estudiantes expresan que los docentes si se hacen entender con la metodología que aplican en el aula; el 34% a veces y el 14% que no.

El líder educativo trata de cimentarse en la formación de conocimiento, pero debe utilizar la metodología adecuada que ayude al estudiante a captar y comprender las clases, esto evitaría la falta de conocimientos significativos y por ende el bajo rendimiento escolar.

4.- ¿Qué tipo de líder educativo es tu profesor durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

Cuadro No. 15

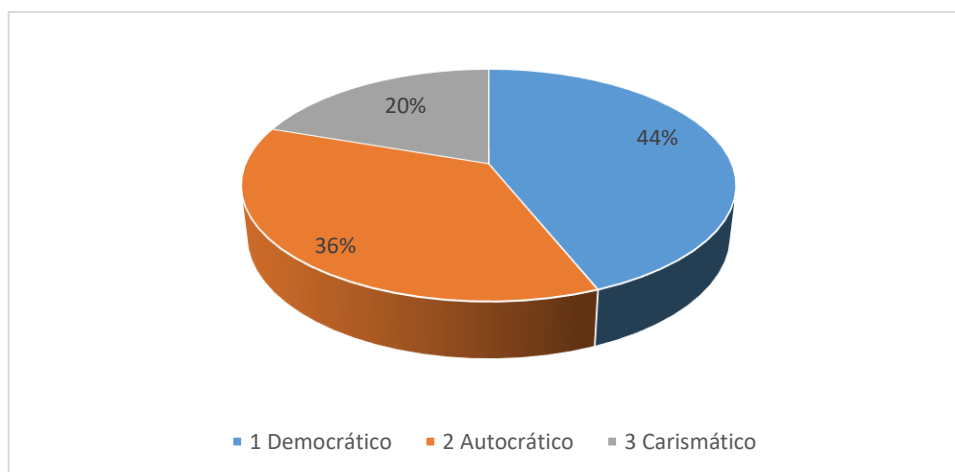
Tipo de líderes

Item	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Democrático	29	44
2	Autocrático	24	36
3	Carismático	13	20
Total		66	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela "Urcisino Candelario Plúas"
Elaborado por: Salazar Jaramillo Laila Viviana

Gráfico No. 14

Tipo de líderes



Fuente: Estudiantes de la Escuela "Urcisino Candelario Plúas"
Elaborado por: Salazar Jaramillo Laila Viviana

Análisis

El 44% de los estudiantes expresan que sus docentes son democráticos; el 36 % autocráticos y el 20% Carismático.

Los resultados demuestran una estrecha relación entre un tipo de rol con otro, es decir que un casi similar porcentaje de los docentes presentan un rol democrático y autocrático, un buen líder educativo debe poseer un rol carismático donde prime la democracia, la disciplina, el respeto a los valores, deberes y derechos de los estudiantes.

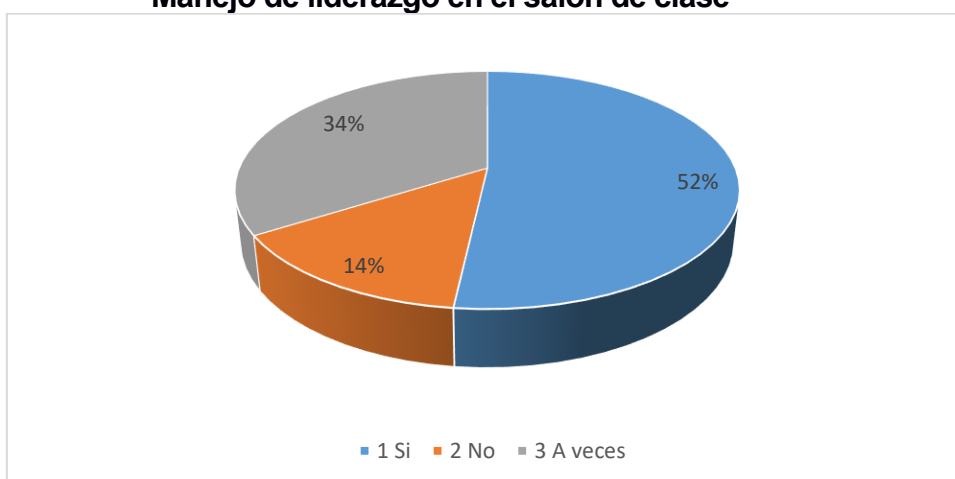
5.- ¿Tu profesor te evalúa de una manera justa e imparcial en el proceso educativo?

Cuadro No. 16
Manejo de liderazgo en el salón de clase

Item	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	29	52
2	No	8	14
3	A veces	19	34
Total		66	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela "Urcisino Candelario Plúas"
Elaborado por: Salazar Jaramillo Laila Viviana

Gráfico No 15
Manejo de liderazgo en el salón de clase



Fuente: Estudiantes de la Escuela "Urcisino Candelario Plúas"
Elaborado por: Salazar Jaramillo Laila Viviana

Análisis e interpretación

El 52% de los estudiantes expresan que el docente tiene un buen liderazgo en el aula por cuanto es justo e imparcial; el 34% manifiesta que a veces y el 14% que no. Un líder educativo mantiene una estabilidad y parcialidad en el aula, cuando existe un justo trato entre todos los estudiantes, se evita sentimientos negativos y en consecuencia el rendimiento se disminuye por la desmotivación al no ser justo en el proceso educativo.

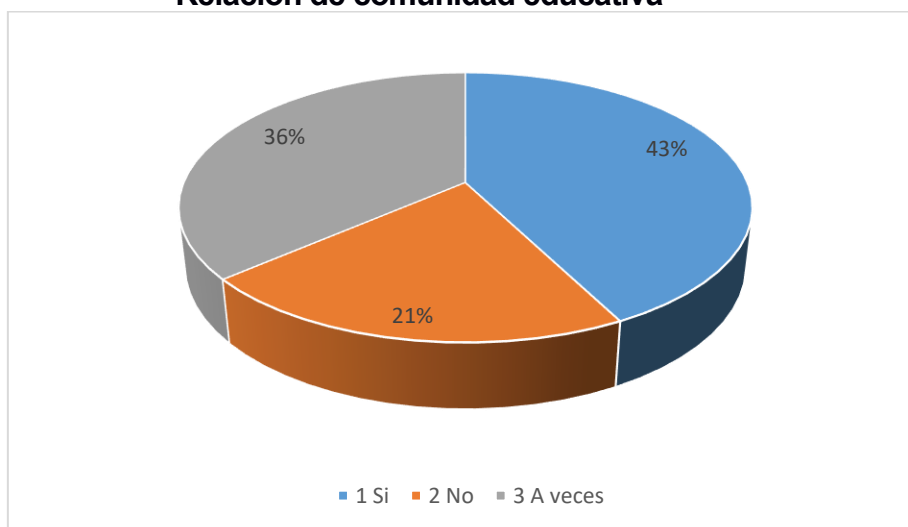
6.- ¿El profesor se interrelaciona y tiene buen trato con los estudiantes, docentes y autoridades?

