



**REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

ESCUELA DE POSTGRADO

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE:
MAGISTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

**TEMA:
PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL
DOMINIO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA DEL PRIMERO
BACHILLERATO DEL COLEGIO VIDA NUEVA AÑO 2014**

**AUTORES:
Lic. MARTHA NARCISA MACIAS LASCANO
Lic. DAVID JOB MORALES NEIRA**

**DIRECTOR DE TESIS:
Lic. BENJAMÍN WILSON LEÓN VALLE Mg.**

**GUAYAQUIL - ECUADOR
SEPTIEMBRE 2014**

DECLARACIÓN EXPRESA

La responsabilidad del contenido de esta Tesis de Graduación nos corresponde exclusivamente; y el patrimonio intelectual del mismo a la “UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL”.

(Reglamento de Graduación de la UTEG)

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de tesis a mis hijas que de una u otra manera me apoyaron en la construcción de dicho trabajo, también se lo dedico a la comunidad de Vida Nueva y a todos los docentes que necesiten una guía para poder elaborar una buena planificación.

Lcda. Martha Narcisa Macías Lascano

El Presente trabajo de tesis dedico a mi esposa Belén, a mi hijo David Jonás, a mis abuelos Humberto, María, Colombia, a mis padres, suegros, hermanos, tíos, primos, sobrinos, a los que no están y a mi familia en general. A la Unidad Educativa Vida Nueva que nos brindó la posibilidad de este sueño hacerlo realidad, también al personal docente que la presente guía, seguramente le permitirá mejorar y potenciar sus competencias laborables.

Lic. David Job Morales Neira

AGRADECIMIENTO

Damos gracias infinitas a Dios en primer lugar por su guía en el camino recorrido, por dar claridad a nuestros pensamientos, por la sabiduría, sustento y fortaleza.

A nuestros familiares por su inmenso amor y por ser nuestro apoyo constante. A nuestros amigos del grupo 11 de la UTEG Escuela de Postgrado; con quienes compartimos todo el período de estudio, intercambios conocimientos, experiencias, así como sueños, proyectos y alegrías. Además al señor de Tesis Tutor, Magister Wilson León por sus orientaciones acertadas en la elaboración de este trabajo.

Agradezco al Doctor Honoris Causa Samuel Joaquín Flores Apóstol de Jesucristo por su hermosa oración.

Lic. David Morales Neira.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.	
Carátula.....		I
Página de Respeto		II
Declaración Expresa.....		III
Dedicatoria.....		IV
Agradecimiento.....		V
Índice General.....		VI

INDICE GENERAL DE LA TESIS

INTRODUCCIÓN.....	7
CAPITULO I.....	9
1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.	9
1.1.1 ANTECEDENTE CIENTÍFICO	9
1.1.2 ANTECEDENTE HISTÓRICO	11
1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	16
1.2.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	16
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	18
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	18
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.5 MARCO REFERENCIAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
1.5.1 MARCO TEÓRICO.....	25
1.5.1.1. GUÍA DIDÁCTICA.....	25
1.5.1.2. ESTRUCTURA DE UNA GUÍA	26
1.5.1.3. ¿POR QUÉ ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA?.....	26
1.5.1.4. TIPO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA.....	28
1.5.1.5. GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA	29
1.5.1.6. EVALUACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA	30
1.5.1.7. ¿QUÉ ES EL CURRÍCULO EN EL CAMPO EDUCATIVO?	32
1.5.1.8. EL CURRÍCULO ECUATORIANO	33
1.5.1.9. ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN LA GUÍA	37
1.6.1 MARCO CONCEPTUAL	37

PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL DOMINIO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA DEL PRIMERO BACHILLERATO DEL COLEGIO VIDA NUEVA AÑO 2014

1.6.2 MARCO LEGAL	38
1.7 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS Y VARIABLES	39
1.7.1 HIPÓTESIS GENERAL	39
1.7.2 HIPÓTESIS PARTICULARES	39
1.7.3 VARIABLES INDEPENDIENTE Y DEPENDIENTE	40
1.7.3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	40
1.7.3.2 Variable Dependiente.....	40
1.8 ASPECTOS METODOLOGICOS DE LA INVESTIGACIÓN	40
1.8.1 TIPOS DE ESTUDIO.....	40
1.8.1.2. INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA:.....	40
1.8.1.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN: DEMOSTRATIVA, BIBLIOGRÁFICA Y DE CAMPO	41
1.8.1.4. ENFOQUE MIXTO.....	43
1.9.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	44
1.9.2.1. MÉTODO DEDUCTIVO:	44
1.10.3 FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	45
1.10.3.1. FUENTES PRIMARIAS:.....	45
1.10.3.2. FUENTES SECUNDARIAS:	46
1.10.4. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	47
1.10.4.1. POBLACIÓN:	48
1.10.4.2. MUESTRA:	48
1.10.4.3. CÁLCULO DE LA MUESTRA:	49
1.11 RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS	49
CAPITULO II	51
2: ANALISIS, PRESENTACION DE RESULTADOS Y DIAGNOSTICO	51
2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	51
2.1.1. BREVE HISTORIA.....	51
2.1.2. ORGANIGRAMA.....	54
2.1.4. VISIÓN	55
2.1.5. PRINCIPIOS Y VALORES.....	56
2.1.5.1 Principios.....	56
2.1.5.1 VALORES INSTITUCIONALES	56

PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL DOMINIO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA DEL PRIMERO BACHILLERATO DEL COLEGIO VIDA NUEVA AÑO 2014

2.1.1.6. CULTURA ORGANIZACIONAL.....	57
2.1.1.6.1. PEDAGÓGICA Y CURRÍCULO	57
2.1.1.6.1.1. MODELOS Y MÉTODOS PEDAGÓGICOS.....	57
2.1.1.6.1.2. PLANIFICACIÓN.	57
2.1.1.6.1.3. EVALUACIÓN	58
2.1.1.6.1.4. INFRAESTRUCTURA FÍSICA	58
2.1.1.6.1.5. PERFILES	59
SON PROFESIONALES:	59
PERFIL DEL DOCENTE.....	60
PERFIL DEL ESTUDIANTE.....	61
PERFIL DE SALIDA DEL BACHILLER	62
EN EL DESARROLLO PERSONAL – SOCIAL:.....	62
LOS PADRES DE FAMILIA	63
2.2. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS	64
2.2.1 ANÁLISIS DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE LA INSTITUCIÓN (FODA).....	64
AUDITORÍA INTERNA (FORTALEZAS)	64
DEBILIDADES:	65
AUDITORÍA EXTERNA (DIAGNÓSTICO DEL ENTORNO).....	66
OPORTUNIDADES	66
AMENAZAS:	66
2.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUTIVO, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS.....	67
2.2.1 ANÁLISIS COMPARATIVO	67
2.2.1.1 ESTRUCTURA	67
2.2.1.2 NIVEL PROFESIONAL DEL DOCENTE	68
2.2.1.3. FINANCIAMIENTO	68
2.2.1.4. CONCLUSIONES	68
2.2.2. EVOLUCIÓN	69
2.2.4. TENDENCIA.....	69
2.2.5. PERSPECTIVAS	70
2.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS.....	70

PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL DOMINIO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA DEL PRIMERO BACHILLERATO DEL COLEGIO VIDA NUEVA AÑO 2014

2.3.1. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y TABULACIÓN DE RESULTADOS. PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN Y RECOLECCIÓN DE DATOS.	72
2.3.1.1. ENCUESTAS A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA Y ALUMNOS	72
¿En la clase de Educación Física la voz preventiva se da?.....	72
¿Qué opina de la nueva reforma curricular en Educación Física?	73
¿Considera usted que la ficha médica en todos los estudiantes que van a realizar una actividad física es?	74
¿Los juegos tradicionales en su hora clase los practica con sus alumnos?.....	75
¿Cree usted que las planificaciones de sus clases son?	76
Si hablamos de una educación intercultural ¿con qué frecuencia trabaja los bailes típicos?.....	77
¿Los objetivos que se plantea en cada clase se cumplen?	78
Siguiendo el modelo de Vigotsky el constructivismo ¿lo aplica en sus clases?	79
2.3.1.2. ENCUESTAS A LOS ALUMNOS.....	80
CAPÍTULO III	86
3.1 PROPUESTA DE CREACIÓN GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA, DE PRIMERO BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA VIDA NUEVA PERIODO LECTIVO 2014-2015.....	86
3.1.1 INTRODUCCIÓN	86
3.2. ANTECEDENTES	88
3.3. BREVE HISTORIA DEL CURRÍCULO ECUATORIANO DE EDUCACIÓN FÍSICA:.....	88
3.4. BASES PEDAGÓGICAS DEL DISEÑO CURRICULAR	91
3.5. TIPOS DE EVALUACIÓN:.....	96
3.5.1. ¿CÓMO SE EVALÚA EL COMPORTAMIENTO?	97
3.6. ¿QUÉ SON LOS EJES TRANSVERSALES DENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO?	97
3.6.1. ¿CUÁLES SON LOS EJES TRANSVERSALES SUMADOS AL PROGRESO DE LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DE CADA ÁREA DE ESTUDIO?	98
3.7. ¿CÓMO ESTÁ ESTRUCTURADO EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL 2012 PARA EL PRIMERO DE BACHILLERATO?	98
3.8. LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR Y APRENDER	100
3.8.1. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE ENSEÑAR Y APRENDER EDUCACIÓN FÍSICA?	100
3.9. ¿CUÁL ES EL EJE INTEGRADOR DE EDUCACIÓN FÍSICA?.....	102
3.9.1. ¿QUÉ SON LOS EJES DE APRENDIZAJES?	102

3.10. ¿CUÁLES Y CUÁNTOS BLOQUES CURRICULARES FORMAN PARTE DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL ECUADOR DEL 2012?	104
3.10.1.¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE CADA BLOQUE EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL 2012 EN EL TRANCURSO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y EL BACHILLERATO? ...	105
3.10.2.SOBRE EL BLOQUE CURRICULAR DE “JUEGOS” LA TESIS CONSIDERA:	106
3.11.¿QUÉ CONOCEMOS POR LA FRECUENCIA CARDIACA?	107
3.11.1.¿CÓMO SE PUEDE MEDIR LA FRECUENCIA CARDIACA?.....	107
3.11.2.¿CUÁLES SON LOS PORCENTAJES DEL RENDIMIENTO FÍSICO-CARDIACO APLICADO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA Y EL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO?	109
3.11.3.¿QUÉ ES LA CARGA FÍSICA?	109
3.12 PRINCIPALES MÉTODOS APLICADOS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA	110
3.12.1 CLASIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA:	111
3.12.2 EL MÉTODO COMO TÉCNICA DE ENSEÑANZA	111
3.12.3 CLASIFICACIÓN DEL MÉTODO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PRÁCTICA GLOBAL: 112	
3.13.1. EL MÉTODO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PRÁCTICA MIXTA:.....	113
3.13.2. TÉCNICAS Y ESTILOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE APLICADOS A LA EDUCACIÓN FÍSICA: ..	113
3.13.3. INSTRUCCIÓN DIRECTA O REPRODUCCIÓN DE MODELOS:.....	113
3.13.4 ESTILOS DE ENSEÑANZA TRADICIONALES.....	114
3.14 ¿QUÉ SON LAS VOCES DE MANDO?	116
3.14.1 ¿CÓMO SE DIVIDE LA VOZ DE MANDO?	116
3.15 PROGRAMA LINEAL O APRENDIZAJE SIN ERROR (<i>SKINNER</i>):	120
3.16 ¿CÓMO ESTÁ ESTRUCTURADO EL VIGENTE PLAN QUINCENAL QUE SOLICITA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PARA TODAS LAS ASIGNATURAS?	123
3.17. ¿QUIÉN ELABORA LA PLANIFICACIÓN?	126
3.17.1. ¿CÓMO SE ESCRIBEN LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO?	126
3.17.2. ¿QUÉ ES EL CICLO DE APRENDIZAJE?	127
3.19. ¿QUÉ ES EL CALENTAMIENTO?	132
EJEMPLO DE FORMATO DE PRESENTACIÓN DE PLAN DE ANUAL DE <i>ACTIVIDADES</i>	135
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	143
EJEMPLOS DE EVALUACIÓN SUMATIVA DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	152
CONCLUSIONES:	172

PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL DOMINIO CURRICULAR EN
EDUCACIÓN FÍSICA DEL PRIMERO BACHILLERATO DEL COLEGIO VIDA NUEVA AÑO 2014

RECOMENDACIONES:.....	173
BIBLIOGRAFÍA:.....	174
WEBGRAFÍA.....	176

INTRODUCCIÓN

En noviembre del 2006, en consulta popular, una importante mayoría de ecuatorianos se pronunció a favor de 8 políticas educativas, parte de un plan decenal para el periodo 2006 – 2015. Una de estas políticas es la calidad (segunda política) la misma que comprende el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante mostrando sus objetivos.

Los Objetivos Estratégicos son: Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología, proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular y fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa; además encontramos la política de Modelo de Gestión (tercera) que radica en el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional y en sus objetivos estratégicos.

Sistematizar el proceso de información educativa, fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo, garantizar la transparencia en el proceso de gestión, fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas y establecer un sistema de reforzamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

En la actualidad el sistema educativo nos da muchas alternativas y formas de actualizarnos, y sería algo contradictorio que la Unidad Educativa Vida Nueva no cuente con una guía didáctica para el área de Educación Física, éste fortalecimiento curricular nos permite conocer las estrategias, desarrollo y evaluación de las destrezas.

En los últimos años se ha notado el progresivo avance que ha tenido el sistema educativo para el cumplimiento de los estándares.

Por lo que cada institución trabaja para el mejoramiento de estos estándares. Esta investigación ofrece una alternativa para la solución del problema planteado y fortalecer el dominio curricular en los docentes de Educación Física favoreciendo así a toda la Comunidad Educativa, mejorar el comportamiento estudiantil con una buena planificación en el área de Educación Física. Alcanzando con éxito la aplicación de este recurso en el proceso enseñanza– aprendizaje.

CAPITULO I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En el Diseño de la Investigación nos permite conocer todo el trabajo, el plan operativo realizado con el fin de llegar a una buena conclusión y comprobar la hipótesis planteada.

1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1.1 ANTECEDENTE CIENTÍFICO

Según la (Federación española de docentes de Educación Física 2006) junto a investigadores del grupo de trabajo internivelar de investigación-acción en Educación Física de Segovia, Centro Buendía de la Universidad de Valladolid. En un artículo científico presentaron sobre *“La Evaluación en Educación Física, la revisión de modelos tradicionales y el planteamiento de una alternativa”*.

El Artículo en mención publicado en el 2006, estudiado en El VII Congreso Internacional sobre la enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar, Cáceres septiembre del 2007, se puede identificar una clara situación de conflicto en el cómo se evalúa y se puede evaluar el proceso educativo en la asignatura de Educación Física, en el que se critica la forma de evaluar tradicional, que es aquella por rendimiento.

En el que se identifica a través del Test de la condición física o también denominado como Test para medir el estado de salud, pero en el que abiertamente queda establecido, una parte del proceso enseñanza-aprendizaje. Se expresa una falta de coherencia entre los indicadores esenciales de evaluación y el proceso formativo. Diferentes autores especializados en el estudio e investigación de la Educación Física, coinciden sobre lo no pedagógico a la toma de estas pruebas físicas.

Según los autores del artículo científico, indican que de acuerdo a la evaluación tradicional aplicada a la Educación Física, se evalúa lo que es, en lugar de lo que se aprende; también se establecen los discursos de evaluación aplicada a la Educación Física como: la Educación Física orientada al rendimiento (evaluación de la condición física) versus el Discurso Educativo y de Participación (Caracterizado por proyecto y proceso).

La propuesta guarda una gran relación con La Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador y su reglamento actualizado en mayo del 2013, ya que la misma establece los procedimientos y parámetros de la evaluación dentro del proceso educativo, en el artículo 186, nombra los tipos de Evaluación como :

Diagnóstica se adapta a un inicio de proceso enseñanza aprendizaje, sea este inicio de parcial o quimestre. Formativa se aplica durante el desarrollo del proceso educativo, sea esta en evaluaciones escritas, orales, grupales, tareas en clase o para el hogar. Sumativa se presenta en la culminación de un proceso de estudio, llamado el cierre del mismo, tiene característica cualitativa y cuantitativa.

Según (Blázquez, 1999) y sus autores colaboradores en su obra *“La iniciación deportiva y el deporte escolar”*, citan la obra de (Simri, 1978), en su trabajo acerca de *“La diversidad de conceptos sobre la Educación Física”*, expresan su criterio sobre la misma: *“Cuando un campo de conocimiento es demasiado extenso su definición pierde fuerza, asimismo cuando es excesivamente especializado no resulta suficiente”*.

Por lo tanto manifiestan que, hasta ese entonces no han encontrado un punto idóneo entre los dos extremos; también expresan que la Educación Física es vista como una materia poco definida y falta de equilibrio, debido que los aspectos cognitivos de carácter intelectual han prevalecido en exceso en otras asignaturas, dando mayor importancia el aspecto hombre y su entorno; atendiendo lo físico, lo corporal, en contraste con lo psicológico, ético o teórico.

En el concepto tradicional de la Educación en general, tenemos a la educación intelectual en relación al alma, mientras, la Educación Física, es la educación del cuerpo. En la presente fecha, se desprende la tendencia de un concepto avanzado, ya que al ser humano, como una unidad para su formación integral: intelectual (teórica), afectiva (psicológica) y física (cuerpo), se establecen como acciones inherentes a la persona.

1.1.2 ANTECEDENTE HISTÓRICO

En el Ecuador según (Asamblea Nacional Constituyente, 2006) en consulta popular del 2006, se aprobó el Plan Decenal de Educación 2006 – 2015 en el que se asegura una educación de calidad, calidez, que se adapte al contexto y a las necesidades educativas de los estudiantes. En la política siete, expresa sobre "E/

mejoramiento de la calidad de la Educación", que incida en el desarrollo económico del país y en la mejora de la calidad de vida de los ecuatorianos y ecuatorianas.

Cabe mencionar que en los últimos seis años, por parte de los Ministerios: Educación y Deporte, se han presentado dos documentos oficiales "*Planificación Curricular del Área de Cultura Física para el Sistema Escolarizado del País*" (Ministerio del Deporte, 2008) y "*El Currículo Nacional de Educación Física para la Educación General Básica y Bachillerato*" (Ministerio de Educación, 2012). Ambos documentos, importantes para el desarrollo integral de los estudiantes ecuatorianos.

Con la desventaja, que por parte de las Universidades, Institutos de Educación Superior, y demás organismos competentes del Estado y del sector privado, no se ha garantizado la correcta socialización del uso adecuado del último Referente Curricular de Educación Física del 2012, poniéndose de manifiesto por parte del personal docente de la Institución, dudas y vacíos sobre el manejo de tan importante documento para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Lo cual se pudo constatar con las investigaciones en los archivos del Rectorado de esta institución educativa de la ciudad de Guayaquil. Desde el año lectivo 2010 hasta la actualidad, se ha comprobado que existen falencias en las planificaciones en el área de Educación Física. Poniéndose de manifiesto la falta de orientación y aplicación de conocimientos vinculados a la planificación, desarrollo y evaluación del proceso educativo por parte del personal docente, por lo que las clases no cumplen los estándares requeridos para la institución.

En los XXXIX años que tiene la institución educativa ofreciendo a la sociedad hombres y mujeres de bien para su desarrollo en el ámbito laboral, día a día trabaja por mejorar sus propuestas educativas capacitando a su personal docente, pero al parecer se le ha dado menor importancia al área de Educación Física, con la elaboración de esta guía seguro habrá un equilibrio de importancia en todas las áreas.

Si la educación es considerada como un fenómeno universal, histórico, social e ideológico, por tanto es parte de la realidad social, teniendo su nacimiento en la sociedad, garantizando la supervivencia y progreso de la misma, por consiguiente no se la debe considerar un proceso aislado de su contexto, sino un andamiaje en su propia dinámica histórica posibilitando el desarrollo integral de las personas.

1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Desde el momento que empezamos la investigación para elaborar la guía, recurrimos a toda la documentación ministerial como es, el Plan Decenal de Educación 2006 – 2015, El referente curricular para conocer evidentemente todo lo relacionado con currículo, es decir el macro, meso y microcurrículo.

Se consultó también los documentos presentados por el Ministerios Educación y Deporte, presentando oficialmente la “Planificación Curricular del Área de Cultura Física para el Sistema Escolarizado del País” también “El Currículo Nacional de Educación Física para la Educación General Básica y Bachillerato se consideró ambos documentos en esta investigación porque son la base para el desarrollo integral de todos los estudiantes ecuatorianos.

Con el claro conocimiento en currículo se evidencia la participación activa entre maestros – estudiantes, es por eso que el problema radica en el déficit curricular por parte de los docentes en Educación Física, lo que nos permite tener una buena interacción antes durante y al final del desarrollo de las clases, porque como docentes sabemos que la base de una clase bien desarrollada son todas las planificaciones.

En Educación Física anteriormente se le ha prestado poco interés todo lo relacionado con la documentación que presenta el Currículo Nacional, sabiendo que esta es la base del conocimiento en el desarrollo de destrezas con criterio desempeño, metodología y evaluación. Realmente sin esta herramienta, no habría un horizonte a seguir en el camino de la educación de manera general y en todos los niveles.

1.2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Observando cada día las clases ya desarrolladas, sean estas en la cancha o en el patio se evidenciaba la falta de interés por parte de los estudiantes, un índice considerable de indisciplina, una clase con poca secuencia y coordinación, como autoridad de la institución conversé con los docentes y de ahí nace la inquietud de tener un documento dentro de la institución que sirva de apoyo para la planificación de los docentes en Educación Física.

Por tanto esta inquietud se vuelve una realidad cuando empezamos a efectuar el proceso de investigación de la presente Tesis, con mi compañero de Maestría (Lic. En Cultura Física David Morales Neira), en común acuerdo sumando nuestras experiencias en el campo pedagógico, planteando una solución permanente de carácter urgente producto de una heteroevaluación.

SÍNTOMAS:

- Poco interés de los estudiantes por esta asignatura.
- Para algunos estudiantes la Educación Física les resulta aburrida.
- Índice considerable de mal comportamiento.
- Poco interés de los padres de familia no incentivan a sus hijos a ejercitar su cuerpo.
- La metodología empleada por los docentes es evidente que no causa efecto en los estudiantes.

CAUSAS:

- La escasez del cumplimiento en el desarrollo del currículo establecido en la Educación Física.
- La necesidad estudiantil en la alfabetización psicomotriz.
- La limitación de la aplicación de los métodos tradicionalistas, alejados del Modelo Educativo actual en el Ecuador (Pedagogía Crítica).
- La ausencia del empleo de los saberes motrices en las actividades diarias.

PRONÓSTICO:

Control del Pronóstico

1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿De qué manera el diseño y socialización de una guía fortalece el dominio curricular en los docentes del Primero Bachillerato en el área de Educación Física de la Unidad Educativa Vida Nueva?

1.2.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1. ¿Cuál es el grado de interés que tienen los estudiantes de Primero Bachillerato de esta institución para un buen desarrollo de las clases de Educación Física?

2. ¿Qué influencia tiene la infraestructura actual del colegio para desarrollar con efectividad las clases de Educación Física?

3. ¿Cuáles son las orientaciones curriculares que existen para el trabajo con la resolución del problema en ésta Área y como lo ejecutan los docentes?

4. ¿Cómo manejan las autoridades el problema por la falta de una guía didáctica para los docentes en el área de Educación Física?

5. ¿Cómo participa el padre de familia en la formación académica y disciplinaria de sus hijos?

6. ¿Proponer el diseño de una guía didáctica en un curso específico, que permita el mejoramiento en todos niveles educativos de esta área?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Proponer y diseñar una guía Didáctica por medio de componentes que presenta la reforma educativa para el dominio curricular en el Primero de Bachillerato en Educación Física del colegio Vida Nueva de Guayaquil año 2014.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- . Sistematizar la información sobre la propuesta de una guía didáctica en función de elevar el dominio curricular en los docentes de Educación Física.
- Diagnosticar el aprendizaje de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa Vida Nueva. En cuanto a la propuesta de la guía didáctica en el área de Educación Física.
- Proponer una guía didáctica para los maestros del área de Educación Física del Primero de Bachillerato Común. Validándola mediante el trabajo de campo.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

EL presente trabajo de investigación se justifica en la trascendencia que ha tenido el currículo en el área de Educación Física, con el único afán de ser un recurso

didáctico y de apoyo en el proceso educativo, para que los estudiantes alcancen los logros de los aprendizajes o también llamados perfiles de egreso que menciona el Ministerio de Educación del Ecuador en el Referente Curricular de Educación Física para la Educación General Básica y el Bachillerato 2012.

La utilización del diseño de una guía metodológica aplicada para el área de Educación Física es una herramienta elemental ya que en la actualidad esta asignatura está considerada dentro las básicas siendo la única que permite dentro de sus lineamientos el desarrollo de: habilidades, destrezas, capacidades físicas condicionales, coordinativas y afectivas.

Es de gran importancia no solo para el estudiantado de esta Institución, sino para el fortalecimiento de los temas dentro de la cultura y el deporte. En el Ecuador, el marco educativo, se desarrollan las destrezas con criterio de desempeño, enfocando no sólo el dominio de las destrezas cognitivas sino motrices, alejándonos del empirismo y cada vez de una forma más acertada en la aplicación de criterios científicos relacionados directamente con otras ramas tal como la medicina.

Hay una buena razón para justificar este trabajo, ya que en la actualidad las clases de Educación Física parten de un proceso médico y una activación fisiológica del organismo y todo el aparato locomotor, es preocupante que realmente no se esté trabajando este proceso lógico y necesario. En los docentes de Educación Física, debemos concienciar que nuestra labor es con vidas en formación psicológica y física.

Por tal motivo hacemos la invitación al personal docente en capacitarse continuamente no sólo en la rama de las ciencias de la educación sino también en la rama de las ciencias médicas y el deporte. Siendo esta el complemento para llevar con

éxito y sin riesgo las clases de Educación Física, porque si el docente conoce a ciencia cierta la ficha médica de sus estudiantes va a saber con qué elemento está trabajando y cuáles serán sus alcances y sus limitaciones.

En nuestro país, el modelo educativo planteado es el de Pedagogía Crítica o también denominado socio constructivismo, en el cual, es la amalgama de las teorías, pensamientos filosóficos entre los autores más destacados tenemos: Vygotsky, Piaget, Paulo Freire, Ausubel, Pavlov, también hacen sus aportaciones los autores ecuatorianos como: Marcelo Tovar Acurio, Arquímedes Guamán Chamba, Roberto Rodríguez Checa, entre otros.

Si nos salimos un poco del contexto del colegio donde basamos esta investigación, conoceremos que ya existen muertes no solo en el Ecuador, sino en el mundo entero llámese esto por descuido o desconocimiento en la práctica de la Educación Física, he ahí la necesidad de hacer una buena planificación basada en todos los parámetros que exige esta asignatura cumpliendo así uno de los estándares de calidad en la educación.

Por pequeño que sea el problema no deja de ser un problema, es de tomar en consideración que somos los docentes los responsables de todo lo que suceda dentro del salón de clases y en las horas destinadas a la práctica deportiva. Si se presentan a dar una clase bien planificada nos garantiza por lo menos un 95% de éxito, lo contrario sería una clase desordenada, con accidentes sin respuestas positivas en pocas palabras tiempo perdido.

Todo esto nos motivó a llevar a cabo esta investigación, porque realmente debemos estar a la expectativa de los cambios, cambios que han sido para mejora de toda la comunidad ecuatoriana y no solo enfocarlo en el trabajo de campo sino también impartiendo la metodología adecuada para cada grupo humano que se trabaja dentro de las aulas, identificando que en esta asignatura también intervienen todos los saberes (saber conocer, saber hacer, saber ser y saber vivir en comunidad. El área de Educación Física es una asignatura que permite el aprendizaje integral en los educandos, donde el docente debe ser un artista para formar andamiaje en cada una de las actividades que va a desarrollar durante el proceso enseñanza aprendizaje, reflexionar que los estudiantes vana a salir de un aula con los conocimientos previos al trabajo de campo, por cuanto el docente debe estar siempre a la expectativa de cada movimiento que realizan los estudiantes en su comportamiento y aprendizaje.

Realmente el profesional de Educación Física que no se prepara continuamente en actualización educativa está enmarcado en las deficiencias y dominio del proceso pedagógico vinculado al currículo ecuatoriano de Educación Física del 2012 (documento vigente), ya que el manejo de la información curricular genera confusión en los mismos. Tenemos la sana expectativa y certeza que este apreciado documento será de gran uso para los compañeros educadores del cuerpo, la mente y el espíritu, de las presentes y nuevas generaciones de ecuatorianos.

Las horas clases de Educación Física deben ser consideradas muy importante en el Bachillerato por cuanto posibilita que los estudiantes consoliden los aprendizajes a través del movimiento, afirmen valores que la actividad física y el deporte proporcionan, pero, para conseguir todo esto que es una necesidad por parte de los educandos, es aquí donde el docente que es el guía y formador fortalezca sus propuestas, consiguiendo esto con los conocimientos sólidos del currículo el cual está planteado en la guía didáctica que se elabora como apoyo pedagógico para el docente.

La elaboración de esta guía didáctica tiene un fin, que los docentes de esta institución pueda fortalecer sus conocimientos y aplicarlos de manera eficiente a los estudiantes del primero bachillerato, buscando un resultado positivo y puedan valerse por sí mismos, que sean críticos, sinceros, fructíferos y generadores de una buena calidad de vida, siguiendo los preceptos del “Buen Vivir” con el propósito de incorporarse a la sociedad.

La Educación Física, sin lugar a dudas, por su naturaleza pragmática, es de gran interés en los estudiantes.

PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL DOMINIO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA DEL PRIMERO
BACHILLERATO DEL COLEGIO VIDA NUEVA AÑO 2014

1.5 MARCO REFERENCIAL DE LA INVESTIGACIÓN

MATRIZ OPERACIONAL DE LAS VARIABLES						
HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIONES OPERATIVAS	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS/ PREGUNTAS	INSTRUMENTOS
La Propuesta de una guía didáctica fortalecerá el dominio curricular en el personal docente de educación física del I de Bachillerato	VI. Proponer una guía didáctica	Desde el punto de vista didáctico es un documento de apoyo y de orientación para el desarrollo del currículo de Educación Física .Nos encontramos ante un ámbito cultural y científico, que enmarcado dentro de las Didácticas Específicas, pretende, no solo dotar a los estudiantes un amplio conocimiento de destrezas, Motrices, sino también de estrategias y metodologías didácticas que le permitan actuar en	Guía Didáctica para el docente de Educación Física	Estrategias de aprendizaje para conducir a la comprensión de los contenidos.	¿Qué método utiliza con mayor frecuencia en el momento de impartir sus clases? 1. Sintético-Global 2. Analítico 3. Mixto(Sintético-Analítico) 4. Repeticiones-series.	Análisis de contenido
	VD. Dominio Curricular	el aula con un máximo de garantías de éxito	Estructura de una guía didáctica Funciones de una guía Didáctica Tipo de guía Evaluación de la guía didáctica Currículo Currículo ecuatoriano Referente Curricular Educación Física 2012	Mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación. Presencial Diagnóstico Formativa Sumativa Características Plan Educativo Actualización y fortalecimiento curricular	¿Qué fase debe ser considerada prioritaria en Educación Física? 1. Ejercicios de calentamiento 2. Toma de pulsaciones 3. Conocer ficha médica de los estudiantes 4. Formar filas o columnas ¿Qué opina de la nueva reforma curricular en Educación Física? 1. Buena 2. Excelente 3. Regular 4. muy buena ¿Considera usted que la ficha médica en los estudiantes que van a realizar una actividad física debe ser:	

PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL DOMINIO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA DEL PRIMERO
BACHILLERATO DEL COLEGIO VIDA NUEVA AÑO 2014

			Estándares de desempeño del docente en la guía.	Calidad Educativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Importante 2. Básica 3. Poco importante 4. Muy importante <p>¿Los juegos tradicionales los practicas con?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pocas veces 2. Casi siempre 3. Siempre 4. Nunca <p>¿las planificaciones de sus clases son?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Excelente 2. Regular 3. Muy buenas 4. Necesita mejorar 	
--	--	--	---	-------------------	---	--

1.5.1 MARCO TEÓRICO

1.5.1.1. GUÍA DIDÁCTICA

Una guía Didáctica es un instrumento elemental para el maestro, el desarrollo de una clase magistral depende mucho de la metodología que dicho documento presente ya que esta deja de ser simplemente un recurso auxiliar para convertirse en un herramienta necesaria en la educación, quienes finalmente saldrán favorecidos son los estudiantes porque un maestro preparado hace uso de la planificación que le facilite dicha guía.

Al hablar de guía didáctica pensamos inmediatamente en un conjunto de sugerencias metodológicas, las mismas que el maestro hará uso en el área que se puntualice en dicha guía, ya que esta debe indicar los objetivos que se persiguen en la educación y conocer cuáles son los fines de la institución para que el maestro haga el uso debido de ella.

Al observar, escuchar o leer la palabra guía se nos viene a nuestra mente el sinónimo orientación, ayuda etc. Sin temor a equivocarnos porque la función de una guía es dar sugerencias de acuerdo al área que debe ser aplicada, una guía nace con la idea de integrar en un solo documento varias actividades tanto para el docente como para los estudiantes para que estos aprendan con éxito y luego lo apliquen de manera autónoma y creativa.

1.5.1.2. ESTRUCTURA DE UNA GUÍA

Una guía didáctica estructuralmente se la considera portadora de un diálogo aplicable, es decir que genere interacción entre el maestro y el estudiante, siendo un material mediador y de soporte principal para el maestro aplicando estrategias didácticas para permitirle al docente que conduzca una clase exitosa y por ende la comprensión de los estudiantes llegando al aprendizaje significativo.

1.5.1.3. ¿POR QUÉ ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA?

Hay una respuesta firme, fortalecer el currículo en el área de Educación Física, presentando un compendio de lo que indica el referente curricular, de manera organizada y clara, profundizar cada componente de la guía ya que es dificultoso conseguir en el mercado un texto o manual completo que contenga todo lo que el sistema educativo demanda o de acuerdo a las necesidades de las instituciones educativas.

FUNCIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA

La aplicación de una guía didáctica para los docentes, cualquier área que esta sea siempre será un apoyo para que el desarrollo de sus clases sea óptimo, siendo esta guía un contribuyente a la formación de convicciones en valores y comportamiento en los educandos, por tanto las clases bien planificadas se convierte en un instrumento efectivo. Con las exigencias actuales se reconocen las necesidades de garantizar la elevación de los niveles de calidad.

La superación del docente tiene como propósito la actualización sistemática, el perfeccionamiento de sus actividades profesionales, el enriquecimiento de su acervo cultural y su formación integral permanente para lograr un mejor desempeño en sus funciones con mayor eficiencia, tanto en calidad como en calidez. La preparación continua de todos los docentes los obliga hacer competente, creativos contribuyendo con su acción a una nueva generación proactiva.

El desarrollo sustentable de una guía dirige el trabajo a partir de documentos rectores establecidos para la aplicación de la misma en el campo para la cual ha sido diseñada, por ejemplo en el campo educativo existen, el plan de estudio, programas de la asignaturas, planes de clases, resoluciones para el trabajo metodológico, estrategias pedagógicas en las que se incluyen fases y acciones, fundamentos teóricos, etc.