Cuadro No. 17
Relación de comunidad educativa

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	Si	28	43%
2	No	14	21%
3	A veces	24	36%
	TOTAL	66	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Urcisino Candelario Plúas
Elaborado por: Salazar Jaramillo Laila Viviana

Gráfico No 16
Relación de comunidad educativa



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Urcisino Candelario Plúas
Elaborado por: Salazar Jaramillo Laila Viviana

Análisis e interpretación

El 43% contestó que las relaciones entre las autoridades, docentes y estudiantes son buenas y mantienen un buen trato; el 36 % que a veces y el 21% que no.

Para que se desarrolle un verdadero liderazgo en el plantel educativo, se debe fomentar una comunidad educativa donde exista el respeto, la cooperación, la organización y sobre todo una armonía entre sus actores.

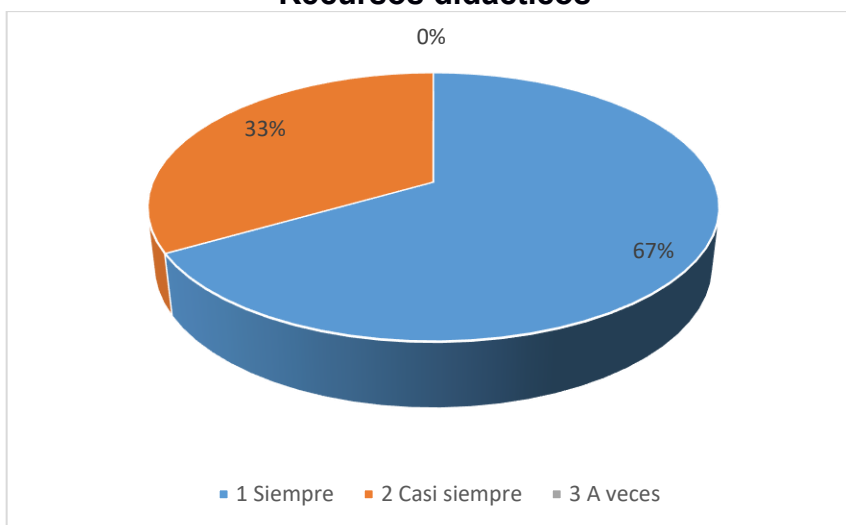
7.- ¿Tu maestro utiliza los recursos como: Videos, música, retroproyector, computadora, para impartir sus clases?

Cuadro No. 18
Recursos didácticos

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
1	Siempre	6	67
2	Casi siempre	3	33
3	A veces	0	0%
	TOTAL	66	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Urcisino Candelario Plúas
Elaborado por: Salazar Jaramillo Laila Viviana

Gráfico No 17
Recursos didácticos



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Urcisino Candelario Plúas
Elaborado por: Salazar Jaramillo Laila Viviana

Análisis e interpretación

El 67% contestó que siempre utiliza esos recursos; el 33 % que a veces los docentes utilizan recursos didácticos para desarrollar sus clases.

Es necesario que los maestros aprovechen las herramientas tecnológicas para alcanzar los aprendizajes significativos y tratar de motivarlos a participar en clases para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

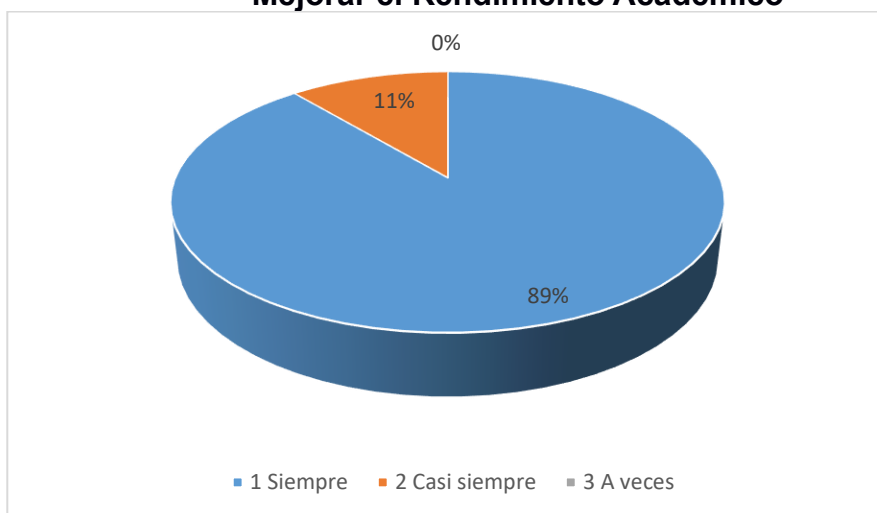
8.- ¿Crees que si el docente se capacita y se fortalece en el liderazgo educativo te motivaría a mejorar el rendimiento académico?

Cuadro No. 19
Mejorar el Rendimiento Académico

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	Si	51	89%
2	No	0	
3	Tal vez	15	11%
	TOTAL	66	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Urcisino Candelario Plúas
Elaborado por: Salazar Jaramillo Laila Viviana

Gráfico No 18
Mejorar el Rendimiento Académico



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Urcisino Candelario Plúas
Elaborado por: Salazar Jaramillo Laila Viviana

Análisis e interpretación

El 89% contestó que les gustaría clases más activas y prácticas; el 11% que tal vez.

Los estudiantes se muestran predispuestos a participar en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje y si se imparten clases más activas, se podría mejorar su rendimiento.

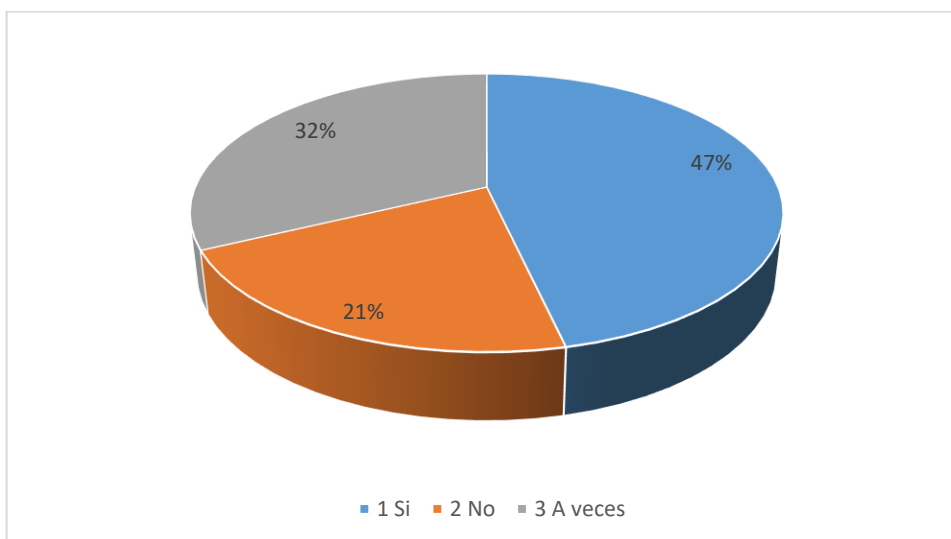
9.- ¿Su maestro le da ayuda y da refuerzo académico cuando tiene bajo rendimiento?

Cuadro No. 20
Ayuda en Problemas de Rendimiento

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	Si	26	47%
2	No	12	21%
3	A veces	18	32%
	TOTAL	66	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela "Urcisino Candelario Plúas"
Elaborado por: Salazar Jaramillo Laila Viviana

Gráfico No 19
Ayuda en Problemas de Rendimiento



Fuente: Estudiantes de la Escuela "Urcisino Candelario Plúas"
Elaborado por: Salazar Jaramillo Laila Viviana

Análisis

El 47% contestó que sus maestros sí le ayudan cuando tienen problemas para aprender algún tema o cuando se encuentran con bajo rendimiento académico; el 32% contestó que a veces y el 21% que no.

Esto quiere decir que cuando el docente ayuda a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; hay muestras de un liderazgo pedagógico.

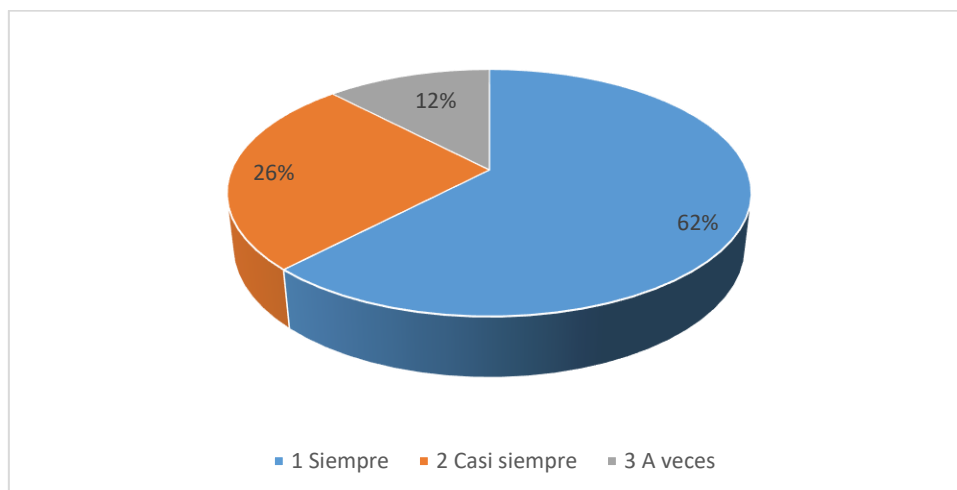
10.- ¿El profesor promueve el diálogo en el aula en un ambiente de respeto, compañerismo y cordialidad?

Cuadro No. 21
Participación Activa en el Aula

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	Siempre	41	62%
2	Casi siempre	17	26%
3	A veces	8	12%
	TOTAL	66	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Urcisino Candelario Plúas”
Elaborado por: Salazar Jaramillo Laila Viviana

Gráfico No 20
Participación Activa en el Aula



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Urcisino Candelario Plúas”
Elaborado por: Salazar Jaramillo Laila Viviana

Análisis e interpretación

El 62% contestó que siempre participan en los trabajos grupales; el 26% casi siempre y 12% A veces, porque no les gusta participar; que si lo hacen es por la nota.

Esto indica que se debe mejorar la técnica para trabajar en grupo de tal manera que los estudiantes no vean al trabajo grupal como una obligación; sino más bien como un trabajo colaborativo.

2.4. Verificación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

“El fortalecimiento del liderazgo educativo del docente y la comunidad educativa favorecerá el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal “Urcisino Candelario Plúas” en el periodo 2014 -2015.”

- Esta hipótesis se comprueba negativamente con la Pregunta No. 4 de la encuesta realizada a los docentes. (Ver Cuadro No. 5).
- Esta hipótesis se comprueba positivamente con la Pregunta No.7 de la encuesta realizada a los docentes. (Ver Cuadro No. 8).
- Esta hipótesis se comprueba positivamente con la Pregunta No. 6 de la encuesta realizada a los estudiantes. (Ver Cuadro No. 17).
- Esta hipótesis se comprueba positivamente con la Pregunta No. 8 de la encuesta realizada a los estudiantes. (Ver Cuadro No. 19).

2.4.2 Hipótesis específicas

Primera hipótesis: “Identificar el tipo de liderazgo pedagógico que manejan los docentes en su proceso de enseñanza diaria en el aula en la construcción de sus aprendizajes”

- Esta hipótesis se comprueba positivamente con la Pregunta No. 2 de la encuesta realizada a los docentes (Ver Cuadro No. 3).
- Esta hipótesis se comprueba positivamente con la Pregunta No. 3 de la encuesta realizada a los docentes (Ver Cuadro No. 4).

- Esta hipótesis se comprueba positivamente con la Pregunta No. 3 de la encuesta realizada a los estudiantes (Ver Cuadro No. 14).
- Esta hipótesis se comprueba positivamente con la Pregunta No. 5 de la encuesta realizada a los estudiantes (Ver Cuadro No. 16).

Segunda hipótesis: “Deducir en qué medida afecta el desconocimiento de los docentes, y autoridades sobre la efectividad que tiene el liderazgo docente dentro el proceso educativo”

- Esta hipótesis se comprueba positivamente con la Pregunta No. 1 de la encuesta realizada a los docentes (Ver Cuadro No. 2).
- Esta hipótesis se comprueba positivamente con la Pregunta No. 5 de la encuesta realizada a los docentes (Ver Cuadro No. 6).
- Esta hipótesis se comprueba positivamente con la Pregunta No. 1 de la encuesta realizada a los estudiantes. (Ver Cuadro No. 12).
- Esta hipótesis se comprueba positivamente con la Pregunta No. 5 de la encuesta realizada a los estudiantes. (Ver Cuadro No. 16).