Concluimos que una guía didáctica cumple diversas funciones, las mismas que pueden ir desde sugerencias para abordar el texto básico, hasta acompañar al docente la planificación. Si se considera una guía didáctica como una herramienta básica agrupamos entonces sus funciones en dos ámbitos muy bien marcados:

a. FUNCIÓN MOTIVADORA:

- Despertar el interés por la asignatura
- Motiva, acompaña al docente y al estudiante a través de una “*conversación didáctica guiada*” (Holmberg 1985).

b. FUNCIÓN POTENCIADORA DE LA COMPRENSIÓN Y DEL APRENDIZAJE:

- Propone metas claras que orientan al docente a transmitir el conocimiento cognitivo-pragmático en los estudiantes sin importar el año y la asignatura
- Organiza y estructura la información que le brinda el texto básico proporcionado por el ministerio o la institución
- Relaciona y compara el texto básico con los demás materiales educativos para seleccionar de ésta manera el desarrollo de la asignatura

1.5.1.4. TIPO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA

Una guía didáctica para el maestro siempre va hacer presencial porque esta se convierte en la herramienta básica de sus clases, su nombre lo dice es una guía que invita al docente a reflexionar y hacer una buena planificación de toda una clase con resultados exitosos.

También existen guías para los estudiantes en la modalidad a distancia o semi presencial con el único afán de orientar a los estudiantes en sus tareas semanales, quincenales o mensuales.

Una de las aportaciones del pedagogo (Ochoa 2005) en su publicación del 2005, *“La pedagogía del conocimiento”* expresa que los modelos constructivistas, son

favorables para los principios que el docente hace uso para razonar y evidenciar su praxis.

El docente en la práctica puede identificar algunos parámetros unos pocos acentuados, como las metas de la formación de los estudiantes, el tipo de relación entre maestro y estudiante, los procedimientos metodológicos, el concepto de desarrollo y los contenidos que nos permitirían puntualizar como lograr interrelacionar todos estos elementos en un modelo bien estructurado que representaría las teorías implícitas a fines a su quehacer.

En la praxis, la guía no sólo puede resultar para el docente, también para el estudiante, el enfoque es elevar las potencialidades en el estudiantado, la guía orientará el proceso educativo, permitirá tener un rumbo, en la planificación, en el ordenamiento de los temas, destrezas con criterio de desempeño a desarrollar, todo con la finalidad de cumplir con el perfil de salida y objetivos en general.

El docente en su práctica diaria hace búsqueda de un avance científico, caracterizando los distintos elementos que inciden el pensamiento del educador, los mismos que nos permiten tomar decisiones en lo profesional.

1.5.1.5. GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA

Con la guía didáctica el docente de Educación física va adquirir una ayuda valiosa e investigadora a través de la estructuración de actividades, donde se plantean diferentes técnicas, estrategias y métodos. Pero lo principal es acoplarse a la realidad de la institución y necesidades de los estudiantes, siendo la Educación Física una asignatura del tronco común. Es necesario darle la importancia que se merece, hacer la

visualización de clases formativas, activas y motivadoras, hacer que sus educandos sean capaces de participar en proyectos de investigaciones relacionados con la solución de problemas.

1.5.1.6. EVALUACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA

El trabajo de la guía didáctica culmina con la evaluación por parte de los maestros investigadores para los docentes de Educación Física del primero de bachillerato, haciendo la observación de las clases en el aula donde se hace la parte teórica y se aplican los conocimientos de metodología educativa, luego viene el trabajo de campo poniéndose de manifiesto lo aprendido en las aulas, la motricidad, coordinación, ordenamiento etc.

Cada movimiento y ejecución del trabajo práctico será el resultado de todo lo que el docente aplicó, este va a depender mucho de cómo él plasmó lo que indica la guía si realmente puso en práctica o no toda la información proporcionada por las personas investigadoras que hacen la propuesta de una guía didáctica.

En la sociedad actual se reconoce cada vez más la necesidad de garantizar la elevación de los niveles de calidad, a partir de invertir en los procesos de preparación y formación del profesional especializado para llevar a cabo la enseñanza mediante la instrucción y educación cumpliendo así con este estándar de calidad educativo.

Para hacer una buena evaluación del trabajo en la guía vamos a considerar tres aspectos que rijan éste trabajo.

a) Espacio contextual: Este se encontrará considerado para el aprendizaje interactivo, ya sea en dúos o pequeño grupos, para poder apreciar mejor el trabajo y la evaluación sea más eficaz.

b) Motivacional y comunicativo: La motivación nos invita siempre a realizar un buen trabajo porque esa entrada la que debe ser perfecta y así los resultados serán excelentes, ya que se tomarán en cuenta mucho esta y el enriquecimiento de los conocimientos y la expresión.

c) Dinámica de operación operativa: Es necesario esta operación porque con el vamos a conocer los contenidos esenciales, además seleccionar los métodos y medios que ayudan el aprendizaje autor regulado y significativo.

Si aplicamos la guía partiendo de un diagnóstico tendremos una nueva Visión del proceso Enseñanza Aprendizaje marcando una tendencia al uso de los métodos, técnicas y todo aquello que el currículo demuestra para ayuda del docente, en educación física la mayor parte del trabajo se desarrolla de manera grupal, basado en la comprobación que un trabajo grupal bien dirigido y debidamente orientado las condiciones serán totalmente favorables esto es para la asimilación de los conocimientos, además para un buen desarrollo de las características de personalidad en todos los que forman el grupo, estimulando así a la autoeducación.

El diagnóstico es necesario en toda actividad educativa para conocer y medir nuestro trabajo saber si la metodología que estamos empleando es la adecuada para ese determinado grupo si el objetivo planteado se ha cumplido o no para así poder mejorar y pertenecer a la sociedad competente.

1.5.1.7. ¿QUÉ ES EL CURRÍCULO EN EL CAMPO EDUCATIVO?

Para (Mieles, 2011) Cita a

- a) *“Currículo es aquella serie de cosas que los niños y los jóvenes deben hacer y experimentar a fin de desarrollar las habilidades que los capacita para decidir asuntos de la vida adulta” (Bobbit 1918).*
- b) *“El currículo es un plan que orienta la selección de las experiencias de aprendizaje” (Taba 1979).*
- c) *“El currículo es el resultado de las experiencias de aprendizaje” (Donald 1974).*

Es un compendio que comprende todas las facultades que el docente coexiste dentro y fuera de los establecimientos pedagógicos y que se enlazan con los objetivos y finalidades de ésta. La presente concepción es la que se sostiene habitualmente debido a los agentes superficiales e intrínsecos. Se establecen como los factores extra e interinstitucional es que delimita el proyecto educativo.

La (Real Academia de la lengua española, 2001) indica el significado de currículo como *“plan de estudios o conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el educando desarrolle plenamente su posibilidades”*. El currículo como característica principal es que se ajusta a la ideología educativa del país e institución educativa. El currículo como obligación planteará el tipo de ciudadanos y comunidad que se aspira.

Las instituciones educativas y la comunidad educativa en general será encargada en dar fiel cumplimiento a las normativas vigentes y la intencionalidad de las

mismas. Tener presente la estructura del currículo, objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, actividades a desarrollar, los recursos didácticos, seleccionar y determinar los instrumentos de evaluación que determinan los resultados de los logros de aprendizaje cualitativos y cuantitativos, experimentar el currículo, presentar mejoras y aplicar el currículo vigente planteado (Ministerio de Educación del Ecuador).

1.5.1.8. EL CURRÍCULO ECUATORIANO

El currículo Ecuatoriano o Nacional tiene su contexto en los artículos establecidos en la LOEI y en el Reglamento general de Educación, puntualizando en cada artículo que se lo mencionará a continuación y su referencia que se expresa cada uno de ellos.

Art. 38.- Obligatoriedad.- En éste artículo se menciona claramente que el currículo nacional que fue diseñado y expedido por la Autoridad Educativa Nacional es de aplicación obligatoria en las instituciones educativas públicas, fiscomisionales y particulares.

Art. 39.- Adaptación.-Éste artículo explica como el currículo nacional debe complementarse a las diversas instituciones educativas esto es de acuerdo a las especificidades culturales, dando luz verde a las Instituciones para que puedan realizar proyectos o propuestas innovadoras teniendo objetividad de mejoramiento en la calidad educativa.

Art. 40.- Contenido.- Expresa a lo que el currículo nacional está comprometido dar los conocimientos obligatorios para los estudiantes además los lineamientos técnicos y pedagógicos para su aplicación en el aula, así como el perfil de salida de los niños, niñas y adolescentes de cada nivel y modalidad. Por todo esto expresamos que el currículo tiene tres dimensiones fundamentales que son:

- El diseño curricular.
- El desarrollo curricular.
- La evaluación curricular

PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN ECUADOR 2006 – 2015 Y EL REFERENTE CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL 2012

Las capacidades físicas mencionadas en el Referente Curricular de Educación Física del 2012 del Ecuador, como capacidades físicas dentro del proceso educativo, pero hay que destacar que son condiciones orgánicas elementales, que se encuentran en la constitución del ser humano y que se exponen al desarrollo, evolución y perfeccionamiento de las mismas, conforme la aplicación de agentes externos e internos en el individuo.

En el Referente Curricular ecuatoriano de Educación Física del 2012, es en función, del desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, como, lo que es capaz de hacer el sujeto que interviene en el proceso enseñanza-aprendizaje; “expresión de una resultante”, evidenciar el logro de aprendizaje (aprendizaje cognitivo y motriz). En los indicadores esenciales de evaluación, se pone de manifiesto la destreza adquirida,

pero la misma, está constituida de una base motriz, innata del ser humano, la cual se vale de las capacidades físicas para ser manifestada.

En la bibliografía consultada, cada autor expresa de forma singular un significado acerca de las capacidades físicas, y hacen relación de las mismas, como aptitudes biosíquicas del ser humano, pero especialmente en el campo del deporte se demuestran con mayor firmeza. Recuerdo (Lic. En Cultura Física David Morales Neira) las palabras del Lic. En Cultura Física especializado en el hermano país de Cuba, (Álava 2008), Prof. De la asignatura de *“Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo”* de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación, FEDER: *“Como aquellas capacidades físicas que nacen con el hombre”*.

Las capacidades físicas también son conocidas en el universo de la actividad deportiva como: condicionales, motoras, sicomotoras, cualidades físicas o también valencias físicas, mientras las cualidades determinantes las encontramos en muchas fuentes bibliográficas, como las capacidades físicas específicas de cada deporte, actividad física en particular, por lo tanto, la aplicación de la terminología de capacidades físicas, es en término general, mientras el uso de cualidades determinantes, enuncia qué tipo de capacidad física determinante.

En los diferentes Currículos puestos para aplicación en el Sistema Nacional de Educación del Ecuador, se establecen las capacidades físicas, pero hay que recalcar que el desarrollo de las mismas, quedan enmarcadas conforme, a los objetivos, contenidos, métodos aplicados en el entrenamiento deportivo o estrategias metodológicas pedagógicas, pero aun así, debido a la carga horaria designada. En la actualidad al menos en el bachillerato, que son de dos horas semanales, el tiempo es escaso, para el desarrollo de las mismas.

Identificamos en la actualidad, en el Sistema Educativo ecuatoriano, la implementación de cinco horas pedagógicas hasta el décimo año de Educación Básica Superior, como estrategia del Estado ecuatoriano de dotar, al estudiante de un aumento favorable del estímulo de la práctica de la Educación Física, el Deporte y la Recreación. Anteriormente la carga destinada era de dos horas clases.

Pero la presente argumentación no debe prestarse a confusión, ya que en sí, la finalidad del Referente Curricular para la Educación Física Básica y el Bachillerato, es el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, planteadas en el documento oficial emitido por el Ministerio de Educación del Ecuador en septiembre del 2012. Por tal motivo, en el momento que se desarrollan las destrezas, habilidades y potencialidades, indirectamente se desarrollan las capacidades físicas y pocas cualidades determinantes.

Debido al aumento considerable de la carga horaria pedagógica, es mayor el compromiso histórico en el personal docente especializado en el Área de la Cultura Física (Educación Física, el Deporte y la Recreación), ya que se nos presenta, un mayor compromiso, en cuanto, a la aplicación de una correcta metodología en el proceso enseñanza –aprendizaje, para obtener resultados favorables en el proceso educativo en el estudiantado. Cambiar la imagen del profesor de Educación Física, hacia una mejor presentación en sus clases, y el proceso educativo en general, con una correcta metodología de evaluación educativa.

1.5.1.9. ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN LA GUÍA

Uno de los estándares en educación es la preparación y actualización de los docente, por tanto el desempeño de los maestros de Educación Física con la aplicación de la guía didáctica será óptima ya que ellos aplicarán correctamente los conocimientos básicos y evitar algún incidente saber que debe hacerse al iniciar su clase como debe desarrollarla cuáles serán los ejercicios apropiados y como hacer un excelente cierre de la clase.

1.6.1 MARCO CONCEPTUAL

Acervo.- Todo el bagaje de conocimiento que tiene una persona especializada en determinada área.

Biopsíquico.- Intervienen la parte orgánica y psíquica de los seres humanos en un proceso llámese este físico o cognitivo, por tanto podemos considerar como un proceso orgánico.

Andamiaje.- En educación consideramos la articulación de procesos para llegar a un conocimiento, tener esa relación de la educación con todo lo que tenga que ver progreso para el individuo.

Circunducción.- Considerado en el proceso educativo son todos los cambios o movimientos que se hacen alrededor, por tanto en Educación Física es los

movimientos de manera circular que el individuo hace con algún miembro o parte de su cuerpo.

Proactivo.- Se refiere a un individuo que sea capaz de solucionar problemas mas no ser parte de él, que las cosas que se le presenten con dificultad las pueda superar, en educación indicamos que un alumno proactivo es aquel que tome su propia iniciativa para trabajar y solucionar cualquier inconveniente.

1.6.2 MARCO LEGAL

Entre los principales artículos de la Constitución de la República del Ecuador del 2008 encontramos:

Art. 26.-

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (constituyente, Asamblea 2008, 23).

1.7 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.7.1 HIPÓTESIS GENERAL

La propuesta de una guía didáctica fortalecerá el dominio curricular en el personal docente del área de Educación Física del Primero Bachillerato Unificado.

1.7.2 HIPÓTESIS PARTICULARES

- Una guía sistematizada con estrategias modernas apegadas al referente curricular, facultará al personal docente del área de Educación Física, en el dominio de los saberes aplicados a todos los niveles del sistema educativo.
- La elección correcta y ordenada de toda la información de las técnicas motivadoras e innovadoras, mejorará la participación de los estudiantes del Primero de Bachillerato en las clases de Educación Física.
- Al proponer la guía didáctica los docentes podrán mejorar sus competencias laborales y mostrarán un mejor dominio de la cátedra que imparten, disminuyendo considerablemente los problemas de indisciplina
- La guía metodológica propuesta para el área de Educación Física permitirá un mejor desempeño en los docentes y discentes, elevando la categorización institucional.

1.7.3 VARIABLES INDEPENDIENTE Y DEPENDIENTE

1.7.3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Propuesta de una Guía Didáctica para el Primero de Bachillerato

1.7.3.2 Variable Dependiente

Fortalecimiento del dominio curricular del personal docente

1.8 ASPECTOS METODOLOGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.8.1 TIPOS DE ESTUDIO

1.8.1.2. INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA:

Según (Leiva, 1988, pág. 11) señala a la investigación descriptiva como:

La que estudia, analiza o describe la realidad presente, actual, a hechos, personas, situaciones, etc.

Puede emplearse la investigación descriptiva en una gran variedad de casos:

- Estudio de comunidades

- Estudio de costumbres
- Análisis de documentos
- Estudios comparativo-causales
- Análisis de casos
- Entre otros.

El trabajo que realizamos es descriptivo por esto el tipo de investigación utilizado es descriptiva llamada también de diagnóstico porque esta fija su estudio básicamente en describir las características de un fenómeno o situación concretas haciendo énfasis de los rasgos sobresalientes, es decir su objetividad es demostrar todas las situaciones existentes por medio de estas descripciones que son exactas.

1.8.1.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN: DEMOSTRATIVA, BIBLIOGRÁFICA Y DE CAMPO

Según (Leiva, 1988, pág. 10) señala El diseño de la **investigación de campo** como:

“La investigación que se realiza en lugares no determinados específicamente para ello, sino que corresponden al medio en donde se encuentran los sujetos o el objeto de la investigación, donde ocurren los hechos o fenómenos investigados”.

Según (Villalba, 2004, pág. 154) indica sobre la **investigación bibliográfica**:

“Cuando ya se terminó de elaborar el trabajo de investigación, se empalman las referencias de revistas, folletos, libros, documentales, módulos, ensayos, entre otros, los cuales se redactan en forma ordenada, alfabética y secuencial”.

Si este diseño de investigación es el encargado de prescribir y describir todos los métodos y técnicas para la enseñanza, utilizándolo en la práctica educativa como modelos de acción efectivos, aplicando cada una de las cuatro fases es así que cuando familiarizamos al participante con las habilidades por aprender sin olvidar, estamos dentro de la fase de preparación.

En el momento en que el maestro de Educación Física muestra de modo práctico la clase haciéndolo con detalles de tal manera que cada uno de sus movimientos no pasen desapercibidos por los estudiantes, en este momento entramos a la fase de demostración. Seguidamente de esta fase los estudiantes repiten lo que el docente ha indicado y lo ensayan varias veces hablamos de la fase de ejercitación.

Y al término de todo el trabajo se hace la fase de evaluación, teniendo por finalidad la comprobación que los estudiantes han adquiridos las destrezas con criterio de desempeño, las habilidades de acuerdo a lo enseñado, esta fase sirve para que el docente realice la retroalimentación si esta es necesaria, además el docente puede repetir lo practicado si su tiempo planificado se lo permite.

En todo proceso de investigación científica para la construcción de un documento llámese éste proyecto, monografía o tesis, la investigación bibliográfica debe ser la primera porque es la que va a garantizar toda esa calidad en los fundamentos teóricos de la investigación. Para su efecto podemos definirla:

Esta técnica nos ha permitido hacer esta investigación en hechos reales y formar una guía que ha sido documentada todavía, permitiéndonos de ahí el enfoque con el cual hicimos nuestra investigación por todo los datos, fase y todos esos detalles que se llevaron a cabo en nuestra investigación tenemos la certeza de haber trabajado con el siguiente enfoque:

1.8.1.4. ENFOQUE MIXTO

Según (Hernández, 2014) :

“La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de investigación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales”.

Nuestra investigación utilizará este enfoque porque es el que posee características tanto del cuantitativo como cualitativo, es por esto que recopilaremos datos haciendo uso de las encuestas aplicadas a los estudiantes maestros, además entrevistas a los directivos o propietarias, posteriormente esta información será analizada, representada en cuadros estadísticos para comprobar las hipótesis planteadas; describiendo luego los factores más relevantes del tema que se ha investigado.

De esta manera obtendremos las causas y los efectos que nos permitan comprender la magnitud representativa que engloba la problemática de un déficit en conocimientos de planificación en los docentes de educación física perjudicando de alguna manera el rendimiento académico en los estudiantes de Primero Bachillerato en el área de Educación Física.

1.9.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

1.9.2.1. MÉTODO DEDUCTIVO:

Según (Villalba, Metodología de la Investigación científica, 2004, pág. 26) expresa:

“La deducción es la que parte de las leyes generales a las leyes secundarias o casos particulares”.

Conceptualizando decimos que la deducción va de lo general a lo particular. En este método nuestra investigación parte los datos generales recopilados y aceptados como valederos, para de ahí partir y llegar a la deducción utilizando por su puesto el razonamiento lógico, de ello nacerán varias suposiciones, las que tendrán parte de verdades previamente establecidas.

Basándonos en estas verdades aplicamos ya como caso individuales para comprobar su validez. Este método os va a permitir particularizar la investigación en la institución donde se ha detectado el problema de currículo en los docentes del área de educación físicos y tendremos resultados satisfactorios relacionados a la situación psicopedagógica de los estudiantes de primero bachillerato.

De ninguna manera podemos hacer uso de un método experimental ya que nuestra investigación se realiza en base a trabajo de campo mas no de experimento de

ninguna índole, empezamos nuestra investigación con las inquietudes y todo lo que ha sido observable y someterlo a investigación directamente.

1.10.3 FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

1.10.3.1. FUENTES PRIMARIAS:

COLEGIO: La primera fuente es donde surge el problema. La Unidad Educativa “Vida Nueva” institución que acoge a cuatrocientos sesenta y cinco estudiantes de toda la ciudad de Guayaquil, donde los padres de familia exigen que sus hijos tengan una excelente educación y la institución cumpla los estándares de calidad establecido en el reglamento general de educación.

BIBLIOTECAS: Fue menester visitar bibliotecas porque es el lugar donde nos permitirán adquirir información referente al tema que estamos investigando, visitamos varias veces la biblioteca de la UTEG, en la cual fuimos muy bien atendidos y sacamos información valiosa.

INTERNET: El internet en la actualidad se ha convertido en una necesidad ya que es una herramienta básica en todo los campos sean estos educativos, culturales, sociales, deportivos etc. Si se lo considera una fuente primaria para la investigación porque realmente lo es ya que a través del internet podemos sacar cualquier tipo de información demostrando fundamental trabajo que estamos realizando con respecto a la elaboración de una guía didáctica para los docentes del área de educación física.

1.10.3.2. FUENTES SECUNDARIAS:

OBSERVATORIO DE TODOS LOS DOCUMENTOS RELACIONADOS AL MICROCURRÍCULO DE LA INSTITUCIÓN

Planes temáticos.- se observan ciertas falencias en sus actividades no muy bien establecidas con relación a las destrezas con desarrollo de desempeño.

Planes de clases.- partiendo desde su estructura se observa muy pobre relacionada a los temas de interés propios para los estudiantes de primero bachillerato.

TÉCNICAS

OBSERVACIÓN:

Es la primera técnica utilizada en toda investigación a partir de la observación podemos manifestar nuestras inquietudes, se observa al estudiante en el desarrollo de las clases dentro y fuera del aula, al docente desde el inicio hasta el cierre de cada una de sus clases y realmente se han trazado objetivos alcanzables.

ENCUESTA:

Es uno de los instrumentos que nos van a permitir hacer nuestra guía de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, conocer cuales los factores que influyen positiva y negativamente en el aprendizaje de los alumnos del primero bachillerato en el área de educación física, con la información que se obtenga que desde luego debe ser específica esta nos dará luz verde para hacer el análisis del problema.

ENTREVISTA:

Se la realiza a los directivos de la institución educativa en este caso con el propósito de conocer datos precisos y particulares del tema que estamos planteando, conocer cuál es la situación que presenta el colegio como institución a partir de este problema, la falta de orientación en currículo específicamente en planificación en los docentes de educación física.

1.10.4. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para tener un informe veraz en el tratamiento de la información hacemos uso de la estadística descriptiva ya que esta es una rama de la estadística la cual se encarga a recolectar, ordenar, analizar y representar todos los datos en conjunto, con el único propósito de describir de manera apropiada todas las características, nos va a permitir profundizar todos los datos recopilados de la institución y luego representarlos haciendo uso del análisis descriptivo.

Se realizarán las siguientes actividades para recolectar toda la información:

- Visita áulica y observación
- Entrevistas a las dueñas de la institución
- Encuestas a los estudiantes de secundaria y a los maestros de Educación Física
- Información de documentos que reposan en secretaría y rectorado relacionado a las planificaciones del área de Educación Física.

Ya con toda la información obtenida por los medios antes mencionados, el segundo paso es ordenarlos, seleccionarlos de acuerdo a los temas, sexos, curso etc. Es así que se tomarán las respuestas e ir contestando cada interrogante planteada en la investigación.

1.10.4.1. POBLACIÓN:

La población de esta Unidad Educativa ubicada en el barrio centenario al sur de la ciudad de Guayaquil es aproximadamente de cuatrocientos sesenta y cinco personas: 3 directivos, 27 docentes, 4 de secretaría 4 de apoyo, 45 niños del preescolar 125 alumnos del 2do a 7mo. Año de educación básica 103 estudiantes de 8vo. a 10mo. Año de Educación Básica, 94 estudiantes de 1ero. A 3ero. De bachillerato.

1.10.4.2. MUESTRA:

La muestra se obtiene a partir de los resultados obtenidos de las encuestas a los 201 estudiantes, 2 docentes y de las entrevistas a las dos dueñas

1.10.4.3. CÁLCULO DE LA MUESTRA:

Tamaño de la muestra: $n = 201$ personas.

La aplicación de la técnica de encuesta, se trabaja solo con los estudiantes de la sección secundaria.

Con los dos maestros de Educación Física dos

También se considera la entrevista a las dueñas

1.11 RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

El trabajo de investigación acerca de la elaboración de una guía didáctica para fortalecer el currículo en los docentes del área de Educación Física con los estudiantes del primero bachillerato, es un contribuyente de gran importancia, puestos que sin duda alguna hay documentos dentro del ministerio de Educación pero que no se los socializa con la importancia del caso para que los docentes tengan una orientación adecuada en cuanto a lo que se refiere a currículo.

En las facultades formadores de docentes hay la introducción sobre el currículo sea el macro, meso o micro currículo, pero realmente desde ahí viene la falla porque no hay ese andamiaje en la explicación de las planificaciones de planes sean estos temáticos, bloque o de clases, así como los modelos educativos nos invita a los docentes hacer un guía para los estudiantes para ello debemos tener una buena orientación y estar preparados.

Para una sociedad en desarrollo es importante destacar que la pieza clave para esto es la preparación científica dicho en otras palabras prepararse académicamente y la base de esta estructura es el docente ya que somos nosotros los que contribuimos con el conocimiento y una gran parte de la emotividad y afectividad ya que la otra parte la reciben por parte de sus padres en los hogares.

CAPITULO II

2: ANALISIS, PRESENTACION DE RESULTADOS Y DIAGNOSTICO

2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

2.1.1. BREVE HISTORIA

La Unidad Educativa Vida Nueva se encuentra al sur de la ciudad de Guayaquil, ubicada en el sector del Barrio Centenario en la calle Argüelles 609 y general Wright, rodeada por instituciones educativas, empresas y urbanizaciones.

La avenida “Domingo Comín” viene de norte a sur ya que es una importante vía de acceso a las ciudadelas del sur como el Barrio Centenario y del Seguro; Ciudadelas como: Almendros, Acacias, Guangala, Saiba, 9 de Octubre, del Maestro, Huancavilca, Santa Mónica, Pradera, Tulipanes, Guayaquil, Floresta. Lo que le otorga una ubicación estratégica por su cercanía con centros importantes de gran actividad educativa, comercial y social.

Esta prestigiosa Institución Educativa surge hace XXXIX. Años de una idea que tuvieron dos grandes mujeres la Lic. Nercy Llerena de Garzón y la Sra. Margarita Jiménez de Mollison, abriendo sus puertas por primera vez a la niñez guayaquileña un 5 de mayo de 1975 y siguiendo los pasos correspondientes con leyes y reglamentos se obtuvieron los siguientes permisos.

El jardín de infante N° 40 “VIDA NUEVA” Y escuela particular N° 507 “VIDANUEVA, fue creada mediante acuerdo No. 01 con fecha 5 de febrero de 1975, de la Dirección Provincial de Educación del Guayas, bajo la dirección de la licenciada Nercy María Llerena Poveda, brindado por un espacio de 15 años a la sociedad guayaquileña una educación primaria con sólidos conocimientos en el área de español, inglés arte y música. Mediante acuerdo No. 116, oficio 126 el 3 de abril de 1991, del subsecretario Regional de Educación, autoriza el funcionamiento del primer curso del ciclo básico, jornada matutina. Rectora – Propietaria del colegio particular que se llamará “Enseñanza y Aprendizaje” Lic. Nercy María Llerena Poveda de Garzón.

Con el acuerdo N° 263, oficio 273, en mayo de 1992, el Subsecretario Regional de Educación. Autoriza el funcionamiento del segundo curso del ciclo básico, a partir del año lectivo 1992-1993. La autorización del tercer año de ciclo básico jornada matutina, se registra con el acuerdo N° 232, oficio 234. En marzo 26 de 1993. Con la firma del Subsecretario Regional de Educación. A partir del año 1993 -1994.

Con acuerdo 0048 oficio 0048, el Subsecretario Regional de Educación, en enero 25 de 1995, autoriza el funcionamiento del primer y segundo curso del ciclo diversificado. Especialidad Físico Matemáticas. Químico Biológico. Con acuerdo N° 0125 de la Dirección Provincial de Educación del Guayas, en junio 16 de 1995. Autoriza el cambio de nombre al colegio particular “Enseñanza Aprendizaje” quedando Colegio Particular “Vida nueva”, de Guayaquil.

En el Acuerdo N° 00737 oficio 00737, el Subsecretario Regional de Educación. Autoriza el funcionamiento del tercer curso del Ciclo Diversificado. Bachillerato en ciencias especialización. Químico Biológico, Físico Matemáticas. Jornada matutina a partir del año lectivo. 1996-1997. Acuerdo N° 002-2000, N°. 0736, Febrero 1º del 2000,

la Dirección Provincial de Educación del Guayas, autoriza para ejecutar el Proyecto Educativo “Innovación Curricular al Bachillerato en Ciencias”.

Con Acuerdo N° 143, oficio N° 0578, Dirección Provincial de Educación y Cultura del Guayas, el 31 de enero del 2001, autoriza la incorporación de las palabras Unidad Educativa al Jardín de Infantes “Vida Nueva” Escuela Particular “Vida Nueva” y Colegio Particular “Vida Nueva” , quedando Unidad Educativa “Vida Nueva” de Guayaquil.

Con el Acuerdo No. 0000307, mayo 7 del 2007, Dirección Provincial de Educación del Guayas, División de Planeamiento, Legalización de Matriculas, Promociones de los alumnos que asistieron a clases en el Colegio particular “VIDA NUEVA” en el Bachillerato en ciencias, especialización Sociales, año lectivo 2003 – 2004 al 2006 – 2007. Resolución No. 00000138, Dirección Provincial del Guayas, División de Currículo, febrero 18 del 2008, con la aprobación y autorización para la aplicación del Proyecto Educativo Institucional Años lectivos 2006 – 2007 hasta 2010 – 2011.

Resolución No. 000904. Septiembre 29 del 2009, de la Dirección Provincial del Guayas, reconocimiento como nueva Directora de la Escuela Particular No. 507 “Vida Nueva” a la Lcda. Martha Narcisa Macías Lascano. Resolución No. 000904. Septiembre 29 del 2009, de la Dirección Provincial del Guayas, reconocimiento como nueva Directora del Jardín Particular No. 40 “Vida Nueva” a la Lcda. Martha Narcisa Macías Lascano, representante legal a la Lcda. Nercy María Llerena Poveda. Propietaria de la compañía Enseñanza y Aprendizaje (E.N.I.A.P.) Compañía limitada.

Acuerdo No. 00000197, Subsecretaria Regional de Educación, Octubre 7 del 2010, reconocimiento como Rectora de la Unidad Educativa Vida Nueva” a la Lic. Martha Narcisa Macías Lascano.

2.1.2. ORGANIGRAMA

La comunidad Educativa Vida Nueva formada por propietarias, Directivo, docente, administrativo, de mantenimiento, colaboradores y personal de servicio en general para su mejor organización y correcto funcionamiento de cada funcionario de la Unidad Educativa Vida Nueva de la ciudad de Guayaquil responde a los siguientes niveles.

A.- Nivel Directivo.- A este nivel pertenecen las propietaria y la Directora – Rectora por ser un colegio pequeño con menos de 500 alumnos solo cuenta con una Directora en el nivel de Educación General Básica, la misma que es Rectora en el nivel Básico superior y Bachillerato.

A. ORGANISMO O CUERPO COLEGIADO

- Consejo Técnico
- Consejo Ejecutivo
- Comisión técnica pedagógica
- Comisión Socio Cultural
- Comisión Disciplinaria
- Departamento de Consejería Estudiantil. D.C.E.

B.- NIVEL ASESOR LO FORMAN:

- Consejo Académico
- Comité Central de Padres de Familia (C.C.P.F.)
- Directivos del Comité Central de Padres de Familia (D.C.C.P.F.)
- Directiva de padres de familia por cada clase o grado
- Gobierno Estudiantil de Educación General Básica y Bachillerato

2.1.3. MISIÓN

La formación de la personalidad del alumno atendiendo sus cualidades intelectuales, espirituales, psíquicas y psicomotrices, de acuerdo a su desarrollo evolutivo, logrando su identificación con los verdaderos humanos.

2.1.4. VISIÓN

Nuestra visión como comunidad es promover una formación humanística e integral. En los alumnos y alumnas para que vivan en libertad con responsabilidad.

2.1.5. PRINCIPIOS Y VALORES

2.1.5.1 Principios

- Estudiantes con creatividad, mente proactiva, capaces de resolver los problemas que se les presenten en el caminar de la vida
- Los estudiantes críticos y reflexivos, que sepan comparar cada problema del mundo con la región donde se desarrollan como ente social.
- Seres que se conecten con facilidad al campo laboral
- Estudiantes con mentalidad pragmática con fundamento
- Propone la transformación del hombre para ser de un Ecuador con una sociedad viviendo en Democracia.
- Orienta la formación integral del estudiante y favorece su desarrollo armónico a través de sus potencialidades intelectivas, psicomotrices y afectivas.
- Desarrolla el espíritu de investigación, creatividad, responsabilidad, solidaridad y cooperación.
- Impulsa la formación cristiana, estimula las actividades deportivas para lograr un equilibrio físico mental.
- Propicia que los estudiantes incorporen a su vida diaria, los principios y hábitos de carácter que contribuyan a que su vida personal y profesional sea más exitosa.

2.1.5.1 VALORES INSTITUCIONALES

- Respeto
- Puntualidad
- Responsabilidad
- Solidaridad
- Honestidad
- Convivencia

2.1.1.6. CULTURA ORGANIZACIONAL

2.1.1.6.1. PEDAGÓGICA Y CURRÍCULO

El currículo de la Unidad Educativa Vida Nueva corresponde al macro currículo planteado por el MEC, con ciertas adecuaciones ya que el Ministerio permite flexibilidad curricular de acuerdo a las necesidades de la institución, además de responder a las políticas del Ministerio de Educación se complementa con la realidad propia de la Unidad Educativa Vida Nueva sin dejar de cumplir con los parámetros establecidos en el acuerdo ministerial (3425)

2.1.1.6.1.1. MODELOS Y MÉTODOS PEDAGÓGICOS

En la Unidad Educativa Vida Nueva los métodos que más se utilizan son: el deductivo y el inductivo, además seguir el modelo constructivista aunque no se deja a un lado el apoyo constante del maestro para esclarecer algún concepto o alguna explicación además se emplea algo del conceptualismo ya que es necesario que los estudiantes tengan ciertos conceptos escritos y claros.

2.1.1.6.1.2. PLANIFICACIÓN.

Se emplea la planificación por Destrezas con criterio de desempeño, lo cual requiere del docente un conocimiento desde lo científico, didáctico y técnico que le permita planificar actividades de enseñanza aprendizaje para cada bloque, ya que al

inicio de cada año lectivo se planifican los bloques los mismo que están divididos en 6 para todo el año, luego se planifican los temáticos que son semanales. Cada bloque está dividido para cada parcial y 6 temáticos o sea para seis semanas que cubre un parcial, pero esto corresponde a todas las áreas y es aquí donde se ha visto la falta de conocimiento pedagógico en los maestros de Educación Física por eso es el objetivo de elaborar esta guía didáctica.

2.1.1.6.1.3. EVALUACIÓN

Basándose en el Capítulo 1 del Reglamento general de la Ley Orgánica de Educación Intercultural con registro oficial N° 754, publicada en Quito el jueves 26 de julio de 2012 la Unidad Educativa Vida Nueva con los artículos: 185, 186, 187, 188, 189, 193, 194.