Tercera hipótesis: “Analizar la influencia del liderazgo docente en el rendimiento académico de los educandos”

- Esta hipótesis se comprueba negativamente con la Pregunta No. 4 de la encuesta realizada a los docentes. (Ver Cuadro No. 5).
- Esta hipótesis se comprueba positivamente con la Pregunta No. 7 de la encuesta realizada a los docentes. (Ver Cuadro No. 8).
- Esta hipótesis se comprueba positivamente con la Pregunta No. 8 de la encuesta realizada a los estudiantes. (Ver Cuadro No. 19).
- Esta hipótesis se comprueba positivamente con la Pregunta No. 9 de la encuesta realizada a los estudiantes. (Ver Cuadro No. 20).

Cuarta hipótesis: “Diseñar un plan de orientación que permita fortalecer la práctica del liderazgo docente para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes”

- Esta hipótesis se comprueba negativamente con la Pregunta No. 4 de la encuesta realizada a los docentes (Ver Cuadro No.5).
- Esta hipótesis se comprueba positivamente con la Pregunta No. 7 de la encuesta realizada a los docentes (Ver Cuadro No.8).
- Esta hipótesis se comprueba positivamente con la Pregunta No. 8 de la encuesta realizada a los estudiantes. (Ver Cuadro No. 19).
- Esta hipótesis se comprueba positivamente con la Pregunta No. 2 de la encuesta realizada a los estudiantes. (Ver Cuadro No. 13).

CAPITULO III

3.- Propuesta de creación

3.1. Tema

Diseñar un plan de asesoramiento para el fortalecimiento de las prácticas de liderazgo educativo a los docentes por medio de la implementación de estrategias de enseñanza para el óptimo desempeño académico de los estudiantes.

Nombre de la Institución: Escuela de Educación Básica “Urcisino Candelario Plúas No. 25

Ubicación:

Provincia: Guayas

Cantón: Pedro Carbo

Sector: El pasaje

Beneficiarios: Comunidad Educativa de la Escuela.

3.2. Fundamentación

En la formación de niños y niñas es necesario que el maestro no sólo sea quien imparta conocimientos, sino que ellos sean transmitidos de manera activa, donde exista el respeto de criterios en el salón de clases; es necesario que exista el respeto por convicción y no por obligación. Cuando un docente entiende su rol de líder en el salón de clases, será capaz de formar estudiantes para el futuro

El plan se hace necesario y urgente para que los estudiantes retomen su rol fundamental como entes activos dentro de su proceso educativo, que sean creativos y participes de su educación, que no solo sean receptores de conocimientos sino que sean estudiantes con conocimientos, valores y capaces de desenvolverse en la sociedad.

3.3. Justificación

La propuesta se basa en los resultados obtenidos después de la investigación llevada a cabo en el plantel, el liderazgo de los docentes con respecto al rendimiento académico tiene una relación estrecha, ya que la ausencia de ella está originando que no exista un buen desarrollo del aprendizaje. Se hace necesarias actividades que encaminen a guiar, orientar el liderazgo en los docentes.

La importancia que tienen los talleres para los docentes es muy necesaria para incentivarlos a mejorar sus métodos y procedimientos en el aula lo cual incurrirá a una mayor confianza entre docentes - estudiantes y se podrá crear un ambiente motivador donde los aprendizajes sean significativos y mejoren su rendimiento.

La sociedad está cambiando constantemente y la educación de igual manera, por ello los docentes deben adaptarse a los nuevos estándares educativos que se exige y poder capacitarse y poner en práctica lo aprendido para poder desarrollar no sólo el nivel cognitivo sino también desarrollar en ellos seres humanos integrales con valores y conocimientos que sean en beneficios de ellos y de la sociedad.

3.4. Objetivo

Diseñar un plan para fortalecer el liderazgo educativo en los docentes que permita a los estudiantes tener un mejor rendimiento académico.

3.4.1. Objetivos Específicos:

- a) Lograr que los docentes sean excelentes líderes educativos a través de un plan de asesoramiento para que continúen potencializando sus habilidades y destrezas.
- b) Motivar a los estudiantes aplicando distintas estrategias de enseñanza como dinámicas, clases activas a través de juegos que despierte el interés en su autoaprendizaje.
- c) Asesorar a los docentes en liderazgo educativo mediante nuevas estrategias para que permitan el óptimo rendimiento académico en los estudiantes.

3.5. Factibilidad

Los docentes necesitan aplicar un estilo de liderazgo diferente en el salón de clases, a través de juegos de dinámicas y otras estrategias que ayudarán a los estudiantes a aprender. Los estudiantes ven a sus docentes como una guía, apoyo y un líder en quien confiar para que les ayude en sus expectativas, necesidades y que los oriente a sus cumplir sus metas en el ámbito educativo.

La presente guía orientará a los docentes desde como crear un ambiente agradable en sus salones de clases, así como lograr que ellos sean creativos, críticos y reflexivos en sus aprendizajes, cuando los alumnos están motivados se predisponen a actuar, participar e interactuar.

Esta guía ayudará y preparará a los docentes para liderar con facilidad aplicando el estilo de liderazgo acorde a las necesidades de los estudiantes.

Es necesario aplicar un liderazgo democrático, el mismo que permitirá a docentes y estudiantes a cumplir los objetivos propuestos, y de esta manera se potencializará sus habilidades y destrezas que los conducirán a mejorar su rendimiento escolar.

Los juegos en el aula son un eje motivador para todo proceso de aprendizaje, razón por la cual se propone incursionar en ellos para crear un ambiente armónico y predispuesto a adquirir conocimientos y sobretodo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

El plantel cuenta con una sala amplia que se podría utilizar para llevar a cabo los talleres. Será guiado por un profesional en el área quien dirigirá la actualización y fortalecimiento del Liderazgo Educativo.

3.6. Descripción de la propuesta

La propuesta está orientada al fortalecimiento del liderazgo educativo en los docentes de las diferentes áreas y se pretende que el docente sea un líder capaz de guiar orientar y motivar al estudiante y de esta manera despertará el interés de aprender y será capaz de desarrollar sus habilidades y destrezas.

La propuesta se basa en:

Estrategia 1: Seminario Taller sobre el Liderazgo Educativo

Estrategia 2: Etapas de aprendizaje en una clase mediante una guía de Juegos educativos en el aula. (Etapa de Inicio, Etapa de desarrollo y cierre)

Objetivo General: Diseñar un plan para fortalecer el liderazgo educativo en los docentes que permita a los estudiantes tener un mejor rendimiento académico

Cuadro No. 22
3.7 Estrategias de la propuesta

PREPARACION	DISEÑO	SEGUIMIENTO	RECURSOS	METODOLOGIA	EVALUACION
Estrategia 1 Estrategia 2	Seminario taller Etapas de aprendizaje una clase	<p>Al Inicio del 2do Quimestre</p> <p>Existen tres etapas que son:</p> <p>Etapas de inicio, Esta especialmente destinado para motivar al estudiante</p> <p>Etapas de desarrollo, Es un momento de interacción grupal, desarrollo y de potencializar las habilidades y destrezas del estudiante, de acuerdo al procedimiento y tema que se está estudiando.</p> <p>Etapas de cierre, está destinada a redondear las ideas o puntos centrales del trabajo realizado, destacar las partes y aspectos importantes, Aclarar aspectos y ampliar información, y a valorar, estimular e incentivar, destacando los aspectos positivos del trabajo realizado.</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Recursos didácticos</p> <p>Videos</p> <p>Cartulinas</p> <p>Proyector de imágenes</p> <p>Imágenes</p> <p>CD</p> <p>Revistas</p> <p>Hojas</p>	<p>Mediante seminarios y la práctica, dinámica y participativa en el salón de clases. El objetivo principal es conseguir que los y las docentes conozcan el liderazgo para que puedan aplicar en clase.</p>	<p>Se basará en el control continuo de participación en seminario taller de los docentes.</p> <p>En los estudiantes la presentación de sus trabajos individuales y grupales.</p> <p>Formativa: Participación, trabajo colaborativo, responsabilidad</p> <p>Sumativa: Trabajos y exposiciones, autoevaluación, lista de cotejo.</p>

Estrategia No. 1

Objetivos Específicos	Contenido	Estrategia	Actividad	Recursos	Tiempo	Evaluación
<p>Lograr que los docentes sean excelentes líderes educativos capaces de guiar y orientar a los estudiantes potenciando sus habilidades y destrezas a través de estrategias de enseñanza mediante un seminario taller.</p>	<p>El Liderazgo</p>	<p>Charlas Lecturas Contestar cuestionarios</p>	<p>Bienvenida por parte del profesional a cargo. Presentación de diapositivas de reflexión. Lectura Interpretación de la lectura. Ronda de integración Función de títeres con el tema Lectura y análisis</p>	<p>Humanos: Especialista Materiales: Computador Parlantes, grabadora, proyector papelotes, marcadores, tarjetas de colores, material didáctico</p>	<p>Primera Reunión 1 jornada de 3 horas Segunda Reunión 1 jornada de 3 horas. Tercera Reunión 1 jornada de 3 horas Cuarta Reunión 1 jornada de 3 horas</p>	<p>Asistencia y participación de los docentes. Elaboración de carteles de reflexión. Realizar análisis Dramatizar Elaboración de compromisos.</p>

1.- Seminario Taller sobre el Liderazgo

Para empezar con el taller es necesario que el guía del seminario dé a conocer el tema y su importancia para los docentes dentro del aula. Al mismo tiempo se dará a conocer el tiempo a utilizarse en el taller, las actividades a desarrollar y la evaluación final para conocer el nivel de captación que tuvo el seminario.

Primera reunión (ANEXO 5)

Tema: El Liderazgo

Objetivo: “Analizar de qué manera incide el liderazgo educativo en los niños y niñas”

Estrategia: Ciclo de aprendizaje

Duración: 3 horas

Recursos: Computador, Parlantes, grabadora, proyector.

Desarrollo del seminario

- Bienvenida por parte del profesional a cargo.
- Presentación de diapositivas de reflexión.
- Lectura
- Interpretación de la lectura.

Segunda reunión (ANEXO 6)

Tema: Necesidad de Cambios

Objetivo: “Analizar la necesidad de cambios de actitudes en los docentes”

Estrategia: Ciclo de aprendizaje

Duración: 3 horas

Recursos: Computador, Parlantes, grabadora, proyector, papelotes, marcadores, tarjetas de colores

Desarrollo del seminario

- Lectura
- Análisis de las frases motivadoras
- Dramatización de una frase en varios contextos
- Escribir compromisos y socializar con asistentes.

Tercera reunión (ANEXO 7)

Tema: Actuación Incondicional

Objetivo: “Concientizar sobre las actitudes y el trato a los estudiantes”

Estrategia: Ciclo de aprendizaje

Duración: 3 horas

Recursos: Computador, Parlantes, grabadora, proyector, papelotes, marcadores, cartulina de colores, formato de cuestionario

Desarrollo del seminario

- Actividades de integración
- Lectura y análisis
- Contestar el cuestionario
- Dar conclusiones y recomendaciones

Cuarta reunión (ANEXO 8)

Tema: Diagnostico Pedagógico

Objetivo: “Conocer que es y para qué sirve el diagnostico pedagógico”

Estrategia: Ciclo de aprendizaje

Duración: 3 horas

Recursos: Computador, Parlantes, grabadora, proyector, papelotes, marcadores, tarjetas de colores, material didáctico

Desarrollo del seminario

- Ronda de integración
- Función de títeres con el tema
- Lectura y análisis
- Escribir compromisos y socializar con asistentes, agradecer y despedida.

Estrategia no. 2

Etapas de aprendizaje en una clase mediante una guía de Juegos educativos en el aula.

Gráfico No. 21

(Etapa de Inicio, Etapa de desarrollo y cierre)



Fuente: Tomado del colegio Menor Universidad Central

Etapa de inicio:

Esta etapa está destinada especialmente para que el estudiante relacione sus experiencias previas y relacionarlos con el tema a tratar, hacer indicaciones generales, planteamientos de problema, exponer los objetivos de la clase.

Etapa de desarrollo:

Es el momento de la interacción grupal del desarrollo y de potencializar las habilidades y destrezas de los estudiantes, además conocer el procedimiento y el tema que se encuentra tratando la clase.

Etapa del cierre:

Esta etapa sirve para reforzar las ideas generales o puntos centrales del trabajo realizado ya sea individual o grupal. En esta etapa se destacan los aspectos importantes, aclarar las ideas, ampliar información, a valorar estimular e incentivar los aspectos positivos del trabajo realizado.

Para empezar la clase es necesaria una motivación en el grupo para ello se empezará con una dinámica grupal.

Dinámica de grupo: Rasgos del cuerpo humano.

Objetivo: Observar los rasgos del cuerpo humano.

Nro. Estudiantes: 30

Duración: 10 minutos.

Desarrollo: En parejas todos parados frente a frente, se van a observar por 3 minutos y luego van a decir a toda la clase las características físicas de su pareja y luego se analiza la dinámica.

El docente:

Proceso de creación de una representación o imagen (el modelo) de un objeto real, y consiste en la elaboración manual, generalmente en arcilla o cera, de una imagen tridimensional de dicho objeto.

Gráfico No. 22

Formas de Motivar al Estudiante



Fuente: Tomado del colegio Menor Universidad Central

Motivación inicial

La motivación puede entenderse como un proceso que con un impulso o determinante interno empuja a actuar.

Se impulsa a que el estudiante realice actividades involucrándole de forma amistosa un sentimiento de interés y satisfacción por hacer los trabajos propuestos en la clase.