Calificando 5 actividades cada parcial. Deberes, lecciones, talleres, trabajos grupales, la Sumativa parcial. Cada parcial representa el 80% de la calificación para Quimestre y el examen final del Quimestre después de los tres parciales representa el 20%. además se trabaja con acompañamiento pedagógicos y plan remedial para aquellos alumnos y alumnas que con alcanza los aprendizajes requeridos.

2.1.1.6.1.4. INFRAESTRUCTURA FÍSICA

Esta institución cuenta con un edificio de hormigón armado de una planta baja y dos pisos altos. Con aulas amplias y muy bien ventiladas, dos patios uno cubierto y uno descubierto un patio pequeño de juegos para los niños de inicial 1, 2, y 1ro básico, tres

escaleras muy bien estructuradas, pasillos amplios con la finalidad de evacuar rápidamente sin ninguna dificultad en caso de emergencia, en el primer piso alto hay 6 aulas para la educación general básica, un laboratorio de computación, un laboratorio de física. En el segundo piso alto cuenta con 7 aulas amplias 3 para educación general básica superior, 3 para Bachillerato, un laboratorio de Ciencias Naturales, Química, Biología y Anatomía. Con dos puertas de entrada y salidas, baños en todos los pisos en la secretaría, rectorado. Los años de inicial 1 y 2. Para educación General Básica y Bachillerato muy bien estructurados y clasificados para varones y niñas/señoritas, también cuenta con una cancha deportiva múltiple, muy amplia y organizada.

2.1.1.6.1.5. PERFILES

DE LOS DIRECTIVOS: Los directivos de la Unidad Educativa Vida Nueva son profesionales de la educación, con títulos reconocidos en docencia, con una gran experiencia en el ámbito de su competencia: dirección, organización, planificación y ejecución.

SON PROFESIONALES:

- Tienen gran capacidad para estimular y / o sancionar con equidad a sus colaboradores y estudiantes.
- Poseen gran apertura y flexibilidad mental.
- Buscan un auto desarrollo permanente a través de la innovación e investigación educativa
- Desarrollan el liderazgo permanentemente sin ningún problema.
- Demuestran una disposición permanente para la retroalimentación.
- Son creativos para analizar y aplicar innovaciones pedagógicas.

- Demuestran sensibilidad ante las necesidades institucionales, regionales y universales.
- Dan servicio de calidad y calidez.
- Están comprometido con los valores morales, éticos y profesionales.
- Manejan sin problema la formación científica y la tecnología.

PERFIL DEL DOCENTE

El profesor(a) es un profesional de la educación, con título reconocido en docencia, con una experiencia de una larga y excelente trayectoria.

- Abierto al dialogo y buen trato con los alumnos y padres de familia.
- Con disposición por la innovación e investigación.
- Cultiva el buen humor, la alegría y manifiesta una actitud positiva ante la vida
- Se adapta a las subjetividades del entorno.
- Adecua sus conocimientos a los contenidos cognitivos que deben lograr sus alumnos o alumnas, a los valores que deben desarrollar, a las destrezas que deben descubrir y cultivar.
- Sigue una metodología centrada en procesos constructivistas cognitivos de aprendizaje para el trabajo áulico.
- Se empeña en la mejora continua, pues participa en los procesos de calidad y excelencia.
- Su actitud es solidaria con pensamientos críticos y creativos.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

Mediante el proceso de formación integral dinámico y continuo, en los estudiantes de esta institución enmarcados en principios éticos a lo largo de toda su vida, a través del fortalecimiento de las siguientes habilidades.

- Clara conciencia de los derechos que asisten a la soberanía ecuatoriana. Respetando los símbolos patrios.
- Demuestra la capacitación alcanzada con la expresión cultural en todo acto en que participen.
- Redacta mensajes sencillos pero comprensibles en la comunicación. Utiliza el lenguaje oral como un medio para conseguir comunicación apropiada.
- Manifiesta capacidad acorde con el desarrollo tecnológico – industrial del siglo. Actualización permanente para procurar adecuada interacción con el entorno socio –económico.
- Tiene facilidad para establecer amistades y programar reuniones con fines positivos.
- Manifiesta predisposición al trabajo como un reconocimiento a la importancia que tiene para la realización personal.
- Desarrolla las destrezas matemáticas para comprender, explicar y aplicar la formulación y las operaciones requeridas.
- Resuelve problemas cotidianos personales o colectivos, con ayuda de códigos y reglamentos, que darán más consistencia a los juicios y razonamientos elaborados.

PERFIL DE SALIDA DEL BACHILLER

- Tener mayor acceso a las universidades.
- Ser capaz de aplicar sus conocimientos pedagógicos en el ámbito que se desenvuelvan afuera en el mundo competitivo.
- Aportar a la solución de los problemas socio-económicos del país generando empleo a través de la ejecución de los proyectos micro empresarial.
- Desarrollar un espíritu crítico, emprendedor, responsable, proactivo y sensible a los problemas socio-económicos nacionales.
- Demostrar un alto nivel de valores humanos y conocimientos académicos o investigadores.

EN EL DESARROLLO PERSONAL – SOCIAL:

- Posee una amplia cultura respecto de las relaciones económico – sociales, de frente al tiempo y al espacio.
- Posee desarrollo de las actitudes necesarias para la convivencia pacífica y en democracia.
- Posee desarrollo de sus aptitudes y las orienta sus inclinaciones.
- Posee una cultura básica respecto de lo estético.
- Posee desarrollo físico general acorde con su edad y específico relacionado con su especialidad de estudio y su desarrollo futuro.

LOS PADRES DE FAMILIA

El Padre de Familia de La Unidad Educativa Vida Nueva tiene una participación muy comprometida y activa dentro de cada una de las actividades desarrolladas en nuestra institución.

- Mantener estrecha y fluida comunicación con los profesores(as).
- Mostrar una actitud positiva y asertiva frente a la educación de sus hijos(as).
- Asumir una actitud de respeto y respaldo hacia las decisiones pedagógicas y administrativas institucionales, tales como: planes de trabajo, uso de textos escolares, ubicación de los alumnos(as) en
- Paralelos, sistema de evaluación, entrega anticipada de calificaciones, recorrido de buses, horarios de atención, etc.
- Verificar en casa el cumplimiento de las tareas escolares, el aprestamiento de los útiles escolares para el día siguiente, la disponibilidad del uniforme, el aseo personal del alumno(a), etc.
- Dotar responsablemente a sus representados(as) de todos los materiales requeridos por el plantel.

2.2. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS

2.2.1 ANÁLISIS DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE LA INSTITUCIÓN (FODA)

AUDITORÍA INTERNA (FORTALEZAS)

- Personal especializado académicamente y experimentado con 39 años de servicios
- Personal especiales en danza, teatro y música
- Prestigio institucional.
- La filosofía es un constante caminar hacia el éxito
- Desarrollo integral de las capacidades, habilidades y creatividad de los alumnos y alumnas
- Seguimiento académico al desempeño estudiantil.
- Infraestructura adecuada
- Calidad e innovación académica.
- Solidaridad, Comunicación y Compromiso
- Implementación del programa de disciplina
- Docentes que demuestran actitudes que evidencian la práctica de valores
- Liderazgo académico y artístico.
- Predisposición del personal docente, administrativo y de servicio para mantener buenas relaciones con los padres de familia y alumnos.
- Mejor producto a menos costo y Calidad en el trabajo docente.
- Educación personalizada
- Fortalecimiento del programa de tutoría
- Implementación de becas para hijos del personal.

- Sistema de Orientación y Capacitación a los padres, a través de Escuela de Familia.
- Calidad organizativa en los eventos y Trabajo en equipo en la preparación de cada evento.
- Desarrollo de la creatividad.
- Situación geográfica adecuada.
- Innovación de proyectos
- Evaluación con énfasis en procesos.
- Docentes y estudiantes construyen material didáctico.

DEBILIDADES:

- Administración de roles del personal
- Carencia de política de incentivos a docente.
- Carencias en los procedimientos para detectar dificultades académicas.
- Faltas de áreas verdes
- Aseo y Disciplina
- Participación más activa con los ex alumnos
- Falta implementar sistema de evaluación organizacional interna.
- Responsabilidad en entrega de documentos
- Limitaciones en los padres de familia para el apoyo y seguimiento escolar de sus hijos.
- Amplitud de área y materiales de trabajo
- Falta de espacios áulicos de audio y video.
- Monitoreo conductual Docente - Alumno

AUDITORÍA EXTERNA (DIAGNÓSTICO DEL ENTORNO)

OPORTUNIDADES

- Prestigio de la institución a nivel local y nacional.
- Capacitación permanente del personal docente
- Aceptación de los padres de familia y la comunidad respecto al trabajo institucional.
- Participación de los padres de familia en comité
- Actividades culturales, artísticas, deportivas y recreativas
- Desarrollo de un segundo idioma
- Innovación en el diseño del currículo a partir de la actualización curricular impartida por el Ministerio de Educación
- Fortalecimiento de la conciencia cívica nacional y ecológica.
- Apertura al diálogo con los docentes
- Desarrollo del programa de inclusión

AMENAZAS:

- Competencia educativa
- Inseguridad en el país
- Instalaciones bancarias cercanas
- Incitar y utilizar en forma negativa los medios de comunicación
- Falta control policial en la zona.
- Falta de control del tránsito vehicular.

2.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUTIVO, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS

2.2.1 ANÁLISIS COMPARATIVO

Considerando todos los instrumentos de investigación empleando en esta Unidad Educativa se ha logrado descubrir las debilidades como carencia de instrumentos de planificación en el área de educación física, además de las fortalezas con que cuenta la institución la cual proporciona Bachilleres en ciencias, en relación a las necesidades del alumno y con otras instituciones alrededor tenemos varias instituciones y comparando tenemos por ejemplo en la Unidad Educativa Nueva Semilla hay un solo patio grande que hace las veces de patio mientras que esta, Unidad Educativa tiene mucha área de recreación, las actividades deportivas prácticas son más activa en esta institución, que en las que encontramos a su alrededor los maestros demuestran mejor calidad y calidez.

2.2.1.1 ESTRUCTURA

Los colegios cercanos constan con una estructura irregular ya que su estructura física ha sido modificada de una vivienda normal para institución. Vida Nueva tiene un edificio propio y diseñado para el fin propuesto, es una organización pequeña pero su personal es muy humano las otras instituciones mejor organización jerárquica Vida Nueva le falta.

2.2.1.2 NIVEL PROFESIONAL DEL DOCENTE

La Unidad Educativa tiene una gran debilidad que el nivel de los docentes máximo llegan al tercer nivel a otros les falta título el cual recién lo están sacando ya que unos están cursando el último año otros van por la mitad en fin otros docentes cuentan con título que son compatible a la educación pero que ejercen la docencia. Otras instituciones cercanas a nuestra institución sus maestros tienen un alto nivel de preparación porque su remuneración es de acuerdo a su preparación.

2.2.1.3. FINANCIAMIENTO

La institución educativa se finanza solo con el pago de pensiones y autogestión de parte de los padres de familia, otras instituciones son ayudada por fundaciones lo cual le permite aumentar su capital.

2.2.1.4. CONCLUSIONES

Es una pieza muy importante en el sector que se haya ubicado, ya que esta institución tiene un sistema muy diferente a las que se encuentran a su alrededor ya que es una institución de puertas abiertas. Son muchos los pro y contra entre esta institución y las otras.

2.2.2. EVOLUCIÓN

La institución ha logrado una gran evolución positivamente ya que son 39 años que viene sirviendo a la niñez y juventud Guayaquileña y porque no decirlo ecuatoriana y los factores que han incidido para el avance es la ayuda constante de los padres de familia, la autogestión y el apoyo de los maestros, formando todos una verdadera comunidad educativa.

2.2.4. TENDENCIA

Al realizar la investigación se ha encontrado las falencias en lo que respecta a la planificación en el área de educación física, la deficiencia de conocimientos didácticos, técnicas constructivistas las mismas que mantienen la construcción del aprendizaje en la guía didáctica para el área de educación física.

El currículo por Destrezas nos exigen manejar eficaz en todas la áreas sean estas formativas, cognitivas y/o transversales, en el caso de educación física es un área formativa e instrumental que sirve para la formación de los alumnos, esto implica del parte del maestro demostrar una serie de Destrezas con criterio de desempeño. Este trabajo de investigación plantea la necesidad de elaborar una guía didáctica para la planificación en el área de educación Física que recoja las estrategias y técnicas constructivistas apropiadas.

2.2.5. PERSPECTIVAS

Este proyecto investigativo dirigido a los maestros de educación Física de esta Unidad Educativa se pretende:

- Mejorar el desempeño de los estudiantes en base a la motivación
- Plantear situaciones más conceptualizadas a su continuidad
- Motivando el uso de instrumentos lúdicos lo que le permitirá a construir su aprendizaje y este será significativo en la medida en que él se empodere del conocimiento

2.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS

Todo el proceso de investigación se sustenta en la técnica de la encuesta y entrevista en el cual encuestamos alumnos desde 8vo. Hasta 3ro. Bachillerato 2 docentes, además la entrevista a los directivos o dueñas que son dos total encuestados 203 entre alumnos y docentes.

Interpretación: De la encuesta realizada a los docentes de Educación Física y a los alumnos se pudo observar que los dos maestros coinciden estar de acuerdo en un 66, 6 % en las respuestas de las preguntas que se planteó en dicha encuesta. Por otro lado la encuesta que se les hizo a los estudiantes de los 201 estudiantes encuestados 22 de ellos contestaron que realmente los maestros de Educación Física deben capacitarse para mejorar su metodología.

Al término de la encuesta aplicada solo a los estudiantes, se comparó resultados determinando un informe de coincidencia en los criterios emitidos, estas coincidencias hacen relación que no están recibiendo una clase pedagógicamente y hay ausencia de la didáctica en el proceso enseñanza – aprendizaje en el área de Educación Física, por la falta de una guía didáctica para una buena planificación de bloque y temáticos en esta área.

2.3.1. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y TABULACIÓN DE RESULTADOS. PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN Y RECOLECCIÓN DE DATOS.

2.3.1.1. ENCUESTAS A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA Y ALUMNOS Tabla Nº 2.1.

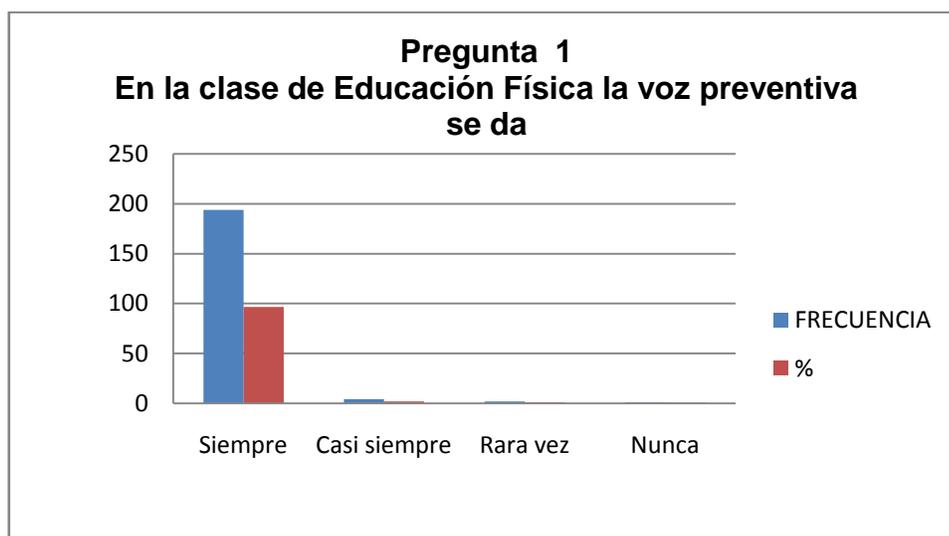
¿En la clase de Educación Física la voz preventiva se da?

Fuente: Unidad Educativa “Vida Nueva”

PREGUNTA	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	2	100
	Casi siempre	0	0
	Rara vez	0	0
	Nunca	0	0

Elaborado: Lic. Martha Narcisa Macías Lascano, Lic. David Job Morales Neira

Gráfico Nº 2.1:



Fuente: Unidad Educativa “Vida Nueva”

Elaborado: Lic. Martha Narcisa Macías Lascano, Lic. David Job Morales Neira

Análisis: El 100% de los docentes de Educación Física, están de acuerdo que la voz preventiva debe darse siempre.

Tabla N° 2.2.

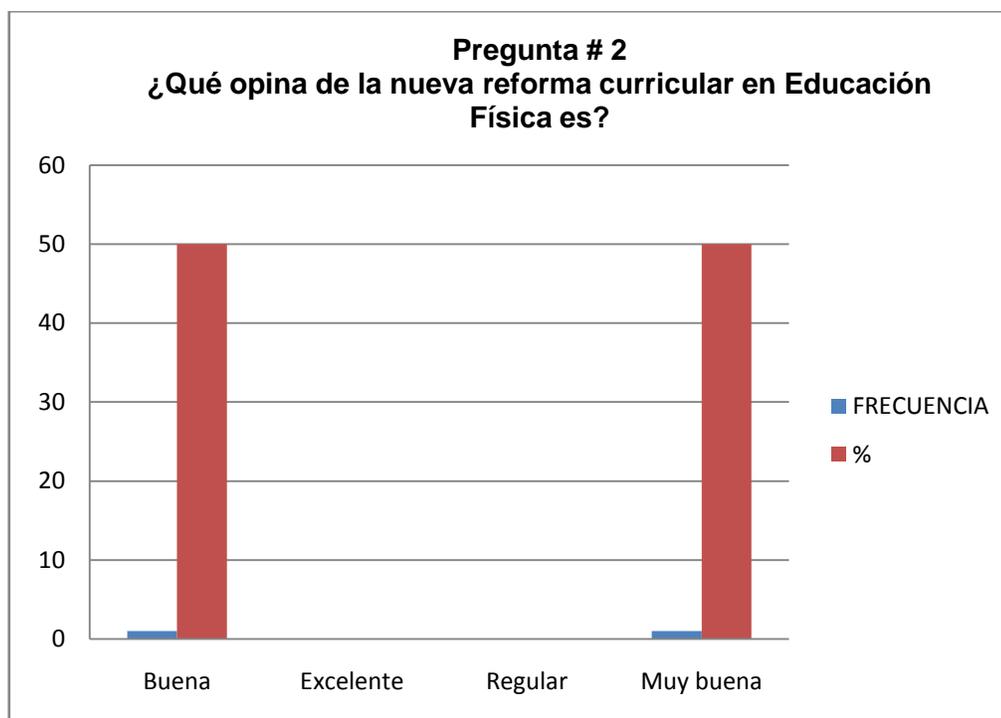
¿Qué opina de la nueva reforma curricular en Educación Física?

PREGUNTA	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
2	Buena	1	50
	Excelente		0
	Regular		0
	Muy buena	1	50

Fuente: Unidad Educativa “Vida Nueva”

Elaborado: Lic. Martha Narcisa Macías Lascano, Lic. David Job Morales Neira

Gráfico N° 2.2.



Fuente: Unidad Educativa “Vida Nueva”

Elaborado: Lic. Martha Narcisa Macías Lascano, Lic. David Job Morales Neira

Análisis: El 50% de los docentes de Educación Física, considera muy buena la nueva reforma curricular en Educación Física, el otro 50%, considera que es bueno.

Tabla N° 2.3.

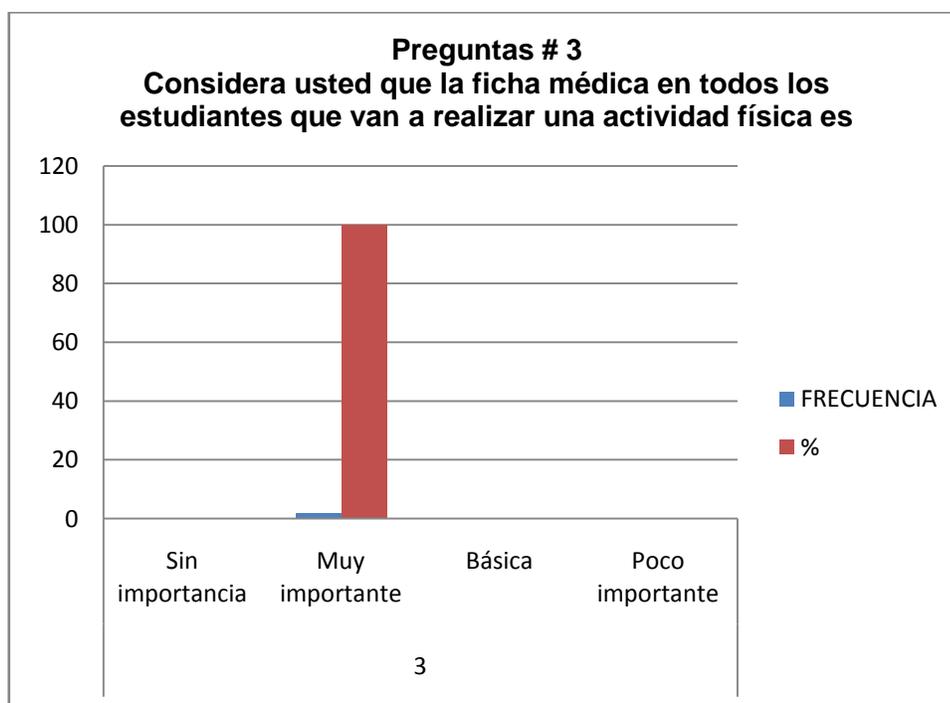
¿Considera usted que la ficha médica en todos los estudiantes que van a realizar una actividad física es?

PREGUNTA	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
3	Sin importancia		0
	Muy importante	2	100
	Básica		0
	Poco importante		0

Fuente: Unidad Educativa “Vida Nueva”

Elaborado: Lic. Martha Narcisa Macías Lascano, Lic. David Job Morales Neira

Gráfico N° 2.3.



Fuente: Unidad Educativa “Vida Nueva”

Elaborado: Lic. Martha Narcisa Macías Lascano, Lic. David Job Morales Neira.

Análisis: El 100% de los docentes de Educación Física, considera muy importante la ficha médica en todo estudiante que realiza una actividad física.

Tabla N° 2.4.

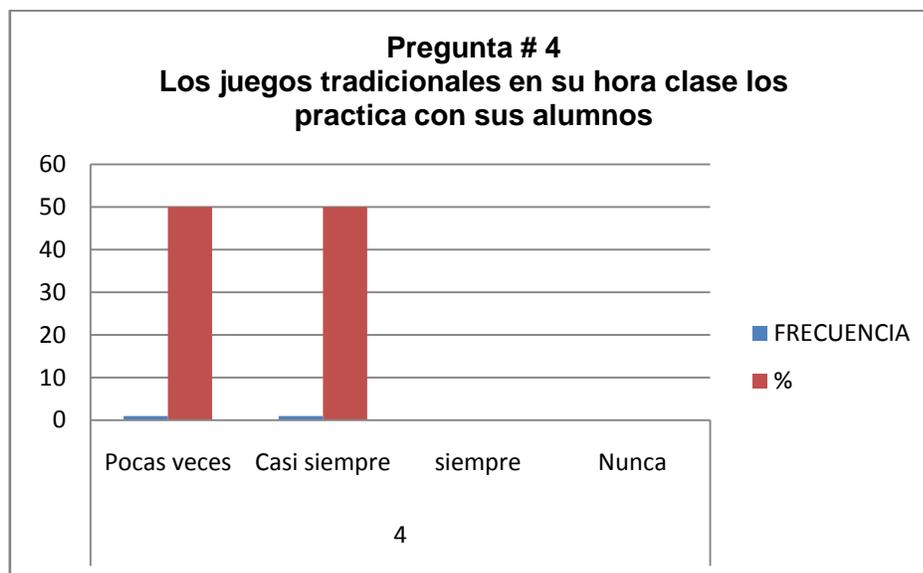
¿Los juegos tradicionales en su hora clase los practica con sus alumnos?

PREGUNTA	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
4	Pocas veces	1	50
	Casi siempre	1	50
	siempre		0
	Nunca		0

Fuente: Unidad Educativa “Vida Nueva”

Elaborado: Lic. Martha Narcisa Macías Lascano, Lic. David Job Morales Neira.

Gráfico N° 2.4.



Fuente: Unidad Educativa “Vida Nueva”

Elaborado: Lic. Martha Narcisa Macías Lascano, Lic. David Job Morales Neira.

Análisis: El 50% de los docentes de Educación Física, practican casi siempre los juegos tradicionales en sus clases, el otro 50% lo hace pocas veces.

Tabla N° 2.5.

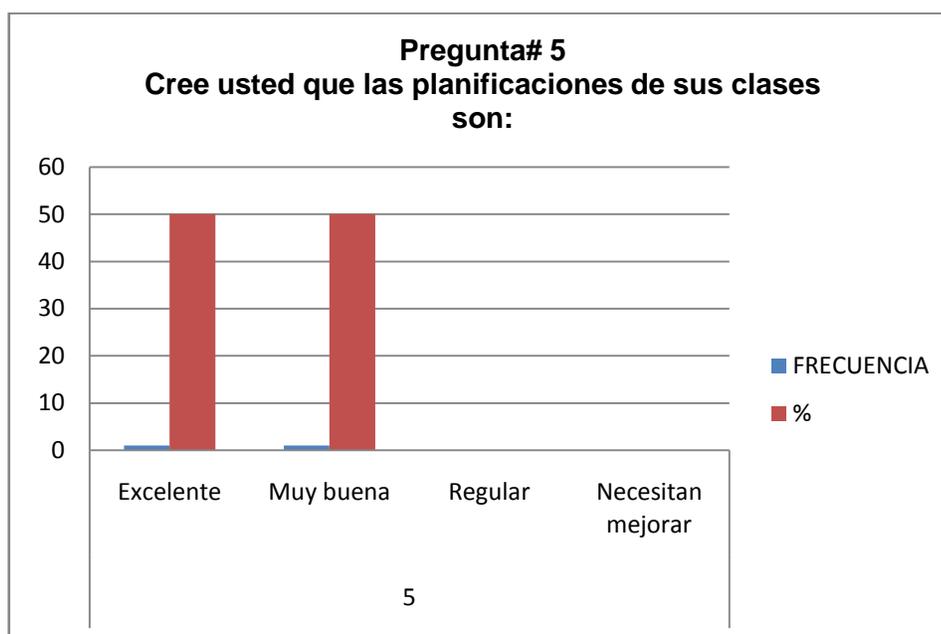
¿Cree usted que las planificaciones de sus clases son?

PREGUNTA	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Excelente	1	50
	Muy buena	1	50
	Regular		0
	Necesitan mejorar		0

Fuente: Unidad Educativa “Vida Nueva”

Elaborado: Lic. Martha Narcisa Macías Lascano, Lic. David Job Morales Neira.

Gráfico N° 2.5.



Fuente: Unidad Educativa “Vida Nueva”

Elaborado: Lic. Martha Narcisa Macías Lascano, Lic. David Job Morales Neira.

Análisis: El 50% de los docentes de Educación Física, considera que sus planificaciones son excelentes, el otro 50% dicen que son muy buenas.

Tabla Nº 2.6.

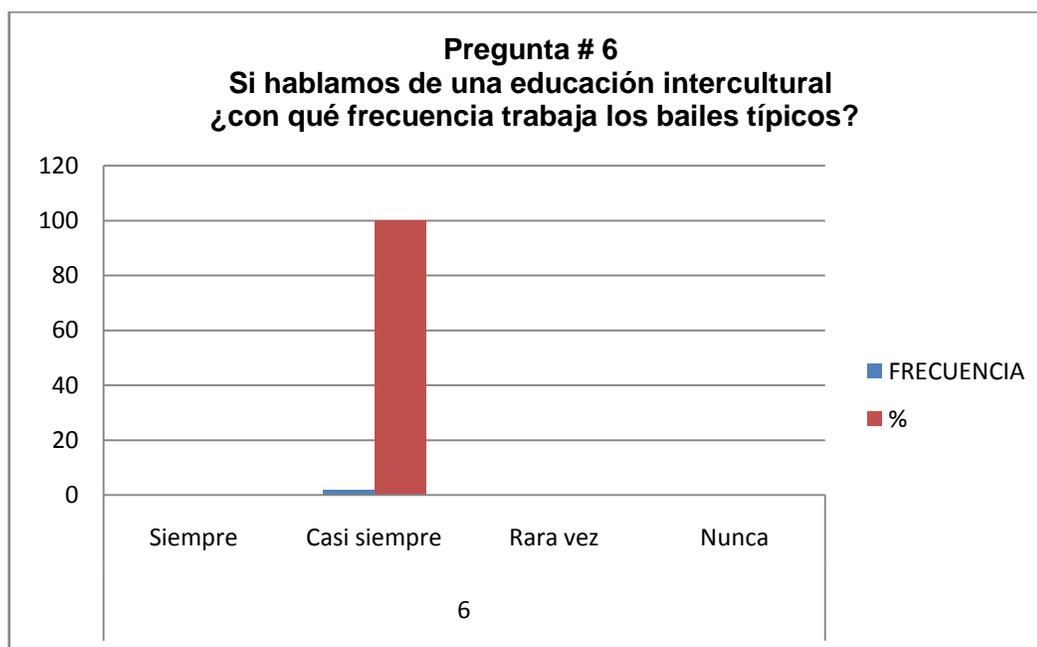
Si hablamos de una educación intercultural ¿con qué frecuencia trabaja los bailes típicos?

PREGUNTA	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
6	Siempre		0
	Casi siempre	2	100
	Rara vez		0
	Nunca		0

Fuente: Unidad Educativa “Vida Nueva”

Elaborado: Lic. Martha Narcisa Macías Lascano, Lic. David Job Morales Neira.

Gráfico Nº 2.6



Fuente: Unidad Educativa “Vida Nueva”

Elaborado: Lic. Martha Narcisa Macías Lascano, Lic. David Job Morales Neira.

Análisis: El 100% de los docentes de Educación Física, coinciden que casi siempre trabajan con los bailes típicos con los estudiantes.

Tabla N° 2.7.

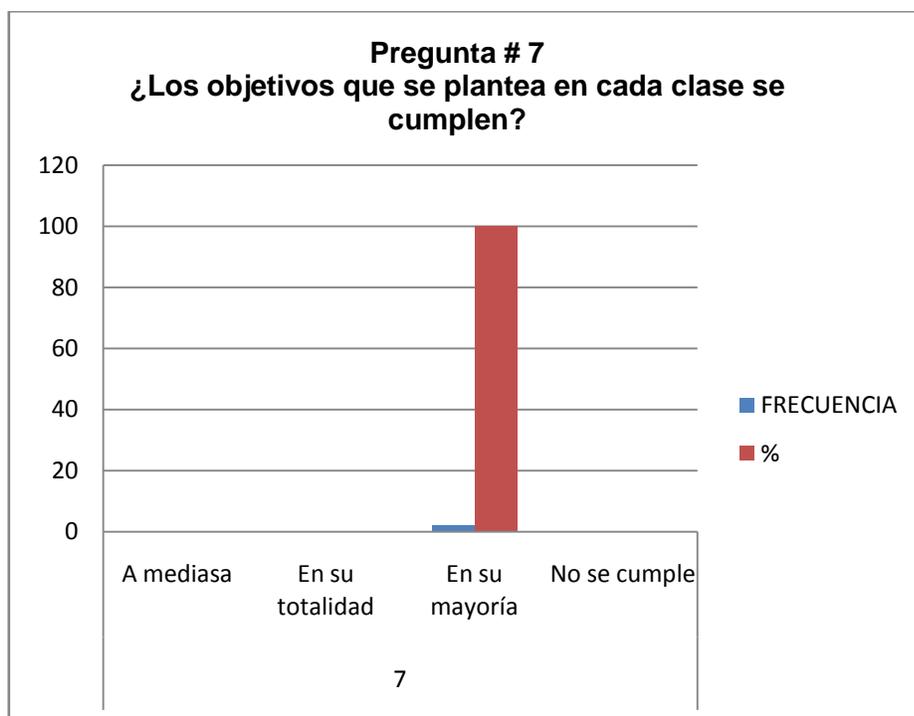
¿Los objetivos que se plantea en cada clase se cumplen?

PREGUNTA	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
7	A medias		0
	En su totalidad		0
	En su mayoría	2	100
	No se cumple		0

Fuente: Unidad Educativa “Vida Nueva”

Elaborado: Lic. Martha Narcisa Macías Lascano, Lic. David Job Morales Neira.

Gráfico N° 2.7



Fuente: Unidad Educativa “Vida Nueva”

Elaborado: Lic. Martha Narcisa Macías Lascano, Lic. David Job Morales Neira.

Análisis: El 100% de los docentes de Educación Física, nos dicen que se los objetivos planteados en cada clase, se cumplen en su mayoría.

Tabla N° 2.8.

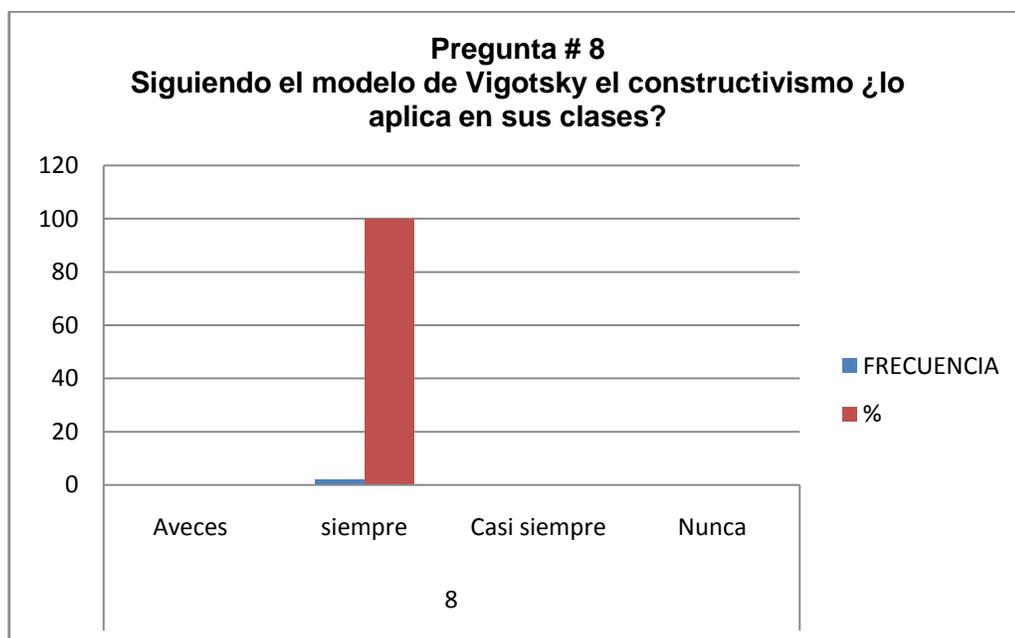
Siguiendo el modelo de Vigotsky el constructivismo ¿lo aplica en sus clases?

PREGUNTA	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
8	A veces		0
	siempre	2	100
	Casi siempre		0
	Nunca		0

Fuente: Unidad Educativa “Vida Nueva”

Elaborado: Lic. Martha Narcisa Macías Lascano, Lic. David Job Morales Neira.

Gráfico N° 2.8.



Fuente: Unidad Educativa “Vida Nueva”

Elaborado: Lic. Martha Narcisa Macías Lascano, Lic. David Job Morales Neira.

Análisis: El 100% de los docentes de Educación Física, manifiestan que siempre aplican en sus clases el modelo educativo de Vigotsky, el constructivismo.

2.3.1.2. ENCUESTAS A LOS ALUMNOS

Tabla Nº 2.9.

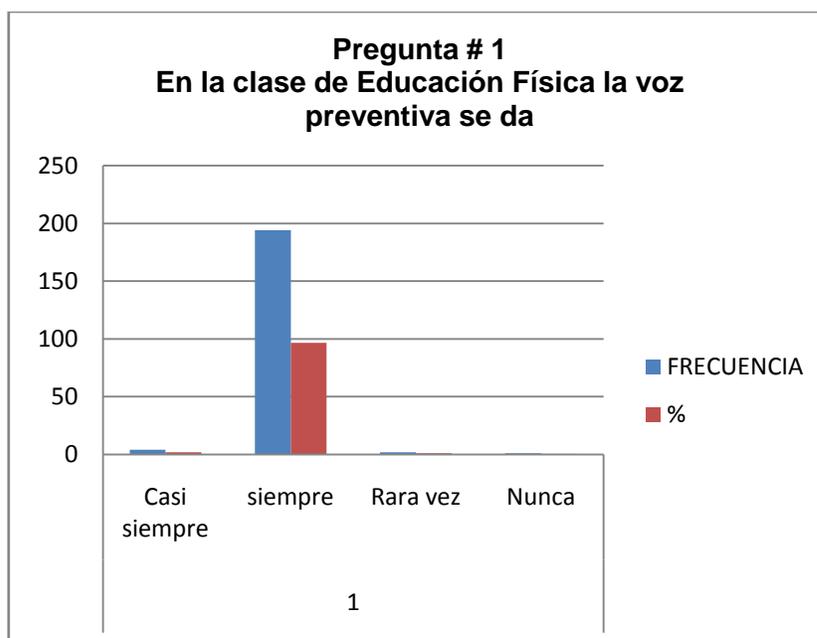
¿En las clases de Educación Física la voz preventiva se da?

Fuente: Unidad Educativa “Vida Nueva”

PREGUNTA	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Casi siempre	4	1,99
	siempre	194	96,52
	Rara vez	2	1,00
	Nunca	1	0,50

Elaborado: Lic. Martha Narcisa Macías Lascano, Lic. David Job Morales Neira.

Gráfico Nº 2.9.



Fuente: Unidad Educativa “Vida Nueva”

Elaborado: Lic. Martha Narcisa Macías Lascano, Lic. David Job Morales Neira

Análisis: El 96,52% de los estudiantes indicaron que la voz preventiva se da siempre, el 1,99% casi siempre y el 1% rara vez.

Tabla Nº 2.10.

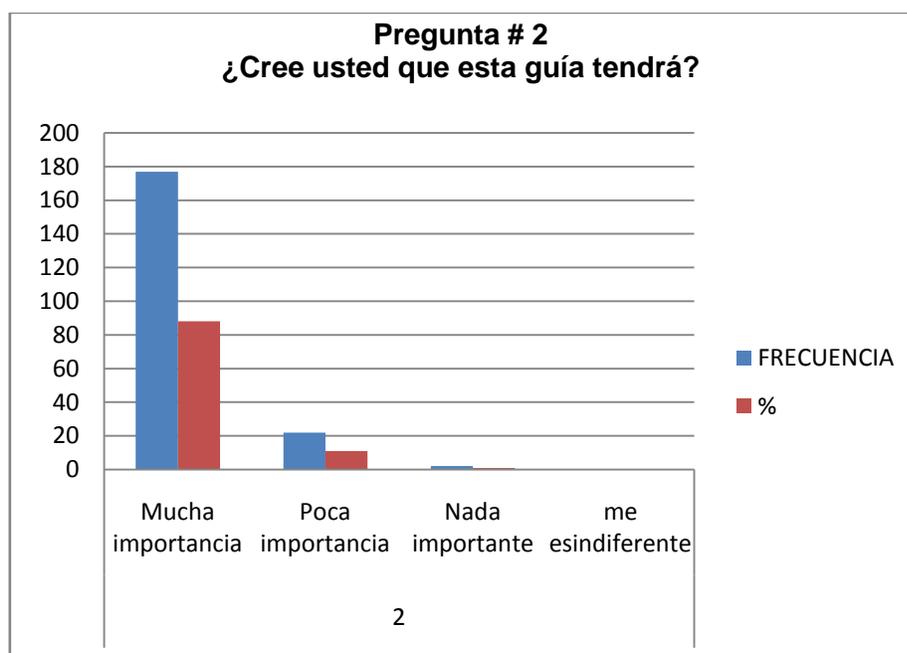
¿Cree usted que esta guía tendrá?

PREGUNTA	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
2	Mucha importancia	177	88,06
	Poca importancia	22	10,95
	Nada importante	2	1,00
	me es indiferente		0

Fuente: Unidad Educativa “Vida Nueva”

Elaborado: Lic. Martha Narcisa Macías Lascano, Lic. David Job Morales Neira.

Gráfico Nº 2.10.



Fuente: Unidad Educativa “Vida Nueva”

Elaborado: Lic. Martha Narcisa Macías Lascano, Lic. David Job Morales Neira.

Análisis: El 88,06 % de los estudiantes indicaron que la aplicación de la guía será de mucha importancia, el 10,95 % poca importancia y el 1% nada de importancia.

Tabla Nº 2.11.

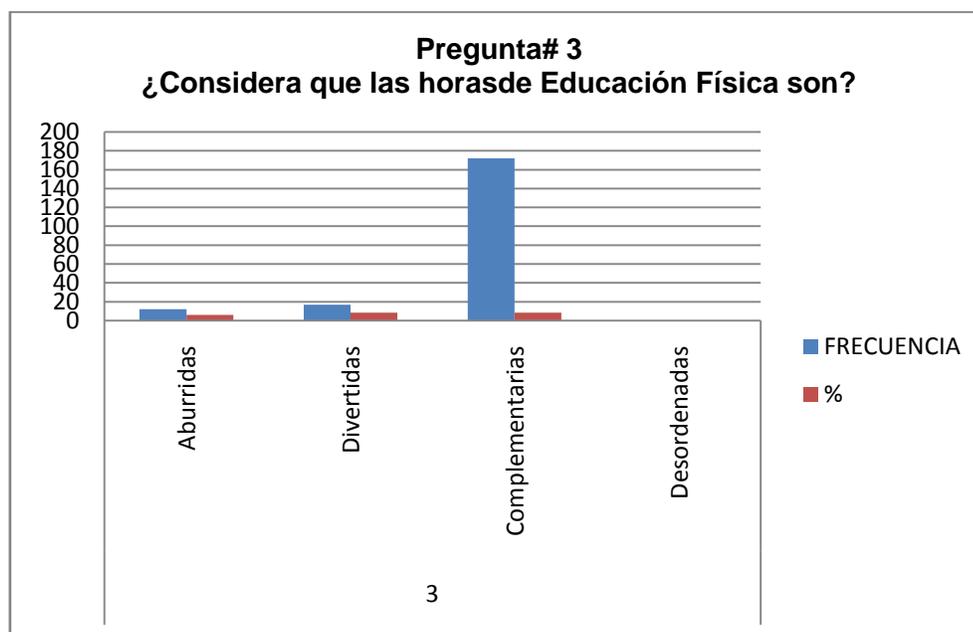
¿Considera que las horas de Educación Física son?

3	Aburridas	12	5,97
	Divertidas	17	8,46
	Complementarias	172	84,6
	Desordenadas		0

Fuente: Unidad Educativa “Vida Nueva”

Elaborado: Lic. Martha Narcisa Macías Lascano, Lic. David Job Morales Neira.

Gráfico Nº 2.11.



Fuente: Unidad Educativa “Vida Nueva”

Elaborado: Lic. Martha Narcisa Macías Lascano, Lic. David Job Morales Neira.

Análisis: El 84,6 % de los estudiantes indicaron que las horas de Educación Física son complementarias, el 8,46% divertidas y el 5,97 % aburridas.

Tabla N° 2.12.

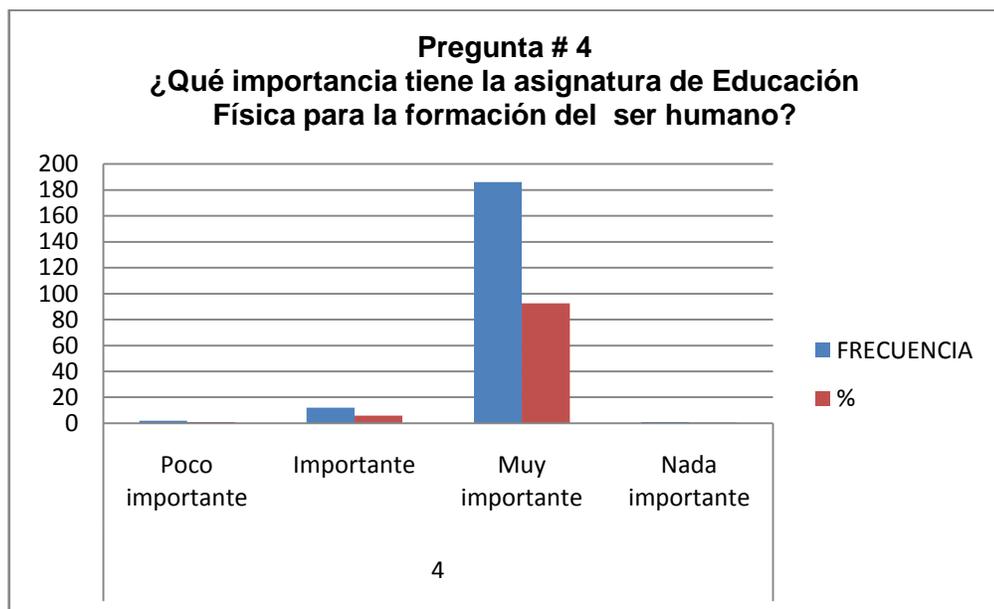
¿Qué importancia tiene la signatura de Educación Física para la formación del ser humano?

PREGUNTA	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
4	Poco importante	2	1,00
	Importante	12	5,97
	Muy importante	186	92,54
	Nada importante	1	0,50

Fuente: Unidad Educativa “Vida Nueva”

Elaborado: Lic. Martha Narcisa Macías Lascano, Lic. David Job Morales Neira.

Gráfico N° 2.12



Fuente: Unidad Educativa “Vida Nueva”

Elaborado: Lic. Martha Narcisa Macías Lascano, Lic. David Job Morales Neira.

Análisis: El 94.54 % de los estudiantes indicaron que es muy importante la asignatura de Educación Física para la formación del ser humano, el 5,97 % indicaron que solo es importante y el 1 % que es poco importante.

Tabla Nº 2.13.

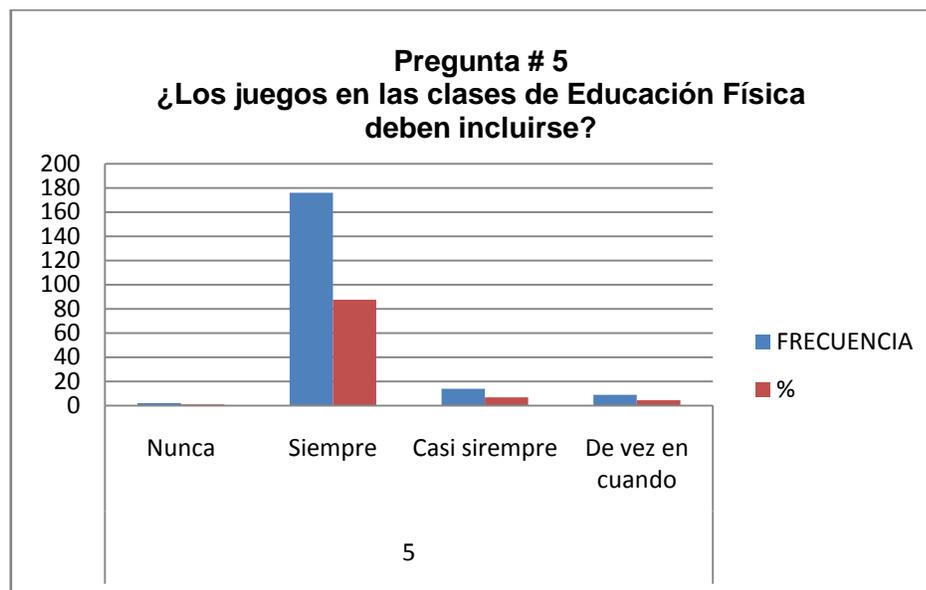
¿Los Juegos en las clases de Educación Física deben incluirse?

PREGUNTA	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Nunca	2	1,00
	Siempre	176	87,56
	Casi siempre	14	6,97
	De vez en cuando	9	4,48

Fuente: Unidad Educativa “Vida Nueva”

Elaborado: Lic. Martha Narcisa Macías Lascano, Lic. David Job Morales Neira.

Gráfico Nº 2.13.



Fuente: Unidad Educativa “Vida Nueva”

Elaborado: Lic. Martha Narcisa Macías Lascano, Lic. David Job Morales Neira

Análisis: El 87,56 % de los estudiantes indicaron que siempre se deben incluir los juegos en Educación Física, el 6,97 % casi siempre, el 4,48 % de vez en cuando, el 1 % nunca.

Tabla Nº 2.14.

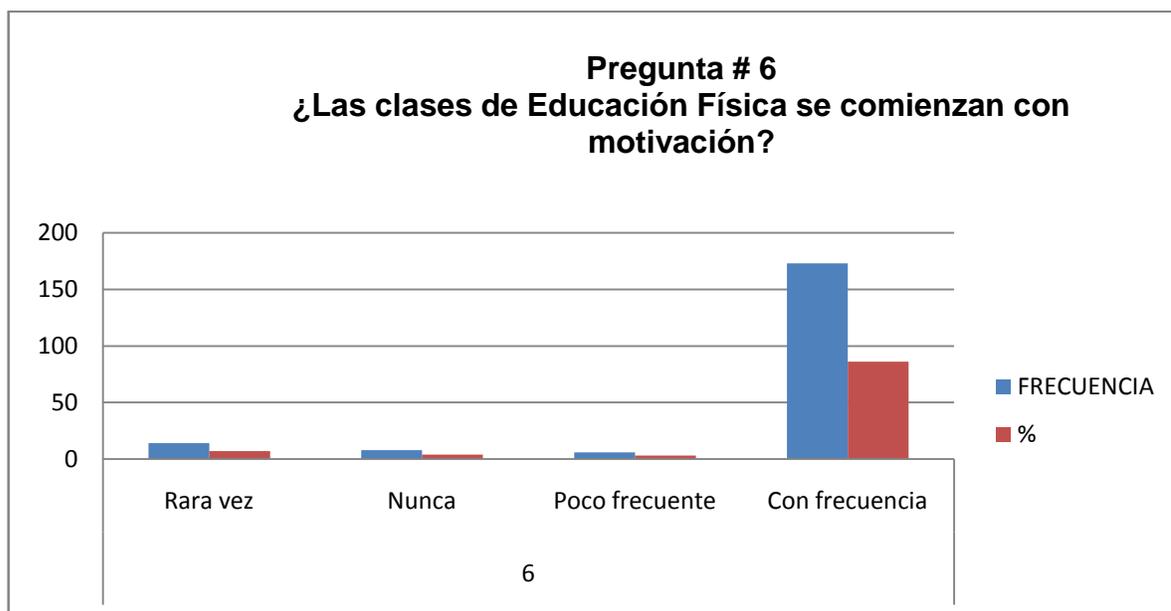
¿Las clases de Educación Física comienzan con motivación?

PREGUNTA	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
6	Rara vez	14	6,97
	Nunca	8	3,98
	Poco frecuente	6	2,99
	Con frecuencia	173	86,07

Fuente: Unidad Educativa “Vida Nueva”

Elaborado: Lic. Martha Narcisa Macías Lascano, Lic. David Job Morales Neira.

Gráfico Nº 2.14.



Fuente: Unidad Educativa “Vida Nueva”

Elaborado: Lic. Martha Narcisa Macías Lascano, Lic. David Job Morales Neira.

Análisis: El 86,07 % de los estudiantes indicaron que con frecuencia se comienzan con motivación las clases de Educación Física, el 6,97 % indicaron rara vez, el 3,98 % nunca, el 2,99 % poco frecuente.

CAPÍTULO III

3.1 PROPUESTA DE CREACIÓN GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA, DE PRIMERO BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA VIDA NUEVA PERIODO LECTIVO 2014-2015.

3.1.1 INTRODUCCIÓN

El objetivo de la presente guía didáctica para el docente de Educación Física, aplicada a la Unidad Educativa Vida Nueva, de la ciudad de Guayaquil-Ecuador, de Primero de Bachillerato General Unificado en el periodo lectivo 2014-2015. Es con el afán de ser un recurso didáctico de apoyo en el proceso educativo de la labor docente, y, en los estudiantes alcanzar el logro de los aprendizajes o también llamados perfiles de egreso que menciona el Ministerio de Educación del Ecuador en el Referente Curricular de Educación Física para la Educación General Básica y el Bachillerato 2012.

En el Ecuador, en el marco educativo, se desarrollan las destrezas con criterios de desempeño, enfocados en esta asignatura no sólo en el dominio de destrezas cognitivas sino motrices. En nuestro país, el modelo educativo planteado es el de pedagogía crítica o también denominado socio constructivismo, en el cual, es la amalgama de las teorías, pensamientos filosóficos entre los autores más destacados tenemos: Vygotsky, Piaget, Paulo Freire, Ausubel, Pavlov, Marcelo Tovar Acurio, Roberto Rodríguez Checa (ecuatorianos), entre otros.

El proceso educativo en la Educación Física, es un proceso complejo, por el hecho que se trabaja directamente con seres humanos en formación volitiva (Primero de Bachillerato), en el cual se conjugan diferentes aspectos en la Educación, como: el desarrollo cognitivo, motriz, y en el momento que se expresa el trabajo del aparato locomotor, estamos en una situación de activación fisiológica del organismo, por tal motivo, hacemos la invitación al personal docente en la capacitación continua no sólo en la rama de las ciencias de la educación, además debe fortalecer conocimientos en la rama de las ciencias médicas.

Si analizamos la historia de la Educación Física, el origen se debe, a la necesidad del educando de conocer, disfrutar su cuerpo. Parte del salón de clase a descubrir nuevos movimientos ya no sólo en la motricidad fina, suma a esos movimientos el trabajo de la motricidad gruesa. La Educación Física como carrera profesional, en la mayoría de mallas curriculares no sólo internamente en el Ecuador también en diferentes países de Latinoamérica y del mundo, observamos las disciplinas o ciencias que constituyen a la formación de un nuevo profesional dotado en el conocimiento de asignaturas vinculadas a la educación y a la medicina.

El problema que enfrenta el profesional de Educación Física está enmarcado en las deficiencias del proceso pedagógico vinculado al currículo ecuatoriano de Educación Física del 2012 (documento vigente), ya que el manejo de la presente terminología genera confusión en los mismos. Tenemos la sana expectativa y certeza que este apreciado documento será de gran uso para los compañeros educadores del cuerpo, la mente y el espíritu, de las presentes y nuevas generaciones de ecuatorianos.

3.2. ANTECEDENTES

En la Ley del Deporte encontramos los siguientes artículos:

Art. 11.-

“Es un derecho de las y los ciudadanos practicar deporte, realizar educación física y acceder a la recreación, sin discrimen alguno de acuerdo a la Constitución de la República y a la presente Ley”. (Constituyente, Ley del Deporte, Educación Física y Recreación. s.f.)

Art.83.- Hace mención sobre la instrucción de la Educación Física, como disciplina de se fomentará en todos los niveles de Sistema Educativo Nacional por personal especializada en la asignatura con un título legalmente reconocido.

3.3. BREVE HISTORIA DEL CURRÍCULO ECUATORIANO DE EDUCACIÓN FÍSICA:

En el referente Curricular de Educación Física para la Educación General Básica y el bachillerato del 2012 expresa una evolución y evaluación del mismo, a través de organismos estatales existentes y ya no existentes. Intentaremos resumir lo en el presente gráfico (Anexos).

PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL DOMINIO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA DEL PRIMERO BACHILLERATO DEL COLEGIO VIDA NUEVA AÑO 2014

AÑO DE OFICIALIZACIÓN	ORGANISMO U ORGANISMOS ESTATALES	NOMBRE DEL DOCUMENTO	CARACTERÍSTICA
1996 - Acuerdo Ministerial Nro. 3904/ 19 de agosto de 1997	SENADER "Secretaría Nacional del Deporte Educación Física y Recreación"	<i>"Currículo del Área de Cultura Física para la Educación Básica"</i>	Se cimienta en el desarrollo de las destrezas y el empleo de ejes transversales, con el principio educativo del plan de Cultura Física del acuerdo Ecuatoriano Alemán.

El Plan Decenal de Educación 2006-2015, aprobado en consulta popular por el pueblo ecuatoriano en noviembre de 2006, entre sus políticas, se encuentra "El mejoramiento de la calidad de la educación", por la ejecución de esta normativa, se han generado múltiples procedimientos.

Mayo de 2008	Ministerio del Deporte	<i>"Planificación Curricular del Área de Cultura Física para el sistema Escolarizado del país de 2008"</i>	Posterior a una valoración del <i>"Currículo del Área de Cultura Física para la Educación Básica de 1996"</i> , sirve de base para la modernización y consolidación curricular de la Educación General Básica ecuatoriana en Educación Física.
Septiembre de 2012	Ministerio de Educación	<i>"Currículo de Educación Física"</i>	<i>"Planificación Curricular del Área"</i>

		<i>para la Educación General Básica y Bachillerato de 2012” (Vigente).</i>	<i>de Cultura Física para el sistema Escolarizado del país de 2008”.</i> Se sitúa al educando como el actor principal del proceso enseñanza-aprendizaje, con la influencia de las teorías cognitiva y constructivista.
--	--	--	---

Fuente: (Ministerio de Educación /Ministerio del Deporte, 2012).

Elaborado por: Lic. Martha Narcisa Macías Lascano/ Lic. David Job Morales Neira

3.4. BASES PEDAGÓGICAS DEL DISEÑO CURRICULAR

¿CUÁLES SON LOS REFERENTES TEÓRICOS QUE COMPONEN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN FÍSICA?

Según el currículo de Educación Física del 2012 son:

El desarrollo de la cualidad humana y la preparación para el entendimiento: La intencionalidad en el currículo de Educación Física, posee como objetivo principal fortalecer la naturaleza del hombre y proyectar el entendimiento, la práctica de valores, adoptando los principios del buen vivir.

Proceso epistemológico. Una reflexión y procedimiento de trabajar racional, sabia e imaginativa: Adquirir los logros de desempeño en los estudiantes, propuestos en el perfil de salida de la Educación Básica y del Bachillerato, con un razonamiento “lógico, crítico y creativo”.

Una percepción analítica de la Pedagogía: instrucción didáctica productiva y significativa. El Modelo Educativo aplicado en nuestro país es “Pedagogía Crítica”, basado en el aumento de la participación de los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje, en la solución de problemas, y que los mismos sean parte del estímulo constante en la renovación del hombre, cada vez más humana.

El desarrollo de destrezas con criterio de desempeño: Es la manifestación del “saber hacer” en los educandos, y califica la riqueza del conocimiento teórico-práctico. Se establecen los “criterios de desempeño” para situar y especificar la

categoría de dificultad en el que se elabora la operación, según los requisitos de exigencia científico-cultural, motriz, entre otros.

El empleo de las TICS, tecnologías de la información y la comunicación:

En el desarrollo del currículo como recurso didáctico para fortalecer el aprendizaje a través del uso de: aulas virtuales, la presentación de imágenes, videos de documentales, entrevistas, organizadores gráficos, televisión, internet, entre otros.

La evaluación integradora de los resultados de aprendizaje: Posibilita apreciar el acrecentamiento y la ejecución de los objetivos planteados por el Ministerio de Educación a través del Referente Curricular de Educación Física del 2012, como Macro Currículo, como documento oficial del Estado ecuatoriano, acogido por la institución en su Plan Estratégico Institucional (Meso Currículo) y que aterriza en el Micro Currículo o Plan Anual de actividades citadas por el docente. Adaptado conforme a los instrumentos didácticos, infraestructura, misión, visión Institucional, FODA, necesidades educativas de los estudiantes.

Los docentes debemos tener presente, la evaluación de diagnóstico como la base para el cumplimiento del currículo, entre ellos contamos en el Área de Educación Física, como inicio de un proceso de trabajo, invitar a los estudiantes que se realicen chequeos médicos, y a su vez como un proyecto de la institución estar seguros como equipo de trabajo, que los estudiantes si padecen algún tipo de enfermedad, verificar si pueden o no ser partícipes en el saber hacer motriz, o efectuar con ellos lo que se denomina el trabajo diferenciado.

Hacer mención que los aprendizajes obtenidos en la etapa escolar, son para la vida, el diario vivir, post educación básica, bachillerato. Se presente como utilidad en la práctica, lo que por ahora es una obligatoriedad como prevención en el orden médico e integral del individuo, más adelante, será consciente que es necesario aplicar hábitos de la práctica deportiva, posterior de chequeos médicos generales y especiales si son necesarios.

En la Educación Física, está establecida que la prueba de diagnóstico no sólo es para identificar los aprendizajes cognitivos, motrices sino también para conocer en qué estado de salud se encuentra el docente, para evitar situaciones incómodas para todas las partes que conforman la comunidad educativa. Se puede dar la situación, que por el deseo de ser partícipe de la clase del estudiante, no comunique, o por su naturaleza ingenua no lo haga.

Los docentes debemos en todo momento, tomar pulsaciones, frecuencia cardiaca, procurar continuamente consultarle al estudiante cómo se siente, dosificar la carga del trabajo físico y psicológico, recordar que no los preparamos para el alto rendimiento. No pasar por alto, la temperatura corporal y del ambiente, no por comodidad buscar la sombra, sino como método de proteger al estudiante, lógicamente con tino.

Hacerle ver al estudiante, que si busca la sombra, es para evitar los rayos del sol intensos si así fuese. La evaluación se da en todo momento, en el ejercicio laboral, evaluamos no sólo los aprendizajes cognitivos y prácticos, también estamos facultados para emitir nuestro criterio sobre el comportamiento del educando. Si se presenta alguna novedad sea esta negativa, comunicar con la autoridad pertinente, procurar en todo momento mantener un lenguaje verbal y corporal acorde a la labor docente.

La evaluación comportamental es de orden cualitativo, mientras la evaluación de los saberes es cualitativa y cuantitativa. La valoración del desarrollo integral en la Educación Física se considera:

NO.	ELEMENTOS
1	A través de la observación diaria faculta la valoración de las destrezas con criterio de desempeño, al inicio y al término del proceso, por medio de las tareas de aprendizaje del cumplimiento del currículo, deportivas, el arte y las actividades de vinculación con la comunidad.
2	El debate de ideas en diferentes tópicos, la expresión y análisis de juicios de valor.
3	La manifestación de ideas personales por medio de la elaboración escrita.
4	La aplicación de los conocimientos en la solución de problemas en sus diferentes esferas del saber.
5	El progreso de las capacidades condicionales y destrezas motrices, con la seguridad en el <i>“puedo hacer y sé cómo hacer”</i> .

Elaborado por: Martha Narcisa Macías Lascano/ Lic. David Job Morales Neira

El Ministerio de Educación del Ecuador, a través de La Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento, expresa que la evaluación será: Diagnóstica, formativa y sumativa. La evaluación formativa, caracterizada por el proceso educativo en la praxis, la búsqueda del cumplimiento de los objetivos planteados en el plan anual, plan de bloque, plan quincenal o el plan de clase. Tener claro, cómo vamos a cubrir y justificar la obtención de las notas en el proceso educativo.

Actualmente, en la evaluación formativa, se cubre con cuatro notas, entre ellas: La participación individual, participación colectiva, tareas, Lecciones (orales, escritas). Habitualmente en la Educación Física en el proceso de evaluación, se consideran los siguientes parámetros: participación individual-lección (toda clase es evaluada), participación colectiva (trabajo de grupo- trabajo colaborativo), tareas (para el hogar,

investigación, exposiciones dentro o fuera del aula, en el aula desarrollo de proyectos, resolución de problemas, entre otros) y para culminar como parte de la evaluación formativa, la evaluación diaria del uniforme y su respectivo uso.

El uniforme como herramienta e instrumento de trabajo en la cátedra de Educación Física. La evaluación Sumativa caracterizada como la quinta nota, en la cual, se procede generalmente a evaluar de forma parcial o total los aprendizajes motrices. Son importantes los aprendizajes basados en teorías, por tal motivo no se los pueden descartar, ya que son las bases de puesta en práctica.

La finalidad de la Educación Física en el Currículo, es el desarrollo de las capacidades motrices, cognitivas ya afectivas, pero en mayor relevancia, las destrezas con criterio de desempeño motrices. Pero eso no significa que el profesor de Educación Física sea un desconocedor del cómo llevar un proceso educativo áulico. La diferencia entre el proceso de naturaleza áulica y el de Educación Física se establece en que el compañero docente por lo general en su metodología es muy arraigada en las cuatro paredes, mientras, la del profesor de Educación Física, es ambas.

Con mayor pronunciamiento fuera del aula, no es la misma reacción del educando, recibir una clase con mayor cantidad de destrezas con criterios de desempeño cognitivas áulicas que las destrezas con criterio de desempeño altamente pragmáticas. El organismo trabaja en todo momento en cuanto a sus funcionalidades, pero, la respuesta del mismo es modificada conforme a agentes externos en este caso métodos de desarrollo para las capacidades físicas, condicionales, coordinativas, determinantes de cada deporte conjugados más los métodos de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula.

Según la Ley Orgánica de educación Intercultural en el art. 186. Menciona los tipos de evaluación:

- **Diagnóstica:** se efectúa al principio de un periodo, bloque o año, no tiene nota.
- **Formativa:** se efectúa en el transcurso del proceso, lecciones orales, escritas, prácticas, de participación activa, tiene nota.
- **Sumativa:** se efectúa en la culminación de un bloque, parcial, Quimestre, año, es totalizadora, posee nota.

3.5. TIPOS DE EVALUACIÓN:

- Diagnóstica, sin calificación
- Formativa: uso del Uniforme, actividad Individual, lecciones, actividad Grupal, Tareas.
- Sumativa: prueba final de bloque y Quimestre

En La Ley orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento hace referencia en el art. 194.- *La calificaciones hacen referencia el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala: (Anexos)*

3.5.1. ¿CÓMO SE EVALÚA EL COMPORTAMIENTO?

Según el art. 222 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, menciona que la evaluación del comportamiento es de carácter formativo y motivacional y será valorada por el docente tutor. Se califica conforme a los indicadores descritos en valores éticos y de la norma institucional en el código de convivencia, donde se procederá a evaluar el cuidado de los bienes de la institución, puntualidad, asistencia, limpieza, entre otros aspectos, además, deberá presentarse en los informes parciales, Quimestrales y anuales de aprendizaje.

Será de naturaleza cualitativa, y no perjudicará en el ascenso inmediato superior, y se guiará de la siguiente escala, ver en anexo:

3.6. ¿QUÉ SON LOS EJES TRANSVERSALES DENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO?

Son las temáticas que se desencadenan de los principios del Buen Vivir apoyado en el Sumak Kawsay, una idea ancestral de la población procedente de la Cordillera de Los Andes, que deben ser abordadas junto a los contenidos establecidos por el currículo de cada asignatura y nivel de estudio.

3.6.1. ¿CUÁLES SON LOS EJES TRANSVERSALES SUMADOS AL PROGRESO DE LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DE CADA ÁREA DE ESTUDIO?

1. La interculturalidad, la evocación a la variedad de expresión étnico-cultural en los diferentes ámbitos, planetaria, nacional, regional y local.
2. La formación de una ciudadanía democrática, la práctica de valores ciudadanos mundiales, la ejecución de las responsabilidades cívicas, apropiarse del conocimiento y práctica de los derechos, el derecho de la identidad ecuatoriana, respetuosos, tolerantes con las concepciones, tradiciones y determinaciones de los demás.
3. La protección del medio ambiente, la relación del hombre con la Tierra y las finalidades para su preservación y mantenimiento.
4. El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes, la dedicación productiva del tiempo libre
5. La educación sexual en los jóvenes, desarrollar tópicos con la sexualidad y el compromiso de la paternidad y la maternidad.
6. La Identidad Institucional, son los temas pertinentes relacionados a cada institución.

3.7. ¿CÓMO ESTÁ ESTRUCTURADO EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL 2012 PARA EL PRIMERO DE BACHILLERATO?

La presente estructura, no solo se manifiesta para el Primero de Bachillerato, sino para todos los cursos que conforman la asignatura de Educación Física en el Ecuador desde la Educación Básica Inicial, Educación Básica Elemental, Educación General Básica Media, Educación Básica Superior y Bachillerato.

1. La importancia de enseñar y aprender en el cual se encuentran: el eje curricular integrador del área de Educación Física y los ejes de aprendizaje
2. Perfil de salida del Área expresa verbos valiosos como valorar, reconocer, proponer, transferir y aplicar la actividad física de manera esquematizada y proyectada
3. Objetivos educativos del Área, declaración suprema de las pretensiones que se puedan lograr en el proceso educativo por año de aprendizaje.
4. Introducción para Primer Curso de Bachillerato, entendimiento de la práctica deportiva que instituye el nivel desarrollo del país.
5. Objetivos educativos de Primer curso de Bachillerato: establece cuatro objetivos puntuales: mejorar, desarrollar, reconocer y utilizar el conocimiento para el crecimiento personal e intervenir con moderación en las diferentes circunstancias de la existencia diaria.
6. Planificación por bloques curriculares de primer curso de Bachillerato :
Estructuran, instituyen y componen un acervo de destrezas con criterio de desempeño en torno a un tema específico.
7. Destrezas con criterios de desempeño manifiestan: el “Saber hacer”, fijan vínculos de saberes teóricos prácticos con distintos niveles de complejidad. Contestan a las posteriores interrogantes, ver cuadro en anexos:
8. Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje de primer curso de Bachillerato
Son orientaciones conceptuales pedagógicas y didácticas para el desarrollo y evaluación del proceso educativo.
9. Indicadores esenciales de evaluación Son las demostraciones precisas de los productos de aprendizaje. Responden a las siguientes interrogantes:
10. Anexos; Mapa de conocimientos, orientaciones para la planificación didáctica y Glosario de términos

3.8. LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR Y APRENDER

3.8.1. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE ENSEÑAR Y APRENDER EDUCACIÓN FÍSICA?

Con la finalidad de que puedan desempeñarse por sí mismos, ser críticos y sinceros, con el propósito de incorporarse a la sociedad, ser fructíferos y generadores de una buena calidad de vida, siguiendo los preceptos del “Buen Vivir”. La Educación Física, sin lugar a dudas, por su naturaleza pragmática, es de gran interés en los estudiantes.

Los docentes, debemos ser conscientes, que la hora de Educación Física, es una hora de clase de alto riesgo, y por tal razón, en todo momento recordar, que aparte de ser nuestros estudiantes, son seres humanos, vidas, que los padres, la institución, la comunidad educativa y el Estado ecuatoriano nos facultan como los orientadores en el área del desarrollo motriz y afectivo. Debemos estar pendientes en todo momento del cuidado no sólo físico sino también psicológico.

La Educación Física marca su trascendencia como una disciplina que favorece el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, fomenta el acondicionamiento físico, el incremento de las capacidades físicas condicionales, coordinativas, los principales aspectos: físico, técnico, táctico, teórico, psicológico, del desarrollo de los diferentes deportes que reposan en el Currículo de Educación Física. El educando a través de la práctica del deporte, facilita su desarrollo fisiológico, anatómico, morfo funcional, como organismo en continuo cambio y más aún con la práctica del deporte.

El currículo ecuatoriano a través de sus autores, invita a los estudiantes, que los aprendizajes adquiridos no sólo en las aulas, sino en el trabajo de campo, sea una herramienta en su vida cotidiana. El uso del tiempo libre, entre otras actividades del hombre, que permita la ejecución de los parámetros básicos para la práctica sana del deporte y que no genere a su vez algún tipo de daño en el organismo.