Dinámicas grupales

Formas de motivar al estudiante:

Es un proceso propio de interacción dentro del grupo, fuerza interna que mueve la acción del grupo desde el inicio de su formación hasta su desintegración.

En este proceso desarrollan y emplean diferentes habilidades, destrezas y valores, propios para lograr en conjunto, liderazgo, responsabilidad grupal, cooperación y comprensión, logra en los/las estudiantes conductas positivas.

Son métodos o herramientas empleados al trabajar, y lograr la acción en grupo.

Su propósito es que el estudiante se mantenga activo y preste atención durante toda la clase.

Gráfico No. 23

Dinámica- La telaraña



Fuente: <http://profelinagiraldo.blogspot.com/>

Objetivo: Permitir la integración de todo el grupo.

Nro. Estudiantes: Todo el grupo.

Materiales: Una bola u ovillo de lana.

Duración: 10 minutos.

Desarrollo: Los estudiantes forman un círculo, se entrega a uno/a de ellos/as la bola de lana, tiene que decir su nombre, fecha de cumpleaños y sus metas.

Luego debe lanzar el cordel a otro/a compañero/a sin soltar la punta, debe repetir lo que hizo el primer estudiante, y volver a lanzar el ovillo con todo el grupo, formando así una telaraña.

Una vez que llegue al último participante, el ovillo debe regresar sin dañar la forma de telaraña. “El pesimista se queja del viento. El optimista espera que cambie. El líder arregla las velas”. John Maxwell.

Gráfico No. 24

Dinámica de solución de conflicto



Tomado del colegio Menor Universidad Central

Son dinámicas en las que se plantean situaciones de conflicto o en las que utilizan algún aspecto relacionado con esto, aporta elementos para aprender a afrontar los problemas de una forma colectiva respetando y aceptando diferentes opiniones.

Objetivo:

Valorar la comunicación como una técnica para fomentar conductas de cooperación.

Participantes:

Toda la clase.

Material:

Fichas o recortes de prensa con los textos que se van a transmitir.

Desarrollo:

Los/as estudiantes que participan se dividen en cuatro grupos que se sitúan en los extremos del curso. Cada grupo elige un/a representante. Esta se coloca detrás de un grupo opuesto. A cada representante se le entrega un mensaje que debe transmitir a su grupo. A una señal, los/las cuatro representantes mandan su mensaje. (Cuanto más griterío mejor).

Los mensajes pueden ser trozos de un texto, y el juego termina cuando cada subgrupo recita el texto original. Para más confusión puede darse el mismo mensaje a todos los grupos.

Gráfico No. 25

Dinámica de evaluación

Fuente: <http://greenpeaceblong.wordpress.com/2007/11/11/red-de-jovenes-en-accion/>

Son las que sirven para medir y tomar decisiones sobre el desarrollo de un proceso grupal.

Materiales: Pizarrón y marcado

Tiempo: Es posible que lleve 30 minutos, depende del grupo y la mayor o menor creatividad.

Desarrollo: Los participantes trabajan en grupos construyendo una evaluación del taller incluyendo estas nueve palabras: techo, sombras, cuerda, elefante, nueve, pero, sin, canto y piedras.

Al comienzo los integrantes de cada grupo se sienten muy desorientados; es probable que haya que repetir la consigna. En seguida, debaten sobre el taller y van organizando los elementos a resaltar; por último articulan lo acordado en un fragmento, incluyendo las palabras mencionadas.

Cada grupo le da a la evaluación su impronta: algunos lo hacen con humor, otros se ponen románticos o con cierto estilo literario. Pero, en definitiva, la evaluación le sirve al coordinador porque vuelcan en esas palabras, que son proyectivas, los hechos positivos y las críticas; a veces, se vislumbran propuestas para mejorar. Estas producciones se comparten en plenario, siendo este espacio muy atractivo.

2.- Una guía de Juegos educativos en el aula

La motivación en el aula a través de juegos estimula a los estudiantes a predisponerse al aprendizaje, cuando los estudiantes se les activa en el proceso ellos se sienten motivados a participar y a mejorar su rendimiento dentro de las actividades que se desarrollen en el aula.

Juegos en el aula para mejorar el rendimiento académico e incentivar el Liderazgo

Objetivos Específicos	Contenido	Estrategia	Actividad	Recursos	Tiempo	Evaluación
Motivar a los estudiantes aplicando distintas estrategias de enseñanza como dinámicas, clases activas a través de juegos para despertar el interés del estudiante en su autoaprendizaje en el aula.	Motivación a través de juegos	Juegos grupales.	Circulación de gestos.		10 minutos por sesión.	Identificar sentimientos en los rostros de compañeros.
		Comunicación No verbal	Circulación de ritmos.	HUMANO Estudiantes 25 a 30 estudiantes	15 minutos por sesión	Observar, escuchar al compañero e imitarlo.
	Respeto a la argumentación	Juego de argumentación	Dinámica sociocultural	Materiales Elástico Tiza Papelotes	25 minutos	Contestar las preguntas sobre discriminación.
	Apreciar las diferencias de casa uno	Identificar roles grupales: Líder o Líderes	El viaje en el avión.		25 minutos	Observar el proceso de interacción y tomar decisiones.

Juego No. 1

Circulación de gestos

Dinámica de Apertura

Duración estimada: 10 minutos

Objetivo:

- Facilitar el juego y la soltura de movimientos expresivos a través de gestos corporales simples.
- Crear un clima de integración
- Estimular el sentimiento de aceptación mediante la expresión no verbal.
- Motivar la Confianza y la comunicación entre los integrantes del grupo.

Actividades a realizar (Desarrollo del Juego)

Los participantes se ubican en rondas o filas, el coordinador mira rápidamente al compañero de su derecha.

A su vez ese integrante mira al compañero de su derecha y así sucesivamente.

De esta manera se hace circular la propuesta rápidamente a través de la ronda.

En la segunda vuelta se suma una sonrisa, pero ahora al lado contrario (izquierda) y así sigue la secuencia de la ronda con los demás integrantes.

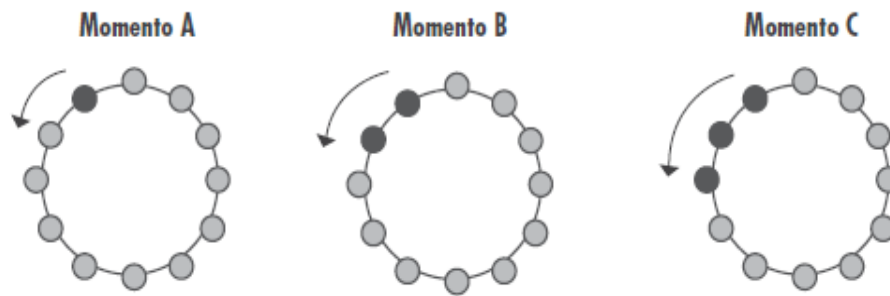
A la tercera vuelta se puede ir agregando otros gestos como por ejemplo la tristeza, la indiferencia, el enojo, etc.