El Estado ecuatoriano promueve que el estudiante sea un generador de nuevos movimientos, que el desarrollo del proceso educativo, se encuentre en un planificación conforme a las necesidades de los estudiantes y de los recursos que cuenta la institución para optimizar de mejor manera el tiempo , y ese tiempo, sea un tiempo de calidad y calidez educativa.

El Currículo de Educación Física divide la importancia de la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física en el Bachillerato en tres propósitos:

Primer propósito: Se explora la mejora de las habilidades motrices adquiridas en la Educación Básica, como, el correr, saltar, lanzar, jugar, rolar, nadar, bailar, entre otras.

En el ejercicio continuo de la creatividad, presentar nuevos deportes, nuevas reglas, darle la libertad al estudiante para que investigue y practique juegos previos, y a su vez los comparta en la hora clase.

Segundo propósito: Acentúa, el conocimiento teórico de la práctica y organización del deporte, del movimiento, los primeros auxilios, principios fisiológicos en la recepción de la carga física, la toma de la frecuencia cardiaca, las partes o fase de una clase, el cumplimiento de objetivos, la protección de la naturaleza, la disciplina,

forma del comportamiento en el proceso educativo, criterios de evaluación, las leyes que rigen el marco de la educación, entre otros tópicos de predilección. Recordar a los compañeros docentes, en el compromiso de fortalecer los conocimientos pedagógicos áulicos, en el desarrollo de los saberes: ser, saber conocer, saber ser y saber convivir.

Tercer propósito: La finalidad de la Educación Física no sólo es de competir, influenciarlos al alto rendimiento. La cátedra favorece al cuidado de la salud y la apariencia física, como también puede ser correctiva en algún tipo de deficiencia física congénita o adquirida. Deleita el requerimiento de actividades lúdicas y la expresión del cuerpo.

3.9. ¿CUÁL ES EL EJE INTEGRADOR DE EDUCACIÓN FÍSICA?

Es una percepción universal del aporte de la asignatura de Educación Física en el desarrollo integral, con influencia interdisciplinaria. Se define:

“Educación Física: desarrollar capacidades físicas y destrezas motoras, cognitivas y socio-afectivas para mejorar la calidad de vida” según (Tovar Acurio /Rodríguez Checa, 2012)

3.9.1. ¿QUÉ SON LOS EJES DE APRENDIZAJES?

Se originan del eje curricular integrador del área de Educación Física y sirve para acoplar las destrezas con criterios de desempeño proyectadas por bloque curricular. En

Educación Física hay dos establecidos: Habilidades motrices básicas y Habilidades motrices específicas. Las habilidades motrices básicas desarrolladas hasta la educación básica superior y las habilidades motrices específicas desarrolladas hasta el bachillerato.

¿CUÁL ES LA FINALIDAD DEL PERFIL DE SALIDA?

Es la especificación del logro integral que deben lograr los docentes en el Área de Educación Física en un nivel y periodo lectivo determinado.

¿QUÉ ES EL MAPA DE CONOCIMIENTOS?

Es un cuadro en el cual enmarca los temas por curso, que se deben abarcar durante el proceso educativo de todo periodo lectivo.

ORIENTACIONES PARA LA PLANIFICACIÓN

De forma concreta, expresamos nuestras experiencias para el desarrollo de la planificación y evaluación del Primero de Bachillerato de Educación Física, en lo que corresponde al FODA, plan anual de actividades, planes de bloque, plan quincenal, plan semanal, instrumentos de evaluación, entre otros, con la caracterización que la presente guía, no sólo se desarrolló de forma escrita bajo los fundamentos del “Fortalecimiento Curricular de Educación Física para la Educación General Básica y El bachillerato del 2012”, sino, con la diferencia que se encuentra puesta en práctica, con la facilidades brindadas por las autoridades del plantel, directivos, personal docente del área y las demás áreas, estudiantes, padres de familia, etc.

3.10. ¿CUÁLES Y CUÁNTOS BLOQUES CURRICULARES FORMAN PARTE DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL ECUADOR DEL 2012?

Son tres: Movimientos Naturales, Juegos y Movimiento Formativo, Artístico y Expresivo. La Planificación Curricular del Área de Cultura Física para el Sistema Escolarizado del País del 2008, desarrollado por Ministerio del Deporte y su equipo técnico, presenta cinco los bloques curriculares, son mencionados a continuación:

1. Movimientos naturales
2. Juegos
3. Movimiento y material
4. Movimiento expresivo
5. Formación y salud

Como podemos valorar en la presente fecha de la investigación, Guayaquil domingo 20 de julio del 2014, se mantienen los nombres de los bloques curriculares “Movimientos Naturales y Juegos”, mientras los bloques curriculares de “Movimiento y Material, Movimiento Expresivo, Formación y Salud”, en el currículo del 2012 se unificaron en un solo bloque curricular que tomó el nombre de: “Movimiento Formativo, Artístico y Expresivo”.

Por lo tanto en la actualidad los bloques curriculares en los cuales se encuentran los contenidos y destrezas a desarrollar, rigen desde el mes septiembre del 2012 en el Ecuador con la Educación Básica Elemental, Educación Básica Media, Educación Básica Superior y el Bachillerato:

1. Movimientos naturales
2. Juegos
3. Movimiento formativo, artístico y expresivo.

3.10.1.¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE CADA BLOQUE EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL 2012 EN EL TRANCURSO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y EL BACHILLERATO?

MOVIMIENTOS NATURALES: Entre lo más relevante expresa que estos movimientos nos permiten la conservación de la vida, los vínculos colectivos y la actividad deportiva en general. Menciona un principio motor del hombre basado en destrezas generales: gatear, caminar, correr, saltar, lanzar, luchar, nadar, etc. Posee una influencia en las disciplinas deportivas como: el atletismo en sus diferentes modalidades y pruebas (velocidad, fondo, saltos y lanzamientos), la natación y sus diferentes estilos: crol, espalda, mariposa, pecho, la defensa personal (karate, lucha, judo, entre otros deportes de contacto).

JUEGOS: Es una tarea motriz imprescindible para el sujeto y la sociedad en general, posee una significación benéfica ya que faculta la práctica de determinados comportamientos universales. “El juego” propone las oportunidades para obtener y acrecentar aptitudes mentales, motrices y expresivas. El currículo invita a ejercitarse en las disciplinas: tenis de mesa, balón mano, tenis de campo, baloncesto, fútbol, voleibol, entre otras, pero esto obedecerá de las condiciones, infraestructura e implementos que cuente la institución y la experiencia del docente.

MOVIMIENTO FORMATIVO, ARTÍSTICO Y EXPRESIVO: La intencionalidad de este bloque es fraguar al estudiante en torno a la atención de su salud y en relación a las diferentes disciplinas como la gimnasia y sus diferentes manifestaciones (rítmica, artística, con implementos, sin implementos) , con la posibilidad de la adquisición de nuevos conocimientos y movimientos relacionados con el baile folclórico del Ecuador, la danza , la ronda, el baile extranjero, diferentes ritmos tropicales , los aeróbicos, bailoterapia, entre otros, tales componentes esenciales en la formación integral por medio de la Educación Física.

3.10.2.SOBRE EL BLOQUE CURRICULAR DE “JUEGOS” LA TESIS CONSIDERA:

Dividir al Bloque curricular de “Juegos” como se muestra en la praxis diaria, vivida por el personal docente no solo del colegio Vida Nueva de Guayaquil, en la cual nuestra ponencia expresa agrupar los subtemas (juegos) de un modo más sencillo, ejemplo:

BLOQUE CURRICULAR JUEGOS		
No	CLASIFICACIÓN DE LOS JUEGOS	ACTIVIDADES CON MAYOR RELEVANCIA CURRÍCULO
	Juegos Tradicionales, Populares	<i>Carrera de ensacados, Rayuela, el gato y el ratón, el elástico, el huevo y la cuchara, las tres piernas, corre corre que te alcanzo, las cogidas, el yoyo , la hula hula, el balero, Director de orquesta, el diábolo, la cometa, etc.</i>
	Juegos Autóctonos o nacionales	<i>Ecuavoley, Pelota Nacional, Lleny o Estrellita</i>
	Juegos Extranjeros	<i>Fútbol , baloncesto, voleibol, balonmano, tenis de mesa, tenis de campo, béisbol, etc.</i>

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira

3.11.¿QUÉ CONOCEMOS POR LA FRECUENCIA CARDIACA?

Según (All nutrition, 2012) Se la define como el número de contracciones, pulsaciones o latidos por minuto del músculo cardiaco. Se presenta en todo estado del hombre, el número de latidos está enmarcado en el tipo de actividad física que desarrolla en el individuo. La frecuencia cardiaca depende de los estados hombre: psicológico, físico, genético, las condiciones ambientales, sexo, edad, postura. Consignadas por sus ciclos sistólicos y diastólicos.

3.11.1.¿CÓMO SE PUEDE MEDIR LA FRECUENCIA CARDIACA?

Según (All nutrition, 2012) Se la puede medir tomando el pulso, de forma manual en la arteria carótida en el cuello o radial en la muñeca o automática con pulsómetro. Existen diferentes métodos para determinar las pulsaciones conforme a la edad y la intensidad aplicada al sujeto.

En la arteria carótida debajo del ángulo de la mandíbula, colocar el índice y medio al costado de la manzana de Adán, apretar con suavidad los dedos hasta descubrir el pulso, el lapso de tiempo preciso o perfecto es de un minuto (cuando no se tiene prisa), o revisar las

pulsaciones en treinta segundos y más tarde multiplicarlos por dos, este resultado, es el número de pulsaciones por minuto (ppm) que exterioriza el músculo cardiaco.

En las clases de Educación Física y el entrenamiento deportivo, es común, la toma de la frecuencia cardiaca a través del método de los seis segundos, se toman las pulsaciones y se multiplican por diez, es recomendable al término de cada ejercicio hacerlo, y, más aun si los ejercicios ejecutados han sido de elevada intensidad.

Nuestra ponencia como investigadores, nos basamos a la toma tradicional de la toma de la frecuencia cardiaca, la más simple, práctica y de gran beneficio para el proceso educativo motriz, como la de seis segundos.

La significación de la Frecuencia Cardiaca Maximal: Se establece en virtud, que es la capacidad máxima de respuesta del organismo, en un rango de 220 pulsaciones. Dentro de las fórmulas más usadas tenemos un ejemplo:

SEXO	PROCEDIMIENTO	EJEMPLO
Mujeres	226 - edad	226 - 16 años: 210 pulsaciones
Hombres	220 - edad	220 - 16 años: 204 pulsaciones

Elaborado Por: Lic. Martha Narcisa Macías Lascano / Lic. David Job Morales Neira

3.11.2.¿CUÁLES SON LOS PORCENTAJES DEL RENDIMIENTO FÍSICO-CARDIACO APLICADO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA Y EL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO?

Para identificar sobre qué porcentajes trabajar, se multiplica la frecuencia cardiaca maximal por la intensidad (porcentaje) de actividad física según las zonas de preparación, luego el producto se lo divide para cien, el cuadro se encuentra en Anexo.

3.11.3.¿QUÉ ES LA CARGA FÍSICA?

Según El Dr. (D. Harre, "Teoría del entrenamiento deportivo" 1989) en su obra menciona a la carga física como *"Impulsos motrices que cooperan en el desarrollo y consolidación del cuadro del entrenamiento. Se la diferencia entre la carga externa e interna"*.

La carga externa: Establecida por los medios de entrenamiento, el volumen, la intensidad de la carga, los métodos de entrenamiento deportivo y las estructuras metódico-organizativas. Conformada por el volumen y la intensidad. El volumen se debe a la extensión del entrenamiento (series, repeticiones, tiempo de trabajo, tiempo de descanso) y la intensidad respecto a los porcentajes.

La carga interna: se presenta como las alteraciones, reacciones fisiológicas y bioquímicas del organismo y el nivel de trabajo psíquico. De manera importante hemos revisado los términos de carga física, carga externa y carga interna, como términos

utilizados en el día a día en las clases de Educación Física y del Entrenamiento deportivo.

Términos relacionados en las jornadas de trabajo, en la cual el tiempo de trabajo está enmarcado con el volumen (tiempo total de la clase) y la distribución de la misma, fragmentado y dosificado con la intensidad, con la finalidad del cumplimiento de los objetivos de la clase, si es en Educación Física y de la de mejora de marcas, tiempos y los avances técnicos, tácticos de los diferentes deportes.

Según (Nieto, Los métodos de enseñanza en la Educación Física 2009) menciona:

3.12 PRINCIPALES MÉTODOS APLICADOS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

Cita a Nerici (citado en Mena 1997) expresa que:

“El método es el camino para llegar a un fin”.

Mena expresa: *“El método de enseñanza como el conjunto de métodos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir al alumno hacia determinados objetivos”.*

Está definido que la palabra “método” tiene diferentes acepciones. Según Gimeno Sacristán (1981), lo entiende como *“uno de los términos más confusos y polivalentes en su significado; no posee una conceptualización clara y unívoca”.*

3.12.1 CLASIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA:

Los métodos de enseñanza y aprendizaje aplicados en Educación Física, son muchos de englobar. Se presenta una ordenación en relación al método como Técnica de Enseñanza, como Estilo de Enseñanza y como Estrategia en la práctica, el cuadro se presenta en Anexos.

3.12.2 EL MÉTODO COMO TÉCNICA DE ENSEÑANZA

“La actuación del profesor durante la clase le hace aplicar una técnica didáctica en función de una serie de variables como los objetivos, las tareas motrices o las características de los alumnos” (Delgado 1991)

Da a conocer cómo el profesor maneja su clase y los recursos que utiliza para llevar un buen proceso, desde la parte inicial en la exposición del objetivo, la forma de proponer el conocimiento en la parte principal y en la parte final, mantener la motivación en los docentes en la presente y siguiente clase.

La técnica del objetivo, esencial ya que expresa la primera información citada para el desarrollo del plan de clase, se revisan los temas, destrezas con criterio de desempeño revisadas en la clase anterior y se la relaciona con los nuevos propósitos a cumplir, se presenta la organización de la clase y las manifestaciones afable-comunitario. El cuadro se presenta en anexo:

El método como estrategia en la práctica: La pericia en la praxis de enseñar. Sánchez (1986) los divide en: Método de enseñanza práctica global, Método de enseñanza práctica analítica y método de enseñanza práctica Mixta.

3.12.3 CLASIFICACIÓN DEL MÉTODO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PRÁCTICA GLOBAL:

El Método como estrategia de enseñanza práctica analítica: Es el estudio directo del gesto técnico en sus partes, de manera fragmentada. Se presentan tres modelos: Analítica pura, Analítica secuencial y analítica progresiva.

MÉTODO	CARACTERÍSTICA
Analítica pura	El profesor, de acuerdo a su consideración enseña desde la parte más importante, compleja o tal simple hecho conforme a su experiencia separadamente. Posterior a eso, une todos sus elementos. Partes: w, x, y,z. Praxis: y/w/x/z. Finalidad de la enseñanza: w+x+y+z.
Analítica secuencial	La labor se fracciona en piezas y la confección se inicia por la parte inicial y continua en disposición provisional. Praxis: w/x/y/z, w+x+y+z.
Analítica progresiva	El trabajo empieza con un solo componente, y cuando se posea el conocimiento, se encaminarán nuevos aprendizajes hasta la acción total de la tarea. Praxis: w/w+x/w+x+y/w+x+y+z/.

Fuente: (Nieto, Los Métodos de enseñanza en la Educación Física 2009)

Elaborado por: Lic. Martha Narcisa Macías Lascano /Lic. David Job Morales Neira

3.13.1. EL MÉTODO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PRÁCTICA MIXTA:

Es la combinación de los métodos como estrategias mencionados anteriormente, uno de los métodos como estrategias globales, más los métodos como estrategias en la práctica analítica. Praxis: *Global-Analítica-Global*. En otras palabras, se inicia mostrando el ejercicio en su totalidad, se estudian las partes y luego se lo culmina sumando las partes en el cierre.

3.13.2. TÉCNICAS Y ESTILOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE APLICADOS A LA EDUCACIÓN FÍSICA:

Según Baena (2005) cita en su obra a Delgado (1991), y asocia a las técnicas y los Estilos de enseñanza en la Educación Física, se los menciona a continuación:

3.13.3. INSTRUCCIÓN DIRECTA O REPRODUCCIÓN DE MODELOS:

Es una enseñanza tradicionalista, más no porque sea tradicionalista se establece como obsoleto. El profesor es el principal actor del proceso educativo. El estudiante es un actor pasivo. El manejo de grupo por parte del docente es magistral, el docente cumple con la función de reproducir con solicitud lo indicado por el educador. Forma exitosa de enseñanza aplicada comúnmente en el Entrenamiento deportivo.

Este método, es la forma de enseñar más básica existente en el mercado educativo, tradicionalista, porque ha pasado de generación en generación, y, es aquel

método que permite, obtener una gran concentración con el accionar y las expectativas que se tiene en correspondencia de lo que solicita el profesor, ya que en el estudiante se impone la disciplina fuertemente, y se puede ser base a la inserción de nuevos métodos.

3.13.4 ESTILOS DE ENSEÑANZA TRADICIONALES

El Mando Directo y modificaciones del mismo: El mando directo tiene un origen de fundamentos militares, se considera como el estilo tradicional con mayor uso en la Educación Física.

Los términos que se usan a diario en las clases de Educación Física y los más destacados son:

Formación: Ordenamiento de los estudiantes en el sentido del frente y /o profundidad. Cuando se expresa en el sentido del frente, son los estudiantes que se encuentran en la primera fila mientras los estudiantes en el sentido de profundidad, son los que cubren a los compañeros de adelante, observando que haya una igualdad de estudiantes por columna.

Hilera.- Es la formación compuesta por dos estudiantes:

Si los estudiantes se encuentran en contacto de codo, a formación es *hilera en fila*.

- Si los estudiantes forman, uno atrás de otro, la formación es *hilera cubierta*, distancia de 80 cm.

Línea: Es el ordenamiento de los educandos de dos o filas, una detrás de la otra, con ochenta centímetros de distancia.

Columna: Es la disposición de dos o más hileras, unas detrás de otras.

Frente: Es el lugar que ocupa la primera fila.

Profundidad: Es el espacio que ocupa la columna, entre la cabeza y la cola de una unidad.

Intervalo: La separación de los estudiantes en el sentido del frente, ochenta centímetros de distancia en profundidad entre fila y fila.

Distancia: Es la separación entre los estudiantes en sentido de la profundidad.

Cabeza y cola de formación:

-Cabeza de formación, es el primer estudiante que se encuentra en la primera fila.

-Cola, es el último estudiante de la formación, o también denominado como última fila.

Alineación: Es la ubicación de los estudiantes en el sentido de altura, género, entre otros.

Formación cerrada: Se caracteriza por el ordenamiento de los estudiantes, por contacto de codos, distancia de 80 centímetro entre fila.

Formación abierta: Se caracteriza por la separación entre las filas y las columnas, para separar las filas, se hace uso de la voz de mando abrirse las filas mar.

3.14 ¿QUÉ SON LAS VOCES DE MANDO?

Es el método en el cual se transmiten las voluntades del profesor, con buen tono de voz y vocalización. Antes de expresar la voz de mando, el docente debe tener definido lo que desea hacer o a dónde quiere llegar, cuál es la finalidad del uso de la voz de mando como herramienta de trabajo

3.14.1 ¿CÓMO SE DIVIDE LA VOZ DE MANDO?

Se divide en dos voces, que es la misma voz principal, pero fragmentada en dos partes:

- Voz preventiva
- Voz ejecutiva

La voz preventiva, expresa la antesala de la acción a desarrollarse.

La voz ejecutiva, indica el momento que se ejecuta la acción. Ejemplo:

Voz preventiva: ¡**Grupo!**..... Voz ejecutiva: **Alt**

Voz preventiva: ¡**Curso!**.....Voz ejecutiva: **A discreción**

Voz preventiva: ¡**Estudiantes!**.....**Aline**.....Voz ejecutiva: **Ar**

Voz preventiva: ¡**Estudiantes!**.....Voz ejecutiva: **Buenos días**

Voz preventiva: ¡**Giro a la De!**.....Voz ejecutiva: **re**

Voz preventiva: ¡**Giro a la Iz!**.....Voz ejecutiva: **quier**

Voz preventiva: ¡**Giro de media**.....Voz ejecutiva: **vuel**

No podemos dejar a un lado voces que acompañan a diario el docente de Educación Física como:

- **La voz de numeración:** Identificar la cantidad total de estudiantes, en el procedimiento se destaca, cada estudiante tiene un número dentro de la formación, el mismo que pronuncia y lo pasa a su compañero-compañera de a lado, el último número del último estudiante expresa, “ número “x” último número profesor”.

- El profesor indica a sus estudiantes;

Voz preventiva: **¡Curso.....sucesivamente nu.....**Voz ejecutiva: **merarse!**

- **La voz de numeración en intervalos:** Se caracteriza por ser utilizada de dos en dos, tres en tres, cuatro en cuatro, etc. Conforme al trabajo posterior del docente .Ejemplo si es de dos en dos, se invita a los estudiantes girar a la izquierda, se estructura una formación de dos columnas si en caso la formación de inicio fue de dos filas.

- Parte fundamental en la organización, va de acuerdo a la imaginación y experiencia del docente, puede hacer uso de la mejor manera y sacarle provecho a esta voz de mando como un gran recurso organizativo. Ejemplo:

Voz preventiva: **¡Estudiantes...de cuatro en cuatro....**Voz ejecutiva: **nu.....merarse!**

Se destacan las voces de mando aplicadas a los siguientes ejercicios: marcha en la posición o también llamada en el propio terreno, el saludo al inicio, la despedida de la clase, en actos masivos como eventos deportivos (olimpiadas, juegos deportivos), actos cívicos, o todo tipo de situaciones educativas curriculares y extra curriculares propias al proceso educativo.

Como característica positiva del presente estilo de enseñanza, radica que las clases, en todo momento se aprecia un ordenamiento geométrico, disciplina, se procede con una explicación verbal previa y se indica de forma visual los ejercicios a laborarse. Control del profesor, se recomienda hacer uso de forma moderada si caer en exageraciones, utilizarlo como una herramienta que colabora con la estética y buena presentación de la clase.

La modificación del Mando directo: Se plantea una organización más simple.

La Asignación de Tareas: Se aplica por lo general en la aplicación del método del circuito, trabajado por de forma general por grupos y subgrupos, mientras la ejecución de los ejercicios el profesor realiza correcciones.

Método del circuito: Se caracteriza por ser método activo, altamente participativo, que se constituye por estaciones de ejercicios, en los cuales se trabaja de forma continua o haciendo una breve recuperación a la culminación del ejercicio anterior. En cuanto al manejo de la carga física, es de una intensidad elevada, existe una variedad de circuitos con implementos o sin implementos a nivel general en la preparación física o en los deportes.

Como una generalidad del circuito, se cumple como una finalidad sobre cuál es el deseo de capacidad física, destreza, habilidad, fundamentos técnico, etc. a desarrollarse, corregirse y perfeccionarse. El circuito en una media de tres a 12 estaciones, depende del espacio, el nivel cognitivo, motriz, de preparación física y psicológica de los estudiantes.

Si es aplicado sin implementos, en una clase, se recomienda, se trabajen grupos musculares de manera alternada. Ejemplo:

- Flexión y extensión de codos (lagartijas o planchas).
- Abdominales estilo remo
- Sentadilla
- Lumbares
- Polichinela
- Técnica de carrera en la posición

Lo que podemos apreciar, no se repiten los músculos o grupos musculares, se alternan, se puede trabajar con intensidad, buscando la mayor cantidad de repeticiones de ejercicios por estación, doce segundos, pasando de un ejercicio otro. Al término del circuito (haber pasado por todas las estaciones), se debe tomar la frecuencia cardiaca, como control, las pulsaciones estarán por lógica elevadas como repuesta a la actividad física de intensidad.

Como recomendación, recuperar al organismo con ejercicios de elongación, respiración, trabajo individual o pareja. Se vuelve a tomar la frecuencia cardiaca en periodos de uno a dos minutos, una vez que el profesor considere que el estudiante puede volver a participar lo hará, si el estudiante muestra una postura de incomodidad, se le recomienda que vaya a caminar y que ejecute ejercicios de relajación.

El método del circuito se lo puede trabajar por varias series, con o sin tiempo de recuperación entre estaciones. Por lo general se lo aplica, en inicios de periodos de preparación física en un deporte, o previo a la parte principal de la clase, en el calentamiento especial, se efectúa el circuito con el implemento, para aprovechar en trabajar los fundamentos técnicos.

Estilos individualizadores

Trabajos por grupos: se trabaja por grupos pero se atiende a la necesidad de aprendizaje de cada estudiante.

3.15 PROGRAMA LINEAL O APRENDIZAJE SIN ERROR (SKINNER):

El proceso de enseñanza-aprendizaje se conforma según unos procedimientos continuos que plantea al estudiante fines a cumplir con un refuerzo pertinente. Regularmente practicado en la enseñanza de un nuevo gesto técnico, se o presenta, visualmente se procesa, se familiariza con la fase de experimentación del nuevo gesto motor, dándole una continuidad del gesto técnico hasta cumplirlo en su totalidad.

Ejemplo: 1 -2-3-4-5

Programas Individuales: Se considera como una enseñanza indirecta ya que el profesor no está presente en la sesión de trabajo, se encomienda las tareas a través de recursos escritos, audiovisuales, correo, redes sociales, TICS, etc. Es totalmente individualizadora, ya que es personal, el estudiante a sí mismo se autoevalúa, el educador desarrolla un plan de trabajo por estudiante conforme a sus características y necesidades en general.

El éxito de este estilo de enseñanza es el alto nivel de responsabilidad del docente, la sinceridad, entrega en el trabajo, apropiarse del mismo, empoderarse de los objetivos y cumplimientos de los mismos. El programa debe ser claro y preciso, fácil entendimiento para llevar a cabo las tareas sin incomodidades por la falta de

comprensión en la tarea designada. La evaluación la realiza el docente una vez culminado el programa.

Enseñanza Modular: Se asemeja con las actividades grupales pero con la diferencia en:

- Se presentarán los contenidos programáticos y los educandos responderán al de mayor interés.

Estilos participativos: Se identifican básicamente por la actuación del estudiante en la marcha del programa con las labores inherentes de la práctica docente como comunicar, reformar, valorar, se utiliza generalmente la técnica de la voz de mando o instrucción directa, con la diferencia que el estudiante practica el liderazgo, el dominio y manejo de grupo siendo observado por el profesor en una distancia prudencial.

Enseñanza recíproca: Se destaca la evaluación entre los estudiantes, un grupo determinado participa, mientras el otro toma apuntes del proceso. Se basa a través de una lista previa de tareas, la evaluación es ambas partes, compartida, el docente y el docente. Entre las actividades más importantes se destacan los juegos deportivos, bailes, música folclórica, acciones motrices de preparación física, entre otros.

Microenseñanza: Es la máxima expresión de la participación del estudiante, el lleva el proceso educativo, toma el nombre de alumno maestro, el profesor queda en segundo plano, el alumno maestro se encargará de todo el proceso educativo en grupos de cuatro a ocho estudiantes. El alumno maestro debe ser claro conocedor del contenido teórico práctico del tema a tratar.

Indagación o búsqueda: Se fundamenta bajo cimientos constructivos, no sólo en la investigación de aprendizajes motrices además cognitivos, pertenece al grupo de Estilos Cognoscitivos: Descubrimiento guiado, resolución de problemas, Socializadores y Creativos o libre Exploración.

Descubrimiento guiado: Darle la facultad al estudiante que resuelva un problema motor propuesto por el docente a través de una discordancia cognitiva, un desafío en el cual deba emplear el conocimiento preexistente y el lenguaje motriz. El docente orienta la actividad de investigación, pero los estudiantes toman sus decisiones y descubren nuevos conocimientos. Se aspira a la respuesta del dicente, en primera instancia verbal, posterior motor.

La resolución de problemas: Se manifiesta como el nivel más complejo de los estilos cognoscitivos, el estudiante tiene la responsabilidad de encontrar la respuesta por sí mismo a través de la búsqueda teórica-práctica, se identifica como un aprendizaje pausado pero sólidos con una alta motivación en su accionar. Ejemplo: en los deportes en la parte táctica, adecuarse con las condiciones del rival, de carácter espontáneo.

Estilos Socializadores: Este tipo de filosofía entre los principales autores tenemos a Dewey y Durkheim. Estilos se fijan en que todas las actividades propuestas son una sana excusa para el buen trato, el compañerismo, la cortesía, la simpatía, etc. La metodología es de trabajo de grupo, el profesor asigna la tarea, el grupo organiza sus actividades en cuanto sus propias normas y reglas de participación. Se define a un coordinador o jefe de grupo, encuentros continuos y la evaluación del grupo.

Estilos Creativos o de libre exploración: Se desarrolla la creatividad, se le da la apertura al estudiante que seleccione un tema, lugar, para encontrar nuevas experiencias motrices. Por lo general se lo aplica con contenidos relacionados con actividades en la Naturaleza, Educación Física de Base, Juegos, etc.

3.16 ¿CÓMO ESTÁ ESTRUCTURADO EL VIGENTE PLAN QUINCENAL QUE SOLICITA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PARA TODAS LAS ASIGNATURAS?

Conformado por los siguientes elementos:

- 1. Datos informativos**
 - Asignatura
 - Nombre del Docente
 - Grado o curso
 - Paralelo
 - Nivel: E. G. Básica o Bachillerato
 - No de horas semanales
 - Total de horas para evaluaciones
 - No para desarrollar la DCD
 - No Bloque Curricular
 - Título del Bloque Curricular
 - Fecha de inicio
 - Fecha de finalización

2. Objetivo del bloque

- Se encuentran en el Referente Curricular de Educación Física del 2012

3. Indicadores esenciales de evaluación

- Es la finalidad de la Educación, alcanzar los estándares de calidad docente a través del logro de los aprendizajes en el estudiante.

4. Destrezas con criterio de desempeño

- Los determina el Currículo de Educación Física, se pueden ubicar las DCD, tomarlas como macro destrezas, por parte del docente adaptar o diseñar DCD específicas que permitan el cumplimiento de las DCD genéricas o textuales dadas por el Ministerio de Educación a través del Currículo.

5. Actividades para el desarrollo de las destrezas

- Constituida por un ciclo de aprendizaje conocido como ERCA, que el mismo está estructurado por fases o momentos del aprendizaje.
- Los momentos del aprendizaje son: Experiencia, Reflexión, Conceptualización, Aplicación y Transferencia.
- Varios autores indican que estos momentos nacen de tres fases iniciales como:
- Fase Afectiva, Fase Cognitiva y Fase Praxitiva.
- En Educación Física hay tres Fases o partes históricamente bien marcadas en la conformación de la clase: Inicial, Principal y Final.

6. Recursos

- Instrumentos didácticos que facilitan el desarrollo de las DCD.

7. Actividades de Evaluación

- Identificar las técnicas e instrumentos para una evaluación óptima, eficaz, eficiente y constructiva.

8. Actividades para la próxima clase

- La invitación al estudiantado sobre qué tareas de refuerzo particularmente debe atender.

9. Bibliografía

- La fuente en la cual se obtiene toda información, mencionar autores, libros, secciones de libro, páginas de internet, haciendo uso de la correcta citación si son trabajos escritos como las normas que rigen la probidad académica, en este caso la norma Apa 6 vigente.

10.Observaciones

- Se escriben y quedan como las novedades del desarrollo de la clase.

Según la Editorial ecuatoriana (Santillana 2013) expresa que por parte del Ministerio de Educación del Ecuador “*no existe una matriz única de planeación*”, pero se debe tomar en cuanto los elementos mencionados a continuación:

En nuestro medio, se aplican de carácter obligatorio en la actualidad: plan anual de actividades, plan quincenal, plan de clase para las asignaturas que tienen menos horas pedagógicas en el distributivo de la carga horaria. Cada hora pedagógica se encuentra entre 40 a 45 minutos de clase.

3.17. ¿QUIÉN ELABORA LA PLANIFICACIÓN?

La hace el docente, permite tener una sistematización de las actividades. En la actualidad con el plan quincenal en la Educación media en vigencia, se entrega los días viernes antes del inicio de la siguiente semana o como consideren las autoridades del plantel. El cumplimiento de la planificación debe guardar relación con la planificación escrita presentada, tal vez no en su totalidad, pero sí una dependencia entre la teoría y la práctica.

3.17.1. ¿CÓMO SE ESCRIBEN LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO?

La destreza: Escrita siempre con un verbo en infinitivo.

El criterio: El fundamento, la parte científico, exposición del tema o contenidos.

El desempeño: De forma específica, el nivel de complejidad en el cual se desarrollan los saberes. Ejemplo:

<i>“Ejecutar formas de clavados y zambullidas desde diferentes alturas”</i>	
Destreza	Ejecutar
El Criterio	Formas de clavados y zambullidas
Desempeño	Nivel de complejidad

Fuente: (Ministerio de Educación / Ministerio del Deporte 2012)

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira

3.17.2. ¿QUÉ ES EL CICLO DE APRENDIZAJE?

Según (Guamán 2011) manifiesta el ciclo de aprendizaje de César Kolb, que tiene un inicio y fin. Constituido por procesos pedagógicos que permitan la consolidación de los saberes. También conocido como el aprendizaje holístico, ya que el docente debe de estructurar y direccionar las condiciones del educando, de manera que el procesamiento del aprendizaje sea activado, apoyado, enriquecido y sustentado. Sugiere las siguientes estrategias:

Ciclo del aprendizaje holístico

Momento 1

Activación de los saberes previos. Relacionar con la Experiencia

El nuevo tema familiarizarlo con el conocimiento preexistente, se plantea de forma lúdica, en donde no existen repuestas incorrectas. En Educación Física este momento lo podemos adherir, en la parte Inicial de la clase. Post presentación del objetivo, presentar una dinámica motriz o juego que tenga relación con el nuevo tema, o que el mismo permita la activación del organismo para recibir una nueva carga.

Momento 2

Reflexionar y analizar la experiencia

Dentro de la parte o fase inicial de Educación Física, podemos incluir el presente momento, ya que es punto de reflexión sobre el nivel cognitivo del tema, recordando que toda clase es exitosa cuando el estudiante en parte o totalidad conoce sobre el tema que se está trabajando o se va a practicar.

El profesor debe, alinear los diferentes puntos de vista de los estudiantes hacia un mismo fin, de manera organizada y conformada para la construcción de teorías a través del análisis las actividades previas presentadas en el momento uno o la fase de la activación de saberes previos.

Ambos momentos forman parte de la fase afectiva y parte principal en la Educación Física:

FASE AFECTIVA
Momento 1 /Experiencia
Momento 2 / Reflexión

FASE O PARTE INICIAL

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / David Morales Neira

Observación: Cabe mencionar que todas las actividades se expresan al inicio o comienzo con verbo en infinitos en función del estudiante, lo que trabaja y desarrolla el docente mas no en función del docente. Como es una planificación o planeación, lo que el estudiante va a trabajar, pero no se manifiesta en tiempo de futuro, sino en tiempo presente con verbo en infinitivo.

Momento 3

Conceptualización. Construir de manera dirigida

Se le da relevancia a los términos, conceptos más significativos de forma sistémica, se puede apoyar con herramientas de lenguaje escrito o visual. En Educación Física hacer uso de las TICS, técnicas del desarrollo del pensamiento, organizadores gráficos o demás métodos y técnicas áulicas, pero si este momento se lo aplica fuera del salón de clases, se lo expone de manera verbal o también de los

mismos recursos conforme a la creatividad del docente y como lleve el proceso pedagógico. La finalidad es que el estudiante relacione los nuevos conceptos.

Momento 4

Aplicar lo aprendido

La Educación Física es altamente pragmática, propia de la naturaleza del hombre, el movimiento, las leyes de la naturaleza, el mayor porcentaje del proceso pedagógico aplicado en la Educación Física es práctico, pero es saludable culturizar a la sociedad sobre los fundamentos de la práctica del deporte, el uso del tiempo libre y sus beneficios.

La teoría en la Educación Física, ya que el uso de los métodos y técnicas áulicas serán de apoyo en el proceso educativo, por lo tanto el docente de Educación Física, no debe tomar como una obligación de visitar el aula no sólo para ir a recibir a los estudiantes, sino también trabajar en la misma, que sea la misma un recurso para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño del referente Curricular, puedan ser estas a través de proyectos de aula, trabajos en grupo o colaborativos, obras de arte, práctica de pasos básicos de diferentes tipos de bailes: folclórico, extranjero, danza moderna, etc.

Cuanto más si el aula posee TICS, como herramienta para poder observar y apreciar los temas relacionados a EF, principales deportistas, torneos nacionales e internacionales de diferentes deportes entre otros.

En relación con la Educación Física los momentos del aprendizaje los momentos 3 y 4.

FASE COGNITIVA
Momento 3 /Conceptualización

FASE O PARTE PRINCIPAL

FASE PRAXITIVA
Momento 4/ Aplicación

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira

Observación: Los momentos de conceptualización y aplicación los enlazamos con la fase o parte principal porque los mismos son dependientes de sí mismos, están concatenados, la teoría nace de la práctica y la práctica se mejora con una teoría ulterior.

En el proceso no sólo se plantea el conocimiento, sino también se lo vive, se lo experimenta y se lo corrige sanamente cuidando la integridad física y psicológica del estudiantado.

Momento 5

Transferencia: Integrar, ampliar y evaluar

Como característica principal que el conocimiento adquirido en el proceso pedagógico, sea transformador de la realidad de estudiante en su comunidad, en su

entorno, da la libertad al estudiante de integrar el nuevo conocimiento con su vida cotidiana.

FASE PRAXITIVA
Momento 5/ Transferencia

FASE O PARTE FINAL

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira

Observación: Conforme a la presente tesis, la ubicamos en relación con la parte final (parte tradicional de la clase), la cual se caracteriza por la culminación de la unidad de la clase o micro proceso pedagógico, en el que resalta la participación del profesor y el estudiante en el intercambio de ideas sobre los temas teóricos prácticos elaborados. Permitirá al profesor orientar al estudiante sobre los beneficios del nuevo conocimiento y la manera de insertarlo en la realidad del mismo. Por lo tanto lo aprendido y adquirido será una herramienta que transformará de forma positiva la realidad de los estudiantes.

3.18 ¿CÓMO ESTÁ ESTRUCTURADO EL PLAN DE CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL PRIMERO DE BACHILLERATO?

Está compuesto por 2 horas pedagógicas, 90 minutos, cada hora 45. Toda clase está dividida en tres fases o partes: Inicial, Principal o Central y Final.

La fase o parte Inicial:

Según los criterios generales y por experiencia personal, recomendamos no exceder en la planificación y aplicación en un 20 por ciento, se efectúan actividades previas: organización, introducción, adaptación especial del cuerpo.

La organización: Recepción de los estudiantes, ingreso al aula, el saludo o parte diario de novedades, identificamos los faltos, atrasos, fugas, novedades en general. Salida del curso (si es la clase es fuera del aula), toma de pulsaciones (determinar las pulsaciones en estado de reposo de los estudiantes, aplicación del método de seis segundos, y, la respuesta multiplicada por diez).

Una vez que nos valemos de procedimientos organizativos, valoramos la cantidad de estudiantes que contamos, las pulsaciones en estado de reposo o sin actividad física, debemos revisar el uso del uniforme como política interna y tradicional, que expresa el orden, la disciplina del grupo de trabajo y el profesor que se encuentre a cargo, ubicación de los instrumentos didácticos que se van a utilizar.

En la introducción de la clase se socializan los objetivos de la clase, se despiertan los *conocimientos previos*, contenidos a desarrollar.

3.19. ¿QUÉ ES EL CALENTAMIENTO?

Nuestro argumento se basa en la preparación psicológico y física para recibir una mayor carga de trabajo, se considera como la preparación morfofuncional del

organismo, se caracteriza por el aumento de la temperatura corporal, prevenir lesiones, es breve, variado, de baja intensidad.

Existen dos tipos de calentamientos en todo proceso pedagógico: calentamiento general y especial, el calentamiento.

Calentamiento general: Se caracteriza por la constitución de ejercicios básicos, entre los más relevantes, ejercicios de elongación, movimientos articulares: flexión y extensión, circunducción o rotación, abducción, aducción, torsión, entre otras. Por lo general se aplica el método de la carrera continua (trote), ejercicios de fuerza resistencia, juegos (actividades de carácter lúdica), la aplicación de los mismos, van de acuerdo a la preparación física previa de los estudiantes, el objetivo a cumplir, la temperatura del ambiente, etc.

Calentamiento especial: se fundamenta por la aplicación ejercicios específicos de cada deporte.

La fase central o parte principal: la característica principal es el logro de los objetivos propuestos, se le otorga un porcentaje del 60 por ciento de la hora pedagógica. Entre las principales actividades resaltan:

- Exposición del contenido-tema a tratar.
- Ejemplos (efectuados por algún estudiante en particular o por profesor en acción espejo).
- Alternar la práctica de los ejercicios de forma individual, parejas o grupos.

- Participación de juegos, competencias.
- Observaciones, correcciones, realimentación o retroalimentación.
- Se debe por obligación tomar la frecuencia cardiaca antes, durante y al término de la clase.
- De igual manera efectuar ejercicios de elongación y respiración.

La fase- parte final de la clase o “vuelta a la calma”: En el cumplimiento, distribución del trabajo ocupa el 20 por ciento de la clase. Como propósito esencial es recuperar al organismo, en el carácter fisiológico y emocional, por lo general en el cierre de la clase, se desarrolla un conversatorio, exposición de diferentes ideas, criterios, sensaciones, emociones, experiencias, un intercambio de ideas de criterios positivos o negativos vividos, que manifiestan la libertad de expresión entre los estudiantes y el profesor, siempre y cuando sea en el marco del respeto.

Se aplican efectúan ejercicios de baja intensidad, se aprovecha de la mejor manera el cierre, para expresar y coordinar las tareas para la siguiente clase, actividades que se proyecten en el presente o futuro vinculados al área de Educación Física o la Institución en general. En la fase final se deben evitar competencias, llevar el sentido lógico y sistemático. (Torres 1999).

Presentamos formatos de los diferentes planes utilizados por el docente en la planificación curricular, como plan anual, plan quincenal, plan semanal, plan de lección o clase, entre otros.

EJEMPLO DE FORMATO DE PRESENTACIÓN DE PLAN DE ANUAL DE ACTIVIDADES



2. CALCULO DEL TIEMPO

TOTAL SEMANAS ANUALES	SEMANA DE ADAPTACIÓN	SEMANAS EXÁMENES	HORAS SEMANALES DE CLASE	SEMANAS LABORABLES	TOTAL ANUAL DE PERÍODOS
40	2	6 Parciales y 2 Quimestres 8	2	38	80

1. DATOS INFORMATIVOS

NIVEL	ÁREA	DISCIPLINA
BACHILLERATO MATUTINA	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA
AÑO LECTIVO	GRADO / CURSO	PARALELO
2014-2015	PRIMERO	A
DOCENTES		
LIC. MARTHA MACÍAS LASCANO / LIC. DAVID MORALES NEIRA		

3. PERFIL DE SALIDA DEL AREA

- Se encuentra en el Referente Curricular de Educación Física del 2012.

4. ESTANDARES DE APRENDIZAJE/DOMINIO Y NIVEL

**Desagregar los estándares del Ministerio de Educación, para cada grado y/o curso de acuerdo a los niveles y edad de los estudiantes.
Esto se lo realizará en las cuatro áreas principales.**

5. OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

- Se encuentran en el Referente Curricular de Educación Física del 2012.

6. OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL AÑO

- Se encuentran en el Referente Curricular de Educación Física del 2012.

7. EJE CURRICULAR INTEGRADOR

- Se encuentra en el Referente Curricular de Educación Física del 2012.

8. BLOQUES CURRICULARES

BLOQUE # 1 MOVIMIENTOS NATURALES

EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Habilidades motrices específicas	<ul style="list-style-type: none"> Se encuentran en el Referente Curricular de Educación Física del 2012.

BLOQUE # 2 JUEGOS

EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Habilidades motrices específicas	<ul style="list-style-type: none"> Se encuentran en el Referente Curricular de Educación Física del 2012.

BLOQUE # 3 MOVIMIENTO FORMATIVO, ARTÍSTICO Y EXPRESIVO

EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Habilidades motrices específicas	<ul style="list-style-type: none"> Se encuentran en el Referente Curricular de Educación Física del 2012.

9. MAPA DE CONTENIDOS

Eje del aprendizaje: Habilidades motrices específicas

Movimiento Naturales	Juegos	Movimiento Formativo, Artístico y expresivo
<ul style="list-style-type: none"> Se encuentran en el Referente Curricular de Educación Física del 2012. 		

10. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE.

- Se encuentran en el Referente Curricular y en la presente guía.

11. INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> Se encuentran en el Referente Curricular de Educación Física del 2012.
--

12. RECURSOS

IMPRESOS	AUDIOVISUALES	ELECTRÓNICOS	OTROS

13. BIBLIOGRAFÍA

DEL DOCENTE	DEL ESTUDIANTE

14. CUADRO DE REVISIÓN

ELABORACIÓN	REVISIÓN	COORDINADOR PEDAGÓGICO	APROBACIÓN
NOMBRE:	COORDINADOR DE ÁREA		VICERRECTOR ACADÉMICO
FIRMA:			
FECHA:			

Fuente: (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013)

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira

PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL DOMINIO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA DEL PRIMERO
BACHILLERATO DEL COLEGIO VIDA NUEVA AÑO 2014

PLANIFICACIÓN QUINCENAL				
1.- Datos Informativos				
ASIGNATURA:		Docente:		
AÑO LECTIVO: 2014-2015		Grado/Curso:		NIVEL:
				PARALELOS:
BLOQUE CURRICULAR Nº:		Nº DE SEMANAS:		TOTAL DE HORAS-CLASE:
TÍTULO DEL BLOQUE:		Nº DE HORAS PARA DESARROLLAR		Nº DE HORAS PARA EVALUACIONES:
		DZCD:		
FECHA DE INICIO:		FECHA DE FINALIZACIÓN:		
2.- OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE:				
3.- INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN.				
4.- RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES:				
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS	RECURSOS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES PARA LA PRÓXIMA CLASE
	CLASE #			
	Parte Inicial			
	Parte Principal			
	Parte Final			

PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL DOMINIO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA DEL PRIMERO BACHILLERATO DEL COLEGIO VIDA NUEVA AÑO 2014

	CLASE#			
	Parte inicial			
	Parte Principal			
	Parte Final			
5.- BIBLIOGRAFÍA: Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación Física del 2012.				
6.- OBSERVACIONES:				

EJEMPLO DE FORMATO DE PLANIFICACIÓN QUINCENAL

<i>DOCENTE</i>	<i>COORDINADOR DE ÁREA</i>	<i>COORDINADOR BGU</i>
-----------------------	-----------------------------------	-------------------------------

Fuente: (Ministerio de Educación del Ecuador 2014)

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano/ Lic. David Morales Neira

PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL DOMINIO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA DEL PRIMERO BACHILLERATO DEL COLEGIO VIDA NUEVA AÑO 2014

EJEMPLO DE PLAN SEMANAL



UNIDAD EDUCATIVA VIDA NUEVA



ÁREA:

BLOQUE N°:

QUIMESTRE No.

NOMBRE DEL PROFESOR:

AÑO DE BÁSICA:

NOMBRE DEL TEMA:

EJES DE APR

ENDIZAJE:

EJES TRANSVERSALES:

TIEMPO EN PERIODOS:

FECHA DE INICIO:

FECHA DE TÉRMINO:

ías	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN POR DESEMPEÑO
UNES	Se encuentran el referente curricular	Se encuentran en el mapa de contenidos	Son de carácter general, se escribe la actividad más puntual	Instrumentos didácticos	La destreza conjugada en tercera persona.
ARTE S					
ÍERC OLES					
UEVE S					
IERN ES					

OBSERVACIONES:

BIBLIOGRAFÍA: Currículo de Educación Física para la Educación General Básica y el Bachillerato 2012

DOCENTE

COORDINADOR DE ÁREA

COORDINADOR PEDAGÓGICO

Fuente: (Ministerio de Educación del Ecuador 2014) / **Elaborado por:** Lic. Martha Macías Lascano/ Lic. David Morales Neira

PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL DOMINIO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA DEL PRIMERO BACHILLERATO DEL COLEGIO VIDA NUEVA AÑO 2014
EJEMPLO DE PLAN DE LECCIÓN O CLASE 1



1. DATOS INFORMATIVOS:

ESCUELA: _____
 AÑO BÁSICA: _____ N° ALUMNOS: _____ MAESTRO(A): _____
 ÁREA DE ESTUDIO: _____ BLOQUE CURRICULAR: _____
 EJE CURRICULAR INTEGRADOR: _____ EJE TRANSVERSAL DEL "BUEN VIVIR" _____
 OBJETIVO EDUCATIVO ESPECÍFICO: _____
 FECHA: _____

2. ESTRUCTURA

CRITERIOS DESTREZAS CON DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Son procesos internos que generan capacidades para saber pensar, hacer, aplicar y ser.</p> <p>Guardan relación con el objetivo y con todos los elementos del diseño curricular.</p>	<p>Conceptos fenómenos, hechos, principios, leyes. etc., que de acuerdo con el tema van a ser aprendidos en forma significativa.</p> <p>Componentes principales y secundarios organizados gradualmente.</p>	<p>- Acciones en infinitivo y en función de los estudiantes.</p> <p>- En su secuencia se refleja la metodología aplicada y el desarrollo de las destrezas previstas.</p> <p>PARA LA EXPERIENCIA diagnosticar prerrequisitos o conocimientos previos. Lo que poseen los educandos sobre la temática.</p> <p>PARA LA REFLEXIÓN: Observar, describir, efectuar operaciones, establecer comparaciones, predecir</p>	<p>- Materiales y medios que faciliten el aprendizaje de lo planificado.</p> <p>-Seleccionados, elaborados y utilizados con antelación.</p>	

PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL DOMINIO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA DEL PRIMERO BACHILLERATO DEL COLEGIO VIDA NUEVA AÑO 2014

		<p>respuestas al problema planteado (hipótesis-conflicto cognitivo).</p> <p>PARA LA CONCEPTUALIZACIÓN del nuevo conocimiento elaborar, comprender e interiorizar conceptos básicos e impulsar al desarrollo de destrezas hacia la significatividad del aprendizaje.</p> <p>PARA LA APLICACIÓN desarrollar capacidades para dar funcionalidad al aprendizaje significativo en nuevas situaciones.</p>		
--	--	--	--	--

3. CONTENIDO CIENTÍFICO

4. BIBLIOGRAFÍA

5. ANEXO

FUENTE: (Villacreses 2013)Módulo de Diseño Micro Curricular y Metodología de la enseñanza y el aprendizaje, UTEG Escuela de Postgrado/ Julio 2013

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira

PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL DOMINIO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA DEL PRIMERO BACHILLERATO DEL COLEGIO VIDA NUEVA AÑO 2014

DOCENTE:		ÁREA:		DISCIPLINA:		BLOQUE:					
GRADO/ CURSO:		PARALELO		INICIO:		FINALIZACIÓN:	No HORAS:				
TÍTULO DEL BLOQUE:											
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE/MÓDULO:											
EJES TRASNVERSALES											
FORMACIÓN CIUDADANA Y PARA LA DEMOCRACIA		PROTECCIÓN DEL MEDIOAMBIENTE		DESARROL LO DE LA SALUD Y LA RECREACIÓN		EDUCACIÓN SEXUAL EN LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA		INTERCULT URALIDAD		IDENTIDAD INSTITUCIONAL	

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	No. DE HORAS POR DESTREZA	PROCESO	RECURSOS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
		<p align="center">FASE AFECTIVA / PARTE INICIAL / EXPERIENCIA REFLEXIÓN</p> <p align="center">FASE COGNITIVA / FASE PRAXITIVA /PARTE PRINCIPAL/ CONCEPTUALIZACIÓN / APLICACIÓN</p> <p align="center">PARTE FINAL TRANSFERENCIA</p>		

OBSERVACIONES:

BIBLIOGRAFÍA:

DOCENTE
EJEMPLO DE PLAN DE LECCIÓN O CLASE 2

DIRECTOR DE ÁREA

VICERRECTOR ACADÉMICO

LIC. MARTHA NARCISA MACÍAS LASCANO
LIC. DAVID JOB MORALES NEIRA

PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL DOMINIO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA DEL PRIMERO BACHILLERATO DEL COLEGIO VIDA NUEVA AÑO 2014

Fuente: (Ministerio de Educación 2013)

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira



UNIDAD EDUCATIVA VIDA NUEVA

PLANIFICACIÓN POR BLOQUE O MÓDULO CURRICULAR				
1.- Datos Informativos				
ASIGNATURA: Educación Física		Docentes: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira		
AÑO LECTIVO: 2014-2015		Grado/Curso: Primero	NIVEL: Bachillerato	PARALELOS: Único
BLOQUE CURRICULAR N°: 1		N° DE SEMANAS: 1	TOTAL DE HORAS-CLASE: 2	
TÍTULO DEL BLOQUE: Movimientos Naturales.		N° DE HORAS PARA DESARROLLAR	N° DE HORAS PARA EVALUACIONES:	
FECHA DE INICIO:		FECHA DE FINALIZACIÓN:		
2.- OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE: Utilizar y valorar las técnicas de relajación como medio de conocimientos y desarrollo personal, para actuar con equilibrio en las distintas situaciones de vida diaria.				
3.- INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: Ejecuta rutinas de ejercicios aeróbicos para promover el mejoramiento de la salud.				
4.- RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES:				
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS	RECURSOS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES PARA LA PRÓXIMA CLASE
-Conocer y concienciar el proyecto de aplicación de una guía didáctica de Educación Física en el plantel. -Diferenciar y aplicar las voces de mando preventiva y ejecutiva. Ejercicios de formación y orden, giros, saludo y despedida de la clase.	<p style="text-align: center;">CLASE #</p> <p style="text-align: center;">Parte Inicial</p> -Conocer el proyecto de una guía didáctica de Educación Física para la institución. -Conocer al Prof. De Educación Física junto a la Sra. Rectora y sus propósitos en beneficio de los estudiantes y personal en general.	-Cronómetro -Silbato -Cámara fotográfica	-Conoce sobre el proyecto de Diseño y Aplicación de una guía Didáctica de Educación Física para el personal docente del colegio Vida Nueva. -Diferencia las voces de mando preventiva y ejecutiva, Ejecuta ejercicios de formación y orden, ejercicios básicos aplicados en la gimnasia.	-Traer correctamente el uniforme, efectuarse exámenes médicos, conversar con sus padres sobre su estado de salud.
	<p style="text-align: center;">Parte Principal</p> -Diferenciar y aplicar las voces de mando preventiva y ejecutiva, giros, posiciones básicas de gimnasia. -Participar del saludo y la despedida de la			

PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL DOMINIO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA DEL PRIMERO
BACHILLERATO DEL COLEGIO VIDA NUEVA AÑO 2014

	clase. <p align="center">Parte Final</p> -Ingresar al aula.			
5.- BIBLIOGRAFÍA: Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación Física del 2012.				
6.- OBSERVACIONES:				

DOCENTE	COORDINADOR DE ÁREA	COORDINADOR BGU
----------------	----------------------------	------------------------

Fuente: (Ministerio de Educación del Ecuador 2014) Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano/ Lic. David Morales Neira

/EJEMPLO DE PLAN QUINCENAL VIGENTE

PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL DOMINIO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA DEL PRIMERO BACHILLERATO DEL COLEGIO VIDA NUEVA AÑO 2014

Presentación del Lic. En Cultura Física David Morales Neira por la distinguida señorita Rectora Lic. Martha Macías Lascano a los señores estudiantes de Primero de Bachillerato de La Unidad Educativa Vida Nueva Periodo Lectivo 2014-2015



Socialización sobre el tema de tesis de Diseño y Aplicación de una guía Didáctica en Educación Física con los señores estudiantes del Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Vida Nueva



PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL DOMINIO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA DEL PRIMERO BACHILLERATO DEL COLEGIO VIDA NUEVA AÑO 2014



UNIDAD EDUCATIVA VIDA NUEVA



PLANIFICACIÓN POR BLOQUE O MÓDULO CURRICULAR				
1.- Datos Informativos				
ASIGNATURA: Educación Física		Docentes: Lic. Martha Macías Lascano /Lic. David Morales Neira		
AÑO LECTIVO: 2014-2015		Grado/Curso: Primero		NIVEL: Bachillerato PARALELOS: Único
BLOQUE CURRICULAR Nº: 2		Nº DE SEMANAS: 1		TOTAL DE HORAS-CLASE: 2
TÍTULO DEL BLOQUE: Juegos		Nº DE HORAS PARA DESARROLLAR DZCD:6		Nº DE HORAS PARA EVALUACIONES: 2
FECHA DE INICIO:		FECHA DE FINALIZACIÓN:		
2.- OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE: <i>Reconocer la importancia de la Educación Física a través de actividades físicas, deportivas y recreativas, para mantener una vida saludable.</i>				
3.- INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: <i>Organiza pequeñas competencias a nivel de aula e institución.</i>				
4.- RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES:				
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS	RECURSOS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES PARA LA PRÓXIMA CLASE
<i>Realizar prácticas de juegos, aplicando los fundamentos deportivos</i>	CLASE # Parte Inicial			
	Calentamiento General: -Conocer el objetivo de la clase -Diferenciar las voces de mando:	-Patio -Silbato	-Participa en juegos tradicionales: pata coja, pasar por debajo del	-Leer sobre el reglamento de diferentes deportes crear nuevos juegos con sus

PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL DOMINIO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA DEL PRIMERO BACHILLERATO DEL COLEGIO VIDA NUEVA AÑO 2014

<p><i>para mejorar el sistema cardiorrespiratorio.</i></p>	<p>preventiva y ejecutiva</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar ejercicios de formación y orden -Tomar la frecuencia cardiaca -Participar de ejercicios de elongación -Participar de movimientos articulares -Ejecutar una carrera continua de entrada de calor <p style="text-align: center;">Calentamiento especial</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participar de ejercicios de cadencia: marcha en la posición, salto en punta de pie, salto demedia polichinela y polichinela. -Ejecutar ejercicios de respiración y elongación. -Participar de la frecuencia cardiaca. <p style="text-align: center;">Parte Principal</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participar de juegos tradicionales: pata coja, pasar por debajo del compañero, saltar encima del compañero, carrera de cangrejitos, carretilla y carrera de ensacados. <p style="text-align: center;">Parte Final</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tomar la frecuencia cardiaca 	<ul style="list-style-type: none"> -Sacos -Cronómetro -Hula hop 	<p>compañero, saltar encima del compañero, carrera de cangrejitos, carretilla y pata coja.</p>	<p>respectivas reglas.</p>
--	--	--	--	----------------------------

PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL DOMINIO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA DEL PRIMERO BACHILLERATO DEL COLEGIO VIDA NUEVA AÑO 2014

	-Participar de ejercicios de elongación -Socializar aspectos positivos y negativos de la clase.			
5.- BIBLIOGRAFÍA: Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación Física del 2012.				
6.- OBSERVACIONES:				

DOCENTE	COORDINADOR DE ÁREA	COORDINADOR BGU
----------------	----------------------------	------------------------

EJEMPLO DE PLAN QUINCENAL

Fuente: (Ministerio de Educación del Ecuador 2014)

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano/ Lic. David Morales Neira ENAL VIGENTE

**EJEMPLOS DE EVALUACIÓN SUMATIVA DE EDUCACIÓN FÍSICA
PERIODO LECTIVO 2014-2015**

EVALUACIÓN SUMATIVA PARA PRIMERO DE BACHILLERATO

EJEMPLO 1: BLOQUE CURRICULAR 1 “MOVIMIENTOS NATURALES”

TÉCNICA: LISTA DE COTEJO

Tema: Carrera de fondo y una serie de circuito de fuerza resistencia.

CARRERA DE FONDO

Nº	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	SI	NO	OBSERVACIÓN	PUNTUACIÓN
	Aplica la técnica de carrera para pruebas de fondo.				1.25 pts.
	Trota dosificando la energía.				1.25 pts.
	Aplica la reglamentación, salida alta.				1.25 pts.
	Procura terminar la prueba.				1.25 pts.
	Promedio final.				5 PUNTOS

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira

OBSERVACIÓN: Se valora la temperatura climatológica, las pulsaciones de los estudiantes, condiciones previas: si asistió desayunando, sino posee algún tipo de impedimento, sea este de carácter físico, psicológico, entre otros, con el objetivo de evitar inconvenientes de todo tipo.

**UNA SERIE DE CIRCUITO DEL DESARROLLO DE LA FUERZA
RESISTENCIA MUSCULAR ESQUELÉTICA**

NO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	SI	NO	OBSERVACIÓN	PUNTUACIÓN
	Ejecuta polichinela correctamente				1 punto
	Efectúa abdominales estilo remo				1 punto
	Ejecuta flexión y extensión de codos				1 punto
	Demuestra la biomecánica correcta de la sentadilla				1 punto
	Participa de apoyo mixto				1 punto
	Promedio final.				5 puntos.

Elaborado por: Lic. Macías Martha Lascano/ Lic. David Morales Neira

EJEMPLO 1 “EVALUACIÓN DE PARCIAL”	
Carrera de fondo	5 pts.
Circuito de fuerza resistencia	5 pts.
Promedio final	10 puntos

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira

- Cabe destacar que el método del circuito o también denominado estándar cadena, se caracteriza por la sumatoria de diferentes tipos de ejercicios, ejecutados por un tiempo determinado entre ejercicio y ejercicio con o sin descanso.
- El tiempo tomado a consideración es de 12 a 15 quince segundos por estación o ejercicio, sin descanso entre estaciones (trabajo continuo).

- Al término del circuito se valora las pulsaciones de los estudiantes.
- El trabajo posterior es la toma de pulsaciones más la recuperación activa y pasiva del organismo (caminar, ejercicios de elongación, ejercicios de respiración).
- Para la puntuación se considera: la carrera de fondo cinco puntos más una serie de circuito del desarrollo de la fuerza resistencia cinco puntos, igual 10 puntos por las dos pruebas.

EJEMPLO 2 DE EVALUACIÓN SUMATIVA

BLOQUE CURRICULAR 1: *MOVIMIENTOS NATURALES*

TÉCNICA: LISTA DE COTEJO

Tema: *Natación estilo crol – libre, abdominales estilo acordeón, flexión y extensión de codos.*

NO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	SI	NO	OBSERVACIÓN	PUNTUACIÓN
	Ingresar al agua, clavado.				1.25 pts.
	Ejecuta la técnica de brazada				1.25 pts.
	Ejecuta la técnica de patada.				1.25 pts.
	Ejecuta la técnica respiración.				1.25 pts.
	Promedio final.				5 puntos

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira

OBSERVACIÓN: se valora los fundamentos técnicos del estilo crol, como indicadores de evaluación.

ABDOMINALES ESTILO ACORDEÓN

NO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	SI	NO	OBSERVACION	PUNTUACIÓN
	Presenta una pierna encima de la otra.				0.50 pts.
	Mantiene los codos flexionados y los brazos en cruz a la altura de los hombros.				0.50 pts.
	Contrae los grupos de abdominales				1.50 pts.
	Promedio final.				2.50 puntos.

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira

- En un minuto la mayor cantidad de abdominales.

OBSERVACIÓN: los puntos son conforme al indicador de evaluación, no por la cantidad de repeticiones; se toma en cuenta la cantidad de repeticiones para que el estudiante tenga constancia de las repeticiones que efectuó en la evaluación del parcial.

FLEXIÓN Y EXTENSIÓN DE CODOS

No	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	SI	NO	OBSERVACIÓN	PUNTUACIÓN
	Ubica el cuerpo en posición cubito ventral, brazos separados (no acostado).				0.50 pts.
	Flexiona y extiende el codo.				1.50 pts.
	No flexiona rodillas, la señoritas estudiantes opcional, rodillas al piso o extendidas.				0.50 pts.
	Promedio final.				2.50 puntos.

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira

- En un minuto la mayor cantidad de flexión y extensión de codos.

Observación: los puntos son conforme al indicador de evaluación, no por la cantidad de repeticiones; se toma en cuenta la cantidad de repeticiones para que el cadete tenga constancia de las repeticiones que efectuó en la evaluación del parcial.

EJEMPLO 2 DE EVALUACIÓN DE PARCIAL	
Natación estilo crol	5 pts.
Abdominales estilo acordeón	2.50 pts.
Flexión y extensión de codos (lagartija, plancha)	2.50 pts.
Promedio final	10 pts.

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira

EJEMPLO 3 DE EVALUACIÓN SUMATIVA

BLOQUE CURRICULAR 2: “JUEGOS”

TÉCNICA LISTA DE COTEJO

Tema: *Juegos populares o tradicionales*

Nº	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	SI	NO	OBSERVACIÓN	PUNTUACIÓN
	Participa en “ <i>carrera de elefantes</i> ”				1 punto
	Participa en carrera de la “ <i>pata coja</i> ”				1 punto
	Compite en “ <i>pasar por debajo del compañero (puente)</i> ”				1 punto
	Participa en competencia de “ <i>saltar encima del compañero (a)</i> ”				1 punto
	Participa en carrera de “ <i>cangrejitos</i> ”				1 punto
	Participa en la competencia de “ <i>la carretilla</i> ”				1 punto
	Compite en la carrera de “ <i>ensacados</i> ”				1 punto
	Participa en el juego “ <i>corre corre que te alcanzo</i> ”				1 punto
	Participa en el juego de velocidad “ <i>tú lo llevas y yo lo traigo</i> ”				1 punto
	Muestra colaboración y buena predisposición en las actividades				1 punto
	Sumatoria				10 puntos

EJEMPLO 4 DE EVALUACIÓN SUMATIVA
BLOQUE CURRICULAR 3 “MOVIMIENTO FORMATIVO, ARTÍSTICO Y EXPRESIVO”

TÉCNICA: LISTA DE COTEJO

Tema: *Ejercicios de formación y orden*

NO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	SI	NO	OBSERVACIÓN	PUNTUACIÓN
	Identifica las voces de mando: preventiva y ejecutiva				1 punto
	Efectúa de forma correcta las posiciones de alto y descanso				1 punto
	Reconoce la fila				1 punto
	Identifica la columna				1 punto
	Cubre y se alinea correctamente				1 punto
	Pasa el número para identificar la cantidad de estudiantes en la formación y en intervalos(2 en 2,etc)				1 punto
	Ejecuta los giros correctamente: izquierda, derecha, media vuelta				1 punto
	Marcha en la posición llevando el mismo ritmo				1 punto
	Marcha con desplazamientos siguiendo la instrucción previa de pasos (giros a la izquierda, derecha y media vuelta)				1 punto
	Muestra colaboración y buena predisposición en las actividades				1 punto
	Sumatoria				10 puntos

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira

¿Qué es la técnica de la evaluación?

“Procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación del aprendizaje”

¿Qué es el instrumento de evaluación?

“Medio con el cual el docente obtendrá la información al respecto”

¿Cuáles son las características de la evaluación estudiantil?

El reglamento de La Ley Orgánica de Educación Intercultural en el artículo 187 menciona sobre las características de la evaluación estudiantil en sus numerales:

No necesariamente se emitirá una nota, registro o calificación, ya que como valor principal es el intrínseco (numeral 1).

La finalidad no está enmarcada valorar solamente el desempeño del estudiante sino el desarrollo integral (numeral 2); es de carácter continuo porque se realiza a lo largo del periodo lectivo o proceso escolar, valora el proceso, progreso (evaluación formativa) y el resultado final del aprendizaje (evaluación sumativa- numeral 3); describe sobre los diferentes instrumentos, formatos y recursos idóneos para valorar el aprendizaje adquirido del estudiante y hace énfasis que las pruebas únicas no sólo son las escritas (numeral 4).

La evaluación es conforme a las características individuales de los estudiantes, a las *necesidades educativas especiales de los dicentes*, y la naturaleza, activos fijos de la institución, las condiciones propias y agentes externos que afecten el proceso enseñanza-aprendizaje (numeral 5). Todo el sistema educativo se fundamenta en el desarrollo de las destrezas con criterio desempeño, por tal motivo se recomienda:

La evaluación de proceso debe ser: con los instrumentos idóneos de *base semi-estructurada o prueba por destreza*.

La evaluación del producto, resultado final según RLOEI recomienda que debe ser: con la *prueba de base estructurada*, el recurso e instrumento adecuado para evaluar una cantidad considerable de estudiantes, diferentes cursos, paralelos, y una gran extensión de información (quimestre, año lectivo, etc.).

¿Qué es la prueba de base estructurada?

Según el artículo 211 del RLOEI expresa que es toda prueba que presenta respuestas diferentes como *“verdaderas y falsas, identificación y ubicación de conocimientos, jerarquización, relación o correspondencia, análisis de relaciones, complementación o respuesta breve, analogías, opción múltiple y multi-ítem de base común”*.

¿Cómo está estructurada una prueba de “base estructurada”?

Constituida por diferentes ítems.

Ítem.- es la célula básica cuyo colectivo forma una evaluación estandarizada, es un cuestionamiento que demanda una tarea específica al evaluado, y de su desarrollo manifiesta si cuenta o no con la habilidad o conocimientos requeridos. Además se lo define como *“reactivo”*, según (Arnao, Pruebas de base estructurada 2013) capacitador docente de la empresa ecuatoriana Aprender siglo XXI expresa:

“Este tipo ítems no encajan con la valoración de las destrezas con criterio de desempeño”.

PRUEBA DE BASE ESTRUCTURADA	
Constituida por:	
Elementos fundamentales	Base
	Opciones de respuestas
Elementos adicionales	Instrucciones extras
	Figuras
	Textos

Fuente: (Arnao, Pruebas de base estructurada 2013)

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira

Base o planteamiento: Es el fragmento inicial de cada ítem, en que se presenta la situación a resolver, la acción a efectuar; sea en forma declarativa o interrogativa. Si es declarativa debe incluir una indicación (marque, pinte, subraye, tache, encierre en un círculo, etc.). Debe ser claro y muy entendible, y poseer todos los elementos para ser contestado.

Opciones de respuestas: Para cada pregunta debe existir al menos una respuesta correcta, entre otras semejantes *llamadas distractores*.

Es la alternativa que tiene el evaluado para responder al cuestionamiento de la base o planteamiento. Se debe evitar opciones como “todas las anteriores”, “ninguna de las anteriores”, siempre, nunca, etc. Sobre todo en el ítem de opción múltiple, en su modalidad de selección simple.

Cuando se trata de escribir la respuesta (no la elije), ésta no debe ser extensa (máximo tres palabras).

Instrucciones anexas: es un breve contexto o información extra que ayuda a comprender y resolver el ítem.

Figuras: Todo elemento que permite comprender la base del ítem, ejemplos: gráficos, figuras, cuadros estadísticos, elementos de la naturaleza, etc., se recomienda no olvidarse de citar la fuente en la que adquirió el gráfico.