Esto ayudará a calmar alguna tensión y ayudará a los estudiantes a identificar los diferentes sentimientos a través de los rostros de sus compañeros.

Juego No. 2

Gráfico No. 26

Circulación de ritmos



Fuente: Manual de Creatividad en el Aula
Elaborado: Ministerio de Cultura de Buenos Aires

Dinámica de Apertura

Duración estimada: 15 minutos

Cantidad de participantes: 25 a 30 estudiantes

Actividad musical que facilita la sintonía grupal de sus integrantes generando un clima de apertura o cierre. Se realizan acciones corporales y sonoras simples promoviendo la participación mediante la imitación y escucha.

Objetivos:

- ❖ Facilitar la integración y sintonía grupal.
- ❖ Generar climas de participación y protagonismo en los integrantes del equipo.
- ❖ Coordinar acciones corporales y sonoras opuestas y complementarias.
- ❖ Ejercitar la observación e imitación

Actividades:

El grupo se ubica en la ronda, los participantes se toman de la mano, el coordinador los invita a percibir el contacto entre las palmas y dice: “Somos eslabones de una misma cadena a través de la cual circulan motivos rítmicos”

El coordinador o docente propone motivos rítmicos simples, que circulan alrededor de la ronda. De esta forma se arma una cadena de ritmos breves, sucesivos y continuos que se transmiten diferidamente en una misma dirección.

Acciones a seguir en la cadena

1. Escuchar y observar al compañero de la izquierda.
2. Imitarlo
3. Repetir el motivo rítmico recibido y luego transmitirlo al compañero de la derecha.
4. Se sostiene el motivo dado que llegue un nuevo motivo rítmico del compañero de la izquierda y así sucesivamente.
5. Al transmitir el motivo, se aconseja mirar al compañero de la derecha. La copia del motivo no tiene que ser instantánea, hay que lograr una cadena de motivos.

De esta manera se transmite el impulso sonoro – motriz de izquierda a derecha siempre en el mismo sentido.

Juego No. 3

¿Qué piensan los que no piensan como Yo?

Dinámicas socio-culturales

Es una actividad que permite abordar temas y valorar el entendimiento y el respeto a la argumentación del otro más allá de la opinión. Plantea temas acerca de salud, discriminación y adicciones.

Objetivos:

- Respetar y entender el punto de vista de los demás.
- Tomar conciencia sobre los prejuicios propios y ajenos.
- Valorar la argumentación y la verdad que puedo reconocer en las opiniones y las creencias ajenas.
- Espejar conductas para lograr autocrítica.

Duración: 25 minutos.

Actividades a realizar

Antes de iniciar la actividad se debe colocar sobre la pared afiches con la palabra “SI” y otro con la palabra “NO”

Se delimitan claramente dos espacios en el suelo con un elástico o una línea de tiza. Los participantes responden en silencio a las diferentes preguntas del facilitador: Se ubican en la zona del “SI” o en la zona “NO”. No es posible responder en términos medios.

Cuando se ha probado con varias preguntas sobre las temáticas elegidas por el facilitador, se realiza el juego de argumentación que es:

Cuando ambos grupos están equilibrados en cantidad iguales de estudiantes, se elige un representante de cada equipo, quien dará la argumentación breve y porque apoya o no a la respuesta dada.

Si alguno de los participantes del equipo contrario está de acuerdo con la argumentación o le parece que encierra “Verdades” aunque sean parciales deberá cruzar al otro lado de la línea aunque no comparta la idea.

Juego de argumentación

Preguntas de calentamiento.

- ¿Tomo té?
- ¿Creo que Messi es el mejor jugador del Mundo?
- ¿Soy del equipo de Barcelona?
- ¿Tuve algún enojo importante la última semana?

Preguntas generales de salud integral

- ¿La risa y las fiestas populares general más endorfinas que los antidepresivos?

Preguntas sobre adicciones

- ¿Un adicto se puede recuperar?
- ¿Se consume por placel que genera la sustancia?
- ¿Los adictos se hacen por curiosidad?
- ¿La adicción puede matar a las personas?

Preguntas sobre discriminación

¿La discriminación es el resultado de la ignorancia?

¿La discriminación es el resultado de la educación?

¿Los delincuentes no tienen recuperación?

Los trabajadores que vienen de países vecinos, ¿Quitan los puestos de trabajos a los Ecuatorianos?

¿Yo emplearía a un homosexual?

¿Fui testigo presencial de actos de discriminación?

¿Hice alguna vez una denuncia sobre actos de discriminación?

¿Sabría dónde y cómo hacer una denuncia de un acto de discriminación?

Juego No. 4

El Viaje en Avión

Esta actividad evidencia los valores comunes e individuales a través del juego, lo cual implica la toma de decisiones, la capacidad de negociación y la identificación de los roles grupales para fomentar el desarrollo de actitudes solidarias.

Objetivos:

- Identificar los roles grupales: el Líder o Líderes, los que callan, los que toman decisiones.
- Negociar internamente aportes con vistas a un objetivo en común.
- Fomentar el desarrollo de actitudes solidarias.
- Comprender los valores comunes y el impacto de estos en un grupo de toma de decisiones.

Actividades a realizar

Se observa el proceso de interacción y la toma de decisiones.

Se divide a los participantes en grupos de 5 personas.

“Estamos en un grupo que está por realizar un viaje”.

“Debido a un inconveniente climático el vuelo tiene que descender, por lo tanto hay que disminuir el peso de los equipajes a 6 pertenencias solamente.”

“Debido a un aterrizaje forzoso en una pista pequeña, y para tener un buen frenado, se necesita disminuir, todo lo posible, el peso del avión. Entre las cosas de las que puede prescindir, están los equipajes de los pasajeros. Entonces, por equipo, conservarán solamente 4 cosas”.

- A cada participante se le permite llevar 8 cosas. Anota en un papel la lista de lo que llevarás. No se puede incluir ni casa, ni auto, etc.
- Elegir y anotar las 6 pertenencias escogidas.
- Durante todo este proceso el docente/facilitador observa la interacción en cada grupo:

¿Quién protagoniza o es la voz cantante?, ¿quién participa?, ¿quién genera diálogos o mediaciones?, ¿quién toma decisiones?, etc.

Observaciones a considerar

Tener en cuenta ¿qué llevaba originalmente cada participante?, ¿quién tomaba notas?, ¿quién cedía?, ¿hubo acuerdos equitativos a la hora de desprenderse de pertenencias?, ¿colocaron una cosa de cada uno o había más de uno que de otro?, ¿hubo alguien que no se desprendiera de nada?