Textos: Son datos, argumentos que se adhieren a los gráficos o esquemas. Utilizados en las preguntas (ítems), *relación de analogías, análisis de relaciones y multi-ítem de base común.*

Es una condición expositiva, explicativa o problémica, de la cual se pueden responder una serie de preguntas.

Presentación de la construcción de la *PRUEBA BASE ESTRUCTURADA* de acuerdo al reglamento de La Ley Orgánica de Educación Intercultural por el Art.211 con su respectivo orden:

Ítem de doble alternativa o verdadero-falso: Estas preguntas presentan una argumentación con dos opciones para ser respondidas, “*verdadero o falso o correcto o incorrecto*”, de la variedad, el estudiante deberá seleccionar la respuesta correcta.

Según la empresa Aprender Siglo XXI, expresa que este tipo de reactivos, es de adivinación, también plantea la ley de la probabilidad también llamado el 50 % .Recomienda (Aprender Siglo XXI, 2013), hacer uso de cuadros, que le dé un orden, homogeneidad, otorgarle a este tipo de respuestas un menor valor. Ejemplo aplicado al Educación Física:

1.- En la columna de la derecha, escriba “C” si la argumentación es correcta, o “I” si es incorrecta, la puntuación para respuesta es de 0.20 pts.

1	El calentamiento aplicado a la EF está constituido por el calentamiento general y el calentamiento especial.	C
2	La obtención de la frecuencia cardiaca maximal se obtiene si es hombre, de la repuesta de la resta entre 220 pulsaciones menos la edad del sujeto, mientras en las mujeres de la resta de 230 menos la edad.	I
3	El principal propósito del calentamiento es prevenir lesiones	C
4	La planificación curricular es la misma planeación aplicada al entrenamiento deportivo	I
5	La evaluación aplicada en el Sistema Nacional de educación es diagnóstica, formativa y sumativa.	C

Fuente: (Aprender siglo XXI 2013)

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira

Debido al Modelo Educativo aplicado en el Ecuador “Pedagogía Crítica”, se recomienda no utilizar los reactivos de verdadero o falso, ya que el mundo se encuentra en continuo cambio, por lo tanto la aplicación de la terminología verdadero es igual o semejante a lo absoluto, por tal razón se recomienda hacer uso de correcto e incorrecto.

Ítem de identificación y ubicación de conocimientos: Es un reactivo que se encuentra constituido por un conjunto de argumentaciones o conceptos semejantes (comparar), como parte de un todo (sintetizar). Se parte de la observación por lo general de objetos tangibles;

2.- Observe el gráfico de la derecha, luego escriba el recuadro de la izquierda el nombre de las partes resaltadas, de las superficies de contacto del zapato en el fútbol. (1.25 puntos por cada respuesta).

A Borde Interno
B Talón
C Borde Externo
D Empeine
E Punta



Fuente: (Aprender siglo XXI 2013)

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira

JERARQUIZACIÓN:

Se caracteriza por establecer rangos, categorías en diverso sentidos; que faculta al estudiante en construir conceptos en lo posterior, en la cual se resalta la destreza de conceptuar, destreza encontrada en la actualización y Fortalecimiento curricular en la educación General Básica y el Bachillerato. Se le indica al estudiante que ordene de forma creciente o decreciente aunque también se le puede pedir que establezca otros tipos de relaciones.

Ejemplo 3.- Escriba en orden creciente, la ubicación en la cancha (campo de juego) de los jugadores de fútbol, la puntuación es de 0.25 cada respuesta correcta).

Delanteros, Defensas, Arquero, Volantes

Arquero	Defensas	Volantes	Delanteros
---------	----------	----------	------------

Fuente: (Aprender siglo XXI 2013)

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira

Ejemplo 4.- Escriba en orden decreciente, las partes de una clase de entrenamiento deportivo, según la teoría de Lev Pavlovich Matveev (1punto, 0.25 cada respuesta correcta).

Parte final (vuelta a la calma), Parte Inicial (Calentamiento General), Parte principal, Parte inicial (Calentamiento Específico)

Parte inicial (Calentamiento general)	Parte inicial (Calentamiento específico)	Parte principal	Parte final (vuelta a la calma)
---	--	-----------------	------------------------------------

Fuente: (Aprender siglo XXI, 2013)

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira

ÍTEM DE RELACIÓN O CORRESPONDENCIA

Es un tipo de ítem conocido y aplicado generalmente en dos columnas de palabras, frases, oraciones, números, letras, el educando efectuará una relación o emparejamiento en función de la base que se haya planteado.

La columna de la izquierda se llama premisa y la columna de la derecha respuesta, se recomienda que debe existir un distractor cada tres respuestas correctas.

El docente debe relacionar los pares según la condición preestablecida.

Ejemplo 5.- Escriba la letra de la izquierda (Contenido principal) en el recuadro de la derecha (subcontenidos) según corresponda, valor 0.20 puntos por respuesta:

Ejemplo: (h,9)

Prueba de velocidad	a
Prueba de salto horizontal	b
Prueba de fondo	c
Deporte de combate	d
Juego autóctono	e
Juego extranjero	f

b	Salto Largo	1	
c	Prueba de 5 Km	2	
F	d	Karate	3
e	Ecuavoly	4	
f	Tenis de mesa	5	
a	100 metros planos	6	
	Carrera de ensacados	7	
u	Palo encebado	8	

Fuente: (Aprender siglo XXI 2013)

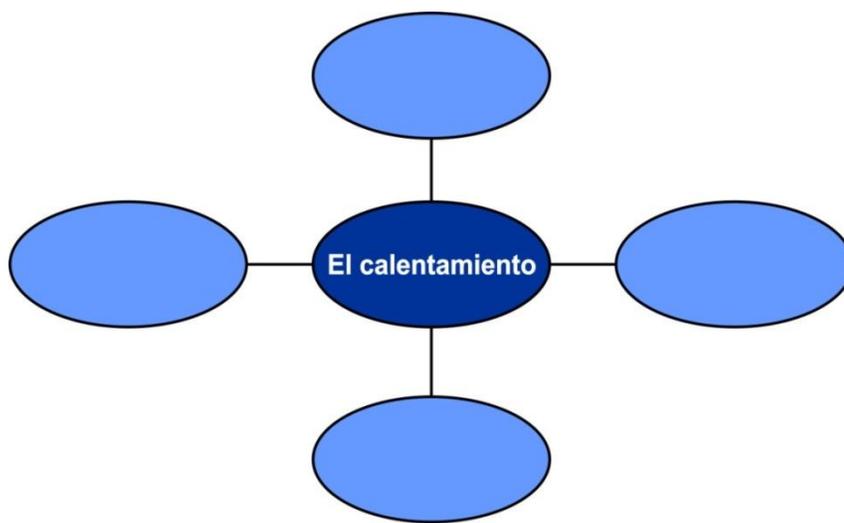
Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira

Observación: La carrera de ensacados y el palo encebado son considerados como juegos tradicionales o populares, mientras el Ecuavoley es considerado como juego autóctono (desarrollado en el Ecuador).

ITEM DE COMPLETACIÓN

Ítems constituidos por enunciados cortos seguidos de espacios en blancos para escribir la o las palabras, citas, no más de tres palabras, cantidades, símbolos etc., que completen correctamente la argumentación.

Ejemplo 6.-En la siguiente “Rueda de atributos “, explique brevemente, ¿Qué es?, ¿Cuándo se lo realiza?, ¿Qué función tiene?, y ¿Cuántos tipos hay? El calentamiento. 2 puntos (0.50 cada respuesta correcta).



Fuente: (Aprender siglo XXI 2013)

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira

Observación: Los puntos manifestados son ejemplos, no presentan secuencia.

Ejemplo 7.- En el recuadro de la derecha, escriban ejemplo de solución con las condiciones anotadas:

Enunciado 1	Enunciado 2	Respuesta
Voces de mando	Preventiva y ejecutiva	¡Curso..... alt!
Ejercicios de formación y orden	Posición de alto	Posición de descanso
Macrocurrículo	Mesocurrículo	Microcurrículo
Destreza	Criterio	Desempeño
Fuerza	Velocidad	Resistencia
Educación Física	Deporte	Recreación

Elaborado por: Martha Macías Lascano /Lic. David Morales Neira

Ejemplo 8.- Expresión en proposición de forma incompleta.

Completar la siguiente proposición:

1. El modelo educativo aplicado en el Ecuador es_____.

2. Según (Ander, 1997, pág. 62) indica que el *“Conjunto de actividades y procedimientos que de manera intencional, sistemática y metódica, el educador realiza sobre los educandos, para favorecer el desarrollo de las cualidades morales, intelectuales y físicas que cada persona posee en estado potencial”* es _____.

3. Arquímedes Guamán Chamba cita a (Tamayo, 1999) sobre los principios de: *“estructuras previas, acción reflexión, del contraejemplo y no del contraargumento, recuperar secuencias históricas, de la traducción, especialización, manejo didáctico del error, por proyectos, evaluación subjetiva”, pertenecen a _____.*

4. Los datos informativos, el objetivo de la clase, metodología, destrezas, contenidos, estrategias metodológicas (actividades), recursos y evaluación pertenecen a _____.

Respuestas:

1	Pedagogía crítica
2	La educación
3	La didáctica constructivista
4	Al plan de clase

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira

ÍTEM DE ANÁLISIS DE ANALOGÍA

Intenta fijar la correspondencia de grado, componentes, tiempos, estructuras, causas –efectos, etc. Entre algo conocido y otro desconocido. Coopera a la unión de percepciones, comparaciones, representaciones mentales, deducción, inferencia, razonamiento lógico. Se dividen en verbales y figurativas. Se recomienda hacer uso del siguiente proceso para su desarrollo:

Ejemplo 9:

Marque el literal que completa la siguiente analogía:	
El calentamiento es a la Parte o fase inicial, como....	
a)Cuaderno es a libro	c)volumen es a intensidad
b)Moto es a carro parte principal	d)Cumplimiento de objetivos es a

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira

Respuesta: d) Cumplimiento de objetivos es a parte principal.

ÍTEM DE OPCIÓN MÚLTIPLE:

El presente ítem se considera diversas alternativas de respuestas, de las cuales una (en la modalidad selección simple) o algunas (en la modalidad selección múltiple) es verdadera, la cual debe elegir el estudiante. La opción simple cuando una de las opciones es correcta, y la selección múltiple donde hay más de una respuesta correcta. Se considera un formato con alto grado de dificultad, por lo tanto no muy aceptado por los estudiantes.

Ejemplo 10:

<p>¿Cuáles son las etapas de la planificación curricular?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Diagnóstico (etapa previa, programación (objetivos, contenidos, metodológicas, recurso y evaluación), ejecución (actividades de desarrollo de destrezas), evaluación (realimentación, perfeccionamiento).2. Ciclo de aprendizaje de César Kolb: Fase de experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación.3. Fase afectiva, cognitiva y praxitiva.4. Parte inicial, principal y final.5. Tener dominio de la cátedra o tema a desarrollar, sentirse seguro de sí mismo, tener presente que somos los representantes de la labor docente, estar consciente de la autoevaluación con sentido crítico, ser reflexivo, ser afectivo, la planeación se debe a: los conocimientos preexistentes de los estudiantes, capacidades, experiencias, condiciones de la institución, etc., estar motivado, tener presente la continua evaluación de las destrezas y los aspectos actitudinales.	<p>a. 1,4 b. 2,4 c. 3,5 d. 1,5</p> <p><i>Correcta d</i></p>
---	---

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira

MULTI-ÍTEM DE BASE COMÚN

Se presenta como un ítem complejo, se lo puede presentar como un párrafo a analizar, analizar, deducir e inclusive inferir; se lo puede utilizar para: obtener resultados o fases fijando un tratamiento definido. Además es empleado en pruebas por destrezas; posibilita determinar procesos mentales altos como deducción, inferencia, extrapolación, análisis y resolución de problemas.

Ejemplo 11:

(*Texto*). Los principios aplicados al entrenamiento deportivo como la sistematización, sensoperceptual, accesibilidad e individualización, estabilidad, aumento progresivo de la cargas, de la unidad entre la preparación general y especial, de la continuidad del entrenamiento, variaciones ondulatorias de la carga, especialización y la conciencia.

Opciones, Pinte correctamente la respuesta correcta:

	a.	El docente de Educación Física debe conocerlos en la fundamentación científica y práctica, ya que es una combinación de métodos pedagógicos y principios fisiológicos que permiten desarrollar un proceso educativo eficaz y eficiente, pero con la consideración de una aplicación de una baja carga física adaptada a la necesidad educativa y física del estudiante.
	b.	En las clases de Educación Física no se aplican todos los principios.
	c.	En la Educación Física por la carga horaria no se los pueden aplicar porque no es alto rendimiento y una especialidad deportiva, es una gama de conocimientos, destrezas, metodologías, evaluaciones, instrumentos, decretados por el Ministerio de Educación, etc.
	d.	Pueden utilizarse como una base pedagógica

Respuesta a

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira

CONCLUSIONES:

Podemos determinar que el diseño y aplicación de la presente Guía Didáctica en Educación Física, en primera instancia para el Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Nueva, ha sido altamente fructífera en todos los sentidos: pedagógico, académico, didáctico, psicológico, comportamental, físico, médico, preventivo, que ha marcado una gran diferencia, un cambio, hacia el querer es poder.

La manifestación de un trabajo colaborativo: padres de familia (con los respectivos permisos de sus representados), autoridades del plantel, personal docente administrativo, varios servicios y la comunidad educativa en general. Para poder haber llevado a cabo con éxito la aplicación de una guía, que sumó la experiencia de los presentes investigadores, observaciones de autoridades, peticiones de los estudiantes, en la búsqueda de un trabajo más productivo, educativo y preventivo.

La Educación Física como se demostró en la investigación, pondera el desarrollo de las capacidades físicas condicionales, coordinativas, cualidades determinantes, habilidades, entre otras destrezas no sólo ya pragmáticas, sino cognitivas y valores. La disciplina como parte fundamental del desarrollo integral de los educandos, que aporta a la sociedad del mundo mayor vigor, compromiso de trabajo en equipo, aplicando las nuevas tendencias pedagógicas que exige el presente Modelo Educativo de *“Pedagogía Crítica”*.

Sabemos y estamos totalmente seguros, que la presente guía saciará las inquietudes en cuanto al diseño, desarrollo y evaluación del proceso educativo en la Educación Física en los compañeros docentes del Área y a nivel universal. Le damos gracias a nuestro Dios por habernos permitido aportar a la comunidad científica con esta valiosa investigación.

RECOMENDACIONES:

Conforme a lo experimentado invitamos a las autoridades de las Universidades que ofertan la carrera de Licenciatura en Educación Física, Técnico Superior o alguna carrera en Tecnología Educativa, que se debe fortalecer desde las mallas curriculares de las carreras que se ofertan, sobre las asignaturas en pedagogía, didáctica, metodología de la enseñanza y el aprendizaje y todas aquellas asignaturas que sean conformes a la necesidad actual educativa, con un personal docente calificado que esté al frente de las respectivas cátedras.

Por parte de las instituciones que brindan y aportan a la sociedad en el Sistema Educativo Nacional, en el cumplimiento de las disposiciones que ordena el Ministerio de Educación sobre la actualización docente, brindarle el tiempo (carga horaria) para poder desarrollar, crear, aportar con soluciones a los problemas intrínsecos de la institución y exógenos a la misma.

Invitar a los compañeros docentes a la continua investigación, preparación, experimentación y aplicación sobre los principales estilos, principios, estrategias metodológicas, técnicas que sean efectivas en el proceso educativo, para alcanzar el logro de los aprendizajes en nuestros estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA:

Lic. Geovanny Álava. “Teoría y metodología del entrenamiento deportivo”.
Universidad de Guayaquil FEDER-Ecuador. 2008.

Aprender siglo XXI. “Pruebas de base estructurada”.
Guayaquil-Ecuador. 2013.

Prof. Fausto Arnao Bastidas. “Pruebas de base estructurada”
Liceo Naval Guayaquil. Ecuador. 2013.

Asamblea Nacional Constituyente. “Constitución 2008”.
Ecuador, 2008.

Asamblea Nacional Constituyente. “Ley Orgánica de Educación Intercultural –
Reglamento”.
Quito-Ecuador, 2013

Lic. Domingo Blázquez. “La iniciación deportiva y el deporte escolar”.
Editorial INDE. Cuarta Edición, Zaragoza-España, 1999.

Lic. Iván Flor, Lic. Cristina Gándara, Lic. Javier Revelo. “Manual de Educación Física”.
Editorial Cultural S.A, Primera Edición, Colombia, 2005.

Msc.. Arquímedes Guamán. “Orientación de práctica docente, Educación Primaria”.
Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía letras y Ciencias de la Educación-
Ecuador, 2011.

Dr. Dietrich Harre. “Teoría del entrenamiento deportivo”.
Editorial Científico-Técnica, Cuba, 1989.

MSc. Roberto Hernández, Dr. Carlos Fernández, Dr. Pilar Baptista. “Metodología de la investigación”.

Editorial McGraw-Hill, Primera Edición, Méjico 1991.

Prof. Francisco Leiva. “Nociones de Metodología”.

Editorial Gráficas Moderna. III Edición, Quito-Ecuador, 1988.

MSc. Vicente Mieles. “Currículum”.

Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía letras y Ciencias de la Educación. Ecuador, 2011.

Ministerio de Educación –Ministerio del Deporte. “Currículo de Educación Física para la educación General Básica y el Bachillerato 2012”.

Quito-Ecuador, 2012.

Ministerio del Deporte. “Planificación Curricular del Área de Cultura Física para el Sistema Escolarizado del país”.

Quito-Ecuador, 2008.

MSc. Oswaldo Pacheco. “Diseño de Tesis”.

Editorial Nueva Luz. Primera Edición, Guayaquil-Ecuador, 2000.

MSc. Geoconda Villacreses. “Diseño Microcurricular y Metodología de la enseñanza”.

Guayaquil- Ecuador. 2013.

Dr. Carlos Villalba. “Metodología de la Investigación Científica”.

Editorial SUR. Segunda Edición, Ecuador, 2004.

WEBGRAFÍA

All Nutrition. “Como medir la frecuencia cardiaca, para lograr tu objetivo”.

<http://www.allnutrition.cl/blog/como-medir-la-frecuencia-cardiaca-para-lograr-tu-objetivo/>

Lic. Oscar Cadierno. “Clasificación y características de las capacidades motrices”

<http://www.efdeportes.com/efd61/capac.htm>

Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF).

“La Evaluación en la Educación Física”

http://www.retos.org/numero_9_10/retos10-3.pdf

Lic. Beatriz Hernández. “Los métodos de enseñanza en la Educación Física”

<http://www.efdeportes.com/efd132/los-metodos-de-ensenanza-en-la-educacion-fisica.htm>

Ministerio de Educación. “Plan Decenal de Educación (2006-2015)”

http://www.unicef.org/ecuador/nacionalidades_y_pueblos_indigenas_web_Parte3.pdf

Real Academia Española. “Diccionario de la lengua española”

<http://lema.rae.es/drae/?val=curriculo>

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. “Buen Vivir Plan Nacional 2013-2017”.

<http://www.buenvivir.gob.ec>

ANEXOS

PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL DOMINIO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA DEL PRIMERO BACHILLERATO DEL COLEGIO VIDA NUEVA AÑO 2014

PLAN DE UNIDAD O PLAN DE CLASE –TAREAS GENERALES FUERA DEL AULA

Parte o fase inicial	Se divide en:	
	Calentamiento General	Ingreso al aula
		Recibir el parte diario-Toma de lista-novedades, permisos médicos, determinar los estudiantes que no se encuentran en un estado idóneo para práctica deportiva, llevar una lista de chequeo, nómina de estudiantes con problemas médicos y su tratamiento. Coordinar con las demás áreas, tutores de curso, departamento de consejería estudiantil, autoridades y padres de familia sobre el seguimiento de sus representados.
		Exposición del objetivo de la clase
		Aplicación de ejercicios de organización (voces de mando)
		Toma de la frecuencia cardiaca
		Ejercicios de elongación
		Movimientos articulares
		Carrera continua
		Juegos Tradicionales, populares, velocidad(parejas, grupos, equipos)
		Toma de la frecuencia cardiaca-ejercicios de elongación

PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL DOMINIO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA DEL PRIMERO BACHILLERATO DEL COLEGIO VIDA NUEVA AÑO 2014

		<p>Circuitos del desarrollo de la fuerza muscular, coordinación, correr en los alrededores de la institución, Cross country (campo abierto), queda en la libertad del docente, método, estilo y técnica de enseñanza.</p> <p>Motivación en todo momento de la clase, corregir posturas (biomecánica del ejercicio), coordinar el uso de los instrumentos utilizados y a utilizar, etc).</p>
	Calentamiento Especial	Entre las generalidades se aplican ejercicios con implementos (del deporte que se desarrolle en la práctica principal), para la familiarización, circuitos de fundamentos, entre otros.
Parte-Fase central o principal	Cumplimiento del objetivo o los objetivos planteados	<p>Se desarrollan en los estudiantes aspectos físicos, técnicos, tácticos, teóricos, psicológicos, entre otros, procurando siempre el buen manejo de grupo, dosificando prudentemente la carga física, guardando la disciplina, armonía de la clase, el respeto profesor estudiante, estudiante profesor como puntales hacia el progreso y evolución del proceso pedagógico.</p> <p>Dar siempre variantes, para no caer en la monotonía (los mismos ejercicios), traer novedosas técnicas, estrategias y métodos para mantener el interés de la clase y proceso en general.</p>
Fase-Parte Final o Vuelta a la calma	Volver a la calmar Recuperar al organismo	A través del manejo de grupo, efectuar ejercicios de elongación (estiramiento de la fibra muscular esquelética) enfocadas en las diferentes extremidades, bajar las pulsaciones por minuto a un estado normal post actividad física.

Nuestra ponencia en la presente tesis, guía didáctica, orientación en la práctica docente, expresa que la labor del docente de Educación Física, no queda sólo en el ejercicio laboral fuera del aula. Donde encontramos un universo de conocimientos, que solo aquellos que se han especializado en el estudio y práctica de las ciencias a fines del deporte y la educación, estamos facultados en el entendimiento y organización del mismo.

Pero como todo evoluciona, la educación igual manera, reencontrarnos en el aula, con bases sólidas del manejo de la cátedra y los componentes para desarrollar las potencialidades de nuestros estudiantes con relación a la cátedra es nuestro deber, lógicamente sin caer en la destinación del mayor porcentaje del desarrollo de destrezas con criterio de desempeño dentro del aula, sino fuera de la misma.

Presentamos formatos de los diferentes planes utilizados por el docente en la planificación curricular, como plan anual, plan quincenal, plan semanal, plan de lección o clase, entre otros.

Plan anual de actividades con el encabezado del colegio Unidad Educativa Vida Nueva institución en que se diseñó y aplicó la presente guía.

EJEMPLO DE PLAN DE ANUAL DE ACTIVIDADES:

1. DATOS INFORMATIVOS

NIVEL	ÁREA	DISCIPLINA
BACHILLERATO VESPERTINA	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA
AÑO LECTIVO	GRADO / CURSO	PARALELO
2014-2015	PRIMERO	A
DOCENTE		
LIC. MARTHA MACÍAS LASCANO / LIC. DAVID MORALES NEIRA		

2. CALCULO DEL TIEMPO

TOTAL SEMANAS ANUALES	SEMANA ADAPTACIÓN	SEMANAS EXÁMENES	HORAS SEMANALES DE CLASE	SEMANAS LABORABLES	TOTAL ANUAL DE PERÍODOS
40	2	6 Parciales y 2 Quimestres 8	2	38	80

3. PERFIL DE SALIDA DEL AREA

- Se encuentra en el Referente Curricular de Educación Física del 2012.

4. ESTANDARES DE APRENDIZAJE/DOMINIO Y NIVEL

Desagregar los estándares del Ministerio de Educación, para cada grado y/o curso de acuerdo a los niveles y edad de los estudiantes.

Esto se lo realizará en las cuatro áreas principales.

5. OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

- Se encuentran en el Referente Curricular de Educación Física del 2012.

6. OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL AÑO

- Se encuentran en el Referente Curricular de Educación Física del 2012.

7. EJE CURRICULAR INTEGRADOR

Se encuentra en el Referente Curricular de Educación Física del 2012.

Ejes del Aprendizaje	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Habilidades motrices específicas	<ul style="list-style-type: none">• Se encuentran en el Referente Curricular de Educación Física del 2012.

8. BLOQUES CURRICULARES

BLOQUE # 1 MOVIMIENTOS NATURALES

BLOQUE # 2 JUEGOS

EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Habilidades motrices específicas	<ul style="list-style-type: none"> Se encuentran en el Referente Curricular de Educación Física del 2012.

BLOQUE # 3 MOVIMIENTO FORMATIVO, ARTÍSTICO Y EXPRESIVO

EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Habilidades motrices específicas	<ul style="list-style-type: none"> Se encuentran en el Referente Curricular de Educación Física del 2012.

9. MAPA DE CONTENIDOS

Eje del aprendizaje: Habilidades motrices específicas

Movimiento Naturales	Juegos	Movimiento Formativo, Artístico y expresivo
<ul style="list-style-type: none"> Se encuentran en el Referente Curricular de Educación Física del 2012. 		

10. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE.

- Se encuentran en el Referente Curricular y en la presente guía.

11. INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Se encuentran en el Referente Curricular de Educación Física del 2012. |
|--|

12. RECURSOS

IMPRESOS	AUDIOVISUALES	ELECTRÓNICOS	OTROS

13. BIBLIOGRAFÍA

DEL DOCENTE	DEL ESTUDIANTE

14. CUADRO DE REVISIÓN

ELABORACIÓN	REVISIÓN	COORDINADOR PEDAGÓGICO	APROBACIÓN
NOMBRE:	COORDINADOR DE ÁREA		VICERRECTOR ACADÉMICO
FIRMA:			
FECHA:			

Fuente: (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013)

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira

PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL DOMINIO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA DEL PRIMERO BACHILLERATO DEL COLEGIO VIDA NUEVA AÑO 2014



UNIDAD EDUCATIVA VIDA NUEVA



PLANIFICACIÓN POR BLOQUE O MÓDULO CURRICULAR				
1.- Datos Informativos				
ASIGNATURA:		Docente:		
AÑO LECTIVO: 2014-2015		Grado/Curso:	NIVEL:	PARALELOS:
BLOQUE CURRICULAR N°:		N° DE SEMANAS:	TOTAL DE HORAS-CLASE:	
TÍTULO DEL BLOQUE:		N° DE HORAS PARA DESARROLLAR	N° DE HORAS PARA EVALUACIONES:	
FECHA DE INICIO:		FECHA DE FINALIZACIÓN:		
2.- OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE:				
3.- INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN.				
4.- RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES:				
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS	RECURSOS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES PARA LA PRÓXIMA CLASE
	CLASE # Parte Inicial Parte Principal Parte Final			
	CLASE# Parte inicial Parte Principal Parte Final			
5.- BIBLIOGRAFÍA: Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación Física del 2012.				
6.- OBSERVACIONES:				

Fuente: (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014) Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano/ Lic. David Morales Neira / **EJEMPLO DE PLAN QUINCENAL VIGENTE**

LIC. MARTHA NARCISA MACÍAS LASCANO
 LIC. DAVID JOB MORALES NEIRA

PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL DOMINIO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA DEL PRIMERO BACHILLERATO DEL COLEGIO VIDA NUEVA AÑO 2014



Ministerio de Educación

EJEMPLO DE PLAN SEMANAL

UNIDAD EDUCATIVA VIDA NUEVA



ÁREA:

BLOQUE N°:

QUIMESTRE No.

NOMBRE DEL PROFESOR: AÑO DE BÁSICA:

NOMBRE DEL TEMA:

EJES DE APRENDIZAJE:

EJES TRANSVERSALES:

TIEMPO EN PERIODOS: FECHA DE INICIO: FECHA DE TÉRMINO:

días	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN POR DESEMPEÑO
LUNES	Se encuentran el referente curricular	Se encuentran en el mapa de contenidos	Son de carácter general, se escribe la actividad más puntual	Instrumentos didácticos	La destreza conjugada en tercera persona.
MARTES					
MIERCOLES					
JUEVES					
VIERNES					

OBSERVACIONES:

BIBLIOGRAFÍA: Currículo de Educación Física para la Educación General Básica y el Bachillerato 2012

DOCENTE

COORDINADOR DE ÁREA

COORDINADOR PEDAGÓGICO

Fuente: (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014)

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira

LIC. MARTHA NARCISA MACÍAS LASCANO
LIC. DAVID JOB MORALES NEIRA

PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL DOMINIO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA DEL PRIMERO BACHILLERATO DEL COLEGIO VIDA NUEVA AÑO 2014

EJEMPLO DE PLAN DE LECCIÓN O CLASE



PLAN DE LECCIÓN



1. DATOS INFORMATIVOS:

ESCUELA: _____
 AÑO BÁSICA: _____ N° ALUMNOS: _____ MAESTRO(A): _____
 ÁREA DE ESTUDIO: _____ BLOQUE CURRICULAR: _____
 EJE CURRICULAR INTEGRADOR: _____ EJE TRANSVERSAL DEL "BUEN VIVIR" _____
 OBJETIVO EDUCATIVO ESPECÍFICO: _____
 FECHA: _____

2. ESTRUCTURA

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Son procesos internos que generan capacidades para saber pensar, hacer, aplicar y ser.</p> <p>Guardan relación con el objetivo y con todos los elementos del diseño curricular.</p>	<p>Conceptos fenómenos, hechos, principios, leyes, etc., que de acuerdo con el tema van a ser aprendidos en forma significativa.</p> <p>Componentes principales y secundarios organizados gradualmente.</p>	<p>- Acciones en infinitivo y en función de los estudiantes. - En su secuencia se refleja la metodología aplicada y el desarrollo de las destrezas previstas.</p> <p>PARA LA EXPERIENCIA diagnosticar prerrequisitos o conocimientos previos. Lo que poseen los educandos sobre la temática.</p> <p>PARA LA REFLEXIÓN: Observar, describir, efectuar operaciones, establecer comparaciones, predecir respuestas al problema planteado (hipótesis-conflicto cognitivo).</p> <p>PARA LA CONCEPTUALIZACIÓN del nuevo conocimiento elaborar, comprender e interiorizar conceptos básicos e impulsar al desarrollo de destrezas hacia la significatividad del aprendizaje.</p> <p>PARA LA APLICACIÓN desarrollar capacidades para dar funcionalidad al aprendizaje significativo en nuevas situaciones.</p>	<p>- Materiales y medios que faciliten el aprendizaje de lo planificado.</p> <p>-Seleccionados, elaborados y utilizados con antelación.</p>	

3. CONTENIDO CIENTÍFICO

LIC. MARTHA NARCISA MACÍAS LASCANO
 LIC. DAVID JOB MORALES NEIRA

PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL DOMINIO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA DEL PRIMERO BACHILLERATO DEL COLEGIO VIDA NUEVA AÑO 2014

DOCENTE:		ÁREA:		DISCIPLINA:		BLOQUE:				
GRADO/ CURSO:		PARALELO		INICIO:		FINALIZACIÓN:	No HORAS:			
TÍTULO DEL BLOQUE:										
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE/MÓDULO:										
EJES TRASNVERSALES										
FORMACIÓN CIUDADANA Y PARA LA DEMOCRACIA		PROTECCIÓN DEL MEDIOAMBIENTE		DESARROLLO DE LA SALUD Y LA RECREACIÓN		EDUCACIÓN SEXUAL EN LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA		INTERCULTURALIDAD		IDENTIDAD INSTITUCIONAL

4. BIBLIOGRAFÍA:

5. ANEXO

PROFESOR(A)

DIRECTOR (A)

Fuente: (Villacreses, 2013)

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	No. DE HORAS POR DESTREZA	PROCESO	RECURSOS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
		<p align="center">FASE AFECTIVA / PARTE INICIAL / EXPERIENCIA REFLEXIÓN</p> <p align="center">FASE COGNITIVA / FASE PRAXITIVA /PARTE PRINCIPAL/ CONCEPTUALIZACIÓN / APLICACIÓN</p> <p align="center">PARTE FINAL TRANSFERENCIA</p>		

OBSERVACIONES:

BIBLIOGRAFÍA:

DOCENTE

DIRECTOR DE ÁREA

VICERRECTOR ACADÉMICO

LIC. MARTHA NARCISA MACÍAS LASCANO
LIC. DAVID JOB MORALES NEIRA

PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL DOMINIO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA DEL PRIMERO BACHILLERATO DEL COLEGIO VIDA NUEVA AÑO 2014

EJEMPLO DE PLAN DE LECCIÓN O CLASE

Fuente: (Ministerio de Educación, 2013)

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira



UNIDAD EDUCATIVA VIDA NUEVA

PLANIFICACIÓN POR BLOQUE O MÓDULO CURRICULAR				
1.- Datos Informativos				
ASIGNATURA: Educación Física		Docente: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira		
AÑO LECTIVO: 2014-2015		Grado/Curso: Primero	NIVEL: Bachillerato	PARALELOS: Único
BLOQUE CURRICULAR Nº: 1		Nº DE SEMANAS: 1	TOTAL DE HORAS-CLASE: 2	
TÍTULO DEL BLOQUE: Movimientos Naturales		Nº DE HORAS PARA DESARROLLAR DZCD:	Nº DE HORAS PARA EVALUACIONES:	
FECHA DE INICIO:		FECHA DE FINALIZACIÓN:		
2.- OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE: <i>Utilizar y valorar las técnicas de relajación como medio de conocimientos y desarrollo personal, para actuar con equilibrio en las distintas situaciones de vida diaria</i>				
3.- INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: <i>Ejecuta rutinas de ejercicios aeróbicos para promover el mejoramiento de la salud.</i>				
4.- RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES:				
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS	RECURSOS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES PARA LA PRÓXIMA CLASE
-Conocer y concienciar el proyecto de aplicación de una guía didáctica de Educación Física en el plantel. -Diferenciar y aplicar las voces de mando preventiva y ejecutiva. Ejercicios de formación y orden, giros, saludo y despedida de la clase.	CLASE # Parte Inicial -Conocer el proyecto de una guía didáctica de Educación Física para la institución. -Conocer al Prof. De Educación Física junto a la Sra. Rectora y sus propósitos en beneficio de los estudiantes y personal en general.. Parte Principal -Diferenciar y aplicar las voces de mando preventiva y ejecutiva, giros, posiciones básicas de gimnasia. -Participar del saludo y la despedida de la clase. Parte Final -Ingresar al aula.	-Cronómetro -Silbato -Cámara fotográfica	-Conoce sobre el proyecto de Diseño y Aplicación de una guía Didáctica de Educación Física para el personal docente del colegio Vida Nueva. -Diferencia las voces de mando preventiva y ejecutiva, Ejecuta ejercicios de formación y orden, ejercicios básicos aplicados en la gimnasia.	-Traer correctamente el uniforme, efectuarse exámenes médicos, conversar con sus padres sobre su estado de salud.

LIC. MARTHA NARCISA MACÍAS LASCANO
LIC. DAVID JOB MORALES NEIRA

PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL DOMINIO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA DEL PRIMERO BACHILLERATO DEL COLEGIO VIDA NUEVA AÑO 2014

5.- BIBLIOGRAFIA: Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación Física del 2012.
6.- OBSERVACIONES:

<i>DOCENTE</i>	<i>COORDINADOR DE ÁREA</i>	<i>COORDINADOR BGU</i>
----------------	----------------------------	------------------------

Fuente: (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014) Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano/ Lic. David Morales Neira /**EJEMPLO DE PLAN QUINCENAL VIGENTE**

LIC. MARTHA NARCISA MACÍAS LASCANO
LIC. DAVID JOB MORALES NEIRA

PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL DOMINIO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA DEL PRIMERO BACHILLERATO DEL COLEGIO VIDA NUEVA AÑO 2014

Presentación del Lic. En Cultura Física David Morales Neira por la distinguida señorita Rectora Lic. Martha Macías Lascano a los señores estudiantes de Primero de Bachillerato de La Unidad Educativa Vida Nueva Periodo Lectivo 2014-2015



Socialización sobre el tema de tesis de Diseño y Aplicación de una guía Didáctica en Educación Física con los señores estudiantes del Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Vida Nueva



LIC. MARTHA NARCISA MACÍAS LASCANO
LIC. DAVID JOB MORALES NEIRA

PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL DOMINIO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA DEL PRIMERO BACHILLERATO DEL COLEGIO VIDA NUEVA AÑO 2014



UNIDAD EDUCATIVA VIDA NUEVA



PLANIFICACIÓN POR BLOQUE O MÓDULO CURRICULAR				
1.- Datos Informativos				
ASIGNATURA: Educación Física		Docente: Lic. David Morales Neira		
AÑO LECTIVO: 2014-2015		Grado/Curso: Primero		NIVEL: Bachillerato PARALELOS: Único
BLOQUE CURRICULAR Nº: 2		Nº DE SEMANAS: 1		TOTAL DE HORAS-CLASE: 2
TÍTULO DEL BLOQUE: Juegos		Nº DE HORAS PARA DESARROLLAR DZCD: 6		Nº DE HORAS PARA EVALUACIONES: 2
FECHA DE INICIO:		FECHA DE FINALIZACIÓN:		
2.- OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE: <i>Reconocer la importancia de la Educación Física a través de actividades físicas, deportivas y recreativas, para mantener una vida saludable.</i>				
3.- INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: <i>Organiza pequeñas competencias a nivel de aula e institución.</i>				
4.- RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES:				
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS	RECURSOS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES PARA LA PRÓXIMA CLASE
<i>Realizar prácticas de juegos, aplicando los fundamentos deportivos para mejorar el sistema cardiorrespiratorio.</i>	<p align="center">CLASE # Parte Inicial</p> <p>Calentamiento General:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocer el objetivo de la clase -Diferenciar las voces de mando: preventiva y ejecutiva -Aplicar ejercicios de formación y orden -Tomar la frecuencia cardiaca -Participar de ejercicios de 	<ul style="list-style-type: none"> -Patio -Silbato -Sacos - Cronómetro -Hula hop 	<ul style="list-style-type: none"> -Participa en juegos tradicionales: pata coja, pasar por debajo del compañero, saltar encima del compañero, carrera de 	<ul style="list-style-type: none"> -Leer sobre el reglamento de diferentes deportes crear nuevos juegos con sus respectivas reglas.

LIC. MARTHA NARCISA MACÍAS LASCANO
LIC. DAVID JOB MORALES NEIRA

PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL DOMINIO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA DEL PRIMERO BACHILLERATO DEL COLEGIO VIDA NUEVA AÑO 2014

	<p>elongación -Participar de movimientos articulares -Ejecutar una carrera continua de entrada de calor Calentamiento especial -Participar de ejercicios de cadencia: marcha en la posición, salto en punta de pie, salto demedia polichinela y polichinela. -Ejecutar ejercicios de respiración y elongación. -Participar de la frecuencia cardiaca.</p> <p>Parte Principal -Participar de juegos tradicionales: pata coja, pasar por debajo del compañero, saltar encima del compañero, carrera de cangrejos, carretilla y carrera de ensacados.</p> <p>Parte Final -Tomar la frecuencia cardiaca -Participar de ejercicios de elongación -Socializar aspectos positivos y negativos de la clase.</p>		<p>cangrejos, carretilla y pata coja.</p>	
<p>5.- BIBLIOGRAFÍA: Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación Física del 2012.</p>				
<p>6.- OBSERVACIONES:</p>				

Fuente: (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014)

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano/ Lic. David Morales Neira

EJEMPLO DE PLAN QUINCENAL VIGENTE

LIC. MARTHA NARCISA MACÍAS LASCANO
 LIC. DAVID JOB MORALES NEIRA

FASE AFECTIVA – PARTE INICIAL

EXPERIENCIA – REFLEXIÓN

- Calentamiento General
- Saludo
- Organización, formación en fila
- Posición de alto o firmes, saludo, exposición del objetivo



PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL DOMINIO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA DEL PRIMERO BACHILLERATO DEL COLEGIO VIDA NUEVA AÑO 2014

Toma de la frecuencia cardiaca



Ejercicios de elongación

Todos los músculos del cuerpo



EXTREMIDADES SUPERIORES



EXTREMIDADES SUPERIORES



EXTREMIDADES INFERIORES



EXTREMIDADES INFERIORES



EJERCICIOS DE ELONGACIÓN PARA EXTREMIDADES INFERIORES



Movimientos articulares:

- Ejercicios de torsión
- Ejercicios de rotación o circunducción
- Flexión y extensión

MÉTODO CARRERA CONTINUA



CALENTAMIENTO ESPECIAL

MARCHA EN LA POSICIÓN



SALTO EN PUNTA DE PIE



MEDIA POLICHINELA



POLICHINELA



EJERCICIOS DE RESPIRACIÓN Y RELAJACIÓN



FASE COGNITIVA- PRAXITIVA

PARTE PRINCIPAL

Conceptualización y Aplicación

JUEGOS

“PATA COJA”



“PATA COJA”



PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL DOMINIO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA DEL PRIMERO BACHILLERATO DEL COLEGIO VIDA NUEVA AÑO 2014



PASAR POR DEBAJO DEL COMPAÑERO



SALTAR POR ENCIMA DEL COMPAÑERO



“CARRERA DE CANGREJITOS”



“CARRERA DE CANGREJITOS”



“CARRETILLAS”



“CARRERA DE ENSACADOS”



“CARRERA DE ENSACADOS”



PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL DOMINIO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA DEL PRIMERO BACHILLERATO DEL COLEGIO VIDA NUEVA AÑO 2014



FASE O PARTE FINAL

VUELTA A LA CALMA

TRANSFERENCIA

TOMA DE LA FRECUENCIA CARDIACA



EJERCICIOS DE ELONGACIÓN

PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL DOMINIO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA DEL PRIMERO BACHILLERATO DEL COLEGIO VIDA NUEVA AÑO 2014



FASE FINAL



CHARLA DE OBSERVACIÓN, CORRECCIÓN, MOTIVACIÓN, INTERCAMBIO DE IDEAS Y CIERRE DE LA CLASE



PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL DOMINIO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA DEL PRIMERO BACHILLERATO DEL COLEGIO VIDA NUEVA AÑO 2014

PRIMERO DE BACHILLERATO UNIDAD EDUCATIVA VIDA NUEVA

MAESTRANTES: Lic. Martha Macías Lascano (Rectora), Lic. En Cultura Física David Morales Neira (Docente)



LIC. MARTHA NARCISA MACÍAS LASCANO
LIC. DAVID JOB MORALES NEIRA

EJEMPLOS DE EVALUACIÓN SUMATIVA DE EDUCACIÓN FÍSICA

PERIODO LECTIVO 2014-2015

EVALUACIÓN SUMATIVA PARA PRIMERO DE BACHILLERATO

EJEMPLO 1: BLOQUE CURRICULAR 1 “MOVIMIENTOS NATURALES”

TÉCNICA: LISTA DE COTEJO

Tema: Carrera de fondo y una serie de circuito de fuerza resistencia.

CARRERA DE FONDO

Nº	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	SI	NO	OBSERVACIÓN	PUNTUACIÓN
1	Aplica la técnica de carrera para pruebas de fondo.				1.25 pts.
2	Trota dosificando la energía.				1.25 pts.
3	Aplica la reglamentación, salida alta.				1.25 pts.
4	Procura terminar la prueba.				1.25 pts.
5	Promedio final.				5 PUNTOS

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira

OBSERVACIÓN: Se valora la temperatura climatológica, las pulsaciones de los estudiantes, condiciones previas: si asistió desayunando, sino posee algún tipo de impedimento, sea este de carácter físico, psicológico, entre otros, con el objetivo de evitar inconvenientes de todo tipo.

UNA SERIE DE CIRCUITO DEL DESARROLLO DE LA FUERZA RESISTENCIA MUSCULAR ESQUELÉTICA

Nº	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	SI	NO	OBSERVACIÓN	PUNTUACIÓN
1	Ejecuta polichinela correctamente				1 punto
2	Efectúa abdominales estilo remo				1 punto
3	Ejecuta flexión y extensión de codos				1 punto
4	Demuestra la biomecánica correcta de la sentadilla				1 punto
5	Participa de apoyo mixto				1 punto
	Promedio final.				5 puntos.

Elaborado por: Lic. Macías Martha Lascano/ Lic. David Morales Neira

EJEMPLO 1 “EVALUACIÓN DE PARCIAL”	
Carrera de fondo	5 pts.
Circuito de fuerza resistencia	5 pts.
Promedio final	10 puntos

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira

- Cabe destacar que el método del circuito o también denominado estándar cadena, se caracteriza por la sumatoria de diferentes tipos de ejercicios, ejecutados por un tiempo determinado entre ejercicio y ejercicio con o sin descanso.
- El tiempo tomado a consideración es de 12 a 15 quince segundos por estación o ejercicio, sin descanso entre estaciones (trabajo continuo).
- Al término del circuito se valora las pulsaciones de los estudiantes.
- El trabajo posterior es la toma de pulsaciones más la recuperación activa y pasiva del organismo (caminar, ejercicios de elongación, ejercicios de respiración).

- Para la puntuación se considera: la carrera de fondo cinco puntos más una serie de circuito del desarrollo de la fuerza resistencia cinco puntos, igual 10 puntos por las dos pruebas.

EJEMPLO 2 DE EVALUACIÓN SUMATIVA

BLOQUE CURRICULAR 1: *MOVIMIENTOS NATURALES*

TÉCNICA: LISTA DE COTEJO

Tema: *Natación estilo crol – libre, abdominales estilo acordeón, flexión y extensión de codos.*

N°	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	SI	NO	OBSERVACIÓN	PUNTUACIÓN
1	Ingresar al agua, clavado.				1.25 pts.
2	Ejecuta la técnica de brazada				1.25 pts.
3	Ejecuta la técnica de patada.				1.25 pts.
4	Ejecuta la técnica respiración.				1.25 pts.
5	Promedio final.				5 puntos

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira

- **OBSERVACIÓN:** se valora los fundamentos técnicos del estilo crol, como indicadores de evaluación.

ABDOMINALES ESTILO ACORDEÓN

N°	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	SI	NO	OBSERVACION	PUNTUACIÓN
1	Presenta una pierna encima de la otra.				0.50 pts.
2	Mantiene los codos flexionados y los brazos en cruz a la altura de los hombros.				0.50 pts.
3	Contrae los grupos de abdominales				1.50 pts.
4	Promedio final.				2.50 puntos.

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira

- En un minuto la mayor cantidad de abdominales.
- **OBSERVACIÓN:** los puntos son conforme al indicador de evaluación, no por la cantidad de repeticiones; se toma en cuenta la cantidad de repeticiones para que el estudiante tenga constancia de las repeticiones que efectuó en la evaluación del parcial.

FLEXIÓN Y EXTENSIÓN DE CODOS

N°	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	SI	NO	OBSERVACIÓN	PUNTUACIÓN
1	Ubica el cuerpo en posición cubito ventral, brazos separados (no acostado).				0.50 pts.
2	Flexiona y extiende el codo.				1.50 pts.
3	No flexiona rodillas, la señoritas estudiantes opcional, rodillas al piso o extendidas.				0.50 pts.
4	Promedio final.				2.50 puntos.

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira

- En un minuto la mayor cantidad de flexión y extensión de codos.
- **Observación:** los puntos son conforme al indicador de evaluación, no por la cantidad de repeticiones; se toma en cuenta la cantidad de repeticiones para que el cadete tenga constancia de las repeticiones que efectuó en la evaluación del parcial.

EJEMPLO 2 DE EVALUACIÓN DE PARCIAL	
Natación estilo crol	5 pts.
Abdominales estilo acordeón	2.50 pts.
Flexión y extensión de codos (lagartija, plancha)	2.50 pts.
Promedio final	10 pts.

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira

EJEMPLO 3 DE EVALUACIÓN SUMATIVA

BLOQUE CURRICULAR 2: “JUEGOS”

TÉCNICA LISTA DE COTEJO

Tema: *Juegos populares o tradicionales*

N°	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	SI	NO	OBSERVACIÓN	PUNTUACIÓN
1	Participa en “ <i>carrera de elefantes</i> ”				1 punto
2	Participa en carrera de la “ <i>pata coja</i> ”				1 punto
3	Compite en “ <i>pasar por debajo del compañero (puente)</i> ”				1 punto
4	Participa en competencia de “ <i>saltar encima del compañero (a)</i> ”				1 punto
5	Participa en carrera de “ <i>cangrejitos</i> ”				1 punto
6	Participa en la competencia de “ <i>la carretilla</i> ”				1 punto
7	Compite en la carrera de “ <i>ensacados</i> ”				1 punto
8	Participa en el juego “ <i>corre corre que te alcanzo</i> ”				1 punto
9	Participa en el juego de velocidad “ <i>tú lo llevas y yo lo traigo</i> ”				1 punto
10	Muestra colaboración y buena predisposición en las actividades				1 punto
11	Sumatoria				10 puntos

EJEMPLO 4 DE EVALUACIÓN SUMATIVA
BLOQUE CURRICULAR 3 “MOVIMIENTO FORMATIVO, ARTÍSTICO Y
EXPRESIVO”

TÉCNICA: LISTA DE COTEJO

Tema: *Ejercicios de formación y orden*

N°	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	SI	NO	OBSERVACIÓN	PUNTUACIÓN
1	Identifica las voces de mando: preventiva y ejecutiva				1 punto
2	Efectúa de forma correcta las posiciones de alto y descanso				1 punto
3	Reconoce la fila				1 punto
4	Identifica la columna				1 punto
5	Cubre y se alinea correctamente				1 punto
6	Pasa el número para identificar la cantidad de estudiantes en la formación y en intervalos(2 en 2,etc)				1 punto
7	Ejecuta los giros correctamente: izquierda, derecha, media vuelta				1 punto
8	Marcha en la posición llevando el mismo ritmo				1 punto
9	Marcha con desplazamientos siguiendo la instrucción previa de pasos (giros a la izquierda, derecha y media vuelta)				1 punto
10	Muestra colaboración y buena predisposición en las actividades				1 punto
11	Sumatoria				10 puntos

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira

¿Qué es la técnica de la evaluación?

LIC. MARTHA NARCISA MACÍAS LASCANO
 LIC. DAVID JOB MORALES NEIRA

“Procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación del aprendizaje”

¿Qué es el instrumento de evaluación?

“Medio con el cual el docente obtendrá la información al respecto”

¿Cuáles son las características de la evaluación estudiantil?

El reglamento de La Ley Orgánica de Educación Intercultural en el artículo 187 menciona sobre las características de la evaluación estudiantil en sus numerales: No necesariamente se emitirá una nota, registro o calificación, ya que como valor principal es el intrínseco (numeral 1).

La finalidad no está enmarcada valorar solamente el desempeño del estudiante sino el desarrollo integral (numeral 2); es de carácter continuo porque se realiza a lo largo del periodo lectivo o proceso escolar, valora el proceso, progreso (evaluación formativa) y el resultado final del aprendizaje (evaluación sumativa- numeral 3); describe sobre los diferentes instrumentos, formatos y recursos idóneos para valorar el aprendizaje adquirido del estudiante y hace énfasis que las pruebas únicas no sólo son las escritas (numeral 4).

La evaluación es conforme a las características individuales de los estudiantes, a las *necesidades educativas especiales de los dicentes*, y la naturaleza, activos fijos de la institución, las condiciones propias y agentes externos que afecten el proceso enseñanza-aprendizaje (numeral 5). Todo el sistema educativo se fundamenta en el desarrollo de las destrezas con criterio desempeño, por tal motivo se recomienda:

La evaluación de proceso debe ser: con los instrumentos idóneos de *base semi-estructurada o prueba por destreza*.

La evaluación del producto, resultado final según RLOEI recomienda que debe ser: con la *prueba de base estructurada*, el recurso e instrumento adecuado para evaluar una cantidad considerable de estudiantes, diferentes cursos, paralelos, y una gran extensión de información (quimestre, año lectivo, etc.).

¿Qué es la prueba de base estructurada?

Según el artículo 211 del RLOEI expresa que es toda prueba que presenta respuestas diferentes como *“verdaderas y falsas, identificación y ubicación de conocimientos, jerarquización, relación o correspondencia, análisis de relaciones, complementación o respuesta breve, analogías, opción múltiple y multi-ítem de base común”*.

¿Cómo está estructurada una prueba de “base estructurada”?

Constituida por diferentes ítems.

Ítem.- es la célula básica cuyo colectivo forma una evaluación estandarizada, es un cuestionamiento que demanda una tarea específica al evaluado, y de su desarrollo manifiesta si cuenta o no con la habilidad o conocimientos requeridos. Además se lo define como *“reactivo”*, según (Arnao, 2013) capacitador docente de la empresa ecuatoriana Aprender siglo XXI expresa:

“Este tipo ítems no encajan con la valoración de las destrezas con criterio de desempeño”.

PRUEBA DE BASE ESTRUCTURADA	
Constituida por:	
Elementos fundamentales	Base
	Opciones de respuestas
Elementos adicionales	Instrucciones extras
	Figuras
	Textos

Fuente: (Arnao, Pruebas de base estructurada, 2013)

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira

Base o planteamiento: Es el fragmento inicial de cada ítem, en que se presenta la situación a resolver, la acción a efectuar; sea en forma declarativa o interrogativa. Si es declarativa debe incluir una indicación (marque, pinte, subraye, tache, encierre en un círculo, etc.). Debe ser claro y muy entendible, y poseer todos los elementos para ser contestado.

Opciones de respuestas: Para cada pregunta debe existir al menos una respuesta correcta, entre otras semejantes *llamadas distractores*.

Es la alternativa que tiene el evaluado para responder al cuestionamiento de la base o planteamiento. Se debe evitar opciones como “todas las anteriores”, “ninguna de las anteriores”, siempre, nunca, etc. Sobre todo en el ítem de opción múltiple, en su modalidad de selección simple.

Cuando se trata de escribir la respuesta (no la elije), ésta no debe ser extensa (máximo tres palabras).

Instrucciones anexas: es un breve contexto o información extra que ayuda a comprender y resolver el ítem.

Figuras: Todo elemento que permite comprender la base del ítem, ejemplos: gráficos, figuras, cuadros estadísticos, elementos de la naturaleza, etc., se recomienda no olvidarse de citar la fuente en la que adquirió el gráfico.

Textos: Son datos, argumentos que se adhieren a los gráficos o esquemas. Utilizados en las preguntas (ítems), *relación de analogías, análisis de relaciones y multi-ítem de base común*.

Es una condición expositiva, explicativa o problémica, de la cual se pueden responder una serie de preguntas.

Presentación de la construcción de la PRUEBA BASE ESTRUCTURADA de acuerdo al reglamento de La Ley Orgánica de Educación Intercultural por el Art.211 con su respectivo orden:

Ítem de doble alternativa o verdadero-falso: Estas preguntas presentan una argumentación con dos opciones para ser respondidas, “verdadero o falso o correcto o incorrecto”, de la variedad, el estudiante deberá seleccionar la respuesta correcta.

Según la empresa Aprender Siglo XXI, expresa que este tipo de reactivos, es de adivinación, también plantea la ley de la probabilidad también llamado el 50 % .Recomienda (Aprender Siglo XXI, 2013), hacer uso de cuadros, que le dé un orden, homogeneidad, otorgarle a este tipo de respuestas un menor valor. Ejemplo aplicado al Educación Física:

1.- En la columna de la derecha, escriba “C” si la argumentación es correcta, o “I” si es incorrecta, la puntuación para respuesta es de 0.20 pts.

1	El calentamiento aplicado a la EF está constituido por el calentamiento general y el calentamiento especial.	C
2	La obtención de la frecuencia cardiaca maximal se obtiene si es hombre, de la repuesta de la resta entre 220 pulsaciones menos la edad del sujeto, mientras en las mujeres de la resta de 230 menos la edad.	I
3	El principal propósito del calentamiento es prevenir lesiones	C
4	La planificación curricular es la misma planeación aplicada al entrenamiento deportivo	I
5	La evaluación aplicada en el Sistema Nacional de educación es diagnóstica, formativa y sumativa.	C

Fuente: (Aprender siglo XXI, 2013)

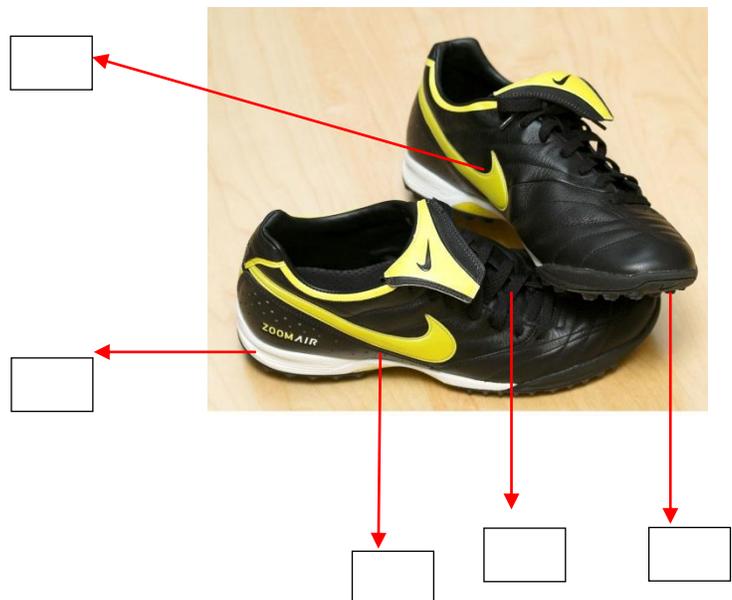
Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira

Debido al Modelo Educativo aplicado en el Ecuador “Pedagogía Crítica”, se recomienda no utilizar los reactivos de verdadero o falso, ya que el mundo se encuentra en continuo cambio, por lo tanto la aplicación de la terminología verdadero es igual o semejante a lo absoluto, por tal razón se recomienda hacer uso de correcto e incorrecto.

Ítem de identificación y ubicación de conocimientos: Es un reactivo que se encuentra constituido por un conjunto de argumentaciones o conceptos semejantes (comparar), como parte de un todo (sintetizar). Se parte de la observación por lo general de objetos tangibles;

2.- Observe el gráfico de la derecha, luego escriba el recuadro de la izquierda el nombre de las partes resaltadas, de las superficies de contacto del zapato en el fútbol. (1.25 puntos por cada respuesta).

A Borde Interno
B Talón
C Borde Externo
D Empeine
E Punta



Fuente: (Aprender siglo XXI, 2013)

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira

JERARQUIZACIÓN:

Se caracteriza por establecer rangos, categorías en diverso sentidos; que faculta al estudiante en construir conceptos en lo posterior, en la cual se resalta la destreza de conceptuar, destreza encontrada en la actualización y Fortalecimiento curricular en la educación General Básica y el Bachillerato. Se le indica al estudiante que ordene de forma creciente o decreciente aunque también se le puede pedir que establezca otros tipos de relaciones.

Ejemplo 3.- Escriba en orden creciente, la ubicación en la cancha (campo de juego) de los jugadores de fútbol, la puntuación es de 0.25 cada respuesta correcta).

Delanteros, Defensas, Arquero, Volantes

Arquero	Defensas	Volantes	Delanteros
---------	----------	----------	------------

Fuente: (Aprender siglo XXI, 2013)

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira

Ejemplo 4.- Escriba en orden decreciente, las partes de una clase de entrenamiento deportivo, según la teoría de Lev Pavlovich Matveev (1punto, 0.25 cada respuesta correcta).

Parte final (vuelta a la calma), Parte Inicial (Calentamiento General), Parte principal, Parte inicial (Calentamiento Específico)

Parte inicial (Calentamiento general)	Parte inicial (Calentamiento específico)	Parte principal	Parte final (vuelta a la calma)
---	--	-----------------	------------------------------------

Fuente: (Aprender siglo XXI, 2013)

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira

ÍTEM DE RELACIÓN O CORRESPONDENCIA

Es un tipo de ítem conocido y aplicado generalmente en dos columnas de palabras, frases, oraciones, números, letras, el educando efectuará una relación o emparejamiento en función de la base que se haya planteado.

La columna de la izquierda se llama premisa y la columna de la derecha respuesta, se recomienda que debe existir una distractor cada tres respuestas correctas.

El dicente debe relacionar los pares según la condición preestablecida.

Ejemplo 5.- Escriba la letra de la izquierda (Contenido principal) en el recuadro de la derecha (subcontenidos) según corresponda, valor 0.20 puntos por respuesta:

Ejemplo: (h,9)

Prueba de velocidad	a
Prueba de salto horizontal	b
Prueba de fondo	c
Deporte de combate	d
Juego autóctono	e
Juego extranjero	f

b	Salto Largo	1
c	Prueba de 5 Km	2
d	Karate	3
e	Ecuavoly	4
f	Tenis de mesa	5
a	100 metros planos	6
	Carrera de ensacados	7
	Palo encebado	8

Fuente: (Aprender siglo XXI, 2013)

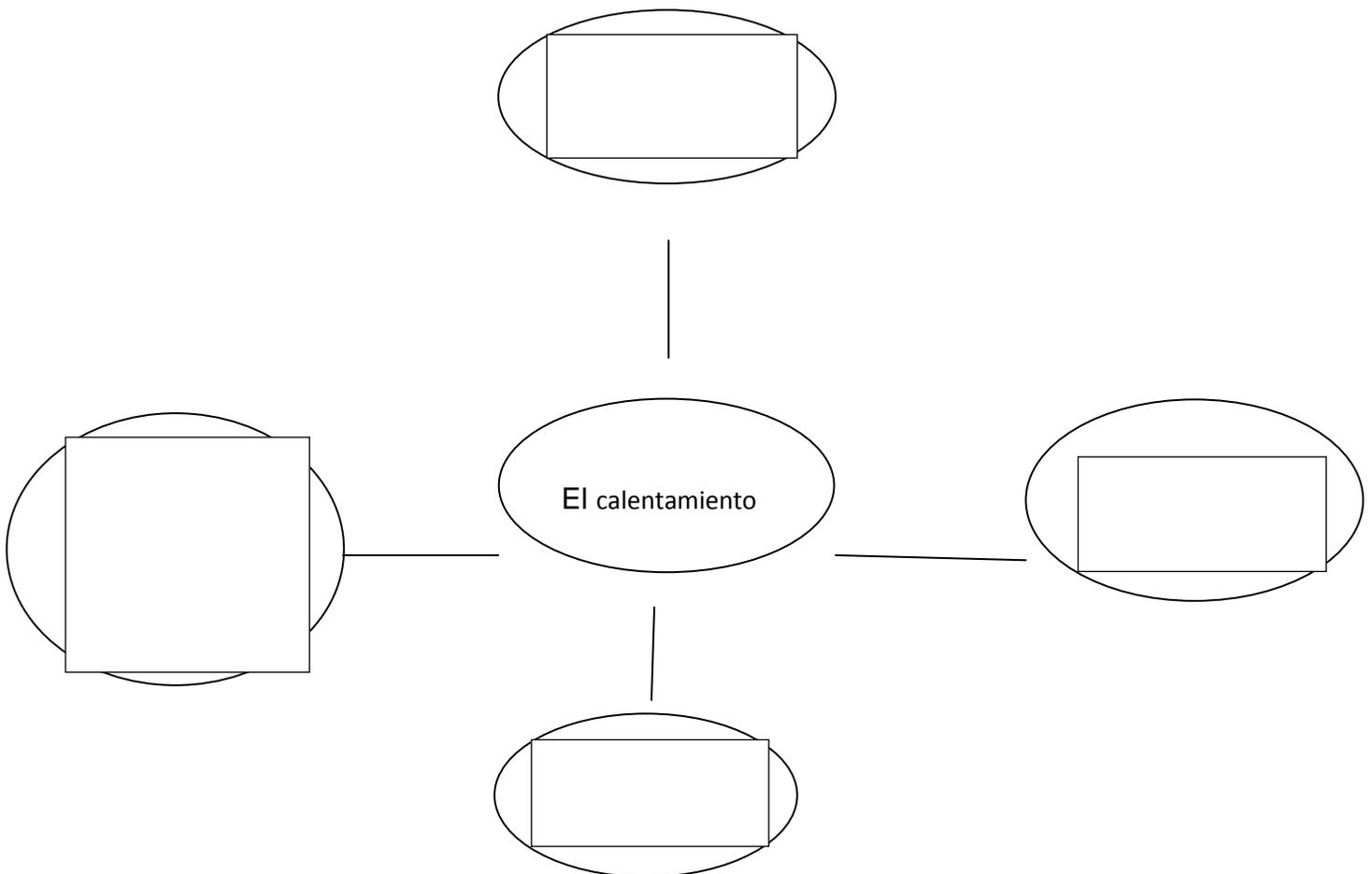
Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira

Observación: La carrera de ensacados y el palo encebado son considerados como juegos tradicionales o populares, mientras el ecuavoly es considerado como juego autóctono (desarrollado en el Ecuador).

ITEM DE COMPLETACIÓN

Ítems constituidos por enunciados cortos seguidos de espacios en blancos para escribir la o las palabras, citas, no más de tres palabras, cantidades, símbolos etc., que completen correctamente la argumentación.

Ejemplo 6.-En la siguiente “Rueda de atributos “, explique brevemente, ¿Qué es?, ¿Cuándo se lo realiza?, ¿Qué función tiene?, y ¿Cuántos tipos hay? El calentamiento. 2 puntos (0.50 cada respuesta correcta).



Fuente: (Aprender siglo XXI, 2013)

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira

Observación: Los puntos manifestados son ejemplos, no presentan secuencia.

Ejemplo 7.- En el recuadro de la derecha, escriban ejemplo de solución con las condiciones anotadas:

Enunciado 1	Enunciado 2	Respuesta
Voces de mando	Preventiva y ejecutiva	¡Curso..... alt!
Ejercicios de formación y orden	Posición de alto	Posición de descanso
Macrocurrículo	Mesocurrículo	Microcurrículo
Destreza	Criterio	Desempeño
Fuerza	Velocidad	Resistencia
Educación Física	Deporte	Recreación

Elaborado por: Martha Macías Lascano /Lic. David Morales Neira

Ejemplo 8.- Expresión en proposición de forma incompleta.

Completar la siguiente proposición:

1. El modelo educativo aplicado en el Ecuador es_____.
2. Según (Ander, 1997, pág. 62) indica que el *“Conjunto de actividades y procedimientos que de manera intencional, sistemática y metódica, el educador realiza sobre los educandos, para favorecer el desarrollo de las cualidades morales, intelectuales y físicas que cada persona posee en estado potencial”* es _____.
3. Arquímedes Guamán Chamba cita a (Tamayo, 1999) sobre los principios de: *“estructuras previas, acción reflexión, del contraejemplo y no del contraargumento, recuperar secuencias históricas, de la traducción, especialización, manejo didáctico del error, por proyectos, evaluación subjetiva”*, pertenecen a _____.
4. Los datos informativos, el objetivo de la clase, metodología, destrezas, contenidos, estrategias metodológicas (actividades), recursos y evaluación pertenecen a _____.

Respuestas:

1	Pedagogía crítica
2	La educación
3	La didáctica constructivista
4	Al plan de clase

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira

ÍTEM DE ANÁLISIS DE ANALOGÍA

Intenta fijar la correspondencia de grado, componentes, tiempos, estructuras, causas – efectos, etc. Entre algo conocido y otro desconocido. Cooperar a la unión de percepciones, comparaciones, representaciones mentales, deducción, inferencia, razonamiento lógico. Se dividen en verbales y figurativas. Se recomienda hacer uso del siguiente proceso para su desarrollo:

Ejemplo 9:

Marque el literal que completa la siguiente analogía:	
El calentamiento es a la Parte o fase inicial, como....	
a)Cuaderno es a libro	c)volumen es a intensidad
b)Moto es a carro	d)Cumplimiento de objetivos es a parte principal

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira

Respuesta: d) Cumplimiento de objetivos es a parte principal.

PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL DOMINIO CURRICULAR EN
EDUCACIÓN FÍSICA DEL PRIMERO BACHILLERATO DEL COLEGIO VIDA NUEVA AÑO 2014

LIC. MARTHA NARCISA MACÍAS LASCANO
LIC. DAVID JOB MORALES NEIRA

ÍTEM DE OPCIÓN MÚLTIPLE:

El presente ítem se considera diversas alternativas de respuestas, de las cuales una (en la modalidad selección simple) o algunas (en la modalidad selección múltiple) es verdadera, la cual debe elegir el estudiante. La opción simple cuando una de las opciones es correcta, y la selección múltiple donde hay más de una respuesta correcta. Se considera un formato con alto grado de dificultad, por lo tanto no muy aceptado por los estudiantes.

Ejemplo 10:

<p>¿Cuáles son las etapas de la planificación curricular?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Diagnóstico (etapa previa, programación (objetivos, contenidos, estrat. metodológicas, recurso y evaluación), ejecución (actividades de desarrollo de destrezas), evaluación (realimentación, perfeccionamiento).2. Ciclo de aprendizaje de César Kolb: Fase de experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación.3. Fase afectiva, cognitiva y praxitiva.4. Parte inicial, principal y final.5. Tener dominio de la cátedra o tema a desarrollar, sentirse seguro de sí mismo, tener presente que somos los representantes de la labor docente, estar consciente de la autoevaluación con sentido crítico, ser reflexivo, ser afectivo, la planeación se debe a: los conocimientos preexistentes de los estudiantes, capacidades, experiencias, condiciones de la institución, etc., estar motivado, tener presente la continua evaluación de las destrezas y los aspectos actitudinales.	<p>a. 1,4 b. 2,4 c. 3,5 d. 1,5</p> <p><i>Correcta d</i></p>
--	---

Elaborado por: Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira

MULTI-ÍTEM DE BASE COMÚN

Se presenta como un ítem complejo, se lo puede presentar como un párrafo a analizar, analizar, deducir e inclusive inferir; se lo puede utilizar para: obtener resultados o fases fijando un tratamiento definido. Además es empleado en pruebas por destrezas; posibilita determinar procesos mentales altos como deducción, inferencia, extrapolación, análisis y resolución de problemas.

Ejemplo 11:

(Texto). Los principios aplicados al entrenamiento deportivo como la sistematización, sensorio-perceptual, accesibilidad e individualización, estabilidad, aumento progresivo de la carga, de la unidad entre la preparación general y especial, de la continuidad del entrenamiento, variaciones ondulatorias de la carga, especialización y la conciencia.

Opciones, Pinte correctamente la respuesta correcta:

a.	El docente de Educación Física debe conocerlos en la fundamentación científica y práctica, ya que es una combinación de métodos pedagógicos y principios fisiológicos que permiten desarrollar un proceso educativo eficaz y eficiente, pero con la consideración de una aplicación de una baja carga física adaptada a la necesidad educativa y física del estudiante.
b.	En las clases de Educación Física no se aplican todos los principios.
c.	En la Educación Física por la carga horaria no se los pueden aplicar porque no es alto rendimiento y una especialidad deportiva, es una gama de conocimientos, destrezas, metodologías, evaluaciones, instrumentos, decretados por el Ministerio de Educación, etc.
d.	Pueden utilizarse como una base pedagógica

Respuesta a

Elaborado por Lic. Martha Macías Lascano / Lic. David Morales Neira