Reflexionar acerca del juego de roles que surgió dentro del equipo: quién influyó más en las decisiones, quién se calló y acató lo que el otro decidió, etc.

Resultados esperados:

- Que los participantes tomen conciencia acerca de cómo actuaría cada uno en determinadas situaciones.
- Apreciar las diferencias de cada uno, aceptando y mejorando su compromiso grupal, pudiendo definir metas colectivas.
- Valorar la importancia de la renuncia individual en beneficio de todos.

3.8 Recursos

Cuadro No. 23
Talento humano

Talento humano	Directivos Docentes Estudiantes Psicólogo Asesor
-----------------------	--

Cuadro No. 24
Recursos

Materiales	Hojas Copias Lápices Bolígrafos. Libros de consulta.
Tecnológicos	Computadoras Infocus Pendrive CD Utilitarios informáticos (software)

Cuadro No. 25
Presupuesto

INGRESOS (en USD)	EGRESOS (en USD)	
1.200	Copias	100,00
	Expositor	400,00
	Viáticos	100,00
	Material didáctico	150,00
	Total	750,00

Los recursos que se necesitan serán tomados de los fondos recaudados por la institución, La entidad educativa recibe una mensualidad por parte de los bares del plantel, de allí se tomará el dinero para los recursos que se necesita para la realización del proyecto de tesis.

Cuadro No. 26

3.9 Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES															
TIEMPO	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero		
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3		1	2	3
Reunión No 1	X														
Reunión No. 2						X									
Reunión No. 3										X					
Reunión No. 4													X		
GUIA DE JUEGOS		X													

3.9 LINEAMIENTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA.

Con la implementación de la presente propuesta se desea alcanzar:

- Mejorar el liderazgo educativo en el plantel.
- Que cada docente identifique su rol de líder.
- Potenciar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Motivar el sistema de aprendizaje de los educandos.
- Aumentará las relaciones interpersonales entre los compañeros.
- Orientar la labor del docente.
- Crear un clima organizacional en donde prime el liderazgo educativo
- Desarrollar la inteligencia emocional de los educandos.

Evidencia

Para poder evidenciar los resultados de la propuesta, se tomará en consideración las calificaciones de los estudiantes obtenidos después de realizado el taller, es decir en las evaluaciones del primer, segundo y tercer parcial del segundo Quimestre.

Así mismo la autoridad del plantel realizará monitoreo en las aulas para verificar si se está cumpliendo con los compromisos que se desea lograr en el taller. Como es la motivación de los estudiantes en el proceso de enseñanza y fomentar el liderazgo en el aula para mejorar el desarrollo académico.

CONCLUSIONES

En los resultados de las encuestas realizadas a los docentes, representantes legales y estudiantes de la Escuela Fiscal No 25 "Urcisino Candelario Plúas, del recinto Pasaje, Cantón Pedro Carbo se observó que existe un desconocimiento acerca de lo que es el liderazgo y de qué manera influye dentro del proceso educativo.

También se evidenció en los resultados que hay falta de motivación al desarrollo de la gerencia educativa lo que repercute en el proceso de aprendizaje. Es necesario mejorar las actividades, el desarrollo de nuevas ideas y conceptos, con el propósito de innovar en el aula el proceso de enseñanza.

Además se observa la necesidad de una guía de orientación y motivación para los docentes, directivos y estudiantes para que les permita ser líderes dentro del ámbito en que se desenvuelven la guía servirá no solo al estudiante sino también a los docentes para que colaboren con el desarrollo de una excelente educación.

RECOMENDACIONES

Que los docentes cumplan con los compromisos que se logren en el seminario taller sobre el liderazgo educativo para mejorar sus relaciones con los estudiantes.

Los docentes deben estar motivados para ejercer su trabajo educativo fomentando el liderazgo educativo en el aula.

Que se desarrollen las dinámicas durante las etapas del proceso de enseñanza mediante los juegos en el aula; ya que los estudiantes necesitan de espacios de aprendizaje para la estimulación del desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Participar en las diferentes actividades con la finalidad de mejorar sus relaciones sociales y afectivas.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Portillo, Belinda (2005). Liderazgo Transformacional del Gerente Educativo y la Calidad del Proceso Enseñanza – Aprendizaje de los Docentes. Trabajo de Grado de Postgrado. Universidad del Zulia. Maracaibo Estado Zulia

ARGOS, Javier. Liderazgo y educación 2013. Publican. Cantabria. España

Constitución de la República del Ecuador.

Bamburg, (2006) Comportamiento Humano en el Trabajo. Editorial Mc Graw Hill. Décima Edición. México.

Bounds y Woods (2005) Supervisión. México: Thomson

Constituyente, Asamblea Nacional: *Constitución de la República del Ecuador*, pp.161. Montecristi, 2008.

Chamba, Herrera Tania. (2012). Proyecto de tesis la Incidencia del Liderazgo docente en el rendimiento académico de la escuela Carmen Amelia Hidalgo, Universidad Técnica de Ambato.

Del Castillo, F. Metodología de la investigación (2008)

Diccionario de la Lengua Española. (1986), Madrid: Espasa-Calpe.

Diccionario de la Ciencia y Conducta. (1956).

Gallegos, Alberto. (2004). Gestión educativa en el proceso de descentralización.
Lima: San Marcos. Pág. 112, 114, 117 (B. Publica de Lima). 371.2 G15.

Hue, Garcia Carlos. Técnicas y métodos de aprendizaje. Educaciones.es. España

LOEI, Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador.

López, Martínez Juan, (2012). El liderazgo educativo. ISBN. España

Márquez, Ramiro. (2008). Profesores muy motivado: Un liderazgo positivo promueve el bienestar docente. Educadores XXI. Narcea S.A. 2008 Madrid. España

Medley y Shannon (2005) “Investigar para innovar en Educación”. Universidad Autónoma de Barcelona.

Méndez, Carlos. (2008). Diseño y desarrollo del proceso de investigación.

Morán, F: Dr. Introducción a la metodología dela investigación. 2010

Sanguinethi, Inés, (2013). Manual de la creatividad en el Aula. MINISTERIO,

Educación y Cultura de Buenos Aires.

Rodríguez, Soria. (2014). Estilos de liderazgo docente en el área de Cultura Estética. Tesis previo obtención de Título de Licenciado En Ciencias de la educación. Universidad Central del Ecuador. Quito.

Zarate, Ramírez Dilma, (2011). “Liderazgo Educativo y el desempeño docente en Instituciones Educativas de primaria del Distrito Independiente de Lima. Proyecto de tesis. Universidad Nacional de San Marcos.